

SKRIPSI

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* PADA
MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 2 METRO
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

O L E H :

**MUTIARA SHOLIAH
NPM. 1901030027**



**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2023 M**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* PADA
MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 2 METRO
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

**Diajukan untuk memenuhi tugas akhir sebagai syarat memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh:

**MUTIARA SHOLIAH
NPM 1901030027**

**Dosen Pembimbing:
Suhendi, M.Pd**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2023 M**

PERSETUJUAN

Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD
MATCH* PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 2
METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama : Mutiara Sholihah

NPM : 1901030027

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

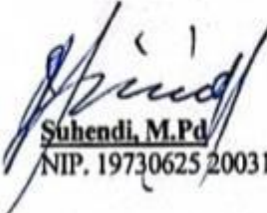
Pogram Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 7 Juni..... 2023

Pembimbing



Suhendi, M.Pd

NIP. 19730625 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Kl. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail; iainmetro@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu Berkas)
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Mutiara Sholihah
NPM : 1901030027
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 2 METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

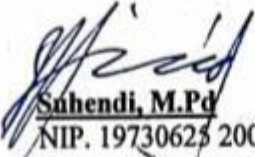
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI,


Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, 7 Juni 2023
Pembimbing,


Suhendi, M.Pd.
NIP. 19730623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan. Kl. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: 6-2794 / In. 28.1 / D / PP. 80.9 / 06 / 2022

Skripsi dengan judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 2 METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023, yang disusun oleh Mutiara Sholihah, NPM. 1901030027, Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal :

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator	: Suhendi, M.Pd	(.....)
Penguji I	: Sudirin, M.Pd	(.....)
Penguji II	: Edo Dwi Cahyo, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Ronald Chandra, M.Pd	(.....)



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* PADA
MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 2 METRO
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

ABSTRAK

**Oleh :
MUTIARA SHOLIHAH**

Subjek (merupakan populasi) dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MIN 2 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 31 orang yang terdiri dari 15 orang laki-laki dan 16 orang perempuan. Selama ini masalahnya adalah hasil belajar mata pelajaran IPA pada siswa kelas IV masih rendah dikarenakan terlihat strategi yang diterapkan guru hanya secara konvensional, yaitu dengan metode ceramah, yang mana terlihat kurangnya keterlibatan oleh siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran yang mengakibatkan siswa akan cepat bosan dan konsentrasi belajar siswa mudah terhambat. Dengan demikian maka peneliti memberikan solusi untuk menerapkan strategi pembelajaran *index card match* pada mata pelajaran IPA untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Adapun jenis metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Setelah diadakan analisis terhadap kegiatan pembelajaran strategi *index card match* melalui 2 siklus pembelajaran maka dapat diketahui bahwa ada peningkatan hasil belajar IPA. Hal ini terlihat bahwa persentase ketuntasan hasil belajar (KKM=70) pada data pra survey sebelum menggunakan strategi belajar *Index Card Match* sebesar 45,16 % (14 Orang) yang tuntas dan 54,84 % (17 orang) yang tidak tuntas. Tetapi setelah diadakan penelitian dengan menggunakan strategi belajar *Index Card Match*, maka ternyata pada siklus I pertemuan kesatu saja persentase ketuntasannya sudah meningkat sebanyak 16,13 % yaitu dari 45,16 % (14 orang) menjadi 61,29 % (19 orang). Dan pada siklus I pertemuan kedua meningkat lagi sebanyak 16,13 % yaitu dari 61,29 % (19 orang) menjadi 77,42 % (24 orang). Sedangkan pada siklus II pertemuan kesatu juga terjadi peningkatan sebanyak 6,45 % dari 77,42 % (24 orang) menjadi 83,87 % (26 orang). Karena target peneliti ketuntasan siswa adalah 90 %, sedangkan pada siklus II pertemuan kesatu belum tercapai 90 %, maka peneliti melanjutkan tindakan penelitian lagi untuk siklus II pertemuan kedua. Pada siklus II pertemuan kedua, terjadi peningkatan sebanyak 6,45 % lagi yaitu dari 83,87 % (26 orang) menjadi 90,32 % (28 orang). Dengan demikian maka target ketuntasan siswa yang ingin dicapai oleh peneliti sebesar 90 % ternyata sudah terpenuhi karena pada akhir siklus II ketuntasan siswa sebesar 90,32 %.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa strategi belajar *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di MIN 2 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023.

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUTIARA SHOLIHAH

NPM : 1901030027

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumber dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 5 Mei 2023

Yang menyatakan,



Mutiara Sholihah
NPM. 1901030027

HALAMAN MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا
تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِكْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ
عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۗ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ
لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. Ia mendapat pahala (dari kebaikan) yang diusahakannya, dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya. (Mereka berdoa), “Ya Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami melakukan kesalahan.”

(QS. Al-Baqoroh:286)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur ke hadirat Allah SWT, penulis persembahkan Skripsi ini kepada :

1. Ayah tercinta MS. Mustofa, S.Ag yang telah memberikan dukungan dan motivasi untuk keberhasilan studiku.
2. Ibunda Yuliana, S.Ag yang sangat saya sayangi karena telah membesarkanku dan mendidikku dari kecil hingga dewasa, dan mendo'akan demi keberhasilan studiku.
3. Adik-adikku tersayang yaitu M. Rizqy Farhan dan M. Fadhil Maulana yang membangkitkan semangat dalam menyelesaikan studiku.
4. Saudara-saudaraku tersayang yang telah banyak memberikan motivasi demi keberhasilan studiku.
5. Bapak Suhendi, M.Pd. selaku pembimbing skripsi.
6. Teman-teman IAIN Metro, mahasiswa prodi PGMI, yang selalu mensupport membantu sampai dengan titik ini.
7. Bapak/Ibu dosen prodi PGMI IAIN Metro yang senantiasa membantu dan memfasilitasi segala kebutuhan dan keperluan penulis selama ini.
8. Almamater yang saya banggakan IAIN Metro Lampung..

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan Skripsi ini adalah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Metro.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan Skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj Siti Nurjannah, M.Ag.,PIA, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Dr. Siti Annisah, M.Pd, selaku Ketua Prodi PGMI yang telah membantu memberikan arahan selama ini.
3. Suhendi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing telah banyak memberikan arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas penulisan skripsi.
4. Dra. Yetti Herlina, M.Pd.I, selaku Kepala MIN 2 Metro, dan Ibu Nur Azizah, S.Pd.I, selaku Guru Kelas 4 MIN 2 Metro yang telah banyak membantu selama di sekolah.

Saran dan masukan demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada, dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, 11 Juni 2023



MUTIARA SHOLIHAH

NPM. 1901030027

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN NOTA DINAS	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Hasil Belajar	9
1. Pengertian Hasil Belajar	9
2. Indikator Hasil Belajar	10
B. Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	11
1. Pengertian Strategi Pembelajaran.....	11
2. Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	12
3. Kelebihan Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	14

4. Kelemahan Strategi Pembelajaran Pelajaran IPA	14
5. Langkah-langkah Pelaksanaan Strategi Pembelajaran <i>Index Card Match</i>	16
C. Mata Pelajaran IPA	17
1. Pengertian Mata Pelajaran IPA	17
2. Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPA	17
3. Tujuan Mata Pelajaran IPA	18
4. Materi IPA	19
D. Hipotesis Tindakan	24
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Definisi Operasional Variabel	25
B. Setting Penelitian	26
C. Subjek Penelitian	26
D. Rencana Tindakan	26
E. Teknik Pengumpulan Data	31
F. Instrumen Pengumpulan Data	34
G. Teknik Uji Instrument	35
H. Teknik Analisis Data	35
I. Indikator Keberhasilan	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian.....	38
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
a. Sejarah Singkat Berdirinya MIN 2 Metro	38
b. Visi, Misi dan Tujuan MIN 2 Metro	39
c. Identitas MIN 2 Metro	39
d. Data Keadaan Guru Berdasarkan Status Pegawai, Pendidikan dan Status Sertifikasi MIN 2 Metro	39
e. Data Jumlah Siswa MIN 2 Metro	40
f. Struktur Organisasi MIN 2 Metro	41
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	42
a. Kondisi Awal	43

b. Pelaksanaan Siklus I	43
c. Pelaksanaan Siklus II.....	58
B. Pembahasan	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	142

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Distribusi Hasil Penilaian Pelajaran IPA Kelas IV MIN 2 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023.	2
Tabel 4.1	Data observasi untuk peneliti dalam proses pembelajaran Siklus I pertemuan kesatu “Macam-macam gaya”	45
Tabel 4.2	Data Observasi Untuk Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan kesatu “Macam-macam gaya”	46
Tabel 4.3	Data Hasil Belajar Siswa Setelah Mengerjakan Soal Pada Siklus I pertemuan kesatu “Macam-macam gaya”	47
Tabel 4.4	Data observasi untuk peneliti dalam proses pembelajaran Siklus I Pertemuan kedua Tanggal 4 April 2023 “Gaya Gravitasi”	53
Tabel 4.5	Data Observasi Untuk Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus I Pertemua kedua Tanggal 4 April 2023. “Gaya Gravitasi”	53
Tabel 4.6	Data Hasil Belajar Siswa Setelah Mengerjakan Soal Pada Siklus I Pertemuan kedua Tanggal 4 April 2023. “Gaya Gravitasi”	54
Tabel 4.7	Data observasi untuk peneliti dalam proses pembelajaran Siklus II Pertemuan kesatu Tanggal 5 April 2023 “Gaya Listrik”	60
Tabel 4.8	Data Observasi Untuk Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus II Pertemua kesatu Tanggal 5 April 2023. “Gaya Listrik”	28
Tabel 4.9	Data Hasil Belajar Siswa Setelah Mengerjakan Soal Pada Siklus II Pertemuan kesatu Tanggal 5 April 2023. “Gaya Listrik”	62
Tabel 4.10	Data observasi untuk peneliti dalam proses pembelajaran Siklus II Pertemuan kedua Tanggal 8 April 2023 “ Gaya Magnet”	68

Tabel 4.11	Data Observasi Untuk Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan kedua Tanggal 8 April 2023. “Gaya Magnet”	69
Tabel 4.12	Data Hasil Belajar Siswa Setelah Mengerjakan Soal Pada Siklus II Pertemuan kedua Tanggal 8 April 2023. “Gaya Magnet”	70
Tabel 4.13	Data Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan II.	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Index Card Match	12
Gambar2. Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	27
Gambar 3. Macam-macam Gaya	137
Gambar 4. Gaya Gravitasi	138
Gambar 5. Gaya Listrik	139
Gambar 6. Gaya Magnet	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Program Tahunan	78
Lampiran 2	Program Semester	79
Lampiran 3	Silabus Kelas IV Semester 2	80
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	82
Lampiran 5	Kisi-kisi Soal Mata Pelajaran IPA Siklus 1 Pertemuan 1	93
Lampiran 6	Lembar Observasi Untuk Peneliti Siklus 1 Pertemuan 1	97
Lampiran 7	Lembar Observasi Untuk Peneliti Siklus 1 Pertemuan 2	98
Lampiran 8	Lembar Observasi Untuk Peneliti Siklus II Pertemuan 1	99
Lampiran 9	Lembar Observasi Untuk Peneliti Siklus II Pertemuan 2	100
Lampiran 10	Lembar Observasi Untuk Siswa Siklus I Pertemuan ke I ...	101
Lampiran 11	Lembar Observasi Untuk Siswa Siklus I Pertemuan ke II ...	103
Lampiran 12	Lembar Observasi Untuk Siswa Siklus II Pertemuan ke I ...	105
Lampiran 13	Lembar Observasi Untuk Siswa Siklus II Pertemuan ke II ...	107
Lampiran 14	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan 1 ...	109
Lampiran 15	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Siklus 1 Pertemuan 2 ...	111
Lampiran 16	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 1 ...	113
Lampiran 17	Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Siklus II Pertemuan 2 ..	115
Lampiran 18	Surat Izin Prasurvey	117
Lampiran 19	Balasan Surat Izin Prasurvey	118
Lampiran 20	Surat Bimbingan Skripsi	119
Lampiran 21	Surat Tugas	120
Lampiran 22	Surat Izin Research	121
Lampiran 23	Balasan Surat Izin Research	122
Lampiran 24	Surat Keterangan Melakukan Penelitian	123
Lampiran 25	Bukti Bebas Pustaka Prodi	124
Lampiran 26	Bukti Surat Keterangan Bebas Pustaka	125
Lampiran 27	Konsultasi Bimbingan Skripsi	129
Lampiran 28	Hasil Turnitin	131
Lampiran 29	Foto Pembelajaran	133

Lampiran 30	Soal Tes Tertulis Siklus 1 Pertemuan 1	129
Lampiran 31	Soal Tes Tertulis Siklus 1 Pertemuan 2	144
Lampiran 32	Soal Tes Tertulis Siklus 2 Pertemuan 1	147
Lampiran 33	Soal Tes Tertulis Siklus 2 Pertemuan 2	151
Lampiran 34	Daftar Riwayat Hidup	154

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Strategi adalah suatu cara berupa memanfaatkan atau segala sesuatu berupa sumber yang dapat dimiliki serta dikerahkan supaya bisa menggapai tujuan yang telah ditentukan. Sedangkan pengertian dari metode merupakan salah satu cara khusus yang dipakai untuk mengaplikasikan strategi yang telah dibuat dengan baik untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran.¹

Kegiatan belajar dan mengajar adalah serangkaian kegiatan rutin yang pada kebanyakan sering dilaksanakan oleh guru di kelas, bukan sesuatu yang bisa dilaksanakan dengan sendirinya melainkan dengan menggunakan beberapa factor dan unsur. Oleh karena itu, dengan adanya keberadaan seorang guru tidak dapat dilihat dari segi penguasaan materi yang akan disampaikan olehnya melainkan harus bisa membuat kondisi belajar lebih kondusif dan tertib, sehingga murid dapat mengikutinya dengan baik.²

Dapat menciptakan suatu kondisi belajar yang kondusif, pendidik atau seorang guru diharuskan bisa menentukan suatu cara atau strategi yang tepat dalam pelaksanaan pembelajaran. Pendidik tidak harus terpaku pada satu metode atau strategi saja, tetapi pendidik harus mampu memvariasikan berbagai metode atau strategi sehingga memudahkan peserta didik lebih cepat dalam menguasai materi.

¹Ekawarna, "*penelitian Tindakan Kelas*", Referensi (GP Press Group, Jakarta. 2013. hal.34.

²Hamalik, Oemar. "*Proses BelajarMengajar*", Bumi Aksara, Jakarta, 2004. hal. 44.

Adapun hasil belajar yang diharapkan di Sekolah Dasar meliputi 3 aspek yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor sesuai dengan standar penilaian pendidikan. Berdasarkan studi pendahuluan, hasil belajar siswa rendah dikarenakan terlihat strategi yang diterapkan guru hanya secara konvensional yang mana didalamnya guru mengajarkan siswa dengan metode ceramah, yang mana terlihat kurangnya keterlibatan oleh siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran yang mengakibatkan siswa akan cepat bosan dan konsentrasi belajar siswa mudah terhambat.

Untuk mengatasi permasalahan diatas perlu adanya penerapan strategi pembelajaran yang dapat mengubah kondisi belajar yang mulanya pasif agar lebih aktif dan juga perlu adanya strategi untuk mengulang materi dengan suasana menyenangkan bagi siswa yang sesuai dengan karakteristik siswa sehingga menciptakan pembelajaran yang bermakna. Salah satunya dengan menerapkan strategi pembelajaran aktif dengan tipe *Index Card Match*.

Peneliti melakukan prasurvey dan didapatkan hasil yaitu pada bulan Juli 2022 di kelas IV MIN 2 Metro Pusat ternyata kebanyakan siswa tersebut meraih nilai IPA di bawah rata-rata standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Sebagaimana tertera pada tabel di bawah ini :

Tabel 1.1
Distribusi Hasil Penilaian Pelajaran IPA Kelas IV MIN 2 Metro
Tahun Pelajaran 2022/2023.

No	Nilai	Kategori	Jumlah Siswa	Persentase
1	≥ 70	Tuntas	14 orang	45,16 %
2	< 70	Tidak Tuntas	17 orang	54,84 %
			31 orang	100 %

Sumber : Data Nilai Siswa Kelas IV MIN 2 Metro.

Dari tabel 1, dapat diketahui bahwa ketuntasan belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di MIN 2 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023 masih rendah yaitu terdapat 54,84% (17 orang) peserta didik yang meraih nilai dibawah kriteria dan rata-rata standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dan 45,16 % (14 orang) peserta didik mendapat nilai sesuai sama / di atas KKM.

Hal ini disebabkan strategi pembelajaran yang digunakan hanya metode ceramah dan latihan saja sehingga peserta didik merasa tidak tertarik dengan mata Pelajaran IPA.

Melihat hasil belajar siswa yang masih rendah tersebut, maka peneliti berencana menerapkan strategi pembelajaran *Index Card Match* (mencocokkan kartu Index) sebagai salah satu strategi belajar yang peneliti yakin dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di MIN 2 Metro.

Adapun alasan peneliti menggunakan strategi pembelajaran *index card match* adalah karena strategi ini merupakan startegi yang menyenangkan yang dapat menumbuhkan semangat bagi peserta didik sehingga materi yang disampaikan oleh guru dapat diterima oleh siswa dengan maksimal dengan harapan hasil belajar siswa lebih meningkat.

Dari latar belakang masalah tersebut diatas, maka dalam Penelitian Tindakan Kelas ini peneliti mengambil judul: “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV MIN 2 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023.”

B. Identifikasi Masalah

Memperhatikan uraian latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka masalahnya dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Hasil belajar mata pelajaran IPA siswa kelas IV di MIN 2 Metro masih rendah yaitu diantara siswa banyak yang mendapatkan nilai yang lebih rendah dari nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).
2. Metode pembelajaran yang digunakan oleh pendidik belum maksimal dan masih kurang tepat dan tidak bervariasi. Proses belajar mengajar yang digunakan oleh pendidik di sekolah tersebut menggunakan sistem pembelajaran dengan ceramah sehingga dengan metode tersebut membuat siswa merasa jenuh dan kurang bersemangat dan menjadi siswa yang pasif selama pembelajaran di sekolah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas maka batasan masalah dalam penelitian ini membahas tentang permasalahan guru masih menggunakan strategi klasik seperti ceramah yang kurang diminati oleh siswa dalam penerimaannya terhadap materi pelajaran sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu peneliti dalam hal ini mengajukan sebuah solusi yaitu berupa penerapan strategi *Index Card Match* dalam proses pembelajarannya.

D. Rumusan Masalah

Dari batasan masalah, maka didapatkan rumusan masalah dari penelitian yaitu: Apakah dengan dilakukannya Penerapan Strategi Pembelajaran dengan metode *Index Card Match* dapat membantu meningkatkan pengetahuan nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV MIN 2 Metro Pusat Tahun Pelajaran 2022/2023.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui hasil dari penerapan pembelajaran menggunakan metode *Index Card Match* dapat membantu meningkatkan nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV MIN 2 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Pendidik :

- 1) Sebagai khasanah ilmu pengetahuan pendidik dalam penerapan strategi pembelajaran dengan menggunakan metode *Index Card Match* tentang materi macam-macam gaya.
- 2) Sebagai upaya pembelajaran dengan strategi tersebut sehingga mampu meningkatkan nilai hasil pembelajaran siswa Kelas IV Semester II terhadap pelajaran IPA.

b. Bagi Siswa

- 1) Dapat meningkatkan kompetensi belajar siswa terhadap pelajaran IPA tentang macam-macam gaya.

- 2) Sebagai informasi dan ajakan kepada siswa bahwa pelaksanaan pembelajaran itu tidak membosankan, tetapi bisa juga dilakukan pembelajaran dengan cara yang berbeda serta bisa membangun rasa menyenangkan yaitu dengan penerapan strategi belajar menggunakan metode *Index Card Match*.
- 3) Dengan meningkatnya pemahaman dan kompetensi belajar, siswa akan menjadi lebih semangat dan sadar bahwa belajar materi tentang macam-macam gaya yang diajarkan oleh pendidik itu untuk kehidupan peserta didik di masa yang akan datang.

c. Bagi Peneliti

- 1) Secara khusus, bagi peneliti dapat mengetahui dengan dilakukannya penerapan strategi pembelajaran menggunakan metode *Index Card Match*, dapat meningkatkan nilai akhir hasil belajar IPA Pada Siswa Kelas IV di MIN 2 Metro Pusat.
- 2) Untuk mengetahui dampak positif yaitu perubahan nilai hasil siswa dari penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* di MIN 2 Metro Pusat.

d. Bagi Lembaga

- 1) Sebagai acuan dan informasi mengenai strategi pembelajaran pendidikan terlebih pada materi yang diajarkan.
- 2) Untuk menginformasikan bahwa metode belajar *Index Card Match* merupakan strategi pembelajaran yang sangat efektif.

- 3) Sebagai upaya membangkitkan kesadaran bersama, bahwa metode pendidikan yang digunakan di suatu sekolah harus diperhatikan dengan baik guna untuk membangun prestasi siswa sebagai generasi muda dan penerus bangsa di masa depan kelak.

F. Penelitian Relevan

Sebagai titik tolak dalam melakukan penelitian, maka suatu penelitian dapat mengacu pada penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya.

Adapun penelitian terdahulu yang ada relevansinya, antara lain :

1. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh Zurtina tahun 2017 yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV MIN 10 Bandar Lampung.”
2. Penelitian yang dilakukan oleh Vionita Yulianti tahun 2016 yang berjudul “Penerapan Metode *Index Card Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V B SDN 01 Peresak Tahun Pelajaran 2015/2016.”

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh beberapa peneliti diatas dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa pada siklus I mendapat nilai rata-rata 64,54 dengan presentase ketuntasan klasikalnya 68% meningkat pada siklus II dan hasil belajar siswa mendapat nilai rata-rata 73,18 dengan presentase ketuntasan klasikalnya 81 %.

2. Strategi pembelajaran dengan metode *Index Card Match* merupakan strategi dapat meningkatkan nilai hasil belajar siswa pada pelajaran IPA siswa kelas IV MIN 10 Bandar Lampung.

