

## الرّسالة العلمية

تطبيق استخدام طريقة متعة التّعليم (Fun Learning) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية  
ميٲرو للعام الدراسي ٢٠٢٢ | ٢٠٢٣ م

إعداد الطالبة : وولان سفطري

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٥٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميٲرو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

تطبيق استخدام طريقة متعة التّعليم (Fun Learning) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية  
ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٢ | ٢٠٢٣ م

## الرسالة العلمية

مقدّمة لتكملة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في  
شعبة تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : وولان سفطري

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٥٧

المشرفة : نوفيتا رحمي، الماجستير

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

شعار

خير الناس أنفعهم للناس

*“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia.”*

*(H.R. Ahmad)*

## إهداء

بالتواضع وبالتشكر إلى الله سبحانه وتعالى الذي فيض رحمته  
وفضله حتى اختتمت هذه الرسالة العلمية , يدى الباحثة هذه الرسالة العلمية  
إلى:

١. المعلّمين الأولين وهما أبي وأمي المحبوبين الذين ربّاني صغيرةً بكمال  
الرحمة ولا يزالان يدعوان لي خير الدعاء. و إخواني و إخوانتي الذين دعوا  
إلى النجاحي.
٢. زوجي الذي أعطاني الدافعية والنصاحة في انتهاء هذه الرسالة العلمية

## إقرار الطالبة

الموقعة أذناها

اسم : وولان سفطري

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٥٧

كلية : التربية وعلوم التدريس

قسم : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلّا في الأقسام المعينة التي كتبتها في الأسس النظرية.

ميثرو، ٣ يولي ٢٠٢٣



رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٥٧

## كلمة شكر وتقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى بفضل المحبة وللأسف تم تجميع مقترح البحث بعنوان “ تطبيق استخدام طريقة متعة التعليم (Fun Learning) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة روضة القران المتوسطة الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. أصلى وأسلم علناني محمد ﷺ أنا سنتطلع إلى شفاعته في يوم القيامة. جزيل التشكر تقدم الباحثة إلى:

١. الأستاذة الدكتورة سيتي نورجنت، الماجستير، رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.
٢. الدكتور زهيري، الماجستير، رئيس كلية التربية وعلوم التدريس.
٣. ديان إكاوتي المجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية.
٤. السيدة نوفيتا رحمي، الماجستير المشرفة.
٥. الأب والأم والأهل الذين لا ينفكون بدعائهم على الباحثة.
٦. أصدقائي المتخصصين في قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٧، والذين عانوا في البحث عن المعرفة.

ميترو، ٢٧ يونيو ٢٠٢٣ م

الباحثة  
  
وولان سفطري

رقم التسجيل: ١٧٠١٠٢٠٠٥٧

## تقرير المشرفة

الموضوع : تطبيق استخدام طريقة متعة التّعليم (Fun Learning) لترقية رغبة  
في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة روضة  
القران المتوسطة الإسلامية ميرو  
الإسم : وولان سفطري  
رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٥٧  
الكلية : التربية  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة الإسلاميّة  
الحكوميّة بميترو.

ميرو ٢٠ يونيو ٢٠٢٣

المشرفة  
نوفيتا رحيمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية  
ديان إكاواتي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ميترو الهاتف (0725) 41507



### الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: 2023 / 07 / 0003 / 10 / 110-28 / 16-3916

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "تطبيق استخدام طريقة متعة التعليم (fun learning) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة روضة القرآن المتوسط الإسلامية ميترو للعام الدراسي 2023/2022" التي كتبها الطالبة: وولان سفطري، رقم التسجيل: 17010200057، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الثلاثاء في التاريخ 27 يونيو 2023.



#### لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة : نوفيتا رحمي، الماجستير  
المناقش الأول : ج، سوتارجو، الماجستير  
المناقش الثاني : نور خالص، الماجستير  
السكرتير : احمد عارفين، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



رقم القيد: 19620.6121989031006



PENERAPAN METODE FUN LEARNING UNTUK MENINGKATKAN  
MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VII SMP TMI  
ROUDLOTUL QUR'AN METRO TAHUN PELAJARAN 2022/2023

ABSTRAK

Oleh

Wulan Safitri

Minat belajar siswa dalam materi Bahasa Arab terbilang rendah. Untuk menanggulangi hal itu telah banyak metode maupun media yang cocok dan menarik untuk digunakan. Salah satunya adalah penggunaan metode *fun learning*, dengan menerapkan metode ini, diharapkan mutu dan kualitas pembelajaran dapat meningkat.

Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan minat belajar Bahasa arab peserta didik kelas VII SMP TMI Roudlotul Quran Metro tahun pelajaran 2022/2023. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP TMI Roudlotul Quran Metro, sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Fun Learning*. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan melalui 4 tahapan yang mencakup: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Data diperoleh melalui observasi, dokumentasi dan angket. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian berupa data kuantitatif dan data kualitatif.

Dari hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa minat belajar siswa telah mengalami peningkatan dari 57 % pada siklus I dan siklus II 82,9% sehingga terjadi peningkatan 25,9 % maka dikategorikan sangat kuat. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan metode Fun Learning dapat Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP TMI Roudlotul Quran Metro Utara tahun pelajaran 2022/2023.

Kata Kunci : Minat Belajar, Fun Learning.

تطبيق استخدام طريقة متعة التّعليم (Fun Learning) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية  
ميثرو للعام الدراسي ٢٠٢٢ | ٢٠٢٣ م

## الملخص

### وولان سفطري

كانت الرغبة في التّعليم اللغة العربية لدى التلاميذ منخفضة. كثير من الطريقة والوسائل او الوسيلة الملائمة للإستخدام. وواحد منهم باستخدام طريقة متعة التّعليم. من خلال هذه الطريقة ، من التوقع أن يرقى جودة التّعليم. الغرض من هذا البحث لترقية رغبة تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل السابع بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية ميثرو للعام الدراسي ٢٠٢٢ | ٢٠٢٣ م. هذا البحث عبارة عن بحث إجرائي الفصل . كانت موضوعات هذه الدراسة من تلاميذ الفصل السابع بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية ميثرو , بينما كان الهدف من هذا البحث هو تطبيق طريقة متعة التّعليم (Fun Learning). تم إجراء هذا البحث على دورتين ومن خلال أربع مراحل والتي تشمل: التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير. تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق والاستبيانات. تم إجراء التحليل وصفيًا باستخدام تقنية النسبة المئوية.

من نتائج هذه الدراسة , يمكن ملاحظة أن رغبة التلاميذ بالتّعليم قد زاد من ٥٧% في الدور الأول والدور الثاني إلى ٨٢,٩% بحيث تكون هناك زيادة بنسبة ٢٥,٩% لذلك يتم تصنيفها على أنها قوية جدًا. وبالتالي، يمكن استنتاج أن طريقة متعة التّعليم (Fun Learning) يمكن أن يرقى من رغبة تعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع بمدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية ميثرو للعام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م .

الكلمات المفاتيح: رغبة تعليم ، متعة التّعليم (Fun Learning)

## محتويات البحث

	صفحة الغلاف
	ورقة فارغة
ب	صفحة الموضوع .....
ج	شعار .....
د	إهداء .....
هـ	كلمة شكر وتقدير .....
و	تقرير المشرفة .....
ز	الاعتماد من طرف لجنة المناقشة .....
ح	إقرار الطالبة .....
ط	ملخص البحث باللغة الإندونيسية .....
ي	ملخص البحث باللغة العربية .....
ك	محتويات البحث .....
ن	قائمة الجداول .....
	الفصل الأول : مقدّمة
١	أ- الدّوافع إلى البحث .....
٣	ب- تحقيق المشكلة .....
٣	ج- تحديد المشكلة .....
٣	د- سؤال البحث .....

هـ - غرض البحث ومنافعه ..... ٤

و- الدّراسات السّابقة المناسبة ..... ٤

### الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- رغبة في التعلم ..... ٧

١- تعريف رغبة في التعلم ..... ٧

٢- العوامل التي تؤثر على تعلم ..... ١٠

٣- مؤشرات رغبة في التعلم ..... ١١

ب- طريقة متعة التّعليم (Fun Learning)

١- مفهوم متعة التّعليم (Fun Learning) ..... ١٢

٢- خطوات طريقة متعة التّعليم (Fun Learning) ..... ١٤

٣- مزايا وعيوب ..... ١٦

### الفصل الثالث : منهج البحث

أ- تصميم البحث ..... ١٩

ب- ميدان البحث وزمانه ..... ٢١

ج- طرق البحث ..... ٢١

د- إجراءات البحث الإجرائي ..... ٢٢

هـ- تقنيات البيانات ..... ٢٣

و- أدوات جمع البيانات ..... ٢٤

ز- مؤشرات النجاح ..... ٢٥

## الفصل الرابع : غرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة ميدان البحث ..... ٢٨
١. تاريخ مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية ميترو ..... ٣٠
٢. رؤية ورسالتها وأهدافها ..... ٣٠
- ب- عرض التنفيذ الإجرائي ..... ٣١
١. الدور الأول ..... ٣٢
٢. الدور الثاني ..... ٤٣

## الفصل الخامس : الخلاصة والافتراحات

- أ- الخلاصة ..... ٥٥
- ب- الافتراحات ..... ٥٥

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

## قائمة الجدوال

- أ. النسبة المئوية لإنشطة تعليم التلاميذ الدور الأول..... ٣٨
- ب. رغبة تعليم تلاميذ الدور الاول ..... ٤١
- ج. النسبة المئوية لإنشطة تعليم التلاميذ الدور الثاني ..... ٤٩
- د. رغبة تعليم تلاميذ الدور الاول ..... ٥١
- هـ. مقارنة أنشطة الدور الأول و الدور الثاني ..... ٥٢
- و. مقارنة رغبة التعليم الدور الأول و الدور الثاني ..... ٥٣

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. الدوافع إلى البحث

اللغة هي أداة من الأدوات الأكثر استخداما على نطاق واسع في عملية الاتصال. من خلال اللغة البشرية يمكن نقل المعرفة بعضها البعض المختلفة الذي يمكن أن تحسن القدرات الفكرية. ولذلك، بالإضافة إلى كونها وسيلة للاتصال اللغوي أيضا بمثابة وسيلة للتعلم. اللغة العربية في المدرسة المتوسطة (SMP) هي مادة من المواد التي تدرس .

عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هو لأنهم يعتبرون اللغة العربية لغة صعبة، في حين أنهم استخدموا اللغة العربية حتى الآن في كل نشاط عبادة، كما هو الحال عند أداء الصلوات الخمس مرات. ولكن هذا هو حالة وفقا للباحثين، لأن الأمرين مختلفان. تماما كما تعلم الإندونيسية في الفصول الدراسية كموضوع هو أيضا في كثير من الأحيان شيء صعب بسبب العديد من النظريات والقواعد التي تحتاج إلى أن تكون مفهومة، في حين أننا في الحياة اليومية نتحدث الإندونيسية.

اللغة العربية كلغة أجنبية للإندونيسيين، لأن اللغة العربية هي مادة واحدة فقط تدرس في الفصول الدراسية

أحمد حبيبي شاهد Ahmad Habibi Syahid، ٢٠١٥.

يقول فرايمير Freimer في فريدة رحيم Farida Rahim إن العوامل التي تؤثر على تطور مصلحة الطفل هي التجربة السابقة، وتصور الذات،

والقيم، والموضوعات ذات المغزى، ومستوى المشاركة في الضغط وتعقيد الموضوع<sup>١</sup>

بالطريقة الصحيحة سيكون التلاميذ أكثر رغبة بالتعلم. التعلم بسرور مطلوب في عملية التعلم، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

بناء على نتائج المسح المسبق، حصلت الباحثة على البيانات من نتائج الاستبيان مع التلاميذ في الفصل السابع المتوسطة روضة القران بميترو لامبونج شهر يولي للعام ٢٠٢٢، أنه انخفاض الاهتمام في تعليم اللغة العربية تلاميذ الفصل السابع، والمشاكل كما يلي: انخفاض الاهتمام في تعلم اللغة العربية، وعملية التعلم غير سارة للتلاميذ، والتلاميذ الذين يواجهون صعوبة في التقاط المواد، والتلاميذ الذين يفتقرون إلى العاطفة في التعلم.

بسبب افتراض أن تعلم اللغة العربية أمر صعب، لذلك هناك شعور بالكسل والتعلم لا يشعر متعة ومملة جدا. ولذلك، فإنه يأخذ طريقة يمكن أن تحصل حولها بحيث المشاعر السلبية التي كانت متأصلة في عقول التلاميذ التي تسبب الكسل في تعلم اللغة العربية يمكن أن تتحول إلى إيجابية. في شكل العاطفة، والمتعة، ويجب، وهناك رغبة كبير أو مصلحة في مادة اللغة العربية.

لذلك، أجرى الباحثة جهدا لبحث الإجرائي الفصلي (PTK) لترقية رغبة التلاميذ في المادة اللغة العربية باستخدام الطريقة " Fun Learning"

---

<sup>١</sup> Rahim, Farida. ٢٠٠٧. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: Bumi Aksara).hal. ٢٨-٢٩.



## ب. تحقيق المشكلة

وفيما يلي تحديد المشاكل في هذه البحث :

١. اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية منخفض
٢. عملية تعلم غير سارة للتلاميذ
٣. الطلاب يجدون صعوبة في التقاط المادة
٤. الطلاب يفتقرون إلى شغف التعلم

## ج. تحديد المشكلة

ولتجنب المشاكل الواسعة النطاق وتسهيل المناقشة، وضعت الباحثة حدوداً للمشاكل التي تمت دراستها. الحد من المشكلة في هذه البحث هو زيادة اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية.

