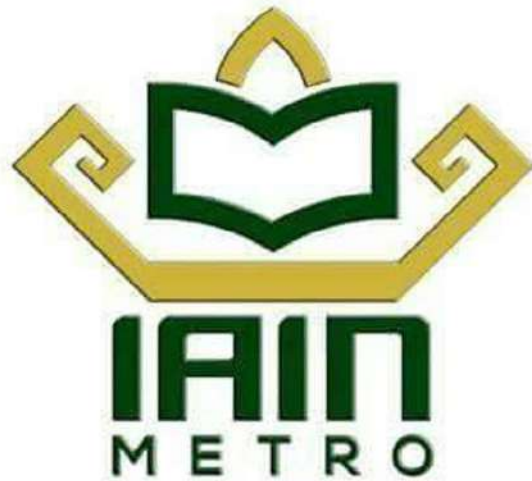


**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN KARTU BERGAMBAR  
TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK  
PAUD PERMATA IBU KOTANEGARA ILIR**

**Oleh :  
DESTIA FITRI LUTFIANA  
NPM. 1901040005**



**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1444 H/2023 M**

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN KARTU BERGAMBAR TERHADAP  
PEMAHAMAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAKPAUD PERMATA  
IBU KOTANEGARA ILIR**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :  
DESTIA FITRI LUTFIANA  
NPM. 1901040005**

**Pembimbing : Siti Kurniasih, M.Pd.**

**Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1444 H/2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Destia Fitri Lutfiana  
NPM : 1901040005  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Yang berjudul : IMPLEMENTASI PENGGUNAAN KARTU BERGAMBAR TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK PAUD PERMATA IBU KOTANEGARA ILIR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk diseminarkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Mengetahui  
Ketua Prodi PIAUD

**Edo Dwi Cahyo, M.Pd**  
NIP. 199007152018011002

Metro, 6 Juni 2023  
Pembimbing

**Siti Kurniasih, M.Pd**  
NIP. 198912122019032011

## PERSETUJUAN

Judul : IMPLEMENTASI PENGGUNAAN KARTU BERGAMBAR  
TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA HURUF  
HIJAIYAH ANAK PAUD PERMATA IBU KOTANEGARA  
ILIR

Nama : Destia Fitri Lutfiana

NPM : 1901040005

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 6 Juni 2023

Dosen Pembimbing



**Siti Kurniasih, M.Pd**  
NIP. 198912122019032011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

NO. B-3370/In-20.1/D/PP.00.9/06/2023

Skripsi dengan judul: IMPLEMENTASI PENGGUNAAN KARTU BERGAMBAR TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK PAUD PERMATA IBU KOTANEGARA ILIR, yang disusun oleh: Destia Fitri Lutfiana, NPM 1901040005, Program Studi: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) pada hari/tanggal : Selasa/13 Juni 2023.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Siti Kurniasih, M.Pd

Penguji I : Annisa Herlida Sari, M.Pd.

Penguji II : Lia Ricka Pratama, M.Pd

Sekretaris : Nihwan, M.Pd



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Zuhairi, M.Pd**

NIR. 196206121989031006

## **ABSTRAK**

### **IMPLEMENTASI PENGGUNAAN KARTU BERGAMBAR TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK PAUD PERMATA IBU KOTANEGARA ILIR**

**Oleh**

**Destia Fitri Lutfiana**

Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang berfokus bagi anak-anak prasekolah atau sebelum memasuki jenjang pendidikan formal dengan tujuan agar anak dapat mengembangkan potensi-potensi atau kemampuan yang dimilikinya sejak dini. Pendidik di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir kecamatan Sungkai Utara Kabupaten Lampung Utara sudah berusaha meningkatkan pemahaman anak terhadap pemahaman huruf hijaiyah melalui kartu bergambar huruf hijaiyah, pemahaman membaca huruf hijaiyah anak di PAUD Permata ibu sudah berkembang sesuai harapan. Penelitian ini dilakukan memiliki tujuan mengetahui 1)Proses yang dilakukan anak dalam memahami huruf hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir. 2)Bagaimana Pemahaman membaca huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.3)Kendala yang dihadapi dalam pemahaman membaca huruf hijaiyah anak di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif. Penelitian ini berlokasi di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir. Sumber data yang digunakan adalah sumber data primer dan skunder dengan menggunakan teknik pengumpulan data yaitu teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menguji keabsahan data digunakan teknik triangulasi data, dalam menganalisis data digunakan reduksi data, penyajian data penarikan kesimpulan/ verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa : 1)Proses yang dilakukan guru dalam meningkatkan pemahaman membaca huruf hijaiyah dimulai dari pendidik menyapa siswa, bertepuk semangat, memberikan kartu bergambar, memberikan pertanyaan, siswa menjawab pertanyaan dengan benar. 2)Pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu menunjukkan bahwa pencapaian seluruh anak sudah berkembang sesuai harapan. 3) Kendala yang dihadapi adalah sulit melatih kefokusannya anak untuk awal pembelajaran huruf hijaiyah, dan sulitnya kolaborasi antara wali murid dan pendidik karena sebagian besar wali murid sibuk bekerja.

*Kata Kunci : Penggunaan kartu Bergambar, Membaca Huruf Hijiayah*

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Destia Fitri Lutfiana

NPM : 1901040005

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dalam daftar pustaka.

Metro, Juni 2023  
Yang Menyatakan



**Destia Fitri Lutfiana**  
NPM.1901040005

## MOTTO

...أَدَّبُوا إِخْصَالَنَا لِنَعْلَمَ أَوْلَادَكُمْ: نَبِيِّكُمْ حُبِّ الْقُرْآنِ قُرْأَتُهَا هَلْوُ حُبِّ الْقُرْآنِ حَمَلَةٌ فَإِنَّ ظِلْفِي لِلَّهِ يَوْمَ لَا ظِلُّ ظِلِّهِ ...

Artinya :

“Didiklah anak-anakmu atas tiga hal: mencintai nabimu, mencintai ahli baitnya dan membaca Al Qur’an. Sebab, orang yang mengamalkan Al Qur’an nanti akan mendapatkan naungan Allah pada hari ketika tiada naungan kecuali dariNya bersama para nabi dan orang-orang yang suci”

(H.R At Tabrani dari Ali bin Abi Thalib RA)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> H.R At Tabrani dari Ali bin Abi Thalib RA “Mengajarkan anak membaca Al Qur’an Sejak Kecil”



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah Subhanahuwata'ala berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Kepada orangtuaku tercinta Bapak Mudaini dan Ibu Siti Fathonah yang peneliti sayangi, yang selalu memberikan dukungan tak kenal lelah dan waktu, memberikan kasih sayang serta perhatian, selalu mendo'akan untuk kelancaran dan kesuksesan peneliti dan selalu menemani peneliti dalam setiap keadaan, selalu ada ketika peneliti sedang dalam keadaan down.
2. Kakakku tersayang Rian Yuli Pratama dan adik-adikku tersayang Farhan Arrusli, Naufal Ahnaf, Cahya Najwa Nasyila yang telah menjadi penyemangat dan penuntun terbaik dan selalu mendo'akan peneliti.
3. Keluarga besar nenek dan kakek, paman dan bulek, para sepupu yang memberikan dukungan dan memberikan Do'a demi keberhasilan studi peneliti,
4. Ibu Siti Kurniasih, M.Pd selaku Pembimbing yang dengan sangat sabar dan ikhlas dalam membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini,
5. Keluarga besar Prodi PIAUD IAIN METRO LAMPUNG para ibu bapak dosen PIAUD yang selalu memberikan dukungan dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penyusunan skripsi,
6. Kawan-kawan PIAUD IAIN METRO LAMPUNG angkatan 19 yang selalu menjadi partner dalam perjuangan peneliti.

7. Kawan-kawan Pondok Pesantren Putri Aisiyah Imadul Bilaad Kota Metro khususnya angkatan 19 terimakasih telah menjadi penyemangat dalam menjalankan tugas kuliah dan pondok.
8. Kawan-kawan anggota Tapak Suci kota Metro yang selalu memberikan dukungan dan doa untuk keberhasilan peneliti,
9. Kakak Trimasrifah dan Kakak syifa Arrahmah yang sudah saya anggap sebagai saudara kandung sendiri yang telah membantu dan mendukung perjuangan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Almamater Besar IAIN Metro Lampung.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, penulis panjatkan rasa puja dan puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan jasmani dan rohani sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu bagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar S.Pd pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Dalam upaya menyelesaikan Skripsi ini, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada

1. Rektor IAIN Metro Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., P. I. A
2. Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Dr. Zuhairi, M.Pd.
3. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Metro Dra. Isti Fatonah, MA
4. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Edo Dwi Cahyo, M.Pd.
5. Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Aneka, M.Pd.
6. Pembimbing Ibu Siti Kurniasih, M. Pd. yang senantiasa mengarahkan dan memberikan motivasi kepada peneliti.
7. Ibu dan Bapak Dosen Program Studi PIAUD IAIN Metro Lampung.
8. PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir
9. Ibu Siti Fathonah dan Bapak Mudaini.

Peneliti Menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, dari semua pihak demi perbaikan skripsi ini di masa yang akan datang.

Metro, 17 Maret 2023



Destia Fitri Lutfiana  
NPM. 1901040005

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Pertanyaan Penelitian .....	1
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	4
D. Penelitian Relevan.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Hakikat Membaca Huruf Hijaiyah .....	8
1. Pengertian Membaca.....	8
B. Karakteristik Membaca Huruf Hijaiyah Anak .....	10
1. Karakteristik Anak Usia Dini.....	10
2. Indikator Tingkat Pencapaian Anak.....	12
3. Kesiapan Membaca Anak Usia Dini .....	13
C. Hakikat Pemahaman Huruf Hijaiyah .....	14
1. Pengertian Huruf Hijaiyah .....	14
2. Pembagian Huruf Hijaiyah.....	15
3. Karakteristik Pembelajaran Huruf Hijaiyah.....	16
4. Tujuan Pembelajaran Huruf Hijaiyah .....	17
5. Kelebihan Pembelajaran Huruf Hijaiyah .....	17
6. Kekurangan Pembelajaran Huruf Hijaiyah .....	18
D. Kartu Bergambar .....	19
1. Pengertian Kartu Bergambar.....	19
2. Pengembangan Kartu Bergambar .....	21
3. Langkah-langkah Bermain Kartu Bergambar .....	23
4. Manfaat Kartu Bergambar dalam Pemahaman Huruf Hijaiyah .....	24
5. Implementasi Kartu Bergambar Terhadap Pemahaman Huruf Hijaiyah Anak PAUD Permata Ibu .....	26
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>28</b>
A. Jenis dan Sifat Penelitian .....	28

B. Sumber Data.....	29
C. Teknik Pengumpulan Data.....	31
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data .....	33
E. Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>38</b>
A. Hasil Penelitian .....	38
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	38
a. Sejarah Singkat Berdirinya PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir	38
b. Visi, Misi, dan Tujuan PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir ..	39
c. Sarana dan Prasarana PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir....	39
d. Data Peserta Didik PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.....	41
e. Data Tenaga Pendidik PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir...	41
f. Susunan Organisasi PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir .....	42
g. Denah Lokasi PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.....	43
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	43
B. Pembahasan.....	65
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran.....	69

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1. Sarana dan Prasarana PAUD Permata Ibu .....	40
Tabel 2. Data Peserta Didik PAUD Permata Ibu .....	41
Tabel 3. Data Pendidik PAUD Permata Ibu.....	41

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Struktur PAUD Permata Ibu .....	42
Gambar 2. Denah Lokasi PAUD Permata Ibu .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

1. Foto dokumentasi peneliti
2. Data hasil wawancara
3. Catatan observasi
4. Lembar observasi peserta didik
5. Rencana pelaksanaan pembelajaran
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM)
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
8. Lembar Konsultasi
9. *Outline*
10. Alat Pengumpulan Data (APD)
11. Surat Izin *Pra-survey*
12. Balasan *Pra-survey*
13. Surat Bimbingan Skripsi
14. Surat Tugas
15. Surat Izin *Research*
16. Surat Balasan Izin Penelitian
17. Surat Selesai Penelitian
18. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan
19. Surat Bukti Pustaka Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini
20. Hasil Turnitin
21. Daftar Riwayat Hidup



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah jenjang pendidikan sebelum pendidikan dasar, yang merupakan suatu upaya pembinaan untuk ditunjukkan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun, yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, agar peserta didik memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut, yang diselenggarakan pada jalur formal, nonformal, dan informal.<sup>2</sup> Karena maju atau mundurnya suatu Negara atau bangsa di tentukan dengan kualitas pendidikan di negara tersebut.

Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang berfokus bagi anak-anak prasekolah atau sebelum memasuki jenjang pendidikan formal dengan tujuan agar anak dapat mengembangkan potensi-potensi atau kemampuan yang dimilikinya sejak dini. Anak juga dapat memperoleh rangsangan-rangsangan yang berguna untuk membantu dalam pengembangan kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing anak.

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 14 menyatakan bahwa : “pendidikan anak usia dini (PAUD) merupakan suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak mulai sejak lahir sampai dengan empat usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu

---

<sup>2</sup> Agus Wibowo, “*Pendidikan Karakter Usia Dini Strategi Membangun Karakter Di Usia Emas.*” (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012),45-46.

pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, agar anak memiliki kesiapan dan memasuki pendidikan lebih lanjut”.<sup>3</sup>

Anak usia dini merupakan makhluk yang memiliki daya perkembangan yang sangat tinggi, sehingga ketika anak melihat atau mendengarkan sesuatu yang ada disekitarnya akan sangat dengan mudah mereka ikuti atau terapkan. Bahkan sering kita dengar bahwasanya anak usia dini adalah peniru paling ulung. Anak memiliki potensi yang sangat tinggi dalam memahami apapun yang sering mereka lihat dan dengar dari orang dewasa yang ada di sekitar mereka. Masa usia dini ini dikenal dengan masa emas dalam masa perkembangan manusia atau individu. Artinya pada masa ini wajib sekali bagi orang tua untuk mengajarkan ilmu-ilmu yang paling utama adalah ilmu keagamaan, yang dimana pada usia ini anak dapat menentukan kelangsungan hidup di masa yang akan mendatang.

Pendidikan yang mesti diberikan kepada anak usia dini yang paling utama adalah pendidikan dalam membaca Al Qur'an, karena Al Qur'an adalah sumber dari semua lapisan atau aspek kehidupan. Oleh karena itu, Huruf hijaiyah sangat penting di pelajari bagi seluruh umat islam di seluruh dunia, hal ini karena huruf hijaiyah merupakan huruf dasar yang digunakan untuk membaca Al Qur'an. Sangat disayangkan apabila seorang muslim tidak dapat membaca Al Qur'an dengan baik dan benar.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Mukhtar Latif, “*Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori & Aplikasi*” (Rencana Peranda grup : 2016),14.

<sup>4</sup> A Mutholib, dkk, “*Media Kartu Bergambar Terhadap Pengenalan Huruf Hijaiyah*”, Vol.04 (Mitra Ash-Shibyan : Jurnal Pendidikan dan Konseling 2021),60.

Peneliti tertarik untuk memilih melakukan penelitian di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir, karena dari pengamatan yang saya lakukan di sekolah tersebut memiliki nilai kelebihan tersendiri yaitu dari dewan gurunya di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir semua dewan guru memiliki sikap yang ramah dan mudah untuk di ajak berdiskusi, kemudian para siswa dan siswi di PAUD Permata Ibu memiliki kelebihan yaitu para siswa dan siswi lebih aktif dalam mengikuti hal-hal atau kegiatan yang baru mereka lihat atau lakukan., selain itu di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir belum pernah ada peneliti yang melakuakan penelitian di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.

Berdasarkan hasil prasurvey yang dilakukan oleh peneliti pada kamis, 30 November 2022 pukul 08.00 WIB di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir peneliti datang ke lembaga pendidikan PAUD Permaata Ibu meminta izin secara langsung untuk melakukan pengamatan kelas B dengan jumlah siswa 10 anak, setelah melakukan pengamatan pada kegiatan Prasurvey teramati bahwa anak-anak mudah memahami huruf-huruf hijaiyah yang disampaikan oleh guru ketika melakukan pembelajaran menggunakan media pembelajaran kartu bergambar.<sup>5</sup>

Pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan media kartu bergambar yang dilakukan oleh dewan guru seperti halnya mengenalkan huruf-huruf hijaiyah yang terdapat didalam buku iqra. Pemebelajaran huruf hijaiyah menggunakan buku iqra kurang mudah di fahami oleh peserta didik. Kegiatan pembaharuan pembelajaran oleh anak-anak. Para siswa akan

---

<sup>5</sup> Hasil observasi pada tanggal 30 November 2022 pukul 08.00 WIB PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir..

lebih tertarik dan mudah untuk memahami huruf hijaiyah karena terdapat gambar-gambar di setiap kartu hurufnya.

Implementasi pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan media kartu bergambar diperlukan rasa semangat yang kuat, kefokuskan dewan guru dalam proses belajar mengajar. Kinerja baik yang dilakukan dewan guru dapat dilihat dari tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, penggunaan media, metode, serta evaluasi dan penghargaan yang diberikan oleh dewan guru.

Hal yang perlu dilakukan oleh dewan guru sebelum melaksanakan proses pembelajaran yang akan di ajarkan, dewan guru perlu menyusun rencana pembelajaran yang berisi kegiatan-kegiatan yang sangat menyenangkan.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka sangat tepat apabila penulis akan melakukan penelitian lebih lanjut. Yaitu melakukan penelitian yang berjudul “ IMPLEMENTASI PENGGUNAAN KARTU BERGAMBAR TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK DI PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir “

## **B. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang yang ada diatas, maka permasalahan yang akan dicari solusinya adalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Proses Pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir ?
2. Bagaimana pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir ?

3. Bagaimana kendala yang dihadapi dalam pembelajaran huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir ?

#### **4. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Dalam penelitian ini ada beberapa tujuan yang ingin dicapai oleh penulis yaitu :

- a. Mengetahui bagaimana proses pembelajaran huruf hijaiyah anak di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.
- b. Mengetahui bagaimana kemampuan anak dalam memahami huruf hijaiyah.
- c. Mengetahui apa saja kendala yang dihadapi dalam pembelajaran huruf hijaiyah anak.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian tentunya penulis memiliki tujuan yang ingin dicapai, diantaranya sebagai berikut :

- a. Bagi tenaga pengajar atau dewan guru sebagai salah satu metode atau cara yang dapat dilakukan untuk proses pembelajaran huruf hijaiyah agar dapat lebih mudah untuk di fahami.
- b. Bagi siswa sebagai salah satu metode untuk menarik mereka agar mudah dan senang belajar huruf hijaiyah.
- c. Bagi orang tua siswa sebagai suatu rasa kebahagiaan karena anak-anak mereka dapat dengan mudah memahami huruf hijaiyah dengan baik.

## 5. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang menjelaskan posisi perbedaan atau memperkuat hasil penelitian yang diteliti dengan penelitian yang sudah ada. Pengaitan terhadap hasil penelitian orang lain yang relevan akan berfungsi sebagai perbandingan dari kesimpulan berfikir peneliti. (State Of Art) perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang sudah ada. Pengkajian terhadap hasil penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai perbandingan dari kesimpulan berfikir peneliti.

Pertama penelitian yang pertama ditulis oleh Ratna Pangastuti dengan judul pengenalan abjad pada anak usia dini melalui media kartu huruf. Pada penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan kasus studi penelitian dalam desain penelitian tindakan. Pengumpulan data teknik melalui observasi wawancara dan dokumentasi. Yang membedakan dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah kartu yang digunakan oleh masing-masing peneliti. Dan persamaanya adalah sama sama menggunakan metode pendekatan deskriptif kualitatif.<sup>6</sup>

Kedua, penelitian ini ditulis oleh widya Tria Puspita dengan judul penelitian upaya guru meningkatkan perkembangan bahasa melalui media kartu huruf. Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif lapangan dalam kasus study penelitian adalah penelitian tindakan. Teknik dan pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Yang membedakan penelitian ini dan yang peneliti lakukan

---

<sup>6</sup> Ratna pangastuti,dkk, "Pengenalan Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf", Vol.1 (*Al-Hikmah : Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education*,2017),.55

adalah kartu yang digunakan adalah kartu huruf biasa dan kartu huruf hijaiyah. Sedangkan yang menjadi persamaan adalah kedua penelitian ini menggunakan media kartu untuk melakukan kegiatan penelitian.

Ketiga, penelitian ini ditulis oleh Muamalah Ida dengan judul penelitian pengaruh media flash card terhadap kemampuan membaca huruf hijaiyah. Dalam penelitian ini menggunakan penelitian metode kuantitatif dengan kasus penelitian tindakan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Yang membedakan penelitian ini dan yang peneliti lakukan adalah penelitian ini menggunakan penilaian hasil penelitian tindakan kelas, sedangkan yang peneliti lakukan adalah menggunakan penelitian hasil pengamatan. Sedangkan persamaanya adalah penelitian ini dan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hakikat Membaca Huruf Hijaiyah**

##### **1. Pengertian Membaca**

Pemahaman mengenai suatu pembelajaran angka atau huruf merupakan tonggak awal sebagai proses sebelum anak dapat membaca huruf-huruf dengan baik dan benar. Pengenalan atau pemahaman anak terhadap huruf dan angka dapat dilakukan dengan kegiatan membaca. Membaca merupakan keterampilan bahasa tulis yang bersifat reseptif. Kemampuan membaca termasuk kegiatan yang kompleks dan melibatkan berbagai keterampilan. Jadi kegiatan membaca merupakan suatu kesatuan kegiatan yang terpadu yang mencakup beberapa kegiatan seperti mengenali huruf dan kata-kata, menghubungkan dengan bunyi, maknanya serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan. Proses yang dialami dalam membaca adalah berupa penyajian kembali dan penafsiran suatu kegiatan dimulai dari mengenali huruf huruf, kata, ungkapan, frase, kalimat, dan wacana serta menghubungkannya dengan bunyi dan maknanya.<sup>1</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas bahwasanya pemahaman anak akan huruf hijaiyah dapat dilakukan dengan kegiatan pengenalan atau pemahaman melalui langkah awal dengan kegiatan membaca.

---

<sup>1</sup> Siti Rohmatul Ummah and Mira Shodiqoh, "*Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Dengan Media Kartu Bergambar Pada Kelompok A RA Al-Hidayah Kesamben*", Vol.1 (Alzam: Journal of Islamic Early Childhood Education, 2021)., 29–34.



Membaca merupakan suatu proses perkembangan yang terjadi sepanjang hayat seseorang. Kita tidak tahu kapan perkembangannya itu mulai dan kapan akan berakhir. Demikian juga untuk perkembangan kemampuan membaca, guru harus mempunyai kejelian dalam memperhatikan kemajuan setiap anak didiknya. Kemajuan kemampuan membaca pada umumnya memang bergerak tarataur, namun keistimewaan-keistimewaan tertentu bisa terjadi pada setiap anak. Kesiapan anak didik itu harus dikembangkan pada setiap taraf perkembangan kemampuannya. Dan setiap perkembangan baru itu sesungguhnya merupakan kelanjutan dari perkembangan sebelumnya. Oleh karena itu untuk menjamin adanya kesiapan anak pada tingkat perkembangan yang berikutnya guru harus betul-betul menyiapkan kesiapan anak tersebut pada taraf sebelumnya.<sup>2</sup>

Menurut Santrock membaca adalah kemampuan untuk memahami wacana tertulis. Membaca yang baik menurut Santrock apabila seseorang telah menguasai aturan bahasa dasar yaitu fonologi, morfologi, sintaksis dan semantik sehingga menurut Santrock seorang anak yang merespon kartu kata belum dapat dikategorikan sebagai kegiatan membaca.<sup>3</sup>

Selanjutnya membaca menurut Tarigan adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Tarigan mendefinisikan membaca dari segi linguistik, yaitu suatu proses penyandian kembali dan pembaca sandi (a recording and

---

<sup>2</sup> A. Harras Kholid, *Hakikat Membaca.*, 10.

<sup>3</sup> Emmi Silvia Herlina, "*Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0*", Vol 5 ( *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 2019)., 355.

decoding proces). Menurut Tarigan kembali bahwa kegiatan membaca merupakan kegiatan yang berbeda dengan berbicara dan menulis yang justru melibatkan penyandian (encoding).<sup>4</sup>

Nurbiana Dhieni, et.al mengatakan membaca sebagai keterampilan bahasa tulis yang bersifat represif. Kemampuan membaca termasuk kegiatan yang kompleks dan melibatkan berbagai keterampilan. Jadi kegiatan membaca merupakan suatu kegiatan terpadu yang mencakup berbagai kegiatan seperti mengenal huruf dan kata-kata, menghubungkannya dengan bunyi, maknanya serta menarik kesimpulan mengenai maksud bacaan. Dalam kegiatan membaca seseorang harus mengenali huruf, kata-kata dan dapat memahami maksud bacaan tersebut.<sup>5</sup>

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh beberapa para ahli diatas dapat disimpulkan bahwasanya membaca merupakan keterampilan bahasa yang merupakan salah satu cara berkomunikasi yang berkaitan dengan kemampuan menerjemahkan syimbol huruf atau kata yang tertulis kedalam bahasa pengucapan sehingga menjadi bermakna. menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal, mengenal suara huruf awal dari nama benda-benda yang ada di sekitarnya, menyebutkan kelompok gambar yang memiliki bunyi/huruf awal yang sama, memahami hubungan antara bunyi dan bentuk huruf.

