

الرسالة العلمية

ترقية مهارة الكلام بطريقة المحاوره لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة

معارف الثانوية بونجور لامبونج الوسطى

العام الدراس ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



إعداد الطالبة : يولي يانتي

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٥٨

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

الرسالة العلمية
ترقية مهارة الكلام العربي بطريقة المحاوره لدى تلاميذ الصف الثامن
بمدرسة معارف الثانوية بونجور لامبونج الوسطى
العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م



إعداد الطالبة : يولي يانتي
رقم تسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٥٨
المشرف : والفجر، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

شعار

لا يكلف الله نفسا إلا وسعها (البقرة: ٢٨٦)

Artinya : “Allah tidak membebani seseorang hambanya melainkan sesuai dengan kemampuannya”.

(Q.S Al-baqarah :286)

إهداء

بأجمال الثناء وأتم الشكر إلى الله تعالى، أهديت هذه الرسالة العلمية إلى :

١. أبي الذي أستعديني بالعطاء بدون انتظار، وأحمل إسمه بكل افتخار،

وأرجو الله أن يمدّ عمره ليبرى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار.

٢. أُمِّي التي عرفت معها معني الحياة، وبوجودها أكتسب قوة ومحبة لا

حدود لها، وأرجو الله أن يصبّ لها صيب الرحمة

٣. زوجي وابني الذين غرسا بذر الحب ورجا بنجاح مسيرتي في الحياة

التعليمية

٤. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ورافقوني في مسيرة

الحياة، ومعهم سرت الدرب خطوة بخطوة، وما يزالون يرافقوني حتى الآن

٥. جميع المدرسين المحترمين بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو الذين مهدوا

لي طريق العلم والمعرفة

٦. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعوانا

لي في بحشي هذا، ونورا يضيء الظلمة التي كانت تقف أحيانا في

مسيرتي العلمية

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي جعل اللسان وسيلة لذكر آياته، وجعل الكلام صفة مقدّسة من صفاته، والصلاة واسلام على نبي الرحمة وهادي الأمة، وعلى آله وأصحابه الذين ساروا سبيل النجاة.

وبعد، كان وضع هذه الرسالة العلمية شرطا من شروط تكوين البحث للحصول على درجة الجامعة الإسلامية في شعبة تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بميترو، وقد تناولت في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة ، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى كل من وجهني ، وأخذ بيدي في سبيل أتمام هذه الرسالة العلمية ، وأخص ذلك إلى :

١. الأستاذة الدكتورة ستي نور جنة ، مديرة الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

٢. السيد الدكتور زهيري الماجيستر عميد لكلية التربية وعلوم التدريس

٣. السيدة ديان ايكواوتي الماجيسترة ، رئيس شعبة تعليم اللغة العربية

٤. فضيلة السيد الأستاذ والفجر الماجيستر المشرف، لجهده للإشراف

على هذه الرسالة العلمية

وفي النهاية يسرني أن أقدم بجزيل الشكر إلى كل من مدّ لي يد العون
في مسيرتي البحث العلمي، أشكرهم جميعاً وأتمني من الله عز وجل
أن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.

ومع ذلك ، في تقديم الرسالة العلمية لا يستغني من اختلاط الخطأ
والتقصير، فلذلك أرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه
الرسالة العلمية في العصر القادم واخيراً، وعسى أن تنفع هذه الرسالة
العلمية في مجال التعليم لي خاصاً، وللقارئین عامّاً.

بونجور ، ١٩ يولي ٢٠٢٢

الباحثة

عن الله

يولي يانتي

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٥٨

تقرير المشرف

الموضوع : ترقية مهارة الكلام بطريقة المحاورة لدى تلاميذ الصف الثامن
بمدرسة معارف الثانوية بونجور لامبوج الوسطى للعام الدراسي
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

اسم : يولي يانتي

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٥٨

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرف على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة الماقتشة بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣

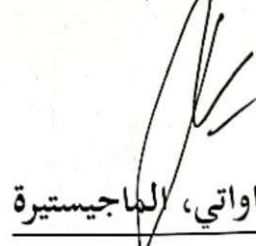
المشرف



والفجر، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



ديان ايكواتي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: 2023/07/91-00-PP/10-23-11/17-39-B

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع : ترقية مهارة الكلام بطريقة المحاورة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة معارف الثانوية بونجور لامبونج الوصلى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، التي كتبها يولي يانتي رقم التسجيل ١٧٠١٠٢٠٠٥٨ كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الثلاثاء في التاريخ ٢٧ يوليو ٢٠٢٣.

لجنة المناقشة



رئيس لجنة : والفجر، الماجستير
المناقشة الأولى : نوفيتا رحمي، الماجستير
المناقش الثاني : الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير
السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتور زهيري، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

إقرار الطالبة

اسم : يولي يانتي

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٥٨

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي تكتبها الباحثة في المراجع

ميترو، ٢٣ يونيو ٢٠٢٣



رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٥٨

ترقية مهارة الكلام بطريقة المحاورة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة معارف

الثانوية بونجور لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ملخص

يولي يانتي

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٥٨

التحيات في عملية تعليم اللغة العربية قي الفصل الثامن بمدرسة معارف بونجور تقصان النشاط في عملية التدريس لا يروط المعلم إلى التلاميذ في الأنشطة التعليمية في استخدام طريقة المحاورة ترقى مهارة الكلام لدى التلاميذ حتى لا تزال سيطرتهم على نطق النصوص العربية منخفضة.

وسؤال هذا البحث في هذه الرسالة العلمية هو : كيف ترقية مهارة الكلام بطريقة المحاورة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة معارف الثانوية بونجور لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ أم العرض من هذا البحث غالبا ما يمارس المحادثة باستخدام طريقة المحاورة أثناء عملية التعلم، سواء بين تلاميذ والمدرسين أو تلاميذ مع تلاميذ. وجنس البحث هو البحث الإجرائي وفيه الدوران. وجمع البيانات في طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة الملاحظة والإختبار والوثيقة.

من نتائج هذا البحث دلت على ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن. وترى هذه الحالة من ترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ إنها ترقى من الدور الأول بامتوسط ٦٦,٥ ثم في الدورة الثانية ارتفاع إلى ٧٧,٦ في هذه الحالة كانت هناك زيادة في نشاط تعلم تلاميذ من الحلقة الأول إلى الحلقة الثانية بمشتوسط ١,١. ثم بلغت نسبة طلبة مهارة الكلام في الحلقة الأول ٦٦% وفي الحلقة الثانية ٨٣% في هذه الحالة ، كانت هناك زيادة في إتقان الطلاب المفردات اللغوية من الحلقة الأول إلى الحلقة الثانية ١٧% ، و زيادة في مهارة الكلام العربية كدليل على أن الوسائط المرئية يمكن أن ترقية مهارة الكلام العربية ومن ثم يمكن تطبيق الوسائط المرئية في عملية تعلم اللغة العربية.

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB
MELALUI METODE MUHAWARAH PADA PESERTA DIDIK KELAS
VIII MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF PUNGGUR LAMPUNG
TENGAH TAHUN AJARAN 2022/2023**

ABSTRAK

**OLEH :
YULI YANTI
NPM : 1701020058**

Hambatan dalam proses pembelajaran bahasa arab di kelas VIII MTs ma'arif punggur disebabkan karena kesulitan siswa dalam pembelajaran keterampilan berbicara khususnya dalam memahami kegiatan sehari-hari serta aktivitas belajar siswa tentang maharah kalam masih rendah.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah : bagaimana meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab melalui metode muhawarah pada pesera didik kelas VIII MTs ma'arif punggur tahun pelajaran 2022/2023. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana peningkatan keterampilan berbicara bahasa arab melalui metode muhawarah .

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang didalamnya terdapat dua siklus. Pengumpulan data dalam penggunaan metode observasi, tes, dan dokumentasi.

Dari hasil penelitian menemukan adanya peningkatan maharah kalam pada peserta didik kelas VIII MTs ma'arif punggur tahun ajaran 2022/2023. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan maharah kalam dari siklus 1 rata-rata sebesar 66,5. Kemudian pada siklus II meningkat menjadi 77,6. Dalam hal ini terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa dari siklus I ke siklus II rata-rata sebesar 1,1%. Kemudian maharah kalam bahasa arab siswa dalam siklus I sebesar 66% dan pada siklus II 83%. Dalam hal ini peningkatan penguasaan kosa kata siswa dari siklus I ke siklus II sebesar 17%. Meningkatnya maharah kalam bahasa arab terbukti bahwa metode muhawarah dapat meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab dan untuk selanjutnya metode muhawarah dapat di terapkan dalam proses belajar mengajar.

Kata Kunci : Berbicara Bahasa Arab dan Metode Muhawarah

محتويات البحث

- أ - عناصر البحث العلمي أ
- ب - صفحة الغلاف ب
- ج - صفحة الموضوع ج
- د - شعار د
- هـ - إهداء هـ
- و - كلمة شكر وتقدير و
- ز - تقرير المشرفين ز
- ح - الإعتماد من طرف لجنة المناقشة ح
- ط - إقرار الطالبة ط
- ي - ملخص البحث باللغة العربية ي
- ك - ملخص البحث باللغة الإندونيسية ك
- ل - محتويات البحث ل

الفصل الأول : مقدمة

- أ - الدوافع إلى البحث ١
- ب - تركيز البحث ٥
- ج - سؤال البحث ٦
- د - أغراض البحث ومنفعة ٦

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوصف النظري ٧
- ١- مهارة الكلام..... ٧
- ٢- طريقة المحاورة ١٦
- ب. الدراسات السابقة المناسبة ٢٢
- ج. فرض البحث الإجرائي..... ٢٤

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث..... ٢٥
- ب- ميدان البحث وزمانه..... ٢٦
- ج- إجراءات البحث العلمي..... ٢٧
- د- معايير نجاح البحث العلمي ٣٠
- هـ- تقينات وإجراءات جمع البيانات ٣١
- و- تقينات تحليل البيانات ٣٣
- ز- صحة البيانات وصدقها..... ٣٥

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومنقشتها

- أ. لمحة ميدان البحث ٣٦
١. التّاريخ الإختصاري عن تأسيس المدرسة ٣٦
٢. المواقع الجغرفي ٣٧
٣. أحوال المدرسين والموظفين والطلبة ٣٨
- ب. عرضالبيانات البحث ٤٢

٤٢	.....	١. عرض تنفيذ الإجراءات
٤٣	.....	أ. الدورة الأولى
٤٣	.....	١- التخطيط
٤٣	.....	٢- التنفيذ
٤٤	.....	٣- نتيجة الملاحظة
٤٤	.....	٤- الإنكاس في الدور الأول
٥١	.....	ب. الدورة الثانية
٥١	.....	١- التخطيط
٥١	.....	٢- التنفيذ
٤٣	.....	٣- نتيجة الملاحظة
٦٠	.....	٤- الإنكاس في الدور الثاني
٦٠	.....	ج. تحليل البيانات ومناقستها
٦٠	.....	١. مناقشة أنشطة التلاميذ وقت التعلم في الدور الأول والثاني

الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات

٦٧	.....	أ. الخلاصة
٦٨	.....	ب. الإقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السير الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ. الدوافع إلى البحث

مهارة الكلام مهمة جدًا للطلاب لأن يتعلمواها وذلك من أجل أن يكونوا قادرين على التواصل مع الآخرين بشكل جيد وأن يكونوا قادرين على التعبير عن الأفكار أو الآراء، إلى جانب أن مهارة الكلام باللغة العربية هي أيضا مادة إلزامية في المدرسة.

مهارة الكلام باللغة العربية هي مهارة التعبير عن الأصوات ونطقها عمدا باللغة العربية بشكل صحيح ويمكن أن يفهمها المحاور. مهارة الكلام هي إحدى المهارات التي يجب على الطلاب إتقانها في الكلام لأن هذه المهارات هي أهم عنصر في مهارات اللغة العربية لتعلم كيفية الكلام بشكل صحيح. يتطلب تعلم مهارة الكلام الانتباه حتى يتمكن تلاميذ من التواصل بشكل جيد.

أهداف تعليم مهارة الكلام هي أن يكون الطلاب قادرين على التواصل لفظيا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها حتى يمكن قبول إيصال الرسائل. الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو أن يكون التلاميذ قادرين على إتقان المهارات اللغوية الأربع، أي مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكلام، ومهارات الكتابة. في حين أن الغرض من تعلم اللغة العربية في المدرسة هو تمكين الطلاب من التحدث باللغة العربية على الرغم من أن القواعد غير صحيحة، إلا أن الشيء المهم هو أن يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية أولاً.

مهارة الكلام التي تحدث تلاميذ هي في الحقيقة لا تتفق مع الأهداف في المدرسة لأن المشاكل التي يعاني منها تلاميذ مختلفة. في مدرسة الثانوية معارف بونجور على درجة kkm عالية إلى حد ما تبلغ ٧3، ومعايير القيمة التي تصف ما إذا كان تلاميذ يجتازون مادة مهارة الكلام أم لا هي كما يلي :

٧٣ < : ناقص

٧٣ - ٨٠ : مقبول

٨١ - ٩٠ : جيد

٩١ - ١٠٠ : ممتاز

الجدول ١,١

يوضح الجدول أدناه الدرجات النهائية للصف السابع مهارة الكلام مدرسة

الثانوية معارف بونجور للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رقم	اسم	الدرجة	المستوى
١	Adellia umatul khoiriyah	٨٠	مقبول
٢	Aditya almadi	٧١	ناقص
٣	Adrian egi pangestu	٧٥	مقبول
٤	Ahmad agil syirat	٨٢	ناقص
٥	Ahmad efendi	٧٣	مقبول
٦	Ahmad rifa'i	٧٠	ناقص
٧	Anggun juliawati	٧١	ناقص
٨	Arga firmansyah	٨٢	جيد

مقبول	٧٦	Asiva fresti viranka	٩
مقبول	٨٠	Asyfa rofi yanti	١٠
جيد	٨١	Azkya mar'atus zahra	١١
ناقص	٧٢	Chindy zaskia melani	١٢
ناقص	٧٢	Clara indra pratiwi	١٣
ناقص	٧١	Daffa aaqib luthfia	١٤
ناقص	٧٠	Devita pratiwi	١٥
مقبول	٧٩	Ellen jessica fitri	١٦
ناقص	٧٢	Emerald fordika	١٧
ناقص	٧٢	Evita sari	١٨
ناقص	٧١	Fadli fadila muslim	١٩
ناقص	٧٢	Fadli firmandani	٢٠
مقبول	٧٣	Husna nabila	٢١
مقبول	٧٦	Mahya intan syafira	٢٢
مقبول	٧٥	Maulana sifa	٢٣
مقبول	٧٩	Meylani fitria ika pratiwi	٢٤
جيد	٨١	Muhammad ramdani	٢٥
مقبول	٧٨	Muhammad fatkur rohman	٢٦
ناقص	٧٢	Muzaqi alfi hanan	٢٧
ناقص	٧٠	Ningsi mahdalina	٢٨
ناقص	٧١	Rafi erlano putra	٢٩

ناقص	٧٢	Revan wijaya langit	٣٠
ناقص	٧١	Salsabila ersha melani	٣١
ناقص	٧٠	Serra septiyani	٣٢
ناقص	٧١	Vita rorencias	٣٣
	٨٥		أعلى الدرجة
	٧٠		أدنى قيمة
	٧٤		متوسط القيمة

من بيانات القيمة أعلاه، يمكن توضيح أن ألك الذين حصلوا على الدرجة < ٧٣ هناك ١٩ تلاميذ (٤٥%) كانت الصعوبة التي وجهوها هي أنهم لم يحفظوا الحروف الهجائية ، لذلك كان من الصعوبة الكلام باللغة العربية على سبيل المثال عند التدرب أمام الفصل مع الأصدقاء ، يجب أن يتم تدريسهم أولاً من قبل المعلم ثم يتبعه تلاميذ. في حين أن تلاميذ الذين سجلوا ما بين ٧٣-٨٠ كان لديهم ١٠ تلاميذ (٤٠%) الذين يوجهون صعوبات تجعلهم لا يجيدون الكلام باللغة العربية ، وكان من الصعب عليهم التمييز بين مخرجات الحروف الهجائية ، على سبيل المثال حرف (ح) يقرأ (هـ) الحرف (ع) يقرأ (أ) الحرف (ذ) يقرأ (ز) والتلاميذ الذين سجلوا م بين ٩٠-٨١ كان هناك ٤ تلاميذ (١٥%) فقط. لممارسة الكلام باللغة العربية ، فإن المشكلة التي يواجهونها هي أنه لا يوجد دافع للتعلم ، وقلة المفردات لديهم ، لذا فهم يمارسونها فقط في الفصل خلال الدروس مهرة الكلام.

مؤشرات مهارة الكلام للصف الثامن في مدرسة الثانوية معارف هي :

١. تقليد أمثلة من التعبيرات البسيطة التي تحتوي على كلمات أسئلة مع الإجابة الصحيحة
 ٢. تلاوة عبارات بسيطة تحتوي على كلمات السؤال والإجابات الصحيحة
 ٣. قم بإجراء الأسئلة والإجابة وفقا لإمثلة من العبارات التي تمت برمجتها بشكل صحيح
 ٤. اذكر واسأل واجب بتعابير بسيطة بشكل صحيح
 ٥. نقل المعلومات اللفظية بتعابير بسيطة بشكل صحيح
- يكن ضعف تلاميذ الذين من الكلام باللغة العربية في سبب صعوبة الكلام تلاميذ باللغة العربية لأن الكثيرين لا يعرفون الحروف العربية، بسبب قلة وقت الدراسة في الفصل ، وبيئة اللغة غير الداعمة ، وقلة اهتمام تلاميذ ، وعدم وجود دافع
- سبب صعوبة الكلام تلاميذ باللغة العربية هو أن الكثيرين لا يعرفون للتعليم. الحروف العربية ، لقلة وقت الداسة في الفصل ، وبيئة اللغة التي لا تدعم.
- حتى الآن لم يستخدم المعلم سوى الطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب ، وفي الحقيقة لم تنجح هذه الطريقة في جعل تلاميذ يختبرون زيادة في الكلام باللغة العربية .
- ومن مزايا استخدام طريقة المحاورة هو أن المعلم يمكنه زيادة الوقت إلى أقصى حد في تعلم اللغة العربية المتعلقة بالحادثة ، يسهل على المعلم ذلك دعوة تلاميذ للكلام ، ممارسة الكلام مع الحوار المستمر توفر هذه الطريقة فرص التعلم تلاميذ من خلال إشراكهم بشكل فعال وتنشط في عملية تعلم اللغة العربية.

بعد استخدام هذه الطريقة يمكن تلاميذ ممارسة مستقبل المحادثة ولم يعد يشعر تلاميذ بالتوتر ولا يشعرون بذلك بالخرج عندما يطلب المعلم الكلام. وهنا يعرض البحاا أو يعطي طريقة أخرى وهو طريقة المحاورة . طريقة المحاورة هي نشط محادثة يهدف إلى تسهيل الكلام باللغة العربية .

ب. تركيز البحث

بالنظر إلى معرفة، يركز هذا البحث على ترقية مهارة الكلام باللغة العربية من خلال طريقة المحاورة.

ج. سؤال البحث

بناءً على تركيز البحث السابق فصياعة سؤال البحث على النحو التالي :
كيف ترقية مهارة الكلام بطريقة المحاورة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة معارف الثانوية بونجور لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

د. هدف البحث ومنافعة

١) هدف البحث

وفقا لصياغة المشكلة التي تم تحديدها إذن الأهداف المراد تحقيقه في هذا البحث هو : وصف ترقية مهارة الكلام باللغة العربية لدى تلاميذ الصف السامن بمدرسة معارف الثانوية بعد تطبيق طريقة المحاورة.

٢) منافع المعلم

أ. منافع المعلم

يمكن أن يحسن عملية التعلم التي يديرها ويشجع المعلم على التطوير

الإبداعي والمهني.

ب. منافع للمدرسة

لنؤكد سياسة وكيف استخدام المدرسة الوسائل البصرية لترقية مهارة

الكلام لدى التلاميذ ، خاصة لدرس اللغة العربية.

ج. منافع التلاميذ

تغير سلوك التلاميذ لأن يجبوا درس اللغة العربية ، أن درس اللغة

العربية ليس صعبا ، خاصة في تدريس الكلام أو المحادثة.

