

SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
VISUAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMP N 1 GEDUNG SURIAN
LAMPUNG BARAT**

Oleh:

**ELOK MALIKHA
NPM: 1901011051**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2023 M**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMP N 1 GEDUNG SURIAN LAMPUNG BARAT**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

ELOK MALIKHA

NPM: 1901011051

Pembimbing:

Dra. ISTI FATONAH, MA

**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1444 H / 2023 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Elok Malikha
NPM : 1901011051
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Yang berjudul : PENGARUH PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI SMP N 1 GEDUNG SURIAN

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk diseminarkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Prodi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 5 Juni 2023
Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531199303 2 003

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SMP N 1 GEDUNG SURIAN
Nama : Elok Malikha
NPM : 1901011051
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 5 Juni 2023

Dosen Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimill (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-3943 / 11-28.1 / D/PP.00-9 / 07 / 2023

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 1 GEDUNG SURIAN LAMPUNG BARAT, disusun Oleh: Elok Malikha, dengan NPM: 1901011051, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu/12 Juni 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji I : Drs. M. Ardi, M.Pd

Penguji II : Ahmad Bustomi, M.Pd

Sekretaris : Anisatu Z. Wakhidah, M.Si



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zubairi, M.Pd.
NIP. 196206121989031006

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 1 GEDUNG SURIAN LAMPUNG BARAT

OLEH :

ELOK MALIKHA

Media pembelajaran visual merupakan suatu alat yang berfungsi sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar dan juga dapat digunakan untuk menyampaikan pesan pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar lebih menarik dan peserta didik lebih termotivasi dalam memerhatikan pembelajaran dikelas. Motivasi dalam kegiatan belajar mengajar dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, sehingga tujuan pembelajaran dapat dicapai oleh peserta didik dengan baik.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat?”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat Tahun ajaran 2022/2023. Desain penelitian ini menggunakan kuantitatif jenis Asosiatif. Instrumen pengumpulan datanya menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis chi-kuadrat. Sedangkan sampel yang di gunakan peneliti sebanyak 35 siswa.

Adapun hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat, hasil tersebut di peroleh dari nilai t hitung lebih besar dari nilai t table yaitu $9,244 > 1,69092$ pada taraf 5%, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil lain juga dibuktikan dengan hasil perhitungan analisis regresi linear sederhana diperoleh skor R Square sebesar 0,721 yang berarti bahwa 72,1% variabel motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dipengaruhi oleh variabel penggunaan media pembelajaran visual sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran Visual, Motivasi Belajar.*

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elok Malikha

NPM : 1901060002

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 3 Juni 2023

Yang menyatakan



Elok Malikha
1901011051

MOTTO

لَهُ مُعَقِّبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ
حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّنْ
دُونِهِ مِنْ وَّالٍ

"Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia."

(QS. Ar-Ra'd 13: Ayat 11)

PERSMBAHAN

Dengan segala kerendahan dan kebanggaan hati, saya persembahkan dan hadiahkan hasil studi ini kepada orang-orang yang telah memberikan semangat kepada saya.

1. Kepada orang tuaku yang sangat aku sayangi. Bapak A. Sholihin dan Ibu Ngatini, yang senantiasa mendoakan yang terbaik untuk anak-anaknya, serta selalu memberikan dukungan dan penyemangat untuk saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Adikku Bintang Timur Pratama yang selalu mendukung saya.
3. Almamater IAIN Metro

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Hidayah serta kesempatan sehingga dapat menyelesaikan Penelitian skripsi ini dengan baik. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak guna penyempurnaan skripsi ini.

Peneliti juga ingin mengungkapkan rasa hormat dan terimakasih kepada :

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag.PIA sebagai Rektor IAIN Metro
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Ibu Dra. Isti Fatonah, MA sebagai Dosen Pembimbing yang senantiasa membimbing dan memberikan berbagai arahan serta ilmu dalam mengerjakan skripsi.
4. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I sebagai ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
5. Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Peneliti juga menyadari bahwa dalam Penelitian skripsi ini terdapat banyak kekurangan, maka dimohon adanya kritik dan saran sebagai bahan perbaikan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi Peneliti khususnya dan pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Metro, 3 Juni 2023



Elok Malika
NPM.1901011051

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	iv
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Motivasi Belajar	10
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	11
2. Jenis Motivasi Belajar	12
3. Fungsi Motivasi Belajar	13
4. Indikator Motivasi Belajar	13
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	14

B. Media Pembelajaran	14
1. Pengertian Media Pembelajaran Visual	5
2. Jenis-jenis Media Pembelajaran Visual	16
3. Manfaat Media Pembelajaran	18
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	21
5. Langkah-langkah Penggunaan Media Pembelajaran Visual.....	21
C. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Motivasi belajar	24
D. Hipotesis Penelitian.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	27
B. Defenisi Oprasional Variabel.....	27
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	35

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	27
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	27
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	29
3. Uji Hipotesis	31
B. Pembahasan.....	33

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	27
B. Saran	27

DAFTAR PUSTKAAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1: Jumlah Siswa SMP N 1 Gedung Surian.....	32
Tabel 3.2: Data Sampel Siswa Kelas VIII.....	33
Tabel 3.3: Teknik Penskoran Angket	36
Tabel 3.4: Kisi-kisi Variabel Penelitian	37
Tabel 3.5: Kisi-kisi Instrumen Angket Media Pembelajaran	38
Tabel 3.6: Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar	38
Tabel 4.1: Jumlah Ruang Kelas di SMP N 1 Gedung Surian	46
Tabel 4.2: Jenis dan Jumlah Ruang di SMP N 1 Gedung Surian.....	46
Tabel 4.3: Daftar Guru PNS & PPPK di SMP N 1 Gedung Surian	47
Tabel 4.4: Daftar Guru Honorer dan Staff di SMP N 1 Gedung Surian	47
Tabel 4.5: Keadaan Siswa di SMP N 1 Gedung Surian	48
Tabel 4.6: Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran.....	50
Tabel 4.7: Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar	51
Tabel 4.8: Hasil Uji Reliabilitas Variabel X	53
Tabel 4.9: Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y	53
Tabel 4.10: Hasil Uji Normalitas Butir Angket	54
Tabel 4.11: Hasil Uji Homogenitas Butir Angket.....	55
Tabel 4.12: Hasil Uji Regresi Sederhana X dengan Y.....	57
Tabel 4.13: Hasil Uji Pengaruh antara Variabel X terhadap Y	58
Tabel 4.14: Hasil Chi-Kuadrat	58

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 : Denah Lokasi SM N 1 Gedung Surian.....	50
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Angket Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar.....	65
Lampiran 2 : Outline	67
Lampiran 3 : Alat Pengumpul Data	70
Lampiran 4 : Surat Izin prasurvey.....	77
Lampiran 5 : Surat Balasan prasurvey	78
Lampiran 6 : Surat Bimbingan Skripsi	79
Lampiran 7 : Surat Izin Research.....	80
Lampiran 8 : Surat Tugas.....	81
Lampiran 9 : Surat Balasan Research	82
Lampiran 10 : Kartu Konsultasi Bimbingan	83
Lampiran 11 : Tabel Nilai r.....	90
Lampiran 12 : Dokumentasi Penelitian	91
Lampiran 13 : Bebas Pustaka Prodi	92
Lampiran 14 : Bebas Perpustakaan	93
Lampiran 15 : Riwayat Hidup.....	94

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Zaman yang semakin maju membawa kemajuan dalam dunia pendidikan khususnya dalam proses belajar mengajar. Kemajuan tersebut sangat terlihat pada perkembangan media pembelajaran yang semakin canggih. Perkembangan kecanggihan tersebut diimbangi dengan berbagai inovasi seperti halnya dalam sajian media pembelajaran visual, dulunya menggunakan gambar yang langsung digambarkan Pendidik dipapan tulis, di zaman ini visual tersebut ditampilkan begitu sederhana, praktis, terpadu dan seimbang dalam slide power point.

Kata media berasal dari bahasa latin yaitu *medua* yang berarti tengah, perantara atau pengantar. Arti "media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat Peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, ketrampilan atau sikap.¹ Secara khusus, pengertian media dalam proses pembelajaran dapat diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis, atau elektronis untuk menangkap, memproses maupun menyusun kembali informasi visual atau verbal agar bisa digunakan untuk membantu proses pembelajaran.

Media visual merupakan media yang dapat dilihat saja tidak mengandung unsur suara, misalnya seperti film slide, foto, lukisan, gambar, dan juga bahan yang di cetak. Media visual merupakan sebuah media yang memiliki beberapa unsur berupa garis, bentuk, warna dan tekstur dalam penyajiannya sehingga ketika

¹ Fatma Sukmawati, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Tahta Media Group, 2001), 27.

dalam pembelajaran menggunakan media tersebut pasti akan menjadikan Peserta didik lebih termotivasi dalam belajar.

Motivasi juga dikatakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga siswa mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan atau mengelakkan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi itu dapat dirangsang oleh faktor dari luar tetapi motivasi itu adalah tumbuh di dalam diri seseorang².

Penggunaan media pembelajaran dalam belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian sangatlah berpengaruh terhadap tingkat keberhasilan Peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan Pendidik. SMP N 1 Gedung Surian Lamung Barat merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang sudah menggunakan media pembelajaran visual berupa media power point dan media gambar.

Melihat realita yang ada, Pendidik harus dapat melaksanakan perbaikan dalam sistem pembelajaran. Pembelajaran yang dilaksanakan tanpa menggunakan media pembelajaran dirasa kurang menarik perhatian Peserta didik . Sehingga dalam proses mengajar peranan Pendidik dalam memilih media pembelajaran sangatlah penting agar Peserta didik dapat menerima dan memahami materi yang disampaikan oleh Pendidik dengan baik. Penggunaan media pembelajaran yang tidak bervariasi cenderung membuat Peserta didik bosan dan kurang bersemangat dalam memahami pembelajaran.

² Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), 75.

Berdasarkan uraian di atas, dapat di pahami bahwa media pembelajaran sangat penting bagi Pendidik untuk menyampaikan informasi tentang materi yang akan diajarkan pada saat proses pembelajaran. Penggunaan media dengan tepat dan sesuai maka dapat membangkitkan keingintahuan dan minat baru bagi Peserta didik, serta membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar mengajar dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap Peserta didik .

Berdasarkan hasil pra survey yang telah Peneliti lakukan di SMP N 1 Gedung Surian melalui observasi dan wawancara sederhana dengan Pendidik Pendidikan Agama Islam, pada tanggal 3 Desember 2022, diperoleh beberapa data sebagai berikut: Pertama, Pendidik Pendidikan Agama Islam kelas VIII menggunakan media pembelajaran sederhana berupa media visual seperti buku cetak, power point dan LKS, namun masih dilakukan secara bertahap atau belum terus menerus. Kedua, beberapa Peserta didik masih cenderung kurang bersemangat dalam memperhatikan penjelasan Pendidik ketika Pendidik tidak menggunakan media pembelajaran bahkan ada yang sering berdiskusi sendiri.³ Data-data tersebut diperkuat dengan hasil wawancara dengan Pendidik Pendidikan Agama Islam kelas VIII, yang mengatakan bahwa: Pertama, dalam proses pembelajaran para Peserta didik 50% kurang tertarik dengan pembelajaran yang berlangsung, sehingga mereka sulit untuk memahami materi pembelajaran, Pernyataan tersebut dibuktikan dengan ketidakfokusan peserta didik saat diberikan pertanyaan ulang oleh pendidik. Kedua, dengan keterbatasan media yang ada Pendidik mengalami kesulitan, dalam memotivasi Peserta didik untuk

³ Observasi sederhana yang dilakukan peneliti dalam satu pertemuan di kelas VIII A SMP N 1 Gedung Surian TA 2022/2023.

bersemangat dalam belajar.⁴ Berikut ini merupakan data motivasi belajar peserta didik di SM N 1 Gedung Surian Lampung Barat kelas VIII C yang diambil dari hasil evaluasi belajar.

