

SKRIPSI

PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSON*

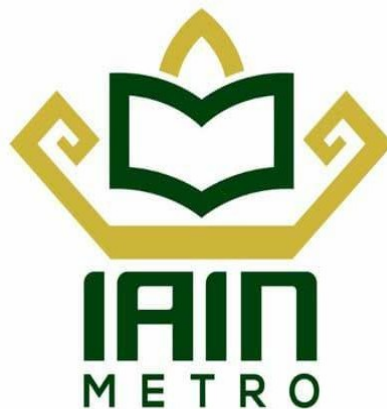
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR

SUBJEK DIDIK

Oleh:

Wiwit Sagita Ayu Lestari

NPM. 1901011170



Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1444 H / 2023 M

PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSON*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR
SUBJEK DIDIK
SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana S.Pd

Pembimbing: Dr.Masykurillah, S.Ag, MA

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

1444 H/ 2023 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax.(0725) 47296 website: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
Di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya maka Skripsi penelitian yang disusun oleh:

Nama : Wiwit Sagita Ayu Lestari
NPM : 1901011070
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PEER LESSON UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SUBJEK DIDIK

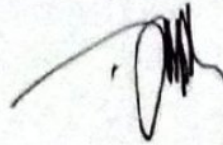
Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, Juni 2023
Dosen Pembimbing

Dr. Masykurillah, S.Ag.MA
NIP. 19711225 200003 1 001

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PEER LESSON UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN BELAJAR SUBJEK DIDIK

Nama : Wiwit Sagita Ayu Lestari

NPM : 1901011070

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, Juni 2023

Dosen Pembimbing,



Dr. Masykurillah, S.Ag.MA
NIP. 19711225 200003 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS ISLAM**

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax.(0725) 47296

Website: www.syariah.metrouniv.ac.id; E-mail: syariah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Nomor : B-4048/17.8.1/D/PP.009/07/2023

Skripsi dengan Judul: PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PEER LESSON
UNTUK MENINGKATKAN KEKATIFAN BELAJAR SUBJEK DIDIK, disusun oleh :
Wiwit Sagita Ayu Lestari, NPM : 1901011170, Pendidikan Agama Islam (PAI), telah diujikan
dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin, 26
Juni 2023.

TIM PEMBAHAS :

Ketua/Moderator : Dr. Masykurillah, S.Ag,MA

Pembahas I : Dr.Abdul Mujib, M.Pd.I

Pembahas II : Sarah Ayu Ramadhani, M.Pd

Sekretaris : Vifty Octanarlia Narsan, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 196206121989031006

ABSTRAK

PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSON*

UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR

SUBJEK DIDIK

Oleh :

Wiwit Sagita Ayu Lestari

NPM:1901011170

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan subjek didik dalam pembelajaran PAI pada subjek didik SMK Aku Cinta Indonesia Metro tahun 2022/2023.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif. Subjek penelitian adalah seluruh subjek didik kelas XI yang berjumlah 19 subjek didik. Penelitian ini adalah keaktifan belajar subjek didik dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson*. Teknik pengumpulan data diperoleh dengan observasi dan catatan lapangan. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan subjek didik pada siklus I mencapai 52 % (kriteria cukup), pada siklus II meningkat menjadi 76 % (kriteria tinggi sekali). Artinya ada peningkatan sebesar 24%. Peningkatan terjadi karena adanya perbaikan di siklus II yaitu memberikan variasi terhadap media pembelajaran pada strategi pembelajaran *peer lesson*, motivasi terhadap subjek didik untuk lebih percaya diri dan berani, penguasaan materi saat presentasi dan adanya pemberian *reward*. Dengan demikian, penggunaan strategi pembelajaran *peer lesson* dapat meningkatkan keaktifan belajar subjek didik pada pembelajaran PAI kelas SMK Aku Cinta Indonesia Metro tahun 2022/2023.

Kata kunci : *keaktifan subjek didik, pembelajaran PAI, strategi peer lesson.*

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wiwit Sagita Ayu Lestari
NPM : 1901011170
Program Studi : Pensisikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli dari hasil karya saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam pustaka.

Metro, 20 Juni 2023

Yang menyatakan



Wiwit Sagita Ayu Lestari

NPM. 1901011170

MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Artinya: “Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR Muslim)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan bahagia kehadirt allah swt, atas terselesaikannya skripsi ini, penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sugito dan Ibu Sri Lestari yang selalu merawat, mendidik dan memotivasi ku dengan penuh kasih sayang, doa, perjuangan dan semangat sehingga menjadikan alasan saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Adikku Dimas Althof F dan Ahmad Ilham Triyuda yang selalu membarikan semangat.
3. Alm.Kakek ku Rakijan, Nenek ku Alm. Satingah dan Kakek ku Sairun yang selalu memotivasiku untuk berjuang dalam meraih pendidikan.
4. Almameter tercinta Institut Agama Islam Negeri Metri (IAIN) Metro

KATA PENGANTAR

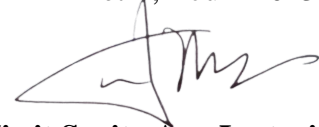
Alhamdulillah penulis ucapkan terima kasih kepada Allah SWT, karena atas berkat taufik dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini guna untuk mendapatkan gelar sarjana (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Penulis mengucapkan Terima kasih kepada :

1. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro
2. Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
3. Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Dr. Masykurilah, S. Ag, MA selaku Dosen Pembimbing Skripsi
5. Kak Agus Kholidin, M.Pd selaku Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran PAI di SMK Aku Cinta Indonesia Metro
6. Teman teman mahasiswa didik/I Jurusan PAI angkatan 2019

Kritik dan saran sangat penulis harapkan sebagai upaya perbaikan dalam melakukan penulisan karya ilmiah selanjutnya. Dan pada akhirnya penulis berharap hasil penelitian yang penulis lakukan dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan bagi pihak-pihak yang terkait.

Metro, Juni 2023



Wiwit Sagita Ayu Lestari

NPM.1901011170

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN LEMBAR PERSETUJUAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINALITAS	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Keaktifan Belajar Subjek Didik	10
1. Pengertian Keaktifan Belajar Subjek Didik	10
2. Indikator Keaktifan Belajar Subjek Didik.....	11
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar subjek didik ...	14
B. Strategi Pembelajaran <i>Peer lesson</i> Guru PAI	18
1. Pengertian Strategi Pembelajaran <i>Peer lesson</i> Guru PAI	18
2. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Peer lesson</i>	22
3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran <i>Peer lesson</i>	24

C. Strategi Pembelajaran Peer Lesson Meningkatkan Keaktifan Belajar	
Subjek Didik	26
D. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	29
B. Lokasi Penelitian	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Rencana Tindakan	32
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Pengumpulan data	38
G. Teknik Analisis Data	40
H. Indikator Keberhasilan	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Hasil Penelitian	44
a. Profil SMK Aku Cinta Indonesia Metro	44
b. Visi dan Misi SMK Aku Cinta Indonesia Metro	44
c. Struktur Organisasi SMK Aku Cinta Indonesia Metro	46
d. Data Sarana dan Prasarana	47
e. Keadaan Guru	47
f. Keadaan Subjek didik	49
g. Denah Lokasi	50
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	51
a. Kondisi Awal	51
b. Siklus 1	53
c. Siklus 2.....	85
B. Pembahasan.....	115
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	119
A. Simpulan	119
B. Saran.....	120

DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN-LAMPIRAN	123
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	227

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Observasi Guru.....	38
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi Subjek Didik.....	39
Tabel 3.3 Skala Penilaian Proses Pembelajaran.....	41
Tabel 3.4 Skala Penilaian Keaktifan Subjek Didik.....	42
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SMK ACI.....	47
Tabel 4.2 Nama Guru dan Jabatan	48
Tabel 4.3 Data Subjek Didik SMK ACI	49
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus.....	53
Tabel 4.5 Observasi Subjek Didik Pertemuan 1	59
Tabel 4.6 Observasi Guru Pertemuan 1	60
Tabel 4.7 Observasi Subjek Didik Pertemuan II.....	69
Tabel 4.8 Observasi Guru Pertemuan II.....	69
Tabel 4.9 Observasi Subjek Didik Pertemuan III	79
Tabel 4.10 Observasi Guru Pertemuan III	79
Tabel 4.11 Hasil Keaktifan Subjek Didik Siklus I.....	83
Tabel 4.12 Rekapitulasi Observasi Guru dan Subjek Didik Siklus I.....	85
Tabel 4.13 Observasi Subjek Didik Pertemuan IV	90
Tabel 4.14 Observasi Guru Pertemuan IV	91
Tabel 4.15 Observasi Subjek Didik Pertemuan V	99
Tabel 4.16 Observasi Guru Pertemuan V	99
Tabel 4.17 Observasi Subjek Didik Pertemuan VI.....	107
Tabel 4.18 Observasi Guru Pertemuan VI.....	107

Tabel 4.19 Hasil Keaktifan Subjek Didik Siklus II.....	112
Tabel 4.20 Rekapitulasi Guru dan Subjek Didik Siklus II.....	113
Tabel 4.21 Perbandingan Hasil Keaktifan Subjek Didik Siklus I dan II	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Aku Cinta Indonesia Metro.....	46
Gambar 4.2 Denah Lokasi SMK Aku Cinta Indonesia Metro.....	51
Gambar 4.3 proses pembelajara pertemuan 1	55
Gambar 4.4 proses pembelajara pertemuan 3	76
Gambar 4.5 proses pembelajara pertemuan 4	88
Gambar 4.6 proses pembelajara pertemuan 5	97
Gambar 4.7 proses pembelajara pertemuan 6	109

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan Skripsi	123
2. Izin Prasurvey	124
3. Surat Balasan Prasurvey.....	125
4. Surat Izin Reserch	126
5. Surat Tugas Reserch.....	127
6. Surat Keterangan Telah Reserch.....	128
7. Surat Keterangan Bebas Prodi Jurusan	129
8. Surat keterangan Bebas Pustaka	130
9. Hasil Test Turniti	131
10. Outline.....	134
11. Lembar Observasi Guru	137
12. Lembar Observasi Subjek didik.....	158
13. Soal Siklus I dan II.....	164
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	169
15. Dokumentasi	220
16. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	223
17. Daftar Riwayat Hidup	227

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keaktifan belajar subjek didik merupakan salah satu unsur penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan diartikan sebagai hal atau keadaan dimana subjek didik dapat aktif berperan dalam proses pembelajaran. Belajar yang berhasil harus melalui berbagai macam aktifitas, baik aktifitas fisik maupun psikis. Menurut Sardirman, keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berpikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.¹

Keberhasilan dalam proses pembelajaran, dapat diukur dengan banyaknya subjek didik yang aktif dan menguasai materi pelajaran. Semakin banyak subjek didik yang aktif dan menguasai materi pelajaran, maka semakin banyak pula subjek didik yang mampu mencapai keberhasilan dalam pembelajaran. Jika subjek didik tidak menanamkan sikap keaktifan saat proses pembelajaran, maka subjek didik akan sulit untuk mengikuti pelajaran.

Terdapat 3 faktor yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar subjek didik diantaranya. Faktor internal (faktor dari dalam subjek didik), faktor eksternal (faktor dari luar subjek didik), dan faktor pendekatan belajar (*approach to learning*).² Keaktifan belajar subjek didik dapat terlihat dari ciri-ciri perilaku seperti bertanya, adanya rasa ingin tau pada

¹ Sinar. *Metode Active Learning* (Yogyakarta: Deepublish,2018),9.

² Feni Farida Payon,“*Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas III SD*”, Magetan : Vol 2, 2021, 54.

diri subjek didik mengerjakan tugas dengan senang, berani maju kedepan, mencari tau cara sendiri agar dapat memahami materi, dan mencoba sendiri. Terdapat berbagai cara untuk memberikan keaktifan belajar pada subjek didik saat proses pembelajaran salah satunya yaitu dengan pemilihan strategi pembelajaran yang baik untuk proses pembelajaran tersebut dengan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat, hal ini tentu dapat merangsang keaktifan subjek didik dalam proses pembelajaran.

Strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru sangat berperan penting bagi subjek didik dan guru itu sendiri terlebih pada saat proses pembelajaran. Kemp Menjelaskan bahwasanya strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan subjek didik agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien.³ Salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan untuk memberikan keaktifan belajar pada subjek didik yaitu *Peer lesson* strategi ini sendiri yaitu strategi belajar dari teman. Strategi ini baik digunakan untuk menggairahkan kemauan subjek didik untuk mengajarkan materi kepada temannya. dimana strategi ini dibuat untuk membuat subjek didik agar tidak lupa dan mudah bersosialisasi dengan temannya. Secara singkat metode *Peer lesson* merupakan strategi pengajaran sesama subjek didik di dalam kelas. Strategi ini menempatkan seluruh tanggung jawab pengajaran kepada anggota kelas, sedangkan guru hanya mengarahkan dan memfasilitasi saat pembelajaran berlangsung. Dari definisi diatas dapat

³ Sanjaya Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana,2013), 126.

dijabarkan bahwasannya Strategi ini dapat digunakan untuk mengaktifkan belajar dan rasa ingin tahu subjek didik.

Dari hasil wawancara yang penulis peroleh dari guru Pendidikan Agama Islam (PAI) bahwasannya penerapan strategi pembelajaran ini kurang efektif dan efisien. Masih terdapat subjek didik yang kurang aktif dan kurangnya rasa ingin tau pada suatu mata pelajaran PAI tersebut bahkan ada beberapa subjek didik merasa bosan saat proses pembelajaran berlangsung. Bahkan ada subjek didik yang masih pasif pada saat proses pembelajaran berlangsung. Langkah-langkah yang digunakan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung yaitu guru sudah membagi subjek didik menjadi kelompok-kelompok kecil dan masing-masing anggota kelompok mempunyai tanggung jawab untuk menjelaskan materi kepada kelompok lain sesuai materi maupun tema yang mereka dapatkan. Namun penggunaan metode ceramah yang kurang cocok dalam penggunaan strategi ini, seperti membaca buku pelajaran, dan menerangkan saja dan tidak menggunakan media atau metode lain yang sekiranya cocok dengan materi yang mereka presentasikan kepada teman mereka. kreativitas pada strategi pembelajaran ini sangat diperlukan terlebih penggunaan media pembelajaran. Kurangnya ke efektifitasan dan kreativitas dalam proses pembelajaran guru PAI ini saat penggunaan strategi ini membuat keaktifan subjek didik berkurang, padahal sarana dan prasarana didalam kelas tersebut sudah memadai. Seperti adanya proyektor, kipas angin, papan tulis dan alat lainnya yang dapat digunakan untuk media pembelajaran yang

menarik tapi sarana tersebut kurang aktif digunakan sebagai media pembelajaran. Hal tersebut dapat membuat subjek didik kurang tertarik pada mata pelajaran tersebut, terlebih lagi ada beberapa subjek didik yang kurang fokus pada saat pembelajaran berlangsung.⁴ Dari hasil penjelasan tersebut dapat penulis ambil kesimpulan bahwasannya pada penggunaan strategi pembelajaran *Peer lesson* guru PAI untuk keaktifan belajar subjek didik kurang, membuat subjek didik kurang merasa ingin dalam belajar ataupun kurang aktif dalam proses pembelajaran tersebut. Hal ini dapat dikarenakan pengarahan guru dalam penggunaan strategi tersebut yang kurang ataupun keaktifan belajar subjek didik dalam penggunaan strategi ini yang kurang kreatif dan perlu pemahaman yang lebih baik lagi sehingga dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan belajar pada subjek didik dalam proses pembelajaran agar berlangsung dengan lebih baik.

Berdasarkan latar belakang masalah yang di uraikan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul. “Pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Peer lesson* untuk meningkatkan Keaktifan Belajar Subjek didik”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang yang dikemukakan, maka timbul beberapa masalah yang diidentifikasi sebagai berikut:

⁴ Wawancara Dengan Bapah Agus Kholidin, M.Pd, Kepala Sekolah Sekaligus Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam, 17 Maret 2022.

1. Rendahnya keaktifan belajar subjek didik pada saat proses pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama islam dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson* tersebut.
2. Penggunaan metode pada strategi pembelajaran *peer lesson* yang kurang tepat.
3. Kurangnya pengarahannya guru pada penggunaan strategi pembelajaran *Peer lesson* tersebut.
4. Kreativitas pada penggunaan strategi pembelajaran ini yang kurang tepat, sehingga keaktifan belajar subjek didik rendah.
5. Sarana dan prasarana pada ruang kelas yang sudah memadai namun tidak terlalu aktif digunakan sebagai media pembelajaran.
6. Kurang tertariknya subjek didik dan rasa ingin tahu subjek didik terhadap materi pembelajaran.
7. Subjek didik kurang kondusif dan fokus saat proses pembelajaran berlangsung
8. Ada beberapa subjek didik yang pasif saat proses pembelajaran berlangsung.

C. Batasan Masalah

Supaya penelitian ini lebih terfokus dan terarah, maka perlu adanya pembatasan masalah. Berdasarkan latar belakang masalah, maka dalam penelitian ini dibatasi pada masalah:

1. Rendahnya keaktifan belajar subjek didik pada saat proses pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama islam dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson* tersebut.
2. Penggunaan metode pada strategi pembelajaran *peer lesson* yang kurang tepat.
3. Kurangnya pengarahannya guru pada penggunaan strategi pembelajaran *Peer lesson* tersebut.
4. Kreatifitas pada penggunaan strategi pembelajaran ini yang kurang tepat, sehingga keaktifan belajar subjek didik rendah.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu apakah ada pelaksanaan strategi pembelajaran *Peer lesson* untuk meningkatkan keaktifan belajar subjek didik?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah Peningkatan keaktifan belajar subjek didik dengan menggunakan strategi pembelajaran *Peer lesson*.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini adalah diharapkan dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan pengetahuan dalam bidang dan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti dan pihak-pihak sekolah.

a. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada pihak sekolah untuk meningkatkan proses pembelajaran agar menjadi lebih baik lagi.

b. Bagi guru

Dengan adanya penelitian ini diharapkan guru materi pembelajaran lebih mampu berinteraksi lebih dengan subjek didik secara baik dan lebih aktif.

c. Bagi subjek didik

Agar subjek didik lebih kreatif dan aktif didalam kelas dan mampu memiliki kepercayaan diri untuk berbicara di depan kelas dan berintraksi lebih baik baik terhadap teman sebayanta, guru ataupun lingkungan sekolahnya.

F. Penelitian Relavan

Penelitian relevan pada penelitian ini yang akan penulis kemukakan diantaranya sebagai berikut :

1. Penelitian Habib Primadona NPM 1501010258 IAIN Metro Lampung yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan di SD Negeri 02 Rukti Basuki Kecamatan Rumbia”. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian PTK membahas mengenai Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan. Berbeda dengan penelitian yang saya

gunakan, penelitian yang saya gunakan dengan judul Pelaksanaan strategi pembelajaran *Peer lesson* untuk meningkatkan keaktifan belajar Subjek Didik.⁵

2. Penelitian Dina Afridha NIM 291324966 UIN Ar-Ranry Darussalam Banda Aceh yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer lesson* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Subjek didik Pada Materi Koloid di Masa Oemar Diyan Aceh Besar”. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian jenis penelitian tindakan kelas (PTK) dengan sifat reflektif membahas mengenai Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer lesson* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Subjek didik Pada Materi Koloid di Masa Oemar Diyan Aceh Besar. Berbeda dengan penelitian yang saya gunakan, penelitian yang saya gunakan dengan judul Pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Peer lesson* untuk meningkatkan Keaktifan Belajar Subjek didik. Persamaan pada penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang penggunaan strategi pembelajaran *Peer Lesson* dan penggunaan metode PTK pada penelitiannya, sedangkan perbedaan penelitian tersebut yaitu pada variabel terikat antara peningkatan hasil belajar dan keaktifan belajar subjek didik⁶

⁵ Habib Primadona, “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan Di SD Negeri 02 Rukti Basuki Kecamatan Rumbia” (Perpustakaan IAIN Metro 2019).

⁶ Dina Afridha, “Penerapan Strategi Pembelajaran *Peer lesson* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Koloid di Masa Oemar Diyan Aceh Besar” (Perpustakaan UIN Ar-Ranry Darussalam Banda Aceh 2017).

3. Penelitian Agbelia Cindra Chrisma NIM 1611240010 Institut Agama Islam Negeri Bengkulu yang berjudul “Peningkatan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer lesson* dengan Pembelajaran Daring terhadap Hasil Belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Di SDN 119 Bengkulu Utara”. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian jenis Kuantitatif dengan pendekatan eksperimen atau quasi eksperimen. Berbeda dengan penelitian yang saya lakukan yaitu dengan menggunakan metode penelitian PTK. Membahas mengenai peningkatan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer lesson* dengan Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Subjek didik pada Mata pelajaran bahasa indonesia. Persamaan pada kedua penelitian ini yaitu membahas tentang Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer lesson*, perbedaannya terletak pada variabel terikat, pada penelitian yang saya gunakan membahas tentang keaktifan belajar sedangkan pada penelitian ini membahas tentang hasil belajar.⁷

⁷ Agbelia Cindra Chrisma, “Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lesson Dengan Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Di Sdn 119 Bengkulu Utara” (Perpustakaan IAIN Bengkulu 2021).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Keaktifan Belajar Subjek Didik

1. Pengertian Keaktifan Belajar Subjek Didik

Pengertian Belajar Menurut Psikologi adalah suatu perubahan tingkah laku dalam diri seseorang yang relatif menetap sebagai hasil dari sebuah pengalaman.¹ Belajar merupakan perubahan tingkah laku dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan dan meniru. Aktivitas belajar terjadi dalam suatu konteks perencanaan untuk mencapai suatu perubahan. Perubahan tersebut terjadi sebagai hasil dari interaksinya. Agar proses pembelajaran menjadi lebih baik, maka keaktifan dalam belajar sangat diperlukan. Keaktifan sendiri berasal dari kata aktif yang artinya selalu berusaha, bekerja, dan belajar dengan sungguh-sungguh agar dapat prestasi yang gemilang.

Menurut Dimiyati keaktifan belajar subjek didik dalam aktifitas pembelajaran mengambil beranekaragam bentuk aktivitas dari aktivitas fisik sampai aktivitas psikis.² Aktifitas fisik yang dapat diamati diantaranya dalam bentuk aktivitas membaca, menulis, mendengar, meragakan. Sedangkan aktivitas psikis misalnya menggunakan khazana pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan

¹Sri Hayati, *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning* (Yogyakarta: Graha Cendekia, 2017), 2.

² Dimiyati dan Mujiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 114.

masalah yang dihadapi, membandingkan suatu konsep dengan yang lain, menyimpulkan hasil percobaan. Sedangkan menurut Dasim Budimansyah keaktifan belajar subjek didik adalah proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana pembelajaran sedemikian rupa sehingga subjek didik aktif mengajukan pertanyaan, mengemukakan gagasan mencari data dan informasi yang mereka perlukan untuk memecahkan masalah.³

Dari definisi diatas dapat disimpulkan bahwasannya keaktifan belajar subjek didik yang dimaksud adalah aktivitas yang dapat mengubah subjek didik menjadi lebih aktif yaitu melibatkan kemampuan emosional dan lebih menekankan pada kreatifitas subjek didik tersebut sehingga pada saat proses pembelajaran subjek didik lebih kreatif serta mampu mengembangkan interaksi sosial pada masing-masing subjek didik tersebut.

2. Indikator Keaktifan Belajar

Aktivitas subjek didik tidak cukup hanya mendengarkan dan mencatat seperti yang lazim terdapat di sekolah-sekolah tradisional. Paul B. Diedrich membuat suatu daftar macam kegiatan subjek didik yang antara lain dapat digolongkan sebagai berikut: Kegiatan-kegiatan visual, lisan, mendengarkan, menulis, menggambar, metrik, mental, dan emosional.⁴

³ Dasim Bumansyah, *PAKEM. Pembelajaran aktif,kreatif,inovatif dan menyenangkan*, Bandung. PT.Ganesindo, 2010, 70

⁴ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Cet ke-16 (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), 162

Berbeda dengan Sardiman menjelaskan penggolongan kegiatan subjek didik yang termasuk dalam aktifitas belajar antara lain sebagai berikut:

1. Visual activities, yang termasuk di dalamnya misalnya, membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
2. Oral activities, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
3. Listening activities, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato.
4. Writing activities, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
5. Drawing activities, misalnya : menggambar, membuat grafik, peta, diagram.
6. Motor activities, yang termasuk didalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, berternak.
7. Mental activities, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
8. Emotional activities, seperti misalnya menaruh minat, merasa tidak bosan, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.⁵

Sedangkan Menurut Oemar Hamalik bahwa indikator keaktifan belajar subjek didik mempunyai nilai positif bagi subjek didik dalam belajar diantaranya :

1. Para subjek didik mencari pengalaman sendiri dan langsung mengalami sendiri.
2. Berbuat sendiri akan mengembangkan seluruh aspek pribadi subjek didik secara integral.
3. Memupuk kerjasama yang harmonis dikalangan subjek didik.
4. Para subjek didik bekerja menurut minat dan kemampuan sendiri.

⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Cet ke-16 (Jakarta:Rineka Cipta,2010), 101

5. Memupuk disiplin kelas kelas secara wajar dan suasana belajar menjadi demokratis.
6. Mempererat hubungan sekolah serta masyarakat dan hubungan antara orang tua dengan guru, pengajaran diselenggarakan secara realitis dan kongkrit sehingga mengembangkan pemahaman dan berpikir kritis serta menghindarkan verbalitas.
7. Pengajaran diselenggarakan disekolah sebagaimana aktivitas dalam kehidupan di masyarakat⁶

Dari daftar kegiatan subjek didik tersebut, maka ada delapan aktivitas yang akan di ukur untuk mengukur keaktifan belajar subjek didik oleh peneliti dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson* yang digunakan oleh Guru PAI tersebut yaitu:

1. Oral activities, dalam kegiatan ini subjek didik aktif dalam merumuskan, ataupun menyimpulkan materi saat proses pembelajaran.
2. Listening activities, dalam kegiatan ini subjek didik aktif dalam berdiskusi dan mendengarkan penjelasan saat presentasi pembelajaran berlangsung.
3. Motor activities, dalam kegiatan ini subjek didik aktif dalam suatu kelompok yang telah dibagi sesuai dengan sub judul dengan maateri yang dibagikan.
4. Mental activities, dalam kegiatan ini subjek didik aktif dalam menanggapi soal, memberikan jawaban serta memecahkan soal sesuai dengan maetri yang dibahas.

⁶ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Rosda Karya, 2011, hlm.

5. Emotional activities, dimana peserta didik menjadi lebih percaya diri dan berani serta merasa bersemangat dalam proses pembelajaran PAI tersebut.
6. Visual activities, subjek didik membaca dan mempresentasikan media pembelajaran misalnya saja PPT didepan kelas.
7. Writing activities, subjek didik menulis dan menyalin pertanyaan dan jawaban saat diskusi dilakukan.
8. Drawing activities, membuat presentasi lebih menarik menggunakan animasi yang terdapat pada MS. power point.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar subjek didik

Menurut muhammad syah mengemukakan terdapat tiga faktor yang dapat mempengaruhi keaktifan belajar subjek didik diantaranya yaitu :

- a Faktor internal (faktor dari dalam subjek didik).
- b Faktor eksternal (faktor dari luar subjek didik).
- c Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*).⁷

Aunurahman menjelaskan bahwa keaktifan belajar subjek didik disamping ditentukan oleh faktor-faktor internal dan faktor-faktor eksternal. Adapun faktor-faktor internal yang mempengaruhi keaktifan belajar subjek didik adalah :

- a. Ciri khas/karakteristik subjek didik
- b. Sikap terhadap belajar
- c. Motivasi belajar subjek didik

⁷ M. Syah, "Psikologi Pendidikan dengan pendekatan Baru," *Remaja Rosda Karya*. Bandung, 2010.

- d. Konsentrasi belajar subjek didik
- e. Mengelola bahan belajar
- f. Menggali hasil belajar
- g. Rasa percaya diri
- h. Kebiasaan belajar

Faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar subjek didik dari segi internal adalah karakteristik subjek didik, sikap terhadap belajar, motivasi belajar, konsentrasi belajar, mengolah bahan belajar, menggali keaktifan belajar, rasa percaya diri dan kebiasaan belajar. Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada diluar diri subjek didik yang memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar subjek didik yang dicapai subjek didik. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi keaktifan belajar subjek didik antara lain adalah :

- a. Faktor guru dalam ruang lingkupnya guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Adapun keterampilan yang dimaksud adalah Memahami subjek didik, Merancang pembelajaran, Melaksanakan pembelajaran, Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, Mengembangkan subjek didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya
- b. Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya), lingkungan sekolah dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negatif terhadap keaktifan belajar subjek didik.
- c. Kurikulum sekolah dalam rangkaian proses pembelajaran disekolah. Kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka untuk mengembangkan proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar subjek didik.
- d. Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar subjek didik.⁸

⁸ Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, Bandung, Alfabeta, 2012, hlm. 177

Dari berbagai faktor diatas, maka peneliti rumuskan terdapat faktor baik internal dan eksternal yang terjadi dalam kekatifan belajar dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson* pada proses pembelajaran Guru PAI yaitu sebagai berikut:

a. Faktor Internal

1) Faktor eksternal (faktor dari luar subjek didik)

Sarana dan prasarana sekolah sangat berperan penting dalam proses pembelajaran. Alat pembelajaran merupakan salah satu sarana dan prasarana yang diperlukan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran. Seperti penggunaan media pembelajaran saat proses pembelajaran berlangsung, contoh: proyektor, leptop atau buku dan bahan ajar lainnya. Dimana subjek didik diarahkan untuk membuat suatu presentasi pada materi pendidikan agama islam dengan point yang telah dibagi lalu menjelaskan dengan menggunakan media yang mereka kreatifitaskan sesuai kelompok masing-masing.

2) Faktor pendekatan belajar (*approach to learning*)

Faktor pendekatan belajar ini dilakukan oleh guru yaitu saat proses pembelajaran berlangsung. Saat kegiatan pembelajaran yang dirancang oleh guru. Kegiatan pembelajaran yang inovatif, kreatif dan menarik akan membuat peserta didik menjadi mandiri dan menjangkau kegiatan peserta didik dalam proses belajar dan pembelajaran. Serta membuat proses

pembelajaran menjadi lebih aktif. Dalam strategi pembelajaran ini subjek didik sangat diarahkan untuk lebih berinovasi agar proses pembelajaran lebih baik serta subjek didik dapat memahami materi yang diajarkan.

b. Faktor Eksternal

1. Faktor guru dalam ruang lingkupnya guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Dalam strategi pembelajaran *peer lesson* ini guru berperan sebagai wadah dalam membimbing subjek didik dalam pelaksanaan pembelajaran serta guru sebagai fasilitator dan pengarah pada proses pembelajaran materi pendidikan agama islam tersebut.
2. Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya), lingkungan sekolah dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negatif terhadap keaktifan belajar subjek didik. Dalam strategi pembelajaran *peer lesson* ini dimana strategi ini digunakan untuk mengaktifkan subjek didik agar mengajarkan materi kepada temannya. Strategi ini digunakan agar subjek didik mampu menguasai materi pembelajaran serta proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

3. Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar subjek didik.

Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat disimpulkan keaktifan dipengaruhi oleh berbagai macam faktor yaitu membuat pembelajaran menjadi menarik atau memberikan motivasi kepada subjek didik dan keaktifan juga dapat ditingkatkan, salah satu cara meningkatkan keaktifan yaitu dengan mengenali keadaan subjek didik yang kurang terlibat dalam proses pembelajaran.

B. Strategi Pembelajaran *Peer Lesson* Guru PAI

1. Pengertian Strategi Pembelajaran *Peer Lesson* Guru PAI

Guru PAI adalah pendidikan profesional yang memiliki tugas memberikan pemahaman tentang materi agama islam pada subjek didik dan masyarakat.⁹ Guru PAI setidaknya memiliki dua tugas yaitu tugas melaksanakan sebagai pendidik dan pengajar di sekolah dan juga memiliki tugas memberikan pemahaman materi agama islam kepada subjek didik agar subjek didik dan masyarakat memiliki cara pandang atau pemahaman terhadap agama (Al-qur'an dan Hadist) secara tepat yang ditandai dengan sikap, prilaku, sopan santun damai dan anti kekerasan. Namun pada dasarnya guru PAI pun tidak hanya harus menguasai materi pada proses pembelajaran, tapi juga perlu

⁹ M.Saekan Muchith, “ *Guru PAI Yang Profesional*”.Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Kudus, No 2 (2016): 4.

menguasai tentang metode dan proses serta output dalam pelaksanaan pembelajaran.

Guru pendidikan agama islam di SMK Aku Cinta Indonesia sendiri dalam proses pembelajarannya menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson*. Dalam proses pembelajaran tersebut dimana guru menjadi pengarah dalam penggunaan strategi pembelajaran *peer lesson* tersebut. Selain itu guru pendidikan agama islam di sekolah tersebut juga bukan hanya sebagai pengajar pada saat belajar namun juga sebagai pengarah dalam tingkah laku dan proses pembelajaran diluar jam sekolah. misalnya saja sebagai konseling subjek didik yang memiliki keistimewaan dalam perilaku dan sebagai konseling dalam menuntut subjek didik agar memiliki kebiasaan yang baik sesuai dengan syariat agama.

Allah SWT telah menjelaskan sebagaimana pengajaran yang baik melalui kasih sayang pengajaran sebagaimana anjuran Allah SWT dalam surah At-Thaha ayat 42-44 yang buyinya :

اذْهَبْ أَنْتَ وَأَخُوكَ بِآيَاتِي وَلَا تَنِيَا فِي ذِكْرِي (42) اذْهَبَا إِلَىٰ فِرْعَوْنَ إِنَّهُ طَغَىٰ
(43) فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيْسًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَىٰ (44)

Artinya: Pergilah kamu beserta saudaramu dengan membawa ayat-ayat-Ku, dan janganlah kamu berdua lalai dalam mengingat-Ku, Pergilah kamu berdua kepada Fir'aun, sesungguhnya dia telah melampaui batas, Maka berbicaralah kamu berdua kepadanya dengan kata-kata yang lemah lembut, mudah-mudahan ia ingat atau takut".¹⁰

¹⁰ Q.S At-Thaha 20:42-44

Berdasarkan ayat di atas dapat dipahami bahwasannya Allah SWT telah menjelaskan bagaimana pengajaran yang baik melalui kasih sayang sekaligus cara pengajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran guru diharapkan paham tentang pengertian strategi pembelajaran. Pengertian strategi pembelajaran dapat dikaji dari dua kata pembentuknya, yaitu strategi dan pembelajaran. Kata strategi berarti cara dan seni menggunakan sumber daya untuk mencapai suatu tujuan tertentu, sedangkan pembelajaran menurut Rombepajung yaitu pemerolehan suatu mata pelajaran atau pemerolehan suatu keterampilan melalui, pelajaran, pengalaman, atau pengajaran.¹¹

Terdapat 5 komponen dalam strategi pembelajaran yaitu : kegiatan pembelajaran pendahuluan, penyampaian informasi, partisipasi subjek didik, dan tes kegiatan lanjutan.¹² Strategi pembelajaran merupakan perpaduan dari urutan kegiatan dan cara pengorganisasian materi pelajaran, subjek didik peralatan dan bahan, serta waktu yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Dari penjelasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwasannya strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh dalam sebuah sistem pembelajaran yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam membantu usaha belajar

¹¹ Thobroni Muhammad Dan Mustifa Arif, *Belajar & Pembelajaran* (Malang: Ar-Ruzz Media, 2013), 18.

¹² Wisnu Aji Nugroho, "Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013", Universitas Widya Dharma Klaten : Vol 3 No.7,(2017), 60-61.

subjek didik, mengorganisasikan pengalaman belajar, mengatur dan merencanakan bahan ajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Ciri-ciri dalam pembelajaran sendiri adalah pembelajaran dilakukan secara sadar dan direncanakan secara sistematis, pembelajaran dapat menumbuhkan perhatian dan motivasi subjek didik dalam belajar, pembelajaran dapat menyediakan bahan ajar yang menarik perhatian dan menantang subjek didik, pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman dan aman ataupun menyenangkan bagi subjek didik, pembelajaran dapat membuat subjek didik siap dalam menerima pelajaran baik secara fisik maupun psikologis, pembelajaran ini menekankan pada kaktifan subjek didik, pembelajaran juga dilakukan secara sadar dan sengaja. Dari berbagai macam strategi pembelajaran, Strategi pembelajaran *peer lesson* merupakan salah satu strategi yang dapat mengaktifkan belajar subjek didik saat proses pembelajaran berlangsung.

Strategi pembelajaran *peer lesson* merupakan salah satu strategi pembelajaran yang bersifat aktif. Dimana subjek didik dalam penggunaan strategi ini harus aktif di proses pembelajarannya. *Peer lesson* ini adalah strategi yang mengembangkan *peer teaching* dalam kelas yang menempatkan seluruh tanggung jawab untuk mengajar pada subjek didik sebagai anggota kelas.¹³

¹³ Melvin L. Silberman, *Aktive Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2020), 173.

Menurut Hisyam Zaini menjelaskan bahwasannya strategi ini baik digunakan untuk menggairahkan kemauan subjek didik untuk mengajarkan materi pada temannya.¹⁴ Jika selama ini banyak yang menyatakan bahwa metode belajar yang paling baik adalah dengan mengajarkan kepada orang lain, maka strategi ini akan membantu subjek didik di dalam mengerjakan materi kepada teman sekelasnya.

Dari penjelasan diatas Strategi pembelajaran *Peer lesson* ini merupakan strategi pembelajaran yang merupakan strategi untuk mendukung pengajaran sesama subjek didik di dalam kelas agar subjek didik lebih aktif baik dalam proses pembelajaran maupun rasa ingin taunnya.

2. Langkah-langkah strategi pembelajaran *peer lesson*

Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran *peer lesson* menurut Mel Silberman yaitu:

- a. Bagilah kelas kedalam sub-kelompok. Buatlah sub-kelompok sebanyak topik yang diajarkan.
- b. Berikan masing-masing kelompok sejumlah informasi, konsep, atau keahlian untuk mengajar yang lain.
- c. Mintalah setiap kelompok membuat cara presentasi/mengajarkan topiknya kepada subjek didik dikelas. Sarankan agar menghindari ceramah atau membaca. Doronglah subjek didik agar membuat presentasi sekreatif dan efektif mungkin.
- d. Berikan waktu yang cukup untuk merencanakan dan mempersiapkan (bisa dikelas atau diluar kelas). Kemudian mintalah setiap kelompok mempresentasikan pelajaran mereka.¹⁵

¹⁴ H.Zaini,B.Munthe dan S.Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), 62.

¹⁵ Melvin L. Silberman, *Aktive Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, 173-174.

