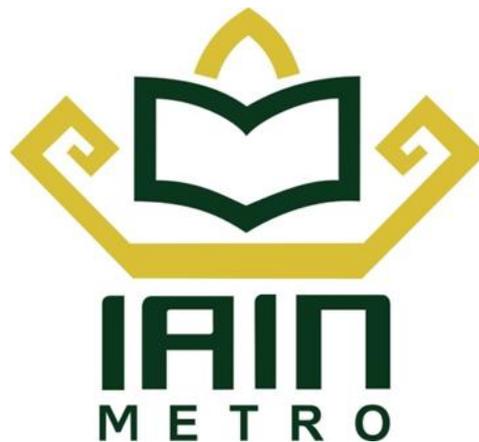


**SKRIPSI**

**FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS  
VI DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SDN 1  
TAMBAH DADI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

**Oleh :**

**YENIKA ANGGRAINI  
NPM : 1901031066**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO  
1444 H / 2023 M**

**FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS  
VI MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SDN 1 TAMBAH DADI  
KEC. PURBOLINGGO KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**Oleh :**

**YENIKA ANGGRAINI**

**NPM : 1901031066**

**Pembimbing : Randes Rahdian Aziz, M.Pd**

**Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGRI (IAIN) METRO  
1444 H / 2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : YENIKA ANGGRAINI  
NPM : 1901031066  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Yang berjudul : FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SD N 1 TAMBAH DADI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Mengetahui  
Ketua Program Studi PGMI

**Dr. Siti Annisah, M.Pd**  
NIP. 19800607 200312 2003

Metro, Juni 2023  
Pembimbing

**RANDES RAHDIAN AZIZ, M.Pd**  
NIDN. 9902709315

## PERSETUJUAN

Judul : FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA  
KELAS VI DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN  
SD N 1 TAMBAH DADI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
Nama : YENIKA ANGGRAINI  
NPM : 1901031066  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, Juni 2023  
Pembimbing



**RANDES RAHDIAN AZIZ, M.Pd**  
NIDN: 9902709315



**KEMENTERIAN AGAMA REPULIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN SKRIPSI**

No. B.3861/In-28.1/D/PP.00-9/07/2023

Skripsi dengan Judul: **FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SDN 1 TAMBAH DADI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**, disusun oleh: **YENIKA ANGGRAINI**, NPM: 1901031066, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: **Senin/26 Juni 2023**.

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Randes Rahdian Aziz, M.Pd

Penguji I : Nurul Afifah, M.Pd.I

Penguji II : Edo Dwi Cahyo, M.Pd

Sekretaris : Firma Andrian, M.Pd



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Dr. Zukairi, M.Pd**  
NIP. 19610206121989031006

## ABSTRAK

### **FAKTOR PENYEBAB MINAT RENDAHNYA SISWA KELAS VI DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SD N 1 TAMBAH DADI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

Oleh :

**YENIKA ANGGRAINI**

Perpustakaan tidak hanya berkaitan dengan buku-buku saja, tetapi juga dengan sistem penyimpanan, pemeliharaan, dan penggunaan. Perpustakaan sekolah juga bukan hanya untuk mengumpulkan dan menyimpan bahan-bahan Pustaka, tetapi dengan adanya Perpustakaan sekolah merupakan salah satu fasilitas yang dalam system pendidikan dewasa ini perlu di selenggarakan di tiap Sekolah. Perpustakaan sekolah telah menempati bagian integral dalam kegiatan pembelajaran di lembaga Pendidikan. Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis merumuskan masalah sebagai berikut : Apa faktor penyebab rendahnya minat siswa kelas VI Dalam mengunjungi perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi Kab. Lampung Timur?

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui faktor penyebab rendahnya minat siswa kelas VI Dalam mengunjungi perpustakaan di SDN 1 Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur. Penelitian ini adalah peneliti lapangan yang berfungsi menangkap penyebab, stimulus atau kejadian gejala-gejala yang dapat dianalisis sebagai suatu masalah. Adapun metode pengumpulan data yang digunakan adalah interview, observasi, doumentasi.

Dari hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan faktor penyebab rendahnya minat siswa kelas VI dalam mengunjungi perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi Kecamatan Purblinggo Kabupaten Lampung Timur yaitu : Faktor yang mempengaruhi rendahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan di SD N 1 Tambah Dadi di pengaruhi oleh : siswa malas mengunjungi perpustakaan, kurangnya koleksi buku dan kurang *up datenya* buku yang ada di perpustakaan kemudian guru berhalangan hadir siswa lebih memilih dikelas atau mengobrol dengan teman dari pada belajar di perpustakaan, dan yang terakhir kurangnya motivasi siswa sendiri, antara siswa dan motivasi yang diberikan oleh guru terhadap siswa untuk meningkatkan minat siswa mengunjungi perpustakaan,

**Kata Kunci : Minat, Perpustakaan.**

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yenika Anggraini

NPM : 1901031066

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 23 Juni 2023

Yang Menyatakan



**Yenika Anggraini**

NPM. 1901031066

## MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۲ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۳

Artinya: Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Mahamulia (Q.S Al-Alaq : 1-3)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> (Q.S Al-Alaq : 1-3)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan hati yang ikhlas dan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang selalu melimpahkan Rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi Langkah saya dalam mencapai cita-cita dan keberhasilan study ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya tercinta , Bapak Rohim dan Ibu Pariyati, yang tanpa Lelah dengan penuh kasih sayang memanjatkan doa yang luar biasa untuk anaknya serta memberikan dukungan baik moral maupun material. Terimakasih atas pengorbanan dan kerja keras dalam mendidik saya.
2. Bapak Randes Rahdian Aziz, M.Pd selaku pembimbing yang selalu memberikan bimbingan bagi penulis dalam penyelesaian skripsi ini serta Bapak dan Ibu Dosen FTIK, khususnya PGMI yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman bagi penulis
3. Sahabat serta teman seperjuangan : Ayunda Selawati, Desta Fitriani, Echa, Ersya, Laila, Alifia, Rahayu, Antika dan rekan-rekan PGMI yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
4. Almamater Insititut Agama Islam Negri ( IAIN ) Metro

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum, Wr.Wb.*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada umat-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW, keluarganya serta sahabatnya. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA. Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Siti Annisah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Randes Rahdian Aziz, M.Pd., selaku Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan guna terselesaikan skripsi ini.
5. Sri Lasmini, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN 1 Tambah Dadi, Suryanto, S.Pd., SD selaku wali kelas VI yang telah banyak membantu selama ini.
6. Kepada seluruh Dosen, Staff dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

7. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta, yang selalu mendo‘akan dan memberikan kasih sayang, semangat serta dukungan yang tiada henti-hentinya.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.

Segala usaha penulis lakukan untuk menyempurnakan skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini. Dan akhirnya semoga skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan madrasah ibtidaiyah.

*Wassalamu‘alaikum, Wr.Wb.*

Metro, 23 Juni 2023  
Peneliti,



**Yenika Anggraini**  
NPM. 1901031066

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang .....	1
B. Pernyataan Penelitian.....	5
C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Penelitian Relavan.....	6

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. PERPUSTAKAAN .....	9
1. Pengertian Perpustakaan .....	9
2. Tujuan perpustakaan .....	11
3. Fungsi perpustakaan .....	12
B. MINAT.....	14
1. Pengertian Minat Siswa .....	14
2. Faktor-Faktor Yang Menimbulkan Minat .....	16

3. Faktor Yang Mempengaruhi Minat.....	17
4. Macam-Macam Minat .....	18
5. Indikator Minat .....	20
C. Faktor-faktor yang Menyebabkan Rendahnya Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan .....	21

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Sifat Penelitian .....	26
B. Sumber Data.....	27
C. Teknik Pengumpulan Data .....	27
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data .....	30
E. Teknik Analisis Data.....	31

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

A. Profil Sekolah SDN 1 Tambah Dadi.....	33
1. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 1 Tambah Dadi.....	33
2. Visi dan Misi SDN 1 Tambah Dadi .....	33
3. Tenaga Kependidikan SDN 1 Tambah Dadi.....	34
4. Data Peserta Didik SDN 1 Tambah Dadi.....	35
5. Letak Geografis SDN 1 Tambah Dadi.....	36
B. Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi.....	37
1. Visi Misi Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi .....	37
2. Waktu Kunjungan SDN 1 Tambah Dadi .....	37
3. Tata Tertip Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi.....	38
4. Koleksi Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi .....	38
5. Data Jumlah Absensi Pengunjung Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi.....	39
6. Sarana dan Prasarana Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi .....	40
C. Hasil dan Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat siswa Kelas VI Dalam Mengunjungi Perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi Kabupaten lampung Timur .....	41

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	66
B. Saran.....	68

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

1.1 Penelitian relevan .....	6
2.1 Data Guru Dan Tenaga Kependidikan SDN 1 Tambah Dadi .....	34
2.2 Data Keadaan Siswa SDN 1 Tambah Dadi.....	35
2.3Data Waktu Kunjungan Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi.....	37
2.4Data Koleksi Buku Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi.....	39
2.5 Data Jumlah Absensi Pengunjung Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi ....	39
2.6 Data Sarana Prasarana Di Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi.....	40
2.7 Data Pengisian Angket SDN 1 Tambah Dadi.....	42
2.8 Daftar Informan SDN 1 Tambah Dadi.....	46

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat bimbingan skripsi .....	74
Lampiran 2 outline .....	75
Lampiran 3 Alat Pengumpulan Data .....	78
Lampiran 4 Hasil Wawancara .....	83
Lampiran 5 hasil observasi .....	97
Lampiran 6 Hasil dokumentasi .....	100
Lampiran 7 hasil angket .....	102
Lampiran 8 surat izin presurvey.....	110
Lampiran 9 Surat balasan prasurvey .....	111
Lampiran 10 Surat Tugas .....	112
Lampiran 11. Surat Izin Research.....	113
Lampiran 12. Surat Balasan Izin Penelitian.....	114
Lampiran 13. Surat keterangan bebas Pustaka.....	115
Lampiran 14. Surat Keterangan Lulus Plagiasi .....	116
Lampiran 15. Kartu Konsultasi Bimbingan .....	118
Lampiran 16. Struktur Pengurus Perpustakaan .....	127
Lampiran 17. Absensi Pengunjung perpustakaan .....	128
Lampiran 18. Dokumentasi.....	130

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Literasi membaca merupakan salah satu kemampuan literasi pokok yang penting bagi seluruh sumber daya manusia, terutama bagi generasi penerus bangsa dalam rangka menunjang penguasaan ilmu pengetahuan dan keterampilan ataupun skill. Literasi membaca tidak hanya sekedar berarti kemampuan membaca sebuah tulisan, tetapi bisa atau tidaknya seseorang menganalisa bacaan tersebut dan memahami makna dari bacaan itu secara komprehensif. Kemampuan literasi harus dikembangkan sejak dini mungkin karena berperan penting menciptakan generasi yang mampu meraih kesuksesan, yang berdampak pada masyarakat yang budaya dan cerdas. Budaya literasi membaca ini bahkan sudah harus ditanamkan pada anak yang belum memasuki usia sekolah, yakni dengan memperkenalkan buku-buku bergambar misalnya. Level bacaan tersebut nantinya akan meningkatkan sesuai dengan bertambahnya usia sang anak.

Dalam rangka meningkatkan kemampuan literasi membaca, pemerintahan Indonesia baru-baru ini berupaya melalui program AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) untuk sekolah-sekolah dibawah kemendikbud, yakni melalui jenjang SD, SMP, SMA dan AKMI (Asesmen Kompetensi Madrasah Indonesia) untuk sekolah-sekolah dibawah kemenag, yakni mulai jenjang MI, MTS, dan MA, baik dari tingkat kabupaten/kota, provinsi, dan nasional. Kedua program tersebut direncanakan pemerintah

dengan tujuan melakukan penelitian yang komperenshif untuk menganalisa kelebihan dan kelemahan siswa pada kemampuan berbagai kemampuan literasi, termasuk literasi membaca.<sup>2</sup>

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan pengembangan potensi Peserta didik yang dilakukan oleh guru melalui proses pembelajaran yang diberikan. Sekolah bertujuan mengembangkan peserta didik menurut bakat dan kemampuannya masing-masing agar mampu berdiri didalam masyarakat. Dalam rangka mencapai tujuan tersebut, menyiapkan program, sumber belajar, berbagai fasilitas dan kelengkapan yang di perlukan.

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu fasilitas yang dalam system pendidikan dewasa ini perlu di selenggarakan di tiap Sekolah. Perpustakaan sekolah telah menempati bagian integral dalam kegiatan pembelajaran di lembaga pendidikan. Makna perpustakaan dapat sama, tetapi tujuan dan programnya bisa berbeda. Misalnya di sekolah dasar, tujuan dan program perpustakaan akan lebih diarahkan untuk membantu peserta didik belajar membaca dan mengenal berbagai macam buku sehingga bangkit minatnya untuk mencintai buku.<sup>3</sup>

Perpustakaan memiliki peranan strategis dalam mencerdaskan kehidupan anak bangsa, baik di negara maju maupun negara berkembang.

---

<sup>2</sup> Dian Aswita, Dkk, *Pendidikan Literasi Memenuhi Kecakapan Abad 21*, (Yogyakarta:Penerbit K-Media, 2022) Hal. 94-96.

<sup>3</sup> Muli Prima Aldi M,*Implementasi Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar (Pemanfaatanya Bagi Peserta Didik)*,Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Vol 14, No. 2,2019, hal. 1

Perpustakaan merupakan pusat sumber informasi, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian, dan kebudayaan.<sup>4</sup>

Undang-Undang Nomor 43 tahun 2007 tentang Perpustakaan menyebutkan bahwa Perpustakaan adalah institusi pengelola koleksi karya tulis, karya cetak, dan/atau karya rekam secara profesional dengan sistem yang baku guna memenuhi kebutuhan pendidikan, penelitian, pelestarian, informasi, dan rekreasi para pustakawan. Pustakawan adalah seseorang yang memiliki kompetensi yang diperoleh melalui pendidikan dan/atau pelatihan pustakawan serta mempunyai tugas dan tanggung jawab untuk melaksanakan pengelolaan dan pelayanan perpustakaan.<sup>5</sup> Layanan perpustakaan bukan hanya sekadar layanan membaca koleksi yang mengharuskan pemustaka untuk hening, perpustakaan menjadi lembaga yang menyediakan ruang untuk saling bersosialisasi, belajar dan bertukar informasi.<sup>6</sup>

Berdasarkan data prasarvei di SD N 1 Tambah Dadi Kab. Lampung Timur pada tanggal 28 juli 2022. Berdasarkan hasil wawancara dengan Guru Kelas VI SD N 1 Tambah Dadi Kab. Lampung Timur, beliau menyampaikan bahwa anak-anak kelas VI SD N 1 Tambah Dadi Kab. Lampung Timur minatnya rendah untuk pergi keperpustakaan dikarenakan anak-anak lebih suka bermain dari pada mengunjungi perpustakaan, anak-anak kurang minat

---

<sup>4</sup> Junaeti, Agus Arwani, *Peranan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Kualitas Perguruan Tinggi (Konstruksi Pelayanan, Strategi, dan Citra Perpustakaan)*, Libraria, Vol. 4, No. 1, 2016,h.29-32

<sup>5</sup> Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2007(UU RI No.43 Tahun 2007),Tentang Perpustakaan, Bab 1 Pasal 1 Ayat 1.

<sup>6</sup> Dian utami, wahyu deni prasetyo, *Transformasi Perpustakaan Dalam Rangka Mewujudkan Layanan Perpustakaan Yang Inklusif : Studi Kasus Di Perpustakaan Umum Daerah Kabupaten Pulang Pisau*,Y Visi Pustaka Vol. 22, No. 1, 2020,h.42

membaca karena lebih tertarik dengan main hp, maen game dan menonton tik tok. Maka dari itu siswa kelas VI SD N 1 Tambah Dadi Kab. Lampung Timur sangat rendah sekali mengunjungi perpustakaan. Dalam melihat fenomena masih banyaknya siswa kelas VI yang kurang minat mengunjungi perpustakaan, yang peneliti lakukan yaitu memberikan angket kepada siswa Kelas VI, agar mengetahui data berapa siswa kelas VI yang sudah pernah mengunjungi perpustakaan dan yang belum pernah mengunjungi perpustakaan. Hal ini terlihat dari hasil pemberian angket sebagai berikut :

<b>Banyak Siswa Kelas VI</b>	<b>Siswa yang sudah dan yang belum pernah mengunjungi perpustakaan</b>	
	<b>Sudah</b>	<b>Belum</b>
21 siswa	5 siswa	16 siswa

Dapat dilihat dari tabel diatas daftar kunjungan perpustakaan siswa kelas VI Dalam Mengunjungi Perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi Kab. Lampung Timur rata-rata banyak yang belum pernah mengunjungi perpustakaan. Dari 21 siswa yang sudah pernah mengunjungi perpustakaan hanya 5 siswa dan yang belum pernah mengunjungi perpustakaan ada 16 siswa.

Untuk itu berdasarkan latar belakang masalah, penulis jelaskan di atas didukung dengan peroleh data pemeberian angket kepada siswa kelas VI yang pernah mengunjungi perpustakaan dan yang belum pernah mengunjungi perpustakaan maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini. Batasan dalam penelitian ini adalah anak kelas VI B, alasan mengapa peneliti mengambil penelitian dikelas VI B karena keterbatasan

peneliti untuk mengobservasi dan menganalisis dari jenjang kelas 1 sampai kelas V sehingga peneliti mencoba membatasi untuk kelas VI saja. Oleh sebab itu akan dilakukan penelitian tentang “Faktor Penyebab Rendahnya Minat Siswa Kelas VI Dalam Mengunjungi Perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi Kab. Lampung Timur”.

## **B. Pertanyaan penelitian**

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka muncul suatu pertanyaan penelitian berikut :

Apa faktor penyebab rendahnya minat siswa kelas VI Dalam mengunjungi perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi Kab. Lampung Timur?

## **C. Tujuan dan Manfaat penelitian**

### **1. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas, ada dua tujuan yang peneliti buat yaitu peneliti ini bertujuan untuk :

Untuk mengetahui faktor penyebab rendahnya minat siswa kelas VI Dalam mengunjungi perpustakaan di SDN 1 Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.

### **2. Manfaat penelitian**

Hasil dalam penelitian nantinya diharapkan manfaat sebagai berikut :

a. Manfaat Teoritis

Memberikan bantuan pemikiran pentingnya perpustakaan sekolah untuk memperoleh sesuatu hal yang baru sebagai bahan mendapatkan informasi dan ilmu pengetahuan.

b. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini dapat diharapkan Bagi lembaga dan petugas perpustakaan dapat mengetahui dan memperbaiki kekurangan-kekurangan seperti fasilitas apa yang belum memenuhi standar kebutuhan para pengunjung perpustakaan.