Sebelum dilakukan penelitian, siswa dilakukan tes awal dan mendapatkan nilai rata rata sebesar 60, namun pada siklus I mendapatkan nilai sebesar 71 dan pada siklus kedua mendapatkan nilai sebesar 78. Berdasarkan penelitiannya didapatkan hasil perubahan nilai presentase ketuntasan nilai, yaitu 2,6%, pada siklus I sebesar 66,66%, pada siklus II sebesar 87,5%, dimana semua siswa berhasil mendapatkan nilai yang lebih. Dan didapatkan kesimpulan, bahwa strategi pembelajaran dengan menggunakan index card match dapat merubah nilai hasil dan meningkatkan nilai hasil pembelajaran bagi siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.³

Winarno Surahmad mengatakan bahwa: “Hasil belajar merupakan titik acuan stabilitas berdasarkan penguasaan materi yang telah dipelajari.”⁴

Sedangkan menurut I. Ketut Sukardi bahwa: Nilai hasil belajar siswa bisa diartikan secara umum dan dapat diartikan juga secara khusus. Hasil belajar secara umum yaitu menilai sejauh mana mengenai pengetahuan tentang suatu materi, baik dari segi konseptual, maupun dilihat dari nilai hasil akhir pembelajaran, yang bisa menunjukkan sisi perkembangan dari bidang kognitif, afektif dan psikomotor. Sedangkan hasil belajar secara khusus yaitu nilai yang diperoleh oleh peserta didik misalnya hasil ujian akhir semester dengan nilai 6,7 dan sebagainya.⁵

Sementara menurut Asep Jihad, dia mengungkapkan pendapat mengenai hasil belajar yaitu sebuah kemampuan yang dimiliki dan diraih

³ Slameto, “*Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*” (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 2.

⁴ Winarno Surahmad, “*Interaksi Belajar Mengajar*”, Tartito, Bandung, 1996, hal. 19.

⁵ I. Ketut Sukardi, “*Penilaian Hasil Belajar*”, Usaha Nasional, Surabaya, 2001, hal. 51.

oleh siswa melalui kegiatan belajar, baik secara mandiri maupun dibimbing di sekolah oleh pendidik.⁶

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa mengenai definisi hasil belajar merupakan suatu kemampuan siswa dalam menguasai materi dan memiliki pengetahuan yang sangat bagus setelah melalui proses pembelajaran secara mandiri maupun dibimbing untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Ukuran standar dari hasil belajar merupakan ketuntasan belajar. Ketuntasan belajar ialah suatu anggapan bahwa siswa sudah memahami materi yang disampaikan oleh guru. Menurut Saidharjo, ketuntasan hasil belajar siswa secara individual tercapai apabila daya serap siswa sudah mencapai 75% dari setiap materi setiap satuan bahasan dengan melalui penilaian formatif, sedangkan siswa secara kelompok dicapai 85% dari jumlah siswa dalam kelompok yang bersangkutan telah memenuhi kriteria ketuntasan.⁷

2. Indikator Hasil Belajar

Ranah kognitif merupakan ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Segala upaya yang menyangkup aktivitas otak adalah termasuk ranah kognitif. Menurut Bloom, ranah kognitif terdapat enam jenjang proses berfikir yakni: Pengetahuan (Knowledge), Pemahaman

⁶Asep Jihad, Abdul Haris, "Evaluasi Pembelajaran", (Yogyakarta, Multi Pressindo, 2012) hlm. 14.

⁷B. Suryo Subroto, "*Proses Belajar Mengajar di Sekolah*", Rhineka Cipta, Jakarta, 2002, hlm. 56.

(Compherehension), Aplikasi (Application), Analisis (Analysis), Sintensis (Syntesis), Evaluasi (Evaluation).⁸

Ranah Afektif merupakan hasil belajar siswa dalam berbagai tingkah laku seperti memperhatikan, merespons, menghargai, serta mengorganisasi.

Ranah Psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak seseorang menerima dalam pengalaman belajar tertentu.⁹

B. Strategi *Index Card Match*

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Kata strategi berasal dari bahasa latin yaitu strategi yang dapat diartikan seni penggunaan rencana untuk mencapai tujuan. Strategi adalah usaha untuk memperoleh kesuksesan dan keberhasilan dalam mencapai tujuan. Misalnya, seorang guru yang berperan sebagai pimpinan didalam kelas, dan yang menginginkan kesuksesan dan keberhasilan tersebut dalam mengajar akan menerapkan strategi dalam mencapai tujuan. Sedangkan pembelajaran tidak asing lagi di telinga kita, pembelajaran adalah terjemahan dari *learning*.¹⁰

⁸ Mulyadi, “*Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*”, UIN-Maliki Press, Tahun 2010. Hlm.3.

⁹ Ina Magdalena, dkk. “ANALISIS KEMAMPUAN PESERTA DIDIK PADA RANAH KOGNITIF, AFEKTIF, PSIKOMOTORIK SISWA KELAS II B SDN KUNCIRAN 5 TANGERANG”, *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Volume 3, Nomor 1, Maret 2021. hal. 51.

¹⁰ Riris Nur Kholidah Rambe, “Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia”, *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 25, No. 1, Januari-Juli 2018. Hal. 99.

Menurut Sanjaya, strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dilakukan guru dan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.¹¹

Menurut Kenza, secara umum menjelaskan bahwa strategi pembelajaran dapat diartikan “Sebagai setiap kegiatan yang pilih, memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu.”¹²

2. Pembelajaran *Index Card Match*

Silberman mengemukakan, *index card match* merupakan cara yang menyenangkan dan aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran, hal ini memungkinkan siswa untuk berpasangan dengan teman sekelas dan bermain kuis.¹³

Index Card Match ini merupakan strategi yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya¹⁴. Strategi *Index Card Match* ini merupakan suatu strategi pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar aktif dan bertujuan agar siswa mempunyai jiwa kemandirian dalam belajar serta menumbuhkan daya kreativitas.



Gambar 1. *Index Card Match*

¹¹Fitrah Dewi Mustikasari, dkk. “ Penerapan Strategi *Index Card Match* dengan Teknik Mind Mapping Dalam Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X.E Man 2 Jember Tahun Ajaran 2012/2013”. Jurnal Pancaran, Vol. 3, No. 1, Februari 2014. hal. 38.

¹² *Ibid*, h. 38.

¹³ *Ibid*, h. 38.

¹⁴ Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi* (Yogyakarta: CTSD. 2002), h 64.

Menurut Zaini, dkk. Strategi pembelajaran *index card match* (mencari pasangan) merupakan strategi yang relatif menyenangkan yang digunakan untuk mengulang materi yang telah diberikan sebelumnya.¹⁵

Kurniawati mengatakan bahwa “strategi pembelajaran *Index Card Match* yaitu suatu strategi yang cukup menyenangkan yang digunakan untuk mengulangi materi yang telah diberikan sebelumnya”. Demikian pula, materi baru pun tetap bisa diajarkan dengan strategi ini dengan catatan, siswa diberi tugas mempelajari topik yang akan diajarkan terlebih dahulu, sehingga ketika masuk kelas mereka sudah memiliki bekal pengetahuan¹⁶.

Berdasarkan pendapat diatas, strategi pembelajaran *Index Card Match* yaitu strategi pembelajaran yang menuntut siswa untuk bekerja sama dan dapat meningkatkan rasa tanggung jawab siswa atas apa yang dipelajari dengan cara yang menyenangkan.

a. Bekerja Sama

Siswa saling bekerja sama dalam menjawab pertanyaan dengan mencocokkan kartu indeks yang ada ditangan mereka, dan saling membantu untuk menyelesaikan pertanyaan, dan melemparkan pertanyaan kepada yang lain.

b. Tanggung Jawab

Siswa dilatih untuk bertanggung jawab menyelesaikan tugasnya dengan cara mendiskusikan bersama pasangannya. Dengan mendiskusikan bersama pasangannya maka peserta didik akan lebih

¹⁵. *Ibid*, h. 38.

¹⁶ *Ibid*, h. 45

mengerti dengan konsep materi yang sedang dipelajari. Karena pembelajaran ini dilakukan dengan suasana yang menyenangkan, maka diharapkan dapat meningkatkan semangat dan aktivitas siswa dalam kegiatan belajar.

Demikian pula strategi pembelajaran aktif tipe *Index Card Match* merupakan suatu cara pembelajaran aktif untuk meninjau ulang materi pelajaran dengan teknik mencari pasangan kartu indeks yang merupakan jawaban atau soal sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana menyenangkan.

3. Kelebihan Strategi Pembelajaran *Index Card Match*

Adapun kelebihan strategi belajar *Index Card Match* adalah :

- a. Menumbuhkan semangat dan kesenangan siswa dalam kegiatan belajar mengajar.
- b. Metode penyampaian materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik akan lebih menarik perhatian siswa..
- c. Dapat menimbulkan suasana belajar lebih aktif dan bekerja sama.
- d. Mampu meningkatkan nilai hasil belajar siswa mencapai nilai rata-rata KKM.
- e. Penilaian dilakukan secara bersama-sama yaitu antara pendidik dan siswa.

4. Kelemahan Strategi Pembelajaran *Index Card Match*

Disamping memiliki kelebihan, strategi belajar *Index Card Match* juga memiliki beberapa kelemahan diantaranya:

- a. Menggunakan waktu lama bagi siswa dalam menuntaskan pertanyaan yang diberikan oleh pendidik.
- b. Pendidik harus mempunyai waktu yang lebih senggang dalam penerapan strategi pembelajaran ini.
- c. Memerlukan waktu yang lama dalam menyiapkan ide dan perlengkapan lainnya.
- d. Pendidik diharuskan memiliki karakter dan sifat yang kreatif, demokratis dan mempunyai keterampilan yang lebih dalam menerapkan strategi ini dan bisa mengelola siswa supaya bisa aktif.
- e. Menuntut sifat yang baru dan menyesuaikan dengan siswa untuk bisa menjalin hubungan yang baik dengan siswa, supaya mereka lebih bisa dikoordinir dan aktif mengikuti proses pembelajaran tersebut.
- f. Suasana di kelas menjadi sedikit perubahan menjadi lebih ramai sehingga bisa mengganggu sebagian siswa lain atau kelas lain yang berada disekitar kelas tersebut¹⁷.

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkannya strategi belajar dengan metode Index Card Match, proses belajar dan mengajar mata pelajaran IPA akan lebih menarik perhatian dan menyenangkan siswa sehingga dapat meningkatkan pengetahuan, keaktifan siswa selama proses pembelajaran dan bisa mendapatkan pemahaman dan penguasaan materi lebih cepat dan tepat.

¹⁷ Agus Suprijo, Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2013) hal. 138

Untuk mengatasi kelemahan dalam menerapkan strategi pembelajaran *Index Card Match* dalam pelajaran IPA, hal utama yang harus dilakukan oleh pendidik adalah meningkatkan kemampuan dalam mengelola kelas agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan sehingga tujuan pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar tetap tercapai dengan baik.

5. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Index Card Match*

Adapun Langkah-Langkah Penerapan Strategi Pembelajaran *Index Card Match* adalah sebagai berikut :

- a. Potonglah kertas karton menjadi sebuah kartu dengan jumlah sebanyak sejumlah siswa yang berada di kelas tersebut.
- b. Bagilah kertas yang telah dipotong menjadi 2 bagian.
- c. Tuliskan pertanyaan mengenai materi yang sudah disampaikan oleh pendidik sebelumnya.
- d. Pada bagian kartu yang lain, tuliskan jawaban para peserta didik sesuai pertanyaan yang tertera pada kertas tersebut.
- e. Kocoklah semua kartu sehingga akan tercampur antara soal dan jawaban.
- f. Berikan setiap potongan kertas tersebut ke setiap siswa, dan jelaskan mengenai aktifitas yang akan dilakukan. Yaitu sebagian siswa mendapatkan pertanyaan dan sebagian lagi mendapatkan jawaban. Maka lakukanlah sampai siswa menemukan jawaban sesuai dengan pertanyaan.

- g. Mintalah siswa untuk mencari pasangan mereka, seperti pertanyaan dan jawaban. Dan juga jelaskan kepada mereka agar mereka untuk tidak memberitahu materi yang mereka dapatkan kepada teman yang lain. Selanjutnya soal tersebut dijawab oleh pasangan-pasangan yang lain.
- h. Akhiri proses ini dengan membuat klarifikasi dan kesimpulan.¹⁸

C. Mata Pelajaran IPA

1. Pengertian Mata Pelajaran IPA

Istilah IPA atau sains diambil dari kata latin scientia yang arti harfiahnya adalah pengetahuan sedang sains secara proses merupakan berupa langkah yang ditempuh dan telah dilalui oleh para ilmuwan dalam melakukan penelitian dalam rangka membuat penjelasan tentang gejala alam.¹⁹

Sains sebagai proses dalam penelitian ini merupakan suatu langkah yang dilakukan oleh pendidik dalam membimbing dan menyampaikan ilmu pelajaran untuk penjelasan tentang gejala-gejala alam.

2. Ruang lingkup Mata Pelajaran IPA

Ruang lingkup bahan kajian IPA untuk SD/MI meliputi aspek-aspek berikut :

- a. Semua Makhluh hidup yang ada di bumi dan yang mengalami proses kehidupan seperti manusia, hewan, tumbuhan, dan interaksinya dengan lingkungan sekitar.

¹⁸Ibid, hal. 139

¹⁹Maskoeri Jasin, "Ilmu Alamiyah Dasar IPA", Jakarta: Bumi Aksara, 1995, hal. 1.

- b. Semua benda atau berupa materi lainnya yang memiliki sifat dan kegunaannya yang berbeda-beda, seperti benda cair, benda padat, dan gas.
- c. Tentang energi dan proses perubahan energy tersebut, seperti gaya, bunyi, panas, magnet, dan lainnya.
- d. Tentang listrik, cahaya dan pesawat sederhana.
- e. Menjelaskan seputar Bumi dan alam semesta (Tata Surya) meliputi: tanah, bumi, planet, dan lainnya.²⁰

3. Tujuan Mata Pelajaran IPA

- a. Dapat mengetahui dan mendapatkan informasi mengenai kehidupan di alam ini dan bisa meningkatkan keyakinan kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa telah menciptakan dunia dan seisinya.
- b. Dapat menumbuhkan pengetahuan yang senantiasa berkembang dan pemahaman mengenai konsep yang dipelajari dalam dunia ini seperti bumi, manusia, tumbuhan, hewan dan lainnya.
- c. Menumbuhkan perasaan siswa akan rasa ingin tahu, dan ingin mendapatkan ilmu yang banyak mengenai Ilmu Pengetahuan Alam.
- d. Dapat mengembangkan serta meningkatkan pengetahuan dan keterampilan siswa dalam menyelidiki alam sekitar dan bisa memecahkan masalah dan membuat keputusan yang tepat atas pilihan yang telah ditentukan oleh dirinya.

²⁰Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), Jakarta, 2006, hal. 162.

- e. Meningkatkan kesadaran siswa dalam berperan serta dalam meningkatkan rasa ingin memelihara, menjaga dan melestarikan makhluk yang berada di lingkungan sekitar.
- f. Mendapatkan ilmu pengetahuan yang lebih dan konsep keterampilan IPA lainnya sebagai dasar untuk melanjutkan proses pembelajaran lebih lanjut di jenjang SMP sederajat.²¹

4. Materi IPA

Menurut kurikulum 2013, pelajaran IPA disekolah dasar kelas IV semester 2 membahas beberapa materi yaitu:

- a. Macam-macam gaya
 - 1) **Gaya otot** adalah gaya yang timbul karena aktivitas otot. Contohnya: Anak menendang bola, ibu memotong kue, dan ayah memindahkan televisi.
 - 2) **Gaya gravitasi bumi** adalah gaya yang disebabkan oleh gaya tarik bumi. Contohnya:
 - a) Jika kita melempar benda ke atas, benda itu akan jatuh ke tanah.
 - b) Penerjun payung yang melompat dari pesawat akan bergerak menuju ke permukaan bumi/
 - 3) **Gaya pegas** adalah gaya yang terjadi akibat tarikan atau dorongan terhadap benda yang dilakukan menggunakan pegas elastis.

²¹ Ibid, h. 142

Contohnya: Katapel, karet gelang, dan pulpen yang terdapat pegas di dalamnya.

- 4) **Gaya magnet** adalah gaya yang timbul karena tarikan magnet terhadap benda yang terbuat dari logam tertentu. Benda-benda seperti besi, baja, nikel, dan kobalt termasuk benda magnetis (dapat ditarik kuat oleh magnet). Contohnya: Besi yang didekatkan pada magnet akan tertarik oleh magnet. Benda-benda yang terbuat dari plastik, kayu, karet, dan beberapa jenis logam seperti aluminium, emas, tembaga, dan perak adalah termasuk benda yang tidak bersifat magnetis (tidak dapat ditarik oleh magnet).
- 5) **Gaya listrik** adalah gaya yang ditimbulkan oleh benda-benda yang bermuatan listrik. Misalnya, jika penggaris plastik digosok-gosokkan pada rambut, lalu didekatkan pada potongan kertas-kertas kecil, maka penggaris tersebut akan dapat menarik potongan kertas.
- 6) **Gaya gesek** adalah gaya yang timbul jika dua permukaan benda saling bertemu. Gaya gesek dapat menimbulkan adanya hambatan. Semakin kasar permukaan suatu benda, gaya gesek dan hambatannya akan semakin besar. Contoh: Saat mengasah pisau menggunakan batu asahan, menghapus papan tulis, dan gesekan ban mobil dengan permukaan jalan.

b. Gaya Mengubah Gerak Benda

1) Gaya Menyebabkan Benda Diam Menjadi Bergerak.

Dalam kegiatan sehari-hari banyak sekali contoh gaya yang menyebabkan benda diam menjadi bergerak. Gerobak akan tetap diam jika ada gaya tarik dari sapi. Demikian juga sepeda akan tetap diam di tempat jika tidak diberi gaya dorong dengan cara mengayuh pedalnya. Contoh lainnya adalah gerobak bakso yang didorong penjualnya akan bergerak maju.

2) Gaya Mempengaruhi Gerak Benda

Salah satu contoh gaya memengaruhi gerak benda adalah sepeda motor yang melaju akan berbelok ketika setang dibelokkan.

Gerak suatu benda dipengaruhi beberapa faktor, yaitu:

- a) Permukaan suatu benda
- b) Besar kecilnya gaya gesekan
- c) Besar kecilnya gaya yang bekerja pada benda
- d) Kemiringan permukaan benda

Permukaan yang halus pada permukaan benda dapat mempercepat gerak benda. Sedangkan permukaan yang kasar akan menghambat gerak benda. Semakin miring suatu bidang juga akan mempercepat gerak benda.

Permukaan yang halus pada permukaan benda dapat mempercepat gerak benda. Sedangkan permukaan yang kasar akan

menghambat gerak benda. Semakin besar gaya gesek akan menghambat gerak benda. Semakin besar gaya yang bekerja pada benda juga akan mempercepat gerak benda. Semakin miring suatu bidang juga akan mempercepat gerak benda.

c. Gaya Mengubah Bentuk Benda

Bentuk benda dapat berubah ketika diberi gaya. Makin besar gaya, makin besar perubahan bentuk bendanya. Telur ketika didiamkan bentuknya tetap. Namun ketika diketuk dengan keras, maka telur akan pecah. Telur yang pecah mengalami perubahan bentuk. Perubahan bentuk juga dapat dilihat ketika kita bermain plastisin. Plastisin dapat dibuat bermacam-macam bentuk dengan memberi gaya, misalnya ditekan atau digulung.

Dalam kehidupan sehari-hari kita banyak menjumpai perubahan bentuk benda karena diberi gaya. Misalnya saat makan. Ketika makan kita mengubah bentuk makanan dari kasar menjadi halus dengan cara mengunyahnya. Mengunyah makanan termasuk memberi gaya.

d. Pemanfaatan Gaya

1) Pemanfaatan Gaya Otot

Contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari adalah gaya otot membantu kita melakukan aktivitas sehari-hari seperti mengangkat, menarik, memukul, mendorong, melempar, mengikat suatu benda dan lain-lain.

2) Pemanfaatan Gaya Pegas

Contoh pemanfaatan gaya pegas dalam kehidupan sehari-hari adalah membuat tempat tidur berpegas yang di dalam kasur terdapat pegas yang berfungsi menahan berat badan tubuh manusia.

3) Pemanfaatan Gaya Gesek

Contoh pemanfaatan gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari adalah gaya gesek pada rem dapat memperlambat laju kendaraan, gaya gesek memungkinkan kaki manusia atau ban mobil dapat berjalan di atas tanah dan sebagainya.

4) Pemanfaatan Gaya Magnet

Contoh pemanfaatan gaya magnet dalam kehidupan sehari-hari adalah magnet sebagai kompas karena kutub magnet selalu menunjuk ke arah kutub bumi. Magnet juga dapat sebagai penutup pintu lemari es.

5) Pemanfaatan Gaya Gravitasi

Contoh pemanfaatan gaya gravitasi dalam kehidupan sehari-hari adalah gaya gravitasi bumi menyebabkan semua benda memiliki berat. Dengan demikian benda jadi tidak melayang-layang di udara. Gaya gravitasi bumi menyebabkan seluruh benda selalu jatuh ke bumi.

6) Pemanfaatan Gaya Listrik

Contoh pemanfaatan gaya listrik dalam kehidupan sehari-hari adalah listrik untuk menjalankan berbagai peralatan listrik seperti lampu, kipas, kulkas, televisi, dan lain-lain.

D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis adalah “dugaan sementara yang mungkin dalam mendapatkan hasil yaitu benar atau salah, serta hasil akan ditolak jika salah atau palsu dan hasil akan diterima jikalau data yang dilakukan oleh peneliti ini fakta atau membenarkan. Mengenai penerimaan dan penolakan hipotesis ini tergantung pada hasil dalam penyelidikan atau penelitian terhadap fakta yang dikumpulkan.”²²

Pendapat lain menyatakan bahwa hipotesis adalah “jawaban sementara (masih bersifat dugaan) atas pertanyaan yang diajukan sebelumnya”.²³

Berdasarkan dua pendapat diatas, peneliti menyimpulkan bahwa hipotesis adalah suatu pernyataan sementara atau jawaban sementara terhadap penelitian yang akan berlangsung, dan mendapatkan hasil yang belum pasti tanpa didasari pembuktian terlebih dahulu melalui penelitian yang aktual dan sistematis.

Adapun hipotesis yang diajukan dalam Penelitian ini yaitu: Strategi Pembelajaran *Index Card Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV MIN 2 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023?

