

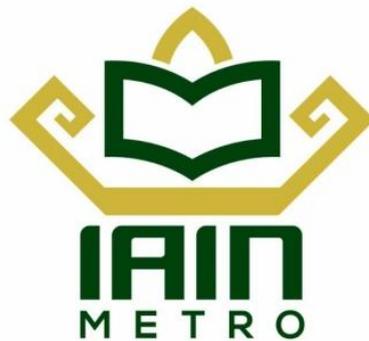
**SKRIPSI**

**PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANG TUA  
TERHADAP MINAT MENGAJI ANAK DI TPA AL-YAQIN  
DUSUN KALANGAN REJO AGUNG KECAMATAN  
TEGINENENG TAHUN 2019**

Oleh:

**MARFUAH**

**NPM. 14114761**



**Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

**1440 H / 2019 M**

**PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANG TUA  
TERHADAP MINAT MENGAJI ANAK DI TPA AL-YAQIN  
DUSUN KALANGAN REJO AGUNG KECAMATAN  
TEGINENENG TAHUN 2019**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam ( S.Pd )**

**Oleh:**

**MARFUAH**

**NPM. 14114761**

**Pembimbing I : Dr. Hj. Akla, M. Pd**

**Pembimbing II : Yuyun Yunarti, M. Si**

**Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

**1440 H / 2019 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id)

**PERSETUJUAN**

Judul : PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORNGTUA  
TERHADAP MINAT MENGAJI ANAK DI TPA AL  
YAQIN DUSUN KALANGAN REJO AGUNG  
KECAMATAN TEGINENENG KABUPATEN  
PESAWARAN TAHUN 2019  
Nama : MARFUAH  
NPM : 14114761  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

**DISETUJUI**

Untuk dimunaqsyah dalam sidang munaqsyah Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I

Metro, 5 Juli 2019  
Dosen Pembimbing II

**Dr. Akla M. Pd**  
NIP. 19690082000032005

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 197709302005012006

Mengetahui  
Dekan Jurusan PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewanlana Kampus 15 A Iringmujo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : MARFUAH  
NPM : 14114761  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH PEBERIAN MOTIVASI ORNGTUA TERHADAP MINAT MENGAJI ANAK DI TPA AL YAQIN DUSUN KALANGAN REJO AGUNG KECAMATAN TEGINENENG KABUPATEN PESAWARAN TAHUN 2019

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Dosen Pembimbing I

**Dr. Akla M. Pd**  
NIP. 19691008 200003 2 005

Metro, 5 Juli 2019  
Dosen Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 197709302 00501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41527; Faksimili (0725) 47296.  
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: ismetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI  
NO. B-2272/10-28-1/D/PP-06.0/07/2019

Skripsi dengan Judul: PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANGTUA TERHADAP MINAT MENGAJI ANAK DI TPA AL-YAQIN DUSUN KALANGAN REJO AGUNG KECAMATAN TEGINENENG KABUPATEN PESAWARAN TAHUN 2019, disusun Oleh: Marfuah, NPM: 14114761, Jurusan: Pendidikan Agama Islam, telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin, 15 Juli 2019.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dr. Akla, M.Pd

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji II : Yuyun Yunarti, M.Si

Sekretaris : Ahmad Arifin, M.Pd

(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Hj. Akla, M.Pd

NIP. 19691008 200003 2 005

**PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANG TUA  
TERHADAP MINAT MENGAJI ANAK DI TPA AL-YAQIN  
DUSUN KALANGAN REJO AGUNG KECAMATAN  
TEGINENENG TAHUN 2019**

**ABSTRAK**

**Oleh**

**MARFUAH**

Tiap orang tua pasti menginginkan anaknya pandai membaca Al-Qur'an. Dalam hal ini orangtua harus memberikan motivasi yang ekstra serta memfasilitasi segala kebutuhan yang diperlukan anak untuk belajar atau mengaji. Ada dua faktor yang mempengaruhi minat mengaji anak yaitu: faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu minat yang sudah ada pada diri anak itu sendiri, sedangkan Faktor eksternal yaitu minat yang ditimbulkan atas dorongan atau faktor-faktor luar diri individu tersebut. Berdasarkan hal tersebut untuk menunjang faktor pemberian motivasi orang tua sangatlah berpengaruh.

Pemberian motivasi orangtua terhadap minat mengaji anak sudah cukup baik akan tetapi orangtua harus giat memberikan motivasi kepada anaknya agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Minat Mengaji Anak di TPA Al-Yaqin Dusun Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran Tahun 2019. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data dengan angket, dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang pemberian motivasi orangtua dan minat mengaji anak, sedangkan dokumentasi untuk memperoleh gambaran desa, data struktur di Dusun Kalangan Rejo Agung Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran.

Selanjutnya pengujian hipotesis penelitian menggunakan analisis chi kuadrat ( $\chi^2$ ). Pengujian hipotesis menunjukkan bahwa: *Chi Kuadrat hitung* ( $\chi^2_{hitung} = 55,60$ ) lebih besar dari pada *Chi Kuadrat tabel* ( $\chi^2_{tabel} = 26,3$ ), pada taraf signifikan 5 %. Dengan demikian hipotesis ( $H_a$ ) yang Penulis ajukan diterima, yang berarti ada pengaruh yang sangat erat antara pemberian motivasi orangtua terhadap minat mengaji anak, sehingga secara otomatis hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak. Berdasarkan perhitungan chi kuadrat tersebut maka Ada Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Minat Mengaji Anak di TPA Jami' Al-Yaqin Dusun Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran Tahun 2019.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marfuah

Npm : 14114761

Program Study : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 16 Juli 2019

Yang Menyatakan



Marfuah

14114761

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ  
غِلَاطٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴿التَّحْرِيمُ: ٦﴾

Artinya:” Wahai orang-orang yang beriman! Peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya dari manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, dan keras yang tidak durhaka kepada Allah terhadap apa yang Dia perintahkan kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.<sup>1</sup> (Q.S. At-Tahrim: 6)

---

<sup>1</sup> Q. S. At-Tahrim Ayat 6

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi langkahku mencapai cita-cita. Hasil studi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orangtuaku yaitu Ayahanda Sodikun dan Ibunda Masti. Yang selalu memberi semangat, kasih sayang dan berjuang serta mendoakan keberhasilanku.
2. Kakakku tersayang, Sulyati, Ismail, Aslamiah, Amin Aulawi, Siti Mustoharoh, Ikhsan Suwandi, Maryatik, Uswatun Hasanah Dan adik-adikku, Siti Amiroh, Ahmad Zakaria, Imam Kholik Yahya yang selalu memberikan semangat untuk keberhasilanku
3. Almamater IAIN Metro

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Pendidikan Agama Islam (PAI) Jurusan Tarbiyah, IAIN Metro, guna memperoleh gelar S1.

Dalam upaya penyelesaian Skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M. Ag. selaku Rektor IAIN Metro, Ibu Dr. Hj. Akla, M.Pd. dan ibu Yuyun Yunarti M.Si. selaku pembimbing yang telah memberi motivasi. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasaran selama Penulis menempuh pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada dan semoga Skripsi yang saya buat dapat bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Pengetahuana Agama Islam.

Metro, 16 Juli, 2018

Penulis



Marfiah

14114761

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan .....	6
F. Penelitian Relevan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Minat Mengaji Anak di TPA .....	8
a. Pengertian Minat Mengaji .....	8
b. Pengertian Anak .....	12
c. Pengertian TPA/TPQ.....	13

1) Fungsi Keberadaan TPA/TPQ .....	14
2) Minat Mengaji Anak.....	14
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mengaji Anak di TPA/TPQ .....	15
B. Pemberian Motivasi Orang Tua.....	16
a. Pengertian Pemberian Motivasi Orang Tua.....	16
b. Bentuk Motivasi Orang Tua .....	19
C. Pengaruh Pemberian Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Mengaji Anak di TPA .....	22
D. Hipotesis Penelitian .....	24
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Rancangan Penelitian.....	26
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel .....	26
a. Pemberian Motivasi Orangtua .....	27
b. Minat Mengaji.....	27
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling .....	28
a. Populasi.....	28
b. Teknik Sampling.....	28
c. Sampel.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
a. Kuesioner (Angket).....	30
b. Dokumentasi .....	31
E. Instrumen Penelitian .....	31
F. Teknik Analisis Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>34</b>
A. Temuan Umum .....	36
1. Profil Desa Rejo Agung .....	36
2. Profil TPA Masjid Jami' Al-Yaqin Kalangan Rejo Agung .....	39

B. Temuan Khusus .....	45
1. Deskripsi Hasil Penelitian .....	45
2. Pengujian Hipotesis.....	52
C. Pembahasan .....	57
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>59</b>
A. Kesimpulan .....	59
B. Saran .....	60

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian .....	32
Tabel 4.1 Struktur Organisasi Pemerintahan Desa Rejo Agung .....	38
Tabel 4.2 Data Keadaan Anak TPA Al-Yaqin.....	42
Tabel 4.3 Struktur Kepengurusan Tpa Jami' Alyaqin .....	44
Tabel 4.4 Angket Pemberian Motivasi Orangtua.....	46
Tabel 4.5 Tabel Frekuensi Angket Pemberian Motivasi Orangtua.....	48
Tabel 4.6 Angket Minat Mengaji Anak .....	49
Tabel 4.7 Tabel Frekuensi Angket Minat Mengaji Anak .....	51
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Antara Pemberian Motivasi Orangtua dengan Minat Mengaji Anak.....	52
Tabel 4.9 Perhitungan Chi Kuadrat Tentang Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Minat Mengaji Anak di TPA Jami' Al-Yaqin...	53

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi.....	64
Lampiran 2 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	65
Lampiran 3 Surat Izin Research.....	73
Lampiran 4 Surat Balasan Research .....	74
Lampiran 5 Surat Tugas .....	75
Lampiran 6 Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan.....	76
Lampiran 7 Surat Keterangan Bebas Pustaka .....	77
Lampiran 8 Outline .....	78
Lampiran 9 Kisi-kisi Instrumen .....	81
Lampiran 10 Alat Pengumpul Data.....	82
Lampiran 11 Validitas.....	88
Lampiran 12 Reliabilitas .....	96
Lampiran 13 Daftar Nilai r Product Moment.....	103
Lampiran 14 Tabel Chi Kuadrat .....	104
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	107
Lampiran 16 Daftar Riwayat Hidup.....	108

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri.<sup>2</sup> Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya. Minat merupakan alat motivasi yang pokok karena dalam proses pembelajaran itu akan berjalan lancar kalau disertai minat.

Dalam kamus bahasa Indonesia dijelaskan bahwa kata “mengaji” memiliki beberapa arti, yaitu: 1) mendaras membaca Al-Qur’an, 2) belajar membaca tulisan Arab, 3) belajar, mempelajari agama.<sup>3</sup> Maksud dari kata mengaji ini adalah proses belajar membaca Al-Qur’an bagi anak-anak dengan bimbingan para ustadz atau ustadzah dalam majelis ta’lim.

Jadi minat mengaji adalah suatu kecenderungan hati atau rasa lebih suka terhadap aktivitas keagamaan, baik baca tulis Al-Qur’an ataupun yang lainnya. Dengan adanya dorongan maka proses tersebut akan lebih mudah.

Pemberian motivasi orang tua sangat berpengaruh bagi seorang anak. Motivasi yang diberikan orang tua di Dusun Kalangan Rejo Agung kurang sehingga mengakibatkan banak anak yang tidak mengaji di TPA,

---

<sup>2</sup> Prof. Dr. H. Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), h. 121

<sup>3</sup> Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2011), hlm.

mereka lebih suka bermain padahal mengaji di TPA tidaklah menyita banyak waktu.

Dalam kegiatan mengaji, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri anak yang menimbulkan kegiatan-kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu tercapai.

Tiap orang tua pasti menginginkan pendidikan terbaik untuk anaknya. Ini adalah fitrah dari Allah yang telah menanamkan rasa cinta dan kasih sayang orang tua terhadap anaknya. Sayangnya, seiring perkembangan zaman yang makin maju, fitrah tersebut tergerus pelan-pelan. Rasa sayang itu kerap menjelma menjadi target-target materialistis, para orang tua berlomba-lomba memasukkan anaknya ke sekolah bergengsi yang lebih menonjolkan pendidikan umum dari pada pendidikan agamanya meskipun harus membayar dengan biaya yang mahal. Mereka tidak memperhatikan bagaimana anak – anak mereka bergaul, terkadang anak lebih suka bermain daripada mengaji. Padahal seorang muslim harus bisa mengaji (baca tulis Al-Qur'an dan mengetahui hukum – hukum islam). Pada dasarnya di TPA/TPQ Al-Yaqin mengaji tidak mengambil biaya, akan tetapi anak-anak yang mengaji masih sedikit.

Orang tua berkewajiban untuk menanamkan, mengajarkan dasar-dasar ke-Islaman dengan baik, yang salah satunya adalah mengenalkan, mengajarkan, melatih anak untuk bisa akrab dan fasih dalam membaca Al-

Qur'an sejak 6-12 Tahun. Di sinilah pentingnya orang tua memahami tumbuh kembang anak dan merancang konsep pendidikan yang tepat untuk anaknya. Orang tua tidak bisa menyerahkan begitu saja pendidikan anaknya pada sekolah. Mereka berkewajiban memonitor apa yang diterima anak di sekolah. Seperti yang dijelaskan dalam firman Allah Q.S. Luqman: 15 yang mengisyaratkan pentingnya peran orang tua dalam mendidik anak.

وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا  
 وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَأَتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ  
 مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾

*“Dan jika keduanya {orang tua} memaksamu untuk mempersekutukan dengan Aku sesuatu yang tidak ada pengetahuan tentang itu, maka janganlah kamu mengikuti keduanya dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-Ku, kemudian hanya kepada-Ku lah kembalimu, maka ku beritakan kepadamu apa yang telah kamu kerjaka”.*

Berdasarkan hasil observasi beberapa anak penulis menyimpulkan bahwa minat adalah kemauan atau ketertarikan untuk mengaji. Ada yang mau mengaji karena ia benar-benar ingin belajar dan bertemu teman, ada yang mengaji bila ada perlombaan, ada yang mengaji karena diberi uang jajan, ada juga yang senang mengaji bila ada Perayaan Hari Besar Islam

saja.<sup>4</sup> Hasil wawancara dengan orang tua pada tanggal 25 Mei, 2018, bahwa pemberian motivasi orang tua terhadap minat anak mengaji masih kurang, orang tua sibuk bekerja dan membiarkan anaknya bermain. Selain wawancara dengan orang tua penulis juga melakukan wawancara dengan anak yang mengaji, minat anak untuk mengaji kurang baik dan mau mengaji apabila diberikan uang saku. Namun ada juga orang tua yang giat memberikan motivasi agar anaknya mengaji dengan mengingatkan anak tersebut terus menerus. Setelah melakukan pengamatan di TPA Faktor guru telah mendukung akan tetapi masih saja anak – anak Dusa Kalangan 1 banyak yang tidak mengaji. Namun ketika ada kegiatan atau acara-acara besar seperti PHBI anak-anak di Dusun Kalangan Rejo Agung berbondong-bondong mengaji. Orang tua sudah memberikan yang terbaik akan tetapi minat anaknya kurang.

Ada dua faktor yang menghambat yang mempengaruhi minat anak. Faktor yang bersumber dari dalam diri anak yaitu karena kurangnya keinginan anak untuk mengaji, kurangnya dorongan untuk mengaji, kurangnya ketekunan waktu, sedangkan faktor yang berasal dari luar diri anak yaitu dorongan/ motivasi orang tua.

Adapun tujuan dari TPA Al Yaqin yaitu untuk Menciptakan Generasi Islam Qur'ani, Kokoh Dalam Iman dan Taqwa Serta Berakhlak Mulia.