الفصل الثاني الإطار النظري

الوصف النظري

١. مهارة الكلام

أ. تعرف الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن : الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفسي كلام، وفي اصطلاح النحاة : الجملة المركبة المفيدة. أما الحديث فهو كل ما يتحدث به من كلام وخبر، ويقال : "الحديث ذو شجون" يتذكر به غيره، ويطلق أيضا على كلام رسول الله صلى الله عليه وسلم، وفي اصطلاح الحديثين : "قول أو تقرير نسب إلى النبي ، ويطلق الحديث ويراد به الجديد، يقال : حديث عهد بكذا، قريب عهد به.^١

تعرف مهارة الكلام من وجوه الإتصال الشفهي وهي عبارة عن الأداء اللغوي المنطوق الذي يستطيع بوسيطتها نقل الأفكار والمشاعر والأحاسيس الى اخرين عن طريق الوسائل الإتصل مطاهرة متمسل المحادثة احدى المهارة التي يلزم ان يمتلكها الشخص النجاح تفاعله مع الآخرين.^٢

وعند محمود يونس أن أعراض الكلام وهي :

أ. تعريف الطلاب بالمحادثة باللغة العربية بطلاقة

^١ أحمد فؤاد محمد علمان، المهارات اللغوية (الرياض، دار المسلم للنشر والتوزيع ١٩٩٢) ص. ٨٦

احمد عبد العواض، مداخل التعليم اللغة العربية (مكة المكرمة مكتبة الملك فهدى ٢٠٠٠ الطبعة

^٢ الأولى) ص ٤٠

ب. تدريب الطلاب على شرح ما يمكن أن تدركه حواسهم الخمس بكلمات

صحيح ومنظمة بشكل صحيح

ج. تدريب الطلاب على تكوين آراء صحيحة بكلمات واضحة لا ليس فيها

د. تعويد الطلاب على أن يجيدوا اختيار الكلمات في الترتيب النحوي والجيد في

وضع كل كلمة في ترتيبها حسب القواعد ، والاجادة في وضع كل كلمة في

مكانها.

وقال عبد الوهاب الرشيد الكلام هو :

مهارة الكلام هي أهم مهارة في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارة

التي يتعلمها الطلاب، لذلك تعتبر مهارات الكلام جزءا أساسيا جدًا من

تعلم اللغة أجنبية.^٣

أم التعريف الاصطلاحي للكلام فهو : ذلك للكلام المنطوق الذي يعبر

به المتكلام عما في نفسه من : هاجسه ، أو خاطرة ، وما يجول بخاطرة من

مشاعر وإحساسات، وما يزخر به عقالة من : رأى أو فكر ، وما يريد أن يزود

به غيره من معلومات ، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير

وسلامة في الأداء.^٤

من التعريف السابق أنشطة الكلام كوسيلة الاتصالات أن يستعمل

لكل الفرد للتفاعل، والسيطرة، ويؤثر، ويفهم البيئته. الكلام هو تعبير الذات.

الذات تمثل التعبير، يعنى المعرفة والخبرة. أكثر المعرفة والخبرة، أكثر يدفع الناس

لكلام. فمن ذلك، إذا الناس يريد أن يستطيع كلام اللغة العربية ، لابد أن

³Abdul wahab rosyidi dan mamlu'atul ni;mah, *memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*, (UIN-Maliki press, 2012), h. 88

⁴محمد صالح الدين على مجاور : تدريس اللغة العربية للمرحلة الابتدائية، مرجع سابق، ص. ٢٣٣

يتعود يستمع الناس الذي كلام اللغة الغربية ، لأن إذا كان عادة الاستماع تحصل على المعرفة من عادة الاستماع اللغة العربية. بذلك نستطيع كلام اللغة العربية بالسهل لأن إيجاد المعرفة ، والتجربة ، وعادة الاستماع الناس كلام اللغة العربية.

ب. عناصر مهارة الكلام

في مهارة الكلام باللغة العربية، هناك عناصر إتقان مهارة الكلام، وهناك ثلاثة عناصر، وهي :

١. نطق أصوات

الصوت هو عنصر لغوي له أصوات جميع اللغات. شوت هو الصوت العربي الذي الكلام به العرب أو المتحدثون الأصليون للعربية. وكذلك صوت بالطبع له معنى.

٢. المفردات

المفردات يجب أن يتقن كل تلاميذ هذا العنصر ، لأنه حتى يتمكن كل فرد من التعبير عن هدف من المتكلام أو الكاتب. في سياق تعليم اللغة العربية ، يجب اتباع قواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لهذا العنصر تسهيل ترجمة النصوص والجمل.

٣. التركيب

بعد تعلم أو معرفة أصوات ومقاطع اللغة العربية، يجب على المعلمين هنا توجيه تلاميذهم في شكل منظم. تماما كما تخضع اللغة الإنجليزية لأنواع

مختلفة من القواعد، بهدف أن يتم ترتيب كل لغة في أشكال منطوقة و مكتوبة. حتى يتمكن النستمعون والقراء من فهمها.^٥

ج. اهدف تدريس مهارة الكلام

إن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات أثر في حياه الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء لحاجته، وتدعيم لمكانته بين الناس. والكلام في اللغة الثانية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايت الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين. ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاصال، والتحرك الواسع من بلد إلى بلد، حتى لقد أدى تزايد الحاجة للاتصال الشفهي بين الناس إلى إعادة النظر في طرق تعليم اللغة الثانية وكان أن اتشرت الطريقة السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها.

اهداف تدريس الكلام هي :

١. تطور الواعي بالكلمات الشفوية كوحدة اللغوية
٢. إقراء ثورة اللفظية الشفوية
٣. تقويم روابط المعنى عند تلاميذ
٤. تمكين تلاميذ من تشكيل الحمل وتركيبها
٥. تنمية قدرة تلاميذ على تنظيم الأفكار في واحدة اللغوية

⁵ Abdul wahab rosyidi dan mamlu'atul ni;mah, *memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*, (UIN-Maliki press, 2012), h. 67

٦. تحسين هجائية ونطقه.^٦

"أهداف تدريس مهارة الكلام للمبتدئين والمتوسطين أن يستطيع التلاميذ أن يتواصلوا اتصالا بسيطا باللغة العربية."
 "تستهدف مهارة الكلام إلى أن يقدر التلاميذ على التواصل جيدا وطلاقا باللغة التي يدرسونها."
 ومن ثم فاستخلصت الباحثة هي وسيلة الإتصال بين الآخرين وجعل التلاميذ القدرة على الكلام الجيد والقدرة ان تفرق بين الحركات الطويلة والقصيرة.

اهداف تدريس مهارة الكلام هي :

- (١) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، وأن يؤدي أنواع التبر والتعلم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية.
- (٢) أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة.
- (٣) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة والحركات الطويلة.
- (٤) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة.
- (٥) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.
- (٦) أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبير الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتعبير العدد واحل ونظام الفعل وأزمنته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

^٦ احمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (الرياض : دار الشراق لنشر والتوزيع ١٩٩١) ص. ١١٤

- (٧) أن يكسب ثورة لفظية كلامية مناسبة لعمره والمستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثورة في تمام عمليات اتصال عصرية.
- (٨) أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي طبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.
- (٩) أن يعبر عن نفسه تعبيرا واضحا ومفهوما في موافق الحديث البسيطة.
- (١٠) أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والكلام بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.

د. أهداف الكلام

هناك أهداف كثيرة ومتنوعة للكلام، ويرى روبرت بولي أن هناك مبدئين أساسيين في أي جهد يقوم به الإنسان عند اتصاله بالآخرين عن طريق اللغة هما :

١. الأفكار التي يعبر بها الآخرين
 ٢. واللغة التي ينقل بها هذه الأفكار إلى الآخرين^٧
- وأهداف الكلام تشترك مع أهداف اللغة العربية العامة، وهناك أهداف خاصة للكلام يمكن توضيحها فيما يلي :

محمد كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للنطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى معهد اللغة العربية،

- أ. إقدار الأفراد على القيام يجمع ألوان النشاط اللغوي التي يتطلبها منهم المجتمع، والتعود على النطق السليم للغة، وهذا يستدعي أن يتعلم الفرد فن اللغة وقواعدها، حيث يستخدم ألفاظا للدلالة على المعاني المتنوعة التي ترد في أثناء الكلام، وصوغ الكلام في عبارات صحيحة.
- ب. تمكين الأفراد من التعبير عما في نفوسهم، أو عما يشاهدونه بعبارة سليمة، ويكون ذلك بتزويدهم بالمادة اللغوية، لتترقى لغتهم، وتكون لديهم القدرة على توضيح الأفكار باستخدام الكلمات المناسبة، والأسلوب المناسب، وذلك لأن الألفاظ تحمل شحنات معنوية لا تنفصل عنها.
- ج. توسيع دائرة أفكارهم، وذلك بإقدارهم على تنسيق عناصر الفكرة المعبر عنها بها يضيفي عليها جمالاً وقوة تأثير في السامع، وإقدارهم على نقل وجهة نظرهم إلى غيرهم من الناس، وإبانة عما في النفس بتعبير سهل مفهوم.
- د. تعويد الأفراد على التفكير المنطقي، والتعود على السرعة على التفكير والتعبير، وكيفية مواجهة المواقف الطارئة والمفاجئة، وتعويدهم على تنظيم تعبيرهم عن طريق تدريبهم على جميع الأفكار واستيفائها، وترتيبها ترتيباً منطقياً، وربط بعضها ببعض.

- هـ. القدرة على مواجهة الآخرين، وتنمية الثقة بالنفس، والإعداد للمواقف الحيوية التي تتطلب فصاحة اللسان، والقدرة على الارتجال، والتعود على الانطلاق في الحديث والطلاقة في التعبير، والقدرة على التعبير عما في النفس بجرأة وصدق، وتنمية القدرة على الاستقلال في الرأي.
- و. إتقان الملاحظة السلبيّة عند وصف الأشياء والأحداث وتنوعها وتنسيقها، فالفرد يدقق في كتاباته، ولكنه في كلامه لا يكون مدققاً بصورة جيدة، وهذا الإتقان يجب أن يتصف بالسرعة المناسبة، مع اتقاء الألفاظ المناسبة للمعاني، وكذا التراكيب والعبارات، والتزود بها، لأن المتكلم سيحتاج إليها في حياته اللغوية.
- ح. هذيب الوجدان والشعور، وممارسة التخيل والابتكار، والتعبير الصحيح عن الأحاسيس والمشاعر والأفكار في أسلوب واضح راق ومؤثر.^٨

هـ. مشكلات في تعليم مهارة الكلام

فالمشكلات في تعليم مهارة الكلام هي :

١. يشعر الطلاب بالتورؤ عند الكلام للأسباب التالية :

أ. تقلق بشأن ارتكاب خطأ

ب. الخوف من التتقاد

⁸ Ibid., h. 93-95

ج. قلق من فقدان الوجه

د. قليلا خجول

٢. لا مادة للحديث عنها

أ. لا أستطيع التفكير فيما نتكلام عنه

ب. لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به

ج. مشاركة أقل أو معدومة من الطلاب الآخرين، يتأثر هذا ببعض

الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة ، والذين يتكلمون قليلا لفترة طويلة.

د. استخدام اللغة الأم، الشعور غير العادي عند الكلام باللغة الأجنبية.

Dalam hal tersebut, **Penny Ur**, memberikan alternatif solusi bagi guru menghadapi permasalahan atau problematika tersebut di atas, yaitu :

- a. Bentuk kelompok. Dengan membentuk kelompok akan mengurangi rasa grogi pada siswa yang tidak ingin maju di depan kelas.
- b. Pelajaran yang diberikan didasarkan pada aktivitas yang menggunakan bahasa yang mudah dengan menyesuaikan level bahasa yang di gunakan oleh siswa.
- c. Guru memberikan intruksi.
- d. Guru tetap mengusahakan siswa untuk menggunakan bahasa target yang dipelajari.
 1. Guru berada di antara mereka
 2. Guru selalu memonitor
 3. Guru selalu mengingatkan modeling⁹

و. مبادئ تدريس مهارة الكلام

وقال عبد الحميد مبادئ تدريس مهارة الكلام هي :

- a. Untuk pembelajar pemula (*mubtadi*)
 - 1) Guru mulai melatih bicara dengan memberi pertanyaan-pertanyaan yang harus di jawab oleh siswa.
 - 2) Pada saat yang bersamaan siswa diminta untuk belajar mengucapkan kata, menyusun kalimat dengan mengungkapkan pikiran.
 - 3) Guru mengurutkan pertanyaan-pertanyaan yang dijawab oleh siswa sehingga berakhir membentuk sebuah tema yang sempurna.

⁹ Abdul wahab rosyidi, mamlu'atul ni'mah, *mwmahami konsep*, h. 91-93

- 4) Guru menyuruh siswa menjawab latihan-latihan syafawiyah, menghafal percakapan atau menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks yang telah siswa baca.
- b. Bagi pembelajar lanjut (*mutawassitah*)
 - 1) Belajar berbicara dengan bermain peran.
 - 2) Berdiskusi tentang tema tersebut.
 - 3) Bercerita tentang informasi yang di dengar dari televisi, radio, dan lainnya.
 - 4) Bercerita tentang peristiwa yang di alami siswa.
- c. Bagi pelajar tingkat lanjut (*mutaqaddim*)
 - 1) Guru memilih tema untuk berlatih kalam.
 - 2) Tema yang di pilih hendaknya menarik berhubungan dengan kehidupan siswa.
 - 3) Tema harus jelas dan terbatas.
 - 4) Mempersilahkan siswa memilih dua tema atau lebih sampai akhirnya siswa bebas memilih tema yang di bicarakan tentang apa yang mereka ketahui.¹⁰

٢. طريقة المحاوره

أ- مفهوم المحاوره

أسلوب المحاوره هو نشاط للتدرب على الكلام معه يستخدم اللغة العربية، وهو الوسيلة الأساسية لإنشاء التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة المتوسط. أنشطة الكلام لها جوانب من الاتصال ثنائي الاتجاه، بين المتكلم والمستمع. بالمقال بل يتم تقييم هذه الطريقة بشكل مكثف بنجاح في تطوير مهارات الفهم اللغوي وطرق المحاوره بدأ (المحاوره) في جذب النتباه وكان يمارس في الفصل.

القدرة على الكلام هي جزء من المهارات المطلوبة تعلمها تلاميذ، لأن مهارات الكلام جزء منها وهو أمر أساسي للغاية في تعلم وفهم لغة أجنبية، خطأ واحد عربي. مهارة الكلام هي القدرة على القول و لفظ أصوات النطق

¹⁰ Abdul hamid DKK, *pembelajaran bahasa arab , pendekatan metode, strategi, materi, dan media* (Malang : UIN Malang press, 2008) h. 42-43

أو الكلمات لنقل أنماط التفكير سواء كان ذلك في شكل أفكار أو رغبات أو مشاعر تجاه الشخص الذي تكلم إليه هذا لأن التكلام طريقة يمكن استخدامها أن يتم سماعك وفهمك باستخدام عدد من العضلات والنسيج العضلي الموجود في جسم الإنسان ويهدف إليه ينقل فكرة لفهم احتياجاته.

ب- أهداف تعلم طريقة المحاورة

١. تدريب السنة تلاميذ على التعود على المحادثة بطلاقة (يتكلم) بالعربية
 ٢. ماهر في الكلام باللغة العربية عن أي أحداث بداخلها معروفة المجتمع الدولي
 ٣. قدرة على ترجمة محادثات الآخرين عبر الهاتف والراديو والتلفزيون، مسجلات الشرائط وغيرها.
 ٤. ينمي الشعور بالحب والاستماع باللغة العربية والقرآن حتى ذلك الحين الغربية في التعلم وتعميقها.
- يمكن أن يكون تطبيق طريقة المحاورة فعالا في تعلم اللغة العربية :
- أ) اهتمام تلاميذ بالتعلم مرتفع للغاية
 - ب) بيئة اللغة داعمة للغاية
 - ج) التمكن من المفردات التي يتم حفظها غالبا
 - د) عوامل من البيئة والأصدقاء الذين يدعمون

ج- خطوات تنفيذ طريقة المحاور

باستخدام أسلوب الحوار أو المحاوره مدرس اللغة العربية تحاول دائما تحسين مهارة الكلام من خلال العمل التعلم عن طريق تكرار التعلم الذي يتم القيام به ، هذه إحدى الاستراتيجيات ، ثم الاجتماع بعد ذلك ، قبل الانتقال إلى مادة جديدة ، كرر ذلك أيضا درس سابق .

في استخدام أسلوب الحوار أو المحاوره كأسلوب داخلي لممارسة مهارة اللغة العربية ، هناك ثلاث مراحل من التعلم يتم تنفيذها من قبل المعلم ، أي أولاً ، يقرأ المعلم جميع المواد التعليمية سترس من خلال ترجمة بعض المفردات أو المفردات صعبة ونادر ما يجدها تلاميذ .

بالإضافة إلى الثانية ، أي يقرأ المعلم المادة بنطق واضح وصاحب للافدز والصوات ثم يتبعه جميع تلاميذ في الأنشطة على المسرح . ثانيا يكرر المعلم النطق لجميع تلاميذ يمكن حفظ كل آية من المحادثة دون النظر إلى دفتر الملاحظات أو الكتب المدرسية .

ثالثا ، يطلب المعلم من العديد من ممثلي تلاميذ المضى قدما ، تم ممارسة الحوار العربي الذي كان تعلمت أمام الفصل مباشرة ، بينما اتلاميذ الآخرين انتبه واستمع ، إذا كانت هناك أخطاء في نطق المحادثة أو الحوار .

هناك استراتيجية أخرى في طريقة المحاوره هذه وهي بدء العملية التعليم ، يعطي المعلم دائما بعض الأسئلة ذات الصلة مع المواد التي سيتم تسليمها ، من المأمول أن يتم استخدام هذه الطريقة تلاميذ قادرين أيضا على تحليل الدروس التي سيتعلمونها ، بحيث يركز التلاميذ أكثر على المادة المراد دراستها ، وخاصة شحذها القدرة في متعلمي اللغة العربية .

- هناك العديد من الخوات ذات الصلة بالمعلمين في تنفيذها طريقة المحاورة
بحيث تكون مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ أسرع يلتقط المواضيع التالية :
- (١) التمهيد ، والذي يتم قبل البدء في التعلم على سبيل المثال ينقل المعلم عدة أسئلة باللغة العربية مع تحيات أو كلمات تحفيزية في تعلم اللغة العربية.
 - (٢) المربون ينقلون المواد التعليمية، التلاميذ استمع والستمع بعناية حالة الكتاب مغلق
 - (٣) يستمع التلاميذ إلى قراءة المعلم في حالة كتاب التلاميذ ما زالوا مغلقين
 - (٤) يقوم المعلم مرة أخرى بقراءة المادة بشكل صحيح، و يستمع التلاميذ أثناء النظر إلى الكتاب
 - (٥) يستمع التلاميذ إلى قراءة المعلم أثناء التقليد و كرره في مجموعات أو بشكل فردي أثناء النظر إلى الكتاب.
 - (٦) يأمر المعلم اثنين أو ثلاثة من التلاميذ بالعودة القراءة والستمع من قبل الآخرين أثناء النظر في الكتب
 - (٧) إظهار الحوار أمام الفصل مع كل مجموعة من خلال إعطاء أدوارها الخاصة.

د- مزايا وعيوب طريقة المحاوراة

١. طريقة المحاوراة الزائدة :

- أ) تتضمن هذه الطريقة تلاميذ في تدريس
- ب) المشاكل المعروضة ديناميكية للغاية، لأن كلا الطرفين (المعلمين و تلاميذ) يشاركون بشكل مباشر في المحادثة متبادلة ، لذا فهي ليست مملة.
- ج) القراء أو المستمعون مهتمون بمواصلة متابعة المحادثة الذي - التي.
- د) يمكن لطريقة الحوار أن تثير مشاعر وانطباعات مختلفة شخص ما
- هـ) طريقة المحاوراة تولد مواقف وسمات جيدة
- ف) يمكن أن يعرف إلى أي مدى تم إتقان الموضوع و يفهمها تلاميذ
- غ) شجع تلاميذ وحفزهم على التفكير
- ح) توفير الفرص لتلاميذ لطرح الأسئلة و مشكلة غير مفهومة.

٢. عيوب طريقة المحاوراة

محمد آنية الابراسي يذكر عيوب طريقة المحاوراة بين حسب قوله :

- أ) يستغرق استخدام طريقة المحاوراة أحيانا وقتا طويلا جدا طويل، في حين أن المواد المقدمة محدودة / قليلة جدا مقارنة بالوقت المستخدم

ب) تهيئة الظروف الملائمة لإعطاء حرية الفكر ، قمع الذعر والمواقف العاطفية، وتنشيطها تلاميذ، يتطلب مهارات وإعدادات واضحة و خير من المعلم.

ج) الحوار مطول ويفتقر أحيانا إلى التوجيه ينتهي دون التوصل إلى استنتاج أو أهداف التعلم تم التخطيط له.