²²Sutisno Hadi, “*Metodologi Research*”, Jilid I, Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, 1991, hlm. 63.

²³Burhan Elfanany, “*Penelitian Tindakan Kelas*”, Penerbit Araska, Yogyakarta, 2013, hlm.11.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah seperangkat petunjuk yang lengkap tentang apa yang harus diamati dan mengukur suatu variabel atau konsep untuk mengkaji kesempurnaan. Definisi operasional variabel ditemukan item-item yang dituangkan dalam instrument penelitian.²⁴

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan dengan tujuan memperbaiki mutu praktik pembelajaran di kelas.²⁵

1. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi variabel bebas.²⁶

Variabel terikat dalam penelitian akan dilakukan adalah Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA DI Kelas IV pokok bahasan “Macam-macam Gaya”

2. Variabel bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi variabel terikat.²⁷

Variabel bebas dalam penelitian yang akan dilakukan adalah Penerapan

²⁴ Edie Sugiarto, “Analisis Emosional, Kebijakan Pembelian Dan Perhatian Setelah Transaksi Terhadap Pembentukan Disonansi Kognitif Konsumen Pemilik Sepeda Motor Honda Pada UD. Dika Jaya Motor Lamongan,” *Jurnal Penelitian Ilmu Manajemen* Volume 1 No. 01 (February 2016): 38.

²⁵ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas* Sebagai Pengembangan Profesi Guru, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 45.

²⁶ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*, cet-3, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 57.

²⁷ *Ibid*, h. 57

Strategi Pembelajaran *Index Card Match* yang akan diterapkan pada pembelajaran IPA.

B. Setting Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan peneliti adalah di MIN 2 Metro Pusat yang berada di Jalan Gele Harun No. 24, Metro, Kecamatan Kota Metro, Kota Metro, Lampung 34124. Penelitian ini dilakukan pada kelas IV di MIN 2 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023.

2. Waktu Penelitian

Waktu Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan pada semester genap (semester 2) Tahun Pelajaran 2022/2023 di MIN 2 Metro di Jalan Gele Harun No. 24, Metro, Kecamatan Metro Pusat, Kota Metro, Lampung 34124.

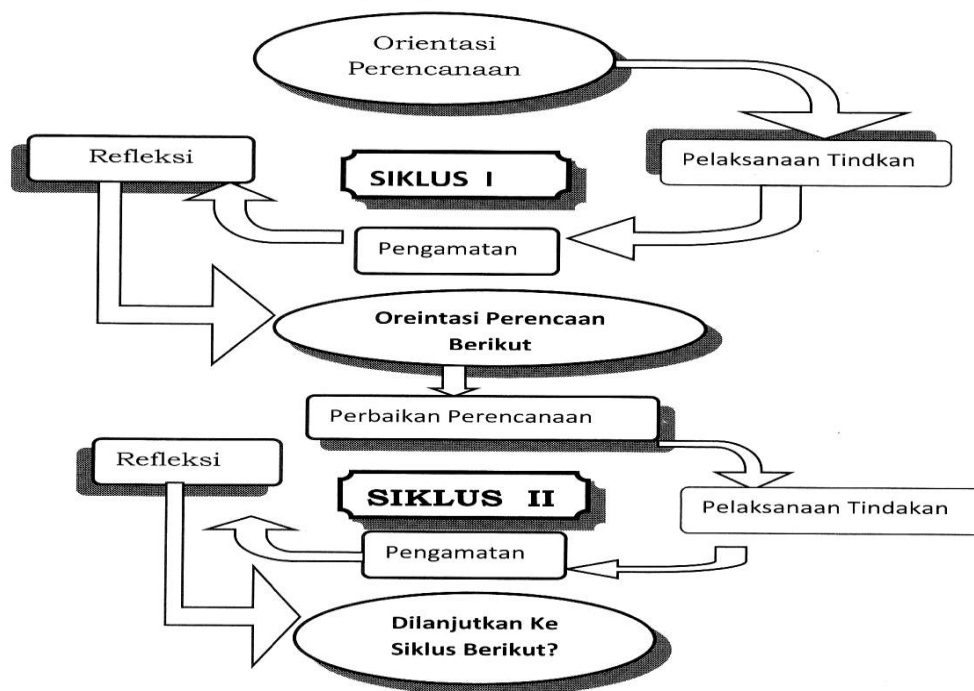
C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV semester genap MIN 2 Metro yang berjumlah 31 orang yang terdiri dari 15 orang laki-laki dan 16 orang perempuan.

D. Rencana Tindakan

Prosedur PTK ini dilakukan dengan 2 (dua) siklus. Rencana tindakan pada masing-masing siklus dalam PTK ini dibagi dalam 4 tahap kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan/observasi, dan refleksi.

Desain dari Penelitian Tindakan Kelas ini dapat dilihat dalam gambar berikut :



Gambar 1. Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)²⁸

Berikut penjelasan mengenai tahapan di atas :

1. Siklus I

a) Perencanaan Tindakan

Sebelum melaksanakan tindakan, beberapa hal yang perlu dilakukan dengan baik, yaitu :

- 1) Menyusun rencana strategi pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan sesuai dengan strategi yang telah direncanakan dalam penelitian kali ini.

²⁸Iskandar, "Penelitian Tindakan Kelas", GP Press Group, Jakarta, 2012, hal.67.

- 2) Menyiapkan berbagai alat atau bahan yang akan dilakukan oleh peneliti, seperti lembar observasi untuk mengetahui aktifitas belajar siswa dan kegiatan guru, serta lembar penilaian untuk mengukur ketuntasan para pendidik dalam proses mengajar.

b) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu mengatur proses belajar dengan melaksanakan strategi pembelajaran *Index Card Match* yang sudah direncanakan oleh peneliti. Adapun secara garis besar pembelajaran melalui Strategi Belajar *Index Card Match* adalah sebagai berikut :

1) Kegiatan Awal

- a) Guru memberi salam.
- b) Guru mengkondisikan kelas agar tertib dan siap belajar.
- c) Seorang siswa memimpin doa.
- d) Guru mengecek kehadiran siswa.
- e) Guru dan siswa menyanyikan lagu Hallo-hallo bandung.
- f) Appersepsi
- g) Guru menjelaskan tujuan kegiatan belajar

2) Kegiatan Inti

- a) Siswa membaca materi tentang Macam-macam gaya.
- b) Pendidik menjelaskan materi secara singkat.
- c) Peneliti memberikan motivasi kepada seluruh siswa.

d) Penerapan strategi belajar Index Card Match dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- (1) Pendidik menyiapkan 16 buah kartu yang bertuliskan pertanyaan, serta 16 buah kartu yang bertuliskan jawaban.
- (2) Pendidik mengacak kartu sampai kartu tersebut tidak beraturan, berantakan dan tercampur dari pertanyaan dan jawaban.
- (3) Pendidik memberikan 1 buah kartu kepada siswa, selanjutnya pendidik menjelaskan teknis dari metode pembelajaran ini, seperti menjelaskan bahwa metode ini yaitu berpasangan antara pertanyaan dan jawaban, setiap siswa harus mencocokkan pertanyaan dan jawaban yang berada di potongan kertas temannya.
- (4) Pendidik meminta kepada siswa untuk mencari pasangan dari isi potongan kertas itu, mencocokkan dari pertanyaan dan jawaban, setelah menemukan pasangannya pendidik akan menjelaskan supaya mereka yang sudah menemukan pasangannya duduknya bersebelahan, dan pendidik juga menjelaskan supaya setiap siswa tidak menjelaskan mengenai materi yang ada pada diri mereka kepada siswa lain selain pasangannya.
- (5) Kemudian setelah itu, pendidik meminta siswa untuk membacakan isi dari kertas mereka secara bergantian mulai

dari pertanyaan dan dilanjutkan oleh yang memegang jawabannya.

(6) Pendidik mengakhiri proses pembelajaran dengan menjelaskan kesimpulan secara menyeluruh.

c) Observasi (Pengamatan)

Observasi dilakukan secara bersamaan, yaitu saat pelaksanaan. Observasi ini dilakukan untuk merekam dan melihat proses berlangsungnya pembelajaran. Pada tahap observasi ini menggunakan lembar observasi untuk mengawasi berlangsungnya pembelajaran. Pada tahap ini juga siswa dan pendidik diobservasi langsung oleh observer untuk menilai tingkat keberhasilan dari proses pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi belajar *Index Card Match*. Dalam penelitian ini, peneliti meminta bantuan kepada orang yang berada disekitar peneliti pada saat berlangsungnya proses pembelajaran.

d) Refleksi

Refleksi dalam PTK ini atau dalam proses penelitian ini yaitu mencakup aspek tahap analisis, sintesis, dan penilaian terhadap hasil pengamatan atau tindakan yang dilakukan.²⁹ Pada tahap tahap tersebut memiliki tujuan untuk mengkaji secara umum dan universal mengenai penerapan tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang sudah terkumpul., kemudian dilakukan evaluasi untuk mengetahui kekurangan dan bisa dilakukan perbaikan guna menyempurnakan

²⁹ Suharsimi Arikunto, “*Penelitian Tindakan Kelas*”, PT Bumi Aksara, Jakarta, 2008, hal. 80.

tindakan untuk tahap selanjutnya. Dalam refleksi ini juga observer memasukan data ke lembar observasi berdasarkan kegiatan yang sudah berlangsung tadi. Seperti masalah, hambatan, kelemahan yang ditemukan untuk diperbaiki pada siklus berikutnya.

2. Siklus 2

Pada Siklus II ini di lakukannya perbaikan dari siklus I, tahapan yang di lakukannya pun sama dengan tahap I. Pada tahap II ini hanya melakukan ulang dari hasil refleksi tahap siklus I untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang lebih baik lagi dari siklus I.

Adapun dalam penelitian ini peneliti menggunakan 2 siklus yaitu setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. 1 kali pertemuan dilaksanakan selama 2 x 35 menit.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah suatu cara yang dilakukan oleh seorang peneliti untuk memperoleh data, informasi atau fakta-fakta terkait permasalahan yang ada dalam penelitian. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan beberapa metode di antaranya observasi (pengamatan), dokumentasi, dan tes.

1. Observasi (Pengamatan)

Menurut Mardalis, “Ketika berlangsungnya tahap observasi, observer mengamati gejala social yang mengganggu berjalannya proses

penelitian, dan mengamati hal lainnya dan melakukan pencatatan dan pendokumentasian.³⁰

Menurut Margono, observasi merupakan Teknik pengumpulan data dengan spesifik dan memiliki ciri khas dibandingkan dengan wawancara. Observasi juga sebagai pencatatan dan pengamatan secara sistematis gejala yang tampak selama penelitian berlangsung.³¹

Berdasarkan dua pendapat di atas, maka observasi disini mengamati segala kegiatan yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung. Jenis observasi ada yang bersifat observasi partisipatif dan non partisipatif. Peneliti menggunakan observasi sebagai observasi jenis partisipatif.

Observasi partisipatif dilakukan dengan cara seorang peneliti harus ikut berperan serta dalam kegiatan subjek sesuai dengan tema dan masalah serta jawaban yang ingin dicari oleh peneliti.³²

Dalam penelitian ini, peneliti terlibat langsung dan kehadiran peneliti merupakan hal yang sangat penting dalam penelitian. Observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa dan pendidik dalam kegiatan pembelajaran.

Untuk mendapatkan data mengenai aktivitas siswa dan pendidik bisa diperoleh dari hasil observasi oleh observer. Pada saat

³⁰Madalis, "*Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*", Bumi Aksara, Jakarta, 2009, hal.63.

³¹ Margono,S, "*Metodologi Pendidikan Penelitian*", Renika Cipta, Jakarta, 2004, hal. 167.

³²Iskandar, "*Penelitian Tindakan Kelas*", GP Press Group, Jakarta, 2012, hal. .68.

aktivitas siswa dan pendidik yang dalam hal ini pembelajarannya menggunakan strategi belajar *Index Card Match*.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu pengumpulan data dengan mencari data mengenai berbagai hal selama proses berlangsung seperti berupa catatan, notulensi, transkrip dan sebagainya.³³ Peneliti menggunakan dokumentasi ini sebagai media mendapatkan informasi tentang standar kompetensi dan kompetensi dasar dari silabus atau sebagainya.

3. Tes

Menurut Sudjana, tes pada umumnya digunakan untuk menilai dan mengukur hasil belajar siswa, terutama hasil belajar kognitif berkenaan dengan penguasaan bahan pengajaran sesuai dengan tujuan pendidikan dan pengajaran³⁴.

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, inteligensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok³⁵.

³³ Ibid, hal. 206

³⁴ Sudjana, N. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Kelimabela). PT Remaja Rosdakarya. 2018. hal. 6.

³⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*, Revisi V Rineka Cipta, Jakarta. 1997. hal 127.

F. Instrumen Pengumpulan Data

1. Lembar Observasi

Dalam lembar observasi ini terbagi menjadi beberapa lembar, seperti lembar observasi pendidik, lembar observasi siswa. Lembar observasi ini akan digunakan sebagai media perantara untuk mengetahui kegiatan pendidik dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Di dalam lembar observasi juga terdapat beberapa indikator.

2. Tes Hasil Belajar

Tes adalah beberapa pertanyaan dan alat yang digunakan untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, kompetensi atau bakat dari peserta didik, baik dilakukan secara individu maupun kelompok.³⁶

Tes dipakai untuk mengukur kemampuan siswa, mulai dari pengetahuan awal, melewati perkembangan dan mengalami peningkatan dalam pengetahuan dan lainnya selama tindakan berlangsung.³⁷

Berdasarkan pendapat di atas, tes akan dilakukan dengan tujuan untuk mendapatkan data mengenai keberhasilan siswa setelah dilakukannya proses pembelajaran menggunakan strategi belajar *Index Card Match*. Dalam penelitian ini teks diberikan setiap akhir siklus pertemuan.

³⁶ *Ibid*, h. 127.

³⁷ Achmad Hufad, “*Penelitian Tindakan Kelas*”, Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009, hal. 177.

G. Teknik Uji Instrument

1. Uji Validitas

Menurut Sugiono menyatakan bahwa “valid berarti instrumen ini dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur, suatu instrumen yang valid mempunyai validitas tinggi, namun instrumen yang kurang valid memiliki validitas rendah”.

Adapun validitas tersebut sudah di koreksi oleh guru kelas yang bernama bu nur azizah dan dikatakan bahwa soal tersebut sedang untuk siswa kerjakan dan di bolehkan untuk langsung penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Arikunto “ reliabilitas merupakan ketetapan suatu intrumen”. Adapun reliabilitas tersebut sudah di koreksi oleh guru kelas yang bernama bu nur azizah dan dikatakan bahwa soal tersebut sedang untuk siswa kerjakan dan di bolehkan untuk langsung penelitian.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data kuantitatif digunakan untuk menentukan peningkatan hasil belajar siswa sebagai pengaruh dari setiap tindakan yang dilakukan guru. Untuk menganalisis data yang telah terkumpul, dilakukan analisis hasil yang telah dicapai siswa dalam hasil tes evaluasi. Data observasi penelitian diberikan penilaian berupa angka yang dikategorikan dengan kurang, cukup, baik, dan sangat baik.

Analisis data secara sistematis dilakukan dengan 2 langkah:

1. Penyajian Data

Sekumpulan informasi sistematis yang memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Dalam peneliti berusaha menyusun data yang relevan sehingga menjadi informasi yang dapat disimpulkan dan memiliki makna tertentu. Prosesnya dilakukan dengan cara menampilkan dan membuat hubungan antara fenomena untuk memaknai apa yang sebenarnya terjadi dan apa yang perlu ditindak lanjuti untuk mencapai tujuan penelitian.

2. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi .

Langkah verifikatif dilakukan sejak permulaan, pengumpulan data, pembuatan pola-pola, penjelasan konfigurasi-konfigurasi yang mungkin, dan alur sebab akibat serta proposisi.³⁸

Peneliti berusaha menarik kesimpulan yang sejalan dan mendapatkan hasil dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti-peneliti sebelumnya.

Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti menggunakan data yang dapat dikumpulkan yaitu:

- a. Untuk menghitung nilai rata-rata kelas, digunakan rumus :

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan :

\sum = Nilai rata-rata kelas

$\sum X$ = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$ = Jumlah siswa.³⁹

³⁸ Beni Ahmad Saebeni, *Metode Penelitian*, (Bandung: Pustaka Setia, 2008), h. 95-96.

b. Penilaian Ketuntasan Belajar:

$$P = \frac{\sum \text{Siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{Siswa}} \times 100$$

Teknik analisa data kualitatif digunakan untuk menganalisis keterampilan siswa dikatakan berhasil jika nilai yang diperoleh

I. Indikator Keberhasilan

Indikator Keberhasilan dalam penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:

- 1). Hasil belajar siswa pada ranah pengetahuan (kognitif) dapat dikatakan berhasil jika nilai yang diperoleh siswa mencapai nilai KKM yaitu 70. Dan secara klasikal dapat dikatakan berhasil jika persentase keberhasilan ketuntasan siswa mencapai 80 %.
- 2) Hasil belajar ranah sikap (afektif) siswa dikatakan berhasil jika nilai yang diperoleh siswa adalah baik. Dan secara klasikal dapat dikatakan berhasil jika mencapai 80 % baik.
- 3) Hasil belajar ranah keterampilan (psikomotor) siswa dikatakan berhasil jika nilai yang diperoleh siswa adalah baik. Dan secara klasikal dapat dikatakan berhasil jika mnecapai 80 % baik.

³⁹ Rima Nining Lisnawati, "Penerapan Metode Inkuri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA DI SD", repository, upi, edu. Perpustakaan, upi, edu. 2013. hal. 19.

⁴⁰ Rima Nining Lisnawati, "Penerapan Metode Inkuri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA DI SD", repository, upi, edu. Perpustakaan, upi, edu. 2013. hal. 19.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya MIN 2 Metro

Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Metro merupakan salah satu Madrasah Negeri yang di dirikan oleh Departemen Agama tepatnya pada tahun 1974. Adapun dasar – dasar berdirinya MIN 2 Metro adalah sebagai berikut :

- 1) Banyak lulusan TK yang berminat melanjutkan pendidikan ke MIN 2 Metro.
- 2) Untuk menanggulangi lulusan TK agar tidak masuk ke lembaga Pendidikan non Islam.
- 3) Untuk mengembangkan dan menyebarkan pendidikan Islam.
- 4) Untuk membentuk, membina dan menjaga akhlak khususnya.

Adapun secara struktural MIN 2 Metro sudah mengalami pergantian kepala madrasah sebanyak 6 kali. Adapun nama – nama kepala madrasah sepanjang MIN 2 Metro berdiri adalah :

No	Nama Kepala	Tahun Menjabat
1.	Mei Yuni, BA	01/10/1974 s.d 08/02/1982
2.	Komariyah, A.Ma	08/02/1982 s.d 21/07/1994
3.	Drs. Mat Akhir	21/07/1994 s.d 25/07/2005
4.	Hj.Sutarmiyati, A.Ma	25/07/2005 s.d 21/04/2012
5.	Khoiri, S.Ag	21/04/2012 s.d Maret 2015
6.	Dra. Yetti Herlina, M.Pd.I	Maret 2015 s.d Sekarang

b. Visi, Misi dan Tujuan MIN 2 Metro

Visi MIN 2 Metro adalah terwujudnya MIN 2 Metro yang Islami Unggul dalam Prestasi. Sedangkan, Misi MIN 2 Metro adalah sebagai berikut :

- 1) Menciptakan lingkungan sekolah yang Bernuansa islami
- 2) Meningkatkan pengamalan kegiatan keagamaan
- 3) Melibatkan seluruh warga sekolah untuk
- 4) Peningkatan mutu kegiatan belajar mengajar

Adapun Tujuan MIN 2 Metro adalah sebagai berikut :

- 1) Mewujudkan siswa yang taqwa, terampil dan cerdas
- 2) Menumbuhkan sikap jujur, disiplin serta berahlak mulia / ahlakul karimah
- 3) Menggunakan ilmu pengetahuan yang seimbang antara imtaq dan iptek sesuai dengan jenjang pendidikannya
- 4) Meningkatkan ketrampilan dalam berbagai jenis kegiatan seperti :
Keagamaan, olah raga, kesenian (seni & budaya)

c. Identitas MIN 2 Metro

- 1) Nama Madrasah : MIN 2 Metro
- 2) NPSN / NSM : 60706033 / 111118720002
- 3) Alamat : Jl. Mr Gele Harun No. 24 Metro
Pusat Kota Metro
- 4) Nomor Telepon :
 - a) Madrasah : (0725) 49925
 - b) Kepala Madrasah : 082177368017

- 5) Status Bangunan/ Tanah :
 Letak Geografis : Daratan
 Luas Tanah : 1.915 M²
 Luas Bangunan : 973 M²
- 6) Status Akreditasi Madrasah : B (Baik)
- 7) Email : minduametro@yahoo.co.id
- 8) Website : min2metro.sch.id

d. Data Keadaan Guru Berdasarkan Status Pegawai, Pendidikan dan Status Sertifikasi MIN 2 Metro

No	Data Guru						
	PNS	PPPK	Non PNS	Pendidikan Sudah S-1	Pendidikan Belum S-1	Sudah Sertifikasi	Belum Sertifikasi
1	20	8	8	36	-	25	11

e. Data Jumlah Siswa MIN 2 Metro

No	Tahun 2019		Tahun 2020		Tahun 2021		Tahun 2022		Tahun 2023	
	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P
1	265	286	287	305	299	319	313	341	304	321
Jumlah	553		592		618		654		625	

f. Struktur Organisasi MIN 2 Metro





2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada bagian ini berisi deskripsi kondisi awal, penyajian data pada siklus I, dan siklus II. Penjelasan hasil pengamatan atau observasi, analisis data, dan refleksi dari kegiatan dalam setiap siklus. Adapun sistematika penyajiannya sebagai berikut :

a. Kondisi Awal

Mendeskripsikan fakta dari permasalahan atau kondisi variabel yang ada sebelum dilakukan penelitian. Penyajian data menggunakan hasil tes tertulis tentang ketuntasan belajar.

b. Pelaksanaan Siklus I

Siklus I terdiri atas 2 kali pertemuan yaitu pada tanggal 3 April dan 4 April 2023. Pembelajaran berlangsung selama 2 x 35 menit untuk setiap kali pertemuan.

Siklus I pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin, 3 April 2023.