## د. سؤال البحث

بناء على المشاكل، فتقدمت الباحثة السؤال البحث: "هل يرقى تطبيق طريقة متعة التعلّم (Fun Learning) على رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة روضة القران المتوسطة الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٠ | ٢٠٢١ م؟

## هـ. غرض البحث ومنفعة

١. غرض البحث

أما غرض هذا البحث فهو لمعرفة تطبيق طريقة متعة التّعليم ( Fun Learning) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة روضة القران المتوسطة الإسلامية ميترو.

## ٢ . منافع البحث

- أ. من الجهة النظرية، من المأمول أن تزيد المعرفة الأكاديمية وتكون بمثابة مادة مرجعية لمزيد من البحث حول نموذج Fun Learning
- ب. من الجهة العلمية، من المأمول أن يؤدي هذا البحث لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية.

ومن المتوقع أن يوفر وجود هذه الدراسة فوائد للباحثة شخصيا والمعلمين والمدارس والتلاميذ. ومن المتوقع أن يكون هذا البحث مساهمة في تحسين نوعية التعلم، وخاصة في مادّة اللغة العربية، ويمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ بالتعلم في عملية التعلم، ويمكن أن يكون مفيدا كمدخلات ومساهمات للمؤسسات التعليمية من أجل تحسين التعلم من أجل تحسين جودة التعليم.

## و. الدراسات السابقة المناسبة

١. من Syamsir Syahrul في البحث الذي له عنوان

‘Penerapan Metode Fun Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII SMPN 1 Tompobulu Kabupaten Gowa Tahun Ajaran ٢٠١٤/٢٠١٥’

في مجلة KONFIKS المجلدات ٣ رقم ١ سنة ٢٠١٦، مع عدد  
تلاميذ الصف التجريبي من ٣٣ تلميذا، بالبحث الإجرائي  
الفصل.

يتم تحليل بيانات البحث نوعيا وكميا. وأظهرت نتائج تحليل  
البيانات أن كلا من الكمية والنوعية أظهرت تحسن نتائج التعلم  
وفعالية التلاميذ بعد تعليمهم باستخدام طريقة *fun learning*<sup>٢</sup>.

٢. من نور نورفيتريانا في أطروحتها البحثية بعنوان

“Pengaruh Penerapan Metode Fun Learning Terhadap Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Alam bagi Siswa Kelas V di MI Bahrul Ulum Palangga Kabupaten Gowa”

في عام ٢٠١٦، بهدف زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم باستخدام  
طريقة *fun learning*. هذا البحث هو البحث الإجرائي الفصل.  
مع النتيجة أن تعلم العلوم الطبيعية تلاميذ الصف الخامس  
مدراسة لإبتدائية Bahrul Ulum ريجنسي مع استخدام طريقة متعة  
التعليم (*Fun Learning*) قد تحسنت.<sup>٣</sup>

٣. Setia Ningsih في أطروحتها البحثية بعنوان

“Penerapan Metode Fun Learning dalam Meningkatkan Minat Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA<sup>٢</sup> SMAN ١ Bissapu Kabupaten Bantaeng”

---

<sup>٢</sup> Syamsiar Syahrul, “Penerapan Metode Fun Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII SMPN ١ Tompobulu Kabupaten Gowa,”.

<sup>٣</sup> Nurfitriana., ٢٠١٦. “Pengaruh Penerapan Metode Fun Learning terhadap Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kelas V di MI Bahrul Ulum Pallangga Kabupaten Gowa” (Makassar, UIN Alauddin).

في عام ٢٠١١، باستخدام تصاميم ما قبل التجريبية باستخدام نوع واحد من العلاج. مع ٣٧ تلميذا. استنتج نتائج الاهتمام في تعلم الفيزياء بعد تطبيق طريقة متعة التعلّم (*Fun Learning*) في تلاميذ الصف الحادي عشر IPA<sup>٣</sup> المدرسة الثانوية الحكومية ١ مقاطعة بيسابو بانتاينغ، مصنفة على أنها عالية. يمكن زيادة اهتمام الطلاب في تعلم الفيزياء.<sup>٤</sup>

٤. من يسي جاياتي في أطروحتها البحثية بعنوان

“Penggunaan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam(IPA) Kelas IV di Sekolah Dasar Negeri ٦ Adipuro Lampung Tengah”

٥. من Irfan Fauzan Attamimi, Maelina Kamaliyah, Sri Nurjannah dan Tanti Dewinggih

“Meningkatkan Minat Belajar dengan Metode متعة التعلّم (*Fun Learning*) pada Masa Pandemi Covid-١٩ di Desa Kumbang”

---

<sup>٤</sup> Ningsih,Setia.,٢٠١١. “Penerapan Metode Fun Learning dalam Meningkatkan Minat Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA<sup>٣</sup> SMAN ١ Bissapu Kab. Bantaeng” (Makassar, UIN Alauddin).

## الفصل الثاني

### الإطار النظري

#### أ. رغبة التعلم

##### ١. تعريف رغبة التعلم

“minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa keterkaitan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh”. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan sesuatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minat.<sup>٥</sup>

“Minat juga dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang terjadi apabila seseorang melihat ciri-ciri atau arti sementara situasi yang dihubungkan dengan keinginan-keinginan atau kebutuhan-kebutuhannya sendiri”<sup>٦</sup>

وقال لهولندا (Holland) "minat adalah kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu".<sup>٧</sup>

رغبة لغة هي ميل القلب الرافعة على شئ العافة و الإرادة. الرغبة هي مصدر من رغب يرغب رغبة أرادته و أحبه. الرغبة لغة الميل و الإثارة العالية أو رغبة كبيرة على شئ. يمكن أن تعرف الرغبة كما الميل إلى الاهتمام والعمل على شخص أو نشاط أو الوضع الذي يجعل الهدف من الرغبة مع السرور.<sup>٨</sup>

---

<sup>٥</sup> Djali, ٢٠١٣. *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara), hal. ١٢١.

<sup>٦</sup> Sardiman A.M., ٢٠١٢. *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers), hal. ٧٦.

<sup>٧</sup> *Psikologi Pendidikan*, hal. ١٢٢.

أهمية الاهتمام (ليانغ جي (Liang gie)، ٢٨، ١٩٩٥) مفصلة  
بشكل أكثر وضوحاً على النحو التالي:

أ. المصالح تثير الاهتمام الفوري

وفقاً لجون آدامز، في الوقت الذي يكون فيه  
الاهتمام بالتعلم مملوكاً لشخص ما، عندها لم يعد انتباهه  
قسرياً وتحول عفويًا. كلما زاد اهتمام الشخص كلما زادت  
درجة عفوية اهتمامه مما سيجعل التعلم في التعلم على  
المدى الطويل وبالتالي تعميق التفاهم.

ب. الاهتمام يقلل من الملل من التعلم في نفسك

عكس المصلحة هو الملل، فراغ من الاهتمام أو  
رفض المشاركة الذاتية في شيء ما. غيابية القيام بشيء ما  
داخلية أكثر منها خارجية. لذلك، لا يمكن القضاء على  
الملل إلا من خلال الاهتمام المتزايد بالتعلم، ثم زيادة هذا  
الاهتمام قدر الإمكان.

ج. الفائدة تسهل خلق التركيز

يقول ويليام أمسترونغ في كتابه " *study is hard*  
*work*" (ليانغ جي ١٩٨٠، ١٢٩) إن التركيز غير موجود  
ولا يمكن أن يوجد عندما لا يكون هناك اهتمام كافٍ.

---

<sup>٨</sup> أحمد نور خالص ومحمد أسعد وشيخ أحسان: استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب  
(دراسة متعددة المواقع بالمدرسة الثناوية "الشافعية" جوندانج تولونج أجونج والمدرسة الثناوية "دار الفلاح" بنديل  
جاني تولونج أجونج) Al-Tadris، Vol ٨، ٢٠٢٠

د. الاهتمام بتعزيز مرفق مواد الدرس في الذاكرة  
ويمكن أيضا أن يتم التذكير إذا كان الطلاب  
مهتمين بالدرس. من السهل نسيان مادة الدرس التي يتم  
حفظها بشكل متكرر إذا تم تعلمها دون اهتمام،  
وبالتالي فإن الاهتمام بالتعلم له دور في تسهيل وتعزيز  
ارتباط مواد الدرس في الذاكرة. حول كيفية تطوير  
مصلحة في المواضيع التي لا يفضل وفقا لكولين وودلي  
(ليانغ جي ١٩٩٨، ١٣٥) هو دراسة هذا الموضوع  
بجدية وبصحة جيدة.

وفقًا Bloom، فإن الرغبة هو ما يسميه كما  
subject-related-affect بالموضوع، والتي تشمل المصالح  
والمواقف تجاه الموضوع. ومع ذلك، فقد تبين أنه من  
الصعب إيجاد حدود واضحة بين المصالح والمواقف تجاه  
الموضوع. ما يبدو هو سلسلة متصلة تتراوح بين وجهات  
النظر السلبية أو affect، والسلبية نحو درس. يمكن قياس  
ذلك بسؤال شخص ما عن هويته تعلم ما يجب أو يكره  
في الدرس و أساليب مختلفة باستخدام الاستبيانات التي  
تسعى إلى التحسين الآراء المختلفة ووجهات النظر  
والتفضيلات التي قد تشير إلى تأثير إيجابي أو سلبي حول  
الدرس.<sup>٩</sup>

---

<sup>٩</sup> Susanto. ٢٠١٢. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Pranada Media Group), hal. ٥٧

وفقًا Harlock، الفائدة هي المصدر الدافع الذي يدفع الناس لفعل ما يريدون ومتى هم أحرار في الاختيار. عندما يرى شخص ما أن شيئًا ما سيكون مفيدًا، سيكون مهتمًا، ثم سيجلب الرضا. عندما ينخفض الرضا، سينخفض رغبة أيضًا. لذلك هذا الرغبة ليس كذلك دائمة، لكن المصالح مؤقتة أو متغيرة.<sup>١٠</sup>

## ٢. العوامل تؤثر على التعلم

العوامل التي تؤثر على رغبة وفقًا Muhibbin Syah، من بين أمور أخرى:

أ) العوامل الداخلية العوامل الداخلية هي الشيء الذي يثير الاهتمام الذي يأتي من داخل الشخص. العوامل الداخلية هي تركيز الانتباه والفضول والتحفيز والاحتياجات.

ب) العوامل الخارجية العوامل الخارجية هي الشيء الذي يجعل الأشخاص المهتمين يأتون من خارج أنفسهم، مثل الأسرة والزملاء والبنية التحتية المتاحة والمرافق أو المرافق والظروف.<sup>١١</sup>

ذكر Crow and Crow في (٢٠٠٨) Yuwono أن هناك ثلاثة جوانب تهم الشخص، وهو:

---

<sup>١٠</sup> Makmun. ٢٠١٣. *Psikologi Belajar*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo, hal ١٣٦

<sup>١١</sup> Muhibbin Syah. ٢٠٠٧. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: pedoman ilmu jaya.



أ) الدافع من الداخل لتلبية احتياجات المرء هو القوة الدافعة لفعل شيء ما. ب) الحاجة إلى الارتباط بالبيئة الاجتماعية التي ستحدد مكانة الفرد في البيئة. ج) المشاعر الفردية تجاه الوظيفة التي يقوم بها. العوامل التي تولد الاهتمام.

### ٣. مؤشرات الرغبة

وفقًا لSlameto، فإن العديد من مؤشرات رغبة التعلم هي: مشاعر المتعة، والاهتمام، والقبول، ومشاركة الطلاب. من التعاريف العديدة المطروحة فيما يتعلق بـ ١٢ مؤشرًا لاهتمام التعلم المذكورة أعلاه، في هذه الدراسة باستخدام مؤشرات رغبة، وهي:

#### أ) مشاعر

المتعة إذا كان لدى الطالب شعور بالمتعة تجاه درس معين، فلن يكون هناك إحساس بأنه مجبر على التعلم. يسعد الأمثلة باتباع الدروس، فلا يوجد شعور بالملل، والحضور أثناء الدروس.

#### ب) مشاركة الطالب

رغبة شخص ما بشيء يجعل الشخص سعيدًا ومهتمًا بالقيام بنشاط الكائن أو العمل عليه. مثال: نشط في المناقشات، وطرح الأسئلة بنشاط، والإجابة بنشاط على أسئلة المعلم.

#### ج) يرتبط الرغبة

بالقوة الدافعة للطالب للاهتمام بشيء أو شخص أو نشاط أو تحيز في شكل تجربة عاطفية يحفزها النشاط نفسه. مثال: متحمس في متابعة الدرس وليس تأخير الواجبات من المعلم.

(د) انتباه الطلاب

الرغبة والانتباه شيان يعتبران متشابهين في الاستخدام اليومي، واهتمام الطالب هو تركيز الطلاب على الملاحظة والفهم، مع استبعاد الآخرين. الطلاب الذين لديهم مصلحة في كائن معين سوف ينتبهون تلقائيًا إلى هذا الكائن. مثال: الاستماع إلى شرح المعلم وتدوين الملاحظات حول المادة<sup>١٢</sup>.

ب. طريقة متعة التعليم (Fun Learning)

١. تعريف الطريقة متعة التعليم (Fun Learning)

في القاموس لإنجليزي، *fun* يعرف بأنه "المتعة" أو "الفرح". في حين يعرف *learning* بأنه "التعلم". لذلك، متعة التعليم (Fun Learning) هو المعرفة المكتسبة من خلال تعلم السرور والمرح. (رهام (Raham)، ١٩٩٥).

الرجوع إلى صيغة مقدمة من المؤلف *The Accelerate Learning Handbook* ديف ماير (Dave Meier)، والكتابة، كما نقلت هيرناوا (Hernowo) (٢٠٠٨: ١٧)

“menyenangkan atau membuat suasana hura-hura. Ini tidaklah ada hubungannya dengan kesenangan yang sembrono dan kemeriahan

---

<sup>١٢</sup> Slameto, (٢٠١٠), *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT Rineka Cipta.hlm. ١٨٠

yang dangkal. "kegembiraan" disini berarti bangkitnya minat, adanya keterlibatan penuh, terciptanya makna, pemahaman(penguasaan atas materi yang dipelajari) dan nilai yang membahagiakan pada diri si pembelajar".

