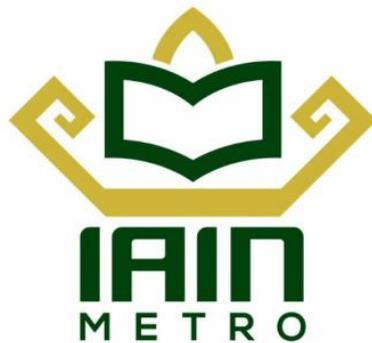


**SKRIPSI**

**PENGARUH KEGIATAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH  
(OSIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH (MA) MA'ARIF 1  
PUNGGUR TAHUN AJARAN 2022/2023**

**Oleh:**

**Risma Dwiyanti  
NPM 1901011141**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Falkultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1444 H / 2023 M**

**PENGARUH KEGIATAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH  
(OSIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH (MA) MA'ARIF 1  
PUNGGUR TAHUN AJARAN 2022/2023**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:  
Risma Dwiyanti  
Npm 1901011141**

**Pembimbing: Dr. Zainal Abidin, M.Ag**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Falkultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1444 H / 2023 M**

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : RISMA DWIYANTI  
NPM : 1901011141  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Yang berjudul : PENGARUH KEGIATAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH (MA) MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN AJARAN 2022/2023

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd. I  
NIP. 197803142007101003

Metro, 12 Juni 2023  
Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag  
NIP. 197003161998031003

## PERSETUJUAN

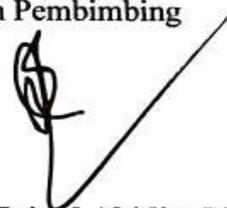
Judul : PENGARUH KEGIATAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH (MA) MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN AJARAN 2022/2023

Nama : RISMA DWIYANTI  
NPM : 1901011141  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 12 Juni 2023  
Dosen Pembimbing



**Dr. Zainal Abidin, M.Ag**  
NIP. 197003161998031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-4017/In-20-1/D/PP-00-9/09/2023

Skripsi dengan judul: PENGARUH KEGIATAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH (MA) MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN AJARAN 2022/2023, disusun oleh: Risma Dwiyanti, NPM 1901011141, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin/26 Juni 2023.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Dr. Zainal Abidin, M.Ag

Penguji I : Basri, M.Ag

Penguji II : Wiwi Dwi Daniyarti, M.Pd

Sekretaris : Riana Anjarsari, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
  
**Dr. Zuhairi, M.Pd.**  
NIP. 196206121989031006

**ABSTRACT**  
**THE INFLUENCE OF INTRA-SCHOOL STUDENT ORGANIZATIONAL  
ACTIVITIES ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN AKIDAH  
AKHLAK SUBJECT AT MADRASAH ALIYAH (MA) MA'ARIF 1  
PUNGGUR IN ACADEMIC YEAR 2022/2023**

**By:**  
**RISMA DWIYANTI**

Student Council is a forum or vehicle for students to develop their potential to form the abilities possessed by each student.

The formulation of the problem in this research is "Is there any influence of intra-school student organization activities on student learning outcomes in the Aqidah Akhlak subject at MA Ma'arif 1 Punggur for the 2022/2023 school year?". The purpose of this study was to determine the effect of intra-school student organization activities on student learning outcomes in the Akidah Akhlak subject at MA Ma'arif 1 Punggur. The sample used in this study was 30 student student council respondents in class X and XI.

This study uses a questionnaire data collection technique (questionnaire) and documentation. Questionnaires (questionnaires) are aimed at students to obtain data about intra-school student organization activities and learning outcomes of the Akhlak Aqidah, as well as documentation that aims to obtain information relating to the history of the founding of MA Ma'arif 1 Punggur, the vision and mission of the school, the condition of teachers and staff, the condition of the students, the state of the facilities and infrastructure, as well as the building plans at MA Ma'arif 1 Punggur. The hypothesis that the researchers put forward in this study was that there was an influence of intra-school student organizations on student learning outcomes in the Akidah Akhlak subject at MA Ma'arif 1 Punggur.

The results of this study concluded that there was an influence of intra-school student organization activities on student learning outcomes in the Akidah Akhlak subject at MA Ma'arif 1 Punggur. This is proven by testing the correlation using the Person Product Moment formula and the rxy result is 0.615. Then the magnitude of the correlation coefficient using the t test, while the price is ttable at a significant level of 5%, namely 2.048. the price is tcount greater than ttable, namely  $4.620 > 2.048$  (tcount > ttable). The results of the calculation of the coefficient of determination, intra-school student organization activities have a contribution or influence of 37.82% in influencing the learning outcomes of Akidah Akhlak at MA Ma'arif 1 Punggur. In addition, 62.18% is influenced by other factors such as internal and external factors in students that can affect student learning outcomes.

**Keywords:** Intra-School Student Organization Activities and Learning Outcomes

## ABSTRAK

### **PENGARUH KEGIATAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH (MA) MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN AJARAN 2022/2023**

**OLEH:**

**RISMA DWIYANTI**

OSIS merupakan suatu wadah atau wahana bagi siswa-siswi dalam mengembangkan potensi dirinya untuk membentuk kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah ada pengaruh kegiatan organisasi siswa intra sekolah terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Ma’arif 1 Punggur tahun ajaran 2022/2023?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kegiatan organisasi siswa intra sekolah terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Ma’arif 1 Punggur. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 30 responden siswa pengurus OSIS kelas X dan XI.

Penelitian ini menggunakan Teknik pengumpulan data angket (kuesioner) dan dokumentasi. Angket (kuesioner) ditujukan kepada siswa untuk memperoleh data tentang kegiatan organisasi siswa intra sekolah dan hasil belajar Akidah Akhlak, serta dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan sejarah berdirinya MA Ma’arif 1 Punggur, Visi dan Misi sekolah, keadaan guru dan pegawai, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana, serta denah gedung di MA Ma’arif 1 Punggur. Hipotesis yang peneliti ajukan dalam penelitian ini yaitu ada pengaruh organisasi siswa intra sekolah terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Ma’arif 1 Punggur.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa ada pengaruh kegiatan organisasi siswa intra sekolah terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Ma’arif 1 Punggur. Hal ini dibuktikan dari diuji korelasinya menggunakan rumus *Person Product Moment* dan diperoleh hasil  $r_{xy}$  yaitu 0,615. Kemudian besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan uji t, adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% yaitu 2,048. harga tersebut  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $4,620 > 2,048$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ). Hasil perhitungan koefisien determinasi, kegiatan organisasi siswa intra sekolah mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 37,82% dalam mempengaruhi hasil belajar Akidah Akhlak di MA Ma’arif 1 Punggur. Selain itu, untuk 62,18% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

**Kata Kunci:** Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah dan Hasil Belajar

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Risma Dwiyantri  
NPM : 1901011141  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 14 Juni 2023  
Yang Menyatakan



**Risma Dwiyantri**  
**NPM. 1901011141**

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِهِ صَفًّا كَأَنَّهُمْ بُنْيَانٌ مَّرصُومٌ

Artinya: Sesungguhnya Allah menyukai orang yang berperang di jalan-Nya dalam barisan yang teratur seakan-akan mereka seperti suatu bangunan yang tersusun kokoh. (QS. As-Shaff:4)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. as-Shaff [61]: 4.

## **PERSEMBAHAN**

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan karunia serta kemudahan-Mu akhirnya penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW. Dengan segala kerendahan hati penulis persembahkan hasil studi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Mashuri dan Ibu Siti Komariyah yang telah mendidik, memotivasi dan mendoakan serta memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Adikku tercinta Naila Nur Fauziah yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
3. Almamater tercinta Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (IAIN) Metro Lampung beserta seluruh dosen dan civitas akademika yang sangat kuhormati dan banggakan.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan terima kasih kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyusun skripsi yang berjudul "Pengaruh Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Madrasah Aliyah (MA) Ma'arif 1 Punggur Tahun Ajaran 2022/2023".

Dalam menyelesaikan menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag, PIA Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
3. Muhammad Ali, M.Pd.I Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
4. Dr. Zainal Abidin, M.Ag pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat berharga.
5. Ghulam Murtadlo, M.Pd.I sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
6. Segenap Dosen Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan Ilmunya yang sangat bermanfaat bagi diri pribadi selama masa perkuliahan.
7. Budi Raharjo, S.Si Kepala Madrasah MA Ma'arif 1 Punggur.
8. Vredy Saputra, S.Pd Pembina OSIS MA Ma'arif 1 Punggur.
9. Aang Khunaifi, S.Pd Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak.

Namun peneliti menyadari, bahwa dalam penyusunan skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti menerapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Metro, 23 Juni 2023

Penulis



Risma Dwiyantri

NPM. 1901011141

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	viii
HALAMAN MOTTO .....	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian Relevan.....	7

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak .....	10
1. Pengertian Belajar.....	10
2. Pengertian Hasil Belajar .....	10
3. Ciri-ciri Hasil Belajar .....	12
4. Faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar .....	14
5. Indikator Hasil Belajar.....	16
6. Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	17
B. Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah .....	20
1. Pengertian Kegiatan Organisasi.....	20
2. Pengertian Organisasi Siswa Intra Sekolah .....	21

3. Fungsi Organisasi Siswa Intra Sekolah .....	23
4. Tujuan Organisasi Siswa Intra Sekolah.....	24
5. Macam-Macam Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah .....	24
6. Indikator Organisasi Siswa Intra Sekolah .....	26
C. Pengaruh Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak.....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	29

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	31
B. Definisi Operasional Variabel.....	31
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	32
D. Teknik Pengumpulan Data .....	34
E. Instrumen Penelitian.....	36
F. Teknik Analisis Data.....	38

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	41
1. Profil MA Ma'arif 1 Punggur.....	41
a. Sejarah Singkat MA Ma'arif 1 Punggur.....	41
b. Letak Geografis MA Ma'arif 1 Punggur.....	42
c. Visi, Misi, dan Tujuan MA Ma'arif 1 Punggur.....	44
d. Keadaan Siswa MA Ma'arif 1 Punggur .....	45
e. Keadaan Guru dan Karyawan MA Ma'arif 1 Punggur .....	46
f. Keadaan Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 1 Punggur .....	47
g. Struktur Organisasi MA Ma'arif 1 Punggur .....	48
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	49
3. Pengujian Hipotesis .....	54
B. Pembahasan .....	60

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	63
B. Saran.....	64

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

### **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

1.1 Hasil Nilai PTS Genap Mata Pelajaran Akidah Akhlak .....	4
2.1 Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah .....	25
3.1 Jumlah Populasi Pengurus Organisasi Siswa Intra Sekolah .....	33
3.2 Teknik Penskoran.....	36
3.3 Kisi-kisi Instrument Variabel Penelitian.....	37
3.4 Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan .....	40
4.1 Data Keadaan Siswa MA Ma'arif 1 Punggur .....	45
4.2 Data Keadaan Guru MA Ma'arif 1 Punggur.....	46
4.3 Keadaan Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 1 Punggur .....	47
4.4 Data Hasil Nilai <i>Lagger</i> Genap Akidah Akhlak .....	50
4.5 Data Hasil Angket Kegiatan OSIS MA Maa'arif 1 Punggur.....	52
4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Angket.....	54
4.7 Data Koefisien Korelasi Kegiatan OSIS terhadap Hasil Belajar Siswa.....	56
4.8 Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	59

## **DAFTAR GAMBAR**

4.1 Denah Sekola MA Ma'arif 1 Punggur .....	44
4.2 Struktur Organisasi sekolah MA Ma'arif 1 Punggur .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin <i>PraSurvey</i> .....	69
Surat Balasan Izin <i>PraSurvey</i> .....	70
Surat Bimbingan Skripsi .....	71
Surat Tugas <i>Research</i> .....	72
Surat Izin <i>Research</i> .....	73
Surat Balasan Izin <i>Research</i> .....	74
Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	75
Surat Keterangan Bebas Pustaka Prodi .....	76
Outline.....	77
Alat Pengumpul Data .....	80
Analisis Data Penelitian Uji Validitas dan Reabilitas .....	84
Hasil Angket Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah .....	94
Kartu Konsultasi Bimbingan.....	95
Hasil Tes Turnitin .....	101
Dokumentasi .....	103
Daftar Riwayat Hidup .....	105

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan seseorang, baik dalam keluarga, masyarakat dan bangsa. Peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara melalui pendidikan, yang merupakan upaya sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran.<sup>1</sup>

Sekolah merupakan salah satu pendidikan formal di lingkungan sekolah, selain itu ada juga pendidikan di lingkungan keluarga dan masyarakat. Sekolah bertujuan untuk membantu orang tua mengajarkan kebiasaan baik dalam menanamkan budi pekerti serta memberikan bekal untuk kehidupan dalam masyarakat yang jarang diperoleh di lingkungan keluarga.<sup>2</sup> Dengan demikian, sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang menekankan pada inti pelajaran umum. Selain itu, madrasah juga sebagai Lembaga Pendidikan yang fokus utamanya adalah pelajaran agama.<sup>3</sup> Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa madrasah merupakan lembaga pendidikan yang mempunyai tata cara yang sama dengan sekolah umum namun pelajaran agama lebih diutamakan atau lebih dasar dari pelajaran yang lain.

---

<sup>1</sup> Teguh Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 15.

<sup>2</sup> Haidar Putra Daulay, *Historisitas dan Eksetensi Pesantren, Madrasah, Sekolah* (Yogyakarta: Tiara Wacana Media, 2001), 36.

<sup>3</sup> Samsul Bahari, *Sejarah Sosial Pendidikan Islam* (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020), 114.

Tujuan terpenting dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah adalah keberhasilan proses belajar mengajar. Diharapkan siswa mampu mencapai hasil belajar yang terbaik karena tujuan dari proses pembelajaran adalah untuk memaksimalkan hasil. Berhasil atau tidaknya belajar dalam penelitian ini ditentukan oleh hasil belajar seseorang yang berkaitan dengan usaha.

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) merupakan salah satu organisasi kesiswaan yang berada di lingkungan sekolah. Organisasi adalah struktur tata pembagian kerja dan struktur tata hubungan kerja antara sekelompok pemegang posisi yang bekerja sama secara tertentu untuk bersama-sama mencapai suatu tujuan tertentu.<sup>4</sup> Hasil belajar merupakan keterampilan yang sudah dimiliki siswa setelah menyelesaikan proses pembelajaran.<sup>5</sup>

Pembelajaran Aqidah Akhlak merupakan upaya sengaja untuk mempersiapkan peserta didik mengenal, memahami, menghayati, dan beriman kepada Allah SWT. dan mewujudkannya melalui bimbingan, pendidikan, pelatihan, dan pemanfaatan pengalaman dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Al-Qur'an dan hadits.<sup>6</sup> Dapat disimpulkan bahwa tujuan pelajaran Akidah Akhlak tersebut penulis memahami bahwasannya akidah Islam harus menjadi pedoman bagi setiap muslim serta meyakini dan menjalankan pokok-pokok kandungan Akidah Islam.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti terhadap Guru Pembina OSIS Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur pada tanggal 5 Oktober 2022, masih banyak

---

<sup>4</sup> Bambang Prakuso, *Buku Pedoman Pengurus OSIS* (Jakarta: Arcan, 1991), 50.

<sup>5</sup> Arsyi Mirdanda, *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya dengan Hasil Belajar* (Kalimantan Barat: Yudha English Gallery, 2018), 108.