---

<sup>4</sup>*Ibid.*, 11

<sup>5</sup> Emmi Silvia Herlina, “*Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0*”, Vol.5 (Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan, 2019),.336.

## **B. Karakteristik Membaca Anak Usia Dini**

### **1. Karakteristik Anak Usia Dini**

Anak usia dini umur 5-6 tahun memiliki beberapa karakteristik dalam membaca yaitu sebagai berikut.<sup>6</sup>

#### **a. Anak Bersifat Egosentris**

Ia cenderung melihat dan memahami sesuatu dari sudut pandang dan kepentingannya sendiri. Contohnya, masih berebut alat-alat permainan, menangis bila menghendaki sesuatu bila tidak dipenuhi dari orang tuanya, atau memaksakan sesuatu keinginan terhadap orang lain. Menurut Piaget bahwa anak usia dini sedang berada pada fase transisi dari fase pra operasional (2-7 tahun) yaitu pola berpikir anak bersifat egosentrik dan simbolik, sementara pada fase operasional konkret (7-11 tahun) yaitu anak sudah mulai menerapkan logika untuk memahami pendapat-pendapat. Jadi, dalam mengurangi egosentris dengan mengajarkan anak untuk mendengarkan orang lain, serta dengan cara memahami dan berempati pada anak.

#### **b. Anak Memiliki Rasa Ingin tau yang Tinggi**

Rasa keingintahuan yang tinggi dunia hal-hal menarik dan menakjubkan serta bervariasi tergantung apa yang menarik perhatiannya. Contohnya, anak lebih tertarik dengan benda yang menimbulkan akibat dari benda yang terjadi dengan sendirinya. Ini membantu mengembangkan motivasi anak untuk bermain sains pencampuran bermacam-macam warna di dalam air. Membantu mengembangkan kemampuan anak dalam

---

<sup>6</sup> Kurnia Rita, “*Perkembangan Membaca Anak Usia Dini*” ( Riau : 2020),116-124

mengelompokkan serta memahami dunianya sendiri. Dengan ini, guru harus membantu menemukan masalahnya.

c. Anak Mahluk Sosial

Anak senang diterima dan berada dengan teman sebayanya. Contohnya, mereka senang bekerja sama membuat rencana dan menyelesaikan pekerjaannya, mereka saling memberi semangat sesama temannya. Anak membangun konsep diri melalui interaksi sosial di tempat bermainnya. Di dalam kegiatan bermain membantu anak dalam perkembangan penghargaan diri, dengan cara menyatukan strategi pembelajaran sosial seperti bekerja sama, stimulasi dari guru dari teman sebayanya, dan pembelajaran melalui bermain masa umur anak usia dini.

d. Anak Bersifat Unik

Anak merupakan individu yang unik, memiliki bawaan, minat, kapabilitas, gaya belajar berbeda, dan latar belakang berbeda. Perkembangan anak dan belajarnya mempunyai perbedaan masing-masing.

e. Anak Kaya dengan Fantasi

Anak bersifat imajinatif sehingga penuh dengan dunia fantasi. Anak dapat bercerita dengan pengalaman-pengalaman faktanya.

f. Anak Memiliki Daya Konsentrasi yang Pendek

Anak sulit untuk berkonsentrasi dengan waktu lama. Ia selalu cepat mengalihkan perhatian kegiatan lain, kecuali kegiatan itu sangat menyenangkan bervariasi dan tidak membosankan bagi anak.

g. Anak Merupakan Masa Belajar Potensial

Masa anak usia dini adalah masa golden age atau magic years. Selama rentang waktu usia dini, anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan sangat cepat dengan berbagai aspek perkembangan. Masa anak membutuhkan stimulasi dan rangsangan dilingkungannya. Pembelajaran memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak untuk mencapai tahapan sesuai dengan tugas perkembangannya.

## 2. Indikator Tingkat Pencapaian Anak

Indikator kemampuan mengenal huruf hijaiyah anak sebagai berikut.<sup>7</sup>

- a. Anak mampu menyebutkan nama huruf hijaiyah dengan baik.
- b. Anak mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah secara acak.
- c. Anak mampu mengaitkan antara bentuk dan bunyi huruf hijaiyah..

Berdasarkan beberapa pemaparan karakteristik anak usia 5-6 tahun yang ada diatas bahwasanya anak usia dini memiliki karakteristik yang sangat berbeda dengan orang dewasa yang dimana anak usia dini sangat cepat dalam memahami banyak hal yang mereka lihat dan dengar orang-orang di sekitar mereka. Karena anak yang berusia 5-6 tahun memiliki kompetensi atau kemampuan yang tinggi dalam memahami sesuatu dan memiliki daya imajinasi yang tinggi.

## 3. Kesiapan Membaca Anak Usia Dini

Anak usia dini yang sering membaca ditahun-tahun awal taman kanak-kanak akan lebih maju dalam perkembangan bahasa (mempunyai banyak perbendaharaan kata), lebih berminat untuk membaca, mempunyai

---

<sup>7</sup> Syarifuddin, A, "Mendidik anak: membaca, menulis dan mencintai al qur'an". (Yogyakarta: Gema Insani, 2004)., 16-17.

kesadaran yang tinggi dalam bunyi perkataan (fonem) dan hubungan antara bunyi huruf. Mereka juga lebih mudah belajar membaca ketika di awal sekolah dasar. Konsep mengenal huruf adalah merupakan dasar pendekatan kognitif untuk belajar. Dengan pendekatan ini hasil yang didapat merubah perspektif anak-anak dari resipien pasif informasi menjadi anak didik yang membantu aktif di dalam pembelajaran sendiri.<sup>8</sup>

Kesiapan membaca menjadi kompleks untuk anak usia dini. Ini melibatkan pengembangan dan penerapan berbagai keahlian yaitu, belajar untuk menggerakkan mata kiri ke kanan, belajar bentuk-bentuk huruf, belajar apa itu fonem. Membaca yang tepat dan efisien berperan penting dalam pembelajaran lanjutan menggambarkan membaca pada tahap awal pembelajaran sebagai pengenalan auditori dan arti semantik yang tercetak atau tertulis.<sup>9</sup> Untuk belajar membaca, awal anak usia dini harus menguraikan kode yang tercetak dengan menterjemahkannya menjadi bahasa bentuk pengucapan dan arti linguistik. Namun, anak usia dini tidak belajar pada langkah yang sama. Mereka menjadi pembaca langkah demi langkah. Setiap anak usia dini membuat kemajuan dalam belajar membaca pada level perkembangan yang berbeda.

Berdasarkan penjelasan di atas bahwasanya kesiapan anak dalam membaca sangat perlu di perhatikan karena proses seorang anak dalam membaca perlu memahami satu persatu langkah-langkahnya. Karena setiap perkembangan anak dalam proses membaca terlaksana secara bertahap.

---

<sup>8</sup> Kurnia Rita, "*Perkembangan Membaca Anak Usia Dini*" (Riau : 2020), 26

<sup>9</sup> *Ibid.*, 12

## C. Hakikat Pemahaman Huruf Hijaiyah

### 1. Pengertian Huruf Hijaiyah

Mengenalkan huruf kepada anak merupakan sesuatu hal yang penting dengan tujuan dasar yaitu bagaimana anak dapat membaca dan menulis melalui proses yang benar. Perkenalan anak pada huruf bisa diawali dengan mendengarkan bunyi dan bentuk hurufnya. Salah satu huruf yang bisa diperkenalkan pada anak adalah huruf hijaiyah.<sup>10</sup>

Sirojuddin menyatakan bahwa huruf hijaiyah adalah alfabet Arab, yang disebut dengan huruf al hija (iyah) dan huruf al tahajji artinya huruf ejaan. Huruf hijaiyah digunakan sebagai ejaan untuk menulis kata atau kalimat dalam Al-Quran. Huruf hijaiyah terdiri dari 30 jenis huruf. Jumlah tersebut termasuk hamzah dan lam alif. Jika dimaknai huruf alif sama dengan hamzah dan lam alif sama dengan lam.<sup>11</sup>

Huruf-huruf inilah yang terpakai dalam Al-Qur'an dan dikenal pada masa sekarang.<sup>12</sup> Huruf Hijaiyah sebagai rangkaian huruf yang ada didalam Al-Qur'an yang diawali dengan Huruf *alif* dan di akhiri dengan huruf *ya*.

ا (alif), ب (ba'), ت (ta'), ث (tsa), ج (jim), ح (ha'), خ (kha'), د (dal), ذ (dzal), ر (ra'), ز (za), س (sin'), ش (syin), ص (shad), ض (dhad), ط (tha'), ظ (zha'), ع ('ain), غ (ghain), ف (fa'), ق (qaf), ك (kaf), ل (lam), م (mim), ن (nun), ه (haa), و (wau), ي (ya'), ء (hamzah), لا (lam alif).

<sup>10</sup> Alucyana, Raihana, dkk, "Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Hijaiyah Di PAUD", Vol.1 (Al-Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan, 2020), 46-57 <[https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17\(1\).4638](https://doi.org/10.25299/al-hikmah:jaip.2020.vol17(1).4638)>.

<sup>11</sup> *Ibid.*, 12

<sup>12</sup> Ahsin W. Al-Hafidz, "Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an" (Jakarta : Bumi Aksara, 2005), 23.

Sebelum anak dapat membaca Al-Qur'an tentunya anak akan mempelajari dan memahami terlebih dahulu huruf hijaiyah.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat di simpulkan bahwasanya menghafal huruf hijaiyah bisa dilakukan dengan mengadopsi tata cara atau langkah-langkah dalam menghafal huruf-huruf al-Qur'an. Salah satu teknik menghafal al-Qur'an adalah dengan cara menghafal satu persatu huruf-huruf yang hendak dihafal. Untuk mencapai hafalan awal, setiap huruf dapat dibaca beberapa kali, sehingga proses ini mampu membentuk pola dalam bayangannya.

## 2. Pembagian Huruf Hijaiyah

Makharijul Huruf Terbagi menjadi lima :

### a) Al jauf atau Rongga mulut

Sebab tempat keluar huruf-hurufnya berasal dari rongga mulut. Huruf hijaiyah yang keluaranya dari rongga mulut adalah **ا, ي, و**.

### b) Al-Halq atau Tenggorokan

Sebab keluaranya huruf dari tenggorokan. Huruf-huruf yang keluaranya dari tenggorokan adalah **غ, خ, ح, ع, ه, ء**.

### c) Al lisan atau Lidah

Sebab keluaranya huruf yaitu dari lidah. Huruf-huruf yang keluaranya dari lidah adalah

**ظ, ذ, ث, ز, ش, ص, ط, ت, د, ر, ن, ل, ض, ي, س, ج, ك, ق**.

### d) Asy-syafatain atau dua bibir

Sebab keluaranya huruf yaitu dari dua bibir. Huruf-huruf yang keluaranya dari dua bibir adalah **ف, ب, م, و**.



e) Al Khaisyum atau hidung

Sebab keluarnya huruf yaitu dari hidung. Huruf-huruf yang keluarnya berasal dari hidung adalah nun Tasyjid, mim Tasyjid, nun sukun oleh sebab idgham bighunah, ikhfa haqiqi, dan iqlab. Dan mim sukun bertemu dengan mim.

### 3. Karakteristik Pembelajaran Huruf Hijaiyah

Karakteristik yang ada pada pembelajaran huruf hijaiyah adalah sebagai berikut.<sup>13</sup>

- a. Bentuk huruf dan gaya membacanya sangat unik.
- b. Mudah di kenal dan di tulis untu awal pembelajaran anak usia dini.
- c. Mudah dihafalkan huruf demi huruf
- d. Mengenalkan huruf hijaiyah dengan bentuk-bentuk benda di sekitar.
- e. Mudah di ajarkan dengan metode bermain, bernyanyi, dan film animasi.

Berdasarkan penjelasan diatas bahwa anak usia dini lebih mudah memahami dengan cepat apa saja yang disampaikan oleh gurunya. Pembelajaran huruf hijaiyah untuk anak usia dini lebih cepat ditangkap ketika prosesnya menggunakan metode bernyanyi, gambar, dan bermain.

### 4. Tujuan Pembelajaran Huruf Hijaiyah

Pengenalan huruf hijaiyah sebagai fondasi awal memang sangat tepat diterapkan pada kegiatan pembelajaran anak usia dini, khususnya sebagai dasar mereka dalam membaca huruf demi huruf sehingga tersusun menjadi kata dan kalimat. Huruf hijaiyah sendiri dijadikan sebagai bahasa kedua

---

<sup>13</sup>Anita Afrigianingsih,dkk. “*Karakteristik Huruf Hijaiyah Sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini*”. Vol.5 (Jepara : Tunas Siliwangi, 2019).,118.

ditingkat sekolah usia dini disamping bahasa sehari-hari atau bahasa ibu.<sup>14</sup> Pembelajaran huruf hijaiyah bertujuan untuk memudahkan anak dalam memahami huruf hijaiyah. Karena, huruf hijaiyah adalah landasan awal seseorang untuk dapat memahami huruf huruf dalam Al-Qur'an.

### **5. Kelebihan Pembelajaran Huruf Hijaiyah**

Kelebihan pembelajaran huruf hijaiyah adalah sebagai berikut.

- a. Pembelajaran huruf hijaiyah dijadikan sebagai fondasi dasar dalam mengenal konsep baca anak usia dini.
- b. Pembelajaran membaca melalui huruf hijaiyah memang sangat membantu memudahkan anak ketika ingin belajar huruf abjad dari A-Z karena ada kesamaan pelafalan dalam pengucapan-pengucapan hurufnya.
- c. Pembelajaran huruf hijaiyah sangat mudah dilakukan karena dapat di pelajari menggunakan berbagai macam metode.

Berdasarkan penjelasan diatas kelebihan pembelajaran huruf hijaiyah bagi anak usia dini adalah sebagai langkah awal anak untuk memahami huruf abjad. Selain itu akan mempermudah anak dalam mempelajari huruf hijaiyah.

### **6. Kekurangan Pembelajaran Huruf Hijaiyah**

Kekurangan-kekurangan dalam pembelajaran huruf hijaiyah.

- a. Sulit difahami oleh anak-anak karena bentuk dan pengucapan huruf berbeda dengan huruf abjad.
- b. Anak kurang focus dalam memperhatikan pada saat proses pembelajaran berlangsung.

---

<sup>14</sup> Anita Afrigianingsih,dkk. *Karakteristik Huruf Hijaiyah Sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini*". Vol.5 (Jepara : Tunas Siliwangi, 2019),116.

- c. Pembelajaran huruf hijaiyah memiliki tingkat kesabaran yang sangat besar bagi tenaga pendidik.
- d. Anak masih sulit membedakan bunyi-bunyi huruf yang memiliki kesamaan.

Berdasarkan penjelasan diatas bahwa kekurangan-kekurangan yang ada dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah anak adalah ketika proses pembelajaran huruf hijaiyah anak tidak menggunakan metode atau cara yang tepat. Kemudian, kekurangan anak dalam mempelajari huruf hijaiyah adalah sulit membedakan huruf yang memiliki kesamaan.

#### D. Kartu Bergambar

##### 1. Pengertian Kartu Bergambar



**Gambar 1 Media Kartu Bergambar Huruf Hijaiyah**

Kartu bergambar adalah kertas tebal yang berisi gambar-gambar atau tulisan-tulisan tertentu yang dapat di manfaatkan dalam pembelajaran. Kelebihan dari media kartu bergambar di sampaikan oleh menurut Kristianingsih adalah gambar dapat memperjelas pemahaman siswa sehingga pada saat guru memebrikan penjelasan siswa bisa langsung

menangkap maksud dari guru tersebut. Penggunaan media kartu bergambar sangat memberikan dampak yang baik dalam pembelajaran menggunakan media tersebut. Karena dalam menggunakan media tersebut anak dapat dengan mudah menyerap apa yang akan di sampaikan dan dilihat dalam sebuah gambar.<sup>15</sup>

Rahayuningsih et al. (2016) mengatakan bahwa dalam mengenal huruf dengan menggunakan nama diri, nama benda di sekitarnya akan membantu anak untuk mengenal huruf-huruf, kata-kata dan suara, selain itu juga membantu anak untuk mulai belajar membaca dan menulis dengan cara menyambungkan antara bentuk huruf dengan bunyi huruf.<sup>16</sup>

Selanjutnya menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), kartu ialah sebuah kertas berbentuk persegi panjang yang dapat digunakan dalam berbagai keperluan. Kemudian kata, ialah salah satu unsur bahasa yang juga merupakan kesatuan antara apa yang difikirkan dan dirasakan serta dapat diucapkan dan ditulis serta dapat digunakan dalam berbahasa. Sedangkan gambar ialah tiruan benda (orang, hewan, tumbuhan, dan sebagainya) yang dibuat menggunakan coretan pensila atau alat tulis lainnya ke dalam media gambar. Jadi kartu kata bergambar ialah kartu yang memuat suatu kata yang juga disertai dengan gambar.<sup>17</sup>

Media kartu adalah media cetak yang terbuat dari kertas dengan tempelan gambar-gambar yang dikombinasi hingga menyerupai kartu

---

<sup>15</sup> Hasan, Sukarno, dkk, "*Media Kartu Bergambar Untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah*," Vol.4 (Mitra Asy-Shibyan : Jurnal Pendidikan dan Konseling, 2021)., 12.

<sup>16</sup> Nurhayati, dkk, "*Pengenalan Huruf Hijaiyyah melalui Media Kartu Gambar pada Anak*", Vol.3 (Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2021)., 2186.

<sup>17</sup> Nur Amini and Suyadi, "*Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini*", Vol.9 (PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini, 2020)., 119–29

permainan. Menurut Hamalik (1989) gambar yang digunakan sebagai media pendidikan akan berhasil dengan efektif, apabila disesuaikan dengan faktor kematangan anak, tujuan yang akan dicapai dan teknik penggunaan dalam situasi belajar. Di samping itu, media gambar relatif murah, mudah dimengerti, mudah dinikmati, dan dapat berfungsi untuk menyalurkan pesan melalui indera pengelihatan.<sup>18</sup>

Kartu huruf adalah penggunaan sejumlah kartu sebagai alat bantu untuk belajar membaca dengan cara melihat dan mengingat bentuk huruf dan gambar yang disertai tulisan dari makna gambar pada kartu. Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa media kartu huruf adalah jenis kertas yang berukuran tebal dan berbentuk persegi panjang yang ditulisi atau ditandai dengan unsur abjad atau huruf tertentu. Kartu huruf merupakan salah satu alat bantu pembelajaran yang termasuk dalam katagori Flash Card. Kartu huruf adalah penggunaan sejumlah kartu sebagai alat bantu untuk belajar membaca dengan cara melihat dan mengingat bentuk huruf dan gambar di setai tulisan dari makna gambar pada kartu. Kartu huruf adalah kartu abjad yang berisi gambar, huruf, tanda simbol, yang mengingatkan atau menuntun anak yang berhubungan dengan simbol-simbol tersebut.<sup>19</sup>

Berdasarkan penjelasan yang ada diatas dapat disimpulkan bahwasanya penggunaan media kartu huruf bergambar dapat memudahkan anak dalam memhamai huruf hijaiyah karena di setiap kartu hurufnya

---

<sup>18</sup> M Febrianto, “*Penggunaan Media Kartu Permainan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Huruf Hijaiyah dan Harakat Kelas I SD Muhammadiyah Panji*”,Vol.3 (Education Journal : Journal Educational Research and Development, 2019)., 140-148.

<sup>19</sup> Pangastuti, dkk, “*Pengenalan Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf.*”, Vol.1 (Al-Hikmah: Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education, 2017).,55.

disertai dengan berbagai gambar dan symbol-symbol sehingga dapat memudahkan anak dalam memahami huruf hijaiyah.

## 2. Pengembangan Kartu bergambar

Pesatnya ilmu pengetahuan dan teknologi menawarkan banyak metode, strategi, pendekatan bahkan media yang dapat diaplikasikan dalam pembelajaran biologi. Pemilihan suatu pendekatan atau metode tentu harus disesuaikan dengan tujuan pembelajaran dan sifat materi yang akan menjadi objek pembelajaran. Metode pengajaran sudah banyak dikembangkan di Indonesia yang didalamnya terdiri atas berbagai kegiatan yang berujung pada tercapainya tujuan pembelajaran. Media pembelajaran juga sudah banyak dikembangkan dalam pembelajaran. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima pesan, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat siswa sehingga hasil belajar dapat ditingkatkan.

Memperbanyak perbendaharaan kata. Permainan kartu huruf terdapat gambar dan tulisan dari makna gambar yang tertera pada kartu, sehingga dapat memperbanyak perbendaharaan kata yang di miliki anak-anak.<sup>20</sup> Permainan kartu huruf atau bergambar sangat menarik perhatian dan minat anak. Kata-kata yang terdapat di bawah gambar merupakan kata-kata yang mudah berupabeberapa huruf atau suku kata. Membantu anak belajar mengenal huruf-huruf dalam huruf belajar membaca.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Sri Astuti, *“Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Ditkintan Komara Kelompok B,”* (Cibiru : UPI, 2014).

<sup>21</sup> Theresia Tekhla, *“Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Permainan Kartu Huruf Pada Siswa Kelas I A SDI Gembira Kecamatan Talibura Kabupaten Sikka,”* Vol.2 (Jurnal Mitra Pendidikan (JMP Online),2018).,1486.

Kristianingsih menyatakan bahwa gambar dapat memperjelas pemahaman siswa sehingga pada saat guru memberikan penjelasan siswa bisa langsung menangkap maksud dari guru tersebut. Menurut Parsons adalah dengan penggunaan gambar akan memudahkan guru untuk memberikan gambaran kepada siswa dan mengurangi adanya kesalahan konsep oleh siswa ataupun guru itu sendiri.

Berdasarkan penjelasan diatas bahwasanya pembelajaran menggunakan media kartu bergambar dapat mempermudah anak dalam pembelajaran huruf hijaiyah. Menggunakan media gambar anak akan mudah menangkap apa yang di sampaikan oleh guru.

### **3. Langkah-langkah Bermain Kartu Bergambar**

Merujuk dari permainan yang dikemukakan oleh Slamet Suyanto (2005), Raisatun Nisak (2012) dan Depdiknas (2011) tersebut maka mengembangkan langkah-langkah bermain permainan kartu huruf sebagai berikut.<sup>22</sup>

- a. Guru mengambil sebuah kartu huruf, kemudian diperlihatkan pada anak-anak.
- b. Guru mengucapkan simbol huruf yang tertera pada kartu huruf, kemudian anak-anak diberi kesempatan untuk meniru mengucapkan simbol huruf tersebut.
- c. Guru membalik kartu huruf, kemudian menyebutkan gambar yang tertera pada kartu huruf lalu menyebutkan pula hurufnya, dan anak-anak juga diberi kesempatan untuk meniru, mengucapkan.

---

<sup>22</sup> Raisatun Nisak, "*Seabrek Games Asik-Edukatif untuk Mengajar*", (Jogjakarta :Diva Press, 2012),144-145.

- d. Anak-anak diajak mempraktikkan permainan kartu huruf secara bersama-sama.
- e. Setelah anak-anak bermain bersama-sama guru memberi kesempatan pada setiap anak untuk melakukan permainan kartu huruf secara individu.

Metode kartu bergambar sangat mudah dilakukan karena memudahkan anak dalam memahami huruf hijaiyah. Anak dapat mengingat huruf hijaiyah dengan mencontohkan dengan nama benda-benda lain yang sering anak-anak lihat.

#### **4. Manfaat Kartu Bergambar dalam Pemahaman Huruf Hijaiyah**

Penggunaan media kartu bergambar dapat menarik minat dan semangat belajar anak mengenal huruf-huruf hijaiyah, setiap huruf-huruf hijaiyah yang dipelajari, disertai gambar yang menarik. Anak menjadi terkesan dan semangat dalam belajar. Dengan demikian, anak mudah mengingat setiap huruf-huruf hijaiyah yang dipelajari. Alasan memilih membaca huruf hijaiyah, anak diharapkan setelah semua huruf-huruf dikenalkan, memudahkan anak untuk membaca pada waktu yang akan datang.

Media kartu bergambar huruf hijaiyah ini dipilih disini karena dengan menggunakan media ini pembelajaran akan menarik apalagi di kalangan anak-anak karena dapat memancing dan merangsang minat anak untuk belajar. Gambar yang paling umum digunakan, hal ini merupakan bahasa yang umum yang dapat di mengerti dan di nikmati dimana-mana. Penggunaan media kartu huruf pada kegiatan pembelajaran mengenal huruf abjad anak usia dini,



khususnya dalam pengenalan konsep huruf bertujuan mengembangkan kemampuan berbicara dan berbahasa anak.<sup>23</sup>

Pada pengenalan huruf-huruf hijaiyah, dengan media dan metode yang tepat agar materi yang disampaikan dapat terekam dalam ingatan anak dengan baik. Pada umumnya, anak usia dini lebih senang dengan bermain. Hal ini membuka pikiran kita bahwa memanfaatkan salah satu yang disenangi anak sebagai media mengenalkan huruf hijaiyah adalah hal yang mesti dipertimbangkan oleh guru, guna tercapainya tujuan dari pembelajaran tersebut. Dalam proses bermain sambil belajar akan semakin lebih mudah mendapat pengalaman dan pengetahuan apabila menggunakan media.<sup>24</sup>

Dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada anak usia dini untuk merangsang stimulus anak maka dibutuhkan media yang menarik bagi anak usia dini supaya anak tidak merasa bosan dalam proses pembelajaran selanjutnya dalam belajar membaca huruf hijaiyah. Penggunaan huruf hijaiyah sangat bermanfaat untuk peserta didik bahkan bagi seluruh umat manusia, karena huruf hijaiyah sebagai landasan awal untuk memahami Al Qur'an. Kondisi atau situasi saat permainan sangat penting bagi anak didik karena anak-anak akan bersikap lebih positif terhadap permainan kartu. Permainan akan dapat mengajarkan fakta dan konsep secara tepat guna, sama dengan cara pembelajaran konvensional pada objek yang sama. Pada umumnya permainan dapat meningkatkan motivasi belajar anak didik, permainan dapat juga mendorong siswa untuk saling membantu satu sama

---

<sup>23</sup> Rita Jahiti Tanjung, "Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Abjad Pada Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina I Kota Sabang", Vol.3 (Jurnal Pendidikan Madrasah, 2018),322.

