

# **SKRIPSI**

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH  
SISWA KELAS VIII MTs MA`ARIF 06 SEPUTIH RAMAN  
LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

OLEH

**MUHAMMAD MUSLICHUDDIN  
NPM. 1168311**



**JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS: TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1440 H / 2019 M**

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH  
SISWA KELAS VIII MTs MA`ARIF 06 SEPUTIH RAMAN  
LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Diajukan dalam Rangka Memenuhi Tugas  
dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh

Muhammad Muslichuddin  
NPM. 1168311

Pembimbing I: Dr. Hi. Aguswan Kh. Umam, M.A  
Pembimbing II: Muhammad Ali, M.Pd.I

Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1440 H / 2019 M**



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iirng Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507  
Website: www.metrouniv.ac.id. email:iain@metro metrouniv.ac.id

## PERSETUJUAN

Setelah kami adakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh :

Nama : Muhammad Muslichuddin  
NPM : 1168311  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

## MENYETUJUI

Untuk diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

Dr. Hi. Aguswan Kh. Umam, S.Ag., M.A  
NIP. 19730801 199903 1 001

Metro, ....., Mei 2019  
Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314200710 1 003



Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507  
Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id). email: [iain@metro.metrouniv.ac.id](mailto:iain@metro.metrouniv.ac.id)

---

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : **Pengajuan Skripsi**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Metro  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah kami adakan pemeriksaan dan pertimbangkan seperlunya, maka Skripsi yang disusun oleh :

Nama : Muhammad Muslichuddin  
NPM : 1168311  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul Skripsi : PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH SISWA KELAS VIII MTS MA`ARIF 06 SEPUTIH RAMAN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Sudah kami setuju dan dapat dilanjutkan ke Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk diujikan dalam sidang Munaqosyah. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya, kami ucapkan terima kasih.

Pembimbing I

Dr. Hi. Aguswan Kh. Umam, S.Ag., M.A  
NIP. 19730801 199903 1 001

Metro, ....., Mei 2019  
Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314200710 1 003



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**  
Jln. KH. Dewantara 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 email: iainjusi @iainmetro.ac.id.

**PENGESAHAN SKRIPSI**

No: B-2147/In-28-1/D/PP-00-9/07/2019

Skripsi dengan judul: PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019, disusun oleh Muhammad Muslichuddin, NPM 1168311, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, pada hari/tanggal: 23/ 05/2019

**TIM PENGUJI**

Ketua : Dr. H. Aguswan Kh. Umam, MA (.....)

Penguji I : Dr. Hj. Akla, M.Pd (.....)

Penguji II : Muhammad Ali, M.Pd.I (.....)

Sekretaris : Sri Wahyuni, M.Pd (.....)



(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan  
IAIN Metro



Dr. Hj. Akla, M.Pd  
NIP.196910082000032006

## ABSTRAK

### BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH SISWA KELAS VIII MTS MA`ARIF 06 SEPUTIH RAMAN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh:

Muhammad Muslichuddin  
NPM 1168311

Pencapaian hasil belajar berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Guru dituntut untuk memiliki kompetensi pedagogik sebagai kompetensi dasar yang dibutuhkan sebagai pendidik profesional. Kompetensi pedagogik yang dimiliki guru dapat digunakan untuk mengenal dan memahami karakteristik belajar peserta didik. Proses pendidikan yang dijalankan berdasarkan landasan pedagogis memudahkan guru menetapkan strategi, metode, dan pendekatan yang digunakan dalam mewujudkan tujuan pembelajaran.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019? Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019. Desain penelitian menggunakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTs Ma`arif 06 Kecamatan Seputih Raman yang berjumlah 70 orang. Seluruh populasi diambil sebagai sampel penelitian. Pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi, observasi, analisis data menggunakan rumus product moment.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019. Dari hasil uji hipotesis diketahui koefisien korelasi kompetensi pedagogik guru dan hasil belajar mata pelajaran Fiqh sebesar 0,824. Berdasarkan perbandingan  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  dengan derajat kebebasan  $df = n - r = \text{atau } 70 - 2 = 68$ , pada taraf kesalahan 5% diketahui bahwa  $r_{hitung}$  sebesar 0,824 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0,235 ( $0,824 > 0,235$ ). Berdasarkan uji signifikansi menggunakan t test diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 11,99258. Setelah dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan  $dk = n - 2 = 68$ , diperoleh harga  $t_{tabel}$  untuk taraf kesalahan 5% sebesar 1.66757. Berdasarkan perhitungan tersebut diketahui kompetensi pedagogik guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh.

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Muhammad Muslichuddin

NPM : 1168311

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 1 Mei 2019

Yang menyatakan



Muhammad Muslichuddin  
NPM. 1168311

## MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ  
خَبِيرٌ ۱۱

niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (Q.S. al-Mujadilah: 11)

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibunda dan Ayahanda tercinta yang penuh kasih sayang, perhatian serta kesabaran membimbing dan mendo'akan demi keberhasilanku
2. Adikku tersayang yang selalu memberikan semangat dan perhatian, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat dan teman-temanku di IAIN Metro

## KATA PENGANTAR

*Alhamdu Lillahi Robbil `Alamin* Peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga Peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “ *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh Siswa Kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019.*”

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dan sarannya kepada Peneliti, oleh karena itu ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag, selaku Rektor IAIN Metro
2. Dr. Hj. Akla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
3. Dr. Hi. Aguswan Kh. Umam, M.A, selaku pembimbing I
4. Muhammad Ali, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan pembimbing II
5. Dewan guru MTs Ma` Arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah yang telah yang bersedia memberikan informasi awal data penelitian.

Kritik dan saran demi perbaikan Skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Akhirnya penulis berharap semoga hasil penelitian yang dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan agama Islam.

Metro, 1 Mei 2019

Peneliti



Muhammad Muslichuddin

NPM. 1168311

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	vii
<b>MOTTO</b> .....	viii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	ixv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian Relevan .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh .....	9
1. Pengertian Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh.....	9
2. Jenis-jenis Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh .....	10
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh .....	16

4. Indikator Ketercapaian Hasil belajar .....	17
B. Kompetensi Pedagogik Guru .....	19
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik .....	19
2. Tujuan Kompetensi Pedagogik.....	21
3. Indikator Kompetensi Pedagogik .....	22
C. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh.....	25
D. Kerangka Konseptual Penelitian .....	26
E. Hipotesis Penelitian .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	
A. Rancangan Penelitian.....	28
B. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	29
C. Definisi Operasional Variabel.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Analisa Data .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	41
1. Sejarah Berdirinya MTs Ma'arif 06 Seputih Raman .....	41
2. Visi, Misi dan Tujuan MTs Ma'arif 06 Seputih Raman .....	42
3. Keadaan Guru dan Staf MTs Ma'arif 06 Seputih Raman .....	43
4. Keadaan Siswa MTs Ma'arif 06 Seputih Raman .....	45
5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif 06 Seputih Raman.....	45
6. Struktur Organisasi Ma'arif 06 Seputih Raman.....	47
B. Deskripsi Data Penelitian .....	49
1. Kompetensi Pedagogik Guru .....	49
2. Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh.....	52
3. Pengujian Hipotesis.....	53

C. Pembahasan .....	56
BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran .....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>61</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>63</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Daftar Nilai Ujian Semester Genap Mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman.....	4
2. Konversi Kompetensi Pengetahuan, Keterampilan, dan Sikap dalam Kurikulum 2013 .....	18
3. Indikator dan Aspek Kompetensi Pedagogik.....	23
4. Indikator dan Aspek Kompetensi Pedagogik.....	32
5. Indikator Hasil belajar Berdasarkan Sistem Penilaian dalam Kurikulum 2013 .....	34
6. Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian Kompetensi Pedagogik dan Hasil belajar mata pelajaran Fiqh .....	36
7. Kisi-Kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian Kompetensi Pedagogik dan Hasil belajar mata pelajaran Fiqh.....	36
8. Profil Umum MTs Ma`arif 06 Seputih Raman .....	43
9. Keadaan Pendidik MTs Ma`arif 06 Seputih Raman .....	45
10. Keadaan Peserta Didik MTs Ma`arif 06 Seputih Raman .....	46
11. Sarana dan Prasarana MTs Ma`arif 06 Seputih Raman .....	47
12. Frekuensi Kompetensi Pedagogik Guru.....	52
13. Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh.....	53
14. Interpretasi Nilai $r_{xy}$ .....	56
15. Angket Kompetensi Pedagogik Guru.....	68
16. Peringkat Butir Angket Kompetensi Pedagogik Guru .....	69
17. Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh Berdasarkan Sistem Penilaian Kurikulum 2013 .....	70
18. Tabel Kerja Product Moment Kompetensi Pedagogik Guru dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh.....	72
19. Hasil Uji Coba Angket Kompetensi Pedagogik Guru .....	74

20. Tabel Kerja untuk Perhitungan Validitas Angket Kompetensi Pedagogik Guru .....	75
21. Validitas Butir Angket Kompetensi Pedagogik Guru .....	77
22. Tabel Kerja Perhitungan Spearman-Brown Angket Kompetensi Pedagogik Guru .....	78
23. Tabel Kerja Perhitungan Total Item Ganjil dan Genap .....	79

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	27
2. Struktur Organisasi MTs Ma'arif 06 Seputih Raman .....	48
3. Denah Lokasi MTs Ma'arif 06 Seputih Raman .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Alat Pengumpulan Data .....	63
2. Angket Kompetensi Pedagogik Guru.....	67
3. Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh.....	69
4. Tabel Kerja Perhitungan Product Momen.....	73
5. Data Hasil Uji Coba Angket Kompetensi Pedagogik Guru .....	75
6. Uji realibilitas angket Kompetensi Pedagogik Guru menggunakan rumus Spearman-Brown: .....	79
7. Pengesahan Proposal Penelitian.....	82
8. SK Bimbingan.....	83
9. <i>Out Line</i> .....	84
10. Surat Izin Riset .....	87
11. Surat Tugas.....	88
12. Surat Keterangan Penelitian.....	90
13. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi .....	91
14. Surat Keterangan Bebas Pustaka .....	97
15. Foto Kegiatan Riset.....	98
16. Riwayat Hidup .....	101

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan hingga saat ini masih dipercaya sebagai instrumen terbaik dalam meningkatkan sumber daya manusia. Pendidikan memberi kontribusi dengan adanya *out put* yang memenuhi kebutuhan masyarakat di berbagai bidang, dengan adanya lulusan yang memiliki kemampuan intelektual, moral, dan Fiqh mulia.

Kondisi di atas menuntut guru sebagai komponen utama pendidikan memiliki kompetensi pedagogik yang memadai dalam memberi informasi dan pemahaman kepada peserta didik. Guru sebagai pelaksana kurikulum merupakan ujung tombak dalam menyampaikan informasi yang dibutuhkan untuk perkembangan intelektual dan hasil belajar peserta didik.

Guru dituntut untuk meningkatkan keberhasilan belajar peserta didik. Hasil belajar, dapat diartikan sebagai “perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan *yang* lebih baik dibandingkan dengan sebelumnya.”<sup>1</sup>

Pencapaian hasil belajar berkaitan dengan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Dalam hal ini, guru dituntut untuk memiliki kompetensi pedagogik sebagai kompetensi dasar yang dibutuhkan sebagai pendidik profesional. Kompetensi pedagogik yang dimiliki guru dapat digunakan untuk mengenal dan memahami lebih mendalam karakteristik belajar peserta didik. Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan peserta didik meliputi pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman tentang peserta didik, pengembangan kurikulum; perencanaan pembelajaran, pelaksanaan

---

<sup>1</sup>Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 155

pembelajaran yang mendidik dan dialogis, evaluasi hasil belajar dan pengembangan peserta didik<sup>2</sup>

Guru dituntut untuk mampu menganalisis potensi pembelajaran setiap peserta didik dan mengidentifikasi pengembangan potensi peserta didik melalui program pembelajaran yang mendukung peserta didik mengaktualisasikan potensi akademik, kepribadian, dan kreativitasnya sampai ada bukti jelas bahwa peserta didik mengaktualisasikan potensi mereka. Dengan memiliki kompetensi pedagogik yang baik, diharapkan guru dapat memahami landasan pendidikan, mampu menerapkan teori belajar, dan menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, dan mampu menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang tepat.<sup>3</sup>

Proses pembelajaran merupakan bagian integral dari kompetensi pedagogi yang harus dimiliki guru. Pengelolaan proses pembelajaran harus dilakukan dan bahkan dikembangkan berbasis pengetahuan dan keterampilan. Oleh karena itu, guru harus memiliki kompetensi pedagogik sebagai salah satu alat mencapai tujuan pendidikan. Kompetensi pedagogik merupakan kriteria minimal yang harus dipenuhi setiap guru agar mampu melaksanakan tugasnya sebagai guru profesional. Proses pendidikan yang dijalankan berdasarkan landasan pedagogis memudahkan guru menetapkan strategi, metode, dan pendekatan yang digunakan dalam mewujudkan tujuan pembelajaran.

Pencapaian hasil belajar peserta didik mencerminkan proses pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan guru. Hasil belajar menunjukkan kemampuan peserta didik dalam memahami materi yang diajarkan, mampu memberikan contoh, menginterpretasikan dan mengambil kesimpulan dari materi yang dipelajarinya.

Berdasarkan observasi peneliti di MTs 06 Seputih Raman diketahui beberapa permasalahan yang berkaitan dengan kompetensi pedagogik guru. Walaupun guru pada umumnya sudah mengetahui aspek-aspek kompetensi pedagogik yang harus dimiliki, namun pada praktiknya belum diwujudkan secara optimal dalam pengelolaan proses belajar.

---

<sup>2</sup>Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kencana, 2011), h. 31

<sup>3</sup>Mulyana A.Z., *Rahasia Menjadi Guru Hebat*, (Jakarta: Grasindo, 2010), h. 105

Kompetensi pedagogik menuntut guru mengetahui karakteristik fisik, intelektual, sosial, emosional, moral, dan latar belakang peserta didik. Namun pada kenyataannya masih banyak guru yang tidak mengenal dengan baik peserta didiknya, bahkan ada pula guru yang tidak mengetahui nama peserta didik atau kelasnya<sup>4</sup>

Menurut Waka Kurikulum MTs Ma'arif 6 Seputih Raman Lampung Tengah dari segi teori hampir tidak ada guru yang tidak mengetahui kompetensi pedagogik, karena pada umumnya guru sudah sering mengikuti pelatihan, *work shop* atau kegiatan MGMP, baik yang dilaksanakan di sekolah, maupun di luar sekolah MTs Ma'arif 06 Seputih Raman. Namun dalam realisasinya tergantung pada masing-masing guru yang bersangkutan. Diakui memang sebagian guru belum menerapkan secara optimal landasan pedagogis, seperti tidak tertarik menggunakan metode yang menarik motivasi belajar, atau kurang menampung aspirasi peserta didik dalam memilih metode dan strategi pembelajaran. Guru kurang memperhatikan kesulitan peserta didik dalam memahami materi yang membutuhkan penalaran, dan latihan memecahkan masalah.<sup>5</sup>

Berkaitan dengan hasil belajar mata pelajaran Fiqh, menurut guru mata pelajaran Fiqh, masih banyak siswa kelas VIII MTs Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah yang belum tuntas hasil belajarnya, dengan kriteria ketuntasan belajar minimal (KKM) sebesar 75. Dari total siswa kelas VIII yang berjumlah 70 siswa, sebanyak 37 siswa (52,85%) yang nilai murni hasil ujian Utara semester genap tidak mencapai KKM.<sup>6</sup>

**Tabel 1**  
Daftar Nilai Ujian Utara Semester Genap Mata Pelajaran Fiqh  
Kelas VIII MTs Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah  
Tahun Pelajaran 2017/2018 Berdasarkan KKM 75

Nilai	Jumlah Siswa	Persentase (%)	Keterangan
$\geq 75$	33	47,12	Tuntas
$< 75$	37	52,85	Tidak Tuntas
Total	70	100 %	

<sup>4</sup>Observasi di MTs Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah, Tanggal 6Maret 2018

<sup>5</sup>Wawancara dengan Waka Kurikulum MTs Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah, Tanggal 6Maret 2018

<sup>6</sup>Wawancara dengan Sudiro Husodo, Guru mata pelajaran Fiqh MTs Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah Tanggal 6 Maret 2018

Sumber: Daftar Nilai Ujian Utara Semester Genap Mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018

Berdasarkan tabel di atas, diketahui dari 70 siswa kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah, yang nilai hasil belajarnya mencapai KKM sebanyak 37 orang (52,85%), sedangkan siswa yang hasil belajarnya belum mencapai KKM sebanyak 33 orang (47,12%). Nilai tersebut adalah nilai murni sebelum ditambah dengan nilai lain, seperti pengerjaan tugas dan ulangan harian.

