

SKRIPSI

**PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI MA'ARIF 1
BUMI MULYA KAB. WAYKANAN**

Oleh:

**DESTA FITRIYANI
NPM. 1901031020**



**Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2023 M**

**PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI MA'ARIF 1
BUMI MULYA KAB. WAYKANAN**

Diajukan Untuk memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

**DESTA FITRIYANI
NPM. 1901031020**

Pembimbing : Dr. Ahmad Muzakki, M.Pd.I

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1444 H / 2023 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Siap di Munaqosyahkan

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro
Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka Skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : DESTA FITRIYANI
NPM : 1901031020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA
PELAJARAN IPA DI MI MA'ARIF 1 BUMI
MULYA KAB. WAYKANAN

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, Juni 2023
Pembimbing

Dr. Ahmad Muzzaki, M.Pd.I
NIDN. 2101088103

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI
MA'ARIF 1 BUMI MULYA KAB. WAYKANAN

Nama : Desta Fitriyani

NPM : 1901031020

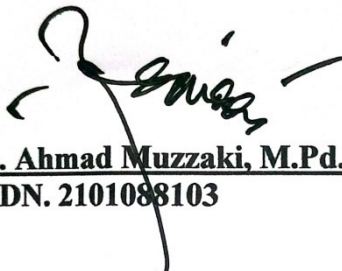
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing



Dr. Ahmad Muzzaki, M.Pd.I
NIDN. 2101088103



**KEMENTERIAN AGAMA REPULIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296 Website www.metrouniv.ac.id E-mail iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

No. 6-3905/19.281/D/PP.003/07/2023

Skripsi dengan Judul: PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI MA'ARIF 1 BUMI MULYA KAB. WAYKANAN, disusun oleh: DESTA FITRIYANI, NPM: 1901031020, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin/26 Juni 2023.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dr. Ahmad Muzzaki, M.Pd.I
Penguji I : Dian Eka Priyantoro, S.Pd., M.Pd
Penguji II : Edo Dwi Cahyo, M.Pd
Sekretaris : Rahmad Ari Wibowo, S.Pd.I., M.Fil.I


Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Dr. Zubairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI MA'ARIF 1 BUMI MULYA KAB. WAYKANAN

Oleh :

DESTA FITRIYANI
NPM. 1901031020

Penelitian ini dilator belakangi oleh rendahnya minta siswa terhadap pembelajaran IPA, dan penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui hasil belajar IPA siswa kelas IV di MI Ma'arif 1 Bumi Mulya Kab.Waykanan melalui penggunaan media gambar. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Maarif 1 Bumi Mulya, khususnya pada mata pelajaran IPA. Jenis penelitian ini menggunakan *One Group Pretest Posttest Design* dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji hipotesis, dan uji *N-Gain* menggunakan bantuan *software* SPSS.

Berdasarkan pengumpulan data dan analisis data dengan perhitungan menggunakan SPSS Versi 22 diperoleh hasil pada uji Berdasarkan uji *paired sampel t tes* diperoleh nilai *sig* 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05 ($\text{sig} < 0,05$). Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar IPA. Sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan H_a diterima.

Pada hasil perhitungan *N-Gain score*, menunjukkan bahwa nilai rata-rata *N-Gain score* sebesar 95.0216 atau 95 % termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar efektif untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas IV di MI Ma'arif 1 Bumi Mulya Tahun Pelajaran 2022/2023.

Kata Kunci : Media Gambar, Hasil Belajar, IPA

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desta Fitriyani

NPM : 1901031020

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juni 2023

Yang Menyatakan



Desta Fitriyani

NPM. 1901031020

MOTTO

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ٢٥ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ٢٦

Artinya : “Ya Allah lapangkanlah dadaku, mudahkanlah urusanku dan lancarkanlah lidahku agar mereka memahami perkataanku”¹.

¹ Qs. Taaha:25-26

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan hidayah dan karunia-Nya dan ucapan *Alhamdulillahil'alamin*, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan karya ini.
2. Kedua orang tuaku tersayang, Ibu Riyatun, Bapak Paiman dan juga Kevin adikku tercinta beserta seluruh keluargaku terimakasih atas seluruh dukungan, kasih sayang, motivasi, didikan dan do'a yang telah diberikan sehingga menjadikanku wanita yang sabar, kuat dan mandiri.
3. Pembimbing skripsi, Dr. Ahmad Muzzaki, M.Pd yang senantiasa memberikan ilmu, arahan, dan bimbingan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada sahabat-sahabatku, Ayunda Selawati, Yenika Anggraini, Echa, Rahayu, Antika, Alifya, Ersu dan Laila. Yang senantiasa saling memberikan dukungan, semangat dan perhatian yang luar biasa.
5. Teman-teman yang telah berjuang bersama dalam meraih kesuksesan di Jurusan PGMI angkatan 2019 terkhusus PGMI C.
6. Almamaterku tercinta IAIN Metro Lampung.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الْعَلِيمِ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِمْ وَأَصْحَابِهِمْ أَجْمَعِينَ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada umat-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW, keluarganya serta sahabatnya. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA. Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Siti Annisah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Dr. Ahmad Muzakki, M.Pd.I, selaku Pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan guna terselesaikan skripsi ini.
5. Diki Arianto, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah di Mi Ma'arif 1 Bumi Mulya Kab.Waykanan, Wakijem, S.Pd.I., selaku Wali Kelas yang telah banyak membantu selama ini.

6. Kepada seluruh Dosen, Staff dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Teristimewa untuk kedua orang tua dan adikku tercinta, yang selalu mendo'akan dan memberikan kasih sayang, semangat serta dukungan yang tiada henti-hentinya.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.

Segala usaha penulis lakukan untuk menyempurnakan skripsi ini. Namun penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih ada kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran yang membangun demi perbaikan skripsi ini. Dan akhirnya semoga skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan madrasah ibtidaiyah.

Metro, Juni 2023

Peneliti



Desta Fitriyani
1901031020

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Hasil Belajar.....	9
1. Pengertian Hasil Belajar.....	9
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	10
3. Macam-macam Hasil Belajar	12
B. Media Gambar.....	13
1. Pengertian Media Gambar.....	13
2. Fungsi Media Gambar.....	13
3. Kekurangan dan Kelebihan Media Gambar	14
4. Media Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an.....	15
C. Pembelajaran IPA di SD/MI	17
1. Tujuan dan Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD/MI	17
2. Karakteristik Pembelajaran IPA di SD/MI	18
3. Materi Pembelajaran IPA.....	19
D. Kerangka Konseptual Penelitian	21
E. Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
A. Rancangan Penelitian	23
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	24
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel.....	25

D. Teknik Pengumpulan data.....	26
E. Instrument Penelitian	27
F. Teknik Analisis data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
a. Sejarah Singkat Berdirinya MI Ma'arif 1 Bumi Mulya.....	38
b. Visi dan Misi MI Ma'arif 1 Bumi Mulya.....	39
c. Data Guru dan Siswa MI Ma'arif 1 Bumi Mulya	39
2. Perhitungan Uji Coba Instrumen.....	41
a. Uji Validitas	41
b. Uji Reliabilitas	42
c. Uji Tingkat Kesukaran	43
d. Uji Daya Beda.....	44
3. Deskripsi Data Hasil Penelitian	45
4. Pengujian Persyaratan Analisis dan Pengujian Hipotesis	47
a. Uji Normalitas.....	47
b. Uji Hipotesis	48
c. Uji <i>N-Gain</i>	50
5. Hasil Observasi Guru dan Siswa.....	50
B. Pembahasan Penelitian.....	53
1. Hasil Belajar IPA Kelas IV Menggunakan Media Gambar	54
2. Aktivitas Hipotesis	54
3. Temuan Penelitian.....	57
4. Keterbatasan Penelitian.....	58
BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data Prasurvey Hasil Belajar	4
Tabel 2.1	One Group Pretest-Posttest Design.....	23
Tabel 2.2	Jumlah Populasi	25
Tabel 2.3	Kisi-Kisi Umum Instrumen Penelitian.....	28
Tabel 2.4	Lembar Observasi Guru	30
Tabel 2.5	Lembar Observasi Siswa.....	31
Tabel 2.6	Kriteria Reliabilitas	34
Tabel 2.7	Klasifikasi Daya Pembeda	35
Tabel 2.8	Indeks Kesukaran Soal.....	36
Tabel 2.9	Interprestasi Gain Ternormalitas.....	37
Tabel 3.1	Data Siswa.....	39
Tabel 3.2	Data Guru	40
Tabel 3.3	Uji Validitas	41
Tabel 3.4	Hasil Reliabilitas	42
Tabel 3.5	Indeks Kesukaran Siswa	43
Tabel 3.6	Uji Daya Pembeda	44
Tabel 3.7	Data Hasil <i>Pretest</i>	45
Tabel 3.8	Data Hasil <i>Posttest</i>	48
Tabel 3.9	Data Hasil Uji Normalitas.....	48
Tabel 3.10	Data <i>Paired Sampel Tes</i>	49
Tabel 3.11	Data Uji <i>N-Gain</i>	50
Tabel 3.12	Lembar Observasi Guru	51
Tabel 3.13	Lembar Observasi Siswa.....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Outline	64
Lampiran 2 Silabus Tematik Kelas IV	67
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	73
Lampiran 4 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	81
Lampiran 5 Tabel Observasi Guru	85
Lampiran 6 Data Hasil <i>Pretest Posttest</i>	87
Lampiran 7 Data Hasil Uji SPSS	88
Lampiran 8 Surat Izin Pra Survey	98
Lampiran 9 Surat Balasan Pra Survey	99
Lampiran 10 Surat Bimbingan Skripsi	100
Lampiran 11 Surat Tugas	101
Lampiran 12 Izin Research	102
Lampiran 13 Balasan Izin Research	103
Lampiran 14 Formulir Bimbingan Skripsi	104
Lampiran 15 Surat Keterangan Bebas Pustaka	107
Lampiran 15 Dokumentasi	108

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan salah satu program pendidikan yang dimasukkan dalam kurikulum pendidikan Sekolah Dasar yang bertujuan agar siswa menguasai sikap ilmiah yang akan bermanfaat bagi siswa dalam mempelajari diri dan alam sekitar. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) menekankan pada pembelajaran langsung untuk mencari tahu dan berbuat sehingga mampu menjelajahi dan memahami alam di lingkungan sekitar secara ilmiah.

Mata pelajaran IPA yang berhasil akan membuahkan sikap mental yang cerdas, penuh rasa tanggung jawab dari siswa. Sikap ini disertai perilaku:

1. Memperoleh keyakinan terhadap kesabaran tuhan yang Maha Esa berdasarkan keberadaan keindahan dan keteraturan alam ciptaannya.
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
4. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan dan membuat keputusan.
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara dan menjaga dan melestarikan lingkungan alam.
6. Meningkatkan kesadaran guna menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan tuhan.¹

Proses pembelajaran yang dilakukan oleh banyak tenaga pendidik saat ini cenderung pada pencapaian target materi kurikulum, lebih mementingkan

¹ Amalia Sapriati, Pembelajaran IPA di SD, Universitas Terbuka, (Jakarta, 2009), hlm. 8

pada penghafalan konsep bukan pada pemahaman. Hal ini dapat dilihat dari kegiatan pembelajaran di dalam kelas yang selalu didominasi oleh guru. Dalam penyampaian materi, biasanya guru menggunakan model ceramah, dimana siswa hanya duduk, mencatat, dan mendengarkan apa yang disampaikan dan sedikit peluang bagi siswa untuk bertanya. Dengan demikian, suasana pembelajaran menjadi tidak kondusif sehingga siswa menjadi pasif.

Oleh karena itu, seorang pendidik dituntut untuk menguasai berbagai macam media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan kepada siswa untuk memberikan peluang kepada siswa untuk mencapai hasil belajar yang baik.

Pada kegiatan prasurvey tanggal 1 bulan juni tahun 2022, pada kegiatan belajar mengajar terlihat minat ssiwa kurang terhadap pembelajaran IPA sehingga pembelajaran berlangsung dengan kurang kondusif. Hal ini diperkuat dengan hasil wawancara dengang ibu Wakijem, S.Pd, selaku wali kelas IV.²

Sejauh ini pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam masih didominasi oleh pandangan bahwa pengetahuan Ilmu Pengetahuan Alam sebagai perangkat fakta-fakta yang harus dihafal. Kelas masih berfokus pada guru sebagai sumber utama pengetahuan, kemudian ceramah menjadi pilihan utama strategi belajar. Untuk itu, diperlukan sebuah strategi belajar baru yang lebih memberdayakan siswa. Sebuah strategi belajar yang tidak mengharuskan

² Wakijem, Guru Kelas IV MI Ma'arif 1 Bumi Mulya

siswa menghafal fakta-fakta, tetapi sebuah strategi yang mendorong siswa mengkonstruksikan pengetahuan di benak mereka sendiri. Sebagian besar siswa menganggap pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sulit karena memiliki cakupan yang luas dan bahasa-bahasa ilmiah yang sulit dipahami siswa. Sebagai guru kita harus menghilangkan anggapan demikian kepada anak didik kita. Karena dengan demikian siswa akan lebih menyenangi pelajaran ini sehingga mudah mengerti dan memahami materi yang diberikan di kelas.