#### D. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelitian terdahulu terdapat pembahasan mengenai Faktor Penyebab Minat Rendahnya Siswa Kelas VI Dalam Mengunjungi Perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi Kab. Lampung Timur. Dalam penelitian ini, penulis mengkaji beberapa penelitian yang pernah diteliti oleh beberapa peneliti lainnya. Beberapa penelitian yang terdahulu berhubungan dengan masalah yang penulis angkat dalam penelitiannya antara lain:

**Tabel 1.1**  
**“Penelitian yang relevan (Persamaan dan Perbedaan)”**

No.	Nama dan judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Penelitian yang relevan pada skripsi Ririn Mardiyah, Penyebab Rendahnya Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan Di MA	Persamaan dengan penelitian Ririn Mardiyah yaitu bahwa faktor yang mempengaruhi rendahnya	Perbedaan Penelitian Ririn Mardiyah yaitu terletak pada subjek, lokasi, subjek pada

	<p>Darussalam Seputih Banyak Kabupaten Lampung Tengah. Hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa bahwa faktor yang mempengaruhi rendahnya kunjungan siswa ke perpustakaan yaitu kurangnya dorongan/motivasi dalam diri siswa untuk membaca atau untuk meminjam buku, perpustakaan adalah jantung dari sekolah maka dari itu lokasinya pun harus strategis, fasilitas perpustakaan yang memadai dan koleksi yang tidak <i>up to date</i>.</p>	<p>kunjungan siswa ke perpustakaan</p>	<p>penelitian Ririn Mardiyah terletak Di MA Darussalam Seputih Banyak Kabupaten Lampung Tengah, sedangkan peneliti menerapkan di SD N I Tambah Dadi.</p>
2.	<p>Penelitian yang relevan pada skripsi Citra Pratama Sari yang berjudul Faktor-Faktor Penyebab Rendahnya Minat Membaca Siswa Kelas IV SD Negeri Padas Kecamatan Karanganom Kabupaten Kelaten, hasil penelitian tersebut yaitu bahwa rendahnya minat membaca siswa ditunjukkan dengan siswa yang kurang tertarik mengunjungi perpustakaan untuk membaca ataupun meminjam buku, siswa juga mempunyai rasa senang terhadap buku/bahan bacaan yang ada disekitar mereka.</p>	<p>Persamaan dengan penelitian Citra Pratama Sari yaitu bahwa faktor rendahnya minat membaca.</p>	<p>Perbedaan penelitian Citra Pratama Sari dengan peneliti yaitu lokasi dan subjek . pada penelitian Citra Pratama Sari diterapkan pada siswa kelas IV SD Negeri Padas Kecamatan Karanganom Kabupaten Kelaten.</p>

Berdasarkan tiga penelitian diatas, dapat diketahui bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti berbeda walaupun terdapat beberapa fokus kajian yang sama tentang faktor penyebab minat rendahnya siswa mengunjungi perpustakaan. Sedangkan penelitian ini yang akan dikaji oleh peneliti lebih ditekankan pada “ Faktor Penyebab Rendahnya Minat Siswa Kelas VI Dalam Mengunjungi Perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Perpustakaan**

##### **1. Pengertian Perpustakaan**

Pendidikan adalah proses abdi dalam penyesuaian lebih tinggi bagi makhluk yang telah berkembang secara fisik dan mental yang bebas dan sadar kepada Tuhan seperti termanifestasikan dalam alam sekitar, intelektual, emosional, dan kemauan dari manusia, pendapat ini dikemukakan oleh Herman Horn. Demikian oleh Ki Hajar Dewantara, pendidikan adalah tuntutan didalam hidup tumbuhnya anak-anak agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya. Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa pendidikan merupakan suatu proses dan pengalaman belajar oleh seseorang yang berlangsung selama dirinya masih ingin maju dan berkembang. Proses belajara dapat terjadi pada lembaga formal maupun non formal.<sup>1</sup> Pendidikan merupakan proses tentang pengetahuan dan keterampilan. Pendidikan pada umumnya dibagi menjadi tahap persekolahan, sekolah dasar sekolah menengah, dan kemudian perguruan tinggi. Untuk memeproleh pendidikan, selain kita dapatkan dari

---

<sup>1</sup> Roberta Uron Hurit, S.Si.,M.Pd,Dkk, *Adminitrasi Pendidikan*,(Sumatra Barat : CV.Azka Pustaka,2021),H.1-2

bimbingan orang lain atau guru disekolahan , kita juga dapat memperolehnya secara belajar sendiri.<sup>2</sup>

Darmo mengemukakan bahwa perpustakaan pada hakikatnya adalah pusat sumber belajar dan sumber informasi bagi para pemakainnya.<sup>3</sup> Menurut Syihabudin Qolyubi, dkk, pengertian perpustakaan secara luas bisa dikatakan suatu institusi yang ada didalamnya tercakup elemen koleksi atau informasi dalam pengelolaan, penyimpanan, serta pemakaian. Adapun menurut wiji suwarno istilah perpustakaan yaitu satu ruangan, gedung, serta gedung itu sendiri yang dimanfaatkan untuk menyimpan buku, terbitan, serta lainnya.<sup>4</sup>

Secara umum perpustakaan mempunyai arti sebagai suatu tempat yang didalamnya terdapat kegiatan penghimpunan, pengolahan, dan penyebar luasaan (pelayanan) secara macam informasi, baik yang tercetak maupun yang terekam dalam berbagai media sebagai buku, majalah, surat kabar, filem, kaset, tape recorder, vidio, komputer, dan lain-lain. Semua koleksi sumber informasi tersebut disusun berdasarkan tipe tertentu dan dipergunakan untuk kepentingan belajar melalui kegiatan membaca dan mencari informasi bagi segenap masyarakat yang membutuhkan. Supriyanto mendefinisikan bahwa perpustakaan adalah institusi yang menyediakan koleksi bahan pustaka tertulis, tercetak terekam sebagai

---

<sup>2</sup> Dr. Sopan Andrianto, SE. M. Pd , *Leader Mist Be Innovative*, (Jakarta: PT Elex media Komputindo), Hal 166-167

<sup>3</sup> Ahmad Eskha, *Peran Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar*, Jurnal Imam Bonjol, Vol. 2, No. 1, 2013, Hal. 2-3

<sup>4</sup> Nor Latifah, *Akusisi Bahan Pustaka Dinperpustakaan SMP N 5 Kota Baru*, Jurnal Pustaka Ilmiah, Vol. 4, No. 2, 2018, Hal. 669

pusat sumber informasi yang daftar menurut sistem aturan dan didayagunakan untuk keperluan pendidikan, penelitian serta srekreasi intelektual bagi masyarakat.<sup>5</sup>

Dengan keterangan diatas dapat disimpulkan perpustakaan adalah jantung dari suatu lembaga pendidikan sebagaimana didalamnya sebagai tempat kegiatan penghimpunan pelayanan pengelolaan, segala macam pelayanan informasi.

## 2. Tujuan Perpustakaan

Tujuan perpustakaan adalah untuk membantu masyarakat dalam segala umur dengan memberikan kesempatan dengan dorongan melalui jasa pelayanan perpustakaan agar mereka dapat mendidik dirinya sendiri secara berkesanimbangan.<sup>6</sup> Tujuan perpustakaan yaitu memberikan layanan informasi literer kepada masyarakat. Perpustakaan juga bertujuan untuk membantu masyarakat penggunaan perpustakaan dalam mendapatkan informasi, tambahan ilmu pengetahuan dan keterampilan belajar secara mandiri dan berkreasi rohaniah.<sup>7</sup>

Perpustakaan sekolah didirikan untuk mendukung pencapaian tujuan sekolah, yaitu pembelajaran serta pengajaran semacam digariskan dalam kurikulum sekolah untuk memberikan kemampuan dasar siswa dan memfasilitasi masyarakat yang terdidik.<sup>8</sup>

---

<sup>5</sup> Arif yulianto, *Perpustakaan Sekolah Unggul*, h.10-11

<sup>6</sup> Ibid, hal. 3

<sup>7</sup> Rahmad Bala, Rahmad Nasir, *Mengelolah Perpustakaan Sekolah*, (Jawa Tengah: Lakeisha, 2020) Hal. 16

<sup>8</sup> Emy yunita rahma pratiwi, *perpustakaan dan kearsipan*, hal. 69

Pada uraian diatas dapat diketahui, tujuan perpustakaan tidak lepas dari penyelenggaraan pendidikan sekolah secara keseluruhan, untuk memberikan kemampuan dasar kepada siswa, pada akhirnya perpustakaan didirikan untuk memfalisitasi masyarakat yang terdidik, pembelajaran serta pengajaran , dan berbudaya tinggi. Masyarakat yang demikian itu mempunyai pandangan dan wawasan yang luas, mandiri, tambahan ilmu , dan mendapatkan sumber informasi.

### **3. Fungsi Perpustakaan**

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 fungsi perpustakaan adalah sebagai wahan pendidikan,penelitin , pelestarian, informasi, dan rekreasi untuk meningkatkan kecerdasan dan kebudayauan bangsa.<sup>9</sup> Pada umumnya perpustakaan mengembangkan beberapa fungsi umum sebagai berikut :

#### **a. Fungsi informasi**

Perpustakaan menyediakan berbagai informasi yang meliputi bahan tercetak, terekam maupun koleksi lainnya agar penggunaan perpustakaan dapat pada :

- 1) Mengambil berbagai ide dari buku yang ditulis oleh para ahli dari berbagai bidang ilmu
- 2) Menumbuhkan rasa percaya diri dalam menyerap informasi dalam berbagai bidang serta mempunyai kesempatan untuk dapat memilih informasi yang layak yang sesuai dengan kebutuhannya.

---

<sup>9</sup> Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2007(UU RI No.43 Tahun 2007), Tentang Perpustakaan, Bab 1,Pasal 3, Ayat 1

3) Memperoleh informasi yang tersedia dipergustakaan untuk memecahkan masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari dimasyarakat.<sup>10</sup>

b. Fungsi pendidikan

Perpustakaan menyediakan berbagai informasi sebagai sarana untuk mencapai tujuan pendidikan.

1) Fungsi kebudayaan

Perpustakaan menyediakan berbagai informasi sebagai sarana untuk meningkatkan mutu kehidupan untuk memanfaatkan berbagai informasi sebagai rekaman budaya bangsa untuk meingkatkan taraf hidup dan paraf kehidupan manusia baik secara individu maupun kelompok, menumbuhkan budaya baca dikalangan budaya bai dikalangan pengguna, mendorong tumbuhnya kreativitas dalam kesenian.<sup>11</sup>

2) Fungsi rekreasi

Perpustakaan berfungsi sebagai sarana pendidikan, juga berfungsi sebagai tempat rekreasi. Tentunya rekreasi yang dimaksud disini bukan berarti untuk jalan-jalan ataupun liburan, akan tetapi lebih berhubungan dengan ilmu pengetahuan. Seperti dengan cara menyajikan koleksi yang mengibur pembacanya misalnya bacaan

---

<sup>10</sup> Darwono,*perpustakaan sekolah*,(grasindo),h.3-4

<sup>11</sup> PROF.DR.H.A.RUSDIANA,*Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Konsep, Prinsip Dan Aplikasi*, (Bandung : Fitrah Ilham,2021),h.231

humor, cerita perjalanan hidup seorang novel, dan membuat kreasi ketrampilan.<sup>12</sup>

### 3) Fungsi penelitian

Perpustakaan mempunyai fungsi penelitian, artinya sumber-sumber yang ada informasi yang ada diperpustakaan tersebut dapat digunakan sebagai bahan rujukan untuk melakukan penelitian. Berbagai informasi dapat dijadikan berbagai jenis dan bentuk informasi sesuai kebutuhan, mejadi bahan pertimbangan untuk mearik kesimpulan saran dan lain sebagainya.<sup>13</sup>

Dari urain diatas dapat disimpulkan bahwa fungsi perpustakaan adalah sebagai sarana bagi peserta didik untuk belajar menjadi manusia yang memiliki banyak sumber-sumber informasi yang sesuai dengan kebutuhan. Sebagai sarana untuk mencapai tujuan pendidikan, untuk meningkatkan mutu kehidupan dan memanfaatkan informasi sebagai rekaman budaya bangsa.

## B. Minat Siswa

### 1. Pengertian Minat Siswa

Minat sering dihubungkan dengan keinginan atau ketertarikan terhadap sesuatu yang datang dari dalam diri seseorang tanpa ada paksaan dari luar. Liang Gie mengungkapkan bahwa minat berarti sibuk, tertarik, atau terlibat sepenuhnya dengan suatu kegiatan karena menyadari

---

<sup>12</sup> Iwan Sopwandi, *Manajemen Perpustakaan Perguruan Tinggi*, (Gupedia, 2021),h.38

<sup>13</sup> Riska Utami Dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Uin Malang Press:Yayasan Penerbit Muhamad Zaini,2021),h.60

pentingnya kegiatan itu. Menurut Slameto minat adalah rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Sedangkan menurut Crow and Crow mengatakan bahwa minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, dan pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri.

Dari berbagai pendapat yang telah dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa minat merupakan rasa suka atau tertarik terhadap suatu hal atau aktivitas seseorang yang mendorongnya untuk melakukan sesuatu kegiatan. Minat dapat juga dikatakan sebagai suatu keinginan atau kemauan yang merupakan dorongan seseorang untuk melakukan suatu hal atau aktivitas tanpa adanya paksaan dari luar dirinya. Minat bisa juga diartikan sebagai kecenderungan jiwa yang relatif menetap kepada diri seseorang dan biasanya dengan perasaan senang.<sup>14</sup>

Secara sederhana minat merupakan kecenderungan pada seseorang yang ditandai dengan rasa senang atau ketertarikan pada objek tertentu disertai dengan adanya pemustaan perhatian kepada objek tersebut dan keinginan untuk terlibat dalam aktivitas objek tertentu, sehingga melibatkan seseorang mempunyai keinginan untuk terlibat secara langsung dalam suatu objek atau aktifitas tertentu, karena dirasakan bagi dirinya dan ada harapan yang di tuju.<sup>15</sup> Jadi minat dapat difahami jika minat adalah

---

<sup>14</sup> Zaki Al Fuad, Zuraini, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I Sdn 7 Kute Panang*, Jurnal Tunas Bangsa, Hlm.44-45

<sup>15</sup> Lusi Marleni, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang*, Jurnal Pendidikan Matematika, VOL.1, NO.1, 2016, hal. 151

kecenderungan untuk memberikan perhatian dan bertindak terhadap orang, aktivitas atau situasi yang menjadi objek dari minat tersebut.

## **2. Faktor-Faktor Yang Menumbuhkan Minat**

Minat tidak akan muncul dengan sendirinya secara tiba-tiba dari dalam diri individu. Minat dapat ditumbul pada diri seseorang melalui proses. Dengan adanya perhatian dan interaksi dengan lingkungan, maka minat tersebut dapat berkembang. Munculnya minat ini biasanya ditandai dengan adanya dorongan, perhatian, rasa senang kemampuan dan kecocokan atau kesesuaian. Timbulnya minat seseorang disebabkan oleh beberapa hal yaitu rasa ketertarikan atau rasa senang, perhatian dan kebutuhan. Minat timbul karena perasaan senang serta tendensi yang dinamis untuk berperilaku atas dasar ketertarikan seseorang pada jenis-jenis tertentu. Perasaan senang seseorang akan menimbulkan dorongan-dorongan dalam dirinya untuk segera beraktifitas.<sup>16</sup>

Merujuk konsep faktor diatas, faktor tersebut tidak berdiri sendiri, melainkan merupakan suatu perpaduan dari kesemua faktor tersebut, akhirnya sulit bagi kita untuk menentukan faktor manakah yang menjadi awal penyebab timbulnya suatu minat. Jadi minat dapat dikatakan bahwa minat keterkaitan dengan soal kebutuhan dan keinginan. Dari sini dapat kita ketahui betapa pentingnya minat terhadap perkembangan anak, khususnya dalam hal menyangkut akademik, salah satunya adalah minat mengunjungi perpustakaan.

---

<sup>16</sup> Iin Suraya *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta Dalam Mengakses Portal Media Masyarakat Smart City*, *Jurnal Komunikasi*, vol. VI, No. 1, 2015, Hal.11

### 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat

Minat merupakan rasa ketertarikan, perhatian, keinginan, lebih yang dimiliki seseorang terhadap terhadap suatu hal tanpa adanya dorongan. Minat tersebut akan menetap berkembang pada dirinya untuk memperoleh dukungan dari lingkungannya yang berupa pengalaman. Dan faktor yang menimbulkan minat dalam hal ini adalah dorongan dari dalam individu. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengertian minat adalah kecenderungan individu untuk memiliki rasa senang tanpa ada paksaan sehingga dapat menyebabkan perubahan, keterampilan, dan tingkah laku.<sup>17</sup>

Menurut Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab, bahwa faktor yang mempengaruhi minat dikelompokkan menjadi dua hal, yaitu yang bersumber dari dalam diri individual yang bersangkutan dan yang berasal dari luar individu mencakup lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat. Faktor lingkungan justru mempunyai pengaruh lebih besar terhadap timbul dan berkembangnya minat seseorang disamping juga faktor dari objek yang diminatinya.<sup>18</sup>

Berdasarkan kutipan di atas faktor yang mempengaruhi minat baik dari dalam diri individual yang bersangkutan dan yang berasal dari luar individu tersebut mencakup, diantaranya lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat, pengalaman, perasaan, kepribadian, dan lingkungan sosial.

---

<sup>17</sup> Syardiansah, *Hubungan Motivasi Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen*, Jurnal Manajemen Dan Keuangan, Vol. 5, No. 1, 2016, Hal. 441

<sup>18</sup> *ibid*, Hal.52

#### 4. Macam-Macam Minat

Minat dapat digolongkan menjadi beberapa macam, ini sangat tergantung pada sudut pandang dan cara penggolongannya, misalnya berdasarkan pada timbulnya minat dan berdasarkan arahan minat. Minat dapat digolongkan beberapa macam misalnya :

a. Berdasarkan timbulnya minat dapat dibedakan menjadi dua yaitu minat primitif dan minat kultural.

##### 1) Minat primitif (minat logis)

Minat primitif adalah minat yang timbul dari kebutuhan-kebutuhan jaringan misalnya makanan, kebebasan, aktivitas lainnya. Minat dapat timbul karena adanya dorongan serta kehidupan. Minat primitif ini dilihat dari setiap orang, karena pada dasarnya orang mempunyai keinginan untuk memenuhi kebutuhannya, sehingga mau tidak mau seseorang akan munculkan minat dalam dirinya.

##### 2) Minat kultural (minat sosial)

Minat kultural adalah minat yang berasal dari perbuatan belajar, sehingga dapat dikatakan bahwa minat diperoleh dari pendidikan. Orang yang benar-benar terdidik ditandai oleh adanya minat yang benar-benar luas serta benar-benar dalam terhadap hal-hal yang bernilai. Dalam hal ini minat melanjutkan studi merupakan minat

kultural karena minat itu tidak tumbul dari sendirinya tetapi banyak faktor turut mempengaruhinya.<sup>19</sup>

b. Berdasarkan arahnya, minat dibedakan menjadi minat instrinsik dan minat ekstrinsik

1) Minat instrinsik

Minat instrinsik adalah minat yang berhubungan dengan aktifitas, yang merupakan minat asli seseorang.

2) Minat ekstrinsik

Minat ekstrinsik adalah minat yang dilakukan karena memiliki tujuan, seperti anak yang rajin belajar karena ingin dipuji.<sup>20</sup>

Merujuk kutipan diatas macam-macam minat, minat mengunjungi perpustakaan merupakan minat ekstrinsik yang berhubungan langsung dengan tujuan akhir dari kegiatan dalam mengunjungi perpustakaan dan mendapatkan dorongan untuk menunjukkan aktifitas sehingga tujuan akan tercapai yaitu mendapatkan informasi. Selain itu juga minat mengunjungi perpustakaan merupakan minat *instrinsik* karena adanya dorongan dalam individu itu sendiri dan minat yang langsung berhubungan dengan mengunjungi perpustakaan.

---

<sup>19</sup> Reksa Setiawan, *Minat Siswa Smk Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XXI Jurusan Akuntansi SMK Dharma Putera*, Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis, Vol. 4, No. 2, 2018,hal. 181

<sup>20</sup> Nia Ruhaniah, Hendri Tanjung, Hilman Hakiem, *Pengaruh Promosi Kualitas Pelayanan dan Iplementasi Syartiah terhadap Minat Masyarakat Menggunakan Jasa Pegadaian Syariah*, Jurnal Kaijan Ekonomi, vol. 5, No. 1, 2022, hal. 64-65

## 5. Indikator Minat

Adapun indikator minat adalah mempunyai perasaan senang, ketertarikan untuk belajar, menunjukkan perhatian saat belajar, dan keterlibatan saat belajar.<sup>21</sup> Slameto menjelaskan indikator minat siswa sebagai berikut :

### a. Perhatian

Seorang siswa dapat dikatakan berminat jika dia memperhatikan proses/kegiatan yang sedang berlangsung. Misal bertanya kepada guru tentang materi, mencari sumber lain tentang materi atau pelajaran, konsentrasi saat belajar, dan fokus saat guru menjelaskan.

### b. Kesiediaan dengan senang hati

Indikator ini dapat terlihat pada siswa jika siswa menunjukkan tetap belajar meskipun guru tidak ada dikelas, antusias mengikuti pelajaran, rajin membaca buku.

### c. Merasa Butuh

Kebutuhan adalah suatu kondisi dalam diri seseorang siswa yang mengarahkannya ke kegiatan tertentu untuk mencapai suatu tujuan. Misalnya belajar rajin agar berhasil dalam ujian dan kesadaran untuk membuat catatan sendiri saat proses pembelajaran.

### d. Perasaan senang

Hal ini dapat tampak dalam keadaan seperti menikmati dalam melakukan tugas atau latihan yang diberikan oleh guru, selalu antusias mengikuti pelajaran, dan mencatat dari materi.

---

<sup>21</sup> Santika Lya Diah Pramesti Dkk , *Computational Thinking Dan Literasi Matematika Dalam Tantangan Asesmen Nasional* ( Jawa Tengah : Pt. Nasya Expanding Managemant, 2021) Hal. 552

e. Bahan ajar dan sikap baik guru

Hal ini tampak dalam keadaan seperti perhatian guru membuat siswa termotivasi dalam belajar, siswa merasa senang dalam belajar, memiliki antusiasme yang tinggi terhadap pelajaran dan guru, penjelasan guru membuat siswa mengerti tentang pelajaran,

f. Partisipasi

Adanya partisipasi dari siswa juga menunjukkan adanya minat belajar dalam diri mereka. Sehingga guru sebaiknya melakukan pembelajaran yang aktif sehingga tercipta partisipasi dari siswa .<sup>22</sup>

Merujuk kutipan diatas yaitu indikator minat siswa adalah mempunyai perasaan senang, ketertarikan untuk belajar, menunjukkan perhatian saat belajar, dan keterlibatan saat belajar.

