

# **SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES  
TOURNAMENT* (TGT) MATA PELAJARAN SKI DI MTS  
MA'ARIF NU 18 ROUDLOTUL ULUM PASIR SAKTI  
LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN. 2018/2019**

Oleh:

LAILATUSSARIFAH

NPM :1501010064



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO  
1440 H/ 2019 M**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT)  
MATA PELAJARAN SKI DI MTS MA'ARIF NU 18 ROUDLOTUL ULUM  
PASIR SAKTI LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN. 2018/2019**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Perolehan  
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd.)

Oleh  
**LAILATUSSARIFAH**  
NPM. 1501010064

Pembimbing I : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si  
Pembimbing II : Yuyun Yunarti, S.Si

Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO**  
**1440 H/ 2019 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul :UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES  
TOURNAMENT* (TGT) MATA PELAJARAN SEJARAH  
KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS MA'ARIF NU 18  
ROUDLOTUL ULUM PASIR SAKTI LAMPUNG TIMUR TA.  
2018/2019

Nama : Lailatussarifah

NPM : 1501010064

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

MENYETUJUI

Untuk dimunaqsyah dalam sidang munaqsyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 21 Mei 2019

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

**Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si**  
NIP. 19730710 199803 1 003

**Yuyun Yunarti, S.Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006

Mengetahui



Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**

NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Haji Dewantara Kampus 15 A Inggudyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon: (0725) 41507, Faksimil: (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouin.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouin.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :-

Lampiran: 1(Satu) Berkas

Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut Agama Islam Negeri Metro

di-Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Lailatussarifah

NPM : 1501010064

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Yang berjudul : UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS MA'ARIF NU 18 ROUDLOTUL ULUM PASIR SAKTI LAMPUNG TIMUR TA. 2018/2019

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Metro, 21 Mei 2019

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si  
NIP. 19730710 199803 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, S.Si  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
ianmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. B-1912 / n. 28-1 / D / PP. 00-2 / 06 / 2019

Skripsi dengan judul: UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TEAM GAME TOURNAMENT MATA PELAJARAN SKI DI MTs MA'ARIF NU 18 ROUDLATUL ULUM PASIR SAKTI LAMPUNG TIMUR, disusun oleh: Lailatussarifah NPM: 1501010064, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin, 27 Mei 2019.

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si

Penguji I : Dra. Hj. Isti Fatonah, MA

Penguji II : Yuyun Yunarti, M.Si

Sekretaris : Hamdi Abdul Karim, M.Pd



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005

## **ABSTRAK**

### **UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS MA'ARIF NU 18 ROUDLOTUL ULUM PASIR SAKTI LAMPUNG TIMUR TA. 2018/2019**

**Oleh:**

**LAILATUSSARIFAH**

Rendahnya hasil belajar SKI siswa diketahui dari banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu sebanyak 62,5% siswa. Dalam hal ini guru sudah menggunakan berbagai metode pembelajaran seperti ceramah dan pemberian tugas, akan tetapi sebagian besar siswa cenderung pasif dalam mengikuti proses pembelajaran. Hanya sebagian kecil siswa yang aktif dan semangat dalam belajar. Banyak siswa yang masih mengalami kesulitan dalam memecahkan masalah yang diberikan guru, bahkan mengalami kesulitan apabila diberikan pertanyaan-pertanyaan seputar materi. Sering kali diberikan kesempatan bertanya siswa hanya terdiam sementara siswa belum memahami materi yang disampaikan guru.

Berdasarkan permasalahan tersebut, Peneliti mengambil tindakan untuk meningkatkan hasil belajar SKI siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Tahun Ajaran 2018/2019 sebanyak 32 siswa pada materi Sejarah Berdirinya Dinasti Ayyubiyah menggunakan model pembelajaran TGT. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Peneliti bertindak sebagai guru dan mitra kolaborasi sebagai observer. Penelitian dilakukan selama 2 siklus dengan 6 kali pertemuan. Metode pengumpulan data menggunakan tes tertulis, lembar observasi untuk pengamatan aktivitas guru dalam pembelajaran, aktivitas siswa dan metode dokumentasi.

Hasil Penelitian dengan menggunakan model pembelajaran TGT Aktivitas guru dalam pembelajaran siklus I menghasilkan rata-rata 3,5% setelah diadakan refleksi pada siklus I maka rata-rata aktivitas guru dalam pembelajaran pada siklus II menjadi 4,15% . Sedangkan Aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus I menghasilkan rata-rata 57,4% dan setelah diadakan refleksi pada siklus I maka rata-rata aktivitas siswa pada siklus II menjadi 88,9% dan pada hasil belajar siswa siklus I didapati nilai rata-rata siswa yaitu 51,9 dengan rincian 19 siswa tuntas dan 13 siswa belum tuntas, sedangkan pada siklus II hasil belajar siswa rata-rata mendapatkan nilai 75,5 dengan rincian sebanyak 26 siswa yang telah tuntas belajar dan 7 belum tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan maka dapat diambil kesimpulan bahwa menggunakan model pembelajaran TGT dapat meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur T.A 2018/2019.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lailatussarifah

NPM : 1501010064

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 27 Mei 2019

Yang Menandatangani



NPM. 1501010064

## MOTTO

..... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا  
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ 11

Artinya: “Niscaya Allah SWT akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah SWT Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan (*Q.S Al-Mujadalah:11*)

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah Penulis bersyukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat-Nya, sehingga Penulis berhasil menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Tohirin dan Ibu Puji Lestari yang telah mengasuh, membimbing, dan membesarkan dengan penuh rasa tabah, ikhlas, dan semangat, serta senantiasa mendo'akan demi keberhasilan dalam melakukan studi.
2. Kakakku dan adikku yang kusayangi yang telah mendukung dan memotivasi keberhasilan selama melakukan studi
3. Bapak Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si dan Ibu Yuyun Yunarti, S.Si. Yang telah membimbing dan memberikan arahan serta motivasi selama melakukan studi.
4. Sahabatku yang selalu memberikan motivasi untuk maju, memberikan dorongan semangat dan bantuan dalam menyelesaikan studiku.
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikann rahmat taufik dan hidayah-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Team Games Turnament* (TGT) Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII MTs di Ma’arif NU 18 Roudlatul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Dalam upaya menyelesaikan Skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag. selaku ketua IAIN Metro, Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si selaku Pembimbing I dan Yuyun Yunarti, S.Si selaku Pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi.

Penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada Ayahanda dan Ibunda yang selalu memberikan dorongan, semangat, baik moral maupun materil serta seluruh keluarga besar Penulis yang selalu memberikan motivasi. Rekan-rekan PAI yang selalu memberikan semangat dan telah membantu dalam menyelesaikan proposal ini. Dan semua pihak yang turut mendo’akan dan membantu dalam penyelesaian Skripsi ini, saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada, semoga hasil penelitian yang telah dilakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Pengetahuan.

Metro, 21 Mei 2019

Penulis



LAILATUSSARIFAH

NPM:1501010064

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPU</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iv
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	viii
<b>MOTTO</b> .....	ix
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian Relevan .....	8
<b>BAB II : LANDASAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam.....	10
1. Pengertian Hasil Belajar.....	10
2. Ciri-ciri Hasil Belajar .....	11
3. Faktor-faktor Hasil Belajar .....	12
4. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam.....	13
B. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	16
1. Pengertian <i>Teams Game Turnament</i> (TGT).....	16

2. Ciri-ciri Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	16
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) .....	17
4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	18
C. Hipotesis Penelitian .....	19

### **BAB III : METODOLOGI PENELITIAN**

A. Definisi Operasional Variabel .....	20
1. Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	20
2. Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.....	21
B. Setting Penelitian .....	22
C. Subjek Penelitian .....	22
D. Prosedur Penelitian .....	22
1. Perencanaan .....	23
2. Pelaksanaan Tindakan.....	23
3. Pengamatan.....	25
4. Refleksi .....	25
E. Tehnik Pengumpulan Data.....	26
1. Tes .....	26
2. Observasi.....	27
3. Dokumentasi .....	27
F. Instrumen Penelitian .....	28
1. Metode Tes .....	28
2. Metode Observasi .....	30
G. Tenik Analisis Data .....	32
1. Analisis Kuantitatif.....	32
2. Analisis Kualitatif.....	33
H. Indikator Keberhasilan.....	33

### **BAB IV : PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	34
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	34
a. Sejarah Singkat berdirinya MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur. ....	34
b. Visi dan Misi MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur .....	35
c. Sarana Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar .....	36
d. Keadaan Siswa MTs Ma'arif NU 18 Raudlatul Ulum Pasir Sakti .....	38
e. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur. ....	38
f. Tata Tertip Sekolah .....	40

g. Denah Lokasi .....	41
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	41
a. Kondisi Awal .....	42
b. Hasil Penelitian Siklus I.....	42
c. Hasil Penelitian Siklus II.....	54
B. Pembahasan .....	65
 <b>BAB V : PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	69
B. Saran .....	70
 <b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
 <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
 <b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>	

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1.1 Data Prasurvey Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI .....	3
Tabel 4.1 Nama-Nama Kepala Sekolah Mts Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum	34
Tabel 4.2 Ruang Pendidikan dan Administrasi Sekolah.....	37
Tabel 4.3 Keadaan Siswa .....	38
Tabel 4.4 Keadaan Guru dan Karyawan .....	38
Tabel 4.5 Persentase Aktivitas Guru Siklus I .....	48
Tabel 4.6 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	50
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	52
Tabel 4.8 Persentase Aktivitas Guru Siklus II .....	60
Tabel 4.9 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	61
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	63

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	22
Gambar 4.1 Denah Lokasi .....	41

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Surat Keterangan Pra Survey dari IAIN Metro
2. Surat Balasan Pra Survey
3. Outline
4. Alat Pengumpulan Data
5. Surat Bimbingan Skripsi
6. Surat Keterangan Balasan Jurusan
7. Surat Keterangan Bebas Pustaka
8. Surat Tugas Research
9. Surat Izin Research
10. Surat Balasan Research
11. Dokumentasi Penelitian
12. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Mahasiswa IAIN Metro

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran adalah suatu proses yang dilakukan dengan tujuan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran yang menarik agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya, dalam proses pembelajaran guru berperan sebagai unsur pemberi, penyalur dan penyampai ilmu. Oleh karena itu proses belajar mengajar merupakan proses yang mengandung serangkaian interaksi antara guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu, interaksi atau timbal balik antara guru dan siswa itu syarat utama bagi berlangsungnya proses belajar mengajar.

Dalam proses keberhasilan siswa dalam pembelajaran sangat dipengaruhi oleh cara mengajar guru. Untuk itu guru harus memiliki dan menguasai berbagai macam model pembelajaran dan strategi serta mampu berinteraksi baik dengan siswa agar hasil belajar yang diinginkan dalam mengajar tercapai.

Model pembelajaran sebagai salah satu komponen yang utama harus dipenuhi dalam proses pembelajaran, sebagai upaya memperbaiki hasil belajar siswa sehingga dapat diupayakan secara maksimal dengan cara memilih model

pembelajaran yang tepat untuk materi pelajaran terutama pada mata pelajaran SKI.

Guru perlu mengenal berbagai macam model pembelajaran yang ada, agar dapat menerapkan model pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan dan merangsang siswa untuk berperan aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas, siswa antusias mengacungkan tangan untuk menjawab pertanyaan atau memberikan pendapat, bertukar informasi dan saling memberikan semangat, tujuan akhir dari semua proses pembelajaran yaitu hasil belajar yang memuaskan.

Maka dari itu untuk mencapai hasil belajar siswa mata pelajaran SKI yang memuaskan perlu rencana dan program pengajaran yang baik, selain itu harus diperhatikan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa agar menjadi lebih baik salah satunya yaitu motivasi belajar. Karena jika motivasi belajar siswa rendah maka hasil belajarnya dikategorikan kurang dan apabila motivasi belajar siswa itu tinggi maka hasil belajar bisa dikatakan baik. Abu Ahmadi menjelaskan bahwa hasil belajar adalah tingkat kepandaian dan ketrampilan yang telah dicapai di suatu pekerjaan atau latihan anak itu sendiri.<sup>1</sup>

Berdasarkan hasil Data Observasi yang Peneliti peroleh pada tanggal 8 Oktober 2018 dengan Ibu Siti Bidayah, telah di temukan permasalahan di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti, yaitu siswa kurang aktif, siswa tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran, ketika dalam proses pembelajaran siswa cenderung asik ngobrol dengan teman sebangkunya hal

---

<sup>1</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Renika Cipta, 2004), h. 29.

tersebut otomatis membuat siswa tidak fokus dengan materi yang di sampaikan oleh guru, sehingga ketika guru memberikan pertanyaan siswa tidak bisa menjawab karna siswa tidak faham dengan materi yang di sampaikan oleh guru hal tersebut membuat hasil belajar siswa menjadi rendah.

Dibawah ini telah di sajikan pencapaian hasil belajar siswa mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di katakan masih renda bisa dilihat sebagai berikut:

**Tabel 1.1**

Data Prasurvey Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran SKI Kelas VIII MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Jumlah Siswa	Perolehan Nilai	Ketuntasan	Presentase
1	20 siswa	< 75	Belum tuntas	62,5%
2	12 siswa	≥ 75	Tuntas	37,5%
	32			

Sumber : Buku Daftar nilai Mata Pelajaran SKI Kelas VIII MTs Ma'arif 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Tahun Pelajaran 2018/2019.<sup>2</sup>

Berdasarkan data pada tabel 1.1 bahwa terdapat 20 siswa yang belum tuntas atau belum memenuhi KKM, sedangkan siswa yang sudah tuntas pada mata pelajaran SKI hanya 12 siswa. Rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran SKI ini disebabkan karena siswa merasa mata pelajaran SKI di anggap sulit karna siswa sulit untuk menghafalkan banyak tahun berdirinya kerajaan dan nama-nama tokoh yang ada pada mata pelajaran SKI, sehingga

---

<sup>2</sup>Siti Bidayah, Guru MTs Ma'arif NU 18 Roudlatul Ulum Pasir Sakti mata pelajaran *Sejarah Kebudayaan Islam*, Pasir Sakti, 8 Oktober 2018

siswa merasa bosan hal itu menyebabkan siswa kurang aktif dalam pembelajaran dan cenderung tidak fokus saat mengikuti kegiatan pembelajaran di dalam kelas, siswa lebih asik dengan teman sebangkunya sehingga dapat menghambat dalam proses pembelajaran dan membuat siswa tidak faham terhadap materi yang disampaikan oleh guru hal tersebut akan membuat nilai hasil belajar siswa menjadi rendah.

Pada realitnya ketika guru menyampaikan materi pembelajaran guru sudah menggunakan berbagai model dalam pembelajaran, namun hal tersebut ternyata belum dapat membuat hasil belajar siswa mengalami kenaikan justru siswa yang tuntas lebih sedikit dibandingkan dengan siswa yang belum tuntas, oleh karena itu guru harus menggunakan model pembelajaran yang tepat supaya dalam pembelajaran siswa dapat aktif dan memperhatikan dalam pembelajaran.

Dari Permasalahan-permasalahan di atas peneliti menawarkan solusi untuk menangani permasalahan dalam pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* karena dengan menggunakan model pembelajaran *Teams Games Tournament* siswa akan lebih fokus dan aktif dalam pembelajaran, dalam pembelajaran ini akan di fokuskan dalam belajar kelompok yang nantinya akan bertanding di akhir pertemuan. Guru akan menempatkan siswa dalam kelompok belajar yang masing-masing kelompok berjumlah 5-6 siswa, dalam belajar kelompok siswa harus saling bekerja sama dengan satu kelompoknya karena hal tersebut akan sangat membantu untuk meningkatkan hasil belajar dari masing-masing siswa.

Pembelajaran kooperatif tipe TGT terdiri dari 5 tahapan yaitu: tahap penyajian kelas (*Class Precentation*), belajar dalam kelompok (*Teams*), permainan (*Game*), pertandingan (*Tournament*), dan penghargaan kelompok (*Team Recognition*). Sehingga siswa dapat belajar lebih rileks, bekerja sama dan membangun pengetahuan bersama sehingga diharapkan siswa akan mengalami peningkatan pada hasil belajarnya.

Alasan peneliti memilih model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) adalah adanya kontak langsung antara siswa satu dengan yang lainnya, sama-sama ikut serta dalam kerja kelompok, adanya persetujuan antara anggota dalam kelompok tentang materi yang sedang didiskusikan, siswa dapat menciptakan ide dan ketrampilan-ketrampilan yang baru dalam berdiskusi, siswa saling mengambil tanggung jawab, serta siswa dapat menghargai satu sama lain.

Dengan menggunakan Model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) di MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur diharapkan dapat merubah proses pembelajaran SKI menjadi lebih optimal. Siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam akan menjadi lebih baik.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran.

2. Siswa cenderung tidak fokus ketika guru menjelaskan materi
3. Belum ditemukan model pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran sejarah kebudayaan islam.
4. Motivasi siswa rendah, hal ini ditandai masih banyak siswa yang tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran.
5. Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan islam.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi Masalah sebagai berikut :

1. Penggunaan model pembelajaran *teams games tournament*
2. Hasil belajar mata pelajaran sejarah kebudayaan islam
3. Materi sejarah kebudayaan islam ( Dinasti Ayyubiyah)
4. Siswa kelas VIII MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti

TA. 2018/2019.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti.

## **E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti.

### **2. Manfaat Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini di harapkan bermanfaat bagi:

- a. Bagi Siswa: Untuk meningkatkan Hasil belajar Mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam sehingga dapat menjadi Mata Pelajaran yang menarik dan menyenangkan.
- b. Bagi Guru: Untuk menambah wawasan serta strategi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa serta mengembangkan Inovasi pembelajaran
- c. Bagi Sekolah: Sebagai umpan balik untuk meningkatkan efektif dan efisien pembelajaran, meningkatkan kualitas atau mutu sekolah melalui kinerja guru.

## **F. Penelitian Relevan**

Dalam penelitian ini, peneliti memperkuat hasil penelitiannya dengan memperjelas dan memberikan perbedaan dengan penelitian yang telah ada sebelumnya. Ada beberapa penelitian yang telah ada sebelumnya yang peneliti gunakan sebagai patokan dalam menyusun proposal ini, diantaranya

1. Peneliti yang disusun oleh Sinta Pertiwi dengan judul” Pengaruh model kooperatif Tipe Team Gamme Tournament dalam Meningkatkan Hasil belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PAI kelas VII di SMP Muhammadiyah 3 Metro Tahun Ajaran 2014/2015.

Tehnik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu menggunakan observasi, tes hasil belajar dan dokumentasi. Model yang digunakan dalam penelitian ini yaitu cooperative learning tipe TGT.

2. Penelitian yang di susun oleh Lilik Susianti yang berjudul “ Implementasi Model kooperatif learning tipe TGT dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS Kelas VII SMP Metro Tahun Ajaran 2013/2014.

Tehnik pengumpulan data pada penelitian ini sama dengan penelitian sebelumnya yaitu menggunakan observasi, tes hasil belajar dan dokumentasi. Model yang digunakan dalam penelitian ini yaitu cooperative learning tipe STAD.

Penelitian yang akan dilakukan oleh Peneliti ini berbeda dengan Penelitian sebelumnya, perbedaan yang mendasar antara Penelitian diatas dengan Penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti ini adalah pada subjek, objek dan tempat penelitian. Pada peneliti di atas dijelaskan bahwa Pengaruh dan Implementasi Model kooperatif learning tipe TGT dapat meningkatkan hasil belajar siswa, ini sangat berbeda dengan yang akan peneliti lakukan yaitu Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan *Model Pembelajaran Team Games Tournament* Mata Pelajaran SKI.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam

##### 1. Pengertian Hasil Belajar

Setiap proses pembelajaran pasti akan menghasilkan hasil belajar yang baik berupa sikap, tingkah laku, pengetahuan, maupun ketrampilan. Hasil belajar yaitu suatu hasil yang diperoleh siswa sesudah proses pembelajaran dalam beberapa waktu tertentu.

