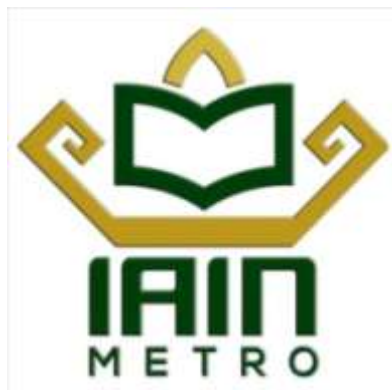


SKRIPSI

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR
DI SD NEGERI 1 METRO SELATAN**

Oleh:

**ANGGELINA OKSITA DEWI
NPM. 1601050042**



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2023 M**

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR
DI SD NEGERI 1 METRO SELATAN**

Diajukan Untuk memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

ANGGELINA OKSITA DEWI
NPM. 1601050042

Pembimbing: Yunita Wildaniati M.Pd

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2023 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Anggelina Oksita Dewi
NPM : 1601050042
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR DI SD NEGERI 1 METRO SELATAN

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2003

Metro, Juni 2023
Pembimbing

Yunita Wildaniati, M.Pd.
NIP. 19870630 201503 2 003

PERSETUJUAN

Judul : ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA
MATERI BANGUN DATAR DI SD NEGERI 1 METRO
SELATAN

Nama : Anggelina Oksita Dewi

NPM : 1601050042

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, Juni 2023
Pembimbing



Yunita Wildaniati, M.Pd
NIP. 19870630 201503 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Websitr: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-246 / ln. 23.1 / D / PP 00-3 / 06 / 2023

Skripsi dengan judul: ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR DI SD NEGERI 1 METRO SELATAN , yang disusun oleh: Anggelina Oksita Dewi, NPM. 1601050042, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Sabtu/24 Juni 2023.

TIM PENGUJUI

Ketua/Moderator : Yunita Wildaniati, M.Pd
Penguji I : Dr. Siti Annisah, M.Pd
Penguji II : Nurul Afifah, M.Pd.I
Sekretaris : Satria Nugraha Adiwijaya, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR DI SD NEGERI 1 METRO SELATAN

Oleh:

Anggelina Oksita Dewi
NPM. 1601050042

Permasalahan yang ada pada siswa kelas IV yaitu pada pembelajaran matematika masih banyak siswa yang kurang berhasil dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Sebab penting bagi siswa memiliki kemampuan dalam menyelesaikan soal cerita, karena soal cerita selalu ada di setiap materi pelajaran matematika. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 1 Metro Selatan. Jenis penelitian yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif dengan lokasi penelitian di SD Negeri 1 Mtero Selatan.

Teknik pengumpulan data menggunakan tes bentuk esay dan teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif, teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan mencari nilai minimum, nilai maksimum, rata-rata, modus, median, persentase, dan tabel frekuensi.

Hasil penelitian dari 26 siswa menunjukkan bahwa siswa yang mampu menyelesaikan soal cerita matematika, untuk kategori sangat baik yaitu 0%, kategori baik yaitu sebesar 0%, kategori cukup yaitu 0%, dan untuk kategori perlu bimbingan yaitu 100%. Sehingga dapat disimpulkan secara umum bahwa tingkat kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar di SD Negeri 1 Metro Selatan pada kelas IV dapat dikatakan termasuk dalam kategori *perlu bimbingan*, hal ini berdasarkan persentase nilai yaitu sebesar 100% atau seluruh siswa.

Kata Kunci: Kemampuan menyelesaikan soal cerita, Bangun datar.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anggelina Oksita Dewi

NPM : 1601050042

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 24 Juni 2023
Yang Menyatakan,



Anggelina Oksita Dewi
NPM. 1601050042

MOTTO

..... لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا
.....

Artinya: “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.” (QS. Al-Baqarah: 286)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillahillobil'amin, dengan rasa syukur kepada Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini. Penulis mempersembahkan keberhasilan ini dengan ungkapan rasa hormat dan cinta kasih sayang yang tulus kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Samiran dan Ibu Puji Rahayu do'a termustajabku yang selalu merawat dan mendidikku dengan penuh cinta, memberikan doa, motivasi, semangat, dan kasih sayang. Terimakasih banyak atas perjuangan Bapak dan Ibu yang tidak kenal lelah hingga sampai saat ini.
2. Kakakku Yeni Setiawati dan kakak iparku, adik-adikku Husnal Abdillah dan Syalfa Dara Atikah, serta keponakanku Najwa Lutfia Jannah dan Nadhila Ayza Putri terima kasih telah menjadi penyemangat saya dan memberikan arti dari sebuah kesabaran dan perjuangan.
3. Sahabat-sahabatku (KKK) terimakasih telah mensupport dan memberikan semangat. Sahabat-sahabat seperjuangan, Rani Tiara Pangestika, Rini Ardini terimakasih selalu senantiasa membantu setiap waktu dan semua teman-teman PGMI yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.
4. Untuk Age Reksa Saputra orang yang selalu sabar, selalu ada setiap waktu dan telah menjadi penguat saya sekaligus penyemangat untuk tidak putus asa dan terus berusaha.
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menelesaikan Sola Cerita Matematika Pada Materi Bangun Datar Di SD Negeri 1 Metro Selatan. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Jurusan Tarbiyah IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Upaya penyelesaian skripsi ini, peneliti menerima banyak bantuan dan bimbingan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA., selaku Rektor IAIN Metro Lampung,
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,
3. Ibu Dr. Siti Annisah, M.Pd., selaku Ketua Jurusan PGMI IAIN Metro Lampung,
4. Ibu Yunita Wildaniati M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan arahan dan pengetahuan,
5. Ibu Armaniyah, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 1 Metro Selatan yang telah memberikan izin sebagai tempat penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Saran serta masukan peneliti diharapkan, dan akan peneliti terima dengan tangan terbuka agar terselesaikannya skripsi penelitian ini dengan baik.

Metro, 24 Juni 2023
Penulis,



Angelina Oksita Dewi
NPM. 1601050042

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINILITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	3
1. Tujuan Penelitian	3
2. Manfaat Penelitian	3
D. Penelitian Relevan	4
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	7
1. Pengertian Soal Cerita Matematika	7
2. Indikator Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita	9
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika	10

B. Pembelajaran Matematika.....	11
1. Pengertian Pembelajaran Matematika	11
2. Tujuan Pembelajaran Matematika	13
3. Kompetensi Dasar Bangun Datar	14
4. Materi Bangun Datar	14
a. Segitiga	15
b. Persegi.....	15
c. Persegi Panjang.....	16

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	18
1. Jenis Penelitian	18
2. Tempat dan Waktu	18
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	18
C. Teknik Pengumpulan Data	19
1. Tes	19
2. Dokumentasi	20
D. Teknik Analisis Data	21

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	24
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	24
a. Sejarah Sekolah	24
b. Identitas Sekolah.....	25
c. Visi Misi, Motto dan Tujuan	26
d. Data Pendidik dan Ketenaga Kependidikan	29
e. Data Peserta Didik	29
f. Sarana dan Prasarana	30
2. Deskripsi Hasil Penelitian.....	30
a. Rata - Rata	31
b. Median	31
c. Modus	32

d. Distribusi Frekuensi Relatif	33
e. Deskripsi Berdasarkan Capaian Pembelajaran	33
f. Kemampuan Siswa Berdasarkan Tingkat Ketuntasan .	34
B. Pembahasan	35
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	38
B. Saran	38
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi Dasar Bangun Datar.....	14
Tabel 3.1	Kisi-Kisi kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika pada Materi Bangun Datar	20
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi Di SD Negeri 1 Metro Selatan .	21
Tabel 3.3	Kriteria Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Bangun Datar Di SD Negeri 1 Metro Selatan	23
Tabel 4.1	Data Kepala Sekolah Setiap Periode	25
Tabel 4.2	Data Pendidik Dan Ketenaga Kependidikan	29
Tabel 4.3	Data Siswa Keseluruhan SD Negeri 1 Metro Selatan	29
Tabel 4.4	Data Sarana SD Negeri 1 Metro Selatan	30
Tabel 4.5	Data Prasarana SD Negeri 1 Metro Selatan	30
Tabel 4.6	Data Hasil Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Bangun Datar	31
Tabel 4.7	Data Frekuensi Kumulatif dan Kelas Median	31
Tabel 4.8	Data Kelas Modus	32
Tabel 4.9	Distribusi Frekuensi Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Bangun Datar Di SD Negeri 1 Metro Selatan	33
Tabel 4.10	Kriteria Pengkategorian Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Bangun Datar Di SD Negeri 1 Metro Selatan	34
Tabel 4.11	Tabel Kemampuan Berdasarkan Tingkat Ketuntasan.....	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Datar Segitiga.....	15
Gambar 2.2 Bangun Datar Persegi	15
Gambar 2.3 Bangun Datar Persegi Panjang	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Outline	43
Lampiran 2	Alat Pengumpul Data	46
Lampiran 3	Pedoman Penskoran	52
Lampiran 4	Soal Matematika Materi Bangun Datar	56
Lampiran 5	Daftar Nilai Perolehan Siswa	57
Lampiran 6	Kategori Predikat	59
Lampiran 7	Surat Izin Prasurvey	60
Lampiran 8	Surat Balasan Prasurvey	61
Lampiran 9	Surat Bimbingan Skripsi	62
Lampiran 10	Surat Tugas	63
Lampiran 11	Surat Izin Research	64
Lampiran 12	Surat Balasan Izin Research	65
Lampiran 13	Surat Keterangan Telah Melakukan Research	66
Lampiran 14	Surat Bebas Pustaka Perpustakaan	67
Lampiran 15	Surat Bebas Pustaka Jurusan	68
Lampiran 16	Keterangan Lulus Uji Plagiasi Turnitin	69
Lampiran 17	Formulir Konsultasi Skripsi	72
Lampiran 18	Dokumentasi Penelitian	75
Lampiran 19	Riwayat Hidup	77

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan mata pelajaran yang wajib dipelajari oleh siswa tingkat SD sampai tingkat SMA. Matematika memiliki peran yang penting dan berbagai usaha dilakukan ke arah peningkatan prestasi belajar matematika. Namun sampai saat ini masih banyak keluhan dari berbagai pihak tentang rendahnya kualitas pendidikan pada umumnya dan pendidikan matematika pada khususnya.

