

**SKRIPSI**

**IMPLEMENTASI METODE *MAKE A MATCH* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS III SD  
NEGERI 3 METRO PUSAT**

**OLEH:**

**YULIANA SISKASARI**

**NPM: 1701050047**



**Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
T.A 1444/2023**

**IMPLEMENTASI METODE *MAKE A MATCH* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS III SD NEGERI 3 METRO  
PUSAT**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

Oleh:

Yuliana Siska Sari

NPM. 1701050047

Pembimbing: Nurul Afifah, M. Pd. I

Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

**INTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**

**1444 H / 2023**



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41 507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.enetrosniv.ac.id | email: iainmetro@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Perihal : Permohonan dimunaqsyahkan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

*Assalamualaikum. Wr. Wb*

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya maka skripsi yang disusun oleh:

Nama : Yuliana Siska Sari  
NPM : 1701050047  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : IMPLEMENTASI METODE *MAKE A MATCH*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR  
TEMATIK SISWA KELAS III SD NEGERI 3 METRO  
PUSAT

Sudah dapat kami setujui dan dapat diajukan untuk dimunaqsyahkan.  
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

*Wassalammu'alaikum Wr. Wb.*

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI

  
**Dr. Siti Annisah, M.Pd.**  
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, 15 Juni 2023

Pembimbing,

  
**Nurul Afifah, M.Pd.I.**  
NIP. 19781222 201101 2 007

## PERSETUJUAN

Nama : Yuliana Siska Sari  
NPM : 1701050047  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul :IMPLEMENTASI METODE *MAKE A MATCH* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS III  
SD NEGERI 3 METRO PUSAT

## MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Metro, 16 Juni 2023

Pembimbing,



**Nurul Afifah, M. Pd.I**  
NIP. 197812222011012007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;  
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

**LEMBAR PENGESAHAN**

No: 8-376/111-231/0/PP-009/06/2023

Skripsi dengan judul: IMPLEMENTASI METODE *MAKE A MAKE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS III.B SD NEGERI 3 METRO PUSAT, yang disusun Oleh: Yuliana Siska Sari, NPM : 1701050047, Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah di ujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Jum'at/23 Juni 2023

**TIM PENGUJI:**

Ketua/Moderator : Nurul Afifah, M.Pd.I  
Penguji I : Dian Eka Priyantoro, S.Pd.I. M.Pd  
Penguji II : Edo Dwi Cahyo, M.Pd  
Sekretaris : Satria Nugraha Wijaya, M.Pd

(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**Dr. Zuhairi, M.Pd**  
NIP. 19620612 198903 1 006

**IMPLEMENTASI METODE *MAKE A MATCH* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS III SD  
NEGERI 3 METRO PUSAT**

**Oleh:**

**Yuliana Siska Sari  
NPM. 1701050047**

**ABSTRAK**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 3 Metro Pusat. Berdasarkan hasil prasurvey observasi dan wawancara dengan wali kelas III ibu Agustin Setya Rini, S.Pd.SD guru belum pernah menggunakan variasi metode pembelajaran karena terbatasnya media, sarana, prasarana, dan waktu pembelajaran. Hal ini berakibat pada peserta didik yang merasa jenuh serta bosan dan cenderung mengobrol sendiri. Kreatifitas yang dilakukan guru pun kurang mampu dalam menarik perhatian siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar tematik siswa dengan menggunakan metode *Make A Match* di kelas III. Jenis penelitian yang dilakukan adalah Penelitian Tindakan Kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus memiliki tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas III SD Negeri 3 Metro Pusat. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi dan teknik analisis data dengan analisis kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan menggunakan metode *Make A Match* di siklus I dari observer saat melaksanakan pertemuan pertama 62% sedangkan dipertemuan kedua mengalami peningkatan sebesar 63%. Di siklus II pertemuan pertama dengan peningkatan mencapai 68%, dan peningkatan terbesar 68% dan peningkatan terbesar berada di pertemuan kedua dengan presentase 78%. Hasil belajar siswa pada tema 2 sub tema 1 Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia kelas III SD Negeri 3 Metro Pusat pada siklus 1 menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 12 siswa dan belum tuntas 9 siswa dengan presentase 57% dengan nilai rata-rata sebesar 68,10, dan siklus II menunjukkan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa dengan presentase 76% dengan nilai rata-rata sebesar 76,67. Namun dengan demikian angka ini sudah memenuhi KKM yang telah ditentukan oleh SD Negeri 3 Metro Pusat yaitu 70. Oleh karena itu hasil belajar siswa pada tema 2 sub tema 1 Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia kelas III SD Negeri 3 Metro Pusat pada siklus II telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar, *Make A Match*

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuliana Siska Sari

NPM : 1701050047

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.



## MOTTO

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي

“... Ya Rabbku, lapangkanlah dadaku, dan mudahkanlah untuk urusanku, dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, agar mereka mengerti perkataanku.”<sup>1</sup>

“Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu.”

-Umar Bin Khattab-

“Atasilah Kesulitan anda, maka anda akan terhindar dari ribuan kesulitan yang lainnya.”

-Pribahasa China-

“Jangan kalah pada rasa takutmu, hanya ada satu hal yang membuat mimpi tak mungkin di raih, yaitu perasaan takut gagal.”

-Parlo Coelho, “The Akemis”-

---

<sup>1</sup> Q.S. Thaahaa [20]: 25-28



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Bismillahirrohmanirrohim*

dengan rahmat Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, pada kesempatan berbahagia ini peneliti persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Edy kurniawi dan Ibunda tercinta Juwarmi yang senantiasa menyayangi dan membimbingku dengan penuh kasih.
2. Kakak laki-laki Eka Pramono dan Kakak Perempuan Desi Natalia yang saya sayangi yang selalu mendukung, mensupport, saling menyayangi, selalu mendukung satu sama lain, selalu memberikan motivasi untukku, dan walaupun kadang seperti tom and jerry.
3. Sahabat-sahabatku yang selalu ada untukku, walau satu persatu sudah memiliki kehidupan yang baru. Tapi mereka selalu memberikan support, dukungan, dan disaat saya lagi mejalani suka dan duka. Alhamdulillah jazakumullohu khoiro sudah selalau ada untukku.
4. Alhamdulillah jazakillahu khoiro untuk diriku sendiri sudah berjuang dengan keras, melewati masa-masa ujian hidup, mental, batin, dan pikiran semuanya ditaruhkan disini. Dengan keadaan yang sedang tak baik-baik saja, mengepresikan semuanya dengan epik tanpa orang lain menyadari kamu sedang sedih atau tidak. Hanya kamu dan Allah yang tahu tentang dirimu yang sekarang, setelah selesai semuanya saatnya kamu focus kembali ke pemulihan kesehatanmu.
5. Almamater IAIN Metro.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* puji syukur penelitian hanturkan kehadiran Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini. Penulisan penelitian ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Dalam upaya penyelesaian skripsi penelitian ini, penelitian telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M. Ag selaku Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Zuhairi, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Siti Annisah, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Nurul Afifah, M. Pd. I selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi kepada peneliti.
5. Bapak dan Ibu Dosen/Karyawan IAIN Metro yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan sarana prasarana selama peneliti menempuh pendidikan, saran dan masukan demi perbaikan skripsi ini.

Sangat diharapkan dan akan diterima dengan kelapangan dada, dan akhirnya semoga skripsi penelitian ini kiranya dapat bermanfaat bagi pengembang ilmu pengetahuan.

Metro, 16 Juni 2023



Yuliana Siska Sari  
Npm. 1701050047

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
1. Tujuan Penelitian .....	6
2. Manfaat Penelitian .....	6
F. Penelitian Relevan . .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar .....	11
1. Pengertian Hasil Belajar .....	11
2. Tujuan Hasil Belajar . .....	13
3. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	14
B. Metode <i>Make A Match</i> .....	15
1. Pengertian Metode <i>Make A Match</i> .....	15
2. Tujuan Metode <i>Make A Match</i> .....	17

3. Langkah – Langkah Metode <i>Make A Match</i> .....	18
4. Manfaat Metode <i>Make A Match</i> .....	18
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Make A Match</i> .....	19
C. Pembelajaran Tematik .....	20
1. Pengertian Pembelajaran Tematik .....	20
2. Landasan Pembelajaran Tematik .....	20
3. Karakteristik Pembelajaran Tematik .....	21
4. Prinsip Pembelajaran Tematik .....	22
5. Perencanaan Pembelajaran Tematik .....	23
6. Proses Pembelajaran Tematik .....	23
7. Evaluasi Pembelajaran Tematik .....	24
8. Tema .....	24
D. Materi Tema 2 Subtema 1 .....	25

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian .....	28
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	31
C. Instrumen Penelitian .....	32
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	32
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa .....	32
3. Soal Tes .....	32
D. Teknik Pengumpulan Data .....	32
1. Observasi .....	33
2. Tes .....	34
E. Teknik Analisis Data .....	34
1. Analisis Lembar Observasi .....	35
2. Analisis Hasil Tes Belajar Siswa .....	37

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	39
1. Lokasi Penelitian .....	39
a. Sejarah SD Negeri 3 Metro Pusat .....	39

b. Visi, Misi, Tujuan SD Negeri 3 Metro Pusat .....	39
c. Data Guru dan Siswa SD Negeri 3 Metro Pusat .....	40
d. Sarana Prasarana Sekolah SD Negeri 3 Metro Pusat .....	42
e. Denah SD Negeri 3 Metro Pusat .....	43
2. Pelaksanaan Siklus .....	43
a. Siklus Awal .....	43
b. Pelaksanaan Siklus 1 .....	44
c. Pelaksanaan Siklus 2 .....	52
B. Pembahasan dan Hasil Penelitian .....	60
1. Pembahasan Siklus 1 dan Siklus 2 .....	60
2. Temuan Hasil Penelitian .....	62
 <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	64
 <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>66</b>
<b>DAFTAR RIWATAR HIDUP .....</b>	<b>68</b>
 <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1</b>	Rekapitulasi Nilai Formatif Kelas II.B SD Negeri 3 Metro Pusat ....	4
<b>Tabel 2</b>	Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas .....	29
<b>Tabel 3</b>	Skala Pengukuran Terhadap Observasi Guru dan Siswa .....	35
<b>Tabel 4</b>	Kategori Penilaian Terhadap Observasi Guru dan Siswa .....	36
<b>Tabel 5</b>	Kategori Presentase Hasil Belajar Siswa .....	37
<b>Tabel 6</b>	Daftar Guru SD Negeri 3 Metro Pusat .....	41
<b>Tabel 7</b>	Keadaan Siswa/I SD Negeri 3 Metro Pusat .....	42
<b>Tabel 8</b>	Keadaan Sarana Prasarana Sekolah SD Negeri 3 Metro Pusat .....	42
<b>Tabel 9</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode <i>Make A Match</i> Pada Siklus 1 .....	49
<b>Tabel 10</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode <i>Make A Match</i> Pada Siklus 1 .....	50
<b>Tabel 11</b>	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1.....	50
<b>Tabel 12</b>	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode <i>Make A Match</i> Pada Siklus 2 .....	58
<b>Tabel 13</b>	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode <i>Make A Match</i> Pada Siklus 2 .....	58
<b>Tabel 14</b>	Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 2.....	59

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1</b>	Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	29
<b>Gambar 2</b>	Denah Lokasi SD Negeri 3 Metro Pusat .....	43
<b>Gambar 3</b>	Guru Membagikan Kartu <i>Make A Match</i> .....	46
<b>Gambar 4</b>	Hasil Presentasi Mencocokkan Kartu Pasangan .....	46
<b>Gambar 5</b>	Guru Membagikan Kartu <i>Make A Match</i> .....	54
<b>Gambar 6</b>	Peserta Didik Melaporkan Diri Kepada Guru .....	54
<b>Gambar 7</b>	Hasil Presentasi Mencocokkan Kartu Pasangan .....	55

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Silabus Pembelajaran
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Kisi-Kisi Soal
4. Lembar Observasi Guru Siklus 1
5. Lembar Observasi Guru Siklus 2
6. Lembar Hasil Belajar Siklus 1
7. Lembar Hasil Belajar Siklus 2
8. Soal Pre Test dan Post Test Siklus 1
9. Soal Pre Test dan Post Test Siklus 2
10. Lembar Kerja Siswa
11. Surat Izin Pra Survey
12. Surat Bimbingan Skripsi
13. Surat Izin Research
14. Surat Keterangan Penelitian
15. Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian
16. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Proses belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Agar tujuan pendidikan dan pengajaran berjalan sesuai dengan benar, maka perlu dilakukan kegiatan-kegiatan belajar mengajar atau yang disebut juga dengan proses belajar mengajar. Bidang belajar mengajar merupakan pusat dari semua kegiatan di sekolah.<sup>2</sup> Masalah belajar adalah masalah yang selalu aktual dan dihadapi oleh setiap orang.

Belajar dapat diartikan sebagai aktivitas mental atau psikis yang terjadi karena adanya interaksi aktif antara individu dengan lingkungannya yang menghasilkan perubahan-perubahan yang bersifat relative tetap dalam aspek-aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Perubahan tersebut dapat berupa sesuatu yang sama sekali baru atau penyempurnaan atau peningkatan dari hasil belajar yang telah diperoleh sebelumnya.

Dalam kegiatan belajar mengajar ada dua faktor keberhasilan siswa dalam belajar, yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal siswa mencakup motivasi dan cara belajar siswa untuk menggali suatu informasi terhadap materi pelajaran, serta bagaimana kemampuan siswa untuk memahami suatu materi. Aktivitas siswa tidak selamanya berlangsung sesuai dengan yang diharapkan, sebagian siswa dapat dengan cepat memahami suatu materi pelajaran tetapi besar kemungkinan juga siswa lambat dalam menanggapi suatu materi pelajaran. Sedangkan faktor eksternal yang dapat mempengaruhi belajar siswa adalah bagaimana cara guru mengajar, serta bagaimana metode dan strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi terhadap siswa.

Seorang guru sangat dituntut untuk memiliki pengetahuan dan wawasan yang luas, serta guru dituntut untuk berfikir bagaimana cara memberikan

---

<sup>2</sup> Suryobroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 3.

pemahaman kepada siswa agar siswa mampu memahami suatu materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini mengakibatkan proses belajar mengajar menjadi tidak efektif karena terkadang siswa tidak dapat mengerti materi yang disampaikan oleh guru. Untuk menghindari semua itu maka guru dapat menyusun strategi pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar.<sup>3</sup> Guru yang kompeten akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu mengelola proses belajar mengajar, sehingga hasil belajar siswa berada pada tingkat yang optimal.<sup>4</sup>

Salah satu unsur penting dalam kesuksesan proses pembelajaran adalah penggunaan metode pembelajaran yang efektif. Penerapan metode pembelajaran tertentu mempengaruhi keberhasilan dalam meningkatkan prestasi belajar suatu pembelajaran, hal ini juga sesuai dengan kurikulum yang sedang diterapkan oleh Depdiknas yaitu kurikulum 2013. Dalam kurikulum 2013, pembelajaran di kelas menuntut siswa lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Menurut E. Mulyasa kurikulum 2013 yaitu sebagai kurikulum berbasis kompetensi yang merupakan suatu konsep kurikulum yang menekankan pada pengembangan karakter dan kemampuan melakukan (kompetensi) tugas-tugas dengan standar performansi tertentu, sehingga hasilnya dapat dirasakan oleh siswa, berupa penguasaan terhadap seperangkat kompetensi tertentu.<sup>5</sup>

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum yang menekankan siswa pada kompetensi dan karakter berdasarkan pengalaman belajarnya yang telah diatur dalam standar kompetensi kelulusan, serta kurikulum ini diarahkan agar mengembangkan pengetahuan, sikap, kemampuan, pemahaman, nilai, minat siswa dan dapat mengaplikasikan dalam kehidupannya sehari-hari. Oleh karena itu, guru dituntut untuk memberikan pengalaman belajar secara

---

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), 1.

<sup>4</sup> Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2006), 162.

<sup>5</sup> E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2013), 66.

langsung melalui penggunaan dan pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah.

Tujuan dasar dari pengembangan metode pembelajaran yang tepat dan efektif pada dasarnya bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman, sehingga dapat ikut berperan aktif dalam proses belajar mengajar. Guru dalam proses belajar mengajar harus memilih dan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Dengan menggunakan metode pembelajaran akan sangat membantu meningkatkan hasil belajar siswa, salah satu metode yang dapat digunakan di dalam proses belajar mengajar adalah metode *Make A Match* (mencari pasangan).

Berdasarkan data awal yang peneliti laksanakan dengan melakukan pra penelitian di SD Negeri 3 Metro Pusat diperoleh keterangan sebagai berikut: dari kisi-kisi observasi yang penulis gunakan pada metode *Make A Match* untuk mengembangkan hasil belajar anak dengan indikator yang berasal dari dalam diri seseorang atau biasa disebut intrinsik dan hasil belajar yang ada karena dorongan dari luar seorang individu atau disebut ekstrinsik, diperoleh gambaran bahwa dalam proses permainan *Make A Match* ini anak sangat senang, dan mereka dapat mengikuti alur dari permainan yang diinstruksikan oleh guru.

*Make A Match* merupakan salah satu jenis dari metode pembelajaran kooperatif. Metode pembelajaran *Make A Match* dapat melatih siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran secara merata, serta menuntut siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya agar bertanggung jawab dapat tercapai, sehingga semua siswa aktif dalam proses pembelajaran.<sup>6</sup> Salah satu keunggulan dari metode ini yaitu siswa akan mencari pasangan yang sesuai untuk memecahkan suatu konsep dan topik sambil belajar dengan suasana yang menyenangkan.