وفقا لتولس توي(Tols Toy) (دارماسيايه(Darmasyah)، ٢٠١٠)،<sup>١٣</sup>

فإن التعلم الممتع ضروري جدا في عملية التعلم، لأنه يساعد الطلاب على أن يكونوا قادرين على جعل المواد التعليمية ذات مغزى، وتحفيز التعلم وتوفير الرضا عن التعلم. لأن التعلم الممتع سيجعل الطفل لا يشعر بالإرهاق ويشعر بأنه مجبر على التعلم.

طريقة متعة التعليم (*Fun Learning*) هي وسيلة لخلق شعور الحب والرغبة في التعلم. تطبيق هذه الطريقة هو مزيج من *quantum learning* و *quantum teaching* باستخدام الألعاب، ووضع فئات مختلفة جنبا إلى جنب مع استخدام دعم الممتلكات. وعندما يكون الطالب في حالة ممتعة وفقا لهذا جبران(Fahd Jibrán)، فإن الاهتمام سيرتفع، وهناك مشاركة كاملة، فضلا عن خلق المعنى والتفاهم والقيمة السعيدة في المتعلم.

وفقا هدايات(Hidayat) وتاتانغ(Tatang) (١٩٨٠) هناك العديد من الأفكار التي تكمن وراء الحاجة إلى استخدام اللعبة في عملية التدريس والتعلم، من بين أمور أخرى:

- اللعبة قادرة على القضاء على الملل
- اللعبة توفر تحديات لحل المشاكل في جو من البهجة
- اللعبة يولد روح التعاون، فضلا عن المنافسة صحية

---

<sup>١٣</sup> Darmansyah. ٢٠١٠. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor* (Jakarta: Bumi Aksara).

- اللعبة تساعد الطلاب بطيئاً ودوافع أقل، و
- اللعبة تشجع المعلمين على أن تكون دائما خلاقاً

## ٢. خطوات طريقة متعة التّعليم (Fun Learning)

خطوات طريقة متعة التّعليم (Fun Learning) وقال دي بوتر (De)

(Porter) (٢٠٠٣ : ١٩) هي على النحو التالي :

### أ. بناء قوة النية

يجب على اختصاصيي التوعية فهم مشاعر ومواقف الطلاب المعنيين والتأثير الكامل على عملية التعلم، بحيث يكون المعلمون منحازين للتدريس وفقاً لحالة المتعلم، ثم هناك علاقة عاطفية عالية بين المتعلم والمربي وكذلك المتعلم قادر على إزالة جميع الضغوط النفسية والتهديدات من جو التعلم.

الخطوات التي اتخذها اختصاصيو التوعية للتعرف

على مشاعر الطلاب هي:

(١) إعطاء الحرية للأطفال التعبير عن فرحهم وغضبهم أثناء التعلم.

(٢) استخدام الكتابة أو الرسم للتنفيس عن مشاعرهم.

(٣) أو، من خلال القراءة مع الشعور.

### ب. تتشابك التعاطف والتفاهم المتبادل

يجب أن يكون اختصاصيو التوعية قادرين على إقامة علاقة في شكل تعاطف وتفاهم متبادل مع الطلاب، لأنه مع العلاقة أو معرفة بعضهم البعض بين المعلمين والمتعلمين سيخلق جوا مفتوحا وفعالاً. طرق بناء العلاقات هي:

- (١) معاملة الطلاب كبشر متساوين
- (٢) معرفة ما يحب الطلاب، وكيف يفكر طلابهم وما يفكرون في ما يجري في حياتهم.
- (٣) تخيل ما يمنعهم من الحصول على ما يريدون حقاً. إذا كان المعلم لا يعرف ، فمن الضروري أن نسأل.
- (٤) التحدث بصراحة لهم بطريقة تجعلهم يسمعون ذلك بوضوح وبمهارة.

### ج. شعور بالانتماء إلى بعضنا البعض

بناء شعور بالانتماء سيسرع عملية التدريس ويزيد من الشعور بالمسؤولية لدى المتعلمين. ويمكن إظهار الشعور بالانتماء من خلال إشراك الطلاب من خلال طرح الأسئلة في كثير من الأحيان وإعطاء حرية التعبير التي سيجدونها شيئاً فعلياً وإمكانات.

### د. سابقة

فهو يبني العلاقات ويحسن المصداقية ويزيد من  
النفوذ. أما بالنسبة للطريقة إلى ذلك هو:

- (١) مثال على التواصل الواضح
- (٢) اعترف بكل جهد ممكن
- (٣) ابتسامة
- (٤) كن مستمعا جيدا
- (٥) التعبير عن أفكارهم في كلماتهم الخاصة.

الخطوات التي يمكن القيام به في تعليم بالطريقة متعة  
التعليم (Fun Learning) وفقت لفريدة لطيفة زاهروه Farida  
(Zahroh) (Latifatuz) ونقلت من المادة المركزية (Jateng Pos)  
في عام ٢٠٠٩ هي :

- (١) كل وجهها لوجه، المعلم ينقل مواضيع الدرس  
والأهداف التي يتعين تحقيقها في التعلم.
- (٢) يقدم المعلم لمحة عامة أو شرحا للمواد التي تمت  
دراستها.
- (٣) إظهار وشرح العلاقة المتبادلة بين مفاهيم أ التعلم  
متعة حول هذا الموضوع.
- (٤) قبل إنهاء عملية التعلم، يتم إعطاء الطلاب مواضيع  
الواجبات المنزلية في تطبيق أساليب التعلم متعة أن يتم في  
المنزل.

٣. مزايا وعيوب

تشمل مزايا التعلم باستخدام طريقة fun learning ما يلي:

١. يكون الطلاب أكثر استعدادًا للتعامل مع المواد المراد دراستها لأن الطلاب لديهم بالفعل معلومات عن المواد التي سيتم دراستها من خلال مصادر مختلفة بما في ذلك الكتب والإنترنت والمعلمين و الأشخاص الخبيراء في المواد.

٢. سيكون لدى الطلاب ثقة في التعلم لأن هذا التعلم يستخدم أقرانهم في عملية التعلم. لن يتردد الطلاب الذين يتم تعليمهم في طرح الأسئلة التي سيتم فهمها.

٣. ينشط الطلاب في التعلم قبل وبعد التعلم نفسه وأثناء عملية التعلم. يحدث هذا بسبب إعطاء الطلاب إرشادات للعثور على المادة نفسها في وقت بعد التعلم من مصادر مختلفة أو قبله.

٤. استقلالية الطلاب في عملية التعلم كبيرة جدًا لأن الطلاب مطالبون بالحصول على المعلومات قبل وبعد التعلم ثم إعادة توصيل المواد التي حصلوا عليها إلى الطلاب الآخرين أثناء عملية التعلم.

بالإضافة إلى المزايا ، فإن طريقة fun learning أيضًا لها عيوب، بما في ذلك ما يلي:

١. الأدب محدود ، ولكن يمكن توقع ذلك من خلال تشجيع الطلاب على قراءة الكتب ذات الصلة أو عبر الإنترنت.

٢. إذا لم يجتهد الطلاب في البحث عن المعلومات ، فستكون تقنية التعلم الممتع أقل فاعلية ، ولكن يمكن للمعلم توقع ذلك من خلال

إعطاء الدافع والتقدير للطلاب الذين يحصلون على معلومات حول موضوع من أي مصدر.

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن للباحثين استنتاج أن طريقة fun learning لها العديد من المزايا. ومع ذلك ، تجدر الإشارة أيضًا إلى أن هناك نقاط ضعف حتى أن هذه الطريقة يمكن أن تجعل الطلاب غير ملل ومهتمين بالمشاركة في التعلم.



## الفصل الثالث

### منهج البحث

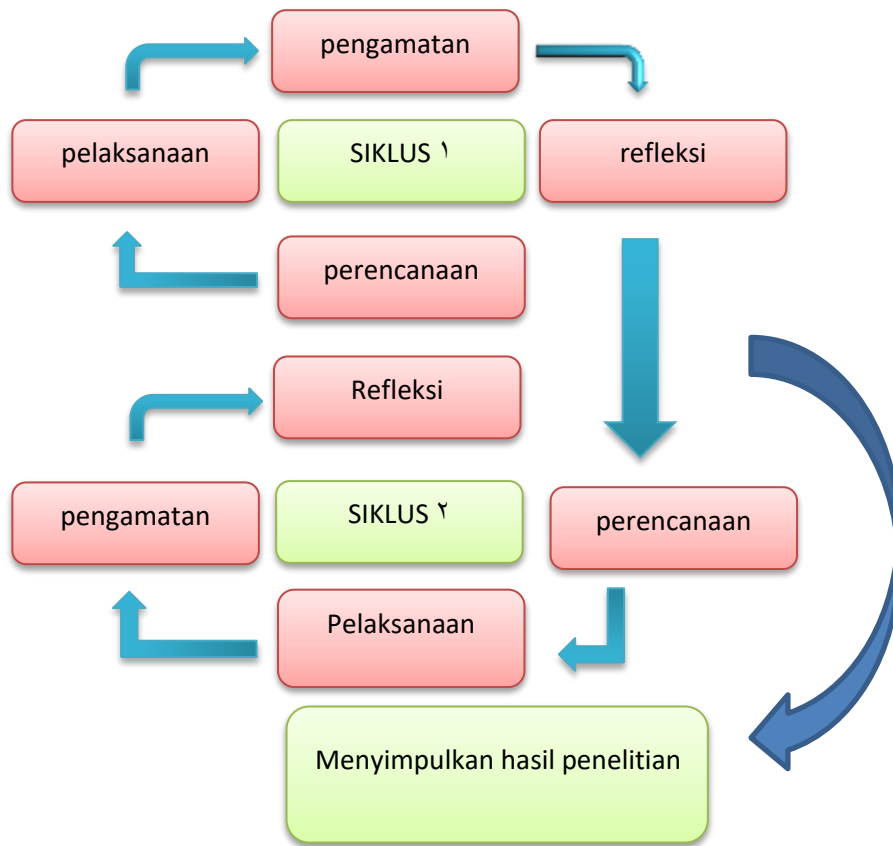
#### أ. تصميم البحث

تصميم البحث المستخدم هو بحث وصفي نوعي مع *Method Classroom* *Research* البحث الإجرائي الفصلي في شكل تعاون تعاوني بين الباحثين ومدرسي المواد العربية. تهدف إلى ترقية رغبة التلاميذ في المادة اللغة العربية وقد أجري هذا البحث في الصف. تم منح العمل في الصف السابع ب من مدرسة روضة القران الإعدادية لإسلامية بمترو. الإجراءات الصفية التي يقوم بها معلمو المواد العربية.

البيانات التي جمعها الباحثون في شكل كلمات تم الحصول عليها من خلال أنشطة التدريس والتعلم في الفصول الدراسية، فضلا عن البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات البحثية وسجلات المعلمين. أما PTK نفسها عبارة عن اختبار لأنشطة التعليم في شكل إجراء يتم رفعه عن عمد

ويحدث في فصل كبير معا. يتم تقديم الإجراء بواسطة المعلم أو بتوجيه من المعلم يقوم به التلاميذ.<sup>١٤</sup>

في البحث الإجرائي الفصل هذا، استخدم الباحثة نموذجا طوره ستيفن كيميس وروبن ماك تاغارت حدد ما يلي:



شرح للصورة مؤامرة PTK أعلاه هي:

١. التخطيط، وهي الخطة الأولية قبل إجراء البحوث. ويقوم الباحثون بصياغة صياغة المشاكل والأهداف التي يتعين تحقيقها،

<sup>١٤</sup> Suharsimi Arikunto, Suhardjono dan Supardi. ٢٠٠٨. *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara).hal. ٣.

ووضع خطط التعلم، وتحديد أهداف الموضوع، بما في ذلك تحديد أساليب التعلم التي سيتم استخدامها، وتطوير أدوات البحث. ٢. التنفيذ، أي تنفيذ الإجراءات التي تم التخطيط لها في محاولة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم.

٣. الملاحظات، وهي مراقبة عملية التنفيذ، وتسجيل أي تغييرات في سلوك المتعلمين في عملية التعلم وتحديد ما إذا كان اهتمام الطالب في التعلم قد ازداد أو العكس بالعكس من خلال تطبيق أساليب التعلم المرغوب.

٤. التفكير، أي الباحثين استعراض نتائج الملاحظات التي تم تسجيلها في ورقة المراقبة. ما إذا كانت هناك حاجة إلى اتخاذ إجراءات تصحيحية في الدورة القادمة.

يتكون PTK أعلاه من دورتين في الدورة ١ والدورة ٢ لديهما نفس تدفق الأنشطة وبنقاشان نفس الموضوع وينتهيان بتقييم في نهاية كل دورة.

ويتم تنفيذ الدورتين لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى المتعلمين، فضلا عن تحسين التعليم الذي تم تطبيقه.

## ب. ميدان البحث وزمانه

يقع هذا البحث في مدينة مترو مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية. اختار الباحثة مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية لأن موقع المدرسة قريب من مكان سكن الباحثة. وبالإضافة إلى ذلك، فإن مدرسة روضة القرآن

المتوسطة الإسلامية هي قائمة على المعهد إسلامي ، حتى أنه في الحالي لتفشي مرض

"كورونا الفيروس"، تستمر أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة. وقد أجري هذا البحث في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

### ج. طريقة البحث

على المشاكل التي أثرت، في شكل ناقص الرغبة بتعلم التلاميذ في المادة العربية لتلاميذ الصف السابع من مدرسة روضة القران المتوسطة الإسلامية، طبقت الباحثة الإجرائي الفصل السابع بالطريقة متعة التعلّم (Fun Learning) في محاولة لزيادة الرغبة التلاميذ في التعلم.