Menurut Djamarah mengungkapkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dari interaksi dengan lingkungannya menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.<sup>1</sup> Sedangkan menurut Muhammad Thobroni dkk, berpendapat bahwa belajar merupakan proses yang bersifat internal (*a purely internal event*) yang tidak dapat dilihat dengan nyata. Proses itu terjadi di dalam diri seseorang yang sedang mengalami proses belajar.<sup>2</sup>

Dari pendapat di atas dapat diambil kesimpulan bahwa belajar merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang, untuk memperoleh sebuah wawasan yang belum pernah diketahuinya. Maka dari itu dengan cara belajar seseorang akan dapat mengetahui apa yang belum pernah diketahuinya.

Menurut Muhammad Thobroni dkk, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan ketrampilan.<sup>3</sup> Sedangkan menurut Nana Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah

---

<sup>1</sup>Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Renika Cipta, 2002) h.13

<sup>2</sup>Muhammad Thobroni, dkk, *Belajar & Pembelajarannya Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: AR-Ruzz Media, 2013), h. 17.

<sup>3</sup> *Ibid*,...h. 22

ia menerima pengalaman belajarnya.<sup>4</sup> Menurut Agus Suprijono, hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja.<sup>5</sup>

Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan yang terjadi pada siswa setelah melakukan proses pembelajaran yang diperoleh siswa yang berupa nilai dari mengerjakan tes. Hasil belajar itu meliputi semua aspek perilaku (aspek kognitif, efektif dan psikomotorik), hasil belajar itu sangat penting dalam proses pembelajaran, karena dengan adanya hasil belajar seorang guru dapat mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan.

## 2. Ciri-ciri Hasil Belajar

Sebagai seorang guru, selain membimbing kegiatan belajar, guru juga harus mengetahui ciri-ciri hasil belajar siswa setelah melakukan proses belajar mengajar. Berikut ini ciri-ciri hasil belajar yang dikemukakan oleh Nana Sudjana :

- a. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajari dalam kurun waktu yang cukup lama
- b. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajari
- c. Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep, prinsip yang telah dipelajarinya baik dalam bahan pelajaran maupun dalam praktek kehidupan sehari-hari
- d. Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lanjut dan mampu mempelajari sendiri dengan menggunakan prinsip dan konsep yang dikuasai.
- e. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerja sama antara teman yang lainnya.
- f. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar.<sup>6</sup>

---

<sup>4</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 22.

<sup>5</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 7.

Dari beberapa penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa ciri-ciri hasil belajar siswa telah melakukan proses belajar adalah siswa dapat memahami, mengerti dan mampu menguasai tentang materi yang telah dipelajarinya, serta dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

### **3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Secara umum faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu:

- a. Faktor internal (faktor dari dalam diri siswa), yaitu keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
- b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa), yaitu kondisi lingkungan di sekitar siswa.
- c. Faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran dalam menyerap materi-materi pelajaran.

Adapun menurut M. Ngalim Purwanto, faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dibedakan menjadi dua yaitu faktor dari luar dan faktor dari dalam yaitu :

- 1) Faktor dari luar
  - a) Lingkungan (Alam dan Lingkungan)
  - b) Instrumental (Kurikulum atau bahan pelajaran, guru atau pengajaran, sarana dan fasilitas, administrasi).
- 2) Faktor dari dalam
  - a) Fisiologi (Kondisi fisik, kondisi panca indra)
  - b) Psikologi (Bakat, minat, kecerdasan, motivasi, kemampuan kognitif).<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Nana Sudjana, *Sara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010), h. 111.

<sup>7</sup> M. Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h.107.

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa ketiga faktor tersebut sangat berpengaruh dalam mencapai hasil belajar yang diharapkan, terlebih metode dan strategi yang digunakan dalam proses belajar mengajar sangat penting untuk mencapai keberhasilan belajar mengajar siswa. Dalam proses belajar mengajar siswa dapat dilihat hasilnya melalui hasil belajar yang dicapai oleh siswa.

#### **4. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam**

Kebudayaan adalah hasil kegiatan dan penciptaan batin (akal budi) manusia, seperti kepercayaan, kesenian, dan adat istiadat. Dengan demikian, kebudayaan islam adalah kebudayaan masyarakat yang menganut agama islam. Oleh karena itu, sejarah kebudayaan islam di Jazirah Arab mulai muncul setelah Nabi Muhammad SAW, di angkat menjadi Rasul. Sebelum islam lahir, masyarakat Arab sudah mempunyai kebudayaan, seperti hidup secara berpindah-pindah.

Mempelajari sejarah kebudayaan islam bertujuan untuk mempelajari berbagai masalah kehidupan untuk umat manusia. Maju mundurnya suatu kebudayaan juga menunjukkan perkembangan kehidupan manusia. Kebudayaan islam mencapai puncak perkembangan pada abad ke-5 Hijriah atau abad pertengahan Masehi. Setiap mencapai puncak kebudayaan itu juga mulai memasuki masa kemunduran.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Darsono, *Tonggak Sejarah Kebudayaan Islam 1*, (Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009), h. 4.

### a. Sejarah Berdirinya Dinasti Ayyubiyah

Ayyubiyah adalah sebuah dinasti berlatarbelakang Sunni yang berkuasa di Mesir, Suriah, sebagian Yaman, Irak, Mekah, Hijaz, dan Diyarbakir (wilayah tenggara Turki). Dinasti Ayyubiyah didirikan oleh Salahuddin al-Ayyubi. Penamaan al-Ayyubiyah dinisbatkan kepada nama belakangnya Al-Ayyubi, diambil dari nama kakeknya yang bernama Ayyub. Nama besar dinasti ini diperoleh sejak Salahuddin Yusuf al-Ayyubi berhasil mendirikan kesultanan yang bermazhab Sunni, menggantikan kesultanan Fatimiyah yang bermazhab Syi'ah. Salahuddin al-Ayyubi memulai karir politik ketika usianya masih muda.

Ayahnya sendiri yang bernama Najmuddin bin Ayyub menjabat sebagai komandan pasukan di kota Ba'labak (sebelah utara Suriah). Najmuddin bin Ayyub ditunjuk menjadi komandan oleh Nuruddin Zanki, panglima militer yang berkuasa saat itu. Pada tahun 1164 M, Salahuddin al-Ayyubi mengikuti ekspedisi (perjalanan) pamannya, Asaduddin Syirkuh ke Mesir. Lima tahun kemudian, tepatnya tahun 1169 M, Salahuddin al-Ayyubi diangkat menjadi wazir (gubernur) oleh penguasa Dinasti Fatimiyah dalam usia 32 tahun. Ia menggantikan pamannya Asaduddin Syirkuh, yang wafat setelah dua bulan menjabat sebagai wazir.

Sebagai Perdana Menteri, Salahuddin dianugerahi gelar Al-Malik an-Nasir artinya 'penguasa yang bijaksana'. Setelah Al-Adid

(Khalifah Dinasti Faimiyah yang terakhir) wafat pada tahun 1171 M, Salahuddin al-Ayyubi mulai menjalankan kekuasaan keagamaan maupun politiknya secara penuh. Semenjak saat itu, Dinasti Ayyubiyah berkuasa hingga sekitar 75 tahun lamanya.

Setelah Salahuddin menguasai Dinasti Fatimiyah, ia menghapus kebiasaan mendoakan khalifah Faimiyah dalam khutbah Jum'at. Tradisi itu digantinya dengan mendoakan khalifah Dinasti Abbasiyah, yaitu Al-Musta'li yang berkuasa sejak 566 H/ 170 M hingga 575 H/ 180 M. Namun demikian, ia tidak menghalangi rakyatnya yang ikut faham Syi'ah. Sejak Dinasti Ayyubiyah berkuasa di Mesir bulan Mei tahun 1175 M, Al-Musta'li memberikan beberapa daerah seperti Yaman, Palestina, Suriah Tengah, dan Magribi kepada Salahuddin.

Dengan demikian, ia mendapat pengakuan dari khalifah Abbasiyah sebagai penguasa di Mesir, Afrika Utara, Nubia, Hijaz, dan Suriah Tengah. Selama tiga dasawarsa (30 tahun) kepemimpinannya kemudian, Salahuddin berhasil menaklukkan Mesopotamia (wilayah disekitar Irak dan Iran sekarang). Ia berhasil mengangkat para penguasa setempat menjadi pemimpinnya.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> [https://id.wikipedia.org/wiki/Dinasti\\_Ayyubiyyah](https://id.wikipedia.org/wiki/Dinasti_Ayyubiyyah) diunduh pada 15 Oktober 2018

## **B. Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT)**

### **1. Pengertian *Teams Games Turnament* (TGT)**

*Team Game Turnament* merupakan bagian dari model pembelajaran *Cooperative Learning*. Jika pelaksanaan prosedur pembelajaran *Cooperatif Learning* ini benar, akan memungkinkan untuk dapat mengaktifkan siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

*Team Game Turnament* pada mulanya dikembangkan oleh David Devries dan Ketih Edwards. Dalam TGT, para siswa dikelompokkan dalam tim belajar yang terdiri atas lima orang. Guru menyampaikan pelajaran, lalu siswa bekerja dalam tim mereka untuk memastikan bahwa semua anggota tim telah menguasai pelajaran.

TGT adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa dalam 5-6 orang siswa yang memiliki kemampuan, pembelajaran kooperatif tipe TGT terdiri dari 5 tahapan yaitu: tahap penyajian kelas (class preentation), belajar dalam kelompok (teams), permainan (game), pertandingan (tournament), dan penghargaan kelompok (team recognition).

### **2. Ciri-ciri Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT)**

Berdasarkan apa yang digunakan oleh Slavin, maka model pembelajaran TGT memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a. Siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil;
- b. Game Tournament;
- c. Penghargaan kelompok.

Secara runtut implementasi TGT dari 4 komponen utama, antara lain:

- 1) Presentasi guru;
- 2) Kelompok belajar;
- 3) Turnament;
- 4) Penghargaan kelompok.<sup>9</sup>

### **3. Langkah-langkah Pembelajaran *Teams Games Tournaments* (TGT)**

- a. Langkah-langkah dalam pembelajaran TGT mengikuti urutan sebagai berikut: pengaturan klasik; belajar kelompok; turnamen akademik; pengarahan tim dan pemindahan atau *bumping*.
- b. Pembelajaran diawal dengan memberikan pembelajaran, selanjutnya diumumkan kepada semua siswa bahwa akan dilaksanakan pembelajaran kooperatif tipe TGT dan siswa diminta memindahkan bangku untuk membentuk meja tim. Kepada siswa disampaikan bahwa mereka akan bekerja sama dengan kelompok belajar selama beberapa pertemuan, mengikuti tournament akademik untuk memperoleh poin bagi nilai tim mereka serta diberitahukan tim yang mendapat nilai tinggi akan mendapat penghargaan.
- c. Kegiatan dalam turnamen adalah persaingan pada meja turnamen dari 3-4 siswa dari tim yang berbeda dengan kemampuan setara. Pada permulaan turnamen diumumkan penetapan meja bagi siswa. Siswa diminta mengatur meja turnamen yang ditetapkan. Nomor meja

---

<sup>9</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* (Jakarta: Kencana, 2009), h. 84.

turnamen bisa diacak. Setelah kelengkapan dibagikan dapat dimulai kegiatan turnamen.

- d. Pada akhir putaran pemenang mendapat satu kartu bernomor, penantang yang kalah mengembalikan perplehan kartunya bila sudah ada namun jika pembaca kalah tidak diberikan hukuman. Penskoran didasarkan pada jumlah perolehan kartu, misalnya pada meja turnamen terdiri dari 3 siswa yang tidak seri, peraih nilai tertinggi mendapat skor 60, kedua 40 dan ketiga 20.
- e. Dengan model yang mengutamakan kerja kelompok dan kemampuan menyatukan intelegensi siswa yang berbeda-beda akan dapat membuat siswa mempunyai nilai dalam segi kognitif, afektif dan psikomotor secara merata satu dengan siswa yang lain.

#### **4. Kelebihan dan kekurangan Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)**

##### **a. Kelebihan Pembelajaran *Teams Game Tournament* (TGT)**

- 1) Dalam kelas kooperatif siswa memiliki kebebasan untuk berinteraksi dan menggunakan pendapatnya;
- 2) Rasa percaya diri siswa menjadi lebih tinggi;
- 3) Prilaku mengganggu terhadap siswa lain menjadi lebih kecil;
- 4) Motivasi siswa bertambah;
- 5) Pemahaman yang lebih mendalam terhadap pokok bahasan pembelaan negara;
- 6) Meningkatkan kebaikan budi, pekerti, toleransi antara siswa dengan siswa dan antara mahasiswa dengan guru;
- 7) Siswa dapat menelaah sebuah mata pelajaran atau pokok bahasan bebas mengaktualisasikan diri dengan seluruh potensi yang ada dalam diri siswa tersebut dapat keluar, selain itu kerjasama antara siswa juga siswa dengan guru akan membuat interaksi belajar dalam kelas menjadi lebih hidup dan tidak membosankan.

## **b. Kekurangan dari Model Pembelajaran TGT**

- 1) Sering terjadi dalam kegiatan pembelajaran tidak semua siswa ikut serta menyambungkan pendapatnya;
- 2) Kekurangan waktu untuk proses pembelajaran;
- 3) Memungkinkan terjadinya kegaduhan kalau guru tidak dapat mengelola kelas.<sup>10</sup>

## **C. Hipotesis Tindakan**

Hipotesis Penelitian adalah jawaban sementara tentang masalah penelitian yang masih harus di uji kembali kebenarannya, maka dari itu seorang Peneliti harus melakukan penelitian kembali sehingga jawaban terhadap masalah yang di teliti akan mendapatkan jawaban yang benar.

Menurut Sumadi Suryabrata Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji seraca empiris. Hipotesis adalah jawaban terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin dan paling tinggi tingkat kebenarannya.<sup>11</sup>

Berdasarkan landasan teori di atas, dapat dirumuskan hipotesis pada penelitian tindakan kelas ini yaitu melalui penggunaan Model Pembelajaran *Teams Game Tournament* (TGT) Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan memperhatikan langkah-langkah yang tepat, maka akan dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Mts Ma'arif 18 RU Pasir Sakti Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019.

---

<sup>10</sup> Tukiran Taniredja Efi Miftah Faridli dan Sri Harmiyanto, *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 70-73.

<sup>11</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003), h. 21.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Definisi Operasional Variabel**

Operasional Variabel adalah penarikan batasan yang lebih menjelaskan ciri-ciri spesifik substantive dari suatu konsep. Tujuannya agar peneliti dapat mencapai suatu alat ukur yang sesuai dengan hakikat variabel yang sudah didefinisikan konsepnya, maka peneliti harus memasukan proses atau oprasional alat ukur yang akan digunakan untukkuantifikasi gejala atau variabel yang ditelitinya.

Menurut sugiono, variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>1</sup>

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa deinisi Operasional Variabel adalah penjabaran lebih lanjut terhadap suatu objek penelitian yang di lakukan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang sesuatu yang dijadikan objek penelitian tersebut. Dalam penelitian ini variabel yang akan diteliti sebagai objek tindakan yaitu variabel bebas dan variabel terikat, penjelasannya sebagai berikut:

#### **1. Model Pembelajaran *Team Game Tournamen* (TGT)**

Yang menjadi Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu Model Pembelajaran *Team Game Tournamen* (TGT) pada awal pembelajaran guru menyampaikan materi dalam penyajian kelas, siswa telah

---

<sup>1</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* ( Bandung: Alfabeta 2009), h.60.

ditempatkan dalam tim belajar yang beranggotakan empat orang atau lebih kemudian guru memberikan tugas kepada siswa untuk berdiskusi yang di pimpin oleh guru.

Siswa bekerja dalam sebuah tim untuk memastikan bahwa seluruh anggota tim telah menguasai pembelajaran tersebut, seluruh siswa dikenalkan kuis, dan dan masing-masing siswa dapat membantu. Pada saat penyajian kelas ini siswa harus benar-benar memperhatikan dan memahami materi yang disampaikan oleh guru, karena akan membantu siswa bekerja lebih baik pada saat kerja kelompok dan pada saat game karena skor game akan menentukan skor kelompok.

Indikator Model Pembelajaran *Team Games Tournament* sebagai berikut:

- f. Langkah-langkah dalam pembelajaran TGT mengikuti urutan sebagai berikut: pengaturan klasik; belajar kelompok; turnamen akademik; pengarahan tim dan pemindahan atau *bumping*.
- g. Pembelajaran diawal dengan memberikan pembelajaran, selanjutnya diumumkan kepada semua siswa bahwa akan dilaksanakan pembelajaran kooperatif tipe TGT dan siswa diminta memindahkan bangku untuk membentuk meja tim. Kepada siswa disampaikan bahwa mereka akan bekerja sama dengan kelompok belajar selama beberapa pertemuan, mengikuti tournament akademik untuk memperoleh poin bagi nilai tim mereka serta diberitahukan tim yang mendapat nilai tinggi akan mendapat penghargaan.
- h. Kegiatan dalam turnamen adalah persaingan pada meja turnamen dari 3-4 siswa dari tim yang berbeda dengan kemampuan setara. Pada permulaan turnamen diumumkan penetapan meja bagi siswa. Siswa diminta mengatur meja turnamen yang ditetapkan. Nomor meja turnamen bisa diacak. Setelah kelengkapan dibagikan dapat dimulai kegiatan turnamen.
- i. Pada akhir putaran pemenang mendapat satu kartu bernomor, penantang yang kalah mengembalikan perplehan kartunya bila

sudah ada namun jika pembaca kalah tidak diberikan hukuman. Penskoran didasarkan pada jumlah perolehan kartu, misalnya pada meja turnamen terdiri dari 3 siswa yang tidak seri, peraih nilai tertinggi mendapat skor 60, kedua 40 dan ketiga 20.

- j. Dengan model yang mengutamakan kerja kelompok dan kemampuan menyatukan intelegensi siswa yang berbeda-beda akan dapat membuat siswa mempunyai nilai dalam segi kognitif, afektif dan psikomotor secara merata satu dengan siswa yang lain.<sup>3</sup>

## 2. Hasil Belajar Siswa

Yang menjadi Variabel terikat dalam penelitian ini yaitu Meningkatkan Hasil Belajar siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Hasil belajar yaitu hasil dari kegiatan belajar yang berupa tingkah laku secara menyeluruh baik fisik maupun psikis dan dapat dilihat melalui penilaian yang di lakukan oleh guru yang disebut dengan evaluasi.

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang diperoleh sebelum diberikan tindakan, dan hasil belajar yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, dengan model cooperative learning tipe TGT yang ditunjukkan dengan nilai yang diperoleh siswa setelah diberi ujian setiap akhir siklus.

Indikator hasil belajar dapat dilihat dari pembelajaran yang akan disampaikan yaitu siswa mampu:

- a) Menjelaskan sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.
- b) Menjelaskan proses terbentuknya sejarah Dinasti Al Ayyubiyah.

---

<sup>3</sup> Tukiran Taniredja Efi Miftah Faridli dan Sri Harmiyanto, *Model-model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, ( Bandung: Alfabeta, 2013) , h. 70-73

- c) Menyebutkan tokoh-tokoh yang berperan dalam sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.
- d) Mengidentifikasi faktor pendukung sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.

**B. Setting Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di MTs Ma’arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur semester genap TA.2018/2019.