### **C. Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Rendahnya Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan**

Ada banyak faktor yang menyebabkan rendahnya minat kemampuan membaca siswa diperpustakaan salah satunya adalah ketidak adanya perpustakaan sekolah dengan buku-buku yang bermutu dan memadai. Bisa dibayangkan, bagaimana aktivitas membaca anak-anak tanpa adanya perpustakaan sekolah, padahal kita tahu perpustakaan merupakan sumber belajar yang sangat penting bagi siswa dan guru.<sup>23</sup>

---

<sup>22</sup> Udin Syaefudin Sa'ud, Bachrudin Musthafa, Labib Sajawandi, *Model Pembelajaran Membaca Terpadu Berbasis Sastra Nak Untuk Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah*, (Jawa Tengah : PT, Nasya Exspanding Managemen, 2021), Hal. 46-47

<sup>23</sup> Ahmad baedowi, Calak Edu, (Alvabet, 2012) h.225

Faktor yang mempengaruhi minat adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal merupakan faktor yang mempengaruhi minat berasal dari dalam yang terdiri dari :

1. Faktor jasmani meliputi

a. Faktor kesehatan

Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jika badannya lemah kurang darah ataupun ada gangguan atau kelainan fungsi alat indera serta tubuhnya.

b. Faktor cacat tubuh

Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar. Siswa yang cacat tubuh belajarnya akan terganggu, cacat itu bisa berupa buta, tuli, patah kaki, lumpuh, patah tangan dan lain-lain.

2. Faktor psikologi

a. Intelegensi

Intelegensi besar pengaruhnya terhadap minat . dalam situasi yang sama siswa mempunyai tingkat intelegensi yang tinggi akan lebih berhasil dari pada yang mempunyai intelegensi rendah. Karena minat adalah suatu proses yang kompleksnya dengan banyak faktor yang mempengaruhinya.

b. Perhatian

Untuk dapat hasil minat yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadapnya, jika tidak siswa tidak diperhatikan maka akan

timbul kebosanan sehingga ia tidak suka lagi dengan minat tersebut.

Maka dari itu perhatian sangat penting bagi siswa.

c. Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru untuk baru untuk kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih.

d. Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat fase dalam pertumbuhan seseorang.

Dimana alat tumbuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Seseorang akan berhasil dalam belajar jika anak sudah siap (matang).

e. Kesiapan

Kesiapan adalah kesediaan untuk memberi respon atau bereaksi . kesediaan itu timbul dari dalam diri seseorang dan juga berhubungan dengan kematangan. Karena kematangan berarti kesiapan untuk melaksanakan kecakapan.<sup>24</sup>

Faktor ekstrnal adalah faktor yang mempengaruhi minat beasal dari luar individu diantaranya :

1. Lingkungan sekolah

Lingkungan sekolah termasuk ke dalam salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi proses belajar seseorang peserta didik. Di dalam proses belajar mengajar guru merupakan peran penting untuk membantu dan meningkatkan minat belajar disekolah.

---

<sup>24</sup> Irfan R. Ibura, Abdul Hamid Isa, *Yakob Napu, Analisi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Warga Belajar Program Paket C Vokasi Disanggar Kegiatan Belajar (Skb) Batudaa Kabupaten Gorontalo*, 2020, hal. 154-155

## 2. Lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga juga mempengaruhi minat belajar pada peserta didik contohnya seperti memberikan fasilitas belajar saat anaknya membutuhkan fasilitas belajar guna untuk memudahkan anak dalam semangat untuk belajar. Kemudian dukungan dan motivasi dari orang tua dapat membantu anak lebih bersemangat dan menumbuhkan kreatifitas dalam dirinya.<sup>25</sup>

Ada beberapa faktor yang menghambat minat baca siswa diperpustakaan, yaitu sebagai berikut :

- a. Kurangnya layanan perpustakaan
- b. Sistem pembelajarannya yang belum membuat siswa untuk lebih banyak membaca karena keterbatasan tempat atau ruangan perpustakaan sangat sempit
- c. Banyaknya hiburan permainan dan televisi yang membuat siswa menjahui untuk membaca buku
- d. Banyaknya tempat hiburan, seperti taman bermain, kantin, dll
- e. Kurangnya buku non fiksi ataupun buku cerita bergambar
- f. Mahalnya harga buku dan minimnya koleksi buku diperpustakaan juga menjadi faktor penghambat minat baca .
- g. Kurangnya motivasi terhadap guru dan siswa itu sendiri

---

<sup>25</sup> Rini Dwi Muliani, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*, *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, Vol. 2, No. 2, 2022, Hal. 138

h. Kurangnya informasi petugas perpustakaan terhadap siswa <sup>26</sup>

Berdasarkan pendapat diatas, dapat diketahui faktor-faktor redahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan seperti faktor internal dan faktor eksternal, faktor dari minat baca itu sendiri yaitu kurangnya fasilitas perpustakaan, koleksi buku diperpustakaan tidak *up date*, dan faktor dari kesibukan orangtua karena lebih mementingkan pekerjaannya sehingga waktu untuk mengajari anak berkurang.

---

<sup>26</sup> Gita Ayu Rahmadhani, *Mutiara Tiga Penjuru*, (Yogyakarta :Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2014)Hal.38

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Dan Sifat Penelitian**

Jenis penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif. Jenis penelitian ini adalah kualitatif lapangan (*field research*) adalah melakukan penelitian dilapangan untuk memperoleh data informasi secara langsung dengan mendatangi responden. Dalam penelitian ini informasi yang diperoleh dianalisis secara kualitatif. Informasi tersebut dapat berupa transkrip hasil dari wawancara, catatan lapangan, maupun dokumen-dokumen yang lainterikat dengan penelitian.<sup>1</sup>

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Menurut Denzin & Lincoln menyatakan bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang menggunakan latar alamiah dengan maksud menafsirkan fenomena yang terjadi dan dilakukan dengan jalan melibatkan berbagai metode yang ada.<sup>2</sup>

Penelitian jenis ini di lakukan dengan menghimpun data dalam keadaan sewajarnya, mempergunakan cara bekerja yang sistematis, terarah dan dapat di pertanggung jawabkan, sehingga tidak kehilangan sifat ilmiahnya atau serangkaian kegiatan atau proses menjangkau data/informasi yang bersifat sewajarnya. Penelitian ini dilakukan terhadap siswa di SD N I Tambah Dadi. Terutama pada masalah minat mengunjungi perpustakaan.

---

<sup>1</sup> Mayasurru Lasiyama, Dkk, Ekonomi Dan Bisnis Percikan Pemikiran Mahasiswa Ekonomi Syariah IAIN Ponorogo, (Jawa Barat:Penerbit Nem, 2020, Hal.46-47

<sup>2</sup> Albi Anggito, Johan Setiawan, *metodologi penelitian kualitatif*, ( jawa barat: Cv jejak, 2018), hal. 7

## B. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.<sup>3</sup> Adapun yang penulis gunakan dalam peneliti ini dikelompokkan menjadi dua yaitu data primer dan data sekunder.

### 1. Data Primer

Data primer adalah data informasi yang diperoleh tangan pertama yang dikumpulkan secara langsung dari sumbernya.<sup>4</sup> Data primer nantinya akan dipakai yakni kepala sekolah, guru-guru, petugas perpustakaan, siswa yang mengelolah atau menjaga perpustakaan sekolah tersebut.

### 2. Data Sekunder

Menurut Sugiyono data sekunder adalah sumber data yang tidak langsung memberikan data kepada pengumpulan data. Data sekunder bersifat data yang mendukung.<sup>5</sup> Dalam penelitian ini yang menjadi data sekunder adalah buku-buku, ruangan perpustakaan, dan segala sesuatu yang dapat mendukung penelitian penulis, baik dari orang terdekat yang ada dilokasi penelitian seperti petugas perpustakaan dan siswa.

## C. Teknik Pengumpulan Data

Melakukan penelitian pasti menggunakan data, dan memperoleh data tersebut pasti menggunakan teknik pengumpulan data. Teknik pengumpulan

---

<sup>3</sup> M. Nawa Syarif Fajar Sakti, *Islam Dan Budaya Dalam Pendidikan Anak*, ( Guepedia, 2019) Hal. 48

<sup>4</sup> Meita Sekar Sari, Muhamad Zefri, *Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, Dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura*, Jurnal Ekonomi, Vol. 21, No. 3, 2019, Hal. 311

<sup>5</sup> Nuning Indah Pratiwi, *Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi*, Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial, Vol. 1, No. 2, 2017, Hal. 212

merupakan salah satu proses yang penting melaksanakan sebuah proses penelitian, oleh karena itu dalam proses pelaksanaan , mengumpulkan bahan-bahan, informasi, fakta-fakta garus dapat dikumpulkan secara menyeluruh serta valid dan variabel. <sup>6</sup>

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengumpulan data berikut :

### **1. Interview (wawancara)**

Interview (wawancara) adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan secara langsung dengan cara tanya jawab kepada objek yang akan diteliti atau kepada perantara yang mengetahui persoalan dari objek yang akan diteliti.<sup>7</sup> Interview ini ditunjukkan kepada kepala sekolah, guru, petugas perpustakaan, dan siswa yang bersangkutan. Teknik ini dilakukan untuk mencari data untuk faktor-faktor yang memepngaruhi minat siswa mengunjungi perpustakaan

### **2. Observasi (pengamatan)**

Teknik pengumpulan data yang pertaman adalah observasi, observasi adalah bagian dalam bentuk mengumpulkan data langsung dari lapangan. Data yang diobservasikan dapat berupa gambaran tentang sikap, kelakuan, perilaku, tindakan, keseluruhan interaksi antar manusia.<sup>8</sup>

Metode ini merupakan pencatatan dan pengamatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang ada ditempat penelitian, dalam hal ini

---

<sup>6</sup> Nizamuddin,..Dkk, *Metode Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa*, (Bengkalis-Riau:Dotplus Publisher,2021), Hal. 148

<sup>7</sup> Amruddin, Dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Bandung:cv,Media Sains Indonesia,2022), Hal. 349

<sup>8</sup> Conny R. Semiawan, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta:Grasindo) Hal. 349

penulis menggunakan observasi non partisipan, dimana penulis hanya mengadakan pengamatan dan pencatatan di lokasi penelitian dengan tidak turut berpartisipasi dalam kegiatan objek-objek yang diobservasikan.

Observasi ini ditunjukkan kepada petugas perpustakaan dan siswa yang berhubungan dengan perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi, teknik ini dilakukan untuk mencari data yang berhubungan dengan kondisi perpustakaan sekolah yang menjadi penyebab rendahnya minat siswa dalam mengunjungi perpustakaan.

### **3. Dokumentasi**

Selain observasi, wawancara, penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi. Dokumentasi adalah cara pengumpulan data melalui peninggalan arsip-arsip dan termasuk juga buku-buku tentang pendapat atau catatan tertulis berhubungan dengan masalah peneliti.<sup>9</sup>

Merujuk definisi diatas maka metode dokumentasi adalah cara yang di gunakan untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian. Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untukmendapatkan daftar kunjungan siswa keperpustakaan sekolah dan dokumentasi siswa dan catatan lain yang sesuai dengan objek penelitian. Selain data tersebut penting juga diungkap melalui dokumentasi mengenai profil guru, karyawan dan siswa serta catatan-catatan lain yang berhubuungan dengan objek penelitian.

---

<sup>9</sup> Herin Marwati, Dkk, *Pengantar Riset Keperawatan*, (Yayasan Kita Menulis, 2021) Hal.

#### **D. Teknik Penjamin Keabsahan Data**

Teknik penjamin keabsahan data merupakan cara-cara yang dilakukan penulis untuk mengatur derajat kepercayaan dalam pengumpulan data peneliti. Teknik yang peneliti gunakan dalam pengecekan dan keabsahan data yaitu triangulasi. Triangulasi adalah sebuah konsep metodologis pada penelitian kualitatif yang perlu diketahui oleh peneliti kualitatif selanjutnya.

Triangulasi dapat diartikan sebagai kegiatan pengecekan data melalui beragam sumber, teknik, waktu.<sup>10</sup>

1. Triangulasi sumber dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber. Dalam penelitian ini triangulasi sumber dilakukan peneliti adalah dengan membandingkan data yang disampaikan kepada kepala sekolah guru dan penjaga perpustakaan sekolah mengenai faktor penyebab rendahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan.
2. Triangulasi teknik dapat dilakukan dengan melakukan teknik tersebut menghasilkan data yang berbeda-beda satu sama lainnya, peneliti dapat melakukan diskusi lebih lanjut kepada sumber data yang terkait hingga didapatkan kepastian dan kebenaran datanya. Pada penelitian ini peneliti menggunakan teknik observasi dengan data dari wawancara
3. Triangulasi waktu dapat dilakukan dengan melakukan pengecekan kembali terhadap data kepada sumber dan tetap menggunakan teknik yang

---

<sup>10</sup> Arnild Augina Mekarisce, *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat*, Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat, Vol. 12, No. 3, 2020, Hal. 150

sama yaitu dengan wawancara, namun dengan waktu atau situasi yang berbeda.

Berdasarkan keterangan diatas penelitian ini menggunakan teknik triangulasi data teknik, berarti untuk mendapatkan data dari teknik yang berbeda-beda untuk mendapatkan data sumber yang sama.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Selain melakukan uji keabsahan data, untuk mencapai data yang valid penulis melakukan analisis data. Analisis data dalam penelitian kualitatif dilakukan sejak sebelum memasuki lapangan selama dilapangan, dan setelah dilapangan. Analisis data kualitatif adalah aktivitas yang dilakukan secara terus-menerus selama penelitian berlangsung, dilakukan mulai dari pengumpulan data sampai pada tahap penulisan laporan. Oleh sebab itu, dalam penelitian kualitatif, pengumpulan data dan analisis data bukanlah dua hal yang terpisah seperti yang dilakukan dalam penelitian kuantitatif. Hal ini berarti pengumpulan data dan analisis data dilakukan dengan bersamaan.<sup>11</sup> Ada 3 cara dalam menentukan analisis data yaitu :

1. Data *reduction* (data reduksi) yaitu kegiatan merangkum, memilih yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, mencari tema dan pola data. Data yang diperoleh lapangan jumlahnya cukup banyak, sehingga memerlukan pencatatan secara teliti, detail dan terinci.

---

<sup>11</sup> Umuarti, Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, (Makasar: Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), Hal.112

2. *Data display* (penyajian data) yaitu penyajian data dapat ditampilkan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Dengan melihat penyajian data kita akan dapat memahami apa yang sedang terjadi dan apa yang dilakukan lebih jauh untuk menganalisis atau mengambil tindakan berdasarkan atas pemahaman yang didapat dari penyajian-penyajian tersebut.
3. *Verification* (penarikan kesimpulan) yaitu penarikan kesimpulan dari hasil peneliti yang telah dilakukan, kesimpulan awal yang akan dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bukti-bukti yang kuat mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya.<sup>12</sup>

Berdasarkan keterangan diatas kesimpulan pada dalam penelitian kualitatif mungkin dapat menjawab rumusan masalah yang dirumuskan sejak awal, tetapi mungkin jika tidak, karena seperti yang telah dikemukakan bahwa masalah dan rumusan masalah dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berkembang setelah penelitian berada dilapangan.

---

<sup>12</sup> Mardawani, *praktis penelitian kualitatif teori dasar dan analisis data dalam perspektif kualitatif*, (yogyakarta:deepublish, 2020), hal. 67-68

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Profil Sekolah SDN 1 Tambah Dadi**

##### **1. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 1 Tambah Dadi**

SD Negeri 1 Tambah Dadi merupakan salah satu sekolah dasar yang terletak di jalan suka raya, Desa Tambah Dadi, Kecamatan Purbolinggo, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung. Sama dengan sekolah SD lainnya yang berada di Indonesia, masa Pendidikan Sekolah di SDN 1 Tambah Dadi ditempuh dalam waktu 6 tahun pelajaran, mulai dari kelas 1 sampai dengan kelas VI. Akreditasi sekolah SD N 1 Tambah Dadi adalah terakreditasi B, sekolah ini adalah milik pemerintahan daerah. Sekolah ini berdiri pada tahun 1970 dengan SK pendirian nomor B.234/03-SK/2021. Kepala Sekolah pertama yang menjabat adalah bapak RS Wiryo Admojo.

##### **2. Visi dan Misi SDN 1 Tambah Dadi**

VISI dan Misi SDN 1 Tambah Dadi : terwujudnya peserta didik yang cerdas dalam bidang pengetahuan, kecakapan hidup dan berbudi pekerti untuk menuju siswa yang berakhlak mulia, berbudaya dan berkarakter bangsa.

Misi SDN 1 Tambah Dadi :

1. Mengembangkan sikap dan perilaku religus di lingkungan salam dan luar sekolah
2. Meningkatkan minat baca, tulis, berhitung serta pengetahuan social berdasarkan pada kompetensindan pengembangnya

3. Mewujudkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan bermakna
4. Membiasakan perilaku yang baik sesuai dengan Nilai-nilai yang berlaku di masyarakat
5. Meningkatkan mutu lulusan yang siap bersaing di jenjang Pendidikan berikutnya
6. Membiasakan untuk berfikir aktif, Berkreatif dan Menjujung Tinggi Nilai-Nilai Budaya dan Karakter Bangsa
7. Membiasakan Siswa untuk Berwirausaha dan Berekonomi Kreatif dalam perilaku kehidupan sehari-hari.

### 3. Tenaga Kependidikan SDN 1 Tambah Dadi

Kondisi kependidikan SDN 1 Tambah Dadi

**Tabel. 2.1**  
**Data Guru dan Tenaga Kependidikan SD N I Tambah Dadi**  
**Tahun Ajaran 2022/2023**

No.	Nama Guru	Status Pegawai	Pria/ Wanita	Keterangan
1.	Sri Lasmini, S.Pd	PNS	Wanita	Kepala sekolah
2.	Suryanto, S.Pd.SD	PNS	Pria	Guru Kelas VI A
3.	Indah Sri Handayani S.Pd	Guru Honor	Wanita	Guru Kelas VI B
4.	Dra. Sri Rohani	PNS	Wanita	Guru Kelas V A
5.	Bety Rezkia, S.Pd	Guru Honor	Wanita	Guru Kelas V B dan Penjaga Perpustakaan
6.	Andi Kurniawan S.Pd	PPPK	Pria	Guru Kelas IV
7.	Eka Meliana, S.Pd. SD	PPPK	Wanita	Guru Kelas III
8.	Dwi retno indria ningsih, S.Pd	PPPK	Wanita	Guru Kelas II
9.	Dwi Ariyani, S.Pd	PPPK	Wanita	Guru Kelas I
10.	Samidah, S.Pd	PNS	Wanita	Guru Mapel Penjas
11.	Rohmatun Aulia, S.Pd	Guru Honor	Wanita	Guru Mapel PAI

12.	M. Ruslan	Tenaga Honor	Pria	Tenaga Adminitrasi Sekolah
13.	Agus Susanti	Tenaga Honor sekolah	Wanita	TU

*Sumber : hasil dokumentasi data guru SD N 1 Tambah Dadi pada tanggal 26 mei 2023*

#### 4. Data Peserta

Mengenai data peserta didik di tinjau dari kuantitas siswa SDN 1 Tambah Dadi keseluruhan berjumlah 199 Terdiri dari siswa laki-laki dan perempuan sebagai berikut.