Ilmu Pengetahuan Alam itu sulit, itulah anggapan beberapa siswa di sekolah dasar, sehingga hal ini sangat mempengaruhi prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa. Sementara itu kebanyakan guru dalam mengajar masih kurang memperhatikan kemampuan berfikir siswa, metode yang digunakan kurang bervariasi. Oleh karena itu dibutuhkan ketekunan, keuletan, perhatian untuk memahami materi pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan media gambar. Media gambar merupakan salah satu media yang digunakan sebagai penunjang untuk meningkatkan hasil belajar siswa (Siregar, 2018). Hal ini disebabkan karena penggunaan media gambar di dalam proses pembelajaran dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih serius dalam memperhatikan penjelasan dari guru. Media gambar

dapat mengajak siswa untuk mengamati kejadian-kejadian yang berkaitan dengan alam melalui gambar dan memudahkan siswa memahami materi ajar.³

Berdasarkan prasurey yang penulis lakukan pada mata pelajaran IPA kelas IV MI Ma'arif 1 Bumi Mulya Kab. Waykanan diperoleh data tentang ketuntasan belajar siswa sebagai berikut:

Tabel 1.1
Data hasil prasurey terhadap hasil belajar siswa pada ujian
tengah semester mata pelajaran IPA kelas IV MI Ma'arif 1 Bumi
Mulya
Tahun Pelajaran 2022/2023.⁴

KKM	Jumlah Siswa	Jumlah siswa		Tuntas	Tidak tuntas
		Tuntas	Tidak tuntas		
70	22	6	16	27 %	73%

Tabel diatas merupakan data hasil ulangan tengah semester siswa kelas IV, terdapat 6 siswa tuntas KKM dan 16 siswa tidak tuntas KKM.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka penulis merasa tertarik untuk mengadakan penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA di MI Ma'arif 1 Bumi Mulya Kab. Waykanan”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi permasalahan, yaitu :

1. Siswa belum bisa fokus dalam pembelajaran.

³ Heni Herawati, Wawan Eka Setiawan, Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Di Sdn Pasarean Sumedang, Volume 6, No. 2, December 2020, hlm. 586-587

⁴ Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran IPA siswa Kelas IV MI Ma'arif 1 Bumi Mulya, Tahun Pelajaran 2022/2023

2. Masih kurangnya perhatian guru IPA terhadap pentingnya penggunaan media pembelajaran khususnya media gambar dalam menjelaskan suatu materi
3. Masih banyak siswa yang nilainya belum tuntas KKM.

C. Batasan Masalah

Agar permasalahan tidak meluas maka dalam penelitian ini penulis akan membatasi permasalahan pengaruh media gambar untuk meningkatkan hasil belajar IPA kelas IV MI Ma'arif 1 Bumi Mulya 2022/2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan hasil prasarvei yang telah dikemukakan diatas, dapat disimpulkan permasalahan dalam penelitian ini yaitu : “Apakah Ada Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA di MI Ma'arif 1 Bumi Mulya Tahun Pelajaran 2022/2023?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Untuk mengetahui apakah penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV di MI Maarif 1 Bumi Mulya, khususnya dalam mata pelajaran IPA.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi peneliti manfaat dari penelitian ini adalah untuk menambah ilmu pengetahuan, pengalaman dan wawasan.

- b. Bagi guru manfaat nya penelitian ini dapat memberikan kreasi baru dalam mengajar, sehingga tidak monoton dan membantu mempermudah dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi siswa manfaatnya agar menyadari pentingnya penggunaan media gambar sebagai media yang membantu dalam memahami materi pelajaran serta dapat lebih memotivasi dirinya dalam pembelajaran IPA sehingga meningkatkan hasil belajar siswa.

F. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan yaitu untuk menjelaskan perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada. Pengkajian terdapat hasil penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai perbandingan dari kesimpulan berfikir peneliti.⁵ Berdasarkan penelusuran yang penulis lakukan terhadap karya ilmiah (jurnal) terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Berikut ini penulis sajikan beberapa hasil penelitian yang relevan tersebut:

Penelitian pertama yang dilakukan oleh Heni Herawati dengan judul *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di SDN Pasarean Sumedang*.⁶ Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Heni Herawati menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan penggunaan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Pasarean

⁵ Iain Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 2018, H 60

⁶ Heni Herawati, Wawan Eka Setiawan, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di SDN Pasarean Sumedang*, Jurnal Educatio FKIP UNMA Volume 6, No. 2, December 2020, hlm. 589-590

Kecamatan Sumedang Selatan kabupaten Sumedang tentang rangka manusia telah menunjukkan perubahan yang positif. Artinya ada peningkatan pada pelaksanaan tindakan. Hal ini dapat dilihat dari data hasil pelaksanaan tindakan siklus 1 dan siklus 2 terus meningkat, baik jumlah kelulusan maupun nilai rata-rata kelasnya. Berdasarkan data hasil tes pra siklus sebelum diberi tindakan, terdapat 8 orang siswa atau 57% dari 15 orang yang dinyatakan lulus. Setelah dilaksanakan tindakan siklus 1 dengan menggunakan media gambar, jumlah siswa lulus bertambah menjadi 11 orang atau 71,4% dari 15 orang siswa. Kemudian setelah dilakukan tindakan siklus 2, jumlah siswa yang lulus meningkat menjadi 14 orang siswa atau 93% dari 15 orang siswa. Begitu pula bila melihat nilai rata-rata kelas pada pra siklus tercatat 66 setelah dilaksanakan tindakan siklus 1 meningkat menjadi 74 kemudian bertambah setelah dilakukan tindakan siklus 2 menjadi 84. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Pasarean kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang tentang materi tentang rangka manusia dengan nilai rata-rata hasil evaluasi sebesar 84.

Penelitian kedua yang dilakukan oleh Nurhayati dengan judul *Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas Vi Sdn 011 Sungai Salak*.⁷ Hasil penelitian yang dilakukan oleh Nurhayati menunjukkan bahwa hasil belajar yang diperoleh dari pra siklus siklus I, dan siklus II semakin meningkat. Selama siklus I nilai rata-rata yang

⁷ Nurhayati, *Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas Vi Sdn 011 Sungai Salak*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 11 Nomor 3 Juni 2022, hlm. 912

diperoleh 75.25 dan ketuntasan klasikal 75% meningkat dari ketuntasan klasikal pra siklus. Sedangkan pada siklus II dengan nilai rata-rata 85.50 dan ketuntasan klasikal yang menunjukkan angka 90%, dalam hal ini tercapainya tujuan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SDN 011 Sungai Salak.

Penelitian ketiga yang dilakukan oleh Ruslan Siregar dengan judul *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar*.⁸ Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada siklus I dan II, maka dapat disimpulkan bahwa: 1. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V-D SD Negeri 010 Ratu Sima Pekanbaru tahun pelajaran 2016/2017. 2. Hasil belajar siswa sebelum PTK yaitu rata-rata kelas 72.1 dengan kategori kurang. Pada siklus I rata-rata kelas adalah 82.3 dengan kategori cukup dan pada siklus II rata-rata kelas adalah 86.1 dengan mendorong para siswa dan dapat membangkitkan minatnya pada pelajaran. Membantu mereka dalam kemampuan berbahasa, kegiatan seni, dan pernyataan kreatif dalam bercerita, dramatisasi, bacaan, penulisan, melukis dan menggambar serta membantu mereka menafsirkan dan mengingatkan isi materi bacaan dari buku teks. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V-D SD Negeri 010 Ratu Sima Dumai Selatan.

⁸ Ruslan Siregar dengan judul *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora Vol. 3 No. 4, Desember 2017, hlm. 721

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Siswa

1. Pengerian Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar merupakan suatu penilaian dibidang pengetahuan, yaitu penilaian keterampilan dan sikap sebagai hasil belajar yang dinyatakan dalam bentuk nilai. Hamalik menyatakan assessment merupakan serangkaian kegiatan yang dirancang untuk mengukur hasil belajar (*achievement*) siswa sebagai prestasi dari suatu program instruksional. Jadi untuk mengukur hasil belajar dapat diberikan assessment. Hasil belajar yang dikenal dengan istilah *achievement*, adalah keseluruhan kecakapan dan prestasi yang dicapai melalui pembelajaran di sekolah dinyatakan dengan angka-angka atau nilai-nilai berdasarkan tes pengukuran hasil belajar.¹

Dari pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar karena tes merupakan alat ukur untuk mengetahui keberprestasian pembelajaran.

Bukti bahwa seseorang telah belajar adalah ketika seseorang mengalami perubahan tingkah laku, misalnya dari yang tidak tahu menjadi tahu, dan yang tidak paham menjadi paham. Menurut Dimayti dan Mujiono hasil belajar merupakan hal yang dapat dipandang dari dua

¹ Fajar Muttaqien, *Penggunaan Media Audio-Visual Dan Aktivitas Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Vocabulary Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X*, Jurnal Wawasan Ilmiah Volume 8 Nomor 1 Tahun 2017, Hlm 32

sisi yaitu dari sisi guru dan sisi guru. Dari sisi murid, hasil belajar merupakan tingkah perkembangan mental yang lebih baik bila dibandingkan pada saat sebelum belajar.²

Hasil belajar sering kali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Hasil belajar adalah bukti keberhasilan yang telah dicapai siswa dimana setiap kegiatan dapat menimbulkan suatu perubahan yang khas, dalam hal ini hasil belajar meliputi keaktifan, keterampilan proses, motivasi dan prestasi belajar.³

Berdasarkan dari beberapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah penilaian akhir dari pembelajaran yang berbentuk nilai ataupun prestasi yang didapat siswa dan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman seseorang terhadap materi yang diajarkan.

2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam membahas faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tidak akan terlepas dari faktor-faktor lain yang terlibat dalam proses belajar mengajar, karena hasil belajar itu sendiri merupakan hasil yang

² Sulastrri, Imran dan Arif Firmansyah, *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas V Sdn 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*, Jurnal Kreatif Tadulako, Vol. 2 No. 1, Hlm 92

³ Anggraini Fitrianingtyas, *Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas Iv Sdn Gedanganak 02*, Jurnal Mitra Pendidikan, Vol. 1 No. 6, 2017

dicapai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Purwanto adalah :

- a. *Raw Input*, yaitu karakteristik peserta didik, potensi peserta didik yang menunjukkan faktor-faktor yang terdapat dalam diri peserta didik yaitu pembawaan (bakat, keinginan atau minat dorongan (motivasi) dan sebagainya.
- b. *Instrumenta Input*, meliputi komponen-komponen yang menunjukkan terhadap kelengkapan sarana prasarana pembelajaran.
- c. *Enviromental Input*, meliputi situasi dan kondisi fisik.⁴

Menurut Muhibbin Syah faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu :

- a. Faktor internal (faktor dari dalam siswa) yakni keadaan jasmani dan rohani siswa
- b. Faktor eksternal (faktor dari luar siswa) yakni kondisi lingkungan sekitar siswa
- c. Faktor pendekatan belajar (approach to learning) yaitu jenis upaya belajar yang meliputi strategi dan metode serta media yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi-materi pelajaran.⁶

⁴ Zaenul Slam, M.Pd, *Metode Penelitian Tindakan Kleas*, (Jawa Timur : Qiara Media, 2021), Hlm 131

⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Pt Remaja Rosdakarya, 2007), Hlm 132

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terdapat 3 faktor yaitu faktor internal (faktor dari dalam siswa), faktor eksternal (faktor dari dalam siswa) dan faktor pendekatan belajar (*approach to learning*).

3. Macam-macam Hasil Belajar

Meskipun melalui proses belajar yang sama, hasil belajar yang dicapai seseorang tidak sama. Sebab proses belajar dipengaruhi beberapa faktor yang bisa menyebabkan pencapaian hasil belajar menjadi beragam. Hasil belajar siswa disekolah 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan. Ini menunjukkan faktor internal pada diri siswa lebih dominan dalam mempengaruhi hasil belajar.

Selain faktor dari dalam diri dan faktor lingkungan, ada faktor lain yang turut menentukan hasil belajar siswa yaitu faktor pendekatan belajar (*Approach to Learning*), ini berkaitan dengan upaya belajar yang dilakukan siswa yang meliputi strategi dan metode pembelajaran. Ketiga faktor ini dalam banyak hal saling berkaitan dan saling mempengaruhi satu dengan yang lainnya.⁷

⁷ Sutiah, M.Pd, *Budaya Belajar Dan Inovasi Pembelajaran Pai*, (Sidoarjo : Nizamia Learning Center, 2019), Hlm 11-13

B. Media Gambar

1. Pengertian Media Gambar

Media gambar adalah media visual diam bentuk grafis. Media grafis didefinisikan sebagai media yang mengkombinasi fakta dan gagasan secara jelas dan juga kuat melalui suatu kombinasi pengungkapan kata-kata dan gambar-gambar. Selain itu media gambar adalah berbagai peristiwa atau kejadian, objek yang dituangkan dalam bentuk gambar-gambar, garis, kata-kata, simbol-simbol, maupun gambaran.⁸ Media gambar juga merupakan peniruan dari benda-benda dan pemandangan dalam bentuk, rupa, serta ukuran relative terhadap lingkungan.

