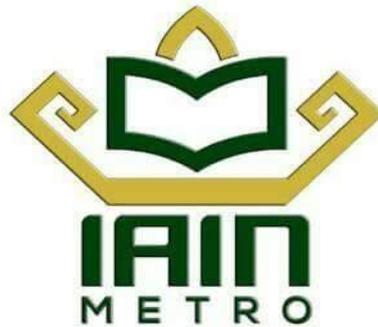


SKRIPSI

PENGARUH STRATEGI *THE STUDY GROUP* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SD NEGERI 1 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

**Oleh:
RIAN RUANDA
NPM.14115311**



**Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG
1440 H / 2019 M**

**PENGARUH STRATEGI *THE STUDY GROUP* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SD
NEGERI 1 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

Skripsi

Diajukan untuk Melengkapi Tugas-tugas dan Memenuhi Syarat-syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S. Pd)
dalam Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Oleh:

RIAN RUANDA

NPM: 14115311

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pembimbing I : Dr. Mukhtar Hadi, S. Ag, M. Si

Pembimbing II : Umar, M. Pd. I

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG
1440 H / 2019 M**

PERSETUJUAN

Judul : PENERUH STRATEGI *THE STUDY GROUP* TERHADAP
HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SD
NEGERI 1 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Nama : Rian Ruanda

NPM : 14115311

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk dimunaqosyah dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Dosen Pembimbing I



Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag. M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, Juni 2019
Dosen Pembimbing II



Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : *PENGERUH STRATEGI THE STUDY GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SD NEGERI 1 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019*

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, Juni 2019
Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-2429/In.28.1/O/PP.009/07/2019

Skripsi dengan judul: *PENGARUH STRATEGY THE STUDY GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SD NEGERI 01 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019*, Di Susun Oleh: Rian Ruanda NPM 14115311, Jurusan: Pendidikan Agama Islam, telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/ tanggal: Senin / 15 Juli 2019.

TIM PENGUJI:

Moderator : Drs. Mukhtar Hadi, M.Si

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji II : Umar, M.Pd.I

Sekretaris : M. Wardhani, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas



Dekan, M.Pd

08 200003 2 005

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI *THE STUDY GROUP* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI SISWA SD NEGERI 1 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Oleh:

RIAN RUANDA

Hasil belajar adalah taraf stabilitas atas penguasaan sejumlah pengetahuan tertentu.” Adapun faktor yang mempengaruhinya salah satu faktor yang ada di luar peserta didik, salah satunya adalah strategi *the study group* melalui strategi pembelajaran ini diharapkan peserta didik dapat termotivasi untuk belajar, dan dapat menyelesaikan segala permasalahan yang dihadapinya secara spontan sehingga dengan kemampuan tersebut peserta didik dapat meningkatkan hasil belajarnya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada praktek pembelajaran guru telah menerapkan strategi pembelajaran *the study group* namun sebagian hasil belajar peserta didik masih rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan strategi *the study group* dengan hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019. Sedangkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh strategi *the study group* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019?” Penelitian ini menggunakan metode angket dan metode dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan rumus chi kuadrat. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik SD Negeri 1 Purworejo tahun pelajaran 2018/2019 yang berjumlah 232. Sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 20 peserta didik yang ditentukan oleh pihak guru di SD Negeri 1 Purworejo menggunakan teknik *cluster random sampling*.

Hasil analisis data melalui perhitungan melalui rumus chii kuadrat diperoleh harga chi kuadrat hitung (X^2_{hit}) lebih besar dari chi kuadrat table (X^2_{tab}) pada taraf signifikan 5% yaitu $9,488 < 10,577$ dengan tingkat keeratan cukup erat. Maka Ha diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh strategi *The Study Group* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Purworejo, Juni 2019

Yang Menyatakan



Rian Ruanda
14115311

MOTTO

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ
فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا
قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Artinya : Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang).

Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya. (QS. At-Taubah: 122)

PERSEMBAHAN

Dengan hati yang ikhlas dan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat dan karunia-Nya untuk terus mengiringi langkahku mencapai cita-cita, maka hasil studi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orangtuaku yang kucintai yaitu Ayahanda Hi. Jumli Usman dan Ibunda Hj. Lilis Aningsih, yang selalu memberikan semangat, kasih sayang dan berjuang serta mendoakan keberhasilanku.
2. Kakakku yang kucintai Rio Setiawan S.Sos dan Adik-adikku yang kucintai Robi Kusuma dan Fidella Ulfa yang selalu memberikan doa dan semangat untuk keberhasilan Penulis.
3. Sahabat-sahabatku diantaranya Arifin Mustofa, Aldi Antusias, Ahmad khoirul Anam, Adi Rahman, Dian Novia Sari, Ronggo Prakoso, Tamim Ubaidilah dan Wahyu Adi Guna yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk keberhasilan Penulis.
4. Rekan-rekan mahasiswa IAIN Metro angkatan 2014, khususnya rekan-rekan dari Program Studi PAI.
5. Dan terakhir untuk almamater tercinta IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

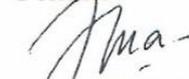
Penulisan penelitian skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar S.Pd. I.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari bahwa dalam penyusunan ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada: Ibu Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Ibu Dr. Hj. Akla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Bapak Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Bapak Umar, M.Pd.I selaku pembimbing II, yang telah member bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Ucapan terima kasih juga penulis haturkan kepada segenap Guru/Staf SD Negeri 1 Purworejo yang telah membantu penulis dalam menyediakan waktu dan fasilitas dalam rangka pengumpulan data penelitian.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Metro, Juni 2019

Penulis



RIAN RUANDA

NPM. 14115311

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Abstrak	v
Halaman Orisinalitas Penelitian.....	vi
Halaman Motto	vii
Halaman Persembahan.....	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	4
F. Penelitian Relevan	5
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	8

B. Strategi Pembelajaran <i>The Study Group</i> dalam Pembelajaran PAI	12
C. Pengaruh Strategi <i>The Study Group</i> Terhadap Hasil Belajar.....	19
D. Kerangka Berpikir dan Paradigma.....	20
E. Hipotesis Tindakan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Rancangan Penelitian.....	23
B. Variabel Dan Definisi Operasional Variabel	24
C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Pengambilan Sampel.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	
A. Hasil Penelitian	
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	
2. Deskripsi Data.....	
3. Pengujian Hipotesis.....	
B. Pembahasan Hasil Penelitian	
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	
B. Saran	
Daftar Pustaka.....	
Lampiran-Lampiran.....	
Daftar Riwayat Hidup	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sesuatu hal yang sangat penting. Dalam pendidikan, tidak terlepas dengan suatu proses belajar mengajar. Belajar merupakan suatu upaya perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan. Maka dengan belajar seseorang dapat mengetahui dari apa yang belum di ketahui terhadap sesuatu hal. Belajar juga dapat membuat seseorang dapat meningkatkan pengetahuannya atau merubah perilakunya kearah yang lebih baik. Sedangkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dapat berupa perubahan perilaku dari siswa tersebut dari tidak tahu akan sesuatu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti akan sesuatu hal.

Keberhasilan dalam belajar dan mencapai hasil belajar yang optimal tentu tidak lepas dari proses pembelajaran yang terjadi. Salah satu factor untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah penggunaan strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran mempunyai peranan yang penting dalam proses pembelajaran agar pelaksanaan proses pembelajaran di kelas berjalan lancar dengan hasil yang optimal. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat juga menentukan efektifitas dan efesiensi dalam

proses pembelajaran, asalkan diterapkan sesuai dengan teknik yang benar dan sesuai pokok bahasan yang akan disampaikan.

Strategi pembelajaran memiliki banyak macam yang salah satunya adalah “*THE STUDY GROUP*” dimana, strategi pembelajaran ini memberikan peserta didik tanggung jawab untuk mempelajari materi pelajaran dan menjelaskan dalam kelompok. Tugas perlu cukup spesifik untuk menjamin bahwa hasil sesi belajar akan efektif dan kelompok akan mampu mengatur diri.

Strategi pembelajaran ini dapat memberikan rasa senang pada siswa, merangsang meningkatkan kemampuan berfikir siswa, memotivasi siswa agar terlibat dalam interaksi dan melatih kemampuan mengutarakan pendapat. Peserta didik mendapatkan kesempatan baik untuk menanyakan hal-hal yang belum di mengerti, guru juga dapat mengetahui penguasaan anak terhadap materi yang disampaikan dan mendorong anak untuk berani mengajukan pendapatnya.

“Hasil belajar siswa dapat disajikan dalam kategori sangat baik dengan nilai 80-100, baik dengan nilai 70-79, cukup dengan nilai 60-69, kurang dengan nilai 50-59 dan gagal dengan nilai 0-49”.¹

Hasil belajar, untuk sebagian adalah berkat tindak guru, suatu pencapaian tujuan pengajaran. Pada bagian lain, merupakan peningkatan kemampuan mental siswa. Hasil belajar tersebut dapat dibedakan menjadi (7A) dampak pengajaran, dan (7B)

¹MuhibbinSyah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012),h.223.

dampak pengiring. Dampak pengajaran adalah hasil yang dapat diukur seperti tertuang dalam angka rapor, angka dalam ijazah, atau kemampuan meloncat setelah latihan.²

Jadi, hasil belajar adalah gambaran kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya dalam satu tahapan kompetensi. Kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Menurut hasil prasurvey, melalui wawancara dengan Ibu Siti Khotijah, S. Pd selaku guru PAI penggunaan strategi pembelajaran ini berdampak positif terhadap hasil pembelajaran PAI siswa. Selama proses belajar banyak siswa sudah aktif walaupun juga ada sebagian siswa yang masih pasif dalam pembelajaran, adapun kategori atau kriteria yang dicapai yaitu baik, cukup, serta rendah sesuai dengan indikator yang disesuaikan. Strategi *the study group* digunakan pada mata pelajaran agama Islam (PAI). Oleh karena itu, berdasarkan hasil prasurvei yang dilakukan maka harus di kaji lebih lanjut.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi faktor yang menyebabkan aktivitas belajar siswa rendah adalah sebagai berikut:

1. Strategi *the study group* telah digunakan di kelas.

² Drs. Mudjiono dan Dr. Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2010),h.4.

2. Siswa menjadi aktif dalam pembelajaran, walaupun sebagian yang lain masih pasif.
3. Hasil belajar siswa banyak yang belum mencapai KKM.
4. Kurangnya kemampuan guru dalam menggunakan strategi pembelajaran.
5. Strategi *the study group* digunakan pada materi pembelajaran tertentu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah bertujuan untuk membatasi hal-hal yang akan dibahas. Adapun pembatasan masalah dalam penelitian ini, yaitu:

1. Strategi pembelajaran yang digunakan adalah *the study group*.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah ada pengaruh penggunaan strategi *the study group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 1 Purworejo tahun pelajaran 2018/2019?

E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah penelitian yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk:

- a. Mengetahui penerapan strategi *the study group* pada mata pelajaran PAI siswa di SD Negeri 1 Purworejo tahun pelajaran 2018/2019.
- b. Mengetahui hasil belajar PAI siswa di SD Negeri 1 Purworejo tahun pelajaran 2018/2019.
- c. Mengetahui pengaruh strategi *the study group* terhadap hasil belajar PAI siswa di SD Negeri 1 Purworejo.

2. Manfaat Penelitian

Adapun hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

- a. Guru. Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan guru dalam menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran, serta dapat meningkatkan kemampuan guru dalam proses pembelajaran.
- b. Siswa. Manfaat bagi siswa adalah dapat belajar dengan menyenangkan dan dapat memotivasi siswa untuk belajar.
- c. Sekolah. Manfaat bagi sekolah adalah dapat menjadi lebih maju, siswa dan guru sama-sama mempunyai kompetensi yang tinggi dalam pembelajaran.
- d. Peneliti. Manfaat bagi peneliti adalah menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti sebagai calon pendidik nantinya.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan dalam skripsi menjelaskan posisi (*state of art*), perbedaan atau memperkuat hasil dari suatu penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada.³ Pengkajian terhadap hasil penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai pembanding dari kesimpulan berfikir kita sebagai peneliti.