Berdasarkan hasil pra survey yang telah peneliti lakukan di SD negeri 3 Metro Pusat pada tanggal 14 Februari 2022, menurut Ibu Agustini Setya Rini, S.Pd selaku guru kelas II di SD Negeri 3 Metro Pusat, permasalahannya

---

<sup>6</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Grafindo Persada, 2011), 223.

metode *Make A Match* pernah diterapkan namun hanya sering diterapkan dalam mata pelajaran matematika, mata pelajaran lain hanya beberapa kali saja, sedangkan dalam pelajaran matematika anak masih kesulitan dalam menemukan jawabannya sehingga membuat mereka belum berpartisipasi aktif dalam metode pembelajaran ini. Pada penelitian ini, peneliti akan berkonsultasi dengan guru agar metode pembelajaran ini menggunakan lebih sering dipakai pada mata pelajaran yang lain terutama dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia dan mengikuti langkah-langkah metode pembelajaran *Make A Match* dengan benar.

**Tabel 1**

**Rekapitulasi Nilai Formatif Kelas II.B SDN 3 Metro Pusat**

No	Mata Pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Belajar		Presentase		Jumlah
				T	TT	T	TT	
1	PPKN	22	75	9	13	40,91%	59,09%	100%
2	Bahasa Indonesia	22	75	8	14	36,36%	63,64%	100%
3	Matematika	22	70	14	8	63,64%	36,36%	100%
4	SBdp	22	70	17	5	77,27%	22,73%	100%

**Sumber: Nilai Ulangan Harian Semester Genap Kelas II.B SDN 3 Metro Pusat**

Dari tabel terlihat mata pelajaran PPKN dan Bahasa Indonesia terdapat banyak siswa yang belum tuntas dengan Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan oleh sekolah adalah 75. Maka dapat dilihat bahwa siswa yang belum tuntas pada mata pelajaran PPKN dan Bahasa Indonesia mencapai presentase 59% dan 63%. Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat siswa yang belum tuntas atau masih relatif sangat rendah dalam mencapai hasil yang diharapkan tetapi ada beberapa siswa yang sudah tuntas.

Guru sebelum memulai permainan menjelaskan aturan dalam permainan tersebut, dalam permainan terlihat beberapa anak kurang percaya diri dalam

proses permainan seperti anak masih ada yang ragu untuk bergabung dengan temannya. Dalam permainan ini kerjasama antar siswa sangat terlihat baik dalam menemukan pasangan kartunya dan peserta didik sangat antusias pada permainan ini, kejujuran dari peserta didik juga diperhatikan karena ada beberapa peserta didik yang belum menemukan pasangan kartunya tetapi mengatakan bahwa peserta didik sudah menemukan pasangan kartu yang benar.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas, terlihat bahwa hasil belajar anak mulai ada dengan kriteria baik tetapi nilai yang didapat belum maksimal, dari penilaian tersebut terlihat bahwa perkembangan hasil belajar peserta didik masih rendah, hal ini terlihat pada indikator-indikator yang digunakan oleh peneliti. Hal ini juga disebabkan oleh metode pembelajaran yang digunakan lebih sering menggunakan metode ceramah, seperti siswa mendengarkan apa yang dijelaskan oleh guru kemudian langsung mengerjakan tugas, serta metode *Make A Match* sering pada mata pelajaran matematika saja sedangkan mata pelajaran yang lain hanya beberapa kali.

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya di atas menunjukkan bahwa penelitian untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *Make A Match* ke dalam proses pembelajarannya. Oleh karena itu, peneliti juga ingin melakukan penelitian yang sama, namun pada tempat yang berbeda dan dengan materi yang berbeda pula. Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul “**Implementasi Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas III SD Negeri 3 Metro Pusat**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan dari latar belakang masalah di atas yang sudah diuraikan. Maka dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Metode yang digunakan guru banyak menggunakan metode ceramah dan jarang menerapkan metode pembelajaran yang ada untuk menarik perhatian anak.

2. Anak belum percaya diri dalam proses pembelajaran.
3. Penggunaan permainan dalam pembelajaran sangat jarang.
4. Penggunaan metode *Make A Match* belum optimal.
5. Kurangnya metode pembelajaran inovatif yang diterapkan guru.

### C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang dikemukakan di atas tidak semua permasalahan akan dibahas pada penelitian ini, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi “Implementasi Metode *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa SD Negeri 3 Metro Pusat”.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Apakah Implementasi Metode *Make A Match* Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa SD Negeri 3 Metro Pusat?”

### E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian tindakan kelas ini untuk mengetahui Implementasi Metode *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa SD Negeri 3 Metro Pusat.

#### 2. Manfaat Penelitian

##### a. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian yang telah dilakukan ini merupakan pemberiana pemikiran bagi pembaca dan penulis lain yang dapat digunakan sebagai rujukan dan referensi dalam bidang ilmu yang diteliti. Khususnya pada Implementasi Metode *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa SD Negeri 3 Metro Pusat.

##### b. Manfaat Praktis

1. Bagi Penulis

Bagi penulis setelah dilakukannya kegiatan pengkajian dan penelitian ini, maka dengan ini penulis dapat menumbuh kembangkan pengalaman dan pengetahuan tentang Implementasi Metode *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa SD Negeri 3 Metro Pusat.

## 2. Bagi Guru

Bagi guru ini akan memberikan informasi tentang Implementasi Metode *Make A Match*, khususnya pada hasil belajar tematik. Guru diharapkan juga bisa menerapkan pada siswa dan dapat menerapkan metode *Make A Match* pada tematik dalam pembelajaran lain yang sesuai dengan dengan materinya.

## 3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dipergunakan pada penelitian yang akan datang sebagai bahan penunjang dan pengembang dalam merancang tulisan yang berkaitan dengan topik diatas.

## F. Penelitian Relevan

Beberapa penelitian yang relevan yang terkait dengan Implementasi Metode *Make A Match* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik SD Negeri 3 Metro Pusat yakni:

No	Penelitian Relevan	Persamaan	Perbedaan
1.	Penelitian pertama oleh Ema Yunita yang berjudul “Penerapan Metode <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Tema Membudayakan Selalu Berhemat Energi Kelas IV MIN 6 Bandar Lampung” Penelitian ini adalah	Persamaannya dengan peneliti sama-sama menggunakan penelitian tindakan kelas dan menggunakan metode <i>Make A Match</i> .	Perbedaannya yaitu pada mata pelajaran dan juga lokasi penelitian.

<p>penelitian tindakan kelas (<i>Classroom Action Research</i>), dilakukan sebanyak dua siklus. Setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan, dengan empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas IV A MIN 6 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2018/2019 dengan jumlah 35 peserta didik. Data yang dikumpulkan melalui lembar observasi dan tes pada setiap siklus. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, rata-rata hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Presentase ketuntasan juga meningkat. Pada pra survey presentase ketuntasan sebesar 31,43%. Siklus I sebesar 71,43% dan siklus II sebesar 82,86%. Demikian metode pembelajaran <i>Make A Match</i> dapat meningkatkan</p>		
---	--	--



	hasil belajar peserta didik di kelas IV MIN 6 Bandar Lampung.		
2.	<p>Penelitian kedua oleh Zainul Fuad “Penggunaan Metode <i>Make A Match</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Tematik” berdasarkan analisis dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode <i>Make A Match</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa tematik mata pelajaran di MI Al Fattah Sugihan Solokuro Lamongan Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan hasil belajar masing-masing siklus. Pada siklus I, nilai rata-rata hasil tes belajar siswa adalah 66,00 dengan presentase 45%. Diketahui dengan membandingkan nilai pra siklus dengan nilai siklus I, hasil tes dimana nilai siklus I lebih besar dari nilai sebelumnya siklus nilai rata-</p>	<p>Persamaannya adalah sama-sama menggunakan pembelajaran tematik dan menggunakan metode <i>Make A Match</i>.</p>	<p>Perbedaannya terdapat pada penelitian tindakan kelas yang dilakukan sebanyak 3 kali, dan perbedaan tempat.</p>

<p>rata, yaitu; <math>66,00 &gt; 58,25</math>. Sedangkan pada siklus II, nilai rata-rata tes adalah 73,50 dengan presentase 75%. Hal ini diketahui oleh membandingkan nilai siklus I dengan nilai siklus II, hasil tes dimana nilai siklus II lebih besar dari nilai rata-rata siklus I yaitu: <math>73,50 &gt; 66,00</math>. Dan pada siklus III dapat diketahui bahwa rata-rata nilai hasil pengujian adalah 81,00 dengan presentase 85%. Diketahui dengan membandingkan nilai siklus II dengan nilai siklus III, hasil tes dimana nilai siklus III lebih besar dari nilai rata-rata siklus II yaitu: <math>81,00 &gt; 73,50</math>.</p>		
--	--	--

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang berupa pengetahuan atau pemahaman, keterampilan dan sikap yang diperoleh peserta didik selama berlangsungnya proses belajar mengajar.<sup>7</sup> Belajar adalah menambah dan pengumpulan pengetahuan yang diutamakan dalam definisi ini adalah penguasaan pengetahuan sebanyak-banyaknya untuk menjadi cerdas atau membentuk intelektual, sedangkan sikap dan keterampilan diabaikan.<sup>8</sup>

Hasil belajar merupakan kulminasi dari suatu proses yang telah dilakukan dalam belajar. Pada hakikatnya yang terpenting dalam belajar adalah proses belajar tersebut, bagaimana seorang pendidik membentuk watak dan budi pekerti yang baik bagi peserta didik. Dalam proses belajar mengajar, hasil belajar mengajar merupakan suatu bentuk atau bukti keberhasilan peserta didik dalam mencapai kompetensi atau tujuan pembelajaran yang telah ditentukan, sehingga peserta didik memiliki kemampuan setelah mengikuti proses dan kegiatan belajar.

Hasil belajar menurut Taksonomi Bloom menjadi 3 ranah yaitu:

##### **a. Ranah Kognitif**

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (oak). Dalam ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses

---

<sup>7</sup> Muhamad Afandi, "Pengaruh Metode Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar IPS kelas IV MIN 2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018", *Jurnal Terampil Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 5 No. 4 (Juni 2018): 47.

<sup>8</sup> Sri Anitah W, DKK, *Strategi Pembelajaran di SD*, (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014), 23.

berfikir, mulai dari jenjang terendah sampai jenjang yang paling tinggi. Keenam jenjang yang dimaksud:

- 1) Pengetahuan hafalan/ingatan (*Knowledge*)
- 2) Pemahaman (*Comprehension*)
- 3) Penerapan (*Application*)
- 4) Analisis (*Analysis*)
- 5) Sintesis (*Synthesis*)
- 6) Penilaian (*Evaluation*)<sup>9</sup>

Berkeananaan dengan ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Belajar kognitif ini melibatkan proses pengenalan dan atau mencakup berfikir, menalar, menilai dan memberikan imajinasi yang selanjutnya akan membantu perilaku baru.<sup>10</sup>

#### b. Rana h Afektif

Rana h afektif adalah rana h yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa sikap seseorang dapat diramalakan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Rana h afektif ini oleh Krathwohl (1974) dan kawan-kawannya ditaksonomi menjadi lebih rinci lagi kedalam lima jenjang, yaitu:

- 1) Receiving atau attending (menerima atau memperhatikan).
- 2) Responding (menanggapi)
- 3) Valuing (menilai atau menghargai)
- 4) Organization (mengatur atau mengorganisasikan)
- 5) Characterization by a value complex (karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai).

Berkeananaan dengan respon peserta didik yang melibatkan ekspresi, perasaan atau pendapat pribadi siswa terhadap hal-hal yang relative sederhana. Belajar afektif ini seseorang menentukan bagaimana ia

<sup>9</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003), 50.

<sup>10</sup>Udin Sariipudin W dan Rustan Ardiwinata, *Perencanaan Penajaran*, (Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 2014), 7.

menghubungkan dirinya dengan pengalaman baru, belajar afektif mencakup nilai, emosi dorongan minat dan sikap.

c. Rana h Psikomotor

Rana h psikomotor adalah rana h yang berkaitan dengan keterampilan (skill). Hasil belajar rana h psikomotor dikemukakan oleh Simpson yang menyatakan bahwa hasil l belajar psikomotor ini tampak dalam keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak individu. Hasil belajar psikomotor merupakan kelanjuta n dari hasil belajar kognitif hasil l belajar afektif. Berkenaa n dengan kerja otot sehingga menyebabka n geraka n tubuh.<sup>11</sup> proses belajar psikomotor seorang dapat menentuka n bagaimana ia mampu mengendalika n aktivitas ragawinya.

Dari ketiga aspe k diatas yaitu kognitif, afektif, da n psikomotor dapat kita simpulka n bahwa kemampua n yang sifatnya holiti k perlu dikembangka n kualitasnya mealui proses belajar.

Menurut Robert M. Gagne hasil belajar merupaka n keterampilan kognitif yaitu pengetahua n tentang cara bagaimana melakuka n sesuatu yang dibentu k melalui proses belajar.<sup>12</sup>

Dapat disimpulka n dari kedua pengertia n menurut para ahli bahwa hasil belajar adala h keterampilan yang didapat melalui proses pembelajaran dengan berbagai rana h yaitu kognitif, afektif, da n psikomotorik.

## 2. Tujuan Hasil Belajar

Tujua n dan fungsi hasil belajar yang harus diketahui yaitu tujua n umum dan khusus. Tujua n umum yaitu dapat menilai hasil l pencapaian kompetensi para peserta didik, untu k memperbaiki proses-proses pembelajaran, dan juga sebagai baha n yang di gunaka n untu k penyusuna n lapora n kemajua n belajar para siswa. Sedangka n tujua n khusus dari penilai a n hasil belajar ini adala h untu k dapat mengetahui

---

<sup>11</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bimu Aksara, 2015), 116-123.

<sup>12</sup> Deni Kurniawan, 14.

kemajuan dari proses hasil belajar siswa. Selain itu, penilaian dari hasil belajar juga bertujuan untuk mendiagnosis bagaimana kesulitan belajar yang dialami oleh para peserta didik, untuk dapat memberikan umpan balik atau sebagai perbaikan dari proses belajar mengajar, dan juga sebagai penentu kenaikan kelas.

### 3. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara garis besar faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik digolongkan menjadi dua, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.

<sup>13</sup>

Kedua faktor tersebut sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Faktor intern meliputi:

a. Faktor Jasmaniah meliputi:

- 1) Faktor Kesehatan, sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya bebas dari penyakit.
- 2) Cacat Tubuh, cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna mengenai tubuh kurang baik.

b. Faktor Psikologi meliputi:

- a) Inteligensi, yaitu kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif mengetahui relasi dan mempejarinya dengan cepat.
- b) Perhatian, menurut Gazali adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju pada suatu obyek atau sekumpulan objek.

---

<sup>13</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 54.

- c) Minat, adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan yang disertai dengan rasa senang.
  - d) Bakat, adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih.
  - e) Motif, erat sekali dengan tujuan yang akan dicapai.
  - f) Kematangan, merupakan suatu tingkat/fase dalam pertumbuhan seseorang di mana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru.
  - g) Kesiapan, adalah kesediaan untuk memberi respons atau bereaksi.
- c. Faktor Kelelahan

Factor kelelahan dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu kelelahan jasmani yang ditandai dengan terlihatnya tubuh yang lemah dan lunglai dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh, dan kelelahan rohani yang ditandai dengan adanya kelesuan dan kebosanan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor intern merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik, baik faktor jasmani, faktor psikologis maupun faktor kelelahan.

Adapun faktor ekstern meliputi:

1. Faktor keluarga, peserta didik yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga dan keadaan ekonomi keluarga.
2. Faktor sekolah, yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode belajar, kurikulum, relasi pendidik dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standard pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

3. Faktor masyarakat, merupakan faktor eksternal yang juga berpengaruh terhadap peserta didik.

## **B. Metode *Make A Match***

### **1. Pengertian Metode *Make A Match***

Metode pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran kelas atau dalam pembelajaran tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, computer, kurikulum, dan lain-lain. Menurut Joyce dan Weil diikuti oleh Rusman menyatakan bahwa setiap metode pembelajaran mengarah kita untuk mendesain pembelajaran untuk membantu peserta didik sedemikian rupa, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.<sup>14</sup>

Metode pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, metode pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode dan teknik pembelajaran.

Metode pembelajaran *Make A Match* merupakan metode pembelajaran yang dikembangkan Loma Curran. Ciri utama metode *Make A Match* adalah siswa diminta mencari pasangan kartu yang merupakan jawaban atau pertanyaan materi tertentu dalam pembelajaran. Salah satu keunggulan teknik ini adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan. Teknik ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia.

Pembelajaran kooperatif tipe *make a match* merupakan metode yang dapat melibatkan peserta didik secara aktif sehingga peserta didik menjadi subjek pembelajaran bukan objek pembelajaran. *Make A Match* merupakan suatu metode pembelajaran yang dilakukan melalui permainan kartu, yang merupakan pertanyaan atau jawaban sebelum

---

<sup>14</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 133.



habis batas waktu permainan. Peserta didik yang dapat mencocokkan kartunya diberi poin.<sup>15</sup> Hal-hal yang perlu dipersiapkan dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *make a match* yaitu kartu-kartu. Kartu-kartu tersebut terdiri dari kartu yang berisi pertanyaan-pertanyaan dan kartu yang berisi jawaban dari pertanyaan-pertanyaan tersebut.<sup>16</sup> Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *make a match* merupakan suatu jenis pembelajaran kooperatif yang diterapkan dengan teknik mencari pasangan dengan bantuan kartu dan diberi poin apabila anak yang dapat mencocokkan kartunya. Serta dapat melatih anak untuk belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan. Menggunakan metode *make a match* ini diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan serta materi pembelajaran yang disampaikan akan lebih menarik perhatian peserta didik, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

## 2. Tujuan Metode *Make A Match*

Penerapan metode *Make A Match* dalam proses belajar mengajar memiliki 3 tujuan utama, yakni untuk mendalami materi, untuk mempelajari materi, dan untuk selingan ketika pendidik menyampaikan materi. Tujuan penggunaan metode *Make A Match* yang dipakai untuk selingan (*games*) ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung akan tetapi peserta didik mengalami kejenuhan, atau konsentrasi peserta didik tidak fokus lagi pada materi yang sedang dipelajarinya sehingga membutuhkan suasana yang segar. Pengembangan metode *Make A Match* pada mulanya merancang metode ini untuk pendalaman materi, peserta didik dilatih mendalami materi dengan cara memasangkan antara pertanyaan dan jawaban. Oleh karenanya sebelum metode ini digunakan

---

<sup>15</sup> Erlina Fitriati, Syamsu Hadi, "Keefektifan Metode Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Dasar Permintaan dan Penawaran Uang Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 16 Semarang", *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 3 No. 1 (Juni 2014): 67.