<sup>6</sup> M Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an* (Jakarta: Amzah, 2007), 1.

siswa yang mengikuti organisasi namun tidak aktif dalam pembelajaran di kelas salah satu organisasi yang ada di sekolah yaitu Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS). Ada beberapa pengurus OSIS di kelas yang sibuk mempersiapkan acara kegiatan. Hal ini membuat pelajaran di kelas ketinggalan serta tidak memperhatikan pelajaran yang sedang berlangsung walaupun sudah ada surat dispensasinya. Sehingga kurang efektif bagi pengurus OSIS yang fokus dengan tugas organisasi yang dia emban.<sup>7</sup>

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak menyatakan bahwa, apabila tidak ada acara kegiatan sekolah, pengurus OSIS pun tidak bersikap kritis dalam memahami materi pelajaran Aqidah Akhlak di dalam kelas. Sehingga mengakibatkan siswa selalu malas belajar jika sudah terlalu aktif di kegiatan OSIS. Sehingga kegiatan siswa menjadi pengurus OSIS menjadi masalah di kelas. Seharusnya kegiatan siswa menjadi pengurus OSIS untuk memberikan kontribusi yang baik bagi siswa agar lebih giat dalam kegiatan pembelajaran. Kegiatan OSIS dapat menambah jati diri siswa melalui tingkat kehadiran dalam pertemuan, jabatan yang dipegang, pemberian saran, usulan dan kritik, kesediaan anggota serta motivasi. Hal itu di lakukan agar siswa merasa percaya diri atas pekerjaan yang dia emban selama satu periode.

---

<sup>7</sup> Bapak VS, pembina OSIS MA Ma'arif 1 Punggur, 5 Oktober 2022

**Tabel 1.1**  
**Hasil Nilai PTS Genap Mata Pelajaran Akidah Akhlak**  
**Pengurus OSIS MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Ajaran 2022/2023**

No.	Nama	Kelas	Nilai
1.	Abdillah Ahmad Al-Farizi	X	38
2.	Ade Firmansyah	X	73
3.	Ahmad Kholid	X	25
4.	Elma Noflia	X	60
5.	Hasma Tri Aulia	X	58
6.	Mualim Fauzi	X	61
7.	M. Hafid Habibullah	X	76
8.	M. Misbahul Munir	X	59
9.	M. Nurhan	X	37
10.	M. Sofian Hakim	X	54
11.	Neza Atmitia Monica	X	62
12.	Noflan Yunanda P.	X	40
13.	Riza Alif Araf	X	75
14.	Syahira Zahra Permadani	X	75
15.	Zahriatul Mukaromah	X	69
16.	Amanda Ayu Safitri	XI	74
17.	Aziz Rahmatun Na'im	XI	77
18.	Desi Anggi Sagita	XI	79
19.	Diana Astuti	XI	79
20.	Janoko Wibowo	XI	70
21.	Lidya Suwarda N.	XI	80
22.	M. Agus Fauzi	XI	70
23.	M. Arinal Haq	XI	72
24.	M. Fatoni Yahya	XI	70
25.	Naufal Hafid	XI	72
26.	Nesa Indira Pratiwi	XI	75
27.	Rara Khoirunnisa	XI	80
28.	Ria Nur Aeni	XI	76
29.	Rismawati	XI	76
30.	Umi Zakia Auryan	XI	80

Sumber: Data Nilai Ulangan Penilaian Tengah Semester Mata Pelajaran Akidah Akhlak Siswa Kelas X dan XI di MA Ma'arif 1 Punggur

Tabel di atas bahwa nilai rata-rata yang dihasilkan oleh siswa kelas X dan XI MA Ma'arif 1 Punggur masih terlalu rendah, siswa yang mendapatkan nilai diatas 75 sebanyak 12 siswa, sedangkan nilai yang dibawah 75 sebanyak 18 siswa, sedangkan nilai KKM yang dibutuhkan dalam pembelajaran Akidah Akhlak yaitu

75, jadi masih banyak siswa yang tidak mencapai nilai KKM yang ditentukan. Kegiatan pembelajaran di sekolah terdapat permasalahan yang muncul dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak karena keikutsertaan siswa dalam kepengurusan OSIS. Dengan kegiatan osis diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Karena pembelajaran Akidah Akhlak mempunyai arti dan peranan penting dalam membentuk tingkah laku siswa seutuhnya. Akidah akhlak ini siswa tidak diarahkan kepada pencapaian kebahagiaan hidup di dunia saja, untuk kebahagiaan hidup di akhirat. Mata pelajaran Akidah Akhlak siswa diarahkan mencapai keseimbangan antara kemajuan lahiriah dan batiniah, hubungan antara manusia dalam lingkup sosial masyarakat dan lingkungannya juga hubungan manusia dengan Tuhannya. Siswa pengurus OSIS harus lebih bijak lagi dalam mengatur waktu belajarnya. Karena dapat dilihat dari kurangnya hasil belajar siswa lain seperti siswa kurang aktif bertanya, kurang aktif berpendapat, pasif dalam kegiatan berdiskusi, kurang percaya diri untuk mengungkapkan pendapatnya dan tidak memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi serta kurang tanggap dalam menanggapi pertanyaan guru.

Kenyataan yang ada tidak selalu berimbang positif sesuai dengan yang diharapkan bapak atau ibu guru. Siswa pengurus OSIS yang terlalu aktif dalam kegiatan OSIS, di satu sisi mengurangi waktu belajar. Terutama bila siswa pengurus OSIS tidak memiliki manajemen diri, waktu dan orientasi yang baik. Siswa

pengurus OSIS selalu disibukkan dengan banyaknya kegiatan OSIS.<sup>8</sup> Berdasarkan latar belakang tersebut penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai judul “Pengaruh Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak Madrasah Aliyah (MA) Ma’arif 1 Punggur Tahun Ajaran 2022/2023”.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka permasalahan yang muncul dalam penelitian ini dapat diidentifikasi, yaitu;

1. Rendahnya hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak karena keikutsertaan siswa dalam kepengurusan OSIS.
2. Kurang efektifnya manajemen diri, waktu dan orientasi dalam mengikuti organisasi disekolah.
3. Siswa selalu malas belajar karena sudah terlalu aktif dalam kegiatan sekolah.

### **C. Batasan Masalah**

Masalah yang dibatasi dalam penelitian ini adalah,

1. Fokus penelitian ini pada Pengaruh Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak.
2. Objek penelitian adalah siswa/i pengurus Organisasi Intra Sekolah MA Ma’arif 1 Punggur tahun ajaran 2022/2023.

---

<sup>8</sup> Bapak AK, Guru Akidah Akhlak MA Ma’arif 1 Punggur, 5 Oktober 2022.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut, maka perumusan masalah dalam penelitian ini ialah “Apakah ada pengaruh kegiatan organisasi siswa intra sekolah (OSIS) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Ajaran 2022/2023?”.

#### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

##### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan pada latar belakang diatas, maka tujuan yang menjadi fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kegiatan organisasi siswa intra sekolah (OSIS) terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Ajaran 2022/2023.

##### **2. Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini bermanfaat untuk memberikan pengetahuan, pengalaman dan wawasan terkait pentingnya kegiatan organisasi intra sekolah terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak. Selain itu, penelitian ini juga dapat sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya.

#### **F. Penelitian Yang Relevan**

1. Laila Fadzila Nur Khasanah dengan judul skripsi atau penelitian tentang “Pengaruh Keaktifan Organisasi Siswa Intra Sekolah Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kayen Pati Tahun Ajaran 2012/2013”.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Laila Fadzila Nur Khasanah, “Pengaruh Keaktifan Organisasi Siswa Intra Sekolah Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kayen Pati Tahun Ajaran 2012/2013” (Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013).

Hasil penelitian diatas menunjukkan bahwa keaktifan OSIS dan minat belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar ekonomi. Berdasarkan hal tersebut, penulis berasumsi bahwa ada keterkaitan pembahasan pada masing-masing penelitian. Namun terdapat perbedaan yang mendasar pada variabel X dan Y. Penelitian di atas menggunakan variabel X yaitu keaktifan OSIS dan minat belajar, sedangkan variabel Y yaitu prestasi belajar. Sedangkan pada penelitian ini menggunakan variabel X yaitu kegiatan OSIS dan variabel Y yaitu hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak.

2. Muchtar Ali Satar dengan judul skripsi atau penelitian tentang "Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kepengurusan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) Terhadap Motivasi Belajar di SMA/MA Negeri Se Kecamatan Wates".<sup>10</sup>

Rumusan masalah pada penelitian di atas adalah adakah pengaruh keaktifan siswa dalam kepengurusan organisasi intra sekolah terhadap motivasi belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan keaktifan siswa dalam kepengurusan OSIS terhadap motivasi belajar. Berdasarkan hal tersebut, masing-masing penelitian mempunyai perbedaan tersendiri. Perbedaan yang mendasar pada variabel X yaitu keaktifan siswa dalam kepengurusan OSIS dan variabel Y yaitu motivasi belajar siswa. Sedangkan pada penelitian ini menggunakan variabel X yaitu kegiatan OSIS dan variabel Y yaitu hasil belajar siswa.

---

<sup>10</sup> Muchtar Ali Satar, "Pengaruh Keaktifan Siswa Dalam Kepengurusan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) Terhadap Motivasi Belajar di SMA/MA Negeri Se Kecamatan Wates" (Universitas Negeri Yogyakarta, 2018).

3. Rizka Yuselvira dengan judul skripsi atau penelitian tentang "Pengaruh Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKn Di SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017".<sup>11</sup>

Skripsi tersebut meneliti pengaruh kegiatan organisasi intra sekolah terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn di SMA harapan mekar Medan tahun pembelajaran 2016-2017. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan variabel organisasi siswa intra sekolah terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PKn di SMA Harapan Mekar Medan. Maka semakin tinggi keterlibatan siswa anggota OSIS semakin rendah pula hasil belajarnya. Berdasarkan hal tersebut, penulis berasumsi bahwa ada keterkaitan pembahasan pada masing-masing penelitian. Persamaan dari kedua penelitian yaitu dari variabel X dan Y, sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada mata pelajaran yang diteliti, peneliti terdahulu tertuju pada mata pelajaran PKn sedangkan peneliti sekarang tertuju pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Lokasi penelitian yang dilakukan oleh peneliti terdahulu di SMA Mekar Medan, sedangkan penelitian yang peneliti lakukan sekarang di MA Ma'arif 1 Punggur.

---

<sup>11</sup> Rizka Yuselvira, "Pengaruh Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKn Di SMA Harapan Mekar Medan Tahun Pembelajaran 2016/2017" (FKIP UMSU Medan, 2017).

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

##### **1. Pengertian Belajar**

Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya. Perubahan yang terjadi dalam diri seseorang banyak sekali baik bersifat maupun jenisnya karena itu sudah tentu tidak setiap perubahan dalam diri seseorang merupakan perubahan dalam arti belajar. Kehidupan manusia berkembang melalui belajar. Manusia mengembangkan perilakunya dengan perubahan kualitatif individu melalui pembelajaran. Belajar adalah satu-satunya penyebab dari semua aktivitas dan pencapaian kehidupan.<sup>1</sup>

Menurut Matlin, belajar merupakan suatu perubahan perilaku yang relatif bertahan lama sebagai hasil dari pengalaman. Selain itu, dalam konteks sekolah, belajar adalah usaha yang dilakukan siswa untuk mengubah tingkah lakunya secara keseluruhan sebagai hasil interaksinya sendiri dengan lingkungannya.

##### **2. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan keterampilan yang sudah dimiliki siswa setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar, guru

---

<sup>1</sup> Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013), 127–28.

tidak hanya mengajarkan materi kepada siswa, tetapi dia juga harus membantu mereka berhasil dengan mengevaluasi seberapa baik mereka mempelajari materi tersebut.<sup>2</sup>

Hasil belajar merupakan sesuatu yang dapat dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan belajar dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan hasil belajar ia menunjukkan adanya derajat perubahan tingkah laku siswa. Hasil belajar adalah pernyataan khusus yang dinyatakan dalam perilaku dan penampilan yang diwujudkan dalam bentuk tertulis untuk menggambarkan hasil belajar yang diharapkan. Perilaku ini dapat berupa fakta-fakta konkrit dan dapat dilihat dari fakta-fakta terselubung. Oleh karena itu hasil belajar merupakan pernyataan yang jelas dan menunjukkan penampilan atau keterampilan siswa tertentu yang diharapkan dapat dicapai sebagai hasil belajar.<sup>3</sup>

Upaya memberikan evaluasi belajar mengajar yaitu untuk mengetahui hasil belajar siswa. Berdasarkan pengertian tersebut tujuan utamanya yaitu untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran di kelas, di mana tingkat keberhasilan evaluasi hasil belajar tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol angka.

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil akhir yang dimiliki atau diperoleh siswa setelah melalui proses pembelajaran yang ditandai dengan

---

<sup>2</sup> Arsyi Mirdanda, *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya dengan Hasil Belajar* (Kalimantan Barat: Yudha Englis Gallery, 2018), 108.

<sup>3</sup> Intan Pulungan Istarani, *Ensiklopedia Pendidikan* (Medan: Larispa, 2015), 17.

skala nilai berupa huruf atau angka. Hal ini dapat digunakan untuk mengetahui apakah siswa tersebut berhasil atau tidak dalam pembelajaran di kelas.

### 3. Ciri-ciri Hasil Belajar

Berdasarkan teori taksonomi bloom hasil belajar dalam rangka studi dicapai melalui tiga kategori ranah antara lain kognitif, afektif, psikomotor.

Berikut perincian ketiga kategori tersebut;

#### a. Ranah Kognitif

Ranah kognitif yaitu ranah yang mengarah pada kegiatan otak atau mental sebagai upaya yang menyangkut aktivitas otak termasuk di dalamnya pengetahuan mahasiswa atau wawasan mahasiswa sebagai persiapan sebagai agent of change, dalam aspek ranah kognitif sendiri yaitu berorientasi pada kemampuan berpikir yang mencakup intelektual yang sederhana, sehingga ranah kognitif diperlukan dalam menjadikan seorang mahasiswa sebagai agent of change. Berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian.<sup>4</sup>

#### b. Ranah Afektif

Rana afektif yaitu ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Di mana mahasiswa yang akan mengimplementasikan nilai-nilai Pancasila dalam bersikap di lingkungan masyarakat luas dan akan dinilai secara objektif oleh masyarakat. Ranah afektif meliputi 5 jenjang kemampuan yaitu menerima,

---

<sup>4</sup> M. Yusuf Wibisono, Tatang Zakaria, dan R. F. Bhanu Viktorahadi, *Persepsi dan Praktik Toleransi Beragama di Kalangan Mahasiswa Muslim dan Non-Muslim* (Bandung: UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022), 29.

menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai.

c. Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor yaitu ranah yang berkaitan dengan keterampilan atau skill yang dapat menunjukkan hasil belajar yang telah diterimanya. Hasil belajar dalam ranah psikomotorik merupakan hasil belajar yang berkelanjutan dari ranah kognitif dan afektif. Hasil belajar psikomotorik dapat diukur melalui; pengamatan secara langsung dan penilaian tingkah laku mahasiswa selama pembelajaran berlangsung, setelah melaksanakan Pembelajaran dapat secara langsung memberikan tes kepada mahasiswa untuk dapat mengukur hasil pembelajaran baik secara kognitif afektif dan sikap, penilaian di luar jam pelajaran atau dapat dilakukan dengan menggunakan penelitian terhadap perubahan tingkah laku yang terjadi pada mahasiswa sehingga dapat memberikan dampak yang positif bagi kehidupan masyarakat yang lebih luas. Ranah Psikomotor meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, koordinasi neuromuscular (menghubungkan, mengamati).<sup>5</sup>

Meskipun hasil belajar psikomotorik dan efektif juga harus masuk dalam penilaian hasil belajar di sekolah, namun jenis hasil belajar kognitif lebih menonjol daripada hasil belajar afektif dan psikomotorik. sehingga

---

<sup>5</sup> Suhono, *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia* (Surakarta: UNISRI Press, 2022), 24.

kemampuan siswa mengikuti pengalaman belajarnya dapat dipandang sebagai hasil belajar.