Berdasarkan pengertian tersebut, penulis mengutip skripsi terkait dengan persoalan yang akan diteliti sehingga akan terlihat dari sisi mana peneliti tersebut membuat suatu karya ilmiah. Bagian ini, akan memperlihatkan perbedaan tujuan yang ingin dicapai oleh masing-masing peneliti.

Berdasarkan hal tersebut akan disajikan kutipan hasil penelitian tentang “*Pengaruh penerapan metode pembelajaran bervariasi terhadap hasil belajar bidang studi PAI siswa SMP Negeri 1 Purbolinggo Lampung Timur*”, yang disusun oleh Dwi Handayani mahasiswa STAIN Metro, berdasarkan penelitian tersebut bahwa penggunaan metode pembelajaran memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Selanjutnya penelitian yang berjudul “*Meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode demonstrasi pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SD Negeri Gunung Sugih*”, yang disusun oleh Indah Mahmudah Cahyani mahasiswa STAIN Metro, berdasarkan

³Zuhairi et.al, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah STAIN Jurai Siwo Metro*, (Jakarta: Pt Rajagrafindo Persada),h.46.

penelitian tersebut bahwa penelitian ini mengukur hasil belajar dan berangkat dari latarbelakang masalah yang negatif.

Jadi, diantara kedua penelitian diatas terdapat persamaan dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu sama-sama ingin melihat peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI). Perbedaannya yaitu jika pada penelitian Dwi Handayani ingin melihat pengaruh dengan menggunakan metode pembelajaran bervariasi sedangkan pada penelitian Indah Mahmudah Cahyani ingin melihat pengaruh dengan menggunakan metode demonstrasi, maka berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan yaitu ingin melihat pengaruh strategi *the study group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian hasil belajar

Hasil belajar mengandung pengertian yang cukup luas, yang dalam hal ini para ahli memberikan batasan menurut pandangan masing-masing.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono hasil belajar adalah “hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar.”⁴ Menurut Mulyasa, “hasil belajar merupakan prestasi belajar peserta didik secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dasar dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan.”⁵ Sedangkan menurut Winarno Surahman, bahwa: “hasil belajar adalah taraf stabilitas atas penguasaan sejumlah pengetahuan tertentu.”⁶

Berdasarkan pendapat tersebut, maka dapat diambil pengertian bahwa hasil belajar merupakan sejumlah kemampuan seseorang dalam menguasai pengetahuan yang telah dipelajari. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar memiliki kandungan makna yang luas, tidak terbatas pada hasil-hasil yang diperoleh seseorang dalam belajar, akan

⁴ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009),h. 3.

⁵ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009),h.

⁶ Winarno Surahman, *Interaksi Belajar Mengajar*, (Bandung: Tarsito),h. 19.

tetapi juga tingkat penguasaan secara konseptual atas sesuatu pengetahuan tertentu.

Dalam penelitian ini siswa dikatakan tuntas apabila siswa mendapat nilai ≥ 70 berdasarkan KKM yang telah ditentukan dari sekolah tersebut. Hasil dari tes berupa angka atau nilai yang dapat dikatakan siswa tuntas atau pun tidak sama sekali. Sedangkan peneliti disini menjelaskan hasil belajar siswa yang telah dilakukan oleh guru menggunakan strategi *the study group*.

2. Kriteria Hasil Belajar

Tujuan pendidikan direncanakan untuk dapat dicapai dalam proses belajar mengajar. Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar.

Hasil belajar sebagai sesuatu yang diperoleh siswa berkat adanya usaha atau pikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penugasan, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan. Maka hakikat dari nilai perolehan belajar diawali dari kemampuan siswa untuk menjawab soal-soal yang diajukan guru secara tertulis. Dengan demikian tingkat penguasaan materi masing-masing siswa secara otomatis akan membedakan hasil belajarnya.

Menurut Bloom (dalam Suharsimi Arikunto), tujuan atau hasil belajar digolongkan menjadi tiga domain, yaitu domain kognitif, afektif, dan psikomotorik. Domain kognitif berkenaan dengan pengembangan kemampuan otak dan penalaran siswa. Domain afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif tampak ada siswa dalam

berbagai tingkah laku, seperti perhatian terhadap pelajaran, disiplin, kebiasaan belajar, motivasi belajar. Hasil belajar psikomotorik tampak dalam bentuk keterampilan, kemampuan bertindak dari siswa.⁷

Berdasarkan pendapat di atas, tujuan atau kriteria hasil belajar mencakup aspek yang luas yaitu berkenaan dengan pengembangan kemampuan otak dan penalaran siswa, tingkah laku serta keterampilan yang dimiliki oleh siswa.

3. Tipe-tipe Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang diperoleh siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar memiliki tipe-tipe hasil belajar diantaranya adalah:

- a. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, evaluasi. Kedua aspek tersebut kognitif tingkat tinggi.
- b. Ranah afektif berkenaan dengan sikap dan nilai. Tipe hasil belajar afektif tampak pada siswa dalam berbagai tingkah laku seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajar, menghargai guru dan teman sekelas, kebiasaan belajar, dan hubungan sosial.

⁷ Ibid, h. 20.

- c. Ranah psikomotorik berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.⁸

Jadi, hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI mencakup tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. Dimana ketiga ranah tersebut seharusnya mampu dicapai oleh siswa setelah ia melakukan proses pembelajaran di sekolah.

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu keadaan yang sangat kompleks, dimana di dalamnya dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik yang berasal dari dalam diri siswa maupun yang berasal dari luar diri siswa. Secara global faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dapat dibedakan menjadi tiga macam, yakni:

- a. Faktor internal (faktor dari dalam siswa), yakni keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa.
- b. Faktor eksternal (faktor luar dari siswa), yakni kondisi lingkungan disekitar siswa.
- c. Faktor pendekatan siswa (approach to learning), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran terhadap materi-materi pelajaran.

⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011),h. 22-29.

Berdasarkan pendapat tersebut, maka dapat dijelaskan secara lebih luas mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yang berasal dari faktor internal meliputi: tingkat kecerdasan, sikap siswa, minat siswa, dan motivasi siswa. Dari eksternal meliputi: guru, para staf administrasi, dan teman-teman sekelas, keadaan rumah, keadaan sekolah, peralatan yang tersedia, dan sebagainya. Sedangkan dari pendekatan belajar (*approach to learning*) meliputi: strategi yang digunakan dalam proses pembelajaran.

Dari penjelasan di atas diketahui bahwa kemauan belajar siswa dan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat merupakan faktor yang sangat besar pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa. Indikator hasil belajar dalam penelitian ini dilihat dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

B. Strategi Pembelajaran *The Study Group*

1. Pengertian Strategi *The Study Group*

Strategi Pembelajaran adalah suatu pengetahuan tentang cara mengajar yang dipergunakan oleh seorang guru atau instruktur. Pengertian lain adalah teknik penyajian yang dikuasai guru untuk mengajar atau menyajikan bahan pelajaran kepada siswa di kelas baik secara individu maupun kelompok.⁹

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaian kegiatan) termasuk penggunaan metode dan pemanfaatan

⁹ Abu ahmadi & Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), h. 52.

berbagai sumber daya atau kekuatan dalam pembelajaran yang disusun untuk mencapai tujuan tertentu, yakni tujuan pembelajaran.¹⁰

Dapat di simpulkan bahwasanya strategi pembelajaran ialah rencana atau rangkaian kegiatan yang dipergunakan oleh seorang guru dengan memanfaatkan sumber daya seperti alat atau media belajar yang disusun untuk mencapai tujuan pembelajaran yang dicita-citakan oleh pihak sekolah. Adapun strategi pembelajaran yang dilakukan di sekolah diantaranya strategi *the study group*.

Strategi *the study group* (kelompok belajar) merupakan suatu teknik belajar dimana memberikan peserta didik tanggungjawab untuk mempelajari materi pelajaran dan menjelaskan isinya dalam kelompok tanpa kehadiran pengajar. Tugas perlu cukup spesifik untuk menjamin bahwa hasil sesi belajar akan efektif dan kelompok akan mampu mengatur diri.¹¹

Dapat disimpulkan strategi *the study group* pada dasarnya tukar informasi, pendapat, dan unsur-unsur pengalaman secara teratur dengan maksud untuk mendapatkan pengertian bersama yang lebih jelas dan lebih teliti tentang sesuatu, atau untuk mempersiapkan dan merampungkan keputusan bersama agar mencapai suatu tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

¹⁰ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), h.7.

¹¹ Silberman Mel, *Active Learning*, (Yogyakarta: YAPPENDIS, 2005), h. 145.

2. Langkah-langkah Strategi *The Study Group*

Kegiatan belajar mengajar yang dilakukan, diarahkan untuk mencapai tujuan tertentu yang telah dirumuskan sebelum pengajaran dilakukan. Guru dengan sadar merencanakan kegiatan pengajarannya secara sistematis dengan memanfaatkan segala sesuatunya guna kepentingan pengajaran.¹² Adapun penerapan strategi *the study group* diantaranya yaitu :

- a. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok, dengan cara berhitung 1-5. Guru menciptakan suasana tenang dan nyaman untuk tempat belajar kelompok.
- b. Guru meminta setiap siswa untuk mendiskusikan topik pembelajaran yang sudah dipersiapkan oleh guru. Guru sebaiknya juga memberikan bahan atau sumber bacaan lain mengenai topik pembelajaran yang dibahas.
- c. Guru memandu *the study group* (setelah study kelompok) baik mengenai hal isi, ilustrasi/ccontoh, serta penerapan isi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari, guru hendaknya menerangkan materi secara jelas.
- d. Guru bersama siswa membuat kesepakatan untuk selalu mengambil hikmah dan juga menegakkan isi pembelajaran yang dibahas, dengan cara mempelajari, mendalami serta menghayatinya, dalam kehidupan sehari-hari.

¹² Drs. Syaiful Bahri Djamarah, M. Ag & Drs. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (PT Asdi Mahasatya, 2010), h. 1.

Setelah selesai dapat dilanjutkan dengan memberikan tugas dan mengerjakan soal-soal latihan serta memberikan kesimpulan, yang diakhiri dengan menutup pelajaran (salam).

3. Prosedur Strategi *The Study Group*

Strategi *the study group* adalah suatu cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberi kesempatan kepada para siswa (kelompok-kelompok siswa) untuk mengadakan perbincangan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun berbagai alternatif pemecahan atas suatu masalah. Adapun prosedur yang pedagogis diantaranya adalah:

- a. Berilah peserta didik satu ringkasan, selebaran pelajaran yang disusun dengan baik; teks singkat, bagan atau diagram yang menarik. Mintalah mereka membacanya dengan tenang. Kelompok belajar melaksanakan tugasnya dengan baik kalau materinya cukup menantang atau terbuka untuk interpretasi luas.
- b. Bentuklah sub kelompok dan beri mereka ruang yang tenang untuk mengadakan sesi belajar mereka.
- c. Berikan petunjuk yang jelas yang dapat memandu peserta didik belajar dan terangkan materi dengan jelas.

Petunjuk tersebut mencakup hal berikut:

- 1) Jelaskan isi.
- 2) Buatlah contoh, ilustrasi atau permintaan informasi atau ide.
- 3) Tandai poin-poin yang membingungkan atau yang Anda tidak setuju.
- 4) Jika ragu dengan teks, kembangkan sudut pandang yang berlawanan. Taksirlah seberapa jauh Anda mendalami materi.¹³

Dengan demikian diartikan bahwa dalam penggunaan strategi yang tepat akan lebih mudah dicapai oleh seorang pendidik apabila sesuai dengan tujuan yang telah dirumuskan.

4. Kelebihan dan Kelemahan Strategi *The Study Group*

Kegiatan belajar mengajar adalah inti kegiatan dalam pendidikan. Segala sesuatu yang telah diprogramkan akan dilaksanakan dalam proses belajar mengajar. Dalam kegiatan belajar mengajar akan melibatkan semua komponen pengajaran, Kegiatan belajar akan menentukan sejauh mana tujuan yang telah ditetapkan akan dicapai.¹⁴ Dalam kegiatan belajar mengajar, guru dan anak didik terlibat dalam sebuah interaksi. Ada anak didik yang cepat mencerna bahan, ada anak didik yang sedang mencerna bahan, dan ada anak pula anak didik yang lamban mencerna bahan yang diberikan oleh guru.