<sup>16</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 94.

peserta didik perlu mendapatkan penjelasan tentang isi materi pelajaran dari pendidik baru kemudian menggunakan metode ini untuk media pendalamannya. Lain halnya jika penggunaan metode ini untuk mempelajari/menggali materi pelajaran, pendidik tidak perlu membekali peserta didik dengan penjelasan isi materi pelajaran, karena peserta didik sendiri yang akan membekali dirinya sendiri.<sup>17</sup> Pembelajaran dengan menggunakan metode *Make A Match* mampu menciptakan suasana belajar aktif dan menyenangkan. Materi yang disampaikan lebih menarik perhatian, sehingga dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep-konsep yang sulit.

### 3. Langkah-Langkah Metode *Make A Match*

Dari beberapa metode diantaranya adalah mencari pasangan (*Make A Match*) metode ini bisa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan usia anak didik. Adapun langkah-langkah yang dilakukan untuk menerapkan metode ini adalah:<sup>18</sup>

- a. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi *review*, sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.
- b. Setiap siswa mendapat satu buah kartu.
- c. Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang.
- d. Setiap siswa mencari pasangan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya (soal jawaban).
- e. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
- f. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya, demikian seterusnya.
- g. Kesimpulan/penutup.<sup>19</sup>

---

<sup>17</sup>Naia Widia Alifia, "Tujuan Menggunakan *Make A Match*", dalam <http://sdnegerimanismanja.blogspot.co.id> diunduh pada 7 Mei 2018.

<sup>18</sup>Miftahul Huda, *Cooperative Learning, Metode, Teknik, Struktur dan Model, Penerapan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), 135.

<sup>19</sup>Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum* (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013), 98.

#### 4. Manfaat Metode *Make A Match*

Menurut Huda (2011), ada berbagai manfaat pembelajaran kooperatif adalah:

- a. Dapat memotivasi siswa untuk saling membantu pembelajarannya satu sama lain.
- b. Menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap kelompoknya (sebagaimana kepada diri mereka sendiri) untuk melakukan yang terbaik.
- c. Meningkatkan keterampilan sosial yang dibutuhkan untuk bekerja secara efektif.
- d. Dapat memberikan kesempatan kepada para siswa untuk menggunakan keterampilan bertanya dan membahas sesuatu masalah.
- e. Dapat mengembangkan bakat kepemimpinan dan mengajarkan keterampilan berdiskusi.

#### 5. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Make A Match*

Metode *Make A Match* memiliki kelebihan dan kekurangan yakni sebagai berikut:

- a. Kelebihan Metode *Make A Match*
  1. Meningkatkan prestasi siswa
  2. Memperdalam pemahaman siswa.
  3. Menyenangkan siswa.
  4. Mengembangkan sikap kepemimpinan.
  5. Mengembangkan sikap positif siswa.
  6. Mengembangkan sikap menghargai diri sendiri.
  7. Membuat belajar secara inklusif.
  8. Mengembangkan rasa saling memiliki.
  9. Mengembangkan keterampilan untuk masa depan.
- b. Kekurangan Metode *Make A Match*
  1. Membutuhkan waktu yang lama bagi siswa, sehingga sulit untuk mencapai target kurikulum.

2. Membutuhkan waktu yang lama untuk guru sehingga kebanyakan guru tidak mau menggunakan metode *Make A Match*.
3. Membutuhkan kemampuan khusus guru sehingga tidak semua guru dapat melakukan atau menggunakan metode belajar *Make A Match*.
4. Menuntut sifat tertentu dari siswa, misalnya sifat suka bekerja sama.<sup>20</sup>

### C. Pembelajaran Tematik

#### 1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran tematik merupakan suatu pembelajaran kontekstual yang memiliki sifat fungsional. Sebagai pembelajaran yang diterapkan agar anak pada usia sekolah dasar lebih mudah untuk memahami materi yang menyangkut kegiatan keseharian anak-anak sebagai penstimulus pemikiran anak sekolah dasar dalam bentuk tema.

Menurut Abdul Majid dalam jurnal Muhammad Shaleh Assingkily dan Uni Sahara Br. Barus menyatakan bahwa pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu dalam tema yang fungsinya mengaitkan beberapa mata pelajaran dalam sekali pembelajaran agar memberikan pengalaman bermakna untuk peserta didik.<sup>21</sup>

Jadi, pembelajaran tematik mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap pembelajaran serta memacu kreatifitas peserta didik hal tersebut berkaitan dengan penggunaan tema yang tersusun dari beberapa mata pelajaran yang dikolaborasikan dan tentunya berdasarkan pengalaman secara berlangsung yang bermakna.

#### 2. Landasan Pembelajaran Tematik

---

<sup>20</sup> M. Nafiur Rofiq, "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Falasifa*, Vol. 1 No. 1 (2010): 9.

<sup>21</sup> Muhammad Shaleh Assingkily, Uni Sahara Br. Barus, "Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dasar (Metodologi Dalam Islam)", *Nizhamiyah Ix*, No. 2 (Juli 2019):17.

Menurut Retno Widyaningrum dalam jurnal Muhammad Shaleh Assingky dan Uni Sahara Br. Barus yakni:<sup>22</sup>

a. Landasan Filosofis

Terdapat landasan filosofis yang dibagi menjadi tiga aliran filsafat yakni sebagai berikut:

- 1) Progresivisme yang mengutamakan pembentukan kreatifitas atau suasana alami dalam proses pembelajaran.
- 2) Kontraktivisme menurut aliran ini ilmu pengetahuan dapat dikonstruksikan atau pembentukan melalui pengalaman langsung oleh peserta didik.
- 3) Humanisme merupakan suatu aspek yang mengutamakan khas dari peserta didik.

b. Landasan Psikologis

Landasan psikologis merupakan suatu landasan dasar yang berkaitan dengan kondisi kejiwaan peserta didik, psikologi perkembangan dan psikologi belajar, hal tersebut sangat penting guna menentukan kedalaman materi yang sanggup peserta didik terima.

c. Landasan Yuridis

Landasan yuridis merupakan landasan yang berkaitan dengan kebijakan atau Undang-Undang yang ditetapkan oleh pemerintah terkait pendidikan seperti:

- 1) UU No. 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak

UU No. 23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak membahas bahwa setiap anak memiliki baik yang sama untuk memperoleh pendidikan untuk mengembangkan potensi dalam dirinya dan peningkatan atau mengasah kecerdasan yang sesuai dengan menjadi bakat dan keinginannya (minat).

- 2) UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

---

<sup>22</sup> Shaleh Assingky, Uni Sahara Br. Barus.

UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional membahas mengenai hak yang dimiliki oleh peserta didik untuk mendapatkan pengajaran sesuai dengan bakat dan kemampuannya.

### **3. Karakteristik Pembelajaran Tematik**

Berdasarkan Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas), pembelajaran tematik memiliki karakteristik yakni:

- a. Berfokus pada peserta didik.
- b. Memberikan pembelajaran dengan pengalaman langsung yang bermakna.
- c. Tidak memiliki pemisah yang jelas antar mata pelajaran satu dengan yang lainnya.
- d. Konsep dari beberapa mata pelajaran yang menjadikan satu dalam tema.
- e. Memiliki kefleksibelan dalam pembelajaran.
- f. Hasil pembelajaran yang dilakukan adalah dapatnya pengembangan sesuai minat dan bakat yang dimilikinya.<sup>23</sup>

Jadi, karakteristik pembelajaran tematik memiliki kecenderungan kepada peserta didik yang mendorongnya untuk melakukan pembelajaran secara langsung yang bermakna sehingga ilmu pengetahuan dapat diserap secara maksimal dan efisien dengan pemisahan antar mata pelajaran yang tidak jelas dan dilakukan secara sangat halus sehingga peserta didik tidak sadar bahwa telah berahli mata pelajaran yang menjadi satu dengan tema dan bersifat lentur tidak kaku sehingga mendapatkan hasil pembelajaran yang sesuai dengan minat dan bakat tiap pesertra didik.

### **4. Prinsip Pembelajaran Tematik**

Pembelajaran tematik memiliki beberapa prinsip yang berkenaan yakni sebagai berikut:

---

<sup>23</sup> Shaleh Assingky, Uni Sahara Br. Barus.

- a. Pembelajaran memiliki tema yang dekat dengan dunia kehidupan sehari-hari peserta didik.
- b. Adanya pemilihan materi yang memiliki keterkaitan antar materi yang dijadikan dalam satu tema.
- c. Menjadi pendukung dari ketercapainnya tujuan yang telah ditetapkan dalam kurikulum terkait.
- d. Adanya pertimbangan terhadap pembedaan dalam satu tema dengan karakteristik peserta didik, minat, bakat, kemampuan, dan keinginannya.<sup>24</sup>

Prinsip pembelajaran tematik diterapkan sebab dari pertimbangan bahwa anak usia sekolah dasar masih menggunakan kemampuan daya pikir dan khayalannya rendah dalam artian bahwa mereka memiliki kecenderungan lebih mudah memahami materi jika dikaitkan dengan pengalaman yang dimilikinya.

## 5. Perencanaan Pembelajaran Tematik

Perencanaan sangat menentukan keberhasilan suatu pembelajaran tematik, maka perencanaan yang dibuat dalam rangka pelaksanaan pembelajaran tematik harus sebaik mungkin. Oleh karena itu ada beberapa langkah yang perlu dilakukan dalam merancang pembelajaran tematik ini yaitu:

- a. Pelajari kompetensi dasar pada kelas dan semester yang sama dari setiap mata pelajaran.
- b. Pilihlah tema yang dapat mempersatukan kompetensi-kompetensi untuk setiap kelas dan semester.
- c. Buatlah “matriks hubungan kompetensi dasar dengan tema”.
- d. Buatlah pemetaan pembelajaran tematik. Pemetaan ini dapat dibuat dalam bentuk matriks atau jaringan topik.
- e. Susunlah silabus dan rencana pembelajaran berdasarkan matriks/jaringan topik pembelajaran tematik.<sup>25</sup>

---

<sup>24</sup> Doni Warman, “Implementasi Pembelajaran Tematik Oleh Guru Kelas Pada Sekolah Dasar Di-Kecamatan Lembah Segar Kota Sawahlunto”, *Jurnal Al Fikrah* Vi, No. 2 (Juli 2018): 188.

## 6. Proses Pembelajaran Tematik

Pada tahap ini tentunya guru melaksanakan rencana pembelajaran yang telah disusun sebelumnya. Pembelajaran tematik ini akan dapat diterapkan dan dilaksanakan dengan baik perlu didukung laboratorium yang memadai.<sup>26</sup> Laboratorium yang memadai tentunya berisi berbagai sumber belajar yang dibutuhkan bagi pembelajaran di sekolah dasar. Dengan tersedianya laboratorium yang memadai tersebut maka guru ketika menyelenggarakan pembelajaran tematik akan dengan mudah memanfaatkan sumber belajar yang ada di laboratorium tersebut, baik dengan cara membawa sumber belajar ke dalam kelas maupun mengajak siswa ke ruang laboratorium yang terpisah dari ruang kelasnya.

## 7. Evaluasi Pembelajaran Tematik

Evaluasi pembelajaran tematik difokuskan pada evaluasi proses dan hasil. Evaluasi proses diarahkan pada tingkat keterlibatan, minat dan semangat siswa dalam proses pembelajaran, sedangkan evaluasi hasil lebih diarahkan pada tingkat pemahaman dan penyikapan siswa terhadap substansi materi dan manfaatnya bagi kehidupan siswa sehari-hari.<sup>27</sup> Disamping itu evaluasi juga dapat berupa kumpulan karya siswa selama kegiatan pembelajaran yang bisa ditampilkan dalam suatu paparan/pameran karya siswa.

Instrument yang dapat digunakan untuk mengungkapkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dapat digunakan tes hasil belajar dan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa melakukan suatu tugas dapat berupa tes perbuatan atau keterampilan dan untuk mengungkapkan sikap siswa terhadap materi pelajaran dapat berupa wawancara, atau dialog secara informal. Disamping itu instrumen yang dikembangkan dalam pembelajaran tematik dapat berupa: kuis, pertanyaan lisan,

---

<sup>25</sup> Sungkono, " Pembelajaran Tematik dan Implementasinya di Sekolah Dasar", *Majalah Ilmiah Pembelajaran I*, No. 2 (Mei 2006): 56-57.

<sup>26</sup> *Ibid*

<sup>27</sup> *Ibid*



ulangan harian, ulangan blok, dan tugas individu atau kelompok, dan lembar observasi.

### 8. Tema

Tema yang digunakan adalah tema 1 subtema 1 pembelajaran 2 yang mencakup mata pelajaran Bahasa Indonesia, PJOK, dan PPkn dengan pemetaan kompetensi sebagai berikut:

<b>Materi Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
PPkn	1.1 Menerima arti bintang, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang Negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa. 2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”. 3.1 Memahami arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”. 4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”.
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, visual dengan tujuan kesenangan. 4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dalam kalimat efektif.
PJOK	3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.2 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan

	sederhana dan atau tradisional.
--	---------------------------------

*Sumber: Buku Kelas III Tema 1 Revisi 2018 SD N 3 Metro Pusat, Tahun Ajaran 2022/2023*

#### D. Materi Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 2

##### PPkn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang Negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Mengidentifikasi arti bintang rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang Negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli kasih sayang, sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”	2.1.1 Menunjukkan sikap jujur, peduli, kasih sayang, sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengetahui arti gambar lambang Negara “Garuda Pancasila”.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menjelaskan arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”.

##### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.

2.	4.8	Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.8.1	Membaca dongeng dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.
----	-----	--	-------	---

**PJOK**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.2.1 Mengetahui kombinasi gerak dasar non-lokomotor.
2.	4.2 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.2.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.

**Sumber:** *Buku Kelas III Tema 1 Revisi 2018 SD N 3 Metro Pusat, Tahun Ajaran 2022/2023*

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian adalah sebagai model pendekatan penelitian yang sekaligus juga merupakan rancangan analisis data. Disamping itu dengan adanya rancangan penelitian, penemuan sampel sudah diberi arah oleh rancangan penelitiannya.<sup>28</sup>

Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan guru di kelas untuk mengajar, dengan penekanan pada penyempurnaan atau peningkatan praktik dan proses dalam pembelajaran.<sup>29</sup> Tujuan utama PTK adalah memperbaiki dan meningkatkan kualitas pembelajaran dan membantu memberdayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di sekolah.<sup>30</sup> Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian bersifat refleksi dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki dan meningkatkan mutu dan hasil belajar serta mencoba hal-hal yang baru dapat di pembelajaran.

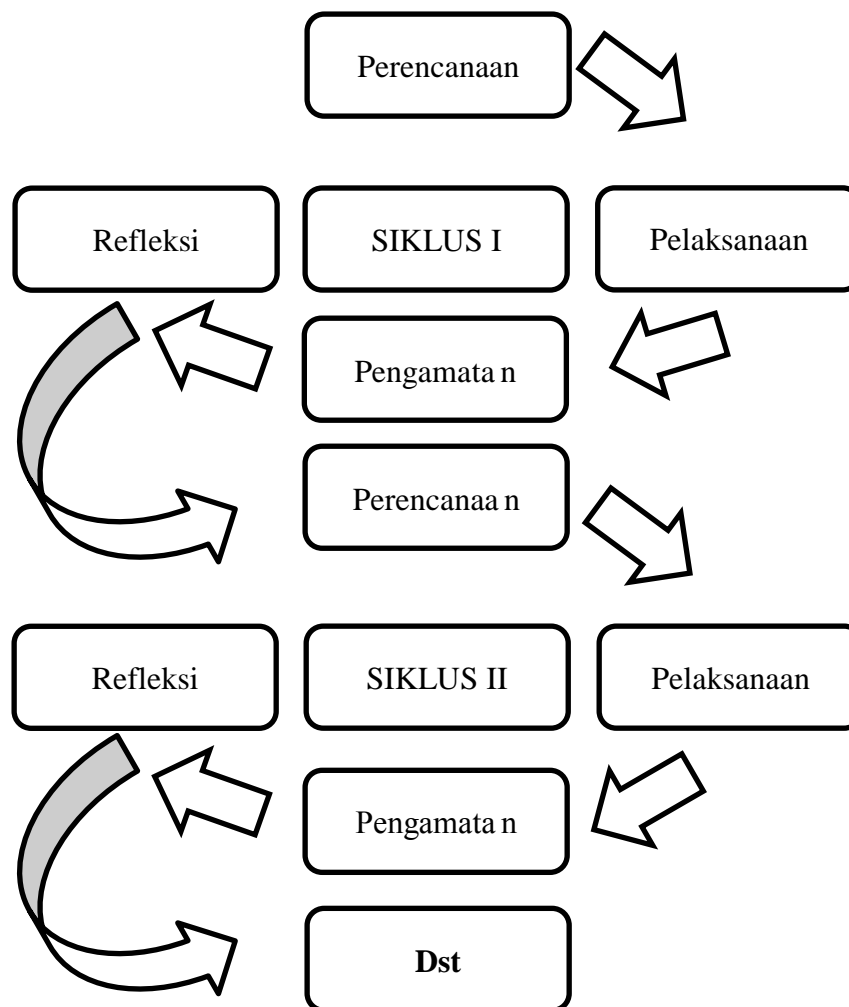
Penelitian tindakan kelas dilakukan dalam empat kegiatan dalam siklus berulang, empat kegiatan yang ada dalam setiap siklus adalah, perencanaan (*lanning*), tindakan (*action*), observasi (*observing*) dan refleksi (*reflecting*). Adapun model penelitian tindakan kelas dapat diuraikan sebagai berikut:

---

<sup>28</sup> Darsono Wisadirana, *Metode Penelitian dan Pedoman Penulisan Skripsi Untuk Ilmu Sosial*, (Malang: UMM Press, 2005), 71.