Salah satu usaha yang perlu diperhatikan berkaitan dengan usaha peningkatan prestasi belajar matematika adalah dengan melihat hasil-hasil yang telah dicapai, misalnya dalam hal kemampuan siswa tujuannya adalah untuk mengetahui apakah anak yang belajar matematika sadar memiliki kemampuan yang diharapkan, misalnya kemampuan menyelesaikan soal cerita. Salah satu tujuan utama dari pembelajaran matematika adalah agar siswa mampu memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mencapai tujuan tersebut adalah dengan memberikan soal cerita matematika yang bersifat pemecahan masalah.¹

Soal cerita matematika sangat berperan dalam kehidupan sehari-hari, karena soal cerita tersebut mengedepankan permasalahan-permasalahan real yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari. Soal cerita sebagai bentuk evaluasi

¹ Yunita Wildaniati, "Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.," *Dewantara VIII* (2019): 256.

kemampuan siswa terhadap konsep dasar matematika yang telah dipelajari berupa penerapan rumus. Pada penyelesaian suatu soal cerita matematika bukan sekedar memperoleh hasil yang berupa jawaban dari hal yang ditanyakan, tetapi yang lebih penting siswa harus mengetahui dan memahami proses berpikir atau langkah-langkah untuk mendapatkan jawaban tersebut.²

Keterampilan menyelesaikan soal cerita matematika adalah kegiatan untuk menyelesaikan soal-soal matematika yang menggambarkan peristiwa, pengalaman, atau permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari, dimana dalam penyelesaiannya menggunakan konsep-dan teorema matematika.³ Kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika juga merupakan salah satu kemampuan matematik yang juga harus dimiliki seorang siswa. Kemampuan menyelesaikan soal cerita dapat memberikan manfaat bagi siswa yaitu siswa mengetahui apa kegunaan dari pokok bahasan yang telah dipelajari. Selain itu, kemampuan siswa dalam mengambil suatu keputusan merupakan manfaat lain yang dapat diperoleh dari kemampuan menyelesaikan soal cerita.⁴

Berdasarkan hasil pra survey yang dilakukan pada tanggal 14 Juli diperoleh informasi dari guru kelas IV ibu Dwi Yudha Hatmawati bahwa pada pembelajaran matematika masih banyak siswa yang kurang berhasil dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Namun, guru tersebut belum secara

² Wahyuddin, "Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Kemampuan Verbal," *Beta: Jurnal Tadris Matematika* 9, no. 2 (2016): 151.

³ Siti Mahmudah, "Peningkatan Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Menggunakan Media Kartu Kerja Pada Siswa Kelas II SDN Purworejo Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri," *Jurnal Pinus* 1, no. 2 (April 2015): 169.

⁴ Pretty Yudharina, *Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V SDN Mejing 2 Melalui Model Pembelajaran Creative Promlem Solving*. Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

pasti dalam merinci ada berapa siswa yang sudah berhasil dan yang belum berhasil dalam menyelesaikan soal cerita karena belum adanya waktu untuk menyelidikinya. Guru menyadari bahwa penting bagi siswa memiliki kemampuan dalam menyelesaikan soal cerita, karena soal cerita selalu ada di setiap materi pelajaran matematika. Oleh karena pentingnya mengetahui bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah telah dijabarkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar siswa kelas IV di SD Negeri 1 Metro Selatan?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar di SD Negeri 1 Metro Selatan.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi pendidik

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi pendidik tentang kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal cerita

matematika dan sebagai evaluasi untuk pemicu pembelajaran yang lebih baik lagi.

b. Bagi Siswa

Manfaat bagi siswa sebagai bahan masukan mengatasi kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita matematika.

c. Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini diharapkan peneliti dapat memperoleh pengalaman dalam menerapkan solusi dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Sebagai referensi dan bekal untuk mengajar selanjutnya.

d. Bagi Sekolah

Dapat digunakan sebagai masukan bagi sekolah, sehingga setelah diadakannya penelitian ini, diharapkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita dapat meningkat

e. Bagi Ilmu Pengetahuan

Dapat memperkaya berbagai kajian ilmiah dibidang pendidikan yang sudah ada.

D. Penelitian Relevan

Guna kesempurnaan dan kelengkapam penelitian ini, maka penulis merajuk beberapa penelitian-penelitian terlebih dahulu yang pokok permasalahannya hampir sama dengan penelitian ini. Berikut beberapa penelitian relevan tersebut.

Penelitian Dona Marlina.⁵ Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal matematika kelas V MIN 6 Bandar Lampung. Jenis Penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, dan pengambilan sampel menggunakan purposive sampling dimana peneliti memilih peserta didik sebagai perwakilan untuk wawancara sesuai dengan kategori. Dengan kesimpulan atau hasil bahwa: 1. Subjek dengan kategori baik mampu melaksanakan setiap tahap indikator pemecahan masalah, 2. Subjek dengan kategori cukup belum mampu melaksanakan semua tahap pada indikator pemecahan masalah, 3. Subjek dengan kategori kurang hanya mampu melaksanakan 1-2 tahap saja pada indikator pemecahan masalah.

Penelitian Pretty Yudharina.⁶ Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri Meijing 2, Gamping Tahun Ajaran 2014/2015 melalui model pembelajaran *Creative Problem Solving*. Adapun kriteria keberhasilan penelitian tersebut ditandai dengan perolehan nilai rata-rata kelas ≥ 65 dan minimal 75% dari jumlah siswa mencapai KKM (65). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Creative Problem Solving* dapat meningkatkan kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa kelas V SD Negeri Meijing 2, Gamping.

⁵ Dona Marlina, "Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kelas V MIN 6 Bandar Lampung". Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022.

⁶ Pretty Yudharina, "*Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Siswa Kelas V SDN Meijing 2 Melalui Model Pembelajaran Creative Promlem Solving*". Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

Penelitian Nur Syahidah Ayu.⁷ Penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa memahami masalah soal cerita kategori sangat tinggi, kemampuan siswa merencanakan strategi penyelesaian soal kategori sangat tinggi, kemampuan siswa melaksanakan strategi penyelesaian soal kategori cukup, dan kemampuan siswa membuktikan kebenaran hasil dan menginterpretasikan hasil penyelesaian ke soal awal kategori kurang. Adapun kesulitan yang dialami siswa yaitu pada tahap pelaksanaan strategi penyelesaian soal yaitu dalam hal perhitungan, membuktikan kebenaran hasil dan menginterpretasikannya dalam penyelesaian soal cerita. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif.

Berdasarkan tiga penelitian relevan di atas, persamaan dengan penelitian ini adalah mengacu pada pembelajaran matematika bentuk cerita dan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian-penelitian di atas terdapat pada jenis penelitian, dimana peneliti menggunakan jenis penelitian deskriptif kuantitatif sedangkan penelitian di atas menggunakan penelitian kualitatif dan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Adapun perbedaan lainnya terdapat pada waktu, tempat dan subjek yang diteliti.

⁷ Nur Syahidah Ayu, “*Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita Di Kelas VIII MTs. Negeri Bandar T.A. 2017/2018*”. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2018.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

1. Pengertian Soal Cerita Matematika

Sugondo mengatakan soal cerita matematika adalah soal-soal matematika yang menggunakan bahasa verbal dan umumnya berhubungan dengan kegiatan sehari-hari.¹ Soal cerita matematika adalah modifikasi soal hitungan dalam bentuk verbal (cerita) yang diangkat dari kegiatan sehari-hari serta di dalamnya terkandung masalah yang berkaitan dengan konsep matematika.²

Menurut Syamsuddin, S. Soal cerita adalah soal matematika yang disajikan dalam bentuk verbal atau rangkaian kata-kata (kalimat) dan berkaitan dengan keadaan yang dialami siswa dalam kehidupan sehari-hari.³ Menurut Dharma, Suarja, & Suartama soal cerita adalah permasalahan yang dinyatakan dalam bentuk kalimat bermakna.⁴

Menurut Khasanah, soal cerita matematika bertujuan agar siswa berlatih dan berpikir secara deduktif, dapat melihat hubungan dan kegunaan matematika dalam kehidupan sehari-hari dan dapat menguasai

¹ Nurul Istiqomah dan Endah Budi Rahaju, "Proses Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung," *MATHEdenusa Jurnal Pendidikan Matematika*, no. 2 (2014): 145-146.

² Istiqomah dan Budi Rahaju., 146.

³ *Ibid.*

⁴ Rizki Wasiah, Gustian Witri, dan Zariul Antosa, "Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SDN 9 Bukit Batu, Riau," *JIPPSD* 4, no. 2 (Desember 2020): 34.

keterampilan matematika serta memperkuat konsep matematika.⁵ Menurut Mardjuki, soal cerita matematika adalah soal matematika yang disajikan dalam bahasa atau cerita berdasarkan pengalaman dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Wijaya soal cerita merupakan permasalahan yang dinyatakan dalam bentuk kalimat bermakna dan mudah dipahami. Sedangkan Raharjo dan Atuti mengatakan bahwa soal cerita yang terdapat dalam matematika merupakan persoalan-persoalan yang terkait dengan permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang dapat dicari penyelesaiannya menggunakan kalimat matematika.⁶

Soal cerita merupakan permasalahan yang disajikan dalam bentuk kalimat dan mudah dipahami. Pengertian tersebut sesuai pendapat Endang Setyo W. & Sri Harmini tentang soal cerita adalah soal matematika yang diungkapkan atau dinyatakan dengan kata-kata atau kalimat-kalimat dalam bentuk cerita yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.⁷

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa soal cerita matematika adalah soal-soal matematika yang berbentuk verbal (kalimat) dan mudah di pahami yang berkaitan dalam kehidupan sehari-hari. Soal cerita adalah persoalan-persoalan atau permasalahan yang berhubungan di kehidupan sehari-hari.

⁵ Zulia Hartini, Syahrul Azmi, dan Nani Kurniati, "Pengaruh kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dan kemampuan Numerik Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita," *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta* 4, no. 1 (Februari 2022): 14.

⁶ Hieronimus Alezandro Pellokila, Stanislaus Amsikan, dan Oktovianus Mamoh, "Profil Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Bentuk Aljabar Ditinjau Dari Perbedaan Gender Siswa Kelas SMP," *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika* 5, no. 3 (2020): 102.

⁷ Noer Halimah, Sutoyo, dan Ema Butsi Prihastari, "Analisis kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal Cerita Matematika di SD N Banyuwang 3 Surakarta," *Jurnal Sinektik* 4, no. 1 (2021): 10.

2. Indikator Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita

Kemampuan menyelesaikan soal adalah keterampilan dalam memecahkan masalah, menjawab, dan mengerjakan soal sesuai dengan tujuan pembelajaran serta maksud dari pertanyaan tersebut. Menurut Polya, indikator kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika yang meliputi⁸:

- a. Kemampuan menuliskan aspek yang diketahui.
- b. Kemampuan menuliskan aspek yang ditanya.
- c. Kemampuan membuat model matematika.
- d. Kemampuan menyelesaikan model matematika
- e. Kemampuan menjawab pertanyaan soal.

Kemampuan menyelesaikan soal cerita yang membutuhkan kemampuan pemecahan masalah memiliki peran penting dalam mendukung keberhasilan siswa dalam pembelajaran matematika.⁹ Menyelesaikan soal cerita pada pembelajaran matematika bukanlah hal yang mudah, soal cerita matematika dikatakan benar apabila sesuai dengan indikator soal cerita matematika. Siswa kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita dalam bentuk cerita.¹⁰

Menurut Sukarno penyelesaian soal cerita juga menggunakan bahasa yang dikenal dalam dunia matematika. Untuk menyelesaikan soal cerita diperlukan kemampuan sebagai berikut: (a) menentukan hal yang

⁸ Wahyuddin, "Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika ditinjau dari Kemampuan Verbal," *Beta: Jurnal Tadris Matematika* 9, no. 2 (November 2016): 151-152., <https://dx.doi.org/10.20414/betajtm.v9i2.9>.