Tabel 1.1
Hasil nilai evaluasi motivasi belajar peserta didik kelas VIII

No	Nama Siswa	Motivasi Belajar
1	AM	Baik
2	AKP	Kurang
3	AN	Kurang
4	DS	Baik
5	HT	Baik
6	MRA	Kurang
7	MF	Kurang
8	MN	Kurang
9	NAB	Baik
10	RM	Baik

Dari tabel diatas dapat diahami bahwa motivasi peserta didik masih belum maksimal. Dari 10 peserta didik 50% diersentasekan baik dan 50% dipersentasekan kurang.

Menurut peneliti proses belajar mengajar seharusnya melibatkan peran Peserta didik dalam menggali potensi belajar Peserta didik salah satunya yaitu dengan menggunakan media visual, karena metode ini dapat menjadi perantara penyampaian pesan untuk dikembangkan secara optimal

Sehubungan dengan hal diatas, peneliti tertarik melakukan penelitian, untuk membuktikan pengaruh media pembelajaran terhadap Peserta didik dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual terhadap Motivasi**

⁴ Wawancara dengan Pendidik Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMP N 1 Gedung Surian TA 2022/2023

Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung barat Tahun Pelajaran 2022/2023”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dan hasil prasurey yang telah Peneliti lakukan, permasalahan yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini adalah:

1. Pendidik Pendidikan Agama Islam menggunakan media pembelajaran sederhana berupa media visual seperti buku cetak, power point dan LKS, namun masih dilakukan secara bertahap atau belum terus menerus..
2. Peserta didik mudah bosan dalam memperhatikan penjelasan Pendidik.
3. Kurangnya motivasi belajar Peserta didik sehingga komunikasi dua arah antara Peserta didik dan Pendidik jarang terjadi.
4. Pendidik mengalami kesulitan, dalam memotivasi Peserta didik untuk bersemangat dalam belajar.

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka Peneliti membatasi ruang lingkup permasalahan yang ada dalam penelitian ini yaitu:

1. Media yang dimaksud dalam penelitian ini adalah media pembelajaran visual seperti gambar, Power point.
2. Subyek yang diteliti adalah motivasi instrinsik peserta didik kelas VIII di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat?”

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap motivasi belajar peserta didik kelas VIII di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat.

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat bagi peserta didik, supaya dapat belajar dengan menyenangkan, aktif dan termotivasi untuk giat belajar.
- b. Manfaat bagi pendidik, sebagai acuan dalam penggunaan media pembelajaran visual untuk lebih meningkatkan motivasi belajar peserta didik mengikuti kegiatan belajar Pendidikan Agama Islam.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran Peneliti, belum ada penelitian yang sama membahas tentang “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Motivasi Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian

Lampung Barat”. Namun Peneliti menemukan beberapa penelitian yang berkaitan dengan penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Wafa Mardiyah yang berjudul “*Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Motivasi Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Badrusalam Surabaya Tahun Pelajaran 2018/2019*”, dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media audiovisual terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak.⁵

Persamaan penelitian ini adalah terletak pada variabel terikatnya yaitu motivasi belajar. Perbedaan dari penelitian ini adalah skripsi Wafa Mardiyah membahas media pembelajaran berbasis audiovisual sedangkan Peneliti menggunakan media gambar, buku/Lks dan juga papan tulis. Perbedaan selanjutnya terletak pada lokasi penelitian, lokasi yang digunakan oleh Wafa Mardiyah yaitu di Mts Badrusallam, Surabaya kelas IX. Sedangkan Peneliti melakukan penelitian ini di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat kelas VIII.

2. Nurul Ikhsan yang berjudul “*Pengaruh Media Proyektor Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PBA Semester II Muhammadiyah Sinjai*”, dan dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media proyektor terhadap motivasi belajar mahasiswa PBA semester II.⁶

Persamaan penelitian ini adalah terletak pada variabel terikatnya yaitu motivasi belajar. Perbedaan dari penelitian ini adalah skripsi Nurul Ikhsan

⁵ Wafa Mardiyah, “Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Badrusasalam Surabaya Tahun Pelajaran 2018/2019” (UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019).

⁶ Nurul Ikhsan, “Pengaruh Media Proyektor Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PBA Semester II Muhammadiyah Sinjai” (IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020).

membahas media pembelajaran proyektor sedangkan Peneliti menggunakan media gambar, buku/Lks dan juga papan tulis. Perbedaan selanjutnya terletak pada lokasi dan jenjang penelitian, lokasi yang digunakan oleh saudari Nurul Ikhsan yaitu di IAI Sinjai dan penelitian berfokus pada mahasiswa semester II. Sedangkan peneliti melakukan penelitian ini di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat.

3. Yulisa Andiyani “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP N 01 Meraksa Aji Tulang Bawang*” dan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa ⁷

Persamaan penelitian ini adalah terletak pada variabel terikatnya yaitu penggunaan Media pembelajaran namun penelitian saya menggunakan media visual. Perbedaan dari penelitian ini adalah skripsi Yulisa Andini membahas hasil belajar siswa sedangkan Peneliti berfokus ada motivasi belajar. Perbedaan selanjutnya terletak pada lokasi penelitian, lokasi yang digunakan oleh Yulisa Andini yaitu di SM N 1 Meraksa Tulang Bawang. Sedangkan Peneliti melakukan penelitian ini di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat.

4. Retnowati “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP N 1 Punggur Lampung Tengah*” dan dapat

⁷ Yulisa Andiyani “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP N 01 Meraksa Aji Tulang Bawang*”(Institut Agama Islam Negeri Metro, 2017)

disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa⁸

Persamaan penelitian ini adalah terletak pada variabel terikatnya yaitu penggunaan Media pembelajaran dan variabel bebasnya namun penelitian saya menggunakan media visual dan motivasi intrinsik sedangkan penelitian Retnowati menggunakan motivasi ekstrinsik yang dijadikan batasan masalahnya. Perbedaan dari penelitian ini adalah terletak pada lokasi penelitian, lokasi yang digunakan oleh Retnowati yaitu SMP N 1 Punggur Lampung Tengah sedangkan penelitian saya di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat kelas VIII.

⁸ Retnowati “*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP N 1 Punggur Lampung Tengah*” (Institut Agama Islam Negeri Metro, 2017)

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian motivasi belajar

Motivasi berasal dari kata motif yang diartikan sebagai daya upaya yang dapat mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.¹ Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai tujuan. Menurut kamus besar bahasa Indonesia motivasi merupakan dorongan yang timbul pada dalam diri seseorang secara sadar dan tidak sadar untuk melakukan tindakan dengan tujuan tertentu. Adapun menurut istilah motivasi adalah suatu tenaga, dorongan, alasan, kemauan dari dalam yang menyebabkan kita bertindak yang mengarah pada tujuan tertentu yang hendak dicapai.²

Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang di tandai dengan adanya “feeling” dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Menurut Maslow motivasi adalah tingkah laku manusia yang di bangkitkan dan diarahkan oleh kebutuhan-kebutuhan tertentu.³

Motivasi juga dapat dikatakan sebagai serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu sehingga seseorang mau melakukan sesuatu dan bila tidak suka maka akan meniadakan atau mengelakan perasaan tidak suka itu. Jadi motivasi dapat dirangsang

¹. Achmad Badarudin, *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasik* (Jakarta: Abe kuatilina, 2015), 126.

² Sumadi Suryoboto, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2004), 70.

³ Pupuh Fathurrohman, Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami* (Bandung: PT Refika Aditama, 2007), 19.

oleh faktor dari luar namun tumbuh didalam diri seseorang. Motivasi merupakan keseluruhan daya penggerak di dalam diri Peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.

Motivasi dan belajar adalah dua hal yang saling mempengaruhi satu sama lain. Belajar merupakan salah satu bentuk pertumbuhan dan perolehan dari dalam diri seseorang yang dinyatakan dalam cara-cara bertingkah laku yang baru berkat pengalaman dan latihan.⁴

Berdasarkan beberapa pengertian diatas, maka dapat dipahami bahwa pengertian motivasi belajar adalah dorongan yang dapat menggerakkan Peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki itu tercapai.

2. Jenis motivasi belajar

Motivasi dalam pembelajaran secara umum dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

a. Motivasi intrinsik

Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.

Contohnya yaitu Peserta didik yang senang membaca, tidak perlu

⁴ Oemar Hamalik, *Metode Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar* (Bandung: Tarsito, 1990), 21.

ada yang menyuruh atau mendorongnya, karena ia sudah mempunyai dorongan dari dalam dirinya sendiri.

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang timbul dalam diri seseorang. Maksudnya adalah Peserta didik belajar karena ia memandang bahwa belajar itu penting dan bermanfaat bagi dirinya.⁵

b. Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi-motivasi yang aktif dan berfungsinya itu karena adanya rangsangan dari luar.⁶ Contohnya yaitu Peserta didik yang belajar karena akan melakukan ujian agar nilai yang didapatkan baik. Oleh karena itu motivasi ekstrinsik adalah bentuk motivasi yang didalamnya akyivitas belajar dimulai berdasarkan dorongan dari luar yang tidak secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat dipahami bahwa sifat motivasi itu dibagi menjadi dua yaitu motivasi intrinsic dan ekstrinsik. Motivasi intrinsic yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri Peserta didik itu sendiri, motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari dalam Peserta didik sedangkan motivasi diperkaya adalah motivasi yang dibuat oleh Pendidik agar Peserta didik lebih semangat dalam belajar.

⁵ Ahmad Rohani dan Abu Ahmadi, *Pengelolaan Pengajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), 12.

⁶ Muhamad Uyun, Idi Warsah, *Psikologi Pendidikan* (Sleman: CV Budi Utama, 2021), 136.

3. Fungsi motivasi belajar

Kegiatan belajar sangat diperlukan adanya motivasi. Hasil belajar akan lebih optimal jika ada motivasi dalam belajar. Berikut ini ada tiga fungsi motivasi dalam belajar yaitu :

- a. Mendorong seseorang untuk berbuat, jadi sebagai penggerak yang melepaskan energi.
- b. Menentukan arah perbuatan, yaitu ke arah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memnerikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.
- c. Menyeleksi perbuatan, yaitu menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.⁷

Keberhasilan suatu usaha dalam mencapai tujuan sangat ditentukan oleh seberapa besar motivasi yang kita miliki. Dalam islam menerangkan bahwa motivasi dalam usaha untuk mengatasi kesulitan sangatlah erat dengan keberhasilan seseorang. Hal tersebut dijelaskan dalam firman Allah dalam surah Ar-Ra'd ayat 11.

Allah Subhanahu Wa Ta'ala berfirman:

لَهُ مَعْقِبَاتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ ۗ إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا
بِقَوْمٍ حَتَّى يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ
مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَّالٍ

Artinya: "Baginya (manusia) ada malaikat-malaikat yang selalu menjaganya bergiliran, dari depan dan belakangnya. Mereka

⁷ Rasidi, Moh. salim, *Pola Asuh Anak Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar* (Jawa Timur: Academia Publication, 2021), 30.

menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap suatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya dan tidak ada pelindung bagi mereka selain Dia."(QS. Ar-Ra'd 13: Ayat 11)⁸

Ayat diatas menjelaskan bahwa dengan adanya motivasi atau keinginan seseorang dalam melakukan sesuatu maka semua yang di harapkan atau yang dicita-citakan akan tercapai. Karena keberhasilan sesuatu itu didasarkan pada usaha dan keinginan seseorang.

Berdasarkan dari pernyataan diatas dapat dipahami bahwa motivasi ini sangat berhubungan sekali dengan tujuan yang akan diraih. Jadi fungsi motivasi pada dasarnya yaitu sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi seseorang. Dengan adanya motivasi yang baik dalam belajar maka akan menunjukkan hasil yang baik.

4. Indikator Motivasi Belajar

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada Peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku dengan beberapa indikator ataupun unsur yang mendukung. Indikator intrinsik motivasi belajar dapat diklarifikasikan sebagai berikut :

- a. Memiliki gairah belajar yang tinggi

⁸ QS Ar-Ra'd (13): 11.