Guru menggunakan hasil belajar sebagai ukuran atau kriteria untuk mencapai tujuan pendidikan. Jika siswa memiliki pemahaman yang lebih baik tentang bagaimana belajar disertai dengan perubahan perilaku, hal ini dapat dicapai.

#### **4. Faktor Yang Memengaruhi Hasil Belajar**

a. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa.

##### 1) Faktor Jasmaniah (fisiologis)

Faktor jasmaniah berkaitan dengan kondisi pada organ-organ tubuh manusia yang berpengaruh pada kesehatan manusia. Siswa yang memiliki kelainan seperti cacat tubuh, kelainan fungsi kelenjar tubuh yang membawa kelainan tingkah laku dan kelainan pada Indra, terutama indra penglihatan dan pendengaran akan sulit menyerap informasi yang diberikan guru di dalam kelas. Dapat disimpulkan bahwa kesehatan dan kebugaran tubuh sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa di dalam kelas. Maka dari itu hendaklah siswa atau peserta didik menjaga kebugaran tubuhnya masing-masing dengan membiasakan hidup bersih dan mengkonsumsi sesuatu yang menyehatkan.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Afi Parnawi, *Psikologi Belajar* (Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2019), 98.

## 2) Faktor psikologis

Faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor yang berasal dari sifat bawaan siswa dari lahir maupun dari apa yang telah diperoleh dari belajar ini.

### b. Faktor yang berasal dari luar diri siswa

#### 1) Faktor keluarga

Keluarga merupakan tempat pertama kali anak merasakan pendidikan, karena di dalam keluargalah anak tumbuh dan berkembang dengan baik, sehingga secara langsung maupun tidak langsung keberadaan keluarga akan mempengaruhi keberhasilan belajar anak. Faktor orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap keberhasilan anak dalam belajar maka dari itu tugas orang tua sangat penting dalam perkembangan anak.

#### 2) Faktor sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal pertama yang penting dalam menentukan keberhasilan belajar siswa, karena itu lingkungan sekolah yang baik dapat mendorong untuk belajar yang lebih giat. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang ditugaskan pemerintah untuk menyelenggarakan kegiatan pembelajaran. Faktor tersebut dapat mempengaruhi keberhasilan anak dalam belajar.

#### 3) Lingkungan masyarakat

Lingkungan masyarakat juga merupakan salah satu faktor yang tidak sedikit pengaruhnya terhadap hasil belajar. Karena lingkungan alam sekitar sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan pribadi anak, sebab dalam

kehidupan sehari-hari anak akan lebih banyak bergaul dengan lingkungan di mana anak itu berada. Demikian dapat dikatakan lingkungan masyarakat membentuk kepribadian anak, karena dalam pergaulan sehari-hari seorang anak akan selalu menyesuaikan dirinya dengan kebiasaan-kebiasaan lingkungannya. Oleh karena itu apabila seorang siswa bertempat tinggal di lingkungan yang rajin, maka besar kemungkinan hal tersebut akan membawa pengaruh pada dirinya, sehingga dia akan turut belajar sebagaimana teman-teman dalam lingkungannya. Sebaliknya apabila seorang siswa berada di suatu lingkungan yang malas belajar maka besar kemungkinan akan menghambat hasil belajar siswa yang bersangkutan.<sup>7</sup>

Pandangan masyarakat akan pentingnya pendidikan akan mempengaruhi keseriusan pendidik dan peserta didik. Orang yang membenci pendidikan akan enggan menyekolahkan anaknya dan cenderung memandang rendah pekerjaan guru.<sup>8</sup>

## **5. Indikator Hasil Belajar**

Hasil belajar atau keberhasilan dalam proses belajar ditandai dengan telah tercapainya tujuan belajar baik secara khusus ataupun umum dari materi pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik selama proses belajar mengajar berlangsung.<sup>9</sup> Dengan diadakannya tes yang bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar peserta didik dan mengetahui tingkat pencapaian tujuan pembelajaran selama proses belajar mengajar berlangsung. Berdasarkan

---

<sup>7</sup> Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 56.

<sup>8</sup> Sarlito Wirawan, *Psikologi Remaja* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 1997), 233.

<sup>9</sup> Mirdanda, *Motivasi Berprestasi*, 108.

bunyi pasal 58 undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pada ayat 1 menyatakan bahwa hasil belajar peserta didik dilakukan oleh pendidik untuk memantau proses, kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan.

Indikator hasil belajar pada penelitian ini diambil melalui dokumentasi berupa nilai *Lagger* siswa.

## **6. Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

### **a. Pengertian Akidah Akhlak**

Akidah secara umum adalah kepercayaan, keimanan, keyakinan secara mendalam dan benar lalu merealisasikannya dalam perbuatannya. Sedangkan aqidah dalam agama Islam berarti percaya sepenuhnya kepada ke-Esa-an Allah, di mana Allah-lah pemegang kekuasaan tertinggi dan pengatur atas segala apa yang ada di jagat raya. Ibaratkan sebagai pondasi bangunan. Sehingga akidah harus dirancang dan dibangun terlebih dahulu dibanding bagian-bagian lain. Tidak pun harus dibangun dengan kuat dan kokoh agar tidak mudah goyah yang akan menyebabkan bangunan menjadi runtuh. Bangunan yang dimaksud di sini adalah Islam yang benar, menyeluruh dan sempurna.<sup>10</sup> Adapun dasar Akidah terdapat dalam Firman Allah SWT, sebagai berikut;

---

<sup>10</sup> Dedi Wahyudi, *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya* (Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books, 2017), 2.

أَمَّنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَيْكَتِهِ  
 وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ  
 رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ (٢٨٥)

Artinya: Rasul (Muhammad) beriman kepada apa yang diturunkan kepadanya (Al-Qur'an) dari Tuhannya, demikian pula orang-orang yang beriman. Semua beriman kepada Allah, malaikat-malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya dan rasul-rasul-Nya. (Mereka berkata), "Kami tidak membedakan seorang pun dari rasul-rasul-Nya." Dan mereka berkata, "Kami dengar dan kami taat. Ampunilah kami Ya Tuhan kami, dan kepada-Mu tempat (kami) kembali." (QS. Al-Baqarah:285)<sup>11</sup>

Akidah Akhlak adalah bagian dari pendidikan agama Islam.<sup>12</sup> Secara etimologi, Akhlak bentuk jamak dari kata khuluq yang berarti budi pekerti, perangai, tabiat, adat, tingkah laku, atau perilaku yang dilakukan.<sup>13</sup> Makna Akhlak dalam Al-Qur'an adalah bentuk tunggal, yaitu khuluq, tercantum dalam QS. Al-Qalam:4, sebagai berikut;

وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ

Artinya: Dan sesungguhnya engkau benar-benar berbudi pekerti yang luhur. (QS. Al-Qalam:4).<sup>14</sup>

Sedangkan secara istilah, akhlak merupakan ilmu yang menentukan batas antara yang baik dan yang buruk, antara yang terbaik dan yang tercela, baik itu perkataan maupun perbuatan manusia.<sup>15</sup>

Sehingga dalam suatu interaksi, akhlak atau kepribadian yang baik adalah tanda kebahagiaan seseorang di dunia dan di akhirat. Maka dapat

<sup>11</sup> QS. al-Baqarah[2]: 285.

<sup>12</sup> Rosihan Anwar, *Aqidah Akhlak* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2008), 13.

<sup>13</sup> Samsul Munir Amin, *Ilmu Akhlak* (Jakarta: Amzah, 2016), 1.

<sup>14</sup> QS. al-Qalam[68]: 4.

<sup>15</sup> Rois Mahfud, *Al-Islam Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Erlangga, 2011), 96.

dikatakan bahwa kedudukan akhlak dalam agama ini sangatlah tinggi, sesuai dengan firman Allah SWT;

أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ  
وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ (٢٤) تُؤْتِي أُكْلَهَا كُلَّ حِينٍ بِإِذْنِ رَبِّهَا<sup>١٦</sup> وَيَضْرِبُ اللَّهُ  
الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ (٢٥)

Artinya: 24. Tidakkah kamu memperhatikan bagaimana Allah telah membuat perumpamaan kalimat yang baik seperti pohon yang baik, akarnya kuat dan cabangnya (menjulangi) ke langit. 25. (pohon) itu menghasilkan buahnya pada setiap waktu dengan seizin Tuhannya. Dan Allah membuat perumpamaan itu untuk manusia agar mereka selalu ingat. (QS. Ibrahim:24-25)<sup>16</sup>

Pembelajaran Aqidah Akhlak merupakan upaya sengaja untuk mempersiapkan peserta didik mengenal, memahami, menghayati, dan beriman kepada Allah SWT. dan mewujudkannya melalui bimbingan, pendidikan, pelatihan, dan pemanfaatan pengalaman dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Al-Qur'an dan hadits.<sup>17</sup> Pembelajaran akidah akhlak ini sangatlah penting bagi peserta didik dimana dengan adanya pelajaran akidah akhlak ini bisa membantu peserta didik untuk selalu berhati-hati dalam melakukan sesuatu

#### b. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak

Tujuan Pendidikan Akidah Akhlak adalah faktor yang sangat penting dalam Pendidikan, karena tujuan tersebut merupakan arah yang hendak dicapai atau yang hendak ditinjau oleh Pendidikan. Adapun tujuan Pendidikan Akidah

<sup>16</sup> QS. Ibrahim[14]: 24-25.

<sup>17</sup> M Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an* (Jakarta: Amzah, 2007), 1.

Akhlak yakni harus menjadi pedoman bagi setiap muslim. Artinya setiap umat Islam harus meyakini dan menjalankan pokok-pokok kandungan akidah Islam tersebut dengan tujuan mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat serta mendapatkan Ridho dari Allah Swt.<sup>18</sup> Pembelajaran Akidah Akhlak bertujuan untuk menambah kemajuan rohaniah, tentulah orang-orang yang mempunyai pengetahuan dalam ilmu Akidah Akhlak lebih utama daripada orang-orang yang tidak mengetahuinya. Selain itu Akidah Akhlak juga sebagai penuntun ke arah kebaikan dan kebutuhan primer di dalam keluarga, serta membentuk kerukunan antar tetangga. Pembelajaran aqidah akhlak tidak hanya bertujuan untuk memberikan materi pembelajaran yang hanya untuk dihafal saja, tetapi lebih menekankan bagaimana mengajak dan mendorong siswa untuk berpikir dan bersikap, sehingga siswa dapat mengembangkan kecakapan hidup, kemandirian dan siap untuk menyelesaikan masalah-masalah yang akan dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Dapat disimpulkan bahwa tujuan pelajaran Akidah Akhlak tersebut penulis memahami bahwasannya akidah Islam harus menjadi pedoman bagi setiap muslim serta meyakini dan menjalankan pokok-pokok kandungan Akidah Islam.

## **B. Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah**

### **1. Pengertian Kegiatan Organisasi**

Paul Preston dan Thomas Zimmere juga menegaskan bahwa organisasi adalah kumpulan orang yang diorganisasikan ke dalam kelompok-kelompok yang bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. Menurut Bernard,

---

<sup>18</sup> Abu Ahmadi, *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 199.

organisasi adalah sistem kerja sama antara dua orang atau lebih yang memiliki kesamaan visi dan tujuan. sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa Organisasi adalah suatu sistem formal yang tersusun dari pola kegiatan yang dilakukan oleh sekelompok orang atau lebih yang bertemu secara teratur dan berulang kali untuk bekerja menuju tujuan bersama.

Organisasi merupakan struktur tata pembagian kerja dan struktur tata hubungan kerja antara sekelompok orang pemegang posisi yang bekerjasama secara tertentu untuk bersama-sama mencapai tujuan tertentu.<sup>19</sup>

Dapat ditarik kesimpulan mengenai organisasi berdasarkan beberapa pendapat yang dikemukakan di atas yakni mempunyai tujuan yang harus dipenuhi, aturan dan tata tertib yang harus diikuti dalam bekerja, metode dan prosedur dalam melakukan pekerjaan, orang yang melakukan pekerjaan , kesatuan arah dan perintah, koordinasi, kontrol, dan kerja sama, serta hubungan sosial antara orang-orang yang menghargai setiap orang yang telah melakukan pekerjaan.

## **2. Pengertian Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)**

Salah satu organisasi siswa yang wajib dibentuk di setiap sekolah swasta dan negeri di Indonesia adalah Organisasi Intra Sekolah. OSIS merupakan suatu wadah atau wahana bagi siswa-siswi dalam mengembangkan potensi dirinya untuk membentuk kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing siswa. Masih sering kali mengalami hambatan, munculnya pelanggaran yang dilakukan oleh pengurus OSIS yang tidak tertib saat

---

<sup>19</sup> Engkoswara, *Administrasi Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2015), 141.

melakukan pembinaan rutin, juga terkadang ada sebagian siswa yang mengikuti OSIS terpaksa karena ditunjuk oleh guru atau teman-temannya. Melalui kegiatan-kegiatan yang sudah dirancang oleh OSIS dapat memberikan pengaruh baik terhadap diri siswa sebagai upaya pembentukan karakter dan menjadikan kebiasaan yang diterapkan di lingkungan sekolah.<sup>20</sup>

Satu-satunya organisasi siswa yang sah di sekolah adalah organisasi siswa intra sekolah, yang tidak memiliki hubungan organisasi dengan organisasi intra sekolah di sekolah lain dan tidak menjadi bagian atau alat bagi organisasi lain di luar sekolah. Secara praktis, organisasi intra sekolah adalah kelompok yang dibentuk untuk melaksanakan kebijakan pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan pengembangan siswa.<sup>21</sup> Dalam arti lain organisasi adalah sebuah wadah, tempat atau sistem untuk melakukan kegiatan bersama untuk mencapai tujuan yang diinginkan. jika dikaitkan dengan pendidikan, organisasi merupakan tempat untuk melakukan aktivitas pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Untuk mengajarkan siswa bagaimana mengatur dan melaksanakan kegiatan yang berhubungan dengan sekolah dengan benar, dibentuklah organisasi intra sekolah. OSIS merupakan kelompok yang dapat membantu siswa dalam berintegrasi dengan lingkungan sekolah dan bersosialisasi dengan masyarakat sekitar.<sup>22</sup>

---

<sup>20</sup> I. Gusti Ayu Ngurah Trisna Widya N, I. Wayan Lasmawan, Dan I. Nengah Suastika, "Upaya Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (Osis) Di Smp Negeri 6 Singaraja," *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* 2, No. 2 (26 September 2020): 229.

<sup>21</sup> Bambang Prakuso, *Buku Pedoman Pengurus OSIS* (Jakarta: Arcan, 1991), 49.

<sup>22</sup> *Ibid.*, 50.

Dengan demikian siswa secara otomatis menjadi anggota OSIS sekolah. Ketika seorang siswa meninggalkan sekolah, keanggotaan mereka berakhir dengan sendirinya. Siswa belajar untuk saling mengasihi, bersikap sopan kepada guru dan orang tua, menghargai pendapat dan karya orang lain, mengembangkan rasa kepemimpinan, dan membina siswa yang bertanggung jawab melalui pengalaman praktis dalam organisasi intra sekolah.