Mencermati hasil belajar di atas, diketahui pencapaian hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh masih rendah. Oleh karena itu peneliti bermaksud mengadakan penelitian tentang pengaruh kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Guru belum menerapkan secara optimal landasan pedagogis, seperti tidak tertarik menggunakan metode yang menarik motivasi belajar.
2. Guru kurang menampung aspirasi peserta didik dalam memilih metode dan strategi pembelajaran.
3. Kesulitan siswa dalam memahami materi yang membutuhkan penalaran, pemahaman dan latihan memecahkan masalah pembelajaran.
4. Jumlah siswa yang hasil belajarnya belum tuntas mencapai 52,85%.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi sebagai berikut:

1. Kompetensi pedagogik guru dibatasi pada indikator mengenal karakteristik peserta didik, komunikasi dengan peserta didik, penilaian dan evaluasi mata pelajaran Fiqh
2. Hasil belajar peserta didik dibatasi pada pemahaman terhadap materi mata pelajaran Fiqh.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: “Apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019?”

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

Mengacu kepada pertanyaan penelitian di atas, maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019.

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru penelitian ini diharapkan dapat memberi sumbangan pemikiran tentang kompetensi pedagogik dalam proses pembelajaran mata pelajaran Fiqh.
- b. Bagi siswa penelitian ini diharapkan memberi informasi tentang kompetensi pedagogik guru dan pengaruhnya terhadap belajar mata pelajaran Fiqh.
- c. Bagi peneliti lain memberi data lapangan tentang pengaruh kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar.

## **F. Penelitian Relevan**

Penelitian tentang kompetensi pedagogik dan pemahaman telah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya. Dalam pemaparan ini akan diuraikan beberapa penelitian terdahulu yang relevan, perbedaan dan persamaannya.

Penelitian dengan judul “*Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 5 Blitar*”, oleh Angga Putra Kurniawan, mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang<sup>7</sup>

Penelitian di atas memiliki persamaan dengan penelitian ini dari fokus kajian tentang kompetensi pedagogik, dan paradigma asosiatif dalam bentuk dua variabel yang saling

---

<sup>7</sup>Angga Putra Kurniawan, *Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP Negeri 5 Blitar*, dalam <http://etheses.uin-malang.ac.id/>, diakses tanggal 1 Maret 2018

hubungan dan jenis penelitian yang digunakan. Fokus masalah dalam penelitian di atas memiliki persamaan dengan penelitian ini yang didasarkan pada kurang optimalnya penerapan prinsip-prinsip pedagogis dalam proses pembelajaran. Adapun perbedaan penelitian di atas dengan penelitian ini terletak dari variabel terikat yang dalam penelitian di atas difokuskan motivasi belajar, sedangkan dalam penelitian ini adalah hasil belajar mata pelajaran Fiqh.

Penelitian dengan judul “*Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kupang Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016*”, oleh Nur Soraya, mahasiswa FTIK Unila.<sup>8</sup>

Penelitian di atas memiliki persamaan dilihat dari fokus masalah yang diteliti, yaitu kurang optimalnya penerapan prinsip-prinsip pedagogis dalam proses pembelajaran. Persamaan lainnya terletak pada jenis penelitian, teknik analisis data yang digunakan. Adapun perbedaannya terletak dari variabel terikat yang dalam penelitian di atas menggunakan hasil belajar, sedangkan dalam penelitian ini adalah hasil belajar mata pelajaran Fiqh.

Penelitian dengan judul “*Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri se-Desa Siremeng Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang*”, oleh Siti Zulaikha, mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto<sup>9</sup>

Penelitian di atas memiliki persamaan dilihat dari fokus masalah yang diteliti, yaitu kurang optimalnya penerapan prinsip-prinsip pedagogis dalam proses pembelajaran.. Adapun perbedaannya terletak dari jenis penelitian, analisis data dan pengambilan kesimpulan.

Penelitian di atas menggunakan desain penelitian kualitatif lapangan (*field research*). Kesimpulan disusun berdasarkan teknik analisis data kualitatif, sedangkan penelitian ini menggunakan desain penelitian kuantitatif, dan analisis data menggunakan perhitungan statistik.

---

<sup>8</sup>Nur Soraya, *Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 1 Kupang Kota Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016*, dalam <http://digilib.unila.ac.id/> diakses tanggal 1 Maret 2018

<sup>9</sup>Siti Zulaikha, *Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri se-Desa Siremeng Kecamatan Pulosari Kabupaten Pemalang*”, dalam <http://digilib.uin-suka.ac.id/> diakses tanggal 1 Maret 2018

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh**

“Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan.”<sup>10</sup> “Suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dikatakan berhasil apabila tujuan instruksional khusus (TIK)-nya dapat tercapai.”<sup>11</sup>

“Hasil belajar tampak dengan terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa yang dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan, pengetahuan sikap dan ketrampilan.”<sup>12</sup> Hasil belajar berupa perubahan perilaku dan pribadi yang bersifat fungsional-struktural, material substansial dan behavioral, dalam kawasan kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>13</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, hasil belajar merupakan tercapainya tujuan instruksional khusus pembelajaran yang terlihat dari peningkatan pengetahuan, sikap, dan keterampilan siswa yang meningkat dari sebelumnya. Hasil belajar merupakan suatu indikator perubahan yang terjadi pada diri siswa setelah mengalami proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada diri siswa, bukan saja perubahan yang pengetahuan, tetapi juga kemampuan untuk membentuk kecakapan dalam bersikap. Hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa setelah proses pembelajaran dalam waktu tertentu yang diukur dengan menggunakan alat evaluasi tertentu.

Hasil belajar meliputi kecakapan, informasi, pengertian, dan sikap. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Artinya, hasil pembelajaran yang dikategorisasi oleh para pakar pendidikan sebagaimana tersebut di atas tidak dilihat secara entaris atau terpisah, tetapi secara komprehensif.

##### **2. Jenis-jenis Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh**

Hasil belajar yang dicapai oleh siswa setelah proses belajar mengajar meliputi pengetahuan (*kognitif*), keterampilan (*psikomotorik*) dan sikap (*afektif*). Hasil belajar yang diperoleh adalah kesan-kesan yang mengakibatkan perubahan dalam diri siswa sebagai hasil dari aktivitas belajar.

###### **a. Aspek Kognitif**

---

<sup>10</sup>Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Yogyakarta: Al-Ruzz Media, 2011), h. 22

<sup>11</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), h. 105

<sup>12</sup>Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 155

<sup>13</sup>Siti Aisyah, *Perkenbaungan Peserta Didik dan Bimbingan Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), h. 40

Aspek kognitif berorientasi pada kemampuan berfikir yang mencakup kemampuan intelektual yang lebih sederhana, yaitu mengingat, sampai pada kemampuan memecahkan masalah yang menuntut siswa untuk menghubungkan dan menggabungkan beberapa ide, gagasan, metode atau prosedur yang dipelajari untuk memecahkan masalah.

Istilah *cognitive* berasal dari kata *cognition* yang padanannya *knowing*, berarti mengetahui. Dalam arti yang luas, *cognition* (kognisi) ialah perolehan, penataan, dan penggunaan pengetahuan.<sup>14</sup> Dalam perkembangan selanjutnya, istilah kognitif menjadi populer sebagai salah satu domain atau wilayah/ranah psikologis manusia yang meliputi setiap perilaku mental yang berhubungan dengan pemahaman, pertimbangan, pengolahan informasi, pemecahan masalah, kesengajaan, dan keyakinan. Ranah kejiwaan yang berpusat di otak ini juga berhubungan dengan konasi (kehendak) dan afeksi (perasaan) yang bertalian dengan ranah rasa.

Aspek kognitif adalah aspek yang mencakup kegiatan otak. Segala upaya yang menyangkut aktivitas otak adalah termasuk dalam aspek kognitif. Menurut Lukmanul Hakim, aspek kognitif mencakup enam tingkatan yaitu :

1. Mengingat (*remember*)
2. Memahami (*understand*)
3. Menerapkan (*apply*)
4. Menganalisa (*analyze*)
5. Mengevaluasi (*evaluate*)
6. Mencipta (*create*).<sup>15</sup>

Berdasarkan kutipan di atas, dapat diambil pengertian bahwa aspek kognitif adalah aspek kemampuan intelektual siswa dalam berpikir, mengetahui dan memecahkan masalah. Aspek kognitif mengacu kepada kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran. Aspek kognitif mengacu pula pada kemampuan menerapkan (*apply*) materi yang sudah dipelajari pada situasi yang baru dan menyangkut penggunaan aturan dan prinsip. Penerapan merupakan tingkat kemampuan berfikir yang lebih tinggi daripada pemahaman.

Kemampuan mengingat diukur dari kemampuan siswa mengingat kembali materi yang telah diajarkan. Kemampuan memahami siswa dapat diukur dari kemampuan memberikan contoh, yaitu dengan memberi gambaran khusus dari suatu konsep yang diajarkan. Sedangkan kemampuan menganalisa diukur dari kemampuan siswa dalam menganalisa prosedur atau konsep tertentu dalam tugas-tugas yang diberikan.

b). Aspek *afektif*

<sup>14</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h. 22

<sup>15</sup>Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: Wacana Prima, 2008), h.101

Aspek yang bersangkutan-paut dengan sikap mental, perasaan dan kesadaran siswa. Hasil belajar dalam aspek ini diperoleh melalui proses internalisasi, yaitu: suatu proses ke arah pertumbuhan batiniah atau rohaniah siswa. Pertumbuhan itu terjadi ketika siswa menyadari sesuatu “nilai” yang terkandung dalam pengajaran agama dan kemudian nilai-nilai itu dijadikan suatu “sistem nilai *din*”, sehingga menuntun segenap pernyataan sikap, tingkah laku dan perhatian moralnya dalam menjalani kehidupan ini.<sup>16</sup>

Aspek *afektif*, menurut Sumiati dan Asra mencakup lima tingkatan, yaitu :

1. Kemampuan menerima (*Receiving*)
2. Kemampuan menanggapi (*Responding*)
3. Berkeyakinan (*valuing*)
4. Penerapan karya (*organisation*)
5. Ketekunan dan ketelitian (*Charecteization by a value complex*).<sup>17</sup>

Mengacu kepada kemampuan memperhatikan dan memberikan respon terhadap stimulasi yang tepat. Penerimaan merupakan tingkat hasil belajar terendah dalam domain afektif. Satu tingkat di atas penerimaan. Dalam hal ini siswa menjadi terlibat secara afektif, menjadi peserta dan tertarik.

Keberhasilan pengembangan ranah kognitif tidak hanya akan membuahkan kecakapan kognitif, tetapi juga menghasilkan kecakapan ranah afektif.<sup>18</sup> Pengembangan kecakapan kognitif akan berdampak positif terhadap ranah afektif para siswa. Dalam hal ini, pemahaman yang mendalam terhadap arti penting materi pelajaran agama yang disajikan guru serta preferensi kognitif yang mementingkan aplikasi prinsip-prinsip akan meningkatkan kecakapan ranah afektif para siswa.

Pembelajaran bidang umum-akademis menekankan pada penguasaan kompetensi akademis, yaitu kecakapan dan keterampilan mengaplikasikan konsep, teori dan prinsip-prinsip ilmu dalam berbagai aspek kehidupan. Kompetensi ini mencakup kecakapan mengaplikasikan kemampuan berpikir tahap menengah dan tinggi, yaitu aplikasi, analisis sintesis, evaluasi, pemecahan masalah dan kreativitas.<sup>19</sup>

Pada aspek afektif, selain merespon dan menerima nilai, juga berlanjut pada bersikap dan berapresiasi, memadukan nilai, dan karakterisasi nilai. Peningkatan kecakapan afektif ini antara lain,

---

<sup>16</sup>Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 201

<sup>17</sup>Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (Jakarta: Wacana Prima, 2008), h 214-215

<sup>18</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar.*, h. 53

<sup>19</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Kurikulum dan Pembelajaran, dalam Ilmu dan Aplikasi Pendidikan* Bagian 2, (Jakarta: IMTIMA, 2007), h. 130

berupa kesadaran beragama yang mantap. Dampak positif lainnya ialah dimilikinya sikap mental keagamaan yang lebih tegas dan lugas sesuai dengan tuntunan ajaran agama yang telah dipahami dan diyakini secara mendalam.

Ranah afektif (sikap) merupakan kecenderungan atau predisposisi perasaan dan perbuatan yang konsisten pada diri seseorang. Sikap berhubungan dengan minat, nilai, penghargaan, pendapat, dan prasangka. Dalam kegiatan belajar sikap, upaya guru adalah membantu siswa memiliki dan mengembangkan perubahan sikap.

c. Aspek *Psikomotorik*

Dalam mengaplikasikan kemampuan berpikir tahap tinggi, terintegrasi juga aspek kognitif dan psikomotor. Aspek-aspek inipun tidak terbatas pada aspek afektif dan psikomotor tahap rendah juga tahap-tahap menengah dan tinggi. Pada aspek psikomotor, tidak terbatas pada keterampilan dasar, tetapi pada keterampilan kerja, gerak ekspresif dan gerak interpretif-keindahan dan interpretif-kreatif.<sup>20</sup>

Adapun aspek psikomotorik mencakup tujuh tingkatan sebagaimana dikatakan oleh Sumiati dan Asra, yaitu:

1. Persepsi (*perception*)
2. Kesiapan melakukan suatu kegiatan (set)
3. Mekanisme (*mechanism*)
4. Respon terbimbing (*guided respons*)
5. Kemahiran (*complex overt respons*)
6. Adaptasi (*adaptation*)
7. Organisasi (*organisation*)<sup>21</sup>

Memahami kutipan di atas dapat dikemukakan bahwa aspek psikomotor adalah ranah yang berhubungan dengan aktivitas fisik, kesiapan melakukan suatu kegiatan, kemahiran, dan lebih berorientasi pada gerakan dan reaksi-reaksi fisik. Aspek psikomotorik menunjukkan tingkat keahlian siswa dalam suatu tugas atau sekumpulan tugas yang diberikan oleh guru. Pada tingkat respon terbimbing siswa mampu merespons hal-hal yang sifatnya fisik, atau melakukan keterampilan yang sifatnya tunggal.

Aspek psikomotor berkaitan dengan keterampilan yang lebih bersifat *faaliah* dan konkret. Walaupun demikian hal itu pun tidak terlepas dan kegiatan belajar yang bersifat mental (pengetahuan dan sikap). Hasil belajar aspek ini merupakan tingkah laku nyata dan dapat diamati.<sup>22</sup>

Bentuk-bentuk hasil belajar aspek psikomotor dalam konteks pendidikan Islam seperti hasil belajar dalam bentuk keterampilan ibadah,

<sup>20</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Kurikulum dan Pembelajaran.*, h. 130

<sup>21</sup> Sumiati dan Asra, *Metode Pembelajaran.*, h. 216

<sup>22</sup> Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus.*, h. 205

dan hasil belajar dalam bentuk keterampilan-keterampilan lain sebagai hasil kebudayaan masyarakat Islam.

### 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh

“Prestasi yang dicapai seseorang merupakan hasil interaksi berbagai faktor yang mempengaruhinya baik berasal dari dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (internal).”<sup>23</sup>

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara umum dapat dibagi menjadi dua yaitu faktor Intern dan faktor ekstern yaitu:

#### 1) Faktor intern

Adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar.

Faktor intern ini meliputi:

- a) Faktor Jasmaniah, yang terdiri dari faktor kesehatan dan faktor cacat tubuh
- b) Faktor Psikologis, yang terdiri dari intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan
- c) Faktor Kelelahan, yang terdiri dari kelelahan jasmani dan kelelahan rohani

#### 2) Faktor ekstern

Adalah faktor yang ada diluar individu. Faktor ini meliputi:

##### a) Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa: Cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, latar belakang kebudayaan.