Seorang Peserta didik yang memiliki gairah yang tinggi dalam belajar maka ia akan serius dalam memperhatikan pembelajaran.

b. Penuh semangat

Semangat belajar merupakan segala usaha dalam diri sendiri yang dapat menimbulkan kegiatan belajar dan menjamin keberlangsungan kegiatan belajar serta memberikan arah kegiatan belajar sehingga dapat tercapainya tujuan.

c. Memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi

Rasa ingin tahu (curiosity) berperan penting dalam kegiatan belajar di sekolah. Memiliki keingintahuan yang tinggi, akan menuntun Peserta didik mencari lebih banyak informasi mengenai hal yang sebelumnya tidak Anda ketahui atau tidak bisa Anda lakukan.

d. Memiliki rasa percaya diri

Percaya diri adalah sebuah perasaan yang dirasakan oleh seseorang yang mampu berpikir positif serta percaya bahwa kemampuan yang dimiliki oleh dia mempunyai kualitas dan bisa bermanfaat bagi dirinya atau orang lain di lingkungan sekita

e. Memiliki daya konsentrasi yang tinggi

Konsentrasi atau fokus adalah suatu kemampuan untuk memusatkan perhatian dan pikiran pada satu objek ataupun

suatu kegiatan tertentu untuk waktu yang tertentu. Jika dilakukan secara benar, konsentrasi dapat menjadi modal utama, agar kamu lebih mudah mengikuti semua materi pelajaran.⁹

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat dipahami bahwa indikator motivasi belajar yang akan digunakan peneliti adalah indikator motivasi ekstrinsik yaitu berupa penghargaan dalam belajar, kegiatan yang menarik dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan Peserta didik dapat belajar dengan baik.

5. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar

Beberapa faktor yang mempengaruhi motivasi dalam belajar baik motivasi instrinsik atau motivasi ekstrinsik diantaranya yaitu :

- a. Tingkat kesadaran Peserta didik akan kebutuhan yang mendorong tingkah laku atau perbuatannya dan kesadaran atas tujuan belajar yang hendak dicapai.
- b. Sikap Pendidik terhadap kelas, Pendidik yang bersikap bijak dan selalu merangsang Peserta didik untuk berbuat kearah suatu tujuan yang jelas dan bermakna bagi kelas.
- c. Pengaruh kelompok Peserta didik . Bila pengaruh kelompok terlalu kuat maka motivasinya lebih cenderung ke sifat ekstrinsik.
- d. Suasana kelas juga berpengaruh terhadap munculnya sifat tertentu pada motivasi belajar Peserta didik .¹⁰

Pendapat lain mengatakan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar adalah :

- a. Cita-cita atau Apresiasi Peserta didik , cita-cita yang sudah tertanam pada diri Peserta didik merupakan motivasi yang bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar.

⁹ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), 19.

¹⁰ Rasidi, Moh. salim, *Pola Asuh*, 30–31.

- b. Kemampuan Peserta didik , menurut pembawaannya Peserta didik yang satu berbeda dengan yang lain dan ini berhubungan dengan kecakapan seseorang dalam memecahkan masalah. Oleh karena itu kemampuan ini perlu dimiliki oleh setiap orang. Kemampuan ini juga bisa disebut dengan kecerdasan atau intelegensi Peserta didik .
- c. Kondisi Peserta didik , kondisi ini dapat dibedakan menjadi dua, yaitu kondisi psikis dan kondisi fisik. Kondisi psikis ini misalnya seperti perhatian, minat, perasaan dan ingatan yang semuanya bisa berpengaruh terhadap motivasi belajar. Kondisi fisik seperti pendengaran, penglihatan dan anggota badan yang lain besar manfaatnya untuk meningkatkan motivasi belajar.
- d. Kondisi Lingkungan Peserta didik , lingkungan Peserta didik dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, pergaulan sebaya, dan kehidupan masyarakat dengan lingkungan yang aman, tertib, dan indah maka semangat motivasi belajar mudah tercapai.¹¹

Beberapa faktor pendorong diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi dapat di dorong karena adanya dorongan yang didapat dari dalam diri Peserta didik dan juga dari luar. Hal ini menunjukkan bahwa Peserta didik dapat melakukan aktivitas karena didorong oleh adanya faktor-faktor baik kebutuhan biologis, instrinsik, dan mungkin adanya unsur-unsur kejiwaan yang lain. Dan dari kedua pendapat diatas dapat faktor yang dapat mempengaruhi Peserta didik adalah keinginan dan tingkat kesadaran Peserta didik , pengaruh Pendidik dalam memberikan motivasi, pengaruh lingkungan dan juga suasana kelas.

B. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran Visual

Istilah media pembelajaran berasal dari dua kata, yaitu media sebagai kata pertama berasal dari kata medium yang berarti perantara atau segala sesuatu yang bisa digunakan untuk menyalurkan pesan dari

¹¹ Dimiyati, Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), 95.

pengirim kepada penerimanya. Pembelajaran sebagai kata kedua berarti peristiwa yang terencana dan berorientasi untuk mencapai hasil belajar. Istilah pembelajaran juga sering diartikan dengan kegiatan belajar dan mengajar.¹²

Media adalah alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau isi materi. Pemakaian media dalam pelaksanaan, sangat erat kaitannya dengan jenis metode yang digunakan, baik media gambar, suara maupun media cetak akan mempunyai arti apabila melalui pemakaian media. Sedangkan pengertian media secara luas adalah teknologi pembawa pesan yang dapat dimanfaatkan untuk keperluan pembelajaran.

Medium sebagai perantara yang mengantar informasi antara sumber dan penerima. Jadi televisi, radio, film, foto, rekaman, gambar yang diproyeksikan bahan-bahan cetak dan sejenisnya adalah media komunikasi yang bisa membantu dalam proses pembelajaran.¹³

Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membuat Peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Secara lebih khusus pengertian media dalam proses pembelajaran cenderung diartikan alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual dan verbal.¹⁴

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam kegiatan belajar mengajar. Pemanfaatan media pembelajaran seharusnya merupakan bagian yang harus mendapat perhatian oleh Pendidik atau fasilitator

¹² Rudi Susilana, Cepi Riyana, *Media Pembelajaran (Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian)* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009), 20.

¹³ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011), 4.

¹⁴ Abdul Wahab, dkk, *Media Pembelajaran Matematika* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), 2.

dalam setiap kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu Pendidik harus menetapkan media pembelajaran agar dapat mengefektifkan pencapaian tujuan pembelajaran dalam proses belajar mengajar.

Penggunaan media dalam dunia pendidikan atau yang sering disebut dengan media pembelajaran, menurut Undang-Undang Sisdiknas NO. 20 Tahun 2003 Pasal 40:2, Pendidik dan tenaga kependidikan berkewajiban menciptakan suasana yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis dan dialogis.¹⁵

Seorang pendidik dalam melaksanakan tugasnya perlu dilandasi langkah-langkah dengan sumber ajaran agama sesuai firman Allah SWT dalam Surah An- Nahl ayat 44 :

Allah Subhanahu Wa Ta'ala berfirman:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ ۗ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ
يَتَفَكَّرُونَ

Artinya: "(mereka Kami utus) dengan membawa keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan Ad-Zikr (Al-Qur'an) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan." (QS. An-Nahl 16: Ayat 44)¹⁶

¹⁵ Muhammad Hasan, Dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Tahta Media Group, 2021), 2.

¹⁶ QS An-Nahl(16):44

Berdasarkan ayat diatas media pembelajaran mempunyai pengertian bahwa suatu media dalam pembelajaran harus mewakili sebagian dari materi yang telah diajarkan sebelumnya. Hal ini dimaksudkan agar Peserta didik mudah menerima materi yang akan disampaikan dan juga dapat meningkatkan keefektifitasan pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas dapat dipahami bahwa media pembelajaran adalah salah satu alternatif atau alat bantu yang dapat digunakan oleh Pendidik sebagai perantara dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan informasi atau isi pelajaran dengan tujuan agar merangsang Peserta didik untuk belajar.

2. Jenis-jenis Media Pembelajaran Visual

Terdapat dua jenis dasar dari media pembelajaran visual yaitu media visual yang dapat diproyeksikan dan media visual proyeksi.¹⁷

a. Media yang tidak diproyeksikan

Media visual yang tidak dapat diproyeksikan adalah media yang digunakan itu tidak membutuhkan suatu alat bantu lain seperti proyektor untuk melihatnya.

- 1) Media ralita adalah benda nyata. Benda tersebut tidak harus dihadirkan di ruang kelas tetapi Peserta didik dapat melihat langsung ke obyek. Kelebihan dari media

¹⁷ Andrew Fernando, dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020), 76.

visual ini adalah dapat memberikan pengalaman nyata bagi Peserta didik .

- 2) Model adalah benda tiruan dalam wujud tiga dimensi yang merupakan pengganti dari benda yang sesungguhnya.
- 3) Media grafis, media ini tergolong media visual yang menyalurkan pesan melalui simbol-simbol visual. Fungsi dari media grafis adalah menarik perhatian, memperjelas sajian pelajaran dan mengilustrasikan suatu fakta atau konsep yang mudah terlupakan jika hanya dilakukan melalui penjelasan verbal.

b. Media proyeksi

Media proyeksi merupakan benda nyata. Benda tersebut tidak harus dihadirkan di ruang kelas, tetapi Peserta didik dapat melihat langsung ke obyek tersebut.

- 1) Transparasi OHP merupakan alat bantu mengajar tatap muka, sebab tata letak ruang kelas tetap seperti biasa. Pendidik dapat bertatap muka dengan Peserta didik tanpa harus membelakangi Peserta didik . teknik pembuatan transparasi yaitu mengambil dari bahan cetak dengan teknik tertentu membuat secara manual.

- 2) Film/slide adalah film transparan yang umumnya berukuran 35mm dan diberi bingkai 2 x 2 inci.

Berkasarkan pemaparan diatas, peneliti dapat memahami bahwa jenis media pembelajaran visual dapat dibedakan menjadi dua yaitu, media yang tidak diproyeksikan dan media proyeksi.

3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran Visual

Beberapa hal yang harus diperhatikan dalam memilih media dalam pembelajaran diantaranya harus sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, ketepatangunaan, kondisi Peserta didik , ketersediaan perangkat keras, mutu teknis dan biaya.

Pemilihan media pembelajaran visual haruslah memperhatikan prinsip-prinsip desain tertentu. Antara lain prinsip kesederhanaan, keterpaduan, penekanan, dan keseimbangan yang harus memperhatikan unsur-unsur visual tertentu seperti bentuk, garis, ruang, tekstur, dan warna.

a. Kesederhanaan

Secara umum kesederhanaan itu mengacu kepada jumlah elemen yang terkandung dalam suatu visual. Jumlah elemen yang lebih sedikit memudahkan Peserta didik menangkap dan memahami pesan yang disajikan visual itu.

b. Keterpaduan

Keterpaduan mengacu kepada hubungan yang terdapat di antara elemen-elemen visual yang ketika diamati akan

berfungsi secara bersama-sama. Elemen-elemen itu harus saling terkait dan menyatu sebagai suatu keseluruhan sehingga visual itu merupakan suatu bentuk menyeluruh yang dapat dikenal dan membantu pemahaman pesan dan informasi yang dikandungnya.

c. Penekanan

Meskipun penyajian visual dirancang sesederhana mungkin, seringkali konsep yang dia ingin sajikan memerlukan penekanan terhadap salah satu unsur yang akan menjadi pusat perhatian Peserta didik . Dengan menggunakan ukuran, hubungan-hubungan prespektif, warna, atau ruang penekanan dapat diberikan kepada unsur terpenting.

d. Keseimbangan

Bentuk atau pola yang dipilih sebaiknya menempati ruang penayangan yang memberikan persepsi keseimbangan, meskipun tidak seluruhnya simetris.¹⁸

Berdasarkan pemaparan diatas dapat dipahami bahwa dalam proses belajar mengajar penggunaan media haruslah sesuai dengan materi yang akan disampaikan sehingga materi tersebut dapat dipahami dengan mudah. Adanya kriteria-kriteria diatas sangat memudahkan seorang Pendidik dalam memilih dan menggunakan media dalam pembelajaran.

