

الرسالة العلمية

استخدام الطريقة الانتقائية لترقية نتيجة تعلّم اللغة العربيّة لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



إعداد الطالب : نور واحد مصطفى
رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٠١٤:

شعبة تعليم اللغة العربيّة
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

استخدام الطريقة الانتقائية لترقية نتيجة تعلّم اللغة العربيّة لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الرسالة العلمية

مقدمة لأجل الحصول على الدرجة الجامعيّة الأولى في شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطلاب: نور واحد مصطفى

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٠١٤

المشرفة : نوفيتا رحمي، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربيّة

كليّة التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكوميّة

٢٠٢٣ م/١٤٤٤ هـ

الشعار

"لَا تَبْحَثْ عَنِ النُّورِ خَارِجَ نَفْسِكَ، فَالنُّورُ مَوْجُودٌ بِدَاخِلِكَ. إِذَا لَمْ تَجِدْهُ دَاخِلَ
نَفْسِكَ، فَلَنْ تَجِدْهُ فِي أَيِّ مَكَانٍ آخَرَ."

(مَوْلَانَا جَلَالُ الدِّينِ مُحَمَّدُ بْنُ مُحَمَّدٍ بْنِ الْحَسَنِ الطَّبْرِسْتَانِيِّ الْبُخَارِيِّ الرَّومِيُّ)

"Janganlah mencari cahaya di luar dirimu. Cahaya itu ada di dalam dirimu.
Jika engkau tidak menemukannya di dalam dirimu, engkau tidak akan
menemukannya di mana pun."

(Maulana Jalaluddin Muhammad bin Muhammad bin al-Hasan al-Tibristani al-
Bukhari al-Rumi)¹

¹ Jalāl al-Dīn Rūmī and Coleman Barks, *The Essential Rumi* (Edison, NJ: Castle Books, 1997).

الإهداء

بالتواضع وبالتشكر إلى الله سبحانه تعالى الذي قيّض رحمته وفضله حتّى
اختتمت هذه الرسالة العلمية، يهدى الباحث هذه الرسالة العلمية إلى:

١- الشمس التي تقوي جسدي دائما وتجعل عظامي قوية وتجعل جسدي
صحيا وجميع احتياجاتي تتحقق وتجعل قلبي مثل الصلب، هو السيد
عاديصا كأبي الحبيب الذي نوره قوي مثل الشمس.

٢- القمر الذي تهدئ أشعته قلبي وتهدي عرقي وتعطي الدفء لحياتي يجعل
قلبي ناعما كالحرير يجعلني صبورا في كل عقبة، إنها السيدة سومارني كأمي
العزيزة التي نورها ناعم مثل ضوء القمر الدافئ.

٣- لؤلؤة قلبي التي تهدئ روحي وتجعلني أنسى صعوبات حياتي وتجعلني أبتسم
دائما في أي ظرف، هي نور فطرة مصطفى كأختي الصغيرة الحبيبة التي
ابتسامتها مثل لؤلؤة جميلة.

٤- الأشجار الذهبية في حديقة رياضة العلوم وفي شعبة تعليم اللغة العربية جنبا
إلى جنب مع الزهور التي تتفتح نحوي والتي دعمتني دائما ظاهريا وعقليا.

٥- المرأة التي ستكون معي دائما حتى نهاية حياتي، قد ثبتت في سبيل الله إلى
الجنة فيما بعد.

كلمة شكر وتقدير

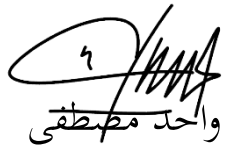
بسم الله والحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد ابن عبد الله وعلى آله واصحابه ومن تبع سنته وجماعته من يومنا هذا الى يوم النهضة، أما بعد.

أدرك الباحث أن هذه الرسالة العلمية لن تنتهي دون مباركة العون والدعم من جميع الجهات، لذلك شكر الباحث إلى:

- ١ - فضيلة الأستاذة الدكتورة ستي نور جنة الماجستير، وهي رئيسة الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
 - ٢ - فضيلة الدكتور زهيري الماجستير، وهو عميد كلية التربية وتدريب المدرسين.
 - ٣ - فضيلة السيدة ديان إكاواقي الماجستير كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية.
 - ٤ - فضيلة السيدة نوفيتا رحمي الماجستير مشرفتي، التي أرشدتني بكمال الصبر حتى قد انتهت هذه الرسالة العلمية.
 - ٥ - لأصدقاء وصدقائي الذين يقدمون لي الدافع والداعم دائما.
- يرى الباحث هذه كتابة الرسالة العلمية هذه بها العديد من الأخطاء، لذلك يتوقع الباحث اقتراحات وانتقادات لإصلاح الكتابة.

ميترو، ٢٦ يونيو ٢٠٢٣

الباحث


نور واحد مصطفى

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٠١٤

تقرير المشرفة

موضوع البحث : استخدام الطريقة الانتقائية لترقية نتيجة تعلّم اللغة العربيّة

لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم

المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

اسم : نور واحد مصطفى

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٠١٤

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربيّة

الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة العلمية بجامعة
ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرفة



نوفيتا رحمي، الماجستير

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



ديان إكاواني، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣ ١٢٢٠٠٣ رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: B - 3939 / 19.08.1 / D / 19.08.5 / 07 / 2023

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "استخدام الطريقة الانتقائية لترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م". التي كتبها الطالب: نور واحد مصطفى، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٠١٤، كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الإثنين في التاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٣.

(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة : نوفيتا رحمي، الماجستير
المناقش الأول : نور خالص، الماجستير
المناقشة الثانية : ديان إيكواوتي، الماجستير
السكرتيرة : ناوانج ولانداري، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

إقرار الطالب

الموقع أدناه :
اسم : نور واحد مصطفى
رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٠١٤ :
كلية : التربية وعلوم التدريس
شعبة : تعليم اللغة العربية
الموضوع : استخدام الطريقة الانتقائية لترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة
الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

يشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من إبداع فكرة الباحث
إلا في الأقسام المعينة الذي كتبه في الأسس النظرية.

ميتر، ٢٥ يونيو ٢٠٢٣

الباحث



نور واحد مصطفى

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٠١٤

استخدام الطريقة الانتقائية لترقية نتيجة تعلّم اللغة العربيّة لدى تلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ملخص البحث

نور واحد مصطفى

نتيجة تعلم اللغة العربية لها أهمية كبيرة في عملية تعلم وتعليم اللغة. يعكس تحقيق النتائج المرجوة مدى نجاح التلاميذ في تعلم اللغة ومهارات المدرسين في التدريس. يمكن استخدام نتيجة التعلم لتقييم فهم التلاميذ وكفاءة المدرسين في التدريس. هدف البحث لمعرفة استخدام الطريقة الانتقائية في ترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. أما تصميم البحث هو البحث الإجرائي واستخدام أدوات لجمع البيانات هي الاختبار والملاحظة لجمع البيانات.

تحليل البيانات والمناقشة أظهرت تحسناً في نتيجة تعلم اللغة العربية ونشاط التلاميذ التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية في الدورة الثانية مقارنةً بالدورة الأولى. زادت نسبة اكتمال نتيجة التعلم وزادت مشاركة التلاميذ وانتهاء المهام بشكل ملحوظ. استخدام الطريقة الانتقائية يمكن أن يساهم في ترقية فهم المدرسين وتعزيز نتيجة تعلم التلاميذ. من المتوقع أن يستخدم هذا الطريقة في مجالات أخرى بناءً على المواضيع التي يتم تدريسها.

الكلمات الرئيسية: الطريقة الانتقائية، البحث الإجرائي، نتيجة التعلم

**PENGUNAAN METODE EKELETIK UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs
RIYADLATUL ‘ULUM TAHUN AJARAN 2022/2023**

ABSTRAK

NUR WAHID MUSTOFA

Hasil belajar bahasa Arab sangat penting dalam proses belajar dan mengajar bahasa Arab. Pencapaian hasil sesuai dengan kriteria yang ditentukan mencerminkan keberhasilan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dan keterampilan mengajar guru. Hasil belajar dapat digunakan untuk menilai pemahaman siswa dan keterampilan mengajar guru. Penelitian tersebut bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode eklektik dalam meningkatkan hasil pembelajaran bahasa Arab pada kelas VIII di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Riyadlatul ‘Ulum tahun ajaran 2022/2023. Desain penelitian ini adalah penelitian tindakan dan penggunaan alat pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes dan observasi aktivitas siswa.

Analisis data dan pembahasan menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar bahasa Arab dan aktivitas siswa kelas delapan Madrasah Tsanawiyah (MTs) Riyadlatul ‘Ulum tahun ajaran 2022/2023 pada siklus kedua dibandingkan siklus pertama. Tingkat penyelesaian hasil belajar meningkat, siswa kooperatif dan penyelesaian tugas meningkat secara signifikan. Penggunaan metode eklektik dapat berkontribusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Metode ini diharapkan dapat digunakan di mata pelajaran lain berdasarkan materi yang diajarkan.

Kata kunci: Metode Eklektik, Penelitian Tindakan Kelas, Hasil Belajar

محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاف
ب.....	صفحة الموضوع
ج	الشعار
د	الإهداء
ه	كلمة شكر وتقدير
و.....	تقرير المشرفة
ز.....	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ح	إقرار الطالب
ط	ملخص البحث باللغة العربية
ي	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ك.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجدول
س.....	قائمة الصور البيانية
ع	قائمة الملاحق

الفصل الأول: المقدمة

أ-	الدوافع إلى البحث
ب-	تركيز البحث
ج-	سؤال البحث
د-	غرض البحث ومنافعه
١-	غرض البحث

- ٢- منافع البحث ٦
- هـ- الدراسات السابقة المناسبة ٧

الفصل الثاني: الإطار النظري

- أ- نتيجة التعلم اللغة العربية ٩
- ١- تعريف نتيجة التعلم ٩
- ٢- العوامل المؤثرة على نتيجة التعلم ١٠
- ٣- أنواع نتيجة التعلم ١٢
- ٤- منافع تقييم نتيجة التعلم ١٥
- ب- طريقة الانتقائية ١٦
- ١- تعريف الطريقة الانتقائية ١٦
- ٢- افتراضات ولادة الطريقة الانتقائية ١٧
- ٣- خطوات طريقة الانتقائية ١٨
- ٤- مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية ١٩

الفصل الثالث: منهج البحث

- أ- تصميم البحث ٢٠
- ب- ميدان البحث وزمانه ٢١
- ج- طريقة البحث ٢١
- د- إجراءات البحث الإجرائي ٢٢
- ١- الدورة الأولى ٢٥
- ٢- الدورة الثانية ٢٧
- هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي ٢٨

- و- مصادر البيانات ٢٨
- ز- التقنيات وإجراءات جمع البيانات ٢٩
- ١- الاختبار ٢٩
- ٢- الملاحظة ٣٠
- ح- تقنية تحليل البيانات ٣٠
- ط- صحة البيانات ٣١

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٣
- ب- عرض تنفيذ الإجراءي ٤٠
- ج- تحليل البيانات ومناقشتها ٥٦

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

- أ- الخلاصة ٦١
- ب- الاقتراحات ٦١

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

قائمة الجدول

- جدول ١,١ نتيجة تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل الدراسي ٣
- جدول ٤,١ بيانات مدرس المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م ٣٦
- جدول ٤,٢ شروط منشأة المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م ٣٦
- جدول ٤,٣ نتيجة الاختبار الدورة الأولى ٤٢
- جدول ٤,٤ نتيجة ملاحظة النشاط التلاميذ الدورة الأولى ٤٦
- جدول ٤,٥ نتيجة الاختبار الدورة الثانية ٥٠
- جدول ٤,٦ نتيجة ملاحظة النشاط التلاميذ الدورة الثانية ٥٤
- جدول ٤,٧ نتيجة تعلم اللغة العربية في الدورة الأولى والثانية ٥٦
- جدول ٤,٨ نشاط التلاميذ في الدورة الأولى والثانية ٥٨

قائمة الصور البيانية

- صورة ٣,١ نموذج البحث الإجرائي..... ٢٤
- صورة ٤,١ هيكل تنظيمي المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م..... ٣٨
- صورة ٤,٢ مخطط موقع المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م..... ٣٩
- صورة ٤,٣ نتيجة الاختبار الدورة الأولى..... ٤٥
- صورة ٤,٤ نتيجة ملاحظة النشاط التلاميذ الدورة الأولى..... ٤٧
- صورة ٤,٥ نتيجة الاختبار الدورة الأولى..... ٥٣
- صورة ٤,٦ نتيجة ملاحظة النشاط التلاميذ الدورة الأولى..... ٥٥
- صورة ٤,٧ نتيجة تعلم اللغة العربية في الدورة الأولى والثانية..... ٥٧
- صورة ٤,٨ نشاط التلاميذ في الدورة الأولى والثانية..... ٥٩

قائمة الملاحق

- ١ - خطة عامة
- ٢ - خطة الدرس
- ٣ - أدوات جمع البيانات
- ٤ - الرسالة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٥ - البطاقة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٦ - رسالة المطالبة لقيام قبل المسح
- ٧ - خطاب الرد قبل المسح
- ٨ - رسالة المطالبة لقيام البحث
- ٩ - رسالة التكليفية
- ١٠ - خطاب الرد على تصريح البحث
- ١١ - تقرير الحر من مكتبة الجامعة
- ١٢ - تقرير الحر من مكتبة الشعبة
- ١٣ - شهادة اختبار الانتحال
- ١٤ - توثيق الصور

الفصل الأول

المقدمة

أ- الدوافع الى البحث

نتيجة تعلم اللغة العربية مهمة في تعلم وتعليم اللغة العربية. نتيجة التعلم هي مؤشرات تعلم التلاميذ أثناء التعلم. غالبا ما يفسر الناس نتيجة التعلم على أنها هدف التعلم، في حين أن نتيجة التعلم من الناحية النظرية هي فقط كمؤشرات، إلى أي مدى نجاح تعلم تلاميذ أو معلم التدريس؟ كما يمكن أن تتأثر نتيجة التعلم الجيدة والضعيفة للتلاميذ بطريقة التعلم الأقل فعالية. في تعلم اللغة العربية، يمكن استخدام نتيجة التعلم كمرجع لمستوى فهم تلاميذ ومرجع لمهارات التدريس لدى المدرسين وطريقة التعلم الفعالة.

وتصبح الجهود الرامية إلى تحسين نوعية التعليم واجبا ومسؤولية للمعلمين. للحصول على أفضل النتائج في عملية التعلم في الفصل الدراسي، لا بد من الاهتمام بمكونين رئيسيين، وهما طرق التدريس ووسائل التدريس.¹ طرق التعلم هي جزء من الاستراتيجيات التعليمية، وتعمل طرق التعلم كطريقة لتقديم وتوضيح وإعطاء أمثلة وإعطاء تمارين للطلاب لتحقيق أهداف معينة.² أحمد فؤاد أفندي في مقالة آية الله عدة

¹ Harahap Dahniar, "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA," *Rekognisi: Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan* Vol.1 No. 1 (December 2016). 75.

² Nuraiha, "Pelaksanaan Metode Pengajaran Variatif Pada Pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung Jabung Timur Kabupaten Tanjab Timur | *Jurnal Literasiologi*," August 28, 2022, 42, <https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/literasiologi/article/view/132>.

طرق يستخدمها المدرس في التدريس، وهي طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية الشفهية، طريقة التواصلية، وطريقة الانتقائية.^٣

هذه الحالة، لا يمكن قول هذه الطريقة ما هي الأفضل، لأن كل طريقة لها أسس نظرية وتجريبية. يمكن القول بتشكك أنه يبدو أن جميع الطرق جيدة. في الواقع، حتى الآن، لم تتم وفاة أي طريقة أو التخلي عنها على الإطلاق، ولا توجد الطريقة الأكثر هيمنة في كل العصور أو في كل مكان. يحدث هذا لأن اختيار الطريقة يحدده العديد من العوامل، من بينها أهداف التدريس، والخلفية اللغوية للطالب، وعمر الطالب، والوقت المتاح، واستعداد المدرسين والعوامل الاجتماعية والثقافية.^٤

وخلال مسح المسبق، أتيح للباحث فرصة إجراء مقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة. في المقابلة، يعلم الباحث كيفية دراسة نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة، وخاصة في الفصل الثامن. أظهرت نتائج المسح المسبق للمعلمين والتلاميذ في مدرسة المتوسطة الإسلامية رياضة العلوم للعام الذي تم إجراؤه في ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٢ أنه في عملية التعلم استخدم المدرسون طرقاً لا تتوافق مع المواد المقدمة.^٥

^٣ Ayatullah Ayatullah, "Penerapan Metode Eklektik pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram," *PALAPA* 4, no. 1 (May 31, 2016): 151, <https://doi.org/10.36088/palapa.v4i1.75>.

^٤ Ayatullah, 151.

^٥ وسنو رضائي خير الامام، المسح المسبق، نوفمبر ٢٥، ٢٠٢٢، مدرسة المتوسطة الإسلامية رياضة العلوم لامبونج الشرقية.

أما غرض هذا البحث هو لمعرفة ترقية النتيجة التعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الانتقائية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الاسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

تتسبب أنشطة التعلم الرتيبة التي تركز على التلميذ في شعور التلاميذ بالملل والكسل في التعلم وعدم القيام بالمهام وعدم فهم المواد التي يتم تدريسها وعدم الاستجابة بنشاط في التعلم يؤدي هذا الشرط إلى عدم تحقيق أهداف التعلم. يتميز عدم تحقيق أهداف التعلم بنتائج تعليمية منخفضة. (الجدول ١).