ب . نظرية البحث الإجري

قال دادنع يودستيرا :

“ Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah kegiatan di adakan di dalam kelas dalam situasi yang bersifat spesifik, dengan tujuan untuk mendiagnosis problem yang juga spesifik, disertai upaya konkrit untuk memecahkannya”.¹¹

“Penelitian tindakan kelas (PTK) atau Classroom Action Research (CAR)

adalah Action Research yang dilaksanakan oleh guru didalam kelas. Action Research pada hakikatnya merupakan rangkaian, riset-tindakan-riset-tindakan yang dilakukan secara siklus, dalam rangka memecahkan masalah, sampai masalah itu terpecahkan”.¹²

دادنع يودستيرا : عند جهن إيأيوت في كاتب

“ PTK adalah kajian tentang situasi sosial dengan maksud untuk meningkatkan kualitas tindakan didalamnya”.¹³

دادنع يودستيرا : عند جر و كمس في كاتب

¹¹ Dadang yudistira, *menulis penelitian tindakan kelas yang apik*, (Jakarta: PT Gramedia:2013), h. 26

¹² Ibid., hal 24

¹³ Ibid., hal 27

“ PTK adalah bentuk suatu refleksi diri yang dilakukan oleh para partisipan (guru, siswa atau kepala sekolah”.

من الآراء السابق يفهم نشاط التعليم الذي يقوم به المدرس في عملية التعليم، تستخدم الباحثة طريقة البحث الإجرائي. نشاط التعليم الحال، تستخدم الباحثة في عملية التعليم بالوسائل المتعددة. وهذا غرض البحث هو لترقي مهارة الكلام التلاميذ، دور الأول إلى دور الثاني يهدفان إلى ترقية مهارة الكلام التلاميذ.

تستخدم الباحثة طريقة البحث الإجرائي. والبحث الإجرائي هو عماليت ديناميكية تتكوّن من خطة الإجرائي وعملية الإجرائي والملاحظة والإعادة، فيها الخطوات المرتبة من دور إلى دور.

ج. الدراسات السابقة المناسبة

نتائج البحث ذات الصلة بالبحوث التي أجراها الباحثة هي كما يلي :

بحث أجرته أميليا (٢٠١٣) بعنوان : جحود ترقية مهارة الكلام باللغة العربية بطريقة المحاورة في المواد العربية الصف السادس مدرسة ابتدئية مدينة في العام ٢٠١٢/٢٠١٣. نتائج البحث الذي تم إجراؤه مع وجود مشكلة أساسية في تنفيذ التعلم باستخدام الأساليب التقليدية أو تميل إلى أن تكون سلبية بحيث يشعر الطلاب بالملل في المشاركة في التعلم. النسبة المئوية لاكتمال التعلم في الدورة ١ هي ٦٦,٦% في الدورة ٢ أي ٨٦,٦% وهذا يشير إلى ترقية بنسبة ٢٠% وهكذا ازداد تطبيق طريقة المحاورة في المواد العربية الصف السادس مدرسة ابتدئية في kota gajah.

سبق البحث الذي قام به سوفريادي ، طالب الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو تحت موضوع : استخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الحادي عشر بمدرسة دار الأعمال العالية الإسلامية ميترو ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

يظهر وجه التشابه بين هذا البحث السابق من جهة ترقية مهارة الكلام وتصميم البحث الذي يعتمد على البحث الإجرائي، أما وجه الفرق بين هذا البحث والبحث السابق يكون في الطريقة المستخدمة لترقية مهارة الكلام، ففي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة لعب الأدوار، أما البحث السابق فيتمتع على الوسيلة السمعية المحاورة.

وسبق أيضاً البحث الذي قادم به بشر الدين طلب الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو تحت موضوع : استخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام لدى طلبة الفصل الثامن بمدرسة دار الأعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

يسعى البحث السابق إلى ترقية مهارة الكلام كما يكون هذا البحث ، وكذا يستخدم البحث السابق تصميم البحث الإجرائي كما في هذا البحث، ولكن بينهما اختلاف في المتغير المستقل الذي تفرضه الباحثة امكانية ترقية مهارة الكلام ففي هذا البحث تستخدم الباحثة طريقة المحاورة أما البحث السابق فيعتمد على الوسيلة طريقة المحاورة.

وكما سبق البحث الذي قام به البحث الذي قامت به نور ميمونة تحت موضوع : البحث التقابلي بين الباعث الداخلي في تعلم اللغة العربية بقدره

المحادثة عند التلاميذ الساكنين في الشاكنة بمدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو
للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦.

د. فرض البحث الإجرائي

فرض البحث الإجرائي هو الجواب المؤقت على المسألة المبحوثة، بعد
إجراء البحث داخل الفصل، أما فرض البحث الإجرائي الذي يقدمه الباحث
فهو " ان ترقية مهارة الكلام بطريق المحاورة لدي تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
معارف الثانوية ١ بونجور لمبونج الوسط للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

قال محمود :

البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو نشاط في حالة الفصل الدراسي يكون محددًا وعاكشًا من خلال اتخاذ إجراءات معينة لجعله أكثر احترافًا.

Penelitian tindakan kelas (PTK) atau Classroom Action Research (CAR) adalah Action Research yang dilaksanakan oleh guru didalam kelas, Action Research pada hakikatnya merupakan rangkaian, riset - tindakan –riset -tindakan yang dilakukan secara siklus, dalam rangka memecahkan masalah, sampai masalah itu terpecahkan.¹⁴²

عند Elliot في كتاب kunandar

Penelitian tindakan sebagai kajian dari situasi sosial dengan kemungkinan tindakan untuk memperbaiki kualitas situasi sosial tertentu.

عند Ebbut في كتاب kunandar

Penelitian tindakan adalah kajian sistematis dari upaya perbaikan pelaksanaan praktik pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran berdasarkan berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dan tindakan-tindakan tersebut.¹³

عند kemmis و Taggart في كتاب Mansur Muclis

¹² Mahmud, *Metode penelitian pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia, 2011), h 199

¹³ Kunandar, *langkah-langkah penelitian pendidikan kelas sebagai pengembang profesi guru*, (Jakarta : Rajawali pers, 2011) h 43

¹⁴ Mansur Muslich, *melaksanakan ptk penelitian tindakan kelas itu mudah*, (Jakarta : bumi aksara, 2012) h 8

PTK adalah study yang dilakukan untuk memperbaiki diri sendiri, pengalaman kerja sendiri yang dilaksanakan secara sistematis, terencana dan dengan sikap mawas diri.¹⁴

من الأراء السابقة يفهم نشاط التعليم الذي يقوم به المدرس في علمية التعليم، يستخدم الباحثة طريقة البحث الإجرائي. نشاط التعليم في هذا الحال يستخدم الباحثة في علمية التعليم بالوسائل البصرية. وهذا غرض الباحث هو لترقية مهارة الكلام التلاميذ، دور الأول إلى دور الثاني يهدفان إلى ترقية مهارة الكلام التلاميذ.

يستخدم الباحثة طريقة البحث الإجرائي. والبحث افجرائي هو عمليات ديناميكية تتكون من الخطة الإجرائي والعملية الإجرائي والملاحظة والإعادة، فيها الخطوات المرتبة من دور إلي دور.

ب. ميدان البحث وزمانه

١. ميدان البحث

قدأدت الباحثة هذه البحث بمدرسة معارف بونجور الثانوية هذه البحث على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف بونجور الدرسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. زمان البحث

كان زمان هذه البحث في شهرين، وفي كل دور اثنين لقاءات العام الدرسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

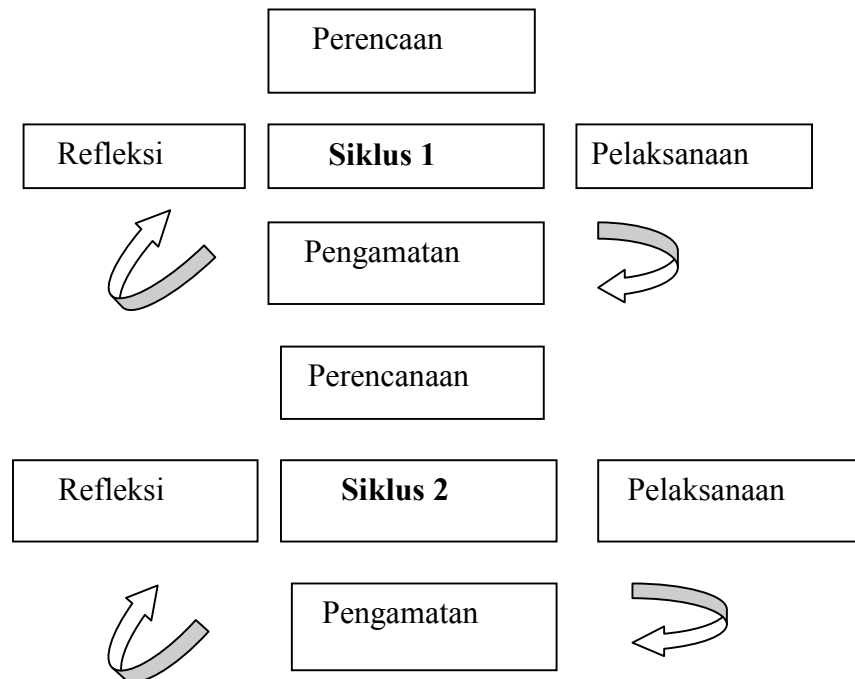
ج. إجراءات البحث الإجرائي

وبرأي "Suharsimi Arikunto" في هذه الإجراءات الباحثة هي :

Dilakukan dalam 2 siklus dengan menggunakan model yang dikembangkan oleh Arikunto. Tiap siklus itu terdiri dari 4 tahap yaitu tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, yahap pengamatan, dan tahap refleksi. Model yang dikembangkan oleh suharsimi arikunto yaitu sebagai berikut :

الصورة ١ :

دور البحث الإجرائي الفصلي.¹⁵



¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012) h. 74

سوف تجري البحث على الدورين ولكل دور أربع مراحل وهى :

التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والعاكسة كما يلي :

١. الدور الأول

كانت فالدر الأول تخطيط وتنفيذ وملاحظة والعاكسا، وتؤدي

عملية اتعليم بالخطوات الاتية :

أ. التخطيط الإجرائي

(١) ثبوت وسائل البصرية لترقية مهارة الكلام

(٢) تخطيط التعليم باستخدام وسائل البصرية

(٣) صناعة ورقة النشاط التعليم لإعطاء التلاميذ

(٤) إعداد ورقة الملاحظة

(٥) إعداد اختبار التعلم

ب. التنفيذ الدرس

(١) تطبيق وسائل البصرية للتعليم والتعلم

(٢) إعداد خطة الدرس باستخدام وسائل البصرية

(٣) إعداد ورقة النشاط للطلاب

(٤) إعداد ورقة الملاحظة لتحصيل التعلم

(٥) إعداد اختبار التحصيل

(٦) تنفيذ التعليم

اما خطوات تنفيذ التعليم كما يلي :

١. يجري تعليم اللغة العربية بتطبيق الوسائل البصرية
 ٢. كتابة صفحة ملاحظة التلاميذ
 ٣. يستخلص المدرس درس المدرس
 ٤. يقوم المدرس بالتقويم بعد عمالية التعليمية
- ج. الملاحظة الإجرائية

المرحلة تؤدي الباحثة الملاحظة على التنفيذ الإجرائي باستخدام الطريقة التعليمية هي الوسائل البصرية.

د. الانعكاس على الإجرائي

قال : wina sanjaya

Refleksi adalah aktivitas melihat berbagai kekurangan yang dilaksanakan pendidik selama tindakan, refleksi dilakukan dengan melakukan diskusi dengan observer yang biasanya dilakukan oleh teman sejawat atau mitra ptk.¹⁶

في هذه الدور يقوم الباحثة بتحليل نشاط التلاميذ وتحصيل الدراسي عن مهارة الكلام واصلاحه مناسبا بالملاحظة، والخلاصة التي تجد الباحثة تكون أساسا لإصلاح الدور التي لغرض ترقية مهارة الكلام عند التلاميذ.

وفي عملية دور الأول يحلل الباحثة عن :

¹⁶Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenda Media Grup, 2009)h 80.

١. جودة تصميم الدراسة التي رتبها الباحثة
٢. مهارة الكلام عند التلاميذ حول فهمهم في المادة، وإن لم يصلوا إلى حد الأدني يمكن أن يواصل الباحثة إلى الدور الثاني.

٢. الدور الثاني

اعتماداً على مشكلات وضعيفة الذي يجده الباحثة في عملية الإجرائي دور الأول، فيصلح الباحثة عملية الإجرائي في هذا الدور إبتداءاً بدور التخطيط، ونتائجها في هذا الدور يقوم الباحثة باختبار عن المادة التي تتعلق بالمدرسة.

د. معايير نجاح الإجرائي

Secara sekelompok kriteria tingkat keberhasilan siswa di nyatakan tinggi. Jika mencapai 60-70% dari siswa satuan kelas yang bersangkutan telah memenuhi kriteria belajar perorangan.¹⁷

من رأي السابق معايير النجاح في هذه البحث هو يوجد الارتقاء سيطرة

الكلام العربية التلاميذ من دورة الالية ان كانت فيها.

١. أقل الفاشط في تاء دية أنسطة التعلم ٧٠% التلاميذ.

٢. وصول الطلاب إلى معايير كتمال الحد الأدني ٧٠.

¹⁷ Zainal Aqib, et. Al, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung : CV YRAMA WIDYA, 2009)h 41.

هـ. مصدر البيانات

ومصادر البيانات في هذه البحث هي تلاميذ الفصل الثامن

بمدرسة معارف الثانوية بونجور للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

و. تقنيات وإجراءات جمع البيانات

الخطوة الأولى في هذه البحث هي تكوين الملاحظة التي تكوين

موضوعي البحث، وفي عملية الإعداد صممت الباحثة التعليم وادواته وعملية

واختبار، والخطوة التالية هي جمع البيانات واستخدامات في عملية جمعها أدوات

هي الاختبار والملاحظة والوثقة.

١. الاختبار

قال suharisimi arikunto :

Tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan serta alat yang di gunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan , kemampuan atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.¹⁸

ينقسم الإختبار الى قسمين، منها :

أ) الإختبار القلبي (pre-test)

قبل تطبيق وسائل البصرية يقوم الباحثة بالاختبار القلبي لمعرفة

البيانات عن مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف بونجور

¹⁸ Suharisimi Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*, (Jakarta : rineka cipta 2006)h 150

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ قبل تطبي وسائل البصرية. وترتيب أدوات الاختبار مناسب بالمادة المدرسة ويجب الطلب على صفحة الإجابة المعينة.

(ب) الإختبار البعدي (post-test)

والاختبار البعدي هو الاختبار الذي يقوم به البحث بعد تقديم وسائل البصرية ويجب الطلبة معتمدا على الأسئلة المقدمة. من الآراء السابقة أن الاختبار أو التقويم هو العمليات التي تحدد الشروط التي تتم تحقيقا لأهداف التدريس يجري الاختبار دورا هاما في التعليم. ولهذا، فإن الاختبار الجيد اساسي للتعليم الجيد والتعلم الجيد.

٢. الملاحظة

يقوم الباحثة بفكها وكتابتها بصورة لغوية مجرد إنتهائة من مهمة الملاحظة و يفضل طباعتها لانها تكسبها الوضوح ويسر

٣. الاستخدام ثم توضع هذ الملاحظات في حافظ مرتيم حسب من

وقوعها أو موضوعها.^{١٩}

قال suharisi arikunto :

Teknik ini merupakan suatu cara pengambilan data penelitian dengan jalan melihat secara langsung subjek penelitian, menurut Suharisi

الرحمن احمد عثمان , البحث العلمى وطرق كتابة الرسائل الجامعية, الطبعة الناشر, الخرطوم

١٩٩٧¹⁹

Arikunto instrumen yang paling efektif dalam kegiatan observasi adalah dengan menggunakan format atau blangko pengamatan.²⁰

قال محمود

Observasi merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang diselidiki.²¹

أم طريقة الملاحظة في هذه البحث هي التقنيات ليأخذ البيانات من ورقة الملاحظة. واستعمال هذه الطريقة لمعرفة المكان، الوضع، ولمعرفة عملية التعاليم باستخدام الوسائل البصرية.

٤. المقابلة

تعتبر المقابلة الشخصية واحدة من الطرق المسحية في البحوث الاجتماعية تستخدم لتجميع البيانات أو لإختيار الفروض البحثية و تعرف المقابلة بأنها محادثة شخصين.²²

طريقة المقابلة هي :

Wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara si penanya dengan si penjawab atau responden dengan menggunakan alat yang di namakan interview guide (panduan wawancara).²³

²⁰ Suharisimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta : Rineka cipta 2006) h 272

²¹ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Pustaka Setia, 2011), h 168

عبد الرحمن احمد عثمان , البحث العلمى وطرق كتابة الرسائل الجامعية, الطبعة الناشر ,

²² الخرطوم ١٩٩٧

²³ Merlita Fitriana, *Metodologi penelitian*, dalam <http://merlitafitriana.Blogspot.com> . com di unduh pada 16 maret 2023.

من الرأى السابق يفهم أن المقابلة لمعرفة البيانات من الأسئلة والإجابة بين البحث و بعض المدرس والتلاميذ عن استخدام الوسائل البصرية على عملية تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام.

ز. تقنيات تحليل البيانات

في هذه المرحلة، البحثة يحلل البيانات الذي يحصل عليه نتائج فعل التلاميذ حين مراحل التعلم التقدم يعنى التي يسعى يبحث على زيادة نتلج اللغة العربية ويستخدم نتائج التحليل كالنظر ليعمل العاكسة و تخطيط الإجرائي في الدور بعده. لا يكرر الباحثة إذا كان نتائج يدل على نتائج ذو معنى ومناسبة بمئشر النجاح الثبات.

تحليل عملية التعليمية، حصل من حاصل ملاحظة نشاط المدرسين والتلاميذ بحساب عدد المجموع النقاط حصل الملاحظة و بحساب نسبة. مئوية لحساب نسبة مئوية حصل التعليمية، باستخدام صيغة إحصائية كما يلي :

$$P = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

البيان :

X : Rata-rata nilai
 $\sum x$: jumlah semua nilai
 N : Jumlah siswa
 P : Presentase²⁴

تحليل البيانات يحسب باستخدام صيغة إحصائية بسيطة كما يلي :

²⁴ Anas sudiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: rajawali press, 1992) h 77-78

Rumus menghitung nilai rata-rata

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

البيان :

X : Rata-rata nilai

$\sum x$: jumlah semua nilai

N : Jumlah siswa

ط. صحة البيانات

ولنيل البيانات الصحيحة، فتحتاج الباحثة إلى أداة الباحثة

الصحيحة، وهذا كما قال Suharni arikunto :

“ instrumen adalah alat bantu bagi peneliti didalam menggunakan metode pengumpulan data.” Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dalam mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunhukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gambaran tentang variabel yang dimaksud.²⁵

²⁵ Suharisimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta : rineka cipta 2000) h 135.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

١ - التاريخ الإختصري في تأسيس مدرسة معارف بونجور

اسم مدرسة الثانوية معارف. يقود مدرسة معارف الأستاذ أحمد زين الدين. هذه مدرسة في شارع سيدوموليو الناحية بونجور الولاية لامبونج رمز بريدي ٣٤١٥٢ بمساحة الأرض ١٠٠٠٠ متر مربعاً مع مكانة أكاديمية جيدة. إحصاءات المدرسة .١٢,١٢,١٨,٠٢,٠٠٠٥

بدأت هذه المدرسة بتجمع أنشطة تلاوة لأهالي ٥ سيدوراهايو ، قرية سيدوموليو ، مقاطعة بونجور لامبونج الوسطى ، والتي تأسست في عام ١٩٦٩ ، والتي زادت بشكل متزايد من عدد المصلين، في البداية حضر الآباء (السادة) مجموعة التلاوة هذه والأمهات الذين يعيشون في قرية ٥ بواسطة KH Ali Hasyim

الشعور بالقلق إزاء تعليم أبنائهم، ال ١٠٠٠ في الك الوقت في سيدوراهايو لم يكن لديهم مدارس الثانوية بعد التخرج من المدرسة الابتدائية ، شكلت الجماعة مؤسسة تعمل في مجال التعليم التي كان يديرها قادة المجتمع المكون من :

1. KH. Ali Hasyim
2. Ahmad dahan
3. Imam ghozali
4. Ismangin
5. Muhammad syamsun
6. Muhammad syurur
7. Muhammad maskur
8. Zainudin mukti
9. Muslikhan

من نتائج هذه المداولات، تم إنشاء مدرسة، وهي PGA ٦ في Nejoumo في عام ١٩٦٩. ثم في عام ١٩٧٧، كان هناك تغيير في اللوائح الحكومية المتعلقة بتعليم المعلمين، كل من PGA و SPG، والتي تغيرت من ٦ سنوات إلى ٣ سنوات وكان تعليما ثانويا ، لذلك تم إلغاء التصريح التشغيلي PGA Nejoumo. نتيجة لذلك، تم إنشاء مدرسة الثانوية تحت رعاية مؤسسة المعارف NU PUNGGUR التعليمية ، وهي مدرسة الثانوية معارف ٠١ بونجور في ١ يناير ١٩٧٧ حت الآن، مع تصريح تشغيل رقم : ٨٥/١١ بتاريخ ٨ أكتوبر ١٩٨٥.

