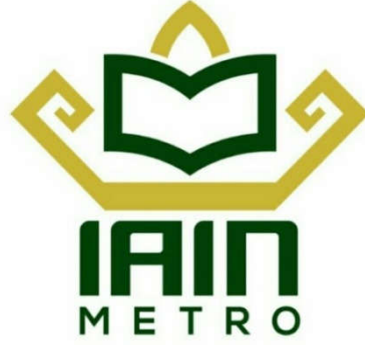


## الرسالة العلمية

استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى  
التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية  
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



إعداد الطالبة : عزيزة نور سافطري

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠٠٥

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى  
التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية  
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

مقدمة لتكلمة الشرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في  
شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة: عزيزة نور سافطري

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٠٠٥

المشرفة: دكتوراندا ختيجة الماجستير

شعبة التعليم اللغة العربية

كلية التربية و علوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

## شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ٢٠٠

*Hai orang-orang yang beriman, bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap siaga (di perbatasan negerimu) dan bertakwalah kepada Allah, supaya kamu beruntung (QS. Ali-Imron : 200)*

## إهداء

مبرور اليوم مع الوقت الذي لم يعطى تحققاً, يسبح ما في السموات والأرض. وإنما تعبير الشكور اللاحق أن أقدم إلى الله ملك الأعلى للعالمين والمنظم والمقتدر على كل شيء, الذي يعطي الفرصة لأنها هذه الرسالة العلمية. وبالتوضع والتشكر الله عز وجل أهديت هذه الرسالة العلمية شكراً كثيراً بحرمة ومحبة ورحمة إلى:

١. أمي المحبوبة صوفيني التي حضنتني وربيني نكمال المحبة والإخلاص والتي لاتزال تدعو وترجو لي.
٢. أبي المحبوب ميسدي راغيل الذي علمني معاني الصبر والجهد والذي لا يزال يدعو ويرجو لي.
٣. أختي كبيرة المحبوبة ربا نور نسوة التي لاتزال تعطي الدافعة والحماسة والمعاضدة والدعاء.
٤. جميع الأسرة في مؤسسة مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كرياتاني المحترمين والمحبوبين.
٥. جميع أصدقائي التلاميذ الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو للعام الأكاديمي ٢٠١٩ خصوصاً إلى أصدقائي في تعلم اللغة العربية الذي لا يزالون يطيعون ويقسمون في السراء والضراء.

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى آله واصحابه ومن تبع سنته وجماعته من يومنا هذا الى يوم النهضة، أما بعد.

أن هذه الرسالة العلمية لن تنتهي دون مباركة العون والدعم من جميع الجهات، لذلك شكرت الباحثة إلى:

- ١- فضيلة الأستاذة الدكتورة سبتي نور جنة الماجستير، وهي رئيسة الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
  - ٢- فضيلة الدكتور زهيرى الماجستير، وهو عميد كلية التربية وعلوم التدريس.
  - ٣- فضيلة السيدة ديان آيكاوتي الماجستير كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية.
  - ٤- فضيلة السيدة ختيجة الماجستير كمشرفتي، التي أرشدتني بكمال الصبر حتى انتهت هذه الرسالة العلمية.
  - ٥- لأصدقاء وصديقاتي اللاتي يقدمون لي الدافع والداعم دائما.
- تري الباحثة أن كتابة الرسالة العلمية لم يخل من الأخطاء، لذلك تتوقع الباحثة اقتراحات وانتقادات لإصلاح الكتابة.

ميترو، ٦ يناير ٢٠٢٣

الباحثة

  
عزيرة نور سافطري

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٠٠٥

## تقرير المشرفة

موضوع البحث : استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الاسم : عزيزة نور سافطري

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠٠٥

الكلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة الندوة العلمية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

ميترو، ٦ يناير ٢٠٢٣

المشرفة

السيدة ختيجة لمجستيرة

رقم القيد: ١٩٦٧٠٨١٥١٩٩٦٠٣٢٠٠١

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية

ديان آيكوتي الماجستيرة

رقم القيد: ٣١٢٢٠٠٣ ١٩٧٨٠٤١٦٢٠

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج  
العنوان: الشارع كي حجر ديوانتورو ١٥ إيرينج موليا بمدينة ميترو



الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: 2023/07/05/PP-000-0/14.28.1/B-402g

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع : استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، التي كتبها عزيزة نور سافطري رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠٠٥ كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الإثنين في التاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٣.

لجنة المناقشة

( )	رئيس اللجنة	: دكتوراندا ختيحة الماجستير
( )	المناقش الأول	: الدكتور ج. سوتارجو الماجستير
( )	المناقشة الثانية	: ديأن إيكساوتي الماجستير
( )	السكرتير	: ناوانج وولانداري الماجستير



رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

## إقرار الطالبة

الموقع أديانها : استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الاسم : عزيزة نور سافطري

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠٠٥

الكلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعنية التي كتبها في الأسس النظرية.

مترو، ٢٥ فبراير ٢٠٢٣

الباحثة  
  
عزيزة نور سافطري  


رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠٠٥



استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى  
التلاميذ الصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية  
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ملخص البحث

إعداد الطالبة: عزيزة نور سافطري

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠٠٥

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة: (١). صعوبات التعلم التي تواجه التلاميذ عند تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كاليا تاني، (٢). استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ للغة العربية في المدرسة المفتاحية لعلوم الكريات تاني.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا ، مع نوع بحث دراسة الحالة. في جمع البيانات ، باستخدام طرق المقابلة والملاحظة والتوثيق. أما بالنسبة لتحليل البيانات ، فإنه يستخدم تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق أو الاستنتاجات.

وتبين من نتائج الدراسة أن: (١). صعوبة تعلم اللغة العربية التي يعاني منها طلبة الصف الخامس هي كما يلي: أ. التلاميذ غير قادرين بعد على قراءة النص العربي، ب. التلاميذ غير قادرين على كتابة الكلمة العربية (٢). الاستراتيجيات التي يقوم بها معلمو اللغة العربية في التغلب على صعوبات التعلم هذه هي: أ. خلق جو موات في الفصل الدراسي ، ب. استخدام أساليب الغناء واللعب

لجذب اهتمام الأطفال بالإعجاب بدروس اللغة العربية, ج. توفير تدريب  
إضافي يتعلق بالقراءة، والكتابة

الكلمات الأساسية : استراتيجيات, صعوبات تعلم, تدريس اللغة العربية

**STRATEGI GURU DALAM MENGATASI KESULITAN SISWA  
BELAJAR BAHASA ARAB KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH  
MIFTAHUL ULUM TAHUN PELAJARAN 2022/2023 M.**

**ABSTRAK**

**Azizah Nur Safitri**

**NPM: 1901021005**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1). Kesulitan belajar yang dihadapi siswa saat belajar bahasa Arab di MI Miftah al-Ulum Karya Tani, 2). Strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab siswa di MI Miftah al-Ulum Karya Tani, 3). Apa faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam mengatasi kesulitan siswa dalam belajar bahasa arab di MI Miftah al-Ulum Karya Tani?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian studi kasus. Dalam pengumpulan data menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1). Kesulitan belajar bahasa Arab yang dialami siswa kelas V adalah sebagai berikut: a.. Siswa belum mampu membaca teks bahasa arab, b. siswa belum mampu menulis huruf arab. (2). Strategi yang digunakan guru bahasa Arab untuk mengatasi kesulitan belajar tersebut adalah: a. Menciptakan suasana yang kondusif di dalam kelas, b. Menggunakan metode bernyanyi dan bermain untuk menarik minat anak dalam mengagumi pelajaran bahasa arab, c. Memberikan pelatihan tambahan terkait dengan membaca, dan menulis.

**Kata kunci** : strategi, kesulitan belajar, pembelajaran bahasa Arab

## محتويات البحث

آ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	شعار
د	.....	إهداء
هـ	.....	كلمة شكر والتقدير
و	.....	محتويات البحث
ز	.....	تقرير المشرفة
ح	.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ط	.....	إقرار الطالبة
ي	.....	ملخص البحث باللغة الرابية
ك	.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ل	.....	محتويات البحث
م	.....	قائمة الجدوال
ن	.....	قائمة الرسوم البيانية
س	.....	قائمة الملاحق
١	.....	الفصل الأول مقدمة
١	.....	أ- الدوافع إلى البحث
٥	.....	ب- التركيز البحث

- ج- أسئلة البحث ..... ٦
- د- غرض البحث ..... ٦
- هـ- فوائد البحث ..... ٦
- و- الدراسات السابقة المناسب ..... ٧

## ٩ ..... الفصل الثاني الإطار النظري

- أ- تعلم اللغة العربية ..... ٩
- تعريف نعلم اللغة العربية ..... ٩
- ب- صعوبة تعلم اللغة العربية ..... ١٤
- ج- نظرية الاستراتيجية ..... ١٨
- د- استراتيجيات تعلم المفردات العربية ..... ٢٤

## ٢٦ ..... الفصل الثالث منهج البحث

- أ- طرق وتصميم البحث ..... ٢٦
- ب- موقع البحث ..... ٢٨
- ج- مجتمع البحث وعينته ..... ٢٨
- د- اسلوب جمع البيانات ..... ٢٩
- هـ- إجراءات جمع البيانات ..... ٢٩
- و- تحليل البيانات ..... ٣٢
- ز- مراحل تنفيذ البحث ..... ٣٥

## ٣٧ ..... الفصل الرابع نتائج البحث

- أ- وصف البيانات العامة حول الموقع ..... ٣٧

٣٩	..... المناقشة	ب-
٤٦	..... نتائج البحوث	ج-
٥٦	..... الفصل الخامس الإختتام	
٥٦	..... الخلاصة	أ.
٥٦	..... الإقتراحات	ب.

المراجع العربية

المراجع الاندونيسية

الملاحق

## قائمة الجدول

الجدول ١ عدد المجتمع البحث

الجدول ٢ الأدوات البحثية

الجدول ٣ بيانات مدرس المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية

كرياتاني.

جدول ٥ بيانات تلاميذ المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كرياتاني

## قائمة الصور البيانية

صورة ١ مقابلة مع الأستاذ هاشيم مدرس للصف الخامس في مدرسة

مفتاح العلوم الابتدائية

صورة ٢ المقابلات مع إحدى من المعلم المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

كاريا تاني الأستاذ أحمد إرفعي وهو مدرس الصف الخامس

صورة ٣ المقابلات التي أجراها الباحثة مع عدد من التلاميذ المدرسة

مفتاح العلوم الابتدائية كاريا تاني



## قائمة الملاحق

- ١- خطة عامة
- ٢- خطة الدرس
- ٣- أدوات مجمع البيانات
- ٤- الرسالة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٥- البطاقة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٦- خطاب الرد قبل المسح
- ٧- رسالة المطالبة لقيام البحث من الجامعة
- ٨- رسالة التكليفية
- ٩- خطاب الرد على تصريح البحث
- ١٠- تقرير الحر من مكتبة اجلامعة
- ١١- تقرير احلر من مكتبة الشعبة
- ١٢- شهادة اختبار الانتحال
- ١٣- توثيق الصور

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- الدوافع إلى البحث

يرتبط نجاح التعلم ارتباطًا وثيقًا باستراتيجيات وطريقة التعلم. تشجع استراتيجيات التعلم الصحيحة التلاميذ على التفكير مستقل وإبداعي وفي نفس الوقت التكيف مع المواقف المختلفة.

تتمثل مهمة المعلم من أجل تحسين عملية التعليم والتعلم في تحفيز القدرة على تطوير رغبة التلاميذ في التعلم، وتطوير ظروف التعلم ذات الصلة من أجل خلق جو تعليمي لطيف. لتحقيق التعلم النشط والمتعم، يجب أن يعتمد على المبادئ التالية: أولاً، التركيز على المتعلمين. ثانياً، تطوير إبداع المتعلمين، ثالثاً، خلق ظروف ممتعة وصعبة، رابعاً، تطوير مجموعة متنوعة من القدرات المشحونة بالقيمة، وخامساً، توفير تجربة تعليمية متنوعة والتعلم عن طريق العمل.<sup>1</sup>

الحياة اليومية لا تنفصل عن العملية التعليمية. يجب أن يكون هناك شيء مثل العملية الدراسية في التعليم. للمعلمين تأثير كبير على تلاميذهم أثناء العملية التعلم لأن التلاميذ هم أشخاص لديهم مشاكل تحتاج إلى حل. بينما يعمل المعلم كميسر لمساعدة التلاميذ على حل المشكلات. عملية التعلم لكل فرد لا يسير دائماً كما هو متوقع. سوف تتكرر

---

<sup>1</sup>Badriana, "Strategi Guru Menghadapi Peserta Didik yang Mengalami Kesulitan Belajar di Kelas III MI NasrulHaq Makassar", (Skripsi, UIN Alauddin, Makassar, 2016), 2.

المشاكل المختلفة نلتقي يتأثر هذا بعدة عوامل ، جميعها بالطبع مترابطة. سيكون لصعوبات التعلم التي لم يتم حلها على الفور تأثير سلبي على تحصيل التلاميذ.

يجب دعم استراتيجيات التعلم التي تعكس أنشطة التعلم النشط بقدرة المعلم على تسهيل أنشطة تعلم التلاميذ أثناء عملية التعلم. وبالتالي، هناك ارتباط كبير بين استراتيجيات التدريس لدى المعلمين في التعامل مع صعوبات التعلم لدى المتعلمين. سيجد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم صعوبة في استيعاب الموضوعات التي يقدمها المعلم حتى يكونوا كسالى في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن للطفل إتقان المواد، حتى يتجنب الدروس، ويهمل المهام التي يكلفه بها المعلم، مما يؤدي إلى انخفاض في قيمة التعلم وانخفاض في التحصيل التعليمي.

