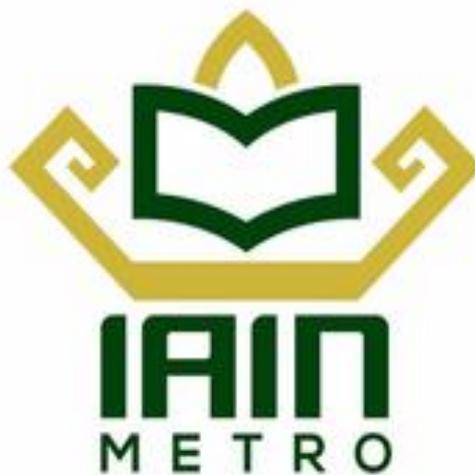


**SKRIPSI**  
**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN**  
**ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU PELAJARAN MATEMATIKA**  
**KELAS IV SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH**

**Oleh:**

**RINDI ANTIKA**

**NPM. 1901032032**



**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

**1444 H / 2023 M**

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN ALAT  
PERAGA PAPAN BERPAKU PELAJARAN MATEMATIKA KELAS  
IV SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Akhir Sebagai Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:  
RINDI ANTIKA  
NPM. 1901032032**

**Pembimbing : Dea Tara Ningtyas, M. Pd**

**Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO 1444 H/ 2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Rindi Antika  
NPM : 1901032032  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Yang berjudul : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU  
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 24  
TULANG BAWANG TENGAH

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb*

Mengetahui  
Ketua Prodi PGMI

**Dr. Siti Annisah, M.pd.**  
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, 03 April 2023  
Pembimbing

**Dea Tara Ningtyas, M.Pd**  
NIP. 19940304 201801 2 002

## PERSETUJUAN

Judul : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU  
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 24 TULANG  
BAWANG TENGAH  
Nama : Rindi Antika  
NPM : 1901032032  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 03 April 2023  
Pembimbing



**Dea Tara Ningtyas, M.Pd**  
NIP. 19940304 201801 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: β-4016/14-28-1/D/PP.00-9/07/2023

Skripsi dengan judul: MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH, yang disusun oleh: Rindi Antika, NPM. 1901032032, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin/05 Juni 2023.

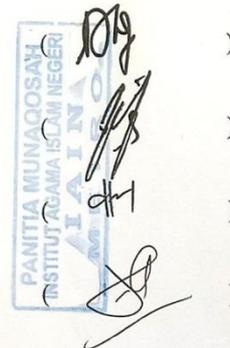
**TIM PENGUJUI**

Ketua/Moderator : Dea Tara Ningtyas, M.Pd

Penguji I : Nurul Afifah, M.Pd.I.

Penguji II : Yunita Wildaniati, M.Pd.

Sekretaris : Firma Andrian, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
Dr. Zuhairi, M.Pd.  
NIP. 19620612 198903 1 006

**ABSTRAK**  
**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN ALAT**  
**PERAGA PAPAN BERPAKU PELAJARAN MATEMATIKA KELAS**  
**IV SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH**

**Oleh :**  
**RINDI ANTIKA**

Rendahnya hasil belajar siswa disebabkan karena siswa beranggapan bahwa matematika mata pelajaran yang sulit dipahami dan membosankan. Berbagai upaya telah dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa melihat masih banyak siswa yang belum memenuhi KKM. Salah satunya dengan menggunakan alat peraga papan berpaku. Penelitian bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa terhadap pelajaran Matematika pada siswa kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah

Teknik pengumpulan data menggunakan Tes, observasi, dan dokumentasi. Tes dilakukan untuk menguji pengetahuan siswa sebelum dan sesudah di terapkannya Alat Peraga Papan Berpaku. Observasi dilakukan untuk mengetahui aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran Matematika. Dokumentasi dilakukan untuk mendapatkan informasi dan data terkait penelitian.. Penelitian Ini dilakukan pada 06 Maret sampai 16 Maret 2023.

Hasil Penelitian ini menyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga papan berpaku dalam mata pelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah, Kabupaten Tulang Bawang Barat, Kecamatan Tulang Bawang Tengah. Terlihat bahwa setelah pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga hasil pre test ketuntasan belajar siswa pada siklus I yaitu 47%, hasil post test yaitu 60%. Pada siklus I ini hasil belajar siswa belum memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dengan nilai  $\leq 70$  dengan persentase ketuntasan 60%. Maka dari itu penelitian di lanjut sampai siklus II pada siklus II hasil pre test ketuntasan belajar siswa yaitu 60%, hasil post test yaitu 80%. Pada siklus II ini hasil belajar siswa sudah mencapai target dan peningkatan hasil belajar Matematika siswa sudah memenuhi standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) dengan nilai  $\geq 70$  mencapai 80% pada akhir siklus II.

**Kata Kunci:** *Matematika, Alat Peraga, Hasil Belajar*

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rindi Antika

NPM : 1901032032

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumber dan di sebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 04 April 2023



**RINDI ANTIKA**

NPM. 1901032032

## **MOTTO**

Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kemampuannya.” (QS. Al-Baqarah: 286).

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Syukur Alhamdulillah peneliti hanturkan kepda Allah SWT atas taufik hidayah dan Inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung. Guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Penulis persembahkan hasil studi ini untuk:

1. Bunda Larweni dan Ayahanda Imam Fiki yang penulis sayangi dan cintai, tidak henti-hentinya memberikan kepercayaan, do'a dan dukungan moral serta materiel hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik;
2. Adikku Habib Ahmad Al-Fikri yang menjadi salah satu motivasi untuk selalu berusaha semaksimal mungkin untuk dapat terselesaikan tepat waktu;
3. Dea Tara Ningtyas, M. Pd. selaku pembimbing skripsi;
4. Teruntuk sahabat PGMI B angkatan 2019 semuanya yang saling memotivasi mendukung satu sama lain;
5. Teman-teman IAIN Metro, mahasiswa prodi PGMI, yang selalu mensupport membantu sampai dengan titik ini;
6. Bapak/ibu dosen prodi PGMI IAIN Metro yang senantiasa membantu dan memfasilitasi segala kebutuhan dan keperluan penulis selama ini;
7. Almamater yang saya banggakan IAIN Metro Lampung.

## KATA PENGANTAR

*Assalamua'alaikumwarahmatullahiwabarakaatuh.*

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan tugas akhir dalam pembuatan Skripsi yang berjudul “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Alat Peraga Papan Berpaku Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah”.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Prof.Dr.Hj Siti Nurjanah, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan FTIK IAIN Metro , Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Dea Tara Ningtyas, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dalam mengarahkan dan memberikan motivasi.

Ucapan terimakasih tak lupa peneliti hanturkan kepada orangtua, keluarga, sahabat, Amrina,S.Pd selaku kepala sekolah SDN 24 Tulang Bawang Tengah, Dewan Guru SDN 24 Tulang Bawang Tengah, siswa-siswi SDN 24 Tulang Bawang Tengah, serta pihak-pihak lain yang telah membantu dalam penelitian ini. Saran dan masukan demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada, dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

*Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.*

Metro. November 2022



RindiAntika

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>x</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah .....	3
E. Tujuan Penelitian .....	3
F. Manfaat Penelitian.....	4
G. Penelitian Relevan.....	4
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>7</b>
A. Hasil Belajar.....	7
1. Pengertian Hasil Belajar .....	7
2. Jenis-Jenis Hasil Belajar .....	8
3. Faktor Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	12
4. Ciri-ciri Hasil Belajar .....	15
B. Konsep Alat Peraga Papan Berpaku.....	17

1. Pengertian Alat Peraga .....	17
2. Fungsi Alat Peraga .....	18
3. Manfaat Alat Peraga .....	19
4. Persyaratan Alat Peraga .....	19
5. Konsep Alat Peraga Papan Berpaku .....	20
6. Langkah-langkah Penggunaan Alat Peraga Papan Berpaku dalam Pembelajaran .....	23
7. Kelebihan dan Kekurangan Alat Peraga Papan Berpaku .....	24
C. Pembelajaran Matematika SD/MI .....	25
1. Ruang Lingkup Materi Matematika .....	25
2. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD/MI .....	26
D. Kerangka Berpikir .....	26
E. Hipotesis Tindakan .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>28</b>
A. Devinisi Operasional Variabel .....	28
B. Setting Penelitian .....	30
C. Subjek Penelitian .....	30
D. Prosedur Penelitian .....	30
E. Teknik Pengumpulan Data .....	34
F. Instrumen Penilaian .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	44
H. Indikator Keberhasilan .....	45
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	46
1. Sejarah Berdirinya SDN 24 Tulang Bawang Tengah .....	46
2. Identitas Sekolah .....	46
a. Visi dan Misi SDN 24 Tulang Bawang Tengah .....	47
b. Data Guru dan Siswa SDN 24 Tulang Bawang Tengah .....	47
c. Struktur Organisasi SDN 24 Tulang Bawang Tengah .....	49

d. Sarana dan Prasarana SDN 24 Tulang Bawang Tengah.....	50
e. Denah Lokasi SDN 24 Tulang Bawang Tengah .....	50
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	51
1. Siklus I.....	58
2. Siklus 2 .....	67
C. Pembahasan .....	76
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>81</b>
A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>83</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>87</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>133</b>

## DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Hasil Belajar Siswa SDN 24 Tulang Bawang Tengah .....	2
2. Tabel 2.2 Kisi-Kisi Lembar Aktivitas Guru .....	37
3. Tabel 2.3 Kisi-kisi Lembar Aktivitas Siswa .....	39
4. Tabel 2.4 Indikator Soal Tes Siklus I.....	41
5. Tabel 2.5 Indikator Soal Tes Siklus II.....	42
6. Tabel 2.6 Data Nama Guru SDN 24 Tulang Bawang Tengah.....	49
7. Tabel 2.7 Data Nama Siswa SDN 24 Tulang Bawang Tengah .....	49
8. Tabel 2.8 Sarana dan Prasarana SDN 24 Tulang Bawang Tengah.....	51
9. Tabel 2.9 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	63
10. Tabel 3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	64
11. Tabel 3.2 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Alat Peraga Siklus I.....	67
12. Tabel 3.3 Hasil Observasi Guru Pada Siklus II .....	74
13. Tabel 3.4 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	76
14. Tabel 3.5 Hasil Belajar Siswa Menggunakan Alat Peraga Siklus II.....	79
15. Tabel 3.6 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	82
16. Tabel 3.7 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II .....	83
17. Tabel 3.8 Perbandingan presentase hasil belajar siswa siklus I dan II.....	86

## DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Persegi .....	22
2. Gambar 2.2 Persegi Panjang .....	23
3. Gambar 2.3 Segitiga .....	23
4. Skema 2.4 Skema Penelitian PTK .....	32
5. Gambar 2.5 Guru Menyampaikan Tujuan Pembelajaran .....	57
6. Gambar 2.6 Guru Menanyakan Bangun Datar apa saja yang sudah di pelajari .....	57
7. Gambar 2.7 Guru Membagi Siswa untuk Berdiskusi.....	58
8. Gambar 2.8 Guru Mengajari Siswa Menghitung Luas dan Keliling Bangun Datar .....	60
9. Gambar 2.9 Siswa Mengerjakan Soal .....	62
10. Gambar 3.1 Guru Mengkondisikan Kelas .....	70
11. Gambar 3.2 Siswa Maju ke Depan Kelas .....	71
12. Gambar 3.3 Siswa Memperhatikan Guru .....	73

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pembelajaran matematika adalah suatu mata pelajaran yang di ajarkan sejak Anak Usia Dasar. Matematika juga dapat membentuk siswa untuk berfikir logis, kritis, dan menalar. Hal ini disebabkan karena matematika merupakan mata pelajaran yang lebih menekankan kegiatan dalam rasio penalaran, bukan menekankan hasil dari observasi atau eksperimen, matematika itu sendiri terbentuk karena pikiran-pikiran manusia dengan ide, proses dan penalaran.<sup>1</sup>

Tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran Matematika itu sendiri tergantung pada kemampuan siswa, untuk mendorong keberhasilan dalam suatu pembelajarn diperlukan metode atau cara untuk mencapai keberhasilan. Oleh sebab itu, guru sebagai pendidik harus bisa memilih metode dan strategi, atau alat untuk penunjang suatu pembelajaran agar siswa aktif, rasa ingin tahu terhadap pembelajaran matematika.<sup>2</sup>

Dari pengamatan yang saya lakukan di SDN 24 Tulang Bawang Tengah pada tanggal 10 November 2022 bahwasannya permasalahan yang peneliti temui adalah, kurangnya minat belajar siswa terhadap pembelajaran matematika sehingga hasil belajar siswa rendah, selain itu guru dalam menggunakan metode pembelajaran tidak terlalu banyak hanya menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi.

---

<sup>1</sup>Novi Maya Sari, dkk, *Buku Ajar Matematika Sekolah* (Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang, 2022), 1.

<sup>2</sup>Rudi Sumiharsono, Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran* (Jawa Timur: CV Pustaka Abadi, 2017), 3.

**Tabel 2.1****Berikut Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah**

No	Nilai	Kategori	Jumlah Siswa	Presentase
1	$\geq 70$	Tuntas	12	40%
2	$< 70$	Belum Tuntas	18	60%
Jumlah			30	100%

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa presentase yang belum tuntas masih tinggi yaitu berjumlah 60%. Rendahnya belajar siswa disebabkan karena siswa beranggapan bahwa matematika mata pelajaran yang sulit dipahami dan membosankan.<sup>3</sup> Berbagai upaya telah dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa melihat masih banyak siswa yang belum memenuhi KKM yaitu dengan memberikan bimbingan khusus terhadap siswa yang hasil belajarnya rendah. Namun, upaya tersebut masih belum bisa meningkatkan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika.

Melihat permasalahan tersebut peneliti menawarkan alat peraga papan berpaku sebagai media untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Papan berpaku merupakan alat bantu berupa papan dan paku yang dibentuk dengan menggunakan karet gelang sesuai dengan bentuk bangun datar. Penggunaan papan berpaku juga diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar

---

<sup>3</sup>Wawancara Pada Saat Prasurvey Di SDN 24 Tulang Bawang Tengah (Mulya Asri: Tulang Bawang Tengah, 2022).

sehingga siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran .<sup>4</sup> Penggunaan papan berpaku dapat membantu siswa memahami suatu pembelajaran dalam bentuk kongkret, sehingga penggunaan alat peraga ini cocok digunakan pada materi bangun datar untuk anak SD kelas IV .

Melihat manfaat dan kelebihan-kelebihan alat peraga papan berpaku tersebut diharapkan bisa meningkatkan hasil belajar siswa. Maka, dengan ini peneliti mengangkat judul penelitian “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Alat Peraga Papan Berpaku Pada Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah”

#### **B. Identifikasi Masalah**

1. Rendahnya hasil belajar matematika pada materi bangun datar
2. Kurangnya variasi atau metode guru dalam melaksanakan pembelajaran.

#### **C. Batasan Masalah**

1. Hasil belajar dalam pembelajaran matematika kelas IV pelajaran 2021/2022 tentang keliling dan luas bangun datar.
2. Penggunaan alat peraga papan berpaku dalam proses belajar.

#### **D. Rumusan Masalah**

Apakah Alat Peraga Papan Berpaku dapat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di sampaikan adapun tujuan yang ingin di capai terhadap penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil

---

<sup>4</sup>Lisa Musa, *Alat Peraga Matematika* (Makasar: Aksara Timur, 2018), 1.

belajar siswa dengan menggunakan alat peraga papan berpaku terhadap mata pelajaran Matematika Kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat terhadap penelitian ini adalah:

##### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini merupakan sarana untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika menggunakan alat peraga.

##### 2. Manfaat Praktis

###### 1) Siswa

- a. Meningkatkan Keaktifan dalam proses pembelajaran
- b. Memudahkan siswa dalam memahami suatu konsep yang ada pada pembelajaran Matematika.

###### 2) Guru

- a. Menambah wawasan guru terhadap penggunaan alat peraga pada pembelajaran Matematika

###### 3) Sekolah

- a. Untuk memberikan inovasi dan sebagai alat untuk menyampaikan suatu konsep Matematika pada SDN 24 Tulang Bawang Tengah.

#### **G. Penelitian Relevan**

Terdapat beberapa penelitian yang terkait dengan penelitian ini yaitu penelitian yang telah dilakukan Vinalisa Okky Hidayanti dengan judul penelitian “Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Melalui Media Papan Berpaku Pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar Negeri

Kemandungan 03 Tegal” Penelitian tersebut mempergunakan model Suhardjono meliputi empat tahapan antara lain: tahap perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi, metode pengumpulan data yang dipergunakan yaitu, observasi, wawancara, catatan lapangan, dokumentasi, dan tes.

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus, hasil penelitian menunjukkan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga dapat meningkatkan prestasi belajar karena siswa lebih tertarik dan merasa ingin tahu dalam pembelajaran. Peningkatan hasil belajar pada siklus I yaitu sebesar 75,86% dan siklus ke II sebesar 93,33% sehingga peningkatan sebesar 17,4%.<sup>5</sup>

Penelitian kedua Eka Nur Jannah dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas 2 SD N Piring Melalui Media Papan Berpaku” Penelitian yang dipakai menggunakan 2 siklus, melalui empat tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Memperoleh data menggunakan lembar observasi, kuisioner, catatan lapangan, dan dokumentasi. Hasil penelitian siklus I sebesar 61,29% dan pada siklus II sebesar 83,87%. Berdasarkan hasil dari kedua siklus tersebut terdapat peningkatan sebesar 22,58%.<sup>6</sup>

Penelitian yang ketiga Wiwin Widyastuti dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Menggunakan Media Papan

---

<sup>5</sup>Vinalisa Okky Hidayanti, *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Melalui Media Papan Berpaku Pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar Negri Kemandungan 03 Tegal* (Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2012), 71.

<sup>6</sup>Eka Nurjanah, *Peningkatan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas 2 SDN Piring Melalui Media Papan Berpaku* (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014), 65.

Berpaku Pada Kelas V SD Negri 01 Kebon Jeruk Bandar Lampung” Penelitian yang digunakan menggunakan 2 siklus, melalui 4 tahapan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi, Memperoleh data menggunakan observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian siklus 1 yaitu sebesar 64,82% dan pada siklus 2 sebesar 85,16%. Berdasarkan hasil dari kedua siklus tersebut terdapat peningkatan sebesar 20,34%.<sup>7</sup>

Adapun persamaan penelitian tindakan kelas yang akan dilakukan yaitu dengan menggunakan alat peraga papan berpaku untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Sedangkan perbedaannya terletak pada objek/kelas yang diteliti dan teknik dalam memperoleh data. Peningkatan pembelajaran matematika dapat dilihat dari setiap siklus. Berdasarkan keberhasilan peneliti menggunakan alat peraga papan berpaku untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran matematika kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah.

---

<sup>7</sup>Wiwin Widyastuti, *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Menggunakan Media Papan Berpaku Pada Kelas V SD Negri 01 Kebon Jeruk Bandar Lampung* (Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2017), 19.

## **BAB II**

### **PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Istilah belajar, merupakan hasil dari penguasaan ilmu pengetahuan yang di ungkapkan dalam bentuk perubahan perilaku yang harus dicapai oleh siswa selama belajar di sekolah aspek kognitif, psikomotorik dan afektif. Kognitif dalam arti penguasaan materi pelajaran yang telah diberikan guru di kelas, yang diukur dengan menggunakan alat tes.

Aspek psikomotorik memiliki arti kemampuan siswa untuk mengungkapkan kembali kemampuan yang telah dimilikinya, sehingga benar-benar mampu mempraktekkan secara nyata. Sedangkan afektif yaitu kemampuan siswa mengaplikasikan nilai-nilai yang terkandung dalam ilmu pengetahuan yang telah di pelajarnya untuk di lakukan dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai setelah siswa menyelesaikan sejumlah materi pelajaran.<sup>8</sup> Belajar adalah sebuah proses yang kompleks yang didalamnya terkandung beberapa aspek. Dan aspek tersebut adalah bertambahnya ilmu pengetahuan, adanya kemampuan mengingat, ada penerapan pengetahuan, menyimpulkan makna,

---

<sup>8</sup>Sinar, *Metode Active Learning, Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Sleman: CV Budi Utama, 2018), 20.

menafsirkan dan mengaitkan dengan realitas, dan adanya perubahan sebagai pribadi.<sup>9</sup>

Perwujudan perubahan tingkah laku dari hasil belajar adalah adanya peningkatan kemampuan siswa sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Perubahan tersebut sebagai perubahan yang disadari, relative bersifat permanen, kontinu, dan fungsional.<sup>10</sup>

## **2. Jenis-jenis Hasil Belajar**

Hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori ranah antara lain:

### **a. Ranah Kognitif**

Berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis, dan penilaian. Artinya kegiatan belajar mengajar bertujuan untuk menambah tingkat pengetahuan dan wawasan siswa terhadap materi pelajaran yang di sampaikan. Ranah kognitif dapat membuat siswa tidak tahu menjadi tahu.

Ranah ini meliputi kemampuan menyatakan kembali konsep atau prinsip yang telah dipelajari, yang meliputi antaran lain<sup>11</sup>:

---

<sup>9</sup>Eveline Siregar, Hartini Nara, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2010), 4.

<sup>10</sup>Sri Anita, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2017), 25.

