SKRIPSI

HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE DISKUSI DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR

Oleh:

NELA ROLLIYA

NPM.14114941

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1440 H/2019 M

HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE DISKUSI DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
NELA ROLLIYA
NPM.14114941

Pembimbing I : Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons
Pembimbing II : Basri, M.Ag

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1440 H/2019 M

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax, (0725) 47296 Email: Tarbiyah@metrouniv.ac.id
Website: www.tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi Untuk di Munaqosyah**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami adakan pemerikasaan dan pertimbangan seperlunya, maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Nela Rolliya
NPM : 14114941
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE DISKUSI DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setujui dan dapat di ajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum.Wr.Wb

Metro, 31 Januari 2019

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Ida Umami, M.pd Kons	**Basri, M.Ag**
NIP. 197406071998032002	**NIP. 19670813 200604 1 001**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: Tarbiyah@metrouniv.ac.id Website:
www.tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE DISKUSI DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR
Nama : Nela Rolliya
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk Dimunaqosyahkan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, 31 Januari 2019

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Ida Umami, M.pd Kons	**Basri, M.Ag**
NIP. 197406071998032002	**NIP. 19670813 200604 1 001**

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

iv

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-1452/In-28.1/D/PP.00.9/05/2019

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE DISKUSI DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR, disusun oleh: Nela Rolliya, NPM.14114941, Jurusan: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis, 11 April 2019.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator	: Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.	)
Penguji I	: Drs. Zuhairi, M.Pd	)
Penguji II	: Basri, M.Ag	)
Sekretaris	: Rika Dartiara, M.Pd	)

PANITIA MUNAQOSAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Akla, M.Pd.
NIP. 1960 1008 200003 2 005

ABSTRAK

HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE DISKUSI DENGAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR

OLEH:
NELA ROLLIYA
NPM.14114941

Usaha yang dilakukan pendidik menggunakan metode diskusi dan menciptakan kondisi kegiatan belajar yang merangsang otak kiri dan kanan dengan tujuan hasil belajar dapat tercapai dengan baik, misalnya di bidang kognitif, peserta didik menjadi lebih kreatif, kritis, dan logis, serta hasil belajar peserta didik dibidang efektif dan psikomotorik yang membentuk sikap menghargai pendapat orang lain, berani mengeluarkan pendapat, dan demokrasi.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penulis melaksanakan penelitian dalam rangka menjawab rumusan masalah yaitu "apakah ada hubungan penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar pendidikan agama Islam kelas IX IPA di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar pendidikan agama Islam, ada tidaknya hubungan yang signifikan antara penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar pendidikan agama islam kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif untuk mendapatkan data-data dalam skripsi ini, penulis menggunakan metode angket dan dokumentasi dengan sampel 29 peserta didik atau 25% dari jumlah keseluruhan populasi yaitu 113 subjek dari tiap kelas, adapun cara pengolahan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan product moment.

Setelah mendapatkan data dari dua variabel tersebut bahwa ada hubungan penggunaan penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar pendidikan agama Islam kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur. Berdasarkan tabel interprestasi "r" product moment menyatakan bahwa nilai r_{xy} atau r_{hitung} yang sebesar 0,521 lebih besar dari pada r_{tabel} untuk taraf signifikansi 5% adalah 0,367 dan pada taraf signifikansi 1% adalah 0,470 maka hal ini menunjukan bahwa ada hubungan antara penggunaan metode diskusi dengan hasil.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : NELA ROLLIYA

NPM : 14114941

JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 11 APRIL 2019
Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL 6000

NELA ROLLIYA
NPM. 1411494

vii

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ ٱلۡعُسۡرِ يُسۡرًا ۝٥ إِنَّ مَعَ ٱلۡعُسۡرِ يُسۡرًا ۝٦

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."[1]

[1] Q.S. Al – Insyorah : 5-6

PERSEMBAHAN

Perjuangn skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Almarhum kedua orang tuaku yang telah mendidik sejak kecil dengan penuh kasih sayang dan selalu mendoakan akan keberhasilanku. Semoga anakmu bisa membanggakan, walaupun belum bisa membahagiakan.
2. Mamah yang selalu mendukung selama perjuangan ini.
3. Kakak dan adikku yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
4. Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan yang telah memberikan masukan-masukan berupa saran dan motivasi yang membangun dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater IAIN Metro

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabil'alamin puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada Penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari pernyataan untuk menyelesaikan pendidikan program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna memperoleh gelar Serjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan juga bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Dr. Hj. Akla, M.Pd selaku Dekan FTIK Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
3. Muhammad Ali, M.Pd selaku Kajur Pendidikan Agama Islam.
4. Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons selaku dosen pembimbing I dan Basri, M.Ag selaku dosen pembimbing II.
5. Kepala sekolah, guru, dan siswa SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur yang telah memberikan Izin melakukan penelitian.
6. Almarhum orang tuaku tercinta, Mimi (Sumiyati) dan abi (Alfiah Herman) yang senantiasa selalu mendoakan anakmu selama hidupnya serta gusti

(Ria Putri Yanti) dan adek (Bambang Irawan) yang selalu memberikan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.

7. Mamah (Umriyati) yang menjadi orang tua kedua, senantiasa mendukung dalam semua hal sehingga sampai menyelesaikan skripsi ini.
8. Sahabat-sahabatku Irma, Ayu, Fitri, Winda, Yunita, Sari, Siti dan saudaraku Leni yang selalu ada untuk memberi motivasi, selalu mau mendengar keluh kesah yang dirasakan, serta dorongan moril kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman-temanku Wiwik, Ratna, Zulva, Neneng, Erfan, Faqih, Nopadri, Azwar, Pandi, dan lain-lainnya yang selalu memberi motivasi, semangat, serta saran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Rekan-rekan seperjuangan PAI 2014 dan semua pihak yang telah membantu, memberi masukan-masukan berupa saran dan motivasi yang membangun dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari masih banyak sekali kekurangan dalam penulisan skripsi ini karena keterbatasan yang penulis miliki, untuk kritik dan saran yang penulis harapkan guna menyempurnakan skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil dari penelitian yang penulis lakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan Ilmu Pendidikan Agama Islam.

Metro, 11 April 2019

Penulis

Nela Rolliya
NPM.14114941

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN JUDUL ii
HALAMAN PERSETUJUAN iii
HALAMAN PENGESAHAN v
ABSTRAK vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN vii
HALAMAN MOTTO viii
HALAMAN PERSEMBAHAN ix
KATA PENGANTAR x
DAFTAR ISI xii
DAFTAR TABEL xv
DAFTAR GAMBAR xvii
DAFTAR LAMPIRAN xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Batasan Masalah 5
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian 6
F. Penelitian Relevan 7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam 9
   1. Pengertian Hasil Belajar 9
   2. Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar 11
   3. Ciri - Ciri Hasil Belajar 13
B. Metode Diskusi 15
   1. Pengertian Metode Diskusi 15
   2. Langkah - Langkah Metode Diskusi 15

3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Diskusi 17
C. Kerangka Konseptual Penelitian 18
D. Hipotesis Penelitian..... 20

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian 21
B. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel 23
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel 25
1. Populasi 25
2. Sampel..... 26
3. Teknik Pengambilan Sampel..... 27
D. Teknik Pengumpulan Data 28
1. Kuesioner (angket) 28
2. Dokumentasi 29
E. Instrumen Penelitian..... 30
F. Teknik Analisis Data 36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum
1. Deskripsi Profil SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur
a. Sejarah Singkat Berdirinya SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur 38
b. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur..... 39
c. Keadaan Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur 41
d. Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur.... 44
e. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur 45
f. Denah Lokasi SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur 46
g. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur 48
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... 49

B. Temuan Khusus (Pengujian Hipotesis) 56
C. Pembahasan 69

BAB V PENUTUP
A. Kesimpulan 72
B. Saran..... 72

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria Hasil Belajar 14
Tabel 3.1 Kriteria Hasil Belajar 25
Tabel 3.2 Populasi Peserta Didik SMA Negeri 1 Sukadana 26
Tabel 3.3 Peserta Didik SMA Negeri 1 Sukadana 27
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen 31
Tabel 4.1 Pembagian Tugas Guru Dalam Proses Belajar Mengajar dan Bimbingan Konseling 41
Tabel 4.2 Tenaga Honorer Untuk Staf Tata Usaha, Teknisi Dan Layanan Khusus 43
Tabel 4.3 Keadaan Siswa Kelas X 44
Tabel 4.4 Keadaan Siswa Kelas XI 44
Tabel 4.5 Keadaan Siswa Kelas XII 45
Tabel 4.6 Sarana dan Prasarana 45
Tabel 4.7 Daftar Kode Ruangan SMA Negeri 1 Sukadana 47
Tabel 4.8 Hasil Angket Metode Diskusi 49
Tabel 4.9 Hasil angket tentang penggunaan metode diskusi dalam proses pembelajaran 52
Tabel 4.10 Data tentang hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA 53
Tabel 4.11 Kriteria Hasil Belajar 54
Tabel 4.12 Analisis Hasil Belajar 55
Tabel 4.13 Data tentang hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA 56
Tabel 4.14 Rekapitulasi Angket 58
Tabel 4.15 Tabel Penolong Perhitungan Validitas 59
Tabel 4.16 Korelasi Product Moment Pengukuran Validitas 60
Tabel 4.17 Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil Angket Penggunaan Metode Diskusi 61
Tabel 4.18 Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap Angket Penggunaan Metode Diskusi 61

Tabel 4.19 Tabel Penolong Perhitungan Validitas..... 62
Tabel 4.20 Hasil Uji Normalitas 64
Tabel 4.21 Hasil Uji Homogenitas..... 64
Tabel 4.22 Hasil Uji Linearitas 65
Tabel 4.23 Mencari Hubungan Penggunaan Metode Diskusi dengan Hasil Belajar 66
Tabel 4.24 Interprestasi Nilai “r” Product Moment..... 68

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Paradigma Penelitian..... 19
Gambar 4.1 Denah Lokasi SMA Negeri 1 Sukadana 46
Gambar 4.2 Struktur Organisasi Sekolah..... 48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Surat Bimbingan Skripsi 74
2. Surat Izin Pra Survey 75
3. Surat Balasan Survey 76
4. Surat Tugas Reseach 77
5. Surat Izin Research 78
6. Surat Balasan Reseach 79
7. Surat Keterangan Bebas Jurusan 80
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka 81
9. Outline 82
10. Kisi-Kisi Instrumen 86
11. Alat Pengumpulan Data 87
12. Pedoman Dokumentasi 90
13. Tabel nilai “r” Product Moment 91
14. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi 92
15. Daftar Riwayat Hidup 113

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hasil belajar adalah tingkatan keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran yang dinyatakan dalam nilai dan diperoleh dari hasil tes atau belajar mengenal sejumlah materi yang mencakup bidang kognitif, efektif, dan psikomotorik, sehingga peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan setelah ia menerima pengalaman belajar.

Hasil belajar tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran karena kualitas hasil belajar dipengaruhi oleh proses pembelajaran itu sendiri. Keberhasilan proses pembelajaran peserta didik dapat diukur dengan pencapaian, artinya seberapa jauh hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

Tinggi rendahnya hasil belajar pendidikan agama Islam peserta didik akan mencerminkan kualitas pendidikan. Kualitas pendidikan yang bermutu dapat dicapai dengan cara menerapkan proses pembelajaran yang efektif dan efesien. Tinggi rendahnya hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa komponen, salah satunya adalah metode pembelajaran.

Metode pembelajaran merupakan alat atau cara yang digunakan untuk mencapai tujuan dengan menerapkan rencana yang telah disusun secara sistematis. Metode merupakan komponen yang amat penting, karena semakin baik atau semakin tepat metode yang digunakan dalam

kegiatan belajar mengajar maka semakin efektif dalam memperoleh tujuan yang dicapai.

Diskusi merupakan suatu metode pembelajaran, dimana peserta didik memiliki kesempatan untuk aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar melalui pembentukan berkelompok guna memecahkan suatu masalah. Menggunakan metode diskusi, peserta didik mempelajari melalui cara musyawarah diantara sesama mereka dibawah bimbingan pendidik. Hal itu perlu bagi bagi kehidupan peserta didik kelak, bukan saja karena manusia senantiasa dihadapkan pada berbagai masalah yang tidak dapat dipecahkan seorang diri melainkan juga karena melalui kerja sama atau musyawarah mungkin diperoleh pemecahan yang lebih baik.

Berdasarkan pra survey yang dilakukan pada tanggal 09 Agustus 2018 di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur melalui wawancara dengan pak Mastu selaku guru pendidikan Agama Islam, diketahui bahwa penggunaan metode diskusi yang efektif, efisien dan menarik perhatian peserta didik dengan mengangkat permasalahan yang hangat dalam pembelajaran pendidikan agama Islam memiliki hubungan yang erat. Dan salah satu faktor menyebabkan kurangnya efektif penggunaan metode diskusi dalam pendidikan agama Islam karena guru tidak menerapkan metode diskusi pada jam-jam sebelumnya, guru tidak terbiasa menggunakan metode diskusi dan kemampuan guru yang kurang dalam mengajar. Karena dalam suatu diskusi baru dapat berjalan dengan baik bila dilakukan dengan persiapan beserta bahan-bahan yang cukup

jelas, dengan pembiasaan yang berlangsung secara rasional dan lebih mementingkan pada kesimpulan rasional daripada kepentingan pribadi.

Metode yang baik adalah metode yang dapat membantu peserta didik dalam proses berfikir dan memahami materi belajar dengan baik. Belajar berfikir menekankan pada proses mencari dan menemukan pengetahuan melalui interaksi antara individu dengan lingkungan untuk melatih keterampilan berfikir tertentu pada peserta didik diharapkan suasana yang mendukung serta metode yang dianggap efektif. Belajar yang hanya cenderung memanfaatkan otak kiri, misalnya dengan memaksa peserta didik untuk selalu berfikir logis dan rasional akan membuat peserta didik dalam posisi jenuh, oleh karena itu belajar berpikir logis dan rasional perlu di dukung oleh pergerakan otak kanan, misalnya dengan memasukan unsur-unsur yang bisa mempengaruhi emosi peserta didik untuk berpikir logis dan rasional dengan metode yang paling tepat digunakan adalah metode diskusi, dengan metode diskusi diharapkan dapat merangsang kedua belah otak kiri dan kanan sehingga dapat dikembangkan secara optimal dan seimbang.

