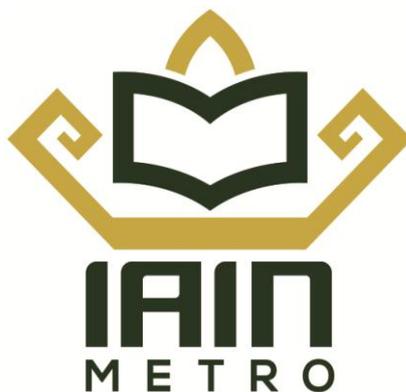


**SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA  
N 1 PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Oleh :  
INDAH NOVIANA SARI  
NPM.14114481**



**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1439 H/2018 M**

**HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR  
SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SMA N 1 PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
TP 2017/2018**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

INDAH NOVIANA SARI

NPM 14114481

Pembimbing I : Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag

Pembimbing II : Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan Pendidikan Agama Islam

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1439H/2018 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metro0niv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metro0niv.ac.id)

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyah  
Saudari Indah Noviana Sari**

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di Metro

***Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan pertimbangan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA  
N 1 PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR  
TP. 2017/2018

Sudah kami setujui dan diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqosyah, demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

***Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh***

Metro, 11 Mei 2018

Pembimbing II

Pembimbing I

**Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag**  
NIP.19700316 199803 1 003

**Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA**  
NIP.1972112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**PERSETUJUAN**

Judul : HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN  
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA N 1  
PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TP.  
2017/2018

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**DISETUJUI**

Untuk dimunaqsyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah  
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

**Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag**  
NIP.19700316 199803 1 003

Metro, 11 Mei 2018

Pembimbing II

**Buyung Syukuron, S.Ag., SS., MA**  
NIP. 1972112 200003 1 004

Mengetahui,

Ketua Jurusan PAI



**Muhammad Ali, M.Pd.I**

NIP. 19780314 200710 1 003

**PENGESAHAN UJIAN**

Nomor : B-2061/In.28./D/PP.00.9/06/2018

Skripsi dengan Judul: HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA N 1 PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TP. 2017/2018, disusun oleh Indah Noviana Sari, NPM. 14114481, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Kamis/ 07 Juni 2018.

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag .....)

Penguji I : Drs. M. Ardi, M.Pd .....)

Penguji II : Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA .....)

Sekretaris : Amin Efendi, M.Pd.I .....)



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Akla, M.Pd

NIP. 19691008-200003 2 005

## ABSTRAK

### HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA N 1 PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TP 2017/2018

Oleh:

**INDAH NOVIANA SARI**

Dalam suatu kegiatan pembelajaran tentu semua guru menginginkan hasil yang optimal, namun tidak semua cara setiap peserta didik mampu menerima pelajaran dapat diterima sesuai dengan gaya belajar mereka. Sehingga membuat hasil belajar mereka pun juga berbeda. Yang menjadi latar belakang masalah penelitian ini yaitu kesulitan atau kemudahan cara siswa dalam menerima pelajaran yang berbeda dan hasil belajar peserta didik yang masih rendah.

Pertanyaan penelitian ini adalah apakah ada hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan gaya belajar siswa dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur. Penelitian ini di didesain dengan deskriptif kuantitatif. Populasinya sebanyak 108 siswa dan sampel sebanyak 30 siswa. Metode yang di gunakan dalam penelitian ini metode angket dan dokumentasi, serta teknik analisis data statistic penulis gunakan untuk menganalisa data yang terkumpul dalam penelitian ini menggunakan rumus product moment.

Hasil product moment diperoleh  $r_{xy}$  sebesar 0,517, sebelumnya terlebih dahulu mencari  $df$ -nya  $df = N-nr = 30-2=28$ . dengan  $df$   $db$  sebesar 28, maka pada taraf 5% diperoleh harga  $r$  tabel sebesar 0,374 dan pada taraf 1%, diperoleh harga  $r$  tabel sebesar 0,478. Dengan demikian  $r$  hitung 0.517 lebih besar dari  $r$  tabel, baik dalam taraf signifikan  $r_t$  5 % maupun  $r_t$  1%. Hasil tersebut menunjukkan adanya ketereratan hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur, termasuk dalam kategori sedang hal ini diketahui dengan menghitung hasil  $r_{xy}$  sebesar 0,517 terletak antara 0,40 – 0,599. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa adanya hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur termasuk kategori yang sedang.

## ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : INDAH NOVIANA SARI  
NPM : 14114481  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa Skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 11 Mei 2018

Yang menyatakan



INDAH NOVIANA SARI  
NPM 14114481

## **MOTTO**

Kunci menuju sukses belajar dan bekerja adalah menemukan keunikan gaya belajar dan gaya bekerja Anda sendiri (Barbara Prashnig).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Barbara Prashnig

## **PERSEMBAHAN**

Tiada kata yang pantas diucapkan selain rasa Syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan ilmu kepada peneliti, saya persembahkan skripsi ini sebagai ungkapan rasa hormat dan cinta kasih saya yang tulus kepada :

1. Kedua orangtuaku (Bapak Sudarto dan Ibu Wariyanti) yang senantiasa mengasuh dan mendidik dengan penuh kasih sayang serta selalu berdo'a untuk keberhasilanku.
2. Kakak (Badra Bayu Sugara dan Rizky David Saputra) dan adik (Cahaya Mutiara Fitri) yang selalu memberikan dukungan dan motivasi atas keberhasilanku.
3. Almamater kebanggaanku IAIN Metro

Terima kasih saya ucapkan atas keikhlasan dan ketulusannya dalam mencurahkan cinta, kasih sayang dan do'anya untuk saya. Terima kasih untuk perjuangan dan pengorbanan kalian semua. Semoga kita semua termasuk orang-orang yang dapat meraih kesuksesan dan kebahagiaan dunia akhirat

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

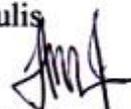
Penulisan skripsi ini adalah sebagai dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Enizar, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag selaku pembimbing I dan Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA selaku pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak dan Ibu Dosen/ Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama penulis menempuh pendidikan. Ucapan terimakasih juga penulis haturkan kepada Bapak Drs. Trisno Wiweko selaku Kepala Sekolah SMA N 1 PEKALONGAN yang telah mengizinkan dilaksanakannya penelitian ini dan kepada Bapak Mutaqin, S.Pd.I selaku ~~kolaborasi~~ dalam penelitian ini yang telah membantu kelancaran proses penelitian ini. Serta teman-temanku Lyan, Ana, Fajarani, Intan, Sindy, Via dan yang lainnya yang tidak disebutkan satu persatu.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada. Dan akhirnya semoga hasil penelitian yang telah dilakukan kiranya dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan agama Islam

Metro, 11 Mei 2018

Penulis



Indah Noviana Sari  
NPM. 14114481

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Nota Dinas .....	iii
Halaman Persetujuan.....	iv
Halaman Pengesahan .....	v
Abstrak .....	vi
Halaman Orisinalitas Penelitian.....	vii
Halaman Motto.....	viii
Halaman Persembahan .....	ix
Kata Pengantar .....	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
F. Penelitian yang Relevan.....	6

### BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam .....	9
1. Pengertian Hasil Belajar.....	9

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	11
3. Kriteria Hasil Belajar .....	12
4. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	13
B. Gaya Belajar.....	15
1. Pengertian Gaya Belajar.....	15
2. Jenis Gaya Belajar.....	18
3. Ciri-Ciri Gaya Belajar .....	20
4. Pentingnya Tiap Individu Mengetahui Gaya Belajar.....	22
C. Keterkaitan Antara Hasil Belajar dan Gaya Belajar .....	23
D. Kerangka Konseptual Penelitian .....	25
E. Hipotesis Penelitian.....	26
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Rancangan Penelitian .....	27
B. Definisi Operasional Variabel.....	28
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Teknik Analisis Data.....	38
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	39
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	39
a. Sejarah Singkat Berdirinya SMA N 1 Pekalongan .....	39
b. Visi, Misi dan Tujuan SMA N 1 Pekalongan.....	40
c. Keadaan Sarana Dan Prasarana SMA N 1 Pekalongan.....	41

d. Struktur Organisasi SMA N 1 Pekalongan.....	42
e. Data Guru dan Tenaga Kependidikan SMAN1 Pekalongan ....	43
f. Data siswa SMA N 1 Pekalongan .....	45
g. Denah lokasi SMA N 1 Pekalongan.....	46
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	47
a. Data tentang Gaya Belajar Siswa .....	47
b. Data tentang Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMA N 1 Pekalongan .....	51
3. Pengujian Hipotesis .....	53
B. Pembahasan .....	57
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	59
DAFTAR PUSTAKA .....	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	62
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	100

## DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Kriteria Hasil Belajar .....	13
2. Data Tentang Jumlah Populasi Peserta Didik SMA N 1 Pekalongan Tahun Pelajaran 2017/2018.....	30
3. Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian .....	34
4. Kisi-Kisi Instrument Angket Tentang Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA N 1 Pekalongan Kab. Lampung Timur.....	34
5. Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi .....	37
6. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SMA N 1 Pekalongan.....	43
7. Data Peserta Didik SMA N 1 Pekalongan.....	45
8. Hasil Penyebaran Angket Tentang Gaya Belajar Siswa.....	48
9. Distribusi Frekuensi Angket Tentang Gaya Belajar Siswa.....	50
10. Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.....	51
11. Kategori Skor Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI SMA N 1 Pekalongan .....	53
12. Tabel Perhitungan Product Moment Tentang Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI Di SMA N 1 Pekalongan .....	54
13. Pedoman Interpretasi Terhadap Koefisien Kolerasi.....	56

## DAFTAR GAMBAR

halaman

1. Struktur Organisasi SMA N 1 Pekalongan Kab.Lampung Timur .....  
42
2. Denah Lokasi SMA N 1 Pekalongan Kab.Lampung Timur .....  
46

## DAFTAR LAMPIRAN

halaman

1. Surat Bimbingan Skripsi .....	62
2. Outline.....	63
3. Surat Izin <i>Research</i> dari IAIN Metro.....	66
4. Surat Tugas <i>Research</i> dari IAIN Metro .....	67
5. Surat Keterangan Izin <i>Research</i> dari Kepala SMA N 1 Pekalongan .....	68
6. Surat Keterangan <i>Research</i> dari Kepala SMA N 1 Pekalongan .....	69
7. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan .....	70
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan PAI.....	71
9. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi Mahasiswa IAIN Metro .....	72
10. Alat Pengumpul Data (APD) .....	84
11. Foto Kegiatan Penelitian .....	87
12. Validitas dan Reliabilitas .....	89
13. Tabel Nilai-Nilai <i>r Product Moment</i> .....	99

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan agama Islam sangat erat sekali kaitannya dengan pendidikan pada umumnya. Pendidikan Islam bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan anak terhadap Allah SWT. Tujuan pendidikan Islam yang sejalan dengan misi Islam yaitu mempertinggi nilai-nilai akhlak hingga mencapai akhlakul karimah. Oleh karena itu mata pelajaran pendidikan agama Islam merupakan salah satu dari pelajaran umum di setiap sekolah.

Adapun tujuan pendidikan Islam adalah pembentukkan akhlak yang sanggup menghasilkan orang-orang yang bermoral, jiwa yang bersih, kemauan yang keras, cita-cita yang benar dan akhlak yang tinggi. Faktor kemuliaan akhlak dalam pendidikan Islam di nilai sebagai faktor kunci dalam menentukan keberhasilan pendidikan yang menurut pandangan Islam berfungsi menyiapkan manusia-manusia yang mampu menata kehidupan yang sejahtera di dunia dan di akhirat.

Pada dasarnya setiap peserta didik merupakan individu yang unik. Tiap peserta didik tidak sama antara satu dengan yang Lain. Mereka memiliki perbedaan antara satu dengan yang lain seperti latar belakang yang berbeda-beda, minat, bakat, kecerdasan, kemampuan menerima informasi dan lain-lain. Dalam suatu kegiatan pembelajaran tentu semua

guru menginginkan hasil yang optimal, namun cara setiap peserta didik mampu menerima pelajaran berbeda-beda. Cara ini biasanya disebut dengan gaya belajar.

Peserta didik memiliki bermacam cara belajar. Sebagian siswa bisa belajar dengan sangat baik hanya dengan melihat orang lain melakukannya. Biasanya, mereka ini menyukai penyajian informasi yang runtut. Mereka lebih suka menuliskan apa yang dikatakan guru. Selama pelajaran, mereka biasanya diam dan jarang terganggu oleh kebisingan. Peserta didik visual ini berbeda dengan peserta didik auditori, mereka mengandalkan kemampuan untuk mendengar dan mengingat. Selama pelajaran, mereka mungkin banyak bicara dan mudah teralihkan perhatiannya oleh suara atau kebisingan. Peserta didik kinestetik belajar terutama dengan terlibat langsung dalam kegiatan.<sup>2</sup>

Dari hasil prasurvei yang dilakukan di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur melalui observasi di sekolah, secara umum siswa masih mengalami kesulitan atau lamban dalam menangkap pelajaran. Terdapat siswa yang gelisah di kelas kemudian bertanya pada teman sebangkunya ketika guru memberi materi pelajaran secara lisan. Siswa tersebut meminta temannya untuk menerangkan kembali penjelasan guru. Selain itu terdapat siswa yang diam saja tapi ketika ditanya guru, siswa tersebut tidak dapat menjawab. Menurut guru mengenai hal tersebut, adanya cepat dan lambannya tiap-tiap siswa memperoleh ilmu yang

---

<sup>2</sup> Melvin L. Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nusa Media & Nuansa, 2004), h.21

diserap karena perbedaan kemampuan dari masing-masing siswa tersebut.<sup>3</sup> Menurut penjelasan siswa, gaya belajar yang dilakukan siswa selama ini hanya gaya belajar mendengarkan (auditory), karena Guru hanya menyajikan pembelajaran secara lisan atau ceramah saja (auditory) sehingga mereka mudah bosan dan tidak lama mengingat materi yang sudah diberikan.<sup>4</sup> Berdasarkan hal tersebut dapat diketahui bahwasanya siswa yang hanya diberikan satu gaya belajar saja akan mudah bosan dan tidak lama untuk mengingat pelajaran. Selain itu bagi siswa yang mempunyai gaya belajar visual yang biasanya dengan mudah mendapatkan suatu informasi melalui dengan cara melihat dan kinestetik yaitu cara siswa dengan mudah memperoleh informasi yang diserapnya dengan cara bertindak langsung atau melakukan praktek akan kurang optimal dalam menyerap pembelajaran jika pembelajaran hanya melalui ceramah saja, meskipun hal tersebut menguntungkan bagi siswa yang memiliki gaya belajar audiotory (mendengarkan).