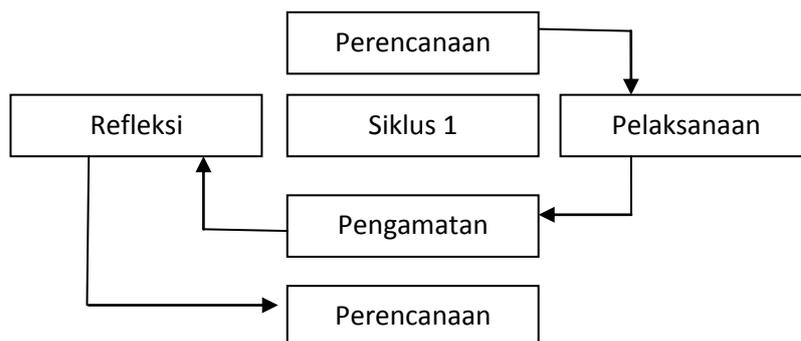
**C. Subjek Penelitian**

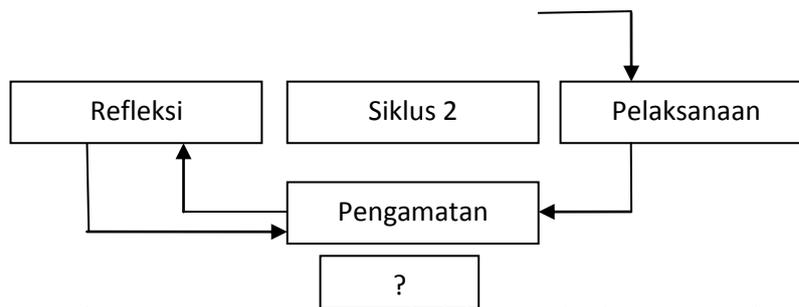
Adapun subjek penelitian tindakan kelas adalah siswa kelas VIII MTs Ma’arif 18 RU Pasir Sakti Lampung Timur dengan Jumlah siswa 32 siswa, terdiri dari 16 perempuan dan 16 siswa laki-laki.

**D. Prosedur Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 (dua) siklus, tiap siklus dalam penelitian ini terdiri dari empat kegiatan, yaitu tahap perencanaan (*Planning*), tahap pelaksanaan (*Action*), tahap pengamatan (*Obsevasi*), dan tahap refleksi. Siklus satu mulai dari pertemuan satu, dua dan tiga sedangkan Siklus dua dimulai dari pertemuan empat, lima, enam dan seterusnya.

**Gambar 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas Oleh Suharsimi Arikunto**





Untuk merancang suatu tindakan perbaikan, guru dapat mengacu kepada teori yang relevan, bertanya dengan ahli terkait, dan berkonsultasi dengan teman sejawat. Ahli terkait seperti ahli pembelajaran, ahli bidang studi atau pembelajaran bidang studi. Rencana bidang perbaikan dituangkan dalam rencana pembelajaran.

### 1. Perencanaan

Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap perencanaan pada siklus 1 meliputi:

- a. Menyusun rencana pembelajaran;
- b. Merancang pembelajaran dengan membentuk kelompok 5-6 murid.
- c. Menentukan kelompok murid sesuai dengan kemampuan dan kecakapan masing-masing murid;
- d. Menyiapkan meja turnamen tiap kelompok;
- e. Menyiapkan media pembelajaran;
- f. Merancang kartu soal dan skor untuk siswa;
- g. Membuat dan menyusun alat evaluasi.

### 2. Pelaksanaan Tindakan

Kegiatan ini merupakan kegiatan pembelajaran yang telah disusun dalam perencanaan penelitian. Prosesnya mengikuti urutan kegiatan yang

terdapat dalam skenario pembelajaran yang telah di muat. Urutan kegiatan secara garis besar adalah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

- 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama;
- 2) Guru mengisi daftar hadir kelas /mengabsen siswa;
- 3) Guru memberikan pretest (appersepsi);
- 4) Guru mennyampaikan tujuan pembelajaran;
- 5) Guru memberikan motivasi siswa serta menyampaikan metode yang akan digunakan yaitu kooperatif.

b. Inti

- 1) Siswa menyimak penjelasan guru tentang kompetensi dasar yang akan dicapai serta manfaat dari proses pembelajaran;
- 2) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi siswa;
- 3) Guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar;
- 4) Guru membimbing kelompok belajar dan melakukan turnamen;
- 5) Guru memainkan permainan sesuai dengan struktur tipe TGT;
- 6) Peserta didik pergi kemeja pertandingan masing-masing untuk bertanding. Setiap meja pertandingan terdiri dari seorang peserta didik dari setiap kelomopok yang sama terhadap pencapaiannya;
- 7) Setelah selesai pertandingan, semua pelajar kembali keklompok masing-masing. Sekor setiap peserta didik di jumlahkan untuk mendapatkan skor kelompok.

c. Penutup

- 1) Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan kemudian memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas;
- 2) Siswa mengerjakan post test yang diberikan dan guru memberikan penilaian yang sebenarnya dengan authentic assesment;
- 3) Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa;
- 4) Guru menutup pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama.

### **3. Pengamatan**

Pengamatan merupakan kegiatan mendokumentasikan segala sesuatu yang berkaitan dengan pembelajaran yang di lakukan dari awal hingga akhir. Pengamatan yang dilakukan oleh seorang guru mitra, dimana siswa dan peneliti sebagai objek dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan oleh peneliti.

### **4. Refleksi**

Refleksi merupakan kegiatan menganalisi , memahami dan membuat kesimpulan terhadap semua informasi yang di peroleh dari observasi atas pelaksanaan tindakan.<sup>2</sup> Refleksi dilakukan oleh peneliti dan guru mitra dengan merinci dan menganalisis kendala-kendala yang dihadapi siswa,

---

<sup>2</sup> Kunandar , *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, ( jakarta: PT Raja Grafindo Persada), h. 75.

serta hasil dari implementasi pemecahan masalah untuk menentukan perkembangan kemajuan dan kelemahan yang terjadi sebagai perbaikan perencanaan dan tindakan pada siklus berikutnya.

### **Siklus II**

Berdasarkan hasil refleksi dari siklus 1, maka pada pembelajaran siklus II akan dapat diperbaiki kekurangan yang ada pada siklus I. Pada siklus II disajikan tahap-tahap yang sama pada siklus I, dengan melanjutkan materi pembelajaran yang sesuai kompetensi dasar atau lanjutan indikatornya.

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

#### **1. Tes**

Tes sebagai alat penilaian adalah pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada siswa untuk mendapat jawaban dari siswa dalam bentuk lisan (tes lisan) dalam bentuk tulisan (tes tulisan), atau dalam bentuk perbuatan (tes tindakan). Tes pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran.<sup>3</sup>

Tes ini digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VIII dengan standar hasil

---

<sup>3</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011). h, 35.

belajar sesuai dengan Kreteria Kuantitas Minimum (KKM) pada mata pelajaran SKI yaitu 75.

## **2. Observasi**

Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah lembar observasi.

Observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran, pengamatan partisipatif dilakukan oleh orang yang terlibat secara aktif dalam proses pelaksanaan tindakan. Pengamatan ini dapat dilaksanakan dengan pedoman pengamatan ( format,daftar cek), catatan lapangan, jurnal harian, observasi aktivitas di kelas, penggambaran interaksi dalam kelas, alat perekam elektronik, atau pemetaan kelas.<sup>4</sup>

Observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas siswa selama pembelajaran dengan menggunakan Model pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT) observasi ini dilakukan oleh observer terhadap pembelajaran yang dilakukan oleh penelitian.

## **3. Dokumentasi**

Metode dokumentasi adalah “ mencari data-data mengenai variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, notulen rapat, dan sebagainya.

Berdasarkan pengertian tersebut, maka metode dokumentasi adalah cara di dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan melalui catatan tertulis. Metode dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data mengenai deskripsi lokasi penelitian dan deskripsi hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam Mts Ma’arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti.

---

<sup>4</sup> Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013), h. 143.

## F. Instrumen Penelitian

Instrumen adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis.

### 1. Metode Tes

Instrumen untuk metode tes yaitu hasil belajar siswa melalui pre test dan post test. Pre tes dilakukan dengan menggunakan pilihan ganda, sedangkan post tes disusun mengacu pada Indikator dan KD yang telah ditetapkan dengan menggunakan pilihan ganda berjumlah 20 soal.

**TABEL 3.1**  
Kisi Kisi Soal Siklus I

KD	Indikator	Noor Soal	Aspek Kognitif			Tingkat Kesukaran			Skor
						Md	Sd	Skr	
Memahami sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah.	Sebutkan Bangunan yang dibangun pada masa Dinasti Ayyubiyah	18, 19,	√					√	5
	Jelaskan Sejarah Berdirinya Dinasti Ayyubiyah	20		√			√		5
	Tunjukkan Wilayah yang dikuasai pada masa Dinasti Ayyubiyah	21,			√	√			5
	Sebutkan tokoh-tokoh Dinasti	5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14,	√					√	5

	Ayyubiyah	17,							
	yebutkan Kemenangan- kemenangan yang pernah dicapai Dinasti Ayyubiyah	6	√					√	5

Keterangan : Md: Mudah      Sd: Sedang      Skr: Sukar

**TABEL 3.2**  
Kisi Kisi Soal Siklus I

KD	Indikator	Noor Soal	Aspek Kognitif			Tingkat Kesukaran			
							Sd	Skr	
3.1Memahami para pendiri dinasti Al Ayyubiyah	yebutkan ng-cabang ilmu pengetahuan dan tokohnya pada masa dinasti Ayyubiyah	5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 17, 20	√					√	5
	jelaskan Tokoh Ilmuwan muslim dan peranannya masa dinasti Ayyubiyah	7, 18, 1 9,		√			√		5
	tunjukan Wilayah yang dikuasai pada masa Dinasti Ayyubiyah	11, 16			√	√			5
	yebutkan sebab- sebab kemunduran dinasti Ayyubiyah	3, 10, 2	√					√	5

Keterangan Md: Mudah Sd: Sedang Skr: Sukar

## 2. Metode Observasi

Metode observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dikelas saat proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran TGT. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *check list* atau lembar observasi penelitian akan diamati oleh guru Sejarah Kebudayaan Islam sebagai kolaborator dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

### a. Kisi-kisi Aktivitas

#### 1) Lembar aktivitas Guru

**Tabel 3.3**  
Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran Guru

	Jenis Aktivitas	Skor				
1	Membuka pelajaran					
2	Melakukan apersepsi					
3	Memberikan motivasi siswa					
4	Menyampaikan materi pembelajaran					
5	Mengelompokkan siswa ke dalam kelompok belajar yang heterogen					
6	Membimbing kelompok dalam melakukan turnamen					
7	Mengawasi permainan sesuai struktur TGT					
8	Mengevaluasi hasil belajar siswa dan menentukan skor					
9	Memberikan penghargaan					
10	Menyimpulkan materi pembelajaran					
11	Memberikan pekerjaan rumah					
12	Menutup pelajaran					
Jumlah						
Presentase						

Patokan Pemberian Skor :	Pedoman Penskoran
1= 45 ke bawah	Kurang Sekali
2= 46-55	Kurang
3= 56-65	Cukup
4= 66-79	Baik
5= 80 ke atas	Baik Sekali <sup>5</sup>

## 2) Lembar Aktivitas Siswa

**TABEL 3.4**  
Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

Nawa Siswa	Jenis aktivitas				
	1				
A. Fauzi Mungtaha					
Agung Kurniawan					
Alif Munawir					
Andra Faisal Zuliansyah					
Arfan Maliki Efendi					
Arum Halda Yanti					
Bagus Fardiyansyah					
Bunga Arum Melinda Putri					
Dede Yusuf					
Della Sita Sari					
Dendra Mukti					
Desi Wulandari					
Desi Yusmita Sari					
Erlina Nurhidayati					
Fani Syifa Ariawan					
Helena Mutia Anngraini					
M. Husain					
M. Nur Fauzi					
Maratus Sholihah					
Marsya Aryana					
Muhammad Rizki					
Muhammad Saiful A					
hammad Wahyu R					

<sup>5</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), h. 210.

	Naja Sa'idah					
	Norma Rahayu					
	Novanda Awaliyah					
	Novita Fitriyaningsih					
	Rico Kurniawan					
	Rizky Hemanda					
	Septi Ningrum					
	Siti Nurhalizah					
	Viki Nurhanisa					
	Jumlah					
	Presentase(%)					

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) pada jenis aktivitas dalam lembar obsevasi tersebut.

1. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi
2. Siswa mengerjakan LKS
3. Siswa bekerjasama (berdiskusi) dalam kelompok
4. Siswa Menuju Meja turnamen untuk bertanding
5. Siswa dapat menjawab pertanyaan pada permainan (game) sesuai struktur TGT.

#### G. Tehnik Analisis Data

Tehnik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui data kualitatif dan kuantitatif diperoleh melalui tes hasil belajar siswa pada saat proses pembelajaran.

##### 1. Analisis Kuantitatif

Analisis kuantitatif ini dilakukan untuk melihat peningkatan hasil belajar menggunakan tes tertulis.

Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

##### a. Untuk menghitung rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan:

$\bar{x}$  = Nilai rata-rata

$\sum x$  = Jumlah nilai tes seluruh siswa

$n$  = Banyaknya data

**b. Untuk menghitung presentase**

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Presentase

N = Jumlah Frekuensi/banyaknya individu

F = frekuensi yang sedang dicari presentasinya.<sup>5</sup>

**2. Analisis kualitatif**

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat siswa saat proses pembelajaran berlangsung melalui observasi. Hasil perolehan data dicatat dalam instrumen yang telah disediakan, data yang terkumpul dianalisis kualitatif dan disajikan secara kuantitatif dalam bentuk presentase (%).

**H. Indikator Keberhasilan**

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini dapat diketahui bahwa adanya peningkatan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam dari siklus I ke siklus II yang ditunjukkan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa mencapai 80% di akhir siklus dari Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75.

---

<sup>5</sup>Anas Sudjiono, *Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), h.41.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. HASIL PENELITIAN

##### 1. Deskripsi Lokasi Penelitian

- h. Sejarah Singkat MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur.

MTs.Ma'arif 18 RU Pasir Sakti terletak di desa Pulosari, kecamatan Pasir Sakti, kabupaten Lampung Timur. Sekolah ini didirikan tahun 2005 oleh Pemda Lampung Timur. Sejak berdirinya sampai sekarang, MTs Ma'arif 18 RU Pasir Sakti telah dipimpin oleh Kepala selama beberapa waktu. Berikut ini nama Kepala Sekolah yang pernah memimpin dan yang mendapat mandat sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

Nama-Nama Kepala Sekolah Mts Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum

	<b>NAMA</b>	<b>TAHUN PELAJARAN</b>
	M. Amin Tohari	sampai 2001/2002
	MT. Jamhari, S.Ag	sampai 2003/2004
	Ir. Halim Subagyo	sampai 2006/2007
	MT. Jamhari, S.Ag	sampai 2008/2009
	Joriyon, S.Pd	sampai 2010/2011
	Safrudi Helmi Sufyan, S.Ag	sampai sekarang

i. Visi dan Misi MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur.

1) Visi

MTs Ma'arif 18 Roudlatu Ulum Pasir Sakti mewujudkan Lembaga Pendidikan yang mensinergikan Pendidikan Agama Islam dengan Pendidikan Umum dalam rangka menciptakangenerasi Muslim yang sholeh secara spiritual, cerdassecara intelektual, dan eksis dalam kehidupan sosial, serta mampu memberi sumbangsih pemikiran untuk kemajuanbangsa dan negara serta syiar Agama Islam.

2) Misi

- a) Menyiapkan peserta didik dengan penanaman doktrin keimanan, ketaqwaan dan akhlaquk karimah dengan faham Ahlussunnah Waljamaah.
- b) Menyiapkan peserta didik dengan penguasaan ilmu Pengetahuan dan Teknologi sehingga mampu menghadapi tantangan perkembangan zaman.
- c) Mengaplikasikan bentuk pengabdian masyarakat dengan aksi sosial dan spiritual yang memiliki nilai guna bagi masyarakat.
- d) Membekali peserta didik dengan kecakapan hidup (Life Skill) dengan berbasis kejuruan Muatan Lokal sehingga mampu hidup terampil, kreatif dan inovatif dalam menghadapi kehidupan yang komperatif.

j. Sarana Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar

1) Administrasi

- a) Tempat Administrasi Kepala Sekolah
- b) Dokumen Pendidikan Madrasah
- c) Program Kerja Kepala Sekolah
- d) Peralatan Administrasi Madrasah
- e) Kalender Pendidikan
- f) Notulen Rapat
- g) Buku Tamu
- h) Jadwal Pelajaran

2) Keadaan Administrasi Siswa

- a) Buku Induk Siswa
- b) Buku Absen Siswa
- c) Buku Rekapitulasi Siswa
- d) Buku Mutasi Siswa

3) Keadaan Administrasi Guru

- a) Tempat Administrasi Umum
- b) Buku Kurikulum
- c) Buku Daftar Nilai
- d) Buku Program Pengajaran
- e) Buku Induk
- f) Buku Daftar Hadir
- g) Buku Mutasi Guru

4) Keadaan Administrasi Pegawai/ Karyawan

- a) Buku Induk Pegawai/ Karyawan
- b) Buku Mutasi Pegawai/ Karyawan
- c) Buku Agenda Surat Menyurat

5) Keadaan Lokasi Gedung

MTs Ma'arif NU 18 Roudlatul Ulum Pasir Sakti memiliki beberapa Ruang untuk Kegiatan Pembelajaran dan Administrasi Sekolah serta keperluan lainnya dengan rincian sebagai berikut.

**Tabel 4.2**

Ruang Pendidikan dan Administrasi Sekolah MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur

NO	Ruang Pendidikan dan Administrasi Sekolah	
1	Kantor	1 Ruang
2	Ruang Guru	1 Ruang
3	Ruang Belajar	10 Ruang
4	WC	3 Ruang
5	Parkir	1 Ruang

Sumber: *Data Dokumentasi MTs Ma'arif NU 18 Roudlatul Ulum Pasir Sakti.*

k. Keadaan Siswa MTs Ma'arif NU 18 Raudlatul Ulum Pasir Sakti

**Tabel 4.3**

Keadaan Siswa MTs Ma'arif NU 18 Roudlatu Ulum Pasir Sakti

No	Kelas	Laki –Laki	perempuan	Jumlah
1.	VII	89	97	186
2.	VIII	87	86	173
3.	IX	54	54	101
Jumlah	223	237	460	460

Sumber: *Dokumentasi Bagian, Administrasi, dicatat pada tanggal 25 April, 2019*

1. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur.

MTs Ma'arif NU 18 Roudlatu Ulum Pasir Sakti memiliki 25 pegawai yang terdiri atas 23 orang tenaga pengajar honorer 2 orang TU.