Penggunaan metode diskusi ini, peserta didik dihadapkan pada satu masalah, untuk pemecahan masalah di lakukan dengan menggunakan pendekatan berpikir secara ilmiah. Berpikir dengan menggunakan metode ilmiah adalah proses berpikir deduktif dan induktif. Metode diskusi ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan siswa berpikir kritis, analisis, sistematis, dan logis

Berdasarkan penjelasan di atas, penulis berasumsi bahwa usaha yang dilakukan pendidik menggunakan metode diskusi dan menciptakan kondisi kegiatan belajar yang merangsang otak kiri dan kanan dengan tujuan hasil belajar dapat tercapai dengan baik, misalnya dibidang kognitif, peserta didik menjadi lebih kreatif, kritis, dan logis, serta hasil belajar peserta didik dibidang efektif dan psikomotorik yang membentuk sikap menghargai pendapat orang lain, berani mengeluarkan pendapat, dan demokrasi.

Peran aktif peserta didik saat diskusi sangatlah penting karena peserta didik yang aktif dalam diskusi akan memperoleh hasil belajar yang baik, yang di anggap pantas untuk meraka dapatkan. Sebab realitanya peserta didik yang aktif saat diskusi berhubungan dengan hasil belajar peserta didik, dimana dengan menggunakan metode diskusi peserta didik akan menjadi lebih kreatif, berfikir keras, berpartisipasi, demokratis dan menghargai pendapat orang lain. Kemudian sebaliknya peserta didik yang cenderung pasif akan memperoleh hasil belajar yang kurang baik.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti ingin meneliti sejauh mana hubungan penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar pendidikan agama Islam kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur dengan adanya penggunaan metode diskusi yang baik dan relevan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan yang telah dikemukakan di atas maka penulis dapat mengidentifikasi masalah yang timbul dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Persiapan atau penggunaan metode diskusi yang baik mempengaruhi peserta didik dalam proses berfikir dan memahami materi belajar dengan baik.
2. Bahan-bahan materi yang jelas mempengaruhi penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar
3. Peserta didik yang aktif dalam diskusi akan memperoleh hasil belajar yang baik.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari meluasnya masalah, penelitian memberikan batasan masalah yang akan diteliti. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Penggunaan metode diskusi pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.
2. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.
3. Objek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Apakah ada hubungan penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian
   a. Untuk mengetahui penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur.
   b. Untuk mengetahui hasil belajar dalam proses belajar mengajar mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur.
   c. Untuk mengetahui hubungan penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur.
2. Manfaat Penelitian
   a. Secara teoritis penelitian ini merupakan upaya pengembangan pengetahuan dan keterampilan penulis.

b. Sebagai informasi hubungan penggunaan metode diskusi bagi para pendidik dengan hasil belajar peserta didik mata pelajaran pendidikan agama Islam.

c. Sebagai sumbangan pemikiran dalam meningkatkan hasil belajar mengajar melalui metode diskusi.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan dalam penelitian ini adalah:

1. Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Fitria Kurniawati yang berjudul "Pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar Fiqh siswa kelas VII mts Al-Muhajirin Lampung Utara Tahun pelajaran 2012/2013". Adapun hasil penelitian ini diketahui bahwa adanya pengaruh yang erat antara penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar Fiqh siswa kelas VII Mts Al-Muhajirin Lampung Utara Tahun pelajaran 2012/2013.[2]
2. Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Siti Saiful Mar'ah yang berjudul "Hubungan Aktifitas belajar dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batanghari Tahun Pelajaran 2011/2012"[3]

Berdasarkan kedua skripsi di atas, terdapat persamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan yaitu penelitian berbentuk kuantitatif.

---

[2] Fitria Kurniawati, *Pengaruh penggunaan metode diskusi terhadap hasil belajar Fiqh siswa kelas VII mts Al-Muhajirin Lampung Utara Tahun pelajaran 2012/2013,* Skripsi, (Metro: Perpustakaan IAIN, 2012)

[3] Siti Saiful Mar'ah, *Hubungan Aktifitas belajar dengan prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Batanghari Tahun Pelajaran 2011/2012,* Skripsi, (Metro: Perpustakaan IAIN, 2012)

Disamping itu juga terdapat perbedaan antara penelitian diatas dengan penelitian Siti Saiful Mar'ah memfokuskan pada hubungan antara aktivitas belajar dengan prestasi belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam. Sedangkan penelitian yang akan digunakan adalah hubungan penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar pendidikan agama Islam.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar merupakan kegiatan yang kompleks dan hasil belajar berupa kapabilitas, dengan adanya seperangkat proses kognitif yang mengubah sifat stimulasi lingkungan, melewati pengolahan informasi, dan menjadi kapabilitas baru.[4]

Belajar adalah adalah suatu proses dari seorang individu yang berupaya mencapai tujuan belajar atau yang biasa disebut hasil belajar yaitu suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.[5]

Belajar adalah proses seseorang dalam memperoleh berbagai kecakapan, keterampilan, dan sikap. Kemampuan seseorang untuk belajar menjadi ciri-ciri penting yang membedakan jenisnya dari jenis-jenis yang lain. Seseorang dikatakan belajar bila terjadi perubahan, dari sebelumnya tidak mengetahui menjadi mengetahui, perubahan kemampuan berfikir tersebut akan menandai adanya perubahan hasil belajar.[6]

Berdasarkan pendapat di atas, belajar adalah suatu proses dari individu yang mengakibatkan perubahan pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, dan tingkah laku untuk mencapai tujuan belajar.

---

[4] Syaiful Sagala, *Konsep dan makna pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problema Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 17

[5] Mulyono Abdurrahman, *Anak Kesulitan Belajar*, (Jakarta: Renika Cipta, 2012), h. 19

[6] Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 38

Kegiatan belajar yang terprogram dan terkontrol dengan baik sebagai usaha untuk pencapaian tujuan belajar perlu diciptakannya sistem lingkungan belajar yang kondusif.

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja.[7]

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar yang mencakup bidang kognitif, efektif, dan psikomotorik, sehingga peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan setelah ia menerima pengalaman belajar.[8]

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu proses pembelajaran. Pelaku aktif dalam belajar adalah peserta didik dan pelaku aktif dalam pembelajaran adalah pendidik yang dipandang dua sisi sebagai tingkat perkembangan mental yang lebih baik dibandingkan pada saat pra-belajar. Tingkat perkembangan mental tersebut terwujud pada ranah kognitif, efektif, dan psikomotor serta terselasaikannya bahan pembelajaran.[9]

Berdasarkan pendapat di atas, hasil belajar adalah sesuatu proses pembelajaran siswa menuju kearah yang lebih baik dan lebih

---

[7] Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*, (Jogjakarta: At – Ruzz Media, 2013), h. 22.

[8] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h.3

[9] Dimyati, Mujiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 250-251.

dewasa dalam belajar dibandingkan pra-belajar, serta harus dapat membandingkan apa yang harus dilakukan dan tidak. Perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja, tetapi secara komprehensif.

Hasil belajar pendidikan agama Islam adalah indikator suatu kemampuan atau keterampilan yang dimiliki oleh siswa, setelah siswa tersebut mengalami proses belajar dari yang tidak tahu atau kurang tahu menjadi tahu dan meyakini, memahami, serta mengamalkan tentang hal-hal yang berkaitan dengan mata pelajaran pendidikan agama Islam. Hasil yang dicapai oleh peserta didik selama berlangsungnya proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu. Umumnya hasil belajar dalam sekolah berbentuk nilai (angka) dari pendidik kepada peserta didik sebagai indikasi sejauh mana peserta didik telah menguasai materi pelajaran yang telah disampaikannya.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Belajar merupakan suatu proses yang menimpulkan terjadinya perubahan atau pembaruan dalam tingkah laku dan kecakapan. Berhasil atau tidaknya perubahan tersebut dipengaruhi oleh berbagai macam faktor yang dibedakan menjadi dua golongan yaitu faktor individu dan faktor diluar individu.

a. Faktor individual
   Faktor individu adalah faktor yang ada pada diri sendiri yang terdiri dari faktor kematangan atau pertumbuhan, faktor kecerdasan atau inteligensi, faktor latihan atau ulangan, faktor motivasi dan faktor pribadi.

1) Faktor kematangan atau pertumbuhan
   Faktor ini berhubungan erat dengan kematangan atau tingkat pertumbuhan organ-organ tubuh manusia.
2) Faktor kecerdasan atau intelektual
   Berhasil atau tidaknya seseorang mempelajari sesuatu dipengaruhi oleh faktor kecerdasan dalam mempelajari mata pelajaran dan kecakapan-kecakapan.
3) Faktor latihan dan ulangan
   Dengan rajin belatih, sering melakukan berulang-ulang, kecakapan dan pengetahuan yang dimiliki menjadi semakin dikuasai dan semakin mendalam. Dengan seringnya berlatih, akan timbul minat terhadap sesuatu yang dipelajari.
4) Faktor motivasi
   Motif merupakan pendorong bagi suatu arganisme untuk melakukan sesuatu.
5) Faktor pribadi
   Setiap manusia memiliki sifat kepribadian masing-masing yang berbeda dengan manusia lainnya. Sifat-sifat kepribadian tersebut berpengaruh dengan hasil belajar yang dicapai.

b. Faktor diluar individual atau faktor sosial
   Adapun yang termasuk dalam faktor diluar individu adalah faktor faktor keluarga, faktor sekolah dan lingkungan.
   1) Faktor keluarga
      Suasana dan keadaan yang bermacam-macam menentukan bagaimana dan sampai dimana belajar dialami anak-anak.
   2) Faktor sekolah
      Faktor guru dan cara guru mengajar, serta sarana dan prasarana yang digunakan dalam belajar mengajar.
   3) Faktor lingkungan
      Faktor lingkungan dan kesempatan yang tersedia serta motivasi sosial.[10]

Hasil belajar bukanlah sesuatu yang berdiri sendiri, tetapi merupakan hasil berbagai yang mempengaruhinya. Secara umum faktor-faktor yang memengaruhui hasil belajar terdiri faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor dari individu, misalnya kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan, latihan, motivasi dan pribadi. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor dari luar individu

[10] Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*., h. 31-34.

atau faktor sosial, misalnya keadaan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Berdasarkan pembahasan di atas, hasil belajar peserta didik disekolah sifatnya relatif, artinya dapat berubah setiap saat. Hal ini terjadi karena hasil belajar peserta didik sangat berhubungan dangan faktor yang mempengaruhinya, faktor-faktor tersebut saling berkaitan antara satu dengan yang lainnya. Kelemahan salah satu faktor akan dapat mempengaruhi keberhasilan seorang peserta didik dalam belajar. Tinggi rendahnya hasil belajar yang dicapai peserta didik di sekolah didukung oleh faktor internal (individu) dan eksternal (diluar individu).

3. Ciri-Ciri Hasil Belajar

Ciri–ciri hasil belajar yang diperoleh peserta didik setelah melakukan proses belajar mengajar yang didapat sebagai berikut:

a. Siswa dapat mengingat fakta, prinsip, konsep yang telah dipelajarinya dalam kurun waktu yang cukup lama.
b. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajarinya.
c. Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep, prinsip yang telah dipelajarinya baik dalam bahan pelajaran maupun dalam praktek kehidupan sehari-hari.
d. Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lebih lanjut dan mampu mempelajari sendiri dengan menggunakan prinsip dan konsep yang dikuasai.
e. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial, seperti kerjasama dengan siswa lain.
f. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar.
g. Siswa dapat menguasai bahan pelajaran yang telah dipelajari minimal 80% yang telah dicapai dari yang harus dicapai sesuai

dengan tujuan instruksional khususnya yang dipertunjukan baginya.[11]

Menetapkan kriteria keberhasilan belajar peserta didik selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar yang dicapai. Ada beberapa alternatif pengukuran tingkat keberhasilan peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar yaitu dengan menggunakan pengukuran dengan simbol skala angka dari 0-100 atau mengunakan simbol huruf-huruf A,B,C,D dan E. Adapun kriteria nilai dalam ciri-ciri hasil belajar dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 2.1

Kriteria Hasil Belajar

Simbol-simbol Nilai		**Predikat**
Angka	**Huruf**	
80-100	A	Sangat Baik
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
50-59	D	Kurang
0-49	E	Gagal[12]

Pada proses pembelajaran untuk mencapai hasil belajar, guru harus dapat memperhatikan ciri-ciri diatas. Siswa memiliki keberhasilan dalam belajar berupa pemahaman, penguasaan pelajaran, dan keingintahuan yang lebih lanjut dalam belajar, maka siswa dapat dikatakan berhasil pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

[11] Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), h. 111.

[12] Muhabbinsyah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 223

B. Metode Diskusi

1. Pengertian Metode Diskusi

Diskusi merupakan suatu proses yang melibatkan dua atau lebih individu berinteraksi secara verbal dan saling berhadapan muka mengenai tujuan atau sasaran yang sudah tentu melalui cara tukar menukar informasi, mempertahankan pendapat, dan pemecahan masalah.[13]

Metode diskusi adalah cara penyajian pembelajaran, dimana siswa-siswa dihadapkan pada suatu masalah yang bisa berupa pernyataan atau pertanyaan yang bersifat problematis untuk di bahas dan dipecahkan bersama.[14]

Berdasarkan pendapat diatas, metode diskusi merupakan suatu metode pembelajaran di mana peserta didik memiliki kesempatan untuk aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar melalui pembentukan berkelompok guna memecahkan suatu masalah.