الجدول ١,١

نتيجة تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الفصل الدراسي

رقم	اسم التلاميذ	قيمة	المسند
١	A. R.	٦١	ناقص
٢	B. S.	٦٧	ناقص
٣	C. R.	٦٢	ناقص
٤	D. A.	٦٣	ناقص
٥	E. A.	٥٨	ناقص
٦	F. R.	٧٢	ناقص
٧	G. M.	٦٩	ناقص
٨	H. R.	٥٦	ناقص
٩	I. H.	٧٣	ناقص

ناقص	٥٥	J. R.	١٠
ناقص	٦٥	K. A.	١١
ناقص	٧٠	L. Z.	١٢
ناقص	٥٧	M. S.	١٣
ناقص	٧١	N. H.	١٤
ناقص	٦٦	O. R.	١٥
كامل	٧٤	Q. R.	١٦
كامل	٧٥	R. A.	١٧
ناقص	٥٩	S. R.	١٨
ناقص	٦٤	T. I.	١٩
ناقص	٦٨	U. H.	٢٠
ناقص	٦٠	V. A.	٢١
ناقص	٥٥	W. H.	٢٢
ناقص	٦٨	X. R.	٢٣
كامل	٧٥	Y. A.	٢٤
ناقص	٥٦	Z. R.	٢٥
ناقص	٧٣	A. S.	٢٦
ناقص	٦٢	B. D.	٢٧
ناقص	٧٠	C. A.	٢٨
ناقص	٦١	D. H.	٢٩
ناقص	٦٦	E. R.	٣٠

٣١	F. M.	٥٧	ناقص
٣٢	G. R.	٧١	ناقص
٣٣	H. A.	٦٤	ناقص

المصدر: لاحظ من قائمة النتيجة مدرس اللغة العربية.^٦

وبناء على هذه الخلفية، حمل الباحث عنوان هذه الدراسة على النحو التالي:

"استخدام الطريقة الانتقائية لترقية نتيجة تعلّم اللغة العربيّة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م"

ب- تركيز البحث

بناء على الخلفية الموصوفة السابقة، ركز الباحث هذا البحث على ترقية نتيجة تعلم التلاميذ، خاصة في مدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للفصل الثامن، وفي هذه الحالة يجمع الباحث بين عدة طرق مناسبة أو تسمى عادة الطريقة المختلطة أو الطريقة الانتقائية لترقية نتيجة تعلم التلاميذ.

ج- سؤال البحث

بناء على الخلفية السابق، سؤال الباحث هو: هل يرقى استخدام طريقة الانتقائية على نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن

^٦ لاحظ من قائمة النتيجة مدرس اللغة العربية

بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

د- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

أما غرض هذا البحث هو لمعرفة ترقية النتيجة التعلم اللغة
العربية باستخدام طريقة الانتقائية لدى تلاميذ الفصل الثامن
بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٢- منافع البحث

أ) منافع النظري

من الجهة النظرية ترجى ان يكون هذا البحث مفيدا
لزيادة المعلومات العلمية خاصة فيما تعلق بتطبيق الطريقة
الانتقائية من أجل ترقية نتيجة التعلم اللغة العربية.

ب) منافع التطبيقية

ومن الجهة التطبيقية ترجى ان يكون هذا البحث
نافعا لتلاميذ ومعلم لترقية النتيجة التعلم اللغة العربية لدى
تلاميذ المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

هـ - الدراسات السابقة المناسبة

بناءً على ملاحظة الباحث، والبحوث في المكتبة، وجد الباحث دراسات سابقة عن استخدام الطريقة الانتقائية لترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، ولكن وجد الباحث هناك بعض البحوث الذي يتعلق بهذا البحث من جهة عامة.

حلمي المرتضى، تطوير وسيلة البطاقة التعليمية القائمة ب *AUGMENTED REALITY (AR)* لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة نخضة العلماء الابتدائية الإسلامية بمالانج.^٧ يناسب بهذا البحث من جهة ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية، لكن الفرق بين هذا البحث من جهة وسائل العلمية.

اوتونج سوسانتو، تطبيق طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية (باب الرياضة) لطلاب الفصل السابع (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ه كديري.^٨ يناسب بهذا البحث من جهة ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية، لكن الفرق بين هذا البحث من جهة وسائل العلمية.

^٧ حلمي المرتضى، "تطوير وسيلة البطاقة التعليمية القائمة ب *AUGMENTED REALITY (AR)* لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة نخضة العلماء الابتدائية الإسلامية بمالانج" (الرسالة العلمية، مالانج، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٢٢)، <http://etheses.uin-malang.ac.id/43825/> ,

^٨ اوتونج سوسانتو، "تطبيق طريقة رمي كرة الثلج (*Snowball Throwing*) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية (باب الرياضة) لطلاب الفصل السابع (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ه كديري" (الرسالة العلمية، كديري، جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢)، <http://etheses.iainkediri.ac.id/5133/> ,

ليسليانا، فعالية تطبيق استراتيجية التعلم الفردي في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ مكاسر.^٩ يناسب بهذا البحث من جهة ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربيّة، لكن الفرق بين هذا البحث من جهة طريقة العلمية.

النداء خفيا وفدى، استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية الدافع ونتائج تعلم التلاميذ في الفصل الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك توناتان بفونوروجو.^{١٠} يناسب بهذا البحث من جهة ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربيّة، لكن الفرق بين هذا البحث من جهة وسائل العلمية.

صباري، استخدام وسائل الصور لترقية نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الفصل الخامس في منطقة مي "الحسنى" كاراواسي الفرعية، مدينة تانجيرانج.^{١١} يناسب بهذا البحث من جهة ترقية نتيجة تعلّم اللغة العربيّة، لكن الفرق بين هذا البحث من جهة وسائل العلمية.

^٩ ليسليانا ليسليانا، "فعالية تطبيق استراتيجية التعلم الفردي في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ مكاسر" (مكاسر، جامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسر، ٢٠٢٠). <http://repository.uin-alauddin.ac.id/20237/>.

^{١٠} النداء خفيا وفدى، "استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية الدافع و نتائج تعلم الطلاب في الصف الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك توناتان بفونوروجو" (فونوروجو، الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو، ٢٠٢٢). http://etheses.iainponorogo.ac.id/19689/1/202180013_ANNIDA%20KHOFIYYA%20WAFDA_PBA.pdf.

^{١١} Sobari, "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MI 'AL-HUSNA' KECAMATAN KARAWACI KOTA TANGERANG" (Jakarta, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2014). <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/28381/1/SOBARI-FITK.pdf>

الفصل الثاني الإطار النظريّ

أ- نتيجة التعلم اللغة العربية

١- تعريف نتيجة التعلم

هناك العديد من التعريفات المستخدمة في أدبيات البحث العلمي التربوي لنتيجة أو "نواتج" التعلم والتي تناولها المختصون بالشرح والايضاح. وهي في مجملها تلتقي حول امتلاك التلميذ للمعارف والمهارات وهي بشكل محدد "عبارة محددة عن مجموعة المعارف والمهارات والقيم التي يمتلكها التلميذ بعد اكمال البرنامج الأكاديمي بنجاح". أو هي "عبارات تصف بدقة ما يتوقع من المتعلم أن يمتلكه من معارف ومهارات وقيم خلال مروره بخبرة تعليمية معينة". إن نتيجة التعلم تساعد على معرفة ما يجب أن يتعلمه التلميذ وما يمكن له القيام به بعد ما يكمل البرنامج الأكاديمي الملتحق به^{١٣}.

نتيجة التعلم هي عبارات تصف النتيجة التعليمية النهائية، المتوقعة للعملية التعليمية، والتي تظهر على المتعلم في جوانب المعرفة والفهم والقدرة على الأداء، ويرغب البرنامج أن يحققها من خلال

^{١٣} وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير ادارة الجودة، دليل صياغة وقياس مخرجات التعلم في جامعة دار

العلوم (رياض: جامعة دار العلوم رياض، ٢٠١٩)، ٤.

أنشطة، واستراتيجيات تعليمية محددة، ومعرفة، وكذلك طرق تقييم تقيس مدى تحقق هذه النتائج^{١٤}.

تعد نتيجة تعلم التلاميذ أحد أهداف عملية التعلم في المدرسة، والتي يحتاج المدرس إلى معرفتها، وتعلم بعض طرق التدريس، وكذلك ممارستها في وقت التدريس. لتحقيق نتيجة تعليمية عالية للتلاميذ، يطلب من المدرسين تثقيف التلاميذ وتعليمهم باستخدام طرق التعلم ذات الصلة. الهدف من أنشطة التعلم والتعليم هو نتيجة التعلم. ستكون عملية التعلم الجيدة قادرة على ترقية نتيجة التعلم. لذا فإن قدرة نتيجة التعلم هي قدرة تمتلكها كل من طبيعة المعرفة (المعرفية)، والموقف (العاطفي)، والمهارات (النفسية الحركية) التي يتم الحصول عليها جميعاً من خلال عملية التعليم والتعلم.

٢- العوامل المؤثرة على نتيجة التعلم

- أ- مقدار الجهد الذي يكرسه الأطفال لتحقيق نتيجة التعلم، مما يعني أن مقدار الجهد هو مؤشر على وجود الدافع.
- ب- ذكاء الطفل وإتقانه الأولي للمادة المراد دراستها، وهذا يعني أن المدرس يحتاج إلى تحديد أهداف التعلم وفقاً لقدرة الطفل على الذكاء وتحقيق أهداف التعلم يحتاج إلى استخدام مواد

^{١٤} إدارة ضمان الجودة بكلية الشريعة، دليل مخرجات التعلم، الإصدار الثاني (رياض، جامعة الامام محمد

ابن سعود الإسلامية، كلية الشريعة بالرياض، ١٤٤٠هـ)، ٥.

الإدراك، أي ما أتقنه الطفل كنقطة انطلاق لإتقان الموضوع الجديد.

ج- وجود الفرص الممنوحة للتلاميذ، مما يعني أن المدرسين بحاجة إلى وضع تصميمات وإدارة تعليمية تسمح للأطفال بأن يكونوا أحراراً في استكشاف بيئتهم^{١٥}.

يجب أن تكون نتيجة التعلم التي يحققها التلاميذ من خلال عملية التعلم المثلى هي الخصائص التالية^{١٦}:

أ- الرضا والفخر الذي يمكن أن يولد الدافع للتعلم المكثف لدى التلاميذ.

ب- إضافة الثقة إلى قدراته.

ج- تشمل نتيجة التعلم التي حصل عليها التلاميذ ككل المجال المعرفي والمجال العاطفي والعالم النفسي الحركي.

د- قدرة التلاميذ على التحكم والتقييم والتحكم في أنفسهم خاصة في تقييم النتيجة التي يحققونها وكذلك تقييم ومراقبة عمليات التعلم والجهود التي يبذلونها.

¹⁵ Nuraini, Fitriani, and Raudhatul Fadhillah, "Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X Sma Negeri 5 Pontianak," *Nuraini Nuraini, Fitriani Fitriani, and Raudhatul Fadhillah, "Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X Sma Negeri 5 Pontianak," AR-RAZI Jurnal Ilmiah* 6 no. 2 (2018), <https://doi.org/10.29406/arz.v6i1.939>.

¹⁶ Yanti Hermawati and Puji Rahayu, "Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Metode Discovery Learning Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Cimahi," *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)* 9 no. 2 (n.d.): 91–101, <https://doi.org/10.34010/jamika.v9i2.2244>.

٣- أنواع نتيجة التعلم

نتيجة التعلم هي الأشياء التي يمكن النظر إليها من جانبيين، وهما جانب التلميذ ومن جانب المدرس. من جانب التلاميذ، تعد نتيجة التعلم مستوى أفضل من النمو العقلي مقارنة بما كانت عليه قبل الدراسة^{١٧}.

أنواع نتيجة التعلم تصنف نتيجة التعلم في أربعة مجالات
نلقي^{١٨}:

أ- **المعرفة والفهم**: هي المعلومات الأساسية والمفاهيم التي يتوقع أن يكتسبها التلميذ عند إكمال دراسة البرنامج بنجاح.

ب- **المهارات الذهنية**: هي المهارات الذهنية التي يتوقع أن يكتسبها الخريج عند إكماله البرنامج مثل: القدرة على الاختيار من بين بدائل أو خيارات مختلفة، والاستنتاج والمناقشة، والابتكار، وتحديد المشكلات والتوصل إلى حلول، إلخ.

ج- **المهارات المهنية والعملية**: هي القدرة على استخدام الهادة المعرفية في تطبيقات مهنية أو عملية، والتي يتوقع أن يكتسبها التلميذ عند إكمال دراسة البرنامج بنجاح مثل: استخدام

¹⁷ Jumarniati and Aswar Anas, "CJPE : Cokroaminoto Journal of Primary Education Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PGSD," *CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education* 2 no. 2 (2019): 41-47.

¹⁸ شعبة الجودة والاداء الجامعي-كلية العلوم، مخرجات التعلم للمواد والمقررات (العراق: جامعة المثنى،

خرائط الاستشعار عن بعد، وتدرّس درس في فصل دراسي، وكتابة بطاقة علاج، وإدارة الموارد المائية. وعمل تصميم هندسي، وتصميم برنامج حاسب آلي، إلخ.

د- **المهارات العامة:** هي مختلف المهارات العامة أو المهارات القابلة للاستخدام في مجالات عدة التي يتوقع أن يكتسبها التلميذ عند إكمال دراسة البرنامج بنجاح. وهي مهارات غير مختصة بمادة أو مقرر دراسي محدد، ومن أمثلتها: مهارات التعامل مع الحاسب الآلي، ومهارات الاتصال، ومهارات القيادة، ومهارات العمل في فريق، ومهارات حل المشكلات. يتم تحقيق نظرية Bloom التصنيفية لنتيجة التعلم في إطار الدراسة من خلال ثلاث فئات من المجالات بما في ذلك المعرفية (*kognitif*) والعاطفية (*afektif*) والنفسية الحركية (*psikomotor*). وفيما يلي شرح المجالات الثلاثة^{١٩}:

أ- المجال المعرفي (*kognitif*)

تتكون نتيجة التعلم الفكري من ستة جوانب، وهي المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم.

¹⁹ Muhammad Nurtanto and Herminarto Sofyan, "IMPLEMENTASI PROBLEM-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KOGNITIF, PSIKOMOTOR, DAN AFEKTIF SISWA DI SMK," *Jurnal Pendidikan Vokasi* 5, no. 3 (November 2, 2015): 352, <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i3.6489>.

ب- المجال العاطفي (afektif)

المواقف والقيم. يتضمن المجال العاطفي خمسة مستويات من القدرة، وهي تلقي أو الإجابة أو رد الفعل والتقييم والتنظيم والتوصيف بقيمة أو مجموعة من القيم.

ج- المجال النفسي الحركي (psikomotor)

يتضمن المهارات الحركية، والتلاعب بالأشياء، والتنسيق العصبي العضلي (koordinasi neuromuscular) (الاتصال، والملاحظة). النوع المعرفي لنتيجة التعلم أكثر هيمنة من العاطفي والنفسي الحركي لأنه أكثر بروزاً، ومع ذلك، يجب أن تكون نتيجة التعلم النفسي الحركي والعاطفي أيضاً جزءاً من نتيجة التقييم في عملية التعلم في المدارس. نتيجة التعلم هي القدرات التي يتمتع بها التلميذ بعد تلقيه تجربة التعلم الخاصة به. يتم استخدام نتيجة التعلم من قبل المدرسين لاستخدامها كمقياس أو معيار في تحقيق هدف تعليمي. يمكن تحقيق ذلك إذا كان التلاميذ يفهمون بالفعل التعلم المصحوب بتغيرات في السلوك تكون أفضل.

بناء على الفهم المذكور أعلاه، يمكن توليف أن نتيجة التعلم هي تقييم نهائي للعملية والمقدمة التي تم تنفيذها مراراً وتكراراً. وسيتم تخزينها لفترة طويلة أو حتى لن تختفي إلى الأبد لأن نتيجة التعلم تشارك في تشكيل شخصية الأفراد الذين يرغبون دائماً في تحقيق

نتيجة أفضل بحيث تغير طريقة التفكير وتنتج سلوكيات عمل أفضل.

٤- منافع تقييم نتيجة التعلم

يتم شرح منافع نتيجة التعلم على النحو التالي:

- أ- التحسين (remedial) للتلاميذ الذين لم تصل درجاتهم إلى KKM. يجب على المدرسين أن يثقوا في أن كل متعلم قادر على تحقيق معايير الإكمال إذا تلقى المتعلم المساعدة المناسبة. على سبيل المثال، تقديم المساعدة وفقاً لطريقة التعلم الخاص بهم حتى لا تتراكم الصعوبات والفشل. وبالتالي لا يتم التأكيد على المتعلمين في تحقيق الكفاءات التي يجب إتقانها.
- ب- إثراء المتعلمين الذين يصلون إلى معايير الإنجاز بشكل أسرع من الوقت المقدم. ويتمثل أحد أنشطة الإثراء في توفير مواد إضافية أو تمارين إضافية أو مهام فردية تهدف إلى إثراء الكفاءات التي حققتها. يمكن أن تضيف نتيجة تقييم الأنشطة الإثرائية قيمة للتلاميذ في الموضوع المعني. يمكن تنفيذ الإثراء في أي وقت سواء في الساعات الفعلية أو خارجها.
- ج- تحسين البرامج وعمليات التعلم. يمكن للمعلمين استخدام نتيجة التقييم لتحسين برامج وأنشطة التعلم. على سبيل المثال، يمكن للمعلمين اتخاذ أفضل القرارات وسريعة لتقديم المساعدة المثلى للفصل في تحقيق الكفاءات المستهدفة في المناهج

الدراسية، أو يجب على المدرسين تكرار الدروس من خلال تغيير استراتيجيات التعلم، وتحسين برامج التعلم الخاصة بهم.

د- تقريرى. يمكن استخدام نتيجة هذا التقييم من قبل المدير لتقييم أداء المدرس ومعدل نجاح التلاميذ.

وبالتالى فإن بعض فوائد التقييم، نأمل أن يضيف هذا القليل من البصيرة لزملائهم المدرسين، على أمل أن يكون من الأفضل عند تجميع أداة التقييم فى المستقبل حتى تكون الفوائد مثالية وفقا لأهدافهم.

ب- طريقة الانتقائية

١- تعريف الطريقة الانتقائية

الطريقة الانتقائية فى القاموس الكبير الإندونيسية اختيار هادف الأفضل من بين مجموعة متنوعة من المصادر والطرق.

