SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP FAJAR 2 MARGAJAYA KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN. 2018/2019

OLEH :

RATNA WATI
NPM : 14115231

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan :Pendidikan Agama Islam

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO
1440 H / 2019 M
SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP FAJAR 2 MARGAJAYA KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN. 2018/2019

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :
RATNA WATI
NPM : 14115231

Pembimbing I : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag. M.Si
Pembimbing II : Basri, M.Ag

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan :Pendidikan Agama Islam

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO
1440 H / 2019

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: Tarbiyah@metrouniv.ac.id Website:
www.tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP FAJAR 2 MARGAJAYA KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TP.2018/2019

Nama : RATNA WATI

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk Dimunaqosyahkan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, 18 Maret 2019

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si	**Basri, M.Ag**
NIP. 19730710 199803 1 003	**NIP. 19670813 200604 1 001**

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax, (0725) 47296 Email: Tarbiyah@metrouniv.ac.id
Website: www.tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi Untuk di Munaqosyah**
Saudari Ratna Wati

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah kami adakan pemerikasaan dan pertimbangan seperlunya, maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : RATNA WATI
NPM : 14115231
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP FAJAR 2 MARGAJAYA KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TP.2018/2019

Sudah kami setujui dan dapat di ajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas penerimaannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum.Wr.Wb

Metro, 18 Maret 2019

Pembimbing I	Pembimbing II
Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si	**Basri, M.Ag**
NIP. 19730710 199803 1 003	**NIP. 19670813 200604 1 001**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI
No. B-1453/In.28-1/D/PP.009/05/2019

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP FAJAR 2 MARGA JAYA KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019, disusun oleh: Ratna Wati NPM: 14115231, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah pada Hari/Tanggal: Kamis, 11 April 2019.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si ( )

Penguji I : Dra. Hj. Isti Fatonah, MA ( )

Penguji II : H. Basri, M.Ag ( )

Sekretaris : Muhammad Badaruddin, M.Pd ( )

PANITIA MUNAQOSAH INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN METRO

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Hj. Akla, M.Pd.
NIP. 19691008 200003 2 005

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN ISLAM (PAI) SISWA SMP FAJAR 2 MARGAJAYA KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN.2018/2019

ABSTRAK

Oleh:

RATNA WATI

Persepsi merupakan suatu pandangan atau penilaian terhadap sesuatu atau seseorang. Hal ini menyangkut persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru. Siswa yang mempunyai penilaian atau persepsi terhadap guru dalam proses belajar mengajar yang baik maka dapat menerima proses tersebut dengan baik pula, begitupun sebaliknya. Artinya semakin baik persepsi atau penilaian siswa tehadap keterampilan guru akan semakin baik pula minat siswa terhadap belajar. Masalah yang penulis temukan diketahui bahwa cara mengajar guru PAI dalam kelas sudah baik. Terbukti guru dalam penyampaian materi, persiapan dan dalam mengelola kegiatan pembelajaran sangat baik. Dan melalui pengamatan penulis diketahui minat belajar PAI siswa terbilang cukup baik, hal tersebut dapat di lihat dari cara mereka belajar yang menunjukkan perhatian dalam belajar, keaktifan dalam mengikuti pelajaran dan menjawab pertanyaan dari guru dengan baik. Penelitian ini adalah penelitian yang bersifat kuantitatif yaitu metode penelitian yang dalam menganalisis datanya mengutamakan keterangan berdasarkan angka-angka. Dalam penelitian ini rumusan masalah adalah adakah hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar PAI siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar hubungan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar PAI siswa SMP Fajar 2 Margajaya.

Metode pengumpul data yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu metode angket dan dokumentasi. Kemudian untuk mendeskripsikan kedua variabel kedalam bentuk kuantitatif dianalisa datanya menggunakan rumus korelasi *product moment*. Setelah diteliti dan dianalisa dengan menggunakan metode statistik dengan rumus korelasi *product moment* dihasilkan bahwa r_{xy} = 0,528 untuk N = 52, ini berarti bahwa r_{xy} lebih besar dari rtabel baik pada taraf signifikan 5% (0,273) maupun 1% (0,354), bila dimasukkan kedalam interprestasi “r” berada pada 0,40-599, jika diperhatikan maka indeks korelasi yang di peroleh positif.

Dengan demikian hasil perhitungan di atas berarti bahwa terdapat hubungan yang positif artinya semakin baik persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru maka semakin baik minat belajar siswa.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

NAMA : RATNA WATI

NPM : 14115231

JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 11 APRIL 2019
Yang menyatakan,

METERAI TEMPEL
5FC15AFF551594038
6000
ENAM RIBU RUPIAH

RATNA WATI
NPM. 14115231

MOTTO

أَمَّنْ هُوَ قَٰنِتٌ ءَانَآءَ ٱلَّيْلِ سَاجِدًا وَقَآئِمًا يَحْذَرُ ٱلْأَخِرَةَ وَيَرْجُواْ رَحْمَةَ رَبِّهِۦ ۗ قُلْ
هَلْ يَسْتَوِى ٱلَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَٱلَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُوْلُواْ ٱلْأَلْبَٰبِ ﴿٩﴾

Artinya : Adakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui". Sesungguhnya orang yang berakallah yang dapat menerima pelajaran. (Q.S. al-Zumar/39: 9.)[1]

[1] Q.S. al-Zumar/(39): 9

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah syukur kepada Allah SWT dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan keberhasilan studi ini kepada :

1. Kedua orang tua ku tercinta Bapak (Subagiyo) dan Ibu (Tarmini) yang telah mengasuh, membimbing, mendidik, dan membesarkan dengan penuh rasa sabar dan semangat, serta senantiasa mendo'akan demi keberhasilan penulis dalam melaksanakan studi.
2. Kedua kakak ku tercinta(Irawan) dan (Ikhwani) yang selalu memberikan semangat dan membantu biaya kuliah serta memotivasi demi keberhasilan penulis.
3. Almamater Tercinta IAIN Metro Lampung.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul "Hubungan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar pendidikan agama Islam (PAI) siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur".

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya Penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar,M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dr.Hj.Akla, M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Dr. Mukhtar Hadi,S.Ag, M.Si dan Basri, M.Ag selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Terimakasih terhadap Ayah dan Ibu yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Didik Darmadi, S,Pd. selaku kepala sekolah SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur yang telah memberikan izin sebagai tempat penelitian. Tidak kalah pentingnya, rasa sayang dan terimakasih penulis haturkan kepada Ayahanda dan Ibunda yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan pendidikan.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan kesalahan, oleh karena itu Penulis sangat mengharapkan masukan dan bantuan dari seluruh pihak demi perbaikan skripsi ini.

Metro, 18 Maret 2019
Penulis

RATNA WATI
NPM. 14115231

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL i
HALAMAN JUDUL ii
HALAMAN PERSETUJUAN iii
HALAMAN PENGESAHAN iv
ABSTRAK v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN vi
HALAMAN MOTTO vii
HALAMAN PERSEMBAHAN viii
HALAMAN KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI x
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN xv
BAB I PENDAHULUAN 1
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Identifikasi Masalah 5
C. Batasan Masalah 6
D. Rumusan Masalah 6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian 6
F. Penelitian Relevan 7

BAB II LANDASAN TEORI 7
A. Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa 9
1. Pengertian Minat Belajar Pendidikan Agama Islam 9
2. Ciri-ciri Minat Belajar Siswa 11
3. Pentingnya Minat Siswa dalam Belajar 14
4. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar 15
B. Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru 16
1. Pengertian Persepsi Siswa tentang Keterampilan Mengajar Guru 16
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Siswa 18
3. Keterampilan Mengajar Guru dan Ciri-cirinya 19
C. Hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru dengan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa 34
D. Kerangka Konseptual Penelitian 35
E. Hipotesis Penelitian 36

BAB III METODE PENELITIAN 38
A. Rancangan Penelitian..... 38
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel 39
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel..... 41
D. Teknik Pengumpulan Data..... 43
E. Instrumen Penelitian 45
F. Teknik Analisis Data 50

BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 51
A. Temuan Umum 51
1. Deskripsi Lokasi Penelitian..... 51
a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lapung Timur 51
b. Visi, misi dan Tujuan SMP Fajar 2 Margajaya 54
c. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Fajar 2 Margajaya ... 55
d. Keadaan Siswa SMP Fajar 2 Margajaya 56
e. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Fajar 2 Margajaya .. 57
f. Struktur Organisasi SMP Fajar 2 Margajaya 58
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian 59
B. Pembahasan 71

BAB V PENUTUP..... 73
A. Kesimpulan 73
B. Saran 73

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel **Halaman**

1. Tabel populasi siswa SMP Fajar 2 Margajaya 42
2. Tabel Kisi-kisi Umum Instrumen Penelitian..... 46
3. Tabel Kisi-Kisi Khusus Instrumen Penelitian..... 47
4. Tabel Pendiri SMP Fajar 2 Margajaya..... 53
5. Tabel Pergantian Kepala Sekolah SMP Fajar 2 Margajaya 53
6. Tabel Keadaan Guru dan Karyawan SMP Fajar 2 Margajaya 55
7. Tabel Keadaan Siswa SMP Fajar 2 Margajaya..... 56
8. Tabel Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Fajar 2 Margajaya 57
9. Tabel hasil penyebaran angket persepsi siswa tentang keterampilan mengajar Guru SMP Fajar 2 Margajaya 60
10. Tabel hasil penyebaran angket tentang minat belajar siswa SMP Fajar 2 .. 62
11. Tabel data penelitian untuk variabel X dan Y..... 64
12. Tabel data perhitungan untuk memperoleh angka indeks korelasi antara Variabel X dan Y 67
13. Tabel Interprestasu Nilai “r” 70

DAFTAR GAMBAR

1. Struktur Organisasi Sekolah..... 58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi..... 77
Lampiran 2 Surat Izin Pra Survey..... 78
Lampiran 3 Surat Balasan Survey..... 79
Lampiran 4 Surat Izin Research..... 80
Lampiran 5 Surat Tugas..... 81
Lampiran 6 Surat Balasan Research 82
Lampiran 7 Surat Keterangan Bebas Jurusan 83
Lampiran 8 Surat Keterangan Bebas Pustaka 84
Lampiran 9 Outline 85
Lampiran 10 Daftar Nama Objek Penelitian..... 88
Lampiran 11 Alat Pengumpul Data 90
Lampiran 12 Pedoman Dokumentasi 94
Lampiran 12 Uji Validitas..... 95
Lampiran 13 Uji Reabilitas 100
Lampiran 14 Daftar r-tabel Product Moment 104
Lampiran 15 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi..... 106
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian..... 120
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup..... 121

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di Indonesia terdiri dari empat jenjang yaitu: pendidikan anak usia dini, pendidikan dasar, pedidikan menengah dan pendidikan tinggi. Pada setiap jenjang pendidikan, masing-masing memiliki jenis kegiatan yang sama berupa penyelenggaraan sistem berlajar dan mengajar yang didasarkan pada kurikulum pelajaran yang sesuai dengan ketentuan yang ada dalam undang-undang pendidikan.

Pada satuan pendidikan, pendidik memegang peranan penting dalam setiap proses pembelajaran. Pendidik harus memiliki kemampuan atau keterampilan mengajar yang baik guna melahirkan persepsi siswa yang baik terhadap guru dalam mengajar sehingga minat belajar siswa dalam proses belajar mengajar meningkat. Persepsi itu sendiri merupakan suatu pandangan, penilaian atau tanggapan, sebab dalam persepsi terdapat tanggapan maupun penilaian mengenai satu hal atau objek tertentu.

Siswa yang merasa didukung dan diperhatikan oleh guru dan termotivasi. Hal ini menunjukkan bahwa jika siswa memiliki persepsi yang positif mengenai keterampilan mengajar guru. Sistem pengajaran kelas telah menempatkan guru pada suatu tempat yang sangat penting, karena guru yang memulai dan mengakhiri setiap aktifitas pembelajaran yang di pimpinnya. Oleh karena itu apa bila selama pembelajaran di kelas siswa merasa tidak di perhatikan ataupun didukung maka akan melahirkan persepsi siswa yang negatif terhadap keterampilan mengajar guru.

Prestasi belajar sangat dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal seperti latar belakang keluarga, lingkungan tempat anak dibesarkan, pergaulan, sekolah dan masyarakat, sedangkan faktor internalnya yaitu faktor fisiologis dan psikologis merupakan faktor internal yang mempengaruhi peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran diantaranya intelegensia, sikap, bakat, motivasi dan minat.[2]

Kutipan di atas dapat diketahui bahwa minat belajar merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar. Minat belajar akan dapat mempengaruhi tinggi rendahnya keberhasilan pencapaian belajar. Oleh karena itu hal yang paling berpengaruh adalah perhatian dalam belajar yang berhubungan erat dengan minat. Seseorang yang menaruh minat atau menyukai mata pelajaran tertentu biasanya cenderung memperhatikan selama proses pembelajaran tersebut dan sebaliknya. Adapun minat belajar itu sendiri sangat di pengaruhi oleh persepsi siswa terhadap guru. Minat dalam belajar itu bisa di dapat dari cara guru dalam mengajar atau persepsi siswa tentang keterampilan guru dalam mengajar.

Dijelaskan sebelumnya bahwa persepsi merupakan suatu pandangan, penilaian atau tanggapan, sebab dalam persepsi terdapat tanggapan maupun penilaian mengenai satu hal atau objek tertentu. Selain itu menurut pendapat

[2]Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : PT Rajawali Pers ,2012) h. 145-149

ahli persepsi merupakan “ proses yang menyangkutnya masuknya pesan atau informasi kedalam otak manusia”.[3]

Dipahami bahwa pengertian persepsi merupakan suatu pandangan atau penilaian terhadap sesuatu atau seseorang. Hal ini menyangkut persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru. Siswa yang memepunyai penilaian atau persepsi terhadap guru dalam proses belajar mengajar yang baik maka dapat menerima proses tersebut dengan baik pula, begitupun sebaliknya. Artinya semakin baik persepsi atau penilaian siswa tehadap keterampilan guru akan semakin baik pula minat siswa terhadap belajar.

Berdasarkan pra survei yang dilakukan pada tanggal 19 Februari 2018 di SMP Fajar 2 Margajaya melalui wawancara dengan siswa, diketahui bahwa cara mengajar guru PAI dalam kelas sudah baik.[4] Terbukti guru dalam penyampaian materi, persiapan dan dalam mengelola kegiatan pembelajaran sangat baik. Sejauh ini keterampilan mengajar guru PAI memang sudah baik dalam proses belajar mengajar. Hal ini karena keterampilan mengajar itu berfungsi untuk mengukur langkah-langkah kemajuan serta memberi umpan balik dan membantu guru dalam mengatasi kendala yang muncul pada saat pencapaian materi.

Penulis pada saat melakukan observasi ketika proses pembelajaran berlangung di ketahui minat belajar PAI siswa terbilang cukup baik, hal tersebut dapat di lihat dari cara mereka belajar yang menunjukkan perhatian

---

[3] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi* (Jakarta : Renika Cipta ,2010) h. 102

[4] Anggun Saputri, Siswi Kelas IX SMP Fajar 2 Margajaya, Wawancara, Margajaya Lampung Timur 19 Februari 2018.

dalam belajar, keaktifan dalam mengikuti pelajaran dan menjawab pertanyaan dari guru dengan baik.

Seorang guru perlu berusaha untuk meningkatkan minat belajar siswanya, karena mengabaikan usaha tersebut akan mengalami kegagalan dalam belajar mengajar. Sehingga dapat dipahami bahwa seorang siswa dikatakan berminat apabila siswa tersebut memiliki perasaan senang terhadap pelajaran dan terlihat dari kesiapan dan keaktifan siswa untuk bertanya, mengulang pelajaran dan tugas-tugas yang diberikan guru. Keaktifan siswa tersebut didukung dengan keterampilan mengajar guru yang digunakan karena guru terlibat langsung dengan siswa.

Keterampilan mengajar harus dimiliki oleh seorang guru agar dalam proses pembelajaran diharapkan dapat menarik perhatian siswa. Kemampuan dalam menguasai bahan pelajaran, menguasai kelas, keterampilan dalam bervariasi, dan keterampian dalam mengajukan pertanyaan. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa akan menumbuhkan persepsi siswa terhadap guru yang disebabkan oleh perhatian guru dalam mengajar.

Penilaian keterampilan mengajar guru sebenarnya tidak hanya dapat dilakukan oleh kepala sekolah maupun pengawas, siswapun dapat memberikan penilaian kepada guru yang mengajarnya. Dengan mengetahui persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar guru yang dimiliki oleh gurunya dapat menjadi salah satu cara dalam menilai keterampilan mengajar guru. Persepsi yang positif pada keterampilan mengajar guru akan

menciptakan interaksi belajar yang kondusif. Sehingga dapat memberikan hasil pembelajaran yang optimal. Demikian juga sebaliknya persepsi yang negatif dari siswa pada keterampilan guru dapat menghambat keberhasilan proses pembelajaran dikelas. Apabila seorang guru memiliki keterampilan mengajar yang baik dan melahirkan persepsi baik maka minat belajar akan meningkat.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian tentang "Hubungan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar pendidikan agama Islam (PAI) siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur TP.2018/2019"

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas maka penulis dapat mengidentifikasi masalah yang timbul dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Keterampilan mengajar guru mempengaruhi persepsi atau penilaian siswa terhadap guru.
2. Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru mempengaruhi minat belajar siswa.
3. Di SMP Fajar 2 Margajaya diduga siswa berminat dalam belajar karena guru terampil dalam mengajar.