٢- المواقع الجغرافي

الموقع الجغرافي هذه المدرسة الثانوية معارف ٠١ فونجور تقع مدرسة معارف الثانوية في قرية سيدوموليو مقاطعة بونجور لامبونج الوسط بحدود الأرض الآتية :

(أ) الجانب الشرقي محدود ببيت أهل القرية.

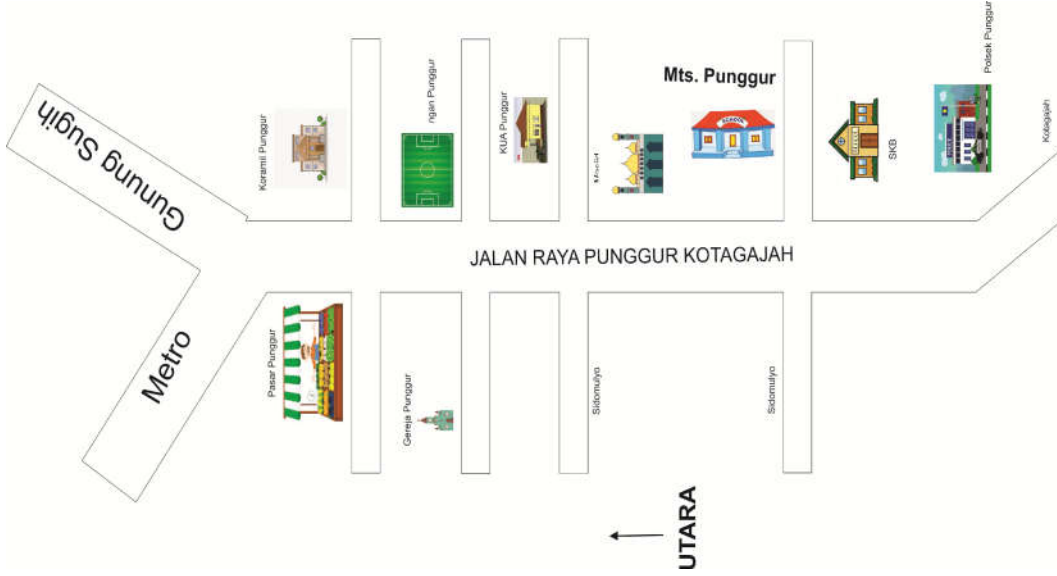
(ب) الجانب الشمال محدود بمعهد مؤسسة الدعوة الإسلامية الإندونيسية.

(ج) الجانب الجنوبي محدود مسجد مدرسة.

(د) الجانب الغربي محدود ببيت أهل قرية.

وبحدود تلك الدائرة بمدرسة معارف الثانوية كانت هذه المدرسة في موقع استراتيجي لماوى المتخرجين من تلاميذ المدارس الابتدائية الإسلامية أو غيرها وموقعها في قرية سيدوموليو أو سائر القرى حواليتها. فالأوضع أن ما سيأتي خريطة موقع مدرسة معارف الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرسم البيان الثاني
خريطة موقع مدرسة معارف الثانوية بونجور



enah lokasi MTs Ma'arif 01 punggur

Tahun pelajaran 2022/2023

٣- أحوال المدرسين والموظفين والطلبة

١. عدد المدرسين والمدرسات

عدد المعلمين في مدرسة الثانوية بونجور يوجد ٢٨ مدرساً المدرسة ١١ معلماً و ١٧ معلمة. هناك ٢٢ مدرساً معتمداً و ٦ لم يفعلوا ذلك. يوضح الجدوال أدناه عدد معلمين في مدرسة معارف بونجور.

الجدوال الأول

عدد المعلمين بمدرسة معارف الثانوية فونجور

العدد	معلم المدرسة الثابت		الموظف الحكومي		مادة الدراسة	الرقم
	المرأة	الرجل	المرأة	الرجل		
٢	١	١			التعلم العام أو الصف	١
٢		٢			التعلم الجسماني والرحاني	٢
١	١				معلم اللغة اللامبونجية	٣
٢	٢				معلم العربية	٤
٢	١	١			معلم الكمبيوتر	٥
١		١			معلم الكشاف	٦
٣	٢	١			التعليم الدين	٧
٢	٢				معلم اللغة الإنجليزية	٨
٢	٢				تاريخ الاسلام	٩
٢	١	١			معلم الرياضيات	١٠
٢	١	١			معلم علم الطبيعة	١١
٢	١	١			معلم علوم اجتماعية	١٢
٢	٢				معلم التربية المدنية	١٣
٢	١	١			معلم اللغة انديسي	١٤
٢٨	١٧	١١			المجموع	

٢. عدد التلاميذ بمدرسة معارف الثانوية فونجور

عدد التلاميذ مدرسة الثانوية معارف ٠١ فونجور الصاف السابع هناك ٢٠ تلاميذ في الصف الثامن هناك ٣٣ تلاميذ والصف التاسع ٥٤ تلاميذ. في الفصل الثامن عدد تلاميذ الرجال موجود ١٥ و المرثة ١٨ تلاميذ. يوجد أدناه الجدوال بعدد التلاميذ مدرسة الثانوية بونجور :

الجدوال الثاني

عدد التلاميذ الثانوية معارف ٠١ فونجور مدرسة في السنين أخير من

خمس

العدد	الصف			العام الدراسي
	التاسع	الثامن	السابع	
١٠٧	٥٤	٣٣	٢٠	٢٠٢٣/٢٠٢٢

٣. مرافق المدرسة والبنية التحتية

مساحة أرض المدرسة ١٠٠٠٠ متر مربع والتي تقع في jalan raya sidomulyo kecamatan punggur kabupaten lampung tengah.

مدرسة الثانوية معارف ٠١ بونجور مبنى مكون من واحدة من طابقين مع ستة غرفة تستخدم للتعليم المحلي للفتتين ٧ و ٨. ١ وحدة بناء من طابقين مع ثماني غرفة مخصصة، و ٤ غرفة في الطابق الأول لمدراسات الفصل التاسع و ٤ غرفة في الطابق الثاني لغرفة الدراسة من الدرجة الثامنة وحدة من مبنى المكاتب المكون من ثلاثة

طوابق لا تزال تحتوي على طابق واحد للمكاتب وغرفة اللوبي و غرفة الكمبيوتر وغرفة وفصول المدرسة الرئيسية.

غرفة صلاة بمساحة ١١٢ متر مربع. تعاونية ١ مطبخ غرفة ١ غرفة التوجيه الإرشادي ١ ، غرفة المستودع ١ ، غرفة الحمام الأول مع ٥ غرفة واحدة لمجلس المعلمين و ٤ غرفة التلاميذ مكتبة وغرفة خزانة كاملة مع طاولة القراءة والكتب المدرسين، جانبا إلى جنب مع كتب دعم التعلم الأخرى وسائط التعليم التلفزيون ٢٩ inc اثنان وحدة، جهاز عرض كامل مع شاشة من وحدتين و VCD كاملة مع طبق القمر الصناعي. حالة مرافق التعلم في الفصل : مكتب وكرسي المعلم ١٤ مجموعة ، مكاتب الدراسة التلاميذ ٢٨٠ مجموعة ، السبورة السوداء والبيضاء ٣٠ ، وسائل تطوير الذات : ملعب الكرة الطائرة ١ ، ميدان مراسم العلم ١ ، غرفة الصلاة لأنشطة العبادة ١ كاملة مع منطقة للوضوء تعانية طلابية .١

٤. الشعار والنظرة لمدرسة معارف الثانوية بونجور.

(أ). الشعار والنظرة والبعثة لمدرسة الثانوية بونجور وهو إدراك تلاميذ المخلصين والمطلعين والخصائص الإسلامية والقادرين على المنافسة وطنيا وعالميا.

(ب). النظرة لمدرسة معارف الثانوية بونجور هي تدريس العلوم العامة والمعرفة الدينية بشكل متوازن وفق منهج ٢٠١٣ كأساس لتجهيز تلاميذ في المستقبل.

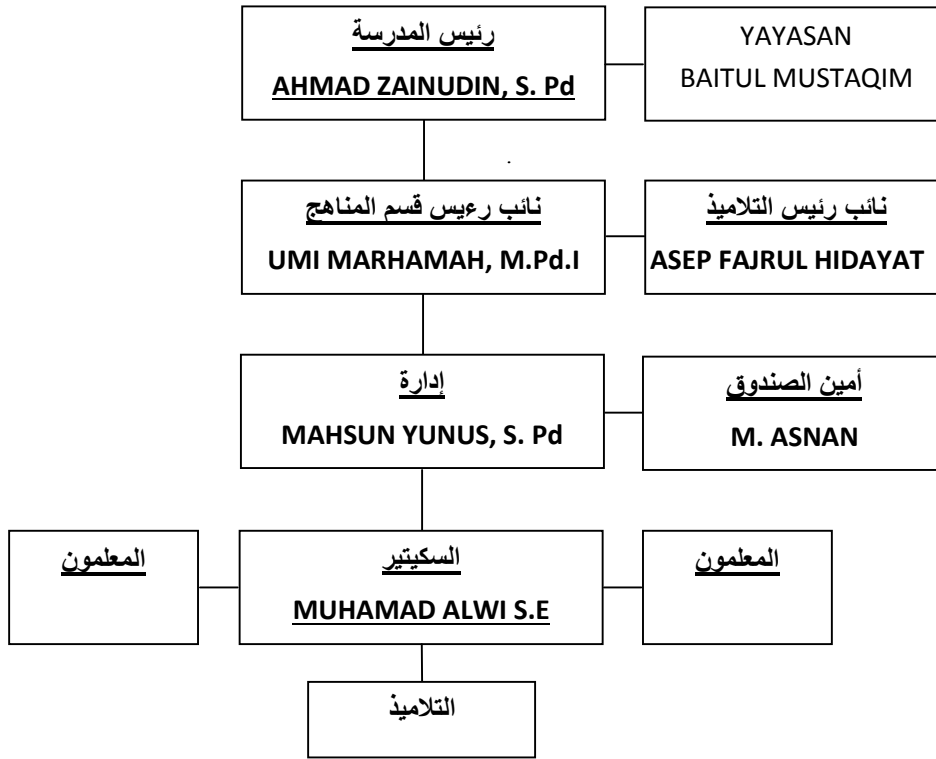
٥. الهيكل التنظيمي لمدرسة معارف الثانوية بونجور

أما الهيكل التنظيمي لمدرسة معارف الثانوية بونجور فترى كما في

الجدول الآتي بيانه :

الرسم البياني الثالث

الهيكل التنظيمي لمدرسة معارف الثانوية بونجور



ب- عرض البيانات البحث

١ - عرض تنفيذ الإجراء

وتصميم هذا البحث و هي الإجراء، وأهداف من هذا البحث هي

لترقية مهارة الكلام بطريقة المحاوره لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة معارف

الثانوية بونجور لامبونج الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بدرس اللغة العربية وتتكون من الدورين وفي دور الثالث لقاءت وفي كل ٢×٤٠ دقيقة. البيانات أنشأته التعليم تستخدم لمعرفة قدرة التلاميذ وتسخط وتكتب في وراق الملاحظة وترقية على الفهم التلاميذ تقاس بتنتيجة الإختبار في الخير الدور.

أ- الدور الأول

١- التخطيط

في هذه المرحلة خط الباحثة باستخدام بطريقة المحاوره في العمالية التعليمية وكل دورة تتكون من القاء. ويحتوي هذا التخطيط على مايلي :

(١) المدة أن يبحث في البحث هذه الدورة الأول تتكون من قراءة طموح.
(٢) إعداد مصادر التعليم مثل كاتب اللغة العربية المدرسة معارف الثانوية الفصل الثامن.

(٣) إعداد خطة الدروس

(٤) إعداد جمع البيانات وهي ملاحظة العملية التعليمية و مهارة الكلام التلاميذ

٢- التنفيذ

أ) اللقاء الأول

هذا اللقاء الأول نفذ في يوم ٢٧ الاثنين يمشي ٢٠٢٣ مادة حصيتين (٢×٤٠ دقيقة). تنفيذ التعلم بدأ بالفظ السلام وقراءة بسم الله لفتح الدرس، ثم فحص المدرس حضوره التلاميذ. أعد المدرس مادة الدرس و سأل المدرس عن مادة الأسبوع الماضي. يشرح المعلم أهداف التعلم ويوفر مادة حول المثل

العليا. يقرأ المعلم النص وينتبه للتلاميذ. تلاميذ المعلم من تلاميذ متابعته و تلاميذ من تلاميذ أن يتقدموا بشخصين لممارستها أمام أصدقاءهم. اختتم المدرس الدراسة بقراءة الحمد لله ثم السلام.

(ب) اللقاء الثاني

نفذت الدورة الثانية في يوم الاثنين ٣ افريل ٢٠٢٣ و نفذت مدة حصيتين (٤٠×٢ دقيقة). ويشترك في هذا الدرس ٣٣ تلاميذ. تنفيذ التعلم بدا باللفظ السلام وقراءة بسم لله لفتح الدرس، ثم فحص المدرس حضور التلاميذ. أعد المدرس مادة الدرس من أمنية. قبل سأل المدرس عن مادة الأسبوع الماضي، سئل أحوال التلاميذ " ماهي بعض الأمثلة على أمنية؟" فيجواب التلاميذ : طبيب، المدرس، شرطة، طيار وغيرها.

وبعد ذلك أعطى المدرس مادة الدرس عن أمنية، يقرأ المعلم نصا حول المثل العليا ويتبعه جميع التلاميذ بعد ذلك يأمر المعلم التلاميذ بالحضور إلى مقدمة الفصل لقراءة النص مع أصدقائهم. و التلاميذ الأخرى يهتمون، اختتم المدرس الدراسة بقراءة الحمد لله ثم السلام.

(ج) اللقاء الثالث

نفذ اللقاء الثالث في يوم الإثنين ١٠ افريل ٢٠٢٣ و نفذ مدة حصيتين (٤٥×٢ دقيقة) ويشترك في هذا الدرس ٣٣ تلميذا. تنفيذ التعلم بدأ باللفظ وقراءة بسم الله لفتح الدرس، ثم فحص المدرس حضور التلاميذ. أعد المدرس مادة الدرس و الوسائل البصرية.

و بعد ذلك وصل المدرس أهداف التعليم وحث على التلاميذ. ثم أعطى المدرس الإختبار من أمنية بعد ذلك أعطى المدرس شجاع إلى التلاميذ لإجتهداد في طلب العلم، اختتم المدرس الدراسة بقراءة الحمد لله ثم السلام.

٣- نتيجة الملاحظة

أ) أنشطة تعلم في الملاحظة القبليّة

وقبل مرحل العلمية الباحثة الملاحظة في هذه مرحل تعلم الباحثة الملاحظة الشاط التعليم التلاميذ في الملاحظة القبليّة تلاحظ على اتباع التلاميذ في عملية التدريس في الفصل مع المدرس اللغة العربية التي تناسب بالأوراق الملاحظة التي تهيي الباحثة و الملاحظة تكون المتعاون الباحثة وتلاحظه وتكتب النمو والنشاط التي تحدث والبيانات النشاط التلاميذ تعرفني الجدوال التالي:

الجدوال ٣

بيانات مستوى على الناجح أنشطة تعليم في الملاحظة القبليّة

أنشطة تعليم في الملاحظة القبليّة		الرقم
مستوى على الناجح	متؤثر النشاط الملاحظة التلاميذ	
٠،٨٠	حماسة التلاميذ ضد المعلمين أبيرسيبيسي (apersepsi)	١
٠،٧٦	التلاميذ التناء إلى شرح المدرس	٢
٠،٤٥	شعور بالمسؤولية في التعلم بين التلاميذ	٣
٠،٢٨	التمكن من العثور على الضبط	٤

٠،٣٥	التفاعل بنشاط وإيجابية جريئة التلاميذ إلى الأمام الفصل	٥
------	---	---

المصدر: وثائق بالمدرسة الثانوية معارف ٠١ بونجور ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ب) أنشطة التلاميذ في الملاحظة الدور الأول

وبعد مرحلة العملية بعمل الباحثة الملاحظة في هذه مرحلة تعمل الباحثة الملاحظة النشاط التعلم التلاميذ المباشرة والنشاط التعليم التلاميذ في الدور تلاحظ على اتباع التلاميذ في عملية التدريس في الفصل الوسائل البصرية التي تناسب بالأوراق الملاحظة التي تهني الباحثة والملاحظة تكون المتعاون الباحثة وتلاحظ وتكتب النمو والنشاط التي تحدث والبيانات النشاط التلاميذ تعرف في الجدول التالي :

الجدول ٤

بيانات نشاط تعليم الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف بونجور في

الدور الأول

الدور الأول		الرقم
مستوى على النجاح	مؤ النشاط الملاحظة التلاميذ	
٢،٧٦	حماسة اتلاميذ ضد المعلمين أيرسيبيسي	١
٣،١٧	التلاميذ الانتباه إلى شرح المدرس	٢
٢،٩٢	شعور بالمسؤولية في التعليم بين تلاميذ	٣

٢٠٢٥	التمكن من العثور على الضبط	٤
٢٠٧٥	التفاعل بنشاط وإيجابية جريئة تلاميذ إلى الأمم الفصل	٥

المصدر : وثائق بالمدرسة الثانوية معارف ٠١ بونجور ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الجدول ٥

ترقية نتيجة أنشطة تعليم التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف
بونجور في الملاحظة القبليّة في الدور الأول

مستوى على أناجح				الرقم
النسبات المئوية	إرتفاع	الدور الأول	ملاحظة القبليّة	
٥٥,٤%	١١,٢١	١٣,٨٥	٢,٦٤	
مؤثر النشاط الملاحظة التلاميذ				
١١,٠٤%	١,٩٦	٢,٧٦	٠,٨٠	١ حماسة اتلاميذ ضد المعلمين أبيرسيبيسي
١٢,٦٨%	٢,٤١	٣,١٧	٠,٧٦	٢ التلاميذ الانتباه إلى شرح المدرس
١١,٦٨%	٢,٤٧	٢,٩٢	٠,٤٥	٣ شعور بالمسؤولية في التعليم بين تلاميذ

٤	التمكن من العثور على الضبط	٠,٢٨	٢,٢٥	١,٩٧	%٩
٥	التفاعل بنشاط وإيجابية جريئة تلاميذ إلى الأمام الفصل	٠,٣٥	٢,٧٥	٢,٤٤	%١١

من الجدول السابق تعرف مؤشر النشاط التعلم التلاميذ على اهتمام التلاميذ ببيان المعلم في الملاحظة القبليّة ٠,٨٠. و في الدور الأول ترتقي ٢,٧٦ فإرتفاع ١,٩٧ والنسب المئوية ١١,٠٤%.

وفي مؤشر نشاط الثاني وهي شجاعتهم لإجابة الأسئلة من المعلم في الملاحظة القبليّة ٠,٧٦. و في الدور الأول ترتقي ٣,١٧ فإرتفاع ٢,٤١ و بالنسب المئوية ١٢,٦٨%.

ومؤشر نشاط الثالث وهي شجاعتهم في الأسئلة في الملاحظة القبليّة ٠,٤٥. و في الدور الأول ٢,٩٢ فإرتفاع ٢,٤٧ والنسب المئوية ١١,٦٨%. ومؤشر الربع حماسهم في تعلم في الملاحظة القبليّة ٠,٢٨. و في الدور الأول ترتقي ٢,٢٥ فإرتفاع ١,٩٧ والنسب المئوية ٩%.

ومؤشر الخامس وهي شجاعتهم للتقدم أمامهم في الصف في الملاحظة القبليّة ٠,٣٥. و في الدور الأول ٢,٧٥ فإرتفاع ٢,٤٤ و بالنسب المئوية ١١%.

وبالعام من الخامسة مرحلة نتيجة النشاط التعلم التلاميذ تستخلص عملية التدريس في الدور الأول لم يقع بالجيد ولم تصل الى الهدف المرجوة لأن النتيجة الجملة المستوى في الملاحظة القبليّة ٢،٦٤ وفي الدور الأول ١٣،٨٥ فإرتفاع ١١،٢١ و بانسبات المؤية ٥٥،٤٪ وهذا تسبب في كل المراحل التنفيذ في الدور الأول لم تعويد على اتباع عملية التدريس في انشطة استخدام طريقة المحاوره في الفصل ولازم على الإصلاح في الدور البعده.