**Tabel. 2.2**  
**Data Keadaan Siswa SDN 1 Tambah Dadi**

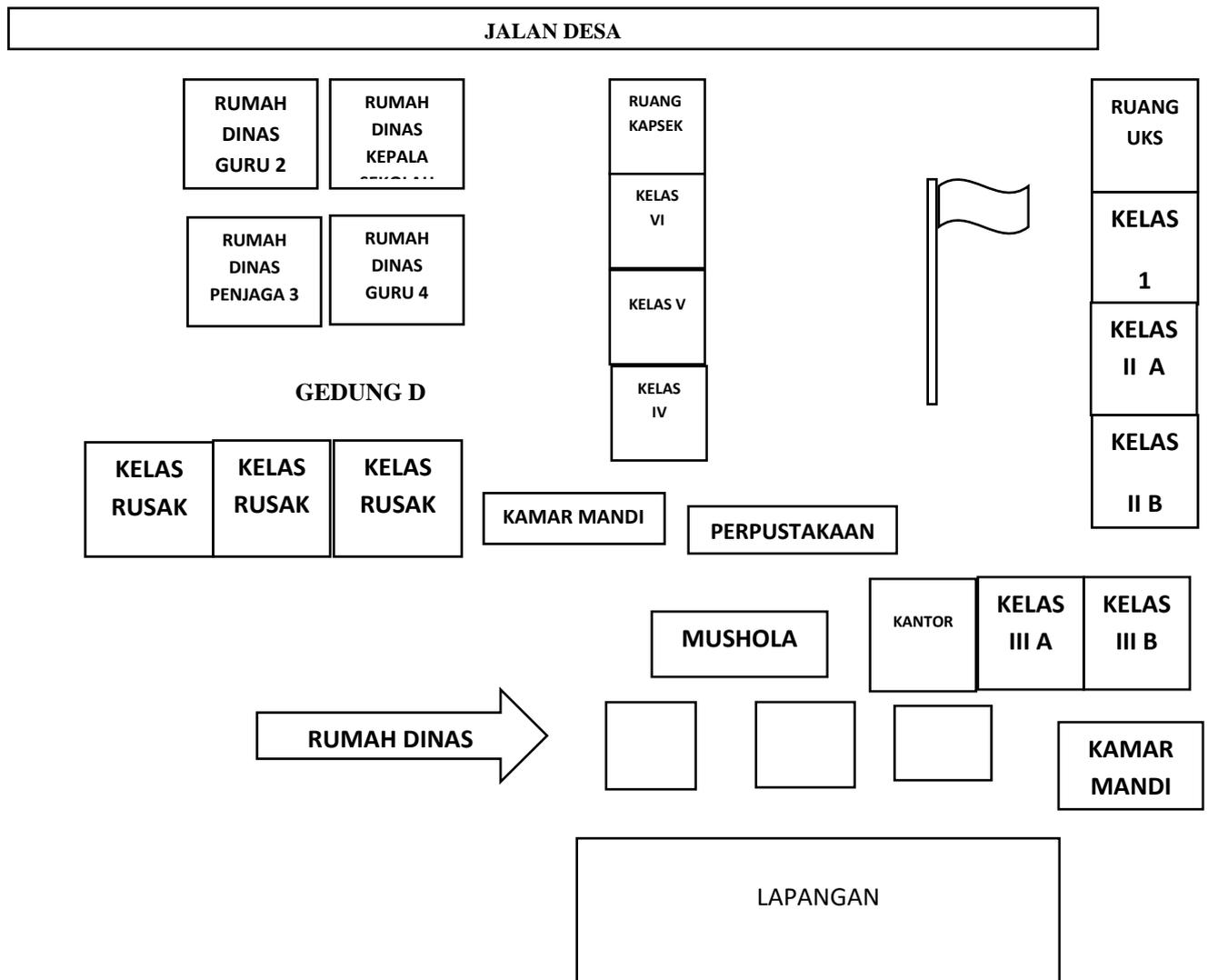
<b>Data Rombongan Belajar</b>				
<b>Jumlah Rombel</b>	<b>Uraianu</b>	<b>Detail</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Total</b>
1	Kelas I	L	13	26
		P	13	
1	Kelas II	L	16	31
		P	15	
1	Kelas III	L	13	32
		P	19	
1	Kelas IV	L	20	31
		P	11	
2	Kelas V	L	19	37
		P	18	
2	Kelas VI	L	26	42
		P	16	
<b>Total Keseluruhan Siswa</b>				<b>199</b>

*Sumber : hasil dokumentasi data siswa SD N 1 Tambah Dadi pada tanggal 26 mei 2023*

## 5. Letak Geografis SDN 1 Tambah Dadi

Sekolah ini terletak di Desa Tambah Dadi Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur dengan denah letaknya :

### Denah Lokasi SDN 1 Tambah Dadi



*Sumber : hasil dokumentasi data letak geografis SD N 1 Tambah Dadi pada tanggal 26 mei 2023*

## B. Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi

### 1. Visi dan Misi Perpustakaan

Sebagai sarana prasarana penunjang kegiatan belajar mengajar siswa dan guru dalam meningkatkan mutu Pendidikan, perpustakaan memiliki visi dan misi, yaitu

Visi :

Mewujudkan generasi yang berkuwalitas cerdas dan terampil serta mampu bersikap kreatif menggali ilmu dengan membudayakan baca .

Misi :

1. Membantu kebiasaan belajar siswa
2. Meningkatkan kualitas Pendidikan disekolah
3. Membantu memperluas wawasan pengetahuan
4. Mengembangkan kepribadian yang berkarakter dan budaya
5. Menghadirkan referensi dan informasi Pendidikan terkini

### 2. Waktu Kunjungan

Di SDN 1 Tambah Dadi memberikan batas waktu kunjungan perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi yaitu :

**Tabel. 2.3**

**Data Waktu kunjungan perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi**

HARI	WAKTU
Senin-Kamis	07.30-01.00
Jumat	07.30-11.00

*Sumber : hasil dokumentasi data waktu kunjungan perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi pada tanggal 26 mei 2023*

### **3. Tata Tertip Perpustakaan**

Peraturan yang perlu diperhatikan.

#### **UMUM**

Setiap pengunjung perpustakaan :

1. Wajib mengisi buku daftar kunjungan
2. Tas, jaket, dan bawaan lain agar diletakkan di tempat penitipan barang
3. Dilarang sambil membawa / memakan aneka jajan diruangan
4. Jaga kebersihan ketenangan dan ketertiban
5. Dilarang melakukan coret- coretan

#### **KHUSUS**

1. Semua bahan bacaan yang telah selesai digunakan agar segera dikembalikan pada tempat semula dan disusun rapih
2. Bagi yang ingin meminjam buku bacaan agar menghubungi petugas piket untuk dicatat dalam buku pinjaman
3. Membaca buku hendaknya pada tempat yang telah disediakan

### **4. Koleksi Perpustakaan**

Untuk menunjang kegiatan proses belajar mengajar perpustakaan SD N

1 Tambah Dadi memiliki 2300 Judul buku, seperti yang dilakukan kepala sekolah dalam wawancara tanggal 26 Mei 2023 perpustakaan

SDN 1 Tambah Dadi memiliki 2300 ribu Koleksi buku judul baik

yang digunakan dalam proses pembelajaran maupun literasi non pelajaran.

**Tabel. 2.4**  
**Data koleksi buku perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi**

No.	Jenis Buku	Jumlah
1.	Buku mata pelajaran	2.210 Eksemplar
2.	Buku bacaan cerita/novel	90 Eksemplar
Jumlah		2.300 Eksemplar

*Sumber : hasil dokumentasi data koleksi buku perpustakaan SD N 1*

*Tambahq Dadi pada tanggal 26 mei 2023*

##### 5. Jumlah absensi pengunjung perpustakaan

**Tabel. 2.5**  
**Data jumlah absensi pengunjung perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi**

No.	Bulan dan Tahun	Jumlah Pengunjung
3.	Januari 2023	23 pengunjung
4.	Februari 2023	20 pengunjung
5.	Maret 2023	18 pengunjung
6.	April 2023	15 pengunjung
7.	Mei 2023	11 pengunjung

*Sumber : hasil dokumentasi data jumlah absensi pengunjung perpustakaan SD N 1 Tambahq Dadi pada tanggal 26 mei 2023*

## 6. Sarana Prasarana Perpustakaan

Dalam menjalankan kegiatannya, perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi dilengkapi dengan sarana prasarana yang cukup memadai menyediakan ruang perpustakaan terdapat ruangan baca dengan meja kursi, lampu, kipas angin, meja petugas perpustakaan. Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi masih menggunakan cara manual yaitu mencatat semua koleksi buku, inventaris barang dan buku, dan sebagainya, dan belum menggunakan sarana computer untuk mengelolah perpustakaan sekolah, karena belum adanya petugas perpustakaan yang ahli atau sesuai bidang perpustakaan.

**Tabel. 2.6**  
**Data sarana prasarana di perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi**

No.	Nama Barang	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1.	Rak Buku	5	√	
2.	Rak Surat Kabar/Rak Majalah	1	√	
3.	Meja	5	√	
4.	Kursi	10	√	
5.	Lemari	3	√	
6.	Tempat sampah	2	√	
7.	Jam dinding	1	√	
8.	Taplak meja	2	√	
9.	Foto pacasila, presiden, dan wakil presiden	3	√	
10.	Kipas angin	1	√	

11.	Lampu	2	√	
12.	Papan pengumuman	1	√	
Jumlah		36		

*Sumber : hasil dokumentasi data sarana dan prasarana perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi pada tanggal 26 mei 2023*

### **C. Hasil dan Analisi Faktor Penyebab Rendahnya Minat Siswa Dalam Mengunjungi Perpustakaan di SDN 1 Tambah Dadi.**

Perpustakaan merupakan salah satu faktor Pendukung keberhasilan proses belajar mengajar disekolah. Pemanfaatan perpustakaan sekolah merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, siswa yang sering memanfaatkan perpustakaan mempunyai pengetahuan yang lebih dibandingkan dengan siswa yang tidak dating keperpustakaan. Minat siswa mengunjungi perpustakaan erat hubungannya dengan minat membaca siswa. Minat membaca merupakan suatu perhatian yang kuat dan mendalam disertai dengan perasaan senang terhadap kegiatan membaca sehingga mengarahkan seseorang untuk membaca sesuai dengan kemampuannya. Dengan adanya minat baca dapat mendorong seseorang untuk lebih giat memperluas pengetahuannya. Semakin tinggi minat bacanya semakin tinggi pula hasil belajar yang diterimanya sehingga diterapkan dapat mencapai tujuan belajar yang optimal. Banyak faktor yang menyebabkan rendahnya minat siswa dalam mengunjungi perpustakaan.

Hasil angket wawancara penelitian melakukan pengisian angket untuk melihat faktor penyebab rendahnya minat siswa kelas VI dalam mengunjungi

perpustakaan. Untuk memperkuat hasil dari faktor penyebab rendahnya minat siswa kelas VI dalam mengunjungi perpustakaan. Berikut ini dari hasil angket tersebut :

**Tabel. 2.7**  
**Pengisian angket penelitian kelas VI SDN 1 Tambah Dadi**

No.	Nama Siswa	Apakah anda pernah pergi ke perpustakaan, jika pernah berikan alasannya dan jika tidak berikan alasannya ?		Alasannya
		Sudah	Belum	
1.	Gita Nova Azzahra		√	Tidak pernah mengunjungi perpustakaan, karena lebih memilih mengobrol dengan temannya
2.	Putri Dwi Magareta		√	Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena malas
3.	Airin ana tasya		√	Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena saya lebih memilih bermain dengan teman-teman, jugaan buku ceritanya sangat sedikit karena itu saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan
4.	Reva Kanaya Putri	√		Saya jarang pergi ke perpustakaan karena ruangan perpustakaan dekat dengan kelas saya.

5.	Aditya Dwi Saputra		√	Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena di perpustakaan pengap dan ruangnya sempit.
6.	Gabrel Exsel Fizialfaan Dera		√	Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena tidak pernah diajak teman untuk mengunjungi perpustakaan
7.	Indi Syafitri	√		Saya jarang mengunjungi perpustakaan, jika disuruh guru saja saya pergi ke perpustakaan
8.	Bayu Prasetyo	√		Saya jarang mengunjungi perpustakaan jika saya ada jadwal piket saja saya mengunjungi perpustakaan.
9.	Rezki ibnu bahri	√		Saya jarang mengunjungi perpustakaan karena bukunya banyak yang tidak suka
10	Madam Saputra		√	Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena buku-buku yang ada di perpustakaan jarang ada buku cerita bergambar.
11	Prasetyo rayendiyanto		√	Saya tidak pernah ke perpustakaan, karena saya lebih mengobrol dengan teman

12	Rafa satya nova alinski		√	Saya tidak pernah keperpustakaan karena tidak ada cerita baru
13	Ahsahila kanza R		√	Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena saya lebih suka bermain dengan teman
14	Muhamad andika R		√	Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena bukunya dikit
15	Alfino alfariza sarif		√	Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena saya lebih suka bermain dengan teman
16	Suria dwi maulana		√	Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena perpustakannya kotor dan pengap
17	Desti arya dinata		√	Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena lebih suka bermain dan beli jajan di banding ke perpustakaan
18	Jabara aqib apdillah		√	Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena tidak suka ke perpustakaan
19	Vanesa maulina azzahra	√		Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena saya mencari jawaban soal yang di berikan oleh bu guru/pak guru

20	Alfin handi ansah		√	Saya tidak pernah ke perpustakaan karena saya lebih suka bermain
21	Rike aulantri	√		Saya tidak pernah ke perpustakaan karena tidak pernah di ajak teman

Hasil dari data angket tersebut menunjukan bahwa 5 siswa yang sudah pernah mengunjungi perpustakaan dan 16 siswa yang tidak pernah mengunjungi perpustakaan, artinya dari 21 siswa kelas VI yang pernah mengunjungi perpustakaan hanya 5 siswa saja, 2 siswa yang sering mengunjungi perpustakaan dan 3 siswa yang jarang mengunjungi perpustakaan, 16 siswa yang tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena adanya dua faktor yaitu faktor dari dalam dan ada faktor dari luar. Maka dari itu minat siswa mengunjungi perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi terlihat sangat rendah.

Dari uraian diatas dapat disimpulkan minat siswa kelas VI mengunjungi perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi sangat rendah karena dari 21 siswa yang pernah mengunjungi perpustakaan hanya 5 siswa saja dan 16 siswa yang tidak pernah mengunjungi perpustakaan.

**Tabel. 2.8****Daftar Informasi :**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Status</b>
1.	Indi Syafitri	Siswa Kelas VI
2.	Desta Arya Dinata	Siswa Kelas VI
3.	Vanesya Maulina Azahra	Siswa Kelas VI
4.	Rezqi Ibnu Bahri	Siswa Kelas VI
5.	Gita Nova Azahra	Siswa Kelas VI
6.	Betti Rezkia, S.Pd	Petugas Perpustakaan
7.	Sri Lasmini S.Pd	Kepala Sekolah
8.	Suryanto S.Pd Sd	Wali Kelas VI

Hasil wawancara dengan beberapa siswa mengenai rendahnya minat siswa dalam mengunjungi perpustakaan kelas VI SD N 1 Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur yaitu pertama siswa yang Bernama indi syafitri mengatakan :

”Saya jarang mengunjungi perpustakaan, biasanya jika saya pergi ke perpustakaan itu hanya diberi tugas kepada guru dan jika tidak ada guru ataupun jam kosong biasanya memanggil guru piket pada jam kosong.”<sup>1</sup>

Kemudian wawancara kepada Kedua siswa yang Bernama Desta Arya Dinata mengatakan bahwa :

“Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena saya lebih suka bermain dan membeli jajan dibandingkan mengunjungi perpustakaan .”<sup>2</sup>

Setelah itu peneliti wawancara dengan Ketiga siswa yang Bernama vanesya maulina azahra mengatakan bahwa :

<sup>1</sup> Wawancara dengan indi syafitri selaku siswa kelas VI SD N 1 Tambah Dadi

<sup>2</sup> Wawancara dengan reva kanaya putri selaku siswa kelas VI SD N 1 Tambah Dadi

“Saya sering mengunjungi perpustakaan, karena untuk mencari referensi”<sup>3</sup>

Kemudian wawancara dengan Keempat siswa yang bernama Rezqi Ibnu Bahri mengatakan bahwa :

“Saya jarang mengunjungi perpustakaan, karena buku-bukunya banyak yang tidak suka dan kurang menarik.”<sup>4</sup>

Selanjutnya wawancara dengan Kelima siswa yang bernama Gita Nova Azahra mengatakan bahwa :

“Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan, karena saya lebih suka mengobrol dengan teman.”<sup>5</sup>

(W/S5/26-05-2023)

Selain itu rendahnya minat siswa dalam mengunjungi perpustakaan diperkuat oleh hasil wawancara dengan petugas perpustakaan yang mengatakan :

Minatnya siswa mengunjungi perpustakaan di SDN 1 Tambah Dadi ini masih kurang, belum 100 % siswa yang mengunjungi perpustakaan.<sup>6</sup>

Kemudian wawancara dengan kepala sekolah yaitu Ibu Sri Lasmini, S.Pd mengatakan bawah:

“Minat siswa mengunjungi perpustakaan di SD N 1 Tambah Dadi ini masih rendah, salah satunya karena kurangnya *up date* buku-buku yang berada di perpustakaan”<sup>7</sup>

Wali kelas VI mengatakan :

“ Minat siswa mengunjungi perpustakaan di kelas VI sangat lah rendah, untuk itu saya sebagai wali kelas VI selalu menyarankan kepada siswa untuk membaca buku di perpustakaan.”

---

<sup>3</sup> Wawancara dengan vanesya maulina azahra selaku siswa kelas VI SD N 1 Tambah Dadi

<sup>4</sup> Wawancara dengan Rezqi Ibnu Bahri selaku siswa kelas VI SD N 1 Tambah Dadi

<sup>5</sup> Wawancara dengan Bayu prasetiyo selaku siswa kelas VI SD N 1 Tambah Dadi

<sup>6</sup> Wawancara dengan Ibu Bety Rezkia S.Pd selaku petugas perpustakaan.

<sup>7</sup> Wawancara dengan Ibu Sri Lasmini S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N 1 Tambah Dadi.

Dari pernyataan di atas dapat diketahui minat mengunjungi perpustakaan Kelas VI SDN 1 Tambah Dadi rendah, dari pernyataan lima orang siswa yang menjawab jarang tiga siswa dan dua siswa yang menjawab sering itu pun karena ruang perpustakaan dekat dengan kelas mereka, tetapi walaupun mereka kelasnya deketan sama ruang perpustakaan mereka pada jarang mengunjungi perpustakaan. Kemudian diperkuat juga dari pertanyaan petugas perpustakaan, kepala sekolah, dan Guru bahwa minat siswa mengunjungi perpustakaan rendah.

### **1. Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan**

Rendahnya minat siswa untuk mengunjungi perpustakaan disebabkan oleh banyak faktor. Selain tidak adanya semacam sanksi, turunya minat siswa pergi ke perpustakaan dapat disebabkan faktor keberadaan perpustakaan itu sendiri dan pengaruh luar seperti contohnya : permainan di hp, internet, film-film yang ditonton melalui hp, juga televisi.

Lalu apa penyebabnya rendahnya minat siswa kelas VI mengunjungi perpustakaan di SD N 1 Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur ? Dari sisi ruangan keberadaan perpustakaan di SDN 1 Tambah Dadi sendiri menurut penulis strategi, siswa yang Bernama desta arya dinata menanggapi bahwa ruangan perpustakaan dekat dengan kelas dengan mengatakan:

“ Iya, walaupun ruangan perpustakaan dekat dengan kelas saya, saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan .”<sup>8</sup>

Selanjutnya wawancara dengan Siswa yang Bernama vanessa maulina azahra menambahkan :

---

<sup>8</sup> Wawancara dengan Reva Kanaya Putri siswa kelas VI

“Perpustakaan berdekatan dengan kelas saya.”<sup>9</sup>

Dari hasil wawancara tersebut dapat diketahui lokasi perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi menjadi penyebab faktor rendahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan. Tetapi, menurut hasil wawancara penulis dengan petugas perpustakaan minat siswa mengunjungi perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi masih rendah dan belum sesuai harapan penyebabnya karena :

“Karena kurangnya minat mengunjungi perpustakaan ini yang pertama dikarenakan malas karena mereka jenuh diperpustakaan.”<sup>10</sup>

Siswa malas mengunjungi perpustakaan dikarenakan mereka lebih memilih mengobrol dengan temannya atau duduk di kelas dari pada belajar di perpustakaan, hal tersebut di perjelas dengan pernyataan siswa yang Bernama desta arya dinata jika guru berhalangan hadir, apakah anda memilih mengunjungi perpustakaan ?

“ Tidak, saya hanya duduk di kelas Bersama teman-teman dari pada mengunjungi perpustakaan .”<sup>11</sup>

Kemudian wawancara dengan siswa yang Bernama indi syafitri mengatakan bahwa :

“tidak, Jika tidak ada guru atau jam kosong biasanya memanggil guru piket untuk mengisi jam kosong.”<sup>12</sup>

Selanjutnya wawancara dengan siswa yang Bernama vanessa maulian azahra mengatakan bahwa :

“Tidak, Jika guru berhalangan hadir saya memanggil guru piket .”<sup>13</sup>

Selain itu wawancara dengan siswa Bernama Rezqi ibnu barhri juga mengatakan bahwa :

---

<sup>9</sup> Wawancara dengan vanessa maulina azahra siswa kelas VI

<sup>10</sup> Wawancara dengan Ibu betty Rezkia S.Pd selaku petugas perpustakaan

<sup>11</sup> Wawancara dengan reva kanaya putri siswa kelas VI

<sup>12</sup> Wawancara dengan indi syafitri siswa kelas VI

<sup>13</sup> Wawancara dengan vanessa maulian azahra siswa kelas VI

“ Tidak, Apabila guru berhalangan hadir saya biasanya hanya di kelas mengobrol atau duduk-duduk dengan teman-teman.”<sup>14</sup>

Kemudian wawancara dengan siswa Bernama gita nova azahra juga mengatakan bahwa :

“Tidak, apabila guru berhalangan hadir saya hanya duduk dikelas dengan teman-teman.”<sup>15</sup>

Dari pernyataan-pernyataan tersebut dapat diketahui faktor malas adalah faktor utama yang menjadi penyebab rendahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan . selain itu faktor yang lain adalah siswa lebih memilih dikelas ataupun mengobrol dengan teman dari pada membaca buku di perpustakaan ketika guru berhalangan hadir dikelas.