Gaya belajar tiap siswa berbeda-beda hal ini dibuktikan ketika peneliti mengajar pada saat mengajar sebagai mahasiswa praktikan di sekolah tersebut, terdapat siswa yang lebih suka membaca daripada dibacakan, lebih senang mendengarkan dari pada membaca, dan ada pula yang senang dengan praktik. Hal tersebut menunjukkan bahwasanya gaya belajar siswa berbeda-beda. Setiap siswa memiliki cara yang berbeda-beda

---

<sup>3</sup>Mutaqin SpdI, *Wawancara Pra Survey*, SMA N 1 Pekalongan tanggal 21 Oktober 2017

<sup>4</sup>Mardha Ariyani, *Wawancara Pra Survey*, SMA N 1 Pekalongan tanggal 21 Oktober

dalam menerima suatu informasi yang disampaikan oleh guru, hal tersebutlah yang menyebabkan hasil belajar setiap siswa berbeda-beda.

Sedangkan untuk hasil belajar di SMA Negeri 1 Pekalongan, nilai rata-rata siswa kelas XI pada ulangan-ulangan harian sebelumnya belum maksimal dimana nilai rata-ratanya masih di bawah standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang diberlakukan pada SMA Negeri 1 Pekalongan, yaitu 70. Pada tahun 2017, nilai rata-rata mata pelajaran PAI kelas XI SMA Negeri 1 Pekalongan, yaitu pada kelas XI MIA1 sejumlah 62, pada kelas XI MIA 2 sejumlah 72, pada kelas XI MIA 3 sejumlah 65 dan kelas XI IIS 1 sejumlah 66, pada kelas XI IIS 2 sejumlah 60, dan pada kelas XI IIS 3 sejumlah 70. Data nilai diolah dari nilai-nilai yang diperoleh dari SMA Negeri 1 Pekalongan. Dari hasil rata-rata nilai tersebut menunjukkan sebagian siswa memperoleh nilai di bawah standar Kriteria Ketuntasan minimal (KKM) yaitu sebesar 70. Selain itu hasil belajar siswa yang bervariasi ini disebabkan ada beberapa masalah yang menyebabkan kurang optimalnya hasil belajar PAI pada siswa kelas XI yaitu antara siswa yang satu dengan siswa yang lain memiliki karakteristik yang berbeda-beda dalam menyerap suatu informasi yang disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran.

Berawal dari uraian diatas, Peneliti ingin mengetahui apakah ada Hubungan antara Gaya Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur TP 2017/2018.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang terurai diatas, penulis mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Banyak guru yang kurang memperhatikan gaya belajar siswa di sekolah.
2. Terdapat beberapa siswa yang kurang peduli terhadap gaya belajarnya yang dapat mempengaruhi hasil belajar.
3. Hasil belajar dalam mata pelajaran PAI masih rendah.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, peneliti membatasi penelitian sebagai berikut:

1. Gaya belajar siswa yang dimaksud pada penelitian ini mencakup: *Visual*, *Audiotory*, dan *Kinesthetic*
2. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, pada semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018.

## **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pada latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, dapat dirumuskan beberapa pokok masalah sebagai berikut: Apakah ada Hubungan Antara Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur TP 2017/2018?

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini dilihat dari permasalahan yang ada adalah untuk mengetahui:

“Hubungan antara Gaya belajar siswa dengan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur TP 2017/2018.”

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat memberikan pengalaman langsung tentang perbedaan gaya belajar tiap-tiap peserta didik. Sehingga guru dapat menerapkan metode yang tepat, inovatif dan kreatif guna melakukan pendekatan atas perbedaan tersebut
- b. Bagi siswa, penelitian ini dapat digunakan sebagai sarana / media dalam memilih dan menggunakan gaya belajar yang sesuai. Sehingga diharapkan hasil belajar mereka dapat meningkat dengan mengetahui gaya belajar masing-masing.
- c. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan yang positif dalam upaya pengembangan mata pelajaran pendidikan agama khususnya dan dengan menyediakan perangkat dan sarana pendukung pembelajaran PAI.

## **F. Penelitian Relevan**

Penelitian relevan dalam tugas akhir, skripsi, dan tesis untuk menjelaskan posisi (*State of Art*), perbedaan atau memperkuat hasil penelitian

tersebut dengan penelitian yang telah ada. Pengkajian hasil penelitian orang lain yang relevan, lebih berfungsi sebagai pembandingan dari kesimpulan berfikir kita sebagai peneliti.

Adapun beberapa skripsi yang terkait dengan persoalan yang akan diteliti, sehingga akan terlihat jelas dari posisi mana peneliti membuat studi ilmiah. Di samping itu akan terlihat perbedaan tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti. Berikut akan disajikan kutipan hasil penelitian yang lalu yang terkait dengan judul yang penulis ambil, dari Sri Suningsih mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam STAIN Jurai Siwo Metro 2011 dengan judul “Hubungan Antara Cara Belajar dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VII Mts Ma’arif Roudlotut Tholibin Metro Tahun Pelajaran 2014/2015”

Kemudian skripsi lain yang terkait dengan penelitian yang akan dilakukan adalah Esih Suprihatin mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam STAIN Jurai Siwo Metro 2012 dengan judul “Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar PAI siswa SMP Muhammadiyah 1 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017” kemudian hasil penelitian tersebut:

Secara teori dapat di simpulkan oleh Esih Suprihatin, bahwa ada Hubungan Kebiasaan Belajar Dengan Hasil Belajar PAI siswa SMP Muhammadiyah 1 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2016/2017.

Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian Sri Suningsih, perbedaannya, yaitu antara lain: variabel terikat hasil belajar pada mata

pelajaran pendidikan agama Islam sedangkan Sri Suningsih variabel terikatnya adalah prestasi belajar pada mata pelajaran fiqih, tempat yang diteliti, peneliti meneliti di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur. Sedangkan Sri Suningsih meneliti di SMP Muhammadiyah 1 Kotagajah Lampung Tengah. Persamaannya adalah sama-sama variabel bebas sama-sama menggunakan gaya belajar dan menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian Esih Suprihatin, terletak di variabel bebasnya, yaitu variabel bebas peneliti: hubungan gaya belajar, sedangkan variabel bebas Esih Suprihatin yaitu: Hubungan kebiasaan belajar perbedaan lain terletak pada lokasi penelitiannya yaitu: penelitian yang dilakukan peneliti terletak di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur, sedangkan penelitian yang dilakukan Esih Suprihatin terletak di SMP Muhammadiyah 1 Kotagajah Lampung Tengah Tahun Pelajaran. Persamaannya adalah di variabel terikatnya sama-sama hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

##### **1. Hasil Belajar**

Menurut Agus Suprijono, hasil adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja, melainkan secara komprehensif.<sup>5</sup> Sedangkan, menurut Nandang, hasil belajar adalah kompetensi peserta didik setelah mengalami proses belajar yang ditunjukkan dengan adanya perubahan pada ranah kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>6</sup>

Jadi hasil merupakan suatu istilah yang digunakan mengukur ketercapaian setelah melakukan suatu usaha.

Hasil belajar berupa hal-hal sebagai berikut:

- a. Informasi verbal, yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis. Kemampuan merespon secara spesifik terhadap rangsangan spesifik. Kemampuan tersebut tidak memerlukan manipulasi simbol, pemecahan masalah, maupun penerapan aturan.
- b. Keterampilan intelektual, yaitu kemampuan mempresentasikan kosep dan lambang. Keterampilan intelektual terdiri dari kemampuan mengkategorisasikan, kemampuan analitis-sintetis fakta-konsep, dan mengembangkan prinsip-prinsip keilmuan. Keterampilan intelektual merupakan kemampuan melakukan aktivitas kognitif bersifat khas.
- c. Strategi kognitif, yaitu kecakapan menyalurkan mengarahkan aktivitas kognitifnya. Kemampuan ini meliputi penggunaan konsep dan kaidah dalam dalam memecahkan masalah.
- d. Keterampilan motorik, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- e. Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut. Sikap berupa kemampuan menginternalisasi dan eksternalisasi nilai-nilai.

---

<sup>5</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012),h.7.

<sup>6</sup> Nandang Kosasih, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*, (Bandung: Alfabeta, 2013),h.38.

Sikap merupakan kemampuan menjadikan nilai-nilai sebagai standar perilaku.<sup>7</sup>

Sementara itu menurut hasil belajar akan tampak dalam:

- a. Kebiasaan; seperti: peserta didik belajar bahasa berkali-kali menghindari kecenderungan penggunaan kata atau struktur yang keliru, sehingga akhirnya ia terbiasa dengan penggunaan bahasa secara baik dan benar.
- b. Keterampilan; seperti: menulis dan berolah raga yang meskipun sifatnya motorik, keterampilan-keterampilan itu memerlukan koordinasi gerak yang teliti dan kesadaran yang tinggi.
- c. Pengamatan; yakni proses menerima, menafsirkan dan memberi arti rangsangan yang masuk melalui indera-indera secara obyektif sehingga peserta didik mampu mencapai pengertian yang benar.
- d. Berfikir asosiatif; yakni berfikir dengan cara mengasosiasikan sesuatu dengan lainnya dengan menggunakan daya ingat.
- e. Berfikir rasional dan kritis yakni menggunakan prinsip-prinsip dan dasar-dasar pengertian dalam menjawab pertanyaan kritis seperti “bagaimana” dan “mengapa”.
- f. Sikap yakni kecenderungan yang relatif menetap untuk bereaksi dengan cara baik atau cara buruk terhadap orang atau barang tertentu sesuai dengan pengetahuan dan keyakinan.
- g. Inhibisi; menghindari hal yang mubazir.
- h. Apresiasi; menghargai karya-karya bermutu.
- i. Perilaku afektif yakni perilaku yang bersangkutan dengan perasaan takut, marah, sedih, gembira, kecewa, senang, benci, was-was dan sebagainya.<sup>8</sup>

Dengan demikian hasil belajar yaitu suatu tolok ukur dari upaya kegiatan proses belajar mengajar yang telah didapat dari suatu pembelajaran tersebut, yang meliputi aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) dan psikomotor (keterampilan).

---

<sup>7</sup> Thobroni, *Belajar Dan Pembelajaran Teori dan Praktik*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2015), h. 20-21.

<sup>8</sup> Nandang Kosasih, *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan.*, h.13.

## 2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar yang dicapai siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari dalam diri siswa dan faktor yang datang dari luar diri siswa atau faktor lingkungan. Seperti yang dikemukakan oleh Slameto antara lain:

- a. Faktor intern, yaitu faktor yang timbul dari siswa itu sendiri yang sifatnya seperti:
  - 1) Faktor jasmaniah, seperti kesehatan dan cacat tubuh.
  - 2) Faktor psikologis, seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, kesiapan dalam belajar.
- b. Faktor ekstern, yaitu faktor yang timbul dari luar diri anak seperti cara orang tua mendidik, suasana rumah, ekonomi keluarga.<sup>9</sup>

Sedangkan menurut Muhibbin Syah bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

- a. Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa. Faktor ini terdiri dari :
  - 1) Aspek fisiologis yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang bersifat jasmaniah.
  - 2) Aspek psikologis yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa yang bersifat rohaniah, seperti intelegensi siswa, sikap siswa, bakat, minat dan motivasi siswa.
- b. Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri siswa. Faktor ini dibedakan menjadi 2 macam yaitu :
  - 1) Lingkungan sosial, lingkungan ini terdiri dari orang tua, keluarga, guru, teman dan masyarakat.
  - 2) Lingkungan non sosial, terdiri dari ruang tinggal, alat-alat belajar, gedung sekolah, keadaan cuaca, dan waktu belajar.
- c. Faktor pendekatan belajar yaitu segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses belajar materi tertentu.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup>Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta:Rineka Cipta,2003), h. 54.

<sup>10</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Rosda Karya, 2011), h. 130.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa secara umum faktor-faktor yang mempengaruhi proses hasil belajar dibedakan atas dua kategori, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Kedua faktor tersebut sangatlah berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, karena faktor internal dan eksternal datang dari diri sendiri ataupun dari luar. Seperti dalam diri sendiri motivasi, minat, sifat dan bakat siswa itu dalam belajar, dan faktor luar bisa dari teman sepergaulan ataupun lingkungan setempat. Berdasarkan hal tersebut dapat dipahami bahwa gaya belajar termasuk kedalam faktor internal pada aspek psikologis, yang mana gaya belajar ini merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa.

### **3. Kriteria Hasil Belajar**

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik. Evaluasi merupakan usaha yang dilakukan untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar siswa sudah mencapai tujuannya.<sup>11</sup> Proses belajar mencapai puncaknya pada hasil belajar siswa. Hasil belajar dinilai dengan ukuran-ukuran kriteria dari hasil belajar. Adapun kriteria hasil belajar dengan patokan sebagai berikut:

---

<sup>11</sup>Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 6.

**Tabel 1**  
**Kriteria Nilai Hasil Belajar<sup>12</sup>**

Nilai Angka	Nilai Huruf	Keterangan
80 keatas	A	Baik Sekali
66-79	B	Baik
56-65	C	Cukup
46-55	D	Kurang
45 Kebawah	E	Gagal

Berdasarkan keterangan di atas, siswa dengan hasil belajar 80 sampai 100 berarti mendapatkan predikat sangat baik yang diberi simbol huruf A, 66 sampai 79 diberi simbol B, 56 sampai 65 dengan predikat cukup simbol C, 46 sampai 55 dengan predikat kurang simbol D, dan nilai kurang dari 45 dengan predikat kurang simbol E.

#### **4. Pengertian Pendidikan Agama Islam**

Pengertian agama Islam, sebelum membahas pengertian agama Islam, penulis akan terlebih dahulu mengemukakan arti pendidikan pada umumnya. Istilah pendidikan berasal dari kata didik dengan memberi awalan “pe” dan akhiran “kan” mengandung arti perbuatan (hal, cara dan sebagainya). Istilah pendidikan ini semula berasal dari bahasa Yunani yaitu *paedagogie*, yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Istilah ini kemudian diterjemahkan kedalam bahasa Inggris dengan *Education* yang berarti pengembangan atau

---

<sup>12</sup>Anas Sudjiono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), cet XIII, h. 35.

bimbingan. Dalam bahasa arab istilah ini sering diterjemahkan dengan *tarbiyah* yang berarti pendidikan.<sup>13</sup>

Sedangkan menurut Ki Hajar Dewantoro pendidikan yaitu tuntunan didalam hidup tumbuhnya anak-anak, adapun maksudnya pendidikan yaitu menuntun kekuatan kodrat yang ada pada anak didik itu, agar mereka sebagai manusia dan sebagai anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya.<sup>14</sup> Dari semua definisi itu dapat dipahami bahwa pendidikan adalah sebuah kegiatan yang dilakukan dengan sengaja dan terencana yang dilaksanakan oleh orang dewasa yang memiliki ilmu dan ketrampilan kepada anak didik demi terciptanya insan kamil.

Pendidikan yang dimaksud dalam pembahasan ini adalah pendidikan agama Islam. Adapun kata Islam dalam istilah pendidikan tertentu yaitu pendidikan yang dimiliki warna-warna Islam. Untuk memperoleh gambaran yang mengenai pendidikan agama Islam, berikut ini mengenai definisi agama Islam.

Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha yang berupa pengajaran, bimbingan, dan asuhan terhadap anak agar kelak selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan

---

<sup>13</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalamulia, 2004) cet ke-4, h. 1.

<sup>14</sup> Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rahaarja Grafindo Persada, 2005) cet. Ke-4 h. 4.

agama Islam, serta menjadikannya sebagai jalan kehidupan, baik pribadi maupun kehidupan masyarakat.<sup>15</sup>

Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar yang dilakukan pendidik dalam mempersiapkan Peserta didik untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran atau pelatihan yang telah direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.<sup>16</sup>

Jadi dapat dimaknai bahwa Pendidikan Agama Islam adalah usaha yang berupa pengajaran, bimbingan dan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari agar kelak peserta didik setelah selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati dan mengamalkan Agama Islam sesuai dengan kitab suci al-Qur'an dan al-Hadits.

## **B. Gaya Belajar**

### **1. Pengertian Gaya Belajar**

Belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti berubah pengetahuan, pemahaman sikap dan tingkah laku keterampilan, kecakapan, kebiasaan, serta perubahan aspek-aspek lain yang ada

---

<sup>15</sup>Aat Syafaat, *Peranan Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008), h. 16.

<sup>16</sup>Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012),h.13.

pada individu yang belajar.<sup>17</sup> Menurut Sardiman belajar merupakan perubahan tingkah laku atau penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya.<sup>18</sup> Secara psikologis menurut Slameto belajar merupakan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Penulis berpendapat bahwa belajar adalah kegiatan mencapai kepandaian sehingga terjadi perubahan tingkah laku yang relatif tetap dan terjadi sebagai latihan dan pengalaman.

Sesuai dengan firman Allah yang berbunyi :

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ (٢) أَلَمْ يَكُنْ لَهُ كَلِمَةٌ أَنْ يَأْمُرَ بِعَبْدٍ أَنْ يَنْزِلَ إِلَيْهِ فَأَنْزَلَهُ الْمَلَأُ مِنْ سُلَيْمَانَ ۝ (٣) وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ (٤) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ (٥) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ



Artinya :

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam

<sup>17</sup>Nana Sudjana, *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), h. 5.

<sup>18</sup>Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 20.

5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.<sup>19</sup>

Ayat tersebut menjelaskan bahwa Sumber ilmu pengetahuan apa pun disiplinnya adalah Allah. Dia yang mengajar manusia dan mengilhaminya. Dengan upaya manusia sendiri menggunakan potensi-potensi yang dianugerahkan Allah, manusia dapat belajar akan hal-hal yang tidak diketahuinya. Proses belajar untuk mencapai kepandaian ini harus dilakukan berulang-ulang bukan didapatkan secara instan.

Gaya belajar merupakan suatu kebiasaan yang diperlihatkan oleh individu dalam memproses informasi dan pengetahuan serta mempelajari suatu keterampilan.<sup>20</sup> Menurut Nasution, Gaya belajar atau *learning lifestyle* siswa yaitu cara ia bereaksi dan menggunakan perangsang-perangsang yang diterimanya dalam proses belajar mengajar.<sup>21</sup> Dan menurut Rafi Sapuri, gaya belajar adalah cara berpikir, merasa, mengamati, dan bertindak laku yang konsisten serta memiliki nilai seni yang pada setiap orang cenderung berbeda.<sup>22</sup> Sedangkan menurut M.Nur Ghufron, gaya belajar merupakan sebuah pendekatan yang menjelaskan mengenai bagaimana individu belajar atau cara yang ditempuh oleh masing-

---

<sup>19</sup>QS. Al-Alaq (96): 1-5.

<sup>20</sup>Sobry Sutikno, *Belajar dan Pembelajaran* (Lombok: Holistica, 2013), h. 14

<sup>21</sup>Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007),h.94.

<sup>22</sup>Rafy Sapuri, *Psikologi Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h. 289

masing orang untuk berkonsentrasi pada proses, dan menguasai informasi yang sulit dan baru melalui persepsi yang berbeda.<sup>23</sup>

Gaya belajar peserta didik adalah kombinasi dari bagaimana peserta didik menyerap, lalu mengatur, dan mengolah informasi.<sup>24</sup>

Siswa sebagai peserta didik merupakan subyek yang terlibat dalam proses belajar. Karena setiap individu memiliki keunikan sehingga dalam proses belajarnya pun terdapat keunikan pula. Ada murid yang cepat dalam belajar, ada yang lambat, ada yang kreatif.<sup>25</sup>

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa yang dimaksud gaya belajar adalah suatu cara seseorang dalam menerima, menangkap, memahami pembelajaran yang telah diberikan oleh guru. Dimana setiap peserta didik memiliki keunikan tersendiri dalam belajar atau cara-cara tersendiri dalam memperoleh suatu ilmu pembelajaran. Sehingga tiap siswa memiliki kecenderungan kemampuan yang berbeda-beda.

## 2. Jenis Gaya Belajar

Adapun jenis-jenis gaya belajar dibagi menjadi tiga, yaitu gaya belajar Visual, Audiotory, dan Kinestetik:

### a. Gaya Belajar Visual (*Visual Learners*)

Ada beberapa karakteristik yang khas bagi orang-orang yang menyukai gaya belajar ini. *Pertama*, kebutuhan melihat sesuatu (informasi/pelajaran) secara visual untuk mengetahuinya atau memahaminya. *Kedua*, memiliki kepekaan yang kuat terhadap

---

<sup>23</sup>M.Nur Ghufon, *Gaya Belajar Kajian Teoritik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h.42

<sup>24</sup>Dirman, *Karakteristik Peserta Didik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014), h.99

<sup>25</sup>Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.147.

warna. *Ketiga*, memiliki pemahaman yang cukup terhadap masalah artistik. *Keempat*, memiliki kesulitan dalam berdialog secara langsung. *kelima*, terlalu reaktif terhadap suara. Sulit mengikuti anjuran secara lisan, *ketujuh* sering kali salah menginterpretasikan kata atau ucapan.<sup>26</sup>

b. Gaya Belajar *Audiotory Learners*

Gaya belajar *Audiotory Learners* adalah gaya belajar yang mengandalkan pada pendengaran untuk bisa memahami dan mengingatnya. Karakteristik model belajar seperti ini benar-benar menempatkan pendengaran sebagai alat utama menyerap informasi atau pengetahuan. Artinya kita harus mendengar baru kemudian bisa mengingat informasi itu. karakter *pertama*, orang yang memiliki gaya belajar ini adalah semua informasi hanya biasa diserap oleh pendengaran. *Kedua*, memiliki kesulitan untuk menyerap informasi dalam bentuk tulisan secara langsung. *Ketiga*, memiliki kesulitan menulis maupun membaca.

c. Gaya Belajar Kinestetik (*Tactual Learners*)

Ada beberapa karakteristik model belajar ini yang tak semua orang bisa melakukannya. *Pertama* adalah menempatkan tangan sebagai alat penerima informasi utama agar terus bisa mengingatnya. *Kedua*, hanya dengan memegang bisa menyerap informasinya tanpa harus membaca penjelasannya. Karakter *ketiga* adalah termasuk orang yang tidak bisa tahan duduk terlalu lama untuk mendengarkan pelajaran. *Keempat*, belajar lebih baik apabila disertai dengan kegiatan fisik. karakter *terakhir* orang yang memiliki gaya belajar ini memiliki kemampuan mengoordinasikan sebuah tim dan kemampuan mengendalikan gerak tubuh.<sup>27</sup>

Dengan mengetahui gaya belajar siswa guru dapat menyesuaikan gaya mengajarnya dengan kebutuhan siswa, misalnya dengan menggunakan berbagai gaya mengajar sehingga murid-murid semuanya dapat memperoleh cara yang efektif baginya.<sup>28</sup> Menurut Mulyono, tidak ada gaya belajar paling benar

---

<sup>26</sup>Hamzah B.Uno *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2006), h

<sup>27</sup>Hamzah B.Uno *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2006), h.182.

<sup>28</sup>Nasution, *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*, h.115.

dan paling baik, semua gaya belajar akan sesuai jika pembelajar mengenali gaya belajar yang paling cocok untuk dirinya.<sup>29</sup>

Dari penjelasan di atas, dapat penulis kemukakan bahwa gaya belajar dibedakan menjadi tiga yakni *visual*, *audiotory* dan *kinestetik*. Gaya visual merupakan gaya belajar yang dengan cara melihat atau kata lain seseorang yang lebih mampu memahami suatu hal atau informasi dengan cara melihat. Sedangkan gaya belajar *audiotory* merupakan gaya belajar seseorang yang seseorang lebih mampu memahami suatu hal atau informasi dengan cara mendengarkan. Kemudian gaya belajar yang ketiga yaitu gaya belajar kinestetik yaitu kemampuan seseorang dalam mengoptimalkan dengan cara adanya suatu kegiatan fisik. Ketiga gaya tersebut akan mampu mengoptimalkan cara seseorang dalam memperoleh informasi yang didapatkan.

### 3. Ciri-ciri Gaya Belajar

Adapun ciri seseorang memiliki beberapa gaya belajar, diantaranya yaitu sebagai berikut :

- a. Ciri-ciri orang-orang visual:
  - 1) Rapi dan teratur
  - 2) Berbicara dengan cepat
  - 3) Perencana dan pengatur yang jangka panjang yang baik
  - 4) Mementingkan penampilan, baik dalam hal pakaian maupu presentasi
  - 5) Pengeja yang baik dan dapat melihat kata-kata yang sebenarnya dalam pikiran mereka.
  - 6) Mengingat apa yang dilihat, daripada yang didengar.

---

<sup>29</sup>Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press,2011), h.219.

- 7) Mengingat dengan asosiasi visual.
  - 8) Biasanya tidak terganggu oleh keributan
  - 9) Mempunyai masalah untuk mengingat instruksi verbal kecuali jika ditulis, dan sering kali minta bantuan orang untuk mengulangnya.
  - 10) Pembaca cepat dan tekun
  - 11) Lebih suka membaca daripada dibacakan
- b. Orang-orang auditorial
- 1) Berbicara kepada diri sendiri saat bekerja
  - 2) Mudah terganggu oleh keributan
  - 3) Menggerakkan bibir mereka dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca
  - 4) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan
  - 5) Dapat mengulang kembali dan menirukan nada, birama dan warna suara
  - 6) Merasa kesulitan untuk menulis tetapi hebat dalam bercerita.
  - 7) Berbicara dalam irama yang berpola
  - 8) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat.
  - 9) Suka berbicara, suka berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu panjang lebar.
  - 10) Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi, seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain.
  - 11) Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya.
- c. Orang-orang kinestetik
- 1) Berbicara dengan perlahan
  - 2) Menanggapi perhatian fisik
  - 3) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian mereka
  - 4) Berdiri dekat ketika berbicara dengan orang
  - 5) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak
  - 6) Mempunyai perkembangan awal otot-otot yang besar
  - 7) Belajar melalui memanipulasi dan praktik
  - 8) Menghafal dengan cara berjalan dan melihat
  - 9) Menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca
  - 10) Banyak menggunakan isyarat tubuh.
  - 11) Tidak dapat duduk diam untuk waktu lama.<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup>Bobby de Porter dan Mike Hernacki. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*, diterjemahkan oleh Alwiyah Abdurrahman, dari judul asli *Quantum Learning: Unleashing The Genius In You*. (Bandung: Kaifa, 2005), h.116-122

Berdasarkan ciri-ciri gaya belajar yang telah dijelaskan di atas, dapat dikemukakan oleh penulis bahwa gaya belajar memiliki peran yang besar dalam menentukan seberapa besar hasil belajar yang didapatkan dalam suatu pembelajaran. Dengan mengetahui gaya belajar peserta didik maka dapat mendorong peserta didik untuk memaksimalkan hasil belajarnya.

#### 4. Pentingnya Setiap Individu Mengetahui Gaya Belajar

Pentingnya setiap individu mengetahui gaya belajar masing-masing adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan kesadaran kita tentang aktivitas belajar mana yang cocok atau tidak cocok dengan gaya belajar yang dimiliki.
- b. Membantu menentukan pilihan yang tepat dari sekian banyak aktivitas.
- c. Individu dengan kemampuan belajar efektif yang kurang dapat melakukan improvisasi
- d. Membantu individu untuk merencanakan tujuan dari belajarnya, serta menganalisis tingkat keberhasilan seseorang<sup>31</sup>

Selain itu ada beberapa alasan pentingnya mengetahui gaya belajar siswa oleh guru yaitu sebagai berikut:

- a. Membuat proses belajar mengajar dialogis
- b. Memahami pelajar lebih berbeda
- c. Berkomunikasi melalui pesan
- d. Membuat proses pengajaran lebih banyak memberi penghargaan
- e. Memastikan masa depan dari disiplin-disiplin yang dimiliki pelajar.<sup>32</sup>

Dari penjelasan diatas dapat dipahami bahwa mengetahui gaya belajar bagi setiap individu merupakan kebutuhan diri dan individu lain

---

<sup>31</sup> Nur Ghufron, *Gaya Belajar Kajian Teoritik.*, h.138

<sup>32</sup> *Ibid.*, h. 138-141

yang akan lebih dapat meningkatkan efektivitas dalam proses pembelajaran.

### **C. Hubungan Antara Gaya Belajar dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**

Hasil belajar dapat ditentukan oleh banyak faktor, salah satunya yaitu gaya belajar. Gaya belajar merupakan suatu cara seseorang dalam menerima, menangkap, memahami pembelajaran yang telah diberikan oleh guru. Dimana setiap peserta didik memiliki keunikan tersendiri dalam belajar atau cara-cara tersendiri dalam memperoleh suatu pembelajaran. Tiap-tiap peserta didik mempunyai kemampuan yang berbeda-beda dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh guru. Gaya belajar peserta didik mempengaruhi keberhasilan belajar peserta didik. Dengan adanya gaya belajar peserta didik akan meningkatkan pemahamannya dalam memahami materi yang disampaikan sehingga akan meningkatkan hasil belajar khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dimana mata pelajaran pendidikan agama Islam merupakan materi pendidikan agama Islam sangat erat sekali kaitannya dengan pendidikan pada umumnya. Pendidikan Islam bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan anak terhadap Allah SWT. Tujuan pendidikan Islam yang sejalan dengan misi Islam yaitu mempertinggi nilai-nilai akhlak hingga mencapai akhlakul karimah.