ج) نتيجة التعليم مهارة الكلام في الدور الأول

وتنتج النتيجة التلاميذ تؤسس على القدرة التلاميذ لتناول الإختبار القبلي والإختبار العدى أعطاء المدرس الى التلاميذ الفصل الثامن وعددهم ٣٣ تلميذا في الدور الأول ، البيانات ترقية مهارة الكلام تعريف في الجدول التالي :

الجدول ٦

نتيجة ترقية مهارة الكلام في الدور الأول تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة

معارف ٠١ بونجور

رقم	مؤشر	الدور الأول	
		نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	نتيجة المرتفعة	٧٩	٨٢
٢	نتيجة الرديئة	٧٠	٧١
	مستوى على النجاح	٦٦،٥	٧٧،٦
	النسبات المؤية	٣،٠٣٪	٤،٠٤٪
			٠،٩٧٪

من الجدوال الثامن ، تعريف أن نتيجة تلاميذ لتعلم مهارة الكلام وبعد تعلم الإختبار القبلي التي تصل الى الحاد الأدنى هي أكثر من ٦ أنفار ، ومن الإختبار العدي هي ٣ أنفار. و من نتيجة الإختبار القبلي التي تصل الى الحاد الأعلى أكثر من ٢٧ تلميذا، ونتيجة من الإختبار البعدي وهي ٣٠ تلميذا. و نتيجة من الإختبار القبلي والإختبار البعدي ترقى من ٢٧ تكون ٣٠. ويستطيع أن يرى من حاصل الإختبار في الدور الأول، من النتيجة المعدلة في الإختبار القبلي ٦٦،٥ وفي الإختبار البعد تنال النتيجة المعدلة هي ٧٧،٦ . ومن اللقاءين في الدور الأول المذكورة أن التلاميذ في فهم الكلام استخدام طريقة المحاورة لم يكونوا تماما، لأن يجد بعد التلاميذ الذين لم تنالوا معايير kkm وهو ٧٣.

٤ - الإنكاس في الدور الأول

- من النتيجة الملاحظة الباحثة في النشاط الدور الأول توجد الأحوال التالية :
- أ) من بعض التلاميذ غير الحراك على إعطاء المادة ونقصان الدفع على إعطاء المادة ونقصان الدوافع على المهنة المجتمع.
- ب) صعوبة التلاميذ في انتهاء المادة
- ج) نشاط التلاميذ في المناقشة وصف تواصل باللغة العربية أمام الفصل تشعر بالخوف والحياء ونقصان واثق النفس.
- من الإنكاس في الدور الأول عملية ستعمل في الدور الثاني هي :
- أ) يلزم على المدرس ان تهمر القدرة على تنظيم الفصل والتلاميذ.
- ب) إعطاء المدرس هدية والدوافع إلى التلاميذ لتقدم إلى أمام للمناقشة و من غير الخوف ووثيق النفس.

ب- الدورة الثانية

١- التخطيط

التعليم في الدورة الثانية كام التعليم في الدورة الأولى نفذ لقاءات. الدورة الثانية تتكون على أربع مراحل، و هي التخطيط، التنفيذ، الملاحظة والعاكسة.

أ- التخطيط

تأسس على نتائج من الدورة الأولى، الباحثة والمرقف حللا و عقدا أن بعض التلاميذ لا يزال يشعور بالصعوبة والشاك لكلام اللغة العربية. هم لم يقين لكلام اللغة العربية لأنهم يخافون وحياء إذا كنا خطأ في التعبير. يعطي المدرس الدافع في الدورة بعدها لتتبع التلاميذ يشعرون باليقين. ويأمر المدرس التلاميذ لتدريب. حتى يكون التلاميذ يستطيعون يعبرون الرأي.

الإصلاح في تدريس محاورة تحتاج في الدورة بعدها لتصنع أحسن أن يكون أجذب وأفرح. هذا الحال أن يفعل مشكلات التلاميذ في كلام اللغة العربية.

٢- التنفيذ

التنفيذ التي تفمّل في الدورة الثانية هي لتحسن لبعملية التعليمية التي قد نفذ بالمرجع على نتائج عاكسة الدورة الأولى. التعليمية في الدورة الثانية فعل اللقاءات.

أ) اللقاء الأول

اللقاء الأول في يوم الإثنين ٨ مايو ٢٠٢٣ مدة
 حصية (٢×٤٠ دقيقة). ويشترك في هذا الدرس ٣٣
 تلميذا. تنفيذ التعلم بدأ بالفظ السلام وقرءاة بسم الله
 لفتح الدرس، ثم فحص حضور التلاميذ. أعد المدرس
 مادة العطلة مع صديق، ثم أعطى الأسئلة إلى التلاميذ
 عن المادة في الأسبوع الماضي.
 وبعد ذلك وصل المدرس أهداف التعليم وحث
 على التلاميذ. ثم أعطى المدرس المادة الجديدة عن
 العطلة مع صديق. قرأ المدرس ذلك الناص وكرره
 التلاميذ. بعد ذلك كتب المدرس المفردات التي لم
 يعلموا في السبورة، ثم المدرس مع التلاميذ يترجم الناص
 عن العطلة مع صديق.
 بعد ذلك ، يوجه المعلم التلاميذ للتقدم مع زملائهم
 في القصل لإجراء حوار نصي أمام الفصل بالتناوب.

في نشاط الاختتام، أعطى المدرس الدافع إلى التلاميذ و دعا التلاميذ لقراءة الحمد لله لختام الدرس. و بعد ختم المدرس الدرس بالسلام.

ب- اللقاء الثاني

اللقاء الثاني نفذ في يوم الإثنين ١٥ مايو ٢٠٢٣. تنفيذ التعلم بدأ بالفاظ السلام وقراءة بسم الله لفتح الدرس، ثم فحص حضور التلاميذ. أعد المدرس مادة عن العطلة مع صديق، ثم أعطى الأسئلة إلى التلاميذ عن المادة في الأسبوع الماضي. وبعد ذلك وصل المدرس أهداف التعليم وحث على التلاميذ. قبل ذلك، سأل المدرس التلاميذ ببعض الأسئلة عن عطلة البقع مثل : ماذا يعني الشاطئ؟ بعض التلاميذ لا يستطيعون أن يجيبوا عن الأسئلة من المدرس، و بعض التلاميذ يستطيعون أن يجيبوا عنها، بعد ذلك شرح المدرس عن عطلة البقع بالوسائل البصرية مرة ثانية و كتب.

بعد ذلك أمر المدرس التلاميذ ليحاوروا عن عطلة مع صديق بأصحاب امام الفصل. ثم وزع المدرس التلاميذ إلى بعض فقر ودعا المدرس

التلاميذ بوسائل البصيرة تختمين الكلمة عن المادة
في ذلك اليوم.

في نشاط الاختتام، أعطى المدرس الدافع
إلى التلاميذ و عاد التلاميذ تقرأ الحمد لله لختام
الدرس. وبعده ختم المدرس الدرس بالسلام.

ج- اللقاء الثالث

اللقاء الثالث تنفيذ في يوم الإثنين ٢٢ مايو
٢٠٢٣. تنفيذ التعلم بدأ بالفاظ السلام وقرءة بسم الله
لفتح الدرس، ثم فحص حضور التلاميذ. سأل المدرس
إلى التلاميذ عن المادة في الآسبوع الماضي. في آخر اللقاء
أوجدا المدرس والمراقب الاختبار. في اللقاء قبله أعط
المدرس التلاميذ ليتحدث الأدوار المناسبة.

أخرة من الدورة أعطى المدرس الإيضاح ووصل
الخلاصة مع التلاميذ، بعد ذلت أعطى نصيحة و أمر إلى
التلاميذ ليتلموا مادة التعلم الذي أعطى المدرس إلى
التلاميذ وإعداد النفس لينفذوا الإمتحان في اللقاء بعده.
ختم المدرس الدرس بالسلام.

٣- نتيجة الملاحظة

أ- نشام تعليم تلاميذ في الدور الثاني

وبعد مرحة يعمل الباحثة الملاحظة في هذه مرحلة
والنشاط التعليم تلاميذ المباراة والنشاط التعليم في

الدور الثاني تلاحظ على اتباع التلاميذ في عملية
التدريس والبيانات النشاط المدرس تعرف في
الجدوال التالي :

الجدوال ٧

بيانات نشط تعليم تلاميذ الفصل الثامن في الدور الثاني

الرقم	الدور الثاني	مستوى على النجاح
	متأثر النشاط الملاحظة التلاميذ	
١	حماسة التلاميذ ضد المعلمين أبيرسييسي	٦
٢	التلاميذ الانتباه ألى شرح المدرس	٦
٣	شعور بالمسؤولية في التعلم بين التلاميذ	٦
٤	التمكن من العثور على الضبط	٧
٥	التفاعل بنشاط وإيجابية جريئة اتلاميذ ألى الأمام الفصل	٧

المصدر : وثائق بالمدرسة الثانوية معارف ٠١ بونجور ٢٠٢٢/٢٠٢٣

من الجدوال السابق تعرف مؤشر النشاط التعلم التلاميذ في الدور الثاني
على حماسة التلاميذ ضد المعلمين أبيرسييسي و في مؤشر نشاط الثاني وهي
اتلاميذ الانتباه إلى شرح المدرس وفي مؤشر نشاط الثالث وهي شعور بالمسؤولية
التعليم بين التلاميذ مستوى على النجاح كلهم ٦.
ومؤشر نشاط التلاميذ الربع هي التمكن من العثور على الضبط، ومؤشر
نشاط التلاميذ الخامس هي التفاعل مستوى على النجاح ٧.

الجدول ٨

ترقية نتيجة أنشطة التعليم التلاميذ في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية
معارف ٠١ بونجور في الدور الأوا و الدور الثاني

مستوى على الأول				الرقم
النسبات المئوية	إرتفاع	الدور الثاني	الدور الأول	
٨١,٨٥%	١٨,١ ٥	٣٢,٠	١٣,٨٥	
مؤشر النشاط الملاحظة التلاميذ				
٤٤,٠١%	٣,٢٨	٦	٢,٧٦	١ حماسة التلاميذ ضد المعلمين أبيرسيبيسي
٤٤,٠%	٢,٨٣	٦	٣,١٧	٢ التلاميذ انتباه ألى شرح المدرس
٤٤,٠%	٣,٠٨	٦	٢,٩٢	٣ شعور بالمسؤولية في التعلم بين التلاميذ
٤٤,٦%	٤,٧٥	٧	٢,٢٥	٤ التمكن من العثور على الضبط
٤٤,٦%	٤,٢٥	٧	٢,٧٥	٥ التفاعل بنشاط و ايجابية جريئة اتلاميذ ألى الأمام الفصل

المصدر : وثائق بالمدرسة الثانوية معارف ٠١ بونجور ٢٠٢٢/٢٠٢٣

من الجدوال السابق تعرف مئشر النشاط التعلم التلاميذ على اهتمام التلاميذ بنيان المعلم في الدور الأول ٢،٧٦ و في الدور الثاني ترقى ٦ وإرتفاع ٣،٢٨ والنسبات المئوية ٤٠،١%

و في مئشر نشاط الثاني وفي شجاعتهم لإجابة الأسئلة من المعلم في الدور الأول ٣،١٧ و في الدور الثاني ترقى ٦ وإرتفاع ٢،٨٣ والنسبات المئوية ٤٠،٠%

في مئشر نشاط الثالث وفي شجاعتهم لإجابة الأسئلة من المعلم في الدور الأول ٢،٩٢ و في الدور الثاني ترقى ٦ وإرتفاع ٣،٠٨ والنسبات المئوية ٤٠،٠%.

ومئشر نشاط الربع حماسهم في التعلم في الدور الأول ٢،٢٥ و في الدور الثاني ترتقي ٧ وإرتفاع ٤،٧٥ و بالنسبات المئوية ٤٠،٦%.

وبالعام الخامسة المراحل نتيجة النشاط التعلم التلاميذ تستخلص عملية التدريس في الدور الأول لم يقع بالجد و لم تصل على الهدف المرجوة لأن الجملة المستوى في الدور الأول ١٣،٨٥ و في الدور الثاني ٣٢،٠ وإرتفاع ١٨،١٥ والنسبات المئوية ٨١،٨٥% وهذا تسبب في كل المراحل التنفيذ في الدور الثاني تعويد على اتباع عملية التدريس في الشطة التعليمية استخدام الوسائل البصرية في الفصل. ويمكن وصف أداياون بينيجكاتان التلاميذ في التعلم الأنشطة المذكورة أعلاه.

ب- نتيجة مهارة الكلام في الدور الثاني

الجدول ٩

نتيجة مهارة الكلام في الدور الثاني التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية

معارف ٠١ بونجور

الرقم	الدور الثاني	عدد	التلاميذ
١	نتيجة المرتفعة	٨٢	١
٢	نتيجة الرديئة	٧١	٢
المجموع		١٥٣	٣
مستوى على النجاح		٧٨,٩%	٣

من الجدول السياقي، تعرف أن نتيجة تلاميذ لتعلم مهارة الكلام وبعد تعمل الإختبار البعدي التي تصل الى الحد الأدنى ٧١ انفار. ومن نتيجة في الإختبار البعدي التي تصل الى الأعلى أكثر هي ٨٢ من ١ تلميذا. ونتيجة من الإختبار البعدي في كل الدورة ترقى من ٢٧ تكون ٣٠ تلميذا. ويستطيع أن يرى من حاصل لإختبار في الدور الأول والدور الثاني تعريف في جدول التالي :

الجدول ١٠

نتيجة ترقية مهارة الكلام التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة معارف ٠١

بونجور للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	مؤشر	الدور	
		١	٢
١	نتيجة المرتفعة	٧٩	٨٤
٢	نتيجة الرديئة	٧١	٧٣
	مستوى على النجاح	٦٦,٥	٨٠,٠
	النسب المئوية	٣٠,٣%	٧٠,٦%

من الجدوال السابق نتيجة ترقية مهارة الكلام في الدور الأول ٦٦,٥ وفي الدور الثاني ترقى ٨٠% ويستطيع أن يرى من حاصل الإختبار في الدورة الأول ، من النتيجة المعادلة في الإختبار البعدي هي من ٦٦,٥ ونتيجة من الإختبار البعدي في الدورة الثاني هي ٨٠. من النتيجة المعادلة السابقة وجدت ترقية التي تنال التلاميذ من ٦٦,٥ تكون ٨٠ .

وتنفيذ الدور الثاني فيه المشكلات لا بد أن تصلح المدرس والنتيجة التي تنال لم تصل الى المعيار الحاد الأدنى الذي يخطط البحث وهي ٦٥ ونتيجة التعليم في الدور الأول تصل ٦٦,٥ ولذلك تستمر الى الدور الثاني بأن تصلح العيوب في الدور الثاني.

وتعريف أن ترقية مهارة الكلام تنال النتيجة جيد جدا ونتيجة التي تنال في لقاء في الدور الثاني مستوى النجاح ٣٣ تلاميذ .

٤- الإنكاس في الدور الثاني

من نتيجة الملاحظة الباحث في الدور الثاني تنالي النتيجة أن التدريس استخدام طريقة المحاورة احسن بمقاربة الدور الأول فاستخلص الباحث أن :

أ) تنشيط التلاميذ وتهتم المادة استخدام طريقة المحاورة ولذلك تفهم التلاميذ بالمدة عن امنية.

ب) حرك التلاميذ وتنشاط وتوجد الهدية التي تعطي المدرس الى التلاميذ

ج) توجد ترقية مهارة الكلام وتصل الى الحد الأدنى ولاستمر الى الدور البعدي.

د) وتعريف التلاميذ ان التعلم ليس الا الحفظ المادة ولكن لتطبيق في الحياة اليومية.

ج- تحليل البيانات ومناقستها

١. مناقشة أنشطة التلاميذ وقت التعلم في الدور الأول

والثاني

مناقشة أنشطة التلاميذ وقت التعلم في الدور الأول والثاني لكل إرشاد هي كما يأتي :

أ) اهتمام اتلاميذ ببيان المعلم

في الدور الأول كانت نسبتها المئوية ٥٤,٠٤% في بداية

الدور الأول لم يمكن تركيز بعض التلاميذ أن يهتموا بالمعلم

ولسوا على استعداد للتقدم أمامهم في الصف، وهذه الحالة لأنه لا يزالون يوافقون بأحوال التعلم لم يعودوا تنفيذه. ولترقية تلك الأنشطة كان اهتمام المعلم للاهتمام بشرح المعلم. وتعليم كتابة باستخدام الرسائل طريقة المحاورة يجذب اهتمامهم عند تطبيقها في عملية التعليم في الصف. وارتكز اهتمامهم إلى الأمام بانتباه عملية التعليم. وأخيرا في الدور الثاني ارتقت النسبة المئوية في أنشطة تعلم التلاميذ من الدور أو اللقاء السابق وهي ٥ وذلك الارتقاء دل على أن الهدف المتوقع قد تم الوصول إليه، لأن نتائج المتوسطي الدور الثاني أحسن من الدور الأول.

(ب) شجاعتهم في أجابة الأسئلة من المعلم

في البداية هناك كثير من التلاميذ الذين ليسوا يوقنون عندما يعطون الأمر للإجابة على الأسئلة من المعلم ، فإنهم ل يزالون ويفيتقرون إلى الثقة بقدرته، سواء أكنت على السؤال يعطي في بداية التعلم أم في نهيته، حتى أنه في إرشادات الدور الأول في شكل شجاعتهم في إجابة الأسئلة من المعلم كانت نسبتها المئوية ٣،٠٣% حتى يكون المعلم في الدور الثاني يصلح من الدور الأول أعني أن المعلم يجب عليه أن يكون أفهم على معايير كل طالب وسيطرانه وهذه الحالة لغرض إنخفاض ثقة التلاميذ لأجل التعويد على الكلام اللغة العربية. وأخيرا في الدور الثاني

كان الدافع إلى احتياجات التعلم مثل هذه الشجاعة لهم في ممارسة الكلام في بداية التعلم أو نهائية قد ارتقى مقارنة بالدور الأول أعني نيل المتوسط بالنتيجة ٥.

ج) شجاعتهم في الأسئلة

في الدور الأول كانت نشاطة التلاميذ في شكل شجاعتهم في الأسئلة بالنسبة المتوسط بالقارئة بإرشاد نشاطة الإجابة على الأسئلة من المعلم في الدور الأول. وهذه الحالة لا ستجابتهم رغبتهم أرقى بالتعلم المفعول وهي باستخدام طريقة المحاوره, حتى تكون في عملية تلك المدرسة لا تزال هناك أشياء غير مفهومة لديهم فلم يترددوا إعطاء الأسئلة وعلى يسألوا المعلم. وهذا يثبت أن التلاميذ هم أكثر نشاطا في إعطاء الأسئلة وعلى التقدم أمامهم في الصف مدرسة ما قد أمرهم المعلم. وفي الدور الثاني قد ارتقى إرشاد نشاطتهم في شكل شجاعتهم في الإجابة على الأسئلة بنتائج النسبة المئوية العالية وهي ٥. فلإرشاد نشاطتهم في شكل شجاعتهم في الأسئلة قد وافق بالهدف المراد، لأن متوسط أنشطتهم في الدور الثاني قد ارتقى مقارنة بالدور الأول.

د) حماستهم في التعلم

إرشاد نشاطة التلاميذ حماستهم عند عملية التعلم في الدور الأول عندما يكون هناك اللعب المتعلق بمادة التعلم حتى في إخراج آرائهم، لأنه عندهم كفي التلاميذ القادرين تماما هو أكثر أن يجيبوا ولهم الحقوق للحصول على المكافأة حتى يكون هذا الإشاد في الدور الأول لا يزال يقال له أنه منخفض، حتى يكون المعلم في الدور الثاني لا تخاذ التنفيذ الإصلاح بإعطاء المزيد من الفرصة التلاميذ الذين يميلون ميلا سابقا أكثر صامتا أو سلبييا لإصدار رأيهم. وأخيرا قد ارتقي إرشاد نشاطة التلاميذ في حماستهم عند عملية في الدور الثاني حتى وصلوا إلى المتوسط ٦٠%.