مصطلح انتقائي مأخوذ من اللغة الإنجليزية، أى (Eclektic) مما يعنى اختيار شيء يتم الحكم عليه بشكل أفضل من طرق أو طرق مختلفة مأخوذة من مصادر مختلفة. يسمى مصطلح (Eclektic) فى اليونانية (Elektikos) مما يعنى اختيار الأفضل. تم استخدام المصطلح لأول مرة من قبل الفلاسفة الكلاسيكيين عندما كانوا غير راضين عن التعاليم الفلسفية فى ذلك الوقت. يشار إلى المنهج الانتقائي فى اللغة العربية

بمصطلحات مختلفة، وهي: الطارقة الانتقائية، والطارقة التوفيقية، والطارقة المختارة، والطارقة المزدوجة^{٢٠}.

ظهور هذه الطريقة الانتقائية هو نتيجة لإبداع المدرس في محاولة للتغلب على الصعوبات المختلفة في عملية التعلم. كما تمنح هذه الطريقة الانتقائية المدرسين حرية أداء أشكال مختلفة من طريقة. في تنفيذ الطريقة الانتقائية، يمكن للمعلمين الجمع بين الطرق التي تعتبر متناغمة مع المواد وحالة التلاميذ.

٢- افتراضات ولادة الطريقة الانتقائية

ولدت الطريقة الانتقائية بناء على عدة افتراضات بما في ذلك^{٢١}:

- أ- لا توجد طريقة الكاملة لأن كل طريقة لها مزاياها وعيوبها.
- ب- كل طريقة لها مزايا وتستخدم لتفعيل الدروس.
- ج- إن ظهور طرق جديدة لا يعني النظر في الطرق القديمة الضعيفة، بل كتحسين.
- د- لا توجد طريقة واحدة ذات صلة لجميع أهداف التعلم، وجميع خصائص المدرسين والتلاميذ.
- هـ- أهم شيء في التدريس هو تلبية احتياجات المتعلمين.
- و- لجميع المدرسين الحق والحرية في اختيار الطريقة المناسبة.

²⁰ Ahmad Rifa'i, "Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kediri 1," *Realita* 13 no. 2 (2015): 162-172.

²¹ Gunarhadi, "Penggunaan Model Pembelajaran Eklektik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Dengan Kovarian Kognisi Di Sekolah Inklusif," *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 16 no. 7 (2010): 35, <https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i7.506>.

٣- خطوات طريقة الانتقائية

ستوفر المراحل التي تم اجتيازها في استخدام الطريقة الانتقائية نموذجاً لكيفية تعلم اللغة العربية وفقاً لخصائصها.

أ- يستخدم المدرسون نصوص المحادثة / القراءة في التعلم، ثم يقرأون للتلاميذ.

ب- يطلب المدرس من التلاميذ قراءة النص بصوت عالٍ.

ج- يعطي المدرس مفردات جديدة عن الحوار / القراءة التي تعلمها ويكتبها على السبورة، ويمكنه إضافة مرادفات أو متضادات ، على سبيل المثال: في الموضوع الذي تمت مناقشته هناك ستة أو أكثر من المفردات الجديدة ، ثم يطلب من التلاميذ حفظ المفردات.

د- يقوم المدرس بتعيين أسئلة التدريب حول النص. تتكون أسئلة الممارسة من تدريبات شفوية وتدريبات كتابية. تدريبات شفوية مثل: تكرار الجمل أو الإجابة على الأسئلة أو تنفيذ حوار أو غيرها. تدريبات الكتابة على سبيل المثال: كتابة الرسائل، القيام بالإملاء، الإجابة على الأسئلة أو غيرها.

هـ- وبعد القيام بالتدريبات، يستخدم المدرس الطريقة المناسبة لشرح الترتيب النحوي الوارد في النص. في نهاية التعلم، يقدم المدرس تدريبات / أسئلة خارج النص بهدف أن يتمكن التلاميذ من فهم المواد التي يتم تدريسها بشكل صحيح ودقيق.

يمكن أيضا تطبيق تدريبات شفوية وتدريبات كتابية في شكل واجبات منزلية.^{٢٢}

٤ - مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية

يجب أن يكون لكل طريقة عيوبها ومزاياها، أما بالنسبة للطريقة الاختيارية، فلها العيوب والمزايا التالية^{٢٣}:

أ- مزايا الطرق الانتقائية هي:

١- مكملات من طرق أخرى

٢- تعلم أكثر فعالية

٣- تطوير الحيوية والمهارات

٤- لا تشعر بالملل أثناء عملية التعلم

٥- المدرسون أكثر نشاطا

ب- عيوب الطريقة الانتقائية هي:

١- يستغرق وقتا أطول

٢- يتطلب معلمين أذكياء ومبتكرين متلمذة المدرسين

متعددي المواهب.

²² Siti Milatul Mardiyah, "Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab," n.d., 137-

²³ Mardiyah, 141.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

منهج البحث هي منهج يستخدمها الباحث في جمع البيانات البحثية.^{٢٤} تصميم البحث هو خطة ومخطط بحثي يتضمن المراحل التي يجب تنفيذها للإجابة على سؤال البحث.^{٢٥} تصميم البحث هو العملية التي يقوم من خلالها المدرس في الفصل بإعداد وتنفيذ المواد والانتباه والتفكير فيها. إنها عملية ذات دور جماعي تهدف إلى تحسين أو تحسين جودة التدريس.

تستخدم هذه الدراسة تصميم البحث الإجرائي في الفصل الدراسي لترقي نتائج تعلم تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م باستخدام طريقة الإنتقائية. يعد البحث الإجرائي في الفصل الدراسي دورا مهما واستراتيجيا للغاية لتحسين جودة تعلم التلاميذ إذا تم إجراؤه بشكل صحيح.^{٢٦}

بشكل عام، تتكون خطوات بحث العمل التربوي من تحديد المشكلة، وتخطيط، وتنفيذ، والانعكاس، والمتابعة. يوضح Kemmis

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016).

²⁶ 1972- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Raja Grafindo Persada, 2008), 41.

(٢٠٠٧) أن خطوات البحث الإجرائي في الفصل الدراسي تشمل
تخطيط العمل والعمل والتقييم والتفكير.^{٢٧}

ب- ميدان البحث وزمانه

أفعل هذا البحث بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية
بياتانجهاري لامبونج الشرقية. وأركز هذا البحث إلى تلاميذ الفصل
الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية.

وزمان البحث في شهر مايو حتى يولي ٢٠٢٣ على مستوى
الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ج- طريقة البحث

البحث الإجرائي (Action Research) هو المنهج الرئيسي في
البحث التطبيقي، وهو يعتمد على مراحل متتابعة تتضمن التخطيط،
التنفيذ، التقييم والتحليل والتحسين. ويمكن أن يستخدم الباحثون عدة
أساليب وأدوات لجمع البيانات وتحليلها، مثل الملاحظة والمقابلات
والاستبيانات والإحصاءات. ويتضمن البحث التطبيقي التعاون مع
المشاركين في البحث، ويشمل تفاعل الباحث مع المجتمع المحلي والمدرسة
والمدرسين والتلاميذ والآباء والمعنيين آخرين في العملية التعليمية.

²⁷ S. Kemmis, *Action Research. In Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*, 3rd ed., pp. 559–603 (Pearson, 2007), 585.

د- إجراءات البحث الاجرائي

إجراءات بحث العمليات للتدريس المعكوس وفقاً لـ Suharsimi Arikunto، تشمل عدة مراحل:^{٢٨}

١- التخطيط (Perencanaan):

في هذه المرحلة، يحدد الباحث المشكلة التي سيتم حلها من خلال بحث التدريس المعكوس، ويحدد الأهداف، ويصمم أدوات البحث، ويحدد تقنيات جمع البيانات، ويصمم خطة للعمل على تحسين المشكلات الموجودة.

٢- التنفيذ (Pelaksanaan):

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بالعمل على تحسين المشكلات التي تم تحديدها في مرحلة التخطيط. يتم ذلك عن طريق تطبيق استراتيجيات أو طرق التدريس التي يعتقد أنها يمكن أن تعزز جودة التعليم.

²⁸ Suharsimi Arikunto, Supardi, and Suhardjono, *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi* (Bumi Aksara, 2021).

٣- الملاحظة (Observasi):

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بمراقبة وتسجيل البيانات المتعلقة بتنفيذ العمل الذي تم القيام به. تشمل هذه المراقبة مراقبة التعليم، والتفاعل بين المدرس والتلاميذ، ونتائج تعلم التلاميذ.^{٢٩}

٤- الانعكاس (Refleksi):

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بتقييم نتائج المراقبة وينعكس على العمل الذي تم القيام به. تشمل عملية الانعكاس تحليل البيانات وتحديد المشكلات التي لا تزال بحاجة إلى التحسين.

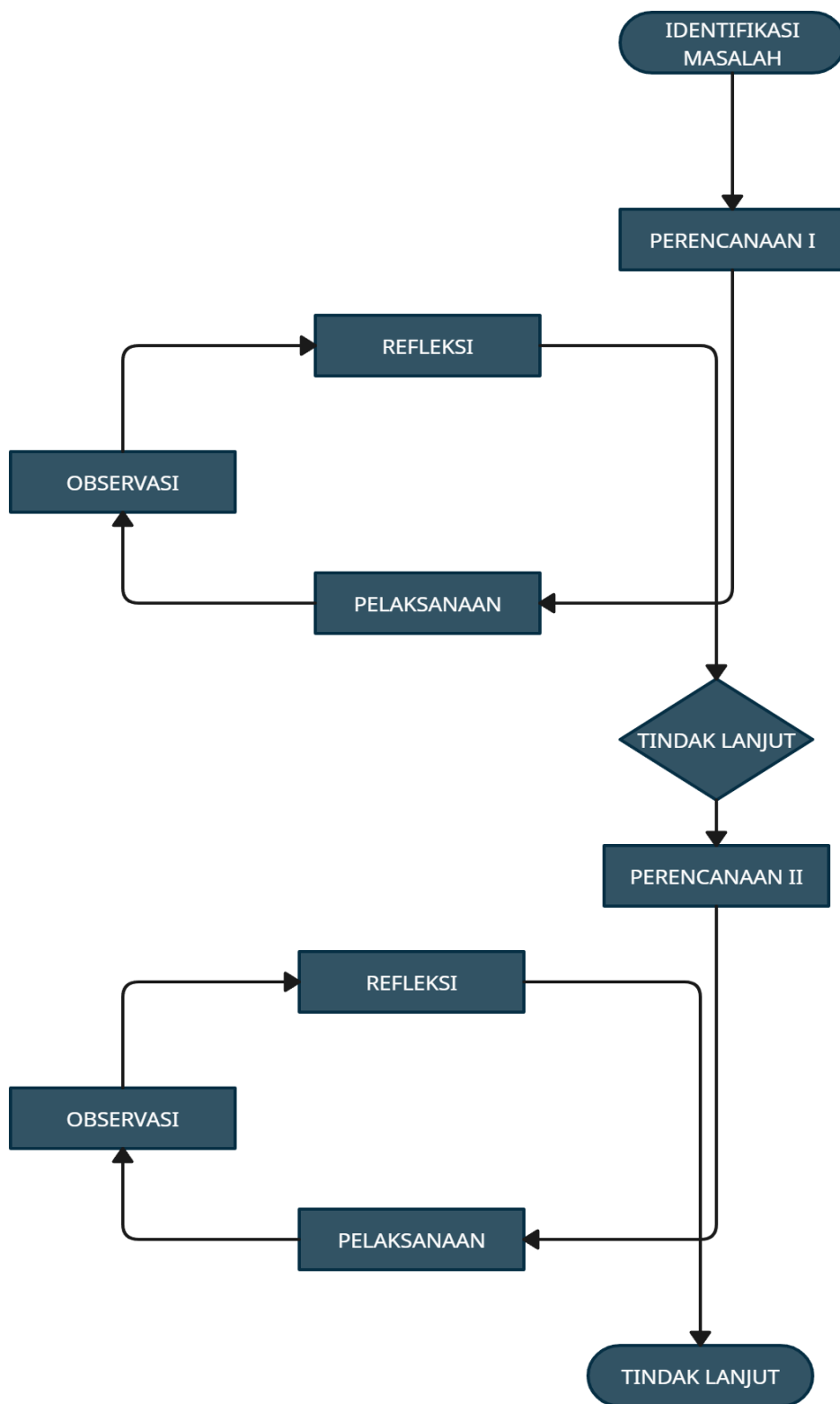
٥- المتابعة (Tindak Lanjutan):

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بالمتابعة لتحسين المشكلات التي تم العثور عليها بعد التقييم. يتم ذلك عن طريق اعتماد أفضل الإجراءات لمعالجة المشكلات التي يواجهها.

نموذج الدورة المستخدم في هذه الدراسة هو دورة طورها Kemmis و Mc Tanggart، وهي النموذج حلزون.^{٣٠}

²⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.

³⁰ Arikunto, 16.



صورة ٣,١ نموذج البحث الإجرائي

الأنشطة البحث التي أجريت على عدة مراحل في كل دورة كما يلي:

١- الدورة الأولى

تطبيق إجراءات البحث للدورة ١ حول موضوع "استخدام الطريقة الانتقائية لترقية نتيجة تعلّم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م" بناء على مراجع من Suharsimi Arikunto:^{٣١}

أ- تخطيط

يخطط المدرس للجدول الزمني والأنشطة للدورة ١، بما في ذلك تحديد المواد التي سيتم تدريسها وتقنيات التقييم التي سيتم استخدامها. يقوم المدرس أيضا بإجراء دراسات أدبية وملاحظات لممارسات التعلم الفعالة بطرق انتقائية.

ب- التنفيذ

يتم تنفيذ الدورة ١ لمدة ٢ اجتماعات. في كل اجتماع، يطبق المدرس طريقة انتقائية من خلال الجمع بين العديد من تقنيات التعلم، مثل المحاضرات والمناقشات

³¹ Arikunto, Supardi, and Suhardjono, *Penelitian Tindakan Kelas*.

والأسئلة والأجوبة والواجبات. يقدم المدرس ملاحظات للطلاب بعد كل اجتماع لتحسين أداء تعلم التلاميذ.

ج- الملاحظة

يلاحظ مدرس التلاميذ خلال الدورة ١، بهدف رؤية تطور تعلم التلاميذ بمرور الوقت. يقوم المدرس أيضا بتسجيل وقياس نتائج تعلم التلاميذ لتقييم فعالية الطريقة الانتقائية المستخدمة.

د- انعكاس

بعد إجراء التقييم، يفكر المدرس في عملية التعلم التي تم تنفيذها خلال الدورة ١. يفكر المدرس أيضا في طرق لتحسين الطريقة الانتقائية.

هـ- المتابعة

بعد التفكير، تابع المدرس من خلال تحسين الطريقة الانتقائية المستخدمة وتطوير تقنيات تعلم أفضل. يقوم المدرس أيضا بالدورة ٢ لرؤية تقدم تعلم التلاميذ وتعميق استخدام الطريقة الانتقائية.

٢- الدورة الثانية

أ- تخطيط

يخطط المدرس للجدول الزمني والأنشطة للدورة ٢ بناء على انعكاسات من الدورة ١، بما في ذلك تحديد المواد التي سيتم تدريسها وتقنيات التقييم التي سيتم استخدامها. يقوم المدرس أيضا بإجراء تعديلات على تقنيات التعلم المستخدمة لزيادة فعالية الطريقة الانتقائية.

ب- التنفيذ

يتم تنفيذ الدورة ٢ لمدة ٢ اجتماعات. في كل اجتماع، يطبق المدرس طريقة انتقائية مع تقنيات تعلم محسنة من الدورة ١. يقدم المدرس ملاحظات للطلاب بعد كل اجتماع لتحسين أداء تعلم التلاميذ.

ج- الملاحظة

يلاحظ مدرس التلاميذ خلال الدورة ٢، بهدف رؤية تطور تعلم التلاميذ بمرور الوقت. يقوم المدرس أيضا بتسجيل وقياس نتائج تعلم التلاميذ لتقييم فعالية الطريقة الانتقائية المحسنة.

د- انعكاس

بعد إجراء التقييم، يفكر المدرس في عملية التعلم التي تم تنفيذها خلال الدورة ٢. يفكر المدرس أيضا في طرق لتحسين الطريقة الانتقائية المستخدمة والنظر في استخدام طرق التعلم الأخرى.

هـ- المتابعة

بعد التفكير، تابع المدرس من خلال تحسين الطريقة الانتقائية المستخدمة وتطوير تقنيات تعلم أفضل. يقوم المدرس أيضا بعمل تقرير بحثي نهائي يحتوي على نتائج واقتراحات لاستخدام الطريقة الانتقائية في تحسين درجات تعلم التلاميذ.

هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي

تم تحديد نجاح هذه الدراسة من خلال زيادة درجات تعلم اللغة العربية للتلاميذ بنسبة ٧٤٪ وزيادة أنشطة تعلم التلاميذ من المرحلة الأولى إلى الدورة الثانية..

و- مصادر البيانات

كان مصدر البيانات في هذا البحث تقسم على مصدرين وهما مصادر البيانات الأساسية ومصادر البيانات الثانوية.

١- مصادر البيانات الأساسية في هذا البحث هي تلاميذ الفصل الثامن

(أ) بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م البالغ عددهم ٣٣ تلميذا، كل منهم ٢٤ فتاة و ٩ فتيان ولديهم قدرات مختلفة.

٢- مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة وموظفو الإدارة المدرسية ومن مصادر أخرى الموجودة.

ز- التقنيات وإجراءات جمع البيانات

أما تقنيات لجمع البيانات في هذا البحث وهي:

١- الاختبار

أما الاختبار فهو إحدى تقنيات جمع البيانات التي تستخدم لقياس قدرة شخص ما في مجال أو مهارة محددة. وفقاً لـ (Suharsimi Arikunto, 2013)، فإن الاختبار هو محاولة لقياس شيء يكون هدفاً أو هدفاً في بحث ما.^{٣٢}

يمكن إجراء الاختبار عن طريق إعداد عدد من الأسئلة المتعلقة بمواد تعلم اللغة العربية التي يتم تدريسها باستخدام الطريقة الإنتقائية. يمكن إجراء الاختبار بعد انتهاء عملية التعلم. يمكن صياغة أسئلة الاختبار بأشكال مختلفة مثل الاختيار من متعدد أو الإجابة القصيرة أو الوصفية. الهدف من الاختبار هو قياس مدى فعالية استخدام الطريقة الإنتقائية في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

³² Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.