---

<sup>4</sup> Kalangan Rejo Agung, 2018, Pukul 16.30

Dari masalah diatas maka Penulis ingin mengetahui apakah ada Pengaruh Pemberian Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Mengaji Anak di TPA Al-Yaqin Dusun Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan analisis dan uraian pada latar belakang masalah di atas, dapat penulis didentifikasi pokok permasalahan yang ada dalam penelitian ini antara lain:

1. Sudah baik kah minat mengaji anak di TPA Al-Yaqin?
2. Sudah baik kah proses kegiatan mengaji di TPA Al-Yaqin?
3. Sudah baik kah peran motivasi orangtua terhadap minat mengaji anak?

## **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini tidak menyimpang dari pokok permasalahan maka Penulis membatasinya dengan menguraikan variabel-variabel penelitian. Adapun rincian pembatasan masalah sebagai berikut:

1. Motivasi orang tua kepada anak di Dusun Kalangan Rejo Agung.
2. Minat mengaji anak di Dusun Kalangan 1 Rejo Agung.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan di atas maka Penulis dapat merumuskan masalahnya sebagai berikut: Apakah ada pengaruh pemberian motivasi orang tua terhadap minat mengaji anak di TPA Jami' Al Yaqin Dusun Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran?

### **E. Tujuan Penelitian**

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah: “Untuk mendeskripsikan dan menganalisis apakah ada pengaruh pemberian motivasi orang tua terhadap minat mengaji anak di TPA Jami’ Al Yaqin Dusun Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran”.

### **F. Penelitian Relevan**

Penelitian yang relevan dengan judul penulis telah teliti antara lain:

1. Skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Usaha Orang Tua dengan Minat Belajar Baca Tulis Huruf Al-Qur’an Anak di Desa Negara Ratu Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur Tahun 2014”. Oleh Nanik Maskanah, NPM: 1059381.

Kesimpulan: “membimbing dan mendidik seorang anak adalah kewajiban orang tua, bentuk-bentuk usaha orang tua terhadap anak yang bertujuan agar pendidikan yang diberikan dapat berpengaruh terhadap anak, seperti: pendidikan dengan keteladanan, dengan adat kebiasaan, dengan nasehat, dengan perhatian dan pengawasan dengan hukuman. Bila dikaitkan dengan minat belajar anak maka bimbingan tersebut dapat memacu semangat anak untuk belajar demi meningkatkan hasil belajar.

Perbedaan penelitian yang dilakukan Nanik Maskanah tersebut, merupakan penelitian yang membahas mengenai Hubungan Antara Usaha Orang Tua dengan Minat Belajar Baca Tulis Huruf Al-Qur’an

Anak di Desa Negara Ratu Kecamatan Batanghari Nuban Kabupaten Lampung Timur Tahun 2014.

2. Skripsi yang berjudul “ Studi Faktor Penyebab Penurunan Minat Mengaji Al-Qur’an Dan Solusinya Bagi Anak Pasca Sekolah Dasar (Studi Kasus di Kelurahan Sembungharjo dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam”. Oleh Muhammad Amiq Fahmi, NPM: 10311067

Kesimpulan: “ Skripsi yang dilakukan muhammad amiq fahmi menggunakan penelitian kualitatif, dalam skripsi ini membahas faktor-faktor penurunan minat mengaji yang dipengaruhi oleh tiga aspek, yaitu: aspek dalam diri anak, aspek lingkungan, dan aspek proses belajar mengajar”.

Perbedaan penelitian yang dilakukan Muhammad Amiq Fahmi tersebut, merupakan penelitian yang membahas mengenai Studi Faktor Penyebab Penurunan Minat Mengaji Al-Qur’an Dan Solusinya Bagi Anak Pasca Sekolah Dasar (Studi Kasus di Kelurahan Sembungharjo dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam) yang menggunakan jenis penelitian kualitatif sedang kan yang penulis teliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif yaitu Pengaruh Pemberian Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Mengaji Anak Di TPA Al-Yaqin Kalangan

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Minat Mengaji Anak di TPA

##### a. Pengertian Minat Mengaji

Minat adalah rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau semakin dekat hubungan tersebut semakin besar pula minatnya.<sup>5</sup>

Menurut Jeanne Ellis Ormrod minat adalah bahwa mereka menganggap topik atau aktivitas tersebut menarik dan menantang. Jadi minat adalah suatu bentuk motivasi intrinsik. Siswa yang mengejar suatu tugas yang menarik minatnya mengalami afek positif yang signifikan seperti kesenangan, kegembiraan, dan kesukaan<sup>6</sup>

Minat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri. Menurut Bernard, minat timbul tidak secara tiba-tiba atau spontan, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja.<sup>7</sup>

Beberapa definisi tersebut memiliki kesamaan menurut hemat Penulis yaitu adanya ketertarikan atau keinginan yang mengarahkan individu kepada suatu pilihan tertentu.

Minat merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi usaha yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan

---

<sup>5</sup> Prof. Dr. H. Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), h. 121

<sup>6</sup> Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*, (Jakarta: Erlangga, 2008), h. 101

<sup>7</sup> Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h.

usaha yang gigih, serius, dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan.

Minat berkaitan erat dengan motivasi. Motivasi dapat diartikan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga orang itu mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka.<sup>8</sup> Begitu juga minat dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhan sendiri.

Dengan demikian fungsi minat tidak berbeda dengan fungsi motivasi yaitu adanya keinginan, hasrat, dan tenaga penggerak lainnya yang berasal dari dalam dirinya untuk melaksanakan sesuatu dan juga memberi tujuan dan arah kepada tingkah laku sehari-hari.

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa minat adalah suatu kecenderungan hati atau rasa lebih suka terhadap aktivitas tertentu tanpa ada paksaan dari orang lain. Adanya minat akan mendorong anak tersebut memberikan konsentrasi yang lebih terhadap apa yang disukainya.

Para ahli psikologi membedakan dua jenis minat: minat situasional dan minat pribadi.

---

<sup>8</sup> Ibid., Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, ..... h. 75

1. Minat Situasional dipicu oleh sesuatu di lingkungan sekitar:  
Hal-hal yang baru, berbeda, tak terduga atau secara khusus hidup sering menghasilkan minat situasional, demikian pula hal-hal yang melibatkan tingkat aktivitas yang tinggi atau emosi yang.
2. Minat Pribadi terletak di dalam, siswa cenderung memiliki preferensi pribadi tentang topik-topik yang mereka kejar dan aktivitas yang mereka ikuti. Minat semacam ini relatif stabil sepanjang waktu dan menghasilkan pola yang konsisten dalam pilihan yang dibuat siswa.<sup>9</sup>

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa minat individu dapat dipengaruhi lingkungan sekitar dan diri pribadi . Jadi minat tidak sepenuhnya pribadi yang mendominasi pengaruh dari dalam melainkan juga dari lingkungan sekitar individu yang mana ikut mempengaruhi minat dalam diri individu.

Minat dapat dibangkitkan dengan cara-cara sebagai berikut:

1. Membangkitkan adanya daya kebutuhan.
2. Menghubungkan dengan persoalan dengan persoalan pengalaman yang lampau;
3. Memberikan kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik;

---

<sup>9</sup> Ibid., Jeanne Ellis Ormrod, *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*,.....h. 102

#### 4. Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar.<sup>10</sup>

Dalam kamus bahasa Indonesia dijelaskan bahwa kata “mengaji” memiliki beberapa arti, yaitu: 1) mendaras membaca Al-Qur’an, 2) belajar membaca tulisan Arab, 3) belajar, mempelajari agama.<sup>11</sup> Maksud dari kata mengaji ini adalah proses belajar membaca Al-Qur’an bagi anak-anak dengan bimbingan para ustadz atau ustadzah dalam majelis ta’lim.

Jadi minat mengaji adalah suatu kecenderungan hati atau rasa lebih suka terhadap aktivitas keagamaan, baik baca tulis Al-Qur’an ataupun yang lainnya. Dengan adanya dorongan maka proses tersebut akan lebih mudah.

#### Dasar Mengaji

Membaca Al-Qur’an merupakan pekerjaan utama, yang mempunyai berbagai keistimewaan dan kelebihan dibanding membaca yang lain. Adapun dasar mengaji (membaca Al-Qur’an) yaitu:

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ إِقْرَأْ وَرَبُّكَ

الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

<sup>10</sup> Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), h. 95

<sup>11</sup> Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2011), hlm. 508.

Artinya: *“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (Q.S. Al-‘Alaq ayat 1-5)*

## **b. Pengertian Anak**

Anak adalah manusia kecil yang memiliki potensi yang masih harus dikembangkan. Anak memiliki karakteristik tertentu yang khas dan tidak sama dengan orang dewasa, mereka selalu aktif, dinamis, antusias dan ingin tahu terhadap apa yang dilihat, didengar, dirasakan, mereka seolah-olah tak pernah berhenti bereksplorasi dan belajar. Anak bersifat geosentris, memiliki rasa ingin tahu yang alamiah, merupakan makhluk sosial, unik, kaya dengan fantasi, memiliki daya perhatian yang pendek, dan merupakan masa yang paling potensial untuk belajar.<sup>12</sup>

Dalam memberikan pendidikan orang tua harus mengajarkan anak mengaji, akan tetapi orang tua juga harus memberikan motivasi agar anak tersebut semakin tumbuh rasa ingin tahu dan mau mengaji. Karena tidak hanya belajar baca tulis Al-Qur’an saja akan tetapi masih banyak lagi.

Dalam memberikan pendidikan kepada anak, tidak ada batasan waktu yang ditentukan seperti hadis dibawah:

أَطْلُبُوا الْعِلْمَ مِنَ الْمَهْدِ إِلَى اللَّحْدِ

---

<sup>12</sup> Yuliani Nuraini Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Usia Dini*, (Jakarta: Permata Puri Media, 2009), h. 6

Artinya: “*tuntutlah ilmu sejak dari buayan sampai liang lahat*”. (H.R. Bukhari)

Masa anak-anak berlangsung antara usia enam sampai 12 tahun dengan ciri-ciri utama:

- (a) memiliki dorongan untuk keluar dari rumah dan memasuki kelompok sebaya (peer group),
- (b) keadaan fisik yang memungkinkan anak memasuki dunia permainan dan pekerjaan yang membutuhkan keterampilan jasmani,
- (c) memiliki dorongan mental untuk memasuki dunia konsep, logika, dan komunikasi yang luas.<sup>13</sup>

Jadi, dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa, batas usia anak untuk mengaji yang sesuai minat anak adalah 6-12 tahun dimana pada usia ini anak memiliki kesenangan dalam membaca dan sangat aktif mempelajari lingkungannya serta dorongan yang besar untuk mempelajari hal-hal yang terdapat dilingkungannya.

### c. Pengertian TPA/TPQ

Taman pendidikan Al-Qur'an adalah tempat pendidikan untuk baca dan menulis Al-Qur'an di kalangan anak-anak. Secara umum, taman pendidikan Al-Qur'an bertujuan dalam rangka untuk menyiapkan anak-anak didiknya menjadi generasi Qur'ani, yaitu komitmen dan menjadikan Al-Qur'an sebagai pandangan hidup sehari-hari.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Berbasis Integrasi Dan Kompetensi)*, (Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada, 2008), h. 41

<sup>14</sup> Mansur, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Islam*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), h. 134

Kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar merupakan target dan sekaligus merupakan tujuan pokok yang harus di capai sekaligus dimiliki oleh santri. Oleh karena itu kemampuan membaca Al-Qur'an hendaknya di jadikan sebagai materi pertama dan utama, sedang materi-materi yang lain dijadikan sebagai materi penunjang.

#### 1) Fungsi dan Keberadaan TPQ

Taman pendidikan Al-Qur'an berfungsi sebagai lembaga nonformal agar tidak terjadi kemerosotan agama dan generasi Qur'ani. Kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an merupakan indikator kualitas kehidupan beragama seorang muslim. Oleh karena itu, gerakan baca dan tulis Al-Qur'an merupakan langkah strategis dalam rangka meningkatkan kualitas ummat khususnya ummat islam dan keberhasilan pembangunan di bidang agama. Al-Qur'an merupakan wahyu yang diturunkan oleh Allah kepada Nabi Muhammad untuk disampaikan kepada umatnya sebagai petunjuk manusia untuk kehidupan dunia dan akhirat.

#### 2) Minat Mengaji Anak

Minat mengaji adalah proses belajar membaca Al-Qur'an bagi anak-anak dengan bimbingan para ustadz atau ustadzah dalam majelis ta'lim.

Minat mengaji anak adalah suatu kecenderungan hati atau rasa lebih suka seorang anak terhadap aktivitas keagamaan, baik baca tulis Al-Qur'an atau pun yang lainnya. Minat mengaji anak di TPA Al-Yaqin cukup baik akan tetapi mereka lebih suka bermain dari pada mengaji sehingga banyak anak yang kurang mahir dalam membaca Al-Qur'an.

#### **d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Mengaji Anak di TPA/TPQ**

Kondisi belajar mengajar yang efektif adalah adanya minat dan perhatian siswa dalam belajar karena minat adalah suatu sifat yang melekat pada diri seseorang, dalam hal ini besar pengaruhnya dalam belajar atau mengaji, sebab dengan minat seseorang akan melakukan sesuatu sesuai yang diminatinya.

Minat timbul tidak secara tiba-tiba, melainkan timbul akibat dari partisipasi, pengalaman, kebiasaan pada waktu belajar atau bekerja.<sup>15</sup>

Minat adalah suatu bentuk motivasi intrinsik. Siswa yang mengejar suatu tugas yang menarik minatnya mengalami afek positif yang signifikan seperti kesenangan, kegembiraan, dan kesukaan.<sup>16</sup> Minat mengaji ada beberapa versi, yakni:

---

<sup>15</sup> Ibid., Sardiman,..... h.76

<sup>16</sup> Ibid., Jeanne Ellis Ormrod,..... h.101

- 1) Minat pribadi adalah minat yang bersifat jangka panjang dan relatif stabil pada suatu topik atau aktivitas.
- 2) Minat situasional adalah minat yang dipicu secara temporer oleh sesuatu di lingkungan sekitar.<sup>17</sup>

Sedangkan faktor yang mempengaruhi anak mengaji yaitu:

- 1) Faktor intern adalah kepribadian dan faktor pembawaan.
- 2) Faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar diri seperti, keluarga, sekolah, dan masyarakat.<sup>18</sup>

Berdasarkan teori maka indikator minat mengaji anak adalah:

1. Partisipasi
2. Pengalaman
3. Kebiasaan
4. Kesenangan
5. Kegembiraan
6. Kesukaan
7. Kebutuhan
8. Perhatian Orangtua
9. Suasana

## **B. Pemberian Motivasi Orang Tua**

### **a. Pengertian Pemberian Motivasi Orang Tua**

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia orang tua diartikan (ibu-bapak) kaum kepala keluarga.<sup>19</sup> Orang tua diartikan sebagai

---

<sup>17</sup> Ibid., h. 102

<sup>18</sup> Mansur, pendidikan anak usi dini dalam islam, (yogyakarta; pustaka pelajar: 2009), h.137

<sup>19</sup> Purwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2011), h.

orang yang bertanggung jawab dalam keluarga atau rumah tangga yang biasa disebut ibu-bapak.

Anak merupakan amanah Allah Swt. Yang harus dijaga dan dibina. Hatinya yang suci merupakan permata yang sangat mahal harganya. Ia membutuhkan pemeliharaan, penjagaan, kasih sayang, dan perhatian. Jika anak dibiasakan dengan kejahatan dan dibiarkan seperti binatang, ia akan celaka dan binasa. Cara yang baik memeliharanya adalah dengan pendidikan akhlak yang baik.