2. Fungsi Media Gambar

Media gambar mempunyai manfaat bagi siswa yaitu (1) mempermudah pengertian/pemahaman siswa (2) memperjelas dan memperbesar bagian yang penting yang kecil sehingga dapat diamati (3) mempermudah pemahaman yang sifatnya abstrak (4) menimbulkan daya tarik pada diri siswa (5) dapat meningkatkan suatu uraian. Informasi yang ada dapat diperluas dengan kata-kata yang membutuhkan uraian panjang (6) secara umum media dapat memperjelas dan mempermudah suatu pemahaman akan hal penting yang ingin disampaikan kepada penerima pesan. Manfaat bagi siswa dapat memahami materi pelajaran,

⁸ Rahmawati Matondang et al, *Ragam Media Pembelajaran Di SD/MI*, (Literasi Nusantara, 2021), hlm. 205

menimbulkan daya tarik, memperjelas dan mempermudah untuk menyampaikan pesan kepada siswa.⁹

3. Kelebihan dan Kekurangan Media Gambar

a. Kelebihan:

- 1) mudah didapat
- 2) umumnya murah harganya
- 3) mudah digunakan
- 4) dapat memperjelas suatu masalah
- 5) lebih realistis
- 6) dapat membantu pengawasan dan pengamatan
- 7) dapat mengatasi keterbatasan ruang.

b. Kekurangan:

- 1) semata-mata hanya media visual
- 2) ukuran gambar seringkali kurang tepat untuk pengajaran dalam kelompok besar
- 3) memerlukan ketersediaan sumber ketrampilan dan kejelian guru untuk dapat memanfaatkannya
- 4) hanya menekankan persepsi indra mata
- 5) ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar;
- 6) memerlukan keterbatasan sumber dan ketrampilan kejelian untuk dapat memanfaatkannya.¹⁰

⁹ Sarwik Utami, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar*, Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, Volume 7, Nomor 1, April 2018, hlm. 142

4. Media Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an

Penggunaan media sebenarnya dianjurkan, pada hakikatnya Allah telah menciptakan manusia dari penciptaan yang sangatlah sempurna. Dimana pada mulanya Allah memberikan kepada manusia berbagai macam nikmat diantaranya, Allah memberikan nikmat mata, yakni sebagai alat untuk melihat seluruh ciptaan-Nya. Persiapan guru dengan cara memilih dan menetapkan media mana yang akan dimanfaatkan guna mencapai tujuan. Begitu juga dengan menggunakan alat media yang lain seperti telinga, hidung, mulut, tangan, kaki, bahkan yang sangat terpenting adalah hati. Hati juga sering disebut dalam kata lain dengan sebutan “qhalbu” yakni hati. Hati sangat mempengaruhi segala hal baik menyangkut hubungan dengan Allah maupun sesama manusia itu sendiri. Karena hati ini bersifat kreatifitas, dalam arti kata hati bisa saja cenderung kepada kebaikan mungkin juga sebaliknya yaitu kepada kejahatan.¹¹ Adapaun manfaat dari media pembelajaran dalam proses belajar mengajar adalah, antara lain :

1. Pengajaran akan lebih menarik perhatian mahasiswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
2. Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga lebih dipahami peserta didik.

¹⁰ Ibid, hlm. 142

¹¹ Rahimi, Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran, Vol 3, No. 2 September 2021, hlm. 89

3. Metode pembelajaran akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui peraturan kata-kata dosen, sehingga mahasiswa tidak bosan dan dosen tidak kehabisan tenaga.
4. Mahasiswa akan lebih banyak melakukan kegiatan belajar, sebab tidak hanya mendengarkan uraian dosen, tetapi aktifitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain-lain.

Seperti halnya media pembelajan sebagaimana yang tersebut dalam Alquran pada surat an-Nahl ayat 78 :¹²

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّن بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ
لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

yang artinya “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”. Begitupun dengan Hadits kewajiban menuntut ilmu, hadits tersebut harus bersandarkan kepada Alquran. Sebagaiman dalam surat Al-Alaq yang artinya

- 1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan
- 2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
- 3) Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha Pemurah
- 4) Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam
- 5) Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.¹³

¹² Qur'an Surah An-Nahl Ayat 78

C. Mata pelajaran IPA di SD/MI

1. Tujuan dan Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD/MI

a. Tujuan pembelajaran IPA di SD/MI

Pembelajaran IPA di SD/MI bertujuan agar siswa:

- 1) Mengembangkan rasa ingin tahu dan suatu sikap positif terhadap saint, teknologi, dan masyarakat. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan
- 2) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep saint yang akan bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

b. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD/MI

Ruang lingkup pembelajaran IPA di SD/MI meliputi aspek-aspek sebagai berikut :

- 1) Menyimpulkan hasil pengamatan bahwa gerak benda dipengaruhi oleh bentuk dan ukuran
- 2) Mendeskripsikan hasil pengamatan tentang pengaruh energi panas, gerak, getaran dalam kehidupan sehari-hari
- 3) Mengidentifikasi sumber energi dan kegunaannya.¹⁴

¹³ Rahimi, hlm. 93

¹⁴ Kudisiah, *Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Gaya Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas IV SDN Bedus Tahun Pelajaran 2017/2018*, Jurnal Ilmiah Mandala Education, Vol. 4. No. 2, hlm 199

2. Karakteristik Pembelajaran IPA di SD/MI

Berdasarkan karakteristiknya IPA berlangsung dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pemahaman tentang karakteristik IPA ini berdampak pada proses belajar IPA di sekolah. Sesuai dengan karakteristik IPA, IPA di sekolah diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari.

Cakupan dan proses belajar IPA di sekolah memiliki karakteristik tersendiri. Uraian karakteristik belajar IPA dapat diuraikan sebagai berikut:

- a. Proses belajar IPA melibatkan hampir semua alat indera, seluruh proses berpikir, dan berbagai macam gerakan otot
- b. Belajar IPA dilakukan dengan menggunakan berbagai macam cara (teknik)
- c. Belajar IPA memerlukan berbagai macam alat, terutama untuk membantu pengamatan
- d. Belajar IPA seringkali melibatkan kegiatan-kegiatan temu ilmiah (seminar, konferensi atau symposium), studi kepustakaan, mengunjungi suatu objek, penyusunan hipotesis, dan yang lainnya

- e. Belajar IPA merupakan proses aktif. Belajar IPA merupakan sesuatu yang siswa harus lakukan, bukan sesuatu yang dilakukan ntuk siswa.¹⁵

3. Materi Pembelajaran IPA Kelas IV SD/MI

Pembelajaran IPA di SD ditunjukkan untuk memberi kesempatan siswa menumpuk rasa ingin tahu secara alamiah, mengembangkan kemampuan bertanya dan mencari jawaban atas fenomena alam berdasarkan bukti. Adapun materi pembelajaran yang peneliti ajarkan adalah “Berbagai Sumber Energi dan Perubahan Bentuk Energi” dengan menggunkan media gambar.

a. Memahami Berbagai Sumber Energi

Energi banyak ditemukan di sekitar kita. Benda yang dapat menghasilkan energi disebut sumber energi. Energi sangat besar perannya bagi kehidupan manusia. Untuk melakukan aktivitas, setiap manusia tentu membutuhkan energi. Energi merupakan kemampuan untuk melakukan usaha dalam setiap aktivitas. Energi tidak hanya dimiliki oleh manusia, karena sebuah benda juga memiliki energy tersimpan di dalamnya. Energi memiliki sifat kekal. Energi memiliki banyak manfaat untuk manusia dalam melakukan aktivitas. Dibawah ini merupakan bentuk energi :

1. Energi panas
2. Energi cahaya

¹⁵ Hisbullah dan Selvina N, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*, (Makasar : Aksara Timur, 2018), Hlm 3-4

3. Energi listrik

4. Energi air

b. Sumber Energi di Sekitar Kita

Sumber energi dapat dibedakan menjadi dua, yaitu sumber energi yang dapat diperbarui dan tidak dapat diperbarui. Sumber energi yang dapat diperbarui adalah sumber energi yang tidak akan habis walaupun digunakan terus menerus, antara lain air, matahari, angin, dan panas bumi. Sumber energi yang tidak dapat diperbarui adalah sumber energi yang jumlahnya terbatas dan dapat habis jika digunakan terus menerus. Contohnya minyak bumi, batu bara, dan gas alam.

c. Bentuk Energi dan Perubahannya

Berikut adalah contoh perubahan energi yang sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

- 1) Perubahan energi listrik menjadi energi panas, contohnya penggunaan oven, strika, kompor listrik, microwave, hairdryer dan lain-lain.
- 2) Perubahan energi listrik menjadi energi kimia, contohnya pengisian aki atau accumulator, charger, dan baterai.
- 3) Perubahan energi listrik menjadi energi gerak, contohnya kipas angin, mixer, blender, penggunaan AC, dan mobil mainan.
- 4) Perubahan energi listrik menjadi energi cahaya, (gambar) dan suara, contohnya pada televisi.

- 5) Perubahan dari energi cahaya menjadi energi kimia, contohnya pada saat proses fotosintesis.¹⁶

D. Kerangka Konseptual Penelitian

1. Kerangka Berfikir

Menurut Suharsimi Arikunto kerangka pikir adalah suatu gagasan tentang letak persoalan atau masalah dalam hubungan yang lebih luas. Dalam hal ini penulis harus dapat memberikan sederetan asumsi yang kuat tentang kedudukan permasalahannya.¹⁷ Dari hal tersebut berarti kerangka pikir merupakan sistematika berpikir, sehingga permasalahan yang akan diteliti menjadi mudah dipahami dan dipecahkan. Maka rumusan kerangka pikir dalam penelitian ini adalah jika penggunaan media gambar dilakukan dengan baik, maka hasil belajar siswa juga akan ikut baik dan sangat memuaskan, begitu pula sebaliknya apabila penggunaan media gambar tidak dilakukan dengan baik maka akan berpengaruh juga terhadap hasil belajar siswanya.

2. Paradigma

Menurut Kartini Kartono paradigma adalah cara pandang yang digunakan seseorang atau sekelompok orang untuk mengadakan atau mengamati gejala atau peristiwa berdasarkan paradigma tersebut seseorang dapat mengamati gejala yang bersangkutan. Kesimpulannya apabila penggunaan media gambar sangat baik, apabila cukup baik maka

¹⁶ Sukses Pintar Soal-soal Untuk SD/MI, (Putra Angkasa, 2013), hlm. 101-102

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), h. 60

hasil belajar IPA juga cukup baik dan apabila guru menggunakan media gambar dengan kurang baik maka hasil belajar IPA juga kurang baik.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dapat diartikan sebagai suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul. Berdasarkan pernyataan tersebut maka penulis dapat memahami bahwa yang dimaksud dengan hipotesis adalah suatu jawaban sementara dari masalah yang ada dalam penelitian dimana peneliti masih harus membuktikan kebenaran dari dugaan itu kelapangan penelitian. Hipotesis yang penulis rumuskan dalam penelitian ini sebagai berikut :

Ha : Ada pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar IPA Kelas IV di MI Ma'arif 1 Bumi Mulya

Ho : Tidak ada pengaruh media gambar terhadap hasil belajar IPA Kelas IV di MI Ma'arif 1 Bumi Mulya

Hipotesis penelitian ini adalah : “Ada pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar IPA Kelas IV di MI Ma'arif 1 Bumi Mulya”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Pendekatan penelitian yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif, penelitian ini menggunakan design penelitian *One-Group Pretest- Posttest Design*. Alasan peneliti mengambil penelitian ini karena peneliti ingin melihat hasil yang akurat melalui beberapa tes yang dilakukan, yaitu dengan adanya pretest (sebelum perlakuan) dengan posttest (sesudah perlakuan).

Tabel 2.1
One Group Pretest-Posttest Design

<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Post-test</i>
O₁	X	O₂

Keterangan :

O₁ = tes awal dilakukan sebelum penggunaan media gambar.

X = pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

O₂ = tes akhir dilakukan setelah penggunaan media gambar.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh X (Media gambar) terhadap Y (Hasil Belajar), seberapa besar pengaruh X terhadap Y tergantung pada kecermatan saat penelitian. ¹

¹ Muhammad Akhir, *Penerapan Strategi Belajar Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Membaca pada Siswa SD*, *Indonesian Journal of Primary Education*, Vol. 1, No. 2 (2017), hlm. 30-33

B. Devinisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat yang didefinisikan yang dapat diamati/diobservasikan serta dapat diukur. Pendapat diatas dapat penulis jelaskan bahwa definisi operasional variabel adalah kriteria indikator dari sebuah variabel yang dapat diukur. Definisi operasional variabel menerapkan petunjuk bagaimana cara mengukur suatu variabel. Karena itu merumuskan definisi operasional variabel pada suatu variabel dipandang sangat perlu, sebab definisi operasional variable akan menunjukkan alat pengumpul data yang tepat untuk digunakan. Berdasarkan uraian diatas, maka definisi operasional variabel adalah sebagai berikut:

1. Variable Terikat

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dari penjelasan tersebut, yang menjadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah Hasil Belajar Siswa Kelas IV MI Ma'arif 1 Bumi Mulya yang diambil dari nilai Ujian Tengah Semester Pelajaran IPA.

2. Variable Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variable (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Media gambar, dengan indikator:

- a) Mempermudah pembelajaran di kelas
- b) Memberikan Pengalaman lebih nyata (yang abstrak menjadi konkrit)

- c) Menarik perhatian siswa lebih besar (jalannya pembelajaran tidak membosankan).
- d) Menjaga relevansi antara materi pelajaran dengan tujuan belajar
Pengajaran lebih menarik perhatian sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah semua individu yang menjadi sumber pengambilan sampel. Populasi adalah sekelompok individu dari unit analisis ciri-ciri atau karakteristik tertentu. Dapat disimpulkan bahwa populasi adalah sekelompok individu yang menjadi sumber dalam pengambilan sampel. Populasi yang dimaksud disini adalah segenap subyek penelitian yang terdapat dalam ruang lingkup penelitian. Dalam penelitian ini yang menjadi populasinya adalah seluruh Siswa kelas IV berjumlah 22 siswa.