##### b) Faktor sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, waktu sekolah, metode belajar, dan tugas rumah.

##### c) Faktor masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat yang meliputi kegiatan siswa dalam masyarakat, mas media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.<sup>24</sup>

Berdasarkan pendapat diatas dapat dikemukakan bahwa hasil belajar siswa dipengaruhi oleh beberpa faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar siswa seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan. Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa seperti metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa,

<sup>23</sup>Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2004), h. 138

<sup>24</sup>Slameto, *Belajar Mengajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi.*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010h), h. 54

relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah waktu sekolah, dan metode belajar.

#### 4. Indikator Ketercapaian Hasil belajar

Belajar merupakan proses mental yang dinyatakan dalam berbagai perilaku, baik perilaku fisik-motorik maupun psikis. Walaupun suatu kegiatan belajar merupakan kegiatan fisik-motorik (ketrampilan) tetapi di dalamnya tetap terdapat kegiatan mental. Pada kegiatan belajar yang bersifat psikis, seperti belajar intelektual, sosial-emosi, sikap-perasaan-nilai, segi fisiknya sedikit yang sangat banyak adalah segi mentalnya.

Melalui proses belajar terjadi perubahan, perkembangan, kemajuan, baik dalam aspek fisik-motorik, intelek, sosial-emosional maupun sikap dan nilai. Makin besar atau makin tinggi atau banyak perubahan atau perkembangan itu dapat dicapai oleh siswa, maka makin baiklah proses belajar.<sup>25</sup>

Penilaian setiap mata pelajaran dalam kurikulum 2013 meliputi kompetensi pengetahuan, kompetensi keterampilan, dan kompetensi sikap. Kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan menggunakan skala 1–4 (kelipatan 0.33), sedangkan kompetensi sikap menggunakan skala Sangat Baik (SB), Baik (B), Cukup (C), dan Kurang (K), yang dapat dikonversi ke dalam Predikat A - D.<sup>26</sup>

**Tabel 2**

Konversi Kompetensi Pengetahuan,  
Keterampilan, dan Sikap dalam Kurikulum 2013<sup>27</sup>

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D	1	1	

meng  
hasil  
komp  
presta

#### B. Kompetensi

##### 1. Pengertian Kompetensi Pedagogik

<sup>25</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Kurikulum dan Pembelajaran.*, h. 124

<sup>26</sup> Lampiran IV Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran, 19

<sup>27</sup> *Ibid*

Kompetensi Pedagogik merupakan salah satu jenis kompetensi yang mutlak perlu dikuasai guru. Kompetensi Pedagogik pada dasarnya adalah kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran siswa. Kompetensi Pedagogik merupakan kompetensi khas, yang akan membedakan guru dengan profesi lainnya dan akan menentukan tingkat keberhasilan proses dan hasil pembelajaran siswa.

Menurut Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen, “kompetensi adalah seperangkat dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalannya.”<sup>28</sup>

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan guru mengelola pembelajaran siswa.<sup>29</sup> Kompetensi pedagogik diartikan sebagai kemampuan dalam pengelolaan siswa meliputi pemahaman wawasan atau landasan kependidikan, pemahaman tentang siswa, pengembangan kurikulum; perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis, evaluasi hasil belajar; dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>30</sup>

Menurut definisi lain, kompetensi diartikan “kumpulan pengetahuan, perilaku, dan ketrampilan yang harus dimiliki guru untuk mencapai tujuan pembelajaran dan pendidikan.”<sup>31</sup>

Menurut Penjelasan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 Ayat 3 butir (a), kompetensi paedagogik diartikan sebagai berikut:

Kompetensi paedagogik yaitu merupakan kemampuan dalam pengelolaan peserta didik yang meliputi: a) pemahaman wawasan atau landasan kependidikan; b) pemahaman terhadap peserta didik; c) pengembangan kurikulum/silabus; d) perancangan pembelajaran; e) pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis; f) evaluasi hasil belajar; g) pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.<sup>32</sup>

Berdasarkan pengertian di atas, dapat dipahami bahwa kompetensi pedagogik adalah kemampuan pemahaman terhadap siswa, perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Kompetensi pedagogik mencerminkan kemampuan guru dalam memahami karakteristik siswa, mengembangkan kurikulum, merencanakan

---

<sup>28</sup>Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, (Jakarta: 2010), Cet. ke-1, h. 84

<sup>29</sup>Rifma, *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, (Jakarta: Kencana, 2016), h. 2

<sup>30</sup>Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru.*, h. 31

<sup>31</sup>Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, (Jakarta: Kencana, 2011), Cet. Ke-1, h. 27

<sup>32</sup>Penjelasan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 28 Ayat 3 butir (a)

pembelajaran, melaksanakan pembelajaran yang efektif, memberikan evaluasi belajar dan mengembangkan potensi siswa.

Kompetensi pedagogik merupakan perpaduan antara kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dimiliki oleh guru dalam menjalankan tugas profesionalnya sebagai pendidik untuk menghantarkan anak didiknya mencapai tujuan pembelajaran. Guru harus memahami siswa dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif; memahami siswa dengan memanfaatkan prinsip-prinsip kepribadian; dan mengidentifikasi bekal ajar awal siswa. Kompetensi pedagogik menekankan kemampuan guru dalam mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik siswa untuk membantu proses pembelajaran.

## **2. Tujuan Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik diperlukan oleh guru agar proses pembelajaran lebih terarah, efektif, dan dapat menghantarkan peserta didik pada tujuan pembelajaran. Kompetensi pedagogik yang dimiliki guru dapat digunakan untuk mengenal dan memahami lebih mendalam karakteristik belajar siswa.

Dengan memiliki kompetensi pedagogik yang baik, diharapkan guru dapat memahami landasan pendidikan, mampu menerapkan teori belajar, dan menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik, dan mampu menyusun rancangan pembelajaran berdasarkan strategi yang tepat.<sup>33</sup>

Mencermati uraian di atas, dapat dipahami bahwa tujuan dari kompetensi pedagogik bagi guru adalah membantu guru dalam memahami landasan pendidikan. Hal ini dikarenakan proses pendidikan dijalankan berdasarkan landasan pedagogis yang menekankan kepada pemahaman teori belajar mengajar, penentuan strategi belajar berdasarkan karakteristik siswa, dan rancangan pembelajaran yang disusun sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran. Kompetensi pedagogik memudahkan guru menetapkan strategi, metode, dan pendekatan yang digunakan dalam mewujudkan tujuan pembelajaran.

Kompetensi pedagogik memberi bekal pada guru keilmuan tentang bagaimana memahami dunia anak, perkembangan anak, fenomena pendidikan secara sistematis, panduan mendidik anak, menghindari kesalahan dalam mendidik anak, dan memahami potensi.<sup>34</sup> Dengan memiliki kompetensi pedagogik, guru dapat memahami cara belajar anak didiknya, dan memahami pula cara mengajar kepada anak didik. Hal ini berkaitan dengan pemilihan metode dan strategi yang tepat, cara mengajar yang menarik dan model-model pembelajaran yang inovatif.

## **3. Indikator Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik meliputi pemahaman terhadap siswa, perencanaan dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran, evaluasi hasil belajar,

<sup>33</sup>Mulyana A.Z., *Rahasia Menjadi Guru Hebat*, (Jakarta: Grasindo, 2010), h. 105

<sup>34</sup>Zainal Umuri, *Bukan guru Oemar Bakri, Menjadi guru Cerdas Finansial*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2010), Cet. ke-6

dan pengembangan siswa . untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki siswa . Guru harus mampu mengoptimalkan potensi siswa untuk mengaktualisasikan kemampuannya di kelas, dan guru juga harus mampu melakukan kegiatan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan, sehingga dapat dinyatakan bahwa kriteria kompetensi pedagogik meliputi:

**Tabel 3**  
Indikator dan Aspek Kompetensi Pedagogik<sup>35</sup>

<b>Indikator</b>	<b>Aspek</b>
Mengenal karakteristik peserta didik.	Guru mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik untuk membantu proses pembelajaran. Karakteristik ini terkait dengan aspek fisik intelektual, sosial emosional, moral, dan latar belakang sosial budaya.
Menguasai teori belajar dan prinsip- prinsip pembelajaran yang mendidik.	Guru menetapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai dengan standar kompetensi guru. Guru menyesuaikan metode pembelajaran supaya sesuai dengan karakteristik peserta didik dan memotivasi mereka untuk belajar.
Pengembangan kurikulum	Guru menyusun silabus sesuai dengan tujuan terpenting kurikulum dan menggunakan RPP sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran. Guru memilih, menyusun, dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik	Guru menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru menyusun dan menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Jika relevan, guru memanfaatkan teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran
Memahami dan mengembangkan potensi	Guru menganalisis potensi pembelajaran setiap peserta didik dan mengidentifikasi pengembangan potensi peserta didik melalui program pembelajaran yang mendukung peserta didik mengaktualisasikan potensi akademik,kepribadian, dan kreativitasnya

<sup>35</sup>Kementerian Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. 2010, *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru)*, h. 43

	sampai ada bukti jelas bahwa peserta didik mengaktualisasikan potensi mereka.
Komunikasi dengan Peserta Didik	Guru berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dan bersikap antusias dan positif. Guru memberikan respon yang lengkap dan relevan kepada komentar atau pertanyaan peserta didik
Penilaian dan Evaluasi	Guru menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan. Guru melakukan evaluasi atas efektivitas proses dan hasil belajar dan menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. uru menggunakan hasil analisis penilaian dalam proses pembelajarannya.

Berdasarkan tabel di atas, secara umum kompetensi pedagogik guru terlihat dari penguasaan terhadap karakteristik siswa, penguasaan terhadap teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik, mampu mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu, menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik.

Kompetensi pedagogik guru juga terlihat dari kemampuan guru memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik dan memfasilitasi pengembangan potensi siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki. Guru harus mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan siswa, melakukan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar; memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran, dan melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.

Kompetensi pedagogik menekankan kesiapan, keseriusan dan kemampuan guru dalam mengaplikasikan semua pengetahuan, pengalaman, *skill* dan keterampilan mengajar dalam pelaksanaan tugasnya sebagai guru profesional, serta mampu mengadaptasikan implementasi pengetahuan dan keterampilannya itu dalam berbagai situasi, termasuk keragaman kultur siswa.

### C. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Belajar Mata Pelajaran Fiqh

Pemahaman merupakan hasil dari rangkaian proses pembelajaran yang membutuhkan kompetensi guru. Guru sebagai subyek yang berinteraksi langsung dengan murid dalam proses belajar mengajar turut berperan serta dalam peningkatan kualitas pendidikan. Pengetahuan dan pemahamannya tentang kompetensi guru akan mendasari pola kegiatannya dalam menunaikan profesi sebagai guru. Landasan pedagogis dapat membantu guru meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang berdampak pada pemahaman siswa.

Guru dalam prinsip pedagogik bukan hanya berperan menyampaikan materi, tetapi juga menyiapkan kondisi psikologis siswa agar memahami materi dengan baik. Peran ini berkaitan dengan kompetensi pedagogis pada aspek pengetahuan karakteristik intelektual, emosional, dan perbedaan individual siswa, sehingga dapat memilih strategi dan metode yang tepat. Guru yang efektif mampu menunjukkan bukan hanya apa yang ingin mereka ajarkan, namun juga bagaimana peserta didik dapat memahami dan menggunakan pengetahuan dan keterampilan baru. Selanjutnya, mereka tahu apa yang dibutuhkan siswa, maka mereka memilih tugas yang produktif, dan mereka menyusun tugas ini melalui cara yang menimbulkan pemahaman.<sup>36</sup>

“Kompetensi pedagogik memberi bekal pada guru keilmuan tentang bagaimana memahami dunia anak, perkembangan anak, fenomena pendidikan secara sistematis, panduan mendidik anak, menghindari kesalahan dalam mendidik anak, dan memahami potensi.”<sup>37</sup>

Kompetensi pedagogik menjadi landasan guru dalam proses belajar mengajar dan menentukan kualitas pengajaran yang dilaksanakannya. Guru berperan sebagai pengelola proses belajar mengajar, bertindak selaku fasilitator yang berusaha menciptakan proses belajar mengajar yang efektif, mengembangkan bahan pelajaran dengan baik dan meningkatkan kemampuan siswa untuk menyimak pelajaran dan menguasai tujuan-tujuan pendidikan yang harus mereka capai. Hal ini menuntut perubahan-perubahan dalam pengorganisasian kelas, pengelolaan kelas, maupun sikap dan karakteristik guru dalam mengelola proses belajar mengajar.

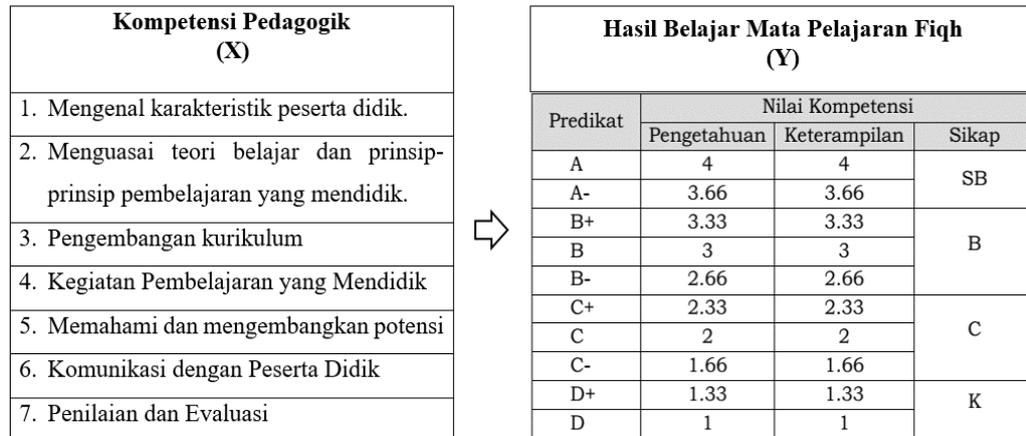
#### **D. Kerangka Konseptual Penelitian**

Kerangka konseptual merupakan konseptualisasi penelitian yang disusun berdasarkan teori-teori sesuai dengan variabel penelitian. Dalam penelitian ini kerangka konseptual disusun dalam bentuk pernyataan bahwa: kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh. Penyusunan kerangka konseptual didasarkan pada indikator masing-masing variabel penelitian, sehingga terjalin hubungan yang logis berdasarkan teori yang mendasarinya.

---

<sup>36</sup>Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru.*, h 32

<sup>37</sup>Zainal Umuri, *Bukan Guru Oemar Bakri, Menjadi guru Cerdas Finansial*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2010), Cet. ke-6



**Gambar 1. Kerangka Konseptual**

### E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan suatu dugaan akan adanya keterkaitan antara dua variabel atau lebih. Hipotesis adalah jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris.<sup>38</sup>

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah: Ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019.

<sup>38</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian.*, (Jakarta: Ramayana Press, 2008), h. 32

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti gunakan adalah penelitian kuantitatif. Disebut dengan kuantitatif karena data yang terkumpul dalam penelitian ini “dapat dianalisis dengan menggunakan analisis statistik, baik inferensial maupun non inferensial.”<sup>39</sup>

Penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu. Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random. Pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan menguji hipotesis yang ditetapkan.<sup>40</sup>

Berdasarkan jenis penelitian di atas, maka dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian kuantitatif untuk mendeskripsikan pengaruh kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh peserta didik, berdasarkan indikator masing-masing variabel.

Selanjutnya peneliti mengumpulkan data menggunakan instrumen angket, sebagai pokok, kemudian dianalisis menggunakan analisis statistik. Data-data yang diperoleh merupakan data numerik dari hasil angket yang ditujukan kepada responden, dan selanjutnya dianalisis dengan menggunakan analisis data statistik.

#### B. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

##### 1. Populasi

“Populasi adalah “keseluruhan subjek penelitian”.<sup>41</sup> Dalam definisi lain, populasi adalah “wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai

---

<sup>39</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2001), Cet. ke-1, h.126

<sup>40</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 14

<sup>41</sup>*Ibid*, h. 173

kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”.<sup>42</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII MTs Ma`arif 06 Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah yang berjumlah 70 orang.

## 2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.<sup>43</sup> Sedangkan Teknik Sampling adalah “cara pengumpulan data dengan jalan mencatat atau meneliti sebagian kecil saja dari seluruh elemen yang menjadi objek peneliti”.<sup>44</sup>

Pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* (acak), yaitu dengan dilakukan dengan cara undian, memilih bilangan dari daftar bilangan acak dan sebagainya.<sup>45</sup> Menurut Suharsimi Arikunto “Untuk sekedar ancer-ancer, apabila subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, dan jika subyeknya besar, maka sebagai sampelnya dapat diambil antara 10-15 % atau 20-25 % atau lebih”.<sup>46</sup> Dalam penelitian ini, peneliti mengambil seluruh peserta didik kelas VIII yang berjumlah 70 sebagai sampel, sehingga sifat penelitian ini adalah penelitian populasi.