<sup>11</sup>Nabilah, dkk, "Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Momentum Dan Implus," *Jurnal JIPPF* vol 1, no. 2 (2020): 1–7.

a) C1 (Pengetahuan/Knowledge)

Pada jenjang ini menekankan pada kemampuan dalam mengingat kembali materi yang telah dipelajari, seperti pengetahuan tentang istilah, fakta khusus, konvensi, kecenderungan dan urutan, klasifikasi dan kategori, kriteria serta metodologi. Tingkatan atau jenjang ini merupakan tingkatan terendah namun menjadi prasyarat bagi tingkatan selanjutnya. Di jenjang ini, peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan dengan hapalan saja.

b) C2 (Pemahaman/Comprehension),

Pada jenjang ini, pemahaman diartikan sebagai kemampuan dalam memahami materi tertentu yang dipelajari. Kemampuan-kemampuan tersebut yaitu: Translasi (kemampuan mengubah simbol dari satu bentuk ke bentuk lain), Interpretasi (kemampuan menjelaskan materi), Ekstrapolasi (kemampuan memperluas arti). Di jenjang ini, peserta didik menjawab pertanyaan dengan kata-katanya sendiri dan dengan memberikan contoh baik prinsip maupun konsep.

c) C3 (Penerapan/Application)

Pada jenjang ini, aplikasi diartikan sebagai kemampuan menerapkan informasi pada situasi nyata, dimana peserta didik mampu menerapkan pemahamannya dengan cara

menggunakannya secara nyata. Di jenjang ini, peserta didik dituntut untuk dapat menerapkan konsep dan prinsip yang ia miliki pada situasi baru yang belum pernah diberikan sebelumnya.

d) C4 (Analisis/Analysis)

Pada jenjang ini, dapat dikatakan bahwa analisis adalah kemampuan menguraikan suatu materi menjadi komponen-komponen yang lebih jelas. Kemampuan ini dapat berupa: Analisis elemen/unsur (analisis bagian-bagian materi), analisis hubungan (identifikasi hubungan), analisis pengorganisasian prinsip/prinsip-prinsip organisasi (identifikasi organisasi). Di jenjang ini, peserta didik diminta untuk menguraikan informasi ke dalam beberapa bagian menemukan asumsi, dan membedakan pendapat dan fakta serta menemukan hubungan sebab akibat.

e) C5 (Sintesis/Synthesis),

Pada jenjang ini, sintesis dimaknai sebagai kemampuan memproduksi dan mengkombinasikan elemen-elemen untuk membentuk sebuah struktur yang unik. Kemampuan ini dapat berupa memproduksi komunikasi yang unik, rencana atau kegiatan yang utuh, dan seperangkat hubungan abstrak. Di jenjang ini, peserta didik dituntut menghasilkan hipotesis atau

teorinya sendiri dengan memadukan berbagai ilmu dan pengetahuan.

f) C6 (Evaluasi/Evaluation)

Pada jenjang ini, evaluasi diartikan sebagai kemampuan menilai manfaat suatu hal untuk tujuan tertentu berdasarkan kriteria yang jelas. Kegiatan ini berkenaan dengan nilai suatu ide, kreasi, cara atau metode.

Berdasarkan penjelasan diatas peneliti membatasi pada aspek kognitif yaitu. C1 (Pengetahuan), C2 (Pemahaman), dan C3 (Penerapan).

**b. Ranah Afektif**

Berkenaan dengan aspek dan nilai. Ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu, menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakteristik dengan suatu nilai atau kompleks nilai. Tujuan Afektif mengubah perhatian dari yang sederhana menuju yang rumit untuk memilih fenomena serta menanamkan fenomena itu sesuai dengan karakter dan kata hatinya. Ranah afektif terlihat dalam sikap, minat, apresiasi, nilai, dan emosional.

**c. Ranah Psikomotorik**

Meliputi ketrampilan motorik, manipulasi benda-benda, koordinasi. Jenis hasil belajar ini lebih dominan daripada afektif dan psikomotorik karena lebih menonjol, namun hasil belajar

psikomotrik dan afektif juga harus menjadi bagian dari hasil penilaian dalam proses pembelajaran di sekolah. Hasil belajar akan melekat terus pada diri siswa karena sudah menjadi bagian dalam kehidupan diri siswa tersebut.<sup>12</sup>

### **3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Faktor-faktor internal meliputi:

#### **1) Aspek psikologis yang terdiri dari:**

##### **a. Intelegasi**

Sangat besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar.

##### **b. Perhatian**

Untuk menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang akan dipelajarinya. Perhatian adalah keaktifan jiwa yang pertinggi, jiwa itu semata-mata tertuju kepada suatu objek.

##### **c. Minat**

Besar pengaruhnya terhadap belajar, Karena bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat, siswa tidak akan belajar sungguh-sungguh.

##### **d. Bakat**

Merupakan kecakapan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan.

---

<sup>12</sup>Sudjana, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Partisipasif* (Bandung: Fallah, 2010), 327.

e. Motivasi

Motivasi itu sendiri berhubungan dengan tujuan yang ingin dicapai. Motivasi dapat diartikan sebagai pengaruh kebutuhan-kebutuhan dan keinginan terhadap intensitas dan arah perilaku seseorang.<sup>13</sup>

f. Kesiapan

Kesiapan perlu diperhatikan dalam proses belajar, karena jika siswa sudah mempunyai kesiapan untuk belajar, maka hasil belajar akan baik.

Faktor eksternal meliputi:

**1) Aspek Keluarga**

Pendidikan keluarga merupakan dari jalur pendidikan luar sekolah yang diselenggarakan dalam keluarga yang memberikan keyakinan agama, nilai moral, dan ketrampilan.

Aspek keluarga meliputi:

a. Cara Orang Tua Mendidik Anak

Cara orang tua mendidik anak besar pengaruhnya terhadap hasil belajar anak. Orang tua yang tidak memperhatikan pendidikan anaknya dapat menyebabkan anak kurang berhasil dalam belajarnya.

---

<sup>13</sup>Slameo, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 65.

b. Suasana Rumah

Untuk menjadikan anak belajar dengan baik, perlu diciptakan suasana rumah yang tenang dan tentram. Jika suasana rumah tenang, seseorang anak akan betah tinggal dirumah dan anak akan dapat belajar dengan baik.

c. Keadaan Ekonomi Keluarga

Keadaan ekonomi keluarga juga sangat memengaruhi hasil belajar anak.

**2) Aspek Sekolah**

a. Metode Belajar

Menurut Slameto, metode belajar adalah cara atau jalan yang harus di lalui dalam mengajar. Metode mengajar yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka metode mengajar diusahakan yang semenarik mungkin.<sup>14</sup>

b. Relasi Guru dengan Siswa

Guru yang kurang berinteraksi dengan siswa, dapat menyebabkan proses belajar mengajar kurang lancar.

c. Disiplin

Kedisiplinan sekolah sangat erat hubungannya dengan kerajinan siswa pergi kesekolah dan juga belajar

---

<sup>14</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 1.

d. Keadaan Gedung

Jumlah siswa yang banyak serta karakteristik masing-masing yang bervariasi, mereka menuntut keadaan gedung harus memadai disetiap kelas.

e. Alat Pelajaran

Mengusahakan alat pelajaran yang baik dan lengkap perlu agar guru dapat belajar dan siswa menerima pelajaran dengan baik.

**3) Aspek Masyarakat**

a. Bentuk kehidupan masyarakat

Kehidupan masyarakat disekitar juga dapat mempengaruhi belajar anak. Pengaruh tersebut dapat mendorong semangat anak atau siswa belajar lebih giat atau sebaliknya.

b. Teman Bergaul

Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka siswa diusahakan memiliki teman bergaul yang baik dan pengawasan dari orang tua. Pengaruh-pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwanya daripada yang kita duga. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh terhadap diri siswa, dan sebaliknya.

**4. Ciri-ciri Hasil Belajar**

Menurut Nana Sudjana ciri-ciri hasil belajar yaitu:

- a. Siswa dapat Mengingat fakta, prinsip, konsep, yang telah dipelajari dalam kurun waktu yang cukup lama;

- b. Siswa dapat memberikan contoh dari konsep dan prinsip yang telah dipelajari;
- c. Siswa dapat mengaplikasikan atau menggunakan konsep, prinsip yang telah dipelajarinya baik dalam bahan pelajaran maupun dalam praktik kehidupan sehari-hari;
- d. Siswa mempunyai dorongan yang kuat untuk mempelajari bahan pelajaran lanjut dan mampu mempelajari sendiri dengan menggunakan prinsip dan konsep yang dikuasai;
- e. Siswa terampil mengadakan hubungan sosial seperti kerjasama teman yang lainnya;
- f. Siswa memperoleh kepercayaan diri bahwa ia mempunyai kemampuan dan kesanggupan dalam melakukan tugas belajar;
- g. Siswa dapat menguasai bahan pelajaran yang telah dipelajarinya minimal 75% dari yang seharusnya dicapai sesuai dengan tujuan intruksional khusus yang diperuntukkan baginya.<sup>15</sup>

Berdasarkan ciri-ciri yang sudah dijelaskan di atas dapat siswa dapat memahami bahwa seorang guru dapat menilai sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru. Dan apakah setelah proses pembelajaran berlangsung siswa mendapati suatu perubahan tingkah laku dari dalam diri siswa.

---

<sup>15</sup>Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru, 2010), 5.

## **B. Konsep Alat Peraga Papan Berpaku**

### **1. Pengertian Alat Peraga**

Alat peraga merupakan merupakan salah satu dari media yang berasal dari bahasa latin “medium” yang berarti “perantara atau pengantar”. Alat peraga sering disebut dengan alat bantu atau media pembelajaran karena. Alat peraga juga disebut alat yang digunakan untuk proses belajar mengajar dan sebagai pendukung dalam pembelajaran.

Alat bantu pendidikan merupakan alat-alat yang digunakan oleh pendidik untuk menyampaikan materi pembelajaran. Alat peraga ini disusun berdasarkan prinsip bahwa pengetahuan yang ada pada setiap manusia itu diterima atau di tangkap melalui panca indera.<sup>16</sup>

Menurut Estiningsih alat peraga merupakan media pembelajaran yang mengandung atau membawa ciri-ciri konsep yang dipelajari, seperti papan tulis, buku tulis, daun pintu yang berbentuk persegi panjang dapat berfungsi sebagai alat bantu atau alat peraga pada saat guru menerangkan bangun geometri dalam persegi panjang.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup>Rudi Sumiharsono, Hisbiyatul Hasanah, *Media Pembelajaran* (Jawa Timur: CV Pustaka Abadi, 2017), 120.

<sup>17</sup>Estiningsih, *Pemanfaatan Alat Peraga Matematika Dalam Pembelajaran Di SD* (Yogyakarta: Departemen Pendidikan Indonesia, 2009), 6.

Penggunaan alat peraga papan berpaku dalam pembelajaran Matematika pada materi bangun datar mampu meningkatkan hasil belajar dan kemampuan pemahaman siswa dibandingkan tanpa penggunaan alat peraga dalam proses pembelajaran.<sup>18</sup> Penerapan Alat Peraga Papan Berpaku mampu membuat siswa memahami pembelajaran, membuat siswa lebih senang dan termotivasi dalam memperhatikan penjelasan guru.<sup>19</sup>

## 2. Fungsi Alat Peraga

Ada beberapa fungsi alat peraga dalam pengajaran matematika yaitu sebagai berikut:

- a. Dengan adanya alat peraga, anak-anak akan lebih banyak mengikuti pelajaran matematika dengan gembira, sehingga minatnya dalam mempelajari matematika semakin besar. Anak senang, terangsang, kemudian tertarik dan bersikap positif terhadap pembelajaran matematika;
- b. Dengan disajikan konsep abstrak matematika dalam bentuk konkret, maka siswa pada tingkat-tingkat yang lebih rendah akan lebih mudah memahami dan mengerti;

---

<sup>18</sup> Dolhasair, "Penggunaan Media Geoboard (Papan Berpaku) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar Pada Sekolah Dasar," *Jurnal Didaktika Dwija Indria* vol 5, no. 3 (2017): 1–8.

<sup>19</sup> Sopiya dan Rohita, "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Bentuk Geometri Melalui Bermain Papan Berpaku Dengan Kartu Geometri Kelompok Usia 3-4 Tahun Di PPT Boungevville," *Jurnal Pendidikan Matematika* vol 3, no. 3 (2014): 1–6.

- c. Anak akan menyadari adanya hubungan antara pembelajaran dengan benda-benda yang ada disekitarnya, atau antara ilmu dengan alam sekitar dan masyarakat;
- d. Konsep-konsep abstrak yang disajikan dalam bentuk konkret, yaitu dalam bentuk model matematika dapat disajikan obyek penelitian dan dapat pula dijadikan alat untuk penelitian ide-ide baru dan relasi baru.<sup>20</sup>

### 3. Manfaat Penggunaan Alat Peraga

Pemanfaatan alat peraga ini bertujuan agar siswa mampu berfikir kreatif dan inovatif selama pembelajaran berlangsung. Berikut adalah manfaat alat peraga adalah:

- a) Memperbesar atau meningkatkan perhatian siswa;
- b) Mencegah verbalisme;
- c) Memberikan pengalaman yang nyata dan langsung;
- d) Membantu menumbuhkan pemikiran yang teratur dan sistematis;
- e) Mengembangkan sifat eksploratif;
- f) Dapat berorientasi langsung dengan lingkungan dan dapat memberi kesatuan (kesamaan);
- g) Membangkitkan motivasi belajar dan memberikan pengalaman yang menyeluruh.<sup>21</sup>

Manfaat penggunaan alat peraga dalam proses pembelajaran diharapkan siswa mampu termotivasi sehingga dapat

---

<sup>20</sup>Siti Annisah, *Metode Pembelajaran Matematika* (Metro: STAIN Metro, 2009), 165.

<sup>21</sup>Sutopo Aristo Hadi, *Multimedia Interaktif Dengan Flash* (Jakarta: Graha Ilmu, 2008), 24.

mendapatkan hasil sesuai yang diharapkan dengan adanya alat bantu atau alat peraga ini.

#### 4. Persyaratan Alat Peraga

Ada beberapa persyaratan alat peraga yaitu sebagai berikut:

- 1) Tahan lama;
- 2) Bentuk dan warnanya menarik;
- 3) Sederhana dan mudah dikelola;
- 4) Ukurannya sesuai;
- 5) Dapat menyajikan konsep matematika baik dalam bentuk rel, gambar, atau diagram;
- 6) Sesuai dengan konsep matematika;
- 7) Dapat memperjelas konsep matematika;
- 8) Peragaan itu supaya menjadi dasar tumbuhnya konsep berfikir abstrak bagi siswa;
- 9) Menjadikan siswa belajar aktif dan mandiri dengan manipulasi alat peraga;
- 10) Bila mungkin alat peraga tersebut bisa berfaedah (lipat banyak).<sup>22</sup>

Berdasarkan persyaratan diatas dapat dipahami bahwa alat peraga yang harus kita gunakan harus sesuai dengan konsep matematika yang ada, karena tidak semua alat bisa di gunakan secara optimal. Dengan menggunakan alat peraga

---

<sup>22</sup>Herlina Ahmad, dkk, *Media Quiziz Sebagai Aplikasi Assesment Pembelajaran* (Makasar: PT Nas Media Indonesia, 2021), 7.

diharapkan dapat mengubah suasana belajar siswa lebih menyenangkan dan rasa ingin tahu terhadap belajar semakin besar.

## **5. Konsep Alat Peraga Papan berpaku**

### **A. Pengertian Bangun Datar**

Alat peraga ini terbuat dari papa berbentuk persegi panjang atau bujur sangkar yang di atasnya di tancapkan paku-paku yang tersusun sesuai ukuran tertentu. Pada papan berpaku ini dapat membantu siswa mengenali berbagai macam bentuk bangun datar. Selain itu, kita juga dapat menghitung luas berbagai daerah yang bentuknya tidak beraturan.

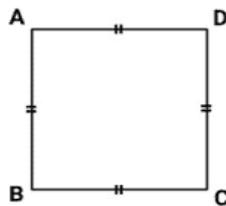
Bangun datar adalah bagian dari bidang datar yang dibatasi oleh garis-garis berupa garis lurus maupun berupa garis lengkung. Bangun-bangun geometri baik dalam kelompok bangun datar adalah sebuah konsep abstrak. Artinya bangun-bangun datar tersebut merupakan sebuah benda yang kongkret yang dapat di pegang maupun dilihat secara langsung.

Demikian pula dengan konsep geometri, bangun-bangun tersebut merupakan suatu sifat-sifat bangun geometri. Misalnya, seperti bangun-bangun yang sering kita jumpai pada pelajaran matematika adalah persegi panjang, persegi, segitiga, konsep mengenai persegi panjang, persegi, segitiga merupakan konsep

abstrak yang diidentifikasi melalui sebuah karakteristik persegi panjang, persegi dan segitiga.<sup>23</sup>

## B. Macam-macam Bangun Datar

### 1. Persegi



**Gambar 2.1**

#### **Persegi**

Rumus luas persegi adalah

$$L = s^2$$

Dimana:

L = Luas

S = sisi persegi

Rumus keliling persegi yaitu

$$K = 4.s$$

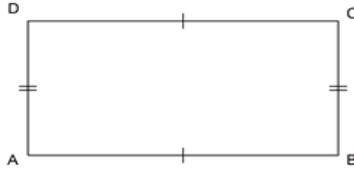
K = keliling

S = ukuran sisi

---

<sup>23</sup>Putri Handayani, *Cara Asyik Belajar Bangun Datar Di SD* (Indonesia: Guespedia, 2021), 37–40.

## 2. Persegi Panjang



**Gambar 2.2**

### Persegi panjang

Rumus luas persegi panjang adalah

$$L = p \times l$$

Dimana

L = luas

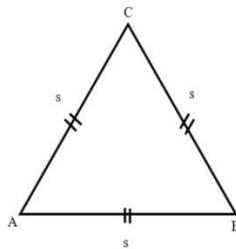
P = panjang

L = lebar

Rumus keliling persegi panjang adalah

$$K = (2 \times p) + (2 \times l)$$

## 3. Segitiga



**Gambar 2.3**

### Segitiga

Rumus luas segitiga adalah

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

Dimana

a = panjang alas

t = tinggi

Rumus keliling sebuah segitiga yaitu

$K = \text{panjang sisi1} + \text{panjang sisi2} + \text{panjang sisi3}$

(atau jumlah semua sisinya).

## **6. Langkah-langkah Penggunaan Alat Peraga Papan berpaku dalam Pembelajaran**

Adapun langkah- langkah penggunaannya adalah sebagai berikut:

- a. Mengosongkan papan kayu yang sudah ditancapkan paku terlebih dahulu;
- b. Menyediakan karet gelang sebagai alat yang bisa membentuk bangun datar yang diinginkan;
- c. Menentukan ukuran bangun datar yang akan kita buat pada papan paku. Bangun datar yang dibentuk misalnya bangun datar yang sederhana seperti, persegi, persegi panjang dan segitiga dan lain-lain;
- d. Membuat bangun datar tersebut pada papan paku dengan merenggangkan dan mengaitkan karet yang tersedia pada paku-paku diatas papan tersebut.<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup>Attiaurrahmaniah, dkk, *Pengembangan Pendidikan Matematika SD* (Lombol Timur: Universitas Hamzanwadi Press, 2017), 120.

## 7. Kelebihan dan Kelemahan Alat Peraga Papan berpaku

Tidak semua alat peraga dapat di gunakan secara optimal, pasti alat peraga itu sendiri memiliki kelebihan dan kelemahannya masing-masing. Adapun kelebihan dan kelemahan alat peraga papan berpaku adalah sebagai berikut:

### 1) Kelebihan Alat Peraga Papan Berpaku

- a. Guru dapat dengan cepat menunjukkan bermacam-macam bangun datar;
- b. Bentuk geometri yang terjadi lebih sesuai dengan sebenarnya;
- c. Bentuknya sederhana sehingga mudah untuk membuatnya;
- d. Bahan dan alat produksinya mudah diperoleh;
- e. Terdapat unsur bermain dalam penggunaannya, karena dapat digunakan untuk membentuk macam-macam bangun datar dengan permainan karet gelang.<sup>25</sup>

### 2) Kelemahan Alat Peraga Papan Berpaku

- a. Hanya bisa digunakan untuk satu materi saja tentang bangun datar;
- b. Tidak bisa digunakan untuk mencari keliling, luas beberapa bangun datar seperti lingkaran dan belah ketupat, akan tetapi untuk mencari keliling dan luas bangun datar seperti lingkaran bisa dengan cara lain.

---

<sup>25</sup>Nursolehah dan Yuniartin, "Penggunaan Alat Peraga Groboard (Papan Berpaku) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika" vol 14, no. 1 (2017): 122.

## C. Pembelajaran Matematika di SD

### 1. Ruang Lingkup Materi Matematika

Ruang lingkup pembelajaran matematika di SD/MI meliputi, bilangan, geometri dan pengukuran, serta pengolahan data. Materi pembelajaran yang mencakup bilangan, geometri dan pengukuran di sampaikan diseluruh kelas I sampai kelas VI, sementara materi pengolahan data hanya disampaikan dikelas VI.

Pada materi bilangan meliputi operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Selanjutnya materi geometri dan pengukuran meliputi bangun datar, bangun ruang, dan alat ukur. Kemudian materi pengolahan data meliputi mengumpulkan, menafsirkan, dan menyediakan data.<sup>26</sup>

### 2. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD/MI

Adapun tujuan pembelajaran matematika di SD/MI adalah sebagai berikut:

- a. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat dalam pemecahan masalah.
- b. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika.