Tabel 2.2
Jumlah Populasi

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
IV	15	7	22

2. Sampel

Sampel merupakan dari populasi yang ingin diteliti. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi

tersebut, dan diharapkan dapat mewakili dari seluruh anggotanya.²

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV MI Ma'arif 1 Bumi Mulya Tahun Pelajaran 2022/2023 yang berjumlah 22 siswa yang diambil dari total populasi.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling adalah suatu teknik atau cara yang digunakan dalam mengambil sampel dari populasi.³ Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *purposive sampling* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Teknik sangat cocok untuk digunakan dalam penelitian ini karena jumlah sampel yang diambil hanya pada siswa kelas IV yang berjumlah 22 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Tes

Tes merupakan himpunan pertanyaan yang harus dijawab, harus ditanggapi, atau tugas yang harus dilaksanakan oleh orang yang dites. Tes pada umumnya digunakan untuk meningkatkan pembelajaran.⁴ Tes ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV di MI Ma'arif 1 Bumi Mulya.

² Bambang Prasetyo, *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Aplikasi*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2010), h. 119

³ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro: Ramayana, 2008), h. 84

⁴ Sudaryono, Margono dan Rahayu, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2013), h 63

2. Metode Observasi

Observasi yaitu melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan. Apabila bersifat perilaku, tindakan manusia, dan fenomena alam (kejadian-kejadian yang ada di alam sekitar), proses kerja dan penggunaan responden kecil. Objek yang penulis amati adalah kondisi belajar mengajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA pada kelas IV MI Ma'arif 1 Bumi Mulya.

3. Metode Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, data yang relevan penelitian.⁵ Metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data yang lengkap dalam penelitian ini, hal ini karena untuk mengambil data-data dari sumber yang berupa catatan penting misalnya surat-surat gambar/foto, kegiatan rutin yang dilaksanakan atau catatan-catatan yang berkaitan dengan fokus penelitian yang dilakukan peneliti.

E. Instrumen Penelitian

1. Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis

⁵ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Prenadamedia Group, 2016), h 90

sehingga lebih mudah diolah.⁶ Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

a. Lembar tes

Lembar tes yang diberikan adalah *pre-test* (tes awal sebelum mendapat perlakuan). *Pre-test* diberikan untuk memperoleh data tentang kemampuan awal siswa sebelum penggunaan media gambar. Sedangkan *post-test* (tes akhir sesudah setelah mendapat perlakuan) diberikan untuk memperoleh data tentang kemampuan akhir siswa sesudah penggunaan media gambar.

Tabel 2.3
Kisi-Kisi Umum Instrumen Penelitian

Kompetensi Dasar	Indikator	Sebaran Soal			Skor
		C1	C2	C4	
3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Mengetahui dan mengidentifikasi sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	1			10
			2		10
		7			10
			8		10
	3.5.2 Menjelaskan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif dalam kehidupan			3	10
			9		10

⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 151

	sehari-hari dengan benar.				
3.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat.			4 5	10 10
	4.5.2 Mempresentasikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat.		6	10	10 10
Jumlah		1	2	3	100

b. Observasi

Observasi yang dilakukan dalam penelitian salah satunya adalah untuk memperoleh informasi, data, dan rekaman hal-hal penting dalam proses pembelajaran. Kegiatan observasi dilakukan dengan pengamatan dan pencatatan mengenai aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran menggunakan media gambar. Adapun kisi-kisi lembar observasi guru dalam proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

Tabel 2.4
Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Dengan
Menggunakan Media Gambar

No	Aspek yang Diamati	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan					
	a. Membuka pembelajaran.					
	b. Mengajak semua siswa untuk bedo'a.					
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.					
	d. Menyiapkan media gambar.					
2	Kegiatan Inti					
	e. Guru menyampaikan materi dengan media gambar.					
	f. Membimbing siswa dalam materi yang diajarkan.					
	g. Guru memberikan contoh berdasarkan media gambar yang dimiliki.					
	h. Melatih siswa untuk berani menjawab pertanyaan yang diberikan.					
	i. Setelahnya guru menyuruh siswa maju kedepan untuk melanjutkan memberikan contoh-contoh					
	j. Guru menjelaskan tentang perubahan bentuk energi listrik menjadi energi cahaya (gambar) dan (suara) menggunakan media gambar.					
3	Kegiatan Penutup					
	a. Guru melakukan evaluasi.					
	b. Guru membuat kesimpulan.					
	c. Guru menutup pembelajaran.					

Keterangan:

Berilah tanda (√) pada kolom skor

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

Tabel 2.5
Lembar Observasi Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran
Menggunakan Media Gambar

No	Aspek yang Diamati	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Mengikuti pembelajaran dengan tertib.					
2	Mengamati penjelasan guru tentang perubahan bentuk energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif menggunakan media gambar.					
3	Kesediaan siswa dalam bertanya.					
4	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru.					
5	Memperhatikan perintah/arahan guru.					
6	Membuat kesimpulan pembelajaran.					

Keterangan:

Berilah tanda (√) pada kolom skor

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

c. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk mengetahui dan memperoleh data yaitu seperti jumlah peserta didik, nilai ulangan peserta didik, profil sekolah dan data yang berupa gambar saat penelitian sedang berlangsung.

2. Pengujian Instrumen

a) *Validitas*

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Suatu instrument valid apabila mempunyai validitas instrument dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2) \cdot (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi

x = skor item butir soal

y = jumlah skor total tiap soal

n = jumlah sampel.

$\sum x^2$ = jumlah skor dari x^2

$\sum y^2$ = jumlah skor dari y^2

$\sum xy$ = jumlah hasil perkalian x dan y .¹⁰

¹⁰ Ari Kunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm. 168

b) *Reliabilitas*

Uji *reliabilitas* digunakan untuk menunjukkan sejauh mana soal tes *formatif* sebagai alat ukur yang dapat dipercaya atau diandalkan. Pengukuran reabilitas dalam penelitian menggunakan rumus *Alpha-Crobach* :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_1^2}{\sigma_1^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = *reliabilitas* yang dicari

$\sum \sigma_1^2$ = jumlah varians nilai item

σ_1^2 = varians total

n = banyak butiran soal

Untuk varians butir soal sebagai berikut :

$$\sigma_1^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

Keterangan :

σ_1^2 = varians

$(\sum x)^2$ = jumlah data yang dikuadratkan

$\sum x^2$ = jumlah kuadrat data

N = banyaknya data

Kriteria yang diharapkan untuk indeks pengisian *reliabilitas* adalah table dibawah ini :

Tabel 2.6
Kriteria Penafsiran Indeks Pengisian Reliabilitas

Besarnya	Interprestasi
Antara 0,800 -1,00	Sangat Tinggi
Antara 0,600-0,800	Tinggi
Antara 0,400-0,600	Cukup
Antara 0,200-0,400	Rendah
Antara 0,00-0,200	Sangan Rendah ¹¹

Tingkat *reabilitas* soal tes *formulatif* yang diharapkan adalah kriteria cukup, tinggi, dan sangat tinggi sesuai interprestasi diatas. Jika soal tes memenuhi kriteria yang diharapkan maka soal tes tersebut diberikan kepada sampel. Dengan demikian tes tersebut dapat digunakan dalam penelitian.

c) Daya Beda Soal

Daya beda soal adalah suatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah.⁹ Persamaan untuk mengukur daya beda digunakan persamaan berikut ini:

$$Dp = \frac{B_A}{J_A} = \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D_p = Daya pembeda

P_A = Rata-rata peserta kelompok atas yang menjawab benar

P_B = Rata-rata peserta kelompok bawah yang menjawab benar

B_A = Banyaknya peserta tes kelompok atas yang menjawab

¹¹ Rostina Sundayana, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 70

⁹ Kurnia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), 224.

B_B = Banyaknya peserta tes kelompok bawah yang menjawab

J_A = Banyaknya peserta tes kelompok atas

J_B = Banyaknya peserta tes kelompok bawah

Tabel 2.7
Klasifikasi Daya Pembeda

Daya Pembeda (DP)	Kriteria
$0,00 < D \leq 0,20$	Tidak baik
$0,21 < D \leq 0,40$	Cukup
$0,41 < D \leq 0,70$	Baik
$0,71 < D \leq 1,00$	Baik sekali

d) Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran secara umum dapat diketahui secara empiris dari persentase yang gagal dalam menjawab soal, hal ini diketahui karena pada tiap taraf soal setiap item soal disajikan butir soal yang tergolong sukar, sedang, maupun mudah.

Soal dikatakan baik apabila soal tersebut tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit. Soal yang disajikan mudah tidak merangsang anak untuk berusaha tinggi dalam memecahkan soal. Sementara soal yang tergolong sukar dapat menyebabkan akan putus asa karena merasa soal tersebut dilaur jangkannya, dan tidak memiliki semangat dalam memecahkan soal tersebut.

Rumus untuk indeks kesukaran sebagai berikut:

$$I = \frac{B}{N}$$

Keterangan:

I = Indeks kesukaran untuk setiap butir soal

B = Banyaknya siswa yang menjawab benar setiap butir soal

N = Banyak siswa yang memberikan jawaban pada soal

Adapun kriteria indeks kesukaran soal yaitu sebagai berikut:¹⁰

Tabel 2.8
Indeks Kesukaran Soal

Indeks Kesukaran	Kategori
0% - 15%	Sangat sukar
16% - 30%	Sukar
31% - 70%	Sedang
71% - 85%	Mudah
86% - 100%	Sangat mudah

F. Teknik Analisis Data

a. Uji Normalitas data

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Data normal merupakan syarat mutlak sebelum kita melakukan analisis statistik parametrik. Dalam statistik parametrik ada 2 macam uji normalitas yang sering dipakai yakni *uji kolmogorov smirnov* dan *uji shapiro wilk*.¹¹

¹⁰ Kurnia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika* (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), 224.

¹¹ Rostina Sundaya, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Jogjakarta:Alfabeta, 2014), h.135

b. Uji Hipotesis

Uji ini dilakukan setelah pengujian normalitas maka akan diketahui hasilnya dan akan dilanjutkan menggunakan uji t.¹² Rumus menentukan nilai t_{hitung} sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gabungan} \sqrt{\frac{n_1+n_2}{n_1 n_2}}} \quad \text{dengan } S_{gabungan} = \sqrt{\frac{(n_1-1) s_1^2 + (n_2-1) s_2^2}{n_1+n_2-2}}$$

c. Uji Gain Ternormalitas

Pada suatu kita mendapatkan hasil penelitian dan ingin mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar, maka kita gunakan gain ternormalisasi. Gain ternormalisasi (g) untuk memberikan gambaran umum peningkatan hasil belajar antara sebelum dan sesudah pembelajaran. Besarnya peningkatan sebelum dan sesudah pembelajara dihitung dengan rumus gain ternormalisasi (*normalized gain*) adalah sebagai berikut:¹³

$$N - gain = \frac{\text{Nilai Posttest} - \text{Nilai Pretest}}{\text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai pretest}}$$

Tabel 2.9
Interprestasi Gain Ternormalitas

Nilai Gain Ternormalitas	Interpretasi
$-1,00 \leq g < 0,00$	Terjadi penurunan
$G = 0,00$	Tidak terjadi peningkatan
$0,00 < g < 0,3$	Rendah
$0,30 \leq g \leq 0,70$	Sedang
$0,70 \leq g \leq 1,00$	Tinggi

¹² Ibid, h. 143

¹³ Ibid, 135

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Setelah kegiatan penelitian dilaksanakan maka akan mengenal secara garis besar tentang keadaan MI Ma'arif 1 Bumi Mulya, dikemukakan data sebagai berikut:

a. Sejarah Singkat Berdirinya MI Ma'arif 1 Bumi Mulya

Berdasarkan wawancara dengan kepala Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 1 Bumi Mulya pada Mei 2023 dikantor, dan berdasarkan data dari bidang Tata Usaha (TU), Bahwa Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 1 Bumi Mulya yang berdiri dan beroperasi sejak tahun 1995 yang merupakan lembaga pendidikan Islam pertama dan satu satunya hingga saat ini untuk tingkat sekolah Dasar di lingkungan masyarakat kampung Bumi Mulya Kecamatan Pakuan Ratu Kabupaten Waykanan, walaupun ada beberapa Sekolah Dasar yang berdekatan dengan Madrasah Ibtida'iyah di kampung Bumi Mulya Kecamatan Pakuan Ratu Kabupaten Waykanan.