⁹ *Ibid.*

¹⁰ Wasiah, Witri, dan Antosa, "Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SDN 9 Bukit Batu, Riau," 35.

diketahui dalam soal, (b) menentukan hal yang ditanyakan dalam soal, (c) membuat model matematika (kalimat matematika, serta (d) melakukan komputasi (perhitungan, dan mengintepretasi jawaban model ke permasalahan soal semula). Dalam menyelesaikan soal cerita sangat diperlukan kemampuan-kemampuan dalam menentukan hal yang diketahui, ditanyakan, membuat model matematika, dan melakukan perhitungan.¹¹

Berdasarkan Uraian di atas, maka indikator kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika pada penelitian ini adalah sebagai berikut: (a) Kemampuan menuliskan aspek yang diketahui, (b) Kemampuan menuliskan aspek yang ditanya, (c) Kemampuan membuat model matematika atau rumus, (d) Kemampuan menyelesaikan model matematika atau menghitung, (e) Kemampuan menjawab pertanyaan soal.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

Salah satu pembelajaran matematika yang dapat melatih dan mengembangkan kemampuan pemecahan masalah pada siswa adalah pembelajaran soal cerita. Namun, pada umumnya soal cerita dalam matematika sulit untuk diselesaikan¹². Berikut faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah matematika:

¹¹ Astra Puspita Kaprinaputri, "Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika," *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI* 8, no. 1 (2013): 11.

¹² Kartika Handayani Z, "Analisis Fakto-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika," *SEMNASATIKAUNIMED*, Mei 2017., 327.

- a. Pengalaman
Pengalaman terhadap tugas-tugas menyelesaikan soal cerita atau soal aplikasi. Pengalaman awal seperti ketakutan terhadap matematika dapat menghambat kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.
- b. Motivasi
Dorongan yang kuat dari dalam diri seperti menumbuhkan keyakinan bahwa dirinya bisa, maupun dorongan dari luar diri (eksternal) seperti diberikan soal-soal yang menarik, menantang dapat mempengaruhi hasil pemecahan masalah.
- c. Kemampuan Memahami Masalah
Kemampuan siswa terhadap konsep-konsep matematika yang berbeda-beda tingkatnya dapat memicu perbedaan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.
- d. Keterampilan
Keterampilan adalah kemampuan untuk menggunakan akal, fikiran, ide dan kreatifitas dalam mengerjakan, mengubah ataupun membuat sesuatu menjadi lebih bermakna sehingga menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut.¹³

B. Pembelajaran Matematika

1. Pengertian Pembelajaran Matematika

Matematika merupakan suatu ilmu yang berhubungan dengan penelaahan bentuk-bentuk atau struktur yang abstrak dan hubungan diantara hal-hal itu. Untuk dapat memahami struktur serta hubungan-hubungannya diperlukan penguasaan tentang konsep-konsep yang terdapat dalam matematika. Hal ini berarti matematika adalah belajar konsep dan struktur yang terdapat dalam bahan-bahan yang sedang dipelajari, serta mencari hubungan di antara konsep dan struktur tersebut.¹⁴

Matematika adalah sebagai suatu bidang ilmu yang merupakan alat pikir, berkomunikasi, alat untuk memecahkan berbagai persoalan praktis, yang unsur-unsurnya logika dan intuisi, analisis, dan kontruksi,

¹³ Ibid., 327.

¹⁴ H. Karso, *Model-model Pembelajaran Matematika di SD*, t.t., 44.

generalisasi dan individualitas, dan mempunyai cabang-cabang antara aritmatika, aljabar, geometri, dan analisis.¹⁵

Pembelajaran matematika merupakan suatu proses belajar dan mengajar dengan segala interaksi didalamnya. Dalam UUSPN No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 20 disebutkan bahwa “pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar”.¹⁶ Menurut Ismail dkk. menyatakan bahwa “definisi hakikat matematika adalah: matematika adalah ilmu yang membahas angka-angka dan perhitungannya, membahas masalah-masalah numerik, mengenai kuantitas dan besaran, mempelajari hubungan pola, bentuk dan struktur, sarana berfikir, kumpulan sistem struktur dan alat”.¹⁷

Matematika merupakan ilmu pengetahuan yang membutuhkan pola pikir, penalaran, dan logika. Dalam pembelajaran matematika siswa dibiasakan untuk memperoleh pemahaman melalui pengalaman tentang sifat-sifat yang dimiliki dari sekumpulan objek (abstraksi).¹⁸

Berdasarkan pendapat para ahli di atas disimpulkan bahwa matematika adalah ilmu yang disusun secara terstruktur, dan ilmu yang membahas angka-angka dan perhitungannya dan diperlukan penguasaan untuk memahaminya. Matematika sangat dekat dalam kehidupan sehari-

¹⁵ Wildaniati, “Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.,” 267.

¹⁶ Rora Rizki Wandini, *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD* (Medan: CV. Widya Puspita, 2019), 3.

¹⁷ Ali Hamzah dan Muslisrarini, *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Rajagrafindo, 2016), 48.

¹⁸ Yuliana Susanti, “Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa,” *SITT Palapa Nusantara: Jurnal Edukasi dan Sains* 2, no. 3 (Oktober 2020): 438.

hari, pengaplikasiannya dapat diterapkan untuk membuat keputusan dalam menghadapi masalah yang berkaitan dengan matematika.

2. Tujuan Pembelajaran Matematika

Tujuan pembelajaran matematika bukan hanya agar siswa mampu menyelesaikan soal-soal rutin matematika (soal ulangan harian, ujian semester, ujian nasional, maupun ujian masuk ke jenjang yang lebih tinggi). Namun tujuan pembelajaran matematika harus diarahkan kepada tujuan yang lebih komprehensif, sesuai dengan tuntutan kurikulum yaitu¹⁹:

- (a) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah;
- (2) menggunakan penalaran pada pola dan sifat;
- (3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh;
- (4) Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah;
- (5) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

Berdasarkan tujuan tersebut, jelas bahwa mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari sekolah dasar

¹⁹ Kamarullah, "Pendidikan Matematika Di Sekolah Kita," *Al Khawarizmi* 1, no. 1 (Juni 2017): 29.

untuk membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama.²⁰

3. Kompetensi Dasar Bangun Datar

Tabel 2.1
Kompetensi Dasar Bangun Datar

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga	3.9.1 Menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga (C3) 3.9.2 Menganalisis keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga (C4)
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga	4.9.1 Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga) 4.9.2 Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)

4. Materi Bangun Datar

Bangun datar adalah bangun-bangun yang mempunyai permukaan datar dan memiliki dua dimensi yaitu panjang dan lebar.²¹ Secara sederhana bangun datar adalah bangun yang dapat digambar pada bidang datar atau gambar dengan dimensi dua. Maksud dari dimensi dua yaitu mempunyai panjang dan lebar namun tidak mempunyai tinggi ataupun tebal bangun datar merupakan bagian dari bidang datar yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau lengkung.²²

²⁰ *Ibid.*,

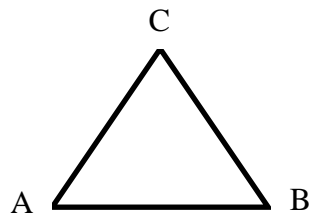
²¹ Joni Ika Minarno, *Bahan Ajar Matematika Menghitung Keliling dan Luas Bangun Datar* (Sidoarjo, 2021)., 1.

²² Asih Mardati dan Mukti Sintawati, *Modul I Bangun Datar (Dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing)* (Universitas Ahmad Dahlan, 2019)., 11.

a. Segitiga

Keliling adalah jumlah panjang dari ketiga sisi-sisi segitiga atau jarak yang mengitari suatu segitiga.²³

Gambar 2.1
Bangun Datar Segitiga



$$\text{Keliling } \triangle ABC = AB + BC + CA$$

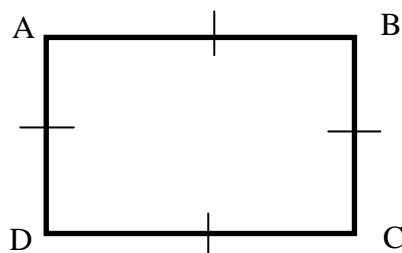
Luas segitiga adalah setengah dari hasil kali alas dengan tingginya.

$$\text{Luas } \triangle ABC = \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

b. Persegi

Persegi adalah persegi panjang yang dua sisi berdekutannya sama panjang.²⁴

Gambar 2.2
Bangun Datar Persegi



Sifat-Sifat Persegi

- 1) Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang.
- 2) Semua sisi sama panjang.

²³ *Ibid.*

²⁴ Mardati dan Sintawati, *Modul 1 Bangun Datar (Dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing)*., 33-34.

- 3) Kedua diagonalnya sama panjang.
- 4) Kedua diagonalnya saling membagi dua sama panjang.
- 5) Kedua diagonalnya saling berpotongan tegak lurus.
- 6) Jumlah sudut yang berdekatan 1800.
- 7) Sudut yang berhadapan sama besar.
- 8) Semua sudutnya siku-siku.
- 9) Jumlah semua sudut dalamnya 3600.

Persegi dengan panjang sisi s cm mempunyai keliling:

$$K = (4 \times s) \text{ cm}$$

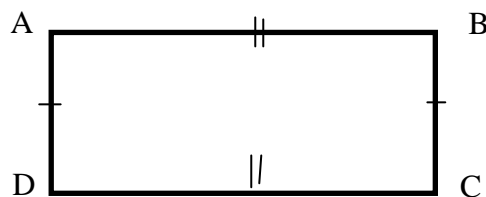
$$L = (s \times s) \text{ cm}^2$$

c. Persegi Panjang

Persegi panjang adalah bangun datar yang memiliki beberapa sifat-sifat diantaranya yaitu:

- (1) Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang.
- (2) Kedua diagonalnya sama panjang.
- (3) Kedua diagonalnya saling membagi dua sama panjang.
- (4) Jumlah ukuran sudut yang berdekatan 180° .
- (5) Semua sudutnya siku-siku.
- (6) Jumlah ukuran semua sudut dalamnya 360° .

Gambar 2.3
Bangun Datar Persegi Panjang



Persegi Panjang dengan ukuran panjang (p) cm dan lebar (l) cm

mempunyai keliling:

$$K = 2 \times (p + l) \text{ cm}$$

$$L = (p \times l) \text{ cm}^2$$

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di SD Negeri 1 Metro Selatan. Berdasarkan tujuan tersebut, penelitian ini berjenis deskriptif kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah proses penelitian yang bertujuan untuk memperoleh pengetahuan baru dengan menggunakan informasi *numeric* sebagai alat untuk mencari informasi.¹ Penelitian deskriptif adalah penelitian yang digunakan untuk mendeskripsikan, menjelaskan, dan menanggapi permasalahan yang terjadi saat ini.

2. Tempat dan Waktu

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 1 Metro Selatan yang beralamat di Jalan Taruna No. 18 Kelurahan Rejomulyo Metro Selatan Kota Metro. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Mei 2023.