## C. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagaimana caranya mengukur suatu variabel. Definisi operasional adalah “suatu definisi yang diberikan kepada variabel atau konstruk dengan cara memberikan arti, atau menspesifikasikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur konstruk atau variabel tersebut.”<sup>47</sup>

Mengacu kepada pendapat di atas, maka dalam konteks penelitian ini definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagi peneliti untuk menjelaskan variabel yang akan

<sup>42</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 80

<sup>43</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktis)*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 174

<sup>44</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010), h. 28-29

<sup>45</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 64

<sup>46</sup>SuharsimiArikunto, *Prosedur Penelitian*, h. 115

<sup>47</sup>Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011), h. 126

diteliti, yaitu kompetensi pedagogik dan hasil belajar mata pelajaran Fiqh. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka definisi operasional variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### 1. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kompetensi pedagogik. Alat ukur yang digunakan untuk mengukur variabel bebas adalah angket yang ditujukan kepada peserta didik kelas VIII MTs Ma'arif 06 Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah.

Adapun indikator yang digunakan untuk mengetahui variabel X (kompetensi pedagogik) sebagai berikut:

<b>Indikator</b>	<b>Aspek</b>
Mengenal karakteristik peserta didik.	Guru mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik untuk membantu proses pembelajaran. Karakteristik ini terkait dengan aspek fisik intelektual, sosial emosional, moral, dan latar belakang sosial budaya.
Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Guru menetapkan berbagai pendekatan, strategi, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif sesuai dengan standar kompetensi guru. Guru menyesuaikan pembelajaran supaya sesuai dengan karakteristik peserta didik dan memotivasi mereka untuk belajar.
Pengembangan kurikulum	Guru menyusun silabus sesuai dengan tujuan terpenting kurikulum dan menggunakan RPP sesuai dengan tujuan dan lingkungan pembelajaran. Guru memilih, menyusun, dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik	Guru menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Guru menyusun dan menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik. Jika relevan, guru memanfaatkan teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk kepentingan pembelajaran
Memahami dan mengembangkan	Guru menganalisis potensi pembelajaran setiap peserta didik dan mengidentifikasi pengembangan potensi peserta didik melalui

potensi	program pembelajaran yang mendukung peserta didik mengaktualisasikan potensi akademik, kepribadian, dan kreativitasnya sampai ada bukti jelas bahwa peserta didik mengaktualisasikan potensi mereka.
Komunikasi dengan Peserta Didik	Guru berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik dan bersikap antusias dan positif. Guru memberikan respon yang lengkap dan relevan kepada komentar atau pertanyaan peserta didik
Penilaian dan Evaluasi	Guru menyelenggarakan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan. Guru melakukan evaluasi atas efektivitas proses dan hasil belajar dan menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan. Guru menggunakan hasil analisis penilaian dalam proses pembelajarannya.

#### b. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah “variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain”.<sup>48</sup> Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar mata pelajaran Fiqh peserta didik, yaitu perubahan perilaku dan pribadi yang bersifat fungsional-struktural, material substansial dan behavioral, dalam kawasan kognitif, afektif dan psikomotor.

Indikator yang digunakan peneliti untuk mengetahui variabel terikat (hasil belajar mata pelajaran Fiqh) sebagai berikut:

**Tabel 5**  
Indikator Hasil belajar Berdasarkan Sistem Penilaian dalam Kurikulum 2013<sup>49</sup>

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	C
C+	2.33	2.33	
C	2	2	
C-	1.66	1.66	K
D+	1.33	1.33	
D	1	1	

<sup>48</sup>*Ibid.*

<sup>49</sup>*Ibid*

## D. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Angket

Angket adalah “rangkaiian atau kumpulan pertanyaan yang disusun secara sistematis dalam sebuah daftar pertanyaan, kemudian dikirim kepada responden untuk diisi.”<sup>50</sup> Daftar pertanyaan dalam angket diberikan dengan memberikan tanda silang (X) pada alternatif jawaban yang dianggap sesuai. Jenis angket yang akan peneliti pergunakan dalam penelitian ini adalah angket langsung.

### 2. Observasi

observasi adalah “pemilihan, pengubahan, pencatatan dan pengkodean serangkaian perilaku dan suasana yang berkenaan dengan organisme sesuai dengan tujuan-tujuan empiris.”<sup>51</sup> Observasi ini peneliti gunakan untuk mengamati kegiatan subjek penelitian dalam proses pembelajaran mata pelajaran Fiqh.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah “mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya.”<sup>52</sup> Dokumentasi digunakan untuk mencari data hasil belajar mata pelajaran Fiqh, profil MTs Ma`arif 06 Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah, jumlah peserta didik, sarana dan prasarana, serta dokumentasi struktur organisasi sekolah. Untuk memperoleh data hasil belajar, dokumentasi yang digunakan seperti nilai ulangan, legger, atai rapor siswa.

## E. Instrumen Penelitian

### a) Rancangan Kisi-Kisi Instrumen

---

<sup>50</sup>Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Surabaya, Airlangga University Press, 2001), Cet. Ke-1, h.130

<sup>51</sup>Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian (Aplikasi Praktis)*, (Jakarta: Ramayana Press, 2008), h. 115

<sup>52</sup>*Ibid*, h. 274

“Kisi-kisi adalah suatu tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom”.<sup>53</sup>

Kisi-kisi penyusunan instrumen menunjukkan hubungan antara variabel yang diteliti dengan sumber data yang akan diambil, yang digunakan dan instrumen yang disusun. Rancangan kisi-kisi instrumen dalam penelitian diperlukan untuk menggambarkan variabel X (kompetensi pedagogik), dan variabel Y (hasil belajar mata pelajaran Fiqh), dilengkapi dengan data dan yang digunakan.

**Tabel 6**  
Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian  
Kompetensi Pedagogik dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1. Variabel Bebas (X) Kompetensi pedagogik	Siswa	Angket	Item angket
2. Variabel Terikat (Y) Hasil belajar mata pelajaran Fiqh	Guru	Dokumentasi	Legger/rapor

**Tabel 7**  
Kisi-Kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian  
Kompetensi Pedagogik dan Hasil belajar mata pelajaran Fiqh

Variabel Bebas	Indikator Variabel	Jumlah	Item
Kompetensi Pedagogik	1. Mengetahui karakteristik peserta didik a. Guru mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik peserta didik untuk membantu proses pembelajaran b. Guru mengetahui aspek fisik peserta didik, intelektual sosial emosional, moral, dan latar belakang sosial budaya peserta didik.	2	1-2
	2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik a. Guru menetapkan berbagai pendekatan, strategi, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif b. Guru menyesuaikan pembelajaran supaya sesuai	3	3-5

<sup>53</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*, h. 205

	dengan karakteristik peserta didik dan memotivasi mereka untuk belajar		
	<p>3. Pengembangan kurikulum</p> <p>a. Guru mengajar menggunakan silabus dan RPP</p> <p>b. Guru memilih, menyusun, dan menata materi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.</p>	3	6-8
	<p>4. Kegiatan Pembelajaran yang Mendidik</p> <p>a. Guru menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang mendidik secara lengkap.</p> <p>b. Guru melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. menggunakan berbagai materi pembelajaran dan sumber belajar sesuai dengan karakteristik peserta didik .</p> <p>c. Guru memanfaatkan teknologi informasi komunikasi (TIK) untuk kegiatan pembelajaran</p>		9-11
	<p>5. Memahami dan mengembangkan potensi peserta didik</p> <p>a. Guru menganalisis potensi pembelajaran setiap peserta didik</p> <p>b. Guru mengembangkan potensi akademik peserta didik</p> <p>c. Guru mengembangkan potensi kepribadian dan kreativitas peserta didik</p>	3	12-14
	<p>6. Komunikasi dengan peserta didik</p> <p>a. Guru berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik</p> <p>b. Guru bersikap antusias dan positif ketika berbicara dengan peserta didik</p> <p>c. Guru memberikan respon yang sesuai komentar atau pertanyaan peserta didik</p>	3	15-17
	<p>7. Penilaian dan Evaluasi</p> <p>a. Guru melakukan penilaian proses dan hasil belajar.</p> <p>b. Guru melaksanakan program remedial dan pengayaan.</p> <p>c. Guru menggunakan hasil analisis penilaian dalam proses pembelajarannya.</p>	3	18-20

**Tabel 7**  
Kisi-Kisi Instrumen Variabel Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh

Predikat	Nilai Kompetensi		
	Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
A	4	4	SB
A-	3.66	3.66	
B+	3.33	3.33	B
B	3	3	
B-	2.66	2.66	
C+	2.33	2.33	C
C	2	2	
C-	1.66	1.66	
D+	1.33	1.33	K
D	1	1	

b. P

Kalibrasi instrumen merupakan penyaringan dan pengujian item-item instrumen yang dibuat oleh peneliti untuk mengetahui validitas (kehandalan) dan reliabilitas (ketetapan/kemantapan). Untuk mengetahui validitas dan reliabilitas item-item angket, peneliti menguji cobakan angket pada responden lain diluar sampel, kemudian hasilnya dianalisis.

a. Validitas

“Instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.”<sup>54</sup>

Validitas tiap butir angket yang diketahui dari uji coba angket kepada responden di luar sampel penelitian. Berdasarkan hasil uji coba angket kompetensi pedagogik guru kepada 20 luar responden di luar sampel penelitian diperoleh perhitungan validitas menggunakan rumus korelasi product moment. Dari hasil uji validitas diketahui bahwa setiap butir angket valid pada taraf signifikansi 5%

<sup>54</sup>*Ibid.*, h. 212.

(0,444). Sedangkan pada taraf signfikansi 1% (0,561) diketahui 3 butir angket yang tidak valid, yaitu angket nomor 2, 3 dan nomor 4. Adapun taraf signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini adalah 5% (0,444), sehingga keseluruhan butir angket dapat digunakan lebih lanjut untuk pengumpulan data di lapangan.

## 2. Reliabilitas

Realibilitas menunjuk pada pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.<sup>55</sup> Pengujian reliabilitas menggunakan rumus rumus Spearman-Brown

$$r_i = \frac{2 (r_b)}{1 + r_b}$$

Keterangan:

$r_i$  = reliabilitas internal seluruh instrumen

$r_b$  = korelasi Product moment antara belahan pertma dan belahan kedua<sup>56</sup>:

Berdasarkan uji realibilitas terhadap setiap butir angket yang valid menggunakan srumuSpearman-Brown diperoleh nilai  $r_{tot} = 0,899$ . lebih besar dari tersebut Nilai tabelItaraf signifikansi 5% (0,444). dan 1% (0,561), sehingga angket dinyatakan memenuhi uji reliabilitas dan dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

## F. Teknik Analisa Data

Setelah data penelitian terkumpul, selanjutnya data tersebut diolah dan dianalisa dengan menggunakan rumus statistik. Rumus yang akan peneliti gunakan adalah rumus korelasi Pearson.

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi "r "

<sup>55</sup>*Ibid*, h. 221

<sup>56</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 359

$N$  = Number of caser

$\sum xy$  = Jumlah hasil perkalian antar skor x dan skor y

$\sum x$  = Jumlah seluruh skor x

$\sum y$  = Jumlah seluruh skor y.<sup>57</sup>

Langkah selanjutnya adalah menguji hasil perhitungan dengan rumus di atas dengan harga tabel “r” untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang ada antara variabel satu dengan variabel yang lainnya.

Selanjutnya untuk mengetahui signifikansi pengaruh kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh, dilakukan pengujian signifikansi koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut <sup>58</sup>:

$$t = \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Harga t hitung selanjutnya dibandingkan dengan harga t tabel. Jika harga t hitung lebih besar dari harga t tabel, maka hipotesis yang peneliti ajukan diterima, yang berarti bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh peserta didik.

---

<sup>57</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, h. 193.

<sup>58</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 230

A. Rancangan Penelitian .....	19
B. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	19
C. Definisi Operasional Variabel .....	20
D. Pengumpulan Data .....	23
E. Instrumen Penelitian .....	23
F. Teknik Analisa Data .....	27
Rancangan Penelitian .....	19
Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	19
C. Definisi Operasional Variabel .....	20
D. Pengumpulan Data .....	23
E. Instrumen Penelitian .....	23
F. Teknik Analisa Data .....	27

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Deskripsi Lokasi Penelitian

##### 1. Sejarah Berdirinya MTs Ma'arif 06 Seputih Raman

Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 06 terletak di kampung Rukti Harjo Kecamatan Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah. Madrasah Tsanawiyah ini didirikan oleh pengurus Yayasan Pendidikan Islam Ma'arif di bawah naungan Nahdlatul Ulama dan memperoleh izin operasional pada tahun 1988. Proses belajar mengajar pertama kali dimulai pada Tahun Pelajaran 1988/1989 dengan akta pendirian nomor: 09/Koor/LP.M/C/VI/1988 dengan NSM: 121218020012.<sup>59</sup>

MTs Ma'arif 06 belajar pada pagi hari bersama dengan tiga sekolah yang lain, yaitu RA Al-Qur'an, SMP Ma'arif dan Madrasah Aliyah yang masih dalam satu naungan Yayasan Pendidikan Ma'arif. MTs Ma'arif 06 Seputih Raman mengalami kemajuan seiring dengan dukungan dan partisipasi tokoh-tokoh pendidikan Ma'arif di Kecamatan seputih Raman. Selain itu juga ditunjang dengan peningkatan sarana dan prasarana, ketersediaan tenaga pendidik yang profesional, dan kerja sama dengan komite sekolah. Keberadaan MTs. Ma'arif 06 Rukti Harjo Seputih Raman ini didukung dengan fasilitas yang cukup baik seperti dekatnya fasilitas olahraga, yaitu lapangan, sarana ibadah yaitu Masjid Sabilil Muttaqin.<sup>60</sup>

---

<sup>59</sup>Dokumentasi Profil MT Ma'arif 06 Seputih Raman, diperoleh Tanggal 18 Maret 2019

<sup>60</sup>*Ibid*

**Tabel 8**  
**Profil Umum MTs Ma'arif 06 Seputih Raman** <sup>61</sup>

1.	Nama Sekolah	MTs Ma'arif 06 Seputih Raman
2.	Tahun Berdiri	1988
3.	Nomor Statistik (NSM)	121218020012
4.	NSPN	10816612
5.	Akreditasi Madrasah	Terakreditasi B
6.	Alamat Madrasah Desa Kecamatan Kabupaten	Jalan Kamboja No. 6 Rukti Harjo Seputih Raman Lampung Tengah
7.	SK Operasional Terbaru	KW.08.2/HK.00.8/325/2016
8.	Tanggal SK Operasional	26-10-2016
9.	Nama Yayasan	Ma'arif
10.	Luas Tanah	1,600 M <sup>2</sup>
11.	Kemilikan Tanah	Milik Sendiri
12.	Status Bangunan	Milik Sendiri

Berdasarkan tabel di atas, MTs Ma'arif 06 Seputih Raman berdiri sejak tahun 1988, di atas tanah milik sendiri dengan luas 1,600 M<sup>2</sup>. MTs Ma'arif 06 Seputih Raman saat ini memperoleh akreditasi B dengan izin operasional terbaru pada tahun 2016.