لا يمكن دائما تنفيذ أنشطة التعلم في كل فرد بشكل معقول. في بعض الأحيان يكون الأمر سلسا، وأحيانا لا يكون كذلك، وأحيانا يمكنه النقاط ما يتم تعلمه بسرعة وأحيانا يكون صعبا للغاية. من حيث الروح، وأحيانا معنويات عالية، ولكن في بعض الأحيان يكون من الصعب أيضا التركيز.<sup>٢</sup> كل فرد ليس هو نفسه، بل الفروق الفردية هي التي تسبب السلوك بين التلاميذ. إذا كان المتعلمون غير قادرين على التعلم، فهذا ما يسمى بإعاقة التعلم.<sup>٣</sup>

<sup>2</sup>Dalyono, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 229

<sup>3</sup>Martinis Yamin, *Paradigma Baru Pembelajaran* (Jakarta: Referensi, 2013), 222-223.

اللغة العربية والقرآن وحدة لا تنفصل عن بعضها البعض. في تعلم القرآن، اللغة العربية هي مطلب مطلق يجب إتقانه. وهكذا فإن تعلم لغة القرآن يعني تعلم اللغة العربية. المواد العربية هي مواد تعطى للتلاميذ من أجل فهم محتوى القرآن والحديث وتطبيق القيم في حياتهم، لأنه بدون معرفتهم وفهمهم للغة العربية، لن يتمكنوا تلقائياً من معرفة معنى المحتوى الوارد في القرآن والحديث.

يتطلب تعلم اللغة العربية فهما نظريا هرميا للمهارات اللغوية الأربع. في اللغة العربية المهارات اللغوية الأربع هي الاستماع، والكلام، والقراءة، و الكتابة.<sup>4</sup> الركائز الأربع للمهارات اللغوية هي أساس مهم للقدرة على فهم وممارسة اللغة العربية. في الدرس، يتمتع المعلم بالسلطة الكاملة في الفصل الدراسي. يجب تعديل الاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون في التعلم وفقا لقدرات التلاميذ.

يستحق كل تلاميذ أداء جيدا إذا كان بإمكانه الدراسة بشكل معقول، تجنب مختلف العقبات والانحرافات. ولكن ما يحدث هو أن التلاميذ يعانون من العقبات والاضطرابات لذلك لديهم صعوبة في التعلم. على مستوى ما بالفعل هناك تلاميذ يمكنهم التغلب على صعوبات التعلم لديهم دون الحاجة إلى المتابعة آخر. لكن في بعض الحالات، لأن

---

<sup>4</sup>As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Bina Ilmu, 2004), 15

التلاميذ ليسوا قادرين بعد التغلب على صعوبات التعلم، ثم مساعدة المعلمين أو غيرهم من الناس أمر لا غنى عنه من قبل التلاميذ<sup>٥</sup>.

بالإضافة، لا يمكننا إنكار أن هناك العديد من الأشياء الأخرى التي تحتاج إلى تحسين وتطوير مستمر في مواجهة الصعوبات المختلفة الموجودة في تعلم اللغة العربية، حيث يمكن أن يتغير كل شيء لأنه ينتج عن التفكير الديناميكي الذي يتكيف مع الظروف والمواقف.

إن صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في اكتساب مهارات اللغة العربية معروفة ومفهومة جيدا من قبل كل معلم قام بتدريس اللغة العربية. يأمل المعلم أن ينجح تلاميذه في التعلم. لكن في الواقع، لا يمكن لجميع التلاميذ متابعة الدروس بشكل جيد لأنهم قد يواجهون العديد من التهديدات والعقبات والمشتتات التي تسبب لهم صعوبات في التعلم. على مستوى ما، لا يزال هناك تلاميذ لم يتغلبوا على صعوبات التعلم لديهم. لذلك، يحتاج التلاميذ إلى مساعدة المعلمين<sup>٦</sup>.

هل من الممكن أن الطريقة المستخدمة لا تزال بحاجة إلى الابتكار أم أن هناك شيئا آخر يكمن وراء التلاميذ بحيث لا يزال هناك الكثير ممن لا يستطيعون القراءة بطلاقة والكتابة بشكل صحيح. هذا ما يريد الباحثة مناقشته في البحث الذي أريد للقيام به. ما هي المشاكل التي في الواقع

<sup>5</sup>SyaifulBahriDjamarah, *psikologibelajar, edisi ke-2*. (Jakarta: rinekacipta, 2008), 233

<sup>6</sup>Sutjihati somantri, *Psikologi Anak luar biasa*, hal. 193.

الموضوع الذي يجعل التلاميذ لا يزالون يجدون صعوبة في التعلم اللغة العربية.

في مثل هذه الحالات، يجب أن يكون مدرس اللغة العربية قادرا على تحديد صعوبات التعلم لدى تلاميذه وأن يكون مبدعا في مساعدة التلاميذ على التغلب على الصعوبات التي يعاني منها.

مما سبق، وجدت الباحثة مشاكل حول صعوبة تعلم اللغة العربية ، في الواقع التلاميذ غير قادرين بعد على قراءة النص العربي، التلاميذ غير قادرين علي كتابة الكلمة العربية ، لذلك من يهتم الباحثة بإجراء البحث في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية. عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم ابتدائية الإسلامية. لذلك، اتخذت الباحثة عنوان "استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية".

## ب- التركيز البحث

التركيز البحثي في هذه الرسالة العلمية هو

١. معرفة شكل صعوبة تعلم تلاميذ اللغة العربية في تعلم اللغة العربية

في الصف الخامس مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم.

٢. تعريف علما لاستراتيجية التي يستخدمها المعلم في التغلب على

صعوبات تعلم اللغة العربية في الصف الخامس مدرسة ابتدائية

مفتاح العلوم.

## هـ - أسئلة البحث

الإعتماد على مقدمة البحث السابقة فتظهر الأسئلة الآتية:

١. ما صعوبة التي يواجهها التلاميذ في التعلم اللغة العربية؟
٢. ما الاستراتيجية التي يستخدمها معلم اللغة العربية في التغلب على صعوبة التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية؟

## و - غرض البحث

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على استراتيجيات معلم اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم.

## ز - فوائد البحث

- بالإضافة إلى أهداف البحث الموضحة آتية، فإن فوائد هذه الدراسة هي:
١. أكاديميا، يمكن التبرع بهذا البحث لكلية الدين الإسلامي، وبرنامج دراسة تدريس اللغة العربية، ومعهد نيغري مترو الإسلامي، بالإضافة إلى مواد القراءة في المكتبة.

٢. من الناحية النظرية، من المؤمل أن يكون هذا البحث مادة دراسية دقيقة وفعلية ويضيف نظرة ثاقبة في علوم اللغة العربية.

٣. من الناحية العملية، من المأمول أن يقدم هذا البحث فوائد ويضيف نظرة ثاقبة لاستراتيجيات معلمي اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ. لذلك هناك زيادة في الاهتمام والدافع لتعلم اللغة العربية بين التلاميذ.

#### ح- الدراسات السابقة المناسبة

أولاً، البحث العلمي الذي كتبتها أنجون براميسي بعنوان "تحليل صعوبات تعلم التلاميذ في التعلم الموضوعي objectif في الصف الخامس ناتر لانمبوع " كيف أن صعوبات تعلم التلاميذ في التعلم الموضوعي objectif والعوامل التي تؤثر عليها، والفرق مع ما ستفعلها الباحثة هو أن الباحثة ستناقش الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

ثانياً، البحث العلمي الذي كتبها بودار بعنوان "تأثير صعوبات تعلم التلاميذ واهتماماتهم minatnya على تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية نيجري ٢ سنجاي" تناقش ما إذا كان هناك تأثير لصعوبات التعلم على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدئية الحكومية ٢ سينجيام لا، سواء كان هناك تأثير اهتمام التلاميذ على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في مدرسة الإبتدئية الحكومية ٢ سينجاي، مدى تأثير صعوبات التلاميذ واهتماماتهم على تحسين نتائج تعلم اللغة



العربية في مدرسة الإبتدئية الحكومية ٢ سينجي . ونوع البحث هو المسح، مع مقارنة كمية، والفرق مع ما ستفعلها الباحثة هو أن الباحثة ستناقش الاستراتيجيات التي يقوم بها المعلمون للتغلب على الصعوبات التي يمر بها التلاميذ في تعلم اللغة العربية، والمنهج الذي يستخدمه الباحثة هو منهج نوعي.

ثالثاً: البحث العلمي الذي كتبه نور الله ورفاقه بعنوان "تحليل استراتيجيات تعلم اللغة العربية الأساسية غير الرسمية لزيادة الاهتمام بتعلم الناجين من الفيضانات المفاجئة" تناقش استراتيجيات تعلم اللغة العربية الأساسية غير الرسمية المطبقة لزيادة الاهتمام بتعلم الناجين من الفيضانات المفاجئة هي استراتيجية تعلم المفردات التي يتم دمجها بعد ذلك مع طرق التعلم المباشر (المباشرة الطريقة). الفرق مع ما ستفعلها الباحثة هو أن الباحثة ستناقش الاستراتيجيات التي جمعها المعلم للتغلب على صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ .

## الفصل الثاني

### الدراسات النظرية

#### أ- تعلم اللغة العربية

##### تعريف تعلم اللغة العربية

التعلم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تكون هناك عملية لاكتساب المعرفة والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى التلاميذ. بمعنى آخر، التعلم هو عملية لمساعدة المتعلمين على التعلم بشكل جيد.<sup>1</sup> بشكل عام، يتم تحديد نجاح عملية التعلم من خلال عدة متغيرات.

تشمل المتغيرات المعنية المعلمين والتلاميذ والبنية التحتية والمناهج وغيرها. ستكون هذه المتغيرات مترابطة مع بعضها البعض. لن يكون لدى المعلمين بدون تلاميذ عملية تعلم، ولن يكون من المستحيل حدوث عملية التعلم للتلاميذ الذين ليس لديهم متغيرات أخرى.<sup>2</sup> في عمليات التدريس أو التدريس والتعلم، يشغل المعلمون دور المخرجين وكذلك الممثلين. وهذا هو، هو على المعلم أن واجبات ومسؤوليات تخطيط وتنفيذ التدريس في المدرسة. يجب أن يتمتع المعلمون كمحترفين بعدد من القدرات لتطبيق نظريات التعلم المختلفة في مجال التدريس،

<sup>1</sup> Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), 3.

<sup>2</sup> Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), 157.

والقدرة على اختيار وتطبيق أساليب فعالة وفعالة، والقدرة على إشراك التلاميذ للمشاركة بنشاط، والقدرة على خلق جو تعليمي يدعم تحقيق الأهداف التعليمية.

في الحياة اليومية، لا يمكن للبشر الهروب من جدولهم المزدحم، الأمر الذي يتطلب مهارات الاستماع. على سبيل المثال، يتطلب التحدث إلى الأصدقاء والمناقشة في الفصل والاستماع إلى التلفزيون مهارات الاستماع. يعد إتقان الاستماع من أهم المهارات اللغوية التي يجب على التلاميذ إتقانها. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات نموذجية يجب إتقانها، بما في ذلك:

#### ١. مهارة الإستماع

الاستماع إلى الانتباه هو الاستماع إلى شيء جيد للسمع، بما في ذلك فهم الرموز اللغوية الشفوية، وفهم معناها، وتحديد وظيفة الأصالة الموجودة في الرموز الشفوية، والتفاعل مع أصوات المستمعين وقيمهم ومعاييرهم، ونقد هذه الآثار، وتقييمها وفقا لمعايير موضوعية مناسبة.<sup>٣</sup>

#### ٢. مهارات الكلام

هذه المهارة لها مستويان: النطق، وهو المستوى الأولي أو الأداء. ثم التعبير وهو المستوى المتقدم أو الأعلى، والنطق الذي

<sup>٣</sup> نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها)مالنج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم

يمارسه تاب منذ أن هتف البيغاء أنه قام به في بداية تعلم تكرر كلمات المعلم أو بعض عبارات المعلم، أو الإجابات التلقائية على بعض الأسئلة المباشرة أو المستوعبة. وأما التعبير فيبدأ في مرحلة لاحقة، وهو جانب ابداعي خالق لا يعتمد على التردد. الاي وإنما على التفكير واختيار العبارات والألفاظ التي تنائم الموقف. وهذا الموضوع سيطلب المطوالت القادمة في الشرح الأآخر.

### ٣. مهارات القراءة

القراءة من أهم المهارات التي يجب على المرء اكتسابها، والعمل على تطويرها، فهي إحدى وسائل الاتصال التي يمكن الاستغناء عنها، ومن مبدعيها يعرف المرء المعارف والالتفافات المختلفة، وهي وسيلة التعلم وأدواتها في الدروس والإنجازات، وتشغل وقت الكراج.

### ٤. مهارات الكتابة

الكتابة هي وسيلة للتواصل اللغوي بين الأفراد ، وكذلك والاستماع والقراءة. نحن نعرف الحاجة الاجتماعية لنقل الأفكار.

<sup>٤</sup>دكتور رحمان إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية الأخرى لغير الناطقين بها القاهرة: دار الفكر العربي ، ١٩٨٧) ص. ٢

<sup>٥</sup>ابراهيم محمد عطا، طرق التدريس ال لغة العربية والتربية الدينية، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية،

والوقوف على أفكار الآخرين ، في البعد الكامل للزمان والمكان. ويرتكز تعليم الكتابة في العناية بظاثة بظاثة أمور (١) قدرة الدراسي على الكتابة الصحيحة امظائيا، وإجادة الخط، وقدرتهم على التعبي عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة. أي ابد أن يكون الدراسي قادرا على رسم الحروف رمسا صحيحا، وإل اضربت الرموز، واستحالت قراءتها (٢) وأن يكون قادرا على كتابة الكلمات بالطريقة التي اتقعليلها أهل التغة، وإلا تعذرت ترجمتها إلى مدلوانتها (٣) وأن يكون قادرا علداختيار الكلمات. ووضعتها في نظام خاص، وإنا استحال فهم املعين والأفكار التي تشتمل عليها.<sup>٦</sup>

الأهداف في التعليم والتدريس هي المثل العليا للقيم المعيارية. بمعنى آخر، يوجد في هذا الهدف عدد من القيم التي يجب غرسها في التلاميذ، وستلون هذه القيم لاحقا الطريقة التي يتصرف بها التلاميذ ويؤدون في بيئتهم الاجتماعية، سواء في المدرسة أو خارجها. الأهداف لها مستويات من واسعة وعمامة إلى ضيقة / خاصة. ترتبط جميع الأهداف ببعضها البعض، والأهداف الموجودة تحتها تدعم الأهداف فوقها. إذا لم يتم تحقيق الحد الأدنى من الهدف، فإن الهدف أعلاه لا يتحقق أيضا لأن

---

<sup>٦</sup>رشدي أحمد طعيمة، ..... ص ١٠.