**Tabel 4.4**

Keadaan Guru dan Karyawan

NO	Nama	Jabatan	Mata Pelajaran
1	Safrudin Helmi Sufyan, S.Ag	Kepala Sekolah	Bahasa Arab
2	Muhammad Ismail, S.Pd.I	Waka Kurikulum	Aqidah Akhlak
3	Brendi Maryudi	Waka Kesiswaan	PPKN
4	Ir. Halim subagyo	Bendahara	IPA
5	Reanda Rubiyanto	TU	

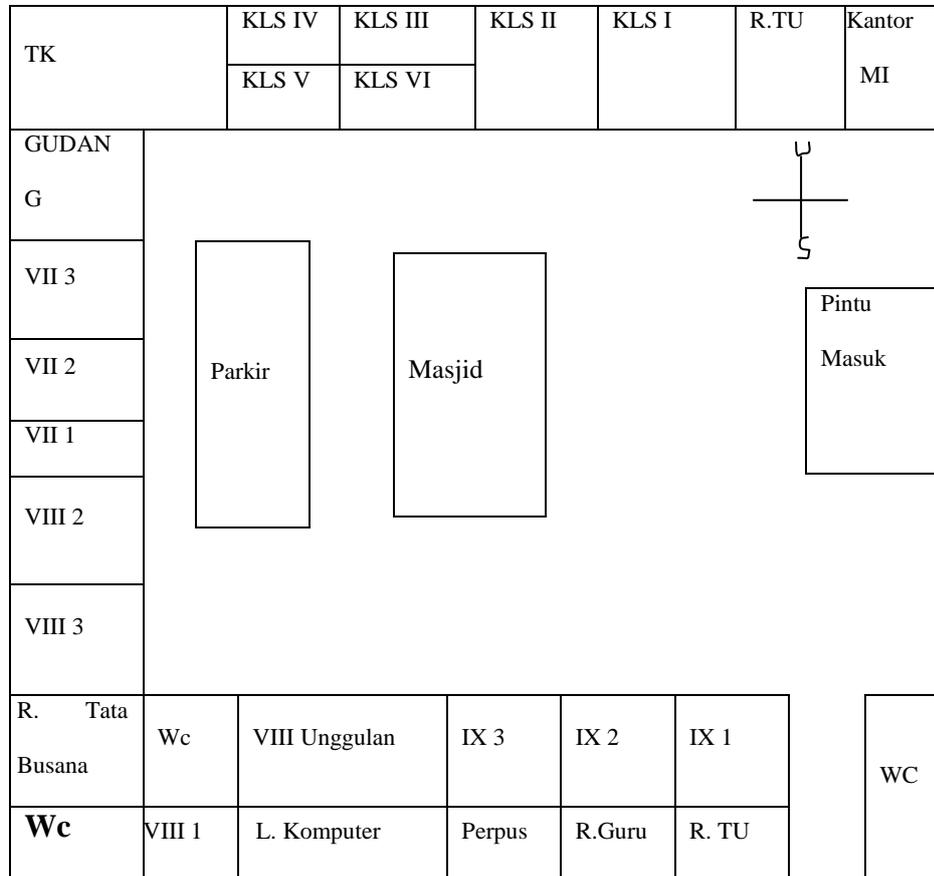
6	Ahmad Hidayat	Staf TU	
7	Aminiddin		IPS
8	Suminah, S.Pd.I		Bahasa Indonesia
9	Sulistiyowati, S.Pd		Matematika
10	Endang TR, S.Pd.I		Bahasa Lampung
11	Ahmad Dahlan		Ta'lim muta'alim
12	Indah Susilawati, S.Pd		Bahasa Indonesia
13	Syaiful Huda, S.Pd.I		Fiqih
14	Nur Hidayah, S.Ag		Aqidah akhlaq
15	Insyiah, S.Pd		PPKN
16	Mahmud, S.Pd.I		Fiqih
17	Mahfud Hasan, A.Md		Ta'lim Muta'alim
18	Ahmad Fauzan		Komputer
19	Sugiyono		IPA
20	Ahmad Sholihin, S.Pd.I		Penjas
21	Endang Lestari		Bahasa Inggris
22	Siti Mutmainah		Jahit
23	Isti Komah, S.sos.		SKI
24	Rohman		Penjas
25	Ali Mukhtar		Tahfidz Quran

Sumber: Dokumentasi Bagian Administrasi Guru dan Kepangkatan, dicatat pada 25 April 2019

m. Tata Tertip Sekolah

- 1) Kegiatan proses belajar mengajar yang dilakukan di pagi hari.  
Kelas dimulai pukul 7:30 pagi dan selesai pada 13.30 kecuali hari  
Jumat mulai pukul 07:00 sampai 11.40.
- 2) Ketentuan Seragam Sekolah
  - a) Senin dan Selasa memakai baju putih lengan panjang (perempuan), lengan pendek (laki-laki) dan rok panjang (perempuan) celana panjang (laki-laki) berwarna biru serta jilbab berwarna biru untuk perempuan.
  - b) Rabu dan Kamis memakai batik lengan pendek (laki-laki), lengan panjang (perempuan) dan celana panjang (laki-laki), rok panjang (perempuan) berwarna biru, serta jilbab putih untuk perempuan.
  - c) Jum'at dan Sabtu memakai baju pramuka.
  - d) Memakai Kaos sesuai dengan jam pelajaran olah raga.

**Gambar 4.1**  
Lokasi Mts Ma'arif NU 18 Raudlatul Ulum Pasir Sakti



## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Tujuan penelitian ini adalah untuk Meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran sejarah kebudayaan islam kelas VIII MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus masing-masing 3 pertemuan, setiap pertemuan 2 jam pelajaran (2x40 menit).

Data siswa dan guru diamati dengan lembar observasi pada saat proses pembelajaran berlangsung, dan data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil tes yang akan di lakukan pada setiap akhir siklus.

a. Kondisi Awal

Peneliti mengadakan observasi untuk mengetahui kondidisi awal pembelajaran SKI di kelas VIII. Pada pertemuan kali ini, peneliti melakukan survey terhadap pembelajaran. Berdasarkan temuan awal, diperoleh beberapa masalah dalam proses pembelajaran. Peneliti mengidentifikasi ada beberapa siswa yang belum tuntas pada saat pembelajaran tersebut, permasalahan yang terjadi diantaranya siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, siswa cenderung tidak fokus ketika guru menjelaskan materi, hal ini disebabkan oleh belum di temukan metode yang tepat untuk mata pelajaran sejarah kebudayaan islam, sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa rendah.

b. Hasil Penelitian Siklus I

1) Perencanaan Pembelajaran

Pada tahap ini Peneliti merencanakan penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dalam proses pembelajaran dan setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan. Peretemuan pertama sebelum proses pembelajaran diberi tes (*pretest*). Untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan pada akhir pertemuan siklus I diberi evaluasi (*post test*), untuk mengetahui keberhasilan proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran

*Team Games Tournament (TGT)*. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- h. Menetapkan kelas penelitian, adapun kelas yang dijadikan sebagai objek penelitian adalah siswa kelas VIII dengan jumlah 32 siswa.
  - i. Menetapkan waktu mulai Penelitian Tindakan Kelas yaitu pada semester genap.
  - j. Menyusun silabus dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan standar kompetensi yang harus di capai dalam pembelajaran.
  - k. Membuat dan mempersiapkan Lembar Kerja Siswa (LKS) sesuai dengan materi yang akan di sampaikan.
  - l. Membagi siswa dalam kelompok.
  - m. Merancang kartu soal dan skor untuk siswa;
  - n. Menyiapkan lembar observasi aktivitas siswa.
- 2) Pelaksanaan tindakan
- d. Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis Tanggal 28 Maret 2019, selama 2 jam pelajaran (2x40 menit). Jumlah siswa 32 dengan materi Sejarah berdirinya Dinasti Ayubiyah adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

#### 6) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama, selanjutnya guru mengisi daftar hadir kelas /mengabsen siswa lalu guru memberikan pretest (appersepsi), Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa dan menyampaikan metode yang akan digunakan yaitu kooperatif.

#### 7) Kegiatan Inti

Siswa menyimak penjelasan singkat guru tentang pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran TGT kemudian guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar dan guru membimbing kelompok belajar untuk melakukan turnamen, siswa pergi ke meja pertandingan masing-masing untuk bertanding. Setiap meja pertandingan terdiri dari seorang siswa dari setiap kelompok. Setelah selesai pertandingan, semua siswa kembali ke kelompok masing-masing. Skor setiap siswa dijumlahkan untuk mendapatkan skor kelompok.

#### 8) Penutup

Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan kemudian memberikan kesimpulan tentang

materi yang dibahas, siswa mengerjakan post test yang diberikan dan guru memberikan penilaian kepada siswa, guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dan menutup pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama.

e. Pertemuan Kedua

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis Tanggal 4 April 2019, selama 2 jam pelajaran (2x40 menit). Jumlah siswa 32 dengan materi Tokoh-tokoh Dinasti Ayubiyah adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

(1) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama, selanjutnya guru mengisi daftar hadir kelas /mengabsen siswa lalu guru memberikan pretest (appersepsi), Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa dan menyampaikan metode yang akan digunakan yaitu kooperatif.

(2) Kegiatan Inti

Siswa menyimak penjelasan singkat guru tentang pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran TGT kemudian guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar dan guru membimbing kelompok belajar

untuk melakukan turnamen, siswa menuju meja pertandingan masing-masing untuk bertanding. Setiap meja pertandingan terdiri dari seorang siswa dari setiap kelompok. Setelah selesai pertandingan, semua siswa kembali ke kelompok masing-masing. Skor setiap siswa dijumlahkan untuk mendapatkan skor kelompok.

### (3) Penutup

Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan kemudian memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas, siswa mengerjakan post test yang diberikan dan guru memberikan penilaian kepada siswa, guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dan menutup pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama.

### f. Pertemuan Ketiga

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis Tanggal 11 April 2019, selama 2 jam pelajaran (2x40 menit). Jumlah siswa 32 dengan materi Penguasa yang terkenal pada Dinasti Ayyubiyah adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

### (1) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama, selanjutnya guru mengisi daftar hadir kelas /mengabsen siswa lalu guru memberikan pretest (appersepsi), Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa dan menyampaikan metode yang akan digunakan yaitu kooperatif..

### (2) Kegiatan Inti

Siswa menyimak penjelasan singkat guru tentang pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran TGT kemudian guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar dan guru membimbing kelompok belajar untuk melakukan turnamen, siswa pergi ke meja pertandingan masing-masing untuk bertanding. Setiap meja pertandingan terdiri dari seorang siswa dari setiap kelompok. Setelah selesai pertandingan, semua siswa kembali kekelompok masing-masing. Sekor setiap siswa dijumlahkan untuk mendapatkan skor kelompok.

### (3) Penutup

Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan kemudian memberikan kesimpulan tentang

materi yang dibahas, siswa mengerjakan post test yang diberikan dan guru memberikan penilaian kepada siswa, guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dan menutup pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama.

### 3) Pengamatan

#### a) Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru diamati oleh obsever. Aktivitas yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung mempengaruhi pemahaman materi bagi siswa, hasil observasi aktivitas guru saat proses pembelajaran secara lengkap dapat dilihat di lampiran, hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti mengenai aktivitas guru saat proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.5**  
Hasil Pengamatan Observasi Aktivitas Guru Siklus I

No	Jenis Aktivitas	SIKLUS I				
		Pert 1	Pert 2	Pert 3	Rata-rata	Ket
1	Membuka pelajaran	3	4	4	3,6	C
2	Melakukan apersepsi	3	4	4	3,6	C
3	Memberikan motivasi siswa	3	4	4	3,6	C
4	Menyampaikan materi pembelajaran	3	4	4	3,6	C
5	Mengelompokkan siswa ke dalam kelompok belajar yang hetrogen	4	4	4	4	B

6	Membimbing kelompok dalam melakukan turnamen	3	3	3	3	C
7	Mengawasi permainan sesuai struktur TGT	3	3	3	3	C
8	Mengevaluasi hasil belajar siswa dan menentukan skor	3	3	3	3	C
9	Memberikan penghargaan	3	3	3	3	C
10	Menyimpulkan materi pembelajaran	4	3	4	3,6	C
11	Memberikan pekerjaan rumah	4	3	4	3,6	C
12	Menutup pelajaran	4	4	4	4	B
	Jumlah				41,6	
	Rata-rata				3,5	

Keterangan:

Kurang Sekali = 1 45 ke bawah (Kurang Sekali)

Kurang = 2 46-55 (Kurang)

Cukup = 3 56-65 (Cukup)

Baik = 4 66-75 (Baik)

Sangat Baik = 5 80 ke atas (Sangat Baik)

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa aktivitas guru saat proses pembelajaran pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Peningkatan aktivitas guru dapat dilihat pada tabel di atas dengan rata-rata 3,5 (cukup) sehingga dapat di katakan aktivitas guru menggunakan model TGT dalam proses pembelajaran dengan kriteria cukup.

Aktivitas yang dilakukan setiap pertemuan semakin baik meskipun belum menunjukkan peningkatan yang tinggi, untuk itu perlu diadakan perbaikan agar aktivitas yang dilakukan guru dapat meningkatkan dan lebih baik lagi, sehingga akan dapat

berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa melalui penggunaan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT).

b) Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Dalam proses pembelajaran pada siklus I, kegiatan atau aktivitas belajar siswa diamati dalam lembar observasi dapat dilihat pada tabel di bawah ini dan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

**Tabel 4.6**  
Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan			Rata-rata	Ket
		1	2	3		
1	Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi	59,3%	65,6%	71,8%	65,5%	C
2	Siswa mengerjakan LKS	56,2%	62,5%	68,7%	62,4%	C
3	Siswa bekerjasama (berdiskusi) dalam kelompok	53,1%	59,3%	65,6%	59,3%	K
4	Siswa menuju meja turnamen untuk bertanding	40,6%	46,8%	56,2%	47,8%	K
5	Siswa dapat menjawab pertanyaan pada permainan	43,7%	50%	62,5%	52,1%	K

	(game) sesuai struktur TGT					
Rata-rata		50,6%	56,8%	64,9%	57,4%	K

Keterangan:

Baik = 76%-99% Cukup = 60%-75% Kurang= 0%-60%<sup>2</sup>

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa aktivitas siswa dalam memperhatikan ketika guru menjelaskan materi pada pertemuan I yaitu 59,3% pertemuan 65,6% pertemuan III 71,8% dengan rata-rata 65,5%. Aktivitas kedua yaitu siswa mengerjakan pertemuan I yaitu 56,2%, II yaitu 62,5%, dan pertemuan III yaitu 68,7% dengan rata-rata 62,4%. Aktivitas ketiga yaitu siswa bekerja sama dalam kelompok, pada pertemuan pertama I yaitu 53,1%, pertemuan II yaitu 59,3%, pertemuan ketiga III yaitu 65,6%, dengan rata-rata 59,3%. Aktivitas keempat yaitu siswa menuju meja turnamen untuk bertanding, pada pertemuan I yaitu 40,6%, pertemuan II yaitu 46,8%, pertemuan III yaitu 56,2%, dengan rata-rata 47,8%, Aktivitas kelima yaitu siswa dapat menjawab pertanyaan pada permainan (*game*) sesuai struktur TGT. Pada pertemuan I yaitu 43,7%, pertemuan II yaitu 50%, pertemuan III yaitu 62,5%, dengan rata-rata 52,1%.

Dari kelima aktivitas tersebut, rata-rata yang tertinggi yaitu Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi yaitu sebanyak 65,5% dan aktivitas yang paling rendah yaitu

---

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar*, (Jakarta:PT. Rineka Cipta, 2010), h. 107

Siswa menuju meja turnamen untuk bertanding dengan rata-rata 47,8%.

c) Data Hasil Belajar Siklus I

Penelitian hasil belajar siswa dapat dilihat berdasarkan siklus I, dengan melihat rata-rata *pretes* dan *posttest* yang sudah diberikan oleh guru kepada siswa kelas VIII dengan jumlah 32 siswa, data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini;

**Tabel 4.7**  
Hasil Belajar Siswa Siklus I

<b>Tes</b>	<b>Nilai</b>	<b>Jumlah Siswa</b>	<b>Presentase</b>	<b>Nilai Rata-rata</b>	<b>Ket</b>
Preetest	$\geq 75$	11	34,4%	21,9	T
	$< 75$	21	65,6%		TT
Posttest	$\geq 75$	19	53,1%	51,9	T
	$< 75$	13	40,6%		TT

Berdasarkan tabel di atas, data hasil belajar dengan materi pokok “ Sejarah Berdirinya Dinasti Ayyubiyah “, setelah pelaksanaan pembelajaran siklus I dengan 3 kali pertemuan, siswa yang tuntas dalam kegiatan *pretest* sebanyak 34,4%, pada kegiatan *posttest* sebesar 53,1% jadi, hasil belajar siswa mengalami peningkatan selama proses siklus I. Dari siklus I dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada siklus I belum mencapai target yang ditentukan karena siswa yang mampu

mencapai KKM belum mencapai 80% karena pada siklus I belum tuntas maka diadakan siklus II

#### 4) Refleksi Siklus I

Penggunaan model pembelajaran TGT pada siklus I belum memberikan hasil yang optimal terhadap hasil belajar siswa, berdasarkan hasil pengamatan atau observasi yang dilakukan oleh obsever papa siklus I ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran belum maksimal karena metode yang diterapkan belum teraplikasikan secara efektif
- b) Bebebrapa siswa masih ada yang pasif pada saat diskusi bersama kelompoknya dan guru kurang memotivasi siswa tentang pentingnya kerja sama dalam kelompok.
- c) Aktivitas siswa pada saat mengeluarkan pendapat di dalam kelompoknya masih malu, dan tidak percaya diri karena merasa takut jika jawab an yang diberikan salah
- d) Terdapat beberapa siswa yang belum berani mewakili kelompoknya maju ke meja tournament untuk bertanding.
- e) Hasil *Posttest* masih rendah dan belum mencapai target yang diharapkan yaitu 80%.

Berdasarka refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada Siklus II yaitu:

- (1) Guru sebaiknya mengarahkan siswa untuk selalu bekerja sama dalam kelompoknya pada saat pembelajaran berlangsung dan guru mendekati kelompok yang pasif pada saat diskusi
- (2) Guru lebih menekankan penjelasan materi dan merangsang siswa untuk aktif bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami siswa.
- (3) Memberikan penghargaan, memotivasi kepada siswa agar lebih percaya diri untuk maju ke meja turnamen untuk bertanding.

c. Hasil Penelitian Siklus II

1) Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan tindakan yang akan dilakukan pada siklus II ini didasarkan atas hasil refleksi siklus I. Pada siklus II ini guru lebih menekankan penjelasan materi, merangsang siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran, memantau kesulitan siswa dan memotivasi siswa untuk semangat dalam berdiskusi atau bekerja sama.

2) Pelaksanaan Pembelajaran

Pembelajaran pada siklus II ini sama dengan pembelajaran pada siklus I, yaitu dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan, masing-masing pertemuan dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 40 menit).

a) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis Tanggal 18 April 2019, selama 2 jam pelajaran (2x40 menit). Jumlah siswa 32 dengan materi Kemajuan masa Dinasti Ayyubiyah adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

(1) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama, selanjutnya guru mengisi daftar hadir kelas /mengabsen siswa lalu guru memberikan pretest (appersepsi), Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa dan menyampaikan metode yang akan digunakan yaitu kooperatif.

(2) Kegiatan Inti

Siswa menyimak penjelasan singkat guru tentang pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran TGT kemudian guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar dan guru membimbing kelompok belajar untuk melakukan turnamen, siswa pergi ke meja pertandingan masing-masing untuk bertanding. Setiap meja pertandingan terdiri dari seorang siswa dari setiap

kelompok. Setelah selesai pertandingan, semua siswa kembali ke kelompok masing-masing. Skor setiap siswa dijumlahkan untuk mendapatkan skor kelompok.

### (3) Penutup

Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan kemudian memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas, siswa mengerjakan post test yang diberikan dan guru memberikan penilaian kepada siswa, guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dan menutup pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama.

### b) Pertemuan Kedua

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis Tanggal 25 April 2019, selama 2 jam pelajaran (2x40 menit). Jumlah siswa 32 dengan materi Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan Al-Azhar adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

#### (1) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama, selanjutnya guru mengisi daftar hadir kelas /mengabsen siswa lalu guru memberikan pretest (appersepsi), Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa dan

menyampaikan metode yang akan digunakan yaitu kooperatif.

## (2) Kegiatan Inti

Siswa menyimak penjelasan singkat guru tentang pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran TGT kemudian guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar dan guru membimbing kelompok belajar untuk melakukan turnamen, siswa pergi ke meja pertandingan masing-masing untuk bertanding. Setiap meja pertandingan terdiri dari seorang siswa dari setiap kelompok. Setelah selesai pertandingan, semua siswa kembali ke kelompok masing-masing. Skor setiap siswa dijumlahkan untuk mendapatkan skor kelompok.

## (3) Penutup

Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan kemudian memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas, siswa mengerjakan post test yang diberikan dan guru memberikan penilaian kepada siswa, guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dan menutup pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama.

c) Pertemuan Ketiga

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis Tanggal 2 Mei 2019, selama 2 jam pelajaran (2x40 menit). Jumlah siswa 32 dengan materi Ilmuawan pada masa Dinasti Ayyubiyah adapun langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

(1) Pendahuluan

Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama, selanjutnya guru mengisi daftar hadir kelas /mengabsen siswa lalu guru memberikan pretest (appersepsi), Kemudian guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta memberikan motivasi kepada siswa dan menyampaikan metode yang akan digunakan yaitu kooperatif.

(2) Kegiatan Inti

Siswa menyimak penjelasan singkat guru tentang pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran TGT kemudian guru mengorganisasikan siswa kedalam kelompok belajar dan guru membimbing kelompok belajar untuk melakukan turnamen, siswa pergi kemeja pertandingan masing-masing untuk bertanding. Setiap meja pertandingan terdiri dari seorang siswa dari setiap kelompok. Setelah selesai pertandingan, semua siswa

kembali ke kelompok masing-masing. Skor setiap siswa dijumlahkan untuk mendapatkan skor kelompok.