<sup>24</sup> Abdul Muntholib, "Media Kartu Bergambar Terhadap Pengenalan Huruf Hijiayah.", Vol.04 (Mitra Asy-shibyan : Pendidikan dan Konseling, 2021),59-70.

lain. Bantuan yang paling baik dari media permainan adalah domain efektif (yang menyangkut perasaan atau budi pekerti) yaitu memberi bantuan motivasi untuk belajarserta bantuannya dalam masalah yang menyangkut perubahan sikap. Guru maupun siswa dapat menggunakan permainan kartu mana yang mengandung nilai yang paling tinggi dan bermakna untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>25</sup>

### **5. Implementasi Kartu Bergambar Terhadap Pemahaman Huruf Hijaiyah Kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir**

Secara umum Implementasi dalam kamus besar Indonesia berarti pelaksanaan atau penerapan. Istilah suatu implementasi biasanya dikaitkan dengan suatu kegiatan yang dilaksanakan untuk mencapai tujuan tertentu. Implementasi merupakan sebuah penempatan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap.

Implelementasi secara sederhana dapat diartikan sebagai pelaksanaan atau penerapan. Browne dan Wildaswsky mengemukakan bahwa “implementasi adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan”. Adapun Schubert menyatakan bahwa “implementasi adalah system rekayasa”.<sup>26</sup>

Implementasi merupakan aspek penting dalam keseluruhan proses kebijakan dan merupakan suatu upaya untuk mencapai tujuan tertentu dengan sarana dan prasarana tertentu dan dalam urutan waktu tertentu. Pada dasarnya

---

<sup>25</sup> Sri Astuti, “*Penggunaan Media Krtu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Dikintan Komara Kelompok B*”,(Cibiru : Universitas Pendidikan Indonesia, 2014),.5.

<sup>26</sup> [http:// cenil19.blogspot.com/2010/05/pengertian-implementasi.html](http://cenil19.blogspot.com/2010/05/pengertian-implementasi.html). di kutip pada 16 Desember 2014.

implementasi kebijakan adalah upaya untuk mencapai tujuan yang sudah ditentukan melalui program-program agar dapat terpenuhi pelaksanaan kebijakan itu.

Dalam Implementasi Penggunaan kartu bergambar terhadap pemahaman huruf hijaiyah anak PAUD Permata Ibu menggunakan beberapa langkah-langkah sebagai berikut.<sup>27</sup>

1. Sebelum memulai pembelajaran menggunakan metode kartu bergambar pastikan perhatian anak fokus kepada kita.
2. Setelah semua anak fokus perhatiannya ke kita, perlahan kita jelaskan sebuah kartu yang kita pegang di tangan.
3. Kita awali dengan huruf hijaiyah yang pertama yaitu huruf A atau Alif.
4. Kemudian kita pegang sebuah kartu yang bergambarkan huruf A.
5. Huruf A bergambarkan buah apel karena Alif di awali dengan huruf A seperti halnya huruf apel.

---

<sup>27</sup> Hasil observasi pada tanggal 30 November 2022 pukul 08.00 WIB, PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir..

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

### **A. Jenis dan Sifat Penelitian**

Penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif ini adalah penelitian yang menghasilkan cara atau prosedur dengan menganalisis dan tidak menggunakan cara analisis statistik. Penelitian kualitatif merupakan pengumpulan data secara ilmiah dengan maksud memaknai fenomena yang terjadi dimana peneliti menjadi instrumen kunci, pengambilan sampel sumber data dengan cara purposive dan snowball, teknik pengumpulan menggunakan triangulasi (gabungan), analisis data bersifat kualitatif, dan hasil penelitian menekankan makna pada generalisasi.<sup>1</sup>

Penelitian kualitatif adalah penelitiannya dapat benar-benar berkualitas, dengan data yang dicari harus lengkap, yaitu harus meliputi data primer dan data sekunder. Data primer adalah data dalam bentuk kata-kata diucapkan secara perkataan atau perilaku. Sedangkan data sekunder adalah data yang diperoleh dari dokumen grafis (tabel, catatan, notulen rapat dll), foto-foto, film, rekaman video, benda-benda, dan lain-lain yang dapat memperkaya primer.

Penelitian ini berfokus pada tujuan untuk mendapatkan informasi mengenai gambaran kegiatan yang terjadi dilapangan mengenai Implementasi Penggunaan Kartu Bergambar terhadap pemahaman huruf hijaiyah anak di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.

---

<sup>1</sup>Anggito Albi dan Setiawan Johan, "*Metodologi Penelitian Kualitatif*" (Bojong Genteng: CV Jejak, 2018),.8.

Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif sehingga dalam penelitian menggunakan berbagai pendekatan fenomenologi. Berdasarkan hal tersebut dapat diambil kesimpulan bahwasanya sifat dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif lapangan.

Berdasarkan keterangan yang berada di atas, penelitian ini merupakan yang berusaha untuk menggambarkan sebuah konsep, pemahaman, teori dan kondisi yang ada pada lapangan yang berbentuk deskripsi, maka penelitian ini peneliti berupaya mengungkapkan permasalahan atau kejadian dengan cara menjelaskan, menggambarkan atau memaparkan permasalahan yang terjadi pada lapangan secara tersusun melalui rangkaian kata-kata secara jelas dan terperinci. Penelitian ini pada umumnya dilakukan secara sistematis berdasarkan objek dan subjek yang dilapangan.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang dimana pada penelitian ini dilakukan berdasarkan permasalahan-permasalahan yang ada pada lapangan penelitian yang telah dipilih oleh peneliti begitupun dengan permasalahan yang timbul dilapangan yang kemudian akan dikaji secara teoritis. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk meneliti lebih dalam untuk mengetahui bagaimana pemahaman siswa terhadap huruf-huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.

## **B. Sumber Data**

Sumber data adalah asal usul dimana data itu didapat atau diperoleh apabila seorang peneliti mengumpulkan data dengan menggunakan sebuah kuisioner, berarti sumber datanya tersebut responden. Maka pengertian

sumber data tersebut adalah yang mana seorang peneliti akan mendapatkan atau memperoleh sebuah data.<sup>2</sup>

### 1. Data Primer

Data primer adalah data dalam bentuk kata-kata, gerak-gerik atau perilaku. Berdasarkan keterangan tersebut di atas data primer dalam penelitian ini adalah dewan guru dan para siswa dan siswi di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir, maka dengan hal ini, dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data dengan cara mewawancarai dewan guru di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir. Penelitian ini berguna untuk berusaha menggali lebih dalam mengenai penggunaan kartu bergambar terhadap pemahaman huruf hijaiyah anak dan mengenali apa saja hambatan dan kesulitan dalam upaya memajukan pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah.

### 2. Data sekunder

Data sekunder didapatkan dari beberapa dokumen atau gambar, tabel, note, notulen, rapat, dll, film, foto, video, yang memperbanyak data primer.

Berdasarkan keterangan tersebut di atas data sekunder dalam penelitian ini adalah orang tua dari para siswa yang berkerja sama dengan dewan guru untuk mengamati kemajuan yang terjadi kepada siswa ketika tidak berada dilingkungan sekolah. Dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan data dilapangan ketika mewawancarai orang tua ketika menghantar atau menjemput anaknya ketika di sekolah, wawancara juga dapat dilakukan dengan mendatangi rumah siswa tersebut. Selain itu peneliti menggunakan berupa dokumentasi sebagai bukti fisik maupun arsip yang ada dilapangan. Data ini

---

<sup>2</sup> Salim dan Syahrur, "*metodologi penelitian kualitatif*" (Bandung : Cita Pustaka Media, 2012),133.

juga dapat disajikan berupa teks tertulis, rekaman foto, dan berbagai dokumen yang dapat mendukung penelitian.

### **C. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah salah satu yang sangat penting dalam melakukan penelitian. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan oleh seorang penulis disini adalah sebagai berikut.<sup>3</sup>

#### **1. Wawancara**

Wawancara dilakukan bertujuan untuk mengkontruksi mengenai orang, kejadian, kegiatan, organisasi, prasaan, motivasi, tuntutan, kepedulian.

##### **a. Wawancara terstruktur**

Wawancara terstruktur adalah seorang peneliti yang telah melihat apa saja informasi yang ingin diketahui dari narasumber, informasi dari narasumber sehingga pertanyaannya perlu dibuat secara tersusun. Seorang peneliti dapat menggunakan alat diantaranya foto, alat rekam dari hp, alat tulis, dan lain sebagainya yang bisa membantu dalam keberlasungan penelitian.

Teknik wawancara ini digunakan untuk memperoleh data-data tentang pencapaian siswa terhadap pemahaman huruf hijaiyah anak di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir secara tersusun dan sistematis.

##### **b. Wawancara tidak terstruktur**

Wawancara tidak terstruktur merupakan wawancara bebas, yaitu peneliti tidak perlu menyiapkan pertanyaan secara spesifik hanya membuat poin – poin penting yang ingin digali dari seorang peneliti atau responden.

---

<sup>3</sup> Salim dan Syahrums, "*Metodologi Penelitian Kualitatif*" (Bandung: Cita Pustaka Media, 2012),113.

Teknik wawancara ini digunakan untuk mendapatkan data-data tentang siswa dan apa saja hambatan-hambatan yang dialami oleh dewan guru dalam kegiatan pembelajaran anak berkaitan dengan pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir. wawancara dengan teknik ini tidak tersusun dengan menggunakan teknik ini dewan guru akan lebih santai dan rileks dalam wawancara sehingga hal tersebut dapat memberikan informasi yang lebih akurat.

## **2. Observasi**

Observasi merupakan Pengumpulan data dengan cara observasi yang ditunjukkan untuk mengungkapkan makna suatu hal yang terjadi dari pengaturan tertentu. Observasi ini sangat penting dalam penelitian kualitatif , observasi berperan sebagai salah satu obyek penelitian yang khusus bagi suatu sekolah atau lembaga pendidikan.

### **a. Observasi Partisipasi**

Observasi partisipasi adalah sebuah observasi yang dilakukan dengan secara langsung yang dilihat dalam kegiatan yang dilakukan sehari – harinya.

### **b. Observasi tidak Berpartisipasi**

Observasi ini sangat berlawanan dengan observasi partisipasi yang mana peneliti tidak ikut mengamati kesehariannya akan tetapi hanya selama yang dibutuhkan dalam penelitian.

Berdasarkan keterangan yang ada di atas penelitian ini menggunakan teknik observasi berpartisipasi. Dalam observasi ini peneliti melakukan pengamatan dalam kegiatan yang dilakukan sehari-hari orang yang diamati



atau yang digunakan sebagai sumber penelitian, dengan itu peneliti lebih mudah mendapatkan informasi yang akurat di lapangan yang diteliti.

### **3. Dokumentasi**

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda dan sebagainya. metode dokumentasi pada penelitian ini digunakan untuk memperoleh data nama-nama siswa, jumlah kelas, jumlah siswa, daftar nilai rapot, foto implementasi, data angket pengembangan media pembelajaran, data angket validasi ahli, data hasil belajar pada ujicoba produk (viewer), data hasil belajar pada implementasi produk. Dokumentasi yang dikumpulkan digunakan sebagai bukti sehingga penelitian pengembangan dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya.<sup>4</sup>

Berdasarkan pernyataan di atas, pelaksanaan observasi yang dilakukan adalah menguji coba produk yang ada disekolah berupa kartu huruf bergambar yang berkaitan dengan bagaimana hasil yang didapatkan setelah melakukan observasi di sekolah tersebut.

#### **D. Teknik Penjamin Keabsahan Data**

Teknik penjamin keabsahan data adalah suatu hal yang sangat dibutuhkan karena penjamin keabsahan data ini menjamin kualitas hasil dalam sebuah penelitian pada bagian ini seorang peneliti harus menguraikan tentang usaha apa saja yang akan diambil untuk mendapatkan data yang sangat baik. Teknik pemeriksaan keabsahan atau validitas data-data pada dasarnya

---

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, "*Prosedur Penelitian*", (Jakarta : Renika Cipta, 2010)., 272.

merupakan teknik yang harus ditempuh untuk menunjukkan bahwa data yang terkumpul benar benar terdapat secara alami dan umum.

Metode yang digunakan peneliti untuk mengevaluasi dan mengidentifikasi tingkat keabsahan data yang diperoleh trigulasi. Trigulasi adalah contoh dari kumpulan data pengukuran. Prosedur yang digunakan adalah sebagai berikut:<sup>5</sup>

### **1. Triangulasi Sumber**

Triangulasi sumber ini digunakan untuk menguji keabsahan data yang diperoleh dari berbagai sumber yaitu pada dewan guru yang melihat perkembangan pemahaan anak terhadap huruf hijaiyah. Dan melihat apakah perkembangan pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah anak berkesinambungan antara yang disampaikan oleh guru dengan perkembangan siswa. Dengan melakukan wawancara dan hasilnya akan dibandingkan dengan menggunakan trigulasi sumber tersebut.

### **2. Triangulasi Teknik**

Pada trigulasi teknik ini untuk menguji keabsahan data dalam pengecekan data pada narasumber yang sama tetapi dengan teknik yang berbeda. Yaitu peneliti menggunakan teknik pada wawancara, dokumentasi, observasi guna untuk memperoleh data yang diharapkan.

---

<sup>5</sup> Sugiyono, "*Metode Penelitian Kualitatif*" (Bandung : Alfabeta, 2022),. 125.

### 3. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu teknik ini untuk menguji peneliti dapat mengecek konsistensi, kedalaman, ketetapan dengan menguji realibitas dan kredibillitas dengan menggunakan cara mengumpulkan data pada waktu berbeda.<sup>6</sup>

Berdasarkan keterangan di atas maka penlitian ini menggunakan penjamin keabsahan data dengan metode Triangulasi Teknik, dalam pengambilan data peneliti melakukan wawancara untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan kartu bergambar terhadap penggunaan kartu bergambar terhadap pemahaman huruf hijaiyah anak, kemudian dicek dengan observasi yaitu melihat secara langsung bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran menggunakan kartu bergambar dengan di dokumentasi.

### E. Teknik Analisi Data

Analisis data adalah proses penting untuk menginterpretasi pengumoulan data menjadi data yang berarti untuk menjawab pertanyaan penelitian. Analisis data yang diperoleh dalam penelitian kemudian dikembangkan. Setelah data yang dibutuhkan sudah cukup terkumpul dengan tehnik pengumpulan data atau instrument, kemudian langkah selanjutnya adalah melakukan analisis data.

Analisis ini menggunakan Data Lapangan Model Miles dan Hubermen, analisis ini dilakukan pada saat pengumpulan data dalam priode tertentu. Pada saat diwawancarai. Bila jawaban yang diwawancarai setelah di

---

<sup>6</sup> Aan Komariah dan Djam'an Satoro, "*Metodologi Penelitian*" (Bandung: Alfabeta, 2014), 171.

analisis terasa belum memuaskan, maka peneliti akan melanjutkan pertanyaan lagi, sampai tahap tertentu, diperoleh data yang dianggap kredibel.<sup>7</sup>

### **1. *Data Reduction (Reduksi Data)***

Analisis data melalui reduksi data berarti merangkum, memilih hal – hal yang pokok, memfokuskan hal – hal yang penting dengan dicari tema polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya dan mencari bila diperlukan.

Berdasarkan keterangan di atas, maka dalam penelitian ini peneliti akan mencatat hasil wawancara dan observasi kemudian merangkum data yang diperoleh dari lapangan, selanjutnya peneliti akan memilih hal-hal yang dianggap penting dan tidak penting.

### **2. *Data Display (Penyajian Data)***

Setelah data direduksi, maka langkah selanjutnya adalah mendisplaykan data dengan penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya.

Berdasarkan uraian tersebut penelitian ini peneliti akan mencatat atau melihat hasil dari data-data yang diperoleh dari lapangan ketika melakukan penelitian,

### **3. *Concluding Drawing/ Verification***

Langkah ketiga adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi, kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti – bukti yang mendukung pada data

---

<sup>7</sup> Sugiyono, "*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*" (Bandung: Alfabeta, 2017), 246.

berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti – bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali kelapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

Berdasarkan keterangan di atas, maka dalam penelitian ini untuk mengambil kesimpulan yang masih sementara ataupun akan berubah jika tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang dapat mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Pembahasan**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir**

PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir didirikan pada bulan juli tahun 2015 di inisiasi oleh seorang perangkat desa Kotanegara Ilir yakni Bapak Mudaini, S.Pd.I selaku sekretaris desa setempat, mengajak kepala desa Bapak Muslim, perangkat desa dan beberapa tokoh masyarakat desa Kotanegara Ilir mengadakan rapat terkait begitu pentingnya keberadaan lembaga pendidikan anak usia prasekolah di desa Kotanegara Ilir.

Dalam rapat tersebut membahas secara khusus terkait rencana pendirian lembaga pendidikan untuk anak usia dini di desa Kotanegara Ilir, maka pada saat itu disepakati untuk didirikan lembaga pendidikan anak usia dini. Atas usulan dari Bapak Mudaini, S.Pd.I dan kesepakatan dari anggota rapat maka diputuskan :

1. Jenis Lembaga : Kober
2. Nama PAUD : Permata Ibu
3. Berada dibawah naungan : PKK Desa
4. Kepala sekolah pertama : Bp. Mudaini,S.Pd.I

Tempat lokasi belajar semula berada digarasi mobil milik Bp. Mudaini selama satu tahun dengan jumlah siswa 15 dan 3 orang tenaga pendidik. Pada tahun 2016 ada seorang warga desa Kotanegara ilir yang akan menghibahkan tanah pekarangannya untuk digunakan membangun gedung PAUD Permata Ibu dan pada tahun yang sama melalui dana desa sebagian

dialokasikan untuk membangun gedung PAUD Permata Ibu beserta dengan kelengkapan Meubilernya.

**b. Visi, Misi di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir**

PAUD Permata Ibu merupakan lembaga pendidikan anak usia dini yang terletak di Rt 001/Rw 002, Desa Kotanegara Ilir, Kecamatan Sungkai Utara, Kabupaten Lampung Utara. PAUD Permata Ibu ini sudah berdiri sejak tahun 2015 dengan jumlah siswa sekarang adalah 37 anak, dengan kelas A beranggotakan 27 siswa dan kelas B beranggotakan 10 siswa. PAUD Permata Ibu memiliki 4 staf pengajar. PAUD Permata Ibu memiliki Visi membentuk anak yang cerdas, baik dan terampil berahlak mulia, sholih/sholihah sehingga terwujud anak yang kreatif dan mandiri.

Berdasarkan visi tersebut PAUD Permata Ibu memiliki Misi sebagai berikut.

1. Melaksanakan pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan inovatif.
2. Mendidik anak secara optimal sesuai dengan kemampuan anak.
3. Menyiapkan anak didik ke jenjang pendidikan dasar dengan ketercapaian kompetensi dasar sesuai tahapan perkembangan anak.

**c. Sarana dan Prasarana di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir**

Sarana dan prasarana adalah perlengkapan untuk mendukung penyelenggaraan kegiatan pendidikan, pengasuhan, dan perlindungan. Pengadaan sarana dan prasarana perlu disesuaikan dengan jumlah anak, kondisi sosial, budaya, dan jenis layanan PAUD. Pada prinsipnya dalam pengadaan sarana prasarana sekolah harus sesuai dengan tingkat

perkembangan anak, aman, nyaman dan memenuhi kriteria menyenangkan bagi anak.

Sebagai lembaga pendidikan, PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir berupaya untuk menyediakan sarana prasarana dan merawatnya dengan sebaik-baiknya agar tercapainya suatu tujuan dan keberhasilan dalam melakukan kegiatan proses belajar mengajar yang sangat menyenangkan bagi anak-anak. Adapun sarana prasarana PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir diantaranya gedung bangunan sekolah atau lembaga, ada alat permainan seperti ayunan, prosotan, jungkat jungkit, roling, bola bola kecil, alat masak-masakan, balok, dan lain sebagainya.

**Tabel 1**  
**Sarana dan Prasarana PAUD Permata Ibu**

No	Nama unit/barang	Jumlah unit	Bagus	Rusak
1.	Kantor	1	✓	
2.	Ruang Kelas	2	✓	
3.	halaman	1	✓	
4.	pena	10	✓	
5.	Pensil	10	✓	
6.	Alat permainan edukatif luar	4	✓	
7.	Alat permainan edukatif dalam	8	✓	
8.	Buku paket	10	✓	
9.	Buku tulis	10	✓	



**d. Data Peserta Didik di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir**

Jumlah seluruh peserta didik yang berada di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir kelompok A dan B sebagai berikut.

**Tabel 2**

**Data Peserta didik PAUD Permata Ibu**

No	kelompok	Jenis kelamin		jumlah
		L	P	
1.	A	18	9	27
2.	B	6	4	10
<b>Jumlah</b>				37

**e. Data Tenaga Pendidik di PAUD Permata Ibu**

PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir memiliki tenaga kependidikan beserta staf ada 4 orang, Terdiri dari kepala sekolah, 2 tenaga pendidik kelas, dan 1 pendamping. Adapun identitas dari ke 4 pendidik PAUD Permata Ibu adalah sebagai berikut.

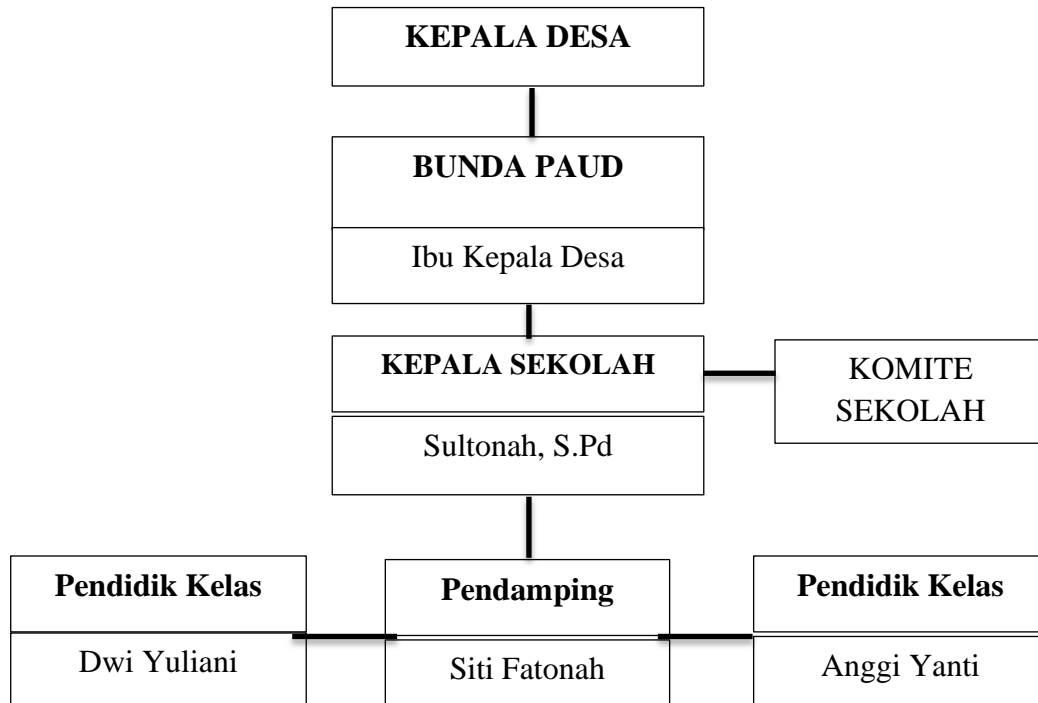
**Tabel 3**

**Data Tenaga Pendidik PAUD Permata Ibu**

No	Nama Pendidik	Pendidikan Trakhir	Status
1.	Sultonah, S.Pd	S1	Kepala sekolah
2.	Dwi Yuliani	SMA	Pendidik kelas
3.	Siti Fatonah	SMA	pendamping
4.	Anggi Yanti	SMA	Pendidik kelas

**f. Susunan Organisasi PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir**

Adapun struktur yang berada di PAUD Permata Ibu adalah sebagai berikut.