Adapun status tanah Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 1 Bumi Mulya adalah Milik Yayasan, dengan sertifikat No.B.210/W.8-C-TU.IV/1993, Luas Bangunan 196 M² Luas Tanah 10.000 M². Selama perjalanan Madrasah Ibtidaiyah Ma'arif 1 Bumi Mulya ini pada tahun

1995 yang menjadi kepala Madrasah adalah Ahmad Muertejo, S.Pd hingga tahun 2005, lalu dilanjutkan oleh Yulianto, M. Pd sampai tahun 2010, lalu di lanjutkan Siti Badriyah, S. Pd sampai tahun 2020 dan diki arianto S.pd.I sampai dengan sekarang.

b. Visi dan Misi MI Ma'arif 1 Bumi Mulya

1) Visi

- “Menciptakan masyarakat yang memiliki Sumber Daya Manusia tinggi demi terwujudnya masyarakat madani”

2) Misi

- Mendidik siswa demi meningkatkan ilmu pengetahuan secara kualitas dan kuantitas
- Membangun pribadi siswa yang kreatif dan dinamis
- Menanamkan kesadaran kepada diri siswa tentang pentingnya nilai Iman, Islam dan Ihsan serta menumbuhkan pemahaman fungsi implementasi dari tiga pilar agama dimaksud dalam kehidupan
- Membimbing dan mengajarkan budi pekerti yang luhur kepada siswa berdasarkan suuri tauladan yang baik

c. Data Guru dan Siswa MI Ma'arif 1 Bumi Mulya

Tabel 3.1
Data Siswa

Kelas	Rombongan Belajar	Ket.		
		L	P	Jumlah
I	1	12	18	30
II	1	6	18	24

III	1	15	14	29
IV	1	15	7	22
V	1	7	13	20
VI	1	18	13	31

Label 3.2
Data Guru

No	Nama	Jenis Kelamin		Status Dan Tugas	Jabatan
		L	P		
1	Diki Arianto, S.Pd.I	L		GYT	Kepala Madrasah
2	Wakijem, S.Pd.I		P	PNS	Guru Kelas
3	Utari Dwi Yanti, S.Pd		P	PNS	Guru Kelas
4	Eni Vitrianingsih, S.Pd.I		P	GYT	Guru Kelas
5	Surahmanto, S.Pd	L		GYT	Guru
6	Mutiatul Komaroh, S.Pd.I		P	GYT	Guru
7	Ahmad Fathoni, S.Pd.I	L		GYT	Guru
8	Siti Badriyah, S.Pd.I		P	GYT	Bendahara
9	Ayu Puspita Sari, S.Pd.I		P	GYT	Guru Kelas
10	Sopiah, S.Pd		P	GYT	Guru
11	Wahyudin, S.Pd	L		GYT	Guru
12	Miftakus Surus, S.Pd	L		GYT	Guru
13	Saiful Anwar	L		GYT	Guru

2. Perhitungan Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas

Sebelum soal digunakan untuk memperoleh nilai awal siswa dan nilai akhir siswa setelah diterapkan penggunaan media gambar, terlebih dahulu soal diuji cobakan pada 23 siswa untuk mengetahui validitas. Uji coba soal kepada responden yaitu di kelas V di MI Ma'arif 1 Bumi Mulya yang diambil sebanyak 23 siswa dengan memberikan 25 butir soal berbentuk pilihan ganda. Pada penelitian ini, soal yang akan digunakan adalah soal yang valid, sedangkan soal yang tidak valid dihilangkan. Soal untuk *pretest* dan *posttest* dapat dikatakan valid apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$. Dari data yang diperoleh mendapatkan r_{tabel} 0,413.

Tabel 3.3
Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No Butir	r_{hitung}	r_{tabel}	Status
1	0,090	0,413	Tidak Valid
2	0,529	0,413	Valid
3	0,297	0,413	Tidak Valid
4	0,299	0,413	Tidak Valid
5	0,152	0,413	Tidak Valid
6	0,391	0,413	Tidak Valid
7	0,475	0,413	Valid
8	0,386	0,413	Tidak Valid
9	0,269	0,413	Tidak Valid
10	0,464	0,413	Valid
11	0,296	0,413	Tidak Valid
12	0,568	0,413	Valid
13	0,437	0,413	Valid
14	0,281	0,413	Tidak Valid
15	0,354	0,413	Tidak Valid
16	0,456	0,413	Valid
17	0,598	0,413	Valid

18	0,325	0,413	Tidak Valid
19	0,583	0,413	Valid
20	0,526	0,413	Valid
21	0,325	0,413	Tidak Valid
22	0,555	0,413	Valid
23	0,446	0,413	Valid
24	0,482	0,413	Valid
25	0,424	0,413	Valid

Sumber: Hasil Olah Data SPSS *Versi 22*, Juni 2023

Berdasarkan tabel diatas hasil validitas yang dilakukan diperoleh bahwa 13 butir soal dinyatakan valid dan 12 butir soal dinyatakan tidak valid. Karena rhitung dari 13 butir soal tersebut lebih besar dari rtabel sebesar 0,432 sedangkan rhitung dari 12 soal tersebut kurang dari rtabel.

b. Uji *Reliabilitas*

Untuk melihat apakah instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengukuran data, maka dilakukan uji reliabilitas. Pengujian reliabilitas instrumen dapat dilakukan secara internal. Reliabilitas instrumen diuji dengan menganalisis konsistensi butir-butir yang ada pada instrument. Adapun kriteria reabilitas pada *Cronbach Alpha* yaitu variable memiliki reabilitas yang baik apabila nilai konsistensi *Cronbach Alpha* $> 0,60$.

Tabel 3.4
Hasil Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.815	13

Sumber: Hasil Olah Data SPSS *Versi 22*, Juni 2023

Tabel hasil perhitungan reabilitas tersebut nilai konsistensi *Cronbach Alpha* $0,815 > 0,60$ sehingga termasuk interpretasi sangat tinggi yang berarti instrumen tersebut reliabel dan soal tersebut dapat dijadikan soal tes IPA.

c. Tingkat Kesukaran

Untuk mengetahui taraf kesukaran tiap butir soal dari instrumen yang digunakan, dapat dicari dengan menggunakan rumus indeks kesukaran, yang nantinya akan diklarifikasikan dengan tabel indeks kesukaran. Adapun hasil indeks kesukaran untuk butir soal adalah sebagai berikut:

$$I = \frac{B}{N} = \frac{13}{25} = 0,52$$

Selanjutnya dengan cara yang sama, mencari indeks kesukaran pada butir soal yang valid. Adapun hasilnya sebagai berikut:

Tabel 3.5
Hasil Nilai Indeks Kesukaran Soal

Nomor Soal	Indeks Kesukaran	Kategori
2	0,61	Sedang
7	0,57	Sedang
10	0,61	Sedang
12	0,65	Sedang
13	0,65	Sedang
16	0,65	Sedang
17	0,52	Sedang
19	0,57	Sedang
20	0,52	Sedang
22	0,61	Sedang
23	0,61	Sedang
24	0,61	Sedang
25	0,43	Sedang

Sumber: Hasil Olah Data SPSS *Versi 22*, Juni 2023

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa untuk soal *pretest* dan *posttest* menggunakan taraf kesukaran sedang, mudah dan sukar. Selanjutnya untuk soal dengan taraf kesukaran sangat mudah tidak digunakan sebagai *pretest* dan *posttest*.

d. Uji Daya Beda

Untuk mengetahui daya pembeda tiap butir soal dari instrumen yang digunakan, dapat dicari dengan menggunakan rumus uji daya pembeda, yang nantinya akan diklarifikasikan dengan tabel daya pembeda. Adapun hasil daya pembeda untuk butir soal adalah sebagai berikut:

Tabel 3.6
Nilai Daya Pembeda Soal

Nomor Soal	Daya Pembeda (DP)	Interprestasi Daya
2	0,529	Baik
7	0,475	Baik
10	0,464	Baik
12	0,568	Baik
13	0,437	Baik
16	0,456	Baik
17	0,598	Baik
19	0,583	Baik
20	0,526	Baik
22	0,555	Baik
23	0,446	Baik
24	0,482	Baik
25	0,424	Baik

Sumber: Hasil Olah Data SPSS *Versi 22*, Juni 2023

Berdasarkan hasil uji di atas untuk melihat daya beda instrumen soal *pretest* dan *posttest*, dari ke 13 soal memiliki interpretasi yang sama yaitu “Baik”.

3. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Hasil Belajar IPA Kelas IV

Untuk mengetahui data tentang penggunaan media gambar pada pembelajaran IPA. Pelaksanaan *Pre-Test* dilaksanakan pada hari, Senin 22 Mei 2023 dan untuk pelaksanaan *Post-Test* dilaksanakan pada hari, 24 Mei 2023. Kegiatan *Pre-test* pembelajaran diawali dengan guru membuka kelas dengan salam, selanjutnya siswa secara bersama-sama menjawab salam. Guru memberikan informasi kepada siswa bahwa beberapa hari kedepan siswa akan belajar bersama dengan peneliti.

Peneliti berkenalan terlebih dahulu dengan siswa, kemudian memberikan sedikit penjelasan kepada siswa untuk pertemuan pertama. Peneliti melakukan tes awal untuk mengetahui kemampuan awal siswa pada materi “Berbagai Sumber Energi dan Perubahan Bentuk Energi”. Tes awal dilakukan selama 2 x 35 menit dengan jumlah 10 soal yang sudah divalidasi. Berikut data hasil *Pre-Test* siswa :

Tabel 3.7
Data Hasil Belajar *Pre-Test*

Kelas	Rata-rata	Skor Minimum	Skor Maksimum
Kelas IV	59.5	30	80

Berdasarkan table 3.5 data hasil belajar *Pre-Test* telah diketahui bahwa nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 59,5. Kemudian nilai maksimum yaitu 80 dan nilai minimum 30. Jika dilihat dari KKM yang telah ditentukan yaitu 70 maka terdapat 15 siswa yang dikategorikan belum tuntas dan 7 tuntas.

Selanjutnya pada pelaksanaan *Post-Test* pada 23 Mei 2023 dari proses pembelajaran yang telah dilakukan, maka diperoleh nilai *Post-Test* yaitu:

Tabel. 4.8
Data Hasil *Post-tes*

Kelas	Rata-rata	Skor Minimum	Skor Maksimum
IV	94	70	100

Berdasarkan table data hasil belajar *Post-Test* diketahui bahwa nilai rata-rata setelah melalui proses pembelajaran yakni 94. Untuk nilai minimumnya yaitu 70 sedangkan nilai maksimum 100. Apabila melihat dari KKM yang telah ditentukan yaitu 70 maka semua siswa (22) dikategorikan lulus.

Berdasarkan pemaparan diatas maka kondisi tersebut menggambarkan perubahan yang cukup besar. Dimana hasil *Post-Test* membuktikan bahwa proses pembelajaran membuktikan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan berpengaruh pada hasil belajar siswa. Hal ini tentu berdasarkan proses belajar yang terjadi. Jika suatu kelas banyak siswa yang aktif dan selalu memperhatikan maka kemungkinan

besar siswa tersebut akan lebih mudah memahami materi pembelajaran.

4. Pengujian Persyaratan Analisis dan Pengujian Hipotesis

Sebelum melakukan perhitungan terhadap uji hipotesis, terlebih dahulu peneliti melakukan uji prasyarat hipotesis. Yang mana dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas dan uji *Paired*, kemudian setelah melakukan uji prasyarat maka selanjutnya melakukan uji hipotesis.

a. Uji Normalitas

Setelah dilakukan *pre-test* maka langkah selanjutnya adalah melakukan uji normalitas terhadap nilai *pre-test* dan *post-test* tersebut. Uji normalitas data dilakukan untuk menguji sebaran data hasil *pre-test* dan *post-test* berdistribusi normal atau tidak. Pada penilaian uji normalitas, peneliti menggunakan uji *kolmogrov smirnov*. Dalam pengujian suatu data dikatakan berdistribusi normal apabila:

Jika nilai *Sig.* lebih besar dari $> 0,05$, maka data berdistribusi normal.

Jika nilai *Sig.* lebih kecil $< 0,05$, maka data tidak berdistribusi normal.

H_0 = Data berdistribusi normal.

H_1 = Data tidak berdistribusi normal

Jika data berdistribusi normal maka akan dilanjutkan dengan uji homogenitas dan uji t-tes. Namun jika data tidak berdistribusi normal maka analisis data akan dilanjutkan dengan uji *Wilcoxon* dan uji *Mann Whitney*. Adapun hasil analisis uji normalitas data *pre-test* dan *post-test* dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.9
Hasil Uji Normalitas (*One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test*)
dengan Menggunakan SPSS
Siswa Kelas IV MI Ma'arif 1 Bumi Mulya

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		22
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	16.46820616
Most Extreme Differences	Absolute	.182
	Positive	.182
	Negative	-.155
Test Statistic		.182
Asymp. Sig. (2-tailed)		.055 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber : Hasil Olah Data SPSS Versi 22, Juni 2023

Dari perhitungan analisis data diatas menunjukkan bahwa *One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test* nilai sig $0,055 > 0,05$ maka H_0 diterima, sehingga data berdistribusi normal.

b. Uji Hipotesis

1) Uji *Paired Sampel t Tes*

Uji paired sampel tes digunakan untuk menjawab rumusan masalah “Apakah Ada Pengaruh Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran IPA di MI Ma'arif 1 Bumi Mulya Tahun Pelajaran 2022/2023?”. *Uji paired sampel t tes*

merupakan bagian dari statistik parametrik, dalam statistik parametrik harus berdistribusi normal.

- a) Jika nilai *Sig.* (2-tailed) < 0,05 maka terdapat pengaruh yang signifikan pada data *pretest* dan *posttest*.
- b) Jika nilai *Sig.* (2-tailed) > 0,05 maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan pada data *pretest* dan *posttest*.

Adapun hasil perhitungan uji *Paired sampel t Tes* yang dilakukan adalah sebagai berikut:

Tabel 3.10
Data Hasil Uji *Paired Sampel t Tes*

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
PRETEST - POST TEST	-44.54545	16.25021	3.46456	-51.75039	-37.34052	-12.857	21	.000

Sumber : Hasil Olah Data SPSS Versi 22, Juni 2023

Berdasarkan uji *paired sampel t tes* diperoleh nilai *sig* 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05 ($\text{sig} < 0,05$). Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar IPA. Sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan H_a diterima.

c. Uji *N-Gain*

Uji *N-Gain* ternormalisasi digunakan untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar. Gain ternormalisasi (*g*) untuk memberikan gambaran umum peningkatan hasil belajar antara sebelum dan sesudah pembelajaran. Besarnya peningkatan sebelum dan sesudah pembelajaran dihitung dengan rumus gain ternormalisasi (*normalized gain*).

Tabel 3.11
Hasil Skor Uji *N-Gain*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	22	.57	1.00	.9502	.12935
Ngai_persen	22	57.14	100.00	95.0216	12.93520
Valid N (listwise)	22				

Sumber : Hasil Olah Data SPSS Versi 22, Juni 2023

Berdasarkan hasil perhitungan *N-Gain* score di atas, menunjukkan bahwa nilai rata-rata *N-Gain* score sebesar 95.0216 atau 95 % termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar efektif untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas IV di MI Ma'arif 1 Bumi Mulya Tahun Pelajaran 2022/2023.

