

الرسالة العلمية

محاولة ترقية السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية لدى
تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كرياتاني
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



إعداد الطالبة : ديفي رتنا ساري
رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠٠٦

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة مترو الإسلامية الحكومية لامبونج
٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

محاولة ترقية السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية لدى
تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدئية الإسلامية كرياتاني
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

مقدمة لتكلمة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الأولى

في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة: ديفي رتنا ساري

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٠٠٦

المشرف: الدكتور خير الرجال الماجستير

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة مترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

شعار

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا (البقرة: ٢٨٦)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Terjemahan Q.S. Al-baqarah: 286)

إهداء

أهدي الباحثة هذه الرسالة العلمية إلى:

- ١- السيد مريونو كأبي المحبوب.
- ٢- السيدة ياتي كأمي المحبوبة.
- ٣- محمد ازام الفريزي كأخي الصغير العزيز.
- ٤- جميع أصدقائي طلبة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، خصوصا في قسم تعليم اللغة العربية.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية والعناية، هذه الرسالة العلمية بالموضوع: محاولة ترقية السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كرياتان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م
جزيل التشكر تقدّم الباحثة إلى:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة سبتي نور حنة الماجستير، وهي رئيسة الجامعة مترو الإسلامية الحكومية
 ٢. فضيلة الدكتور زهيرى الماجستير، وهو عميد كلية التربية وعلوم التدريس.
 ٣. فضيلة السيدة ديان آيكاوتي الماجستير كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
 ٤. فضيلة السيد الدكتور خير الرجال الماجستير كمشرفي، الذي أرشدني بكمال الصبر حتى قد انتهى هذه الرسالة العلمية.
 ٥. لأصدقاء وأصدقائي الذين يقدمون لي الدافع والداعم دائما.
- واعترفت الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية كثيرة من الأخطاء. ولدى
ترجو الباحثة الإقتراحات والنقادات لإصلاح هذه الرسالة العلمية.

مترو، ٣١ مايو ٢٠٢٣

الباحثة



ديفي رتنا ساري

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠٠٦

إقرار الطالبة

موضوع البحث : محاولة ترقية السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كرياتاني للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الاسم : ديفي رتنا ساري

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠٠٦

الكلية : التربية وعلوم التدريس

القسم : تعليم اللغة العربية

الموافق

وافق المشرف على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة العلمية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

ميترو، ٣٠ مايو ٢٠٢٣

المشرف

دكتور خير الرجال الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٣٢١٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية

ديان إكاواتي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

إقرار الطالبة

موضوع البحث : محاولة ترقية السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب
التعليمية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة مفتاح العلوم
الإبتدئية الإسلامية كرياتاني للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الاسم : ديفي رتنا ساري

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠٠٦

الكلية : التربية وعلوم التدريس

القسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على هذه الرسالة العلمية أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلا في
الأقسام المعينة التي كتبت في الأسس النظرية.

مترو، ٢٥ فبراير ٢٠٢٣

الباحثة

ديفي رتنا ساري

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠٠٦

محاولة ترقية السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية لدى تلاميذ

الفصل الرابع بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كرياتاني للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ملخص البحث

إعداد الطلبة: ديفي رتنا ساري

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٠٠٦

تهدف هذه الباحثة لمعرفة كيفية زيادة وعامل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في ترقية المفردات وجهود المعلم للتغلب على هذه الصعوبات في الفصل الرابع من مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم كرياتاني.

بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كرياتاني في الفصل الرابع، كانت هناك العديد من المشكلات، قبل إتقان المفردات بشكل صحيح وكان معظمهم يواجهون صعوبات في تعلم المفردات على سبيل المثال: الكتابة غير الصحيحة والنطق وعدم الممارسة

الطريقة في هذا البحث هي البحث الإجمالي (PTK). أدوات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. يتكون هذا البحث من دورتين وكل دورة تتكون من اجتماعين. كان موضوع هذه الدراسة ١٨ تلاميذ من الفصل الرابع مدرسة الابتدائية .

تظهر هذه النتائج أنه مع زيادة في القيمة بدءًا من الاجتماع الأول ٥٠،٢٥ فإن الاجتماع الثاني يبلغ ٨٠،٧٥. وحدثت زيادة في درجات الطالب بعد تطبيق أسلوب الألعاب التعليمية، حيث كانت درجة الاختبار القبلي

٥٥,٢٥ ، والنتيجة اللاحقة للاختبار ٧٣,٣. من نتائج الاختلاف في القيمة يوجد فرق كبير قدره ١٠,٢٥. من نتائج هذه الدراسة يمكن الاستنتاج أن تعلم المفردات باستخدام طريقة الألعاب التعليمية في الفصل الرابع بمدرسة مفتاح العلوم الإبتدئية الإسلامية كرياتاني تم تنفيذه بنجاح بسبب تحقيق مؤشرات النجاح.

الكلمة المفتاحية: وسيلة الألعاب التعليمية، سيطرة المفردات

**UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT MELALUI
METODE PERMAINAN-PERMAINAN EDUKATIF PADA SISWA
KELAS IV MI MIFTAHUL ULUM KARYATANI TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

**ABSTRAK
DEVI RATNA SARI
NPM: 1901021006**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana peningkatan dan faktor kesulitan siswa dalam menguasai mufrodat dan upaya guru mengatasi kesulitan tersebut di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Karyatani.

Berdasarkan dari hasil observasi yang peneliti lakukan disekolah MI Miftahul Ulum Karyatani pada kelas IV terdapat banyak masalah, sebelum menguasai mufrodat dengan benar dan kebanyakan dari mereka yang mengalami kesulitan dalam belajar mufrodat contohnya: Salah dalam penulisan, pengucapan dan tidak dipraktekkan

Metode dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Alat pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket, tes dan dokumentasi. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Miftahul ulum yang berjumlah 18 siswa.

Hal ini ditunjukkan bahwa dengan peningkatan nilai mulai dari pertemuan ke-1 sebesar 50,25 pertemuan ke-2 sebesar 80,25. Terjadinya peningkatan pada nilai siswa sesudah diterapkannya metode permainan- permainan edukatif yaitu soal pretes nilainya sebesar 55,25, dan nilai postes sebesar 73,3. Dari hasil selisih nilai tersebut terdapat perbedaan yang signifikan sebesar 8,10. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran mufrodat dengan menggunakan metode permainan-permainan edukatif di kelas IV MI Miftahul Ulum berhasil dilaksanakan karena dengan tercapainya indikator keberhasilan.

Kata kunci: Metode permainan edukatif, penguasaan mufrodat

محتويات البحث

.....	صفحة الغلاف
.....	صفحة الموضوع
ج	شعار
د	إهداء
هـ	كلمة شكر وتقدير
و	تقرير المشرف
ط	إقرار الطالبة
ح	ملخص البحث باللغة العربية
ي	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك	محتويات البحث
.....	قائمة الجداول
.....	قائمة الرسوم البيانية
.....	قائمة الملاحق
الفصل الأول: مقدمة	
١	أ. الدوافع إلى البحث
٣	ب. تحقيق المشكلات
٤	ج. تركيز المشكلة
٤	د. تحديد المشكلة
٤	هـ. أسئلة البحث

٥	.....	و. أهداف البحث
٥	.....	ز. منافع البحث
٦	.....	ح. الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني: الإطار النظري

٩	.....	أ. محاولة ترقية السيطرة على تعليم المفردات
٩	.....	١. تعريف المفردات
١٢	.....	٢. طريقة تعليم المفردات
١٣	.....	٣. وسائل تعليم المفردات
١٤	.....	ب. الألعاب التعليمية والألعاب اللغوية
١٤	.....	١. الألعاب التعليمية
١٦	.....	٢. الألعاب اللغوية
١٥	.....	٣. عيوب ومزايا الألعاب التعليمية والألعاب اللغوية
١٨	.....	ج. نظرية البحث الإجرائي
١٨	.....	د. الفرض الإجرائي

الفصل الثالث: منهج البحث

١٩	.....	أ. تصميم البحث
١٩	.....	١. جنس البحث
٢٠	.....	ب. ميدان البحث وزمانه
٢١	.....	ج. مجتمع البحث وعينته
٢٢	.....	د. طريقة البحث
٢٤	.....	هـ. إجراء البحث الإجرائي

٢٥	.....	و. معايير نجاح البحث الإجرائي
٢٦	.....	ز. مصادر البحث
٢٦	.....	ح. تقنيات جمع البيانات
٢٩	.....	ط. تقنية تحليل البيانات
٢٩	.....	ي. صحة البيانات

الفصل الرابع: غرض بيانات الباحث وتحليلها ومناقشتها

٣١	.....	أ. لمحة عن ميدان البحث
٥٦	.....	ب. غرض تنفيذ الإجراء
٦٩	.....	ج. تحليل بيانات ومناقشتها

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

٧٢	.....	أ. الخلاصة
٧٤	.....	ب. والاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

المفردات من أهم العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان في تعلم لغة أجنبية وكذلك العربية.¹ يمكن القول أن التحدث والكتابة مهارات لغوية مع العوامل الداعمة الرئيسية المتمثلة في الخبرة وإتقان مفردات غنية ومثمرة. وبالتالي، فإن إضافة المفردات تعتبر مهمة سواء في عملية تعلم لغة أو تطوير قدرة المرء في لغة يتقنها بالفعل.

يعد قلة الاهتمام والتعلم لدى تلاميذ هداية الله، وخاصة الفصل الرابع لتعلم اللغة العربية، أحد هذه الأسباب بسبب اختلاف خلفيات التلاميذ، مثال: إتقان الحد الأدنى من المفردات، ونقص في السيطرة المفردات وفهم قواعد اللغة العربية. لذلك في الواقع لا يمكن الاستخفاف بدقة اختيار الطريقة وإتقانها. ومع ذلك، من الضروري أن نفهم أن فرض الأساليب المفرطة للغاية مع الحد الأدنى من شروط الطالب المتعلقة بالراحة والمتعة في التعلم أمر مهم للغاية لخلق جو تعليمي ملائم. لذلك يجب أخذها في الاعتبار عند تعلم اللغة العربية، فهناك حاجة إلى ابتكارات جديدة في المنهجية والاستراتيجية.

ما وقع حتى الآن في الميدان، المعلم لا يقوم إلا بالتعلم التقليدي والمعلم فقط يعطي التغذية الراجعة ويسأل التلاميذ عن القواعد (صرف)،

¹ Muna Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori & Aplikasi)*, (Yogyakarta: Penerbit Press, 2011), hlm. 45.

الأفعال (ناعم)، الجمل (أشرب الماء) ويرافقها فقط الاسترخاء. - استرخ للحظة، دون أن تمتلئ بالأنشطة التي تنعش الدماغ وبغض النظر عما إذا كان التلاميذ يستمتعون حقًا بعملية التعلم ويحبون تعلم اللغة العربية حقًا. هذه إحدى عمل الباحثة لتغيير استراتيجية تعلم اللغة العربية المليئة بالمرح في تعلم اللغة العربية، والتي يمكن أن تخلق انطباعًا في أذهان الطلاب بأن تعلم اللغة العربية أمر ممتع للغاية.^٢

فإن تعليم اللغة العربية المطبق في المدرسة له أهدافه الخاصة التي يجب على الطلبة تحقيقها، وبشكل عام فإن الهدف من تعلم اللغة العربية هو تحقيق إتقان للطلاب بلغة تشتمل على أربع مهارات وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة، ومهارة القراءة. بعد ذلك، من المتوقع أن يتعلم الطلاب في السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية في البحث الإجرائي .

ولتحقيق ذلك، يشترط في المعلم أن يكون قادرًا على اختيار عدة مبادئ لطرق التدريس التي يجب أن يفهمها مدرسو اللغة العربية، وهي:

١. من الضروري تكوين مجموعات في الفصل تتنوع فيها المجموعات حسب قدرة الطلاب أو تكون مختلطة بين ذكي وشبه ذكي وأغباء.^٣
٢. التعلم المقارنة (بيعد الملل). الطلاب الذين يجيدون اللغة العربية يقومون بتدريس الطلاب الآخرين الذين لا يستطيعون ذلك.^٤

² Hasil dari pra survey, pada tanggal 3 januari 2023

³ Mujib Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Intregatif Humanis* (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm.150.

⁴ Silberman Mill, *Pembelajaran Aktif 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Postaka Insan Madani, 2009), p.34

٣. يعطي المعلم نماذج ممتعة لتعليم اللغة العربية. هذا له تأثير إيجابي على الطلاب. يجب أن يبدو المعلم أيضًا أكثر حماسًا من التلاميذ، مثل ارتداء الأزياء العربية، والأزياء العربية، وما إلى ذلك.

فيما يتعلق بالتعلم أثناء اللعب، من الضروري معرفة أن عالم الأطفال مليء بالحرية والفرح، دون أي عبء أو قيود. وقال بيل غريدلر (١٩٨٦) فإن التعلم هو عملية يقوم بها البشر للحصول على مجموعة متنوعة من الكفاءات والمهارات والمواقف. يتم الحصول على هذا بشكل تدريجي ومستمر، بدءًا من الطفولة إلى الشيخوخة، من خلال سلسلة من عمليات التعلم مدى الحياة مع هذه الحقيقة، لا يختلف تعريف اللعب كثيرًا عن تعريف التعلم.

لذا فإن المعلم الذي يريد تطبيق "طريقة التعلم باللعب" يعني أنه يجب عليه فهم التقنيات والمبادئ والخطوات والإشارات الخاصة باستخدام اللعبة والاهتمام بها.^٥ دراسة هذا ما يشعر الباحثة أنه سيتم وصفه في المناقشة التالية.

ب- تحقيق المشكلات

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، يمكن تحقيق المشكلات التالية ذات الصلة:

١ - يواجه التلاميذ صعوبة في تعلم المفردات

⁵ Mujib Fatih, *Merekonstruksi Pengajaran Bahasa Arab dari Pendekatan Tradisional ke Pendekatan Humanis Integratif* (Yogyakarta: Pendidikan, 2010), hlm. 48.

٢- قليل استخدام الوسيلة التي يستخدمها المعلمون أثناء التعليم في

الفصل

٣- الطريقة المستخدمة في التعلم أقل إثارة للاهتمام يشعر التلاميذ

بالممل و نعاس لتعلمها

ت- تركيز المشكلة

يركز هذا البحث هو محاولة السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب

التعليمية لدى طلبة الفصل الرابع بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

الإسلامية كرياتان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ج- تحديد المشكلة

على تركيز المشكلة الى البحث السابق، تحديد هذا البحث هو محاولة

السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية لدى طلبة الفصل الرابع

بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كرياتان للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

د- أسئلة البحث

مشكلة هذا البحث هي:

١. كيف سيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية اللغوية في الفصل الرابع

في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كرياتان للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ؟

٢. ما هي العقبات والآثار التي يواجهها طلبة والمعلمون عندما تستخدم سيطرة

على المفردات طريقة اللعبة اللغوية في الفصل الرابع ؟

هـ - أهداف البحث

أما غرض هذا البحث فهو :

١. لمعرفة كيفية سيطرة على المفردات باستخدام طريقة الألعاب اللغوية في الفصل الرابع.

٢. لمعرفة العوائق التي يواجهها طلبة عند سيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية في الفصل الرابع.

و- منافع البحث

ينقسم منافع البحث هي :

١. منافع نظري

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من الوسيلة الألعاب التعليمية في سيطرة على المفردات (في الفصل الرابع بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كرياتاني) للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٢. منافع عملي

للمدرسة

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة في سيطرة على المفردات في التعليم.

للتلاميذ

يمكن ان تعطي طلبة الدرس بطريقة منفرحة.