---

<sup>26</sup>Isrokiatun, dkk, *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Integratif Melalui Situation Based Learning* (Jawa Barat: UPI Sumedang Press, 2020), 18.

- c. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, mengkomunikasikan gagasan dengan symbol, tabel, diagram atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah.
- d. Memiliki sifat menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan yaitu, memiliki rasa ingin tahu, perhatian dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam memecahkan masalah.<sup>27</sup>

#### **D. Kerangka Berpikir**

Pembelajaran Matematika adalah pembelajaran dengan cara berhitung dan penalaran seiring kali siswa beranggapan dengan belajar matematika akan merasa sulit untuk memahaminya. Dengan inovasi baru guru menggunakan alat peraga untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang terdapat pada SDN 24 Tulang Bawang Tengah.

Penggunaan alat peraga ini tentunya membuat siswa lebih mudah untuk memahami materi yang di sampaikan oleh guru dan siswa tidak akan merasa kurang mengerti atau merasa bingung. Alat peraga ini akan memudahkan siswa dalam proses belajar berlangsung.

---

<sup>27</sup>Aryanti, *Inovasi Pembelajaran Matematika Di SD* (Sleman: CV Budi Utama, 2020), 4.

### **E. Hipotesis Tindakan**

Sugiyono menyatakan bahwa hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.<sup>28</sup>

Adanya pengaruh penggunaan alat peraga terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah.

---

<sup>28</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 96.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional dalmsuatau penelitian mempunyai peranan yang sangat penting, karena akan memberikan pemahaman kepada pembaca tentang bagaimana suatu variabel di operasionalkan dan sebagai dasar untuk menyusun indikator penyusunannya.<sup>29</sup>

##### **1. Operasional Variabel**

###### **a. Variabel Terikat**

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau disebabkan variabel lainnya dan merupakan variabel yang menjadi perhatian utama dalam penelitian.<sup>30</sup> Yang menjadi variabel terikat pada penelitian ini adalah Hasil Belajar Siswa dalam pembelajaran matematika. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar peserta didik dalam proses belajar mengajar menggunakan alat peraga.

###### **b. Variabel Bebas**

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya varuabel terikat, baik secara positif maupun negative. Pada penelitian ini yang menjadi

---

<sup>29</sup>Rahmawati, *Apa Saja Variabel Penelitian Dalm Bidang Marketing* (Sleman: Penerbit Deepublish, 2022), 1–4.

<sup>30</sup>Muh Fitrah, dan Luthfiyah, *Metodologi Penelitian, “Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus”* (Jawa Barat: CV Jejak, 2017), 123–24.

variabel bebas adalah penggunaan alat peraga sebagai alat untuk membantu dalam proses

Dalam penyampaian materi tentang bangun datar dapat menghadirkan langsung alat peraga papan berpaku yang di dalamnya ada berbagai bentuk bangun datar seperti, bangun persegi, persegi panjang dan bangun segitiga. Adapun langkah-langkah alat peraga bangun datar adalah sebagai berikut:

- a) Guru menentukan materi pembelajaran yang akan di sampaikan;
- b) Guru menetapkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai;
- c) Guru menyiapkan alat peraga yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar;
- d) Guru menjelaskan apa saja yang termasuk dalam bentuk bangun datar, pengertian bangun datar dan, cara menghitung luas dan, keliling dalam materi bangun datar;
- e) Siswa berdiskusi untuk menghitung luas, keliling, dan lebar pada bangun datar yang sudah di tentukan;
- f) Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.

Tujuan dari penggunaan alat peraga sendiri yaitu untuk mempermudah siswa dalam menerima materi pembelajaran agar tujuan pembelajaran tercapai setelah proses belajar. Alat peraga papan berpaku ini akan menjadi alternatif yang tepat

dalam proses pembelajaran matematika kelas IV SDN Negeri  
24 Tulang Bawang Tengah, Kabupaten Tulang Bawang Barat.

### **B. Setting Penelitian**

Berdasarkan Judul Penelitian Tindakan Kelas “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Alat Peraga Papan Berpaku Pelajaran Matematika Kelas IV Tulang Bawang Tengah”. Maka penelitian ini dilakukan di SDN 24 Tulang Bawang Tengah. Alasan yang mendasari untuk melakukan penelitian adalah rendahnya hasil belajar siswa terhadap pelajaran matematika. Penggunaan alat peraga papan berpaku mengenai bangun datar ini di harapkan bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

### **C. Subjek Penelitian**

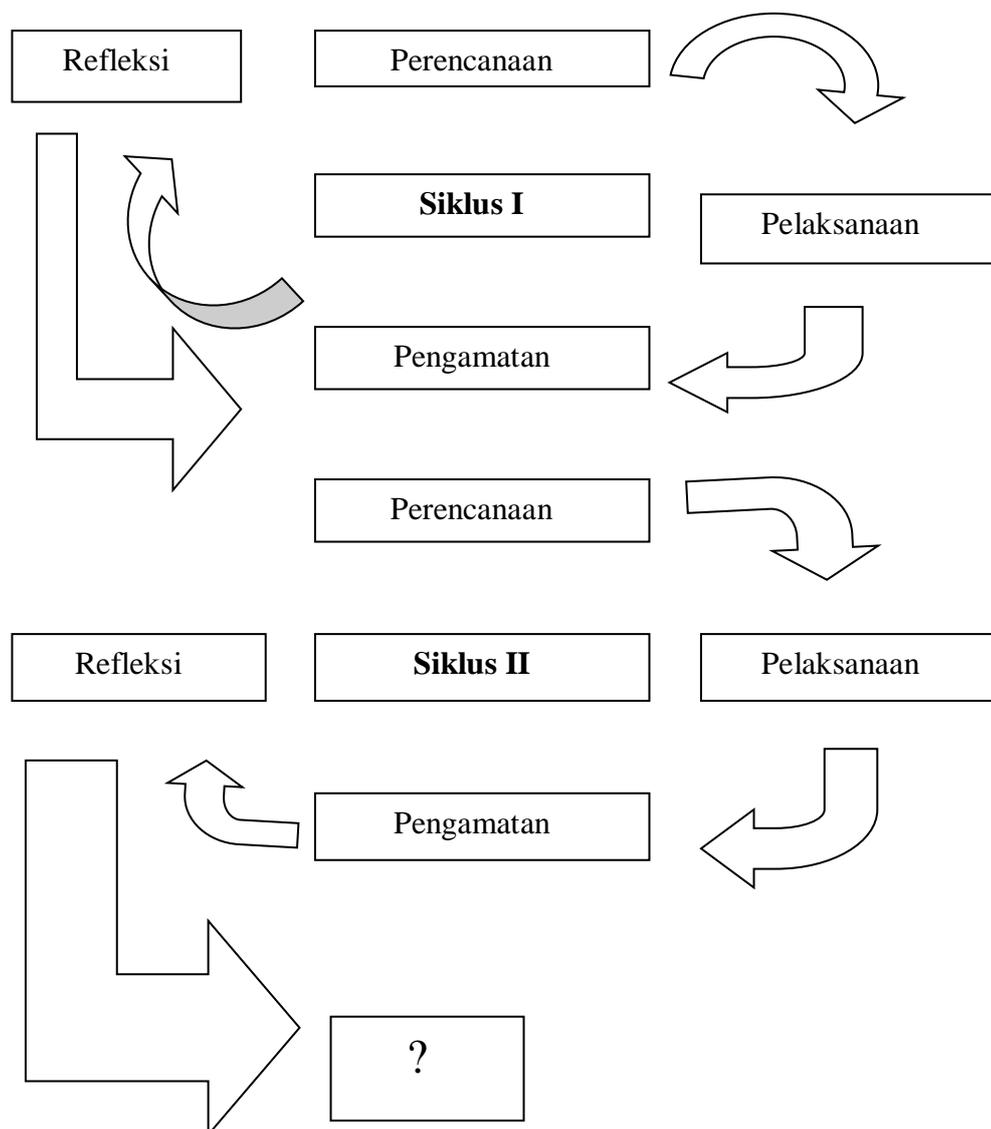
Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah yang berjumlah 30 siswa. Yang terdiri dari 14 siswa laki-laki 16 siswa perempuan.

### **D. Prosedur Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan menggunakan 2 siklus dan setiap siklus menggunakan tahap kegiatan yaitu, perencanaan, pelaksanaan, peagamatan dan refleksi. Adapun skema dalam prosedur penelitian ini adalah:

**Gambar 2.4**

Skema Penelitian Tindakan Kelas

Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut SuharsimiArikunto.<sup>31</sup>

<sup>31</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 137.

## **Siklus I**

### **1. Tahapan-tahapan Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan sebagai berikut:

#### **a. Tahap Perencanaan**

1. Menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP);
2. Mempersiapkan alat pembelajaran dan alat peraga yang diperlukan dalam mengajar;
3. Menyusun lembar soal yang akan diberikan kepada siswa;
4. Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar.

#### **b. Tahap Pelaksanaan**

##### **1. Kegiatan Awal**

- a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama-sama dengan siswa;
- b) Guru mengabsen siswa;
- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### **2. Kegiatan Inti**

- a) Guru mulai memberikan konsep materi tentang pengertian bangun datar;
- b) Dengan menggunakan alat peraga guru menunjukkan bentuk bangun datar seperti, persegi, persegi panjang dan segitiga;
- c) Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok;

- d) Siswa diminta untuk berdiskusi untuk mencari luas dan keliling bangun datar;
- e) Perwakilan dari setiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi;
- f) Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru;
- g) Guru bersama-sama dengan siswa membahas jawaban dari soal yang sudah dikerjakan.

### **3. Penutup**

- a) Guru bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan dari materi yang dipelajari;
- b) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

### **4. Pengamatan**

Pada tahap ini dilakukan pengamatan terhadap jalannya kegiatan pembelajaran yaitu dengan menggunakan alat peraga papan berpaku. Dimana tindakan kelas yang telah dirancang harus benar-benar dilaksanakan sebagai upaya untuk memperbaiki hasil pembelajaran mata pelajaran matematika. Pengamatan ditekankan pada proses pembelajaran, skenario pembelajaran, dan hasil belajar siswa.

### **5. Refleksi**

Refleksi merupakan kegiatan menganalisis, merenungi dan membuat perbaikan berdasarkan pengamatan dan catatan lapangan. Refleksi berguna untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan

kegagalan. Apabila telah tercapai target yang diinginkan maka siklus tindakan dapat berhenti tetapi jika belum maka siklus tindakan dilanjutkan ke siklus II dengan memperbaiki tindakan.

## **E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang objektif dan valid tentang hasil belajar siswa kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data sebagai berikut:

### **1. Observasi**

Observasi dalam bahasa inggris "*to observe*", memiliki banyak makna antara lain: mengamati, melihat, memperhatikan. Dari makna-makna tersebut, observasi adalah kegiatan memperhatikan secara cermat terhadap sesuatu yang dilihat.<sup>32</sup>

Menurut Kunandar observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran. Pengamatan partisipatif dilakukan oleh orang yang terlibat secara aktif dalam proses pelaksanaan tindakan. Pengamatan ini dapat dilakukan dengan pedoman pengamatan, catatan lapangan, jurnal harian, observasi aktivitas di kelas, penggambaran interaksi dalam kelas, atau pemetaan kelas.<sup>33</sup>

Metode ini digunakan untuk mendapatkan data tentang alat peraga yang digunakan, siswa dan aktivitas guru (peneliti) ketika proses pembelajaran menggunakan alat peraga papan berpaku. Dengan

---

<sup>32</sup>Uswatun Khasanah, *Pengantar Microteaching* (Sleman: DEEPUBLISH, 2020), 25.

<sup>33</sup>Kunandar, *Langkah-Langkah PTK Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), 143.

demikian, metode ini dilakukan dengan peneliti mendatangi secara langsung lokasi penelitian untuk mengamati dan mencatat langsung kegiatan dalam proses pelaksanaan belajar mengajar kelas IV di SDN 24 Tulang Bawang Tengah.

## **2. Dokumentasi**

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan cara menyelidiki benda-benda yang menjadi dokumen dan dokumen-dokumen yang relevansi dengan penelitian, seperti silabus, RPP, dan laporan-laporan kegiatan pembelajaran. Metode ini digunakan sebagai metode penunjang untuk memperoleh data tentang kurikulum, standar kompetensi, kompetensi dasar dalam silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, dan hasil karya peserta didik, lembar kerja siswa serta rencana pelaksanaan pembelajarannya.

## **3. Tes**

Tes sebagai alat ukur adalah cara atau prosedur yang perlu di tempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan.<sup>34</sup>Dalam memperoleh data mengenai hasil belajar siswa kelas IV maka peneliti menggunakan tes formatif (ulangan harian) untuk mengukur hasil belajar siswa dengan standar hasil belajar siswa yang sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran matematika yaitu  $\geq 70$ .

---

<sup>34</sup>Yusrizal dan Rahmati, *Tes Hasil Belajar* (Banda Aceh: Bandar Publishing, 2020), 6.

## F. Instrumen Penilaian

Instrumen adalah alat bantu yang digunakan untuk mengukur keberhasilan siswa secara efektif dan efisien untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>35</sup>Instrumen yang dilakukan oleh peneliti adalah:

### 1. Lembar Observasi

Lembar observasi merupakan instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data melalui pengamatan dilapangan. Lembar observasi dibagi menjadi dua yaitu lembar observasi siswa dan guru. Berikut adalah kisi-kisi lembar observasi yang akan digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa pada saat aktivitas belajar mengajar.

- a) Kisi-kisi lembar observasi alat peraga dan aktivitas guru dalam pembelajaran.

**Tabel 2.2**

### **Kisi-kisi lembar aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran**

No	Aktivitas yang di amati
1	<p><b>Persiapan</b></p> <p>a. Menyiapkan perangkat pembelajaran</p> <p>b. Menyiapkan alat peraga dan alat bantu pembelajaran</p>

<sup>35</sup>Yahya Hairun, *Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembelajaran* (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2020), 63.

<b>2</b>	<p><b>Kegiatan Belajar Mengajar</b></p> <p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan apresiasi dan motivasi</li> <li>b. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>
	<p><b>Kegiatan inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyampaikan materi dengan menggunakan alat peraga</li> <li>b. Membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan</li> <li>c. Membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang di berikan</li> <li>d. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerja kelompoknya</li> <li>e. Mengevaluasi diskusi kelompok.</li> </ul>
	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Melakukan evaluasi</li> <li>b. Menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya</li> <li>c. Penutup kegiatan pembelajaran.</li> </ul>

Adapun penskoran adalah menggunakan penelitian:

Kriteria Penskoran:

1. 80 Keatas
2. 66 – 79 (Baik)
3. 56 – 65 (Cukup)

Pedoman Penskoran:

- Sangat Baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2

4. 55 Ke Bawah (Kurang Sekali)                      Kurang = 1

Adapun cara menghitungnya adalah:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\% \quad ^{36}$$

b) Kisi-kisi lembar aktivitas siswa

**Tabel 2.3**

**Kisi-kisi Lembar Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran**

<b>Sub Variabel</b>	<b>Indikator</b>
Kegiatan Visual	Memperhatikan guru
	Mengamati bentuk bangun datar yang dijelaskan guru dengan menggunakan alat peraga papan berpaku.
	Mengamati demonstrasi yang dilakukan guru
Kegiatan Lisan	Kesediaan bertanya dan menjawab
	Mengemukakan pendapat dan berdiskusi dengan teman
Kegiatan Mendengarkan	Mendengarkan arahan guru pada saat proses belajar berlangsung
Kegiatan Menulis	Mencatat materi pelajaran
	Mengerjakan tugas
	Membuat rangkuman dan kesimpulan
	Mencatat hasil pekerjaan kelompok

<sup>36</sup> Ana Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2013), 43.

Adapun untuk penskoran adalah menggunakan:

Kriteria Penskoran:	Pedoman Penskoran:
1. 80 Keatas	Sangat Baik = 4
2. 66 – 79 (Baik)	Baik = 3
3. 56 – 65 (Cukup)	Cukup = 2
4. 55 Ke Bawah (Kurang Sekali)	Kurang = 1

Kemudian di hitung dengan cara;

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

r = Jumlah Skor

n = Jumlah Siswa<sup>37</sup>

## 2. Soal Tes

Instrumen untuk metode tes berupa tes formatif dalam bentuk butir soal pilgan. Tes ini digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang disusun mengacu pada indikator dan kompetensi dasar yang telah ditetapkan. Pemberian tes untuk mengukur hasil belajar peserta didik melalui pretest dan posttest yang disesuaikan dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM). Adapun kisi-kisi soal tes sebagai berikut:

---

<sup>37</sup> Anas Sudjono, *Prosedur Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2011), 46.

**Tabel 2.4**  
**Indikator soal tes siklus I**

No	Indikator	Kategori Soal	Ingatan (C1)		Pemahaman (C2)		Penerapan (C3)		Jml Skor
			Jml	No	Jml	No	Jml	No	
1.	Menjelaskan pengertian bangun datar	Mudah	1	1					10
		Sedang							
		Sukar							
2.	Menjelaskan pengertian bangun datar, persegi, persegi panjang dan segitiga	Mudah							30
		Sedang			1	2			
		Sukar							
3.	Menjelaskan perbedaan segitiga sama sisi dengan segitiga sama kaki	Mudah							20
		Sedang							
		Sukar			1	3			
4.	Menghitung luas segitiga	Mudah					1	4	20
		Sedang							
		Sukar							
5.	Menghitung luas persegi dan persegi panjang	Mudah							20
		Sedang					1	5	
		Sukar							

<b>Jumlah skor maksimal</b>									<b>100</b>

**Tabel 2.5**  
**Indikator soal tes siklus II**

No	Indikator	Kategori Soal	Ingatan (C1)		Pemahaman (C2)		Penerapan (C3)		Jml Skor
			Jml	No	Jml	No	Jml	No	
1.	Menghitung luas segitiga	Mudah							20
		Sedang					1	1	
		Sukar							
2.	Menghitung keliling segitiga	Mudah							20
		Sedang					1	2	
		Sukar							
3.	Mengidentifikasi rumus luas dan keliling persegi panjang	Mudah	1	3					10
		Sedang							
		Sukar							
4.	Menghitung keliling persegi panjang	Mudah							20
		Sedang					1	4	
		Sukar							
5.	Menghitung luas persegi	Mudah							30
		Sedang					1	5	
		Sukar							

<b>Jumlah skor maksimal</b>									<b>100</b>

Sebelum soal diberikan ke peserta didik, soal tes formatif tersebut diuji validitas dan reabilitas. Adapun rumus untuk menguji validitas dan reabilitas sebagai berikut:

a. Pengujian instrument

Pengujian instrumen dilakukan untuk mengukur kelayakan instrumen untuk digunakan sehingga dapat menjadi alat ukur yang tepat dalam menjangkau data yang dibutuhkan dalam menjawab masalah yang diteliti. Instrument yang diuji adalah soal tes formatif yang dikerjakan pada setiap akhir siklus oleh peserta didik kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah pengujian dibagi menjadi dua bagian yaitu:

1) Validitas

“Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen”.<sup>38</sup> Suatu instrumen valid apabila mempunyai validitas yang tinggi. Pengukuran validitas instrumen dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$ =Koefisien Korelasi

---

<sup>38</sup>*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 168.

X = Skor item butir soal

Y = Jumlah skor total tiap soal

n = Jumlah responden.

## 2) Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan menunjukkan sejauh mana soal tes formatif sebagai alat ukur yang dapat dipercaya atau diandalkan. Pengukuran reliabilitas dalam penelitian menggunakan rumus Alpha-Crobach:

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) 1 - \left( \frac{\sum \partial_1^2}{\partial_1^2} \right)$$

Keterangan

$r_{11}$  = reliabilitas yang dicari

$\sum \partial_1^2$  = jumlah varians nilai item

$\partial_1^2$  = varians total

n = banyaknya butir soal

Tingkat reliabilitas soal tes formatif yang diharapkan adalah kriteria cukup, tinggi, dan sangat tinggi sesuai interpretasi diatas. Jika soal tes memenuhi kriteria yang diharapkan maka soal tes tersebut diberikan kepada sampel. Dengan demikian tes tersebut dapat digunakan dalam penelitian.

## **G. Teknik Analisis Data**

Dalam penelitian ini menggunakan beberapa teknik analisis data diantaranya adalah sebagai berikut:

### **1) Teknik Analisis Data Kualitatif**

Data kualitatif diperoleh dari tes hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika untuk melihat sejauh mana peningkatan hasil belajar siswa setelah diberikan materi bangun ruang dengan menggunakan alat peraga.