¹³ Silberman Mel, *Active Learning* (Yogyakarta: YAPPENDIS, 2005), h. 146.

¹⁴ Drs. Syaiful Bahri Djamarah, M. Ag & Drs. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (PT Asdi Mahasatya, 2010), h. 44.

Begitupun strategi *the study group* terdapat kelebihan dan kekurangannya diantaranya yaitu :

- a. Menjadikan siswa yang satu dengan siswa yang lain terjalin keakraban karena saling tukar ide-ide
- b. Dengan penerapan strategi *the study group* guru memberikan kesempatan kepada siswa-siswa untuk melihat keadaan realita secara obyektif yang dikaitkan dengan teori yang dibahas dalam pelajaran.
- c. Memberikan apresiasi terhadap siswa supaya selalu mengambil hikmah dari suatu pembahasan materi yang dianjurkan serta memberikan suatu kebijaksanaan kepada siswa dan guru untuk mengaplikasikan kesimpulan dari pembahasan yang diajarkan.

Sedangkan kekurangan dalam strategi *the study group* ini adalah:

- a. Siswa terkadang menggunakan kesempatan untuk membicarakan masalah dengan temannya sendiri.
- b. Dalam penggunaan strategi *the study group* siswa-siswa hanya mengandalkan temannya yang aktif saja.
- c. Siswa terkadang menyalahgunakan kesempatan yang di berikan oleh guru.

5. Tujuan Strategi *The Study Group*

Tujuan pembelajaran strategi *the study group* merupakan sasaran yang hendak dicapai pada akhir pengajaran, serta kemampuan yang harus dimiliki siswa. Sasaran tersebut dapat terwujud dengan menggunakan strategi pembelajaran.

Menurut Kozna (1989) secara umum menjelaskan bahwa strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap kegiatan yang dipilih, yaitu yang dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada peserta didik menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu. Sedangkan menurut Dick dan Carey (1990) menjelaskan bahwa strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang/atau digunakan oleh guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu.¹⁵

Memerhatikan beberapa pengertian strategi pembelajaran di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga akan memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Adapun manfaat strategi *the study group* diantaranya yaitu :

- a. Menjelaskan suatu pokok bahasan, menyampaikan informasi, dan materi pelajaran.
- b. Membangkitkan hasrat, minat, motivasi siswa untuk belajar dan untuk memperjelas dari materi pelajaran itu sendiri.

¹⁵ Prof. Dr. Hamzah B. Uno, M. Pd., *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 1.

- c. Membina untuk terbiasa musyawarah untuk mufakat dalam memecahkan suatu masalah.

Dari, manfaat di atas dapat disimpulkan seorang guru juga harus mampu menyampaikan informasi dengan baik dan dapat menghadapi kendala serta memahami situasi dan kondisi yang dihadapinya pada saat kegiatan pembelajaran.

C. Pengaruh Strategi *The Study Group* Terhadap Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu hasil yang telah dicapai siswa setelah mengikuti proses pembelajaran, hasil belajar ini dapat berupa pengetahuan, sikap pemahaman, dan keterampilan yang diperoleh melalui kegiatan dan program belajar dalam bidang tertentu.

Strategi mengajar yang digunakan guru pada saat proses pembelajaran dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dimana, dalam penelitian ini menggunakan strategi pembelajaran *the study group*. Dengan kata lain tujuan pembelajaran dapat menentukan suatu strategi yang harus digunakan guru. Dapat diketahui bahwa hasil belajar sangat berkaitan/ditentukan oleh strategi pembelajaran yang ditentukan. Karena dengan menerapkan strategi pembelajaran *the study group* merupakan salah satu faktor penentu hasil belajar yang akan dicapai setelah siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Dengan demikian strategi *the study group* pada dasarnya ialah tukar menukar informasi, pendapat, dan unsur-unsur pengalaman secara teratur maka seluruh siswa dalam kelompoknya dapat berdiskusi serta saling tukar ilmu pengetahuan dengan maksud untuk mendapatkan jawaban bersama yang lebih jelas. Sehingga pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan baik dan cenderung menyenangkan.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

1. Kerangka Berpikir

Kerangka pikir adalah “penjelasan sementara terhadap gejala yang menjadi objek permasalahan dalam penelitian”.¹⁶

Jika kerangka berfikir adalah suatu cara berfikir atau konsep yang memberikan hubungan antara variabel yang satu dengan variabel yang lainnya. Adapun kerangka berfikir yang dapat penulis sajikan dalam penilaian ini adalah bahwa:

Berdasarkan pengertian diatas, maka kerangka pikir dalam penelitian ini adalah semakin baik guru menerapkan strategi pembelajaran maka semakin baik pula hasil belajar yang dicapai siswa dan begitu sebaliknya kemudian ditarik kesimpulan.

2. Paradigma

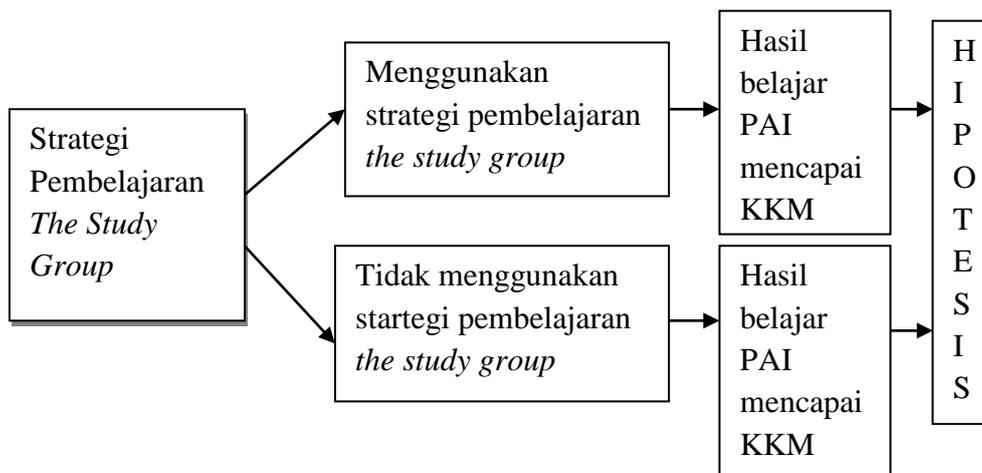
Hubungan antar variabel dalam kerangka berpikir selanjutnya akan dijelaskan dalam bentuk paradigma penelitian yang dapat digambarkan dalam suatu pola atau model. Paradigma dapat diartikan

¹⁶ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 14.

“sebagai sudut pandang dalam melihat suatu fenomena atau gejala sosial”.¹⁷

Jika dengan demikian paradigma adalah skema yang berisikan uraian mengenai hubungan antara variabel yang satu dengan variabel yang lainnya sehingga arah penelitian dapat diketahui dengan jelas. Berdasarkan pendapat tersebut, maka paradigma dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Gambar 1. Peranan strategi *the study group* terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI



E. Hipotesis Tindakan

Hipotesis penelitian adalah “prediksi mengenai kemungkinan hasil dari suatu penelitian dan merupakan jawaban yang sifatnya sementara terhadap permasalahan”.¹⁸

¹⁷ Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori Aplikasi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010) h. 25.

¹⁸ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), h. 162.

Hipotesis didefinisikan “suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul”.¹⁹

Berdasarkan definisi di atas dapat dipahami bahwa hipotesis adalah dugaan jawaban yang sifatnya sementara yang belum dipastikan kebenarannya, yang akan diujikan kebenarannya berdasarkan data yang dikumpulkan melalui penelitian.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

- a. Ho: Tidak ada pengaruh strategi *the study group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI siswa di SD Negeri 1 Purworejo Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah.
- b. Ha: Ada pengaruh strategi *the study group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI siswa SD Negeri 1 Purworejo Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh signifikan strategi pembelajaran *the study group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Negeri 1 Purworejo Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah”.

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 110.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan pada dasarnya merupakan keseluruhan proses pemikiran dan penentuan matang tentang hal-hal yang akan dilakukan. Ia merupakan landasan berpijak, serta dapat pula dijadikan dasar penilaian baik oleh peneliti itu sendiri maupun orang lain terhadap kegiatan penelitian. Dengan demikian desain penelitian bertujuan untuk memberi pertanggung jawaban terhadap semua langkah yang diambil.²⁰

Rancangan penelitian “memaparkan apa, mengapa dan bagaimana masalah tersebut diteliti dengan menggunakan prinsip-prinsip metodologis yang telah dibicarakan sebelumnya”.²¹

Berdasarkan pendapat diatas, peneliti berasumsi bahwa rancangan penelitian merupakan pedoman atau acuan penelitian yang akan dilakukan. Rancangan penelitian ini yang digunakan dalam penelitian ini adalah mengungkapkan hubungan sebab akibat dengan cara melibatkan satu kelompok subjek.

Penulis ingin menggali lebih jauh pengaruh penggunaan strategi *the study group* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDN 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019.

²⁰ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Pt Rineka Cipta, 2005),h.100.

²¹ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Pt. Grasido, 2004), h.99.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Secara teoritis variabel dapat didefinisikan sebagai atribut seseorang, atau obyek, yang mempunyai “variasi” antara satu orang dengan yang lain atau satu obyek dengan obyek lain. Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.²²

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, maka dapat dirumuskan bahwa variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel Dependen

Variabel dependen sering disebut sebagai variabel output, kriteria, konsekuen. Variabel dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.²³

²²Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.3.

²³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h.39.

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar. Hasil belajar adalah gambaran kemampuan siswa dalam memenuhi suatu tahapan pencapaian pengalaman belajar dalam satu kompetensi.

Hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar kuantitatif. Hasil belajar kuantitatif adalah hasil belajar yang disajikan dan diuraikan dalam bentuk angka-angka. Hasil belajar dapat diukur menggunakan kriteria sangat baik dengan nilai 80-100, baik dengan nilai 70-79, cukup dengan nilai 60-69, dan kurang dengan nilai 50-59.

2. Variabel Independen

Variabel ini sering disebut sebagai variabel stimulan, prediktor, antecedent. Variabel ini dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat).²⁴

Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *the study group*. Strategi ini memiliki tujuan yang salah satunya adalah mengecek pemahaman siswa sebagai dasar perbaikan proses belajar mengajar.

Definisi operasional variabel ini menggabungkan dua teori antara tujuan dari metode pembelajaran dan kelebihan dari strategi *the study group*. Penggabungan ini dilakukan karena antara tujuan dan kelebihan saling berkaitan antara lain dalam hal melatih siswa dalam mengutarakan pendapat.

²⁴Ibid, h.39.

Penggabungan dua teori ini tidak seluruhnya dioperasionalkan, hanya dipilih beberapa yang merupakan ciri khas dari metode ini. Karena ada tujuan dan kelebihan yang bersifat umum dan sama dengan pembelajaran konvensional lainnya.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Dalam suatu penelitian, peneliti tidak perlu menghadapi seluruh populasi sebagai sasaran penelitiannya, apalagi jika jumlah populasinya cukup besar, tetapi cukup meneliti sebagian populasi tersebut agar sampel yang dihadapi itu dapat menggambarkan karakteristik populasi yang diwakili secara representative.

“Populasi merupakan keseluruhan gejala atau satuan yang ingin diteliti”.²⁵ Pendapat lain menyatakan bahwa “populasi ialah keseluruhan unit elementer yang parameternya akan diduga melalui statistika hasil analisis yang dilakukan terhadap sampel penelitian”.²⁶

Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa populasi merupakan sekumpulan individu yang berada dalam lingkup sebuah obyek penelitian dan memiliki ciri ataupun karakteristik yang sama. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SD Negeri 1 Purworejo yang berjumlah 232 peserta didik.

²⁵Bambang Prasetyo & Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori Aplikasi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), h.119.

²⁶Abdurrahman Fatoni, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2011), h.103.