ي- الدراسات السابقة المناسبة

أجرى العديد من الباحثين بحثًا عن الدور، طريقة لعب الأدوار لتعلم المحادثة لدى تلاميذ:

وجاء في نتائج الدراسة المعنونة "جهود تحسين إتقان المفردات من خلال تطبيق أساليب اللعب التربوية للصف السادس بمدرسة مفتاح العلوم" أن قدرة طلبة على إتقان المفردات تميل إلى التعثر، ومن بينها صعوبة القراءة والكتابة باللغة العربية. يجدون صعوبة في حفظ المفردات. الأساليب: يمكن استخدام تطبيق الألعاب التعليمية كطريقة مناسبة لتعلم إتقان المفردات. تكونت موضوعات البحث من ١٠ طالب و ١٠ طالبات. تستخدم طريقة البحث هذه PTK (البحث الإجرائي في الفصل).

١. الرسالة العلمية من طاعة المدوّمة (١٦٠٣١٠٦٠٧٦) بعنوان "جهود المبذولة لتحسين مفردات العربية باستخدام الأغاني للطفولة المبكرة في الفصل ب ٢ في روضة الاطفال إماما كيدونغباني ميحين سيمارانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩" قسم التربية الإسلامية للطفولة المبكرة، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة واليسونجو الإسلامية الحكومية سيمارانج في عام ٢٠١٩. إنها دراسة تناقش تعلم المفردات. هنا تهتم المؤلف بمعرفة المزيد عن تعلم المفردات، أي باستخدام وسائط الأغاني. وذكر يانغ أن استخدام وسائط الأغاني في تعلم المفردات كان قادرا على زيادة حفظ الطلاب المفردات. وفي الوقت نفسه، ستناقش الباحثو التالية كيفية

استخدام الاستراتيجية الفعالية في تعلم المفردات. ثم في موضوع الدراسة، كان الباحثة السابقة لمستوى الطفولة المبكرة بينما كان البحث الذي قامت به الباحثة لمستوى المدرسة الابتدائية^٦

٢. الرسالة العلمية من قبل يانتي بوسبيتا ساري (٢٠١٧، ٢٠٢٠، ٢٠٢١) بعنوان "تعلم المفردات بطريقة الحفظ في المدرسة العالية دار التقوى سينجون أجونج بوروساري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة يودارتا باسوروان عام ٢٠٢١. إنه نفس البحث حول تعلم المفردات. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق هو أن الباحثة السابقة ركزت فقط على طرق الحفظ في تعلم المفردات، والبحث الذي ستجريه الباحثة هو محاولة في السيطرة على المفردات طلبة. ثم في موضوع الدراسة، كانت الباحثة السابقة لمستوى العالية بينما كان البحث الذي قامت به الباحثة لمستوى المدرسة الابتدائية^٧.

٣. الرسالة العلمية من مستيكا ويلانج (١٧، ١٢٠٠، ٠١٨) تحت الموضوع، "تطبيق ألعاب الصور في تحسين إتقان المفردات لدى طلاب الفصل الثامن بمدرسة ثناوية". تشابه هذا البحث مع البحث الذي جمعه مستيكا ويلانج هو أن كلا المتغيرين المستقلين يستخدم ألعاب الصور. بينما يكمن

⁶ Skripsi Karya Tho'atul Mudawamah, "Upaya Peningkatan Mufrodad Bahasa Arab Dengan Menggunakan Lagu Bagi Anak Usia Dini Pada Kelas B2 Di RA Imama Kedungpani Mijen Kota Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020", (Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2019)

⁷ Skripsi Karya Yanti Puspita Sari, "Pembelajaran Mufrodad Dengan Metode Menghafal Di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020/2021", (Pasuruan: Universitas Yudharta Pasuruan, 2021)

الاختلاف في المتغير التابع وهو تدريس المفردات العربية، ثم يختلف موقع البحث أيضًا، فقد تم إجراء بحث إرتا محي ادين في جمعية مدرسة الدينية التكميلية مطرمان الإسلامية.^٨

من بعض الدراسات المذكورة أعلاه، فهي ذات صلة مع البحث الذي بحثه الباحث ولكن كل الباحثة لديه التركيز المختلفة على التوالي. في هذه الدراسة البحث أكثر شددت وأردت معرفة المحاولة في السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية لدى طلبة الفصل الرابع بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كرياتان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

⁸ Skripsi karya Mustika Wellang, “ Penerapan Picture Game dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VIII MTS Tarbiyah AL-Azhar Tiroang Kabupaten Pinrang”, (Universitas IAIN Parepare, 2022)

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ) محاولة ترقية السيطرة على تعليم المفردات

١. تعريف المفردات

المفردات هي وسيلة من وسائل المعنى لأنها وسيلة من وسائل التفكير. لأن المتحدث يستطيع أن يفكر ثم يعبر عما يتبادر إلى ذهنه وأفكاره بالكلمات التي يستجيب لها.^١ المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتشكل اللغة.^٢ الكلمات هي أصغر جزء مستقل في اللغة. هذا الفهم يميز بين الكلمات والأشكال.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتشكل اللغة.^٣ الكلمات هي أصغر جزء مستقل في اللغة. هذا الفهم يميز بين الكلمات والأشكال. المفردات هي أصغر وحدات اللغة التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر والتي تكون معانيها مستقرة نسبيًا. لذلك تتكون الكلمات من صيغ، على سبيل المثال تتكون كلمة المعلم (يعهى) في اللغة العربية من مركب واحد. في حين أن كلمة المعلم لها

^١ محمود كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلغات الأخرى: أسسه - مداخله - طرق التدريس، (مكة

المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٥) ١٦١

^٢ Ahmad Fuad, *Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: 2005), print 3. hal 99

^٣ Efendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Percetakan Nuansa, 2005), cet ke-3.hlm.99.

صفتان هما ال ويعهى. الكلمات التي تحتوي على ثلاثة أشكال هي الكلمات التي تتكون من الصرفيات التي يكون لكل منها معنى خاص.

وفي الوقت نفسه، فإن المقصود بتعلم المفردات هو التفاعل بين المعلم والطلاب الذين يتعلمون معنى الكلمات العربية بهدف التمكن من إتقان المفردات ليس فقط حفظ المفردات ولكن القدرة على استخدامها في التواصل والكتابة، وترجمة.^٤

ولكل عملية تعليم المفردات معيار ومقياس محدد. هذا المقياس يشير إلى قدرة التلاميذ على أن يستخدم المناسبة. معايير الكفاءة في تدريس المفردات هي كما يلي:

١. يستطيع الطلاب نطق أعرف المفردات
٢. يفهم الطلاب معني المصطلحات المستقلة أو السياقية .
٣. يعرف التلاميذ كيفية الاشتقاق من المفردات
٤. يصف الطلاب المفردات بالصيغة صحيحة.
٥. يقدر الطلاب استخدام كلمة أم في المكان المناسب^٥

⁴ Bisri Musthofa, Hamid M. Abdul, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Press, 2012), hlm. 68. مس

^٥ رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثاني، (جامعة أم

إن فهم ترقية المفردات العربية يعني القدرة والقدرة على فعل شيء ما أو فعل إتقان، بينما المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة العربية وفقاً لخبراء معروفين بثرائهم في المفردات، خاصة في المفاهيم المتعلقة لثقافتهم وحياتهم اليومية.^٦

تعليم المفردات أمراً مهماً لأي شخص يريد تعلم لغة ثانية أو لغة أجنبية. تعليم المفردات يتكون تعليم المفردات من كلمتين، التعليم والمفردات.^٧ التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو من المعلمين الى طلبة، والمفردات الأم هي قائمة الكلمة.

يعد تدريس المفردات جزءاً رئيسياً من تعليم اللغة.^٨ وبالمثل، في وقفا للآراء الأخرى، فإن تعليم اللغة أو الكلمات العربية للطلاب الأجانب هو قدرة طلبة على ترجمة الكلمات وتحدي معنى المفردات والنطق الصحيح، فضلاً عن قدرة الطلاب على استخدام الكلمات الصحيحة في سياق الأصوات الجميلة.^٩

^٦ Ilda Himmawati, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*, Penerbit NEM, 9 Juni 2022, hal.5

^٧ حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البيانية) ص ١٩
^٨ مقبول، "فعالية استخدام بطاقة اللعب اللغوية في تعليم المفردات" (رسالة الماجستير—جامعة سونان امبيل، سوريا، ٢٠١٤) ص ٤٢

^٩ مسعودة، "تعليم المفردات في الكتاب "العربية للطلبة" باستخدام البحوث العروضية لترقية مهارة القراءة" (رسالة الماجستير—جامعة سونان امبيل، سوريا،) ص ١٨

٢. طريقة تعليم المفردات

في كتاب منهج تعلم اللغة العربية و كذلك:

أ. (طَرِيقَةُ تَكَلُّمٍ) يقول الطريقة المحاضرة هي كيفية تقديم المواد التعليمية اللغة العربية من خلال المحادثة. في المحادثة يمكن أن يحدث هذا بين المعلمين والطلاب أو الطلبة بهدف زيادة المفردات.

ب. (طَرِيقَةُ الْقِرَاءَةِ) وطريقة المثولة هي كيفية تقديم الدروس بطريقة القراءة بصوت عالٍ والقراءة في القلب

ت. (طَرِيقَةُ الْإِمْلَاءِ) تسمى طريقة الإملاء أيضاً طريقة الإملاء أو طريقة الكتابة. في هذه الطريقة، ينقل المعلم الموضوع كيفية الإملاء ويتم توجيه الطلاب لكتابة تلك المواد قرأ من قبل المعلم.

ث. (طَرِيقَةُ إِِنْشَاءِ) طريقة إنشاء هي كيفية تقديم المواد التعليمية بطريقة ماوجه الطلاب لكتابة المقالات باستخدام اللغة العربية للتعبير عن محتويات القلب، خواطر وخبرات. من خلال هذه الطريقة من المأمول أن يتمكن الطلاب من تطوير الخيال بشكل خلاق ومنتج حتى يصبح تفكيره تنمو وليست ثابتة.

ج. (طَرِيقَةُ تَخْفِيزِ) طريقة الحفظ هي طريقة لعرض موضوع اللغة

العربية عن طريق أوامر الطلاب للحفظ جمل عربية.^{١٠}

٣. وسائل تعليم المفردات

تعد الوسائل أحد المكونات التي يمكن أن تحفز عملية التعلم لدى الطلاب في هذه الحالة، لا تُفهم وسائل الإعلام على أنها وسيلة مساعدة بصرية فحسب، بل تُفهم أيضاً على أنها وسيلة نقل للمعلومات أو الرسائل للطلبة.^{١١}

وسائط اللعبة اللغوية المستخدمة، من بين أمور أخرى:

١. يجمع بين الحركة

٢. والصوت

٣. والصورة

٤. والكتابة.^{١٢}

¹⁰ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2010) ,hal.167.

¹¹ Ibrahim, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: rineka cipta, 1996), hlm.113

¹² Siti Anafiah, *Jurnal Bidang Pendidikan Dasar (JBPD)*, Vol. 2 No. 1 Januari 2018
<http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD>

ب) الألعاب التعليمية والألعاب اللغوية

١. الألعاب التعليمية

الألعاب التعليمية هي ألعاب لها عنصر تربوي يتم الحصول عليه من شيء موجود ومتأصل ويصبح جزءًا من اللعبة نفسها.^{١٣} بالإضافة إلى ذلك، توفر هذه اللعبة أيضًا تحفيزًا أو استجابة إيجابية لحواس اللاعبين. تشمل الحواس المشار إليها السمع، والبصر، والصوت (التحدث، والتواصل)، والكتابة، وقوة التفكير، والتوازن المعرفي، والحركة (توازن الحركة، والقدرة على التحمل، والقوة، والمهارة، والبراعة)، والمودة، والثروة الاجتماعية والروحية (الأخلاق). النبيل والحب والرحمة والأخلاق والصدق والأخلاق واللباقة والمنافسة العادلة والتضحية). هذا التوازن الحسي هو الذي تم التخطيط له للتأثير على الجسد، والعقل، والخيال، والتصرف والشخصية، من أجل هدف النضج الذاتي. لأن شخصية الشخص تحدد اتجاه رحلة حياته.

تعد الألعاب التعليمية من الاستراتيجيات التدريسية المهمة في المؤسسة التعليمية الجاذبة، حيث تقوم فلسفة الاستراتيجية على فهم

¹³ Mujib Fatih, Rahmawati Naylor, *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hlm.29.

واستيعاب المعلومات الواردة في اللعبة، وترجمة ذلك فعلى يمارسه
الطفل في حياتنا اليومية.^{١٤}

عنصر تعليمي آخر في اللعبة هو التوازن. يعتمد توازن اللعبة
على القصد والغرض من صنع أو إنشاء اللعبة نفسها. حتى الألعاب
التعليمية، إذا كانت في يد الشخص الخطأ، يمكن أن تكون ضارة
بتنمية الطلاب. هناك مزايا وعيوب في الألعاب التعليمية:

عيوب الألعاب التعليمية هي:

١. عدد الطلاب كبير جداً، مما يسبب صعوبات في إشراك جميع الطلاب

اللعبة

٢. لا يمكن نقل جميع الموضوعات من خلال الألعاب التعليمية

٣. لم يتم اعتبار هذه اللعبة على أنها برنامج لتعلم اللغة،

ولكن مجرد تفاوت.

^{١٤} الحيلة، محمد محمود، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لتعليمية، عمان: دار الميسرة للنشر و

مزايا الألعاب التعليمية هي:

١. هذه اللعبة واحدة. تعليمية
٢. يمكن أن تقلل من الملل والملل لدى الطلاب في عملية التعلم في الفصل
٣. يمكن أن تعزز روح الطلاب أكثر تقدما
٤. يمكن للمواد المقدمة أن تترك انطبعا في قلوب الطلاب بحيث يصعب نسيان تجربة التعلم.^{١٥}

ب. الألعاب اللغوية

المقصود بالألعاب اللغوية هو كيفية تعلم اللغة من خلال الألعاب. لعبة لغوية ليست نشاطاً إضافياً للمتعة، ولكن يمكن تصنيف هذه الألعاب في التدريس والتعلم والتي تهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية التي تعلموها. الألعاب اللغوية هي أنشطة مصممة للتدريس، وتتعلق بمحتوى محتوى الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر.

وعرفنا أيضا أهمية تعليم اللغة العربية لأن العربية لغة القرآن، فإنها إرتبطت بالإسلام ارتباطا كبيرا، فهي اللغة الدينية لجميع المسلمين في جميع أنحاء العالم سواء كانوا يتكلمون العربية أولا يتكلمون فهم، أي المسلمون، يتلون القرآن في اصلها

¹⁵ Drs. H. syamsuddin Asrofi, MM; Toni Pransiska, M.Pd, Pustaka Ilmu, *Permainan Edukatif Pembelajaran Bahasa Arab*, 2021, hal 16-17

العربي، وليست هناك ترجمة في أية لغة يمكن أن تستخدم بديلاً عن الأصل العربي، وليست هناك ترجمة^{١٦} تهدف الألعاب اللغوية إلى الاستمتاع وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع التحدث القراءة والكتابة الأدب) بالإضافة إلى عناصر اللغة (المفردات القواعد). إذا كانت اللعبة تخلق متعة، ولكنها لا تكتسب مهارات لغوية أو عناصر معينة، فإن اللعبة ليست لعبة اللغوية.

وفقاً وقف لسوبارنو (في دجواندا، ٢٠٠٦: ٩٤) في جوهرها، فإن اللعبة عبارة عن نشاط لاكتساب مهارة معينة بطريقة منفرحة. إذا كانت المهارات المكتسبة في اللعبة هي مهارات لغوية، فإن اللعبة هي لعبة لغوية. في الواقع، غالباً ما يستخدم المعلمون الألعاب في التعلم، لكنهم بشكل عام لا يزالون مقيدين بالوقت. يهتم بعض المعلمين بتطبيقها فقط كأسلوب لتعلم اللغة. علاوة على ذلك، فإن فكرة الألعاب اللغوية هي ألعاب للاستمتاع وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة).^{١٧}

في رأبي، في الألعاب اللغوية، يجب على المعلمين دعوة طلابهم لاشعورياً ليكون لديهم علاقات اجتماعية جيدة وتحسين علم نفس

^{١٦}كتور فتحى على يونس، دكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب،

مكتبة وهبة، القاهرة، ص. ١٢

^{١٧} Djuanda, Dadan. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

الطالب في التعلم. لهذا السبب، تعتبر الألعاب اللغوية جيدة جدًا في عملية التدريس والتعلم.