٢- الملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي يتم القيام بها عن طريق رصد وتسجيل الظواهر التي تحدث في الميدان مباشرة. وفقًا لـ (Moleong, 2014)، فإن الملاحظة هي المراقبة المقصودة والمنهجية لكائن أو ظاهرة تريد دراستها.^{٣٣}

يتم إجراء الملاحظة عن طريق مراقبة أنشطة التلاميذ خلال عملية التعلم باستخدام الطريقة الإنتقائية. تهدف هذه الملاحظة إلى معرفة كيفية استجابة التلاميذ لاستخدام الطريقة الإنتقائية في عملية تعلم اللغة العربية. يمكن إجراء هذه الملاحظة من قبل الباحث أو المدرس المشارك في عملية التعلم.

ح- تقنية تحليل البيانات

تحليل البحث لمعرفة ترقية نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، وأما الصيغ التي تستخدم لتحليل البيانات فهي كالتالي:

١. الصيغة الحسابية للمتوسط (Mean)

يستخدم الصيغة للمتوسط لحساب المتوسط من بيانات نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الأولى والدورة الثانية.

³³ Metodologi Penelitian Kualitatif / Lexy J. Moleong (Jakarta: Depdikbud, 2014).

Rumus:

$$Mean = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

$\sum x$ = jumlah semua nilai

n = jumlah data

٢. الصيغة الحسابية للنسبة المئوية (%)

تُستخدم الصيغة الحسابية للنسبة المئوية لحساب نسبة زيادة نتائج تعلم اللغة العربية في الدورة الثانية مقارنةً بنتائج تعلم اللغة العربية في الدورة الأولى.

Rumus:

$$\% = \frac{\text{Siswa yang tuntas}}{\text{Jumlah siswa}} \times 100\%$$

ط - صحة البيانات

صحة البيانات: هي مدى صحة وصدق البيانات التي تم استخدامها في البحث، سواء من حيث الصحة أو الموثوقية.^{٣٤}

١- الصحة الداخلية: وهي مدى قابلية نتائج البحث للاعتماد في سياق استخدام الطريقة الانتقائية لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية لدى

³⁴ Wina H. Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* / Wina H Sanjaya (Kencana predana media, 2012).

تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. وهذا يتعلق بصحة صلة الارتباط بين استخدام الطريقة الانتقائية وترقية نتائج تعلم التلاميذ.

٢- الصحة الخارجية: وهي مدى تطبيق نتائج البحث على عينة أو سياق مختلف، بحيث يمكن تبريرها بشكل عام. وهذا يتعلق بالأهمية العامة لاستخدام الطريقة الاختيارية في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب في مدارس أخرى.

٣- الصحة التأسيسية: وهي مدى قدرة الأدوات المستخدمة في البحث على قياس المفهوم المقصود بدقة. وهذا يتعلق بدقة استخدام الطريقة الانتقائية في ترقية نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٤- صحة البيانات: وهي مدى صحة ودقة البيانات المستخدمة في البحث، سواء من حيث الصحة أو الموثوقية. وهذا يتعلق بدقة البيانات المتعلقة باستخدام الطريقة الانتقائية في ترقية نتيجة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية

المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية هي مدرسة تقع في شارع بوندوك بيسانترين ٣٩ ب، قرية بوميهارجو، منطقة باتانجهاري، ٣٩ ب، باتانجهاري ريجنسي، شرق لامبونج. تشكل التعليم لمواجهة عصر العولمة والتدفق السريع للتكنولوجيا والمعلومات، ويحتل مكانة مهمة للغاية للإجابة على تحديات هذا العصر من خلال إدراك أهمية التربية الإسلامية الموجهة والمتكاملة بين المثقفين وخلاق كريمة، وخاصة على مستوى المدرسة المتوسطة. لأن المسافة بين المدرسة بعيدة جدا تجعل من الصعب على أولياء أمور التلاميذ إرسال أطفالهم الذين تخرجوا للتو من المدرسة الابتدائية كل عام. لذلك أنشأت مؤسسة معهد رياضة العلوم الإسلامية مدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية منذ عام ٢٠١٤ على مستوى الفصل السابع والتي تم دمجها حاليا ومقرها في مدرسة ٥ معارف للنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية بسكامفونج. لذلك، في ٧ فبراير ٢٠١٤ من خلال اجتماع لمجلس إدارة المؤسسة والقادة والإدارة اليومية لمعهد رياضة العلوم

الإسلامية والمدرسين لتوفير الشرعية الرسمية، تم تشكيل كيان قانوني مع كاتب عدل.

علاوة على ذلك، كمتابعة لشرعية المؤسسة، بعد تشغيلها لمدة ٤ سنوات، انفصلت مدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية عن المؤسسة الأم مدرسة ٥ معارف للنهضة العلماء المتوسطة الإسلامية بسكامفونج وأصبحت مؤسسة مستقلة. أصبح مدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية باتانجهاري رسمياً مؤسسة تعليمية أثناء حصوله على تصريح تشغيلي بناء على ميثاق إنشاء المدرسة الصادر عن المكتب الإقليمي لوزارة الشؤون الدينية في مقاطعة لامبونج ، رقم: ٢٠١٨/٠٣٨ مع رقم إحصائيات المدرسة (NSM): 121218070099 في ٣١ يناير ٢٠١٨. علاوة على ذلك، بناء على مرسوم رئيس وكالة البحث والتطوير التابعة لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا رقم 3574/G4/KL/2009 لعام ٢٠٠٩ بشأن رقم مدير المدرسة الوطنية (NPSN)، تم تسجيل مدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية باتانجهاري رسمياً على المستوى الوطني كمؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا مع NPSN 69975793. حتى الآن ، تم إدراج مدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية باتانجهاري كمزود تعليمي بناء على "معتمد B" فيما يتعلق بقرار مجلس الاعتماد الوطني للمدارس: 968/BAN-SM/SK/2019 الذي تم تحديده في ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

٢- رؤية ورسالة المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية

لدى مدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية باتانجهاري

الرؤية التالية:

“Menjadi Lembaga Pendidikan Madrasah Tsanawiyah yang unggul dalam mewujudkan peserta didik yang berilmu, beramal, dan berakhlak mulia.”

بالإضافة إلى الرؤية، لدى مدرسة رياضة العلوم المتوسطة

الإسلامية باتانجهاري أيضا العديد من المهام على النحو التالي:

1. Mendidik peserta didik menjadi muslim yang saleh, cerdas, terampil dan berakhlak mulia.
2. Mendidik peserta didik menjadi kader intelektual yang ikhlas, tangguh dan tabah dalam mengamalkan dan mendakwahkan ajaran Islam secara komprehensif dan dinamis.
3. Membekali peserta didik dengan keterampilan dalam berbagai disiplin ilmu sehingga mampu menghadapi tantangan dan perubahan zaman yang semakin maju dan modern.
4. Mendidik santri menjadi generasi Ahlussunnah wal Jama'ah.

٣- بيانات مدرّس المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية

الجدول ٤,١

بيانات مدرّس المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

رقم	حالة المدرس	جنس		كم	آخر تعليم		
		رجال	مرءة		S2	S1	SHS
١	GTY	١٥	١٠	٢٥	٣	٢١	١
٢	PTY	٣	—	٣	—	١	٢
٣	Honorer	٣	٤	٧	—	٣	٤
مجموع		٢١	١٤	٣٥	٣	٢٥	٧

٤- شروط منشأة المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية

الجدول ٤,٢

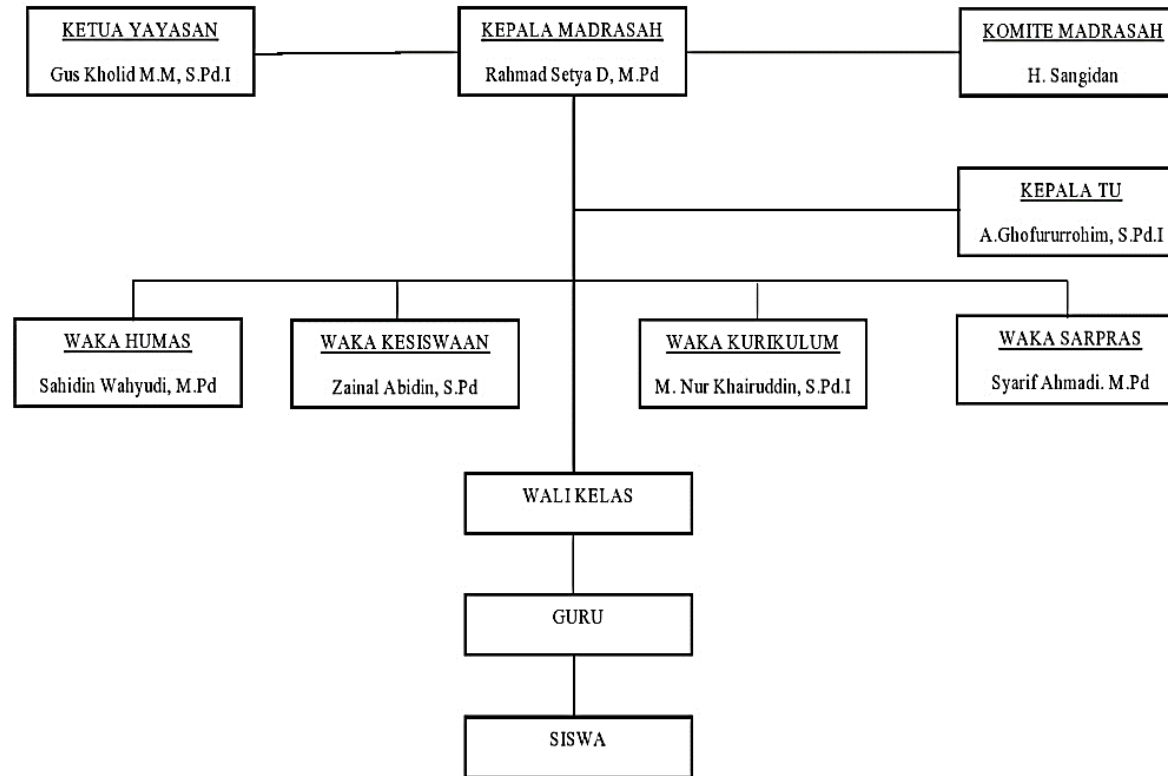
شروط منشأة المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

رقم	غرفة المرافق	كم	شروط			
			جيد	ضرر الخفيف	ضرر المعتدل	ضرر الجسيمة
١	غرف الفصل	١٠	٧	٣	—	—
٢	مكتبة	١	١	—	—	—

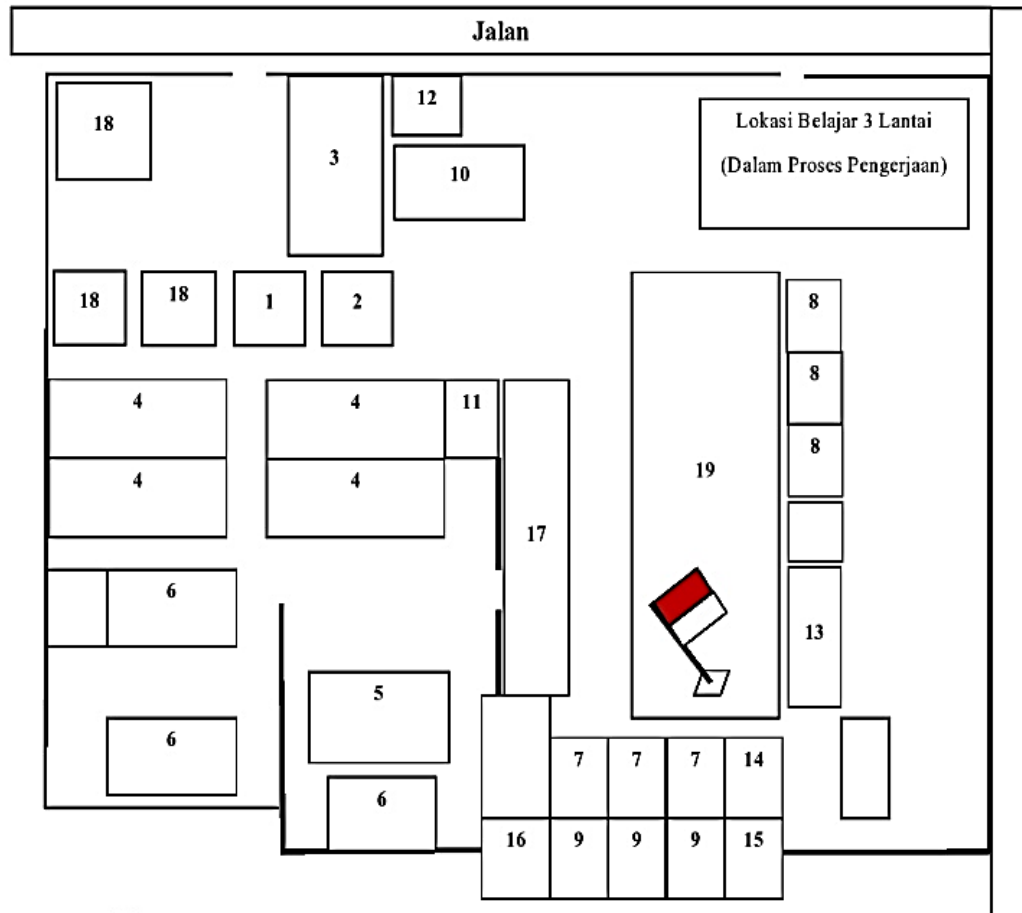
٣	مختبر PAI	—	—	—	—	—
٤	مختبر الأحياء	١	—	—	—	١
٥	مختبر الفيزياء	١	—	—	—	١
٦	مختبر الكيمياء	١	—	—	—	١
٧	مختبر الحاسوب	١	١	—	—	—
٨	مختبر اللغات	—	—	—	—	—
٩	مكتب المدير	١	١	—	—	—
١٠	نائب المناهج	١	١	—	—	—
١١	نائب التلاميذ	١	١	—	—	—
١٢	غرفة المدرسين	١	١	—	—	—
١٣	غرفة الموظفين	١	١	—	—	—
١٤	غرفة الاستشارة	١	١	—	—	—
١٥	مسجد	١	١	—	—	—
١٦	غرفة طبية	١	١	—	—	—
١٧	مرحاض	٩	٦	—	٣	—
١٨	مستودع	١	—	١	—	—

٥- هيكل تنظيمي المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية



صورة ١، ٤ هيكل تنظيمي المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

٦- مخطط موقع المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية



Keterangan:

1. Rumah Ketua Yayasan
2. Kantor Pengurus Putra Pesantren
3. Mushola
4. Asrama Putri
5. Kantor Pengurus Putri Pesantren
6. Kamar Mandi/MCK Putri
7. Kelas 7 A,B,C
8. Kelas 8 A,B dan C
9. Kelas 9 A,B dan C
10. Asrama Santri Putra Pengabdian
11. Kantin
12. Kamar Mandi/MCK Putra

13. Kantor Mts Riyadlatul Ulum

- a. Ruang Kepala Madrasah
 - b. Ruang Waka Kurikulum
 - c. Waka Kesiswaan
 - d. Ruang TU
 - e. Ruang BK
 - f. Ruang UKS
14. Perpustakaan
 15. Gudang
 16. Lab. Komputer
 17. Parkiran
 18. Rumah Asatidz Pesantren
 19. Lapangan Upacara Mts Riyadlatul Ulum

صورة ٤,٢ مخطط موقع المدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

ب- عرض تنفيذ الإجرائي

وتصميم هذا البحث وهي الإجرائي، وأهداف من هذا البحث هي لترقية نتيجة التعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الانتقائية. تم تنفيذ هذا البحث في دورتين تتكون كل منهما من اجتماعين، وكل دورة تستمر لمدة ٢x٤٠ دقيقة. تتم ملاحظة نشاط التلاميذ من خلال الملاحظة أثناء عملية التدريس والتعلم، ويتم الحصول على بيانات نتيجة التعلم من الاختبارات التي تُجرى في آخر كل الدورة.

١- الدورة الأولى

سيُعقد هذه الدورة الأولى يوم الثلاثاء ٢٢ مايو ٢٠٢٣ ويوم الخميس ٢٥ مايو ٢٠٢٣، خلال دروس اللغة العربية. المراحل التي تم تنفيذها في هذا الاجتماع هي كما يلي:

(١) التخطيط

يخطط الباحث هذه المرحلة لتطبيق الطريقة الانتقائية في التعلم وفي كل دورة هناك لقاءين. الأشياء التي تم القيام بها في التخطيط هي كما يلي:

- أ- إنشاء فصل بحثي، الفصل المستخدم كموضوع للبحث هو تلاميذ الفصل ٨-أ بإجمالي ٣٣ تلميذا.
- ب- إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي سيتم تنفيذها في المواد العربية حول موضوع المهنة.
- ج- إعداد المواد التعليمية.

د- إعداد المواد التعليمية أو الكتب المدرسية.

هـ- إعداد أوراق ملاحظة النشاط التلاميذ.

و- إعداد أوراق الاختبار في نهاية كل الدورة

(٢) التنفيذ

تنفيذ الدورة الأول يوم الثلاثاء ٢٣ مايو ٢٠٢٣ لمدة

٢x٤٠ دقيقة. وأما تنفيذ هذه الأنشطة كما يلي:

أ- المقدمة:

١- يفتتح المدرس نشاط التعلم بالسلام ويدعو التلاميذ

للدعاء الله

٢- يوفر المدرس الدافع للتلاميذ

٣- يتحقق المدرس من حضور التلاميذ

ب- الأساس:

١- يتم عرض المفردات على التلاميذ المواد المتعلقة

بموضوع المهنة باستخدام طرق الانتقائية

٢- يتم إعطاء التلاميذ حافزا للتجروء على طرح الأسئلة

المتعلقة بالمواد

٣- يتوصل المدرس والتلاميذ إلى استنتاجات حول

أنشطة التعلم

ج- الإختتام:

١- يقدر المدرس التلاميذ الذين يمكنهم متابعة التعلم

بشكل جيد ومنضبط

٢- يوفر المدرس الدافع للتلاميذ

٣- يشرح المدرس بإيجاز مادة الأسبوع التالي

٤- يختتم المدرس نشاط التعلم بدعاء الله ثم السلام

٥- يقدم المدرس اختبار التقييمي لقياس قدرة التلاميذ

وقياس اكتمال التعلم في آخر كل الدورة.