Jika semua kelompok telah melaksanakan semua tugasnya, beri kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dalam penyampaian materi atau proses pembelajaran ataupun dari pemahaman subjek didik. Dan memberikan apresiasi untuk kelompok yang telah menerangkan.

Selain itu terdapat Langkah-langkah strategi pembelajaran *Peer Lesson* menurut Hisyam Zaini adalah sebagai berikut :

- a. Bagi subjek didik menjadi kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan.
- b. Masing-masing kelompok kecil diberi tugas untuk mempelajari satu topik materi, kemudian mengajarkan kepada kelompok lain.
- c. Minta setiap kelompok menyiapkan strategi untuk menyiapkan materi kepada teman-teman sekelas.
- d. Buat beberapa saran
- e. Menggunakan alat bantu visual
- f. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan
- g. Menggunakan contoh-contoh yang relevan
- h. Melibatkan sesama subjek didik dalam proses pembelajaran melalui diskusi, permainan, kuis, studi kasus dll
- i. Memberi kesempatan kepada yang lain untuk bertanya
- j. Beri mereka waktu yang cukup untuk persiapan, baik di dalam maupun di luar kelas.
- k. Setiap kelompok menyampaikan materi sesuai tugas yang telah diberikan.
- l. Setelah semua kelompok melaksanakan tugas, beri kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman subjek didik.¹⁶

Dari kedua pendapat diatas maka langkah-langkah yang digunakan dalam strategi pembelajaran *Peer Lesson* untuk meningkatkan keaktifan belajar subjek didik yaitu :

- a. Meyampaikan tujuan pembelajaran

¹⁶ H.Zaini,B.Munthe dan S.Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, 62-63

- b. Bagi subjek didik menjadi kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan.
- c. Berikan masing-masing kelompok sejumlah informasi, konsep, atau keahlian untuk mengajar yang lain.
- d. Mintalah setiap kelompok membuat cara presentasi/mengajarkan topikny kepada subjek didik dikelas. Sarankan agar menghindari ceramah atau membaca. Doronglah subjek didik agar membuat presentasi sekreatif dan efektif mungkin.
- e. Sarankan menggunakan media pembelajaran seperti media audia-visual.
- f. Memberi kesempatan kepada yang lain untuk bertanya dan menjawab.
- g. Meminta subjek didik untuk mencatat hasil diskusi.
- h. Setelah semua kelompok melaksanakan tugas, beri kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman subjek didik.

3. Kelebihan Dan Kekurangan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson*

Setiap metode pembelajaran pasti terdapat kekurangan dan kelebihannya masing-masing, seperti halnya pada strategi pembelajaran *peer lesson* ini, berikut kelebihan dan kekurangan strategi tersebut:

a. Kelebihan

- 1) Otak bekerja secara aktif.
- 2) Hasil belajar yang maksimal.

- 3) Tidak mudah melupakan materi pembelajaran.
- 4) Proses pembelajaran yang menyenangkan.
- 5) Otak dapat memproses informasi dengan baik.¹⁷

Kelebihan strategi *peer lesson* ini yaitu mengajak subjek didik belajar untuk bertanggung jawab terhadap pembelajaran dan pendidikan mereka sendiri, kemungkinan dalam penguasaan materi lebih besar dibandingkan strategi lainnya dimana karena keterlibatan langsung subjek didik dengan materi tersebut melalui kegiatan yang dilakukan.

b. Kekurangan

- 1) Setiap anggota dalam kelompok tidak semuanya aktif.
- 2) Waktu yang disediakan dalam satu kali pertemuan tidak mencukupi
- 3) Apabila tidak diawasi oleh guru ada kemungkinan subjek didik ribut dalam mem-presentasikan.
- 4) Ada kecenderungan subjek didik dituntut mempersiapkan media di luar jam kelas.¹⁸

Kekurangan dari strategi ini yaitu tidak semua subjek didik dapat menyampaikan materi dengan jelas kepada temannya dan tidak semua subjek didik dapat menjawab pertanyaan semua temannya. Terkadang ada subjek didik yang meremehkan pembelajaran dan tidak fokus karena yang mengajar atau yang memberikan informasi materi adalah teman sekelasnya.

Dari uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa Peer Lesson adalah salah satu cara yang dapat dipilih untuk mengajarkan subjek didik memahami materi yang telah mereka pahami kepada temannya,

¹⁷ *Ibid*, 22

¹⁸ Mansur. dan N. Estidarsini. "Pengaruh Pembelajaran Aktif Dengan Metode Peer Lessons Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Mekanika Teknik Siswa Kelas X Smk Negeri 7 Surabaya". Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan Vol 3 Nomer 3.. 2015, 116

dengan menerapkan strategi Peer lesson, maka selain meningkatkan kemampuan subjek didik dalam memahami materi juga dapat meningkatkan kepercayaan diri dan keterampilan berbicara sekaligus. Sehingga cocoklah jika Peer Lesson dikatakan sebagai pembelajaran dari subjek didik, oleh subjek didik dan untuk subjek didik karena dilakukan oleh subjek didik demi kepentingan subjek didik.

C. Strategi Pembelajaran Peer Lesson Meningkatkan Keaktifan Belajar Subjek Didik

Keaktifan belajar dengan proses pembelajaran merupakan bagian yang sangat penting dan tidak bisa dilepaskan dalam sebuah pelaksanaan suatu pembelajaran agar mencapai pembelajaran yang baik. Keaktifan belajar subjek didik sendiri adalah aktifitas atau tingkah laku yang dapat mengubah subjek didik menjadi lebih aktif pada saat proses pembelajaran. Keaktifan belajar subjek didik ini sangat diperlukan terlebih lagi saat proses pembelajaran dikelas berlangsung. Keaktifan belajar subjek didik dapat kita lihat saat di dalam kelas. Misalnya saja saat subjek didik bertanya dan menjawab pertanyaan dengan aktif. Emotional dan rasa percaya diri subjek didik sangat perlu diasah sejak dini agar asa ingin tahu dan rasa kritis subjek didik terbiasa mengemukakan pendapatnya sendiri.

Kemampuan profesional guru juga sangatlah penting dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Guru harus mampu membimbing dan memberikan arahan bagi subjek didik dalam pembelajaran. Maka dari itu Melvin L Silberman menjelaskan bahwasannya strategi *peer lesson*

merupakan salah satu strategi dalam pembelajaran aktif.¹⁹ Dengan strategi *peer lesson* subjek didik dapat belajar secara aktif, di dalam dan di luar kelas dan mereka mempunyai tanggung jawab untuk mendiskusikan lalu mengajarkan materi pelajaran kepada teman lain. Sehingga ,mendorong mereka untuk lebih giat belajar baik secara mandiri maupun kelompok. Dengan demikian keaktifan belajar setiap subjek didik akan terlihat dan menjadi lebih baik lagi.²⁰

D. Hipotesis Tindakan

Hipotesis merupakan suatu kesimpulan sementara yang belum final, suatu jawaban sementara yang merupakan konstruk peneliti terhadap masalah penelitian, yang menyatakan hubungan antar dua atau lebih variabel.²¹

Hipotesis yang baik memiliki ciri-ciri diantaranya sebagai berikut :

1. Hipotesis harus menyatakan hubungan antara kedua variabel ataupun lebih
 2. Hipotesis harus dinyatakan secara jelas atau tidak ambigu
 3. Hipotesis dapat diuji dengan data yang dikumpulkan²²
- Berdasarkan penjelasan hipotesis tersebut, maka hipotesis dalam

peneliti ini sebagai berikut :

Ha : Terdapat Pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson*

¹⁹ Melvin L. Silberman, *Aktive Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, 173.

²⁰ Meina Fauzia, *Eksperimentasi Pembelajaran Matematika Melalui Strategi Peer Lessons dan Learning Start With a Question (LSQ) pada Siswa Kelas VII Smp Muhammadiyah 2 Surakarta*. 2010

²¹ Yusuf Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan Penelitian Gabunga* (Jakarta: Kencana, 2014), 130.

²²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuntitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 71.

Guru PAI Terhadap Keaktifan Belajar Subjek didik SMK
Aku Cinta Indonesia Tahun Pelajaran 2022/2023.

Ho : Tidak terdapat Pelaksanaan Strategi Pembelajaran *Peer Lesson* Guru PAI Terhadap Keaktifan Belajar Subjek didik SMK Aku Cinta Indonesia Tahun Pelajaran 2022/2023.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Variabel dan Definisi Oprasional Variabel

Variabel adalah “Sesuatu yang beragam yang memiliki sifat nilai bervariasi”, Definisi operasional adalah “Definisi yang didasarkan atas sifat atau hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasikan serta dapat diukur”.¹

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel penelitian yaitu pengaruh strategi pembelajaran *peer lesson* guru PAI variabel bebas (Variabel X) dan keaktifan belajar subjek didik variabel terikat (Variabel Y).

1. Variabel bebas (X)

Variabel bebas adalah variabel yang nilainya mempengaruhi variabel lainnya (Variabel Terikat).² Yang menjadi variabel bebas pada penelitian ini yaitu strategi pembelajaran *peer lesson* Guru PAI dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Langkah-langkah strategi pembelajaran *peer lesson* Guru PAI, yaitu sebagai berikut:

- a. Menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Bagi subjek didik menjadi kelompok-kelompok kecil sebanyak segmen materi yang akan disampaikan.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*,(Bandung: Alfabeta, 2008), 4.

² Sony Faisal Renaldi Dan Bagya Mujianto, *Metode Penelitian dan Statistik*, 2017, 54.

- (1) Berikan masing-masing kelompok sejumlah informasi, konsep, atau keahlian untuk mengajar yang lain.
- (2) Mintalah setiap kelompok membuat cara presentasi/mengajarkan topiknya kepada subjek didik dikelas. Sarankan agar menghindari ceramah atau membaca. Doronglah subjek didik agar membuat presentasi sekreatif dan efektif mungkin.
- (3) Sarankan menggunakan media pembelajaran seperti media audia-visual.
- (4) Memberi kesempatan kepada yang lain untuk bertanya dan menjawab.
- (5) Meminta subjek didik untuk mencatat hasil diskusi.
- (6) Setelah semua kelompok melaksanakan tugas, beri kesimpulan dan klarifikasi sekiranya ada yang perlu diluruskan dari pemahaman subjek didik.

2. Variabel terikat (Y)

Variabel terikat adalah variabel yang nilainya tergantung dari nilai variabel bebas. Keberadaan variabel ini sebagai variabel yang dijelaskan dalam fokus atau topik penelitian.¹ Variabel ini biasanya disimbolkan dengan variabel "Y" variabel terikat penelitian ini adalah keaktifan belajar subjek didik.

¹ *Ibid*, 54.

Kekatifan belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keaktifan belajar subjek didik pada mata pelajaran PAI dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson*. Yang diperoleh melalui observasi dan post-test yang diberikan kepada subjek didik dan guru sebelum dan setelah siklus 1 dan siklus 2. Untuk mengetahui keberhasilan tersebut terdapat beberapa indikator yang dapat dijadikan petunjuk bahwa proses belajar mengajar tersebut dianggap berhasil. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah adanya peningkatan dalam keaktifan belajar subjek didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam dari siklus ke siklus berikutnya

Berikut indikator untuk mengukur keaktifan belajar subjek didik oleh peneliti dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson* yang digunakan oleh Guru PAI tersebut yaitu:

1. Oral activities,
2. Listening activities,
3. Motor activities,
4. Mental activities,
5. Emotional activities,
6. Visual activities
7. Drawing activities
8. Writing activities

Peningkatan kekatifan belajar subjek didik tersebut di tandai dengan capaian keaktifan subjek didik pada penggunaan strategi

pembelajarana *peer lesson* berpengaruh meningkat yaitu sekurang-kurangnya 75% dari jumlah subjek didik termasuk dalam kriteria tinggi ($\geq 75\%$). Mata pembelajaran dalam penelitian ini yaitu materi pembelajaran pendidikan agama islam.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Aku Cinta Indonesia Kec. Metro Timur, Kota Metro Prov. Lampung.

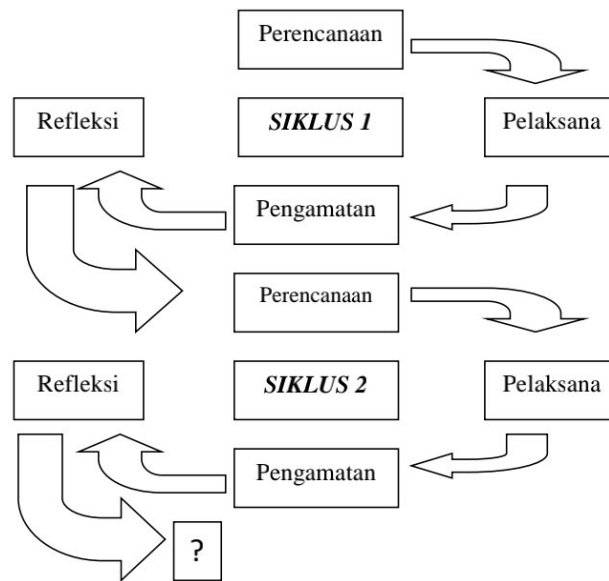
C. Subjek Dan Objek Penelitian

Subjek penelitian atau sumber informasi utama yang digunakan pada penelitian ini adalah Subjek didik di SMK Aku Cinta Indonesia Kec. Metro Timur, Kota Metro Prov. Lampung. Sedangkan Objek Penelitian ini adalah kekatifan belajar subjek didik.

D. Rencana Tindakan

Penelitian tindakan kelas ini didasarkan pada metode penelitian tindakan kelas yang dikembangkan oleh Suharsini Arikunto, yaitu tiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu 1) Perencanaan, 2) Pelaksanaan, 3) Pengamatan, 4) Refleksi.²

² Suharsini Arikunto. Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta:Rineka Cipta, 2008),



Penelitian Tindakan Kelas ini dirancang akan dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Setiap siklus meliputi langkah-langkah berikut:

Siklus I

1. Perencanaan

- a. Perencanaan Menyusun rencana pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson*.
- b. Menentukan alat bantu pelajaran yang menunjang materi pembelajaran
- c. Menentukan kolaborasi dengan teman guru di sekolah sebagai tim peneliti.
- d. Membuat/menyusun lembar kerja subjek didik
- e. Menyusun tes akhir pelajaran

2. Pelaksanaan

Kegiatan ini merupakan pelaksanaan dari tahap perencanaan. Adapun prosedur penerapan dari rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun sebagai berikut:

Kegiatan awal:

- a. Guru memasuki ruangan kelas dengan mengucapkan salam
- b. Guru mengkondisikan ruangan kelas
- c. Guru menginstruksikan ketua kelas untuk memimpin doa dan guru mengabsen subjek didik.

Kegiatan inti:

- a. Guru memberikan motivasi untuk mengarahkan subjek didik dalam materi pembelajaran PAI.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- c. Guru menjelaskan langkah-langkah strategi pembelajaran *Peer lesson* yang akan digunakan.
- d. Guru membagi subjek didik menjadi beberapa kelompok sesuai dengan topik materi yang akan dilakukan.
- e. Guru menjelaskan cara penggunaan strategi pembelajaran tersebut dan memberikan pemahaman terhadap materi pembelajaran PAI yang akan dilakukan pada hari itu, yang nantinya akan di terapkan untuk presentasi.

- f. Guru meminta subjek didik satu persatu untuk diskusi sesuai kelompok yang sudah di bagikan mengenai materi yang akan dibahas dan di presentasikan pada pertemuan selanjutnya.
- g. Guru memotivasi seluruh subjek didik untuk aktif partisipasi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode Pembiasaan.
- h. Guru mendiskusikan kembali dengan seluruh subjek didik mengenai materi yang telah didiskusikan.
- i. Guru membuat kesimpulan bersama-sama dengan subjek didik.

Kegiatan penutup:

- a. Guru melakukan refleksi dari kegiatan yang telah dilakukan dengan bertanya tentang kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
 - b. Guru memberikan apresiasi pada setiap kelompok yang telah presentasi.
 - c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dan mengingatkan subjek didik untuk belajar materi pembelajaran selanjutnya.
 - d. Guru menutup pelajaran dengan doa
3. Observasi/pengamatan

Pengamatan yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung meliputi:

- a. Situasi kegiatan dalam proses belajar mengajar
- b. Pengamatan terhadap keaktifan subjek didik selama mengikuti proses pembelajaran

- c. Pengamatan terhadap pengelolaan kelas saat proses pembelajaran
- d. Kemampuan subjek didik dalam memahami materi pelajaran PAI

4. Refleksi

Refleksi adalah kegiatan menganalisis dan membuat kesimpulan berdasarkan hasil tes dan pengamatan. Refleksi digunakan untuk menganalisis hasil observasi tes yang digunakan sebagai dasar untuk memperbaiki siklus berikutnya.

Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi pada siklus I, maka pada pembelajaran siklus II akan dapat di perbaiki kekurangan yang ada pada siklus I. pada siklus II disajikan tahapan-tahapan yang sama pada siklus I, dengan melanjutkan materi pembelajaran yang sesuai kompetensi dasar atau indikatornya. Hasil refleksi siklus II akan dijadikan acuan perbaikan pembelajaran pada siklus selanjutnya.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi dapat diartikan sebagai pengalaman dan pencatatan secara singkat sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.³ Dalam observasi ini peneliti lebih banyak menggunakan salah satu dari panca indra yaitu penglihatan. Observasi merupakan teknik mengumpulkan data dengan cara mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung dan mencatatnya dengan alat observasi

³ Amirul Hadi Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia 1998), 219.

tentang hal-hal yang akan diamati. Observasi atau pengamatan digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas subjek didik dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan strategi *Peer lesson* tersebut.

2. Tes

Tes merupakan teknik penelitian atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok. Dalam menggunakan metode tes, peneliti menggunakan instrument berupa tes atau soal-soal tes. Penilaian dilakukan oleh pendidik terhadap keaktifan belajar untuk mengukur tingkat pencapaian keaktifan belajar subjek didik, serta digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan keaktifan belajar subjek didik, dan memperbaiki proses pembelajaran dikelas dengan penggunaan strategi pembelajaran *Peer lesson*. Tes belajar dalam penelitian ini digunakan untuk mengukur kemampuan keaktifan belajar subjek didik dengan menggunakan strategi pembelajaran *Peer lesson* pada materi pembelajaran PAI.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan alat pengumpul data berupa buku atau beda-beda tertulis, baik dokumen yang sudah ada maupun dokumen

yang baru terancang seperti arsip. Catatan, peraturan dan lainnya.⁴ Dalam penelitian ini teknik dokumentasi digunakan untuk mengetahui profil sekolah, karakter subjek didik, visi misi, sejarah, lokasi SMK Aku Cinta Indonesia Metro.

F. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu:

1. Lembar Observasi

Lembar observasi berfungsi untuk mengumpulkan informasi tentang kegiatan guru dan subjek didik selama proses pembelajaran berlangsung dari tindakan yang telah dilakukan guru maupun subjek didik. Adapun kisi-kisi yang digunakan pada lembar observasi ini adalah sebagai berikut:

a. Kisi-Kisi Observasi Guru

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Observasi Guru

No	Aspek	Indikator	Deskripsi	Ya	Tidak
1	Pembelajaran	Mengkondisikan subjek didik	a. Menyampaikan tujuan pembelajaran b. Membagi sub kelompok sesuai materi yang akan dibahas		
2	Penggunaan strategi pembelajaran <i>peer lesson</i>	Melaksanakan percobaan oleh semua subjek didik	a. Memberikan masing-masing kelompok sejumlah informasi mengenai konsep atau keahlian sesuai strategi pembelajaran yang digunakan b. Membimbing subjek didik untuk merancang dan		

⁴Iwan Hermawan, *Metodologi penelitian pendidikan kuantitatif kualitatif dan mixed methode* (Kuningan:Hidayatul Qur'an Kuningan), 2019,77.

			<p>mempersiapkan presentasi</p> <p>c. Meminta subjek didik mempresentasikan sesuai dengan topik pembelajaran yang sudah dibagikan.</p> <p>d. Meminta subjek didik untuk mencatat hasil diskusi</p> <p>e. Membimbing subjek didik untuk berani dan percaya diri dalam berpendapat</p>		
3	Refleksi	Mengevaluasi proses percobaan	<p>a. Membimbing subjek didik untuk menyimpulkan hasil diskusi</p> <p>b. Memberikan apresiasi pada kelompok yang sudah presentasi</p> <p>c. Meminta subjek didik mengerjakan latihan</p>		

Sumber : “ turunan dari variabel x”

b. Kisi-Kisi Observasi Subjek didik

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi Subjek didik

No	Macam-Macam Keaktifan	Indikator
1	<i>Visual activities</i>	Subjek didik memperhatikan penjelasan guru mengenai cara presentasi yang akan mereka lakukan sesuai dengan strategi pembelajaran <i>peer lesson</i> pada materi pembelajaran PAI
2	<i>Oral activities</i>	Subjek didik bertanya dan mengeluarkan pendapat saat diskusi
3	<i>Listening activities</i>	Subjek didik mendengarkan dan memperhatikan materi yang dijabarkan guru/kelompok lain
4	<i>Writing activities</i>	Subjek didik mencatat hasil kerja dan hasil presentasi serta mencatat materi yang di presentasikan
5	<i>Drawing activities</i>	Subjek didik membuat presentasi lebih kreatif dan menarik dengan

		menggunakan gambar visual
6	<i>Motor activities</i>	Subjek didik menyiapkan alat/bahan yang akan digunakan saat presentasi
7	<i>Mental activities</i>	Subjek didik menjawab pertanyaan dan menanggapi saat proses presentasi dan proses pembelajaran berlangsung
8	<i>Emotional activities</i>	Semangat dan antusias subjek didik dalam proses pembelajaran

Sumber data : “ turunan dari variabel y”

2. Tes Keberhasilan Subjek didik

Dalam penelitian ini tes keberhasilan subjek didik menggunakan *post test*. Soal tes berbentuk uraian diberikan pada setiap akhir siklus. Soal ini digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar keaktifan belajar subjek didik dalam pembelajaran PAI dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson*.

3. Dokumentasi

Dokumentsai yang dikumpulkan dalam penelitian ini berupa nilai hasil tes pada setiap siklus dan foto yang diambil pada waktu proses pembelajaran berlangsung.

G. Teknik Analisis Data

Data yang dikumpulkan akan dianalisis. Analisa data merupakan salah satu langkah dalam kegiatan penelitian yang sangat menentukan ketepatan dan kesahihan hasil penelitian.⁵ Analisis data adalah proses penyederhanaan data dalam bentuk yang lebih mudah dibaca dan diinterpretasikan. Data yang sudah terhimpun melalui berbagai metode,

⁵ *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan Penelitiin Gabungan*, Cet Ke-4 (Jakarta: Kencana 2017), 255.

selanjutnya dianalisa menggunakan rumus Analisis data yaitu peneliti menggunakan penelitian adalah analisis data secara deskriptif kualitatif. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa hasil dari observasi selama proses pembelajaran.

Data hasil observasi diperoleh selama proses pembelajaran berlangsung melalui lembar observasi yang sudah disiapkan peneliti sebelumnya. Dengan demikian akan diketahui sejauh mana peningkatan yang dicapai dalam proses pembelajaran. Hasil analisis data observasi kemudian disajikan secara deskriptif kualitatif.

Tabel 3.3 Skala penilaian proses pembelajaran

Skor	Keterangan	Kriteria Penilaian
1	Tidak Baik	Apabila tidak ada interaksi guru dengan subjek didik
2	Kurang Baik	Apabila terdapat interaksi guru dengan subjek didik, maksimal subjek didik yang dapat berinteraksi 2-3 Subjek didik dari seluruh jumlah subjek didik
3	Cukup Baik	Apabila terdapat interaksi guru dengan subjek didik, maksimal subjek didik yang dapat berinteraksi setengah dari seluruh jumlah subjek didik
4	Baik	Apabila terdapat interaksi guru dengan siswa, maksimal siswa yang dapat berinteraksi $\frac{3}{4}$ dari seluruh jumlah siswa
5	Sangat Baik	Apabila terdapat interaksi

		guru dengan siswa secara keseluruhan
--	--	--------------------------------------

Tabel 3.4 Skala Penilaian Keaktifan Subjek didik

Skor	Kriteria
1	Tidak Pernah
2	Jarang
3	Kadang-Kadang
4	Sering
5	Selalu

Rumus yang digunakan dalam lembar observasi sebagai berikut :

$$\% = \frac{n \times 100}{100}$$

Keterangan :

n = skor yang diperoleh

N = jumlah skor

Kemudian hasil persentase tersebut ditafsirkan dengan 5 kategori interpretasi menurut Suharsimi arikunto sebagai berikut:

Pencapaian 81 % - 100 % = kategori tinggi sekali

Pencapaian 61 % - 80 % = kategori tinggi

Pencapaian 41 % - 60 % = kategori cukup

Pencapaian 21 % - 40 % = kategori rendah

Pencapaian < 21 % = kategori rendah sekali

H. Indikator Keberhasilan

Indikator Keberhasilan dalam penelitian ini yaitu adanya peningkatan dalam keaktifan belajar subjek didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam dari siklus ke siklus berikutnya, dimana dalam proses pembelajaran ini Guru PAI menggunakan strategi pembelajaran

peer lesson. Proses pembelajaran ini dinyatakan berhasil apabila subjek didik menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran. Hal tersebut dapat dilihat dari bagaimana pengaruhnya strategi pembelajaran *Peer lesson* ini terhadap proses pembelajaran subjek didik tersebut. Jika capaian keaktifan subjek didik pada penggunaan strategi pembelajarana *peer lesson* berpengaruh meningkat yaitu sekurang-kurangnya 75% dari jumlah subjek didik termasuk dalam kriteria tinggi ($\geq 75\%$).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Hasil Penelitian

a. Profil SMK Aku Cinta Indonesia Metro

Sekolah Menengah Kejuruan Aku Cinta Indonesia Metro atau lebih dikenal dengan sebutan SMK ACI, berdiri pada tanggal 22 Februari 2016, ada beberapa program keahlian yang dikembangkan di SMK ACI tersebut mengacu pada pengembangan misi pendidikan Nasional dan bertekad menghasilkan lulusan yang benar – benar berdaya guna di masyarakat, bila mana terdapat kondisi ideal yang terpenuhi. Untuk sekarang ini SMK ACI sendiri memiliki dua program keahlian yaitu perhotelan dan Asisten Keperawatan. Berikut Visi dan Misi SMK ACI.

b. Visi dan Misi SMK Aku Cinta Indonesia Metro

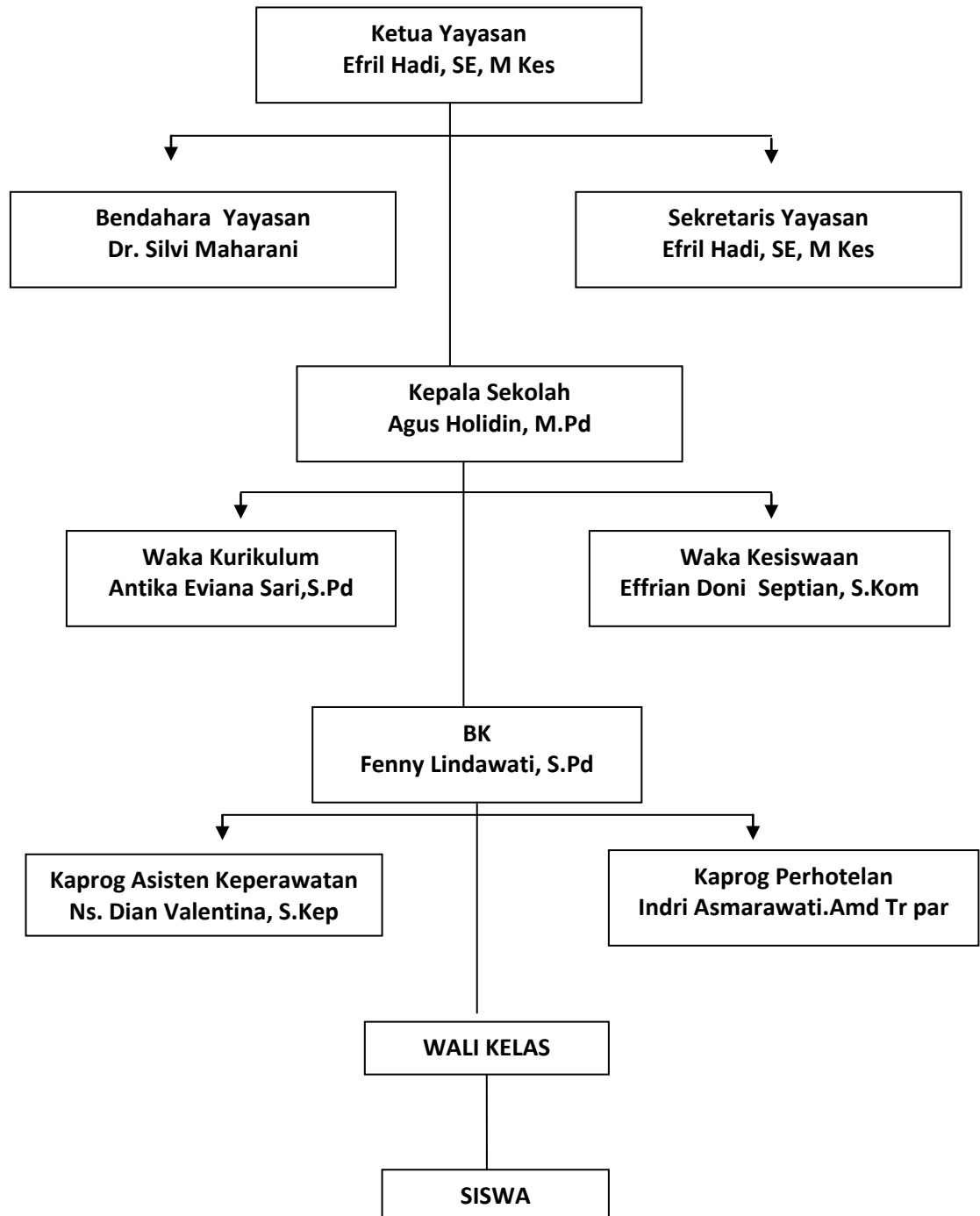
1) Visi SMK Aku Cinta Indonesia Metro

Terwujudnya Lembaga Pendidikan Sekolah Kejuruan yang Islami, Mandiri, Unggul, Berkarakter dan siap kerja dikancah global.

2) Misi SMK Aku Cinta Indonesia Metro

a) Menyelenggarakan pendidikan yang berasaskan Islam dan berakhlakul karimah.

- b) Mewujudkan tamatan yang mandiri dalam berwirausaha dan berjiwa profesional.
- c) Menjadikan pusat pemberdayaan dan pengembangan sumber daya lingkungan
- d) Meningkatkan budaya kerja unggul, kompetitif dan berkarakter agar berpeluang mengisi pasar kerja Nasional dan Internasional.
- e) Meningkatkan kemampuan dan jiwa Entrepreneurship, Komunikatif, berfikir kritis dan pemecahan masalah agar mampu berkiprah di kancah lokal maupun global.
- f) Meningkatkan peluasan kerjasama sekolah dengan industri/institusi yang relevan baik dalam maupun luar negeri.
- g) Mengembangkan kurikulum Integrative dan proses pembelajaran berbasis industry dan wawasan lingkungan.
- h) Menjadi Fasilitator pengembangan Minta dan Bakat Subjek didik melalui kegiatan ekstrakurikuler.

c. Struktur Organisasi SMK Aku Cinta Indonesia Metro**Gambar 4.1** Struktur Organisasi SMK ACI

**d. Data Sarana dan Prasaranan SMK Aku Cinta Indonesia Metro
Tahun Pelajarn 2022/2023**

Tabel 4.1 Sarana dan Prasaranan SMK ACI

NO	JENIS	JUMLAH
1	Ruang kepala Sekolah	1
2	Ruang Guru	1
3	Ruang Yayasan	1
4	Ruang Tata Usaha	1
5	Ruang waka kurikulum	1
6	Ruang Waka Kesubjek didikan dan BK	1
7	Ruang Belajar	6
8	WC Kepala Sekolah	1
9	WC Guru dan TU	2
10	WC Subjek didik	3
11	Gudang	1
12	Ruang UKS	1
13	Ruang Leb IPA	1
14	Ruang Leb Komputer	1
15	Ruang Perpustakaan	1
16	Mushola	1
17	Kantin sekolah	1
18	Ruang Praktik Perhotelan	2
19	Ruang Praktik Asisten Keperawatan	2
20	Asrama	3

e. Keadaan Guru

Dari hasil onservasi yang diperoleh oleh peneliti bahwasannya terdapat 22 tenaga pendidik di SMK Aku Cinta Indonesia Metro. Hal ini dapat dilihat dari gambar berikut:

Tabel 4.2 Nama Guru dan Jabatan

NO	Nama Guru	Mengajar	Jabatan
1	Agus Holidin, M.Pd	PABP/PAI	Kepala Sekolah
2	Antika Eviana Sari, S.Pd	Bahasa Inggris	GTY / kurikulum
3	Efrian Doni Septian, S.Kom	Simkomdig/KK PI	GTY/ Keiswaan
4	Ns. Dian Valentina, S. Kep	Kebutuhan Dasar Manusia IPPD	GTY /Kaprog
5	Indah Marsela, S.Pd	Bhs Inggris Laundry	GTY / Kaprog
6	Karina Pratiwi, M.Pd	Biologi IPA/Tr Administrasi Umum PKK	GTY Wali Kelas
7	Firi Aprilia, S.Pd	Bahasa Indonesia	GTY/ Dewan Guru
8	Ibram Alif Fardani, S.Pd	PPKn SBK	GTY Wali Kelas
9	Wulan Roseandini, S.Pd	PAI/BP	GTY/ Dewan Guru
10	Indra Yudari Apriyanto, S.Pd	Matematika	GTY Wali Kelas
11	Panggih Mulyanto, S.Pd	PJOK PKK	GTY Wali Kelas
12	Dessy Wiliyawati, S.Pd	Sejarah Indonesia	GTY/ Dewan Guru
13.	Wika Dwi Sapitri, S.Pd	Fisika	GTY/ Dewan Guru
14.	Endah Sulistiawati, S.Pd	Kimia	GTY/ Dewan Guru
15	Laila Fajrin Alqurni, S.Tr.Keb	Anatomi & Fisiologi Ilmu Kesehatan Masyarakat Komunikasi Keperawatan Konsep Dasar Keperawatan	GTY Wali Kelas

16	Dini Agusaputri, A.Md. Kep	KDTK	GTY Wali Kelas
		IPPD	
17	Ananta Indriana, A.Md	Sanitasi	GTY/ Dewan Guru
18	Emilia Fitri Amanda, S.Pd	PKK/Kwu	GTY/ Dewan Guru
		Kepariwisataaan	
		KIP	
		IP	
19	Yoken Desto Brahmasta, S.Tr.Par	HouseKeeping	GTY/ Dewan Guru
20	Indri Asmarawati, Amd.Tr.Par	Front Office	
		F&B	
21	Mazalena, S.Pd	Bahasa Jepang	GTY/ Dewan Guru
22	Aan Hidayatulloh, S.Pd	Bahasa Arab	GTY/ Dewan Guru

f. Keadaan Subjek didik

Jumlah Keseluruhan subjek didik SMK Aku Cinta Indonesia Metro terdiri dari 69 subjek didik. Peneliti mengambil sampel penelitian di kelas XI yaitu terdiri dari jurusan asisten keperawatan 15 subjek didik subjek didik dan kelas XI perhotelan terdiri dari 4 subjek didik, jadi jumlah sampel yang di ambil peneliti adalah 19 subjek didik.

Tabel 4.3 Data Subjek Didik SMK Aku Cinta Indonesia Metro Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	X Asisten Keperawatan	2	8	11
2	X Perhotelan	2	2	4
3	XI Asisten Keperawatan	-	15	15

4	XI Perhotelan	2	2	4
5	XII Asisten Keperawatan	3	14	17
6	XII Perhotelan	10	8	18
TOTAL				69

g. Tata Letak dan Denah Lokasi

Lokasi SMK Aku Cinta Indonesia Metro berada di jalan Raya Stadion 24 Tejo Agung Metro Timur Kota Metro Lampung. Adapun batas-batas lokasinya adalah sebagai berikut:

- 1) Sebelah Utara berbatsan dengan perumahan milik masyarakat
- 2) Sebelah selatan berbatsan dengan perumahan milik masyarakat
- 3) Sebelah timur berbatsan dengan jalan raya arah stadion bola 24
- 4) Sebelah Barat berbatsan dengan perumahan milik masyarakat

Selain itu terdapat denah lokasi, berikut denah lokasi SMK Aku Cinta Indonesia Metro:

Gambar 4.2 Denah Lokasi SMK Aku Cinta Indonesia Metro



2. Deskripsi Hasil Penelitian

a. Kondisi Awal

Berdasarkan observasi yang peneliti lakukan pada awal semester tahun pelajaran 2022/2023 keaktifan belajar subjek didik mata pelajaran PAI di kelas XI SMK Aku Cinta Indonesia Metro kurang, yaitu menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan diskusi subjek didik setelah dilakukannya uji coba bahwasannya terdapat subjek didik yang tidak aktif saat berdiskusi, kurang berikteraksi dalam kelompok dan

cenderung diam, adapun subjek didik yang asik mengbrol namun tidak sesuai dengan pembelajaran. Dan ada pula subjek didik yang asik bermain saat diskusi pembelajaran berlangsung. Kurang fokusnya subjek didik dalam proses pembelajaran dan strategi yang digunakan kurang tepat ataupun penggunaan media pembelajaran yang kurang tepat, mengakibatkan subjek didik kurang faham akan materi yang dicapai dan keaktifan subjek didik dalam pembelajaran.

Peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan ketika subjek penelitian berada pada kelas XI dimana peneliti berkolaborasi dengan guru bidang studi yang bersangkutan sebagai observer. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar subjek didik pada pembelajaran PAI pada kelas XI.

Penelitian merancang pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *Peer Lesson*, pembelajaran dilaksanakan dalam dua siklus dimana setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Data kegiatan pembelajaran untuk mengetahui pemahaman subjek didik diamati dan dicatat dalam lembar observasi serta peningkatan pemahaman subjek didik diukur melalui hasil tes berupa *Pretest* dan *Posttest* yang dilakukan pada siklus I dan II, jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas ini adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus

No	Siklus/ Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu
1	I/I	Senin, 15 Mei 2023	12.30 – 13.45 WIB
2	I/II	Rabu, 17 Mei 2023	10.00 – 12.30 WIB
3	I/III	Jumat, 19 Mei 2023	10.00 – 12.30 WIB
4	II/I	Senin, 22 Mei 2023	12.30 – 13.45 WIB
5	II/II	Rabu, 24 Mei 2023	10.00 – 12.30 WIB
6	II/III	Jumat, 26 Mei 2023	10.00 – 12.30 WIB

b Siklus 1

1). Pertemuan 1

a). Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merencanakan penerapan strategi pembelajaran *peer lesson* dalam proses pembelajaran pertemuan I. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- (1) Menentukan materi pokok bahasan
Materi pelajaran yang akan dibahas adalah “Prilaku Taat”.
- (2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- (3) Menyiapkan media atau bahan ajar yang mendukung penggunaan strategi pembelajaran *Peer Lesson* seperti penggunaan proyektor, laptop untuk presentasi dan mempersiapkan sumber belajar berupa buku pelajaran

sebagai bahan acuan proses pembelajaran PAI kelas XI dan sumber lainnya.