## 2. Visi, Misi dan Tujuan MTs Ma'arif 06 Seputih Raman

### a. Visi

MTs Ma'arif 06 Seputih Raman dalam penganbdiannya di bidang pendidikan memiliki visi “Unggul dan berprestasi berdasarkan Iman dan Taqwa”.<sup>62</sup>

---

<sup>61</sup>*Ibid*

<sup>62</sup>*Ibid*

#### b. Misi

Dalam rangka mewujudkan visi di atas, maka MTs Ma`arif 06 Seputih Raman memiliki misi sebagai berikut:

1. Melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang efektif bagi semua guru dan siswa.
2. Menumbuhkan semangat keungguan warga sekolah dalam berkarya mendorong siswa mengenali potensi dirinya untuk meningkatkan motivasi berprestasi.
3. Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai ajaran Agama Islam secara konsisten.<sup>63</sup>

#### c. Tujuan

MTs Ma`arif 06 Seputih Raman memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Tercapainya profesionalisme guru mata pelajaran
2. Tercapainya profesionalisme pegawai/karyawan
3. Tercapainya kedisiplinan dan ketertiban dilingkungan sekolah yang sehat
4. Terwujudnya lulusan yang berkualitas<sup>64</sup>

### 3. Keadaan Guru dan Staf MTs Ma`arif 06 Seputih Raman

Pencapaian visi, misi dan tujuan lembaga pendidikan membutuhkan dukungan tenaga pendidik dan kependidikan yang kompeten di bidangnya. Oleh karena itu, Staf Ma`arif 06 Seputih Raman didukung oleh guru dan staf yang berprofesi sebagai guru kelas dan guru mata pelajaran sebagai berikut:

---

<sup>63</sup>*Ibid*

<sup>64</sup>*Ibid*

**Tabel 9**  
**Keadaan Pendidik MTs Ma'arif 06 Seputih Raman**

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Jabatan/Bidang Studi
1.	Sopingi,S.Pd	S.1 MIPA	IPA
2.	Azis Mashuri, S.Pd.	S.1 Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia
3.	Mahfud Sidik, S.H.I	S.1 PAI	Fiqh
4.	Paniyah, S.Pd.I.	S.1 Tarbiyah	Akidah Akhlak
5.	Drs. Syamsul Anam	S.1 Tarbiyah	Al-Quran Hadis
6.	Marsim	SMA	TIK
7.	Meri Nurasiyem,S.Pd.I	S.1 PAI	SKI
8.	Sudiro Husodo,S.Pd.I	S.1 PAI	Aswaja
9.	Eva Royani,S.Pd.I	S.1 PAI	PKn
10.	Erni Setyowati,S.Pd.I	S.1 PAI	Bahasa Lampung
11.	Agus Ariyanto, S.Pd.I	S.1 Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
12.	Siti Jamilah, S.Pd.I	S.1 PAI	Akidah Akhlak
13.	Elfa Rahmatika, S.Pd.I	S.1 PAI	SKI
14.	Lia Yulianti, S.Pd	S.1 Matematika	Matematika
15.	Lukman Hakim, S. Pd.	S.1 Biologi	IPA
16.	Supriyadi, S. Pd.	S.1 Matematika	Matematika
17.	Dian Quratul Ayuni, S.Pd.I	S.1 Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
18.	Frendy Setiyarto. S, S.Pd.	S.1 Penjas	Penjas
19.	Dewi Eka Susilowati, S.Pd	S.1 Biologi	IPA
20.	Devi Ermilia,S.Pd	S.1 Matematika	Matematika
21.	Lilis Idawati, S.Pd.	S.1 Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
22.	Narda, S.Pd.	S.1 Bahasa Arab	Bahasa Arab
23.	Asep Septiawan	SMA	Seni Budaya
24.	Meli Ratnasari, S.Pd.	S.1 Bahasa Arab	Bahasa Arab

Sumber: Keadaan Pendidik MTs Ma'arif 06 Seputih Raman T.P. 2018/2019

#### 4. Keadaan Siswa MTs Ma'arif 06 Seputih Raman

Siswa merupakan salah satu komponen pendidikan di sekolah yang berperan penting dalam pengalihan informasi pengetahuan. Jumlah total siswa MTs Ma'arif 06 Seputih Raman sebanyak 184 orang yang belajar dalam tiap tingkatan dengan 7 rombongan belajar.

**Tabel 10**  
**Keadaan Peserta Didik MTs Ma'arif 06 Seputih Raman**

No	Kelas	Rombongan Belajar	L	P	Jumlah
1	VII	2	20	31	51
2	VIII	3	26	44	70
3	IX	2	27	36	63
<b>Jumlah</b>		7	73	111	184

Sumber: Dokumentasi profil MTs Ma'arif 06 Seputih Raman T.P. 2018/2018

Berdasarkan tabel di atas diketahui jumlah peserta didik MTs Ma'arif 06 Seputih Raman 184 yang terdiri laki-laki 73 orang dan perempuan 111.

#### 5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif 06 Seputih Raman

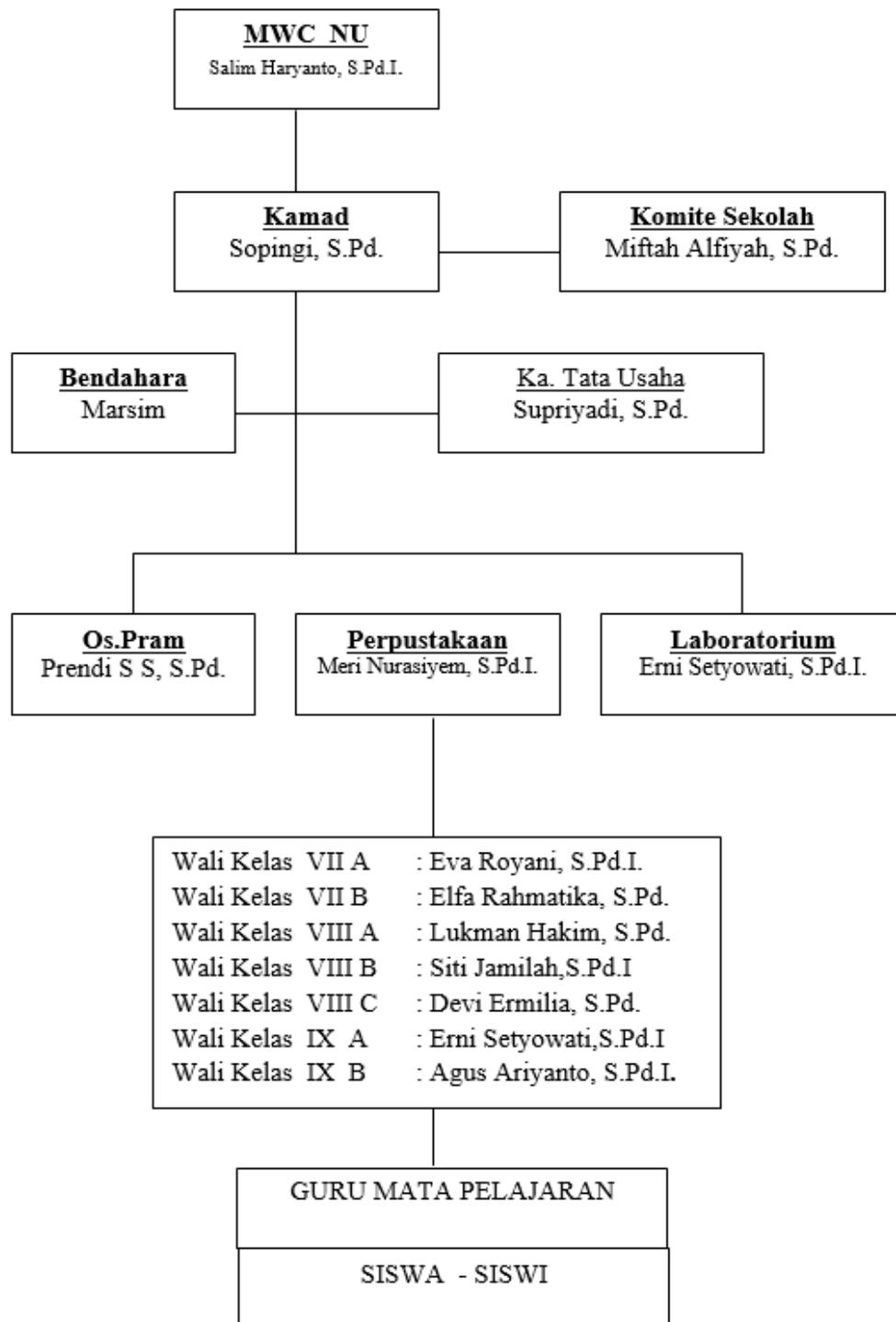
Dalam upaya mencapai tujuan pendidikan, MTs Ma'arif 06 Seputih Raman didukung dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai, seperti ruang belajar, perpustakaan, toilet, lapangan upacara, masjid, dan kantin.

**Tabel 11**  
**Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif 06 Seputih Raman**

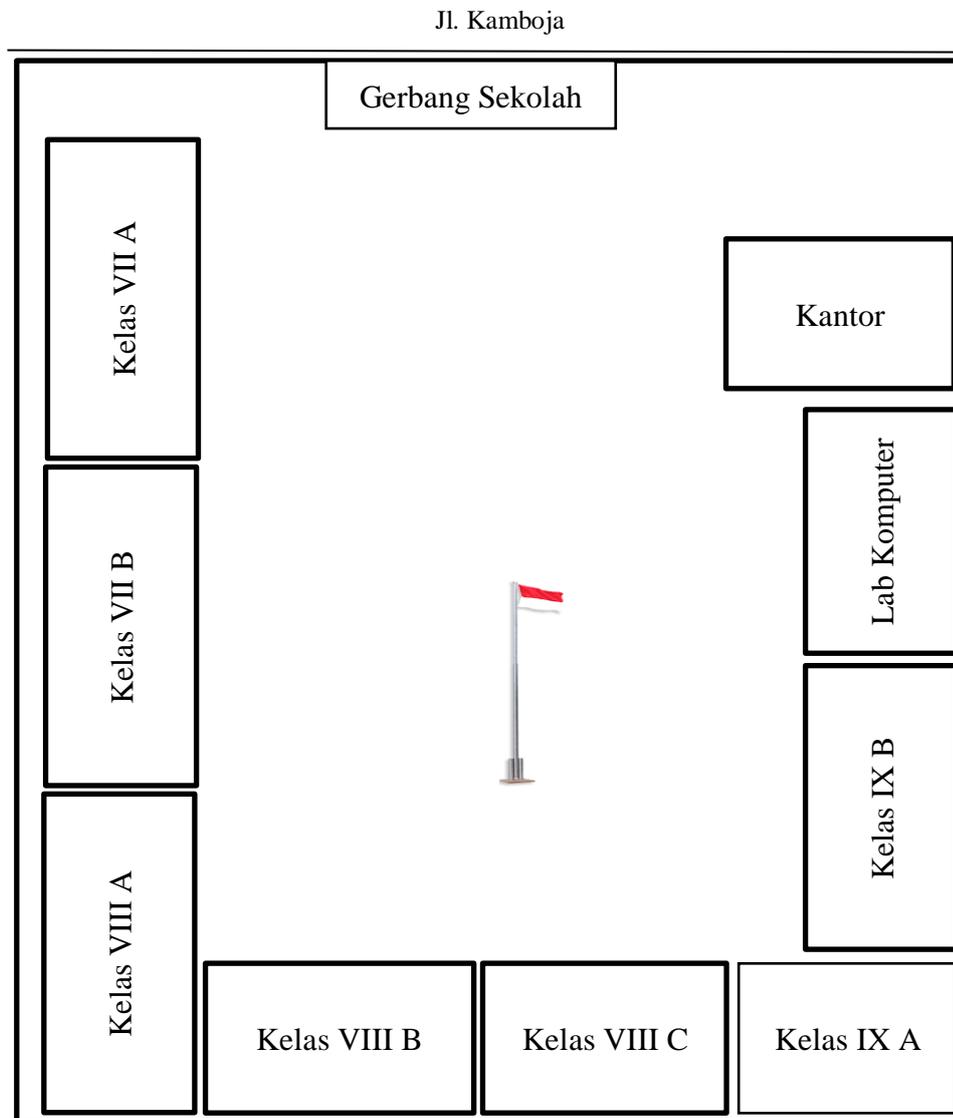
<b>No</b>	<b>Jenis Sarana dan Prasarana</b>	<b>Jumlah</b>
1.	Ruang Guru	1 Ruang
2.	Ruang Tata Usaha	1 Ruang
3.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
4.	Ruang Kelas	7 Ruang
5.	Lemari Kantor	4 Unit
6.	Lemari Kelas	7 Unit
7.	Komputer Kantor	2 Unit
8.	Komputer Lab	25 Unit
9.	Projector	3 Unit
10.	Speaker/Pengeras Suara	1 Set
11.	Masjid	1 Unit
12.	Perpustakaan	1 Unit
13.	Ruang UKS	1 Ruang
14.	Kantin	4 Unit
15.	Gudang	1 Unit
16.	Toilet	4 ruang
17.	Ruang Terbuka Hijau	1 Unit
18.	Lapangan Upacara	1 Unit
19.	Lapangan Olahraga	1 Unit
20.	Tempat Parkir	3 Unit

Sumber: Dokumentasi profil MTs Ma'arif 06 Seputih Raman  
T.P. 2018/2019

## 6. Struktur Organisasi Ma'arif 06 Seputih Raman



**Gambar 2**  
**Struktur Organisasi MTs Ma'arif 06 Seputih Raman**  
 Sumber: Dokumentasi Struktur Organisasi MTs Ma'arif 06 Seputih Raman



Keterangan Arah:



**Gambar 3**  
**Denah Lokasi MTs Ma'arif 06 Seputih Raman**  
 Sumber: Dokumentasi Denah Lokasi MTs Ma'arif 06 Seputih Raman

## B. Deskripsi Data Penelitian

### 1. Kompetensi Pedagogik Guru

Data kompetensi pedagogik guru diperoleh dari hasil angket yang diberikan kepada siswa kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman dengan jumlah sampel sebanyak 70 orang, sebagaimana terlampir di lampiran 2 halaman 68. Nilai butir angket terbesar berada pada butir angket nomor 1, yaitu Guru bertanya nama siswa dan mencatat dalam daftar hadir. Terbesar kedua butir angket nomor 3, yaitu: Guru mengetahui siswa yang pandai dan yang kurang pandai dan terbesar ketiga nomor angket 12, yaitu: Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan.

Peringkat terendah pertama berada pada butir angket nomor 20, yaitu Guru menjelaskan kembali materi sebelum melaksanakan remedi. Terendah kedua butir angket nomor 19, yaitu: guru melaksanakan program remedi bagi siswa yang nilainya belum tuntas, dan peringkat terendah ketiga butir angket nomor 11 yaitu: Guru menggunakan laptop dan proyektor ketika mengajar.

Berdasarkan data hasil angket terlampir, selanjutnya untuk menentukan kategori tinggi, sedang, dan rendah dari jawaban angket kompetensi pedagogik guru siswa, terlebih dahulu dicari *mean* ( $\mu$ ) dan standar deviasinya ( $\sigma$ ) dengan rumus sebagai berikut:

- a. Menghitung *mean* ( $\mu$ ) hipotetik, dengan rumus:

$$\mu = \frac{1}{2} (i_{\max} + i_{\min}) \sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2} (4 + 1) 20$$

$$\mu=50$$

Keterangan

$\mu$  = Rerata hipotik

$i_{\max}$  = Skor maksimal butir angket

$i_{\min}$  = Skor minimal butir angket

$\sum k$  = Jumlah butir angket

b. Menghitung standar deviasi ( $\sigma$ ) dengan rumus:

$$\sigma = \frac{1}{6} (\sum k. i_{\max} - \sum k. i_{\min})$$

$$\sigma = \frac{1}{6} (20. 4 - 20. 1)$$

$$\sigma = 10$$

Keterangan

$\sigma$  = Rerata hipotik

$i_{\max}$  = Skor maksimal butir angket

$i_{\min}$  = Skor minimal butir angket

$\sum k$  = Jumlah butir angket

Setelah diketahui mean dan standar deviasi dari hasil angket kompetensi pedagogik guru, maka langkah selanjutnya adalah mengetahui tingkat konsep diri para responden. Adapun kategori pengukuran pada responden dibagi menjadi tiga kategori, yaitu: tinggi, sedang, dan rendah, dengan pembagian sebagai berikut:

1) Tinggi

$$= \text{Mean} + \text{SD} \leq X$$

$$= 50 + 10$$

$$= 60 \leq X$$

2) Sedang

$$= \text{Mean} - 1.SD \leq X < \text{Mean} + 1.SD$$

$$= 50 - 1. 10 \leq X < 50 + 1. 10$$

$$= 40 \leq X < 60$$

3) Rendah

$$= X < \text{Mean} - 1.SD$$

$$= X < 50 - 1. 10$$

$$= X < 40$$

Setelah diketahui nilai kategori tinggi, sedang dan rendah, maka akan diketahui persentasenya dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

$P$  = Persentase

$f$  = Frekuensi

$N$  = Jumlah subjek

Berdasarkan rumus di atas diperoleh frekuensi kompetensi pedagogik guru sebagai berikut:

**Tabel 12**  
**Frekuensi Kompetensi Pedagogik Guru**

<b>Kategori</b>	<b>Normal</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
Baik	$60 \leq X$	24	34,29%
Cukup	$40 \leq X < 60$	40	57,14%
Kurang	$X < 40$	6	8,57 %

Total	70	100 %
-------	----	-------

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari 70 siswa kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman yang menjadi subjek penelitian sebanyak 24 orang (34,29%) yang menjawab kompetensi pedagogik guru baik, dengan nilai jawaban 60 ke atas. Adapun siswa yang menjawab kompetensi pedagogik guru cukup sebanyak 40 orang (57,14%), dengan nilai jawaban antara 40-60. Sedangkan siswa yang menjawab kompetensi pedagogik guru kurang sebanyak 6 orang (8,57 %), dengan nilai jawaban 40 ke bawah. Dengan demikian dapat dipahami bahwa jawaban siswa untuk angket kompetensi pedagogik guru berada dalam kategori cukup.