2. Sampel

Sampel sering juga disebut sebagai “contoh” yaitu himpunan bagian dari suatu populasi. Sampel menurut Soenarto adalah “suatu bagian yang dipilih dengan cara tertentu untuk mewakili keseluruhan kelompok populasi”.²⁷ Ada pula yang berpendapat bahwa “sampel merupakan bagian dari populasi yang ingin diteliti”.²⁸

Berdasarkan definisi di atas penulis berpendapat bahwa sampel merupakan sebagian dari populasi yang dipilih sebagai sumber data yang dianggap dapat mewakili dari jumlah keseluruhan. Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V di SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel disebut juga teknik sampling. Teknik sampling adalah cara untuk menentukan sampel yang jumlahnya sesuai dengan ukuran sampel yang akan dijadikan sumber data sebenarnya, dengan memperhatikan sifat-sifat dan penyebaran populasi agar diperoleh sampel yang representative.²⁹ Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah teknik cluster sampling.

²⁷ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Untuk Psikologi dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), h. 242.

²⁸ Bambang Prasetyo & Lina Miftahul Jannah, *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori Aplikasi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), h. 119.

²⁹ Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), h. 141.

Cluster random sampling digunakan untuk mengambil sampel yang sifatnya homogen. Populasi dibagi dalam sub populasi berdasarkan kluster, tetapi pengambilan sampel tetap dilakukan dengan system random pada setiap kluster tersebut.³⁰

Teknik pengambilan sampel secara random yang dilakukan peneliti adalah dengan menggunakan cara undian, yaitu dengan menuliskan setiap kelas populasi ke dalam kertas kecil, kemudian dilipat dan dimasukkan ke dalam kotak/gelas dan dipilih satu kelas untuk dijadikan sampel.

Adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas V dimana peneliti menuliskan kelas-kelas yaitu kelas I sampai VI ke dalam kertas kecil kemudian dilipat dan dimasukkan ke dalam kotak/gelas lalu mengocokkannya dan terpilih satu kelas yaitu kelas V yang terdapat 20 siswa.

D. Teknik Pengumpulan Data

Metode atau teknik yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Angket

Menurut S. Margono angket adalah “suatu alat pengumpul informasi dengan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk menjawab secara tertulis pula oeh

³⁰M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2012), h. 94.

responden”.³¹ Ada beberapa jenis kuisisioner yang dapat dipergunakan oleh peneliti penerapannya:

1. Kuisisioner berstruktur

Kuisisioner ini juga disebut kuisisioner tertutup berisi pertanyaan-pertanyaan yang disertai sejumlah alternatif jawaban yang disediakan.

2. Kuisisioner tak berstruktur

Kuisisioner ini juga disebut kuisisioner terbuka dimana jawaban responden terhadap setiap pertanyaan kuisisioner bentuk ini dapat diberikan secara bebas menurut pendapat sendiri.

3. Kuisisioner kombinasi berstruktur dan tak berstruktur

Sesuai dengan namanya, pertanyaan ini disatu pihak memberikan alternatif jawaban yang harus dipilih. Dilain pihak memberikan kebebasan kepada responden untuk menjawab secara bebas lanjutan dari jawaban pertanyaan dan sebelumnya.

4. kuisisioner semi terbuka

Kuisisioner yang member kebebasan kemungkinan menjawab selain dari alternatif jawaban yang sudah tersedia.³²

³¹ S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2010), h. 167

³²*Ibid*, h. 168.

Jadi untuk mengetahui tingkat penerapan strategi the study group pada siswa di SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan menggunakan metode angket adalah daftar pertanyaan untuk memperoleh data berupa jawaban dari para responden, angket yang akan digunakan oleh peneliti adalah jenis angket berstruktur yakni angket yang seluruh jawabannya sudah tersedia dengan membagi angket kepada responden dalam bentuk multiple choice (pilihan ganda). Setiap item soal angket terdiri dari empat alternatif jawaban yang memiliki bobot pada masing-masing pilihan yaitu: pilihan pertama 4 poin, pilihan kedua 3 poin, pilihan ketiga 2 poin dan pilihan terakhir 1 poin.

2. Dokumentasi

Cara lain untuk memperoleh data dari responden adalah menggunakan teknik dokumentasi. Pada teknik ini, peneliti dimungkinkan memperoleh informasi dari macam-macam sumber tertulis atau dokumen yang ada.³³

Metode dokumentasi merupakan metode pendukung setelah angket, yang akan digunakan untuk memperoleh data mengenai jumlah guru dan staf, jumlah siswa, denah lokasi, struktur organisasi sekolah staf atau karyawan.

³³Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), h. 81.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan sebuah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi yang bermanfaat untuk menjawab permasalahan penelitian. Data kuantitatif yang dikumpulkan dalam penelitian diolah dengan menggunakan rumus-rumus statistik yang sudah digunakan, baik secara manual maupun dalam bantuan komputer. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut :

1. Penelitian Pendahuluan

Analisis ini digunakan untuk mengelola data yang diperoleh dari angket atau kuesioner yang disebarakan pada responden.

Data tersebut dimasukkan ke dalam table pada setiap variabel dan diberikan skor nilai pada setiap alternative jawaban responden dengan mengubah data tersebut ke dalam angka-angka kualitatif dengan menggunakan kriteria sebagai berikut :

- a. Sangat setuju dengan skor 4
- b. Setuju dengan skor 3
- c. Kurang setuju dengan skor 2
- d. Tidak setuju dengan skor 1

2. Analisis hasil uji coba angket

a. Uji Validitas

Validitas mempunyai arti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu instrumen pengukuran dalam melaksanakan fungsi ukurnya.³⁴ Penelitian ini, peneliti menggunakan rumus Korelasi Product Moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{\sum x^2 \sum y^2}}$$

Dimana:

r_{xy} = Korelasi antara variabel x dengan y

$$x = (x_i - \bar{x})$$

$$y = (y_i - \bar{y})$$

Setelah diperoleh harga r_{xy} , lakukan pengujian validitas dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} *product moment*, bila $r_{xy} \geq r_{tabel}$ maka soal tersebut valid dan jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka soal tersebut tidak valid.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya atau dapat

³⁴ Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan: Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*, (Malang: UIN Maliki Pers, 2010), h. 36.

diandalkan.³⁵ Jadi dapat disimpulkan bahwa suatu alat dapat dikatakan reliabel apabila mempunyai unsur ketetapan yang dapat dipercaya. Untuk mengetahui tingkat reliabilitas test digunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{II} = \left\{ \frac{n}{n-1} \right\} \left\{ \frac{1 - \sum \sigma_1^2}{\sigma_1^2} \right\}$$

Keterangan:

r_{II} = reliabilitas koefisien yang dicari

$\sum \sigma_1^2$ = jumlah varians skor tiap-tiap butir item

σ_1^2 = varianskeseluruhan³⁶

Hasil perhitungan tersebut akan diperoleh kriteria penafsiran untuk indeks reliabilitasnya sebagai berikut:

- a. Antara 0,800 sampai dengan 1,000 sangat tinggi
- b. Antara 0,600 sampai dengan 1,800 tinggi
- c. Antara 0,400 sampai dengan 1,600 cukup
- d. Antara 0,200 sampai dengan 1,400 rendah

F. Teknik Analisis Data

Analisis data penelitian merupakan langkah yang sangat penting dalam kegiatan penelitian, analisis data yang tepat dan benar akan menghasilkan kesimpulan yang benar pula, untuk melihat hasil belajar

³⁵Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), h. 111.

³⁶*Ibid*, h. 111.

siswa maka pada pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI) maka digunakan rumus Chi Kuadrat sebagai berikut :

$$x^2 = \frac{(fo-fh)^2}{fh}$$

keterangan :

x^2 = Harga chi kuadrat

fo = Frekuensi observasi

fh = Frekuensi harapan³⁷

Berdasarkan rumus di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa Chi Kuadrat hitung lebih besar atau sama dengan Chi kuadrat tabel maka hipotesis diterima.

³⁷ Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA, 2017), h. 241.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya SD N 1 Purworejo

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri (SDN) 1 bertempat di desa Purworejo Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah. SDN 1 Purworejo berdiri sejak tahun 1955. Keberadaan SDN 1 Purworejo dikarenakan kebutuhan masyarakat di desa Purworejo untuk memasukkan putra-putri mereka di Sekolah Dasar yang lebih dekat bagi masyarakat setempat, karena dahulunya desa Purworejo belum mempunyai sekolah dasar sendiri.

Mengingat pentingnya Lembaga Pendidikan Sekolah Dasar bagi putra-putri masyarakat desa Purworejo , maka atas prakarsa dari tokoh masyarakat, dan aparat pemerintah, didirikanlah Sekolah Dasar yang disebut dengan SDN 1 Purworejo berdasarkan NPSN : 10802590.

b. Visi dan Misi SDN 1 Purworejo

Visi sekolah :

Terciptanya sekolah ramah anak, unggul dalam prestasi, berkarakter, berakar pada budaya bangsa, dan berwawasan lingkungan, berlandaskan imtaq dan IPTEK.

Misi sekolah:

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan kompetitif
- 2) Mendorong dan membantu siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal
- 3) Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga sekolah
- 4) Membudayakan kegiatan 7S yaitu senyum, salam, sapa, sopan, santun, semangat dan sepuh hati pada seluruh warga sekolah
- 5) Menumbuhkan dan melestarikan budaya lokal
- 6) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut sebagai landasan kearifan lokal dalam bergaul dan bertidak
- 7) Mengembangkan mutu kelembagan dan manajemen.

c. Keberadaan Gedung dan Fasilitas SDN 1 Purworejo

- 1) Keadaan Gedung / Fasilitas Sekolah

SDN 1 Purworejo, memiliki sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai, baik sarana yang menunjang kegiatan pembelajaran maupun sarana yang menunjang *ekstrakurikuler*. SDN 1 Purworejo juga memiliki beberapa ruang untuk kegiatan pendidikan dan administrasi sekolah serta keperluan lainnya dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1
Fasilitas SDN 1 Purworejo

No	Ruang/Loka	Jumlah	Keterangan
1	Ruang kelas	9	Baik
2	Ruang Lab	1	Baik
4	Ruang Perpus	1	Baik

Sumber: Dokumentasi data fasilitas SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019

2) Keadaan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang harus ada dalam proses pembelajaran. Sehubungan dengan itu, maka SDN 1 Purworejo telah berupaya untuk memenuhi peralatan pendidikan yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran khususnya peralatan yang masih dapat terjangkau untuk dibeli dan dibuat.

- a) Buku pedoman guru dan siswa
- b) Buku modul, Al-quran
- c) Atlas dan peta
- d) Globe
- e) Whiteboard
- f) Spidol dan penghapus papan
- g) Patung anatomi tubuh manusia
- h) Poster-poster gambar pahlawan

d. Keadaan Guru dan Siswa SDN 1 Purworejo

Tabel 2

Keadaan Guru SDN 1 Purworejo

No.	Nama	NIP/NUPTK	Jabatan
1	SUPRIYATI ,S.Pd,SD	196209161982022001	KEPALA SEKOLAH
2	Hj. SITI KOMARIYAH,S.Pd.I	19610612 198303 2 011	GURU AGAMA
3	ELY WARTI, A.Ma.Pd	19621220 198303 2 013	GURU KELAS
4	RAMIDI	19680609 200801 1 013	GURU OLAHRAGA
5	ROMLAH , S.Pd	19690406 200701 2 031	GURU KELAS
6	RATIH BUDI ASTUTI, S.Pd	19720420 200604 2 006	GURU KELAS
7	SUBAGYO, S.Pd	7145 7486 5120 0033	GURU KELAS
8	DIAN ARUM PRASETYA .U. ,S.Pd.SD	4562 7626 6430 0073	GURU KELAS
9	ANDRI RAHMAD ARIFIN, S.Kom	-	OPERATOR
10	ISTI MUTMAINAH, S.Pd.I	-	GURU KELAS
11	SAFRUL RUSWADI, S.Pd	-	GURU KELAS
12	SUKARTI, S.Pd.I	-	GURU KELAS
13	TRIO WICAKSONO	-	GURU OLAHRAGA
14	SARIMIN	-	PENJAGA SEKOLAH

Sumber: Dokumentasi data keadaan guru SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019