1) Perencanaan Tindakan

Sebelum melaksanakan tindakan, beberapa hal yang perlu dilakukan dengan baik, yaitu :

- a) Menyusun rencana strategi pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan sesuai dengan strategi yang telah direncanakan dalam penelitian kali ini.
- b) Menyiapkan berbagai alat atau bahan yang akan dilakukan oleh peneliti, seperti lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dan kegiatan guru, serta lembar penilaian untuk mengukur ketuntasan para pendidik dalam proses mengajar.

2) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu mengatur proses belajar dengan melaksanakan strategi pembelajaran *Index*

Card Match yang sudah direncanakan oleh peneliti. Adapun secara garis besar pembelajaran melalui Strategi Belajar *Index Card Match* adalah sebagai berikut :

a) Kegiatan Awal

- (1) Guru memberi salam.
- (2) Guru mengkondisikan kelas agar tertib dan siap belajar.
- (3) Seorang siswa memimpin doa.
- (4) Guru mengecek kehadiran siswa.
- (5) Guru dan siswa menyanyikan lagu “Hallo-hallo Bandung”
- (6) Appersepsi
- (7) Guru menjelaskan tujuan kegiatan belajar

b) Kegiatan Inti

- (1) Siswa membaca materi tentang Macam-macam gaya
- (2) Pendidik menjelaskan materi secara singkat.
- (3) Peneliti memberi motivasi kepada seluruh siswa.
- (4) Penerapan strategi belajar *Index Card Match* dengan langkah-langkah sebagai berikut :
 - (a) Pendidik menyiapkan 16 buah kartu yang bertuliskan pertanyaan, serta 16 buah kartu yang bertuliskan jawaban.
 - (b) Pendidik mengacak kartu sampai kartu tersebut tidak beraturan, berantakan dan tercampur dari pertanyaan dan jawaban.

- (c) Pendidik memberikan 1 buah kartu kepada masing-masing siswa, selanjutnya pendidik menjelaskan teknis dari pembelajaran ini, seperti menjelaskan bahwa strategi ini yaitu berpasangan antara pertanyaan dan jawaban, setiap siswa harus mencocokkan pertanyaan dan jawaban yang berada di potongan kertas temannya.
 - (d) Pendidik meminta kepada siswa untuk mencari pasangan dari isi potongan kertas itu, mencocokkan dari pertanyaan dan jawaban, setelah menemukan pasangannya pendidik akan menjelaskan supaya mereka yang sudah menemukan pasangannya duduknya bersebelahan, dan pendidik juga menjelaskan supaya setiap siswa tidak menjelaskan mengenai materi yang ada pada diri mereka kepada siswa lain selain pasangannya.
 - (e) Kemudian setelah itu, pendidik meminta siswa untuk membacakan isi dari kertas mereka secara bergantian mulai dari pertanyaan dan dilanjutkan oleh yang memegang jawabannya.
 - (f) Pendidik mengakhiri proses pembelajaran dengan menjelaskan kesimpulan secara menyeluruh.
- (5) Guru bertanya jawab dengan siswa.
- (6) Siswa mengerjakan soal tes tertulis.

c) Kegiatan Penutup

- (1) Seluruh siswa mengerjakan soal tes tertulis secara individu.
- (2) Pendidik dan siswa mengucapkan hamdalah.
- (3) Pendidik mengucapkan salam penutup.

3) Observasi (Pengamatan)

Observasi dilakukan secara bersamaan, yaitu saat pelaksanaan. Observasi ini dilakukan untuk merekam dan melihat proses berlangsungnya pembelajaran. Pada tahap observasi ini menggunakan lembar observasi untuk mengawasi berlangsungnya pembelajaran. Pada tahap ini juga siswa dan pendidik diobservasi langsung oleh observer untuk menilai tingkat keberhasilan dari proses pembelajaran IPA dengan menggunakan strategi belajar *Index Card Match*. Dalam penelitian ini, peneliti meminta bantuan kepada guru kelas IV yaitu Nur Azizah, S.Pd.I untuk menjadi observer.

a) Lembar observasi untuk peneliti

Tabel 4.1

Data observasi untuk peneliti dalam proses pembelajaran Siklus I pertemuan kesatu “Macam-macam gaya”

NO	Kegiatan	Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Appersepsi		✓		
2	Penjelasan materi		✓		
3	Suara			✓	
4	Penguasaan kelas		✓		
5	Pemberian motivasi			✓	

6	Pengelolaan strategi Index Card Match		✓		
7	Memberikan penghargaan		✓		
8	Kemampuan melakukan evaluasi		✓		
9	Menyimpulkan materi		✓		
10	Menutup pelajaran		✓		
Jumlah Skor		-	24	4	-

b) Lembar observasi untuk siswa

Tabel 4.2
Data Observasi Untuk Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus I Pertemuan kesatu “Macam-macam gaya”

NO	Nama Peserta Didik	Skor			
		Minat	Perhatian	Partisipasi	Presentasi
1	Afika Nazila Handayani	2	2	4	3
2	Al Farel Akbar Saputra	3	3	3	2
3	Annida Choirunnisa	3	4	3	3
4	Aqila Suci Kanaya Sari	3	3	2	4
5	Aufar Faiz Al Mashuri	3	2	2	3
6	Bangkit Satria Adha	3	3	2	2
7	Beyan Nur Aribah	3	3	4	3
8	Chalin Putri Safana	3	2	4	3
9	Davis Hanasta Hakim	2	3	3	3
10	Dennis Farsyad Arvonzo	4	4	3	3
11	Faeyza Bara Dika	3	2	4	4
12	Fatih Rozan	3	3	2	3
13	Gyebriel Arif Ramadhan	2	3	2	3
14	Jagad dhita Arlyn F.	3	3	2	2
15	Khanza Aprilia Musaddad	3	2	2	4
16	Khanza Zalika Zaviera	3	3	4	2
17	Khevin Anugerah Thayib	2	3	2	3
18	Mayra Ananda Ridwan	3	2	2	3
19	Muhammad Fatih A.Zaini	3	2	3	3
20	Muhammad Khairul Umam	3	2	3	3
21	Muhammad Naufal Arasyid	3	2	2	3
22	Nadhirah Putri Despanya	3	3	3	3
23	Naqiya Nurul Ahmad	3	2	3	2
24	Nayla Dinda Saqena	2	3	4	2
25	Rania Khansa Shabibah	2	2	3	3
26	Reifansyah Azka Purnomo	2	2	3	3

27	Sakinah Nurfitria	3	2	2	2
28	Sheina Putri Azahra	3	2	3	3
29	Silla Utami	2	3	2	3
30	Yazid Adfi Musyafa	3	2	3	3
31	Zhafif Fawwaz Ali	3	2	3	3
Jumlah Skor		85	79	87	87

Catatan : Skor sangat baik = 4, baik = 3, cukup = 2, kurang = 1.

c) Hasil tes dalam mengerjakan soal

Tabel 4.3

Data Hasil Belajar Siswa Setelah Mengerjakan Soal Pada Siklus I pertemuan kesatu “Macam-macam gaya”

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin		Nilai	Keterangan	
		L	P		Tuntas	Tidak Tuntas
1	Afika Nazila Handayani		✓	80	✓	
2	Al Farel Akbar Saputra	✓		90	✓	
3	Annida Choirunnisa		✓	90	✓	
4	Aqila Suci Kanaya Sari		✓	80	✓	
5	Aufar Faiz Al Mashuri	✓		80	✓	
6	Bangkit Satria Adha		✓	30		✓
7	Beyan Nur Aribah		✓	60		✓
8	Chalin Putri Safana		✓	90	✓	
9	Davis Hanasta Hakim	✓		40		✓
10	Dennis Farsyad Arvonzo	✓		90	✓	
11	Faeyza Bara Dika	✓		100	✓	
12	Fatih Rozan	✓		30		✓
13	Gyebriel Arif Ramadhan	✓		100	✓	
14	Jagad dhita Arlyn F.	✓		80	✓	
15	Khanza Aprilia Musaddad		✓	60		✓
16	Khanza Zalika Zaviera		✓	70	✓	
17	Khevin Anugerah Thayib	✓		60		✓
18	Mayra Ananda Ridwan		✓	70	✓	
19	Muhammad Fatih A.Zaini	✓		50		✓
20	Muhammad Khairul Umam	✓		80	✓	
21	Muhammad Naufal Arasyid	✓		60		✓
22	Nadhirah Putri Despanya		✓	60		✓
23	Naqiya Nurul Ahmad		✓	100	✓	
24	Nayla Dinda Saeqena		✓	70	✓	
25	Rania Khansa Shabibah		✓	60		✓
26	Reifansyah Azka Purnomo	✓		80	✓	

27	Sakinah Nurfitria		✓	60		✓
28	Sheina Putri Azahra		✓	80	✓	
29	Silla Utami		✓	80	✓	
30	Yazid Adfi Musyafa	✓		50		✓
31	Zhafif Fawwaz Ali	✓		90	✓	
Jumlah				2.220		
Rata-rata				71,61		
Persentase Ketuntasan					19/31x10 0 = 61,29 %	12/31x10 0 = 38,71 %

Tingkat kemampuan siswa dalam mengerjakan soal diukur dari tingkat ketuntasan, pada data awal pra survey siswa yang mendapat nilai ≥ 70 (Tuntas) sesuai dengan KKM sebanyak 45,16 %. Setelah dilakukan tindakan strategi belajar Index Card Match pada siklus I pertemuan 1, ternyata siswa yang mendapat nilai ≥ 70 sebanyak 61,29 %.

Dengan demikian pada tingkat siklus I terjadi peningkatan sebesar 16,13 % dari prasurey. Yaitu prasurey sebanyak 45,16 % menjadi 61,29 %. Namun dalam hal ini peningkatan tersebut belum sesuai dengan target peneliti yaitu siswa yang mendapat nilai ≥ 70 (sesuai dengan KKM) minimal 90 % dari jumlah siswa.

4) Refleksi

Dengan berakhirnya siklus I, kemudian mengadakan refleksi. Terbukti bahwa dengan proses pembelajaran dengan menggunakan strateg Index Card Match, hasil belajar siswa dapat meningkat. Terlihat dari adanya peningkatan dari data awal siswa yang mendapat nilai ≥ 70 (Tuntas)/sesuai dengan KKM sebanyak 45,16 %, namun setelah dilakukan tindakan, siswa yang mendapat nilai \geq

70 sebanyak 61,29 %. Akan tetapi hal ini belum berarti strategi belajar Index Card Match dalam siklus I ini dapat dikatakan berhasil, karena persentase ketuntasan yang peneliti harapkan belum mencapai target minimal yaitu 90 %. Oleh karena itu perlu diadakan perbaikan proses pembelajaran ke siklus I pertemuan kedua.

Adapun kendala-kendala yang dialami selama siklus I pertemuan kesatu berlangsung diantaranya sebagai berikut :

- 1) Masih ada siswa yang partisipasinya belum terlihat aktif / baik dalam pelaksanaan strategi belajar Index Card Match.
- 2) Motivasi yang diberikan oleh Peneliti kepada peserta didik masih kurang maksimal, sehingga perhatian siswa masih ada yang belum baik.

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I pertemuan kesatu, maka peneliti melakukan tindakan perbaikan untuk siklus I pertemuan kedua sebagai berikut :

- 1) Peneliti meningkatkan pemantauan keaktifan partisipasi peserta didik dalam melakukan kegiatan pembelajaran dengan strategi belajar Index Card Match.
- 2) Peneliti memberi motivasi yang maksimal sedemikian rupa kepada seluruh peserta didik agar perhatian seluruh siswa dalam proses pembelajaran berjalan dengan maksimal.

Siklus I Pertemuan Kedua Dilaksanakan pada hari Selasa, 4 April 2023.

1) Perencanaan Tindakan

Sebelum melaksanakan tindakan, beberapa hal yang perlu dilakukan dengan baik, yaitu :

- a) Menentukan pokok bahasan. Adapun materi pelajaran yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah tentang “Gaya Gravitasi”..
- b) Menyiapkan berbagai alat atau bahan yang akan dilakukan oleh peneliti, seperti lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dan kegiatan guru, serta lembar penilaian untuk mengukur ketuntasan para pendidik dalam proses mengajar.
- c) Membuat Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) dengan strategi pembelajara Index Card Match.
- d) Membuat perangkat evaluasi untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar siswa.

2) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu mengatur proses belajar dengan melaksanakan strategi pembelajaran *Index Card Match* yang sudah direncanakan oleh peneliti. Adapun secara garis besar pembelajaran melalui Strategi Belajar *Index Card Match* adalah sebagai berikut :

a) Kegiatan Awal

- (1) Guru memberi salam.
- (2) Guru mengkondisikan kelas agar tertib dan siap belajar.
- (3) Seorang siswa memimpin doa.
- (4) Guru mengecek kehadiran siswa.
- (5) Guru dan siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”
- (6) Appersepsi.
- (7) Guru menjelaskan tujuan kegiatan belajar.

b) Kegiatan Inti

- (1) Siswa membaca materi tentang Gaya Gravitasi.
- (2) Peneliti menjelaskan materi secara singkat.
- (3) Peneliti memberikan motivasi kepada seluruh siswa
- (4) Penerapan strategi belajar *Index Card Match* dengan langkah-langkah sebagai berikut :
 - (a) Pendidik menyiapkan 16 buah kartu yang bertuliskan pertanyaan, serta 16 buah kartu yang bertuliskan jawaban.
 - (b) Pendidik mengacak kartu sampai kartu tersebut tidak beraturan, berantakan dan tercampur dari pertanyaan dan jawaban.
 - (c) Pendidik memberikan 1 buah kartu kepada masing-masing siswa, selanjutnya pendidik menjelaskan teknis dari pembelajaran ini, seperti menjelaskan bahwa

strategi ini yaitu berpasangan antara pertanyaan dan jawaban, setiap siswa harus mencocokkan pertanyaan dan jawaban yang berada di potongan kertas temannya.

- (d) Pendidik meminta kepada siswa untuk mencari pasangan dari isi potongan kertas itu, mencocokkan dari pertanyaan dan jawaban, setelah menemukan pasangannya pendidik akan menjelaskan supaya mereka yang sudah menemukan pasangannya duduknya bersebelahan, dan pendidik juga menjelaskan supaya setiap siswa tidak menjelaskan mengenai materi yang ada pada diri mereka kepada siswa lain selain pasangannya.
 - (e) Kemudian setelah itu pendidik meminta siswa untuk membacakan isi dari kartu mereka secara bergantian mulai dari pertanyaan dan dilanjutkan oleh yang memegang jawabannya.
 - (f) Pendidik mengakhiri proses pembelajaran dengan menjelaskan kesimpulan secara menyeluruh.
- (5) Guru bertanya jawab dengan siswa.
- (6) Siswa mengerjakan soal tes tertulis.
- c) Kegiatan Penutup
- (1) Seluruh siswa mengerjakan soal tes tertulis secara individu.
 - (2) Pendidik dan siswa mengucapkan hamdalah.

(3) Pendidik mengucapkan salam penutup.

3) Observasi (Pengamatan)

a) Lembar observasi untuk peneliti

Tabel 4.4

Data observasi untuk peneliti dalam proses pembelajaran Siklus I
Pertemuan kedua Tanggal 4 April 2023 “Gaya Gravitasi”

NO	Kegiatan	Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Appersepsi		✓		
2	Penjelasan materi		✓		
3	Suara		✓		
4	Penguasaan kelas		✓		
5	Pemberian motivasi		✓		
6	Pengelolaan strategi Index Card Match	✓			
7	Memberikan penghargaan		✓		
8	Kemampuan melakukan evaluasi		✓		
9	Menyimpulkan materi		✓		
10	Menutup pelajaran	✓			
JUMLAH SKOR		8	24		

b) Lembar observasi untuk siswa

Tabel 4.5

Data Observasi Untuk Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus I
Pertemua kedua Tanggal 4 April 2023. “Gaya Gravitasi”

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Skor			
		Minat	Perhatian	Partisipasi	Presentasi
1	Afika Nazila Handayani	3	3	4	3
2	Al Farel Akbar Saputra	3	3	2	3
3	Annida Choirunnisa	3	4	3	3
4	Aqila Suci Kanaya Sari	2	3	3	2
5	Aufar Faiz Al Mashuri	3	2	3	3

6	Bangkit Satria Adha	2	3	3	2
7	Beyan Nur Aribah	3	3	2	3
8	Chalin Putri Safana	3	4	4	3
9	Davis Hanasta Hakim	2	3	3	3
10	Dennis Farsyad Arvonzo	4	4	3	3
11	Faeyza Bara Dika	3	2	4	4
12	Fatih Rozan	2	3	3	3
13	Gyebriel Arif Ramadhan	2	3	3	3
14	Jagad dhita Arlyn F.	3	3	3	2
15	Khanza Aprilia Musaddad	4	3	3	4
16	Khanza Zalika Zaviera	3	3	4	3
17	Khevin Anugerah Thayib	2	3	2	3
18	Mayra Ananda Ridwan	3	3	2	3
19	Muhammad Fatih A.Zaini	3	3	3	3
20	Muhammad Khairul Umam	3	3	3	3
21	Muhammad Naufal Arasyid	4	3	2	3
22	Nadhirah Putri Despanya	3	3	3	3
23	Naqiya Nurul Ahmad	3	3	3	2
24	Nayla Dinda Saqeena	2	3	4	2
25	Rania Khansa Shabibah	2	2	3	3
26	Reifansyah Azka Purnomo	2	3	3	3
27	Sakinah Nurfitria	3	2	2	2
28	Sheina Putri Azahra	3	2	3	3
29	Silla Utami	3	3	2	3
30	Yazid Adfi Musyafa	3	3	3	3
31	Zhafif Fawwaz Ali	3	3	3	3
JUMLAH SKOR		87	91	88	89

Catatan : Skor sangat baik = 4, baik = 3, cukup = 2, kurang = 1.

c) Hasil tes dalam mengerjakan soal

Tabel 4.6

Data Hasil Belajar Siswa Setelah Mengerjakan Soal Pada Siklus I Pertemuan kedua Tanggal 4 April 2023. "Gaya Gravitasi"

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin		Nilai	Keterangan	
		L	P		Tuntas	Tidak Tuntas
1	Afika Nazila Handayani		✓	100	✓	
2	Al Farel Akbar Saputra.	✓		90	✓	
3	Annida Choirunnisa		✓	90	✓	
4	Aqila Suci Kanaya Sari		✓	100	✓	
5	Aufar Faiz Al Mashuri	✓		90	✓	

6	Bangkit Satria Adha		✓	60		✓
7	Beyan Nur Aribah			90	✓	
8	Chalin Putri Safana		✓	50		✓
9	Davis Hanasta Hakim	✓		80	✓	
10	Dennis Farsyad Arvonzo	✓		80	✓	
11	Faeyza Bara Dika	✓		100	✓	
12	Fatih Rozan	✓		100	✓	
13	Gyebriel Arif Ramadhan	✓		100	✓	
14	Jagad dhita Arlyn F.	✓		90	✓	
15	Khanza Aprilia Musaddad		✓	100	✓	
16	Khanza Zalika Zaviera		✓	60		✓
17	Khevin Anugerah Thayib	✓		100	✓	
18	Mayra Ananda Ridwan		✓	90	✓	
19	Muhammad Fatih A.Zaini	✓		90	✓	
20	Muhammad Khairul Umam	✓		60		✓
21	Muhammad Naufal Arasyid	✓		90	✓	
22	Nadhirah Putri Despanya		✓	90	✓	
23	Naqiya Nurul Ahmad		✓	90	✓	
24	Nayla Dinda Saqeena		✓	90	✓	
25	Rania Khansa Shabibah		✓	100	✓	
26	Reifansyah Azka Purnomo	✓		50		✓
27	Sakinah Nurfitria		✓	80	✓	
28	Sheina Putri Azahra		✓	90	✓	
29	Silla Utami		✓	60		✓
30	Yazid Adfi Musyafa	✓		90	✓	
31	Zhafif Fawwaz Ali	✓		50		✓
Jumlah				2600		
Rata-rata				83, 87		
Persentase Ketuntasan					$\frac{24}{31} \times 100$ = 77,42 %	$\frac{7}{31} \times 100$ = 22,58 %

Dari data hasil belajar di atas menunjukkan bahwa pada siklus I pertemuan 2 terjadi peningkatan sebesar 16,13 % dari siklus I pertemuan kesatu. Pada siklus I pertemuan kesatu sebanyak 61,29 % siswa yang mendapat nilai nilai ≥ 70 (sesuai dengan KKM) menjadi 77,42 % pada siklus I pertemuan kedua. Namun dalam hal ini peningkatan tersebut belum sesuai dengan target

peneliti yaitu siswa yang mendapat nilai ≥ 70 (sesuai dengan KKM) minimal 90 % dari jumlah siswa.

4) Refleksi

Dengan berakhirnya siklus I pertemuan kedua, kemudian mengadakan refleksi. Terbukti bahwa dengan proses pembelajaran dengan menggunakan strateg Index Card Match, hasil belajar siswa dapat meningkat. Terlihat dari adanya peningkatan dari data awal siswa yang mendapat nilai ≥ 70 (Tuntas)/sesuai dengan KKM sebanyak 61,29 %, namun setelah dilakukan tindakan pada siklus I pertemuan kedua, siswa yang mendapat nilai ≥ 70 sebanyak 77,42 %. Akan tetapi hal ini belum berarti strategi belajar Index Card Match dalam siklus I pertemuan kedua ini dapat dikatakan berhasil, karena persentase ketuntasan yang peneliti harapkan belum mencapai target minimal yaitu 90 %. Oleh karena itu perlu diadakan perbaikan proses pembelajaran ke siklus II pertemuan kesatu.

Adapun kendala-kendala yang dialami selama siklus I pertemuan kedua berlangsung diantaranya sebagai berikut :

- a) Masih ada siswa yang partisipasinya belum terlihat aktif / baik dalam pelaksanaan strategi belajaar Index Card Match, walaupun tidak sebanyak pada siklus I pertemuan kesatu.

b) Motivasi yang diberikan oleh Peneliti kepada peserta didik masih belum maksimal, sehingga perhatian siswa masih ada yang belum baik.