<sup>29</sup> Susilo, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: Pustaka Book Publisher, 2009), 16.

<sup>30</sup> Mansur Muslich, *Melaksanakan PTK Itu Mudah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), 10.



**Gambar 1: Siklus Penelitian Tindakan Kelas<sup>31</sup>**

Adapun langkah - langkah persiapan yang harus dilakukan dalam PTK adalah sebagai berikut:

**Tabel 2: Langkah – Langkah Penelitian Tindakan Kelas**

No	Langkah Kegiatan	Uraian
1	<b>Perencanaan (<i>Planning</i>)</b>	Dalam tahap menyusun rancangan, penelitian menentukan fokus peristiwa yang perlu mendapatkan perhatian khusus untuk diamati, kemudian

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 16.

		<p>membuat sebuah instrument untuk membantu memperoleh fakta yang terjadi selama tindakan berlangsung.<sup>32</sup></p> <p>Adapun rencana yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu untuk mengajarkan materi ciri – ciri makhluk hidup Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup dengan menggunakan metode <i>Make A Match</i> ke dalam kegiatan pembelajaran di kelas.</p>
2	<b>Tindakan (<i>Action</i>)</b>	<p>Langkah kedua yang harus diperhatikan adalah tindakan. Tindakan ini merupakan tindakan apa yang dilakukan oleh guru atau peneliti sebagai upaya perbaikan, peningkatan atau perubahan yang diinginkan.<sup>33</sup> Adapun langkah awal yang dilakukan pada penelitian ini adalah menentukan materi, menyusun RPP dan melakukan tindakan berupa kegiatan belajar mengajar yang disesuaikan dengan RPP siklus I. Setelah selesai dilakukan tindakan pada siklus I, peneliti mengadakan ujian diakhir pembelajaran dengan soal tes untuk mengetahui hasil belajar dari tindakan tersebut.</p>
3	<b>Pengamatan (<i>Obsevation</i>)</b>	<p>Pengamatan adalah suatu usaha sadar untuk mengumpulkan data yang</p>

<sup>32</sup> Surmadi Suryabrata, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995), 98.

<sup>33</sup> *Ibid*

		dilakukan secara sistematis dengan prosedur yang standar. <sup>34</sup> Pada tahap ini pengamat mengamati setiap kejadian yang berlangsung seperti mengamati aktivitas siswa pada saat pembelajaran dan bagaimana cara guru mengelola kelas. Pengamat mengisi lembar aktivitas guru dan siswa pada proses kegiatan belajar mengajar.
4	<b>Refleksi (<i>Reflecting</i>)</b>	Refleksi adalah kegiatan merenungkan atau mengemukakan apa yang telah dilakukan. <sup>35</sup> Refleksi juga dapat dikatakan dengan suatu upaya untuk mengkaji apa yang telah terjadi, refleksi dilakukan secara kolaboratif yaitu antara guru dan pengamat. Dengan demikian, refleksi dapat ditentukan setelah pelaksanaan tindakan selesai dilakukan untuk melihat kemajuan yang diperoleh dan kekurangan – kekurangan yang harus diperbaiki ataupun hambatan – hambatan yang dihadapi pada siklus selanjutnya. Peneliti mencatat semua masukan dan saran dari pengamat untuk perbaikan pada siklus selanjutnya.

## B. Lokasi dan Subjek Penelitian

Lokasi yang penulis pilih dalam penelitian yang ini adalah Sekolah Dasar Negeri (SDN) 3 Metro Pusat, dan subjek dalam penelitian ini yaitu

<sup>34</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), 204.

<sup>35</sup> Suryadi, *Panduan Penelitian Kelas*, (Jogjakarta: Diva Press, 2013), 64.

siswa kelas III, SD N 3 Metro Pusat, dengan jumlah siswa sebanyak 22 siswa terdiri 12 orang siswa perempuan dan 10 orang siswa laki – laki.

### C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah salah satu perangkat yang digunakan untuk mencari sebuah jawaban dalam suatu penelitian. Untuk mempermudah dalam pengumpulan data dan analisis data, dalam penelitian ini menggunakan instrument pengumpulan data berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa, serta lembar soal tes hasil belajar. Maka dapat diuraikan sebagai berikut:

#### 1. Lembar Observasi Aktivitas Guru

Observasi dilakukan dengan menggunakan lembar observasi, lembar observasi guru digunakan untuk mengamati aktivitas fisik yang dilakukan seorang guru pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung. Lembar observasi yang penulis maksud disini adalah sejumlah aktivitas guru yang menyangkut dengan menggunakan metode pembelajaran *Make A Match*. Lembar observasi tersebut berupa daftar *check list* sejumlah aspek yang sesuai dengan Rancangan Perencanaan Pembelajaran (RPP).

#### 2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Lembar observasi siswa berupa daftar *check list* yang terdiri dari beberapa aspek yang tercantum di dalam RPP, dan menyangkut sejumlah aktivitas fisik yang dilakukan oleh siswa selama proses belajar berlangsung dengan menggunakan metode pembelajaran *Make A Match*.

#### 3. Soal Tes

Soal yang digunakan dalam penelitian ini berisi soal pencapaian dari indikator hasil belajar siswa pada tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup. Adapun bentuk soal yang digunakan berbentuk pilihan ganda (*choise*) dengan jumlah 10 soal, terdiri dari soal untuk siklus I dan siklus II yang berkaitan dengan indikator yang tercantum di dalam RPP.

### D. Teknik Pengumpulan Data



Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling penting dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian ini adalah mendapatkan data tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang telah ditetapkan.

Maka teknik pengumpulan data yang penulis lakukan dalam penelitian ini adalah:

### 1. Observasi

Observasi adalah memperhatikan sesuatu dengan pengamatan langsung, meliputi kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek, dengan menggunakan seluruh alat indra melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan pengecap.<sup>36</sup> Observasi adalah cara memperoleh keterangan atau data yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan secara langsung ke lokasi penelitian, guna untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan pelaksanaan belajar mengajar yang meliputi pengamatan aktivitas guru selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, yang dimulai dari kegiatan pendahuluan sampai penutup, kegiatan ini dilakukan pada setiap kali pertemuan. Selain itu, observasi merupakan cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang diperoleh dengan melakukan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena – fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.<sup>37</sup> Dalam penelitian tindakan kelas, observasi dipusatkan pada proses maupun hasil tindakan beserta segala peristiwa yang mencakup dari keseluruhan kegiatan tersebut.

Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan di kelas selama kegiatan pembelajaran. Yang terlibat aktif adalah guru dan siswa pada kelas yang diteliti. Observasi dimaksudkan untuk mengetahui adanya kesesuaian antara perencanaan dan pelaksanaan tindakan. Dalam tindakan ini digunakan lembar observasi untuk mengumpulkan data

---

<sup>36</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: UGM, 1997), 56.

<sup>37</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009),

tentang keadaan subyek peneliti yang meliputi aktivitas siswa maupun guru, serta hasil belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran berlangsung.

Kegiatan observasi atau mengamati ini dilakukan oleh seorang pengamat yaitu guru kelas dan teman sejawat. Seorang pengamat ditujunkan untuk mengamati kegiatan atau aktivitas guru dan siswa di kelas selama kegiatan pembelajaran berlangsung, kemudian menulis hasil pengamatannya dengan cara membubuhkan tanda *checklist* pada kolom yang telah tersedia sesuai aktivitas yang sedang diamati.

## 2. Tes

Secara termitologis, tes dapat diartikan sebagai sejumlah tugas yang diberikan oleh seseorang kepada orang lain, dan orang tersebut mengerjakannya.<sup>38</sup> Tes sebagai instrumen pengumpulan data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan atau bakat dimiliki individu atau kelompok.

Jenis tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis, yaitu berupa sejumlah pertanyaan yang diajukan secara tertulis mengenai sejumlah aspek yang ingin diketahui dari kegiatan belajar mengajar tersebut. Dalam penelitian ini, tes yang diberikan berupa sejumlah pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari melalui lembar evaluasi atau soal tes belajar siswa. Tes ini bertujuan untuk melihat ketuntasan belajar siswa dan sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari.

## E. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses menyeleksi, menyederhanakan, memfokuskan, mengabstraksikan, mengorganisasikan data secara sistematis dan rasional untuk menyajikan bahan-bahan yang dapat digunakan untuk menyusun jawaban masalah yang menjadi tujuan PTK.<sup>39</sup> Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis statistik deskriptif, yaitu mendeskripsikan kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran

---

<sup>38</sup> Ali Imron, *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 120.

<sup>39</sup> Siswono, *Mengejar & Meneliti....*, 28.

berlangsung dengan menggunakan metode pembelajaran *Make A Match* melalui ketuntasan belajar yang dicapai siswa. Selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, dilakukan pengamatan tentang bagaimana pengelolaan pembelajaran dan hasil belajar siswa terhadap kegiatan pembelajaran tersebut.

### 1. Analisis Lembar Observasi

Pengisian lembar observasi dilakukan dengan membubuhkan tanda *check-list* dalam kolom yang sesuai dengan gambaran yang diamati. Lembar observasi diberikan kepada pengamat untuk mengamati setiap kegiatan selama proses pembelajaran berlangsung. Penyusunan lembar observasi sesuai dengan RPP yang telah dirancang, diukur dengan menggunakan skala pengukur sebagai berikut:

**Tabel 3: Skala Pengukuran Terhadap Observasi Guru dan Siswa**

Tingkat Kemampuan Guru	Kategori
1,00 – 1,49	Tidak Baik
1,50 – 2,49	Kurang Baik
2,50 – 3,49	Cukup Baik
3,50 – 4,49	Baik
4,50 – 5,00	Sangat Baik. <sup>40</sup>

Dari hasil pengukuran tersebut akan diperoleh hasil analisis data yang valid. Untuk menganalisis data hasil observasi aktivitas guru dan siswa tersebut maka digunakan kategori penilaian terhadap hasil observasi dengan menggunakan presentase nilai hasil observasi sebagai berikut:

<sup>40</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2004), 169.

**Tabel 4: Kategori Penilaian Terhadap Hasil Observasi Guru dan Siswa**

No	Nilai%	Kategori Penilaian
1	80 - 100	Bai k Sekali
2	50 – 79	Bai k
3	30 – 49	Cuku p
4	10 - 29	Kurang <sup>41</sup>

Kemampua n yang di harapka n dari aktivitas *pengamata n* guru da n siswa da lam mengelola pembelajara n adala h apabila skor dari setia p aspe k yang dinilai berada pada kategori bai k atau sangat baik.

a) Lembar Observasi Aktivitas Guru

Untu k menganalisis pengamata n terhada p aktivitas guru yang berlangsung selama kegiata n belajar mengajar denga n mengguna ka n statisti k deskriptif, aktivitas guru tersebut dianalisis denga n mengguna ka n rumus presentase yang dikemukaka n ole h Anas Sudijono yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P = Angka Presentase

F = Frekuensi aspe k yang diamati

N = Jumla h Aspe k seluruhnya

100% = Bilanga n Tetap.<sup>42</sup>

b) Lembar Observasi Aktifitas Siswa

Untu k menganalisis pengamata n terhada p aktivitas siswa yang berlangsung selama kegiata n belajar mengajar denga n mengguna ka n statisti k deskriptif. Aktifitas siswa tersebut juga dianalisis denga n mengguna ka n rumus presentase yang dikemukaka n ole h Anas Sudijono yaitu:

<sup>41</sup> Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP*, (Yoygjakarta: Pustaka Yustisia, 2008), 146.

<sup>42</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Stastistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2001), 44.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P = Angka Presentase  
 F = Frekuensi Aspek  
 N = Jumlah Aspek Seluruhnya  
 100% = Bilangan Tetap.<sup>43</sup>

## 2. Analisis Hasil Tes Belajar Siswa

Untuk mengetahui tingkat ketuntasan belajar siswa, maka soal tes siswa yang telah diberikan kepada siswa dianalisis dengan menggunakan rumus presentase dengan menerapkan metode pembelajaran *Make A Match* pada tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup di SD Negeri 3 Metro Pusat.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan: P = Angka Presentase  
 F = Frekuensi Aspek  
 N = Jumlah Aspek Seluruhnya  
 100% = Bilangan Tetap.

**Tabel 5: Kategori Presentase Hasil Belajar Siswa**

No	Nilai %	Kategori Penilaian
1	80 – 100	Baik Sekali
2	50 – 79	Baik
3	30 – 49	Cukup
4	10 - 29	Kurang. <sup>44</sup>

Dari hasil tes belajar siswa tersebut selanjutnya dianalisis dengan statistik deskriptif yaitu melaksanakan tingkat ketuntasan individual

<sup>43</sup> *Ibid*, 44.

<sup>44</sup> *Ibid*, 146.

dan klasikal. Setiap siswa dikatakan tuntas belajarnya (ketuntasan individual) apabila proporsi dari jawaban benar siswa  $\geq 75\%$  dan suatu kelas dikatakan tuntas (ketuntasan klasikal) jika di dalam kelas tersebut terdapat  $\geq 80\%$  siswa tuntas belajarnya.<sup>45</sup>

---

<sup>45</sup> Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), 77.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripsi Hasil Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah SD Negeri 3 Metro Pusat**

SD Negeri 3 Metro Pusat berdiri pada tahun 1987, SD Negeri 3 Metro Pusat adalah salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SD di Metro, Kec. Metro Pusat, Kota Metro, Lampung. Dalam menjalankan kegiatannya, SD Negeri 3 Metro Pusat berada di bawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SD Negeri 3 Metro Pusat beralamat di Jl. Yos Sudarso 15 Polos Metro , Kec. Metro Pusat, Kota Metro, Lampung dengan kode pos 341111. SD Negeri 3 Metro Pusat menyediakan listrik untuk membantu kegiatan belajar mengajar. SD Negeri 3 Metro Pusat menyediakan akses internet yang dapat digunakan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar menjadi lebih mudah. Pembelajaran di SD Negeri 3 Metro Pusat dilakukan pada pagi dalam seminggu, pembelajaran dilakukan selama 6 hari. SD Negeri 3 Metro Pusat memiliki akreditasi A, berdasarkan sertifikat.

###### **b. Visi dan Misi SD Negeri 3 Metro Pusat**

###### **1. Visi Sekolah**

“Terwujudnya warga sekolah yang berkarakter, peduli lingkungan bersih dan sehat berdasarkan IMTAQ”

Pada kalimat visi ini terdapat beberapa kata esensi yang perlu mendapat kejelasan, yaitu:

- a) Berkarakter
- b) Peduli Lingkungan
- c) Bersih dan Sehat
- d) IMTAQ

Untuk menyamakan persepsi perlu dijelaskan makna esensi tersebut di atas sebagai berikut:

(1) Berkarakter

Memiliki norma-norma dan nilai-nilai serta sikap dan perilaku yang mencerminkan budaya dan karakter bangsa yang santun dan bermoral tinggi sebagai pembiasaan perilaku baik.

(2) Peduli Lingkungan

Semua warga sekolah harus menjaga lingkungan sekolah agar tetap bersih, nyaman, asri, serta membersihkan setiap sudut sekolah yang kotor dan tidak tertata.

(3) Bersih dan Sehat

Semua warga sekolah harus bersih dan sehat, baik, pakaian, lingkungan, pikiran maupun hati.

(4) IMTAQ

Semua visi tidak akan bermakna apabila tidak di dasari dengan iman dan taqwa.

**2. Misi Sekolah**

- (1) Menerapkan pendidikan karakter.
- (2) Mengembangkan budaya disiplin antar semua warga sekolah.
- (3) Mengupayakan pemanfaatan sarana dan prasarana secara optimal.
- (4) Mengembangkan sikap dan perilaku religious guru dan murid di dalam dan di luar sekolah.
- (5) Menciptakan hidup sehat dan lingkungan sekolah yang bersih, sejuk, indah, dan nyaman.
- (6) Memanfaatkan sampah/limbah lingkungan menjadi berdaya guna.
- (7) Melestarikan, melindungi dan mengelola lingkungan hidup.