Tabel 3

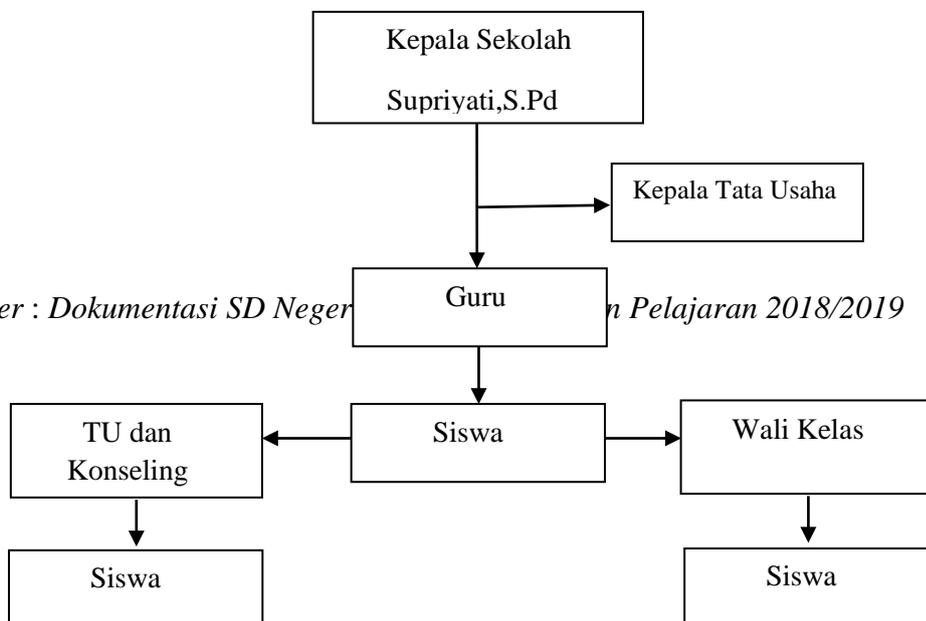
Keadaan Siswa SDN 1 Purworejo

No	Kelas	Jenis Kelamin	
		L	P
1	I	20	25
2	II	30	19
3	III	20	20
4	IV	22	27
5	V	10	10
6	VI	15	14
Jumlah		117	115
Total		232	

Sumber: Dokumentasi data keadaan guru SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019

e. Struktur Organisasi dan Denah Lokasi SD Negeri 1 Purworejo Lampung Tengah

Gambar 2.
Struktur Organisasi SD Negeri 1 Purworejo

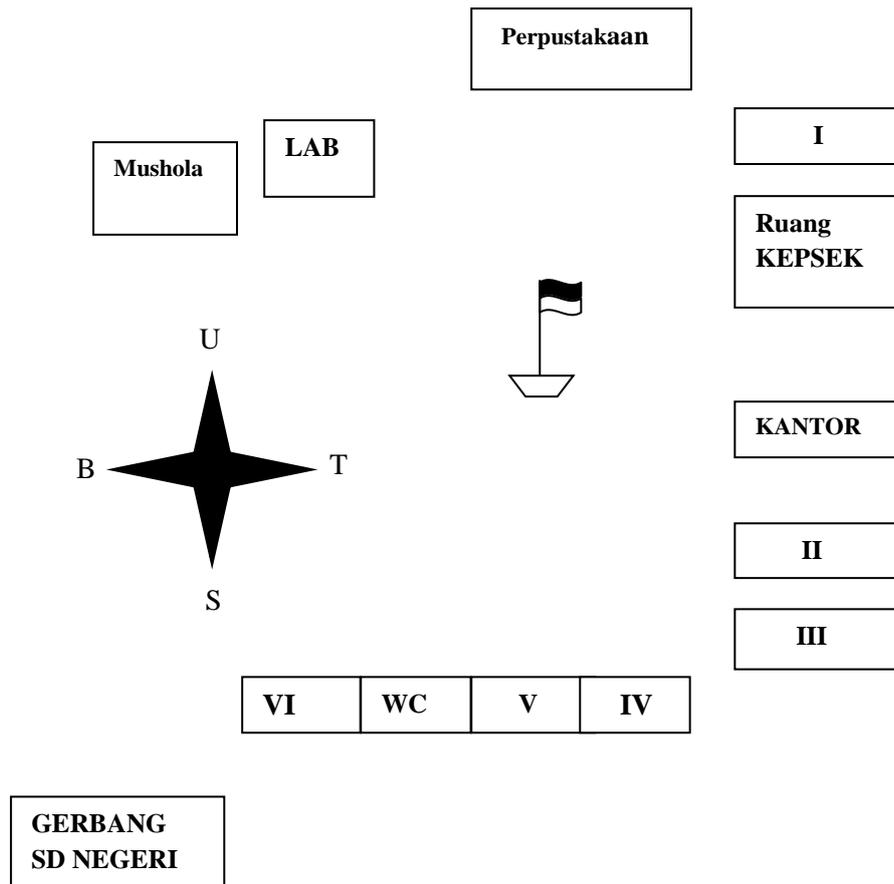


Sumber : Dokumentasi SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019

Denah kelas SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019 akan dijelaskan berikut ini:

Gambar 3.

Denah Lokasi SD Negeri 1 Purworejo



Sumber : Dokumentasi SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Hasil Penelitian

Berdasarkan kisi-kisi instrumen penelitian, maka dibuat instrument berupa kuisisioner (angket). Banyaknya butir pernyataan dalam angket untuk mengungkapkan variabel strategi pembelajaran guru

menggunakan model pembelajaran strategi *the study group* sebanyak 20 item.

b. Data Variabel Penelitian Strategi Mengajar Guru Dengan Menerapkan Strategi *The Study Group*

Adapun data hasil dari penyebaran angket tentang strategi mengajar guru, dapat penulis sajikan dalam table sebagai berikut :

Tabel 4
Data Hasil Angket tentang Penerapan Strategi *The Study Group*

No Resp.	Butir Soal																				Jml
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	61
3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	62
4	3	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	65
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	78
6	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	2	1	2	3	3	2	4	4	60
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	74
8	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	70
9	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	75
10	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	76
11	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	67
12	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	69
13	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	68
14	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74

15	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	61
16	3	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	60
17	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	72
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	76
19	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	1	1	4	3	4	2	4	4	3	62
20	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	77
Jml	73	71	68	66	66	76	61	67	67	75	57	60	61	68	67	70	73	67	79	75	1367

Sumber : Hasil penskoran angket penerapan strategi *the study group*

Data tersebut dikumpulkan dari 20 responden secara kuantitatif menunjukkan bahwa skor minimum yang didapat adalah 60 dan skor maksimumnya adalah 80. Rentang jumlah maksimumnya yang diperoleh adalah $80-60= 20$. Interval kelas sebanyak 5, maka panjang intervalnya adalah $20\div 5=4$.

Berdasarkan hasil angket penerapan pembelajaran strategi *the study group* dapat dibuat distribusi frekuensi, sebagai berikut:

Tabel 5
Distribusi Frekuensi Hasil Angket tentang Strategi *The Study Group*

No	Kelas Interval	Frekuensi	Presentasi
1	80-77	3	15%
2	76-73	4	20%
3	72-69	6	30%
4	68-65	2	10%
5	64-60	5	25%
Jumlah		20	100%

Selanjutnya, variabel tersebut dikategorikan menjadi 3 kategori yaitu baik, cukup, kurang dengan menentukan ujung bawah kelas interval pertama dengan nilai terkecil sebagai berikut:

Tabel 6

Kategori Hasil Angket tentang Strategi *The Study Group*

Interval Kelas	Kategori	Frekuensi	Presentase
80-77	Baik	7	35%
76-73	(80-73)		
72-69	Cukup	8	40%
68-65	(72-65)		
64-60	Kurang	5	25%
	(64-60)		
Jumlah		20	100%

Berdasarkan table di atas, maka dapat diketahui bahwa dari 20 responden, sebanyak 7 responden (35%) menyatakan bahwa penerapan strategi pembelajaran *the study group* diterapkan dengan baik, dan 8 responden (40%) menyatakan bahwa penerapan strategi pembelajaran *The Study Group* diterapkan dengan cukup. sedangkan 5 responden (25%) menyatakan bahwa penerapan strategi pembelajaran *the study group* diterapkan masih kurang. Dengan demikian rata-rata responden

menyatakan bahwa penerapan strategi pembelajaran *the study group* tergolong pada kriteria yang cukup.

c. Data Hasil Belajar Peserta Didik

Adapun data hasil belajar PAI peserta didik yang diperoleh dari hasil dokumentasi yang bersumber dari hasil belajar peserta didik. adapun hasil belajar peserta didik tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 7

Data Hasil Belajar PAI Peserta Didik Kelas V Di SDN 1 Purworejo

No	Nama Peserta Didik	Prestasi Belajar
1	Vania Neza	85
2	Yeni Asty	85
3	Sinta Ayu	85
4	Shireen Shafa	74
5	Shafira Regita	72
6	Sausan Azzahra	70
7	Sahara Meyca	80
8	Royan M	61
9	Rhifan K	74
10	Fais Buktori A	65
11	Nur Anisha F	74
12	Nadi Sofyan	69
13	Muhammad Rafli	69
14	Lisa Desvita A	68

15	Julia Nis Cahya	74
16	Irwansyah F	65
17	Galang Dwi C	58
18	Fajar Mita P	80
19	Dzikiyyah K	61
20	Agus Firmantyo	55
Jumlah		1425

Tabel data perolehan hasil belajar PAI peserta didik tersebut dapat diketahui skor tertinggi adalah 85 dan skor terendah adalah 55, Rentang jumlah maksimumnya yang diperoleh adalah $85-55= 30$. Interval kelas sebanyak 5, maka panjang intervalnya adalah $30\div 5=6$.

Setelah diketahui nilai intervalnya, maka selanjutnya hasil interval tersebut digunakan untuk mengukur rentang nilai yang ada pada tabel distribusi frekuensi guna mengetahui frekuensi dari kategori hasil belajar peserta didik sebagai berikut:

Tabel 8

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar

No.	Kelas Interval	Kategori	Frekuensi	Presentasi
1	85-72	Tinggi	10	50%
2	71-58	Sedang	9	45%
3	57-51	Rendah	1	5%
Jumlah			20	100

Berdasarkan table di atas, maka dapat diketahui bahwa dari 20 peserta didik, terdapat 10 peserta didik (50%) memperoleh hasil belajar tinggi, 9 peserta didik (45%) memperoleh hasil belajar sedang, dan 1 peserta didik (5%) memperoleh hasil belajar rendah.

B. Temuan Khusus

Setelah mengetahui nilai kategori angket strategi *the study group* dan hasil belajar Pendidikan Agama Islam, maka langkah selanjutnya adalah mengolah dan menganalisis data dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat. Sebelum proses kerja dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat, terlebih dahulu memasukkan hasil distribusi frekuensi angket strategi *the study group* terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam berikut ini:

Tabel 9

Tabel Silang Pengaruh Strategi The Study Group terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SD Negeri 1 Purworejo

Strategi <i>The Study Group</i>	Hasil Belajar PAI			Jumlah
	Tinggi	Sedang	Rendah	
Baik	6	1	0	7
Cukup	2	5	1	8
Kurang	2	3	0	5
Jumlah	10	9	1	20

Menurut frekuensi yang diperoleh (f_o) dari tabel distribusi frekuensi tentang strategi *the study group* terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019, sehingga dapat diperoleh nilai yang diharapkan (f_h) dari simpel dengan rumus sebagai berikut:

$$F_h = \frac{\text{Jumlah Baris} \times \text{Jumlah Kolom}}{N}$$

N

Keterangan :

F_h = Frekuensi harapan

Langkah selanjutnya adalah dengan memasukkan data tersebut ke dalam tabel kerja untuk mencari harga Chi Kuadrat, yaitu sebagai berikut:

Tabel 10

Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat (X^2) tentang Pengaruh Strategi *The Study Group* terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI

No.	f_o	f_h	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	6	$\frac{7 \times 10}{20} = 3,5$	2,5	6,25	1,785
2	1	$\frac{7 \times 9}{20} = 3,15$	-2,15	4,622	1,467
3	0	$\frac{7 \times 1}{20} = 0,35$	-0,35	0,122	0,35
4	2	$\frac{8 \times 10}{20} = 4$	-2	4	1

5	5	$\frac{8 \times 9}{20} = 3,6$	1,4	1,96	0,544
6	1	$\frac{8 \times 1}{20} = 0,4$	0,6	0,36	0,9
7	1	$\frac{5 \times 10}{20} = 2,5$	-1,5	2,25	0,9
8	5	$\frac{5 \times 9}{20} = 2,25$	2,75	7,562	3,361
9	0	$\frac{5 \times 1}{20} = 0,25$	-0,25	0,062	0,25
Jumlah					10,557

Berdasarkan tabel di atas, maka dapat diketahui bahwa Chi Kuadrat (X^2) adalah sebesar 10,557, selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh strategi *study group* terhadap hasil belajar mata pelajaran agama Islam siswa SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019, harus diuji dengan nilai *Chi Kuadrat* dengan tabel kriteria pengujian $db = 4$ yang diperoleh dari $db = (r - 1) (c - 1)$.