C. Batasan Masalah

Menghindari kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti dan supaya penelitian tidak menyimpang dari pokok permasalahan, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut :

1. Keterampilan mengajar guru PAI SMP Fajar 2 Margajaya.
2. Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru SMP Fajar 2 Margajaya.
3. Minat belajar Pendidikan agama Islam siswa SMP Fajar 2 Margajaya.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar pendidikan agama Islam (PAI) siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur TP.2018/2019?.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

   Berdasarkan pokok permasalahan yang penulis rumuskan di atas maka tujuan dari penelitian ini :

   1. untuk mengetahui persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru.
   2. untuk mengetahui minat belajar siswa.
   3. untuk mengetahui hubungan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar pendidikan agama Islam (PAI) siswa.

2. Manfaat Penelitian

1. Secara teoritis penelitian ini sangat berguna khususnya untuk memperkaya informasi dalam rangka meningkatkan mengenai keterampilan mengajar pendidik di SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur.
2. Dapat memperkaya pengetahuan bagi guru SMP Fajar 2 Margajaya untuk meningkatakan keterampilan dalam mengajar.
3. Penelitian ini bagi penulis dapat menambah wawasan pengetahuan tentang keterampilan dalam mengajar.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan yaitu untuk menjelaskan erbedaan atau memerkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. "Peneliti mengemukakan dan menunjukkan dengan tegas bahwa masalah yang akan dibahas belum pernah diteliti atau berbeda dengan penelitian sebelumnya".[5]. Berikut ini penelitian yang relevan dengan penelitian ini,yaitu penelitian yang dilakukan oleh Muhamad Riza Fahlevi dengan judul "Hubungan antara persepsi siswa tentang kemampuan mengajar mahasiswa PPKT dengan minat belajar siswa di MTs Nur Asy-Syafi'iyah (YASPINA), Rempoa Ciputat, Tanggerang Selatan, menyatakan bahwa hubungan yang sangat kuat dan signifikan antara persepsi siswa tentang kemampuan

[5] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 79

mengajar mahasiswa PPKT dengan tingkat minat belajar siswa.[6] Kesamaan penelitian tersebut dengan penelitian penulis yaitu ingin mengetahui seberapa besar hubungan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar siswa. Namun, pada penulisan Muhamad Riza Fahlevi terfokus pada persepsi siswa tentang kemampuan mengajar mahasiswa PPKT, sedangkan penelitian penulis membahas keterampilan mengajar guru dan minat belajar pendidikan agama Islam.

[6]Muhamad Riza Fahlevi, Hubungan antara persepsi siswa tentang kemampuan mengajar mahasiswa PPKT dengan minat belajar siswa di Mts Nur Asy-Syafi'iyah (YASPINA), Rempoa Ciputat, Tanggerang Selatan, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, dalam repository.ac.id diakses pada tanggal 4 maret 2018

BAB II
LANDASAN TEORI

A. Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa

1. Pengertian Minat Belajar Pendidikan Agama Islam

Salah satu yang menyebabkan seorang siswa berhasil dalam sebuah proses pembelajaran adalah minat belajar siswa tinggi dalam mengikuti sebuah pelajaran dikelas. Minat sangat diperlukan untuk kegiatan belajar karena minat memberi peran cukup besar bagi keberhasilan belajar.

Pengertian minat belajar menurut para ahli berarti "kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu."[7]

Pendapat ahli mengatakan minat belajar adalah "suatu rasa lebih suka dan rasa keterikatan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh."[8]

Pendapat lain mengatakan bahwa "minat berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong seseorang untuk menghadapi atau berurusan dengan orang, benda, kegiatan, pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri."[9]

Sedangkan menurut ahli bahwa "minat belajar diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti

---

[7]Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta :Rajawali Pers, 2012), h.152

[8]Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010),h.180

[9] Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2013), h.121

sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan atau kebutuhannya sendiri."[10]

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa minat belajar adalah kecenderungan siswa terhadap aspek belajar. Minat terhadap sesuatu yang dipelajari dapat mempengaruhi minat belajar selanjutnya. Minat yang pada dasarnya adalah suatu penerimaan akan suatu yang disukai dan disenangi. Jadi minat terhadap sesuatu merupakan faktor yang akan menyokong belajar selanjutnya.

Sehubungan dengan hal di atas, minat belajar akan dapat mempengaruhi tinggi rendahnya keberhasilan pencapaian belajar. Oleh karena itu hal yang paling berpengaruh adalah perhatian dalam belajar yang berhubungan erat dengan minat seseorang yang menaruh minat atau menyukai mata pelajaran tertentu biasanya cenderung memperhatikan selama proses pembelajaran tersebut dan sebaliknya.

Jadi minat belajar seperti yang dipahami dapat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam bidang-bidang tertentu. Umpamanya, seorang siswa yang menaruh minat besar terhadap matematika tentu akan memusatkan perhatiannya terhadap materi dan proses selama pembelajaran yang akan menumbuhkan lebih giat lagi dalam belajar dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.

---

[10] Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 268

2. Ciri-ciri Minat Belajar Siswa

Minat merupakan sebuah tolak ukur untuk mengetahui minat seorang siswa dalam proses pembelajaran. Minat belajar yang tinggi akan memudahkan siswa dalam pencapaian tujuan belajar.

Menurut pendapat ahli ciri-ciri minat dalam belajar adalah seperti mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan, ada rasa suka dan perasaan senang pada sesuatu yang minati, memperoleh suatu kepuasan pada suatu yang diminati, ada rasa ketertarikan pada sesuatu aktfitas-aktifitas yang diminati, lebih menyukai sesuatu yang menjadi minatnya dari pada yang lain.[11]

Berdasarkan pendapat di atas yang menjadi ciri-ciri minat belajar siswa yaitu seperti: perhatian dalam belajar, perasaan senang, perasaan tertarik.[12]

a) Perasaan senang

Menurut pendapat ahli perasaan senang ialah "memiliki rasa suka terhadap suatu hal atau aktifitas dan tanpa ada unsur paksaan."[13]

Perasaan senang itu "bersifat subyektif yang dipengaruhi oleh keadaan diri seseorang. Artinya perasaan dapat timbul karena mengamati, menanggap serta mengingat sesuatu yang menurutnya menyenangkan."[14]

---

[11] Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor.*, h. 57
[12] *Ibid,* h. 180
[13] Kompri, *Motivasi Pembelajaran.,* h. 270
[14] Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta ; PT. RajaGrafindo, 2002),h. 66

Sedangkan dalam jurnal dikekumakan perasaan senang adalah "seseorang yang memiliki perasaan senang atau suka dalam hal terterntu ia cenderung mengetahui hubungan antara perasaan dengan minat."[15]

Berdasarkan pengertian di atas dapat penulis pahami bahwa perasaan senang adalah seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu hal atau aktivas dalam pembelajaran tanpa ada paksaan.

b) Perhatian dalam belajar

Menurut pendapat ahli "perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa kita terhadap penagamatan, pengertian, dan sebagainya dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu."[16]

Menurut pendapat lain "perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktifitas individu yang ditujukan kepada suatu objek atau sekumpulan objek."[17]

Perhatian yang dimaksud adalah "banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktifitas yang dilakukan."[18]

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis pahami bahwa perhatian ialah adanya suatu konsentrasi dalam memperhatikan suatu objek atau pembelajaran misalnya siswa menaruh minat belajar PAI

---

[15] Noor Komari Pratiwi. "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang" dalam *PUJANGGA*. Tangerang: Universitasn Indraprasta PGRI, Volume 1, No 2, Desember 2015, h.90

[16] Kompri, *Motivasi Pembelajaran.,h. 270*

[17] Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi*.,h. 98

[18] Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*.,h. 14

maka siswa berusaha untuk memperhatikan penjelasan dari guru dari awal hingga akhir pelajaran.

c) Perasaan tertarik

Ketertarikan dalam belajar "merupakan sikap yang menyukai atau tidak membenci dan tertarik terhadap pelajaran merupakan faktor minat dalam belajar."[19]

> Ahli mengatakan "minat bisa berhubungan dengan gaya gerak yang mendorong kita cenderung atau rasa tertarik pada orang, benda, atau kegiatan ataupun bisa berupa pengalaman yang efektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Orang yang memiliki minat yang tinggi terhadap sesuatu akan terdapat kecenderungan yang kuat tertarik pada guru dan mata pelajaran yang diajarkan."[20]

Menurut pendapat ahli mengatakan bahwa "ketertarikan itu muncul mungkin karena sifat obyek yang membuat menarik atau karena ada perasaan senang terhadap obyek atau pelajaran tersebut."[21]

Berdasarkan kutipan di atas penulis berasumsi dalam ciri-ciri minat belajar adalah perasaan senang, perhatian dan rasa ketertarikan dalam belajar. Beberapa ciri-ciri di atas sangatlah mendukung dan menguatkan akan pentingnya pendidikan minat atau kemauan dalam belajar. Ketika seseorang dalam hatinya tumbuh rasa semangat, senang untuk belajar tidak ada kata putus asa dalam menimba ilmu Allah.

---

[19]Kompri, *Motivasi Pembelajaran.,* h. 270

[20] Noor Komari Pratiwi. "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang" dalam *PUJANGGA*. Tangerang: Universitasn Indraprasta PGRI, Volume 1, No 2, Desember 2015, h.89

[21] W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran,* (Jakarta: PT. Grafindo,2000),h.130

Allah memperlihatlkan pula keberhasilan yang dilakukan umatnya dalam firman-Nya dalam Al-Qur'an Surah An-Najm ayat 39 :

وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَٰنِ إِلَّا مَا سَعَىٰ ﴿٣٩﴾

Artinya : dan bahwasannya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.[22]

Dari ayat di atas dapat dipaparkan sebagaimana bentuk atau ciri-ciri minat dalam belajar. Ketika hati kita sudah mempunyai kemauan, merasa senang untuk belajar dengan sungguh-sungguh maka keberhasilan yang akan kita dapat.

3. Pentingnya Minat Siswa dalam Belajar

Minat belajar adalah kecenderungan siswa terhadap aspek belajar. Minat belajar siswa bisa timbul dari minat yang disebabkan karena perhatian, rasa senang dan lain sebagainya.

Hubungannya dengan pemusatan perhatian, minat mempunyai peranan penting dalam melahirkan perhatian yang dapat memudahkan terciptanya pemusatan perhatian dan mencegah gangguan dari luar. Oleh karena itu minat mempunyai pengaruh yang besar dalam belajar karena bila pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa maka siswa tidak akan belajar dengan baik, sebab tidak ada daya tarik bagi siswa.

Minat merupakan salah satu faktor yang dapat memengaruhi usaha yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan

[22] Qs. An-Najm (53) : 39

usaha yang gigih serius dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi tantangan.

Jika seorang siswa memiliki rasa ingin belajar, ia akan cepat dapat mengerti dan mengingatnya. Menurut pendapat ahli fungsi minat bagi kehidupan adalah sebagai berikut ;

1. Minat belajar mempegaruhi bentuk intensitas cita-cita sebagai contoh anak yang berminat pada olahraga maka cita-citanya adalah menjadi olahragawan yang berprestasi, sedang anak yang berminat pada kesehatan fisik maka cita-citanya menjadi dokter.
2. Minat yang terbentuk sejak kecil/masa kanak-kanak sering terbawa seumur hidup karena minat membawa kepuasan. Minat menjadi guru yang telah membentuk sejak kecil sebagai misal akan terus terbawa sampai menjadi kenyataan.[23]

4. Faktor yang mempengaruhi minat belajar

Faktor yang mempengaruhi minat belajar siswa dikelompokkan menjadi dua yaitu : faktor internal (faktor dari dalam siswa) dan faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar).

1. Faktor internal berasal dari diri sendiri meliputi dua hal yakni aspek fisiologis dan aspek psikologis. Dari aspek fisiologis yng dimaksud yitu kondisi fisik, apa bila kondisi fisik atau jasmani sehat maka dapat mengikuti pelajaran dengan penuh semangat. Faktor internal lainya yang mempengaruhi minat belajar siswa yakni aspek psikologis yakni kondisi kejiwaan siswa yng berkaitan dengan perasan, bakat, motivasi, tingkat kecerdasan, sikap siswa, dan kemampuan dasar siswa dalam mempelajari suatu pelajaran.
2. Faktor eksternalnya yaitu segala sesuatu yang di luar dari diri siswa secara langsung ataupun tidak langsung memberikan dampak bagi minat siswa akan proses pembeajaran. Faktor eksternal ini terbagi menjadi dua yaitu lingkungan sosial dan non sosial, yang dimaksud dengan ligkungan sosial yaitu seperti para guru, para tenaga kepndidikan(kepala sekoah da wakil-wakilnya) dan teman-teman sekelas yang dapat mempengaruhi minat siswa terhadapap sebuah mata pelajaran. Sedangkan yang dimaksud denga lingkungan non-sosial adalah gedung sekolah dan letaknya, rumah

[23] Kompri, *Motivasi Pembelajaran.*, h.269

> tempat tinggal siswa, waktu belajar, keadaan cuaca yang digunakan siswa . faktor ini di pandang turut menuntut tingkat minat siswa mengikuti suatu pelajaran.[24]

Berdasarkan penjelasan di atas penulis pahami bahwa minat sangat berpengaruh dengan cita-cita yang di miliki seseorang dan minat mempunyai peranan penting karena minat akan mempengaruhi usaha yang akan dilakukan seseorang untuk mencapai suatu keberhasilan.

B. Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru

1. Pengertian Persepsi Siswa Tentang Keterampila Mengajar Guru

Manusia adalah makhluk sosial yang tidak bisa lepas dari manusia lainnya. Manusia akan menemukan kepuasan dari pandangan dan penilaian atau menilai orang lain, baik penilaian positif maupun negatif dan setiap orang memiliki persepsi yang berbeda-beda.

Sebagai sebuah kontruks psikologi yang kompleks, persepsi sulit dirumuskan secara utuh. Oleh karena itu, para ahli berbeda-beda dalam memberikan definisi tentang persepsi.

> Menurut pendapat ahli mengatakan "persepsi merupakan sebuah istilah yang sudah sangat familiar didengar dalam percakapan sehari-hari. Istilah persepsi berasal dari bahasa inggris "*perception*" yang diambil dari bahasa latin "*perceptio*" yang berarti menerima atau mengambil. Dalam kamus Inggris Indonesia, kata *perception* diartikan dengan "penglihatan" atau "tanggapan". Menurut Leavitt persepsi dalam pengertian sempit adalah "penglihatan", yaitu bagaimana cara seseorang melihat sesuatu, sedangkan dalam arti luas, *perception* adalah " pandangan" yaitu bagaimana seseorang memandang atau mengartikan sesuatu."[25]

---

[24] Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan ; Dengan Pendidikan Baru*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2010), cet-15 h. 130-136

[25] Desmita,*Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung :PT Remaja Rosdakarya, 2009),h.117

Menurut pendapat lain "persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh proses penginderaan, yaitu merupakan proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera atau juga disebut proses sensoris".[26]

Menurut pendapat lain persepsi adalah "proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia."[27]

Definisi di atas dapat dipahami bahwa pengertian persepsi merupakan suatu pandangan atau penilaian terhadap sesuatu, seseorang yang mempunyai penilaian baik terhadap sesuatu tentu dapat menerima rangsangan dari hal tersebut dengan baik pula.

Berikut ini adalah beberapa prinsip dasar tentang persepsi yang perlu diketahui oleh seorang guru agar ia dapat mengetahui siswanya secara baik dan menjadi komunikator yang efektif:

a. Persepsi itu relatif bukannya absolute
   Berdasarkan kenyataannya bahwa persepsi itu relatif, seorang guru dapat meramalkan dengan lebih baik persepsi dari siswanya untuk pelajaran berikutnya karena guru tersebut telah mengetahui lebih dahulu persepsi yang telah dimiliki oleh siswa dari pelajaran sebelumnya.
b. Persepsi itu selektif
   Berdasarkan prinsip ini, dalam memberikan pelajaran seorang guru harus dapat memilih bagian pelajaran yang perlu diberi tekanan agar mendapat perhatian dari siswa dan sementara itu harus dapat menentukan bagian pelajaran yang tidak penting sehingga dapat dihilangkan agar perhatian siswa tidak terpikat pada bagian yang tidak penting ini.
c. Persepsi itu mempunyai tatanan
   Bagi seorang guru prinsip ini menunjukkan bahwa pelajaran bahwa pelajaran yang disampaikan harus tersusun dalam tatanan yang baik.

---

[26]Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi*., h.87-88
[27]Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor*.,h.102

d. Persepsi dipengaruhi oleh harapan dan kesiapan (penerima rangsangan).
e. Persepsi seseorang atau kelompok dapat jauh berbeda dengan persepsi orang atau kelompok lain sekalipun sistuasinya sama[28].

Persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru yang penulis maksud adalah proses pengamatan atau penilaian yang sifatnya kompleks dalam menerima dan menginterprestasikan hal-hal yang dilakukan guru pada saat mengajar.

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Siswa

Buku Psikologi Belajar, dikemukakan Faktor yang mempengaruhi persepsi pada dasarnya dibagi menjadi 2 yaitu:

1. Faktor internal yang mempengaruhi persepsi yaitu faktor-faktor yang terdapat dalam diri individu yang mencakup psikologis, perhatian, minat,kebutuhan yang searah, pengalaman dan ingatan, suasana hati.
2. Faktor eksternal yang mempengaruhi persepsi merupakan karakteristik dari lingkungan dan obyek-obyek yang terlibat didalamnya. Elemen-elemen tersebut dapat mengubah sudut pandang seseorang terhadap dunia sekitar dan mempengaruhi bagaimana seseorang merasakannya atau menerimanya.
3. Faktor pendekatan belajar, yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.[29]

Dipahami bahwa faktor yang mempengaruhi persepsi siswa adalah dilihat dari diri sendiri (individu) atau keadaan siswa. Faktor lain yaitu elemen yang dapat mengubah sudut pandang siswa terhadap sesuatu yang diterimanya. Elemen yang dimaksud adalah seorang guru yang memberi pengaruh dalam menstranfer ilmu pengetahuan.

---

[28]*Ibid*., h.103-105
[29]Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*., h. 145

3. Keterampilan Mengajar Guru dan Ciri-cirinya

Keterampilan merupakan ilmu yang secara lahiriah ada didalam diri manusia dan perlu dipelajari secara mendalam dengan mengembangkan keterampilan yang dimiliki.