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek adalah pihak yang digunakan sebagai sampel penelitian ini. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah siswa SD Negeri 1 Metro Selatan yang terdiri dari kelas IV. Objek adalah gambaran sasaran ilmiah yang akan dijelaskan untuk mendapatkan informasi dan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Adapun objek penelitian dalam penelitian ini

¹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)., 105.

adalah kemampuan dalam menyelesaikan soal cerita matematika di SD negeri 1 Metro Selatan.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara mengumpulkan data yang dibutuhkan untuk menjawab rumusan masalah penelitian. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode tes dan dokumentasi.

1. Tes

Menurut Brown menjelaskan bahwa pada prinsipnya suatu tes merupakan suatu prosedur sistematis untuk mengukur sampel tingkah laku seseorang.² Tes adalah rangkaian pertanyaan atau insentif yang disuguhkan pada seseorang untuk memperoleh data mengenai kemampuan siswa yang akan menjadi dasar guna mencari angka tentang variabel yang kita ukur.³

Metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika. Adapun tes dalam penelitian ini berbentuk uraian yang berguna agar peneliti dapat melihat langkah-langkah siswa dalam menyelesaikan soal. Berikut kisi-kisi tes kemampuan terkait bangun datar.

² A. Muri Yusuf, *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2017), 93.

³ Karunia Eka Lestari dan Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: Refika Aditama, 2015), 232.

Tabel 3.1
Kisi-kisi Tes Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Bangun Datar

Sub Materi : Keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga

Kelas /Semester : IV /Genap

Jumlah Soal : 5

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1.	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga.	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan luas bangun datar. • Menentukan keliling dan luas persegi. • Menentukan keliling dan luas segitiga. 	1, 2 dan 3	Uraian
2.	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang dan segitiga.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persegi panjang 	4 dan 5	Uraian

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari penelitian.⁴ Metode ini adalah metode pendukung dalam pengumpulan informasi yang diperlukan untuk penelitian. Dokumen ini berguna sebagai alat mencari informasi mengenai hal-hal berupa nilai hasil kerja siswa, catatan tertulis, data umum, data siswa SD Negeri 1 Metro

⁴ Yusuf, *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan.*, 93.

Selatan, Profil SD Negeri 1 Metro Selatan, sejarah SD Negeri 1 Metro Selatan, data siswa serta guru dan denah lokasi SD Negeri 1 Metro Selatan.

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Pedoman Dokumentasi di SD Negeri 1 Metro Selatan

No.	Dokumen Yang Dicari	Keterangan Hasil	
		Ada	Tidak
1.	Sejarah, visi dan misi		
2.	Denah lokasi		
3.	Jumlah guru, staff, dan siswa		
4.	Struktur organisasi		
5.	Sarana dan prasarana		
6.	Data nilai hasil kemampuan siswa		

D. Teknik Analisis Data

Analisis data bertujuan untuk melihat tingkat kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika siswa di SD Negeri 1 Metro Selatan. Analisis data yang digunakan pada penelitian adalah analisis data hasil tes terkait soal cerita matematika yaitu dengan menggunakan analisis statistik deskriptif. Data hasil tes pada penelitian ini dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif yaitu menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat generalisasi.⁵

Pengolahan data dilakukan dengan menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data seperti nilai rata-rata (mean), modus, median, nilai maksimum, nilai minimum, jangkauan. Sementara analisis data statistik deskriptif dilakukan dengan mendeskripsikan atau menggambarkan makna yang terkandung dari perolehan nilai-nilai tersebut. Karena penelitian ini

⁵ Lestari dan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika.*, 241.

menggunakan jenis data ordinal maka teknik analisis data deskriptifnya menggunakan nilai minimum, nilai maksimum, rata-rata, modus, median, persentase, dan tabel frekuensi.

Pada penelitian ini teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif yaitu.⁶

1. Mencari Rata-rata Nilai

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan

$\sum x$: Jumlah seluruh nilai

N : Banyaknya peserta

\bar{X} : Rata-rata Nilai

2. Median

$$Me = Bb + i \left(\frac{\frac{N}{2} - F}{f} \right)$$

Keterangan

Bp : Batas bawah kelas media

P : Panjang interval kelas median

N : Banyaknya sampel

F : Frekuensi kumulatif sebelum kelas median

f : Frekuensi median

3. Modus

$$Mo = Bb + i \left(\frac{b1}{b1+b2} \right)$$

⁶ Supardi, *Statistik Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2016)., 64-67.

Keterangan

Bp : Batas bawah kelas modus

i : Panjang interval kelas

b1 : Selisih frekuensi kelas modus dengan sebelum kelas modus

b2 : Selisih frekuensi kelas modus dengan setelah kelas modus

4. Tabel Distribusi Frekuensi Relatif

Distribusi frekuensi merupakan rangkaian data angka menurut kuantitasnya dan atau kualitasnya (kategori). Tabel distribusi frekuensi relatif adalah sebuah tabel yang berisi nilai-nilai data, dengan nilai-nilai tersebut dikelompokkan kedalam interval-interval kelas dan tiap interval kelasnya masing-masing mempunyai bilangan frekuensi dalam bentuk presentase. Frekuensi relatif masing-masing kelas diperoleh dengan membagi frekuensi kelas dengan frekuensi totalnya.⁷

5. Deskripsi Berdasarkan Capaian Pembelajaran⁸

Tabel 3.3
Kriteria Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Bangun Datar Di SD Negeri 1 Metro Selatan

Nilai	Kriteria
86 – 100	Sangat Baik
71 – 85	Baik
56 – 70	Cukup
≤ 55	Perlu Bimbingan

⁷ Abdul Wahab, Akhmad Syahid, dan Junaedi, “Penyajian Data Dalam Tabel Distribusi Frekuensi Dan Aplikasinya Pada Ilmu Pendidikan,” *Education and Learning Journal* 2, no. 1 (Januari 2021): 40-48.

⁸ Asep Ediana Latip, *Evaluasi Pembelajaran di SD/MI* (Bandung: Rosdakarya, 2018), 196.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Sekolah

SD Negeri 1 Metro Selatan berada di Jalan Taruna No. 18 Kelurahan Rejomulyo Metro Selatan Kota Metro. Berada di tengah pemukiman penduduk yang relatif ramai dengan akses jalan masuk yang mudah.

Berdiri pada tahun 1997 dan sudah sering direhab terakhir direhab pada tahun 2015 diantaranya memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang kantor, 1 ruang komputer, 1 ruang UKS, 6 kamar mandi, 1 kantin, 1 ruang mushola, dan 1 ruang perpustakaan. Jumlah tenaga kependidikan 1 orang Kepala Sekolah, 7 orang PNS, 2 guru honorer, 1 orang tenaga administrasi dan 1 pustakawan, serta 1 orang penjaga sekolah. Siswa-siwi SD Negeri 1 Metro Selatan dalam perkembangan akademis/nilai akademis/kognitif sekitar 90% dapat mengikuti dengan baik, sesuai KKM/SKBM.

Sejak berdirinya SD Negeri 1 Metro Selatan hingga sekarang telah mengalami perubahan kepala sekolah sebanyak 6 kali dengan urutan sebagai berikut:

Tabel 4.1
Data Kepala Sekolah Setiap Periode

No	Nama	Periode
1.	Hadiyono, BA	1964-1998
2.	Sumono, BA	1999-2002
3.	Kartini Usman	2002-2006
4.	Surtiati, S.Pd	2006-2010
5.	Dra. Sumarni, M.Pd	2011-2014
6.	Armaniyah, S.Pd	2014-sekarang

b. Identitas Sekolah

- 1) Nama Sekolah : SDN 1 Metro Selatan
- 2) Status Akreditasi/ No...tanggal... : A/ 11 November 2017
- 3) No SK Pendirian / Ijin Operasional :
- 4) NSS : 101126105001
- 5) NPSN : 10807638
- 6) Alamat Sekolah :
- 7) Jalan : Jl. Taruna No. 18
- 8) Desa/ Kelurahan : Rejomulyo
- 9) Kecamatan/ Kabupaten : Metro Selatan, Kota Metro
- 10) Propinsi : Lampung
- 11) No. Telpon/ No Fax : -
- 12) Kode Pos : 34123
- 13) Luas Tanah : 2610 m²
 - a) Luas Bangunan : 750 m²
 - b) Status Kepemilikan : Pemerintah Kota Metro

c. Visi Misi, Motto dan Tujuan Sekolah

1) Visi Sekolah

Sejalan dengan Visi Kota Metro, yang berbunyi: “ Terwujudnya Kota Metro sebagai Kota Pendidikan yang Unggul dan Masyarakatnya yang sejahtera”. Dan Visi Dinas Pendidikan Kota Metro, yang berbunyi: “ Mewujudkan Pendidikan Unggul, Berwawasan Global, Berbudaya, dan Berakhlak Mulia”.

Maka Visi SD Negeri 1 Metro Selatan: “Terwujudnya sekolah yang unggul di bidang akademik, non akademik, dan melaksanakan pendidikan untuk semua yang berkarakter serta peduli dan melestarikan lingkungan”

2) Misi Sekolah

- a) Melaksanakan prestasi akademik maupun non akademik.
- b) Menyelenggarakan PAIKEM dan mengupayakan penggunaan sarana dan prasarana secara optimal.
- c) Mengarahkan siswa untuk berperilaku sopan, berbudi pekerti luhur dan berkarakter memiliki rasa hormat kepada orang tua. Bertaqwa pada Tuhan yang Maha Esa.
- d) Membekali pengetahuan/keterampilan bagi siswa sehingga berguna bagi diri sendiri dan orang lain.
- e) Meningkatkan pembinaan kegiatan ekstrakurikuler.
- f) Meningkatkan peran serta masyarakat.

- g) Menyelenggarakan pendidikan untuk semua (Education for All).
- h) Memanfaatkan sampah menjadi berdaya guna.
- i) Meningkatkan rasa peduli, mengelola dan melestarikan lingkungan.

3) Motto Sekolah

Sejalan dengan Visi dan Misi maka Motto SD Negeri 1 Metro Selatan adalah “Karakter melahirkan Siswa Hebat”

4) Tujuan UPTD SD Negeri 1 Metro Selatan

Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan dasar mengacu pada tujuan umum pendidikan dasar yaitu meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Sedangkan secara khusus, sesuai dengan visi dan misi sekolah maka tujuan SD Negeri 1 Metro Selatan pada Tahun Pelajaran 2020/2021 diharapkan dapat mewujudkan tujuan lembaga sebagai berikut:

- a) Semua warga sekolah dapat menciptakan budaya disiplin;
- b) Peningkatan kelengkapan sarana dan prasarana menuju keadaan yang ideal (SPM);
- c) Meraih prestasi akademik maupun non akademik;

- d) Peningkatan budi pekerti siswa melalui kegiatan pembelajaran dari semua pelajaran;
- e) Dapat mengamalkan ajaran agama secara optimal dalam kehidupan sehari-hari;
- f) Peningkatan kemampuan siswa dalam bidang prestasi mata pelajaran dan olahraga melalui kegiatan ekstrakurikuler dengan mengikutsertakan dalam kegiatan OSN dan O2SN;
- g) Meningkatkan prestasi bidang seni hingga mendapat juara 1 drumband tingkat kota, juara 4 drumband tingkat provinsi dan juara 1 talo balak tingkat kota;
- h) Mendapatkan penghargaan Adiyata Tingkat Nasional Tahun 2015.
- i) Meraih juara 3 Solo Song FLS2N Tingkat Kota Metro Tahun 2019.
- j) Meraih juara 3 Pencak Silat O2SN Tingkat Kota Metro Tahun 2019.
- k) Meraih juara 1 Pencak Silat Wali Kota Cup Tingkat Kota Metro Tahun 2019
- l) Meningkatkan prestasi bidang seni hingga mendapat juara 2 Drumban, juara 1 gitapati dan juara 2 mayoret Tingkat Provinsi Tahun 2019.
- m) Menjadi sekolah yang sejuk, rindang, indah bersih sehat dengan lingkungan yang nyaman.