2. Langkah-Langkah Metode Diskusi

Agar pelaksanakan diskusi berhasil dengan efektif, maka perlu dilaksanakan langkah-langkah seperti langkah persiapan, pelaksanaan diskusi, dan penutup diskusi.

a. Langkah Persiapan
   Hal-hal yang harus diperhatikan dalam persiapan diskusi di antaranya:

---

[13] Mulyono, *Strategi Pembelajaran: Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*, (Malang: UIN-Malik Press, 2011), h. 90

[14] Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2010), cet. 4, h. 87

1) Merumuskan tujuan yang ingin dicapai, baik tujuan yang bersifat umum maupun tujuan khusus
2) Menentukan jenis diskusi yang dapat dilaksanakan sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai
3) Menetapkan masalah yang akan dibahas
4) Mempersiapkan segala sesuatu yang berhubungan dengan teknis pelaksanaan diskusi, misalnya ruang kelas dengan segala fasilitasnya, petugas-petugas diskusi seperti moderator, notulis, dan tim perumus jika diperlukan.

b. Pelaksanaan Diskusi

Beberapa hal yang perlu dierhatikan dalam pelaksanaan diskusi adalah sebagai berikut:

1) Memeriksa segala persiapan yang dianggap dapat mempengaruhi kelancaran diskusi
2) Memberikan pengarahan sebelum dilaksanakan diskusi, misalnya menyajikan tujuan yang ingin dicapai serta aturan-aturan diskusi sesuai dengan jenis diskusi yang akan dilaksanakan
3) Melaksanakan diskusi sesuai dengan aturan main yang telah ditetapkan. Dengan pelaksanaan diskusi hendaklah memperhatikan suasana atau iklim belajar yang menyenangkan, misalnya tidak tegang, tidak saling menyudutkan dan lain sebagainya
4) Memberikan kesempatan yang sama kepada setiap peserta diskusi untuk mengeluarkan gagasan dan ide-idenya
5) Mengendalikan pembicaraan kepada pokok persoalan yang sedang dibahas
6) Hal ini sangat penting karena tanpa pengendalian biasanya arah pembahasan menjadi melebar dan tidak fokus

c. Penutup Diskusi

Akhir dari proses pelaksanaan dengan menggunakan diskusi hendaklah dilakukan hal-hal sebagai berikut:

1) Membuat pokok-pokok pembahasan sebagai kesimpulan sesuai dengan hasil diskusi
2) Me-review jalannya diskusi dengan meminta pendapat dari seluruh peserta sebagai umpan balik untuk perbaikan selanjutnya.[15]

[15] Abdul majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 203-204

3. Kelebihan dan Kelemahan Metode Diskusi

Adapun beberapa kelebihan dan kekurangan metode diskusi, manakala diterapkan dalam kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

a. Kelebihan Metode Diskusi
   1) Metode diskusi dapat merangsang siswa untuk lebih kreatif, khususnya dalam memberikan gagasan dan ide-ide.
   2) Dapat melatih diri untuk membiasakan bertukar pikiran dalam mengatasi setiap masalah.
   3) Dapat melatih siswa untuk dapat mengemukakan pendapat atau gagasan secara verbal.
   4) Diskusi juga melatih siswa untuk menghargai pendapat orang lain.
b. Kelemahan Metode Diskusi
   1) Sering terjadi pembicaraan dalam diskusi oleh 2 atau 3 orang siswa yang memiliki keterampilan berbicara.
   2) Kadang-kadang pembahasan dalam diskusi meluas, sehingga kesimpulan menjadi kabur.
   3) Memerlukan waktu yang cukup bagus panjang, kadang-kadang tidak sesuai dengan yang direncanakan.
   4) Dalam diskusi sering terjadi perbedaan pendapat yang bersifat emosional dan tidak terkontrol. Akibatnya, kadang-kadang ada pihak yang merasa tersinggung sehingga dapat mengganggu pembelajaran.[16]

Adapun pendapat lainnya tentang kelebihan dan kekurangan penggunaan metode diskusi sebagai berikut:

a. Kelebihan metode diskusi
   1) Peserta didik terlibat secara langsung dalam proses belajar mengajar.
   2) Memungkinkan saling tukar menukar informasi dan pengalaman. Sehingga menumbuhkan gagasan dan pengertian baru.
   3) Melatih keterampilan intelektual (menyusun fakta, ketepatan bertanya, argumentasi logis).
   4) Melatih komunikasi antar pribadi dan keterampilan bekerja sama (sensitivitas sosial, mendengarkan, kepemimpinan).

---

[16] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), h. 156

5) Memberikan umpan balik kepada pendidik tentang kemajuan peserta didik.

b. Kekurangan metode diskusi
   1) Jika latar belakang pengetahuan dan tingkat kematangan tidak sama metode ini tidak berfungsi baik.
   2) Menyita waktu (berlarut-larut).
   3) Tergantung kemampuan guru dan peserta didik dalam menyiapkan diskusi.
   4) Menuntut kesanggupan guru untuk mengontrol secara teliti keterlibatan peserta didiknya.[17]

Berdasarkan teori di atas, indikator penggunaan metode diskusi adalah sebagai berikut:

1. Merangsang kreativitas peserta didik.
2. Membiasaan peserta didik bertukar pikiran dalam mengatasi masalah.
3. Membiasakan peserta didik menghargai pendapat orang lain.
4. Melatih keterampilan intelektual peserta didik untuk beragumentasi logis.
5. Melatih peserta didik untuk terbiasa bekerja sama.

C. Kerangka Konseptual Penelitian

1. Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.[18]

---

[17] Abu Ahmadi & Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 166

[18] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 91

Berdasarkan pengertian diatas, maka rumusan kerangka berfikir penelitian ini adalah apabila penggunaan metode diskusi dilakukan dengan efektif maka hasil belajar siswa mata pelajaran pendidikan agama Islam akan baik, begitu sebaliknya apabila penggunaan metode diskusi tidak efektif maka hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam akan tidak baik.

2. Paradigma

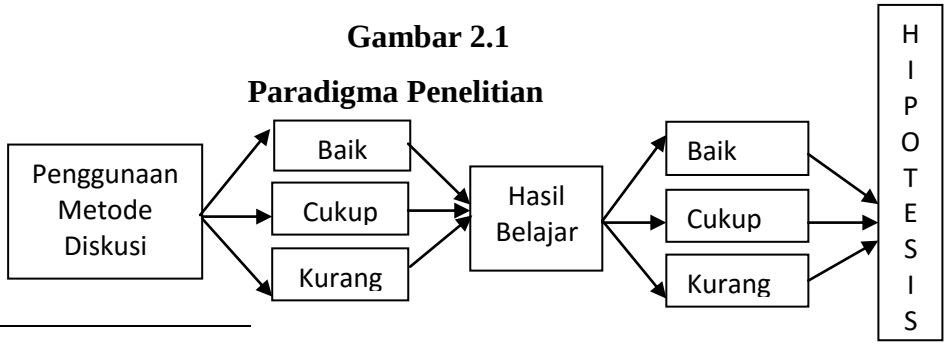
Paradigma merupakan suatu asumsi bahwa suatu gejala itu dapat diklasifikasikan dan hubungan gejala bersifat kausal (sebab akibat), maka peneliti dapat melakukan penelitian dengan memfokuskan kepada beberapa variabel saja.[19]

Berdasarkan pendapat diatas, paradigma merupakan skema sederhana yang berisi uraian pokok unsur penelitian mengenai hubungan antara variabel yang satu dengan yang lainnya dengan menunjukan gejala penelitian sehingga akan didapat arah penelitian yang jelas.

Adapun paradigma dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 2.1

Paradigma Penelitian



[19] Ibid,. h. 65

Pola paradigma dalam kerangka konseptual penelitian tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut: Hubungan penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar pendidikan agama Islam dikembangkan dari landasan teori di atas, hasil belajar pendidikan agama Islam berkaitan dengan penggunaan metode diskusi yang dilakukan oleh pendidik, dimana peran peserta didik pun sangat penting untuk pencapaian hasil belajar. Apabila penggunaan metode diskusi baik maka hasil belajar akan baik, apabila penggunaan metode diskusi cukup maka hasil belajar akan cukup, dan apabila penggunaan metode diskusi kurang maka hasil belajar akan kurang maksimal juga.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan yang telah dirumuskan sebelumnya atau jawaban sementara terhadap pertanyaan penelitian yang telah dikemukakan dalam perumusan masalah.[20]

Pengertian penelitian diatas, maka dapat menulis kemukakan hipotesis penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ho: Tidak ada hubungan antara penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam

Ha: Ada hubungan antara penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam

[20] Toto Syatori Nasehudin, Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), h. 110

Berdasarkan pengertian di atas, dapat penulis kemukakan hipotesis dalam penelitian ini adalah: “ Ada hubungan penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar pendidikan agama Islam pada peserta didik kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian jenis data kuantitaif. Penelitian ini bersifat korelasi. "penelitian korelasi bertujuan untuk menentukan ada atau tidaknya hubungan dan apabila ada, seberapa erat hubungan serta berarti atau tidaknya hubungan itu".[21]

Berdasarkan pengertian di atas, penelitian yang akan penulis lakukan adalah penelitian yang bersifat korelatif karena penulis ingin mengetahui bagaimana hubungan antara variabel yang satu dengan yang lainnya. Penelitian ini hendak mencari ada tidaknya hubungan penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar peserta didik mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur.

Penelitian kuantitaif adalah suatu penelitian yang pada dasarnya menggunakan pendekatan deduktif. Pendekatan ini berangkat dari suatu kerangka teori, gagasan para ahli, maupun pemahaman penelitian berdasarkan pengalamannya, kemudian dikembangkan menjadi permasalahan beserta pemecahan-pemecahannya yang diajukan untuk memperoleh pembenaran atau penolakan dalam penelitian kuantitatif yang berangkat dari paradigma teoritik menuju data dan berakhir pada penerimaan atau penolakan terhadap teori yang digunakan.

---

[21] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 270

B. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel

Definisi operasional adalah suatu variabel atau kontrak dengan memberikan arti, mempersepsikan kegiatan ataupun memberikan suatu operasional yang diperlukan untuk mengukur variabel tersebut.[22]

Berdasarkan penjelasan di atas, variabel adalah sebuah petunjuk bagaimana melaksanakan pengukuran terhadap variabel yang didasarkan atas variabel yang dapat diamati yaitu variabel bebas dan variabel terikat.

1. Variabel Bebas

Metode diskusi adalah cara penyajian pembelajaran, dimana siswa-siswa dihadapkan pada suatu masalah yang bisa berupa pernyataan atau pertanyaan yang bersifat problematis untuk di bahas dan dipecahkan bersama.[23]

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode diskusi yang akan disampaikan oleh pendidik dengan indikator yang mendukung metode diskusi sebagai berikut:

a. Metode diskusi dapat merangsang peserta didik untuk lebih kreatif, khususnya dalam memberikan gagasan dan ide-ide.
b. Dapat melatih diri untuk membiasakan bertukar pikiran dalam mengatasi setiap masalah.
c. Dapat melatih peserta didik untuk dapat mengemukakan pendapat atau gagasan secara verbal.
d. Diskusi juga melatih peserta didik untuk menghargai pendapat orang lain.[24]

Adapun pendapat lainnya tentang indikator yang mendukung penggunaan metode diskusi sebagai berikut:

---

[22] Moh Nazir, *Metode Penelitian*,. h. 126

[23] Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rhineka Cipta, 2010), cet. 4, h. 87

[24] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*,. h. 156

a. Peserta didik terlibat secara langsung dalam proses belajar mengajar.
b. Memungkinkan saling tukar menukar informasi dan pengalaman. Sehingga menumbuhkan gagasan dan pengertian baru.
c. Melatih keterampilan intelektual (menyusun fakta, ketepatan bertanya, argumentasi logis).
d. Melatih komunikasi antar pribadi dan keterampilan bekerja sama (sensitivitas sosial, mendengarkan, kepemimpinan).
e. Memberikan umpan balik kepada pendidik tentang kemajuan peserta didik.[25]

Berdasarkan teori di atas, indikator penggunaan metode diskusi adalah sebagai berikut:

a. Merangsang kreativitas peserta didik.
b. Membiasakan peserta didik bertukar pikiran dalam mengatasi masalah.
c. Membiasakan peserta didik menghargai pendapat orang lain.
d. Melatih keterampilan intelektual peserta didik untuk beragumentasi logis.
e. Melatih peserta didik untuk terbiasa bekerja sama.

2. Variabel Terikat

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku. Tingkah laku sebagai hasil belajar yang mencakup bidang kognitif, efektif, dan psikomotorik, sehingga peserta didik memiliki kemampuan-kemampuan setelah ia menerima pengalaman belajar.[26]

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar pendidikan agama Islam siswa kelas XI IPA di SMA Negeri 1

[25] Abu Ahmadi & Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*,. h. 166
[26] Nana Sudjana, *Penilaian Hasil*,. h.3

Sukadana Lampung Timur. Hasil belajar penelitian ini diperoleh dengan mengacu kepada nilai ulangan harian atau uts peserta didik (lengger). Adapun kriteria nilai hasil belajar dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 3.1

Kriteria Hasil Belajar

Simbol-simbol Nilai		**Predikat**
Angka	**Huruf**	
80-100	A	Sangat Baik
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
50-59	D	Kurang
0-49	E	Gagal[27]

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.[28]

Berdasarkan penjelasan di atas, populasi adalah sekelompok individu dari unit analisis yang memiliki ciri-ciri atau karakter tertentu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur yang disajikan dalam tabel berikut ini.

[27] Muhabbinsyah, *Psikologi Belajar*,. h. 223
[28] Sugiono, *Metode Penelitian.*, h. 117

Tabel 3.2

Populasi Peserta Didik SMA Negeri 1 Sukadana

No	Kelas	Peserta Didik	Non Muslim	Muslim
1.	IPA 1	30	-	30
2.	IPA 2	29	1	28
3.	IPA 3	28	-	28
4.	IPA 4	26	-	26
Jumlah		113		

Sumber: absensi kelas XI IPA

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang diambil melalui cara tertentu yang memiliki karakteristik tertentu, jelas, dan lengkap yang dianggap bisa mewakili populasi.[29]

Apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% sampai dengan 25%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% atau 70%.[30]

Berdasarkan pendapat di atas, penulis menjelaskan bahwa sampel adalah sebagian atau sekelompok dari sesuatu yang akan diteliti dan sudah mewakili semua populasi yang ada.

Jumlah populasi sebanyak 113 peserta didik, maka sampel yang diambil tiap kelas 25% oleh peneliti yaitu jumlah 29 peserta didik pada kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur sebagai berikut:

[29] M. Iqbal Hasan, *Pokok-Pokok Materi Statistik 1*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 84
[30] Edi Kusnadi, Metodologi Penelitian, (Jakarta:Ramayana Press, 2005), h. 95

Tabel 3.3

Peserta Didik SMA Negeri 1 Sukadana

No	**Kelas**	**Peserta Didik**	25%	Pembulatan
1.	IPA 1	30	7,5%	8
2.	IPA 2	29	7,2%	7
3.	IPA 3	28	7%	7
4.	IPA 4	26	6,5%	7
Jumlah		113		29

3. Teknik Pengambilan Sampel

Taknik sampling merupakan teknk pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan.[31]

Teknik pengambilan sempel yang digunakan dalam penelitian adalah teknik simple random sampling. Teknik simple random sampling adalah pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi.[32]

Jadi pengambilan sampel secara dapat dilakukan dengan cara pengundian, memilih secara acak pada peserta didik kelas XI IPA yang digunakan dalam penelitian. Peserta didik yang menjadi populasi namanya akan dimasukan kedalam kertas pengundian dan akan di acak dan nama yang keluar dalam undian tersebut akan menjadi sempel dalam penelitian ini.

[31] Sugiono, *Metode Penelitian.,* h. 118
[32] Ibid., h. 64

D. Teknik Pengumpulan Data

Kegiatan penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan metode kuantitatif. Ada beberapa pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu angket dan dokumentasi.

1. Kuesioner (Angket)

   Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang dipergunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui.[33]

   Berdasarkan pengertian di atas, Angket merupakan pengambilan data dengan cara memberikan lembaran pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab peserta didik.

   Angket dapat dibedakan menjadi beberapa jenis yaitu tergantung sudut pandangan yaitu cara menjawab, dari jawaban yang diberikan, dan dari bentuknya.

   a. Dipandang dari cara menjawab
      1) Angket terbuka, memberikan kesempatan kepada responden untuk menjawab dengan kalimat sendiri.
      2) Angket tertutup, yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal menjawab.
   b. Dipandang dari jawaban
      1) Angket langsung, yaitu menjawab tentang dirinya.
      2) Angket tidak langsung, yaitu jika responden menjawab tentang orang lain.
   c. Dipandang dari bentuknya
      1) Kuesioner pilihan ganda, yang dimaksud adalah sama dengan angket tertutup.
      2) Kuesioner isian, yang dimaksud angket terbuka
      3) Check list, sebuah daftar dimana responden tinggal memberikan tanda ceklis pada kolom yang sesuai.