Menurut pendapat ahli keterampilan adalah "pola kegiatan yang bertujuan, yang memerlukan manipulasi dan koordinasi informasi yang dipelajari."[30]

> Menurut pendapat lain dikemukakan bahwa "keterampilan dasar bagi guru diperlukan agar guru dapat melaksanakan perannya dalam pengelolaan proses pembelajaran, keterampilan dasar merupakan syarat mutlak agar guru bisa mengimplementasikan berbagai strategi pembelajaran yang akan dibahas."[31]

Menurut pendapat lain istilah dari teknik adalah "keterampilan. dalam keterampilan, pembelajaran mencakup kegiatan perencanaan yang dikembangkan guru, fokus pembelajaran dalam mengelola pembelajaran."[32]

Jadi dari definisi di atas dapat penulis pahami keterampilan merupakan kegiatan yang memerlukan kemampuan yang khusus yang harus dimiliki oleh seorang guru mencakup kemampuan merencanakan mengembangkan dan mengelola pembelajaran dengan teknik pembelajaran berdasarkan metode yang digunakan dalam pelaksanaanya dari membuka sampai dengan menutup pelajaran.

---

[30]Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru, 2010), h.17

[31]Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta : Kencana, 2009),h. 33

[32]Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakrya, 2013), h.231

Menurut ahli bahwa mengajar adalah "menanamkan pengetahuan atau keterampilan (*teaching is imparting knowledge or skill*)."[33]

> Menurut pendapat lain "mengajar diartikan sebagai suatu aktivitas mengorganisasi atau mengatur lingkungan sebaik-baiknya dan menghubungkan dengan anak, sehingga terjadi proses belajar atau dikatakan mengajar sebagai upaya menciptakan kondisi yang kondusif untuk berlangsungnya kegiatan belajar bagi para siswa."[34]

Berdasarkan definisi di atas dapat penulis pahami bahwa keterampilan mengajar adalah suatu kegiatan yang secara sadar dan disengaja, serta merupakan seperangkat kemampuan/kecakapan guru dalam melatih dan membimbing dalam kegiatan pembelajaran.

Mengajar merupakan usaha yang sangat kompleks sehingga sulit untuk menentukan tentang bagaimanakah mengajar yang baik itu. Pelaksanaan interaksi belajar megajar yang baik dapat menjadi petunjuk tentang pengetahuan seorang guru dalam mengakumulasikan dan mengaplikasikan segala pengetahuan keguruannya. Itu lah sebabnya seorang guru perlu adanya keterampilan mengajar.

Penulis berasumsi pada buku yang berjudul menjadi guru profesional yang menyebutkan keterampilan-keterampilan mengajar sebagai berikut; keterampilan membuka pelajaran, keterampilan bertanya, keterampilan memberi penguatan, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan menjelaskan, keterampilan membimbing diskusi elompok

---

[33]Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, h. 96

[34]Sardiman AM, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* , (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h.48

kecil, keterampilan mengelola kelas, keterampilan pembelajaran, keterampilan menutup pelajaran.[35]

1. **Keterampilan Membuka Pelajaran**

Membuka pelajaran diartikan dengan kegiatan yang dilaksanakan guru pada permulaan pembelajaran dalam menciptakan kondisi mental peserta didik.

Menurut ahli membuka pelajaran adalah "usaha atau kegiatan yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran untuk menciptakan pra-kondisi bagi peserta didik agar perhatiannya terpusat pada apa yang akan dipelajari."[36]

Pendapat lain "membuka pelajaran diartikan dengan perbuatan guru untuk menciptakan suasana siap mental dan menimbulkan perhatian siswa agar terpusat pada sesuatu yang akan dipelajari."[37]

Menurut ahli yang dimaksud keterampilan membuka adalah "usaha yang dilakukan oleh guru dalam kegiatan belajar-mengajar untuk menciptakan pro-kondisi bagi murid agar mental maupun perhatian terpusat pada apa yang dipelajari."[38]

Adapun ciri-ciri/komponen membuka pelajaran sebagai berikut :

a. Perhatian, menarik perhatian peserta didik dengan gaya mengajar, menggunakan media pembelajaran dan model atau pola interaksi pembelajaran yang bervariasi.

---

[35] Donni Juni Priansa, *Kinerja Profesionalisme Guru*, (Bandung : Alfabeta, 2014), h. 128-135

[36] *Ibid.,* h. 128

[37] Hamzah B.Uno, *Orientasi Baru.Dalam Psikologi Pembelajaran, (*Jakarta : PT.Bumi Aksara, 2008), h.174

[38] Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru.,91*

b. Motivasi, menimbulkan motivasi dengan cara; disertai kehangatan dan keantusiasan, menimbulkan rasa ingin tahu, mengemukakan ide yang bertentangan dan memperhatikann minat peserta didik.
c. Memberikan apresiasi, memberikan kaitan antara materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.[39]

Berdasarkan pengertian dan ciri-ciri membuka pelajaran di atas dapat dipahami bahwa kegiatan membuka pelajaran dilakukan di awal pelajaran dengan cara mengamukakan tujuan yang akan dicapai menarik perhatian siswa, memberi acauan, dan dan membuat kaitan materi pelajaran yang telah dikuasai oleh siswa yang akan dipelajari.

2. Keterampilan Bertanya

Keterampilan bertanya adalah cara-cara yang dapat digunakan guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa. Kualitas pertanyaan guru akan menentukan kualitas jawaban siswa.

Menurut pendapat ahli "bertanya adalah salah satu teknik menarik perhatian para pendengarnya, khususny menyangkut hal-hal penting yang menuntut perhatian dan perlu di pertanyakan."[40]

Menurut pendapat lain bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respons seseorang yang dikenali. Respon teresebut berupa pengetahuan sampai hasil pertimbangan."[41]

Menurut pendapat lain mengatakan " keterampilan bertanya adalah cara-cara yang dapat digunakan guru untuk mengajukan pertanyaan

[39] *Ibid*, h.93
[40] Buchari Alma, *Guru Profesional*.,h.30
[41] Hamzah B.Uno, *Orientasi Baru* .,h. 170

kepada siswa. Kualitas pertanyaan guru akan menentukan kualitas jawabab siswa.[42]

Adapun ciri-ciri nya keterampilan mengajukan pertanyaan sebagai berikut :

1) mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat;
2) pemberian acuan; supaya siswa dapat menjawab dengan tepat.
3) Pemindahan giliran; dengan ini dapat dikerjakan dengan cara meminta siswa yang berbeda untuk menjawab pertanyaan.
4) Penyebaran pertanyaan; untuk maksud tertentu guru dalam melemparkan pertantaan keseluruh kelas.
5) Pemberian waktu berpikir; Setelah mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa, guru perlu memberi waktu beberapa detik untuk berpikir sebelum menunjuk salah seoarang siswa untuk menjawabnya.
6) Pemberian tuntutan; Stretegi dalam memberikan pertanyaan yang belum bisa di jawab cara lain mengajukan pertanyaan lain yang lebih sederhana sehingga siswa dapat menjawab .[43]

Pendidik dituntut untuk menguasai keterampilan bertanya karena dengan menggunakan keterampilan bertanya yang efektif dan efesien dalam proses pembelajaran dapat diharapkan timbul perubahan sikap pada pendidik dan peserta didik.

3. Keterampilan Memberi Penguatan

Keterampilan memberi penguatan merupakan keterampilan yang arahnya untuk memberikan dorongan, tanggapan, atau hadiah bagi siswa agar dalam mengikuti pelajaran merasa dihormati dan diperhatikan.

---

[42] Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru*.,h.74
[43] Hamzah B.Uno, *Orientasi Baru* .,h. 77

Menurut pendapat ahli "reinforcement (penguatan) adalah respon positif terhadap suatu tingkah laku tertentu dari siswa yang memungkinkan tingkah laku tersebut timbul kembali."[44]

Menurut ahli penguatan adalah "segala bentuk respon apakah bersifat verbal atau nonverbal yang merupakan modifikasi tingkah laku guru terhadap tingkah laku siswa yang bertujuan memberi informasi dan umpan balik bagi siswa."[45]

> Menurut pendapat lain penguatan adalah respons terhadap suatu tingkah laku yang dapat meningkatkan perhatian dan motivasi belajar siswa agar memperoleh umpan balik dengan cara pendidik memberikan pujian, membenarkan, senyuman atau anggukan (bagus!, baik, hebat, pintar).[46]

Ciri-ciri dari keterampilan memberi penguatan (reinforcement) sebagai berikut;

1. Memberikan ungkapan berupa pujian seperti; kata-kata baik, bagus, hebat, benar sekali, sangat teliti, dan sebagainya.
2. Kalimat; itu suatu pikiran yang baik, cara berfikir yang kritis.
3. Wajah; senyum, mengangkat alis, tertawa, siulan, kerlingan mata.
4. Anggota badan; tepuk tangan, menunjuk, tanda OK, menaikkan tangan, anggukan, gelengkan kepala, jempol, angkat bahu.
5. Berjalan mendekati, berdiri didekat, duduk dekat kelompok, berdiri diantara siswa.
6. Tepuk bahu, punggung, tangan pada kepala memegang rambut, menaikkan tangan siswa.
7. Berjalan mendahului, mebagi bahan, memimpin permainan.
8. Pemberian hadiah.[47]

Keterampilan guru dalam memberi penguatan bagi peserta didik menjadi perhatian sangat penting, hal tersebut disebabkan karena

---

[44] Buchari Alma, *Guru Profesional*.,h. 40
[45] Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru..*, h.80
[46] Donni Juni Priansa, *Kinerja Profesionalisme Guru*., h. 130
[47] Buchari Alma, *Guru Profesional*.,h. 41

penguatan lebih dilakukan guru daripada guru haus memberi hukuman bagi peserta didik. Penguatan dapat dilakukan dengan memberi pujian ataupun pendekatan yang memberi respon positif.

4. Keterampilan Mengadakan Variasi

Variasi sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran karena apabila selama pembelajaran pendidik membelajarkan dengan cara yang sama atau monoton maka peserta didik akan merasa sangat bosan.

> Menurut pendapat ahli "keterampilan menggunakan variasi diartikan sebagai perbuatan guru dalam konteks proses belajar mengajar yang bertujuan mengatasi kebosanan siswa sehingga dalam proses belajarnya siswa senantiasa menunjukkan ketekunan, keantuasiasan, serta berperan secara aktif."[48]

Keterampilan variasi ialah "keterampilan guru untuk menjaga agar iklim pembelajaran dikelas tetap menarik perhatian siswa, sehingga menarik kegairahan dan ketekunan siswa dalam belajar."[49]

Menurut pendapat ahli penggunaan variasi adalah keterampilan untuk memberikan stimulus secara bervariasi, baik melalui penggunaan TIK/multimedia, multimode, maupun multi sumber secara bervariasi sehingga pelajaran tidak monoton.[50]

Keterampilan mengadakan variasi memiliki beberapa ciri-ciri, seperti berikut :

a. Penggunaan variasi suara, variasi suara adalah perubahan suara dari keras menjadi lembut, tinggi menjadi rendah, cepat berubah jadi lambat, gembira menjadi sedih, atau pada suatu saat memberikan tekanan pada kata-kata tertentu.

---

[48]Hamzah B.Uno, *Orientasi Baru* .,h.171
[49] Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran.,* h. 38
[50] Donni Juni Priansa, *Kinerja Profesionalisme Guru*.,h. 131

b. Pemusatan perhatian siswa, memusatkan perhatian siswa pada hal-hal yang dianggap penting dapat dilakukan oleh guru.
c. Kesenyapan atau kebisuan guru, adanya kesenyapan, kebisuan atau selingan diam yang tiba-tiba dan disengaja selagi guru menerangkan sesuatu, merupakan alat yang baik untuk menarik perhatian siswa.
d. Mengadakan kontak pandang dan gerak, bila guru sedang berbicara atau berinteraksi dengan siswanya, sebaiknya pandangan menjelajahi seluruh kelas .
e. Gerakan badan dan mimik, variasi dalam ekspresi wajah guru, gerakan kepala dan abadan dalam komunikasi gunanya untuk menarik perhatian dan untuk menyampaikan arti dari pesan lisan yang dimaksud.
f. Pergantian posisi guru didalam kelas dan gerak, digunakan untuk mempertahankan perhatian siswa.[51]

Guru terampil dalam mengadakan variasi yaitu suatu upaya proses pengubahan kegiatan yang dilakukan dalam proses belajar mengajar dikelas yang ditujukan untuk mengatasi kebosanan dan kejenuhan siswa seperti penggunaan variasi suara, pemusatan pehatian kesiswa, gerakan badan yang menarik perhatian dalam belajar.

5. Keterampilan menjelaskan

Keterampilan menjelaskan yaitu penyajian informasi secara lisan yang diorganisasikan secara sistematik untuk menunjukkan adanya hubungan yang satu dengan yang lainnya.

Menurut pendapat ahli yang dimaksud dengan “keterampilan menjelaskan ialah penyampaian informasi yang terencana dengan baik dan disajikan dengan urutan yang cocok merupakan ciri utama kegiatan menjelaskan.”[52]

---

[51]Moh.UzerUsman, *Menjadi Guru* .,h. 85-86
[52] Moh.Uzer Usman, *Menjadi Guru*.,h.89

Menurut pendapat lain menjelaskan berarti "menyajikan informasi lisan yang diorganisasikan secara sistematis dengan tujuan menunjukkan hubungan." [53]

Pendapat lain mengatakan bahwa "keterampilan menjelaskan adalah sebuah interaksi komunikasi lisan di dalam kelas oleh guru dengan siswa."[54]

Adapun ciri-ciri dalam keterampilan menjelaskan sebagai berikut :

1. Kejelasan; penjelasan hendaknya diberikan dengan menggunakan bahasa yang mudah dimengerti dan dipahami oleh peserta didik, hindari penggunaan kata yang kompleks dan tidak perlu.
2. Penggunaan contoh dan ilustrasi; memberikan penjelasan sebaiknya menggunakan contoh-contoh yang ada hubungannya dengan sesuatu yang dapat ditemui oleh siswa dala kehidupan sehari-hari.
3. Penekanan; penjelasan harus memusatkan perhatian siswa kepada masalah/topik utama dan mengurangi informasi yang tidak pentng
4. Umpan balik; guru hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan pemahaman, keraguan, atau ketidakmengertian siswa ketika penjelasan tersebut diberikan.[55]

Jadi yang dimaksud dengan keterampilan menjelaskan dalam pengajaran ialah penyajian informasi secara lisan yang terencana dengan baik dengan tujuan meningkatkan kefektifan pembicaraan agar benar-benar menjadi penjelasan yang bermakna dan di mengerti oleh siswa.

---

[53] Abdul Majid, *Stratgi Pembelajaran.* h. 240
[54] Hamzah B.Uno, *Orientasi Baru,* h.173
[55] Donni Juni Priansa, *Kinerja dan Profesinalisme*,(Bandung : Alfabeta, 2014*)* h.131

6. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil

Diskusi kelompok adalah suatu proses yang melibatkan sekelompok orang dalam tatap muka yang informal dengan berbagai pemecahan masalah.

> Pendapat lain diskusi kelompok kecil "merupakan suatu proses interaksi antara peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lainya dalam satu kelompok dan peran guru sebagai pembimbing dan suvervisi keefektifan kelompok dalam memecahkan masalah."[56]
> Dibuku stretaegi pemelajaran dikemukakan pengertian diskusi kelompok kecil "merupakan strategi yang memungkinkan siswa dapat memecahkan suatu masalah melalui satu proses yang memberi kesempatan untuk berpikir, berinteraksi sosial, serta berlatih bersikap positif."[57]

Pendapat lain menjelaskan kelompok kecil ialah "percakapan dalam kelompok yang melibatkan banyak orang dan berlangsung dalam interaksi bebas (tidak ada tekanan dan paksaan)."[58]

Ciri-ciri dalam keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil adalah sebagai berikut;

1. Tujuan dan topik diskusi; guru harus mampu memusatkan perhatian siswa pada tujuan dan topik diskusi sehingga diskusi memilliki tujuan dan topik yang jelas.
2. Kejalasan masalah; guru harus mampu memperjelas permasalahan, dengan meminta komentar, menguraikan gagasan dengan memberikan informasi tambahan oleh siswa.
3. Menganalisis pandangan; guru harus mampu mneganalisis pandangan siswa dan menyimpulkanya sehingga dapat diketahui kemapuan siswa.
4. Mengajukan pertanyaan menantang; guru harus mampu memberikan pertanyaan yang menantang bagi siswa supaya siswa dapat merangsang serta berpikir lebih baik.
5. Partisipasi; guru harus mampu memotivasi siswa agar mampu berpartisipasi dalam diskusi kelmpok secara optimal.

---

[56] Donni Juni Priansa, *Kinerja Profesionalisme Guru*.,h. 132
[57] Abdul Majid, *Stratgi Pembelajaran.*,h. 246
[58] Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran.*,h.91

6. Dominasi; guru perlu mengatur jalannya diskusi agar siswa tidak mendominasi siswa lainnya.
7. Menutup diskusi; kegiatan ini dapat dilakukan dengan menyajikan rangkuman hasil diskusi serta menindak lajuti hasil diskusi.[59]

Jadi, pendidik dituntut memiliki keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil agar peserta didik bisa berdikusi secara efektif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

7. Keterampilan Pengelolaan kelas

Keterampilan mengelola kelas merupakan keterampilan guru untuk menciptakan dan memelihara kondisi belajar yang optimalkan mengembalikannya bila terjadi gangguan dalam proses belajar-mengajar seperti kurangnya perhatian siswa terhadap meteri pelajaran.