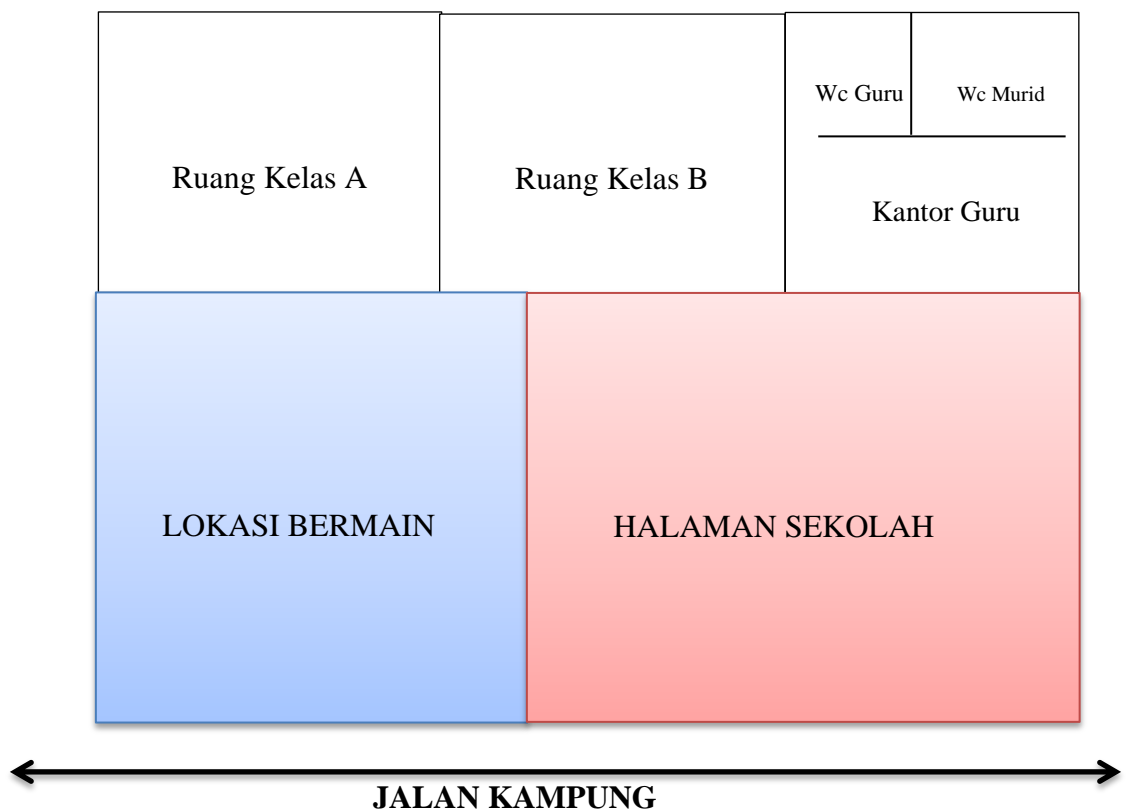


**Gambar 1**  
**Struktur PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir**

**g. Denah Lokasi di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir**

PAUD Permata Ibu terletak di Desa Kotanegara Ilir, Kecamatan Sungkai Utara. Adapun denak lokasi PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir sebagai berikut.

**DENAH LOKASI  
PAUD PERMATA IBU**



**Gambar 2**

**Denah Lokasi PAUD Permata Ibu**

**2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang didapatkan dari proses wawancara, observasi dan dokumentasi tentang implementasi penggunaan kartu bergambar terhadap pemahaman huruf hijaiyah anak kelas B di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir adalah sebagai berikut.

**a. Implementasi Penggunaan Kartu Bergambar Terhadap Pemahaman membaca Huruf Hijaiyah Anak kelompok B di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir**

Implementasi merupakan suatu pelaksanaan atau penerapan pada aktivitas, aksi, tindakan atau mekanisme suatu sistem tertentu untuk mencapai tujuan kegiatan. Implementasi yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu pemahaman anak dalam membaca huruf hijaiyah kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir terlaksana dengan baik. Berikut adalah implementasi penggunaan kartu bergambar terhadap pemahaman membaca huruf hijaiyah anak kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir kecamatan sungkai utara sebagai berikut :

Sebagaimana hasil wawancara dengan ibu Sultonah Selaku kepala PAUD Permata Ibu Kotanegara ilir dengan pertanyaan bagaimana pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah sebelum masuk PAUD Permata Ibu ? beliau menyatakan bahwa :

“Penyesuaian pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan media kartu bergambar sudah diterapkan sejak lama. Sebelum siswa masuk ke PAUD Permata Ibu mereka banyak yang belum bisa memahami huruf-huruf hijaiyah dan belum dapat membedakan bunyi antara bentuk huruf satu dengan yang lainnya. Dalam penggunaan media kartu bergambar huruf hijaiyah ini dapat mempermudah para pendidik dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah bagi para siswa, karena dengan melihat sebuah gambar yang di kaitkan dengan gambar benda-benda d sekitar siswa akan lebih mudah menangkap huruf hijaiyah yang disampaikan oleh pendidik ketika di dalam kelas”<sup>1</sup> (CW.1.1)

Beliau menjelaskan bahwasanya pembelajaran menggunakan media kartu bergambar huruf hijaiyah sudah diterapkan 3-4 kali dalam waktu satu bulan. Beliau juga menyatakan bahwasanya dengan

---

<sup>1</sup> Wawancara dengan ibu Sultonah selaku kepala sekolah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir pada tanggal 15 Mei 2023

pembelajaran menggunakan media kartu bergambar huruf hijaiyah ini membuat para pendidik merasa senang, karena ketika siswa mengulas kembali pembelajaran yang di ajarkan disekolah ketika dirumah membuat orang tua siswa merasa bahagia karena anaknya semakin lancar dalam mempelajari huruf hijaiyah.

Kemudian Pada pertanyaan bagaimana cara meningkatkan pemhaman anak terhadap huruf hijaiyah ? Ibu Sultonah menjelaskan bahwa :

“ Dengan penggunaan media kartu bergambar huruf hijaiyah anak dengan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik. Anak merasa bahagia saat mengikuti kegiatan pembelajaran dan ketika pendidik memberikan pertanyaan terkait huruf hijaiyah siswa dengan berebut untuk menjawab pertanyaan dari pendidik. Dengan media kartu bergambar huruf hijaiyah aspek perkembangan bahasa anak dapat tercapai dan berkembang dengan baik” (CW.1.2)



(CD.1.1 Wawancara dengan Ibu Sultonah, S.Pd selaku kepala PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

Berdasarkan wawancara tersebut, peneliti selanjutnya melakukan tahapan pembelajaran dengan observasi, wawancara, serta dokumentasi

yang dilaksanakan pada tiga pertemuan yaitu pada tanggal 15,16, 17, 18, 22, 23, 24, 25 Mei 2023.

#### 1. Pertemuan I

Pertemuan I dilakukan pada hari senin, 15 Mei 2023 pukul 08.00 WIB,(CO.1.1) Sebelumnya pendidik menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang, kemudian para siswa berbaris didepan kelaas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu, pendidik juga menanyakan kabar peserta didik, selanjutnya pendidik mengabsen kehadiran siswa yang ada di kelompok B PAUD Permata Ibu kemudian pendidik mengajak siswa bernyanyi agar siswa kembali semangat dalam kegiatan belajar. Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan setiap pagi ada kegiatan membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran.

Ketika kegiatan pembelajaran pendidik mengambil sejumlah kartu huruf bergambar yang bertuliskan huruf hijaiyah kemudian siswa satu persatu menyebutkan kartu huruf hijaiyah yang di pegang oleh pendidik secara acak, kemudian siswa satu per satu dapat menyebutkan semua huruf hijaiyah yang di pegang oleh pendidik secara acak. Respon yang

diberikan oleh siswa adalah mereka sangat aktif dan sangat bahagia dalam kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah, sehingga mereka berebut untuk menjawab dan memegang kartu huruf hijaiyah. Setelah kegiatan pembelajaran selesai pendidik memberikan tebak tebakan kepada siswa menggunakan kartu huruf bergambar kemudian, siswa yang dapat menunjukkan bentuk beserta bunyi huruf hijaiyah dengan benar akan mendapatkan nilai 100. Setelah pembelajaran selesai pendidik mengakhiri pembelajaran dengan bernyanyi kemudian di lanjutkan dengan membaca doa bersama.



(CD.1.2 Kegiatan Pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

## 2. Pertemuan II

Pertemuan II dilaksanakan pada hari selasa 16 Mei 2023 pukul 08.00 WIB,(CO.2.1) pendidik menyiapkan media yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang,

kemudian para siswa berbaris didepan kelaas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu, pendidik juga menanyakan kabar peserta didik,selanjutnya pendidik mengabsen kehadiran siswa kelompok B PAUD Permata Ibu kemudian pendidik mengajak siswa bernyanyi dan bertepuk tangan agar siswa kembali semangat dalam kegiatan belajar. Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan setiap pagi pedidik dangan siswa membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran.

Pendidik akan memulai kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan kartu bergambar. Kemudian, membagikan satu per satu kartu berambar kepada siswa dan setiap siswa mendapatkan 3 buah kartu bergambar huruf hijaiyah. Setelah kartu bergambar huruf hijaiyah sudah terbagi rata setiap siswa maju ke depam kelas untuk menyebutkan dan melafalkan huruf hijaiyah yang telah siswa pegang masing-masing, setiap anak telah mampu menyebutkan huruf hijaiyah nya masing-masing. Respon yang diberikan oleh siswa adalah mereka sangat aktif dan sangat bahagia dalam kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah, sehingga mereka berebut untuk menjawab dan memegang kartu huruf hijaiyah. Sebagai tanda apresiasi pendidik kepada siswa, setiap siswa yang maju ke depan dan berhasil menyebutkan huruf hijaiyah akan mendapatkan bintang satu.



Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pendidik mengajak siswa untuk beryanyi huruf hijaiyah secara bersama-sama, kemudian dilanjutkan dengan doa dan bersalam-salaman.



(CD.2.1 Kegiatan Pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

### 3. Pertemuan III

Pertemuan III dilaksanakan pada rabu, 17 Mei 2023 pukul 08.00 WIB,(CO.3.1) Sebelumnya pendidik menyiapkan media pembelajaran yang akan di gunakan pada proses pembelajaran. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang, kemudian para siswa berbaris didepan kelas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu, pendidik juga

menanyakan kabar peserta didik, selanjutnya pendidik mengabsen kehadiran siswa yang ada di kelompok B PAUD Permata Ibu kemudian pendidik mengajak siswa bernyanyi dan bertepuk tangan agar siswa kembali semangat dalam kegiatan belajar. Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran.

Pendidik melakukan kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan kartu bergambar. Pertama pendidik mengeluarkan kartu bergambar huruf hijaiyah di mulai dari huruf Alif sampai Ya' kemudian pada kegiatan pembelajaran pendidik menunjukkan huruf hijaiyah dengan mengeluarkan sebuah kartu yang berisikan huruf Sa dan gambar sisir. Lalu pendidik memegang kartu selanjutnya yang menunjukkan gambar apel yaitu bertuliskan huruf alif, dan dilanjutkan dengan huruf-huruf Respon yang diberikan oleh siswa adalah mereka sangat aktif dan sangat bahagia dalam kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah, sehingga mereka berebut untuk menjawab dan memegang kartu huruf hijaiyah. Selanjutnya, Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pendidik mengangkat kartu bergambar satu per satu kemudian anak menyebutkan kartu bergambar yang di pegang oleh pendidik secara bersama-sama, selanjutnya pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa secara bersama-sama dan mengucapkan salam lalu berjabat tangan antara pendidik dengan siswa.



(CD.3.1 Kegiatan Pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

#### 4. Pertemuan IV

Pertemuan IV dilakukan pada hari Kamis, 18 Mei 2023 pukul 08.00 WIB, (CO.4.1) Sebelumnya pendidik menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang, kemudian para siswa berbaris didepan kelaas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu, pendidik juga menanyakan kabar peserta didik, selanjutnya pendidik mengabsen kehadiran siswa yang ada di kelompok B PAUD Permata Ibu kemudian pendidik mengajak siswa bernyanyi agar siswa kembali semangat dalam kegiatan belajar. Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan

sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan setiap pagi ada kegiatan membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran.

Penggunaan kartu bergambar dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir. Pada proses pembelajaran huruf hijaiyah siswa di minta pendidik untuk mengambil masing-masing satu kartu bergambar yang berisikan huruf hijaiyah kemudian setiap siswa yang paling cepat bisa menebak bentuk dan bunyi hurufnya maka siswa bisa mengambil kartu huruf bergambar yang kedua. Lalu, siswa yang paling banyak menebak bunyi dan bentuk huruf akan mendapatkan reward berupa bintang 5. Respon yang diberikan oleh siswa adalah mereka sangat aktif dan sangat bahagia dalam kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah, sehingga mereka berebut untuk menjawab dan memegang kartu huruf hijaiyah. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah pendidik dan siswa bersama-sama menyebutkan huruf hijaiyah dari awal sampai akhir, di lanjutkan dengan berdoa bersama, kemudian pendidik mengucapkan salam lalu pendidik dan siswa bersalam-salaman.



(CD.4.1 Kegiatan Pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

#### 5. Pertemuan V

Pertemuan V dilakukan pada hari senin, 22 Mei 2023 pukul 08.00 WIB,(CO.5.1) Sebelumnya pendidik menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang, kemudian para siswa berbaris didepan kelaas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu, pendidik juga menanyakan kabar peserta didik, selanjutnya pendidik mengabsen kehadiran siswa yang ada di kelompok B PAUD Permata Ibu kemudian pendidik mengajak siswa bernyanyi agar siswa kembali semangat dalam kegiatan belajar. Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan setiap pagi ada kegiatan membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran.

Ketika kegiatan pembelajaran pendidik mengambil sejumlah kartu huruf bergambar yang bertuliskan huruf hijaiyah kemudian siswa satu persatu menyebutkan kartu huruf hijaiyah yang di pegang oleh pendidik secara acak, kemudian siswa satu per satu dapat menyebutkan semua huruf hijaiyah yang di pegang oleh pendidik secara acak. Setelah kegiatan pembelajaran selesai pendidik memberikan tebak tebakan kepada siswa menggunakan kartu huruf bergambar kemudian, siswa yang dapat menunjukkan bentuk beserta bunyi huruf hijaiyah dengan benar akan mendapatkan nilai 100. Respon yang diberikan oleh siswa adalah mereka sangat aktif dan sangat bahagia dalam kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah, sehingga mereka berebut untuk menjawab dan memegang kartu huruf hijaiyah. Setelah pembelajaran selesai pendidik mengakhiri pembelajaran dengan bernyanyi kemudian di lanjutkan dengan membaca doa bersama dan bersalam-salaman antara pendidik dengan siswa.



(CD.5.1 Kegiatan Pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

## 6. Pertemuan VI

Pertemuan VI dilaksanakan pada hari Selasa, 23 Mei 2023 pukul 08.00 WIB, (CO.6.1) pendidik menyiapkan media yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang, kemudian para siswa berbaris di depan kelas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu, pendidik juga menanyakan kabar peserta didik, selanjutnya pendidik mengabsen kehadiran siswa kelompok B PAUD Permata Ibu kemudian pendidik mengajak siswa bernyanyi dan bertepuk tangan agar siswa kembali semangat dalam kegiatan belajar. Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan setiap pagi pendidik dengan siswa membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran.

Proses pembelajaran menggunakan media kartu bergambar huruf hijaiyah di laksanakan di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir yaitu pendidik membawa kartu-kartu bergambar yang berisikan huruf hijaiyah kemudian menjelaskan kepada siswa bahwasanya gambar dan huruf hijaiyah yang terdapat di kartu memiliki kaitan. Contohnya adalah pada huruf hijaiyah Kaf terdapat gambar kapal jadi, Kaf diambil dari awalan huruf dari kata kapal. Begitupun seperti huruf-huruf hijaiyah yang lainnya.



Respon yang diberikan oleh siswa adalah mereka sangat aktif dan sangat bahagia dalam kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah, sehingga mereka berebut untuk menjawab dan memegang kartu huruf hijaiyah. Setelah selesai pembelajaran huruf hijaiyah pendidik mengakhiri pembelajaran dengan bernyanyi, menyebutkan huruf hijaiyah dari awal sampai akhir kemudian di lanjutkan dengan membaca doa bersama dan bersalam-salaman antara pendidik dengan siswa.



(CD.6.1 Kegiatan Pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

## 7. Pertemuan VII

Pertemuan VII dilaksanakan pada Rabu, 24 Mei 2023 pukul 08.00 WIB.(CO.7.1) Sebelumnya pendidik menyiapkan media pembelajaran yang akan di gunakan pada proses pembelajaran. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang, kemudian para siswa berbaris didepan kelas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas



Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu, pendidik juga menanyakan kabar peserta didik, selanjutnya pendidik mengabsen kehadiran siswa yang ada di kelompok B PAUD Permata Ibu kemudian pendidik mengajak siswa bernyanyi dan bertepuk tangan agar siswa kembali semangat dalam kegiatan belajar. Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran.

Pendidik melakukan kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan kartu bergambar. Pertama pendidik mengeluarkan kartu bergambar huruf hijaiyah di mulai dari huruf Alif sampai Ya' kemudian pada kegiatan pembelajaran pendidik menunjukkan huruf hijaiyah dengan mengeluarkan sebuah kartu yang berisikan huruf Sa dan gambar sisir. Lalu pendidik memegang kartu selanjutnya yang menunjukkan gambar apel yaitu bertuliskan huruf alif, dan dilanjutkan dengan huruf-huruf selanjutnya. Respon yang diberikan oleh siswa adalah mereka sangat aktif dan sangat bahagia dalam kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah, sehingga mereka berebut untuk menjawab dan memegang kartu huruf hijaiyah. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pendidik mengangkat kartu bergambar satu per satu kemudian anak menyebutkan kartu bergambar yang di pegang oleh pendidik secara bersama-sama, selanjutnya pendidik

menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa secara bersama-sama dan mengucapkan salam lalu berjabat tangan antara pendidik dengan siswa.



(CD.7.1 Kegiatan Pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

#### 8. Pertemuan VIII

Pertemuan VIII dilaksanakan pada hari Kamis, 24 Mei 2023 pukul 08.00 WIB, (CO.8.1) pendidik menyiapkan media yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang, kemudian para siswa berbaris didepan kelaas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu, pendidik juga menanyakan kabar peserta didik, selanjutnya pendidik mengabsen kehadiran siswa kelompok B PAUD Permata Ibu kemudian pendidik mengajak siswa bernyanyi dan bertepuk tangan agar siswa kembali semangat dalam kegiatan belajar.

Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan setiap pagi pedidik dengan siswa membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran.

Penggunaan kartu bergambar dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu Kotanegara Iilir. Pada proses pembelajaran huruf hijaiyah siswa di minta pendidik untuk mengambil masing-masing satu kartu bergambar yang berisikan huruf hijaiyah kemudian setiap siswa yang paling cepat bisa menebak bentuk dan bunyi hurufnya maka siswa bisa mengambil kartu huruf bergambar yang kedua. Lalu, siswa yang paling banyak menebak bunyi dan bentuk huruf akan mendapatkan reward berupa bintang 5. Respon yang diberikan oleh siswa adalah mereka sangat aktif dan sangat bahagia dalam kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah, sehingga mereka berebut untuk menjawab dan memegang kartu huruf hijaiyah. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah pendidik dan siswa bersama-sama menyebutkan huruf hijaiyah dari awal sampai akhir, di lanjutkan dengan berdoa bersama, kemudian pendidik mengucapkan salam lalu pendidik dan siswa bersalam-salaman.



(CD.8.1 Kegiatan Pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

Kegiatan penelitian ini menunjukkan sejauh mana kemampuan bahasa anak dalam memahami huruf hijaiyah dengan metode kartu bergambar. Di sisi lain kegiatan pembelajaran menggunakan media kartu bergambar huruf hijaiyah dapat melihat sejauh mana kemampuan anak dalam memahami huruf hijaiyah yang tertulis, bunyi, dan mengaitkannya dengan benda-benda yang ada di sekitar mereka. Gambar benda-benda yang tidak asing dan ada disekitar mereka dikaitkan dengan huruf hijaiyah sehingga akan mempermudah siswa dalam memahami huruf hijaiyah. Dari pertanyaan bagaimana proses anak dalam memahami huruf hijaiyah? Ini sejalan dengan pernyataan dari ibu Sultonah sebagai berikut :

“Penggunaan media kartu bergambar huruf hijaiyah ini dapat mempermudah para pendidik dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah bagi para siswa, karena dengan melihat sebuah gambar

yang di kaitkan dengan gambar benda-benda di sekitar siswa akan lebih mudah menangkap huruf hijaiyah yang disampaikan oleh pendidik ketika di dalam kelas”<sup>2</sup> (CW.2.1)

Dari pernyataan diatas dapat diketahui bahwa penggunaan kartu bergambar huruf hijaiyah dapat memberikan rangsangan pada anak dalam mempelajari huruf hijaiyah. Kemudian, pemahaman membaca anak terhadap huruf hijaiyah sudah tetpat dan anak dapat menyebutkan huruf hijaiyah dengan benar. Pemahaman membaca huruf hijaiyah anak sudah sesuai dengan tujuan yang di maksud dan anak dapat menyebutkan huruf hijaiyah secara acak maupun berurutan.

Dengan adanya kegiatan tersebut tentu akan menjadi media pembelajaran huruf hijaiyah yang efektif dalam menumbuhkan dan meningkatkan kemampuan anak dalam pemahaman membaca huruf hijaiyah.



(CD.2.2 Wawancara dengan Ibu Sultonah, S.Pd Selaku Kepala PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

<sup>2</sup> Wawancara dengan ibu Sultonah selaku kepala PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir pada Tanggal 16 Mei 2023 pukul 08.00 WIB.

Hasil Wawancara dengan Ibu Dwi Yuliani selaku pendidik kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir dengan bertanya apakah anak mampu menggabungkan antara bentuk dan bunyi huruf hijaiyah ? beliau menyatakan bahwa :

“Dengan menggunakan media kartu bergambar sangat mempermudah siswa dalam memahami huruf hijaiyah. Siswa dapat dengan mudah menyebutkan huruf hijaiyah mulai dari huruf Alif sampai Ya’ dengan lancar, kemudian ketika siswa diperintah untuk menyebutkan huruf hijaiyah secara acak mereka mampu menyebutkan huruf-huruf hijaiyah dengan mudah, dan ketika siswa di beri pertanyaan oleh pendidik siswa dapat mengaitkan antara bunyi dengan bentuk huruf hijaiyah. Proses yang di lakukan anak dalam memahami huruf hijaiyah yaitu dengan melihat gambar yang ada pada kartu huruf hijaiyah kemudian siswa memahami gambar yang memiliki huruf awalan sama dengan nama huruf hijaiyah”<sup>3</sup> (CW.3.1)

Berdasarkan wawancara tersebut bahwasanya anak sangat memhami huruf hijaiyah dengan baik setelah menggunakan media kartu bergambar huruf hijaiyah, perlahan-lahan siswa juga mengamati bahwa bunyi huruf hijaiyah banyak kaitanya dengan nama-nama benda yang ada disekitar mereka. Maka dari itu, ketika siwa melihat kucing langsung teringat bahwasanya ada huruf hijaiyah yang bunyi hurufnya sama dengan huruf awalan kata kucing yaitu huruf K.

Kegiatan tersebut mempermudah pendidik dan siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran huruf hijaiyah kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir. Siswa lebih mudah memhami sesuatu dengan sering melihat benda-benda yang ada di sekitar mereka. Ini sejalan dengan pernyataan dari ibu Dwi Yuliani selaku pendidik

---

<sup>3</sup> Wawancara dengan ibu Dwi Yuliani selaku pendidik kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara ilir pada Rabu, 17 Mei 2023 pukul 08.00 WIB



kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara ilir dengan pertanyaan bagaimana pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah ? beliau menjawab bahwa :

“Ternyata benar, dengan menampilkan gambar benda-benda yang sering dilihat siswa bahkan sering mereka gunakan, maka akan mempermudah siswa dalam proses pembelajaran”<sup>4</sup>  
(CW.3.2)

Cara meningkatkan kemampuan siswa dalam pemahaman membaca huruf hijaiyah dengan mudah yaitu menghubungkan gambar-gambar benda yang tidak asing bagi siswa dengan nama-nama dan bunyi huruf hijaiyah.



(CD.3.2 Wawancara dengan Ibu Dwi Yuliani Selaku Pendidik PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

---

<sup>4</sup> Ibid.,

Menurut ibu Anggiyanti selaku pendidik kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara ilir dengan pertanyaan apakah anak mampu menyebutkan huruf hijaiyah ? beliau menjawab bahwa :

“Alhamdulillah, anak sudah mampu menyebutkan huruf hijaiyah satu per satu dari Alif sampai Ya’. Pada saat kegiatan pembelajaran anak dengan perasaan yang senang dan antusias fokus kepada materi pembelajaran huruf hijaiyah karena emang menggunakan metode yang menarik bagi anak-anak yaitu metode kartu bergambar”<sup>5</sup> (CW.3.3)

Berdasarkan wawancara dengan ibu Anggiyanti terkait kemampuan siswa dalam memahami huruf hijaiyah bahwasanya pemahaman siswa dalam memahami huruf hijaiyah telah mencapai target, karena anak sudah mampu memahami dan membedakan antara huruf hijaiyah yang satu dengan yang lainnya.