- n) Meningkatkan keterampilan siswa dalam mengolah sampah organik dan anorganik.
- o) Semua warga sekola turut serta mengelola, memanfaatkan, melindungi dan melestarikan lingkungan yang bersih dan sehat, yang pada akhirnya mendapatkan juara kebersihan tingkat kota tahun 2017.

d. Data Pendidik dan Ketenaga Kependidikan

Tabel 4.2
Data Pendidik dan Ketenaga Kependidikan

No.	Nama	Jabatan
1.	Sugianto, M.Pd	Pengawas
2.	Armaniyah, S.Pd	Kepala Sekolah
3.	Rosalia Sulistiyasi, S.Pd	Guru
4.	Nahsan, S.Pd	Guru
5.	Dwi Saputro, S.Pd.SD	Guru
6.	Dika Erlina, S.Pd.SD	Guru
7.	Dwi Yudha Hatmawati, S.Pd.SD	Guru
8.	Melia Mega Astuti, S.Pd.SD	Guru
9.	Sinta Arie Septian, S.Pd.I	Guru Agama
10.	Dani Kirana, S.Pd.I	Guru
11.	Nicky Ramadandy, S.Pd.SD	Operator
12.	Hanifah Billi Rosa, S.Pd	TU
13.	Kristin Natalisa, A.Md	Pengelola Perpustakaan
14.	Suyatno, S.E	Ketua Komite

e. Data Peserta Didik

Tabel 4.3
Data Siswa Keseluruhan SD Negeri 1 Metro Selatan

No.	Kelas	Jumlah Siswa		Total
		L	P	
1.	I (Satu)	15	4	19
2.	II (Dua)	7	11	18
3.	III (Tiga)	4	10	14
4.	IV (Empat)	17	9	26
5.	V (Lima)	7	13	20
6.	VI (Enam)	12	11	23
Jumlah		62	58	120

f. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.4
Data Sarana SD Negeri 1 Metro Selatan

No.	Jenis Barang	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak ringan	Rusak berat
1.	Ruang Belajar	6	✓		
2.	Ruang Kepala Sekolah	1	✓		
3.	Ruang Guru	1	✓		
4.	WC/Kamar Mandi	6	✓		
5.	Ruang Halaman/Parkir	1	✓		
6.	Koperasi Sekolah	-			
7.	UKS	1	✓		
8.	Perpustakaan	1	✓		
9.	Kantin Sekolah	1	✓		

Tabel 4.5
Data Prasarana SD Negeri 1 Metro Selatan

No.	Jenis Barang	Jumlah	Kondisi/Jumlah		
			Baik	Rusak ringan	Rusak berat
1.	Komputer	3	2	-	1
2.	Mesin Tik	-	-	-	-
3.	Mesin Fotocopy	-	-	-	-
4.	Laptop	2	1	-	1
5.	LCD	2	1	-	1
6.	CD Pembelajaran	5	✓	-	-
7.	OHP	-	-	-	-
8.	Tape Deck	1	✓	-	-

2. Deskripsi Hasil Penelitian

Dari data hasil penelitian terhadap 26 orang siswa yang menjadi subjek atau sampel dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan data tentang kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar di SD Negeri 1 Metro Selatan.

Tabel 4.6
Data Hasil Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita
Matematika Pada Materi Bangun Datar

No. Kelas	Interval	Frekuensi	X _i	F _i X _i
1	9 – 14	2	11,5	23
2	15 – 20	5	17,5	87,5
3	21 – 26	6	23,5	141
4	27 – 32	6	29,5	177
5	33 – 38	4	35,5	142
6	39 – 44	3	41,5	124,5
Jumlah		26		695

a. Rata – Rata

$$\begin{aligned} \text{Rata-rata} &= \sum \frac{f_i x_i}{N} \\ &= \frac{695}{26} \\ &= 26.7 \end{aligned}$$

Dari data di atas dapat dijelaskan bahwa rata-rata nilai siswa kelas IV di SD Negeri 1 Metro Selatan yaitu 26,7 dengan jumlah responden 26 siswa artinya seluruh siswa belum tuntas terkait kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika.

b. Median

Tabel 4.7
Data Frekuensi Kumulatif dan Kelas Median

Interval	F	F komulatif	Keterangan
9 – 14	2	2	
15 – 20	5	7	F komulatif
21 – 26	6	13	Kelas Median
27 – 32	6	19	Kelas Modus
33 – 38	4	23	
39 – 44	3	26	

$$\begin{aligned}
 \text{Letak Median} &= \frac{N}{2} = \frac{26}{2} = 13 \\
 \text{Median} &= B_b + i \left(\frac{\frac{N}{2} - Fk}{f} \right) \\
 &= 20,5 + 6 \left(\frac{\frac{26}{2} - 7}{6} \right) \\
 &= 20,5 + 6 \left(\frac{13 - 7}{6} \right) \\
 &= 20,5 + 6 \left(\frac{6}{6} \right) \\
 &= 20,5 + 6 (1) \\
 &= 20,5 + 6 \\
 &= 26,5
 \end{aligned}$$

Dari data di atas diperoleh letak median 13 dengan nilai 6 pada frekuensi dan 13 pada frekuensi kumulatif, jadi diperoleh nilai median 26,5.

c. Modus

Tabel 4.8
Data Kelas Modus

Interval	F	F.kumulatif	Keterangan
9 – 14	2	2	
15 – 20	5	7	
21 – 26	6	13	Kelas Median
27 – 32	6	19	Kelas Modus
33 – 38	4	23	
39 – 44	3	26	

$$b_1 = 6 - 6 = 0$$

$$b_1 = 6 - 4 = 2$$

$$\text{Modus} = B_b + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$$

$$\begin{aligned}
 &= 26,5 + 6 \left(\frac{0}{0+2} \right) \\
 &= 26,5 + 6 \left(\frac{0}{2} \right) \\
 &= 26,5 + 0 \\
 &= 26,5
 \end{aligned}$$

Dari tabel diatas dapat dijelaskan bahwa kelas modus pada interval 27-32 dan frekuensi 6, dengan nilai modus 26,5.

d. Distribusi Frekuensi Relatif

Tabel 4.9
Distribusi Frekuensi Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan
Soal Cerita Matematika Pada Materi Bangun Datar Di SD Negeri
1 Metro Selatan

No Kelas	Interval	frekuensi (f)
1	9-14	2
2	15-20	5
3	21-26	6
4	27-32	6
5	33-38	4
6	39-44	3
Jumlah		26

Pada tabel dapat dijelaskan bahwa dengan interval 9-14 dengan frekuensi 2, interval 15-20 dengan frekuensi 5, interval 21-26 dengan frekuensi 6, interval 27-32 dengan frekuensi 6, interval 33-38 dengan frekuensi 4, interval 39-44 dengan frekuensi 3.

e. Deskripsi Berdasarkan Capaian Pembelajaran

Berdasarkan keseluruhan nilai yang diperoleh siswa kelas IV SD Negeri 1 Metro Selatan, jika dikelompokkan dalam empat kategori maka deskripsi berdasarkan capaian pembelajaran kemampuan siswa

dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar di SD Negeri 1 Metro Selatan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.10
Kriteria Pengkategorian Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Bangun Datar Di SD Negeri 1 Metro Selatan

No	Tingkat Kemampuan	F	Kategori	Presentase (%)
1.	≤ 55	26	Perlu Bimbingan	100%
2.	56-70	0	Cukup	0%
3.	71-85	0	Baik	0%
4.	86-100	0	Sangat Baik	0%
Jumlah		26		100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa 100% siswa di kelas IV ini masih sangat perlu bimbingan dari guru terkait kemampuan menyelesaikan soal cerita matematika. Kemampuan menyelesaikan soal cerita meliputi menuliskan apa yang diketahui, mengetahui apa yang ditanya, kemampuan membuat model matematika atau rumus, kemampuan menyelesaikan model matematika atau menghitung, dan kemampuan menjawab pertanyaan akhir atau kesimpulan.

f. Kemampuan Siswa Berdasarkan Tingkat Ketuntasan

Dilihat dari hasil nilai rata-rata tes kemampuan siswa menyelesaikan soal cerita matematika dengan nilai KKM 60 adalah 26,7 dari skor ideal 100 yang mungkin dicapai siswa dengan skor yang dicapai siswa terbesar 44. Jika dikategorikan maka diperoleh presentase sebagai berikut:

Tabel 4.11
Tabel Kemampuan Berdasarkan Tingkat Ketuntasan

Interval Skor	Kategori	f	Persentase
0 – 55	Belum Tuntas	26	100%
56 - 100	Tuntas	0	0%
jumlah		26	100%

Kriteria seorang siswa dikatakan tuntas apabila memiliki nilai paling sedikit 60. Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa seluruh siswa yaitu 26 siswa atau 100% siswa masih dalam kategori belum tuntas yaitu dengan perolehan nilai ≤ 55 dan tergolong perlu bimbingan.

B. Pembahasan

Berdasarkan tabel-tabel di atas menunjukkan rata-rata nilai siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar di SD Negeri 1 Metro Selatan kelas IV adalah mean = 26,7 atau 27 (pembulatan) dengan jumlah responden 26 siswa. Melihat rata-rata nilai keseluruhan siswa tersebut dapat disimpulkan bahwa secara umum kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar di SD Negeri 1 Metro Selatan masih perlu bimbingan.

Berdasarkan tabel 4.10 menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar di SD Negeri 1 Metro Selatan dikategorikan perlu bimbingan yang berada pada nilai ≤ 55 dengan jumlah responden 26. Dalam artian seluruh siswa kelas IV masih

perlu bimbingan dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar.

Terbukti bahwa sebanyak 26 orang siswa atau 100% yang memiliki tingkat kemampuan perlu bimbingan dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar dengan nilai ≤ 55 sebanyak 26 siswa atau 100%. Atau dengan interval 9-14 sebanyak 2 siswa, interval 15-20 sebanyak 5 siswa, interval 21-26 sebanyak 6 siswa, interval 27-32 sebanyak 6 siswa, interval 33-38 sebanyak 4 siswa dan interval 39-44 sebanyak 3 siswa. Dari penjelasan ini dapat disimpulkan secara umum bahwa untuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar kelas IV di SD Negeri 1 Metro Selatan adalah kategori atau predikat Perlu Bimbingan.