Dimana:

r = Variabel bebas (Hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam)

c = Variabel terikat (Strategi *the study group*)

Karena kedua variabel dalam penelitian ini digolongkan pada tingkat kriteria (Baik, Cukup, Kurang) dan dituangkan ke dalam 3 kolom, maka variabel

bebas dan terikatnya adalah 3, kemudian r dan c dikurang 1, seperti pada perhitungan di bawah ini:

$$db = (r - 1) (c - 1)$$

$$= (3 - 1) (3 - 1)$$

$$= 2 \times 2$$

$$db = 4$$

Keterangan:

db = Derajat Keabsahan

c = Jumlah Kolom

r = Jumlah Baris

Dengan menggunakan db sebesar 4 maka diperoleh harga *Chi Kuadrat* $(X^2)_{Tabel}$ pada taraf signifikansi 5% = 9,488. Berdasarkan hasil tersebut maka *Chi Kuadrat* $(X^2)_{Tabel}$, pada taraf signifikansi 5% = 9,488 lebih kecil dari X^2 hitung sebesar 10,557 karena X^2 hitung lebih besar dari X^2_{Tabel} ($9,488 < 10,557$). Maka hipotesis dalam penelitian ini, yaitu ada pengaruh antara strategi *the study group* terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019 dapat diterima.

Selanjutnya berdasarkan hasil perhitungan di atas, untuk mengetahui seberapa besar keterkaitan anatara faktor yang satu dengan yang lainnya dapat

digunakan Koefisien Kontingensi (KK) yang saling terkait dilambangkan dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} C &= \sqrt{\frac{x^2}{N+X^2}} \\ &= \sqrt{\frac{10,557}{20+10,557}} \\ &= \sqrt{\frac{10,557}{21,557}} \\ &= \sqrt{0,489} \\ &= 0,699 \end{aligned}$$

Agar harga *Chi Kuadrat* C yang diperoleh dapat dipakai untuk menilai derajat asosiasi antara faktor, maka harga C ini perlu dibandingkan dengan Koefisien Kontingensi Maksimum yang bisa terjadi. Harga C maksimum dapat dihitung dengan rumus:

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

m di sini adalah harga minimum antara banyak baris dan kolom. Dalam perhitungan di atas, daftar kontingensi terdiri dari 3 baris dan 3 kolom sehingga:

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

$$= \sqrt{\frac{(3-1)}{3}}$$

$$= \sqrt{\frac{2}{3}}$$

$$= 0,816$$

Semakin dekat dengan harga C kepada C_{maks} maka semakin dekat harga asosiasinya, dengan kata lain bahwa faktor yang satu berkaitan dengan faktor yang lainnya. Perhitungan tersebut diperoleh harga $C = 0,699$ dengan $C_{maks} = 0,816$, kemudian dilihat pada tabel koefisien KK maksimal yaitu ada keterkaitan yang sedang dan dapat dimengerti.

C. Pembahasan

Berdasarkan pada data hasil penarikan angket tentang pelaksanaan strategi mnegajar *The Study Group*, maka dapat diketahui bahwa dari 20 responden, sebanyak 7 responden menyatakan bahwa penerapan strategi mengajar *The Study Group* diterapkan dengan baik, dan 8 responden menyatakan bahwa penerapan strategi mengajar *The Study Group* diterapkan dengan cukup. sedangkan 5 responden menyatakan bahwa penerapan strategi mengajar *The Study Group* diterapkan dengan kurang.

Sedangkan pada data hasil belajar yang diperoleh melalui hasil ulangan harian dapat diketahui bahwa dari 20 responden, terdapat 10 responden memperoleh hasil belajar tinggi, 9 responden memperoleh hasil belajar sedang, dan 1 responden memperoleh hasil belajar rendah. dengan demikian, maka dapat

disimpulkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa SD Negeri 1 Purworejo berada pada posisi baik.

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh berdasarkan angket mengenai pendapat siswa tentang pengaruh strategi *the study group* pada mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa SD Negeri 1 Purworejo T.p 2018/2019. Dalam penelitian ini menggunakan rumus *Chi Kuadrat* (x^2), langkah selanjutnya yaitu menginterpretasikan harga *Chi Kuadrat hitung* (X^2_{hitung}) dengan *Chi Kuadrat tabel* (X^2_{tabel}) pada taraf signifikansi, diketahui bahwa harga *Chi Kuadrat* (x^2) sebesar 10,557 lebih besar dari harga *Chi Kuadrat tabel* (X^2_{tabel}). Dengan demikian H_0 pada penelitian ini ditolak dan H_a diterima yang artinya ada hubungan antara tingkat pengaruh strategi *the study group* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data analisis yang telah dilakukan dalam penelitian ini, dapat diperoleh bahwa rata-rata atau tingkat strategi the study group terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI dalam kategori cukup. Sedangkan rata-rata hasil belajar siswa kelas di SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019 tergolong baik. Adapun hasil dari perhitungan melalui rumus Chi Kuadrat diperoleh kesimpulan bahwa :

1. Ada pengaruh yang signifikansi pada pelaksanaan strategi the study group terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas V SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019. Kesimpulan ini diperoleh berdasarkan pada kesimpulan statistik yang menyebutkan bahwa chi kuadrat hitung (10,557) memiliki nilai yang lebih tinggi dibandingkan dengan nilai chi kuadrat table, pada taraf signifikansi 5% (9,488).
2. Sedangkan hasil perhitungan dengan menggunakan rumus KK dan KK_{maks} menempatkan posisi pengaruh strategi the study group terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI pada tingkat keeratan yang erat yaitu 0,816 terletak pada keeratan 0,699. Sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh yang erat pada strategi the study group terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa di SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019.

B. Saran

Berdasarkan hasil dari penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat diberikan kepada semua pihak yang terkait dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah terutama SD Negeri 1 Purworejo Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah dalam usaha meningkatkan strategi the study group terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam, yaitu :

1. Kepada guru SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019 khususnya guru pendidikan agama Islam, diharapkan dapat meningkatkan pembelajaran agama kepada siswa dan mempertahankan tingkah laku yang positif agar dapat memberikan contoh yang positif kepada siswa di SD Negeri 1 Purworejo.
2. Kepada siswa diharapkan selalu meningkatkan pengetahuan agama Islam dan mempertahankan akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari.
3. Sekolah diharapkan mampu bekerja sama dengan guru untuk menciptakan lingkungan yang mendukung terciptanya tingkat pengetahuan agama Islam yang baik dan berakhlakul karimah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Fatoni, 2011, *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*, Jakarta: AsdiMahasatya.
- Abu Ahmadi&Joko Tri Prasetyo,2005, *StrategiBelajarMengajar*, Bandung: PustakaSetia.
- Abdul Majid, 2013, *StrategiPembelajaran*, Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- Bambang Prasetyo & Lina Miftahul Jannah, 2010, *Metode Penelitian Kuantitatif : Teori Aplikasi*, Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.
- Dimiyati dan Mudjiono,2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: RinekaCipta.
- Edi Kusnadi, 2008, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Ramayana Pers dan STAINMetro.
- Hamzah B. Uno, 2011, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*, Jakarta: BumiAksara.
- M. Musfiqon, 2012, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : PrestasiPustakarya.
- Margono, 2005, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT RinekaCipta.
- Mel Silberman, 2005, *Active Learning*, Yogyakarta: Yappendis.
- MuhibbinSyah, 2012, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyadi, 2010, *Evaluasi Pendidikan: Pengembangan Model Evaluasi Agama di Sekolah*, Malang: UIN Maliki Pres.
- Mulyasa, 2009, *Implementasi Kurikulum Satuan Pendidikan*, Jakarta: BumiAksara.
- Nana Sudjana, 2011, *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT RemajaRosdakarya.

- Nurul Zuriah, 2009, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan*, Jakarta: BumiAksara.
- Purwanto, 2010, *Metodologi Penelitian Kuantitatif : Untuk Psikologi dan Pendidikan*, Yogyakarta : PustakaBelajar.
- Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : RinekaCipta.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, PT. AsdiMahasatya.
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung : ALFABETA.
- Sugiyono, 2010, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: ALFABETA.
- Sukardi, 2003, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta: BumiAksara.
- S. Margono, 2010 *Metode Penelitian Pendidikan*, Jakarta : RinekaCipta.
- W. Gulo, 2004, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : PT. Grasido.
- Zuhairiet.al., 2016, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah : Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro*, Jakarta : PT Raja GrafindoPersada.

OUT LINE

**PENGARUH STRATEGI *THE STUDY GROUP* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SD NEGERI 1 PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
 - 1. Pengertian hasil belajar
 - 2. Kriteria hasil belajar
 - 3. Tipe-tipe hasil belajar
 - 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar
- B. Strategi Pembelajaran *The Study Group*
 - 1. Pengertian strategi *the study group*
 - 2. Langkah-langkah strategi *the study group*
 - 3. Ptosedur strategi *the study group*
 - 4. Kelebihan dan kelemahan strategi *the study group*
 - 5. Tujuan strategi *the study group*
- C. Pengaruh Startegi *The Study Group* Terhadap Hasil Belajar
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Tindakan

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. HASIL PENELITIAN
 - 1. Deskripsi lokasi penelitian
 - 2. Deskripsi data
- B. TEMUAN KHUSUS
- C. PEMBAHASAN

BAB V PENUTUP

- A. KESIMPULAN
- B. SARAN

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, November 2018

Mahasiswa Ybs



Rian Ruanda
NPM. 14115311

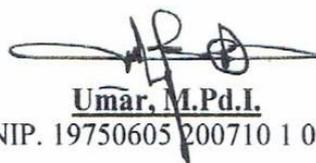
Mengetahui,

Pembimbing 1



Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Pembimbing 2



Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
ANGKET PENGARUH STRATEGI *THE STUDY GROUP*
TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SD NEGERI 1 PURWOREJO T.P 2018/2019

A. Identitas Pribadi

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulis data diri anda pada tempat yang disediakan.
2. Bacalah angket penelitian ini dengan seksama dan jawablah semua pertanyaan/ Pernyataan sesuai dengan keadaan dan keyakinan anda.
3. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
4. Pilihlah jawaban yang tersedia dengan cara mencantumkan tanda (✓) pada kolom pilihan jawaban yang tersedia.

Dengan ketentuan sebagai berikut :

SL : Selalu

SR : Sering

JR : Jarang

TP : Tidak Pernah

5. Bila sudah selesai mengisi lembar angket, mohon segera dikembalikan
6. Selamat mengisi, terimakasih atas partisipasi anda dalam mengisi angket penelitian ini.

No	Pertanyaan	SL	SR	JR	TP
1.	Sebelum menyampaikan materi pelajaran, guru terlebih dahulu menjelaskan kompetensi dasar pelajaran?				
2.	Apakah guru anda selalu mengorganisasi bahan-bahan pembelajaran yang akan disampaikan?				
3.	Apakah guru anda mempersiapkan peralatan atau media pembelajaran yang akan digunakan?				
4.	Apakah guru anda selalu memberikan motivasi untuk belajar lebih giat?				
5.	Apakah guru anda dalam menyampaikan materi pelajaran menggunakan bahasa yang mudah dimengerti?				
6.	Apakah guru anda selalu membentuk kelompok-kelompok belajar dalam setiap kegiatan pembelajarannya?				
7.	Apakah guru anda menugaskan setiap kelompok belajar untuk mendiskusikan bersama topik pembelajaran?				