¹⁸ Azhar Arsyad, 102- 105

4. Langkah-langkah Pemilihan Media Pembelajaran Visual

Langkah-langkah dalam memilih media pembelajaran visual yaitu :

- a. Langkah 1: penerangan dalam pembelajaran, apakah media yang akan digunakan untuk keperluan informasi atau pembelajaran. Jika untuk keperluan informasi, penerima informasi tidak ada kewajiban untuk dievaluasi, jika untuk pembelajaran maka harus menunjukkan kemampuannya sebagai bukti bahwa mereka telah belajar.
- b. Langkah 2: tentukan transmisi pesan, dalam kegiatan transmisi pesan kita dapat menentukan pilihan apakah dalam proses pembelajaran akan digunakan alat bantu pengajaran atau media pembelajaran. Alat bantu pengajaran alat yang didesain, dikembangkan, dan diproduksi untuk memperjelas tenaga pendidik dalam mengajar. Sedangkan media pembelajaran adalah media yang memungkinkan terjadinya interaksi antara produk pengembang media dan peserta didik/pengguna. Akan dengan kata lain peran pendidik sebagai penyampai materi pembelajaran digantikan oleh media.
- c. Langkah 3: tentukan karakteristik pelajaran, asumsi kita bahwa kita telah menyusun desain pembelajaran, dimana kita telah melakukan analisis tentang mengajar, merumuskan tujuan

pembelajaran, telah memilih materi dan metode. Selanjutnya perlu dianalisis apakah tujuan pembelajaran yang telah ditentukan itu termasuk dalam ranah kognitif, afektif atau psikomotor. Masing-masing ranah tujuan tersebut memerlukan media yang berbeda.

- d. Langkah 4: klasifikasi media, media dapat diklasifikasikan sesuai dengan ciri khusus masing-masing media. Berdasarkan persepsi dria manusia normal media dapat diklasifikasikan menjadi media audio, media video, dan audio visual. Berdasarkan ciri dan bentuk fisiknya media dapat dikelompokkan menjadi media proyeksi (diam dan gerak) dan media non proyeksi (dua dimensi dan tiga dimensi). Sedangkan jika diklasifikasikan berdasarkan keberadaannya, media dikelompokkan menjadi dua yaitu media yang berada di dalam ruang kelas dan media-media yang berada di luar ruang kelas. Masing-masing media tersebut memiliki kelebihan dan kekurangan bila dibandingkan dengan media lainnya.
- e. Langkah 5: analisis karakteristik masing-masing media, media pembelajaran yang banyak macamnya perlu dianalisis kelebihan dan kekurangannya dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan Pertimbangan pula dari

aspek ekonomi dan ketersediaannya. Dari berbagai alternatif kemudian dipilih media yang paling tepat.¹⁹

5. Kekurangan dan Kelebihan Media Pembelajaran Visual

Media adalah sumber informasi utama bagi semua orang, namun setiap media tentu mempunyai kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dan kekurangan media visual dapat dikategorikan sebagai berikut :

Kelebihan media visual

- a. Repeatable, dapat dibaca berkali-kali dengan menyimpannya.
- b. Analisa lebih tajam, dapat membuat orang benar-benar mengerti isi berita dengan analisa yang lebih mendalam dan dapat berfikir lebih spesifik tentang isi tulisan.

Kekurangan media visual

- a. Lambat dan kurang praktis
- b. Tidak adanya audio, media visual hanya berbentuk tulisan tentu tidak dapat didengar sehingga materinya kurang mendetail.
- c. Visual yang terbatas, media ini hanya dapat memberikan visual berupa gambar yang mewakili isi berita.
- d. Produksi, biaya produksi cukup mahal karena mencetak dan mengirimkannya sebelum dapat dinikmati oleh masyarakat.²⁰

Berdasarkan pemaparan diatas, dapat dipahami bahwa media pembelajaran yang digunakan oleh Pendidik terutama media pembelajaran visual pasti memiliki kelebihan dan kelemahannya masing-masing.

¹⁹ Andrew Fernando, dkk, *Pengembangan Media*, 80.

²⁰ Abigail Soesana, dkk, *Pembelajaran Di Era Society 5.0* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022), 92.

C. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Motivasi Belajar

Motivasi belajar Peserta didik dapat ditentukan oleh banyak faktor, salah satunya adalah penggunaan media dalam pembelajaran. Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian Peserta didik sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara Peserta didik dan lingkungannya.

Salah satu manfaat penggunaan media pembelajaran adalah media dapat menumbuhkan motivasi belajar, sikap, dan cara belajar yang lebih efektif serta menumbuhkan persepsi yang lebih tinggi terhadap hal yang dipelajari.²¹

Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu. Penggunaan media di dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam bukan bermaksud mengganti cara mengajar Pendidik, melainkan untuk membantu dan melengkapi dalam menyampaikan materi pembelajaran. Pemakaian media pembelajaran dapat membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan juga bisa membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap Peserta didik .

Kemampuan Pendidik dalam memilih media saat proses mengajar sangatlah berpengaruh terhadap keberhasilan mengajar. Pendidik harus mampu memilih media yang sesuai dengan materi dan tujuan yang ingin dicapai, pemilihan media yang kurang tepat akan dapat mengurangi kejelasan informasi, pesan atau isi materi yang diberikan. Oleh karena itu pemilihan media pembelajaran perlu dilakukan secara lebih cermat dan

²¹ Sumadi Suryoboto, *Psikologi Pendidikan*, 22.

tepat sasaran karena penggunaan media yang tepat akan mempengaruhi peningkatan hasil belajar dan semangat belajar Peserta didik dalam menerima materi baru dengan mudah.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat dipahami bahwa penggunaan media dalam proses pembelajaran sangatlah berpengaruh terhadap motivasi belajar Peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, karena media pembelajaran juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Apabila seorang Pendidik menggunakan media dengan tepat dan sesuai isi materi yang disampaikan maka seorang Peserta didik akan termotivasi untuk menerima pelajaran dengan baik dan maksimal.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan sementara atau jawaban sementara seseorang terhadap rumusan masalah penelitian yang akan dilakukan, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.²²

Berdasarkan pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah pernyataan yang perlu dibuktikan kebenarannya, karena anggapan peneliti ini masih bersifat sementara dan harus dibuktikan secara nyata melalui data lapangan dan fakta-fakta yang diperoleh peneliti.

Jadi hipotesis yang Peneliti dapat rumuskan adalah sebagai berikut:

²² Zuhairi, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro* (Metro: IAIN Metro, n.d.), 32.

Ha : Terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat Tahun Ajaran 2022/2023

Ho : Tidak Terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat Tahun Ajaran 2022/2023

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah “ Terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat Tahun Ajaran 2022/2023”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif ini merupakan penelitian yang spesifikasinya sistematis, terencana dan terstruktur dengan jelas sejak awal, metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu.¹

Sifat penelitian ini adalah asosiatif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan dua variabel atau lebih, mencari peranan, pengaruh dan hubungan yang bersifat sebab akibat antara variabel bebas dan variabel terikat.² Adapun variabel yang dihubungkan dalam penelitian ini adalah variabel media pembelajaran (y) terhadap motivasi belajar (x).

Lokasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah di SMP N 1 Gedung Surian Kecamatan Gedung Surian Kabupaten Lampung Barat.

B. Definisi Oprasional Variabel

Variabel merupakan sesuatu yang menjadi objek pengamatan penelitian atau segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal

¹ Budi Gautama Siregar, Ali Hardana, *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis* (Medan: CV. Merdeka kreasi group, 2021), 50.

² Toto Syatori Nakhudin, Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), 57.

tersebut dan ditarik sebuah kesimpulan.³ Sedangkan definisi oprasional adalah definisi yang didasarkan pada sifat-sifat yang dapa diamati (observasi) serta dapat diukur dan ditarik kesimpulan.⁴

Penelitian ini terdapat dua variabel yaitu penggunaan media pembelajaran visual sebagai variabel bebas dan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam sebagai variabel terikat.

1. Media Pembelajaran Visual (Variabel Bebas)

Media pembelajaran adalah salah satu alternatif atau alat bantu yang dapat digunakan oleh Pendidik sebagai perantara dalam proses pembelajaran untuk menyampaikan informasi atau isi pelajaran dengan tujuan agar merangsang Peserta didik untuk belajar.

Penelitian ini variabel bebas yang Peneliti teliti adalah media pembelajaran berupa media gambar dan power point.. Adapun yang menjadi indikator pemilihan media dalam pembelajaran visual adalah :

- a. Kesederhaan
- b. Keterpaduan
- c. Penekanan
- d. Keseimbangan

Berdasarkan indicator pemilihan media pembelajaran visual maka peneliti mengambil 4 indikator yang akan dijadikan acuan dalam

³ Ratna Wijayanti, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jawa Timur: Widya Gama Press, 2021), 36.

⁴ Edi kusnandi, *Metode Penelitian* (Jakarta: Ramayana Press, 2008), 35.

menentukan instrument atau angket yaitu, kesederhanaan, keterpaduan, penekanan, dan keseimbangan.

2. Motivasi Belajar (Variabel Terikat)

Motivasi adalah suatu tenaga, dorongan, alasan, kemauan dari dalam yang menyebabkan kita bertindak yang mengarah pada tujuan tertentu yang hendak dicapai. Adapun Indikator motivasi inteinsik belajar yaitu :

- a. Memiliki gairah belajar yang tinggi
- b. Penuh semangat
- c. Memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi
- d. Memiliki rasa percaya diri
- e. Memiliki daya konsentrasi yang tinggi.

Indikator yang akan peneliti jadikan acuan dalam penelitian ini adalah indicator motivasi intrinsik.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek maupun subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan.⁵ Pendapat lain mengatakan bahwa populasi merupakan objek penelitian yang didalamnya bisa berupa manusia, benda, hewan, tumbuh-

⁵ Dominikus Dolet Unaradja, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Universitas katolik Indonesia, 2019), 110.

tumbuhan, gejala-gejala, nilai tes, atau peristiwa-peristiwa yang memiliki sumber data juga mempunyai karakteristik tertentu di dalam suatu penelitian.⁶

Dari pendapat di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa populasi ini merupakan keseluruhan objek atau subjek yang menjadi sasaran penelitian yang juga mempunyai karakteristik tertentu. Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh Peserta didik kelas VIII di SMP N 1 Gedung Surian yang berjumlah 117 Peserta didik yang terbagi menjadi 4 kelas.

Tabel 3. 1

**Jumlah Peserta didik SMP N 1 Gedung Surian
Tahun ajaran 2022/2023**

Kelas	Jumlah kelas	Non-muslim	Muslim
VIII. A	29	0	29
VIII. B	30	1	29
VIII. C	30	0	30
VIII. D	28	0	28
Jumlah keseluruhan	117	1	116

2. Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang diambil sebagai sumber data dan dapat mewakili seluruh populasi.⁷ Pendapat lain mengatakan bahwa sampel adalah subset dari populasi yang terdiri dari beberapa anggota populasi.

⁶ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), 361.

⁷ Dominikus Dolet Unaradja, *Metode Penelitian*, 112.

Jadi dapat disimpulkan sampel merupakan sebagian dari populasi yang yang mempunyai karakteristik tertentu untuk diteliti.

Kemudian untuk menentukan sampel Peneliti mengambil pendapat yang mengatakan bahwa apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil 10% sampai 25% atau lebih. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau sebanyak 30% sampai 70%.⁸

Mengacu pada uraian diatas maka Peneliti mengambil sampel sebesar 30% , sehingga jumlah yang akan Peneliti teliti adalah berjumlah $117 \times 30\% = 35,1$ yang dibulatkan menjadi 35 Peserta didik . Adapun jumlah Peserta didik yang akan dijadikan sampel pada masing-masing kelas adalah sebagai berikut :

Tabel 3. 2

Data sampel Peserta didik Kelas VIII SMP N 1 Gedung Surian

No	Kelas	Jumlah Peserta didik	Presentase 30%	Jumlah	
				Hasil perhitungan	Pembulatan
1	VIII. A	29	30%	8,7	9
2	VIII. B	30	30%	9	9
3	VIII. C	30	30%	9	9
4	VIII. D	28	30%	8,4	8
Jumlah		117			35

⁸ Edi kusnandi, *Metode Penelitian*, 82.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel atau teknik sampling merupakan cara mengambil sampel *representatif* dari populasi. Sampling merupakan proses melakukan prosedur pemilihan populasi dan cara pengambilan sampel yang baik.