#### **b. Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh**

Data hasil belajar Mata Pelajaran Fiqh diperoleh dari guru mata pelajaran Fiqh Kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman sebagaimana terlampir dalam lampiran 3 halaman 70. Penilaian hasil belajar menggunakan kriteria penilaian dalam kurikulum 2013 yang diperoleh dari legger penilaian ujian seemster ganjil sebagai berikut:

**Tabel 13**  
**Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh**

<b>Predikat</b>	<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>	<b>Sikap</b>	<b>Frekuenasi</b>	<b>Persentase</b>
A	3,66 - 4	3,66 - 4	SB	7	10%
B	2,66 - 3	2,66 - 3	B	26	37,14%
C	1,66 - 2,33	1,66 - 2,33	C	37	52,86%
D	1 - 1,33	1 - 1,33	K	-	-
Jumlah				70	100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui 7 orang siswa (10%) memperoleh nilai kategori sangat baik (predikat A) dengan rentang nilai 3,66 - 4, sebanyak 26 orang siswa (37,14%) memperoleh nilai kategori baik (predikat B) dengan rentang nilai 2,66 - 3, dan 37 siswa (52,86%) memperoleh nilai kategori cukup (predikat C) dengan rentang nilai antara (1,66 - 2,33). Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pada umumnya nilai mata pelajaran Fiqh siswa MTs Ma`arif 06 Seputih Raman berada pada ketegori cukup.

### 3. Pengujian Hipotesis

Setelah data tentang kompetensi pedagogik guru dan hasl belajar mata pelajaran Fiqh diperoleh, selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. Langkah pertama yang dilakukan adalah membuat tabel yang berisikan data kompetensi pedagogik guru dan hasl belajar mata pelajaran Fiqh, sebagaimana diuraikan pada tabel 18 lampiran 4 pada halaman 71, dan di ketahui:

$$n = 70$$

$$\Sigma x = 3940$$

$$\Sigma y = 181,48$$

$$\Sigma x^2 = 229468$$

$$\Sigma y^2 = 496,641$$

$$\Sigma xy = 10584,7$$

Setelah jumlah masing-masing kuadrat variabel diketahui, selanjutnya dimasukan ke dalam rumus product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2)(n \sum y^2 - (\sum y)^2)}} \\
&= \frac{70.10584,7 - (3940)(181,48)}{\sqrt{(70(229468) - (3940)^2)[70(496,641) - (181,48)^2]}} \\
&= \frac{740929 - 715031,2}{\sqrt{[16062760 - 15523600][34764,87 - 32934,99]}} \\
&= \frac{25897,8}{\sqrt{[539160][1829,8796]}} \\
&= \frac{25897,8}{\sqrt{986597885,1}} \\
&= \frac{25897,8}{31410,15576} = 0,824
\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,824. Langkah selanjutnya menguji membandingkan besarnya harga  $r_{xy}$  yang diperoleh dari perhitungan di atas, yaitu 0,824 dengan harga  $r_{xy}$  pada tabel. Untuk dapat membandingkan harga  $r_{xy}$  dengan  $r$  tabel, dicari derajat kebebasannya terlebih dahulu, yaitu  $df = n - r =$  atau  $70 - 2 = 68$ .

Pada  $df$  sebesar 68 diperoleh  $r_{tabel}$  dengan taraf kesalahan 5% sebesar 0,235. Dengan hasil tersebut diketahui bahwa  $r_{xy}$  sebesar 0,824 lebih besar dari  $r$  tabel, pada taraf signifikansi 5% dan 1% ( $0,824 > 0,235$ ).

Berdasarkan perolehan  $r$  hitung yang lebih besar dari  $r$  tabel, maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima, sedangkan hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak. Dengan demikian dapat diambil ketetapan penelitian yaitu kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqh siswa kelas VIII MTs ma`arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah tahun pelajaran

2018/2019. Untuk mengetahui interpretasi nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,824, maka digunakan tabel interpretasi nilai *product moment* sebagai berikut:

**Tabel 14**  
**Interpretasi Nilai  $r_{xy}$** <sup>65</sup>

Besarnya nilai r	Interpretasi
Antara 0,800 sampai dengan 1,00	Tinggi
Antara 0,600 sampai dengan 0,800	Cukup
Antara 0,400 sampai dengan 0,600	Agak Rendah
Antara 0,200 sampai dengan 0,400	Rendah
Antara 0,000 sampai dengan 0,200	Sangat rendah (tak berkorelasi)

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,824 berada di antara nilai 0,800 sampai dengan 1,00. Dengan demikian terdapat hubungan yang cukup erat antara variabel X (kompetensi pedagogik guru), dengan variabel Y (hasil belajar mata pelajaran Fiqh).

Untuk mengetahui signifikansi pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh, dilakukan pengujian signifikansi koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t sebagai berikut<sup>66</sup>:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,824\sqrt{70-2}}{\sqrt{1-0,824^2}}$$

<sup>65</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2010), Cet. ke-10, h. 319

<sup>66</sup>Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 230

$$t = \frac{0,824\sqrt{68}}{\sqrt{1-0,678976}}$$

$$t = \frac{0,824 \cdot 8,246211251}{\sqrt{0,321024}}$$

$$t = \frac{6,794878071}{0,566589799}$$

$$t = 11,99258$$

Harga  $t_{hitung}$  di atas, selanjutnya dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$ . Adapun harga  $t_{tabel}$  untuk taraf kesalahan 5% dengan  $dk = n - 2 = 68$ , diperoleh harga sebesar 1.66757. Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa harga  $t_{hitung}$  11,99258 lebih besar dari harga  $t_{tabel}$  pada taraf kesalahan 5%. Hal ini berarti kompetensi pedagogik guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh.

### C. Pembahasan

Penelitian ini berupaya menjawab rumusan masalah, yaitu: Apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019?.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus korelasi product moment diketahui harga  $r_{hitung}$  sebesar 0,824. Kemudian untuk mengetahui penerimaan terhadap hipotesis penelitian yang diajukan peneliti membandingkan harga  $r_{hitung}$  dengan harga  $r_{tabel}$  pada derajat kebebasan 68 untuk taraf signifikansi 5%, yaitu 0,235. Harga  $r_{hitung}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$  ( $0,824 > 0,235$ ), yang berarti bahwa hipotesis alternatif diterima.

dan hipotesis nol ditolak. Dengan diterimanya hipotesis alternatif tersebut, maka dapat disimpulkan kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019.

Hasil pengujian hipotesis di atas, diperkuat dengan uji signifikansi menggunakan uji t, dan diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 11,99258. Setelah dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan  $dk = n - 2 = 68$ , pada taraf kesalahan 5% sebesar 1.6675, harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari harga  $t_{tabel}$  ( $11,99258 > 1.6675$ ). Hasil perhitungan tersebut menguatkan signifikansi pengaruh kompetensi pedagogik terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh.

Hasil perhitungan di atas, menguatkan teori tentang peran signifikan guru dalam proses pembelajaran. dan peningkatan kualitas pendidikan. Pengetahuan dan pemahaman guru tentang kompetensi guru memberi bekal bagi guru dalam mengelola proses pembelajaran yang efektif. Landasan pedagogis membantu guru meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar siswa.

Guru dalam prinsip pedagogik bukan hanya berperan menyampaikan materi, tetapi juga menyiapkan kondisi psikologis siswa agar memahami materi dengan baik. Peran ini berkaitan dengan kompetensi pedagogis pada aspek pengetahuan karakteristik intelektual, emosional, dan perbedaan individual siswa, sehingga dapat memilih strategi dan metode yang tepat. Guru yang efektif mampu menunjukkan bukan hanya materi yang diajarkan, tetapi juga kemampuan peserta didik memahami dan memperoleh

keterampilan baru. “Kompetensi pedagogik memberi bekal pada guru keilmuan tentang bagaimana memahami dunia anak, perkembangan anak, fenomena pendidikan secara sistematis, panduan mendidik anak, menghindari kesalahan dalam mendidik anak, dan memahami potensi.<sup>67</sup>

Berdasarkan hasil angket yang diberikan kepada siswa kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman diketahui nilai butir angket terbesar berada pada butir angket nomor 1, yaitu guru bertanya nama siswa dan mencatat dalam daftar hadir. Terbesar kedua butir angket nomor 3, yaitu: guru mengetahui siswa yang pandai dan yang kurang pandai, dan terbesar ketiga nomor angket 12, yaitu: guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan. Peringkat terendah pertama berada pada butir angket nomor 20, yaitu Guru menjelaskan kembali materi sebelum melaksanakan remedi. Terendah kedua butir angket nomor 19, yaitu: guru melaksanakan program remedi bagi siswa yang nilainya belum tuntas. Terendah ketiga angket nomor 11, yaitu: guru menggunakan laptop dan proyektor ketika mengajar. Peringkat angket tersebut menunjukkan guru perlu diapresiasi dalam aspek pengenalan terhadap siswa, dan cara penyampaian materi pelajaran. Sedangkan yang perlu ditingkatkan adalah pelaksanaan pembelajaran remedial.

---

<sup>67</sup>Zainal Umuri, *Bukan Guru Oemar Bakri, Menjadi guru Cerdas Finansial*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2010), Cet. ke-6

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan analisa data dan pengujian hipotesis terhadap variabel hasil belajar mata pelajaran akhlak dan akhlak santri maka dapat disimpulkan

Kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Ma`arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah tahun pelajaran 2018/2019. Dari hasil uji hipotesis diketahui koefisien korelasi kompetensi pedagogik guru dan hasil belajar mata pelajaran Fiqh sebesar 0,824. Berdasarkan perbandingan  $r_{hitung}$  dan  $r_{tabel}$  dengan derajat kebebasan  $df = n - r =$  atau  $70 - 2 = 68$ , pada taraf kesalahan 5% diketahui bahwa  $r_{hitung}$  sebesar 0,824 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0,235 ( $0,824 > 0,235$ ).

Berdasarkan uji signifikansi menggunakan t test diperoleh harga  $t_{hitung}$  sebesar 11,99258. Setelah dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan  $dk = n - 2 = 68$ , diperoleh harga  $t_{tabel}$  untuk taraf kesalahan 5% sebesar 1.66757. Berdasarkan perhitungan tersebut diketahui kompetensi pedagogik guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh.

#### **B. Saran**

1. Guru mata pelajaran Fiqh MTs Ma`arif 06 Seputih Raman pantas diapresiasi oleh Peneliti, Waka Kurikulum dan Kepala Sekolah dalam aspek bertanya nama siswa dan mencatat dalam daftar hadir, mengetahui siswa yang pandai dan yang kurang pandai, dan bertanya kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan. Adapaun yang perlu ditingkatkan adalah menjelaskan kembali materi sebelum melaksanakan remedi, melaksanakan program remedi bagi siswa yang nilainya belum tuntas, dan menggunakan laptop dan proyektor ketika mengajar.

2. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh. Hal ini mengandung implikasi ke depannya guru di MTs Ma`arif 06 Seputih Raman meningkatkan kompetensi pedagogiknya, sehingga meningkatkan proses pembelajaran dan hasil belajar yang dicapai siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Rahman Assegaf, *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Raja Garfindo Persada, 2011
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010
- Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Sosial*, Surabaya, Airlangga University Press, 2001
- Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Peserta didik*, Yogyakarta: Deepublish. 2012
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintah RI tentang Pendidikan*, Jakarta: 2010
- Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis* Jakarta: Ramayana Press, 2008
- Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru*, Jakarta: Kencana, 2011
- Kementerian Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. 2010, *Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru PK Guru*
- Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran Bandung : Wacana Prima*, 2008
- Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*. Jakarta: Ghalia Indonesia, 2011
- Mulyana A.Z., *Rahasia Menjadi Guru Hebat*, Jakarta: Grasindo, 2010
- Nasution, *Metode Research*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010
- Penjelasan Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2011
- Rifma, *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, Jakarta: Kencana, 2016
- Sayyid Muhammad az Za'lawi, *Pendidikan Remaja Antara Islam dan Ilmu Jiwa*, alih bahasa Abdul Hayyie Al-Katani, dkk, Jakarta: Gema Insani Press 2007
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitaif dan Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2009
- , *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2012

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* Jakarta: Rineka Cipta, 2010

-----, *Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan* edisi revisi. Jakarta: Bumi Aksara, 2009

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Zainal Umuri, *Bukan guru Oemar Bakri, Menjadi guru Cerdas Finansial*, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2010

Zakiah Daradjat *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islqm*, Jakarta, Bumi Akaara, 2008

## Lampiran 1. Alat Pengumpulan Data

### PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH SISWA KELAS VIII MTs MA`ARIF 06 SEPUTIH RAMAN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019

#### ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

#### 1. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : ..... (boleh tidak diisi)

Kelas : VIII

Asrama : .....

#### PENGANTAR

1. Angket ini ditujukan kepada Anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh
2. Informasi yang diperoleh dari Anda sangat berguna untuk menganalisis pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar mata pelajaran Fiqh
3. Data yang didapatkan dari jawaban Anda, semata-mata untuk kepentingan penelitian
4. Jawaban yang Anda berikan tidak akan mempengaruhi nama baik Anda

#### PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon Anda membaca terlebih dahulu pernyataan dalam angket sebelum memberi jawaban.
2. Dalam setiap pernyataan, pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan Anda, kemudian berilah tanda (√) pada kolom yang tersedia.
3. Mohon setiap pernyataan dapat diisi seluruhnya dengan alah satu jawaban di bawah ini:

SL = Selalu    SR = Sering    P = Pernah    TP = Tidak Pernah

### A. Angket untuk Mengetahui Kompetensi Pedagogik Guru

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	P	TP
1	Guru bertanya nama siswa dan mencatat dalam daftar hadir				
2	Guru mengetahui nama-nama setiap siswa				
3	Guru mengetahui siswa yang pandai dan yang kurang pandai				
4	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan jelas dan mudah dipahami				
5	Guru menggunakan metode dan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan materi pelajaran				
6	Cara mengajar guru sesuai dengan kemampuan siswa dan memotivasi siswa untuk belajar				
7	Ketika mengajar Guru menggunakan panduan mengajar dan perencanaan				
8	Materi yang diajarkan guru sesuai dengan kebutuhan siswa				
9	Penjelasan yang disampaikan guru disertai dengan contoh dan praktik				
10	Guru menggunakan lebih dari satu buku sebagai panduan ketika mengajar				
11	Guru menggunakan laptop dan proyektor ketika mengajar				
12	Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang telah disampaikan				
13	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan berdiskusi				
14	Guru mendorong siswa untuk aktif bertanya dan memberi contoh materi yang diajarkan				
15	Guru berbicara dengan siswa dengan baik dan sopan				
16	Guru ingin mengetahui keadaan siswa ketika berbicara				
17	Guru memberikan jawaban yang sesuai tanggapan dan pertanyaan siswa				
18	Guru memberi tugas, dan ulangan serta menilai hasilnya				
19	Guru melaksanakan program remedi bagi siswa yang nilainya belum tuntas				
20	Guru menjelaskan kembali materi sebelum melaksanakan remedi				

## B. Dokumentasi

1. Dokumentasi hasil belajar mata pelajaran Fiqh kelas VIII MTs Ma'arif 06 Seputih Raman
2. Dokumentasi Sejarah berdirinya MTs Ma'arif 06 Seputih Raman
3. Dokumentasi Visi, Misi dan Tujuan MTs Ma'arif 06 Seputih Raman
4. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Ma'arif 06 Seputih Raman
5. Dokumentasi Keadaan Peserta Didik MTs Ma'arif 06 Seputih Raman
6. Dokumentasi Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif 06 Seputih Raman.
7. Dokumentasi Struktur Organisasi MTs Ma'arif 06 Seputih Raman