صياغة الهدف الأدنى عادة ما توحد الأهداف عليه، كمبدأ توجيهي، هذا يعني أنه عند صياغة الأهداف يجب الانتباه بدقة إلى استمرارية كل مستوى من الأهداف في التعليم والتدريس.<sup>٧</sup>

أهداف التعلم هي مكونات يمكن أن تؤثر على مكونات التدريس الأخرى مثل المواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم واختيار الأساليب والأدوات والموارد وأدوات التقييم. يجب أن تكون جميع هذه المكونات مناسبة وتستخدم لتحقيق الهدف بأكبر قدر ممكن من الفعالية والكفاءة. المكونات الموضحة هنا هي:

#### (١) طرق التعلم

بالإضافة إلى الأهداف والمواد التعليمية وأنشطة التدريس والتعلم، تعتبر الأساليب أيضا مهمة جدا في التعلم، لأنه يجب على المعلم الانتباه إلى الأساليب التي سيتم استخدامها عند تقديم الدروس.

الطريقة هي المسار (الطريق) الذي يسلكه المعلمون لتوصيل المواد إلى التلاميذ. لذلك، بعد أن يفكر المعلم في الموضوع، يجب عليه التفكير في كيفية نقل المادة في أذهان التلاميذ، والانتباه إلى الغرض العام، والأهداف المحددة،

<sup>7</sup> Thayar Yusuf dan Syaipul Anwar, Op. Cit., hlm, 41.

والاهتمام بحالة التلاميذ. يجب على المعلم التفكير في أفضل طريقة لتنظيم الموضوع، مما يجعل ترتيب الموضوع رابطاً.

## (٢) الأدوات والمصادر

الأدوات هي كل ما يمكن استخدامه من أجل تحقيق أهداف التدريس. ككل ما يمكن استخدامه في تحقيق الغرض من التدريس، فإن الأدوات لها وظيفة، وهي الأدوات كمكمل، والأدوات كمساعدين تسهل الجهود لتحقيق الأهداف، والأدوات كأهداف.<sup>٨</sup>

التعليم والتعلم ليسا عملية في الفراغ، بل عملية في المعنى، حيث يوجد عدد من القيم التي يتم نقلها إلى التلاميذ. لا تأتي القيمة من تلقاء نفسها، ولكنها مأخوذة من المصدر، لاستخدامها في عملية التعليم والتعلم. لذلك من مصادر مختلفة يتم أخذ الموضوع.<sup>٩</sup>

## ب- صعوبة تعلم اللغة العربية

### ١. فهم صعوبات التعلم

أنشطة التعلم هي واحدة من الأنشطة التعليمية الرئيسية في المدارس. يتم تحديد نجاح أو فشل العملية التعليمية إلى حد كبير من خلال نتائج التعلم التي حققها التلاميذ. من أجل تحقيق نتائج

<sup>٨</sup>Syaiful Bahri Djamaroh dan Aswar Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 43.

<sup>٩</sup>Syaiful Bahri Djamaroh dan Aswar Zain,.,hlm. 45.

تعلم التلاميذ المتوقعة، يبذل المعلمون قصارى جهدهم لخلق أفضل وضع تعليمي ممكن. لكن في الواقع هناك بعض التلاميذ الذين يجدون صعوبة في التعلم. في الأساس، الغرض من التعلم هو تشكيل السلوك في اتجاه الجانب المطلوب. كشفت نانا سودجانا عن مفهوم التعلم في كتابها، أي أن التعلم عملية تتميز بوجودها في الشخص. التغيير هو نتيجة لعملية التعلم التي يمكن أن تعبر عن نفسها في أشكال مختلفة مثل التغييرات في المعرفة والفهم والمواقف والسلوكيات والمهارات والمهارات والعادات جوانب أخرى من التعلم الفردي.<sup>10</sup>

معدل الذكاء المرتفع لا يضمن التعلم الناجح. وبالتالي يمكن القول أن صعوبات التعلم هي شرط من شروط عملية التعلم التي تتميز بعدة عقبات في تحقيق مخرجات التعلم. لذلك، لا غنى عن الجهود المبذولة لمنع أو تقليل صعوبات التعلم وحلها أيضا عن طريق تشخيص صعوبات التعلم.<sup>11</sup>

صعوبات التعلم هي الظروف التي يكون فيها التلاميذ أقل قدرة على التعامل مع المطالب التي يجب إجراؤها في عملية تعلم المفردات. وبالتالي فإن العملية والنتائج ليست مرضية. هذه الصعوبة في التعلم حيث تواجه حالة التلاميذ عقبات أو اضطرابات

<sup>10</sup>Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar* (Cet. IV; Bandung: Sinar Baru, 2007), 12.

<sup>11</sup>Amalia Rizki Pautina. "Aplikasi Teori Gestalt Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak", *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, Vol 6. No 1, (2018), h. 15



في عملية التعلم، يمكن أن يأتي السبب من العوامل الداخلية والخارجية للطالب.<sup>١٢</sup>

يعرف العلماء صعوبات التعلم بأنها أحد الأعراض التي تظهر في التلاميذ الذين لديهم نتائج تعليمية منخفضة أو دون المستوى المطلوب. أوضح العلماء أن نتائج التعلم للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم، تكون نتائج التعلم أقل مقارنة بأقرانهم. يمكن القول أيضا أن التلاميذ الذين يسجلون أقل من الحد الأدنى لمعايير التخرج يعانون من صعوبات في التعلم.<sup>١٣</sup>

هناك الكثير من التلاميذ الذين ما زالوا لا يتقنون دروس اللغة العربية مثل صعوبات القراءة والاستماع والتحدث والكتابة باللغة العربية بحيث يجدون صعوبة في حفظ مفردات المفردات بحيث يجد التلاميذ صعوبة في تجميع كلمة أو جملة بسيطة.

## ٢. عامل صعوبة التعلم

عادة ما تكون صعوبات التعلم لدى التلاميذ واضحة من انخفاض التحصيل العلمي. ومع ذلك، يمكن أيضا رؤية صعوبات التعلم من الطريقة التي يكملون بها المهام في الفصل الدراسي وخارج الفصل الدراسي. تتكون العوامل المسببة لظهور صعوبات التعلم من نوعين وهما:

<sup>12</sup>Fadila Nawang Utami, "Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD", *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol 2. No 1. (2020), h. 94

<sup>13</sup>Safni Febri Anzar dan Mardhatillah, "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat", *Bina Gogik*, Vol 4. No 1. (2017), h. 54

١. العوامل الداخلية (internal) للطالب، وهي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل التلاميذ نفسه. تشمل هذه العوامل الداخلية للتلاميذ ضعف التلاميذ النفسي والجسدي أو قلة الحياة، وهي:
- أ. المعرفية (kognitif)، من بين أمور أخرى، مثل انخفاض القدرة الفكرية للتلاميذ والتي تشمل الحفظ والذاكرة والفهم.
- ب. العاطفية (afektif)، من بين أمور أخرى مثل الاهتمامات والمواقف والعواطف غير المستقرة، وعملية القبول والاستجابة والتقدير.
٢. العوامل الخارجية (ekternal) للتلاميذ، وهي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج التلاميذ تشمل جميع مواقف وظروف البيئة المحيطة التي لا تدعم أنشطة التعلم للتلاميذ.
- أ) البيئة الأسرية، على سبيل المثال، الاهتمام بالطفل، تنافر العلاقات بين الأب والأم، تدهور الحياة الاقتصادية للأسرة.
- ب) البيئة المجتمعية، على سبيل المثال: المناطق الريفية أو الحضرية، والأصدقاء وطرق التنشئة الاجتماعية.
- ج) البيئة المدرسية، على سبيل المثال: كيف يتم تدريس المعلمين، والظروف السيئة ومواقع المباني المدرسية مثل

بالقرب من السوق، وظروف المعلمين ومرافق التعلم غير  
الداعمة.

كما هو موضح، فإن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في  
التعلم هم التلاميذ غير القادرين على التعلم بشكل معقول، لأنهم  
ناجمون عن مشاكل أو عقبات أو اضطرابات في التعلم، وبالتالي  
تظهر الأعراض التي يمكن ملاحظتها من قبل الآخرين أو المعلمين أو  
أولياء الأمور.

## ج- نظرية الاستراتيجية

### ١. تعريف الاستراتيجية

أصلها اللغوي هو الكلمة اليونانية استراتيجية جيوستراتيوس، ومعناها فن  
القيادة و اختيار الأهداف. تم استعمال هذا المصطلح لأول مرة في  
الميدان العسكري، وتعني استخدام الإمكانيات والمواد والوسائل المتوفرة  
على أتم وجه لتحقيق الأهداف المنشودة، (إطارٌ مُوجّهٌ لأساليب  
العمل). ثم انتقل استخدام هذا المصطلح ليشمل مجالات عدة منها  
مجال التدريس والتعليم.

## ٢. تعريف استراتيجيات التدريس

هي سياق من أساليب وطرق التدريس وتقنيات تنشيط الفصل الدراسي المتغيرة حسب معايير عدة، لعل أهمها هو الموقف التدريسي.<sup>١٤</sup>

إنها أسلوب المعلم في تدريسه للمواد وفي طريقه لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة، إنها كذلك الوسائل والأدوات والإجراءات التي يستخدمها لمساعدته في مهمته، إنها أيضا الجو العام داخل الفصل الدراسي المساعد على الوصول -بشكل منظم ومتسلسل- إلى مخرجات تعليمية مقبولة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

إنها كل ما سبق، لكنها باختصار التخطيط المسبق والخطة التي يتبعها المعلم لتحقيق هدف تعليمي.

وقال عبد العالم إبراهيم في كتابه، أن التدريس هنا هو ألوان الخبرات الحيوية التي تستند في تكوينها ونموها ونضجها إلى أصول معينة، أساس محددة، ومقرمات واضحة.<sup>١٥</sup> وفيه رأى آخر أن التدريس (التعليم) هو توصل المعلوم االمرتبطة بأسماء الأشياء. إن الله قد علم النبي آدم الأسماء وأشياءها، أي توصيل المعلومات عن الألفاظ

<sup>14</sup>Mustofa, Bisri.,dan Hamid, Abdul. Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN-Maliki Press. 2012) hal. 67

<sup>١٥</sup>عبد العالم إبراهيم، الموجة الفني، المذاهب والطرق في التعليم اللغات ، (الرياض : دار علم الكتب،

ومعانيها .ولأجل القيام بهذه المهمة، وهب الله اياه السمع والبصر والعقل.<sup>١٦</sup>

كان الثقة دور مهم لاسيما للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية لغة العلوم سواء كانت، دينية أم علوم أخرى. ومعظم العلوم الدينية مثل التفسير والحديث والفقہ والتوحيد وغيرها مكتوبة باللغة العربية. وأما العلوم الأخرى مثل التاريخ والاقتصادية والسياسية والعلم الإجماعي فبعضها أيضا مكتوب باللغة العربية.<sup>١٧</sup>

يمكن للمدرسين تطبيق استراتيجيات التعلم اعتمادا على النهج المستخدم. في الوقت نفسه، يمكن تطبيق تنفيذ الاستراتيجيات في طرق التعلم المختلفة. لتطبيق طريقة التعلم، يحدد المعلم كيف تعتبر مرتبطة بهذه الطريقة. عند استخدام الأساليب، يكون لكل معلم طريقة يمكن أن تختلف من معلم إلى آخر.<sup>١٨</sup>

تتطلب أنشطة التعليم والتعلم إشرافا ثابتا وشاملا على أنشطة التعليم والتعلم، حتى يتمكن المعلمون من القيام بواجباتهم بشكل احترافي. يجب أن يعرف المعلم ويحصل على صورة كاملة عن كيفية سير التعلم. يتعلق أحد مفاهيم المعلم "استراتيجيات التعليم

<sup>١٦</sup> عبد الرحمن بن ناصر السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير الكالم المنان ، (بيروت : مؤسسة الرسالة ، ٢٠٠٢ ) ، ص.٩٢٩،٩٣،٤٩، في تفسير آية الواحدة و الثالثين من سورة البقرة أو آية الرابعة والخامسة من العلق سورة أو آية لثانية من سورة الرحمن

<sup>١٧</sup> د. عبد النعم سيد عبدالعل ، طرق تدريس اللغة العربية ، مكتبة غريب، ص.٨.

<sup>١٨</sup> Mansur Zahri dan Siti Jahroh, *Metodologi dan Strategi alternative* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 62.