(ج) نظرية البحث الإجرائي

البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو عملية تحقيق مضبوطة لإيجاد وحل مشاكل التعلم في الفصل الدراسي. تتم عملية حل المشكلات في دورات، بهدف تحسين جودة التعلم في فصول معينة.

١. المشكلة من الخلفية / الفئة التي تم إجراء البحث فيها.

٢. تتم عملية حل المشكلة في دورات.

٣. الهدف هو حل مشاكل التعلم في الفصل، أو تحسين جودة التعلم في

الفصل

٤. يتم تنفيذ PTK (البحث الإجرائي في الفصل) بواسطة المعلم نفسه.

٥. هناك انعكاس ذاتي.

(د) الفرض الإجرائي

تعتبر فرضية البحث في البحث إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة المشكلة في شكل جملة استفهام. الفرضية المقترحة من البحث المراد إجراؤه هي زيادة إتقان المفردات للفصل السادس بعد تطبيق أسلوب الألعاب التعليمية اللغوية.

الفصل الثالث

منهج البحث

منهج البحث هو الأسلوب الذي تسير عليه الباحثة في البحث هذه الرسالة العلمية. وفي اكتساب جمع البيانات تحتاج إليه الباحثة على الخطوات الآتية :

أ- تصميم البحث

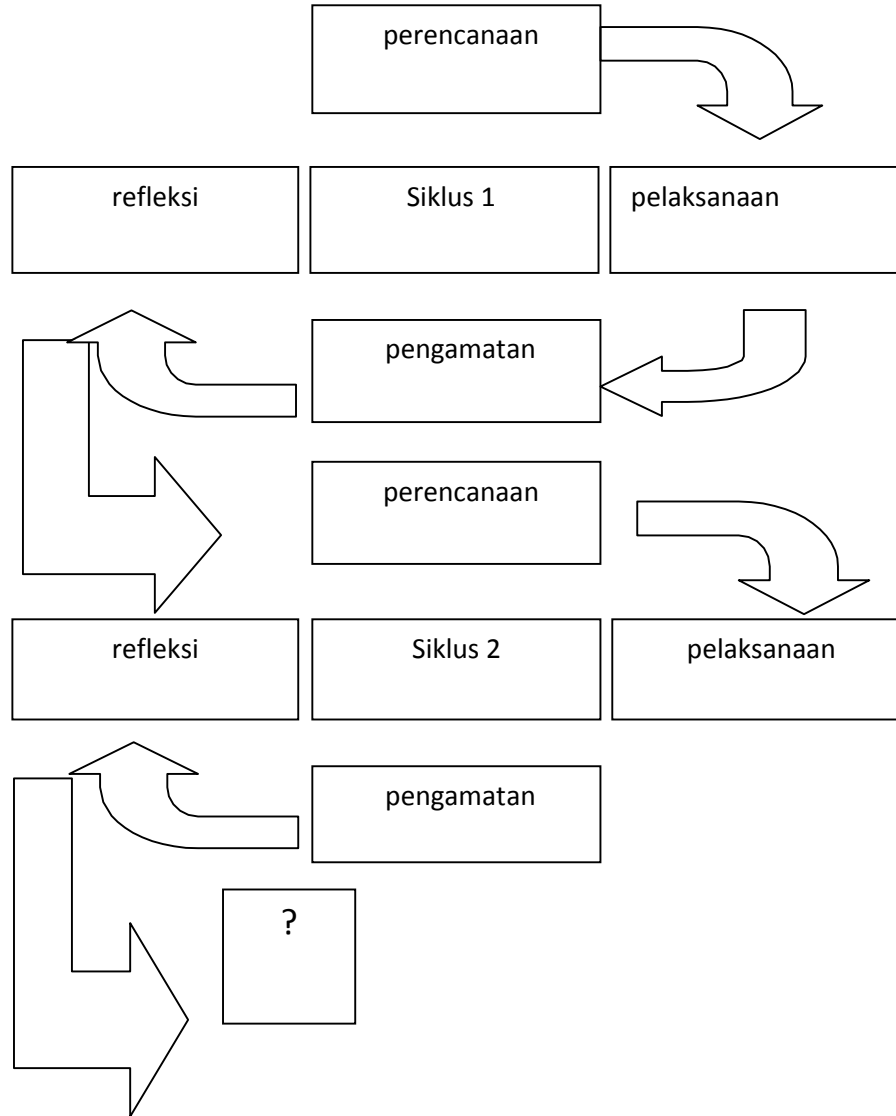
١- جنس البحث

منهج البحث الذي استخدمتها الباحثة هو البحث الإجمالي (PTK) في الفصل الدراسي. البحث الإجمالي في الفصل الدراسي هو بحث يتم إجراؤه بواسطة المعلمين في الفصول الدراسية أو المدارس حيث يقومون بالتدريس لتحسين التعلم.

يتكون نموذج البحث العملي في الفصل وفقاً لخمس و تغا ر من التخطيط (التخطيط)، والعمل (التمثيل)، و الملاحظة (المراقبة)، والتفكير (التأمل). هذه المكونات الأربعة هي خطوات دورة بحيث يجمع لخمس وتغار بين العمل والملاحظة كوحدة واحدة. ثم يتم استخدام نتائج هذه الملاحظات كأساس للخطوة التالية، وهي الانعكاس. من نتائج الانعكاس، يتم تجميع تعديل في شكل عمل وملاحظة مرة أخرى، وما إلى ذلك.¹

¹ Suharsimi Arikunto, *Langkah-Langkah Praktek Riset Sistematis*, (Jakarta: Rineka Cipta,) cet. Kesebelas 2006, hal. 83.

يمكن وصف الخطوات بين البعض بإيجاز على الصورة التالي.



ب- ميدان البحث وزمانه

سيتم إجراء هذا البحث. يوجد ١٥ طلبة و ١٥ طلبة في
 الفصل الرابع بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كريتان
 للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

ت - مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

يتطلب البحث دراسة الأشياء لتحقيقها الغرض من البحث. البيانات من الكائن قيد الدراسة هي البيانات التي يحتاجها الباحثون لعملية تحليل البيانات. الشيء المراد دراسته لا يزال عددًا من السكان يختاره الباحثة.

مجتمع هو مفعول البحث بأكمله،^٢ منطقة التعميم الذي يتكون من: فاعل / مفعول ولها خصائص الجودة والتي تحددها الباحثة لدراستها ثم استخلاص النتائج^٣

المجتمع من حيث المبدأ هم جميع أعضاء المجموعة البشرية من الأحداث والأشياء التي تعيش معًا في مكان واحد ومن المقرر أن يكون التاريخ هو النتيجة النهائية للدراسة.^٤ بناءً على هذا الفهم، يمكن فهم أن المقصود بالمجموعة السكانية هو جميع عناصر البحث، سواء في شكل بشر أو عناصر أخرى موجودة في نطاق كائن بحث محدد مسبقًا. فلذلك ما حدث للمجتمع في هذه الدراسة كانوا جميعًا طلبة بمدرسة مفتاح العلوم كرياتان.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm 173

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm 80

²¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm 53

٢. عينته

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها العينة. إذا كان عدد العينة كبيرة، ولا يمكن للباحث دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال وسائل الإعلام المحدودة والقوى العاملة والوقت، فيمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من هذا المجتمع. ما يتم تعلمه من العينة، سيتم تطبيق الاستنتاجات على العينة، بحيث يكون ما يتم أخذه من العينة ممثلاً حقاً. ° وبالتالي يمكن استنتاج أن العينة هي مصدر بيانات مأخوذة من العينة ومن المتوقع أن تصف طبيعة العينة المعينين.

كانت العينات في هذه الدراسة ١٨ شخصاً من الفصل الرابع ، وقد استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة تقنية أبسط لأخذ العينات العشوائية، وأخذ العينات العشوائية البسيطة هو أسلوب أخذ عينات عشوائي دون الالتفات إلى ما هو موجود في المجتمع.

اختارت الباحثة الصنفين الرابع (أ) والرابع (ب) لأن المدرس لم يستخدم في عملية التعلم وسائط الألعاب بحيث يفتقر الطلاب إلى الاهتمام بتعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها في الفصل الرابع.

²² Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan,(Bandung: Alfabeta, 2011),hlm 118

رقم	الفصل	عدد
١	الرابع (أ)	١٨
٢	الرابع (ب)	٢٠

د- طريقة البحث

طريقة المستخدمة في هذا البحث هي البحث الإجرائي الصفي. هو فحص لأنشطة التعلم في شكل عمل، التي تربي عن عمد وتحدث في الفصل معا يتم العمل من قبل المعلم أو بتوجيه من المعلم قام به التلاميذ. هذا البحث يطبق الخطوات البحث التطبيقي ويشمل:^٦

١. تصميم البحث ونوعه

٢. مصادر البيانات والبيانات

٣. جمع البيانات

٤. تحليل البيانات

٥. الأدوات البحث

²³ Subhan Nur Sobah, *Penerapan Metode Pembelajaran Drill Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik*, Journal Of Mechanical Engineering Education, Vol. 4, No. 2, Desember 2017, dikutip pada tanggal 21 Juni 2022.

٦. إجراءات البحث.

بشكل عام، تحتوي هذه الدراسة على أربع خطوات مهمة،

وهي:

١. التخطيط

٢. التنفيذ

٣. الملاحظة

٤. انعكاس

في تنفيذ هذه الخطوات الأربع، يصف الباحث دورتين، وهما الحلقة الأولى والدورة الثانية. وكل دورة تستخدم هذه الخطوات الأربع مع تقدير النجاح في البحث الإجرائي.

ذ- إجراء البحث الإجرائي

ويرأي "Suharsimi Arikunto" في هذه الإجراءات البحث هي: أجريت في دورتين باستخدام نموذج طورته شركة. Arikunto تتكون كل دورة من ٤ مراحل، وهي مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة الملاحظة، ومرحلة الانعكاس^٧. هو كما يلي:

(١) دورة (الأولى)

١. التخطيط

في هذه المرحلة، يحدد الباحث نقطة / محور الأحداث التي تحتاج إلى عناية خاصة ليتم ملاحظتها، ثم يقوم بإنشاء أداة بحث لمساعدة الباحث على تسجيل الحقائق التي حدثت أثناء الإجراء.

٢. التنفيذ

المرحلة الثانية هي التنفيذ وهي تنفيذ أو تطبيق محتويات التصميم، أي باستخدام العمل الجماعي. يجب على الباحثين محاولة الامتثال لما تمت صياغته في التصميم، ولكن يجب أيضًا أن يتصرفوا بشكل طبيعي، لا أن يدبروا.

٣. الملاحظة

يتم تنفيذ الملاحظات من قبل المراقبين والمعلمين بشكل تعاوني حول الأنشطة الصفية بما في ذلك إجراءات الطلاب، وتأثيرات الإجراءات (سواء كانت مقصودة أو غير مقصودة)، والقيود، والمشكلات الأخرى التي تظهر ثم تدوينها على أوراق الملاحظات والملاحظات الميدانية.

٤. انعكاس

التأمل هو نشاط لإعادة تأكيد ما تم إنجازه. ناقش الباحثون والمعلمون نتائج مراقبة الأعمال التي تم تنفيذها. من نتائج التفكير، يخطط الباحثون والمعلمون لتحسينات العمل للدورة التالية.

(٢) دورة (الثانية)

الإجراءات في الدورة ٢، التي يتم تنفيذها بناءً على تخطيط وتحسين نتائج انعكاس الدورة ١، ثم يتم التفكير لمعرفة مدى حدوث التغييرات من خلال الإجراء الثاني. أنشطة البحث الإجرائي في الفصل.

هـ - معايير نجاح البحث الإجرائي

ستظهر معايير نجاح هذا الإجراء من معايير العملية ونتائج التعلم أو الفهم. مؤشر العملية المحدد في هذه الدراسة هو ما إذا كان اكتمال تعلم التلاميذ للمادة ٧٥ % لتسهيل العثور على مستوى نجاح الإجراء، كما ذكر ملياسي، يتم الحصول على جودة التعلم من حيث العملية ومن حيث النتائج. فيما يتعلق بعملية التعلم، من المعروف أنها ناجحة وذات جودة إذا كان كل أو على الأقل أكثر من ٧٥ % من التلاميذ يشاركون بنشاط، جسدياً وعقلياً واجتماعياً في عملية التعلم إلى جانب إظهار الحماس العالي للتعلم والحماس الكبير والثقة بالنفس. وفي الوقت نفسه، من حيث النتائج، يُقال إن عملية التعلم تكون ناجحة إذا كان هناك تغيير إيجابي في السلوك لدى جميع التلاميذ أو ٧٥ % على الأقل.^٨

٧٥ ≥ : النجاح

٧٥ ≤ : عدم النجاح

²⁵ E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: 2003), h. 101-102.

ونتيجة النجاح كل التلاميذ في الإختبار ٦٥-٧٠ على الأقل. فإذا
ينقص من ٦٥ فلم ينجح عند الإختبار.

و- مصادر البيانات

البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث بيانات ميدانية، ثم
تستعمل مصادر البيانات منها: طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة.
والمحبرون في هذا البحث هم المدرسون والطالبات في المؤسسة لتوضيح
المسائل المذكورة حتى تنال الباحثة إخبارا كثيرة سوي البيانات ووثائق
والملاحظات في الفصل.

ي- تقنيات جمع البيانات

أ. طريقة الملاحظة

أي الانتباه إلى المناطق المحيطة لمعرفة حقيقة أن هناك مكاناً
للبحث. تستخدم هذه الطريقة للحصول على معلومات حول تخطيط
المدرسة مفتاح العلوم، كل من الظروف الجغرافية وللحصول على
معلومات البيانات حول واقع أنشطة التعلم والتعلم في المدرسة.

ب. استبيان

في هذه الدراسة، استخدام الباحثة تقنيات جمع البيانات غير
المباشرة التي تضمنت عددا من الأسئلة أو العبارات المكتوبة التي يجب
الإجابة عليها من قبل التلاميذ. تم تقديم هذا الاستبيان للتلاميذ قبل
استخدام وسيلة الأغنية العربية وبعد استخدام وسيلة الأغاني العربية التي
تهدف إلى تحديد الزيادة في الدافعية لتعلم اللغة العربية.

ج. طريقة المقابلة

طرح العديد من الأسئلة وأنشطة استخلاص المعلومات بين شخصين أو أكثر وجهاً لوجه. في هذه الطريقة، من المتوقع أن يقوم الباحث بإعداد سلسلة من الأسئلة التي سيتم الإجابة عليها من قبل كائن المقابلة. والنقاط المهمة التي يمكن أن تكون تحسناً. وطريقة المقابلة المستخدمة هنا هي المقابلة الإرشادية وهي طرح الأسئلة على معلم اللغة العربية ورئيس المدرسة وأعضائها وطلابها.

ويرغب العديد من الناس في إيصال المعلومات شفويًا أكثر من إيصالها تحريريًا، وهم بذلك يعطون معلومات جاهزة وكاملة عن طريق المقابلة، ولا يمكن تقديم مثل هذه المعلومات عن طريق الاستفتاء أو أية أداة أخرى، وبذلك تعتبر المقابلات إحدى الأدوات المهمة التي يستخدمها الباحثون في جمع المعلومات، والبيانات التي لا يمكن الحصول عليها باستخدام الأدوات الأخرى.^٩

والمقابلة هي العملية لأجل تحصيل المعلومات عن طريق السؤال والجواب بين المقابل والمستجيب لمواجهة ليهدف بها أغراض البحث. المقابلة هي شكل من أشكال الاتصال بين شخصين، وتشمل شخصًا يريد الحصول على معلومات من شخص آخر عن يقدم الأسئلة، بناءً على غرض محدد.^{١٠}

⁹ Rahim Yunus Crowe Al-Arawi, *Metodologi Penelitian Ilmiah*, (Jordan: Dar Degla, edisi pertama, 2008), hal. 142

¹⁰ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2010), h.180

د. طريقة الإختبار

طريقة الإختبار هي العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، ومجلات. ٢٥ في هذه الدراسة، تم استخدام القراءة أو التحليل لجمع البيانات. وهي البحث في الكتب التعليمية والمجلات والصحف وغيرها.