### **2) Teknik Analisis Data Kuantitatif**

Analisis kuantitatif digunakan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam hubungannya dengan penguasaan materi yang diajarkan oleh guru. Nilai akhir siswa akan dibandingkan dengan nilai awal kemudian akan diketahui selisih dari nilai awal dan nilai akhir, dimana selisihnya itu yang menjadi penentu kemajuan atau kemunduran belajar siswa. Untuk menghitung presentase hasil belajar siswa digunakan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Presentase

F = Jumlah siswa tuntas belajar

N = Jumlah seluruh Siswa

## **H. Indikator Keberhasilan**

Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas ini dikatakan berhasil jika: hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II ditandai dengan  $\geq 75\%$  dari jumlah seluruh siswa kelas IV mendapat nilai atau mencapai lebih dari KKM yang sudah ditetapkan sekolah yaitu 70.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Lokasi Penelitian**

##### **1. Sejarah Berdirinya SDN 24 Tulang Bawang Tengah**

Sekolah Dasar (SD) Negeri 24 Tulang Bawang Tengah berdiri pada tahun 1975. Sekolah ini didirikan di desa Mulya Asri Kecamatan Tulang Bawang Tengah Kabupaten Tulang Bawang Barat. SD Negeri 24 Tulang Bawang Tengah berdiri di tanah milik Sekolah Dasar ini sendiri dengan nomor NPSN: 10808668. Saat pertama kali dibuka sekolah ini hanya memiliki 2 ruang kelas yang sederhana, saat ini sudah ada 11 ruang kelas yang sangat baik untuk proses belajar dengan fasilitas yang cukup memadai.

##### **2. Identitas Sekolah**

- Nama Sekolah : SDN 24 Tulang Bawang Tengah
- NPSN : 10808686
- Status Sekolah : Negeri
- Tahun Berdiri : 1975
- Alamat Sekolah : Jalan Merdeka Barat Gg. Kresna No. 193
- Desa : Mulya Asri
- Kecamatan : Tulang Bawang Tengah
- Kabupaten/Kota : Tulang Bawang Barat
- Provinsi : Lampung
- Nilai Akreditasi : B

- Jumlah Kelas : 12
- Luas Tanah : 300 m<sup>2</sup>
- Status Kepemilikan : Pemerintah

**a. Visi dan Misi Sekolah SDN 24 Tulang Bawang Tengah**

**1) Visi Sekolah**

Sekolah Ramah Anak yang ,Mencetak Generasi Berkarakter, Berjiwa Konservasi, dan Berprestasi.

**2) Misi Sekolah**

1. Menyelenggarakan pendidikan dengan pendekatan ramah terhadap anak;
2. Menyelenggarakan pendidikan berbasis karakter;
3. Mengembangkan jiwa konservasi kepada seluruh warga sekolah;
4. Meningkatkan prestasi baik akademik dan non akademik.

**b. Data Guru dan Siswa SDN 24 Tulang Bawang Tengah**

**Tabel 2.6**

**Data Nama Guru SDN 24 Tulang Bawang Tengah**

No	Nama	Gol
1.	Manip Dwtiyani S.Pd	Pengawas
2.	AmrinaS.Pd	Kepala Sekolah
3.	Dr. Iskandar S.H., M.H	Komite Sekolah
4.	Sinta Purti Dewi S.Pd	Kelas I A
5.	Sri SuparmiS.Pd	Kelas I B

6.	Eva AvriyantiS.Pd	Kelas 2 A
7.	Fuad DinataS.Pd	Kelas 2 B
8.	NurhidayatiS.Pd. I	Kelas 3 A
9.	Ari Wahyu S.Pd	Kelas 3 B
10.	Anggi Dwi SeptianaS.Pd	Kelas 4 A
11.	SunartiS.Pd	Kelas 4 B
12.	Mifta Ayu Pertiwi S.Pd	Kelas 5 A
13.	TugiyantoS.Pd	Kelas 5 B
14.	PonirinS.Pd	Kelas 6 A
15.	Abdul RohimS.Pd	Kelas 6 B
16.	Erik Saputra	Guru Mapel
17.	Kiki Kusuma S.Pd. I	Guru Mapel
18.	KartamS.Pd	Guru Mapel

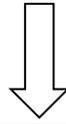
Tabel 2.7

**Data Siswa SDN 24 Tulang Bawang Tengah**

<b>Kelas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>Jumlah</b>
<b>L</b>	27	29	22	32	32	26	168
<b>P</b>	19	19	24	30	32	28	152
<b>Jumlah</b>	46	48	46	62	34	54	290
<b>Jumlah Kelas</b>	2	2	2	2	2	2	12

**c. Struktur Organisasi SDN 24 Tulang Bawang Tengah**

<b>Pengawas</b>	<b>Kepala Sekolah</b>	<b>Komite Sekolah</b>
ManipSetiyaniS.Pd	AmrinaS.Pd	Dr. Iskandar,S.H, M.H



**Guru Kelas**



<b>Kelas I A</b>	<b>Kelas I B</b>	<b>Kelas 2 A</b>
Sinta Dewi S.Pd	Sri SuparmiS.Pd	WvaAfriyanti



<b>Kelas 2 B</b>	<b>Kelas 3 A</b>	<b>Kelas 3 B</b>
Fuad DinataS.Pd	NurhidayatiS.Pd	Ari Wahyu S.Pd



<b>Kelas 4 A</b>	<b>Kelas 4 B</b>	<b>Kelas 5 A</b>
Anggi Dwi SeptiyanaS.Pd	SunartiS.Pd	Mifta Ayu P, S.Pd



<b>Kelas 5 B</b>	<b>Kelas 6 A</b>	<b>Kelas 6 B</b>
TugiyantoS.Pd	PonirinS.Pd	Abdul RohimS.Pd

**Guru Mata Pelajaran**



<b>Pjok</b>	<b>Agama</b>	<b>Penjas</b>
Erik Saputra	Kiki Kusuma S.Pd	KartamS.Pd



**Penjaga Sekolah**

Imam Sujono

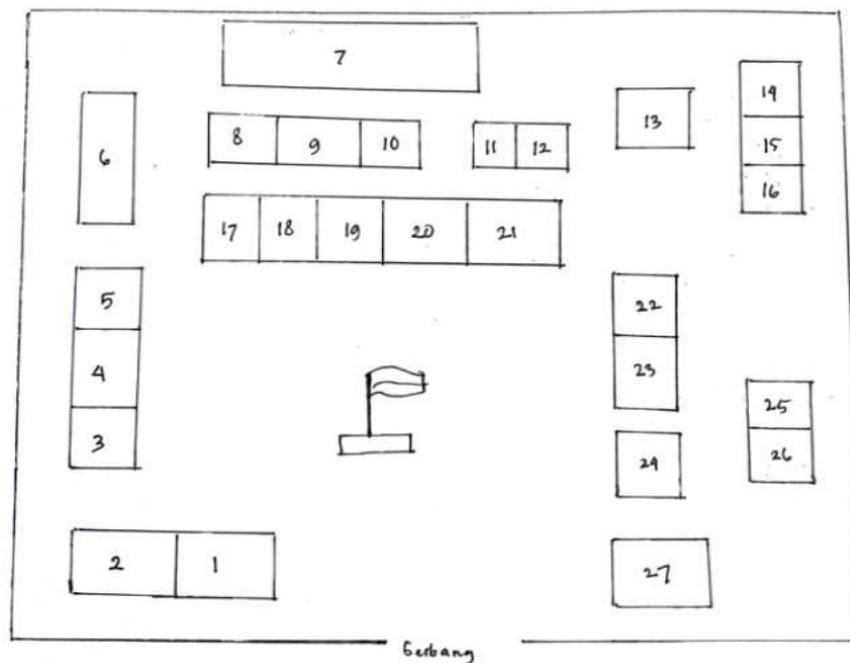
d. Sarana dan Prasarana

Tabel 2.8

Sarana dan Prasarana SDN 24 Tulang Bawang Tengah

No.	Jenis	Jumlah dan Keadaan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1 (Baik)
2.	Ruang Guru	1 (Baik)
3.	Ruang UKS	1 (Baik)
4.	Ruang Kelas	12 (Baik)
5.	Perpustakaan	1 (Baik)
6.	Gudang	1 (Baik)
7.	Kantin	3 (Baik)
8.	Lapangan Olahraga	1 (Baik)
9.	WC/Kamar Mandi Guru	2 (Cukup Baik)
10.	WC/Kamar Mandi Siswa	1 (Cukup Baik)
11.	Internet	Baik
12.	Parkir Siswa	1 (Baik)
13.	Parkir Guru	1 (Baik)

e. Denah Lokasi SDN 24 Tulang Bawang Tengah



**Keterangan:**

1. Ruang Kelas 1 A
2. Ruang Kelas 1 B
3. Ruang Kelas 2 A
4. Ruang Kelas 2 B
5. Ruang Kelas 3 A
6. Parkir Siswa
7. Lapangan
8. Ruang Kelas 3 B
9. Ruang Kelas 4 A
10. Ruang Kelas 4 B
11. WC/Kamar Mandi Siswa
12. Gudang
13. Perpustakaan
14. Kantin 1
15. Kantin 2
16. Kantin 3
17. Ruang Kelas 5 A
18. Ruang Kelas 5 B
19. Ruang UKS
20. Ruang Guru
21. Ruang Kepala Sekolah
22. Ruang kelas 6 A
23. Ruang Kelas 6 B
24. Parkir Guru
25. Kamar Mandi Guru
26. WC Guru
27. Ruang Tamu

**B. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Proses pembelajaran dalam penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan masing-masing siklus terdiri dari 3 pertemuan. Sebelum melakukan tahap pertama dari penelitian ini yaitu tahap perencanaan, peneliti melakukan refleksi awal yang bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas dan keadaan di kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah. Jumlah siswa di kelas IV yaitu 35 siswa terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan.

Pembelajaran Matematika di SDN 24 Tulang Bawang Tengah sudah berjalan dengan baik namun guru masih kurang dalam membuat variasi pembelajaran. Guru hanya menyampaikan materi secara verbalisme saja, sehingga jarang menggunakan media dan alat peraga. Hal tersebut dikarenakan keterbatasan media dan alat peraga di SDN 24 Tulang Bawang Tengah.

Berdasarkan hasil data prasurvey diketahui hasil belajar siswa yang belum mencapai KKM cukup tinggi yaitu 18 siswa dengan presentase 60% sedangkan hasil belajar siswa yang sudah mencapai KKM sebanyak 12 siswa dengan presentase 40%. Rendahnya hasil belajar tersebut disebabkan kurangnya minat belajar siswa terhadap mata pelajaran matematika.

Siswa menganggap matematika adalah mata pelajaran yang paling sulit hal tersebut disampaikan oleh salah satu siswa di kelas IV yaitu Naufal dalam wawancara ia menyatakan bahwa sangat sulit mempelajari matematika, apalagi ketika ia sudah menerima materi yang banyak muatan angka ia merasa kesulitan.

Siswa tersebut tidak menyukai matematika karena beranggapan bahwa matematika itu mata pelajaran yang sulit dan membosankan. Dari data prasurvey membuktikan bahwa minat belajar siswa masih kurang dan masih banyak siswa yang belum tuntas pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas (PTK).

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika siswa Kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus dan setiap siklus masing-masing 2 kali pertemuan, setiap pertemuan terdiri dari 2 jam pelajaran (2 x 35 menit) pada tiap kali pertemuan.

Adapun uraian kegiatan disetiap siklus sebagai berikut:

### **1. Siklus I (Pertemuan 1)**

Pembelajaran pada siklus I dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan dengan waktu setiap pertemuan 2 jam pelajaran (2 x 35 Menit). Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin, 06 Maret 2023 dengan materi mengenal berbagai bangun datar yaitu, Bangun persegi, persegi panjang dan segitiga.

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari selasa, 07 Maret 2022 dengan mengetahui rumus keliling dan luas bangun datar serta membentuk bangun datar pada papan berpaku. Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari rabu 08 maret 2023 yaitu siswa mengerjakan soal mengenai bangun datar yang sebelumnya sudah di pelajari.

Adapun tahapan-tahapan dalam pembelajaran siklus I adalah sebagai berikut:

#### **a. Perencanaan**

Pada tahap ini peneliti bertindak sebagai guru, dimana peneliti merencanakan pembelajaran dengan menggunakan alat

peraga papan berpaku. Dalam setiap proses dan setiap siklusnya terdiri dari 3 kali pertemuan.

Adapun hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah sebagai berikut:

- 1) Menentukan pokok bahasan, materi yang akan disampaikan dalam siklus I ini terdiri dari satu kompetensi dasar yakni meengenal bangun datar.
- 2) Mempersiapkan alat peraga yang akan digunakan dalam pembelajaran dan sumber belajar seperti buku pelajaran Matematika SD kelas IV ditambah dengan sumber-sumber lain yang relevan.
- 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) didalamnya memuat bahan atau materi yang akan disampaikan kepada siswa dimana setiap rencana pembelajaran disesuaikan dengan waktu yang disediakan dari pihak sekolah.
- 4) Membuat lembar kegiatan siswa, dalam membuat lembar kegiatan siswa disesuaikan dengan kompetensi yang akan dikuasai siswa dalam setiap pertemuan. Lembar kegiatan siswa ini dikerjakan secara individu atau kelompok.
- 5) Mempersiapkan alat untuk evaluasi, dalam mempersiapkan alat evaluasi berdasarkan pada pembuatan kisi-kisi soal. Banyaknya soal dalam siklus ini adalah sebanyak 10 soal dalam bentuk

pilgan yang akan diteskan pada awal siklus (pretest) dan di akhir siklus (Posttest).

6) Mempersiapkan alat pengumpul data, berupa lembar observasi aktifitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

## **b. Pelaksanaan Tindakan**

### **1. Pertemuan 1 (Pertama)**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senintanggal 06 Maret 2023 selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi mengenal bangun datar. Indikator yang ingin dicapai adalah siswa dapat mengidentifikasi berbagai bangun datarseperti persegi, persegu panjang dan segitiga.

Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

#### **a) Kegiatan Awal**

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam, lalu guru bersama siswa berdo'a. Guru mengabsen kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada saat itu sesuai dengan indikator ketercapaian, serta memberikan motivasi kepada siswa.



**Gambar 2.5 Guru menyampaikan tujuan pembelajaran**

Selanjutnya siswa diberikan soal pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap mengenal berbagai bangun datar serta menghitung luas dan keliling bangun datar sebelum digunakannya alat peraga papan berpaku.

**b) Kegiatan Inti**

Pada tahap eksplorasi, sebelum menyampaikan pokok bahasan materi guru terlebih dahulu bertanya kepada siswa bangun datar apa saja yang sudah mereka pelajari,



**Gambar 2.6 Guru menanyakan bangun datar apa saja yang sudah di pelajari**

Siswa secara bersama-sama menjawab persegi, persegi panjang, dan segitiga. Lalu guru bertanya kepada siswa “Benda apa saja yang ada disekitar kalian yang menyerupai bentuk ketiga bangun datar tersebut?

”beberapa siswa menjawab “lantai keramik, papan catur, dan papan karambol yang berbentuk persegi, uang kertas dan televisi berbentuk persegi panjang, berge yang berbentuk segitiga ”.

Pada tahap elaborasi, guru menyampaikan konsep pengertian bangun datar, mengetahui rumus keliling dan luas bangun datar Guru menunjukan macam-macam bangun datar yang ada di media papan berpaku seperti persegi, persegi panjang dan segitiga.



**Gambar 2.7** Guru membagi siswa untuk berdiskusi.

Pada akhir kegiatan diskusi, setiap kelompok maju ke depan untuk menyampaikan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi. Guru juga memberikan kesempatan

kepada siswa untuk bertanya berkaitan dengan materi yang belum dipahami. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari.

**c) Kegiatan Akhir**

Pada akhir pembelajaran, guru bersamasama dengan siswa menarik kesimpulan serta menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

**2. Pertemuan 2 (Kedua)**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 07 Maret 2023 selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Materi pokok bahasan adalah mengidentifikasi rumus bangun datar seperti bangun persegi, persegi panjang, dan segitiga. Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

**a) Kegiatan Awal**

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam, lalu guru bersama siswa berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. Guru mengabsen kehadiran siswa. Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan memeriksa kerapian dan kebersihan kelas. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada saat itu sesuai dengan indikator ketercapaian serta memberikan motivasi kepada siswa.

## b) Kegiatan Inti

Pada tahap ekplorasi, guru bertanya jawab dengan siswa mengenai materi pertemuan sebelumnya yaitu mengenal berbagai bentuk bangun datar dan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. Guru memberikan langkahlangkah membuat bangun datar pada media papan berpaku serta menghitung luas dan keliling bangun datar.



**Gambar 2.8** Guru mengajari siswa menghitung dan mencari luas dan keliling bangun datar

Kemudian guru memberikan langkah-langkah membentuk bangun datar menggunakan karet gelang pada media papan berpaku. Kemudian siswa mempraktekkan membentuk bangun datar. Guru juga menguji pemahaman siswa dengan memberikan soalsoal latihan. Pada tahap konfirmasi, masing-masing siswa maju ke depan kelas

untuk menghitung luas dan keliling bangun datar menggunakan media papan berpaku.

Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya berkaitan dengan materi yang belum dipahami. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

**c) Kegiatan Akhir**

Pada akhir pembelajaran, guru bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan serta menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. Guru memberikan pekerjaan rumah dan menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

**3. Pertemuan 3 (Ketiga)**

Pertemuan ketiga di laksanakan pada hari Rabu 8 Maret 2023. Guru memberikan soal tentang materi yang sudah dipelajari mengenai bangun datar, cara mencari keliling dan luas bangun datar.



**Gambar 2.9 Siswa mengerjakan soal**

### **c. Pengamatan/Obsevasi**

Setelah tahapan tindakan, tahapan berikutnya adalah tahapan observasi atau pengamatan. Pada tahapan ini dilakukan observasi secara langsung dengan memakai format observasi yang telah disusun dan melakukan penilaian terhadap hasil tindakan dengan menggunakan format evaluasi yang telah ada.

Pada tahapan ini kegiatan pengamatan dilakukan oleh observer, pengamatan dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan tidak hanya ditujukan pada kegiatan pembelajaran siswa tetapi juga kegiatan mengajar guru.

Adapun hasil pengamatan dan penilaian yang diperoleh yaitu:

#### **1) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pembelajaran.**

Proses pembelajaran pada siklus 1, aktivitas guru diamati dengan lembar observasi kegiatan pembelajaran yang menggunakan alat peraga papan berpaku, dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

**Tabel 2.9**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I**

No	Pertemuan	Nilai Rata-Rata Tiap Pertemuan
1	Pertemuan 1	66%
2	Pertemuan 2	73%
3	Pertemuan 3	79%
<b>Total</b>		<b>218</b>
<b>Nilai Rata-Rata</b>		<b>73%</b>
<b>Kategori</b>		<b>3 (Baik)</b>

Adapun penskoran adalah menggunakan penelitian:

Kriteria Penskoran:

1. 80 Keatas
2. 66 – 79 (Baik)
5. 56 – 65 (Cukup)
6. 55 Ke Bawah (Kurang Sekali)

Pedoman Penskoran:

- Sangat Baik = 4  
Baik = 3  
Cukup = 2  
Kurang = 1

Adapun cara menghitungnya adalah:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\% \text{ }^{39}$$

Pada tabel di atas dapat dilihat bahwa dengan kegiatan pembelajaran menggunakan alat peraga papan berpaku di kelas, aktivitas guru pada siklus I mengalami peningkatan pada pertemuan pertama sampai pertemuan kedua dengan ini nilai rata-rata 73% yang termasuk

<sup>39</sup> Pengantar Statistik Pendidikan, 43.

dalam kategori Baik. Aktivitas guru pada pertemuan pertama hanya mencapai nilai rata-rata 66% pada pertemuan kedua mencapai 73%, dan pertemuan ketiga mencapai 79% dengan nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus I adalah 73%.

Aktivitas guru pada siklus I, mengalami peningkatan dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga. Berdasarkan aktivitas tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata aktivitas guru dalam setiap pertemuan meningkat, meskipun belum menunjukkan peningkatan yang tinggi. Untuk itu perlu diadakan perbaikan agar aktivitas yang dilakukan guru dapat meningkatkan dan lebih baik lagi.

## 2) Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran

**Tabel 3.1**

**Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I**

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan			Rata-Rata	Ket
		1	2	3		
1	Kegiatan Visual (Memperhatikan Guru)	60%	63%	66%	63%	C
2	Kegiatan Lisan (Kesediaan bertanya dan menjawab)	62%	65%	67%	64%	C
3	Kegiatan Mendengarkan (Mendenarkan arahan guru pada saat proses belajar berlangsung)	62%	65%	68%	65%	C
4	Kegiatan Menulis (Mencatat Materi Pelajaran)	63%	66%	69%	66%	C
<b>Jumlah Rata-Rata</b>		<b>61%</b>	<b>64%</b>	<b>67%</b>	<b>64%</b>	<b>C</b>

Adapun untuk penskoran adalah menggunakan:

Kriteria Penskoran:	Pedoman Penskoran:
2. 80 Keatas	Sangat Baik = 4
2. 66 – 79 (Baik)	Baik = 3
5. 56 – 65 (Cukup)	Cukup = 2
6. 55 Ke Bawah (Kurang Sekali)	Kurang = 1

Kemudian di hitung dengan cara;

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

r = Jumlah Skor

n = Jumlah Siswa<sup>40</sup>

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa dengan kegiatan pembelajaran menggunakan alat peraga papan berpaku aktivitas siswa pada siklus I mengalami peningkatan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga.

Aktivitas siswa memperhatikan guru pada pertemuan pertama mencapai 60,% pertemuan kedua mencapai 63%, pertemuan ketiga mencapai 66% dengan rata-rata 61,66%. Aktivitas yang kedua yaitu kesediaan bertanya dan menjawab mencapai 62%, pertemuan kedua 65%, pertemuan ketiga mencapai 67% dengan rata-rata 64%.

---

<sup>40</sup> *Prosedur Statistik Pendidikan*, 46.