**c. Data Guru dan Siswa SD Negeri 3 Metro Pusat**

**1. Data Guru SD Negeri 3 Metro Pusat**



**Tabel 6**  
**Daftar Guru SD Negeri 3 Metro Pusat**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>NIP</b>	<b>Jabatan</b>
1.	Yuningsih, S. Pd. SD	196307101984062001	Guru Kelas
2.	Hernawati, S. Pd	196608201993082001	Guru Kelas
3.	Masrohyah, S. Ag	196211071984032009	Guru Kelas
4.	Multazam, S. Ag	197509222003121001	Guru Mapel
5.	Rokhaila, S. Pd	196608181998032002	Guru Kelas
6.	Kariyadi, S. Pd	197102162005011003	Guru Mapel
7.	Setyowati, S. Pd	198203192008012009	Guru Kelas
8.	Diah Kurniasih, S. Pd	198110202009022001	Guru Mapel
8.	Diah Mardiaty, S. Pd. SD	198411172010012016	Guru Kelas
10	Fitri Ristiani Palupi, S. Pd. SD	198805162014022002	Guru Kelas
11.	Heru Setiawan, S. Pd	198805152020121008	Guru Kelas
12.	Oktarina Aristyawati, S. Pd	198810082020122011	Guru Kelas
13.	Eni Sri Sumiyarti, SE	-	Guru Mapel
14.	Dahlia Yohanofi, A. Ma	-	TU
15.	Yuyun Isrowiyani, S. Pd	-	Guru Kelas
16.	Nila Ariyati, S. Pd	-	Guru Mapel
17.	Yuniati Kartika Fitri, S. Pd	-	TU+Operator
18.	Dwi Widi Astuti, S.Mg	-	Guru Mapel
19.	Ginangjar Septi Susanti, S. Pd., MM	-	Guru Mapel
20.	Agustin Setya Rini, S. Pd, SD	-	Guru Kelas

**2. Data Siswa SD Negeri 3 Metro Pusat**

**Tabel 7**  
**Keadaan Siswa/i SD Negeri 3 Metro Pusat**

No	Tingkat Kelas	Banyak Kelas (Rombongan)	Murid		
			L	P	Jumlah
1.	I	1	13	17	30
2.	II	2	25	25	50
3.	III	2	24	20	44
4.	IV	2	21	15	36
5.	V	2	22	17	39
6.	VI	2	24	23	47
<b>Jumlah</b>		<b>11</b>	<b>129</b>	<b>117</b>	<b>246</b>

*Sumber:* Dokumentasi SD Negeri 3 Metro Pusat TP. 2022/2023

**d. Sarana Prasarana Sekolah SD Negeri 3 Metro Pusat**

Adapun sarana prasarana sekolah SD Negeri 3 Metro Pusat dapat dilihat pada tabel 6 sebagai berikut:

**Tabel 8**  
**Keadaan Sarana Prasarana Sekolah SD Negeri 3 Metro Pusat**

No	Ruang / Lokal	Jumlah	Keterangan
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Belajar	11	Baik
3.	Ruang Guru	1	Baik
4.	Perpusatkaan	1	Baik
5.	WC/Kamar Mandi	9	Baik
6.	Kantin	1	Baik
7.	Parkir	1	Baik
8.	Lapangan Olahraga	1	Baik
9.	Mushola	1	Baik

10.	Lab Komputer	1	Baik
-----	--------------	---	------

*Sumber:* Dokumentasi SD Negeri 3 Metro Pusat TP. 2022/2023

**e. Denah Lokasi SD Negeri 3 Metro Pusat**

**Gambar 2**

**Denah Lokasi SD Negeri 3 Metro Pusat**



**2. Pelaksanaan Siklus**

**a. Siklus Awal**

Berdasarkan hasil observasi pada tanggal 4 Oktober 2022 di SD Negeri 3 Metro Pusat terlihat beberapa hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran yang ada mengakibatkan rata-rata nilainya kurang dari kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 75. Maka dapat dilihat bahwa siswa yang belum tuntas pada mata pelajaran PPKn mencapai persentase 59%. Banyaknya siswa yang belum tuntas dalam pembelajaran diakibatkan juga karena siswa belum mampu dalam menanggapi penjelasan guru, mengungkapkan pendapat, bertanya jawab serta bekerjasama dalam kelompok dan belum

mampu untuk menyimpulkan materi. Hal ini disebabkan karena guru belum menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi.

Peneliti bekerjasama dengan guru/wali kelas III Ibu Agstin Setya Rini, S.Pd.SD. setting dalam penelitian tindakan kelas ini adalah siswa kelas III B, sebanyak 22 siswa yang terdiri 10 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Pada pelaksanaan siklus awal ini peneliti bertindak sebagai observer sedangkan guru kelas III bertindak sebagai pengajar.

#### **b. Pelaksanaan Siklus 1**

Pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh peneliti pada siklus 1 mulai dilaksanakan pada hari Rabu, 19 -27 Oktober 2022 dengan 2 kali pertemuan, 2 pertemuan penggunaan RPP yang terletak di ruang kelas IIIb SD Negeri 3 Metro Pusat. Adapun materi yang diajarkan yaitu Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia pada Tema 2 Manfaat Tumbuhan dan Hewan. Proses dari siklus 1 diuraikan sebagai berikut:

##### **a. Tahap Perencanaan**

Sebelum melakukan suatu kegiatan, seharusnya diawali dengan perencanaan, sehingga kegiatan tersebut dapat berjalan semakin lancar. Dalam penelitian ini terlebih dahulu peneliti mempersiapkan sebagai berikut:

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) lengkap dengan soal-soal, yaitu soal tes sebagai rencana kegiatan yang akan dilakukan guru dan siswa dalam proses pembelajaran.
2. Peneliti mempersiapkan media yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu kartu soal *Make A Match*.
3. Persiapan instrumen yang akan digunakan dalam penelitian ini, diantaranya Lembar Observasi Aktivitas Guru, Lembar Observasi Aktivitas Siswa, dan Soal Tes kelas 3.

Sebelum perangkat perencanaan diterapkan, peneliti mengkonsultasikan terlebih dahulu dengan dosen pembimbing untuk di koreksi apakah perangkat untuk penelitian sudah layak dan tepat untuk dilaksanakan.

#### **b. Tahap Pelaksanaan**

Tahap selanjutnya adalah tahap pelaksanaan dengan menggunakan metode *Make A Match*. Pada tahap pelaksanaan ini peneliti melaksanakan keseluruhan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus 1. Rincian dan deksripsi nyata dari setiap pertemuan adalah sebagai berikut:

##### 1) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilakuka pada tanggal 19 Oktober 2022, selama 6 x 35 menit, dengan indikator mengidentifikasi informasi isi dongeng yang di dengar dengan tepat. Dalam pertemuan pertama ini guru memberikan soal *pretest* dengan jumlah 10 soal untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi. Adapun langkah – langkahnya sebagai berikut:

##### a) Kegiatan Awal

Dalam kegiatan pembelajaran hal pertama yang dilakukan oleh guru yaitu mengkondisikan kelas dan mempersiapkan peserta didik untuk melakukan proses pembelajaran. Pembelajaran diawali dengan mengucapkan salam, lalu berdoa bersama, dan mengecek kehadiran siswa. Setelah itu guru menyapa dan menayakan kabar siswa, lalu guru mengajak siswa untuk melakukan *ice breaking* melalui kegiatan bernyanyi “Aku Sebuah Pohon Jambu” agar lebih semangat untuk memulai pembelajaran. Sebelum memulai pembelajaran untuk masuk ke materi guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan dan menanyakan materi sebelumnya. Setelah itu guru sedikit

mengulas materi sebelumnya, sebelum memasuki kegiatan inti. Guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari. Hal ini akan diharapkan dapat memancing keaktifan peserta didik.

b) Kegiatan Inti

Guru meminta siswa untuk membaca teks yang terdapat pada buku siswa, setelah siswa membaca teks yang terdapat pada buku siswa, guru menjelaskan materi yang terdapat pada teks bacaan tersebut. Setelah peserta didik mengetahui materi yang akan disampaikan.



**Gambar 3**

**Guru Membagikan Kartu *Make A Match***

Kemudian guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok, dan menyampaikan langkah-langkah dalam permainan pasangan kartu. Guru meminta semua anggota kelompok untuk mencari pasangan pada kelompok lain (B), dan melaporkan diri kepada guru setelah menemukan pasangan kelompoknya. Guru memberitahu kepada siswa batasan waktu dalam permainan pasangan kartu.



**Gambar 4**

### **Hasil Presentasi Mencocokkan Pasangan Kartu**

Guru meminta tiap kelompok untuk presentasi dan guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran jawaban dan kecocokkan dari kartu pasangan yang memberikan presentasi.

#### c) Kegiatan Akhir

Sebelum menutup pelajaran guru memberikan penguatan dan juga kesimpulan terhadap materi. Guru juga melakukan evaluasi terhadap siswa serta mengingatkan peserta didik bahwa ada pertemuan selanjutnya akan dilakukan pembelajaran dengan materi yang sama, dan pada pertemuan berikutnya itu digunakan sebagai evaluasi atau tes akhir tindakan, sehingga peserta didik harus mempersiapkannya dengan baik. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh salah satu seorang siswa.

#### 2) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 20 Oktober 2022, selama 6 x 35 menit, dengan indikator membaca dongeng dengan lafal, intonasi, yang tepat. Dengan materi menyayangi tumbuhan dan hewan. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

##### a) Kegiatan Awal

Dalam kegiatan pembelajaran hal pertama yang dilakukan guru yaitu mengkondisikan kelas dan mempersiapkan peserta didik untuk melaksanakan proses

pembelajaran. Pembelajaran diawali dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. Setelah itu guru mengajak siswa dengan memberikan *ice breaking* “Tebak Kata” agar lebih semangat untuk memulai pembelajaran. Sebelum memasuki kegiatan inti guru memberikan pertanyaan tentang materi yang akan dipelajari. Hal ini diharapkan dapat memancing keaktifan peserta didik.

b) Kegiatan Inti

Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang “Pengembara dan Sebuah Pohon” yang terdapat pada buku siswa, guru menjelaskan kembali mengenai membaca dongeng dengan lafal dan intonasi yang tepat, setelah menjelaskan. Guru memberikan contoh dalam pembacaan dongeng dengan lafal dan intonasi yang tepat, setelah itu guru, setelah peserta didik memahami materi yang telah disampaikan. Kemudian guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok dan menyampaikan langkah-langkah dalam permainan pasangan kartu, guru meminta semua anggota kelompok untuk mencari pasangannya di kelompok lain (B), dan melaporkan diri kepada guru setelah menemukan pasangan kelompoknya. Guru memberitahu siswa batasan waktu, guru meminta tiap kelompok untuk presentasi dan guru memberikan konfirmasi terkait kebenaran jawaban dan kecocokkan dari kartu pasangan yang memberikan presentasi.

c) Kegiatan Akhir

Sebelum menutup pelajaran guru memberikan penguatan dan juga kesimpulan terhadap materi. Guru juga melakukan evaluasi terhadap siswa serta mengingatkan peserta didik bahwa ada pertemuan selanjutnya akan dilakukan pembelajaran dengan materi yang sama, dan



pada pertemuan berikutnya itu digunakan sebagai evaluasi atau tes akhir tindakan, sehingga peserta didik harus mempersiapkannya dengan baik. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh seorang siswa.

### c. Tahap Pengamatan

#### 1) Observasi

Pengamatan ini dilakukan oleh peneliti beserta wali kelas sebagai pengamat pertama. Di sini pengamat 1 bertugas mengawasi seluruh kegiatan guru dan pengamat 2 membantu mengamati aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Untuk mempermudah pengamatan maka peneliti menggunakan pedoman observasi untuk mempermudah kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh observer pertama dan kedua.

Hasil pengamatan terhadap aktivitas peneliti dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 9**

#### **Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode *Make A Match* Pada Siklus 1**

	<b>Pertemuan 1</b>	<b>Pertemuan 2</b>
<b>Jumlah</b>	<b>54</b>	<b>59</b>
<b>Presentase</b>	<b>63,52%</b>	<b>65,55%</b>
<b>Kriteria</b>	<b>C</b>	<b>C</b>

Berdasarkan tabel diatas lembar aktivitas guru pada siklus 1, pada pertemuan pertama dengan jumlah 54 sehingga jika dihitung jumlah presentase menjadi 63% dengan kriteria cukup. Terdapat beberapa hal yang belum dilakukan oleh guru, sehingga jumlah skor yang didapat masih belum memenuhi kategori yang sangat baik. Sedangkan pada pertemuan kedua dengan jumlah skor 59 dengan presentase 65% dengan kriteria cukup. Pada pertemuan kedua pada siklus 1 terdapat

peningkatan dibandingkan pertemuan pertama, peningkatan tersebut dapat dilihat dari jumlah skor yang di dapat di pertemuan kedua pada siklus 1

**Tabel 10**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode *Make A Match* Pada Siklus 1**

	<b>Pertemuan 1</b>	<b>Pertemuan 2</b>
<b>Jumlah</b>	<b>53</b>	<b>57</b>
<b>Presentase</b>	<b>62,35%</b>	<b>63,33%</b>

Berdasarkan tabel diatas lembar aktivitas siswa pada siklus 1, pada pertemuan pertama masih sangatlah rendah yaitu dengan jumlah 53 dengan presentase 62%, peserta didik masih kurang dalam hal bertanya kepada guru tentang materi yang belum jelas dan juga masih kurang dalam hal mempresentasikan hasil dari diskusi dengan pasangannya. Sedangkan aktivitas siswa di pertemuan kedua dua-duanya memiliki selisih 3 skor saja yaitu 57 dengan presentase 63%.

**Tabel 11**  
**Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I**

<b>Hasil Yang Diperoleh</b>					
<b>Nilai Rata-Rata</b>	<b>Ketuntasan Individual</b>		<b>Kelulusan Klasikal</b>		<b>Keterangan</b>
	<b>Tuntas</b>	<b>Belum Tuntas</b>	<b>Ketercapaian</b>	<b>Standar</b>	

66,67	10	11	47%	70%	<b>Pre Test</b>
68,10	12	9	57%	70%	<b>Post Test</b>

Berdasarkan tabel diatas bahwa terlihat nilai rata-rata pre test hasil belajar siswa siklus 1 sebesar 66,67 dengan ketuntasan klasikal sebesar 47% dengan rincian 10 siswa telah tuntas dan 11 siswa belum tuntas. Pada nilai post test di siklus 1 dengan nilai rata-rata 68,10 dengan ketuntasan klasikal 57%, dengan rincian 12 siswa telah tuntas dan 9 siswa belum tuntas. Dengan demikian ketuntasan hasil belajar klasikal pada siklus 1 belum tercapai karena masih dibawah 70%.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan selama proses pembelajaran dan hasil diskusi kolaborasi antara peneliti dan guru kelas III menyatakan bahwa belum maksimal dalam melaksanakan proses pembelajaran khususnya melakukan metode *Make A Match*. Dilihat dari hasil pengamatan siswa bahwa masih ada siswa yang kesulitan dan ramai pada saat pembelajaran berlangsung. Hal tersebut dapat terjadi karena guru belum pernah menggunakan metode *Make A Match* sebagai salah satu metode pembelajarannya. Guru juga belum menegur dengan tegas kepada siswa yang ramai sendiri dan tidak memperhatikan serta mengganggu temannya.

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa kekurangan pada siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan metode *Make A Maatch* yaitu:

- a. Masih ada siswa yang ramai sendiri;
- b. Siswa masih kesulitan menentukan pasangan kartu yang dipegannya;
- c. Masih terdapat siswa pasif dalam proses pembelajaran.

Kekurangan dalam proses pembelajaran:

- a. Suasana pembelajaran sedikit kurang efektif dan menyenangkan;
- b. Peserta didik belum terbiasa dengan penerapan metode *Make A Match*, jadi perlu adaptasi dalam menerapkannya.
- c. Peserta didik masih kurang percaya diri dengan kemampuan yang dimilikinya, baik presentasi maupun dalam mengerjakan soal tes.

Pada uraian diatas, secara umum pada siklus 1 belum menunjukkan adanya peningkatan partisipasi aktif dari peserta didik belum adanya peningkatan hasil belajar peserta didik, karena belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal yang telah ditentukan. Oleh karena itu peneliti ini perlu dilanjutkan pada siklus 2 agar hasil belajar dan juga aktivitas peserta didik bisa meningkat sesuai dengan yang diharapkan.

### **Pelaksanaan Siklus II**

Pelaksanaan tindakan yang dilakukan oleh peneliti pada siklus II setelah melakukan refleksi di siklus I dilaksanakan pada hari Rabu 26-27 Oktober 2022 yang terletak di ruang kelas IIIb SD Negeri 3 Metro Pusat. Dilaksanakan dengan 2 kali pertemuan, 2 pertemuan menggunakan RPP dan pertemuan yang kedua terakhir digunakan untuk post test yang terletak di ruang kelas IIIb SD Negeri 3 Metro Pusat. Adapun materi yang diajarkan yaitu Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia pada tema 2 Manfaat Tumbuhan dan Hewan. Proses dari siklus II diuraikan sebagai berikut:

#### **a. Tahap Perencanaan**

Sebelum melaksanakan siklus II, peneliti melakukan perencanaan yang sama sehingga kegiatan tersebut dapat berjalan semakin lancar.

Dilihat dari refleksi siklus I perbaikan yang dilakukan peneliti dan guru, guru lebih tegas dalam hal menegur siswa yang ramai sendiri dan menjelaskan secara terperinci terhadap

bagaimana seharusnya mencari pasangan kartu *Make A Match*, salah satunya adalah pemahaman materi. Di siklus II guru membuat suasana pembelajaran lebih efektif dan menyenangkan dengan *ice breaking* di tengah pelajaran agar tidak bosan atau bahkan mengantuk karena kelas berlangsung dari pagi sampai siang hari.

Dalam penelitian ini, terlebih dahulu peneliti mempersiapkan sebagai berikut:

- 1) Pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) lengkap dengan soal-soal, yaitu soal pre test dan post test sebagai rencana kegiatan yang akan dilakukan guru dan siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Peneliti mempersiapkan metode yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran yaitu kartu soal *Make A Match*.
- 3) Persiapan instrument yang akan digunakan dalam penelitian ini, diantaranya lembar observasi guru, lembar observasi keaktifan siswa, dan lembar hasil belajar siswa kelas III.