Oleh karena itu orang tua memegang kunci yang sangat penting yang bisa menjadikan anak tumbuh dengan jiwa islami. Sebagaimana sabdah Rasulullah, *“Telah menyampaikan kepada kami Adam, telah menyampaikan kepada kami Abi Zib’in dari Az-Zuhri dari Abi Salamah Bin Abdirrahman dari Abi Hurairah r.a. ia berkata, Bersabdah Rasulullah SAW., ‘Setiap anak dilahirkan atas fitrahnya maka kedua orang tuanyalah yang menjadikannya seorang yahudi, nasrani, atau majusi’.*” (H.R. Bukhari).

Dari hadis ini dapat dipahami, begitu pentingnya peran orang tua dalam membentuk kepribadian anak pada masa yang akan datang. Dalam Al-Qur’an surat Luqman ayat 16:

يَبْنِيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ لِّمَنْ خَرَدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ  
أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ

“(Luqman berkata), wahai anakku! Sungguh, jika ada (sesuatu) seberat biji sawi, dan berada dalam batu atau dilangit atau dibumi, niscaya Allah memberinya (balasan). Sesungguhnya Allah Mahahalus, Mahateliti.” (Q.S. Luqman: 16)<sup>20</sup>

Motivasi berasal dari kata motif yang berarti alasan seseorang untuk melakukan sesuatu (Salim, 1991:997).<sup>21</sup> Menurut Mc. Donald, motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan.<sup>22</sup>

Menurut Ngalim Purwanto motif adalah suatu pernyataan yang kompleks di dalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku/perbuatan ke suatu tujuan atau perangsang. Artinya apa saja yang diperbuat manusia baik yang berbahaya atau tidak berbahaya selalu ada motivasinya. Jadi motivasi itu sangat penting. Motivasi adalah sarat mutlak untuk belajar.<sup>23</sup>

Motivasi menurut Sumadi Suryabrata adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktifitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan.<sup>24</sup>

Motivasi menurut Kompri adalah kekuatan (*energi*) seseorang yang dapat menimbulkan tingkat persistensi dan antusiasmenya dalam

---

<sup>20</sup> Dindin Jamaliddin, *Paradigma Pendidikan Anak Dalam Islam*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), h. 37

<sup>21</sup> Rafy Sapuri, *Psikologi Islam: Tuntunan Jiwa Manusia Modern*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009), h. 218

<sup>22</sup> Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 73

<sup>23</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung, PT. REMAJA ROSDAKARYA; 2014), h. 60

<sup>24</sup> Prof. Dr. H. Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), h. 101

melaksanakan suatu kegiatan, baik yang bersumber dari dalam diri individu itu sendiri (motivasi intrinsik) maupun dari luar individu.<sup>25</sup>

Motivasi itu sebagai sesuatu yang kompleks, yang akan menyebabkan terjadinya suatu perubahan yang ada pada diri manusia, sehingga akan bergayut dengan persoalan gejala kejiwaan, perasaan dan juga emosi, untuk kemudian bertindak atau melakukan sesuatu.

Motivasi dapat juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakan perasaan tidak suka itu.

Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah segala usaha yang timbul dari luar atau dalam diri seseorang yang dapat menimbulkan kegiatan-kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

#### **b. Bentuk Motivasi Orang Tua**

Motivasi merupakan salah satu unsur penting di antara unsur-unsur pendidikan islam yang sangat dibutuhkan. Motivasi diharapkan bisa memberi peran yang besar terhadap jiwa anak dan juga terhadap kemajuan gerakannya yang positif dan membangun

---

<sup>25</sup> Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, (Bandung, PT. REMAJA ROSDAKARYA; 2015), h. 3

dalam menyingkap potensi-potensi dan kecondongan-kecondongan yang dimilikinya.<sup>26</sup>

Keluarga merupakan institusi sosial yang bersifat universal multifungsional, yaitu fungsi pengawasan, sosial, pendidikan, keagamaan, perlindungan, dan reaksi.

Orang tua mempunyai motivasi yang kuat untuk mendidik anak. Karena anak merupakan buah cinta kasih hubungan suami istri. Motivasi yang kuat ini melahirkan hubungan emosional antara orang tua dengan anak. Hasil penelitian membuktikan bahwa hubungan emosional lebih berarti dan efektif dari pada hubungan intelektual dalam proses pendidikan.<sup>27</sup>

Ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam diri seorang anak yaitu melalui pemberian perhatian, cinta dan kasih sayang, tidak pilih kasih (Adil), pemberian hadiah, Pemberian Pujian dan Sanjungan, dan pemberian hukuman.<sup>28</sup>

#### a) Pemberian Perhatian, Cinta dan Kasih Sayang

Pemberian perhatian, cinta, dan kasih sayang yang diberikan orang tua sangatlah berpengaruh terhadap motivasi anak. Misalnya, pada saat anak pulang sekolah/ mengaji hendaknya orang tua menanyakan apa saja yang dilakukan di sekolah.

---

<sup>26</sup> Muhammad Suwaid, *Mendidik Anak Bersama Nabi SAW.*, (Solo: Pustaka Arafah, 2004), h. 518

<sup>27</sup> Moh Padil dan Triyo Supriyatno, *Sosiologi Pendidikan*, (Malang, UIN-Maliki Press; 2010), h. 121

<sup>28</sup> Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h.

b) Tidak Pilih Kasih (Adil)

Wanita muslim yang benar-benar sadar dan bijak senantiasa memperlakukan sama di antara anak-anak mereka dan berbuat adil kepada mereka, sehingga tidak membedakan antara satu dengan yang lainnya dalam segala hal, karena hal itu dapat menimbulkan dampak negatif.<sup>29</sup>

c) Pemberian Hadiah

Pemberian hadiah adalah memberikan sesuatu kepada seseorang sebagai penghargaan, kenang-kenangan/ cinderamata. Hadiah yang diberikan bisa berupa apa saja, sesuai dengan prestasi yang telah di dapat.

d) Pemberian Pujian dan Sanjungan

Apabila ada siswa yang sukses yang berhasil menyelesaikan tugas dengan baik, perlu diberikan pujian. Pujian ini adalah bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus merupakan motivasi yang baik. Oleh karena itu, supaya pujian ini merupakan motivasi.

Tidak diragukan lagi, pujian terhadap anak mempunyai pengaruh yang sangat dominan terhadap dirinya, sehingga hal itu dapat menggerakkan perasaan dan indranya dengan demikian, seorang anak akan bergegas meluruskan perilaku dan perbuatannya. Jiwanya akan menjadi riang dan juga senang dengan pujian ini untuk kemudian menjadi aktif.<sup>30</sup>

---

<sup>29</sup> Muhammad Ali Al-Hasyim, *Jati Diri Wanita Muslimah*, (Jakarta; Pustaka Al-Kautsar, 2009), h.207

<sup>30</sup> Muhammad Suwaid, *Mendidik Anak Bersama Nabi SAW*, (Solo: Pustaka Arafah, 2004). h. 520

#### e) Pemberian Hukuman

Hukuman sebagai *reinforcement* yang negatif tetapi kalau diberikan secara tepat dan bijak bisa menjadi alat motivasi. Oleh karena itu orang tua harus memahami prinsip-prinsip hukuman.

Hendaklalah yang menjadi motto para orang tua dan pendidikan adalah: katakanlah, “Nak, jangan kaurendahkan dirimu!”

Di antara bentuk motivasi orang tua terhadap anaknya adalah dengan memotivasi anaknya agar membeli buku-buku yang bermanfaat sehingga anak mempunyai perpustakaan ilmiah yang akan terus berkembang sejalan dengan perkembangan anak itu.

Berdasarkan teori maka indikator motivasi orang tua adalah:

1. Memberikan perhatian, cinta dan kasih sayang
2. Tidak pilih kasih (adil)
3. Memberikan hadiah
4. Memberikan pujian dan sanjungan
5. Memberikan hukuman

### **C. Pengaruh Pemberian Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Mengaji**

#### **Anak di TPA/TPQ Al-Yaqin**

Motivasi adalah keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktifitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan.<sup>31</sup> Jadi dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah segala usaha yang timbul dari luar atau dalam diri seseorang yang dapat menimbulkan

---

<sup>31</sup> Prof. Dr. H. Djali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013), h. 101

kegiatan-kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.

Anak merupakan amanah Allah SWT. Yang harus dijaga dan dibina. Hatinya yang suci merupakan permata yang sangat mahal harganya. Ia membutuhkan pemeliharaan, penjagaan, kasih sayang, dan perhatian. Dalam hal ini orang tua adalah faktor eksternal yang merupakan motivator bagi anak untuk dapat belajar lebih baik. Keberhasilan anak berhubungan dengan minat, keinginan dan tujuan. Banyak hal yang bermanfaat bagi anak apabila mau mengaji karena disana anak diberi pendidikan tentang Al-Qur'an, mengingat isi kandungannya penuh dengan petunjuk dan menjadi kewajiban umat manusia untuk mempelajarinya. Sebagaimana firman Allah SWT. Dalam Al-Qur'an surah Al-An'am: 155:

وَهَذَا كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ مُبْرَكًا فَاتَّبِعُوهُ وَاتَّقُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ (الأنعام: ١٥٥)

Artinya:

*“Dan ini adalah kitab (al-qur'an) yang kami turunkan dengan penuh berkah. Ikutilah, dan bertakwalah agar kamu mendapat rahmat”.* (Q.S. Al-An'am: 155).

Ayat diatas menunjukkan bahwa kitab (Al-Qur'an) diberkahi, yang berisi penuh kebaikan untuk kepentingan manusia. Oleh karena itu,

manusia diperintahkan agar mengikuti dan mempelajari Al-Qur'an supaya diberi rahmat dan petunjuk dari Allah di dunia dan di akhirat.<sup>32</sup>

Orang tua adalah pihak yang bertanggung jawab terhadap pengasuhan, perawatan dan pendidikan anak, karena orang sebagai pendidik yang pertama dan utama dalam keluarga.

Jadi, pengaruh pemberian motivasi orang tua terhadap minat mengaji anak sangatlah berperan penting dalam memberikan motivasi pada anaknya yaitu agar anak bersemangat mengaji, jika motivasi orang tua tinggi maka minat anak pun tinggi dan sebaliknya jika motivasi orang tua rendah maka minat anaknya pun rendah.

#### **D. Rumusan Hipotesis**

Hipotesis adalah pernyataan sementara yang masih lemah kebenarannya, maka perlu diuji coba kebenarannya, sehingga istilah hipotesis ialah pernyataan sementara yang perlu diuji coba kebenarannya.<sup>33</sup>

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.<sup>34</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis simpulkan bahwa hipotesis merupakan dugaan sementara sebagai suatu jawaban yang harus dibuktikan kebenarannya. Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

---

<sup>32</sup> Dindin Jamaluddin, *Paradigma Pendidikan Anak Dalam Islam.....* h. 41

<sup>33</sup> Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2015), h. 51

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&B*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 64

Ha: Ada Pengaruh Pemberian Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Mengaji Anak di TPA Al-Yaqin Dusun Kalangan Rejo Agung Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran.

Ho: Tidak Ada Pengaruh Pemberian Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Mengaji Anak di TPA Al-Yaqin Dusun Kalangan Rejo Agung Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran

Berdasarkan pasangan hipotesis tersebut maka hipotesis penelitiannya yaitu ada pengaruh pemberian motivasi orang tua terhadap minat mengaji anak di TPA/TPQ Al-Yaqin Dusun Kalangan Rejo Agung Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan bentuk kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah suatu penelitian yang dibangun berdasarkan filsafat positivisme. Positivisme adalah suatu aliran filsafat yang menolak unsur metafisik dan teologik dari realitas sosial.

Dalam penelitian kuantitatif diyakini bahwa satu-satunya pengetahuan (*knowledge*) yang valid adalah ilmu pengetahuan (*science*), yaitu pengetahuan yang berawal dan didasarkan pada pengalaman (*experience*) yang tertangkap lewat panca indra untuk kemudian diolah oleh nalar (*reason*). Secara epistemologis, dalam penelitian kuantitatif diterima suatu paradigma, bahwa sumber pengetahuan paling utama adalah fakta yang sudah pernah terjadi, dan lebih khusus lagi hal-hal yang dapat ditangkap panca indra (*exposed to sensory experience*).<sup>35</sup>

Jadi penelitian yang akan penulis lakukan ini adalah penelitian yang bentuk data kuantitatif. Sedangkan lokasi penelitian ini adalah di Desa Kalangan Rejo Agung Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran.

#### **B. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel**

Definisi oprasional variabel merupakan petunjuk bagaimana cara mengalur suatu variabel. Menurut Sumadi Suryabrata bahwa definisi Oprasional adalah “Definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang dapat diamati (diobservasi).<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA. 2013), h. 128

<sup>36</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Pt Grafindo Persada, 2016), h. 29

Dari pengertian di atas, maka dapat dijelaskan bahwa yang dimaksud dengan definisi operasional variabel adalah kriteria atau ciri-ciri, indikator dari sebuah variabel yang dapat diukur. Definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagaimana caranya mengukur suatu variabel. Oleh karena itu, merumuskan definisi operasional variabel akan menunjukkan alat pengumpulan data yang tepat digunakan.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka definisi operasional variabel penelitian ini secara operasional adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (X), yaitu variabel yang berfungsi untuk memberikan pengaruh dan dampak kepada variabel terikat. Pemberian motivasi orang tua adalah dorongan yang diberikan orang tua (Ibu-Bapak) untuk anak-anaknya sehingga anak mau mengaji. Indikator dari pemberian motivasi yaitu:
  - 1) Memberikan perhatian, cinta dan kasih sayang
  - 2) Tidak pilih kasih (adil)
  - 3) Memberikan hadiah
  - 4) Memberikan pujian dan sanjungan
  - 5) Memberikan hukuman
2. Variabel Terikat (Y), yaitu variabel yang akan diukur sebagai sasaran dari variabel (X). Minat mengaji anak adalah suatu kecenderungan hati atau rasa lebih suka seorang anak terhadap aktivitas keagamaan, baik baca tulis Al-Qur'an ataupun yang lainnya. Indikator minat mengaji yaitu:
  - 1) Partisipasi
  - 2) Pengalaman
  - 3) Kesenangan
  - 4) Kegembiraan

- 5) Kesukaan
- 6) Kesiapan
- 7) Kebiasaan
- 8) Perhatian Orangtua
- 9) Suasana

## C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

### 1. Populasi

Populasi adalah semua nilai baik hasil perhitungan maupun pengukuran, baik kuantitatif maupun kualitatif, daripada karakteristik tertentu mengenai sekelompok objek yang lengkap dan jelas.<sup>37</sup> Populasi adalah subjek atau sasaran dalam suatu penelitian yang memiliki karakteristik tertentu.<sup>38</sup>

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis simpulkan bahwa populasi adalah semua jumlah individu yang merupakan sasaran dalam penelitian. Yang menjadi populasi dalam penelitian ini yaitu 53 anak yang mengaji di TPA dan orangtua

### 2. Teknik Sampling

Teknik sampling adalah merupakan teknik pengambilan sampel. Jadi teknik sampling dalam penelitian ini adalah suatu cara untuk mengambil sampel dari populasi yang ada.

Teknik sampling yang penulis gunakan adalah stratified random sampling. Teknik ini digunakan untuk menentukan jumlah sampel, bila populasi berstrata tetapi kurang proposional.<sup>39</sup> Anak yang mengaji di

---

<sup>37</sup> Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro: STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2015), h. 37

<sup>38</sup> Ibid, h. 39

<sup>39</sup> Ibid., hal. 83

TPA berjumlah 53 anak, dan terbagi menjadi 2 kelas. Kelas TPA dan Kelas TKA, untuk kls TKA berjumlah 28 anak dengan umur 5-7 Thn sedangkan kls TPA berjumlah 25 anak dengan usia 8-12 Thn. Untuk penelitian ini Penulis mengambil sampel 25 anak di kls TPA yang mengaji di TPA Al-Yaqin.