تشير نتائج هذا الاختبار إلى أن أداء التلاميذ في

الدورة الأولى لا يزال ضعيفًا. على الرغم من استخدام طريقة

الانتقائية في التدريس، إلا أن هناك تحديات ما زالت تحتاج

إلى التغلب عليها. وفقًا للنتائج التي تم الحصول عليها من

هذا الاختبار في الدورة الأولى، فإنها كالتالي:

الجدول ٤,٣

نتيجة الاختبار الدورة الأولى

رقم	اسم التلاميذ	قيمة	المسند
١	A. R.	٧٥	كامل
٢	B. S.	٧٥	كامل
٣	C. R.	٥٠	ناقص
٤	D. A.	٧٥	كامل

ناقص	٦٠	E. A.	٥
كامل	٧٤	F. R.	٦
ناقص	٦٥	G. M.	٧
كامل	٧٤	H. R.	٨
كامل	٨٠	I. H.	٩
ناقص	٦٠	J. R.	١٠
كامل	٧٥	K. A.	١١
كامل	٧٤	L. Z.	١٢
كامل	٨٠	M. S.	١٣
ناقص	٥	N. H.	١٤
كامل	٨٥	O. R.	١٥
ناقص	٥٥	Q. R.	١٦
كامل	٨٥	R. A.	١٧
كامل	٨٠	S. R.	١٨
ناقص	٠	T. I.	١٩
كامل	٨٠	U. H.	٢٠
ناقص	٦٠	V. A.	٢١
ناقص	٦١	W. H.	٢٢
كامل	٧٥	X. R.	٢٣
ناقص	٥٥	Y. A.	٢٤

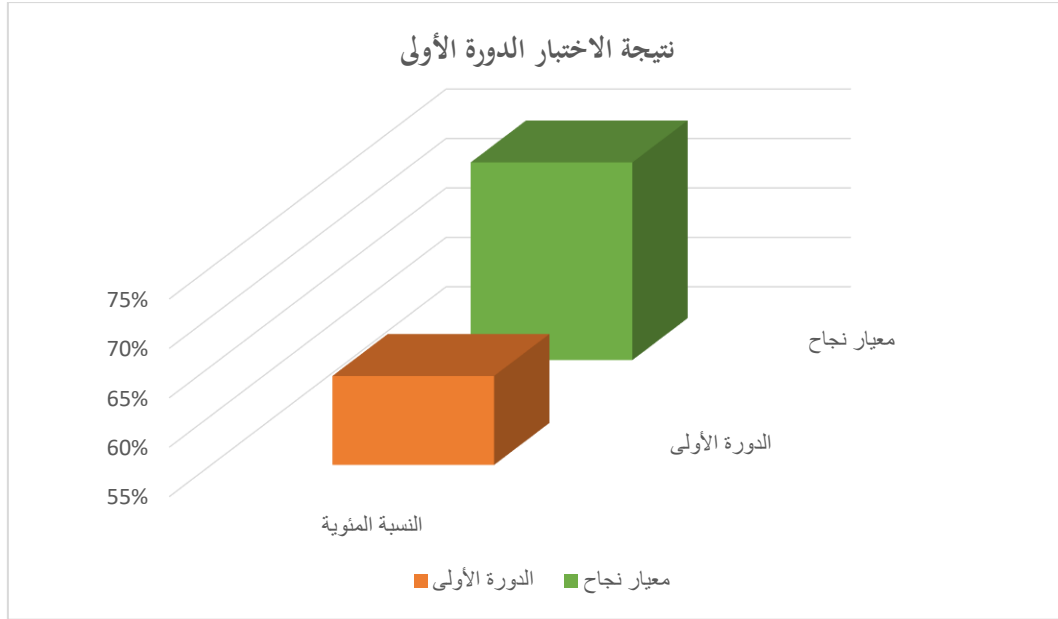
٢٥	Z. R.	٧٥	كامل
٢٦	A. S.	٧٥	كامل
٢٧	B. D.	٧٥	كامل
٢٨	C. A.	٦٧	ناقص
٢٩	D. H.	١٠	ناقص
٣٠	E. R.	٨٥	كامل
٣١	F. M.	٧٥	كامل
٣٢	G. R.	٨١	كامل
٣٣	H. A.	٨٢	كامل
مجموع		٢١٨٣	
متوسط		٦٦,١٥	
التلاميذ الحاصلين على درجات كاملة		٢١	
النسبة المئوية		٦٤%	

$$Mean = \frac{\sum 2183}{33} = 66.15$$

$$\% = \frac{21}{33} \times 100\% = 64\%$$

بناءً على الجدول، يمكن ملاحظة أن النتيجة الإجمالية للتلاميذ الذين تم الحصول عليهم هي ٢١٨٣ بمتوسط درجات ٦٦,١٥. ومن المعروف أن معايير نجاح التلاميذ هي ٧٤٪، وفي هذه الدورة بلغ عدد التلاميذ الذين نجحوا في

تحقيق معايير نجاح ٢١ تلميذا أو ٦٤٪، منهم: ١٢ تلميذا كانوا ناقصين و ٢١ تلميذا أتموا دراستهم. يمكن أيضا تمثيل نتائج هذه الدورة في الرسم البياني أدناه.



صورة ٤,٣ نتيجة الاختبار الدورة الأولى

بناء على الرسم البياني أعلاه، فإنه يوضح أن الاختبار في الدورة الأولى لم يصل إلى معيار النجاح هذه الدراسة. يوضح الجدول أن نسبة اكتمال التلاميذ (برتقالي) هي ٦٤٪ بينما معيار النجاح هذه الدراسة (أخضر) هي ٧٤٪.

(٣) الملاحظة

تركز هذه الملاحظة على تفاعل التلاميذ أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة الانتقائية في الدورة الأولى. وفقاً

للتائج التي تم الحصول عليها من المراقبة أو الملاحظة في الدورة الأولى، فإنها كالتالي:

أ- نتيجة ملاحظة النشاط التلاميذ

تشير الملاحظة إلى وجود عدة مشكلات تحتاج إلى تصحيح. أولاً، يتبين أن بعض التلاميذ يظهرون سلوكاً سلبياً وتعاوناً أقل في عملية تعلم اللغة العربية بهذه الطريقة. بالإضافة إلى ذلك، يبدو أن التلاميذ الذين يخضعون لاختبار التقييم في هذه المواضيع غير مكتملين ويحصلون على نتيجة ضعی. يتم عرض تنفيذ ملاحظة الدورة الأولى التي لاحظها الباحث في الجدول ٥ أدناه.

الجدول ٤,٤

نتيجة ملاحظة النشاط التلاميذ الدورة الأولى

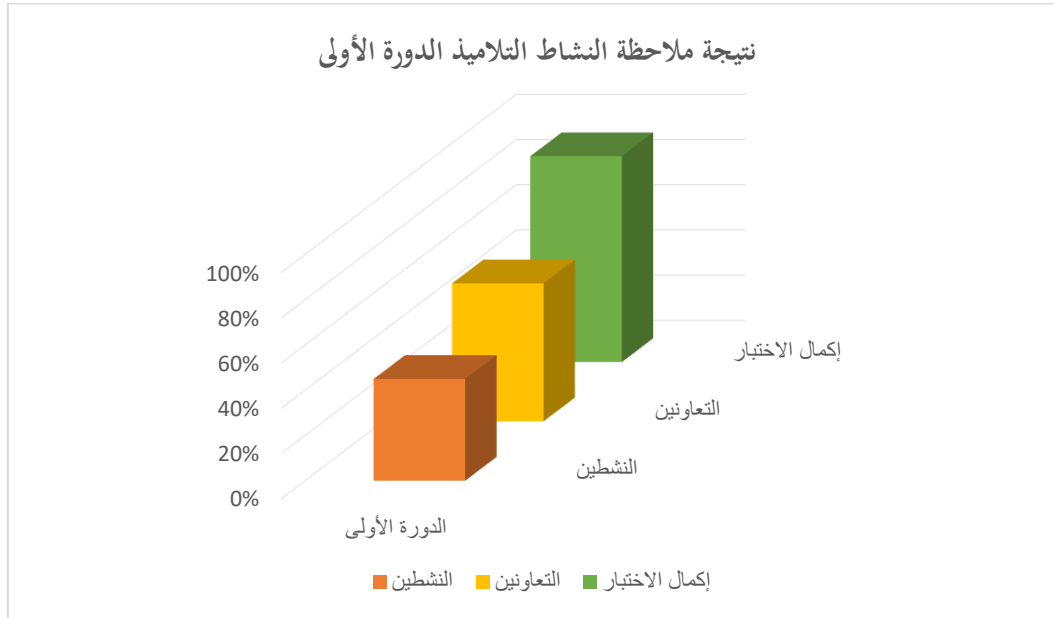
رقم	معايير التلاميذ	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	التلاميذ النشطين	١٥	٤٥٪
٢	التلاميذ التعاونيون	٢٠	٦١٪
٣	التلاميذ الذين يمكنهم إكمال الاختبار	٣٠	٩١٪

بناءً على الجدول، يمكن ملاحظة أن عدد التلاميذ

النشطين هو ١٥ طفلاً أو ٤٥٪، والتلاميذ المتعاونون ٢٠

طفلاً أو ٦١٪، والتلاميذ الذين يكملون الاختبار هم ٣٠

شخصاً أو ٩١٪. يمكن تمثيل نتائج هذه الدورة في الرسم البياني أدناه.



صورة ٤٤: نتيجة ملاحظة النشاط التلاميذ الدورة الأولى

(٤) انعكاس

عند التفكير في نتائج هذه الدراسة، أدركت أن استخدام الطريقة الانتقائية يؤثر على نتائج تعلم التلاميذ. ومع ذلك، أدرك أيضاً أنه يجب أن يكون هناك المزيد من التحسين في استخدام الطريقة الانتقائية حتى يتمكن التلاميذ من الحصول على نتائج تعليمية أفضل. سأقوم بتقييم طريقي في التدريس باستخدام هذه الطريقة وتحسين استخدام الطريقة الانتقائية.

(٥) المتابعة

بناء على هذه التأمّلات، سأواصل هذا البحث في الدورة الثانية. سأقوم أيضا بتحسين تقنيات التدريس الخاصة بي باستخدام طرق انتقائية. بالإضافة إلى ذلك، سأكون أكثر تفاعلية في التعلم وأشرك التلاميذ أكثر في استخدام الطريقة الانتقائية.

٢- الدورة الثانية

سيُعقد هذه الدورة الأولى يوم الخميس ٨ يونيو ٢٠٢٣ ويوم الثلاثاء ١٢ يونيو ٢٠٢٣، خلال دروس اللغة العربية. المراحل التي تم تنفيذها في هذا الاجتماع هي كما يلي:

(١) التخطيط

يخطط الباحث هذه المرحلة لتطبيق الطريقة الانتقائية في التعلم وفي كل دورة هناك لقاءين. الأشياء التي تم القيام بها في التخطيط هي كما يلي:

- أ- إنشاء فصل بحثي، الفصل المستخدم كموضوع للبحث هو تلاميذ الفصل ٨-أ بإجمالي ٣٣ تلميذا.
- ب- إعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي سيتم تنفيذها في المواد العربية حول موضوع المهنة.
- ج- إعداد المواد التعليمية.

د- إعداد المواد التعليمية أو الكتب المدرسية.

هـ- إعداد أوراق ملاحظة النشاط التلاميذ.

و- إعداد أوراق الاختبار في نهاية كل الدورة

(٢) التنفيذ

تنفيذ الدورة الأول يوم الثلاثاء ٢٣ مايو ٢٠٢٣ لمدة

٢x٤٠ دقيقة. وأما تنفيذ هذه الأنشطة كما يلي:

أ- المقدمة:

٤- يفتتح المدرس نشاط التعلم بالسلام ويدعو التلاميذ

للدعاء الله

٥- يوفر المدرس الدافع للتلاميذ

٦- يتحقق المدرس من حضور التلاميذ

ب- الأساس:

٤- يتم عرض المفردات على التلاميذ المواد المتعلقة

بموضوع المهنة باستخدام طرق الانتقائية

٥- يتم إعطاء التلاميذ حافزا للتجروء على طرح الأسئلة

المتعلقة بالمواد

٦- يتوصل المدرس والتلاميذ إلى استنتاجات حول

أنشطة التعلم.

ج- الإختتام:

٦- يقدر المدرس التلاميذ الذين يمكنهم متابعة التعلم

بشكل جيد ومنضبط

٧- يوفر المدرس الدافع للتلاميذ

٨- يشرح المدرس بإيجاز مادة الأسبوع التالي

٩- يختتم المدرس نشاط التعلم بدعاء الله ثم السلام

١٠- يقدم المدرس اختبار التقويمي لقياس قدرة

التلاميذ وقياس اكتمال التعلم في آخر كل الدورة.

أظهرت نتائج الاختبار في الدورة الثانية تحسنا كبيرا.

هذا يدل على أن استخدام الطريقة الانتقائية يمكن أن يحسن

نتائج التعلم لتلاميذ الفصل ٨-أ. فيما يلي جدول بنتائج

تعلم التلاميذ في الدورة الثانية:

الجدول ٤,٥

نتيجة الاختبار الدورة الثانية

رقم	اسم التلاميذ	قيمة	المسند
١	A. R.	٧٠	ناقص
٢	B. S.	٩٥	كامل
٣	C. R.	٨٨	كامل
٤	D. A.	٧٣	ناقص
٥	E. A.	٨٢	كامل

کامل	۹۳	F. R.	۶
کامل	۷۵	G. M.	۷
کامل	۹۰	H. R.	۸
کامل	۷۵	I. H.	۹
کامل	۸۶	J. R.	۱۰
ناقص	۶۵	K. A.	۱۱
کامل	۷۶	L. Z.	۱۲
کامل	۹۰	M. S.	۱۳
کامل	۸۰	N. H.	۱۴
کامل	۹۴	O. R.	۱۵
کامل	۸۳	Q. R.	۱۶
کامل	۹۶	R. A.	۱۷
کامل	۷۸	S. R.	۱۸
کامل	۹۲	T. I.	۱۹
کامل	۸۴	U. H.	۲۰
کامل	۷۵	V. A.	۲۱
کامل	۸۹	W. H.	۲۲
ناقص	۷۰	X. R.	۲۳
کامل	۹۱	Y. A.	۲۴
ناقص	۶۵	Z. R.	۲۵

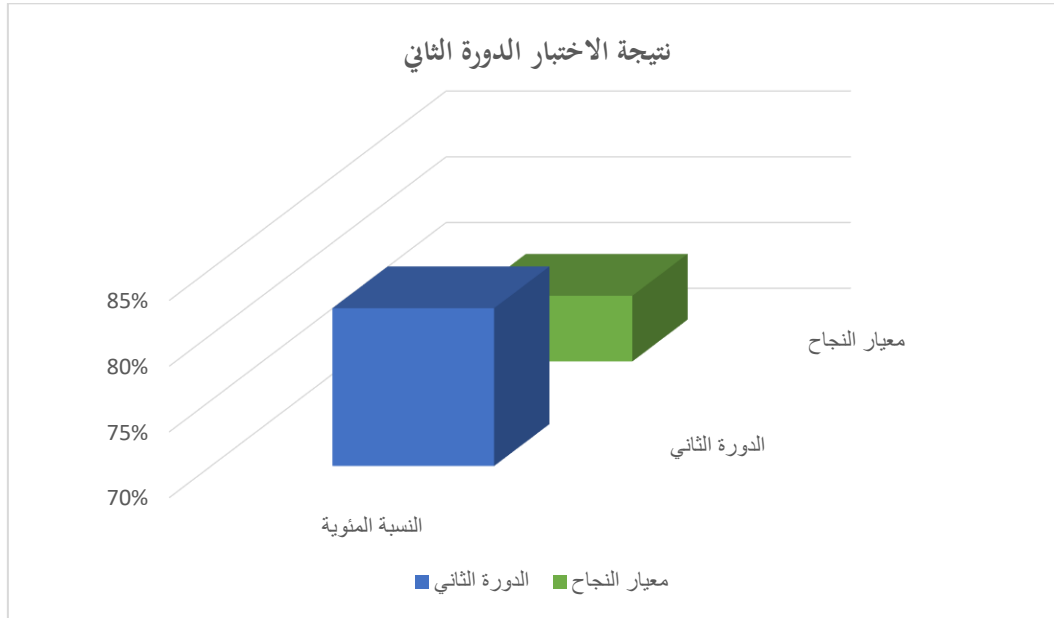
كامل	١٠٠	A. S.	٢٦
كامل	٧٥	B. D.	٢٧
كامل	٧٥	C. A.	٢٨
كامل	٧٥	D. H.	٢٩
ناقص	٦٥	E. R.	٣٠
كامل	٨٠	F. M.	٣١
كامل	٧٥	G. R.	٣٢
كامل	٧٥	H. A.	٣٣
٢٦٧٥		مجموع	
٨١,٠٦		متوسط	
٢٧		التلاميذ الحاصلين على درجات كاملة	
٪٨٢		النسبة المئوية	

$$Mean = \frac{\sum 2675}{33} = 81.06$$

$$\% = \frac{27}{33} \times 100\% = 82\%$$

بناء على الجدول، يمكن ملاحظة أن النتيجة الإجمالية للتلاميذ الذين تم الحصول عليهم هي ٢٦٧٥ بمتوسط درجات ٨١,٠٦. ومن المعروف أن معايير نجاح التلاميذ هي ٧٤٪، وفي هذه الدورة بلغ عدد التلاميذ الذين نجحوا في تحقيق معايير نجاح ٢٧ تلميذاً أو ٨٢٪، منهم: ٦ تلميذاً

كانوا ناقصين و٢٧ تلميذا أتموا دراستهم. يمكن أيضا تمثيل نتائج هذه الدورة في الرسم البياني أدناه.