الذي يطابق العنوان هذا البحث. وتسمى هذه الطريقة هي (طريقة

الإختبار) أي نقل المعلومات أو البيانات المكتوبة في الكتب والمجلات

والصحف وغيرها

هـ. التوقيف

الصور من أنشطة الملاحظة لتعليم المفردات العربية.

ز. تقنيات تحليل البيانات

تسمى تقنيات التحليل أيضاً تقنيات معالجة البيانات أو تحتوي على معنى وصف وشرح البيانات التي تم جمعها للإجابة على مشاكل البحث. تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو تحليل البيانات الوصفية وتحليل البيانات الكمية. تم الحصول على التحليل الكمي للبيانات من مراقبة عملية التعلم والتوثيق والمقابلات. الوصف كالتالي:

١. تقليل المعلومات

هذه المرحلة الأولية هي تلخيص البيانات، واستخدام البيانات، ثم

تحديد البيانات المتعلقة بالبحث، وحذف البيانات غير المنقوشة.

٢. عرض البيانات

تعمل بيانات العرض على تقديم البيانات في شكل جدول بهدف أن تكون البيانات سهلة القراءة والفهم. يتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبارات في شكل جدول. يتم تجميع البيانات وفقاً لكل جانب. علاوة على ذلك، يتم تحديد البيانات على أساس معايير معينة.

و. صحة البيانات

إن تقنية فحص صحة البيانات المستخدمة من قبل الباحثين في هذه الدراسة هي دراسة صحة التثليث، استخدام تقنيات التثليث مع المصادر والباحثين الذين يقارنون الدراسات. كما فحص الباحثون مستوى الثقة من خلال تقنية طريقة التثليث، وبالتحديد عن طريق التحقق من درجة الثقة من خلال تقنيات طريقة التثليث، أي بالتحقق من نتائج البحث باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة، أي المقابلات والملاحظات التي يمكن إجراؤها. بيانات مستوى الثقة صحيح

١. يتم إجراء التثليث من خلال مقارنة المعلومات أو البيانات بطرق مختلفة. في البحث النوعي يستخدم الباحثون المقابلات والملاحظات والدراسات الاستقصائية للحصول على صحة المعلومات الموثوقة والصورة الكاملة للمعلومات، ويمكن للباحثين استخدام طريقة المقابلة.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن للباحثين استخدام مخبرين مختلفين للتحقق من دقة المعلومات. يتم إجراء التثليث في هذه المرحلة إذا كانت البيانات نتيجة البحث باستخدام تقنية مختلفة لجمع البيانات، وهي المقابلات. قد تكون الملاحظات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من موضوعات البحث أو الظواهر موضع تساؤل.

٢. تثليث مصادر البيانات هو استكشاف لصحة معلومات معينة من خلال طرق ومصادر جمع البيانات المختلفة. على سبيل المثال، بالإضافة إلى إجراء المقابلات والملاحظات، يمكن للباحثين استخدام ملاحظات المشاركين والوثائق المكتوبة والمحفوظات أو الوثائق التاريخية والسجلات الرسمية والملاحظات الشخصية والكتابات والصور الفوتوغرافية والصور. ستنتج كل طريقة من هذه الطرق أدلة أو بيانات مختلفة، والتي بدورها ستوفر رؤى مختلفة للظاهرة المطروحة لتعلم.

الفصل الرابع

عرض بيانات الباحث وتحليلها ومناقشتها

١- لمحة عن ميدان البحث

أ) تاريخ المدرسة

ثم إجراء هذا البحث في مدرسة إبتدئية مفتاح العلوم تأسست مدرسة إبتدئية كرياتان في تاريخ ٥ أغسطس ١٩٩١ والتي كانت في ذلك الوقت جزءاً من لامبونج الشرقية ريجنسي قبل تقسيم المنطقة. بدأ تشغيل مدرسة إبتدئية مفتاح العلوم كرياتان في عام ١٩٩١ هي إحدى المدارس إبتدئية في قرية كرياتان تحت رعاية وزارة الدين. يتم دعم مدرسة إبتدئية مفتاح العلوم بالموارد البشرية الكافية والمهنية. مدرسة إبتدئية في قرية كرياتان لديه ١٢ هيئة تدريس مع مدير المدارس.

١. معرف المدرسة

إسم المدرسة: مدرسة إبتدئية مفتاح العلوم كرياتان

رقم : ١١١٢١٨٠٧٠٠٤٨/٦٠٧٠٥٧٢٥

مستوى التعليمي: مدرسة إبتدئية

حالة المدرسة : خاصة

٢. موقع المدرسة

عنوان : جالان المسجد نورول إيمان سيدوريجو، كرياتان، منطقة

لابوهان مارينغاي، ريجنسي لامبونج الشرقية

جيران/المقيمين : ٠٠١/٠٠١

قرية : كرياتان
 منطقة : لابهوان مارينغاي
 ريجنسي : لامبونج الشرقية

ب) الملف الشخصي للمدرسة

بشكل أساسي في تطوير الموارد البشرية عالية الجودة، يوفر مدرسة إبتدئية انواعا مختلفة من المرافق التي تدعم العملية التعليمية، من بينها: غرفة دراسة (فصول) (يبلغ مجموعها ستة (٦) فصول، وهي غرفة واحدة للصف الأول(١) غرفة واحدة للصف الثاني(٢) غرفة واحدة للصف الثالث (٣)، غرفة واحدة للصف الرابع(٤) فصلين (أ) و(ب)، غرفة واحدة للصف الخامس (٥) فصلين (أ) و(ب)، غرفة واحدة للصف السادس (٦). ثم تجهيز مدرسة إبتدئية مفتاح العلوم أيضا بمرافق دعم أخرى بما في ذلك مكتبة، وغرفة مدرسين، ووحدة صحة، ومدرسية، وغرفة صلاة، وحمّام نساء ورجل، ومكان رياضة، وغرفة المستودع.

سيركز هذا البحث على التلاميذ الفصل الرابع (٤) في مدرسة إبتدائية، بإجمالي الثامنة عشر (١٨) التلاميذ يتألفون من عشر (١٠) التلاميذ وثمانية (٨) التلاميذ عند المشاركة في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية. ثم إجراء هذا البحث من قبل مدرسين ممارسين بصفتهم مؤلفي هذا التقرير، وحاول الباحثة تطبيق طرق اعتربت قادرة على ترقية دافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية. من التعاليم بوسيلة الألعاب التعليمية

العربية. هدف هذا البحث أيضًا إلى تغيير نظام تعليم اللغة العربية الذي كان دائمًا رتيبًا بحيث يصبح فيما بعد أكثر جاذبية وجاذبية للتلاميذ لتحفيز التلاميذ على تعليم اللغة العربية.

(ج) الرؤية والبعثة المدرسة الإبتدئية مفتاح العلوم

١- الرؤية المدرسة المدرسة الإبتدئية مفتاح العلوم

تنشئة جيل من المسلمين العارفين والصالحين والأخلاق الحميدة والماهرة والإبداع والاستقلال والمسؤولية في الدين والأمة والدولة.

(١) جعل التعاليم والقيم الإسلامية أسلوب حياة وموقف حياة

ومهارات حياتية في الحياة اليومية

(٢) لديك اهتمام كبير بالبيئة

(٣) توفر بيئة مدرسية مريحة ومواتية للتعلم.

٢- البعثة المدرسة، منها:

(١) تنظيم التعليم العام والديني الذي يعطي الأولوية لتحسين جودة

المعلمين والطلاب في مجالات العلوم والتكنولوجيا.

(٢) تطوير وممارسة قيم الأخلاق الكريمة بما يتوافق مع التعاليم

الإسلامية في الحياة اليومية.

(٣) تعزيز وتطوير إمكانات الطلاب حتى يكونوا قادرين على أن

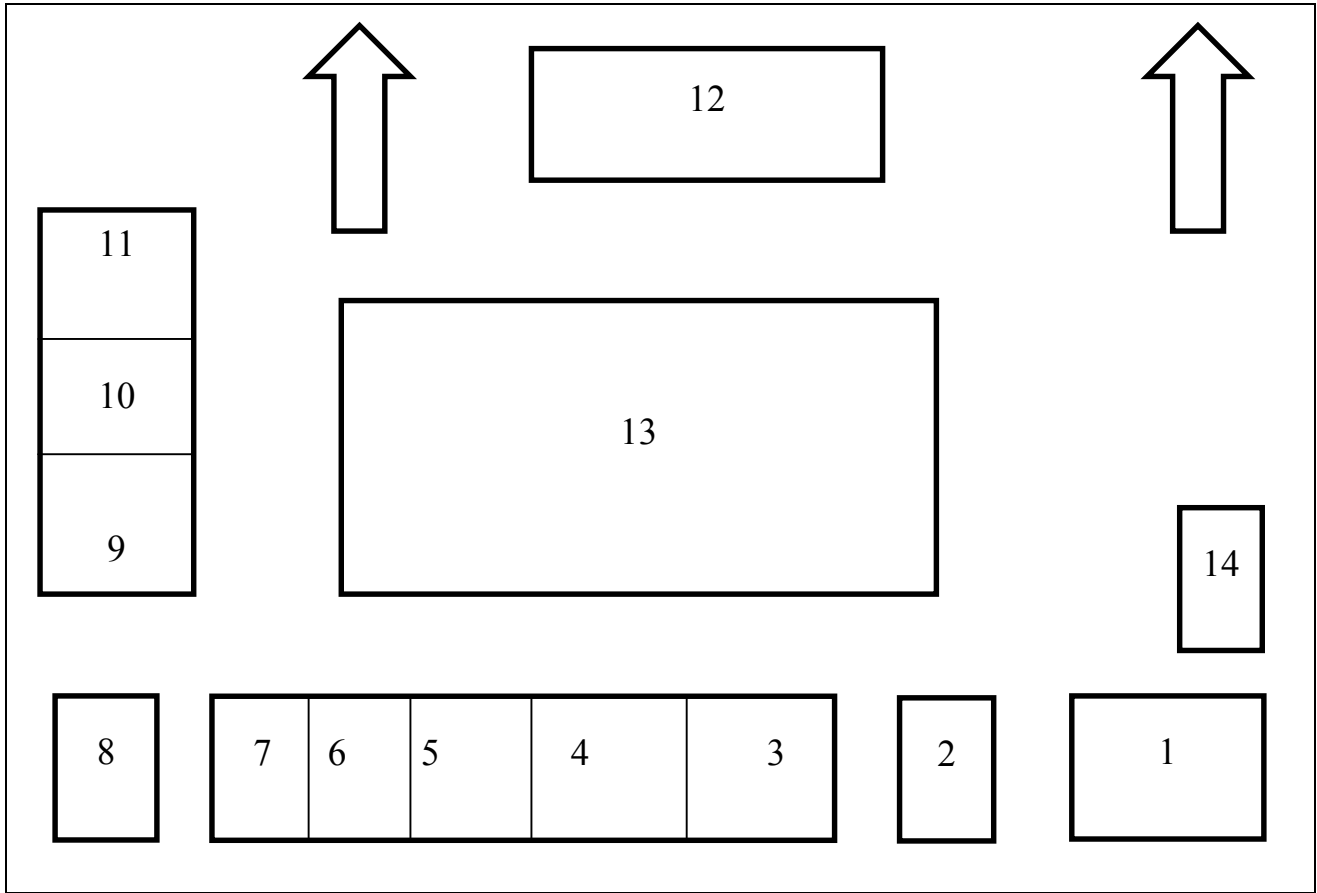
يكونوا ماهرين ومبدعين في التعامل مع متطلبات العصر ،

مبتكرين ومستقلين في مجالات الدين الاجتماعي والثقافة والأمة

والدولة.

٤) تحسين عادة السلوك المنضبط والمسؤول في الحياة الاجتماعية داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع.

د) موقع مدرسة إبتدئية مفتاح العلوم



البحث :

حمّام نساء	٨	مصلى	١
فصل الرابع (ب)	٩	وقوف الجولة والسيارات	٢
فصل الخامس	١٠	فصل الرابع (أ)	٣

(أ) و(ب)			
فصل السادس	١١	ديوان	٤
مكتبة	١٢	فصل الأوّل	٥
ميدان	١٣	فصل الثاني	٦
حمام رجل	١٤	فصل الثالث	٧

هـ) بيانات التلاميذ مدرسة إبتدئية مفتاح العلوم

بنات	بنين	فصل	رقم
٧	٥	فصل الأوّل	١
٧	٧	فصل الثاني	٢
٥	٤	فصل الثالث	٣
١٠	٨	فصل الرابع (أ)	٤
٧	٥	فصل الرابع (ب)	
٩	٣	فصل الخامس (أ)	٥
١٢	٥	فصل الخامس (ب)	
١٠	٨	فصل السادس	٦
٦٧	٤٥	عدد	

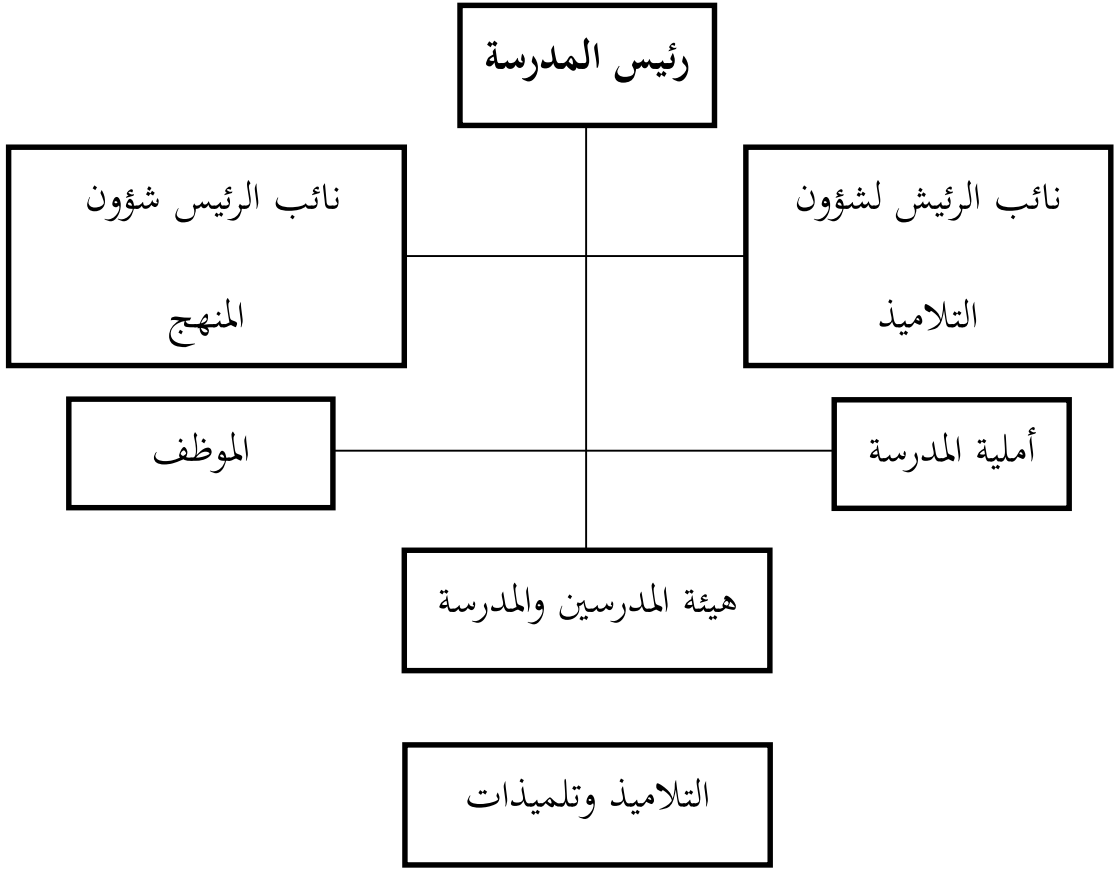
(و) بيانات المعلمين مدرسة إبتدئية مفتاح العلوم

رقم	إسم	رقم الإنجاز	درجة
١	محمودي	-	رئيس المدرسة
٢	دارسيم	-	مدرّس العلوم
٣	نور هاشم	-	مدرّس اللغة العربية
٤	بنت كوليدة	-	مدرّسة فصل الأوّل
٥	ديوي استوتيك	-	مدرّسة فصل الثاني
٦	ساريني أندرياني	-	مدرّسة اللغة المحلية
٧	سيتي كريا واتي	-	مدرّسة رياضيات
٨	صمسول بحري	-	مدرّس مشغل المدرسة
٩	احمد عرفنجي	-	مدرّس لغة إنجليزي
١٠	أحمد زينور يوسف	-	مدرس فصل الثالث
١١	ايني نور الفضيلة	-	مدرّسة أمين المكتبة
١٢	نور مالاديوي	-	مدرّسة التفاني

(ز) الشكل التنظيم مدرسة إبتدئية مفتاح العلوم

في التعليم والتعليم من الضروري وجود الشكل التنظيم المدرسة

إبتدئية مفتاح العلوم كرياتان للعام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م



٢- غرض تنفيذ الإجراء

الوصف التالي هو محاولة لوصف نتائج البحث الإجراء الذي تم إجراؤه في الفصل. وبالتالي، سنكتشف في السيطرة المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية يمكن أن لترقية دافعية لتعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الفصل الرابع من مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم.