[33] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*,. h. 194

4) Rating-scale (skala bertingkat) yaitu sebuah pertanyaan diikuti oleh kolom-kolom yang menunjukan tingkatan-tingkatan, misalnya dimulai dri sangat setuju sampai ke sangat tidak setuju.[34]

Berdasarkan penjelasan di atas, jenis angket yang penulis gunakan untuk mendapatkan data adalah angket berstruktur yaitu yang berisi pernyataan-pernyataan yang disertai sejumlah alternatif jawaban yang ada untuk mengumpulkan data tentang penggunaan metode diskusi. Angket yang penulis gunakan adalah angket pilihan ganda dengan alternatif jawaban, yaitu a, b, c, dan d sebanyak 20 item. Sedangkan untuk memberikan penilaian pada setiap alternatif yang telah disediakan dalam angket adalah sebagai berikut:

a. Untuk jawaban a diberi skor 4, selalu.
b. Untuk jawaban b diberi skor 3, sering.
c. Untuk jawaban c diberi skor 2, kadang-kadang.
d. Untuk jawaban d diberi skor 1, kurang.

Kemudian penelitian hasil angket, penulis menggunakan pedoman kriteria penilaian hasil angket yang jenis skalanya adalah skala likert dan jenis angketnya adalah angket tertutup yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.

2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk memperoleh informasi. Di dalam melaksanakan metode dokumentasi,

[34] Ibid,. h. 195

peneliti menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.[35]

Berdasarkan penjelasan di atas, dokumentasi adalah suatu cara untuk mengumpulkan data-data yang diperlukan dalam mengumpulkan informasi mengenai data-data yang diperlukan dalam penelitian. penelitian ini digunakan untuk memperoleh dokumen sejarah sekolah, dokumen bagan organisasi, dukumen tentang pendidik, pegawai dan peserta didik, serta dokumen hasil belajar pendidikan agama Islam.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diperoleh.[36]

Berdasarkan penjelasan diatas, instrumen penelitian adalah alat bantu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data, agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis.

Rancangan kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah sebagai berikut:

[35] Ibid,. h. 201
[36] Ibid,. h. 203

1. Instrumen untuk metode angket (kuesioner) adalah soal pilihan ganda yang digunakan untuk mengetahui hubungan metode diskusi.
2. Instrumen untuk metode dokumentasi adalah panduan dokumentasi yang digunakan untuk memperoleh data siswa yang berupa nilai hasil tes, jumlah karyawan, jumlah peserta didik yang berupa absensi, dan lain-lain.

Berikut ini penulis akan memamparkan rancangan/kisi-kisi instrumen:

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Indikator	No. Item	Item
Variabel Bebas (x) Penggunaan Metode Diskusi	1. Merangsang kreativitas peserta didik.	1, 2, 3, 4,	4
	2. Membiasakan peserta didik bertukar pikiran dalam mengatasi masalah.	5, 6, 7, 8,	4
	3. Membiasakan peserta didik menghargai pendapat orang lain.	9,10,11,12,	4
	4. Melatih keterampilan intelektual peserta didik untuk beragumentasi logis.	13,14,15,16,	4
	5. Melatih peserta didik untuk terbiasa bekerja sama.	17,18,19,20	4
Variabel Terikat (y)	Diambil dari data dokumentasi nilai harian atau uts peserta		

Hasil Belajar	didik.		
Jumlah Item			20

1. **Uji Instrumen**

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu seperangkat tes objektif yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda, dimana angket itu diuji cobakan kepada siswa kelas XI IPS 2 guna memperoleh gambaran mengenai validitas dan reliabilitas tersebut.

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukan tingkatan-tingkatan atau kesahihan suatu instrumen. Insrumen yang valid mempunyai validitas atau kriteria tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid mempunyai kriteria rendah.[37]

Instrumen dikatakan valid apabila mampu dan mengungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang validitas yang dimaksud.

Untuk menguji tingkat validitas instrumen, peneliti mencobakan instrumen tersebut, dengan langkah bisa disebut dengan kegiatan uji coba instrumen. Apabila data yang didapat dari uji coba ini sudah sesuai dengan yang seharusnya, maka instrumennya sudah baik atau sudah valid. Untuk mengetahui

[37] Ibid,. h. 211

ketempatan data ini dperlukan uji validitas yang menggunakan rumus korelasi product moment sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Ket:

r_{xy} : Angka indeks korelasi "r" product moment
x^2 : Jumlah seluruh skor variabel x setelah dikuadratkan
y_2 : Jumlah seluruh skor variabel y setlah dikuadratkan.[38]

b. Reliabilitas

Reliabilitas adalah suatu intrumen yang cukup dapat dipercaya untk digunakan sebagai alat pengumpul data karena intrumen tersebut sudah baik. Intrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Apabila datanya sesuai kenyataan maka berapakali pun diambil akan tetap sama. Reliabel artinya dapat dipercaya, jadi dapat diandalkan.[39]

Untuk menguji kerealibitas seperangkat tes, penulis akan menggunakan rumus Spearman Brown sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2xr\ ½\ ½}{(1+\ ½\ ½\ )}$$

Ket:

r_{11} : reliabilitas instrumen
r ½ ½ : rxy yang disebut sebagai indexs korelasi antara dua belahan instrumen.[40]

[38] Ibid,. h. 213
[39] Ibid., h.221
[40] Ibid., h 223

2. Persyaratan Uji Analisis

Data yang terkumpul adalah data kuantitatif (nilai angka) dari hasil belajar siswa peserta didik masing-masing kelas unit sampel. Dalam penelitian ini yang akan dipergunakan dalam menganalisis data tersebut adalah menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji linieritas melalui program aplikasi SPSS.

SPSS (Statistical Product and Service Solutions) adalah program aplikasi yang memiliki kemampuan analitik statistik cukup tinggi, memproses data statistik secara cepat dan tepat, mengeluarkan output (informal) yang di kehendaki para pengambil keputusan.

SPSS merupakan salah satu .sofware yang dapat digunakan untuk membantu, pengolahan, penghitungan, dan analisis data secara statistic. Di bawah operasi windows, SPSS menawarkan banyak kemudahan dalam pengoprasiannya.[41]

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Uji ini biasanya digunakan untuk mengukur data berskala ordinal, interval ataupun rasio. Jika analisis menggunakan metode parametrik, maka persyaratan normalitas harus dipenuhi, yaitu data berasal dari distribusi yang normal, jika data tidak berdistribusi normal maka alternative yang digunakan adalah statistic non parametric yaitu dengan

[41] Suwarto, Pratikum Komputer Bisnis, (Metro, UM Metro, 2016), h. 39

menggunakan uji liliefors dengan melihat nilai pada kolmogorov-smirnov. Data dikatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih dari 0,05.[42]

Adapun langkah-langkah untuk uji normalitas sebagai berikut:

Klik analisis → deskriptif statistik → explorer maka akan terbuka dialog. Klik variable masukkan ke kotak dependen list, klik plots kemudian pada kotak dialog explorer dikasih centang pada normality plots with tests. Klik continue → klik oke.

b. Uji Homogenitas

Jika sempel berasal dari populasi yang berdistribusi normal, maka langkah selanjutnya adalah melakukan pengujian kesamaan dua varians atau uji homogen. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah:

1) Jika nilai signifikan < 0,05 maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama.
2) Jika nilai signifikan > 0,05 maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama.

Adapun langkah-langkah untuk uji homogenitas sebagai berikut:

[42] Ibid,. h. 65-67

Klik analisis → compare means → one-way anova maka masukkan variabel yang di uji pada kolom dependent, klik options lalu centeng homogeneity of variance test. Klik continue → klik oke

c. Uji Linearitas

Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah dua variable mempunyai hubungan yang linier atau tidak secara signifikan. Uji ini biasanya digunakan sebagai persyaratan dalam analisis korelasi dan analisis regresi linier.

Adapun langkah-langkah untuk uji linearitas sebagai berikut:

Klik analisis → compare means → means maka terbuka kota dialog means, klik variable x dan masukan ke kotak dependen, klik variable y dan masukkan ke kolom independen. Klik options pada kotak dialog means: options beri tanda conteng pada test for linearity klik continue. Klik oke.[43]

F. Teknik Analisis Data

Kemudian dalam menganalisis data penelitian atau uji hipotesis, akan menggunakan rumusan product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x^2)\} \cdot \{n\sum y^2 - (\sum y^2)\}}}$$

[43] Ibid,. 72-73

Ket:
r_{xy} : Angka indeks korelasi “r” product moment
x : Jumlah seluruh skor variabel x
y : Jumlah seluruh skor variabel y
x^2 : Jumlah seluruh skor variabel x setelah dikuadratkan
y_2 : Jumlah seluruh skor variabel y setlah dikuadratkan
x : Jumlah hasil perkalian antara x dan y
n : banyak data[44]

[44] Ibid,. h. 228

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Deskripsi Profil SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur

a. Sejarah singkat Berdirinya SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur

SMA Negeri 1 Sukadana terletak di jantung Kabupaten Lampung Timur. Beralamatkan di jalan Ki Hajar Dewantara No. 1, Desa Pasar Sukadana Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur. Mulai dirintis pembangunannya pada tahun 1983 yang pada saat itu masih dalam wilayah Pemerintah Kabupaten Lampung Tengah. Berdiri di atas tanah seluas 18.680 m^2 yang dihibahkan oleh beberapa orang warga desa Pasar Sukadana pada waktu itu.

Pembangunan tersebut merupakan bantuan dari APBN dibawah pengawasan Proyek Peningkatan SMA Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi Lampung. Pada tanggal 14 April 1984 diresmikan operasionalnya oleh Kepala Daerah tingkat II Lampung Tengah yang pada saat itu dijabat oleh R. Soekirno.

SMA Negeri 1 Sukadana merupakan salah satu SMA tertua di Kabupaten Lampung Timur, dan satu-satunya SMA yang berstatus negeri di Kecamatan Sukadana. Berdasarkan data statistik jumlah pendaftar saat periode Penerimaan Peserta Didik Baru setiap tahunnya mengalami peningkatan. Pada tahun pelajaran 2017/ 2018, SMA Negeri 1 Sukadana telah memiliki 22 rombongan belajar. Memiliki kurang lebih 600-an siswa dengan 47 orang guru mata pelajaran. Dan telah terakreditasi A oleh Badan Akreditasi Sekolah/ Madarasah.

Sejak diresmikan sampai dengan sekarang SMA Negeri 1 Sukadana telah mengalami 10 kali pergantian kepemimpinan, antara lain:

1) Said Ilyas, BA, tahun 1983 – 1990
2) Drs. Sirad HP, tahun 1990 – 1992
3) Drs. Jahidin Husin, tahun 1992 – 1998
4) Drs. Hi. Burhanuddin Harahap, tahun 1998 – 2000
5) Drs. Emrizal, tahun 2000 – 2001
6) Drs. Yahya, tahun 2001 – 2002
7) Dra. Hj. Zuraida R. Masputra, 2002 – 2007
8) Putri Hartina, S.Pd, 2007 – 2012
9) Adam Usman, M.Pd, 2012 – 2017
10) Putri Hartina, S.Pd, M.Si., 2017 – sekarang

b. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur

1) Visi Sekolah

Mewujudkan Peserta Didik Yang Unggul Dalam Pretasi Berdasarkan Keimanan Dan Ketaqwaan Berbasis Iptek.

Indikator :

a) Berprestasi dan berkompetensi dalam bidang akademik
b) Berprestasi dan berkompetensi dalam bidang non akademik
c) Berkompetensi dalam bidang Iptek
d) Terciptanya suasana religius di lingkungan sekolah

2) Misi Sekolah

Berdasarkan Visi Sekolah, maka Misi Sekolah dapat dirumuskan sebagai berikut :

a) Melaksanakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan inovatif sehingga peserta didik dapat berkembang secara optimal.
b) Melaksanakan pembinaan dan peningkatan kompetensi bagi guru mata pelajaran melalui MGMP, diklat dan workshop.
c) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan metodologi dan model-model pembelajaran berbasis tenologi dan informatika.
d) Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler secara optimal.
e) Penyediaan sarana belajar, media pembelajaran, sumber belajar yang refresentatif.
f) Melaksanakan pengembangan sarana dan jaringan teknologi informasi dan komunikasi untuk kegiatan pembelajaran, administarsi sekolah dan komunikasi massa.
g) Melaksanakan pengintegrasian Imtaq dan Iptek dalam kegiatan pembelajaran.
h) Melaksanakan pembelajaran bernuansa agamis dan berbudaya.

c. Keadaan Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur

Tabel 4.1

Pembagian Tugas Guru Dalam Proses

Belajar Mengajar dan Bimbingan Konseling

No	Nama	Jabatan	Guru Mata Pelajaran
1	Putri Hartina, S.Pd, M.Si	Kepala Sekolah Ketua Pembina Pramuka	Bahasa Indonesia
2	Gumantya, S.Pd	Waka Sarpras	Matematika
3	Dra. Rosdiana Djasim		Sosiologi
4	Dra. Resnawati		Sejarah
5	Dra. S r i a n a	Wali Kelas XI IPS 3	Sejarah
6	T. Butar Butar, S.Pd	Wali Kelas XI IPS 4	Bahasa Inggris
7	Dra. Rita Saputri	Kepala Perpustakaan Wali Kelas XII IPS 2	Ekonomi
8	Drs. Edi Cahyono	Wali Kelas XI IPS 2	Ekonomi
9	Dra. Nurjannah	Wali kelas XI IPA 2	Bahasa Indonesia
10	Andi Yusro, S.Pd	Waka. Kesiswaan Pembina Paskibra	Fisika
11	Sri Supriati, S.Pd	Wali Kelas X IPA 2 Pembina English Club	Bahasa Inggris
12	Drs. Suheri, M.Pd	Waka Humas Pembina Seni, Sastra, Tari	Bahasa Indonesia
13	Drs. Sungedi	Wali kelas XII IPA 3 Pembina Olahraga	Penjaskes
14	Mugiyono, M.Pd	Ka Laboratorium IPA Pembina KIR Wali Kelas XI IPA 4	Biologi
15	Emilia, S.Pd	Wali Kelas XI IPA 3 Pembina PMR	Matemarika
16	Endang Sulastri, S.Pd	Wali Kelas XI IPS 1	Bahasa Jerman
17	Ferdiana, S.Pd	Wali Kelas X IPA 3 Pembina KIR	Fisika
18	Siti Rohani, S.Pd	Wali kelas XII IPA 2 Pembina Pramuka	Pend. Kewarganegaraan