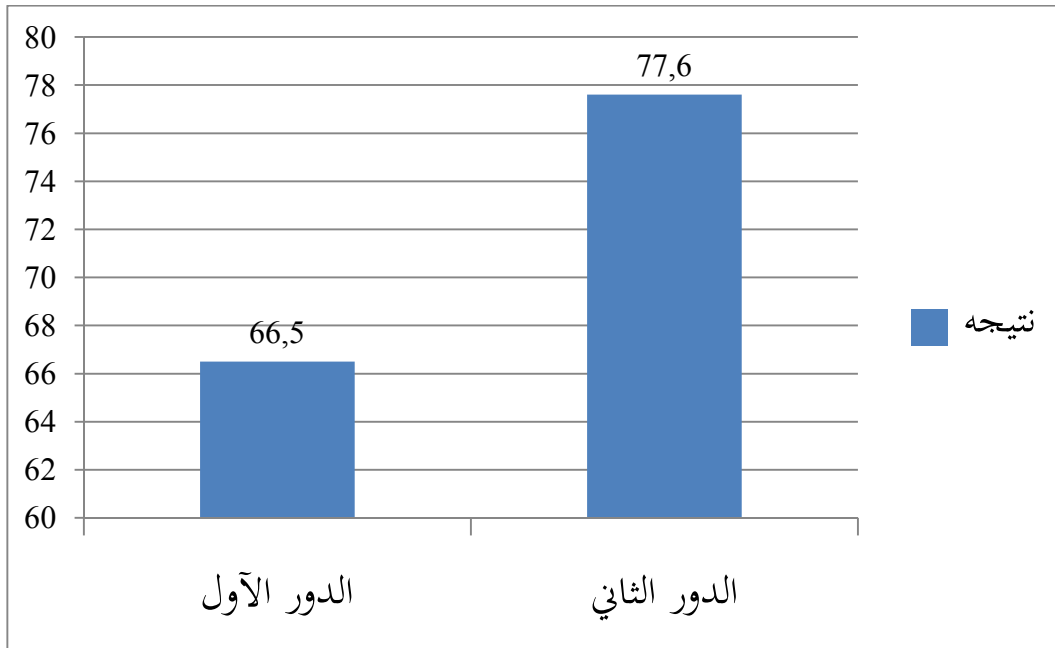
هـ) شجاعتهم للتقدم أمامهم في الصف

في البداية هناك كثير من تلاميذ الذين لا يشجعون للتقدم أمامهم في الصف عندما يعطي المعلم وظائفهم للتدليل على المادة أمامهم في الصف، بل شاركوا في إشارة إلى الآخرين، وانهم يفترون إلى الثقة للتقدم أمامهم في الصف حتى يكون إرشاد نشاطة شجاعتهم للتقدم أمامهم في الصف في الدور الأول يحصل على نتائج المتوسط ٣١،٧% في الدور الثاني حتى يجب على المعلم في الدور الثاني أن يصلح من الدور الأول أن عليه أكثر تديهم على

شجاعتهم للتقدم أمامهم في الصف بكيفية إعطائه الوظائف التي حثت على أن يتقدموا أمامهم في الصف. وأخيرا في الدور الثاني قد ارتقى إرشاد نشاطة شجاعتهم للتقدم أمامهم في الصف مقارنا بالدور الأول أعني نيل المتوسط بالنتيجة ٦.

الصورة ١

مقارنة نتيجة مهارة الكلام في الدور الأول والدور الثاني



من الجدول والسام البياني السابقين أن يري ترقية مهارة الكلام من الدور الأول الى الدورة الثاني هي ٦٦,٥ الى ٧٧,٦ الترقية الدور الأول الى الدور الثاني هي ١١,١.

اعتماد على البيانات عن نتائج مهارة الكلام السابقة، استخلص الباحث أن استخدام طريقة المحاورة ترقى مهارة الكلام لدى التلاميذ خصوصا

التلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية معارف ٠١ بونجور. نتيجة من تحليل البيانات نشاط التعليم التلاميذ ونتيجة مهارة الكلام في عملية التدريس، تعرف أن المستوى على نجاح نشاط التعليم التلاميذ في الدور الثاني. ٨٠٪ وتناسب بأهداف التعليمية المرجوة وهي ٧٣٪ ونتيجة التعلم التلاميذ ترتقي هي ٧٪ ونتيجة التعلم ونشاط التلاميذ لم تصل ١٠٠٪ لأن تؤثر من العوامل الداخل (الإستماع، الذاكي، الدافع، والإرادة) والعوامل الخارج (عوامل الإجتماعي والعلم المعرفة) توجد في النفس التلاميذ.

تعريف من عملية التدريس، تنال الباحثة نتيجة مهارة الكلام من الأوراق الملاحظة النشاط التلاميذ في التدريس استخدام طريقة المحاورة في الدورين. في النشاط الأول تهتم التلاميذ شرح المدرس في اللقاء الدور الأول واللقاء الدور الثاني وترقية النشاط التلاميذ وتسبب التلاميذ تركيز على اتباع التدريس استخدام طريقة المحاورة والمدرس غير تدريب وتوجيه على اتباع عملية التدريس اللغة العربية .

وفي النشاط الأخير سئل والإجابة التلاميذ من الإرادة على تعريف عن المادة في كل الدور وفيه ترقية وتوجد الشعور ارادة على تعريف المادة. من تقريق السابق، النشاط التلاميذ في عملية التدريس استخدام طريقة المحاورة تسير بالجميل. وتعريف الحرك في عملية التدريس على انتهاء المشكلات وتمتلك الشعور الإرادة على تعريف عن المسؤولية من المادة. وهذا ترقية تسبب على توجد المحاولة الإصلاح في تحصيل الأهداف إعطاء الدافع والهدية الى التلاميذ بذلك قدرة التلاميذ تقابل وتفهم المادة التعليمية بالسهولة والفرحة.

و من تحقيق ترقية مهارة الكلام السابق، فاستخلص أن استخدام طريقة المحاورة تستطيع ترقية مهارة الكلام لأن :

١- استخدام طريقة المحاورة نشاط التلاميذ في عملية التدريس التي تستخدم على الأفعال المفاهيم والحقيقة عن الأغراض ويعيد الأخبار.

٢- طريقة المحاورة ترقية نشاط التلاميذ في عملية التدريس ويلزم على التلاميذ بإهتمام شرح المدرس وتطلب التلاميذ على الحرك في التدريس

٣- المادة التي تصيل الى الأذهان التلاميذ تسهل على تذكر باستخدام طريقة المحاورة وهي بوسيلة السمعية المحاورة على تسهيل تذكر المادة.

٤- تؤسس من المعارف المدرس تشعر أن من تطبيق التكنيق التي تنمي الإرادة التلاميذ في عمالية التدريس ارتفاع ونتيجة مهارة الكلام الجيدة.

من الأراء السابق، تعريف أن استخدام طريقة المحاورة تستطيع ترقية مهارة الكلام بطريقة المحاورة لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة معارف الثانوية بونجور لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

إن ترقية مهارة الكلام باللغة العربية بطريقة المحاورة هو كثير من الأحيان ممارسة المحادثة باستخدام اللغة العربية إمامين المعلمين وتلاميذ أو تلاميذ و تلاميذ أثناء عملية التدريس والتعلم.

في نتائج تلك المراحل من أنشطة التلاميذ فتستخلص أن أنشطة عملية التعليم في ملاحظة القبليية هي ٣٠،٦٤% و في الدور الأول جيد ولم يصل إلى الهدف المثبت، لأن نتائج مجموع التسوية إنما هي ٢٤،٧٣% وفي الدور الثاني بعد إستخدام طريقة المحاورة ارتقت أنشطة عملية التعليم وهي ٣٢،٠% وهذه تدل أن إرتفاع أنشطة عملية التعليم وهي ٢٩،٣٦%.

في نتائج تلك المراحل من أنشطة التلاميذ فتستخلص أنه بعد إستخدام طريقة المحاورة قد ارتقت قدرة الكلام لدى التلاميذ ، ترتب هذه الحالة من تسوية استخدام طريقة المحاورة الأدوار لديهم الدور الأول ٤٠،٨٥% و في الدور الثاني ٨٠%.

وبعد عملية التدريس باستخدام طريقة المحاورة لترقية مهارة الكلام على جمع التلاميذ يعني نظر حصول الإختبار البعدى في الدور الأول فأعلى النتيجة ٨٢ وفي الدور الثاني فأعلى النتيجة ٨٥.

في نتائج من مهارة الكلام إستنادا على حصول البحث الإجرائي ومناقشة المحللة استخلص البحث أنه :

١) استخدام طريقة المحاوره مهارة الكلام بتدرس اللغة العربية، وتعرف من نتيجة الدور الأول والدور الثاني وكانت السيطرة على كافية التعليم لدى التلاميذ ترقى في الدور الأول ٦٦,٥% وفي الدور الثاني ٨٠% وكانت ترقية الى الحدى الأدنى ١٣,٥%. في الأخير الدور وباستخدام طريقة المحاوره ترقى مهارة الكلام لدى التلاميذ الفصل الثامن معارف ٠١ بونجور بدرس اللغة العربية.

٢) التدريس باستخدام طريقة المحاوره ترقى مهارة الكلام في المستوى الشفعي لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية معارف ٠١ بونجور للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بمستوى على النجاح ٧٧,٦% تكون ٨٣%.
٣) استخدام طريقة المحاوره ترقى ٤٠% وهذا من الاستخدام طريقة المحاوره مهارة الكلام بدرس اللغة العربية.

ب- الاقتراحات

إستنادا على حصول هذا البحث غلاجرائي، سيقدم القترحات الآتية :

- ١- للرئيس المدرس
يرجو الباحثة لرئيس المدرس على إعطاء الدوافع المدرس اللغة العربية باستخدام طريقة المحاوره في عملية التدريس.
- ٢- يرجو الباحثة باستخدام طرسقة المحاوره لنكون الحال المشكلات بمدرسة اللغة العربية في الفصل.
- ٣- للتلاميذ

يرجو الباحثة للتلاميذ على طريقة التعليم الجيد ويهتم على
تفهم المادة بسعي النفس على ترقية نتيجة التعليم.

المراجع العربية

رسيد احمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأسالية، اسيسيكو :

١٩٨٩

سلطان شهريل، طرائق تدريس اللغة الهربية بين النظرية والتطبيق، كلية التربية ،

جامعة رادن انتان الإسمية الحكومية ، بادار لامبونج : ٢٠٠٧

صلاح عبد المجيد الغريبي ، تعليم اللغات النحية و تعليمها بين النظرية و التطبيق

، مكتبة لبنان ، ١٩٨١

عبد الرحمن احمد عثمان، البحث العلمي وطرق كتابة الرسائل الجامعة، الطبعة

الناشر، الخرطوم ١٩٩٦

على احمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الشوف، القاهرة

محمد عبدالقدر الحمد، طرق تعليم اللغة العربية، مكتبة المنتهضة المصبة ١٩٧٩

محمد كامل الناقية، تعليم اللغة العربية لناطقين بلغات اخرى، أسسه-مداخله-

طرق تدريس - جامعة ام القرىء اسيسكو : ١٩٨٥

قاري عبدالعلي محمد، استراتيجية التدريس اطلع عليه بتاريخ ٢٠١٩ .

فطرياني دوي ، إيفي. إستراتيجية تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت بموديل على

أساس نظرية التعليم الإنساني كارل روجرز : دراسة حالة في مدرسة

المركز الإسلامي بيت الرحمان الثانوية المهنية سمارانج. جامعة مولانا

مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالاچ ٢٠٢٢ .

ليلنا هداية، رني. استراتيجية التعليم اللغة العربية بالعهد الكمال العصري الإسلام

كونير بليتر. بحث الجامعي جامعة الإسلامية الحكومية مالاچ، ٢٠١٩ .

واحدين ، محمد. تعليم مهارة الكلام لطلبة الصاف الثامن من مدرسة مفتاح
العلوم التمطوسطة الإسلامية باريعين كنجانا جندبفورا لامبونج الجنوبية
الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ . جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية
لامبونج ، ٢٠١٧ .

المراجع الأجنبية

- Abd. Wahab rosidi, *memahami konsep dasar pembelajaran bahasa arab*, Bandung UIN Maliki, 2012
- Acep hermawan, *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab* , Bandung : rosda karya 2011
- Ahmad izzan, *Metodologi pembelajaran bahasa arab* , Bandung : humainora, 2009
- Arief S. Sadiman dkk, *media pendidikan*, Rajawali pers , Jakarta ciputat pers 2002
- Asnawir dan M. Basyirudin usman, *media Pembelajaran* , Jakarta: ciputat pers , 2002
- Cecep kustandi dan bambang sutjipto, *media pembelajaran manual dan digital*, Bogor : ghalia Indonesia, 2013
- Edi ksnadi, *Metodologi penelitian*, Jakarta timur : Ramayana pers 2008
- Mansur muslich, *Melaksanakan ptk penelitian tindakan kelas itu mudah*, Jakarta : bumi aksara 2012
- Nur fitriyah, *langkah pembelajaran kam menggunakan metode muhawarah dalam* <http://hallyustar-noveeta.blogspot.com/2012/langkah-langkah-dalam-menggunakan-metode-muhawarah> di unduh 30 maret 2023
- Suharismi arikunto, *penelitian tindakan kelas*, Jakarta : bumi aksara , 2012

الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1101/In.28.1/J/TL.00/03/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Walfajri (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **YULI YANTI**
NPM : 1701020058
Semester : 12 (Dua Belas)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI METODE MUHAWARAH PADA PESERTA DIDIK KELAS DELAPAN MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF 1 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 Maret 2023

Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.

NIP 19780416 200312 2 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratblmbingan.php?npm=1701020058>.
Token = 1701020058



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1518/In.28.1/JJ/TL.00/06/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MTs MA'ARIF 01 PUNGGUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **YULI YANTI**
NPM : 1701020058
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB
MELALUI METODE MUHAWARAH PADA PESERTA DIDIK KELAS
VII MTs MA'ARIF 01 PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

untuk melakukan *pra-survey* di MTs MA'ARIF 01 PUNGGUR.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 24 Juni 2020
Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab

h.J. Sutarjo, M.Pd.
NIP 19760607 200312 1 002



YAYASAN BAITUL MUSTAQIM LAMPUNG TENGAH
SK. MENKUMHAM NO: AHU-8360.AH.01.04 TAHUN 2012
MTs. MA'ARIF 01 PUNGGUR
TERAKREDITASI "B"



NSM : 12.12.18.02.0005 NPSN : 10816585
Jln. Raya Sidomulyo Kec. Punggur Kab. Lampung Kode Pos 34152
Telp. : +628510044750, Email : mts1punggur@yahoo.com

Nomor : 009 /MTs.M.I/U/ VII/2020
Lampiran : -
Pokok : Izin Pra Survey

Yang Terhormat :
Ketua Jurusan TBA
Di
Tempat _

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindaklanjuti surat No: B-1518/In.28.1/J/TL.00/06/2020. Tgl 24 Juni 2020
Tentang izin Pra Survey Mahasiswa atas nama :

Nama : YULI YANTI
NPM : 1701020058
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : "PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA
BAHASA ARAB MELALU METODE MUHAWARAH
PADA PESERTA DIDIK KELAS VII MTs MA'AIF 01
PUNGGUR LAMPUNG TAHUN PELAJARAN
2020/2021"

Kami izinkan mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan pra survey di MTs.
Ma'arif 01 Punggur, Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan
sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

MTs. Ma'arif 01 Punggur
Kepala

LANGGENGNO KARMA, B.Sc
Nuptk : 6059739640200013



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1269/In.28/D.1/TL.00/03/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SEKOLAH MADRASAH
TSANAWIYAH MA'ARIF 01
PUNGGUR LAM
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1270/In.28/D.1/TL.01/03/2023,
tanggal 17 Maret 2023 atas nama saudara:

Nama : **YULI YANTI**
NPM : 1701020058
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SEKOLAH MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF 01 PUNGGUR LAM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI METODE MUHAWARAH PADA PESERTA DIDIK KELAS DELAPAN MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF 01 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 17 Maret 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1270/In.28/D.1/TL.01/03/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : YULI YANTI
NPM : 1701020058
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SEKOLAH MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF 01 PUNGGUR LAM, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI METODE MUHAWARAH PADA PESERTA DIDIK KELAS DELAPAN MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF 01 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 17 Maret 2023

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003





YAYASAN BAITUL MUSTAQIM LAMPUNG TENGAH
SK.MENKUMHAM NO : AHU-8360.AH.01.04 TAHUN 2012
MTs MA'ARIF 01 PUNGGUR



TERAKREDITASI "B" NSM : 12.12.18.02.0005 NPSN : 10816585

Jln. Metro-Kolagajah, Desa Sidomulyo Kecamatan Punggur Kab. Lampung Tengah
Provinsi Lampung Kode Pos 34152 E-mail : mts1punggur@yahoo.com

Nomor : 068 /MTs.M.I/N.4/ V /2023
Lampiran : -
Pokok : Izin Research/Riset Penelitian

Yang Terhormat :
Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan
Di
Tempat _

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Menindaklanjuti surat No: B-1569/In.28/D.1/TL.00/03/2023. Tgl 17 Maret 2023
Tentang izin research Mahasiswa atas nama :

Nama : YULI YANTI
NPM : 1701020058
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : "PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA
BAHASA ARAB MELALUI METODE MUHAWARAH
PADA PESERTA DIDIK KELAS DELAPAN
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF 01 PUNGGUR
LAMPUNG TENGAH"

Kami izinkan mahasiswa tersebut di atas dan telah melaksanakan riset di MTs.
Ma'arif 01 Punggur Lampung Tengah.
Demikian surat ini kami sampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Punggur 16 Mei 2023
Kepala Madrasah

AHMAD ZAINUDIN, S.Pd
Nuptk: 66735759661200012



**MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI
METODE MUHAWARAH PASA SISWA KELAS VIII MTs MA'ARIF 01 PUNGGUR
LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

ALAT PENGUMPULAN DATA

الاختبار القبلي (PRE-TEST)

أجر الحوار أمام الفصل بين الطالبين كما في المثال التالي :

Lakukan dialog didepan kelas antara dua orang siswa seperti contoh berikut ini :

نجيب : السلام عليكم

نقيس : وعليكم السلام

نجيب : أهلا و سهلا يا أخي

نقيس : . . . ، ما اسمك؟

نجيب : اسم نجيب . و انت، ما اسمك؟

نقيس : نقيس

نجيب : الى اللقاء

نقيس : مع السلامة

KUNCI JAWABAN PRE-TEST

الاختبار القبلي

نجيب : السلام عليكم

نفيس : وعليكم السلام

نجيب : أهلا و سهلا يا أخي

نفيس : يا أخي ، ما اسمك؟

نجيب : اسم نجيب . و انت، ما اسمك؟

نفيس : اسم نفيس

نجيب : الى اللقاء

نفيس : مع السلامة

POS TEST

أجر الحوار أمام الفصل بين الطالبين كما في المثال التالي :

Lakukan dialog didepan kelas antara dua orang siswa seperti contoh berikut ini :

فاطمة : السلام عليكم

خديجة : وعليكم السلام

فاطمة : كيف حالك ؟

خديجة : . . . ، وانت؟

فاطمة : وأنا كذلك ، ما هوايتك يا خديجة ؟

خديجة : هوا ياتي كثيرة منها الطبخ، وما هوايتك ؟

فاطمة : فهوايتي كثيرة أيضا منها الغناء، ما الذى طبخت يا خديجة و مع من طبخت؟

خديجة : طبخت اللحم والخضروات، أطبخ مع أمي، ففي كل يوم الأحد ذهبت مع امي إلى السوق

لشراء الطهو، وانت مالذي تغنين يا فاطمة ؟

فاطمة : أغني الأغنيات الإسلامية والبوب في بعض الأحيان

خديجة : أنا مسرور بمقاسمتنا عن هوايتنا

فاطمة : وأنا كذلك ، . . .