ثم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٦ مايو ٢٠٢٣ حتى ٢٧ يونيو ٢٠٢٣. ثم إجراء هذا البحث على دورتين، كل دورة تتكون من ثلاثة اجتماعات، وفي كل لقاءات تتكون من ١×٤٠ دقيقة (ساعتين في الدراسة). ثم إجراء هذا البحث كل يوم الإثنين في الساعة

٣، ويوم الخميس في الساعة ١ في الفصل ٤ (أ). وبالتالي، فإن ممارسة التدريس التي قام بها الباحث استغرقت ٥ اجتماعات فقط مع موضوعين رئيسيين منها "الألوان وبيت".

(أ) بيانات الاختبار الأول

المقدمة للمتعلمين قبل بدء عملية يتم اشتقاق بيانات الاختبار الأولي من نتائج الاخ تبار الأولية التعلم بهدف قياس مستوى الجودة في السيطرة المفردات أو المهارات التلاميذ الأولية في الموضوع الذي سيتم تقديمه.

الجدوال ١

نتائج تنفيذ اختبار دراسة التلاميذ قبل الإختبار الأول

رقم	إسم	رجل/نساء	درجة	وصف
١	أ ل س	نساء	٥٠	غير ناجح
٢	ا ع	نساء	٣٠	غير ناجح
٣	أ أف	رجل	٥٠	غير ناجح
٤	ش أ ب	نساء	٤٠	غير ناجح
٥	د ا ل	نساء	٨٠	ناجح
٦	ف ع غ	رجل	٤٠	غير ناجح
٧	م ن ا س	رجل	٣٠	غير ناجح
٨	م ح م	رجل	٥٠	ناجح
٩	ن م ب	نساء	٣٠	غير ناجح
١٠	ر أ	نساء	٤٠	غير ناجح

غير ناجح	٥٠	رجل	رأب	١١
غير ناجح	٣٠	نساء	س ١١	١٢
غير ناجح	٤٠	رجل	ت رج	١٣
غير ناجح	٣٠	نساء	ز أس	١٤
ناجح	٥٠	رجل	أف	١٥
غير ناجح	٣٠	نساء	س د	١٦
غير ناجح	٥٠	رجل	م ع ١	١٧
غير ناجح	٤٠	نساء	ن ع	١٨

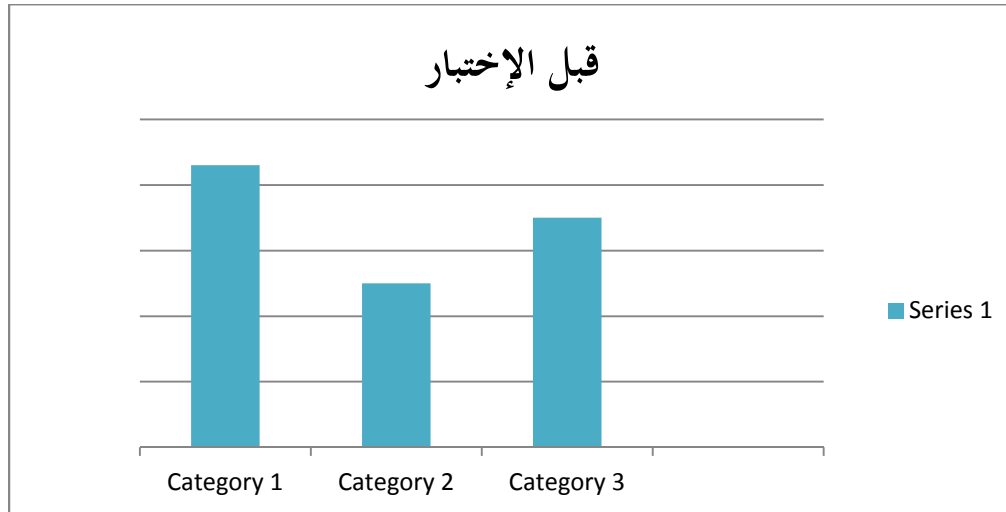
٣٠	نتيجة الأدنى
٥٠	متوسط
٧٥,٥	التلاميذ ناجح
٤٥,٥	التلاميذ غير ناجح

يمكن رأينا من الجدوال أعلاه أن النتيجة التي تم الحصول عليها في ما قبل الإجراء قبل الاختبار هي : مقدار قيمة ٨٠٠ مع متوسط قيمة ٥٠ من ١٨ شخصا المشاركين في الاختبار. أما بنسبة المئوية البالغة من ١٨ التلاميذ، فقد

أكمال ٣ التلاميذ مجموع درجات ٢٢٠ بمتوسط ٧٥، في حين أن العدد غير الكامل البالغ ١٥ التلاميذ، بقيمة إجمالها قدرها بمتوسط ٣٠.

الرسم البياني الأول

نتائج قبل الإختبار



استناداً على الرسم البياني السابق، يظهر أن مستوى النجاح لدى التلاميذ في الإختبار القبلي يقع على التلاميذ ناجح تقدير على درجة ٧٥، والتلاميذ غير ناجح تقدير على درجة ٤٣، ثم تكون متوسط إلى درجة ٥٥.

١. الدور الأول

أ- التخطيط

كمحاولة للحصول على أقصى النتائج وأفضلها، يستخدم الباحثون السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية كطريقة يمكن أن تشمل المعلمين والتلاميذ ليكونوا قادرين على لعب دور

نشط في عملية أنشطة التعلم. لأنه إذا كنت تستخدم الأساليب الكلاسيكية فقط مثل طريقة الحكاية أو غيرها، يبدو أن هذا أقل رغبة وأن الطلاب يكونون أقل حماسًا عند تطبيقهم على تعلم اللغة العربية في الصف الرابع (أ)

تتكون هذه الدورة من موضوع واحد، وهو "الألوان" الفصل مع ٤٠ × ٢ دقيقة مع ٢ اجتماعات. قبل التنفيذ في الحلقة الأولى قام الباحثة بالتخطيط عبر عدة مراحل تحضيرية وهي:

- (١) صنع خطة الدرس
- (٢) قسّم المادة الألوان إلى ٣ أجزاء، يعني: "الإستماع، الكلام، والقرأة"
- (٣) أعدت الباحثة وسائط تعليمية لتلاميذ الصف ٤ (أ) على شكل الألعاب التعليمية تتعلق بالمواد التي دراستها
- (٤) أمر الباحثة من التلاميذ النظر إلى أقلام الرصاص بألوان مختلفة وشرح كيفية واللعب بها، ثم اهتم الطلاب بشكل مشترك بلون أقلام الرصاص.
- (٥) وبهذه الطريقة يمكن للباحثة أن يرى دافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية ، اتضح أن التلاميذ أكثر حماسًا وحماسة لتعلم اللغة العربية واللعب بها.

ب- التنفيذ

أما بالنسبة لهذا البحث، فقد يبدأ تنفيذه في ٢٤ مايو ٢٠٢٣، وتستمرت العملية ٤٠ × ١ دقيقة، والتي تشمل:

١. اللقاء الأول: ٤٠ × ١ دقيقة (الأربعاء، ١٧ مايو ٢٠٢٣)

(١) النشاط الأول

- ١ - تحيائي
- ٢ - المكافآت والتحفيز
- ٣ - جمع الأسبوع الماضي
- ٤ - حضور التلاميذ

(٢) النشاط الرئيسى

١. عرضت الباحثة المادة وتحفيزية للفصل الرابع "الألوان".
 ٢. تمارس الباحثة الألعاب التعليمية حسب المادة التي يدرسها التلاميذ
 ٣. أعطى الباحثون مهام فردية للتلاميذ.
 ٤. أعطى الباحثة تعليمات لحفظ المفردات التي تم تحميمها من المادة العربية.
 ٥. دعت الباحثة التلاميذ إلى أن ينقلوا للفصل الأخرى ما هي المفردات التي يسمعونها من اللعبة العربية التي يسمعونها عن "الألوان".
 ٦. تقوم الباحثة بتقييم نتائج أداء التلاميذ أثناء العرض
 ٧. يصحح الباحثة المادة التي تمت مناقشتها وتقدم الملاحظات وقفا للمادة التي تمت مناقشتها
- (٣) النشاط الأخير
١. أعطى الباحث الفرصة لتلاميذ ل طرح الأسئلة.

٢. يقدم الباحثون الدوافع حتى يتمكن التلاميذ من تحسين تعلمهم

٣. يقدم الباحثون معلومات حول المناقشة التالية.

٤. كلف الباحثة بمهمة إعادة كتابة المفردات التي سمعت

من اللعبة العربية "الألوان" التي تمت مناقشتها معًا.

٥- للقاء الثاني: ٤٠×١ دقيقة (الخميس، ١٨ يناير ٢٠٢٣)

أ) النشاط الأول

١. تحياتي

٢. المكافآت والتحفيز

٣. جمع الأسبوع الماضي

٤. حضور التلاميذ

٥. شرح الباحثة بإيجاز الكفاءات التي يجب أن يمتلكها

التلاميذ

ب) النشاط الرئيسي

١. عرضت الباحثة المادة التحفيزية للفصل الرابع "الألوان".

٢. عزفت الباحثة الألعاب التعليمية حسب المادة التي

يدرسها التلاميذ.

٣. أعطى الباحثون مهام فردية للتلاميذ.

٤. أعطى الباحثون تعليمات لفهم وتدوين المفردات التي تم

مساعها من الألعاب التعليمية.

٥. دعت الباحثة التلاميذ لينقلوا أمام الفصل يسمعونه من مفردات من اللعبة التعليمية التي سمعوها عن "الألوان".
٦. قومت الباحثة بتقييم نتائج أداء التلاميذ أثناء العرض
٧. قومت الباحثة بتصحيح المادة التي تمت مناقشتها وقدمت ملاحظات مناسبة للمادة التي تتم مناقشتها

(ج) النشاط الأخير

١. أعطى الباحثة الفرصة التلاميذ لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تمت مناقشتها معا
٢. طلبت الباحثة من التلاميذ دراسة المادة التالية
٣. قدمت الباحثة الدوافع حتى يتمكن التلاميذ من تحسين تعلمهم
٤. واختتمت الباحثة اللقاء الأخيرة بالتحية

٣- الملاحظة في الدور الأول

خلال الأنشطة التعليمية، قام الباحث بجانب التدريس كمراقب، كما قام هذا الباحثة أيضا بتسجيل الملاحظات على قطعة من القرطاس مراقبة سلوك التلاميذ أثناء عملية تعلم اللغة العربية. كانت نتائج الملاحظات في الإجتماع الأول للنشاط التلاميذ جيدة جدًا، ويبدو أن التلاميذ أكثر انخراطاً في تعلم اللغة العربية لأن الدروس التي يتلقاها التلاميذ ستكون أكثر متعة وأكثر تحفيزاً في تعلم اللغة العربية. في هذه

الحالة، لا يضيع من وجود أسلوب تفاعلية داعمة لتعلم المفردات، وهو استخدام السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية. عند دخول اللقاء الثاني، كان التلاميذ أكثر حماسًا ونشاطًا في التعلم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال أنشطة التلاميذ في عملية التعلم. يمكن لمعظم التلاميذ فهم المواد التي تعلموها من تعلم اللغة العربية حول "الألوان". ومع ذلك، لا يزال هناك عدد قليل من التلاميذ الذين يمكنهم فهم القليل عن المواد الملونة وكان التلاميذ نشيطون جدًا في طرح الأسئلة بعد أن يستخدم التلاميذ بوسيلة الألعاب التعليمية، الخطوة التالية هي إعطاء ورقة للتلاميذ. تحديد مستوى دافعية لتعلم اللغة العربية. جرت الملاحظة خلال عملية التعلم لجمع معلومات شاملة حول عملية التعلم من الاجتماع الأول إلى الاجتماع الثاني، وكانت نتائج الملاحظات على النحو التالي:

الجدوال ٢

تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الأول (لللقاء الأول)

المعدلة	اللقاء			الأشدة الملاحظة	رقم
	٣	٢	١		
٧٣,٥٥	٧٨	٧٤	٧١	التلاميذ يلاحظون الموضوع الذي يقدمه المعلم	١
٦٨,٥٥	٧١	٦٩	٦٣	اهتمام التلاميذ بالمادة	٢

				التي يقدمها المعلم	
٦٨	٧٣	٦٨	٦٦	هناك رد فعل يظهر من قبل التلاميذ نحو التنشيط الذي قدمه المعلم	٣
٦٦	٦٩	٦٥	٦١	التلاميذ يركزون على القيام بالمهمة التي كلفهم بها المعلم	٤
٧١	٧٤	٦٩	٦٥	التلاميذ يكملون المهمة المعينة	٥
٧٠،٢٢	٧١	٦٧	٦٢	يشعر التلاميذ بمعروف أكثر فيما يتعلق بالمواد المقدمة	٦
٦٥،٢٢	٧٠	٦٦	٦٠	لا يشعر التلاميذ عندما يواجهون الفشل ويكونون قادرة على النهوض مرة أخرى ليكونوا أفضل	٧
٦٧،٥٥	٧٣	٦٨	٦٦	التلاميذ يستلون بنشاط الى المعلم أو الأصدقاء عن المادة التي غير مفهوم	٨
٧٠،٢٢	٧٦	٦٩	٦٣	يظهر التلاميذ اهتمامهم بالأصدقاء الذين لم	٩

				ينجحوا	
٧١،٥٥	٧٤	٧٠	٦٤	لا يثبط عزيمته التلاميذ بسهولة عند القيام بشيء ما في الفصل.	١٠

البيان :

١. التلاميذ يلاحظون الموضوع الذي يقدمه المعلم
٢. اهتمام التلاميذ بالمادة التي يقدمها المعلم
٣. هناك رد فعل يظهر من قبل التلاميذ نحو التنشيط الذي قدمه المعلم
٤. التلاميذ يركزون على القيام بالمهمة التي كلفهم بها المعلم
٥. التلاميذ يكملون المهمة المعينة
٦. يشعر التلاميذ بمعروف أكثر فيما يتعلق بالمواد المقدمة
٧. لا يشعر التلاميذ عندما يواجهون الفشل ويكونون قادرة على النهوض مرة أخرى ليكونوا أفضل
٨. التلاميذ يسألون بنشاط الى المعلم أو الأصدقاء عن المادة التي غير مفهوم
٩. يظهر التلاميذ اهتمامهم بالأصدقاء الذين لم ينجحوا
١٠. لا يثبط عزيمته التلاميذ بسهولة عند القيام بشيء ما في الفصل.

بناء على الجدول السابق، من المعروف الأنشطة التلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثاني حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في مستوى

الناقص بقيمة ٥٥, ٦٢٠٪ وفي اللقاء الثاني في مستوى الناقص أيضا بقيمة
 ٤٧,٧١٤٪ وفي اللقاء الثالث يترقى إلى المستوى الجيد بقيمة ٥٤, ٧٨٠٪.