### (3) Penutup

Guru bersama-sama dengan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan kemudian memberikan kesimpulan tentang materi yang dibahas, siswa mengerjakan post test yang diberikan dan guru memberikan penilaian kepada siswa, guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dan menutup pelajaran dengan salam dan berdoa bersama-sama.

### 3) Pengamatan

#### a) Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II

Pada saat proses pembelajaran berlangsung, aktivitas guru diamati oleh observer. Aktivitas yang dilakukan oleh guru saat proses pembelajaran berlangsung mempengaruhi pemahaman materi bagi siswa, hasil observasi aktivitas guru saat proses pembelajaran secara lengkap dapat dilihat di lampiran, hasil pengamatan yang dilakukan oleh peneliti mengenai aktivitas guru saat proses pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.8**  
**Persentase Aktivitas Guru Siklus II**

No	Jenis Aktivitas	Siklus II				
		Pert 1	Pert 2	Pert 3	Rata -rata	Ket
1	Membuka pelajaran	4	4	5	4,3	B
2	Melakukan apersepsi	4	5	5	4,7	B
3	Memberikan motivasi siswa	5	4	5	4,7	B
4	Menyampaikan materi pembelajaran	4	5	5	4,3	B
5	Mengelompokkan siswa ke dalam kelompok belajar yang heterogen	4	4	4	4	B
6	Membimbing kelompok dalam melakukan turnamen	4	5	4	4,3	B
7	Mengawasi permainan sesuai struktur TGT	4	4	5	4,3	B
8	Mengevaluasi hasil belajar siswa dan menentukan skor	4	4	4	4	B
9	Memberikan penghargaan	3	3	4	3,3	C
10	Menyimpulkan materi pembelajaran	4	4	4	4	B
11	Memberikan pekerjaan rumah	5	4	4	4,3	B
12	Menutup pelajaran	3	4	4	3,7	B
	Jumlah				49,9	
	Rata-rata				4,15	

Keterangan:

Kurang Sekali= 1

Kurang = 2

Cukup = 3

Baik = 4

Sangat Baik = 5

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa aktivitas guru saat proses pembelajaran pada setiap pertemuan mengalami peningkatan. Peningkatan aktivitas guru dapat dilihat pada tabel di atas dengan rata-rata 4,15 (baik) sehingga dapat dikatakan aktivitas guru menggunakan model TGT dalam proses pembelajaran dengan kriteria baik.

b) Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I

Dalam proses pembelajaran pada siklus II, kegiatan atau aktivitas belajar siswa diamati dalam lembar observasi dapat dilihat pada tabel di bawah ini dan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran.

**Tabel 4.8**  
Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan			Rata-rata	Ket
		1	2	3		
1	Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi	81,2%	90,6%	90,6%	81.5%	B
2	Siswa mengerjakan LKS	87,5%	90,6%	90.6%	89,6%	B
3	Siswa bekerjasama (berdiskusi) dalam kelompok	90,6%	90,6%	93,7%	91,6%	B
4	Siswa menuju meja turnamen untuk	90,6%	90,6%	90.6%	90,6%	B

	bertanding					
5	Siswa dapat menjawab pertanyaan pada permainan (game) sesuai struktur TGT	90,6%	90,6%	90,6%	90,6%	B
Rata-rata		88,1%	90,6%	91,2%	88,9%	

Keterangan:

Baik = 76%-99%      Cukup= 60%-75%      Kurang= 0%-60%<sup>2</sup>

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa aktivitas siswa dalam memperhatikan ketika guru menjelaskan materi pada pertemuan I yaitu 81,2% pertemuan II 90,6%, pertemuan III 90,6% dengan rata-rata 81,5% Aktivitas kedua yaitu siswa mengerjakan pertemuan I yaitu 87,5%, II yaitu 90,6%, dan pertemuan III yaitu 90,6% dengan rata-rata 89,6% Aktivitas ketiga yaitu siswa bekerja sama dalam kelompok, pada pertemuan pertama I yaitu 90,6%, pertemuan II yaitu 90,6%, pertemuan ketiga III yaitu 90,6%, dengan rata-rata 91,6% Aktivitas keempat yaitu siswa menuju meja turnamen untuk bertanding, pada pertemuan I yaitu 90,6%, pertemuan II yaitu 90,6%, pertemuan III yaitu 90,6%, dengan rata-rata 90,6%, Aktivitas kelima yaitu siswa dapat menjawab pertanyaan pada permainan (*game*) sesuai struktur TGT. Pada pertemuan I yaitu

---

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar*, (Jakarta:PT. Rineka Cipta, 2010), h. 107

90,6%, pertemuan II yaitu 90,6%, pertemuan III yaitu 90,6%, dengan rata-rata 90,6%.

Dari kelima aktivitas tersebut, rata-rata yang tertinggi yaitu Siswa bekerjasama (berdiskusi) dalam kelompok yaitu sebanyak 91,6% dan aktivitas yang paling rendah yaitu siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi dengan rata-rata 81,5%.

c) Data Hasil Belajar Siklus II

Penelitian hasil belajar siswa dapat dilihat berdasarkan siklus II, dengan melihat rata-rata *pretest* dan *posttest* yang sudah diberikan oleh guru kepada siswa kelas VIII dengan jumlah 32 siswa, data hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

**Tabel 4.10**  
Hasil Belajar Siswa Siklus II

Tes	Nilai	Jumlah Siswa	Presentase	Nilai Rata-rata	Ket
Pretest	≥75	19	59,4%	70	T
	<75	13	40,6%		TT
Poattest	≥75	26	81,2%	75,5	T
	<75	7	21,9%		TT

Berdasarkan tabel di atas, data hasil belajar dengan materi pokok “ Kemajuan Pada Masa Dinasti Ayyubiyah “, setelah pelaksanaan pembelajaran siklus I dengan 3 kali pertemuan, siswa yang tuntas dalam keguatan *pretest* sebanyak

59,4% dan pada kegiatan *posttest* sebanyak 81,2%. jadi, hasil belajar siswa mengalami peningkatan 21,8% selama proses siklus II. Dari siklus II dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pada siklus II telah mencapai target yang ditentukan karena siswa yang mampu mencapai  $KKM \geq 75$  sudah mencapai 80%.

#### 4) Refleksi Siklus II

Penggunaan model pembelajaran TGT pada siklus II belum memberikan hasil yang optimal terhadap hasil belajar siswa, berdasarkan hasil pengamatan atau observasi yang dilakukan oleh obsever pada siklus II ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- a) Proses pembelajaran menjadi lebih efektif dengan penggunaan model pembelajaran TGT yang diterapkan oleh guru
- b) Siswa menjadi lebih memperhatikan guru pada saat menyampaikan materi pembelajaran.
- c) Siswa yang semula pasif terlihat aktif saat berdiskusi bersama kelompoknya.
- d) Siswa menjkadi lebih mudah dan tidak merasa takut jika jawabannya salah dalam menjawab soal/pertanyaan dari guru karena telah menguasai materi yang telah disampaikan.
- e) Beberapa siswa yang belum berani, terlihat sudah berani mewakili kelompoknya maju ke meja turnamen untuk bertanding.

- f) Hasil posttest siswa menjadi lebih baik dan sudah mencapai target yang diharapkan yaitu  $\geq 75$ .

## **B. PEMBAHASAN**

### **1. Aktivitas Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II**

Observasi kegiatan guru pada siklus I dan siklus II dilakukan dengan tujuan untuk mengukur sejauh mana kemampuan guru dalam proses kegiatan pembelajaran di dalam kelas dengan menggunakan model pembelajaranj TGT. Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru diperoleh data bahwa guru telah melakukan semua aktivitas dalam pembelajaran yang sudah ditentukan meskipun masih ada beberapa aktivitas yang belum maksimal. Peningkatan aktivitas mengajar guru dapat dilihat bahwa hasil kegiatan guru pada siklus I dan II secara keseluruhan dikatakan baik pada masing-masing pertemuan. Pada siklus I pertemuan pertama diperoleh presentase 33% kemudian pada pertemuan kedua meningkat menjadi 50% dan pada pertemuan ketiga meningkat menjadi 66,6% . Pada siklus II pertemuan pertama dengan presentase sebesar 66,6% dan pada pertemuan kedua mengalami peningkatan sebesar 75% dan pada pertemuan ketiga meningkat menjadi 83,3%

Berdasarkan data di atas dapat dikatakan bahwa aktivitas yang dilakukan pada setiap pertemuan mengalami peningkatan, adanya peneingkatan tersebut karena terus melakukan perbaikan aktivitasnya pada saat proses pembelajaran.

### **2. Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.**

Hasil data aktivitas siswa diperoleh dari lembar observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran hal tersebut dapat dilihat bahwa pada setiap pertemuan mengalami peningkatan meskipun masih ada beberapa aktivitas siswa yang belum maksimal dalam mengikuti proses pembelajaran tersebut dikarenakan siswa masih belum terbiasa dengan penerapan model pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

Berdasarkan data dari hasil aktivitas siswa bahwa pada siklus I memperoleh 57,4% sedangkan pada siklus II memperoleh rata-rata sebesar 88,9% jadi dapat diketahui bahwa ada peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 31,36%.

### **3. Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II**

Berdasarkan dari hasil penelitian, tingkat ketuntasan hasil belajar pada *pretest* siklus I diketahui rata-rata 21,9, dan presentase sebesar 34,4%. Pada *posttest* di ketahui rata-rata 51,9 dan presentase 59,4%. Sedangkan pada siklus II tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada *pretest* diketahui rata-rata 70 dan presentase 59,4% , pada *posttest* diketahui rata-rata 75,5 presentase sebesar 81,2% dari data tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata peningkatan hasil belajar dari siklus I ke II mencapai 21,8% dengan presentase sebanyak 81,2%, hal ini menunjukkan bahwa target yang diinginkan telah tercapai untuk ketuntasan hasil belajar siswa, karena pada akhir siklus telah melebihi target yang ditentukan yaitu  $\geq 75\%$ .

Peningkatan kuantitas hasil belajar dipengaruhi oleh karakteristik dari model pembelajaran TGT, yaitu yang terdiri dari diskusi kelompok, permainan akademik, dan penghargaan/hadiah yang diberikan kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi.

Dalam diskusi kelompok, siswa dapat bekerja sama satu sama lain untuk membagi tugas dan memecahkan masalah yang dirasa sulit untuk didiskusikan bersama sehingga dapat dengan mudah menjawab soal-soal. Pembagian kelompok secara heterogen sangat bermanfaat, karena siswa dengan kemampuan yang lebih tinggi dapat mengajari teman sekelompoknya dengan kemampuan yang sedang atau yang kurang faham dengan materi. Dengan begitu, pengetahuan siswa tentang materi akan semakin dalam sehingga dapat meningkatkan hasil belajar kelompok.

Karakteristik lainnya adalah permainan akademik. Melalui permainan akademik, siswa diadu pengetahuannya melalui kuis dan bersaing dengan anggota kelompok lain untuk mengumpulkan skor sebanyak-banyaknya dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah disediakan. Permainan tersebut melatih siswa untuk aktif dalam menjawab dan menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan. selanjutnya adalah pemberian penghargaan/hadiah pada kelompok dengan skor tertinggi. Siswa menjadi bersemangat dalam belajar dan mengumpulkan skor karena penghargaan/hadiah yang diberikan.

Berdasarkan hasil analisis secara umum aktivitas dan hasil belajar mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Peningkatan tersebut terjadi karena guru maupun siswa memahami bagaimana pembelajaran yang dilaksanakan yaitu pembelajaran menggunakan model pembelajaran TGT. Pada model ini, siswa dapat dilihat sejak awal pembelajaran untuk dapat menyelesaikan soal. Baik siswa maupun guru telah melaksanakan aktivitas pembelajaran dengan baik, sehingga aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan.

dalam kelas, namun mereka perlu juga membaca, menulis, berdiskusi untuk memecahkan masalah.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas di atas, penggunaan model pembelajaran TGT dapat dijadikan alternatif baru yang dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi guru mata pelajaran SKI dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Diharapkan penggunaan model pembelajaran TGT tidak hanya untuk mata pelajaran SKI saja, akan tetapi bisa diterapkan pada mata pelajaran lain seperti Matematika dan lain sebagainya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan pembelajaran menggunakan model pembelajaran TGT dapat meningkatkan hasil belajar SKI kelas VIII MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019 pada siklus I diketahui rata-rata 51,9 dengan presentase sebesar 59,4% dan siklus II dengan rata-rata 75,5 presentase 81,2% hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan di akhir siklus mencapai 21,8 dengan jumlah presentase sebesar 81,2%.

Peningkatan tersebut terjadi karena dalam model pembelajaran TGT memiliki karakteristik seperti diskusi, permainan, dan penghargaan (hadiah) sehingga siswa dapat bekerja sama dalam memecahkan masalah serta tercipta suasana belajar yang menyenangkan, asyik, dan aktif.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

##### 1. Bagi Guru

Diharapkan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dapat dijadikan alternatif baru yang dapat memberikan sumbangan pemikiran dan informasi khususnya bagi guru mata pelajaran

SKI dalam meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa dan memperbaiki proses belajar mengajar meskipun model pembelajaran yang lain telah diterapkan sebelumnya.

## 2. Bagi Siswa

Dengan diterapkan model pembelajaran TGT, siswa mempunyai sikap yang positif terhadap pembelajaran, seperti meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dengan aktivitas seperti siswa lebih bersemangat, aktif, kreatif, dan bertanggung jawab, serta meningkatkan rasa percaya diri. Oleh karena itu, model pembelajaran TGT perlu diterapkan agar siswa menjadi lebih baik lagi.

## 3. Bagi Sekolah

Bagi kepala sekolah hendaknya memberikan sosialisasi dan motivasi kepada guru akan pentingnya model pembelajaran yang mengarahkan pada penerapan belajar yang aktif, seperti model pembelajaran TGT dalam proses pembelajaran di dalam kelas, karena selain dapat memberikan variasi dalam mengajar di kelas juga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran SKI.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyanto *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2004.
- Arikunto, Suharsimi. Suharjono, Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung PT. Rosdakarya, 2009.
- Darsono, Tonggak Sejarah Kebudayaan Islam 1, Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri, 2009.
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Renika Cipta, 2002.
- ..... Strategi Belajar, Jakarta: PT. Renika Cipta, 2010.
- Efi Miftah Faridli, Tukiran Taniredja dan Sri Harmianto. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*, Bandung : Alfabeta, 2013.
- [https://id.wikipedia.org/wiki/Dinasti\\_Ayyubiyyah](https://id.wikipedia.org/wiki/Dinasti_Ayyubiyyah) diunduh pada 25 Oktober 2018.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2013.
- Purwanto, M. Ngalim. *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2007.
- Siti Bidayah, Guru Mts Ma'arif 18 RU Pasir Sakti Mata Pelajaran *Sejarah Kebudayaan Islam*, Pasir Sakti, 8 Oktober 2018.
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Sudjiono, Anas. *Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- ..... *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 2010.
- Suryabrata, Sumadi, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* Bandung: Alfabeta 2009.

Thobroni, Muhammad, dan Arif Mustofa. *Belajar & Pembelajarannya Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*, Jogjakarta: AR Ruzz Media, 2013.

Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)* Jakarta: Kencana, 2009.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

➤ Note Book

2. Bahan

➤ Kertas

➤ Spidol

3. Sumber Belajar

➤ Buku siswa dan Buku guru

➤ Situs internet

➤ Sumber belajar yang mendukung

Guru Mata Pelajaran SKI



Siti Bidayah. S. Pd. I

Pasir Sakti, 20 Maret 2019

Peneliti



Lailatussarifah

NPM. 1501010064



Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Saifudin Helmi Sufyan, S. Ag.



**LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MTs. MA'ARIF NU 18 ROUDLOTUL ULUM  
PASIR SAKTI – LAMPUNG TIMUR**

NSM : 121218070073

STATUS TERAKREDITASI

NPSN : 10816788

Alamat : Kampus 1 Jl. Ki Hajar Dewantara Pasir Sakti Kec. Pasir Sakti - Lampung Timur 34387

Nomor : MTs.08.07/0073/PP.00.5/035/X/2018

Lampiran : -

Perihal : Balasan Permohonan Izin Pra-Survey

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Bapak MUHAMMAD ALI, M.Pd.I

Di-

Tempat.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SAFRUDIN HELMI SUFYAN, S.Ag.

Jabatan : Kepala MTs Ma'arif NU 18 RU Pasir Sakti

Menerangkan bahwa,

Nama : LAILATUSSARIFAH

No. Mhs : 1501010064

Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di MTs Ma'arif NU 18 RU Pasir Sakti dengan permasalahan dan judul :

**Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam menggunakan Model Pembelajaran Coomperative Learning Tipe Time Games Turnament (TGT) Kelas VIII MTs Ma'arif NU 18 RU Pasir Sakti**

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pasir Sakti, 20 Oktober 2018

Kepala MTs Ma'arif NU 18 RU Pasir Sakti,



SAFRUDIN HELMI SUFYAN, S.Ag.

## **OUT LINE**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *TEAM GAMES TURNAMENT* (TGT) MATA  
PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS MA'ARIF NU  
18 ROUDLOTUL ULUM PASIR SAKTI LAMPUNG TIMUR TA.  
2018/2019**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**ORISINALITAS PENELITIAN**

**MOTTO**

**PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I : PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II : LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam
  - 1. Pengertian Hasil Belajar
  - 5. Ciri-ciri Hasil Belajar
  - 6. Faktor-faktor Hasil Belajar

7. Hasil Belajar Sejarah Kebudayaan Islam
- D. Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)
  1. Pengertian *Teams Game Turnament* (TGT)
  2. Ciri-ciri Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)
  3. Langkah-langkah Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)
  4. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)
- E. Hipotesis Penelitian

### **BAB III : METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Definisi Operasional Variabel
  1. Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT)
  2. Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam.
- B. Setting Penelitian
- C. Subjek Penelitian
- D. Prosedur Penelitian
  1. Perencanaan
  2. Pelaksanaan Tindakan
  3. Pengamatan
  4. Refleksi
- E. Tehnik Pengumpulan Data
  1. Tes
  2. Observasi
  3. Dokumentasi
- F. Instrumen Penelitian
  1. Tes Pilihan Ganda
  2. Observasi
  3. Dokumentasi
- G. Tenik Analisis Data
  1. Analisis Kuantitatif
  2. Analisis Kualitatif
- H. Indikator Keberhasilan

### **BAB IV : PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  1. Deskripsi Lokasi Penelitian
    - a. Sejarah Singkat berdirinya MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur.
    - b. Visi dan Misi MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur.
    - c. Struktur Organisasi
    - d. Sarana Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar
    - e. Keadaan Siswa MTs Ma'arif NU 18 Raudlatul Ulum Pasir Sakti

- f. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur.
- g. Tata Tertip Sekolah
- 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
  - a. Hasil Penelitian Siklus I
  - b. Hasil Penelitian Siklus II
- B. Pembahasan

**BAB V : Penutup**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 28 November 2018

Penulis



Lailatussarifah

NPM: 1501010064

Mengetahui

Pembimbing I



Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si

NIP. 19730710 199803 1 003

Pembimbing II



Yuzi Yunarti, S.Si

NIP. 19770930 300401 2 006

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**

**KISI KISI SOAL SIKLUS I**

KD	Indikator	Nomor Soal	Aspek Kognitif			Tingkat Kesukaran			Skor
			C1	C2	C3	Md	Sd	Skr	
3.1 Mema hami sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah. h.	Menyebutka Bangunan yang dibangun pada masa Dinasti Ayyubiyah	7, 18, 19,	√					√	5
	Menjelaskan Sejarah Berdirinya Dinasti Ayyubiyah	2		√			√		5
	Menunjukkan Wilayah yang dikuasai pada masa Dinasti Ayyubiyah	3, 10,			√	√			5
	Menyebutkan tokoh-tokoh Dinasti Ayyubiyah	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 17, 20	√					√	5
	Menyebutkan Kemenangan- kemenangan yang pernah dicapai Dinasti Ayyubiyah	11, 16	√					√	5

Keterangan:

Md: Mudah

Sd: Sedang

Skr: Sukar

### KISI KISI SOAL SIKLUS II

KD	Indikator	Nomor Soal	Aspek Kognitif			Tingkat Kesukaran			Skor
			C1	C2	C3	Md	Sd	Skr	
2.1 Merespon perkembangan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Dinasti Al-Ayyubi yah untuk masa kini dan yang akan datang	Menyebutkan cabang-cabang ilmu pengetahuan dan tokohnya pada masa Ayyubiyah	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 17, 20	√					√	5
	Menjelaskan Tokoh Ilmuwan muslim dan peranannya masa dinasti Ayyubiyah	7, 18, 19,		√			√		5
	Menunjukkan Wilayah yang dikuasai pada masa Dinasti Ayyubiyah	11, 16			√	√			5
	Menyebutkan sebab-sebab kemunduran dinasti Ayyubiyah	3, 10, 2	√					√	5

Keterangan

Md: Mudah

Sd: Sedang

Skr: Sukar

**LEMBAR OBSERVASI**  
**AKTIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN**  
**MENGGUNAKAN MODEL TGT**

**Nama Observer** : Istiqomah. S.Sos  
**Hari/Tanggal** :  
**Kelas** : VIII  
**Siklus/Pertemuan** :

No	Jenis Aktivitas	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membuka pelajaran					
2	Melakukan apersepsi					
3	Memberikan motivasi siswa					
4	Menyampaikan materi pembelajaran					
5	Mengelompokan siswa ke dalam kelompok belajar yang heterogen					
6	Membimbing kelompok dalam melakukan turnamen					
7	Mengawasi permainan sesuai struktur TGT					
8	Mengevaluasi hasil belajar siswa dan menentukan skor					
9	Memberikan penghargaan					
10	Menyimpulkan materi pembelajaran					
11	Menutup pelajaran					
	Jumlah					
	Presentase					

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) pada jenis aktivitas dalam lembar obsevasi tersebut.