Berdasarkan hal diatas dapat dipahami, ada 3 gaya belajar pada peserta didik. Gaya visual merupakan gaya belajar yang dengan cara

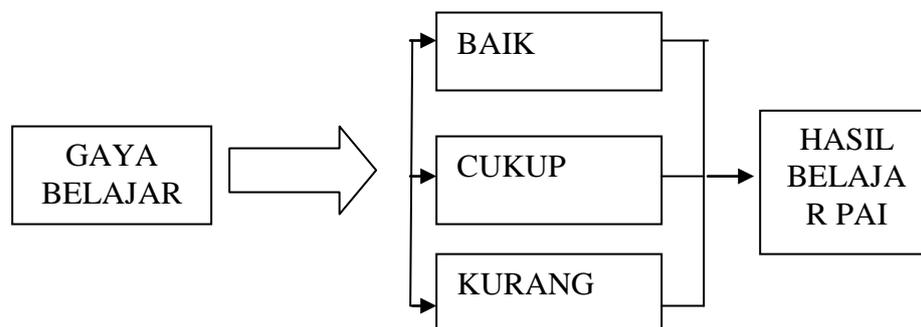
melihat dengan gaya belajar ini peserta didik lebih mampu memahami suatu hal atau informasi yang diberikan oleh guru. Sedangkan gaya belajar auditory merupakan gaya belajar peserta didik dengan cara mendengarkan. Kemudian gaya belajar yang ketiga yaitu gaya belajar kinestetik yakni gaya belajar siswa dengan cara adanya suatu kegiatan fisik atau praktik langsung. Bila seorang peserta didik mampu mengenali gaya belajarnya dengan baik, maka tingkat hasil belajar peserta didik pun tinggi. Begitu pula sebaliknya apabila gaya belajar peserta didik kurang baik atau tidak mengoptimalkan gaya belajarnya, maka tingkat pencapaian belajar peserta didik pun akan turun. Dengan demikian guru juga harus mampu mengetahui atau mengenali gaya belajar peserta didiknya, guru dapat menyesuaikan gaya mengajarnya dengan kebutuhan peserta didik. Artinya guru dapat memberikan atau menerapkan gaya belajar yang bervariasi sehingga peserta didik tidak akan merasa monoton terhadap gaya belajar yang diterapkan. Hal tersebut tentunya akan lebih mengoptimalkan daya tangkap pada tiap-tiap peserta didik.

Jadi hubungan antara gaya belajar terhadap hasil belajar siswa adalah ketika guru mampu menyadari adanya perbedaan peserta didik dalam menerima suatu informasi kemudian menyesuaikan cara mengajarnya dengan berbagai gaya belajar peserta didik maka hal tersebut akan membantu peserta didik dalam mengoptimalkan hasil belajar bagi tiap-tiap peserta didik.

#### D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka pikir adalah konseptualisasi tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting yang bertujuan untuk memberikan penjelasan sementara tentang masalah-masalah yang dihadapi.<sup>33</sup>

Jadi kerangka pikir disini dapat diartikan sebagai gambaran sementara tentang masalah yang dihadapi. Dapat digambarkan pada bagan dibawah ini:



Berdasarkan teori di atas maka kerangka konseptual penelitian ini adalah Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI akan baik apabila guru mengetahui berbagai macam gaya belajar yang dimiliki dari masing-masing peserta didik. Gaya belajar ini dikelompokkan dalam tiga kategori yaitu visual, auditory dan kinestetik. Dalam hal ini peserta didik memiliki cara-cara tersendiri dalam memperoleh informasi dalam suatu pembelajaran saat berlangsung. Sehingga disini guru harus dituntut akan lebih kreatif dalam hal menyampaikan bahan ajar untuk mudah diterima dan

<sup>33</sup> Stain Jurai Siwo Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Metro: P3M STAIN,2011), h. 42.

memaksimalkan hasil belajar bagi peserta didiknya, guna memahami perbedaan dari setiap peserta didik. Guru dalam mengajar harus memperhatikan gaya belajar siswa. Karena efektifitasnya akan sangat bergantung pada cara atau gaya belajar siswa, disamping sifat pribadi dan kesanggupan intelektualnya. Oleh karena itu sangat penting bagi guru memahami gaya belajar tiap peserta didik.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis adalah “suatu jawaban yang bersifat sementara terhadap permasalahan penelitian, sampai terbukti melalui data yang terkumpul.”<sup>34</sup>

Pendapat lain mengatakan “Hipotesis dalam penelitian merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah pada suatu penelitian.”<sup>35</sup>

Jadi, dari pendapat di atas dapat penulis kemukakan bahwa hipotesis merupakan dugaan sementara yang belum diketahui kebenarannya, sehingga perlu dibuktikan kebenarannya melalui pengecekan.

Dari pengertian tersebut, maka penulis dapat kemukakan hipotesis sementara yang diajukan pada penelitian ini adalah: “Ada hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur TP 2017/2018”.

---

<sup>34</sup>Suharsimi Arikuntso, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h 110.

<sup>35</sup>Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: CV Alfabeta, 2013), h 84.

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

### **A. Rancangan Penelitian**

Desain penelitian adalah semua proses yang diperlukan dalam perencanaan dan pelaksanaan penelitian. Jenis penelitian ini merupakan penelitian korelasi sebab-akibat, yaitu penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang sudah ada.<sup>36</sup> Penelitian korelasi bertujuan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada seberapa erat hubungannya serta berarti atau tidaknya hubungan itu. Penelitian ini mengkaji hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat. Jadi, jenis penelitian ini mencari adakah hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar. Sedangkan pendekatan pada penelitian ini adalah kuantitatif.

Pengumpulan data penelitian ini dengan menggunakan metode angket dan metode dokumentasi. Dari data yang terkumpul kemudian data dianalisis untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya. Selanjutnya, dari hasil pengujian hipotesis yang telah dianalisis maka nantinya akan dijadikan sebagai landasan untuk mengambil keputusan.

---

<sup>36</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, edisi revisi, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h.4

## B. Definisi Operasional Variabel

Defenisi operasional variabel adalah “definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta dapat diukur.”<sup>37</sup> Jadi definisi operasional variabel maksudnya adalah kriteria atau ciri-ciri dari sebuah variabel berupa indikator-indikator yang dapat diukur, sehingga dapat memberikan suatu kejelasan untuk operasional dan masing-masing variabel penelitian.

Variabel (x) pada pada penelitian ini adalah :

### 1. Gaya Belajar

Gaya belajar adalah cara belajar konsisten yang dilakukan oleh seseorang siswa dalam menangkap stimulus atau informasi, cara mengingat, berfikir, dan memecahkan soal. Tidak semua orang memiliki cara yang sama. Masing-masing orang memiliki perbedaan tersendiri. Dalam penelitian ini penulis meneliti gaya belajar siswa dengan menggunakan angket dengan merujuk pada indikator yang ada.

Indikator dari gaya belajar visual, yakni:

- a. Belajar dengan cara melihat
- b. Rapi dan teratur
- c. Berbicara dengan cepat
- d. Perencana dan pengatur yang baik
- e. Tidak mudah terganggu keributan

Indikator dari gaya belajar audiotory yakni:

- a. Belajar dengan cara mendengar.
- b. Tidak suka dengan keributan.
- c. Sering menggerakkan bibir saat membaca.

---

<sup>37</sup> Zuhairi, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta:Rajawali Pers,2016), h. 48

- d. Suka membaca dengan keras dan mendengarkan.
- e. Pandai dalam bercerita dan menjelaskan

Indikator dari gaya belajar kinestetik, yakni:

- a. Belajar dengan aktivitas fisik dan banyak bergerak.
- b. Suka menggunakan isyarat tubuh.
- c. Suka belajar dengan manipulasi atau praktek
- d. Suka menghafal dengan sambil berjalan
- e. Menggunakan jari sebagai penunjuk saat membaca

Variabel (y) atau variabel terikat pada penelitian ini adalah :

### **1. Hasil Belajar**

Dalam penelitian ini variabel terikat yakni hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam dilihat dari nilai raport siswa semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018.

## **C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel**

### **1. Populasi**

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian<sup>38</sup>. Sedangkan menurut Sugiyono, populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>39</sup>

Berdasarkan kedua pendapat tersebut, Populasi dapat diartikan sebagai keseluruhan individu yang ada dalam penelitian. Adapun populasi pada penelitian ini meliputi kelas XI MIA1, XI MIA2, XI MIA3, XI IIS1, XI IIS2, dan XI IIS3 yang berjumlah 113 siswa dengan rincian sebagai berikut:

---

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h.173

<sup>39</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (bandung: CV Alfabeta, 2010) , h 80

**Tabel 2**  
**Data Tentang Jumlah Populasi Siswa SMA N 1 Pekalongan**  
**Tahun Pelajaran 2017/2018**

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah	Non Muslim	Muslim
		Laki-laki	Perempuan			
1	XI MIA 1	10	9	19	0	19
2	XI MIA 2	12	7	19	2	17
3	XI MIA 3	11	9	20	1	19
4	XI IIS 1	12	7	19	0	19
5	XI IIS 2	11	8	19	1	18
6	XI IIS 3	10	7	17	1	16
TOTAL		66	47	113	5	108

Sumber : Hasil dokumentasi di SMA 1 Pekalongan tanggal 21 Agustus 2017

Berdasarkan tabel diatas maka diketahui jumlah seluruh peserta didik di SMA N 1 Pekalongan sebanyak 113 siswa. Sementara populasi yang terkait dengan penelitian ini yaitu hasil belajar PAI sehingga populasinnya yaitu  $113 - 5 = 108$  siswa.

## 2. Sampel

Sampel adalah Sebagian atau wakil populasi yang diteliti.<sup>40</sup> Sampel diambil dari populasi penelitian yang mencerminkan dari segala sesuatu populasi dan diharapkan dapat mewakili seluruh anggotanya. Kemudian untuk menentukan besarnya sampel ini, sebagian atau wakil populasi yang diteliti bila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi, selanjutnya jika subjeknya lebih besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>41</sup>

Sedangkan sampel dalam penelitian ini berjumlah 28 % dari 108 peserta didik yang merupakan populasi, yaitu 30 siswa.

## 3. Teknik pengambilan sampel

Dalam penentuan sampel, penelitian ini menggunakan teknik simple random sampling. Simple random sampling adalah pengambilan sampel yang dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu.<sup>42</sup>

Peneliti akan mengambil sampel sebanyak 30 siswa yang akan diambil secara acak dari keenam kelas yang menjadi populasi sesuai dengan teknik yang dipakai, yaitu teknik simple random sampling.

---

<sup>40.</sup> *Ibid.*, 81

<sup>41</sup>Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 95.

<sup>42.</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: CV Alfabeta, 2014) , h 82.

#### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Pada penelitian ini menggunakan teknik :

##### **1. Metode Kuesioner (Angket)**

Menurut Sugiyono, Kuesioner (Angket) adalah “Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.”<sup>43</sup> Pada penelitian ini angket diberikan kepada siswa dengan tujuan untuk mengetahui gaya belajar siswa. Dengan pertanyaan berbentuk *multiple choice* berjumlah 24 item soal untuk angket gaya belajar siswa. Responden memilih satu jawaban yang sesuai dari sejumlah jawaban yang tersedia dengan kriteria sebagai berikut :

- a. Untuk jawaban A diberi skor 3, selalu
- b. Untuk jawaban B diberi skor 2, kadang-kadang
- c. Untuk jawaban C diberi skor 1, tidak pernah.

##### **2. Metode Dokumentasi**

“Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, legger, agenda, dan sebagainya”.<sup>44</sup>

Metode dokumentasi dalam penelitian ini dipergunakan untuk memperoleh data hasil belajar mata pelajaran pai, data tentang profil sekolah, data pendidik dan peserta didik, struktur organisasi

---

<sup>43</sup>*Ibid.*, h 142.

<sup>44</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, h 274.

sekolah, serta denah lokasi SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur.

## **E. Instrumen Penelitian**

Menurut pendapat Suharsimi Arikunto instrumen penelitian adalah “alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.”<sup>45</sup> Jadi, dapat diartikan bahwa instrumen penelitian merupakan suatu alat bantu yang digunakan dalam penelitian dalam pengumpulan data.

Instrumen pada penelitian ini adalah berupa angket, yang digunakan untuk mengetahui hubungan gaya belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMA N 1 Pekalongan.

### **1. Rancangan / kisi-kisi Instrumen**

Menurut pengertiannya kisi-kisi adalah sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi penyusunan instrumen menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrumen yang disusun.<sup>46</sup>

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus. Pengertian dari kedua kisi-kisi instrumen tersebut adalah:

- a. Kisi-kisi umum adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan semua variabel yang akan diukur, dilengkapi dengan semua kemungkinan sumber data, semua metode dan instrumen yang mungkin dapat dipakai.

---

<sup>45</sup> *Ibid.*, h 203.

<sup>46</sup> *Ibid.*, h.205

- b. Kisi-kisi khusus adalah kisi-kisi yang dibuat untuk menggambarkan rancangan butir-butir yang akan disusun untuk sesuatu instrumen.

Dari pengertian tersebut maka kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Kisi-kisi instrument variabel penelitian**

Variabel penelitian	Sumber data	Metode	Instrumen
1. Variabel bebas gaya belajar	Siswa	Angket	Angket
2. Variabel terikat Hasil Belajar	Dokumentasi	Dokumentasi	Nilai siswa lagger

**Tabel 4**  
**Kisi-kisi instrument angket penelitian tentang Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMA N 1 Pekalongan Kab. Lampung Timur**

No	Variabel	Sub Variabel	Indikator	Item Soal	
				No item	Jumlah
	Variabel Bebas (Gaya Belajar)	Gaya belajar visual	1. Belajar dengan cara melihat.	5,8	8
			2. Rapi dan teratur	1,4	
	3. Berbicara dengan cepat		2,7		
	4. Perencana dan pengatur yang baik		3		
	5. Tidak mudah terganggu keributan		6		
		Gaya belajar	1. Belajar dengan cara mendengar.	12,14	8

		audiotori	2. Tidak suka dengan keributan 3. Sering menggerakkan bibir saat membaca. 4. Suka membaca dengan keras dan mendengarkan. 5. Pandai dalam bercerita dan menjelaskan	9  11,16  13,15  10	
		Gaya belajar kinestetik	1. Belajar dengan aktivitas fisik dan banyak bergerak. 2. Suka menggunakan isyarat tubuh. 3. Suka belajar dengan praktek dan manipulasi. 4. Suka menghafal dengan sambil berjalan 5. Menggunakan jari sebagai penunjuk saat membaca.	17,19, 24  18,23 20  21  22	8
2	Variabel terikat ( Hasil Belajar PAI)		Data yang akan diambil dari dokumentasi (rapor atau legger) Pendidikan Agama Islam kelas XI SMA N1 Pekalongan semester ganjil.		

### 1. Pengujian Instrumen

“Instrumen yang tidak teruji validitas dan reliabilitasnya bila digunakan untuk penelitian akan menghasilkan data yang sulit dipercaya

kebenarannya”.<sup>47</sup> Oleh karena itu penulis melakukan pengujian instrumen dengan menguji validitasnya dan reliabilitasnya, dan kedua pengujian tersebut dijelaskan sebagai berikut:

#### a. Validitas

“Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid adalah instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur”.<sup>48</sup> Kevalidan instrumen dalam penelitian ini penulis mengujinya dengan rumus korelasi *product moment*, dengan rumus nilai simpangan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

keterangan :

$r_{xy}$  = Korelasi antara variabel x dengan y.