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I pertemuan kedua, maka peneliti melakukan tindakan perbaikan untuk siklus I pertemuan kedua sebagai berikut :

- 1) Peneliti meningkatkan kembali pemantauan keaktifan partisipasi peserta didik terhadap semangat siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran dengan strategi belajar Index Card Match.
- 2) Peneliti lebih meningkatkan pemberian motivasi yang maksimal sedemikian rupa kepada seluruh peserta didik agar perhatian seluruh siswa dalam proses pembelajaran berjalan dengan maksimal.

c. Pelaksanaan Siklus II

Siklus II terdiri atas 2 kali pertemuan yaitu pada tanggal 5 April dan 8 April 2023. Pembelajaran berlangsung selama 2 x 35 menit untuk setiap kali pertemuan.

Siklus II Pertemuan kesatu Dilaksanakan pada hari Rabu, 5 April 2023

1) Perencanaan Tindakan

Sebelum melaksanakan tindakan, beberapa hal yang perlu dilakukan dengan baik, yaitu :

- a) Menentukan pokok bahasan. Adapun materi pelajaran yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah tentang “Gaya Listrik”.
 - b) Menyiapkan berbagai alat atau bahan yang akan dilakukan oleh peneliti, seperti lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dan kegiatan guru, serta lembar penilaian untuk mengukur ketuntasan para pendidik dalam proses mengajar.
 - c) Membuat Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) dengan strategi Index Card Match.
 - d) Membuat perangkat evaluasi untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar siswa.
- 2) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu mengatur proses belajar dengan melaksanakan strategi pembelajaran *Index Card Match* yang sudah direncanakan oleh peneliti. Adapun secara garis besar pembelajaran melalui Strategi Belajar *Index Card Match* adalah sebagai berikut :

- a) Kegiatan Awal
 - (1) Guru memberi salam.
 - (2) Guru mengkondisikan kelas agar tertib dan siap belajar.
 - (3) Seorang siswa memimpin doa.
 - (4) Guru mengecek kehadiran siswa.

(5) Guru dan siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”

(6) Appersepsi.

(7) Guru menjelaskan tujuan kegiatan belajar.

b) Kegiatan Inti

(1) Siswa membaca materi tentang “Gaya Listrik”

(2) Peneliti menjelaskan materi secara singkat.

(3) Peneliti memberikan motivasi kepada seluruh siswa.

(4) Penerapan strategi belajar *Index Card Match* dengan langkah-langkah sebagai berikut :

(a) Pendidik menyiapkan 16 buah kartu yang bertuliskan pertanyaan, serta 16 buah kartu yang bertuliskan jawaban.

(b) Pendidik mengacak kartu sampai kartu tersebut berantakan dan tercampur dari pertanyaan dan jawaban.

(c) Pendidik memberikan 1 buah kartu kepada masing-masing siswa, selanjutnya pendidik menjelaskan teknis dari metode pembelajaran ini, seperti menjelaskan bahwa metode ini yaitu berpasangan antara pertanyaan dan jawaban, setiap siswa harus mencocokkan pertanyaan dan jawaban yang berada di potongan kertas temannya.

(d) Pendidik meminta kepada siswa untuk mencari pasangan dari isi potongan kertas itu, mencocokkan dari pertanyaan dan jawaban, setelah menemukan pasangannya pendidik

akan menjelaskan supaya mereka yang sudah menemukan pasangannya duduknya bersebelahan, dan pendidik juga menjelaskan supaya setiap siswa tidak menjelaskan mengenai materi yang ada pada diri mereka kepada siswa lain selain pasangannya.

(e) Kemudian setelah itu pendidik meminta siswa untuk membacakan isi dari kartu mereka secara bergantian mulai dari pertanyaan dan dilanjutkan oleh yang memegang jawabannya.

(f) Pendidik mengakhiri proses pembelajaran dengan menjelaskan kesimpulan secara menyeluruh.

(5) Guru bertanya jawab dengan siswa

(6) Siswa mengerjakan soal tes tertulis

c) Kegiatan Penutup

(1) Seluruh siswa mengerjakan soal tes tertulis secara individu.

(2) Pendidik dan siswa mengucapkan hamdalah.

(3) Pendidik mengucapkan salam penutup.

3) Observasi (Pengamatan)

Tabel 4.7

Data observasi untuk peneliti dalam proses pembelajaran Siklus II Pertemuan kesatu Tanggal 5 April 2023 “Gaya Listrik”

NO	Kegiatan	Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Appersepsi		✓		
2	Penjelasan materi		✓		

3	Suara		✓		
4	Penguasaan kelas	✓			
5	Pemberian motivasi	✓			
6	Pengelolaan strategi Index Card Match	✓			
7	Memberikan penghargaan		✓		
8	Kemampuan melakukan evaluasi		✓		
9	Menyimpulkan materi		✓		
10	Menutup pelajaran	✓			
JUMLAH SKOR		16	18		

a) Lembar observasi untuk siswa

Tabel 4.8

Data Observasi Untuk Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan kesatu Tanggal 5 April 2023. “Gaya Listrik”

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Skor			
		Minat	Perhatian	Partisipasi	Presentasi
1	Afika Nazila Handayani	4	3	2	4
2	Al Farel Akbar Saputra	3	4	3	4
3	Annida Choirunnisa	3	4	3	3
4	Aqila Suci Kanaya Sari	4	3	3	4
5	Aufar Faiz Al Mashuri	3	2	2	2
6	Bangkit Satria Adha	3	3	2	2
7	Beyan Nur Aribah	3	3	4	3
8	Chalin Putri Safana	2	4	4	3
9	Davis Hanasta Hakim	4	3	3	4
10	Dennis Farsyad Arvonzo	4	4	3	2
11	Faeyza Bara Dika	3	3	4	4
12	Fatih Rozan	3	2	3	2
13	Gyebril Arif Ramadhan	3	4	3	4
14	Jagad dhita Arlyn F.	3	3	3	3
15	Khanza Aprilia Musaddad	4	3	3	4
16	Khanza Zalika Zaviera	3	4	4	3
17	Khevin Anugerah Thayib	3	2	4	3
18	Mayra Ananda Ridwan	3	3	4	4
19	Muhammad Fatih A.Zaini	2	3	3	4
20	Muhammad Khairul Umam	3	3	3	4
21	Muhammad Naufal Arasyid	4	2	2	2
22	Nadhirah Putri Despanya	3	3	2	3

23	Naqiya Nurul Ahmad	3	4	3	4
24	Nayla Dinda Saqeena	4	3	4	4
25	Rania Khansa Shabibah	4	2	3	3
26	Reifansyah Azka Purnomo	3	3	3	3
27	Sakinah Nurfitria	3	4	4	4
28	Sheina Putri Azahra	4	2	4	3
29	Silla Utami	3	3	2	2
30	Yazid Adfi Musyafa	4	3	3	3
31	Zhafif Fawwaz Ali	3	3	3	3
JUMLAH SKOR		101	79	96	100

Catatan : Skor sangat baik = 4, baik = 3, cukup = 2, kurang = 1.

b) Hasil tes dalam mengerjakan soal

Tabel 4.9

Data Hasil Belajar Siswa Setelah Mengerjakan Soal Pada Siklus II Pertemuan kesatu Tanggal 5 April 2023. “Gaya Listrik”

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin		Nilai	Keterangan	
		L	P		Tuntas	Tidak Tuntas
1	Afika Nazila Handayani		✓	100	✓	
2	Al Farel Akbar Saputra.	✓		90	✓	
3	Annida Choirunnisa		✓	90	✓	
4	Aqila Suci Kanaya Sari		✓	100	✓	
5	Aufar Faiz Al Mashuri	✓		90	✓	
6	Bangkit Satria Adha		✓	60		✓
7	Beyan Nur Aribah		✓	90	✓	
8	Chalin Putri Safana		✓	90	✓	
9	Davis Hanasta Hakim	✓		100	✓	
10	Dennis Farsyad Arvonzo	✓		90	✓	
11	Faeyza Bara Dika	✓		90	✓	
12	Fatih Rozan	✓		100	✓	
13	Gyebriel Arif Ramadhan	✓		100	✓	
14	Jagad dhita Arlyn F.	✓		90	✓	
15	Khanza Aprilia Musaddad		✓	100	✓	
16	Khanza Zalika Zaviera		✓	60		✓
17	Khevin Anugerah Thayib	✓		100	✓	
18	Mayra Ananda Ridwan		✓	90	✓	
19	Muhammad Fatih A.Zaini	✓		90	✓	
20	Muhammad Khairul Umam	✓		60		✓
21	Muhammad Naufal Arasyid	✓		100	✓	

22	Nadhirah Putri Despanya		✓	80	✓	
23	Naqiya Nurul Ahmad		✓	80	✓	
24	Nayla Dinda Saqeena		✓	90	✓	
25	Rania Khansa Shabibah		✓	100	✓	
26	Reifansyah Azka Purnomo	✓		60		✓
27	Sakinah Nurfitria		✓	90	✓	
28	Sheina Putri Azahra		✓	90	✓	
29	Silla Utami		✓	60		✓
30	Yazid Adfi Musyafa	✓		90	✓	
31	Zhafif Fawwaz Ali	✓		80	✓	
Jumlah				2700		
Rata-rata				87, 10	26	5
Persentase Ketuntasan					$26/31 \times 100$ = 83,87 %	$5/31 \times 100$ = 16,13 %

Dari data hasil belajar di atas menunjukkan bahwa pada siklus II pertemuan 1 terjadi peningkatan sebesar 6,45 % dari siklus I pertemuan kedua. Pada siklus I pertemuan kesatu sebanyak 77,42 % siswa yang mendapat nilai nilai ≥ 70 (sesuai dengan KKM) menjadi 83,87 % pada siklus II pertemuan kesatu. Namun dalam hal ini peningkatan tersebut belum sesuai dengan target peneliti yaitu siswa yang mendapat nilai ≥ 70 (sesuai dengan KKM) minimal 90 % dari jumlah siswa.

4) Refleksi

Adapun kendala-kendala yang dialami selama siklus I pertemuan kedua berlangsung diantaranya sebagai berikut :

- a) Masih ada siswa yang partisipasinya belum terlihat aktif / baik dalam pelaksanaan strategi belajar Index Card Match, walaupun tidak sebanyak pada siklus I pertemuan kedua.

- b) Motivasi yang diberikan oleh Peneliti kepada peserta didik masih belum maksimal, sehingga perhatian siswa masih ada yang belum baik.

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus II pertemuan kesatu, maka peneliti melakukan tindakan perbaikan untuk siklus II pertemuan kedua sebagai berikut :

- a) Peneliti meningkatkan kembali pemantauan keaktifan partisipasi peserta didik terhadap semangat siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran dengan strategi belajar Index Card Match.
- b) Peneliti lebih meningkatkan pemberian motivasi yang maksimal sedemikian rupa kepada seluruh peserta didik agar perhatian seluruh siswa dalam proses pembelajaran berjalan dengan maksimal.

Siklus II Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Sabtu, 8 April 2023

1) Perencanaan Tindakan

Sebelum melaksanakan tindakan, beberapa hal yang perlu dilakukan dengan baik, yaitu :

- a) Menentukan pokok bahasan. Adapun materi pelajaran yang akan dibahas dalam penelitian ini adalah tentang “Gaya Magnet”.

- b) Menyiapkan berbagai alat atau bahan yang akan dilakukan oleh peneliti, seperti lembar observasi untuk mengetahui aktivitas belajar siswa dan kegiatan guru, serta lembar penilaian untuk mengukur ketuntasan para pendidik dalam proses mengajar.
 - c) Membuat Rencana Perangkat Pembelajaran (RPP) dengan strategi Index Card Match.
 - d) Membuat perangkat evaluasi untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar siswa.
- 2) Pelaksanaan Tindakan

Tindakan yang dilaksanakan pada tahap ini yaitu mengatur proses belajar dengan melaksanakan strategi pembelajaran *Index Card Match* yang sudah direncanakan oleh peneliti. Adapun secara garis besar pembelajaran melalui Strategi Belajar *Index Card Match* adalah sebagai berikut :

- a) Kegiatan Awal
 - (1) Guru memberi salam.
 - (2) Guru mengkondisikan kelas agar tertib dan siap belajar.
 - (3) Seorang siswa memimpin doa.
 - (4) Guru mengecek kehadiran siswa.
 - (5) Guru dan siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”.
 - (6) Appersepsi.
 - (7) Guru menjelaskan tujuan kegiatan belajar.

b) Kegiatan Inti

- (1) Siswa membaca materi tentang “Gaya Magnet”
- (2) Peneliti menjelaskan materi secara singkat.
- (3) Peneliti memberikan motivasi kepada seluruh siswa.
- (4) Penerapan strategi belajar *Index Card Match* dengan langkah-langkah sebagai berikut :
 - (a) Pendidik menyiapkan 16 buah kartu yang bertuliskan pertanyaan, serta 16 buah kartu yang bertuliskan jawaban.
 - (b) Pendidik mengacak kartu sampai kartu tersebut berantakan dan tercampur dari pertanyaan dan jawaban.
 - (c) Pendidik memberikan 1 buah kartu kepada masing-masing siswa, selanjutnya pendidik menjelaskan teknis dari strategi pembelajaran ini, seperti menjelaskan bahwa strategi ini yaitu berpasangan antara pertanyaan dan jawaban, setiap siswa harus mencocokkan pertanyaan dan jawaban yang berada di potongan kartu temannya.
 - (d) Pendidik meminta kepada siswa untuk mencari pasangan dari isi potongan karton itu, mencocokkan dari pertanyaan dan jawaban, setelah menemukan pasangannya pendidik akan menjelaskan supaya

mereka yang sudah menemukan pasangannya duduknya bersebelahan, dan pendidik juga menjelaskan supaya setiap siswa tidak menjelaskan mengenai materi yang ada pada diri mereka kepada siswa lain selain pasangannya.

(e) Kemudian setelah itu pendidik meminta siswa untuk membacakan isi dari kartu mereka secara bergantian mulai dari pertanyaan dan dilanjutkan oleh yang memegang jawabannya.

(f) Pendidik mengakhiri proses pembelajaran dengan menjelaskan kesimpulan secara menyeluruh.

(5) Guru bertanya jawab dengan siswa.

(6) Siswa mengerjakan soal tes tertulis.

c) Kegiatan Penutup

(1) Seluruh siswa mengerjakan soal tes tertulis secara individu.

(2) Pendidik dan siswa mengucapkan hamdalah.

(3) Pendidik mengucapkan salam penutup.

3) Observasi (Pengamatan)

Tabel 4.10

Data observasi untuk peneliti dalam proses pembelajaran Siklus II Pertemuan kedua Tanggal 8 April 2023 “Gaya Magnet”

NO	Kegiatan	Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Appersepsi	✓			
2	Penjelasan materi	✓			

3	Suara		✓		
4	Penguasaan kelas	✓			
5	Pemberian motivasi	✓			
6	Pengelolaan strategi Index Card Match	✓			
7	Memberikan penghargaan	✓			
8	Kemampuan melakukan evaluasi	✓			
9	Menyimpulkan materi		✓		
10	Menutup pelajaran	✓			
JUMLAH SKOR		32	6		

a) Lembar observasi untuk siswa

Tabel 4.11

Data Observasi Untuk Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus II Pertemuan kedua Tanggal 8 April 2023. “Gaya Magnet”

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Skor			
		Minat	Perhatian	Partisipasi	Presentasi
1	Afika Nazila Handayani	4	4	2	4
2	Al Farel Akbar Saputra	2	4	3	4
3	Annida Choirunnisa	3	4	4	3
4	Aqila Suci Kanaya Sari	4	4	3	2
5	Aufar Faiz Al Mashuri	3	4	3	4
6	Bangkit Satria Adha	3	3	2	2
7	Beyan Nur Aribah	3	3	4	3
8	Chalin Putri Safana	3	4	4	4
9	Davis Hanasta Hakim	4	4	4	4
10	Dennis Farsyad Arvonzo	3	4	3	3
11	Faeyza Bara Dika	3	3	4	4
12	Fatih Rozan	4	3	4	3
13	Gyebril Arif Ramadhan	3	2	4	4
14	Jagad dhita Arlyn F.	3	4	3	4
15	Khanza Aprilia Musaddad	4	3	3	4
16	Khanza Zalika Zaviera	4	4	4	3
17	Khevin Anugerah Thayib	4	3	4	3
18	Mayra Ananda Ridwan	3	3	4	4
19	Muhammad Fatih A.Zaini	3	3	3	3
20	Muhammad Khairul Umam	4	4	4	2
21	Muhammad Naufal Arasyid	4	2	3	2
22	Nadhirah Putri Despanya	3	2	4	4

23	Naqiya Nurul Ahmad	3	4	4	4
24	Nayla Dinda Saqeena	3	4	4	4
25	Rania Khansa Shabibah	3	4	3	3
26	Reifansyah Azka Purnomo	3	4	3	3
27	Sakinah Nurfitria	3	4	4	4
28	Sheina Putri Azahra	4	4	4	3
29	Silla Utami	3	3	2	2
30	Yazid Adfi Musyafa	3	4	4	3
31	Zhafif Fawwaz Ali	4	3	3	4
JUMLAH SKOR		103	109	107	103

Catatan : Skor sangat baik = 4, baik = 3, cukup = 2, kurang = 1.

b) Hasil tes dalam mengerjakan soal

Tabel 4.12

Data Hasil Belajar Siswa Setelah Mengerjakan Soal Pada Siklus II Pertemuan kedua Tanggal 8 April 2023. “Gaya Magnet”

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin		Nilai	Keterangan	
		L	P		Tuntas	Tidak Tuntas
1	Afika Nazila Handayani		✓	100	✓	
2	Al Farel Akbar Saputra.	✓		100	✓	
3	Annida Choirunnisa		✓	70	✓	
4	Aqila Suci Kanaya Sari		✓	100	✓	
5	Aufar Faiz Al Mashuri	✓		100	✓	
6	Bangkit Satria Adha		✓	30		✓
7	Beyan Nur Aribah			100	✓	
8	Chalin Putri Safana		✓	80	✓	
9	Davis Hanasta Hakim	✓		100	✓	
10	Dennis Farsyad Arvonzo	✓		90	✓	
11	Faeyza Bara Dika	✓		100	✓	
12	Fatih Rozan	✓		100	✓	
13	Gyebril Arif Ramadhan	✓		100	✓	
14	Jagad dhita Arlyn F.	✓		90	✓	
15	Khanza Aprilia Musaddad		✓	100	✓	
16	Khanza Zalika Zaviera		✓	70	✓	
17	Khevin Anugerah Thayib	✓		100	✓	
18	Mayra Ananda Ridwan		✓	100	✓	
19	Muhammad Fatih A.Zaini	✓		80	✓	
20	Muhammad Khairul Umam	✓		100	✓	
21	Muhammad Naufal Arasyid	✓		60		✓
22	Nadhirah Putri Despanya		✓	90	✓	
23	Naqiya Nurul Ahmad		✓	100	✓	

24	Nayla Dinda Saqena		✓	100	✓	
25	Rania Khansa Shabibah		✓	100	✓	
26	Reifansyah Azka Purnomo	✓		100	✓	
27	Sakinah Nurfitria		✓	90	✓	
28	Sheina Putri Azahra		✓	100	✓	
29	Silla Utami		✓	40		✓
30	Yazid Adfi Musyafa	✓		80	✓	
31	Zhafif Fawwaz Ali	✓		90	✓	
Jumlah				2760		
Rata-rata				89,03	28	3
Persentase Ketuntasan					$28/31 \times 100 = 90,32 \%$	$3/31 \times 100 = 9,68 \%$

Dari data hasil belajar di atas menunjukkan bahwa pada siklus II pertemuan kedua terjadi peningkatan sebesar 6,45 % dari siklus II pertemuan kesatu. Pada siklus II pertemuan kesatu sebanyak 83,87 % siswa yang mendapat nilai ≥ 70 (sesuai dengan KKM) menjadi 90,32 % pada siklus II pertemuan kedua. Hal ini menunjukkan bahwa target peneliti 90 % siswa mendapatkan nilai ≥ 70 (sesuai dengan KKM) minimal 90 % dari jumlah siswa, sudah tercapai sesuai harapan peneliti. Ini menunjukkan juga bahwa strategi Index Card Match yang digunakan dalam pembelajaran, dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas IV di MIN 2 Metro Tahun Pelajaran 2022/2023.

B. Pembahasan

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan di atas, diperoleh persentase ketuntasan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan strategi belajar Index Card Match pada siklus I dan siklus II sebagaimana terdapat pada tabel berikut :

Tabel 4.13
Data Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan II.

No	Nilai (KKM=70)	Siklus				Persentase (%)			
		I		II		Siklus I		Siklus II	
		Pert. 1	Pert. 2	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 1	Pert. 2
1	≥ 70 Tuntas	19 Oran g	24 orang	26 orang	28 Oran g	61, 29	77,42	83, 87	90,32
2	< 70 Tidak tuntas	12 Oran g	7 orang	5 orang	3 Oran g	38, 71	22,58	16, 13	9,68

Dari tabel diatas, dapat diketahui bahwa pada siklus I pertemuan kesatu persentase hasil belajar siswa yang tuntas sebanyak 61,29 % (19 orang) sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 38,71 % (12 orang). Pada siklus I pertemuan kesatu ini peneliti belum puas karena ketuntasannya belum sesuai target peneliti yaitu ketuntasan 90 % .

Kemudian peneliti melakukan tindakan pada siklus I pertemuan kedua. Pada siklus I pertemuan kedua ini hasil belajar siswa yang tuntas sebanyak 77,42 % (24 orang) sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 22,58 % (7 orang). Akan tetapi mengingat peneliti belum puas dikarenakan yang tuntas belum 90 % , maka peneliti melanjutkan tindakan ke Siklus II pertemuan kesatu.

Pada tindakan Siklus II pertemuan kesatu ini hasil belajar siswa yang tuntas sebanyak 83,87 % (26 orang) sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 16,13 % (5 orang). Pada siklus II pertemuan kesatu ini alhamdulillah hasil belajar sudah lebih meningkat dari siklus I pertemuan kedua.

Namun peneliti tetap melanjutkan tindakan pada siklus II pertemuan kedua dengan harapan hasil belajar mencapai minimal 90 % yang tuntas. Pada tindakan siklus II pertemuan kedua ini, hasil belajar siswa yang tuntas

sebanyak 90,32 % (28 orang) sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 9,68 % (3 orang).