Patokan pemberian skor	Pedoman penskoran
1. 45 ke bawah ( Kurang Sekali)	Kurang Sekali = 1
2. 46-55 (Kurang)	Kurang = 2
3. 56-65 (Cukup)	Cukup = 3
4. 66-79 (Baik)	Baik = 4
5. 80 ke atas (Sangat Baik)	Sangat Baik = 5

Pasir Sakti, Maret 2019

Observer

Istiqomah. S.Sos

**LEMBAR OBSERVASI**  
**AKTIVITAS BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL TGT**

**Nama Observer** :  
**Hari/Tanggal** :  
**Kelas** :  
**Siklus/Pertemuan** :

No	Nama Siswa	Jenis aktivitas				
		1	2	3	4	5
1	B. Fauzi Mungtaha					
2	Agung Kurniawan					
3	Alif Munawir					
4	Andra Faisal Zuliansyah					
5	Arfan Maliki Efendi					
6	Arum Halda Yanti					
7	Bagus Fardiyansyah					
8	Bunga Arum Melinda Putri					
9	Dede Yusuf					
10	Della Sita Sari					
11	Dendra Mukti					
12	Desi Wulandari					
13	Desi Yusmita Sari					
14	Erlina Nurhidayati					
15	Fani Syifa Ariawan					
16	Helena Mutia Anngraini					
17	M. Husain					
18	M. Nur Fauzi					
19	Maratus Sholihah					
20	Marsya Aryana					
21	Muhammad Rizki					
22	Muhammad Saiful A					
23	Muhammad Wahyu R					
24	Naja Sa'idah					
25	Norma Rahayu					
26	Novanda Awaliyah					
27	Novita Fitriyaningsih					
28	Rico Kurniawan					

29	Rizky Hemanda					
30	Septi Ningrum					
31	Siti Nurhalizah					
32	Viki Nurhanisa					
	Jumlah					
	Presentase(%)					

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) pada jenis aktivitas dalam lembar obsevasi tersebut.

1. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi
2. Siswa mengerjakan LKS
3. Siswa bekerjasama (berdiskusi) dalam kelompok
4. Siswa menuju meja turnamen untuk bertanding
5. Siswa dapat menjawab pertanyaan pada permainan (game) sesuai struktur TGT

Pasir Sakti, Maret 2019

Observer

Istiqomah. S.Sos



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507 Fax. (0725) 47295 Website [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) e-mail [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3687 /In.28.1/J/PP.00.9/11/2018  
Lamp : -  
Hal : BIMBINGAN SKRIPSI

21 November 2018

Kepada Yth.

1. Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si (Pembimbing I)
2. Yuyun Yuniarti, M.Si (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Lailatussarifah  
NPM : 1501010064  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Upaya meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Ma'arif NU 18 Roudlotul Ulum Pasir Sakti Lampung Timur TA. 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing. membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Jurusan PAI,  
  
Muhammad Ali, M. Pd.I  
NIP. 197808142007101003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:73/Pustaka-PAI/IV/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Lailatussarifah  
NPM : 1501010064  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 April 2019  
Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.14  
NIP.19780314 200710 1003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296 Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id e mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-0714/In.28/D.1/TL.01/03/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
 menugaskan kepada saudara:

Nama : LAILATUSSARIFAH  
 NPM : 1501010064  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS MAARIF NU 18 ROUDLOTUL ULUM PASIR SAKTI LAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS MAARIF NU 18 ROUDLOTUL ULUM PASIR SAKTI LAMPUNG TIMUR TA 2018/2019".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 27 Maret 2019



getahui,  
 at Setempat

HELMI SUFYANT, S.Ag.



Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA  
 NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507 Faksimili (0725. 47295 Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id e-mail tarbiyah@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0715/In.28/D.1/TL.00/03/2019  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS MAARIF NU 18  
ROUDLOTUL ULUM PASIR SAKTI  
LAMPUN  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

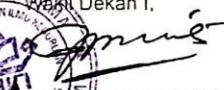
Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0714/In.28/D.1/TL.01/03/2019  
tanggal 27 Maret 2019 atas nama saudara:

Nama : LAILATUSSARIFAH  
NPM : 1501010064  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS MAARIF NU 18 ROUDLOTUL ULUM PASIR SAKTI LAMPUN, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTS MAARIF NU 18 ROUDLOTUL ULUM PASIR SAKTI LAMPUNG TIMUR TA 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Metro, 27 Maret 2019  
Kepil Dekan I,  
  
Dra. Isti Fatonah MA  
NIR 19670531 199303 2 0031





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
MTs. MA'ARIF 18 RHADLOTUL ULUM  
PASIR SAKTI – LAMPUNG TIMUR

NSM : 121218070073 STATUS TERAKREDITASI NPSN : 10816788

Alamat : Kampus 1 Jl. Ki Hajar Dewantara Pasir Sakti Kec. Pasir Sakti - Lampung Timur 34387

Nomor : 429/012/MTs.M/18/RU/PS/IV/2019  
Lampiran :-  
Perihal : **Surat Penelitian**

Kepada Yth.  
Wakil Dekan 1 Institut Agama Islam Negeri Metro.

Di –  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Menindaklanjuti surat dari Wakil Dekan 1 Institut Agama Islam Negeri Metro,  
Nomor :B-0715/In.28/D.1/TL.00/03/2019 , tentang Izin Riset / Penelitian saudari:

Nama : LAILATUSSARIFAH  
NPM : 1501010064  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : "UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN TEAMS GAMES TOURNAMENT (TGT) MATA PELAJARAN SEJARAH KEBUDAYAAN ISLAM DI MTs MA'ARIF NU 18 ROUDLOTUL ULUM PASIR SAKTI LAMPUNG TIMUR TAHUN 2018/2019 ".

Dengan ini kami Kepala Sekolah MTs Ma'arif 18 Raudlatul Ulum Pasir Sakti menyetujui untuk keperluan tersebut, bahwa nama tersebut diatas telah melakukan Penelitian di Sekolah kami.  
Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

Pasir Sakti, 01 April 2019  
Kepala Sekolah

**SAFRUDIN HELMI SUFYAN,S.AG.**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif NU 18 Raudlotul Ulum**

**Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam**

**Kelas/Semester : VIII/Genap**

**Materi Pokok : Sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Siklus/Pertemuan : I / 1**

**Alokasi Waktu : 2x40**

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
4. Mencoba,mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

## B. Koptensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
	1.1 Menghayati ibrah atau nilai-nilai dari proses berdirinya Dinasti Ayyubiyah.	1.1.1 Menunjukan ibrah nilai-nilai dari proses berdirinya Dinasti Ayyubiyah.
	1.2. Menunjukkan sikap bijaksana sebagai penerapan dari pemahaman mengenai sejarahberdirinya Dinasti Ayyubiyah:	2.2.1. Mencontoh sikap bijaksana sebagai penerapan dan pemahaman mengenai sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah:

## C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Siswa dapat :

1. Menyebutkan nilai-nilai proses berdirinya dinasti ayyubiyah
2. Menjelaskan proses berdirinya dinasti ayyubiyah
3. Menjelaskan berdirinya Dinasti Ayyubiyah
4. Meneladani sikap bijaksana Dinasti Ayyubiyah

## D. Materi Pembelajaran

### Jejak Peradaban Dinasti Ayyubiah

1. Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah

Ayyubiyah adalah sebuah dinasti berlatarbelakang Sunni yang berkuasa di Mesir, Suriah, sebagian Yaman, Irak, Mekah, Hijaz, dan Diyarbakir (wilayah tenggara Turki). Dinasti Ayyubiyah didirikan oleh Salahuddin al-Ayyubi. Penamaan al-Ayyubiyah dinisbatkan kepada nama belakangnya Al-Ayyubi, diambil dari nama kakeknya yang bernama Ayyub. Nama besar dinasti MIDiperoleh sejak Salahuddin Yusuf al-Ayyubi berhasil mendirikan kesultanan yang bermazhab Sunni,

menggantikan kesultanan Fatimiyah yang bermazhab Syi'ah. Salahuddin al-Ayyubi memulai karir politik ketika usianya masih muda. Ayahnya sendiri yang bernama Najmuddin bin Ayyub menjabat sebagai kômandan pasukan di kota Ba'labak (sebelah utara Suriah). Najmuddin bin Ayyub ditunjuk menjadi komandan oleh Nuruddin Zanki, panglima militer yang berkuasa saat itu.

Pada tahun 1164 M, Salahuddin al-Ayyubi mengikuti ekspedisi (perjalanan) pamannya, Asaduddin Syirkuh ke Mesir. Lima tahun kemudian, tepatnya tahun 1169 M, Salahuddin al-Ayyubi diangkat menjadi wazir (gubernur) oleh penguasa Dinasti Fatimiyah dalam usia 32 tahun. Ia menggantikan pamannya Asaduddin Syirkuh, yang wafat setelah dua bulan menjabat sebagai wazir. Sebagai Perdana Menteri, Salahuddin dianugerahi gelar Al-Malik an-Nasir artinya 'penguasa yang bijaksana.

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Team Games Tournament

#### **F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

##### **1. Media :**

- a. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- b. Lembar penilaian
- c. Perpustakaan sekolah

##### **2. Alat/Bahan :**

- a. Penggaris, spidol, papan tulis
- b. Laptop & infocus
- c. Slide presentasi (ppt)

##### **3. Sumber Belajar :**

- a. Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag
- b. Buku Guru SKI Kls VIII Kemenag
- c. Ensiklopedi atau buku referensi lain.

d. Multimedia, interaktif dan Internet

**G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>b. Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin</li> <li>c. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Apersepsi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan tentang Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>b. Apabila materi tema proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang: Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah ( Proses Berdirinya Dinasti Ayyubiyah dan Pendiri Dinasti Ayyubiyah)</li> <li>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ul> </li> </ul>	menit

	<p>➤ <b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensidasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>b. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajarsesuai dengan langkah langkah pembelajaran.</li> <li>c. Guru memberikan soal pre tes</li> </ol>	
	<p>➤ <b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa melihat gambar-gambar yang terdapat dalam kolom “Pengamatanku” tentang jejak peradaban dinasti Al-Ayyubiyah</li> <li>b. Siswa menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai Sejarah Berdirinya Dinasti Al-Ayyubiyah</li> </ol> <p>➤ <b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik bertanya jawab dan diminta untuk memberikan komentar pada gambar-gambar tersebut</li> </ol> <p>➤ <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <p>Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa, guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini, misalnya:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapa yang Sudah mengetahui tentang Sejarah Dinasti Ayyubiyah?</li> </ol>	<p>menit</p>

	<p>➤ <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <p>Selanjutnya guru melakukan perluasan materi dengan mengajak siswa untuk berdiskusi atau tanya jawab lebih lanjut tentang materi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>guru membagi 3-5 siswa menjadi satu kelompok</li> <li>Guru meminta siswa untuk mengelompok sesuai dengan komando dari guru.</li> <li>guru meminta untuk menjawab dari pertanyaan yang sudah dibuat.</li> <li>Penghitungan Skor dari hasil permainan</li> <li>membuat klarifikasi dan kesimpulan.</li> </ol>	
<p>utup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,</li> <li>Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</li> <li>Guru memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa,</li> <li>Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru menutup dengan membaca hamdalah dan salam</li> </ol>	<p>menit</p>

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian:

- Sikap ( spiritual dan sosial)

- ✓ Observasi ( jurnal)
  - ✓ Penilaian diri
  - ✓ Penilaian antar teman
  - Pengetahuan
    - ✓ Tes tertulis
  - Keterampilan
    - ✓ Kinerja
2. Instrumen

Penilaian : Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan dalam bentuk :

- Penjelasan kembali oleh guru tentang istiqomah
- Pelaksanaan remedial 30 nmenit setelah pulang jam pelajaran selesai

### 4. Pembelajaran Pengayaan :

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaukan dalam bentuk:

- Pemberian tugas mengerjakan soal berupa makna tentang istiqomah

## **I. Media /Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

### 1. Media/Alat:

- LCD proyektor \ Papan tulis
- Note Book

### 2. Bahan

- Kertas
- Spidol

### 3. Sumber Belajar

- Buku siswa dan Buku guru
- Situs ineternet
- Sumber belajar yang mendukung

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif NU 18 Raudlotul Ulum**

**Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam**

**Kelas/Semester : VIII/Genap**

**Materi Pokok : Sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Siklus/Pertemuan : I / 2**

**Alokasi Waktu : 2x40**

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
4. Mencoba,mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

### **B. Komentasi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
	3.3 Memahami semangat juang para penguasa Dinasti Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil).	3.3.1.Menghayati semangat juang para penguasa Dinasti Ayyubiyah yang terkenal

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Siswa dapat :

1. Menjelaskan Biografi Malik Al-Adil Saifuddin, pemerintahan I
2. Menjelaskan Biografi Malik Al-Kamil Muhammad

### D. Materi Pembelajaran

1. Tokoh-Tokoh Penguasa Dinasti Al-Ayyubiyah

#### 1. Malik al-Adji Saifuddin (596-615 H /1200-1218 M)

Ia lebih sering dipanggil Al-Adil. Nama lengkapnya Al-Malik al-Adil Saifuddin Abu Bakar bin Ayyub, putra Najmuddin Ayyub yang merupakan saudara muda Salahuddin Yusuf al-Ayyubi. Al-Adil menjadi penguasa ke-4 Dinasti Ayyubiyah. Pemerintahannya berlangsung tahun 596 H/1200 M hingga 615 H/1218 M dan berkedudukan di Damaskus. Ia menjadi Sultan menggantikan Al-Afdal yang tewas dalam peperangan. Al-Adil merupakan seorang penguasa yang berbakat, efektif, dan bijaksana. Prestasi yang diraihinya selama berkuasa antara lain:

- 1) Tahun 1168 - 1169 M, mengikuti Syirkuh (pamannya) melakukan ekspansi militer ke Mesir;
- 2) Tahun 1174 M, menguasai Mesir atas nama Salahuddin Yusuf al-Ayyubi yang saat itu mengebangkan pemerintahan di Damaskus;
- 3) Tahun 1169 M, dapat emadamkan pemberontakan orang-orang Kristen Koptik di wilayah Qift, Mesir;

- 4) Tahun 1186-1195 M, kembali ke Mesir untuk memerangi pasukan Salib;
- 5) Tahun 1192-1193 M, menjadi gubernur di wilayah utara Mesir;
- 6) Tahun 1193 M, menghadapi pemberontakan Izzuddin di Mosul;
- 7) Menjadi gubernur Syiria (sekarang Suriah) dengan ibu kota Damaskus (Damsyik atau Syam);
- 8) Menjadi Sultan di Damaskus.

## **2. Malik al-Kamil Muhammad (1218-1238 M)**

Nama lengkapnya adalah Al-Malik al-Kamil Nasruddin Abu Al-Ma'ali Muhammad. Al-Kamil merupakan putra dan Al-Adil. Pada tahun 1218, ia memimpin pertahanan menghadapi pasukan Salib yang mengepung kota Dimyat (Damietta). Dia menjadi Sultan setelah ayahnya wafat. Pada tahun 1219, Al-Kamil hampir kehilangan tahta karena persekongkolan kaum Kristen

Koptik. Ia mengungsi ke Yaman untuk menghindari komplotan tersebut. Persekongkolan itu berhasil dipadamkan bersama saudaranya bernama Al-Mu'azzam yang menjabat sebagai Gubernur Suriah. Pada bulan Februari 1229 M, Al-Kamil menyepakati gencatan senjata selama 10 tahun dengan Frederick II, yang berisi antara lain: 1) Ia mengembalikan Yerusalem dan kota-kota suci lainnya kepada pasukan Salib; 2) Kaum Muslimin dan Yahudi dilarang memasuki kota itu kecuali di sekitar Masjid al-Aqsa dan Masjid Umar. Selain itu, beberapa peristiwa penting yang dialami Al-Malik al-Kamil, antara lain:

- 1) Menjadi Sultan Dinasti Ayyubiyah pada tahun 1218 M, menggantikan Al-Adil yang meninggal; .
- 2) Pada tahun 1219 M, kota Dimyat jatuh ke tangan orang-orang Kristen;

- 3) Al-Kamil telah beberapa kali menawarkan perdamaian dengan pasukan Salib berupaperjanjian damai, tetapi dengan imbalan mengembalikan Yerussalem kepada pasukanSalib;
- 4) Membangun kembali tembok di Yerussalem yang dirobohkan oleh Al-Mu'azzam,saudaranya sendiri.
- 5) Mengembalikan salib ash yang dulu terpasang di kubah Baitul Maqdis kepada orangKristen;

Al-Kamil meninggal dunia path tahun 1238 M Kedudukannya sebagai sultan digantikanoleh Salih A1-Ayyubi.