5. Hasil Observasi Guru dan Siswa

Proses pengamatan dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar

- a. Hasil lembar observasi kegiatan guru menggunakan media gambar

Hasil observasi yang dilakukan oleh observer pada 2x kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan penggunaan media gambar dengan tujuan mengukur sejauh mana kemampuan dalam menggunakan media gambar. Pengamatan dilakukan menggunakan lembar observasi yang hasilnya sebagai berikut :

Tabel 3.12
Tabel Observasi Guru

No	Aspek yang Diamati	Skor				Ket,
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan					
	a. Membuka pembelajaran.				√	SB
	b. Mengajak semua siswa untuk bedo'a.				√	SB
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				√	SB
	d. Menyiapkan media gambar.		√			C
2	Kegiatan Inti					
	e. Guru menyampaikan materi dengan media gambar.			√		B
	f. Membimbing siswa dalam materi yang diajarkan.			√		B
	g. Guru memberikan contoh berdasarkan media gambar yang dimiliki.				√	SB
	h. Melatih siswa untuk berani menjawab pertanyaan yang diberikan.			√		B
	i. Setelahnya guru menyuruh siswa maju kedepan untuk melanjutkan memberikan contoh-contoh				√	SB
	j. Guru menjelaskan tentang perubahan bentuk energi listrik menjadi energi cahaya (gambar) dan (suara) menggunakan media gambar.				√	SB
3	Kegiatan Penutup					
	k. Guru melakukan evaluasi.				√	SB
	l. Guru membuat kesimpulan.				√	SB
	m. Guru menutup pembelajaran.				√	SB

Berdasarkan hasil observasi aktivitas guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media gambar ini memiliki kriteria yang sangat baik.

- b. Hasil lembar observasi kegiatan siswa dengan menggunakan media gambar

Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran materi diamati menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Sebagai berikut :

Tabel. 3.13
Hasil Observasi Siswa

No	Aspek yang Diamati	Skor				Ket.
		1	2	3	4	
1.	Mengikuti pembelajaran dengan tertib.				√	SB
2.	Mengamati penjelasan guru tentang berbagai sumber energy dan perubahan bentuk energy.				√	SB
3.	Kesediaan siswa dalam bertanya.				√	SB
4.	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru.				√	SB
5.	Memperhatikan perintah/arahan guru.			√		B
6.	Membuat kesimpulan pembelajaran.			√		B

Berdasarkan hasil observasi aktivitas siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media gambar ini memiliki kriteria yang sangat baik.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Pada bagian ini diuraikan deskripsi dan interpretasi data hasil penilaian. Deskripsi dan interpretasi dilakukan terhadap hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan menggunakan media gambar. Penelitian ini ditinjau dari penilaian terhadap tes hasil belajar IPA dalam bentuk pilihan ganda pada materi berbagai sumber energy dan perubahan bentuk energy, yang menghasilkan nilai rata-rata dalam hitung hasil belajar IPA siswa kelas IV berjumlah 22 siswa.

Masalah pada penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa, banyak factor yang menyebabkan mengapa hasil belajar IPA siswa rendah. Salah satunya adalah penerapan model pembelajaran yang kurang sesuai dengan siswa. Pada penelitian ini ingin dilihat apakah penggunaan media gambar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV MI Ma'arif 1 Bumi Mulya. Sebelum penelitian di laksanakan di MI Ma'arif 1 Bumi Mulya, terlebih dahulu peneliti melakukan tes uji validasi, reabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal tes sebanyak 25 soal dalam bentuk pilihan ganda yang mencakup materi berbagai sumber energy dan perubahan bentuk energi pada siswa kelas IV. Setelah soal diujikan kepada siswa, ternyata terdapat 13 soal yang valid dan 12 soal lagi dinyatakan tidak valid.

1. Hasil Belajar IPA Kelas IV Menggunakan Media Gambar

Nilai rata-rata yang diberi perlakuan dengan menggunakan media gambar memperlihatkan lebih banyak siswa yang sudah mampu untuk menyelesaikan permasalahan baik pengetahuan, pemahaman serta siswa mampu menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan materi berbagai sumber energi dan perubahan sumber energi.

Dari table 3.8 diperoleh hasil nilai rata-rata IPA siswa adalah 94, itu artinya bahwa hasil belajar siswa kelas IV sangat baik. Jika nilai rata-rata hasil *Pre-Test* dibandingkan dengan rata-rata *Post-Test*, maka terlihat bahwa ada peningkatan secara signifikan yaitu dari 59,5 menjadi 94. Sehingga dapat dikatakan penggunaan media gambar ini memiliki pengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV.

2. Aktivitas Hipotesis

Berdasarkan hasil pengujian, maka didapat hasil analisis sehubungan hipotesis guna menyimpulkan hasil penelitian ini. Untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan antara sebelum diberi perlakuan menggunakan media gambar, sesudah perlakuan dengan menggunakan media gambar.

Berdasarkan data awal uji normalitas dengan menggunakan SPSS terdapat nilai signifikansi lebih nilai alpha yaitu 0,05. Dapat dilihat bahwa hasil hasil *Pre-Test* $0,035 > 0,05$, *Post-Test* $0,000 < 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa data tersebut tidak normal.

Pemberian *treatment* atau perlakuan pada pembelajaran IPA, dengan menggunakan media gambar sangat berpengaruh terhadap hasil

belajar, hal ini dibuktikan dengan uji *Wilcoxon* dengan diperoleh nilai Sig. 0,000. *Treatmen* dinyatakan berpengaruh jikan Sig/*P-value* < 0,05.

Penggunaan media gambar terbilang efektif dalam meningkatkan hasil belajar, terbukti dengan uji *N-Gain Score* 95% termasuk pada kategori tinggi.

Dari penelitian ini, maka dapat peneliti simpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA. Dengan adanya pembelajaran yang menyenangkan tersebut, siswa dapat dengan mudah memahami materi pelajaran dengan cepat sehingga hasil belajar siswa pun dapat meningkat.

Hal ini sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Heni Herawati dengan judul *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di SDN Pasarean Sumedang*.¹⁴ Dari hasil penelitian yang dilakukan oleh Heni Herawati menunjukkan bahwa tingkat keberhasilan penggunaan media gambar dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Pasarean Kecamatan Sumedang Selatan kabupaten Sumedang tentang rangka manusia telah menunjukkan perubahan yang positif. Artinya ada peningkatan pada pelaksanaan tindakan. Hal ini dapat dilihat dari data hasil pelaksanaan tindakan siklus 1 dan siklus 2 terus meningkat, baik jumlah kelulusan maupun nilai rata-rata kelasnya. Berdasarkan data hasil tes pra siklus sebelum diberi tindakan, terdapat 8 orang siswa atau 57% dari 15 orang yang dinyatakan lulus. Setelah

¹⁴ Heni Herawati, Wawan Eka Setiawan, *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di SDN Pasarean Sumedang*, Jurnal Educatio FKIP UNMA Volume 6, No. 2, December 2020, hlm. 589-590

dilaksanakan tindakan siklus 1 dengan menggunakan media gambar, jumlah siswa lulus bertambah menjadi 11 orang atau 71,4% dari 15 orang siswa. Kemudian setelah dilakukan tindakan siklus 2, jumlah siswa yang lulus meningkat menjadi 14 orang siswa atau 93% dari 15 orang siswa. Begitu pula bila melihat nilai rata-rata kelas pada pra siklus tercatat 66 setelah dilaksanakan tindakan siklus 1 meningkat menjadi 74 kemudian bertambah setelah dilakukan tindakan siklus 2 menjadi 84. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN Pasarean kecamatan Sumedang Selatan Kabupaten Sumedang tentang materi tentang rangka manusia dengan nilai rata-rata hasil evaluasi sebesar 84.

Penelitian selanjutnya yang dilakukan oleh Ruslan Siregar dengan judul *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar*.¹⁵ Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan pada siklus I dan II, maka dapat disimpulkan bahwa: 1. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada siswa kelas V-D SD Negeri 010 Ratu Sima Pekanbaru tahun pelajaran 2016/2017. 2. Hasil belajar siswa sebelum PTK yaitu rata-rata kelas 72.1 dengan kategori kurang. Pada siklus I rata-rata kelas adalah 82.3 dengan kategori cukup dan pada siklus II rata-rata kelas adalah 86.1 dengan mendorong para siswa dan dapat membangkitkan minatnya pada pelajaran. Membantu mereka dalam kemampuan berbahasa, kegiatan seni,

¹⁵ Ruslan Siregar dengan judul *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora Vol. 3 No. 4, Desember 2017, hlm. 721

dan pernyataan kreatif dalam bercerita, dramatisasi, bacaan, penulisan, melukis dan menggambar serta membantu mereka menafsirkan dan mengingatkan isi materi bacaan dari buku teks. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media gambar dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas V-D SD Negeri 010 Ratu Sima Dumai Selatan.

Berdasarkan hasil penelitian yang relevan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media gambar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

3. Temuan Penelitian

Selama pelaksanaan penelitian di lapangan, peneliti telah mengumpulkan data-data yang diperoleh berdasarkan hasil tes, observasi dokumentasi. Pada saat penelitian, ada beberapa pokok temuan-temuan penelitian antara lain yakni:

- a. Penggunaan media gambar mampu meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV hal ini berdasarkan peningkatan hasil *Posttest* kelas eksperimen yang menggunakan media gambar 59.5 meningkat menjadi 94. Berdasarkan hasil *Pretest* dan *Posttest* tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang cukup signifikan pada penggunaan media gambar.
- b. Penggunaan media gambar dapat meningkatkan semangat dan kreativitas siswa, hal tersebut ditunjang melalui aktivitas belajar siswa menjadi aktif dan berani maju kedepan untuk memberikan contoh ataupun mencocokkan jawaban yang diberikan.

4. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh terhadap beberapa keeterbatasan diantaranya sebagai berikut:

- a. Membuat pembelajaran yang bermakna bagi siswa bukanlah pekerjaan yang mudah bagi peneliti maupun guru. Ada beberapa siswa yang kurang disiplin dalam proses pembelajaran. Seperti di pembelajaran pertama siswa tersebut hadir, namun di pembelajaran kedua siswa tersebut tidak hadir.
- b. Keterbatasan kemampuan, peneliti menyadari bahwa peneliti memiliki keterbatasan kemampuan, khususnya dalam pengelolaan kelas. Akan tetapi, peneliti berusaha semaksimal mungkin untuk memahami karakter para siswa dengan arahan dari guru.
- c. Pada media gambar sendiri juga memiliki beberapa kekurangan diantara bahan yang terbuat dari kertas, sehingga mudah rusak apabila terkena air.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengumpulan data dan analisis data, dengan rumusan masalah “apakah terdapat pengaruh hasil belajar IPA dengan penggunaan media gambar”, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa sebagai berikut:

Penggunaan media gambar berpengaruh terhadap hasil belajar IPA, hal ini dibuktikan berdasarkan hasil hipotesis dengan perhitungan menggunakan SPSS versi 22 pada uji *paired sampel tes* diperoleh nilai *sig* 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05 ($sig < 0,05$). Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh penggunaan media gambar terhadap hasil belajar IPA.

Pada hasil uji *N-Gain score* juga menunjukkan bahwa nilai rata-rata *N-Gain score* sebesar 95.0216 atau 95 % termasuk dalam kategori tinggi. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar efektif untuk meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran IPA pada siswa kelas IV di MI Ma'arif 1 Bumi Mulya Tahun Pelajaran 2022/2023.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maupun pengalaman dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar yang terjadi selama penelitian, maka penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Bagi guru : media pembelajaran merupakan suatu alat penyampaian pesan (materi) kepada peserta didik dalam proses pembelajaran, oleh karena itu disarankan kepada para guru untuk dapat memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran salah satunya seperti media gambar.
2. Bagi siswa : untuk selalu bersemangat dalam belajar, dan bisa meningkatkan daya serap dan daya ingat peserta didik dalam pelajaran yang cepat dan baik. Sehingga proses pembelajaran berjalan dengan menyenangkan dan tujuan pembelajaran pun tercapai sesuai dengan apa yang diinginkan.
3. Bagi peneliti : sebagai calon pendidik tentunya peneliti sudah mendapatkan referensi bahwa dengan memanfaatkan media pembelajaran, khususnya media gambar peserta didik akan cepat menerima materi dan lebih lama mengingat materi yang telah diajarkan dengan menggunakan media gambar.