Hasil belajar siswa setelah tindakan pembelajaran siklus II pertemuan kedua ternyata persentase keberhasilan siswa yang tuntas sudah mencapai lebih dari target peneliti yaitu 90,32 %. Keberhasilan ini karena dalam penelitian ini peneliti lebih menekankan pada peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran, pemberian motivasi yang maksimal, serta mengatur alokasi waktu dengan sebaik-baiknya.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa strategi belajar Index Card Match dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di MIN 2 Metro. Hal ini telah dibuktikan dengan hasil sebagai berikut :

1. Sebelum menggunakan strategi Index Card Match, Persentase ketuntasan hasil belajar (KKM=70) pada data pra survey sebesar 45,16 % (14 orang) yang tuntas dan 54,84 % (17 orang) yang tidak tuntas. Tetapi setelah diadakan penelitian dengan menggunakan strategi Index Card Match, maka ternyata pada siklus I pertemuan kesatu ternyata siswa yang tuntas sebanyak 61,29 % (19 orang) sedangkan yang tidak tuntas sebanyak 38,71 % (12 orang). Apalagi setelah peneliti mengadakan tindakan penelitian sampai 4 kali pertemuan yaitu siklus I pertemuan kesatu, siklus I pertemuan kedua, siklus II pertemuan kesatu, dan siklus II pertemuan kedua, ternyata terdapat peningkatan hasil belajar pada setiap pertemuannya. Sehingga target peneliti 90 persen siswa dapat tuntas pun bisa tercapai.
2. Dengan menggunakan strategi Index Card Match, siswa menjadi aktif dan merasa senang selama proses pembelajaran sehingga mereka sebagian besar mudah memahami materi pelajaran dengan baik.

B. Saran-saran

1. Terhadap Peneliti.

- a. Peneliti sebaiknya dapat menggunakan strategi belajar Index Card Match pada pelajaran IPA tentang materi macam-macam gaya atau materi lainnya yang sesuai. Karena dengan strategi belajar Index Card Match, siswa merasa senang dalam pembelajaran.
- b. Peneliti harus mampu memanajemen pelaksanaan strategi belajar Index Card Match dan memberikan motivasi yang tinggi serta memantau keaktifan kepada siswa agar setiap siswa dapat menguasai materi yang disampaikan pendidik dengan baik.

2. Terhadap Siswa.

- a. Setiap siswa hendaknya dapat menjalin hubungan baik dengan pendidik agar proses belajar mengajar berjalan lancar dan menyenangkan.
- b. Siswa hendaknya selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran di dalam kelas.

3. Terhadap Kepala Sekolah.

Kepala Sekolah sebaiknya sering memantau dan memfasilitasi pendidik dan siswa dalam pembelajaran agar proses pembelajaran semakin baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Hufad. *Penelitian Tindakan Kelas*. Dirjen Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2009.
- Agus Suprijo. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Anas Sudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2001.
- Asep Jihad, Abdul Haris. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta, Multi Pressindo, 2012.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) Jakarta, 2006.
- Beni Ahmad Saebeni. *Metode Penelitian*. Bandung: Pustaka Setia, 2008.
- B. Suryo Subroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Rhineka Cipta, Jakarta, 2002.
- Burhan Elfanany. *Penelitian Tindakan Kelas*. Penerbit Araska, Yogyakarta, 2013.
- Ekawarna. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Referensi (GP Press Group), 2013.
- Fitrah Dewi Mustikasari, dkk. "Penerapan Strategi *Index Card Match* dengan Teknik Mind Mapping Dalam Meningkatkan Karakter dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X.E Man 2 Jember Tahun Ajaran 2012/2013". *Jurnal Pancaran*, Vol. 3, No. 1, 2014.
- Hamalik, O. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Hisyam Zaini, dkk. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTS, 2002.
- I. Ketut Sukardi. *Penilaian Hasil Belajar*. Usaha Nasional, Surabaya, 2001.
- Ina Magdalena, dkk. "Analisis Kemampuan Peserta Didik pada Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik Siswa Kelas II B Sdn Kunciran 5 Tangerang". *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*. Volume 3, Nomor 1 Maret, 2021.
- Iskandar. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: GP Press Group, 2012.
- Jasin. M. *Ilmu Alamiah Dasar IPA*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Madalis. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Margono, S. *Metodologi Pendidikan Penelitian*. Jakarta: Renika Cipta, 2004.
- Maskoeri Jasin. *Ilmu Alamiah Dasar IPA*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.
- Mulyadi. *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*. UIN-Maliki Press, 2010.
- Nanang Martono. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. cet-3. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Rima Nining Lisnawati. "Penerapan Metode Inkuri Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA DI SD". repository, upi, edu. Perpustakaan, upi, edu, 2013.
- Riris Nur Kholidah Rambe. "Penerapan Strategi Index Card Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia". Jurnal Tarbiyah, Vol. 25, No. 1, Januari-Juli, 2018.
- Suharsimi, A. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Suharsimi, A. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Revisi V. Jakarta: Rineka Cipta, 1997.
- Sukardi & Ketut, D. *Penilaian Hasil Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional, 2001.
- Suprijo, A. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Surahmad, W. *Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung: Tartio, 1996.
- Sutisno Hadi. *Metodologi Reseach*. Jilid 1. Fakultas Psikologi UGM. Yogyakarta, 1991.
- Sudjana, N. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar (Kelimabela)*. PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka, 2013.
- Winarno Surahmad. *Interaksi Belajar Mengajar*. Tartito, Bandung, 1996.

- Yuniara, E. *Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran*. 4 (2005), 683–693, 2020.
- Yuliarti, V. *Penerapan Metode Index Card Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Vb*, 2016.
- Zaini, H., Munthe, B., & Aryani, S. A. *Strategi Pembelajaran Aktif di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD, 2002.
- Zuhairi, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, cet-1. Jakarta:Rajawali Pers, 2016.
- Zurtina. “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Index Card Match Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV MIN 10 Bandar Lampung”. *Skripsi*, 1–187, 2017.

LAMPIRAN 1**PROGRAM TAHUNAN****Nama Sekolah : MIN 2 Metro****Kelas / Semester : IV / 2****Tahun Pelajaran : 2022/2023**

Tema	Sub Tema	Pembelajaran ke	Alokasi Waktu		Ket
VII Indahnya Keragaman di Negeriku	1 Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku	1	1 Hari	1 Minggu	IPA dilaksanakan minggu kesatu bulan April 2023
		2	1 Hari		
		3	1 Hari		
		4	1 Hari		
		5	1 Hari		
		6	1 Hari		
	2 Indahnya Keragaman Budaya Negeriku	1	1 Hari	1 Minggu	
		2	1 Hari		
		3	1 Hari		
		4	1 Hari		
		5	1 Hari		
		6	1 Hari		
	3 Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku	1	1 Hari	1 Minggu	
		2	1 Hari		
		3	1 Hari		
		4	1 Hari		
		5	1 Hari		
		6	1 Hari		

Sub Tema	PB Ke	Kompetensi Dasar	AW	Januari					Februari					Maret					April					Mei					Juni					Ket					
				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
		IPA																																					
		3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	4 X PERTEMUAN 1 X PERTEMUAN = 2X35 MENIT																																				

LAMPIRAN 3

SILABUS

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Sekolah : MIN 2 METRO
Kelas/Semester : IV/2
Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	1. Macam-macam gaya (Siklus 1 pertemuan kesatu)	1. Siswa membaca materi tentang macam-macam gaya. 2. Guru memberikan motivasi. 3. Penjelasan singkat dari guru tentang materi macam-macam gaya. 4. Penerapan strategi belajar Index Card Match. 5. Guru bertanya jawab dengan siswa. 6. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	2. Gaya Gravitasi (Siklus 1 pertemuan kedua)	1. Siswa membaca materi tentang gaya gravitasi. 2. Guru memberikan motivasi. 3. Penjelasan singkat dari guru tentang materi gaya gravitasi. 4. Penerapan strategi belajar Index Card Match. 5. Guru bertanya jawab dengan siswa. 6. Siswa mengerjakan soal tes tertulis.

Mengetahui,
Kepala Sekolah MIN 2 Metro

Metro, 4 April 2023
Peneliti

Dra. YETTI HERLINA, M.Pd.I
NIP. 196608122000122001

MUTIARA SHOLIHAH
NPM. 1901030027

SILABUS
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Nama Sekolah : MIN 2 METRO
 Kelas/Semester : IV/2
 Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku
 Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
 Muatan Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	1. Gaya Listrik (Siklus 2 pertemuan kesatu)	1. Siswa membaca materi tentang gaya listrik. 2. Guru memberikan motivasi. 3. Penjelasan singkat dari guru tentang materi gaya listrik. 4. Penerapan strategi belajar Index Card Match. 5. Guru bertanya jawab dengan siswa. 6. Siswa mengerjakan soal tes tertulis.
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	2. Gaya Magnet (Siklus 2 pertemuan kedua)	1. Siswa membaca materi tentang gaya magnet. 2. Guru memberikan motivasi. 3. Penjelasan singkat dari guru tentang materi gaya magnet. 4. Penerapan strategi belajar Index Card Match. 5. Guru bertanya jawab dengan siswa. 6. Siswa mengerjakan soal tes tertulis.

Mengetahui,
Kepala Sekolah MIN 2 Metro

Metro, 8 April 2023
Peneliti

Dra. YETTI HERLINA, M.Pd.I
NIP. 196608122000122001

MUTIARA SHOLIHAH
NPM. 1901030027

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MIN 2 METRO
Kelas/Semester : IV/2
Tema 7 : IndahNya Keragaman di Negeriku
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku
Siklus : 1
Pertemuan : 1
Muatan Pelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1. Menjelaskan macam-macam gaya.

C. Tujuan Pembelajaran

IPA

- Siswa dapat menjelaskan macam-macam gaya.

D. Materi Pembelajaran

IPA.

- Macam-macam gaya

E. Pendekatan, Metode, dan Strategi

- 1) Pendekatan : Scientific Learning
- 2) Metode : Tanya Jawab, dan Penugasan
- 3) Strategi : Index Card Match

F. Media

- Media : (Gambar macam-macam gaya).

G. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku BUPENA Kurikulum 2013, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2016).

H. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam2. Guru mengkondisikan kelas agar tertib dan siap belajar.3. Seorang siswa memimpin doa.4. Guru mengecek kehadiran siswa.5. Guru dan siswa menyanyikan lagu “Hallo-hallo bandung”6. Appersepsi.7. Guru menjelaskan tujuan kegiatan belajar.	10 Menit
INTI	40 Menit
<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca materi tentang “Macam-macam gaya”2. Peneliti menjelaskan materi secara singkat.3. Peneliti memberikan motivasi kepada seluruh siswa.4. Penerapan strategi belajar index card match.5. Guru bertanya jawab dengan siswa.6. Siswa mengerjakan soal tes tertulis.	

PENUTUP	20 Menit
1. Seluruh siswa mengerjakan soal tes tertulis secara individu. 2. Peneliti dan siswa mengucapkan hamdallah. 3. Peneliti mengucapkan salam penutup.	

Guru Kelas IV

Peneliti

NUR AZIZAH, S.Pd
NIP. 199301272019032018

MUTIARA SHOLIHAH
NPM. 1901030027

Mengetahui,
 Kepala Sekolah MIN 2 Metro

Dra. YETTI HERLINA, M.Pd.I
NIP. 196608122000122001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 2 METRO
Kelas/Semester : IV/2
Tema 7 : Indahnnya Keragaman di Negeriku
Subtema 3 : Indahnnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Siklus : 1
Pertemuan : 2
Muatan Pelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1. Menjelaskan gaya gravitasi

C. Tujuan Pembelajaran

IPA

1. Siswa dapat mengidentifikasi gaya gravitasi.
2. Siswa dapat menyebutkan pengertian gaya gravitasi

D. Materi Pembelajaran

IPA

- Gaya Gravitasi

E. Pendekatan, Metode, dan Strategi

- 1) Pendekatan : Scientific Learning
- 2) Metode : Tanya Jawab, dan Penugasan
- 3) Strategi : Index Card Match

F. Media

- Media : (Gambar gaya gravitasi).

G. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku BUPENA Kurikulum 2013, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2016).

H. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam2. Guru mengkondisikan kelas agar tertib dan siap belajar.3. Seorang siswa memimpin doa.4. Guru mengecek kehadiran siswa.5. Guru dan siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”6. Appersepsi.7. Guru menjelaskan tujuan kegiatan belajar.	10 Menit
INTI	40 Menit
<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca materi tentang “Gaya Gravitasi”2. Peneliti menjelaskan materi secara singkat.3. Peneliti memberikan motivasi kepada seluruh siswa.4. Penerapan strategi belajar index card match.5. Guru bertanya jawab dengan siswa.6. Siswa mengerjakan soal tes tertulis.	

PENUTUP	20 Menit
1. Seluruh siswa mengerjakan soal tes tertulis secara individu. 2. Peneliti dan siswa mengucapkan hamdallah. 3. Peneliti mengucapkan salam penutup.	

Guru Kelas IV

Peneliti

NUR AZIZAH, S.Pd
NIP. 199301272019032018

MUTIARA SHOLIHAH
NPM. 1901030027

Mengetahui,
 Kepala Sekolah MIN 2 Metro

Dra. YETTI HERLINA, M.Pd.I
NIP. 196608122000122001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 2 METRO
Kelas/Semester : IV/2
Tema 7 : Indahnnya Keragaman di Negeriku
Subtema 2 : Indahnnya Keberagaman Budaya Negeriku
Siklus : 2
Pertemuan : 1
Muatan Pelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1. Menjelaskan gaya listrik

C. Tujuan Pembelajaran

IPA

- Siswa dapat menyebutkan pengertian gaya listrik.
- Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh gaya listrik.

D. Materi Pembelajaran

IPA

- Gaya Listrik

E. Pendekatan, Metode, dan Strategi

- 1) Pendekatan : Scientific Learning
- 2) Metode : Tanya Jawab, dan Penugasan
- 3) Strategi : Index Card Match

F. Media

- Media : (Gambar gaya listrik).

G. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku Kelas 4* (Buku BUPENA Kurikulum 2013, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2016).

H. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam2. Guru mengkondisikan kelas agar tertib dan siap belajar.3. Seorang siswa memimpin doa.4. Guru mengecek kehadiran siswa.5. Guru dan siswa menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”6. Appersepsi.7. Guru menjelaskan tujuan kegiatan belajar.	10 Menit
INTI	40 Menit
<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca materi tentang “Gaya Listrik”2. Peneliti menjelaskan materi secara singkat.3. Peneliti memberikan motivasi kepada seluruh siswa.4. Penerapan strategi belajar index card match.5. Guru bertanya jawab dengan siswa.6. Siswa mengerjakan soal tes tertulis.	

PENUTUP	20 Menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Seluruh siswa mengerjakan soal tes tertulis secara individu. 2. Peneliti dan siswa mengucapkan hamdallah. 3. Peneliti mengucapkan salam penutup. 	

Guru Kelas IV

Peneliti

NUR AZIZAH, S.Pd
NIP. 199301272019032018

MUTIARA SHOLIHAH
NPM. 1901030027

Mengetahui,
Kepala Sekolah MIN 2 Metro

Dra. YETTI HERLINA, M.Pd.I
NIP. 196608122000122001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 2 METRO
Kelas/Semester : IV/2
Tema 7 : Indahnnya Keragaman di Negeriku
Subtema 3 : Indahnnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
Siklus : 2
Pembelajaran : 2
Muatan Pelajaran : IPA
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	3.3.1. Menjelaskan gaya magnet

C. Tujuan Pembelajaran

IPA

- Siswa dapat menyebutkan pengertian gaya magnet.

D. Materi Pembelajaran

IPA

- Gaya Magnet

E. Pendekatan, Metode, dan Strategi

- 1) Pendekatan : Scientific Learning
- 2) Metode : Tanya Jawab, Penugasan
- 3) Strategi : Index Card Match

F. Media

- Media : (Gambar gaya magnet).

G. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Indahnya Keragaman di Negeriku* Kelas 4 (Buku BUPENA Kurikulum 2013, Jakarta: Penerbit Erlangga, 2016).

H. Kegiatan Pembelajaran

PENDAHULUAN	Alokasi Waktu
<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam2. Guru mengkondisikan kelas agar tertib dan siap belajar.3. Seorang siswa memimpin doa.4. Guru mengecek kehadiran siswa.5. Guru dan siswa menyanyikan lagu “Hallo-hallo bandung”6. Appersepsi.7. Guru menjelaskan tujuan kegiatan belajar.	10 Menit
INTI	40 Menit
<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca materi tentang “Gaya Magnet”2. Peneliti menjelaskan materi secara singkat.3. Peneliti memberikan motivasi kepada seluruh siswa.4. Penerapan strategi belajar index card match.5. Guru bertanya jawab dengan siswa.6. Siswa mengerjakan soal tes tertulis.	

PENUTUP	20 Menit
1. Seluruh siswa mengerjakan soal tes tertulis secara individu. 2. Peneliti dan siswa mengucapkan hamdallah. 3. Peneliti mengucapkan salam penutup.	

Guru Kelas IV

Peneliti

NUR AZIZAH, S.Pd
NIP. 199301272019032018

MUTIARA SHOLIHAH
NPM. 1901030027

Mengetahui,
 Kepala Sekolah MIN 2 Metro

Dra. YETTI HERLINA, M.Pd.I
NIP. 196608122000122001

LAMPIRAN 5

KISI-KISI SOAL MATA PELAJARAN

IPA KELAS IV

SIKLUS I PERTEMUAN KE 1

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Jumlah Butir	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Kunci Jawaban	Bobot Skor	Bentuk Soal
					M	SD	SK			
IPA 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3.1 Menyebutkan macam-macam gaya	Macam-macam Gaya	10	1	x			D	1	Pilihan Ganda
				2		x		A	2	
				3		x		B	3	
				4			x	C	4	
				5		x		A	5	
				6		x		B	6	
				7	x			B	7	
				8			x	A	8	
				9		x		B	9	
				10		x		D	10	

Keterangan:

Tingkat Kesukaran:

M = Mudah

SD = Sedang

SK = Sukar

KISI-KISI SOAL MATA PELAJARAN

IPA KELAS IV

SIKLUS 1 PERTEMUAN KE II

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Jumlah Butir	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Kunci Jawaban	Bobot Skor	Bentuk Soal
					M	SD	SK			
IPA 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3.1 Menjelaskan gaya gravitasi	Gaya Gravitasi	10	1	x			B	1	Pilihan Ganda
				2		x		A	2	
				3		x		D	3	
				4			x	C	4	
				5		x		A	5	
				6		x		A	6	
				7	x			D	7	
				8			x	B	8	
				9		x		C	9	
				10		x		A	10	

Keterangan:

Tingkat Kesukaran:

M = Mudah

SD = Sedang

SK = Sukar

KISI-KISI SOAL MATA PELAJARAN

IPA KELAS IV

SIKLUS II PERTEMUAN KE I

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Jumlah Butir	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Kunci Jawaban	Bobot Skor	Bentuk Soal
					M	SD	SK			
IPA 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3.1 Menjelaskan gaya listrik	Gaya Listrik	10	1	x			C	1	Pilihan Ganda
				2		x		A	2	
				3		x		B	3	
				4			x	A	4	
				5		x		D	5	
				6		x		A	6	
				7	x			B	7	
				8			x	C	8	
				9			x	B	9	
				10		x		D	10	

Keterangan:

Tingkat Kesukaran:

M = Mudah

SD = Sedang

SK = Sukar

KISI-KISI SOAL MATA PELAJARAN

IPA KELAS IV

SIKLUS II PERTEMUAN KE II

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Jumlah Butir	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Kunci Jawaban	Bobot Skor	Bentuk Soal
					M	SD	SK			
IPA 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan	3.1 Menjelaskan gaya magnet	Gaya Magnet	10	1	x			A	1	Pilihan Ganda
				2		x		D	2	
				3		x		C	3	
				4		x		B	4	
				5		x		A	5	
				6		x		C	6	
				7	x			D	7	
				8			x	D	8	
				9			x	D	9	
				10		x		C	10	

Keterangan:

Tingkat Kesukaran:

M = Mudah

SD = Sedang

SK = Sukar

LAMPIRAN 6

LEMBAR OBSERVASI UNTUK PENELITI SIKLUS 1 Pertemuan ke I

Nama Sekolah : MIN 2 Metro
Tahun Pelajaran : 2022/2023
Kelas / Semester : IV / II
Materi : Macam-macam Gaya

NO	Kegiatan	Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Appersepsi		✓		
2	Penjelasan materi		✓		
3	Suara & Penguasaan kelas			✓	
4	Penguasaan kelas		✓		
5	Bimbingan kepada kelompok			✓	
6	Pengelolaan strategi Index Card Match		✓		
7	Memberikan penghargaan		✓		
8	Kemampuan melakukan evaluasi		✓		
9	Menyimpulkan materi		✓		
10	Menutup pelajaran		✓		
JUMLAH SKOR			24	2	

Metro, 3 April 2023
Observer,

NUR AZIZAH, S.Pd.I
NIP. 199301272019032018

LAMPIRAN 7

LEMBAR OBSERVASI UNTUK PENELITI SIKLUS I Pertemuan ke II

Nama Sekolah : MIN 2 Metro
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023
Kelas / Semester : IV / II
Materi : Gaya Gravitasi

NO	Kegiatan	Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Appersepsi		✓		
2	Penjelasan materi		✓		
3	Suara & Penguasaan kelas		✓		
4	Penguasaan kelas		✓		
5	Bimbingan kepada kelompok		✓		
6	Pengelolaan strategi Index Card Match	✓			
7	Memberikan penghargaan		✓		
8	Kemampuan melakukan evaluasi		✓		
9	Menyimpulkan materi		✓		
10	Menutup pelajaran	✓			
JUMLAH SKOR		8	24		

Metro, 4 April 2023
Observer,

NUR AZIZAH, S.Pd.I
NIP. 199301272019032018

LAMPIRAN 8

LEMBAR OBSERVASI UNTUK PENELITI SIKLUS II Pertemuan ke I

Nama Sekolah : MIN 2 Metro
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023
Kelas / Semester : IV / II
Materi : Gaya Listrik

NO	Kegiatan	Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Appersepsi		✓		
2	Penjelasan materi		✓		
3	Suara & Penguasaan kelas		✓		
4	Penguasaan kelas	✓			
5	Bimbingan kepada kelompok	✓			
6	Pengelolaan strategi Index Card Match	✓			
7	Memberikan penghargaan		✓		
8	Kemampuan melakukan evaluasi		✓		
9	Menyimpulkan materi		✓		
10	Menutup pelajaran	✓			
JUMLAH SKOR		16	18		

Metro, 5 April 2023
Observer,

NUR AZIZAH, S.Pd.I
NIP. 199301272019032018

LAMPIRAN 9

LEMBAR OBSERVASI UNTUK PENELITI SIKLUS II PERTEMUAN KE II

Nama Sekolah : MIN 2 Metro
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023
Kelas / Semester : IV / II
Materi : Gaya Magnet

NO	Kegiatan	Skor			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1	Appersepsi	✓			
2	Penjelasan materi	✓			
3	Suara & Penguasaan kelas		✓		
4	Penguasaan kelas	✓			
5	Bimbingan kepada kelompok	✓			
6	Pengelolaan strategi Index Card Match	✓			
7	Memberikan penghargaan	✓			
8	Kemampuan melakukan evaluasi	✓			
9	Menyimpulkan materi		✓		
10	Menutup pelajaran	✓			
JUMLAH SKOR		32	6		

Metro, 8 April 2023
Observer,

NUR AZIZAH, S.Pd.I
NIP. 199301272019032018

LAMPIRAN 10

LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA SIKLUS I Pertemuan ke I

Nama Sekolah : MIN 2 Metro
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023
Kelas / Semester : IV / II
Materi : Macam-macam Gaya

Data Observasi Untuk Siswa Dalam Proses Pembelajaran
Siklus I Pertemuan ke I Tanggal 3 April 2023.
“ Macam-macam Gaya“

NO	Nama Peserta Didik	Skor			
		Minat	Perhatian	Partisipasi	Presentasi
1	Afika Nazila Handayani	2	2	4	3
2	Al Farel Akbar Saputra	3	3	3	2
3	Annida Choirunnisa	3	4	3	3
4	Aqila Suci Kanaya Sari	3	3	2	4
5	Aufar Faiz Al Mashuri	3	2	2	3
6	Bangkit Satria Adha	3	3	2	2
7	Beyan Nur Aribah	3	3	4	3
8	Chalin Putri Safana	3	2	4	3
9	Davis Hanasta Hakim	2	3	3	3
10	Dennis Farsyad Arvonzo	4	4	3	3
11	Faeyza Bara Dika	3	2	4	4
12	Fatih Rozan	3	3	2	3
13	Gyebril Arif Ramadhan	2	3	2	3
14	Jagad dhita Arlyn F.	3	3	2	2
15	Khanza Aprilia Musaddad	3	2	2	4
16	Khanza Zalika Zaviera	3	3	4	2
17	Khevin Anugerah Thayib	2	3	2	3
18	Mayra Ananda Ridwan	3	2	2	3
19	Muhammad Fatih A.Zaini	3	2	3	3
20	Muhammad Khairul Umam	3	2	3	3
21	Muhammad Naufal Arasyid	3	2	2	3
22	Nadhirah Putri Despanya	3	3	3	3

23	Naqiya Nurul Ahmad	3	2	3	2
24	Nayla Dinda Saeena	2	3	4	2
25	Rania Khansa Shabibah	2	2	3	3
26	Reifansyah Azka Purnomo	2	2	3	3
27	Sakinah Nurfitria	3	2	2	2
28	Sheina Putri Azahra	3	2	3	3
29	Silla Utami	2	3	2	3
30	Yazid Adfi Musyafa	3	2	3	3
31	Zhafif Fawwaz Ali	3	2	3	3
Jumlah Skor		85	79	87	87

Catatan : Skor sangat baik = 4, baik = 3, cukup = 2, kurang = 1.