- (4) Membuat perangkat evaluasi, dalam mempersiapkan perangkat didasarkan pada pembuatan kisi-kisi soal, banyaknya soal yang akan di uji adalah 10 soal yaitu 5 soal PG dan 5 soal Essay. Dimana setiap soalnya akan berbeda-beda dalam proses pemilihannya. Soal tersebut akan diujikan pada awal pertemuan dan akhir siklus.
- (5) Membuat alat pengumpul data berupa lembar observasi kegiatan guru dan subjek didik dalam pembelajaran.

b). Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Senin, 15 Mei 2023 dilakukan selama 3 jam pelajaran (3 x 45 menit).

Adapun Langkah-Langkahnya sebagai Berikut:

(1) Kegiatan Awal

Guru masuk kelas dan mengucapkan salam, tak lupa memanjatkan syukur kepada tuhan YME. Sebelum memulainya pelajaran subjek didik dan guru berdoa bersama, dipimpin oleh salah satu murid. Setelah selesai, guru memeriksa kehadiran. Setelah selesai guru menjelaskan secara singkat tentang tujuan pembelajaran materi yang akan dipelajari sambil memberikan motivasi belajar kepada subjek didik. Setelah memberitahu point-

point materi yang akan dibahas selanjutnya guru membagi kelompok belajar yang terdiri dari 4 kelompok. Dimana dalam satu kelompok terdiri dari 6-7 subjek didik dengan materi kelompok yang berbeda-beda. Selanjutnya jika subjek didik sudah duduk di masing-masing kelompok maka setiap kelompok harus memperhatikan dan mencatat penjelasan guru mengenai sistem pembelajaran yang akan digunakan.

Gambar 4.3 Proses Pembelajaran Pertemuan I

Suasana kelas saat guru menerangkan pembagian materi dan subjek didik telah duduk dimasing-masing kelompok



(2) Kegiatan Inti

Pada tahap kegiatan inti ini, sebelum dilakukannya presentasi subjek didik dengan masing-masing kelompoknya dapat berdiskusi selama 10 menit untuk membagi Jobdest masing-masing subjek didik sesuai kelompoknya. Yaitu terdiri dari Notulensi, Moderator, dan Pemateri. Materi masing-masing kelompok yaitu sebagai berikut:

- Kelompok 1 = hubungan Surah *Q.S. an-Nisā'/4:59* dengan taat kepada aturan (arti surat, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. an-Nisā'/4:59*).
- Kelompok 2 = hubungan Surah *Q.S. al-Māidah/5: 48* dengan kompetisi dalam kebaikan (arti surat, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. al-Māidah/5: 48*).
- Kelompok 3 = hubungan Surah *Q.S. at-Taubah/9: 105* dengan etos kerja (arti surat, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. at-Taubah/9: 105*).
- Kelompok 4 = Macam-macam hadist mengenai perilaku taat, kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja dan implementasinya di lingkungan.

Jika telah terbagi semua, subjek didik masih mencatat dan mendengarkan arahan guru dengan duduk dan berdiskusi dengan masing-masing kelompoknya. Guru memberikan arahan langkah-langkah presentasi yaitu: Sebelum presentasi dimulai kelompok sudah siap baik alat atau bahan PPT/M.S WORD dan media audio/visual yang digunakan. Setelah itu subjek didik di perbolehkan presentasi tentang masing-masing materi yang telah di bagikan di kelompoknya masing-masing. Untuk pertemuan selanjutnya diharapkan kelompok satu telah siap presentasi.

Langkah-langkah subjek didik presentasi di kelompoknya:

- Setiap Kelompok Terdiri dari Moderator, Notulensi dan Pemateri.
- Jika setiap kelompok sudah membagi bagian-bagian tugas tersebut dan materi yang disiapkan sudah siap maka kelompok siap presentasi.
- Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan menggunakan media/alat yang sudah disiapkan sebelumnya.
- Mempresentasikan sesuai materi yang sudah dibagikan.

Saat presentasi berlangsung maka kegiatan guru yaitu :

- Guru mengamati jalannya presentasi tersebut.
- Jika sesi tanya jawab telah selesai maka guru dapat meriew dan memberikan penguatan pada hasil presentasi kelompok.
- Setelah selesai Presentasi, Kelompok memberikan catatan hasil diskusi pada guru.

Guru pun menjelaskan sedikit materi yang akan dibahas untuk kelompok 1 sebagai contoh untuk presentasi di pertemuan berikutnya = hubungan Surah *Q.S. an-Nisā'/4:59* dengan taat kepada aturan (arti surat, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. an-Nisā'/4:59*).

Setelah materi di presentasikan oleh kelompok, maka subjek didik melakukan tanya jawab dan menambahkan sesuai materi yang dibahas. Dimana masing-masing kelompok yang telah selesai presentasi di perbolehkan membuka dalam satu sesi 3 pertanyaan yang akan di jawab oleh pemateri/kelompok yang presentasi dan menambahkan jawaban. Guru memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi, dimana subjek didik Setiap kelompok hasil diskusi tentang point-point materi yang sudah di diskusikan. Setelah presentasi selesai setiap kelompok mengumpulkan catatan hasil presentasi kepada guru berupa catatan pertanyaan, jawaban serta catatan materi yang dibahas setiap kelompok.

(3) Kegiatan Akhir

Selanjutnya setelah guru memberikan gambaran tentang metode pembelajaran yang akan digunakan selesai lalu guru Mengingatkan materi atau tugas proyek kelompok presentasi dengan materi yang telah dibagian, yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. Setelah itu, Guru menguatkan sedikit mengenai materi yang telah dibahas dan yang akan dibahas dipertemuan selanjutnya. Guru dan subjek didik

membaca doa untuk menutup proses pembelajaran dan hamdalah bersama, selanjutnya tak lupa memberikan salam.

c). Pengamatan

Tahapan observasi atau pengamatan. Pada tahap ini dilakukan observasi secara langsung dengan memberikan observasi yang telah disusun dan melakukan penilaian terhadap hasil tindakan dengan menggunakan format evaluasi yang telah ada. Pada pertemuan pertama siklus I proses pembelajaran belum kondusif, masih terdapat subjek didik yang masih tidak disiplin. Misalnya saja mengikuti kegiatan tidak tertip, sopan santun yang kurang saat pembelajaran berlangsung serta keaktifan belajar yaitu rasa ingin tahu yang kurang. Yaitu interaksi antar subjek didik dengan subjek didik dan interaksi subjek didik dengan guru yang masih kurang, seperti menanggapi, bertanya ataupun respon antar interaksi saat proses pembelajaran berlangsung.

Tabel 4.5 Observasi Subjek didik Pertemuan I

NO	Nama Peserta	Total Skor	Prolehan Nilai
1	Alfina Desiyanti	134	83%
2	Anggi Puspita Sari	138	86%
3	Aulia Safitri	151	94%
4	Chyntia	154	96%
5	Erisna Fadillah	151	93%
6	Fajar Rahma Novita Sari	143	89%
7	Farrasila Naswa Al Zharifah	149	93%
8	Feby Alreza Mahnara S	134	83%
9	Lilia Syilfani	152	84%
10	Nadhira Intaniyastuti	147	91%
11	Nurmala	135	83%
12	Putri Gilang Pratiwi	142	88%

13	Puti Kholifatul Hasanah	144	89%
14	Sapna Annas Tasya	139	85%
15	Ida Ayu Ningsih	132	81%
16	Ajeng Jean Navila	145	89%
17	Elio Ferbriano	142	88%
18	Ihza Adhe Maulana	161	100%
19	Vertika Feny Lestari	123	76%
Total Skor		2716	1681
Nilai Rata-Rata Keseluruhan		88.5%	

Tabel 4.6 Observasi Guru Pertemuan I

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	400
	1). Salam tegur sapa (sesuai norma agama dan sosial)	65
	2). Mempersiapkan subjek didik untuk belajar	60
	3). Ada bahan apersepsi/mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya atau pengalaman subjek didik	60
	4). Mendapat respon subjek didik	70
	5). Orientasi (menyampaikan tujuan yg akan dicapai & rencana kegiatan)	70
	6). Motivasi subjek didik terhadap apa yang akan dipelajari	75
2	Penguasaan Bahan Pelajaran	275
	1). Bahan yang disampaikan benar(sesuai dg tujuan pembelajaran)	80
	2). Penyampaiannya jelas dan lancar	60
	3). Penyampaiannya sistematis(mudah ke sulit, abstrak ke kongkrit)	65
	4). Mengaitkan dg pengetahuan lain yg relevan, perkembangan Iptek dan kehidupan nyata	70
3	Penguasaan Model /Metode	1240
	1). Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	70
	2). Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	60
	3). Memeriksa kehadiran subjek didik	65
	4). Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	65
	5). Memberikan motivasi belajar	75
	6). Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan guru membagi kelompok sesuai dengan tema/ materi yang akan dibahas.	60
	7). Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	70

	8). Mengarahkan subjek didik berdiskusi di kelompok masing2	80
	9). Menyiapkan wadah/ alat/ media yang di butuhkan olehh subjek didik	75
	10). Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	65
	11). Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan subjek didik untuk bertanya	60
	12). Memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi	60
	13. Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	80
	14). Mengagendakan Materi Atau Tugas Proyek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	75
	15). Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	70
	16). Guru Menguatkan Kembali Tentang Materi Yang Telah Dibahas Dan Materi Yg Akan Dibahas Untuk Pertemuan Berikutnya	60
	17). Guru Menunjuk Salah Satu Subjek didik Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	70
	18). Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	80
4	Penerapan Pendekatan Scientific	385
	1). Memancing peserta didik untuk bertanya.	60
	2). Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	65
	c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	60
	3). Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	65
	4). Memberikan pertanyaan kpd subjek didik untuk bernalar/mengapa dan bagaimana (proses berpikir yang logis dan sistematis).	70
	5). Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	65
5	Keterampilan Menjelaskan	225
	1). Menyajikan informasi diorganisasi secara sistematis	70
	2). Memberikan contoh yang lebih memperjelas tingkat pemahaman subjek didik	80
	3). Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	65
	4). Adanya umpan balik (waktu Penutup)	80
6	Penguasaan Kelas	205
	1). Menciptakan kondisi optimal terjadinya Pembelajaran	65
	2). Memberikan kehangatan dan keantusiasan	80
	3). Menyampaikan bahan yang menantang (spektakuler)	60
7	Kemampuan Menggunakan Alat/Media	320
	1). Menggunakan alat/media dengan tepat	60
	2). Alat/media yang digunakan dapat membantu pemahaman subjek didik	70
	3). Media yang digunakan dapat menimbulkan minat dan perhatian subjek didik	60
	4). Alat/media sesuai dengan indikator hasil belajar	65
	5). Jenis alat/media lebih dari satu (bervariasi)	65
8	Kemampuan Berkomunikasi Dalm Pembelajaran(Komunikatif)	200
	1). Memberikan kesempatan kepada subjek didik untuk terlibat secara aktif	60
	2). Interaksi sesuai dengan indikator hasil belajar	80

	3). Semua/Sebagian besar subjek didik terlibat secara aktif	60
9	Keterampilan Memberi Penguatan	315
	1). Jenis penguatan bervariasi	70
	2). Diberikan pada waktu yang tepat	80
	3). Sebagian besar atau semua perbuatan baik diberi penguatan	80
	4). Cara memberikannya wajar (tidak berlebihan)	85
10	Kemampuan Mengevaluasi	1375
	1). Jenis evaluasi sesuai dengan kegiatan belajar yang telah diberikan	90
	2). Sesuai dengan tujuan pembelajaran	90
	3). Sesuai dengan bahan/materi pelajaran	80
	4).Evaluasi yang diberikan tepat untuk menguji penguasaan subjek didik terhadap topik yang telah dibahas	85
11	Kemampuan Menutup Pelajaran	515
	1). Melakukan Refleksi & atau membuat kesimpulan dg melibatkan subjek didik	80
	2). Kesimpulan mencakup seluruh materi pelajaran yang disampaikan	90
	3). Memberikan Tes Lisan atau Tulisan	90
	4). Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	80
	5). Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	90
	6). Melaksanakan tindak lanjut dgn Memberikan tugas (PR)	85
	JUMLAH SKOR	4940
	Rata-Rata	71.3%

Berdasarkan Tabel Diatas, Hasil Observasi guru yang didapat yaitu 71% dan observasi subjek didik yaitu 88%. Pada pertemuan ini pun sudah terdapat 2-3 subjek didik yang aktif dalam proses pembelajaran dengan baik yaitu aulia, chyntia dan ihza. hal ini terlihat dari aspek lembar observasi subjek didik yang sangat tinggi dengan total 100% perolehan nilai untuk ihza no peserta 18, aulia 94% no peserta 3, dan chyntia 96% no peserta 4. Sedangkan untuk Vertika Veny memiliki nilai observasi keseluruhan aspek 76% no peserta 19 dan ida ayu 81% no peserta 15 dengan perolehan nilai aspek observasi paling rendah dan subjek didik yang lainnya telah memenuhi nilai rata-rata observasi.

Untuk Lebih Lengkapnya Tabel Lembar Observasi dapat dilihat pada tabel Observasi Guru dan subjek didik skulus I pertemuan I yang terdapat pada lampiran.

d). Refleksi

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan pertemuan I ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- (1) Subjek didik masih kurang antusias dan semangat saat proses pembelajaran berlangsung.
- (2) Beberapa subjek didik kurang serius dalam memperhatikan penjelasan materi.
- (3) Kurangnya disiplin saat proses pembelajaran yaitu kurang tertip.
- (4) Kurangnya sopan santun pada subjek didik.
- (5) Interaksi antar guru dan subjek didik belum terbangun dan interaksi subjek didik dengan teman sebaya pada proses pembelajaran belum terlihat aktif. Sehingga yang muncul saat proses pembelajaran subjek didik hanya 2-3 subjek didik saja.

Berdasarkan pertemuan III tindakan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya yaitu:

- (1) Guru harus lebih pandai menguasai kondisi kelas dan subjek didik.

- (2) Guru mengarahkan subjek didik untuk berdiskusi yang baik, agar dapat bekerja sama sesuai dengan kelompok nya masing-masing.
- (3) Guru memotivasi subjek didik untuk lebih semangat belajar, disiplin dan lebih aktif dalam proses pembelajaran

2) Pertemuan II (Kedua)

a) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merencanakan penerapan strategi pembelajaran *peer lesson* dalam proses pembelajaran pertemuan I Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

- (1) Menentukan materi pokok bahasan

Materi pelajaran yang akan dibahas adalah “Prilaku Taat”.

- (2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- (3) Menyiapkan media atau bahan ajar yang mendukung penggunaan strategi pembelajaran *Peer Lesson* seperti penggunaan proyektor, laptop untu presentasi dan mempersiapkan sumber belajar berupa buku pelajaran sebagai bahan acuan proses pembeljaran PAI kelas XI dan sumber lainnya.
- (4) Membuat alat pengumpul data berupa lembar observasi kegiatan guru dan subjek didik dalam pembelajaran.

b) Pelaksanaan

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari Rabu, 17 Mei 2023, adapun materi yang dibahas pada pertemuan ini yaitu : “Prilaku Taat”.

(1) Kegiatan Awal

Guru masuk kelas dan mengucapkan salam, tak lupa memanjatkan syukur kepada tuhan YME. Sebelum memulainya pelajaran subjek didik dan guru berdoa bersama, dipimpin oleh salah satu murid. Setelah selesai, guru memeriksa kehadiran. Setelah selesai guru menjelaskan secara singkat tentang tujuan pembelajaran materi yang akan dipelajari sambil memberikan motivasi belajar kepada subjek didik.

(2) Kegiatan Inti

Setelah pada pertemuan sebelumnya telah dilakukan pembagian kelompok dan berdiskusi dimasing-masing kelompok. Maka di pertemuan selanjutnya dengan menggunakan strategi *peer lesson* yaitu diteruskan dengan presentasi kelompok pertama dengan membahas tentang hubungan Surah *Q.S. an-Nisā’/4:59* dengan taat kepada aturan (arti surat, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. an-Nisā’/4:59*).

Sebelum presentasi dimulai kelompok sudah siap baik alat atau bahan PPT/M.S WORD dan media audio/visual yang digunakan. Setelah itu subjek didik di perbolehkan presentasi, kelompok pertama yaitu kelompok yang beranggotakan 5 subjek didik sebagai berikut :

- Sapna Anns Tasya = Notulen
- Ajeng Jean Navila =Moderator
- Anggi Puspita Sari =Pemateri 1
- Lilia Syifani = Pemateri 2
- Ihza Adhe Maulana = Pemateri 3

Setelah materi di presentasikan oleh kelompok, maka subjek didik melakukan tanya jawab dan menambahkan sesuai materi yang dibahas. Dimana kelompok pertama membuka satu sesi 3 pertanyaan yang akan di jawab oleh pemateri/anggota kelompok yang presentasi dan audience dari kelompok lain dapat menambahkan jawaban.

Hasil Sesi Tanya Jawab :

Pertanyaan 1 : Putri Khalifah = Surat An-nisa di turunkan dimana? Jawab (Ihja) = Madinah

Pertanyaan 2 : Erisna Fadillah = Perintah Ulil Mari yang harus ditaati? Jawab (Ihja) = jangan berbuat maksiat

Pertanyaan 3 : Fajar Rahma = Apa Tujuan Diturunkannya Surah

An-nisa ayat 59? Jawab (Lilia) = Supaya manusia taat kepada allah, rosul dan para pemimpin diantara manusia.

Pada pertemuan kedua ini anggota kelompok presentasi masih belum percaya diri dalam menerangkan materi dan belum terlalu menguasai materi yang akan di presentasikan selain itu media yang digunakan untuk presentasi hanya word dengan tulisan yang banyak sehingga kurang menarik untuk dipahami. Hal ini membuat subjek didik lainnya dalam proses pembelajaran tidak fokus, seperti: asik mengobrol sendiri, bertanya tentang soal-soal yang sebenarnya sudah dijelaskan pemateri, adapun audience yang tidur saat presentasi dimulai. Selain itu sesi tanya jawab pada kelompok pertama kurang aktif sehingga yang menjawab pertanyaan hanya ihza dan lilia saja dan yang berani menambahkan jawaban tidak ada sehingga proses presentasi kurang aktif. Saat presentasi dimulai guru memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi, dimana subjek didik Setiap kelompok hasil diskusi tentang point-point materi yang sudah di diskusikan.

(3) Kegiatan Penutup

Setelah presentasi selesai setiap kelompok mengumpulkan catatan hasil presentasi kepada guru berupa catatan pertanyaan, jawaban serta catatan materi yang dibahas

setiap kelompok. Selanjutnya guru mengingatkan materi atau tugas untuk kelompok selanjutnya dengan materi pokok yang berbeda yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah agar lebih baik dan bagus dalam dalam mempresentasikan dan penguasaan materi. Setelah itu, Guru menguatkan sedikit mengenai materi yang telah dibahas oleh kelompok. Guru dan subjek didik membaca doa untuk menutup proses pembelajaran dan hamdalah bersama, selanjutnya tak lupa memberikan salam.

c) Pengamatan

Setelah tahap tindakan, tahapan berikutnya adalah tahapan observasi atau pengamatan. Pada tahap ini dilakukan observasi secara langsung dengan memberikan observasi yang telah disusun dan melakukan penilaian terhadap hasil tindakan dengan menggunakan format evaluasi yang telah ada. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, observer yang bertindak sebagai kolabolator peneliti melakukan pengamatan dan mendapat perkembangan-perkembangan dan kegiatan yang terjadi. Penilaian keaktifan belajar subjek didik dapat dilihat berdasarkan pertemuan II. Pada pertemuan II ini subjek didik sudah melaksanakan presentasi kelompok. Namun, subjek didik masih kurang serius baik kelompok yang presentasi ataupun audience. Masih ditemukan subjek didik yang kurang disiplin

yaitu tidur saat proses pembelajaran: Nurmala, Alvina dan Anggi. Serta terlihat pemateri prosesntasi kurang menguasai materi yang disampaikan. Dan interaksi antar subjek didik dengan subjek didik lainnya ataupun antar guru masih kurang.

Tabel 4.7 Observasi Subjek didik Pertemuan II

NO	Nama Peserta	Total Skor	Prolehan Nilai
1	Alfina Desiyanti	146	85%
2	Anggi Puspita Sari	152	88%
3	Aulia Safitri	163	95%
4	Chyntia	165	96%
5	Erisna Fadillah	162	94.2%
6	Fajar Rahma Novita Sari	158	92%
7	Farrasila Naswa Al Zharifah	160	93%
8	Feby Alreza Mahnara S	148	86%
9	Lilia Syilfani	164	95%
10	Nadhira Intaniyastuti	159	92%
11	Nurmala	145	84%
12	Putri Gilang Pratiwi	154	90%
13	Puti Kholifatul Hasanah	155	90%
14	Sapna Annas Tasya	150	87%
15	Ida Ayu Ningsih	147	85%
16	Ajeng Jean Navila	155	90%
17	Elio Ferbriano	152	88%
18	Ihza Adhe Maulana	172	100%
19	Vertika Feny Lestari	142	82.6%
Total Skor		2949	1715
Nilai Rata-Rata Keseluruhan		90.2%	

Tabel 4.8 Observasi Guru Pertemuan II

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	409
	1). Salam tegur sapa (sesuai norma agama dan sosial)	65
	2). Mempersiapkan subjek didik untuk belajar	65

	3). Ada bahan apersepsi/mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya atau pengalaman subjek didik	60
	4). Mendapat respon subjek didik	72
	5). Orientasi (menyampaikan tujuan yg akan dicapai & rencana kegiatan)	72
	6). Motivasi subjek didik terhadap apa yang akan dipelajari	75
2	Penguasaan Bahan Pelajaran	277
	1). Bahan yang disampaikan benar(sesuai dg tujuan pembelajaran)	80
	2). Penyampaiannya jelas dan lancar	62
	3). Penyampaiannya sistematis(mudah ke sulit, abstrak ke kongkrit)	65
	4). Mengaitkan dg pengetahuan lain yg relevan, perkembangan Iptek dan kehidupan nyata	70
3	Penguasaan Model /Metode	1257
	1). Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	72
	2). Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	65
	3). Memeriksa kehadiran subjek didik	65
	4). Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	65
	5). Memberikan motivasi belajar	75
	6). Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan guru membagi kelompok sesuai dengan tema/ materi yang akan dibahas.	60
	7). Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	70
	8). Mengarahkan subjek didik berdiskusi di kelompok masing2	80
	9). Menyiapkan wadah/ alat/ media yang di butuhkan olehh subjek didik	75
	10). Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	65
	11). Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan subjek didik untuk bertanya	62
	12). Memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi	65
	13. Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	80
	14). Mengagendakan Materi Atau Tugas Proyek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	75
	15). Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	70
	16). Guru Menguatkan Kembali Tentang Materi Yang Telah Dibahas Dan Materi Yg Akan Dibahas Untuk Pertemuan Berikutnya	62

	17). Guru Menunjuk Salah Satu Subjek didik Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	71
	18). Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	80
4	Penerapan Pendekatan Scientific	389
	1). Memancing peserta didik untuk bertanya.	62
	2). Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	65
	c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	60
	3). Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	65
	4). Memberikan pertanyaan kpd subjek didik untuk bernalar/mengapa dan bagaimana (proses berpikir yang logis dan sistematis).	72
	5). Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	65
5	Keterampilan Menjelaskan	225
	1). Menyajikan informasi diorganisasi secara sistematis	70
	2). Memberikan contoh yang lebih memperjelas tingkat pemahaman subjek didik	80
	3). Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	65
	4). Adanya umpan balik (waktu Penutup)	80
6	Penguasaan Kelas	205
	1). Menciptakan kondisi optimal terjadinya Pembelajaran	65
	2). Memberikan kehangatan dan keantusiasan	80
	3). Menyampaikan bahan yang menantang (spektakuler)	60
7	Kemampuan Menggunakan Alat/Media	327
	1). Menggunakan alat/media dengan tepat	62
	2). Alat/media yang digunakan dapat membantu pemahaman subjek didik	70
	3). Media yang digunakan dapat menimbulkan minat dan perhatian subjek didik	65
	4). Alat/media sesuai dengan indikator hasil belajar	65
	5). Jenis alat/media lebih dari satu (bervariasi)	65
8	Kemampuan Berkomunikasi Dalm Pembelajaran(Komunikatif)	200
	1). Memberikan kesempatan kepada subjek didik untuk terlibat secara aktif	60
	2). Interaksi sesuai dengan indikator hasil belajar	80
	3). Semua/Sebagian besar subjek didik terlibat secara aktif	60
9	Keterampilan Memberi Penguatan	315
	1). Jenis penguatan bervariasi	70
	2). Diberikan pada waktu yang tepat	80
	3). Sebagian besar atau semua perbuatan baik diberi penguatan	80
	4). Cara memberikannya wajar (tidak berlebihan)	85
10	Kemampuan Mengevaluasi	1381
	1). Jenis evaluasi sesuai dengan kegiatan belajar yang telah diberikan	90
	2). Sesuai dengan tujuan pembelajaran	90
	3). Sesuai dengan bahan/materi pelajaran	80

	4).Evaluasi yang diberikan tepat untuk menguji penguasaan subjek didik terhadap topik yang telah dibahas	87
11	Kemampuan Menutup Pelajaran	517
	1). Melakukan Refleksi & atau membuat kesimpulan dengan melibatkan subjek didik	82
	2). Kesimpulan mencakup seluruh materi pelajaran yang disampaikan	90
	3). Memberikan Tes Lisan atau Tulisan	90
	4). Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	80
	5). Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	90
	6). Melaksanakan tindak lanjut dgn Memberikan tugas (PR)	85
	JUMLAH SKOR	4985
	Rata-Rata	72%

Berdasarkan tabel diatas dari hasil Observasi guru yang didapat yaitu 72% dan observasi subjek didik yaitu 90%. Pertemuan ini sudah terdapat tambahan 4 subjek didik yang muali aktif dalam proses pembelajaran terlihat lebih berkembang yaitu Erisna dengan nilai observasi 94% no peserta 5, Fajar Rahma 92% no peserta 6 dan Farasila 93% no peserta 7. Sedangkan untuk Vertika Veny memiliki nilai observasi keseluruhan aspek 82% no peserta 19 dengan perolehan nilai aspek observasi paling rendah namun lebih baik dari pertemuan sebelumnya.

d) Refleksi

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan pertemuan II ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- (1) Subjek didik masih kurang antusias dan semngat dalam presentasi dan kurang percaya diri dalam menyampaikan materi .

- (2) Beberapa subjek didik kurang serius dalam memperhatikan penjelasan materi.
- (3) Masih ditemukan subjek didik yang kurang disiplin saling mengobrol dan tertidur yaitu Nurmala, alfina dan anggi
- (4) Beberapa subjek didik kurang aktif dalam kerjasama dengan kelompoknya atau berdiskusi.
- (5) Subjek didik kurang menguasai materi yang akan di sampaikan kepada temannya saat presentasi

Berdasarkan pertemuan III tindakan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya yaitu:

- (1) Memberikan penjelasan dan dorongan kepada subjek didik untuk membuat bahan materi yang lebih menarik dan tidak terkesan monoton. Misalnya saja penggunaan PPT dengan animasi sehingga audience dari kelompok lain tertarik.
- (2) Guru sebaiknya mengarahkan subjek didik untuk bekerjasama, dapat memahami materi yang akan disampaikan dan aktif dalam berdiskusi.
- (3) Guru dapat memberikan tambahan nilai kepada subjek didik yang aktif dalam belajar agar subjek didik terpacu motivasinya dalam belajar.

3) Pertemuan III (Ketiga)

a). Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merencanakan penerapan strategi pembelajaran *peer lesson* dalam proses pembelajaran pertemuan ketiga yaitu Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah:

(1) Menentukan materi pokok bahasan

Materi pelajaran yang akan dibahas adalah “kompetensi dalam kebaikan”.

(2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

(3) Menyiapkan media atau bahan ajar yang mendukung penggunaan strategi pembelajaran *Peer Lesson* seperti penggunaan proyektor, laptop untuk presentasi dan mempersiapkan sumber belajar berupa buku pelajaran sebagai bahan acuan proses pembelajaran PAI kelas XI dan sumber lainnya.

(4) Membuat perangkat evaluasi, dalam mempersiapkan perangkat didasarkan pada pembuatan kisi-kisi soal, banyaknya soal yang akan di uji adalah 10 soal yaitu 5 soal PG dan 5 soal Essay. Dimana setiap soalnya akan berbeda-beda dalam proses pemilihannya. Soal tersebut akan diujikan pada awal pertemuan dan akhir siklus.

- (5) Membuat alat pengumpul data berupa lembar observasi kegiatan guru dan subjek didik dalam pembelajaran.

b). Pelaksanaan Tindakan

Pembelajaran pertemuan kedua ini dilaksanakan pada hari Jumat, tanggal 19 Mei 2023 yang dilaksanakan selama 3 x 45 menit. Materi pada pertemuan ini yaitu membahas tentang “kompetensi dalam kebaikan”.

(1) Kegiatan Awal

Guru masuk kelas dan mengucapkan salam, tak lupa memanjatkan syukur kepada tuhan YME. Sebelum memulainya pelajaran subjek didik dan guru berdoa bersama, dipimpin oleh salah satu murid. Setelah selesai, guru memeriksa kehadiran. Setelah selesai guru menjelaskan secara singkat tentang tujuan pembelajaran materi yang akan dipelajari sambil memberikan motivasi belajar kepada subjek didik.

(2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti siklus dua pertemuan pertama ini subjek didik masing melaksanakan presentasi dengan materi yang sudah disediakan. Langkah-langkah yang digunakan untuk presentasi masing sama dengan pertemuan sebelumnya, namun pada siklus ini sebelum presentasi dimulai guru menuntun subjek didik untuk lebih

berekplorasi dalam presentasi, lebih percaya diri kembali, menguasai materi, dan lebih jelas dalam menyampaikan materi sehingga jika ada audience yang bertanya dan menambahkan baik pemateri dan anggota kelompok tidak bingung dalam menjawab. Selain itu membuat presentasi lebih menarik dengan menggunakan media visual PPT dengan animasi, agar subjek didik lebih tertarik dan fokus dalam proses pembelajaran. Pada pertemuan kali ini yang presentasi adalah kelompok 3 yaitu membahas tentang “ hubungan Surah *Q.S. al-Māidah/5: 48* dengan kompetisi dalam kebaikan (arti surah, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. al-Māidah/5: 48*)”. Kelompok 2 ini beranggotakan 4 subjek didik yaitu :

- Farasilla = Notulensi
- Erisna = Moderator
- Chyntia = Pemateri 1
- Nurmala = Pemateri 2

Gambar 4.4 Proses Pembelajaran Pertemuan Ke III

Jika presentasi telah selesai maka dilanjutkan dengan sesi tanya jawab yang terdiri dari satu sesi minimal 2 pertanyaan.

Pertanyaan 1: Nadhira = Apa Penyebab turunnya surat Al-Maidah ayat 48?

Jawab (Farasilla) = Ayat ini turun karena adanya penyelewengan dan tindakan menyembunyikan kebenaran ajaran syariat dari kitab-kitab yang dibawa oleh nabi dan rosul sebelum nabi muhammad SAW.

Pertanyaan 2: Ihza = Perintah Apa Yang Harus Dijalankan surat Al-Maidah ayat 48?

Jawab (Chyntia) = Perintah Pertama yang terkandung pada ayat tersebut adalah menghukumkan dan memutuskan perkara manusia sesuai hukum yang telah diterapkan dalam al-wuran. Selanjutnya, dalam hal ini allh SWT melarang hambanya mengikuti hawa napsu. Dan perintah selanjutnya yaitu adalah berlomba-lomba berbuat baik dan amal soleh sesuai dengan syariat yang dibawa oleh nabi muhammad SAW sebagai nabi dan rosul terakhir.

Pertanyaan 3: Aulia = Sebutkan salah satu contoh perilaku mulia yang berkompetensi dalam kebaikan?

Jawab (Erisna) = Berlomba-lomba membantu sesama dan berakhlak mulia.

(3) Kegiatan akhir

Setelah presentasi selesai kelompok mengumpulkan catatan hasil presentasi kepada guru berupa catatan pertanyaan, jawaban serta catatan materi yang dibahas setiap kelompok. Selanjutnya guru mengingatkan materi atau tugas untuk kelompok selanjutnya dengan materi pokok yang berbeda yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah agar lebih baik dan bagus dalam dalam mempresentasikan dan penguasaan materi. Setelah itu, Guru menguatkan sedikit mengenai materi yang telah dibahas oleh kelompok. Selanjutnya, guru meminta peserta didik untuk mengisi soal latihan untuk mengukur pemahaman materi yang telah dipelajari sebelumnya. Guru dan subjek didik membaca doa untuk menutup proses pembelajaran dan hamdalah bersama, selanjutnya tak lupa memberikan salam.

c). Observasi/Pengamatan Pertemuan III

Setelah tahap tindakan, tahapan berikutnya adalah tahapan observasi atau pengamatan. Pada tahap ini dilakukan observasi secara langsung dengan memberikan observasi yang telah disusun dan melakukan penilaian terhadap hasil tindakan dengan menggunakan format evaluasi yang telah ada. Pada saat proses pembelajaran berlangsung, observer yang bertindak sebagai

kolabolator peneliti melakukan pengamatan dan mendapat perkembangan-perkembangan dan kegiatan yang terjadi.

Tabel 4.9 Observasi Subjek didik Pertemuan III

NO	Nama Peserta	Total Skor	Prolehan Nilai
1	Alfina Desiyanti	142	85%
2	Anggi Puspita Sari	147	88%
3	Aulia Safitri	162	95%
4	Chyntia	163	96%
5	Erisna Fadillah	161	94.2%
6	Fajar Rahma Novita Sari	155	92%
7	Farrasila Naswa Al Zharifah	158	93%
8	Feby Alreza Mahnara S	145	86%
9	Lilia Syilfani	163	95%
10	Nadhira Intaniyastuti	157	92%
11	Nurmala	144	84%
12	Putri Gilang Pratiwi	156	90%
13	Puti Kholifatul Hasanah	154	90%
14	Sapna Annas Tasya	150	87%
15	Ida Ayu Ningsih	145	85%
16	Ajeng Jean Navila	152	90%
17	Elio Ferbriano	150	88%
18	Ihza Adhe Maulana	166	100%
19	Vertika Feny Lestari	140	82.6%
Total Skor		2910	1753
Nilai Rata-Rata Keseluruhan		92.3%	

Tabel 4.10 Observasi Guru Pertemuan III

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	419
	1). Salam tegur sapa (sesuai norma agama dan sosial)	67
	2). Mempersiapkan subjek didik untuk belajar	67
	3). Ada bahan apersepsi/mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya atau pengalaman subjek didik	62
	4). Mendapat respon subjek didik	72

	5). Orientasi (menyampaikan tujuan yg akan dicapai & rencana kegiatan)	75
	6). Motivasi subjek didik terhadap apa yang akan dipelajari	76
2	Penguasaan Bahan Pelajaran	282
	1). Bahan yang disampaikan benar(sesuai dg tujuan pembelajaran)	80
	2). Penyampaiannya jelas dan lancar	65
	3). Penyampaiannya sistematis(mudah ke sulit, abstrak ke kongkrit)	67
	4). Mengaitkan dg pengetahuan lain yg relevan, perkembangan Iptek dan kehidupan nyata	70
3	Penguasaan Model /Metode	1297
	1). Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	75
	2). Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	70
	3). Memeriksa kehadiran subjek didik	70
	4). Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	65
	5). Memberikan motivasi belajar	75
	6). Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan guru membagi kelompok sesuai dengan tema/ materi yang akan dibahas.	65
	7). Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	75
	8). Mengarahkan subjek didik berdiskusi di kelompok masing2	80
	9). Menyiapkan wadah/ alat/ media yang di butuhkan olehh subjek didik	75
	10). Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	67
	11). Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan subjek didik untuk bertanya	65
	12). Memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi	65
	13. Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	80
	14). Mengagendakan Materi Atau Tugas Projek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	76
	15). Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	72
	16). Guru Menguatkan Kembali Tentang Materi Yang Telah Dibahas Dan Materi Yang Akan Dibahas Untuk Pertemuan Berikutnya	62
	17). Guru Menunjuk Salah Satu Subjek didik Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	75
	18). Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	85
4	Penerapan Pendekatan Scientific	404
	1). Memancing peserta didik untuk bertanya.	65
	2). Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	65
	c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	65
	3). Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	72
	4). Memberikan pertanyaan kpd subjek didik untuk bernalar/mengapa dan bagaimana (proses berpikir yang logis dan sistematis).	72
	5). Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	65
5	Keterampilan Menjelaskan	225

	1). Menyajikan informasi diorganisasi secara sistematis	75
	2). Memberikan contoh yang lebih memperjelas tingkat pemahaman subjek didik	80
	3). Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	65
	4). Adanya umpan balik (waktu Penutup)	80
6	Penguasaan Kelas	209
	1). Menciptakan kondisi optimal terjadinya Pembelajaran	67
	2). Memberikan kehangatkan dan keantusiasan	80
	3). Menyampaikan bahan yang menantang (spektakuler)	62
7	Kemampuan Menggunakan Alat/Media	327
	1). Menggunakan alat/media dengan tepat	62
	2). Alat/media yang digunakan dapat membantu pemahaman subjek didik	70
	3). Media yang digunakan dapat menimbulkan minat dan perhatian subjek didik	65
	4). Alat/media sesuai dengan indikator hasil belajar	65
	5). Jenis alat/media lebih dari satu (bervariasi)	65
8	Kemampuan Berkomunikasi Dalm Pembelajaran(Komunikatif)	212
	1). Memberikan kesempatan kepada subjek didik untuk terlibat secara aktif	65
	2). Interaksi sesuai dengan indikator hasil belajar	85
	3). Semua/Sebagian besar subjek didik terlibat secara aktif	62
9	Keterampilan Memberi Penguatan	325
	1). Jenis penguatan bervariasi	70
	2). Diberikan pada waktu yang tepat	85
	3). Sebagian besar atau semua perbuatan baik diberi penguatan	85
	4). Cara memberikannya wajar (tidak berlebihan)	85
10	Kemampuan Mengevaluasi	1424
	1). Jenis evaluasi sesuai dengan kegiatan belajar yang telah diberikan	92
	2). Sesuai dengan tujuan pembelajaran	92
	3). Sesuai dengan bahan/materi pelajaran	82
	4).Evaluasi yang diberikan tepat untuk menguji penguasaan subjek didik terhadap topik yang telah dibahas	88
11	Kemampuan Menutup Pelajaran	535
	1). Melakukan Refleksi & atau membuat kesimpulan dg melibatk subjek didik	85
	2). Kesimpulan mencakup seluruh materi pelajaran yang disampaikan	92
	3). Memberikan Tes Lisan atau Tulisan	95
	4). Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	82
	5). Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	95
	6). Melaksanakan tindak lanjut dgn Memberikan tugas (PR)	86
	JUMLAH SKOR	5124
	Rata-Rata	74.0%

Berdasarkan tabel diatas penilaian keaktifan belajar

subjek didik dapat dilihat berdasarkan pertemuan III, dengan

melihat rata-rata dari hasil observasi guru dan subjek didik Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi guru 74% dan subjek didik 92%.