Aktivitas yang ketiga Mendengarkan arahan guru pada saat proses belajar pertemuan pertama mencapai 62%, pertemuan kedua mencapai 65%, pertemuan ketiga mencapai 68% dengan rata-rata 65%. Aktivitas ke empat yaitu Kegiatan mencatat materi pelajaran, pada pertemuan pertama mencapai 63%, pada pertemuan kedua mencapai 66%, pertemuan ketiga mencapai 69% dengan rata-rata 64%, dengan begitu siswa pada siklus I mengalami peningkatan dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga masuk kedalam kategori cukup.

Berdasarkan aktivitas tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata aktivitas siswa dalam mengikuti pelajaran masih kurang dan belum mencapai indikator yang telah ditetapkan. Hal ini disebabkan karena siswa masih kurang banyak yang tidak mendengarkan penjelasan guru. Siswa belum aktif berdiskusi dan memberikan tanggapan.

### 3) Hasil Belajar Siswa Siklus 1

Untuk mengetahui hasil belajar siswa berdasarkan tes hasil belajar pada siklus I dengan melihat pre-test dan pos-test yang sudah diberikan guru kepada siswa kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah dengan jumlah 30 siswa. Data hasil belajar pre-test dan post test dapat dilihat pada tabel dibawah ini

**Tabel 3.2**  
**Hasil Belajar Siswa Menggunakan Alat Peraga**  
**Pelajaran Matematika Siklus I**

No	Kompenen Analisis	Siklus 1	
		<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1	<b>Jumlah</b>	<b>1900</b>	<b>2140</b>
2	<b>Rata-Rata</b>	<b>63</b>	<b>71</b>
3	<b>Nilai Tinggi</b>	<b>80</b>	<b>90</b>
4	<b>Nilai Terendah</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
5	<b>Tingkat Ketuntasan</b>	<b>47%</b>	<b>60%</b>

Nilai rata-rata dihitung dengan menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n} = \frac{1900}{30} = 63$$

Sedangkan presentase kelulusan dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{14}{30} \times 100\% = 47\%$$

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan data hasil belajar siswa kelas VI diketahui ketuntasan belajar siswa pada pelaksanaan pretest diperoleh jumlah nilai 1900 dibagi 30 siswa, dengan rata-rata 64 nilai tertinggi 80 dan nilai terendah 30, dengan tingkat ketuntasan 47%. Berdasarkan hasil pengukuran awal diketahui bahwa rata-rata siswa memang masih belum dapat menguasai materi pelajaran yang diajarkan oleh guru. Setelah siswa mengetahui proses pembelajaran satu siklus dengan 3 kali pertemuan, terjadi peningkatan ketuntasan siswa. Yaitu dengan

jumlah total nilai 2140 dibagi 30 dengan hasil nilai rata-rata 71, nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 50 dengan tingkat ketuntasan 60%.

Hasil belajar siswa yang sudah menunjukkan dengan adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa sesudah diberikan tindakan dengan menggunakan alat peraga papan berpaku, namun ketuntasan belajar siswa yang diperoleh dari siklus I masih belum mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, yaitu tercapainya kriteria ketuntasan minimum (KKM) mata pelajaran Matematika dengan nilai 70 mencapai  $\geq 75\%$ .

#### **d. Refleksi**

Akhir siklus I diperoleh data bahwa hasil belajara siswa meningkat dari setiap pertemuan, tetapi belum memenuhi kriteria keberhasilan yang diharapkan. Hasil pengamatan pada lembar aktivitas guru terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan, yaitu:

- a) Kurangnya memberikan apresiasi dan motivasi;
- b) Kurangnya penguasaan dalam memyampaikan materi menggunakan alat peraga;
- c) Kurangnya membimbing siswa dalam menyelesaikan soal yang diberikan.

Hasil pengamatan lembar observasi aktivitas belajar siswa, diperoleh data sebagai berikut:

- a) Beberapa siswa masih kurang aktif dalam proses belajar. Hal ini disebabkan karena terdapat beberapa siswa yang masih bingung dengan penggunaan alat peraga. Karena ini merupakan media yang mungkin baru bagi mereka dalam proses belajar.
- b) Siswa belum seluruhnya fokus untuk mengikuti pembelajaran menggunakan alat peraga papaj berpaku. Hal ini disebabkan karena terdapat beberapa siswa yang masih bingung dengan tugas yang diberikan oleh guru.

Hasil pre-test dan post-test menunjukkan bahwa hasil belajar pada siklus I belum memenuhi KKM mata pelajaran IPS dalam penelitian ini yaitu dengan nilai 70 mencapai  $\geq 75\%$ . Hal ini dikarenakan masih banyak siswa yang kesulitan menjawab soal yang diberikan oleh guru. Contohnya pada soal nomor 2 dengan indikator soal menjelaskan pengertian bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga. Karena siswa bingung membedakan antara persegi dan persegi panjang.

## **2. Siklus 2**

Setelah diadakan refleksi maka dilaksanakan siklus II. Adapun tahapan pada siklus II sama dengan siklus I yaitu terdiri dari: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi.

### **a. Perencanaan**

Perencanaan tindakan kelas pada siklus II seperti siklus I, dilanjutkan dengan materi menghitung luas dan keliling bangun

datar yaitu, bangun persegi, persegi panjang dan segitiga. Menyiapkan soal tes dan menyiapkan lembar observasi.

## **b. Pelaksanaan Tindakan**

### **1) Pertemuan 1 (Pertama)**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Senin tanggal 213 Maret 2023 selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Pokok materi menghitung luas dan keliling bangun datar. Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

#### **a) Kegiatan Awal**

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam, lalu guru bersama siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran. Guru mengabsen kehadiran siswa. Lalu guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada saat itu sesuai dengan indikator ketercapaian serta memberikan motivasi kepada siswa.



**Gambar 3.1** Guru mengkondisikan kelas

## b) Kegiatan Inti

Pada tahap eksplorasi, guru memberikan konsep materi tentang luas dan keliling bangun datar dan menunjukkan media papan berpaku sebagai acuan untuk mempermudah mencari luas dan keliling bangun datar. Guru mengajarkan cara menghitung luas dan keliling bangun datar.

Dengan menggunakan alat peraga guru menunjukkan cara menggunakan alat peraga tersebut untuk menemukan berapa jumlah luas dan keliling bangun datar yang di cari. Kemudian, guru memberikan lembar kerja siswa dan mengintruksikansiswa untuk berdiskusi mengerjakan soal pada lembar kerja siswa.



**Gambar 3.2** Siswa maju ke depan kelas

Setelah siswa selesai mengerjakan soal, kemudian siswa boleh maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasilnya.

**c) Kegiatan Akhir**

Pada akhir pembelajaran, guru bersamasama dengan siswa menarik kesimpulan serta menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

**2) Pertemuan 2 (Kedua)**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 14 Maret 2023 selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit).

Adapun kegiatan pelaksanaan pembelajaran sebagai berikut:

**a. Kegiatan Awal**

Kegiatan pembelajaran diawali dengan guru mengucapkan salam, lalu guru bersama siswa berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. Guru mengabsen kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada saat itu sesuai dengan indikator ketercapaian serta memberikan motivasi kepada siswa.

**b. Kegiatan Inti**

Guru memberikan penguatan terhadap materi yang sudah dipelajari, dan guru juga memberikan kesempatan kepada siswa dan siswi apakah sudah memahami atau belum memahami terhadap materi yang sudah di sampaikan.



**Gambar 3.3 siswa memperhatikan guru**

**c. Kegiatan Akhir**

Pada akhir pembelajaran, guru bersama-sama dengan siswa menarik kesimpulan serta menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

**3) Pertemuan 3 (Ketiga)**

Pertemuan ketiga di laksanakan pada hari Rabu 15 Maret 2023. Guru memberikan soal tentang materi yang sudah di pelajari mengenai bangun datar, cara mencari keliling dan luas bangun datar.



**Gambar 3.4 Siswa mengerjakan soal**

**c. Pengamatan/Observasi**

**1. Hasil Observasi Guru dalam Pembelajaran**

Proses pembelajaran di kelas sudah dapat berjalan dengan baik. Berdasarkan pengamatan observer dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 3.3**

**Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II**

<b>No</b>	<b>Pertemuan</b>	<b>Nilai Rata-Rata Tiap Pertemuan</b>
<b>1</b>	<b>Pertemuan 1</b>	<b>81%</b>
<b>2</b>	<b>Pertemuan 2</b>	<b>85%</b>
<b>3</b>	<b>Pertemuan 3</b>	<b>89%</b>
<b>Total</b>		<b>255</b>
<b>Nilai Rata-Rata</b>		<b>85%</b>
<b>Kategori</b>		<b>4 (Sangat Baik)</b>

Adapun penskoran adalah menggunakan penelitian:

Kriteria Penskoran:	Pedoman Penskoran:
1. 80 Keatas	Sangat Baik = 4
2. 66 – 79 (Baik)	Baik = 3
7. 56 – 65 (Cukup)	Cukup = 2
8. 55 Ke Bawah (Kurang Sekali)	Kurang = 1

Adapun cara menghitungnya adalah:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\% \text{ }^{41}$$

Pada tabel di atas dapat dilihat bahwa guru telah melakukan kegiatan belajar mengajar dengan baik. Hal tersebut ditunjukkan dengan semua kegiatan pembelajaran telah terlaksana dengan baik dan didukung kegiatan belajar siswa.

---

<sup>41</sup> *Pengantar Statistik Pendidikan*, 43.

## 2. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran

Tabel 3.4

## Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan			Rata-Rata	Ket
		1	2	3		
1	Kegiatan Visual (Memperhatikan Guru)	69%	71%	73%	71%	B
2	Kegiatan Lisan (Kesediaan bertanya dan menjawab)	70%	72%	73%	71%	B
3	Kegiatan Mendengarkan (Mendenarkan arahan guru pada saat proses belajar berlangsung)	70%	72%	73%	72%	B
4	Kegiatan Menulis (Mencatat Materi Pelajaran)	71%	73%	74%	73%	B
<b>Jumlah Rata-Rata</b>		<b>70%</b>	<b>72%</b>	<b>73%</b>	<b>72%</b>	<b>B</b>

Adapun untuk penskoran adalah menggunakan:

Kriteria Penskoran:

Pedoman Penskoran:

3. 80 Keatas

Sangat Baik = 4

2. 66 – 79 (Baik)

Baik = 3

7. 56 – 65 (Cukup)

Cukup = 2

8. 55 Ke Bawah (Kurang Sekali) Kurang = 1

Kemudian di hitung dengan cara;

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

r = Jumlah Skor

n = Jumlah Siswa<sup>42</sup>

**Aktivitas yang diamati:**

1. Memperhatikan Guru
2. Kesediaan bertanya dan menjawab
3. Mendengarkan arahan guru pada saat proses belajar berlangsung
4. Mencatat materi pelajaran

Berdasarkan tabel di atas, dapat dilihat bahwa dengan kegiatan pembelajaran menggunakan metode diskusi kelas aktivitas siswa pada siklus II mengalami peningkatan pada pertemuan pertama sampai pertemuan kedua.

Aktivitas siswa memperhatikan guru pada pertemuan pertama mencapai 69,% pertemuan kedua mencapai 71%, pertemuan ketiga mencapai 73% dengan rata-rata 71%. Aktivitas yang kedua yaitu kesediaan bertanya dan menjawab mencapai 70%, pertemuan kedua 72%, pertemuan ketiga mencapai 73% dengan rata-rata 71%. Aktivitas yang ketiga Mendengarkan arahan guru pada saat proses belajar pertemuan pertama mencapai 70%, pertemuan kedua mencapai 72%, pertemuan ketiga mencapai 73%

---

<sup>42</sup> *Prosedur Statistik Pendidikan*, 46.

dengan rata-rata 72%. Aktivitas ke empat yaitu Kegiatan mencatat materi pelajaran, pada pertemuan pertama mencapai 71%, pada pertemuan kedua mencapai 73%, pertemuan ketiga mencapai 74% dengan rata-rata 73%, dengan begitu siswa pada siklus I mengalami peningkatan dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga masuk kedalam kategori Baik.

Berdasarkan sktivitas tersebut dapat diketahui bahwa rata-rata aktivitas siswa dalam siklus II meningkat di setiap pertemuannya.

### 3. Hasil Belajar Siswa Siklus 2

Pada pertemuan terakhir disetiap siklus siswa diberikan soal tes dengan tujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam kegiatan pembelajaran. Penilaian hasil belajar siswa dbdasarkan pada kemampuan kognitif. Adapun data hasil belajar mata pelajaran Matematika kelas IV sebagai berikut:

**Tabel 3.5**  
**Hasil Belajar Siswa Menggunakan Alat Peraga**  
**Pelajaran Matematika Siklus II**

No	Kompenen Analisis	Siklus II	
		<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1	<b>Jumlah</b>	<b>2060</b>	<b>2315</b>
2	<b>Rata-Rata</b>	<b>69</b>	<b>77</b>
3	<b>Nilai Tinggi</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
4	<b>Nilai Terendah</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
5	<b>Tingkat Ketuntasan</b>	<b>60%</b>	<b>80%</b>

Nilai rata-rata dihitung dengan menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n} = \frac{2060}{30} = 69$$

Sedangkan presentase kelulusan dihitung menggunakan rumus:

$$P = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

$$P = \frac{18}{30} \times 100\% = 60\%$$

Berdasarkan tabel diatas menunjukkan data hasil belajar siswa kelas IV diketahui ketuntasan belajar siswa pada pelaksanaan pretest diperoleh jumlah nilai 2060 dibagi 30 siswa, dengan rata-rata 69 nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 30, dengan tingkat ketuntasan 60%.

Berdasarkan hasil pengukuran awal diketahui bahwa rata-rata siswa dapat memang masih belum menguasai materi pelajaran yang diajarkan oleh guru. Setelah siswa mengetahui proses pembelajaran satu siklus dengan 3 kali pertemuan, terjadi peningkatan ketuntasan siswa. Yaitu dengan jumlah total nilai 2315 dibagi 30 siswa, dengan hasil nilai rata-rata 77, nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 50 dengan tingkat ketuntasan 80%.

Berdasarkan hasil belajar siswa sudah menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan belajar siswa dari sebelum dan sesudah diberikan tindakan dengan menggunakan alat peraga papan berpaku pada siklus II. Persentase ketuntasan pada pre-test sebesar 60% dan pada akhir siklus II pos-test mencapai 80%.

Pada siklus II hasil belajar siswa sudah baik dan telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, yaitu

tercapainya Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dengan nilai 70 mencapai  $\geq 75\%$ .

#### **d. Refleksi**

Hasil penelitian siklus II ini didapatkan hasil bahwa dengan menggunakan metode pembelajaran diskusi kelas mampu meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dengan baik dibandingkan bandingkan dengan siklus I, sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a) Siswa menjadi semangat dan tertarik dalam mengikuti pelajaran yang disampaikan dengan menggunakan alat peraga papan berpaku;
- b) Siswa yang pasif lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, hal ini dipengaruhi oleh penggunaan alat peraga papan berpaku yang terdapat unsur permainan didalam kegiatan pembelajaran;
- c) Adanya peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa yang telah memenuhi target sehingga tidak perlu lagi melaksanakan siklus selanjutnya

### **C. Pembahasan**

Media atau alat peraga papan berpaku berfungsi sebagai benda pendamping dimana berfungsi untuk menerjemahkan teori yang abstrak sehingga mudah untuk dipahami. Dalam hal ini media yang digunakan dalam pembelajaran adalah alat peraga papan berpaku. Alat papan berpaku alat bantu dalam mengerjakan konsep geometri, seperti konsep bangun

datar, konsep keliling bangun datar, dan menghitung serta menentukan luas sebuah bangun datar.<sup>43</sup>

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dengan menerapkan alat peraga papan berpaku pada mata pelajaran Matematika di kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah, hasil belajar siswa dapat ditingkatkan. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar siswa pada setiap siklus penelitian tindakan kelas. Berikut gambaran hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan pada siswa kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah dengan Menggunakan Alat Peraga Papan Berpaku.

**a. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Guru Menggunakan Alat Peraga Papan Berpaku Siklus I dan Siklus II**

Peningkatan kinerja guru selama pelaksanaan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan pada siswa kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah.

---

<sup>43</sup> Lastrijannah, "Pengaruh Media Pembelajaran Geoboard Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Student Learning Result* vol 4, no. 2 (2017): 40.

**Tabel 3.6**  
**Data Hasil Observasi Aktivitas Guru menggunakan Alat Peraga pada**  
**Siklus I Dan Siklus II**

No	Kompenen Analisis	Siklus		Peningkatan
		1	2	
1	Pertemuan I	66%	81%	15%
2	Pertemuan II	73%	85%	12%
3	Pertemuan III	79%	89%	10%
<b>Rata-Rata</b>		<b>73%</b>	<b>85%</b>	<b>12%</b>

Keterangan:

Berdasarkan pada tabel di atas dapat diketahui bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan setiap siklusnya. Nilai rata-rata aktivitas guru pada siklus I adalah 73% yang terasuk dalam kategori Baik. Pada siklus II nilai rata-rata aktivitas guru mencapai 85% yang termasuk dalam kategori sangat baik . dari siklus I sampai dengan siklus II, mengalami peningkatan 12% Adanya peningkatan tersebut karena guru lebih memperhatikan kondisi siswa di dalam kelas.

Guru menekankan agar siswa dapat memephatikan penjelasan materi dengan menggunakan alat peraga papan berpaku dengan baik agar dapat memperoleh hasil tes yang baik. Guru memberikan motivasi siswa melalui permainan. Aktivitas yang dilakukan oleh guru dapat mempengaruhi belajar yang diperoleh siswa. Semakin baik aktivitas yang dilakukan guru saat proses

pembelajaran maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh siswa.

**b. Analisis Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Alat Peraga Papan Berpaku Siklus I dan Siklus II**

Dari hasil penelitian, aktivitas belajar siswa menggunakan metode Diskusi dari siklus I dan siklus II mengalami peningkatan, peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran dapat dilihat pada tabel di bawah ini :

**Tabel 3.7**

**Data Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa menggunakan Alat Peraga Papan Berpaku Siklus I dan II**

No	Aktivitas yang diamati	Siklus		Peningkatan
		1	2	
1.	Kegiatan Visual (Memperhatikan Guru)	63%	71%	8%
2.	Kegiatan Lisan (Kesediaan Bertanya dan Menjawab)	64%	71%	7%
3.	Kegiatan Mendengarkan (Mendengarkan arahan guru pada saat proses belajar berlangsung)	65%	72%	7%
4.	Kegiatan Menulis (Mencatat materi pelajaran)	66%	73%	7%
<b>Rata-Rata</b>		<b>64%</b>	<b>72%</b>	<b>8%</b>

Berdasarkan tabel di atas terlihat bahwa aktivitas belajara siswa mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pembahasan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II tiap-tiap indkator sebagai berikut:

a) Memperhatikan Guru

Akttivitas siswa yang memperhatikan saat guru mejelaskan pada siklus I sebesar 63%. Siswa yang lain belum fokus pada penjelasan guru dan belum menunjukkan sikap konsentrasi pada materi. Untuk meningkatkan aktivitas tersebut sekaligus merubah kondisi seperti itu guru memeberikan perhatian dan menegur siswa, sampai akhirnya semua siswa diharapkan mampu fokus untuk mendengarkan penjelsan guru. Akhirnya pada siklus II aktivitas ini mengalami peningkatan sebesar 8% dari 63% menjadi 71%.

b) Kesediaan Bertanya dan Menjawab

Aktivitas siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru pada siklus I hanya mencapai 64%. Hal ini dikarenakan siswa masih ada yang belum fokus mengikuti pembelajaran menggunakan alat peraga papan berpaku sehingga masih kesulitan dalam bertanya dan menjawab soal, kadang mereka belum bisa diam dan terlihat bercakap-cakap dengan temannya, untuk itu guru selalu mengingatkan dan menekankan agar siswa dapat mengikuti proses pembelajaran menggunakan alat peraga papan berpaku dengan baik agar dapat memperoleh hasil tes yang baik. Maka pada siklus II mengalami peningkatan 7% dari 64% menjadi 71%.

c) Mendengarkan Arahan Guru

Frekuensi siswa dalam mendengarkan arahan guru pada siklus I mencapai 65% hal ini karena siswa masih jarang mendengarkan arahan guru. Namun setelah guru memberikan motivasi dengan cara mengajak siswa melakukan permainan dalam pembelajaran menggunakan papan berpaku, siswa lebih bisa memahami dan mengerti pada saat guru memberikan arahan saat proses belajar berlangsung. Sehingga pada siklus II aktivitas ini mengalami peningkatan sebesar 7% dari 65% menjadi 72%.

d) Mencatat Materi Pelajaran

Mencatat materi pelajaran yang merupakan sangat penting untuk mengulas kembali pelajaran yang sudah di pelajari berjumlah 66%. Pada siklus I masih banyak siswa yang pasif, bermain-main, dan kurangnya untuk memperhatikan guru dan mencatat materi pelajaran. Untuk itu guru memberikan pengarahan kepada siswa agar selalu mencatat materi yang diberikan oleh guru untuk memudahkan mereka mengingat materi apa saja yang sudah dipelajari. Akhirnya pada siklus II aktivitas ini mengalami peningkatan sebesar 7% dari 66% menjadi 73%.