Kemampuan siswa yang tergolong masih rendah yaitu pada indikator kemampuan menuliskan apa yang diketahui dengan presentase 21,92 %, kemampuan menuliskan apa yang ditanya 56,54 %, kemampuan membuat model matematika atau rumus 31,04 %, kemampuan menyelesaikan model matematika atau menghitung 24,23 %, dan kemampuan menjawab pertanyaan soal atau kesimpulan 24,62 %. Artinya kemampuan siswa kurang baik atau paling rendah pada kemampuan menuliskan apa yang diketahui, kemampuan menyelesaikan model matematika atau menghitung dan kemampuan menjawab pertanyaan soal atau kesimpulan.

Kemampuan pemecahan masalah sangat penting bagi siswa karena dengan siswa mampu menyelesaikan suatu masalah siswa memperoleh

pengalaman, menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang sudah dimiliki oleh siswa untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.¹ Pemecahan masalah merupakan salah satu kemampuan yang harus dikuasai siswa setelah belajar matematika. Kemampuan pemecahan masalah sangat diperlukan siswa, terkait dengan kebutuhan siswa untuk memecahkan masalah yang dihadapinya dalam kehidupan sehari-hari dan mampu mengembangkan diri mereka sendiri.²

Berdasarkan hasil pencapaian ketuntasan dan kemampuan menyelesaikan soal cerita bahwa siswa 100% perlu adanya bimbingan belajar. Aspek kemampuan itu diataranya, yaitu kemampuan menuliskan aspek apa yang diketahui, kemampuan menuliskan aspek apa yang ditanya, kemampuan membuat model matematika atau rumus, kemampuan menyelesaikan model matematika atau menghitung, kemampuan menjawab pertanyaan soal atau kesimpulan.

Oleh karena itu untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika berupa kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah maka perlu diperbaiki proses pembelajarannya.

¹ Mulia Suryani, Jufri Heriyanti, dan Tika Artia Putri, "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika," *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (Januari 2020): h. 121.

² Tita Mulyani, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar," *EduHumaniora* 3, no. 2 (2016).

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan dari hasil analisis data pada BAB IV hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar di SD Negeri 1 Metro Selatan pada siswa kelas IV yang diteliti dengan pemberian tes menunjukkan dari total sebanyak 26 orang siswa terdapat 100% atau seluruh siswa masuk dalam kategori masih perlu bimbingan.

Jadi ditarik kesimpulan bahwa seluruh siswa kelas IV SD Negeri 1 Metro selatan kemampuan dalam menyelesaikan soal cerita matematika pada materi bangun datar kemampuannya masih kurang baik dan masih perlu bimbingan yaitu dengan nilai ≤ 55 atau dengan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai yang bisa meningkatkan kemampuan tersebut.

B. Saran

Saran yang dapat penulis sampaikan kepada khususnya guru kelas IV dan bagi pihak sekolah untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika berupa kemampuan siswa dalam menyelesaikan masalah maka perlu diperbaiki proses pembelajarannya. Guru dapat menggunakan metode pembelajaran yang seharusnya mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayu, Nur Syahidah, “*Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita Di Kelas VIII MTs. Negeri Bandar T.A. 2017/2018*”. Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, 2018.
- Ediana Latip, Asep. *Evaluasi Pembelajaran di SD/MI*. Bandung: Rosdakarya, 2018.
- Halimah, Noer, Sutoyo, dan Ema Butsi Prihastari. “Analisis kemampuan Pemecahan Masalah Pada Soal Cerita Matematika di SD N Banyuanyar 3 Surakarta.” *Jurnal Sinektik* 4, no. 1 (2021).
- Hamzah, Ali, dan Muslisrarini. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajagrafindo, 2016.
- Handayani Z, Kartika. “Analisis Fakto-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika.” *SEMNASATIKAUNIMED*, Mei 2017.
- Hartini, Zulia, Syahrul Azmi, dan Nani Kurniati. “Pengaruh kemampuan Pemahaman Konsep Matematika dan kemampuan Numerik Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita.” *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta* 4, no. 1 (Februari 2022).
- Istiqomah, Nurul, dan Endah Budi Rahaju. “Proses Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama (SMP) dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Gaya Kognitif pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung.” *MATHEdenusa Jurnal Pendidikan Matematika*, no. 2 (2014).
- Kamarullah. “Pendidikan Matematika Di Sekolah Kita.” *Al Khawarizmi* 1, no. 1 (Juni 2017).
- Karso, H. *Model-model Pembelajaran Matematika di SD*, t.t.
- Lestari, Karunia Eka, dan Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama, 2015.
- Mahmudah, Siti. “Peningkatan Keterampilan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Menggunakan Media Kartu Kerja Pada Siswa Kelas II SDN Purworejo Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri.” *Jurnal Pinus* 1, no. 2 (April 2015): Kediri.

- Mardati, Asih, dan Mukti Sintawati. *Modul I Bangun Datar (Dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing)*. Universitas Ahmad Dahlan, 2019.
- Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Marlina, Dona, “Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Matematika Kelas V MIN 6 Bandar Lampung”. Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022.
- Minarno, Joni Ika. *Bahan Ajar Matematika Menghitung Keliling dan Luas Bangun Datar*. Sidoarjo, 2021.
- Mulyani, Tita. “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar.” *EduHumaniora* 3, no. 2 (2016).
- Pellokila, Hieronimus Alezandro, Stanislaus Amsikan, dan Oktovianus Mamoh. “Profil Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Bentuk Aljabar Ditinjau Dari Perbedaan Gender Siswa Kelas SMP.” *MATH-EDU: Jurnal Ilmu Pendidikan Matematika* 5, no. 3 (2020).
- Puspita Kaprinaputri, Astra. “Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.” *Jurnal Ilmiah VISI P2TK PAUD NI* 8, no. 1 (2013).
- QS. Al-Baqarah : 286
- Rizki Wandini, Rora. *Pembelajaran Matematika Untuk Calon Guru MI/SD*. Medan: CV. Widya Puspita, 2019.
- Supardi. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2016.
- Suryani, Mulia, Jufri Heriyanti, dan Tika Artia Putri. “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika.” *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 9, no. 1 (Januari 2020).
- Susanti, Yuliana. “Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa.” *SITT Palapa Nusantara: Jurnal Edukasi dan Sains* 2, no. 3 (Oktober 2020).
- Wahab, Abdul, Akhmad Syahid, dan Junaedi. “Penyajian Data Dalam Tabel Distribusi Frekuensi Dan Aplikasinya Pada Ilmu Pendidikan.” *Education and Learning Journal* 2, no. 1 (Januari 2021).
- Wahyuddin. “Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika ditinjau dari Kemampuan Verbal.” *Beta: Jurnal Tadris Matematika* 9, no. 2 (November 2016). <https://dx.doi.org/10.20414/betajtm.v9i2.9>.

———. “Analisis Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Ditinjau dari Kemampuan Verbal.” *Beta: Jurnal Tadris Matematika* 9, no. 2 (2016): 148–60.

Wasiah, Rizki, Gustian Witri, dan Zariul Antosa. “Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV SDN 9 Bukit Batu, Riau.” *JIPPSD* 4, no. 2 (Desember 2020).

Wildaniati, Yunita. “Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika.” *Dewantara* VIII (2019).

Yusuf, A. Muri. *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan: Pilar Penyedia Informasi dan Kegiatan Pengendalian Mutu Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2017.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR DI SD
NEGERI 1 METRO SELATAN**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Rumusan Masalah
- C. Tujuan dan Manfaat Penelitian
 - 1. Tujuan Penelitian
 - 2. Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Menyelesaikan Soal Cerita Matematika
 - 1. Pengertian Soal Cerita Matematika
 - 2. Indikator Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita
 - 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika

- B. Pembelajaran Matematika
 - 1. Pengertian Pembelajaran Matematika
 - 2. Tujuan Pembelajaran Matematika
 - 3. Kompetensi Dasar Bangun Datar
 - 4. Materi Bangun Datar
 - a. Segitiga
 - b. Persegi
 - c. Persegi Panjang

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
 - 1. Jenis Penelitian
 - 2. Tempat dan Waktu
- B. Subjek dan Objek Penelitian
- C. Teknik Pengumpulan Data
 - 1. Tes
 - 2. Dokumentasi
- D. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Sekolah
 - b. Identitas Sekolah
 - c. Visi Misi, Motto dan Tujuan
 - d. Data Pendidik dan Ketenaga Kependidikan
 - e. Data Peserta Didik
 - f. Sarana dan Prasarana
 - 2. Deskripsi Hasil Penelitian
 - a. Rata - Rata
 - b. Median

- c. Modus
- d. Distribusi Frekuensi Relatif
- e. Deskripsi Berdasarkan Capaian Pembelajaran

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Metro, 23 Mei 2023

Penulis



Anggelina Oksita Dewi

NPM. 1601050042

Mengetahui,
Pembimbing



Yunita Wildaniati, M.Pd
NIP. 19870630 201503 003

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

**ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR DI SD
NEGERI 1 METRO SELATAN**

TEKNIK PENGUMPULAN DATA

Pedoman Tes

Pedoman Dokumentasi

**Oleh:
ANGGELINA OKSITA DEWI
NPM: 1601050042**



**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

A. Pedoman Tes

Kisi-Kisi Tes Pengolahan Data

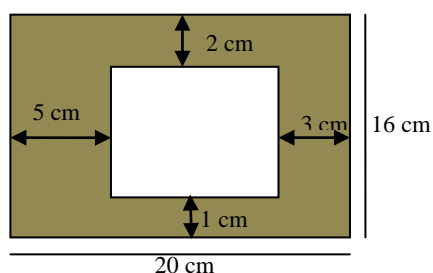
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: IV
Materi	: Bangun Datar

Petunjuk:

- Bacalah do'a terlebih dahulu
- Selesaikan soal di bawah ini dengan menggunakan caranya sesuai dengan kemampuanmu
- bersikap jujur pada diri sendiri
- jangan lupa tulis nama kalian di lembar jawaban.

Soal

- Hitunglah luas daerah yang diarsir pada bangun datar di bawah ini!

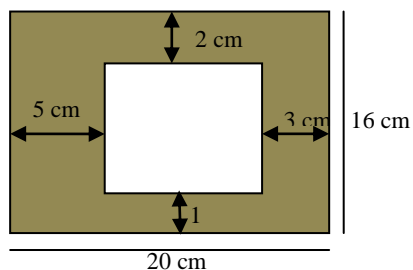


- Ruang kelas Aldi berbentuk persegi dengan panjang sisi 14 cm. Berapakah keliling dan luas ruang kelas Aldi?
- Sebidang tanah berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisi 18 m. Berapa kelilingnya?
- Kebun Pak Bian berbentuk persegi panjang dengan panjang 15 m dan lebar 9 m. Setiap 1 kantong pupuk dapat digunakan untuk lahan seluas 27 m^2 . Berapa kantong pupuk yang diperlukan Pak Bian untuk seluruh kebunnya?
- Kebun Pak Chandra berbentuk persegi panjang dengan panjang 28 m dan lebar 12 m. Jika kebun itu ditanami pisang dengan jarak antar pohon 2 m, berapakah jumlah pohon pisang yang dibutuhkan Pak Chandra?