الجدوال ٣

استبيان تحفير تعليم التلاميذ في الدور الأول (لللقاء الثاني)

المعدلة	اللقاء			الأشطة الملاحظة	رقم
	٣	٢	١		
٧٤,٥	٨٠	٧٤	٧٢	مادة دروس اللغة العربية مثير للاهتمام بالنسبة لي	١
٧٢,٥	٧٨	٧٢	٦٨	يجب أن اصدق أنني سأنجح في تعلم اللغة العربية	٢
٧٣,٥	٧٩	٧٣	٧١	يخلق المعلم جوًا لطيفا عيد تدريس اللغة العربية	٣
٦٨,٥	٧٦	٧٠	٦٧	انا حاليا أتعلم اللغة العربية	٤
٦٩,٥	٧٥	٦٩	٦٥	محتوى دروس اللغة العربية يتوافق مع آمالي وأهدافي	٥

٧٤،٥	٧٩	٧٤	٧٢	يستخدم المعلم تقنيات الشيقة	٦
٧٠،٥	٧٧	٧٠	٦٦	عندما تلقيت دروسا في اللغة العربية، اعتقد أنني أستطيع أن أنجح إذا حاولت يجد	٧
٧٣،٥	٨٠	٧٣	٧٣	أنا دائماً في تعلم اللغة العربية بنشاط	٨
٧١،٥	٧٣	٧١	٦٩	أحاول دائماً الإجابة على أسئلة المعلم	٩
٧٠،٢	٧٨	٧٠	٦٨	أنا مهتم بعملية تعلم اللغة العربية	١٠
	٧٧،٢	٧٠،٦	٦٦،٣	المعدلة	

بناء على الجدول السابق، من المعروف أن استبيان تحفيز تعلم التلاميذ قبل الدرس واللقاء الأول إلى اللقاء الثاني، حيث كان مجموع استبيان تحفيز تعلم التلاميذ في اللقاء الأول تكون في مستوى الناقص بقيمة ٦٥،٦٥% وفي اللقاء

الثاني في مستوى الناقص أيضا بقيمة ٧٢,٢٢% وفي اللقاء الثالث يترقى إلى
المستوى الجيد بقيمة ٨٠,١٠%

الجدوال ٤

نتائج تنفيذ اختبار دراسة التلاميذ في الدور الثاني

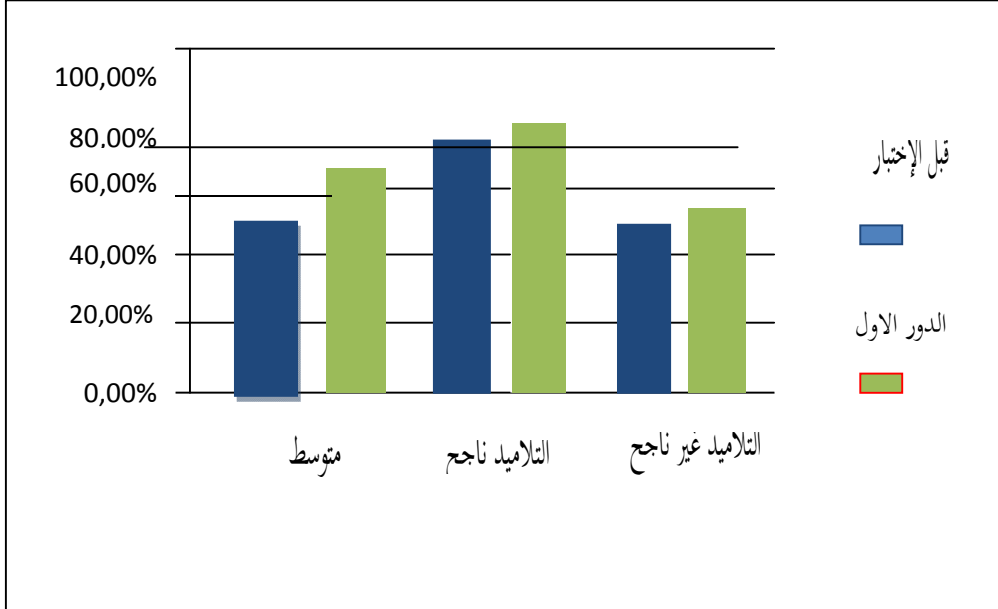
رقم	إسم	رجل/نساء	درجة	وصف
١	أل س	نساء	٥٥	غير ناجح
٢	اع	نساء	٥٠	غير ناجح
٣	أ أف	رجل	٥٨	غير ناجح
٤	ش أف	نساء	٥٦	غير ناجح
٥	د ال	نساء	٥٢	ناجح
٦	ف ع ا	رجل	٦١	ناجح
٧	م ن اس	رجل	٥٠	غير ناجح
٨	م ح ا	رجل	٤٥	ناجح
٩	ن م ب	نساء	٥٣	غير ناجح
١٠	ر أ	نساء	٤٠	غير ناجح
١١	ر أب	رجل	٦٢	ناجح
١٢	س أ أ	نساء	٦٥	ناجح
١٣	ت ر ج	رجل	٦٠	غير ناجح
١٤	ز أس	نساء	٦٠	غير ناجح
١٥	أ ف	رجل	٥٣	ناجح
١٦	س د	نساء	٥٨	غير ناجح

١٧	م ع أ	رجل	٦٥	ناجح
١٨	ن ع	نساء	٥٥	غير ناجح

متوسط	٥٣
التلاميذ ناجح	٦٥
التلاميذ غير ناجح	٤٥

يمكن ملاحظة أن نتائج اختبار التلاميذ آخر على دور ١ بلغت مع متوسط قيمة ٤٤, ٦٥ أما بنسبة من ١٨ تلاميذا فهناك ٢ شخصا يكملون القيمة الإجمالية البالغة ١٣٠ ناجح ٦٥,٣٦ في حين أن العدد غير الكامل هو ١١ شخصا بقيمة إجمالية قدرها ٨٦٨ شخصا متوسط ٥٠

الرسم البياني الثاني نتائج الاختبار في الدور الأول



استنادا على الرسم البياني السابق، يظهر أن النتيجة في الدور الأول، التلاميذ ناجح في الدور الأول ٧٥،٣٠، والتلاميذ غير ناجح ٥٤، وتكون متوسط إلى درجة ٦٥،٤

١ - الانعكاس

١. في الدور الأول

اعتمادا على نتائج الملاحظات في الدور الأول، وجدت الباحثة الأمور التي ينبغي انعكاسها كما يلي:

- (١) أن مستوى ال جناح قبل استخدام وسيلة الألعاب التعليمية يكون في درجة ٤٥،١٠ % وبعد استخدامها يكون في درجة ٦٧،٤٠ %

- (٢) أعلى النتائج بل استخدام وسيلة الألعاب التعليمية يكون في قيمة ٢٧٠، وبعد استخدامها يف قيمة ٩٨٠.
- (٣) أدن النتائج قبل استخدام الوسيلة السمعية البصرية يكون في قيمة ٧٣٠، وبعد استخدامها في قيمة ٤١٠.

الهدف من الباحثة الذين يستخدمون وسيلة الألعاب التعليمية هو زيادة دافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية بحيث يتمكن التلاميذ من تجربة عملية تعلم اللغة العربية بشكل فعال وتكون أن يزيد من تحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية. خاصة لدى تلاميذ الفصل الرابع في مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم كرياتان، والذين لا يمكن فصلهم عن عادات التلاميذ في عملية التعلم التي مروا بها حتى الآن. وبالتالي، لمعالجة الحقائق المذكورة أعلاه، يتم اتخاذ الخطوات التالية وهي:

- (١) الاهتمام بالزيادة في عدد التلاميذ الذين لديهم الإرادة والرغبة في النجاح في تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى التشجيع والاحتياجات في تعلم اللغة العربية، فمن الضروري توفير طرق أكثر فعالية وكفاءة لجذب انتباه التلاميذ المهتمين. يجعل تعلم اللغة العربية التلاميذ قادرين على تحفيزهم على تعلمها
- (٢) لا يزال لدى عدد قليل من التلاميذ مستوى منخفض لتعلم اللغة العربية، لذلك يجب إعطاء طريقة منفصلة لزيادة اهتمام التلاميذ حتى يكون لديهم الدافع لتعلم اللغة العربية.

٢. الدور الثاني

كما مثل الإجراءات في الدور الأول الذي يتكون من أربع مراحل، من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والانعكاس، فكذلك في الدور الثاني ولأجل التوضيح، فقد نقل الباحثة فيما يلي:

أ- التخطيط في الدور الأول

لتحقيق أقصى قدر من النتائج في تعلم اللغة العربية، يستخدم الباحثون بوسيلة الألعاب التعليمية التي ستشارك التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية. قبل التنفيذ باستخدام وسيلة الألعاب التعليمية في الحلقة الثانية، نفذت الباحثة التخطيط عرب عدة مراحل وتحضيرية وهي:

- (١) صنع خطط الدروس
- (٢) قسّم مادة بيتي إلى ٣ أجزاء، منها: الإستماع، الكلام، والقراءة
- (٣) أعدت الباحثة وسائط تعليمية للتلاميذ الصف الرابع (أ) على شكل الألعاب التعليمية تتعلق بالمواد التي دراستها
- (٤) أمر الباحثة التلاميذ بالاستماع إلى اللعبة العربية ثم قلد التلاميذ معًا الألعاب التعليمية التي سمعوها.
- (٥) بهذه الطريقة، يمكن للباحثة أن يرى دافع التلاميذ لتعلم اللغة العربية وتبني أن التلاميذ أكثر حماسًا وحماسة لتعلم اللغة العربية باستخدام الألعاب التعليمية.

ب- التنفيذ في الدور الثاني

من خلال الاستمرار في استخدام وسيلة الألعاب التعليمية العربية،
تكون مراحل التعلم على النحو التالي:

١- اللقاء الأول: ٤٠×١ دقيقة (الخميس، ٢٥ مايو ٢٠٢٣)

أ) النشاط الأول

١. تحياتي
٢. المكافآت والتحفيز
٣. المواعيد المحصلة الأسبوع الماضي
٤. حضور التلاميذ
٥. يشرح الباحث بإيجاز الكفاءات التي يجب أن يمتلكها
التلاميذ نتيجة التعليم

ب) النشاط الثاني

- ١- قدمت الباحثة مادة وتحفيزية للفصل ٤ عن
"مدرسة"
- ٢- عزف الباحثون ألعاب عربية حسب المادة التي
يدرسها التلاميذ.
- ٣- أعطى الباحث تعليمات لفهم وتدوين المفردات
المسموعة من اللعبة العربية.
- ٤- تدعو الباحثة التلاميذ لينقلوا أمام الفصل من
المفردات ما يسمعونه من اللعبة العربية عن
"مدرسة"

٥- قامت الباحثة بتقييم نتائج أداء التلاميذ أثناء عملية التدريس والتعلم.

٦- يقوم الباحثون بإصلاح المشكلات وتقديم السياسة الصحيحة على المادة التي تمت مناقشتها.

ج) النشاط الأخير

١- وفر الباحثون فرصًا للتلاميذ لطرح الأسئلة المتعلقة

بالمواد التي تمت مناقشتها معًا

٢- يقدم الباحثون الدافع يزيد اهتمام التلاميذ بالتعلم.

٣- قدمت الباحثة معلومات عن المادة لمزيد من المناقشة.

٤- أوكلت الباحثة بمهمة إعادة كتابة المفردات التي يسمعونها من اللعبة العربية عن "بيتي" الذي تمت مناقشتها معًا

٥- اختتمت الباحثة اللقاء الأخيرة بالتحية

لللقاء الثاني: ٤٠×١ دقيقة (الإثنين، ٢٢ مايو ٢٠٢٣)

أ) النشاط الأول

١- تحياتي

٢- المكافآت والتحفيز

٣- تحصيل المواعيد الأسبوع الماضي

٤- حضور التلاميذ

- ٥ - شرحت الباحثة بإيجاز الكفاءات التي يجب أن يمتلكها التلاميذ نتيجة التعليم

(ب) النشاط الثاني

- ١ - يطرح الباحثون أسئلة حول المادة السابقة.
٢ - يعطي الباحثون فرصا للتلاميذ الذين لم يشرحون عملهم أمام الفصل.
٣ - افتتحت الباحثة الأسئلة وأجوبة مع التلاميذ.
٤ - يقوم الباحثون بإصلاح المشكلات وتقديم الملاحظات المناسبة حول المشكلات الموجودة.
٥ - يقوم الباحثون بتقييم نتائج أداء التلاميذ أثناء عملية تعلم اللغة العربية.
٦ - شرح الباحث بالتفصيل في الفصل الرابع "بيتي".

(ج) النشاط الأخير

- ١ - وفر الباحثون فرصا للتلاميذ لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي تمت مناقشتها معا
٢ - وزعت الباحثة استبيانات على التلاميذ لقياس مدى تحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية بعد استخدام بوسيلة الألعاب التعليمية.
٣ - يقدم الباحثون الدوافع للتلاميذ لتحسين تعلمهم ويكونوا أكثر تحفيزًا.
٤ - اختتمت الباحثة اللقاء الأخيرة بالتحية

الجدول ٥

تحصل أنشطة تعليم التلاميذ في الدور الثاني (للقاء الأول)

رقم	اللقاء			الأنشطة الملاحظة
	٣	٢	١	
١	٨٣	٨١	٧٥	التلاميذ يلاحظون الموضوع الذي يقدمه المعلم
٢	٨٤	٨٠	٧٧	اهتمام التلاميذ بالمادة التي يقدمها المعلم
٣	٨٢	٧٩	٧٨	هناك رد فعل يظهر من قبل التلاميذ نحو التنشيط الذي قدمه المعلم
٤	٨١	٧٧	٧٤	التلاميذ يركزون على القيام بالمهمة التي كلفهم بها المعلم
٥	٨٤	٧٨	٧٠	التلاميذ يكملون المهمة المعينة
٦	٨١	٧٩	٧٥	يشعر التلاميذ بمعروف

			أكثر فيما يتعلق بالمواد المقدمة	
٨٢	٧٦	٧٠	٧ لا يشعر التلاميذ عندما يواجهون الفشل ويكونون قادرة على النهوض مرة أخرى ليكونوا أفضل	
٨١	٧٨	٧٣	٨ التلاميذ يسئلون بنشاط الى المعلم أو الأصدقاء عن المادة التي غير مفهوم	
٨٣	٧١	٧٢	٩ يظهر التلاميذ اهتمامهم بالأصدقاء الذين لم ينجحوا	
٨٠	٧٧	٧٧	١٠ لا يثبط عزيمته التلاميذ بسهولة عند القيام بشيء ما في الفصل.	

البيان :

١. التلاميذ يلاحظون الموضوع الذي يقدمه المعلم
٢. اهتمام التلاميذ بالمادة التي يقدمها المعلم
٣. هناك رد فعل يظهر من قبل التلاميذ نحو التنشيط الذي قدمه المعلم
٤. التلاميذ يركزون على القيام بالمهمة التي كلفهم بها المعلم
٥. التلاميذ يكملون المهمة المعينة
٦. يشعر التلاميذ بمعروف أكثر فيما يتعلق بالمواد المقدمة
٧. لا يشعر التلاميذ عندما يواجهون الفشل ويكونون قادرة على النهوض مرة أخرى ليكونوا أفضل
٨. التلاميذ يسألون بنشاط الى المعلم أو الأصدقاء عن المادة التي غير مفهوم
٩. يظهر التلاميذ اهتمامهم بالأصدقاء الذين لم ينجحوا
١٠. لا يثبط عزيمته التلاميذ بسهولة عند القيام بشيء ما في الفصل.

بناء على الجدول السابق، تقويم بتحديد استبيان لتحفير تعلم التلاميذ قبل الدرس واللقاء الأول إلى اللقاء الثاني حيث كان مجموع نتائج الأنشطة في اللقاء الأول تكون في مستوى الناقص ٧١ بقيمة ٥, ٧٦٪ وفي اللقاء الثاني في مستوى الناقص أيضا بقيمة ٥, ٧٨٪.