### **3. Fungsi Organisasi Siswa Intra Sekolah**

Salah satu ciri pokok suatu organisasi ialah memiliki berbagai macam fungsi. Sebagai salah satu jalur dari pembinaan kesiswaan, fungsi OSIS adalah sebagai berikut;

- a. Sebagai salah satunya wadah kegiatan para siswa di sekolah bersama dengan jalur pembinaan yang lain untuk mendukung tercapainya pembinaan kesiswaan.
- b. Sebagai motivator, yakni perangsang yang menyebabkan lahirnya keinginan dan semangat para siswa untuk berbuat serta melakukan kegiatan bersama dalam mencapai tujuan.
- c. Sebagai upaya preventif. Apabila secara internal organisasi Intra sekolah dapat menggerakkan sumber daya yang ada dan secara eksternal organisasi intra sekolah mampu beradaptasi dengan lingkungan, seperti menyelesaikan persoalan perilaku menyimpang siswa dan sebagainya. Dengan demikian secara preventif organisasi intra sekolah ikut mengamankan sekolah dari segala ancaman dari luar maupun dari dalam sekolah. Fungsi preventif organisasi intra sekolah akan terwujud apabila

fungsi organisasi intra sekolah sebagai pendorong lebih dahulu harus dapat diwujudkan.<sup>23</sup>

#### **4. Tujuan Organisasi Siswa Intra Sekolah**

Ada beberapa tujuan yang ingin dicapai dalam organisasi intra sekolah, antara lain;

- a. Meningkatkan generasi penerus yang beriman dan bertakwa.
- b. Memahami serta menghargai lingkungan hidup dan nilai-nilai moral dalam mengambil keputusan yang tepat.
- c. Membangun landasan kepribadian yang kuat dan menghargai HAM dalam konteks kemajuan budaya bangsa.
- d. Membangun dan mengembangkan wawasan kebangsaan dan rasa cinta tanah air dalam era globalisasi.
- e. Memperdalam sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab dan bekerja sama secara mandiri, berpikir secara logis dan demokratis.
- f. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan serta menghargai karya artistik, budaya dan intelektual.
- g. Meningkatkan kesehatan jasmani dan rohani memantapkan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.<sup>24</sup>

#### **5. Macam-Macam Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah**

Kegiatan OSIS merupakan kegiatan program tahunan. Aktivitas terprogram dan terjadwal. Menurut Bambang Prakuso “kalender kegiatan

---

<sup>23</sup> Wursanto, *Dasar-Dasar Ilmu Organisasi* (Yogyakarta: ANDI, 2005), 87.

<sup>24</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Sakti Membangun Organisasi Sekolah* (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 99–100.

harian OSIS adalah pencatatan rencana-rencana Kegiatan harian OSIS selama satu tahun kerja. Kegiatan diisi kalender tidak ditentukan oleh ketua OSIS atau pengurus inti lainnya, tetapi pada proposal dan rencana masing-masing bagian. Laporan dan saran dari ketua bagian dikumpulkan oleh sekretaris OSIS, kemudian sekretaris mengisinya ke dalam kalender kegiatan harian OSIS untuk implementasi lebih lanjut”.<sup>25</sup>

**Tabel 2.1**  
**Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah**

No	Jenis Kegiatan Organisasi Intra Sekolah	
1.	Keimanan/Ketaqwaan Terhadap Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan Sholat Dhuha dan Sholat Dzuhur berjamaah</li> <li>- Memperingati hari-hari besar keagamaan</li> <li>- Mengadakan lomba yang bernuansa keagamaan</li> <li>- Mengembangkan dan memberdayakan kegiatan keagamaan disekolah</li> </ul>
2.	Kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan upacara bendera pada hari senin atau hari-hari besar Nasional</li> <li>- Memantapkan dan mengembangkan peran siswa didalam OSIS sesuai dengan tugasnya masing-masing</li> <li>- Melaksanakan Latihan kepemimpinan siswa</li> <li>- Mengadakan kegiatan orientasi siswa baru</li> <li>- Mengadakan Class Meeting</li> </ul>
3.	Kualitas jasmani, Kesehatan dan Gizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengadakan Jumat sehat</li> <li>- Mengadakan bantuan sosial</li> </ul>
4.	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di sekolah.</li> </ul>

<sup>25</sup> Masana Sembiring, *Budaya & Kinerja Organisasi* (Bandung: Fokusmedia, 2012), 99.

Sumber: Data Kegiatan OSIS MA Ma'arif 1 Punggur

## **6. Indikator Organisasi Siswa Intra Sekolah**

Indikator OSIS menurut Bambang Prakuso yaitu:

### **a. Berorientasi Pada Tujuan.**

Orientasi tujuan atau orientasi pencapaian adalah "disposisi individu untuk mengembangkan atau memvalidasi kemampuan seseorang dalam pengaturan pencapaian". Secara umum, seorang individu dapat dikatakan berorientasi pada penguasaan atau kinerja, berdasarkan apakah tujuan seseorang adalah untuk mengembangkan kemampuan seseorang atau untuk menunjukkan kemampuannya masing-masing. Orientasi penguasaan juga terkadang disebut sebagai orientasi pembelajaran. Orientasi tujuan mengacu pada bagaimana seorang individu menafsirkan dan bereaksi terhadap tugas, menghasilkan pola kognisi, pengaruh, dan perilaku yang berbeda. Fokusnya adalah pada bagaimana siswa berpikir tentang diri mereka sendiri, tugas mereka, dan kinerja mereka.<sup>26</sup>

### **b. Memiliki Susunan Kehidupan Berkelompok**

Manusia merupakan makhluk sosial yang artinya saling membutuhkan dan harus bersosialisasi dengan manusia lain karena manusia tidak bisa memenuhi kebutuhan hidupnya sendiri. Dalam hal kegiatan OSIS pun harus memiliki kehidupan berkelompok agar tercapainya tujuan yang sudah ditetapkan.

---

<sup>26</sup> S. E. Gede Juliarsa, "Kompleksitas Tugas Sebagai Pemoderasi Pengaruh Orientasi Tujuan Dan Self-Efficacy Pada Audit Judgment," *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis* 11, No. 1 (Januari 2016): 31, [Http://Erepo.Unud.Ac.Id/Id/Eprint/11002/](http://Erepo.Unud.Ac.Id/Id/Eprint/11002/).

c. Memiliki sejumlah peranan

Peranan adalah sesuatu yang menjadi bagian atau memegang pimpinan terutama dalam terjadinya suatu hal atau peristiwa. Peranan sebagai harapan-harapan yang dikenakan pada individu yang menempati kedudukan sosial tertentu. Jadi dapat dikatakan setiap anggota memiliki sejumlah peranan untuk mewujudkan suatu tujuan tertentu.

d. Berkelanjutan dalam waktu tertentu.

Berkelanjutan menggambarkan atau memberikan arti sebuah proses atau tindakan kelanjutan jangka panjang, menyebabkan atau membiarkan sesuatu berlanjut dalam jangka waktu tertentu, dan sebuah proses atau tindakan yang membuat sesuatu tetap berjalan atau membuat sesuatu tetap berjalan.<sup>27</sup>

### **C. Pengaruh Kegiatan Organisasi Siswa Intra sekolah (OSIS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak**

Satu-satunya wadah organisasi siswa yang sah di sekolah. Oleh karena itu setiap sekolah wajib membentuk organisasi intra sekolah, yang tidak mempunyai hubungan organisator dengan sekolah lain yang ada di luar sekolah. Terdapat berbagai kegiatan yang dilaksanakan dalam OSIS. Secara umum dapat dikatakan bahwa tugas dan kewajiban OSIS adalah membantu dalam usaha melancarkan pelaksanaan program pengajaran dan pembinaan generasi muda di sekolah. Melalui jalur OSIS ini, siswa di setiap sekolah dapat belajar cara-cara berorganisasi, berdemokrasi, menyampaikan pendapat, berargumentasi, presentasi dan

---

<sup>27</sup> Prakuso, *Buku Pedoman*, 35–39.

menghargai pendapat orang lain. Mereka juga berlatih bagaimana cara mewujudkan suatu ide atau gagasan akan menjadi suatu kegiatan yang bermanfaat dan mampu untuk mengadakan evaluasi.<sup>28</sup>

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah belajar, yang wujudnya berupa kemampuan kognitif, efektif dan psikomotor yang disebabkan oleh pengalaman. Siswa yang mengikuti OSIS akan berpengaruh hasil belajarnya baik negatif maupun positif. Siswa yang mengikuti mungkin lebih berani dalam mengemukakan pendapat dibanding yang tidak mengikuti organisasi tapi dalam proses belajar mengajar siswa yang mengikuti dan aktif di OSIS akan sering keluar saat proses belajar mengajar berlangsung untuk mengikuti rapat ataupun kegiatan lain sehingga proses belajar akan terganggu. Kegiatan sekolah juga dapat mempengaruhi hasil belajar siswa bila tidak dapat menempatkan waktu sebaik mungkin.<sup>29</sup>

Pembelajaran Akidah Akhlak bertujuan untuk menambah kemajuan rohaniyah, tentulah orang-orang yang mempunyai pengetahuan dalam ilmu Akidah Akhlak lebih utama daripada orang-orang yang tidak mengetahuinya. Selain itu Akidah Akhlak juga sebagai penuntun ke arah kebaikan dan kebutuhan primer di dalam keluarga, serta membentuk kerukunan antar tetangga.<sup>30</sup> Pembelajaran aqidah akhlak tidak hanya bertujuan untuk memberikan materi pembelajaran yang hanya untuk dihafal saja, tetapi lebih menekankan bagaimana mengajak dan mendorong siswa untuk berpikir dan bersikap, sehingga siswa dapat mengembangkan

---

<sup>28</sup> *Ibid.*, 50.

<sup>29</sup> Ihsan El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 12.

<sup>30</sup> Abdullah, *Studi Akhlak*, 1.

kecakapan hidup, kemandirian dan siap untuk menyelesaikan masalah-masalah yang akan dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

Dari penjelasan diatas, dapat dipahami bahwa kegiatan organisasi siswa intra sekolah (OSIS) dapat mempengaruhi hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak. Karena saat proses belajar mengajar, pengurus OSIS akan sering keluar untuk mengikuti rapat ataupun kegiatan lainnya sehingga proses belajar akan terganggu.

#### **D. Hipotesis Penelitian**

"Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan".<sup>31</sup> Hipotesis ada dua jenis yaitu: hipotesis kerja dan hipotesis nol (nihil). Hipotesis kerja atau disebut hipotesis alternatif ( $H_a$ ) adalah hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh antara variabel X dan Y. Hipotesis nol (nihil) adalah hipotesis yang menyatakan bahwa tidak ada pengaruh antara variable X dan Y.

Jadi, dapat disimpulkan bahwa hipotesis yaitu jawaban sementara atas masalah pada penelitian dimana jawaban tersebut perlu dibuktikan validitasnya dengan fakta yang ada. Adapun hipotesis penelitian ini yaitu:

Ha: Ada pengaruh kegiatan organisasi siswa intra sekolah terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur.

---

<sup>31</sup> M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012), 46.

Ho: Tidak ada pengaruh kegiatan organisasi siswa intra sekolah terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur.

Penjelasan diatas, hipotesis sementara yang peneliti ajukan adalah “Ada pengaruh kegiatan organisasi siswa intra sekolah terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran akidah akhlak di Madrasah Aliyah Ma'arif 1 punggur.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menggunakan data kuantitatif atau data yang berbentuk angka. Sifat penelitian ini adalah korelasi, yaitu penelitian yang melibatkan pengumpulan data untuk menentukan apakah dan seberapa besar hubungan antara dua variabel atau lebih.<sup>1</sup> Jadi, jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah menggunakan pendekatan kuantitatif, bersifat korelasi dan lokasi penelitian ini di MA Ma'arif 1 Punggur.

#### **B. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel adalah suatu hal yang menjelaskan mengenai variabel-variabel yang akan diteliti oleh peneliti. Sedangkan variabel penelitian didefinisikan sebagai segala sesuatu yang peneliti tetapkan untuk dipelajari, sehingga akan memperoleh informasi mengenai hal tersebut dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>2</sup>

Berdasarkan pendapat tersebut, maka dalam konteks penelitian ini definisi operasional variabel adalah petunjuk yang menjelaskan tentang variabel yang akan diteliti. Dalam penelitian ini menggunakan variabel sebagai berikut:

##### **1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak (Variabel Dependen/ Terikat Y)**

Hasil belajar adalah sebuah pola perbuatan yang memuat tentang nilai, pengertian, sikap, apresiasi, dan keterampilan. Indikator untuk mengetahui

---

<sup>1</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder* (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012), 20.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2017), 60.

hasil belajar siswa yaitu aspek kognitif, aspek psikomotorik, dan aspek afektif.<sup>3</sup> Pemberian nilai tersebut dari Ulangan Harian, Penilaian Tengah Semester (PTS), Penilaian Akhir Semester (PAS), dan lain sebagainya. Adapun indikator dari variabel terikat (Y) yaitu; Dokumentasi berupa nilai *Laggar*.

## 2. Organisasi Siswa Intra Sekolah (Variabel Independen/ Bebas X)

Organisasi Siswa Intra Sekolah merupakan organisasi yang dibentuk dalam rangka pelaksanaan kebijaksanaan Pendidikan, khususnya dibidang pembinaan kesiswaan.<sup>4</sup> Di sini siswa dididik, melalui pengalaman praktis, untuk saling mengasihi, santun kepada guru dan orang tua, menghargai pendapat dan karya orang lain, menumbuhkan jiwa kepemimpinan dan menumbuhkan sikap tanggung jawab.

Indikator dari variabel bebas (X) yaitu;

- a. Berorientasi pada tujuan
- b. Memiliki susunan kehidupan berkelompok
- c. Memiliki sejumlah peranan
- d. Berkelanjutan dalam waktu tertentu.<sup>5</sup>

## C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

### 1. Populasi

Populasi adalah totalitas objek penelitian yang dapat berupa manusia, hewan, tumbuhan, dan benda yang mempunyai kesamaan sifat. Populasi

---

<sup>3</sup> Ihsan El Khuluqo, *Belajar dan Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2007), 12.

<sup>4</sup> Jamal Ma'mur Asmani, *Tips Sakti Membangun Organisasi Sekolah* (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 97.

<sup>5</sup> Bambang Prakuso, *Buku Pedoman Pengurus OSIS* (Jakarta: Arcan, 1991), 35–39.

merupakan kelompok besar yang menjadi objek penelitian. Tujuan diadakannya populasi adalah untuk menentukan ukuran sampel yang diambil dari populasi dan untuk membatasi keefektifan bidang generalisasi.<sup>6</sup>

Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa pengurus organisasi siswa intra sekolah kelas X dan XI tahun ajaran 2022/2023, pengurus organisasi siswa intra sekolah berjumlah 30 siswa yaitu;

**Tabel 3.1**  
**Jumlah populasi pengurus organisasi siswa intra sekolah (OSIS) tahun ajaran 2022/2023 di MA Ma'arif 1 Punggur**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1.	X	15
2.	XI	15
<b>Jumlah</b>		30

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representative.<sup>7</sup> Untuk menentukan jumlah sampel dalam penelitian ini maka Peneliti akan menggunakan pedoman sebagai berikut, “jika ukuran populasi di atas 1.000 maka sampel sekitar 10% sudah cukup, tetapi jika ukuran populasinya sekitar 100, maka sampel paling sedikit 30%, dan kalua ukuran populasinya 30 maka sampelnya harus 100%.<sup>8</sup>

---

<sup>6</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)* (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 53.