Kurang *up datenya* buku di perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi, banyak buku mata pelajaran dibandingkan buku non mata pelajaran, sehingga koleksi bukunya monoton juga menyebabkan rendahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan, hal itu diketahui dengan pernyataan petugas perpustakaan. :

“Faktor yang menyebabkan rendahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan yang kedua adalah kurang *up datenya* buku yang diperpustakaan, banyak buku ilmu pengetahuan seperti buku mata pelajaran, sedangkan siswa lebih menyukai buku-buku cerita.”<sup>16</sup>

Kemudian wawancara dengan Kepala sekolah yaitu Ibu Sri Lasmini S.Pd juga mengatakan bahwa :

“Salah satunya buku mata pelajarannya dan byuku-buku ceritanya harus sebanding karena anak-anak lebih suka buku cerita dibandingkan buku mata pelajaran.”<sup>17</sup>

Diperkuat dengan pernyataan siswa yang Bernama Rezki ibnu bahri yang mengatakan :

---

<sup>14</sup> Wawancara dengan Rezqi ibnu barhri siswa kelas VI

<sup>15</sup> Wawancara dengan Bayu prasetyo siswa kelas VI

<sup>16</sup> Wawancara dengan Ibu betty rezkia S.Pd selaku petugas perpustakaan

<sup>17</sup> Wawancara dengan Ibu Sri Lasmini S.Pd selaku kepala sekolah SD N 1 Tambah Dadi

“Jarang mengunjungi perpustakaan karena buk-bukunya banyak yang tidak menarik.”<sup>18</sup>

Sedangkan koleksi buku mata pelajaran sudah cukup untuk menunjang kegiatan pembelajaran, dalam hal kepala sekolah mengatakan :

“Diperpustakaan dilengkapi dengan satu siswa satu buku, artinya harus dicukupi itu dan SD N 1 Tambah Dadi sudah cukup.”<sup>19</sup>

Dengan adanya koleksi buku mata pelajaran juga bagi siswa dapat menunjang untuk referensi hal ini sesuai dengan pernyataan siswa yang bernama vanesa maulina zahra :

“Koleksi buku mata pelajaran cukup menunjang, karena biasanya jika ada tugas kadang mencari referensi di perpustakaan.”<sup>20</sup>

Dari segi kelengkapan koleksi dan sarana prasarana dan kondisi perpustakaan dapat diketahui bahwa perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi sudah cukup, seperti yang penulis lihat dalam observasi perpustakaan cukup bersih, tetapi belum tertata dengan rapih masih ada buku-buku yang berceceran karena siswa ketika membaca buku terkadang tidak mau menaruh tempatnya kembali. (O/P/26-05-2023).

Kemudia dilihat dari segi pelayanannya, petugas perpustakaan memang kurang ramah, selain itu juga penjaga perpustakaan itu wali kelas V bukan salah satu guru tetap yang menjaga perpustakaan, maka dari itu petugas perpustakaan tidak selalu *full time*, jadi petugas perpustakaan tersebut menjaga perpustakaan hanya pada jam istirahat dan Ketika guru tersebut tidak masuk

---

<sup>18</sup> Wawancara dengan rezki Ibnu Bahri siswa kelas VI

<sup>19</sup> Wawancara dengan Ibu Sri Lasmini S.Pd selaku kepala sekolah SD N 1 Tambah Dadi

<sup>20</sup> Wawancara dengan vanesa maulina azzahra selaku siswa kelas VI

kelas atau tidak ada jam mengajar. Maka dari itu yang berkunjung dipergustakaan terkadang setelah membaca buku hanya di taruh di meja saja tidak ditempatkan di rak buku seperti semula lagi, selain itu terkadang siswa juga tidak mengisi daftar hadir karena tidak ada guru yang menjaganya perpustakaan. ( O/P/26-05-2023).

Faktor lainnya adalah kurangnya motivasi, antara siswa dan motivasi yang diberikan oleh guru terhadap siswa untuk meningkatkan minat siswa dalam mengunjungi perpustakaan, hal ini sesuai dengan githa nova azahra :

“Tidak termotivasi untuk membaca buku di perpustakaan”<sup>21</sup>

Kemudian wawancara dengan siswa Bernama vanessa maulian zahra menambahkan bahwa :

“Tidak , teman-teman saya juga jarang mengajak saya pergi ke perpustakaan”<sup>22</sup>

Selanjutnya kurangnya motivasi antar siswa juga diperkuat dengan siswa yang Bernama indi syafitri mengatakan bahwa :

“Tidak termotivasi, karena teman-teman saya tidak pernah mengajak saya pergi ke perpustakaan .”<sup>23</sup>

Sedangkan Siswa yang Bernama rezqi ibnu bahri mengatakan bahwa :

“Tidak termotivasi karena kurang *up datenya* buku-buku cerita di perpustakaan .”<sup>24</sup>

Dari pernyataan-pernyataan tersebut maka dapat dilihat masih kurangnya motivasi, baik dari diri siswa itu sendiri maupun antar siswa. Selain itu , kurangnya motivasi yang diberikan oleh guru juga diperkuat oleh pernyataan petugas perpustakaan :

---

<sup>21</sup> Wawancara dengan bayu prasetyo selaku siswa kelas VI

<sup>22</sup> Wawancara dengan vanesa maulina azzahra selaku siswa kelas VI

<sup>23</sup> Wawancara dengan indi syafitri selaku siswa kelas VI

<sup>24</sup> wawancara dengan reva kanaya putri selaku siswa kelas VI

“Karena mungkin kurangnya motivasi dari wali kelas VI maupun siswa untuk mengarahkan ke perpustakaan padahal di perpustakaan itu banyak sekali buku bacaan ataupun buku pelajaran.”<sup>25</sup>

Kemudian Bapak Suryanto S.Pd SD selaku Wali kelas VI mengatakan bahwa :

“Saya sebagai wali kelas VI sering memberi tugas kepada siswa untuk mengunjungi perpustakaan karena ada mata pelajaran bahasa Indonesia adalah mata pelajaran yang perlu banyak membaca.”<sup>26</sup>

Selanjutnya Bapak Suryanto S.Pd SD selaku wali kelas VI menambahkan bahwa :

“Saya sebagai wali kelas VI selalu menyarankan untuk belajar dan mengunjungi perpustakaan, tetapi karena siswa-siswi kelas VI tidak semua mudah diatur maka setiap saya menyuruh untuk mengunjungi perpustakaan tidak semuanya mau mengunjungi perpustakaan, mereka lebih memilih mengobrol dengan teman-temannya.”<sup>27</sup>

Kemudian beliau juga menambahkan bahwa selalu menyarankan siswa untuk membaca buku, ada saat mata pelajaran Bahasa Indonesia :

“Untuk itu saya selalu menyarankan siswa untuk membaca buku di perpustakaan”<sup>28</sup>

Tetapi beliau juga tidak selalu menyuruh siswa untuk mencari buku tambahan di perpustakaan dikarenakan :

“Tidak selalu menyuruh siswa untuk mencari buku tambahan karena siswa-siswi sekarang lebih memilih mencari di internet”<sup>29</sup>

Dari pernyataan berikut guru tersebut hanya menyarankan tidak memberi motivasi tentang bagaimana manfaat, fungsi perpustakaan yang dapat menambah

---

<sup>25</sup> Wawancara dengan Ibu Betty Rezkiya S.Pd selaku petugas perpustakaan

<sup>26</sup> Wawancara dengan Bapak Suryanto S.Pd SD selaku wali kelas VI SD N 1 Tambak Dadi

<sup>27</sup> Wawancara dengan Bapak Suryanto S.Pd SD selaku wali kelas VI SD N 1 Tambak Dadi

<sup>28</sup> Wawancara dengan Bapak Suryanto S.Pd SD selaku wali kelas VI SD N 1 Tambak Dadi

<sup>29</sup> Wawancara dengan Bapak Suryanto S.Pd SD selaku wali kelas VI SD N 1 Tambak Dadi

ilmu pengetahuan bagi semua orang, tetapi guru menyarankan anak-anak untuk belajar ke perpustakaan dan hanya beberapa saja anak-anak yang mau mengunjungi perpustakaan mereka lebih baik mengobrol dengan temannya dari pada mengunjungi perpustakaan.

Berdasarkan data yang telah penulis peroleh di atas dapat disimpulkan bahwa faktor penyebab rendahnya mengunjungi perpustakaan adalah :

- a. Siswa malas mengunjungi perpustakaan, malas merupakan faktor internal siswa atau faktor dari dalam diri siswa. Menurut pernyataan-pernyataan di atas siswa malas karena tidak ada motivasi siswa mengunjungi perpustakaan, tidak ada ajakan sesama teman untuk mengunjungi perpustakaan
- b. Kurangnya koleksi buku di perpustakaan, dan kurang *up datenya* buku-buku yang ada di perpustakaan, jika dilihat perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi sudah memiliki buku untuk menunjang pembelajaran, namun koleksi nonfiksi atau non pelajarannya belum mencukupi untuk menarik perhatian siswa dalam hal membaca, karena siswa-siswi disana lebih menyukai buku-buku yang bergambar atau nonfiksi.
- c. Siswa yang lebih memilih dikelas atau mengobrol dengan teman dari pada mengunjungi perpustakaan, Ketika guru berhalangan hadir dikelas. Meskipun ada beberapa siswa yang melapor kepada guru piket jika guru berhalangan hadir, tetapi siswa-siswi lainnya cenderung lebih memilih dikelas ngobrol atau hanya duduk-duduk saja dikelas. Jarang diantara mereka yang memilih keinginan untuk mengunjungi perpustakaan.

- d. Kurangnya motivasi, motivasi siswa itu sendiri, antara siswa dan motivasi yang diberikan oleh guru terhadap siswa untuk meningkatkan minat siswa mengunjungi perpustakaan. Motivasi sendiri merupakan keadaan dalam diri individu atau organisme yang mendorong perilaku ke arah tujuan. Jika dalam diri siswa itu sendiri tidak ada dorongan untuk mengunjungi ke perpustakaan maka otomatis dia tidak akan memberikan motivasi untuk teman-temannya. Selain itu guru-guru di SD N 1 Tambah Dadi juga kurang memberikan terhadap siswa-siswanya.

## **2. Analisis Faktor Penghambatnya Rendahnya Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan**

Rendahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan tentunya ada faktor penghambat mengapa minat siswa mengunjungi perpustakaan di SD N 1 Tambah Dadi itu rendah. Faktor pengahambatnya rendah siswa mengunjungi perpustakaan antara lain adalah koleksi buku ceritanya masih kurang karena minat baca siswa itu dimulai dari buku cerita. Anak-anak lebih suka membaca buku cerita dibandingkan buku pengetahuan. ketika penulis menanyakan kepada petugas perpustakaan beliau menjawab :

“Buku-buku di perpustakaan kebanyakan ilmu pengetahuan, sedangkan anak-anak lebih menyukai buku cerita atau buku nonfiksi. Padahal minat baca itu berawal dari buku-buku cerita itu, selain itu disini perpustakaanya kurang memadai tempatnya kurang luas.”<sup>30</sup>

Selain itu juga Ibu Betty Rezkia S.Pd selaku petugas perpustakaan mengatakan bahwa :

---

<sup>30</sup> Wawancara dengan Ibu Betty Rezkia S.Pd selaku petugas perpustakaan

“Faktor pendukung siswa itu minatnya rendah mungkin sama seperti juga kurangnya buku cerita dan buku nonfiksi.”<sup>31</sup>

Selain itu juga siswa ditanya pasti lebih menyukai buku cerita yang ada gambarnya saja, hal ini sesuai dengan jawaban siswa yang Bernama indi safitri yaitu :

“Saya menyukai koleksi buku diperpustakaan tetapi yang ada gambar-gambarnya saja dan terkadang saya termotivasi untuk membaca.”<sup>32</sup>

Selanjutnya wawancara dengan Siswa yang Bernama vanesa maulina azahra juga mengatakan bahwa :

“Saya menyukai koleksi buku diperpustakaan tetapi yang ada gambar-gambarnya saja.”<sup>33</sup>

Faktor yang kedua kurangnya layanan perpustakaan, karena adanya covid 19 layanan perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi ini kurang maksimal ataupun tidak bisa berjalan dengan baik Layanan perpustakaan tidak bisa memberikan kontribusi yang banyak bagi pembelajaran *online*. Selain itu juga jarang ditemui pelayanan perpustakaan keliling, karena jadwal keberangkatan yang tidak tepat waktu misalkan jadwal kunjungan dititik lokasi yang sama hanya berlangsung satu kali dalam beberapa bulan. Jadi kurang pertimbangan bagi pihak perpustakaan untuk meningkatkan pelayanan perpustakaan keliling agar lebih maksimal dan memanfaatkan bagi para guru serta murid-murid dan masyarakat dalam memenuhi kebutuhan informasi. Kurangnya koleksi buku baru, koleksi buku yang tidak lengkap, sehingganya anak-anak kurang menarik membaca buku diperpustakaan. Karena kegiatan membaca membutuhkan *up date* nya buku baru.

---

<sup>31</sup> Wawancara dengan Ibu betty Rezekiya S.Pd selaku petugas perpustakaan

<sup>32</sup> Wawancara dengan reva kanaya putri selaku siswa kelas VI

<sup>33</sup> Wawancara dengan indi syafitri selaku wali kelas VI

Pada akhirnya keberadaan perpustakaan tidak dapat dimanfaatkan sekolah untuk menumbuhkan minat membaca pada siswa (O/pp/26-05-2023). Hal ini diketahui dari jawaban siswa saat ditanya apakah anda di sekolahan anda pernah dikunjungi perpustakaan keliling siswa yang Bernama vanesa maulina azzahra menjawab :

“Saya jarang menemui perpustakaan keliling disekolahan saya, bahkan saya ingin dikunjungi perpustakaan keliling di sekolah, karena buku yang ada di perpustakaan SD N 1 Tambah dadi kurang menarik dan kurang *up date*.”<sup>34</sup>

Berdasarkan data yang telah penulis peroleh diatas data disimpulkan bahwa faktor penghambat rendahnya mengunjungi perpustakaan adalah

- a. Koleksi buku cerita yang masih kurang, seerti yang dijelaskan di atas bahwa siswa siswi di SDN 1 Tambah Dadi lebih suka membaca buku yang ada gambarnya atau buku-buku nonfiksi. Maka faktor koleksi buku cerita yang masih kurang meruakan faktor penghambat rendahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan.
- b. Kurangnya layanan perupustakaan SDN 1Tambah Dadi karena adanya covid 19 tidak berjalan dengan baik. Layanan perpustakaan tidak bisa memberikan kontribusi yang banyak bagi pembelajaran *online*. Selain itu juga jarang ditemui pelayanan perpustakaan keliling, karena jadwal keberangkatan yang tidak tepat waktu misalkan jadwal kunjungan dititik lokasi yang sama hanya berlangsung satu kali dalam beberapa bulan. Jadi kurang pertimbangan bagi pihak perpustakaan untuk meningkatkan pelayanan perpustakaan keliling agar lebih maksimal dan memanfaatkan bagi para guru serta murid-murid dan

---

<sup>34</sup> Wawancara dengan vanesa maulina azzahra selaku siswa kelas VI

masyarakat dalam memenuhi kebutuhan informasi. Kurangnya koleksi buku baru, koleksi buku yang tidak lengkap, sehingganya anak-anak kurang menarik membaca buku dipergustakaan.

### **3. Analisis Faktor Penghambat Perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi yang Menjadi Penyebab Rendahnya Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan.**

Faktor penghambat mengapa siswa tidak pernah mengunjungi perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi yang menjadi penyebab rendahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan, menurut hasil observasi yang penulis lakukan perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi sering mendapatkan buku bantuan dari pemerintah, petugas perpustakaan tidak memberi informasi kepada siswa jika terdapat buku baru, karena guru yang menjaga perpustakaan itu tidak selalu *fuul time* dipergustakaan, maka dari itu petugas perpustakaan tidak sempat memberi informasi kepada anak-anak ketika ada buku baru . Hal tersebut dibuktikan dengan pertanyaan siswa yang Bernama desta arya dinata mengatakan bahwa :

“Karena jika ada buku baru petugas perpustakaan tidak memberi tahu, maka dari itu saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan ”<sup>35</sup>

Kemudian wawancara siswa yang Bernama gita nova azahra mengatakan bahwa :

“Saya tidak minat untuk membaca buku di perpustakaan karena biasanya jika ada buku baru tidak dikasih tahu, maka dari itu saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan ”<sup>36</sup>

---

<sup>35</sup> Wawancara dengan vanesa mauliana azzahra selaku siswa kelas VI

<sup>36</sup> Wawancara dengan bayu prasetiyo selaku siswa kelas VI

Dari hasil observasi dan wawancara tersebut dapat diketahui bahwa faktor penghambat perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi yang menjadi penyebab rendahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan yang pertama adalah kurangnya pelayanan petugas perpustakaan dalam memberikan informasi kepada siswa jika ada koleksi buku baru karena yang menjaga perpustakaan tidak *full time* di perpustakaan karena guru yang menjaga perpustakaan *double job* jadi kurang memberi informasi kepada siswa.

Menurut hasil observasi penulis perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi juga memiliki fasilitas perpustakaan yang sudah cukup memadai, antara lain tempat duduk, meja, baca yang nyaman (O/P/26-05-2023). Selain itu juga keadaan bangunan perpustakaan cukup, bangunan dapat menampung 13 pembaca (O/P/26-05-2023). Menurut hasil observasi perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi yang hanya memuat 13 pembaca tidak bisa memuat banyak pengunjung karena ruangan perpustakaan yang tidak terlalu lebar. Maka dari itu guru di SD N 1 Tambah Dadi jarang melakukan proses pembelajaran di perpustakaan hal ini diketahui dari pada mata pelajaran Bahasa Indonesia:

“Tidak pernah melakukan proses pembelajaran di ruang perpustakaan karena keterbatasan daya tampung ruangan, koleksi buku yang ada di perpustakaan masih belum semuanya menunjang proses pembelajaran.”<sup>37</sup>

Padahal dari pihak kepala sekolah sudah mendukung minat siswa mengunjungi perpustakaan menjadikan siswanya gemar membaca buku, sesuai dengan pernyataan kepala sekolah bahwa :

“Dari semua wali kelas mengarahkan untuk gemar membaca, bagi anak yang aktif mengunjungi perpustakaan akan diberi hadiah buku.”<sup>38</sup>

---

<sup>37</sup> Wawancara kepada bapak Suryanto S.Pd selaku wali kelas VI

Dari hasil wawancara, observasi, dan dokumentasi tersebut dapat diketahui faktor penghambat perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi yang menjadi penyebab rendahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan adalah :

- a. Kurangnya layanan petugas perpustakaan, dalam pemberian informasi kepada siswa, jika ada koleksi buku baru. Selain itu kurangnya pelayanan petugas perpustakaan menurut siswa siswinya di SD N 1 Tambah Dadi kurang ramahnya pelayanan petugas perpustakaan dalam melayani siswa-siswi yang mengunjungi perpustakaan.
- b. Keterbatasan tempat jika guru ingin melakukan proses pembelajaran di perpustakaan. Perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi memiliki 1 ruangan yang sangat sempit. Kemudian keadaan bangunan hanya cukup 13 pembea saja. Jadi jarang wali kelas di SD N 1 Tambah Dadi melakukan proses pembelajaran di perpustakaan.

#### **4. Solusi Kepala Sekolah Dalam Mengatasi Rendahnya Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan**

Bila sebuah perpustakaan sekolah dikelola dengan baik, yaitu dengan menunjuk petugas perpustakaan yang bekerja *full time*, karena yang menjadi petugas perpustakaan di SD N 1 Tambah Dadi itu *double job* dengan menjadi wali kelas V , maka dari itu tidak selalu *fuul time* untuk menjaga perpustakaan. Seharusnya yang menjadi petugas perpustakaan itu ada guru tersendiri sehingga ruangan itu tertata dengan rapih, dan nyaman

---

<sup>38</sup> Wawancara kepada Ibu Sri Lasmini S.Pd selaku kepala sekolah SD N 1 Tambah Dadi

untuk membaca buku dan selalu *full time* di ruangan. Selain perpustakaan Nampak hidup dan tidak menyeramkan karena sepi, semua isi perpustakaan akan tertatapi rapi, bukan saja dari segi fisik buku atau dokumen yang ada di dalamnya, tetapi juga bahan-bahan perpustakaan diolah sesuai dengan subjeknya untuk mempermudah murid-murid dalam mencari buku sesuai dengan mata pelajaran tertentu. Selain itu tidak hanya dari sisi petugas perpustakaan yang berusaha untuk meningkatkan minat siswa mengunjungi perpustakaan, tetapi di sisi lain harus adanya dukungan atau himbauan orang lain seperti kepala sekolah untuk meningkatkan minat siswa mengunjungi perpustakaan.