DAFTAR PUSTAKA

- Akhir, Muhammad. Penerapan Strategi Belajar Reciprocal Teaching terhadap Kemampuan Membaca pada Siswa SD, *Indonesian Journal of Primary Education*. Vol. 1, No. 2. 2017
- Arikunto, Suharisimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Bumi Aksara. 2010
- Fitrianingtyas, Anggraini. *Peningkatan Hasil Belajar Ipa Melalui Model Discovery Learning Siswa Kelas Iv Sdn Gedanganak 02*. *Jurnal Mitra Pendidikan*, Vol. 1 No. 6. 2017
- Herawati, Heni. Wawan Eka Setiawan. *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Di SDN Pasarean Sumedang*. *Jurnal Educatio FKIP UNMA Volume 6*. No. 2. December 2020
- Hisbullah. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar*. Makasar : Aksara Timur. 2018
- Kudisiah. Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Materi Gaya Menggunakan Metode Demonstrasi Pada Siswa Kelas IV SDN Bedus Tahun Pelajaran 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*. Vol. 4. No. 2
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian*. Metro: Ramayana. 2008
- Lestari, Kurnia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama. 2015
- Matondang, Rommawati. *Ragam Media Pembelajaran Di SD/MI*. Literasi Nusantara. 2021
- Muttaqien, Fajar. Penggunaan Media Audio-Visual Dan Aktivitas Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Vocabulary Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X. *Jurnal Wawasan Ilmiah*. Volume 8 Nomor 1 Tahun 2017
- Nurhayati. Penerapan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas Vi Sdn 011 Sungai Salak. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Volume 11 Nomor 3*. Juni 2022
- Prasetyo, Bambang. *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Aplikasi*. Jakarta : Raja Grafindo Persada. 2010

- Rahimi. Konsep Media Pembelajaran Dalam Perspektif Alquran. Vol 3. No. 2 September .2021
- Sapriati, Amalia. Pembelajaran IPA di SD. Universitas Terbuka Jakarta. 2009
- Siregar, Ruslan. dengan judul *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, sains, dan Humaniora. Vol. 3 No. 4. Desember 2017
- Slam, Zaenul. *Metode Penelitian Tindakan Kleas*. Jawa Timur : Qiara Media. 2021
- Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Prenadamedia Group. 2016
- Sudaryono, Margono dan Rahayu. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu. 2013
- Rostina Sundaya, Rostina. *Statistika Penelitian Pendidikan*. :Alfabeta. 2014
- Sulastri, Imran dan Arif Firmansyah. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas V Sdn 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya*. Jurnal Kreatif Tadulako. Vol. 2 No. 1
- Sundayana, Rostina. *Statistik Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta, 2014
- Sutiah. *Budaya Belajar Dan Inovasi Pembelajaran Pai*. Sidoarjo : Nizamia Learning Center. 2019
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung : Pt Remaja Rosdakarya. 2007
- Utami, Sarwik. *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar*. Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. Volume 7. Nomor 1. April. 2018

LAMPPIRAN

Lampiran 1

**PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI MA'ARIF 1 BUMI
MULYA KAB. WAYKANAN**

OUTLEN

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Media Gambar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 3. Macam-macam Hasil Belajar
- B. Media Gambar
 - 1. Pengertian Media Gambar

2. Fungsi Media Gambar
 3. Kekurangan dan Kelebihan Media Gambar
 4. Media Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an
- C. Pembelajaran IPA di SD/MI
1. Tujuan dan Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD/MI
 2. Karakteristik Pembelajaran IPA di SD/MI
 3. Materi Pembelajaran IPA di SD/MI
- D. Kersangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Devinisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrument Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

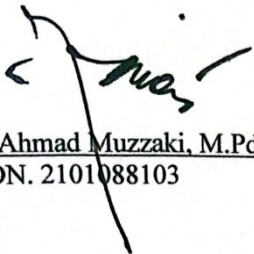

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat Berdirinya MI MA'ARIF 1 Bumi Mulya
 - b. Visi dan Misi MI MA'ARIF 1 Bumi Mulya
 - c. Data Guru dan Siswa MI MA'ARIF 1 Bumi Mulya
 2. Penghitungan Uji Coba Instrumen
 - a. Uji Validitas
 - b. Uji Reliabilitas
 - c. Uji Tingkat Kesukaran
 - d. Uji Daya Beda
 3. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 4. Pengujian Persyaratan Analisis dan Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan Penelitian
 1. Hasil Belajar IPA Kelas IV Menggunakan Media Gambar
 2. Aktivitas Hipotesis
 3. Temuan Penelitian
 4. Keterbatasan Penelitian

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan

B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

	Metro, Mei 2023
Pembimbing	Mahasiswa
	
<u>Dr. Ahmad Muzzaki, M.Pd.I</u> NIDN. 2101088103	<u>Desta Fitriyani</u> NPM. 190103020

Lampiran 2

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 9 : Kayanya Negeriku
 Subtema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
 Semester : II (Dua)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	AW	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan	3.5.1 Mengetahui dan mengidentifikasi sumber energi,	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber energi dan perubahan bentuk energi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks dan mengamati gambar tentang energi air dan listrik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalisme • Mandiri • Gotong royong 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	<p>sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang perubahan bentuk energi.</p>	<p>perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.</p> <p>3.5.2 Menjelaskan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif sehari-hari dengan benar.</p> <p>4.5.1 Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.</p> <p>4.5.2 Mempresentasikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang energi air dan listrik. • Mengidentifikasi sumber-sumber energi yang ada di sekitar kita. 	<ul style="list-style-type: none"> • integritas 	<p>Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di 		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

		perubahan bentuk energi dengan tepat.				rumah, dan di sekolah Pengetahuan Tes tertulis • Memahami hubungan manusia dengan lingkungan, contoh sumber energi. • Memahami hak dan kewajiban terhadap lingkungan • memahami jenis-jenis sumber energi. • Mengidentifikasi pelaksanaan hak dan kewajiban dalam		
--	--	---------------------------------------	--	--	--	---	--	--

						<p>kehidupan sehari-hari.</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none">• Membuat peta pikiran tentang energi air dan listrik.• melakukan wawancara menggunakan daftar pertanyaan dengan benar• Menyanyikan lagu berjudul “Alam Bebas”• Berdiskusi mengidentifikasi hak dan		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						kewajiban terhadap lingkungan. • Mengidentifikasi sumber-sumber energi yang ada di sekitar kita. • Bernyanyi dengan ketetapan nada dan tempo • Menyanyikan lagu “Alam Bebas” dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



Mengetahui
Kepala Madrasah

Bumi Mulya, Mei 2023
Guru Kelas

Lampiran 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: MI MA'ARIF 1 BUMI MULYA
Kelas / Semester	: 4 / 2
Tema 9	: Kayanya Negeriku
Sub Tema 1	: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR**KOMPETENSI DASAR :**

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

INDIKATOR :

- 3.5.1 Mengetahui dan mengidentifikasi sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 3.5.2 Menjelaskan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 4.5.1 Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat.
- 4.5.2 Mempresentasikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian
2. Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menginformasikan pembelajaran yaitu berbagai sumber energi 	
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati media gambar tentang berbagai sumber energi (air, cahaya, panas, dan listrik) - Siswa juga mengamati media gambar tentang sumber energi disekitar kita. - Siswa maju kedepan untuk memberikan berbagai contoh dari sumber energy yang dapat diperbarui - Selanjutnya untuk siswa yang sebelumnya belum memiliki kesempatan untuk maju memberikan contoh, bergantian memberikan berbagai contoh dari sumber energy yang tidak dapat diperbarui <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang materi berbagai sumber energy. 	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a.	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru
- Buku Siswa
- Media Gambar

F. MATERI PEMBELAJARAN

Berbagai Sumber Energi, Perubahan Bentuk Energi dan Sumber Energi Alternatif

G. METODE PEMBELAJARAN

Metode yang digunakan adalah simulasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

H. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Untuk kerja	Observasi
2	pengetahuan	Skor	Tes tertulis

1. penilaian Sikap

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
1	Memperhatikan penjelasan guru				
2	Bertanya kepada guru				
3	Aktif berdiskusi				
4	Berani maju kedepan untuk mengerjakan soal didepan papan tulis				

5	Mengerjakan soal yang diberikan guru				
---	--------------------------------------	--	--	--	--

Keterangan :

4 = sangat baik : 80-100

3 = baik : 70-79

2 = cukup : 60-69

1 = kurang : 0-59

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) : Tes Tertulis

Menyelesaikan soal pilihan ganda

Penskoran :

Skor minimal = 100

Skor setiap jawaban = 10

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI MA'ARIF 1 BUMI MULYA
Kelas / Semester : 4 / 2
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Sub Tema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

KOMPETENSI DASAR :

- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

INDIKATOR :

- 3.5.1 Mengetahui dan mengidentifikasi sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi,

bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

3.5.2 Menjelaskan sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

4.5.1 Melakukan pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat.

4.5.2 Mempresentasikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi dengan tepat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian
2. Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a. - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan pembelajaran yaitu perubahan bentuk energi. 	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati media gambar tentang perubahan bentuk energi - Siswa mengamati perubahan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bentuk energy listrik menjadi : (energy gerak, energy panas)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa secara bergantian maju kedepan untuk memnerikan contoh dari berbagai perubahan bentuk energy. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru tentang materi perubahan bentuk energy. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan soal sebanyak 10 soal berupa pilihan ganda 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a. 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru
- Buku Siswa
- Media Gambar

F. MATERI PEMBELAJARAN

Berbagai Sumber Energi, Perubahan Bentuk Energi dan Sumber Energi Alternatif

G. METODE PEMBELAJARAN

Metode yang digunakan adalah simulasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan.

H. Penilaian

No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Sikap	Untuk kerja	Observasi
2	pengetahuan	Skor	Tes tertulis

1. penilaian Sikap

No	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
1	Memperhatikan penjelasan guru				
2	Bertanya kepada guru				
3	Aktif berdiskusi				
4	Berani maju kedepan untuk mengerjakan soal didepan papan tulis				
5	Mengerjakan soal yang diberikan guru				

Keterangan :

4 = sangat baik : 80-100
 3 = baik : 70-79
 2 = cukup : 60-69
 1 = kurang : 0-59

2. Penilaian Pengetahuan (Kognitif) : Tes Tertulis

Menyelesaikan soal pilihan ganda

Penskoran :

Skor maksimal = 100
 Skor setiap jawaban = 10

Nilai akhir = $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



Mengetahui
Kepala Madrasah

Diki Arianto, S.Pd.I
NUPTK : 1541764666200013

Bumi Mulya, Mei 2023
Guru Kelas

Wakijem, S.Pd.I
NIP. 196903182003122003

Lampiran 4

Soal *Pretest* dan *Posttest*

1. Pada saat cuaca panas kita dapat menggunakan kipas angin untuk menyejukan ruangan. Pada penggunaan kipas angin terjadi perubahan energi listrik menjadi...
 - a. Gerak
 - b. Bunyi
 - c. Dingin
 - d. Cahaya

Jawaban : A

2. Sumber energi terbesar di bumi adalah...
 - a. Air
 - b. Angin
 - c. Matahari
 - d. Minyak bumi

Jawaban : C

3. Dibawah ini yang **bukan** merupakan sumber energi adalah...
 - a. Listrik
 - b. Panas
 - c. Matahari
 - d. Gravitasi

Jawaban : D

Gambar diatas merupakan contoh dari perubahan bentuk energy...

- a. Gerak menjadi energy panas
- b. Eeergi listrik menjadi energy cahaya
- c. Energy listrik menjadi energy panas
- d. Listrik menjadi eenrgi gerak

Jawaban : C

5. Alat-alat dibawah ini yang dapat mengubah bentuk energi listrik menjadi energy panas adalah...

- a. Kipas
- b. Oven
- c. Televisi
- d. Radio

Jawaban : B

6. Dibawah ini manakah contoh dari sumber energi yang dapat diperbarui...



Jawaban : C

7. Berikut **bukan** termasuk sifat-sifat dari energi adalah...
- Tidak dapat dilihat
 - Dapat dirasakan
 - Dapat dilihat
 - Energi itu ada

Jawaban : C

8. Perubahan energi listrik menjadi energi suara terjadi pada...
- Setrika
 - Senter
 - Radio
 - Kulkas

Jawaban : C

9. Perhatikan sumber energi berikut ini!

- Minyak bumi*
- Batu bara*
- Angin*
- Air*

Sumber energi yang **tidak** dapat diperbarui ditunjukkan oleh nomor...

- 1) dan 2)
- 1) dan 3)
- 2) dan 3)
- 2) dan 4)

Jawaban : A

10. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- Cepat habis*
- Mudah diperoleh*
- Dapat terus digunakan*

4) *Tidak menimbulkan pencemaran*

Keuntungan menggunakan energi alternatif ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 2) dan 4)
- c. 1), 3) dan 4)
- d. 2), 3) dan 4)

Jawaban : D

Lampiran 5

Tabel Observasi Guru

No	Aspek yang Diamati	Skor				Ket
		1	2	3	4	
1	Pendahuluan					
	a. Membuka pembelajaran.				√	SB
	b. Mengajak semua siswa untuk bedo'a.				√	SB
	c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				√	SB
	d. Menyiapkan media gambar.		√			C
2.	Kegiatan Inti					
	e. Guru menyampaikan materi dengan media gambar.			√		B
	f. Membimbing siswa dalam materi yang diajarkan.			√		B
	g. Guru memberikan contoh berdasarkan media gambar yang dimiliki.				√	SB
	h. Melatih siswa untuk berani menjawab pertanyaan yang diberikan.			√		B
	i. Setelahnya guru menyuruh siswa maju kedepan untuk melanjutkan memberikan contoh-contoh				√	SB
	j. Guru menjelaskan tentang perubahan bentuk energi listrik menjadi energi cahaya (gambar) dan (suara)				√	SB

	menggunakan media gambar.					
3.	Kegiatan Penutup					
	k. Guru melakukan evaluasi.				√	SB
	l. Guru membuat kesimpulan.				√	SB
	m. Guru menutup pembelajaran.				√	SB

Hasil Observasi Siswa

No	Aspek yang Diamati	Skor				Ket.
		1	2	3	4	
1.	Mengikuti pembelajaran dengan tertib.				√	SB
2.	Mengamati penjelasan guru tentang berbagai sumber energy dan perubahan bentuk energy.				√	SB
3.	Kesediaan siswa dalam bertanya.				√	SB
4.	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru.				√	SB
5.	Memperhatikan perintah/arahan guru.			√		B
6.	Membuat kesimpulan pembelajaran.			√		B