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 81.

<sup>8</sup> Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), 143.

Mengacu pada uraian diatas dari populasi yang berjumlah 30 siswa, peneliti mengambil sampel sebesar 100% sehingga jumlah sampel yang akan diteliti adalah  $30 \times 100\% = 30$  siswa kelas X dan XI.

### **3. Teknik Pengambilan Sampel**

Teknik pengambilan sampel adalah suatu metode penentuan ukuran sampel untuk memperoleh sampel yang representatif berdasarkan ukuran sampel yang akan digunakan sebagai sumber data yang sebenarnya, dengan mempertimbangkan karakteristik populasi.<sup>9</sup> Peneliti menentukan cara pengambilan sampel yaitu dengan cara stratified random sampling yaitu sampel digunakan apabila ada perbedaan ciri antara setiap tingkatan yang ada dan perbedaan tersebut mempengaruhi variabel.<sup>10</sup>

Diketahui bahwa populasi dalam penelitian ini adalah seluruh pengurus Organisasi Siswa Intra Sekolah OSIS), kelas X berjumlah 15 siswa dan kelas XI berjumlah 15 siswa, jadi keseluruhan pengurus OSIS di MA Ma'arif 1 Punggur berjumlah 30 siswa. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan sampel seluruh pengurus OSIS yang berjumlah 30 siswa, dari kelas yang berbeda.

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Berikut adalah metode yang peneliti digunakan untuk mendapatkan data yang valid, diantaranya:

---

<sup>9</sup> Hardani dkk., *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020), 364.

<sup>10</sup> S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 121.

## 1. Angket atau Kuesioner

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi beberapa pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.<sup>11</sup> Di dalam penelitian Teknik angket memiliki beberapa jenis, jenis-jenis tersebut sebagai berikut:

c. Kuesioner Berstruktur

Kuesioner ini disebut juga kuesioner tertutup, berisi pertanyaan-pertanyaan yang disertai sejumlah alternatif jawaban yang disediakan. Responden menjawab terikat pada sejumlah kemungkinan jawaban yang sudah disediakan.

d. Kuesioner Tak Berstruktur

Kuesioner ini disebut juga kuesioner terbuka, di mana jawaban responden terhadap setiap pertanyaan kuesioner bentuk ini dapat diberikan secara bebas menurut pendapat sendiri.

e. Kuesioner Kombinasi Berstruktur dan Tak Berstruktur

Pertanyaan ini disatu pihak memberi alternatif jawaban yang harus dipilih, dilain pihak memberi kebebasan kepada responden untuk menjawab secara bebas lanjutan dari jawaban pertanyaan sebelumnya.

f. Kuesioner Semi Terbuka

Kuesioner yang memberi kebebasan kemungkinan menjawab selain dari alternative jawaban yang sudah tersedia.<sup>12</sup>

Dalam penelitian ini menggunakan angket/ kuesioner tertutup, peneliti menyusun serangkaian pertanyaan atau pernyataan yang dilengkapi dengan alternatif jawaban. Responden dapat memilih jawaban dengan cara memberikan tanda *checklist* (√).<sup>13</sup>

Kemudian untuk pedoman penilaian hasil kuesioner menggunakan jenis skala likert, sebagai berikut:

---

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 199.

<sup>12</sup> Margono, *Metode Penelitian*, 168.

<sup>13</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 79.

**Tabel 3.2**  
**Teknik Pensekoran Organisasi Siswa Intra Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa**

<b>Jawaban</b>	<b>Skor Nilai</b>
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak pernah	1

## 2. Dokumentasi

Dokumen adalah kumpulan fakta dan data yang tersimpan dalam bentuk teks.<sup>14</sup> Dokumentasi ini digunakan untuk memperoleh data tentang sejarah singkat, lokasi, visi misi, struktur organisasi sekolah, data guru dan data peserta didik MA Ma'arif 1 Punggur.

### E. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian dalam suatu penelitian.<sup>15</sup> Data yang terkumpul dengan menggunakan instrument tertentu akan digunakan untuk menguji hipotesis yang diajukan dalam suatu penelitian.<sup>16</sup> Dalam penelitian ini, instrument digunakan untuk mencari pengaruh kegiatan OSIS terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak.

#### 1. Rancangan Instrumen

Berikut merupakan kisi-kisi angket yang digunakan dalam penelitian ini;

---

<sup>14</sup> M. Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012), 31.

<sup>15</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian*, 148.

<sup>16</sup> Djaali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020), 57.

**Tabel 3.3**  
**Kisi-kisi instrument variabel penelitian**

Variable	Indikator Variabel	Item
Variabel Bebas: Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)	Berorientasi pada tujuan	1, 2, 3, 4, 5
	Memiliki susunan berkelompok	6, 7, 8, 9, 10
	Memiliki sejumlah peranan	11, 12, 13, 14, 15
	Berkelanjutan dalam waktu tertentu	16, 17, 18, 19, 20
Variabel terikat: Hasil Belajar Akidah Akhlaq	Dokumen	Nilai <i>Lagger</i>

## 2. Pengujian instrument

### a. Uji validitas intrumen

Validitas adalah hasil dari suatu pengukuran yang menggambarkan aspek yang diukur.<sup>17</sup>

Uji validitas menggunakan rumus *Person Product Moment*;

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi antara variabel x dan variabel y

x : Skor item butir soal

y : Jumlah skor total tiap soal

$\sum xy$  : Jumlah perkalian antar x dan y

$(\sum x^2)$  : Jumlah kuadrat x

---

<sup>17</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 228.

$(\sum y^2)$  : Jumlah kuadrat y

b. Uji reabilitas instrument

Reliabilitas berikaitan tentang tingkat ketetapan atau keajegan dari hasil pengukuran yang dilakukan.<sup>18</sup> Reliabilitas adalah untuk mengetahui keajegan, konsisten atau tidak adanya perbedaan dari hasil pengukuran yang telah dilakukan. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Spearman Brown*.

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{1/2/2}}{(1 + r_{1/2/2})}$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$r_{1/2/2}$  =  $r_{xy}$  yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan terakhir Ketika telah terkumpulnya data atau sumber lain dari responden. Untuk menganalisis data yang diperoleh dari penelitian pengaruh kegiatan organisasi siswa intra sekolah terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Ma'arif 1 Punggur penulis menggunakan penelitian kuantitatif.

Rumus yang digunakan yaitu *Person Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

---

<sup>18</sup> *Ibid.*, 229.

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *person product moment*

$n$  = Jumlah data (responden)

$\sum x$  = Skor butir pertanyaan

$\sum y$  = Skor Total

$\sum xy$  = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum x^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum y^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

Teknik analisis data tersebut pada akhir penelitian digunakan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan rumus, yaitu:

$$t = \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

$t$  = Uji Hipotesis

$n$  = Banyaknya responden

$r$  = Koefisien Korelasi

Menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan kriteria sebagai berikut:

Jika  $t > t$  tabel, Hipotesis alternatif diterima

Jika  $t < t$  table, Hipotesis alternatif ditolak.

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut:

**Tabel 3.4**  
**Tingkat Korelasi dan Kekuatan Hubungan<sup>19</sup>**

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,799	Kuat
5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Kemudian, menggunakan koefisien determinasi untuk menyatakan atau mengetahui seberapa besar kontribusi pengaruh kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam terhadap hasil belajar.

$$KD = (r)^2 \times 100 \%$$

Keterangan :

KD = Koefisien determinasi

r = Koefisien korelasi

---

<sup>19</sup> Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif R & D*, Cetakan ke 9 (Bandung: ALFABETA, 2021), 184.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Profil MA Ma'arif 1 Punggur**

###### **a. Sejarah Singkat MA Ma'arif 1 Punggur**

MA Ma'arif 1 Punggur didirikan pada tahun 1985 yang awalnya masih bernama MA Ma'arif 02 Punggur di bawah naungan lembaga pendidikan Ma'arif NU Punggur, yang kemudian pada tahun 2004 resmi berubah menjadi MA Ma'arif 1 Punggur.

Madrasah mengalami perubahan status seiring berjalannya waktu, yaitu:

1. Terdaftar (1990-1993),
2. Diakui (1993-2009),
3. Akreditasi C (2009-2015)
4. Akreditasi B (2015-2023)

Madrasah juga mengalami pergantian Kepala Madrasah beberapa kali, yaitu:

1. Rubilan, S.BA. (1985-1990)
2. Sg. M. Usman, A.MA (1990-1995)
3. Langgengno Karma, B.Sc. (1995-1999)
4. Bashori, S.Ag. (1999-2007)
5. M. Solekhan, S.Pd. (2007-2008)
6. Fatchurrahman, S.Pd. (2008-2014)
7. Budi Raharjo, S.Si (2014- sekarang)

Pada tahun 2012 MA Ma'arif 1 Punggur berubah dari di bawah naungan lembaga pendidikan Ma'arif NU Punggur menjadi di bawah naungan Yayasan Baitul Mustaqim Punggur

b. Letak Geografis MA Ma'arif 1 Punggur

Adapun identitas dari MA Ma'arif 1 Punggur adalah sebagai berikut :

Nama Madrasah	: Madrasah Aliyah Ma'arif 1 Punggur
NSM	: 131218020001
NPSN	: 10816279
Program	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
No. Ijin Operasional	: 44/MA/LT/1990
Status	: Swasta
Akreditasi Madrasah	: Terakreditasi B nomor : Ma. 028187
Alamat lengkap Madrasah	: Jalan raya Sidomulyo dusun V RT/RW 16/09
Desa	: Sidomulyo
Kecamatan	: Punggur
Kabupaten	: Lampung Tengah
Propinsi	: Lampung
Kode Pos	: 34152
Telpon	: (0725) 7855864
E-mail	: mamaarif1punggur@yahoo.co.id

NPWP Madrasah : 00.466.891.9-321.000

Rekening Madrasah : 5704-01-005707-53-7  
a/n : MA MA'ARIF 1 PUNGGUR

Nama Kepala Madrasah : Budi Raharjo, S.Si

Pendidikan Terakhir : S1

Nomor Tlp./HP Kepala : 081541066983

Nama Yayasan : Baitul Mustaqim

Nama Ketua Yayasan : KH. Muhtar Ghozali

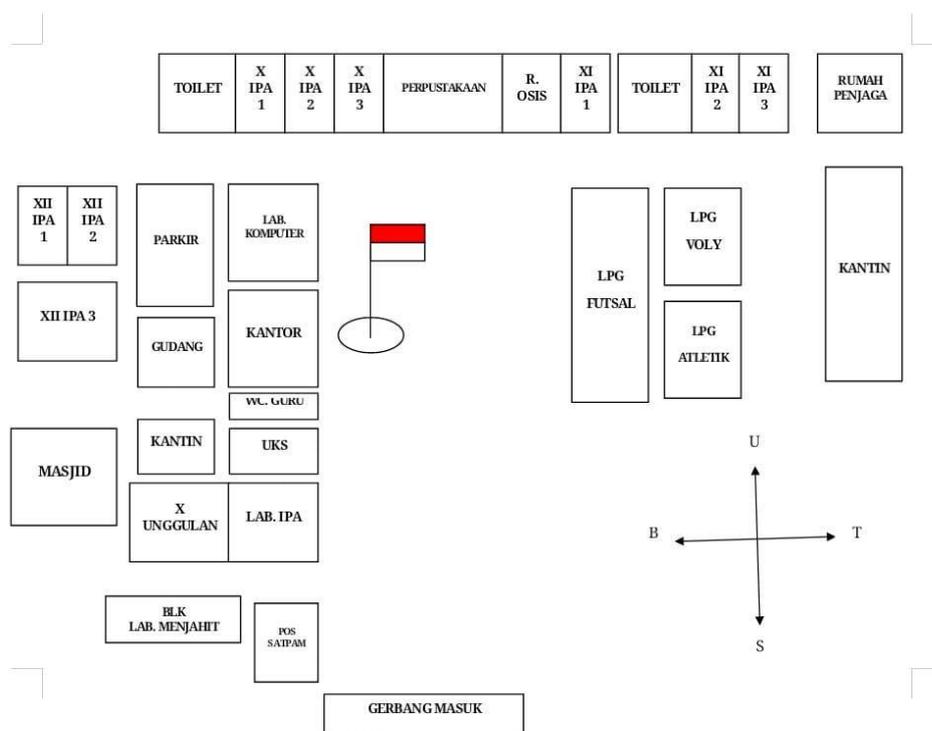
Status tanah : Hak milik yayasan

- Luas Tanah : 9.964 M<sup>2</sup>
- No. sertifikat : 08.03.06.09.1.01154

Status bangunan : Milik sendiri

- Tingkat Bangunan : 1 (satu) lantai
- Luas Bangunan : ± 666 M<sup>2</sup>

**Gambar 4.1**  
**Denah Sekolah MA Ma'arif 1 Punggur**



c. Visi, Misi dan Tujuan MA Ma'arif 1 Punggur

1) Visi

Menjadikan MA Ma'arif 1 Punggur sebagai tempat pendidikan yang nyaman dan mampu membimbing siswa menjadi berakhlak mulia, berketerampilan dan beramal dengan ilmu.

2) Misi

1. Menyiapkan siswa yang berakhlak mulia kapanpun dan dimanapun.
2. Menyiapkan para siswa berketerampilan sehingga dapat mandiri serta berpengetahuan untuk melanjutkan Pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.