Pertemuan ini sudah terdapat subjek didik yang muali aktif yaitu 60% subjek didik sudah terlihat aktif dan disiplin dalam proses pembelajaran terlihat lebih berkembang, namun untuk Vertika Veny memiliki nilai masih rendah dengan intraksi kelompok dan kompetitif 7 dan observasi keseluruhan aspek 84% no peserta 19 dengan perolehan nilai aspek observasi paling rendah namun lebih baik bertambah 2% dari pertemuan sebelumnya.

d) Refleksi pertemuan III

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan pertemuan III ditemukan hal-hal sebagai berikut:

- (1) Masih ditemukan Subjek didik yang kurang antusias dan semangat dalam presentasi dan kurang percaya diri dalam menyampaikan materi .
- (2) Beberapa subjek didik kurang serius dalam memperhatikan penjelasan materi.
- (3) Terdapat beberapa subjek didik kurang aktif dalam kerjasama dengan kelompoknya atau berdiskusi.
- (4) Masih terdapat penguasaan materi yang masih kurang baik saat presentasi

Berdasarkan pertemuan III tindakan yang akan dilakukan pada pertemuan selanjutnya yaitu:

- (1) Memberikan penjelasan dan dorongan kepada subjek didik untuk membuat bahan materi yang singkat, padat dan jelas dengan menggunakan PPT yang baik sehingga tidak semua tulisan dituliskan dalam PPT.
- (2) Guru sebaiknya mengarahkan kembali subjek didik untuk bekerjasama, dan dapat lebih fokus memahami materi yang akan disampaikan dan aktif dalam berdiskusi.
- (3) Guru dapat memberikan motivasi kembali dalam belajar.
- (4) Guru memberikan reward kepada subjek didik yang mendapatkan nilai terbesar.

4) Rekap Siklus I

Berdasarkan hasil keaktifan belajar yang diperoleh dari hasil post test dan pretest subjek didik pada siklus I yaitu, dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.11 Hasil Keaktifan Subjek Didik Siklus I

No	Nama Subjek didik	Pengamatan Siklus 1
1	Alfina Desiyanti	40
2	Anggi Puspita Sari	45
3	Aulia Safitri	45
4	Chyntia	57.5
5	Erisna Fadillah	60
6	Fajar Rahma Novita Sari	45
7	Farrasila Naswa Al Zharifah	60
8	Feby Alreza M	37.5
9	Lilia Syilfani	52.5

10	Nadhira Intaniyastuti	52.5
11	Nurmala	50
12	Putri Gilang Pratiwi	47.5
13	Puti Kholifatul Hasanah	47.5
14	Sapna Annas Tasya	62.5
15	Ida Ayu Ningsih	55
16	Ajeng Jean Navila	75
17	Elio Ferbriano	47.5
18	Ihza Adhe Maulana	57.5
19	Vertika Feny Lestari	45
Jumlah		982.5
Rata-Rata		51.7

$$\text{Rata-rata} = \frac{n}{19}$$

$$= \frac{98.5}{19}$$

$$= 51.7$$

$$= 52 \text{ (pembulatan)}$$

$$\% = \frac{n \times 100}{N}$$

$$= \frac{52 \times 100}{100}$$

$$= 52 \%$$

Hasil persentase tersebut ditafsirkan dengan kategori interpretasi sebagai berikut:

Pencapaian 81 % - 100 % = kategori tinggi sekali

Pencapaian 61 % - 80 % = kategori tinggi

Pencapaian 41 % - 60 % = kategori cukup

Pencapaian 21 % - 40 % = kategori rendah

Pencapaian < 21 % = kategori rendah sekali

Hasil observasi perilaku subjek didik dalam siklus I memperoleh skor 52 dalam persentase 52 % atau dapat dikatakan keaktifan subjek didik dalam kategori cukup.

Sedangkan dari hasil observasi guru dan subjek didik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 4.12 Rekapitulasi Observasi Guru dan Subjek didik Siklus I

NO	Observasi Guru	Observasi Subjek didik
1	71.3	88.5
2	72	90.5
3	74	92.3
Rata-rata	73%	90%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwasannya hasil lembar observasi untuk guru dan subjek didik meningkat 1% setiap pertemuannya.

c **Siklus 2**

Tahapan siklus II sama dengan siklus I yaitu siklus II ini diadakan 3 kali pertemuan dengan masing masing pertemuan terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi.

1) **Pertemuan 4 (keempat)**

a). **Perencanaan**

Pertemuan IV Siklus II ini dilaksanakan pada hari senin, 22 mei 20223. Adapun perencanaan yang dilakukan yaitu :

- a). Menentukan materi pokok bahasan
Materi pelajaran yang akan dibahas adalah “Etos Kerja”.
- b). Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- c). Menyiapkan media atau bahan ajar yang mendukung penggunaan strategi pembelajaran *Peer Lesson* seperti penggunaan proyektor, laptop untuk presentasi dan mempersiapkan sumber belajar berupa buku pelajaran sebagai bahan acuan proses pembelajaran PAI kelas XI dan sumber lainnya.
- d). Membuat alat pengumpul data berupa lembar observasi kegiatan guru dan subjek didik dalam pembelajaran.

Perencanaan tindakan yang akan dilakukan pada siklus II ini didasarkan pada pelaksanaan siklus I yang telah dilaksanakan. Hanya saja pada siklus ini guru lebih menekankan pada media pembelajaran yang digunakan sehingga dapat merangsang subjek didik untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran serta melatih kreatifitas subjek didik, serta memantau kesulitan subjek didik.

b). Pelaksanaan Tindakan

Pokok bahasan dalam pertemuan IV yaitu materi tentang “ Etos kerja” yang akan dilaksanakan dalam I kali tatap muka. Adapun kegiatan pembelajarannya adalah sebagai berikut:

(1) Kegiatan awal

Guru masuk kelas dan mengucapkan salam, tak lupa memanjatkan syukur kepada tuhan YME. Sebelum memulainya pelajaran subjek didik dan guru berdoa bersama, dipimpin oleh salah satu murid. Setelah selesai, guru memeriksa kehadiran. Setelah selesai guru menjelaskan secara singkat tentang tujuan pembelajaran materi yang akan dipelajari sambil memberikan motivasi belajar kepada subjek didik.

(2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti siklus dua pertemuan kedua ini subjek didik masing-masing melaksanakan presentasi dengan materi yang sudah disediakan. Langkah-langkah yang digunakan untuk presentasi masing sama dengan pertemuan sebelumnya, namun pada siklus ini sebelum presentasi dimulai guru menuntun dan mengingatkan subjek didik untuk lebih bereksplorasi dalam presentasi, lebih percaya diri dan menguasai materi sehingga jika ada audience yang bertanya dan menambahkan baik pemateri dan anggota kelompok tidak bingung dalam menjawab. Selain itu membuat presentasi lebih menarik dengan menggunakan media visual PPT dengan animasi, agar subjek didik lebih tertarik dan fokus dalam proses

pembelajaran. Pada pertemuan kali ini yang presentasi adalah kelompok 3 yaitu membahas tentang “ hubungan Surah *Q.S. at-Taubah/9: 105* dengan etos kerja (arti surah, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. at-Taubah/9: 105*)”. Kelompok 3 ini beranggotakan 5 subjek didik yaitu :

- Putri Gilang Pratiwi = Notulensi
- Fajar Rahma Novita Sari = Moderator
- Nadhira Intaniyatuti = Pemateri 1
- Putri Gilang Pratiwi = Pemateri 2
- Vertika Veni = Pemateri 3

Gambar 4.5 Proses pembelajaran pertemuan 4



Jika presentasi telah selesai maka dilanjutkan dengan sesi tanya jawab yang terdiri dari satu sesi minimal 2 pertanyaan.

Pertanyaan 1: Ihja = Mengapa Surat At-taubah tidak diawali dengan basmalah?

Jawab (Fajar Rahma) =Hukumnya haram jika membaca basmallah di awal surat, karena akan mengubah sejarah isinya.

Pertanyaan 2 : Putri Kholifah = Bagaimana menerapkan At-taubah ayat 105 dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab (Fajar Rahma) = menjadikan segala bentuk aktifitas kehidupan didunia baik ketika kerja maupun belajar guna menambah keimanan serta ketakwaan terhadap Allah SWT.

Menambahkan (Alfina) = Selalu libatkan Allah SWT dalam setiap urusan didunia maupun akhirat maka kita akan diperlancar urusannya.

Pertanyaan 3 : Aulia Safitri = Apa pentingnya jika menerapkan etos kerja dalam kehidupan sehari-hari?

Jawab (Nadhira) = membuat orang yang melakukan semuanya secara optimal dan sempurna di setiap sisi kerja yang dilakukan, dan semakin berani menjadi lebih baik.

Menambahkan (Putir Gilang) = dengan menerapkan etos kerja maka kegiatan akan menjadi lebih tertata, selain itu juga kerja semakin percaya diri dan optimis.

(3) Kegiatan akhir

Setelah presentasi selesai kelompok mengumpulkan catatan hasil presentasi kepada guru berupa catatan pertanyaan, jawaban serta catatan materi yang dibahas

setiap kelompok. Selanjutnya guru Mengingat materi atau tugas untuk kelompok selanjutnya dengan materi pokok yang berbeda yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah agar lebih baik dan bagus dalam dalam mempresentasikan dan penguasaan materi. Setelah itu, Guru menguatkan sedikit mengenai materi yang telah dibahas oleh kelompok. Selanjutnya, Guru dan subjek didik membaca doa untuk menutup proses pembelajaran dan hamdalah bersama, selanjutnya tak lupa memberikan salam.

c). Pengamatan

Pada Siklus Ke II pertemuan IV (keempat) ini terlihat subjek didik sudah mulai aktif dan disiplin. Terdapat beberapa anak yang sudah mengalami perubahan dalam mempresentasikan materi, seperti subjek didik yang bernama : Nadhira, Sapna dan Vertika Feny. Hal ini dapat dilihat dari tabel lembar observasi guru dan subjek didik pertemuan I siklus II dengan nilai rata-rata observasi yang meningkat yaitu 94% observasi subjek didik dan 77% untuk guru.

Tabel 4.13 Observasi Subjek didik Pertemuan IV

NO	Nama Peserta	Total Skor	Prolehan Nilai
1	Alfina Desiyanti	150	89%
2	Anggi Puspita Sari	154	91%
3	Aulia Safitri	168	99%
4	Chyntia	169	100%
5	Erisna Fadillah	166	98%
6	Fajar Rahma Novita	160	92%

	Sari		
7	Farrasila Naswa Al Zharifah	163	96%
8	Feby Alreza Mahnara S	152	90%
9	Lilia Syilfani	168	99%
10	Nadhira Intaniyastuti	163	96%
11	Nurmala	151	89%
12	Putri Gilang Pratiwi	162	96%
13	Puti Kholifatul Hasanah	161	95%
14	Sapna Annas Tasya	156	92%
15	Ida Ayu Ningsih	154	91%
16	Ajeng Jean Navila	159	94%
17	Elio Ferbriano	157	93%
18	Ihza Adhe Maulana	169	100%
19	Vertika Feny Lestari	148	87%
Total Skor		3030	1793
Nilai Rata-Rata Keseluruhan		94%	

Tabel 4.14 Observasi Guru Pertemuan IV

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	428
	1). Salam tegur sapa (sesuai norma agama dan sosial)	70
	2). Mempersiapkan siswa untuk belajar	67
	3). Ada bahan apersepsi/mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya atau pengalaman siswa	65
	4). Mendapat respon siswa	72
	5). Orientasi (menyampaikan tujuan yg akan dicapai & rencana kegiatan)	76
	6). Motivasi siswa terhadap apa yang akan dipelajari	78
2	Penguasaan Bahan Pelajaran	286
	1). Bahan yang disampaikan benar(sesuai dg tujuan pembelajaran)	80
	2). Penyampaiannya jelas dan lancar	67
	3). Penyampaiannya sistematis(mudah ke sulit, abstrak ke kongkrit)	67
	4). Mengaitkan dg pengetahuan lain yg relevan, perkembangan Iptek dan kehidupan nyata	72
3	Penguasaan Model /Metode	1319
	1). Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	75
	2). Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	75

	3). Memeriksa kehadiran subjek didik	72
	4). Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	67
	5). Memberikan motivasi belajar	75
	6). Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan guru membagi kelompok sesuai dengan tema/ materi yang akan dibahas.	65
	7). Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	75
	8). Mengarahkan siswa berdiskusi di kelompok masing2	80
	9). Menyiapkan wadah/ alat/ media yang di butuhkan olehh siswa	75
	10). Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	67
	11). Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan siswa untuk bertanya	66
	12). Memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi	67
	13. Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	82
	14). Mengagendakan Materi Atau Tugas Proyek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	76
	15). Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	75
	16). Guru menguatkan kembali tentang materi yang telah dibahas dan materi yang akan dibahas untuk pertemuan berikutnya	65
	17). Guru Menunjuk Salah Satu Siswa Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	77
	18). Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	85
4	Penerapan Pendekatan Scientific	429
	1). Memancing peserta didik untuk bertanya.	67
	2). Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	75
	c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	67
	3). Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	75
	4). Memberikan pertanyaan kpd siswa untuk bernalar/mengapa dan bagaimana (proses berpikir yang logis dan sistematis).	75
	5). Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	70
5	Keterampilan Menjelaskan	228
	1). Menyajikan informasi diorganisasi secara sistematis	75
	2). Memberikan contoh yang lebih memperjelas tingkat pemahaman siswa	80
	3). Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	68
	4). Adanya umpan balik (waktu Penutup)	80
6	Penguasaan Kelas	230
	1). Menciptakan kondisi optimal terjadinya Pembelajaran	75
	2). Memberikan kehangatan dan keantusiasan	80
	3). Menyampaikan bahan yang menantang (spektakuler)	75

7	Kemampuan Menggunakan Alat/Media	410
	1). Menggunakan alat/media dengan tepat	85
	2). Alat/media yang digunakan dapat membantu pemahaman siswa	90
	3). Media yang digunakan dapat menimbulkan minat dan perhatian siswa	80
	4). Alat/media sesuai dengan indikator hasil belajar	80
	5). Jenis alat/media lebih dari satu (bervariasi)	75
8	Kemampuan Berkomunikasi Dalm Pembelajaran(Komunikatif)	241
	1). Memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif	85
	2). Interaksi sesuai dengan indikator hasil belajar	80
	3). Semua/Sebagian besar siswa terlibat secara aktif	76
9	Keterampilan Memberi Penguatan	332
	1). Jenis penguatan bervariasi	75
	2). Diberikan pada waktu yang tepat	86
	3). Sebagian besar atau semua perbuatan baik diberi penguatan	85
	4). Cara memberikannya wajar (tidak berlebihan)	86
10	Kemampuan Mengevaluasi	1428
	1). Jenis evaluasi sesuai dengan kegiatan belajar yang telah diberikan	90
	2). Sesuai dengan tujuan pembelajaran	80
	3). Sesuai dengan bahan/materi pelajaran	82
	4).Evaluasi yang diberikan tepat untuk menguji penguasaan siswa terhadap topik yang telah dibahas	88
11	Kemampuan Menutup Pelajaran	544
	1). Melakukan Refleksi & atau membuat kesimpulan dg melibatkann siswa	86
	2). Kesimpulan mencakup seluruh materi pelajaran yang disampaikan	95
	3). Memberikan Tes Lisan atau Tulisan	95
	4). Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	85
	5). Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	95
	6). Melaksanakan tindak lanjut dgn Memberikan tugas (PR)	88
	JUMLAH SKOR	5331
	Rata-Rata	77.17%

Berdasarkan tabel diatas sudah terdapat subjek didik yang mulai aktif yaitu 70% subjek didik sudah terlihat aktif dan disiplin dalam proses pembelajaran terlihat lebih berkembang, namun untuk Vertika Veny memiliki nilai masih rendah dengan intraksi kelompok dan kompetitif 7 dan observasi keseluruhan aspek 87% no peserta 19 dengan

perolehan nilai aspek observasi paling rendah namun lebih baik bertambah 3% dari pertemuan sebelumnya.

d). Refleksi

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus II pertemuan IV (keempat) ini didapatkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran peer lesson ini masih kurang baik dibandingkan dengan siklus I, namun sudah terdapat sedikit kemajuan hal ini telah terlihat dari rasa percaya diri subjek didik dan keaktifan sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut :

- (1) Sudah terdapat perkembangan hal ini terlihat pada potensi disiplin subjek didik yang meningkat serta rasa ingin tahu subjek didik saat presentasi, terdapat subjek didik yang bertanya , menjawab dan menambahkan.
- (2) Semangat belajar dan antusias subjek didik lebih aktif.
- (3) Proses pembelajaran semakin baik dengan menggunakan media pembelajaran PPT dengan presentasi kelompok dan isi materi yang cukup singkat, padat dan jelas dari peneri.
- (4) Rasa percaya diri pada aktivitas pembelajaran yang lebih baik dari siklus sebelumnya.

2) Pertemuan V (kelima)

a). Perencanaan

Berikut perencanaan pada pertemuan 5 yaitu:

- (1) Menentukan materi pokok bahasan

Materi pelajaran yang akan dibahas adalah “Macam-Macam hadist terkait dengan perilaku taat, kompetensi dalam kebaikan dan etos kerja”.

- (2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- (3) Menyiapkan media atau bahan ajar yang mendukung penggunaan strategi pembelajaran *Peer Lesson* seperti penggunaan proyektor, laptop untuk presentasi dan mempersiapkan sumber belajar berupa buku pelajaran sebagai bahan acuan proses pembelajaran PAI kelas XI dan sumber lainnya.
- (4) Membuat alat pengumpul data berupa lembar observasi kegiatan guru dan subjek didik dalam pembelajaran.

b). Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan V (kelima) ini dilaksanakan pada hari Rabu, 24 Mei 2023. Materi pada pertemuan ini yaitu “Macam-Macam hadist terkait dengan perilaku taat, kompetensi dalam kebaikan dan etos kerja” Adapun kegiatan pembelajarannya adalah sebagai berikut:

(1) Kegiatan awal

Guru masuk kelas dan mengucapkan salam, tak lupa memanjatkan syukur kepada Tuhan YME. Sebelum memulainya pelajaran subjek didik dan guru berdoa bersama, dipimpin oleh salah satu murid. Setelah selesai, guru memeriksa kehadiran. Setelah selesai guru menjelaskan secara singkat tentang tujuan pembelajaran materi yang akan

dipelajari sambil memberikan motivasi belajar kepada subjek didik.

(2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti siklus dua pertemuan kedua ini subjek didik masing-masing melaksanakan presentasi dengan materi yang sudah disediakan. Langkah-langkah yang digunakan untuk presentasi masing sama dengan pertemuan sebelumnya, namun pada siklus ini sebelum presentasi dimulai guru menuntun dan mengingatkan subjek didik untuk lebih bereksplorasi dalam presentasi, lebih percaya diri dan menguasai materi sehingga jika ada audience yang bertanya dan menambahkan baik pemateri dan anggota kelompok tidak bingung dalam menjawab. Selain itu membuat presentasi lebih menarik dengan menggunakan media visual PPT dengan animasi, agar subjek didik lebih tertarik dan fokus dalam proses pembelajaran. Pada pertemuan kali ini yang presentasi adalah kelompok 4 yaitu membahas tentang “Macam-macam hadist mengenai perilaku taat, kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja dan implementasinya di lingkungan”. Kelompok 4 ini beranggotakan 5 subjek didik yaitu :

- Febby Alreza = Notulensi
- Aulia Safitri = Moderator
- Ida Ayu Ningsih = Pemateri 1

- Putri Kholifatul Khasanah = Pemateri 2
- Elio Febriano = Pemateri 3

Gambar 4.6 Proses pembelajaran pertemuan 5



Jika presentasi telah selesai maka dilanjutkan dengan sesi tanya jawab yang terdiri dari satu sesi minimal 2 pertanyaan.

Pertanyaan 1: Ihja = Apa Saja Contoh Etos Kerja Dalam Islam?

Jawab (Aulia) = Bekerja sesuai kewajiban, menghargai waktu, memiliki niat yang ikhlas.

Menambahkan (Elio) = adapun contoh lainnya yaitu memiliki sifat percaya diri, bertanggung jawab, memiliki iman sebagai landasan pekerjaan.

Pertanyaan 2 : Nadhira = Bagaimana Etos Kerja Dalam Persepektif Islam?

Jawab (Ida Ayu Ningsih) = Menurut Nurcholis Majid suatu kepercayaan seorang muslim bahwa kerja Punya kaitannya dengan tujuan hidup yaitu perkenaan Allah SWT.

Menambahkan (Feby Alreza) = dalam surah Al-Inyirah dijelaskan bahwasannya “ jika kamu telah selesai dalam

satu urusan, maka kejakan lah urusan yang lain”. Maka etos keja dalam islam sudah teratur dan terkandung dalam al-qur’an.

(3) Kegiatan akhir

Setelah presentasi selesai kelompok mengumpulkan catatan hasil presentasi kepada guru berupa catatan pertanyaan, jawaban serta catatan materi yang dibahas setiap kelompok. Selanjutnya guru Mengingatn materi atau tugas untuk kelompok selanjutnya dengan materi pokok yang berbeda yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah agar leih baik dan bagus dalam dalam mempresentasikan dan penguasaan materi. Setelah itu, Guru menguatkan sedikit mengenai materi yang telah dibahas oleh kelompok. Selanjutnya, Guru dan subjek didik membaca doa untuk menutup proses pembelajaran dan hamdalah bersama, selanjutnya tak lupa memberikan salam.

c). Pengamatan

Pada Siklus Ke II pertemuan V (kelima) ini terlihat subjek didik sudah mulai aktif dan disiplin. Terdapat beberapa anak yang sudah mengalami perubahan dalam mempresentasikan materi, seperti subjek didik yang bernama : Nadhira, Sapna dan Vertika Feny. Hal ini dapat dilihat dari tabel lembar observasi guru dan

subjek didik pertemuan V dengan nilai rata-rata observasi yang meningkat yaitu 96% untuk observasi subjek didik dan 81% untuk guru dibawah ini.

Tabel 4.15 Observasi Subjek didik Pertemuan V

NO	Nama Peserta	Total Skor	Prolehan Nilai
1	Alfina Desiyanti	176	94%
2	Anggi Puspita Sari	178	95%
3	Aulia Safitri	184	98%
4	Chyntia	186	99%
5	Erisna Fadillah	182	97%
6	Fajar Rahma Novita Sari	178	95%
7	Farrasila Naswa Al Zharifah	178	95%
8	Feby Alreza Mahnara S	174	93%
9	Lilia Syilfani	181	97%
10	Nadhira Intaniyastuti	182	97%
11	Nurmala	172	92%
12	Putri Gilang Pratiwi	176	94%
13	Puti Kholifatul Hasanah	178	95%
14	Sapna Annas Tasya	176	94%
15	Ida Ayu Ningsih	178	95%
16	Ajeng Jean Navila	180	96%
17	Elio Ferbriano	181	97%
18	Ihza Adhe Maulana	187	100%
19	Vertika Feny Lestari	174	93%
Total Skor		3401	1819
Nilai Rata-Rata Keseluruhan		96%	

Tabel 4.16 Observasi Guru Pertemuan V

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	469
	1). Salam tegur sapa (sesuai norma agama dan sosial)	80
	2). Mempersiapkan siswa untuk belajar	75

	3). Ada bahan apersepsi/mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya atau pengalaman siswa	76
	4). Mendapat respon siswa	80
	5). Orientasi (menyampaikan tujuan yg akan dicapai & rencana kegiatan)	78
	6). Motivasi siswa terhadap apa yang akan dipelajari	80
2	Penguasaan Bahan Pelajaran	318
	1). Bahan yang disampaikan benar(sesuai dg tujuan pembelajaran)	80
	2). Penyampaiannya jelas dan lancar	82
	3). Penyampaiannya sistematis(mudah ke sulit, abstrak ke kongkrit)	76
	4). Mengaitkan dg pengetahuan lain yg relevan, perkembangan Iptek dan kehidupan nyata	80
3	Penguasaan Model /Metode	1409
	1). Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	80
	2). Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	80
	3). Memeriksa kehadiran subjek didik	80
	4). Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	78
	5). Memberikan motivasi belajar	82
	6). Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan guru membagi kelompok sesuai dengan tema/ materi yang akan dibahas.	76
	7). Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	77
	8). Mengarahkan siswa berdiskusi di kelompok masing2	82
	9). Menyiapkan wadah/ alat/ media yang di butuhkan olehh siswa	76
	10). Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	70
	11). Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan siswa untuk bertanya	70
	12). Memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi	75
	13. Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	82
	14). Mengagendakan Materi Atau Tugas Projek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	76
	15). Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	80
	16). Guru Menguatkan Kembali Tentang Materi Yang Telah Dibahas Dan Materi Yg Akan Dibahas Untuk Pertemuan Berikutnya	80
	17). Guru Menunjuk Salah Satu Siswa Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	80
	18). Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	85
4	Penerapan Pendekatan Scientific	448
	1). Memancing peserta didik untuk bertanya.	75
	2). Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	78
	c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	67

	3). Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	76
	4). Memberikan pertanyaan kpd siswa untuk bernalar/mengapa dan bagaimana (proses berpikir yang logis dan sistematis).	77
	5). Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	75
5	Keterampilan Menjelaskan	230
	1). Menyajikan informasi diorganisasi secara sistematis	75
	2). Memberikan contoh yang lebih memperjelas tingkat pemahaman siswa	80
	3). Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	70
	4). Adanya umpan balik (waktu Penutup)	80
6	Penguasaan Kelas	235
	1). Menciptakan kondisi optimal terjadinya Pembelajaran	80
	2). Memberikan kehangatan dan keantusiasan	80
	3). Menyampaikan bahan yang menantang (spektakuler)	75
7	Kemampuan Menggunakan Alat/Media	430
	1). Menggunakan alat/media dengan tepat	85
	2). Alat/media yang digunakan dapat membantu pemahaman siswa	95
	3). Media yang digunakan dapat menimbulkan minat dan perhatian siswa	85
	4). Alat/media sesuai dengan indikator hasil belajar	85
	5). Jenis alat/media lebih dari satu (bervariasi)	80
8	Kemampuan Berkomunikasi Dalm Pembelajaran(Komunikatif)	250
	1). Memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif	85
	2). Interaksi sesuai dengan indikator hasil belajar	85
	3). Semua/Sebagian besar siswa terlibat secara aktif	80
9	Keterampilan Memberi Penguatan	333
	1). Jenis penguatan bervariasi	76
	2). Diberikan pada waktu yang tepat	86
	3). Sebagian besar atau semua perbuatan baik diberi penguatan	85
	4). Cara memberikannya wajar (tidak berlebihan)	86
10	Kemampuan Mengevaluasi	1444
	1). Jenis evaluasi sesuai dengan kegiatan belajar yang telah diberikan	95
	2). Sesuai dengan tujuan pembelajaran	80
	3). Sesuai dengan bahan/materi pelajaran	85
	4).Evaluasi yang diberikan tepat untuk menguji penguasaan siswa terhadap topik yang telah dibahas	88
11	Kemampuan Menutup Pelajaran	548
	1). Melakukan Refleksi & atau membuat kesimpulan dg melibatkan siswa	86
	2). Kesimpulan mencakup seluruh materi pelajaran yang disampaikan	96
	3). Memberikan Tes Lisan atau Tulisan	95
	4). Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	85
	5). Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	96
	6). Melaksanakan tindak lanjut dgn Memberikan tugas (PR)	90

JUMLAH SKOR	5566
Rata-Rata	80.8%

Berdasarkan tabel diatas Pertemuan ke-V ini sudah terdapat subjek didik yang muali aktif yaitu 75% subjek didik sudah terlihat aktif dan disiplin dalam proses pembelajaran terlihat lebih berkembang,Vertika Veny memiliki nilai meingkat yaitu 93% dengan intraksi kelompok mendapatkan total nilai 9 dan kompetitif 13 dan observasi keseluruhan aspek 87% no peserta 19 dengan perolehan nilai aspek observasi 93% bertambah meningkat 6% dari pertemuan sebelumnya dan subjek didik yang lainnya telah memenuhi nilai rata-rata observasi.

d). Refleksi

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus II pertemuan I ini didapatkan bahwa pemebelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran peer lesson ini masih kurang baik dibandingka dengan pertemuan sebelumnya, namun sudah terdapat kemajuan yang semakin baik hal ini telah terlihat dari rasa percaya diri subjek didik, keaktifan, disiplin serta kerja sama dan interaksi antar kelompok sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut :

- (1) Sudah terdapat perkembangan hal ini terlihat pada potensi disiplin subjek didik yang meningkat serta rasa

ingin tahu subjek didik saat presentasi, terdapat subjek didik yang bertanya , menjawab dan menambahkan.

- (2) Subjek didik tertarik dan semangat memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan dengan presentasi. Hal ini ditunjukkan dengan melihat hasil tes kemampuan subjek didik yang meningkat.
- (3) Proses pembelajaran semakin baik dan menarik dengan menggunakan media pembelajaran PPT dengan presentasi kelompok dan isi materi yang cukup singkat, mudah dipahami, padat dan jelas dari pemateri.
- (4) Rasa percaya diri pada aktivitas pembelajaran yang lebih baik dari siklus sebelumnya.

3) Pertemuan VI (keenam)

a). Perencanaan

Berikut ini merupakan perencanaan pada pertemuan VI siklus II Yaitu :

- (1) Menentukan materi pokok bahasan

Materi pelajaran yang akan dibahas adalah “Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan dan Etos kerja”.

- (2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- (3) Menyiapkan media atau bahan ajar yang mendukung penggunaan strategi pembelajaran *Peer Lesson* seperti

penggunaan proyektor, laptop untuk presentasi dan mempersiapkan sumber belajar berupa buku pelajaran sebagai bahan acuan proses pembelajaran PAI kelas XI dan sumber lainnya.

- (4) Membuat perangkat evaluasi, dalam mempersiapkan perangkat didasarkan pada pembuatan kisi-kisi soal, banyaknya soal yang akan di uji adalah 10 soal yaitu 5 soal PG dan 5 soal Essay. Dimana setiap soalnya akan berbeda-beda dalam proses pemilihannya. Soal tersebut akan diujikan pada akhir siklus.
- (5) Membuat alat pengumpul data berupa lembar observasi kegiatan guru dan subjek didik dalam pembelajaran.

b). Pelaksanaan Tindakan

Pertemuan VI (keenam) siklus II ini dilaksanakan pada hari Jumat, 26 Mei 2023. Materi pada pertemuan ini yaitu “Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan dan Etos kerja”. Adapun kegiatan pembelajarannya adalah sebagai berikut:

(1) Kegiatan awal

Guru masuk kelas dan mengucapkan salam, tak lupa memanjatkan syukur kepada tuhan YME. Sebelum memulainya pelajaran subjek didik dan guru berdoa

bersama, dipimpin oleh salah satu murid. Setelah selesai, guru memeriksa kehadiran. Setelah selesai guru menjelaskan secara singkat tentang tujuan pembelajaran materi yang akan dipelajari sambil memberikan motivasi belajar kepada subjek didik.

(2) Kegiatan inti

Pada kegiatan inti siklus dua pertemuan kedua ini subjek didik masing-masing melaksanakan presentasi dengan materi yang sudah disediakan. Langkah-langkah yang digunakan untuk presentasi masing sama dengan pertemuan sebelumnya, namun pada siklus ini karena kelompok yang presentasi sudah mempresentasikan hasil diskusinya maka pada pertemuan kali ini guru meriview hasil presentasi dari awal kelompok hingga akhir kelompok yaitu dari materi perilaku taat sampai hadist materi dari kelompok 4. Pada pertemuan kali ini agar semakin menguatkan subjek didik dalam materi guru menjelaskan secara singkat materi yang sebelumnya telah disampaikan kelompok presentasi. Sehingga jika terdapat subjek didik yang kurang paham dapat bertanya, ataupun subjek didik lainnya dapat menjawab dan menambahkan jawaban. Jika terdapat

subjek didik yang melakukan hal tersebut maka rewardnya yaitu point nilai dapat ditambahkan.

Gambar 4.7 proses pembelajaran pertemuan 6



(3) Kegiatan akhir

Setelah selesai, Sebelum menutup pelajaran guru memberikan lembar soal dan subjek didik mengisi soal tersebut. Soal tersebut untuk mengukur tingkat pemahaman subjek didik dalam proses pembelajaran yang telah dilaksanakan pada siklus II . Selanjutnya, Guru dan subjek didik membaca doa untuk menutup proses pembelajaran dan hamdalah bersama, selanjutnya tak lupa memberikan salam.

c). Pengamatan

Pada Siklus Ke II pertemuan VI (keenam) ini terlihat subjek didik sudah mulai aktif dan disiplin. Terdapat beberapa anak yang sudah banyak subjek didik mengalami perubahan seperti subjek didik dapat lebih aktif saat proses pembelajaran. Yaitu proses pembelajaran lebih kondusif

interaksi antar subjek didik dengan subjek didik dan dengan guru.

Tabel 4.17 Observasi Subjek didik Pertemuan VI

NO	Nama Peserta	Total Skor	Prolehan Nilai
1	Alfina Desiyanti	192	96%
2	Anggi Puspita Sari	194	97%
3	Aulia Safitri	197	99%
4	Chyntia	200	100%
5	Erisna Fadillah	200	100%
6	Fajar Rahma Novita Sari	194	97%
7	Farrasila Naswa Al Zharifah	196	98%
8	Feby Alreza Mahnara S	191	96%
9	Lilia Syilfani	195	98%
10	Nadhira Intaniyastuti	194	97%
11	Nurmala	193	97%
12	Putri Gilang Pratiwi	194	97%
13	Puti Kholifatul Hasanah	195	98%
14	Sapna Annas Tasya	194	97%
15	Ida Ayu Ningsih	195	98%
16	Ajeng Jean Navila	195	98%
17	Elio Ferbriano	196	98%
18	Ihza Adhe Maulana	200	100%
19	Vertika Feny Lestari	191	95%
Total Skor		3706	1853
Nilai Rata-Rata Keseluruhan		98%	

Tabel 4.18 Observasi Guru Pertemuan VI

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	498
	1). Salam tegur sapa (sesuai norma agama dan sosial)	85

	2). Mempersiapkan siswa untuk belajar	80
	3). Ada bahan apersepsi/mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya atau pengalaman siswa	80
	4). Mendapat respon siswa	87
	5). Orientasi (menyampaikan tujuan yg akan dicapai & rencana kegiatan)	80
	6). Motivasi siswa terhadap apa yang akan dipelajari	86
2	Penguasaan Bahan Pelajaran	322
	1). Bahan yang disampaikan benar(sesuai dg tujuan pembelajaran)	80
	2). Penyampaiannya jelas dan lancar	82
	3). Penyampaiannya sistematis(mudah ke sulit, abstrak ke kongkrit)	80
	4). Mengaitkan dg pengetahuan lain yg relevan, perkembangan Iptek dan kehidupan nyata	80
3	Penguasaan Model /Metode	1462
	1). Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	85
	2). Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	85
	3). Memeriksa kehadiran subjek didik	87
	4). Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	78
	5). Memberikan motivasi belajar	85
	6). Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan guru membagi kelompok sesuai dengan tema/ materi yang akan dibahas.	76
	7). Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	77
	8). Mengarahkan siswa berdiskusi di kelompok masing2	82
	9). Menyiapkan wadah/ alat/ media yang di butuhkan olehh siswa	76
	10). Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	85
	11). Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan siswa untuk bertanya	80
	12). Memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi	75
	13. Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	82
	14). Mengagendakan Materi Atau Tugas Projek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	80
	15). Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	82
	16). Guru Menguatkan Kembali Tentang Materi Yang Telah Dibahas Dan Materi Yg Akan Dibahas Untuk Pertemuan Berikutnya	82
	17). Guru Menunjuk Salah Satu Siswa Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	80
	18). Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	85
4	Penerapan Pendekatan Scientific	477
	1). Memancing peserta didik untuk bertanya.	82
	2). Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	78
	c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	75

	3). Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	82
	4). Memberikan pertanyaan kpd siswa untuk bernalar/mengapa dan bagaimana (proses berpikir yang logis dan sistematis).	80
	5). Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	80
5	Keterampilan Menjelaskan	247
	1). Menyajikan informasi diorganisasi secara sistematis	77
	2). Memberikan contoh yang lebih memperjelas tingkat pemahaman siswa	85
	3). Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	82
	4). Adanya umpan balik (waktu Penutup)	80
6	Penguasaan Kelas	237
	1). Menciptakan kondisi optimal terjadinya Pembelajaran	80
	2). Memberikan kehangatan dan keantusiasan	80
	3). Menyampaikan bahan yang menantang (spektakuler)	77
7	Kemampuan Menggunakan Alat/Media	430
	1). Menggunakan alat/media dengan tepat	85
	2). Alat/media yang digunakan dapat membantu pemahaman siswa	95
	3). Media yang digunakan dapat menimbulkan minat dan perhatian siswa	85
	4). Alat/media sesuai dengan indikator hasil belajar	85
	5). Jenis alat/media lebih dari satu (bervariasi)	80
8	Kemampuan Berkomunikasi Dalm Pembelajaran(Komunikatif)	250
	1). Memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif	85
	2). Interaksi sesuai dengan indikator hasil belajar	85
	3). Semua/Sebagian besar siswa terlibat secara aktif	80
9	Keterampilan Memberi Penguatan	337
	1). Jenis penguatan bervariasi	80
	2). Diberikan pada waktu yang tepat	86
	3). Sebagian besar atau semua perbuatan baik diberi penguatan	85
	4). Cara memberikannya wajar (tidak berlebihan)	86
10	Kemampuan Mengevaluasi	1460
	1). Jenis evaluasi sesuai dengan kegiatan belajar yang telah diberikan	95
	2). Sesuai dengan tujuan pembelajaran	80
	3). Sesuai dengan bahan/materi pelajaran	85
	4).Evaluasi yang diberikan tepat untuk menguji penguasaan siswa terhadap topik yang telah dibahas	88
11	Kemampuan Menutup Pelajaran	556
	1). Melakukan Refleksi & atau membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	88
	2). Kesimpulan mencakup seluruh materi pelajaran yang disampaikan	97
	3). Memberikan Tes Lisan atau Tulisan	90
	4). Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	90
	5). Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	96
	6). Melaksanakan tindak lanjut dgn Memberikan tugas (PR)	95

	JUMLAH SKOR	5720
	Rata-Rata	83.19%

Berdasarkan tabel diatas lembar observasi guru dan subjek didik pertemuan VI siklus II dengan nilai rata-rata observasi yang meningkat yaitu 98% untuk observasi subjek didik dan 83% untuk guru . Pertemuan ini sudah terdapat subjek didik yang muali aktif yaitu 80% subjek didik sudah terlihat aktif dan disiplin dalam proses pembelajaran hal ini sudah memenuhi target dalam keaktifan belajar subjek didik dimana terlihat dari semua aspek jumlah nilai observasi subjek didik yang di peroleh yaitu lebih dari 10 dimana tidak ada nilai obeservasi aspek subjek didik yang kurang dari 7.

d). Refleksi

Dari hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus II pertemuan VI ini didapatkan bahwa pemebelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran peer lesson ini masih kurang baik dibandingka dengan pertemuan sebelumnya, namun sudah terdapat kemajuan yang semakin baik hal ini telah terlihat dari rasa percaya diri subjek didik, keaktifan, disiplin serta kerja sama dan interaksi antar kelompok sehingga dapat disimpulkan sebagai berikut :

- (1) Sudah terdapat perkembangan hal ini terlihat pada potensi disiplin subjek didik yang meningkat serta rasa

ingin tahu subjek didik saat presentasi, terdapat subjek didik yang bertanya , menjawab dan menambahkan.