**c. Analisis Hasil Belajar Siswa Menggunakan Alat Peraga Papan Berpaku Pada Siklus I dan Siklus II**

Dari hasil penelitian data dan hasil belajar Matematika siswa dengan menggunakan alat peraga papan berpaku pada siklus I dan siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 3.9**

**Perbandingan Presentase Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II**

No	Indikator	Siklus I		Siklus II	
		<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>	<i>Pre Test</i>	<i>Post Test</i>
1.	<b>Nilai Rata-Rata</b>	<b>1900</b>	<b>2140</b>	<b>2060</b>	<b>2315</b>
2.	<b>Skor Tertinggi</b>	<b>80</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>90</b>
3.	<b>Skor Terendah</b>	<b>30</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>50</b>
4.	<b>Ketuntasan</b>	<b>47%</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	<b>80%</b>

Tabel di atas, dapat dilihat bahwa baik siklus I dan siklus II keduanya mengalami peningkatan rata-rata dalam pemahaman materi Bangun Datar dilihat dari selisih pre test dan pos test pada masing-masing siklus. Pada siklus I nilai ketuntasan pretest mencapai 47%, posttest mencapai 60% dengan peningkatan 13%. Sedangkan nilai ketuntasan pada siklus II pretest mencapai 60%, posttest mencapai 80% dengan peningkatan 20%.

Berdasarkan data-data yang telah diuraikan diatas, Pengamatan penggunaan alat peraga papan berpaku pada mata pelajaran Matematika, menunjukkan bahwa hipotesis penelitian yang berbunyi Meningkatkan Hasil

Belajar Siswa Menggunakan Alat Peraga Papan Berpaku Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah “Teruji”. Hal ini dibuktikan oleh pengamatan dari siklus ke siklus yang menyatakan bahwa ada peningkatan hasil belajar setelah digunakan Alat Peraga Papan Berpaku.

Berdasarkan keterangan diatas bahwa indikator keberhasilan tindakan yang ditetapkan telah tercapai, yaitu tingkat keberhasilan aktivitas dan hasil belajar siswa secara klasikal minimal mencapai  $\geq 75\%$ . Dengan demikian, penelitian pada siswa kelas IV SDN 24 Tulang Bawang Tengah Tahun Pelajaran 2022/2023 ini selesai.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat disimpulkan pembelajaran dengan menggunakan alat Peraga Papan Berpaku materi Bangun Datar dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran Matematika di SD Negeri 24 Tulang Bawang Tengah Kabupaten Tulang Bawang Barat Kecamatan Tulang Bawang Tengah Tahun pelajaran 2022/2023 dengan tingkat ketuntasan pada siklus I sebanyak 60% dan siklus II sebanyak 80% peningkatan ketuntasan dari siklus I ke siklus II sebesar 20%.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini, maka dapat penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut,

1. untuk meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik, maka peneliti memberikan saran bagi guru untuk menggunakan alat peraga dalam proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran matematika.
2. Untuk sekolah, agar pihak sekolah dapat menyediakan alat peraga yang lebih lengkap yang dapat digunakan untuk proses pembelajaran.

### 3. Penelitian lebih lanjut

peneliti lain yang akan melaksanakan penelitian dengan permasalahan yang relatif sama diharapkan dapat melanjutkan penelitian untuk mendapatkan temuan yang lebih signifikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ana Sudjono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Anas Sudjono. *Prosedur Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2011.
- Aryanti. *Inovasi Pembelajaran Matematika Di SD*. Sleman: CV Budi Utama, 2020.
- Attiaturrehmaniah, dkk. *Pengembangan Pendidikan Matematika SD*. Lombok Timur: Universitas Hamzanwadi Press, 2017.
- Dolhasair. "Penggunaan Media Geoboard (Papan Berpaku) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Datar Pada Sekolah Dasar." *Jurnal Didaktika Dwija Indria* vol 5, no. 3 (2017).
- Eka Nurjanah. *Peningkatan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Pada Siswa Kelas 2 SDN Piring Melalui Media Papan Berpaku*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.
- Estiningsih. *Pemanfaatan Alat Peraga Matematika Dalam Pembelajaran Di SD*. Yogyakarta: Departemen Pendidikan Indonesia, 2009.
- Eveline Siregar, Hartini Nara. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia, 2010.
- Herlina Ahmad, dkk. *Media Quiziz Sebagai Aplikasi Assesment Pembelajaran*. Makasar: PT Nas Media Indonesia, 2021.
- Isrokiatun, dkk. *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Integratif Melalui Situation Based Learning*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press, 2020.
- Kunandar. *Langkah-Langkah PTK Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013.
- Lastrijannah. "Pengaruh Media Pembelajaran Geoboard Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Student Learning Result* vol 4, no. 2 (2017).
- Lisa Musa. *Alat Peraga Matematika*. Makasar: Aksara Timur, 2018.

- Muh Fitrah, dan Luthfiyah. *Metodologi Penelitian, "Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus."* Jawa Barat: CV Jejak, 2017.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru.* Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008.
- Nabilah, dkk. "Analisis Kemampuan Kognitif Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Momentum Dan Implus." *Jurnal JIPPF* vol 1, no. 2 (2020).
- Nana Sudjana. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Sinar Baru, 2010.
- Narti. *Wawancara Pada Saat Prasurvey Di SDN 24 Tulang Bawang Tengah.* Mulya Asri: Tulang Bawang Tengah, 2022.
- Novi Maya Sari, dkk. *Buku Ajar Matematika Sekolah.* Jawa Barat: Perkumpulan Rumah Cemerlang, 2022.
- Nursolehah dan Yuniartin. "Penggunaan Alat Peraga Groboard (Papan Berpaku) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika" vol 14, no. 1 (2017).
- Putri Handayani. *Cara Asyik Belajar Bangun Datar Di SD.* Indonesia: Guespedia, 2021.
- Rahmawati. *Apa Saja Variabel Penelitian Dalm Bidang Marketing.* Sleman: Penerbit Deepublish, 2022.
- Rudi Sumiharsono, Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran.* Jawa Timur: CV Pustaka Abadi, 2017.
- . *Media Pembelajaran.* Jawa Timur: CV Pustaka Abadi, 2017.
- Sinar. *Metode Active Learning, Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa.* Sleman: CV Budi Utama, 2018.
- Siti Annisah. *Metode Pembelajaran Matematika.* Metro: STAIN Metro, 2009.

- Slameo. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Sopiyah dan Rohita. "Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Dalam Mengenal Bentuk Geometri Melalui Bermain Papan Berpaku Dengan Kartu Geometri Kelompok Usia 3-4 Tahun Di PPT Boungeville." *Jurnal Pendidikan Mtematika* vol 3, no. 3 (2014).
- Sri Anita. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2017.
- Sudjana. *Metode Dan Teknik Pembelajaran Partisipasif*. Bandung: Fallah, 2010.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Sutopo Aristo Hadi. *Multimedia Interaktif Dengan Flash*. Jakarta: Graha Ilmu, 2008.
- Uswatun Khasanah. *Pengantar Microteaching*. Sleman: DEEPUBLISH, 2020.
- Vinalisa Okky Hidayanti. *Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Materi Bangun Datar Melalui Media Papan Berpaku Pada Siswa Kelas 2 Sekolah Dasar Negeri Kemandungan 03 Tegal*. Semarang: Universitas Negeri Semarang, 2012.
- Wiwin Widyastuti. *Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Bangun Datar Menggunakan Media Papan Berpaku Pada Kelas V SD Negeri 01 Kebon Jeruk Bandar Lampung*. Bandar Lampung: Universitas Lampung, 2017.
- Yahya Hairun. *Evaluasi Dan Penilaian Dalam Pembe;Ajaran*. Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2020.
- Yusrizal dan Rahmati. *Tes Hasil Belajar*. Banda Aceh: Bandar Publishing, 2020.

# LAMPIRAN

## **SILABUS PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN 24 Tulang Bawang Tengah

Mata Pelajaran : Matemattika

Kelas / Semester : IV / II

### **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Pendidikan Penguatan Karakter</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber/bahan ajar</b>
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga	3.9.2 Menghitung keliling bangun datar (persegi,persegi panjang, dan segitiga).  3.9.3 Menghitung luas dari bangun datar persegi, persegi panjang, dan	Keliling dan luas bangun datar <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bangun datar</li> <li>• Menentukan Rumus</li> <li>• Keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</li> <li>• Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi,persegi panjang, dan segitiga untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung keliling bangun datar</li> <li>• Menghitung luas dari bangun datar</li> </ul> Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah berkaitan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa</li> <li>• Buku guru</li> <li>• Media Papan Berpaku</li> </ul>

	segitiga.	<p>segitiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luas bangun datar (Persegi, Persegi panjang, Segitiga)</li> </ul>	<p>menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</li> <li>• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan</li> </ul>		<p>dengan keliling bangun datar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.</li> </ul>		
--	-----------	---	--	--	--	--	--

			<p>keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga)</li> </ul>				
4.9 Menyelesaikan masalah	4.9.2 Menyelesaikan masalah	Keliling dan luas bangun datar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi berbagai bangun datar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> </ul>	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung keliling</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku siswa</li> </ul>

berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga	berkaitan dengan keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga).  4.9.3 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal bangun datar</li> <li>• Menentukan Rumus</li> <li>• Keliling bangun datar (persegi, persegi panjang, dan segitiga)</li> <li>• Luas bangun datar (Persegi, Persegi</li> </ul>	persegi, persegi panjang dan segitiga  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan eksplorasi pengukuran bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga untuk menentukan keliling dan luas bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	bangun datar  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung luas dari bangun datar</li> </ul> Keterampilan  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling bangun datar</li> <li>• Menyelesaikan masalah</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru</li> <li>• Media Papan Berpaku</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--	--

		panjang, Segitiga)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menggunakan rumus untuk menentukan keliling dan luas bangun datar</li><li>• Menyelesaikan permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegi panjang, segitiga)</li><li>• Menyajikan</li></ul>		berkaitan dengan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga.		
--	--	-----------------------	---	--	--	--	--

			penyelesaian permasalahan yang melibatkan keliling dan luas daerah (persegi, persegipanjang, segitiga)				
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala UPT SDN 24 Tulang Bawang Tengah



**MRINA, S.Pd**  
NIP. 196308211983032003

Tulang Bawang Barat, 2023  
Guru Kelas



**SUNARTI, S.Pd**  
NIP. 197404232009022002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SDN 24 Tulang Bawang Tengah  
**Kelas / Semester** : IV / 2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit  
**Siklus / pertemuan** : 1 / 1

**A. Standar Kompetensi**

1. Menenal Bangun Datar

**B. Kompetensi Dasar**

1. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.

**C. Indikator**

1. Mengetahui pengertian bangun datar

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui pengertian bangun datar
2. Siswa mampu menjelaskan pengertian bangun datar.

**E. Materi Pokok**

1. Bangun datar

**F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan Demonstrasi

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

**a) Kegiatan Awal**

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan absensi;

2. Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran;
3. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya;
4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Tanah Air Beta”

**b) Kegiatan Inti**

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang pengertian bangun datar;
2. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok;
3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, terkait penjelasan guru mengenai pengertian bangun datar;
4. Guru membimbing siswa untuk aktif dalam diskusi kelompok;
5. Guru melatih siswa untuk berani menyampaikan hasil diskusi;

**c) Kegiatan Akhir**

1. Guru memberikan umpan balik dan bertanya jawab;
2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari;
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

**H. Media dan Sumber Belajar**

1. Papan Berpaku
2. Buku siswa dan Guru kelas IV

**I. Penilaian**

1. Penilaian Sikap;
2. Penilaian Pengetahuan;
3. Penilaian Keterampilan.

Mengetahui,  
Guru Kelas IV



**SUNARTI, S.Pd**

NIP. 197404232009022002

Tulang Bawang  
Barat, 2023



**RINDI ANTIKA**

NPM. 1901032032



Kepala UPT SDN 24 Tulang Bawang Tengah



**AMRINA, S.Pd**

NIP. 196308211983032003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SDN 24 Tulang Bawang Tengah  
**Kelas / Semester** : IV / 2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit  
**Siklus / pertemuan** : 1 / 2

**A. Standar Kompetensi**

1. Mengeidentifikasi rumus bangun datar

**B. Kompetensi Dasar**

2. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.

**C. Indikator**

2. Mengetahui rumus bangun datar

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui rumus bangun datar
2. Siswa mampu mengidentifikasi rumus bangun datar.

**E. Materi Pokok**

1. Bangun datar

**F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan Demonstrasi

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

- a) **Kegiatan Awal**

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan absensi;
2. Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran;
3. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya;
4. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking (pemanasan) sebelum pembelajaran di mulai.

**b) Kegiatan Inti**

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang rumus bangun datar;
2. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok;
3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, terkait penjelasan guru mengenai rumus bangun datar;
4. Guru membimbing siswa untuk aktif dalam diskusi kelompok;
5. Guru melatih siswa untuk berani menyampaikan hasil diskusi;

**c) Kegiatan Akhir**

1. Guru memberikan umpan balik dan bertanya jawab;
2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari;
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

**H. Media dan Sumber Belajar**

1. Papan Berpaku
2. Buku siswa dan Guru kelas IV

**I. Penilaian**

1. Penilaian Sikap;
2. Penilaian Pengetahuan;
3. Penilaian Keterampilan.

Mengetahui,  
Guru Kelas IV

**SUNARTI, S.Pd**

NIP. 197404232009022002

Tulang Bawang  
Barat, 2023

**RINDI ANTIKA**

NPM. 1901032032

Kepala UPT SDN 24 Tulang Bawang Tengah

**AMRINA, S.Pd**

NIP. 196308211983032003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SDN 24 Tulang Bawang Tengah  
**Kelas / Semester** : IV / 2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit  
**Siklus / pertemuan** : 1 / 3

**A. Standar Kompetensi**

1. Mengeidentifikasi rumus bangun datar menggunakan alat peraga papan berpaku

**B. Kompetensi Dasar**

1. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.

**C. Indikator**

1. Mengetahui cara menghitung rumus bangun datar menggunakan alat peraga papan berpaku

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu mengetahui rumus bangun datar;  
2. Siswa mampu mengidentifikasi rumus bangun datar menggunakan alat peraga papan berpaku.

**E. Materi Pokok**

1. Bangun datar

**F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah  
2. Diskusi  
3. Tanya Jawab  
4. Penugasan Demonstrasi

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **a) Kegiatan Awal**

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan absensi;
2. Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran;
3. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya;
4. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking (pemanasan) sebelum pembelajaran di mulai.

### **b) Kegiatan Inti**

1. Guru menyiapkan alat peraga papan berpaku;
2. Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang rumus bangun datar;
3. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok;
4. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, terkait penjelasan guru mengenai rumus bangun datar;
5. Guru membimbing siswa untuk aktif dalam diskusi kelompok;
6. Guru melatih siswa untuk berani menyampaikan hasil diskusi;

### **c) Kegiatan Akhir**

1. Guru memberikan umpan balik dan bertanya jawab;
2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari;
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

## **H. Media dan Sumber Belajar**

1. Papan Berpaku
2. Buku siswa dan Guru kelas IV

## **I. Penilaian**

1. Penilaian Sikap;
2. Penilaian Pengetahuan;
3. Penilaian Keterampilan.

Mengetahui,  
Guru Kelas IV



**SUNARTI, S.Pd**

NIP. 197404232009022002

Tulang Bawang  
Barat, 2023



**RINDI ANTIKA**

NPM. 1901032032



Kepala UPT SDN 24 Tulang Bawang Tengah



**AMRINA, S.Pd**

NIP. 196308211983032003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SDN 24 Tulang Bawang Tengah  
**Kelas / Semester** : IV / 2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit  
**Siklus / pertemuan** : 2 / 1

**A. Standar Kompetensi**

1. Mengidentifikasi rumus luas dan keliling bangun persegi

**B. Kompetensi Dasar**

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga

**C. Indikator**

1. Mengetahui rumus luas bangun persegi;
2. Mengetahui rumus keliling bangun persegi.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menghitung rumus luas bangun persegi;
2. Siswa mampu menghitung rumus keliling bangun persegi.

**E. Materi Pokok**

1. Bangun datar

**F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan Demonstrasi

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

- a) **Kegiatan Awal**

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan absensi;
2. Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran;
3. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya;
4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Tanah Air Beta”

**b) Kegiatan Inti**

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang menghitung luas dan keliling bangun persegi;
2. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok;
3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, terkait penjelasan guru mengenai rumus luas dan keliling bangun datar persegi;
4. Guru membimbing siswa untuk aktif dalam diskusi kelompok;
5. Guru melatih siswa untuk berani menyampaikan hasil diskusi;

**c) Kegiatan Akhir**

1. Guru memberikan umpan balik dan bertanya jawab;
2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari;
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

**H. Media dan Sumber Belajar**

1. Papan Berpaku
2. Buku siswa dan Guru kelas IV

**1. Penilaian**

1. Penilaian Sikap;
2. Penilaian Pengetahuan;
3. Penilaian Keterampilan.

Mengetahui,  
Guru Kelas IV



**SUNARTI, S.Pd**

NIP. 197404232009022002

Tulang Bawang  
Barat, 2023



**RINDI ANTIKA**

NPM. 1901032032



Kepala UPT SDN 24 Tulang Bawang Tengah



**AMRINA, S.Pd**

NIP. 196308211983032003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SDN 24 Tulang Bawang Tengah  
**Kelas / Semester** : IV / 2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit  
**Siklus / pertemuan** : 2 / 2

**A. Standar Kompetensi**

1. Mengidentifikasi rumus luas dan keliling bangun persegi panjang

**B. Kompetensi Dasar**

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga

**C. Indikator**

1. Mengetahui rumus luas bangun persegi panjang;
2. Mengetahui rumus keliling bangun persegi panjang.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menghitung rumus luas bangun persegi;
2. Siswa mampu menghitung rumus keliling bangun persegi.

**E. Materi Pokok**

1. Bangun datar

**F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan Demonstrasi

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

- a) **Kegiatan Awal**

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan absensi;
2. Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran;
3. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya;
4. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking sebelum melakukan pembelajaran.

**b) Kegiatan Inti**

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang menghitung luas dan keliling bangun persegi panjang;
2. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok;
3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, terkait penjelasan guru mengenai rumus luas dan keliling bangun datar persegi panjang;
4. Guru membimbing siswa untuk aktif dalam diskusi kelompok;
5. Guru melatih siswa untuk berani menyampaikan hasil diskusi;

**c) Kegiatan Akhir**

1. Guru memberikan umpan balik dan bertanya jawab;
2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari;
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

**H. Media dan Sumber Belajar**

1. Papan Berpaku
2. Buku siswa dan Guru kelas IV

**I. Penilaian**

1. Penilaian Sikap;
2. Penilaian Pengetahuan;
3. Penilaian Keterampilan.

Mengetahui,  
Guru Kelas IV

**SUNARTI, S.Pd**

NIP. 197404232009022002

Tulang Bawang  
Barat, 2023

**RINDI ANTIKA**

NPM. 1901032032

Kepala UPT SDN 24 Tulang Bawang Tengah

**AMRINA, S.Pd**

NIP. 196308211983032003

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SDN 24 Tulang Bawang Tengah  
**Kelas / Semester** : IV / 2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit  
**Siklus / pertemuan** : 2 / 3

**A. Standar Kompetensi**

1. Mengidentifikasi rumus luas dan keliling bangun datar segitiga

**B. Kompetensi Dasar**

1. Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga

**C. Indikator**

1. Mengetahui rumus luas bangun datar segitiga;
2. Mengetahui rumus keliling bangun datar segitiga.

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menghitung rumus luas bangun datar segitiga;
2. Siswa mampu menghitung rumus keliling bangun datar segitiga.

**E. Materi Pokok**

1. Bangun datar

**F. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Penugasan Demonstrasi

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

- a) **Kegiatan Awal**

1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar, berdoa, dan absensi;
2. Guru mengkondisikan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran;
3. Guru menanyakan materi yang telah dipelajari sebelumnya;
4. Guru mengajak siswa untuk melakukan ice breaking sebelum melakukan pembelajaran.

**b) Kegiatan Inti**

1. Guru menyampaikan materi pembelajaran tentang menghitung luas dan keliling bangun datar segitiga;
2. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok;
3. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, terkait penjelasan guru mengenai rumus luas dan keliling bangun datar segitiga;
4. Guru membimbing siswa untuk aktif dalam diskusi kelompok;
5. Guru melatih siswa untuk berani menyampaikan hasil diskusi;

**c) Kegiatan Akhir**

1. Guru memberikan umpan balik dan bertanya jawab;
2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah di pelajari;
3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam.