والتعلم"، وهي الخصائص الرئيسية للسياسات لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها.<sup>١٩</sup>

لماذا من الضروري استخدام الاستراتيجيات في أنشطة التعليم والتعلم؟ يعد استخدام الاستراتيجيات في التعلم ضروريا للغاية لأنه يمكن أن يسهل عملية التعلم حتى تتمكن من تحقيق النتائج المثلى. يمكن لاستراتيجيات التعلم تسريع عملية التعلم للتلاميذ والمعلمين لأن عملية التعلم خطوة بخطوة منظمة بشكل جيد، ولكن إذا كان استخدام استراتيجيات التعلم غير الواضحة يعيق التعلم بالفعل.<sup>٢٠</sup>

يأتي مصطلح الإستراتيجية من اللغة اليونانية التي تعني الجهد الكامل الذي يتضمن فهم التخطيط والوسائل والتقنيات التي يستخدمها الجيش لتحقيق النصر في الحرب. بشكل عام، تحدد الاستراتيجية الخطوات التي يجب اتخاذها لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يقول القاموس الكبير الإندونيسي إن الاستراتيجية تعني التخطيط الدقيق للأنشطة لتحقيق أهداف معينة.<sup>٢١</sup>

المديرية العامة لإدارة التعليم الابتدائي والثانوي، وزارة التربية الوطنية أن الاستراتيجية هي محاولة لتحقيق النجاح والنجاح في تحقيق الأهداف.<sup>٢٢</sup> لذا فإن الاستراتيجية المقصودة هي خطة كجهد لإنشاء

<sup>19</sup>Annisatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar*. (Jogjakarta: Teras, 2009), hlm. 1

<sup>20</sup>Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. (Jakarta: umi Aksara, 2013), hlm. 3

<sup>21</sup>Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif*. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm. 15

<sup>22</sup>Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 8

نظام بيئي يسمح بحدوث عملية التعليم والتعلم أو بعبارة أخرى الاستراتيجية تعني اختيار أنماط أنشطة التعليم والتعلم المتخذة لتحقيق الأهداف بشكل فعال.<sup>٢٣</sup>

كمدرس محترف، لكي تكون المادة التي يدرسها سهلة الفهم، ولا يمكن فصلها عن استراتيجية تدريس المواد التعليمية، يجب على المعلم المحترف معرفة حالة التلاميذ عند تدريس المادة. يجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الاستراتيجية الصحيحة والصحيحة. كل استخدام لاستراتيجيات التعلم في عملية التعليم والتعلم له بالتأكيد أهداف يجب تحقيقها. الهدف من استراتيجية التعلم هو تحسين التعلم من الجانب العاطفي وتفعيل التلاميذ في عملية التعلم.<sup>٢٤</sup>

### ٣. أنواع الإستراتيجية

وليس ف التعلم الإستراتيجية الواحدة, وهذا لان سس فيها مطابقا بين الأفراد, ومكان ان تكون استراتيجية مناسبة لاحد, الفرد لكن ليس مناسبة الى الاخرن .ومتعتقة بتعليم اللغة فنقشم الحربء في علم اللغة استراتيجية الى استراتيجيتان يعن:  
أ. استراتيجية التعلم وهي تتعئق بالمدخل وتضمن على الحل وتوفير الاخبار وتعبير ما تعلم.

<sup>23</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 2

<sup>24</sup>Sh, "Tujuan Strategi Pembelajaran" dalam <http://id.shvoong.com/social-sciences/education/2137393->, diakses 03 September 2017

ب. استراتيجية الاتصال وهي تتعلق بالمرحج يعنى كيف تعبير  
الموقف تيف نصرف ما نعلم من احدى اللغة. وما استراتيجية  
تعليم اللغة المتخدمة فملك الخصائص.<sup>٢٥</sup>

المواد الدراسية هي كل ما الذي يعطى إلى التلاميذ في عملية  
التعليم والتعلم لقصد أغراضه.<sup>٢٦</sup> والمواد الدراسية هي أساس في عملية  
التدريس والعوامل التي تؤثر على نوعية التعليم مل يكن المدرسون مصدرا  
رئيسيا وواحد في الحصول على المعلومات. فضلا عن التلاميذ، وأنهم في  
حرية أكثر في الحصول على المعلومات حول املواد التدريسية.<sup>٢٧</sup>

<sup>25</sup> Suja'I, Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab,(Semarang: Walisongo Press, 2008), hal. 27. 28

<sup>26</sup> Muhammad Zaini, Pengembangan Kurikulum, (Yogyakarta : Teras, 2009), hal. 83-84

<sup>27</sup> Abdul Hamid, Uril Baharudin, Bisri Mustofa, Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Materi, dan Media, (Malang:UIN-MALANG PRESS,2008), hal. 69



## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- طرق و تصميم البحث

في البحث الذي يركز على *berfokus* على صعوبات التلاميذ في تعلم اللغة العربية ثم استراتيجيات المعلمين في التغلب على تلك المشكلة، تستخدم الباحثة منهجا وصفيا نوعيا. يعتبر الباحثة أن استخدام نهج البحث النوعي قادر على الدعم في فك رموز نتائج البحث وتحليلها. تعريف البحث على أنه عملية جمع وتحليل البيانات التي يتم تنفيذها بشكل منهجي ومنطقي لتحقيق أهداف معينة. الغرض من هذه الدراسة هو الحصول على فكرة عن المشكلة التي تواجهها وكيفية حل المشكلة.<sup>1</sup> هناك طريقتان للبحث، وهما النوعية والكمية. بناء على تركيز المشكلة التي يتعين الإجابة عليها، يستخدم النهج في هذه الدراسة نهجا نوعيا. وخلص *Moleong* إلى أن البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر موضوع التجارب البحثية على سبيل المثال السلوك، والإدراك، والدافع، والعمل، وما إلى ذلك، بشكل كلي ومع الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياقات طبيعية محددة واستخدام طرق طبيعية مختلفة.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 5

<sup>2</sup>Lexy J Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 6

تعتبر الباحثة أن بيانات البحث التي تم الحصول عليها في هذا المجال تكون أكثر ملاءمة عند وصفها في شكل وصفي في شكل كلمات وليس أرقام تم جمعها من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تستند نتائج الدراسة إلى الحقائق التي تم العثور عليها ثم تحليلها. المبدأ الأساسي لطرق البحث النوعي هو البحث الذي يبدأ بقضايا مثل لماذا وأين وماذا عن الظواهر الاجتماعية أو الأعراض التي تحدث في هذا المجال. لذلك، يركز البحث الذي تم إجراؤه بشكل أكبر على مجال الدراسة قيد الدراسة. الاعتماد على الإنسان كأداة بحثية بحيث تكون النتائج التي تم الحصول عليها نقية ودقيقة. يجب بعد ذلك الاتفاق على نتائج البحث التي حصل عليها الطرفان، أي الباحث وموضوع البحث.<sup>٣</sup>

لذلك، فإن استخدام النهج النوعي في هذه الدراسة هو مطابقة الواقع التجريبي مع النظرية القابلة للتطبيق. السبب الذي يجعل الباحثة تستخدم منهج البحث النوعي هو أن الباحثة ستفحصون الأشياء الطبيعية أو الحقائق التي تحدث في هذا المجال، إلى جانب أن الباحثة ترغب في الحصول على بيانات متعمقة حول استراتيجيات المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم التلاميذ العربية عناصر إتقان المفردات في المدرس ابتدائية مفتاح العلوم.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, edisi revisi (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), 6.

<sup>4</sup>Lexy J. Moleong,...hlm.131

## ب- ميدان البحث

تأخذ الباحثة ميدان الدراسة بناء على الظواهر أو الأحداث التي حدثت في ذلك المكان. تم إجراء ميدان هذه الدراسة في الصف الخامس المدرسة مفتاح العلوم ابتدائية الإسلامية كرياتاني في لابهوان مارينجي. تقع المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية كرياتاني على يمين روضة الأطفال جينتا بوندا لابهوان مارينجي، دوسون ١ كرياتاني. اختيار هذه المدرسة هو لأنه لا يزال هناك بعض التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم، وخاصة في المواد الدراسية.

## ج- مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو شيء يتم دراسته ، سواء كان أشخاصا أو أشياء أو المؤسسات (المنظمات). مجتمع البحث هو كائن أو شيء أو شخص أو مكانا لبيانات الخاصة بمتغيرات البحث متأصلة وموضع تساؤل.<sup>٥</sup>

كان الموضوع في هذه الدراسة مدرسا لمواد اللغة العربية صف الخامس في مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم لامبونج الشرقية الذي لديه شخص الواحد. لأن المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الإسلامية لامبونج الشرقية هو شخص واحد

<sup>5</sup>Suharsimi Arikonto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2003), Cet. Ke 6, hal 116

فقط ، لذا فإن موضوع الدراسة هو فقط ١ شخص. يتم استخدام التلاميذ كمتحبرين للعثور على البيانات التيحاجه.

وفي العينة نفسه ، فإن عينة البحث عن استراتيجيات المعلم فيتعلم اللغة العربية في الصف الخامس مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الاسلامية لامبونج الشرقية مع ١٨ طالبا وعواملما يؤثر على استراتيجية المعلم في تعلم المفردات العربية فيالدرجة الخامسة مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الاسلامية لامبونج الشرقية.

#### د- أسلوب جمع البيانات

تنقسم أسلوب جمع البيانات إلى قسمين، وهما الأولية (البشرية) والثانوية (غير البشرية). أسلوب جمع البيانات الأولية (يتكون البشر من مديري المدارس والمعلمين والتلاميذ في مدرسة الابتدائية مفتاح العلوم كرياتاني). وفي الوقت نفسه، ثانوي (تتكون أسلوب جمع البيانات غير البشرية من الوثائق والكتب ذات الصلة).

#### هـ- إجراءات جمع البيانات

إجراءات جمع البيانات مهمة في البحث لأن هذه الطريقة هي استراتيجية للحصول على البيانات اللازمة. تعتمد نجاح الباحثة إلى حد كبير على إجراءات جمع البيانات التي سيتم استخدامها. إجراءات جمع البيانات في هذه الدراسة إلى الحصول على المواد والمعلومات والحقائق والمعلومات الموثوقة للحصول على هذهالبيانات المقصودة.

في البحث باستخدام التقنيات والإجراءات والأدوات والرغبات الحقيقية، يمكن إجراء عملية جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

#### ١. الملاحظة Observasi

الملاحظة هي جزء مهم من البحث النوعي. بالملاحظة، يمكن للباحثة توثيق الأنشطة البحثية والتفكير فيها بشكل منهجي. الملاحظة هي شكل من أشكال جمع البيانات التي لا تستخدم أي أدوات. الملاحظة هي طريقة أو طريقة لتحليل وإجراء سجلات منهجية للسلوك. من خلال رؤية وملاحظة الأفراد أو المجموعات مباشرة. تستخدم هذه الطريقة لرؤية وملاحظة الوضع في الميدان بشكل مباشر حتى يحصل الباحثة على صورة أوسع للمشكلة قيد الدراسة.<sup>٦</sup>

ووفقاً للباحثة، فإن الملاحظات التي تتم بالمشاركة ستزيد من تعزيز جمع البيانات. في هذه الدراسة، أرادت الباحثة الحصول على بيانات حول صعوبات تعلم التلاميذ وكيف استراتيجيات المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في مواد اللغة العربية للصف الخامس في مدرسة ابتدائية إسلامية مفتاح العلوم كارياتاني لابهان مارينجي.

<sup>٦</sup>BasrowiSuwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Jakarta: RinekaCipta, 2008), 93-94.

## ٢. المقابلات

المقابلات هي محادثة ذات نية محددة. محادثة يجريها الطرفان، أي القائم بإجراء المقابلات الذي يطرح السؤال والشخص الذي تتم مقابلاته والذي يعطي الإجابة على السؤال.<sup>٧</sup> أجريت الباحثة المقابلات مع مدير المدرسة، معلمي اللغة العربية للصف الخامس، ومعلمي الصف الخامس، وتلاميذ الصف الخامس أثناء فترات الراحة أو خارج ساعات العمل. أجريت مقابلات للحصول على بيانات حول العوامل الداعمة والمثبطة وكذلك الاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في مواد الصف الخامس باللغة العربية في مدرسة الابتكار العلمي الرئيسي بواسطة تاني لابهان مارينغاي.

## ٣. توثيق Dokumentasi

التوثيق هو أي بيان مكتوب يعده شخص أو مؤسسة لغرض اختبار حدث أو عرض تقديمي محاسبي.<sup>٨</sup> يمكن أن تكون المستندات في شكل صور أو كتابات أو أعمال ضخمة الآن. ستكون نتائج البحث من هذه الملاحظات أو المقابلات أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بالصور أو الكتابات الأكاديمية والفنية الحالية. يستخدم هذا التوثيق للحصول على البيانات من خلال التحقق من الوثائق. لا

<sup>7</sup>Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), 135.

<sup>8</sup>Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 160-161

تُستخدم الوثائق كمصادر بحثية تاريخية فحسب، بل يمكن استخدامها أيضاً في أبحاث أخرى أو معاصرة.

هذه استخدام التقنية في البحث للحصول على بيانات حول الموقع الجغرافي للمدرسة، وحالة المعلمين، وحالة التلاميذ، والمرافق والبنية التحتية بالإضافة إلى بيانات حول الاستراتيجيات التي ينفذها المعلمون في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في مواد الصف الخامس باللغة العربية في مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم من قبل المزارعين في لابهوان مارينغاي. يوثق الباحثون كل نشاط تعليمي وتعلمي. خاصة عندما يدعو المعلم التلاميذ لتعلم اللغة العربية بقوة وتركيز أكبر حتى يتمكن المعلم من التغلب على الصعوبات التي يمر بها التلاميذ.

## و- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية العثور على نتائج المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى وتجميعها، بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن إبلاغ النتائج التي توصلت إليها للآخرين.<sup>9</sup> يشرح بوجدان ويكيلين في أحمد تنزه أن الأنشطة التحليلية تتم من خلال فحص البيانات والتنظيم والتقسيم إلى وحدة واحدة يمكن إدارتها وتولييفها والبحث عن الأنماط والعثور على ما هو ذي مغزى وما سيتم بحثه والإبلاغ عنه بشكل منهجي.<sup>10</sup> تتم عملية تحليل بيانات البحث

<sup>9</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), 334.

<sup>10</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 168

النوعي حيث أن الباحثة لم تدخل المجال، طالما أن الباحثة في المجال  
وبعد البحث في المجال.<sup>١١</sup>

أ- التحليل أثناء التواجد في الميدان يشمل تحليل البيانات أثناء  
التواجد في الميدان ما يلي:

#### (١) تقليل البيانات Reduksi

يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار  
الأساسيات والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن  
السمات والأنماط والتخلص من العناصر غير  
الضرورية. عملية تقليل البيانات التي تقوم بها الباحثة  
هي تلخيص أو تلخيص وترميز البيانات. تقوم الباحثة  
في هذه المرحلة بعملية استكمال البيانات التي تم  
الحصول عليها خلال الدراسة والتي تتضمن نتائج  
المقابلات والصور والملاحظات الميدانية والوثائق  
المتعلقة باستراتيجية المعلم في تذليل الصعوبات في  
تعلم عناصر إتقان المفردات في المدارس.

#### (٢) عرض البيانات Penyajian

عرض البيانات هو نشاط تجميع البيانات أو  
المعلومات عن نتائج البحث. عادة ما يتم إجراء

<sup>11</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005), 336.



البحث النوعي في شكل أوصاف موجزة أو مخططات أو علاقات أو فئات أو مخططات انسيابية وما شابه ذلك. من خلال عرض البيانات، ستسهل على الباحثة استخلاص النتائج وتخطيط العمل واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض البيانات في هذه الدراسة في شكل نصوص سردية أو أوصاف تشبه القصص. يبدأ شكل السرد من الخطوات الأولية للباحثة نحو الميدان إلى نهاية الأنشطة البحثية.