- (2) Subjek didik tertarik dan semangat memperhatikan materi pelajaran yang disampaikan dengan presentasi. Hal ini ditunjukkan dengan melihat hasil tes kemampuan subjek didik yang meningkat.
- (3) Proses pembelajaran semakin baik dan menarik dengan menggunakan media pembelajaran PPT dengan presentasi kelompok dan isi materi yang cukup singkat, mudah dipahami, padat dan jelas dari pemateri.
- (4) Rasa percaya diri pada aktivitas pembelajaran yang lebih baik dari siklus sebelumnya.
- (5) Subjek didik lebih aktif dan termotivasi karena adanya reward (hadiah) yang akan diberikan oleh guru. Pemberian nilai atau point pada subjek didik yang dapat menambahkan dan menjawab pertanyaan.
- (6) Adanya peningkatan aktivitas keaktifan belajar subjek didik yang telah memenuhi target sehingga tidak perlu lagi melaksanakan siklus selanjutnya. Hal ini dapat dilihat dari hasil Tabel diatas.

4) Rekap Siklus II

Penilaian Keaktifan didasarkan pada kemampuan kognitif subjek didik. Data keaktifan belajar ditunjukkan

berdasarkan hasil nilai pretest dan posttest di akhir siklus II yang diberikan kepada 19 subjek didik diKelas XI. Adapun Data Hasil keaktifan subjek didik siklus II terdapat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.19 Hasil Keaktifan Subjek Didik Siklus II

No	Nama Subjek didik	Pengamatan Siklus II
1	Alfina Desiyanti	90
2	Anggi Puspita Sari	72.5
3	Aulia Safitri	85
4	Chyntia	72.5
5	Erisna Fadillah	62.5
6	Fajar Rahma Novita Sari	77.5
7	Farrasila Naswa Al Zharifah	75
8	Feby Alreza M	67.5
9	Lilia Syilfani	67.5
10	Nadhira Intaniyastuti	72.5
11	Nurmala	77.5
12	Putri Gilang Pratiwi	75
13	Puti Kholifatul Hasanah	75
14	Sapna Annas Tasya	75
15	Ida Ayu Ningsih	85
16	Ajeng Jean Navila	70
17	Elio Ferbriano	82.5
18	Ihza Adhe Maulana	87.5
19	Vertika Feny Lestari	72.5
Jumlah		1442.5
Rata-Rata		75.9%

$$\text{Rata-rata} = \frac{n}{19}$$

$$= \frac{1442.5}{19}$$

$$= 75.9$$

$$= 76 \text{ (pembulatan)}$$

$$\% = \frac{n \times 100}{N}$$

$$\frac{76 \times 100}{100}$$

$$= 76 \%$$

Hasil persentase tersebut ditafsirkan dengan kategori interpretasi sebagai berikut:

Pencapaian 81 % - 100 % = kategori tinggi sekali

Pencapaian 61 % - 80 % = kategori tinggi

Pencapaian 41 % - 60 % = kategori cukup

Pencapaian 21 % - 40 % = kategori rendah

Pencapaian < 21 % = kategori rendah sekali

Hasil observasi perilaku subjek didik dalam siklus I memperoleh skor 76 dalam persentase 76 % atau dapat dikatakan keaktifan subjek didik dalam kategori Tinggi.

Sedangkan dari hasil observasi guru dan subjek didik dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel.20 Rekapitulasi Observasi Guru dan Subjek didik

Siklus II

NO	Observasi Guru	Observasi Subjek didik
3	77%	94%
5	81%	96%
6	83%	98%
Rata-Rata	80%	98%

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwasannya hasil lembar observasi untuk guru dan subjek didik meningkat tinggi dari rata-rata lembar observasi siklus I perbandingan

denga lembar observasi siklus II yaitu lembar observasi guru meningkat 7% dan lembar observasi subjek didik meningkat 8% .

5) Rekap Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan pada siklus II maka keaktifan keseluruhan subjek didik sudah mencapai katategori tinggi. Perbandingan peningkatan hasil observasi dari siklus I dan siklus II disajikan melalui tabel berikut :

Table 4.21 Perbandingan Hasil Keaktifan Subjek Didik Siklus I dan II

No	Nama Subjek didik	Pengamatan Siklus 1	Pengamatan Siklus II
1	Alfina Desiyanti	40	90
2	Anggi Puspita Sari	45	72.5
3	Aulia Safitri	45	85
4	Chyntia	57.5	72.5
5	Erisna Fadillah	60	62.5
6	Fajar Rahma Novita Sari	45	77.5
7	Farrasila Naswa Al Zharifah	60	75
8	Feby Alreza M	37.5	67.5
9	Lilia Syilfani	52.5	67.5
10	Nadhira Intaniyastuti	52.5	72.5
11	Nurmala	50	77.5
12	Putri Gilang Pratiwi	47.5	75
13	Puti Kholifatul Hasanah	47.5	75
14	Sapna Annas Tasya	62.5	75
15	Ida Ayu Ningsih	55	85
16	Ajeng Jean Navila	75	70
17	Elio Ferbriano	47.5	82.5
18	Ihza Adhe Maulana	57.5	87.5
19	Vertika Feny Lestari	45	72.5
Jumlah		982.5	1442.5
Rata-Rata		51.7%	75.9%

Berdasarkan tabel hasil Keaktifan Subjek didik dari siklus I dan II terdapat peningkatan sebanyak 24% yaitu pada siklus I 52%

dan pada siklus II 76%. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat peneliti simpulkan bahwasanya keaktifan belajar peserta didik dengan penggunaan strategi pembelajaran *peer lesson* meningkat.

B. Pembahasan

Penelitian yang dilakukan ini memfokuskan pada pembelajaran PAI dengan menggunakan media gambar sehingga dapat meningkatkan keaktifan subjek didik. Langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson* dalam penelitian ini meliputi guru membagi kelompok, guru memberikan kesempatan kepada subjek didik untuk presentasi sesuai dengan kelompok yang telah dibagikan lalu setelah presentasi selesai maka diadakannya sesi tanya jawab pada setiap kelompok. Sehingga pada sesi tersebut terlihat subjek didik yang aktif ataupun pasif. Hasil penelitian tindakan pada siklus I dan siklus II pembelajaran PAI dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson* menunjukkan hasil yang tinggi. Dilihat dari hasil observasi, keaktifan subjek didik mengalami peningkatan pada siklus I dan siklus II.

Pada siklus pertama, keaktifan subjek didik dalam mengikuti pembelajaran masih kurang. Ketika pembelajaran PAI akan dimulai subjek didik kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran sehingga guru harus melakukan perbaikan yaitu dengan selalu memberikan motivasi-motivasi positif terhadap subjek didik. Subjek didik masih banyak yang melamun, mengobrol serta tidur dikelas, perhatiannya pada pembelajaran sangat kurang, sehingga guru harus menarik perhatian subjek didik dengan

memberikan variasi terhadap proses pembelajaran yang digunakan pada strategi pembelajaran *peer lesson* yaitu dengan cara guru membagi kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri dari 5-4 subjeck didik dengan masing-masing kelompok telah membagi pembagian jobdest masing-masing subjek didik. Terdapat notulendi, moderator dan pemateri. Lalu subjek didik dapat presentasi sesuai materi kelompok yang sudah dibagi oleh guru. Setelah presentasi selesai subjek didik dapat melakuakn sesi tanya jawab dimana minimal terdapat 2 pertanyaan dari audiece untuk kelompok yang maju. Pada siklus I untuk kelompok yang maju presentasi duluan adalah kelompok 1 dan 2 membahas materi tentang “ prilaku taat dan kompetensi dalam kebaikan pada surah An-nisa ayat 59 dan Al-Maidah ayat 48”. Namun aspek sikap subjek didik pada siklus I yaitu untuk kelompok yang presentasi masih tidak percaya diri, materi yang disampaikan masih kurang dikuasai setiap kelompok, penggunaan media pembelajaran yang kurang tepat yaitu menggunakan word dalam presentasi, sedikit audiece yang kurang aktif dalam pembelajaran, masih terdapat subjek didik yang kurang fokus sehingga pertanyaan yang ditanyakan sebenarnya sudah di ulas pemateri presentasi, dan belum ada subjek didik yang menambahkan pertanyaan pada presentasi.

Pada siklus II keaktifan subjek didik mulai terlihat. Subjek didik mulai bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Subjek didik juga mulai antusias dan tertarik dalam memperhatikan pelajaran dan menanggapi kegiatan proses pembelajaran. Peningkatan ini karena adanya

penguasaan materi saat presentasi oleh kelompok yang presentasi, lebih percaya diri dalam presentasi, menyampaikan materi dengan singkat padat dan jelas serta penggunaan media PPT dengan penampilan menggunakan animasi. Sehingga subjek didik dalam proses pembelajaran dapat lebih aktif yaitu salah satunya pada sesi tanya jawab, dimana pada siklus I belum terdapat subjek didik yang berani menambahkan pada siklus II ini sudah terdapat subjek didik yang berani menambahkan dan meluruskan jawaban. Serta jawaban yang diperoleh lebih menambah informasi.

Keaktifan subjek didik dalam penelitian ini diketahui melalui hasil pengamatan (observasi) pada siklus I dan siklus II. Perolehan rata-rata hasil pengamatan setelah dilaksanakan pembelajaran PAI dengan penggunaan strategi pembelajaran *peer lesson* mengalami peningkatan dilihat dari hasil lembar observasi keaktifan subjek didik pada siklus I dan siklus II yaitu dari 52 % (kategori cukup) pada siklus I menjadi 76 % (kategori tinggi). Peningkatan keaktifan subjek didik dengan menggunakan media gambar sejalan dengan Paul D. Dierich yang mengatakan bahwa untuk meningkatkan keaktifan salah satunya dengan memunculkan aktivitas, partisipasi subjek didik dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan untuk memunculkan keaktifan dalam pembelajaran dapat dilakukan dengan beberapa hal salah satunya dengan melihat gambar. Berdasarkan pembahasan hasil penelitian tersebut, maka dapat dikatakan bahwa dengan menggunakan media gambar dapat

meningkatkan keaktifan subjek didik dalam pembelajaran PAI pada subjek didik kelas XI SMK ACI Metro.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif dan dilaksanakan dalam dua siklus dapat disimpulkan bahwa, keaktifan subjek didik pada pembelajaran PAI di SMK Aku Cinta Indonesia Metro dapat ditingkatkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson*. Pembelajaran PAI menjadi lebih menarik bagi subjek didik dan dapat memotivasi semangat subjek didik dalam mengikuti pembelajaran PAI. Peningkatan keaktifan subjek didik tersebut terbukti dari hasil rata-rata observasi subjek didik setelah dilakukan tindakan pada siklus I dan siklus II. Dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson* dalam pembelajaran PAI diperoleh rata-rata hasil siklus I mencapai 52% (kategori cukup) dan pada siklus II mencapai 76 % (kategori tinggi). Peningkatan maksimal ini karena adanya strategi pembelajaran *peer lesson* dengan menggunakan media pembelajaran PPT dan presentasi kelompok yang maksimal dalam penyampaian dan penguasaan materi yang di presentasikan, dimana pada siklus I subjek didik kurang percaya diri dalam menyampaikan materi serta kurang aktifnya subjek didik lain dan tidak fokus dalam pembelajaran membuat proses pembelajaran kurang efektif, pemberian reward pada siklus II dengan memberikan point tambahan untuk yang bertanya, menjawab serta menambahkan pertanyaan membuat subjek didik lebih termotivasi. Dalam siklus II, guru dalam berinteraksi dengan subjek didik juga

sangat baik. Guru selalu memberikan motivasi kepada subjek didik sehingga subjek didik dapat percaya diri dalam kegiatan pembelajaran.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, peneliti menyarankan guru dapat melaksanakan pembelajaran PAI di kelas dengan menggunakan strategi pembelajaran *peer lesson* dengan menggunakan media pembelajaran PPT (power point) dengan menggunakan animasi secara singkat, padat dan jelas. selain itu agar mempermudah subjek didik dalam memahami materi dan dapat untuk meningkatkan keaktifan subjek didik pada materi prilaku taat, kompetensi dalam kebaikan dan etos kerja

DAFTAR PUSTAKA

-
- Agbelia Cindra Chrisma, *“Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Peer Lesson Dengan Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Subjek didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Di Sdn 119 Bengkulu Utara”*, Perpustakaan Iain Bengkulu 2021.
- Amirul Hadi Haryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia 1998.
- Aunurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran*, Bandung, Alfabeta, 2012.
- Dasim Bumansyah, *Pakem. Pembelajaran Aktif, Kreatif, Inovatif Dan Menyenangkan*, Bandung. Pt. Ganesindo, 2010, 70
- Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Cet Ke-16, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Dina Afridha, *“Penerapan Strategi Pembelajaran Peer Lesson Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Subjek didik Pada Materi Koloid Di Masa Oemar Diyan Aceh Besar”*, Perpustakaan Uin Ar-Ranry Darussalam Banda Aceh 2017.
- Feni Farida Payon, *“Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas Iii Sd”*, Magetan : Vol 2, 2021.
- H.Zaini, B.Munthe Dan S.Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008.
- Habib Primadona, *“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Pembiasaan Di Sd Negeri 02 Rukti Basuki Kecamatan Rumbia”*, Perpustakaan Iain Metro 2019.
- Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif Kualitatif Dan Mixed Methode* (Kuningan: Hidayatul Qur'an Kuningan), 2019.
- M. Syah, *“Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru,”* Remaja Rosda Karya. Bandung, 2010.
- M.Saekan Muchith, *“ Guru Pai Yang Profesional”*. Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain) Kudus, No 2, 2016.
- Mansur. Dan N. Estidarsini. *“Pengaruh Pembelajaran Aktif Dengan Metode Peer Lessons Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat Mekanika Teknik Subjek didik*

Kelas X Smk Negeri 7 Surabaya". Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan Vol 3 Nomer 3.. 2015.

Melvin L. Silberman, *Aktive Learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2020.

Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan Penelitin Gabungan, Cet Ke-4, Jakarta: Kencana 2017.

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bandung, Rosda Karya, 2011.

Sanjaya Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana,2013.

Sinar. *Metode Active Learning*, Yogyakarta: Deepublish,2018.

Sony Faisal Renaldi Dan Bagya Mujianto, *Metode Penelitian Dan Statistik*, 2017.

Sri Hayati, *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning* (Yogyakarta: Graha Cendekia, 2017.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuntitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2013.

Suharsini Arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta:Rineka Cipta, 2008.

Thobroni Muhammad Dan Mustifa Arif, *Belajar & Pembelajaran*, Malang: Ar-Ruzz Media, 2013.

Wisnu Aji Nugroho,"*Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*", Universitas Widya Dharma Klaten : Vol 3 No.7, 2017.

Yusuf Muri, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan Penelitin Gabunga*, Jakarta: Kencana, 2014.

Lampiran Lampiran



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kangas 15 A Ingrisulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon: (0725) 41507; Faksimil: (0725) 47294; Website: www.tarbiyah.metroiau.ac.id; e-mail: tarbiyah@metroiau.ac.id

Nomor : B-0939/In.28.1/0/TL.00/02/2023
Lampiran :-
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Masykurillah (Pembimbing 1)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **WIWIT SAGITA AYU LESTARI**
NPM : 1901011170
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSON*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SUBJEK DIDIK**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 26 Februari 2023
Ketua Jurusan,

Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 0037



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3326/In.28/J/TL.01/06/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMK AKU CINTA
INDONESIA METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **WIWIT SAGITA AYU LESTARI**
NPM : 1901011170
Semester : 6 (Enam)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PEER LESSONS
GURU PAI TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI
SMK AKU CINTA INDONESIA METRO TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

untuk melakukan prasurvei di SMK AKU CINTA INDONESIA METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvei tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Juni 2022
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



YAYASAN GENERASI EMAS INDONESIA CEMERLANG
SMK AKU CINTA INDONESIA
METRO LAMPUNG



AKREDITASI B NPSN 69952019
 Alamat: Jl Raya Stadion 24 Tejo Agung Metro Timur Kota Metro . Tlp (0725) 7856632
 Email: smkacimetro@gmail.com website: http://www.smkacimetro.ac.id No. 175/WP/LAMPUNG/0004

Nomor : 432 /EDR/SMK-ACI/C/XI/2022
 Lampiran : -
 Hal : **BALASAN IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth,
Rektor Institut Agama Islam Negeri Metro

di-
 Tempat

وَلَسَلَامٌ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Aku Cinta Indonesia Metro memberikan izin kepada:

Nama : WIWIT SAGITA AYU LESTARI
 NPM : 1901011170
 Semester : 6 (Enam)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN PEER LESSONS GURU PAI TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI SMK AKU CINTA INDONESIA METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Untuk melaksanakan prasurvey di SMK Aku Cinta Indonesia Metro, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi Kepada Mahasiswa tersebut diatas dari tanggal yang telah ditentukan sampai dengan selesai.

Demikian surat pemberian izin ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

وَلَسَلَامٌ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Metro, 28 November 2022
 Kepala Sekolah


 Agus Holidin, M.Pd
 NPSN 2018 0047

Tembusan disampaikan kepada Yth
 1. Yayasan Generasi Emas Indonesia Cemerlang
 2. Arsip



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2176/In.28/D.1/TL.00/05/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMK AKU CINTA
INDONESIA METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2177/In.28/D.1/TL.01/05/2023, tanggal 12 Mei 2023 atas nama saudara:

Nama : **WIWIT SAGITA AYU LESTARI**
NPM : 1901011170
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK AKU CINTA INDONESIA METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PEER LESSON UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SUBJEK DIDIK".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 12 Mei 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringroad Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metroia.ac.id, e-mail tarbiyah.ia@metroia.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2177/In.28/D.1/TL.01/05/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **WIWIT SAGITA AYU LESTARI**
NPM : 1901011170
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMK AKU CINTA INDONESIA METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PEER LESSON UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SUBJEK DIDIK".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 12 Mei 2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Mengetahui,
Pejabat Setempat





YAYASAN GENERASI EMAS INDONESIA CEMERLANG
SMK AKU CINTA INDONESIA
METRO LAMPUNG



AKREDITASI B

NPSN 69962819

Alamat : Jl Raya Stadion 24 Ujo Agung Metro Jaya Kota Metro Tlp 087251 804844

Email : smkaku@smkaku.ac.id

Website : <http://www.smkaku-smkaku.ac.id>

No. P.124/2012/2014

Nomor : 490/KET/SMK-ACI/C/VI/2023

Prihal : -

Keterangan : Surat Keterangan Telah Melakukan Research

Kepada Yth
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan
Institut Agama Islam Negeri Metro
Di-

Tempat.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Holidin, M.Pd
NIY : 220180047
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa:

Nama : Wiwit Sagita Ayu Lestari
NPM : 1901011170
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiya dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSON*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SUBJEK DIDIK

Bahwa benar-benar telah melakukan Research di SMK Aku Cinta Indonesia Kota Metro tahun pelajaran 2022/2023

Demikian surat keterangan ini agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 26 Mei 2023
Kepala Sekolah

Agus Holidin, M.Pd
NIP. 2018 0047





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmudjo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: iaimetro.univ.ac.id | Pendidikan Agama Islam, Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-093/In.28.1/J/PP.00.9/VI/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa


Nama : Wiwit Sagita Ayu Lestari

NPM : 1901011170

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 15 Juni 2023
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003 f



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-848/In.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : WIWIT SAGITA AYU LESTARI
NPM : 1901011170
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901011170

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 15 Juni 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PEER LESSON UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SUBJEK DIDIK

by Wiwit Sagita Ayu Lestari 1901011170

Submission date: 15-Jun-2023 01:54PM (UTC+0700)

Submission ID: 2116471563

File name: Skripsi_WIWIT_SAGITA_A.L_1901011170.docx (236.75K)

Word count: 15172

Character count: 96011



Sudah di Validasi
Oleh
Dr. Sugun Yunita, M. Pd. 1

PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN PEER LESSON UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SUBJEK DIDIK

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.uny.ac.id Internet Source	4%
2	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	3%
3	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

**PELAKSANAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PEER LESSON*
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SUBJEK DIDIK**

OUTLINE

Halaman Sampul
Halaman Judul
Halaman Persetujuan
Halaman Pengesahan
Abstrak
Halaman Orisinalitas Penelitian
Halaman Motto
Halaman Persembahan
Halaman Kata Pengantar
Daftar Isi
Daftar Tabel
Daftar Gambar
Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Keaktifan Belajar peserta didik
 - 1. Pengertian Keaktifan Belajar Subjek Didik
 - 2. Indikator Keaktifan Belajar Subjek Didik
 - 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar subjek didik

- B. Strategi Pembelajaran *Peer lesson* Guru PAI
 - 1. Pengertian Strategi Pembelajaran *Peer lesson* Guru PAI
 - 2. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran *Peer lesson*
 - 3. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran *Peer lesson*
- C. Strategi Pembelajaran *Peer Lesson* Meningkatkan Keaktifan Belajar Subjek Didik
- D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- B. Lokasi Penelitian
- C. Subjek dan Objek Penelitian
- D. Rencana Tindakan
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Instrumen Pengumpulan data
- G. Teknik Analisis Data
- H. Indikator Keberhasilan

BAB IV METODE PENELITIAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Hasil Penelitian
 - a. Profil SMK Aku Cinta Indonesia Metro
 - b. Visi dan Misi SMK Aku Cinta Indonesia Metro
 - c. Struktur Organisasi SMK Aku Cinta Indonesia Metro
 - d. Keadaan Guru
 - e. Keadaan Siswa
 - f. Denah Lokasi
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Kondisi Awal
 - b. Siklus 1
 - c. Siklus 2
- B. Pembahasan

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

B. Saran

BAGIAN AKHIR

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 09 ^{mei} April 2023
Dosen Pembimbing Skripsi



Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001

Mahasiswa



Wiwit Sagita Ayu Lestari
NPM. 1901011170

LEMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN I

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	400
	1). Salam tegur sapa (sesuai norma agama dan sosial)	65
	2). Mempersiapkan subjek didik untuk belajar	60
	3). Ada bahan apersepsi/mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya atau pengalaman subjek didik	60
	4). Mendapat respon subjek didik	70
	5). Orientasi (menyampaikan tujuan yg akan dicapai & rencana kegiatan)	70
	6). Motivasi subjek didik terhadap apa yang akan dipelajari	75
2	Penguasaan Bahan Pelajaran	275
	1). Bahan yang disampaikan benar(sesuai dg tujuan pembelajaran)	80
	2). Penyampaiannya jelas dan lancar	60
	3). Penyampaiannya sistematis(mudah ke sulit, abstrak ke kongkrit)	65
	4). Mengaitkan dg pengetahuan lain yg relevan, perkembangan Iptek dan kehidupan nyata	70
3	Penguasaan Model /Metode	1240
	1). Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	70
	2). Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	60
	3). Memeriksa kehadiran subjek didik	65
	4). Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	65
	5). Memberikan motivasi belajar	75
	6). Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan guru membagi kelompok sesuai dengan tema/ materi yang akan dibahas.	60
	7). Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	70
	8). Mengarahkan subjek didik berdiskusi di kelompok masing2	80
	9). Menyiapkan wadah/ alat/ media yang di butuhkan olehh subjek didik	75
	10). Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	65
	11). Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan subjek didik untuk bertanya	60
	12). Memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi	60
	13. Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	80
	14). Mengagendakan Materi Atau Tugas Proyek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	75

	15). Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	70
	16). Guru menguatkan Kembali Tentang Materi Yang Telah Dibahas Dan Materi Yg Akan Dibahas Untuk Pertemuan Berikutnya	60
	17). Guru Menunjuk Salah Satu Subjek didik Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	70
	18). Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	80
4	Penerapan Pendekatan Scientific	385
	1). Memancing peserta didik untuk bertanya.	60
	2). Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	65
	c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	60
	3). Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	65
	4). Memberikan pertanyaan kpd subjek didik untuk bernalar/mengapa dan bagaimana (proses berpikir yang logis dan sistematis).	70
	5). Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	65
5	Keterampilan Menjelaskan	225
	1). Menyajikan informasi diorganisasi secara sistematis	70
	2). Memberikan contoh yang lebih memperjelas tingkat pemahaman subjek didik	80
	3). Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	65
	4). Adanya umpan balik (waktu Penutup)	80
6	Penguasaan Kelas	205
	1). Menciptakan kondisi optimal terjadinya Pembelajaran	65
	2). Memberikan kehangatan dan keantusiasan	80
	3). Menyampaikan bahan yang menantang (spektakuler)	60
7	Kemampuan Menggunakan Alat/Media	320
	1). Menggunakan alat/media dengan tepat	60
	2). Alat/media yang digunakan dapat membantu pemahaman subjek didik	70
	3). Media yang digunakan dapat menimbulkan minat dan perhatian subjek didik	60
	4). Alat/media sesuai dengan indikator hasil belajar	65
	5). Jenis alat/media lebih dari satu (bervariasi)	65
8	Kemampuan Berkomunikasi Dalm Pembelajaran(Komunikatif)	200
	1). Memberikan kesempatan kepada subjek didik untuk terlibat secara aktif	60
	2). Interaksi sesuai dengan indikator hasil belajar	80
	3). Semua/Sebagian besar subjek didik terlibat secara aktif	60
9	Keterampilan Memberi Penguatan	315
	1). Jenis penguatan bervariasi	70
	2). Diberikan pada waktu yang tepat	80
	3). Sebagian besar atau semua perbuatan baik diberi penguatan	80
	4). Cara memberikannya wajar (tidak berlebihan)	85
10	Kemampuan Mengevaluasi	1375
	1). Jenis evaluasi sesuai dengan kegiatan belajar yang telah diberikan	90
	2). Sesuai dengan tujuan pembelajaran	90

	3). Sesuai dengan bahan/materi pelajaran	80
	4).Evaluasi yang diberikan tepat untuk menguji penguasaan subjek didik terhadap topik yang telah dibahas	85
11	Kemampuan Menutup Pelajaran	515
	1). Melakukan Refleksi & atau membuat kesimpulan dg melibatkn subjek didik	80
	2). Kesimpulan mencakup seluruh materi pelajaran yang disampaikan	90
	3). Memberikan Tes Lisan atau Tulisan	90
	4). Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	80
	5). Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	90
	6). Melaksanakan tindak lanjut dgn Memberikan tugas (PR)	85
	JUMLAH SKOR	4940
	Rata-Rata	71.3%

Metro, 2023


 Agus Hidayat M.P.A.

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	409
	1). Salam tegur sapa (sesuai norma agama dan sosial)	65
	2). Mempersiapkan subjek didik untuk belajar	65
	3). Ada bahan apersepsi/mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya atau pengalaman subjek didik	60
	4). Mendapat respon subjek didik	72
	5). Orientasi (menyampaikan tujuan yg akan dicapai & rencana kegiatan)	72
	6). Motivasi subjek didik terhadap apa yang akan dipelajari	75
2	Penguasaan Bahan Pelajaran	277
	1). Bahan yang disampaikan benar(sesuai dg tujuan pembelajaran)	80
	2). Penyampaiannya jelas dan lancar	62
	3). Penyampaiannya sistematis(mudah ke sulit, abstrak ke kongkrit)	65
	4). Mengaitkan dg pengetahuan lain yg relevan, perkembangan Iptek dan kehidupan nyata	70
3	Penguasaan Model /Metode	1257
	1). Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	72
	2). Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	65
	3). Memeriksa kehadiran subjek didik	65
	4). Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	65
	5). Memberikan motivasi belajar	75
	6). Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan guru membagi kelompok sesuai dengan tema/ materi yang akan dibahas.	60
	7). Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	70
	8). Mengarahkan subjek didik berdiskusi di kelompok masing2	80
	9). Menyiapkan wadah/ alat/ media yang di butuhkan olehh subjek didik	75
	10). Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	65
	11). Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan subjek didik untuk bertanya	62
	12). Memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi	65
	13). Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	80

	14). Mengagendakan Materi Atau Tugas Proyek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	75
	15). Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	70
	16). Guru menguatkan Kembali Tentang Materi Yang Telah Dibahas Dan Materi Yg Akan Dibahas Untuk Pertemuan Berikutnya	62
	17). Guru Menunjuk Salah Satu Subjek didik Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	71
	18). Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	80
4	Penerapan Pendekatan Scientific	389
	1). Memancing peserta didik untuk bertanya.	62
	2). Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	65
	c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	60
	3). Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	65
	4). Memberikan pertanyaan kpd subjek didik untuk bernalar/mengapa dan bagaimana (proses berpikir yang logis dan sistematis).	72
	5). Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	65
5	Keterampilan Menjelaskan	225
	1). Menyajikan informasi diorganisasi secara sistematis	70
	2). Memberikan contoh yang lebih memperjelas tingkat pemahaman subjek didik	80
	3). Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	65
	4). Adanya umpan balik (waktu Penutup)	80
6	Penguasaan Kelas	205
	1). Menciptakan kondisi optimal terjadinya Pembelajaran	65
	2). Memberikan kehangatan dan keantusiasan	80
	3). Menyampaikan bahan yang menantang (spektakuler)	60
7	Kemampuan Menggunakan Alat/Media	327
	1). Menggunakan alat/media dengan tepat	62
	2). Alat/media yang digunakan dapat membantu pemahaman subjek didik	70
	3). Media yang digunakan dapat menimbulkan minat dan perhatian subjek didik	65
	4). Alat/media sesuai dengan indikator hasil belajar	65
	5). Jenis alat/media lebih dari satu (bervariasi)	65
8	Kemampuan Berkomunikasi Dalm Pembelajaran(Komunikatif)	200
	1). Memberikan kesempatan kepada subjek didik untuk terlibat secara aktif	60
	2). Interaksi sesuai dengan indikator hasil belajar	80
	3). Semua/Sebagian besar subjek didik terlibat secara aktif	60
9	Keterampilan Memberi Penguatan	315
	1). Jenis penguatan bervariasi	70
	2). Diberikan pada waktu yang tepat	80
	3). Sebagian besar atau semua perbuatan baik diberi penguatan	80

	4). Cara memberikannya wajar (tidak berlebihan)	85
10	Kemampuan Mengevaluasi	1381
	1). Jenis evaluasi sesuai dengan kegiatan belajar yang telah diberikan	90
	2). Sesuai dengan tujuan pembelajaran	90
	3). Sesuai dengan bahan/materi pelajaran	80
	4).Evaluasi yang diberikan tepat untuk menguji penguasaan subjek didik terhadap topik yang telah dibahas	87
11	Kemampuan Menutup Pelajaran	517
	1). Melakukan Refleksi & atau membuat kesimpulan dengan melibatkan subjek didik	82
	2). Kesimpulan mencakup seluruh materi pelajaran yang disampaikan	90
	3). Memberikan Tes Lisan atau Tulisan	90
	4). Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	80
	5). Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	90
	6). Melaksanakan tindak lanjut dgn Memberikan tugas (PR)	85
	JUMLAH SKOR	4985
	Rata-Rata	72%

Metro, 2023


 Agus Hoirisy M.Pd.

LEMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN II

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	419
	1). Salam tegur sapa (sesuai norma agama dan sosial)	67
	2). Mempersiapkan subjek didik untuk belajar	67
	3). Ada bahan apersepsi/mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya atau pengalaman subjek didik	62
	4). Mendapat respon subjek didik	72
	5). Orientasi (menyampaikan tujuan yg akan dicapai & rencana kegiatan)	75
	6). Motivasi subjek didik terhadap apa yang akan dipelajari	76
2	Penguasaan Bahan Pelajaran	282
	1). Bahan yang disampaikan benar(sesuai dg tujuan pembelajaran)	80
	2). Penyampaianya jelas dan lancar	65
	3). Penyampaianya sistematis(mudah ke sulit, abstrak ke kongkrit)	67
	4). Mengaitkan dg pengetahuan lain yg relevan, perkembangan iptek dan kehidupan nyata	70
3	Penguasaan Model /Metode	1297
	1). Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	75
	2). Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	70
	3). Memeriksa kehadiran subjek didik	70
	4). Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	65
	5). Memberikan motivasi belajar	75
	6). Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan guru membagi kelompok sesuai dengan tema/ materi yang akan dibahas.	65
	7). Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	75
	8). Mengarahkan subjek didik berdiskusi di kelompok masing2	80
	9). Menyiapkan wadah/ alat/ media yang di butuhkan olehh subjek didik	75
	10). Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	67
	11). Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan subjek didik untuk bertanya	65
	12). Memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi	65
	13). Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	80
	14). Mengagendakan Materi Atau Tugas Projek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	76
	15). Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	72
	16). Guru Menguatkan Kembali Tentang Materi Yang Telah Dibahas Dan Materi Yang Akan Dibahas Untuk Pertemuan Berikutnya	62
	17). Guru Menunjuk Salah Satu Subjek didik Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	75
	18). Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	85

4	Penerapan Pendekatan Scientific	404
	1). Memancing peserta didik untuk bertanya.	65
	2). Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	65
	c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	65
	3). Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	72
	4). Memberikan pertanyaan kpd subjek didik untuk bernalar/mengapa dan bagaimana (proses berpikir yang logis dan sistematis).	72
	5). Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	65
5	Keterampilan Menjelaskan	225
	1). Menyajikan informasi diorganisasi secara sistematis	75
	2). Memberikan contoh yang lebih memperjelas tingkat pemahaman subjek didik	80
	3). Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	65
	4). Adanya umpan balik (waktu Penutup)	80
6	Penguasaan Kelas	209
	1). Menciptakan kondisi optimal terjadinya Pembelajaran	67
	2). Memberikan kehangatan dan keantusiasan	80
	3). Menyampaikan bahan yang menantang (spektakuler)	62
7	Kemampuan Menggunakan Alat/Media	327
	1). Menggunakan alat/media dengan tepat	62
	2). Alat/media yang digunakan dapat membantu pemahaman subjek didik	70
	3). Media yang digunakan dapat menimbulkan minat dan perhatian subjek didik	65
	4). Alat/media sesuai dengan indikator hasil belajar	65
	5). Jenis alat/media lebih dari satu (bervariasi)	65
8	Kemampuan Berkomunikasi Dalm Pembelajaran(Komunikatif)	212
	1). Memberikan kesempatan kepada subjek didik untuk terlibat secara aktif	65
	2). Interaksi sesuai dengan indikator hasil belajar	85
	3). Semua/Sebagian besar subjek didik terlibat secara aktif	62
9	Keterampilan Memberi Penguatan	325
	1). Jenis penguatan bervariasi	70
	2). Diberikan pada waktu yang tepat	85
	3). Sebagian besar atau semua perbuatan baik diberi penguatan	85
	4). Cara memberikannya wajar (tidak berlebihan)	85
10	Kemampuan Mengevaluasi	1424
	1). Jenis evaluasi sesuai dengan kegiatan belajar yang telah diberikan	92
	2). Sesuai dengan tujuan pembelajaran	92
	3). Sesuai dengan bahan/materi pelajaran	82
	4).Evaluasi yang diberikan tepat untuk menguji penguasaan subjek didik terhadap topik yang telah dibahas	88
11	Kemampuan Menutup Pelajaran	535
	1). Melakukan Refleksi & atau membuat kesimpulan dg melibatkan subjek didik	85
	2). Kesimpulan mencakup seluruh materi pelajaran yang disampaikan	92

3). Memberikan Tes Lisan atau Tulisan	95
4). Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	82
5). Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	95
6). Melaksanakan tindak lanjut dgn Memberikan tugas (PR)	86
JUMLAH SKOR	5124
Rata-Rata	74.0%

Metro, 2023


 Agus Holsby M.P.A.