Metro, 28 Januari 2019

Peneliti



Muhammad Muslichuddin  
NPM. 1168311

Pembimbing I



Dr. Hi. Aguswan Kh. Umam, S.Ag., M.A  
NIP. 19730801 199903 1 001

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314200710 1 003

**Lampiran 2.**  
**Angket Kompetensi Pedagogik Guru**

**Tabel 15**  
**Angket Kompetensi Pedagogik Guru**

No	Nomor Butir Angket Kompetensi Pedagogik																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	4	3	3	4	4	2	3	3	2	2	58
2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	72
3	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	4	3	4	4	4	2	2	2	1	49
4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	64
5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	69
6	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	59
7	3	2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	49
8	3	3	4	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	51
9	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	74
10	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	75
11	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	52
12	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	59
13	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	70
14	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	73
15	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	59
16	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	48
17	4	3	4	1	2	2	4	3	2	2	3	4	3	1	3	1	2	2	2	1	49
18	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	1	64
19	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	68
20	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	59
21	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	39
22	2	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	4	3	4	2	4	2	2	2	1	47
23	3	3	4	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	50
24	4	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	3	3	2	3	51
25	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	66
26	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	65
27	3	3	4	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	52
28	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	66
29	3	3	4	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	51
30	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	59
31	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	49
32	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	74
33	4	3	4	1	2	2	4	3	2	2	3	4	3	1	3	1	2	2	2	1	49
34	3	3	4	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	51
35	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	64
36	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	38
37	3	4	4	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	58
38	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	49
39	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	66
40	4	4	4	3	2	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	68
41	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	59
42	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	1	38
43	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	59
44	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	70
45	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	1	3	2	4	3	1	2	4	2	1	47
46	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	37
47	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	69

48	4	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	2	2	56
49	3	3	4	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	3	50
50	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	64
51	4	3	4	1	2	2	4	3	2	2	3	4	3	1	3	1	2	2	2	1	49
52	4	4	4	4	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2	65
53	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	59
54	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	74
55	4	3	4	1	2	2	4	3	2	2	3	4	3	1	3	1	2	2	2	1	49
56	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	39
57	4	3	4	1	2	2	4	3	2	2	3	4	3	1	3	1	2	2	2	1	49
58	4	4	3	2	1	4	1	2	1	2	1	3	2	4	4	1	2	4	2	1	48
59	3	3	3	4	4	2	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	65
60	4	3	4	1	2	2	4	3	2	2	3	4	3	1	3	1	2	2	2	1	49
61	4	3	4	1	2	2	4	3	2	2	3	4	3	1	3	1	2	2	2	1	49
62	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	39
63	4	3	4	1	2	2	4	3	2	2	3	4	3	1	3	1	2	2	2	1	49
64	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	59
65	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	49
66	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	4	2	2	2	2	1	40
67	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	72
68	3	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	49
69	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	1	40
70	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	66
Σ	240	213	237	197	182	190	205	192	176	178	172	221	198	216	216	201	187	192	171	156	3940

Sumber: Hasil angket Kompetensi Pedagogik Guru

**Tabel 16**

**Peringkat Butir Angket Kompetensi Pedagogik Guru**

Tertinggi		Terendah	
No	Nilai	No	Nilai
1	240	20	156
3	237	19	171
12	221	11	172



**MAJELIS WAKIL CABANG LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU**  
**AKTE NOTARIS NO. 103 / I / 1986**  
**MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN**  
**TERAKREDITASI B, NOMOR Dp. 010406**  
**NO. REG 0038 NSM. 121218020012**

*Alamat : Jl. Kamboja No. 06 Rukti Harjo, Seputih Raman 34155 Lampung Tengah*

**LEGER PENILAIAN MATA PELAJARAN FIKIH**  
**MTs MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN LAMPUNG TENGAH**  
**TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Kelas : VIII A  
 SEMESTER : 1 (SATU)

NO	NAMA	NILAI						NR	NM	P
		UH 1	UH 2	UH 3	UH 4	UTS	UAS			
1	ADITYA HASAN HABIBI	78	80	78	80	80	78	79	2.66	B-
2	AGIEL SETIAWAN	82	84	82	86	82	82	83	3.00	B
3	AHMAD FAUZAN ZAMI	72	74	72	72	74	74	73	2.33	C+
4	AHMAD HANIF ALAWI	86	84	82	80	80	80	82	3.00	B
5	ALIKA ZEIRA NATASYA	90	86	84	90	90	88	88	3.33	B+
6	ALLEN ABY NUGROHO	80	78	78	80	80	78	79	2.66	B-
7	AMANDA PUTRI KINANTI	78	74	72	70	70	74	73	2.33	C+
8	ANDIKA DWI CANDRA	68	68	70	70	74	70	70	2.00	C
9	ARINI NUR AZIZAH	86	86	87	87	86	90	87	3.33	B+
10	BAGAS ADITYA PUTRA	92	88	96	94	94	88	92	3.66	A-
11	BELA SILALAH	70	68	68	68	70	70	69	2.00	C
12	BINTANG ANASRULLOH H.M	78	76	76	80	78	80	78	2.66	B-
13	DEA DENATA	80	82	80	82	80	82	81	3.00	B
14	EKA PUTRI ANI	96	88	90	90	92	90	91	3.66	A-
15	MUHAMAD FIQRI ARFANI	84	80	82	80	84	82	82	3.00	B
16	ICA MARLENA	70	68	68	70	74	70	70	2.00	C
17	ICHA OKTAVIA	70	70	70	68	72	70	70	2.00	C
18	INNAYATUL MUKHTAMIROH	84	86	88	88	86	84	86	3.33	B+
19	JAKA FALDI	92	94	92	92	92	90	92	3.66	A-
20	KHAFID KHABIBUR ROHMAN	82	84	82	80	84	80	82	3.00	B
21	KRISNA MUKTI	70	68	68	68	70	70	69	2.00	C
22	LISA PUSPITA SARI	74	68	66	68	68	70	69	2.00	C
23	M. ASHARUL A	72	74	76	72	72	72	73	2.33	C+
24	MUHAMMAD DIDIN ABDILAH	76	74	74	70	72	72	73	2.33	C+
25	NAJIB ILHAMSYAH	80	84	82	80	84	82	82	3.00	B
26	NUR ELISTIANI	84	82	80	84	80	82	82	3.00	B
27	PENDI IRAWAN	72	72	72	74	70	72	72	2.33	C+
28	REFI RISTIANA	76	78	78	80	80	82	79	2.66	B-
29	RIYO SAPUTRA	74	70	72	72	70	74	72	2.33	C+
30	SHENDI MELVANIA PUTRI	78	76	76	78	80	80	78	2.66	B-
31	SEPITA LISTIA DEWI	70	68	72	68	72	70	70	2.00	C

32	SITI KHUSNUL K.H.	94	92	92	90	90	88	91	3.66	A-
33	WAHYU VERİYANTO	70	74	72	70	70	70	71	2.33	C+
34	KHOIRUN NISA	90	86	88	84	86	88	87	3.33	B+
35	AGUNG LAKSONO	84	80	82	82	88	82	83	3.00	B
36	ENDANG ALMADARI	68	70	68	70	72	72	70	2.00	C

Mengetahui,  
Wali Kelas,



LUKMAN HAKIM, S.Pd  
NIP.-



Guru Mapel,



MAHFUD SIDIK, S.H.I  
NIP.-



**MAJELIS WAKIL CABANG LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU**  
**AKTE NOTARIS NO. 103 / I / 1986**  
**MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN**  
**TERAKREDITASI B, NOMOR Dp. 010406**  
**NO. REG 0038 NSM. 121218020012**

*Alamat : Jl. Kamboja No. 06 Rukti Harjo, Seputih Raman 34155 Lampung Tengah*

**LEGER PENILAIAN MATA PELAJARAN FIKIH**  
**MTs MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN LAMPUNG TENGAH**  
**TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Kelas : VIII B  
 SEMESTER : 1 (SATU)

NO	NAMA	NILAI						NR	NM	P
		UH 1	UH 2	UH 3	UH 4	UTS	UAS			
37	ADE JUNITA SARI	78	84	82	84	80	78	81	3.00	B
38	AFENDI SETIAWAN	68	70	66	64	70	82	70	2.00	C
39	AIDIL FATUROHMAN	70	68	68	68	66	74	69	2.00	C
40	ALBARETA ARUM RAMADHANI	78	72	70	72	74	78	74	2.33	C+
41	ALFIN EFRANSAH	70	70	74	78	74	72	73	2.33	C+
42	ANDREAS DWI SANTOSO	68	70	66	70	68	78	70	2.00	C
43	ANGGUN DINA NOVITA	84	80	84	82	80	82	82	3.00	B
44	CAFFAYNA MAHALISA	94	90	94	92	98	96	94	3.66	A-
45	ARJUN FERANDIKA	78	70	74	72	70	74	73	2.33	C+
46	DIKI SETIAWAN	70	68	68	68	70	70	69	2.00	C
47	DIMAS SHOLIHIN	84	80	82	80	84	82	82	3.00	B
48	DIMAS TANUREZA YUSUF	82	80	84	82	78	80	81	3.00	B
49	DISKA DANIA PUTRI	90	86	86	88	84	82	86	3.33	B+
50	DIFA AYU ANATASA	84	86	88	88	86	84	86	3.33	B+
51	DONI IRAWAN	72	74	76	72	72	72	73	2.33	C+
52	EVI SAVITRI	80	84	82	80	84	82	82	3.00	B
53	FIFI NOVIA SUNDARI	76	74	74	70	72	72	73	2.33	C+
54	HASRIL SIDIK	92	94	92	92	92	90	92	3.66	A-
55	HELEN ENZELIKA DAMAYANTI	70	68	72	68	72	70	70	2.00	C
56	HESTI RAHMADANI	70	68	68	68	70	70	69	2.00	C
57	IMEL MALA SAPUTRI	74	68	66	68	68	70	69	2.00	C
58	ISNAININ SAPUTRI	60	62	64	60	68	70	64	1.66	C-
59	RIFO AFANDI	90	86	88	84	86	88	87	3.33	B+
60	MUHAMMED JAUHARUL ABROR	76	74	74	70	72	72	73	2.33	C+
61	NANA KARNADI	62	60	60	62	60	62	61	1.66	C-
62	RANGGA MAULANA	60	62	64	60	62	82	65	1.66	C-
63	RISKI IBRA FERNANDI	68	70	70	72	70	70	70	2.00	C

64	RIZKIA DEWI SAFITRI	70	74	72	70	70	70	71	2.33	C+
65	RIYAN DUWI SAPUTRA	70	68	72	68	72	70	70	2.00	C
66	WILI AGUSTINA RULITA SARI	60	62	60	60	70	60	62	1.66	C-
67	ALDA OKTAVIA	94	92	92	90	90	88	91	3.66	A-
68	INTAN CITRA AMELIA	70	70	62	70	70	78	70	2.00	C
69	VINI EKA PRATIWI	70	60	62	70	64	64	65	1.66	C-
70	KHANIA TSABITA RAHMAH	90	86	88	84	86	88	87	3.33	B+

Mengetahui,  
Wali Kelas,  
  
**DEVI ERMILIA, S.Pd**  
NIP. -

Guru Mapel,

  
**MAHFUD SIDIK, S.H.I**  
NIP. -

**Lampiran 4.**  
**Tabel Kerja Perhitungan Product Momen**

**Tabel 18**  
**Tabel Kerja Product Moment Kompetensi Pedagogik Guru**  
**dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh**

No	X	X	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	58	2,66	154,28	3364	7,0756
2	72	3	216	5184	9
3	49	2,33	114,17	2401	5,4289
4	64	3	192	4096	9
5	69	3,33	229,77	4761	11,0889
6	59	2,66	156,94	3481	7,0756
7	49	2,33	114,17	2401	5,4289
8	51	2	102	2601	4
9	74	3,33	246,42	5476	11,0889
10	75	3,66	274,5	5625	13,3956
11	52	2	104	2704	4
12	59	2,66	156,94	3481	7,0756
13	70	3	210	4900	9
14	73	3,66	267,18	5329	13,3956
15	59	3	177	3481	9
16	48	2	96	2304	4
17	49	2	98	2401	4
18	64	3,33	213,12	4096	11,0889
19	68	3,66	248,88	4624	13,3956
20	59	3	177	3481	9
21	39	2	78	1521	4
22	47	2	94	2209	4
23	50	2,33	116,5	2500	5,4289
24	51	2,33	118,83	2601	5,4289
25	66	3	198	4356	9
26	65	3	195	4225	9
27	52	2,33	121,16	2704	5,4289
28	66	2,66	175,56	4356	7,0756
29	51	2,33	118,83	2601	5,4289
30	59	2,66	156,94	3481	7,0756
31	49	2	98	2401	4
32	74	3,66	270,84	5476	13,3956
33	49	2,33	114,17	2401	5,4289
34	51	3,33	169,83	2601	11,0889
35	64	3	192	4096	9

36	38	2	76	1444	4
37	58	3	174	3364	9
38	49	2	98	2401	4
39	66	2	132	4356	4
40	68	2,33	158,44	4624	5,4289
41	59	2,33	137,47	3481	5,4289
42	38	2	76	1444	4
43	59	3	177	3481	9
44	70	3,66	256,2	4900	13,3956
45	47	2,33	109,51	2209	5,4289
46	37	2	74	1369	4
47	69	3	207	4761	9
48	56	3	168	3136	9
49	50	3,33	166,5	2500	11,0889
50	64	3,33	213,12	4096	11,0889
51	49	2,33	114,17	2401	5,4289
52	65	3	195	4225	9
53	59	2,33	137,47	3481	5,4289
54	74	3,66	270,84	5476	13,3956
55	49	2	98	2401	4
56	39	2	78	1521	4
57	49	2	98	2401	4
58	48	1,66	79,68	2304	2,7556
59	65	3,33	216,45	4225	11,0889
60	49	2,33	114,17	2401	5,4289
61	49	1,66	81,34	2401	2,7556
62	39	1,66	64,74	1521	2,7556
63	49	2	98	2401	4
64	59	2,33	137,47	3481	5,4289
65	49	2	98	2401	4
66	40	1,66	66,4	1600	2,7556
67	72	3,66	263,52	5184	13,3956
68	49	2	98	2401	4
69	40	1,66	66,4	1600	2,7556
70	66	3,33	219,78	4356	11,0889
$\Sigma$	3940	181,48	10584,7	229468	496,641

## Lampiran 5.

### Data Hasil Uji Coba Angket Kompetensi Pedagogik Guru

**Tabel 19**

Hasil Uji Coba Angket Kompetensi Pedagogik Guru

No	NOMOR BUTIR ANGKET																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	63
2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	50
3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	65
4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	62
5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	67
6	2	3	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	3	2	2	4	2	4	2	3	57
7	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	49
8	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	49
9	3	1	3	1	4	3	4	3	4	4	3	1	1	3	3	4	3	4	3	1	56
10	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	4	1	3	1	1	1	38
11	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	69
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
13	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	67
14	4	1	3	1	3	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	48
15	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	31
16	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	69
17	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	2	64
18	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	61
19	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	51
20	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	67

Sumber: Hasil Uji Coba Kompetensi Pedagogik Guru

Hasil uji validitas butir angket kompetensi pedagogik guru menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

Uji Validitas Angket Nomor Satu

**Tabel 20**

**Tabel Kerja untuk Perhitungan Validitas Angket  
Kompetensi Pedagogik Guru**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	63	16	3969	252
2	3	50	9	2500	150
3	4	65	16	4225	260
4	3	62	9	3844	186
5	4	67	16	4489	268
6	2	57	4	3249	114
7	3	49	9	2401	147
8	3	49	9	2401	147
9	3	56	9	3136	168
10	3	38	9	1444	114
11	4	69	16	4761	276
12	3	60	9	3600	180
13	4	67	16	4489	268
14	4	48	16	2304	192
15	2	31	4	961	62
16	4	69	16	4761	276
17	4	64	16	4096	256
18	3	61	9	3721	183
19	3	51	9	2601	153
20	4	67	16	4489	268
$\Sigma$	67	1143	233	67441	3920