$\sum xy$  = jumlah deviasi skor x dikali skor y

$\sum x^2$  = Jumlah deviasi skor x setelah terlebih dahulu dikuadratkan.

$\sum y^2$  = Jumlah deviasi skor y setelah terlebih dahulu dikuadratkan.<sup>49</sup>

Kemudian setelah nilai validitas pada setiap skor item soal diperoleh maka langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai tersebut dengan tabel pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi yang terdapat pada tabel 5 sebagai berikut:

---

<sup>47</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian*, h. 122

<sup>48</sup> *Ibid*, h. 121

<sup>49</sup> Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 228

**Tabel 5**  
**Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0-0,199	Tingkat Rendah
0-0,399	ndah
0-0,599	ndang
0-0,799	at
0-1,000	Tingkat Kuat <sup>50</sup>

#### b. Reliabilitas

“Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.<sup>51</sup> “Reliabilitas instrumen merupakan syarat untuk pengujian validitas instrumen. Oleh karena itu, walaupun instrumen yang valid pasti reliabel, tetapi pengujian reliabilitas instrumen perlu dilakukan.<sup>52</sup> Untuk menguji reliabilitas penulis menggunakan rumus spearman brown sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan:

$r_i$  = Reliabilitas internal seluruh instrumen

$r_b$  = Korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua<sup>53</sup>

Kemudian setelah nilai reliabilitas pada setiap skor item soal diperoleh maka langkah selanjutnya adalah membandingkan nilai tersebut dengan tabel (tabel 5 pedoman untuk memberikan interpretasi terhadap

<sup>50</sup> *Ibid.*,h. 231

<sup>51</sup> *Ibid.*,h. 224

<sup>52</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*, h. 122

<sup>53</sup> *Ibid.*, h. 131.

koefisien korelasi) sebagaimana telah dilakukan pada uji validitas untuk memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi.

#### F. Teknik analisis Data

Setelah data-datanya terkumpul, khususnya data dokumentasi, maka data tersebut akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus statistik. Rumus statistik dalam menganalisis data dalam penelitian ini adalah analisis Product Moment.

$$r_{xy} = \frac{n \sum x_i y_i - (\sum x_i)(\sum y_i)}{\sqrt{(n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2)(n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2)}}$$

$r_{xy}$  = korelasi antara variabel x dengan y.

$\sum x_i y_i$  = jumlah skor x dikali skor y

n = jumlah sampel

$\sum x$  = jumlah seluruh skor x

$\sum y$  = jumlah seluruh skor y

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **G. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Singkat Berdirinya SMA N 1 Pekalongan**

SMA N 1 Pekalongan berdidri pada tahun 2001. Sekolah ini terletak di Desa Kali Bening Kecamatan Pekalongan Kabupaten Lampung Timur. Sejak berdiri SMA N 1 Pekalongan mengalami beberapa kali kepemimpinan yaitu:

- 1) Tahun 2001-2002 dipimpin oleh Bapak Drs. Sudharto.
- 2) Tahun 2002-2003 dipimpin oleh Bapak Drs. Ketut Sutarto.
- 3) Tahun 2003-2009 dipimpin oleh Bapak Drs. Emrizal.
- 4) Tahun 2009-2011 dipimpin oleh Bapak Drs. Suprpto, MA
- 5) Tahun 2011-2012 dipimpin oleh Bapak Eko Yuanto, S.Pd
- 6) Tahun 2012-2013 dipimpin oleh Bapak Drs. I Nengah Surata
- 7) Tahun 2013-2015 dipimpin oleh Bapak Drs. Budi Rahayu
- 8) Tahun 2015-2017 dipimpin oleh Bapak Drs. Mujiono, M.Pd
- 9) Tahun 2017 sampai sekarang dipimpin oleh Bapak Drs. Trisno Wiweko.

Sekolah dibangun di atas tanah seluas 12.500 m<sup>2</sup>. SMA Negeri 1 Pekalongan memiliki ruang kelas sebanyak 19, 1 ruang perpustakaan siswa, 1 laboratorium fisika, 1 ruang laboratorium Biologi, 1 ruang guru, 1 ruang TU, dan 1 ruang kepala sekolah. Kemudian 4 wc siswa dan 4 wc guru. Di SMA Negeri 1 Pekalongan terdapat dua jurusan yaitu MIA (Matematika) dan IIS(Ilmu-Ilmu

Sosial). Jam belajar sekolah dari jam 07:15-13:45 WIB. Kecuali hari jum'at yaitu dari jam 07:15-11:30 WIB.

#### **b. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah**

##### **1) Visi**

“Berprestasi, Trampil dan Beriman”

##### **2) Misi**

- a) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga siswa dapat berkembang dan berprestasi dalam pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai potensi yang dimiliki.
- b) Menumbuhkan semangat berprestasi secara intensif, kepada seluruh warga sekolah.
- c) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi dirinya sehingga dapat dikembangkan secara optimal, baik pengetahuan, keterampilan maupun sikapnya.
- d) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut dan juga budaya bangsa sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak yang sesuai dengan iman dan taqwanya.
- e) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah dan komite sekolah.

##### **3) Tujuan Sekolah**

- a) Pada T.P. 2007/2008, 70 % siswa lulus dengan rata-rata nilai diatas 6,50.

- b) Pada T.P. 2007/2008, menjadi juara LCT Olympiade baik tingkat kabupaten maupun tingkat provinsi.
- c) Menjadi juara dibidang olahraga baik tingkat kabupaten maupun tingkat provinsi.
- d) Tercapainya peningkatan kompetensi guru dan ketenagaan dalam rangka pelaksanaan pembelajaran berbasis TIK.
- e) Menjadi juara di bidang seni, baik tingkat kabupaten mmaupun tingkat provinsi.
- f) Memiliki kelompok siswa yang mampu mengembangkan keterampilan di bidang pertanian.
- g) Mewujudkan kegiatan ibadah yang teratur dan berkesinambungan sehingga tercipta suasana kehidupan religius yang cukup tinggi di lingkungan sekolah.

**c. Keadaan Sarana dan Prasarana SMA N 1 Pekalongan**

Data Bangun/ Gedung SMA N 1 Pekalongan:

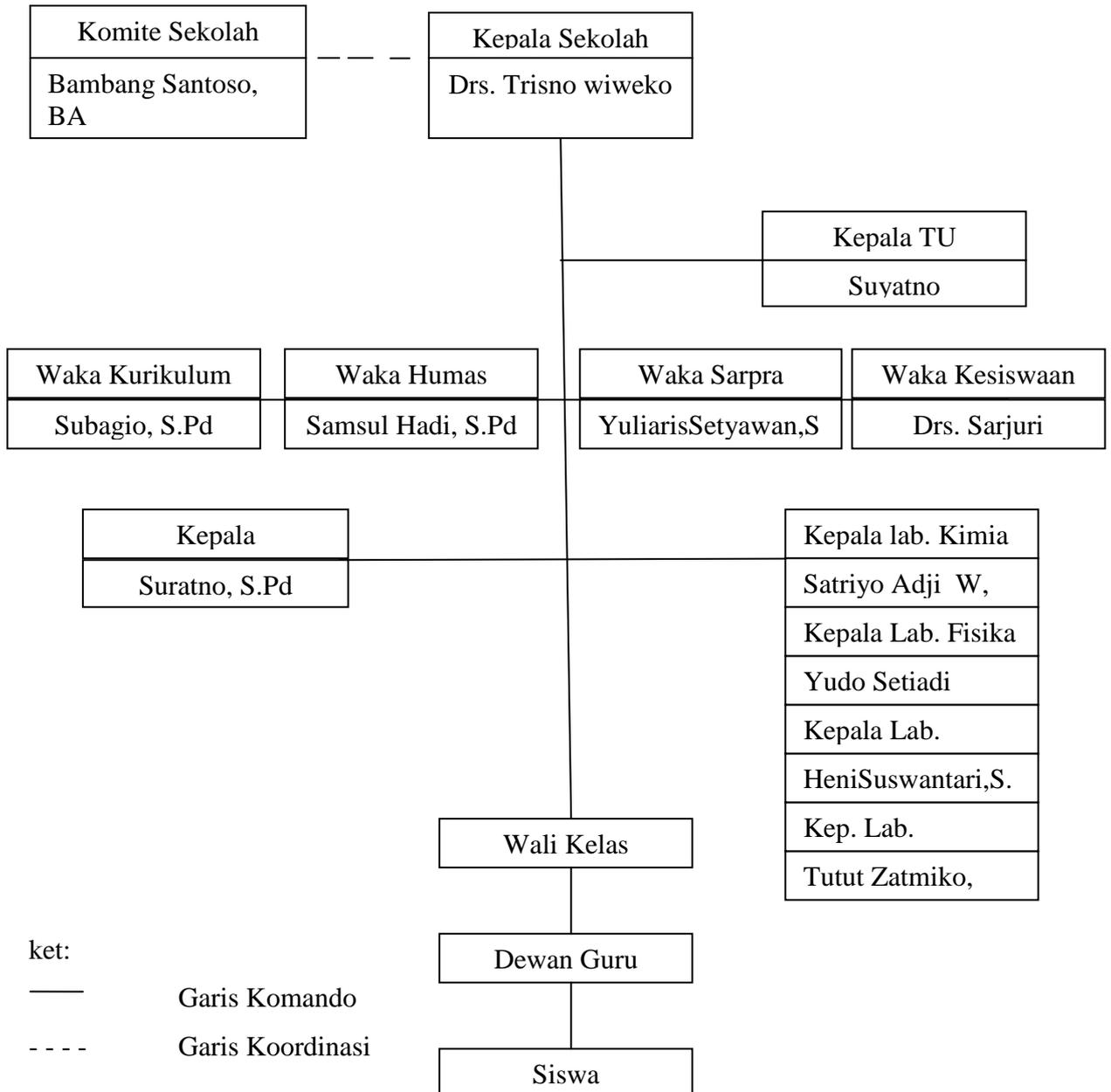
1. Ruang kantor kepala sekolah SMA N 1 Pekalongan
2. Ruang kantor tata usaha SMA N 1 Pekalongan
3. Ruang UKS SMA N 1 Pekalongan
4. Ruang Kantor SMA N 1 Pekalongan
5. Ruang Laboratorium Komputer SMA N 1 Pekalongan
6. Ruang Bimbingan dan Konseling (Bk)
7. Ruang perpustakaan
8. Ruang Osis

9. WC Guru

10. WC Siswa

**d. Struktur Organisasi SMA N 1 Pekalongan**

Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Pekalongan



**e. Data Guru Dan Tenaga Kependidikan SMA N 1 Pekalongan**

**Tabel 6**

**Data Pendidik SMA N 1 Pekalongan**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NIP</b>	<b>KEPEGAWAIAN</b>	<b>JABATAN</b>
1	TRISNO WIWEKO	19650308199103100	PNS	Kepala Sekolah
2	ANDI NOVIAN	197411222000121001	PNS	Tenaga Administrasi Sekolah
3	DENI PERMANA	197710262009031001	PNS	Penjas
4	DWI YULIANITA		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
5	EDIYANTO	196802132008011015	PNS	Sosiologi
6	EKA WAHYUNINGSIH	197412162006042015	PNS	Kimia
7	ENDANG SUKAESIH	197305102014072003	PNS	Tenaga Administrasi Sekolah
8	ERNANI YUNINGSIH	198404242014072005	PNS	TIK
9	FATIMAH NOVITA FARYENI	196711221995022001	PNS	Seni Budaya
10	HARI MINANDAR	198003232009031001	PNS	BK
11	HARINI SUPRAPTI	196403112007012009	PNS	Bahasa Indonesia
12	HASTINI WULANDARI	197208102006042007	PNS	Biologi
13	HENDRO HARTONO	197412112006041006	PNS	Penjas
14	HENI SUSWANTARI	197112182006042007	PNS	Biologi
15	HERMAWAN DWI HANTORO	197403162014071001	PNS	Geografi
16	JAMAL AL-FAJRI		Guru Honor Sekolah	Bahasa arab
17	LILIK MASDIANA	198707272010012000	PNS	BK
188	LINDASARI	196809102006042001	PNS	BK
19	MAS'AT	195912201993031001	PNS	Bahasa Inggris

20	ANDI FITRA AF		Guru Honor Sekolah	TIK
21	MUTAQIN	196204071986031009	PNS	PAI
22	NEDI HERMANSYAH	198208142010011014	PNS	Matematika
23	NILA UTAMA	196405102007012022	PNS	Kewarganegaraan
24	NURHAYATI	197206212010012001	PNS	Sejarah
25	NURJANAH	196408281988082001	PNS Depag	PAI
26	NURWATI	196406102007012019	PNS	BK
27	RANI FEBRUARINI	197002262002122002	PNS	Kimia
28	RATNA BUDI HASTUTI	197301072006042009	PNS	Bahasa indonesia
29	RIAN WIDIANTORO		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
30	RIANA	198707272010012001	PNS	Matematika
31	RIYANTO		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
32	RUBAI		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
33	RUSILAWATI	196307221993102001	PNS	Bahasa Indonesia
34	SAMSUL HADI	196902131992031004	PNS	Matematika
35	SARJURI	196801201998031005	PNS	Biologi
36	SATRIYO ADJI PRABOWO	196609011990031005	PNS	Kimia
37	SETIO WIDODO	196903101998021002	PNS	Sejarah
38	SITI NURYANI	197207171995122001	PNS	Bahasa Inggris
39	SITI SUPARWATI	197003111997022001	PNS	Geografi
40	SRI RAMYATI	196108091987032006	PNS	Ekonomi
41	SRI WIDIYATI	197907292006042013	PNS	Bahasa Inggris
42	SUBAGIYO	196708041992031007	PNS	Fisika
43	SUKIYEM	196207071994122001	PNS	Sosiologi
44	SUMEDI	197301101999031007	PNS	Matematika
45	SUPRIANTO	198208142010011000	Guru Honor Sekolah	Seni Budaya
46	SUPRIYANTO	198511262005011001	PNS	Tenaga

				Administrasi Sekolah
47	SURATNO	196305261989011001	PNS	Penjas
48	SUYANTO		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
49	SUYATNO	196109201990121001	PNS	Tenaga Administrasi Sekolah
50	TUTUT ZATMIKO	197507131999031003	PNS	Kewarganegaraan
51	TUWARJI	196108121991031001	PNS	Geografi
52	WARINO	196501102007011029	PNS	Sejarah
53	WASITO		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
54	WIJI LESTARI		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah
55	Y.L. BAMBANG PURWANTO	196610091998031009	PNS	Ekonomi
56	YUDO SETIADI	198302152008041001	PNS	Fisika
57	YULIARIS SETYAWAN	197607012006041018	PNS	Kewarganegaraan
58	YUSIYANTI		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah

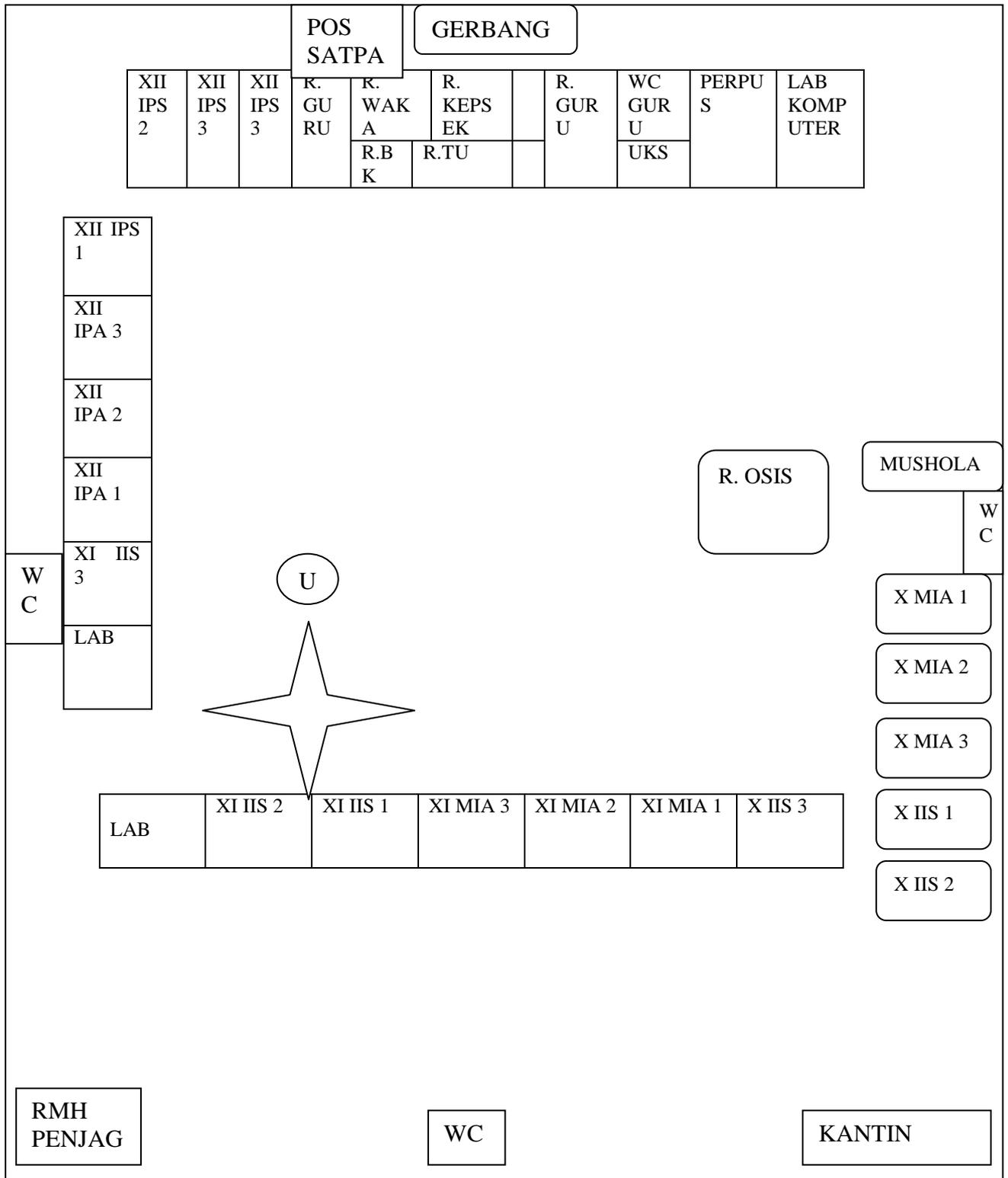
**f. Data peserta didik SMA N 1 Pekalongan**

**Tabel 7**

**Data peserta didik SMA N 1 Pekalongan**

No	Nama Sekolah	Jumlah Murid																								Total Semua Siswa						
		Kelas X									Kelas XI									Kelas XII												
		MIA			IIS			Jml	MIA			IIS			Jml	IPA			IPS			Jml	Rbml	Lk	Pr	Jml						
		Rbml	Lk	Pr	Rbml	Lk	Pr		Rbml	Lk	Pr	Rbml	Lk	Pr		Rbml	Lk	Pr	Rbml	Lk	Pr						Rbml	Lk	Pr	Rbml	Lk	Pr
1	SMA N 1 Pekalongan	3	19	50	69	3	29	40	69	138	3	33	25	58	3	33	22	55	113	3	23	37	60	4	30	50	140	391	16	167	224	391

**g. Denah Lokasi SMA N 1 Pekalongan**



## **2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

### **a. Data Tentang Gaya Belajar Siswa**

Untuk mengetahui bagaimana gaya belajar siswa di SMA N 1 Pekalongan maka penulis menyebar angket kepada sampel yang berjumlah 30 siswa. Angket disebar pada tanggal 24 april 2018 sebanyak 24 item pertanyaan dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Alternatif jawaban “Ya” diberi skor 3
- 2) Alternatif jawaban “Kadang-kadang” diberi skor 2
- 3) Alternatif jawaban “Tidak” diberi skor 1

Adapun hasil jawaban responden tentang gaya belajar siswa adalah sebagai berikut:

**Tabel 8**  
**Hasil Penyebaran Angket Gaya Belajar Siswa**

NO	NAMA	NO ITEM																								JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	DS	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	48	
2	DAA	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	1	3	2	3	1	1	2	51	
3	DAP	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	48	
4	ES	3	2	2	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	55	
5	FI	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	1	2	56	
6	IO	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	1	2	3	2	1	1	2	55	
7	MR	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	50
8	RNA	2	2	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	2	3	55	
9	TH	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	2	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3	1	1	2	42	
10	TW	2	2	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	1	2	50	
11	AR	3	1	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	60
12	AY	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	1	2	2	51	
13	AN	2	2	3	3	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	3	56	
14	B	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	3	60
15	FB	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	2	57	

16	LO	3	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	39	
17	MNS	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	3	2	1	1	3	2	52	
18	NR	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	62	
19	RAR	3	1	2	3	3	3	2	3	2	1	3	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	1	2	51	
20	RR	3	1	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	54	
21	SIP	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	3	2	2	2	3	52	
22	VS	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	1	2	1	3	54	
23	WH	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	3	1	1	3	2	3	2	3	2	3	54	
24	DR	2	1	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	1	1	2	2	45	
25	HNS	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	49
26	MS	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	55	
27	OA	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	50	
28	PP	3	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2	2	3	2	3	1	3	3	2	1	1	1	51	
29	RAP	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	51	
30	SN	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	2	49

**Sumber : Data hasil penyebaran angket gaya belajar siswa kelas XI di SMA N 1 Pekalongan pada tanggal 24 april 2018.**

Dari hasil jawaban siswa terhadap 24 item soal diketahui nilai terbesarnya adalah 62 dan nilai terkecilnya 39 kemudian penulis harus mencari panjang kelas intervalnya. Untuk mengetahui panjang kelas interval digunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{data terbesar} - \text{data terkecil} + 1}{\text{jumlah kategori}}$$

$$\text{panjang kelas} = \frac{62-39+1}{3} = 8$$

dengan demikian telah diketahui bahwa panjang kelas interval untuk variabel bebas dalam penelitian ini adalah 3. Setelah itu, maka data dari tabel diatas dimasukkan kedalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut :

**Tabel 9**  
**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Gaya Belajar Siswa**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Gaya Belajar Siswa	Presentasi (%)
1	55 – 62	10	Baik	33,3%
2	47 – 54	17	Cukup	56,6%
3	39 – 46	3	Kurang	10%
<b>Jumlah</b>		30		100 %

Berdasarkan tabel distribusi tersebut dapat diketahui bahwa dari 30 responden yang diberikan pertanyaan tentang bagaimana gaya belajar

siswa kelas XI di SMA N 1 Pekalongan yaitu 10 orang (33,3%) siswa menjawab bahwa gaya belajar mereka kategori baik, 17 orang (56,6%) siswa menjawab bahwa gaya belajar mereka kategori cukup, dan 3 orang (10%) siswa menjawab bahwa gaya belajar mereka kategori kurang.

**b. Data Tentang Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA N 1 Pekalongan**

Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA N 1 Pekalongan, maka penulis mengambil dokumentasi (buku legger guru) yang merupakan laporan hasil belajar siswa kelas XI pada semester ganjil tahun pelajaran 2017/2018.

**Tabel 10**  
**Hasil Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA N 1 Pekalongan**

NO	NAMA	NILAI
1	DS	76
2	DAA	77
3	DAP	77
4	ES	75
5	FI	75
6	IO	80
7	MR	80
8	RNA	75
9	TH	74
10	TW	75
11	AR	75
12	AY	78
13	AN	78
14	B	80

NO	NAMA	NILAI
15	FB	80
16	LO	72
17	MNS	75
18	NR	78
19	RAR	77
20	RR	78
21	SIP	80
22	VS	77
23	WH	80
24	DR	75
25	HNS	74
26	MS	78
27	OA	78
28	PP	75
29	RAP	75
30	SN	74

*Sumber: Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa Semester Ganjil Kelas XI SMA N 1 Pekalongan pada tanggal 24 april 2018.*

**Mengetahui guru Mata Pelajaran PAI**

**Muttaqin S.Pd.I**  
NIP. 196204071986031009

**Tabel 11**  
**Kategori Skor Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas XI**  
**SMA N 1 Pekalongan**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentasi (%)
1	80– 100	6	Baik Sekali	20%
2	66– 79	24	Baik	80%
3	56 – 65	0	cukup	0%
<b>Jumlah</b>		30		100 %

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa 30 siswa yang menjadi sampel penelitian, terdapat 6 siswa yang memperoleh hasil belajar baik sekali(20%), dan sebanyak 24 siswa yang mendapat hasil baik (80%), serta tidak ada siswa yang memperoleh nilai lebih dari cukup. Dari data tersebut maka dapat dipahami hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran PAI SMA N 1 Pekalongan adalah tergolong baik.

### **3. Pengujian Hipotesis**

Hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini adalah “ada hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur TP 2017/2018. Setelah data yang berkaitan dengan variabel penelitian maka dilakukan analisis data dalam rangka menjawab hipotesis analisis data yang digunakan adalah rumus product moment.

**Tabel 12**  
**Tabel Kerja untuk Mencari Hubungan Gaya Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI SMA N 1 Pekalongan**

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	48	76	2304	5776	3648
2	51	77	2601	5929	3927
3	48	77	2304	5929	3696
4	55	75	3025	5625	4125
5	56	75	3136	5625	4200
6	55	80	3025	6400	4400
7	50	80	2500	6400	4000
8	55	75	3025	5625	4125
9	42	74	1764	5476	3108
10	50	75	2500	5625	3750
11	60	75	3600	5625	4500
12	51	78	2601	6084	3978
13	56	78	3136	6084	4368
14	60	80	3600	6400	4800
15	57	80	3249	6400	4560
16	39	72	1521	5184	2808
17	52	75	2704	5625	3900
18	62	78	3844	6084	4836
19	51	77	2601	5929	3927
20	54	78	2916	6084	4212
21	52	80	2704	6400	4160
22	54	77	2916	5929	4158
23	54	80	2916	6400	4320
24	45	75	2025	5625	3375
25	49	74	2401	5476	3626
26	55	78	3025	6084	4290
27	50	78	2500	6084	3900
28	51	75	2601	5625	3825
29	51	75	2601	5625	3825
30	49	74	2401	5476	3626
$\Sigma$	1562	2301	82046	176633	119973

Dari perhitungan diatas dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

N : 30

X	: 1562
Y	: 2301
X <sup>2</sup>	: 82046
Y <sup>2</sup>	: 176633
XY	: 119973

Langkah selanjutnya memasukan data yang telah diolah kedalam rumus korelasi product moment sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \sum_{xy} - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2\}}} \\
 &= \frac{30 \cdot 119973 - (1562)(2301)}{\sqrt{\{30 \cdot 82046 - (1562)^2\} \{30 \cdot 176633 - (2301)^2\}}} \\
 &= \frac{3599190 - 3594162}{\sqrt{\{2461380 - 2439844\} \{5298990 - 5294601\}}} \\
 &= \frac{5028}{\sqrt{\{21536\} \{4389\}}} \\
 &= \frac{5028}{\sqrt{94521504}} \\
 &= \frac{5028}{9722,21703111} \\
 &= 0,517
 \end{aligned}$$

Dari perhiungan data diatas diperoleh  $r_{xy}$  sebesar 0,517 untuk mengetahui taraf signifikan antara gaya belajar siswa dengan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel nilai  $r$  product moment baik taraf signifikan  $r_t$  5% maupun

1% sebelumnya terlebih dahulu mencari  $df$ -nya,  $df = N - nr = 30 - 2 = 28$ . dengan  $df$  sebesar 28, maka pada taraf 5% diperoleh harga  $r$  tabel sebesar 0,374 dan pada taraf 1%, diperoleh harga  $r$  tabel sebesar 0,478.

Dengan demikian  $r$  hitung 0.517 lebih besar dari  $r$  tabel, baik dalam taraf signifikan  $r_t$  5 % maupun  $r$  1% atau dapat diformulasikan sebagai berikut :  $0,374 < 0,517 > 0,478$ .

Sedangkan untuk mengetahui derajat keeratan gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur, termasuk dalam kategori sedang. Hal ini diketahui dengan menghitung hasil  $r_{xy}$  sebesar 0,517 terletak antara 0,40 – 0,599. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa adanya hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur, termasuk kategori yang sedang.

Unuk mengetahui indeks interprestasi terhadap koefisien kolerasi dapat di lihat sebagai berikut:

**Tabel 13**  
**Pedoman Interpretasi Terhadap koefisien Kolerasi**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,21 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 -0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat <sup>54</sup>

<sup>54</sup> Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian* , (Bandung: Alfabeta.2012), h.231

Berdasarkan  $r$  hitung yang diperoleh dari interpretasi maka dapat dikonsultasikan dengan  $r$  tabel pada korelasinya berada pada kategori cukup, dengan  $N$  30 maka nilai  $r$  hitung = 0,517 lebih besar dari  $r$  tabel 5% = 0,374 atau  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel 1% = 0,478. Sehingga ada hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur.

## **B. Pembahasan**

Dalam penelitian ini hipotesis yang penulis ajukan adalah ada hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur. Berdasarkan perhitungan dan analisis data penulis lakukan dalam penelitian ini diperoleh hasil  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel setelah dilakukan perhitungan dengan rumus product moment serta diberikan interpretasi dan dikonsultasikan dengan " $r$ " product moment dengan  $df$  28 maka diperoleh hasil " $r$ " hitung lebih besar dari pada  $r$  tabel pada taraf signifikan 5% maupun 1% sehingga hipotesis tersebut dapat diterima.