Jawaban

KUNCI JAWABAN

1. Hitunglah luas daerah yang diarsir pada bangun datar di bawah ini!



Penyelesaian:

Diketahui:

Ukuran persegi panjang besar:

Panjang = 20 cm, lebar = 16 cm

Ukuran persegi panjang tengah (kecil):

Panjang = $(20 - 3 - 5)$ cm = 12 cm, lebar = $(16 - 2 - 1)$ cm = 13 cm

Ditanya: Berapa luas daerah yang diarsir?

Dijawab:

Luas daerah arsir = Luas persegi panjang besar – luas daerah persegi panjang kecil

$$L = (p \times l) - (p - l)$$

$$L = (20 \times 16) - (12 \times 13)$$

$$L = 320 - 156$$

$$L = 164$$

Jadi luas daerah yang diarsir adalah 164 cm^2

2. Lantai ruang kelas Aldi berbentuk persegi dengan panjang sisi 14 cm. Berapakah keliling dan luas lantai ruang kelas Aldi?

Penyelesaian:

Diketahui:

Persegi dengan panjang sisi = 14 cm

Ditanya:

- a) Berapa keliling lantai?
- b) Berapa luas lantai?

Dijawab:

a) Keliling = $4 \times s$

$$K = 4 \times 14 = 56$$

b) Luas = $s \times s$

$$L = 14 \times 14 = 196$$

Jadi, keliling lantai kelas adalah 56 cm dan luasnya 196 cm^2

3. Sebidang tanah berbentuk segitiga sisi dengan panjang 18 cm. Berapa keliling tersebut?

Penyelesaian:

Diketahui:

Segitiga sama sisi dengan panjang = 18 cm

Ditanya: a) Berapa keliling tanah?

Dijawab:

a) Keliling $3 \times s$

$$K = 3 \times 18 = 54$$

$$L = 18 \times 18 = 324 \text{ cm}$$

Jadi, keliling lantai kelas adalah 54 cm

4. Kebun Pak Bian berbentuk persegi panjang dengan panjang 15 m dan lebar 9 m. Setiap 1 kantong pupuk dapat digunakan untuk lahan seluas 27 m^2 . Berapa kantong pupuk yang diperlukan Pak Bian untuk seluruh kebunnya?

Penyelesaian:

Diketahui:

Persegi panjang dengan panjang = 15 m dan lebar = 9 m

1 kantong pupuk untuk 27 m^2

Ditanya: Berapa kantong pupuk yang diperlukan?

Dijawab:

$$\text{Luas} = p \times l$$

$$= 15 \times 9 = 135$$

$$\text{Banyak pupuk} = \frac{\text{Luas kebun}}{\text{luas kantong}} = \frac{135}{27} = 5$$

5. Kebun Pak Chandra berbentuk persegi panjang dengan panjang 28 m dan lebar 12 m. Jika kebun itu ditanami pisang dengan jarak antar pohon 2 m, berapakah jumlah pohon pisang yang dibutuhkan Pak Chandra?

Penyelesaian:

Diketahui:

Persegi panjang dengan panjang = 28 m dan lebar 12 m

Jarak antar pisang 2 m

Ditanya: Berapa jumlah pohon pisang dibutuhkan Pak Chandra?

Dijawab:

$$\text{Luas} = p \times l$$

$$= 28 \times 12 = 336$$

$$\begin{aligned} \text{Banyak pisang} &= \frac{\text{Luas kebun}}{\text{luas antar pohon}} \\ &= \frac{336}{2} = 168 \end{aligned}$$

Jadi, banyaknya pohon pisang ada 168

B. Pedoman Dokumentasi

No.	Dokumen Yang Dicari	Keterangan Hasil	
		Ada	Tidak
1.	Sejarah, visi dan misi		
2.	Denah lokasi		
3.	Jumlah guru, staff, dan siswa		
4.	Struktur organisasi		
5.	Sarana dan prasarana		
6.	Data nilai hasil kemampuan siswa		

Metro, 23 Mei 2023
Penulis



Anggelina Oksita Dewi
NPM. 1601050042

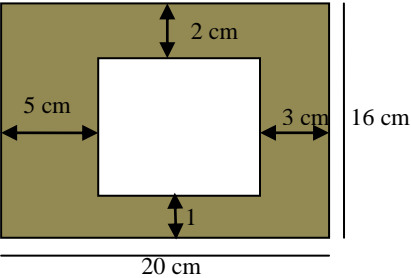
Mengetahui,
Pembimbing



Yunita Wildaniati, M.Pd
NIP. 19870630 201503 003

PEDOMAN PENSKORAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV
Materi : Bangun Datar

No	Jawaban	Skor
1	<p>Hitunglah luas daerah yang diarsir pada bangun datar di bawah ini!</p> 	
	<p>Diketahui: Ukuran persegi panjang besar: Panjang = 20 cm, lebar = 16 cm Ukuran persegi panjang tengah (kecil): Panjang = (20-3-5)cm = 12cm, lebar = (16-2-1)cm = 13 cm</p>	<p>0 Jika tidak menjawab 1 Jika menjawab namun belum benar 2 Jika menjawab dan benar</p>
	<p>Ditanya: Berapa luas daerah yang diarsir?</p>	<p>0 Jika tidak menjawab 1 Jika menjawab namun belum benar 2 Jika menjawab dan benar</p>
	<p>Dijawab: Luas daerah arsir = Luas persegi panjang besar – luas daerah persegi panjang kecil $L = (p \times l) - (p - l)$</p>	<p>0 Jika tidak menjawab 1 Jika menuliskan rumus namun belum benar 2 Jika menuliskan rumus dan benar</p>
	<p>$L = (20 \times 16) - (12 \times 13)$ $L = 320 - 156$ $L = 164$</p>	<p>0 Jika tidak menjawab 1 Jika menghitung namun belum mendapatkan hasil yang benar 2 Jika menghitung dan hasilnya benar</p>
	<p>Jadi luas daerah yang diarsir adalah 164 cm^2</p>	<p>0 Jika tidak membuat kesimpulan</p>
		<p>1 Jika membuat kesimpulan namun belum benar 2 Jika membuat kesimpulan</p>

			dan benar
2	Lantai ruang kelas Aldi berbentuk persegi dengan panjang sisi 14 cm. Berapakah keliling dan luas lantai ruang kelas Aldi?		
	Diketahui:	0	Jika tidak menjawab
	Persegi dengan panjang sisi = 14 cm	1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
		Ditanya:	0
	a) Berapa keliling lantai? b) Berapa luas lantai?	1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
		Dijawab:	0
	a) Keliling = $4 \times s$ $K = 4 \times 14 = 56$ b) Luas = $s \times s$ $L = 14 \times 14 = 196$	1	Jika menuliskan rumus namun belum benar
		2	Jika menuliskan rumus dan benar
	Jadi, keliling lantai kelas adalah 56 cm dan luasnya 196 cm^2	0	Jika tidak membuat kesimpulan
		1	Jika membuat kesimpulan namun belum benar
		2	Jika membuat kesimpulan dan benar
3	Sebidang tanah berbentuk segitiga sisi dengan panjang 18 cm. Berapa keliling tersebut?		
	Diketahui:	0	Jika tidak menjawab
	Segitiga sama sisi dengan panjang = 18 cm	1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
		Ditanya:	0
	a) Berapa keliling tanah?	1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
		Dijawab:	0
	a) Keliling $3 \times s$ $K = 3 \times 18 = 54$	1	Jika menuliskan rumus namun belum benar
		2	Jika menuliskan rumus dan benar
	$L = 18 \times 18 = 324 \text{ cm}$	0	Jika tidak melakukan perhitungan
		1	Jika melakukan perhitungan namun belum benar
		2	Jika melakukan perhitungan dan benar
	Jadi, keliling lantai kelas adalah 54 cm	0	Jika tidak menulis kesimpulan
		1	Jika menulis kesimpulan namun belum benar

		2	Jika menulis kesimpulan dan benar
4	Kebun Pak Bian berbentuk persegi panjang dengan panjang 15 m dan lebar 9 m. Setiap 1 kantong pupuk dapat digunakan untuk lahan seluas 27 m ² . Berapa kantong pupuk yang diperlukan Pak Bian untuk seluruh kebunnya?		
	Diketahui: Persegi panjang dengan panjang = 15 m dan lebar = 9 m 1 kantong pupuk untuk 27 m ²	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	Ditanya: Berapa kantong pupuk yang diperlukan?	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	Dijawab: Luas = p x l = 15 x 9 = 135 Banyak pupuk = $\frac{\text{Luas kebun}}{\text{luas kantong}}$ = $\frac{135}{27} = 5$	0	Jika tidak menuliskan rumus
		1	Jika menuliskan rumus namun belum benar
		2	Jika menuliskan rumus dan benar
		0	Jika tidak melakukan perhitungan
		1	Jika melakukan perhitungan dan belum benar
		2	Jika melakukan perhitungan dan benar
	Jadi, kantong pupuk yang diperlukan sebanyak 5 kantong	0	Jika tidak menuliskan kesimpulan
5	Kebun Pak Chandra berbentuk persegi panjang dengan panjang 28 m dan lebar 12 m. Jika kebun itu ditanami pisang dengan jarak antar pohon 2 m, berapakah jumlah pohon pisang yang dibutuhkan Pak Chandra?		
	Diketahui: Persegi panjang dengan panjang = 28 m dan lebar 12 m Jarak antar pisang 2 m	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	Ditanya: Berapa jumlah pohon pisang dibutuhkan Pak Chandra?	0	Jika tidak menjawab
		1	Jika menjawab namun belum benar
		2	Jika menjawab dan benar
	Dijawab: Luas = p x l = 28 x 12 = 135 Banyak pisang = $\frac{\text{Luas kebun}}{\text{luas antar pohon}}$	0	Jika tidak menuliskan rumus
		1	Jika menuliskan rumus namun belum benar
		2	Jika menuliskan rumus dan benar
		0	Jika tidak melakukan perhitungan
		1	Jika melakukan perhitungan namun belum benar

	$= \frac{336}{2} = 168$	2	Jika melakukan perhitungan dan benar
	Jadi, banyaknya pohon pisang ada 168	0	Jika tidak menuliskan kesimpulan
		1	Jika menuliskan kesimpulan namun belum benar
		2	Jika menuliskan kesimpulan dan benar

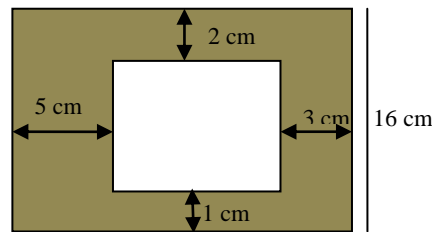
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : IV
Materi : Bangun Datar

Petunjuk:

- i. Bacalah do'a terlebih dahulu
- ii. Selesaikan soal di bawah ini dengan menggunakan caranya sesuai dengan kemampuanmu
- iii. bersikap jujur pada diri sendiri
- iv. jangan lupa tulis nama kalian di lembar jawaban.