### (٣) الاستنتاج Kesimpulan

الخطوة التالية في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج والتحقق. لا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة وستتغير إذا كانت الأدلة قوية وداعمة في المراحل التالية من جمع البيانات، ولكن إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في المرحلة الأولية مدعومة ببيانات صحيحة ومتسقة عندما يعود البحث إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. قد تكون الاستنتاجات النوعية قادرة على الإجابة على سياق المشكلة التي تمت صياغتها، ولكنها قد لا تكون كذلك. لأنه كما

تم التوضيح أن المشكلة وسياق المشكلة في البحث النوعي لا يزال مؤقتا وستطور بعد أن تكون الباحثة في الميدان.

## ز- مراحل تنفيذ البحث

هناك ثلاث مراحل بحثية في هذه الدراسة وتقترن بالمرحلة

الأخيرة من البحث وهي مرحلة كتابة تقرير بحثي. المراحل هي:

١. مرحلة ما قبل الحقل، وتشمل إعداد التصاميم البحثية، واختيار

مجالات البحث، وإدارة التراخيص، والاستكشاف الأولي في

الميدان، واختيار المخبرين والاستفادة منهم، وإعداد أجهزة

البحث، وقضايا أخلاقيات البحث.

٢. مراحل العمل الميداني، والتي تشمل: فهم خلفية البحث

والإعداد الذاتي، ودخول الميدان والمشاركة أثناء جمع البيانات.

٣. مراحل تحليل البيانات، والتي تشمل: تحليل المدة وبعد جمع

البيانات.

٤. مرحلة كتابة نتائج تقرير البحث.

صلاحية البيانات يتم استخدام صحة البيانات التي

تستخدمها الباحثة باستخدام تقنيات التثليث، والتثليث هو تقنية

للتحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئا آخر خارج البيانات

لأغراض التحقق كمقارنة بتلك البيانات. في اختبار المصدقية هذا، هناك ٣ تثلث، وهي: تثلث المصدر، والتثلث الهندسي، والوقت.<sup>١٢</sup> يستخدم المؤلف تثلث المصدر، وهو مقارنة وإعادة فحص اعتقاد المعلومات التي تم الحصول عليها عبر أوقات وأدوات مختلفة بطرق نوعية، ويمكن تحقيق ذلك من خلال:

١. مقارنة بيانات الرصد مع بيانات المقابلة
٢. مقارنة ما يقوله الناس في الأماكن العامة مع ما يقولونه في السر
٣. مقارنة ما يقوله الناس عن حالة البحث بما تقوله طوال الوقت
٤. مقارنة ظروف ووجهات نظر الشخص مع الآراء ووجهات النظر المختلفة للناس مثل الناس العاديين، الناس هم، الناس الحكومة.
٥. مقارنة نتائج المقابلة بمحتوى وثيقة ذات صلة.

غالباً ما يتم التأكيد على اختبارات رطوبة البيانات في الدراسات فقط على اختبارات الصلاحية والموثوقية dan validitas dan reliabilitas. الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع الدراسة والقوة التي يمكن للباحثة الإبلاغ عنها. وبالتالي، فإن البيانات الصحيحة هي البيانات التي لا تختلف بين البيانات التي أبلغت عنها الدراسة والبيانات التي تحدث بالفعل في موضوع الدراسة.<sup>١٣</sup>

<sup>12</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (bandung : Alfabeta 2009), hlm 240.

<sup>13</sup>Sugiyono,..hlm 267

## الفصل الرابع

### نتائج البحث

أ-

#### وصف البيانات العامة حول الموقع

١. وصف بيانات عامة عن موقع مدرسة ابتدائية مفتاح العلوم

#### كارياتاني

تأسست مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريا تاني في عام ١٩٩١، وتم بناؤها على مساحة ١٦٤٩ مترا من الأرض، وهي أرض وقف لزعيم مجتمعي. هذه المدرسة الابتدائية تحت رعاية المؤسسة. مع مرسوم تصريح التشغيل في ٥ أغسطس ١٩٩١. في بداية إنشاء مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريا تاني، شمل ٣٠ طالبا من قرية كاريا تاني والقرى المحيطة بها قرية كاريا تاني ١، قرية ٢، بولوساري، وهلم جرا. المدرسة الابتدائية هي واحدة من المدارس الابتدائية ذات الوضع الخاص مع تصريح تشغيلي ممتد رقم ٧٥٢ / المدارس الابتدائية / لامبونج الشركية / ١٩٩١ بدءا من ٥ أغسطس ١٩٩١.

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة ابتدائية مفتاح العلوم كاريا

#### تاني

#### رؤية visi:

تنشئة جيل من المسلمين العارفين والخيريين والبرخلاقين كريمة والماهرين والمبدعين والمستقلين والمسؤولين في الدين والأمة والدولة.

مؤشرات الرؤية:

١. جعل التعاليم والقيم الإسلامية نظرة للحياة والموقف من الحياة والمهارات الحياتية في الحياة اليومية
٢. لديك اهتمام كبير بالبيئة
٣. تمتع بيئة مدرسة مريحة ومواتية للتعلم.

### مهمة misi:

ولتحقيق هذه الرؤية، فإن مهمة المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم لها المهام التالية:

- أ- تنظيم التعليم العام والديني الذي يعطي الأولوية لتحسين جودة المعلمين والتلاميذ في مجالات العلوم والتكنولوجيا و

.IMTAQ

- ب- تطوير وممارسة قيم أخلاق كريمة وفقا للتعاليم الإسلامية في الحياة اليومية.

- ج- تعزيز وتطوير إمكانات التلاميذ حتى يكونوا قادرين على أن يكونوا ماهرين ومبدعين في مواجهة متطلبات العصر، مبتكرين ومستقلين في المجالات الاجتماعية والدينية والثقافية والوطنية والدولة.

- د- تحسين عادة التصرف المنضبط والمسؤول في الحياة المجتمعية في كل من الأسرة والمدرسة والبيئات المجتمعية.

تنفيذ الإدارة القائمة على المدرسة

### ٣. الهيكل التنظيمي لمدرسة ابتداء مفتاح العلوم كاريا ثاني

الهيكل التنظيمي في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريا ثاني هو أعلى تكوين يشغله المدير، وهو الأستاذ محمودي، ورئيس اللجنة، الأستاذ ماريدي الذي يشغل نفس المنصب. تحت قيادة المدير، هناك ٣ معلمين للصف و ٧ معلمين من القيقب، و ١ حارس. كعنصر من مكونات المدرسة، يقدم المعلمون وموظفو التعليم الخدمات التعليمية للمجتمع، وفي هذه الحالة التلاميذ / التلاميذ.

### ٤. المرافق والبنية التحتية لمدرسة ابتداء مفتاح العلوم كاريا

ثاني

مكتب، غرفة الصف الأول، غرفة الصف الثاني، غرفة الصف الثالث، غرفة الصف الرابع، غرفة الصف الخامس، الفصل السادس، غرفة المكتبة، غرفة المملكة المتحدة، موشولا، مرحاض المعلم، مرحاض معلمة، مرحاض طالب، مرحاض طالب، مرحاض طالبة، مستودع.

### ب- المناقشة

وفي يوم الاثنين الموافق ١٥ مايو ٢٠٢٣ زارت الباحثة المدرسة مرة أخرى، فعند وصولها إلى المدرسة حوالي الساعة الثامنة، التقيت الباحثة على الفور برئيس المدرسة وهو الأستاذ محمودي، ثم قدمت الباحثة رسالة

بحث إلى (الإدارة) وهو الأستاذ هاشم، حتى يتم الاهتمام بها على الفور. ثم عبر الباحثة عن الغرض من وصولها، وهي طلبت الإذن لإجراء بحث في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الكرياتان كمشروع نهائي حيث كان هذا البحث يستهدف الصف الخامس، وقد رحب المدير بالباحثة وأخيرا سمح للباحثة بإجراء بحث في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الكرياتاني.

بعد ذلك، قدمت الباحثة ملاحظات في الصف الخامس. كان واضحا جدا عندما دخل الجرس إلى الفصل في ذلك الوقت دخلت الباحثة الصف الخامس، وبدا التلاميذ في الثانية والثالثة حوالي الساعة التاسعة إلى الحادية عشرة هادئين وملائمين في الفصل، جلس المعلم وفتح التعلم من خلال طلب الأخبار، أجاب التلاميذ بالجامعة، ثم كتب المعلم بعض المفردات على السبورة وتم توجيه التلاميذ لكتابة وقراءة النص في كتاب LKS على المادة التي قدمها المعلم، عندما يتم الدرس، فإن الوضع في الفصل الدراسي غيرمواتيا للغاية، ولا يزال هناك أشخاص يركضون، مزدحمون بأنفسهم، لعوب، ربما بسبب حصة الأخرة، ولكن مع الطريقة التي يعلم بها المعلم، وهي دعوتهم للغناء واللعب، يبدأ الفصل في الاهتمام والتركيز.

ثم عادت الباحثة إلى المدرسة في ١٦ من يونيو لإجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الخامس في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الكرياتاني، وعندما وصلت إلى المدرسة التقيت الباحثة على الفور بالأستاذ هاشم، كمدرس للغة العربية ثم أجرينا مقابلة في ذلك اليوم في

مكتب المعلم ساعة واحدة تقريبا. وفي اليوم التالي، ١٧ مايو ٢٠٢٣، عادت الباحثة إلى المدرسة مرة أخرى لمتابعة المقابلات مع العديد من التلاميذ الذين مثلوا الصف في الصف الخامس من المدرسة الابتدائية مفتاح العلوم الكرياتاني، كما أجريت الباحثة مقابلات مع العديد من التلاميذ على وجه التحديد في الصف الخامس واستمرت حوالي ساعة.

وفقا لعنوان الرسالة التي جمعها الباحثة، وهو استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبة التعلم اللغة العربية التلاميذ، يجب أن يكون التعرض للبيانات من الملاحظات التي قامت بها الباحثة وفقا لتركيز البحث، وهي: ١. شكل صعوبة تعلم التلاميذ العرب في مدرسة مفتاح العلوم ابتدائية كارياتاني. ٢. تطبيق استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم تلاميذ اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كارياتاني. بالنسبة للباحثة، هذه تجربة غير عادية لأن ستطيع إجراء البحوث في المدرسة الابتدائية التي تحتاج في الواقع إلى مزيد من الاهتمام لتلاميذها. بالنسبة للمدرسة نفسها، يعد هذا البحث أيضا تاريخا جيدا، لأنه حتى الآن لم يكن هناك تلاميذ أجروا أبحاثا في مدرسة المفتاح العلوم. فيما يلي عرض للبيانات من المقابلات التي أجريت مع معلم المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كارياتاني، بخصوص: "استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ".

أشكال الصعوبة التي يتعلمها التلاميذ في تعلم اللغة العربية:

الطالب الذين يعانون من صعوبات في التعلم هم الذين يعانون من ضعف واحد أو أكثر من العمليات الأساسية التي تشمل فهم



استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة. قد يكون للاضطراب قدرة غير كاملة على الاستماع أو التفكير أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو العد.

١. في مقابلة مع الأستاذ محمودي ، وهو مدير المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كارياتاني ، قال:

"اللغة العربية صعبة بالتأكيد، لأنها لغة أجنبية ولا تستخدم في الحياة اليومية. عادة ما تكون صعوبة تعلم التلاميذ في مواجهة اللغات الأجنبية هي عدم معرفة المعنى، وصعوبة القراءة والتذكر أيضا بطيئة في الحفظ. عادة ما يعطي المعلم القليل من المفردات لحفظها. بصرف النظر عن حقيقة أن التلاميذ غير قادرين على حفظ الكثير، فإننا مقيدون أيضا بالوقت، حيث يتم إعطاء القليل من الوقت عند التدريس، وهو أربعون دقيقة فقط يومي الاثنين والخميس. نادرا ما يسمع التلاميذ التعبيرات العربية. لذلك لا يزال التلاميذ يشعرون بالغرابة ولا يمكن تطبيقها في المحادثة اليومية".<sup>١</sup>

٢. وفي مقابلة مع الأستاذ هاشيم، وهو مدرس للصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية، قال:

"عادة ما يظهر شكل صعوبة تعلم التلاميذ للغة العربية في شكل تحصيل أو انخفاض درجات الواجب، وصعوبة في القراءة، وبطء في الحفظ، وصعوبة في استيعاب المواد الدراسية التي يقدمها المعلم. التغلب على كل ذلك سيكون الأطفال متحمسين للتعلم

<sup>١</sup>مقابلة مع الأستاذ محمودي ، وهو مدير المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كارياتاني

إذا بدأ بلعبة وغناء اللغة العربية، بعد أن يلعب التلاميذ ويغنون اللغة العربية سيكونون أكثر تركيزاً على تعلم وفهم الدرس".<sup>٢</sup>

وقال باك الأستاذ هاشم، الذي يدرس أيضاً الصفين الرابع والسادس: "لا يزال التلاميذ يجدون صعوبة في القراءة وصعوبة تعلم اللغة العربية التي يعاني منها التلاميذ، ولكن لا يزال هناك بعض التلاميذ غير القادرين على قراءة النص العربي".<sup>٣</sup>

لا يزال هناك العديد من التلاميذ الصف الخامس الذين يجدون صعوبة في تعلم هذا كما عبر عنه أحد تلاميذ الصف الخامس في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية الكريات ثاني، كما عبرت عفيفة على النحو التالي: لتعلم اللغة العربية أصعب عندي هو الكتابة كلمة العربية، لأنني لا أستطيع، قراءتها صعبة.<sup>٤</sup>

### ٣. تطبيق استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ اللغة العربية:

مقابلة مع الاستاذ محمودي وهو مدير المدرسة الاختيارية مفتاح العلوم كاليا ثاني بمساعدة مترجم فوري، قال: "علينا أن نعلم اللغة العربية حتى يحصل التلاميذ على أحكام أو أساسيات عندما يواصلون دراستهم التالية. العوامل الدينية تعزز أيضاً الغرض

<sup>٢</sup>مقابلة مع الأستاذ هاشيم، وهو مدرس للصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

<sup>٣</sup>مقابلة مع الأستاذ هاشيم، وهو مدرس للصف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

<sup>٤</sup>مقابلة مع أحد من التلاميذ صف الخامس في مدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

من تعلم اللغة العربية. كانت الطريقة التي استخدمها المعلم مفيدة للغاية حتى الآن، مع الغناء والعزف كانت فعالة ولكن في الواقع من التلاميذ أنفسهم الذين ليس لديهم اهتمام بتعلم اللغة العربية. يقوم المعلم والأطفال بترجمة المادة إلى كتب ويعطي المعلم بعض المفردات من الترجمة ثم يودع الحفظ لمعلم اللغة العربية في الأسبوع التالي".<sup>٥</sup>

وفقا للشرح السابقة، يمكن للباحثة أن تستنتج بشكل عام أن عوامل صعوبات تعلم التلاميذ في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية في المواد العربية هي أن التلاميذ لا يزالون صعبين في قراءة النصوص القصصية (قراءة)، ولا يزال هناك بعض التلاميذ غير قادرين على قراءة الخط العربي. ويرجع ذلك إلى عوامل التلاميذ أنفسهم الذين يفتقرون إلى الوعي والرغبة في الدراسة بجدية.