Dari penghitungan tabel di atas diperoleh hasil penghitungan dengan menggunakan rumus product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 N &= 20 \\
 X &= 67 \\
 \Sigma y &= 1143 \\
 \Sigma x^2 &= 233 \\
 \Sigma y^2 &= 67441 \\
 \Sigma xy &= 3920
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
 &= \frac{20 \cdot 3920 - 67 \cdot 1143}{\sqrt{([20(233) - (67)^2])[20(67441) - (1143)^2]}} \\
 &= \frac{78400 - 76581}{\sqrt{4660 - 4489}[1348820 - 1306449]} \\
 &= \frac{1819}{\sqrt{[171][42371]}} \\
 &= \frac{1819}{\sqrt{7245441}} \\
 &= \frac{1819}{2691,735685} \\
 &= 0,6757
 \end{aligned}$$

Dengan menggunakan rumus produc moment di atas, maka hasil perhitungan uji validitas setiap butir angket kompetensi pedagogik dapat diuraikan sebagai berikut:

**Tabel 21**

**Validitas Butir Angket Kompetensi Pedagogik Guru**

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikan	
		5% = 0,444	1% = 0,561
1	0,676	Valid	Valid
2	0,528	Valid	Tidak Valid
3	0,528	Valid	Tidak Valid
4	0,472	Valid	Tidak Valid
5	0,606	Valid	Valid
6	0,710	Valid	Valid
7	0,594	Valid	Valid
8	0,636	Valid	Valid
9	0,575	Valid	Valid
10	0,703	Valid	Valid
11	0,561	Valid	Valid
12	0,643	Valid	Valid
13	0,648	Valid	Valid
14	0,658	Valid	Valid
15	0,573	Valid	Valid
16	0,736	Valid	Valid
17	0,582	Valid	Valid
18	0,729	Valid	Valid
19	0,679	Valid	Valid
20	0,631	Valid	Valid

### Lampiran 6

Uji realibilitas angket Kompetensi Pedagogik Guru menggunakan rumus Spearman-Brown:

$$r_{tot} = \frac{2 (r_{11})}{1 + r_{11}}$$

**Tabel 22**  
**Tabel Kerja Perhitungan Spearman-Brown**  
**Angket Kompetensi Pedagogik Guru**

No	NOMOR BUTIR ANGKET KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU																				Total	Ganjil	Genap
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	63	33	30
2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	50	27	23
3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	65	35	30
4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	62	29	33
5	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	67	36	31
6	2	3	2	3	4	2	4	2	4	4	2	3	3	2	2	4	2	4	2	3	57	27	30
7	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	49	26	23
8	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	49	26	23
9	3	1	3	1	4	3	4	3	4	4	3	1	1	3	3	4	3	4	3	1	56	31	25
10	3	1	3	1	1	3	1	1	3	1	3	2	1	3	4	1	3	1	1	1	38	23	15
11	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	69	36	33
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	30	30
13	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	2	67	35	32
14	4	1	3	1	3	4	1	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	1	48	29	19
15	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	31	16	15
16	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	69	36	33
17	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	2	64	35	29
18	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	61	32	29
19	3	4	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	51	26	25
20	4	4	3	2	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	67	33	34

Perhitungan uji realibilitas dengan rumus Spearman-Brown

**Tabel 23**

**Tabel Kerja Perhitungan Total Item Ganjil dan Genap**

<b>X (Ganjil)</b>	<b>Y (Genap)</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>
33	30	1089	900	990
27	23	729	529	621
35	30	1225	900	1050
29	33	841	1089	957
36	31	1296	961	1116
27	30	729	900	810
26	23	676	529	598
26	23	676	529	598
31	25	961	625	775
23	15	529	225	345
36	33	1296	1089	1188
30	30	900	900	900
35	32	1225	1024	1120
29	19	841	361	551
16	15	256	225	240
36	33	1296	1089	1188
35	29	1225	841	1015
32	29	1024	841	928
26	25	676	625	650
33	34	1089	1156	1122
601	542	18579	15338	16762

Dari penghitungan tabel di atas diperoleh hasil penghitungan dengan menggunakan rumus product moment sebagai berikut :

$$N = 20$$

$$X = 601$$

$$\Sigma y = 542$$

$$\Sigma x^2 = 18579$$

$$\Sigma y^2 = 15338$$

$$\Sigma xy = 16762$$

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$= \frac{20.16762 - 601.542}{\sqrt{([20(18579) - (601)^2][20(15338) - (542)^2])}}$$

$$= \frac{335240 - 325742}{\sqrt{371580 - 361201][306760 - 293764]}}$$

$$= \frac{9498}{\sqrt{[10379][12996]}}$$

$$= \frac{9498}{\sqrt{134885484}}$$

$$= \frac{9498}{11614,02101}$$

$$= 0,818$$

$$r_{tot} = \frac{2 (r_{11})}{1 + r_{11}}$$

$$= \frac{2 (0,818)}{1 + 0,818} = \frac{1,636}{1,818}$$

$$= \mathbf{0,899}$$



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iring Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507

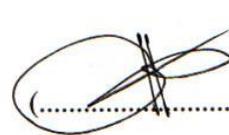
---

### PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

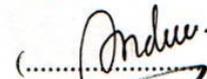
Proposal dengan judul: PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019, disusun oleh Muhammad Muslichuddin, NPM 1168311, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), telah diujikan dalam Sidang Seminar Jurusan Tarbiyah, pada hari/tanggal: Selasa, 10 Juli 2018

#### TIM PENGUJI

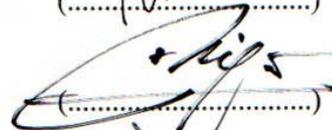
Ketua : Dr. Hi. Aguswan Kh. Umam, M.A

()  
 (.....)

Sekretaris : Andree Tiono K, M.Pd.I

()  
 (.....)

Pembahas I : H. Nindia Yuli Wulandana, M.Pd

()  
 (.....)

Pembahas II : Muhammad Ali, M.Pd.I

()  
 (.....)

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH  
SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN  
LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

**Out Line**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**PERSETUJUAN**

**PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**ORISINALITAS PENELITIAN**

**MOTTO**

**PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif 06
  - 1. Pengertian Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif 06
  - 2. Jenis-Jenis Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif 06
  - 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif 06

4. Indikator Ketercapaian Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif 06
- B. Kompetensi Pedagogik Guru
  1. Pengertian Kompetensi Pedagogik
  2. Tujuan Kompetensi Pedagogik
  3. Indikator Kompetensi Pedagogik
- C. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh di MTs Ma'arif 06
- D. Kerangka Konseptual Pendidikan
- E. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- C. Definisi Operasional Variabel
- D. Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknis Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Deskripsi Lokasi Penelitian
  1. Sejarah Berdirinya MTs Ma'arif 06 Seputih Raman
  2. Visi, Misi dan Tujuan MTs Ma'arif 06 Seputih Raman
  3. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs Ma'arif 06 Seputih Raman
  4. Keadaan Peserta Didik MTs Ma'arif 06 Seputih Raman
  5. Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Ma'arif 06 Seputih Raman
  6. Struktur Organisasi MTs Ma'arif 06 Seputih Raman
- B. Deskripsi Hasil Penelitian
  1. Data Kompetensi Pedagogik Guru
  2. Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh
- C. Pembahasan

**BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan

B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

Metro, 24 Juli 2018

Peneliti



Muhammad Muslichuddin  
NPM. 1168311

Pembimbing II



Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314200710 1 003

Pembimbing I



Dr. Hi. Aguswan Kh. Umam, S.Ag., M.A  
NIP. 19730801 199903 1 001



**MAJELIS WAKIL CABANG LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU**  
**AKTE NOTARIS NO. 103 / I / 1986**  
**MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN**  
**TERAKREDITASI B, NOMOR Dp. 010406**  
**NO. REG 0038 NSM. 121218020012**

*Alamat : Jl. Kamboja No. 06 Rukti Harjo, Seputih Raman 34155 Lampung Tengah*

Nomor : 432/MTs.MF.06/E.7/III/2019  
 Lamp : -  
 Hal : **Izin Research**

Kepada  
 Yth : Rektor **Institut Agama Islam Negeri (IAIN)**  
 di.  
**Metro**

***Assalamu'alaikum Wr.Wb***

Salam silaturahmi kami sampaikan , semoga Allah SWT melimpahkan Rahmat , Taufik , Hidayah serta Inayah-Nya kepada kita semua, Amin.

Bersama ini saya atas nama Kepala MTs Ma'arif 06 Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Muslichuddin  
 NPM : 1168311  
 Semester : 16  
 Jurusan : PAI

Telah mengizinkan *research* dalam rangka Penyusunan dan Penyelesaian Skripsi dengan Judul :  
 "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA  
 PELAJARAN FIQH SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN LAMPUNG TENGAH  
 TAHUN PELAJARAN 2018/2019"

Demikianlah keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

***Wassalamu'alaikum Wr.Wb.***

Seputih Raman, 18 Maret 2019

Kepala Madrasah



Sopingi, S.Pd.



MAJELIS WAKIL CABANG LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU  
 AKTE NOTARIS NO. 103 / I / 1986  
**MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN**  
 TERAKREDITASI B, NOMOR Dp. 010406  
 NO. REG 0038 NSM. 121218020012

Alamat : Jl. Kamboja No. 06 Rukti Harjo, Seputih Raman 34155 Lampung Tengah

Nomor : 433/MTs.MF.06/E.7/III/2019  
 Lamp : -  
 Hal : **Telah Mengadakan Research**

Kepada  
 Yth : Rektor **Institut Agama Islam Negeri (IAIN)**  
 di.  
**Metro**

**Assalamu'alaikum Wr.Wb**

Salam silaturahmi kami sampaikan , semoga Allah SWT melimpahkan Rahmat , Taufik , Hidayah serta Inayah-Nya kepada kita semua, Amin.

Bersama ini saya atas nama Kepala MTs Ma'arif 06 Seputih Raman Kabupaten Lampung Tengah menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Muslichuddin  
 NPM : 1168311  
 Semester : 16  
 Jurusan : PAI

Telah mengadakan *research* dalam rangka Penyusunan dan Penyelesaian Skripsi dengan Judul :  
 "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA  
 PELAJARAN FIQH SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF 06 SEPUTIH RAMAN LAMPUNG TENGAH  
 TAHUN PELAJARAN 2018/2019"

Demikianlah keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Seputih Raman, 23 Maret 2019

Kepala Madrasah



Sopingi, S.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor: B-0581/In.28/D.1/TL.01/03/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
menugaskan kepada saudara:

Nama : **MUHAMMAD MUSLICHUDDIN**  
NPM : 1168311  
Semester : 16 (Enam Belas)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs MAARIF 06 SEPUTIH RAMAN LAMPUNG TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH SISWA KELAS VIII MTs MAARIF 06 SEPUTIH RAMAN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 14 Maret 2019





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0582/In.28/D.1/TL.00/03/2019  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTs MAARIF 06 SEPUTIH  
RAMAN LAMPUNG TENGAH  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

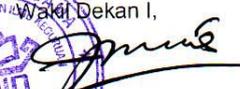
Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0581/In.28/D.1/TL.01/03/2019, tanggal 14 Maret 2019 atas nama saudara:

Nama : **MUHAMMAD MUSLICHUDDIN**  
NPM : 1168311  
Semester : 16 (Enam Belas)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs MAARIF 06 SEPUTIH RAMAN LAMPUNG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN FIQH SISWA KELAS VIII MTs MAARIF 06 SEPUTIH RAMAN LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 14 Maret 2019  
Wakil Dekan I,  
  
**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP. 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id), e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2508 /In.28.1/J/PP.00.9/7/2018  
 Lamp : -  
 Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

30 Juli 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Aguswan Kh. Umam, MA (Pembimbing I)

2. Muhammad Ali, M.Pd.i (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi

Di –

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Muhammad Muslichuddin  
 NPM : 1168311  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh Kelas VIII MTs Ma'arif 06 Seputih Raman Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
  - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
  - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
  - b. Isi ± 2/3 bagian
  - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PAI,

**Muhammad Ali, M. Pd.I**  
 NIP. 197803142007101003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Muslichuddin  
NPM : 1168311

Jurusan : PAI  
Semester : XVI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 26/2019 /3			<p>- Lunyumpi cunua lamu piran rye harus, di castru kan dalam lampiran. - Satiap tabel harus ada pun jelasan. - Lunyumpi semua demi covan - kata pengantar. - Daftar Isi - - Mafu</p>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Muslichuddin  
NPM : 1168311

Jurusan : PAI  
Semester : XVI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	26/2018 / 5			<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikasi dan penelitian.</li> <li>- daftar tabel</li> <li>- Daftar Gambar</li> <li>- dan cek-keu bali penjabaran dan danisec triap te omi Agung di bang dan oleh pe nulis.</li> <li>- sistematika penulisan yang di paku balutani</li> </ul>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jl. Ki. Hajar Dewantara, 15 A Iiring Mulyo Kota Metro Lampung Tlp. 0725-41507  
 Website: www.metrouniv.ac.id. email: iain@metro.metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : Muhammad Muslichuddin      Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI  
 NPM : 1168311      Semester/TA : XVI/2019

No	Hari Tanggal	Pembimbing II	Hal Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Mahasiswa
	27/9/19 /3		<p>- tabel rumus dibuat            per bab contoh            urya. tabel 4-1            bantu tabel bab            4 nomor I</p> <p>- Denah keluar            hanes jelas            jalur dan pita            masuk. contoh            penjelasan atau            batas jalan/            keluar</p>	

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314200710 1 003

Pembimbing II

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Muslichuddin  
NPM : 1168311

Jurusan : PAI  
Semester : XVI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 1/2019 /9			<ul style="list-style-type: none"> <li>- k.46 dan yang lainnya setiap tabel rumus ada agar di beri penjelasan.</li> <li>- penjelasan yg di tulis rumus berdasarkan datanya.</li> <li>- k.57-59 pembakuan rumus berang kat damisi teori baru. bagai mana keneranya.</li> </ul>	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Muhammad Muslichuddin  
NPM : 1168311

Jurusan : PAI  
Semester : XVI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	9/5 2019	✓		Assalamualaikum kita lanjutkan dll.	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA**  
NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-237/In.28/S/OT.01/04/2019**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : MUHAMMAD MUSLICHUDDIN  
NPM : 1168311  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 1168311.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 29 April 2019  
Kepala Perpustakaan

  
 Drs. Mokhtandi Sudin, M.Pd.  
 NIP. 195806311981031001

**Lampiran 15.**  
**Foto Peneliti Melakukan Kegiatan Riset di MTs Ma'arif 06 Seputih Raman**

**Foto 1**

Peneliti Membagikan Angket Kepada Siswa Siswi Mts Ma'arif 06 Seputih Raman



**Foto 2**

Peneliti Membagikan Angket Kepada Siswa Siswi Mts Ma'arif 06 Seputih Raman



**Foto 3**  
Peneliti Memberikan Penjelasan Tentang Pengisian Angket



**Foto 4**  
Peneliti Memberikan Penjelasan Tentang Pengisian Angket



**Foto 5**

Siswa Siswi Mts Ma'arif 6 Seputih Raman Mulai Mengisi Angket Yang diberikan Oleh Peneliti.

**Foto 6**

Siswa Siswi Mts Ma'arif 6 Sebagian Sudah Selesai Mengerjakan Angket.



## RIWAYAT HIDUP



Muhammad Muslichuddin dilahirkan di Rama Kelandungan pada tanggal 13 Juli 1992, Anak kedua dari pasangan Bapak Syamsul Hadi Syahroni dan Ibu Muryani.

Pendidikan pertama Taman Kanak – Kanak peneliti yaitu di KA. Rama Kelandungan dan selesai pada tahun 1998, kemudian melanjutkan ke pendidikan dasar di SD Negeri 1 Rama Kelandungan dan selesai pada tahun 2004, kemudian melanjutkan di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif 06 Seputih Raman, dan selesai pada tahun 2007. Sedangkan Pendidikan Menengah Atas di SMA PGRI 01 Seputih Raman, dan selesai pada tahun 2010, kemudian peneliti berhenti melanjutkan pendidikan selama satu tahun untuk membantu pekerjaan orangtua di rumah, dan setelah berhenti satu tahun akhirnya peneliti bisa melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi yaitu melanjutkan pendidikan di Sekolah tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro Jurusan Tarbiyah dimulai pada Semester I TA.2011/2012. yang saat ini perguruan tinggi tersebut sudah berubah menjadi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.