Metro, 3 April 2023

Observer,

NUR AZIZAH, S.Pd.I
NIP. 199301272019032018

LAMPIRAN 11

LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA SIKLUS I Pertemuan ke II

Nama Sekolah : MIN 2 Metro
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023
Kelas / Semester : IV / II
Materi : Gaya Gravitasi

Data Observasi Untuk Siswa Dalam Proses Pembelajaran
Siklus I Pertemuan ke II Tanggal 4 April 2023.
“ Gaya Gravitasi “

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Skor			
		Minat	Perhatian	Partisipasi	Presentasi
1	Afika Nazila Handayani	3	3	4	3
2	Al Farel Akbar Saputra	3	3	2	3
3	Annida Choirunnisa	3	4	3	3
4	Aqila Suci Kanaya Sari	2	3	3	2
5	Aufar Faiz Al Mashuri	3	2	3	3
6	Bangkit Satria Adha	2	3	3	2
7	Beyan Nur Aribah	3	3	2	3
8	Chalin Putri Safana	3	4	4	3
9	Davis Hanasta Hakim	2	3	3	3
10	Dennis Farsyad Arvonzo	4	4	3	3
11	Faeyza Bara Dika	3	2	4	4
12	Fatih Rozan	2	3	3	3
13	Gyebriel Arif Ramadhan	2	3	3	3
14	Jagad dhita Arlyn F.	3	3	3	2
15	Khanza Aprilia Musaddad	4	3	3	4
16	Khanza Zalika Zaviera	3	3	4	3
17	Khevin Anugerah Thayib	2	3	2	3
18	Mayra Ananda Ridwan	3	3	2	3
19	Muhammad Fatih A.Zaini	3	3	3	3
20	Muhammad Khairul Umam	3	3	3	3
21	Muhammad Naufal Arasyid	4	3	2	3
22	Nadhirah Putri Despanya	3	3	3	3
23	Naqiya Nurul Ahmad	3	3	3	2

24	Nayla Dinda Saqeena	2	3	4	2
25	Rania Khansa Shabibah	2	2	3	3
26	Reifansyah Azka Purnomo	2	3	3	3
27	Sakinah Nurfitria	3	2	2	2
28	Sheina Putri Azahra	3	2	3	3
29	Silla Utami	3	3	2	3
30	Yazid Adfi Musyafa	3	3	3	3
31	Zhafif Fawwaz Ali	3	3	3	3
JUMLAH SKOR		87	91	88	89

Catatan : Skor sangat baik = 4, baik = 3, cukup = 2, kurang = 1.

Metro, 4 April 2023
Observer,

NUR AZIZAH, S.Pd.I
NIP. 199301272019032018

LAMPIRAN 12

LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA SIKLUS II Pertemuan ke I

Nama Sekolah : MIN 2 Metro
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023
Kelas / Semester : IV / II
Materi : Gaya Listrik

Data Observasi Untuk Siswa Dalam Proses Pembelajaran
Siklus II Pertemuan ke I Tanggal 5 April 2023.
“ Gaya Listrik “

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Skor			
		Minat	Perhatian	Partisipasi	Presentasi
1	Afika Nazila Handayani	4	3	2	4
2	Al Farel Akbar Saputra	3	4	3	4
3	Annida Choirunnisa	3	4	3	3
4	Aqila Suci Kanaya Sari	4	3	3	4
5	Aufar Faiz Al Mashuri	3	2	2	2
6	Bangkit Satria Adha	3	3	2	2
7	Beyan Nur Aribah	3	3	4	3
8	Chalin Putri Safana	2	4	4	3
9	Davis Hanasta Hakim	4	3	3	4
10	Dennis Farsyad Arvonzo	4	4	3	2
11	Faeyza Bara Dika	3	3	4	4
12	Fatih Rozan	3	2	3	2
13	Gyebriel Arif Ramadhan	3	4	3	4
14	Jagad dhita Arlyn F.	3	3	3	3
15	Khanza Aprilia Musaddad	4	3	3	4
16	Khanza Zalika Zaviera	3	4	4	3
17	Khevin Anugerah Thayib	3	2	4	3
18	Mayra Ananda Ridwan	3	3	4	4
19	Muhammad Fatih A.Zaini	2	3	3	4
20	Muhammad Khairul Umam	3	3	3	4
21	Muhammad Naufal Arasyid	4	2	2	2
22	Nadhirah Putri Despanya	3	3	2	3
23	Naqiya Nurul Ahmad	3	4	3	4

24	Nayla Dinda Saqeenah	4	3	4	4
25	Rania Khansa Shabibah	4	2	3	3
26	Reifansyah Azka Purnomo	3	3	3	3
27	Sakinah Nurfitria	3	4	4	4
28	Sheina Putri Azahra	4	2	4	3
29	Silla Utami	3	3	2	2
30	Yazid Adfi Musyafa	4	3	3	3
31	Zhafif Fawwaz Ali	3	3	3	3
JUMLAH SKOR		101	79	96	100

Catatan : Skor sangat baik = 4, baik = 3, cukup = 2, kurang = 1.

Metro, 5 April 2023
Observer,

NUR AZIZAH, S.Pd.I
NIP. 199301272019032018

LAMPIRAN 13

LEMBAR OBSERVASI UNTUK SISWA SIKLUS II Pertemuan ke II

Nama Sekolah : MIN 2 Metro
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023
Kelas / Semester : IV / II
Materi : Gaya Magnet

Data Observasi Untuk Siswa Dalam Proses Pembelajaran
Siklus II Pertemuan ke II Tanggal 8 April 2023.
“ Gaya Magnet “

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Skor			
		Minat	Perhatian	Partisipasi	Presentasi
1	Afika Nazila Handayani	4	4	2	4
2	Al Farel Akbar Saputra	2	4	3	4
3	Annida Choirunnisa	3	4	4	3
4	Aqila Suci Kanaya Sari	4	4	3	2
5	Aufar Faiz Al Mashuri	3	4	3	4
6	Bangkit Satria Adha	3	3	2	2
7	Beyan Nur Aribah	3	3	4	3
8	Chalin Putri Safana	3	4	4	4
9	Davis Hanasta Hakim	4	4	4	4
10	Dennis Farsyad Arvonzo	3	4	3	3
11	Faeyza Bara Dika	3	3	4	4
12	Fatih Rozan	4	3	4	3
13	Gyebriel Arif Ramadhan	3	2	4	4
14	Jagad dhita Arlyn F.	3	4	3	4
15	Khanza Aprilia Musaddad	4	3	3	4
16	Khanza Zalika Zaviera	4	4	4	3
17	Khevin Anugerah Thayib	4	3	4	3
18	Mayra Ananda Ridwan	3	3	4	4
19	Muhammad Fatih A.Zaini	3	3	3	3
20	Muhammad Khairul Umam	4	4	4	2
21	Muhammad Naufal Arasyid	4	2	3	2
22	Nadhirah Putri Despanya	3	2	4	4
23	Naqiya Nurul Ahmad	3	4	4	4

24	Nayla Dinda Saqeena	3	4	4	4
25	Rania Khansa Shabibah	3	4	3	3
26	Reifansyah Azka Purnomo	3	4	3	3
27	Sakinah Nurfitria	3	4	4	4
28	Sheina Putri Azahra	4	4	4	3
29	Silla Utami	3	3	2	2
30	Yazid Adfi Musyafa	3	4	4	3
31	Zhafif Fawwaz Ali	4	3	3	4
JUMLAH SKOR		103	109	107	103

Catatan : Skor sangat baik = 4, baik = 3, cukup = 2, kurang = 1.

Metro, 8 April 2023
Observer,

NUR AZIZAH, S.Pd.I
NIP. 199301272019032018

LAMPIRAN 14

Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan ke I

Nama Sekolah : MIN 2 Metro
Tahun Pelajaran : 2022 / 2023
Kelas / Semester : IV / II
Materi : Macam-macam Gaya

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin		Nilai	Keterangan	
		L	P		Tuntas	Tidak Tuntas
1	Afika Nazila Handayani		✓	80	✓	
2	Al Farel Akbar Saputra	✓		90	✓	
3	Annida Choirunnisa		✓	90	✓	
4	Aqila uci Kanaya Sari		✓	80	✓	
5	Aufar Faiz Al Mashuri	✓		80	✓	
6	Bangkit Satria Adha		✓	30		✓
7	Beyan Nur Aribah		✓	60		✓
8	Chalin Putri Safana		✓	90	✓	
9	Davis Hanasta Hakim	✓		40		✓
10	Dennis Farsyad Arvonzo	✓		90	✓	
11	Faeyza Bara Dika	✓		100	✓	
12	Fatih Rozan	✓		30		✓
13	Gyebriel Arif Ramadhan	✓		100	✓	
14	Jagad dhita Arlyn F.	✓		80	✓	
15	Khanza Aprilia Musaddad		✓	60		✓
16	Khanza Zalika Zaviera		✓	70	✓	
17	Khevin Anugerah Thayib	✓		60		✓
18	Mayra Ananda Ridwan		✓	70	✓	
19	Muhammad Fatih A.Zaini	✓		50		✓
20	Muhammad Khairul Umam	✓		80	✓	
21	Muhammad Naufal Arasyid	✓		60		✓
22	Nadhirah Putri Despanya		✓	60		✓
23	Naqiya Nurul Ahmad		✓	100	✓	
24	Nayla Dinda Sageena		✓	70	✓	
25	Rania Khansa Shabibah		✓	60		✓
26	Reifansyah Azka Purnomo	✓		80	✓	
27	Sakinah Nurfitria		✓	60		✓
28	Sheina Putri Azahra		✓	80	✓	

29	Silla Utami		✓	80	✓	
30	Yazid Adfi Musyafa	✓		50		✓
31	Zhafif Fawwaz Ali	✓		90	✓	
Jumlah				2.220		
Rata-rata				71,61		
Persentase Ketuntasan					19/31x100 = 61,29 %	12/31x100 = 38,71 %

Metro, 3 April 2023

Peneliti,

MUTIARA SHOLIAH
NPM. 1901030027

LAMPIRAN 15

Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan ke II

Nama Sekolah : MIN 2 Metro

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Kelas / Semester : IV / II

Materi : Gaya Gravitasi

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin		Nilai	Keterangan	
		L	P		Tuntas	Tidak Tuntas
1	Afika Nazila Handayani		✓	100	✓	
2	Al Farel Akbar Saputra.	✓		90	✓	
3	Annida Choirunnisa		✓	90	✓	
4	Aqila Suci Kanaya Sari		✓	100	✓	
5	Aufar Faiz Al Mashuri	✓		90	✓	
6	Bangkit Satria Adha		✓	60		✓
7	Beyan Nur Aribah			90	✓	
8	Chalin Putri Safana		✓	50		✓
9	Davis Hanasta Hakim	✓		80	✓	
10	Dennis Farsyad Arvonzo	✓		80	✓	
11	Faeyza Bara Dika	✓		100	✓	
12	Fatih Rozan	✓		100	✓	
13	Gyebril Arif Ramadhan	✓		100	✓	
14	Jagad dhita Arlyn F.	✓		90	✓	
15	Khanza Aprilia Musaddad		✓	100	✓	
16	Khanza Zalika Zaviera		✓	60		✓
17	Khevin Anugerah Thayib	✓		100	✓	
18	Mayra Ananda Ridwan		✓	90	✓	
19	Muhammad Fatih A.Zaini	✓		90	✓	
20	Muhammad Khairul Umam	✓		60		✓
21	Muhammad Naufal Arasyid	✓		90	✓	
22	Nadhirah Putri Despanya		✓	90	✓	
23	Naqiya Nurul Ahmad		✓	90	✓	
24	Nayla Dinda Saqeena		✓	90	✓	
25	Rania Khansa Shabibah		✓	100	✓	
26	Reifansyah Azka Purnomo	✓		50		✓
27	Sakinah Nurfitria		✓	80	✓	
28	Sheina Putri Azahra		✓	90	✓	
29	Silla Utami		✓	60		✓

30	Yazid Adfi Musyafa	✓		90	✓	
31	Zhafif Fawwaz Ali	✓		50		✓
Jumlah				2600		
Rata-rata				83, 87		
Persentase Ketuntasan					$24/31 \times 100$ = 77,42 %	$7/31 \times 100$ = 22,58 %

Metro, 4 April 2023

Peneliti,

MUTIARA SHOLIAH
NPM. 1901030027

LAMPIRAN 16

Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan ke I

Nama Sekolah : MIN 2 Metro

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Kelas / Semester : IV / II

Materi : Gaya Listrik

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin		Nilai	Keterangan	
		L	P		Tuntas	Tidak Tuntas
1	Afika Nazila Handayani		✓	100	✓	
2	Al Farel Akbar Saputra.	✓		90	✓	
3	Annida Choirunnisa		✓	90	✓	
4	Aqila Suci Kanaya Sari		✓	100	✓	
5	Aufar Faiz Al Mashuri	✓		90	✓	
6	Bangkit Satria Adha		✓	60		✓
7	Beyan Nur Aribah			90	✓	
8	Chalin Putri Safana		✓	90	✓	
9	Davis Hanasta Hakim	✓		100	✓	
10	Dennis Farsyad Arvonzo	✓		90	✓	
11	Faeyza Bara Dika	✓		90	✓	
12	Fatih Rozan	✓		100	✓	
13	Gyebril Arif Ramadhan	✓		100	✓	
14	Jagad dhita Arlyn F.	✓		90	✓	
15	Khanza Aprilia Musaddad		✓	100	✓	
16	Khanza Zalika Zaviera		✓	60		✓
17	Khevin Anugerah Thayib	✓		100	✓	
18	Mayra Ananda Ridwan		✓	90	✓	
19	Muhammad Fatih A.Zaini	✓		90	✓	
20	Muhammad Khairul Umam	✓		60		✓
21	Muhammad Naufal Arasyid	✓		100	✓	
22	Nadhirah Putri Despanya		✓	80	✓	
23	Naqiya Nurul Ahmad		✓	80	✓	
24	Nayla Dinda Saqeena		✓	90	✓	
25	Rania Khansa Shabibah		✓	100	✓	
26	Reifansyah Azka Purnomo	✓		60		✓
27	Sakinah Nurfitria		✓	90	✓	
28	Sheina Putri Azahra		✓	90	✓	
29	Silla Utami		✓	60		✓

30	Yazid Adfi Musyafa	✓		90	✓	
31	Zhafif Fawwaz Ali	✓		80	✓	
Jumlah				2700		
Rata-rata				87, 10	26	5
Persentase Ketuntasan					$26/31 \times 100$ = 83,87 %	$5/31 \times 100$ = 16,13 %

Metro, 5 April 2023

Peneliti,

MUTIARA SHOLIAH
NPM. 1901030027

LAMPIRAN 17

Lembar Penilaian Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan ke II

Nama Sekolah : MIN 2 Metro

Tahun Pelajaran : 2022 / 2023

Kelas / Semester : IV / II

Materi : Gaya Magnet

No	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin		Nilai	Keterangan	
		L	P		Tuntas	Tidak Tuntas
1	Afika Nazila Handayani		✓	100	✓	
2	Al Farel Akbar Saputra.	✓		100	✓	
3	Annida Choirunnisa		✓	70	✓	
4	Aqila Suci Kanaya Sari		✓	100	✓	
5	Aufar Faiz Al Mashuri	✓		100	✓	
6	Bangkit Satria Adha		✓	30		✓
7	Beyan Nur Aribah			100	✓	
8	Chalin Putri Safana		✓	80	✓	
9	Davis Hanasta Hakim	✓		100	✓	
10	Dennis Farsyad Arvonzo	✓		90	✓	
11	Faeyza Bara Dika	✓		100	✓	
12	Fatih Rozan	✓		100	✓	
13	Gyebril Arif Ramadhan	✓		100	✓	
14	Jagad dhita Arlyn F.	✓		90	✓	
15	Khanza Aprilia Musaddad		✓	100	✓	
16	Khanza Zalika Zaviera		✓	70	✓	
17	Khevin Anugerah Thayib	✓		100	✓	
18	Mayra Ananda Ridwan		✓	100	✓	
19	Muhammad Fatih A.Zaini	✓		80	✓	
20	Muhammad Khairul Umam	✓		100	✓	
21	Muhammad Naufal Arasyid	✓		60		✓
22	Nadhirah Putri Despanya		✓	90	✓	
23	Naqiya Nurul Ahmad		✓	100	✓	
24	Nayla Dinda Saqeena		✓	100	✓	
25	Rania Khansa Shabibah		✓	100	✓	
26	Reifansyah Azka Purnomo	✓		100	✓	
27	Sakinah Nurfitria		✓	90	✓	
28	Sheina Putri Azahra		✓	100	✓	
29	Silla Utami		✓	40		✓

30	Yazid Adfi Musyafa	✓		80	✓	
31	Zhafif Fawwaz Ali	✓		90	✓	
Jumlah				2760		
Rata-rata				89, 03	28	3
Persentase Ketuntasan					$28/31 \times 100$ = 90,32 %	$3/31 \times 100$ = 9,68 %

Metro, 8 April 2023

Peneliti,

MUTIARA SHOLIAH
NPM. 1901030027

LAMPIRAN 18



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2119/In.28/J/TL.01/05/2022
Lampiran :-
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MIN 2 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama	: MUTIARA SHOLIAH
NPM	: 1901030027
Semester	: 6 (Enam)
Jurusan	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	: PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 2 METRO TAHUN PELAJARAN 2021/2022

untuk melakukan prasurvey di MIN 2 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Mei 2022
Ketua Jurusan



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd
NIP 19700721 199903 1 003

LAMPIRAN 19

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA METRO
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 METRO
Jl. Mr. Gele Harau No 24 Metro Pusat 34111
Email : masidraanegeri2metro@gmail.com

Nomor : B-06/MI.08.010.02/PP.004/07/2022 Metro, 25 Juli 2022
Lampiran : -
Perihal : Pemberian Izin Prasurvey

Kepada **Yth,**
Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Metro Lampung
Di -
Tempat


Assalamualaikum Wr.Wb.

Berdasarkan surat dari Ketua Ketua Jurusan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Lampung B-2119/in.28/i/TL.01/05/2022 tanggal 31 Mei 2022 perihal izin Prasurvey , dengan ini memberikan izin kepada :

Nama : MUTIARA SHOLIHAH
NPM : 1901030027
Semester : 6 (Enam)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 2 METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023
Alamat : Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Kingmulyo Metro Timur , Kota Metro

Demikian Surat Pemberian izin Observasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr.Wb.


Dra. Yetti Herlina, M.Pd.I
NIP. 196608122000122001

LAMPIRAN 20



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5534/In.28.1/J/TL.00/12/2022
Lampiran :-
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Suhendi (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)

di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **MUTIARA SHOLIAH**
NPM : 1901030027
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 2 METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 Desember 2022

Ketua Jurusan



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd

NIP 19700721 199903 1 003

LAMPIRAN 21



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan K. Hajar Dewantara Kampus 15 A Imbuhyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47206, Website www.tarbiyah.metroiv.ac.id, e-mail tarbiyah.iain@metroiv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1372/in.28/D.1/TL.01/03/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara.