#### ٤. نتائج المقابلات التي أجراها الباحثة مع عدد من التلاميذ

المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريا ثاني، وهي:

أ- في مقابلة الباحثة مع إحدى التلاميذ الصف الخامس الأساسي وتدعى سيلفي، قال:

"اللغة العربية صعبة، لا أحب أمرني للحفظ، ويطلب مني القراءة، والكتابة الجمل الطويلة. أحب الوقت للغناء

<sup>٥</sup>مقابلة مع الأستاذ محمودي ، وهو مدير المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريا ثاني

فقط. لقد تعلمنا أثناء لعب تخمين الصور ، أحب أن أتعلم  
من خلال تخمين الصور".<sup>٦</sup>

ب- في مقابلة مع طالب في الصف الخامس يدعى عبد الله ،  
قال:

"أمرى الأستاذ اللغة العربية دائما أن تقرأ وتكتب،  
ثم تكتب الترجمة. أحب اللغة العربية لأن المعلم مضحك.  
كنت أغني باللغة العربية أيضا، أحب ذلك".<sup>٧</sup>

ج- في مقابلة مع التلميذ في الصف الخامس تدعى عزام قالت:  
"لا أحب اللغة العربية، لأنها صعبة والصداع. علاوة  
على ذلك، أنا لست جيدا في الكتابة. أحيانا أخون أنا  
وأصدقائي عندما تكون هناك مهمة، إذا كانت هناك مهمة  
تتطابق مع الكلمات والصور التي أحبها، فهي صعبة ولكنها  
ممتعة من الحفظ".<sup>٨</sup>

د- مقابلة الباحثة مع إحدى طالبات الصف الخامس وتدعى  
روزيادة عبد الرشيد، بمساعدة مترجم قالت:

"أحب اللغة العربية مع أنني أحفظها كثيرا، لأنني  
أحب كتابة اللغة العربية، أريد أن أكون جيدة في اللغة

<sup>٦</sup>المقابلات التي أجراها الباحثة مع عدد من التلاميذ المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريا تاني

<sup>٧</sup>المقابلات التي أجراها الباحثة مع عدد من التلاميذ المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريا تاني

<sup>٨</sup>المقابلات التي أجراها الباحثة مع عدد من التلاميذ المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريا تاني

العربية. عادة ما يطلب المعلم البحث عن الكلمة وكذلك معناها من ورقة الكتابة التي قدمها المعلم".<sup>٩</sup>

ذكرت مقابلات الباحثة مع بعض التلاميذ السابقة أن هناك تلاميذ يحبون اللغة العربية وهناك أيضا تلاميذ لا يحبون اللغة العربية. وفقا للباحثة ، يحدث هذا لأنه لا يوجد اهتمام بالتلاميذ. كان هناك بعض التلاميذ الذين علقوا بأنه يستمتع باستخدام الأغاني أو ممارسة الألعاب. في الختام، فإن استخدام الأساليب المتناوبة سيساعد في التعلم ويجعل التلاميذ سعداء ولا يشعرون بالملل من الموضوع.

### ج- نتائج البحوث

معطيات عن صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في مواد اللغة العربية للصف الخامس الأساسي في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية في التعلم، هناك بالفعل العديد من العقبات التي يواجهها التلاميذ. هذه العقبة تسمى صعوبات التعلم. صعوبات التعلم هي مشاكل يصعب حلها وغالبا ما تجعل الآباء أو المعلمين يبحثون عن حلول. توجد صعوبات في التعلم لدى العديد من التلاميذ في سن المدرسة، كما حدث في الصف الخامس من المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية. يواجه التلاميذ صعوبة في تعلم المواد العربية.

<sup>٩</sup> المقابلات التي أجراها الباحثة مع عدد من التلاميذ المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريا تاني

معطيات عن جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في مواد اللغة العربية للصف الخامس الابتدائية في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كرياتاني المعلم هو الشخص الذي لديه واجبات تتعلق بالجهود المبذولة لتعليم الأمة، وللمعلمين وحدة لا تنقسم في الأدوار والوظائف. يحتاج المعلمون أيضا إلى القدرة على توجيه التلاميذ وتوفير التوجيه وتوفير التدريب وفقا لمواهب التلاميذ وقدراتهم. في عملية التعلم، يكون المعلم مسؤولا مسؤولية كاملة عن تحقيق أهداف التعلم.

فيما يتعلق بالتغلب على صعوبات التعلم للصف الخامس، خاصة في المواد العربية، بالطبع، هناك جهود يبذلها معلم اللغة العربية كما عبر عنها الأستاذ درسم: عادة ما توفر الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية تدريبا إضافيا يتعلق بالاستملاء والقرعة والكلم والكتابة.<sup>١٠</sup>

الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق هدف محدد مسبقا. في أنشطة التدريس والتعلم، يحتاج المعلم إلى طريقة سانجار لنقل المعرفة إلى التلاميذ. لذلك، من الأفضل للمعلمين استخدام طرق التدريس التي تختلف وفقا للأهداف المراد تحقيقها. وأضاف الأستاذ أحمد إرفعي وهو مدرسا للصف الخامس: "الجهد المبذول هو استخدام أساليب التعلم التي توجه التلاميذ للتعلم بنشاط في الفصل، مثل استخدام أساليب المعرفة ورسم الخرائط الذهنية والتدريس المتبادل.<sup>١١</sup>

<sup>١٠</sup>المقابلات التي أجراها الباحثة مع إحدى من المعلم المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريبا تاني

<sup>١١</sup>المقابلات التي أجراها الباحثة مع إحدى من المعلم المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريبا تانيا لأستاذ أحمد

إرفعي وهو مدرس الصف الخامس

بالإضافة إلى ذلك، تعد إدارة الفصل الدراسي ضرورية جدا في التعلم. حالة الفصل والتلاميذ مؤثرة للغاية في وقت التعلم. كما ذكر الأستاذ أحمد إرفعي وهو مدرس الصف الخامس أن: جو الفصل الدراسي قدر الإمكان حتى يتمكن التلاميذ من متابعة التعلم على النحو الأمثل ويمكنهم تحقيق اكتمال التعلم.<sup>١٢</sup>

هناك العديد من الطرق التي طورها المعلمون، وهي استخدام المعلمين لطريقة الأغنية، لأن الأغاني جذابة للغاية للتلاميذ. تطبيق هذه الطريقة يختار المعلم عدة مفردات مثلا مفردات حيوانية ثم يتم ذكر بعض معانيها ولكن كيفية ذكر المفردات باستخدام الأغاني. بحيث يذكر التلاميذ بعض هذه المفردات بشكلا إيقاعي. سوف يحفظ التلاميذ بسهولة إذا تم غناء المفردات الإيقاعية في كثير من الأحيان. بالإضافة إلى أن التلاميذ سعداء لأنهم يتعلمون أثناء الغناء، من ناحية أخرى، يحفظ التلاميذ أيضا المفردات.

ثم طريقة اللعبة بسيطة، مثل ربط المفردات بمعناها. في تطبيقه، يقدم المعلم العديد من المفردات وبعض معانيها، ثم يطلب من التلاميذ التواصل مع الخط الفاصل بين المفردات ومعناها.

كآباء، من المناسب التعرف على العلامات إذا كان الطفل يعاني من صعوبات في التعلم. حساسية الآباء والمعلمين مفيدة في الكشف عن الصعوبات التي يعاني منها التلاميذ. في هذه الحالة، بالطبع، هناك علاقة

<sup>١٢</sup>المقابلات التي أجراها الباحثة مع إحدى من المعلم المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريا تانيا لأستاذ أحمد إرفعي وهو مدرس الصف الخامس

تعاونية بين معلم الفصل وأولياء أمور التلاميذ. كما عبر الأستاذ هاسيم معلم الصف الخامس، وهي: من خلال إقامة التعاون والتواصل بين معلمي الصف وأولياء الأمور، يمكننا معرفة أين القدرات والصعوبات التي يواجهها التلاميذ أثناء التعلم في المدرسة وأثناء التعلم في المنزل.<sup>١٣</sup>

وفقا للشرح السابقة، يمكن للباحثة أن تستنتج أن المعلمين بالإضافة إلى كونهم معلمين يلعبون أيضا دورا نشطا كمرشدين لتلاميذهم، ويوجهون اللطف، ويحفزون التلاميذ على التحمس للتعلم. يبذل المعلمون العديد من الجهود للتغلب على صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصف الخامس، وخاصة اللغة العربية، بما في ذلك توفير وقت خاص أثناء الاستراحة أو عند الانتهاء من التدريس والتعلم. توفير تدريب إضافي يتعلق بالاستماع، والقراءة، والكلام، والكتابة. بحيث يكون التلاميذ على دراية بالاستماع والقراءة وتعلم التحدث وكتابة النص العربي. بالإضافة إلى ذلك، يحفز المعلمون التلاميذ دائما على التحمس للتعلم.

## ١. تحليل صعوبات التعلم التي يواجهها المزارعون في المواد العربية في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية

صعوبات التعلم هي مجموعة متنوعة من اضطرابات التعلم في القراءة والكتابة والحساب بسبب العوامل الداخلية للفرد، وهي الحد

<sup>١٣</sup>المقابلات التي أجراها الباحثة مع إحدى من المعلم المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريبا تاني الأستاذ أحمد

إرفعي وهو مدرس الصف الخامس



الأدنى من تدفق الدماغ. لذلك هناك حاجة إلى جهد أفضل للتغلب على الاضطراب. لذلك، من أجل توفير التوجيه المناسب لكل طالب، يحتاج المعلمون إلى فهم المشكلات المرتبطة بصعوبات التعلم. صعوبات التعلم هذه التي تسبب للتلاميذ صعوبات في التعلم، سيكون من الصعب استيعاب الموضوع الذي يقدمه المعلم بحيث يكون كسولا في التعلم. مع هذه الصعوبات، لا يمكن حتى فصلها عن الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على هذه الصعوبات. من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف الخامس، أوضح أنه في فصله لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية بما في ذلك الأطفال غير القادرين على قراءة النص العربي، ويجدون التلاميذ صعبين في كتابة النص العربي. تعتبر صعوبات التعلم نقطة مهمة يجب معالجتها على الفور، لأنه إذا لم تتم معالجتها على الفور، فسيكون لها تأثير على ملاءمة المناهج الدراسية في المدرسة. خاصة التلاميذ الذين كانوا غير مباليين بالموضوع. يجب على المعلمين إيجاد طرق سريعة للتعامل مع صعوبات التعلم هذه.

في حين أن العوامل التي تسبب أو تؤثر على صعوبات التعلم لدى التلاميذ في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كآريا تاني تتكون من عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي عوامل ناجمة عن داخل التلاميذ. مثل عدم الاهتمام بتعلم اللغة العربية، وعدم وجود الدافع والدعم من أولياء الأمور مما

يجعل التلاميذ ليس لديهم حماس في التعلم. سيؤثر الآباء غير الداعمين على تعلم التلاميذ وسيواجه الأطفال صعوبة في التعلم. إذا كان الاهتمام بالتعلم مرتفعا، فسيكون الطفل حريصا على التعلم. ومع ذلك، إذا كان الاهتمام بتعلم التلاميذ منخفضا، فسيكون الأطفال كسالى في التعلم.

بحيث يجد التلاميذ صعوبة في قبول الدروس وعدم إتقان المواد التي تم تسليمها. على الرغم من أن الدافع له تأثير كبير جدا على التلاميذ. لا يجب أن يأتي دافع التعلم من المعلمين أو الأشخاص في جميع أنحاء المدرسة، ولكن الدافع من الآباء والبيئة المحيطة بالمنزل مؤثر جدا أيضا. إذا كان الدافع دائما في التلاميذ، فإن التعلم يصبح أكثر حماسا ويشعر القلب بالسعادة بالهدوء.

العوامل الخارجية هي سبب صعوبات تعلم التلاميذ في المدرسة ابتداءية مفتاح العلوم الأعمال الزراعية التي تأتي من خارج التلاميذ مثل عوامل من المدرسة وهي: ساعات تعلم أقل، تعلم اللغة العربية لا يعطى وقتا خاصا، فهناك أربعين دقيقة فقط مثل الدروس الأخرى التي يجيها التلاميذ، وتفتقر إلى الدروس التي تحتاج حقا إلى عناية خاصة، وأيضا تدخل من الفصول الأخرى، وهي الصفين الرابع والسادس الصاخبين للغاية وهناك باب وصول بين الفصول غير مغلق بشكل دائم بحيث يركض التلاميذ إلى فصول أخرى. بسبب الوضع الاقتصادي غير الكافي للمدرسة بحيث تكون ظروف الفصل الدراسي غير مريحة للغاية مما يجعل التلاميذ لا يركزون أثناء الدراسة.