### د. إجراءات البحث الإجرائي

البحث الإجرائي هو "التعلم بالممارسة" - مجموعة من الناس تحدد مشكلة، وتقوم بإجراءات لحلها، و إذا لم تكن مرضية، تقييم جهودهم، واعد المحاولة مرة أخرى. البحث الإجرائي هو دراسة ممارسات الفرد من خلال تعاونية البحث ، والتفكير، والحوار.<sup>١٥</sup>

---

<sup>١٥</sup> جليندا نوجنت، شاكيل مالك، ساندر هولينجسورث، "استخدام البحوث الإجرائية في تطوير مهارات القراءة والكتابة داخل الفصول الدراسية حول العالم دليل عملي للبحوث الإجرائية لمعلمي القراءة والكتابة (Washington DC: )" واسطة ذا جلوبل اوبراشن يونت والمنظمة الدولية للقراءة، (٢٠٠١)، ١٤.

يشير إجراء بحث العمل في هذه الدراسة إلى الدورات التي أجريت أثناء التحقيق. يقوم الباحثون كمراقبين ومعلمين كجهات لإعطاء العمل في الفصول الدراسية بإجراء أنشطة التدريس والتعلم لتنفيذ الدورة ١ والدورة ٢ مع الإجراءات التالية:

## ١. الدورة الأولى

### تخطيط

- أ. صياغة صياغة المشاكل والأهداف التي يتعين تحقيقها
- ب. وضع خطة تعليمية
- ج. تحديد الهدف من الموضوع
- د. تحديد طريقة التعلم التي سيتم استخدامها
- هـ. تطوير أدوات البحث

### تنفيذ

- أ. تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم باستخدام أساليب التعلم الممتعة
- ب. يقوم المعلمون بإجراء التقييمات في نهاية كل عملية تعلم

### الملاحظة

لاحظ الباحثون والمعلمون التغيرات في سلوك الطلاب في عملية التعلم وحددوا ما إذا كان اهتمام الطلاب بالتعلم قد ازداد كما هو مذكور في ملاحظات الملاحظة. كما يتضمن ملاحظات وتحقيقات ووثائق مكتوبة على صحائف المراقبة التي أدلى بها المعلمون باعتبارهم منفذين للإجراءات في الفصول الدراسية.

## انعكاس

يقوم الباح ثون والمعلمون بمراجعة نتائج الملاحظات التي تم تسجيلها في ورقة المراقبة. ما إذا كانت هناك حاجة إلى تدابير تحسين في الدورة القادمة لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

## ٢. الدورة الثانية

الدورة الثانية هي نتيجة للدورة الأولى التي انعكست بحيث تحسنت. وجرى تنفيذ الدورة الثانية لأن الأهداف البحثية المتوقعة لم تتحقق.

## هـ. تقنيات البيانات

تستخدم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة عدة طرق، وهي طرق المراقبة والمقابلات والوثائق والاختبارات. تم تصميم استخدام هذه الطريقة وفقا للبيانات المطلوبة.

Observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan kelas mencapai sasaran yaitu dengan lembar observasi.<sup>١٦</sup>

تستخدم الملاحظة لمراقبة تطور حالة الطلاب ومراقبة عملية أنشطة التدريس والتعلم باستخدام أساليب التعلم الممتعة في الفصول الدراسية. يتم تقديم المزيد من الملاحظات من خلال ملاحظات المراقبة المكثفة أثناء عملية التعلم بطريقة *fun learning*.

---

<sup>١٦</sup> Arikunto, Suhardjono dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, ١٢٧.

يتم استخدام المقابلات عندما يريد الباحثون المعلومات شفهيًا. وقد تم تصور السؤال ولكن تكييفها مع الظروف في هذا المجال لجعله أكثر طبيعية. المقابلات ليست رسمية جدا، تماما مثل الحديث كل يوم. أجريت مقابلات مع معلمي اللغة العربية، ومع الطلاب الذين شاركوا في البحث.

الوثائق هي مجموعة من الوثائق التي يمكن الاستشهاد بها بالإضافة إلى جمع البيانات. وبقال (Sugiyono (٢٠١٧) فإن الوثيقة هي سجل للأحداث التي مرت. يمكن أن تتخذ الوثائق شكل كتابات ورسومات وأعمال ضخمة لشخص ما. وستكون نتائج المقابلة أكثر مصداقية إذا كانت مدعومة بالوثائق، وتضيف معلومات للبحوث.

من هذا التفسير، يمكن أن نفهم أن تقنيات جمع البيانات باستخدام طريقة التوثيق هي جمع البيانات من خلال الاستشهاد بالمحفوظات في مدرسة رودا الإعدادية مدينة مترو القران. في هذه الدراسة تم إجراء الوثائق عن طريق الاستشهاد ببيانات في شكل سجلات مذكرات ، أرشيف الصور ، المنهج الدراسي ، خطة تنفيذ التعلم (RPP) ، قوائم الطلاب وقوائم التقديرات.

في حين يتم استخدام الاختبار للحصول على لمحة عامة عن الإنجازات حول استخدام طريقة *fun learning*.

## و. أدوات جمع البيانات

أدوات جمع البيانات في هذه الدراسة في شكل اختبارات وغير اختبارات، بما في ذلك:

## ١. الملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة (استرجاع البيانات) لتصوير مدى تأثير الدعاوى الجماعية التي تصل إلى الهدف بورقة مراقبة. لذا فإن ورقة الملاحظة هي سجل للأنشطة أثناء التعلم الذي يسجله المراقب في نهاية كل نشاط تعليمي وتعلمي.

## ٢. المقابلة

وتتضمن الوثيقة أسئلة تم تصورها وفقا لاحتياجات الباحثين. يتم إجراء المقابلات لتحديد استجابة الطلاب لاستخدام أساليب التعلم الممتعة في التعلم. مناقشات أجراها باحثون مع معلمي اللغة العربية وأقرانهم للتفكير في نتائج أبحاث العمل الجماعي.

## ٣. الاستبيانات

الاستبيانات هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على المستجيبين بمعنى التقارير حول شخصياتهم ، أو الأشياء التي يعرفونها. تم استخدام الاستبيان لتحديد استجابات الطلاب لنموذج fun learning.

استخدمت الباحثة استبانة لتحديد مدى رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية بالإجابات الواردة في ورقة الاستبيان المكتوبة. قدم هذا النموذج من الاستبيان إجابة بديلة يجب أن يختارها المدعى عليه دون إمكانية إعطاء إجابة أخرى.

## ز. مؤشرات النجاح



مؤشرات النجاح في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. يقال إن دافع التلاميذ يتحقق إذا كانت هناك زيادة في نسبة نشاط التلاميذ في الفصل بنسبة، %٨٠ أو تغيرات في التعبير أو قبل وبعد- تعبيرات العمل ومشاركة التلاميذ في عملية التعليم.

٢. يقال إن التعليم النشط يتحقق إذا كان في متعة التعليم (Fun Learning) نوع التعليم التعاوني، فإن جو الفصل الدراسي به أعراض مثل التلاميذ الناقدين والنشطين الذين يطرحون الأسئلة، وتعبيرات وجوه التلاميذ تكون سعيدة. يتم ترتيب التفاعل المتبادل بين المعلمين والتلاميذ وكذلك فن التدريس ووسائل التعليم بنموذج جذابة ويشارك فيها الكثير من التلاميذ. يتم إجراء هذا التقييم بناءً على المناقشات مع معلمي المادة حول أنشطة البحث السابقة للعمل.

### س. تقنيات تحليل البيانات

التحقق من صحة البيانات في هذه الدراسة العمل باستخدام التثليث. يشير الثبات لا تساق أو ثبات البيانات. الصحة هي الجودة، و هي التي تقرر ما إذا كنت تبحث عن شيء له دلالة ت. تشير الصحة إلى الدقة والمغزى مما يتم جمعه كبيانات في مجال البحث. لزيادة سلامة البيانات يمكن تثليث البيانات، والتحقق من الأعضاء، والتعاون. (Brozo, ٢٠١١)

في هذا البحث صحة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال أساليب جمع البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات واختبارات ووثائق. يتم التحقق من صحة البيانات بالمقارنة مع البيانات التي تم الحصول عليها.

## ١. تحليل البيانات

Dalam analisis data terdapat dua jenis data berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Analisis data dalam penelitian pengajaran bahasa arab merupakan suatu kegiatan yang sangat penting dan memerlukan ketelitian serta kekritisian dari peneliti.<sup>١٧</sup>

تشير البيانات الكمية للبيانات التي يمكن قياسها بالأرقام، مثل الطول، والتكلفة، والأعمار، الخ. في الفصول الدراسية يمكن أن ي تشمل البحث الإجرائي، البيانات الكمية : درجات الاختبار، أعمار الطلاب، و الانضباط، أو معدلات حضور الطلبة.<sup>١٨</sup>

وفي هذه الدراسة، عولجت البيانات باستخدام تحليل وصفي نوعي وكمي. يستخدم التحليل الوصفي النوعي لمعالجة البيانات في شكل كلمات مشتقة من صحائف المراقبة وغيرها لوصف معدل نجاح استخدام أساليب التعلم الممتعة في تعلم اللغة العربية. يتم تحليل البيانات الكمية مثل الدرجات على نتائج تعلم الطلاب باستخدام تحليل الإحصاءات الوصفية. يستخدم تحليل

---

<sup>١٧</sup> Akla., ٢٠١٨. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)* (Metro: Laduny).hal.١٠٧.

<sup>١٨</sup> نوجنت، شاكيل مالك، ساندر هولينجسورث، "استخدام البحوث الإجرائية في تطوير مهارات القراءة والكتابة داخل الفصول الدراسية حول العالم دليل عملي للبحوث الإجرائية لمعلمي القراءة والكتابة"، ٥٤.

نتائج التعلم لقياس مدى الاهتمام واستيعاب المواد خلال الدراسة التي تم إجراؤها من خلال الاختبارات والملاحظات. يتم تحليل نتائج اختبار التعلم والمراقبة من خلال التحليل الكمي من خلال تحديد متوسط القيمة. يتم الحصول على متوسط الدرجة من مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلاب، ثم يتم تقسيمها على عدد الطلاب في الصف.

لحساب النسبة المئوية أو القيمة للنقاط التي تم الحصول عليها (يمكن رؤيتها في ملحق ورقة المراقبة) استخدم الصيغة التالية:

$$n \times 100\% / f = P$$

المعلومات:

P : Angka Presentase / presentase jawaban.

F : frekuensi yang sedang dicari presentasenya/ frekuensi jawaban.

N : number of class (jumlah responden).

## الفصل الرابع

### عرض البيانات البحث وتحليلها ومنقشتها

#### أ. لمحة عن ميدان البحث

##### ١. لمحة مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميترو

يقع مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية في الموقع الجغرافي في الشارع فراتاما بقرية ملياجاتي ميترو الغربية. والتي تدفع على تأسيس هذا المدرسة استجابة احتياجات المسلمين بوجود المؤسسات التعليم أولادهم.

وكان أول تأسيس مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية في التاريخ ١٦ مايو عام ١٩٦٧م، والمؤسس كياهي علي قمرالدين، وفي بادئ الأمر، كانت التعليم والتلم في ذلك المدرسة تجري على قلة المواد والوسائل، فكان في اول تأسيسها مستخدما على سابق قفص الجاموس الذي وقفه مريونو بعد إصلاحه ليكون محلا لتعلم التلاميذ. أما الهوية مدرسة روضة القرآن المتوسطة الإسلامية بميتروفهي كما يلي :

اسم المدرسة	: مدرسة روضة القرآن المتوسطة
شكل التعليم	: مدرسة المتوسطة
عنوان	: شارع براتاما براجا موليوجاتي ١٦ ج
قرية	: موليوجاتي
الرمز البريدي	: ٣٤١٢٥

المقاطعة	: ميترو الغربية
المدينة	: ميترو
المحافظة	: لامبونج
رقم الهاتف	: ٧٢٥٤١٤٤٢
البريد الالكتروني	: smptmimetro@gmail.com
الموقع الالكتروني	: http://www.pprq.or.id
رقم إنشاء المدرسة	: ٢٠٠٠٥/٣.D/.٠١/٦٧٠/٤٢
تاريخ التأسيس	: ٣١-٥-٢٠٠٥
اسم البنك	: بنك لامبونج
رقم حساب	: ٣٨١.٠٣.٠١.٥١١٨٤.١
اسم الحساب	: SMP TMI ROUDLOTUL QUR'AN
اسم مدير المدرسة	: إقبال بني سابوترا، الماجستير

## ٢. الرؤية ورسالة وأهداف مدرسة روضة القرآن المتوسطة

### أ) رؤية مدرسة روضة القرآن المتوسطة

المؤسسة التعليمية على أساس معهد علوم الشرعية الذي  
شخصون الذكية روحية، والذكية فكرية، كالذكية حركية،  
الشخصية والانضباط، وتنافسية.

### ب) رسالة مدرسة روضة القرآن المتوسطة

١) النمو وتطوير الشكر عند الله سبحانه وتعالى والاهتمام  
بالخيرين والبيئة.

٢) تطبيق الخدمات التعليمية عالية الجودة مسترشدة بقيم الشخصية ومعايير التعليم الوطنية.

٣) تطوير الإمكانيات والإبداع التلاميذ على النحو الأمثل لتكون قادرا على المنافسة علميا بينما لا تزال متجددة في القيم الدينية، والثقافة، وشخصية الأمة الإندونيسية.

٤) خلق الثقافة مدرسة النظيفة، والجميلة، والجذابة، وخدمة المهذبة وممتازة، والإنجازات والأكاديمية غير الأكاديمية.

### ج) الهدف من مدرسة روضة القرآن المتوسطة

١) زيادة قيمة العبادة عند الله سبحانه وتعالى والتسامح والإهتمامات لقاءية والبيئية.

٢) تنفيذ الخدمات التعليمية عالية الجودة، وتنمية قيم الشخصية، وتحقيق المعايير تعليم الوطنية.

٣) تنمية الإمكانيات وإبداع الخريجين القادرين على المنافسة علمياً إظهار الهويتهم.