### 3. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>40</sup> Bila populasi besar, dan penelitian tidak memungkinkan mempelajari semua yang ada pada populasi, karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka penelitian dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu.

Jadi sampel yang Penulis ambil adalah 25 anak kelas TPA, dan 25 orang tua anak yang mengaji di TPA Al-Yaqin Dusun Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran.

### D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang ditempuh dan alat-alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data-datanya.<sup>41</sup> Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber, dan berbagai cara.

Bila dilihat dari sumber datanya, maka pengumpulan data dapat menggunakan sumber primer dan sumber sekunder. Sumber primer

---

<sup>40</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & B*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 81

<sup>41</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), h.159

adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data, dan sumber sekunder merupakan sumber yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpul data. Untuk memperoleh data-data yang valid dan objektif di lapangan, maka peneliti menggunakan teknik:

### **1. Kuesioner (Angket)**

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner dapat berupa pertanyaan/pernyataan yang diberikan kepada responden secara langsung ataupun tidak langsung.

Angket yang Penulis gunakan adalah angket dengan skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang tentang fenomena sosial. Dalam penelitian, fenomena sosial ini telah ditetapkan secara spesifik oleh peneliti, yang selanjutnya disebut sebagai variabel penelitian. Dari variabel penelitian kemudian ditentukan indikator sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang berupa pernyataan atau pertanyaan.

Dalam penelitian ini Penulis menggunakan angket yang berbentuk pernyataan yang berjumlah 15 butir pernyataan dengan jawaban selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah, dan tidak pernah

sama sekali. Angket ini disebarakan kepada orang tua dan anak yang mengaji di kls TPA.

## **2. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah data mengenai hal-hal atau variabel yang berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya momental dari seseorang. Dokumentasi yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, absensi, biografi dll. Dokumentasi yang berbentuk gambar misalnya foto, sketsa dll.<sup>42</sup>

Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh gambaran desa, data struktur di Dusun Kalangan Rejo Agung Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran.

## **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah alat pada waktu penelitian menggunakan suatu metode. Dalam penelitian ini penulis menggunakan instrumen penelitian berupa angket yang digunakan untuk memperoleh data pengaruh pemberian motivasi orang tua terhadap minat mengaji anak di TPA Jami' Al-Yaqin Dusun Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran Tahun 2019.

---

<sup>42</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & B*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 240

### 1. Rancangan Kisi-kisi Instrumen

Dalam menyusun kisi-kisi instrumen angket ini Penulis membagi indikator variabel bebas dan terikat penelitian, dari 5 indikator bebas dan 7 indikator terikat dikembangkan menjadi 15 butir soal.

Indikator tersebut digunakan sebagai pedoman dalam menyusun pernyataan – pernyataan pada soal angket, dalam penelitian ini sehingga akan memudahkan Penulis dalam melakukan penelitian.

Adapun rancangan dari kisi-kisi instrumen penelitian ini sebagai berikut:

**Tabel 3.1**  
**Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian**

No	Varabel Penelitian	Indikator	Item	
			Butir	Jumlah
1	Variabel bebas: Motivasi orangtua	1. Memberikan Perhatian, Cinta, dan Kasih Sayang	1-4	15
		2. Tidak Pilih Kasih (Adil)	5-6	
		3. Memberikan Hadiah	7-9	
		4. Memberikan Pujian dan Sanjungan	10-11	
		5. Memberikan Hukuman	12-15	
2	Variabel terikat: Minat mengaji anak	1. Partisipasi	1-3	15
		2. Pengalaman	4	
		3. Kesenangan	5	
		4. Kegembiraan	6-7	
		5. Kesukaan	8	
		6. Kesiapan	9	

		7. Kebiasaan	8-10	
		8. Perhatian orangtua	11-12	
		9. Suasana	13-15	
Jumlah				30

## 2. Pengujian Instrumen

- a. Validitas adalah suatu sifat alat ukur yang menunjang tingkat ketepatan, keamatan dan keabsahan, suatu alat ukur untuk mengadakan pengukuran.

$$r_{xy} = \frac{N \sum x.y}{\sqrt{(\sum X^2) (\sum Y^2)}}$$

Dimana:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi antara x dan y

$\sum x$  = jumlah deviasi skor x

$\sum y$  = jumlah deviasi skor y <sup>43</sup>

- b. Reliabilitas adalah suatu indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat pengukur dapat dipercaya atau diandalkan.

Penulis menggunakan rumus Alpha yaitu:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

Dimana:

$r_{11}$  = Nilai reliabilitas instrumen

---

<sup>43</sup> Edi Kusnadi, *Metodologo Penelitian*, ( Metro: Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008), h. 136

$K$  = banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma_b^2$  = jumlah varians butir

$\sigma^2 t$  = Jumlah varians total.<sup>44</sup>

## F. Teknik Analisis Data

Setelah penulis mengumpulkan metode dalam penelitian ini maka data tersebut dianalisis dengan cara deskriptif kuantitatif. Untuk mengetahui peran Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Mengaji Anak di TPA Al-Yaqin Dusun Kalangan Rejo Agung Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran maka, Penulis menggunakan rumus “*Chi Kuadrat*”

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Kemudian menghitung *Koefisien Kontingensi* (KK)

$$C = \sqrt{\frac{x^2}{x^2 + N}}$$

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{M-1}{M}}$$

Dimana:

$C$  = koefisien kontingensi

$C_{maks}$  = harga Chi-kuadrat yang diperoleh

Kemudian setelah data itu diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus tersebut, maka hasil perhitungan tersebut dikonsultasikan dengan tabel nilai “Harga Kritis Chi-kuadrat”

---

<sup>44</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 239

nantinya diambil kesimpulan dari hasil penelitian yang Penulis laksanakan.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Temuan Umum**

##### **1. Profil Desa Rejo Agung**

###### **a. Kondisi Geografis Desa**

Desa Rejo Agung adalah salah satu Desa di Kecamatan Tegineneng yang mempunyai luas wilayah  $\pm$  1.407,8 ha. Dilihat dari topografi dan kontur tanah, Desa Rejo Agung Kecamatan Tegineneng secara umum berupa persawahan dan perladangan yang berada pada ketinggian antara  $\pm$  400 m di atas permukaan laut dengan suhu rata-rata berkisar antara 27 – 32 Celsius. Desa Rejo Agung terdiri dari 07 Dusun dan 26 RT. Orbitasi dan waktu tempuh dari ibu kota kecamatan 10 km dengan waktu tempuh 60 menit dan dari ibu kota kabupaten  $\pm$  45 Km dengan waktu tempuh 90 Menit.

Batas-batas Administratif Pemerintahan Desa Rejo Agung Kecamatan Tegineneng sebagai berikut:

- Sebelah Utara : Ds Kota Agung Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran
- Sebelah Timur: Ds Batanghari Ogan Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran
- Sebelah Selatan: Ds Sumber Sari Kec. Natar Kab. Lam-Sel
- Sebelah Barat : Ds Bumi Agung Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran

## **b. Gambaran Umum Demografis**

Perkembangan penduduk Desa Rejo Agung hingga kini tercatat sebanyak 8.305 jiwa yang terdiri dari 3.300 laki-laki dan 5.005 perempuan dengan jumlah kepala keluarga sebanyak 1665 kk dan jumlah tersebut 560 kk merupakan keluarga miskin dengan 25% dari jumlah keluarga yang ada di Desa Rejo Agung di mana kepadatan penduduk 186 jiwa/km.

## **c. Visi Dan Misi Desa Rejo Agung**

Sesuai tugas pokok dan fungsi Kepala Desa bahwa Pemerintah Desa merupakan link terdepan dalam pelayanan kepada masyarakat oleh sebab itu, diperlukan suatu perencanaan yang optimal sesuai dengan visi dan misi Desa Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran:

### **Visi**

“ Terwujudnya masyarakat Desa yang makmur, sejahtera, berkualitas, dan bermartabat dengan ridha Allah SWT.”

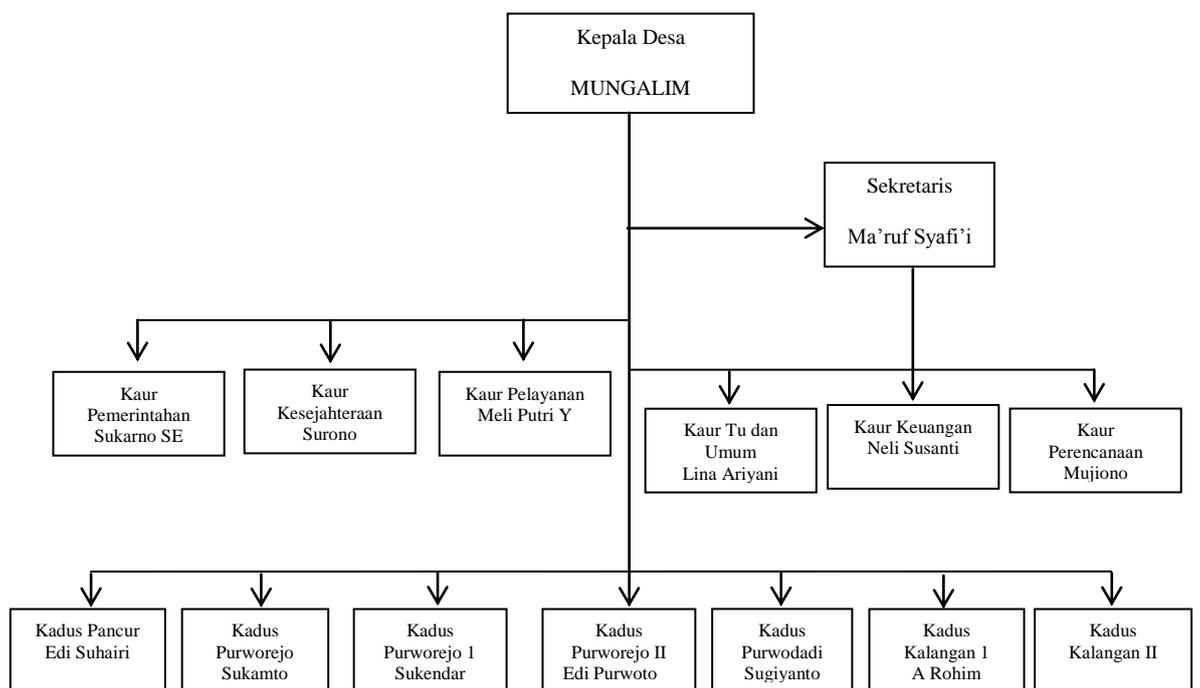
### **Misi**

- a) Pembangunan infrastruktur
- b) Pemberdayaan sumberdaya manusia
- c) Peningkatan sektor pendidikan, kesehatan dan keagamaan

- d) Optimalisasi bidang pertanian, perkebunan, peternakan, dan perikanan.

#### d. Struktur organisasi

**Tabel 4.1**  
**Struktur Organisasi Pemerintahan Desa Rejo Agung Kecamatan**  
**Tegineneng Kabupaten Pesawaran**



## **2. Profil TPA Jami' Al-Yaqin**

### **a. Identifikasi TPA Al-Yaqin**

Nama TPA : TPA Jami' Al-Yaqin  
Alamat : Jln. Pintu Air Dusun Kalangan Rejo Agung  
Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran  
Tahun di dirikan : 1995

### **b. Sejarah TPA Al-Yaqin**

#### **1. Awal Mula Berdirinya TPA Al-Yaqin**

Awal mula berdirinya TPA pada tahun 1995 atas inisiatif dari para anggota Risma Masjid Al-Yaqin , yang di gerakkan oleh Bpk Muklasin Qodri, yang pernah mengikuti pelatihan tentang TPA di Desa Pugung Raharjo, Sekampung Udik pada tahun 1995.

Kemudian dibentuklah TPA Al-Yaqin, dengan guru-guru atau tenaga pengajar berasal dari para pengurus Risma Al-Yaqin. Karena di lingkungan dusun kalangan baru ada satu TPA yaitu TPA Al-Yaqin maka murid atau santrinya pun ramai bahkan ada anak dari Dusun Adipuro Lampung Tengah.

Melihat kemajuan TPA tersebut, pada akhirnya Masjid atau Mushalla banyak yang memulai mendirikan TPA-TPA baru di lingkungan masing-masing. Setelah terbentuk banyak TPA, terbentuk pula Forum Silaturahmi TPA Se-Kalang, Adipuro dan Kecamatan Trimurjo Lampung Tengah. Kegiatan yang diadakan

yaitu: Perlombaan-perlombaan rutin antara anak-anak TPA, dan sharing para guru-guru antar TPA.

Perkembangan TPA Al-Yaqin yang bagus tersebut berlangsung sampai tahun 2000 an, yang sesudah itu TPA mengalami pasang surut, baik dari sisi anak atau-pun tenaga pengajarnya. Pada masa perkembangannya, anak TPA Al-Yaqin rata-rata berusia 6-15 tahun, namun era tahun 2005 sampai sekarang sudah jarang di jumpai anak TPA Al-Yaqin yang berusia 13-15 tahun.

Pada tahun 2016 sampai sekarang TPA Al-Yaqin mengalami babak baru. Pada masa ini yang menjadi tenaga pengajarnya adalah para ibu-ibu muda, dan para remaja islam yang memiliki kepedulian dan kemampuan. Hal ini di lakukan karen ibu-ibu tersebut dianggap dapat lebih istiqomah dan bertanggung jawab dalam mengurus TPA Al-Yaqin.

Dan selama dalam perjalanannya TPA Al-Yaqin berada di bawah naungan dan pembinaan ta'mir Masjid Jami' Al-Yaqin Kalangan, dan pertanggung jawaban pengelolaan-pun disampaikan kepada ta'mir Masjid Jami' Al-Yaqin Kalangan Rejo Agung.

## **2. Dasar Pemikiran**

Pentingnya penyelenggaraan TPA disamping juga panduan kurikulum dan sistem pengajarannya, hal itu mengacu pada dasar pemikiran sebagai berikut:

- a. Al-Qur'an adalah bacaan istimewa dan pedoman hidup utama yang harus disosialisasikan dengan baik ke seluruh lapisan masyarakat.
- b. Apresiasi masyarakat terhadap pendirian TPA merupakan karunia Allah yang wajib kita syukuri.
- c. Taman pendidikan Al-Qur'an adalah pendidikan non-formal yang membutuhkan upaya penanganan serius dan terarah pada pengelolaannya.