Menurut pendapat ahli keterampilan mengelola kelas adalah "suatu usaha yang dilakukan guru untuk membantu menciptakan kodisi belajar yang optimal."[60]

Menurut pendapat lain mengatakan keterampilan mengelola kelas adalah "keterampilan dalam menciptakan dan mempertahankan kondisi yang optimal guna terjadinya proses pembelajaran yang selalu serasi dan efektif."[61]

---

[59] Donni Juni Priansa, *Kinerja Profesionalisme Guru*.,h.132-133

[60]Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran* (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2017).h.91

[61] Buchari Alma, *Guru Profesinal*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 81

Menurut ahli mengelola kelas adalah "kemampuan guru dalam mengambil inisiaif dalam mengedalikan pembelajaran yang efektif dari gangguan gangguan siswa."[62]

Adapun ciri-ciri dalam keterampilan mengelola kelas sebagai berikut:

1. Keterampilan yang berhubungan dengan penciptaan dan pemeliharaan kondidi belajar yang optimal, dengan cara ;
   a. menunjukkan sikap tanggap
   b. memebagi perhatian baik secara visual maupun verbal
   c. memusatkan perhatian pada kelompok dengan cara menyiapkan siswa dan menuntut tanggung jawab siswa.
   d. Memberi petunjuk yang jelas.
   e. Menegur secara bijaksana, yaitu dengan jelas dan tegas, bukan berupa peringatan atau ocehan secara memebuat aturan.
2. Keterampilan yang berhubungan dengan pengendalian kondisi belajar yang optimal. Keterampilan ini berkaitan dengan respons guru terhadap respon negatif siswa yang berkelanjutan, seperti ;
   a. Memodifikasi perilaku yang kurang baik dengan cara memebri contoh dan bimbingan.
   b. Pengelolaan/proses kelompok dengan cara pemberian tugas dengan diskusi.
   c. Menemukan dan memecahkkan perilaku yang menimbulkan masalah.[63]

Upaya menciptakan kondisi belajar yang optimal guru dapat mengendalikannya dengan cara membagi perhatian, mengatur siswa dan mengendalikannya dalam suasana belajar yang menyenangkan seperti memeberikan sikap tanggap, membagikan perhatian dan menegur secara bijak.

---

[62] Abdul Majid, *Stratgi Pembelajaran.*,h. 249
[63]Buchari Alma, *Guru Profesional*.,h.82-83

8. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan

Secara fisik bentuk pengajaran ini ialah berjumlah terbatas, yang berkisar antara 3-8 orang untuk kelompok kecil, dan seoarang untuk perseorangan. Pembelajaran secara perseorangan ialah kegiatan pendidik menghadapi banyak peserta didik yang masing-masing mendapat kesempatan untuk bertatap muka dengan pendidik serta memperoleh bantuan bimbingan pendidik secara perseoarangan.[64]

Pengajaran kelompok kecil dan perseorangan memungkinkan guru memberikan perhatian terhadap setiap siswa serta terjadinya hubungan yang lebih akrab antara guru dan siswa.[65]

Ciri-ciri dalam mengajar kelompok kecil dan perseorangan sebagai berikut :

1. Keterampilan mengadakan pendekatan secara pribadi; guru menunjukkan kehangatan dan kepekaan terhadap kebutuhan siswa, mendengarkan ide-ide yang dikemukakan oleh siswa, menerima perasaan siswa dengan penuh pengertian
2. Keterampilan mengorganisasi; guru mengetur dan memonitor kegiatan dari awal hingga akhir, membentuk kelompok yang tepat dan memberi perhatian pada berbagia tugas dan kebutuhan siswa.
3. Keterampilan membimbing dan memudahkan belajar; guru membantu siswa untuk maju tanpa mengalami frustasi, memberikan penguatan yang merupakan dorongan yang penting bagi siswaa untuk maju.
4. Keterampilan merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar-mngajar; guru membantu siswa melakukan kegitan baik secara perseoarangan maupun kelompok.[66]

Jadi seorang guru harus mampu menerapkan pembelajaran yang mmperhatikan peserta didik secara individual maupun kelompok

[64] Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran.*, h. 93
[65] Abdul Majid, *Stratgi Pembelajaran.*,h. 251
[66] Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru*.,h.106-107

karena cara tersebut akan menyebabkan guru semakin humanis dalam memahami pebedaan yang dimiliki oleh peserta didik.

9. Keterampilan Menutup Pelajaran

Saat menjelang akhir pelajaran atau akhir setiap penggal kegiatan, guru harus melakukan penutupan pelajaran agar siswa memperoleh gambaran yang utuh tentang pokok materi.

> Menurut pendapat ahli menutup pelajaran adalah kegiatan mengakhiri kegiatan inti pelajaran dengan maksud memberikan gambaran menyeluruh tentang apa yang telah dipelajari siswa, mengetahui tingkat pencapaian siswa dan tingkat keberhasilan guru dalam proses belajar mengajajar.[67]
> Menurut ahli menutup pelajaran ialah kegiatan yang dilakukan oleh guru untuk mengakhiri pelajaran atau kegiatan belajar-mengajar dengan maksud untuk memberi gambaran menyeluruh tentang apa yang dipelajari oleh siswa, mengetahui tingkat pencapaian siswa dan tingkat keberhasilan guru dalam proses belajar-mengajar.[68]

Menutup pelajaran ialah "kegiatan pembelajaran berakhir dengan penutupan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan mengambil intisari pembelajaran yang telah dilaksanakan."[69]

Adapun ciri-ciri/komponen menutup pelajaran adalah sebagai berikut :

1. Meninjau kembali kegiatan, pada akhir kegiatan guru harus meninjau kembali apakah inti pelajaran yang di ajarkan sudah dipahami oleh siswa atau belum.
2. Mengevaluasi, untuk mengetahui apakah siswa sudah mendapatkan pemahaman yang utuh terhadap konse yang dijelaskan seperti: mendemontrasikan keterampilan, memberi uraian, tes objektif, dan melegkapilembar kerja dan lain-lain.[70]

---

[67] Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru*.,h. 92
[68] Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*., h. 242
[69] Donni Juni Priansa, *Kinerja Profesionalisme Guru*., h.135
[70] Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru*., h.93

Berdasarkan penjelasan di atas, agar tujuan pada saat penyampaian materi dari awal hingga akhir dapat tercapai. Maka dalam keterampilan membuka dan menutup pelajaran guru harus melakukan seperti yang di sebutkan di atas untuk mempersiapan mental dan menarik perhatian siswa serta memudahkan siswa dalam memahami apa yang di pelajari.

Berdasarkan keterampilan mengajar yang telah di jelaskan di atas merupakan tujuan untuk mencapai proses pembelajaran yang ideal yang dilakukan oleh guru serta dapat menimbulkan persepsi siswa terhadap keterampilan mengajar guru. Dengan mengetahui persepsi siswa mengenai keterampilan mengajar yang dimiliki oleh gurunya dapat menjadi salah satu cara dalam menilai keterampilan mengajar guru selain kepala sekolah yang selama ini dilakukan oleh kepala sekolah maupun pengawas.

C. Hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru dengan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa

Suatu Pembelajaran bukan saja usaha untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, melainkan juga usaha untuk menciptakan sistem lingkungan yang membelajarakan peserta didik/membuat peserta didik belajar dan tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.[71]

Seperangkat kemampuan guru atau keterampilan guru dalam mengajar diperlukan karena mempunyai pengaruh dalam meningkatkan minat belajar. Minat belajar pada dasarnya adalah suatu penerimaan akan sesuatu yang di senangi atau di sukai yang akan menyokong keberhasilan belajar siswa khususnya pada pelajaran pendidikan agama Islam. Minat belajar di awali dari persepsi atau penilaian siswa terhadap guru yang memiliki keterampilan baik.

Persepsi merupakan suatu penglihatan, yaitu bagaimana cara seseorang melihat sesuatu, sedangkan dalam arti luas, persepsi adalah pandangan atau penlaian yaitu bagaimana seseorang memandang atau menilai sesuatu.[72]

Fungsi guru sangat dominan dan menentukan, serta mempunyai pengaruh yang besar terhadap pertumbuhan dan perkembangan siswa serta minat belajar. Seorang guru harus memiliki kreatifitas/keterampilan dalam proses pembelajaran untuk menciptakan situasi belajar atau pendidikan yang

---

[71] Ihsana El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran*, h. 88
[72] Desmita,*Psikologi Perkembangan*., h.117

efektif dan efesien sehingga dapat merangsang minat dan perhatian siswa dalam pembelajaran.[73]

Berdasarkan uraian di atas dapat dikatakan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Jika siswa bersikap negatif terhadap guru yang bersangkutan atau pada guru mata pelajaran pendidikan agama Islam maka tingkat minat siswa akan menurun dan sebaliknya. Sehingga dapat dikatakan "terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar pendidikan agama Islam siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Usaha pendidikan bukanlah semata-mata proses untuk mengetahui belaka, tetapi lebih dari itu usaha pendidikan adalah proses mengaplikasikan pengetahuan ke dalam kehidupan yang nyata. Kerangka berpikir adalah "model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah didefinisikan sebagai masalah yang penting."[74]

Pengertian diatas, dapat penulis pahami bahwa kerangka pikir adalah suatu konsep pemikiran atau penjelasan sementara yang menghubungkan dua variabel yang satu dengan variabel lainnya. Sehingga tujuan dan arah penelitian dapat diketahui dengan jelas dan terarah.

Berdasarkan dari uraian di atas, maka dalam penelitian ini penulis merumuskan kerangka berpikirnya adalah persepsi siswa tentang

[73] Kompri, *Motivasi Pembelajaran*., h. 271

[74] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 60

keterampilan mengajar guru sangat berhubungan dengan minat belajar pendidikan agama Islam siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur.

Persepsi siswa merupakan suatu tanggapan atau penilaian terhadap suatu obyek, sehingga individu menyadari dan memberikan makna terhadap obyek yang telah diinderakan tersebut. Dengan begitu semakin baik persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru, maka proses keberhasilan belajar berlangsung akan semakin baik pula karena dengan adanya persepsi baik dalam diri siswa maka akan muncul berbagai hal positif yang nantinya kan memunculkan ciri-ciri minat belajar seperti merasa senang saat belajar, memperhatikan dan tertarik dengan bahan suatu aktivitas.

Paradigma adalah sebagai pola pikir yang meunnjukkan hubungan antara variabel yang akan diteliti yang sekaligus mencerminkan jenis dan jumlah rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian.

Berdasarkan paradigma di atas dapat dijelaskan apabila persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru baik maka sangat berhubungan dengan minat belajar siswa.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah dugaan sementara adanya hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y). Sedangkan pendapat lain menyatakan bahwa ada dua jenis hipotesis dalam penelitian, yang pertama adalah hipotesis kerja atau disebut dengan hipotesis alternatif yang disingkat Ha.

Hipotesis kerja ini menyatakan adanya hubungan antara variabel X dan Y. Hipotesis yang kedua yaitu hipotesis nol atau sering disebut hipotesis statistik, hipotesis nol ini menyatakan tidak adanya perbedaan antara dua variabel atau tidak adanya pengaruh variabel X terhadap Y. [75]

Berdasarkan uraian di atas, hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah :

Ha (Hipotesis alternatif) : Terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar pendidikan agama Islam siswa SMP Fajar 2 Margajaya Tahun Pelajaran 2018/2019.

[75]Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, (Bandung : Alfabeta , 2013), h. 52

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Dalam penelitian ini setelah data yang diperlukan terkumpul, data tersebut dianalisis menggunakan analisis data yang bersifat kuantitatif atau statistik.

> Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penenelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.[76]

Sesuai dengan judul yang peneliti kemukakan dalam penelitian ini yakni " hubungan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar pendidikan agama Islam (PAI) siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur. Jenis penelitian yang penulis pilih adalah penelitian kuantitatif yang bersifat korelasional yakni "penelitian yang bertujuan mengetahui hubungan antara dua gejala atau lebih."[77]

Pada penelitian ini peneliti berperan sebagai perencana penelitian, sebagai pelaksana penelitian, sampai sebagai pelopor dari hasil penelitian tersebut, oleh karena itu kehadiran peneliti ini tidak setengah-setengah, maka seluruh proses penelitian sangat dipahami oleh peneliti dan diharapkan segala data yang diperoleh merupakan data-data yang akurat dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

---

[76] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D,* (Bandung: Alfabeta, 2012). h. 8.
[77] S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan,* (Jakarta: Reneka Cipta, 2010), h. 9

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Kalau ada pertanyaan tentang apa yang anda teliti, maka jawabannya berkenaan dengan variabel penelitiannya. Definisi operasional variabel adalah petunjuk bagaimana caranya mengukur suatu variabel-variabel yang akan diteliti, serta penjabaran variabel menjadi subvariabel berserta indikatornya.[78] Definisi operasional variabel adalah "definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur.[79]

Jadi definisi operasional variabel merupakan petunjuk yang menjelaskan tentang gambaran suatu variabel yang akan diteliti atau diobservasi. Berdasarkan penjelasan tersebut, maka definisi operasional variable penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Variabel Bebas (Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru)

Variabel bebas adalah suatu variabel yang variasinyan mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru adalah pandangan atau penilaian siswa tentang keterampilan guru pada saat mengajar.

---

[78] Zuhairi *et. Al, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN Jurai Siwo Metro*, (Jakarta : Raja Wali Press, 2016), h.48

[79] Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*,(Ramayana Pers & STAIN METRO,2008), h. 75

Adapun indikator dari persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru adalah :

1. Keterampilan Membuka Pelajaran; menimbulkan motivasi ,menarik perhatian siswa.
2. Keterampilan Bertanya; menggungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat, pemberian waktu berfikir.
3. Keterampilan Memberikan Penguatan; memberi pujian dan pemberian hadiah
4. Keterampilan Mengadakan Variasi; variasi gaya dalam mengajar, variasi penggunaan media pengajaran
5. Keterampilan Menjelaskan; kejelasan, penggunaan contoh dan ilustrasi
6. Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil; partisipasi, menutup diskusi
7. Keterampilan Pengelolaan Kelas;keluwesan dan tantangan
8. Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perseorangan; memberikan solusi, mengorganisasi
9. Keterampilan Menutup Pelajaran; meninjau kembali kegiatan, mengevaluasi.

b. Variabel Terikat (Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa)

Variabel terikat adalah "variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain". Variabel terikat dalam penelitian ini minat belajar pendidikan agama Islam siswa diartikan dengan rasa senang dan perhatian siswa dalam belajar.

Adapun indikator minat belajar pendidikan agama Islam siswa adalah :

1. Perasaan Senang;
   a. Belajar tanpa paksaan
   b. Bersemangat dalam belajar
2. Perhatian Dalam Belajar;
   a. Mendengarkan dan memperhatikan guru
   b. Mencatatat penjelasan guru
3. Perasaan Tertarik;
   a. Tertarik pada bahan pelajaran
   b. Tertarik pada sikap guru
   c. Tertarik untuk mengerjakan soal

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah "keseluruhan subjek penelitian". Pengertian populasi adalah "wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang

mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya."[80]

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur yang disajikan dalam tabel berikut ini.

Tabel 1.

Populasi siswa SMP Fajar 2 Margajaya

No	Kelas	Muslim	Nonmuslim	Jumlah Siswa
1.	VII	12	-	12
2.	VIII	26	-	26
3.	IX	14	-	14
Jumlah				52

Sumber : Dokumen Buku Induk Siswa SMP Fajar 2

2. Sampel

Keseluruhan objek dalam penelitian adalah populasi, sedangkan bagian dari populasi disebut dengan sampel, adapun pengertian sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik oleh populasi tersebut.[81] Sampel dalam penelitian ini menggunakan populasi. Sampel itu adalah sebagian yang dimiliki oleh populasi. Apa bila ini subyeknya kurang dari 100, dapat diambil semua atau diambil sebanyak 30% sampai 70%.[82]

[80]Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif*, R&D., h.80
[81] *Ibid*, h. 81.
[82] Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*,(Metro : Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 82

3. Teknik Pengambilan Sampel

Selanjutnya untuk mengambil sampel dalam penelitian ini penulis berpedoman pada pendapat ahli yang menyatakan bahwa ”apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi”.[83] Teknik pengambilan sampel ini secara *non probality sampling* atau pengambilan sampel tidak acak, penulis lakukan dengan metode *quota sampling* yaitu penentuan sampel yang didasarkan atas jumlah yang sudah di tentukan. Karena melihat jumah populasi berjumlah 52 maka populasi tersebut dijadikan sampel secara keseluruhan.[84]

Berdasarkan penjelasan tersebut di atas, maka jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah seluruh siswa dengan jumlah 52 yang terdapat di SMP Fajar 2 Margajaya Metro Kibang Lampung Timur.

D. Teknik Pengumpul Data

Agar dapat memperoleh data yang dipercaya dan dapat dipertanggung jawabkan, maka tujuan utama penelitian adalah mendapatkan data. Metode pengumpul data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

---

[83] Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2013), h.173

[84] Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*., h. 86

1. Metode Angket (kuesioner)

Angket atau kuesioner adalah "suatu alat pengumpulan data dengan cara memberikan sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis untuk dijawab secara tertulis pula oleh responden".[85] Sebagian besar penelitian umumnya menggunakan kuesioner sebagai metode yang dipilih untuk mengumpulkan data.[86] Untuk memperoleh informasi/ data dapat menggunakan jenis kuesioner sebagai berikut ;

a) Kuesioner berstruktur
Kuesioner ini disebut juga kuesioner tertutup, berisi pertanyaan-pertanyaan yang disertai sejumlah alternatif jawabab yang disediakan.
b) Kuesioner tak berstruktur
Kuesioner ini disebut juga kuesiner terbuka, jawaban responden terhadap setiap pertanyaan dapat diberikan secara bebas memurut pendapat sendiri.
c) Kuesioner kombinasi berstruktur dan tak berstruktur
Sesuai dengan namanya, maka pertanyaan ini di satu pihak memberik alternatif jawaban yang harus dipilih, di lain pihak memberi kebebasan keada responden untuk menjawab secara bebaslanjutan dari jawaban pertanyaan sebelumnya.
d) Kuesioner semi terbuka
Kuesiner memberi kebebasan kemungkinan menjawab selain dari alternatif jawaban yang sudah tersedia.[87]

Jenis kuesioner di atas jenis angket yang penulis gunakan untuk mengumpulkan data adalah kuesioner berstruktur (tertutup) yaitu yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang disertai sejumlah alternatif jawaban yang ada untuk mengumpulkan data tentang persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa. Angket yang penulis gunakan adalah angket pilihan ganda (*multiple choise*) dengan alternatif jawaban, yaitu a, b, c dan d

[85]S. Margono, *Metodologi Penelitian* .,h. 167
[86] Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian,* h. 268
[87] S. Margono, *Metodologi Penelitian* .,h.168

sebanyak 30 item."[88]. Sedangkan untuk memberikan penilaian, nilai maksimal setiap butir angket dalam penelitian adalah 4, dan minimal setiap butir angket adalah 1.