8.	Apakah guru membimbing setiap kelompok belajar dalam membuat suatu kesimpulan bersama dengan siswa?				
9.	Apakah guru anda memberikan tugas untuk laporan hasil yang dilakukan pada saat sesi belajar?				
10.	Pada saat pembelajaran, siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru jika mengalami kesulitan?				
11.	Apakah strategi <i>the study group</i> yang diberikan guru anda memberikan kemudahan dalam kegiatan belajar?				
12.	Apakah guru anda menugaskan setiap kelompok belajar membuat resume?				
13.	Apakah guru anda selalu menganjurkan para siswanya untuk membentuk pertanyaan berdasarkan resume?				
14.	Apakah kemudian pertanyaan tersebut selalu dilimpahkan kepada kelompok lain?				
15.	Setelah menerima pertanyaan dari kelompok lain, siswa dan kelompoknya selalu berdiskusi untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang mereka peroleh?				
16.	Apakah hasil resume dan pertanyaan yang dibuat selalu dipresentasikan kepada kelompok lain?				
17.	Apakah saat praktik anda mengalami kesulitan didalam mempresentasikan atau membuat hasil laporan belajar?				

5

18.	Apakah para siswa selalu memperhatikan setiap presentasi kelompok?				
19.	Apakah alokasi waktu yang diberikan oleh guru sudah mencukupi untuk bisa mengerti materi pembelajaran yang telah diberikan?				
20.	Apakah setiap menyelesaikan pembelajaran anda memahami materi pelajaran yang telah diajarkan?				

Lampiran

Uji Validitas Instrumen Penelitian Variabel *Strategi The Study Group*

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	80	16	6400	320
2	3	61	9	3741	183
3	4	62	16	3844	248
4	3	65	9	4225	195
5	4	74	16	5476	296
6	3	60	9	3600	180
7	4	74	16	5476	296
8	4	70	16	4900	280
9	3	75	9	5625	225
10	4	76	16	5776	304
Jumlah			132	49063	2527

Dari tabel tersebut maka diperoleh :

$$\sum X^2 = 132$$

$$\sum Y^2 = 49063$$

$$\sum XY = 2527$$

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} = \frac{2527}{\sqrt{(132)(49063)}} = \frac{2527}{\sqrt{6476316}} = \frac{2527}{2544,860} = 0,992$$

Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal

No Item	$r_{xy \text{ hit}}$	$r_{xy \text{ tab (5%)}}$	$r_{xy \text{ tab (1%)}}$	Interpretasi	Keterangan
1	0,954	0,632	0,765	Valid	Sangat Kuat
2	0,981	0,632	0,765	Valid	Sangat Kuat
3	0,902	0,632	0,765	Valid	Sangat Kuat
4	0,982	0,632	0,765	Valid	Sangat Kuat
5	0,951	0,632	0,765	Valid	Sangat Kuat
6	0,969	0,632	0,765	Valid	Sangat Kuat
7	0,972	0,632	0,765	Valid	Sangat Kuat
8	0,968	0,632	0,765	Valid	Sangat Kuat
9	0,989	0,632	0,765	Valid	Sangat Kuat
10	0,952	0,632	0,765	Valid	Sangat Kuat

Lampiran

Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Variabel Strategi *Strategi The Study*
Group

No	Nama	Butir Item Ganjil					Jumlah
		1	3	5	7	9	
1	A	4	4	4	4	4	20
2	B	3	4	2	2	2	13
3	C	4	3	3	4	3	17
4	D	3	4	2	3	4	16
5	E	4	3	4	4	4	19
6	F	3	4	3	2	3	15
7	G	4	4	4	4	4	20
8	H	4	3	3	2	4	16
9	I	3	4	4	4	3	18
10	J	4	4	4	2	4	18
Jumlah		36	37	33	31	35	172

No	Nama	Butir Item Genap					Jumlah
		2	4	6	8	10	
1	A	4	4	4	4	4	20
2	B	2	2	3	3	4	14
3	C	3	4	4	3	4	18
4	D	2	2	4	3	3	14
5	E	4	4	4	4	3	19
6	F	4	2	4	3	4	17
7	G	4	4	4	4	4	20
8	H	4	4	4	3	4	19
9	I	4	4	4	4	4	20
10	J	4	4	4	4	4	20
Jumlah		35	34	39	35	38	181

Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	20	20	400	400	400
2	13	14	169	196	182
3	17	18	289	324	306

4	16	14	256	196	224
5	19	19	361	361	361
6	15	17	225	289	255
7	20	20	400	400	400
8	16	19	256	361	304
9	18	20	324	400	360
10	18	20	324	400	360
Jumlah	172	181	3004	3327	3152

Dari tabel tersebut diperoleh :

$$\sum x = 172$$

$$\sum y = 181$$

$$\sum x^2 = 3004$$

$$\sum y^2 = 3327$$

$$\sum xy = 3152$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} = \frac{3152}{\sqrt{(3004)(3327)}} = \frac{3152}{\sqrt{(3004)(3327)}} = \frac{3152}{\sqrt{9994308}} = \frac{3152}{3161,377} = 0,997$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan skor genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2rb}{1+r^2} = \frac{2(0,997)}{1+0,997} = \frac{1,994}{1,997} = 0,998$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

0,800 - 1,00	Sangat Tinggi
0,600 - 0,800	Tinggi
0,400 - 600	Sedang
0,200 - 0,400	Rendah
0,00 - 0,20	Sangat Rendah

Berarti reliabilitas internal instrumen adalah 0,997 yang tergolong sangat reliable. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

Lampiran

Data Hasil Angket

No Resp.	Butir Soal																				Jml.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	61
3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	62
4	3	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	65
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	74
6	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	2	1	2	3	3	2	4	4	60
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	74
8	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	70
9	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	75
10	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	76
11	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	67
12	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	69
13	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	68
14	4	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	68
15	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	61
16	3	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	60
17	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	72
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	76
19	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	1	1	4	3	4	2	4	4	3	62
20	4	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	67
Jml.	73	71	68	66	66	76	61	67	67	75	57	60	61	68	67	70	73	67	79	75	1367

Lampiran

Langkah-Langkah Membuat Tabel Distribusi Frekuensi Variabel *Strategi The Study Group*

- a. Urutkan data dari yang terkecil ke yang terbesar

60	60	61	61	62
62	65	67	67	68
68	69	70	72	74
74	75	76	76	80

- b. Tentukan Range (r)

$$\begin{aligned} r &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 80 - 60 \\ &= 20 \end{aligned}$$

- c. Tentukan banyak kelas (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 20 \\ &= 1 + 3,3 (1,30) \\ &= 1 + 4,29 \\ &= 5,29 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

- d. Tentukan panjang interval (p)

$$\begin{aligned} p &= r \div k \\ &= 20 \div 5 \\ &= 4 \end{aligned}$$

Jadi, distribusi frekuensi variabel strategi pembelajaran *the study group* mempunyai range (r) = 20, banyak kelas (k) = 5 dan panjang interval (p) = 4.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3517 /In.28.1/J/PP.00.9/11/2018
Lamp : -
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

05 November 2018

Kepada Yth:

1. Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si (Pembimbing I)
 2. Umar, M.Pd (Pembimbing II)
- Dosen Pembimbing Skripsi
Di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/ Ibu untuk membimbing mahasiswa dibawah ini:

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Metode The Study Group Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Negeri 01 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal sampai dengan penulisan skripsi, dengan ketentuan sbb:
 - a. Dosen pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV setelah dikoreksi pembimbing 2.
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan mengoreksi skripsi Bab I s.d Bab IV sebelum dikoreksi pembimbing 1.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 4 (empat) semester sejak SK pembimbing skripsi ditetapkan oleh Fakultas.
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan karya ilmiah/skripsi edisi revisi yang telah ditetapkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya halaman skripsi antara 40 s.d 60 halaman dengan ketentuan sebagai berikut
 - a. Pendahuluan \pm 1/6 bagian
 - b. Isi \pm 2/3 bagian
 - c. Penutup \pm 1/6 bagian

Demikian surat ini disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M. Pd.I

NIP. 197803142007101003

Lampiran

Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Variabel Strategi *Strategi The Study Group*

No	Nama	Butir Item Ganjil					Jumlah
		1	3	5	7	9	
1	A	4	4	4	4	4	20
2	B	3	4	2	2	2	13
3	C	4	3	3	4	3	17
4	D	3	4	2	3	4	16
5	E	4	3	4	4	4	19
6	F	3	4	3	2	3	15
7	G	4	4	4	4	4	20
8	H	4	3	3	2	4	16
9	I	3	4	4	4	3	18
10	J	4	4	4	2	4	18
Jumlah		36	37	33	31	35	172

No	Nama	Butir Item Genap					Jumlah
		2	4	6	8	10	
1	A	4	4	4	4	4	20
2	B	2	2	3	3	4	14
3	C	3	4	4	3	4	18
4	D	2	2	4	3	3	14
5	E	4	4	4	4	3	19
6	F	4	2	4	3	4	17
7	G	4	4	4	4	4	20
8	H	4	4	4	3	4	19
9	I	4	4	4	4	4	20
10	J	4	4	4	4	4	20
Jumlah		35	34	39	35	38	181

Resp.	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	20	20	400	400	400
2	13	14	169	196	182
3	17	18	289	324	306

4	16	14	256	196	224
5	19	19	361	361	361
6	15	17	225	289	255
7	20	20	400	400	400
8	16	19	256	361	304
9	18	20	324	400	360
10	18	20	324	400	360
Jumlah	172	181	3004	3327	3152

Dari tabel tersebut diperoleh :

$$\sum x = 172$$

$$\sum y = 181$$

$$\sum x^2 = 3004$$

$$\sum y^2 = 3327$$

$$\sum xy = 3152$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} = \frac{3152}{\sqrt{(3004)(3327)}} = \frac{3152}{\sqrt{(3004)(3327)}} = \frac{3152}{\sqrt{9994308}} = \frac{3152}{3161,377} = 0,997$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan skor genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2rb}{1+rb} = \frac{2(0,997)}{1+0,997} = \frac{1,994}{1,997} = 0,998$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

0,800 - 1,00	Sangat Tinggi
0,600 - 0,800	Tinggi
0,400 - 600	Sedang
0,200 - 0,400	Rendah
0,00 - 0,20	Sangat Rendah

Berarti reliabilitas internal instrumen adalah 0,997 yang tergolong sangat reliable. Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

Lampiran

Data Hasil Angket

No Resp.	Butir Soal																				Jml.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
2	3	2	4	2	2	3	2	3	2	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	61
3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	62
4	3	2	4	2	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	65
5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	74
6	3	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	4	2	1	2	3	3	2	4	4	60
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	2	4	4	74
8	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	70
9	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	75
10	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	76
11	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	67
12	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	69
13	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	68
14	4	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	68
15	3	2	3	4	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	4	61
16	3	2	4	2	2	2	2	3	4	4	2	3	2	4	3	2	4	4	4	4	60
17	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	4	72
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	76
19	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	1	1	1	4	3	4	2	4	4	3	62
20	4	4	2	4	4	4	4	2	1	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	67
Jml.	73	71	68	66	66	76	61	67	67	75	57	60	61	68	67	70	73	67	79	75	1367

Lampiran

Langkah-Langkah Membuat Tabel Distribusi Frekuensi Variabel *Strategi The Study Group*

- a. Urutkan data dari yang terkecil ke yang terbesar

60	60	61	61	62
62	65	67	67	68
68	69	70	72	74
74	75	76	76	80

- b. Tentukan Range (r)

$$\begin{aligned} r &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 80 - 60 \\ &= 20 \end{aligned}$$

- c. Tentukan banyak kelas (k)

$$\begin{aligned} k &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 20 \\ &= 1 + 3,3 (1,30) \\ &= 1 + 4,29 \\ &= 5,29 \text{ dibulatkan menjadi } 5 \end{aligned}$$

- d. Tentukan panjang interval (p)

$$\begin{aligned} p &= r \div k \\ &= 20 \div 5 \\ &= 4 \end{aligned}$$

Jadi, distribusi frekuensi variabel strategi pembelajaran *the study group* mempunyai range (r) = 20, banyak kelas (k) = 5 dan panjang interval (p) = 4.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1236/In.28/D.1/TL.01/05/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : RIAN RUANDA
NPM : 14115311
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Untuk :