صورة ٤,٥ نتيجة الاختبار الدورة الأولى

بناء على الرسم التخطيطي أعلاه، يظهر أن الاختبار في الدورة الثانية تجاوز معيار النجاح هذه الدراسة. ويبين الجدول أن نسبة نجاح التلاميذ (أزرق) هي ٨٢٪، ومعيار النجاح هذه الدراسة (أخضر) هي ٧٤٪.

(٣) الملاحظة

تركز هذه الملاحظة على تفاعل التلاميذ أثناء عملية التعلم باستخدام طريقة الانتقائية في الدورة الأولى. وفقاً للنتائج التي تم الحصول عليها من المراقبة أو الملاحظة في الدورة الأولى، فإنها كالتالي:

أ- نتيجة ملاحظة النشاط التلاميذ

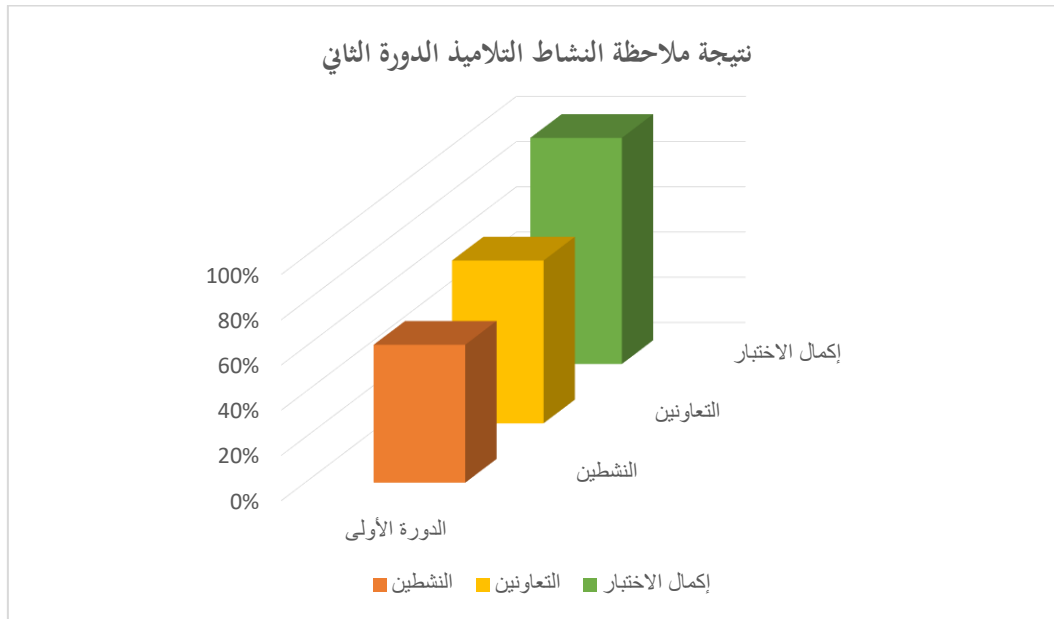
تظهر الملاحظات أن نشاط التلاميذ يزداد ملاحظة بالدورة الأولى. هذا يدل على أن الطريقة الانتقائية يمكن أن تزيد من نشاط التلاميذ. باستخدام هذه الطريقة يصبح التلاميذ أكثر نشاطا وتعاوناً. يمكن ملاحظة أن التلاميذ الذين يكملون المهام يزدادون. يتم عرض تنفيذ ملاحظة الدورة الأولى التي لاحظها الباحث في الجدول ٥ أدناه.

الجدول ٤,٦

نتيجة ملاحظة النشاط التلاميذ الدورة الثانية

رقم	معايير التلاميذ	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	التلاميذ النشطين	٢٠	٦١%
٢	التلاميذ التعاونيون	٢٥	٧٦%
٣	التلاميذ الذين يمكنهم إكمال الاختبار	٣٣	١٠٠%

بناءً على الجدول، يمكن ملاحظة أن عدد التلاميذ النشطين هو ٢٠ طفلاً أو ٦١٪، والتلاميذ المتعاونون ٢٥ طفلاً أو ٧٦٪، والتلاميذ الذين يكملون الاختبار ٣٣ شخصاً أو ١٠٠٪. يمكن تمثيل نتائج هذه الدورة في الرسم البياني أدناه.



صورة ٦، ٤ نتيجة ملاحظة النشاط التلاميذ الدورة الأولى

(٤) انعكاس

بناء على نتائج الدورة الأولى، بعد أن تعمق الباحث في الطريقة الانتقائية وزادوا من استخدام هذه الطريقة وأشركوا التلاميذ بشكل أكثر تفاعلية، أظهرت نتائج الاختبارات وملاحظة الأنشطة التلاميذ تحسنا ملحوظا. هذا يدل على أن نتائج تعلم التلاميذ بعد استخدام الطريقة الانتقائية تتحسن بشكل كبير.

(٥) المتابعة

بناء على هذا الانعكاس، تظهر هذه الدراسة تحقيق معيار النجاح وتحسين نتيجة التعلم باستخدام الطريقة الانتقائية. لذلك يمكن القول أن هذا البحث ناجح، ثم

متابعة هذا البحث هي أن هذا البحث ناجح ومتوقف.
علاوة على ذلك، نأمل أن تتمكن المدرسة من دراسة نتائج
هذا البحث بشكل أعمق، وخاصة لمدرسي المواد العربية،
ويمكن استخدامها على النحو الأمثل حسب الاقتضاء.

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

١- نتيجة تعلم اللغة العربية في الدورة الأولى والثانية

استنادًا إلى البحث الذي تم إجراؤه، يعرف أن مستوى
اكتمال نتيجة تعلم التلاميذ في الدورة الأولى يبلغ متوسطه
٦٦,١٥ ونسبته ٦٤٪. في حين أنه في الدورة الثانية، يعرف أن
متوسط تحقيق نتيجة تعلم التلاميذ يبلغ ٨١,٠٦ ونسبته ٨٢٪.
يمكن ملاحظة من هذه البيانات أن متوسط زيادة نتيجة التعلم
من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية يبلغ ١٤,٩١ ونسبته ١٨٪.
وهذا يشير إلى تحقيق الهدف المرجو لاكمال نتيجة تعلم
التلاميذ، حيث تجاوز الهدف المحدد البالغ ٧٤٪.

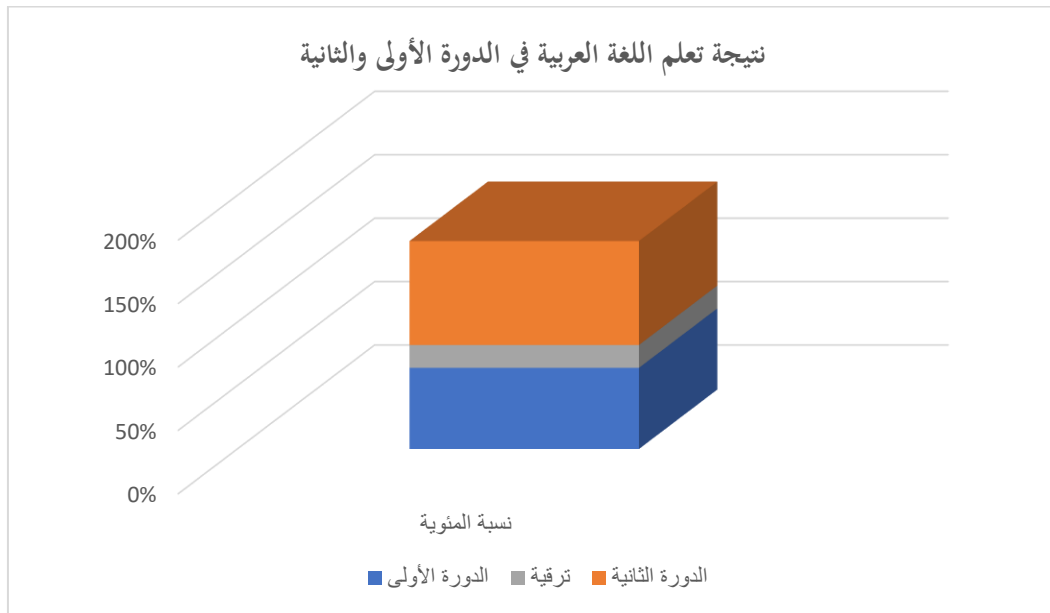
الجدول ٤,٧

نتيجة تعلم اللغة العربية في الدورة الأولى والثانية

رقم	نتيجة الاختبار	الدورة الأولى	الدورة الثانية	ترقية
١	مجموع	٢١٨٣	٢٦٧٥	٤٩٢
٢	متوسط	٦٦,١٥	٨١,٠٦	١٤,٩١

٣	التلاميذ الحاصلين على درجات كاملة	٢١	٢٧	٦
٤	النسبة المئوية	٦٤٪	٨٢٪	١٨٪

بناءً على الجدول، يمكن ملاحظة أن عدد درجات التلاميذ في الدورتين زاد بمقدار ٤٩٢ وزيادة في متوسط الدرجات ١٤,٩١ وزيادة في التلاميذ الذين حققوا معايير النجاح ٦ تلميذاً. زيادة في النسبة المئوية بنسبة ١٨٪. يمكن تمثيل نتائج التعلم في هذه الدراسة في الرسم البياني أدناه.



صورة ٤,٧: نتيجة تعلم اللغة العربية في الدورة الأولى والثانية

تتأثر زيادة كمية نتيجة التعلم باستخدام الطريقة الانتقائية، والتي تجمع بين عدة طرق لتناسب أربع مهارات لغة، وتفاؤل التلاميذ وحماسهم لعملية التعلم. استخدام هذه الطريقة يسهل على التلاميذ التعلم بوجود طرق مناسبة مع المواد التي يتم تدريسها.

٢- نشاط التلاميذ في الدورة الأولى والثانية

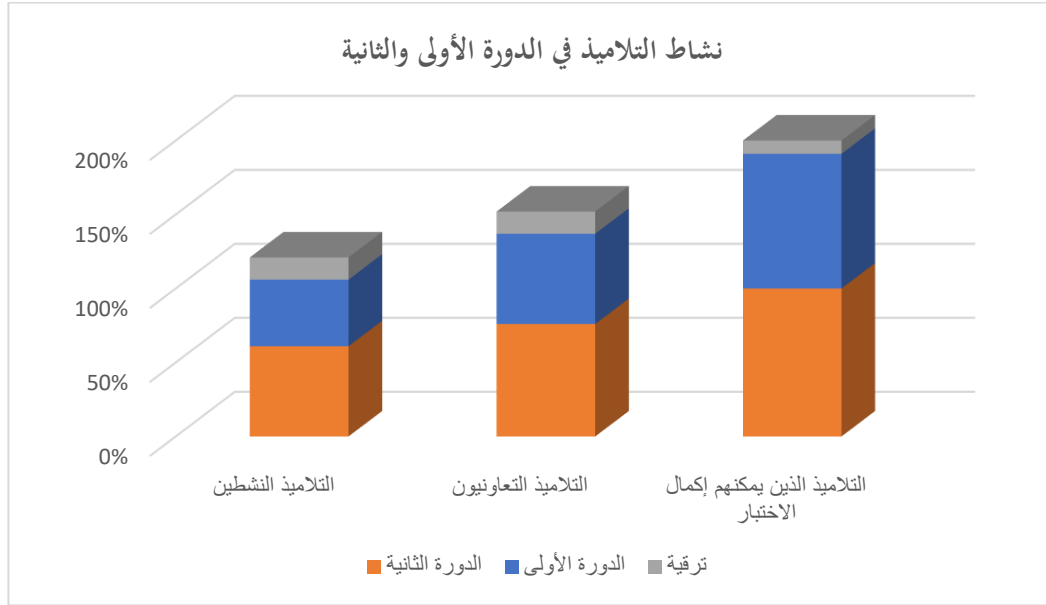
نتائج بيانات نشاط التلاميذ التي تم الحصول عليها من ورقة ملاحظة نشاط التلاميذ في هذه العملية التعليمية قد زادت بشكل ملحوظ، على الرغم من أن هناك بعض أنشطة التلاميذ التي لم تكن مثلى بسبب الحاجة إلى التعود على تطبيق هذه الطريقة التي يجب أن يقوم بها المعلم.

الجدول ٤,٨

نشاط التلاميذ في الدورة الأولى والثانية

رقم	معايير التلاميذ	الدورة الأولى	الدورة الثانية	ترقية
١	التلاميذ النشطين	٤٥٪	٦١٪	١٥٪
٢	التلاميذ التعاونيون	٦١٪	٧٦٪	١٥٪
٣	التلاميذ الذين يمكنهم إكمال الاختبار	٩١٪	١٠٠٪	٩٪

بناء على الجدول، يمكن ملاحظة أن عدد التلاميذ النشطين زاد بنسبة ١٥٪ وزاد في التلاميذ التعاونيين بنسبة ١٥٪ وزيادة في التلاميذ الذين أكملوا اختبارهم بنسبة ٩٪. يمكن تمثيل نتائج الملاحظات في هذه الدراسة في الرسم البياني أدناه.



صورة ٨٤: نشاط التلاميذ في الدورة الأولى والثانية

بناءً على البيانات من نشاط التلاميذ في الدورة الأولى، يظهر أن التلاميذ النشطين يبلغون ٣٥٪، والتلاميذ المتعاونين ٦١٪، والتلاميذ الذين أنجزوا المهام ٩١٪، في حين يظهر في الدورة الثانية أن التلاميذ النشطين يبلغون ٦١٪، والتلاميذ المتعاونين ٧٦٪، والتلاميذ الذين أنجزوا المهام ١٠٠٪. يتضح من ذلك أن هناك زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية في نسبة التلاميذ النشطين بنسبة ١٥٪، والتلاميذ المتعاونين بنسبة ١٥٪، والتلاميذ الذين أنجزوا المهام بنسبة ٩٪.

بناءً على تحليل النتائج، يتضح أنه بشكل عام، حدث تحسن في نتائج التعلم ونشاط التلاميذ من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. حدوث هذا التحسن يرجع إلى فهم المعلم والتلاميذ لكيفية استخدام الطريقة الاستعمالية في عملية التعلم. سواء كان

التلاميذ أو المعلمون، يمكنهم تنفيذ عملية التعلم بشكل جيد، مما يؤدي إلى تحسن نشاط التلاميذ في العملية التعليمية.

بناءً على نتائج البحث في الفصول العملية المذكورة أعلاه، يمكن اعتبار استخدام الطريقة الاستعمالية كبديل يمكن أن يساهم في تعزيز تفكير معلمي مادة اللغة العربية في تحسين نتائج تعلم التلاميذ. من المتوقع أن يتم تطبيق الطريقة الاستعمالية ليس فقط في مادة اللغة العربية، ولكن أيضاً في مواد أخرى وفقاً للمواضيع التي يتم تدريسها.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

بناءً على تحليل البيانات ومناقشتها، يتضح أن هناك تحسناً في نتيجة تعلم اللغة العربية ونشاط التلاميذ من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية. نسبة اكتمال نتيجة التعلم في الدورة الأولى بلغت متوسطاً ٦٤٪، في حين بلغت في الدورة الثانية متوسطاً ٨٢٪. زيادة متوسط نتيجة التعلم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بلغت ١٨٪. بالإضافة إلى ذلك، ازداد نشاط التلاميذ بشكل ملحوظ في الدورة الثانية، حيث ارتفعت نسبة التلاميذ النشطين والتلاميذ المتعاونين والتلاميذ الذين أخذوا المهام. يُعزى هذا التحسن إلى فهم المعلمين والتلاميذ لاستخدام الطريقة الانتقائية في عملية التعلم وتنفيذها بشكل جيد. استخدام الطريقة الانتقائية يعتبر بديلاً فعالاً يمكن أن يساهم في تعزيز تفكير معلمي اللغة العربية وترقية نتيجة تعلم التلاميذ. من المتوقع أن يتم تطبيق هذه الطريقة في مواد أخرى أيضاً، بناءً على المواضيع التي يتم تدريسها.

ب- الاقتراحات

للتلاميذ، يأمل استخدام الطريقة الانتقائية في تعزيز نتيجة تعلمهم في اللغة العربية وزيادة اهتمامهم وتحفيزهم للتعلم، من خلال تنوع المواد والطريقة التعليمية الغني. أيضاً، يتوقع تحقيق مشاركة فاعلة وتعاونية من التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية.

أما بالنسبة للمدرسين، فيجب عليهم المشاركة في التدريب وورش العمل المتعلقة باستخدام الطريقة الانتقائية في تعليم اللغة العربية، لتوسيع مهاراتهم في تنفيذ الطريقة والاستفادة من استراتيجيات التدريس الفعالة وتكامل التكنولوجيا. كما يجب تعزيز التعاون بين المدرسين لتبادل الخبرات والمواد التعليمية واستراتيجيات التدريس الفعالة باستخدام الطريقة الانتقائية في الفصول الدراسية.

وبالنسبة للباحثين المستقبليين، من الضروري إجراء بحوث أكثر توسعاً وطويلة المدى لتأكيد فاعلية استخدام الطريقة الانتقائية في ترقية نتيجة تعلم التلاميذ. يمكن تركيز البحث على جوانب أخرى من الطريقة الانتقائية، مثل تحفيز تعلم التلاميذ وتطوير مهارات الكلام أو استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية. ويجب أيضاً إجراء تقييمات ومتابعات منتظمة لرصد تنفيذ الطريقة الانتقائية وتحديد التحديات والحلول في استخدامه في الفصول الدراسية، لتسهم الأبحاث المستقبلية في تطوير الطريقة الانتقائية كطريقة تعليمي فعال.

المراجع العربية

ادارة ضمان الجودة بكلية الشريعة. دليل مخرجات التعلم. الاصدار الثاني.
رياض: جامعة الامام محمد ابن سعود الاسلامية، كلية الشريعة بالرياض،
١٤٤٠.