Siswa dapat dengan mudah memahami huruf hijaiyah dengan baik dan benar karena pada saat pembelajaran ketika pendidik memberikan quis untuk kegiatan evaluasi pembelajaran semua siswa dapat menjawab quis tersebut dengan benar. Jawaban Ini sejalan dari pertanyaan apakah anak mampu menyebutkan huruf hijaiyah secara acak ? Dengan pernyataan yang di sampaikan oleh ibu Anggiyanti selaku pendidik kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir bahwa :

“Alhamdulillah juga di PAUD Permata Ibu khususnya kelompok B hampir semua siswa kelompok B dapat memahami bunyi dan bentuk huruf hijaiyah dengan baik dan benar. Karena pada saat pembelajaran satu per satu siswa mampu menyebutkan satu per satu huruf yang di tunjuk pendidik secara acak terkadang kami menunjuk huruf hamzah dahulu

---

<sup>5</sup> Wawancara dengan ibu Aanggiyanti selaku pendidik kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir pada Rabu, 17 Mei 2023 pukul 08.00 WIB.



kemudian ke huruf dzal lalu ke huruf qaf dan lain sebagainya”  
(CW.3.4)

Berdasarkan wawancara yang telah dilakukan kepada ibu Anggiyanti selaku pendidik di kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir bahwasanya anak sudah mampu menyebutkan dan membedakan huruf hijaiyah baik secara berurutan maupun secara acak.



(CD.3.3 Wawancara dengan Ibu Anggiyanti Selaku pendidik PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

Pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan kartu bergambar yang dilakukan di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir siswa diajarkan untuk menggabungkan antara dua sampai tiga huruf hijaiyah. Seperti tambahan yang disampaikan oleh ibu Dwi Yuliani selaku pendidik kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir bahwa :

“Untuk menghubungkan atau menggabungkan antara bentuk dan bunyi huruf hijaiyah siswa sudah mampu menghubungkan antara bentuk dan bunyi huruf hijaiyah. Siswa juga sudah mampu menggabungkan dua sampai tiga huruf hijaiyah menjadi satu kata akan tetapi terkadang masih kurang membedakan antara huruf yang panjang dan pendek. Kegiatan setiap pagi di PAUD Permata ibu juga ada kegiatan mengajinya

sebelum memulai pembelajaran, tingkat kemampuan siswa dalam memahami huruf hijaiyah Alhamdulillah sudah bisa semua membedakan antara huruf yang satu dengan yang lainnya, akan tetapi terkadang ada yang lebih cepat faham dan ada yang lumayan lama dalam memahami huruf hijaiyah karena memang proses setiap anak berbeda-beda”<sup>6</sup> (CW.4.1)

Berdasarkan wawancara di atas dapat dijelaskan bahwa siswa di PAUD Permata Ibu sudah mampu dalam memahami huruf hijayah. Pada saat proses kegiatan pembelajaran siswa sudah mampu untuk menggabungkan antara dua sampai tiga huruf. kemudian, ada beberapa siswa yang lambat memahami dan ada juga beberapa siswa yang cepat dalam memahami huruf hijaiyah karena kemampuan anak berbeda-beda. Akan tetapi Alhamdulillah siswa sudah memahami dan membedakan huruf-huruf hijaiyah dengan baik.



(CD.4.2 Wawancara dengan Ibu Dwi Yuliani Selaku Pendidik PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

---

<sup>6</sup> Wawancara dengan ibu Dwi Yuliani selaku pendidik kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir pada Kamis, 18 Mei 2023 pukul 08.00 WIB.

Menurut wawancara kepada wali murid siswa kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir yaitu Ibu Sri Yani dengan pertanyaan apakah anak mau mengulas kembali pembelajaran huruf hijaiyah dari sekolah ketika dirumah ? Beliau menyatakan bahwa :

“Ketika anak berada dirumah anak mau mengulas kembali pembelajaran huruf hijaiyah yang telah diajarkan disekolah seperti ketika melihat hewan kucing anak langsung berbicara kepada ibunya bahwa awalan kata kucing sama dengan huruf hijaiyah Kaf. Ketika berada di lingkungan rumah anak selalu aktif menulis bentuk huruf hijaiyah. Misalnya ketika anak sedang di halaman dan menulis huruf hijaiyah diatas tanah kemudian menggambar huruf hijaiyah di dinding rumah”<sup>7</sup>  
(CW.4.2)



(CD.4.3 Wawancara dengan Ibu Sri Yani selaku wali murid kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

Berdasarkan wawancara dengan wali murid kelompok B bahwasanya ketika berada di lingkungan rumah anak dengan aktif mengulangi pembelajaran huruf hijaiyah yang telah diajarkan di sekolah. Seperti menulis bentuk huruf hijaiyah baik di dinding maupun di tanah

<sup>7</sup> Wawancara dengan Ibu Sri Yani selaku wali kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir pada Kamis, 18 Mei 2023, pukul 08.00 WIB.

ketika sedang bermain di halaman rumah. Dari pertanyaan apakah ketika dirumah ibu mengajarkan anak huruf hijaiyah sendiri atau dititipkan ke guru pembimbing TPQ ? Ibu Junainah juga Menyatakan bahwa :

“Untuk kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah dirumah anak saya titipkan ke guru pembimbing TPQ kemudian ketika malam hari saya mengajarkan atau mengulas materi huruf hijaiyah yang di dapatkan oleh anak saya di TPQ maupun di Sekolah. Kemudian, anak selalu menceritakan kepada saya apa kegiatan yang dilakukan ketika melakukan proses pembelajaran huruf hijaiyah” (CW.4.3)



(CD.4.4 Wawancara dengan Ibu Junainah Selaku wali murid kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

Kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah yang disertai dengan penggunaan gambar-gambar juga anak dapat dengan mudah menirukan dimanapun ketika mereka berada. Hal ini sejalan dengan pertanyaan apakah anak aktif dalam menggambar huruf hijaiyah ketika di lingkungan rumah ? Ibu Ani Utami menyatakan bahwa :

“Alhamdulillah akif banget mba, apapun yang di pegang oleh anak sebisa mungkin dia bentuk menjadi bentuk huruf-huruf



hijaiyah. Jadi ketika menemukan batu krikil kecil di halaman rumah langsung di gunakan untuk menggambar bentuk huruf hijaiyah.”(CW.5.1)

Berdasarkan pernyataan yang di paparkan oleh wali murid kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara ilir bahwasanya peran orang tua dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah anak sangat penting. Karena, pendidik dan orang tua harus berkerjasama dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah anak. Pada saat siswa tidak berada di lingkungan sekolah orang tua antusias membantu anak dalam memahami huruf hijaiyah, ada beberapa juga orang tua yang menitipkan anak di TPQ. Pada kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah ketika dirumah anak selalu bercerita kepada orang tua tentang apa saja yang dilakukan ketika disekolah. Seperti bermain kartu bergambar pada saat belajar huruf hijaiyah ketika disekolah.



(CD.5.2 wawancara dengan ibu Ani Utami selaku wali murid kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara ilir)

Pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu dapat dikatakan baik, dilihat dari pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah yang di lakukan wawancara dengan murid kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir, Dari pertanyaan kepada adik M. Hasbi Sultan Harmizi dengan pertanyaan menyebutkan nama huruf hijaiyah yang di ketahui ? kemudian adik sultan menjawab :

“Iya kak. Sultan ingat Huruf Alif, Ya’, Ra’, Mim, Hamzah.  
Huruf alif yang bentuknya seperti paku ya kak”(CW.6.1)

Berdasarkan wawancara di atas dapat di jelaskan bahwa siswa di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir Memahami huruf hijaiyah secara acak.



(CD.6.2 Wawancara dengan siswa kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

Siswa PAUD Permata ibu dengan sangat mudah dalam memahami huruf hijaiyah dengan metode yang tepat dan dipilih oleh pendidik dalam kegiatan pembelajaran membaca huruf hijaiyah anak, sehingga anak dapat dengan mudah memahami huruf hijaiyah baik secara urut maupun secara

acak. Pernyataan ini sesuai dengan wawancara oleh siswa kelompok B PAUD Permata Ibu yaitu pertanyaannya adalah Coba sebutkan huruf hijaiyah dari Alif sampai Ya' secara berurutan ? kemudian adik Arendra Dirgantara menjawab :

“Ha... Banyak banget kak. Ada Alif, ba, ta ,tsa ,jim, kha, kho, dal, dzal, ro', zal, sin, syin, sho, dzho, to, dho, a', gho, Fa, qa', kaf, la, ma, na, wa, ha, a, ya'. Kak kata ibu guru Alif sama Hamzah itu sama” (CW.6.2)

Menurut pemaparan di atas bahwa siswa di PAUD Permata Ibu sudah memahami huruf hijaiyah secara urut dan mampu membedakan antara bentuk huruf satu dan yang lainnya.



(CD.6.3 Wawancara dengan siswa kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

Pertanyaan wawancara yang di lakukan kepada siswa Kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir dengan pertanyaan ketika peneliti membawa atau memegang 5 buah kartu bergambar huruf hijaiyah dengan

antusias siswa menjawab dengan baik dan benar. Seperti yang di katakana oleh adik Alfi Rahmatdani :

“iya kak siap. Yang pertama ada huruf Ma karena di situ ada gambar ulat sedang merem jadi Ma sama kayak merem, huruf hijaiyah yang kedua ada huruf Lam karena ada gambar belalai gajah jadi Lam di ambil dari kata belalai, huruf yang ketiga adalah huruf Ghoin karena di kartu ada gambar singa jadi Ghoin sama dengan suara hewan singa, yang keempat ada huruf To’ karena ada gambar tongkat Golf jadi huruf To’ di ambil dari kata tongkat, huruf kelima adalah huruf Sho karena di kartu ada gambar bakso dan di ambil dari kata Sho bakso” (CW.7.1)

Berdasarkan penjelasan diatas dapat di lihat bahwa anak sudah mampu membedakan antara bentuk dan bunyi huruf hijaiyah satu persatu.



(CD.7.2 Wawancara dengan siswa kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Iir)

Pernyataan tersebut hampir sama dengan wawancara yang dilakukan kepada siswa kelompok B PAUD Permata ibu yaitu Faiza Ukhtina Herawati. Mengatakan bahwa :



“yee aku di kasih tebak-tebakan sama kak Desti siap kak. Yang ini huruf Tsa karena di gambarnya adalah orang sedang tidur di rumah sakit, yang ini huruf hijaiyah Ta karena di gambar ada mata nya jadi mata hasilnya huruf Ta, yang ketiga ada huruf Ya’ karena ada gambar ayam yang punya telur dua di bawahnya jadi ayam menjadi huruf Ya’. Yang ini namanya huruf Sa karena ada gambar sisirnya kak jadi namanya huruf Sa, yang satu lagi huruf Sya karena di kartu ada gambar sisir da nada tiga kutu nya jadi huruf Sya karena ada titik tiga di atasnya”(CW.8.1)



(CD.8.2 Wawancara dengan siswa Kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

Kegiatan wawancara di atas sejalan dengan jawaban yang di paparkan oleh adik Aisyah Aila Varisa. Bahwasanya :

“Jadi Aisyah suruh tebak nama huruf hijaiyah yaa di pegang sama kakak yaa. Siap kak Desti. Itu huruf Zak arena di situ ada gambar mobilnya huruf Za sama dengan suara mobil “Zzzz..” hehehe, kalo huruf yang ini adalah huruf Kaf karena di kartu ada gambar kapal yang ada di laut yang besar jadi namanya huruf Kaf, yang ketiga ada huruf Ba karena ada gambar bola yang bulat di tendang-tendang itu kak jadi bola sama dengan Ba, huruf yang keempat adalah huruf Sho karena di kartu ada gambar bakso bulat yang kecil-kecil daging jadi Sho dari kata Bakso, yang satunya ini adalah huruf Ma karena ada ulat berwarna hijau matanya

merem jadi huruf Ma itu sama kayak huruf Merem awalnya” (CW.8.2)



(CD.8.3 Wawancara dengan siswa kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir)

Berdasarkan wawancara dengan siswa kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir, dapat di jelaskan bahwa penggunaan kartu bergambar huruf hijaiyah yang diterapkan oleh pendidik PAUD Permata Ibu Kotanegara ilir merupakan media yang sangat tepat dalam pembelajaran huruf hijaiyah anak karena mempermudah anak dalam memahami huruf hijaiyah dengan maksimal. Mulai anak dapat menyebutkan huruf hijaiyah secara berurutan, anak menyebutkan huruf hijaiyah secara acak, dan anak dapat menggabungkan antara bentuk dan bunyi huruf hijaiyah dengan baik.

## **B. Pembahasan**

Kartu huruf bergambar merupakan media yang tepat digunakan dalam pembelajaran huruf hijaiyah anak usia dini karena dapat membantu

siswa dalam mengembangkan aspek kognitifnya dalam menghafal atau mengingat huruf maupun gambar. Kartu huruf bergambar juga memiliki daya tarik untuk siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah karena selain belajar huruf hijaiyah siswa juga melakukan kegiatan bermain menggunakan kartu yang terdapat gambar-gambar sehingga akan meningkatkan semangat siswa dalam belajar.

Pembelajaran huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu Kotanegara ilir ini menggunakan media kartu huruf bergambar karena dengan media tersebut akan mempermudah siswa dalam proses pemahaman membaca huruf hijaiyah anak. Di dalam media kartu huruf bergambar huruf hijaiyah memiliki banyak warna-warna yang menarik dan gambar-gambar yang menarik seperti gambar buah-buahan, hewan, kendaraan, dan lain sebagainya. Hal ini lah yang dapat mempermudah para pendidik di PAUD Permata Ibu dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah anak dan tidak lupa juga dari dukungan orang tua yang membantu ke tercapaian target dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah anak.

Penggunaan kartu huruf dapat mempermudah anak dalam belajar karena dengan kartu huruf yang disertai dengan gambar dan bentuk huruf hijaiyah dapat memotivasi anak agar lebih tertarik dalam proses belajar huruf hijaiyah. Dapat dilihat dari pembelajaran huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu Kotanegara ilir bahwasanya kartu bergambar sangat efektif digunakan dalam proses pembelajaran dan pada saat pembelajaran anak-anak merasa senang dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah.

Media Kartu Huruf termasuk media visual yang terbuat dari kertas dan terdapat unsur huruf-huruf abjad baik Latin atau Arab. Pelaksanaan permainan dengan menggunakan media Kartu Huruf digunakan untuk mengetahui kemampuan menulis awal pada anak. Sehingga anak akan tertarik dan termotivasi untuk mengikuti kegiatan belajar. Dalam pembelajaran menggunakan kartu huruf bergambar dapat mempermudah anak dan melatih perkembangan kognitif anak karena secara tidak langsung anak akan menggunakan akalinya karena anak dapat mengaitkan huruf hijaiyah yang ada di kartu bergambar dengan gambar yang terdapat pada kartu bergambar.

Huruf hijaiyah merupakan landasan utama seseorang dalam mempelajari Al-Qur'an apabila seseorang belum memahami huruf hijaiyah maka akan sedikit sulit bagi seseorang untuk memahami huruf hijaiyah. Disisi lain pembelajaran huruf hijaiyah juga sangat penting untuk dipelajari sejak usia dini, karena pada usia dini itulah anak akan cepat memahami dan menyerap apa saja yang dia dapatkan dari lingkungan sekitarnya.

Kartu huruf hijaiyyah adalah alat peraga yang digunakan untuk proses belajar mengajar agar dapat mempermudah atau menyampaikan materi pembelajaran. Huruf - huruf yang digunakan sebagai dasar pembelajaran membaca Al-Qur'an. Dalam bahasa Indonesia, Huruf hijaiyyah sama dengan huruf-huruf alphabet yang menjadi dasar pengenalan bagi mereka yang sedang belajar membaca. Anak kesulitan dalam belajar menghafal huruf hijaiyyah kurang maksimal. Membaca al-

Qur'an tidak sama dengan membaca buku atau membaca kitab suci lain. Membaca al-Qur'an adalah suatu ilmu yang mengandung seni, seni baca al-Qur'an . Al-Qur'an itu ialah wahyu Allah yang dibukukan, yang diturunkan kepada Nabi Muhammad saw. sebagai suatu mukjizat, membacanya dianggap ibadah, sumber utama ajaran Islam.

Kemampuan mengenal huruf adalah kesanggupan melakukan sesuatu dengan mengenali tanda-tanda atau ciri- ciri dari tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan anggota abjad yang melambangkan bunyi bahasa. Mengenalkan huruf kepada anak usia dini sebaiknya kenalkan dahulu huruf-huruf yang mudah bagi anak dan hindari huruf-huruf yang sulit. Untuk huruf- huruf yang sulit dapat di ajarkan setelah anak mampu merangkai kata. Pengenalan huruf biasanya tidak dilakukan secara langsung dengan menunjukkan huruf, melainkan melalui gambar-gambar tertentu, misalnya gambar jenis binatang atau gambar objek tertentu yang sudah dikenal anak. Dengan adanya media kartu bergambar ini pembelajaran huruf hijaiyah didunia anak-anak semakin menyenangkan sehingga meningkatkan rasa ingin tau anak untuk belajar huruf hijaiyah lebih dalam lagi.

Indikator kemampuan anak dalam pemahaman huruf hijaiyah adalah sebagai berikut.<sup>8</sup>

- a. Anak mampu menyebutkan nama huruf hijaiyah dengan baik.

Semua anak sudah mampu memahami bagaimana cara membaca huruf hijaiyah dengan baik. Pendidik mengenalkan huruf hijaiyah

---

<sup>8</sup> Syarifuddin, A, "Mendidik anak: membaca, menulis dan mencintai al qur'an". (Yogyakarta: Gema Insani, 2004)., 16-17.

menggunakan kartu bergambar dengan cara membaca satu persatu kartu bergambar dari huruf Alif sampai dengan huruf Ya'.

- b. Anak mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah secara acak.

Semua anak bisa melafalkan bunyi huruf hijaiyah secara acak dengan baik dan benar. Proses atau cara yang dilakukan oleh pendidik adalah dengan menunjukkan kartu huruf hijaiyah bergambar lalu memberikan pertanyaan kepada satu persatu siswa menyebutkan huruf hijaiyah yang ada di kartu tersebut secara acak.

- c. Anak mampu mengaitkan antara bentuk dan bunyi huruf hijaiyah.

Semua anak sudah mampu dan bisa mengaitkan antara bunyi dan huruf hijaiyah. Proses yang dilakukan anak adalah ketika pendidik menjelaskan kartu bergambar yang ia pegang bahwa di kartu tersebut terdapat kartu bergambar yang berkaitan dengan huruf hijaiyah. Ketika ada gambar kapal artinya gambar tersebut menunjukkan huruf Kaf karena huruf Kaf sama dengan huruf pada awalan kata kapal. Dari kegiatan pembelajaran tersebut anak sudah bisa mengaitkan antara bentuk dan bunyi dari huruf hijaiyah.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat dilihat bahwa hasil dari pertanyaan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Proses Pembelajaran huruf hijaiyah yang dilakukan di PAUD Permata Ibu Kotanegara ilir adalah pendidik menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan pada saat kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah pada hari sebelum kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah berlangsung, kemudian pendidik menyapa para siswa pada saat baru datang ke sekolah dengan

menjabat tangan siswa, dilanjutkan dengan tepuk-tepuk semangat dan bernyanyi-nyanyi lagu anak-anak untuk melatih kefokusannya para siswa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.

Kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah yang dilakukan oleh pendidik di PAUD Permata Ibu yaitu yang pertama pendidik memegang kartu huruf hijaiyah yang disertai gambar, kemudian menunjukkan nama huruf hijaiyah yang ada di kartu bergambar mulai dari huruf Alif sampai huruf Ya', selanjutnya pendidik memberikan pertanyaan kepada siswa dengan memberikan bintang 5 kepada siswa yang dapat menjawab pertanyaan dengan benar, lalu dapat dilihat dari respon siswa mereka berrebut untuk menjawab pertanyaan dan berrebut untuk memegang kartu bergambar huruf hijaiyah yang dipegang oleh pendidik.

2. Pemahaman membaca huruf hijaiyah siswa kelompok B PAUD permata Ibu Kotanegara Ilir sudah berkembang sesuai harapan. Karena anak sudah mampu menyebutkan nama huruf hijaiyah, anak sudah mampu membaca huruf huruf hijaiyah secara acak, dan anak mampu mengaitkan antara bentuk dan bunyi huruf hijaiyah.

Izam mampu menyampaikan ide gagasan dan berkembang sangat baik, menyebutkan huruf-huruf hijaiyah dari huruf Alif sampai huruf Ya' berkembang sesuai harapan, menyebutkan huruf hijaiyah secara acak berkembang sesuai harapan, mampu mengaitkan bentuk dan bunyi huruf hijaiyah berkembang sesuai harapan, anak mampu aktif dalam kegiatan pembelajaran berkembang sesuai harapan.

Sultan mampu menyampaikan ide gagasan berkembang sesuai harapan, anak mampu menyebutkan nama huruf hijaiyah secara berurutan sudah berkembang sesuai harapan, Sultan juga sudah mampu menyebutkan huruf hijaiyah secara acak dan berkembang sesuai harapan, Sultan mampu mengaitkan antara bentuk dan bunyi huruf hijaiyah berkembang sangat baik, dan Sultan sangat aktif dalam kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah.

Dirga mampu menyampaikan ide gagasan dan berkembang sesuai harapan, kemudian Dirga mampu menyebutkan huruf hijaiyah dan berkembang sangat baik, Dirga mampu menyebutkan huruf hijaiyah secara acak dan berkembang sesuai harapan, lalu mampu mengaitkan antara bentuk dan bunyi setiap huruf hijaiyah, selanjutnya Dirga sangat aktif dalam kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah.

Kanaya mampu menyampaikan ide gagasan dan berkembang sesuai harapan, kemudian kanaya mampu menyebutkan nama-nama huruf hijaiyah dan berkembang sesuai harapan, Kanaya mampu menyebutkan nama huruf hijaiyah secara acak dan berkembang sesuai harapan, Kanaya mampu mengaitkan antara bentuk dan bunyi huruf hijaiyah dan berkembang sangat baik, kanaya sangat aktif dalam kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah dan berkembang sesuai harapan.

Aisyah mampu menyampaikan ide gagasan dan berkembang sangat baik, Aisyah mampu menyebutkan huruf hijaiyah secara berurutan dan berkembang sesuai harapan, anak mampu menyebutkan huruf hijaiyah secara acak dan berkembang sesuai harapan, Aisyah mampu mengaitkan



antara bentuk dan bunyi huruf hijaiyah dann berkembang sesuai harapan, anak aktif dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah dan berkembang sesuai harapan.

Tisha sudah mampu menyampaikan ide gagasan dan berkembang sesuai harapan, kemudian anak mampu menyebutkan huruf hijaiyah dari Alif sampai Ya' dan berkembang sesuai harapan, Tisha mampu menyebutkan nama huruf hjaiyah secara acak lalu berkembang sesuai harapan, anak mampu mengaitkan antara bentuk dan bunyi huruf hijaiyah dan berkembang sangat baik, Tisha aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah lalu berkembang sesuai harapan.

Alesha sudah mampu menyampaikan ide gagasan dan berkembang sesuai harapan, anak mampu menyebutkan nama huruf hijaiyah secara berurutan lalu berkembang sesuai harapan, Alesha mampu menyebutkan nama-nama huruf hijaiyah secara acak dan berkembang sesuai harapan, anak mampu mengenal nama huruf hijaiyah dengan huruf awal dari benda-benda sekitar dan berkembang sangat baik, Alesha sangat aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah lalu berkembang sesuai harapan.

Ukhti mampu menyampaikan ide gagasan dan berkembang sesuai harapan, anak mampu menyebutkan nama huruf hijaiyah secara berurutan dan berkembang sesuai harapan, ketika pendidik menunjuk nama huruf hijaiyah secara acak anak mampu menebak dengan benar hal ini menunjukkan sudah berkembang sesuai harapan, anak mampu meyebutkan awal nama benda sekitar untuk mengetahui huruf hijaiyah dan

berkembang sangat baik, Ukhti mengikuti kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah dengan baik dan berkembang sesuai harapan.

Leha sudah mampu menyampaikan ide gagasan dan berkembang sesuai harapan, anak mampu menyebutkan nama huruf hijaiyah secara berurutan lalu berkembang sesuai harapan, Leha mampu menyebutkan nama huruf hijaiyah secara acak hal ini menunjukkan bahwa sudah berkembang sesuai harapan, anak mampu mengaitkan antara bentuk dan bunyi huruf hijaiyah dengan baik lalu berkembang sesuai harapan, Leha mampu melihat dari benda sekitar untuk mengenal nama huruf hijaiyah kemudian berkembang sangat baik, Leha mengikuti kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah dengan aktif lalu berkembang sesuai harapan.

Alfi mampu menyampaikan ide gagasan kemudian dapat dilihat bahwasanya telah berkembang sesuai harapan, Alfi mampu menyebutkan nama huruf hijaiyah secara berurutan dan berkembang sesuai harapan, anak mampu menyebutkan nama huruf hijaiyah secara acak kemudian telah berkembang sesuai harapan, Alfi mampu mengaitkan antara bentuk dan bunyi huruf hijaiyah dan berkembang sangat baik, anak mampu mengenal nama huruf hijaiyah melalui benda-benda sekitar kemudian berkembang sesuai harapan, Alfi sangat aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah lalu berkembang sesuai harapan.