خديجة : مع السلامة

KUNCI JAWABAN POS TEST

فاطمة : السلام عليكم

خديجة : وعليكم السلام

فاطمة : كيف حالك ؟

خديجة : بخير والحمد لله ، وانت؟

فاطمة : وانا كذلك ، ما هوايتك يا خديجة ؟

خديجة : هوا ياتي كثيرة منها الطبخ، وما هوايتك ؟

فاطمة : فهوايتي كثيرة أيضا منها الغناء، ما الذي طبخت يا خديجة و مع من طبخت؟

خديجة : طبخت اللحم والخضروات، أطبخ مع أمي، ففي كل يوم الأحد ذهبت مع امي إلى السوق

لشراء الطهو، وانت مالذي تغنين يا فاطمة ؟

فاطمة : أغني الأغنيات الإسلامية والبوب في بعض الأحيان

خديجة : أنا مسرور بمقامتنا عن هوايتنا

فاطمة : وانا كذلك ، إلى اللقاء يا خديجة

خديجة : مع السلامة

MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB
MELALUI METODE MUHAWARAH PISA SISWA KELAS VIII MTs
MA'ARIF 01 PUNGGUR LAMPUNG TENGAH TAHUN PELAJARAN
2022/2023

ALAT PENGUMPULAN DATA

الاختبار القبلي (PRE-TEST)

SIKLUS II

أجر الحوار أمام الفصل بين الطالبين كما في المثال التالي :

Lakukan dialog didepan kelas antara dua orang siswa seperti contoh berikut ini :

احمد : السلام عليكم

خالد : وعليكم السلام

احمد : ماسمك؟

خالد : أسمي خالد، . . .؟

احمد : اسم احمد من اين انت يا خالد؟

خالد : انا . . . جاكارتا، وانت؟

احمد : انا من باندونج. اهلا وسهلا

خالد : اهلا بك

KUNCI JAWABAN PRE-TEST SIKLUS II

الاختبار القبلي

احمد : السلام عليكم

خالد : وعليكم السلام

احمد : ماسمك؟

خالد : أسمى خالد، وانت؟

احمد : اسم احمد من اين انت يا خالد؟

خالد : انا من جاكارتا، وانت؟

احمد : انا من باندونج. اهلا وسهلا

خالد : اهلا بك

POST TEST SIKLUS II

أجر الحوار أمام الفصل بين الطالبين كما في المثال التالي :

Lakukan dialog didepan kelas antara dua orang siswa seperti contoh berikut ini :

فاطمة : السلام عليكم

خديجة : وعليكم السلام

فاطمة : كيف حالك ؟

خديجة : . . . ، وانت ؟

فاطمة : وانا كذلك ، ما هوايتك يا خديجة ؟

خديجة : هوا ياتي كثيرة منها الطبخ، وما هوايتك ؟

فاطمة : فهوايتي كثيرة أيضا منها الغناء، ما الذي طبحت يا خديجة و مع من طبخت؟

خديجة : طبخت اللحم والخضروات، أطبخ مع أمي، ففي كل يوم الأحد ذهبت مع

امي إلى السوق لشراء الطَّهْو، وانت مالذي تغنين يا فاطمة ؟

فاطمة : أغني الأغنيات الإسلامية والبوب في بعض الأحيان

خديجة : أنا مسرور بمقاسمتنا عن هوايتنا

فاطمة : وانا كذلك ، . . .

خديجة : مع السَّلامَة

KUNCI JAWABAN POS TEST SIKLUS II

فاطمة : السلام عليكم

خديجة : وعليكم السلام

فاطمة : كيف حالك ؟

خديجة : بخير والحمد لله ، وانت ؟

فاطمة : وانا كذلك ، ما هوايتك يا خديجة ؟

خديجة : هوا ياتي كثيرة منها الطبخ، وما هوايتك ؟

فاطمة : فهوايتي كثيرة أيضا منها الغناء، ما الذي طبخت يا خديجة و مع من طبخت؟

خديجة : طبخت اللحم والخضروات، أطبخ مع أمي، ففي كل يوم الأحد ذهبت مع

امي إلى السوق لشراء الطهو، وانت مالذي تغنين يا فاطمة ؟

فاطمة : أغني الأغنيات الإسلامية والبوب في بعض الأحيان

خديجة : أنا مسرور بمقامتنا عن هوايتنا

فاطمة : وانا كذلك ، إلى اللقاء يا خديجة

خديجة : مع السلامة

ترقية مهارة الكلام بطريقة المحاوره لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة معارف

الثانوية بونجور لامبونج الوسطى العام الدراسي ٢٠٢٢؟٢٠٢٣

عناصر البحث العلمي

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

إهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرفين

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالبة

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجدوال

قائمة الصور

قائمة الرسوم البيانية

قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تركيز البحث

ج- سؤال البحث

د- أغراض البحث ومنفعة

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- مهارة الكلام

أ) مفهوم مهارة الكلم

ب) عناصر مهارة الكلام

ج) اهداف تدريس مهارة الكلام

د) أهداف الكلام

هـ) مشكلات في تعليم مهارة الكلام

و) مبادئ تدريس مهارة الكلام

٢- طريقة المحاوره

أ) مفهوم طريقة المحاوره

ب) أهداف طريقة المحاوره

ج) خطوات طريقة المحاوره

د) مزايا وعيوب طريقة المحاوره

١) مزايا طريقة المحاوره

٢) عيوب طريقة المحاوره

ب. الدراسات السابقة المناسبه

ج. فرض البحث الإجرائي

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث
- ب- ميدان البحث وزمانه
- ج- إجراءات البحث العلمي
- د- معايير نجاح البحث العلمي
- هـ- تقنيات وإجراءات جمع البيانات
- و- تقنيات تحليل البيانات
- ز- صحة البيانات وصدقها

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومنقشتها

أ. لمحة ميدان البحث

١. الحالة الثابتة من مدرسة معارف ٠١ بونجور
٢. التاريخ الإختصاري عن تأسيس المدرسة
٣. المواقع الجغرفي
٤. أحوال المدرسين والموظفين والطلبة
٥. الشعار والنظرة لمدرسة معارف الثانوية بونجور
٦. الهيكل لتنظيم لمدرسة معارف الثانوية بونجور

ب. عرض البيانات البحث

١. عرض تنفيذ الإجرائي

أ. الدورة الأول

- ١ - التخطيط
- ٢ - التنفيذ
- ٣ - نتيجة الملاحظة
- ٤ - الإنكاس في الدور الأول

ب. الدورة الثانية

- ١ - التخطيط
- ٢ - التنفيذ
- ٣ - نتيجة الملاحظة
- ٤ - الإنكاس في الدور الثاني

ج. تحليل البيانات ومناقستها

١. مناقشة أنشطة التلاميذ وقت التعلم في الدور الأول والثاني

الفصل الخامس : الخلاصة والقتراحات

أ. الخلاصة

ب. الإقتراحات

المراجع

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

ميترو، ١٥ يمشي ٢٠٢٣

الباحثة

المشرف

يولي يانتي

ولفجري، الماجستير

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٥٨

رقم التسجيل: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢١٠٠٣

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama sekolah : MTs Ma'arif 01 Punggur
Kelas/semester : VIII/2
Alokasi waktu : 2 X 40menit
Mata pelajaran : Bahasa Arab

Standar kompetensi : memahami pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahu tentang teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

Kompetensi dasar : 1. Mengidentifikasi huruf hijaiyah dan ujaran kata serta kalimat sederhana.
2. menemukan informasi dari wacana lisan tentang العطلة مع الصديق
3. menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang العطلة مع الصديق
4. melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang العطلة مع الصديق

Indikator

1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan kata
2. menirukan ujaran kata dengan lafal dan intonasi yang benar
3. melafalkan dari wacana sederhana
4. melafalkan bunyi huruf dan kata
5. mendemonstrasikan berbagai informasi lisan dan tulisan

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Siswa mampu berbicara dengan bahasa arab
2. Mendapat kosa kata baru
3. Memahami ide pokok atau inti pada teks yang dipelajari

B. Materi Ajar

أحمد : السلام عليكم

زيد : وعليكم السلام
أحمد : أين تذهب لتقض عطلتك؟
زيد : أنا أذهب إلى شاطئ البحر
أحمد : هل ستذهب بمفردك؟
زيد : لا، سأذهب مع أصدقائي
أحمد : و هل ستسبح يا زيد؟
زيد : لا، أنا لا أستطيع السباحة
أحمد : إذن ، ماذا تفعل هناك ؟
زيد : أنا أشاهد الأمواج

C. Metode pembelajaran

- a. metode ceramah
- b. metode tanya jawab

D. Langkah-langkah pembelajaran

a. kegiatan awal (10 menit)

- 1) guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- 2) guru memeriksa kehadiran, dan posisi tempat duduk di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 4) guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran kalam yang diberikan

b. kegiatan inti (60 menit)

- 1) guru memberikan materi العطلة مع الصديق
- 2) membaca bersama-sama bacaan tentang العطلة مع الصديق
- 3) dengan bimbingan guru, siswa secara bergantian untuk membaca percakapan
- 4) siswa membuat catatan tentang kosa kata yang baru mereka ketahui
- 5) guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi

c. kegiatan akhir (10 menit)

- 1) guru bertanya kepada siswa tentang manfaat mempelajari materi yang telah di pelajari
- 2) membuat kesimpulan dari materi yang di ajarkan
- 3) guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam

E. Sumber / alat pembelajaran

- 1) buku paket pembelajaran bahasa arab
- 2) white board dan spidol

F. Penilaian

No	Nama	Ungkapan	Kelancaran	Intonasi	Teks	Jumlah
1		25	25	25	25	100
2						
3						
4						
5						


Punggur, 22 mei 2023

Guru mata pelajaran



Sefi Ruswaningsih, S. Pd

Mahasiswa



Yuli Yanti

NPM. 1701020058

Mengetahui

Kepala MTs Ma'arif 01 Punggur




AHMAD ZAINUDIN, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama sekolah : MTs Ma'arif 01 Punggur
Kelas/semester : VIII/2
Alokasi waktu : 2 X 40 menit
Mata pelajaran : Bahasa Arab

Standar kompetensi : memahami pengetahuan berdasarkan rasa ingin tahu tentang teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

Kompetensi dasar : 1. Mengidentifikasi huruf hijaiyah dan ujaran kata serta kalimat sederhana.
2. menemukan informasi dari wacana lisan tentang طموح
3. menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal dan kalimat yang tepat melalui kegiatan bercerita tentang طموح
4. melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang طموح

Indikator
1. Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan kata
2. menirukan ujaran kata dengan lafal dan intonasi yang benar
3. melafalkan dari wacana sederhana
4. melafalkan bunyi huruf dan kata
5. mendemonstrasikan berbagai informasi lisan dan tulisan

A. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran siswa dapat :

1. Siswa mampu berbicara dengan bahasa arab
2. Mendapat kosa kata baru
3. Memahami ide pokok atau inti pada teks yang dipelajari

B. Materi Ajar

عائشة : السلام عليكم

فاطمة : وعليكم السلام

عائشة : كيف حالك؟

فاطمة : بخير والحمد لله، و انت؟

عائشة : وأنا كذلك، ماذا تفعلين بعد هذه الدراسة يا فاطمة؟

فاطمة : بعد هذه الدراسة سوف ألتحق بالجامعة

عائشة : ما الكلية التي ستأخذين وما أمنيّتك؟

فاطمة : أأخذ كلية التربية والتعليم، وأتمنى أن أكون مدرّسة. وكيف بك يا عائشة، ماذا تفعلين بعد هذه الدراسة؟

عائشة : وأنا أيضا بعد هذه الدراسة سوف ألتحق بالجامعة

فاطمة : ما الكلية التي ستأخذين وما أمنيّتك؟

عائشة : أأخذ كلية الطبّ، وأتمنى أن أكون طبيبة.

فاطمة : أنا مسرور بمقاسمتنا عن أمنيّتنا

عائشة : وأنا كذلك، الى اللقاء

فاطمة : مع السلامة.

C. Metode pembelajaran

- a. metode ceramah
- b. metode tanya jawab

D. Langkah-langkah pembelajaran

a. kegiatan awal (10 menit)

- 1) guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- 2) guru memeriksa kehadiran, dan posisi tempat duduk di sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- 3) guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- 4) guru memberi penjelasan mengenai teknik pembelajaran kalam yang diberikan

b. kegiatan inti (60 menit)

- 1) guru memberikan materi tentang cita-cita
- 2) membaca bersama-sama bacaan tentang cita-cita
- 3) dengan bimbingan guru, siswa secara bergantian untuk membaca percakapan
- 4) siswa membuat catatan tentang kosa kata yang baru mereka ketahui
- 5) guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi

c. kegiatan akhir (10 menit)

- 1) guru bertanya kepada siswa tentang manfaat mempelajari materi yang telah di pelajari
- 2) membuat kesimpulan dari materi yang di ajarkan
- 3) guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam

E. Sumber / alat pembelajaran

- 1) buku paket pembelajaran bahasa arab
- 2) white board dan spidol

F. Penilaian

No	Nama	Ungkapan	Kelancaran	Intonasi	Teks	Jumlah
1		25	25	25	25	100
2						
3						
4						
5						

Punggur, 22 mei 2023

Guru mata pelajaran



Sefi Ruswaningsih, S. Pd

Mahasiswa




Yuli Yanti

NPM. 1701020058

Mengetahui

Kepala MTs Ma'arif 01 Punggur



ZAINUDIN, S. Pd

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kelas : VIII
 Mata pelajaran : Maharah kalam
 Metode pembelajaran : Metode muhawarah
 Kelas/semester : VIII/2
 Siklus/pertemuan : 1/1

No	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
1	<i>Membuka kegiatan pembelajaran</i> a. Menarik perhatian siswa b. Guru mempersiapkan materi c. Memberikan apersepsi	✓			
2	<i>Kegiatan inti pembelajaran</i> a. Menyampaikan tujuan pembelajaran b. Menyampaikan materi pembelajaran c. Guru menarik perhatian siswa/memberikan motivasi d. Praktek mengajar menggunakan metode muhawarah e. Memberikan penghargaan		✓		
3	<i>Penutup</i> a. Membimbing siswa menyimpulkan materi yang dipelajari b. Memotivasi siwa		✓		

Keterangan :

Berilah tanda check list pada skor penilaian aktivitas guru, dengan penilaian skor sebagai berikut :

1= sangat baik

3= cukup

2= baik

4= kurang

Punggur, 27 Maret 2023
 Observer,


Sefi Ruswaningsih, S.Pd.

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kelas : VIII
 Mata pelajaran : Maharah kalam
 Metode pembelajaran : Metode muhawarah
 Kelas/semester : VIII/2
 Siklus/pertemuan : 1/2

No	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
1	<i>Membuka kegiatan pembelajaran</i> a. Menarik perhatian siswa b. Guru mempersiapkan materi c. Memberikan apersepsi		✓		
2	<i>Kegiatan inti pembelajaran</i> a. Menyampaikan tujuan pembelajaran b. Menyampaikan materi pembelajaran c. Guru menarik perhatian siswa/memberikan motivasi d. Praktek mengajar menggunakan metode muhawarah e. Memberikan penghargaan	✓			
3	<i>Penutup</i> a. Membimbing siswa menyimpulkan materi yang dipelajari b. Memotivasi siwa			✓	

Keterangan :

Berilah tanda check list pada skor penilaian aktivitas guru, dengan penilaian skor sebagai berikut :

1= sangat baik

3= cukup

2= baik

4= kurang

Punggur, 03 April 2023
 Observer,



Sefi Ruswaningsih, S.Pd.

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kelas : VIII
 Mata pelajaran : Maharah kalam
 Metode pembelajaran : Metode muhawarah
 Kelas/semester : VIII/2
 Siklus/pertemuan : 1/3

No	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
1	<i>Membuka kegiatan pembelajaran</i> a. Menarik perhatian siswa b. Guru mempersiapkan materi c. Memberikan apersepsi		✓		
2	<i>Kegiatan inti pembelajaran</i> a. Menyampaikan tujuan pembelajaran b. Menyampaikan materi pembelajaran c. Guru menarik perhatian siswa/memberikan motivasi d. Praktek mengajar menggunakan metode muhawarah e. Memberikan penghargaan	✓			
3	<i>Penutup</i> a. Membimbing siswa menyimpulkan materi yang dipelajari b. Memotivasi siwa			✓	

Keterangan :

Berilah tanda check list pada skor penilaian aktivitas guru, dengan penilaian skor sebagai berikut :

1= sangat baik

3= cukup

2= baik

4= kurang

Punggur, 10 April 2023
 Observer,



Sefi Ruswaningsih, S.Pd.

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kelas : VIII
 Mata pelajaran : Maharah kalam
 Metode pembelajaran : Metode muhawarah
 Kelas/semester : VIII/2
 Siklus/pertemuan : 2/1

No	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
1	<i>Membuka kegiatan pembelajaran</i> a. Menarik perhatian siswa b. Guru mempersiapkan materi c. Memberikan apersepsi		✓		
2	<i>Kegiatan inti pembelajaran</i> a. Menyampaikan tujuan pembelajaran b. Menyampaikan materi pembelajaran c. Guru menarik perhatian siswa/memberikan motivasi d. Praktek mengajar menggunakan metode muhawarah e. Memberikan penghargaan	✓			
3	<i>Penutup</i> a. Membimbing siswa menyimpulkan materi yang dipelajari b. Memotivasi siwa		✓		

Keterangan :

Berilah tanda check list pada skor penilaian aktivitas guru, dengan penilaian skor sebagai berikut :

1= sangat baik

3= cukup

2= baik

4= kurang

Punggur, 08 Mei 2023
 Observer,



Sefi Ruswaningsih, S.Pd.

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kelas : VIII
 Mata pelajaran : Maharah kalam
 Metode pembelajaran : Metode muhawaharah
 Kelas/semester : VIII/2
 Siklus/pertemuan : 2/2

No	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
1	<i>Membuka kegiatan pembelajaran</i> a. Menarik perhatian siswa b. Guru mempersiapkan materi c. Memberikan apersepsi		✓		
2	<i>Kegiatan inti pembelajaran</i> a. Menyampaikan tujuan pembelajaran b. Menyampaikan materi pembelajaran c. Guru menarik perhatian siswa/memberikan motivasi d. Praktek mengajar menggunakan metode muhawaharah e. Memberikan penghargaan	✓			
3	<i>Penutup</i> a. Membimbing siswa menyimpulkan materi yang dipelajari b. Memotivasi siwa		✓		

Keterangan :

Berilah tanda check list pada skor penilaian aktivitas guru, dengan penilaian skor sebagai berikut :

1= sangat baik

3= cukup

2= baik

4= kurang

Punggur, 15 Mei 2023

Observer,



Sefi Ruswaningsih, S.Pd.

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kelas : VIII
 Mata pelajaran : Maharah kalam
 Metode pembelajaran : Metode muhawarah
 Kelas/semester : VIII/2
 Siklus/pertemuan : 2/3

No	Aspek yang dinilai	skor			
		1	2	3	4
1	<i>Membuka kegiatan pembelajaran</i> a. Menarik perhatian siswa b. Guru mempersiapkan materi c. Memberikan apersepsi		✓		
2	<i>Kegiatan inti pembelajaran</i> a. Menyampaikan tujuan pembelajaran b. Menyampaikan materi pembelajaran c. Guru menarik perhatian siswa/memberikan motivasi d. Praktek mengajar menggunakan metode muhawarah e. Memberikan penghargaan	✓			
3	<i>Penutup</i> a. Membimbing siswa menyimpulkan materi yang dipelajari b. Memotivasi siwa	✓			

Keterangan :

Berilah tanda check list pada skor penilaian aktivitas guru, dengan penilaian skor sebagai berikut :

1= sangat baik

3= cukup

2= baik

4= kurang

Punggur, 22 Mei 2023
 Observer,



Sefi Ruswaningsih, S.Pd.