الجدوال ٦

استبيان تحفير تعليم التلاميذ في الدور الثاني (للقاء الثاني)

رقم	الأشظة الملاحظة		
	١	٢	٣
١	٨٠	٨٣	٨٥
٢	٧٦	٨٠	٨٣
٣	٧٥	٨١	٨٤
٤	٧١	٨٢	٨٦
٥	٧٨	٨٠	٨٤
٦	٧٨	٨٠	٨٦
٧	٧٧	٨٢	٨٧
٨	٧٦	٧٨	٨٣
٩	٧٦	٧٨	٨٢

			أسئلة المعلم	
٨٥	٧٧	٧٤	أنا مهتم بعملية تعلم اللغة العربية	١٠

استنادا على الجدول السابق تعرف استبيان تحفير تعلم التلاميذ قبل الدرس واللقاء الأول إلى اللقاء الثاني. حيث كان مجموع استبيان تحفير تعلم التلاميذ في اللقاء الأول تكون في مستوى الناقص بقيمة ٧٤٢,٢,٧٤٪ وفي اللقاء الثاني في مستوى الناقص أيضا بقيمة ٧٧٥,٥,٧٧٪ وفي اللقاء الثالث يرتقي الى المستوى الجيد بقيمة ٨٣٣,٣,٨٣٪.

الجدوال ٧

نتائج تنفيذ اختبار دراسة التلاميذ في الدورة الأخير

رقم	إسم	رجل/نساء	درجة	وصف
١	أل س	نساء	٦٠	غير ناجح
٢	أع	نساء	٧٣	ناجح
٣	أف	رجل	٦٥	ناجح
٤	ش أب	نساء	٦٠	غير ناجح
٥	د ال	نساء	٧٨	ناجح
٦	ف ح خ	رجل	٧٦	ناجح
٧	م ن اس	رجل	٨٠	غير ناجح
٨	م ح ا	رجل	٧٥	ناجح

٩	ن م ب	نساء	٧٠	ناجح
١٠	ر أ	نساء	٧٣	ناجح
١١	ر أ ب	رجل	٧٤	ناجح
١٢	س ١١	نساء	٧٣	ناجح
١٣	ت ر ج	رجل	٦٩	غير ناجح
١٤	ز أ س	نساء	٧٠	ناجح
١٥	أ ف	رجل	٧٨	ناجح
١٦	س د	نساء	٧٠	ناجح
١٧	م ع ا	رجل	٨٠	غير ناجح
١٨	ن ع	نساء	٧٥	ناجح

متوسط	٧٣
التلاميذ ناجح	٨٠
التلاميذ غير ناجح	٦٠

يمكننا ملاحظة أن نتائج اختبار تلاميذ آخر على دورة ٢ بلغت ١٣٢٠ مع متوسط قيمة ١٢٩٩ أما بنسبة من ١٨ تلاميذا فهناك ١١ شخصا يكملون القيمة الإجمالية البالغة ٩٠٥ بمتوسط ٧٣,٣٥ في حين أن العدد غير الكامل هو ٦ شخصا بقيمة إجمالية قدرها ٣٩٤ بمتوسط ٦٥,٦.

الجدوال ٨

نتائج الإختبار دراسة التلاميذ فيأخر الدور الأول وأخر الدور الثاني

الدور		مؤشرات	رقم
الدور الثاني	الاختبار قبل		
٨٠	٦٥	المعدّل	١
١٠٠	٧٠	أعلى النتيجة	٢
٥٥	٣٠	أدنى النتيجة	٣
%٧٥	%٦٠	مستوى النتيجة	٤

يمكننا رأينا أن نتائج اختبار التلاميذ آخر على دور الأول والدور الثاني بلغت في الدور الأول المعدلة ٦٥ أعلى النتيجة تصل إلى ٨٠ أدنى النتيجة ٣٠، ومستوى النتيجة ٥٥٪، وفي الدور الثاني المعدلة يرتقي إلى مستوى ٧٠، أعلى النتيجة يرتقي إلى مستوى ١٠٠، أدنى النتيجة، ومستوى النتيجة ٧٥٪.

٥- الملاحظة في الدور الثاني

بعد إجراء تحسينات على النتائج التي تم الحصول عليها في الدورة الأولى، كانت الأنشطة التلاميذ في عملية التدريس والتعلم أفضل بسبب وجود تقدم في التلاميذ يتعلق بترقية دافعهم لتعلم اللغة العربية. من نتائج الملاحظات، وجد أن التلاميذ كانوا متحمسين للغاية للمشاركة في أنشطة التدريس والتعلم وأصبح التلاميذ أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة. وبالتالي، يواجه التلاميذ لترقية دافعية لتعلم اللغة العربية بعد استخدام الوسيلة الألعاب التعليمية

الجدوال ٩

نتائج الإختبار تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الربع في مديرية
إبتدائية مفتاح العلوم كرياتاني

الرقم	أنشطة المدرسة	قبل الإختبار	اللقاء		المعدلة
			الدور ١	الدور ٢	
١	التلاميذ ناجح	٢	٥	١٠	١٢٪
٢	التلاميذ غير ناجح	١٦	١٣	٨	١٠٪

نتائج الاختبار قبل الدور الأول والدور الثاني بناء على الجدول السابق، تظهر ترقية نتائج الاختبار من الاختبار القبلي الأول والدور الثاني، حيث كانوا لم تكون التلاميذ ناجح يقع في درجة ١٢٪، ثم التلاميذ غير ناجح يقع في درجة ١٠٪.

٦- الانعكاس في الدور الثاني

من الأنشطة التعليمية التي تم إجراؤها باستخدام وسيلة الألعاب التعليمية، تتمثل أهداف التعلم في زيادة حافز التلاميذ لتعلم اللغة العربية وأن يكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً في عملية التعلم. من نتائج الملاحظة في الحلقة ٢، تشمل الخطوات المتخذة ما يلي :

- (١) يظهر الفهم والتحسين الذي يحدث لدى التلاميذ أن استخدام وسيلة الألعاب التعليمية يجب أن يستمر في التطبيق على التلاميذ حتى يكونوا ادرين على جذب انتباه التلاميذ بحيث يصبح التلاميذ أكثر حماسًا المشاركة في تعلم اللغة العربية ويصبح التلاميذ أكثر تحفيزًا لذلك تعلم اللغة العربية.
- (٢) الحفاظ على جودة التعلم الذي تم تطويره بشكل أفضل والحفاظ عليه.

٧- تحليل البيانات ومناقشتها

تترقى جودة عملية ا لتعليم اللغة العربية باستخدام الوسيلة الألعاب العربية، وظهر ذلك من ترقية أنشطة ا للتلاميذ من نتائج الاختبار القبلي، الدور الأول والدور الثاني، تظهر ترقية نتائج الاختبار من الاختبار القبلي، الدور الأول والدور الثاني، حيث كانوا لم تكون ناجحا في الاختبار القبيل يقع في درجة ٩٥، ٥٠، وحيث كانوا في مستوى النجاح في الدور الأول يقع في درجة ٥٧، ٦٨، وفي الدور الثاني يقع في مستوى النجاح ٥١، ٧١ تطبيق استخدام الوسيلة الألعاب التعليمية لرتقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع في مدرسة مفتاح العلوم كرياتان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م. تستخدم وسيلة الألعاب التعليمية في عملية التعلم التي تكون قادرة على إثارة الاهتمام بالتعلم من داخل التلاميذ، ولدى التلاميذ رغبة في النجاح في تعلم اللغة العربية بحيث يمكن ترقية تحفيز التلاميذ على

تعلم اللغة العربية في هذه الحالة هناك مزايا وعيوب في استخدام وسيلة الألعاب التعليمية.

مزايا استخدام وسيلة الألعاب التعليمية منها:

- (١) هذه اللعبة واحدة. تعليمية
- (٢) يمكن أن تقلل من الملل والملل لدى الطلاب في عملية التعلم في الفصل

(٣) يمكن أن تعزز روح الطلاب أكثر تقدما

- (٤) يمكن للمواد المقدمة أن تترك انطبعا في قلوب الطلاب بحيث يصعب نسيان تجربة التعلم

أما عيوب استخدام الألعاب التعليمية هي:

- (١) عدد الطلاب كبير جداً، مما يسبب صعوبات في إشراك جميع الطلاب اللعبة

(٢) لا يمكن نقل جميع الموضوعات من خلال الألعاب التعليمية

- (٣) لم يتم اعتبار هذه اللعبة على أنها برنامج لتعلم اللغة، ولكن مجرد تفاوت

وبعد اجتمعت البيانات المحتاجة لمعرفة ترقية دافعية تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الرابع في مدرسة مفتاح العلوم كرياتان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٢م، وأما الرموز الإحصائي الذي استخدمت الباحثة لتحليل البيانات فهو رموز متوسط الدرجة

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث الإجمالي والمنقشة التي تم اجروها حول ترقية السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كرياتاني، يمكن الاستنتاج أن محاولة ترقية السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كرياتاني. التي لاتزال متوقفة، لا تصلح لفظ بعض الحروف الهجائية والتكتب العربية أكثر خطأ والتأكيد على الجملة. محاولة ترقية السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية لدى تلاميذ الفصل الرابع بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كرياتاني، تهدف الى تقديم أسئلة وأجوبة لطلاب الذي لايفهمون المواد قيد الدراسة تحفيز طلاب ليكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية، وجعلهم لايعتقدون أن اللغة العربية صعبة.

ب- الاقتراحات

أساساً على حصول هذا البحث الاجرائي، ستقدم الباحثة

الاقتراحات الآتية:

١. لمعلمي اللغة العربية

(١) محاولة السيطرة الألعاب التعليمية العربية في تعلم اللغة العربية إلى التطوير لزيادة نشاط التلاميذ في التعلم حتى يتمكن التلاميذ من تحقيق الكفاءات المتوقعة.

(٢) يُطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً وابتكاراً في إعداد خطط التعلم بناءً على طريقة اللعبة العربية بحيث يكون التلاميذ أكثر إبداعاً في التعلم وكذلك أسهل في فهم المواد.

(٣) يجب على المعلمين دائماً تحفيز التلاميذ حتى لا يستسلموا لتعلم اللغة العربية، خاصة في تعلم الجوانب اللغوية.

٢. للتلاميذ

(١) يجب أن يكون التلاميذ أكثر شجاعة ونشاطاً في التعلم حتى يتمكنوا من التنافس بطريقة صحية مع أصدقائهم للحصول على أفضل الدرجات.

(٢) في تعلم اللغة العربية.

(٣) يجب على التلاميذ زيادة تعزيز أنشطة حفظ المفردات الخاصة بهم لتحقيق أفضل النتائج.

المراجع العربية

محمد كامل ناقة، تعليم اللغة العربية بلغات الاخرى: اسسه - مداخله - طرق التدريس، (مكة المكرمة: جامعة ام القرى، ١٩٨٥).

رشدي أحمد طعيمة، المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، القسم الثاني، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية).

حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البيانية)

مقبول، "فعالية استخدام بطاقة اللعاب اللغوية في تعليم المفردات" (رسالة الماجستير—جامعة سونان امبيل، سوربايا، ٢٠١٤)

مسعودة، "تعليم المفردات في الكتاب "العربية للطلبة" باستخدام البحور العروضية لترقية مهارة القراءة" (رسالة الماجستير—جامعة سونان امبيل، سوربايا).

دكتور فتحى على يونس، دكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب، مكتبة وهبة، القاهرة

الحيلة، محمد محمود، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية لتعليمية، عمان: دار الميسرة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٢

المراجع الأجنبية

- Muna Wa, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori & Aplikasi)*, (Yogyakarta: Penerbit Press, 2011)
- Mujib Fathul, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab dari Pendekatan Konvensional ke Intregatif Humanis* (Yogyakarta: Pedagogia, 2010).
- Silberman Mill, *Pembelajaran Aktif 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Postaka Insan Madani, 2009)
- Mujib Fatih, *Merekonstruksi Pengajaran Bahasa Arab dari Pendekatan Tradisional ke Pendekatan Humanis Integratif* (Yogyakarta: Pendidikan, 2010).
- Skripsi Karya Tho'atul Mudawamah, "*Upaya Peningkatan Mufrodat Bahasa Arab Dengan Menggunakan Lagu Bagi Anak Usia Dini Pada Kelas B2 Di RA Imama Kedungpani Mijen Kota Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020*", (Semarang: UIN Walisongo Semarang, 2019)
- Skripsi Karya Yanti Puspita Sari, "*Pembelajaran Mufrodat Dengan Metode Menghafal Di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020/2021*", (Pasuruan: Universitas Yudharta Pasuruan, 2021)
- Skripsi karya Mustika Wellang, "*Penerapan Picture Game dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VIII MTS Tarbiyah AL-Azhar Tiroang Kabupaten Pinrang*", (Universitas IAIN Parepare, 2022)
- Ahmad Fuad, *Kurikulum Pengajaran Bahasa Arab*, (Mesicat Malang: Jojakarta Print, 2005)
- Effendi, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Misykat Malang: Percetakan Nuansa, 2005)
- Bisri Musthofa, Hamid M. Abdul, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Press, 2012).
- Ilda Himmawati, *Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab*, Penerbit NEM, 9 Juni 2022.
- Ibrahim, *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: rineka cipta, 1996).
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2010),hal.167.
- Imam Asrori, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktek)*, (Malange, Maskiyat, 2012).

- Mujib Fatih, Rahmawati Naylor, *Metode Permainan Edukatif Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2011).
- Drs. H. syamsuddin Asrofi, MM; Toni Pransiska, M.Pd, *Pustaka Ilmu, Permainan Edukatif Pembelajaran Bahasa Arab*, 2021.
- Djuanda, Dadan., *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Komunikatif dan Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, (2006).
- Shahrsim Arkent, *Langkah-Langkah Praktek Riset Sistematis*, (Jakarta: Rineka Cipta,) cet. Kesebelas 2006.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012)
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*,(Bandung: Alfabeta, 2011)
- Subhan Nur Sobah, *Penerapan Metode Pembelajaran Drill Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Gambar Teknik*, *Journal Of Mechanical Engineering Education*, Vol. 4, No. 2, Desember 2017, dikutip pada tanggal 21 Juni 2022.
- Shandy Juniantoro, dkk, *Prosiding Seminar Nasional PGMI 2021, Pekalongan Jawa tengah, PT.Nasya Expanding Management (NEM - Anggota IKAPI)*, November 2021.
- E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, (Bandung: 2003).
- Rahim Yunus Crowe Al-Arawi, *Metodologi Penelitian Ilmiah*, (Jordan: Dar Degla, edisi pertama, 2008).
- Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2010).
- Suharsimi Arikunto, *Langkah Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta; PT. Rineka Cipta, 2006).

الملاحق

محاولة السيطرة على المفردات بوسيلة الألعاب التعليمية لدى
 طلبة الفصل الرابع بمدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية
 كرياتان للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

LEMBAR OBSERVASI BELAJAR SISWA

Satuan Pendidikan :
 Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Guru Pengampu :
 Nama Observer :
 Hari/Tanggal pelaksanaan :
 Jumlah Peserta yang Hadir :

Petunjuk:

Skala diisi dengan tanda centang (√) sesuai dengan indikator motivasi belajar Bahasa Arab siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Peserta didik memperhatikan dengan baik materi pelajaran yang diberikan oleh guru			
2.	Ketertarikan peserta didik terhadap materi yang disampaikan oleh guru			
3.	Adanya reaksi yang ditunjukkan peserta didik terhadap stimulus yang diberikan guru			
4.	Peserta didik bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			

5.	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan dengan Tuntas			
6.	Peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang lebih terhadap materi yang diberikan			
7.	Peserta didik tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik			
8.	Peserta didik aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum Dipahami			
9.	Peserta didik menunjukkan rasa kepeduliannya terhadap teman-teman yang belum Berhasil			
10.	Peserta didik tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu didalam kelas			

Metro, 8 Mei 2023

Observer

(.....)