٤) إنشاء مدرسة النظيفة والجذابة، وخدمة المهذبة والممتازة، وإنجازات في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

### ب. عرض التنفيذ الإجرائي

النوع من البحث هو البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. تم إجراء هذا البحث بالتعاون ، في هذه الحالة الباحثة كمدرسة نفذ عملية التعليم وتعاون مع معلم المادة. الغرض من هذا البحث الإجرائي في الفصل هو لترقية رغبة بتعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع روضة القرآن

المتوسطة الإسلامية بميترو. تم وصف نتائج هذه الدراسة في مراحل أو دورات نفذت في دورتين. تألفت الدور الأول من الثالث اللقاءات، وتألفت الدور الثاني من الثالث اللقاءات. وقد لوحظت البيانات الخاصة برغبة التلاميذ بالتعليم باستخدام أوراق الملاحظة والإستبيانات.

## ١. الدور الأول

### (أ) تخطيط

في مرحلة التخطيط ، أي إعداد خطة تنفيذ التعليم، وتجميع وإعداد المواد التعليمية التي سيتم تدريسها ، وإعداد وسائل التعليم ، وإعداد أوراق الملاحظات لتنفيذ عملية التعليم ، وإعداد استبيان في نهاية الدور الأول.

### (ب) تنفيذ

تنفيذ دور الأول لثلاثة اللقاءات تعليمية تبدأ في ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢ و ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢ وتنتهي في ٢٦ سبتمبر ٢٠٢٢ من خلال إعطاء الدور الأول من اختبارات الاستبيان التلاميذ.

### (أ) اللقاء الأول

في الدور الأول يوم الخميس ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٢ لمدة

(٤٠x٢ دقيقة). وكانت المواد لهذا اللقاء هي الألوان

### (١) النشاط الأول

في بداية الدرس رحب المعلم وأجاب التلاميذ على التحيات. بعد ذلك ، يطلب المعلم من قائد الفصل أن يؤم السلام قبل بدء الدرس. يتحقق المعلم من حضور

التلاميذ من خلال مناداة أسماء التلاميذ حسب الغياب.  
قبل البدء في التعليم ، يحفز المعلم التلاميذ ليكونوا  
متحمسين للمشاركة في التعليم. يفتح المعلم الدرس ويبلغ  
عن المادة التي سيتم تدريسها ، متبوعاً بإعطاء تصور من  
خلال الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالمواد التي سيتم تدريسها  
لإستكشاف المعرفة الأولية التلاميذ وبعد ذلك ينقل المعلم  
أهداف التعليم. كانت أهداف التعليم في هذا اللقاء هي  
تحديد معنى كلمات /جمل القراءة.

## (٢) الأنشطة الأساسية

- تقديم المواد الدراسية بتطبيق طريقة متعة التّعليم ( Fun Learning)
- عرضت الباحثة المفردات حول الألوان طريقة متعة التّعليم (Fun Learning)
- شرحت الباحثة معاني المفردات حول الألوان
- عرضت الباحثة الصور المتنوعة حول الألوان
- قسمت الباحثة الطلاب إلى أربع فرق. ويختار كل واحد منها الصورة التي يحبها
- يكتب كل واحد من الفرق معاني المفردات المناسب بصورة في أيديهم
- حددت الباحثة الوقت حتى يسابق بعضهم بعضاً في كتابة معاني المفردات



- بعد انتهاء الكتابة أمرت الباحثة كل فرقة أن يصلح كتابة فرقة أخر قبل أن تصححها الباحثة

### (٣) النشاط الأخير

- وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمر التالي:
  - استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها
  - حفزت الباحثة التلاميذ على حفظ المفردات حول الألوان في بيوتهم
  - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ

### (ب) اللقاء الثاني

- نفذ اللقاء الثاني في تاريخ ٢٤ سبتمبر ٢٠٢٢ الذي جرى في الحصتين ٤٠ x ٢ (دقيقة). أما المادة الدراسية التي قدمته الباحثة فهي "وضع الجملة بالمفردات حول الألوان" أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثاني فهي كما يلي:

### (١) النشاط الأول

- يتكون النشاط الأول من تحفيز التلاميذ على التعلم، ثم عرض موضوع الدرس، والأهداف التعليمية التي يُرجى تحصيلها

### (٢) النشاط الرئيس

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم المواد بتطبيق طريقة متعة التعليم (Fun Learning)، وفي اللقاء الثاني تأتي لعبة كلمة كما يلي:

- عرضت الباحثة عدة كلمة غير مرتبة وطلبت من التلاميذ أن يرتبوا مُطابقة حتى تكون جملة مفيدة
- أعدت الباحثة ثلاث مجموعات من البطاقات حول موضوع الألوان، وهي بطاقة صورة، وبطاقة كلمة سهلة وبطاقة عبارة
- قسمت الباحثة التلاميذ إلى أربع مجموعات، وقسمت لكل مجموعات البطاقات الثلاث
- عرض كل واحد من المجموعات تلك البطاقة الثلاث، فعرض بعض التلاميذ فيها بطاقة صورة، ويليه تلميذ آخر بعرض بطاقة كلمة سهلة، ثم يليه تلميذ آخر بعرض عبارة عن الصورة وكلمة سهلة المعروضة

### (٣) النشاط الأخير

- وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمور التالية:
- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها
  - حفزت الباحثة التلاميذ حفظ المفردات في بيوتهم
  - إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ

### (ج) اللقاء الثالث

الثالث نفذ اللقاء الثالث في الدور الأول في تاريخ ٢٩  
سبتمبر ٢٠٢٢ الذي جري في الحصتين ٤٠ x ٢ (دقيقة).  
أما الموضوع الرئيسي الذي قدمته الباحثة فهو "فهم المقروء  
حول موضوع الألوان"

أما الخطوات التعليمية في اللقاء الثالث فهي كما يلي:

#### (١) النشاط الأول

يتكون النشاط الأول من تحفيز التلاميذ على  
التعلم، ونبهت الباحثة التلاميذ على المواد المدروسة في  
اللقاء السابق، وبعد ذلك، عرضت الباحثة موضوع  
الدرس، والأهداف التعليمية التي يرجى تحصيلها لدى  
التلاميذ

#### (٢) النشاط الرئيس

يتكون النشاط من الأنشطة الراكزة على تقديم  
المواد بتطبيق طريقة متعة التعليم (Fun Learning)،  
ولأجل التوضيح تصفها الباحثة كما يلي:  
○ قدمت الباحثة على المفردات الجديدة حول  
موضوع الألوان غير المفردات في اللقاء السابق  
○ شرحت الباحثة معاني على المفردات حول  
موضوع الألوان المعروضة بطريقة متعة التعليم (Fun  
Learning)  
○ طلبت الباحثة بعض التلاميذ على ترجمة بعض  
المفردات حول موضوع الألوان

○ قدمت الباحثة كيفية فهم معاني المفردات حول

موضوع الألوان عند القراءة

○ أمرت الباحثة التلاميذ ترجمة نصّ القراءة حول

موضوع الألوان

(٣) النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمر التالي:

○ استنتجت الباحثة والتلاميذ المواد التي تمّ تدريسها.

○ حفزت الباحثة التلاميذ السيطرة على المفردات في

بيوتهم

○ إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ

(ج) نتائج الملاحظة

بالتزامن مع تنفيذ الإجراء في الدور الأول، تمّ إجراء

ملاحظات على تنفيذ الإجراء. في هذه المرحلة، يلاحظ الباحث

ويسجل جميع الأشياء الضرورية التي تحدث أثناء عملية التعليم.

نتائج الملاحظات التي تمّ الحصول عليها هي:

الجدوال ١

الأول الدور التلاميذ تعليم لإنشطة المفوية النسبة

الوصف	المتوسط	اللقاءات				الجوانب المرصودة	رقم
		الوصف	٢	الوصف	١		
هـ	٥٤,٠%	هـ	٥٩,٠%	هـ	٤٨,٠%	١	

هـ	%,٤١	هـ	%٤٤	هـ	%٣٧	انتبه إلى شرح المعلم	٢
ب	%,٨١	ب	%٨٨	ج	%٧٤	يجرؤ على سؤال المعلم	٣
هـ	%,٥٧	هـ	%٥٩	هـ	%٥٥	تجرأ على الإجابة على أسئلة المعلم	٤
هـ	%,٥٢	هـ	%٥٥	هـ	%٤٨	الحماس في عملية التعلم	٥
			٨٣		٧١	المجموع	
هـ	%٥٧	د	%٦١	هـ	%٥٢	النسبة المئوية	

الوصف: النسبة المئوية لفئة رغبة التعليم لتلاميذ

١٠٠-٩٠% = أ (جيد جدا)

٨٩-٨٠% = ب (جيد)

٧٩-٧٠% = ج (يكفي)

٦٩-٦٠% = د (ضعيف)

٥٩% => هـ (ليس جيدا)

في الجدول المذكور، ويمكن ملاحظة أن مؤشرات نشاط التلاميذ باستخدام طريقة متعة التعليم (Fun Learning) اللقاءية هي أن التلاميذ ينتبهون إلى شرح المعلم حيث كانت نسبة اللقاء الأول ٤٨% ثم ارتفع اللقاء الثاني إلى ٥٩% بمتوسط نتيجة ٥٤%.

وفي المؤشر الثاني يسأل التلاميذ المدرس عن نسبة اللقاء الأول ٣٧%، ثم الجلسة الثانية ترتفع إلى ٤٤% بمتوسط نتيجة ٤١%.

في المؤشر الثالث، يعمل التلاميذ مع مجموعاً بنسبة اللقاء الأول ٧٤%، ثم ارتفع اللقاء الثاني إلى ٨٨%، بمتوسط نتيجة ٨١%. وفي المؤشر الرابع، كانت نسبة التلاميذ في البطولة باللقاء الأول ٥٥%، ثم اللقاء الثاني ارتفعت إلى ٥٩%، بمتوسط نتيجة ٥٧%. أما في المؤشر الخامس وهو مشاركة ونشاط التلاميذ في عملية التعليم مع اللقاء الأول فقد بلغت النسبة ٤٨%، ثم ارتفعت النسبة في اللقاء الثاني إلى ٥٥%، بمتوسط نتيجة ٥٢%.

بشكل عام، من المؤشرات الخمسة لنتائج النشاط التلاميذي، يمكن الاستنتاج أن عملية التعليم في الدور الأول لم تكن تسير على ما يرام ولم تصل إلى الهدف المحدد، لأن متوسط العدد لا يزال ٦١% هذا لأنه أثناء تنفيذ الدور الأول لم يكن التلاميذ معتادين على متابعة التعليم بأنشطة التعليم التي تم تنفيذها في الفصل باستخدام طريقة متعة التعليم ( Fun Learning) لذلك، من الضروري إجراء تحسينات في الدور التالية.

## الجدول ٢

### رغبة تعليم تلاميذ الدور الاول

رقم	الجانب	البند	المجموع	الوصف
١	متعة	١,٢,٨	٦٣,٨٩%	قوي
٢	انتباه	٣,٤,٥	٦٢,٧%	قوي
٣	مشاركة	٦,٧,٩,١٠	٥٧,١٤%	كفى
١			١٨٣,٢٤	
متوسط			٦١,٢٤%	قوي

بناءً على الجدول ويمكن ملاحظة أنه بعد المرور بعملية التعليم

باستخدام طريقة طريقة متعة التعليم (Fun Learning) في الدور الأول، بلغ رغبة التلاميذ بالتعليم ٦١% في اية توزيع الاستبيان في اية الدور الأول. على الرغم من أن رغبة التلاميذ المتوقع بالتعليم لم يتحقق بالكامل، فقد زاد رغبة التلاميذ بالتعليم في الدور الأول. لذلك، يجب على الباحثين متابعة الدور التالية

## (د) التأمل

بناءً على ملاحظات المراقب فيما يتعلق بأنشطة،

من تعليم

التلاميذ المعروف أن:

(أ) لم يقرأ التلاميذ جميعاً المواد التي حددها المربي

(ب) لم ينتبه التلاميذ تماماً لشرح المعلم

(ج) لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لم يلعبوا اللعبة وفقاً للقواعد

(د) لا يزال التلاميذ مترددين في طرح الأسئلة حول المواد غير المعروفة بعد

(هـ) لا يزال التلاميذ مترددين في اتخاذ القرارات في مجموعات وعند ممارسة التمارين.

(و) هناك بعض التلاميذ غير المتحمسين للمشاركة في عملية التعليم

التحسينات التي يتعين إجراؤها في الدور الثاني هي كما يلي:

(أ) استخدام الوقت بأكبر قدر ممكن من الفعالية والكفاءة حتى

يمكن تنفيذ جميع مراحل التعليم المخطط لها بشكل صحيح

(ب) يجب على المعلم أن يختار التصور المناسب من أجل

الحصول على استجابة من التلاميذ

(ج) يعيد المعلم شرح إجراءات تطبيق طريقة متعة التعليم (Fun Learning)

(د) يقدم المعلمون التوجيه لكل مجموعة بالتساوي

(هـ) يختتم المعلمون المواد التعليمية في كل اجتماع وفقاً للتعليم

## ٢. دور الثاني

### أ) التخطيط

في مرحلة التخطيط، أي إعداد خطة تنفيذ التعليم، وتجميع

وإعداد المواد التعليمية التي سيتم تدريسها، وإعداد وسائل التعليم،



وإعداد أوراق الملاحظات لتنفيذ عملية التعليم، وإعداد استبيان في نهاية الدور الأول.

## ب) تنفيذ

تنفيذ دور الثاني لثلاثة اللقاءات التعليمية تبدأ في ١٣ أكتوبر ٢٠٢٢ و١٥ أكتوبر ٢٠٢٢ و٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢ من خلال إعطاء الدور الأول من اختبارات الاستبيان لتلاميذ.