Kemudian untuk penelitian hasil angket, penulis menggunakan pedoman kriteria penilaian hasil angket yang jenis skalanya adalah skala *likert* dan jenis angketnya adalah angket tertutup yang sudah disediakan jawabannya sehingga responden tinggal memilih.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah "mencari data mengenai hal-hal variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prestasi,notulen rapat, leger, agenda, dan sebagainya."[89]

Metode dokumentasi merupakan metode pendukung setelah angket, yang akan digunakan untuk memperoleh data mengenai sejarah singkat, visi, misi dan tujuan, keadaan guru dan karyawan, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana, struktur organissi SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur.

E. Instrumen Penelitian

Bab ini, penulis akan menjelaskan beberapa instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini. Menurut ahli instrumen yaitu alat pengumpul data yang harus betul-betul dirancang dan dibuat sedemikian rupa sehingga mendapatkan data empiris sebagaimana adanya".[90]

---

[88] Suharsini Arikunto,*Prosedur Penelitian.,195*
[89] *Ibid.,h.*201
[90]S. Margono, *Metodologi Penelitian.,* h. 155

Penelitian ini intrumen dirancang dan disusun sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan. Untuk memperoleh data dalam penelitian, peneliti menggunakan metode angket, sedangkan metode dokumentasi sebagai metode penunjang. Adapun metode dan instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri atas kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus adalah sebagai berikut. Kisi-kisi adalah "sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hak yang disebutkan dalam kolom".[91]

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam Penelitian ini terdiri dari kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus.

a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dapat dipakai.
b. Kisi-kisi khusus adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk sesuatu instrumen.[92]

1. Rancangan /kisi-kisi instrumen

Tabel 2.
Kisi-kisi umum insrumen variabel penelitian

Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1.Variabel Bebas (X) Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru	Siswa	Angket	Angket
2.Variabel Terikat (Y) Minat Belajar PAI Siswa	Siswa	Angket	Angket

[91] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.*,h.102
[92] *Ibid*

Tabel 3.
Rancangan Kisi-kisi Khusus Instrumen Penelitian

Variabel (X)	Indikator	Item	
		No. Butir	Jml Butir
(Bebas) Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru	1. Keterampilan membuka pelajaran; menimbulkan motivasi menarik perhatian	1,2	2
	2. Keterampilan bertanya; mengungkapkan pertanyaan secara jelas dan singkat, pemberian waktu berfikir	3,4	2
	3. Keterampilan memberi penguatan; memberi pujian dan pemberian hadiah	5,6,7	3
	4. Keterampilan mengadakan variasi; variasi gaya dalam mengajar, variasi penggunaan media pengajaran	8,9	2
	5. Keterampilan menjelaskan;kejelasan, penggunaan contoh dan ilustrasi	10, 11	2
	6. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil; partisipasi, menutup diskusi	12,13,14	3
	7. Keterampilan mengelola kelas; keluwesan, dan tantangan	15,16	2
	8. Keterampilan mengajar kelompok kelompok kecil dan perseorangan; memberkan solusi, dan mengorganisasi	17,18	2
	9. Keterampilan menutup pelajaran;meninjau kembali dan mengevaluasi	19,20	2

Variabel (Y)	Indikator	Item	
		No. Butir	Jml Butir
(Terikat) Minat Belajar Siswa	1. Perasaan senang; a.belajar tanpa paksaan, b.bersemangat dalam belajar	1,2,3,4,5	5
	2. Perhatian dalam belajar; a.mendengarkan pelajaran guru b.memperhatikan pelajaran guru,	6,7,8,9,10	5

	c.mencatat penjelasanan guru		
	3. Perasaan tertarik; a.tertarik pada bahan pelajaran b.tertarik pada sikap guru c.tertarik untuk mengerjakan soal	11,12,13,14,15	5

2. Pengujian Instrumen

1. Validitas

> Validitas merupakan "suatu alat pengukur dikatakan valid, jika alat itu mengukur apa yang harus diukur oleh alat itu. Suatu alat pengukur untuk mengukur sifat X dikatakan valid jika yang diukurnya memang sifat X dan bukan sifat-sifat lain."[93]

Berdasarkan pada kutipan tersebut maka dapat diambil pengertian bahwa yang dimaksud dengan validitas adalah alat ukur yang merupakan sifat-sifat suatu alat ukur dan menunjukkan adanya ketetapan atau keakuratan dalam pengukuran.

Untuk menguji instrumen penelitian valid atau tidaknya, penulis menggunakan rumus korelasi *product moment*, nilai simpangan, sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi yang dicari

X = simpangan setiap X dari rerata x (x-x)

Y = simpangan setiap Y dari rerata y (y-y)

xy = perkalian x dengan y

x^2 = x dikuadratkan

[93]S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2014) h. 74

y^2 = y dikuadratkan.[94]

Penelitian ini untuk mengetahui validitas alat ukur (Angket) maka akan digunakan konsep validitas isi, untuk memenuhi persyaratan alat ukur yang valid menurut konsep tersebut maka akan dibuat kisi-kisi penyesuaian antara alat ukur dengan definisi operasional variabel penelitian.

2. Reabilitas

Reabilitas merupakan "suatu alat pengukur dikatakan *reliable* bila alat itu dalam mengukur suatu gejala dalam waktu yang berlainan senantiasa menunjukkan hasil yang sama".[95] Selanjutnya untuk mengetahui reabilitas instrument yang digunakan, hasil jawaban pada tiap-tiap butir angket diuji dengan menguji reliabilitas penulis menggunakan rumus Spearman Brown, sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2xr\,{}^{1}/_{2}\;{}^{1}/_{2}}{(1+{}^{1}/_{2}\;{}^{1}/_{2})}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas instrument

r½½ = rxy yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrument.[96]

[94] Suharsini Arikunto, *Manajemen Penelitian*.,h. 327
[95] S. Nasution, *Metode Research*.,h. 77
[96] Suharsini Arikunto, *Manajemen Penelitian*., h. 223

F. Teknik Analisis Data

Penelitian ini adalah data kuantitatif berupa (angka-angka) yang berasal dari hasil angket ,sehingga data-data yang terbentuk angka-angka ini akan penulis olah dan analisa dengan teknik kuantittif menggunkan rumus *product moment* . Teknik korelasi yang dikemukakan oleh Person digunakan untuk mengetahui ada tidaknya korelasi antara dua variabel dengan rumus sebagai berikut ;

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} = angka indeks korelasi "*r" product moment*

n = number of cases

$\sum xy$ = jumlah hasil perkalian skor "x"dan skor *"y"*

$\sum x$ = jumlah seluruh skor "x"

$\sum y$ = jumlah seluruh skor "y".[97]

Setelah data diolah dan dianalisis dengan menggunakan product moment, maka hasil perhitungan tersebut akan dikonsultasikan dengan nilai tabel "r" product moment dengan menggunakan taraf signifikan 1% maupun 5%. Dari hasil konsultasi inilah yang kemudian akan penulis jadikan kesimpulan sebagai akhir penelitian ini.

[97] Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, h.81

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. TEMUAN UMUM

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah singkat berdirinya SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur

SMP FAJAR 2 MARGAJAYA adalah merupakan sekolah swasta yang didirikan oleh Yayasan Pendidikan " FAJAR LAMPUNG'' bekerja sama dengan salah satu lembaga yang ada didesa Margajaya yaitu LKMD (Lembaga Keamanan Masyarakat Desa) yang berdiri pada tanggal 05 Agustus 1983. SMP FAJAR 2 MARGAJAYA beralamatkan di Jl. Pendidikan Gang Fajar desa Margajaya, Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur.

Bahwa didesa wilayah sebrang kali (sebutan wilayah kec. Metro kibang dan sekitar nya) yaitu didesa Margajaya, Margototo, Kibang, Sumber Agung dan Purbosembodo terdapat 14 SD negeri yang pada tahun ajaran 1982/1983 jumlah murid kelas VI (Enam) nya berjumlah 320 siswa dan ini merupakan jumlah rata-rata disetiap tahun nya. Sementara hanya ada satu SMP swasta yaitu "SMP FAJAR " di Margototo yang hal ini tidak mungkin dapat menampung anak-anak lulusan SD disekitar nya yang kebanyakan ingin melanjutkan ke SMP. Maka pada tanggal 8 April 1983 bertempat di SD Negeri 1 Margajaya diadakan pertemuan yang dihadiri pengurus Yayasan Pendidikan Fajar selaku pendiri SMP Fajar 2

Margajaya, Kepala Sekolah SD disekitar wilayah Metro Kibang pengurus LKMD dan beberapa tokoh masyarakat Margajaya bersepakat untuk mendirikan sekolah SMP FAJAR yang berkedudukan dimargajaya. SMP Fajar 2 Margajaya berdiri atas izin sementara dari Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Lampung tertanggal 27 April 1983 No. 08/LKMD/17/1963, berdasarkan Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Depdikbud tanggal 23 Pebruari 1983 No. 018/C/kep/I/1983.

Sebagai tindak lanjut dari pertemuan tersebut maka panitia pendiri mengusulkan ketingkat kecamatan dan kabupaten dan memperoleh tanggapan dengan diterbitkannya Surat Rekomendasi No: 279/III. 3-1 /1983 dari Kepala Kantor P dan K Kecamatan Metro oleh Bapak KUDARTO dan Surat Rekomendasi No: 4350/II.12-3/T/1983 Tertanggal 07 Mei 1983 dari Kepala Kantor P dan K Kabupaten Lampung Tengah Metro yang dijabat oleh Bapak DUDUN ABDULLAH.

Setelah mendapatkan surat rekomendasi tersebut, maka dimulailah kegiatan pendidikan SMP FAJAR 2 yang sementara menumpang di Gedung SDN. 1 Margajaya sebelum kemudian membangun gedung sendiri SMP FAJAR 2 sampai pada tahun 1988 Dari lokasi tanah yang dibeli oleh Bapak Suwadi Margajaya atas nama SMP FAJAR 2 dari Bapak Katirin Margajaya.

Adapun Pendiri SMP FAJAR 2 MARGAJAYA adalah pengurus yayasan pendidikan FAJAR Lampung yang terdiri dari :

Tabel 4.
Pendiri SMP Fajar 2 Margajaya

NO	NAMA	JABATAN	ALAMAT	KET
1.	HARIADI	Ketua	Margajaya	-
2	SUROTO	Wakil ketua	Margototo	-
3.	SUKINO	Sekretaris	Banjar sari	-
4.	SUPARNO	Wakil sekretaris	Margajaya	-
5.	SUNKONO	Bendahara	Margototo	-
6.	KASMIN	Anggota	Margajaya	Kades Margajaya
7.	SARGINEN	Anggota	Margototo	Kades Margototo
8.	SARBAINI	Anggota	Metro Selatan	BABINSA

Sumber: Dokumentasi, SMP Fajar 2 Margajaya

Dalam perjalanannya, SMP FAJAR 2 telah mengalami pergantian Kepala Sekolah sebagai pengendali kegiatan pendidikan yaitu :

Tabel 5.
Pergantian Kepala Sekolah SMP Fajar 2 Margajaya

NO	NAMA	MASA JABATAN
1.	SUPARNO	9 April 1983 – 23 Desember 1990
2.	INDRA JUMADI	23 Desember 1990 – 02 September 2001
3.	TUMIN, S.Pd.MM	02 September 2001 – 18 Juli 2012
4.	DIDIKDARMADI,S.Pd	18 Juli 2012 _ Sampai Sekarang

Sumber: Dokumentasi, SMP Fajar 2 Margajaya

Yayasan Pendidkan “FAJAR LAMPUNG” disahkan dengan akte notaris: No 13.Th.1984 Oleh IMRAN MA’ARU,SH. Pejabat Pembuat akte tanah Kodya Tanjung Karang, Teluk Betung, Jl Asyari No: 51 A Tanjung Karang. YAYASAN PENDIDIKAN FAJAR LAMPUNG beralamatkan di Jl. Keramat No: 1 Margototo Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur.

b. Visi, misi dan Tujuan SMP Fajar 2 Margajaya

Visi SMP Fajar 2 Margajaya adalah “ menjadikan siswa-siswi SMP Fajar 2 Margajaya sukses minangkatkan prestasi dengan berlandaskan Iman dan Taqwa.” Dari visi tersebut dapat dirumuskan indikator keunggulan sebagai berikut :

1. Berprestasi dalam bidang akademik.
2. Berprestasi dalam agama.
3. Berprestasi dalam bidang olah raga.
4. Berprestasi dalam bidang kesenian.
5. Berprestasi dalam bidang kepramukaan.

Sedangkan Misi SMP Fajar 2 Margajaya adalah :

1. Melaksanakan pembelajaran dalam bimbingan secara efektif.
2. Menumbuhkan pengamanan terhadap ajaran Agama.
3. Membantu mengembangkan potensi siswa dalam bidang olah raga.
4. Menumbuhkan minat siswa dalam seni.
5. Menggalang minat siswa dalam bidang kepramukaan.

c. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Fajar 2 Margajaya

Tabel. 6

Keadaan Guru dan Karyawan SMP Fajar 2 Margajaya
Tahun pelajaran 2018/2019.

No	Nama Lengkap (Termasuk Gelar)	Jabatan	Pendidikan Terahir	Status	
				PNS, GTY, dsb	Guru Mapel
1.	Didik Darmadi, S.Pd	Kep. Sekolah	S1 FKIP/UM Metro	GTY	-
2.	Siswanto, S.Pd	Wakasek	S1 /UNILA	GTY	Matematika
3.	Tohiran, S.Pd.I	Guru	S1 PAI /STAI AN-NUR LAMPUNG	GTY	Agama Islam
4.	Sukoco, S.Pd	Wali Kelas IX	. S1 STKIP PGRI	GTY	Bahasa Indonesia
5.	Nurlela,M.Pd	Wali Kelas VIII	S2 STKIP PGRI	GTY	Mulok/IPA
6.	Yeni Niermalasari, S.Pd	Wali Kelas VII	S1 FKIP / UM Metro	GTY	Bahasa Inggris
7.	Hayun Nur Rochman	Guru	S1 /UNILA	GTY	IPS/PKN
8.	Ekwani	Guru	SMK MUHI METRO	GTY	Prakarya/Tik
9.	Avid Adi Arifin, S.Pd	Guru	S1 PJOK/STO	GTY	Penjaskes
10.	Sukiyat	Guru	SPG	GTY	Seni Budaya
11.	Siti Nurkhamidah	Staf TU	SMA	GTY	-

Sumber: Dokumentasi, SMP Fajar 2 Margajaya

d. Keadaan Siswa SMP Fajar 2 Margajaya

Keadaan Siswa SMP Fajar 2 Margajaya dari tahun ke tahun rata-rata mengalami sedikit penurunan jumlah siswa. Hal ini dikarenakan seklah-sekolah negeri terdekat menerima siswa dalam jumlah banyak guna mencukupi jumlah kelas bagi guru-guru negeri yang mengikuti program Sertifikasi Guru.