**H. Media dan Sumber Belajar**

1. Papan Berpaku
2. Buku siswa dan Guru kelas IV

**I. Penilaian**

1. Penilaian Sikap;
2. Penilaian Pengetahuan;
3. Penilaian Keterampilan.

Mengetahui,  
Guru Kelas IV

**SUNARTI, S.Pd**

NIP. 197404232009022002

Tulang Bawang  
Barat, 2023

**RINDI ANTIKA**

NPM. 1901032032



Kepala UPT SDN 24 Tulang Bawang Tengah

**AMRINA, S.Pd**

NIP. 196308211983032003

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS IV SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH**

***OUTLINE***

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**HALAMAN ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**HALAMAN KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Penelitian
- F. Manfaat Penelitian
- G. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar
  - 1. Pengertian Hasil Belajar

2. Jenis-Jenis Hasil Belajar
  3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
  4. Ciri-Ciri Hasil Belajar
- B. Konsep Alat Peraga Papan Berpaku
1. Pengertian Alat Peraga
  2. Fungsi Alat Peraga
  3. Manfaat Alat Peraga
  4. Persyaratan Alat Peraga
  5. Konsep Alat Peraga Papan Berpaku
  6. Langkah-langkah Penggunaan Alat Peraga Papan Berpaku dalam Pembelajaran
- C. Pembelajaran Matematika SD/MI
1. Ruang Lingkup Materi Matematika
  2. Tujuan Pembelajaran Matematika di SD/MI
- D. Kerangka Berpikir
- E. Hipotesis Tindakan

### **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Devinisi Operasional Variabel
- B. Setting Penelitian
- C. Subjek Penelitian
- D. Prosedur Penelitian
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Instrumen Penilaian
- G. Teknik Analisis Data
- H. Indikator Keberhasilan

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Deskripsi Lokasi Penelitian
  1. Sejarah Berdirinya SDN 24 Tulang Bawang Tengah
  2. Identitas Sekolah
    - a. Visi dan Misi SDN 24 Tulang Bawang Tengah
    - b. Data Guru dan Siswa SDN 24 Tulang Bawang Tengah

- c. Struktur Organisasi SDN 24 Tulang Bawang Tengah
- d. Sarana dan Prasarana SDN 24 Tulang Bawang Tengah
- e. Denah Lokasi SDN 24 Tulang Bawang Tengah

B. Deskripsi Hasil Penelitian

- 1. Siklus 1
- 2. Siklus 2

C. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

Metro, 21 Desember 2022

Pembimbing

Mahasiswa



**Dea Tara Ningtyas, M.Pd**  
NIP. 19940304 201801 2 002



**Rindi Antika**  
Npm. 1901032032

---

## Lembar Observasi Guru dengan Menggunakan

### Alat Peraga Papan Berpaku

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Senin. 06 Maret 2023

Siklus/Pertemuan : 1/1

Petunjuk pengisian beri tanda ceklis (✓) pada setiap kegiatan yang guru laksanakan.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<b>Persiapan</b>				
	a. Menyiapkan Perangkat Pembelajaran			✓	
	b. Menyiapkan Alat Peraga dan alat bantu pembelajaran			✓	
2.	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>				
	<b>Pendahuluan</b>				
	a. Memberikan apresiasi dan motivasi		✓		
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
3.	<b>Kegiatan Inti</b>				
	a. Menyampaikan materi dengan menggunakan alat peraga			✓	
	b. Membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan			✓	

	c. Membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan		✓		
	d. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerja kelompoknya			✓	
	e. Mengevaluasi diskusi kelompok			✓	
<b>4.</b>	<b>Penutup</b>				
	a. Melakukan Evaluasi			✓	
	b. Menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya		✓		
	c. Penutup kegiatan pembelajaran		✓		
<b>Jumlah Skor</b>		<b>32</b>			
<b>Presentase</b>		<b>66%</b>			

Adapun penskoran adalah menggunakan penelitian:

Kriteria Penskoran :

1. 80 keatas (Sangat baik)
2. 66-79 (Baik)
3. 56-65 (Cukup)
4. 55 ke bawah (Kurang sekali)

Pedoman Penskoran:

- Sangat baik = 4  
 Baik = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

Observer memberikan penilaian dengan membulatkan angka pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang di tampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

## Lembar Observasi Guru dengan Menggunakan

### Alat Peraga Papan Berpaku

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Selasa 07 Maret 2023

Siklus/Pertemuan : 1/2

Petunjuk pengisian beri tanda ceklis (✓) pada setiap kegiatan yang guru laksanakan.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<b>Persiapan</b>				
	a. Menyiapkan Perangkat Pembelajaran			✓	
	b. Menyiapkan Alat Peraga dan alat bantu pembelajaran			✓	
2.	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>				
	<b>Pendahuluan</b>				
	a. Memberikan apresiasi dan motivasi			✓	
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
3.	<b>Kegiatan Inti</b>				
	a. Menyampaikan materi dengan menggunakan alat peraga		✓		
	b. Membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan			✓	

	c. Membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan			✓	
	d. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerja kelompoknya			✓	
	e. Mengevaluasi diskusi kelompok				✓
<b>4.</b>	<b>Penutup</b>				
	a. Melakukan Evaluasi			✓	
	b. Menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya		✓		
	c. Penutup kegiatan pembelajaran			✓	
<b>Jumlah Skor</b>		<b>35</b>			
<b>Presentase</b>		<b>73%</b>			

Adapun penskoran adalah menggunakan penelitian:

Kriteria Penskoran :

1. 80 keatas (Sangat baik)
2. 66-79 (Baik)
3. 56-65 (Cukup)
4. 55 ke bawah (Kurang sekali)

Pedoman Penskoran:

- Sangat baik = 4  
 Baik = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

Observer memberikan penilaian dengan membulatkan angka pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang di tampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

## Lembar Observasi Guru dengan Menggunakan

### Alat Peraga Papan Berpaku

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Rabu 08 Maret 2023

Siklus/Pertemuan : 1/3

Petunjuk pengisian beri tanda ceklis (✓) pada setiap kegiatan yang guru laksanakan.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<b>Persiapan</b>				
	a. Menyiapkan Perangkat Pembelajaran				✓
	b. Menyiapkan Alat Peraga dan alat bantu pembelajaran				✓
2.	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>				
	<b>Pendahuluan</b>				
	a. Memberikan apresiasi dan motivasi			✓	
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
3.	<b>Kegiatan Inti</b>				
	a. Menyampaikan materi dengan menggunakan alat peraga			✓	
	b. Membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan			✓	

	c. Membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan			✓	
	d. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerja kelompoknya			✓	
	e. Mengevaluasi diskusi kelompok			✓	
<b>4.</b>	<b>Penutup</b>				
	a. Melakukan Evaluasi			✓	
	b. Menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya			✓	
	c. Penutup kegiatan pembelajaran			✓	
<b>Jumlah Skor</b>		<b>38</b>			
<b>Presentase</b>		<b>79%</b>			

Adapun penskoran adalah menggunakan penelitian:

Kriteria Penskoran :

1. 80 keatas (Sangat baik)
2. 66-79 (Baik)
3. 56-65 (Cukup)
4. 55 ke bawah (Kurang sekali)

Pedoman Penskoran:

- Sangat baik = 4  
 Baik = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

Observer memberikan penilaian dengan membulatkan angka pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang di tampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

## Lembar Observasi Guru dengan Menggunakan

### Alat Peraga Papan Berpaku

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Senin 13 Maret 2023

Siklus/Pertemuan : 2/1

Petunjuk pengisian beri tanda ceklis (✓) pada setiap kegiatan yang guru laksanakan.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<b>Persiapan</b>				
	a. Menyiapkan Perangkat Pembelajaran				✓
	b. Menyiapkan Alat Peraga dan alat bantu pembelajaran				✓
2.	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>				
	<b>Pendahuluan</b>				
	a. Memberikan apresiasi dan motivasi			✓	
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
3.	<b>Kegiatan Inti</b>				
	a. Menyampaikan materi dengan menggunakan alat peraga			✓	
	b. Membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan			✓	

	c. Membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan			✓	
	d. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerja kelompoknya			✓	
	e. Mengevaluasi diskusi kelompok			✓	
<b>4.</b>	<b>Penutup</b>				
	a. Melakukan Evaluasi				✓
	b. Menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya			✓	
	c. Penutup kegiatan pembelajaran			✓	
<b>Jumlah Skor</b>		<b>39</b>			
<b>Presentase</b>		<b>81%</b>			

Adapun penskoran adalah menggunakan penelitian:

Kriteria Penskoran :

1. 80 keatas (Sangat baik)
2. 66-79 (Baik)
3. 56-65 (Cukup)
4. 55 ke bawah (Kurang sekali)

Pedoman Penskoran:

- Sangat baik = 4  
 Baik = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

Observer memberikan penilaian dengan membulatkan angka pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang di tampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

## Lembar Observasi Guru dengan Menggunakan

### Alat Peraga Papan Berpaku

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Selasa 14 Maret 2023

Siklus/Pertemuan : 2/2

Petunjuk pengisian beri tanda ceklis (✓) pada setiap kegiatan yang guru laksanakan.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<b>Persiapan</b>				
	a. Menyiapkan Perangkat Pembelajaran				✓
	b. Menyiapkan Alat Peraga dan alat bantu pembelajaran				✓
2.	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>				
	<b>Pendahuluan</b>				
	a. Memberikan apresiasi dan motivasi			✓	
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
3.	<b>Kegiatan Inti</b>				
	a. Menyampaikan materi dengan menggunakan alat peraga				✓
	b. Membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan			✓	

	c. Membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan			✓	
	d. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerja kelompoknya				✓
	e. Mengevaluasi diskusi kelompok			✓	
<b>4.</b>	<b>Penutup</b>				
	a. Melakukan Evaluasi				✓
	b. Menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya			✓	
	c. Penutup kegiatan pembelajaran			✓	
<b>Jumlah Skor</b>		<b>41</b>			
<b>Presentase</b>		<b>85%</b>			

Adapun penskoran adalah menggunakan penelitian:

Kriteria Penskoran :

1. 80 keatas (Sangat baik)
2. 66-79 (Baik)
3. 56-65 (Cukup)
4. 55 ke bawah (Kurang sekali)

Pedoman Penskoran:

- Sangat baik = 4  
 Baik = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

Observer memberikan penilaian dengan membulatkan angka pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang di tampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

## Lembar Observasi Guru dengan Menggunakan

### Alat Peraga Papan Berpaku

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Selasa 15 Maret 2023

Siklus/Pertemuan : 2/3

Petunjuk pengisian beri tanda ceklis (✓) pada setiap kegiatan yang guru laksanakan.

No	Aspek yang diamati	Skor			
		1	2	3	4
1.	<b>Persiapan</b>				
	a. Menyiapkan Perangkat Pembelajaran				✓
	b. Menyiapkan Alat Peraga dan alat bantu pembelajaran				✓
2.	<b>Kegiatan Belajar Mengajar</b>				
	<b>Pendahuluan</b>				
	a. Memberikan apresiasi dan motivasi			✓	
	b. Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
3.	<b>Kegiatan Inti</b>				
	a. Menyampaikan materi dengan menggunakan alat peraga				✓
	b. Membimbing siswa dalam memahami materi yang diajarkan				✓

	c. Membimbing siswa dalam berdiskusi menyelesaikan masalah yang diberikan				✓
	d. Melatih siswa untuk berani mempresentasikan hasil kerja kelompoknya				✓
	e. Mengevaluasi diskusi kelompok				✓
<b>4.</b>	<b>Penutup</b>				
	a. Melakukan Evaluasi			✓	
	b. Menyampaikan materi yang akan dipelajari dipertemuan berikutnya			✓	
	c. Penutup kegiatan pembelajaran			✓	
<b>Jumlah Skor</b>		<b>43</b>			
<b>Presentase</b>		<b>89%</b>			

Adapun penskoran adalah menggunakan penelitian:

Kriteria Penskoran :

1. 80 keatas (Sangat baik)
2. 66-79 (Baik)
3. 56-65 (Cukup)
4. 55 ke bawah (Kurang sekali)

Pedoman Penskoran:

- Sangat baik = 4  
 Baik = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

Observer memberikan penilaian dengan membulatkan angka pada rentang nilai sesuai dengan kemampuan yang di tampilkan guru.

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

### Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

#### SDN 24 Tulang Bawang Tengah

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Senin/ 06 Maret 2023

Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1.	Aulia Zahra Fadila	2	2	3	3
2.	Aryani Melawati	2	3	3	3
3.	Amelia Nur Asyifa	2	3	3	3
4.	Ari Ramadhani	3	3	3	3
5.	Aulia Rahmawati	3	2	3	2
6.	Annisa Maretiani	3	3	3	2
7.	Agung Saputra	3	2	3	2
8.	Ahmad Fauzan Naufal	2	3	3	1
9.	Arya Eka	3	1	3	2
10.	Arya Mahardika	2	1	3	2
11.	Afgani Maulana	3	2	2	2
12.	Bayu Nugraha Libriansyah	2	2	2	3
13.	Bella Putri Nastiti	3	2	3	3
14.	Brama Lesandro Santos	2	3	2	3

15.	Chairunnisa	3	3	3	3
16.	Daffa Muzaki	2	3	3	3
17.	Dicky Alfarizi	3	3	2	3
18.	Dea Novia Perhana	2	2	3	3
19.	Daniel Oktario	3	2	1	2
20.	Derry Licandra Saputra	3	2	3	2
21.	Evi Saputri	2	3	2	2
22.	Ferdian Is Suhendra	2	3	1	3
23.	Giano Nugroho	2	3	3	2
24.	Ghita Listiana	2	2	2	3
25.	Kamalia Ramadhani	2	3	3	3
26.	Melisa Saputi	3	3	2	2
27.	Melati Putri	3	3	2	2
28.	Novita Sari	2	3	1	3
29.	Risma Saputri	1	2	2	2
30.	Violita Azzahra	2	2	2	3
<b>Jumlah</b>		<b>72</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>75</b>
<b>Presentase</b>		<b>60%</b>	<b>62%</b>	<b>62%</b>	<b>63%</b>

Keterangan:

Jenis Aktivitas yang diamati :

1. Memperhatikan Guru
2. Kesiediaan bertanya dan menjawab
3. Mendengarkan arahan guru pada saat proses belajar berlangsung
4. Mencatat materi pelajaran

Adapun penskoran adalah menggunakan penelitian:

Kriteriaan Penskoran:

1. 80 Keatas
2. 66-79 ( Baik )
3. 56-69 ( Cukup )
4. 55 Kebawah (Kurang sekali)

Pedoman Penskoran:

- Sangat Baik = 4  
 Baik = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

## Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

### SDN 24 Tulang Bawang Tengah

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Selasa/ 07 Maret 2023

Siklus/Pertemuan : 1/2

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1.	Aulia Zahra Fadila	3	3	3	3
2.	Aryani Melawati	2	3	3	3
3.	Amelia Nur Asyifa	3	3	3	3
4.	Ari Ramadhani	2	3	3	3
5.	Aulia Rahmawati	3	3	3	3
6.	Annisa Maretiani	2	3	3	3
7.	Agung Saputra	3	3	3	3
8.	Ahmad Fauzan Naufal	2	2	3	3
9.	Arya Eka	3	2	3	2
10.	Arya Mahardika	2	2	3	3
11.	Afgani Maulana	3	2	3	3
12.	Bayu Nugraha Libriansyah	2	2	3	3
13.	Bella Putri Nastiti	3	2	3	3
14.	Brama Lesandro Santos	1	2	2	3
15.	Chairunnisa	3	2	2	2

16.	Daffa Muzaki	3	2	2	2
17.	Dicky Alfarizi	3	3	2	2
18.	Dea Novia Perhana	2	3	2	2
19.	Daniel Oktario	3	3	2	2
20.	Derry Licandra Saputra	3	2	2	2
21.	Evi Saputri	3	3	3	3
22.	Ferdian Is Suhendra	2	2	2	2
23.	Giano Nugroho	3	3	3	3
24.	Ghita Listiana	2	2	2	2
25.	Kamalia Ramadhani	2	3	2	2
26.	Melisa Saputi	3	3	2	2
27.	Melati Putri	2	3	3	3
28.	Novita Sari	3	3	2	3
29.	Risma Saputri	1	3	3	3
30.	Violita Azzahra	3	3	3	3
<b>Jumlah</b>		<b>75</b>	<b>78</b>	<b>78</b>	<b>79</b>
<b>Presentase</b>		<b>63%</b>	<b>65%</b>	<b>65%</b>	<b>66%</b>

Keterangan:

Jenis Aktivitas yang diamati :

1. Memperhatikan Guru
2. Kesiediaan bertanya dan menjawab
3. Mendengarkan arahan guru pada saat proses belajar berlangsung
4. Mencatat materi pelajaran

Adapun penskoran adalah menggunakan penelitian:

Kriteria Penskoran:

1. 80 Keatas
2. 66-79 ( Baik )
3. 56-69 ( Cukup )
4. 55 Kebawah (Kurang sekali)

Pedoman Penskoran:

- Sangat Baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

## Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

### SDN 24 Tulang Bawang Tengah

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Rabu/ 08 Maret 2023

Siklus/Pertemuan : 1/3

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1.	Aulia Zahra Fadila	3	3	3	3
2.	Aryani Melawati	3	3	3	3
3.	Amelia Nur Asyifa	3	3	3	3
4.	Ari Ramadhani	3	3	3	3
5.	Aulia Rahmawati	3	2	3	3
6.	Annisa Maretiani	3	2	3	3
7.	Agung Saputra	3	2	3	3
8.	Ahmad Fauzan Naufal	3	2	3	3
9.	Arya Eka	2	3	3	3
10.	Arya Mahardika	3	3	3	3
11.	Afgani Maulana	3	3	3	3
12.	Bayu Nugraha Libriansyah	3	3	3	3
13.	Bella Putri Nastiti	3	3	3	3
14.	Brama Lesandro Santos	3	3	2	3
15.	Chairunnisa	2	3	3	3

16.	Daffa Muzaki	2	2	2	2
17.	Dicky Alfarizi	2	2	3	3
18.	Dea Novia Perhana	2	3	2	2
19.	Daniel Oktario	2	3	2	2
20.	Derry Licandra Saputra	2	2	2	2
21.	Evi Saputri	3	2	2	2
22.	Ferdian Is Suhendra	2	3	3	3
23.	Giano Nugroho	3	2	3	3
24.	Ghita Listiana	2	2	3	3
25.	Kamalia Ramadhani	2	3	3	3
26.	Melisa Saputi	2	3	3	3
27.	Melati Putri	3	3	3	3
28.	Novita Sari	3	3	2	2
29.	Risma Saputri	3	3	3	3
30.	Violita Azzahra	3	3	2	2
<b>Jumlah</b>		<b>79</b>	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>83</b>
<b>Presentase</b>		<b>66%</b>	<b>67%</b>	<b>68%</b>	<b>69%</b>

Keterangan:

Jenis Aktivitas yang diamati :

1. Memperhatikan Guru
2. Kesiediaan bertanya dan menjawab
3. Mendengarkan arahan guru pada saat proses belajar berlangsung
4. Mencatat materi pelajaran

Adapun penskoran adalah menggunakan penelitian:

Kriteriaan Penskoran:

1. 80 Keatas
2. 66-79 ( Baik )
3. 56-69 ( Cukup )
4. 55 Kebawah (Kurang sekali)

Pedoman Penskoran:

- Sangat Baik = 4  
 Baik = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

## Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

### SDN 24 Tulang Bawang Tengah

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Senin/ 13 Maret 2023

Siklus/Pertemuan : 2/1

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1.	Aulia Zahra Fadila	3	3	3	3
2.	Aryani Melawati	3	3	3	3
3.	Amelia Nur Asyifa	3	3	3	3
4.	Ari Ramadhani	3	3	3	3
5.	Aulia Rahmawati	3	3	3	3
6.	Annisa Maretiani	3	3	3	3
7.	Agung Saputra	3	3	3	2
8.	Ahmad Fauzan Naufal	3	3	3	3
9.	Arya Eka	3	2	2	3
10.	Arya Mahardika	3	3	3	3
11.	Afgani Maulana	2	3	3	2
12.	Bayu Nugraha Libriansyah	3	3	3	3
13.	Bella Putri Nastiti	2	3	3	3
14.	Brama Lesandro Santos	3	2	2	3
15.	Chairunnisa	2	2	2	3

16.	Daffa Muzaki	3	2	2	3
17.	Dicky Alfarizi	3	3	3	3
18.	Dea Novia Perhana	3	3	3	3
19.	Daniel Oktario	3	3	3	3
20.	Derry Licandra Saputra	3	3	3	3
21.	Evi Saputri	3	3	3	3
22.	Ferdian Is Suhendra	3	3	3	2
23.	Giano Nugroho	2	2	2	2
24.	Ghita Listiana	3	3	3	3
25.	Kamalia Ramadhani	2	2	2	2
26.	Melisa Saputi	3	3	3	3
27.	Melati Putri	3	3	3	3
28.	Novita Sari	2	3	3	3
29.	Risma Saputri	2	3	3	3
30.	Violita Azzahra	3	3	3	3
<b>Jumlah</b>		<b>83</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>85</b>
<b>Presentase</b>		<b>69%</b>	<b>70%</b>	<b>70%</b>	<b>71%</b>

Keterangan:

Jenis Aktivitas yang diamati :

1. Memperhatikan Guru
2. Kesiediaan bertanya dan menjawab
3. Mendengarkan arahan guru pada saat proses belajar berlangsung
4. Mencatat materi pelajaran

Adapun penskoran adalah menggunakan penelitian:

Kriteria Penskoran:

1. 80 Keatas
2. 66-79 ( Baik )
3. 56-69 ( Cukup )
4. 55 Kebawah (Kurang sekali)

Pedoman Penskoran:

- Sangat Baik = 4
- Baik = 3
- Cukup = 2
- Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

## Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

### SDN 24 Tulang Bawang Tengah

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Selasa/ 14 Maret 2023

Siklus/Pertemuan : 2/2

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1.	Aulia Zahra Fadila	3	3	3	5
2.	Aryani Melawati	3	2	3	5
3.	Amelia Nur Asyifa	3	2	3	5
4.	Ari Ramadhani	3	3	2	5
5.	Aulia Rahmawati	3	3	2	5
6.	Annisa Maretiani	2	3	3	2
7.	Agung Saputra	3	3	3	2
8.	Ahmad Fauzan Naufal	3	3	3	2
9.	Arya Eka	3	3	3	3
10.	Arya Mahardika	2	3	3	3
11.	Afgani Maulana	3	2	3	3
12.	Bayu Nugraha Libriansyah	3	3	3	3
13.	Bella Putri Nastiti	3	3	3	3
14.	Brama Lesandro Santos	3	3	3	3
15.	Chairunnisa	3	3	3	3

16.	Daffa Muzaki	3	3	3	3
17.	Dicky Alfarizi	3	3	3	3
18.	Dea Novia Perhana	3	2	2	3
19.	Daniel Oktario	3	3	3	3
20.	Derry Licandra Saputra	3	3	3	3
21.	Evi Saputri	2	3	3	3
22.	Ferdian Is Suhendra	2	3	3	3
23.	Giano Nugroho	3	3	3	3
24.	Ghita Listiana	2	3	3	3
25.	Kamalia Ramadhani	3	3	3	3
26.	Melisa Saputi	3	3	2	3
27.	Melati Putri	3	3	3	3
28.	Novita Sari	3	3	3	3
29.	Risma Saputri	3	3	3	3
30.	Violita Azzahra	3	3	3	3
<b>Jumlah</b>		<b>85</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>87</b>
<b>Presentase</b>		<b>61%</b>	<b>72%</b>	<b>72%</b>	<b>73%</b>

Keterangan:

Jenis Aktivitas yang diamati :

1. Memperhatikan Guru
2. Kesiediaan bertanya dan menjawab
3. Mendengarkan arahan guru pada saat proses belajar berlangsung
4. Mencatat materi pelajaran

Adapun penskoran adalah menggunakan penelitian:

Kriteriaan Penskoran:

1. 80 Keatas
2. 66-79 ( Baik )
3. 56-69 ( Cukup )
4. 55 Kebawah (Kurang sekali)

Pedoman Penskoran:

- Sangat Baik = 4  
 Baik = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

### Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa

#### SDN 24 Tulang Bawang Tengah

Kelas/Semester : IV/2

Hari/Tanggal : Rabu/ 15 Maret 2023

Siklus/Pertemuan : 2/3

No	Nama Siswa	Jenis Aktivitas			
		1	2	3	4
1.	Aulia Zahra Fadila	3	3	3	3
2.	Aryani Melawati	3	2	3	3
3.	Amelia Nur Asyifa	3	3	3	3
4.	Ari Ramadhani	3	3	3	3
5.	Aulia Rahmawati	3	3	3	3
6.	Annisa Maretiani	2	3	3	3
7.	Agung Saputra	2	2	3	2
8.	Ahmad Fauzan Naufal	2	3	3	3
9.	Arya Eka	3	3	3	3
10.	Arya Mahardika	3	3	3	3
11.	Afgani Maulana	3	3	3	3
12.	Bayu Nugraha Libriansyah	3	3	3	3
13.	Bella Putri Nastiti	3	3	3	3
14.	Brama Lesandro Santos	3	3	3	3
15.	Chairunnisa	3	3	3	3

16.	Daffa Muzaki	3	3	3	3
17.	Dicky Alfarizi	3	3	3	3
18.	Dea Novia Perhana	3	3	2	3
19.	Daniel Oktario	3	3	3	3
20.	Derry Licandra Saputra	3	3	3	3
21.	Evi Saputri	3	3	3	3
22.	Ferdian Is Suhendra	3	3	3	3
23.	Giano Nugroho	3	3	3	3
24.	Ghita Listiana	3	3	3	3
25.	Kamalia Ramadhani	3	3	3	3
26.	Melisa Saputi	3	3	3	3
27.	Melati Putri	3	3	3	3
28.	Novita Sari	3	3	3	3
29.	Risma Saputri	3	3	3	3
30.	Violita Azzahra	3	3	3	3
<b>Jumlah</b>		<b>87</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>89</b>
<b>Presentase</b>		<b>73%</b>	<b>73%</b>	<b>73%</b>	<b>74%</b>

Keterangan:

Jenis Aktivitas yang diamati :

1. Memperhatikan Guru
2. Kesiediaan bertanya dan menjawab
3. Mendengarkan arahan guru pada saat proses belajar berlangsung
4. Mencatat materi pelajaran

Adapun penskoran adalah menggunakan penelitian:

Kriteriaan Penskoran:

1. 80 Keatas
2. 66-79 ( Baik )
3. 56-69 ( Cukup )
4. 55 Kebawah (Kurang sekali)

Pedoman Penskoran:

- Sangat Baik = 4  
 Baik = 3  
 Cukup = 2  
 Kurang = 1

Kemudian dihitung dengan cara:

$$\text{Presentase} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Total}} \times 100\%$$

**INSTRUMEN SOAL****PRETEST dan POSTTES SIKLUS I**

Nama Sekolah : SDN 24 Tulang Bawang Tengah

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Matematika

**PETUNJUK :**

- Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar
- Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah

**SOAL**

1. Apa yang dimaksud dengan bangun datar?
2. Jelaskan pengertian bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga?
3. Jelaskan perbedaan antara segitiga sama sisi dengan segitiga sama kaki?
4. Bagaimana cara menghitung luas segitiga?
5. Bagaimana cara menghitung luas persegi dan persegi panjang?

## INSTRUMEN SOAL

### PRETEST dan POSTTES SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 24 Tulang Bawang Tengah

Kelas : IV

Mata Pelajaran : Matematika

#### PETUNJUK :

- Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar
- Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah

#### SOAL

1. Diketahui sebuah segitiga memiliki ukuran alas 8cm dan tinggi 6cm.  
Maka luas segitiga tersebut adalah.....
2. Diketahui sebuah segitiga memiliki ukuran sisi 10cm, 8cm, dan 6cm.  
Keliling segitiga tersebut adalah.....
3. Rumus luas dan keliling persegi panjang adalah.....
4. Keliling persegi panjang EFGH yang berukuran panjang 13cm dan lebar 9cm adalah....
5. Jika panjang setiap sisi suatu persegi 15cm, maka luasnya.....

## KUNCI JAWABAN

### Siklus I

1. Bangun datar adalah suatu bentuk geometri yang terdiri dari bidang-bidang datar. Contohnya adalah persegi, persegi panjang, segitiga, trapesium, lingkaran, dan sebagainya.
2. Persegi adalah bangun datar yang memiliki 4 sisi sama panjang dan sudut sama besar. Persegi panjang adalah bangun persegi yang memiliki sisi yang berhadapan yang sama panjang dan 4 sudut sama besar. Segitiga adalah bangun datar yang memiliki 3 sisi dan memiliki 3 sudut.
3. Segitiga sama sisi memiliki 3 sisi sama panjang, sedangkan segitiga sama kaki memiliki 2 sisi yang sama panjang dan satu sisi yang berbeda panjang.
4. Luas segitiga dapat dihitung dengan mengalikan setengah dari panjang alas segitiga dengan tingi segitiga. Rumus luas segitiga adalah  $\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$ .
5. Luas persegi dapat dihitung dengan mengalikan sisinya,  $s \times s$ . sedangkan luas persegi panjang dapat dihitung panjang di kali lebar,  $p \times l$ .

**Siklus II**

1. Diketahui = Alas segitiga 8cm  
                   = Tinggi segitiga 6cm

$$\text{Rumus} = \text{alas} \times \text{tinggi} : 2$$

$$= 8\text{cm} \times 6\text{cm} : 2$$

$$= 48\text{cm} : 2$$

$$= 24 \text{ cm}$$

2. Diketahui ukuran sisi sebuah segitiga 10cm, 8cm, dan 6cm. Kelilingnya adalah...

$$\text{Rumus} = s + s + s$$

$$= 10 \text{ cm} + 8 \text{ cm} + 6 \text{ cm}$$

$$= 24 \text{ cm}$$

3.  $L = P \times L$  dan  $K = 2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$

4. Diketahui keliling persegi panjang EFGH

$$\text{Panjang} = 13\text{cm}$$

$$\text{Lebar} = 9\text{cm}$$

Ditanya keliling?

$$\text{Rumus} = 2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$$

$$= 2 \times (13 \text{ cm} + 9 \text{ cm})$$

$$= 2 \times (22 \text{ cm})$$

$$= 44 \text{ cm}$$

5. Diketahui panjang sisi persegi adalah 15cm

Ditanya luasnya?

$$\begin{aligned}\text{Rumus} &= s \times s \\ &= 15 \text{ cm} \times 15 \text{ cm} \\ &= 225 \text{ cm}\end{aligned}$$

**Data Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus I**

No	Nama	Nilai dan Kriteria					
		Tuntas (T), Belum Tuntas (BT)					
		Pre Test	T	BT	Post Test	T	BT
1.	Aulia Zahra Fadila	60		✓	80	✓	
2.	Aryani Melawati	30		✓	80	✓	
3.	Amelia Nur Asyifa	40		✓	70	✓	
4.	Ari Ramadhani	80	✓		60		✓
5.	Aulia Rahmawati	80	✓		80	✓	
6.	Annisa Maretiani	80	✓		70	✓	
7.	Agung Saputra	60		✓	60		✓
8.	Ahmad Fauzan Naufal	80	✓		60		✓
9.	Arya Eka	40		✓	60		✓
10.	Arya Mahardika	60		✓	60		✓
11.	Afgani Maulana	50		✓	80	✓	
12.	Bayu Nugraha Libriansyah	50		✓	90	✓	
13.	Bella Putri Nastiti	40		✓	80	✓	
14.	Brama Lesandro Santos	80	✓		60		✓
15.	Chairunnisa	80	✓		80	✓	
16.	Daffa Muzaki	80	✓		80	✓	

17.	Dicky Alfarizi	50		✓	80	✓	
18.	Dea Novia Perhana	80	✓		60		✓
19.	Daniel Oktario	80	✓		80	✓	
20.	Derry Licandra Saputra	50		✓	80	✓	
21.	Evi Saputri	50		✓	60		✓
22.	Ferdian Is Suhendra	70	✓		80	✓	
23.	Giano Nugroho	80	✓		60		✓
24.	Ghita Listiana	60		✓	60		✓
25.	Kamalia Ramadhani	70	✓		90	✓	
26.	Melis Saputri	60		✓	60		✓
27.	Melati Putri	60		✓	80	✓	
28.	Novita Sari	80	✓		50		✓
29.	Risma Saaputri	50		✓	70	✓	
30.	Violita Azzahra	70	✓		80	✓	
<b>Jumlah</b>		<b>1900</b>			<b>2140</b>		
<b>Rata-Rata</b>		<b>63</b>			<b>71</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>80</b>			<b>90</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>30</b>			<b>50</b>		
<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>		<b>14</b>			<b>18</b>		
<b>Jumlah Siswa Tidak Tuntas</b>		<b>16</b>			<b>12</b>		
<b>Presentase Ketuntasan</b>		<b>47%</b>			<b>60%</b>		

**Data Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus II**

No	Nama	Nilai dan Kriteria					
		Tuntas (T), Belum Tuntas (BT)					
		Pre Test	T	BT	Post Test	T	BT
1.	Aulia Zahra Fadila	80	✓		85	✓	
2.	Aryani Melawati	80	✓		70	✓	
3.	Amelia Nur Asyifa	80	✓		80	✓	
4.	Ari Ramadhani	60		✓	60		✓
5.	Aulia Rahmawati	60		✓	80	✓	
6.	Annisa Maretiani	70	✓		90	✓	
7.	Agung Saputra	70	✓		80	✓	
8.	Ahmad Fauzan Naufal	80	✓		80	✓	
9.	Arya Eka	80	✓		85	✓	
10.	Arya Mahardika	90	✓		80	✓	
11.	Afgani Maulana	70	✓		80	✓	
12.	Bayu Nugraha Libriansyah	50		✓	90	✓	
13.	Bella Putri Nastiti	80	✓		90	✓	
14.	Brama Lesandro Santos	50		✓	60		✓
15.	Chairunnisa	80	✓		80	✓	
16.	Daffa Muzaki	70	✓		50		✓
17.	Dicky Alfarizi	80	✓		80	✓	

18.	Dea Novia Perhana	80	✓		80	✓	
19.	Daniel Oktario	90	✓		60		✓
20.	Derry Licandra Saputra	30		✓	90	✓	
21.	Evi Saputri	50		✓	60		✓
22.	Ferdian Is Suhendra	50		✓	80	✓	
23.	Giano Nugroho	60		✓	80	✓	
24.	Ghita Listiana	50		✓	85	✓	
25.	Kamalia Ramadhani	50		✓	80	✓	
26.	Melis Saputri	80	✓		80	✓	
27.	Melati Putri	60		✓	80		
28.	Novita Sari	90	✓		80	✓	
29.	Risma Saaputri	80	✓		80	✓	
30.	Violita Azzahra	60		✓	60		✓
<b>Jumlah</b>		<b>2060</b>			<b>2315</b>		
<b>Rata-Rata</b>		<b>69</b>			<b>77</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>90</b>			<b>90</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>30</b>			<b>50</b>		
<b>Jumlah Siswa Tuntas</b>		<b>18</b>			<b>24</b>		
<b>Jumlah Siswa Tidak Tuntas</b>		<b>12</b>			<b>6</b>		
<b>Presentase Ketuntasan</b>		<b>60%</b>			<b>80%</b>		

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS IV SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH**

---

**PROSEDUR DOKUMENTASI**

**Hari/Tanggal** : **Senin/ 06 Maret 2023**  
**Tempat** : **SDN 24 Tulang Bawang Tengah**  
**Waktu** : **09.00**

Prosedur lembar Dokumentasi

1. Perangkat pembelajaran, seperti RPP dan Silabus.
2. Percatatan tentang struktur organisasi SDN 24 Tulang Bawang Tengah
3. Visi, Misi dan tujuan SDN 24 Tulang Bawang Tengah
4. Denah lokasi SDN 24 Tulang Bawang Tengah
5. Kegiatan siswa dalam melaksanakan pembelajaran
6. Catatan dan foto kegiatan penelitian di SDN 24 Tulang Bawang Tengah

Metro, 21 Desember 2023

Pembimbing

Mahasiswa



**Dea Tara Ningtyas, M.Pd**  
NIP. 19940304 201801 2 002



**Rindi Antika**  
NPM. 1901032032

---

**MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN  
ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU PELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS IV SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH**

---

---

**PROSEDUR TES**

**Hari/Tanggal** : **Senin/ 06 Maret 2023**  
**Tempat** : **SDN 24 Tulang Bawang Tengah**  
**Waktu** : **10.00**  
Prosedur lembar Tes

Tes sebagai alat ukur adalah cara atau prosedur yang perlu di tempuh dalam rangka pengukuran dan penilaian di bidang pendidikan. Dalam memperoleh data mengenai hasil belajar siswa kelas IV maka peneliti menggunakan tes formatif (ulangan harian) untuk mengukur hasil belajar siswa dengan standar hasil belajar siswa yang sesuai dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM) pada mata pelajaran matematika yaitu  $\geq 70$ .

Metro, 21 Desember 2022

Pembimbing

Mahasiswa



**Dea Tara Ningtyas, M.Pd**  
NIP. 19940304 201801 2 002



**Rindi Antika**  
Npm. 1901032022

---



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro, Timor Lela Metro, Lampung 344111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroun.ac.id; e-mail: tarbiyahan@metroun.ac.id

Nomor : B-5286/In.28/J/TL.01/12/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SEKOLAH SDN 24 TULANG  
BAWANG TENGAH  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **RINDI ANTIKA**  
NPM : 1901032032  
Semester : 7 (Tujuh)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU  
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 24 TULANG  
BAWANG TENGAH

untuk melakukan prasurvey di SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 02 Desember 2022  
Ketua Jurusan,



**H. Nindia Yuliwulandana M.Pd**  
NIP 19700721 199903 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id), e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-5851/In.28.1/J/TL.00/12/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Dea Tara Ningtyas (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **RINDI ANTIKA**  
NPM : 1901032032  
Semester : 7 (Tujuh)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : **MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 22 Desember 2022  
Ketua Jurusan,



H. Nindia Yuliwulandana M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1580/In.28/D.1/TL.00/04/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
 KEPALA SDN 24 TULANG BAWANG  
 TENGAH  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1581/In.28/D.1/TL.01/04/2023, tanggal 04 April 2023 atas nama saudara:

Nama : **RINDI ANTIKA**  
 NPM : 1901032032  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 04 April 2023  
 Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
 NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1581/In.28/D.1/TL.01/04/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **RINDI ANTIKA**  
NPM : 1901032032  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.



Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 04 April 2023

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN TULANG BAWANG BARAT  
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UPT SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH**  
 KECAMATAN TULANG BAWANG TENGAH  
 Jl. Merdeka Barat No 193 Mulya Asri, Kec. Tulang Bawang Tengah. KP 34594



Nomor : 421.2/09.05/UPT-SDN 24/TBT/XII/2022

Lampiran :-

Perihal: Balasan Permohonan Izin *Pra-Survey*

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : AMRINA, S.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah UPT SDN 24 Tulang Bawang Tengah

Menindak lanjuti surat 2 Desember 2022 Nomor: B-5286/In.28/J/TL.01/12/2002 Perihal Permohonan Izin *Pra-Survey*, maka dengan ini kami mengizinkan *Pra-Survey* di UPT SDN 24 Tulang Bawang Tengah kepada:

Nama : RINDI ANTIKA

NPM : 1901032032

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN ALAT PERAGA  
 PAPAN BERPAKU PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 24 TULANG  
 BAWANG TENGAH

Demikian surat ini kami sampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb



Tulang Bawang Tengah, 5 Desember 2022  
 Kepala Sekolah SDN 24 Tulang Bawang Tengah

**AMRINA, S.Pd**

NIP. 196308211983032003



PEMERINTAH KABUPATEN TULANG BAWANG BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UPT SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH**  
KECAMATAN TULANG BAWANG TENGAH



Jl. Merdeka Barat No 193 Mulya Asri, Kec. Tulang Bawang Tengah. KP 34594

Nomor : 421.2/11.02 /UPT-SDN 24/TBT/IV/2023  
Lampiran :-  
Perihal : Balasan Permohonan Izin Research

Assalamualaikum Wr. Wb

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : AMRINA, S.Pd  
Jabatan : Kepala UPT SDN 24 Tulang Bawang Tengah

Menindaklanjuti surat 05 April 2023 Nomor: /In.28/J/TL.01/00/2002 Perihal Permohonan Izin Research, maka dengan ini kami mengizinkan Research di UPT SDN 24 Tulang Bawang Tengah kepada :

Nama : RINDI ANTIKA  
NPM : 1901032032  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MENGGUNAKAN ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 24 TULANG BAWANG TENGAH

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.  
Wassalamualaikum Wr. Wb

Tulang Bawang Tengah, 06 April 2023  
Kepala UPT SDN 24 Tulang Bawang Tengah



**AMRINA, S.Pd**  
NIP. 196308211983032003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-169/In.28/S/U.1/OT.01/04/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : RINDI ANTIKA  
NPM : 1901032032  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901032032

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 04 April 2023  
Kepala Perpustakaan

*As'ad*  
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PGMI**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Rindi Antika  
NPM : 1901032032  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA  
MENGUNAKAN ALAT PERAGA PAPAN BERPAKU  
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV SDN 24 TULANG  
BAWANG TENGAH

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas  
pustaka Prodi pada Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 04 Maret 2023

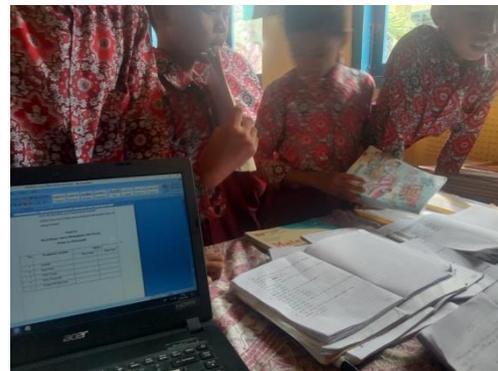
Ketua Prodi PGMI



*Dr. Siti Annisah, M.Pd.*  
NIP. 19800607 200312 2 003

**Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Matematika Menggunakan Alat Peraga  
Papan Berpaku SDN 24 Tulang Bawang Tengah**





## RIWAYAT HIDUP



Rindi Antika lahir pada tanggal 16 Juni 2000 di Desa Mulya Asri, Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara pasangan dari Bapak Imam Fiki dan Ibu Larweni. Penulis dibesarkan di Desa Tunas Asri, Kecamatan Tulang Bawang Tengah, Kabupaten Tulang Bawang Barat Penulis menyelesaikan pendidikan di TK Aisyah pada tahun 2006- 2007, SD Negeri 05 Mulya Asri pada tahun 2007-2013, SMP Negeri 01 Tulang Bawang Tengah pada tahun 2013-2016, SMA Negeri 02 Tulang Bawang Tengah pada tahun 2016- 2019. Pada tahun 2019 penulis tercatat sebagai mahasiswi S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di IAIN Metro Lampung melalui jalur penerimaan mahasiswa baru Jalur Mandiri sampai saat ini. Harapan penulis di masa depan yaitu mendapat pekerjaan yang baik sesuai jurusan penulis saat ini, dapat mengamalkan ilmu yang penulis miliki dalam kehidupan sehari-hari, serta dapat membahagiakan kedua orang tua penulis