Dari hasil konsultasi tersebut dapat dinyatakan bahwa  $r_{xy}$  yaitu 0,517 lebih besar daripada  $r$  tabel, baik pada taraf 5% maupun 1% atau  $0,374 < 0,517 > 0,478$

Dari hasil pengujian hipotesis di atas maka ada hubungan gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018 memiliki hubungan yang cukup signifikan.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan dari hasil analisis data yang peneliti lakukan yaitu mengenai gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur tahun pelajaran 2017/2018, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan penyebaran angket gaya belajar siswa, dari tabel distribusi frekuensi dapat diketahui bahwa 30 responden yang diberikan pertanyaan tentang bagaimana gaya belajar siswa kelas XI di SMA N 1 Pekalongan yaitu 10 orang (33,3%) siswa menjawab bahwa gaya belajar mereka kategori baik, 17 orang (56,6%) siswa menjawab bahwa gaya belajar mereka kategori cukup, dan 3 orang (10%) siswa menjawab bahwa gaya belajar mereka kategori kurang. Maka dapat diketahui bahwa gaya belajar siswa kelas XI SMAN 1 Pekalongan tergolong cukup baik.
2. Ada hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur, hal ini diperoleh dengan hasil perhitungan product moment sebesar 0,517. Hasil product moment tersebut lebih besar dari  $r_{xy}$  tabel baik pada taraf signifikan 1% yaitu sebesar 0,478 maupun taraf signifikan 5% yaitu sebesar 0,374.

3. Keeratan hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur, termasuk dalam kategori sedang hal ini diketahui dengan menghitung hasil  $r_{xy}$  sebesar 0,517 terletak antara 0,40 – 0,599. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa adanya hubungan antara gaya belajar dengan hasil belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA N 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur termasuk kategori yang sedang.

## **B. SARAN**

Sesuai dengan hasil penelitian, maka diharapkan dapat memberikan sedikit sumbangan berupa pemikiran yang digunakan sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan suksesnya proses pembelajaran hendaklah selalu diciptakan suasana proses pembelajaran yang menyesuaikan dengan memperhatikan gaya belajar siswa.
2. Diharapkan bagi siswa untuk dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran serta memahami materi yang diberikan oleh guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aat Syafaat. *Peranan Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008.
- Abdul Majid. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012.
- Abu Ahmadi. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Agus Suprijono. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Anas Sudjiono. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Bobby de Porter dan Mike Hernacki. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman Dan Menyenangkan*, diterjemahkan oleh Alwiyah Abdurrahman, dari judul asli *Quantum Learning: Unleashing The Genius In You*. Bandung: Kaifa, 2005.
- Dirman. *Karakteristik Peserta Didik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014.
- Hamzah B.Uno. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2006.
- Hasbullah. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT. Raharja Grafindo Persada, 2005.
- Melvin L.Silberman. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* . Bandung: nusamedia & nuansa, 2004.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya, 2011.
- Mulyono. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN-Maliki Press,2011.
- M. Nur Ghufron. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Nana Sudjana. *Cara Belajar Siswa Aktif Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010.
- Nandang Kosasih. *Pembelajaran Quantum dan Optimalisasi Kecerdasan*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Nasution. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2007.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- QS. Al-Alaq (96): 1-5.
- Rafy Sapuri. *Psikologi Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2009.
- Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalamulia, 2004.
- Riduwan. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers,2012.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta:Rineka Cipta,2003.
- Sobry Sutikno. *Belajar dan Pembelajaran*. Lombok: Holistica, 2013.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2014
- . *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.

- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- S. Margono. *Metodologi Penelitian..* Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Stain Jurai Siwo Metro. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Metro: P3M STAIN,2011.
- Thobroni. *Belajar Dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Zuhairi. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta:Rajawali Pers, 2016.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id) e-mail: [iaim@metrouniv.ac.id](mailto:iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3132/In.28.1/J/TL.00/12/2017  
Lamp : -  
Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

19 Desember 2017

Kepada Yth:

1. Dr. Zainal Abidin, M.Ag.
  2. Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA
- Dosen Pembimbing Skripsi  
Di -  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481  
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
  - a. Dosen pembimbing I bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
  - b. Dosen Pembimbing II bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
  - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
  - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
  - a. Pendahuluan  $\pm$  1/6 bagian
  - b. Isi  $\pm$  2/3 bagian
  - c. Penutup  $\pm$  1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Ketua Jurusan PAI,

**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 197803142007101003

## **OUTLINE**

### **HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA N 1 PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TP 2017/2018**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**NOTA DINAS**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**HALAMAN KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Pembatasan Masalah
- D. Perumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
  - 1. Pengertian Hasil Belajar
  - 2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

3. Kriteria Penilaian Hasil Belajar
  4. Pengertian Pendidikan Agama Islam
- B. Gaya Belajar
1. Pengertian Gaya Belajar
  2. Jenis-jenis Gaya Belajar
  3. Ciri-ciri Gaya Belajar
  4. Pentingnya Tiap Individu Mengetahui Gaya Belajar
- C. Hubungan Antara Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
1. Deskripsi lokasi Penelitian
    - a. Sejarah singkat berdirinya SMA N 1 Pekalongan
    - b. Visi, Misi dan Tujuan SMA N 1 Pekalongan
    - c. Keadaan gedung dan sarana pendidikan SMA N 1 Pekalongan
    - d. Struktur organisasi SMA N 1 Pekalongan
    - e. Data pendidik dan tenaga kependidikan SMA N 1 Pekalongan
    - f. Data siswa SMA N 1 Pekalongan
    - g. Denah lokasi SMA N 1 Pekalongan
  2. Deskripsi data hasil penelitian
    - a. Data tentang gaya belajar siswa
    - b. Data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam Kelas XI SMA N 1 Pekalongan
  3. Pengujian hipotesis
- B. Pembahasan

### **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 20 Desember 2017

Penulis



**Indah Noviana Sari**

**NPM. 14114481**

Pembimbing II



**Buyung Syarifuddin, S.Ag. SS,MA**  
**NIP. 19721112 200003 1 004**

Pembimbing I



**Dr. Zainal Abadin, M.Ag**  
**NIP. 19700316 199803 1 003**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1048/ln.28/D.1/TL.00/03/2018  
 Lampiran : -  
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
**KEPALA SMA N 1 PEKALONGAN**  
 di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1047/ln.28/D.1/TL.01/03/2018, tanggal 27 Maret 2018 atas nama saudara:

Nama : **INDAH NOVIANA SARI**  
 NPM : 14114481  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA N 1 PEKALONGAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA N 1 PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TP. 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 27 Maret 2018  
 Wakil Dekan I,



**Dra Isti Fatonah MA**  
 NIP. 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor: B-1047/In.28/D.1/TL.01/03/2018

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,  
 menugaskan kepada saudara:

Nama : **INDAH NOVIANA SARI**  
 NPM : 14114481  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA N 1 PEKALONGAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA N 1 PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TP. 2017/2018".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 27 Maret 2018





PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMA NEGERI 1 PEKALONGAN**  
AKREDITASI A



Jl. Kamboja KaliBening Pekalongan Lampung Timur Kode Pos. 34391  
Situs : <http://sman1pekalonganlamtim.blogspot.com>, e-mail : [sman1pekalonganlamtim@yahoo.co.id](mailto:sman1pekalonganlamtim@yahoo.co.id)

Nomor : 421.3 /104/III.01/ SMAN.1/ 2018  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Pelaksanaan Research/Survey

Kepada

Yth. Wakil Dekan I, IAIN Metro

Di

Metro

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat Nomor : 1048/In.28/D.1/TL.00/03/2018 tanggal 27 Maret 2018 tentang permohonan untuk mengadakan Research/Survey yang saudara/i sampaikan. Dengan ini kami tidak berkeberatan menerima Mahasiswa/i tersebut di bawah ini:

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Dalam rangka Penyelesaian Study Mahasiswa Tugas akhir/Skripsi mahasiswa dengan judul  
**"HUBUNGAN ANTARA GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI  
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA N 1 PEKALONGAN  
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR T.P 2017/2018"**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Pekalongan, 12 April 2018  
Kepala Sekolah,  
  
**DES. TRISNO WIWEKO**  
NIP. 19650308199103 1 006



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMA NEGERI 1 PEKALONGAN**  
AKREDITASI A



Jl. Kamboja KaliBening Pekalongan Lampung Timur Kode Pos. 34391  
Situs : <http://sman1pekalonganlamtim.blogspot.com>, e-mail : [sman1pekalonganlamtim@yahoo.co.id](mailto:sman1pekalonganlamtim@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**

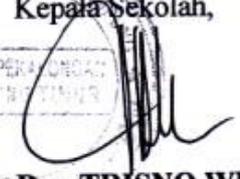
NOMOR: 421.3 /165 /III.01/ SMAN.1/ 2018

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Pekalongan Kabupaten Lampung Timur,  
menerangkan bahwa :

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut telah selesai melaksanakan Research/Survey Dalam rangka  
Penyelesaian study Mahasiswa Tugas akhir mahasiswa dengan judul **“HUBUNGAN ANTARA  
GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA N 1 PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG  
TIMUR T.P 2017/2018 ”**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana  
mestinya.

Pekalongan, 02 Mei 2018  
Kepala Sekolah,  
  
**Drs. TRISNO WIWEKO**  
NIP. 19650308199103 1 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-0317/In.28/S/OT.01/05/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 14114481.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 11 Mei 2018  
Kepala Perpustakaan,

*[Handwritten Signature]*  
Drs. Mokhtendi Sudin, M.Pd.  
NIP. 195808311981031001



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI  
No:53/ Pustaka-PAI/III/2018**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan  
memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan  
Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



28 Maret 2018

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481

Jurusan : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Rabu 20/12		✓	Ace outline - lanjut kan BAB I & III - Konsultasikan terlebih pemb. I	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Buyung Syukron, S.Ag. SS,MA**  
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481

Jurusan : PAI  
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	21/12/2017	✓		- judul diperbaiki disebabkan oleh model kelesan supaya lebih sempurna.  - Ace out line bisa ditunjukkan penulisan dan lines bagadoman pada Paralel Pedoman skripsi	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Dr. H. Zainal Abadin, M.Ag**  
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Rabu/09/03/18		✓	<ul style="list-style-type: none"><li>- perbaiki penulisan</li><li>- letak belah ketupat masalah yg di manulas qaw yg kelahir.</li><li>- Identifikasi Masalah diperbaiki, khususnya point 1</li><li>- Batasan Masalah Abasi/ Kalimat diperjelas. Semua Catatan di dalam Skripsi.</li><li>- Tugasan Sebalunya &amp; buat pointer nya. Semua Catatan &amp; dalam Skripsi ini.</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA**  
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
M E T R O Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah & Ilmu Keguruan/PAI  
Semester/TA : VIII / 2018

No	Hari/ Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
2	Rabu/ 07/03/2018	<ul style="list-style-type: none"><li>- Manfaat &amp; rumus total Sensitivitas &amp; Variabel acak.</li><li>- point C pada landasan Teori Sensitivitas dengan petnyule pembuat. Ada indikator yg jelas dimana letak hubungannya.</li><li>- Definisi operasional variabel (Y)/terikat &amp; pebebas.</li><li>- tambahkan Teknik pengambilan Sampling.</li><li>- pebebas seluruh yg sama petnyule.</li></ul>	

Dikeatahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA  
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Kamis, 08/03		✓	- Ace BAB I s.d. II. Lampirkan APD. - Konsultasikan dg pemb. I.	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag., SS., MA  
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : **Indah Noviana Sari**  
NPM : 14114481

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	12/3	✓		- dicek / skripsi lagi jumlah sampel - pabalik lagi beaya kredit  - Ace Bab I - III layak dan penyusunan APD	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

**Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag**  
NIP.19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481

Jurusan : PAI  
Semester : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Kamis, 15/2018 /03		✓	- Ase APD - Layak penelitian. - Konsultasi & pemb. I	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

**Muhammad H. M.Pd.I.**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

**Buyung Syukri, S.Ag. SS, MA**  
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481

Jurusan : PAI  
Semester : VIII/2018

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Jum'at, 16/2018 103	✓		- APD harus sesuai dengan teori Bab II  - Acc APD	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag  
NIP. 19700316 199803 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringsewyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.iainmetro.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metro.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO**

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481

Jurusan : Tarbiyah  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Senin/30/11/2018		✓	<p>- perbaikan analisis Statistika yang sudah hasil uji anova &amp; hit di ptal.</p> <p>- pembahasan dan hasil uji statistik menggunakan dasar sdh dalam membuat hasil penelitian.</p> <p>- Relem karyakarya Hasil analisis Data &amp; Diskusikan Sdr.</p>	

Diketahui :  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Buyung Syukron, S.Ag., SS, MA  
NIP. 19721112 200003 1 004





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA FAKULTAS  
TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN IAIN METRO

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481

Jurusan : Tarbiyah  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Senin/02/05/18		✓	- Ace PMS I 90 v untuk di Managemen - meliputi lampiran - Konsultasi & pub.I	

Diketahui :  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I.  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA  
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Indah Noviana Sari  
NPM : 14114481

Jurusan : PAI  
Semester : VIII

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	8/5 2018	✓		- Pabalut Tabel halaman 41 - 44. Kecekahan kurangnya  - keglori kurian ?  Ace Bab <u>IV</u> - <u>V</u>	

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag  
NIP.19700316 199803 1 003

**ALAT PENGUMPUL DATA**  
**HUBUNGAN GAYA BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR PAI SISWA**  
**KELAS XI DI SMA N 1 PEKALONGAN KABUPATEN LAMPUNG**  
**TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018.**

**Angket Tentang Gaya Belajar Siswa**

**1. Metode Angket**

**A. Identitas Responden**

1. Nama :
2. Kelas :
3. Hari/Tanggal :

**B. Petunjuk Pengisian**

- a. Bacalah soal dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban dengan benar sesuai dengan kenyataan yang ada!
- b. Pilih alternatif jawaban yang tersedia a, b, dan c dengan memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang Anda anggap benar!
- c. Jawaban Anda kami jamin kerahasiaanya dan tidak akan berpengaruh negatif terhadap nilai mata pelajaran anda.