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Team Games Tournament

#### **F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran**

##### **1. Media :**

- a. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- b. Lembar penilaian
- c. Perpustakaan sekolah

##### **2. Alat/Bahan :**

- a. Penggaris, spidol, papan tulis
- b. Laptop &
- c. Slide presentasi (ppt)

##### **3. Sumber Belajar :**

- a. Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag
- b. Buku Guru SKI Kls VIII Kemenag
- c. Ensiklopedi atau buku referensi lain.
- d. Multimedia. interaktif dan Internet

#### **G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
dahulu	➤ <b>Orientasi</b> a. Melakukan pembukaan dengan	menit

	<p>salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>b. Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin</p> <p>c. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>➤ <b>Apersepsi</b></p> <p>a. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan tentang Tokoh-tokoh dinasti ayyubiyah</p> <p>➤ <b>Motivasi</b></p> <p>a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>b. Apabila materi tema proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang: Tokoh-tokoh Dinasti Ayyubiyah (Malik al-Adji Saifuddindan Malik al-Kamil Muhammad)</p> <p>c. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>➤ <b>Pemberian Acuan</b></p>	
--	---	--

	<p>a. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>b. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah langkah pembelajaran.</p> <p>c. Guru memberikan soal pre tes</p>	
	<p>➤ <b>Mengamati</b></p> <p>a. Siswa melihat gambar-gambar yang terdapat dalam kolom “Pengamatanku” tentang Tokoh-tokoh Dinasti Ayyubiyah Siswa menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai Tokoh-tokoh Dinasti Ayyubiyah</p> <p>➤ <b>Menanya</b></p> <p>a. Peserta didik bertanya jawab dan diminta untuk memberi komentar pada gambar-gambar tersebut</p> <p>➤ <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <p>Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa, guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini, misalnya:</p> <p>a. Siapa yang Sudah mengetahui</p>	<p>menit</p>

	<p>tentang Tokoh-tokoh Dinasti Ayyubiyah?</p> <p>➤ <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <p>Selanjutnya guru melakukan perluasan materi dengan mengajak siswa untuk berdiskusi atau tanya jawab lebih lanjut tentang materi</p> <p>f. guru membagi 3-5 siswa menjadi satu kelompok</p> <p>g. Guru meminta siswa untuk mengelompok sesuai dengan komando dari guru.</p> <p>h. guru meminta untuk menjawab dari pertanyaan yang sudah dibuat.</p> <p>i. Penghitungan Skor dari hasil permainan</p> <p>j. membuat klarifikasi dan kesimpulan.</p>	
<p>utup</p>	<p>a. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,</p> <p>b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p> <p>c. Guru memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa,</p> <p>d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p>	<p>menit</p>

	e. Guru menutup dengan membaca hamdalah dan salam	
--	---	--

## H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian:

- Sikap ( spiritual dan sosial)
  - ✓ Observasi ( jurnal)
  - ✓ Penilaian diri
  - ✓ Penilaian antar teman
- Pengetahuan
  - ✓ Tes tertulis
- Keterampilan
  - ✓ Kinerja

### 2. Instrumen

Penilaian : Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan dalam bentuk :

- Penjelasan kembali oleh guru tentang tokoh-tokoh dinasti ayyubiyah
- Pelaksanaan remedial 30 nmenit setelah pulang jam pelajaran selesai

### 4. Pembelajaran Pengayaan :

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaukan dalam bentuk:

- Pemberian tugas mengerjakan soal Sesuai dengan materi

## I. Media /Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media/Alat:

- LCD proyektor \ Papan tulis
- Note Book

### 2. Bahan

- Kertas
- Spidol

### 3. Sumber Belajar

- Buku siswa dan Buku guru
- Situs internet
- Sumber belajar yang mendukung

Guru Mata Pelajaran SKI

  
Istiqomah S. Sas.

Pasir Sakti, 28 April 2019  
Peneliti

Lailatussarifah  
NPM. 1501010064

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

  
Safrudin Helmi Sufyan, S. Ag.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif NU 18 Raudlotul Ulum**

**Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam**

**Kelas/Semester : VIII/Genap**

**Materi Pokok : Sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Siklus/Pertemuan : II / 1**

**Alokasi Waktu : 2x40**

### **I. Kompetensi Inti**

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
8. Mencoba,mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

### **J. Koptensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
	1.3. Menghayati semangat perjuangan Salahuddin al-Ayyubi dalam upaya menegakkan agama Islam;	1.3.1. Menunjukkan semangat perjuangan Salahuddin al-Ayyubi dalam upaya menegakkan agama Islam,;
	2.3. Meneladani perilaku <i>istiqamah</i> seperti yang dicontohkan para khalifah Dinasti Ayyubiyah;	2.3.1. Menunjukkan perilaku <i>istiqamah</i> seperti yang dicontohkan oleh para khalifah dan Dinasti Ayyubiyah;

### **K. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Siswa dapat :

1. Menyebutkan upaya-upaya yang dilakukan salahudin dalam menegakkan agama islam
2. Dapat mencontoh prilaku Istiqomah seperti seperti yang dicontohkan oleh para khalifah.

### **L. Materi Pembelajaran**

#### **1. Kemajuan-Kemajuan Masa Dinasti Ayyubiyah**

##### **a. Bidang Pendidikan**

Pemerintahan Dinasti Ayyubiyah berhasil menjadikan Damaskus sebagai kota pendidikan, terutama pada masa kekuasaan Nuruddin dan Salahuddin. Damaskus, ibu kota Suriah, masih menyimpan jejak arsitektur dan pendidikan yang dikembangkan kedua tokoh tersebut.

##### **b. Bidang Ekonomi dan Perdagangan**

Dalam hal perekonomian, Dinasti Ayyubiyah bekerja sama dengan penguasa Muslim di wilayah lain, membangun perdagangan dengan kota-kota di Laut Tengah dan Laut Hindia, juga menyempurnakan sistem perpajakan. Saat itu, jalur perdagangan Islam dengan dunia internasional semakin ramai, baik melalui jalur laut maupun jalur darat. Hal itu juga membawa pengaruh bagi negara Eropa dan negara-negara yang dikuasainya.

### M. Metode Pembelajaran

1. Team Games Tournament

### N. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

#### 1. Media :

- d. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- e. Lembar penilaian
- f. Perpustakaan sekolah

#### 2. Alat/Bahan :

- d. Penggaris, spidol, papan tulis
- e. Laptop & infocus
- f. Slide presentasi (ppt)

#### 3. Sumber Belajar :

- e. Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag
- f. Buku Guru SKI Kls VIII Kemenag
- g. Ensiklopedi atau buku referensi lain.
- h. Multimedia. interaktif dan Internet

### O. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
dahulu	➤ <b>Orientasi</b> d. Melakukan pembukaan dengan salam	menit

	<p>pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <p>e. Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin</p> <p>f. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan</p> <p>pembelajaran.</p> <p>➤ <b>Apersepsi</b></p> <p>d. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan tentang Kemajuan-Kemajuan Masa Dinasti Ayyubiyah</p> <p>➤ <b>Motivasi</b></p> <p>a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>e. Apabila materi tema proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang: Kemajuan-Kemajuan Masa Dinasti Ayyubiyah</p> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>➤ <b>Pemberian Acuan</b></p>	
--	--	--

	<p>d. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>e. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah langkah pembelajaran.</p> <p>f. Guru memberikan soal pre tes</p>	
	<p>➤ <b>Mengamati</b></p> <p>c. Siswa melihat gambar-gambar yang terdapat dalam kolom “Pengamatanku” tentang Kemajuan-Kemajuan Masa Dinasti Ayyubiyah</p> <p>d. Siswa menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai Kemajuan-kemajuan Masa Dinasti Ayyubiyah</p> <p>➤ <b>Menanya</b></p> <p>b. Peserta didik bertanya jawab dan diminta untuk memberi komentar pada gambar-gambar tersebut</p> <p>➤ <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <p>Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa, guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini, misalnya:</p>	<p>menit</p>

	<p>a. Apa saja Kemajuan-kemajuan yang di alami pada Masa Dinasti Ayyubiyah?</p> <p>➤ <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <p>Selanjutnya guru melakukan perluasan materi dengan mengaja ksiswa untuk berdiskusi atau tanya jawab lebih lanjut tentang materi</p> <p><b>Fase I: guru membagi 3-5 siswa menjadi satu kelompok</b></p> <p>a. Guru membagi siswa dalam satu kelompok terdiri dari 3-5 orang siswa yang anggotanya heterogen dilihat dari prestasi akademik, jenis kelamin dan ras atau etnik</p> <p><b>Fase II: Guru meminta siswa untuk mengelompok sesuai dengan komando dari guru.</b></p> <p>a. Guru menentukan nomor urut siswa dan menempatkan siswa pada meja turnamen (misalkan 3 orang dengan kemampuan setara). Setiap meja terdapat 1 lembar permainan, 1 lbr jawaban, 1 kotak kartu nomor, 1 lbr skor permainan.</p> <p>b. Siswa mencabut kartu untuk menentukan pembaca I (nomor tertinggi) dan yang lain menjadi penantang I dan II.</p> <p>c. Pembaca I menggocok kartu dan mengambil kartu yang teratas.</p>	
--	---	--

	<p><b>Fase III: guru meminta untuk menjawab dari pertanyaan yang sudah dibuat.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pembaca I membaca soal sesuai nomor pada kartu dan mencoba menjawabnya. Jika jawaban salah, tidak ada sanksi dan kartu dikembalikan. Jika benar kartu disimpan sebagai bukti skor.</li> <li>b. Jika penantang I dan II memiliki jawaban berbeda, mereka dapat mengajukan jawaban secara bergantian.</li> <li>c. Jika jawaban penantang salah, dia dikenakan denda mengembalikan kartu jawaban yang benar (jika ada).</li> <li>d. Selanjutnya siswa berganti posisi (sesuai urutan) dengan prosedur yang sama.</li> </ol> <p><b>Fase IV: Penghitungan Skor dari hasil permainan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setelah selesai, siswa menghitung kartu dan skor mereka dan diakumulasi dengan semua tim.</li> <li>b. Penghargaan sertifikat, Tim Super untuk kriteria atas, Tim Sangat Baik (kriteria tengah), Tim Baik (kriteria bawah)</li> <li>c. Untuk melanjutkan turnamen, guru dapat melakukan pergeseran tempat siswa berdasarkan prestasi pada meja turnamen.</li> </ol> <p><b>Fase V: membuat klarifikasi dan kesimpulan.</b></p>	
--	--	--

	<p>a. Setelah semua pertanyaan dan jawaban dibahas bersama-sama, guru memberikan penguatan dan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas atau yang kurang dimengerti.</p> <p>b. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk lebih aktif bertanya atau mengemukakan pendapat dengan menggunakan kata-kata baku, dan bahasa yang santun serta mudah dipahami.</p> <p>c. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan.</p> <p>d. Guru memberikan penilaian kelompok dan reward berupa tanda bintang pada siswa yang maju menyampaikan hasil diskusi dengan tepat</p>	
<p>menutup</p>	<p>f. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,</p> <p>g. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</p> <p>h. Guru memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar siswa,</p> <p>i. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>j. Guru menutup dengan membaca hamdalah dan salam</p>	<p>10 menit</p>

## **H. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### 1. Teknik Penilaian:

- Sikap ( spiritual dan sosial)
  - ✓ Observasi ( jurnal)
  - ✓ Penilaian diri
  - ✓ Penilaian antar teman
- Pengetahuan
  - ✓ Tes tertulis
- Keterampilan
  - ✓ Kinerja

### 2. Instrumen

Penilaian : Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan dalam bentuk :

- Penjelasan kembali oleh guru tentang istiqomah
- Pelaksanaan remedial 30 nmenit setelah pulang jam pelajaran selesai

### 4. Pembelajaran Pengayaan :

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaukan dalam bentuk:

- Pemberian tugas mengerjakan soal berupa makna tentang istiqomah

## **I. Media /Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

### 1. Media/Alat:

- LCD proyektor \ Papan tulis
- Note Book

### 2. Bahan

- Kertas
- Spidol

### 3. Sumber Belajar

- Buku siswa dan Buku guru
- Situs ineternet
- Sumber belajar yang mendukung

Pasir Sakti, April 2019

Guru Mata Pelajaran SKI

Peneliti

Istiqomah. S.Sos

Lailatussarifah

NPM. 1501010064

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Safrudin Helmi Sufyan, S. Ag.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan Pendidikan : MTs Ma'arif NU 18 Raudlotul Ulum**

**Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam**

**Kelas/Semester : VIII/Genap**

**Materi Pokok : Sejarah berdirinya Dinasti Ayyubiyah**

**Tahun Pelajaran : 2018/2019**

**Siklus/Pertemuan : II / 2**

**Alokasi Waktu : 2x40**

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli(toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata).
4. Mencoba,mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori).

### **P. Komentasi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

NO	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
	3.3. Memahami semangatjuang para penguasa Dinasti Ayyubiyah yang terkenal  (Salahuddin al-Ayyubi, Al-'Adil, dan Al-Kamil);	3.3.1. Menandai dan membedakan semangatjuang para penguasa dinasti Ayyubiyah yang terkenal (Salahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil);  3.3.2. Menganalisis kezuhudan dan kewara'an Salahuddin al-Ayyubi;  3.3.3. Membandingkan prestasi penguasa Dinasti Ayyubiyah;

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Siswa dapat :

1. Menyebutkan perjuangan-perjuangan para tokoh dinasti ayyubiyah
2. Membandingkan keberhasilan yang di raih oleh para tokoh dinasti ayyubiyah
3. menjelaskan perkembangan Al-Azhar

### C. Materi Pembelajaran

1. Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan AI-Azhar

Pada awalnya. Al-Azhar merupakan tempat ibadah (masj id). pusat kaj ian ajaran Syi ah. dan lambang kepemimpinan spiritual umat Islam. Al-Azhar didirikan oleh Jauhar al-Katib al-Siqli, seorang panglima Dinasti Fatimiyah pada tahun 970 M. Pendirian itu merupakan penntah Khalifah Al-Muiz Lidinillah. Sebelumnya. Masjid Al-Azhar bernama Masjid Al-Qahirah atau Al-Jami' al-Qahirah, dan sekarang dikenal dengan Al-Azhar. Pembangunan Al-Azhar dimulai tanggal 4 April 970

M/24 Jumadil Ula 359 H dan selesai 7 Ramadan 361 H/22 Juni 972 M. Saat itu, bangunan mi diresmikan sebagai tempat ibadah, yang ditandai dengan pelaksanaan Shalat Jumat berjamaah.

Setelah Al-Azhar resmi menjadi masjid negara, kegiatan ilmiah pertama kalinya berupa berkumpulnya para ulama pada bulan Oktober 975 M/Shafar 365 H. Mereka terdiri dari para fliqaha terkenal dan pejabat pemerintahan Fatirniyah di Al-Azhar. Saat itu, Abu al-Hasan Nu'man bin Muhammad al-Qirawaniy, seorang Qadi al-Qudat (Hakim Agung) Dinasti Fàimiyah menyampaikan ceramah umum (Studium Generale).

#### D. Metode Pembelajaran

1. Team Games Tournament

#### E. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

##### 1. Media :

- a. *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- b. Lembar penilaian
- c. Perpustakaan sekolah

##### 2. Alat/Bahan :

- a. Penggaris, spidol, papan tulis
- b. Laptop & infocus
- c. Slide presentasi (ppt)

##### 3. Sumber Belajar :

- a. Buku Siswa SKI Kls VIII Kemenag
- b. Buku Guru SKI Kls VIII Kemenag
- c. Ensiklopedi atau buku referensi lain.
- d. Multimedia. interaktif dan Internet

#### F. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
pendahuluan	➤ <b>Orientasi</b> a. Melakukan pembukaan dengan	menit

	<p>salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin</li> <li>c. Menyiapkan fisik dan psikis siswa</li> </ol> <p>dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>➤ <b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan tentang <b>Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan AI-Azhar</b></li> </ol> <p>➤ <b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>b. Apabila materi tema proyek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka siswa diharapkan dapat menjelaskan tentang: <b>Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan AI-Azhar</b></li> <li>f. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> </ol> <p>➤ <b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberitahukan tentang kompetensi</li> </ol>	
--	---	--

	<p>inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <p>b. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah langkah pembelajaran.</p> <p>c. Guru memberikan soal pre tes</p>	
	<p>➤ <b>Mengamati</b></p> <p>a. Siswa melihat gambar-gambar yang terdapat dalam kolom “Pengamatanku” tentang Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan AI-Azhar</p> <p>b. Siswa menyimak penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan AI-Azhar</p> <p>➤ <b>Menanya</b></p> <p>a. Peserta didik bertanya jawab dan diminta untuk memberi komentar pada gambar-gambar tersebut</p> <p>➤ <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <p>Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa, guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai materi yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini, misalnya:</p>	<p>menit</p>

	<p>a. Siapa yang Sudah mengetahui tentang Sejarah Pertumbuhan Dan Perkembangan AI-Azhar?</p> <p>➤ <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <p>Selanjutnya guru melakukan perluasan materi dengan mengajak siswa untuk berdiskusi atau tanya jawab lebih lanjut tentang materi</p> <p><b>Fase I: guru membagi 3-5 siswa menjadi satu kelompok</b></p> <p>a. Guru membagi siswa dalam satu kelompok terdiri dari 3-5 orang siswa yang anggotanya heterogen dilihat dari prestasi akademik, jenis kelamin dan ras atau etnik</p> <p><b>Fase II: Guru meminta siswa untuk mengelompok sesuai dengan komando dari guru.</b></p> <p>a. Guru menentukan nomor urut siswa dan menempatkan siswa pada meja turnamen (misalkan 3 orang dengan kemampuan setara). Setiap meja terdapat 1 lembar permainan, 1 lb jawaban, 1 kotak kartu nomor, 1 lb skor permainan.</p> <p>b. Siswa mencabut kartu untuk menentukan pembaca I (nomor tertinggi) dan yang lain menjadi</p>	
--	--	--

	<p>penantang I dan II.</p> <p>c. Pembaca I menggocok kartu dan mengambil kartu yang teratas.</p> <p><b>Fase III: guru meminta untuk menjawab dari pertanyaan yang sudah dibuat.</b></p> <p>a. Pembaca I membaca soal sesuai nomor pada kartu dan mencoba menjawabnya. Jika jawaban salah, tidak ada sanksi dan kartu dikembalikan. Jika benar kartu disimpan sebagai bukti skor.</p> <p>b. Jika penantang I dan II memiliki jawaban berbeda, mereka dapat mengajukan jawaban secara bergantian.</p> <p>c. Jika jawaban penantang salah, dia dikenakan denda mengembalikan kartu jawaban yang benar (jika ada).</p> <p>d. Selanjutnya siswa berganti posisi (sesuai urutan) dengan prosedur yang sama.</p> <p><b>Fase IV: Penghitungan Skor dari hasil permainan</b></p> <p>a. Setelah selesai, siswa menghitung kartu dan skor mereka dan diakumulasi dengan semua tim.</p> <p>b. Penghargaan sertifikat, Tim Super untuk kriteria atas, Tim Sangat Baik (kriteria tengah), Tim Baik (kriteria bawah)</p> <p>c. Untuk melanjutkan turnamen, guru</p>	
--	--	--

	<p>dapat melakukan pergeseran tempat siswa berdasarkan prestasi pada meja turnamen.</p> <p><b>Fase V: membuat klarifikasi dan kesimpulan.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Setelah semua pertanyaan dan jawaban dibahas bersama-sama, guru memberikan penguatan dan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai hal-hal yang kurang jelas atau yang kurang dimengerti.</li> <li>b. Guru memberi motivasi kepada siswa untuk lebih aktif bertanya atau mengemukakan pendapat dengan menggunakan kata-kata baku, dan bahasa yang santun serta mudah dipahami.</li> <li>c. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi yang telah dilakukan.</li> <li>d. Guru memberikan penilaian kelompok dan reward berupa tanda bintang pada siswa yang maju menyampaikan hasil diskusi dengan tepat</li> </ol>	
<p>utup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran,</li> <li>b. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran,</li> <li>c. Guru memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai</li> </ol>	<p>menit</p>

	<p>dengan hasil belajar siswa,</p> <p>d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>e. Guru menutup dengan membaca hamdalah dan salam</p>	
--	---	--

## **G. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan**

### 1. Teknik Penilaian:

- Sikap ( spiritual dan sosial)
  - ✓ Observasi ( jurnal)
  - ✓ Penilaian diri
  - ✓ Penilaian antar teman
- Pengetahuan
  - ✓ Tes tertulis
- Keterampilan
  - ✓ Kinerja

### 2. Instrumen

Penilaian : Terlampir

### 3. Pembelajaran Remedial:

Kegiatan pembelajaran remedial dilakukan dalam bentuk :

- Penjelasan kembali oleh guru tentang istiqomah
- Pelaksanaan remedial 30 nmenit setelah pulang jam pelajaran selesai

### 4. Pembelajaran Pengayaan :

Kegiatan pembelajaran pengayaan dilaukan dalam bentuk:

- Pemberian tugas mengerjakan soal berupa makna tentang istiqomah

## **I. Media /Alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media/Alat:

- LCD proyektor \ Papan tulis
- Note Book

2. Bahan

- Kertas
- Spidol

3. Sumber Belajar

- Buku siswa dan Buku guru
- Situs internet
- Sumber belajar yang mendukung

Guru Mata Pelajaran SKI



Istiqomah, S. Sas.