المرتضى، حلمي. “تطوير وسيلة البطاقة التعليمية القائمة ب Augmented Reality (AR) لترقية نتائج تعليم اللغة العربية بمدرسة نهضة العلماء الابتدائية الإسلامية بمالانج.” الرسالة العلمية، جامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم، ٢٠٢٢.

النداء خفيا وفدى. “استخدام وسائل التعليم الممزوجة كوسائل تعليم اللغة العربية لترقية الدافع ونتائج تعلم التلاميذ في الفصل الثامن ظ ٦ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الهدى ماياك توناتان بفونوروجو.” الجامعة الإسلامية الحكومية بفونوروجو، ٢٠٢٢.

سوسانتو، اونتونج. “تطبيق طريقة رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية (باب الرياضة) لطلاب الفصل السابع (ج) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٥ كديري.” الرسالة العلمية، جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٢.

شعبة الجودة والاداء الجامعي- كلية العلوم. مخرجات التعلم للمواد والمقررات.
العراق: جامعة المثنى، ٢٠١٦.

ليسليانا، ليسليانا. “فعالية تطبيق استراتيجية التعلم الفردي في ترقية نتائج تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الأول بالمدرسة العالية الحكومية ١ مكاسر.”
جامعة الإسلامية الحكومية علاء الدين مكاسر, ٢٠٢٠.

وكالة الجامعة للتخطيط والتطوير ادارة الجودة. دليل صياغة وقياس مخرجات التعلم في جامعة دار العلوم. رياض: جامعة دار العلوم رياض, ٢٠١٩.

المراجع الأجنبية

- Arikunto, Suharsimi, Supardi, and Suhardjono. *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. Bumi Aksara, 2021.
- Ayatullah, Ayatullah. "Penerapan Metode Eklektik pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VI SDIT Anak Sholeh Mataram." *PALAPA* 4, no. 1 (May 31, 2016): 149–67. <https://doi.org/10.36088/palapa.v4i1.75>.
- Dahniar, Harahap. "PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA." *Rekognisi: Jurnal Pendidikan Dan Kependidikan* Vol.1 No. 1 (December 2016).
- Gunarhadi. "Penggunaan Model Pembelajaran Eklektik Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Dengan Kovarian Kognisi Di Sekolah Inklusif." *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 16 no. 7 (2010). <https://doi.org/10.24832/jpnk.v16i7.506>.
- Hermawati, Yanti, and Puji Rahayu. "Peningkatan Hasil Belajar Menggunakan Metode Discovery Learning Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Cimahi." *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)* 9 no. 2 (n.d.). <https://doi.org/10.34010/jamika.v9i2.2244>.
- Jumarniati, and Aswar Anas. "CJPE : Cokroaminoto Journal of Primary Education Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi PGSD." *CJPE: Cokroaminoto Journal of Primary Education* 2 no. 2 (2019).
- Kunandar, 1972-. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Raja Grafindo Persada, 2008.
- Mardiyah, Siti Milatul. "Metode Eklektik dalam Pembelajaran Bahasa Arab," n.d.
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Depdikbud, 2014.
- Nuraiha. "Pelaksanaan Metode Pengajaran Variatif Pada Pembelajaran Al Quran MAN 1 Tanjung Jabung Timur Kabupaten Tanjab Timur | Jurnal Literasiologi," August 28, 2022. <https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/literasiologi/article/view/132>.
- Nuraini, Fitriani, and Raudhatul Fadhillah. "Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X Sma Negeri 5 Pontianak." *Nuraini Nuraini, Fitriani Fitriani, and Raudhatul Fadhillah, "Hubungan Antara Aktivitas Belajar Siswa Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Kimia Kelas X Sma Negeri 5 Pontianak," AR-RAZI Jurnal Ilmiah* 6 no. 2 (2018). <https://doi.org/10.29406/arz.v6i1.939>.
- Nurtanto, Muhammad, and Herminarto Sofyan. "IMPLEMENTASI PROBLEM-BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR

KOGNITIF, PSIKOMOTOR, DAN AFEKTIF SISWA DI SMK.” *Jurnal Pendidikan Vokasi* 5, no. 3 (November 2, 2015): 352. <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i3.6489>.

Rifa’i, Ahmad. “Implementasi Thariqah Al Intiqaiyyah (Metode Eklektik) Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kediri 1.” *Realita* 13 no. 2 (2015).

Sanjaya, Wina H. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran / Wina H Sanjaya*. Kencana predana media, 2012.

Sobari. “PENGUNAAN MEDIA GAMBAR UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V MI ‘AL-HUSNA’ KECAMATAN KARAWACI KOTA TANGERANG.” Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2014.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.

الملاحق

استخدام الطريقة الانتقائية لترقية نتيجة تعلّم اللغة العربيّة
لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

- أ- صفحة الغلاف
- ب- صفحة الموضوع
- ج- الشعار
- د- اهداء
- هـ- كلمة شكر وتقدير
- و- تقرير المشرفة
- ز- الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
- ح- إقرار الطالب
- ط- ملخص البحث باللغة العربية
- ي- ملخص البحث باللغة الإندونيسية
- ك- محتويات البحث
- ل- قائمة الجدول
- م- قائمة الصور البيانية
- ن- قائمة الملاحق
- س- الفصل الأول: المقدمة
 - أ- الدوافع الى البحث
 - ب- تركيز البحث
 - ج- سؤال البحث

د- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

٢- منافع البحث

هـ- الدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ- نتيجة التعلم اللغة العربية

١- تعريف نتيجة التعلم

٢- العوامل المؤثرة على نتيجة التعلم

٣- أنواع نتيجة التعلم

٤- منافع تقييم نتيجة التعلم

ب- طريقة الانتقائية

١- تعريف الطريقة الانتقائية

٢- افتراضات ولادة الطريقة الانتقائية

٣- خطوات طريقة الانتقائية

٤- مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية

الفصل الثالث: منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- ميدان البحث

ج- طريقة البحث

د- إجراءات البحث الاجرائي

١- الدورة الأولى

٢- الدورة الثاني

هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي

و- مصادر البيانات

ز- التقنيات وإجراءات جمع البيانات

١- الاختبار

٢- الملاحظة

ح- تقنية تحليل البيانات

ط- صحة البيانات

الفصل الرابع: عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

ب- عرض تنفيذ الإجراء

ج- تحليل بيانات ومناقشتها

الفصل الخامس: الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع العربية

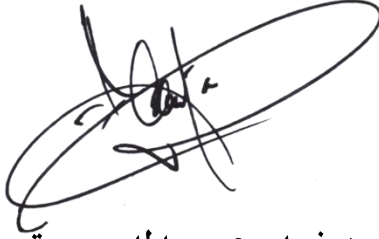
المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

ميثرو، ١١ مايو ٢٠٢٣

المشرفة



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد:

١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

الباحث



نور واحد مصطفى

رقم التسجيل:

١٩٠١٠٢٠٠١٤

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTs Riyadlatul 'Ulum	Materi Pokok	: BAB 5 - المهنة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: المفردات
Kelas/Semester	: VIII/Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan ke – 1)

A. Kompetensi Dasar

3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan
3.10. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	4.10. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat melafalkan kosakata (المفردات) tentang المهنة
2. Peserta didik dapat menghafal kosakata (المفردات) tentang المهنة

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema المهنة dengan benar
2. Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema المهنة dengan baik

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019 halaman 74 - 75

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi terhadap peserta didik
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

Inti:

1. Peserta didik di tunjukan materi المفردات yang berkaitan dengan tema المهنة menggunakan metode eklektik
2. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi
3. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup:

1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
2. Guru memberikan tes evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
4. Guru menjelaskan dengan singkat materi minggu berikutnya
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa kemudian salam

F. Penilaian

Tes dengan mengisi soal tadrib yang telah di sediakan.

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Rahmad Setya Dharmawan, M.Pd
NIP. -

Bumiharjo, 22 Mei 2023

Mahasiswa Penelitian


Nur Wahid Mustofa
NPM. 1901020014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTs Riyadlatul ‘Ulum	Materi Pokok	: BAB 5 - المهنة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: الحوار
Kelas/Semester	: VIII/Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan ke – 2)

A. Kompetensi Dasar

3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan
3.10. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	4.10. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis teks الحوار (percakapan)
2. Peserta didik dapat mendemonstrasikan teks الحوار (percakapan)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema المهنة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik dapat mendemonstrasikan teks الحوار (percakapan) yang berkaitan dengan tema المهنة dengan baik

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019 halaman 78

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi (yell-yell/ice breaking) terhadap peserta didik
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

Inti:

1. Peserta didik di tunjukan materi الحوار yang berkaitan dengan tema المهنة menggunakan metode eklektik
2. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi
3. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup:

1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
2. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
4. Guru menjelaskan dengan singkat materi minggu berikutnya
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa kemudian salam

F. Penilaian

Tes dengan mengisi soal tadrib yang telah di sediakan.

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Rahmad Setya Dharmawan, M.Pd
NIP. -

Bumiharjo, 25 Mei 2023

Mahasiswa Penelitian

Nur Wahid Mustofa
NPM. 1901020014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTs Riyadlatul ‘Ulum	Materi Pokok	: BAB 5 - المهنة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: التراكيب
Kelas/Semester	: VIII/Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan ke – 3)

A. Kompetensi Dasar

3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan
3.10. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	4.10. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menganalisis التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)
2. Peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema المهنة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik dapat menyusun kalimat bahasa Arab sesuai dengan التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) yang berkaitan dengan tema المهنة dengan baik.

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019 halaman 79 - 80

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi (yel-yel/ice breaking) terhadap peserta didik
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

Inti:

1. Peserta didik di tunjukan materi التراكيب yang berkaitan dengan tema المهنة menggunakan metode eklektik
2. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi
3. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup:

1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
2. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
4. Guru menjelaskan dengan singkat materi minggu berikutnya
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa kemudian salam

F. Penilaian

Tes dengan mengisi soal tadrib yang telah di sediakan.

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Rahmad Setya Dharmawan, M.Pd
NIP. -

Bumiharjo, 12 Juni 2023

Mahasiswa Penelitian

Nur Wahid Mustofa
NPM. 1901020014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: MTs Riyadlatul ‘Ulum	Materi Pokok	: BAB 5 - المهنة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: القراءة، الكتابة
Kelas/Semester	: VIII/Genap	Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (pertemuan ke – 4)

A. Kompetensi Dasar

3.9. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح	4.9. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait profesi dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح baik secara lisan maupun tulisan
3.10. Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	4.10. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح

B. Indikator Hasil Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi المهنة
2. Peserta didik dapat menerjemahkan teks qiroah yang berkaitan dengan materi المهنة
3. Peserta didik dapat menulis ulang kalimat dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة
4. Peserta didik dapat menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca teks qiroah yang berkaitan dengan materi المهنة dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
2. Peserta didik dapat menerjemahkan teks qiroah yang berkaitan dengan materi المهنة dengan benar
3. Peserta didik dapat menuliskan biodata diri dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة dengan baik
4. Peserta didik dapat menyempurnakan teks qiroah dalam bahasa Arab yang berkaitan dengan materi المهنة dengan benar

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VIII KMA 183 Tahun 2019 halaman 83 - 84

E. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdo'a
2. Guru memberikan motivasi (yel-yel/ice breaking) terhadap peserta didik
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik

Inti:

1. Peserta didik di tunjukan materi القراءة، الكتابة yang berkaitan dengan tema المهنة menggunakan metode eklektik
2. Peserta didik diberikan stimulus agar berani untuk bertanya yang berkaitan dengan materi
3. Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang kegiatan pembelajaran

Penutup:

1. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan disiplin
2. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan atau mengukur ketuntasan pembelajaran
3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik
4. Guru menjelaskan dengan singkat materi minggu berikutnya
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan doa kemudian salam

F. Penilaian

Tes dengan mengisi soal tadrif yang telah di sediakan.

Mengetahui,
Kepala Madrasah



Rahmad Setya Dharmawan, M.Pd
NIP. -

Bumiharjo, 15 Juni 2023

Mahasiswa Penelitian

Nur Walid Mustofa
NPM. 1901020014

أدوات جمع البيانات

استخدام الطريقة الانتقائية لترقية نتيجة تعلّم اللغة العربيّة لدى تلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

١- الاختبار

اختبار الدور الاول

إسم المدرسة : مدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية

الدرس : اللغة العربية

الفصل/المستوى : الثامن/الثاني

مادة الاختبار : المهنة

اختبار الشفوي

التدريب ١ : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفْهِيًا وَفَقًا لِلصُّورَةِ!

١- مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

أريد أن أكون ١-.....



التدريب ٢: أجزِ الحوارَ معَ زميلِكَ كما يلي!

الفلاح - المزرعة - لزراعة النباتات
إلى أين يذهب الفلاح؟ يذهب الفلاح إلى المزرعة
لماذا يذهب إلى المزرعة؟ يذهب إلى المزرعة لزراعة

٢- الطبيب - المستشفى - لمعالجة المرضى

اختبار الكتابي

التدريب ٣: اقرأ العبارات وعرّف أصحاب المهن!

النجار - الطيار - الطباخ - المدرس - المهندس

٣- يصنع طعامًا لا يستغني الناس عنه يومًا واحدًا (.....)

التدريب ٤: اكتب جملًا كاملة عن صاحب كل مهنة!

المهنة	المكان	العمل
شُرطي المرور	يعمل في الطرق	يساعد على تنظيم حركة المرور
٤- الطباخ		

التدريب ٥: عيّن الجمل الآتية بين مصدرٍ صريحٍ ومصدرٍ مؤوّلٍ!

٥- ذهب الطاهي إلى المطبخ لطبخ الرّزّ (صریح - مؤوّل؟)

التدريب ٦: حَوْلَ الْمَصْدَرِ الْمُؤَوَّلِ إِلَى مَصْدَرٍ صَرِيحٍ!

٦- أَتَعَلَّمُ بِجِدٍّ لِأَنْجَحَ فِي الْإِخْتِبَارِ النَّهَائِيِّ

.....

التدريب ٧: أَحِبَّ الْأَسْئَلَةَ مِنْ قِصَّةِ الْآيَةِ!

يَعِيشُ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ أَحْمَدُ فِي قَرْيَةٍ بِمِصْرَ، وَيُحِبُّ جِدًّا تَعَلُّمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَيَدْرُسُ بِجِدٍّ فِي الْمَدْرَسَةِ الْقُرْآنِيَّةِ. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، قَابَلَ أَحْمَدُ جِدًّا يَجْلِسُ تَحْتَ شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ عَلَى ضِفَافِ النَّهْرِ. دَارَ حِوَارٍ بَيْنَهُمَا حَوْلَ الْحَيَاةِ، وَأَعْطَى الْجِدُّ نَصَائِحَ لِأَحْمَدَ بِأَنْ يَسْتَمِرَّ فِي الْعَمَلِ الْجَادِّ وَالْإِهْتِمَامِ بِقِيَمِ الْخَيْرِ فِي حَيَاتِهِ. أَعْجَبَ أَحْمَدُ كَثِيرًا بِنَصِيحَةِ الْجِدِّ الْعَجُوزِ وَقَرَّرَ أَنْ يُعْطِيَهُ هَدِيَّةً صَغِيرَةً كَتَعْبِيرٍ عَنْ شُكْرِهِ. وَهَكَذَا قَدَّمَ لَهُ عَقْدًا صَغِيرًا مِنْ صُنْعِ يَدِهِ، مَصْنُوعًا مِنَ الْحِجَارَةِ الَّتِي وَجَدَهَا عَلَى ضِفَافِ النَّهْرِ. بَعْدَ ذَلِكَ، عَادَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَاصَلَ تَعَلُّمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِجِدٍّ، وَكَانَ سَعِيدًا جِدًّا عِنْدَمَا تَمَكَّنَ مِنْ إِتْقَانِهَا وَالتَّحَدُّثِ بِهَا بِطَلَاقَةٍ.

٧- مَنْ هُوَ الشَّخْصُ الرَّئِيسِيُّ فِي الْقِصَّةِ؟

التدريب ٨: تَرْجِمُ الْجُمْلَةَ الْآيَةَ!

٨- أَشْرَحُ لِلتَّلَامِيذِ حَتَّى يَفْهَمُوا الْمَادَّةَ

التدريب ٩: اقرأ وأعد كتابة النص الآتية!

٩- والدي يعمل في المدرسة، هو مدرّس، وولداي تهتمّ بأمور البيت،
هي ربّة بيت. عمّي يعمل في بنك، هو محاسب. وعمّي تعمل في
المستشفى، هي طبيبة. وأنا طالب في المدرسة المتوسطة
الإسلامية بمترو.

.....
.....
.....
.....

التدريب ١٠: اكتب كما في الكتابة السابقة وفقا لحالك!

١٠- والدي، هو، وولداي
.....، هي عمّي
هو م..... وعمّي، هي
وأنا

اختبار الدور الثاني

إسم المدرسة : مدرسة رياضة العلوم المتوسطة الإسلامية

الدرس : اللغة العربية

الفصل /المستوى : الثامن/الثاني

مادة الاختبار : المهنة

اختبار الشفوي

التدريب ١ : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ شَفَهِيًّا وَفَقًا لِلصُّورَةِ!

١ - مَاذَا تُرِيدُ أَنْ تَكُونَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ؟

أريد أن أكون ١-.....



التدريب ٢: أجزِ الحوارَ معَ زميلِكَ كما يلي!

الفلاح - المزرعة - لزراعة النباتات
إلى أين يذهب الفلاح؟ يذهب الفلاح إلى المزرعة
لماذا يذهب إلى المزرعة؟ يذهب إلى المزرعة لزراعة
٢- الطباخ - المطبخ - لطبخ الأَطعمة

اختبار الكتابي

التدريب ٣: اقرأ العبارات وعرّف أصحاب المهن!

النجار - الطيار - الطباخ - المدرس - المهندس

٣- في يده منشأ وأمامه مسامير وكماشة (.....)

التدريب ٤: اكتب جملاً كاملةً عن صاحب كل مهنة!