لذلك حتى من المدارس، لم يتمكنوا من تحسين البنية التحتية للمدارس بحيث غالبا ما يتم إزعاج التلاميذ أثناء التعلم. وهناك أيضا ما إذا كانت هناك مهمة يجب القيام بها في المنزل، فإنهم يقومون بها في الفصل عندما يبدأ الدرس، كما أنه ينظر إلى إجابات الأصدقاء وليس من نتائج القيام بذلك بأنفسهم.

فإن استراتيجيات المعلم لها تأثير أيضا في صعوبات تعلم التلاميذ. إن استخدام الاستراتيجيات الرتيبة أثناء التعلم يجعل الأطفال يشعرون بالملل في التعلم ولم يعودوا مهتمين بالمواد المقدمة. يجب أن تختلف استراتيجيات المعلم في الفصل الدراسي أيضا وأن تبتكر وفقا لظروف المدرسة والتلاميذ والمواد التي سيتم تسليمها.

من الكلمات السابقة، يمكن ملاحظة أن تلاميذ الصف الخامس في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاريا ثاني لديهم عدة أشكال من صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ. من بينها:

- أ- التلاميذ غير قادرين بعد على قراءة النص العربي.
- ب- يجد التلاميذ أيضا صعوبة في كتابة اللغة العربية.

هناك صعوبات من العوامل الداخلية أو من داخل تلاميذ الصف الخامس في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية يعمل المزارع مثل عدم اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية وعدم وجود دعم من أولياء الأمور. بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب. مثل عوامل من المدرسة وهي: قلة ساعات التعلم، وتعلم

اللغة العربية لا يعطى وقتا خاصا، فهناك أربعين دقيقة فقط مثل الدروس الأخرى التي يجبها التلاميذ، وتفتقر جدا للدروس التي تحتاج حقا إلى عناية خاصة، وأيضا تدخل من الفصول الأخرى، وهي الصفان الرابع والسادس الصاخبان جدا وهناك باب وصول بين الفصول غير مغلق بشكل دائم بحيث يركض التلاميذ إلى فصول أخرى. هذا يتوافق مع النظرية التي توضح أن صعوبات التعلم تتأثر بعاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وأوضح نيني سوبيني أنه وفقا لخبراء التعليم، فإن مخرجات التعلم التي يحققها التلاميذ تتأثر بعاملين رئيسيين، وهما العوامل الواردة في التلاميذ أنفسهم تسمى العوامل الداخلية، وتلك الواردة خارج التلاميذ تسمى العوامل الخارجية.

## ٢. تحليل جهود المعلمين في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ

اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية من كرياتاني ولوضع المعلمين آثار على الأدوار والوظائف التي يتحملون مسؤوليتها. يتمتع المعلم بوحدة الأدوار والوظائف التي لا يمكن فصلها، بين القدرة على التعليم والتوجيه والتعليم والتدريب. هذه القدرات الأربع هي قدرات تكاملية، واحدة لا تنفصل عن الأخرى.<sup>١٤</sup> على سبيل المثال، الشخص الذي يستطيع التعليم ولكن

<sup>14</sup> Suparlan, *Guru Sebagai Profesi* (Yogyakarta: Hikayat Publising, 2006), 29.

ليس لديه القدرة على التوجيه والتعليم والتدريب لا يمكن أن يسمى معلما مثاليا.

ما يفعله المعلم للتعامل مع التلاميذ الذين يجدون صعوبة في القراءة هو أن المعلم يعطي نص قصة عربية للطالب ويطلب منه قراءتها، حتى يتمكن الطفل من القراءة فعلا. ما يفعله المعلمون للتعامل مع الأطفال الذين يجدون صعوبة في تعلم الكلام هو باستخدام طريقة السؤال والأجوبة، وباستخدام هذه الطريقة يعرف المعلم أي الأطفال قادرين على الكلام أم لا. يتدرب المعلمون على التحدث عن طريق طرح أسئلة على التلاميذ حول الدروس التي تعلموها.<sup>١٥</sup>

بالإضافة إلى الجهود التي يبذلها المعلم للتعامل مع هذه الصعوبات، قام المعلم أيضا بإعادة شرح المادة التي يتم تدريسها، لأن قدرات التلاميذ تختلف بحيث يفهم البعض شرح المعلم على الفور والبعض الآخر لا يفهم. عادة للتغلب على هذه الصعوبات، يقوم المعلم بعمل ملخصات أو ملاحظات تعتبر صعبة أو مهمة للتلاميذ. زيادة تحفيز تعلم التلاميذ، بحيث يركز التلاميذ على تعلم المعلم يجب أن يخلق بيئة تعليمية فعالة ومواتية.

عند تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلم أيضا طرق التعلم، مثل استخدام المحاضرات والأسئلة والأجوبة، والأصدقاء الذين يمكنهم تعليم أصدقائهم الذين لا يستطيعون (تعليم الأقران). باستخدام

<sup>15</sup> Muhammad Fadillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h. 172

هذه الأساليب، يكون المعلم أكثر وعياً بالصعوبات التي يواجهها التلاميذ. يطرح المعلمون بسهولة أسئلة مع التلاميذ حول التعلم الذي يعتبر صعباً. باستخدام طريقة تدريس الأقران، الأصدقاء الذين لا يسعهم إلا أن يترددوا في سؤال الأصدقاء الذين لا يستطيعون ذلك. لأن الأصدقاء الذين يرغبون بالفعل في مساعدة أصدقائهم الذين لا يستطيعون ذلك. بحيث يتشابك العمل الجماعي والتماسك عند التعلم دائماً.

## الفصل الخامس

### الإختتام

#### أ. الخلاصة

١. بناء على نتائج البحث حول استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس في المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاليا تاني، يمكن استنتاج ما يلي:

صعوبة تعلم اللغة العربية التي يعاني منها طلبة الصف الخامس هي كما يلي: أ. التلاميذ غير قادرين بعد على قراءة النص العربي، ب. التلاميذ غير قادرين علي كتابة الكلمة العربية (٢).

الاستراتيجيات التي يقوم بها معلمو اللغة العربية في التغلب على صعوبات التعلم هذه هي: أ. خلق جو موات في الفصل الدراسي ، ب. استخدام أساليب الغناء واللعب لجذب اهتمام الأطفال بالإعجاب بدروس اللغة العربية، ج. توفير تدريب إضافي يتعلق بالقرأة، والكتابة

#### ب. الإقتراحات

بناء على استنتاج الدراسة، يوصي الباحثة بعدة اقتراحات تعتبر ضرورية، وهي:

١. بالنسبة لمؤسسة المدرسة مفتاح العلوم الابتدائية كاليا تاني، بشكل عام، هناك حاجة إلى مرافق إضافية، خاصة مرافق للتغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية. توفير مختبر لغوي، على سبيل المثال، لدعم

ممارسة الاستماع أو نطق المفردات العربية. بحيث يكون التلاميذ أكثر

حرصاً على تعلم اللغة العربية.

٢. يتوقع من المعلمين الصف إضافة استراتيجيات وأساليب ووسائل

تعليمية حتى يهتم التلاميذ بتعلمها ويتوقون إلى تعلم اللغة العربية.

٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة

مرجعاً لأبحاثهم، وخاصة البحث عن جهود المعلمين في التغلب على

صعوبات تعلم اللغة العربية لدى الأطفال.



## المراجع العربية

نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها، مالانج : مطبعة

جامعة مولانا مالك إبراهيم ، ٣١ الإسلامية الحكومية، ٢١٨٨

دكتور رحمان إبراهيم، الاتجاهات المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغات الحية

الأخرى لغير الناطقين بها القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٧

ابراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهرة : مكتبة

النهضة المصرية، ١٩٩٠

رشدي أحمد طعيمة،

عبد العالم إبراهيم، الموجة الفنى، المذاهب والطرق في التعليم اللغات ، الرياض :

دار علم الكتب، ١٩٩٠

عبد الرحمن بن ناصر السعدي، تيسير الكريم الرحمن في تفسير الكالم المنان ،

بيروت : مؤسسة الرسالة ، ٢٠٠٢ ، ٢٠ ، ص. ٩٢٩، ٩٣، ٤٩، في

تفسير آية الواحدة و الثالثين من سورة البقرة أو آية الرابعة والخامسة

من العلق سورة أو آية الثانية من سورة الرحمن

عبد النعم سيد عبدالعل ، طرق تدريس اللغة العربية ، مكتبة غريب.

## المراجع الاندونيسية

- Mansur Zahri dan Siti Jahroh, Metodologi dan Strategi alternative (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005)
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D, ( Bandung : Alfabeta 2009)
- Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis, (Yogyakarta: Teras, 2011)
- Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002)
- Sugiyono, Memahami Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2005)
- Basrowi Suwandi, Memahami Penelitian Kualitatif (Jakarta: Rineka Cipta, 2008)
- Nana Syaodih Sukmadinata, Metode Penelitian Pendidikan. (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2013)
- Muhibin Syah, Psikologi Belajar, ( Jakarta: Rajawali press, 2013 )
- Nana Sudjana, Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar (Cet. IV; Bandung: Sinar Baru, 2007)
- Amalia Rizki Pautina. “Aplikasi Teori Gestalt Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Pada Anak”, Jurnal Manajemen Pendidikan Islam, Vol 6. No 1, (2018)
- Fadila Nawang Utami, “Peranan Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa SD”  
Jurnal Ilmu Pendidikan, Vol 2. No 1. (2020)
- Safni Febri Anzar dan Mardhatillah, “Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat”, Bina Gogik, Vol 4. No 1. (2017)
- Annisatul Mufarrokah, Strategi Belajar Mengajar. (Jogjakarta: Teras, 2009)
- Made Wena, Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer. (Jakarta: umi Aksara, 2013)
- Oemar Hamalik, Strategi Belajar Mengajar. (Bandung: Mandar Manja, 1993)
- Khanifatul, Pembelajaran Inovatif. (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013)

- Mulyono, Strategi Pembelajaran, (Malang: UIN Maliki Press, 2012)
- Slameto, Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya. (Jakarta: Rineka Cipta, 1995)
- Mansur Zahri dan Siti Jahroh, Metodologi dan Strategi alternative (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005)
- Nana Sudjana, Dasar-Dasar Penelitian Belajar Mengajar. (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004)
- Ahmad Saberi, Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching. (Jakarta: QuantumTeaching, 2005)
- Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan,(Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012)
- Mustofa, Bisri.,dan Hamid, Abdul. Metode& Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. (Malang: UIN-Maliki Press. 2012)
- Abu Bakar Muhammad, Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab (Surabaya: Usaha Nasional, 1981)
- Syaiful Bahri Djamaroh dan Aswar Zain, Strategi Belajar Mengajar (Jakarta: Rineka Cipta, 2006)
- Thayar Yusuf dan Syaiful Anwar, Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa arab (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995)
- Mukmin Abdul, AnalisisKontrastif Bahasa Arab danBahasa Indonesia (Jakarta: Pustaka Alhusna Baru, 2004)
- Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo)
- Abdul Hamid, dkk. Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media, (Malang: UIN Malang Press, 2008)
- Syamsuddin Asyrofi, Model, Strategi dan Permainan Edukatif dalam Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aura Pustaka, 2014)
- Ahmad fuad effendi, Metdologi pengajaran bahasa arab, (malang: mikat, 2004)
- As'arilMuhajir, PsikologiBelajarBahasa Arab, (Jakarta: BinaIlmu, 2004)
- Badriana, “Strategi Guru Menghadapi Peserta Didik yang Mengalami Kesulitan Belajar di Kelas III MI Nasrul Haq Makassar”, (Skripsi, UIN Alauddin, Makassar, 2016)

Dalyono, Psikologi Pendidikan (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

Martinis Yamin, Paradigma Baru Pembelajaran (Jakarta: Referensi, 2013)

Muhammad Fadillah, Desain Pembelajaran PAUD,(Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012),

Suparlan, Guru Sebagai Profesi (Yogjakarta: Hikayat Publising, 2006),

# الملاحق

## ALAT PENGUMPUL DATA

### STRATEGI GURU MENGATASI KESULITAN SISWA BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VMI MIFTAHUL 'ULUM TP 2022/2023

---

#### 2. OBSERVASI

1. Mengamati penyampaian pembelajaran bahasa Arab di MI Miftahul 'Ulum Karya Tani.
2. Mengamati penggunaan metode pembelajaran bahasa Arab di MIMiftahul 'Ulum Karya Tani.
3. Mengamati penggunaan media pembelajaran bahasa Arab MIMiftahul 'Ulum Karya Tani.
4. Mengamati kondusifitas proses pembelajaran bahasa Arab MIMiftahul 'Ulum Karya Tani.

#### 3. WAWANCARA

##### ➤ Wawancara dengan Guru Bahasa Arab

- 1- Berapa jam Bapak/Ibu mengajar dalam sehari pada mata pembelajaran bahasa Arab?
- 2- Berapa kali pertemuan Bapak/Ibu dalam seminggu pada mata pembelajaran bahasa Arab?
- 3- Strategi apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- 4- Metode apa saja yang digunakan oleh Bapak/Ibu dalam pembelajaran Bahasa Arab?
- 5- Berapa nilai KKM siswa dalam Pembelajaran bahasa Arab?
- 6- Bagaimana penerapan metode pembelajaran bahasa Arab?
- 7- Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam mengajar bahasa Arab?
- 8- Buku apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?

- 9- Media apa yang Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- 10- Apakah banyak siswa yang kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?
- 11- Kesulitan apa yang dialami selama proses belajar bahasa arab?
- 12- Apa yang menjadikan siswa sulit memahami pelajaran bahasa arab?
- 13- Apa reaksi siswa ketika tidak dapat memahami materi yang disampaikan?
- 14- Factor apa yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan belajar bahasa arab?
- 15- Upaya apa yang bapak/ibu lakukan dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa arab?
- 16- Apakah metode yang bapak/ibu guru gunakan dalam mengatasi kesulitan belajar?