Dalam penelitian ini menggunakan *purposive sampling* yaitu teknik peneliti dalam mengambil sasaran sampel yang memiliki karakteristik tertentu yaitu dengan mengambil 35 siswa yang masuk kedalam 10 besar dalam 1 setiap kelasnya. Teknik ini bentuk dari *non probability sampling* yaitu setiap anggota populasi yang dipilih sebagai sampel tidak diberikan peluang atau kesempatan yang sama.⁹

Sesuai dengan data yang ada di sekolah, bahwa seluruh Peserta didik SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat peserta didik yang ditetapkan sebagai populasi. Dari populasi tersebut, maka peneliti akan mengambil sampel sebanyak 35 Peserta didik .

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data lapangan, maka dalam penelitian ini Peneliti menggunakan alat pengumpul data dengan menggunakan angket dan dokumentasi.

⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2010), 124.

1. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sampel dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal hal yang ia ketahui. Menurut Zainal Arifin angket adalah instrumen penelitian yang berisi serangkaian pertanyaan atau pernyataan untuk menjaring data atau informasi yang harus dijawab sampel secara bebas sesuai dengan pendapatnya.¹⁰ Bentuk angket yang digunakan dalam penelitian terdiri dari tiga macam yaitu:

- a. Angket tertutup yaitu pertanyaan dengan sejumlah jawaban yang sudah ditentukan oleh peneliti tetapi sampel tidak diberi kesempatan untuk menambahkan jawaban
- b. Angket terbuka yaitu daftar pertanyaan yang tidak disediakan jawaban oleh peneliti, sehingga sampel bebas memberikan jawaban.
- c. Angket semiterbuka yaitu serangkaian pertanyaan yang sudah disediakan alternatif jawabannya oleh peneliti, tetapi sampel diberikan kesempatan memberikan jawaban sendiri apabila jawaban menurut sampel tidak cocok.¹¹

Dalam penelitian ini Peneliti menggunakan bentuk angket tertutup, yaitu peneliti menyusun sebuah pertanyaan dengan alternatif jawaban yang sudah ditentukan jawabannya dengan menggunakan skala likert yang dibuat dalam bentuk checklist¹² Adapun alternatif jawaban yang disediakan oleh peneliti sebagai berikut:

¹⁰ Iwan Hermansyah, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mixed Methode* (Jakarta: Hidayatul kuran kuningan, 2019), 75.

¹¹ Rahmadi, *Pengantar Metodologi*, 85.

¹² Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, 134.

Tabel 3. 3**Teknik Penskoran Angket Media Pembelajaran Visual Terhadap Motivasi Belajar**

Jawaban	Skor
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Jarang	2
Tidak pernah	1

Jadi dapat disimpulkan bahwa angket merupakan teknik pengumpul data yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sampel misalnya tentang pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar.

2. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen, yang artinya barang-barang tertulis. Dokumen yang digunakan dalam penelitian dapat berupa dokumen yang sudah ada maupun dokumen yang akan dirancang selama penelitian. Metode dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, leggrt, agenda dan sebagainya.¹³

Pada penelitian ini, Peneliti menggunakan teknik dokumentasi untuk memperoleh data motivasi belajar Peserta didik pada mata

¹³ Iwan Hermansyah, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mixed Methode*, 76.

pelajaran Pendidikan Agama Islam, profil, visi dan misi sekolah, sarana dan prasarana, struktur sekolah, data Pendidik, data jumlah Peserta didik dan denah lokasi SMP N 1 Gedung Surian

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan/ Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian merupakan alat ukur yang digunakan peneliti untuk memperoleh dan mengolah data dalam penelitian berupa pertanyaan yang diberikan kepada sampel.¹⁴

Kisi-kisi instrumen adalah sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan di dalam kolom. Dalam penelitian ada dua macam kisi-kisi yang harus disusun oleh seorang peneliti yaitu kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus.

Tabel 3. 4

Kisi-kisi instrumen variabel penelitian

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
Variabel bebas : Media Pembelajaran	Peserta didik	Angket	Materi angket
Variabel terikat : Motivasi belajar	Peserta didik	Angket	Materi angket

¹⁴ Ratna Wijayanti, dkk, *Metode Penelitian*, 80.

Tabel 3. 5**Kisi-kisi Instrumen Angket Penggunaan Media Pembelajaran Visual**

No.	Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Media Pembelajaran Visual	1. Kesederhanaan	1, 2, 3	3
		2. Keterpaduan	4, 5, 6	3
		3. Penekanan	7, 8	2
		4. Keseimbangan	9, 10	2
Jumlah Item Angket Media Pembelajaran				10

Tabel 3. 6**Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar**

No	Variabel	Indikator	Nomor Item	Jumlah
	Motivasi Belajar	Memiliki gairah belajar yang tinggi	1, 2	2
		Penuh semangat	3, 4	2
		Memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu yang tinggi	5, 6	2
		Memiliki rasa percaya	7, 8	2

		diri		
		Memiliki daya konsentrasi yang tinggi.	9, 10	2
Jumlah Item Angket Media Pembelajaran				10

5. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu hasil yang menunjukkan kebenaran dari alat ukur yang digunakan untuk mengukur sesuatu yang diinginkan.¹⁵ Jadi, validitas bertujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen yang digunakan dalam mengukur variabel yang akan diukur oleh peneliti. Uji validitas menggunakan rumus Person Product Moment yang dibantu menggunakan aplikasi SPSS. Uji peson product moment atau analisis korelasi yaitu untuk mencari hubungan variabel bebas dengan variabel terikat dan data berbentuk interval atau ratio.

Adapun rumus Person Product Moment yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi score butir dengan score total
 $\sum Y$ = Jumlah score total
 $\sum X$ = Jumlah score butir

¹⁵ Syahrudin and Salim, *Metodologi Penelitian*, 133

$\sum XY$	= Jumlah perkalian antara score total dan score butir
$\sum X^2$	= Jumlah kuadrat score butir
$\sum Y^2$	= Jumlah kuadrat score total
n	= Banyaknya sampel ¹⁶

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan tingkat ketetapan atau keajegan dari hasil pengukuran yang dilakukan. Reliabilitas adalah untuk mengetahui konsisten atau tidak dan ada atau tidak perbedaan dari hasil pengukuran yang telah dilakukan.¹⁷ Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Alfa Cronbach yang akan dihitung menggunakan aplikasi SPSS. Adapun rumus Alfa Cronbach sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{V_t^2} \right]$$

Dimana:	r_{11}	=	reliabilitas instrumen
	k	=	banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal
	$\sum \sigma_b^2$	=	jumlah varian butir/item
	V_t^2	=	varian total ¹⁸

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan yang dilakukan setelah data dari sampel atau sumber data lain terkumpul. Dalam teknis analisis data yang terkumpul, serta mengambil kesimpulan dari data hasil angket peneliti menggunakan rumus Chi kuadrat, karena data yang ternentuk kategori X

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010), 213.

¹⁷ Rifa'i Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), 129.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, 223.

dan Y dengan skala pengukuran nominal. Rumus Chi kuadrat digunakan untuk mencari kenormalitasan data yang tidak homogen. Sehingga Peneliti menggunakan Chi kuadrat sebagai berikut.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

χ^2 = chi-kuadrat

f_o = frekuensi yang diperoleh

f_h = frekuensi yang diharapkan¹⁹

Rumus tersebut Peneliti gunakan untuk menguji signifikan observasi (f_o) dengan frekuensi yang diharapkan (f_h). Kemudian data yang di peroleh dianalisa dengan rumus chi kuadrat, maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan chi kuadrat untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang ditimbulkan oleh variabel bebas dengan variabel terikat.

Sebelum data dianalisis, peneliti melakukan uji persyaratan analisis data guna untuk mengetahui apakah data dapat digunakan atau tidak.

1. Uji Persyaratan Analisis Data

Persyaratan yang harus dipenuhi untuk melakukan analisis regresi adalah sampel acak yang berasal dari populasi harus berdistribusi normal serta bersifat homogen.

¹⁹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian*, 207.

a. Uji Normalitas Data

Analisis uji normalitas dalam penelitian ini untuk menguji asumsi bahwa data distribusi sampling dari rata-rata sampel mendekati dan mengikuti normalitas populasi. Analisis uji normalitas menggunakan uji kolmogrov smirnov

b. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas merupakan uji prasyarat dalam analisis statistika yang harus dibuktikan apakah dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi dengan varians yang sama atau tidak. Dengan kata lain homogenitas dilakukan untuk memberi keyakinan bahwa sekelompok data yang dimanipulasi dalam serangkaian analisis berasal dari populasi memiliki varian homogen.²⁰

²⁰ Sugeng Sutiarmo, *Statistik Pendidikan Dan Pengolahanya Dengan SPSS* (Bandar Lampung: Aura Printing&Publishing, 2011), 118.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

SMP N 1 Gedung Surian, kabupaten lampung barat didirikan pada tahun 1997 bermula dari sekolah jauh dari SMP Negeri 3 Sumber Jaya kemudian berubah status sebagai Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Sumber Jaya selanjutnya menjadi Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Sumber Jaya, kemudian berubah menjadi Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gedung Surian.¹

Berikut ini nama kepala sekolah yang pernah menjabat di SMP N 1 Gedung Surian :

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1) Kamaludin | (Sekolah Jauh SMPN 3 Sumber Jaya) |
| 2) Ismaini,A.md | (1999-2001) |
| 3) Anton Setiyono, S.Pd | (2001-2003) |
| 4) Enok Hartini, S.Ag | (2003-2005) |
| 5) Hamdan, M.Pd | (2005-2010) |
| 6) Romziah,S.Pd | (2010-2014) |
| 7) Adi Lesmana, S.Pd | (2014-2022) |
| 8) Bambang Irawan, S.Pd MM | (2022-Sekarang) |

¹ Wawancara dengan kepala sekolah SMP N 1 Gedung Surian

SMP N 1 Gedung Surian beralamat di Jalan Raya Raden Imba Puramekar, Kecamatan Gedung Surian Lampung Barat. Sekolah ini didirikan pada mulanya dalam upaya menyediakan pendidikan masyarakat di sekitar kecamatan Gedung Surian, pada perkembangannya sekolah ini diminati masyarakat kabupaten Lampung Barat.

a. Profil SMP N 1 Gedung Surian

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Gedung surian
Alamat Jalan/Desa	: Jl. Raden Imba Pekon Puramekar
Kecamatan	: Gedung surian
Kabupaten	: Lampung Barat
No Telp / HP	: -
1) Nama Yayasan (bagi suasta)	: -
2) Alamat Yayasan & No. Telp.	: -
3) NSS	: 201120415029
4) NPSN	: 10810371
5) NPWP	: 00.466.993.3.326.000
6) Jenjang Akreditasi	: B
7) Tahun didirikan	: 1996
8) Tahun beroperasi	: 1997
9) Kepemilikan tanah	: Milik
a. Status tanah	: Hibah
b. Luas tanah	: 15.000 m ²

- 10) Status bangunan milik : Pemerintah
- 11) Luas seluruh bangunan : 1400 m²
- 12) Nama Kepala Sekolah : Bambang Irawan, S.Pd, MM
- 13) Nomor rekening sekolah (Rutin) : 387.03.04.00937.3²

b. Visi dan Misi SMP N 1 Gedung Surian

Sekolah SMP N 1 Gedung Surian memiliki visi dan misi untuk menjadikan sekolah ini lebih maju dan unggul diantaranya yaitu :

1) Visi

- a. Menuju sekolah yang unggul dan berprestasi
- b. Berpijak pada budaya dan lingkungan

2) Misi

- a. Melaksanakan pengembangan kreatifitas, silabus, strategi pembelajaran, RPP, dan sistem penilaian.
- b. Melaksanakan pengembangan profesionalisme Pendidik, pembinaan kegiatan ekstrakurikuler, olah raga, pramuka, PMR dan seni
- c. Menumbuhkembangkan kepercayaan pada diri Peserta didik agar berlaku disiplin dan memiliki budi pekerti yang luhur sesuai dengan budaya bangsa.
- d. Melaksanakan pengembangan sarana dan prasarana 7K, UKS, dan ROHIS.