Solusi kepala sekolah dalam mengatasi rendahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan seperti memperbanyak koleksi buku dengan meminta bantuan kepada pemerintah , hal ini sesuai dengan jawaban petugas perpustakaan Ketika ditanya apa solusi dalam mengatasi rendahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan, beliau menjawab :

“Adanya guru tersendiri yang di jadikan petugas perpustakaan agar ada yang menjaga perpustakaan dengan *fuul time* kemudian ruangan perpustakaan tertata dengan rapih jadi anak-anak lebih nyaman dan suka mengunjungi perpustakaan , selain itu Meningkatkan penambahan koleksi buku seperti meminta buku dari pemerintah, tetapi pemerintah hanya membantu buku-buku mata pelajaran saja sedangkan buku cerita jarang bahkan tidak pernah.”<sup>39</sup>

Petugas perpustakaan juga menambahkan bahwa koleksi buku mata pelajaran, sudah menunjang untuk kegiatan pembelajaran, seperti apa yang petugas perpustakaan katakana bahwa:

---

<sup>39</sup> Wawancara dengan Ibu betty rezkia, S.Pd selaku petugas perpustakaan.

“Koleksi buku mata pelajaran sudah menunjang untuk kegiatan pembelajaran, karena itu yang dipentingkan atau yang utama, jadi buku-buku mata pelajaran yang datang akan dibagikan kesiswa.”<sup>40</sup>

Selain itu upaya yang dilakukan petugas perpustakaan untuk menambah koleksi perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi lainnya adanya pengajuan proposal ke Lembaga untuk menambah koleksi buku cerita maupun buku pelajaran menurut petugas perpustakaan adalah :

“Seperti yang sudah dijelaskan tadi kita disini akan mengajukan proposal ke kantor Lembaga bahasa untuk menambah koleksi buku diperpustakaan.”<sup>41</sup>

Kemudian kepala sekolah juga sudah berupaya untuk menambah koleksi perpustakaan dengan cara :

“Selalu memberikan buku berbagai literatur, baik itu sebagai buku cerita maupun buku yang berkaitan mata pelajaran. Samapi saat ini yang saya ketahui koleksi diperpustakaan ada 2300 ribu eksemplar baik buku cerita maupun buku mata pelajaran itu semua tersedia”. (W/KP/27-05-2023)

Solusi yang kedua adalah mengadakan program literasi setiap minggunya, perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi memiliki program yaitu literasi setiap minggunya diadakan satu kali. Jadi diadakan jadwal giliran perkelasnya agar tertib dan berjalan dengan lancar, agar anak-anak banyak yang minat membaca dan didampingi oleh wali kelas masing-masing ataupun guru khusus menjaga perpustakaan. Menurut kepala sekolah dalam meningkatkan minat siswa mengunjungi perpustakaan salah satunya mengadakan program literasi :

---

<sup>40</sup> Wawancara dengan Ibu Betty Rezkia, S.Pd selaku petugas perpustakaan

<sup>41</sup> Wawancara dengan Ibu Betty Rezkia, S.Pd selaku petugas perpustakaan

“Membuat program seperti literasi buku non pelajaran seperti dikelas. Sistemnya yaitu ada guru pembimbing atau petugas perpustakaan untuk mengawali pelaksanaan literasi dikelas.”<sup>42</sup>

Selain itu tanggapan siswa yang Bernama rezqi ibnu bahri mengatakan bahwa:

“Jika ada literasi saya mengunjungi perpustakaan setiap minggunya kemudian membawa buku ke kelas dan dibaca Bersama-sama dengan teman-teman”.<sup>43</sup>

Solusi yang ketiga adalah meningkatkan pelayanan perpustakaan. Perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi pelayanannya sudah baik seperti yang dikatakan petugas perpustakaan :

“Pelayanannya sudah tertib dan bagus, jadi ada kartu perpustakaan, kemudian jika ingin meminjam buku kemudian didata, kemudian dilayani. Jika hanya berkunjung ada daftar hadir pengunjung. Tetapi terkadang ada yang tidak mengisi daftar karena tidak ada penjaga perpustakaan”<sup>44</sup>

Walaupun dikatakan baik pelayanan perpustakaan SD N 1Tambah Dadi masihh ada kekurangannya seperti yang dikatakan bahwa jika ada koleksi buku baru, petugas perpustakaan tidak memberikan informasi dan terkadang ada siswa yang mengunungi perpustakaan tidak mengisi daftar hadir karena tidak adanya petugas perpustakaan. Untuk itu solusi petugas perpustakaan yang paling penting adalah

“Selain menambah koleksi buku di perpustakaan solusi lainnya adalah meningkatkan lagi pelayanan perpustakaan.”<sup>45</sup>

---

<sup>42</sup> Wawancara dengan Ibu Sri Lasmini S.Pd selaku kepala sekolah SD N 1 Tambah Dadi

<sup>43</sup> Wawancara dengan rezki ibnu bahri selaku siswa kelas VI

<sup>44</sup> Wawancara dengan Ibu betty rezkia, S.Pd selaku petugas perpustakaan

<sup>45</sup> Wawancara dengan Ibu betty rezkia, S.Pd selaku petugas perpustakaan

Berdasarkan data yang penulis peroleh diatas dapat disimpulkan bahwa solusi kepala sekolah dalam mengatasi renahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan adalah :

- a. Seharusnya yang menjadi petugas perpustakaan itu ada guru tersendiri sehingga ruangan itu tertata dengan rapih, dan nyaman untuk membaca buku dan selalu *full time* di ruangan. Selain perpustakaan Nampak hidup dan tidak menyramkan karena sepi, semua isi perpustakaan akan tertatapi rapi, bukan saja dari segi fisik buku atau dokumen yang ada di dalamnya, tetapi juga bahan-bahan perpustakaan diolah sesuai dengan subjeknya untuk mempermudah murid-murid dalam mencari buku sesuai dengan mata pelajaran tertentu. Selain itu memperbanyak lagi koleksi buku dengan meminta bantuan kepada pemerintah, seperti yang dikatakan oleh petugas perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi, dalam memperbanyak buku perpustakaan membuat proposal untuk meminta bantuan kepada dinas Pendidikan, maupun organisasi-organisasi yang mau membantu.
- b. Mengadakan program literasi setiap minggunya, program literasi yang diadakan di SD N 1 Tambah Dadi dilakukan setiap minggu sekali. Kemudian yang bertugas dalam program tersebut adalah petugas perpustakaan dan dibantu oleh wali kelas masing-masing untuk mengawasi jalannya program literasi tersebut. Sedangkan siswa siswi diberi arahan, kemudian jika ada siswa siswi yang sering meminjam buku akan diberi *feedback* berupa hadiah.

- c. Meningkatkan perpustakaan Menurut hasil observasi yang penulis lakukan, memang pelayanan perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi kurang efektif. Seperti kurangnya ramahnya pelayanan petugas perpustakaan, yang menjaga perpustakaan double job dengan menjadi wali kelas maka dari itu penjaga perpustakaan tidak *full time* dan kurang maksimal dan sistem pelayanan peminjaman buku pengembalian masih memakai sistem manual.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan penulis dengan judul Faktor Penyebab Rendahnya Minat Siswa Kelas VI Dalam Mengunjungi Perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur. Dari berbagai data yang telah penulis peroleh melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Siswa malas mengunjungi perpustakaan, malas merupakan faktor internal siswa atau faktor dari dalam diri siswa. Menurut pernyataan-pernyataan siswa malas karena tidak ada motivasi siswa mengunjungi perpustakaan, tidak ada ajakan sesama teman untuk mengunjungi perpustakaan
2. Kurangnya koleksi buku di perpustakaan, dan kurang *up datenya* buku-buku yang ada diperpustakaan, jika dilihat perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi sudah memiliki buku untuk menunjang pembelajaran, namun koleksi nonfiksi atau non pelajarannya belum mencangkupi untuk menarik perhatian siswa dalam hal membaca, karena siswa-siswi disana lebih menyukai buku-buku yang bergambar atau nonfiksi.
3. Siswa yang lebih memilih dikelas atau mengobrol dengan teman dari pada mengunjungi perpustakaan, Ketika guru berhalangan hadir dikelas. Meskipun ada beberapa siswa yang melapor kepada guru piket jika guru berhalangan hadir, tetapi siswa-siswi lainnya cenderung lebih memilih

dikelas ngobrol atau hanya duduk-duduk saja dikelas. Jarang diantara mereka yang memilih keinginan untuk mengunjungi perpustakaan.

4. Kurangnya motivasi, motivasi siswa itu sendiri, antara siswa dan motivasi yang diberikan oleh guru terhadap siswa untuk meningkatkan minat siswa mengunjungi perpustakaan. Motivasi sendiri merupakan keadaan dalam diri individu atau organisme yang mendorong perilaku kearah tujuan. Jika dalam diri siswa itu sendiri tidak ada dorongan untuk mengunjungi ke perpustakaan maka otomatis dia tidak akan memberikan motivasi untuk teman-temannya. Selain itu guru-guru di SD N 1 Tambah Dadi juga kurang memberikan terhadap siswa-siswanya.
5. Koleksi buku cerita yang masih kurang, siswa siswi di SDN 1 Tambah Dadi lebih suka membaca buku yang ada gambarnya atau buku-buku nonfiksi. Maka faktor koleksi buku cerita yang masih kurang merupakan faktor penghambat rendahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan.
6. Kurangnya layanan perpustakaan SDN 1Tambah Dadi karena adanya covid 19 tidak berjalan dengan baik. Layanan perpustakaan tidak bisa memberikan kontribusi yang banyak bagi pembelajaran *online*. Selain itu juga jarang ditemui pelayanan perpustakaan keliling, karena jadwal keberangkatan yang tidak tepat waktu misalkan jadwal kunjungan dititik lokasi yang sama hanya berlangsung satu kali dalam beberapa bulan. Jadi kurang pertimbangan bagi pihak perpustakaan untuk meningkatkan pelayanan perpustakaan keliling agar lebih maksimal dan memanfaatkan bagi para guru serta murid-murid dan masyarakat dalam memenuhi

kebutuhan informasi. Kurangnya koleksi buku baru, koleksi buku yang tidak lengkap, sehingganya anak-anak kurang menarik membaca buku diperpustakaan.

7. Kurangnya layanan petugas perpustakaan, dalam pemberian informasi kepada siswa, jika ada koleksi buku baru. Selain itu kurangnya pelayanan petugas perpustakaan menurut siswa siswinya di SD N 1 Tambah Dadi kurang ramahnya pelayanan petugas perpustakaan dalam melayani siswa-siswi yang mengunjungi perpustakaan.
8. Keterbatasan tempat jika guru ingin melakukan proses pembelajaran di perpustakaan. Perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi memiliki 1 ruangan yang sangat sempit. Kemudian keadaan bangunan hanya cukup 13 pembeza saja. Jadi jarang wali kelas di SD N 1 Tambah Dadi melakukan proses pembelajaran di perpustakaan.

## **9. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kenyataan yang ada dilapangan, maka penulis dapat memberikan saran dan atau masukan yang mungkin berguna bagi pihak sekolahan dan perpustakaan. Sehingga dapat dijadikan sebuah acuan untuk lebih meningkatkan kinerja dan peran dalam menumbuhkan minat baca siswa. Terikat dengan hal tersebut, maka beberapa saran yang direkomendasikan penulis antara lain :

1. Penulis perpustakaan harus lebih aktif dalam menarik perhatian siswa untuk mengunjungi perpustakaan, memberikan motivasi, dan memberikan pembinaan minat baca.

2. Guru kelas perlu meningkatkan kerjasama dengan petugas perpustakaan dalam kaitanya memanfaatkan perpustakaan sesuai dengan peran dan fungsi perpustakaan dan lebih sering untuk mengajak siswa berkunjung ke perpustakaan sekolah.
3. Kepala sekolah perlu meningkatkan perhatian dan pemantauan terhadap perpustakaan, agar perpustakaan dapat dikelola dengan semestinya agar terwujudnya pengelolaan perpustakaan sekolah secara optimal.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al Fuad Zaki, Zuraini, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I Sdn 7 Kute Panang*, Jurnal Tunas Bangsa
- Amruddin, Dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*, (Bandung:cv,Media Sains Indonesia,2022),
- Anggito Albi, Setiawan Johan., *metodologi penelitian kualitatif*, ( jawa barat: Cv jejak, 2018)
- Arif yulianto,*Perpustakaan Sekolah Unggul*,h.10-11
- Aswita Dian, Dkk, *Pendidikan Literasi Memenuhi Kecakapan Abad 21*, ( Yogyakarta:Penerbit K-Media, 2022)
- Baedowi Ahmad,Calak Edu,(Alvabet,2012)
- Bala Rahmad, Nasir Rahmad, *Mengelola Perpustakaan Sekolah*, (Jawa Tengah:Lakeisha, 2020)
- Darwono,*perpustakaan sekolah*,(grasindo)
- Eskha Ahmad, *Peran Perpustakaan Sebagai Sumber Belajar*, Jurnal Imam Bonjol, Vol. 2, No. 1, 2013
- Ibura R. Irfan, Isa hamid Abdul, *Yakob Napu, Analisi Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Warga Belajar Program Paket C Vokasi Disanggar Kegiatan Belajar (Skb) Batudaa Kabupaten Gorontalo*, 2020
- Iwan Sopwandi, *Manajemen Perpustakaan Perguruan Tinggi*, (Gupedia, 2021)
- Junaeti, Arwani Agus, *Peranan Perpustakaan Dalam Meningkatkan Kualitas Perguruan Tinggi (Konstruksi Pelayanan, Strategi, dan Citra Perpustakaan)*, Libraria, Vol. 4, No. 1, 2016
- Lasiyama Mayasurru, Dkk, *Ekonomi Dan Bisnis Percikan Pemikiran Mahasiswa Ekonomi Syariah IAIN Ponorogo*, (Jawa Barat:Penerbit Nem, 2020)
- Latifah Nor, *Akusisi Bahan Pustaka Dinperpustakaan SMP N 5 Kota Baru*, Jurnal Pustaka Ilmiah, Vol. 4, No. 2, 2018
- M Aldi Prima Muli, *Implementasi Perpustakaan Sekolah Sebagai Sumber Belajar (Pemanfaatanya Bagi Peserta Didik)*,Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Vol 14, No. 2,2019

- Mardawani, *praktis penelitian kualitatif teori dasar dan analisis data dalam perspektif kualitatif*, (yogyakarta:deepublish, 2020).
- Marleni Lusi, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bangkinang*, Jurnal Pendidikan Matematika , VOL.1, NO.1,2016
- Marwati Herin, Dkk, *Pengantar Riset Keperawatan*, (Yayasan Kita Menulis, 2021)
- Muliani Dwi Rini, *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik*, Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat, Vol. 2, No. 2, 2022
- Nizamuddin,.,Dkk, *Metode Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa*, (Bengkalis-Riau:Dotplus Publisher,2021)
- Pramesti Diah Lya Santika Dkk , *Computational Thingking Dan Literasi Matematika Dalam Tantangan Asesmen Nasional* ( Jawa Tengah : Pt. Nasya Expanding Managemant, 2021)
- Pratiwi Indah Nuning, *Penggunaan Media Video Call Dalam Teknologi Komunikasi*, Jurnal Ilmiah Dinamika Sosial, Vol. 1, No. 2, 2017
- pratiwi rahma yunita Emy, pepustakaan dan kearsipan,
- Rahmadhani Ayu Gita, *Mutiara Tiga Penjuru*, (Yogyakarta :Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2014)
- Roberta Uron Hurit, S.Si.,M.Pd,Dkk, *Adminitrasi Pendidikan*,(Sumatra Barat : CV.Azka Pustaka,2021),
- Ruhaniah Nia, Tanjung Hendri, Hakiem Hilman, *Pengaruh Promosi Kualitas Pelayanan dan Iplementasi Syartiah terhadap Minat Masyarakat Menggunakan Jasa Pegadaian Syariah*, Jurnal Kaijan Ekonomi, vol. 5, No. 1, 2022
- RUSDIANA,*Sistem Informasi Manajemen Pendidikan Konsep, Prinsip Dan Aplikasi*, (Bandung : Fitrah Iham,2021)
- Sa'ud, Syaefudin Udin, Musthafa Bachrudin, Sajawandi Labib, *Model Pembelajaran Membaca Terpadu Berbasis Sastra Nak Untuk Meningkatkan Minat Dan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah*, (Jawa Tengah : PT, Nasya Exspanding Management, 2021)
- Sakti Fajar Syarif Nawa M., *Islam Dan Budaya Dalam Pendidikan Anak*, ( Guepedia, 2019)

- Sari Sekar Meita, Zefri Muhamad, *Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, Dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura*, Jurnal Ekonomi, Vol. 21, No. 3, 2019
- Semiawan R Conny., *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta:Grasindo)
- Setiawan Reksa, *Minat Siswa Smk Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Pada Siswa Kelas XXI Jurusan Akuntansi SMK Dharma Putera*, Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis, Vol. 4, No. 2, 2018
- Sopan Andrianto, SE. M. Pd , *Leader Mist Be Innovative*, (Jakarta: PT Elex media Komputindo)
- Suraya Iin *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta Dalam Mengakses Fortal Media Masyarakat Smart City*, Jurnal Komunikasi, vol. VI, No. 1, 2015
- Syardiansah, *Hubungan Motivasi Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen*, Jurnal Manajemen Dan Keuangan, Vol. 5, No. 1, 2016
- Umuarti, Wijaya Hengki, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*, (Makasar:Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020)
- Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2007(UU RI No.43 Tahun 2007), Tentang Perpustakaan, Bab 1,Pasal 3, Ayat 1
- Undang-Undang Nomor 43 Tahun 2007(UU RI No.43 Tahun 2007),Tentang Perpustakaan, Bab 1 Pasal 1 Ayat 1.
- utami Dian, prasyo deni wahyu, *Transformasi Perpustakaan Dalam Rangka Mewujudkan Layanan Perpustakaan Yang Inklusif : Studi Kasus Di Perpustakaan Umum Daerah Kabupaten Pulang Pisau*, Visi Pustaka Vol. 22, No. 1, 2020
- Utami Riska Dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Uin Malang Press:Yayasan Penerbit Muhamad Zaini,2021)

# LAMPPIRAN

## Lampiran 1 Surat bimbingan skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2549/In.28.1/J/TL.00/05/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
 Randes Rahdian Aziz (Pembimbing 1)  
 (Pembimbing 2)  
 di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **YENIKA ANGGRAINI**  
 NPM : 1901031066  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : **FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SDN 1 TAMBAH DADI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 24 Mei 2023  
 Ketua Jurusan,



**Dr. Siti Annisah, M.Pd**

NIP 19800607 200312 2 003

Lampiran 2 outline

*OUTLINE*

**FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA  
KELAS VI DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN  
SD N 1 TAMBAH DADI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Penelitian
- C. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Perpustakaan

1. Pengertian Perpustakaan
  2. Tujuan Perpustakaan
  3. Fungsi Perpustakaan
- B. Minat Siswa
1. Pengertian Minat Siswa
  2. Faktor-Faktor Yang Menumbuhkan Minat
  3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat
  4. Macam-Macam Minat
  5. Indikator Minat
- C. Faktor-Faktor Yang Menyebabkan Rendahnya Minat Siswa Mengunjungi Perpustakaan

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Jenis dan Sifat Penelitian
- B. Sumber Data
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Penjamin Keabsahan Data
- E. Teknik Analisa Data

### **BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Profil Sekolah SDN 1 Tambah Dadi
  1. Sejarah Singkat Berdirinya SDN 1 Tambah Dadi
  2. Visi dan Misi SDN 1 Tambah Dadi
  3. Tenaga Kependidikan SDN 1 Tambah Dadi
  4. Data Peserta Didik SDN 1 Tambah Dadi
  5. Letak Geografis SDN 1 Tambah Dadi
- B. Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi
  1. Visi Misi Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi

2. Waktu Kunjungan SDN 1 Tambah Dadi
3. Tata Tertip Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi
4. Koleksi Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi
5. Data Jumlah Absensi Pengunjung Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi
6. Sarana dan Prasarana Perpustakaan SDN 1 Tambah Dadi

C. Pembahasan

## **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



**Randes Rahdian Aziz, M.Pd.**  
NIDN. 9902709315

Metro, 4 April 2023

Peneliti,



**Yenika Anggraini**  
NPM. 1901031066

### Lampiran 3 alat pengumpulan data

#### ALAT PENGUMPULAN DATA

#### FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SD N I TAMBAH DADI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

##### A. WAWANCARA

###### 1. Petunjuk wawancara

- a. Pendahuluan, memperkenalkan diri, dan menjelaskan tujuan serta meminta izin Ketika ingin direkam
- b. Bagian pertama yaitu mengajukan pertanyaan secara urut.
- c. Penutup, yaitu dengan mengucapkan terimakasih.

###### 2. Daftar Wawancara dengan Kepala Sekolah untuk Pengumpulan Data Tentang Faktor Penyebab Rendahnya Minat Siswa Kelas VI Dalam Mengunjungi Perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.