(أ) اللقاء الأول

في الدور الأول يوم الخميس ١٣ أكتوبر ٢٠٢٢ وكانت وكانت وكانت المواد لهذا اللقاء هي العنوان

(١) النشاط الأول

في بداية الدرس رحب المعلم بالتلاميذ وأجاب التلاميذ على التحيات. بعد ذلك، يطلب المعلم من قائد الفصل أن يؤم الصلاة معاً قبل بدء الدرس. يتحقق المعلم من حضور التلاميذ عن طريق استدعاء أسماء التلاميذ حسب الحضور. قبل البدء في التعليم، يحفز المعلم التلاميذ ليكونوا متحمسين لمتابعة الدرس السابق بالتعليم الذي سيتم تنفيذه. يفتح المعلم الدرس ويبلغ عن الموضوع الذي سيتم تدريسه، ويتبع ذلك بإعطاء تصور من خلال السؤال والجواب وبعد ذلك ينقل المعلم أهداف التعليم

## (٢) . النشاط الرئيس

الرئيس والأنشطة التي نفذها الباحثة في  
النشاط الرئيس كما يلي:

- تقديم المواد الدراسية بتطبيق طريقة متعة  
التعليم (Fun Learning) والكلمات حول  
موضوع العنوان
- عرضت الباحثة المفردات حول موضوع  
العنوان بتطبيق طريقة متعة التعليم ( Fun  
Learning)
- شرحت الباحثة معاني المفردات حول  
موضوع العنوان
- طلبت الباحثة بعض التلاميذ على ترتيب  
المفردات غير المرتبة حتى تكون جملة تامة  
قدمت الباحثة كيفية ترتيب المفردات غير  
المرتبة حتى تكون جملة تامة حول موضوع  
العنوان
- أمرت الباحثة التلاميذ ترتيب المفردات  
حول موضوع العنوان حتى تكون جملة  
فعلية

## (٣) النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قام الباحثة على الأمور التالية:

○ استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم  
تدريسها.

○ حفزت الباحثة التلاميذ على حفظ المفردات  
في يوم

○ إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ

## (ب) اللقاء الثاني

اللقاء الثاني في يوم السبت ١٥ أكتوبر ٢٠٢٢ وكانت المواد  
التي سيتم تسليمها هي حول موضوع العنوان

### (١) النشاط الأول

يجب المعلم التلاميذ، ثم يوجههم للصلاة معاً  
قبل بدء عملية التعليم. ثم تابع تكييف التلاميذ  
ليكونوا مستعدين للتعليم والتحقق من الحضور  
(الحضور)، كما يقوم المعلم بنقل أهداف التعليم التي  
يتعين تحقيقها من خلال تحفيز التلاميذ على أن  
يكونوا نشيطين دائماً في عملية التعليم

### (٢) الأنشطة الأساسية

○ عرضت الباحثة الصور المتنوعة المتعلقة  
بالمفردات حول موضوع العنوان

○ قسمت الباحثة التلاميذ على أربع فرق

- يكتب كل واحد من الفرق معاني المفردات المناسبة بصورة في أيديهم.
- حددت الباحثة الوقت من حتى يسابق بعضهم بعضا في كتابة معاني المفردات حول موضوع العنوان
- بعد انتهاء الكتابة أمرت الباحثة كل فرق أن يصلح كتابة فرقة آخر قبل أن تصححها الباحثة.

### (٣) النشاط الأخير

وفي النشاط الأخير قامت الباحثة بالأمور التالية:

- استنتجت الباحثة والتلاميذ عن المواد التي تم تدريسها.
- حفزت الباحثة التلاميذ على مراجعة المفردات في بيوم
- إعطاء الواجبات المنزلية التي سيعملها التلاميذ

### (ج) اللقاء الثالث

انعقد للاجتماع الثالث في دور الثانى يوم الخميس  
٢٠ أكتوبر ٢٠٢٢ في هذا اللقاء أجرى المعلم اختباراً  
لتحديد مستوى نشاط تعليم التلاميذ

### (١) النشاط الأول

في بداية الدرس يبدأ المعلم بالتحية  
والصلوات. علاوة على ذلك، وأبلغ المعلم أنه سيكون  
هناك اختبار يملأ ورقة استبيان لقياس نشاط  
التلاميذ أثناء عملية التعليم

### (٢) الأنشطة الأساسية

- يعطي المعلم التعليمات ويشرح قواعد إجراء  
الاستبيان في قياس نشاط تعليم التلاميذ في اية  
الحلقة الأولى
- التلاميذ مكلفون بالإجابة على مشكلة أوامر  
المعلم والعمل على الأسئلة بصدق وبشكل صحيح
- يقوم التلاميذ بملء استبيانات التلاميذ الغطاء

### (٣) النشاط الآخر

يوجه المعلم التلاميذ إلى جمع الاستبيان  
بنموذج منظمة ويغلق المعلم الدرس

## ج) نتائج المراقبة

بالتزامن مع تنفيذ الإجراء في الدور الأول , تم إجراء ملاحظات على تنفيذ الإجراء. في هذه المرحلة, يلاحظ الباحث ويسجل جميع الأشياء الضرورية التي تحدث أثناء عملية التعليم. نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها هي :

### الجدول ٣

النسبة المئوية لإنشطة تعليم التلاميذ الدور الثاني

رقم	الجوانب المرصودة	اللقاء			المتوسط	الوصف	
رقم	الجوانب المرصودة	١	الوصف	٢	الوصف		
١	مشاركة التلاميذ ونشاطه في عملية التعليم	%٧٠	ج	%٨٨	ب	%٨٠	ب
٢	انتبه إلى شرح المعلم	%٧٤	ج	%٨٥	ب	%٨٠	ب
٣	يجرؤ على سؤال المعلم	%٩٢	أ	%٩٢	أ	%٩٢	أ
٤	تجرأ على الإجابة على أسئلة المعلم	%٧٤	ج	%٨٨	ب	%٨١	ب
٥	الحماس في عملية التعلم	%٧٤	ج	%٨٨	ب	%٨١	ب
	المجموع			٤٥٢		٤٢١	
	النسبة المئوية	%٧٧	ج	%٨٨	ب	%٨٢	ب

الوصف: النسبة المئوية لفئة رغبة التعليم لتلاميذ

أ) = ٩٠% - ١٠٠% (جيد جدا)

ب) = ٨٠% - ٨٩% (جيد)

ج) = ٧٠% - ٧٩% (يكفي)

د) = ٦٠% - ٦٩% (ضعيف)

هـ) > ٥٩% (ليس جيدا)

في الجدول المذكور، يمكن ملاحظة أن مؤشرات نشاط التلاميذ

باستخدام طريقة متعة التعليم (Fun Learning) في الحلقة الثانية كانت التلاميذ الذين ينتبهون إلى شرح المعلم حيث كانت النسبة المئوية للاجتماع الأول ٧٠%، ثم ارتفع اللقاء الثاني إلى ٨٨%، مع بمتوسط نتيجة ٨٠%، في المؤشر الثاني، ويسأل التلاميذ المعلم بنسبة اللقاء الأول ٧٤%، ثم يرتفع اللقاء الثاني إلى ٨٥% بمتوسط نتيجة ٨٠%.

في المؤشر الثالث، ويعمل التلاميذ مع مجموعا م بنسبة اللقاء الأول ٩٢%، ثم ارتفع اللقاء الثاني إلى ٩٣%، بمتوسط نتيجة ٩٢%. وفي المؤشر الرابع كانت نسبة التلاميذ في البطولة ذات اللقاء الأول ٧٤%، ثم ارتفعت النسبة في اللقاء الثاني إلى ٨٨% بمتوسط نتيجة ٨١%، أما في المؤشر الخامس وهو مشاركة

ونشاط التلاميذ في عملية التعليم مع اللقاء الأول فقد بلغت النسبة ٧٤%، ثم ارتفع اللقاء الثاني إلى ٨٨% بمتوسط نتيجة ٨١%.

#### الجدول ٤

رغبة تعليم تلاميذ الدور الثاني

رقم	الجانب	البند	المجموع	الوصف
١	متعة	١,٢,٨	٨٦,٥١%	قوي
٢	انتباه	٣,٤,٥	٧٦,٩٨%	قوي
٣	مشاركة	٦,٧,٩,١٠	٨٨,١%	كفي
	المجموع		٢٥١,٥٩	
	متوسط		٨٣,٨٦%	قوي

#### ب. المناقشة

١. طرق تحليل البيانات متعة التّعليم (Fun Learning) الدورات الأولى والثانية

(أ) تحليل البيانات من نتائج الملاحظة لأنشطة التعليم على التعليم باستخدام طريقة متعة التّعليم (Fun Learning) للدورتين الأولى والثانية.

بناءً على نتائج الدراسة، حصل متوسط نسبة أنشطة تعليم التلاميذ باستخدام طريقة متعة التّعليم (Fun Learning) في دروس اللغة العربية على نتائج الحلقتين الأولى والثانية على النحو التالي:



## الجدول ٥

### مقارنة أنشطة الدور الأول و الدور الثاني

رقم	الجوانب المرصودة	دور الاول	الوصف	دور الثاني	الوصف	الترقية
١	مشاركة التلاميذ ونشاطه في عملية التعليم	%٥٤	أ	%٨٠	أ	%٢٦
٢	انتبه إلى شرح المعلم	%٤١	د	%٨٠	ب	%٣٩
٣	يجرؤ على سؤال المعلم	%٨١	ج	%٩٢	ب	%١١
٤	تجرأ على الإجابة على أسئلة المعلم	%٥٧	ب	%٨١	أ	%٢٤
٥	الحماس في عملية التعلم	%٥٢	ج	%٨١	أ	%٢٩
	المجموع	٢٨٥		٤١٤		١٢٩
	النسبة المئوية	%٥٧		*%٨٢,٩		%٢٥,٩
	المتوسط	%٥٧		*% ٨٢		%٢٥

في الجدول المذكور ويمكن ملاحظة أن مؤشرات نشاط التلاميذ باستخدام طريقة متعة التعليم (Fun Learning) كانت التلاميذ الذين ينتبهون إلى شرح المعلم حيث كانت النسبة المئوية للدور الأولى %٥٤، ثم ارتفع الدور الثاني إلى %٨٠ بترقية %٢٦، في المؤشر الثاني، ويسأل التلاميذ المعلم بنسبة للدور الأولى، %٤١ ثم يرتفع الدور الثاني إلى %٨٠ بترقية %٣٩.

في المؤشر الثالث، ويعمل التلاميذ مع مجموعاً م بنسبة للدور الأولى، و ٨١% ثم ارتفع الدور الثاني إلى ٩٢% بترقية ١١%. وفي المؤشر الرابع كانت نسبة التلاميذ في البطولة ذات للدور الأولى، و ٥٧% ثم ارتفعت النسبة في الدور الثاني إلى ٨١% بترقية. ٢٤% أما في المؤشر الخامس وهو مشاركة ونشاط التلاميذ في عملية التعليم مع للدور الأولى فقد بلغت النسبة ٥٢%، و ٢٩% ثم ارتفع الدور الثاني إلى ٨١% بترقية.

إذاً متوسط المؤشرات الثالث في الدور الأول ٥٧% بينما في الدور الثاني. ٨٢،٩% بلغت الزيادة في الدورين، و ٢٥،٩% ومن الحلقتين الأولى والثانية، وصل رغبة التلاميذ بالتعليم إلى ٢٥% ووصلوا إلى معايير النجاح، لذلك في هذه الدراسة لم تخطط الدراسة للإجراء التالي.

بناءً على نتائج البحث المذكور، ويمكن تطبيق تعليم اللغة العربية في روضة القرآن المتوسطة الإسلامية ميترو لأنه ثبت أنه يزيد من رغبة التعليمي لتلاميذ الفصل السابع.

#### الجدوال ٦

##### مقارنة أنشطة الدور الأول و الدور الثاني

رقم	الجوانب المرصودة	دور الاول	الوصف	دور الثاني	الوصف	الترقية
١	مشاركة التلاميذ ونشاطه في عملية التعليم	٥٤%	أ	٨٠%	أ	٢٦%
٢	انتبه إلى شرح المعلم	٤١%	د	٨٠%	ب	٣٩%

٣	يجرؤ على سؤال المعلم	%٨١	ج	%٩٢	ب	%١١
٤	تجرأ على الإجابة على أسئلة المعلم	%٥٧	ب	%٨١	أ	%٢٤
٥	الحماس في عملية التعلم	%٥٢	ج	%٨١	أ	%٢٩
	المجموع	٢٨٥		٤١٤		١٢٩
	النسبة المئوية	%٥٧		*%٨٢,٩		%٢٥,٩
	المتوسط	%٥٧		*% ٨٢		%٢٥

في الجدول المذكور، ويمكن ملاحظة أن مؤشرات نشاط التلاميذ باستخدام طريقة متعة التعليم (Fun Learning) كانت التلاميذ الذين يتبهنون إلى شرح المعلم حيث كانت النسبة المئوية للدور الأولى ٥٤%، ثم ارتفع الدور الثاني إلى ٨٠% بترقية ٢٦%، في المؤشر الثاني، ويسأل التلاميذ المعلم بنسبة للدور الأولى، ٤١% ثم يرتفع الدور الثاني إلى ٨٠% بترقية ٣٩% في المؤشر الثالث، يعمل التلاميذ مع مجموعاً م بنسبة للدور الأولى، ٨١% ثم ارتفع الدور الثاني إلى ٩٢% بترقية ١١%. وفي المؤشر الرابع كانت نسبة التلاميذ في البطولة ذات للدور الأولى، ٥٧% ثم ارتفعت النسبة في الدور الثاني إلى ٨١% بترقية ٢٤%. أما في المؤشر الخامس وهو مشاركة ونشاط التلاميذ في عملية التعليم مع للدور الأولى فقد بلغت النسبة ٥٢%، ثم ارتفع الدور الثاني إلى ٨١% بترقية ٢٩% إذاً متوسط المؤشرات الثالث في الدور الأول ٥٧% بينما في الدور الثاني. ٨٢,٩% بلغت الزيادة في الدورتين، ٢٥,٩% ومن الحلقتين الأولى

والثانية، ووصل رغبة التلاميذ بالتعليم إلى ٢٥% ووصلوا إلى معايير النجاح،  
لذلك في هذه الدراسة لم تخطط الدراسة للإجراء التالي.  
بناءً على نتائج البحث المذكور، يمكن تطبيق تعليم اللغة العربية  
في معارف روضة الطالبين الثانوية الإسلامية ميترو لأنه ثبت أنه يزيد من رغبة  
التعليمي لتلاميذ الفصل السابع.