3. Kendala yang dihadapi dalam pembelajaran huruf hijaiyah siswa kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir adalah sebagai berikut :
  - a. Sulitnya melatih kefokusannya anak pada saat akan memulai kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah. Hal ini disebabkan karena pada saat akan

memulai kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah anak masih aktif-aktifnya bermain di halaman sekolah sehingga pada saat akan memulai kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah sulit untuk mengondisikan anak untuk fokus pada kegiatan pembelajaran ada yang masih berlari-larian untuk mengejar kawannya yang lain, ada yang memanjat pagar sekolah dan lain sebagainya.

- b. Kurangnya kolaborasi antara pendidik dan orang tua wali murid hal ini disebabkan oleh mayoritas orang tua wali murid bermata pencaharian sebagai petani yang mulai bekerja dari pagi hari hingga sore hari. Tidak jarang pula terkadang ada yang pulang bekerja hingga malam hari, sebagian besar orang tuanya bekerja sebagai penebang tebu, sebagai buruh cuci gosok, bekerja di kebun karet, dan lain sebagainya. Sehingga untuk kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah antara disekolah dan dirumah kurang efektif dikarena profesi sebagian besar orang tua wali murid bekerja sebagai petani.

Berdasarkan hasil pengamatan tersebut dan sesuai dengan teori yang diungkapkan oleh Glann Doman bahwa kartu huruf bergambar merupakan media yang efektif membantu peserta didik dalam mengembangkan aspek kognitifnya dalam mengingat dan menghafal huruf ataupun gambar. Hal tersebut senada dengan pendapat Ratnawati yang menyatakan bahwa kartu huruf bergambar dapat merangsang kecerdasan, ingatan serta minat belajar anak. Setelah aspek tersebut mulai berkembang otomatis aspek perkembangan lainnya seperti kemampuan berbahasanya pun juga sudah dapat ditingkatkan. Media kartu huruf bergambar juga

memiliki banyak seri yang pastinya juga dilengkapi dengan berbagai kata serta gambar yang sangat menarik untuk anak-anak seperti gambar hewan, buah-buahan, pakaian dan juga warna-warna yang menarik tentunya.<sup>9</sup>

Kartu huruf bergambar adalah penggunaan sejumlah kartu sebagai alat bantu untuk belajar membaca dengan cara melihat dan mengingat bentuk huruf dan gambar yang disertai tulisan dari makna gambar pada kartu.<sup>10</sup> Kelebihan dari media kartu bergambar di sampaikan oleh menurut Kristianingsih adalah gambar dapat memperjelas pemahaman siswa sehingga pada saat guru memberikan penjelasan siswa bisa langsung menangkap maksud dari guru tersebut. Penggunaan media kartu bergambar sangat memberikan dampak yang baik dalam pembelajaran menggunakan media tersebut. Karena dalam menggunakan media tersebut anak dapat dengan mudah menyerap apa yang akan di sampaikan dan dilihat dalam sebuah gambar.<sup>11</sup>

Huruf hijaiyah adalah kumpulan huruf arab yang berjumlah 29 huruf. Huruf- huruf inilah yang terpakai dalam aL-Qur'an dan dikenal pada masa sekarang. Kata huruf berasal dari bahasa arab harf atau huruf. Huruf arab juga disebut huruf hijaiyyah. Kata hijaiyyah berasal dari kata kerja hajja yang artinya mengeja, menghitung huruf, membaca huruf demi huruf. Huruf hijaiyyah di sebut pula huruf tahjiyyah. Huruf hijaiyyah di sebut juga alfabet arab karna mempunyai aturan yang mana di lafaskan

---

<sup>9</sup> Nuramini, Suyadi, "Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini", Vol.9 (*PAUDIA : Dalam Bidang Penelitian Anak Usia Dini*, Desember 2020),. 125.

<sup>10</sup> Fiani Nurafifah,dkk, "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Hijaiyah Menulis Pada Anak Usia Dini Di Ra Ath-Thoha Tasikmalaya", Vol.4 (*Jurnal PAUD Agapedia*, juni 2022),. 20.

<sup>11</sup> Hasan, Sukarno, dkk, "*Media Kartu Bergambar Untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah*," Vol.4 (Mitra Asy-Shibyan : Jurnal Pendidikan dan Konseling, 2021),. 12.

dari huruf hijaiyya dimulai dari alif dan berakhir pada huruf ya. Oleh karena itu, Huruf Hijaiyyah di lafaskan setiap membaca al- Qur'an oleh umat islam di dunia. Mempelajari dan memahami huruf hijaiyyah adalah langkah awal untuk membaca al-Qur'an.<sup>12</sup>

Hidayah juga mengatakan bahwa pengenalan huruf biasanya tidak dilakukan secara langsung dengan menunjukkan huruf, melainkan melalui gambar-gambar tertentu, misalnya gambar jenis binatang atau gambar objek tertentu yang sudah dikenal anak. Hal yang sama juga disampaikan oleh mengatakan bahwa dalam mengenal huruf dengan menggunakan nama diri, nama benda di sekitarnya akan membantu anak untuk mengenal huruf-huruf, kata-kata dan suara, selain itu juga membantu anak untuk mulai belajar membaca dan menulis dengan cara menyambungkan antara bentuk huruf dengan bunyi huruf.<sup>13</sup>

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwasanya penggunaan kartu bergambar dalam suatu pembelajaran dapat mempermudah anak usia dini untuk menyerap pembelajaran yang didapatkan. Pembelajaran yang dilakukan menggunakan media kartu bergambar ini dilaksanakan di kelas di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir, pembelajaran huruf hijaiyyah menggunakan kartu bergambar ini dapat mempermudah anak dalam memahami huruf hijaiyyah dengan baik. Dengan adanya dukungan gambar-gambar hewan, tumbuhan, buah-buahan akan dapat mempermudah anak dalam memahami huruf hijaiyyah selain itu

---

<sup>12</sup> Nurhayati, dkk . "Pengenalan Huruf Hijaiyyah melalui Media Kartu Gambar pada Anak", Vol.6 (*Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2022)., 2185.

<sup>13</sup> Hidayah, A. Al. "Pembelajaran Huruf Hijaiyyah Pada Sentra Agama Di Taman Kanak-Kanak Tunas 1001 Takengon" (Aceh Tengah: 2019)., 2186.

juga ketika proses pembelajaran menggunakan kartu bergambar membuat anak merasa senang dan bahagia.

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan dari hasil penemuan yang peneliti dapatkan, aspek pembahasan pada penelitian yaitu implementasi penggunaan kartu bergambar terhadap pemahaman membaca huruf hijaiyah anak di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir maka dapat disimpulkan:

1. Proses penggunaan kartu bergambar terhadap pemahaman membaca huruf hijaiyah dalam kegiatan pembelajaran sudah berjalan dengan maksimal, mulai dari pendidik melatih kefokuskan anak untuk mengikuti pembelajaran huruf hijaiyah, bertepuk-tepuk semangat, menjelaskan satu persatu huruf hijaiyah beserta gambar mulai dari huruf Alif samapai Ya', memberikan Pertanyaan kepada siswa, sehingga peserta didik mendapatkan pembelajaran yang sesuai dengan rentan usianya.
2. Pemahaman anak terhadap pemahaman membaca huruf hijaiyah telah berkembang sesuai harapan dan pendidik telah menemukan metode yang tepat dalam pembelajaran huruf hijaiyah. Penggunaan kartu bergambar huruf hijaiyah dapat mempermudah siswa dan pendidik dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah selain itu juga anak merasa senang dan bahagia.
3. Kendala dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah anak adalah ada beberapa orang tua murid yang bekerja dari pagi hingga malam hari sehingga kurang bisa memantau dan kurang bisa di ajak kolaborasi pendidik dalam proses anak dalam mendalami pembelajaran huruf hijaiyah. Ada kendala yang lainnya adalah anak sedikit sulit untuk dilatih

kefokusanya sehingga perlu menggu beberapa waktu supaya anak bisa fokus.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti menyampaikan saran sebagai berikut:

### **1. Lembaga PAUD**

Bagi lembaga PAUD untuk tetap mempertahankan sarana dan prasarana yang telah ada dan kalau bisa lebih di baguskan lagi untuk fasilitas lembaga PAUD. Dan untuk fasilitas yang sangat berguna dalam proses pembelajaran harap untuk lebih ditingkatkan lagi, dan tidak lupa untuk menjaga dan merawat fasilitas-fasilitas yang telah ada.

### **2. Pendidik**

Bagi Pendidik harus mempertahankan dalam kegiatan pembelajaran yang telah maksimal, kemampuan membuka pembelajaran yang menarik perhatian anak, menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan pembelajaran, Melaksanakan pembelajaran secara maksimal, mengarahkan peserta didik dalam memahami huruf hijaiyah, membimbing anak yang mengalami kesulitan dalam memahami huruf hijaiyah, melatih peserta didik untuk memahami apa yang di sampaikan pendidik dalam pembelajaran, pendidik mengajak peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada akhir kegiatan, menutup kegiatan pembelajaran dan melakukan evaluasi.



### 3. Peserta Didik

Untuk peserta didik Peserta harus mempertahankan kemampuan yang telah di capai dalam proses belajarnya yang telah maksimal peserta didik dapat menggunakan alat pembelajaran yang tepat dalam penggunaannya, dapat mengikuti pembelajaran dengan senang dan bahagia melalui proses pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan kartu bergambar, dan dapat melakukan kegiatan penutup yaitu seperti membaca huruf hijaiyah secara bersama-sama kemudian dilanjutkan membaca do'a sesudah belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aan Komariah, Djam'an Satoro. *Metodologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Abdul Muntholib, " *Pendidikan dan Konseling : Media Kartu Bergambar Terhadap Pengenalan Huruf Hijaiyah.*" *Mitra Asy-Shibyan* No.04/ 2021.
- Afriganingsih Anita, dkk, " *Karakteristik Huruf Hijaiyah Sebagai Sarana Pembelajaran Baca Tulis Awal Anak Usia Dini.*" *Tunas Siliwangi* No.2/ 2019.
- Al-Hafidz Ahksin W. *Bimbingan Praktis Menghafal al-Qur'an*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Alucyana, dkk, " *Agama dan Ilmu Pengetahuan: Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Hijaiyah di PAUD.*", *Al-Hikmah* No.1/ 2020.
- Arikunto Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Astuti Sri, " *Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Ditkintan Komara Kelompok B,*" UPI Cibiru, 2014.
- Emmi Silvia Herlina, " *Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0.*" *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan* No.5/ 2019.
- Emmi Silvia Herlina, " *Membaca Permulaan Untuk Anak Usia Dini Dalam Era Pendidikan 4.0*" *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan* No.5/ 2019.
- Harras Kholid A. *Hakikat Membaca*. Jakarta: Karunika, 2011.
- Hasil observasi pada tanggal 30 November 2022 pukul 08.00 WIB PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.
- Jahiti Rita Tanjung, " *Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Abjad Pada Taman Kanak-Kanak Negeri Pembina I Kota Sabang.*" *Jurnal Pendidikan Madrasah* No.2/ 2018.
- Latif Mukhtar. *Orientasi Baru Pendidikan Anak Usia Dini Teori & Aplikasi*. 2016.
- M Febrianto, " *Educational Research and Development: Penggunaan Media Kartu Permainan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Huruf Hijaiyah dan Harakat Kelas I SD Muhammadiyah Panji.*", *Education Journal* No.2/ 2019.

- Mutholib A, dkk, " Pendidikan dan Konseling : Media Kartu Bergambar Terhadap Pengenalan Huruf Hijaiyah." *Mitra Ash-Shibyan* No.1/ 2021.
- Nisak Raisatun. Seabrek Games Asik-Edukatif untuk Mengajar. Jogjakarta:Divapress, 2012.
- Nurhayati,dkk, " Pendidikan Anak Usia Dini: Pengenalan Huruf Hijaiyyah melalui Media Kartu Gambar pada Anak." *Jurnal Obsesi* No.3/ 2021.
- Pangastuti Ratna,dkk, "Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education: Pengenalan Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf," *Al-Hikmah* No. 1/ 2017.
- Pangastuti, dkk, "Childhood Islamic Education: Pengenalan Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Huruf." *Al-Hikmah* No.1/ 2017.
- Penulis Pertama, "Media Kartu Bergambar Untuk Pengenalan Huruf Hijaiyah," n.d., 12.
- Rita Kurnia. Perkembangan Membaca AnakUsia Dini. Riau 2020.
- Setiawan Johan, Anggito Albi. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bojong Genteng: CV Jejak, 2018.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suyadi Nur Amini, "Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini: Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini." *PAUDIA* No.2/ 2020.
- Syahrumsalim. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: cita pustakamedia, 2012.
- Theresia Tekhla, "Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Permainan Kartu Huruf Pada Siswa Kelas I A SDI Gembira Kecamatan Talibura Kabupaten Sikka," *Jurnal Mitra Pendidikan* No. 12/ 2018.
- Wibowo Agus. Pendidikan Karakter Usia Dini (Strategi Membangun Karakter Di Usia Emas. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012.

# LAMPIRAN

## FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN

Hari/Tanggal : 15 Mei 2023

Kelas : B

Guru : Sultonah, S.Pd

### (CD.1.1)



Wawancara dengan Ibu Sultonah, S.Pd selaku kepala PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

### (CD.1.2)



Kegiatan pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Mei 2023

Kelas : B

Guru : Dwi Yuliani

**(CD.2.1)**



Kegiatan Pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

**(CD.2.2)**



Wawancara Kedua dengan Ibu Sultonah, S.Pd selaku Kepala Paud Permata Ibu Kotanegara Ilir



Hari/Tanggal : Rabu, 17 Mei 2023

Kelas : B

Guru : Sultonah, S.Pd

**(CD.3.1)**



Kegiatan Pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

**(CD.3.2)**



Wawancara dengan Ibu Dwi Yuliani selaku Pendidik Kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

**(CD.3.3)**



Wawancara dengan Ibu Anggiyanti Selaku Pendidik Kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir



Hari/Tanggal : Kamis, 18 Mei 2023

Kelas : B

Guru : Anggiyanti

(CD.4.1)



Kegiatan Pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

(CD.4.2)



Wawancara kedua dengan Ibu Dwi Yuliani Selaku Pendidik PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

**(CD.4.3)**



Wawancara dengan Ibu Sri Yani Selaku Wali Murid Kelompok B PAUD Permata  
Ibu Kotanegara Ilir

**(CD.4.4)**



Wawancara dengan Ibu Junainah Selaku wali murid kelompok B PAUD Permata  
Ibu Kotanegara Ilir

Hari/Tanggal : Senin, 22 Mei 2023

Kelas : B

Guru : Dwi Yuliani

**(CD.5.1)**



Kegiatan Pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

**(CD.5.2)**



Wawancara dengan Ibu Junainah Selaku Wali murid Kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir



Hari/Tanggal : Selasa, 23 Mei 2023

Kelas : B

Guru : Dwi Yuliani

**(CD.6.1)**



Kegiatan Pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

**(CD.6.2)**



Wawancara Dengan Siswa Kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

**(CD.6.3)**



Wawancara dengan siswa Kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023

Kelas : B

Guru : Anggiyanti

(CD.7.1)



Kegiatan Pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

(CD.7.2)



Wawancara dengan siswa Kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023

Kelas : B

Guru : Dwi Yuliani

**(CD.8.1)**



Kegiatan Pembelajaran Huruf Hijaiyah PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

**(CD.8.2)**



Wawancara Dengan Siswa Kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

**(CD.8.3)**





**a. Wawancara dengan Kepala PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.**

**Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Sultonah, S.Pd**

**Alamat : Kotanegara Ilir**

**Waktu dan Tempat : Senin, 15 Mei 2023 Pukul 08.00 WIB di PAUD  
Permata Ibu Kotanegara Ilir**

**Kode : CW.1.1**

1. Bagaimana Proses Pemahaman membaca anak terhadap huruf hijaiyah sebelum masuk ke PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir ?

Jawab : sebelum masuk ke PAUD Permata Ibu pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah sangatlah minim. Karena sebelum memasuki PAUD Permata Ibu banyak anak-anak yang belajar dari nol untuk mengaji atau mempelajari huruf hijaiyah.

2. Bagaimana cara meningkatkan pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir ?

Jawab : Untuk meningkatkan pemahaman anak terhadap huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu ini menggunakan media kartu bergambar huruf hijaiyah. Karena para pendidik sepakat bahwasanya penggunaan kartu bergambar mempermudah anak dalam memahami huruf hijaiyah.

3. Bagaimana Proses Penggunaan kartu bergambar di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir ?

Jawab : Cara menggunakan kartu bergambar di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir ini yaitu pendidik memegang kartu bergambar tersebut kemudian menunjukkan kepada anak-anak bahwa huruf hijaiyah memiliki kaitannya dengan gambar yang terdapat di kartu tersebut. Seperti, huruf Sa memiliki awalan yang sama dengan nama benda sisir.

4. Bagaimana peningkatan pemahaman Huruf Hijaiyah anak melalui kartu bergambar di PAUD Permata Ibu Kotanegara ilir ?

Jawab : Peningkatan anak terhadap pemahaman huruf hijaiyah sangat meningkat dengan cepat. Karena dengan menggunakan media kartu bergambar siswa dapat dengan mudah menangkap apa yang di sampaikan oleh pendidik.

**b. Wawancara dengan pendidik kelas B PAUD Permata Ibu Kotanegara Iilir.**

**Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Dwi Yuliani**

**Alamat : Kotanegara Iilir**

**Waktu dan Tempat : Rabu, 17 Mei 2023 Pukul 09.00 WIB di  
PAUD Permata Ibu Kotanegara Iilir**

**Kode : CW.3.1**

1. Apakah anak mampu menyebutkan nama huruf Hijaiyah ketika melaksanakan pembelajaran di kelas B PAUD Permata Ibu Kotanegara Iilir ?

Jawab : Siswa sudah mampu menyebutkan nama-nama huruf hijaiyah dengan baik.

2. Apakah anak mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah secara acak ?

Jawab : Siswa sudah mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah secara acak dan Alhamdulillah anak sudah mampu membedakan huruf hijaiyah yang memiliki bentuk hampir sama.

3. Apakah anak mampu menghubungkan antara bentuk dan bunyi huruf Hijaiyah ?

Jawab : Alhamdulillah anak sudah mampu menghubungkan bentuk dan bunyi huruf hijaiyah, bahkan anak juga mampu menggabungkan dua sampai tiga huruf dengan benar.

4. Bagaimana proses yang dilakukan anak dalam memahami huruf hijaiyah ?

Jawab : proses yang dilakukan anak dalam memahami huruf hijaiyah adalah anak mengamati atau memperhatikan dengan fokus ketika

berlangsungnya pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan kartu bergambar. Sebelum memulai pembelajaran menggunakan metode kartu bergambar pastikan perhatian anak fokus kepada pendidik. Setelah semua anak fokus perhatiannya ke pendidik, perlahan pendidik jelaskan sebuah kartu yang pendidik pegang di tangan, pendidik awali dengan huruf hijaiyah yang pertama yaitu huruf A atau Alif, Kemudian pendidik pegang sebuah kartu yang bergambarkan huruf A, Huruf A bergambarkan buah apel karena Alif di awali dengan huruf A seperti halnya huruf apel, pendidik kenalkan kepada anak bahwa huruf itu bernama A, pendidik bisa mengulang berkali-kali sampai anak faham huruf A itu seperti apa.

5. Bagaimana tingkat kemampuan anak dalam memahami huruf hijaiyah ?

Jawab : tingkat kemampuan seluruh anak dalam memahami huruf hijaiyah berkembang sesuai harapan karena Alhamdulillah anak memahami huruf-huruf hijaiyah dan dapat membedakan antara huruf satu dengan huruf yang lainnya.

6. Apa saja faktor-faktor yang mendukung pembelajaran huruf hijaiyah anak ?

Jawab : faktor yang mendukung pembelajaran huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu Kotanegara ilir adalah ruang kelas yang memadai yang digunakan sebagai tempat majelis pembelajaran huruf hijaiyah anak, ada media kartu huruf hijaiyah bergambar, ada buku iqra jilid 1-6, dan buku materi tambahan gabungan dari kartu bergambar huruf hijaiyah,

dan adanya dukungan dan kolaborasi antara pendidik dengan orang tua murid dalam pemahaman huruf hijaiyah anak.

**c. Wawancara dengan pendidik kelas B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.**

**Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber** : Anggiyanti  
**Alamat** : Kotanegara Ilir  
**Waktu dan Tempat** : Rabu, 17 Mei 2023 Pukul 09.00 WIB di PAUD  
Permata Ibu Kotanegara Ilir  
**Kode** : CW.3.4

1. Apakah anak mampu menyebutkan nama huruf Hijaiyah ketika melaksanakan pembelajaran di kelas B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir ?

Jawab : Dalam pembelajaran yang pendidik lakukan sejauh ini anak sudah mampu menyebutkan nama-nama huruf hijaiyah dengan benar mulai dari Alif sampai Ya'.

2. Apakah anak mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah secara acak ?

Jawab : Iya, siswa sudah mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah secara acak karena dilihat ketika pendidik memberikan quis mengenai nama-nama huruf hijaiyah.

3. Apakah anak mampu menghubungkan antara bentuk dan bunyi huruf Hijaiyah ?

Jawab : sejauh ini anak sudah mampu mengaitkan antara bentuk dan bunyi huruf hijaiyah yang pada dasarnya ada beberapa huruf hijaiyah yang memiliki bentuk hampir sama.

4. Bagaimana proses yang dilakukan anak dalam memahami huruf hijaiyah ?

Jawab : proses yang dilakukan siswa dalam memahami huruf hijaiyah adalah ketika dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah anak sangat antusias untuk mengikutinya, apalagi menggunakan media kartu yang disertai gambar yang dapat memudahkan anak dalam memahami huruf hijaiyah. Sebelum memulai pembelajaran menggunakan metode kartu bergambar pastikan perhatian anak fokus kepada pendidik. Setelah semua anak fokus perhatiannya ke pendidik, perlahan pendidik jelaskan sebuah kartu yang pendidik pegang di tangan, pendidik awali dengan huruf hijaiyah yang pertama yaitu huruf A atau Alif, Kemudian pendidik pegang sebuah kartu yang bergambarkan huruf A, Huruf A bergambarkan buah apel karena Alif di awali dengan huruf A seperti halnya huruf apel, pendidik kenalkan kepada anak bahwa huruf itu bernama A, pendidik bisa mengulang berkali-kali sampai anak faham huruf A itu seperti apa.

5. Bagaimana tingkat kemampuan anak dalam memahami huruf hijaiyah ?

Jawab : Tingkat kemampuan seluruh anak dalam memahami huruf hijaiyah berkembang sesuai harapan. Mulai dari siswa belum memahami huruf-huruf hijaiyah sampai pada akhirnya anak dapat memahami huruf hijaiyah dengan baik dan benar.

6. Apa saja Faktor-faktor yang mendukung pembelajaran huruf hijaiyah anak ?

Jawab : ada beberapa faktor yang mendukung pembelajaran huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu Kotanegara ilir adalah ruang kelas yang

memadai yang digunakan sebagai tempat majelis pembelajaran huruf hijaiyah anak, ada media kartu huruf hijaiyah bergambar, ada buku iqra jilid 1-6, dan buku materi tambahan gabungan dari kartu bergambar huruf hijaiyah, dan adanya dukungan dan kolaborasi antara pendidik dengan orang tua murid dalam pemahaman huruf hijaiyah anak.



**d. Wawancara dengan Wali murid kelas B PAUD Permata Ibu Kotanegara Iilir**

**Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Sri Yani**  
**Alamat : Kotanegara Iilir**  
**Waktu dan Tempat : Kamis, 18 Mei 2023 Pukul 09.00 WIB di PAUD Permata Ibu Kotanegara Iilir**  
**Kode : CW.4.2**

1. Apakah anak mau mengulas kembali pembelajar huruf hijaiyah dari sekolah ketika dirumah ?

Jawab : ketika dirumah anak mau megulas kembali pembelajaran huruf hijaiyah yang telah diajarkan di sekolah. Anak mengeluarkan buku iqra yang dimiliki di rumah kemudian di baca sendiri dan meminta ibunya untuk memperhatikanya.

2. Apakah anak aktif dalam menggambar bentuk huruf hijaiyah ketika berada di lingkungan rumah ?

Jawab : Namanya anak-anak pasti suka menggambar bentuk bentuk yang mereka sukai. Anak saya sering menuliskan bentuk bentuk huruf hijaiyah di tanah ketika bermain di halaman samping rumah.

3. Apakah ketika dirumah ibu mengajarka huruf hijaiyah sendiri atau di titipkan ke guru pembimbing TPQ ?

Jawab : Saya menitipkan anak saya ke guru mengaji di dekat rumah saya akan tetapi setiap hari juga saya pantau anak dengan mengulas kembali materi yang di ajarkan oleh guru ngajinya.

4. Apakah anak pernah bercerita kepada orang tua tentang pembelajaran huruf hijaiyah yang di dapatkan dari sekolah ?

Jawab : Terkait pembelajaran huruf hijaiyah yang di ajarkan di sekolah anak selalu bercerita apa tadi yang dilakukan bersama gurunya. Misalnya waktu disekolah anak menebak kartu kartu bergambar yang bertuliskan huruf hijaiyah.