### **3. Periode Awal Kepengurusan TPA Al-Yaqin**

1995-1997	Ketua: Mukhlisin Kodri
1997-1999	Ketua: Nur Hidayat
1999-2001	Ketua: Akhmad Munawir S. Ag
2001-2003	Ketua: Akhmad Riadi
2003-2005	Ketua: Miswanto
2005-2007	Ketua: Lia
2007-2009	Ketua: Umi Kultsum
2009-2011	Ketua: Ikhwan Fahrurozi S. Pd
2011-2013	Ketua: Yusnaini S. Pd
2013-2016	Ketua: Eka Maryana S. Pd
2016-Sekarang	Ketua: Fitri

**c. Visi Dan Misi TPA Jami' Al-Yaqin****1) Visi**

“ Menciptakan Generasi Islm Qur’ani, Kokoh dalam Iman dan Taqwa Serta Berakhlak Mulia”

**2) Misi**

1. Mendidik generasi islam untuk dapat membaca Al-Qur’an dengan baik dan benar
2. Menanamkan keimanan kepada Allah SWT sejak usia dini
3. Mendidik generasi islam dengan berlandaskan pada syariat sehingga menjadi mukmin yang bertaqwa kepada Allah SWT.
4. Menanamkan nilai-nilai budi pekerti secara islami agar menjadi generasi islam yang berakhlak mulia

**d. Waktu Belajar**

Proses kegiatan belajar mengajar anak adalah pada sore hari yaitu:

Hari : Senin-Kamis dan Sabtu, Minggu

Waktu :16.30-17.30 wib

Khusus pada bulan ramadhan kegiatan TPA dilaksanakan dari jam 13.00-14.00 wib

**e. Keadaan Guru TPA Jami' Al-Yaqin**

1. Amin Kusumawati S.Pd
2. Fitri
3. Khusnul Khatimah
4. Yuli

5. Marfuah

6. Nurlaili

**f. Keadaan Anak TPA Al-Yaqin**

**Tabel 4.2**  
**Data Keadaan Anak TPA Al-Yaqin**

<b>Tahun</b>	<b>TPA Kelas A</b>	<b>TPA Kelas B</b>	<b>JUMLAH</b>
<b>Ajaran</b>	<b>Jumlah Anak</b>	<b>Jumlah Anak</b>	<b>ANAK</b>
2017/2018	38	32	70
2018/2019	28	25	53

**g. Standar kelulusan**

a. Anak dinyatakan lulus dari TKA apabila mampu:

1. Membaca iqro' sesuai kaidah ilmu tajwid dengan benar dan baik.
2. Menghafal do'a sehari-hari minimal 10 do'a yang sering digunakan.
3. Menghafal surat pendek, minimal 8 surah.
4. Mengerti gerakan shalat.
5. Menulis huruf hijaiyah.

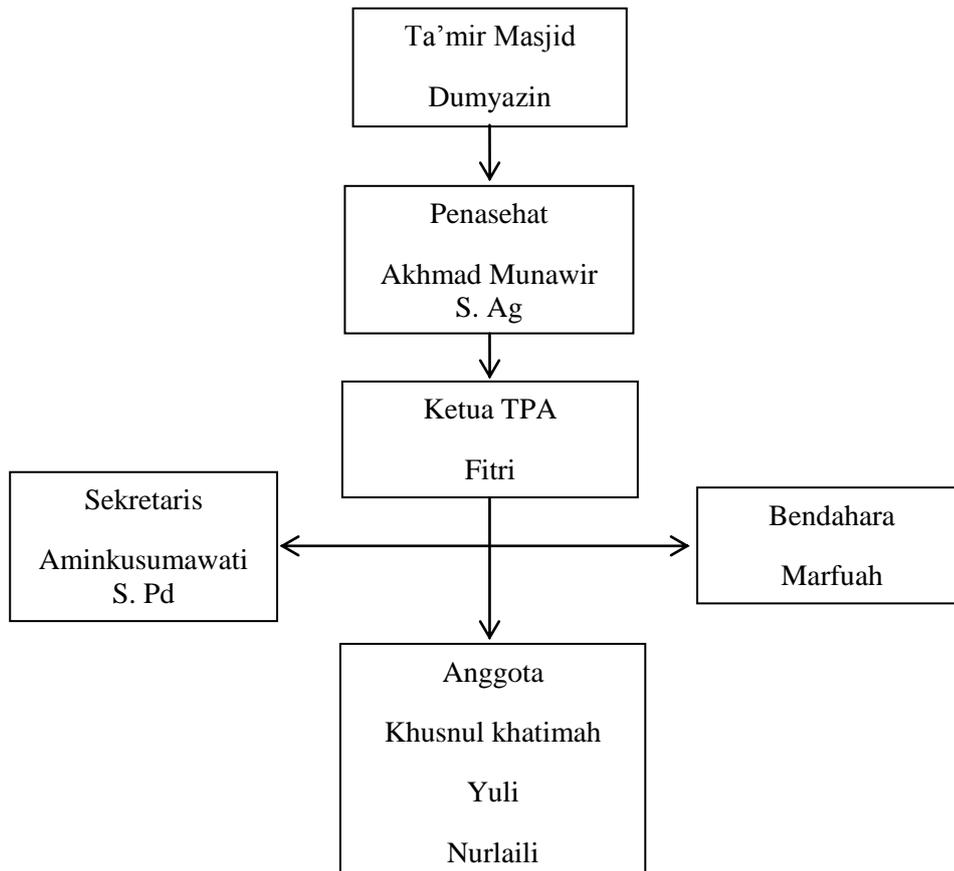
b. Anak dinyatakan lulus dari TPA

1. Membaca Al-Qur'an sesuai kaidah ilmu tajwid dengan baik dan benar
2. Hafal dan bisa menterjemahkan bacaan shalat serta do'a sehari-hari

3. Rajin mengerjakan shalat fardlu
4. Hafal juz'amma (minimal 50%)
5. Mampu menulis dengan baik dan rapih
6. Berakhlak baik.

#### h. Struktur TPA Al-Yaqin

**Tabel 4.3**  
**Struktur Kepengurusan TPA Jami' Al-Yaqin Kalangan Rejo**  
**Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran**



## B. Temuan Khusus

### 1. Deskripsi Hasil Penelitian

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada responden sebanyak 25 orangtua dan anak, pada tanggal *5 Februari 2019* maka Penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

S	= selalu	diberi skor 5
SR	= sering	diberi skor 4
KK	= kadang-kadang	diberi skor 3
TP	= tidak pernah	diberi skor 2
TPSS	= tidak pernah sama sekali	diberi skor 1

Hasil angket yang telah dikumpulkan ditabulasikan kedalam bentuk tabel dan akan dipaparkan hasil jawaban orangtua dan anak melalui skor nilai dari setiap jawaban orangtua dan anak. Maka untuk mengetahui data tentang seberapa besar Pengaruh pemberian motivasi terhadap minat mengaji anak, Penulis menggunakan angket yang disebarakan kepada obyek yang menjadi sample penelitian sebanyak 25 orangtua dan anak kelas TPA Jami' Al-Yaqin. Adapun hasil angket Motivasi Orangtua sebagai berikut :

**Tabel 4.4**  
**Angket Pemberian Motivasi Orangtua Di Dusun Kalangan Rejo Agung**  
**Kec. Tegineneng Kab. Pesawaran Tahun 2019**

NO	Nama Responden	No Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Yunita	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	2	4	3	57
2	Nandang	3	3	3	2	5	5	2	5	5	5	2	2	2	5	4	53
3	Koriah	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	65
4	Nunung	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	69
5	Linda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	64
6	Khusnul	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	65
7	Khusnul	4	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	63
8	Rohayati	5	5	5	4	5	2	3	3	5	5	3	2	3	5	3	58
9	Sukinah	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	2	2	4	5	5	60
10	Masnah	2	2	3	2	4	4	2	2	2	5	3	2	3	2	3	41
11	Aslamiah	5	3	4	5	5	5	2	4	4	5	2	2	2	3	3	54
12	Yati	4	3	5	4	5	5	5	2	5	5	2	3	2	4	3	57
13	Nikmah	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	2	5	2	63
14	Tono	5	5	5	3	5	2	3	3	4	4	2	2	3	5	4	55
15	Nurlaila	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
16	Honimah	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	67
17	Nasrudin	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	49
18	Anwar	5	5	5	5	5	2	3	2	3	5	3	3	2	5	3	56
19	Amat	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	2	2	5	3	62
20	Dariman	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	2	5	5	65
21	Anang	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	3	5	5	64

22	Yani	3	5	5	4	5	5	3	4	3	3	5	3	3	4	4	59
23	Epen	3	5	5	3	5	5	3	3	4	3	4	3	2	4	3	55
24	Heri	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	4	3	5	4	61
25	Niah	4	4	5	3	5	3	4	3	5	3	3	4	3	5	4	58
<b>Jumlah</b>																	1495

Berdasarkan hasil angket yang didapat pada tabel 4.4, maka untuk mengetahui interval kelasnya yaitu menggunakan aturan sturgess dengan rumus: banyak kelas =  $1+3,3 \log n$

Selanjutnya Penulis mencari rentang kelas yang diperlukan adalah data terbesar dikurang data terkecil yaitu:  $75-41= 34$

Selanjutnya menentukan kelas interval yang diperlukan adalah:  
 banyak kelas =  $1+(3,3) \log 25 = 1+(3,3)(1,397) = 5,6$  atau 6

Selanjutnya menentukan panjang kelas interval dengan rumus:

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{34}{6} = 5,6 \text{ atau } 6$$

Berdasarkan perhitungan panjang kelas Penulis mengklasifikasikan pemberian motivasi orangtua dengan 5 kategori yaitu, selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah, dan tidak pernah sama sekali.

Jumlah interval untuk variabel bebas penelitian ini adalah Pemberian Motivasi Orangtua di Dusun Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran Tahun 2019. Interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Tabel Frekuensi Pemberian Motivasi Orangtua**  
**Dusun Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tegineneng**  
**Kabupaten Pesawaran**

No	Nilai	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	69 – 75	2	Selalu	8 %
2	62 – 68	9	Sering	36 %
3	55 – 61	10	Kadang-kadang	40 %
4	48 – 54	3	Tidak pernah	12 %
5	41 – 47	1	Tidak pernah sama sekali	4 %
<b>Jumlah</b>		<b>25</b>		<b>100 %</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat diketahui bahwa dari 25 orangtua yang menjadi sampel penelitian 41-47 sebanyak 1 orangtua yang menjawab tidak pernah sama sekali dengan persentase 4% 48-54 sebanyak 3 orangtua yang menjawab tidak pernah dengan persentase 12% 55-61 sebanyak 10 orangtua yang menjawab kadang-kadang dengan persentase 40% 62-68 sebanyak 9 orangtua yang menjawab sering dengan persentase 36% 69-75 sebanyak 2 orangtua yang menjawab selalu dengan persentase 8%.

Selanjutnya angket tentang Minat Mengaji Anak di TPA Al-Yaqin Dusun Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Angket Minat Mengaji Anak Kelas B TPA Jami' Al-Yaqin**  
**Kalangan Rejo Agung Kec. Tegineneng**  
**Kab. Pesawaran Tahun 2019**

NO	Nama Responden	No Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Ainun	5	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	64
2	Amel	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64
3	Aura	5	2	5	4	3	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	63
4	Dedeh	5	2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	65
5	Andika	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	63
6	Fadlan	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	63
7	Fadli	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	64
8	Elsa	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64
9	Lulu	5	2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	67
10	Dela	5	2	5	4	4	4	5	2	5	5	5	2	4	4	5	61
11	Rifa	4	3	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	4	64
12	Ridwan	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	3	4	4	60
13	Nida	5	2	5	4	4	4	5	3	5	4	5	3	5	5	5	64
14	Vita	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64
15	Mega	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64
16	Laili	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64
17	Ori	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64
18	Rafi	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
19	Sofwan	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	65
20	Syifa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
21	Uyun	5	2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	65

22	Rafi A	5	2	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	62
23	Ilham	5	2	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	62
24	Arum	4	2	5	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	56
25	Indra	3	2	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	61
<b>Jumlah</b>																	1598

Berdasarkan hasil angket yang didapat pada tabel 4.6, maka untuk mengetahui interval kelasnya yaitu menggunakan aturan sturgess dengan rumus: banyak kelas =  $1+3,3 \log n$

Selanjutnya Penulis mencari rentang kelas yang diperlukan adalah data terbesar dikurang data terkecil yaitu:  $75-56= 19$

Selanjutnya menentukan kelas interval yang diperlukan adalah: banyak kelas =  $1+(3,3) \log 25 = 1+(3,3)(1,397) = 5,6$  atau 6

Selanjutnya menentukan panjang kelas interval dengan rumus:

$$P = \frac{\text{rentang}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{19}{6} = 3,1 \text{ atau } 3$$

Berdasarkan perhitungan panjang kelas Penulis mengklasifikasikan minat mengaji anak dengan 5 kategori yaitu, selalu, sering, kadang-kadang, tidak pernah, dan tidak pernah sama sekali.

Jumlah interval untuk variabel terikat penelitian ini adalah Minat Mengaji Anak di TPA Jami' Al-Yaqin Dusun Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran Tahun 2019. Interval di atas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Tabel Persentase Minat Mengaji Anak Di TPA Jami' Al-Yaqin Dusun Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran**

No	Nilai	Frekuensi	Kategori	Presentase
1	72 – 75	1	Selalu	4%
2	68 – 71	1	Sering	4%
3	64 – 67	14	Kadang-kadang	56%
4	60 – 63	8	Tidak pernah	32%
5	56 – 59	1	Tidak pernah sama sekali	4%
<b>Jumlah</b>		<b>25</b>		<b>100 %</b>

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat diketahui bahwa dari 25 orangtua yang menjadi sampel penelitian 56-59 sebanyak 1 anak yang menjawab tidak pernah sama sekali dengan persentase 4%, 60-63 sebanyak 8 anak yang menjawab tidak pernah dengan persentase 32%, 64-67 sebanyak 14 anak yang menjawab kadang-kadang dengan persentase 56%, 68-71 sebanyak 1 anak yang menjawab sering dengan persentase 4%, 72-75 sebanyak 1 anak yang menjawab selalu dengan persentase 4%.

## 2. Pengujian Hipotesis

Setelah data-data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul, maka selanjutnya data tersebut akan dianalisis. Untuk dapat menganalisis hipotesis yang Penulis ajukan yaitu “Ada Pengaruh Peran Motivasi Orangtua Terhadap Minat Mengaji Anak di TPA Jami’ Al-Yaqin Dusun Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran“ Penulis menggunakan rumus *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ ). Langkah-langkahnya sebagai berikut :

**Tabel 4.8**  
**Tabel Distribusi Frekuensi Antara pemberian Motivasi**  
**Orangtua Terhadap Minat Mengaji Anak**

Motivasi Orangtua	Minat Mengaji Anak					Jumlah
	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah	Tidak Pernah Sama Sekali	
Selalu	1	0	1	0	0	2
Sering	0	1	6	2	0	9
Kadang-Kadang	0	0	7	3	0	10
Tidak Pernah	0	0	0	3	0	3
Tidak Pernah Sama Sekali	0	0	0	0	1	1
Jumlah	1	1	14	8	1	25

Setelah diketahui frekuensi observasi ( $f_o$ ), selanjutnya mencari frekuensi yang diharapkan ( $f_h$ ). Untuk mencari frekuensi yang diharapkan ( $f_h$ ), dapat menggunakan rumus sebagai berikut :

$$f_h = \frac{\text{jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{N}$$

Langkah selanjutnya, Penulis akan membuat tabel untuk menghitung harga *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ ). Adapun tabel tersebut sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Tabel Silang Tentang Pengaruh Peran Motivasi Orangtua Terhadap**  
**Minat Mengaji Anak di TPA Jami' Al-Yaqin Dusun Kalangan**  
**Rejo Agun Kecamatan Tegineneng**  
**Kabupaten Pesawaran**

No	$f_o$	$f_h$	$(f_o - f_h)$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{F_h}$
1	1	$\frac{1 \times 2}{25} = 0,07$	0,93	0,87	13,07
2	0	$\frac{1 \times 2}{25} = 0,07$	-0,07	0,004	0,07
3	1	$\frac{14 \times 2}{25} = 0,93$	0,07	0,004	0,005
4	0	$\frac{8 \times 2}{25} = 0,53$	-0,53	0,28	0,53
5	0	$\frac{1 \times 2}{25} = 0,07$	-0,07	0,004	0,07
6	0	$\frac{1 \times 9}{25} = 0,3$	-0,3	0,09	0,3
7	1	$\frac{1 \times 9}{25} = 0,3$	0,7	0,49	1,63
8	6	$\frac{14 \times 9}{25} = 4,2$	1,8	3,24	0,77
9	2	$\frac{8 \times 9}{25} = 2,4$	-0,4	0,16	0,07
10	0	$\frac{1 \times 9}{25} = 0,3$	-0,3	0,09	0,3