#### **b. Pelaksanaan Tindakan**

Tahapan selanjutnya sama seperti siklus I yaitu pelaksanaan tindakan dengan menggunakan metode *Make A Match*. Rincian dan deskripsi nyata dari setiap pertemuan adalah sebagai berikut:

##### 1) Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama dilakukan pada tanggal 26 Oktober 2022, selama 6 x 35 menit, dengan indikator memahami tanda baca yang terdapat pada sebuah dongeng. Dalam pertemuan pertama ini guru memberikan soal pre test dengan jumlah 10 soal untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi. Adapun langkah-langkah sebagai berikut:

##### a) Kegiatan Awal

Dalam kegiatan pembelajaran hal pertama yang dilakukan guru yaitu mengkondisikan kelas dan mempersiapkan peserta didik untuk melaksanakan proses pembelajaran. Pembelajaran diawali dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. Setelah itu guru mengajak siswa dengan memberikan *ice breaking* berupa “Tebak Kata” agar lebih semangat untuk memulai pembelajaran. Guru menjelaskan bagaimana belajar dengan metode *Make A Match* pada materi Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia. Hal ini diharapkan dapat memancing keaktifan peserta didik.

b) Kegiatan Inti

Guru menjelaskan materi tentang Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia. Guru meminta siswa untuk duduk pada kelompok yang telah ditetapkan sebelumnya. Guru membagikan kartu kepada tiap kelompok secara acak, dan mengarahkan siswa untuk mencocokkan kartu yang dipegang oleh tiap kelompok sesuai dengan kelompok dari kartu yang mereka peroleh.



**Gambar 5**

**Guru Membagi Kartu *Make A Match***

Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B, dan meminta siswa untuk melaporkan diri kepadanya.



**Gambar 6**

### **Peserta Didik Melaporkan Diri Kepada guru**

Guru memberitahukan batasan waktu kepada mereka. Guru memanggil satu perwakilan, guru memanggil satu pasangan dari perwakilan kelompok untuk presentasi.



**Gambar 7**

### **Hasil Presentasi Mencocokkan Pasangan Kartu**

Pasangan lain memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan tentang pasangan kartu tersebut.

#### **c) Kegiatan Akhir**

Sebelum menutup pelajaran guru memberikan penguatan dan juga kesimpulan terhadap materi. Guru juga melakukan evaluasi terhadap siswa serta

mengingatkan peserta didik bahwa ada pertemuan selanjutnya akan dilakukan pembelajaran dengan materi yang sama, dan pertemuan berikutnya digunakan sebagai evaluasi atau tes akhir tindakan. Sehingga peserta didik harus mempersiapkannya dengan baik, kelas ditutup dengan doa bersama dan dipimpin oleh seseorang siswa.

## 2) Pertemuan Kedua

Pertemuan kedua dilakukan pada tanggal 27 Oktober 2022, selama 6 x 35 menit, dengan indikator meyakini arti bintang, rantai pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang Negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. Dengan materi Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia, adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

### a) Kegiatan Awal

Dalam kegiatan pembelajaran hal pertama yang dilakukan oleh guru yaitu mengkondisikan kelas dan mempersiapkan peserta didik untuk melaksanakan proses pembelajaran. Pembelajaran diawali dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. Setelah itu guru sedikit membahas materi sebelumnya, sebelum melanjutkan ke *ice breaking*, setelah selesai membahas materi sebelumnya. Guru mengajak peserta didik dengan memberikan *ice breaking* “Tebak Kata” untuk penyemangat agar lebih bersemangat untuk memulai pembelajaran. Sebelum memasuki kegiatan inti guru mencoba memanggil salah satu siswa untuk maju kedepan dan mencoba untuk tes hafalan Pancasila kepada peserta didik. Hal ini diharapkan dapat memancing keaktifan peserta didik.

### b) Kegiatan Inti



Guru menjelaskan materi tentang Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia. Guru meminta siswa untuk duduk pada kelompok yang telah ditetapkan sebelumnya. Guru membagikan kartu kepada tiap kelompok secara acak, dan mengarahkan siswa untuk mencocokkan kartu yang dipegang oleh tiap kelompok sesuai dengan kelompok dari kartu yang mereka peroleh. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B, dan meminta siswa untuk melaporkan diri kepadanya. Guru memberitahukan batasan waktu kepada mereka. Guru memanggil satu perwakilan, guru memanggil satu pasangan dari perwakilan kelompok untuk presentasi. Pasangan lain memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokan tentang pasangan kartu tersebut.

c) Kegiatan Akhir

Sebelum menutup pelajaran guru memberikan penguatan dan juga kesimpulan terhadap materi. Guru juga melakukan evaluasi terhadap siswa serta mengingatkan peserta didik bahwa ada pertemuan selanjutnya akan dilakukan pembelajaran dengan materi yang sama, dan pada pertemuan berikutnya itu digunakan sebagai evaluasi atau tes akhir tindakan, sehingga peserta didik harus mempersiapkannya dengan baik. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin oleh seorang siswa.

**c. Tahap Pengamatan**

1) Observasi

Pengamatan ini dilakukan oleh peneliti beserta wali kelas sebagai pengamat pertama. Di sini pengamat 1 bertugas

mengawasi seluruh kegiatan guru dan pengamat 2 membantu mengamati aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Untuk mempermudah pengamatan maka peneliti menggunakan pedoman observasi untuk mempermudah kegiatan pengamatan yang dilakukan oleh observer pertama dan kedua.

Hasil pengamatan terhadap aktivitas peneliti dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 12**  
**Hasil Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode *Make A Match* Pada Siklus II**

	<b>Pertemuan 1</b>	<b>Pertemuan 2</b>
<b>Jumlah</b>	<b>60</b>	<b>69</b>
<b>Presentase</b>	<b>70,58%</b>	<b>81,17%</b>
<b>Kriteria</b>	<b>B</b>	<b>B</b>

Berdasarkan tabel diatas lembar aktivitas guru pada siklus II, pada pertemuan pertama dengan jumlah 60, sehingga jika dihitung dengan hasil presentase menjadi 70,58% dengan kriteria baik. Guru dan peneliti telah mengevaluasi aktivitas guru di siklus I, sehingga di siklus II pertemuan pertama sudah terlihat perbedaan yang baik. Sedangkan pertemuan kedua dengan jumlah 69 dengan hasil presentase menjadi 81,17% dengan kriteria baik. Pada pertemuan kedua pada siklus II terdapat peningkatan dibandingkan pertemuan pertama di siklus II, peningkatan tersebut dapat dilihat dari jumlah skor yang di dapat di pertemuan kedua pada siklus II. Juga terdapat peningkatan yang sangat baik dibandingkan dengan siklus I.

**Tabel 13**  
**Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Metode *Make A Match* Pada Siklus II**

	Pertemuan 1	Pertemuan 2
<b>Jumlah</b>	<b>58</b>	<b>67</b>
<b>Presentase</b>	<b>68,23%</b>	<b>78,82%</b>

Berdasarkan tabel diatas lembar aktivitas siswa pada siklus I, pada pertemuan pertama yaitu dengan jumlah 58 dengan presentase 68%, terjadi peningkatan pada aspek memerhatikan guru saat menjelaskan, siswa sudah mulai berani bertanya terhadap materi yang belum mereka pahami, serta dalam berdiskusi mencari pasangan kartu yang didapat. Peserta didik sudah mengalami peningkatan dalam beberapa aspek, sehingga skor yang didapat pun lebih besar. Sedangkan aktivitas siswa di pertemuan kedua memiliki selisih 8 skor saja yaitu 67 dengan presentase 78%. Peningkatan dilihat dari aspek berdiskusi serta bekerja sama dengan pasangannya. Menjadikan skor yang didapat jauh lebih baik dari siklus I.

**Tabel 14**  
**Hasil Belajar Siswa Pada Siklus II**

<b>Hasil Yang Diperoleh</b>					
<b>Nilai Rata-Rata</b>	<b>Ketuntasan Individual</b>		<b>Kelulusan Klasikal</b>		<b>Keterangan</b>
	<b>Tuntas</b>	<b>Belum Tuntas</b>	<b>Ketercapaian</b>	<b>Standar</b>	
72,86	15	6	71,43%	70%	Pre Test
76,67	16	5	76,19%	70%	Post Test

Berdasarkan tabel diatas bahwa terlihat nilai rata-rata pre test hasil belajar siswa siklus II sebesar 72,86 dengan ketuntasan klasikal sebesar 71% dengan rincian 15 siswa telah tuntas dan 6 siswa belum tuntas. Pada nilai post test di

siklus II dengan nilai rata-rata 76,67 dengan ketuntasan klasikal 76% dengan rincian 16 siswa telah tuntas dan 5 siswa belum tuntas. Dengan demikian ketuntasan hasil belajar klasikal pada siklus II sudah tercapai karena sudah berada diatas 70%.

#### **d. Refleksi**

Berdasarkan pengamatn yang telah dilakukan selama proses pembelajaran dan hasil diskusi kolaborasi antara peneliti dan guru kelas III menyatakan bahwa sudah maksimal dalam melaksanakan proses pembelajaran, khususnya dalam melakukan *Make A Match*. Dilihat dari hasil pengamatan siswa sudah memahami bagaimana cara belajar menggunakan metode *Make A Match*, melihat perkembangan dari hasil aktivitas siswa dan tidak terlihat masih adanya siswa yang kesulitan pembelajaran berlangsung. Hal tersebut dapat terjadi karena guru menggunakan metode *Make A Match* dengan baik setelah adanya evaluasi sebelum memasuki siklus II. Guru terlihat lebih tegas dalam menegur siswa yang ramai sendiri dan yang masih tidak memperhatikan.

Berdasarkan uraian diatas dapat diketahui bahwa kekurangan pada siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan metode *Make A Match* yaitu:

- 1) Secara keseluruhan siswa senang dengan metode yang digunakan;
- 2) Siswa mampu bekerja sama dengan teman-temanya;
- 3) Siswa sudah tidak kesulitan dalam menentukan pasangan kartu yang dipegangnya;
- 4) Meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran;
- 5) Guru sudah maksimal menciptakan situasi pembelajaran yang menyenangkan sehingga tidak ada lagi siswa yang

menganggap pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia itu sulit dan membosankan;

- 6) Peserta didik terlihat lebih percaya diri dengan kemampuan yang dimilikinya, baik dalam presentasi maupun dalam mengerjakan soal tes.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

### **1. Pembahasan Siklus 1 dan Siklus 2**

Pembahasan berisi tentang uraian dan penjelasan mengenai hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan oleh peneliti yang bekerja sama atau berkolaborasi dengan guru kelas III SD Negeri 3 Metro Pusat. Pelaksanaan dengan metode *Make A Match* saat penelitian dilakukan sesuai dengan teori dan langkah yang sesuai.

Penelitian ini dilakukan sesuai dengan upaya untuk meningkatkan hasil belajar dan keaktifan peserta didik melalui metode *Make A Match*. Dengan menerapkan metode tersebut peserta didik akan lebih aktif dan dapat lebih memahami materi secara mendalam. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus setiap siklus terdapat 2 kali pertemuan.

Secara garis besar, dalam kegiatan penelitian proses pembelajaran metode *Make A Match* ini dibagi menjadi tiga kegiatan utama yaitu kegiatan awal, inti, dan akhir. Dalam kegiatan awal guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, melakukan apresepsi, serta memberikan motivasi dan mengajak peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Sedangkan untuk kegiatan inti, guru menjelaskan materi dengan ceramah dan tanya jawab, peserta dibagi menjadi dua kelompok yang masing-masing peserta didik diberikan satu kartu. Satu kelompok dengan kartu pertanyaan sedangkan kelompok lainnya adalah dengan kartu jawaban. Peserta didik mencari kartu pasangan dari kartu yang dipegangnya. Kemudian maju untuk memberitahukan kepada guru sebelum mempresentasikan kartu jawaban dan kartu pertanyaan yang telah mereka cocokkan bersama pasangan mereka. Setelah semua selesai

dipresentasikan kemudian guru mengajak peserta didik untuk mengoreksi bersama-sama. Setelah itu guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipresentasikan dan memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya materi yang belum jelas.

Pada kegiatan akhir guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil pembelajaran. Kemudian memberikan motivasi kepada peserta didik untuk lebih rajin dan giat belajar dan yang paling terakhir memberikan tes soal evaluasi secara individu pada setiap akhir siklus. Tes tersebut untuk mengetahui tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang diberikan. Implementasi Metode *Make A Match* pada siklus I dan siklus II sesuai tahap-tahap tersebut dan telah dilaksanakan dengan baik, serta memberikan perbaikan yang positif dalam diri peserta didik, hal ini dapat dibuktikan yang didasarkan temuan penelitian dengan Implementasi yang telah dilakukan. Peserta didik tersebut mengalami peningkatan dalam memahami materi yang diajarkan dan juga dapat meningkatkan keaktifan kreativitas dan perhatian peserta didik dalam belajar.

## **2. Temuan Hasil Belajar**

Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Make A Match* pada penelitian tindakan kelas ini berdasarkan hasil observasi awal yang menunjukkan hasil bahwa siswa tidak terlihat aktif dalam belajar dan juga guru belum pernah menggunakan metode *Make A Match* salah satu metode pembelajaran. Salah satu bentuk solusi terhadap permasalahan itu maka digunakan metode *Make A Match* pada siswa kelas III SD Negeri 3 Metro Pusat.

Pembahasan tentang semua hasil analisis penelitian sebagai berikut:

### **a. Aktivitas Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran**

Penelitian terhadap aktivitas siswa dalam menggunakan metode *Make A Match* untuk meningkatkan hasil belajar tematik pada tema 2 sub tema 1 Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia Kelas III SD Negeri 3 Metro Pusat dilaksanakan dalam dua siklus. Siklus

pertama pada tanggal 19-20 Oktober 2022 siklus kedua pada tanggal 26-27 Oktober 2022. Dalam penelitian ini yang menjadi observer wali kelas III ibu Agustin Setya Rini, S.Pd.SD sedangkan yang menjadi pengajar adalah peneliti.

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan menunjukkan bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan, sesuai dengan data aktivitas siswa pada setiap siklus, yang diperoleh di siklus I dari observer saat melaksanakan pertemuan pertama sebesar 62% sedangkan dipertemuan kedua mengalami peningkatan sebesar 63%. Di siklus II pertemuan pertama dengan peningkatan mencapai 68% dan peningkatan terbesar berada di pertemuan kedua dengan presentase 78%.

Menunjukkan bahwa adanya peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode *Make A Match*. Hal ini menunjukkan bahwa guru dapat mengatasi permasalahan yang dihadapi dengan menggunakan metode *Make A Match*.

Selama kegiatan pembelajaran, siswa semakin aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini terdapat pada siklus 2 dibandingkan pada pembelajaran siklus 1. Berdasarkan hasil pengamatan setelah semua siklus telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode *Make A Match* sudah efektif, dan sudah sangat baik.

#### b. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan tabel hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 12 siswa dan belum tuntas 9 siswa dengan presentase 57% dengan nilai rata-rata sebesar 68,10, dan siklus 2 menunjukkan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa dengan presentase 76% dengan nilai rata-rata sebesar 76,67.

Oleh karena itu hasil belajar siswa pada tema 2 sub tema 1 Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia kelas III SD Negeri 3

Metro Pusat untuk siklus II telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar siswa melalui metode *Make A Match* sudah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal, hal ini membuktikan ketuntasan siswa mengalami peningkatan dan lebih baik untuk setiap siklusnya.

Berdasarkan paparan diatas menunjukkan bahwa adanya peningkatan rata-rata tingkat ketuntasan hasil belajar siswa melalui metode *Make A Match* pada tema 2 sub tema 1 Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia Kelas III SD Negeri 3 Metro Pusat. Hal ini menggambarkan adanya untuk meningkatkan hasil belajar dan kualitas pembelajaran yang dilakukan, yang ditunjukkan dari adanya peningkatan aktivitas guru dan kativitas siswa juga hasil belajar siswa untuk setiap siklusnya mengalami peningkatan antara siklus I dan siklus II.



## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan penerapan metode *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa tematik kelas III SD Negeri 3 Metro Pusat, hal ini dapat dibuktikan dengan hasil belajar siswa pada tema 2 subtema 1 Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia kelas III SD Negeri 3 Metro Pusat pada siklus 1 menunjukkan jumlah siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebanyak 12 siswa dan yang belum tuntas 9 siswa dengan presentase 57% dengan nilai rata-rata sebesar 68,10, dan siklus II menunjukkan jumlah siswa yang tuntas sebanyak 16 siswa dengan presentase 76% dengan nilai rata-rata sebesar 76,67. Namun dengan demikian angka ini sudah memenuhi KKM yang telah ditentukan oleh SD Negeri 3 Metro Pusat yaitu 70. Oleh karena itu hasil belajar siswa pada Tema 2 Sub Tema 1 Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia Kelas III SD Negeri 3 Metro Pusat pada siklus II telah mencapai ketuntasan belajar secara klasikal.

#### **B. Saran**

1. Mengingat metode *Make A Match* untuk meningkatkan hasil belajar tematik pada guru coba menerapkan metode *Make A Match* pada pelajaran lain.
2. Diharapkan proses belajar mengajar pada guru untuk mencoba beberapa media sehingga pembelajaran tidak membosankan dan juga siswa dapat berpartisipasi aktif ketika proses pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Suryobroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 1993.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005.
- Sanjaya, Wina. *Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2006.
- Mulyasa, E. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosada Karya, 2013.
- Rusman, *Model – Model Pembelajaran I*. Jakarta: Grafindo Persada, 2011.
- Afandi, Muhammad. “Pengaruh Metode Pembelajaran Learning Start With A Question (LSQ) Terhadap Hasil Belajar IPS Kelas IV MIN 2 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018”, *Jurnal Terampil Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 5 No. 4 (Juni 2018): 47
- DKK, Sri Anita W. *Strategi Pembelajaran di SD*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2014.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003.
- Udin Saripudin W Dan Rustan Ardiwinata, *Perencanaan Pelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam dan Universitas Terbuka, 2014.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2015.
- Slameto, *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Rusman, *Model – Model Pembelajaran I*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Erlina Fitriati, Syamsu Hadi, “Keefektifan Metode Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Dasar Permintaan dan Penawaran Uang Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 16 Semarang”, *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 3 No. 1 (Juni 2014): 67
- Suprijono, Agus. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013.
- Huda, Miftahul. *Cooperative Learning, Metode, Tehnik, Struktur dan Model, Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2013.
- Shoimin, Aris, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum*. Yogyakarta: AR-RUZ MEDIA, 2013.