19	Linda Agustin, S.Pd	Wali Kelas X IPS 1	Ekonomi
			Prakarya Kewirausahaan
20	Rahmi Yonisri, S.Pd	Wali kelas X IPS 3	Geografi
21	Zunita Fitrianingsih, S.Pd	Wali Kelas XII IPA	Biologi
22	Dra. Cik Inah	Wali kelas XII IPS 3	Sejarah
		Pembina Paskibra	
		Pembina OSIS	
23	Dra.Hj. Puspa Juwita	Wali kelas X IPA 4	Geografi
24	Novi Eka Prasetia N, S.Pd	Wali Kelas X IPA 1	Matematika
25	Desmalia, S.Pd	Wali Kelas XII IPS 1	Bimbingan Konsling
		Pembina PMR	
26	Drs. Rumli	Wali Kelas XII IPS 4	Fisika
27	Ayub Marhalim, S,Si	Wali Kelas XI IPA 1	Kimia
28	Astin Sriwahyuni, S.Si	Waka Kurikulum	Kimia
29	Mastur, S.Pdi	Pembina Rohis	PAI
30	Ernawati Regar, S.Pd	Pembina Pramuka	Kimia
		Pembina Seni, Sastra, Tari	Prakarya Kewirausahaan
		Pembina English Club	
31	Hj. Novitasari, S.Pd	Pembina Seni, Sastra, Tari	Bahasa Indonesia
			Prakarya Kewirausahaan
32	Iin Zalia, S.Pd	Pembina Seni, Sastra, Tari	Ekonomi
			Seni Budaya
33	Melda Agustina, S.Pd		Bahasa Inggris
			Bahasa Lampung
34	Afili, S.Pd.jas	Pembina Paskibra	Penjaskes
		Pembina PMR	
		Pembina Olahraga	
35	Lisdarini, S.Pdi	Pembina Rohis	PAI
36	Wayan Suwarni, S.Pd	Pembina Seni, Sastra, Tari	Bahasa Indonesia
			Seni Budaya
37	Rini Antika, S.Pd		Bahasa Indonesia
			Bahasa Lampung
38	Dra. Rosmeliana		Sosiologi
39	Eka Aprilita, S.Pd	Pembina Pramuka	Matematika
40	Putrilia Novita, S.Pd		Bimbingan Konsling

41	Sherly Rahmalia Sanjaya	Pembina English Club	Bahasa Inggris
			Bimbingan Konsling
42	Erni Desmiati, S.Pd		Geografi
43	Ni Nj Suti Kencana, S.Pd		Fisika
44	Nurlaila, S.Ag	Pembina Rohis	PAI
45	Yesi Wiyarsih, S.Pd.I		Sosiologi
46	Vrensip Mahmudin, S.Pd	Pembina Olahraga	Penjaskes
47	Lydia Sukma, S.Pd	Wali kelas X IPS 2	Sejarah
48	Gustiana, S.Ag		Pend. Kewarganegaraan

Tabel 4.2

Tenaga Honorer Untuk Staf Tata Usaha, Teknisi Dan Layanan Khusus

No	Nama	Tugas
1	Apriadi	Staf Tata Usaha
2	Moch. Azhari, A.Md	Staf Tata Usaha
3	Fatimah Apriana	Staf Tata Usaha
4	Nurbaiti	Staf Tata Usaha
5	Salbiah	Staf Tata Usaha
6	Muhammad Rozi	Staf Tata Usaha, Tek.Lab
7	Maryam	Staf Tata Usaha
8	Dewi Noviasari	Adm. Perpustakaan
9	Ferlina Sari	Administrator Lab IPA
10	Andri Andayani, S.E	Staf Tata Usaha
11	Bertiyani Putri	Administrator UKS
12	Aang Kunaibie	Administrator BK
13	Wahyu	Teknisi Lab. Bahasa
14	Fitri Aisyah	Administrator Lab IPA
15	Junita, S.E	Staf Tata Usaha

d. Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur

Tabel 4.3

Keadaan Siswa Kelas X

Kelas X	L	P	JUMLAH
X MIPA.1	8	20	28
X MIPA.2	17	12	29
X MIPA.3	16	13	29
X MIPA.4	17	13	30
X ISOS.1	13	17	30
X ISOS.2	17	14	31
Jml MIPA	58	58	116
Jml ISOS	30	31	61
Jumlah	88	89	177

Tabel 4.4

Keadaan Siswa Kelas XI

Kelas XI	L	P	JUMLAH
XI MIPA.1	10	20	30
XI MIPA.2	9	20	29
XI MIPA.3	11	17	28
XI MIPA.4	8	16	24
XI ISOS.1	15	12	27
XI ISOS.2	12	12	24
XI ISOS.3	12	10	22
XI ISOS.4	18	8	26
Jml MIPA	39	74	111
Jml ISOS	57	42	99
Jumlah	96	116	210

Tabel 4.5

Keadaan Siswa Kelas XII

Kelas XII	L	P	JUMLAH
XII MIPA.1	8	21	29
XII MIPA.2	9	20	29
XII MIPA.3	11	18	29
XII ISOS.1	13	11	24
XII ISOS.2	12	10	22
XII ISOS.3	12	12	24
XII ISOS.4	9	13	22
Jml MIPA	28	59	87
Jml ISOS	46	46	92
Jml XII	74	105	179

TOTAL	L	P	JUMLAH
Jumlah	258	310	568

e. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur

Tabel 4.6

Sarana dan Prasarana

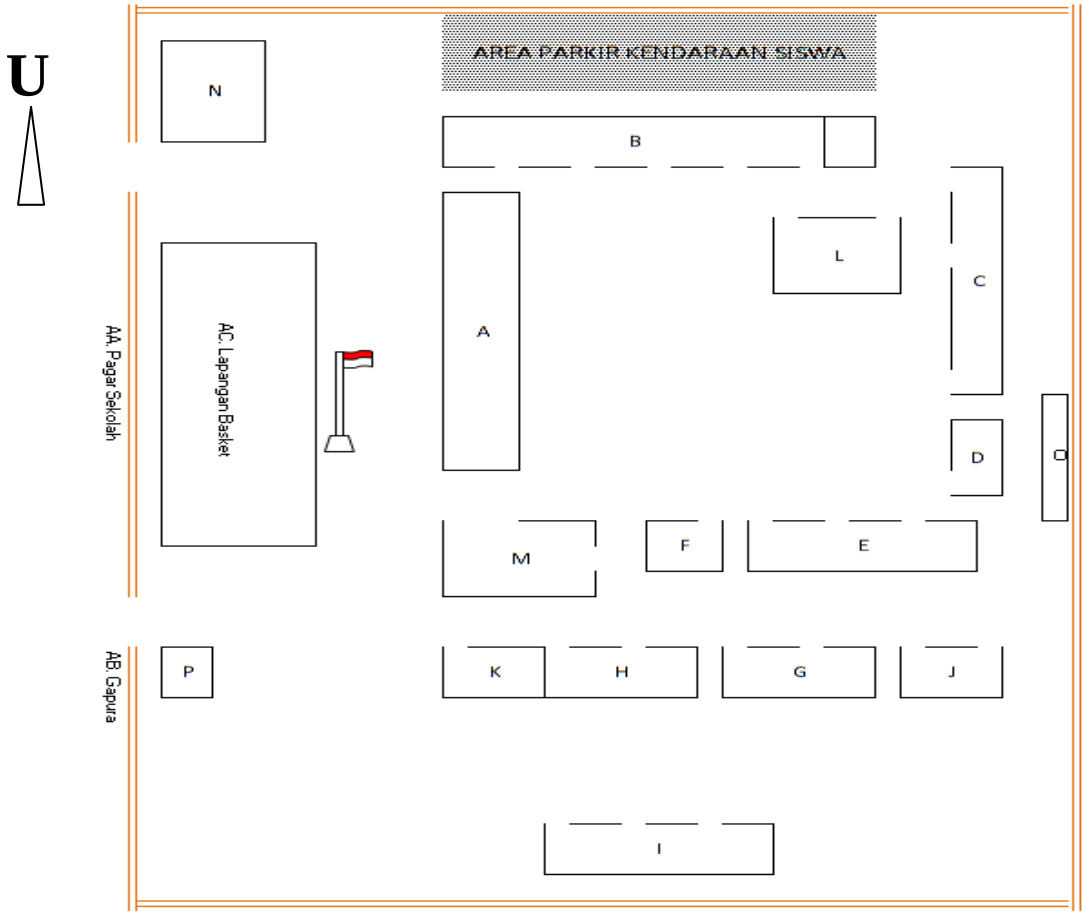
No.	Kode Gedung	Penggunaan
1.	Gedung A	Ruang Kantor/ Sekretariat
2.	Gedung B	Ruang Belajar/Kelas
3.	Gedung C	Ruang Belajar/Kelas
4.	Gedung D	Ruang Belajar/Kelas
5.	Gedung E	Ruang Belajar/Kelas
6.	Gedung F	Ruang Belajar/Kelas
7.	Gedung G	Ruang Belajar/Kelas
8.	Gedung H	Ruang Belajar/Kelas
9.	Gedung I	Ruang Belajar/Kelas

10.	Gedung J	Ruang Belajar/Kelas
11.	Gedung K	Laboratorium IPA
12.	Gedung L	Laboratorium Komputer
13.	Gedung M	Perpustakaan
14.	Gedung N	Musholla
15.	Gedung O	WC Siswa
16.	Gedung P	Pos Satpam
17.	Gedung Q	Parkir Kendaraan Siswa
18.	Bangunan A	Pagar
19.	Bangunan B	Gapura
20.	Bangunan C	Lapangan Basket

f. Denah Lokasi SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur

Gambar 4.1

Denah Lokasi SMA Negeri 1 Sukadana



Tabel 4.7

Daftar Kode Ruangan SMA Negeri 1 Sukadana

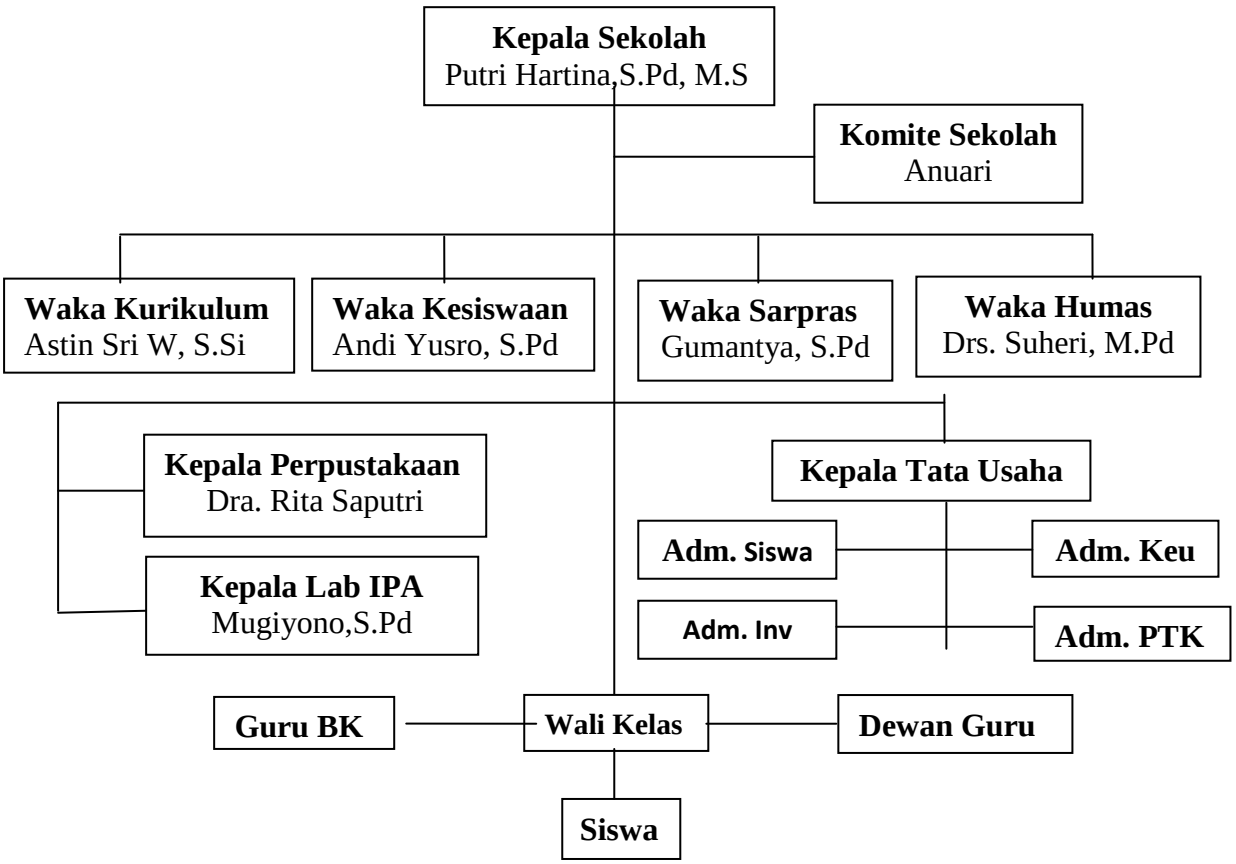
No.	Kode Gedung	Kode Ruangan	Penggunaan Ruangan
1	Gedung A	A1	Ruang Kepala Sekolah
		A2	Ruang Wakil Kepala Sekolah
		A3	Ruang Kepala Tata Usaha
		A4	Ruang Guru
		A5	Ruang Tata Usaha
		A6	Ruang BK/ UKS
		A7	Gudang
		A8	Dapur/ Pantry
2	Gedung B	B1	Kelas X MIPA.2
		B2	Kelas X MIPA.3
		B3	Kelas X MIPA.4
		B4	Kelas X ISOS.1
		B5	Kelas X ISOS.2
3	Gedung C	C1	Kelas XI MIPA.4
		C2	Kelas XI OSIS.1
		C3	Kelas XII ISOS.1
4	Gedung D	D1	Ruang Baca
5	Gedung E	E1	Kelas XII ISOS.2
		E2	Kelas XII ISOS.3
		E3	Kelas XII ISOS.4
6	Gedung F	F1	Kelas X MIPA.1
7	Gedung G	G1	Kelas XII MIPA.3
		G2	Kelas XI ISOS.4
8	Gedung H	H1	Kelas XI ISOS.3
		H2	Kelas XI ISOS.2
9	Gedung I	I1	Kelas XI MIPA.1
		I2	Kelas XI MIPA.2

		I3	Kelas XI MIPA.3
10	Gedung J	J1 J2	Kelas XII MIPA.1 Kelas XII MIPA.2
11	Gedung K	K1	Laboratorium IPA
12	Gedung L	L1	Laboratorium Komputer
13	Gedung M	M1	Perpustakaan
14	Gedung N	N1	Musholla
15	Gedung O	O1	WC Siswa
16	Gedung P	P1	Pos Satpam
17	Gedung Q	Q1	Parkir Kendaraan Siswa

g. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur

Gambar 4.2

Struktur Organisasi Sekolah



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data tentang Penggunaan Metode Diskusi

Berdasarkan angket yang telah disebarkan kepada siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur pada tanggal 10 Januari 2019, maka penulis memasukkan dalam bentuk angka yang ketentuannya sebagai berikut:

1) Untuk jawaban a diberi skor 4, selalu.
2) Untuk jawaban b diberi skor 3, sering.
3) Untuk jawaban c diberi skor 2, kadang-kadang.
4) Untuk jawaban d diberi skor 1, kurang.