- a. Wawancara dengan Kepala Sekolah SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur
  - 1) Dalam menumbuhkan minat siswa mengunjungi perpustakaan, upaya-upaya apa yang dilakukan oleh pihak sekolah ?
  - 2) Bagaimana dengan sistem pembelajaran yang ada agar minat siswa mengunjungi perpustakaan semakin tinggi ?
  - 3) Hal-hal apa saja yang dapat menghambat minat siswa mengunjungi perpustakaan ?
  - 4) Hal-hal apa saja yang dilakukan pihak sekolah untuk melengkapi koreksi buku diperpustakaan sekolah ?

###### 3. Daftar Wawancara dengan Petugas Perpustakaan untuk Pengumpulan Data Tentang Faktor Penyebab Rendahnya Minat Siswa Kelas VI Dalam Mengunjungi Perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.

- a. Wawancara dengan Petugas Perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur
  - 1) Bagaimanakah minat siswa mengunjungi perpustakaan di sekolah ini ?
  - 2) Apa saja faktor penyebab rendahnya minat siswa kelas VI mengunjungi perpustakaan ?
  - 3) Apa saja kelemahan-kelemahan perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur ?
  - 4) Apa saja faktor penghambat rendahnya minat siswa kelas VI mengunjungi perpustakaan ?
  - 5) Apa saja solusi untuk mengatasi rendahnya minat siswa kelas VI mengunjungi perpustakaan ?
  - 6) Bagaimana sistem pelayanan di perpustakaan ini ?
  - 7) Apakah koreksi buku di perpustakaan sudah menjuang prose pembelajaran siswa ?
4. **Daftar Wawancara dengan Guru Kelas VI untuk Mengumpulkan Data Tentang Faktor Penyebab Rendahnya Minat Siswa Kelas VI Dalam Mengunjungi Perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.**
  - a. Wawancara dengan Guru Kelas VI SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur
    - 1) Apakah bapak sering memberikan tugas kepada siswa untuk mengunjungi perpustakaan ?
    - 2) Apakah bapak menyarankan siswa untuk mengunjungi perpustakaan
    - 3) Apakah bapak sering melakukan proses pembelajaran di perpustakaan sekolah selain dikelas ?
    - 4) Apakah yang bapak lakukan agar siswa rajin mengunjungi perpustakaan sekolah ?
    - 5) Apakah bapak selalu menyuruh siswa untuk mencari buku tambahan di perpustakaan sekolah ?

**5. Daftar Wawancara dengan Siswa Kelas VI untuk Mengumpulkan Data Tentang Faktor Penyebab Rendahnya Minat Siswa Kelas VI Dalam Mengunjungi Perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.**

- a. Wawancara dengan Siswa Kelas VI SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
  - 1) Apakah anda sudah pernah mengunjungi perpustakaan sekolah ?
  - 2) Mengapa anda tidak pernah mengunjungi perpustakaan berikan alasannya ?
  - 3) Jika anda pernah mengunjungi perpustakaan jenis buku apa yang anda baca ?
  - 4) Jika di kelas guru berhalangan hadir, apakah anda akan memilih mengunjungi perpustakaan ?
  - 5) Apakah kelas anda berdekatan dengan ruangan perpustakaan ?
  - 6) Apakah teman anda sering memotivasi anda untuk mengunjungi perpustakaan ?
  - 7) Apakah SDN 1 Tambah Dadi pernah dikunjungi oleh perpustakaan keliling ?
  - 8) Dengan koleksi buku yang ada diperpustakaan sekolah, menurut anda apakah cukup menunjang dalam menjelaskan tugas-tugas yang diberikan gurumu ?
  - 9) Menurut anda, apakah dengan berkunjung perpustakaan sekolah dapat meningkatkan pengetahuan dalam belajar ?

**B. OBSERVASI**

**1. Petunjuk Observasi**

- a. Peneliti tidak menjadi bagian objek yang diteliti.
- b. Selama observasi peneliti mencatat dan mendeskripsikan hasil observasi

- c. Waktu pelaksanaan observasi dapat berubah sesuai perkembangan situasi dan kondisi di lapangan, sampai peneliti memperoleh data yang diinginkan.

## **2. Pedoman Observasi**

- a. Observasi secara langsung ruang Perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
  - 1) Mengamati secara langsung keadaan perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
  - 2) Mengamati kegiatan petugas perpustakaan dan siswa yang berkunjung di perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
  - 3) Mengamati fasilitas perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
  - 4) Mengamati sarana prasarana perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
  - 5) Mengamati keadaan bangunan ruangan perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
- b. **Observasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.**
  - 1) Mengamati koleksi buku-buku di perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
  - 2) Mengamati koleksi buku terbaru di perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.

## **C. DOKUMENTASI**

### **1. Petunjuk Pelaksanaan**

- a. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data pokok yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian
- b. Dokumentasi peneliti tunjukkan kepada pihak sekolah dan pengelola perpustakaan

- c. Waktu pelaksanaan dapat berubah sesuai perkembangan situasi dan kondisi di lapangan, sampai peneliti memperoleh data yang diinginkan

## 2. Pedoman dokumentasi

- a. Letak geografis SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
- b. Sejarah singkat berdirinya SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
- c. Data guru, pegawai, dan data siswa kelas VI SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
- d. Visi dan Misi SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
- e. Data waktu kunjungan
- f. Visi dan Misi perpustakaan
- g. Tata tertib perpustakaan
- h. Koleksi buku perpustakaan
- i. Absensi pengunjung perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
- j. Sarana dan prasarana perpustakaan
- k. Foto kegiatan penelitian siswa kelas VI SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing



**Rades Rahdian Aziz, M.Pd**  
NIDN. 9902709315

Metro, 3 April 2023

Peneliti,



**Yenika Anggraini**  
NPM. 1901031066

**Lampiran ke 4 hasil wawancara**

**PEDOMAN HASIL INTERVIEW, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI  
FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI  
DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SD N 1 TAMBAH DADI  
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

---

**PEDOMAN HASIL INTERVIEW (WAWANCARA)**

A. Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah SD N 1 Tambah Dadi

Kabupaten Lampung Timur

Identitas informan

Responden : Kepala Sekolah

Tempat wawancara : Ruang Kepala Sekolah

No.	Nama	Pertanyaan	Deskripsi Pertanyaan
1	Sri Lasmini S.Pd	1. Dalam menumbuhkan minat siswa mengunjungi perpustakaan, upaya-upaya apa yang dilakukan oleh pihak sekolah ?	Membuat program seperti literasi buku non pelajaran seperti dikelas. Sistemnya yaitu ada guru pembimbing atau petugas perpustakaan untuk mengawali pelaksanaan literasi dikelas.
		2. Bagaimana dengan sistem pembelajaran yang ada agar minat	Diperpustakaan dilengkapi dengan satu siswa satu buku, artinya harus dicukupi itu dan

		siswa mengunjungi perpustakaan semakin tinggi ?	SD N 1 Tambah Dadi sudah cukup.
		3. Hal-hal apa saja yang dapat menghambat minat siswa mengunjungi perpustakaan ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minat siswa mengunjungi perpustakaan di SD N 1 Tambah Dadi ini masih rendah, salah satunya karena kurangnya <i>update</i> buku-buku yang berada di perpustakaan.</li> <li>• Salah satunya buku mata pelajarannya dan buku-buku ceritanya harus sebanding karena anak-anak lebih suka buku cerita dibandingkan buku mata pelajaran.</li> </ul>
		4. Hal-hal apa saja yang dilakukan pihak sekolah untuk melengkapi koreksi buku dipergustakaan sekolah ?	Dari semua wali kelas mengarahkan untuk gemar membaca

**PEDOMAN HASIL INTERVIEW, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**  
**FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI**  
**DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SD N I TAMBAH DADI**  
**KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

---

**PEDOMAN HASIL INTERVIEW (WAWANCARA)**

A. Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah SD N 1 Tambah Dadi

Kabupaten Lampung Timur

Identitas informan

Responden : Petugas Perpustakaan

Tempat wawancara : Ruang Perputakaan

No	Nama	Pertanyaan	Deskripsi Pertanyaan
1.	<b>Bety Rezkia, S.Pd</b>	1. Bagaimanakah minat siswa mengunjungi perpustakaan di sekolahan ini ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minatnya siswa mengunjungi perpustakaan di SDN 1 Tambah dadi ini masih kurang</li> <li>• Karena mugin kurangnya motivasi dari wali kelas VI maupun siswa untuk mengarahkan ke perpustakaan padahal diperpustakaan itu banyak sekali buku bacaan ataupun buku pelajaran</li> </ul>

		<p>2. Apa saja faktor penyebab rendahnya minat siswa kelas VI mengunjungi perpustakaan ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pertama dikarenakan malas karena mereka jenuh diperpustakaan</li> <li>• Faktor yang menyebabkan rendahnya minat siswa mengunjungi perpustakaan yang kedua adalah kurang <i>up datenya</i> buku yang diperpustakaan, banyak buku ilmu pengetahuan seperti buku mata pelajaran, sedangkan siswa lebih menyukai buku-buku cerita</li> </ul>
		<p>3. Apa saja kelemahan-kelemahan perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku-buku diperpustakaan kebanyakan ilmu pengetahuan, sedangkan anak-anak lebih menyukai buku cerita atau buku nonfiksi. Padahal minat baca itu berawal dari buku-buku cerita itu</li> </ul>

		<p>4. Apa saja faktor penghambat rendahnya minat siswa kelas VI mengunjungi perpustakaan ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor pendukung siswa itu minatnya rendah mungkin sama seperti juga kurangnya buku cerita dan buku nonfiksi.</li> </ul>
		<p>5. Apa saja solusi untuk mengatasi rendahnya minat siswa kelas VI mengunjungi perpustakaan ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adanya guru tersendiri yang di jadikan petugas perpustakaan agar ada yang menjaga perpustakaan dengan <i>full time</i> kemudian ruangan perpustakaan tertata dengan rapih jadi anak-anak lebih nyaman dan suka mengunjungi perpustakaan , selain itu Meningkatkan penambahan koleksi buku seperti meminta buku dari pemerintah, tetapi pemerintah hanya membantu</li> </ul>

			<p>buku-buku mata pelajaran saja sedangkan buku cerita jarang bahkan tidak pernah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• meningkatkan lagi pelayanan perpustakaan</li> </ul>
		6. Bagaimana sistem pelayanan di perpustakaan ini ?	<p>Pelayanannya sudah tertib dan bagus, jadi ada kartu perpustakaan, kemudian jika ingin meminjam buku kemudian didata, kemudian dilayani. Jika hanya berkunjung ada daftar hadir pengunjung. Tetapi terkadang ada yang tidak mengisi daftar karena tidak ada penjaga perpustakaan</p>
		7. Apakah koreksi buku di perpustakaan sudah menunjang proses pembelajaran siswa ?	<p>Koleksi buku mata pelajaran sudah menunjang untuk kegiatan pembelajaran, karena itu yang dipentingkan atau yang utama, jadi buku-buku mata pelajaran yang datang akan dibagikan kesiswa</p>

**PEDOMAN HASIL INTERVIEW, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**  
**FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI**  
**DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SD N 1 TAMBAH DADI**  
**KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

---

**PEDOMAN HASIL INTERVIEW (WAWANCARA)**

A. Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah SD N 1 Tambah Dadi

Kabupaten Lampung Timur

Identitas informan

Responden : Guru Wali Kelas VI

Tempat wawancara : Kantor guru

No.	Nama	Pertanyaan	Deskripsi Pertanyaan
1.	Bapak Suryanto S.Pd SD	1. Apakah bapak sering memberikan tugas kepada siswa untuk mengunjungi perpustakaan ?	Saya sebagai wali kelas VI sering memberi tugas kepada siswa untuk mengunjungi perpustakaan karena ada mata pelajaran bahasa indonesia adalah mata pelajaran yang perlu banyak membaca
		2. Apakah bapak menyarankan siswa untuk mengunjungi perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Minat siswa mengunjungi perpustakaan di kelas VI sangatlah rendah</li> <li>• untuk itu saya sebagai wali kelas VI selalu menyarankan kepada siswa untuk membaca</li> </ul>

			buku diperpustakaan
		3. Apakah bapak sering melakukan proses pembelajaran di perpustakaan sekolah selain dikelas ?	Tidak pernah melakukan proses pembelajaran di ruang perpustakaan karena keterbatasan daya tampung ruangan, koleksi buku yang ada di perpustakaan masih belum semuanya menunjang proses pembelajaran
		4. Apakah yang bapak lakukan agar siswa rajin mengunjungi perpustakaan sekolah ?	Saya sebagai wali kelas VI selalu menyarankan untuk belajar dan mengunjungi perpustakaan, tetapi karena siswa-siswi kelas VI tidak semua mudah diatur maka setiap saya menyuruh untuk mengunjungi perpustakaan tidak semuanya mau mengunjungi perpustakaan, mereka lebih memilih mengobrol dengan teman-temannya
		5. Apakah bapak selalu menyuruh siswa untuk	Tidak selalu menyuruh siswa untuk mencari buku tambahan karena siswa-siswi sekarang lebih memilih mencari

		mencari buku tambahan di perpustakaan sekolah ?	di internet.
--	--	---	--------------

**PEDOMAN HASIL INTERVIEW, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**  
**FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI**  
**DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SD N 1 TAMBAH DADI**  
**KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

---

**PEDOMAN HASIL INTERVIEW (WAWANCARA)**

A. Hasil Wawancara Dengan Kepala Sekolah SD N 1 Tambah Dadi  
Kabupaten Lampung Timur

Identitas informan

Responden : siswa

Tempat wawancara : Depan Kelas VI

No.	Nama	Pertanyaan	Deskripsi Pertanyaan
1.	Indi syafitri	Apakah anda sudah pernah mengunjungi perpustakaan sekolah ?	Saya jarang mengunjungi perpustakaan, biasanya jika saya pergi ke perpustakaan itu hanya diberi i kepada guru dan jika tidak ada guru ataupun jam kosong biasanya memanggil guru piket pada jam kosong
	Desti Arya Dinata		Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena saya lebih suka bermain dan membeli jajan

			dibandingkan mengunjungi perpustakaan
	Vanesa maulina azahra		Saya sering mengunjungi perpustakaan, karena untuk mencari referensi
	Rezki Ibnu Bahri		Saya jarang mengunjungi keperpustakaan, karena buku-bukunya banyak yang tidak suka dan kurang manarik
	Gita Nova Azahra		Saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan, karena saya lebih suka mengobrol dengan teman
2.	Desta arya dinata	Mengapa anda tidak pernah mengunjungi perpustakaan?	Karena jika ada buku baru petugas perpustakaan tidak memberi tahu, maka dari itu saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan
	Githa nova azahra		Saya tidak minat untuk membaca buku di perpustakaan karena biasanya jika ada buku baru tidak dikasih tahu, maka dari itu saya tidak pernah mengunjungi

			perpustakaan
3.	Indi Safitri	Jika anda pernah mengunjungi perpustakaan buku apa yang pernah anda baca ?	Saya menyukai koleksi buku diperpustakaan tetapi yang ada gambar-gambarnya saja dan terkadang saya termotivasi untuk membaca
	Vanesa maulina azahra		Saya menyukai koleksi buku diperpustakaan tetapi yang ada gambar-gambarnya saja
4.	Desti arya dinata	Jika di kelas guru berhalangan hadir, apakah anda memilih untuk mengunjungi perpustakaan ?	Tidak, saya hanya duduk di kelas Bersama teman-teman dari pada mengunjungi perpustakaan
	Indi syafitri		tidak, Jika tidak ada guru atau jam kosong biasanya memanggil guru piket untuk mengisi jam kosong
	Vanesa maulina azahra		Tidak, Jika guru berhalangan hadir saya memanggil guru piket
	Rezqi ibnu bahri		Tidak, Apabila guru berhalangan hadir saya biasanya hanya di kelas mengobrol atau duduk-duduk dengan teman-teman
	Githa nova azahra		Tidak, apabila guru berhalangan hadir

			saya hanya duduk dikelas dengan teman-teman
5.	Desti ariya dinata	Apakah kelas anda berdekatan dengan ruangan perpustakaan ?	Iya, walaupun ruangan perpustakaan dekat dengan kelas saya, saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan
	Vanesa maulina azahra		Perpustakaan berdekatan dengan kelas saya
6.	Githa nova azahra	Apakah teman anda sering memotivasi anda untuk mengunjungi perpustakaan ?	Tidak termotivasi untuk membaca buku di perpustakaan
	Vanesa maulina azahra		Tidak , teman-teman saya juga jarang mengajak saya pergi ke perpustakaan
	Indi safitri		Tidak termotivasi, karena teman-teman saya tidak pernah mengajak saya pergi ke perpustakaan
	Rezqi ibnu bahri		Tidak termotivasi karena kurang <i>up datenya</i> buku-buku cerita di perpustakaan
7.	Vanesa maulina azahra	Apakah sekolah SDN 1 Tambah Dadi pernah dikunjungi oleh perpustakaan keliling	Saya jarang menemui perpustakaan keliling disekolahan saya, bahkan saya ingin dikunjungi

		?	perpustakaan keliling di sekolah, karena buku yang ada di perpustakaan SD N 1 Tambah dadi kurang menarik dan kurang <i>up date</i>
8.	Vanesa maulina azahra	Dengan koleksi buku yang ada dipustakaaan sekolah, menurut anda apakah cukup menunjang dalam penyelesaian tugas-tugas yang diberikan oleh gurumu ?	Koleksi buku mata pelajaran cukup menunjang, karena biasanya jika ada tugas kadang mencari referensi di perpustakaan
9.	Rezqi ibnu bahri	Menurut anda, apakah dengan berkunjung perpustakaan sekolah dapat meningkatkan	Iya, Jika ada literasi saya mengunjungi perpustakaan setiap minggunya kemudian membawa buku ke kelas dan dibaca Bersama-sama dengan teman-teman

## Lampiran ke 5 hasil observasi

### PEDOMAN HASIL INTERVIEW, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SD N I TAMBAH DADI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

#### PEDOMAN HASIL OBSERVASI

A. Hasil Observasi SD N 1 Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur  
Identitas informan

Lokasi Observasi : Perpustakaan

No.	Observasi	Hasil observasi
1	Mengamati secara langsung keadaan perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.	perpustakaan cukup bersih, tetapi belum tertata dengan rapih masih ada buku-buku yang berceceran karena siswa ketika membaca buku terkadang tidak mau menaruh tempatnya kembali.
2	Mengamati kegiatan petugas perpustakaan dan siswa yang berkunjung di perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.	dari segi pelayanannya, petugas perpustakaan memang kurang ramah, selain itu juga penjaga perpustakaannya itu wali kelas V bukan salah satu guru tetap yang menjaga perpustakaan, maka dari itu petugas perpustakaannya tidak selalu <i>full time</i> , jadi petugas perpustakaan tersebut menjaga

		perpustakannya hanya pada jam istirahat dan Ketika guru tersebut tidak masuk kelas atau tidak ada jam mengajar. selain itu terkadang siswa juga tidak mengisi daftar hadir karena tidak ada guru yang menjaga nya perpustakaan
3	Mengamati fasilitas perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.	Fasilitas perpustakaan yang sudah cukup memadai, antara lain tempat duduk, meja, baca yang nyaman
4	Mengamati sarana prasarana perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.	Sarana prasarana perpustakaan cukup baik seperti kipas angin dan tempat sampah,
5	Mengamati keadaan bangunan ruangan perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.	Keadaan ruangan perpustakaan cukup, hanya memuat 13 pembaca tidak bisa memuat banyak pengunjung karena rungan perpustakaan yang tidak telalu lebar.

**Observasi buku-buku yang ada di perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.**

No.	Observasi	Hasil observasi
1.	Mengamati koleksi buku-buku di perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.	Koleksi buku-buku di perpustakaan ada 2300 ribu eksemplar . 2.210 ribu eksemplar buku pengetahuan dan 90 eksemplar buku cerita

2.	Mengamati koleksi buku terbaru di perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur	perpustakaan sering mendapatkan buku bantuan dari pemerintah
----	---	--

## Lampiran 6 Hasil dokumentasi

### PEDOMAN HASIL INTERVIEW, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SD N I TAMBAH DADI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

---

#### PEDOMAN HASIL DOKUMENTASI

##### A. Hasil Dokumentasi di SD N 1 Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur Identitas informan

Lokasi Observasi : kepala sekolah, petugas Perpustakaan, dan staf tata usaha

No.	Data Yang Diperoleh
1.	Letak geografis SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
2.	Sejarah singkat berdirinya SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
3.	Data guru, pegawai, dan data siswa kelas VI SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
4.	Visi dan Misi SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
5.	Data waktu kunjungan Perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.

6.	Visi dan Misi perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
7.	Tata tertib perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
8.	Koleksi buku perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.
9.	Absensi pengunjung perpustakaan SD N I Tambah Dadi Kabupaten Lampung Timur.