² Dokumentasi data sekolah SMP N 1 Gedung Surian

e. Mendorong dan menumbuhkembangkan semangat Peserta didik , warga sekolah dalam berkarya dan berprestasi dalam mewujudkan cita-cita pendidikan.

c. Keadaan Sarana Dan Prasarana SMP N 1 Gedung Surian

Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki SMP 1 Gedung Surian yaitu sebagai berikut :

Tabel 4. 1
Jumlah ruang kelas di SMP N 1 Gedung Surian

RuangKelas	Jumlah Ruang Kelas Asli			Jumlah (a + b + c)
	Ukuran 7 x 9	Ukuran > 63 M ²	Ukuran < 63 M ²	
	15	4	-	19

Tabel 4. 2
Jenis dan jumlah ruang di SMP N 1 Gedung Surian

NO	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan	No	Jenis Ruangan	Jumlah Ruangan
1	Perpustakaan	1	10	Mushola	1
2	LAB IPA	1	11	Koperasi	1
3	Keterampilan	1	12	Menara Air	1
4	LAB Komputer	1	13	Rumah Penjaga	1
5	UKS	1	14	WC Peserta didik	9
6	PMR/Pramuka	1	15	WC Pendidik	2
7	OSIS	1	16	Dapur	5
8	Kasek	1			

Sumber: Data dokumentasi SMP N 1 Gedung Surian yang diperoleh pada tanggal 27 Januari 2023

d. Keadaan Pendidik Dan Karyawan Di SMP N 1 Gedung Surian

Tabel 4. 3
Daftar Pendidik PNS & PPPK di SMP Gedung Surian

NO	NAMA	GOLONGAN
1	Bambang Irawan, S.Pd.,M.M	Pembina IV/a
2	Maman Wardiman, S.Ag	Pembina Tk1 IV/b
3	Elin Nurlaelin, S.Ag	Pembina Tk1 IV/b
4	Syarif Hidayat, S.Ag	Pembina IV/a
5	Ida Laila, S.Pd	Pembina IV/a
6	Desi Nirwana, S.Ag	Pembina IV/a
7	Titi, S.Pd	Penata Tk1 III/d
8	Yayuk Tasliyah, S.Si	Penata III/c
9	Siti Mariyam, S.Pd	Penata III/c
10	Fitriyanti, S.E	Penata III/c
11	Ratmianah, S.Sos	Penata Tk1 III/d
12	Wamarmah, S.Pd	Penata III/c
13	Eva Erminda, S.Pd	Penata III/c
14	Rita Hermiah, S.E	Penata Muda III/a
15	Nasikin, S.Pd	Penata Tk1 III/d
16	Afrimansa, S.Pd	Penata III/c
17	Ermawati, S.Pd.Si	Penata Muda III/a
18	Arifiyan Prayogi, S.Pd	Penata Muda III/a
19	Lisni Rohaya, S.Fil.I	P3K
20	Leli Winarti, S.Pd	P3K
21	Dewi Ratnawati, S.Pd	P3K
22	Ade Pirmansyah, S.Pd	P3K
23	Irma Silvia Dewi, S.Pd	P3K
24	Hani Maria Ulfa, S.Pd	P3K
25	Yuliati, S.Kom	P3K
	Jumlah PNS	18
	Jumlah PPPK	7

Tabel 4. 4
Daftar Pendidik Honorer & Staff di SMP N 1 Gedung Surian

NO	NAMA	GOLONGAN
1	Mk. Mubin	GTT
2	Erwin, A.Md	GTT
3	Puastriwi, S.Pd	GTT
4	Desi Anilusy, S.Pd	GTT
5	Yeni Irianti, S.Pd	GTT
6	Rosita, S.Pd	GTT
7	Zikri, S.Pd	GTT

8	Siti Fatimah	GTT
9	Rika Sapitri, S.Pd	GTT
10	Endang Wartika Wati, S.Pd	GTT
11	Firman Septihadi, S.Pd	GTT
12	Sartika, S.Pd	GTT
13	Eka Novita Fitriani, S.Pd	GTT
14	Cahyati Dewi Komala Sari, S.Pd	GTT
15	Septa Dewi, S.Pd	GTT
16	Sakina Wulandari, S.Pd	GTT
17	Ade Fitriyani, S.Pd	GTT
18	Deri Julian Yudistira, S.Pd	GTT
19	Yoyoh Artanti, S.Pd	GTT
20	Karmiati, S.Pd	GTT
21	Dono Khairul Tanjung, S.P	PTT
22	Kuswandari, A.Md	PTT
23	Rian Ardiansah, A.Md	PTT
24	Anton Setiawan	PTT
25	Dartam	PTT
26	Hadi Suparjo Rustam	PTT
	Jumlah Pendidik Honor	20 Orang
	Jumlah Staff	6 Orang

Sumber: Data dokumentasi SMP N 1 Gedung Surian yang diperoleh pada tanggal 27 Januari 2023.

e. Keadaan Peserta didik SMP N 1 Gedung Surian

Peserta didik SMP N 1 Gedung Surian secara keseluruhan berjumlah 390 Peserta didik . Adapun jumlah Peserta didik perkelas akan dirinci dalam tabel berikut :

Tabel 4. 5

Keadaan Peserta didik SMP N 1 Gedung Surian

No	Nama Kelas	Jumlah Jenis Kelamin		Jumlah Total
		L	P	
1	VII A	16	15	31
2	VII B	15	16	31
3	VII C	16	14	30

4	VII D	17	14	31
Jumlah		64	56	123
1	VIII A	15	14	29
2	VIII B	16	13	29
3	VIII C	14	17	31
4	VIII D	15	13	28
Jumlah		60	57	117
1	IX A	10	15	25
2	IX B	12	13	25
3	IX C	11	14	25
4	IX D	11	14	25
5	IX E	9	16	25
6	IX F	12	13	25
Jumlah		65	85	150

Sumber: Data dokumentasi SMP N 1 Gedung Surian yang diperoleh pada tanggal 27 Januari 2023.

f. Denah Lokasi

SMP N 1 Gedung Surian berlokasi di Jl. Raden Imba Pekon Puramekar Kecamatan Gedung surian Kabupaten Lampung Barat.



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Penggunaan Media Pembelajaran Visual

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat, maka Peneliti menyebar angket kepada populasi yang berjumlah 35 Peserta didik . Angket disebar pada tanggal 3 mei 2023 sebanyak 20 item pertanyaan dengan satu angket tentang penggunaan media pembelajaran dan satu angket untuk motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Untuk jawaban SL diberi skor 5
- 2) Untuk jawaban SR diberi skor 4
- 3) Untuk jawaban KK diberi skor 3
- 4) Untuk jawaban J diberi skor 2
- 5) Untuk jawaban TP diberi skor 1

b. Uji Instrumen Penelitian

1) Uji Validitas Angket

Hasil uji validitas angket yang diajukan pada 10 sampel di kelas IX. Butir-butir angket pada msing-masing variabel yang terdiri dari 10 butir pertanyaan pada angket penggunaan media pembelajaran visual dan 10 soal pada pertanyaan pada angket motivasi pembelajaran, yang disajikan dalm tabel berikut ini :

Tabel 4. 6**Hasil Uji Validitas Penggunaan Media Pembelajaran Visual**

Butir Soal	N	Person Corelation	r tabel N=10 taraf signifikan 5%	Keterangan
1	10	0,785	0,632	Valid
2	10	0,700	0,632	Valid
3	10	0,782	0,632	Valid
4	10	0,758	0,632	Valid
5	10	0,708	0,632	Valid
6	10	0,679	0,632	Valid
7	10	0,658	0,632	Valid
8	10	0,717	0,632	Valid
9	10	0,636	0,632	Valid
10	10	0,672	0,632	Valid

Tabel 4. 7**Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar**

Butir Soal	N	Person Corelation	r tabel N=10 taraf signifikan 5%	Keterangan
1	10	0,849	0,632	Valid
2	10	0,916	0,632	Valid
3	10	0,783	0,632	Valid
4	10	0,632	0,632	Valid
5	10	0,696	0,632	Valid
6	10	0,738	0,632	Valid

7	10	0,728	0,632	Valid
8	10	0,840	0,632	Valid
9	10	0,680	0,632	Valid
10	10	0,646	0,632	Valid

Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa nilai person correlation (r hitung) pada butir soal $>$ nilai r tabel dalam taraf signifikan 5%. Jadi apabila r hitung $<$ r tabel maka item dinyatakan tidak valid.

Oleh karena itu, hasil uji validitas di atas menunjukkan bahwa soal angket pada variabel X dan Y keseluruhan butir pertanyaan dinyatakan valid dengan interpretasi sangat tinggi, sehingga instrumen dapat digunakan penelitian.

2) Uji Reliabilitas Angket

Uji reliabilitas angket yang diajukan pada 10 sampel di kelas IX yang masing-masing angket terdiri dari 10 butir pertanyaan pada angket media pembelajaran dan 10 butir pertanyaan pada angket motivasi belajar, yang disajikan dalam tabel berikut ini :

Tabel 4. 8

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,889	10

Tabel 4. 9**Hasil Uji Reliabilitas Variabel X**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,908	10

Berdasarkan hasil realibilitas diatas Rochmat Aldy Purnomo, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapa diterima dan diatas 0,8 adalah baik. Untuk menentukan hasil uji reliabilitas menyatakan bahwa jika nilai Cronbach Alpha hasil dari uji reliabilitas menunjukkan $> 0,7$ maka instrumen angket tersebut reliabel. Dari hasil data tabel tersebut diketahui Cronbach's Alpha 0,908 hal tersebut menunjukkan bahwa data reliabel dengan kategori baik.

c. Uji Persyaratan Analisis Data

1) Uji Normalitas Data

Analisis uji normalitas dalam penelitian ini untuk menguji asumsi bahwa data distribusi sampling dari rata-rata sampel mendekati dan mengikuti normalitas populasi. Analisis uji normalitas menggunakan uji kolmogrov smirnov.

Untuk mengetahui apakah data kedua variabel penelitian cenderung berdistribusi normal maka digunakan uji kolmogrov smirnov melalui aplikasi SPSS 21 dengan kriteria uji. Apabila nilai signifikan (Sig) $> 0,05$ maka H_0 ditolak, artinya data berdistribusi normal, begitupun sebaliknya apabila niali

signifikan ($\text{Sig} < 0,05$) maka datanya dinyatakan berdistribusi tidak normal. Berikut ini sajian grafik histogram hasil uji normalitas data :

Tabel 4. 10

Hasil Uji Normalitas Butir Angket

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
MediaPembelajaran	,161	35	,022	,942	35	,066
MotivasiBelajar	,145	35	,060	,946	35	,086

a. Lilliefors Significance Correction

2) Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas merupakan uji prasyarat dalam analisis statistika yang harus dibuktikan apakah dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi dengan varians yang sama atau tidak.³ Dengan kata lain homogenitas dilakukan untuk memberi keyakinan bahwa sekelompok data yang dimanipulasi dalam serangkaian analisis berasal dari populasi memiliki varian homogen. Adapun dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas adalah :

³ I Wayan Widana, *Uji Persyaratan Analisis* (Jawa Timur: klik media, 2020), 44.

- a) Jika nilai sig, lebih dari 0,05 maka kedua atau lebih kelompok data dinyatakan homogen .
- b) Jika nilai sig, kurang dari 0,05 kedua atau lebih kelompok data dinyatakan tidak homogen. ⁴

Peneliti melakukan uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS 21 antara variabel penggunaan media pembelajaran visual (X), terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam (Y).

Tabel 4. 11

Hasil Uji Homogenitas Butir Angket

Test of Homogeneity of Variances

MotivasiBelajarPendidikanAgamaIslam

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4,916	6	27	,622

Terlihat dari nilai signifikansi jika sig.>0,05 maka dikatakan dua atau lebih kelompok data ialah sama. Hasil pada tabel diatas adalah 0,622 itu berarti bahwa nilai sig.>0,05 maka hasil uji homogenitas data hasil angket homogen atau sama.

3. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data yang telah diperoleh tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian maka dilakukan uji persyaratan analisi, kemudian data di olah dengan menggunakan

⁴ I Wayan Widana, 66.

teknik analisis data data untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pemilihan media pembelajaran terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian yang nantinya dapat digunakan sebagai langkah pembuktian hipotesis dalam penelitian ini.

Dalam penelitian ini Penelitiis mengajukan rumusan masalah, yang masing-masing rumusan tersebut diujikan dalam penelitian ini, yakni :
Apakah terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat?

Sebelum menghitung pengaruh pemillahan media pembelajaran terhadap motivasi belajar terlebih dulu membuat hipotesis yang sesuai pada bab sebelumnya. Adapun perumusan hipotesisnya yaitu :

Ha : Terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat Tahun Ajaran 2022/2023.

Ho : Tidak Terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat Tahun Ajaran 2022/2023.

Pengambilan keputusan dengan taraf signifikan 5% dapat ditentukan sebagai berikut :

- 1) Bila nilai signifikan $> 0,05$ maka Ho ditolak
- 2) Bila nilai signifikan $< 0,05$ maka Ha diterima

Tabel 4. 12
Hasil Uji Regresi Sederhana X dengan Y

Model		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	4,261	4,266		,999	,325
	MediaPembelajaran	,901	,097	,849	9,244	,000

a. Dependent Variable: MotivasiBelajar

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa nilai signifikasi dari hasil uji analisis regresi linear sederhana yaitu $< 0,05$ maka terbukti Terdapat Pengaruh yang signifikan dari variabel X dan Y, dalam hal ini berdasarkan tabel diatas diketahuibahwa nilai signifikan adalah 0,000. Hal ini berarti bahwa nilai signifikan $< 0,05$ dengan kata lain H_a diterima dan H_o ditolak.

Uji hipotesis juga dapat dilakukan dengan membandingkan nilai t hitung dan t tabel. Dalam hal ini peneliti mempertimbangkan tabel konsultasi pada tabel t yang peneliti sajikan lengkap pada lampiran. Berdasarkan tabel hasil pengujian diatas dapat diketahui bahwa nilai t hitung sebesar 9,244 dalam hal ini peneliti menggunakan df (digree of freedom) yang diperoleh dari perhitungan jumlah sampel (N-1) untuk menentukan besar t hitung dan t tabel. Artinya jumlah sampel 35-1 adalah 34 jadi berdasarkan hasil t tabel pada taraf signifikan 5% untuk df 34 adalah 1,69092. Hal ini berarti t hitung $>$ dari t tabel, maka H_a dapat diterima dan H_o ditolak.

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari variabel X terhadap variabel Y yaitu Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat.

Tabel 4. 13
Hasil Uji Pengaruh antara Variabel X terhadap Y

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,849 ^a	,721	,713	1,055

a. Predictors: (Constant), MediaPembelajaran

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui hasil perhitungan analisis regresi linear sederhana diperoleh skor R Square sebesar 0,721 yang berarti bahwa 72,1% variabel motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dipengaruhi oleh variabel penggunaan media pembelajaran visual sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain.

Ketika melakukan uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam peneliti juga melakukan uji chi-kuadrat melalui aplikasi SPSS 21. Adapun uji SPSS terkait dengan hasil uji Chi-kuadrat yaitu :

Tabel 4. 14
Hasil uji Chi-kuadrat

Chi-Square Tests			
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	92,183 ^a	49	,000
Likelihood Ratio	73,642	49	,013
Linear-by-Linear Association	24,528	1	,000
N of Valid Cases	35		

a. 64 cells (100,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is ,03.

Berdasarkan hasil analisis data dengan uji chi square didapatkan nilai signifikan atau nilai P adalah 0,000. Dengan begitu signifikansi $< 0,05$. Menurut Suyanto dalam uji chi kuadrat kurang dari 0,05 maka dapat dinyatakan bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan begitu dikarnakan nilai P hasil Chi kuadrat penelitian ini adalah 0,000 dapat dikatakan bahwa Penggunaan media pembelajaran visual memiliki pengaruh terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil angket Penggunaan media pembelajaran visual terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam diketahui terdapat sebanyak 35 sampel dengan Pembahasan hasil penelitian ini berfokus pada Terdapat Pengaruh penggunaan media pembealjaran visual terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat. Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan dengan

SPSS 21 didapatkan bahwa hasil pengujian dapat diketahui bahwa t hitung sebesar 9,244 sedangkan nilai t tabel 1,69092 pada taraf signifikan 5%. Artinya t hitung $>$ t tabel maka H_0 ditolak, maka dapat disimpulkan bahwa H_a yang peneliti ajukan yaitu “Terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat Tahun Ajaran 2022/2023” diterima.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi linear sederhana yaitu 0,721 yang berarti bahwa 72,1% variabel motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dipengaruhi dengan penggunaan media pembelajaran dan selebihnya dipengaruhi variabel lain.

Peneliti juga melakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus chi-kuadrat yang hasilnya menunjukkan bahwa nilai P adalah sebesar 0,000 yang artinya nilai P kurang dari 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Terdapat Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan melalui analisis data maka dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran visual berpengaruh terhadap motivasi belajar Pendidikan Agama Islam. Hal ini dibuktikan bahwa hasil pengujian data dapat diketahui bahwa t hitung sebesar 9,244 sedangkan nilai t tabel 1,69092 pada taraf signifikan 5%. Artinya t hitung $>$ t tabel maka H_0 ditolak, Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi linear sederhana yaitu 0,721 yang berarti bahwa 72,1% variabel motivasi belajar Pendidikan Agama Islam dipengaruhi dengan pemilihan media pembelajaran dan selebihnya dipengaruhi faktor lain. Oleh sebab itu hipotesis yang peneliti ajukan yaitu “Terdapat Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 Gedung Surian Lampung Barat” diterima.

B. Saran

1. Kepada Pendidik mata pelajaran Pendidikan Agama Islam hendaknya penggunaan media pembelajaran tersebut sesuai dengan materi yang akan disampaikan secara berencana dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai sehingga akhirnya menumbuhkan semangat peserta didik.
2. Kepada peserta didik hendaknya lebih bersemangat dalam memperhatikan materi yang disampaikan oleh Pendidik agar lebih meningkatkan lagi motivasi belajarnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta, n.d.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011.
- Badarudin, Achmad. *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Konseling Klasik*. Jakarta: Abe kuantilina, 2015.
- Bakar, Rifa'i Abu. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Dimiyati, Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Dolet Unaradja, Dominikus. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Universitas katolik Indonesia, 2019.
- Fathurrohman, Pupuh. Sutikno, Sobry. *Strategi Belajar Mengajar: Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT Refika ADitama, 2007.
- Fernando, Andrew. dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Gautama Siregar, Budi. Hardana, Ali. *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*. Medan: CV. Merdeka kreasi group, 2021.
- Hamalik, Oemar. *Metode Belajar Dan Kesulitan-Kesulitan Belajar*. Bandung: Tarsito, 1990.
- Hardani, dkk. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020.
- Hasan, Muhammad, Dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Tahta Media Group, 2021.
- Hermansyah, Iwan. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mixed Methode*. Jakarta: Hidayatul kuran kuningan, 2019.
- Ikhsan, Nurul. "Pengaruh Media Proyektor Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa PBA Semester II Muhammadiyah Sinjai." IAI Muhammadiyah Sinjai, 2020.

- Kusnandi, Edi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Ramayana Press, 2008.
- Mardiyah, Wafa. “*Pengaruh Media Audiovisual Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Badrusalam Surabaya Tahun Pelajaran 2018/2019.*” UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Banjarmasin: Antasari Press, 2011.
- Rasidi, salim. *Pola Asuh Anak Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*. Jawa Timur: Academia Publication, 2021.
- Rohani, Ahmad dan Ahmadi, Abu. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2011.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003.
- Soesana, Abigail, dkk. *Pembelajaran Di Era Society 5.0*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2022.
- Sugiyono. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Sukmawati, Fatma. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Tahta Media Group, 2001.
- Suryoboto, Sumadi. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2004.
- Susilana, Rudi. Riyana, Cepi. *Media Pembelajaran (Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, Dan Penilaian)*. Bandung: CV Wacana Prima, 2009.
- Sutiarso, Sugeng. *Statistik Pendidikan Dan Pengolahannya Dengan SPSS*. Bandar Lampung: Aura Printing&Publishing, 2011.
- Syahrum, Salim. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Citapustaka Media, 2014.
- Syatori Nakhudin, Toto, Gozali, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Uyun, Muhamad, Warsah, Idi. *Psikologi Pendidikan*. Sleman: CV Budi Utama, 2021.

Wahab, Abdul, dkk. *Media Pembelajaran Matematika*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.

Wayan Widana, I. *Uji Persyaratan Analisis*. Jawa Timur: klik media, 2020.

Wijayanti, Ratna, dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jawa Timur: Widya Gama Press, 2021.

Zuhairi, dkk. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*. Metro: IAIN Metro, n.d.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

No	Nama Siswa	Butir Angket										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Agies Rastanty	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	44
2	Ahmad Rifaldi	4	5	5	4	3	4	5	5	4	5	44
3	Akbar Hidayat	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	45
4	Alpan Herianto	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	43
5	Anfal Kurnia Putra	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	43
6	Dede Fitria Azzahra	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	46
7	Dina Agustin	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	45
8	Elin Tiana	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	44
9	Esti Febi Arum sari	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	46
10	Fika Anggraeni	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	46
11	Galuh Sautra	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	44
12	Hafid Bintang Prayoga	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	45
13	Hafifah Fathkurohmah	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	46
14	Haryono	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5	42
15	Kartika	4	5	5	5	4	5	5	3	5	5	46
16	Kesih	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	44
17	Keysya Adira	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	42
18	Lia Komalasari	3	5	4	5	3	4	4	5	4	4	41
19	Marisa	5	4	4	4	5	3	4	5	4	3	41
20	Miftahul Zanah	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	45
21	Muhammad Rafli Hidayat	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	43
22	Nadia Paradila	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	43
23	Novika Oliviona	4	4	4	5	3	5	5	3	4	3	40
24	Okta Sulistiani Wulandari	5	4	5	4	3	5	4	4	4	3	41
25	Radie Seiawan	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	41
26	Ratna	5	3	5	5	3	4	5	4	5	4	43
27	Regi Cahya Renaldi	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	40
28	Regina Oktafiani	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	44
29	Rehan Elcahyo Wijaya	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	44
30	Rio Andika Pratama	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	44
31	Rio Hadi Saputra	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	45
32	Rosita Mulyadi	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	44
33	Siti Rahayu	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	43
34	Ulfatul Azkia	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	47
35	Wahyu Rendra Saputra	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	46

No	Nama Siswa	Butir Angket										Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Agies Rastanty	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	46
2	Ahmad Rifaldi	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	44
3	Akbar Hidayat	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	44
4	Alpan Herianto	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	43
5	Anfal Kurnia Putra	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	42
6	Dede Fitria Azzahra	5	5	4	4	5	4	3	4	5	5	44
7	Dina Agustin	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	46
8	Elin Tiana	5	3	4	4	5	5	4	5	4	4	43
9	Esti Febi Arum sari	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	44
10	Fika Anggraeni	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	44
11	Galuh Sautra	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	42
12	Hafid Bintang Prayoga	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	45
13	Hafifah Fathkurohmah	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	47
14	Haryono	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	44
15	Kartika	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	47
16	Kesih	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	43
17	Keysya Adira	4	5	5	5	3	4	4	4	4	4	42
18	Lia Komalasari	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	42
19	Marisa	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	40
20	Miftahul Zanah	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	46
21	Muhammad Rafli Hidayat	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	43
22	Nadia Paradila	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	43
23	Novika Oliviona	4	4	4	5	3	5	5	3	4	3	40
24	Okta Sulistiani Wulandari	5	4	5	4	3	5	4	4	4	3	41
25	Radie Seiawan	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	42
26	Ratna	4	4	5	5	3	4	5	4	5	4	43
27	Regi Cahya Renaldi	4	3	4	5	4	5	4	3	4	4	40
28	Regina Oktafiani	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	44
29	Rehan Elcahyo Wijaya	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	44
30	Rio Andika Pratama	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	45
31	Rio Hadi Saputra	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	45
32	Rosita Mulyadi	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	43
33	Siti Rahayu	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	43
34	Ulfatul Azkia	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	47
35	Wahyu Rendra Saputra	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	47