Jumlah siswa SMP Fajar 2 Margajaya yang terdaftar dan aktif pada Tahun Pelajaran 2018/2019 adalah berjumlah 52 siswa. Untuk lebih lanjut tentang keadaan siswa SMP Fajar 2 Margajaya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 7.
Keadaan Siswa SMP Fajar 2 Margajaya

Tahun	Kelas VII			Kelas VIII			Kelas IX			Jumlah		
	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
2014/2015	12	18	30	14	14	28	11	15	26	37	47	84
2015/2016	10	11	21	12	18	30	14	14	28	36	43	79
2016/2017	5	9	14	10	11	21	12	18	30	27	38	65
2017/2018	13	13	26	5	9	14	10	11	21	28	33	61
2018/2019	7	5	12	13	13	26	8	6	14	28	24	52

Sumber: Dokumentasi, SMP Fajar 2 Margajaya

e. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Fajar 2 Margajaya

Tabel 8.
Data Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Fajar 2 Margajaya
Tahun Pelajaran 2018/2019

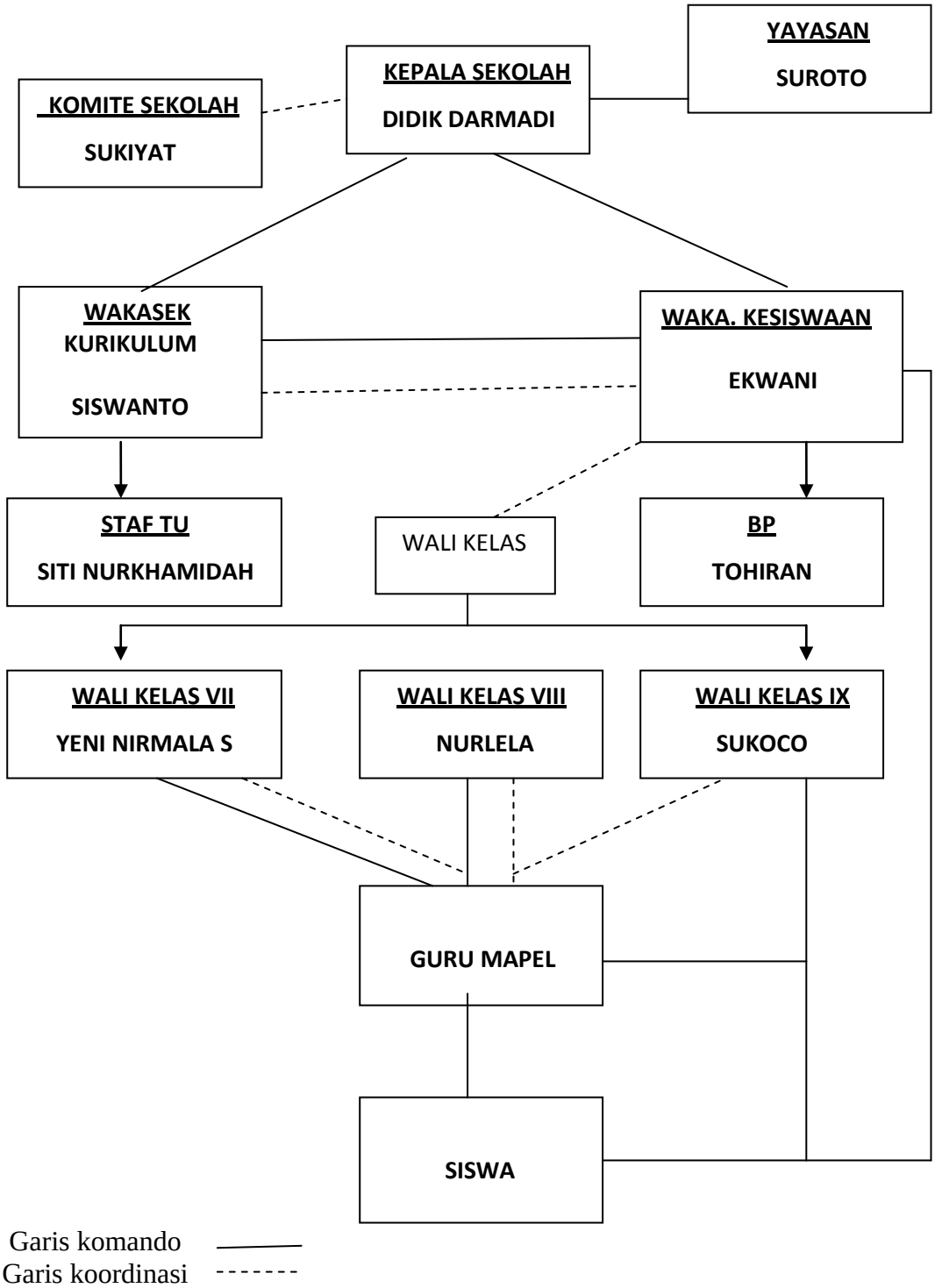
No	Jenis Ruang	Jumlah	Keadaan		
			Baik	Rusak Sedang	Rusak Berat
1.	Ruang Kelas	**3**	**3**	**-**	**-**
2.	Ruang Guru	**1**	**1**	**-**	**-**
3.	Ruang Kepala Sekolah	**1**	**1**	**-**	**-**
4.	Ruang Tata Usaha	**1**	**1**	**-**	**-**
5.	Ruang Praktik Komputer	**1**	**1**	**-**	**-**
6.	Ruang Perpustakaan	**1**	**1**	**-**	**-**
7.	Gudang	**1**	**1**	**-**	**-**
8.	Kamar Mandi Siswa	**2**	**2**	**-**	**-**
9.	Kamar Mandi Guru	**2**	**2**	**-**	**-**
10.	Kantin	**1**	**1**	**-**	**-**
11.	Mushola	**1**	**1**	**-**	**-**
12.	Parkir Kendaraan Guru	**1**	**1**	**-**	**-**
13.	Parkir Kendaraan Siswa	**1**	**-**	**1**	**-**
Jumlah		**17**	**16**	**1**	**-**

Sumber: Dokumentasi, SMP Fajar 2 Margajaya

f. Struktur organisasi SMP Fajar 2 Margajaya

Gambar 1

Struktur organisasi SMP Fajar 2 Margajaya



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Tentang persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru

Berdasarkan angket yang telah disebarkan kepada siswa di SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur, maka penulis masukkan hasil dari penyebaran angket dalam bentuk angka dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan dengan alternatif jawaban :

1. Alternatif jawaban a bernilai 4
2. Alternatif jawaban b bernilai 3
3. Alternatif jawaban c bernilai 2
4. Alternatif jawaban d bernilai 1

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket dari persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur. Penulis sajikan dalam dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 9
Hasil Penyebaran Angket Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru di SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Tahun Pelajaran 2018/2019

NO	Responden	Butir Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ANC	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	70
2	AA	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	74
3	AAS	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	72
4	AW	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	70
5	APH	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	69
6	BJS	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	68
7	BCA	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	67
8	DP	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	67
9	KA	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	69
10	LY	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	70
11	LR	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	71
12	RP	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	68
13	AB	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	67
14	BP	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	68
15	AP	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	68
16	BS	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	67
17	DS	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	68
18	DS	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	67
19	FA	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	68
20	H	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	68
21	IZ	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	67
22	IS	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	69
23	JLP	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	71
24	NP	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	69
25	PR	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	68
26	PA	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	69
27	RA	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	67
28	S	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	70
29	UH	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	69
30	YAP	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	69
31	RW	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	66
32	RF	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	67
33	RAP	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	69
34	TS	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	69

35	TRR	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	73
36	TRS	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	68
37	WMS	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	69
38	WM	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	3	67
39	AM	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	73
40	ALS	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	67
41	AS	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	73
42	AR	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	72
43	DR	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	74
44	FY	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	69
45	GAS	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	67
46	M	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	4	68
47	NP	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	69
48	N	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	70
49	RDA	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	68
50	RB	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	67
51	S	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	69
52	SS	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	72
Jumlah																						**3590**

Dari hasil penyebaran angket di atas dapat diambil hasil keseluruhan dari variabel bebas “persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru” dari jumlah siswi yang dijadikan sampel sebanyak 52 siswi dengan soal angket 20 soal yaitu mendapat hasil keseluruhan 3590.

b. Data Tentang Minat Belajar Siswa

Berdasarkan angkrt yanh telah disebarkan kepada siswi di SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur, maka penulis masukkan hasi dari penyebaran angket dalam bentuk angka dengan ketentuan sebagai berikut:

Pernyataan dengan alternatif jawaban :

1. Alternatif jawaban a bernilai 4
2. Alternatif jawaban b bernilai 3

3. Alternatif jawaban c bernilai 2
4. Alternatif jawaban d bernilai 1

Adapun data yang penulis peroleh dari penyebaran angket tentang minat belajar siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur. Penulis sajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 10
Hasil Penyebaran Angket Tentang Minat Belajar PAI Siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Tahun Pelajaran 2018/2019

No	Responden	Butir Soal															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	ANC	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	55
2	AA	4	4	3	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	52
3	AAS	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	51
4	AW	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	49
5	APH	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	51
6	BJS	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	53
7	BCA	4	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	55
8	DP	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	53
9	KA	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	50
10	LY	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	49
11	LR	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	53
12	RP	4	4	4	4	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	47
13	AB	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	49
14	BP	4	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	3	3	2	4	49
15	AP	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	51
16	BS	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	51
17	DS	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	56
18	DS	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	46
19	FA	4	2	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	4	2	48
20	H	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	50
21	IZ	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	57
22	I	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	51
23	JLP	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	51

24	NP	4	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	4	3	4	4	48
25	PR	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	4	50
26	PA	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	52
27	RA	4	2	3	3	2	3	3	4	2	4	4	2	4	3	3	46
28	S	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	51
29	UH	4	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	49
30	YAP	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	4	51
31	RW	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	49
32	RF	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	51
33	RAP	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	54
34	TS	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	50
35	TRR	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	52
36	TRS	4	2	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	50
37	WMS	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	51
38	WM	4	4	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	50
39	AM	4	3	4	4	2	3	4	2	4	4	2	3	4	4	3	50
40	ALS	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	51
41	AS	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	52
42	AR	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	52
43	DR	4	2	3	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	50
44	FY	4	3	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	52
45	GAS	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	52
46	M	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	55
47	NP	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	52
48	N	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	50
49	RDA	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	52
50	RB	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	54
51	S	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	55
52	SS	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	52
	Jumlah																**2660**

Dari hasil penyebaran angket di atas dapat diambil hasil keseluruhan dari minat belajar dari jumlah siswa yang dijadikan sampel sebanyak 52 siswa dengan soal angket 15 soal yaitu mendapat hasil keseluruhan 2660.

c. Pengujian Hipotesis

Setelah data tentang hubungan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dan minat belajar siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur berhasil terkumpul, langkah selanjutnya peneliti menganalisa data tersebut kedalam pengujian hipotesis. Adapun analisa yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik statistic dengan rumus korelasi product moment. Dengan menggunakan teknik ini maka pengaruh yang ditimbulkan oleh variable X terhadap variable Y akan diketahui.

Selanjutnya proses analisa yang akan penulis lakukan adalah dengan memasukkan terlebih dahulu rata-rata yang ada ke dalam table berikut :

Tabel 11.
Data Penelitian untuk Variabel X dan Y

NO	X	Y
1	70	55
2	74	52
3	72	51
4	70	49
5	69	51
6	68	53
7	67	55
8	67	53
9	69	50
10	70	49
11	71	53
12	68	47
13	67	49
14	68	49
15	68	51
16	67	51
17	68	56
18	67	46

19	68	48
20	68	50
21	67	57
22	69	51
23	71	51
24	69	48
25	68	50
26	69	52
27	67	46
28	70	51
29	69	49
30	69	51
31	66	49
32	67	51
33	69	54
34	69	50
35	73	52
36	68	50
37	69	51
38	67	50
39	73	50
40	67	51
41	73	52
42	72	52
43	74	50
44	69	52
45	67	52
46	68	55
47	69	52
48	70	50
49	68	52
50	67	54
51	69	55
52	72	52
Jumlah	**3590**	**2660**

Setelah data terkumpul, maka langkah selanjutnya adalah analisis data. Teknik analisis data kuantitatif yang digunkan peneliti adalah dengan menggunakan rumus "r" *Product Moment* yaitu:

$$r_{xy} = \frac{r_{\sum xy - (\sum x)(\sum Y)}}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Analisis ini peneliti kerjakan dengan langkah membuat Ha dan Ho dalam bentuk kalimat sebagai berikut :

Ha : "Terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar pendidikan agama Islam SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur tahun Pelajaran 2018/2019".

Ho : "Tidak terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar pendidikan agama Islam SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur tahun Pelajaran 2018/2019".

5. Membuat Ha dan Ho dalam bentuk statistik

   Ha: $r \neq 0$

   Ho: $r = 0$

6. Membuat tabel penolong untuk menghitung korelasi PPM

Tabel 12
Data Perhitungan untuk Memperoleh Angka Indeks Korelasi Antara Variabel Bebas dan Variabel Terikat

NO	X	Y	X2	Y2	X.Y
1	70	55	4900	3025	3850
2	74	52	5476	2704	3848
3	72	51	5184	2601	3672
4	70	49	4900	2401	3430
5	69	51	4761	2601	3519
6	68	53	4624	2809	3604
7	67	55	4489	3025	3685
8	67	53	4489	2809	3551
9	69	50	4761	2500	3450
10	70	49	4900	2401	3430
11	71	53	5041	2809	3763
12	68	47	4624	2209	3196
13	67	49	4489	2401	3283
14	68	49	4624	2401	3332
15	68	51	4624	2601	3468
16	67	51	4489	2601	3417
17	68	56	4624	3136	3808
18	67	46	4489	2116	3082
19	68	48	4624	2304	3264
20	68	50	4624	2500	3400
21	67	57	4489	3249	3819
22	69	51	4761	2601	3519
23	71	51	5041	2601	3621
24	69	48	4761	2304	3312
25	68	50	4624	2500	3400
26	69	52	4761	2704	3588
27	67	46	4489	2116	3082
28	70	51	4900	2601	3570
29	69	49	4761	2401	3381
30	69	51	4761	2601	3519
31	66	49	4356	2401	3234
32	67	51	4489	2601	3417
33	69	54	4761	2916	3726
34	69	50	4761	2500	3450
35	73	52	5329	2704	3796

36	68	50	4624	2500	3400
37	69	51	4761	2601	3519
38	67	50	4489	2500	3350
39	73	50	5329	2500	3650
40	67	51	4489	2601	3417
41	73	52	5329	2704	3796
42	72	52	5184	2704	3744
43	74	50	5476	2500	3700
44	69	52	4761	2704	3588
45	67	52	4489	2704	3484
46	68	55	4624	3025	3740
47	69	52	4761	2704	3588
48	70	50	4900	2500	3500
49	68	52	4624	2704	3536
50	67	54	4489	2916	3618
51	69	55	4761	3025	3795
52	72	52	5184	2704	3744
Jumlah	**3590**	**2660**	**248054**	**136350**	**183655**

Dari perhitungan tabel di atas dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

N = 52 $\sum y$ = 2661 $\sum y^2$ = 136487

$\sum \mathbf{x}$ = 3527 $\sum x^2$ = 239467 $\sum xy$ = 180572

Mencari r hitung dengan cara memasukkan angkastatistikdari tabel penolong dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$= \frac{52.\ 183655 - (3590)(2660)}{\sqrt{[52.\ 248054 - (3590)^2][52.\ 136350 - (2660)^2]}}$$

$$= \frac{9550O60 - 9549400}{\sqrt{[12898808 - 12888100][7090200 - 7075600]}}$$

$$= \frac{660}{\sqrt{[10708].[14600]}}$$

$$= \frac{660}{\sqrt{156336800}}$$

$$= \frac{660}{125035}$$

= 0,528

Setelah diperoleh harga rxy, penulis melakukan interprestasi dengan jalan berkonsultasi pada tabel " r" product moment, langkah pertama merumuskan terlebih dahulu hipotesis alternatif (Ha) dan hipotesis nolnya (Ho) yakni :

Ha : Terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar PAI siswa SMP Fajar 2 Margajay Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur. Tp.2018/2019.

Ho : Tidak terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar PAI siswa SMP Fajar 2 Margajay Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur. Tp.2018/2019.

Selanjutnya untuk menguji manakah hipotesis yang diterima, maka penulis melakukan dengan cara membandingkan antara rxy yang diperoleh dengan besarny rtabel yang tercantum dalam tabel nilai "r" product moment dengan memperhitungkan df terlebih dahulu df= N-2= 52-2 =50. Jadi pada taraf signifikan 1% = 0,354 dan 5% =0,273 sehingga di peroleh(rtabel 5% <rxy>rtabel 1%) yaitu 0,273< 0,

528>0,354. Karena rxy lebih besar dari rtabel maka hipotesis (Ha) di terima dan (Ho) ditolak, hal ini berarti ada korelasi yang signifikan antara variable persespi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kcamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur.

Selanjutnya untuk mengetahui tingkat korelasi variabel X terhadap variabel Y, harga rxy dikonsultasikan dengan tabel interprestasi sebagai berikut:

Tabel .13
Interpretasi Nilai "r"

Interval Koefisien	**Tingkat Hubungan**
0,80-1,000	Sangat Kuat
0,60-0,799	Kuat
0,40-0,599	Cukup Kuat
0,20-0,399	Rendah
0,00-0,199	Sangat Rendah[98]

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai rxy sebesar 0,528 berada diantara 0,40-0,599 sehingga diketahui bahwa terdapat hubungan yang cukup kuat antara variabel x (Persepsi Siswa Tentang Keterampilan

[98] Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, (Metro Lampung: STAIN Jurai Siwo Metro, 2015), h. 82.

Mengajar Guru) terhadap variabel y (Minat Belajar PAI Siswa) di SMP Fajar 2 Margajaya Kecematan Metro Kibang Lampung Timur.

B. Pembahasan

Berdasarkan analisa dari pembahasan hipotesis diatas, persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru memiliki hubungan dengan minat belajar siswa SMP Fajar 2 Margajaya, hal ini karena dapat diketahui dengan di terimanya hipotesis yang diajukan yaitu hubungan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar PAI siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur TP.2018/2019, dengan nilain "r" product moment yaitu 0,528.

Persepsi merupakan suatu penglihatan, yaitu bagaimana cara seseorang melihat sesuatu, sedangkan dalam arti luas, persepsi adalah pandangan atau penlaian yaitu bagaimana seseorang memandang atau menilai sesuatu.[99]

Fungsi guru sangat dominan dan menentukan, serta mempunyai pengaruh yang besar terhadap pertumbuhan dan perkembangan siswa serta minat belajar. Seorang guru harus memiliki kreatifitas/keterampilan dalam proses pembelajaran untuk menciptakan situasi belajar atau pendidikan yang efektif dan efesien sehingga dapat merangsang minat dan perhatian siswa dalam pembelajaran.[100]

Sejalan dengan teori di atas dapat dikatakan persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dapat mempengaruhi minat belajar siswa. Jika siswa bersikap negatif terhadap guru yang bersangkutan atau pada guru mata

[99] Desmita,*Psikologi Perkembangan*., h.117
[100] Kompri, *Motivasi Pembelajaran*., h. 271

pelajaran pendidikan agama Islam maka tingkat minat siswa akan menurun dan sebaliknya. Sehingga dapat dikatakan “terdapat hubungan yang signifikan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar pendidikan agama Islam siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur

Berdasarkan tabel interpretasi, menyatakan bahwa nilai rxy sebesar 0,528 berada diantara 0,40-0,599 sehingga diketahui bahwa terdapat hubungan yang cukup kuat antara variabel x (Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru) terhadap variabel y (Minat Belajar PAI Siswa) di SMP Fajar 2 Margajaya Kecematan Metro Kibang Lampung Timur.

Berdasarkan hasil penelitian dan uji coba hipotesis maka kesimpulan yang dapat peneliti tarik adalah tinggi rendahnya persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru ada hubungannya atau mempengaruhi minat belajar siswa, dan hubungannya tersebut adalah cukup kuat.