Lampiran 7 hasil angket

**ANGKET PENELITIAN**  
**FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI DALAM**  
**MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SDN 1 TAMBAH DADI KABUPATEN**  
**LAMPUNG TIMUR**

---

**YENIKA ANGGRAINI (1901031066)**

**A. Keterangan Angket**

1. Angket ini dimauskan untuk memperoleh data objektif dari siswa dalam rangka penyusunan skripsi
2. Dengan mengisi angket ini, berarti telah ikut serta membantu kami dalam penyelesaian studi.

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang tersedia
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian isilah dengan jawaban yang dianggap paling tepat.
3. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga dapat dijawab dan sebelumnya tak lupa kami ucapkan banyak terimakasih atas segala bantuannya.

*Jazakumullah Khairan Katsiran*

**C. Identitas siswa**

Nama : *Fike aulanteri*  
Jenis kelamin : *Perempuan*  
Hari/Tanggal : *Sabtu Mei 2023*

**D. Daftar Pertanyaan**

Apakah anda pernah pergi ke perpustakaan, jika pernah berikan alasannya dan jika tidak berikan alasannya ?

Jawaban : tidak pernah mengunjungi perpustakaan  
karena tidak pernah ~~di~~ diajak teman

**ANGKET PENELITIAN**  
**FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI DALAM**  
**MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SDN 1 TAMBAH DADI KABUPATEN**  
**LAMPUNG TIMUR**

---

**YENIKA ANGGRAINI (1901031066)**

**A. Keterangan Angket**

1. Angket ini dimauskan untuk memperoleh data objektif dari siswa dalam rangka penyusunan skripsi
2. Dengan mengisi angkat ini, berarti telah ikut serta membantu kami dalam penyelesaian studi.

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang tersedia
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian isilah dengan jawaban yang dianggap paling tepat.
3. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga dapat dijawab dan sebelumnya tak lupa kami ucapkan banyak terimakasih atas segala bantuannya.

*Jazakumullah Khairan Katsiran*

**C. Identitas siswa**

Nama : *indi sapitri*  
Jenis kelamin : *perempuan*  
Hari/Tanggal : *27-Mei - 2023*

**D. Daftar Pertanyaan**

Apakah anda pernah pergi ke perpustakaan, jika pernah berikan alasannya dan jika tidak berikan alasannya ?

Jawaban : Saya jarang ke perpustakaan  
karna jika ada guru saja yang menyuruh pergi  
ke perpustakaan

**ANGKET PENELITIAN**  
**FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI DALAM**  
**MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SDN 1 TAMBAH DADI KABUPATEN**  
**LAMPUNG TIMUR**

---

**YENIKA ANGGRAINI (1901031066)**

**A. Keterangan Angket**

1. Angket ini dimauskan untuk memperoleh data objektif dari siswa dalam rangka penyusunan skripsi
2. Dengan mengisi angket ini, berarti telah ikut serta membantu kami dalam penyelesaian studi.

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang tersedia
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian isilah dengan jawaban yang dianggap paling tepat.
3. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga dapat dijawab dan sebelumnya tak lupa kami ucapkan banyak terimakasih atas segala bantuannya.

*Jazakumullah Khairan Katsiran*

**C. Identitas siswa**

Nama : Vanesya Maulina Azahra  
Jenis kelamin : Perempuan  
Hari/Tanggal : Sabtu Mei 2023

**D. Daftar Pertanyaan**

Apakah anda pernah pergi ke perpustakaan, jika pernah berikan alasannya dan jika tidak berikan alasannya ?

Jawaban : Saya sering mengunjungi perpustakaan

karna untuk mencari jawaban soal yang diberikan oleh bule guru / pak guru

**ANGKET PENELITIAN**  
**FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI DALAM**  
**MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SDN 1 TAMBAH DADI KABUPATEN**  
**LAMPUNG TIMUR**

---

**YENIKA ANGGRAINI (1901031066)**

**A. Keterangan Angket**

1. Angket ini dimauskan untuk memperoleh data objektif dari siswa dalam rangka penyusunan skripsi
2. Dengan mengisi angket ini, berarti telah ikut serta membantu kami dalam penyelesaian studi.

**B. Petunjuk Pengisian Angket**

1. Sebelum anda menjawab daftar pertanyaan yang telah disiapkan, terlebih dahulu isi daftar identitas yang tersedia
2. Bacalah dengan baik setiap pertanyaan, kemudian isilah dengan jawaban yang dianggap paling tepat.
3. Isilah angket ini dengan jujur serta penuh ketelitian sehingga dapat dijawab dan sebelumnya tak lupa kami ucapkan banyak terimakasih atas segala bantuannya.

*Jazakumullah Khairan Katsiran*

**C. Identitas siswa**

Nama : desta arya dinata  
Jenis kelamin : laki-laki  
Hari/Tanggal : Sabtu, 27 Mei 2023

**D. Daftar Pertanyaan**

Apakah anda pernah pergi ke perpustakaan, jika pernah berikan alasannya dan jika tidak berikan alasannya ?

Jawaban : saya tidak pernah mengunjungi perpustakaan karena suka bermain dan ~~tidur~~ lebih suka bermain dibanding pergi ke perpustakaan

Lampiran 8 surat izin presurvey



Nomor : B-3630/In.28/J/TL.01/07/2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth,  
**KEPALA SEKOLAH SD N 1 TAMBAH**  
**DADI**  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **YENIKA ANGGRAINI**  
 NPM : 1901031066  
 Semester : 7 (Tujuh)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : **FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SD N 1 TAMBAH DADI KEC.PURBOLINGGO KABUPATEN LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan prasurvey di SD N 1 TAMBAH DADI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 21 Juli 2022  
 Ketua Jurusan,



**H. Nindia Yuliwulandana M.Pd**  
 NIP 19700721 199903 1 003

Lampiran 9 Surat balasan prasurvey



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SD N 1 TAMBAH DADI  
NPSN : 10806530 NSS : 101120412051 NIS : 100080**

Alamat : Jl. Rono Diharjo Desa Tambah Dadi, Purbolinggo, Lampung Timur Kode Pos. 34192

Nomor : 420/033/085/VII/2022  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan Permohonan Izin *Pra-Survey*

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : SRI LASMINI,S.Pd  
NIP : 19660122 198603 2 003  
Jabatan : Kepala UPTD  
Unit Kerja : UPTD SD N 1 Tambah Dadi  
Alamat Unit Kerja : Desa Tambah Dadi Kecamatan Purbolinggo  
Kabupaten Lampung Timur

Menindak Lanjuti Surat dari Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Fakultas  
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Nomor : B-3630/in.28/I/TL.01/07/2022 Tanggal 21 Juli 2022  
Tentang *Izin Prasurvey* atas Nama :

Nama : YENIKA ANGGRAINI  
NPM : 1901031066  
Semester : 7 (tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Faktor Penyebab Rendahnya Minat Siswa Kelas VI Mengunjungi  
Perpustakaan SD N 1 Tambah Dadi Kecamatan Purbolinggo  
Kabupaten Lampung Timur

Maka dengan ini kami mengizinkan untuk *Pra-survey* Kepada Nama tersebut diatas di UPTD  
SD N 1 Tambah Dadi.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tambah Dadi, 25 Juli 2022  
Kepala UPTD SD N 1 Tambah Dadi  
  
SRI LASMINI,S.Pd.  
NIP. 19660122 198603 2 003

## Lampiran 10 Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2636/In.28/D.1/TL.01/05/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **YENIKA ANGGRAINI**  
NPM : 1901031066  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD N 1 TAMBAH DADI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SD N 1 TAMBAH DADI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 26 Mei 2023

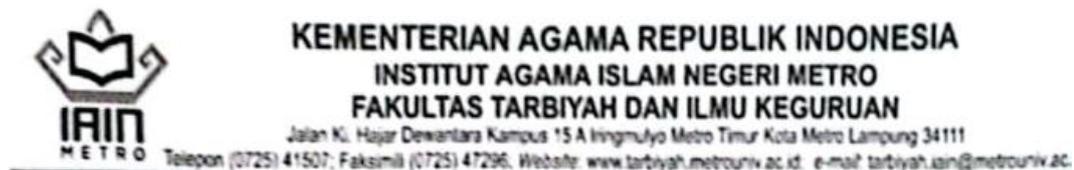
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



## Lampiran 11. Surat Izin Research



Nomor : B-2625/In.28/D.1/TL.00/05/2023

Lampiran : -

Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,

KEPALA SD N 1 TAMBAH DADI

di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2636/In.28/D.1/TL.01/05/2023, tanggal 26 Mei 2023 atas nama saudara:

Nama : **YENIKA ANGGRAINI**  
 NPM : 1901031066  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD N 1 TAMBAH DADI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI DALAM MENJUNJUNGI PERPUSTAKAAN SD N 1 TAMBAH DADI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 26 Mei 2023  
 Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
 NIP 19670531 199303 2 003

## Lampiran 12. Surat Balasan Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SD N 1 TAMBAH DADI**

**NPSN :10806530      NSS : 101120412051      NIS : 100080**

*Alamat : Jl. Rono Diharjo Desa Tambah Dadi, Purbolinggo, Lampung Timur Kode Pos. 34192*

Nomor : 421.2/018/085/V/2023  
Lampiran : -  
Prihal : Surat Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth,  
Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di Tempat

*Assalamu'alaikum Warrohmatullohi Wabarokatuh*

Berdasarkan surat dari ketua jurusan Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN METRO, Nomor : B-2625/In.28/D.1/TL.00/05/2023 tanggal 26 Mei 2023 perihal Surat Tugas mengadakan Penelitian/Izin Research di UPTD SD N 1 Tambah Dadi atas :

Nama : Yenika Anggraini  
Npm : 1901031066  
Semester : VIII (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Faktor Penyebab Rendahnya Minat Siswa Kelas VI Dalam Mengunjungi Perpustakaan UPTD SD N 1 Tambah Dadi Kec. Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur.

Dengan ini kami memberikan izin untuk kegiatan tersebut guna mengumpulkan data (bahan-bahan) untuk penyelesaian penelitian pendahuluan.  
Dengan demikian surat balasan ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum Warrohmatullohi Wabarokatuh*

Tambah Dadi, 26 Mei 2023  
Kepala UPTD SD N 1 Tambah Dadi



**SRI LASMINI, S.Pd**  
NIP. 196601221986032003

## Lampiran 13. Surat keterangan bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**UNIT PERPUSTAKAAN**  
 NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
 Nomor : P-472/In.28/S/U.1/OT.01/05/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : YENIKA ANGGRAINI  
 NPM : 1901031066  
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901031066

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 26 Mei 2023  
 Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
 NIP: 19750505 200112 1 002

Lampiran 14. Surat Keterangan Lulus Plagiasi

FAKTOR PENYEBAB  
RENDAHNYA MINAT SISWA  
KELAS VI DALAM  
MENGUNJUNGI  
PERPUSTAKAAN SDN 1  
TAMBAH DADI KABUPATEN  
LAMPUNG TIMUR

by Yenika Anggraini 1901031066

---

**Submission date:** 20-Jun-2023 06:29PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2119650804

**File name:** SKRIPSI\_YENIKA\_ANGGRAINI\_-\_1901031066.docx (454.12K)

**Word count:** 16062

**Character count:** 102891

23, Juni 2023

  
Rahmad Ari Wibowo, M. Fil. 1

## FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA MINAT SISWA KELAS VI DALAM MENGUNJUNGI PERPUSTAKAAN SDN 1 TAMBAH DADI KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

### ORIGINALITY REPORT

<b>22%</b>	<b>22%</b>	<b>4%</b>	<b>%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<b>11%</b>
<b>2</b>	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<b>1%</b>
<b>4</b>	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	repository.uindatokarama.ac.id Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	ejurnal.pps.ung.ac.id Internet Source	<b>&lt;1%</b>

repository.ar-raniry.ac.id

23, Juni 2023

  
Rahmad Ari Wibowo M.Fil.1









**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
 iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yenika Anggraini

Jurusan : PGMI

NPM : 1901031066

Semester :

No	Hari / Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Senin 19/02 2022		*Perbaikkan penjuruan BAB II * Materi dan kelas	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

**H. Nindia Yuniwulandana, M.Pd**  
 NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing,

**Randes Rahdian Aziz, M.Pd**  
 NIDN. 9902709315









**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
[iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yenika Anggraini  
 NPM : 1901031066

Program Studi : PGMI  
 Semester :

No	Hari / Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 21/6 2023		Perbaiki hasil penelitian	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PGMI

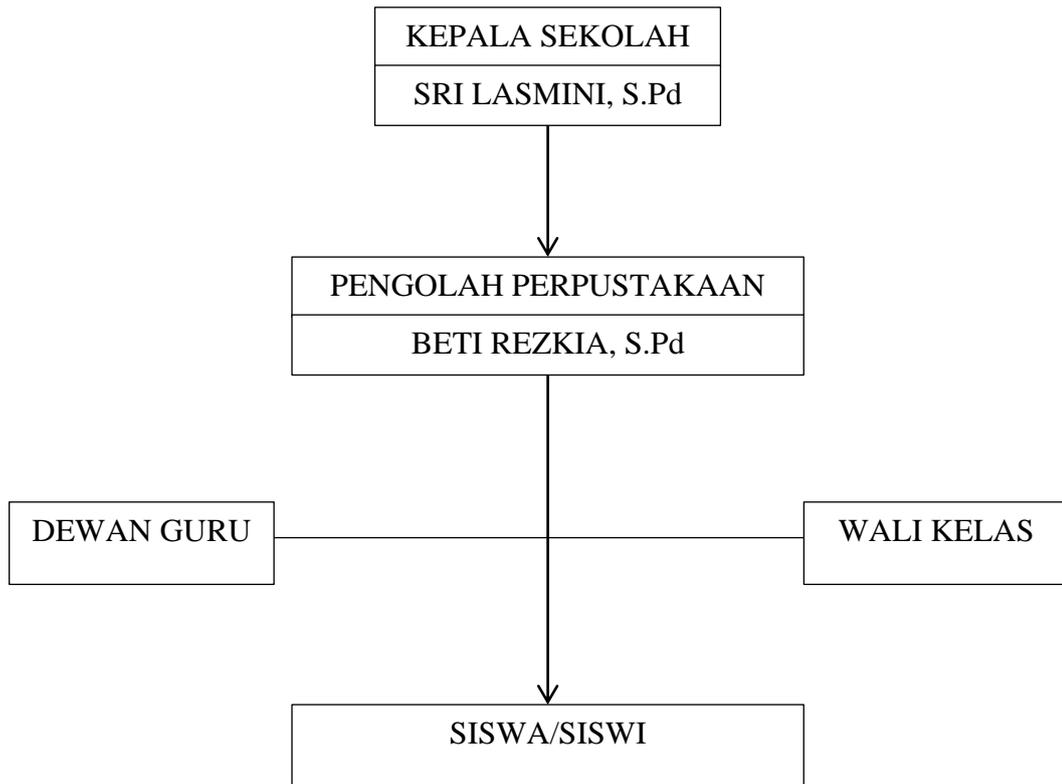
**Dr. Siti Annisah, M.Pd.**  
 NIP. 19800607 200312 2003

Dosen Pembimbing,

**Randes Rahadian Aziz, M.Pd.**  
 NIDN. 9902709315



## Lampiran 16. Struktur Pengurus Perpustakaan

**STRUKTUR PENGURUS PERPUSTAKAAN**



BUKU PENGUNJUNG PERPUSTAKAAN  
SD N 1 TAMBAH DADI

NO.	TANGGAL	NAMA	KELAS												KEPERLUAN	PARAF	KETERANGAN
			K-1		K-2		K-3		K-4		K-5		K-6				
			L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P			
19	26-01-2023	aldan													memeriksa	AB	- 11 -
18	"	aksa													"	AB	- 11 -
17	"	Rizki Nurhita													Bacakan buku	AB	- 11 -
20	"	gbrel													"	AB	- 11 -
21	"	Desca													"	AB	- 11 -
22	"	tasya													"	AB	- 11 -
23	"	putri													"	AB	- 11 -
24	1-02-2023	pia													"	AB	- 11 -
25	- 11 -	aulia													"	AB	- 11 -
26	- 11 -	Rika													"	AB	- 11 -
27	- 11 -	Rifidha													"	AB	- 11 -
28	- 11 -	ky Lisa													"	AB	- 11 -

BUKU PENGUNJUNG PERPUSTAKAAN  
SD N 1 TAMBAH DADI

NO.	TANGGAL	NAMA	KELAS												KEPERLUAN	PARAF	KETERANGAN
			K-1		K-2		K-3		K-4		K-5		K-6				
			L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P			
1.	01-01-2023	CHANDRA													membaca buku	AB	membaca buku
2.	18-01-2023	ky Lisa													mencari buku	AB	mencari buku
3.	15-01-2023	Aluka													membaca buku	AB	cutub
4.	18-01-2023	natallah													mencari buku	AB	- 11 -
5.	24-01-2023	ayla													membaca buku	AB	- 11 -
6.	29-01-2023	lilis													mencari buku	AB	- 11 -
7.	31-01-2023	AlFantaqa													mencari buku	AB	- 11 -
8.	"	Pia via													"	AB	- 11 -
9.	20-01-2023	Viki Nugraha													"	AB	- 11 -
10.	25-01-2023	RIFA													"	AB	- 11 -
11.	23-01-2023	meri													"	AB	- 11 -
12.	Draby	abay													"	AB	- 11 -
13.	putri	PUTRI													"	AB	- 11 -
14.	"	SAYNA													"	AB	- 11 -
15.	"	Reva													"	AB	- 11 -
16.	"	indi													"	AB	- 11 -

BUKU PENGUNJUNG PERPUSTAKAAN  
SD N 1 TAMBAH DADI

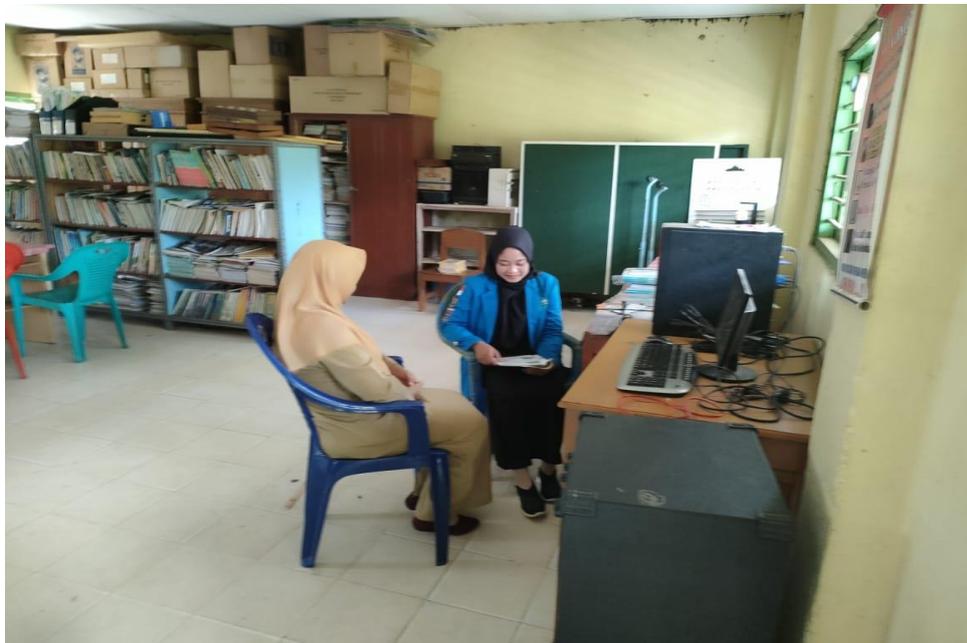
NO.	TANGGAL	NAMA	KELAS												KEPERLUAN	PARAF	KETERANGAN
			K-1		K-2		K-3		K-4		K-5		K-6				
			L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P			
1	12-05-2023	Karista													membaca	AB	- 11 -
2	"	Zera													"	AB	- 11 -
3	"	Ti Ti													"	AB	- 11 -
4	16-Mei 2023	Pulke													"	AB	- 11 -
5	"	Aulia													"	AB	- 11 -

## Lampiran 18. Dokumentasi

### 1. Wawancara kepala sekolah



### 2. Wawancara dengan petugas perpustakaan



### 3. Ruang Perpustakaan



### 4. Wawancara dengan guru



5. Wawancara dengan siswa



6. Ketika mengerjakan angket



## RIWAYAT HIDUP



Yenika Anggraini dilahirkan di Desa Tambah Dadi Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur pada tanggal 29 Januari 2001. Penulis saat ini tinggal Bersama orang tuannya di Desa Tambah Dadi Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur. Penulis adalah anak pertama dari 2 bersaudara dari Bapak Rohim dan Ibu Pariyati.

Pendidikan dasar penulis ditempuh di SDN 1 Tambah Dadi dan selesai pada tahun 2013, kemudian melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama Maarif 09 Seputih Banyak Lampung Tengah selesai pada tahun 2016. Sedangkan Pendidikan Sekolah Menengah Atas ada SMA TMI Raudlatul Quran Metro dan selesai ada tahun 2019, kemudian melanjutkan Pendidikan di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di mulai ada semester 1 TA. 2019/2020