LEMBAR OBSERVASI PERTEMUAN III

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	419
	1). Salam tegur sapa (sesuai norma agama dan sosial)	67
	2). Mempersiapkan subjek didik untuk belajar	67
	3). Ada bahan apersepsi/mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya atau pengalaman subjek didik	62
	4). Mendapat respon subjek didik	72
	5). Orientasi (menyampaikan tujuan yg akan dicapai & rencana kegiatan)	75
	6). Motivasi subjek didik terhadap apa yang akan dipelajari	76
2	Penguasaan Bahan Pelajaran	282
	1). Bahan yang disampaikan benar(sesuai dg tujuan pembelajaran)	80
	2). Penyampaianya jelas dan lancar	65
	3). Penyampaianya sistematis(mudah ke sulit, abstrak ke kongkrit)	67
	4). Mengaitkan dg pengetahuan lain yg relevan, perkembangan Iptek dan kehidupan nyata	70
3	Penguasaan Model /Metode	1297
	1). Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	75
	2). Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	70
	3). Memeriksa kehadiran subjek didik	70
	4). Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	65
	5). Memberikan motivasi belajar	75
	6). Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan guru membagi kelompok sesuai dengan tema/ materi yang akan dibahas.	65
	7). Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	75
	8). Mengarahkan subjek didik berdiskusi di kelompok masing2	80
	9). Menyiapkan wadah/ alat/ media yang di butuhkan olehh subjek didik	75
	10). Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	67
	11). Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan subjek didik untuk bertanya	65
	12). Memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi	65
	13). Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	80
	14). Mengagendakan Materi Atau Tugas Projek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	76
	15). Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	72
	16). Guru Menguatkan Kembali Tentang Materi Yang Telah Dibahas Dan Materi Yang Akan Dibahas Untuk Pertemuan Berikutnya	62
	17). Guru Menunjuk Salah Satu Subjek didik Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	75
	18). Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	85

4	Penerapan Pendekatan Scientific	404
	1). Memancing peserta didik untuk bertanya.	65
	2). Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	65
	c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	65
	3). Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	72
	4). Memberikan pertanyaan kpd subjek didik untuk bernalar/mengapa dan bagaimana (proses berpikir yang logis dan sistematis).	72
	5). Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	65
5	Keterampilan Menjelaskan	225
	1). Menyajikan informasi diorganisasi secara sistematis	75
	2). Memberikan contoh yang lebih memperjelas tingkat pemahaman subjek didik	80
	3). Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	65
	4). Adanya umpan balik (waktu Penutup)	80
6	Penguasaan Kelas	209
	1). Menciptakan kondisi optimal terjadinya Pembelajaran	67
	2). Memberikan kehangatan dan keantusiasan	80
	3). Menyampaikan bahan yang menantang (spektakuler)	62
7	Kemampuan Menggunakan Alat/Media	327
	1). Menggunakan alat/media dengan tepat	62
	2). Alat/media yang digunakan dapat membantu pemahaman subjek didik	70
	3). Media yang digunakan dapat menimbulkan minat dan perhatian subjek didik	65
	4). Alat/media sesuai dengan indikator hasil belajar	65
	5). Jenis alat/media lebih dari satu (bervariasi)	65
8	Kemampuan Berkomunikasi Dalm Pembelajaran(Komunikatif)	212
	1). Memberikan kesempatan kepada subjek didik untuk terlibat secara aktif	65
	2). Interaksi sesuai dengan indikator hasil belajar	85
	3). Semua/Sebagian besar subjek didik terlibat secara aktif	62
9	Keterampilan Memberi Penguatan	325
	1). Jenis penguatan bervariasi	70
	2). Diberikan pada waktu yang tepat	85
	3). Sebagian besar atau semua perbuatan baik diberi penguatan	85
	4). Cara memberikannya wajar (tidak berlebihan)	85
10	Kemampuan Mengevaluasi	1424
	1). Jenis evaluasi sesuai dengan kegiatan belajar yang telah diberikan	92
	2). Sesuai dengan tujuan pembelajaran	92
	3). Sesuai dengan bahan/materi pelajaran	82
	4).Evaluasi yang diberikan tepat untuk menguji penguasaan subjek didik terhadap topik yang telah dibahas	88
11	Kemampuan Menutup Pelajaran	535
	1). Melakukan Refleksi & atau membuat kesimpulan dg melibatkan subjek didik	85
	2). Kesimpulan mencakup seluruh materi pelajaran yang disampaikan	92

3). Memberikan Tes Lisan atau Tulisan	95
4). Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	82
5). Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	95
6). Melaksanakan tindak lanjut dgn Memberikan tugas (PR)	86
JUMLAH SKOR	5124
Rata-Rata	74.0%

Metro, 2023


 Agus Holsby M.P.A.

LEMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN IV

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	428
	1). Salam tegur sapa (sesuai norma agama dan sosial)	70
	2). Mempersiapkan siswa untuk belajar	67
	3). Ada bahan apersepsi/mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya atau pengalaman siswa	65
	4). Mendapat respon siswa	72
	5). Orientasi (menyampaikan tujuan yg akan dicapai & rencana kegiatan)	76
	6). Motivasi siswa terhadap apa yang akan dipelajari	78
2	Penguasaan Bahan Pelajaran	286
	1). Bahan yang disampaikan benar(sesuai dg tujuan pembelajaran)	80
	2). Penyampaiannya jelas dan lancar	67
	3). Penyampaiannya sistematis(mudah ke sulit, abstrak ke kongkrit)	67
	4). Mengaitkan dg pengetahuan lain yg relevan, perkembangan lptek dan kehidupan nyata	72
3	Penguasaan Model /Metode	1319
	1). Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	75
	2). Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	75
	3). Memeriksa kehadiran subjek didik	72
	4). Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	67
	5). Memberikan motivasi belajar	75
	6). Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan guru membagi kelompok sesuai dengan tema/ materi yang akan dibahas.	65
	7). Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	75
	8). Mengarahkan siswa berdiskusi di kelompok masing2	80
	9). Menyiapkan wadah/ alat/ media yang di butuhkan olehh siswa	75
	10). Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	67
	11). Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan siswa untuk bertanya	66
	12). Memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi	67
	13). Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	82
	14). Mengagendakan Materi Atau Tugas Proyek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	76
	15). Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	75

	16). Guru menguatkan kembali tentang materi yang telah dibahas dan materi yang akan dibahas untuk pertemuan berikutnya	65
	17). Guru Menunjuk Salah Satu Siswa Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	77
	18). Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	85
4	Penerapan Pendekatan Scientific	429
	1). Memancing peserta didik untuk bertanya.	67
	2). Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	75
	c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	67
	3). Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	75
	4). Memberikan pertanyaan kpd siswa untuk bernalar/mengapa dan bagaimana (proses berpikir yang logis dan sistematis).	75
	5). Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	70
5	Keterampilan Menjelaskan	228
	1). Menyajikan informasi diorganisasi secara sistematis	75
	2). Memberikan contoh yang lebih memperjelas tingkat pemahaman siswa	80
	3). Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	68
	4). Adanya umpan balik (waktu Penutup)	80
6	Penguasaan Kelas	230
	1). Menciptakan kondisi optimal terjadinya Pembelajaran	75
	2). Memberikan kehangatan dan keantusiasan	80
	3). Menyampaikan bahan yang menantang (spektakuler)	75
7	Kemampuan Menggunakan Alat/Media	410
	1). Menggunakan alat/media dengan tepat	85
	2). Alat/media yang digunakan dapat membantu pemahaman siswa	90
	3). Media yang digunakan dapat menimbulkan minat dan perhatian siswa	80
	4). Alat/media sesuai dengan indikator hasil belajar	80
	5). Jenis alat/media lebih dari satu (bervariasi)	75
8	Kemampuan Berkomunikasi Dalm Pembelajaran(Komunikatif)	241
	1). Memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif	85
	2). Interaksi sesuai dengan indikator hasil belajar	80
	3). Semua/Sebagian besar siswa terlibat secara aktif	76
9	Keterampilan Memberi Penguatan	332
	1). Jenis penguatan bervariasi	75
	2). Diberikan pada waktu yang tepat	86
	3). Sebagian besar atau semua perbuatan baik diberi penguatan	85
	4). Cara memberikannya wajar (tidak berlebihan)	86
10	Kemampuan Mengevaluasi	1428
	1). Jenis evaluasi sesuai dengan kegiatan belajar yang telah diberikan	90
	2). Sesuai dengan tujuan pembelajaran	80
	3). Sesuai dengan bahan/materi pelajaran	82

	4).Evaluasi yang diberikan tepat untuk menguji penguasaan siswa terhadap topik yang telah dibahas	88
11	Kemampuan Menutup Pelajaran	544
	1). Melakukan Refleksi & atau membuat kesimpulan dg melibatkan siswa	86
	2). Kesimpulan mencakup seluruh materi pelajaran yang disampaikan	95
	3). Memberikan Tes Lisan atau Tulisan	95
	4). Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	85
	5). Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	95
	6). Melaksanakan tindak lanjut dgn Memberikan tugas (PR)	88
	JUMLAH SKOR	5331
	Rata-Rata	77.17%

Metro, 2023


Agus Holidy M.P.A.

LEMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN V

NO	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	469
	1). Salam tegur sapa (sesuai norma agama dan sosial)	80
	2). Mempersiapkan siswa untuk belajar	75
	3). Ada bahan apersepsi/mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya atau pengalaman siswa	76
	4). Mendapat respon siswa	80
	5). Orientasi (menyampaikan tujuan yg akan dicapai & rencana kegiatan)	78
	6). Motivasi siswa terhadap apa yang akan dipelajari	80
2	Penguasaan Bahan Pelajaran	318
	1). Bahan yang disampaikan benar(sesuai dg tujuan pembelajaran)	80
	2). Penyampaiannya jelas dan lancar	82
	3). Penyampaiannya sistematis(mudah ke sulit, abstrak ke kongkrit)	76
	4). Mengaitkan dg pengetahuan lain yg relevan, perkembangan Iptek dan kehidupan nyata	80
3	Penguasaan Model /Metode	1409
	1). Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	80
	2). Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	80
	3). Memeriksa kehadiran subjek didik	80
	4). Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	78
	5). Memberikan motivasi belajar	82
	6). Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan guru membagi kelompok sesuai dengan tema/ materi yang akan dibahas.	76
	7). Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	77
	8). Mengarahkan siswa berdiskusi di kelompok masing2	82
	9). Menyiapkan wadah/ alat/ media yang di butuhkan olehh siswa	76
	10). Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	70
	11). Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan siswa untuk bertanya	70
	12). Memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi	75
	13. Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	82
	14). Mengagendakan Materi Atau Tugas Projek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	76
	15). Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	80

	16). Guru menguatkan kembali tentang materi yang telah dibahas dan materi yg akan dibahas untuk pertemuan berikutnya	80
	17). Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa penutup belajar.	80
	18). Guru bersama subjek didik menutup pembelajaran dengan bacaan Hamdallah.	85
4	Penerapan Pendekatan Scientific	448
	1). Memancing peserta didik untuk bertanya.	75
	2). Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	78
	c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	67
	3). Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	76
	4). Memberikan pertanyaan kpd siswa untuk bernalar/mengapa dan bagaimana (proses berpikir yang logis dan sistematis).	77
	5). Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	75
5	Keterampilan Menjelaskan	230
	1). Menyajikan informasi diorganisasi secara sistematis	75
	2). Memberikan contoh yang lebih memperjelas tingkat pemahaman siswa	80
	3). Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	70
	4). Adanya umpan balik (waktu Penutup)	80
6	Penguasaan Kelas	235
	1). Menciptakan kondisi optimal terjadinya Pembelajaran	80
	2). Memberikan kehangatan dan keantusiasan	80
	3). Menyampaikan bahan yang menantang (spektakuler)	75
7	Kemampuan Menggunakan Alat/Media	430
	1). Menggunakan alat/media dengan tepat	85
	2). Alat/media yang digunakan dapat membantu pemahaman siswa	95
	3). Media yang digunakan dapat menimbulkan minat dan perhatian siswa	85
	4). Alat/media sesuai dengan indikator hasil belajar	85
	5). Jenis alat/media lebih dari satu (bervariasi)	80
8	Kemampuan Berkomunikasi Dalam Pembelajaran(Komunikatif)	250
	1). Memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif	85
	2). Interaksi sesuai dengan indikator hasil belajar	85
	3). Semua/Sebagian besar siswa terlibat secara aktif	80
9	Keterampilan Memberi Penguatan	333
	1). Jenis penguatan bervariasi	76
	2). Diberikan pada waktu yang tepat	86
	3). Sebagian besar atau semua perbuatan baik diberi penguatan	85
	4). Cara memberikannya wajar (tidak berlebihan)	86
10	Kemampuan Mengevaluasi	1444
	1). Jenis evaluasi sesuai dengan kegiatan belajar yang telah diberikan	95
	2). Sesuai dengan tujuan pembelajaran	80
	3). Sesuai dengan bahan/materi pelajaran	85

	4).Evaluasi yang diberikan tepat untuk menguji penguasaan siswa terhadap topik yang telah dibahas	88
11	Kemampuan Menutup Pelajaran	548
	1). Melakukan Refleksi & atau membuat kesimpulan dg melibatkan siswa	86
	2). Kesimpulan mencakup seluruh materi pelajaran yang disampaikan	96
	3). Memberikan Tes Lisan atau Tulisan	95
	4). Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	85
	5). Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	96
	6). Melaksanakan tindak lanjut dgn Memberikan tugas (PR)	90
	JUMLAH SKOR	5566
	Rata-Rata	80.8%

Metro, 2023


 Agus Horiyanto, M.P.A.

LEMBAR OBSERVASI GURU PERTEMUAN VI

No	ASPEK YANG DINILAI	SKOR
1	Keterampilan Membuka Pelajaran	498
	1). Salam tegur sapa (sesuai norma agama dan sosial)	85
	2). Mempersiapkan siswa untuk belajar	80
	3). Ada bahan apersepsi/mengaitkan materi sekarang dengan sebelumnya atau pengalaman siswa	80
	4). Mendapat respon siswa	87
	5). Orientasi (menyampaikan tujuan yg akan dicapai & rencana kegiatan)	80
	6). Motivasi siswa terhadap apa yang akan dipelajari	86
2	Penguasaan Bahan Pelajaran	322
	1). Bahan yang disampaikan benar(sesuai dg tujuan pembelajaran)	80
	2). Penyampaiannya jelas dan lancar	82
	3). Penyampaiannya sistematis(mudah ke sulit, abstrak ke kongkrit)	80
	4). Mengaitkan dg pengetahuan lain yg relevan, perkembangan Iptek dan kehidupan nyata	80
3	Penguasaan Model /Metode	1462
	1). Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	85
	2). Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	85
	3). Memeriksa kehadiran subjek didik	87
	4). Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	78
	5). Memberikan motivasi belajar	85
	6). Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan guru membagi kelompok sesuai dengan tema/ materi yang akan dibahas.	76
	7). Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	77
	8). Mengarahkan siswa berdiskusi di kelompok masing2	82
	9). Menyiapkan wadah/ alat/ media yang di butuhkan olehh siswa	76
	10). Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	85
	11). Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan siswa untuk bertanya	80
	12). Memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi	75
	13. Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	82
	14). Mengagendakan Materi Atau Tugas Projek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	80
	15). Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	82
	16). Guru Menguatkan Kembali Tentang Materi Yang Telah Dibahas Dan Materi Yg Akan Dibahas Untuk Pertemuan Berikutnya	82
	17). Guru Menunjuk Salah Satu Siswa Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	80

	18). Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	85
4	Penerapan Pendekatan Scientific	477
	1). Memancing peserta didik untuk bertanya.	82
	2). Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba.	78
	c. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati.	75
	3). Memfasilitasi peserta didik untuk menganalisis.	82
	4). Memberikan pertanyaan kpd siswa untuk bernalar/mengapa dan bagaimana (proses berpikir yang logis dan sistematis).	80
	5). Menyajikan kegiatan peserta didik untuk berkomunikasi.	80
5	Keterampilan Menjelaskan	247
	1). Menyajikan informasi diorganisasi secara sistematis	77
	2). Memberikan contoh yang lebih memperjelas tingkat pemahaman siswa	85
	3). Menggunakan bahasa yang mudah dipahami	82
	4). Adanya umpan balik (waktu Penutup)	80
6	Penguasaan Kelas	237
	1). Menciptakan kondisi optimal terjadinya Pembelajaran	80
	2). Memberikan kehangatan dan keantusiasan	80
	3). Menyampaikan bahan yang menantang (spektakuler)	77
7	Kemampuan Menggunakan Alat/Media	430
	1). Menggunakan alat/media dengan tepat	85
	2). Alat/media yang digunakan dapat membantu pemahaman siswa	95
	3). Media yang digunakan dapat menimbulkan minat dan perhatian siswa	85
	4). Alat/media sesuai dengan indikator hasil belajar	85
	5). Jenis alat/media lebih dari satu (bervariasi)	80
8	Kemampuan Berkomunikasi Dalm Pembelajaran(Komunikatif)	250
	1). Memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif	85
	2). Interaksi sesuai dengan indikator hasil belajar	85
	3). Semua/Sebagian besar siswa terlibat secara aktif	80
9	Keterampilan Memberi Penguatan	337
	1). Jenis penguatan bervariasi	80
	2). Diberikan pada waktu yang tepat	86
	3). Sebagian besar atau semua perbuatan baik diberi penguatan	85
	4). Cara memberikannya wajar (tidak berlebihan)	86
10	Kemampuan Mengevaluasi	1460
	1). Jenis evaluasi sesuai dengan kegiatan belajar yang telah diberikan	95
	2). Sesuai dengan tujuan pembelajaran	80
	3). Sesuai dengan bahan/materi pelajaran	85
	4).Evaluasi yang diberikan tepat untuk menguji penguasaan siswa terhadap topik yang telah dibahas	88
11	Kemampuan Menutup Pelajaran	556
	1). Melakukan Refleksi & atau membuat kesimpulan dengan melibatkan siswa	88

2). Kesimpulan mencakup seluruh materi pelajaran yang disampaikan	97
3). Memberikan Tes Lisan atau Tulisan	90
4). Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio	90
5). Memberikan motivasi dan nasehat-nasehat	96
6). Melaksanakan tindak lanjut dgn Memberikan tugas (PR)	95
JUMLAH SKOR	5720
Rata-Rata	83.19%

Metro, 2023


 M. H. H. M.P.A.

LEMBAGA CIKURAN MUDA
 KESEKUTUPAN MUDA (KEMUDA) MUDA DALAM PEMBELAJARAN PAJ

Disusun Oleh: *Alma dora* dan *Febi A. ST* Guru Besar

No. Urut	Materi	NOMOR (BIL) PESERTA																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Kondisi	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
		2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
2	Membaca	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
		2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
3	Menyimak	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
		2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
4	Berbicara	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
		2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
5	Menulis	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
		2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
6	Membaca dan Menulis	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
		2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
7	Berbicara dan Menulis	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
		2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
8	Membaca dan Berbicara	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
		2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
9	Menulis dan Berbicara	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
		2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
10	Membaca dan Menulis dan Berbicara	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
		2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
11	Membaca dan Berbicara dan Menulis	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
		2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
12	Membaca dan Berbicara dan Menulis dan Berbicara	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								
		2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25																								

Kesejahteraan MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA
PERUSAHAAN MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA

Disusun oleh: ...

.....
 Kepala MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA

.....
 Wakil Kepala MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA MUDA

.....
 7.10.2004

.....
 12

2

LEMBAGA OMBUDSMAN INDONESIA
 WALAH KEMERDEKAAN BERKUALITAS DAN KEMAJUAN DALAM PEMBELAJARAN PAJ

komputer An Hani - Sant. H. of

Luca Sant-

No	Kategori	NOMOR UNIT PERKOTA																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
ASPEK		[Grid with colored cells]																													
ASPEK		[Grid with colored cells]																													
ASPEK		[Grid with colored cells]																													
ASPEK		[Grid with colored cells]																													
ASPEK		[Grid with colored cells]																													
ASPEK		[Grid with colored cells]																													
ASPEK		[Grid with colored cells]																													
ASPEK		[Grid with colored cells]																													
ASPEK		[Grid with colored cells]																													
ASPEK		[Grid with colored cells]																													
ASPEK		[Grid with colored cells]																													
ASPEK		[Grid with colored cells]																													

Kelembagaan dan UU 17 Tahun 2004 tentang Ombudsman
 Undang-undang RI No. 1 tahun 2004
 14.12.20

[Handwritten Signature]
 12.12.2022

[Handwritten Signature]
 12.12.2022

Kategori File Hasil	
1.001	Survei & Pengawasan - Pengabdian
1.002	Pelayanan & Hubungan - Pengabdian
1.003	Manajemen & Administrasi - Pengabdian
1.004	Kelembagaan - Pengabdian
1.005	Kelembagaan & Hubungan - Pengabdian

REKAPITULASI DATA

Unit Pelaksana: Madan & Hutan Tanggal: **2017, 16-05** Nama: **Agus Mulya**

No	Kategori	Bulan																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Manfaat	[Grid with numerical data]																																	
2	Manfaat Sosial	[Grid with numerical data]																																	
3	Manfaat Ekonomi	[Grid with numerical data]																																	
4	Manfaat Lingkungan	[Grid with numerical data]																																	
5	Manfaat Budaya	[Grid with numerical data]																																	
6	Manfaat Lainnya	[Grid with numerical data]																																	
TOTAL MAJU		[Grid with numerical data]																																	
PEROLEHAN NILAI		[Grid with numerical data]																																	

Frugitering, NDA SKAP NUSA LAMBAK NINA &
 PEROLEHAN NILAI
 Jumlah: Rp. 1.100.000,00
 200

LEBI MALI PERUSAHA
[Signature]
 0047

2017, 16-05
[Signature]
 Nama: Agus Mulya
 NPM: 19021170

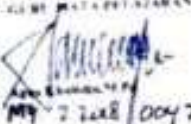
Keterangan Nilai Angka

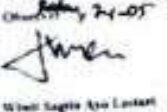
Tidak ada	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Banyak
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
1	2	3	4	5

No	ASPEK	NILAI HASIL PEMERIKSAAN																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30							
1	Keagamaan	28	29	38	38	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55							
2	Intelektual Nama Aspek Guru	10	11	11	11	9	9	9	9	9	9	10	10	10	10	10	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11							
3	Keagamaan	18	19	18	18	18	18	18	18	18	19	19	19	19	19	19	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20							
4	Keagamaan	20	21	21	21	19	19	20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21							
5	Intelektual Nama Aspek Guru	18	19	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18						
6	Keagamaan & Keagamaan	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19						
7	Keagamaan	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19					
8	Keagamaan	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19				
9	Keagamaan	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19			
10	Keagamaan	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19		
11	Keagamaan	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	
12	Keagamaan	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
13	Keagamaan	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
TOTAL SKOR PEROLEHAN NILAI		570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	570	

3401
1819
3624

Pengetahuan Nilai SISWA MELAKUKAN DAN HASIL SISWA PEROLEHAN NILAI tertera di atas ini adalah benar-benar sesuai dengan data yang tertera di atas ini.

KEBIKATAN PELAJARAN

 Hanis
 2018/0047

02-07-2018

 Melani
 Wakil Kepala Sekolah
 SMP LINGGAT

Keterangan Nilai Angka

1	100-100	Sangat Baik	100-100
2	90-100	Baik	90-100
3	80-90	Cukup	80-90
4	70-80	Kurang	70-80
5	60-70	Sangat Kurang	60-70

SOAL SIKLUS I

Identifikasi Responden

Nama :

Kelas :

Bacalah Pertanyaan-Pertanyaan Berikut, Lalu Pilih Salah Satu Jawaban Dengan Memberikan Tanda Silang (X).

1. Berikut ini yang bukan termasuk potongan Q.S Al-Maidah ayat 48 adalah...

- a Waanzalnaa
- b Bilhaqqi
- c Walam Yuulad
- d Ilaika
- e Fastabihul Khairat

2. Intisari kandungan Q.S. Al-Maidah Ayat 48 antara lain:

- a Ketauhidan Allah SWT
- b Larangan Putus asa
- c Allah telah berjani
- d Berlomba-lomba dalam kebaikan
- e Allah menjaga kemurnian Al-Qur'an

3. Sebuah keadaan untuk dapat meningkatkan nilai ketaqwaan kepada Allah SWT dengan melakukan berbagai macam kabaikan disebut...

- a Uswatun hasanah
- b Fastabiqul khairat
- c Amanah bil haq Tablihul hasanah
- d Taawun bil khairat
- e Amal zari'ah

4. Perhatikan potongan QS. An-Nisa : 59 dibawah ini !

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ
وَأَطِيعُوا أُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ

dalam ayat tersebut orang yang beriman diperintahkan untuk..

- a. Taat kepada Allah dan taat kepada RosulNya
- b. Taat kepada guru disekolah dan orang tua dirumah
- c. Taat kepada Pemerintah dan juga Aturan yang berlaku
- d. Taat kepada Aturan lalu lintas dan semua aturan di jalan
- e. Taat kepada semua aturan yang berlaku di dunia

5. "Dan katakanlah, "Bekerjalah kamu, maka Allah akan melihat pekerjaanmu, begitu juga Rasul-Nya dan orang-orang mukmin" Arti ini terdapat dalam Q.S

- a At-Taubah :102
- b An-Nisa :59
- c At-Taubah :105
- d Ali Imran: 57
- e Al Maidah :48

Essay

Jawab lah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar

1. Sebutkan beberapa isi kandungan surah Al-Maidah : 48
2. Tulislah arti Q.S Al-Maidah : 48 ?
3. Berikan contoh perilaku yang sesuai dengan q.s. an-nisa/4: 59 dalam kehidupan sehari-hari?
4. Dalam suarah an-nisaa ayat 59 menyebutkan bahwa kita sebagai umatnya harus taat kepada allah swt, rasul dan ulil amri. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ulil amri?
5. sebutkan dan jelaskan Asbabun Nujul q.s. an-nisa/4: 59?

SOAL SIKLUS II

Identifikasi Responden

Nama :

Kelas :

Bacalah Pertanyaan-Pertanyaan Berikut, Lalu Pilih Salah Satu Jawaban Dengan Memberikan Tanda Silang (X).

1. Dalam riwayat hadist banyak disebutkan bahwa para sahabat saling berlomba-lomba dalam kebaikan. Di bawah ini yang bukan merupakan contoh berlomba-lomba dalam kebaikan adalah...
 - a Bersedekah kepada fakir miskin
 - b Melakukan amalan sunnah
 - c Istiqomah dalam tahajud
 - d Selalu berkata baik di manapun berada
 - e Selalu menjalani sholat munfarid
2. Q S. An-Nisa ayat 59 di dalamnya terdapat perintah sebagai berikut :...
 - a Orang mentaati Allah SWT yang beriman diprintahkan
 - b Orang yang beriman harus taat kepada Rosul sebagai Utusan Allah SWT
 - c Orang yang beriman Harus Taat kepada Ulil Amri (pemegang kekuasaan)
 - d Jika ada perbedaan pendapat diantara kalian maka kembalilah kepada Al-Qur'an atau Sunah (Hadis)
 - e Berbakti kepada Orang tua dan guru disekolah
3. Asbabun Nuzul QS An-Nisa ayat :59 adalah :...
 - a Berkenaan dengan Abdullah bin Huzaifah bin Qays as-Samhi ketika Rasul mengangkatnya menjadi pemimpin dalam sariyyah(perang yang tidak diikuti oleh rasullullah
 - b Berkenaan dengan Zaid bin Qays as-Samhi ketika Rasul mengangkatnya menjadi pemimpin dalam sariyyah(perang yang tidak diikuti oleh rasullullah
 - c Berkenaan dengan Zaid bin Stabit bin Qays as-Samhi ketika Rasul mengangkatnya menjadi pemimpin dalam sariyyah(perang yang tidak diikuti oleh rasullullah
 - d Berkenaan dengan Ali bin bin Abuthalib bin Qays as-Samhi ketika Rasul mengangkatnya menjadi pemimpin dalam sariyyah(perang yang tidak diikuti oleh rasullullah
 - e Berkenaan dengan Abu Bakar bin Huzaifah bin Qays as-Samhi ketika Rasul mengangkatnya menjadi pemimpin dalam sariyyah(perang yang tidak diikuti oleh rasullullah
4. Apa yang Allah lihat/saksikan dari umatnya ketika hari kiamat berdasarkan QS. At-Taubah ayat 105
 - a Ketaqwaan
 - b Iman
 - c Amal
 - d Al-Qalb (hati)

5. Perhatikan pernyataan berikut ini!

1. Mempersaudarakan rakyatnya seperti saudara kandung.
2. Senantiasa bersikap adil dan bijaksana serta berpola hidup sederhana.
3. Bekerja keras dengan cara yang baik dan halal.
4. Menyelesaikan tugas sampai tuntas.
5. Kelompok-kelompok yang berbeda tidak perlu diperangi, tetapi didekati.

Ungkapan di atas yang termasuk kategori etos kerja adalah

- a 1 dan 2
- b 2 dan 3
- c 3 dan 4
- d 4 dan 5
- e 1 dan 5

Essay

1. Sebutkan 3 Keutamaan Yang Ada Pada Q.S Al-Maidah : 48 ?
2. Berikan minimal 5 contoh tindakan yang menggambarkan etos kerja dalam kehidupan sehari-hari?
3. Jelaskan bagaimana penerapan q.s. at-taubah/9 : 105 dalam kehidupan sehari-hari?
4. Sebutkan dan jelaskan apa saja manfaat yang bis akita ambil setelah mempelajari Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan Dan Etos Kerja ?
5. Tulislah arti Q.S Al-Maidah : 48 q.s. an-nisa/4: 59?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: Smk Aku Cinta Indonesia Metro
Mata pelajaran	: Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti
Kelas/semester	: XI AK&AP/GENAP
Materi pokok	: Prilaku Taat
Alokasi waktu	: 3 x 45 Menit

A. Kompetensi inti

1. **KI-1:** menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. **KI-2:** menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. **KI-3:** memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **KI-4:** mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

1. terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama
2. bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman q.s. an-nisa/4: 59
3. menganalisis makna q.s. an-nisa/4: 59 tentang taat pada aturan.
4. menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan q.s. an-nisa/4: 59.

C. indikator pencapaian kompetensi

1. Bersikap taat aturan, sebagai implementasi dari pemahaman q.s. an-nisa/4: 59.
2. Menyebutkan arti q.s. an-nisā'/4: 59 beserta penjelasannya.
3. Dapat menjelaskan makna isi q.s. an-nisā'/4: 59
4. Menampilkan contoh perilaku taat sesuai dengan surah q.s. an-nisā'/4: 59.

4. Menampilkan contoh perilaku taat sesuai dengan surah q.s. an-nisā'/4: 59.
5. Menyajikan keterkaitan antara perintah perilaku taat sesuai dengan kepatuhan terhadap ketentuan allah sesuai dengan pesan.s. an-nisa/4: 59.

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dapat bersikap taat aturan sebagai implementasi dari pemahaman q.s. an-nisa/4: 59.
2. Dapat menyebutkan arti q.s. an-nisā'/4: 59.
3. Dapat menjelaskan makna isi q.s. an-nisā'/4: 59.
4. Memberikan contoh perilaku taat berdasarkan q.s. an-nisā'/4: 59.
5. Menyajikan keterkaitan antara perilaku taat dengan kepatuhan terhadap ketentuan allah sesuai dengan pesan surah q.s. an-nisa/4: 59.

E. Materi pembelajaran

1. Menjelaskan Arti surat q.s. an-nisa/4: 59.
2. Menjelaskan Asbabun Nujul surat q.s. an-nisā'/4: 59.
3. Menjelaskan kandungan surah q.s. an-nisā'/4: 59.
4. Manfaat dan contoh yang terkandung pada q.s. an-nisa/4: 59.

F. Metode pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *Peer Lesson*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning, Problem Based Learning (Pbl)
4. Metode : Ceramah, Tanya Jawab Dan Diskusi

G. Media pembelajaran

Media :

1. Laptop & infocus
2. Lcd proyektor

Alat/bahan :

1. Penggaris, spidol, papan tulis
2. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
3. Lembar penilaian
4. Lembar observasi siswa dan guru

H. Sumber belajar

1. Buku pendidikan agama islam siswa kelas xi, kemendikbud, tahun 2016
2. Internet
3. Buku refensi yang relevan,
4. Al-qur'an

I. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan pendidik	Kegiatan subjek didik	Wkt
A	Kegiatan pendahuluan		13 menit
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	Menjawab salam dan menyatakan syukur terhadap nikmat Allah	1
2	Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	Membaca basmallah dan berdoa	2
3	Memeriksa kehadiran subjek didik	Menjawab hadir jika namanya dipanggil	2
4	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru	2
5	Memberikan motivasi belajar	Memperhatikan guru	2
6	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan guru membagi kelompok sesuai dengan tema/ materi yang akan dibahas. Guru mengkondisikan dan mempersilahkan untuk berdiskusi sesuai dengan kelompok belajarnya masing-masing dengan dipimpin oleh teman sebayanya.	Memperhatikan dan duduk di kelompoknya belajarnya masing-masing	4
B	Kegiatan inti		109
7	Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan	Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	2
8	Mengarahkan siswa berdiskusi di kelompok masing-masing	Berdiskusi di kelompoknya masing-masing	10
9	Menyiapkan wadah/ alat/ media yang dibutuhkan oleh siswa	Mempersiapkan bahan dan media untuk presentasi	3
10	Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya	80

11	Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan siswa untuk bertanya	Setelah materi di presentasikan oleh kelompok, maka siswa melakukan tanya jawab dan menambahkan sesuai materi yang dibahas.	10
12	Memperhatikan dan Meriview hasil kesimpulan diskusi	Kelompok menjabarkan/merivew hasil presentasi/diskusi yang telah di lakukan	2
13	Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi dengan bentuk catatan yang telah diabas.	2

C	Penutup		13 menit
14	Mengagendakan Materi Atau Tugas Projek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	Bertanya, Menjawab, Menanggapi, Memperhatika Dan Mencatat	3
15	Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	Menjawab, Memperhatikan Dan Mencatat	2
16	Guru Menguatkan Kembali Tentang Materi Yang Telah Dibahas Dan Materi Yg Akan Dibahas Untuk Pertemuan Berikutnya	Mencatat Dan Memperhatikan	5
17	Guru Menunjuk Salah Satu Siswa Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	Berdoa Bersama Untuk Mengakhiri Pembelajaran	2
18	Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	Guru Dan Subjek Didik Bersama-Sama Membaca Hamdallah	1

(pembukaan) 13 mnt + (kegiatan inti) 109 mnt + (penutupan) 13 mnt = 135 mnt

Keterangan :

1. Pendidik mengucapkan salam kepada subjek didik

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh artinya "semoga keselamatan, keberkahan, dan kasih sayang (rahmat) dari Allah SWT menyertai Anda/kalian".

Ketika pendidik mengucapkan salam kepada subjek didik, dan subjek didik menjawab salam. Maka terjadi jalinan yang indah antara peserta pendidik dengan subjek didik; saling mendo'akan. Oleh sebab itu makna

salam ini sangat perlu ditanamkan kepada subjek didik agar ketika salam diucapkan dan dijawab, benar-benar keluar dari hati dan awal pembelajaran telah tercipta suasana tersambungny hati antara pendidik dengan subjek didik.

2. Membaca basmallah dan do'a belajar

Basmallah "*Bismillahirrahmanirrahim*" merupakan inti kandungan ajaran Islam. "Seluruh isi Al-Qur'an terkandung di dalam surah Al-Fatihah, dan kandungan surah Al-Fatihah terdapat di dalam ayat Bismillahirrahmanirrahim".¹ Maka dengan membaca *Bismillahirrahmanirrahim* berarti seseorang mempunyai keyakinan terhadap Allah yang telah memberikan kekuatan sehingga seseorang dapat melakukan aktivitas yang diinginkan, pangakuan akan ketidakberdayaan seseorang di hadapan Allah SWT. "*La haula wala quwwata illa billah*" (Tiada daya dan upaya kecuali atas izin Allah). Dengan *basmallah* di sini insyaallah mulailah aktivitas belajar dengan baik

Lalu tak lupa sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru dan siswa do'a bersama. Yang dipimpin oleh salah satu siswa sebagai ibadah dalam rangka berdzikir sekaligus bermunajat kepada Allah SWT, do'a dapat juga menjadi *autosugesti* bagi setiap subjek didik untuk belajar dengan lebih sungguh-sungguh tentunya dalam hal-hal yang diridhoi-Nya, dan insya Allah segala aktivitas pembelajaran pada hari itu dan seterusnya dinilai Allah SWT sebagai amal kebaikan yakni digolongkan dalam umat penuntut ilmu yang selalu berdzikir kepada-Nya. Dengan do'a, kedamaian dapat diraih, semangat hidup dapat ditingkatkan, dan emosi dapat dikendalikan. Dengan do'a, ada harapan yang terbentang.

Adapun do'a belajar yang dipilihkan disini yaitu,

رضيتُ بالله رباً وبالاسلام ديناً وبمحمد نبياً ورسولاً رب زدني علماً وزقني فهماً

"*Saya ridho Allah SWT sebagai Tuhanku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul, Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik*".

Dengan do'a belajar ini maka semakin menguatkan kesadaran subjek didik akan kedekatannya dengan Allah, dan konsekwensi yang wajib dia lakukan sebagai pengakuan kelslamannya. Begitu juga dengan bertambahnya ilmu dan pemahaman terhadap agama adalah sebagai tanda bahwa seseorang memeperoleh hidayah Allah.

3. Mengecek kehadiran subjek didik. Informasi tingkat kehadiran dan ketidak hadiran subjek didik ini sangat berguna untuk pengambilan kebijakan, baik pada tingkat kelas maupun sekolah serta dapat digunakan untuk kepentingan pemberian bimbingan kepada subjek didik yang mengalami kesulitan dalam menunaikan kewajiban kehadiran disekolah.

¹ Sulistyawati Khairu, *Rahasia Kedahsyatan Basmallah Berdasarkan Alquran Dan As-Sunnah*, (Yogyakarta: Lembar Pustaka Indonesia, 2015), h. 10.

4. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman subjek didik. Dimana guru mengaitkan materi dengan pengetahuan dasar subjek didik. Dan subjek didik mengamati, memahamilalu mencatat.
5. Motivasi pada kegiatan motivasi , yaitu bahwa konsep dasar tentang materi yang akan dipelajari hari ini pada dasarnya sudah ada dalam fitrah mereka sebagai potensi yang telah dianugerahkan oleh Allah. Kedua memberikan pemahaman kepada subjek didik bahwa betapa urgen dan besarnya manfaat yang akan mereka peroleh jika mereka menguasai dan menghayati materi yang akan dibahas pada pertemuan tersebut. Sumber bahan yang dijadikan isi motivasi adalah diambilkan dari beberapa nama yang terkumpul dalam asmaul husna sebagai sifat Allah yang diinstallkan kepada ruhani setiap manusia. **" Semangat-sungguh-sungguh dalam belajar dengan kebulatan tekad"**
6. Guru membagi subjek didik sesuai dengan materi atau point yang akan dibahas, lalu siswa duduk dengan masing-masing kelompoknya .
Pembagian Materi kelompok:
 - a. Kelompok 1 = hubungan Surah *Q.S. an-Nisā'*/4:59 dengan taat kepada aturan (arti surat, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. an-Nisā'*/4:59).
 - b. Kelompok 2 = hubungan Surah *Q.S. al-Māidah*/5: 48 dengan kompetisi dalam kebaikan (arti surat, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. al-Māidah*/5: 48).
 - c. Kelompok 3 = hubungan Surah *Q.S. at-Taubah*/9: 105 dengan etos kerja (arti surat, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. at-Taubah*/9: 105).
 - d. Kelompok 4 = Macam-macam hadist mengenai perilaku taat, kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja dan implementasinya di lingkungan.
7. Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan.
Setah guru membagi kelompok, terdiri dari 4 kelompok dimana masing-masing kelompok terdiri dari 6-7 siswa. Dan setiap kelompok memiliki materi yang berbeda untuk di bahas saat presentasi.
8. Siswa berdiskusi sesuai arahan guru, siswa di perbolehkan diskusi tentang masing-masih materi yang telah di bagikan di kelompoknya masing-masing.

Langkah-langah siswa berdiskusi di kelompoknya:

- a. Setiap Kelompok Terdiri dari Moderator, Notulensi dan Pemateri.
- b. Jika setiap kelompok sudah membagi bagian-bagian tugas tersebut dan materi yang disiapkan sudah siap maka kelompok siap presentasi.
- c. Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan menggunakan media/alat yang sudah disiapkan sebelumnya.
- d. Mempresentasikan sesuai materi yang sudah dibagikan.