المهنة	المكان	العمل
شُرطي المرور	يَعْمَلُ فِي الطُّرُق	يُسَاعِدُ عَلَى تَنْظِيمِ حَرَكََةِ الْمُرُورِ
١- المدرس		

التدريب ٥: عَيِّنِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بَيْنَ مَصْدَرٍ صَرِيحٍ وَمَصْدَرٍ مُؤَوَّلٍ!

٢- أَحَبُّ رُكُوبِ السَّيَّارَةِ (صَرِيحٌ - مُؤَوَّلٌ؟)

التدريب ٦: حَوْلَ الْمَصْدَرِ الْمُؤَوَّلِ إِلَى مَصْدَرٍ صَرِيحٍ!

٣- نَصَحَنِي أَبِي بِأَنْ أَطَالَعَ دُرُوسِي كُلَّ لَيْلَةٍ

.....

التدريب ٧: أَجِبِ الْأَسْئَلَةَ مِنْ قِصَّةِ الْآيَةِ!

يَعِيشُ الطِّفْلُ الصَّغِيرُ أَحْمَدُ فِي قَرْيَةٍ بِمِصْرَ، وَيُحِبُّ جِدًّا تَعَلُّمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَيَدْرُسُ بِجِدِّ فِي الْمَدْرَسَةِ الْقُرْآنِيَّةِ. فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ، قَابَلَ أَحْمَدُ جِدًّا يَجْلِسُ تَحْتَ شَجَرَةٍ كَبِيرَةٍ عَلَى ضِفَافِ النَّهْرِ. دَارَ حِوَارٍ بَيْنَهُمَا حَوْلَ الْحَيَاةِ، وَأَعْطَى الْجِدُّ نَصَائِحَ لِأَحْمَدَ بِأَنْ يَسْتَمِرَّ فِي الْعَمَلِ الْجَادِّ وَالْإِهْتِمَامِ بِقِيَمِ الْخَيْرِ فِي حَيَاتِهِ. أَعْجَبَ أَحْمَدُ كَثِيرًا بِنَصِيحَةِ الْجِدِّ الْعَجُوزِ وَقَرَّرَ أَنْ يُعْطِيَهُ هَدِيَّةً صَغِيرَةً كَتَعْبِيرٍ عَنْ شُكْرِهِ. وَهَكَذَا قَدَّمَ لَهُ عَقْدًا صَغِيرًا مِنْ صُنْعِ يَدِهِ، مَصْنُوعًا مِنَ الْحِجَارَةِ الَّتِي وَجَدَهَا عَلَى ضِفَافِ النَّهْرِ. بَعْدَ ذَلِكَ، عَادَ أَحْمَدُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَاصَلَ تَعَلُّمَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِجِدِّ، وَكَانَ سَعِيدًا جِدًّا عِنْدَمَا تَمَكَّنَ مِنْ إِتْقَانِهَا وَالتَّحَدُّثِ بِهَا بِطَلَاقَةٍ.

٤- مَا هِيَ الْهَدِيَّةُ الَّتِي قَدَّمَهَا أَحْمَدُ لِلْجِدِّ الْعَجُوزِ؟

التدريب ٨: تَرْجِمِ الْجُمْلَةَ الْآيَةَ!

٥- يُسَاعِدُ الطَّبِيبُ الْمَرْضَى وَيُعَاجِلُهُمْ

التدريب ٩: اقْرَأْ وَأَعِدْ كِتَابَةَ النَّصِّ الْآيَةِ!

٦- الطَّبِيبُ هُوَ الشَّخْصُ الَّذِي لَدَيْهِ الْمَعْرِفَةُ وَالْخِبْرَةُ الْكَافِيَةُ لِتَشْخِصِ

وَعِلَاجِ الْمَشَاكِلِ الصِّحِّيَّةِ الْمُخْتَلِفَةِ لَدَى الْبَشَرِ، بِمَا فِي ذَلِكَ إِجْرَاءُ

الجراحة ووصف الأدوية وتحديد الإجراءات الطبية اللازمة لتحسين
صحة المريض.

.....
.....
.....
.....

التدريب ١٠ : اكتب كما في المقال السابق كما تريد!

٧- هو
.....
.....
.....

دلائل التقييم

الرقم	الأشياء المقومة	معايير التقييم	القيمة
١	المفردات	يمكن للتلاميذ قراءة المفردات حول المهنة	١٢,٥
		يمكن للتلاميذ حفظ المفردات حول المهنة	١٢,٥
٢	الحوار	يمكن للتلاميذ تأليف نص الحوار المتعلقة بمادة المهنة	١٢,٥
		يمكن للتلاميذ إظهار نص الحوار المتعلقة بمادة المهنة	١٢,٥
٣	التراكيب	يمكن للتلاميذ تحليل التراكيب	١٢,٥
		يمكن للتلاميذ بناء جمل عربية وفقا للتراكيب	١٢,٥
٤	القراءة	يمكن للتلاميذ قراءة نصوص القراءة المتعلقة بمادة المهنة	١٢,٥
		يمكن للتلاميذ ترجمة نصوص القراءة المتعلقة بمواد المهنة	١٢,٥
٥	الكتابة	يمكن للتلاميذ إعادة الكتابة باللغة العربية المتعلقة بمادة المهنة	١٢,٥
		يمكن للتلاميذ إتقان نصوص القراءة باللغة العربية المتعلقة بمادة المهنة	١٢,٥
المجموع			١٠٠

ورقة التقييم

الرقم	إسم التلميذ	المفردات	الحوار	التراكيب	القراءة	الكتابة	المجموع
١							
٢							
٣							
إلخ							

أدوات المراقبة المنظمة

عنوان البحث : استخدام الطريقة الانتقائية لترقية نتيجة

تعلم اللغة العربيّة لدى تلاميذ الفصل الثامن

بمدرسة رياضة العلوم المتوسّط الإسلاميّة

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م

يوم/تاريخ/مكان البحث :

دور :

وقت الملاحظة :

% المجموع	رقم التلاميذ										معايير التلاميذ	الرقم
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	إلخ		
											التلاميذ النشطين	١
											التلاميذ التعاونيون	٢

												التلاميذ الذين يمكنهم إكمال الاختبار	٣
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

اسم التلاميذ :

١-	٤-	٧-
٢-	٥-	٨-
٣-	٦-	٩-

انعكاس :

باتانجهاري،

الباحث

نور واحد مصطفى

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٠١٤

دلائل الملاحظة

- ١ - اكتب يوم وتاريخ ومكان البحث الإجرائي الجماعي.
- ٢ - اكتب دورة البحث المراد إجراؤها.
- ٣ - اكتب وقت الملاحظة.
- ٤ - كتابة أسماء التلاميذ الذين شاركوا في نشاط التعلم.
- ٥ - أعط علامة صح (✓) لعدد التلاميذ الذين تظهر عليهم علامات النشاط والمهارة والتغيرات في نتائج التعلم.
- ٦ - احسب عدد التلاميذ الذين تضع علامة (✓) عند إجراء بحث إجرائي في الفصل الدراسي.
- ٧ - احسب النسبة المئوية للطلاب الذين تضع علامة ✓ عند إجراء بحث إجرائي في الفصل الدراسي.
- ٨ - فكر في نتائج بحثك عن طريق كتابة التحليل على ورقة تأمل. يجب أن يظهر الانعكاس الذي تكتبه تحليلك للتغيرات في نشاط التلاميذ وتعاون التلاميذ وقدرة الطالب على إكمال الاختبارات

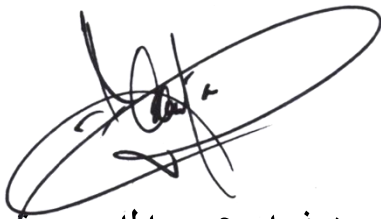
عند أو بعد المشاركة في أنشطة التعلم باستخدام نموذج تعليمي

معين كإجراء.

٩- اكتب اسمك كباحث.

ميثرو، ١٥ مايو ٢٠٢٣

المشرفة



نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد:

١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

الباحث



نور واحد مصطفى

رقم التسجيل:

١٩٠١٠٢٠٠١٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2147/In.28.1/J/TL.00/05/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Novita Rahmi (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **NUR WAHID MUSTOFA**
NPM : 1901020014
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENGUNAAN METODE EKLEKTIK UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs
RIYADLATUL `ULUM TAHUN AJARAN 2022/2023**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 11 Mei 2023

Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.

NIP 19780416 200312 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Wahid Mustofa
NPM : 1901020014

Prodi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin / 05 / -2022 12		Acc BAB I Proposal Lanjut seminar !	
2	Senin / 10 / 2023 09		* Revisi Fokus Penelitian * Revisi Penelitian Relevan * Revisi landasan teori tambahkan langkah = metode Indigayah	
3	Senin / 10 / 2023 09		Acc Bab I - III	

Mengetahui

Ketua Program Studi PBA

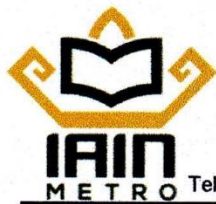
Dian Ekawati, M.Pd.

NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.

NIP. 19851128 200912 2 003



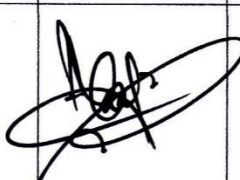
KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Wahid Mustofa
NPM : 1901020014

Prodi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Kamis / 11 Mei '23		Acc Outline Revisi APD - lampirkan Indikator Pemb. BA Klausur utk siswa Kls VIII - Buat butir soal sesuai indikator	

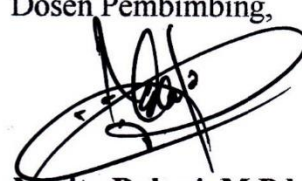
Mengetahui

Ketua Program Studi PBA

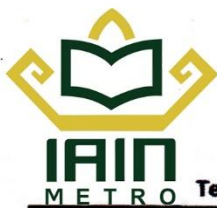

Dian Ekawati, M.Pd.

NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing,


Novita Rahmi, M.Pd.

NIP. 198511282009122003



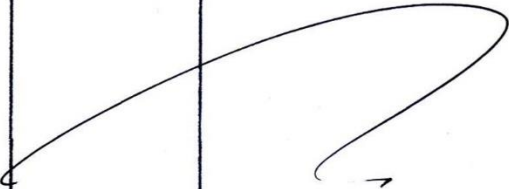
**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nur Wahid Mustofa
NPM : 1901020014

Prodi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin / 15 Mei 2023		Ace APD & Gethur Cayul penelitian	
				



Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 198511282009122003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan KJ. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

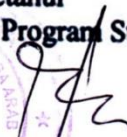
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Wahid Mustofa
NPM : 1901020014

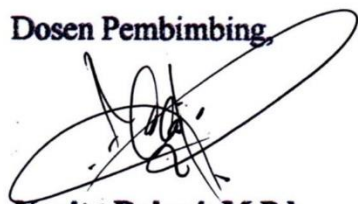
Prodi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin 19/06/2023		1. Kalimatasy Syukri wa Taddir 2. Taqirul Mussyrifah 3. Iqrar ArThulab 4. Abstrak 5. Daftar Isi 6. Rumusan Masalah 7. Manfaat Penelitian 8. Keterangan di bawah tiap tabel 9. Daftar Pustaka	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA


Dian Ekwati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing


Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 198511282009122003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Wahid Mustofa
NPM : 1901020014

Prodi : PBA
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa / 20 / - 2023 05		ACC Skripsi (BAB I - V) Silahkan Diujikan	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA


Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing,


Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 198511282009122003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5010/In.28/J/TL.01/11/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala MTS RIYADLATUL ULUM
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **NUR WAHID MUSTOFA**
NPM : 1901020014
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE EKLEKTIK
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA
ARAB DI MTs RIYADLATUL 'ULUM TAHUN PELAJARAN
2022/2023

untuk melakukan prasurvey di MTS RIYADLATUL ULUM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 25 November 2022
Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd
NIP 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

YAYASAN PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM

AKTE NOTARIS DIDIK MARYONO, S.H., M.Kn NO: No. 04 18 November 2015

SK.KEMENHUMHAM NOMOR AHU-0024569.AH.01.04.Tahun 2015

MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL 'ULUM

NSM : 121218070099 NPSN : 69975793

Alamat : Jl. Pondok Pesantren Bumiharjo 39 B Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Kode Pos 34381. E-mail: mtsriyadlatululum@gmail.com

Surat Keterangan

Nomor : 541/14.RU/Pra Survey/MTs.RU.0621/Bt/XII/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah (MTs) Riyadlatul 'ulum Batanghari menerangkan bahwa :

Nama : Nur Wahid Mustofa
NPM : 1901020014
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : PENGARUH PENERAPAN METODE EKLEKTIK
TERHADAP PENINGKATAN HASIL BELAJAR BAHASA
ARAB DI MTs RIYADLATUL 'ULUM TAHUN
PELAJARAN 2022/2023

Berdasarkan surat Nomor : **B-5010/In.28/J/TL.01/11/2022** Perihal Izin Prasurvey lapangan, mahasiswa tersebut di atas telah benar-benar melaksanakan **Prasurvey** di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Riyadlatul Ulum sesuai dengan prosedur.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Bumiharjo, 25 November 2022

Kepala Madrasah



RAHMAD SETYA DHARMAWAN, M.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2317/In.28/D.1/TL.00/05/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTs RIYADLATUL `ULUM
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2318/In.28/D.1/TL.01/05/2023, tanggal 17 Mei 2023 atas nama saudara:

Nama : **NUR WAHID MUSTOFA**
NPM : 1901020014
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs RIYADLATUL `ULUM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE EKTETIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs RIYADLATUL `ULUM TAHUN AJARAN 2022/2023".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 Mei 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2318/In.28/D.1/TL.01/05/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **NUR WAHID MUSTOFA**
NPM : 1901020014
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk : 1. Mengadakan observasi/survey di MTs RIYADLATUL 'ULUM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE EKLEKTIK UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTs RIYADLATUL 'ULUM TAHUN AJARAN 2022/2023".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

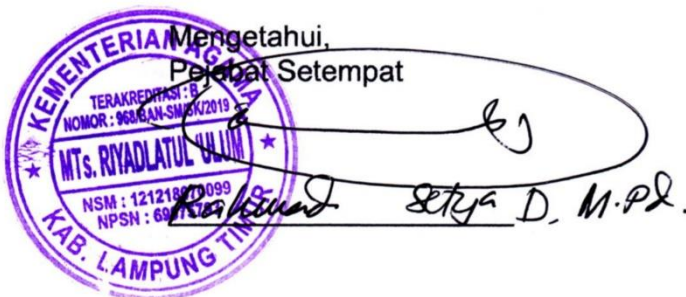
Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 17 Mei 2023

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003





KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

YAYASAN PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM

AKTE NOTARIS DIDIK MARYONO, S.H., M.Kn NO: No. 04 18 November 2015

SK.KEMENHUMHAM NOMOR AHU-0024569.AH.01.04.Tahun 2015

MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL 'ULUM

NSM : 121218070099 NPSN : 69975793

Alamat : Jl. Pondok Pesantren Bumiharjo 39 B Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Kode Pos 34381. E-mail: mtsriyadlatululum@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 568/14.RU/MTs.RU.0621/Riset/ Bt/V/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Tsanawaiyah Riyadlatul 'Ulum menerangkan bahwa :

Nama	: Nur Wahid Mustofa
NPM	: 1901020014
Semester	: 8 (Delapan)
Jurusan	: Pendidikan Agama Arab

Berdasarkan surat Nomor : B-2317/In.28/D.1/TL.00/05/2023, Tertanggal 21 Mei 2023 perihal Izin Research, mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan **Research** di Madrasah Tsanawiyah Riyadlatul Ulum dengan judul “penggunaan metode eklektik untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa arab siswa kelas viii mts riadlatul ulum tahun ajaran 2022/2023”.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Bumiharjo, 25 Mei 2023

Kepala Madrasah



Rahmad Setya Dharmawan, M.Pd

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-863/ln.28/S/U.1/OT.01/06/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : NUR WAHID MUSTOFA
NPM : 1901020014
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901020014

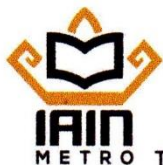
Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 15 Juni 2023
Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Nur Wahid Mustofa
NPM : 1901020014
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN METODE EKLEKTIK UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA
KELAS VIII MTs RIYADLATUL ULUM TAHUN AJARAN
2022/2023

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Prodi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, Maret 2023
Ketua Program Studi PBA



Dian Ekawati, M.Pd.

NIP. 19780416 200312 2 003



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0119/PTF/6/2023

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa **Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA** telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **21 Juni 2023**

Judul : PENGGUNAAN METODE EKLEKTIK UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII MTs RIYADLATUL `ULUM TAHUN
AJARAN 2022/2023

Penulis : Nur Wahid Mustofa

NPM/Jurusan : 1901020014/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0121

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 11%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 21 Juni 2023

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,

Metro, 21 Juni 2023

Ketua Jurusan PBA

Dian Ekawati, M.Pd



توثيق الصور





السيرة الذاتية للباحث

اسمي نور واحد مصطفى. سقط رأسي ٠٧ أكتوبر ٢٠٠٠ بماكارتيتاما، جدونج آجي بارو، تولانج باوانج، لامبونج. والدي عاديصا وأمي سومارني. وكنت ابن الأول من اثنان. أخذت تعليم الرسمي في مدرسة ٠١ الابتدائية الحكومية بماكارتيتاما ودرست فيها في سنة ٢٠٠٧-٢٠١٣، ثم في مدرسة الإيمان المتوسطة الإسلامية ببانجار اجونج ودرست فيها في سنة ٢٠١٣-٢٠١٦، ثم في مدرسة ٠٣ الثانوية المهنية الحكومية بميترو ودرست فيها في سنة ٢٠١٦-٢٠١٩، ثم استمرت الدراسة في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج وتعلمت في كلية التربية وعلوم التدريس في شعبة تعليم اللغة العربية من سنة ٢٠١٩ حتى الآن (٢٠٢٣). وأخذت أيضا تعليم غير الرسمي في معهد الإسلامي فتح السعادة ببانجار اجونج في سنة ٢٠١٣-٢٠١٦ وفي معهد الإسلامي رياضة العلوم في سنة ٢٠١٦-٢٠٢٢.



Sosial Media