- Rofiq, M. Nafiur. "Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam" *Jurnal Falasifa*, Vol. 1 No. 1 (2010): 9
- Muhammad Shaleh Assingkily, Uni Sahara Br. Barus. "Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dasar (Metodologi Dalam Islam), *Nizhamiyah Ix*, No. 2 (Juli 2019):17
- Warman, Doni. "Implementasi Pembelajaran Tematik Oleh Guru Kelas Pada Sekolah Dasar Di-Kecamatan Lembah Segar Kota Sawahlunto", *Jurnal Al Fikrahi Vi*, No. 2 Juli 2018): 188
- Sungkono. "Pembelajaran Tematik dan Implementasinya di Sekolah Dasar", *Majalah Ilmiah Pembelajaran I*, No. 2 (Mei 2006): 56-57
- Wisadirana, Darsono. *Metode Penelitian dan Pedoman Penulisan Skripsi Untuk Ilmu Sosial*. Malang: UMM Press, 2005.
- Susilo. *Penelitian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: Pustaka Book Publiser, 2009.
- Muslich, Mansur. *Melaksanakan PTK Itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2000.
- Arikunto, Suharsimi. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta; Bumi Aksara, 2009.
- Suryabrata, Surmadi. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1995.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Suryadi. *Panduan Penelitian Kelas*. Yogyakarta: Diva Press, 2013.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research*. Yogyakarta: UGM, 1997.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009.
- Imron, Ali. *Manajemen Peserta Didik Berbasis Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Sukardi. *Metodelogi Penelitian: Kompetensi dan Prakteknya*, Jakarta: Bumi Aksara, 2004.
- Yustisia, Tim Pustaka. *Panduan Lengkap KTSP*. Ygyakarta: Pustaka Yustisia, 2008.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Stastistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo, 2001.
- Suryasubroto. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Alifia, Naia Widia. "Tujuan Menggunakan *Make A Match*." Dalam <http://sdnegerimanismanja.blogspot.co.id> diunduh pada 7 Mei 2018

# **LAMPIRAN**

**DATA HASIL BELAJAR SISWA PADA SIKLUS I & II**

No	Nama	Siklus 1		Siklus 2	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1.	Afila Azka Kirana	50	40	80	90
2.	Aisyah	50	30	50	80
3.	Al Kaila Bilqis	60	40	60	100
4.	Almira Salsabila	90	50	70	90
5.	Aqila Erichavali Fisabilillah	90	80	70	20
6.	Arka Al Rasyid	60	50	70	50
7.	Dzakiyya Talita Sakhi Kurnia	90	70	50	100
8.	Fattan Alfian Refaldo	100	100	50	80
9.	Hafizh Al Gifhari	100	90	80	100
10.	Kukuh Maulana	60	40	80	40
11.	Licha Arazeti Asca	40	60	80	60
12.	M. Khadava Putra Ardika	60	90	80	80
13.	Miftahul Janah	50	80	30	100
14.	Muhammad Ikhsan	80	70	80	30
15.	Muhammad Fatih Anjaya	70	60	90	70
16.	Muhammad Nanda Al Fadilah	40	100	100	80
17.	Nayra Andita Nevara	30	70	100	80
18.	Raditya Wisnu Aji Pratama	20	50	80	90
19.	Rahma Ristiyani	100	90	90	80
20.	Sila Cantika	80	80	60	90
21.	Velovexia Fairuz N.	80	90	80	100
<b>Nilai Rata-Rata</b>		<b>66,67</b>	<b>68,10</b>	<b>72,86</b>	<b>76,67</b>
<b>Siswa Yang Tuntas</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>Siswa Yang Belum Tuntas</b>		<b>11</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
<b>Tingkat Ketuntasan</b>		<b>47%</b>	<b>57%</b>	<b>71%</b>	<b>76%</b>



**SILABUS**  
SD *Negeri 3 Metro Pusat*.....

**KURIKULUM 2013**  
**REVISI**

**TEMA 2**  
**KELAS 3**  
**SEMESTER 1**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

## SILABUS TEMATIK KELAS III

### Tema 2 Subtema 1

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas	1.1.1 Meyakini arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami arti lambang negara “Garuda Pancasila”</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menuliskan pengalaman berterima kasih.</li><li>• Menceritak</li></ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"><li>• Jujur</li><li>• Disiplin</li><li>• Tanggung Jawab</li></ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Buku Guru</li><li>• Buku Siswa</li><li>• Internet</li><li>• Lingkungan</li></ul>

	<p>pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".</p> <p>3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".</p> <p>4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila".</p>	<p>pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".</p> <p>3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.2 Memahami arti penting bersikap baik kepada sesama sebagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan pengalaman mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".</li> </ul>	<p>an pengalaman meminta maaf.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menuliskan pengalaman mendoakan orang lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di</li> </ul>		
--	--	--	---	--	---	--	--



		<p>perwujudan pengamalan sila Pancasila yang dilambangkan dalam “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.2 Menceritakan pengalaman mendoakan orang lain dengan gambar sebagai perwujudan pengamalan sila Pancasila yang</p>			<p>rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi informasi isi dongeng</li> <li>• Sifat pertukaran pada penjumlahan</li> <li>• Lagu dengan pola irama sederhana.</li> <li>• Pesan moral pada dongeng</li> <li>• Pentingnya berterima kasih kepada sesama</li> </ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		dilambangkan dalam "Garuda Pancasila".			manusia • Gerakan memutar dan meliukkan badan • Pola irama sederhana dalam lagu • Karakter tokoh-tokoh pada dongeng • Arti pentingnya meminta maaf kepada sesama manusia • Gerakan memutar lengan dan meliukkan badan • Arti penting		
Bahasa Indonesia	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan  4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	3.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.  3.8.2 Memahami tanda baca yang terdapat pada sebuah dongeng.  4.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.  4.8.2 Menyajikan pesan yang terdapat pada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dongeng</li> <li>• Menyajikan pesan yang terdapat dalam dongeng dengan menggunakan kosakata yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dongeng dengan nyaring.</li> <li>• Menjawab pertanyaan dari teks dongeng.</li> <li>• Bercerita tentang pesan moral pada dongeng secara lisan.</li> <li>• Menceritakan kembali isi dongeng secara lisan.</li> </ul>			

		sebuah dongeng dengan menggunakan kosakata yang tepat		<ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran berdasarkan isi cerita yang ada pada dongeng.</li> <li>Menceritakan kembali isi dongeng dalam bentuk gambar.</li> <li>Menuliskan perbuatan baik yang ada pada isi dongeng.</li> </ul>	bersikap baik kepada sesama manusia <ul style="list-style-type: none"> <li>Sifat pertukaran pada penjumlahan</li> <li>Perbuatan-perbuatan baik yang ada pada isi dongeng</li> </ul> Keterampilan Praktik/Kinerja <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengaplikasikan sifat pertukaran pada penjumlahan</li> </ul>		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan	3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor	3.2.1 Mengetahui kombinasi gerak dasar non-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan gerakan memutar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan gerakan memutar dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bercerita</li> </ul>		

Kesehatan	<p>sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 Mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau Tradisional.</p>	<p>lokomotor.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.</p> <p>4.2.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.</p> <p>4.2.2 Berdiskusi kombinasi gerakan memutar dan meliuk dengan tepat.</p>	<p>dan meliuk dengan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerakan lengan dan meliukkan badan</li> </ul>	<p>melakukan badan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana yang berjudul Tomat</li> <li>• Melakukan gerakan kombinasi memutar lengan dan meliukkan badan.</li> </ul>	<p>tentang pesan moral pada dongeng secara lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita tentang pengalaman berterima kasih secara tertulis</li> <li>• Melakukan gerakan memutar dan meliukkan badan</li> <li>• Menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana</li> <li>• Bercerita isi dongeng</li> </ul>		
Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-	3.1.1 Mengetahui sifat-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesai</li> </ul>			

	<p>sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p>	<p>sifat operasi hitung bilangan cacah.</p> <p>3.1.2 Memahami cara menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.</p> <p>4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.</p> <p>4.1.2 Mengidentifikasi sifat pertukaran pada penjumlahan.</p>	<p>kan penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan</li> </ul>	<p>kan soal-soal pertukaran pada penjumlahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan.</li> <li>• Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan</li> <li>• Memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng</li> <li>• Menceritakan pengalaman meminta maaf</li> <li>• Melakukan gerakan kombinasi memutar lengan dan meliukkan badan</li> <li>• Menuliskan</li> </ul>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar pengalaman mendoakan orang lain.</li> </ul>		
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.</p> <p>4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.</p>	<p>3.2.1 Memahami bentuk dan variasi pola irama dalam sebuah lagu.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.</p> <p>4.2.1 Menyajikan bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeragakan variasi pola irama dalam lagu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi lagu dengan pola irama sederhana.</li> <li>• Menggambar pengalaman mendoakan orang lain.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar pengalaman mendoakan orang lain</li> <li>• Menyelesaikan soal-soal yang bersifat pertukaran pada penjumlahan</li> <li>• Menceritakan kembali isi dongeng dalam bentuk gambar</li> <li>• Menuliskan perbuatan baik yang ada pada isi dongeng</li> <li>• Menggambar an</li> </ul>		

		4.2.2 Memeragakan pola irama sederhana pada lagu "Cemara" dengan tepat.			<p>pengalaman mendoakan orang lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat bentuk penjumlahan yang memiliki sifat pertukaran</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Metro Pusat



**Nunik Windarwati, S. Pd**  
NIP. 1967051519870012002

Guru Wali Kelas



**Agustin Setya Rini, S.Pd.SD**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Siklus I

Sekolah : SD Negeri 3 Metro Pusat  
Kelas/Semester : III / I  
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Subtema : Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit  
Siklus/Pertemuan : I / I

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda – benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Menerima arti bintang, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang Negara “Garuda Pancasila”	1.1.1 Meyakini arti bintang, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang Negara



	sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	“Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”.
3.	3.1 Memahami arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
4.	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.

#### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
2.	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.

#### PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai	3.2.1 Mengetahui kombinasi gerak dasar non-lokomotor.

	dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	
2.	4.2 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.2.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan teks dongeng yang berjudul pengembara dan sebuah pohon, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang di dengar.
2. Setelah mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan arti penting berterima kasih kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang di lambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan dua pengalaman berterima kasih pada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang di lambangkan dalam "Garuda Pancasila".

### D. Materi Pokok

#### Bahasa Indonesia

#### Pengembara dan Sebuah Pohon

Dua orang pengembara berjalan di sepanjang jalan yang berdebu dan tandus di hari yang sangat panas. Tidak lama kemudian, mereka menemukan sebuah pohon besar. Dengan gembira, keduanya lalu berteduh dari teriknya sinar matahari di bawah naungan daun-daun pohon besar yang lebat. Saat

beristirahat, mereka melihat ke atas pohon. Salah seorang pengembara berkata kepada teman seperjalanannya, "Betapa tidak bergunanya pohon besar ini!pohon ini tidak memiliki buah sehingga tidak berguna untuk manusia sama sekali."

Pohon besar tersebut lalu berkata, "kamu manusia yang tidak tahu berterima kasih!" Pohon itu berkata lagi, "Kamu datang dan bernaung dibawah daun-daunku. Kamu menikmati teduhnya perlindungan cabang dan daunku. Kamu masih menyebutku tidak berguna sama sekali?"

### **PPkn**

Sikap bersyukur dapat ditunjukkan dengan menyayangi makhluk hidup.

Kita simak dialog di bawah ini, yuk!

- Beni : "Kenapa ayah sering mengucapkan terima kasih?"
- Ayah : "Berterima kasih itu termasuk orang yang selalu bersyukur."
- Beni : "Apa hubungannya berterima kasih dengan bersyukur, yah?"
- Ayah : "Ada dong. Berterima kasih itu salah satu cara kita bersyukur. Orang yang selalu bersyukur adalah orang yang rendah hati. Kebalikannya orang yang tidak bersyukur adalah orang yang sombong."
- Beni : "Apa kita juga berterima kasih kepada tumbuhan dan hewan? Bagaimana caranya?"
- Ayah : "Iya, kita juga perlu berterima kasih kepada tumbuhan dan hewan. Caranya berbeda dengan cara kita berterima kasih kepada manusia."
- Ibu : "Jika kita berterima kasih kepada tumbuhan maka kita merawat tumbuhan dengan baik. Tumbuhan diberi air pupuk, dan sinar matahari yang cukup. Kita juga tidak memetik bunga dan daun-daun sembarangan."
- Beni : "Bagaimana cara berterima kasih kepada hewan?"
- Ayah : "Cara berterima kasih kepada hewan yaitu dengan menyayangi hewan. Kita memberi makan dan minum hewan-hewan. Kita tidak menyiksa hewan. Orang yang pandai bersyukur akan

disukai teman-teman. Tuhan juga mencintai orang yang pandai bersyukur.”

**E. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. *Make A Match*
4. Demonstrasi

**F. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Media  
Teks dongeng
2. Alat/Bahan  
Buku, spidol, whiteboard, pena, pensil, dan kertas
3. Sumber Pembelajaran  
Buku guru/siswa kelas 3 Tema 2 (Menyanyangi Tumbuhan dan Hewan)

**G. Kegiatan Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru mengucapkan salam.</li><li>➤ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>➤ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>➤ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li><li>➤ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.</li></ul>	10 Menit
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>➤ Siswa membaca teks dongeng pengembara dan sebuah pohon.</li></ul></li></ul>	45 Menit



		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca dan mengamati teks dialog sikap bersyukur.</li> <li>• <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bertanya jawab tentang pesan yang terdapat pada dongeng pengembara dan sebuah pohon.</li> <li>➤ Siswa bertanya jawab sikap bersyukur terhadap sesama manusia, tumbuhan, dan hewan.</li> <li>➤ Guru bertanya dan siswa memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru.</li> </ul> </li> <li>• <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi beberapa materi.</li> <li>➤ Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok, dan kedua kelompok diminta untuk berhadap-hadapan.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk duduk pada kelompok yang telah ditetapkan sebelumnya.</li> <li>➤ Guru membagikan kartu kepada tiap kelompok secara acak.</li> <li>➤ Guru mengarahkan siswa untuk mencocokkan kartu yang dipegang oleh tiap kelompok sesuai dengan klu (kisi-kisi) dari kamu yang mereka peroleh.</li> <li>➤ Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>pasangannya di kelompok B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa melaporkan diri kepadanya dan guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.</li> <li>➤ Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa.</li> <li>➤ Guru memanggil satu pasangan dari perwakilan kelompok untuk presentasi, pasangan lain memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.</li> <li>➤ Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan tentang pasangan kartu tersebut.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta masing-masing perwakilan siswa untuk mendemonstrasikan Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Mnausia.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meiminta siswa untuk menyampaikan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru di depan kelas.</li> </ul> </li> </ul>	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan.</li> <li>➤ Guru memberikan lembar kerja untuk</li> </ul>	15 Menit

		<p>dikerjakan oleh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesimpulan.</li> <li>➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk merapikan alat tulis menulis.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk berdoa secara bersama-sama dan dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>➤ Guru menutup kelas dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	
--	--	--	--

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1) Penilaian Pengetahuan

1. Tehnik
  - Multiple Choice
2. Bentuk
  - Pilihan Ganda
3. Instrumen

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!**

1. Simak teks bacaan di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

“Dua orang pengembara berjalan di sepanjang jalan yang berdebu dan tandus di hari yang sangat panas. Tidak lama kemudian, mereka menemukan sebuah pohon besar. Dengan gembira, keduanya lalu berteduh dari teriknya sinar matahari di bawah naungan daun-daun pohon besar yang lebat. Saat beristirahat, mereka melihat ke atas pohon. Salah seorang pengembara berkata kepada teman seperjalanannya, “Betapa tidak bergunanya pohon besar ini! Pohon ini tidak memiliki buah sehingga tidak berguna untuk manusia sama

sekali."Pohon besar tersebut lalu berkata, "kamu manusia yang tidak tahu berterima kasih!" Pohon itu berkata lagi, "Kamu datang dan bernaung dibawah daun-daunku. Kamu menikmati teduhnya perlindungan cabang dan daunku. Kamu masih menyebutku tidak berguna sama sekali?"

Dua orang pengembara mengatakan pohon tersebut tidak berguna karena ...