- e. Jika kelompok sudah selesai mempresentasikan, maka dilanjutkan dengan sesi tanya jawab dimana setiap satu kelompok membuka 3 pertanyaan untuk Audience.
 - f. Anggota kelompok/pemateri menjawab pertanyaan dan notulensi kelompok mencatat pertanyaan dan jawaban saat presentasi berlangsung.
 - g. Jika sesi tanya jawab dan menambahkan telah selesai maka guru dapat meriview/penguatan dari hasil diskusi materi di kelompok tersebut.
 - h. Setelah selesai, hasil catatan diskusi kelompok, dapat dikumpulkan kepada guru.
9. Sebelum presentasi dimulai masing-masing kelompok sudah siap baik itu alat/nahan, materi serta media yang akan digunakan untuk presentasi. Seperti : papan tulis, proyektor, laptop, spidol dan alat lainnya yang mungkin digunakan. Guru memberikan wadah tentang hal-hal yang mungkin akan di gunakan oleh siswa.
 10. Siswa presentasi sesuai arahan guru, dimulai dari kelompok 1 sampai berakhir di kelompok 4. Anggota kelompok teridisi dari :
 - a. Moderator
 - b. Pemateri
 - c. Notulensi
 Saat presentasi berlangsung maka kegiatan guru yaitu :
 - 1) Guru mengamati jalannya presentasi tersebut.
 - 2) Jika sesi tanya jawab telah selesai maka guru dapat meriew dan memberikan penguatan pada hasil presentasi kelompok.
 - 3) Setelah selesai Presentasi, Kelompok memperikan catatan hasil diskusi pada guru.
 11. Setelah materi di presentasikan oleh kelompok, maka siswa melakukan tanya jawab dan menambahkan sesuai materi yang dibahas. Dimana masing-masing kelompok yang telah selesai presentasi di perbolehkan membuka dalam satu sesi 3 pertanyaan yang akan di jawab oleh pemateri/kelompok yang presentasi dan memnambahkan jawaban.
 12. Guru memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi, dimana subjek didik Setiap kelompok hasil diskusi tentang point-point materi yang sudah di diskusikan.
 13. Setelah presentasi selesai setiap kelompok mengumpulkan catatan hasil presentasi kepada guru berupa catan pertanyaan, jawaban serta catatn materi yang dibahas setiap kelompok.
 14. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarii pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
 15. Guru menyampaikan tugas belajar (PR), untuk pertemuan selanjutnya kepada siswa.
 16. Guru menguatkan sedikit mengenai materi yang telah dibahas oleh kelompok.

17. Guru menunjuk salah satu subjek didik untuk memimpin doa penutup belajar.

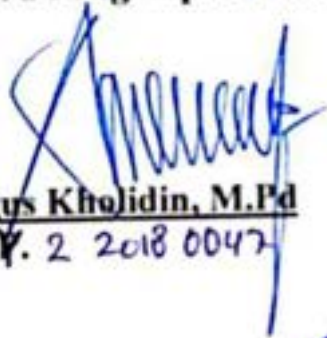
رَبَّنَا آتِنَا لِمَا نَحْتاجُ الَّذِي نَلْفَعُنَا وَزِنْنَا عَلَيْنَا وَالْحَسْبُ عَلَيْنَا كُنْ حَلِيمًا

"Yah Tuhan kami, jadikanlah ilmu kami ilmu yang bermanfaat, ajarkan kami apa-apa yang bermanfaat bagi kami serta tambahkanlah ilmu bagi kami, segala puji hanya bagi Allah dalam setiap keadaan".

Ilmu yang bermanfaat adalah ilmu yang dipelajari subjek didik pada pertemuan tersebut menambah bersih jiwa, menyadarkan akan hakikat dirinya dan tugasnya sebagai abdullah dan khalifatullah, ilmu yang semakin mendekatkan dirinya kepada Allah; semakin takut kepada Allah semakin baik akhlaknya.

18. Guru dan bersama subjek didik menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah.

Observer
Guru Pengampu Mata Pelajaran


Agus Kholidin, M.Pd
NIP. 2 2018 0047

15 Mei
Metro, April 2023
Mahasiswa Peneliti,


Wiwit Sagita Ayu Lestari
NPM. 1901011170

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Agus Kholidin, M.Pd
NIP. 2 2018 0047



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: Smk Aku Cinta Indonesia Metro
Mata pelajaran	: Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti
Kelas/semester	: XI AK&AP/GENAP
Materi pokok	: Prilaku Taat
Alokasi waktu	: 3 x 45 Menit

A. Kompetensi inti

1. **KI-1:** menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. **KI-2:** menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. **KI-3:** memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **KI-4:** mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

1. terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa taat pada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja sebagai perintah agama
2. bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman q.s. an-nisa/4: 59
3. menganalisis makna q.s. an-nisa/4: 59 tentang taat pada aturan.
4. menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan q.s. an-nisa/4: 59.

C. indikator pencapaian kompetensi

1. Bersikap taat aturan, sebagai implementasi dari pemahaman q.s. an-nisa/4: 59.
2. Menyebutkan arti q.s. an-nisā'/4: 59 beserta penjelasannya.
3. Dapat menjelaskan makna isi q.s. an-nisā'/4: 59
4. Menampilkan contoh perilaku taat sesuai dengan surah q.s. an-nisā'/4: 59.

5. Menyajikan keterkaitan antara perintah perilaku taat sesuai dengan kepatuhan terhadap ketentuan allah sesuai dengan pesan.s. an-nisa/4: 59.

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dapat bersikap taat aturan sebagai implementasi dari pemahaman q.s. an-nisa/4: 59.
2. Dapat menyebutkan arti q.s. an-nisā'/4: 59.
3. Dapat menjelaskan makna isi q.s. an-nisā'/4: 59.
4. Memberikan contoh perilaku taat berdasarkan q.s. an-nisā'/4: 59.
5. Menyajikan keterkaitan antara perilaku taat dengan kepatuhan terhadap ketentuan allah sesuai dengan pesan surah q.s. an-nisa/4: 59.

E. Materi pembelajaran

1. Menjelaskan Arti surat q.s. an-nisa/4: 59.
2. Menjelaskan Asbabun Nujul surat q.s. an-nisā'/4: 59.
3. Menjelaskan kandungan surah q.s. an-nisā'/4: 59.
4. Manfaat dan contoh yang terkandung pada q.s. an-nisa/4: 59.

F. Metode pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *Peer Lesson*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning, Problem Based Learning (Pbl)
4. Metode : Ceramah, Tanya Jawab Dan Diskusi

G. Media pembelajaran

Media :

1. Laptop & infocus
2. Lcd proyektor

Alat/bahan :

1. Penggaris, spidol, papan tulis
2. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
3. Lembar penilaian
4. Lembar observasi siswa dan guru

II. Sumber belajar

1. Buku pendidikan agama islam siswa kelas xi, kemendikbud, tahun 2016
2. Internet
3. Buku referensi yang relevan,
4. Al-qur'an

I. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan pendidik	Kegiatan subjek didik	Wkt
A	Kegiatan pendahuluan		13 menit
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	Menjawab salam dan menyatakan syukur terhadap nikmat Allah	1
2	Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	Membaca basmallah dan berdoa	2
3	Memeriksa kehadiran subjek didik	Menjawab hadir jika namanya dipanggil	2
4	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru	2
5	Memberikan motivasi belajar	Memperhatikan guru	2
6	Guru mengkondisikan dan mempersilahkan untuk berdiskusi seisi dengan kelompok belajarnya masing-masing dengan dipimpin oleh teman sebayanya.	Memperhatikan dan duduk di kelompoknya belajarnya masing-masing	4
B	Kegiatan inti		109
7	Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan	Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	2
8	Mengarahkan siswa berdiskusi di kelompok masing-masing	Berdiskusi di kelompoknya masing-masing	10
9	Menyiapkan wadah/ alat/ media yang dibutuhkan oleh siswa	Mempersiapkan bahan dan media untuk presentasi	3
10	Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya	80

11	Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan siswa untuk bertanya	Setelah materi di presentasikan oleh kelompok, maka siswa melakukan tanya jawab dan menambahkan sesuai materi yang dibahas.	10
12	Memperhatikan dan Meriview hasil kesimpulan diskusi	Kelompok menjabarkan/merivew hasil presentasi/diskusi yang telah di lakukan	2
13	Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi dengan bentuk catatan yang telah diabas.	2

C	Penutup		13 menit
14	Mengagendakan Materi Atau Tugas Projek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	Bertanya, Menjawab, Menanggapi, Memperhatika Dan Mencatat	3
15	Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	Menjawab, Memperhatikan Dan Mencatat	2
16	Guru Menguatkan Kembali Tentang Materi Yang Telah Dibahas Dan Materi Yg Akan Dibahas Untuk Pertemuan Berikutnya	Mencatat Dan Memperhatikan	5
17	Guru Menunjuk Salah Satu Siswa Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar,	Berdoa Bersama Untuk Mengakhiri Pembelajaran	2
18	Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	Guru Dan Subjek Didik Bersama-Sama Membaca Hamdallah	1

(pembukaan) 13 mnt + (kegiatan inti) 109 mnt + (penutupan) 13 mnt = 135 mnt

Keterangan :

1. Pendidik mengucapkan salam kepada subjek didik

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh artinya "semoga keselamatan, keberkahan, dan kasih sayang (rahmat) dari Allah SWT menyertai Anda/kalian".

Ketika pendidik mengucapkan salam kepada subjek didik, dan subjek didik menjawab salam. Maka terjadi jalinan yang indah antara peserta pendidik dengan subjek didik; saling mendo'akan. Oleh sebab itu makna

salam ini sangat perlu ditanamkan kepada subjek didik agar ketika salam diucapkan dan dijawab, benar-benar keluar dari hati dan awal pembelajaran telah tercipta suasana tersambungny hati antara pendidik dengan subjek didik.

2. Membaca basmallah dan do'a belajar

Basmallah "*Bismillahirrahmanirrahim*" merupakan inti kandungan ajaran Islam. "Seluruh isi Al-Qur'an terkandung di dalam surah Al-Fatihah, dan kandungan surah Al-Fatihah terdapat di dalam ayat Bismillahirrahmanirrahim".¹ Maka dengan membaca *Bismillahirrahmanirrahim* berarti seseorang mempunyai keyakinan terhadap Allah yang telah memberikan kekuatan sehingga seseorang dapat melakukan aktivitas yang diinginkan, pangakuan akan ketidakberdayaan seseorang di hadapan Allah SWT. "*La haula wala quwwata illa billah*" (Tiada daya dan upaya kecuali atas izin Allah). Dengan *basmallah* di sini insyaallah mulailah aktivitas belajar dengan baik

Lalu tak lupa sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru dan siswa do'a bersama. Yang dipimpin oleh salah satu siswa sebagai ibadah dalam rangka berdzikir sekaligus bermunajat kepada Allah SWT, do'a dapat juga menjadi *autosugesti* bagi setiap subjek didik untuk belajar dengan lebih sungguh-sungguh tentunya dalam hal-hal yang diridhoi-Nya, dan insya Allah segala aktivitas pembelajaran pada hari itu dan seterusnya dinilai Allah SWT sebagai amal kebaikan yakni digolongkan dalam umat penuntut ilmu yang selalu berdzikir kepada-Nya. Dengan do'a, kedamaian dapat diraih, semangat hidup dapat ditingkatkan, dan emosi dapat dikendalikan. Dengan do'a, ada harapan yang terbentang.

Adapun do'a belajar yang dipilhkan disini yaitu,

رَضْتُ بِاللّٰهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَرَزُقْنِي فِيهِمَا

"*Saya ridho Allah SWT sebagai Tuhanku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul, Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik*".

Dengan do'a belajar ini maka semakin menguatkan kesadaran subjek didik akan kedekatannya dengan Allah, dan konsekwensi yang wajib dia lakukan sebagai pengakuan keislamannya. Begitu juga dengan bertambahnya ilmu dan pemahaman terhadap agama adalah sebagai tanda bahwa seseorang memperoleh hidayah Allah.

3. Mengecek kehadiran subjek didik. Informasi tingkat kehadiran dan ketidak hadiran subjek didik ini sangat berguna untuk pengambilan kebijakan, baik pada tingkat kelas maupun sekolah serta dapat digunakan untuk kepentingan pemberian bimbingan kepada subjek didik yang mengalami kesulitan dalam menunaikan kewajiban kehadiran disekolah.

¹ Sulistyawati Khairu, *Rahasia Kedahsyatan Basmallah Berdasarkan Alquran Dan As-Sunnah*, (Yogyakarta: Lembar Pustaka Indonesia, 2015), h. 10.

- a. Jika kelompok sudah selesai mempresentasikan, maka dilanjutkan dengan sesi tanya jawab dimana setiap satu kelompok membuka 3 pertanyaan untuk Audience.
 - b. Anggota kelompok/pemateri menjawab pertanyaan dan notulensi kelompok mencatat pertanyaan dan jawaban saat presentasi berlangsung.
 - c. Jika sesi tanya jawab dan menambahkan telah selesai maka guru dapat meriview/penguatan dari hasil diskusi materi di kelompok tersebut.
 - d. Setelah selesai, hasil catatan diskusi kelompok, dapat dikumpulkan kepada guru.
4. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman subjek didik. Dimana guru mengaitkan materi dengan pengetahuan dasar subjek didik. Dan subjek didik mengamati, memahamilalu mencatat.
 5. Motivasi pada kegiatan motivasi , yaitu bahwa konsep dasar tentang materi yang akan dipelajari hari ini pada dasarnya sudah ada dalam fitrah mereka sebagai potensi yang telah dianugerahkan oleh Allah. Kedua memberikan pemahaman kepada subjek didik bahwa betapa urgen dan besarnya manfaat yang akan mereka peroleh jika mereka menguasai dan menghayati materi yang akan dibahas pada pertemuan tersebut. Sumber bahan yang dijadikan isi motivasi adalah diambilkan dari beberapa nama yang terkumpul dalam asmaul husna sebagai sifat Allah yang diinstallkan kepada ruhani setiap manusia. **" Semangat-sungguh-sungguh dalam belajar dengan kebulatan tekad"**
 6. Guru membagi subjek didik sesuai dengan materi atau point yang akan dibahas, lalu siswa duduk dengan masing-masing kelompoknya .
Materi Kelompok 1 yaitu = hubungan Surah *Q.S. an-Nisā'*/4:59 dengan taat kepada aturan (arti surat, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. an-Nisā'*/4:59).
 7. Persentasi pertama yaitu kelompok I yang terdiri dari 5 subjek didik yaitu :

Kode Urut	Nama	Kelompok 1
14	Sapna Anas Tasya	
16	Ajeng Jean Navila	
2	Anggi Puspita Sari	
9	Lilia Syilfani	
18	Ihza Adhe Maulana	

8. Siswa berdiskusi sesuai arahan guru, siswa di perbolehkan diskusi tentang masing-masih materi yang telah di bagikan di kelompoknya masing-masing.

Langkah-langah siswa berdiskusi di kelompoknya:

- e. Setiap Kelompok Terdiri dari Moderator, Notulensi dan Pemateri.
 - f. Jika setiap kelompok sudah membagi bagian-bagian tugas tersebut dan materi yang disiapkan sudah siap maka kelompok siap presentasi.
 - g. Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan menggunakan media/alat yang sudah disiapkan sebelumnya.
 - h. Mempresentasikan sesuai materi yang sudah dibagikan.
9. Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
10. Guru menyampaikan tugas belajar (PR), untuk pertemuan selanjutnya kepada siswa.
11. Guru menguatkan sedikit mengenai materi yang telah dibahas oleh kelompok.
12. Guru menunjuk salah satu subjek didik untuk memimpin doa penutup belajar.

رَبَّنَا آتِنَا لِمَا نَحْنُ بِهَا عَالِمُونَ الَّذِي يَنْفَعُنَا وَرَبَّنَا عَلَّمَنَا وَالْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى كُلِّ حَالٍ

"Yah Tuhan kami, jadikanlah ilmu kami ilmu yang bermanfaat, ajarkan kami apa-apa yang bermanfaat bagi kami serta tambahkanlah ilmu bagi kami, segala puji hanya bagi Allah dalam setiap keadaan".

Ilmu yang bermanfaat adalah ilmu yang dipelajari subjek didik pada pertemuan tersebut menambah bersih jiwanya, menyadarkan akan hakikat dirinya dan tugasnya sebagai abdullah dan khalifatullah, ilmu yang semakin mendekatkan dirinya kepada Allah; semakin takut kepada Allah semakin baik akhlaknya.

13. Guru dan bersama subjek didik menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah.

Obsever
Guru Pengampu Mata Pelajaran


Agus Kholidin, M.Pd
NIP. 2 2018 0047

Metro, April 2023
Mahasiswa Peneliti,


Wiwit Sagita Ayu Lestari
NPM. 1901011170

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Agus Kholidin, M.Pd
NIP. 2 2018 0047



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: Smk Aku Cinta Indonesia Metro
Mata pelajaran	: Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti
Kelas/semester	: XI AK&AP/GENAP
Materi pokok	: Kompetensi Dalam Kebaikan
Alokasi waktu	: 3 x 45 Menit

A. Kompetensi inti

1. **KI-1:** menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. **KI-2:** menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. **KI-3:** memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **KI-4:** mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

1. terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa kompetisi dalam kebaikan sebagai perintah agama
2. bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman q.s. al maidah/5: 48
3. menganalisis makna q.s. al maidah/5: 48 tentang taat pada aturan.
4. menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan q.s. al maidah/5: 48

C. indikator pencapaian kompetensi

1. Bersikap taat aturan, sebagai implementasi dari pemahaman q.s. al maidah/5: 48
2. Menyebutkan arti q.s. al maidah/5: 48 beserta penjelasannya.
3. Dapat menjelaskan makna isi q.s. al maidah/5: 48
4. Menampilkan contoh perilaku taat sesuai dengan surah q.s. al maidah/5: 48

5. Menyajikan keterkaitan antara perintah perilaku taat sesuai dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan.s. q.s. al maidah/5: 48.

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dapat bersikap taat aturan sebagai implementasi dari pemahaman q.s. al maidah/5: 48
2. Dapat menyebutkan arti q.s. al maidah/5: 48
3. Dapat menjelaskan makna isi q.s. al maidah/5: 48
4. Memberikan contoh perilaku taat berdasarkan q.s. al maidah/5: 48
5. Menyajikan keterkaitan antara perilaku taat dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan surah q.s. al maidah/5: 48

E. Materi pembelajaran

1. Menjelaskan Arti surat q.s. al-māidah/5: 48
2. Menjelaskan Asbabun Nujul surat q.s. al-māidah/5: 48
3. Menjelaskan kandungan surah q.s. al-māidah/5: 48
4. Manfaat dan contoh yang terkandung pada q.s. al-māidah/5: 48

F. Metode pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *Peer Lesson*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning, Problem Based Learning (Pbl)
4. Metode : Ceramah, Tanya Jawab Dan Diskusi

G. Media pembelajaran

Media :

1. Laptop & infocus
2. Lcd proyektor

Alat/bahan :

1. Penggaris, spidol, papan tulis
2. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
3. Lembar penilaian
4. Lembar observasi siswa dan guru

H. Sumber belajar

1. Buku pendidikan agama Islam siswa kelas XI, Kemendikbud, tahun 2016
2. Internet
3. Buku referensi yang relevan,
4. Al-qur'an

No	Kegiatan pendidik	Kegiatan subjek didik	Wkt
A	Kegiatan pendahuluan		13 menit
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	Menjawab salam dan menyatakan syukur terhadap nikmat Allah	1
2	Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	Membaca basmallah dan berdoa	2
3	Memeriksa kehadiran subjek didik	Menjawab hadir jika namanya dipanggil	2
4	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru	2
5	Memberikan motivasi belajar	Memperhatikan guru	2
6	Guru mengkondisikan dan mempersilahkan untuk berdiskusi seisi dengan kelompok belajarnya masing-masing dengan dipimpin oleh teman sebayanya.	Memperhatikan dan duduk di kelompoknya belajarnya masing-masing	4
B	Kegiatan inti		109
7	Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan	Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	2
8	Mengarahkan siswa berdiskusi di kelompok masing-masing	Berdiskusi di kelompoknya masing-masing	10
9	Menyiapkan wadah/ alat/ media yang dibutuhkan oleh siswa	Mempersiapkan bahan dan media untuk presentasi	3
10	Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya	80

11	Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan siswa untuk bertanya	Setelah materi di presentasikan oleh kelompok, maka siswa melakukan tanya jawab dan menambahkan sesuai materi yang dibahas.	10
12	Memperhatikan dan Meriview hasil kesimpulan diskusi	Kelompok menjabarkan/merivew hasil presentasi/diskusi yang telah di lakukan	2
13	Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi dengan bentuk catatan yang telah diabas.	2

C	Penutup	13 menit	
14	Mengagendakan Materi Atau Tugas Projek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	Bertanya, Menjawab, Menanggapi, Memperhatika Dan Mencatat	3
15	Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	Menjawab, Memperhatikan Dan Mencatat	2
16	Guru Menguatkan Kembali Tentang Materi Yang Telah Dibahas Dan Materi Yg Akan Dibahas Untuk Pertemuan Berikutnya	Mencatat Dan Memperhatikan	5
17	Guru Menunjuk Salah Satu Siswa Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	Berdoa Bersama Untuk Mengakhiri Pembelajaran	2
18	Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	Guru Dan Subjek Didik Bersama-Sama Membaca Hamdallah	1

(pembukaan) 13 mnt + (kegiatan inti) 109 mnt + (penutupan) 13 mnt = 135 mnt

Keterangan :

1. Pendidik mengucapkan salam kepada subjek didik

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh artinya "semoga keselamatan, keberkahan, dan kasih sayang (rahmat) dari Allah SWT menyertai Anda/kalian".

Ketika pendidik mengucapkan salam kepada subjek didik, dan subjek didik menjawab salam. Maka terjadi jalinan yang indah antara peserta pendidik dengan subjek didik; saling mendo'akan. Oleh sebab itu makna

salam ini sangat perlu ditanamkan kepada subjek didik agar ketika salam diucapkan dan dijawab, benar-benar keluar dari hati dan awal pembelajaran telah tercipta suasana tersambungny hati antara pendidik dengan subjek didik.

2. Membaca basmallah dan do'a belajar

Basmallah "*Bismillahirrahmanirrahim*" merupakan inti kandungan ajaran Islam. "Seluruh isi Al-Qur'an terkandung di dalam surah Al-Fatihah, dan kandungan surah Al-Fatihah terdapat di dalam ayat Bismillahirrahmanirrahim".¹ Maka dengan membaca *Bismillahirrahmanirrahim* berarti seseorang mempunyai keyakinan terhadap Allah yang telah memberikan kekuatan sehingga seseorang dapat melakukan aktivitas yang diinginkan, pangakuan akan ketidakberdayaan seseorang di hadapan Allah SWT. "*La haula wala quwwata illa billah*" (Tiada daya dan upaya kecuali atas izin Allah). Dengan *basmallah* di sini insyaallah mulailah aktivitas belajar dengan baik.

Lalu tak lupa sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru dan siswa do'a bersama. Yang dipimpin oleh salah satu siswa sebagai ibadah dalam rangka berdzikir sekaligus bermunajat kepada Allah SWT, do'a dapat juga menjadi *autosugesti* bagi setiap subjek didik untuk belajar dengan lebih sungguh-sungguh tentunya dalam hal-hal yang diridhoi-Nya, dan insya Allah segala aktivitas pembelajaran pada hari itu dan seterusnya dinilai Allah SWT sebagai amal kebaikan yakni digolongkan dalam umat penuntut ilmu yang selalu berdzikir kepada-Nya. Dengan do'a, kedamaian dapat diraih, semangat hidup dapat ditingkatkan, dan emosi dapat dikendalikan. Dengan do'a, ada harapan yang terbentang.

Adapun do'a belajar yang dipilihkan disini yaitu,

رَضْتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ لَيْسًا وَرَسُولًا رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَرَزُقْنِي فِيهِمَا

"*Saya ridho Allah SWT sebagai Tuhanku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul, Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik*".

Dengan do'a belajar ini maka semakin menguatkan kesadaran subjek didik akan kedekatannya dengan Allah, dan konsekwensi yang wajib dia lakukan sebagai pengakuan keislamannya. Begitu juga dengan bertambahnya ilmu dan pemahaman terhadap agama adalah sebagai tanda bahwa seseorang memperoleh hidayah Allah.

3. Mengecek kehadiran subjek didik. Informasi tingkat kehadiran dan ketidak hadiran subjek didik ini sangat berguna untuk pengambilan kebijakan, baik pada tingkat kelas maupun sekolah serta dapat digunakan untuk kepentingan pemberian bimbingan kepada subjek didik yang mengalami kesulitan dalam menunaikan kewajiban kehadiran disekolah.

¹ Sulistyawati Khairu, *Rahasia Kedahsyatan Basmallah Berdasarkan Alquran Dan As-Sunnah*, (Yogyakarta: Lembar Pustaka Indonesia, 2015), h. 10.

4. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman subjek didik. Dimana guru mengaitkan materi dengan pengetahuan dasar subjek didik. Dan subjek didik mengamati, memahamilalu mencatat.
5. Motivasi pada kegiatan motivasi , yaitu bahwa konsep dasar tentang materi yang akan dipelajari hari ini pada dasarnya sudah ada dalam fitrah mereka sebagai potensi yang telah dianugerahkan oleh Allah. Kedua memberikan pemahaman kepada subjek didik bahwa betapa urgen dan besarnya manfaat yang akan mereka peroleh jika mereka menguasai dan menghayati materi yang akan dibahas pada pertemuan tersebut. Sumber bahan yang dijadikan isi motivasi adalah diambilkan dari beberapa nama yang terkumpul dalam asmaul husna sebagai sifat Allah yang diinstallkan kepada ruhani setiap manusia. **“ Semangat-sungguh-sungguh dalam belajar dengan kebulatan tekad”**
6. Guru membagi subjek didik sesuai dengan materi atau point yang akan dibahas, lalu siswa duduk dengan masing-masing kelompoknya .
Materi Kelompok 2 yaitu : hubungan Surah *Q.S al-Māidah/5: 48* dengan kompetisi dalam kebaikan (arti surah, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. al-Māidah/5: 48*).
7. Persentasi pertama yaitu kelompok II yang terdiri dari 4 subjek didik yaitu :

Kode urut	Nama	Kelompok 2
7	Farrasila Naswa Al Zharifah	
5	Erisna fadillah	
4	Chyntia	
11	Nurmala	
6	Fajar Rahma Novta Sari	

8. Siswa berdiskusi sesuai arahan guru, siswa di perbolehkan diskusi tentang masing-masih materi yang telah di bagikan di kelomoknya masing-masing.

Langkah-langah siswa berdiskusi di kelompoknya:

- a. Setiap Kelompok Terdiri dari Moderator, Notulensi dan Pemateri.
- b. Jika setiap kelompok sudah membagi bagain-bagian tugas tersebut dan materi yang disiapkan sudah siap maka kelompok siap presentasi.
- c. Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan menggunakan media/alat yang sudah disiapkan sebelumnya.
- d. Mempresentasikan sesuai materi yang sudah dibagikan.

- e. Jika kelompok sudah selesai mempresentasikan, maka dilanjutkan dengan sesi tanya jawab dimana setiap satu kelompok membuka 3 pertanyaan untuk Audience.
 - f. Anggota kelompok/pemateri menjawab pertanyaan dan notulensi kelompok mencatat pertanyaan dan jawaban saat presentasi berlangsung.
 - g. Jika sesi tanya jawab dan menambahkan telah selesai maka guru dapat meriview/penguatan dari hasil diskusi materi di kelompok tersebut.
 - h. Setelah selesai, hasil catatan diskusi kelompok, dapat dikumpulkan kepada guru.
9. Sebelum presentasi dimulai masing-masing kelompok sudah siap baik itu alat/nahan, materi serta media yang akan digunakan untuk presentasi. Seperti : papan tulis, proyektor, laptop, spidol dan alat lainnya yang mungkin digunakan. Guru memberikan wadah tentang hal-hal yang mungkin akan di gunakan oleh siswa.
 10. Siswa presentasi sesuai arahan guru, dimulai dari kelompok 1 sampai berakhir di kelompok 4. Anggota kelompok terdiri dari :
 - a. Moderator
 - b. Pemateri
 - c. Notulensi
 Saat presentasi berlangsung maka kegiatan guru yaitu :
 - 1) Guru mengamati jalannya presentasi tersebut.
 - 2) Jika sesi tanya jawab telah selesai maka guru dapat merivew dan memberikan penguatan pada hasil presentasi kelompok.
 - 3) Setelah selesai Presentasi, Kelompok memberikan catatan hasil diskusi pada guru.
 11. Setelah materi di presentasikan oleh kelompok, maka siswa melakukan tanya jawab dan menambahkan sesuai materi yang dibahas. Dimana masing-masing kelompok yang telah selesai presentasi di perbolehkan membuka dalam satu sesi 3 pertanyaan yang akan di jawab oleh pemateri/kelompok yang presentasi dan menambahkan jawaban.
 12. Guru memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi, dimana subjek didik Setiap kelompok hasil diskusi tentang point-point materi yang sudah di diskusikan.
 13. Setelah presentasi selesai setiap kelompok mengumpulkan catatan hasil presentasi kepada guru berupa catatan pertanyaan, jawaban serta catatan materi yang dibahas setiap kelompok.
 14. Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
 15. Guru menyampaikan tugas belajar (PR), untuk pertemuan selanjutnya kepada siswa.
 16. Guru menguatkan sedikit mengenai materi yang telah dibahas oleh kelompok.

17. Guru menunjuk salah satu subjek didik untuk memimpin doa penutup belajar.


رَبَّنَا انْفَعْنَا بِمَا عَلَّمْتَنَا الَّذِي يَنْفَعُنَا وَزِدْنَا عِلْمًا وَالْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى كُلِّ حَالٍ

"Yah Tuhan kami, jadikanlah ilmu kami ilmu yang bermanfaat, ajarkan kami apa-apa yang bermanfaat bagi kami serta tambahkanlah ilmu bagi kami, segala puji hanya bagi Allah dalam setiap keadaan".

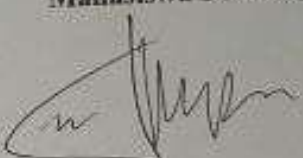
Ilmu yang bermanfaat adalah ilmu yang dipelajari subjek didik pada pertemuan tersebut menambah bersih jiwa, menyadarkan akan hakikat dirinya dan tugasnya sebagai abduallah dan khalifatullah, ilmu yang semakin mendekatkan dirinya kepada Allah; semakin takut kepada Allah semakin baik akhlaknya.

18. Guru dan bersama subjek didik menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah.

Obsever
Guru Pengampu Mata Pelajaran


Agus Kholidin, M.Pd
NIP. 2 2018 0047

Metro, ^{10 Mei} April 2023
Mahasiswa Peneliti,


Wiwit Sagita Ayu Lestari
NPM. 1901011170



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: Smk Aku Cinta Indonesia Metro
Mata pelajaran	: Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti
Kelas/semester	: XI AK&AP/GENAP
Materi pokok	: Etos Kerja
Alokasi waktu	: 3 x 45 (1 Pertemuan)

D. Kompetensi inti

1. **KI-1:** menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. **KI-2:** menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. **KI-3:** memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **KI-4:** mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

E. Kompetensi dasar

1. terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa kompetisi dalam kebaikan sebagai perintah agama
2. bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman q.s. at-taubah/9.
3. menganalisis makna q.s. at-taubah/9 tentang taat pada aturan.
4. menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan q.s. at-taubah/9.

F. indikator pencapaian kompetensi

1. Bersikap taat aturan, sebagai implementasi dari pemahaman q.s. at-taubah/9.
2. Menyebutkan arti q.s. at-taubah/9 beserta penjelasannya.
3. Dapat menjelaskan makna isi q.s. at-taubah/9.
4. Menampilkan contoh perilaku taat sesuai dengan surah q.s. at-taubah/9.

5. Menyajikan keterkaitan antara perintah perilaku taat sesuai dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan s. q.s. at-taubah/9.

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dapat bersikap taat aturan sebagai implementasi dari pemahaman q.s. at-taubah/9.
2. Dapat menyebutkan arti q.s. at-taubah/9.
3. Dapat menjelaskan makna isi q.s. at-taubah/9.
4. Memberikan contoh perilaku taat berdasarkan q.s. at-taubah/9.
5. Menyajikan keterkaitan antara perilaku taat dengan kepatuhan terhadap ketentuan Allah sesuai dengan pesan surah q.s. at-taubah/9.

E. Materi pembelajaran

1. Menjelaskan arti surat q.s. at-taubah/9.
2. Menjelaskan Asbabun Nujul surat q.s. at-taubah/9.
3. Menjelaskan kandungan surah q.s. at-taubah/9.
4. Manfaat dan contoh yang terkandung pada q.s. at-taubah/9.

F. Metode pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *Peer Lesson*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning, Problem Based Learning (Pbl)
4. Metode : Ceramah, Tanya Jawab Dan Diskusi

G. Media pembelajaran

Media :

1. Laptop & infocus
2. Lcd proyektor

Alat/bahan :

1. Penggaris, spidol, papan tulis
2. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
3. Lembar penilaian
4. Lembar observasi siswa dan guru

H. Sumber belajar

1. Buku pendidikan agama Islam siswa kelas XI, Kemendikbud, tahun 2016
2. Internet
3. Buku referensi yang relevan,
4. Al-qur'an

No	Kegiatan pendidik	Kegiatan subjek didik	Wkt
A	Kegiatan pendahuluan		13 menit
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	Menjawab salam dan menyatakan syukur terhadap nikmat allah	1
2	Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	Membaca basmallah dan berdoa	2
3	Memeriksa kehadiran subjek didik	Menjawab hadir jika namanya dipanggil	2
4	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru	2
5	Memberikan motivasi belajar	Memperhatikan guru	2
6	Guru mengkondisikan dan mempersilahkan untuk berdiskusi seisi dengan kelompok belajar nya masing dengan dipimpin oleh teman sebayanya.	Memperhatikan dan duduk di kelompoknya belajarnya masing-masing	4
B	Kegiatan inti		109
7	Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan	Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	2
8	Mengarahkan siswa berdiskusi di kelompok masing-masing	Berdiskusi di kelompoknya masing-masing	10
9	Menyiapkan wadah/ alat/ media yang di butuhkan oleh siswa	Mempersiapkan bahan dan media untuk presentasi	3
10	Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya	80

11	Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan siswa untuk bertanya	Setelah materi di presentasikan oleh kelompok, maka siswa melakukan tanya jawab dan menambahkan sesuai materi yang dibahas.	10
12	Memperhatikan dan Meriview hasil kesimpulan diskusi	Kelompok menjabarkan/merivew hasil presentasi/diskusi yang telah di lakukan	2
13	Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi dengan bentuk catatan yang telah diabas.	2

C	Penutup		13 menit
14	Mengagendakan Materi Atau Tugas Projek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	Bertanya, Menjawab, Menanggapi, Memperhatika Dan Mencatat	3
15	Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	Menjawab, Memperhatikan Dan Mencatat	2
16	Guru Menguatkan Kembali Tentang Materi Yang Telah Dibahas Dan Materi Yg Akan Dibahas Untuk Pertemuan Berikutnya	Mencatat Dan Memperhatikan	5
17	Guru Menunjuk Salah Satu Siswa Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	Berdoa Bersama Untuk Mengakhiri Pembelajaran	2
18	Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	Guru Dan Subjek Didik Bersama-Sama Membaca Hamdallah	1

(pembukaan) 13 mnt + (kegiatan inti) 109 mnt + (penutupan) 13 mnt = 135 mnt

Keterangan :

1. Pendidik mengucapkan salam kepada subjek didik
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh artinya "semoga keselamatan, keberkahan, dan kasih sayang (rahmat) dari Allah SWT menyertai Anda/kalian".
Ketika pendidik mengucapkan salam kepada subjek didik, dan subjek didik menjawab salam. Maka terjadi jalinan yang indah antara peserta pendidik dengan subjek didik; saling mendo'akan. Oleh sebab itu makna

salam ini sangat perlu ditanamkan kepada subjek didik agar ketika salam diucapkan dan dijawab, benar-benar keluar dari hati dan awal pembelajaran telah tercipta suasana tersambungny hati antara pendidik dengan subjek didik.

2. Membaca basmallah dan do'a belajar

Basmallah "*Bismillahirrahmanirrahim*" merupakan inti kandungan ajaran Islam. "Seluruh isi Al-Qur'an terkandung di dalam surah Al-Fatihah, dan kandungan surah Al-Fatihah terdapat di dalam ayat Bismillahirrahmanirrahim".¹ Maka dengan membaca *Bismillahirrahmanirrahim* berarti seseorang mempunyai keyakinan terhadap Allah yang telah memberikan kekuatan sehingga seseorang dapat melakukan aktivitas yang diinginkan, pangakuan akan ketidakberdayaan seseorang di hadapan Allah SWT. "*La haula wala quwwata illa billah*" (Tiada daya dan upaya kecuali atas izin Allah). Dengan *basmallah* di sini insyaallah mulailah aktivitas belajar dengan baik

Lalu tak lupa sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru dan siswa do'a bersama. Yang dipimpin oleh salah satu siswa sebagai ibadah dalam rangka berdzikir sekaligus bermunajat kepada Allah SWT, do'a dapat juga menjadi *autosugesti* bagi setiap subjek didik untuk belajar dengan lebih sungguh-sungguh tentunya dalam hal-hal yang diridhoi-Nya, dan insya Allah segala aktivitas pembelajaran pada hari itu dan seterusnya dinilai Allah SWT sebagai amal kebaikan yakni digolongkan dalam umat penuntut ilmu yang selalu berdzikir kepada-Nya. Dengan do'a, kedamaian dapat diraih, semangat hidup dapat ditingkatkan, dan emosi dapat dikendalikan. Dengan do'a, ada harapan yang terbentang.

Adapun do'a belajar yang dipilihkan disini yaitu,

رضت بالله رباً وبالاسلام ديناً وبمحمد نبياً ورسولاً رب زدني علماً ورزقني فهماً

"Saya ridho Allah SWT sebagai Tuhanku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul, Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik".

Dengan do'a belajar ini maka semakin menguatkan kesadaran subjek didik akan kedekatannya dengan Allah, dan konsekwensi yang wajib dia lakukan sebagai pengakuan keIslamannya. Begitu juga dengan bertambahnya ilmu dan pemahaman terhadap agama adalah sebagai tanda bahwa seseorang memperoleh hidayah Allah.

3. Mengecek kehadiran subjek didik. Informasi tingkat kehadiran dan ketidak hadirannya subjek didik ini sangat berguna untuk pengambilan kebijakan, baik pada tingkat kelas maupun sekolah serta dapat digunakan untuk kepentingan pemberian bimbingan kepada subjek didik yang mengalami kesulitan dalam menunaikan kewajiban kehadiran disekolah.

¹ Sulistyawati Khairu, *Rahasia Kedahsyatan Basmallah Berdasarkan Alquran Dan As-Sunnah*, (Yogyakarta: Lembar Pustaka Indonesia, 2015), h. 10.

4. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman subjek didik. Dimana guru mengaitkan materi dengan pengetahuan dasar subjek didik. Dan subjek didik mengamati, memahamilalu mencatat.
5. Motivasi pada kegiatan motivasi , yaitu bahwa konsep dasar tentang materi yang akan dipelajari hari ini pada dasarnya sudah ada dalam fitrah mereka sebagai potensi yang telah dianugerahkan oleh Allah. Kedua memberikan pemahaman kepada subjek didik bahwa betapa urgen dan besarnya manfaat yang akan mereka peroleh jika mereka menguasai dan menghayati materi yang akan dibahas pada pertemuan tersebut. Sumber bahan yang dijadikan isi motivasi adalah diambilkan dari beberapa nama yang terkumpul dalam asmaul husna sebagai sifat Allah yang diinstallkan kepada ruhani setiap manusia. **“ Semangat-sungguh-sungguh dalam belajar dengan kebulatan tekad”**
6. Guru membagi subjek didik sesuai dengan materi atau point yang akan dibahas, lalu siswa duduk dengan masing-masing kelompoknya .
Materi Kelompok 3 yaitu : hubungan Surah *Q.S. at-Taubah/9: 105* dengan etos kerja (arti surah, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. at-Taubah/9: 105*).

7. Persentasi pertama yaitu kelompok III yang terdiri dari 4 subjek didik yaitu :

No Urut	Nama	Kelompok 3
12	Putri Gilang Pratiwi	
10	Nadhira Intaniyastuti	
1	Alfina Desiyanti	
19	Vertika Fenny L	

8. Siswa berdiskusi sesuai arahan guru, siswa di perbolehkan diskusi tentang masing-masih materi yang telah di bagikan di kelomoknya masing-masing.

Langkah-langah siswa berdiskusi di kelompoknya:

- a Setiap Kelompok Terdiri dari Moderator, Notulensi dan Pemateri.
- b Jika setiap kelompok sudah membagi bagain-bagian tugas tersebut dan materi yang disiapkan sudah siap maka kelompok siap presentasi.
- c Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan menggunakan media/alat yang sudah disiapkan sebelumnya.
- d Mempresentasikan sesuai materi yang sudah dibagikan.

- e. Jika kelompok sudah selesai mempresentasikan, maka dilanjutkan dengan sesi tanya jawab dimana setiap satu kelompok membuka 3 pertanyaan untuk Audience.
 - f. Anggota kelompok/pemateri menjawab pertanyaan dan notulensi kelompok mencatat pertanyaan dan jawaban saat presentasi berlangsung.
 - g. Jika sesi tanya jawab dan menambahkan telah selesai maka guru dapat meriview/penguatan dari hasil diskusi materi di kelompok tersebut.
 - h. Setelah selesai, hasil catatn diskusi kelompok, dapat dikumpulkan kepada guru.
9. Sebelum presentasi dimulai masing-masing kelompok sudah siap baik itu alat/nahan, materi serta media yang akan digunakan untuk presentasi. Seperti : papan tulis, proyektor, laptop, spidol dan alat lainnya yang mungkin digunakan. Guru memberikan wadah tentang hal-hal yang mungkin akan di gunakan oleh siswa.
10. Siswa presentasi sesuai arahan guru, dimulai dari kelompok 1 sampai berakhir di kelompok 4. Anggota kelompok teridisi dari :
- a. Moderator
 - b. Pemateri
 - c. Notulensi
- Saat presentasi berlangsung maka kegiatan guru yaitu :
- 1) Guru mengamati jalannya presentasi tersebut.
 - 2) Jika sesi tanya jawab telah selesai maka guru dapat meriew dan memberikan penguatan pada hasil presentasi kelompok.
 - 3) Setelah selesai Presentasi, Kelompok memperikan catatan hasil diskusi pada guru.
11. Setelah materi di presentasikan oleh kelompok, maka siswa melakukan tanya jawab dan menambahkan sesuai materi yang dibahas.
Dimana masing-masing kelompok yang telah selesai presentasi di perbolehkan membuka dalam satu sesi 3 pertanyaan yang akan di jawab oleh pemateri/kelompok yang presentasi dan memnambahkan jawaban.
12. Guru memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi, dimana subjek didik Setiap kelompok hasil diskusi tentang point-point materi yang sudah di diskusikan.
13. Setelah presentasi selesai setiap kelompok mengumpulkan catatan hasil presentasi kepada guru berupa catan pertanyaan, jawaban serta catatn materi yang dibahas setiap kelompok.
14. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.
15. Guru menyampaikan tugas belajar (PR), untuk pertemuan selanjutnya kepada siswa.
16. Guru menguatkan sedikit mengenai materi yang telah dibahas oleh kelompok.

17. Guru menunjuk salah satu subjek didik untuk memimpin doa penutup belajar.

رَبَّنَا انْفَعْنَا بِمَا عَلَّمْتَنَا الَّذِي يَنْفَعُنَا وَزِدْنَا عِلْمًا وَالْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى كُلِّ خَالٍ

"Yah Tuhan kami, jadikanlah ilmu kami ilmu yang bermanfaat, ajarkan kami apa-apa yang bermanfaat bagi kami serta tambahkanlah ilmu bagi kami, segala puji hanya bagi Allah dalam setiap keadaan".

Ilmu yang bermanfaat adalah ilmu yang dipelajari subjek didik pada pertemuan tersebut menambah bersih jiwanya, menyadarkan akan hakikat dirinya dan tugasnya sebagai abdullah dan khalifatullah, ilmu yang semakin mendekatkan dirinya kepada Allah; semakin takut kepada Allah semakin baik akhlaknya.

18. Guru dan bersama subjek didik menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah.

Obsever
Guru Pengampu Mata Pelajaran


Agus Kholidin, M.Pd
NIP. 2 2018 0047

^{22 Mei}
Metro, April 2023
Mahasiswa Peneliti,


Wiwit Sagita Ayu Lestari
NPM. 1901011170

Mengetahui,
Kepala Sekolah




Agus Kholidin, M.Pd

NIP. 2 2018 0047

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : Smk Aku Cinta Indonesia Metro
Mata pelajaran : Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti
Kelas/semester : XI AK&AP/GENAP
Materi pokok : Keterkaitan Hadist Mengenai Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan, Dan Etos Kerja.
Alokasi waktu : ~~6 x 45 (2 Pertemuan)~~

3x45 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi inti

1. **KI-1:** menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. **KI-2:** menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
3. **KI-3:** memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **KI-4:** mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

1. terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa kompetisi dalam kebaikan sebagai perintah agama
2. bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman sesuai hadist terkait.
3. menganalisis makna macam-macam hadist terkait dengan Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan, Dan Etos Kerja.
4. menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan allah sesuai dengan pesan dalam hadist.

C. indikator pencapaian kompetensi

1. Bersikap sesuai dengan implementasi dari pemahaman Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan, Dan Etos Kerja.
2. Menyebutkan salat datu arti hadist beserta penjelasannya.

3. Dapat menjelaskan makna salah satu hadist mengenai Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan, Dan Etos Kerja.
4. Menampilkan contoh Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan, Dan Etos Kerja sesuai hadist.
5. Menyajikan keterkaitan antara Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan, Dan Etos Kerja taat sesuai dengan kepatuhan terhadap ketentuan allah sesuai dengan pesan dalam hadist.

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dapat bersikap taat aturan sebagai implementasi dari pemahaman hadist.
2. Dapat menyebutkan salah satu atri hadist terkait tentang Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan, Dan Etos Kerja.
3. Memberikan contoh perilaku taat berdasarkan hadist terkait Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan, Dan Etos Kerja.
4. Menyajikan keterkaitan antara Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan, Dan Etos Kerja dengan kepatuhan terhadap ketentuan allah sesuai dengan hadist.

E. Materi pembelajaran

1. Menjelaskan Arti salah satu hadist yang terkait Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan, Dan Etos Kerja.
2. Memberikan contoh implementasi kedalam lingkungan dan manfaat yang terkandung pada hadist sesuai Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan, Dan Etos Kerja.

F. Metode pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *Peer Lesson*
2. Pendekatan : *Saintifik*
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning, Problem Based Learning (Pbl)*
4. Metode : *Ceramah, Tanya Jawab Dan Diskusi*

G. Media pembelajaran

Media :

1. Laptop & infocus
2. Lcd proyektor

Alat/bahan :

1. Penggaris, spidol, papan tulis
2. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
3. Lembar penilaian
4. Lembar observasi siswa dan guru

H. Sumber belajar

No	Kegiatan pendidik	Kegiatan subjek didik	Wkt
A	Kegiatan pendahuluan		13 menit
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	Menjawab salam dan menyatakan syukur terhadap nikmat Allah	1
2	Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	Membaca basmallah dan berdoa	2
3	Memeriksa kehadiran subjek didik	Menjawab hadir jika namanya dipanggil	2
4	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru	2
5	Memberikan motivasi belajar	Memperhatikan guru	2
6	Guru mengkondisikan dan mempersilahkan untuk berdiskusi seisi dengan kelompok belajarnya masing-masing dengan dipimpin oleh teman sebayanya.	Memperhatikan dan duduk di kelompoknya belajarnya masing-masing	4
B	Kegiatan inti		109
7	Membagi kelompok belajar, memberikan tugas topik tertentu, penjelasan tugas yg harus dilakukan	Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	2
8	Mengarahkan siswa berdiskusi di kelompok masing-masing	Berdiskusi di kelompoknya masing-masing	10
9	Menyiapkan wadah/ alat/ media yang dibutuhkan oleh siswa	Mempersiapkan bahan dan media untuk presentasi	3
10	Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya	80

10	Mengamati jalannya diskusi yang dilakukan setiap kelompok	Masing-masing kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompoknya	80
11	Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan siswa untuk bertanya	Setelah materi di presentasikan oleh kelompok, maka siswa melakukan tanya jawab dan menambahkan sesuai materi yang dibahas.	10
12	Memperhatikan dan Meriview hasil kesimpulan diskusi	Kelompok menjabarkan/merivew hasil presentasi/diskusi yang telah di lakukan	2
13	Menerima hasil catatan presentasi/diskusi yang telah dilakukan oleh per kelompok	Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi dengan bentuk catatan yang telah diabas.	2

C	Penutup		13 menit
14	Mengagendakan Materi Atau Tugas Projek/Produk/Portofolio/Unjuk Kerja Yang Harus Dipelajari Pada Pertemuan Berikutnya	Bertanya, Menjawab, Menanggapi, Memperhatika Dan Mencatat	3
15	Guru Menyampaikan Tugas Belajar (Pr)	Menjawab, Memperhatikan Dan Mencatat	2
16	Guru Menguatkan Kembali Tentang Materi Yang Telah Dibahas Dan Materi Yg Akan Dibahas Untuk Pertemuan Berikutnya	Mencatat Dan Memperhatikan	5
17	Guru Menunjuk Salah Satu Siswa Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	Berdoa Bersama Untuk Mengakhiri Pembelajaran	2
18	Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	Guru Dan Subjek Didik Bersama-Sama Membaca Hamdallah	1

(pembukaan) 13 mnt + (kegiatan inti) 109 mnt + (penutupan) 13 mnt = 135 mnt

Keterangan :

1. Pendidik mengucapkan salam kepada subjek didik

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh artinya "semoga keselamatan, keberkahan, dan kasih sayang (rahmat) dari Allah SWT menyertai Anda/kalian".

Ketika pendidik mengucapkan salam kepada subjek didik, dan subjek didik menjawab salam. Maka terjadi jalinan yang indah antara peserta pendidik dengan subjek didik; saling mendo'akan. Oleh sebab itu makna salam ini sangat perlu ditanamkan kepada subjek didik agar ketika salam diucapkan dan dijawab, benar-benar keluar dari hati dan awal pembelajaran telah tercipta suasana tersambungunya hati antara pendidik dengan subjek didik.

2. Membaca basmallah dan do'a belajar

Basmallah "*Bismillahirrahmanirrahim*" merupakan inti kandungan ajaran Islam. "Seluruh isi Al-Qur'an terkandung di dalam surah Al-Fatihah, dan kandungan surah Al-Fatihah terdapat di dalam ayat Bismillahirrahmanirrahim".¹ Maka dengan membaca *Bismillahirrahmanirrahim* berarti seseorang mempunyai keyakinan terhadap Allah yang telah memberikan kekuatan sehingga seseorang dapat melakukan aktivitas yang diinginkan, pangakuan akan ketidakberdayaan seseorang di hadapan Allah SWT. "*La haula wala quwwata illa billah*" (Tiada daya dan upaya kecuali atas izin Allah). Dengan *basmallah* di sini insyaallah mulailah aktivitas belajar dengan baik

Lalu tak lupa sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru dan siswa do'a bersama. Yang dipimpin oleh salah satu siswa sebagai ibadah dalam rangka berdzikir sekaligus bermunajat kepada Allah SWT, do'a dapat juga menjadi *autosugesti* bagi setiap subjek didik untuk belajar dengan lebih sungguh-sungguh tentunya dalam hal-hal yang diridhoi-Nya, dan insya Allah segala aktivitas pembelajaran pada hari itu dan seterusnya dinilai Allah SWT sebagai amal kebaikan yakni digolongkan dalam umat penuntut ilmu yang selalu berdzikir kepada-Nya. Dengan do'a, kedamaian dapat diraih, semangat hidup dapat ditingkatkan, dan emosi dapat dikendalikan. Dengan do'a, ada harapan yang terbentang.

Adapun do'a belajar yang dipilihkan disini yaitu,

رَضِيْتُ بِاللّٰهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَرَزُقْنِي فَهْمًا

"Saya ridho Allah SWT sebagai Tuhanku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul, Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik".

Dengan do'a belajar ini maka semakin menguatkan kesadaran subjek didik akan kedekatannya dengan Allah, dan konsekwensi yang wajib dia lakukan sebagai pengakuan keIslamannya. Begitu juga dengan bertambahnya ilmu dan pemahaman terhadap agama adalah sebagai tanda bahwa seseorang memperoleh hidayah Allah.

¹ Sulistyawati Khairu, *Rahasia Kedahsyatan Basmallah Berdasarkan Alquran Dan As-Sunnah*, (Yogyakarta: Lembar Pustaka Indonesia, 2015), h. 10.

4. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman subjek didik. Dimana guru mengaitkan materi dengan pengetahuan dasar subjek didik. Dan subjek didik mengamati, memahamilalu mencatat.
5. Motivasi pada kegiatan motivasi , yaitu bahwa konsep dasar tentang materi yang akan dipelajari hari ini pada dasarnya sudah ada dalam fitrah mereka sebagai potensi yang telah dianugerahkan oleh Allah. Kedua memberikan pemahaman kepada subjek didik bahwa betapa urgen dan besarnya manfaat yang akan mereka peroleh jika mereka menguasai dan menghayati materi yang akan dibahas pada pertemuan tersebut. Sumber bahan yang dijadikan isi motivasi adalah diambilkan dari beberapa nama yang terkumpul dalam asmaul husna sebagai sifat Allah yang diinstallkan kepada ruhani setiap manusia. **“ Semangat-sungguh-sungguh dalam belajar dengan kebulatan tekad”**
6. Guru membagi subjek didik sesuai dengam materi atau point yag akan dibahas, lalu siswa duduk dengan masing-masing kelompoknya .
Materi Kelompok 4 yaitu : Macam-macam hadist menganai perilaku taat, kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja dam implementasinya di lingkungan.
7. Persentasi pertama yaitu kelompok 4 yang terdiri dari 4 subjek didik yaitu :

Kode Urut	Nama	Kelompok 4
17	Elio Febriano	
13	Putri Kholifatul Hasanah	
8	Feby Alreza Manhara	
3	Aulia Safitri	
15	Ida Ayu Ningsih	

8. Siswa berdiskusi sesuai arahan guru, siswa di perbolehkan diskusi tentang masing-masih materi yang telah di bagikan di kelomoknya masing-masing.

Langkah-langah siswa berdiskusi di kelompoknya:

- a Setiap Kelompok Terdiri dari Moderator, Notulensi dan Pematari.
- b Jika setiap kelompok sudah membagi bagain-bagian tugas tersebut dan materi yang disiapkan sudah siap maka kelompok siap presentasi.

- e. Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dengan menggunakan media/alat yang sudah disiapkan sebelumnya.
 - d. Mempresentasikan sesuai materi yang sudah dibagikan.
 - e. Jika kelompok sudah selesai mempresentasikan, maka dilanjutkan dengan sesi tanya jawab dimana setiap satu kelompok membuka 3 pertanyaan untuk Audience.
 - f. Anggota kelompok/pemateri menjawab pertanyaan dan notulensi kelompok mencatat pertanyaan dan jawaban saat presentasi berlangsung.
 - g. Jika sesi tanya jawab dan menambahkan telah selesai maka guru dapat meriview/penguatan dari hasil diskusi materi di kelompok tersebut.
 - h. Setelah selesai, hasil catatan diskusi kelompok, dapat dikumpulkan kepada guru.
9. Sebelum presentasi dimulai masing-masing kelompok sudah siap baik itu alat/nahan, materi serta media yang akan digunakan untuk presentasi. Seperti : papan tulis, proyektor, laptop, spidol dan alat lainnya yang mungkin digunakan. Guru memberikan wadah tentang hal-hal yang mungkin akan di gunakan oleh siswa.
10. Siswa presentasi sesuai arahan guru, dimulai dari kelompok 1 sampai berakhir di kelompok 4. Anggota kelompok teridisi dari :
- a. Moderator
 - b. Pemateri
 - c. Notulensi
- Saat presentasi berlangsung maka kegiatan guru yaitu :
- 1) Guru mengamati jalannya presentasi tersebut.
 - 2) Jika sesi tanya jawab telah selesai maka guru dapat meriew dan memberikan penguatan pada hasil presentasi kelompok.
 - 3) Setelah selesai Presentasi, Kelompok memperikan catatan hasil diskusi pada guru.
11. Setelah materi di presentasikan oleh kelompok, maka siswa melakukan tanya jawab dan menambahkan sesuai materi yang dibahas.
Dimana masing-masing kelompok yang telah selesai presentasi di perbolehkan membuka dalam satu sesi 3 pertanyaan yang akan di jawab oleh pemateri/kelompok yang presentasi dan memnambahkan jawaban.
12. Guru memperhatikan dan meluruskan hasil kesimpulan diskusi, dimana subjek didik Setiap kelompok hasil diskusi tentang point-point materi yang sudah di diskusikan.
13. Setelah presentasi selesai setiap kelompok mengumpulkan catatan hasil presentasi kepada guru berupa catan pertanyaan, jawaban serta catatn materi yang dibahas setiap kelompok.
14. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang **harus mempelajari** pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau **dirumah**.

15. Guru menyampaikan tugas belajar (PR), untuk pertemuan selanjutnya kepada siswa.
16. Guru menguatkan sedikit mengenai materi yang telah dibahas oleh kelompok.
17. Guru menunjuk salah satu subjek didik untuk memimpin doa penutup belajar.


رَبَّنَا انْفَعْنَا بِمَا عَلَّمْتَنَا الَّذِي يَنْفَعُنَا وَزِدْنَا عِلْمًا وَالْخَيْرُ عَلَى كُلِّ حَالٍ

"Yah Tuhan kami, jadikanlah ilmu kami ilmu yang bermanfaat, ajarkan kami apa-apa yang bermanfaat bagi kami serta tambahkanlah ilmu bagi kami, segala puji hanya bagi Allah dalam setiap keadaan".


Ilmu yang bermanfaat adalah ilmu yang dipelajari subjek didik pada pertemuan tersebut menambah bersihkan jiwanya, menyadarkan akan hakikat dirinya dan tugasnya sebagai abduallah dan khalifatullah, ilmu yang semakin mendekatkan dirinya kepada Allah; semakin takut kepada Allah semakin baik akhlaknya.

18. Guru dan bersama subjek didik menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah.

Obsever
Guru Pengampu Mata Pelajaran


Agus Kholldin, M.Pd
NIP. 2 2618 0047

^{M.y.m.c.}
Metro, April 2023
Mahasiswa Peneliti,


Wiwit Sagita Ayu Lestari
NPM. 1901011170

Mengetahui,
Kepala Sekolah




Agus Kholldin, M.Pd

NIP. 2 2618 0047

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah	: Smk Aku Cinta Indonesia Metro
Mata pelajaran	: Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti
Kelas/semester	: XI AK&AP/GENAP
Materi pokok	: Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan, Dan Etos Kerja.
Alokasi waktu	: 3 x 45 (1 Pertemuan)

A. Kompetensi inti

1. **KI-1:** menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. **KI-2:** menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
3. **KI-3:** memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **KI-4:** mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi dasar

1. terbiasa membaca al-qur'an dengan meyakini bahwa kompetisi dalam kebaikan sebagai perintah agama
2. bersikap taat aturan, tanggung jawab, kompetitif dalam kebaikan dan kerja keras sebagai implementasi dari pemahaman sesuai hadist terkait.
3. menganalisis makna macam-macam hadist terkait dengan Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan, Dan Etos Kerja.
4. menyajikan keterkaitan antara perintah berkompetisi dalam kebaikan dengan kepatuhan terhadap ketentuan allah sesuai dengan pesan dalam hadist.

C. indikator pencapaian kompetensi

1. Bersikap sesuai dengan implementasi dari pemahaman Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Kebaikan, Dan Etos Kerja.
2. Menyebutkan salah satu arti hadist atau surah beserta penjelasannya.

3. Dapat menjelaskan makna salah satu surat/hadist mengenai Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Keباikan, Dan Etos Kerja.
4. Memahami contoh Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Keباikan, Dan Etos Kerja sesuai hadist.
5. Menyajikan keterkaitan antara Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Keباikan, Dan Etos Kerja taat sesuai dengan kepatuhan terhadap ketentuan allah sesuai dengan pesan dalam hadist.

D. Tujuan pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Dapat bersikap taat aturan sebagai implementasi dari pemahaman hadist dan surah.
2. Dapat menyebutkan salah satu atri hadist ataupun surah terkait tentang Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Keباikan, Dan Etos Kerja.
3. Memberikan contoh perilaku taat berdasarkan hadist dan surah terkait Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Keباikan, Dan Etos Kerja.
4. Menyajikan keterkaitan antara Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Keباikan, Dan Etos Kerja dengan kepatuhan terhadap ketentuan allah sesuai dengan hadist.

E. Materi pembelajaran

1. Menjelaskan Arti salah satu hadist dan surah yang terkait Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Keباikan, Dan Etos Kerja.
2. Memberikan contoh implementasi kedalam lingkungan dan manfaat yang terkandung pada hadist dan surah sesuai Prilaku Taat, Kompetensi Dalam Keباikan, Dan Etos Kerja.

F. Metode pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran : *Peer Lesson*
2. Pendekatan : Saintifik
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning, Problem Based Learning (Pbl)
4. Metode : Ceramah, Tanya Jawab Dan Diskusi

G. Media pembelajaran

Media :

1. Laptop & infocus
2. Lcd proyektor

Alat/bahan :

1. Penggaris, spidol, papan tulis
2. Worksheet atau lembar kerja (siswa)
3. Lembar penilaian
4. Lembar observasi siswa dan guru

H. Sumber belajar

1. Buku pendidikan agama islam siswa kelas xi, kemendikbud, tahun 2016
2. Internet
3. Buku refensi yang relevan,
4. Al-qur'an

I. Langkah-langkah pembelajaran

No	Kegiatan pendidik	Kegiatan subjek didik	Wkt
A	Kegiatan pendahuluan		13 menit
1	Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran	Menjawab salam dan menyatakan syukur terhadap nikmat Allah	1
2	Menunjuk ketua kelas untuk memimpin doa memulai belajar	Membaca basmallah dan berdoa	2
3	Memeriksa kehadiran subjek didik	Menjawab hadir jika namanya dipanggil	2
4	Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman subjek didik	Memperhatikan dan menjawab pertanyaan guru	2
5	Memberikan motivasi belajar	Memperhatikan guru	2
6	Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu dan guru menjelaskan kembali meriview materi kelompok pada pertemuan sebelumnya	Memperhatikan dan duduk di kelompoknya belajarnya masing-masing	4
B	Kegiatan inti		115 menit
7	Membagi kelompok belajar, dan mengarahkan subjek didik untuk duduk sesuai kelompok.	Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	5
8	Siswa berdiskusi sesuai arahan guru, sesuai dengan materi yang dibahas tentang 3 point tersebut yaitu perilaku taat, kompetensi dalam kebaikan dan etos kerja.	Berdiskusi di kelompoknya masing-masing	10
10	Guru meriview subjek didik mencatat dan memahami materi yang disampaikan.	Memperhatikan dan mencatat hal-hal yang dijelaskan oleh guru	80

11	Memberikan respon-menguatkan materi serta kesempatan siswa untuk bertanya	Setelah materi di riew guru maka siswa boleh tanya jawab dan menambahkan sesuai materi yang dibahas.	20
----	---	--	----

C	Penutup		7 menit
12	Guru Menunjuk Salah Satu Siswa Untuk Memimpin Doa Penutup Belajar.	Berdoa Bersama Untuk Mengakhiri Pembelajaran	5
13	Guru Bersama Subjek Didik Menutup Pembelajaran Dengan Bacaan Hamdallah.	Guru Dan Subjek Didik Bersama-Sama Membaca Hamdallah	2

(pembukaan) 13 mnt + (kegiatan inti) 109 mnt + (penutupan) 13 mnt = 135 mnt

Keterangan :

1. Pendidik mengucapkan salam kepada subjek didik

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh artinya "semoga keselamatan, keberkahan, dan kasih sayang (rahmat) dari Allah SWT menyertai Anda/kalian".

Ketika pendidik mengucapkan salam kepada subjek didik, dan subjek didik menjawab salam. Maka terjadi jalinan yang indah antara peserta pendidik dengan subjek didik; saling mendo'akan. Oleh sebab itu makna salam ini sangat perlu ditanamkan kepada subjek didik agar ketika salam diucapkan dan dijawab, benar-benar keluar dari hati dan awal pembelajaran telah tercipta suasana tersambungny hati antara pendidik dengan subjek didik.

2. Membaca basmallah dan do'a belajar

Basmallah "*Bismillahirrahmanirrahim*" merupakan inti kandungan ajaran Islam. "Seluruh isi Al-Qur'an terkandung di dalam surah Al-Fatihah, dan kandungan surah Al-Fatihah terdapat di dalam ayat Bismillahirrahmanirrahim".¹ Maka dengan membaca *Bismillahirrahmanirrahim* berarti seseorang mempunyai keyakinan terhadap Allah yang telah memberikan kekuatan sehingga seseorang dapat melakukan aktivitas yang diinginkan, pangakuan akan ketidakberdayaan seseorang di hadapan Allah SWT. "*La haula wala quwwata illa billah*" (Tiada daya dan upaya kecuali atas izin Allah). Dengan *basmallah* di sini insyaallah mulailah aktivitas belajar dengan baik

Lalu tak lupa sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru dan siswa do'a bersama. Yang dipimpin oleh salah satu siswa sebagai ibadah dalam

¹ Sulistyawati Khairu, *Rahasia Kedahsyatan Basmallah Berdasarkan Alquran Dan As-Sunnah*, (Yogyakarta: Lembar Pustaka Indonesia, 2015), h. 10.

rangka berdzikir sekaligus bermunajat kepada Allah SWT, do'a dapat juga menjadi *autosugesti* bagi setiap subjek didik untuk belajar dengan lebih sungguh-sungguh tentunya dalam hal-hal yang diridhoi-Nya, dan insya Allah segala aktivitas pembelajaran pada hari itu dan seterusnya dinilai Allah SWT sebagai amal kebaikan yakni digolongkan dalam umat penuntut ilmu yang selalu berdzikir kepada-Nya. Dengan do'a, kedamaian dapat diraih, semangat hidup dapat ditingkatkan, dan emosi dapat dikendalikan. Dengan do'a, ada harapan yang terbentang.

Adapun do'a belajar yang dipilhkan disini yaitu,

رَضْتُ بِاللَّهِ رِبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا وَرِزْقِي فِيهَا

"*Saya ridho Allah SWT sebagai Tuhanku, Islam sebagai agamaku, dan Nabi Muhammad sebagai Nabi dan Rasul, Ya Allah, tambahkanlah kepadaku ilmu dan berikanlah aku pengertian yang baik*".

Dengan do'a belajar ini maka semakin menguatkan kesadaran subjek didik akan kedekatannya dengan Allah, dan konsekwensi yang wajib dia lakukan sebagai pengakuan keislamannya. Begitu juga dengan bertambahnya ilmu dan pemahaman terhadap agama adalah sebagai tanda bahwa seseorang memperoleh hidayah Allah.

3. Mengecek kehadiran subjek didik. Informasi tingkat kehadiran dan ketidakhadiran subjek didik ini sangat berguna untuk pengambilan kebijakan, baik pada tingkat kelas maupun sekolah serta dapat digunakan untuk kepentingan pemberian bimbingan kepada subjek didik yang mengalami kesulitan dalam menunaikan kewajiban kehadiran disekolah.
4. Guru mengaitkan materi dengan pengalaman subjek didik. Dimana guru mengaitkan materi dengan pengetahuan dasar subjek didik. Dan subjek didik mengamati, memahamilalu mencatat.
5. Motivasi pada kegiatan motivasi , yaitu bahwa konsep dasar tentang materi yang akan dipelajari hari ini pada dasarnya sudah ada dalam fitrah mereka sebagai potensi yang telah dianugerahkan oleh Allah. Kedua memberikan pemahaman kepada subjek didik bahwa betapa urgen dan besarnya manfaat yang akan mereka peroleh jika mereka menguasai dan menghayati materi yang akan dibahas pada pertemuan tersebut. Sumber bahan yang dijadikan isi motivasi adalah diambilkan dari beberapa nama yang terkumpul dalam asmaul husna sebagai sifat Allah yang diinstallkan kepada ruhani setiap manusia. "**Semangat-sungguh-sungguh dalam belajar dengan kebulatan tekad**"
6. Setelah pada pertemuan sebelumnya subjek didik bersama dengan kelompoknya masing-masing mempresentasikan hasil diskusi dan materi kelompok maka pada pertemuan kali ini guru meriew kembali materi yang sudah dibasa guna untuk memperkuat pemahaman. lalu siswa duduk dengan masing-masing kelompoknya, Pembagian Materi kelompok:
 - a. Kelompok 1 = hubungan Surah *Q.S. an-Nisā*'/4:59 dengan taat kepada aturan (arti surat, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. an-Nisā*'/4:59).

- b. Kelompok 2 = hubungan Surah *Q.S. al-Māidah/5: 48* dengan kompetisi dalam kebaikan (arti surah, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. al-Māidah/5: 48*).
 - c. Kelompok 3 = hubungan Surah *Q.S. at-Taubah/9: 105* dengan etos kerja (arti surah, makna, asbabun nuzul serta kandungan padah surah *Q.S. at-Taubah/9: 105*).
 - d. Kelompok 4 = Macam-macam hadist mengenai perilaku taat, kompetisi dalam kebaikan dan etos kerja dan implementasinya di lingkungan.
7. Siswa duduk sesuai kelompoknya masing-masing kelompok, terdiri dari 4 kelompok dimana masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 subjeck didik.
 8. Siswa berdiskusi sesuai arahan guru, sesuai dengan materi yang dibahas tentang 3 point tersebut yaitu prilaku taat, kompetensi dalam kebaikan dan etos kerja.
 9. Saat guru meriview subjek didik mencatat dan memahami materi yang disampaikan.
 10. Setelah materi di jelaskan dengan meriview materi yang sudah di presentasikan oleh kelompok maka guru dengan siswa melakukan tanya jawab dan menambahkan sesuai materi yang dibahas. Dimana jika ada subjek didik yang menjawab dan menambahkan maka akan diberikan reward tambahan point pada nilai.
 11. Guru menguatkan sedikit mengenai materi yang telah dibahas oleh kelompok.
 12. Guru menunjuk salah satu subjek didik untuk memimpin doa penutup belajar.


رَبَّنَا انْفَعْنَا بِمَا عَلَّمْتَنَا الَّذِي يَنْفَعُنَا وَزِدْنَا عِلْمًا وَالْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى كُلِّ حَالٍ

"Yah Tuhan kami, jadikanlah ilmu kami ilmu yang bermanfaat, ajarkan kami apa-apa yang bermanfaat bagi kami serta tambahkanlah ilmu bagi kami, segala puji hanya bagi Allah dalam setiap keadaan".

Ilmu yang bermanfaat adalah ilmu yang dipelajari subjek didik pada pertemuan tersebut menambah bersihkan jiwanya, menyadarkan akan hakikat dirinya dan tugasnya sebagai abdullah dan khalifatullah, ilmu yang semakin mendekatkan dirinya kepada Allah; semakin takut kepada Allah semakin baik akhlakunya.

13. Guru dan bersama subjek didik menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah.

Observer
Guru Pengampu Mata Pelajaran


Agus Kholidin, M.Pd
NIP. 2 2018 0047

Metro, April 2023
Mahasiswa Peneliti,



Wiwit Sagita Ayu Lestari
NPM. 1901011170

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Agus Kholidin, M.Pd
NIP. 2 20 18 0047

DOKUMENTASI

Kegiatan Proses Pembelajaran





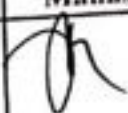

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Karangs 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimila (0725) 47298, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Wiwit Sagita Ayu Lestari
NPM : 1901011170

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	8/3 23		Revisi bab 1-3	
2	10/3 23		<ul style="list-style-type: none">- Teori- Pengertian keaktifan Belajar- Indikator- Faktor-Faktor keaktifan Belajar- kelebihan dan kekurangan- Strategi pembelajaran Peer lesson 4/meningkatkan keaktifan Belajar sb.- Hipotesis	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing



Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Biningsulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Wiwit Sagita Ayu Lestari
NPM : 1901011170

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3	21/23. /03		<ul style="list-style-type: none">- Penulisan- Penjelasan Faktor - Faktor Strategi Pembelajaran. Peer lesson- Langkah - langkah. Strategi Pembelajaran Peer lesson ... (di Per Jelas).	
4	27/23. /03		<ul style="list-style-type: none">- BAB III- Perencanaan.- lembar observasi.- Instrumen TES.- Tes Keberhasilan.- Faktor - faktor Strategi Pembelajaran. Peer lesson.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Masykurillah, S.Ag, MA

NIP. 19711225 200003 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggremulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroaini.ac.id; e-mail: tarbiyah.aini@metroaini.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Wiwit Sagita Ayu Lestari
NPM : 1901011170

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
5.	03/27 /04		- APP. + outline - Acc Bab I, II, III - Book APP	
6.	11/23 /04		- Revisi tes - Revisi keterangan Langkah - langkah Pembelajaran - Revisi Instrumen observasi	
7.	05/23 /05.		- Perbaiki RPP - Revisi APP.	
8.	05/23 /05.		- Acc APP. Lanjut Research	
9.	06/27 /05.		- Perbaiki - siklus I dan II - Pelaksanaan, Pengamatan, Pencapaian keptela	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003





Dosen Pembimbing

Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Wiwit Sagita Ayu Lestari
NPM : 1901011170

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
10.	06 / 23 / 11		Revisi Bab IV.	
11	06 / 23 / 11		Revisi Bagian observasi	
12.	18 ⁶ / 06 / 23.		- Membenahi Tabel - Masukkan tabel observasi.	
13.	19 / 06 / 23		ACC Bab I-IV dan Capit setelah selesai	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing



Dr. Masykurillah, S.Ag, MA
NIP. 19711225 200003 1 001

ABSENSI SUBJEK DIDIK KELAS XI SMK AKU CINTA INDONESIA
TAHUN 2022/2023

Mata Pelajaran : PAI

Materi Pokok : Prilaku baik, kompetensi dan keabadian, dan etos kerja.

NO	NAMA	SIKLUS I			SIKLUS II		
		Pert-1	Pert-2	Pert-3	Pert-1	Pert-2	Pert-3
1	Alfina Desiyanti	.	.	.	.	.	.
2	Anggi Puspita Sari	.	.	.	.	.	.
3	Aulia Safitri	.	.	.	.	.	.
4	Chyntia	.	.	.	.	.	.
5	Erisna Fadillah	.	.	.	.	.	.
6	Fajar Rahma Novita Sari	.	.	.	.	.	.
7	Farrasila Naswa Al Zharifah	.	.	.	.	.	.
8	Feby Alreza Mahnara S	.	.	.	.	.	.
9	Lilia Syilfani	.	.	.	.	.	.
10	Nadhira Intaniyastuti	.	.	.	.	.	.
11	Nurmala	.	.	.	.	.	.
12	Putri Gilang Pratiwi	.	.	.	.	.	.
13	Puti Kholifatul Hasanah	.	.	.	.	.	.
14	Sapna Annas Tasya	.	.	.	.	.	.
15	Ida Ayu Ningsih	.	.	.	.	.	.
16	Ajeng Jean Navila	.	.	.	.	.	.
17	Elio Ferbriano	.	.	.	.	.	.
18	Ihza Adhe Maulana	.	.	.	.	.	.
19	Vertika Feny Lestari	.	.	.	.	.	.
Jumlah Hadir							

Maro, Senin 15 Mei 2023



Wahit Sangita A-L
NPM. 1901011170.

KODE NOMOR URUT SUBJEK DIDIK PRESENTASI M PEL PAI
 KELOMPOK 1,2,3,DAN 4 TAHUN 2022/2023

Kode Urut Nomor Peserta	NAMA	Nama Kelompok
14	Sapna Anas Tasya	Kelompok 1
16	Ajeng Jean Navila	
2	Anggi Puspita Sari	
9	Lilia Syilfani	
18	Ihza Adhe Maulana	
7	Farrasila Naswa Al Zharifah	Kelompok 2
5	Erisna fadillah	
4	Chyntia	
11	Nurmala	
6	Fajar Rahma Novta Sari	
12	Putri Gilang Pratiwi	Kelompok 3
10	Nadhira Intaniyastuti	
1	Alfina Desiyanti	
19	Vertika Fenny L	
17	Elio Febriano	
13	Putri Kholifatul Hasanah	Kelompok 4
8	Feby Alreza Manhara	
3	Aulia Safitri	
15	Ida Ayu Ningsih	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Wiwit Sagita Ayu Lestari di lahirkan di Gisting, 05 Juni 2001. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, penulis merupakan anak dari bapak Sugito dan



ibu Sri Lestari. Saat ini penulis tinggal di Jl. Arjuna Asrama Mutiara, 38b Banjar Rejo, Batanghari, Lampung Timur. Penulis telah menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Muhamadiyah Tangerang, kemudian melanjutkan pendidikan sekolah dasar di SDN 2 Pasir Gadung pada tahun 2007, selanjutnya

penulis melanjutkan pendidik di SMPN 3 Cikupa dan SMKS Bina Am'Mamur pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya kejenjang perguruan tinggi pada tahun 2019 di IAIN Metro Lampung, yaitu pada fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan jurusan Pendidikan Agama Islam. Selama ini penulis juga aktif dalam organisasi Pramuka Iain Metro Lampung.