3. Menyiapkan siswa mampu merealisasikan nilai-nilai Islam sesuai dengan Ahlusunnah Waljama'ah.

3) Tujuan

1. Meningkatnya peserta didik dalam penguasaan ilmu pengetahuan agama dan umum.
2. Terbentuknya sikap peserta didik dengan kesadaran beramal kapanpun dan dimanapun.
3. Terwujudnya peserta didik dengan sikap dan perilaku dengan sopan dan mencerminkan akhlak mulia.
4. Terlaksana kegiatan imtaq secara rutin kapanpun dan dimanapun.
5. Terciptanya peserta didik yang menghargai nilai budaya yang baik dan terproteksi dari budaya yang tidak sesuai dengan norma agama dan ideologi bangsa.
6. Meningkatkan pengetahuan, keterampilan yang sesuai dengan minat bakatnya dan berwawasan global maupun lokal.

d. Keadaan Siswa MA Ma'arif 1 Punggur

Berikut data tabel keadaan siswa MA Ma'arif 1 Punggur sebagai

berikut:

**Tabel 4.1**  
**Data Keadaan Siswa MA Ma'arif 1 Punggur**

No	Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1.	X IPA 1	11	17	27
	X IPA 2	12	18	30
	X IPA 3	14	14	28
	X IPA 4 (Unggulan)	3	12	15

2.	XI IPA 1	10	17	27
	XI IPA 2	10	14	24
	XI IPA 3	11	12	23
3.	XII IPA 1	11	15	26
	XII IPA 2	7	17	24
	XII IPA 3	13	12	25
Jumlah Siswa				249

e. Keadaan Guru MA Ma'arif 1 Punggur

Berikut data tabel keadaan siswa MA Ma'arif 1 Punggur sebagai berikut:

**Tabel 4.2**  
Jumlah dan keadaan guru di MA Ma'arif 1 Punggur

No.	Nama Guru	Pendidikan Terakhir	Jabatan	Mata Pelajaran
1.	Budi Raharjo, S.Si	S1 Ilmu Fisika	Kepala Madrasah	Fisika
2.	Vredy Saputra, S.Pd	S1 Pend. Sejarah	Waka Kesiswaan	Sejarah
3.	Labib Ahmad, S.Pd	S1 Penjaskresrek	Waka Kurikulum	Penjas Orkes
4.	Maryati, S.Pd	S1 B. Indonesia	Bendahara	B.Indonesia
5.	Kiptiyah, S.Ip	S1 Komunikasi	Guru	B.Ingggris
6.	Ummu Faridatul Hanifah, S.Ag	S1 PAI	Guru	Kimia
7.	Siti Nur Khotimah, S.Pd	S1 B.Ingggris	Guru	B.Ingggris
8.	Dra. Istinah Laksiastuti	S1 Biologi	Guru	Biologi
9.	Drs. Marjuki	S1 PAI	Guru	Fiqih
10.	Siti Al Qomariyah, S.Pd	S1 B.Arab	Guru	B.Arab
11.	Sigit Arifin, S.Pd	S1 Ekonomi	Guru	Prakarya
12.	M. Mubarak, S.Pd	S1 Pend. MTK	Guru	Matematika

13.	M. Toha	MA	Guru	Kitab Ponpes
14.	Bashori, S.Ag, M.Pd.I	S2 PAI	Guru	PPKn
15.	Tri Wahyuni, S.Pd	S1 BK		BK
16.	Retno Dwi Hastuti, S.Pd	S1 MTK	Guru	Matematika
17.	Sumiran, S.Pd	S1 PAI	Guru	SKI
18.	Sri Ratna Hayati, S.Pd	S1 Fisika	Guru	Fisika
19.	Rusli Haikal Afandi, S.Pd	S1 Fisika	Guru	Fisika
20.	Aang Khunaifi, S.Pd	S1 PAI	Guru	Akidah Akhlak
21.	Fitria Novita Sari, S.Pd	S1 Seni Budaya	Guru	Seni Budaya
22.	Riza Ayunda, S.Pd	S1 Biologi	Guru	Biologi

f. Keadaan Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 1 Punggur

Adapun fasilitas yang dimiliki MA Ma'arif 1 Punggur Lampung Tengah hampir cukup memadai, meskipun belum cukup menunjang kelancaran proses belajar mengajar sebagaimana dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3**  
**Data Sarana dan Prasarana**

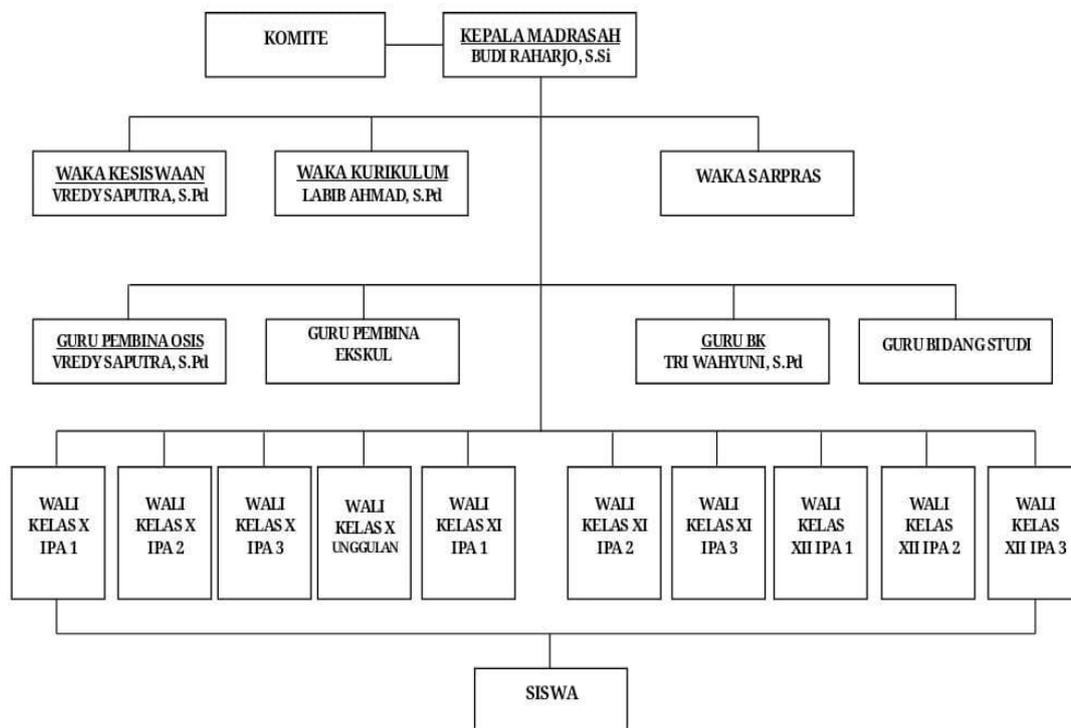
No	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Ruang belajar siswa	10
2.	Ruang kepala madrasah	1
3.	Ruang guru	1
4.	Ruang waka madrasah	1
5.	Ruang BK	1
6.	Ruang staf tata usaha	1

7.	Perpustakaan	1
8.	Laboratorium Komputer	1
9.	Laboratorium IPA	1
10.	Toilet guru	1
11.	Toilet siswa	5
12.	Gudang	1
13.	Parkir guru	1
14.	Parkir siswa	1
15.	Rumah penjaga	1
16.	Lapangan Olahraga	3
17.	Kantin	2
18.	Masjid	1
19.	Ruang UKS	1
20.	Ruang OSIS	1
21.	Lab. Menjahit	1

g. Struktur Organisasi MA Ma'arif 1 Punggur

Hasil dokumentasi yang peneliti peroleh mengenai struktur organisasi SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur sebagai berikut;

**Gambar 4.2**  
**Stuktur Organisasi Sekolah MA Ma'arif 1 Punggur**



## 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data hasil penelitian yang telah peneliti peroleh ketika di lapangan, data tersebut mengenai hasil belajar PAS (Penilaian Akhir Semester ) semester ganjil mata pelajaran Akidah Akhlak tahun pelajaran 2022/2023 dan kompetensi pedagogik guru. Adapun datanya sebagai berikut :

### a. Data Tentang Hasil Belajar Akidah Akhlak

Berdasarkan nilai Lagger atau PAS (Penilaian Akhir Semester) semester genap mata pelajaran Akidah Akhlak tahun ajaran 2022/ 2023 diperoleh data sebagai berikut;

**Tabel 4.4**  
 Nilai Lagger PAS (Penilaian Akhir Semester) Semester  
 Genap Mata Pelajaran Akidah Akhlak

<b>No.</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Nilai</b>
1.	AAA	70
2.	AF	87
3.	AK	70
4.	EN	72
5.	HTA	78
6.	MF	85
7.	MHH	90
8.	MMM	80
9.	MN	72
10.	MSH	73
11.	NAM	85
12.	NYP	72
13.	RAA	85
14.	SZP	87
15.	ZM	88
16.	AAS	77
17.	ARN	77
18.	DAS	85
19.	DA	86
20.	JW	73

21.	LSN	83
22.	MAF	75
23.	MAH	76
24.	MFY	77
25.	NHR	78
26.	NIP	77
27.	RK	90
28.	RNA	87
29.	R	70
30.	UZA	86

Berdasarkan nilai raport di atas dapat diketahui bahwa 30 siswa atau responden rata-rata mendapatkan nilai yang baik pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Berdasarkan kriteria hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini terdapat 2 predikat yang telah diperoleh siswa, yaitu Predikat (A) dengan simbol angka 90-100, predikat (B) dengan symbol angka 80-89 dan predikat (C) dengan symbol angka 70-79. Terdapat 2 siswa yang mendapat predikat (A) dengan kisaran nilai 90-100, terdapat 12 siswa yang mendapatkan predikat (B) dengan kisaran nilai 80-89 dan terdapat 16 siswa yang mendapatkan predikat (C) dengan kisaran nilai 70-79.

**b. Data Tentang Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)**

Berdasarkan hasil penyebaran angket (kuesioner) menggunakan lembar kerja siswa secara offline pada tanggal 8-9 Juni 2023 mengalami beberapa kesulitan. Data hasil penyebaran angket (kuesioner) sebagai berikut :

**Tabel 4.5**  
Data Hasil Angket (Kuesioner) Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)

<b>No.</b>	<b>Nama Responden</b>	<b>Nilai</b>
1.	AAA	58
2.	AF	46
3.	AK	55
4.	EN	57
5.	HTA	55
6.	MF	57
7.	MHH	63
8.	MMM	61
9.	MN	49
10.	MSH	56
11.	NAM	64
12.	NYP	54
13.	RAA	65
14.	SZP	69

15.	ZM	62
16.	AAS	71
17.	ARN	62
18.	DAS	66
19.	DA	66
20.	JW	55
21.	LSN	65
22.	MAF	55
23.	MAH	54
24.	MFY	56
25.	NHR	60
26.	NIP	60
27.	RK	73
28.	RNA	70
29.	R	50
30.	UZA	73
Jumlah		1809

Berdasarkan hasil angket (kuesioner) tersebut, penelitian memperoleh nilai tertinggi 73 dan nilai terendah 46. Selanjutnya data tersebut dianalisis untuk mencari nilai tertinggi, sedang dan rendah. Kemudian membuat tabel distribusi frekuensi, sebagai berikut :

$$\text{Interval} = \frac{\text{Nilai Tertinggi} - \text{Nilai Terendah} + 1}{\text{Jumlah Kategori}}$$

$$= \frac{73-46+1}{3}$$

$$= \frac{28}{3} = 9,3 = 9$$

Kemudian setelah diketahui nilai intervalnya maka data interval kelas diatas dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

**Tabel 4.6**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kegiatan Organisasi Siswa**  
**Intra Sekolah (OSIS)**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentase
1.	46-54	5	Kurang	17%
2.	55-63	15	Cukup	50%
3.	64-73	10	Baik	33%
Jumlah		30		100%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa dari 30 responden yang dijadikan sampel dalam penelitian ini sebanyak 5 siswa (17%) yang memperoleh kriteria kurang, 15 siswa (50%) yang memperoleh kriteria cukup, dan 10 siswa (33%) yang memperoleh kriteria baik. Dari keterangan diatas dapat disimpulkan pengaruh kegiatan OSIS dalam pembelajaran tergolong baik.

### 3. Pengujian Hipotesis

Dalam penelitian ini penulis mengajukan untuk dapat menguji hipotesis yaitu “Apakah ada pengaruh kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak

di Madrasah Aliyah (MA) M'arif 1 Punggur tahun ajaran 2022/2023?".  
Selanjutnya, untuk mencari korelasinya maka data tersebut dimasukkan ke dalam tabel kerja.

Setelah memperoleh data tentang kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) dan data tentang hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak Pengurus OSIS MA Ma'arif 1 Punggur, maka selanjutnya dilakukan analisis terhadap data-data tersebut. dalam proses pengolahan dan analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus korelasi *Person Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien korelasi *person product moment*

$n$  = Jumlah data (responden)

$\sum x$  = Skor butir pertanyaan

$\sum y$  = Skor Total

$\sum xy$  = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum x^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum y^2$  = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

Setelah  $r_{xy}$  diketahui, maka selanjutnya nilai  $r_{xy}$  tersebut dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan cara menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t. kemudian membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan harga

$t_{\text{tabel}}$ . Jika  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  maka hipotesis alternatif di terima. Sebaliknya jika  $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$  maka hipotesis alternatif di tolak.

Dibawah ini peneliti sajikan tabel koefisien korelasi yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4.7**

Data Koefisien Korelasi Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Ahlak di MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Ajaran 2022/2023

No. Responden	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	58	70	4060	3364	4900
2	46	87	4002	2116	7569
3	55	70	3850	3025	4900
4	57	72	4104	3249	5184
5	55	78	4290	3025	6084
6	57	85	4845	3249	7225
7	63	90	5670	3969	8100
8	61	80	4880	3721	6400
9	49	72	3528	2401	5184
10	56	73	4088	3136	5329
11	64	85	5440	4096	7225
12	54	72	3888	2916	5184
13	65	85	5525	4225	7225
14	69	87	6003	4761	7569
15	62	88	5456	3844	7744
16	71	77	5467	5041	5929

17	62	77	4774	3844	5929
18	66	85	5610	4356	7225
19	66	86	5676	4356	7396
20	55	73	4015	3025	5329
21	65	83	5395	4225	6889
22	55	75	4125	3025	5625
23	54	76	4104	2916	5776
24	56	77	4312	3136	5929
25	60	78	4680	3600	6084
26	60	77	4620	3600	5929
27	73	90	6570	5329	8100
28	72	87	6264	5184	7569
29	50	70	3500	2500	4900
30	73	86	6278	5329	7396
<b>JUMLAH</b>	1809	2391	145019	110563	191827

Berdasarkan perhitungan tabel di atas, dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 n &= 30 \\
 \sum X &= 1809 \\
 \sum Y &= 2391 \\
 \sum XY &= 145019 \\
 \sum X^2 &= 110563 \\
 \sum Y^2 &= 191827
 \end{aligned}$$

Selanjutnya berdasarkan hasil tersebut di atas, maka dapat dimasukkan ke dalam rumun ms *Korelasi Person Product Moment*:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{30(\sum 145019) - (\sum 1809)(\sum 2391)}{\sqrt{\{30 \sum 110563 - (\sum 1809)^2\} \{30 \sum 191827 - (\sum 2391)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{4350570 - 4325319}{\sqrt{[3316890 - 3272481] [5754810 - 5716881]}}$$

$$r_{xy} = \frac{25251}{\sqrt{(44409)(37929)}}$$

$$r_{xy} = \frac{25251}{\sqrt{1684388961}}$$

$$r_{xy} = \frac{25251}{41041,3}$$

$$r_{xy} = 0,615$$

Berdasarkan perhitungan diatas, diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  atau  $r_{hitung}$  sebesar 0,615. Selanjutnya melakukan pengujian hipotesis dengan cara menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t yaitu sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,615\sqrt{30-2}}{\sqrt{1-0,615^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,615\sqrt{28}}{\sqrt{1-0,378}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,615 \cdot 5,921}{\sqrt{0,622}}$$

$$t_{hitung} = \frac{3,641}{0,788}$$

$$t_{hitung} = 4,620$$

Langkah selanjutnya membandingkan harga  $t_{hitung}$  dengan harga  $t_{tabel}$ . Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif diterima. Sebaliknya jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $df = n-2 = 30-2 = 28$ . Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $4,620 > 2,048$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima artinya ada pengaruh kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Ma'arif 1 Punggur Tahun Ajaran 2022/2023. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel X terhadap variabel Y, harga  $r_{xy}$  dikonsultasikan dengan table interpretasi sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi**

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,799	Kuat
5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel intepretasi di atas, diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,620 berada di antara nilai interval koefisien 0,60 sampai dengan 0,799 dan tingkat hubungan yaitu kuat, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh antara

variabel x (Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)) terhadap variabel y (Hasil Belajar Akidah Akhlak) di MA Ma'arif 1 Punggur.