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang menggunaan diskusi di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur, maka disajikan sebagai berikut:

Tabel 4.8

Hasil Angket Metode Diskusi

No	Item soal																				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**Jmlh**
1	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	73
2	2	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	64
3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	73
4	2	2	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	68
5	2	4	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	65
6	2	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	60
7	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76
8	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	73
9	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	76
10	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	73
11	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	71
12	4	4	2	2	4	3	3	2	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	3	66
13	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
14	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	68

15	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	3	69
16	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	72
17	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	63
18	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	70
19	3	3	2	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	61
20	3	3	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	68
21	3	2	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	69
22	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	73
23	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	72
24	2	4	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	3	61
25	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	2	2	3	59
26	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	3	2	3	3	4	3	4	65
27	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	75
28	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	73
29	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	70
Jumlah																					2003

Selanjutnya data di atas, dianalisis untuk mencari nilai baik, cukup, dan kurang dari penggunaan metode diskusi dengan terlebih dahulu mencari mean (μ) dan standar deviasinya (σ).

Mengitung mean (μ) hipotetik, dengan rumus sebagai berikut:

$$\mu = \frac{1}{2}(i_{max} + i_{min})\sum k$$

$$\mu = \frac{1}{2}(4 + 1)20$$

$$\mu = 50$$

ket:

μ : Rerata hipotetik
i_{max} : Skor maksimal item
i_{min} : Skor Minimal item
$\sum k$: Jumlah item

Menghitung standar standar deviasi (σ), dengan rumus sebagai berikut:

$\sigma = \frac{1}{6}(i_{max} + i_{min})$

$\sigma = \frac{1}{6}(77 + 59)$

$\sigma = 23$

ket:

σ :Standar deviasi hipotetik
i_{max} : Skor maksimal subjek
i_{min} : Skor Minimal subjek

Setelah mengetahui nilai mean dan standar deviasi dari hasil angket tersebut, maka langkah selanjutnya adalah katagori pengukuran pada subjek penelitian dibagi menjadi tiga yaitu: tinggi, sedang, dan rendah. Untuk mencari skor kategori diperoleh dengan pembagian sebagai berikut:

1) Tinggi

$= \text{Mean} + \text{SD} \leq x$

$= 50 + 23 \leq x$

$= 73 \leq x$

2) Sedang

$= \text{Mean} - 1.\text{SD} \leq x < \text{Mean} + 1.\text{SD}$

$= 50 - 1.(23) \leq x < 50 + 1.(23)$

$= 27 \leq x < 73$

3) Rendah

$= x < \text{Mean} - 1.\text{SD}$

$= x < 50 - 1.23$

$= x < 27$

Setelah diketahui nilai katagori tinggi, sedang, dan rendah. Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus:

$P = \frac{f}{N} \times 100\%$

Ket:
P : prosentase
f : Frekuensi
N : Jumlah subjek

Maka analisis hasil persentasi angket penggunaan metode diskusi adalah sebagai berikut:

Tabel 4.9

Hasil angket tentang penggunaan metode diskusi dalam proses pembelajaran

No	Kategori	Normal	Frekuensi	Persentase
1.	Tinggi	$73 \leq x$	10	33%
2.	Sedang	$27 \geq x < 73$	19	67%
3.	Rendah	$x < 27$	-	-
Jumlah			29	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas, dapat diketahui bahwa 10 peserta didik menjawab penggunaan metode diskusi dalam proses pembelajaran tinggi (33%), 19 peserta didik menjawab penggunaan metode diskusi dalam proses pempelajaran sedang (67%), dan tidak ada peserta didik yang menjawab penggunaan metode diskusi dalam proses pembelajaran kurang. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penggunaan metode diskusi dalam proses pembelajaran dengan hasil belajar mata pelajaran PAI kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur tergolong sedang.

b. Data tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Untuk mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA SMA Negeri 1

Sukadana Lampung Timur, maka penulis pengambil dokumentasi (buku legger guru) yang merupakan laporan hasil belajar Pendidikan Agama Islam yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.10

Data tentang hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA

No	Nama	Hasil Belajar	Keterangan
1.	Damara Mia RDP	77	XI IPA 1
2.	Helda Damayanti	75	XI IPA 1
3.	Kevin Tri Sardi	70	XI IPA 1
4.	M. Irsal Aditiya	73	XI IPA 1
5.	Riza Oktavia	85	XI IPA 1
6.	Sania Kasturi	65	XI IPA 1
7.	Tri Oktasari	85	XI IPA 1
8.	Yolanda Azista	80	XI IPA 1
9.	Anisa Rahma Nita	73	XI IPA 2
10.	Fitria Dewi	80	XI IPA 2
11.	Lia Febriana	77	XI IPA 2
12.	M. Ilham Darmawaijaya	67	XI IPA 2
13.	Nurlinah	85	XI IPA 2
14.	Pranata Ardi Saputra	65	XI IPA 2
15.	Taufik Hidayat	70	XI IPA 2
16.	Aria bella Fanela	80	XI IPA 3
17.	Fadila Utami	70	XI IPA 3
18.	Khusnul Khotimah	73	XI IPA 3
19.	M. Farhan Kurniawan	67	XI IPA 3
20.	Rian Rivaldo	75	XI IPA 3
21.	Salma Salsabila	67	XI IPA 3
22.	Shella Rafika Putri	83	XI IPA 3

23.	Alfi Miftahul Rizki	75	XI IPA 4
24.	Bheta Novita Sari	77	XI IPA 4
25.	Lisa Septia sari	70	XI IPA 4
26.	Nanda Agustina	77	XI IPA 4
27.	Santi Anindia Zen	75	XI IPA 4
28.	Seli Auliayanti	83	XI IPA 4
29.	Tesa Adelia	75	XI IPA 4
Jumlah		2174	

Sumber: Buku hasil belajar (legger) Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur.

Berdasarkan hasil belajar tersebut didapatkan nilai tertinggi 85 dan nilai terendah 65. Selanjutnya dapat dilihat kriteria hasil belajar sebagai berikut:

Tabel 4.11

Kriteria Hasil Belajar

Simbol-simbol Nilai		**Predikat**
Angka	**Huruf**	
80-100	A	Sangat Baik
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
50-59	D	Kurang
0-49	E	Kurang Sekali

Setelah diketahui nilai kategori kriteria hasil belajar sperti di atas yaitu baik sekali, baik, cukup, kurang, dan kurang Sekali. Maka akan diketahui persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Ket:

P : prosentase

f : Frekuensi

N : Jumlah subjek

Maka analisis hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang telah dilakukan dengan tabel sebagai berikut:

Tabel 4.12

Analisis Hasil Belajar

No	Kategori	Standar	Frekuensi	Persentase
1.	Sangat Baik	80-100	8	28%
2.	Baik	70-79	16	55%
3.	Cukup	60-69	5	17%
4.	Kurang	50-59	-	-
5.	Kurang Sekali	0-49	-	-
Jumlah			29	100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa 29 peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terdapat 8 peserta didik yang memperoleh hasil belajar baik sekali (28%) dan 16 peserta didik yang memperoleh hasil belajar baik (55%), dan 5 peserta didik memperoleh hasil belajar cukup (17%) Dari data tersebut, maka dapat dipahami hasil belajar peserta didik kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur adalah baik.

B. Temuan Khusus

1. Data Variabel Penelitian

a. Data Tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur

Mengetahui hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur, maka penulis pengambil dokumentasi (buku legger guru) yang merupakan laporan hasil belajar Pendidikan Agama Islam yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.13
Data tentang hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA

No	Nama	Hasil Belajar	Keterangan
1.	Damara Mia RDP	77	XI IPA 1
2.	Helda Damayanti	75	XI IPA 1
3.	Kevin Tri Sardi	70	XI IPA 1
4.	M. Irsal Aditiya	73	XI IPA 1
5.	Riza Oktavia	85	XI IPA 1
6.	Sania Kasturi	65	XI IPA 1
7.	Tri Oktasari	85	XI IPA 1
8.	Yolanda Azista	80	XI IPA 1
9.	Anisa Rahma Nita	73	XI IPA 2
10.	Fitria Dewi	80	XI IPA 2
11.	Lia Febriana	77	XI IPA 2
12.	M. Ilham Darmawaijaya	67	XI IPA 2
13.	Nurlinah	85	XI IPA 2
14.	Pranata Ardi Saputra	65	XI IPA 2

15.	Taufik Hidayat	70	XI IPA 2
16.	Aria bella Fanela	80	XI IPA 3
17.	Fadila Utami	70	XI IPA 3
18.	Khusnul Khotimah	73	XI IPA 3
19.	M. Farhan Kurniawan	67	XI IPA 3
20.	Rian Rivaldo	75	XI IPA 3
21.	Salma Salsabila	67	XI IPA 3
22.	Shella Rafika Putri	83	XI IPA 3
23.	Alfi Miftahul Rizki	75	XI IPA 4
24.	Bheta Novita Sari	77	XI IPA 4
25.	Lisa Septia sari	70	XI IPA 4
26.	Nanda Agustina	77	XI IPA 4
27.	Santi Anindia Zen	75	XI IPA 4
28.	Seli Auliayanti	83	XI IPA 4
29.	Tesa Adelia	75	XI IPA 4
Jumlah		2174	

Sumber: Buku hasil belajar (legger) Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur.

Berdasarkan tabel di atas, maka diperoleh hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA yaitu dengan hasil nilai tertinggi 85 dan hasil nilai terendah 65.

b. Data Tentang Penggunaan Metode Diskusi

Mendapatkan data tentang penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur, terlebih dahulu mengukur validitas dan reabilitas angket tersebut, dengan cara mengujikan angket tersebut kepada 10 peserta didik yang diluar sempel, kelas yang di uji

cobakan XI IPS 2, sedangkan peserta didik yang dijadikan sempel penelitian adalah kelas XI IPA dengan hasil sebagai berikut:

1) Uji Validitas

Penulis menyebarkan angket kepada 10 responden dengan hasil tabel di atas, maka selanjutnya penulis mencari validitas masing-masing soal. Adapun cara penghitungan untuk nomor satu, langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.14

Rekapitulasi Angket

No	**Item soal**																				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**	**Jmlh**
1	2	2	4	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	39
2	4	4	3	2	3	4	4	1	1	4	4	4	1	3	3	4	4	4	2	4	63
3	4	2	4	1	1	2	1	1	2	3	2	2	3	4	4	4	1	1	4	3	49
4	2	3	4	4	2	2	2	4	2	2	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	59
5	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	45
6	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	41
7	4	1	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	46
8	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	4	4	2	4	4	64
9	4	3	4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	4	2	4	2	3	4	49
10	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	44
Jumlah																					499

Selanjutnya penulis mencari validitas dari masing-masing soal, berikut ini cara perhitungan untuk nomor satu. Langkah pertama yang harus dilakukan yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.15

Tabel Penolong Perhitungan Validitas

No Subjek	X	Y	X^2	Y^2	X.Y
1	2	39	4	1521	78
2	4	63	16	3969	252
3	4	49	16	2401	196
4	2	59	4	3481	118
5	2	45	4	2025	90
6	2	41	4	1681	82
7	4	46	16	2116	184
8	3	64	9	4096	192
9	4	49	16	2401	196
10	2	44	4	1936	88
N = 10	29	449	93	25627	1476

Dari tabel tersebut maka diperoleh

$\sum x^2 = 93$

$\sum y^2 = 25627$

$\sum xy = 1476$

Kemudian berdasarkan hasil tersebut di atas maka dapat dimasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)\ (\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1476}{\sqrt{(93)\ (25627)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1476}{\sqrt{2383311}}$$

$$r_{xy} = \frac{1476}{1543{,}798}$$

$$r_{xy} = 0{,}956$$

Karena ada 20 pernyataan di dalam skala pengukuran maka ada 20 korelasi product moment yang diambil yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4.16

Korelasi Product Moment Pengukuran Validitas

No	R_{xy}	$R_{xy\ tab}$ (5%)	R_{xy} (1%)	Interprestasi
1	0,956	0,361	0,463	Valid
2	0,974	0,361	0,463	Valid
3	0,973	0,361	0,463	Valid
4	0,954	0,361	0,463	Valid
5	0,976	0,361	0,463	Valid
6	0,983	0,361	0,463	Valid
7	0,954	0,361	0,463	Valid
8	0,976	0,361	0,463	Valid
9	0,930	0,361	0,463	Valid
10	0,966	0,361	0,463	Valid
11	0,989	0,361	0,463	Valid
12	0,989	0,361	0,463	Valid
13	0,948	0,361	0,463	Valid
14	0,938	0,361	0,463	Valid
15	0,948	0,361	0,463	Valid
16	0,989	0,361	0,463	Valid
17	0,935	0,361	0,463	Valid
18	0,954	0,361	0,463	Valid
19	0,960	0,361	0,463	Valid
20	0,980	0,361	0,463	Valid

Setelah didapat hasil korelasi untuk taraf signifikan 5% adalah 0,361 dan taraf signifikan 1% adalah 0,463. Sehubungan

pernyataan nomor 1 sampai 20 rata-rata diatas angka kritik, maka angka tersebut tergolong valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas soal, langkah pertama yaitu dengan cara membagi soal dalam dua kelompok yaitu skor ganjil dan skor genap yang seperti tabel di bawah ini:

Tabel 4.17

Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil
Angket Penggunaan Metode Diskusi

No Subjek	Skor Item Ganjil (x)										Total Skor
	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	
1	2	4	2	1	2	2	2	2	3	1	21
2	4	3	3	4	1	4	1	3	4	2	29
3	4	4	1	1	2	2	3	4	1	4	26
4	2	4	2	2	2	3	4	4	2	3	28
5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	23
6	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	21
7	4	2	4	2	2	2	2	3	2	3	26
8	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	31
9	4	4	2	2	1	2	2	4	4	3	28
10	2	3	2	2	2	2	2	3	1	3	22
Jumlah	29	33	23	20	19	24	23	32	25	27	255

Tabel 4.18

Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap
Angket Penggunaan Metode Diskusi

No Subjek	Skor Item Genap										Total Skor
	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	1	18
2	4	2	4	1	4	4	3	4	4	4	34
3	2	1	2	1	3	2	4	4	1	3	23
4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	31
5	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	22

6	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	20
7	1	3	2	2	2	2	1	2	2	3	20
8	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	33
9	3	2	2	1	2	2	1	2	2	4	21
10	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	22
Jumlah	25	24	23	21	22	24	27	28	20	30	244

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasi dengan korelasi product moment, sebelumnya untuk memperoleh penelitian maka diperlukan tabel penolong perhitungan sebagai berikut:

Tabel 4.19

Tabel Penolong Perhitungan Validitas

No Subjek	**X**	**Y**	**X^2**	**Y^2**	**X.Y**
1	21	18	441	324	378
2	29	34	841	1156	986
3	26	23	676	529	598
4	28	31	784	961	868
5	23	22	529	484	506
6	21	20	441	400	420
7	26	20	676	400	520
8	31	33	961	1089	1023
9	28	21	784	441	588
10	22	22	484	484	484
N = 10	29	255	6617	6268	6371

Berdasarkan tabel kerja di atas, diperoleh data sebagai berikut:

N : 10 ∑Y : 244 ∑Y2 : 6268

∑X : 255 ∑x2 : 6617 ∑X.Y : 6371

Rumus Product Moment:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\ \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{10.6371 - (255)\,(244)}{\sqrt{\{10\,.\,6617 - (255)^2\}\,\{10\,.\,6268 - (244)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{63710 - 62220}{\sqrt{\{66170 - 65025\}\,\{62680 - 59536\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1490}{\sqrt{1145.\,3144}}$$

$$r_{xy} = \frac{1490}{\sqrt{3599880}}$$

$$r_{xy} = \frac{1490}{1897{,}33}$$

r_{xy} = 0, 785

Rumus Spermons Brown

$$r_{11} = \frac{2xr\ ½\ ½}{(1+\ ½\ ½\ )}$$

$$r_{11} = \frac{2xr0{,}785}{(1+\ 0{,}085)}$$

$$= \frac{1{,}57}{1{,}785}$$

$$= 0{,}879$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa angket yang penulis susun memiliki validitas dan realibilitas, hal ini terbukti dari perhitungan di atas yang memperoleh nilai r_{11} = 0,879 dengan interprestasi nilai “r” kriteria tinggi, dengan demikian maka angket yang penulis susun layak dan dapat disajikan sebagai instrumen penelitian ini.