Lampiran 6

Data Hasil *Pretest Posttest*

No	Nama Siswa	PRETEST	POSTTEST
1	ALR	70	100
2	ANM	50	100
3	ARP	30	100
4	ANK	40	100
5	AAP	80	100
6	ACA	70	100
7	BAM	60	100
8	JAP	30	100
9	JK	50	100
10	LAZ	70	100
11	MF	40	100
12	MES	40	80
13	MZA	50	100
14	MAS	80	100
15	NSZ	70	100
16	PRA	50	100
17	RMS	40	80
18	RAM	50	100
19	SZT	30	100
20	TES	80	100
21	VKP	40	100
22	YS	30	70
TOTAL		1150	2130
RATA-RATA		59.5	94
MAKSIMUM		80	100
MINIMUM		30	70

son Correl ation (2- tailed)	.163 .458 23	.096 .663 23	.112 .610 23	.163 .458 23	.096 .663 23	.350 .102 23	.096 .663 23	-.088 .689 23	-.226 .300 23	.724** .000 23	-.088 .689 23	.425* .043 23	-.150 .495 23	.537** .008 23	-.398 .060 23	1 23	.032 .886 23	.233 .284 23	.096 .663 23	.397 .061 23	.042 .850 23	-.024 .912 23	.350 .102 23	.163 .458 23	.456* .029 23	.456* .029 23
son Correl ation (2- tailed)	.124 .573 23	.740** .000 23	.123 .575 23	.124 .573 23	-.137 .532 23	.481* .020 23	.038 .863 23	.389 .066 23	.026 .907 23	.302 .161 23	-.137 .532 23	.580** .004 23	.397 .061 23	-.054 .806 23	.302 .161 23	.032 .886 23	1 23	-.334 .120 23	.740** .000 23	.303 .160 23	-.151 .492 23	.837** .000 23	-.054 .806 23	.124 .573 23	.137 .532 23	.598** .003 23
son Correl ation (2- tailed)	-.024 .912 23	-.272 .209 23	.311 .149 23	.163 .458 23	.096 .663 23	-.211 .333 23	.464* .026 23	.096 .663 23	-.018 .935 23	.163 .458 23	.464* .026 23	-.150 .495 23	.042 .850 23	.163 .458 23	-.024 .912 23	.233 .284 23	-.334 .120 23	1 23	-.456* .029 23	.032 .886 23	.808** .000 23	-.398 .060 23	.537** .008 23	.350 .102 23	.272 .209 23	.325 .131 23
son Correl ation (2- tailed)	.016 .944 23	.646** .001 23	-.008 .970 23	.195 .372 23	-.062 .780 23	.375 .078 23	.115 .600 23	.292 .176 23	.278 .199 23	.195 .372 23	-.062 .780 23	.464* .026 23	.464* .026 23	.016 .944 23	.375 .078 23	.096 .663 23	.740** .000 23	-.456* .029 23	1 23	.389 .066 23	-.272 .209 23	.914** .000 23	-.164 .454 23	.195 .372 23	.062 .780 23	.583** .003 23
son Correl ation (2- tailed)	-.233 .285 23	.389 .066 23	.123 .575 23	-.411 .051 23	.565** .005 23	.302 .161 23	.038 .863 23	.214 .327 23	.026 .907 23	.481* .020 23	-.137 .532 23	.397 .061 23	.032 .886 23	.481* .020 23	.124 .573 23	.397 .061 23	.303 .160 23	.032 .886 23	.389 .066 23	1 23	-.151 .492 23	.302 .161 23	.302 .161 23	.124 .573 23	.137 .532 23	.526** .010 23
son Correl ation (2- tailed)	.163 .458 23	-.088 .689 23	.112 .610 23	.350 .102 23	-.088 .689 23	-.211 .333 23	.464* .026 23	.096 .663 23	.190 .386 23	-.024 .912 23	.464* .026 23	-.342 .111 23	.233 .284 23	.163 .458 23	-.024 .912 23	.042 .850 23	-.151 .492 23	.808** .000 23	-.272 .209 23	-.151 .492 23	1 23	-.211 .333 23	.350 .102 23	.350 .102 23	.088 .689 23	.325 .131 23

son Correl ation (2- tailed)	.087 .692 23	.734** .000 23	.051 .819 23	.087 .692 23	-.164 .454 23	.452* .030 23	.016 .944 23	.375 .078 23	.132 .547 23	.087 .692 23	.016 .944 23	.537** .008 23	.350 .102 23	-.095 .666 23	.452* .030 23	-.024 .912 23	.837** .000 23	-.398 .060 23	.914** .000 23	.302 .161 23	-.211 .333 23	1 199 23	-.278 .213 23	.270 .944 23	-.016 .006 23	.555**
son Correl ation (2- tailed)	-.278 .199 23	-.164 .454 23	.244 .262 23	.087 .692 23	.195 .372 23	.087 .692 23	.375 .078 23	.016 .944 23	.335 .118 23	.452* .030 23	.195 .372 23	.163 .458 23	.163 .458 23	.270 .213 23	-.095 .666 23	.350 .102 23	-.054 .806 23	.537** .008 23	-.164 .454 23	.302 .161 23	.350 .102 23	-.278 .199 23	1 .666 23	-.095 .010 23	.524* .033 23	.446*
son Correl ation (2- tailed)	.270 .213 23	.195 .372 23	.244 .262 23	.270 .213 23	.016 .944 23	-.095 .666 23	.375 .078 23	.016 .944 23	.132 .547 23	-.095 .666 23	.195 .372 23	.350 .102 23	.163 .458 23	-.095 .666 23	.452* .030 23	.163 .458 23	.124 .573 23	.350 .102 23	.195 .372 23	.124 .573 23	.350 .102 23	.270 .213 23	-.095 .666 23	1 .944 23	-.016 .020 23	.482*
son Correl ation (2- tailed)	-.016 .944 23	-.115 .600 23	.199 .363 23	.164 .454 23	.062 .780 23	.164 .454 23	.062 .780 23	.062 .780 23	.122 .581 23	.344 .108 23	.062 .780 23	.456* .029 23	.088 .689 23	.164 .454 23	-.195 .372 23	.456* .029 23	.137 .532 23	.272 .209 23	.062 .780 23	.137 .532 23	.088 .689 23	-.016 .944 23	.524* .010 23	-.016 .944 23	1 .044 23	.424*
total son Correl ation (2- tailed)	.098 .655 23	.529** .009 23	.297 .169 23	.299 .165 23	.152 .490 23	.391 .065 23	.475* .022 23	.386 .069 23	.269 .214 23	.464* .026 23	.296 .171 23	.568** .005 23	.437* .037 23	.281 .194 23	.354 .097 23	.456* .029 23	.598** .003 23	.325 .131 23	.583** .003 23	.526** .010 23	.325 .131 23	.555** .006 23	.446* .033 23	.482* .020 23	.424* .044 23	1

Uji Rliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Items
.815	13

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
		22
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	16.46820616
Most Extreme Differences	Absolute	.182
	Positive	.182
	Negative	-.155
Test Statistic		.182
Asymp. Sig. (2-tailed)		.055 ^c

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
TEST - POST TEST	-44.54545	16.25021	3.46456	-51.75039	-37.34052		21	.000

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Ngain_score	22	.57	1.00	.9502	.12935
Ngai_persen	22	57.14	100.00	95.0216	12.93520
Valid N (listwise)	22				



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2288/In.28/J/TL.01/06/2022
 Lampiran : -
 Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
 KEPALA MI MA'ARIF 1 BUMI MULYA
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : DESTA FITRIYANI
 NPM : 1901031020
 Semester : 6 (Enam)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 PENGARUH MEDIA AUDIO-VISUAL PADA
 Judul : PEMBELAJARAN IPA KELAS IV DI MI MA'ARIF 1 BUMI
 MULYA

untuk melakukan prasurvey di MI MA'ARIF 1 BUMI MULYA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 Juni 2022
 Ketua Jurusan,



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd
 NIP 19700721 199903 1 003



**YAYASAN AL MA'ARIF SATU BUMI MULYA
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) MA'ARIF 1 BUMI MULYA
KECAMATAN PAKUAN RATU KABUPATEN WAY KANAN**

Jln. Majlis baiturohim No. 18 Kampung Bumi Mulya Kec. Pakuan Ratu Kab. Way Kanan Telp. 085267300222
Email : mimaarifbumimulya123@gmail.com

Nomor : MI.347/BM/122/VII/2022
Lampiran : -
Perihal : Surat Keterangan

Assalamualaikum Wr.Wb.

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : DIKI ARIANTO, S.Pd.I
Jabatan : Kepala Madrasah
Nama Madrasah : MI Ma'arif 1 Bumi Mulya

Menerangkan bahwa :

Nama : DESTA FITRIYANI
NPM : 1901031020
Mahasiswa : INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
Semester : VI (Enam)
Alamat : Jl. Kihajar dewan tara No.15 A Iring Mulyo Kecamatan Metro Timur

Telah melakukan prasurvey di MI MA'ARIF 1 BUMI MULYA dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan baik.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Bumi Mulya, 20 Juli 2022
Kepala Madrasah

DIKI ARIANTO, S.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2655/In.28.1/J/TL.00/05/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Ahmad Muzakki (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **DESTA FITRIYANI**
NPM : 1901031020
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI MA`ARIF 1 BUMI MULYA KAB. WAYKANAN**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 29 Mei 2023
Ketua Jurusan,



Dr. Siti Annisah, M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2949/In.28/D.1/TL.01/06/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **DESTA FITRIYANI**
NPM : 1901031020
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MI MA`ARIF 1 BUMI MULYA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI MA`ARIF 1 BUMI MULYA KAB. WAYKANAN".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas Ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/Instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 06 Juni 2023

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2948/In.28/D.1/TL.00/06/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MI MA`ARIF 1 BUMI MULYA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2949/In.28/D.1/TL.01/06/2023, tanggal 06 Juni 2023 atas nama saudara:

Nama : **DESTA FITRIYANI**
NPM : 1901031020
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI MA`ARIF 1 BUMI MULYA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI MA`ARIF 1 BUMI MULYA KAB. WAYKANAN".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Juni 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) MA'ARIF 1 BUMI MULYA
KECAMATAN PAKUAN RATU WAY KANAN
Jln. Masjid Baiturohim .Kampung Bumi Mulya Kec. Pakuan Ratu Kab. Way Kanan 34762

SURAT BALASAN
Nomor : MI.347/BM/214/VI/2023

Hal : Balasan

Kepada
Yth. INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
Di tempat

Menerangkan Bahwa,

Nama : DESTA FITRIYANI
NIM : 1901031020
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di MI MA'ARIF 1 BUMI MULYA sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul : "PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA"
Demikian surat ini disampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bumi Mulya, 12 juni 2023

Kepala Mi Ma'arif 1 Bumi Mulya



DIKI ARIANTO, S.Pd.I
NUPTK : 1541764666200013



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Desta Fitriyani
NPM : 1901031020

Program Studi : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	12/2023 06	Ahmad Muzzaki	Bab I — V - perbaiki kesalahan kesalahan kecil dalam penulisan. - motto & Surat. - Sebaiknya Laji dengan petronan. Sebelum & ajukan U. Muagalah.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2003

Dosen Pembimbing

Dr. Ahmad Muzzaki, M.Pd.I
NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Desta Fitriyani
NPM : 1901031020

Program Studi : PGMI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	21/2023 06	Ahmad Muzzaki	Ace Bab 1-V Gp 4, 8, 10, 11, 12	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2/003

Dosen Pembimbing

Dr. Ahmad Muzzaki, M.Pd.
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Desta Fitriyani
 NPM : 1901031020

Program Studi : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	27/2023 06	Ahmad Muzzaki	Bab I — V - perbaiki kesalahan kesalahan kecil dalam penulisan. - Motto & Buat. - Servikan Laji dengan pedoman. Sebelum di ajukan U Muagalah.	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 19800607 200312 2003

Dosen Pembimbing

Dr. Ahmad Muzzaki, M.Pd.I
 NIP.

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

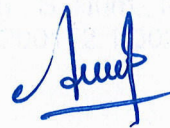
Nama : DESTA FITRIYANI
NPM : 1901031020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PEGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS IV PADA MATA PELAJARAN IPA DI MI
MA'ARIF 1 BUMI MULYA KAB. WAYKANAN

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas
pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Juni 2023

Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.g
NIP. 19800607 200312 2003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-368/ln.28/S/U.1/OT.01/05/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : DESTA FITRIYANI
NPM : 1901031020
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901031020

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 23 Mei 2023
Kepala Perpustakaan

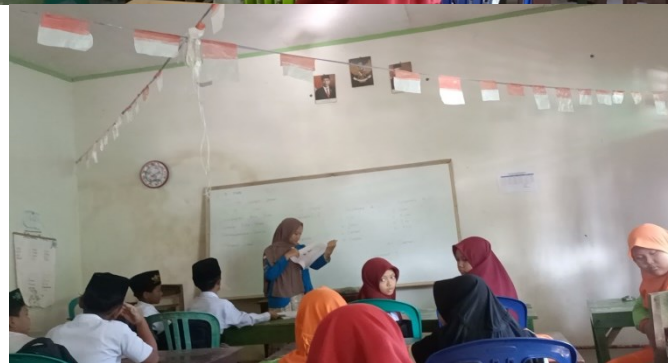
Dr. Asad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me. *[Signature]*
NIP. 19750505 200112 1 002

DOKUMENTASI

Pretest



Pembelajaran 1



Pembelajaran 2







Posttest





RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Destia Fitriyani. Penulis merupakan putri pertama dari pasangan Bapak Paiman dan Ibu Ria. Penulis lahir di Waykanan, 29 Desember 2001. Sekolah Dasar (SD) di SDN 1 rejosari, lulus pada tahun 2013. Melanjutkan kejenjang pertama di SMP Al-Falakhussa'adah, lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan ke jenjang atas di MA Ma'arif 1 Bumi Mulya, lulus pada tahun 2019. Lalu pada tahun 2019 penulis diterima di perguruan tinggi di IAIN Metro Lampung melalui jalur UMPTKIN dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).