Langkah selanjutnya untuk mengetahui berapa besar kontribusi yang diberikan variabel x (Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)) dalam menunjang keberhasilan variabel y (Hasil Belajar Akidah Akhlak), diketahui dari hasil koefisien determinasinya, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} KD &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,615)^2 \times 100\% \\ &= 0,124 \times 100\% \\ &= 37,82\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, kegiatan OSIS mempunyai kontribusi atau pengaruh 37,82% dalam mempengaruhi Hasil Belajar Akidah Akhlak siswa MA Ma'arif 1 Punggur. Selain itu, untuk 62,18% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri siswa maupun luar yang meliputi keluarga, sekolah, lingkungan dan masyarakat yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa

## **B. Pembahasan**

Hasil hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, sehingga dapat diartikan ada pengaruh kegiatan organisasi siswa intra sekolah terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Ma'arif 1 Punggur. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian ini, variable x (kegiatan organisasi siswa intra sekolah) dan y (hasil belajar Akidah Akhlak) diuji korelasinya menggunakan rumus *Person Product Moment* dan diperoleh hasil

$r_{xy}$  yaitu 0,615. Dalam hal ini penelitian menggunakan sampel sebanyak 30 responden. Selanjutnya yaitu menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan uji t, adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% yaitu 1,701.

Berdasarkan harga tersebut  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $4,620 > 1,680$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima. Dalam table interpretasi dapat diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,615 berada diantara nilai interal koefisien 0,60 sampai dengan 0,799 dan tingkat hubungan variable x dan variael y adalah tergolong kuat. Hasil perhitungan koefisien determinasi, kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 37,82% dalam mempengaruhi hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Ma'arif 1 Punggur. Selain itu, untuk 62,18% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Hasil belajar merupakan keterampilan yang sudah dimiliki siswa setelah menyelesaikan proses pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar, guru tidak hanya mengajarkan materi kepada siswa, tetapi dia juga harus membantu mereka berhasil dengan mengevaluasi seberapa baik mereka mempelajari materi tersebut. Upaya memberikan evaluasi belajar mengajar yaitu untuk mengetahui hasil belajar siswa. Berdasarkan pengertian tersebut tujuan utamanya yaitu untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang diperoleh oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran di kelas, di mana

tingkat keberhasilan evaluasi hasil belajar tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol angka.

Penelitian ini berupaya menjawab rumusan masalah yaitu: “Apakah ada pengaruh kegiatan organisasi siswa intra sekolah terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Ma’arif 1 Punggur?”

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa kegiatan organisasi siswa intra sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Ma’arif 1 Punggur. Meskipun pengaruh antara kedua variabel tersebut tergolong kuat, namun hal tersebut tidak boleh diabaikan dan kegiatan organisasi siswa intra sekolah sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan adanya kegiatan organisasi siswa intra sekolah diterapkan dengan baik maka akan meningkatkan hasil belajar, konsentrasi dalam mengikuti pelajaran. Sehingga dapat memahami materi yang diberikan oleh guru dengan baik khususnya mata pelajaran Akidah Akhlak.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah Peneliti lakukan, dapat diketahui bahwa ada pengaruh kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah terhadap Hasil Belajar Siswa mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Ma'arif 1 Punggur. Semakin giat berorganisasi semakin baik hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian ini, variable x (kegiatan organisasi siswa intra sekolah (OSIS)) dan y (hasil belajar Akidah Akhlak) diuji korelasinya menggunakan rumus *Person Product Moment* dan diperoleh hasil  $r_{xy}$  yaitu 0,615. Dalam hal ini penelitian menggunakan sampel sebanyak 30 responden. Selanjutnya yaitu menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan uji t, adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% yaitu 2,048.

Berdasarkan harga tersebut  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $4,620 > 2,048$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima. Dalam table interpretasi dapat diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,577 berada diantara nilai interal koefisien 0,60 sampai dengan 0,799 dan tingkat pengaruh variable x dan variabel y adalah tergolong kuat. Hasil perhitungan koefisien determinasi, kegiatan organisasi siswa intra sekolah mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 37,82% dalam mempengaruhi minat belajar PAI siswa SMA Negeri 1 Batanghari Lampung Timur. Selain itu, untuk 62,18% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

**B. Saran**

1. Kegiatan OSIS di MA'Ma'arif 1 Punggur menunjukkan cenderung cukup baik, dengan demikian hendaknya kegiatan OSIS lebih ditingkatkan lagi melalui upaya penyelenggaraan kegiatan yang bersifat mendukung akan hasil belajar siswa.
2. Kepada siswa hendaknya harus mengetahui dan menjalankan kewajibannya sebagai siswa yaitu mengatur waktu untuk belajar dan kegiatan diluar belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M Yatimin. *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah, 2007.
- Ahmad, Abu. *Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Ahmadi, Abu, dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Amin, Samsul Munir. *Ilmu Akhlak*. Jakarta: Amzah, 2016.
- Anwar, Rosihan. *Aqidah Akhlak*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2008.
- Asmani, Jamal Ma'mur. *Tips Sakti Membangun Organisasi Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press, 2012.
- Bahari, Samsul. *Sejarah Sosial Pendidikan Islam*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2020.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Daulay, Haidar Putra. *Historisitas dan Eksetensi Pesantren, Madrasah, Sekolah*. Yogyakarta: Tiara Wacana Media, 2001.
- Djaali. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Engkoswara. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Gede Juliarsa, S. E. "Kompleksitas Tugas Sebagai Pemoderasi Pengaruh Orientasi Tujuan Dan Self-Efficacy Pada Audit Judgment." *Jurnal Ilmiah Akuntansi Dan Bisnis* 11, no. 1 (Januari 2016). <http://erepo.unud.ac.id/id/eprint/11002/>.
- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, dan Ria Rahmatul Istiqomah. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group Yogyakarta, 2020.
- Istarani, Intan Pulungan. *Ensiklopedia Pendidikan*. Medan: Larispa, 2015.
- Khuluqo, Ihsan El. *Belajar dan Pembelajaran, Konsep Dasar, Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritualitas dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Mahfud, Rois. *Al-Islam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Erlangga, 2011.

- Margono, S. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Martono, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012.
- Mirdanda, Arsyi. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*. Kalimantan Barat: Yudha English Gallery, 2018.
- Musfiqon, M. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012.
- N, I. Gusti Ayu Ngurah Trisna Widya, I. Wayan Lasmawan, dan I. Nengah Suastika. "Upaya Pembentukan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (Osis) Di Smp Negeri 6 Singaraja." *Jurnal Media Komunikasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* 2, no. 2 (26 September 2020): 227–34.
- Nana Syaodih Sukmadinata. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Parnawi, Afi. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2019.
- Prakuso, Bambang. *Buku Pedoman Pengurus OSIS*. Jakarta: Arcan, 1991.
- Sembiring, Masana. *Budaya & Kinerja Organisasi*. Bandung: Fokusmedia, 2012.
- Siyoto, Sandu, dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Slameto. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif R & D*. Cetakan ke 9. Bandung: ALFABETA, 2021.
- . *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Suhono. *Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Sistem Reproduksi Manusia*. Surakarta: UNISRI Press, 2022.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.

- Triwiyanto, Teguh. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Wahyudi, Dedi. *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books, 2017.
- Wibisono, M. Yusuf, Tatang Zakaria, dan R. F. Bhanu Viktorahadi. *Persepsi dan Praktik Toleransi Beragama di Kalangan Mahasiswa Muslim dan Non-Muslim*. Bandung: UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022.
- Wirawan, Sarlito. *Psikologi Remaja*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 1997.
- Wursanto. *Dasar-Dasar Ilmu Organisasi*. Yogyakarta: ANDI, 2005.

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2495/In.28/J/TL.01/06/2022  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
 KEPALA SEKOLAH MADRASAH  
 ALIYAH (MA) MAARIF 1 PUNGGUR  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan Izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **RISMA DWIYANTI**  
 NPM : 1901011141  
 Semester : 6 (Enam)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : PENGARUH ORGANISASI INTRA SEKOLAH TERHADAP  
 PRESTASI BELAJAR SISWA MADRASAH ALIYAH (MA)  
 MAARIF 1 PUNGGUR TAHUN AJARAN 2022/2023

untuk melakukan prasurvey di MADRASAH ALIYAH (MA) MAARIF 1 PUNGGUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 14 Juni 2022  
 Ketua Jurusan,



**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
 NIP 19780314 200710 1 003



# MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 1 PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

**STATUS TERAKREDITASI B NOMOR : Ma. 028187 NSM : 131218020001**

Alamat : Jl. Raya Sidomulyo Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah Kode Pos 34152  
Telp. (0725) 7522080 E-mail : mamaarif1punggur@yahoo.co.id

## SURAT KETERANGAN

NOMOR : 049/MA.M-1/PGR/U/VIII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : BUDI RAHARJO, S.Si.  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Tempat Tugas : MA Ma'arif 1 Punggur  
Alamat : Sidomulyo, Kec. Punggur, Kab. Lampung Tengah.

Menerangkan bahwa Mahasiswa di bawah ini :

Nama : RISMA DWIYANTI  
NPM : 1901011141  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan Pra-Survey di MA Ma'arif 1 Punggur pada tanggal 3 - 5 Agustus 2022, dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul "*PENGARUH ORGANISASI INTRA SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MADRASAH ALIYAH (MA) MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN AJARAN 2022/2023*".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Punggur, 5 Agustus 2022

Kepala Madrasah

BUDI RAHARJO, S.Si.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1704/ln.28.1/J/TL.00/04/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
 Zainal Abidin (Pembimbing 1)  
 (Pembimbing 2)  
 di-

Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **RISMA DWIYANTI**  
 NPM : 1901011141  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : **PENGARUH KEGIATAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH (MA) MAARIF 1 PUNGGUR TAHUN AJARAN 2023/2024**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 10 April 2023  
 Ketua Jurusan,



**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
 NIP 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor: B-2954/In.28/D.1/TL.01/06/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **RISMA DWIYANTI**  
NPM : 1901011141  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MA MAARIF 1 PUNGGUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KEGIATAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH (MA) MAARIF 1 PUNGGUR TAHUN AJARAN 2022/2023".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 06 Juni 2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2953/In.28/D.1/TL.00/06/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
**KEPALA MA MAARIF 1 PUNGGUR**  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2954/In.28/D.1/TL.01/06/2023, tanggal 06 Juni 2023 atas nama saudara:

Nama : **RISMA DWIYANTI**  
NPM : **1901011141**  
Semester : **8 (Delapan)**  
Jurusan : **Pendidikan Agama Islam**

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MA MAARIF 1 PUNGGUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KEGIATAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH (MA) MAARIF 1 PUNGGUR TAHUN AJARAN 2022/2023".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 06 Juni 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



# MADRASAH ALIYAH MA'ARIF 1 PUNGGUR KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

**STATUS TERAKREDITASI B NOMOR : Ma. 028187 NSM : 131218020001**

Alamat : Jl. Raya Sidomulyo Kecamatan Punggur Kabupaten Lampung Tengah Kode Pos 34152  
Telp. (0725) 7855864 E-mail : maaarif1punggur@yahoo.co.id

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 052/MA.M-1/PGR/U/VI/2023

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : BudiRaharjo, S.Si  
Jabatan : KepalaMadrasah  
Tempat Tugas : MA Ma'arif I Punggur  
Alamat Madrasah : Jl. Raya Sidomulyo Kecamatan Punggur Kabupaten  
Lampung Tengah Kode Pos 34152

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RISMA DWIYANTI  
NPM : 1901011141  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bahwa mahasiswa tersebut telah diberi izin untuk melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul **"PENGARUH KEGIATAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADASAH ALIYAH (MA) MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN AJARAN 202/2023 "**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Punggur, 07 Juni 2023  
Kepala MA Ma'arif I Punggur



**BUDI RAHARJO, S.Si**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-720/In.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : RISMA DWIYANTI  
NPM : 1901011141  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901011141

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 9 Juni 2023

Kepala Perpustakaan



Dr. Asad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP. 19750505 200112 1 002

4



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: [flik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam](http://flik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam); Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA  
No:B-081/In.28.1/J/PP.00.9/VI/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Risma Dwiyanti

NPM : 1901011141

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 12 Juni 2023  
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 0003

## **OUTLINE**

# **PENGARUH KEGIATAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH (MA) MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN AJARAN 2022/2023**

**Halaman Sampul**

**Halaman Judul**

**Halaman Persetujuan**

**Halaman Pengesahan**

**Abstrak**

**Halaman Orsinalitas Penelitian**

**Halaman Motto**

**Halaman Persembahan**

**Halaman Kata Pengantar**

**Daftar Isi**

**Daftar Tabel**

**Daftar Gambar**

**Daftar Lampiran**

## **BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak
  - 1. Pengertian Belajar
  - 2. Pengertian Hasil Belajar
  - 3. Ciri-ciri Hasil Belajar
  - 4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
  - 5. Indikator Hasil Belajar
  - 6. Mata Pelajaran Akidah Akhlak
- B. Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah
  - 1. Pengertian Kegiatan Organisasi
  - 2. Pengertian Organisasi Intra Sekolah
  - 3. Fungsi Organisasi Intra Sekolah
  - 4. Tujuan Organisasi Intra Sekolah
  - 5. Macam-Macam Kegiatan Organisasi Intra Sekolah
  - 6. Indikator Organisasi Siswa Intra Sekolah
- C. Pengaruh Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak
- D. Hipotesis Penelitian

## **BAB III METODE PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

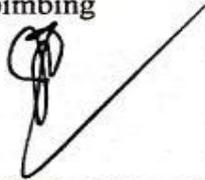
## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**A. Hasil Penelitian**

1. Profil MA Ma'arif 1 Punggur
  - a. Sejarah Singkat MA Ma'arif 1 Punggur
  - b. Visi, Misi dan Tujuan MA Ma'arif 1 Punggur
  - c. Keadaan Siswa MA Ma'arif 1 Punggur
  - d. Keadaan Guru dan Karyawan MA Ma'arif 1 Punggur
  - e. Keadaan Sarana dan Prasarana MA Ma'arif 1 Punggur
  - f. Struktur Organisasi MA Ma'arif 1 Punggur
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
3. Pengujian Hipotesis'

**B. Pembahasan****BAB V PENUTUP****A. Kesimpulan****B. Saran****DAFTAR PUSTAKA****LAMPIRAN-LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

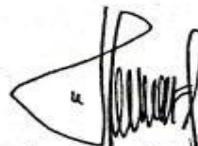
Pembimbing



Dr. Zainal Abidin, M.Ag  
NIP. 19700316199803 1 003

Metro, 3 Mei 2023

Penulis



Risma Dwiyaniti  
NPM.1901011141

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**  
**PENGARUH ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS)**  
**TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH**  
**AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH (MA) MA'ARIF 1 PUNGGUR**  
**TAHUN AJARAN 2022/2023**

**ANGKET**

**A. Identitas Responden**

**Nama** :

**Kelas** :

**Alamat** :

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Tuliskan terlebih dahulu identitas atau nama anda pada kolom yang telah tersedia.
2. Bacalah terlebih dahulu pernyataan yang tersedia dengan cermat dan teliti.
3. Pilihlah alternative jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai.
4. Periksa lah jawaban anda sebelum diserahkan

**C. Pernyataan**

**Variable bebas (X) Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah**

No	Pernyataan	Pilihan			
		SL	SR	KD	TP
1.	Saya mengikuti kegiatan osis agar menambah pengalaman dalam berorganisasi				
2.	Saya berpartisipasi dalam kegiatan OSIS di sekolah				
3.	Saya mengikuti kegiatan OSIS untuk menambah keterampilan berkomunikasi				