**e. Wawancara dengan Wali murid kelas B PAUD Permata Ibu  
Kotanegara Ilir**

**Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Junainah**

**Alamat : Kotanegara Ilir**

**Waktu dan Tempat : Kamis, 18 Mei 2023 Pukul 09.00 WIB di PAUD  
Permata Ibu Kotanegara Ilir**

**Kode : CW.4.3**

1. Apakah anak mau mengulas kembali pembelajar huruf hijaiyah dari sekolah ketika dirumah ?

Jawab : ketika anak dirumah mau mengulas materi pembelajaran huruf hijaiyah. Jadi ketika sedang melakukan aktifitas mulut anak saya selalu saja menyebutkan huruf-huruf hijaiyah.

2. Apakah anak aktif dalam menggambar bentuk huruf hijaiyah ketika berada di lingkungan rumah ?

Jawab : iya, anak saya senang sekali jika bertemu kertas yang tidak terpakai dia selalu mencoret-coret kertas itu dengan huruf-huruf hijaiyah dan beberapa angka yang anak saya tuliskan.

3. Apakah ketika dirumah ibu mengajarkan huruf hijaiyah sendiri atau di titipkan ke guru pembimbing TPQ ?

Jawab : pada saat berada diluar sekolah anak saya dalam pembelajaran huruf hijaiyah atau mengaji saya titipkan ke guru TPQ, dan ketika sudah sampai dirumah saya bantu ulas kembali materi yang di dapatkan dari guru mengaji.

4. Apakah anak pernah bercerita kepada orang tua tentang pembelajaran huruf hijaiyah yang di dapatkan dari sekolah ?

Jawab : Anak saya selalu menceritakan apa saja kegiatan yang dilakukan selama disekolah mulai dari awal masuk hingga waktu pulang.

**f. Wawancara dengan Wali murid kelas B PAUD Permata Ibu  
Kotanegara Ilir**

**Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Ani Utami**

**Alamat : Kotanegara Ilir**

**Waktu dan Tempat : Senin, 22 Mei 2023 Pukul 08.30 WIB PAUD  
Permata Ibu Kotanegara Ilir**

**Kode : CW.5.1**

1. Apakah anak mau mengulas kembali pembelajar huruf hijaiyah dari sekolah ketika dirumah ?

Jawab : Alhamdulillah mau mba, ketika sampe di rumah belum salin dan masih pakai seragam sekolah anak meminta saya untuk membuka tasnya dan menunjukkan huruf hijaiyah yang telah dipelajari waktu sekolah.

2. Apakah anak aktif dalam menggambar bentuk huruf hijaiyah ketika berada di lingkungan rumah ?

Jawab : Alhamdulillah akif banget mba, apapun yang di pegang oleh anak sebisa mungkin dia bentuk menjadi bentuk huruf-huruf hijaiyah. Jadi ketika menemukan batu krikil kecil di halaman rumah langsung di gunakan untuk menggambar bentuk huruf hijaiyah.

2. Apakah ketika dirumah ibu mengajarkan huruf hijaiyah sendiri atau di titipkan ke guru pembimbing TPQ ?

Jawab : Anak saya titipkan guru Pembimbing TPQ mba karena dari pagi sampai sore saya memiliki kesibukan bekerja. Akan tetapi, ketika malam hari saya cek kembali apa saja yang di ajarkan ketika disekolah maupun di guru pembimbing TPQ.

3. Apakah anak pernah bercerita kepada orang tua tentang pembelajaran huruf hijiyah yang di dapatkan dari sekolah ?

Jawab : Alhamdulillah anak sering bercerita mba kepada saya tentang apa saja yang diajarkan disekolah. Ketika anak belajar menggunakan kartu bergambar selalu mengulang kata bahwa sisir sama dengan huruf sa dan Kucing sama dengan huruf Kaf.

**g. Wawancara dengan Murid Kelas B PAUD Permata Ibu Kotanegara Iilir.**

**Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : M Harbi Sultan Harmizi**

**Alamat : Kotanegara Iilir**

**Waktu dan Tempat : Selasa, 23 Mei 2023 Pukul 07.30 WIB di PAUD Permata Ibu**

**Kode : CW.6.1**

1. Coba sebutkan Sultan Sebutkan 5 Huruf Hijaiyah yang Sultan Ketahui ya ?

Jawab : Iya kak. Sultan ingat Huruf Alif, Ya', Ra', Mim, Hamzah. Huruf alif yang bentuknya seperti paku ya kak.

2. Coba Sultan sebutkan Huruf Hijaiyah Secara Berurutan dari Alif sampai Ya' ?

Jawab : Sultan menyebutkan mulai dari Alif sampai ya' yaa kak. Alif, ba, ta ,tsa ,jim, kha, kho, dal, dzal, ro', zal, sin, syin, sho, dzho, to, dho, a', gho, Fa, qa', kaf, la, ma, na, wa, ha, a, ya'. Sultan sudah menyebutkan huruf Hijaiyah dari Alif sampai Ya' kak.

3. Disini kakak Membawa 5 buah kartu bergambar yang berisikan huruf hijaiyah kemudian Sultan coba sebutkan huruf hijaiyah yang kakak pegang ya ?

Jawab : yang pertama kartu yang kakak pegang adalah huruf Ba' karena sama seperti gambar bola yang awalnya Huruf B, Kartu yang kedua adalah huruf Qa' karena ada gambar kok yang digunakan untuk main bulu tangkis, kartu huruf yang ketiga ada huruf Zak arena ada gambar mobil dan huruf za sama seperti suara mobil "Zzzz..." , huruf

yang keempat adalah huruf Ghoin karena ada gambar singa dan suara singa seperti huruf Ghoin, huruf yang kelima adalah huruf Ra' Karena ada gambar roda mobil jadi huruf Ra'.



**h. Wawancara dengan Murid Kelas B PAUD Permata Ibu Kotanegara Iilir.**

**Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Arendra Dirgantara**  
**Alamat : Kotanegara Iilir**  
**Waktu dan Tempat : Selasa, 23 Mei 2023 Pukul 08.00 WIB di PAUD Permata Ibu Kotanegara Iilir**  
**Kode : CW.6.2**

1. Coba Dirga sebutkan 5 Huruf Hijaiyah Dirga ketahui yaa ?

Jawab : Aku bisa kak tapi aku malu heheheh... huruf yang permata ada Alif, Ya', Sa, Hamzah, Kha. Udah lima ya kak yang aku sebutin huruf hijaiyahnya.

2. Coba sebutkan Huruf Hijaiyah Secara Berurutan dari Alif sampai Ya' ?

Jawab : Ha... Banyak banget kak. Ada Alif, ba, ta ,tsa ,jim, kha, kho, dal, dzal, ro', zal, sin, syin, sho, dzho, to, dho, a', gho, Fa, qa', kaf, la, ma, na, wa, ha, a, ya'. Kak kata ibu guru Alif sama Hamzah itu sama.

3. Dirga coba sebutkan 5 huruf hijaiyah di kartu bergambar yang kakak pegang yaa ?

Jawab : iyaa kak nanti Diga sebutkan nama huruf hijiyah yang kakak pegang. Yang pertama ada huruf Ha karena ada gambar burung hantu kak, yang kedua yaitu huruf Ka karena di gambarnya ada gambar kucing jadi sama kayak Ka, Huruf yang ketiga ada huruf Na karena ada gambar orang sedang naik tangga jadi Na sama seperti naik, yang keempat ada huruf Dho karena ada gambar kue donat yang tengah nya

bolong, dan Huruf yang terakhir adalah huruf Wa karena ada gambar kakek tua pakai tongkat.

**i. Wawancara dengan Murid Kelas B PAUD Permata Ibu Kotanegara Iilir.**

**Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Alfi Rahmatdani**  
**Alamat : Kotanegara Iilir**  
**Waktu dan Tempat : Rabu, 24 Mei 2023 Pukul 08.10 WIB**  
**PAUD Permata Ibu Kotanegara Iilir**  
**Kode : CW.1.7**

1. Coba Alfi sebutkan 5 Huruf Hijaiyah yang Alfi ketahui ya ?

Jawab : huruf hijaiyah yang sudah di ajari sama ibu guru ada Alif, Tsa, Lam, Hamzah, dan Ya'.

2. Coba Alfi sebutkan Huruf Hijaiyah Secara Berurutan dari Alif sampai Ya' ?

Jawab : Jadi ini harus urutan ya kak. Ada Alif, ba, ta ,tsa ,jim, kha, kho, dal, dzal, ro', zal, sin, syin, sho, dzho, to, dho, a', gho, Fa, qa', kaf, la, ma, na, wa, ha, a, ya'. Aku agak malu kak hehehe.

3. Kakak disini membawa 5 buah kartu bergambar yang berisikan huruf hijaiyah kemudian coba Alfi sebutkan nama huruf hijaiyah yang kakak pegang ya ?

Jawab : iya kak siap. Yang pertama ada huruf Ma karena di situ ada gambar ulat sedang merem jadi Ma sama kayak merem, huruf hijaiyah yang kedua ada huruf Lam karena ada gambar belalai gajah jadi Lam di ambil dari kata belalai, huruf yang ketiga adalah huruf Ghoin karena di kartu ada gambar singa jadi Ghoin sama dengan suara hewan singa, yang keempat ada huruf To' karena ada gambar tongkat Golf jadi

huruf To' di ambil dari kata tongkat, huruf kelima adalah huruf Sho  
karena di kartu ada gambar bakso dan di ambil dari kata Sho bakso.

**j. Wawancara dengan Murid Kelas B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.**

**Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Faiza Ukhtina Herawati**

**Alamat : Kotanegara Ilir**

**Waktu dan Tempat : Kamis, 25 Mei 2023 Pukul 08.20 WIB PAUD  
Permata Ibu Kotanegara Ilir**

**Kode : CW.8.1**

1. Coba Ukhti sebutkan 5 Huruf Hijaiyah yang Ukhti ketahui yaa ?

Jawab : aku kemarin belajar huruf hijaiyah sama ibu guru banyak. Sekarang aku mau di kasih pertanyaan sama kakak oke deh, huruf Lam, Sa, Kha, Dza, Sya.

2. Coba Ukhti sebutkan Huruf Hijaiyah Secara Berurutan dari Alif sampai Ya' ?

Jawab : kak Aku malu heheh. Huruf-huruf hijaiyah yang di ajarkan ibu guru yang pertama ada huruf Alif, ba, ta ,tsa ,jim, kha, kho, dal, dzal, ro', zal, sin, syin, sho, dzho, to, dho, a', gho, Fa, qa', kaf, la, ma, na, wa, ha, a, ya'. Alhamdulillah hore betul.

3. Kakak disini membawa 5 buah kartu bergambar yang berisikan huruf hijaiyah kemudian coba Ukhti sebutkan nama huruf hijaiyah yang kakak pegang ya ?

Jawab : yee aku di kasih tebak-tebakan sama kak Desti siap kak. Yang ini huruf Tsa karena di gambarnya adalah orang sedang tidur di rumah sakit, yang ini huruf hijaiyah Ta karena di gambar ada mata nya jadi mata hasilnya huruf Ta, yang ketiga ada huruf Ya' karena ada gambar ayam yang punya telur dua di bawahnya jadi ayam menjadi huruf Ya'.

Yang ini namanya huruf Sa karena ada gambar sisirnya kak jadi namanya huruf Sa, yang satu lagi huruf Sya karena di kartu ada gambar sisir dan ada tiga kutunya jadi huruf Sya karena ada titik tiga di atasnya.

**k. Wawancara dengan Murid Kelas B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.**

**Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Aisyah Aila Varisa**  
**Alamat : Kotanegara Ilir**  
**Waktu dan Tempat : Kamis, 25 Mei 2023 Pukul 08.30 WIB PAUD**  
**Permata Ibu Kotanegara Ilir**  
**Kode : CW.8.2**

1. Coba Aisyah sebutkan 5 Huruf Hijaiyah yang Aisyah ketahui ya ?

Jawab : Huruf hijaiyah yang Aisyah tahu, Za, Alif, Ma, Ka, La, Wa.  
Kak huruf hijaiyah yang di ajarin bu guru pake kartu yang ada gambarnya kak baguss banget, Aisyah seneng banget.

2. Coba Aisyah sebutkan Huruf Hijaiyah Secara Berurutan dari Alif sampai Ya' ?

Jawab : Siap kak. Huruf hijaiyah pertama sampai akhir ada Alif, ba, ta ,tsa ,jim, kha, kho, dal, dzal, ro', zal, sin, syin, sho, dzho, to, dho, a', gho, Fa, qa', kaf, la, ma, na, wa, ha, a, ya'. Sudah selesai kak.

3. Kakak disini Membawa 5 buah kartu bergambar yang berisikan huruf hijaiyah kemudian nanti Aisyah tebak huruf hijaiyah di kartu yang kakak pegang yaa ?

Jawab : Jadi Aisyah suruh tebak nama huruf hijaiyah yaa di pegang sama kakak yaa. Siap kak Desti. Itu huruf Zak arena di situ ada gambar mobilnya huruf Za sama dengan suara mobil "Zzzz.." hehehe, kalo huruf yang ini adalah huruf Kaf karena di kartu ada gambar kapal yang ada di laut yang besar jadi namanya huruf Kaf, yang ketiga ada huruf Ba karena ada gambar bola yang bulat di tendang-tendang itu kak jadi

bola sama dengan Ba, huruf yang keempat adalah huruf Sho karena di kartu ada gambar bakso bulat yang kecil-kecil daging jadi Sho dari kata Bakso, yang satunya ini adalah huruf Ma karena ada ulat berwarna hijau matanya merem jadi huruf Ma itu sama kayak huruf Merem awalnya.



## CATATAN OBSERVASI

**Nama Sekolah** : PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir  
**Hari/Tanggal** : Senin, 15 Mei 2023  
**Materi** : Pembelajaran Huruf Hijaiyah  
**Pertemuan** : 1

Peneliti melakukan penelitian pada hari Senin Tanggal 15 Mei 2023 pukul 08.00 WIB, Sebelumnya pendidik menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang, kemudian para siswa berbaris didepan kelaas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu, pendidik juga menanyakan kabar peserta didik, selanjutnya pendidik mengabsen kehadiran siswa yang ada di kelompok B PAUD Permata Ibu kemudian pendidik mengajak siswa bernyanyi agar siswa kembali semangat dalam kegiatan belajar. Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan setiap pagi ada kegiatan membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran. Ketika kegiatan pembelajaran pendidik mengambil sejumlah kartu huruf bergambar yang bertuliskan huruf hijaiyah kemudian siswa satu persatu menyebutkan kartu

huruf hijaiyah yang di pegang oleh pendidik secara acak, kemudian siswa satu per satu dapat menyebutkan semua huruf hijaiyah yang di pegang oleh pendidik secara acak. Setelah kegiatan pembelajaran selesai pendidik memberikan tebak tebakan kepada siswa menggunakan kartu huruf bergambar kemudian, siswa yang dapat menunjukkan bentuk beserta bunyi huruf hijaiyah dengan benar akan mendapatkan nilai 100. Setelah pembelajaran selesai pendidik mengakhiri pembelajaran dengan bernyanyi kemudian di lanjutkan dengan membaca doa bersama.

**Nama Sekolah** : PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir  
**Hari/Tanggal** : Selasa, 16 Mei 2023  
**Materi** : Pembelajaran Huruf Hijaiyah  
**Pertemuan** : 2

Peneliti melakukan penelitian pada hari selasa, 16 Mei 2023 pukul 08.00 WIB, pendidik menyiapkan media yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang, kemudian para siswa berbaris didepan kelaas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu, pendidik juga menanyakan kabar peserta didik,selanjutnya pendidik mengabsen kehadiran siswa kelompok B PAUD Permata Ibu kemudian pendidik mengajak siswa bernyanyi dan bertepuk tangan agar siswa kembali semangat dalam kegiatan belajar. Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan setiap pagi pedidik dangan siswa membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran. Pendidik akan memulai kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan kartu bergambar. Kemudian, membagikan satu per satu kartu berambar kepada siswa dan setiap siswa mendapatkan 3 buah kartu bergambar huruf hijaiyah. Setelah kartu bergambar huruf hijaiyah sudah terbagi rata setiap

siswa maju ke depan kelas untuk menyebutkan dan melafalkan huruf hijaiyah yang telah siswa pegang masing-masing, setiap anak telah mampu menyebutkan huruf hijaiyah nya masing-masing. Sebagai tanda apresiasi pendidik kepada siswa, setiap siswa yang maju ke depan dan berhasil menyebutkan huruf hijaiyah akan mendapatkan bintang satu. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pendidik mengajak siswa untuk beryanyi huruf hijaiyah secara bersama-sama, kemudian dilanjutkan dengan doa dan bersalam-salaman.

**Nama Sekolah** : PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir  
**Hari/Tanggal** : Rabu, 17 Mei 2023  
**Materi** : Pembelajaran Huruf Hijaiyah  
**Pertemuan** : 3

Peneliti melakukan penelitian pada rabu, 17 Mei 2023 pukul 08.00 WIB. Sebelumnya pendidik menyiapkan media pembelajaran yang akan di gunakan pada proses pembelajaran. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang, kemudian para siswa berbaris didepan kelas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu, pendidik juga menanyakan kabar peserta didik,selanjutnya pendidik mengabsen kehadiran siswa yang ada di kelompok B PAUD Permata Ibu kemudian pendidik mengajak siswa bernyanyi dan bertepuk tangan agar siswa kembali semangat dalam kegiatan belajar. Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran. Pendidik melakukan kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah menggunakann kartu bergambar. Pertama pendidik mengeluarkan kartu bergambar huruf hijaiyah di mulai dari huruf Alif sampai Ya' kemudian pada kegiatan pembelajaran pendidik menunjukkan huruf hijaiyah dengan mengeluarkan sebuah kartu yang

berisikan huruf Sa dan gambar sisir. Lalu pendidik memegang kartu selanjutnya yang menunjukkan gambar apel yaitu bertuliskan huruf alif, dan dilanjutkan dengan huruf-huruf selanjutnya. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pendidik mengangkat kartu bergambar satu per satu kemudian anak menyebutkan kartu bergambar yang di pegang oleh pendidik secara bersama-sama, selanjutnya pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa secara bersama-sama dan mengucapkan salam lalu berjabat tangan antara pendidik dengan siswa.

**Nama Sekolah** : PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 18 Mei 2023  
**Materi** : Pembelajaran Huruf Hijaiyah  
**Pertemuan** : 4

Peneliti melakukan penelitian pada hari Kamis, 18 Mei 2023 pukul 08.00 WIB, Sebelumnya pendidik menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang, kemudian para siswa berbaris didepan kelas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu, pendidik juga menanyakan kabar peserta didik, selanjutnya pendidik mengabsen kehadiran siswa yang ada di kelompok B PAUD Permata Ibu kemudian pendidik mengajak siswa bernyanyi agar siswa kembali semangat dalam kegiatan belajar. Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan setiap pagi ada kegiatan membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran. Penggunaan kartu bergambar dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir. Pada proses pembelajaran huruf hijaiyah siswa di minta pendidik untuk mengambil masing-masing satu kartu bergambar yang berisikan huruf hijaiyah kemudian setiap siswa yang paling cepat bisa menebak bentuk

dan bunyi hurufnya maka siswa bisa mengambil kartu huruf bergambar yang kedua. Lalu, siswa yang paling banyak menebak bunyi dan bentuk huruf akan mendapatkan reward berupa bintang 5. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah pendidik dan siswa bersama-sama menyebutkan huruf hijaiyah dari awal sampai akhir, di lanjutkan dengan berdoa bersama, kemudian pendidik mengucapkan salam lalu pendidik dan siswa bersalam-salaman.



**Nama Sekolah** : PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir  
**Hari/Tanggal** : Senin, 22 Mei 2023  
**Materi** : Pembelajaran Huruf Hijaiyah  
**Pertemuan** : 5

Peneliti melakukan penelitian pada hari senin, 22 Mei 2023 pukul 08.00 WIB, Sebelumnya pendidik menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang, kemudian para siswa berbaris didepan kelas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu, pendidik juga menanyakan kabar peserta didik, selanjutnya pendidik mengabsen kehadiran siswa yang ada di kelompok B PAUD Permata Ibu kemudian pendidik mengajak siswa bernyanyi agar siswa kembali semangat dalam kegiatan belajar. Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan setiap pagi ada kegiatan membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran. Ketika kegiatan pembelajaran pendidik mengambil sejumlah kartu huruf bergambar yang bertuliskan huruf hijaiyah kemudian siswa satu persatu menyebutkan kartu huruf hijaiyah yang di pegang oleh pendidik secara acak, kemudian siswa satu per satu dapat menyebutkan semua huruf hijaiyah yang di pegang oleh pendidik

secara acak. Setelah pembelajaran selesai pendidik mengakhiri pembelajaran dengan bernyanyi kemudian di lanjutkan dengan membaca doa bersama dan bersalam-salaman antara pendidik dengan siswa.

**Nama Sekolah** : PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir  
**Hari/Tanggal** : Selasa, 23 Mei 2023  
**Materi** : Pembelajaran Huruf Hijaiyah  
**Pertemuan** : 6

Peneliti melaksanakan penelitian pada hari selasa, 23 Mei 2023 pukul 08.00 WIB, pendidik menyiapkan media yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang, kemudian para siswa berbaris didepan kelaas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu, pendidik juga menanyakan kabar peserta didik. Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan setiap pagi pedidik dangan siswa membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran. Pendidik membawa kartu-kartu bergambar yang berisikan huruf hijaiyah kemudian menjelaskan kepada siswa bahwasanya gambar dan huruf hijaiyah yang terdapat di kartu memiliki kaitan. Contohnya adalah pada huruf hijaiyah Kaf terdapat gambar kapal jadi, Kaf diambil dari awalan huruf dari kata kapal. Begitupun seperti huruf-huruf hijaiyah yang lainnya. Setelah selesai pembelajaran huruf hijaiyah pendidik mengakhiri pembelajaran dengan bernyanyi, menyebutkan huruf hijaiyah dari awal samapai akhir kemudian

di lanjutkan dengan membaca doa bersama dan bersalam-salaman antara pendidik dengan siswa.

**Nama Sekolah** : PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir  
**Hari/Tanggal** : Rabu, 24 Mei 2023  
**Materi** : Pembelajaran Huruf Hijaiyah  
**Pertemuan** : 7

Peneliti melaksanakan penelitian pada Rabu, 24 Mei 2023 pukul 08.00 WIB. Sebelumnya pendidik menyiapkan media pembelajaran yang akan di gunakan pada proses pembelajaran. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang, kemudian para siswa berbaris didepan kelas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu, pendidik juga menanyakan kabar peserta didik, selanjutnya pendidik mengabsen kehadiran siswa yang ada di kelompok B PAUD Permata Ibu kemudian pendidik mengajak siswa bernyanyi dan bertepuk tangan agar siswa kembali semangat dalam kegiatan belajar. Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran. Pendidik melakukan kegiatan pembelajaran huruf hijaiyah menggunakan kartu bergambar. Pertama pendidik mengeluarkan kartu bergambar huruf hijaiyah di mulai dari huruf Alif sampai Ya' kemudian pada kegiatan pembelajaran pendidik menunjukkan huruf hijaiyah dengan mengeluarkan

sebuah kartu yang berisikan huruf Sa dan gambar sisir. Lalu pendidik memegang kartu selanjutnya yang menunjukkan gambar apel yaitu bertuliskan huruf alif, dan dilanjutkan dengan huruf-huruf selanjutnya. Untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran pendidik mengangkat kartu bergambar satu per satu kemudian anak menyebutkan kartu bergambar yang di pegang oleh pendidik secara bersama-sama, selanjutnya pendidik menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa secara bersama-sama dan mengucapkan salam lalu berjabat tangan antara pendidik dengan siswa.

**Nama Sekolah** : PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir  
**Hari/Tanggal** : Kamis, 25 Mei 2023  
**Materi** : Pembelajaran Huruf Hijaiyah  
**Pertemuan** : 8

Peneliti melaksanakan penelitian pada hari Kamis, 24 Mei 2023 pukul 08.00 WIB, pendidik menyiapkan media yang akan digunakan pada kegiatan pembelajaran. Pendidik menyambut kedatangan para siswa di depan gerbang dengan menjabat tangan siswa yang telah datang, kemudian para siswa berbaris didepan kelas untuk memasuki kelas mereka. Setelah semua siswa masuk di dalam kelas Pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan pendidik memulai kegiatan dengan berdoa terlebih dahulu. Pendidik menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan huruf-huruf hijaiyah yang telah di pelajari pada pertemuan sebelumnya, dengan antusias semua siswa masih mengingat huruf hijaiyah yang telah di pelajari di pertemuan sebelumnya dan setiap pagi pendidik dengan siswa membaca surah-surah pendek sebelum memulai pembelajaran. Penggunaan kartu bergambar dalam proses pembelajaran huruf hijaiyah di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir. Pada proses pembelajaran huruf hijaiyah siswa di minta pendidik untuk mengambil masing-masing satu kartu bergambar yang berisikan huruf hijaiyah kemudian setiap siswa yang paling cepat bisa menebak bentuk dan bunyi hurufnya maka siswa bisa mengambil kartu huruf bergambar yang kedua. Lalu, siswa yang paling banyak menebak bunyi dan bentuk huruf akan mendapatkan reward berupa bintang 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri

dengan berdoa bersama, kemudian pendidik mengucapkan salam lalu pendidik dan siswa bersalam-salaman.