2. Persyaratan Uji Analisis

a. Uji Normalitas

Tabel 4.20

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	.105	29	.200*	.951	29	.200

Berdasarkan hasil pengujian dengan SPSS, didapatkan nilai signifikansi p-value= 0,200>0,05 maka kesimpulannya Ha diterima dan Ho ditolak, artinya sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Tabel 4.21

Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.364	3	25	.277

Berdasarkan output spss di atas, diketahui bahwa nilai signifikansi variabel hasil belajar PAI kelas XI IPA adalah sebesar 0,277>0,05, artinya data variabel hasil belajar PAI mempunyai varian yang sama atau homogen.

c. Uji Linearitas

Tabel 4.22

Hasil Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	(Combined)	675.132	15	45.009	1.682	.176
	Linearity	278.008	1	278.008	10.390	.007
	Deviation from Linearity	397.125	14	28.366	1.060	.461
Within Groups		347.833	13	26.756		
Total		1022.966	28			

Berdasarkan output SPSS di atas diketahui bahwa nilai signifikansi = 0,461>0,05 yang artinya terdapat hubungan linier secara signifikansi antara variabel x dan variabel y.

3. Uji Hipotesis

Setelah data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul maka selanjutnya data-data tersebut akan dianalisis. Karena dalam analisis data ini, data-data yang masih mentah akan di olah dan diberikan interprestasi, sehingga hipotesis yang di ajukan dapat di uji kebenarannya.

Agar dapat melakukan pengujian hipotesis ini, maka data-data yang telah ada akan di analisis dan di olah dengan menggunakan rumus product moment.

Selanjutnya proses analisis data yang akan penulis lakukan adalah dengan memasukan terlebih dahulu data-data yang ada kedalam tabel berikut:

Tabel 4.23

Mencari Hubungan Penggunaan Metode Diskusi dengan Hasil Belajar

No	X	Y	x^2	y^2	x.y
1.	73	77	5329	5929	5621
2.	64	75	4096	5625	4800
3.	73	70	5329	4900	5110
4.	68	73	4624	5329	4964
5.	65	85	4225	7225	5525
6.	60	65	3600	4225	3900
7.	76	85	5776	7225	6460
8.	73	80	5329	6400	5840
9.	76	73	5776	5329	5548
10.	73	80	5329	6400	5840
11.	71	77	5041	5929	5467
12.	66	67	4356	4489	4422
13.	77	85	5929	7225	6545
14.	68	65	4624	4225	4420
15.	69	70	4761	4900	4830
16.	72	80	5184	6400	5760
17.	63	70	3969	4900	4410
18.	70	73	4900	5329	5110
19.	61	67	3721	4489	4087
20.	68	75	4624	5625	5100
21.	69	67	4761	4489	4623
22.	73	83	5329	6889	6059
23.	72	75	5184	5625	5400
24.	61	77	3721	5929	4697
25.	59	70	3481	4900	4130
26.	65	77	4225	5929	5005

27.	75	75	5625	5625	5625
28.	73	83	5329	6889	6059
29.	70	75	4900	5625	5250
Jmlh N=29	$\sum x$ 2003	$\sum y$ 2174	$\sum x^2$ 139077	$\sum y^2$ 163998	$\sum xy$ 150607

Berdasarkan penghitungan pada tabel di atas, maka diperoleh hasilnya sebagai berikut:

$N = 29$ $\sum y = 2174$

$\sum x = 2003$ $\sum y^2 = 163998$

$\sum x^2 = 139077$ $\sum xy = 150607$

Kemudian berdasarkan hasil di atas, maka dapat dimasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n.\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n.\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n.\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{29 . 150607 - (2003)(2174)}{\sqrt{\{29 . 139077 - (2003)^2\}\{29 . 163998 - (2174)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{44367603 - 4354522}{\sqrt{\{4033233 - 4012009\}\{4755942 - 4726276\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{13081}{\sqrt{21224.29666}}$$

$$r_{xy} = \frac{13081}{\sqrt{629631184}}$$

$$r_{xy} = \frac{13081}{25092,45}$$

$$r_{xy} = 0,521$$

Setelah diperoleh harga $r_{xy} = 0,521$, langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dari kedua variabel 5%, yang lebih dahulu

dicari nilai df = N – nr = 29 – 2 = 27, dengan df sebesar 27 maka dapat diperoleh harga titik r sebagai berikut: N = 27 pada taraf signifikan 5% = 0,367 dan 1% = 0,470.

Dengan demikian r_{hitung} 0,521 lebih besar dari r_{tabel}, baik pada taraf signifikan 5% atau 1% dan dapat diformasikan sebagai berikut 0,367<0,521> 0,470.

Sedangkan untuk mengetahui deretan hubungan antara kedua variabel tersebut, hasil dari analisis data kemudian dikonsultasikan dengan tabel interpresasi r product moment sebagai berikut:

Tabel 4.24

Interpresasi Nilai "r" Product Moment

Besarnya r_{xy}	**Interpresasi**
0,00 – 0,20	Antara variabel x dan variabel y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu sangat lemah atau rendah sehingga korelasi itu diabaikan (dianggap tidak ada korelasi antara variabel x dan variabel y.
0,20 – 0,40	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang lemah atau rendah.
0,40 – 0,60	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sedang atau cukup.
0,60 – 0,90	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang kuat atau tinggi.
0,90 – 1.00	Antara variabel x dan variabel y terdapat korelasi yang sangat kuat dan tinggi.

Berdasarkan pedoman tersebut, berdasarkan r_{xy} yaitu ada korelasi yang positif antara variabel x dan variabel y. Diperoleh r_{hitung} 0,521 terletak antara 0,40 – 0,60 yang memiliki signifikansi sedang, dengan demikian dapat diketahui bahwa ada hubungan antara penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur.

C. Pembahasan

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tentang penggunaan metode diskusi terdapat 29 peserta didik yang menjadi sampel, diketahui bahwa sebanyak 10 peserta didik menjawab penggunaan metode diskusi dalam proses pembelajaran tinggi (33%), 19 peserta didik menjawab penggunaan metode diskusi dalam proses pempelajaran sedang (67%), dan tidak ada peserta didik yang menjawab penggunaan metode diskusi dalam proses pembelajaran kurang. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa penggunaan metode diskusi dalam proses pembelajaran dengan hasil belajar mata pelajaran PAI kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur tergolong sedang.

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi tentang hasil belajar peserta didik, terdapat 8 peserta didik yang memperoleh hasil belajar baik sekali (28%) dan 16 peserta didik yang memperoleh hasil belajar baik (55%), dan 5 peserta didik memperoleh hasil belajar cukup (17%) Dari data tersebut, maka dapat dipahami hasil belajar peserta didik kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur adalah baik.

Berdasarkan hasil pengujian dengan SPSS, didapatkan nilai signifikansi p-value= 0,200>0,05 maka kesimpulannya Ha diterima dan Ho ditolak, artinya sampel berasal dari populasi berdistribusi normal. Diketahui bahwa nilai signifikansi variabel hasil belajar PAI kelas XI IPA adalah sebesar 0,277>0,05, artinya data variabel hasil belajar PAI mempunyai varian yang sama atau homogen. Demikian dengan nilai signifikansi= 0,461>0,05 yang artinya terdapat hubungan linier secara signifikansi antara variabel x dan variabel y.

Selanjutnya berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus product moment, diperoleh harga $r_{xy =}$ 0,521, langkah selanjutnya adalah mencari taraf signifikan dari kedua variabel 5%, yang lebih dahulu dicari nilai df = N – nr = 29 – 2 = 27, dengan df sebesar 27 maka dapat diperoleh harga titik r sebagai berikut: N = 27 pada taraf signifikan 5% = 0,367 dan 1% = 0,470. Dengan demikian r_{hitung} 0,521 lebih besar dari r_{tabel}, baik pada taraf signifikan 5% atau 1% dan dapat diformasikan sebagai berikut 0,367<0,521> 0,470.

Berdasarkan pada tabel interpresasi r product moment yaitu:

0,20 – 0,40 = rendah

0,40 – 0,60 = sedang

0,60 – 0,80 = tinggi

0,80 – 1,00 = sangat tinggi

Berdasarkan pedoman tersebut, berdasarkan r_{xy} yaitu ada korelasi yang positif antara variabel x dan variabel y. Diperoleh r_{hitung} 0,521

terletak antara 0,40 – 0,60 yang memiliki signifikansi sedang, dengan demikian dapat diketahui bahwa ada hubungan antara penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur atau hipotoesis penelitian Ha diterima.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan tabel interpresasi "r" product moment menyatakan nilai r_{xy} atau r_{hitung} sebesar 0,521 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% adalah 0,367. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur.

Selanjutnya pada tabel interpresasi r product moment yaitu:

0,20 – 0,40 = rendah

0,40 – 0,60 = sedang

0,60 – 0,80 = tinggi

0,80 – 1,00 = sangat tinggi

Berdasarkan pedoman tersebut, berdasarkan r_{xy} yaitu ada korelasi yang positif antara variabel x dan variabel y. Diperoleh r_{hitung} 0,521 terletak antara 0,40 – 0,60 yang memiliki signifikansi sedang, dengan demikian dapat diketahui bahwa ada hubungan antara penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur atau hipotoesis penelitian Ha diterima.

B. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian, maka diharapkan dapat memberikan manfaat berupa pemikiran yang digunakan sebagai usaha untuk

mengembangkan penggunaan metode pembelajaran. Saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian ini adalah

1. Kepada pendidik Pendidikan Agama Islam lebih meningkatkan mengembangkan penggunakan metode pembelajaran dalam proses mengajar agar pembelajaran lebik baik.
2. Kepada para peserta didik di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur untuk lebih meningkatkan semangat belajar sehingga dalam proses pembelajaran dapat memahami dan mengerti.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2013.

Abu Ahmadi & Widodo Supriyono. Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.

Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran.* Bandung: Alfabeta. 2012.

Dimyati & Mujiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.

Edi Kusnadi. Metodologi Penelitian. Jakarta: Ramayana Press. 2005.

M. Iqbal Hasan. *Pokok-Pokok Materi Statistik 1*. Jakarta: Bumi Aksara 2013.

Moh Nazir. *Metode Penelitian*. Jakarta: Gralia Indonesia. 2003.

Muhabbinsyah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012.

Muhammad Thobroni & Arif Mustofa. *Belajar dan Pembelajaran: Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: At – Ruzz Media. 2013.

Mulyono Abdurrahman. *Anak Kesulitan Belajar*. Jakarta: Renika Cipta. 2012.

Mulyono. *Strategi Pembelajaran: Menuju Efektivitas Pembelajaran di Abad Global*. Malang: UIN-Malik Press. 2011.

Nana Sudjana. *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo. 2010

..... *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2011.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*.Bandung: Alfabeta. 2012.

..... Statistik untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta. 2012.

Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.

Suwanto. Praktikum Komputer Bisnis. Metro: UM Metro. 2016.

Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rhineka Cipta. 2010.

Syaiful Sagala. *Konsep dan makna pembelajaran: Untuk Membantu Memecahkan Problema Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta. 2010.

Toto Syatori Nasehudin & Nanang Gozali. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka Setia. 2012.

Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media. 2006.