Pasir Sakti, 28 April 2019

Peneliti

Lailatussarifah

NPM. 1501010064

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Safrudin Helmi Sufyan, S. Ag.

**LEMBAR OBSERVASI**  
**AKTIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN**  
**MENGGUNAKAN MODEL TGT**

**Nama Observer** : Istiqomah, S.Sos.  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 28 Maret 2019  
**Kelas** : VIII  
**Siklus/Pertemuan** : I/1

No	Jenis Aktivitas	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membuka pelajaran			√		
2	Melakukan apersepsi			√		
3	Memberikan motivasi siswa			√		
4	Menyampaikan materi pembelajaran			√		
5	Mengelompokkan siswa ke dalam kelompok belajar yang heterogen				√	
6	Membimbing kelompok dalam melakukan turnamen			√		
7	Mengawasi permainan sesuai struktur TGT			√		
8	Mengevaluasi hasil belajar siswa dan menentukan skor			√		
9	Memberikan penghargaan			√		
10	Menyimpulkan materi pembelajaran				√	
11	Menutup pelajaran				√	
	Jumlah			8	3	
	Presentase			66%	27,3%	

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) pada jenis aktivitas dalam lembar obsevasi tersebut.

Patokan pemberian skor	Pedoman penskoran
1. 45 ke bawah ( Kurang Sekali)	Kurang Sekali = 1
2. 46-55 (Kurang)	Kurang = 2
3. 56-65 (Cukup)	Cukup = 3
4. 66-79 (Baik)	Baik = 4
5. 80 ke atas (Sangat Baik)	Sangat Baik = 5

Pasir Sakti, 28 Maret 2019

Observer



Istiqomah, S.Sos.

**LEMBAR OBSERVASI**  
**AKTIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN**  
**MENGGUNAKAN MODEL TGT**

**Nama Observer** : Istiqomah, S. Sos.  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 4 April 2019  
**Kelas** : VIII  
**Siklus/Pertemuan** : I/2

No	Jenis Aktivitas	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membuka pelajaran				√	
2	Melakukan apersepsi				√	
3	Memberikan motivasi siswa				√	
4	Menyampaikan materi pembelajaran				√	
5	Mengelompokkan siswa ke dalam kelompok belajar yang heterogen				√	
6	Membimbing kelompok dalam melakukan turnamen			√		
7	Mengawasi permainan sesuai struktur TGT			√		
8	Mengevaluasi hasil belajar siswa dan menentukan skor			√		
9	Memberikan penghargaan			√		
10	Menyimpulkan materi pembelajaran				√	
11	Menutup pelajaran			√		
	Jumlah			6	5	
	Presentase			50%	45,5%	

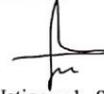
Keterangan:

Berilah tanda check list (√) pada jenis aktivitas dalam lembar obsevasi tersebut.

Patokan pemberian skor	Pedoman penskoran
1. 45 ke bawah ( Kurang Sekali)	Kurang Sekali = 1
2. 46-55 (Kurang)	Kurang = 2
3. 56-65 (Cukup)	Cukup = 3
4. 66-79 (Baik)	Baik = 4
5. 80 ke atas (Sangat Baik)	Sangat Baik = 5

Pasir Sakti, 4 April 2019

Observer



Istiqomah, S.Sos.

**LEMBAR OBSERVASI**  
**AKTIVITAS BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL TGT**

**Nama Observer** : Istiqomah, S.Sos.  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 28 Maret 2019  
**Kelas** : VIII  
**Siklus/Pertemuan** : I/1

No	Nama Siswa	Jenis aktivitas				
		1	2	3	4	5
1	C. Fauzi Mungtaha	√		√	√	√
2	Agung Kurniawan		√	√	√	√
3	Alif Munawir	√			√	
4	Andra Faisal Zuliansyah			√	√	
5	Arfan Maliki Efendi	√	√			√
6	Arum Halda Yanti	√	√	√		√
7	Bagus Fardiyansyah	√	√			
8	Bunga Arum Melinda Putri			√	√	
9	Dede Yusuf		√			√
10	Della Sita Sari	√	√		√	
11	Dendra Mukti			√		√
12	Desi Wulandari	√		√		
13	Desi Yusmita Sari		√			
14	Erlina Nurhidayati			√		√
15	Fani Syifa Ariawan		√	√		
16	Helena Mutia Anngraini	√	√		√	
17	M. Husain	√		√	√	
18	M. Nur Fauzi	√		√		
19	Maratus Sholihah	√	√			√
20	Marsya Aryana		√	√		√
21	Muhammad Rizki	√			√	
22	Muhammad Saiful A	√		√		√
23	Muhammad Wahyu R	√	√		√	
24	Naja Sa'idah		√	√		√
25	Norma Rahayu		√		√	
26	Novanda Awaliyah	√		√		
27	Novita Fitrianiingsih	√		√		√

28	Rico Kurniawan	√		√		
29	Rizky Hemanda		√		√	
30	Septi Ningrum	√	√			√
31	Siti Nurhalizah		√			
32	Viki Nurhanisa	√	√		√	√
	Jumlah	19	18	17	13	14
	Presentase(%)	59,3%	56,2%	53,1%	40,6%	43,7%

**Keterangan:**

Berilah tanda check list (√) pada jenis aktivitas dalam lembar obsevasi tersebut.

1. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi
2. Siswa mengerjakan LKS
3. Siswa bekerjasama (berdiskusi) dalam kelompok
4. Siswa menuju meja turnamen untuk bertanding
5. Siswa dapat menjawab pertanyaan pada permainan (game) sesuai struktur TGT

Pasir Sakti, 28 Maret 2019

Observer

Istiqomah, S.Sos.

**LEMBAR OBSERVASI**  
**AKTIVITAS BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN MODEL TGT**

**Nama Observer** : Istiqomah, S.Sos.  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 4 April 2019  
**Kelas** : VIII  
**Siklus/Pertemuan** : I/2

No	Nama Siswa	Jenis aktivitas				
		1	2	3	4	5
1	D. Fauzi Mungtaha	√		√		√
2	Agung Kurniawan	√	√		√	√
3	Alif Munawir		√	√		√
4	Andra Faisal Zuliansyah			√	√	
5	Arfan Maliki Efendi	√	√			√
6	Arum Halda Yanti	√			√	
7	Bagus Fardiyansyah			√	√	
8	Bunga Arum Melinda Putri	√	√		√	√
9	Dede Yusuf			√		
10	Della Sita Sari	√	√			√
11	Dendra Mukti	√		√		√
12	Desi Wulandari	√	√		√	
13	Desi Yusmita Sari	√	√	√		√
14	Erlina Nurhidayati	√	√		√	
15	Fani Syifa Ariawan	√	√	√		√
16	Helena Mutia Anngraini	√	√		√	
17	M. Husain			√	√	
18	M. Nur Fauzi			√	√	
19	Maratus Sholihah	√	√	√		√
20	Marsya Aryana	√	√		√	
21	Muhammad Rizki		√	√		√
22	Muhammad Saiful A			√		
23	Muhammad Wahyu R			√		√
24	Naja Sa'idah	√	√		√	
25	Norma Rahayu	√	√	√		√
26	Novanda Awaliyah		√		√	
27	Novita Fitrianiingsih		√	√		√
28	Rico Kurniawan	√			√	

29	Rizky Hemanda	√	√	√		√
30	Septi Ningrum	√	√	√		
31	Siti Nurhalizah	√	√		√	√
32	Viki Nurhanisa	√		√		
	Jumlah	21	20	19	15	16
	Presentase(%)	65,6%	62,5%	59,3%	46%	50%

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) pada jenis aktivitas dalam lembar obsevasi tersebut.

1. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi
2. Siswa mengerjakan LKS
3. Siswa bekerjasama (berdiskusi) dalam kelompok
4. Siswa menuju meja turnamen untuk bertanding
5. Siswa dapat menjawab pertanyaan pada permainan (game) sesuai struktur TGT

Pasir Sakti, 4 April 2019

Observer



Istiqomah, S.Sos.

**LEMBAR OBSERVASI**  
**AKTIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN**  
**MENGGUNAKAN MODEL TGT**

**Nama Observer** : Istiqomah, S.Sos.  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 18 April 2018  
**Kelas** : VIII  
**Siklus/Pertemuan** : II/1

No	Jenis Aktivitas	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membuka pelajaran				√	
2	Melakukan apersepsi				√	
3	Memberikan motivasi siswa				√	
4	Menyampaikan materi pembelajaran					√
5	Mengelompokkan siswa ke dalam kelompok belajar yang heterogen				√	
6	Membimbing kelompok dalam melakukan turnamen				√	
7	Mengawasi permainan sesuai struktur TGT				√	
8	Mengevaluasi hasil belajar siswa dan menentukan skor				√	
9	Memberikan penghargaan				√	
10	Menyimpulkan materi pembelajaran			√		
11	Menutup pelajaran			√		
	Jumlah			2	8	1
	Presentase			16,7%	66,6%	16,7%

Keterangan:

Berilah tanda check list (√) pada jenis aktivitas dalam lembar obsevasi tersebut.

1. Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan materi
2. Siswa mengerjakan LKS
3. Siswa bekerjasama (berdiskusi) dalam kelompok
4. Siswa menuju meja turnamen untuk bertanding
5. Siswa dapat menjawab pertanyaan pada permainan (game) sesuai struktur TGT

Pasir Sakti, 18 April 2019

Observer



Istiqomah, S.Sos.

**LEMBAR OBSERVASI**  
**AKTIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN**  
**MENGGUNAKAN MODEL TGT**

**Nama Observer** : Istiqomah, S.Sos.  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 25 April 2019  
**Kelas** : VIII  
**Siklus/Pertemuan** : II/2

No	Jenis Aktivitas	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Membuka pelajaran				√	
2	Melakukan apersepsi					√
3	Memberikan motivasi siswa				√	
4	Menyampaikan materi pembelajaran					√
5	Mengelompokkan siswa ke dalam kelompok belajar yang heterogen				√	
6	Membimbing kelompok dalam melakukan turnamen					√
7	Mengawasi permainan sesuai struktur TGT				√	
8	Mengevaluasi hasil belajar siswa dan menentukan skor				√	
9	Memberikan penghargaan			√		
10	Menyimpulkan materi pembelajaran				√	
11	Menutup pelajaran				√	
	Jumlah			1	9	1
	Presentase			8.3%	75%	16,7%

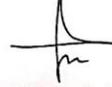
Keterangan:

Berilah tanda check list (√) pada jenis aktivitas dalam lembar obsevasi tersebut.

Patokan pemberian skor	Pedoman penskoran
1. 45 ke bawah ( Kurang Sekali)	Kurang Sekali = 1
2. 46-55 (Kurang)	Kurang = 2
3. 56-65 (Cukup)	Cukup = 3
4. 66-79 (Baik)	Baik = 4
5. 80 ke atas (Sangat Baik)	Sangat Baik = 5

Pasir Sakti, 25 April 2019

Observer



Istiqomah, S.Sos.

## Hasil Belajar Siswa Siklus I

(Pertemuan 1)

No	Nama Siswa	Nilai dan Keriteria Siklus I		
		Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	E. Fauzi Mungtaha	0		√
2	Agung Kurniawan	65		√
3	Alif Munawir	0		√
4	Andra Faisal Zuliansyah	0		√
5	Arfan Maliki Efendi	50		√
6	Arum Halda Yanti	80	√	
7	Bagus Fardiyansyah	85	√	
8	Bunga Arum Melinda Putri	0		√
9	Dede Yusuf	80	√	
10	Della Sita Sari	80	√	
11	Dendra Mukti	0		√
12	Desi Wulandari	0		√
13	Desi Yusmita Sari	70		√
14	Erlina Nurhidayati	0		√
15	Fani Syifa Ariawan	60		√
16	Helena Mutia Anngraini	80	√	
17	M. Husain	0		√
18	M. Nur Fauzi	0		√
19	Maratus Sholihah	85	√	
20	Marsya Aryana	65		√
21	Muhammad Rizki	0		√
22	Muhammad Saiful A	50		√
23	Muhammad Wahyu R	60		√
24	Naja Sa'idah	80	√	
25	Norma Rahayu	70		√
26	Novanda Awaliyah	0		√
27	Novita Fitriyaningsih	0		√
28	Rahma Putri Azahra	0		√
29	Rico Kurniawan	65		√

30	Rizky Hemanda	80	√	
31	Siti Nurhalizah	70		√
32	Viki Nurhanisa	80	√	
	Jumlah	1,355	9	23
	Rata-rata	42,3		
	Nilai Tertinggi	85		
	Nilai Terendah	50		
	Presentase(%)		28,1%	71,9%

## Hasil Belajar Siswa Siklus I

(Pertemuan 2)

No	Nama Siswa	Nilai dan Kriteria Siklus I		
		Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	A.Fauzi Mungtaha	0		√
2	Agung Kurniawan	80	√	
3	Alif Munawir	75	√	
4	Andra Faisal Zuliansyah	0		√
5	Arfan Maliki Efendi	75	√	
6	Arum Halda Yanti	0		√
7	Bagus Fardiyansyah	0		√
8	Bunga Arum Melinda Putri	80	√	
9	Dede Yusuf	0		√
10	Della Sita Sari	65		√
11	Dendra Mukti	0		√
12	Desi Wulandari	80	√	
13	Desi Yusmita Sari	80	√	
14	Erlina Nurhidayati	75	√	
15	Fani Syifa Ariawan	85	√	
16	Helena Mutia Anngraini	80	√	
17	M. Husain	0		√
18	M. Nur Fauzi	0		√
19	Maratus Sholihah	70		√
20	Marsya Aryana	85	√	
21	Muhammad Rizki	75	√	
22	Muhammad Saiful A	0		√
23	Muhammad Wahyu R	0		√
24	Naja Sa'idah	75	√	
25	Norma Rahayu	80	√	
26	Novanda Awaliyah	75	√	
27	Novita Fitriyaningsih	85	√	
28	Rahma Putri Azahra	0		√
29	Rico Kurniawan	75	√	
30	Rizky Hemanda	50		√
31	Siti Nurhalizah	75	√	

32	Viki Nurhanisa	0		√
	Jumlah	1,520	17	15
	Rata-rata	47.5		
	Nilai Tertinggi	85		
	Nilai Terendah	50		
	Presentase(%)		53,1%	46,9%

## Hasil Belajar Siswa Siklus II

(Pertemuan 1)

No	Nama Siswa	Nilai dan Kriteria Siklus II		
		Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	A.Fauzi Mungtaha			√
2	Agung Kurniawan	80	√	
3	Alif Munawir	80	√	
4	Andra Faisal Zuliensyah			√
5	Arfan Maliki Efendi	75	√	
6	Arum Halda Yanti	70		√
7	Bagus Fardiyansyah	85	√	
8	Bunga Arum Melinda Putri	75	√	
9	Dede Yusuf	70		√
10	Della Sita Sari	70		√
11	Dendra Mukti	75	√	
12	Desi Wulandari	80	√	
13	Desi Yusmita Sari	80	√	
14	Erlina Nurhidayati	75	√	
15	Fani Syifa Ariawan	65		√
16	Helena Mutia Anngraini	70		√
17	M. Husain	80	√	
18	M. Nur Fauzi	70		√
19	Maratus Sholihah	90	√	
20	Marsya Aryana	75	√	
21	Muhammad Rizki	75	√	
22	Muhammad Saiful A			√
23	Muhammad Wahyu R	70		√
24	Naja Sa'idah	70		√
25	Norma Rahayu	75	√	
26	Novanda Awaliyah	80	√	
27	Novita Fitrianiingsih	80	√	
28	Rahma Putri Azahra	75	√	
29	Rico Kurniawan	70		√

30	Rizky Hemanda	80	√	
31	Siti Nurhalizah	75	√	
32	Viki Nurhanisa	75	√	
	Jumlah	2260	20	12
	Rata-rata	70,6		
	Nilai Tertinggi	90		
	Nilai Terendah	65		
	Presentase(%)		62,5%	37,5%

## Hasil Belajar Siswa Siklus II

(Pertemuan 2)

No	Nama Siswa	Nilai dan Keriteria Siklus II		
		Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	F. Fauzi Mungtaha	80	√	
2	Agung Kurniawan	85	√	
3	Alif Munawir	75	√	
4	Andra Faisal Zuliensyah			√
5	Arfan Maliki Efendi			√
6	Arum Halda Yanti	80	√	
7	Bagus Fardiyansyah	85	√	
8	Bunga Arum Melinda Putri			√
9	Dede Yusuf	85	√	
10	Della Sita Sari	75	√	
11	Dendra Mukti	70		√
12	Desi Wulandari	75	√	
13	Desi Yusmita Sari	75	√	
14	Erlina Nurhidayati	80	√	
15	Fani Syifa Ariawan	90	√	
16	Helena Mutia Anngraini	95	√	
17	M. Husain	70		√
18	M. Nur Fauzi	80	√	
19	Maratus Sholihah	75	√	
20	Marsya Aryana	75	√	
21	Muhammad Rizki	70		√
22	Muhammad Saiful A	70		√
23	Muhammad Wahyu R	75	√	
24	Naja Sa'idah	80	√	
25	Norma Rahayu	80	√	
26	Novanda Awaliyah	85	√	
27	Novita Fitrianiingsih	75	√	
28	Rahma Putri Azahra	70		√
29	Rico Kurniawan	80	√	

30	Rizky Hemanda	75	√	
31	Siti Nurhalizah	70		√
32	Viki Nurhanisa	85	√	
	Jumlah	2405	23	10
	Rata-rata	75		
	Nilai Tertinggi	95		
	Nilai Terendah	65		
	Presentase(%)		71.9%	31,2%

## Hasil Belajar Siswa Siklus II

(Pertemuan 3)

No	Nama Siswa	Nilai dan Kriteria Siklus II		
		Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1	A.Fauzi Mungtaha	80	√	
2	Agung Kurniawan	85	√	
3	Alif Munawir			√
4	Andra Faisal Zuliensyah	85	√	
5	Arfan Maliki Efendi	75	√	
6	Arum Halda Yanti	75	√	
7	Bagus Fardiyansyah			√
8	Bunga Arum Melinda Putri	80	√	
9	Dede Yusuf	75	√	
10	Della Sita Sari	85	√	
11	Dendra Mukti	90	√	
12	Desi Wulandari	80	√	
13	Desi Yusmita Sari	90	√	
14	Erlina Nurhidayati	75	√	
15	Fani Syifa Ariawan	85	√	
16	Helena Mutia Anngraini	85	√	
17	M. Husain	70		√
18	M. Nur Fauzi	70		√
19	Maratus Sholihah	75	√	
20	Marsya Aryana	80	√	
21	Muhammad Rizki	90	√	
22	Muhammad Saiful A	85	√	
23	Muhammad Wahyu R	90	√	
24	Naja Sa'idah	70		√
25	Norma Rahayu	80	√	
26	Novanda Awaliyah	80	√	
27	Novita Fitrianiingsih	75	√	
28	Rahma Putri Azahra	80	√	
29	Rico Kurniawan	90	√	

30	Rizky Hemanda	85	√	
31	Siti Nurhalizah	70		√
32	Viki Nurhanisa	80	√	
	Jumlah	2415	26	7
	Rata-rata	75,5		
	Nilai Tertinggi	90		
	Nilai Terendah	70		
	Presentase(%)		81,2%	21,9%



### **BIODATA MAHASISWA**

Penulis nama, Lailatussarifah lahir di Mekar Sari 28 Mei 1997 , saat ini penulisan tinggal di 15A Iring Mulyo, Penulis adalah anak kedua dari Bapak Tohirin dan Ibu Puji Lestari, penulis menyelesaikan pendidikan formal di TK Mekar Sari lulus pada tahun 2002-2003 kemudian lanjut ke MI Mekar Sari lulus pada tahun 2003-2009, kemudian melanjutkan di Mts Ma'arif 18 Ru Pasir Sakti lulus pada tahun 2009-2011, dan melanjutkan di MA Ma'arif 06 Pasir Sakti lulus pada tahun 2011-2014. kemudian Pada tahun 2014 penulis tercatat sebagai mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiah di IAIN Metro Lampung melalui seleksi penerimaan mahasiswa baru jalur SPAN.