## الفصل الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

#### أ. الخلاصة

استناداً إلى نتائج البحث العملي للالفصل الدراسي والمناقشات التي تم إجراؤها على مدار دورتين، يمكن استنتاج أن التعليم من خلال تطبيق متعة التعليم (Fun Learning) هو على النحو التالي

١. يمكن أن يؤدي استخدام نموذج متعة التعليم (Fun Learning) لترقية رغبة بتعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل السابع مدرسة روضة القران المتوسطة الإسلامية ميترو في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ في الدور الأول، ٥٧% وفي الدور الثاني، ٨٢،٩%.
٢. إن زيادة رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية هو نتيجة لتطبيق نموذج متعة التعليم (Fun Learning) هذه الزيادة في رغبة بالتعليم.

#### ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه يمكن طرح الاقتراحات التالية :

١. من المتوقع أن يسعى المعلمون جاهدين لتطبيق نموذج متعة التعليم (Fun Learning) عند تنفيذ تعليم اللغة العربية في الفصل، لأن تطبيق نموذج متعة التعليم (Fun Learning) يمكن أن يساعد في زيادة رغبة التلاميذ بالتعليم.

٢. يُتوقع من التلاميذ إيلاء المزيد من رغبة للدروس والمشاركة بنشاط في تعليم اللغة العربية في الفصل.

٣. من المتوقع أن يكون مدير المدرسة قادرًا على تطبيق نموذج متعة التّعليم (Fun Learning) في عملية التعليم في الفصل الدراسي ويمكن أن يسهل نقص وسائط التعليم في الفصل بحيث يكون بالإضافة إلى القدرة على توفير الدافع في التدريس والتعليم، ويمكن أن يزيد أيضًا رغبة بتعليم المواد العربية.

## المراجع العربية

أحمد نورخالص، مُحمَّد أسعد رودي سونهاجي و شيخ إحسن هداية الله  
استراتيجية تعليم اللغة العربية لترقية رغبة تعلم الطلاب (دراسة متعددة  
المواقع بالمدرسة الثناوية " الشافعية " جوندانج تولونج أجونج والمدرسة  
الثناوية دار الفلاح بنديل جاتي تولونج أجونج ، Al-Tadris, Vol ٨  
٢٠٢٠

حميدة، ديوي. منهج اللغة العربية لمدارس الإسلامية من الطراز. مالانق: مطبعة  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانق. ٢٠١١.

رشدي أحمد طعيمة، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة  
: دار الفكر العربي، ٢٠١٠).

رفاع العقل، (٢٠١٢) ، التعلم النشط المفهوم ولإستراتجُة وتقومُ التعلم،  
إسكندارة : المكتب العلم للنشر.

طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي، اللغة العربية  
مناهجها وطرائق تدريسها، دار.

عبد حسين رأضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية من منظور تربوي  
حديث، مكتبة الخبتي الثقافية، ١٤٢١هـ

مُحمَّد كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدرس اللغة العربية لغير الناطقين  
بها، (الرباط، إيسيسكو، ٢٠٠٢)

نوجنت، شاكيل مالك، ساندره هولينجسورث، جليندا. "استخدام البحوث  
الإجرائية في تطوير مهارات القراءة والكتابة داخل الفصول الدراسية

حول العالم دليل عملي للبحوث الإجرائية لمعلمي القراءة والكتابة ."  
Washington DC: واسطة ذا جلوبل اوبراشن يونت والمنظمة الدولية  
للقراءة, ٢٠٠١.

ونداعزيز، داين. استخدام وسيلة الصور لترقية الرغبة في تعلم اللغة العربية  
لتلاميذ الصف الخامس بمدرسة دار المناجاة الابتدائية جاتي أغونج  
لامبونج الجنوبية للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.



## المراجع لأجنبية

- Akla. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori dan Praktik)*. Metro: Laduny, ٢٠١٨.
- A.M, Sardiman. *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢.
- Arikunto, Suhardjono dan Supardi, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨.
- Darmansyah. *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠.
- Djali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣.
- Ningsih, Setia. "Penerapan Metode Fun Learning Dalam Meningkatkan Minat Belajar Fisika Siswa Kelas XI IPA SMA N Bissappu Kab. Bantaeng". UIN Alauddin, ٢٠١١.
- Nurfitriana. "Pengaruh Penerapan Metode Fun Learning terhadap Minat Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Bagi Siswa Kelas V di MI Bahrul Ulum Pallangga Kabupaten Gowa". UIN Alauddin, ٢٠١٦.
- Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧.
- Syahrul, Syamsiar. "Penerapan Metode Fun Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII SMP NEGERI Tompobulu Kabupaten Gowa".

## أدوات جمع البيانات

تطبيق استخدام طريقة متعة التّعليم (Fun Learning) لترقية رغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف السابع بمدرسة روضة القران المتوسطة الإسلامية ميتر

للعام الدراسي ٢٠٢٢ | ٢٠٢٣ م

### Angket Minat Belajar

NO	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	KK	TP
١	Saya aktif mengikuti pembelajaran Bahasa arab sesuai jadwal				
٢	Saya membaca kembali materi bahasa arab yang sudah dipelajari				
٣	Saya setiap pembelajaran, saya mendengarkan dan memperhatikan penjelasan guru				
٤	Ketika guru menulis dipapan tulis saya mencatat materi yang diberikan guru				
٥	saya sering mendapat nilai yang tinggi ketika belajar bahasa arab				
٦	saya senang dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa arab				
٧	Saya senang jika tidak mengikuti pembelajaran bahasa arab di kelas				
٨	Saya sedih jika tidak mengikuti pembelajaran bahasa arab di kelas				
٩	Saya menguasai pelajaran bahasa arab				
١٠	Saya sering bertanya kepada guru ketika tidak paham				

- SL = Selalu (selalu dilakukan)  
 SR = Sering (lebih banyak dilakukan dari pada tidak)  
 KK = Kadang-kadang (sama banyaknya antara dilakukan dan tidak dilakukan)  
 TP = Tidak Pernah (sama sekali tidak dilakukan)

### LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Kategori Pengamatan	Skor dan Indikator				
		1	2	3	4	5
1	Siswa aktif mengikuti kegiatan pembelajaran					
2	Siswa memperhatikan ketika guru menjelaskan					
3	Siswa berani bertanya kepada guru					
4	Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru					
5	Siswa semangat dalam proses pembelajaran					

Kriteria Penilaian

$$R = \text{skor terendah} = 1 * 0 = 0$$

$$T = \text{skor tertinggi} = 5 * 0 = 20$$

$$\text{Tingkat keberhasilan} = \frac{\Sigma \text{skor perolehan} \times 100\%}{\Sigma \text{skor total}}$$

No	Tingkat Keberhasilan	Predikat Keberhasilan
1.	86-100%	Sangat Tinggi
2.	71-85%	Tinggi
3.	56-70%	Sedang
4.	41-55%	Rendah
5.	<40%	Sangat Rendah
	Rentang 15%	

Metro, 14 Juli 2022

Dosen Pembimbing



**Novita Rahmi, M.Pd**

NIP.1985112820091220003

Penulis



**Wulan Safitri**

NPM.1701020057

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP TMI Roudlatul Quran	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : الألوان	Kompetensi Dasar : 3.7, 4.7 dan 3.8, 4.8

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu melafalkan kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الألوان dengan benar
- Melalui pembelajaran kosakata (المفردات), peserta didik mampu menghafal kosakata dari beberapa mufradat yang berkaitan dengan tema الألوان dengan baik

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-1	
Pendahuluan	
1	Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang الألوان</b></li> </ul>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang الألوان</b></li> </ul>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pembelajaran Kosakata (المفردات) Tentang الألوان</b></li> </ul>
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian</li> </ul>

<i>Pertemuan Ke- ١</i>	
Pendahuluan	
	ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <b>Pembelajaran Kosakata (المُفْرَدَات) Tentang الألوان</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
Penutup	
١	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
٢	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
٣	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP TMI Roudlatul Quran	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : الألوان	Kompetensi Dasar : 3.7, 4.7 dan 3.8, 4.8

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

- Dengan mempelajari النصوص (teks tentang التعارف), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema الألوان dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari النصوص (teks tentang التعارف), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema الألوان dengan baik.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-2	
Pendahuluan	
1	Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Keterampilan Membaca Teks (النصّو ص) Tentang الألوان</b></li> </ul>
CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Keterampilan Membaca Teks (النصّو ص) Tentang الألوان</b></li> </ul>
COLLABORATION (KERJASAMA)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Keterampilan Membaca Teks (النصّو ص) Tentang الألوان</b></li> </ul>
COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara</li> </ul>

<i>Pertemuan Ke-٢</i>	
Pendahuluan	
	<p>klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p>
	<p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <b>Keterampilan Membaca Teks (النصّو ص) Tentang الألوان</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
Penutup	
١	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
.	
٢	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
.	
٣	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
.	

#### **F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP TMI Roudlatul Qur'an	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : الألوآن	Kompetensi Dasar : 3.7, 4.7 dan 3.8, 4.8

### G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

- Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menganalisis teks tersebut yang berkaitan dengan tema الألوآن dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari الحوار (percakapan), peserta didik mampu menerjemahkan teks tersebut yang berkaitan dengan tema الألوآن dengan baik.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-3	
Pendahuluan	
1	Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK)
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Keterampilan Menyimak dan Percakapan (الحوار) Tentang الألوآن</i></li> </ul>
	CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Keterampilan Menyimak dan Percakapan (الحوار) Tentang الألوآن</i></li> </ul>
	COLLABORATION (KERJASAMA)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Keterampilan Menyimak dan Percakapan (الحوار) Tentang الألوآن</i></li> </ul>
	COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara</li> </ul>

<i>Pertemuan Ke-٣</i>	
Pendahuluan	
	<p>klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</p>
	<p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <i>Keterampilan Menyimak dan Percakapan (الحوار) Tentang الألوان</i>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
Penutup	
١	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
.	
٢	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
.	
٣	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa
.	

#### I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP TMI Roudlatul Qur'an	Kelas/Semester : VII / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
Materi Pokok : الألوان	Kompetensi Dasar : 3.7, 4.7 dan 3.8, 4.8

### J. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan mampu :

- Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الألوان dengan benar sesuai dengan kaidah kebahasaan.
- Dengan mempelajari التراكيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab), peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis isim dalam teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الألوان dengan baik.

Media	Alat / Bahan
❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)	❖ Penggaris, spidol, papan tulis
❖ Lembar penilaian	❖ Laptop & infocus
❖ LCD Proyektor/ Slide presentasi (ppt)	
<b>Sumber Belajar</b> : Buku Siswa Bahasa Arab Kelas VII, Kemenag, Tahun 2020	

### K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-4	
Pendahuluan	
1	Peserta didik memberi salam, berdoa ( <b>PPK</b> )
2	Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi
3	Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang materi yang akan diajarkan
4	Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
Kegiatan Inti	KEGIATAN LITERASI
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Pembelajaran التَّرَكِيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) Tentang الألوان</b></li> </ul>
CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Pembelajaran التَّرَكِيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) Tentang الألوان</b></li> </ul>
COLLABORATION (KERJASAMA)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Pembelajaran التَّرَكِيب (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) Tentang الألوان</b></li> </ul>

<i>Pertemuan Ke-4</i>	
Pendahuluan	
	<b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan</li> </ul>
	<b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi <b>تَرْكِيبِ الأَلْوَانِ (Tarkib/Kaidah Bahasa Arab) Tentang الألوان</b>. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</li> </ul>
Penutup	
١	Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar
٢	Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
٣	Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

#### L. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian Sikap** : Observasi/Jurnal;
- **Penilaian Pengetahuan** : Tes lisan, Penugasan;
- **Penilaian Keterampilan** : Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi;

### LAMPIRAN

**Lembar observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Fun Learning*.**

Nama sekolah :  
 Kelas/semester :  
 Siklus/pertemuan :  
 Mata pelajaran :  
 Hari/tanggal :

No	Nama	Jumlah aktivitas					Jumlah skor
1.	AHMAD FAUZI KHOLID						
2.	AISY NISMARA PARAMASTRI						
3.	ANEYSHA ROSTI OKTAVIA SIREGAR						
4.	ARFAN TYAN GHIFARI						
5.	ARNANDO VHALENDRA ALFARES						
6.	ASYIFA QOLBI ARLANTI						
7.	AURELIA SYIFA SALSABILA						
8.	AZZIZ HANI FULLOH NINGWIJAYA						
9.	DAFFA PRADITYA PASHA						
10.	DAVIZIO AL RASSYIQ MURAD						
11.	ERLYANDO FEBRIANSYAH						
12.	FAHMIDA KANAYA PUTRI						
13.	HABIB FATUR RAHMAN						
14.	INTAN AYU DESMAWATI						
15.	KHAILA RAHMA SYAHADA						
16.	MITHA PARES						
17.	MUCH TANGGUH ROSSAD						
18.	MUHAMAD ALGI FACHRI FADILAH						
19.	MUHAMMAD LABIB AINUR ROFIQ						
20.	MUHAMMAD RIZKY RAMADHANI						
21.	NAUFA PUTRI NABILAH						
22.	NISA LAILATUL MAGHFIROH						
23.	NURVI AULIA PUTRI						
24.	OLIVIA NAJWA PRATIWI						
25.	SEFIA INDRIANI						

26.	SHADRINA AYUNI TISA PRIBADI						
27.	ZAHRA AULIYA PRATIWI						
JUMLAH							
PRESENTASE							

#### Keterangan

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif .

Jenis aktifitas yang diamati:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.
2. Siswa bertanya jawab pada guru.
3. Siswa bekerjasama dengan kelompoknya.
4. Siswa dalam fun learning
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Persentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $p = \frac{f}{n} \times 100$

Keterangan :

P = angka persentase

F = frekuensi yang dicari

N = banyaknya individu

LAMPIRAN

Lembar observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Fun Learning*.

Nama sekolah : SMP TRI KUNDILIAH GURAH METRO  
 Kelas/semester : VII / I (GANJIL)  
 Siklus/pertemuan : 1/1  
 Mata pelajaran : BAHASA AGAD  
 Hari/tanggal : Kamis, 22 September 2022

No	Nama	Jumlah aktivitas					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1.	AHMAD FAUZI KHOLID	✓	✓			✓	3
2.	AISY NISMARA PARAMASTRI	✓		✓	✓	✓	4
3.	ANEYSHA ROSTI OKTAVIA SIREGAR			✓	✓	✓	3
4.	ARFAN TYAN GHIFARI	✓	✓	✓	✓	✓	5
5.	ARNANDO VHALENDRA ALFARES			✓	✓		2
6.	ASYIFA QOLBI ARLANTI		✓			✓	2
7.	AURELIA SYIFA SALSABILA	✓		✓	✓	✓	4
8.	AZZIZ HANI FULLOH NINGWJAYA		✓				1
9.	DAFFA PRADITYA PASHA	✓	✓	✓	✓	✓	5
10.	DAVIZIO AL RASSYIQ MURAD			✓			1
11.	ERLYANDO FEBRIANSYAH	✓		✓	✓	✓	4
12.	FAHMIDA KANAYA PUTRI			✓	✓	✓	3
13.	HABIB FATUR RAHMAN		✓	✓			2
14.	INTAN AYU DESMAWATI	✓			✓	✓	3
15.	KHAILA RAHMA SYAHADA	✓	✓	✓			3
16.	MITHIA PARES			✓		✓	2
17.	MUCH TANGGUH ROSSAD	✓		✓		✓	3
18.	MUHAMAD ALGI FACHRI FADILAH	✓		✓	✓		3
19.	MUHAMMAD LABIB AINUR ROFIQ		✓		✓		2
20.	MUHAMMAD RIZKY RAMADHANI			✓			1
21.	NAUFA PUTRI NABILAH	✓	✓	✓			3
22.	NISA LAILATUL MAGHFIROH			✓			1
23.	NURVI AULIA PUTRI				✓	✓	2
24.	OLIVIA NAJWA PRATIWI	✓	✓	✓	✓		4
25.	SEFIA INDRIANI	✓		✓	✓		3
26.	SHADRINA AYUNI TISA PRIBADI				✓		1
27.	ZAHRA AULIYA PRATIWI			✓			1
JUMLAH		13	10	20	15	13	71
PRESENTASE		48%	37%	77%	56%	48%	52%

### Keterangan

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif .

Jenis aktifitas yang diamati:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.
2. Siswa bertanya jawab pada guru.
3. Siswa bekerjasama dengan kelompoknya.
4. Siswa dalam fun learning
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Persentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $p = \frac{f}{n} \times 100$

Keterangan :

P = angka persentase

F = frekuensi yang dicari

N = banyaknya individu



LAMPIRAN

Lembar observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Fun Learning*.

Nama sekolah : SMP TMI RAHMATUL ULOHATI MATIRO  
 Kelas/semester : VII / 1 (GASAL)  
 Siklus/pertemuan : 1/2  
 Mata pelajaran : BAHASA ARAB  
 Hari/tanggal : Sabtu / 21 September 2022

No	Nama	Jumlah aktivitas					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1.	AHMAD FAUZI KHOLID	✓	✓			✓	3
2.	AISY NISMARA PARAMASTRI	✓		✓	✓	✓	4
3.	ANEYSIA ROSTI OKTAVIA SIREGAR			✓	✓	✓	3
4.	ARI'AN TYAN GHIFARI	✓	✓	✓	✓	✓	5
5.	ARNANIDO VHALENDRA ALFARES			✓	✓		2
6.	ASYIFA QOLBI ARLANTI		✓	✓		✓	3
7.	AURELIA SYIFA SALSABILA	✓	✓	✓	✓	✓	5
8.	AZZIZ HANI FULLOH NINGWIJAYA		✓				1
9.	DAFFA PRADITYA PASHA	✓	✓	✓	✓	✓	5
10.	DAVIZIO AL RASSYIQ MURAD			✓			1
11.	ERLYANDO FEBRIANSYAH	✓	✓	✓	✓	✓	5
12.	FAHMIDA KANAYA PUTRI			✓	✓	✓	3
13.	HABIB FATUR RAHMAN	✓	✓	✓			3
14.	INTAN AYU DESMAWATI	✓		✓	✓	✓	4
15.	KHAILA RAHMA SYAHADA	✓	✓	✓			3
16.	MITHA PARES			✓		✓	2
17.	MUCH TANGGUH ROSSAD	✓		✓		✓	3
18.	MUHAMAD ALGI FACHRI FADILAH	✓		✓	✓		3
19.	MUHAMMAD LABIB AINUR ROFIQ		✓	✓	✓		3
20.	MUHAMMAD RIZKY RAMADHANI			✓	✓	✓	3
21.	NAUFA PUTRI NABILAH	✓	✓	✓			3
22.	NISA LAILATUL MAGHFIROH			✓			1
23.	NURVI AULIA PUTRI			✓	✓	✓	3
24.	OLIVIA NAJWA PRATIWI	✓	✓	✓	✓		4
25.	SEFIA INDRANI	✓		✓	✓	✓	4
26.	SHADRINA AYUNI TISA PRIBADI	✓			✓		2
27.	ZAHRA AULIYA PRATIWI	✓		✓			2
JUMLAH		16	12	24	16	15	83
PRESENTASE		59%	44%	88%	59%	55%	61%

Keterangan

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif .

Jenis aktifitas yang diamati:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.
2. Siswa bertanya jawab pada guru.
3. Siswa bekerjasama dengan kelompoknya.
4. Siswa dalam fun learning
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Persentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $p = \frac{f}{n} \times 100$

Keterangan :

P = angka persentase

F = frekuensi yang dicari

N = banyaknya individu

LAMPIRAN

Lembar observasi aktivitas siswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan metode *Fun Learning*.

Nama sekolah : SMP TAMERUBATUL GUNGUN MUTI  
 Kelas/semester : VII / 1 (DARULUL)  
 Siklus/pertemuan : 2/1  
 Mata pelajaran : BAHASA ARAB  
 Hari/tanggal : KAMIS, 15 OKTOBER 2022

No	Nama	Jumlah aktivitas					Jumlah skor
		1	2	3	4	5	
1.	AHMAD FAUZI KHOLID	✓	✓	✓		✓	4
2.	AISY NISMARA PARAMASTRI	✓	✓	✓	✓	✓	5
3.	ANEYSHA ROSIT OKTAVIA SIREGAR	✓	✓	✓	✓	✓	5
4.	ARFAN TYAN GHIFARI	✓	✓	✓	✓	✓	5
5.	ARNANDO VHALENDRA ALFARES	✓		✓	✓		3
6.	ASYIFA QOLBI ARLANTI		✓	✓		✓	3
7.	AURELIA SYIFA SALSABILA	✓	✓	✓	✓	✓	5
8.	AZZIZ HANI FULLOH NINGWIDJAYA		✓		✓	✓	3
9.	DAFFA PRADITYA PASHA	✓	✓	✓	✓	✓	5
10.	DAVIZIO AL RASSYIQ MURAD		✓	✓		✓	3
11.	ERLYANDO FEBRIANSYAH	✓	✓	✓	✓	✓	5
12.	FAHMIDA KANAYA PUTRI		✓	✓	✓	✓	4
13.	HABIB FATUR RAHMAN	✓	✓	✓	✓	✓	5
14.	INTAN AYU DESMAWATI	✓		✓	✓	✓	4
15.	KHAILA RAHMA SYAHADA	✓	✓	✓			3
16.	MITHA PARES		✓	✓	✓	✓	4
17.	MUCH TANGGUNI ROSSAD	✓	✓	✓		✓	4
18.	MUHAMAD ALGI FACHRI FADILAH	✓		✓	✓		3
19.	MUHAMMAD LABIB AINUR ROFIQ	✓	✓	✓	✓		4
20.	MUHAMMAD RIZKY RAMADHANI			✓	✓	✓	3
21.	NAUFA PUTRI NABILAH	✓	✓	✓	✓	✓	5
22.	NISA LAILATUL MAGHFIROH		✓	✓			2
23.	NURVI AULIA PUTRI			✓	✓	✓	3
24.	OLIVIA NAJWA PRATIWI	✓	✓	✓	✓	✓	5
25.	SEFIA INDRIANI	✓		✓	✓		3
26.	SHADRINA AYUNI TISA PRIBADI	✓			✓	✓	3
27.	ZAHRA AULIYA PRATIWI	✓	✓	✓			3
JUMLAH		19	20	25	20	20	104
PRESENTASE		70%	74%	92%	74%	74%	77%

Keterangan

Berilah tanda check list (✓) jika siswa yang bersangkutan aktif .

Jenis aktifitas yang diamati:

1. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.
2. Siswa bertanya jawab pada guru.
3. Siswa bekerjasama dengan kelompoknya.
4. Siswa dalam fun learning
5. Partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Persentase ketuntasan siswa menggunakan rumus  $p = \frac{f}{n} \times 100$

Keterangan :

P = angka persentase

F = frekuensi yang dicari

N = banyaknya individu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN



Jalan Ki Hajar Dewantara Komplek 15 A Brigedjaya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0715) 41507 Faksimil (0725) 47298 Website: www.tarbiyah-metro.iaimetro.ac.id Email: tarbiyah-iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Wulan Safitri  
NPM : 170100057

Program Studi : PBA  
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	Senin / 12 Juni 2023		Revisi Abstrak Lengkap Lampion	

Mengetahui  
Kepala Program Studi PBA

  
Dian Ekawati, M.Pd.  
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

  
Novita Rahmi, M.Pd.  
NIP. 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Bengkulu Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507 Faksimil (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniversita.ac.id email: tarbiyah.iaim@metrouniversita.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Wulan Safitri  
NPM : 170100057

Program Studi : PBA  
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	Rabu/ 14 Juni 23		Ace Skripsi yang diujikan	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA  
  
Dian F. Kwati, M.Pd.  
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing  
  
Novita Rahmi, M.Pd.  
NIP. 19851128 200912 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp: (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id; E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Wulan Safitri  
NPM : 170100057

Jurusan : PBA  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	Kamis, 07 Juli 2022			
2.	Kamis, 14 Juli 2022		Acc Outline & APO Lanjut ke laporan penelitian	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PBA

**Novita Rahmi, M.Pd**  
NIP. 19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

**Novita Rahmi, M.Pd**  
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

**NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-745/ln.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Wulan Safitri  
NPM : 1701020057  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1701020057

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 12 Juni 2023  
Kepala Perpustakaan



*(Signature)*  
Dr. Asad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP. 19750505 200112 1 002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website : [www.tarbiyah.metrouin.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouin.ac.id); e-mail: [tarbiyah@metrouin.ac.id](mailto:tarbiyah@metrouin.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA PRODI PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Wulan Safitri  
NPM : 1701020057  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : PENERAPAN METODE FUN LEARNING UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA KELAS VII SMP TMI RAUDLOTUL QURAN METRO TAHUN AJARAN 2022/2023

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Prodi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 20 Juni 2023  
Ketua Jurusan

Dian Ekawati, M.Pd  
NIP.197804162003122003



معهد روضۃ القرآن الإسلامي

YAYASAN PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QUR'AN  
SMP TARBIIYATUL MUALLIMIN AL ISLAMIYAH  
PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QURAN METRO  
NPSN : 10809699 TERAKREDITASI

J. MuktiPraja 16 B Km. Mujaatikan, Metro BaratKota Metro T (0275) 41441 Kode Pos. 34175  
email: info@roudlatulquranmetro.com website: www.roudlatulquranmetro.com www.roudlatulquranmetro.com

Nomor : 058/ SMPTMI/ RQ-XI/2022

Perihal : Izin Pelaksanaan Survey

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT. Amin.

Menindak lanjuti perihal surat permohonan izin survey dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro

Nama : Wulan Safitri  
NPM : 1701020057  
Semester : 11 (Sebelas)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami memberikan izin, untuk melaksanakan survey di SMP TMI Roudlatul Qur'an Metro dengan judul "PENERAPAN METODE FUN LEARNING متعة التعلم UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII SMP TMI ROUDLATUL QUR'AN"

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih..

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Metro, 16 November 2022  
M. Iqbal Fieny Saputra, M.Pd  
  




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Haji Dewantara Kampus 15 A Ingguliyō Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telephone (0725) 41507, Faksimili (0725) 47299, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah-iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-4270/In.23/D.1/TL.01/09/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **WULAN SAFITRI**  
 NPM : 1701020057  
 Semester : 11 (Sebelas)  
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP TMI RAUDLATUL QURAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN METODE FUN LEARNING *منهج التعلم* UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWA KELAS VII SMP TMI RAUDLATUL QURAN METRO".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Mengetahui,  
 Pejabat Setempat  
  
 M. H. H. M.Pd.I

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 21 September 2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
 NIP 19670531 199303 2 003



## السيرة الذاتية للباحثة



وولان سفطري بنت سونارتا، ولدت في رجا موليا، في التاريخ ٠٢ أكتوبر ١٩٩٨، والديها السيد سونارتو والسيدة سومياتي، وكانت بنت الأولى من الثلاثة أخوات.

وأما السيرة التربوية ادتها الباحثة هي :

١. تخرجت من المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٣ تونس جايا، في عام ٢٠١٠
٢. تخرجت من المدرسة المتوسطة الإسلامية العزة رينجاس جندونج، في عام ٢٠١٣
٣. تخرجت من المدرسة الثانوية المهنية محمدية غونونج آغونج، في عام ٢٠١٦
٤. ثم دخلت إلى الجامعة الإسلامية الحكومية ميترو بقسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠٢٣