**C. Item-item pernyataan**

1. Saya termasuk seseorang yang rapi dan teratur
  - a. Selalu                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak pernah
2. Saya sering berbicara dengan cepat
  - a. Selalu                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak pernah
3. Saya seorang yang perencana dan pengatur yang baik
  - a. Selalu                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak pernah
4. Saya mementingkan penampilan, baik dalam hal berpakaian maupun presentasi
  - a. Selalu                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak pernah
5. Saya suka mengingat apa yang dilihat daripada yang didengar
  - a. Selalu                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak pernah
6. Saya orang yang tidak mudah terganggu oleh kebisingan
  - a. Selalu                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak pernah
7. Saya seorang yang cepat membaca dan juga tekun
  - a. Selalu                      b. Kadang-kadang                      c. Tidak pernah

8. Saya lebih suka membaca daripada dibacakan
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
9. Saya tidak suka dengan keributan
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
10. Saya sering menggerakkan bibir ketika membaca
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
11. Saya senang membaca dengan keras dan mendengarkan
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
12. Saya senang belajar dengan mendengarkan musik
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
13. Saya merasa kesulitan dalam menulis tetapi pandai dalam bercerita
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
14. Saya lebih mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
15. Saya suka berbicara, berdiskusi, dan menjelaskan panjang lebar
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
16. Saya pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
17. Ketika belajar saya menyukai kegiatan fisik
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
18. Saya suka menyentuh orang agar dapat perhatian
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
19. Saya seseorang yang banyak gerak
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
20. Saya senang belajar dengan manipulasi dan praktik
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
21. Saya selalu menghafal dengan cara berjalan dan melihat
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
22. Saya selalu menggunakan jari sebagai penunjuk ketika membaca
  - a. Selalu
  - b. Kadang-kadang
  - c. Tidak pernah
23. Saya banyak menggunakan isyarat tubuh

- a. Selalu                      b. Kadang-kadang              c. Tidak pernah
24. Saya tidak dapat duduk diam untuk waktu lama saat belajar
- a. Selalu                      b. Kadang-kadang              c. Tidak pernah

## 1. Metode Dokumentasi

### Pedoman Dokumentasi

1. Sejarah singkat berdirinya SMA N 1 Pekalongan
2. Visi dan Misi SMA N 1 Pekalongan
3. Keadaan sarana dan prasarana SMA N 1 Pekalongan
4. Struktur organisasi SMA N 1 Pekalongan
5. Denah lokasi Struktur Organisasi SMA N 1 Pekalongan
6. Data pendidik dan tenaga kependidikan SMA N 1 Pekalongan
7. Data siswa SMA N 1 Pekalongan

Metro, Maret 2018

Penulis

**Indah Noviana Sari**  
**NPM. 14114481**

Pembimbing I

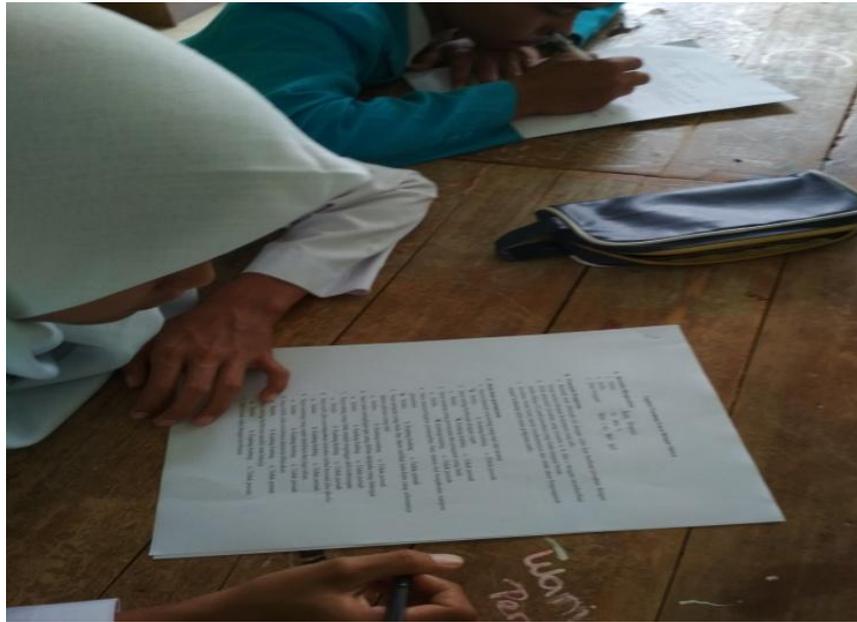
Pembimbing II

**Dr. H. Zainal Abidin, M.Ag**  
**NIP. 19700316 199803 1 003**

**Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA**  
**NIP. 19721112 200003 1 004**

**FOTO KEGIATAN PENELITIAN DI SMA N 1 PEKALONGAN****FOTO PENYEBARAN ANGKET**

FOTO PENGISIAN ANGKET



## **UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS**

Untuk menguji validitas instrumen penelitian, peneliti menyebar angket kepada 20 responden diluar sampel, dengan jumlah soal 24 soal untuk variabel bebas tentang Gaya Belajar siswa.

### **A. Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Gaya Belajar**

#### **1. Uji Validitas Angket Penggunaan Gaya Belajar**

Peneliti menyebar angket kepada 20 responden, dengan hasil sebagai berikut :

**Tabel 1**  
**Rekapitulasi Angket**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah
1	AP	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	55
2	CF	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	54
3	EDP	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	52
4	EP	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	47
5	IFT	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	57
6	M	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	54
7	MF	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	59
8	MYS	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	61
9	NA	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	44
10	RK	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	58
11	SN	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	54
12	SR	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	46
13	SRY	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	3	54
14	ADW	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	53
15	AB	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	56
16	DA	2	2	2	1	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	48
17	EW	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	43
18	FW	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	43

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Jumlah	
19	MW	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	54
20	MF	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	2	50	
		50	42	44	49	49	38	47	52	54	55	44	28	38	43	40	42	35	48	44	40	41	31	45	1042	

Selanjutnya penulis mencari validitas dari masing-masing soal, berikut ini adalah cara perhitungan untuk nomor satu. langkah pertama yang harus dilakukan yaitu membuat tabel penolong, sebagai berikut :

**Tabel 2**  
**Tabel Penolong perhitungan validitas**

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	2	55	4	3025	110
2	2	54	4	2916	108
3	3	52	9	2704	156
4	3	47	9	2209	141
5	3	57	9	3249	171
6	3	54	9	2916	162
7	3	59	9	3481	177
8	3	61	9	3721	183
9	3	44	9	1936	132
10	2	58	4	3364	116
11	2	54	4	2916	108
12	2	46	4	2116	92
13	3	54	9	2916	162
14	2	53	4	2809	106
15	3	56	9	3136	168
16	2	48	4	2304	96
17	2	43	4	1849	86
18	2	43	4	1849	86
19	3	54	9	2916	162
20	2	50	4	2500	100
$\Sigma$	50	1042	130	54832	2622

Dari tabel tersebut maka diperoleh :

$$\Sigma x^2 = 130$$

$$\Sigma y^2 = 54832$$

$$\Sigma xy = 2622$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned}
r_{xy} &= \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}} \\
&= \frac{2622}{\sqrt{(130)(54832)}} \\
&= \frac{2622}{\sqrt{7128160}} \\
&= \frac{2622}{2669,861} \\
&= 0,982
\end{aligned}$$

Karena ada 24 pertanyaan di dalam skala pengukuran, maka ada 24 korelasi product moment yang dilakukan, hasilnya sebagai berikut:

**Tabel 3**  
**Rekapitulasi Perhitungan Validitas Butir Soal**

No I t e m	$r_{xy}$ hit	$r_{xy}$ tab (5 %)	$r_{xy}$ t a b ( 1 %)	Interpretasi	Keterangan
1	0,982	0,444	0,561	Valid	Sangat kuat
2	0,988	0,444	0,561	Valid	Sangat kuat
3	0,976	0,444	0,561	Valid	Sangat kuat
4	0,982	0,444	0,561	Valid	Sangat kuat
5	0,982	0,444	0,561	Valid	Sangat kuat
6	0,954	0,444	0,561	Valid	Sangat kuat
7	0,984	0,444	0,561	Valid	Sangat kuat
8	0,975	0,444	0,561	Valid	Sangat kuat
9	0,97	0,444	0,56	Valid	Sangat kuat

	7		1		
10	0,98 6	0,444	0,56 1	Valid	Sangat kuat
11	0,98 6	0,444	0,56 1	Valid	Sangat kuat
12	0,97 2	0,444	0,56 1	Valid	Sangat kuat
13	0,95 7	0,444	0,56 1	Valid	Sangat kuat
14	0,98 7	0,444	0,56 1	Valid	Sangat kuat
15	0,97 3	0,444	0,56 1	Valid	Sangat kuat
16	0,96 6	0,444	0,56 1	Valid	Sangat kuat
17	0,97 5	0,444	0,56 1	Valid	Sangat kuat
18	0,95 6	0,444	0,56 1	Valid	Sangat kuat
19	0,97 7	0,444	0,56 1	Valid	Sangat kuat
20	0,96 8	0,444	0,56 1	Valid	Sangat kuat
21	0,98 3	0,444	0,56 1	Valid	Sangat kuat
22	0,96 0	0,444	0,56 1	Valid	Sangat kuat
23	0,95 2	0,444	0,56 1	Valid	Sangat kuat
24	0,97 2	0,444	0,56 1	Valid	Sangat kuat

Setelah didapat hasil korelasi perhitungan maka langkah selanjutnya adalah membandingkan kritik korelasi untuk taraf signifikan 5 % adalah 0,444 sedangkan taraf signifikan 1% adalah 0,561 sehubungan dengan pertanyaan nomor 1 sampai 24 rata-rata di atas angka kritik, maka angka ini tergolong valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data

## 2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas soal, langkah pertama yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor soal nomor ganjil dan skor soal nomor genap, seperti pada tabel berikut ini :

**Tabel 4**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Skor soal Ganjil**

NO	NAMA	BUTIR SKOR SOAL GANJIL												JUMLAH
		1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	
1	ap	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	27
2	CF	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	28
3	EDP	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	1	26
4	EP	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	24
5	IFT	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	28
6	M	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	26
7	MF	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	32
8	MYS	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	31
9	NA	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	24
10	RK	2	2	3	2	2	2	1	2	3	3	2	2	26
11	SN	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	27
12	SR	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	22
13	SRY	3	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	26
14	ADW	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	26
15	AB	3	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	2	28
16	DA	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	25
17	EW	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	21
18	FW	2	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	1	21
19	MW	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	27
20	MF	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	1	25
	$\Sigma$	50	44	49	47	54	44	28	43	42	48	40	31	520

**Tabel 5**  
**Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Skor soal Genap**

NO	NAMA	BUTIR SKOR SOAL GENAP												JUMLAH
		2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	
1	AP	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	28
2	CF	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	2	26
3	EDP	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	26

4	EP	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	2	23
5	IFT	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	29
6	M	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	28
7	MF	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	27
8	MYS	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	30
9	NA	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	20
10	RK	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	32
11	SN	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	27
12	SR	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	24
13	SRY	2	3	1	3	3	3	2	2	2	3	1	3	28
14	ADW	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	27
15	AB	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	28
16	DA	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	3	2	23
17	EW	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	22
18	FW	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	2	22
19	MW	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	27
20	MF	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	1	2	25
	$\Sigma$	42	49	38	52	55	43	38	40	35	44	41	45	522

Kemudian kedua item soal tersebut dikorelasikan dengan korelasi product moment. Sebelumnya untuk mempermudah peneliti, maka dibuat tabel penolong sebagai berikut :

**Tabel 6**  
**Tabel Kerja Perhitungan Reliabilitas Angket**

NO	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	27	28	729	784	756
2	28	26	784	676	728
3	26	26	676	676	676
4	24	23	576	529	552
5	28	29	784	841	812
6	26	28	676	784	728
7	32	27	1024	729	864
8	31	30	961	900	930
9	24	20	576	400	480
10	26	32	676	1024	832
11	27	27	729	729	729

12	22	24	484	576	528
13	26	28	676	784	728
14	26	27	676	729	702
15	28	28	784	784	784
16	25	23	625	529	575
17	21	22	441	484	462
18	21	22	441	484	462
19	27	27	729	729	729
20	25	25	625	625	625
$\Sigma$	520	522	13672	13796	13682

Dari tabel tersebut diperoleh :

$$\Sigma x^2 = 13672$$

$$\Sigma y^2 = 13796$$

$$\Sigma xy = 13682$$

Setelah itu, dihitung dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\Sigma XY}{\sqrt{(\Sigma X^2)(\Sigma Y^2)}} \\
 &= \frac{13682}{\sqrt{(13672)(13796)}} \\
 &= \frac{13682}{\sqrt{188618912}} \\
 &= \frac{13682}{13733,860} \\
 &= 0,996
 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan skor genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus sperman brown sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2(r_b)}{1+r_b}$$

$$= \frac{2(0,996)}{1+0,996}$$

$$= \frac{1,992}{1,996}$$

$$= 0,997$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas :

0,800 – 1,000	sangat kuat
0,600 – 0,800	kuat
0,400 – 0,600	sedang
0,200 – 0,400	rendah
0,00 – 0,200	sangat rendah

Berarti reliabilitas internal instrumen adalah 0,997 yang tergolong sangat reliabel.

dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN TABEL

Tabel 1  
 Nilai-Nilai *r* Product Moment

N	Taraif Signifikan		N	Taraif Signifikan		N	Taraif Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	27	0.381	0.487	55	0.266	0.345
4	0.950	0.990	28	0.374	0.478	60	0.254	0.330
5	0.878	0.959	29	0.367	0.470	65	0.244	0.317
6	0.811	0.917	30	0.361	0.463	70	0.235	0.306
7	0.754	0.874	31	0.355	0.456	75	0.227	0.296
8	0.707	0.834	32	0.349	0.449	80	0.220	0.286
9	0.666	0.798	33	0.344	0.442	85	0.213	0.278
10	0.632	0.765	34	0.339	0.436	90	0.207	0.270
11	0.602	0.735	35	0.334	0.430	95	0.202	0.263
12	0.576	0.708	36	0.329	0.424	100	0.195	0.256
13	0.553	0.684	37	0.325	0.418	125	0.176	0.230
14	0.532	0.661	38	0.320	0.413	150	0.159	0.210
15	0.514	0.641	39	0.316	0.408	175	0.148	0.194
16	0.497	0.623	40	0.312	0.403	200	0.138	0.181
17	0.482	0.606	41	0.308	0.398	300	0.113	0.148
18	0.468	0.590	42	0.304	0.393	400	0.098	0.128
19	0.456	0.575	43	0.301	0.389	500	0.088	0.115
20	0.444	0.561	44	0.297	0.384	600	0.080	0.105
21	0.433	0.549	45	0.294	0.380	700	0.074	0.097
22	0.423	0.537	46	0.291	0.376	800	0.070	0.091
23	0.413	0.526	47	0.288	0.372	900	0.065	0.086
24	0.404	0.515	48	0.284	0.368	1000	0.062	0.081
25	0.396	0.505	49	0.281	0.364			
26	0.388	0.496	50	0.279	0.361			

## RIWAYAT HIDUP



Indah Noviana Sari dilahirkan di Wonosobo pada tanggal 20 November 1995, anak ketiga dari pasangan Bapak Sudarto dan Ibu Wariyanti.

Pendidikan dasar penulis ditempuh di SD Negeri 1 Gantiwarno, dan selesai pada tahun 2008 kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Pekalongan, dan selesai pada tahun 2011. Sedangkan pendidikan Menengah Atas di SMA Negeri 5 Metro, dan selesai pada tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah di mulai pada semester I TA.2014/2015. Selama dibangku kuliah penulis pernah aktif mengikuti organisasi Resimen Mahasiswa (MENWA) serta mengikuti pendidikan dasar militer Resimen Mahasiswa Metro angkatan XXXVI di YON Infantri 143 Candi Mas Natar Lampung pada tahun 2015.