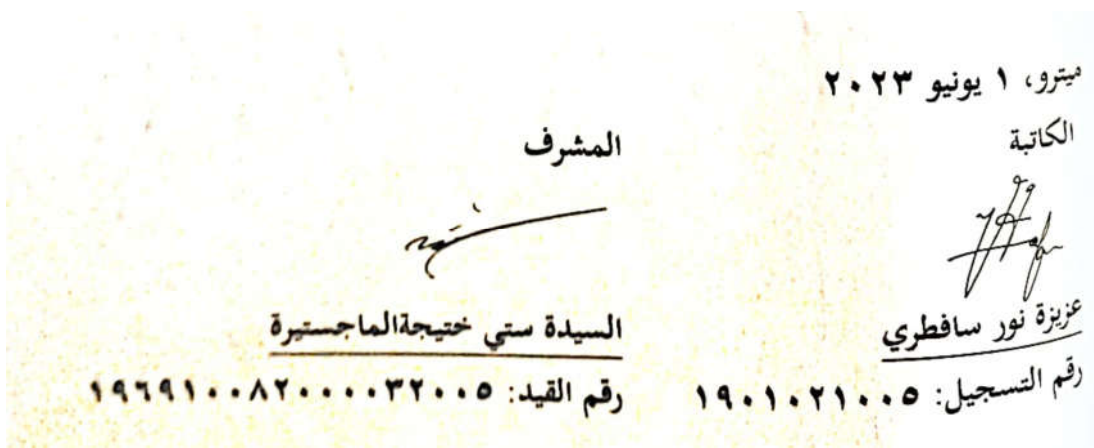
➤ **Wawancara dengan Siswa**

- 1- Apa pendapat anda tentang belajar bahasa Arab?
- 2- Apakah dalam proses belajar penjelasan guru mudah dipahami ?
- 3- Apakah adek<sup>2</sup> menyukai cara penyampaian materi bahasa arab oleh guru bahasa arab?
- 4- Apakah adik merasa kesulitan saat belajar bahasa Arab ?
- 5- Apa yang membuat adek kesulitan saat belajar bahasa Arab?
- 6- Kesulitan apa saja yang sering adek alami selama proses belajar bahasa arab?
- 7- Bagaimana menurut adek guru bahasa arab dalam proses belajar mengajar?

#### 4. DOKUMENTASI

1. Mengambil gambar lokasi penelitian MIMiftahul ‘Ulum Karya Tani.

2. Mencari dokumen tentang sejarah berdirinya MIMiftahul ‘Ulum Karya Tani.
3. Mencari dokumen tentang profil guru dan jumlah siswa MIMiftahul ‘Ulum Karya Tani.
4. Mencari dokumen yang berkaitan dengan metode-metode pembelajaran bahasa Arab MI Miftahul ‘Ulum Karya Tani.





## استبيان حول دافعية تعليم اللغة العربية

Mata Pelajaran :  
Hari/Tanggal :Nama Siswa :  
Kelas/Semester :

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri atas 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pelajaran Bahasa Arab, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.  
 4 = Selalu  
 3 = Sering  
 2 = Kadang-kadang  
 1 = Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Materi pada pelajaran Bahasa Arab sangat menyenangkan bagi saya.				
2.	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab.				
3.	Guru membuat suasana menyenangkan saat mengajar Bahasa Arab.				
4.	Saya kesulitan dalam membaca dan menghafal bahasa Arab.				
5.	Isi pelajaran Bahasa Arab sangat mudah dipahami.				
6.	Guru menggunakan teknik mengajar yang menarik.				
7.	Saya sering kesulitan pada saat saya belajar bahasa Arab.				
8.	Saya suka pelajaran bahasa Arab jika guru mengadakan permainan saat belajar.				
9.	Bahasa Arab sangat susah dipahami.				
10.	Saya tertarik pada proses pembelajaran Bahasa Arab yang diberikan.				

## استبيان حول دافعية تعلم اللغة العربية

Mata Pelajaran : Bahasa Arab Nama Siswa : Siva maydina Putri  
 Hari/Tanggal : Rabu 19-5-2023 Kelas/Semester : Lima (5)

Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri atas 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pelajaran Bahasa Arab, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.
 

4 = Selalu	2 = Kadang-kadang
3 = Sering	1 = Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Materi pada pelajaran Bahasa Arab sangat menyenangkan bagi saya.			✓	
2.	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab.			✓	
3.	Guru membuat suasana menyenangkan saat mengajar Bahasa Arab.	✓			
4.	Saya kesulitan dalam membaca dan menghafal bahasa Arab.		✓		
5.	Isi pelajaran Bahasa Arab sangat mudah dipahami.			✓	
6.	Guru menggunakan teknik mengajar yang menarik.	✓			
7.	Saya sering kesulitan pada saat saya belajar bahasa Arab.		✓		
8.	Saya suka pelajaran bahasa Arab jika guru mengadakan permainan saat belajar.			✓	
9.	Bahasa Arab sangat susah dipahami.			✓	
10.	Saya tertarik pada proses pembelajaran Bahasa Arab yang diberikan.				✓

## استبيان حول دالعية تعليم اللغة العربية

Mata Pelajaran : B. Arab Nama Siswa : DIVA AUREL Citra  
 Hari/Tanggal : Rabu, 17 - 5 - 2023 Kelas/Semester : K5 5

## Petunjuk pengisian angket:

1. Angket terdiri atas 10 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan pelajaran Bahasa Arab, berikan jawaban yang benar-benar sesuai dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawabanmu.
 

4	= Selalu	2	= Kadang-kadang
3	= Sering	1	= Tidak Pernah

No.	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Materi pada pelajaran Bahasa Arab sangat menyenangkan bagi saya.			✓	
2.	Saya menyukai pelajaran Bahasa Arab.				✓
3.	Guru membuat suasana menyenangkan saat mengajar Bahasa Arab.	✓			
4.	Saya kesulitan dalam membaca dan menghafal bahasa Arab.	✓			
5.	Isi pelajaran Bahasa Arab sangat mudah dipahami.			✓	
6.	Guru menggunakan teknik mengajar yang menarik.			✓	
7.	Saya sering kesulitan pada saat saya belajar bahasa Arab.		✓		
8.	Saya suka pelajaran bahasa Arab jika guru mengadakan permainan saat belajar.	✓			
9.	Bahasa Arab sangat susah dipahami.	✓			
10.	Saya tertarik pada proses pembelajaran Bahasa Arab yang diberikan.	✓			





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2141/In.28.1/J/TL.00/05/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Khotijah (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **AZIZAH NUR SAFITRI**  
NPM : 1901021005  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : STRATEGI GURU MENGATASI KESULITAN SISWA BELAJAR BAHASA ARAB KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 11 Mei 2023  
Ketua Jurusan,



**Dian Ekawati M.Pd.**  
NIP 19780416 200312 2 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=1901021005>. Token = 1901021005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2972/In.28/D.1/TL.01/06/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **AZIZAH NUR SAFITRI**  
NPM : 1901021005  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

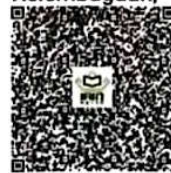
- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "STRATEGI GURU MENGATASI KESULITAN SISWA BELAJAR BAHASA ARAB KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM TAHUN PELAJARAN 2022/2023".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.



Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 06 Juni 2023

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**YAYASAN PENDIDIKAN MIFTAHUL ULUM**  
**MI MIFTAHUL ULUM**  
**KARYA TANI LABUHAN MARINGGAI LAMPUNG TIMUR**  
 NSM : 111218070048                      NPSN : 60705725  
 Jl. Masjid Nurul Iman Desa Karya Tani Kec. Labuhan Maringgai Kab. Lampung Timur

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MAHMUDI,S.Pd.I  
 Jabatan : Kepala Madrasah MI Miftahul Ulum  
 Alamat : Dusun IV RT 013 RW 005 Desa Karya Makmur  
 Kec.

Labuhan Maringgai Kab. Lampung Timur.

Berdasarkan Surat dari IAIN METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU  
 KEGURUAN Nomor : B-2972/In.28/D.1/TL.01/06/2023.

Dengan ini memberikan rekomendasi izin untuk melaksanakan Research  
 dalam  
 rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul  
 Ulum

Karya Tani Kec. Labuhan Maringgai Kab. Lampung Timur kepada :

Nama : AZIZAH NUR SAFITRI  
 NPM : 1901021005  
 Semester : 8 ( Delapan )  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
 Judul : "STRATEGI GURU MENGATASI KESULITAN SISWA  
 BELAJAR BAHASA ARAB KELAS V MADRASAH  
 IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM TAHUN PELAJARAN  
 2022/2023".

Demikian surat rekomendasi ini di buat untuk dapat dipergunakan  
 sebagaimana mestinya.

Karya Tani, 08 Juni 2023

Kepala Madrasah



Mahmudi,S.Pd.I



**YAYASAN PENDIDIKAN MIFTAHUL ULUM  
MI MIFTAHUL ULUM  
KARYA TANI LABUHAN MARINGGAI LAMPUNG  
TIMUR**

NSM : 111218070048      NPSN : 60705725

Jl. Masjid Nurul Iman Desa Karya Tani Kec. Labuhan Maringgai Kab. Lampung Timur

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MAHMUDI,S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Madrasah MI Miftahul Ulum  
Alamat : Dusun IV RT 013 RW 005 Desa Karya Makmur Kec.  
Labuhan Maringgai Kab. Lampung Timur.

Berdasarkan Surat dari IAIN METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU  
KEGURUAN Nomor : B-5011/in. 28/J/TL.01/11/2022 .

Dengan ini memberikan rekomendasi izin untuk melaksanakan prasurvey dalam  
rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum  
Karya Tani Kec. Labuhan Maringgai Kab. Lampung Timur kepada :

Nama : AZIZAH NUR SAFITRI  
NPM : 1901021005  
Semester : 7 ( Tujuh )  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : STRATEGI GURU MENGATASI KESULITAN –  
KESULITAN SISWA BELAJAR BAHASA ARAB

Demikian surat rekomendasi ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana  
mestinya.

Karya Tani, 28 November 2022

Kepala Madrasah



**Maahmudi,S.Pd.I**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : AZIZAH NUR SAFITRI  
 NPM : 1901021005

Jurusan : PBA  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	14-6-23	Dra. khotijah	Acc. Bab IV- V	
2.	16-6-23	Dra. khotijah	Acc. daftar Munawarasyah	

Mengetahui

Ketua Jurusan PBA

**Dian Ekawati, M.Pd.**  
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

**Dra. Khotijah, M.Pd.**  
 NIP. 19670815 199603 2 001





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggiloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telephone: (0725) 41507. Faksimili: (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO**

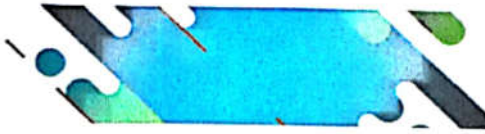
Nama : AZIZAH NUR SAFITRI  
 NPM : 1901021005

Jurusan : PBA  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	14-6-23	Dra. Khotijah	Acc. Bab IV - V	
2	16-8-23	Dra. Khotijah	Acc. daftar munagasyah	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PBA  
  
**Dina Elawati, M.Pd.**  
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing  
  
**Dra. Khotijah, M.Pd.**  
 NIP. 19670815 199603 2 001



## UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

### SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0115/PTF/6/2023

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 19 Juni 2023

Judul : STRATEGI GURU MENGATASI KESULITAN SISWA BELAJAR BAHASA ARAB KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH MIFTAHUL ULUM TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Penulis : Azizah Nur Safitri

NPM/Jurusan : 1901021005/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0117

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 16%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 19 Juni 2023

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draft yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah ditumitin (bisa itu yang asli atau dari hasil tumitin)

Mengetahui,

Metro, .....

An. Ketua Jurusan PBA



Dian Ekawan, M.Pd





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-600/In.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : AZIZAH NUR SAFITRI  
NPM : 1901021005  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901021005

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 05 Juni 2023  
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRA STUDI PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : AZIZAH NUR SAFITRI  
NPM : 1902011005  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : STRATEGI GURU MENGATASI KESULITAN SISWA BELAJAR  
BAHASA ARAB KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH  
MIFTAHUL ULUM TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 16 Juni 2023

Ketua Program Studi PBA



**Dian Ekwati, M.Pd.**

NIP. 19780416 200312 2 003

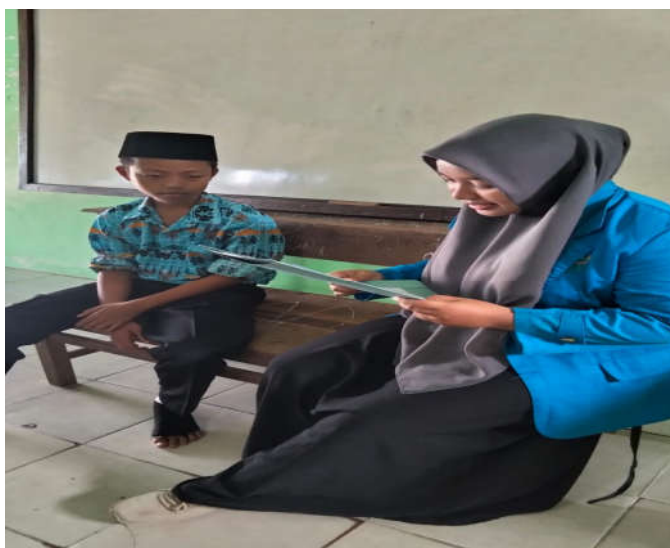




**Gambar 1.2**  
**Pembagian lembar angket pada siswa**



**Gambar 1.3**  
**Wawancara Bersama guru Bahasa arab**



**Gambar 1.4**  
**Wawancara Bersama beberapasiswa**

## السيرة الذاتية للباحثة

إسمي عزيزة نور سافطري. سقط رأسي ١٠ يناير ٢٠٠٠ بكرياتاني، لبوهان مارنجي، لامبونج الشرقية. والدي مسدي راغيلوأمي سوفي.



وكنت ابن الثاني من اثنان. أخذت تعليم الرسمي في مدرسة الإبتدائية الإسلامية المدينة كرياتاني ودرست فيها في سنة ٢٠٠٦-٢٠١٢، ثم في مدرسة الثانوية الإسلامية المدينة كرياتاني ودرست فيها في سنة ٢٠١٢-٢٠١٥، ثم في معهد العصر المدينة كرياتاني ودرست فيها في سنة ٢٠١٢-٢٠١٨، ثم استمرت الدراسة في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج وتعلمت في كلية التربية وعلوم التدريس في شعبة تعليم اللغة العربية من سنة ٢٠١٩ حتى الآن (٢٠٢٣).