11	0	$\frac{1 \times 10}{25} = 0,33$	-0,33	0,11	0,33
12	0	$\frac{1 \times 10}{25} = 0,33$	-0,33	0,11	0,33
13	7	$\frac{14 \times 10}{25} = 4,7$	2,33	5,44	1,17
14	3	$\frac{8 \times 10}{25} = 2,67$	0,33	0,11	0,042
15	0	$\frac{1 \times 10}{25} = 0,33$	-0,33	0,11	0,33
16	0	$\frac{1 \times 3}{25} = 0,1$	-0,1	0,01	0,1
17	0	$\frac{1 \times 3}{25} = 0,1$	-0,1	0,01	0,1
18	0	$\frac{14 \times 3}{25} = 1,4$	-1,4	1,96	1,4
19	3	$\frac{8 \times 3}{25} = 0,8$	2,2	4,84	6,05
20	0	$\frac{1 \times 3}{25} = 0,1$	-0,1	0,01	0,1
21	0	$\frac{1 \times 1}{25} = 0,03$	-0,03	0,001	0,03
22	0	$\frac{1 \times 1}{25} = 0,03$	-0,03	0,001	0,03
23	0	$\frac{14 \times 1}{25} = 0,47$	-0,47	0,22	0,47
24	0	$\frac{8 \times 1}{25} = 0,27$	-0,27	0,07	0,27
25	1	$\frac{1 \times 1}{25} = 0,03$	0,97	0,93	28,03
<b>Jumlah</b>	25	20,86	4,17	19,16	55,60

Berdasarkan hasil analisis pada tabel 4.9 diketahui bahwa harga *Chi Kuadrat* ( $\chi^2$ ). Hitung yang diperoleh adalah sebesar 55,60. Selanjutnya untuk mengetahui signifikan atau tidak maka harga  $\chi^2$  yang diperoleh dibandingkan dengan harga kritis  $\chi^2_{\text{tabel}}$  dengan menggunakan derajat bebas (db) yang diperoleh dengan rumus:

$$db = (c-1)(r-1) = (5-1) \times (5-1) = 4 \times 4 = 16$$

Dengan menggunakan taraf signifikan 5% dengan db = 16 maka diperoleh harga *Chi Kuadrat tabel* sebesar 26,3 Dengan demikian maka harga *Chi Kuadrat hitung* (55,60) lebih besar dari harga *Chi Kuadrat tabel* (26,3).

Berdasarkan pernyataan penerimaan dan penolakan pada *Chi Kuadrat* yang berbunyi;

Jika  $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$  ditolak (artinya  $H_a$  diterima).

Dan jika  $\chi^2_{\text{hitung}} < \chi^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_0$  diterima (artinya  $H_a$  ditolak).

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, ternyata di dapat hasil bahwa  $\chi^2_{\text{hitung}} > \chi^2_{\text{tabel}}$ . Berdasarkan kenyataan tersebut maka  $H_0$  yang berbunyi tidak ada pengaruh pemberian motivasi orangtua terhadap minat mengaji anak ditolak, dan  $H_a$  yang berbunyi ada pengaruh pemberian motivasi orangtua terhadap minat mengaji anak. Artinya pemberian motivasi orangtua berperan penting dalam mendorong minat mengaji anak.

Kemudian untuk mengetahui seberapa besar tingkat pengaruh pemberian motivasi orangtua terhadap minat mengaji anak, Penulis menggunakan rumus *Koefisien Kontingensi*. Adapun rumus *Koefisien Kontingensi* adalah sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2+N}} \\
 &= \sqrt{\frac{55,60119}{55,60+25}} \\
 &= \sqrt{\frac{55,60}{80,60}} \\
 &= \sqrt{0,69} = 0,83
 \end{aligned}$$

Sedangkan untuk melihat tingkat kekuatan hubungan, maka harga C hitung dibandingkan dengan Koefisien Kontingensi Maksimum ( $C_{maks}$ ). Harga  $C_{maks}$  ini dapat dicari dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 C_{maks} &= \sqrt{\frac{m-1}{m}} \\
 &= \sqrt{\frac{5-1}{5}} \\
 &= \sqrt{\frac{4}{5}} \\
 &= \sqrt{0,8} = 0,89
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui harga C mendekati harga  $C_{maks}$ . Makin dekat harga C kepada  $C_{maks}$ , makin besar derajat asosiasinya. Dengan kata lain faktor yang satu makin berkaitan dengan faktor yang lain.

### C. Pembahasan

Orangtua hendaknya memiliki motivasi yang kuat untuk mendidik anak, karena motivasi yang kuat ini dapat melahirkan hubungan emosional antara orang tua dengan anak sehingga dapat terjadinya perubahan pada diri anak menjadi lebih baik. Jika motivasi yang diberikan orangtua besar dan dilakukan secara terus menerus maka hasilnya akan sesuai dengan apa yang di harapkan. Ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam diri seorang anak yaitu melalui pemberian perhatian, pemberian hadiah, pemberian pujian, dan pemberian hukuman

Kendala-kendala yang sering terjadi di masyarakat khususnya orangtua yaitu, mereka terkadang tidak memperhatikan perkembangan pendidikan anaknya seperti, ketidak pedulian orangtua untuk menanyakan hal apa saja yang diperoleh anak ketika belajar atau bermain, memberikan hukuman yang berlebihan dan terkadang orangtua juga tidak menegur anaknya ketika ia lebih senang bermain dari pada belajar dan berperilaku kurang baik. Padahal hasil penelitian membuktikan bahwa hubungan emosional lebih berarti dan efektif dari pada hubungan intelektual dalam proses pendidikan.

Berdasarkan hasil analisis pada tabel 4.5 terkait dengan motivasi orangtua diperoleh bahwa dari 25 orangtua secara garis besar cukup memberikan motivasi dengan prosentase sebesar 40% yang tergolong kategori kadang-kadang. Sedangkan pada tabel 4.7 terkait dengan minat mengaji anak diperoleh bahwa dari 25 anak secara garis besar cukup berminat

dengan prosentase yaitu 56% yang tergolong kategori kadang-kadang. Hal ini menunjukkan bahwa pemberian motivasi orangtua sangat berpengaruh dalam mendorong minat mengaji anak.

Sedangkan hasil analisis Chi Kuadrat diperoleh bahwa *Chi Kuadrat hitung* ( $\chi^2_{hitung} = 55,60$ ) lebih besar dari pada *Chi Kuadrat tabel* ( $\chi^2_{tabel} = 26,3$ ), pada taraf signifikan 5 %. Dengan demikian hipotesis ( $H_a$ ) yang Penulis ajukan diterima, yang berarti ada pengaruh yang sangat erat antara pemberian motivasi orangtua terhadap minat mengaji anak, sehingga secara otomatis hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak.

Dan untuk mengetahui keterkaitan antara variabel bebas dengan variabel terikat, atau seberapa besar pengaruh antara pemberian motivasi orangtua terhadap minat mengaji anak, maka dihitung dengan menggunakan *Koefisien Kontingensi (C)*. Berdasarkan hasil pengujian di atas, diperoleh harga  $C_{hitung} = 0,83$  kemudian dibandingkan dengan  $C_{maks} = 0,89$ . Karena harga  $C_{hitung}$  mendekati harga  $C_{maks}$ , maka dapat dikatakan ada keterkaitan antar variabel X dan variabel Y dan keterkaitannya tergolong sangat erat.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat Penulis simpulkan bahwa semakin sering orangtua memberikan motivasi kepada anaknya maka semakin besar pula minat mengaji anak.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis terhadap data-data yang berhasil diperoleh peneliti, dengan rumusan masalah “Apakah Ada Pengaruh Pemberian Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Mengaji Anak di TPA Al-Yaqin Dusun Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran Tahun 2019”. Maka Penulis mengambil kesimpulan sebagai berikut:

Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua di Dusun Kalangan Rejo Agung secara garis besar cukup, dengan hasil prosentase yaitu 40% yang tergolong kategori kadang-kadang. Sedang Minat Mengaji Anak di TPA Jami' Al-Yaqin Kalangan Rejo Agung secara garis besar cukup dengan prosentase yaitu 56% yang tergolong kategori kadang-kadang. Hal ini menunjukkan bahwa pemberian motivasi orangtua sangat berpengaruh dalam mendorong minat mengaji anak.

Sedangkan pengaruh motivasi orangtua terhadap minat mengaji anak di TPA Jami' Al-Yaqin Kalangan Rejo Agung dilihat dari hasil analisis rumus *Chi Kuadrat hitung* ( $\chi^2$ ) sebesar 55,60. Setelah dikonsultasikan dengan *Chi Kuadrat tabel* (26,3), ternyata  $\chi^2_{hitung}$  lebih besar dari  $\chi^2_{tabel}$ , artinya ada pengaruh antara X terhadap Y dengan hubungan yang tergolong kuat.

## **B. Saran**

Berdasarkan dari hasil penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat diberikan kepada semua pihak, yang terkait dalam memotivasi anak agar mau mengaji terutama anak di Dusun Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran, yaitu:

1. Dari hasil angket yang diberikan kepada responden maka orangtua harus lebih memperhatikan anaknya dengan mengontrol hal apa saja yang ia pelajari dan selalu memberikan motivasi serta memberikan fasilitas yang cukup agar anaknya giat mengaji. Kemudian pada minat mengaji anak, orangtua harus selalu mengingatkan dan memberikan dorongan agar anak tersebut tumbuh rasa senang mengaji.
2. Kepada ustadzah khususnya ustadzah TPA Jami' Al-Yaqin di Dusun Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tegineneng Kabupaten Pesawaran harus sabar dan memperhatikan kualitas pengajaran yang diberikan, dapat dilakukan dengan menambah sarana dan prasarana serta model-model pengajaran yang bervariasi agar lebih menarik.
3. Kepada anak-anak agar dapat mengurangi kegiatan bermain sehingga dapat membagi waktunya untuk mengaji.

**DAFTAR PUSTAKA**

- Deni Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2013.
- Dindin Jamaliddin. *Paradigma Pendidikan Anak dalam Islam*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2013.
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013
- Edi Kusnadi. *Metodologo Penelitian*. Metro: Ramayana Pers & STAIN Metro, 2008.
- Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. REMAJA ROSDAKARYA, 2014.
- Jeanne Ellis Ormrod. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga, 2008.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2015
- Mansur. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Muhammad Ali Al-Hasyim. *Jati Diri Wanita Muslimah*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2009.
- Muhammad Suwaid. *Mendidik Anak Bersama Nabi SAW*. Solo: Pustaka Arafah , 2004.
- Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2011.
- Rafy Sapuri. *Psikologi Islam: Tuntunan Jiwa Manusia Moder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Sardiman. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & B*. Bandung: Alfabeta, 2009.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010

Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Grafindo Persada, 2014.

Tohirin. *Psikologi pembelajaran pendidikan agama islam (berbasis integrasi dan kompetensi)*. Jakarta: PT Grafindo Persada, 2008

Yuliani Nurani Sujiono. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks, 2009.

Yuyun Yunarti. *Pengantar Statistika*. Metro: STAIN Jurai Siwo Metro Lampung, 2015.

# LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47206 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2324 /In.28 /J/PP.00.9/7/2018

13 Juli 2018

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Dr. Akla, M Pd ( Pembimbing I)
2. Yuyun Yuniarti, M Si (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di -

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian studinya, kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Marfuah  
 NPM : 14114761  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Minat Mengaji Anak  
 Di TPA Al-Yaqin Kalangan Rejo Agung Kecamatan Tigeneneng Kabupaten Pesawaran

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
  - b. Isi ± 2/3 bagian
  - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd.I

NIP. 197803142007101003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telefon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47256, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iajin@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Marfuah  
 NPM : 14114761

Jurusan : PAI  
 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	21/2018 /12	✓		See Mrs	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd.  
 NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dawantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Marfuah  
 NPM : 14114761

Jurusan : PAI  
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	3/11 2018	✓		Berkontribusi: teori tidak hanya cari rumus yg di tulis - Ckm. fungsi pndh. di pengulas - Desain pndh. di tulis	
	11/11/2018	✓		See I — m	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd.  
 NIP. 19691008 200003 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 website: www.metrouniv.ac.id Email: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

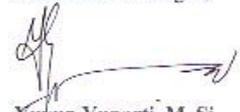
Nama : MARFUAH                      Jurusan                      : Pendidikan Agama Islam  
 NPM : 14114761                      Semester / T A            : XI

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
	Rabu 03 07	Analisis Otak Kembang hasil Politinganpa - paha pembedaan cantumkan teori yg akan diuji - tambahkan analisis kategorisasi pada setiap variabel - cek dan pulsatif teta pembedaan	
	Kamis 04 07	Ara Bab IV dan V lanjut ke pembimbing I	

Diketahui :  
 Ketua Jurusan PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

  
Yuyun Yunarti, M. Si  
 NIP. 19691008 200003 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Marfuah  
NPM : 14114761

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, <sup>23</sup> / <sub>11</sub> '18		✓	Perbaiki Instrumen & susun dgn bahasa.	
	Jumat <sup>07</sup> / <sub>11</sub> '18		✓	Ace APD. lanjutkan pendahan.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP/ 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47286, Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metroiniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Marfuah  
NPM : 14114761

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Celasa, 06 11-2018		✓	- Pembastar Perulas - lengkapi dengan daftar - format sesuai dengan pedoman	
	Kamis, 08 11-18		✓	Apa BAB I & II lanjut APD.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroiain.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metroiain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Marfuah  
 NPM : 14114761

Jurusan : PAI  
 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa <sup>26</sup> / <sub>10</sub> -18		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cek dan perbaiki rumus uji kebetulan dan ketidakbetulan</li> <li>- Cek dan perbaiki penulisan</li> </ul>	
			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengelas teori yg akan diuji pada pengantar <math>X \rightarrow Y</math>.</li> <li>- jng muatkan lokasi penelitian pada teori</li> <li>- sampel disebutkan jmlnya</li> <li>- dan alasan penggunakan alat uji</li> </ul>	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
 NIP. 19770930 250501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon: (0725) 41507, Faksimili: (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Marfuah  
NPM : 14114761

Jurusan : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 1/10/18		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spesifikasi LBM berdasarkan variabel</li> <li>- Batasan Masalah dan Tujuan diperjelas</li> <li>- Indikator teori x dan y diperjelas</li> <li>- Metodologi diperjelas</li> </ul>	
	Selasa 09/10/18		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perelas data dukung pada LBM -</li> <li>- Identifikasi masalah dan sesuai</li> <li>- teori diperjelas lagi dan tambahkan referensi</li> <li>- Metodologi pada singel di jelaskan -</li> </ul>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Yusra Yunarti, M.Si**  
NIP. 19770930 250501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon: (0725) 41507; Faksimil: (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Marfuah  
 NPM : 14114761

Jurusan : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 25/01-2018  Senin, 25/01/2018		✓	<p>ke offline.</p> <p>Spesifikasikan CBM budatar            kan variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- teori Variabel <math>x</math> dan <math>t</math> sampel.</li> <li>- Teser penelitian &amp; sampel</li> <li>- Cek dan pakearti penelitian.</li> <li>- Metodologi: sampel</li> </ul>	

Mengetahui  
 Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Yuyun Yunarti, M.Si**  
 NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0069/In.28/D.1/TL.00/01/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA DESA KALANGAN REJO  
AGUNG KECAMATAN  
TEGINENENG  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0068/In.28/D.1/TL.01/01/2019, tanggal 07 Januari 2019 atas nama saudara:

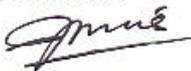
Nama : **MARFUAH**  
NPM : 14114761  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di DESA KALANGAN REJO AGUNG KECAMATAN TEGINENENG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANGTUA TERHADAP MINAT MENGAJI ANAK DI TPA AL-YAQIN DESA KALANGAN REJO AGUNG KECAMATAN TEGINENENG TAHUN 2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 07 Januari 2019  
Wakil Dekan I,

  
Dra. Isti Fatone MA  
NIP 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN PESAWARAN**  
**KECAMATAN TEGINENENG**  
**DESA REJO AGUNG**

Sekretariat : Jl. Protokol No. 06 Rejo Agung Kode Pos 35363

Nomor : 500/093/VII.03.13/V/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **Balasan research**

Assalamu'alaikum Wr Wb,

Menindak lanjuti Surat Saudara Nomor B-0068/In.28/D.1/TL.01/01/2019 Perihal Izin Research, maka dengan ini kami Pemerintah Desa Rejo Agung Memberikan Izin Kepada:

Nama : **MARFUAH**  
NPM : 14114761  
Asal Sekolah : LAIN Metro

Demikian surat izin ini dibuat Untuk kepentingan Dinas dan kelancaran Tugas dan dapat dilaksanakan dengan penuh rasa tanggung jawab.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Dibuat Di : Rejo Agung

Pada Tanggal : 5 - 7 Febuari 2019

Kepala Desa Rejo Agung





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp: (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-0068/In.28/D.1/TL.01/01/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
 menugaskan kepada saudara:

Nama : **MARFUAH**  
 NPM : 14114761  
 Semester : 9 (Sembilan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di DESA KALANGAN REJO AGUNG KECAMATAN TEGINENENG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANGTUA TERHADAP MINAT MENGAJI ANAK DI TPA AL-YAQIN DESA KALANGAN REJO AGUNG KECAMATAN TEGINENENG TAHUN 2018".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 07 Januari 2019

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA  
 NIP 19670531 199303 2 003





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:126/Pustaka-PAI/V/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Marfuah  
NPM : 14114761  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Mei 2018  
Ketua Jurusan PAI  
  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP.19780314 200710 1003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: [digilib.metrouniv.ac.id](http://digilib.metrouniv.ac.id), [pustaka.iain@metrouniv.ac.id](mailto:pustaka.iain@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-609/In.28/S/OT.01/07/2019**

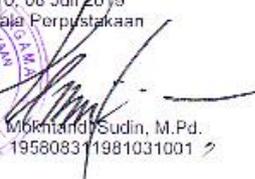
Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Marfuah  
NPM : 14114761  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14114761.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 08 Juli 2019  
Kepala Perpustakaan  
  
Dr. Wokhtand Sudin, M.Pd.  
NIP. 195608311981031001



**PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANG TUA TERHADAP  
MINAT MENGAJI ANAK DI TPA MASJID JAMI' AL-YAQIN DESA  
KALANGAN REJO AGUNG KECAMATAN TEGINENENG  
KABUPATEN PESAWARAN**

**Outline**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN NOTA DINAS**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**HALAMAN KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Minat Mengaji Anak di TPA
  - a. Pengertian Minat Mengaji
  - b. Pengertian Anak
  - c. Pengertian TPA/TPQ

- 1) Fungsi Keberadaan TPA/TPQ
- 2) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Anak Mengikuti TPA/TPQ
- 3) Minat Mengaji Anak
- d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Mengaji Anak di TPA/TPQ
- B. Pemberian Motivasi Orang Tua
  - a. Pengertian Pemberian Motivasi Orang Tua
  - b. Bentuk-Bentuk Motivasi Orang Tua
  - c. Pentingnya Pemberian Motivasi
- C. Pengaruh Pemberian Motivasi Orang Tua Terhadap Minat Mengaji Anak di TPA
- D. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- G. Rancangan Penelitian
- H. Definisi Operasional Variabel
- I. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampling
- J. Teknik Pengumpulan Data
- K. Instrumen Penelitian
- L. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- D. Temuan Umum
  - a. Profil Desa Rejo Agung
  3. Profil TPA Masjid Jami' Al-Yaqin Kalangan Rejo Agung
- E. Temuan Khusus
  1. Deskripsi Hasil Penelitian
  2. Pengujian Hipotesis
- F. Pembahasan

### **BAB V PENUTUP**

- C. Kesimpulan
- D. Saran

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN – LAMPIRAN**

### **RIWAYAT HIDUP**

Metro, 20 Juli 2018

Penulis



**Marfuah**  
14114761

Pembimbing I



**Dr. Akla, M. Pd**  
NIP. 19691003 200003 2 005

Pembimbing II



**Yuyun Yunarti, M. Si**  
NIP. 19770930 200501 2 006

### Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian

No	Varabel Penelitian	Indikator	Item	
			Butir	Jumlah
1	Variabel bebas: Motivasi orangtua	6. Memberikan Perhatian, Cinta, dan Kasih Sayang 7. Tidak Pilih Kasih (Adil) 8. Memberikan Hadiah 9. Memberikan Pujian dan Sanjungan 10. Memberikan Hukuman	1-4  5-6 7-9 10-11 12-15	15
2	Variabel terikat: Minat mengaji anak	10. Partisipasi 11. Pengalaman 12. Kesenangan 13. Kegembiraan 14. Kesukaan 15. Kesiapan 16. Kebiasaan 17. Perhatian orangtua 18. Suasana	1-2 3 4-5 6-7 8 9 8-10 11-12 13-15	15
Jumlah				30

### **Alat Pengumpul Data (APD)**

## **PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANG TUA TERHADAP MINAT MENGAJI ANAK DI TPA AL-YAQIN DESA KALANGAN REJO AGUNG KECAMATAN TEGINENENG TAHUN 2018**

### **1. Metode Angket**

#### **Angket Tentang Motivasi Orangtu**

##### **A. Identitas Responden**

Nama :

Nama Anak :

##### **B. Petunjuk pengisian angket**

1. Bacalah soal-soal di bawah ini dengan teliti dan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberikan tanda silang (√) pada pilihan jawaban kolom di bawah.

Keterangan:

SS : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

TPSS : Tidak Pernah Sama Sekali

### C. Soal

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP	TPSS
1	Anda memperhatikan anak ketika mengaji di TPA Al-Yaqin					
2	Anda memperhatikan perkembangan baca tulis Al-Qur'an anak					
3	Anda memenuhi kebutuhan anak untuk mengaji					
4	Anda menanyakan pelajaran apa yang di dapat saat mengaji					
5	Anda berlaku adil kepada anak-anak anda					
6	Anda tidak membeda-bedakan dalam mencurahkan kasih sayang kepada anak-anak anda					
7	Anda memberikan uang jajan ketika anak mampu menghafal surat-surat pendek (Juz 'Ammah)					
8	Anda memberikan hadiah ketika anak lebih senang mengaji daripada bermain					
9	Anda memberikan pujian saat anak hafal do'a sehari-hari					
10	Anda memberikan pujian dan sanjung ketika anak tampil dengan baik saat					

	Perayaan Hari Besar Islam					
<b>11</b>	Anda tidak memberikan uang jajan ketika anak tidak mau mengaji					
<b>12</b>	Anda tidak memenuhi kebutuhan anak ketika ia malas mengaji					
<b>13</b>	Anda memukul anak anda ketika ia lebih senang bermain daripada mengaji di TPA					
<b>14</b>	Anda menegur anak ketika ia masuk rumah tidak mengucapkan salam					
<b>15</b>	Anda memarahi anak anda saat ia tidak pandai mengaji					

### **Alat Pengumpul Data (APD)**

## **PENGARUH PEMBERIAN MOTIVASI ORANG TUA TERHADAP MINAT MENGAJI ANAK DI TPA AL-YAQIN DESA KALANGAN REJO AGUNG KECAMATAN TEGINENENG TAHUN 2018**

### **1. Metode Angket**

#### **Angket Tentang Minat Anak Mengaji**

##### **A. Identitas Responden**

Nama :

Usia :

##### **B. Petunjuk pengisian angket**

- a. Bacalah soal-soal di bawah ini dengan teliti dan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
- b. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberikan tanda silang (√) pada pilihan jawaban kolom di bawah.

Keterangan:

SS : Selalu

SR : Sering

KK : Kadang-Kadang

TP : Tidak Pernah

TPSS : Tidak Pernah Sama Sekali

### C. Soal

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP	TPSS
1	Anda selalu berangkat mengaji lebih awal dari jam masuk TPA					
2	Anda ikut serta dalam perlombaan yang diadakan TPA					
3	Anda ikut serta dalam setiap tampilan Perayaan Haribesar Islam yang diadakan di Desa					
4	Anda mendapat banyak pengalaman ketika mengaji					
5	Anda lebih senang mengaji dari pada bermain					
6	Anda merasa gembira saat akan ada perlombaan					
7	Anda merasa gembira dapat menghafal do'a sehari-hari					
8	Anda suka membaca, menulis, menghafal ketika mengaji					
9	Anda menyiapkan alat tulis (buku, pena, pensil, iqro') saat hendak mengaji					
10	Anda diajarkan mencium tangan orang tua ketika akan berangkat sekolah dan					

	mengaji					
<b>11</b>	Anda mengucapkan salam ketika akan masuk atau keluar rumah					
<b>12</b>	Orang tua anda bertanya pelajaran apa yang anda dapat di TPA					
<b>13</b>	Suasana dirumah anda agamamis (misal: shalat berjamaah, membaca Al-Qur'an, yasinan, dll)					
<b>14</b>	Hubungan anda dan keluarga baik					
<b>15</b>	Rumah anda bersih, rapih, dan nyaman					

Metro, 27 November 2018

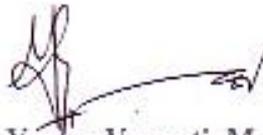
Penulis

  
**Marfush**  
 14114761

Pembimbing I

  
**Dr. Akla, M. Pd**  
 NIP. 19691008 200003 2 005

Pembimbing II

  
**Yuyun Yunarti, M. Si**  
 NIP. 19710930 200501 2 006

## Lampiran 9

**Hasil Uji Angket**  
**Pemberian Motivasi Orangtua Terhadap Minat Mengaji Anak**

## 1. Validitas

**Hasil Uji Coba Angket Pemberian Motivasi Orangtua**

NO	Nama Responden	No Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Yunita	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	2	4	3	57
2	Nandang	3	3	3	2	5	5	2	5	5	5	2	2	2	5	4	53
3	Koriah	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	65
4	Nunung	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	69
5	Linda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	64
6	Khusnul	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	65
7	Khusnul	4	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	63
8	Rohayati	5	5	5	4	5	2	3	3	5	5	3	2	3	5	3	58
9	Sukinah	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	2	2	4	5	5	60
10	Masnah	2	2	3	2	4	4	2	2	2	5	3	2	3	2	3	41
11	Aslamiah	5	3	4	5	5	5	2	4	4	5	2	2	2	3	3	54
12	Yati	4	3	5	4	5	5	5	2	5	5	2	3	2	4	3	57
13	Nikmah	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	2	5	2	63
14	Tono	5	5	5	3	5	2	3	3	4	4	2	2	3	5	4	55
15	Nurlaila	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
16	Honimah	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	67
17	Nasrudin	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	49
18	Anwar	5	5	5	5	5	2	3	2	3	5	3	3	2	5	3	56

19	Amat	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	2	2	5	3	62
20	Dariman	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	2	5	5	65
21	Anang	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	3	5	5	64
22	Yani	3	5	5	4	5	5	3	4	3	3	5	3	3	4	4	59
23	Epen	3	5	5	3	5	5	3	3	4	3	4	3	2	4	3	55
24	Heri	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	4	3	5	4	61
25	Niah	4	4	5	3	5	3	4	3	5	3	3	4	3	5	4	58
Jumlah																1495	

### Data Perhitungan Hasil Angket Item No 1

NO	Responden	X	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	X.Y
1	Ainun	3	57	9	3249	171
2	Amel	3	53	9	2809	159
3	Aura	5	65	25	4225	325
4	Dedeh	5	69	25	4761	345
5	Andika	5	64	25	4096	320
6	Fadlan	4	65	16	4225	260
7	Fadli	4	63	16	3969	252
8	Elsa	5	58	25	3364	290
9	Lulu	4	60	16	3600	240
10	Dela	2	41	4	1681	82
11	Rifa	5	54	25	2916	270
12	Ridwan	4	57	16	3249	228
13	Nida	5	63	25	3969	315
14	Vita	5	55	25	3025	275
15	Mega	5	75	25	5625	375
16	Laili	5	67	25	4489	335

17	Ori	4	49	16	2401	196
18	Rafi	5	56	25	3136	280
19	Sofwan	5	62	25	3844	310
20	Syifa	5	65	25	4225	325
21	Uyun	5	64	25	4096	320
22	Rafi A	3	59	9	3481	177
23	Ilham	3	55	9	3025	165
24	Arum	3	61	9	3721	183
25	Indra	4	58	16	3364	232
		106	1495	470	90545	6430

$$\begin{aligned}\sum x & : 106 \\ \sum y & : 1495 \\ \sum x^2 & : 470 \\ \sum y^2 & : 90545 \\ \sum x \cdot y & : 6430\end{aligned}$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6430}{\sqrt{(470)(90545)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6430}{\sqrt{(42556150)}}$$

$$r_{xy} = \frac{6430}{6523} = 0,986$$

Setelah nilai di dapat kemudian di konsultasikan dengan kriteria butir

soal sebagai berikut :

0.800-1.00	Sangat Tinggi
0.600-08.00	Tinggi
0.400-0.600	Sedang
0.200-0.400	Rendah
0.000-0.0200	Sangat Rendah

Berdasarkan nilai di atas, nilai untuk nomer 1 terletak pada 0.800-1.000 (sangat tinggi) sehingga butir soal item nomer 1 dapat digunakan untuk alat pengumpulan data.

**Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket Menggunakan Rumus Product Moment**

No Item Soal	Indeks Nilai r Setiap Item	Interpretasi
1	0,986	Sangat Tinggi
2	1,48	Sangat Tinggi
3	0,994	Sangat Tinggi
4	0,974	Sangat Tinggi
5	0,995	Sangat Tinggi
6	0,973	Sangat Tinggi
7	0,978	Sangat Tinggi
8	0,966	Sangat Tinggi
9	0,983	Sangat Tinggi
10	0,971	Sangat Tinggi
11	0,958	Sangat Tinggi
12	0,964	Sangat Tinggi
13	0,963	Sangat Tinggi
14	0,983	Sangat Tinggi
15	0,980	Sangat Tinggi

### Hasil Uji Coba Angket Minat Anak Mengaji

NO	Nama Responden	No Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Ainun	5	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	64
2	Amel	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64
3	Aura	5	2	5	4	3	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	63
4	Dedeh	5	2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	65
5	Andika	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	63
6	Fadlan	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	63
7	Fadli	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	64
8	Elsa	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64
9	Lulu	5	2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	67
10	Dela	5	2	5	4	4	4	5	2	5	5	5	2	4	4	5	61
11	Rifa	4	3	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	4	64
12	Ridwan	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	3	4	4	60
13	Nida	5	2	5	4	4	4	5	3	5	4	5	3	5	5	5	64
14	Vita	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64
15	Mega	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64
16	Laili	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64
17	Ori	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64
18	Rafi	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
19	Sofwan	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	65
20	Syifa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
21	Uyun	5	2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	65
22	Rafi A	5	2	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	62
23	Ilham	5	2	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	62
24	Arum	4	2	5	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	56

25	Indra	3	2	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	61
<b>Jumlah</b>																1598	

Dari tabel tersebut selanjutnya disusun dalam tabel perhitungan yaitu:

### Data Perhitungan Hasil Angket Item No 1

NO	Responden	X	Y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	X.Y
1	Ainun	5	64	25	4096	320
2	Amel	5	64	25	4096	320
3	Aura	5	63	25	3969	315
4	Dedeh	5	65	25	4225	325
5	Andika	5	63	25	3969	315
6	Fadlan	5	63	25	3969	315
7	Fadli	5	64	25	4096	320
8	Elsa	5	64	25	4096	320
9	Lulu	5	67	25	4489	335
10	Dela	5	61	25	3721	305
11	Rifa	4	64	16	4096	256
12	Ridwan	5	60	25	3600	300
13	Nida	5	64	25	4096	320
14	Vita	5	64	25	4096	320
15	Mega	5	64	25	4096	320
16	Laili	5	64	25	4096	320
17	Ori	5	64	25	4096	320
18	Rafi	5	70	25	4900	350
19	Sofwan	5	65	25	4225	325
20	Syifa	5	75	25	5625	375
21	Uyun	5	65	25	4225	325

22	Rafi A	5	62	25	3844	310
23	Ilham	5	62	25	3844	310
24	Arum	4	56	16	3136	224
25	Indra	3	61	9	3721	183
		105	1598	591	102422	7748

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7748}{\sqrt{(591)(102422)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7748}{\sqrt{(60531402)}}$$

$$r_{xy} = \frac{7748}{7780} = 0,996$$

Setelah nilai di dapat kemudian di konsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut :

0.800-1.00	Sangat Tinggi
0.600-08.00	Tinggi
0.400-0.600	Sedang
0.200-0.400	Rendah
0.000-0.0200	Sangat Rendah

Berdasarkan nilai di atas, nilai untuk nomer 1 terletak pada 0.800-1.000 (sangat tinggi) sehingga butir soal item nomer 1 dapat digunakan untuk alat pengumpulan data.

**Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket Menggunakan Rumus Product Moment**

No Item Soal	Indeks Nilai r Setiap Item	Interpretasi
1	0,996	Sangat tinggi
2	0,970	Sangat tinggi
3	0,998	Sangat tinggi
4	0,999	Sangat tinggi
5	0,993	Sangat tinggi
6	0,995	Sangat tinggi
7	0,995	Sangat tinggi
8	0,977	Sangat tinggi
9	0,999	Sangat tinggi
10	0,992	Sangat tinggi
11	0,995	Sangat tinggi
12	0,9773	Sangat tinggi
13	0,991	Sangat tinggi
14	0,997	Sangat tinggi
15	0,993	Sangat tinggi

## Lampiran 10

## 2. Reliabilitas

## Butir Soal Tentang Motivasi Orangtua

NO	No Butir															Total skor	Kuadrat skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	3	3	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	2	4	3	57	3249
2	3	3	3	2	5	5	2	5	5	5	2	2	2	5	4	53	2809
3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	5	65	4225
4	5	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	69	4761
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	64	4096
6	4	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	3	3	5	65	4225
7	4	5	5	4	5	5	3	3	3	5	5	5	3	3	5	63	3969
8	5	5	5	4	5	2	3	3	5	5	3	2	3	5	3	58	3364
9	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	2	2	4	5	5	60	3600
10	2	2	3	2	4	4	2	2	2	5	3	2	3	2	3	41	1681
11	5	3	4	5	5	5	2	4	4	5	2	2	2	3	3	54	2916
12	4	3	5	4	5	5	5	2	5	5	2	3	2	4	3	57	3249
13	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	2	5	2	63	3969
14	5	5	5	3	5	2	3	3	4	4	2	2	3	5	4	55	3025
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5625
16	5	5	5	3	5	5	5	2	5	5	2	5	5	5	5	67	4489
17	4	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	2	3	3	49	2401
18	5	5	5	5	5	2	3	2	3	5	3	3	2	5	3	56	3136
19	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	2	2	5	3	62	3844
20	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	3	2	5	5	65	4225
21	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	5	3	3	5	5	64	4096
22	3	5	5	4	5	5	3	4	3	3	5	3	3	4	4	59	3481
23	3	5	5	3	5	5	3	3	4	3	4	3	2	4	3	55	3025
24	3	4	5	3	5	5	3	5	5	3	4	4	3	5	4	61	3721

25	4	4	5	3	5	3	4	3	5	3	3	4	3	5	4	58	3364
Jumlah	106	110	118	96	122	110	88	89	107	106	88	78	72	108	97	1495	90545
Jumlah kuadrat	470	506	566	394	598	512	334	343	479	472	346	270	230	488	399	6407	

### Rumus Alpha

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

Untuk memperoleh jumlah varians butir dicari dulu varians setiap butir, kemudian dijumlahkan.

$$\sigma^2(1) = \frac{470 - \frac{106^2}{25}}{25} = \frac{470 - 449,44}{25} = \frac{20,56}{25} = 0,82$$

$$\sigma^2(2) = \frac{506 - \frac{110^2}{25}}{25} = \frac{506 - 484}{25} = \frac{22}{25} = 0,88$$

$$\sigma^2(3) = \frac{566 - \frac{118^2}{25}}{25} = \frac{566 - 556,96}{25} = \frac{9,04}{25} = 0,36$$

$$\sigma^2(4) = \frac{394 - \frac{96^2}{25}}{25} = \frac{394 - 368,64}{25} = \frac{25,36}{25} = 1,01$$

$$\sigma^2(5) = \frac{598 - \frac{122^2}{25}}{25} = \frac{598 - 595,36}{25} = \frac{2,64}{25} = 0,11$$

$$\sigma^2(6) = \frac{512 - \frac{110^2}{25}}{25} = \frac{512 - 484}{25} = \frac{28}{25} = 1,12$$

$$\sigma^2(7) = \frac{334 - \frac{88^2}{25}}{25} = \frac{334 - 309,76}{25} = \frac{24,24}{25} = 0,97$$

$$\sigma^2(8) = \frac{343 - \frac{89^2}{25}}{25} = \frac{343 - 316,84}{25} = \frac{26,16}{25} = 1,05$$

$$\sigma^2(9) = \frac{479 - \frac{107^2}{25}}{25} = \frac{479 - 457,96}{25} = \frac{21,04}{25} = 0,84$$

$$\sigma^2(10) = \frac{472 - \frac{106^2}{25}}{25} = \frac{472 - 449,44}{25} = \frac{22,56}{25} = 0,90$$

$$\sigma^2(11) = \frac{346 - \frac{88^2}{25}}{25} = \frac{346 - 309,76}{25} = \frac{36,24}{25} = 1,45$$

$$\sigma^2(12) = \frac{270 - \frac{78^2}{25}}{25} = \frac{270 - 243,36}{25} = \frac{26,64}{25} = 1,07$$

$$\sigma^2(13) = \frac{230 - \frac{72^2}{25}}{25} = \frac{230 - 207,36}{25} = \frac{22,64}{25} = 0,91$$

$$\sigma^2(14) = \frac{488 - \frac{108^2}{25}}{25} = \frac{5488 - 466,56}{25} = \frac{21,44}{25} = 0,86$$

$$\sigma^2(15) = \frac{399 - \frac{97^2}{25}}{25} = \frac{399 - 376,36}{25} = \frac{22,64}{25} = 0,91$$

$$\begin{aligned} \sum \sigma_b^2 &= 0,82 + 0,88 + 0,37 + 1,01 + 0,11 + 1,12 + 0,97 + 1,05 + 0,84 \\ &\quad + 0,90 + 1,45 + 1,07 + 0,91 + 0,86 + 0,91 = 13,27 \end{aligned}$$

$$\text{Varians total} = \frac{90545 - \frac{1495^2}{25}}{25} = \frac{90545 - 189401}{25} = \frac{1144}{25} = 45,76$$

Dimasukkan ke rumus Alpha

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right) \\ &= \left( \frac{15}{(15-1)} \right) \left( 1 - \frac{13,27}{145,76} \right) \end{aligned}$$

$$= \frac{15}{14} \times (1 - 0,091)$$

$$= 1,071 \times 0,909 = 0,97 \text{ dibulatkan } 0,97$$

Dari hasil analisa dan perhitungan dari hasil uji coba diatas, diperoleh hasil pengujian menggunakan product moment sebesar 0.986 dan setelah dikonsultasikan menggunakan rumus Alpha diperoleh hasil perhitungan sebesar 0.974 yang tingkat interprestasinya masuk dalam kreteria

yang sangat tinggi. Dengan demikian soal dapat dipergunakan untuk penelitian.

### Butir Soal Tentang Motivasi Orangtua

NO	No Butir															Total skor	Kuadrat skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	5	2	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	3	5	5	64	4096
2	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64	4096
3	5	2	5	4	3	5	3	4	5	5	5	3	4	5	5	63	3969
4	5	2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	65	4225
5	5	2	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	5	4	63	3969
6	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	63	3969
7	5	2	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	64	4096
8	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64	4096
9	5	2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	67	4489
10	5	2	5	4	4	4	5	2	5	5	5	2	4	4	5	61	3721
11	4	3	5	4	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	4	64	4096
12	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	4	3	3	4	4	60	3600
13	5	2	5	4	4	4	5	3	5	4	5	3	5	5	5	64	4096
14	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64	4096
15	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64	4096
16	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64	4096
17	5	2	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	64	4096
18	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70	4900
19	5	3	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	65	4225
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75	5625
21	5	2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	65	4225
22	5	2	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	62	3844

23	5	2	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	3	4	4	62	3844
24	4	2	5	4	3	4	4	4	5	3	3	4	3	4	4	56	3136
25	3	2	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	4	61	3721
Jumlah	121	56	123	101	101	105	119	98	125	116	117	86	98	118	114	1598	102422
Jumlah kuadrat	591	136	607	409	415	445	573	404	625	548	555	312	394	562	528	7104	

### Rumus Alpha

$$r_{11} = \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right)$$

Untuk memperoleh jumlah varians butir dicari dulu varians setiap butir, kemudian dijumlahkan.

$$\sigma^2(1) = \frac{591 - \frac{121^2}{25}}{25} = \frac{591 - 585,64}{25} = \frac{5,36}{25} = 0,21$$

$$\sigma^2(2) = \frac{136 - \frac{56^2}{25}}{25} = \frac{136 - 125,44}{25} = \frac{10,56}{25} = 0,42$$

$$\sigma^2(3) = \frac{607 - \frac{123^2}{25}}{25} = \frac{607 - 605,16}{25} = \frac{1,84}{25} = 0,074$$

$$\sigma^2(4) = \frac{409 - \frac{101^2}{25}}{25} = \frac{409 - 408,04}{25} = \frac{0,96}{25} = 0,04$$

$$\sigma^2(5) = \frac{415 - \frac{101^2}{25}}{25} = \frac{415 - 408,04}{25} = \frac{6,96}{25} = 0,28$$

$$\sigma^2(6) = \frac{445 - \frac{105^2}{25}}{25} = \frac{445 - 441}{25} = \frac{4}{25} = 0,16$$

$$\sigma^2(7) = \frac{573 - \frac{119^2}{25}}{25} = \frac{573 - 566,44}{25} = \frac{6,56}{25} = 0,26$$

$$\sigma^2(8) = \frac{404 - \frac{98^2}{25}}{25} = \frac{404 - 384,16}{25} = \frac{19,84}{25} = 0,79$$

$$\sigma^2(9) = \frac{625 - \frac{125^2}{25}}{25} = \frac{5625 - 625}{25} = \frac{0}{25} = 0$$

$$\sigma^2(10) = \frac{548 - \frac{116^2}{25}}{25} = \frac{548 - 538,24}{25} = \frac{9,76}{25} = 0,39$$

$$\sigma^2(11) = \frac{555 - \frac{117^2}{25}}{25} = \frac{555 - 547,56}{25} = \frac{7,44}{25} = 0,30$$

$$\sigma^2(12) = \frac{312 - \frac{86^2}{25}}{25} = \frac{312 - 295,84}{25} = \frac{16,16}{25} = 0,65$$

$$\sigma^2(13) = \frac{394 - \frac{98^2}{25}}{25} = \frac{394 - 295,84}{25} = \frac{9,84}{25} = 0,39$$

$$\sigma^2(14) = \frac{562 - \frac{118^2}{25}}{25} = \frac{562 - 556,96}{25} = \frac{5,04}{25} = 0,20$$

$$\sigma^2(15) = \frac{528 - \frac{114^2}{25}}{25} = \frac{528 - 519,84}{25} = \frac{8,16}{25} = 0,33$$

$$\begin{aligned} \sum \sigma_b^2 &= 0,21 + 0,42 + 0,08 + 0,04 + 0,28 + 0,16 + 0,26 + 0,79 + 0 \\ &\quad + 0,39 + 0,30 + 0,65 + 0,39 + 0,20 + 0,33 = 0,32 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Varians total} &= \frac{102422 - \frac{1598^2}{25}}{25} = \frac{102422 - 102144,16}{25} \\ &= \frac{277,84}{25} = 11,1136 \text{ dibulatkan } 11,11 \end{aligned}$$

Dimasukkan ke rumus Alpha

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left( \frac{k}{(k-1)} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right) \\ &= \left( \frac{15}{(15-1)} \right) \left( 1 - \frac{4,32}{11,11} \right) \\ &= \frac{15}{14} \times (1 - 0,3888) \\ &= 1,071 \times 0,6112 = 0,65 \text{ dibulatkan } 0,65 \end{aligned}$$

Dari hasil analisa dan perhitungan dari hasil uji coba diatas, diperoleh hasil pengujian menggunakan product moment sebesar 0.996 dan setelah dikonsultasikan menggunakan rumus Alpha diperoleh hasil perhitungan sebesar 0.65 yang tingkat interprestasinya masuk dalam kreteria yang tinggi. Dengan demikian soal dapat dipergunakan untuk penelitian.

## Lampiran 11

DAFTAR NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2012), cet-16, h. 333

## Lampiran 12

## DAFTAR NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Taraf Signifikan					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	2,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2012), cet-16, h. 334

**DAFTAR GAMBAR**

*Gambar 1. Keadaan Anak Pada Saat Mengaji di TPA Jami' Al-Yaqin*



*Gambar 2. Pengisian Angket Pemberian Motivasi Orangtua*



*Gambar 3. Pengarahan Pengisian Angket Minat Mengaji Anak*



*Gambar 4. Pengisian Angket Minat Mengaji Anak*



*Gambar 5. Foto Bersama Setelah Tampilan Surat-Surat Pendek, Mufrodlat, Lagu-Lagu Islami, Do'a-Do'a Dan Rebana Pada Perayaan Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw*

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Marfuah, dilahirkan di Rejo Agung, 10 Febuari 1996. Putri ke – 9 dari Bapak Sodikun dan Ibu Masti. Bertempat tinggal di dusun 1 RT 002 / RW 006, Desa Kalangan Rejo Agung, Kecamatan Tegineneng, Kabupaten Pesawaran, Provinsi Lampung.

Saya adalah anak ke – 9 dari 12 bersaudara yang dibesarkan dari keluarga seorang petani. Sejak kecil dididik untuk mandiri mulai dari berangkat sekolah dan mengerjakan tugas. Pendidikan yang pernah saya ditempuh, antara lain : SDN 3 Rejo Agung tahun 2002 - 2008, Mts Muqorul Ikhsan pada tahun 2008 - 2011 , SMA Taruna Gajah Mada Metro tahun 2011 sampai tahun 2014.

Dan melanjutkan pendidikan sebagai mahasiswi di kampus Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro. Moto hidup yang saya pegang yaitu “Bisa Tidak Bisa Harua Bisa”. Bagi saya, kesalahan atau kegagalan saat melakukan sesuatu itu sudah biasa akan tetapi untuk memulai dan memperbaikinya adalah hal yang sangat penting untuk membuat kita bisa lebih kuat dari sebelumnya.