4.	Saya tidak pernah datang terlambat dalam kegiatan OSIS				
5.	Saya lebih mengutamakan kepentingan OSIS daripada kepentingan pribadi				
6.	Saya aktif dalam mengikuti kegiatan yang dilaksanakan OSIS				
7.	Saya menghargai pendapat orang lain				
8.	Saya terlibat dalam segala kegiatan yang dilaksanakan OSIS				
9.	Saya selalu menyampaikan ide-ide atau masukan dalam rapat OSIS?				
10.	Saya bersikap demokratis dalam mengambil atau menentukan keputusan saat rapat OSIS				
11.	Bidang yang saya duduki sesuai dengan kemampuan yang saya miliki				
12.	Saya selalu melaksanakan program-program saya				
13.	Saya mengikuti pertemuan rutin OSIS setiap pekan				
14.	Saya bersemangat dalam menjalankan program-program yang saya duduki				
15.	Saya bertanggung jawab akan tugas saya dalam program-program OSIS				
16.	Kegiatan OSIS membawa dampak positif bagi saya				
17.	Saya berpartisipasi dalam kegiatan OSIS pada saat jam pelajaran karena saya kurang berminat mengikuti kegiatan pembelajaran di kelas				
18.	Saya sering izin saat belajar mengajar di sekolah untuk mengikuti kegiatan OSIS				

19.	Kegiatan OSIS dilakukan pada saat pelajaran berlangsung				
20.	Kegiatan OSIS mengganggu belajar saya				

**Keterangan:****SL= Selalu****SR= Sering****KD= Kadang-Kadang****TP= Tidak Pernah**

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

No	Hal-Hal Yang Di Dokumentasi	Keterangan	
		Ada	Tidak Ada
1.	Sejarah berdirinya Madrasah Aliyah (MA) Ma'arif 1 Punggur		
2.	Visi, misi dan Tujuan Madrasah Aliyah (MA) Ma'arif 1 Punggur		
3.	Data guru Madrasah Aliyah (MA) Ma'arif 1 Punggur		
4.	Data siswa Madrasah Aliyah (MA) Ma'arif 1 Punggur		
5.	Struktur organisasi Madrasah Aliyah (MA) Ma'arif 1 Punggur		
6.	Denah Lokasi Madrasah Aliyah (MA) Ma'arif 1 Punggur		
7.	Dokumentasi kegiatan pengisian angket		

Dosen Pembimbing

**Dr. Zamal Abidin, M.Ag**

NIP. 19700316199803 1 003

Metro, 29 Mei 2023

Peneliti

**Risma Dwiyantri**

NPM. 1901011141

## ANALISIS DATA PENELITIAN

### A. Uji Validitas

Untuk menguji validitas instrument penelitian, peneliti membagikan angket kepada 10 responden diluar sampel, dengan jumlah soal 20 untuk variabel X (Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)) untuk mengukur validitas dan reliabilitas angket tersebut.

Tabel 1  
Rekapitulasi Angket (Kuesioner)  
Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)

No	Nama	Skor Item Butir Soal																			JML	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1.	DAL	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	1	59
2.	MA	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	4	3	1	2	1	1	44
3.	ALM	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	1	65
4.	PSH	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	2	2	3	2	3	57
5.	CK	4	3	4	3	3	1	4	2	1	3	2	2	4	2	4	3	3	3	2	1	54
6.	IB	3	3	4	3	3	2	4	3	2	2	2	4	4	2	4	2	3	3	2	3	58
7.	KK	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	1	2	1	60
8.	MAA	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	61
9.	MNH	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	63
10.	RS	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	56
JUMLAH		32	33	38	29	28	27	38	28	26	29	25	30	36	24	39	30	21	24	19	17	577

Langkah selanjutnya, peneliti melakukan uji validitas dari masing-masing soal. Berikut cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama yaitu membuat table bantu untuk mempermudah proses perhitungan, table bantu tersebut sebagai berikut:

**Tabel 2**  
**Table Bantu Perhitungan Validitas**

No.	Nama	X	Y	x <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	Xy
1	DAL	3	59	9	3481	177
2	MA	3	44	9	1936	132
3	ALM	3	65	9	4225	195
4	PSH	3	57	9	3249	171
5	CK	4	54	16	2916	216
6	IB	3	58	9	3364	174
7	KK	3	60	9	3600	180
8	MAA	3	61	9	3721	183
9	MNH	4	63	16	3969	252
10	RS	3	56	9	3136	168
<b>Jumlah</b>		32	577	104	33597	1848

Dari tabel diatas diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum x^2 = 104$$

$$\sum y^2 = 33.597$$

$$\sum xy = 1.848$$

Selanjutnya, dihitung menggunakan rumus *Person Product Moments*:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1.848}{\sqrt{(104)(33.597)}} \\
 &= \frac{1.848}{\sqrt{3.494.088}} \\
 &= \frac{1.848}{1.869,24} \\
 &= 0,988
 \end{aligned}$$

Dikarenakan ada 20 item soal didalam skala pengukuran ini, maka ada 20 korelasi *product moment* yang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Validitas Kuesioner (Angket)**  
**Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)**

Butir Angket	Nilai r	Taraf Signifikansi	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,988	Valid	Valid
2	0,993	Valid	Valid
3	0,995	Valid	Valid
4	0,981	Valid	Valid
5	0,994	Valid	Valid
6	0,973	Valid	Valid
7	0,995	Valid	Valid
8	0,984	Valid	Valid
9	0,965	Valid	Valid
10	0,977	Valid	Valid
11	0,989	Valid	Valid
12	0,986	Valid	Valid
13	0,992	Valid	Valid
14	0,988	Valid	Valid
15	0,992	Valid	Valid
16	0,976	Valid	Valid

17	0,956	Valid	Valid
18	0,949	Valid	Valid
19	0,995	Valid	Valid
20	0,911	Valid	Valid

Harga  $r_{xy}$  dengan  $n$  sebanyak 20 dari taraf signifikansi 5% adalah 0,632 dan taraf signifikansi 1% adalah 0,765. Berdasarkan hasil perhitungan diatas, ternyata harga  $r_{xy}$  pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari  $r_{tabel}$  dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari  $r_{tabel}$  yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

## B. Uji Reliabilitas

### 1. Variabel X (Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS))

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor-skor kedalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor nomor genap, seperti pada table dibawah ini:

**Tabel 7**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil**  
**Angket Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)**

No	Nama	Skor Item Untuk Butir Soal Ganjil										JML
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	
1	DAL	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	30
2	MA	3	2	2	3	1	2	2	4	1	1	21
3	ALM	3	4	3	4	4	3	4	4	3	2	34
4	PSH	3	4	2	4	3	2	4	4	2	2	30
5	CK	4	4	3	4	1	2	4	4	3	2	31
6	IB	3	4	3	4	2	2	4	4	3	2	31

<b>7</b>	<b>KK</b>	3	4	3	3	3	3	4	4	1	2	30
<b>8</b>	<b>MAA</b>	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	32
<b>9</b>	<b>MNH</b>	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	33
<b>10</b>	<b>RS</b>	3	4	3	4	3	2	3	4	2	2	30
<b>JUMLAH</b>												302

**Tabel 8**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap**  
**Angket Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Skor Item Untuk Butir Soal Genap</b>										<b>JML</b>
		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	
<b>1</b>	<b>DAL</b>	3	4	3	4	3	3	2	4	2	1	29
<b>2</b>	<b>MA</b>	3	2	3	3	1	3	2	3	2	1	23
<b>3</b>	<b>ALM</b>	4	3	3	3	4	3	3	3	4	1	31
<b>4</b>	<b>PSH</b>	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	27
<b>5</b>	<b>CK</b>	3	3	1	2	3	2	2	3	3	1	23
<b>6</b>	<b>IB</b>	3	3	2	3	2	4	2	2	3	3	27
<b>7</b>	<b>KK</b>	4	3	3	4	4	3	3	4	1	1	30
<b>8</b>	<b>MAA</b>	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	29
<b>9</b>	<b>MNH</b>	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	30
<b>10</b>	<b>RS</b>	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	26
<b>JUMLAH</b>												275

Untuk mempermudah penelitian maka dibuat table bantu sebagai berikut:

<b>NAMA</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>XY</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>
<b>DAL</b>	30	29	870	900	841
<b>MA</b>	21	23	483	441	529
<b>ALM</b>	34	31	1054	1156	961
<b>PSH</b>	30	27	810	900	729
<b>CK</b>	31	23	713	961	529
<b>IB</b>	31	27	837	961	729
<b>KK</b>	30	30	900	900	900
<b>MAA</b>	32	29	928	1024	841
<b>MNH</b>	33	30	990	1089	900
<b>RS</b>	30	26	780	900	676
<b>∑</b>	302	275	8365	9232	7635

Dari tabel tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum x^2 = 9.232$$

$$\sum y^2 = 7.635$$

$$\sum xy = 8.365$$

Selanjutnya, dihitung menggunakan rumus *Person Product Moments*:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{8.365}{\sqrt{(9.232)(7.635)}} \\ &= \frac{8.365}{\sqrt{70.486.320}} \\ &= \frac{8.365}{8.395,61} \\ &= 0,996 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \frac{2 \times r_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})} \\ &= \frac{2 \times 0,996}{1 + 0,996} \\ &= \frac{1,992}{1,996} \\ &= 0,997 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

Tabel 10  
Kriteria Indeks Reliabilitas

<b>No.</b>	<b>Rentang Nilai</b>	<b>Keterangan</b>
1	0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
2	0,600 – 0,800	Tinggi
3	0,400 – 0,600	Sedang
4	0,200 – 0,400	Rendah
5	0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrumen adalah 0,996 tergolong sangat tinggi (sangat reliabel). Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

**Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)**

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

**NILAI-NILAI  $r_{\text{tabel}}$  PRODUCT MOMENT**

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
<b>10</b>	<b>0,632</b>	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,32	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,276	800	0,070	0,091

23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

**Data Hasil Angket (Kuesioner) Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah**

NO	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Y	
1.	AAA	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	58
2.	AF	3	3	2	2	2	3	3	3	1	1	2	3	2	2	4	3	2	2	2	2	1	46
3.	AK	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	2	1	55	
4.	EN	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	2	4	2	2	3	2	3	57	
5.	HTA	2	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	1	55	
6.	MF	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	4	2	3	3	2	3	57	
7.	MHH	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	1	1	2	1	63	
8.	MMM	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	2	61	
9.	MN	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	3	4	2	4	2	1	2	2	2	49	
10.	MSH	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	2	2	2	56	
11.	NAM	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	1	2	2	1	64	
12.	NYP	3	2	4	2	2	2	4	3	2	4	2	3	4	2	4	2	3	3	2	1	54	
13.	RAA	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	2	1	65	
14.	SZP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	2	1	69	
15.	ZM	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	2	2	1	62	
16.	AAS	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	71	
17.	ARN	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	2	1	2	1	62	
18.	DAS	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	66	
19.	DA	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	1	66	
20.	JW	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	55	
21.	LSN	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	65	
22.	MAF	3	3	3	1	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	1	55	
23.	MAH	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	54	
24.	MFY	3	3	3	4	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	56	
25.	NHR	3	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	1	60	
26.	NIP	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	60	
27.	RK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	1	73	
28.	RNA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	1	72	
29.	R	3	2	3	3	1	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	50	
30.	UZA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	73	
JUMLAH		102	100	110	84	85	85	110	99	87	99	94	101	106	93	113	95	76	71	60	39	1809	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Risna Dwiyantri  
NPM : 1901011141

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
①	3/5/2023	✓	Are outline	
②	6/5/2023	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam LBM Fokuskan pada pembahasan Aqidah Ahliah di Madrasah</li> <li>- Dalam Tabel sebutkan KKM mata pelajaran Aqidah Ahliah.</li> <li>- Pada bab 2 perlu dikabangkan lagi Teori nya.</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Dr. Zainal Abidin, M.Ag**  
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Risma Dwiyanti  
NPM : 1901011141

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
(4)	17/5/ 2023	✓	- Paulisan foto note jurnal buluh pedoman skripsi-IAIN sudah tidak ada "Ibid" dll.  - Dalam Teori di bab II Kerangka teori lagi pengertian "Aqidah" dan "Akhlaq" dan Tujuan Pembelajaran Aqidah Akhlak di Masyarakat	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag  
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Risma Dwiyantri  
NPM : 1901011141

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
5	20/5/2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki lagi Bab III dan Bab II banyak penulisan yg salah.</li> <li>- Halaman 28 kenapa ada penulisan orang lain, agar dihapus tidak ada kaitanya!</li> <li>- Halaman 26 indeks diperjelas dari a-d supaya dapat tergambar maksudnya.</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zainal Abidin, M.Ag  
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Risma Dwiyanti  
NPM : 1901011141

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
⑥	25/5 2023	✓	- perbaiki tabel hal 35. kosi <sup>2</sup> Instrumen lengkapi variabel x dan y.	
⑦	29/5 2023	✓	- Teliti lagi teluris penulisan di bab II tentang kosi dan pada Bab III - penulisan Daftar pustaka yg baik - Ace Bab I sd III Buat APP	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Dr. Zainal Abidin, M.Ag**  
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Risma Dwiyantri  
NPM : 1901011141

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
8.	31/5 2023	✓	Ace APD	
9.	5/6/2023	✓	- Perbaiki kata Reguler - perbaiki halaman 59 (keaktifan guru) - Kesimpulan perbaiki	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Dr. Zainal Abidin, M.Ag**  
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Risma Dwiyanti  
NPM : 1901011141

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
10	15/6/ 2023	✓	Ace Bab I s.d V sudah dilaksanakan	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Dr. Zamal Abidin, M.Ag**  
NIP. 19700316 199803 1 003

PENGARUH KEGIATAN  
ORGANISASI SISWA INTRA  
SEKOLAH (OSIS) TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA MATA  
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI  
MADRASAH ALIYAH (MA)  
MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN  
AJARAN 2022/2023

Submission date: 12-Jun-2023 04:48PM (UTC+0700)  
by Risma Dwiyanti 1901011141

Submission ID: 2114390261

File name: SKRIPSI\_RISMA\_DY..doc (4.54M)

Word count: 13116

Character count: 76175

10/6/2023  
Eshwam.u

PENGARUH KEGIATAN ORGANISASI SISWA INTRA SEKOLAH (OSIS) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MADRASAH ALIYAH (MA) MA'ARIF 1 PUNGGUR TAHUN AJARAN 2022/2023

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.metrouniv.ac.id  
Internet Source

11%

2

Submitted to Universitas Nasional  
Student Paper

3%

3

ejournal.unesa.ac.id  
Internet Source

2%

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 2%

Exclude bibliography  On

15/2/2023  
  
Ekw/Am.u

## DOKUMENTASI

### Penjelasanm Kisi-kisi dan Pengisian Angket



**Pengurus OSIS MA Ma'arif 1 Punggur**



**Wawancara dengan Pembina OSIS**



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**Risma Dwiyantri**, biasa dipanggil Risma, lahir pada 15 November 2001 di Saptomulyo, Kecamatan Kota Gajah, Kabupaten Lampung Tengah. Merupakan putri pertama dari dua bersaudari. Saat ini beralamat di RT/RW 002/009 Dusun V, Desa Nambah Rejo, Kecamatan Kota Gajah, Kabupaten Lampung Tengah. Penulis menamatkan pendidikan TK di TK PGRI Nambah Rejo pada tahun 2007, dilanjutkan Sekolah Dasar di SD N 2 Nambah Rejo lulus ditahun 2013, MTs Ma'arif 1 Punggur lulus tahun 2016, MA Ma'arif 1 Punggur lulus tahun 2019, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Lampung tahun 2019. Penulis mengambil Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam di IAIN Metro Lampung. Dengan menggunakan jalur masuk UM-PTKIN. Saat ini penulis tengah menjalankan studi semester VIII. Harapan penulis bisa segera menyelesaikan studi S1 dengan baik dan bisa lulus kuliahnya di tahun 2023, serta dapat segera terjun menjadi tenaga kerja.