مؤشرات دافعية تعلم اللغة العربية

أما مؤشرات دافعية تعلم اللغة العربية ومنها:

- ١) هناك رغبة في النجاح في تعلم اللغة العربية
- ٢) هناك تشجيع وحاجة في تعلم اللغة العربية
- ٣) هناك آمال وتطلعات للمستقبل

SOAL PREE TEST

SIKLUS I

Sekolah : MI Miftahul Ulum Karyatani

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV/2

Materi : الألوان

في الفصل

انا طالبٌ في الفصل الأوّل من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ مالانج، فصلي جميل ومنظّم. هو جانب مكتبة المدرسة. أنظر إلى الصورة. تلك صورة رئيس الجمهورية. وهي على الحائط. الحائط لونه أصفر.

أ. اختر أصحّ الأجنبية!

١. أنا طالبٌ في الفصل (الأوّل - الثاني - الثالث)

٢. فصلي (واسع - منظّم - كبير)

٣. لون الحائط (أصفر - أسود - أبيض)

ب. اختر الصّحيح ممّا بين القسين (لونه) أو (لونها)!

١. الفصل..... أبيض

٢. قلمي..... أسود

٣. ما لون السبّورة، يا احمد؟..... أبيض

ج . . أجب كما في المثال!

مثال: ما لون فصلك؟ لون فصلي أزرق

١ . ما لون المكتب؟



٢ . ما لون الحقيبة؟



٣ . ما لون القلم؟



**SOAL PREE TEST
SIKLUS II**

Sekolah : MI Miftahul Ulum Karyatani

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas/Semester : IV/2

Materi : مدرسة

عُرْفَة

Perpustakaan	Kantin	Kantor	Kelas	Toilet	Lapangan
مكتبة	مقصف	ديوان	فصل	حمام	ميدان

أ. اختر الصحّ الأجوبية!

١. في المكتبة.....

أ- كراسة ب- لباس

٢. في الفصل.....

أ- طلاب ب- فراش

٣. في الميدان.....

أ- قرطاس ب- كرة

ب. ترجمة الى اللغة الإندونيسية الجيدة

١. الفصل واسعٌ نظيفٌ

٢. أمام الفصل ميدان

٣. مكتبةٌ كبيرةٌ

SIKLUS 1
PERTEMUAN 1
LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Satuan Pendidikan : MI Miftahul Ulum Karyatani
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IV/2
Guru Pengampu : Nur Hasim, S.Pd
Nama Observer : Devi Ratna Sari
Hari/Tanggal pelaksanaan : Kamis, 18 Mei 2023
Jumlah Peserta yang Hadir : 18

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Peserta didik memperhatikan dengan baik materi pelajaran yang diberikan oleh guru	73
2.	Keterarikan peserta didik terhadap materi yang disampaikan oleh guru	70
3.	Adanya reaksi yang ditunjukkan peserta didik terhadap stimulus yang diberikan guru	70
4.	Peserta didik bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	64
5.	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan dengan tuntas	65
6.	Peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang lebih terhadap materi yang diberikan	61
7.	Peserta didik tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik	60
8.	Peserta didik aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum dipahami	60
9.	Peserta didik menunjukkan rasa kepeduliannya terhadap teman-teman yang belum berhasil	63
10.	Peserta didik tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu di dalam kelas	65
Jumlah		651

SIKLUS II
PERTEMUAN II
LEMBAR OBSERVASI MOTIVASI BELAJAR SISWA

Satuan Pendidikan : MI Miftahul Ulum Karyatani
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : IV/2
Guru Pengampu : Nur Hasim, S.Pd
Nama Observer : Devi Ratna Sari
Hari/Tanggal pelaksanaan : Jumat, 26 - Mei - 2023
Jumlah Peserta yang Hadir : 18

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Peserta didik memperhatikan dengan baik materi pelajaran yang diberikan oleh guru	82
2.	Keterarikan peserta didik terhadap materi yang disampaikan oleh guru	80
3.	Adanya reaksi yang ditunjukkan peserta didik terhadap stimulus yang diberikan guru	80
4.	Peserta didik bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	79
5.	Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan dengan Tuntas	78
6.	Peserta didik memiliki rasa ingin tahu yang lebih terhadap materi yang diberikan	80
7.	Peserta didik tidak malu apabila mengalami kegagalan dan mampu untuk bangkit lagi menjadi lebih baik	78
8.	Peserta didik aktif bertanya kepada guru atau teman mengenai materi yang belum Dipahami	85
9.	Peserta didik menunjukkan rasa kepeduliannya terhadap teman-teman yang belum Berhasil	79
10.	Peserta didik tidak mudah putus asa dalam mengerjakan sesuatu didalam kelas	80
Jumlah		801

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	MI Miftahul Ulum
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / Genap
Tema / Subtema	:	الألوان
Alokasi Waktu	:	30 MENIT

A. KOMPETENSI DASAR

- KI-1 Menghafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik tersebut: الألوان
- KI-2 Menunjukkan tulisannya sesuai bunyi kata, dan kalimat bahasa arab alat yang terkait tentang topik: الألوان
- KI-3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang topik الألوان.
- KI-4 Menunjukkan gambar atau serta menunjukkan alat-alat yang terkait tentang topik: الألوان

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, bertanya, mencoba, mengasosiasi dan mengkomunikasikan tentang topik: الألوان siswa dapat menirukan, menunjukkan gambar yang benar, kemudian menghafalnya

C. MATERI PEMBELAJARAN

Buku Bahasa Arab Kelas IV Untuk Madrasah Ibtidaiyah (MI)

D. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah: metode ini digunakan untuk memulai pembelajaran, dan terutama untuk kegiatan awal
2. Tanya jawab: metode ini digunakan untuk mengetahui jalan berfikir siswa dalam memecahkan masalah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa
- b. Guru mengajak siswa untuk mengingat-ingat kembali mufradat yang telah dipelajari
- c. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu menghafal mufradat tentang الألوان
- d. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran alwanu yang akan diberikan siswa, serta bentuk tes dan tugas yang akan dilaksanakan.

Kegiatan inti

- a. Siswa menyimak dan mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang الألوان melalui metode permainan edukatif
- b. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang الألوان melalui metode permainan edukatif
- c. Siswa menyetorkan mufrodat yang sudah dihafalkan

Penutup

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi dari hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- b. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
- c. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan
- d. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan dan ketuntasan pembelajaran, kemudian guru memberi hadiah kepada siswa yang berhasil menjawab soal
- e. Guru menutup pembelajaran dengan ucapan salam

F. PENILAIAN

Untuk bentuk penilaian menyesuaikan dengan kebutuhan yang ada.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Karya Tani, 17 Mei 2023
Guru Mata Pelajaran

Mahmudi, S.Pd.I
NIP. -

Devi Ratna Sari
NPM. 1901021006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	MI Miftahul Ulum
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / Genap
Tema / Subtema	:	مدرسة
Alokasi Waktu	:	30 MENIT

G. KOMPETENSI DASAR

- KI-1 Menghafalkan bunyi kata, frasa dan tulisan yang diperdengarkan tentang topik tersebut: مدرسة
- KI-2 Menunjukkan tulisannya sesuai bunyi kata, dan kalimat bahasa arab alat yang terkait tentang topik: مدرسة
- KI-3 Memperagakan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang topik مدرسة.
- KI-4 Menunjukkan gambar atau serta menunjukkan alat-alat yang terkait tentang topik: مدرسة

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, bertanya, mencoba, mengasosiasi dan mengkomunikasikan tentang topik: مدرسة siswa dapat menirukan, menunjukkan gambar yang benar, kemudian menghafalnya

I. MATERI PEMBELAJARAN

Buku Bahasa Arab Kelas IV Untuk Madrasah Ibtidaiyah (MI)

J. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah: metode ini digunakan untuk memulai pembelajaran, dan terutama untuk kegiatan awal
2. Tanya jawab: metode ini digunakan untuk mengetahui jalan berfikir siswa dalam memecahkan masalah

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa
- b. Guru mengajak siswa untuk mengingat-ingat kembali mufrodat yang telah dipelajari
- c. Guru mengantarkan siswa kepada suatu permasalahan kemudian menjelaskan tujuan pembelajaran pada saat ini, yaitu menghafal mufrodat tentang مدرسة

- d. Guru memberi penjelasan mengenai tehnik pembelajaran alwanu yang akan diberikan siswa, serta bentuk tes dan tugas yang akan dilaksanakan.

2. Kegiatan inti

- a. Siswa menyimak dan mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang مدرسة melalui metode permainan edukatif
- b. Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan tentang مدرسة melalui metode permainan edukatif
- c. Siswa menyetorkan mufrodat yang sudah dihafalkan

Penutup

- a. Guru dan siswa melakukan refleksi dari hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan
- b. Guru memberi penilaian terhadap latihan yang dikerjakan siswa
- c. Guru memberi kunci jawaban mengenai latihan yang diberikan
- d. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan dan ketuntasan pembelajaran, kemudian guru memberi hadiah kepada siswa yang berhasil menjawab soal
- e. Guru menutup pembelajaran dengan ucapan salam

L. PENILAIAN

Untuk bentuk penilaian menyesuaikan dengan kebutuhan yang ada.

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Mahmudi, S.Pd.I
NIP. -

Karya Tani, 17 Mei 2023
Guru Mata Pelajaran

Devi Ratna Sari
NPM. 1901021006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2355/ln. 28.1/J/TL. 00/05/2023
Lampiran : -
Perihal : SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth.
Khairurrijal (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)

di-
Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : DEVI RATNA SARI
NPM : 1901021006
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT MELALUI PERMAINAN EDUKATIF BAGI SISWA KELAS IV MI MIFTAHUL ULUM KARYATANI TAHUN PELAJARAN 2022/2023M

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 Mei 2023

Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M. Pd.

NIP 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-26H/In. 2B/D. 1/TL. 01/05/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : DEVI RATNA SARI
NPM : 1901021006
Semester : B (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MI MIFTAHUL ULUM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAJA MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT MELALUI PERMAINAN EDUKATIF BAGI SISWA KELAS IV MI MIFTAHUL ULUM KARYATANI TAHUN PELAJARAN 2022/2023".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 26 Mei 2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatmah MA
NIP 19670531 199303 2 003





YAYASAN PENDIDIKAN MIFTAHUL ULUM
MI MIFTAHUL ULUM
KARYA TANI LABUHAN MARINGGAI LAMPUNG TIMUR

NSM : III218070048

NPSN : 60703725

Jl. Masjid Nurul Iman Desa Karya Tani Kec. Labuhan Maringgai Kab. Lampung Timur

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MAHMUDI, S. Pd. I
Jabatan : Kepala Madrasah MI Miftahul Ulum
Alamat : Dusun IV RT 013 RW 003 Desa Karya Makmur Kec.
Labuhan Maringgai Kab. Lampung Timur.

Berdasarkan Surat dari IAIN METRO FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU
KEGURUAN Nomor : B-2661/In. 28/D.1/TL. 01/03/2023.

Dengan ini memberikan rekomendasi izin untuk melaksanakan Research/Survey dalam
rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum
Karya Tani Kec. Labuhan Maringgai Kab. Lampung Timur kepada :

Nama : DEVI RATNA SARI
NPM : 1901021006
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT MELALUI
PENERAPAN METODE PERMAINAN EDUKATIF DI KELAS IV MI
MIFTAHUL KARYA TANI TAHUN PELAJARAN 2022/2023.

Demikian surat rekomendasi ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karya Tani, 06 Juni 2023

Kepala Madrasah



Ma'mudi, S. Pd. I



**YAYASAN PENDIDIKAN MIFTAHUL ULUM
MI MIFTAHUL ULUM
KARYA TANI LABUHAN MARINGGAI LAMPUNG
TIMUR**

NSM : 111218070048 NPSN : 60705725

Jl. Masjid Nurul Iman Desa Karya Tani Kec. Labuhan Maringgai Kab. Lampung Timur

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MAHMUDI,S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah MI Miftahul Ulum
Alamat : Dusun IV RT 013 RW 005 Desa Karya Makmur Kec.
Labuhan Maringgai Kab. Lampung Timur.

Berdasarkan Surat dari IAIN METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
KEGURUAN Nomor : B-4964/in. 28/J/TL.01/11/2022 .

Dengan ini memberikan rekomendasi izin untuk melaksanakan prasurvey dalam
rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum
Karya Tani Kec. Labuhan Maringgai Kab. Lampung Timur kepada :

Nama : DEVI RATNA SARI
NPM : 1901021006
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT
MELALUI PENERAPAN METODE PERMAINAN
EDUKATIF DI KELAS VI MI MIFTAHUL ULUM DESA
KARYA TANI

Demikian surat rekomendasi ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Karya Tani, 28 November 2022
Kepala Madrasah

Mahmudi,S.Pd.I



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0106/PTF/6/2023

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 12 Juni 2023

Judul : UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT MELALUI METODE PERMAINAN EDUKATIF BAGI SISWA KELAS IV MI MIFTAHUL ULUM KARYATANI TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Penulis : Devi Ratna Sari

NPM/Jurusan : 1901021006/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0108

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 13%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 12 Juni 2023

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil tumitin)

Mengetahui,
Metro, 12 Juni 2023
Ketua Jurusan PBA



Dian B. Kawati, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.luad.metrouniv.ac.id, e-mail: luad.iaim@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Devi Ratna Sari

Jurusan : PBA

NPM : 1901021006

Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
2.	14/2023 3	✓	Acc bab I - III lanjutkan peneli- tian lapangan, siapkan APD.	
3.	21/2023 3	✓	APD disesuaikan dengan jenis pe- nelitiannya.	
4.	10/2023 5	✓	Soal-soal Pree Test (1) dan Pree Test (2) di- koreksi lagi, masih ada tulisan yang salah.	

Mengetahui :
Ketua Jurusan PBA

Pembimbing



Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.luad.metrouniv.ac.id, e-mail: fuad.iaim@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Devi Ratna Sari
NPM : 1901021006

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	11/2023 /5	✓	Acc APD Lanjutkan pene- litian lapangan.	

Mengetahui :
Ketua Jurusan PBA

Pembimbing



Dian Ekwati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA
NIP. 19730321 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.iainmetro.ac.id; e-mail: iain@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Devi Ratna Sari

Jurusan : PBA

NPM : 1901021006

Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Hal-hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	31/2023 /5	✓	Acc bab 4-5. Silahkan Daftar munasqosyah.	

Mengetahui :
Ketua Jurusan PBA

Dian Y. Kawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Pembimbing

Dr. Khoirurrijal, S.Ag, MA
NIP. 19730321 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-599/In.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : DEVI RATNA SARI
NPM : 1901021006
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901021006

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 05 Juni 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRA STUDI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : DEVI RATNA SARI
NPM : 1901021006
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT
MELALUI METODE PERMAINAN EDUKATIF BAGI SISWA
KELAS IV MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM
TAHUN AJARAN 2022/2023

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka
Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 5 Juni 2023

Ketua Program Studi PBA



Dian Ekawati, M.Pd.

NIP. 19780416 200312 2 003



Gambar 1.1
Persetujuan research oleh Kepala Madrasah MI Miftahul Ulum Karyatani



Gambar 1.2
Pembagian lembar pengisian angket penguasaan mufrodat siswa



Gambar 1.3
Peneliti memberikam mufrodad kepada siswa



Gambar 1.4
Peneliti mengajak siswa bermain edukatif untuk belajar mufrodad



Gambar 1.5
Siswa mengerjakan soal tes yang diberikan oleh peneliti



Gambar 1.6
Ucapan terima kasih kepada pihak Madrasah atas kerjasama dalam penelitian

السيرة الذاتية للباحثة



اسمي ديفي رتنا ساري ولدت في التاريخ ١٣ يوليو
٢٠٠٠ بقرية لاهات/باليمبانج وكانت بنت الأول
من الثاني أطفال لوالدين ابي مريونو وامي ياتيني.

وأما السيرة التربوية أدتها الباحثة فهي:

١. المدرسة الابتدائية المدينة كرياتان، وتمت بالسهادة في سنة ٢٠١٢.
٢. ثم المدرسة الثانوية المدينة كرياتان وتمت بالسهادة سنة ٢٠١٤.
٣. ثم المدرسة العالية المدينة كرياتان وتمت بالسهادة سنة ٢٠١٨.
٤. ثم جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية وعلوم
التدريس وشعبة تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٩.