**LEMBAR OBSERVASI PEMAHAMAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH  
PESERTA DIDIK PAUD PERMATA IBU KOTANEGARA ILIR**

**Nama : Abrizam Abdurrohim**

**Kelompok : B**

**Materi : Pembelajaran Huruf Hijiayah**

**Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023**

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyampaikan Ide Gagasan			✓	
2.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijiayah Secara Berurutan			✓	
3.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijiayah Secara Acak				✓
4.	Anak Mampu Mengaitkan Bentuk Dan Bunyi Huruf Hijiayah			✓	
5.	Mengenal Huruf Awal Huruf Hijiayah Dari Benda-Benda Sekitar			✓	
6.	Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB (Belum berkembang) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan guru.
2. MB (Mulai Berkembang) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu guru.
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru.
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temannya.

**Nama : M Abi Sultan Harmizi**

**Kelompok : B**

**Materi : Pembelajaran Huruf Hijaiyah**

**Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023**

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyampaikan Ide Gagasan			✓	
2.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Berurutan			✓	
3.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Acak				✓
4.	Anak Mampu Mengaitkan Bentuk Dan Bunyi Huruf Hijaiyah			✓	
5.	Mengenal Huruf Awal Huruf Hijaiyah Dari Benda-Benda Sekitar			✓	
6.	Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB (Belum berkembang) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan guru.
2. MB (Mulai Berkembang) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu guru.
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru.
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temannya.

**Nama : Arendra Dirgantara**

**Kelompok : B**

**Materi : Pembelajaran Huruf Hijaiyah**

**Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023**

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyampaikan Ide Gagasan			✓	
2.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Berurutan				✓
3.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Acak			✓	
4.	Anak Mampu Mengaitkan Bentuk Dan Bunyi Huruf Hijaiyah			✓	
5.	Mengenal Huruf Awal Huruf Hijaiyah Dari Benda-Benda Sekitar			✓	
6.	Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB (Belum berkembang) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan guru.
2. MB (Mulai Berkembang) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu guru.
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru.
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temannya.

**Nama : Kanaya Nanda Rabsha**

**Kelompok : B**

**Materi : Pembelajaran Huruf Hijaiyah**

**Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023**

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyampaikan Ide Gagasan			✓	
2.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Berurutan			✓	
3.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Acak			✓	
4.	Anak Mampu Mengaitkan Bentuk Dan Bunyi Huruf Hijaiyah				✓
5.	Mengenal Huruf Awal Huruf Hijaiyah Dari Benda-Benda Sekitar			✓	
6.	Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB (Belum berkembang) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan guru.
2. MB (Mulai Berkembang) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu guru.
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru.
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temannya.

**Nama : Aisyah Aila Varisha**

**Kelompok : B**

**Materi : Pembelajaran Huruf Hijaiyah**

**Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023**

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyampaikan Ide Gagasan				✓
2.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Berurutan			✓	
3.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Acak			✓	
4.	Anak Mampu Mengaitkan Bentuk Dan Bunyi Huruf Hijaiyah			✓	
5.	Mengenal Huruf Awal Huruf Hijaiyah Dari Benda-Benda Sekitar			✓	
6.	Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB (Belum berkembang) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan guru.
2. MB (Mulai Berkembang) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu guru.
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru.
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temannya.

**Nama : Aura Latisha Aquina**

**Kelompok : B**

**Materi : Pembelajaran Huruf Hijaiyah**

**Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023**

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyampaikan Ide Gagasan				✓
2.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Berurutan			✓	
3.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Acak			✓	
4.	Anak Mampu Mengaitkan Bentuk Dan Bunyi Huruf Hijaiyah				✓
5.	Mengenal Huruf Awal Huruf Hijaiyah Dari Benda-Benda Sekitar			✓	
6.	Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB (Belum berkembang) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan guru.
2. MB (Mulai Berkembang) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu guru.
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru.
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temannya.

**Nama : Alesha Gava Putri**

**Kelompok : B**

**Materi : Pembelajaran Huruf Hijaiyah**

**Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023**

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyampaikan Ide Gagasan			✓	
2.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Berurutan			✓	
3.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Acak			✓	
4.	Anak Mampu Mengaitkan Bentuk Dan Bunyi Huruf Hijaiyah			✓	
5.	Mengenal Huruf Awal Huruf Hijaiyah Dari Benda-Benda Sekitar				✓
6.	Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB (Belum berkembang) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan guru.
2. MB (Mulai Berkembang) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu guru.
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru.
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temannya.

**Nama : Faiza Ukhtina Herawati**

**Kelompok : B**

**Materi : Pembelajaran Huruf Hijaiyah**

**Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023**

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyampaikan Ide Gagasan			✓	
2.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Berurutan			✓	
3.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Acak			✓	
4.	Anak Mampu Mengaitkan Bentuk Dan Bunyi Huruf Hijaiyah				✓
5.	Mengenal Huruf Awal Huruf Hijaiyah Dari Benda-Benda Sekitar			✓	
6.	Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB (Belum berkembang) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan guru.
2. MB (Mulai Berkembang) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu guru.
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru.
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temannya.



**Nama : Nur Solehah**

**Kelompok : B**

**Materi : Pembelajaran Huruf Hijaiyah**

**Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023**

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyampaikan Ide Gagasan			✓	
2.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Berurutan			✓	
3.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Acak			✓	
4.	Anak Mampu Mengaitkan Bentuk Dan Bunyi Huruf Hijaiyah			✓	
5.	Mengenal Huruf Awal Huruf Hijaiyah Dari Benda-Benda Sekitar				✓
6.	Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB (Belum berkembang) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan guru.
2. MB (Mulai Berkembang) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu guru.
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru.
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temannya.

**Nama : Alfi Rahmatdani**

**Kelompok : B**

**Materi : Pembelajaran Huruf Hijaiyah**

**Hari/Tanggal : Kamis, 25 Mei 2023**

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyampaikan Ide Gagasan			✓	
2.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Berurutan			✓	
3.	Anak Mampu Menyebutkan Huruf Hijaiyah Secara Acak			✓	
4.	Anak Mampu Mengaitkan Bentuk Dan Bunyi Huruf Hijaiyah				✓
5.	Mengenal Huruf Awal Huruf Hijaiyah Dari Benda-Benda Sekitar			✓	
6.	Keaktifan Peserta Didik Dalam Pembelajaran			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB (Belum berkembang) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan guru.
2. MB (Mulai Berkembang) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu guru.
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau dicontohkan guru.
4. BSB (Berkembang Sangat Baik) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temannya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)  
KURIKULUM 2013  
PAUD PERMATA IBU KOTANEGARA ILIR**

TEMA : AIR, UDARA, API (Menenal Huruf Hijaiyah)  
 KELOMPOK : B  
 SEMESTER/MINGGU : 2 / 9  
 KD : 1.1, 1.2, 2.1,2.2, 2.6, 2.10, 2.11, 2.12, 3.1, 4.1, 3.2,  
 4.2, 3.4, 4.4, 3.5, 4.5, 3.6, 4.6, 3.8, 4.8, 3.10,  
 4.10.3.12, 4.12.

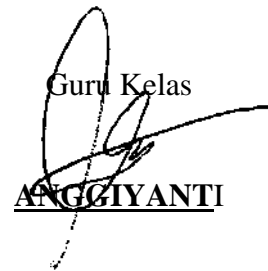
NO	SUB TEMA	MUATAN / MATERI	RENCANA KEGIATAN
1	AIR	1.1.2.Air ciptaan Tuhan	1.Diskusi tentang Huruf hijaiyah yang berkaitan dengan air, udara, dan api.
	- Sumber air	1.2.1.Bersyukur atas nikmat Tuhan	2.Mengelompokkan sumber – sumber air.
	- Guna air	2.1.3.Menjaga kebersihan air	3.Praktek berwudhu
	- Tempat air	2.2.2.Mengetahui sebab akibat	4.Mengurutkan cara anak sedang mandi, cara mencuci baju dll
	- Sifat air	2.6.1.Perilaku baik /buruk	5.Menghubungkan tempat air dengan kartu kata
	- Bahaya air	2.10.5. Toleransi	6.Menggunting gambar bak air
		2.11.1. Menyesuaikan diri dengan orang lain	7.Menghafal doa berwudhu
		2.12.3. Menyelesaikan pekerjaan tanpa bantuan	8.Mencoba membuat hujan, proses terjadinya banjir
		3.1.2dan 4.1.2.Berwudhu	9.Penjumlahan dengan benda-benda:mis cangkir
		3.2.6.dan 4.2.6.SimpatI terhadap orang yang sedang kebanjiran	10.Menghitung benda
		3.4.2.dan 4.4.2.Cuci tangan,mandi,gosok gigi	11.Mengisi wadah dengan air
		3.5.1.dan 4.5.1.Konsep penjumlahan	12.Diskusi tentang menjaga kebersihan air
		3.6.5.dan 4.6.5.Sifat air.	13.Diskusi tentang mengapa bisa terjadi hujan,banjir dll
		3.8.7.dan 4.8.7.Proses kerja sesuai prosedur	14.Mewarnai gambar orang mencuci baju
		misalnya proses terjadinya banjir	15.Meniru gerakan sederhana
		3.10.2.dan 4.10.2.Menirukan 3-4 urutan kata	16.Menyanyi lagu yang berkaitan dengan air dan huruf hijaiyah.
		3.12.3.dan 4.12.3.Cerita	17.Memberi tanda perbuatan

		tentang hujan/banjir	benar dan salah
			18.Melipat kertas
			19.Perlombaan memindahkan air ke dalam timba
		.	20.Percampuran air dengan sabun, benda – benda dimasukkan dalam
			Air (terapung, melayang, tenggelam)
			21.Menirukant sajak sederhana
			22.Mencari jejak
			23.Membedakan besar – kecil tempat air
			24.Bermain balok ; membuat tanggul air
			25.Melakukan tiga perintah secara urut

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
**SULTONAH.S.Pd.**



Guru Kelas  
**ANGGIYANTI**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) KURIKULUM 2013  
PAUD PERMATA IBU KOTANEGARA ILIR**

---

Semester/Minggu/Hari	: 2 / 9 / 1
Hari, tanggal	: Senin, 15 Mei 2023
Kelompok usia	: 5-6 Tahun
Tema / subtema / sub subtema	: Air /Guna Air / Mandi
Kompetensi Dasar (KD)	: 1.1, 1.2, 2.1, 2.6,2.13, 3.4, 4.4, 3.5, 4.5, 3.10, 4.10
Materi Kegiatan	: Air ciptaan Tuhan <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengenalkan huruf hijaiyah berkaitan dengan air</li><li>- Bersyukur atas nikmat tuhan</li><li>- Menjaga kebersihan air</li><li>- Perilaku baik / buruk</li><li>- Menyelesaikan tanpa bantuan</li><li>- Cuci tangan, mandi, menggosok gigi</li><li>- Konsep penjumlahan</li><li>- Menirukan empat urutan kata</li></ul>
Materi Pembiasaan	: Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan <ul style="list-style-type: none"><li>- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan</li><li>- Doa sebelum belajar dan mengenal aturan masuk ke dalam SOP pembukaan</li><li>- Mencuci tangan dan menggosok gigi masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.</li></ul>
Alat dan bahan	: Gambar air, Kartu bergambar huruf hijaiyah.

**A. KEGIATAN PEMBUKA**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang air ciptaan Tuhan
3. Berdiskusi tentang guna air
4. Menyanyi lagu mandi
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. KEGIATAN INTI**

1. Menceritakan urutan cara mandi
2. Menceritakan kartu bergambar huruf hijaiyah berkaitan dengan air.
3. Menggunting gambar bak air
4. Penjumlahan dengan benda (sabun mandi)
5. Mengenalkan huruf hijaiyah yang berkaitan dengan air

**C. RECALLING**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. KEGIATAN PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok

5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  - a. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  - b. Mengenal bentuk dan bunyi huruf Alif
  - c. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menceritakan guna air
  - b. Dapat mengurutkan cara mandi
  - c. Dapat menyanyi lagu mandi
  - d. Dapat mengisi wadah dengan air
  - e. Dapat menjumlahkan benda-benda

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**SULTONAH.S.Pd.**

A circular blue stamp is visible in the background, containing the text "PAUD PERKATA BUNYI KOTA NEGERI".

Guru Kelas



**ANGGIYANTI**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Destia Fitri Lutfiana  
NPM : 1901040005

Program Studi : PIAUD  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	26/mar 2023	Siti K	Ald beserta hasil wawancara.	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PIAUD

**Edo Dwi Cahyo, M.Pd**  
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

**Siti Kurniasih, M.Pd**  
NIP. 19891212 201903 2 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Destia Fitri Lutfiana  
NPM : 1901040005

Program Studi : PIAUD  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	29 Mei 2023	Siti K	Hasil wawancara yang kurang	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PIAUD

**Ede Dwi Cahyo, M.Pd**  
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

**Siti Kurniasih, M.Pd**  
NIP. 19891212 201903 2 011





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Destia Fitri Lutfiana  
NPM : 1901040005

Program Studi : PIAUD  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	30 Mei 2023	Siti K	Lampiran - Lampiran	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PIAUD

**Edo Dwi Cahyo, M.Pd**  
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

**Siti Kurniasih, M.Pd**  
NIP. 19891212 201903 2 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Destia Fitri Lutfiana  
NPM : 1901040005

Program Studi : PIAUD  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	5 Juni 2023	Siti K	Perbaiki BAB IV	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PIAUD

**Edo Dwi Cahyo, M.Pd**  
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

**Siti Kurniasih, M.Pd**  
NIP. 19891212 201903 2 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Destia Fitri Lutfiana  
NPM : 1901040005

Program Studi : PIAUD  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	6 Juni 2023	Siti K	Acc sidang muna&osyah	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PIAUD

**Edo Dwi Cahyo, M.Pd**  
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

**Siti Kurniasih, M.Pd**  
NIP. 19891212 201903 2 011

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN KARTU BERGAMBAR TERHADAP  
PEMAHAMAN HURUF HIJAIYAH ANAK DI PAUD PERMATA IBU KOTANEGARA  
ILIR**

**OUTLINE**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Penelitian
- C. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hakikat Membaca Huruf Hijaiyah
  - 1. Pengertian Membaca
- B. Karakteristik Membaca Huruf Hijaiyah Anak
  - 1. Karakteristik Anak Usia Dini
  - 2. Indikator Tingkat Pencapaian Anak
  - 3. Kesiapan Membaca Anak Usia Dini
- C. Hakikat Pemahaman Huruf Hijaiyah
  - 1. Pengertian Huruf Hijaiyah
  - 2. Pembagian Huruf Hijaiyah
  - 3. Karakteristik Pembelajaran Huruf Hijaiyah
  - 4. Tujuan Pembelajaran Huruf Hijaiyah

5. Kelebihan Pembelajaran Huruf Hijaiyah
6. Kekurangan Pembelajaran Huruf Hijaiyah

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Jenis dan Sifat Penelitian
- B. Sumber Data
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Penjamin Keabsahan Data
- E. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  1. Deskripsi Lokasi Penelitian
    - a. Sejarah Singkat Berdirinya PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir
    - b. Visi, Misi, dan Tujuan PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir
    - c. Sarana dan Prasarana PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir
    - d. Data Peserta Didik PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir
    - e. Data Tenaga Pendidik PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir
    - f. Susunan Organisasi PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir
    - g. Denah Lokasi PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir
  2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

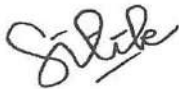
- B. Pembahasan

### **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

### **DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN-LAMPIRAN RIWAYAT HIDUP**

Dosen Pembimbing



**Siti Kurniasih, M.Pd**  
NIP. 198912122019032011

Metro, 23 Mei 2023  
Penulis,



**Destia Fitri Lutfiana**  
NPM. 1901040005

## **ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**

### **IMPLEMENTASI PENGGUNAAN KARTU BERGAMBAR TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK PAUD PERATA IBU KOTANEGARA ILIR**

#### **A. WAWANCARA**

##### **1. Wawancara dengan Kepala PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.**

- 1) Bagaimana Pemahaman Anak terhadap huruf hijaiyah sebelum masuk ke PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir ?
- 2) Bagaimana cara meningkatkan pemahaman membaca huruf Hijaiyah anak di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir ?
- 3) Bagaimana Proses Penggunaan Kartu Bergambar di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir ?
- 4) Bagaimana Peningkatan pemahaman huruf hijaiyah anak melalui kartu bergambar di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir ?

##### **2. Wawancara dengan pendidik kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.**

- 1) Apakah anak mampu menyebutkan nama huruf Hijaiyah ketika melaksanakan pembelajaran di kelas B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir ?
- 2) Apakah anak mampu melafalkan bunyi huruf hijaiyah secara acak ?
- 3) Apakah anak mampu menghubungkan antara bentuk dan bunyi huruf Hijaiyah ?
- 4) Bagaimana proses yang dilakukan anak dalam memahami huruf hijaiyah ?
- 5) Bagaimana tingkat kemampuan anak dalam memahami huruf hijaiyah ?

6) Apa saja faktor-faktor yang mendukung pembelajaran huruf hijaiyah anak ?

**3. Wawancara dengan Wali Murid Kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.**

- 1) Apakah anak mau mengulas kembali pembelajar huruf hijaiyah dari sekolah ketika dirumah ?
- 2) Apakah anak aktif dalam menggambar bentuk huruf hijaiyah ketika berada di lingkungan rumah ?
- 3) Apakah ketika dirumah ibu mengajarka huruf hijaiyah sendiri atau di titipkan ke guru pembimbing TPQ ?
- 4) Apakah anak pernah bercerita kepada orang tua tentang pembelajaran huruf hijaiyah yang di dapatkan dari sekolah ?

**4. Wawancara dengan Murid Kelompok B PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.**

- 1) Coba kamu Sebutkan 5 Huruf Hijaiyah yang kamu Ketahui ya ?
- 2) Coba kamu sebutkan Huruf Hijaiyah Secara Berurutan dari Alif sampai Ya'?
- 3) Disini kakak Membawa 5 buah kartu bergambar yang berisikan huruf hijaiyah kemudian kamu coba sebutkan huruf hijaiyah yang kakak pegang ya ?

**B. OBSERVASI**

1. Mengamati dan mencatat secara umum sarana dan prasarana yang ada di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.
2. Mengamati dan Mencatat keadaan di PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir.

### C. DOKUMENTASI

1. Sejarah Singkat Berdirinya PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir
2. Visi, Misi, dan Tujuan PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir
3. Sarana dan Prasarana PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir
4. Data Peserta Didik PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir
5. Data Tenaga Pendidik PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir
6. Susunan Organisasi PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir
7. Denah Lokasi PAUD Permata Ibu Kotanegara Ilir

Dosen Pembimbing



**Siti Kurniasih, M.Pd**  
NIP. 198912122019032011

Metro, 23 Mei 2023

Penulis,



**Destia Fitri Lutfiana**  
NPM. 1901040005





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-5550/In.28/J/TL.01/12/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
kepala sekolah PAUD PERMATA IBU  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **DESTIA FITRI LUTFIANA**  
NPM : 1901040005  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : IMPLEMENTASI PENGGUNAAN KARTU BERGAMBAR  
TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH  
ANAK DI PAUD PERMATA IBU KOTANEGARA ILIR

untuk melakukan prasurvey di PAUD PERMATA IBU, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 13 Desember 2022  
Ketua Jurusan,



**Edo Dwi Cahyo M.Pd**  
NIP 19900715 201801 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG UTARA  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**PAUD PERMATA IBU**

NPSN : 69930737

Alamat : Jl Kotanegara Ilir , Kec. Sungkai Utara – Lampung Utara Kode Pos 34555

Sungkai utara , 14 Desember 2022.

Nomor : 03 /PAUD-PI/Lu/XII/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **PEMBERIAN IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.  
**Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, IAIN Metro**  
Di -  
Tempat.

Dengan Hormat.

Berdasarkan surat Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung, Nomor : B-5550/In.28/J/TL.01/12/2022 perihal IZIN PRASURVEY Mahasiswa : -

Nama : **DESTIA FITRI LUTFIANA.**  
NPM : 1901040005  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Di PAUD PERMATA IBU Kotanegara Ilir kecamatan Sungkai utara kabupaten lampung utara, Dengan ini kami atas nama kepala Sekolah PAUD PERMATA IBU **MEMBERIKAN IZIN PRASURVEY** Dengan Judul : Implementasi Penggunaan kartu bergambar terhadap pemahaman membaca huruf hijaiyah anak di Paud Permata Ibu.

Demikian Surat ini di buat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.



*Tembusan disampaikan kepada :*

1. Ketua Penyelenggara PAUD PERMATA IBU.
2. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2174/In.28.1/J/TL.00/05/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Siti Kurniasih (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **DESTIA FITRI LUTFIANA**  
NPM : 1901040005  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : **IMPLEMENTASI PENGGUNAAN KARTU BERGAMBAR TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK PAUD PERMATA IBU KOTANEGARA ILIR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 11 Mei 2023  
Ketua Jurusan,



**Edo Dwi Cahyo M.Pd**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2199/In.28/D.1/TL.01/05/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **DESTIA FITRI LUTFIANA**  
NPM : 1901040005  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PAUD PERMATA IBU, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI PENGGUNAAN KARTU BERGAMBAR TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK PAUD PERMATA IBU KOTANEGARA ILIR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 12 Mei 2023

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

Sultonah. S. Pd

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2198/In.28/D.1/TL.00/05/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA PAUD PERMATA IBU  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2199/In.28/D.1/TL.01/05/2023, tanggal 12 Mei 2023 atas nama saudara:

Nama : **DESTIA FITRI LUTFIANA**  
NPM : 1901040005  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di PAUD PERMATA IBU, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "IMPLEMENTASI PENGGUNAAN KARTU BERGAMBAR TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK PAUD PERMATA IBU KOTANEGARA ILIR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 12 Mei 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**PAUD PERMATA IBU**

NPSN : 69930737

Alamat : Jl Kotanegara Ilir , Kec. Sungkai Utara – Lampung Utara Kode Pos 34555

Sungkai utara , 15 Mei 2023.

Nomor : 04 /PAUD-PI/Lu/XII/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **PEMBERIAN IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.

**Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, IAIN Metro**  
Di -

Tempat.

Dengan Hormat.

Berdasarkan surat Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini,  
Institut Agama Islam Negeri Metro Lampung, Nomor : B-  
2198/In.28/D.1/TL.00/05/2023 perihal IZIN RESEARCH Mahasiswa :-

Nama : **DESTIA FITRI LUTFIANA.**  
NPM : 1901040005  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Di PAUD PERMATA IBU Kotanegara Ilir kecamatan Sungkai utara kabupaten  
lampung utara, Dengan ini kami atas nama kepala Sekolah PAUD PERMATA  
IBU **MEMBERIKAN IZIN RESEARCH** Dengan Judul : Implementasi  
Penggunaan kartu bergambar terhadap pemahaman membaca huruf hijaiyah  
anak.

Demikian Surat ini di buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



**Tembusan disampaikan kepada :**

1. Ketua Penyelenggara PAUD PERMATA IBU.
2. Arsip.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

**NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-643/In.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : DESTIA FITRI LUTFIANA  
NPM : 1901040005  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PIAUD

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901040005

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 Juni 2023  
Kepala Perpustakaan



*[Handwritten Signature]*  
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP. 19750505 200112 1 002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PIAUD**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Destia Fitri Lutfiana  
NPM : 1901040005  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENGGUNAAN KARTU BERGAMBAR  
TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH  
ANAK PAUD PERMATA IBU KOTANEGARA ILIR

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 8 Juni 2023

Ketua Program Studi PIAUD



**Edo Dwi Cahyo, M.Pd**

NIP. 19900715 201801 1 002



SKRIPSI IMPLEMENTASI  
PENGUNAAN KARTU  
BERGAMBAR TERHADAP  
PEMAHAMAN MEMBACA  
HURUF HIJAIYAH ANAK PAUD  
PERMATA IBU KOTANEGARA  
ILIR

by Destia Fitri Lutfiana 1901040005

---

**Submission date:** 07-Jun-2023 04:35PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2110931005

**File name:** SKRIPSI\_DESTIA\_FITRI\_L\_1901040005.docx (381.06K)

**Word count:** 13496

**Character count:** 86541

maso, 8 Juni 2023



Edo DC.

# SKRIPSI IMPLEMENTASI PENGGUNAAN KARTU BERGAMBAR TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK PAUD PERMATA IBU KOTANEGARA ILIR

## ORIGINALITY REPORT

4%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1

[obsesi.or.id](http://obsesi.or.id)

Internet Source

2%

2

[journal.unesa.ac.id](http://journal.unesa.ac.id)

Internet Source

2%

Exclude quotes

On

Exclude bibliography

On

Exclude matches

< 2%

Metro, 8 Juni 2023

Q

Edo Pui Cahyo

## RIWAYAT HIDUP



Peneliti Bernama Destia Fitri Lutfiana dilahirkan di Desa Kotanegara Ilir, Kecamatan Sungkai Utara, Kabupaten Lampung Utara, Provinsi Lampung.

Pada tanggal 16 Desember 2001, Anak Kedua dari Bapak Mudaini dan Ibu Siti Fathonah. Pendidikan Pertama yang ditempuh Peneliti yaitu, SDN 03 Kotanegara sampai tahun 2013, lalu Peneliti

Melanjutkan Pendidikan di MtsN 03 Lampung Utara dan lulus pada tahun 2016, kemudian Melanjutkan Pendidikan ke jenjang SMA di MAN 02 Lampung Utara dan lulus pada tahun 2019. Dan pada tahun 2019 Peneliti diterima menjadi Mahasiswa di Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN METRO), Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)