OUTLINE**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI
SMP N 1 GEDUNG SURIAN LAMPUNG BARAT****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Motivasi Belajar
 - 1. Pengertian Motivasi Belajar
 - 2. Jenis Motivasi Belajar
 - 3. Fungsi Motivasi Belajar
 - 4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

- B. Media Pembelajaran
 - 1. Pengertian Media Pembelajaran Visual
 - 2. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Visual
 - 3. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran Visual
 - 4. Langkah-Langkah Penggunaan Media Pembelajaran Visual
 - 5. Kekurangan dan Kelebihan Media Pembelajaran Visual
- C. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar
- D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Defenisi Oprasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pegumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - 3. Uji Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Dosen Pembimbing Skripsi



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2003

Metro, 13 Maret 2023
Mahasiswa



Elok Malikha
1901011051

ALAT PENGUMPUL DATA

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 1 GEDUNG SURIAN LAMPUNG BARAT

3. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

4. Petunjuk Pengisian

1. Petunjuk Pengisian

3. Bacalah pertanyaan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur sesuai dengan keadaan yang ada!
4. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (√).
5. Periksa kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

2. Alternatif Jawaban

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

J = Jarang

TP = Tidak Pernah

5. Daftar Pernyataan Pemilihan Media Pembelajaran (Variabel X)

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	J	TP
1.	Guru menggunakan media pembelajaran visual yang mudah dipahami.					
2.	Guru menggunakan media pembelajaran visual gambar					

	sederhana.					
3.	Guru mampu memanfaatkan kekreatifannya dalam membuat media pembelajaran visual yang memudahkan memahami materi pembelajaran.					
4.	Guru menggunakan media pembelajan sesuai dengan materi yang di ajarkan.					
5.	Media pembelajaran yang dipilih guru berhubungan dengan materi pembelajaran.					
6.	Media pembelajaran yang dipilih guru memudahkan kita dalam memahami materi.					
7.	Guru menggunakan media pembelajaran visual yang menarik untuk diperhatikan.					
8.	Guru menggunakan media pembelajaran sesuai warna, ukuran dan tekstur sangat tepat.					
9.	Guru mampu menyeimbangkan pemilihan media yang memudahkan untuk mencapai tujuan belajar.					
10.	Guru menggunakan media pembelajaran dengan menayangkan gambar yang sesuai dengan pesan yang disampaikan.					

6. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

7. Petunjuk Pengisian

6. Petunjuk Pengisian

- e. Bacalah pertanyaan dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur sesuai dengan keadaan yang ada!
- f. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (√).
- g. Periksalah kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

7. Alternatif Jawaban

SL = Selalu

SR = Sering

KK = Kadang-kadang

J = Jarang

TP = Tidak Pernah

8. Daftar Pernyataan Angket Motivasi Belajar (Variabel Y)

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KK	J	TP
1.	Saya senang dan ingin belajar lagi dengan guru yang menjelaskan materi dengan media visual (gambar /power point).					
2.	Saya sangat ber antusias sekali dalam belajar Pendidikan Agama Islam.					
3.	Saya bersemangat dalam belajar dikelas.					
4.	Saya mencatat materi yang dijelaskan oleh guru.					

5.	Saya senang bertanya kepada guru kepada guru terkait materi pembelajaran yang belum saya pahami.					
6.	Saya menambahkan sumber lain untuk menambah pengetahuan tentang materi yang sudah dijelaskan.					
7.	Saya berani menyampaikan pendapat apabila tidak sesuai dengan yang saya pikirkan					
8.	Saya yakin dengan kemampuan yang saya miliki.					
9.	Saya tertidur dikelas karna bosan dengan materi yang guru jelaskan.					
10.	Saya memperhatikan saat guru menjelaskan.					

DOKUMENTASI

Dokumentasi yang digunakan untuk mencari data yang berkaitan, seperti:

1. Profil dan sejarah berdirinya SMP N 1 Gedung Surian
2. Tujuan, visi dan misi SMP N 1 Gedung Surian
3. Struktur Organisasi SMP N 1 Gedung Surian
4. Keadaan guru SMP N 1 Gedung Surian
5. Keadaan siswa SMP N 1 Gedung Surian
6. Sarana dan Prasarana SMP N 1 Gedung Surian
7. Absensi siswa kelas VIII A - VIID

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19750221 200901 1 003

Metro, 22 Maret 2023

Penulis



Elok Malikha
NPM. 1901011051



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0210/In.28/J/TL.01/01/2023
 Lampiran : -
 Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
 Bambang Irawan, S.Pd, M.M SMP N
 1 GEDUNG SURIAN
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : ELOK MALIKHA
 NPM : 1901011051
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN
 TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
 ISLAM DI SMP N 1 GEDUNG SURIAN

untuk melakukan prasurvey di SMP N 1 GEDUNG SURIAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 Januari 2023
 Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
 NIP 19780314 200710 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 GEDUNG SURIAN**



Jl. Raden Imba Pekon Puramekar Kec. Gedung Surian Kab. Lampung Barat KP: 34871
Email: smpn1_gedungsurian@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NO. 014/I.12.5/SMP.01/I/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Negeri 1 Gedung Surian, Kabupaten Lampung Barat Menerangkan bahwa :

Nama : ELOK MALIKHA
NPM : 1901011051
Semester : VI (Enam)
Fakultas : IAIN Metro
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan Pra Survey penelitian di SMP Negeri 1 Gedung Surian yang akan digunakan untuk memenuhi persyaratan penyusunan Proposal Skripsi yang bersangkutan.

Demikian surat izin pra survey penelitian ini di buat dengan sebenar-benarnya untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Gedung Surian, 17 Januari 2023
Kepala SMP Negeri 1 Gedung Surian

BAMBANG IRAWAN, S.Pd.MM
NIP. 19740708 200604 1 014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5847/In.28.1/J/TL.00/12/2022
 Lampiran : -
 Perihal : SURAT *BIMBINGAN SKRIPSI*

Kepada Yth.,
 Isti Fatonah (Pembimbing 1)
 (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ELOK MALIKHA**
 NPM : 1901011051
 Semester : 7 (Tujuh)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP
 MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 1
 GEDUNG SURIAN

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan

skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :

a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data

(APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;

b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data

(APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;

2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;

3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 22 Desember 2022
 Ketua Program Studi,

Muhammad Ali M.Pd.I.
 NIP 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1267/In.28/D.1/TL.00/03/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP N 1 GEDUNG
SURIAN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1268/In.28/D.1/TL.01/03/2023,
tanggal 17 Maret 2023 atas nama saudara:

Nama : **ELOK MALIKHA**
NPM : 1901011051
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP N 1 GEDUNG SURIAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 1 GEDUNG SURIAN".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 Maret 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 GEDUNG SURIAN



Jl. Raden Imba Pekon Puramekar Kec. Gedung Surian Kab. Lampung Barat KP.
34871

Email: smpn1_gedungsurian@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NO. 015/I.12.5/SMP.01/I/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMP Negeri 1 Gedung Surian, Kabupaten Lampung Barat Menerangkan bahwa :

Nama	: ELOK MALIKHA
NPM	: 1901011051
Semester	: VIII (Delapan)
Fakultas	: IAIN Metro
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Bahwa yang bersangkutan diberikan izin untuk melakukan Research/ Survey penelitian di SMP Negeri 1 Gedung Surian yang akan digunakan untuk memenuhi persyaratan penyusunan Skripsi yang bersangkutan dengan Judul "PENGARUH PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 1 GEDUNG SURIAN"

Demikian surat izin re se ach penelitian ini di buat dengan sebenar-benarnya untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Gedung Surian, 20 April 2023 Kepala
SMP Negeri 1 Gedung Surian



BAMBANG IRAWAN, S.Pd.MM
NIP. 19740708 200604 1 014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1268/In.28/D.1/TL.01/03/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : ELOK MALIKHA
NPM : 1901011051
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP N 1 GEDUNG SURIAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMILIHAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP N 1 GEDUNG SURIAN" .
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 17 Maret 2023

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Elok Malikha
NPM : 1901011051

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	10/03 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Indikator belajar diubah ke Indikator intrinsik - Ditambahkan kekurangan & kelebihan - Batasan masalah diubah lebih spesifik - Sampel teratur dan teori (Random sampling / starta) - Definisi operasional diubah ke langkah-langkah pemilihan media visual - Teori harus fokus ke visual. 	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780514 200710 1 003

Dosen Pembimbing

[Signature]
Dra. Isti Fatmah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Elok Malikha
NPM : 1901011051

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.)	13/03 2023		Revisi Outline	
	14/03 2023		see out line	
2.)	14/03 2023		revisi: Perbaiki indikator instrumen (contoh soal) sampel (Non muslim tidak usah dibawakan hitung kembali) kalimat Tpo. Alasan mengapa mengambil angket tersebut! Ayat \approx al-Quran dicek kembali	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Elok Malikha
NPM : 1901011051

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1)	9/03 2023		<ul style="list-style-type: none"> → motivasi eksternal → contoh motivasi & Ks (ekstrinsik) : → Faktor: motivasi ^{Motivasi} motivasi ^{motivasi} diubah. agar muncul sarana & prasarana - Dilatar belakangi dijelaskan wawancara & observasinya secara detail. 	
2)	22/03 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Pendahuluan APD Bimbingan APD Sesuai dengan teori di BAB II 	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780514 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Elok Malikha
NPM : 1901011051

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	26/03 2023		Perbaikan APD dan Faktor: motivasi belajar. - acc 1-41 - acc APD - Bisa mulai me ngajukan surat riase	<i>tw</i>

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatonah, MA
Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Elok Malikha
 NPM : 1901011051

Program Studi : PAI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		Senin	<ul style="list-style-type: none"> - Saran di siswa ex: Hendaranya siswa Meningkatkan. kesimpulan diperbaiki. Kata-kata ditepi lagi ex: PAI saran. (tugasan materi Pembelajaran • lebih meningkatkan motivasi Peserta didik. 	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dra. Isti Fatmahan, MA
 NIP. 19670331 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Elok Malikha
NPM : 1901011051

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	5/06 2023		see skripsi BAB 1 - ✓ - see untuk di sandakan dan bis di ummagasas kan	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Gambar 1
Penyebaran Angket kepada Peserta didik kelas VIII A dan VIII B di SMP N 1 Gedung Surian



Gambar 2
Penyebaran Angket kepada Peserta didik kelas VIII C dan VIII D di SMP N 1 Gedung Surian



Gambar 4
Wawancara bersama Kepala Sekolah SMP N 1 Gedung Surian



Gambar 5
Wawancara dengan Pendidik Pendidikan Agama Islam SMP N 1 Gedung Surian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-040/In.28.1/J/PP.00.9/V/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Elok Malikha

NPM : 1901011051

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 19 Mei 2023
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-628/In.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ELOK MALIKHA
NPM : 1901011051
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901011051

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 05 Juni 2023
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Elok Malikhah biasa di panggil Elok lahir di kota bumi tanggal 16 Februari 2001 dan dibesarkan di Lampung Barat. Anak Pertamaa dari 2 bersaudara. Peneliti menyelesaikan pendidikan formalnya diSD N 1 Trimulyo, 2007 – 2013, Kemudian melanjut ke jenjang SMP yaitu di SMP N 1 Gedung Surian pada tahun 2013 dan selesai pada tahun 2016 kemudian melanjut kejenjang yang lebih tinggi SMA yaitu SMA Negeri 1 Kebun Tebu pada tahun 2016 sampai tahun 2019. Pada tahun 2019 Peneliti terdaftar sebagai mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui Seleksi jalur UM-PTKIN.