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2205 /In.28.1/J/PP.00.9/7/2018 09 Juli 2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:
1. Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons (Pembimbing I)
2. Basri, M.Ag (Pembimbing II)

Dosen Pembimbing Skripsi
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studi skripsi, kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama	:	Nela Rollia
NPM	:	14114941
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	Hubungan Penggunaan Metode Diskusi Dalama Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMA negeri 1 Sukadana Lampung Timur 2017/2018

Dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
   a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
   b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
   a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
   b. Isi ± 2/3 bagian
   c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M. Pd.I
NIP. 197803142007101003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2581/In.28.1/J/TL.00/08/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN *PRA-SURVEY***

Kepada Yth.,
KEPALA SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama	: **NELA ROLLIYA**
NPM	: 14114941
Semester	: 9 (Sembilan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR

untuk melakukan *pra-survey* di SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Agustus 2018
Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR
NPSN: 10814058 TERAKREDITASI A
Jl. Ki Hajar Dewantara No. 1 Kec. Sukadana Lampung Timur Kode Pos 34194
https://sman1sukadana.sch.id , e-mail.smansasu.lamtim@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 800/205 /11.SK.04/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Sukadana Kabupaten Lampung Timur menerangkan bahwa saudari:

Nama	: NELA ROLLIYA
Nomor Pokok Mahasiswa	: 14114941
Program Studi	: Pendidikan Pendidikan Agama Islam
Status	: Mahasiswa aktif Semester 9, IAIN METRO

Telah melaksanakan Pra Survey dalam rangka penulisan proposal penelitian di SMA Negeri 1 Sukadana Kabupaten Lampung Timur dengan judul: "HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukadana, 9 Agustus 2018
Kepala SMA Negeri 1 Sukadana

SMAN 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR

PUTRI HARTINA, S.Pd, M.Si.
NIP. 19620824 198303 2 005

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 4288/In.28/D.1/TL.01/12/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	**NELA ROLLIYA**
NPM	:	14114941
Semester	:	9 (Sembilan)
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE DISKUSI DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 31 Desember 2018

Mengetahui,
Pejabat Setempat

SMAN 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR

Wakil Dekan I,

Dr. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : 4289/In.28/D.1/TL.00/12/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA NEGERI 1
SUKADANA LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: 4288/In.28/D.1/TL.01/12/2018, tanggal 31 Desember 2018 atas nama saudara:

Nama	:	**NELA ROLLIYA**
NPM	:	14114941
Semester	:	9 (Sembilan)
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE DISKUSI DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 31 Desember 2018
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR
NPSN: 10814058 TERAKREDITASI A
Jl. Ki Hajar Dewantara No. 1 Kec. Sukadana Lampung Timur Kode Pos 34194
https://smun1sukadana.sch.id , e-mail:smanusasu.lamtim@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR: 420/ 002 .b/ 11 SK.04/ 2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Sukadana Kabupaten Lampung Timur menerangkan bahwa:

Nama	: NELA ROLLIYA
Nomor Pokok Mahasiswa	: 141149941
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Status	: Mahasiswa aktif, IAIN Metro

Telah melaksanakan *Research* pada tanggal 10 Januari 2019 dalam rangka penyelesaian tugas akhir di SMA Negeri 1 Sukadana Kabupaten Lampung Timur dengan judul penelitian: "Hubungan penggunaan metode diskusi dengan hasil belajar pendidikan agama islam di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukadana, 10 Januari 2019

Kepala SMA Negeri 1 Sukadana
Lampung Timur,

PUTRI HARTINA, S.Pd, M.Si
NIP. 19620824 198303 2 005

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:210/Pustaka-PAI/X/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama	: Nela Rolliya
NPM	: 14114941
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 Oktober 2018
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-11/In.28/S/OT.01/01/2019

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama	: Nela Rolliya
NPM	: 14114941
Fakultas / Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14114941.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 03 Januari 2019
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtarid Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001

OUTLINE

HUBUNGAN PENGGUNAAN METODE DISKUSI DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 1 SUKADANA LAMPUNG TIMUR

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

G. Latar Belakang Masalah
H. Identifikasi Masalah
I. Batasan Masalah
J. Rumusan Masalah
K. Tujuan dan Manfaat Penelitian
L. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

E. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
    4. Pengertian Hasil Belajar
    5. Faktor - Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

6. Ciri - Ciri Hasil Belajar
F. Metode Diskusi
4. Pengertian Metode Diskusi
5. Langkah - Langkah Metode Diskusi
6. Kelebihan dan Kekurangan Metode Diskusi
G. Kerangka Konseptual Penelitian
H. Hipotesis Penelitian

BAB III METODELOGI PENELITIAN

G. Rancangan Penelitian
H. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel
I. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengumpulan Sampel
4. Populasi
5. Sampel
6. Teknik Pengambilan Sampel
J. Teknik Pengumpulan Data
3. Kuesioner (angket)
4. Dokumentasi
5. Wawancara
K. Instrumen Penelitian
L. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

D. Temuan Umum
3. Deskripsi Profil SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur
h. Sejarah Singkat Berdirinya SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur
i. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur
j. Keadaan Guru dan Karyawan SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur
k. Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur

l. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur
m. Denah Lokasi SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur
n. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur

4. Deskripsi Data Hasil Penelitian

E. Temuan Khusus

1. Data Variabel Penelitian
   a. Data Tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur
   b. Data Tentang Hubungan Penggunaan Metode Diskusi
2. Persyaratan Uji Analisis
   a. Uji Linearitas
   b. Uji Normalitas
   c. Uji Homogenitas
3. Uji Hipotesis

F. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 02 juli 2018

Mahasiswa

(Nela Rolliya)

NPM. 14114941

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Ida Umami, M.Pd.Kons	**Basri, M.Ag**
NIP.19740607 199803 2 002	**NIP.19670813 200604 1 001**

Kisi-Kisi Instrumen

Variabel	Indikator	No. Item	Item
Variabel Bebas (x) Penggunaan Metode Diskusi	1. Merangsang kreativitas peserta didik.	1, 2, 3, 4,	4
	2. Membiasakan peserta didik bertukar pikiran dalam mengatasi masalah.	5, 6, 7, 8,	4
	3. Membiasakan peserta didik menghargai pendapat orang lain.	9,10,11,12,	4
	4. Melatih keterampilan intelektual peserta didik untuk beragumentasi logis.	13,14,15,16,	4
	5. Melatih peserta didik untuk terbiasa bekerja sama.	17,18,19,20	4
Variabel Terikat (y) Hasil Belajar	Diambil dari data dokumentasi nilai harian atau uts peserta didik.		
Jumlah			20 Item

Alat Pengumpulan Data (APD)
Hubungan Penggunaan Metode Diskusi dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas XI IPA1 di SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur TP. 2018/2019
Angket tentang Metode Diskusi

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :

B. Petunjuk pengisian

1. Bacalah soal di bawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan benar sesuai kenyataan yang ada.
2. Pilih alternatif jawaban yang tersedia a, b, c, dan d dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang anda anggap benar.
3. Jawaban anda kami jamin kerahasiaannya dan tidak akan berpengaruh negatif terhadap nilai mata pelajaran anda.

C. Item-item Pernyataan terkait metode diskusi

1. Dapat melihat permasalahan yang diberikan sebagai suatu tantangan
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d.Tidak Pernah

2. Lebih terbuka terhadap pengalaman atau hal-hal baru
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d.Tidak Pernah

3. Dapat menumbuhkan ide-ide dari persoalan yang diberikan guru
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d.Tidak Pernah

4. Mengemukakan gagasan-gagasan pemikiran dari berbagai sumber pendapat
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d.Tidak Pernah

5. Berdiskusi dapat membantu menyelesaikan masalah
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d.Tidak Pernah

6. Mengurangi perbedaan dengan saling memberi ide-ide pemecahannya
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d.Tidak Pernah

7. Memperoleh kesepakatan bersama dalam mengatasi masalah
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d.Tidak Pernah

8. Memberikan solusi pemecahan dari pemikirannya masing-masing
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d.Tidak Pernah

9. Tidak langsung menyalahkan pendapat yang disampaikan orang lain
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d.Tidak Pernah

10. Menerima pendapat yang berbeda
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d.Tidak Pernah

11. Menghargai pendapat orang lain
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d.Tidak Pernah

12. Tidak egois terhadap pendapat sendiri
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d.Tidak Pernah

13. Menyampaikan pendapat dengan alasan yang jelas
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d.Tidak Pernah

14. Memperkuat argumen berdasarkan fakta atau kebenarannya
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d.Tidak Pernah

15. Dapat memberikan tanggapan yang menguatkan untuk sulit disanggah orang lain
   a. Selalu c. Kadang-kadang
   b. Sering d.Tidak Pernah

16. Mengemukakan pendapat dengan penjelasan yang masuk akal
    a. Selalu c. Kadang-kadang
    b. Sering d.Tidak Pernah

17. Saling membantu satu sama lain
    a. Selalu c. Kadang-kadang
    b. Sering d.Tidak Pernah

18. Membiasakan diri untuk menyelesaikan permasalahan bersama-sama
    a. Selalu c. Kadang-kadang
    b. Sering d.Tidak Pernah

19. Dapat berpartisipasi dengan baik dalam kelompok
    a. Selalu c. Kadang-kadang
    b. Sering d.Tidak Pernah

20. Membiasakan diri untuk tidak mengerjakan pemasalahan sendiri
    a. Selalu c. Kadang-kadang
    b. Sering d.Tidak Pernah

Pedoman Dokumentasi Penelitian

1. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam kelas XI IPA 1
2. Sejarah singkat berdirinya SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur
3. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur
4. Keadaan Guru dan Keryawan SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur
5. Keadaan Siswa SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur
6. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur
7. Denah Lokasi SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur
8. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Sukadana Lampung Timur

Metro, 10 Desember 2018

Mahasiswa

Nela Rolliya
NPM. 14114941

Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd.Kons
NIP.19740607 199803 2002

Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP.19670813 200604 1 001

TABEL NILAI KOEFISIEN KORELASI"r" PRODUCT MOMENT TARAF SIGNIFIKAN 5% DAN 1%

Df	TARAF SIGNIFIKAN		df	TARAF SIGNIKANSI	
	5%	1%		5%	1%
1	0,997	1,000	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,381	0,487
3	0,878	0,959	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,576	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,273	0,354
12	0,532	0,66	60	0,250	0,325
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283
15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,195	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,228
18	0,444	0,561	150	0,159	0,208
19	0,433	0,549	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,526	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,369	0,505	1000	0,062	0,081

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Nela Rolliya** Jurusan : PAI
NPM : 14114941 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				- Dilengkapi Acc judul - Kata pengantar dibenahi - Substansi diperbaiki sesuai Revisi Daftar Isi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Hj. Ida Umami, M.Pd. Kons
NIP. 19740607 199803 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Nela Rolliya** Jurusan : PAI
NPM : 14114941 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	27/03 Rabu /2018	✓		- Perbaiki isi sesuai dg Daftar isi Revisi - Hasil belajar PAI Bukan Hasil belajar saja karena Indikator berbeda	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Hj. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Nela Rolliya** Jurusan : PAI
NPM : 14114941 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	6/04/2018	✓		- perbaiki Tulisan dan buat kabab. - Banyak teori di-paparkan di latar belakang. - Revisi sampai ke Daftar pustaka yg tidak alfabetis	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Hj. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Nela Rolliya** Jurusan : PAI
NPM : 14114941 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	16/04/2018	✓		- Acc perbaikan draf proposal - Acc seminar proposal	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Hj. Ida Umami, M.Pd, Kons
NIP. 19740607 199803 2 002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nela Rolliya
NPM : 14114941
Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	05/07/2018	2		Konsultasi Draft Out Line. - Revisi out line	
2.	07/07/2018	2		Acc out line	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.
NIP. 19740607 199803 2 002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nela Rolliya
NPM : 14114941
Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	selesa 29/10 /2018	2		Acc perbaikan bab I – bab III	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons.
NIP. 19740607 199803 2 002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail. iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nela Rolliya Jurusan : PAI
NPM : 14114941 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Jum'at 21/12/2018	✓		- Konsultasi Alat Pengumpul data Lapangan - Pembuatan Angket Tertutup pada aspek Tanyaan berbeda mengenai pergaulan	
2.	Kamis 27/12/2018	✓		- Konsultasi Revisi APP. - Acc APD untuk Penelitian	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Ida Umami, M.Pd, Kons.
NIP. 19740607 199803 2 002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nela Rolliya
NPM : 14114941
Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
				Acc ujian Munaqosah	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Ida Umami, M.Pd. Kons.
NIP. 19740607 199803 2 002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Nela Rolliya** Jurusan : PAI
NPM : 14114941 Semester : VII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 12/12 17			- Acc proposal u/ Bimbingan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

H. Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : **Nela Rolliya** Jurusan : PAI
NPM : 14114941 Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 10/7 18		v	- Revisi outline Sesuai saran dan catatan	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

H.Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nela Rolliya
NPM : 14114941
Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 19/7 18			- Acc outline - Konsul hasilkan ke Pemb I - lanjutkan BAB I – III bila Acc Pemb I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nela Rolliya Jurusan : PAI
NPM : 14114941 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 7/8 18		v	- Data CBM tidak Rasional - Data CBM ks jelas Sumber dan cara Mendapat hasilnya - Identifikasi dan batasan masalah ks sesuai CBM - Teknik Pengolahan dan Formasi - Teori HB belum jelas - variabel dan definisi operasional variabel - Populasi dan sampel - alat pengumpul data	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nela Rolliya Jurusan : PAI
NPM : 14114941 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 3/9 18			+ Lbm - data awal. - belum plas + Identifikasi di sesuaikan dg Lbm - def - Teknik pengetahuan dll - Teori - - ? - Metode - - ? - dll	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nela Rolliya Jurusan : PAI
NPM : 14114941 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 24/9/18		v	- Catatan pada Konsultasi 3/9 18 belum di Perbaiki - Bersihi / Perbaiki sesuai Arsy	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nela Rolliya Jurusan : PAI
NPM : 14114941 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 1/10 2018		v	- LBM di Rasionalkan - Teori hasil belajar - Definisi operasional variabel - metode analisis - Populasi - Sampel di sajikan dlm tabel - TPD, angket dst - Kisi2 ttg teori yg telah di operasionalkan - dll... baca, lihat sumber dg cermat	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

H. Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nela Rolliya Jurusan : PAI
NPM : 14114941 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 15/10			- Teori yg ada pd Kisi2 krg di sajikan dlm BAB II - gabungkan 2 Teori tsb utk menjadi Kisi2	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

H. Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nela Rolliya Jurusan : PAI
NPM : 14114941 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 29/10/20		✓	- Acc BAB I – III - Perbaiki/Selesaikan catatan yg ada - Konsultasikan ke Pembimbing I, Gila Gading di perbaiki - Lanjutkan penyusunan RPP / angket	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

H. Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nela Rolliya
NPM : 14114941
Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 12/18/11		v	- Bundi APD / angket Sebaiknya dg [illegible] - angket kre di [illegible] dari teori yg di jadikan Kisi3	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

H. Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nela Rolliya
NPM : 14114941
Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 3/12 18		v	- Bencho NPD/angket Sebuah [illegible] dan [illegible] - angket disesuaikan dengan teori → [illegible] Kisi-2	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

H. Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nela Rolliya
NPM : 14114941
Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 10/12 '08		✓	- Acc APD dengan catatan : 1. Rasionalkan pertanyaan dg kondisi responden 2. Sesuaikan dengan kisi, hindari kesamaan pertanyaan dll - Konsultasikan ke Pemb 1, bila ada hal tsb	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI,

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

H. Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nela Rolliya
NPM : 14114941
Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 31/1 2019		✓	- Acc BAB IV - V - Konsul tgl kan ke Pemb I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II,

H. Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

RIWAYAT HIDUP

Nela Rolliya dilahirkan di Sukadana pada tanggal 15 Februari 1995, anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Alfiah Herman dan Ibu Sumiyati. Pendidikan dasar penulis ditempuh di SD Negeri 1 Sukadana dan selesai pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan di pendidikan menengah mertama di SMP Negeri 3 Sukadana dan selesai pada tahun 2011. Sedangkan pendidikan menengah atas penulis di SMA Negeri 1 Sukadana dan selasai pada 2014. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Lampung, mengambil jurusan Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI) fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada semester 1 tahun pelajaran 2014 dan selesai pada tahun 2019.