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Ma'arif 01 Punggur Lmapung Tengah

Kelas/semester : VIII/2

Mata pelajaran : Bahasa Arab

Metode : Muhawarah

Siklus/pertemuan : 1 / 1

No	Nama siswa	Jenis kegiatan				
		1	2	3	4	5
1	Adellia umatul khoiriyah	✓	✓			
2	Aditya almadi	✓	✓	✓		
3	Adrian egi pangestu	✓			✓	
4	Ahmad agil syirat	✓		✓		
5	Ahmad efendi		✓		✓	
6	Ahmad rifai			✓		✓
7	Anggun julia wati	✓		✓		
8	Arga firmansyah	✓		✓	✓	
9	Asiva fresti viranka	✓	✓	✓	✓	✓
10	Asyfa rofi yanti	✓		✓	✓	
11	Azky mar'atus zahra	✓	✓		✓	
12	Chindy zaskia melani		✓		✓	
13	Clara indra pratiwi	✓		✓		
14	Daffa aaqib luthfia	✓	✓			✓
15	Devita pratiwi	✓	✓		✓	
16	Ellen jessica fitri		✓	✓	✓	
17	Emerald fordika	✓	✓			
18	Evita sari	✓	✓	✓		
19	Fadli fadila muslim	✓			✓	
20	Fadli firmandani	✓		✓		
21	Husna nabila	✓		✓		
22	Mahya intan syafira			✓	✓	

23	Maulana sifa		✓		✓	
24	Meylani fitria ika pratiwi		✓	✓	✓	
25	Muhammad ramdani	✓			✓	
26	Muhamad fatkur rohman		✓	✓		
27	Muzaqi alfa hanan	✓				✓
28	Nengsi mahdalena	✓		✓		
29	Rafi erlano putra	✓		✓	✓	
30	Revan wijaya langit	✓				
31	Salsabilla ersha melani		✓	✓		
32	Serra septiyani	✓			✓	
33	Vita rorencia			✓		
Presentase %						

Keterangan :

Berilah tanda check list jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis kegiatan yang di amati :

1. Memperhatikan penyampaian materi
2. Antusias apersepsi guru
3. Aktivitas bertanya
4. Aktivitas menjawab
5. Interaksi secara aktif dan positif, siswa berani maju didepan kelas

Punggur, 27 maret 2023

Observer,



Sefi Ruswaningsih

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Ma'arif 01 Punggur Lmapung Tengah
 Kelas/semester : VIII/2
 Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Metode : Muhawarah
 Siklus/pertemuan : 1 /2

No	Nama siswa	Jenis kegiatan				
		1	2	3	4	5
1	Adellia umatul khoiriyah	✓		✓	✓	✓
2	Aditya almadi	✓	✓			
3	Adrian egi pangestu	✓	✓		✓	✓
4	Ahmad agil syirat		✓	✓		✓
5	Ahmad efendi	✓	✓	✓	✓	✓
6	Ahmad rifai		✓			
7	Anggun julia wati	✓	✓		✓	
8	Arga firmansyah	✓		✓	✓	
9	Asiva fresti viranka	✓	✓		✓	✓
10	Asyfa rofi yanti	✓	✓	✓		
11	Azky mar'atus zahra		✓	✓		✓
12	Chindy zaskia melani	✓	✓	✓		✓
13	Clara indra pratiwi	✓	✓		✓	
14	Daffa aaqib luthfia	✓		✓	✓	
15	Devita pratiwi		✓	✓		✓
16	Ellen jessica fitri	✓	✓	✓	✓	✓
17	Emerald fordika	✓	✓	✓		
18	Evita sari	✓	✓	✓	✓	✓
19	Fadli fadila muslim	✓	✓		✓	
20	Fadli firmandani	✓	✓	✓		
21	Husna nabila	✓	✓	✓		✓
22	Mahya intan syafira	✓		✓	✓	✓

23	Maulana sifa	✓	✓	✓	✓	✓
24	Meylani fitria ika pratiwi	✓	✓	✓	✓	✓
25	Muhammad ramdani	✓	✓			✓
26	Muhamad fatkur rohman	✓	✓	✓		
27	Muzaqi alfa hanan	✓	✓		✓	
28	Nengsi mahdalena	✓	✓	✓	✓	✓
29	Rafi erlano putra	✓	✓			
30	Revan wijaya langit	✓		✓		
31	Salsabilla ersha melani	✓	✓	✓		
32	Serra septiyani	✓	✓		✓	
33	Vita rorencia	✓	✓	✓		
Presentase %						

Keterangan :

Berilah tanda check list jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis kegiatan yang di amati :

1. Memperhatikan penyampaian materi
2. Antusias apersepsi guru
3. Aktivitas bertanya
4. Aktivitas menjawab
5. Interaksi secara aktif dan positif, siswa berani maju didepan kelas

Punggur, 3 April 2023

Observer,



Sefi Ruswaningsih

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Ma'arif 01 Punggur Lmapung Tengah
 Kelas/semester : VIII/2
 Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Metode : Muhawarah
 Siklus/pertemuan : 1 /3

No	Nama siswa	Jenis kegiatan				
		1	2	3	4	5
1	Adellia umatul khoiriyah	✓		✓	✓	
2	Aditya almadi	✓	✓	✓		
3	Adrian egi pangestu	✓		✓		✓
4	Ahmad agil syirat	✓	✓	✓		
5	Ahmad efendi	✓	✓	✓		
6	Ahmad rifai	✓		✓	✓	✓
7	Anggun julia wati	✓		✓	✓	
8	Arga firmansyah	✓			✓	✓
9	Asiva fresti viranka	✓	✓		✓	
10	Asyfa rofi yanti		✓		✓	
11	Azkya mar'atus zahra	✓		✓		
12	Chindy zaskia melani	✓	✓		✓	
13	Clara indra pratiwi	✓		✓		
14	Daffa aaqib luthfia		✓		✓	
15	Devita pratiwi	✓	✓	✓		
16	Ellen jessica fitri	✓	✓		✓	
17	Emerald fordika	✓	✓			
18	Evita sari	✓		✓	✓	
19	Fadli fadila muslim	✓	✓			
20	Fadli firmandani	✓		✓	✓	
21	Husna nabila	✓	✓			✓
22	Mahya intan syafira	✓		✓	✓	

23	Maulana sifa	✓	✓		✓	
24	Meylani fitria ika pratiwi		✓	✓		✓
25	Muhammad ramdani	✓		✓	✓	✓
26	Muhamad fatkur rohman	✓	✓		✓	
27	Muzaqi alfa hanan	✓		✓		
28	Nengsi mahdalena	✓		✓		
29	Rafi erlano putra	✓			✓	✓
30	Revan wijaya langit	✓		✓		✓
31	Salsabilla ersha melani	✓	✓		✓	
32	Serra septiyani	✓		✓		✓
33	Vita rorencia			✓	✓	
Presentase %			✓		✓	

Keterangan :

Berilah tanda check list jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis kegiatan yang di amati :

1. Memperhatikan penyampaian materi
2. Antusias apersepsi guru
3. Aktivitas bertanya
4. Aktivitas menjawab
5. Interaksi secara aktif dan positif, siswa berani maju didepan kelas

Punggur, 10 April 2023

Observer,



Sefi Ruswaningsih

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Ma'arif 01 Punggur Lmapung Tengah
 Kelas/semester : VIII/2
 Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Metode : Muhawarah
 Siklus/pertemuan : 2/1

No	Nama siswa	Jenis kegiatan				
		1	2	3	4	5
1	Adellia umatul khoiriyah	✓		✓	✓	
2	Aditya almadi		✓		✓	
3	Adrian egi pangestu	✓		✓		
4	Ahmad agil syirat		✓		✓	✓
5	Ahmad efendi	✓		✓		✓
6	Ahmad rifai		✓		✓	
7	Anggun julia wati	✓			✓	
8	Arga firmansyah		✓		✓	
9	Asiva fresti viranka	✓		✓		
10	Asyfa rofi yanti		✓		✓	✓
11	Azky mar'atus zahra		✓	✓		
12	Chindy zaskia melani	✓			✓	✓
13	Clara indra pratiwi		✓		✓	
14	Daffa aaqib luthfia	✓		✓	✓	
15	Devita pratiwi		✓		✓	
16	Ellen jessica fitri	✓			✓	✓
17	Emerald fordika		✓	✓		
18	Evita sari	✓			✓	
19	Fadli fadila muslim		✓	✓	✓	
20	Fadli firmandani	✓		✓		✓
21	Husna nabila		✓		✓	✓
22	Mahya intan syafira	✓		✓		

23	Maulana sifa	✓		✓	✓	
24	Meylani fitria ika pratiwi		✓		✓	
25	Muhammad ramdani	✓		✓		✓
26	Muhamad fatkur rohman		✓	✓		
27	Muzaqi alfa hanan	✓		✓	✓	
28	Nengsi mahdalena	✓		✓		✓
29	Rafi erlano putra		✓		✓	✓
30	Revan wijaya langit	✓		✓		✓
31	Salsabilla ersha melani		✓		✓	
32	Serra septiyani	✓		✓	✓	
33	Vita rorencia	✓		✓		
Presentase %			✓		✓	

Keterangan :

Berilah tanda check list jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis kegiatan yang di amati :

1. Memperhatikan penyampaian materi
2. Antusias apersepsi guru
3. Aktivitas bertanya
4. Aktivitas menjawab
5. Interaksi secara aktif dan positif, siswa berani maju didepan kelas

Punggur, 8 Mei 2023

Observer,



Sefi Ruswaningsih

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Ma'arif 01 Punggur Lmapung Tengah
 Kelas/semester : VIII/2
 Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Metode : Muhawarah
 Siklus/pertemuan : 2/2

No	Nama siswa	Jenis kegiatan				
		1	2	3	4	5
1	Adellia umatul khoiriyah	✓		✓	✓	
2	Aditya almadi		✓	✓		
3	Adrian egi pangestu	✓		✓		✓
4	Ahmad agil syirat		✓		✓	
5	Ahmad efendi	✓		✓	✓	
6	Ahmad rifai		✓			✓
7	Anggun julia wati	✓	✓		✓	
8	Arga firmansyah	✓	✓		✓	
9	Asiva fresti viranka		✓		✓	
10	Asyfa rofi yanti	✓			✓	
11	Azkya mar'atus zahra		✓			✓
12	Chindy zaskia melani	✓			✓	
13	Clara indra pratiwi		✓	✓		
14	Daffa aaqib luthfia	✓			✓	✓
15	Devita pratiwi		✓		✓	
16	Ellen jessica fitri	✓			✓	
17	Emerald fordika	✓		✓		✓
18	Evita sari	✓		✓		
19	Fadli fadila muslim		✓			✓
20	Fadli firmandani	✓			✓	
21	Husna nabila	✓	✓			✓
22	Mahya intan syafira		✓		✓	

23	Maulana sifa	✓		✓		✓
24	Meylani fitria ika pratiwi		✓		✓	
25	Muhammad ramdani	✓		✓		✓
26	Muhamad fatkur rohman	✓		✓	✓	
27	Muzaqi alfa hanan		✓		✓	
28	Nengsi mahdalena	✓		✓		✓
29	Rafi erlano putra		✓	✓	✓	
30	Revan wijaya langit	✓	✓		✓	
31	Salsabilla ersha melani	✓	✓			✓
32	Serra septiyani	✓		✓		
33	Vita rorencia		✓			✓
Presentase %		✓		✓		

Keterangan :

Berilah tanda check list jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis kegiatan yang di amati :

1. Memperhatikan penyampaian materi
2. Antusias apersepsi guru
3. Aktivitas bertanya
4. Aktivitas menjawab
5. Interaksi secara aktif dan positif, siswa berani maju didepan kelas

Punggur, 15 Mei 2023

Observer,



Sefi Ruswaningsih

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Sekolah : MTs Ma'arif 01 Punggur Lmapung Tengah
 Kelas/semester : VIII/2
 Mata pelajaran : Bahasa Arab
 Metode : Muhawarah
 Siklus/pertemuan : 2/3

No	Nama siswa	Jenis kegiatan				
		1	2	3	4	5
1	Adellia umatul khoiriyah	✓		✓		✓
2	Aditya almadi		✓	✓		
3	Adrian egi pangestu	✓				✓
4	Ahmad agil syirat		✓		✓	
5	Ahmad efendi	✓		✓		✓
6	Ahmad rifai		✓		✓	
7	Anggun julia wati	✓		✓		✓
8	Arga firmansyah		✓		✓	
9	Asiva fresti viranka	✓	✓		✓	
10	Asyfa rofi yanti	✓			✓	✓
11	Azkya mar'atus zahra	✓		✓		✓
12	Chindy zaskia melani	✓	✓		✓	
13	Clara indra pratiwi		✓		✓	
14	Daffa aaqib luthfia	✓	✓		✓	
15	Devita pratiwi	✓		✓		
16	Ellen jessica fitri		✓		✓	
17	Emerald fordika	✓				✓
18	Evita sari		✓	✓		
19	Fadli fadila muslim	✓		✓	✓	
20	Fadli firmandani	✓	✓			✓
21	Husna nabila		✓	✓		
22	Mahya intan syafira	✓		✓	✓	

23	Maulana sifa	✓		✓	✓	
24	Meylani fitria ika pratiwi		✓		✓	
25	Muhammad ramdani		✓	✓		✓
26	Muhamad fatkur rohman	✓		✓		✓
27	Muzaqi alfa hanan		✓		✓	✓
28	Nengsi mahdalena	✓		✓		✓
29	Rafi erlano putra		✓		✓	
30	Revan wijaya langit	✓	✓			✓
31	Salsabilla ersha melani	✓	✓	✓		✓
32	Serra septiyani		✓	✓	✓	
33	Vita rorencia	✓	✓	✓		✓
Presentase %		✓		✓	✓	

Keterangan :

Berilah tanda check list jika siswa yang bersangkutan aktif. Jenis kegiatan yang di amati :

1. Memperhatikan penyampaian materi
2. Antusias apersepsi guru
3. Aktivitas bertanya
4. Aktivitas menjawab
5. Interaksi secara aktif dan positif, siswa berani maju didepan kelas

Punggur, 22 Mei 2023

Observer,



Sefi Ruswaningsih

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK) KELAS VIII

MTS MA'ARIF 01 PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023

NO	HARI/TANGGAL	SIKLUS	PERTEMUAN	WAKTU	MATERI
1	senin, 27 maret 2023		1	2x40 menit	Cita-cita
2	Senin, 3 april 2023	1	2	2x40 menit	Cita-cita
3	Senin, 10 april 2023		3	2x40 menit	Cita-cita
4	Senin, 8 mei 2023		1	2x40 menit	Liburan bersama teman
5	Senin, 15 mei 2023	2	2	2x40 menit	Liburan bersama teman
6	Senin, 22 mei 2023		3	2x40 menit	Liburan bersama teman


Punggur, 9 juni 2023

Guru Mata Pelajaran



Sefi Ruswaningsih, S.Pd

Mahasiswa



Yuli Yanti

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Atimad Zamudin, S.Pd

NILAI PRE-TEST DAN POS TEST SIKLUS I MAHARAH KALAM KELAS VIII

MTs MA'ARIF 01 PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023

No	Nama	Nilai					
		Kkm 73			KKM 73		
		Pre-test	T	BT	Pos test	T	BT
1	Adellia umatul khoiriyah	73			75		
2	Aditya almadi	70			72		
3	Adrian egi pangestu	72			74		
4	Ahmad agil syirat	75			77		
5	Ahmad efendi	77			79		
6	Ahmad rifai	78			80		
7	Anggun julia wati	79			81		
8	Arga firmansyah	76			78		
9	Asiva fresti viranka	75			77		
10	Asyfa rofi yanti	75			77		
11	Azkya mar'atus zahra	78			80		
12	Chindy zaskia melani	79			81		
13	Clara indra pratiwi	78			80		
14	Daffa aaqib luthfia	74			76		
15	Devita pratiwi	78			80		
16	Ellen jessica fitri	75			77		
17	Emerald fordika	78			80		
18	Evita sari	78			80		
19	Fadli fadila muslim	75			77		
20	Fadli firmandani	75			77		
21	Husna nabila	75			78		
22	Mahya intan syafira	75			78		
23	Maulana sifa	78			80		
24	Meylani fitria ika pratiwi	78			80		
25	Muhammad ramdani	70			71		
26	Muhamad fatkur rohman	72			71		
27	Muzaqi alfi hanan	78			80		
28	Nengsi mahdalena	78			80		
29	Rafi erlano putra	70			73		
30	Revan wijaya langit	70			73		
31	Salsabilla ersha melani	78			81		
32	Serra septiyani	75			78		
33	Vita rorencia	79			82		
jumlah		2196	27	6	2563	30	3
Nilai rata-rata		66,5	0,78	0,22	77,6	0,97	0,3
presentase		66,5%	78%	22%	77,6%	97%	30%

Keterangan :

a. Pre-test pada siklus I

- | | |
|---------------------|------|
| 1. Tuntas KKM | : 27 |
| 2. Belum Tuntas KKM | : 6 |
| 3. Nilai tertinggi | : 79 |
| 4. Nilai terendah | : 70 |
| 5. Nilai rata-rata | : 76 |

b. Pos tes pada siklus II

- | | |
|---------------------|-----|
| 1. Tuntas KKM | :30 |
| 2. Belum Tuntas KKM | :3 |
| 3. Nilai tertinggi | :82 |
| 4. Nilai terendah | :71 |
| 5. Nilai rata-rata | :78 |

NILAI PRE-TEST DAN POS TEST SIKLUS II MAHARAH KALAM KELAS VIII

MTs MA'ARIF 01 PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023

No	Nama	Nilai					
		Kkm 73			KKM 73		
		Pre-test	T	BT	Pos test	T	BT
1	Adellia umatul khoiriyah	84			84		
2	Aditya almadi	80			75		
3	Adrian egi pangestu	73			78		
4	Ahmad agil syirat	82			84		
5	Ahmad efendi	70			80		
6	Ahmad rifai	82			81		
7	Anggun julia wati	75			82		
8	Arga firmansyah	75			84		
9	Asiva fresti viranka	75			84		
10	Asyfa rofi yanti	80			82		
11	Azkya mar'atus zahra	80			84		
12	Chindy zaskia melani	84			84		
13	Clara indra pratiwi	82			82		
14	Daffa aaqib luthfia	78			80		
15	Devita pratiwi	84			83		
16	Ellen jessica fitri	85			82		
17	Emerald fordika	85			84		
18	Evita sari	84			84		
19	Fadli fadila muslim	81			85		
20	Fadli firmandani	81			81		
21	Husna nabila	79			81		
22	Mahya intan syafira	78			84		
23	Maulana sifa	85			84		
24	Meylani fitria ika pratiwi	84			78		
25	Muhammad ramdani	78			85		
26	Muhamad fatkur rohman	83			77		
27	Muzaqi alfi hanan	84			78		
28	Nengsi mahdalena	83			78		
29	Rafi erlano putra	80			78		
30	Revan wijaya langit	80			77		
31	Salsabilla ersha melani	84			85		
32	Serra septiyani	84			75		
33	Vita rorencia	84			84		
jumlah		2672	32	1	2751	33	0
Nilai rata-rata		80,0	0,99	0,1	83,0	100	0,0
presentase		80%	99%	1%	83%	100%	0%

Keterangan :

- a. Pre-test pada siklus II
 1. Tuntas KKM : 32
 2. Belum Tuntas KKM : 1
 3. Nilai tertinggi : 84
 4. Nilai terendah : 70
 5. Nilai rata-rata : 80

- b. Pos tes pada siklus II
 1. Tuntas KKM :33
 2. Belum Tuntas KKM :0
 3. Nilai tertinggi :85
 4. Nilai terendah :73
 5. Nilai rata-rata :80



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1701020058

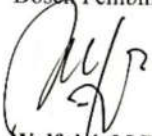
Program Studi : PBA
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Selasa, 3/2023 /1		Bab I Perbaiki Catatan Belakangan Masalah, Apa problem penelitiannya? Perbaiki kesalahan shuru - shorof nya.	
	Rabu, 4/2023 /1		ACE Bab I Lanjutkan Bab II.	
	Kamis 19/2023 /1		Bab II. Perbanyak referensi berbahasa Arab. Perbaiki Kaidah shuru shorof nya!	
	Jum'at 27/2023 /1		ACE Bab II. Lanjutkan Bab III.	
	Senin, 6/2023 /2		Bab III. Gunakan istilah kata yg lazim digunakan dalam buku Penelitian Bhs Arab!	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA


Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing


Walfajri, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1701020058

Program Studi : PBA
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 6/2023 /2		Cungkepi APD nya!	
	Selasa 14/2023 /2		ACC Bab I - III. Lanjutkan Penelitian lapangan!	
	Jumat 16/2023 /6		Bab IV - V. Perbaiki referensi- sistematika nya! Perbaiki kesimpulan!	
	Kamis, 22/2023 /6		ACC Bab IV - V. Bisa diujikan revisi nya!	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dian Elawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Walfajri, M.Pd
NIP. 19770623 200312 1 003



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0124/PTF/6/2023

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa **Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA** telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **23 Juni 2023**

Judul : PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB MELALUI METODE MUHAWARAH PADA PESERTA DIDIK KELAS DELAPAN MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF 1 PUNGGUR

Penulis : Yuli Yanti

NPM/Jurusan : 1701020058/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0126

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 18%

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 23 Juni 2023

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro, 23 Juni 2023
An Ketua Jurusan PBA



Dian Ekawati, M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : YULI YANTI
NPM : 1701020058
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB
MELALUI METODE MUHAWARAH PADA PESERTA DIDIK
KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF 01
PUNGGUR TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Prodi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 16 Juni 2023

Ketua Program Studi PBA



Dian Ekawati, M.Pd.

NIP. 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-879/In.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Yuli Yanti
NPM : 1701020058
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1701020058

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 16 Juni 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

الملاحق





السيرة الذاتية الباحثة



اسمي يولي يانتي بنت يادي ، سأسى ٢٠ يوليو ١٩٩٨
غدونج هارافان فناوار اجى تولانج باوانج. اسم والدي
يادي و أمى سوفيأة. أنا الثالث من بين ثلاثة أشقاء
أخذت تعليم الرسمى فى مدرسة ١ الإبتدائية
الحكومية غدونج هارافان ودرست فيها فى سنة

٢٠٠٦-٢٠١٢، ثم فى مدرسة ١ المتوسطة الحكومية فناوار اجى ودرست
فىها سنة ٢٠١٢-٢٠١٤ ، ثم فى مدرسة ١ العالفة الحكومية فناوار اجى
ودرست فىها فى سنة ٢٠١٤-٢٠١٧ ثم استمر الدراسة فى جامعة ميترة
الإسلامفة الحكومية لامبونج وتعلمت فى كلية الترففة وعلوم التدرفس فى شعبة
تعلفم اللغة العربفة من سنة ٢٠١٧ حتى الآن ٢٠٢٣.