Soal

1. Hitunglah luas daerah yang diarsir pada bangun datar di bawah ini!



2. Ruang kelas Aldi berbentuk persegi dengan panjang sisi 14 cm. Berapakah keliling dan luas ruang kelas Aldi?
3. Sebidang tanah berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisi 18 m. Berapa kelilingnya?
4. Kebun Pak Bian berbentuk persegi panjang dengan panjang 15 m dan lebar 9 m. Setiap 1 kantong pupuk dapat digunakan untuk lahan seluas 27 m^2 . Berapa kantong pupuk yang diperlukan Pak Bian untuk seluruh kebunnya?
5. Kebun Pak Chandra berbentuk persegi panjang dengan panjang 28 m dan lebar 12 m. Jika kebun itu ditanami pisang dengan jarak antar pohon 2 m, berapakah jumlah pohon pisang yang dibutuhkan Pak Chandra?

Jawaban

DAFTAR NILAI

No	Skor					Jumlah Skor	Nilai
	1	2	3	4	5		
	10	10	10	10	10	50	100
1	2	8	5	1	1	17	31
2	2	4	4	3	3	16	30
3	2	7	6	3	3	21	39
4	2	2	2	3	3	12	22
5	2	2	2	1	1	8	15
6	2	8	7	4	3	24	44
7	2	4	3	3	1	13	24
8	2	1	2	3	4	12	22
9	2	7	2	3	4	18	33
10	2	4	4	3	3	16	30
11	2	8	5	2	4	21	39
12	2	2	1	1	1	7	13
13	2	8	5	1	1	17	31
14	0	8	3	4	3	18	33
15	1	8	6	2	2	19	35
16	1	3	3	1	1	9	17
17	1	1	1	1	1	5	9
18	2	8	3	1	1	15	28
19	2	4	3	1	1	11	20
20	2	4	1	1	1	9	17
21	1	8	6	2	2	19	35
22	2	4	5	1	1	13	24
23	2	5	5	1	1	14	26
24	2	5	5	1	1	14	26
25	2	4	2	1	1	10	19
26	2	8	5	1	1	17	31
Jumlah	57	147	113	63	64		
Persentase	21.92	56.54	31.04	24.23	24.62		
Rata-rata	2	5	4	2	2		

Nilai Maksimum Minimum

Maksimum	44
Minimum	9
R (jangkauan)	35

$$\text{Banyak kelas (k)} = 1 + 3,3 \log 26$$

$$k = 5.6694$$

$$= 6$$

$$\text{Interval kelas (i)} = \text{Jangkauan (R)} / \text{banyaknya kelas (k)}$$

$$= 5.86419753$$

$$= 6$$

interval	F	Predikat
9 – 14	2	Perlu Bimbingan
15 – 20	5	Perlu Bimbingan
21 – 26	6	Perlu Bimbingan
27 – 32	6	Perlu Bimbingan
33 – 38	4	Perlu Bimbingan
39 - 44	3	Perlu Bimbingan
Jumlah	26	

Kategori Predikat

Nilai	Huruf	Predikat
86 - 100	A	Sangat Baik
71 - 85	B	Baik
56 - 70	C	Cukup
≤ 55	D	Perlu Bimbingan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1520/In.28.1/J/TL.00/05/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SD N 2 BANJARREJO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:


Nama : **ANGGELINA OKSITA DEWI**
NPM : 1601050042
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR
DI SD NEGERI 2 BANJARREJO**

untuk melakukan *pra-survey* di SD N 2 BANJARREJO.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 Mei 2019
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Nurul Afifah, M.Pd.I.
NIP 19781222 201101 2 007



PEMERINTAHAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANJARREJO
KECAMATAN BATANGHARI



Nomor : Batanghari, 14 Juli 2020
Lampiran : -
Perihal : Balasan Izin Survey
Kepada Yth:
Rektor IAIN Metro
Di_
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Salam Silaturahmi kami sampaikan, semoga kita semua dalam lindungan Allah SWT. Aamiin.

Berdasarkan surat Lembaga Pendidikan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor: B-4557/In.281/J/TL.00/12/2020 tentang izin survey. Dengan ini kami telah memberikan izin kepada :

Nama : Anggelina Oksita Dewi
NPM : 1601050042
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR DI SD NEGERI 2 BANJARREJO

Untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan dan penyelesaian Skripsi di SD Negeri 2 Banjarrejo Batanghari Lampung Timur.

Demikian Surat Izin ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Banjarejo, 14 Juli 2020
Kepala Sekolah SDN 2 Banjarrejo



Siti Marfiah, S.Pd
NIP. 19640201 198512 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2558/In.28.1/J/TL.00/05/2023
Lampiran :-
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Yunita Wildaniati (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ANGGELINA OKSITA DEWI**
NPM : 1601050042
Semester : 14 (Empat Belas)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR DI SD NEGERI 1 METRO SELATAN**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 24 Mei 2023
Ketua Jurusan,



Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP 19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2686/In.28/D.1/TL.01/05/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ANGGELINA OKSITA DEWI**
NPM : 1601050042
Semester : 14 (Empat Belas)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 1 METRO SELATAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR DI SD NEGERI 1 METRO SELATAN".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 29 Mei 2023

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2685/In.28/D.1/TL.00/05/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1 METRO
SELATAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2686/In.28/D.1/TL.01/05/2023, tanggal 29 Mei 2023 atas nama saudara:

Nama : **ANGGELINA OKSITA DEWI**
NPM : 1601050042
Semester : 14 (Empat Belas)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 1 METRO SELATAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR DI SD NEGERI 1 METRO SELATAN".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 29 Mei 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KOTA METRO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAN
UPTD SD NEGERI 1 METRO SELATAN

Alamat: Jl. Taruna No.18 Kelurahan Rejomulyo, Kecamatan Metro Selatan, Kota Metro (34123) Provinsi Lampung
REG. 12.09.05.040 - NPSN: 10807838 - Email: sdnegeri1metroselatan@gmail.com

Metro, 01 Juni 2023

Nomor : 800/107/D .1/054/2023
Perihal : **Telah Melaksanakan Research**

Kepada Yth

Rektor IAIN

Jl. Ki Hajar Dewantara. Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur.

Di –

Tempat

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anilawati
NIP : 19641104198503200005
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan mahasiswa atas nama :

Nama : ANGGELINA OKSITA DEWI
NPM : 1601050042
Program Studi : PGMI

Telah melaksanakan research di SDN 1 Metro Selatan sebagai syarat penyusunan skripsi. Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terimakasih.

Metro, 01 Juni 2023



Anilawati, S.Pd

NIP. 19641104198503200005



PEMERINTAH KOTA METRO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAN
UPTD SD NEGERI 1 METRO SELATAN

Alamat: Jl. Taruna No.18 Kelurahan Rejomulyo, Kecamatan Metro Selatan, Kota Metro (34123) Provinsi Lampung
REG. 12.09.05.040 - NPSN: 10807638 - Email: sdnegeri1metroselatan@gmail.com

Metro, 01 Juni 2023

Nomor : 800/107/D.1/054/2023

Perihal : **Balasan Riset/ Penelitian**

Kepada Yth

Rektor IAIN

Jl. Ki Hajar Dewantara. Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur.

Di –

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat saudara Nomor: B-2685/ln.28/D.1/TL.00/05/2023 Tanggal 29 Mei 2023 Perihal Permohonan Research Penelitian atas nama:

Nama : Angelina Oksita Dewi

NPM : 1601050042

Program Studi : PGMI

Untuk melaksanakan Riset/ Penelitian dalam rangka penyusunan dan penyelesaian skripsi di SD Negeri 1 Metro Selatan.

Demikian surat izin ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Metro, 01 Juni 2023



Anilawati, S.Pd

NIP. 19641104198503200005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-742/In.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ANGGELINA OKSITA DEWI
NPM : 1601050042
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1601050042

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 12 Juni 2023

Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : ANGGELINA OKSITA DEWI
NPM : 1601050042
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA
MATERI BANGUN DATAR DI SD NEGERI 1 METRO
SELATAN

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 31 Mei 2023

Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2003

ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR DI SD NEGERI 1 METRO SELATAN

by Anggelina Oksita Dewi 1601050042

Submission date: 16-Jun-2023 05:57PM (UTC+0700)

Submission ID: 2117245594

File name: SKRIPSI_ANGGELINA_OKSITA_DEWI_-_1601050042

Word count: 6288

Character count: 40257



19 Juni 2023

Ari Wibowo, M.Fil.1

ANALISIS KEMAMPUAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA PADA MATERI BANGUN DATAR DI SD NEGERI 1 METRO SELATAN

ORIGINALITY REPORT

15%	15%	3%	%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	4%
2	fetiriantika.blogspot.com Internet Source	2%
3	eprints.uad.ac.id Internet Source	2%
4	core.ac.uk Internet Source	1%
5	repository.ummetro.ac.id Internet Source	1%
6	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	1%
7	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1%
8	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%

123dok.com

9	Internet Source	1%
10	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
11	jurnal.unimor.ac.id Internet Source	1%
12	journal.student.uny.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes Off

Exclude bibliography Off

Exclude matches < 1%

Metro, 19 Juni 2023

Ratna Ari Wibowo, M.Fil.1



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Anggelina Oksita Dewi
NPM : 1601050042

Program Studi : PGMI
Semester : XIV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 24/5 2025		BAB I, II, & III APD fidah 6sm & qur'annya. silahkan agriban sind niset unhe melakukan penelitian & lokasi tb	

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Yunita Wildaniati, M.Pd
NIP. 19870630 201503 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Anggelina Oksita Dewi
NPM : 1601050042

Program Studi : PGMI
Semester : XIV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 29/ 2023 / 5		Skripsi Bab 1-4 Buat bab 5 dan abstrak	

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Yunita Wildaniati, M.Pd
NIP. 19870630 201503 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Anggelina Oksita Dewi
NPM : 1601050042

Program Studi : PGMI
Semester : XIV

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 31 Mei 2023		Skripsi & sebagai untuk langkah ke ujian skripsi	

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Yunita Wildaniati, M.Pd
NIP. 19870630 201503 2 003

DOKUMENTASI



Sumber: Siswa Mengerjakan Soal Materi Bangun Datar



Sumber : Kegiatan Pembelajaran Siswa Kelas IV

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Anggelina Oksita Dewi lahir di Bumimas pada tanggal 17 Oktober 1998. Anak kedua dari Bapak Samiran dan Ibu Puji Rahayu.

Pendidikan yang penulis tempuh dari jenjang Sekolah Dasar di SD Negeri 3 Bumimas, kemudian melanjutkan di SMP Negeri 2 Batanghari. Kemudian melanjutkan di SMA Negeri 1 Batanghari, selesai tahun 2016. Pada tahun 2016 penulis melanjutkan pendidikan Strata 1 (S1) di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dan mengambil Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan hingga selesai.