1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 1 PURWOREJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENCARUH STRATEGI THE STUDY GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SD NEGERI 1 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 06 Mei 2019





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1237/In.28/D.1/TL.00/05/2019
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1
PURWOREJO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

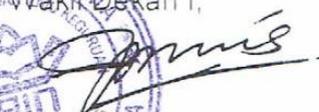
Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1236/In.28/D.1/TL.01/05/2019, tanggal 06 Mei 2019 atas nama saudara:

Nama : **RIAN RUANDA**
NPM : 14115311
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 1 PURWOREJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH STRATEGI THE STUDY GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SD NEGERI 1 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Mei 2019
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NPM 19670531 199303 2 003





**DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN LAMPUNG
TENGAH SEKOLAH DASAR
NEGERI 1 PURWOREJO**

Jalan Pendidikan No. 2 RT. 11 RW. 05 Kampung
Purworejo, RT/RW 11/5, Dsn. IV DS./Kel
Purworejo, Kec. Kotagajah, Kab. Lampung
Tengah, Prov. Lampung Telp. 082176400458

SURAT KETERANGAN RESEARCH

No. 420/036/C.18/D.a.VI.01/2019

Menindaklanjuti Surat Izin Research tanggal 06 Mei 2019 Surat Tugas Nomor: B-1236/In.28/D.1/TL.01/05/2019. Kami Kepala SD Negeri 1 Purworejo Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah, menerangkan bahwa:

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311
Jurusan : Tarbiyah
Semester : X (sepuluh)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan research dalam rangka pengumpulan data penulisan skripsi dengan judul penelitian "Pengaruh Strategi The Study Group Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 17 Mei 2019
Kepala SD Negeri 1 Purworejo

Supriyati, S.Pd. SD
NIP. 19620916 198202 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:246/Pustaka-PAI/X/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 25 Oktober 2018
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1236/In.28/D.1/TL.01/05/2019

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : RIAN RUANDA
NPM : 14115311
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 1 PURWOREJO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH STRATEGI THE STUDY GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SD NEGERI 1 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 06 Mei 2019



SUPRIYATI, S. Pd. SD
NIP. 196209161982022001



Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1237/In.28/D.1/TL.00/05/2019
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1
PURWOREJO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1236/In.28/D.1/TL.01/05/2019, tanggal 06 Mei 2019 atas nama saudara:

Nama : RIAN RUANDA
NPM : 14115311
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 1 PURWOREJO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH STRATEGI THE STUDY GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SD NEGERI 1 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terseleenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Mei 2019
Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatonah MA
NIP. 19670531 199303 2 003





**DINAS PENDIDIKAN
KABUPATEN LAMPUNG
TENGAH SEKOLAH DASAR
NEGERI 1 PURWOREJO**

Jalan Pendidikan No. 2 RT. 11 RW. 05 Kampung
Purworejo, RT/RW 11/5, Dsn. IV DS./Kel
Purworejo, Kec. Kotagajah, Kab. Lampung
Tengah, Prov. Lampung Telp. 082176400458

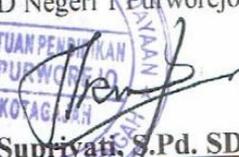
SURAT KETERANGAN RESEARCH

No. 420/036/C.18/D.a.VI.01/2019

Menindaklanjuti Surat Izin Research tanggal 06 Mei 2019 Surat Tugas Nomor: B-1236/In.28/D.1/TL.01/05/2019. Kami Kepala SD Negeri 1 Purworejo Kecamatan Kotagajah Kabupaten Lampung Tengah, menerangkan bahwa:

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311
Jurusan : Tarbiyah
Semester : X (sepuluh)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan research dalam rangka pengumpulan data penulisan skripsi dengan judul penelitian "Pengaruh Strategi The Study Group Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa SD Negeri 1 Purworejo Tahun Pelajaran 2018/2019"
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Purworejo, 17 Mei 2019
Kepala SD Negeri 1 Purworejo

Supriyan, S.Pd. SD
NIP. 19620916 198202 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI
No:246/Pustaka-PAI/X/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 25 Oktober 2018
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003

ALAT PENGUMPUL DATA

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Memperoleh data tentang sejarah berdirinya SD Negeri 1 Purworejo Lampung Tengah.
2. Memperoleh data tentang jumlah pendidik SD Negeri 1 Purworejo Lampung Tengah.
3. Memperoleh data tentang jumlah pegawai SD Negeri 1 Purworejo Lampung Tengah.
4. Memperoleh data tentang jumlah peserta didik SD Negeri 1 Purworejo Lampung Tengah.

PEDOMAN OBSERVASI

1. Pengamatan mengenai gambaran umum SD Negeri 1 Purworejo Lampung Tengah.
2. Pengamatan mengenai situasi dan kondisi SD Negeri 1 Purworejo Lampung Tengah.
3. Pengamatan mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri 1 Purworejo Lampung Tengah.

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : *PENGERUH STRATEGI THE STUDY GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA SD NEGERI 1 PURWOREJO TAHUN PELAJARAN 2018/2019*

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

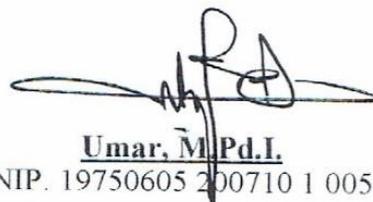
Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Dosen Pembimbing I



Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003

Metro, Juni 2019
Dosen Pembimbing II



Umar, M Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTI KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311

Jurusan : PAI
Semester : x / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 4/2019 7	✓		- Perbaikan, pola cara penulisan - Penyempurnaan kearifan lokal - Realisasi - Ditinjau & dalam Catatan, teks	
	Jum'at 5/19 7	✓		Revisi Bab I - V Opt & sejenis	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I,

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

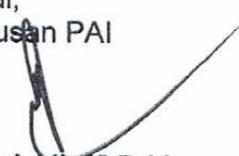
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311

Jurusan : PAI
Semester : X / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 25/6/19		✓	Perbaiki bagian yg diberi tanda pada Bab IV	
	Kamis 27/6/19		✓	Ace Bab I - V Lanjutkan bab berikutnya H. Pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Umâr, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Jelasa 19 7/19 2/19	✓		- Berkebab. Revisi - masalah - populasi + sampel - pengujian	
	Rabu 20 7/19	✓		- No Bab I-IV - membuat APD - lampiran refleksi	
	Senin 15 4/19	✓		- No APD - Dampak Riset ke Capasugay	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311

Jurusan : PAI
Semester : X / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu, 10/4/19		✓	Ada apa cari pembimbing I & II	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311

Jurusan : PAI
Semester : x / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 19/03 ¹⁹		✓	Perbaikan APO dengan mengacu pada indikator 1) ada pd sub pokok bahasan : Prosedur The Study Group.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Uman, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311

Jurusan : PAI
Semester : X/2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 24/2'19		✓	- KKM Ubah menjadi kategori hasil belajar misal: Baik, Cukup, Rendah, (sesuai dengan kondisi di kelas) - Revisi Data hasil belajar dibahas! dan telah lebih submis! (berdasarkan kutipan). Ace tab I-III berikutnya keantar di Panting I	
	Kamis 07/2'19		✓		

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Dosen Pembimbing II


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003


Umar, M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311

Jurusan : PAI
Semester : IX / 2019

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Rabu 16/01 19		✓	<ul style="list-style-type: none">- Pantas menulis (4433)- Perubahan sub judul- Sumber kutipan dari internet belum ditulis- Berikan alasan/jabaran pada setiap akhir kutipan.- tulis gambar populer- Tentukan sumber dan teknik sampling.- Metoda tes kuibar mujari Angket.- Perbaiki penulisan daftar pustaka!	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar M.Pd.I.
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	Jumat 7/12 ¹⁰		✓	Acc outline lanjutan konsultasi pd Pembimbing II	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311

Jurusan : PAI
Semester : IX

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
R	Rabu / 20/11/20		✓	- Perbaiki outline sesuai ketetapan dari atasan - lihat peformasi untuk sub judul bab III - V, 2	
	Kamis 6/12/20		✓	Perbaiki sub judul pada bab II dan bab IV sesuai arahan dari atasan!	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin 6/8/2018	✓		ke proposal Drs. S. Sekarjati	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Mukhtar Hadi, M.Si
NIP. 19730710 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311

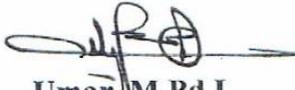
Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Selasa 31/07 18		✓	Ace Proposal Skripsi lanjutan konsultasi pd pembimbing I Σ	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

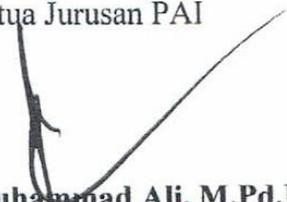
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Rian Ruanda
NPM : 14115311

Jurusan : PAI
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	9/07 18		✓	<ol style="list-style-type: none">1. sistematika penulisan mengenai pda karkon pedoman2. Perkuat qmd teori pada kedua variabel sampai hitungan indikator pada masing-masing variabel.3. Penulisan p. awal. salah yang dipulisi	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II


Umar, M.Pd.I
NIP. 19750605 200710 1 005

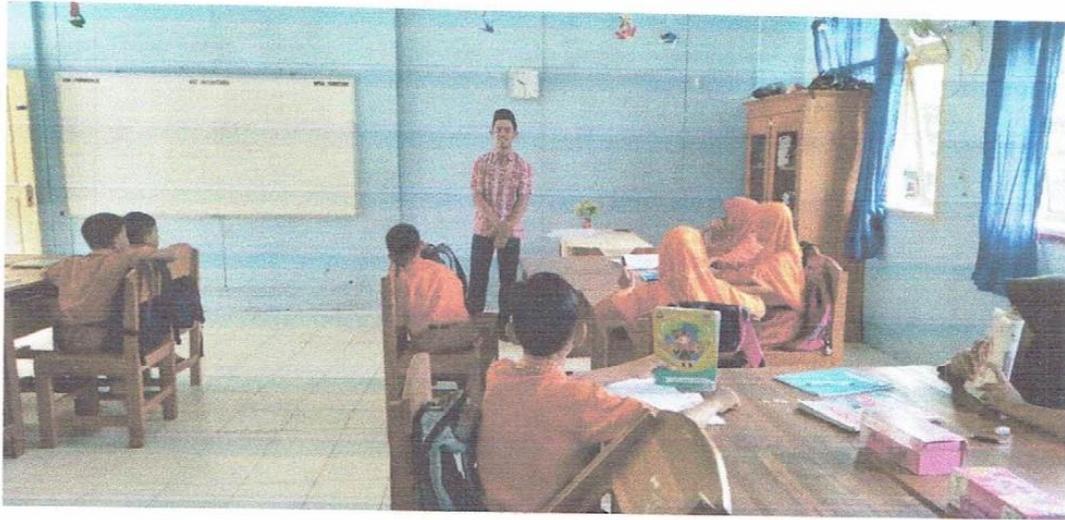
1. “Foto Peneliti dengan Guru SD Negeri 1 Purworejo”



2. “Foto Membagikan Lembar Angket Kepada Siswa”



3. "Foto Menjelaskan Soal Angket Terhadap Siswa"



4. "Foto Mengambil Lembar Angket Yang Sudah di Kerjakan"



5. "Foto Peneliti Bersama Siswa Kelas V SD Negeri 1 Purworejo"



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Rian Ruanda, dilahirkan di Purworejo pada tanggal 05 Januari 1996. Penulis merupakan anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Hi. Jumli Usman dan Ibu Hj. Lilis Aningsih.

Penulis mulai menempuh pendidikan dasar di SDN 1 Kotagajah pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan ke sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Kotagajah dan lulus pada tahun 2011. Setelah itu penulis melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Punggur Lampung Tengah dan lulus pada tahun 2014.

Penulis melanjutkan pendidikan di Institut Agama Metro (IAIN) Metro, Jurusan Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Tahun Akademik 2014/2015 sampai dengan sekarang.