Nama : MUTIARA SHOLIAH
NPM : 1901030027
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MIN 2 METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 2 METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 27 Maret 2023

Mengetahui,
Pejabat Setempat



Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

LAMPIRAN 22



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1371/In.28/D.1/TL.00/03/2023
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA MIN 2 METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1372/In.28/D.1/TL.01/03/2023, tanggal 27 Maret 2023 atas nama saudara:

Nama : **MUTIARA SHOLIAH**
NPM : 1901030027
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MIN 2 METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 2 METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 27 Maret 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

LAMPIRAN 23



KEMENTERIAN AGAMA KOTA METRO
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 2 METRO
Alamat : Jl. Mr. Gele Harun No. 24 Metro Pusat Kota Metro

Nomor : B -20/Mt.08.2/PP.004/03/2023
Lampiran :
Hal : Balasan Izin Research

Kepada,
Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
Di _____
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita, *Sholawat* serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW.

Menindak lanjuti surat perihal Izin Research dari Institut Agama Islam Negeri Metro Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang bernama,

Nama : MUTIARA SHOLIHAH
NPM : 1901030027
Semester : 8 (delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro

Dengan ini kami memberikan Izin kepada Mahasiswa dengan nama tersebut diatas untuk melakukan Research di MIN 2 Metro.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Metro, 30 Maret 2023
Kepala Madrasah

Dra. YETTI HERLINA, M.Pd.I
NIP. 196608122000122001

LAMPIRAN 24



KEMENTERIAN AGAMA KOTA METRO
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 2 METRO
Alamat : Jl. Mr. Gele Harun No. 24 Metro Pusat Kota Metro

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RESEARCH
NO. B-53/MI.08.2/PP.004/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dra. YETTI HERLINA, M.Pd.1
NIP : 196608122000122001
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit kerja : MIN 2 METRO

Menerangkan dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya bahwa,

Nama : MUTIARA SHOLIHAH
NPM : 1901030027
Semester : 8 (delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

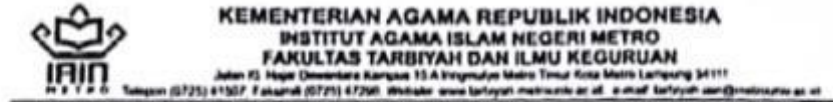
Adalah mahasiswa dari Institut Agama Islam Negeri Metro yang benar-benar telah melakukan penelitian di MIN 2 Metro dengan judul penelitian "PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 2 METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023".

Demikian surat Keterangan ini di buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, bila dikemudian hari ternyata keterangan ini tidak benar, maka saya bersedia mempertanggung jawabkan berdasarkan ketentuan hukum dan undang-undang yang berlaku

Metro, 11 Mei 2023
Kepala Madrasah,

Dra. YETTI HERLINA, M.Pd.1
NIP. 196608122000122001

LAMPIRAN 25



BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : MUTIARA SHOLIHAH
NPM : 1901030027
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI
PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *INDEX CARD MATCH* PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 2
METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas
pustaka prodi pada Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 11 Mei 2023
Ketua Prodi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.,
NIP. 19800607 200312 3 003

LAMPIRAN 26



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ingguloyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp: (0725) 41507, Faks: (0725) 47296, Website: digilib.metrouniy.ac.id, pustaka.iam@metrouniy.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-214/tn.28/SAJ.1/OT.01/04/2023


Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa

Nama	MUTIARA SHOLIAH
NPM	1901030027
Fakultas / Jurusan	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901030027

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya

Metro, 02 Mei 2023
Kepala Perpustakaan

Drs. Djad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002

LAMPIRAN 27



KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Mutiara Sholihah
 NPM : 1901030027

Program Studi : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	31 / 7 2003	✓	<ul style="list-style-type: none"> - agar per bab IV diperjelas lagi analisisnya. - lebih lipiran 2 - lebih daftar tabel & daftar gambar 	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PGMI

 Dr. Siti Annislah, M.Pd
 NIP. 19800602 200312 2003

Dosen Pembimbing

 Suhendi, M.Pd
 NIP. 19730625 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Mutiara Sholihah
NPM : 1901030027

Program Studi : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	7 / 23	-	- Ace bab IV - V - Sig Muadgafah.	

Mengetahui,
Program Studi PGMI



Dosen Pembimbing

Suhendi, M.Pd
NIP. 19730625 200312 1 003

LAMPIRAN 28

PENINGKATAN HASIL BELAJAR
SISWA MELALUI PENERAPAN
STRATEGI PEMBELAJARAN
INDEX CARD MATCH PADA
MATA PELAJARAN IPA DI KELAS
IV MIN 2 METRO TAHUN
PELAJARAN 2022/2023

by Mutiara Sholihah 1901030027

Submission date: 09-Jun-2023 12:39AM (UTC-0400)
Submission ID: 2112248047
File name: Skripsi_MUTIARA_SHOLIHAH_1901030027.docx (31.89M)
Word count: 21059
Character count: 112771

Metro, 9 Juni 2023

Rahmad Ari Wibowo

PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN INDEX CARD MATCH PADA MATA PELAJARAN IPA DI KELAS IV MIN 2 METRO TAHUNPELAJARAN 2022/2023

ORIGINALITY REPORT

13%
SIMILARITY INDEX

13%
INTERNET SOURCES

6%
PUBLICATIONS

8%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	4%
2	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	3%
3	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	3%
4	tvsschool.alazhar-cibubur.sch.id Internet Source	1%
5	files1.simpkb.id Internet Source	1%
6	ejurnalunsam.id Internet Source	1%
7	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
8	www.scribd.com Internet Source	1%

LAMPIRAN 29

FOTO PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN KE I

“ Macam-macam Gaya “

(Senin, 3 April 2023)



Siswa mengerjakan soal evaluasi



Siswa sedang mencari pasangan kartu *index card match*



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match

FOTO PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN KE II

“ Gaya Gravitasi “

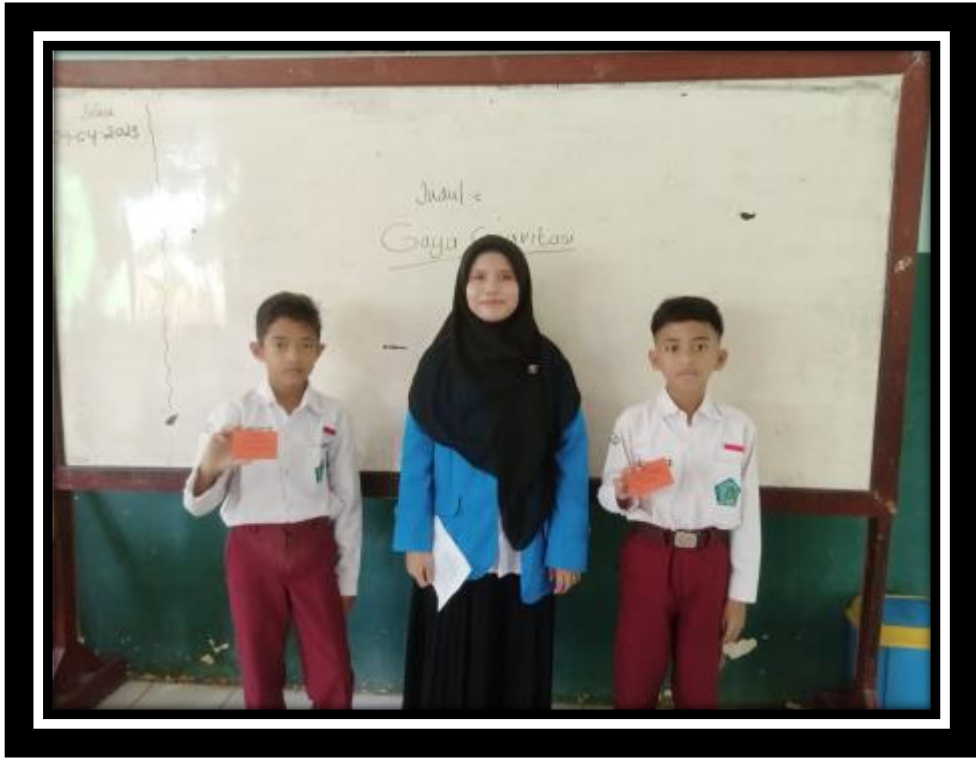
(Selasa, 4 April 2023)



Siswa sedang mengerjakan soal evaluasi



Siswa sedang mencari pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match

FOTO PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN KE I

“ Gaya Listrik “

(Rabu, 5 April 2023)



Siswa sedang mengerjakan soal evaluasi



Siswa sedang mengerjakan soal evaluasi



Siswa sedang mencari pasangan kartu index card match



Siswa sedang mencari pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match

FOTO PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN KE II

“ Gaya Magnet “

(Sabtu, 8 April 2023)



Siswa sedang mengerjakan soal evaluasi



Siswa sedang mencari pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match



Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match

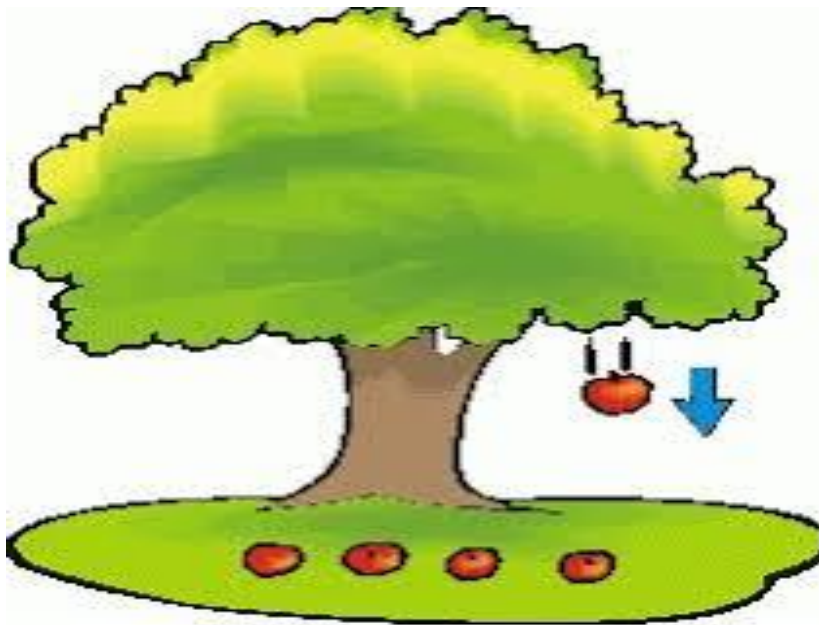


Siswa yang sudah mendapatkan pasangan kartu index card match

DAFTAR GAMBAR



Gambar 2. Macam-macam Gaya



Gambar 3. Gaya Gravitasi



Sumber gambar : Google image

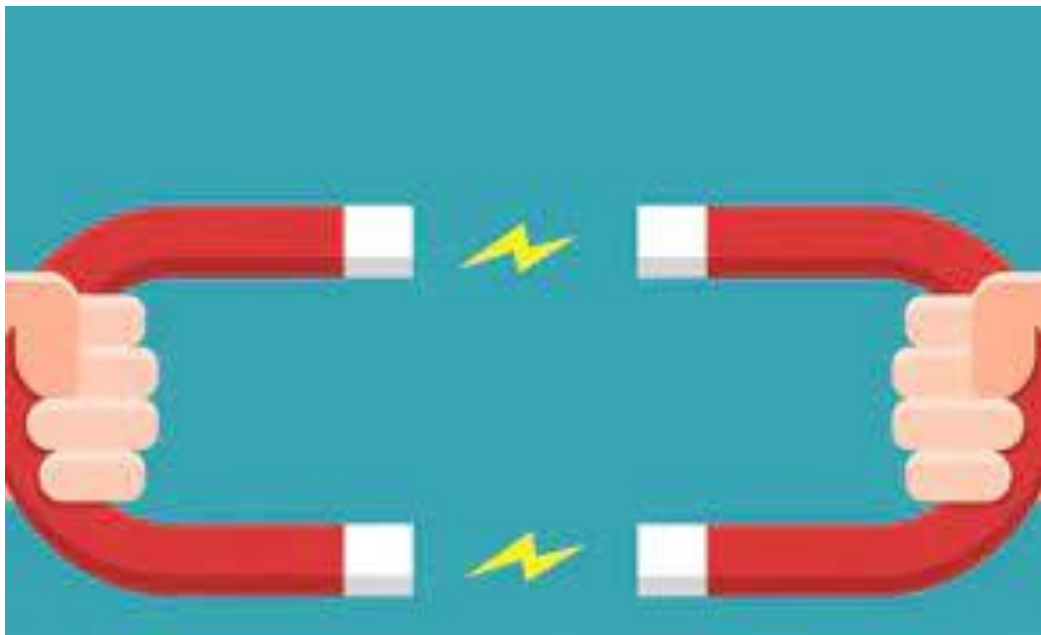


Gambar 7.5 Kipas angin bergerak karena adanya gaya listrik.

listrik dinamis

Gaya Listrik

Gambar 4. Gaya Listrik



Gambar 5. Gaya Magnet

LAMPIRAN 30

SOAL TERTULIS (Siklus I, Pertemuan ke-1)

Mata Pelajaran : IPA Nama Siswa : _____
Materi : Macam-macam Gaya Kelas : _____

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A,B,C,D sebagai jawaban yang tepat !

- 1) Tarikan atau dorongan disebut
 - A. gerakan diam
 - B. gesekan
 - C. magnet
 - D. gaya
- 2) Andi sedang bermain ketapel. Andi menggunakan gaya
 - A. pegas
 - B. gaya listrik
 - C. gesek
 - D. magnet
- 3) Ahmad mendorong meja menggunakan gaya
 - A. pegas
 - B. otot
 - C. listrik
 - D. magnet
- 4) Otot disebut alat gerak aktif karena memiliki kemampuan . . . tulang.
 - A. menghilangkan
 - B. merusak
 - C. menggerakkan
 - D. mematahkan
- 5) Benda yang dilempar ke atas lalu jatuh ke bawah merupakan contoh gaya
 - A. gravitasi bumi
 - B. magnet
 - C. pegas
 - D. listrik
- 6) Kegiatan yang menunjukkan gaya dapat mengubah arah gerak benda adalah ...
 - g. menendang bola, bola bergerak maju
 - h. melempar bola ke tembok, bola memantul
 - i. petinju memukul lawan, lawan menghindar
 - j. menangkap bola, bola berhenti

- 7) Lemari akan bergeser bila didorong. Hal ini menunjukkan gaya mempengaruhi ...
- A. bentuk benda
 - B. gerak benda
 - C. wujud benda
 - D. warna benda
- 8) Contoh gaya dapat mengubah bentuk benda adalah ...
- A. bermain plastisin
 - B. bermain mobil-mobilan
 - C. bermain boneka
 - D. bermain lompat tali
- 9) Proses pembuatan gerabah dari tanah liat menunjukkan pengaruh gaya dapat mengubah
- A. wujud benda
 - B. bentuk benda
 - C. volume benda
 - D. arah gerak benda
- 10) Dibawah ini pekerjaan yang memanfaatkan gaya adalah ...
- A. pengrajin gerabah
 - B. bermain ketapel
 - C. atlet bermain bola basket
 - D. jawaban a, b, dan c benar

KUNCI JAWABAN :

No	Huruf	Skor
1	D	1
2	A	1
3	B	1
4	C	1
5	A	1
6	B	1
7	B	1
8	A	1
9	B	1
10	D	1
Jumlah skor		10

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

LAMPIRAN 31

SOAL TERTULIS (Siklus I Pertemuan ke-2)

Mata Pelajaran : IPA Nama Siswa : _____
Materi : Gaya Gravitasi Kelas : _____

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A,B,C,D sebagai jawaban yang tepat!

- 1) Gaya yang menarik benda selalu menuju ke bawah disebut gaya
 - A. otot
 - B. gravitasi
 - C. magnet
 - D. gesek
- 2) Gaya gravitasi disebut juga
 - A. gaya tarik bumi
 - B. gaya listrik
 - C. gaya otot
 - D. gaya magnet
- 3) Gaya gravitasi terdapat pada
 - A. batu
 - B. kertas
 - C. kayu
 - D. semua benda
- 4) Semakin berat suatu benda, maka semakin . . . gaya gravitasinya.
 - A. hilang
 - B. sulit
 - C. besar
 - D. kecil
- 5) Contoh gaya gravitasi adalah penghapus papan tulis jika dilempar ke atas lalu jatuh lagi ke
 - A. bawah
 - B. atas
 - C. samping kanan
 - D. samping kiri

- 6) Contoh peristiwa sehari-hari yang menunjukkan gaya gravitasi antara lain....
- A. Koin dilempar ke atas akan jatuh ke bawah
 - B. Roda sepeda berputar
 - C. Anak panah melesat ke pohon
 - D. Daun yang tertiuip angin
- 7) Salah satu manfaat gaya gravitasi bumi...
- A. membuat benda menjadi mengapung
 - B. membuat benda menjadi melayang
 - C. membuat benda menjadi ringan
 - D. membuat segala benda memiliki berat
- 8) Hal yang akan terjadi jika tidak ada gaya gravitasi di bumi...
- A. manusia bisa berjalan
 - B. seluruh benda di bumi bisa melayang
 - C. manusia bisa berdiri tegak
 - D. seluruh benda di bumi pada tempatnya
- 9) Astronot di bulan berjalan dengan melayang, hal ini disebabkan karena di bulan tidak ada gaya...
- A. pegas
 - B. listrik
 - C. gravitasi
 - D. magnet

10) Salah satu sifat air adalah mengalir dari tempat yang tinggi menuju ke tempat yang

- A. rendah
- B. sedang
- C. tinggi
- D. menanjak

KUNCI JAWABAN :

No	Huruf	Skor
1	B	1
2	A	1
3	D	1
4	C	1
5	A	1
6	A	1
7	D	1
8	B	1
9	C	1
10	A	1
Jumlah skor		100

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

LAMPIRAN 32

SOAL TERTULIS (Siklus II, Pertemuan ke-1)

Mata Pelajaran : IPA Nama Siswa : _____
Materi : Gaya listrik Kelas : _____

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A,B,C,D sebagai jawaban yang tepat !

- 1) Gaya listrik adalah gaya yang ditimbulkan oleh benda yang bermuatan
A. panas C. listrik
B. dingin D. cahaya
- 2) Listrik memiliki dua jenis muatan, yaitu muatan positif dan muatan
A. negatif C. gesek
B. tarik menarik D. magnet
- 3) Dua benda yang bermuatan listrik tidak sejenis jika didekatkan akan
A. tolak menolak C. diam
B. tarik menarik D. putus
- 4) Muatan listrik pada suatu benda yang tidak mengalir disebut
A. listrik statis C. magnet
B. listrik dinamis D. cahaya
- 5) Muatan listrik dinamis adalah muatan listrik yang dapat
A. bantuan cahaya C. diam
B. merusak listrik D. bergerak
- 6) Listrik yang pada suatu benda disebut dengan listrik statis
A. diam untuk sementara C. cahaya
B. listrik dinamis D. gravitasi
- 7) Contoh dari listrik dinamis adalah....
A. baterai dan kayu C. kayu dan lampu

KUNCI JAWABAN :

No	Huruf	Skor
1	C	1
2	A	1
3	B	1
4	A	1
5	D	1
6	A	1
7	B	1
8	C	1
9	B	1
10	D	1
Jumlah skor		100

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

LAMPIRAN 33

SOAL TERTULIS (Siklus II, Pertemuan ke-2)

Mata Pelajaran : IPA Nama Siswa : _____

Materi : Gaya Magnet Kelas : _____

Berilah tanda silang (X) pada salah satu huruf A,B,C,D sebagai jawaban yang tepat !

- 1) Gaya magnet adalah gaya tarik atau gaya tolak yang ditimbulkan oleh sebuah . . . terhadap suatu benda.
 - A. magnet
 - B. listrik
 - C. gesekan
 - D. cahaya
- 2) Benda yang dapat ditarik oleh magnet adalah benda yang terbuat dari
 - A. kayu
 - B. karet
 - C. plastik
 - D. besi
- 3) Magnet memiliki dua kutub yaitu kutub utara dan kutub
 - A. tenggara
 - B. timur
 - C. selatan
 - D. barat
- 4) Gaya tarik magnet paling kuat terletak di . . . kedua kutubnya.
 - A. pangkal
 - B. ujung
 - C. samping kanan
 - D. samping kiri
- 5) Berdasarkan asalnya, magnet dibedakan menjadi dua yaitu magnet alam dan magnet
 - A. buatan
 - C. cadangan

- B. asli
- D. istimewa
- 6) Kompas menggunakan magnet...
- A. Batang
- C. Jarum
- B. Tapal Kuda
- D. Tabung
- 7) Benda-benda yang dapat ditarik magnet di bawah ini adalah...
- A. Kaca, besi, nikel
- C. Baja, kobalt, karet
- B. Besi, kertas, baja
- D. Baja, nikel, besi
- 8) Gaya magnet terkuat berada pada...
- A. Tengah-tengah
- C. Kutub selatan
- B. Kutub utara
- D. Kedua kutubnya
- 9) Magnet tidak dapat dibuat dengan cara...
- A. Menginduksi
- C. Menggosok
- B. Memanaskan
- D. Menjauh
- 10) Di bawah ini benda yang dapat ditembus oleh magnet...
- A. Kaca dan kayu
- C. Kaca dan kertas
- B. Kertas dan kayu
- D. Kertas dan keramik

KUNCI JAWABAN :

No	Huruf	Skor
1	A	1
2	D	1
3	C	1
4	B	1
5	A	1
6	C	1
7	D	1
8	D	1
9	D	1
10	C	1
Jumlah skor		100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

Skor maksimal

RIWAYAT HIDUP



Penulis adalah Mutiara Sholihah, dilahirkan di Metro provinsi Lampung, 31 Agustus 2000 dari pasangan ayah Ms.Mustofa, S.Ag dan Ibunda Yuliana, S.Ag. Penulis adalah anak pertama dari 3 bersaudara. Pendidikan yang pernah ditempuh antara lain TK Perwanida Metro lulus pada tahun 2005-2006. TK Pertiwi Teladan lulus pada tahun 2007, Kemudian melanjutkan di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 2 Metro lulus pada tahun 2013, Setelah itu melanjutkan di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah (MTS) Metro lulus pada tahun 2016,

Pendidikan selanjutnya di Sekolah Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Metro lulus pada tahun 2019. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan S1 di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) pada tahun ajaran 2022/2023.