Dengan demikian hipotesis alternatif (Ha) yang penulis ajukan ditrima atau adanya hubungan antara persepsi siswa tentang keterampillan guru dengan minat belajar PAI siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecematan Metro Kibang Lampung Timur.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta analisa data yang penulis lakukan terhadap siswi SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur mengenai hubungan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar PAI siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2018/2019, bahwa rxy hitung lebih besar dibandingkan nilai r tabel dalam taraf signifikan 5% yakni 0,528 > 0,273 sehingga dapat di ketahui bahwa hipotesis alternatif (Ha) dalam penelitian ini diterima. Artinya terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang keterampilan mengajar guru dengan minat belajar PAI siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur.

B. Saran

Adapun saran yang penulis sampaikan kepada guru, siswa dan kepala sekolah dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan terutama di SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur sebagai berikut:

1. Kepada guru pendidikan agama Islam agar dapat selalu memotivasi dan menumbuhkan minat siswa dalam belajar, seorang guru terus memperbaiki keterampilan mengajarnya selayaknya guru profesional.

2. kepada sekolah lebih meningkatkan kedisiplinan sekolah, menyediakan sarana pendukung yang memadai agar siswa lebih terangsang minat belajarnya.
3. Kepada para siswa agar minat belajar lebih tinggi lagi khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sehingga pembelajaran akan dapat berjalan dengan oktimal.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2013

Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta : Andi, 2004

Buchari Alma, *Guru Profesional*, Bandung : Alfabeta,2010

Desmita,*Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2009

Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, 2013

Donni Juni Priansa, *Kinerja Profesionalisme Guru*, Bandung : AFABETA, 2014

Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian Aplikasi Praktis*, Stain Metro : Ramayana Pers, 2008

Hamzah B.Uno, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, Jakarta : PT.Bumi Aksara,2008

Ihsana El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2017

Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, *Panduan Moderm Penelitian Kuantitatif*, Bandung : Alfabeta, 2013

Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif*, Bandung : Rosdakarya, 2015

Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Proesional*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016

Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, Jakarta :Rajawali Pers, 2012

Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : Sinar Baru, 2010

Noor Komari Pratiwi. "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang" dalam *PUJANGGA*. Tangerang: Universitasn Indraprasta PGRI, Volume 1, No 2, Desember 2015

S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Cet. 8, Jakarta: Reneka Cipta, 2010

S.Nasution, *Metode Researh penelitian Ilmiah*, Jakarta : Bumi Aksara, 2012

Sardiman AM, *Inteaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* , Jakarta : Rajawali Pers, 2010

Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta, 2010

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, R&D, Bandung : Alfabeta, 2009

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik,* Jakarta: Rineka Cipta, 2013

_____, *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta, 2013

Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta ; PT. RajaGrafindo, 2002

Muhamad Riza Fahlevi, Hubungan antara persepsi siswa tentang kemampuan mengajar mahasiswa PPKT dengan minat belajar siswa di Mts Nur Asy-Syafi'iyah (YASPINA), Rempoa Ciputat, Tanggerang Selatan, *Skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta

Wina sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta : Kencana, 2009

W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran,* Jakarta: PT. Grafindo,2000

Yuyun Yunarti, *Pengantar Statistika*, STAIN Jurai Siwo Metro Lampung,

Zuhairi *et. Al, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN JURAI SIWO METRO*, Jakarta : Raja Wali press, 2015

LAMPIRAN-LAMPIRAN

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1380 /In.28.1/J/PP.00.9/4/2018 24 April 2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:
1. Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
2. Basri, M.Ag

Dosen Pembimbing Skripsi
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama	:	Ratna Wati
NPM	:	14115231
Fakultas	:	Tarbiyah dan Ilmu keguruan
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam
Judul	:	Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru Dengan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur

Dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
   a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
   b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut:
   a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
   b. Isi ± 2/3 bagian
   c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd.I
NIP. 197803142007101002

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id e-mail: iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2341/In.28.1/J/TL.00/10/2017 30 Oktober 2017
Lamp : -
Hal : IZIN *PRA-SURVEY*

Kepada Yth.,
Kepala SMP Fajar 2 Margajaya
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian tugas akhir/skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami :

Nama : Ratna Wati
NPM : 14115321
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Hubungan antara persepsi siswa dalam keterampilan mengajar guru Dengan minat belajar siswa di SMP Fajar 2 Margajaya Kec. Metro Kibang Kab. Lampung Timur

Untuk melakukan *pra-survey* di SMP Fajar 2 Margajaya

Demikianlah permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya dihaturkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19603142007101003

YAYASAN PENDIDIKAN FAJAR LAMPUNG
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP FAJAR 2 MARGAJAYA
NSS : 202120401118
Alamat : Jl. Pendidikan Gang Fajar Margajaya Kec. Metro Kibang Lampung Timur

Nomor :130/SMP/F2/II/2018
Lampiran :-
Perihal : Surat Balasan Izin Pra Survey

Kepada Yth,
Ketua Jurusan Tarbiyah IAIN Metro
Di tempat

Assalamu'alaikum, wr.wb.

Sehubungan dengan surat izin pra survey NO.B-2341/In.28.1/J/TL.00/10/2017 tanggal 17 November tentang permohonan izin pra survey yang akan dilakukan oleh :

Nama : Ratna Wati
NPM : 14115231
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul : Hubungan antara persepsi siswa dalam keterampilan mengajar guru Dengan minat belajar siswa di SMP Fajar 2 Magajaya Kec. Metro Kibang Kab. Lampung Timur.

Dengan ini kami menyatakan tidak keberatan atas maksud melakukan pra survey tersebut di SMP Fajar 2 margajaya. Demikianlah izin pra survey diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Margajaya, 19 Februari 2018
Mengetahui,
Kepala sekolah

Didik Darmadi. S.Pd. I

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4089/In.28/D.1/TL.00/12/2018
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP FAJAR 2
MARGAJAYA KECAMATAN METRO KIBANG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4088/In.28/D.1/TL.01/12/2018, tanggal 17 Desember 2018 atas nama saudara:

Nama	: **RATNA WATI**
NPM	: 14115231
Semester	: 9 (Sembilan)
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP FAJAR 2 MARGAJAYA KECAMATAN METRO KIBANG, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP FAJAR 2 MARGAJAYA KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TP. 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 Desember 2018
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; *Website*: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; *e-mail*: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4088/In.28/D.1/TL.01/12/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama	:	**RATNA WATI**
NPM	:	14115231
Semester	:	9 (Sembilan)
Jurusan	:	Pendidikan Agama Islam

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SMP FAJAR 2 MARGAJAYA KECAMATAN METRO KIBANG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP FAJAR 2 MARGAJAYA KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TP. 2018/2019".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 17 Desember 2018

Mengetahui,
Pejabat Setempat

YAYASAN PENDIDIKAN FAJAR SMP FAJAR 2 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NSSL. 020 1202 METRO KIBANG LAMPUNG TIMUR

DIDIK DARMADI, S.Pd

Wakil Dekan I,

KEMENTERIAN AGAMA FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO IAIN METRO LAMPUNG REPUBLIK INDONESIA

Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

YAYASAN PENDIDIKAN FAJAR 2 LAMPUNG
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
SMP FAJAR 2 MARGAJAYA

NSS : 202120401118

Alamat Jl. Pendidikan Gang Fajar Margajaya Kec. Metro Kibang Kab. Lampung Timur

NOMOR : 136/SMP/F2/I/2019
LAMPIRAN :-
PERIHAL : Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth,
Ketua IAIN Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum. Wr.Wb

Menanggapi surat permohonan izin research mahasiswa IAIN Metro di SMP Fajar 2 Margajaya, atas nama di bawah ini:

Nama : RATNA WATI
NPM : 14115231
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Hubungan Antara Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru Dengan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam (Pai) Siswa Smp Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur Tp.2018/2019.

Telah kami setujui untuk melaksanakan penelitian di sekolah kami. Yang telah dilaksanakan pada tanggal 11 januari 2019. Dengan demikian surat ini kami sampaikan, atas kerja samanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Margajaya, 11 Januari 2019
Kepala SMP Fajar 2 Margajaya

YAYASAN PENDIDIKAN FAJAR 2 SMP FAJAR 2 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NSS. 202120401118 METRO KIBANG LAMPUNG TIMUR

Didik Darmadi, S.Pd

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:189/ Pustaka-PAI/VII/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama	: Ratna Wati
NPM	: 14115231
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 02 Juli 2018
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
IAIN METRO
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-01063/In.28/S/OT.01/12/2018

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama	: Ratna Wati
NPM	: 14115231
Fakultas / Jurusan	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2018 / 2019 dengan nomor anggota 14115231.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 28 Desember 2018
Kepala Perpustakaan

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001

OUTLINE

HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU DENGAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) SISWA SMP FAJAR 2 MARGAJAYA KECAMATAN METRO KIBANG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TP.2018/2019

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
HALAMAN KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah
B. Identifikasi Masalah
C. Batasan Masalah
D. Rumusan Masalah
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Minat Belajar Pendidikan Agama Islam
   1. Pengertian Minat Belajar Pendidikan Agama Islam

2. Ciri-ciri Minat Belajar Siswa
3. Pentingnya Minat Siswa Dalam Belajar
B. Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru
1. Pengertian Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Persepsi Siswa
3. Keterampilan Mengajar Guru dan Ciri-cirinya
C. Hubungan antara Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru dengan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa
D. Kerangka Konseptual Penelitian
E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
D. Teknik Pengumpulan Data
E. Instrumen Penelitian
F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum
1. Deskripsi Lokasi Penelitian
a. Sejarah singkat berdirinya SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur
b. Visi, misi dan Tujuan SMP Fajar 2 Margajaya
c. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Fajar 2 Margajaya
d. Keadaan Siswa SMP Fajar 2 Margajaya
e. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Fajar 2 Margajaya
f. Struktur organisasi SMP Fajar 2 Margajaya
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 28 Juni 2018

Penulis

Ratna Wati
NPM. 14115231

Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

DAFTAR NAMA OBJEK PENELITIAN SMP FAJAR 2 MARGAJAYA METRO KIBANG LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2018/2019.

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas
1	Ade Nurcahyo	L	VII
2	Ahmad Aditya	L	VII
3	Aji Aditia Saputra	L	VII
4	Akbar Wijaya	L	VII
5	Amelia Putri Handayani	P	VII
6	Bagas Junian Saputra	L	VII
7	Bunga Calista Apriani	P	VII
8	Diki Prasetyo	L	VII
9	Keiza Aulia	P	VII
10	Leli Yuliyani	P	VII
11	Lutvi Ramadani	P	VII
12	Rizky Pratama	L	VII
13	Ahmad Baihaqi	L	VIII
14	Bayu Pratama	L	VIII
15	Agung Pratama	L	VIII
16	Bagas Saputra	L	VIII
17	Danu Saputra	L	VIII
18	Dino Saputra	L	VIII
19	Fauzan Aditia	L	VIII

20	Harno	L	VIII
21	Intan Zahira	P	VIII
22	Iswati	P	VIII
23	Jian Lukita Putri	P	VIII
24	Nayla Putri	P	VIII
25	Putri Rahayu	P	VIII
26	Putri Apriliani	P	VIII
27	Rindi Antika	P	VIII
28	Sunardi	L	VIII
29	Umi Hidayah	P	VIII
30	Yogi Adi Pangestu	L	VIII
31	Riyo Wisnu	L	VIII
32	Rika Febriana	P	VIII
33	Riski Ade Prayogi	L	VIII
34	Tiara Safitri	P	VIII
35	Tri Ramadani	P	VIII
36	Tri Setiawan	L	VIII
37	Wahyu Mustika Sari	P	VIII
38	Wulan Meriana	P	VIII
39	Abi Manyu	L	IX
40	Aldi Sugiarto	L	IX
41	Anggun Saputri	P	IX

42	Azka Ramadani	L	IX
43	Damar Ramadani	L	IX
44	Fitri Yanti	P	IX
45	Galih Adi Saputra	L	IX
46	Mahendra	L	IX
47	Nadia Putri	P	IX
48	Novan	L	IX
49	Restu Dwi Antika	P	IX
50	Rindu Bela	P	IX
51	Suratmi	P	IX
52	Surya Setiawan	L	IX

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
PERSEPSI SISWA TENTANG KETERAMPILAN MENGAJAR GURU
SMP FAJAR 2 MARGAJAYA

A. Identitas Responden

1. Nama :.....
2. Kelas :.....

B. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini mohon dijawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan seksama.
3. Berilah tanda (x) pada alternatif jawaban dengan memilih salah satu jawaban, yang tersedia. Adapun pilihan jawabannya :
   a. Selalu : 4
   b. sering : 3
   c. kadang-kadang : 2
   d. Tidak pernah : 1

C. Item Pernyataan Terkait Persepsi Tentang Keterampilan Mengajar Guru

1. Apakah ketika membuka pelajaran, guru selalu mengajukan pertanyaan terkait materi yang akan dipelajari.?
   a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
2. Apakah ketika membuka pelajaran, guru selalu menyampaikan kaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
   a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
3. Apakah guru dalam bertanya kepada siswa secara jelas dan singkat.
   a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Apakah ketika guru memberi pertanyaan kepada siswa, guru selalu memberi waktu berfikir untuk menjawabnya.
   a selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
5. Apakah ketika siswa menjawab pertanyaan dengan benar, guru selalu mengatakan “bagus!”, “pintar!”.
   a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
6. Apakah ketika siswa menjawab pertanyaan dengan benar, guru selalu memberikan Jempol “ibu jari” sebagai pujian.
   a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
7. Apakah guru memberi aplos “tepuk tangan”, ketika siswa menjawab pertanyaan dengan benar.
   a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
8. Apakah guru ketika menjelaskan meteri pelajaranselalumengarahkan pandangannya keseluruh siswa.
   a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
9. Apakah saat pembelajaran guru mengajar selalu membawa media/alat peraga.

a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

10. Apakah ketika menjelaskan materi guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa.
    a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
11. Apakah guru dalam menyampaikan materi menggunakan contoh sehingga apa yang disampaikan mudah dimengerti.
    a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
12. Apakah guru selalu memberi kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapat dalam diskusi.
    a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
13. Apakah guru selalu memberi arahan ketika siswa berdiskusi.
    a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
14. Apakah guru selalu memberikan kesimpulan dari hasil kegiatan diskusi.
    a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
15. Apakah guru selalu membagi perhatian kepada siswa dengan mendekati siswa.
    a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
16. Apakah guru selalu menegur ketika siswa tidak memperhatikan pelajaran.
    a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
17. Apakah guru selalu memberikan bimbingan kepada siswa yang merasa kesulitan dalam memahami pelajaran.
    a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
18. Apakah guru sering membuat kelompok belajar untuk siswa mengerjakan soal.
    a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
19. Apakah guru selalu mengingatkan kembali materi yang telah di ajarkan secara ringkas dan jelas.
    a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
20. Apakah guru selalu memberikan evaluasi berupa soal di akhir pelajaran.
    a. selalu b. sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

MINAT BELAJAR PAI SISWA SMP FAJAR 2 MARGAJAYA

A. Identitas Responden

1. Nama :.....
2. Kelas :.....

B. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini mohon dijawab sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti dan seksama.
3. Berilah tanda (x) pada alternatif jawaban dengan memilih salah satu jawaban, yang tersedia. Adapun pilihan jawabannya :
   a. Selalu : 4
   b. Sering : 3
   c. Kadang-kadang : 2
   d. Tidak pernah : 1

C. Item pernyataan Minat Belajar

1. Apakah anda mengikuti mata pelajaran pendidikan agama Islam.
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
2. Apakah anda senang membaca materiPAI di sekolah maupun dirumah.
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
3. Apakah anda serius mengikuti pelajaranPAI.
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
4. Apakah anda hadir tepat waktu untuk mengikuti pelajaran PAI.
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
5. Apakah anda aktif bertanyakepada guru pada saat pelajaran PAI.
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
6. Apakah anda mendengarkan ketika guru menjelaskan materi.
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
7. Apakah anda memperhatikan ketika guru menjelaskan materi.
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
8. Apakah anda ketika guru sedang menjelaskan meteri saya tidak berbicara dengan teman.
   a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
9. Apakah anda ketika guru sedang menjelaskan materi saya mencatat.

a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

10. Apakah anda mencatat materi-materi yang di disampaikan oleh guru.
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
11. Apakah anda bersemangat belajar PAI karena materinya menarik.
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
12. Apakah anda tertarik mengikuti pelajaran karena sikap guru humoris.
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
13. Apakah anda tertarik mengikuti pelajaran karena menggunakan media pembelajaran.

a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

14. Apakah tugas yang diberikan oleh guru membuat anda semakin tertarik mengerjakannya.
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah
15. Apakah anda mengerjakan PR yang diberikan guru dirumah.
    a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak pernah

PEDOMAN DOKUMENTASI PENELITIAN

Hal-hal yang didokumentasikan :

1. Sejarah singkat berdirinya SMP Fajar 2 Margajaya
2. Visi, misi dan tujuan SMP Fajar 2 Margajaya
3. Keadaan Guru dan Karyawan SMP Fajar 2 Margajaya
4. Keadaan Siswa SMP Fajar 2 Margajaya
5. Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Fajar 2 Margajaya
6. Struktur Organisasi SMP Fajar 2 Margajaya

Metro, 3 Desember 2018

Penulis

RATNA WATI

NPM. 14115231

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri,M.Ag
NIP. 19670813 20604 1 001

Uji Validitas
Hasil Uji Coba Angket Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru SMP Fajar 2 Margajaya metro Kibang Lampung Timur

Responden	Butir Soal																				JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	68
B	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	72
C	4	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	69
D	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	66
E	4	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	65
F	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	66
G	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	61
H	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	60
I	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	69
J	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	71

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh di atas, kemudian data tersebut dihitung untuk mengetahui nilai validitas tiap butir item soal angket, langkah pertama yaitu memasukan data butir item soal no.1 kedalam tabel sebagai berikut:

Data Perhitungan Butir Item Soal Nomor 1

Responden	X	Y	X2	Y2	XY
A	4	68	16	4624	272
B	4	72	16	5184	288
C	4	69	16	4761	276
D	3	66	9	4356	198
F	4	65	16	4225	260
G	4	66	16	4356	264
H	3	61	9	3721	183
I	3	60	9	3600	180
J	4	69	16	4761	276
K	4	71	16	5041	284
JML	37	667	139	44629	2481

Setelah diketahui nilai di atas kemudian dimasukan ke dalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)\,(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{2481}{\sqrt{(139)\,(44629)}}$$

$$= \frac{2481}{\sqrt{6203431}}$$

$$= \frac{2481}{2490668}$$

= 0, 996

Kemudian nilai dikonsultasikan dengan criteria butir soal sebagai berikut;

0,800- 1,000 Sangat Tinggi
0,600- 0,800 Tinggi
0,400- 0,600 Sedang
0,200-0,400 Rendah
0,000-0,200 Sangat Rendah

Berdasarkan kutipan di atas nilai r_{xy} terletak diantara 0,800 – 1,000 jadi butir item soal nomor 1 adalah kriteria sangat tinggi dan dapat dijadikan alat pengumpul data.

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai r_{xy} dan kriteria tiap butir item sebagai berikut;

Data Hasil Perhitungan Validitas Butir Item Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru

Nomor Item	Nilai r_{xy}	Interpretasi
1	0,996	Sangat Tinggi
2	0,981	Sangat Tinggi
3	0,974	Sangat Tinggi

4	0,976	Sangat Tinggi
5	0,986	Sangat Tinggi
6	0,993	Sangat Tinggi
7	0,977	Sangat Tinggi
8	0,986	Sangat Tinggi
9	0,978	Sangat Tinggi
10	0,981	Sangat Tinggi
11	0,987	Sangat Tinggi
12	0,987	Sangat Tinggi
13	0,977	Sangat Tinggi
14	0,988	Sangat Tinggi
15	0,981	Sangat Tinggi
16	0,992	Sangat Tinggi
17	0,992	Sangat Tinggi
18	0,985	Sangat Tinggi
19	0,987	Sangat Tinggi
20	0,987	Sangat Tinggi

Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar PAI Siswa di SMP Fajar 2 Margajaya Metro Kibang Lampung Timur

No	**Respon de**	**Item Soal**															**Jml**
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	

	n																
1	A	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	49
2	B	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	49
3	C	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	2	3	3	46
4	D	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	2	50
5	E	4	3	4	2	2	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	49
6	F	3	4	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	46
7	G	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	3	2	47
8	H	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	43
9	I	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	50
10	J	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	55

Berdasarkan hasil angket yang diperoleh di atas, kemudian data tersebut dihitung untuk mengetahui nilai validitas tiap butir item soal angket, langkah pertama yaitu memasukan data butir item soal no.1 kedalam tabel sebagai berikut:

Data Perhitungan Butir Item Soal Nomor 1

No	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	4	67	16	4489	268
2	3	70	9	4900	210
3	3	69	9	4761	207
4	4	66	16	4356	264
5	4	65	16	4225	260

6	4	66	16	4356	264
7	4	61	16	3721	244
8	2	58	4	3364	116
9	2	69	4	4761	138
10	3	71	9	5041	213
JML	33	662	115	43974	2184

Setelah diketahui nilai di atas kemudian dimasukan ke dalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)\,(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{2184}{\sqrt{(115)\,(43974)}}$$

$$= \frac{2184}{\sqrt{5057010}}$$

$$= \frac{2184}{2248779}$$

= 0, 971

Kemudian nilai dikonsultasikan dengan criteria butir soal sebagai berikut;

0,800- 1,000 Sangat Tinggi
0,600- 0,800 Tinggi
0,400- 0,600 Sedang
0,200-0,400 Rendah
0,000-0,200 Sangat Rendah

Berdasarkan kutipan di atas nilai r_{xy} terletak diantara 0,800 – 1,000 jadi butir item soal nomor 1 adalah kriteria sangat tinggi dan dapat dijadikan alat pengumpul data.

Dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai r_{xy} dan kriteria tiap butir itemsebagai berikut:

Data Hasil Perhitungan Validitas Butir Item Minat Belajar Pai Siswa

Nomor Item	Nilai r_{xy}	Interpretasi
1	0,971	Sangat Tinggi
2	0,965	Sangat Tinggi
3	0,975	Sangat Tinggi
4	0,979	Sangat Tinggi
5	0,978	Sangat Tinggi
6	0,986	Sangat Tinggi
7	0,981	Sangat Tinggi
8	0,969	Sangat Tinggi
9	0,976	Sangat Tinggi
10	0,979	Sangat Tinggi
11	0,966	Sangat Tinggi
12	0,971	Sangat Tinggi
13	0,969	Sangat Tinggi
14	0,986	Sangat Tinggi
15	0,947	Sangat Tinggi

Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas variabel (x) Persepsi Siswa Tentang Keterampilan Mengajar Guru Data Uji Reliabilitas persepsi Tentang Keterampilan Mengajar Guru Skor Tes Ganjil

No	Responden	Item Soal Ganjil										Jml
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	
1	A	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	34
2	B	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	36
3	C	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	37
4	D	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	35
5	E	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	32
6	F	4	4	4	2	3	3	3	3	4	3	33
7	G	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	27
8	H	3	2	4	4	4	2	3	2	3	3	30
9	I	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	33
10	J	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	33

Data Uji reliabilitas Butir Soal Genap

No	Responden	Item Soal Genap										Jml
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	
1	A	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	33
2	B	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	37
3	C	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	33
4	D	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	31
5	E	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3	32
6	F	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	33
7	G	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	34
8	H	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	29
9	I	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	36
10	J	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	37

Daftar Tabel Perhitungan Reliabilitas Angket persepsi Tentang Keterampilan Mengajar Guru

Skor Tes Ganjil

No	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	34	33	1156	1089	1122
2	36	37	1296	1369	1332
3	37	33	1369	1089	1221
4	35	31	1225	961	1085
5	32	32	1024	1024	1024
6	33	33	1089	1089	1089
7	27	34	729	1156	918
8	30	29	900	841	870
9	33	36	1089	1296	1188
10	33	37	1089	1369	1221
JML	**330**	**335**	**10966**	**11283**	**11070**

Setelah diketahui tabel perhitungan di atas kemudian dimasukan ke dalam rumus *product moment* sebagai berikut;

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)\,(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{11070}{\sqrt{(10966)\,(11283)}}$$

$$= \frac{11070}{\sqrt{123729378}}$$

$$=\frac{11070}{1112337}$$

= 0, 995

Setelah itu dimasukan ke dalam rumus *Sperman Brown*

$$r_{xy} = \frac{2xr\,{}^{1}/_{2}\;{}^{1}/_{2}}{(1+{}^{1}/_{2}\;{}^{1}/_{2})}$$

$$= \frac{2\ x\ 0{,}995201}{1+0{,}995201}$$

$$= \frac{1990402}{1995201}$$

= 0,997

Kemudian langkah selanjutnya ialah dikonsultasikan dalam kriteria, dan nilai rxy terletak diantara 0,800-1,000 sehingga mendapat interpretasi sangat tinggi.

Uji Reliabilitas Variabel y (Minat Belajar PAI)
Data Uji Reliabilitas Minat Belajar PAI Soal Ganjil

No	Respon de n	Item Soal Ganjil								Jml
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	A	4	4	4	3	2	4	4	3	28
2	B	3	3	4	3	3	4	2	4	26
3	C	3	3	3	3	3	4	2	3	36
4	D	4	4	3	4	4	3	4	2	28
5	E	4	4	2	4	4	3	4	4	29
6	F	3	3	2	3	3	4	3	3	24
7	G	3	3	3	2	3	4	4	2	24
8	H	2	2	3	2	4	3	3	3	22
9	I	2	3	4	4	4	3	4	3	27
10	J	3	3	4	4	3	4	4	4	29

Data Uji Reliabilitas Minat Belajar PAI Soal Genap

No	Responden	Item Soal Genap							Jml
		2	4	6	8	10	12	14	
1	A	3	3	3	2	3	4	3	21
2	B	2	4	4	3	3	4	3	22
3	C	2	3	4	4	2	4	3	22
4	D	3	2	3	4	3	3	4	22
5	E	3	2	3	2	3	3	4	20
6	F	4	3	2	2	4	4	3	18
7	G	4	3	3	3	4	3	3	23
8	H	4	3	3	3	3	3	2	21
9	I	3	4	4	4	3	2	3	23
10	J	4	4	4	4	4	2	4	26

Daftar Tabel Perhitungan Uji Reliabilitas Minat Belajar PAI

No	X	Y	x^2	y^2	Xy
1	28	21	784	441	588
2	26	22	676	484	572
3	36	22	1296	484	792
4	28	22	784	484	616
5	29	20	841	400	580
6	24	18	576	324	432
7	24	23	576	529	552
8	22	21	484	441	462
9	27	23	729	529	621
10	29	26	841	676	754
JML	**273**	**218**	**7587**	**4792**	**5969**

Setelah diketahui nilai melalui tabel perhitungan di atas, kemudian dimasukkan ke dalam rumus *Product Moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)\,(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{5969}{\sqrt{(7587)\,(4792)}}$$

$$= \frac{5969}{\sqrt{36356904}}$$

$$= \frac{5969}{6029669}$$

= 0, 989

Setelah itu dimasukan ke dalam rumus *Sperman Brown*

$$r_{xy} = \frac{2xr\,{}^{1}/_{2}\;{}^{1}/_{2}}{(1+{}^{1}/_{2}\;{}^{1}/_{2})}$$

$$= \frac{2\ x\ 0{,}989938}{1+0{,}989938}$$

$$= \frac{1979876}{1989338}$$

= 0,995

Kemudian langkah selanjutnya ialah dikonsultasikan dalam kriteria, dan nilai rxy terletak diantara 0,800-1,000 sehingga mendapat interpretasi sangat tinggi, dengan demikian angket yang telah diujicobakan di SMP N 1 Metro Kibang dapat digunakan sebagai alat pengumpul data untuk penelitian yang akan di sebarkan ke objek penelitian yaitu siswi SMP Fajar 2 Margajaya Kecamatan Metro Kibang Kabupaten Lampung Timur Tahun pelajaran 2018/2019.

Nukilan Tabel Nilai Koefesien Korelasi "r" Product Moment dari Person untuk berbagai df.

Df (degress of freedom)	Banyak Variabel yang di Korelasikan	
	2	
	Harga "r" Pada Taraf Signifikan	
	5%	1%
1	0,977	1,000
2	0,950	0,990
3	0,878	0,959
4	0,811	0,917
5	0,754	0,874
6	0,707	0,834
7	0,666	0,798
8	0,632	0,765
9	0,602	0,735
10	0,576	0,708
11	0,553	0,684
12	0,532	0,661
13	0,514	0,641
14	0,497	0,623
15	0,492	0,606
16	0,468	0,590

17	0,456	0,575
18	0,444	0,561
19	0,433	0,549
20	0,432	0,537
21	0,413	0,526
22	0,404	0,515
23	0,396	0,505
24	0,388	0,496
25	0,381	0,487
26	0,374	0,478
27	0,367	0,470
28	0,361	0,463
29	0,355	0,456
30	0,349	0,449
35	0,325	0,418
40	0,304	0,393
45	0,288	0,372
50	0,273	0,354
60	0,250	0,325
70	2,232	0,302
80	0,217	0,283
90	0,205	0,267

100	0,195	0,254
125	0,174	0,228
150	0,159	0,208
200	0,138	0,181
300	0,113	0,148
400	0,098	0,128
500	0,008	0,115
1000	0,062	0,081

Dinukil dari: Hendry E. Garret, *Statistics in Psychology and Education*, (New York: Longmans, Green and co.), h. 437-439, dengan penyesuaian seperlunya; sesuai dengan kebutuhan variabel yang diorelasikan hanya dibatasi 2 buah.[101]

[101]Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h. 401-402

Nilai-nilai Dalam Distribusi f

untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
Untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1, 833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,105
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,005
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878

19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,711	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,708	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,706	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,703	2,056	2,497	2,779
27	0,684	1,314	1,701	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,699	2,048	2,567	2,763
29	0,683	1,311	1,697	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,684	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1, 671	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,658	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
	0,674	**1,282**	**1,645**	**1,960**	**2,326**	**2,576**

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. HajarDewantaraKampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Ratna Wati Jurusan : PAI
NPM : 14115231 Semeste : VIII

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
		I	II		
	Kamis 17/5 18			- ✓ Bersihkan outline Ubah sasaran dan latalang²	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. HajarDewantaraKampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Ratna Wati Jurusan : PAI
NPM : 14115231 Semeste : VIII

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
		I	II		
	Kamis 28/6 18		v	- Acc outline - Konsul tasikan ke Pemb I - Lanjutkan BAB I - III	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

108

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. HajarDewantaraKampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Ratna Wati Jurusan : PAI
NPM : 14115231 Semeste : VIII

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
		I	II		
	Kamis 28/2018 6	✓		Diperbaiki / acc lanj	
	Selasa 2/7 18	✓		ACC acc lanj	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. HajarDewantaraKampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Ratna Wati Jurusan : PAI
NPM : 14115231 Semester : VIII

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
		I	II		
	Kamis 19/7 '18			- CBM blm rasional - Identifikasi dari CBM - Batasan dari Identifikasi - Tujuan Penelitian - Pengertian minat belajar - Populasi, Sampel - Variabel dan definisi op. variabel - alat pengumpulan data - Kerangka Berfikir - dll	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. HajarDewantaraKampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Ratna Wati Jurusan : PAI
NPM : 14115231 Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
		I	II		
	Selasa 20/10/9		✓	- LBM belum jelas - Identifikasi kos dari LBM, Batasan masalah dari Identifikasi - Teori kos dapat di pahami dan di operasionalkan - Teknik penulisan - Manfaat teori hubungan 4.28 - Variabel dan Definisi op. variabel - Populasi dan sampel - TPD - - - - Kisi-2 - dll.. pahami dan lihat catatan	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. HajarDewantaraKampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Ratna Wati Jurusan : PAI
NPM : 14115231 Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
	Senin 24/9 18		v	- LBM belum sesuai tanda dan catatan? - identifikasi dari LBM - batasan dari identifikasi. - Tahunan pengubahan - Grand teori minimal 3 teori lihat pedoman - dll, lihat catatan 10/9 18	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. HajarDewantaraKampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Ratna Wati Jurusan : PAI
NPM : 14115231 Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
	Senin 1/10 18		✓	- LBM, identifikasi masalah - postulate - Teori minat belajar - Kerangka berfikir - Teori hal 6-30 - pastikan penelitianmu persepsi tgt mengajar dg minat belajar atau hal tgt. mengajar dg minat belajar - dll, khat catatanz	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803 14 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. HajarDewantaraKampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Ratna Wati Jurusan : PAI
NPM : 14115231 Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
	Senin 15/10 18		v	- Acc BAB I – III - Konsultasikan ke Pemb I - Lanjutkan APD bila BAB I – III Acc Pemb I	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. HajarDewantaraKampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Ratna Wati Jurusan : PAI
NPM : 14115231 Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
	Jum'at 18/2018	✓		Perbaiki proposal & sampel, apa saja mengambil sampel populasi atau sebagian dari populasi.	
	Selasa 23/2018	✓		ACC Bab I-III. Dapat dilanjut APD.	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

115

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. HajarDewantaraKampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Ratna Wati Jurusan : PAI
NPM : 14115231 Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
	Senin 5/11 18		v	- APD/angket sesuaikan dengan teori - Sederhanakan bahasa angket agar responden paham maksud item angket. - dll, cermilah saran dan catatan	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803 4 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

116

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. HajarDewantaraKampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Ratna Wati Jurusan : PAI
NPM : 14115231 Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
	Kamis 22/11 18		✓	- Perbaiki APD/ angket sesuai saran dan catatan	
	Pengganti Senin 26/11 18			- Sesuaikan kisi² angket variabel bebas 20 item variabel terikat 15 item	
				- Rasionalkan pertanyaan angket	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. HajarDewantaraKampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Ratna Wati Jurusan : PAI
NPM : 14115231 Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
	Senin 3/12 2018		✓	- Acc ABD/angket dengan catatan; berikan teori ahli dg baik - Konsul kesikan ABD/angket bila sudah di perbaiki semua saran dg baik - Seminar / Rekomendasi pertanyaan angket	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

118

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. HajarDewantaraKampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Ratna Wati Jurusan : PAI
NPM : 14115231 Semester : IX

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing I	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
	Rabu 5/12 18	✓		Acc Bab I-V. Perbaiki Perpustakaan Data	
	Selasa. 19/3 19	✓		Acc Bab I-V Boleh Munaqosah	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803 14 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Ki. HajarDewantaraKampus 15 A Iringmulyo Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507, Fax (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama Mahasiswa : Ratna Wati
NPM : 14115231
Jurusan : PAI
Semester : X

NO	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda tangan
		I	II		
	Senin 18/3 19			- Acc BAB III-V - Konsul hasilkan ke Pembb I	

Megetahui :
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

DOKUMENTASI PENELITIAN

Peneliti Membagian angket dan memberikan arahan kepada siswa tentang pengisian angket

Peneliti membagikan angket dan siswa mengerjakan angket

RIWAYAT HIDUP

Ratna Wati dilahirkan di Margajaya pada tanggal 02 Januari 1995, anak bungsu dari 5 saudara dari pasangan Bapak Subagiyo dan Ibu Tarmini. Pendidikan Dasar penulis ditempuh penulis di SDN Negeri Margajaya dan selesai pada tahun 2007.

Kemudian melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama di MTs Al-ISHLAH Natar Lampung Selatan dan selesai pada tahun 2010. Sedangkan Pendidikan Menengah Atas pada Sekolah Mengah atas di MA Al-ISHLAH Natar Lampung Selatan, dan selesai pada tahun 2013, setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Lampung Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam (PAI) dimulai pada Semester 1 Tahun Pelajaran 2014 dan selesai pada tahun 2019.