- a. Pohon tersebut hanya memiliki daun saja
  - b. Pohon tersebut hanya tumbuh saja
  - c. Pohon tersebut sudah tua
  - d. Pohon tersebut tidak memiliki buah sehingga tidak berguna bagi manusia.
2. Manfaat pohon besar terhadap dua orang pengembara tersebut adalah ...
- a. Hanya untuk menyilau matahari
  - b. Untuk penghijau di daerah tandus
  - c. Untuk berteduh dari panasnya matahari
  - d. Hanya melihat pohon saja
3. Membaca dongeng harus memperhatikan ucapan kata yang jelas, ucapan kata tersebut disebut?
- a. Lafal
  - b. Intonasi
  - c. Ekspresi
  - d. Gerak gerik
4. Dalam membaca nyaring yang perlu diperhatikan ialah ...
- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| a. Intonasi dan Ekspresi | c. Lafal dan Jeda |
| b. Lafal dan Intonasi    | d. Koma dan Jeda  |
5. Lambang sila pertama menunjukkan bahwa ...
- a. Indonesia menyatakan kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
  - b. Indonesia percaya bahwa Tuhan itu ada



- c. Warga Indonesia adalah makhluk Tuhan.
  - d. Indonesia adalah kuasa Tuhan
6. Lambang sila pertama Pancasila adalah ...
- a. Padi dan Kapas      c. Kepala Banteng
  - b. Bintang                      d. Rantai Emas
7. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa merupakan Pancasila sila ke ...
- a. 1      c. 3
  - b. 2      d. 4
8. Jika ada teman kita yang mengalami kesulitan sebaiknya kita ...
- a. Membantu kita semampu kita
  - b. Tidak mau menolongnya
  - c. Meminta imbalan
  - d. Dibiarkan saja
9. Jika kita ingin dipercaya oleh teman kita harus bersikap ...
- a. Tidak jujur              c. Berbohong
  - b. Jujur                      d. Diam saja
10. Kepada siapa kita harus peduli ...
- a. Semua orang yang sedang membutuhkan pertolongan
  - b. Orang tertentu saja
  - c. Memilih-milih
  - d. Balas budi

4. Kunci Jawaban

- 1. D
- 2. C
- 3. A
- 4. B
- 5. A
- 6. B
- 7. A
- 8. A

9. B

10. A

## 2) Format Kriteria Penilaian

Produk (Hasil Diskusi)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

Performasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	• Pengetahuan	4
		• Kadang-kadang pengetahuan	2
		• Tidak pengetahuan	1
2	Sikap	• Sikap	4
		• Kadang-kadang sikap	2
		• Tidak sikap	1

**Kriteria Penilaian:**

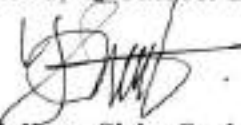
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Wali Kelas III



Agustin Setya Rini, S.Pd. SD.

Metro, 18 Oktober 2022



Yuliana Siska Sari  
NPM. 1701050047

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Metro Pusat



**Nunik Mindarwati, S. Pd.**  
NIP. 1967051519870012002

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **Siklus I**

Sekolah : SD Negeri 3 Metro Pusat  
Kelas/Semester : III/ I  
Tema : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
Subtema : Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia  
Pembelajaran : 2  
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit  
Siklus Pertemuan : I / II

#### **A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, disekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

##### **PPkn**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang Negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Mengidentifikasi arti bintang rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang Negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2	2.1 Bersikap jujur, peduli kasih sayang, sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”	2.1.1 Menunjukkan sikap jujur, peduli, kasih sayang, sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”.
3	3.1 Memahami arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengetahui arti gambar lambang Negara “Garuda Pancasila”.
4	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menjelaskan arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”.

**Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
2.	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.

**PJOK**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.2.1 Mengetahui kombinasi gerak dasar non-lokomotor.
2.	4.2 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.2.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan teks dongeng yang berjudul pengembara dan sebuah pohon, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang di dengar.
2. Setelah mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan arti penting berterima kasih kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang di lambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan dua pengalaman berterima kasih pada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang di lambangkan dalam "Garuda Pancasila".

### D. Materi Pembelajaran

#### Bahasa Indonesia

#### Pengembara dan Sebuah Pohon

Dua orang pengembara berjalan di sepanjang jalan yang berdebu dan tandus di hari yang sangat panas. Tidak lama kemudian, mereka menemukan sebuah pohon besar. Dengan gembira, keduanya lalu berteduh dari teriknya sinar matahari di bawah naungan daun-daun pohon besar yang lebat. Saat beristirahat, mereka melihat ke atas pohon. Salah seorang pengembara berkata kepada teman seperjalanannya, "Betapa tidak bergunanya pohon besar ini! Pohon ini tidak memiliki buah sehingga tidak berguna untuk manusia sama sekali."

Pohon besar tersebut lalu berkata, "Kamu manusia yang tidak tahu berterima kasih!" Pohon itu berkata lagi, "Kamu datang dan bernaung dibawah daun-daunku. Kamu menikmati teduhnya perlindungan cabang dan daunku. Kamu masih menyebutku tidak berguna sama sekali?"

### **PPkn**

Sikap bersyukur dapat ditunjukkan dengan menyayangi makhluk hidup.

Kita simak dialog di bawah ini, yuk!

- Beni : "Kenapa ayah sering mengucapkan terima kasih?"
- Ayah : "Berterima kasih itu termasuk orang yang selalu bersyukur."
- Beni : "Apa hubungannya berterima kasih dengan bersyukur, yah?"
- Ayah : "Ada dong. Berterima kasih itu salah satu cara kita bersyukur. Orang yang selalu bersyukur adalah orang yang rendah hati. Kebalikannya orang yang tidak bersyukur adalah orang yang sombong."
- Beni : "Apa kita juga berterima kasih kepada tumbuhan dan hewan? Bagaimana caranya?"
- Ayah : "Iya, kita juga perlu berterima kasih kepada tumbuhan dan hewan. Caranya berbeda dengan cara kita berterima kasih kepada manusia."
- Ibu : "Jika kita berterima kasih kepada tumbuhan maka kita merawat tumbuhan dengan baik. Tumbuhan diberi air pupuk, dan sinar matahari yang cukup. Kita juga tidak memetik bunga dan daun-daun sembarangan."

- Beni : “Bagaimana cara berterima kasih kepada hewan?”
- Ayah : “Cara berterima kasih kepada hewan yaitu dengan menyayangi hewan. Kita memberi makan dan minum hewan-hewan. Kita tidak menyiksa hewan. Orang yang pandai bersyukur akan disukai teman-teman. Tuhan juga mencintai orang yang pandai bersyukur.”

#### E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Metode *Make A Match*
4. Demonstrasi

#### F. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media  
Teks dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon
2. Alat/Bahan  
Buku, Spidol, Whiteboard, Pena
3. Sumber Pembelajaran  
Buku Guru/Siswa Kelas 3 Tema 2 (Menyayangi Tumbuhan dan Hewan)

#### G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru mengucapkan salam.</li> <li>➢ Guru menyapa siswa menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>➢ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dari kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>➢ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>➢ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain</li> </ul>	10 Menit

		tebak-tebakan atau kegiatan lain.	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa diminta untuk mengamati dan membaca teks dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon.</li> <li>➢ Siswa membaca teks dialog sikap bersyukur.</li> </ul> </li> <li>• <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Siswa bertanya tentang teks dongeng Pengembara dan Sebuah pohon.</li> <li>➢ Siswa bertanya tentang dialog sikap bersyukur.</li> <li>➢ Guru bertanya dan siswa memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru.</li> </ul> </li> <li>• <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru menyiapkan beberapa kartu <i>Make A Match</i> yang berisi beberapa materi.</li> <li>➢ Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok, dan kedua kelompok diminta untuk berhadap-hadapan.</li> <li>➢ Guru meminta siswa untuk duduk pada kelompok yang telah ditetapkan sebelumnya.</li> <li>➢ Guru membagikan kartu kepada tiap kelompok secara acak.</li> <li>➢ Guru mengarahkan siswa untuk mencocokkan kartu yang dipegang</li> </ul> </li> </ul>	45 Menit



		<p>oleh tiap kelompok sesuai dengan klu (kisi-kisi) dari kartu yang mereka peroleh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.</li> <li>➤ Guru meminta siswa melaporkan diri kepadanya dan guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.</li> <li>➤ Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa.</li> <li>➤ Guru memanggil satu pasangan dari perwakilan kelompok untuk presentasi, pasangan lain memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.</li> <li>➤ Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan tentang pasangan kartu tersebut.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta masing-masing perwakilan siswa untuk mendemonstrasikan Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menyampaikan kembali materi</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	---	--

		yang telah disampaikan oleh guru di depan kelas.	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan.</li> <li>➤ Guru memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa.</li> <li>➤ Guru memberikan kesimpulan.</li> <li>➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk merapikan alat tulis menulis.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk berdoa secara bersama-sama dan dipimpin</li> </ul>	15 Menit

		oleh salah satu siswa. ➤ Guru menutup kelas dengan mengucapkan salam.	
--	--	--	--

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1) Penelitian Pengetahuan

1. Tehnik
  - Multiple Choice
2. Bentuk
  - Pilihan Ganda
3. Instrumen

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!**

Bacalah dongeng di bawah ini untuk mengisi soal nomor 1-2!

#### **Kisah Pak Tua dan Pohon Kelapa**

Kisah pada zaman dahulu ada seorang Pak tua yang hidup sederhana. Pak Tua itu mempunyai pohon kelapa yang ia rawat setiap hari. Hingga pohon kelapa itu mampu tumbuh subur besar. Suatu hari Pak Tua itu tidak mempunyai uang untuk membeli makanan, ia pun berkeluh kesah di bawah pohon kelapa itu. Tiba-tiba pohon kelapa itu bisa berbicara, “Wahai Pak Tua, jika engkau lapar ambilah buahku. Rasanya segar dan bisa mengobati rasa laparmu. Kau pun bisa menjualnya di pasar. “

Pak Tua itu segera mengambil buah kelapa itu, setiap hari ia memetiknyanya untuk mengobati rasa laparnya. Pohon kelapa itu pun tidak marah, karena selama ini juga telah dirawat dnegan baik oleh Pak Tua. Suatu hari buah dari pohon kelapa itu sudah habis, Pak Tua itu pun merasa lapar dan sedih. Uang hasil menjual buah kelapa itu pun sudah habis. Pohon kelapa itu pun berkata lagi, “Wahai Pak Tua, janganlah bersedih. Sekarang potonglah dahan dan daunku. Kau bisa menjual daunnya dan juga bisa membuat sapu dari lidi-lidiku.”

Pak tua itu pun menuruti saran dari pohon kelapa. Daun kelapa itu laris di pasar, serta ia juga bisa menjual sapu lidi untuk biaya makan sehari-hari. Pohon kelapa pun merasa senang karena ia bisa membalas budi dari kebaikan Pak Tua selama ini. Pada hari-hari selanjutnya Pak Tua itu pun setia merawat pohon kelapanya. Hingga pohon kelapa itu tetap bisa tumbuh selalu berbuah dan daunnya semakin lebat. Pak Tua berterima kasih kepada pohon kelapa, pohon kelapa pun juga sama-sama berterima kasih kepada Pak Tua yang selalu merawatnya.

1. Apa yang dilakukan pohon kelapa ketika melihat Pak Tua sedih dan lapar ...
  - a. Menjatuhkan buahnya
  - b. Meminta Pak Tua mengambil buanya
  - c. Memarahi Pak Tua karena tidak bekerja
  - d. Menyuruh Pak Tua pergi ke pasar
2. Apa yang bisa dibuat Pak tua dari lidi-lidi pohon kelapa ...
  - a. Membuat keranjang buah
  - b. Membuat sapu
  - c. Membuat pakaian
  - d. Membuat tikar
3. Intonasi adalah ... suara saat membaca.
  - a. Titik intonasi
  - b. Tanda seru intonasi
  - c. Datar
  - d. Menurun
4. Intonasi saat membaca harus disesuaikan dengan .... tokoh.
  - a. Karakter
  - b. Watak
  - c. Sifat
  - d. Latar
5. Bersikap baik kepada Tuhan Yang Maha Esa adalah bentuk pengamalan Pancasila ke ....
  - a. 5
  - b. 4
  - c. 3
  - d. 2



No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Konsep	➤ Semua benar	4
		➤ Sebagian besar benar	3
		➤ Sebagian kecil benar	2
		➤ Semua salah	1

Performasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	➤ Pengetahuan	4
		➤ Kadang-kadang pengetahuan	2
		➤ Tidak pengetahuan	1
2	Sikap	➤ Sikap	4
		➤ Kadang-kadang sikap	2
		➤ Tidak sikap	1

**Kriteri Penilaian:**

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Wali Kelas



**Agustin Setya Rini, S.Pd.SD**

Metro, 20 Oktober 2022



**Yuliana Siska Sari**  
NPM. 1701050047

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 3 Metro Pusat



**Nunik Windarwati, S. Pd**  
NIP. 1967051519870012002

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Siklus II

Sekolah : SD Negeri 3 Metro Pusat  
Kelas / Semester : III / 1  
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
Subtema : Ciri – Ciri Makhluk Hidup  
Pembelajaran : 2  
Siklus / Pertemuan : II / 2

#### A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan etangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang esteti, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### PPkn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang Negara "Garuda Pancasila"	1.1.1 Mengidentifikasi arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada

	sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	lambang Negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Menunjukkan sikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”.
3.	3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengetahui arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”.
4.	4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menjelaskan arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”.

#### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
2.	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.

#### PJOK

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai	3.2.1 Mengetahui kombinasi gerak dasar non-lokomotor.



	dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	
2.	4.2 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.2.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan teks dongeng yang berjudul pengembara dan sebuah pohon, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang di dengar.
2. Setelah mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan arti penting berterima kasih kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang yang di lambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan dua pengalaman berterima kasih pada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang di lambangkan dalam "Garuda Pancasila".

### D. Materi Pokok

#### Bahasa Indonesia

#### Pengembara dan Sebuah Pohon

Dua orang pengembara berjalan di sepanjang jalan yang berdebu dan tandus di hari yang sangat panas. Tidak lama kemudian, mereka menemukan sebuah pohon besar. Dengan gembira, keduanya lalu berteduh dari teriknya sinar matahari di bawah naungan daun-daun pohon besar yang lebat. Saat

beristirahat, mereka melihat ke atas pohon. Salah seorang pengembara berkata kepada teman seperjalanannya, "Betapa tidak bergunanya pohon besar ini! pohon ini tidak memiliki buah sehingga tidak berguna untuk manusia sama sekali."

Pohon besar tersebut lalu berkata, "kamu manusia yang tidak tahu berterima kasih!" Pohon itu berkata lagi, "Kamu datang dan bernaung dibawah daun-daunku. Kamu menikmati teduhnya perlindungan cabang dan daunku. Kamu masih menyebutku tidak berguna sama sekali?"

### **PPkn**

Sikap bersyukur dapat ditunjukkan dengan menyayangi makhluk hidup.

Kita simak dialog di bawah ini, yuk!

- Beni : "Kenapa ayah sering mengucapkan terima kasih?"
- Ayah : "Berterima kasih itu termasuk orang yang selalu bersyukur."
- Beni : "Apa hubungannya berterima kasih dengan bersyukur, yah?"
- Ayah : "Ada dong. Berterima kasih itu salah satu cara kita bersyukur. Orang yang selalu bersyukur adalah orang yang rendah hati. Kebalikannya orang yang tidak bersyukur adalah orang yang sombong."
- Beni : "Apa kita juga berterima kasih kepada tumbuhan dan hewan? Bagaimana caranya?"
- Ayah : "Iya, kita juga perlu berterima kasih kepada tumbuhan dan hewan. Caranya berbeda dengan cara kita berterima kasih kepada manusia."
- Ibu : "Jika kita berterima kasih kepada tumbuhan maka kita merawat tumbuhan dengan baik. Tumbuhan diberi air pupuk, dan sinar matahari yang cukup. Kita juga tidak memetik bunga dan daun-daun sembarangan."
- Beni : "Bagaimana cara berterima kasih kepada hewan?"
- Ayah : "Cara berterima kasih kepada hewan yaitu dengan menyayangi hewan. Kita memberi makan dan minum hewan-hewan. Kita tidak menyiksa hewan. Orang yang pandai bersyukur akan

disukai teman-teman. Tuhan juga mencintai orang yang pandai bersyukur.”

#### E. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Kartu *Make A Match*
4. Demonstrasi

#### F. Media, Alat/Bahan

##### 1. Media

Teks dongeng (*Pengembara dan Sebuah Pohon*)

2. Alat/Bahan  
Buku, spidol, whiteboard, pena, pensil, dan kertas.
3. Sumber Pembelajaran  
Buku guru/siswa kelas 3 Tema 2 (Menyayangi Tumbuhan dan Hewan)

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Guru mengucapkan salam</li><li>➢ Guru menyapa siswa menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>➢ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>➢ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li><li>➢ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.</li></ul>	10 Menit
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Mengamati</b><ul style="list-style-type: none"><li>➢ Siswa diminta untuk mengamati dan membaca dongeng <i>Pengembara dan</i></li></ul></li></ul>	45 Menit

		<p>Sebuah Pohon.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membaca teks dialog sikap bersyukur.</li> </ul> <p>• <b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bertanya tentang Manfaat Tumbuhan Bagi kehidupan Manusia.</li> <li>➤ Siswa bertanya tentang sikap bersyukur.</li> <li>➤ Guru bertanya dan siswa memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan oleh guru.</li> </ul> <p>• <b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyiapkan beberapa kartu <i>Make A Match</i> yang berisi beberapa materi.</li> <li>➤ Guru membagi siswa ke dalam 2 kelompok dan kedua kelompok diminta untuk berhadap-hadapan.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk duduk pada kelompok yang telah ditetapkan sebelumnya.</li> <li>➤ Guru membagi kartu kepada tiap kelompok secara acak.</li> <li>➤ Guru mengarahkan siswa untuk mencocokkan kartu yang dipegang oleh tiap kelompok sesuai dengan (klu-klu) dari kartu yang mereka peroleh.</li> <li>➤ Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari</li> </ul>	
--	--	--	--

		<p>pasangannya di kelompok B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa melaporkan diri kepadanya dan guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.</li> <li>➤ Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa.</li> <li>➤ Guru memanggil satu pasangan dari perwakilan kelompok untuk presentasi, pasangan lain memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.</li> <li>➤ Guru membrikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan tentang pasangan kartu tersebut.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta masing-masing perwakilan siswa untuk mendemonstrasikan Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menyampaikan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru di depan kelas.</li> </ul> </li> </ul>	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan.</li> <li>➤ Guru memberikan lembar kerja untuk</li> </ul>	15 Menit

		<p>dikerjakan oleh siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan kesimpulan.</li> <li>➤ Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk merapikan alat tulis menulis.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk berdoa secara bersama-sama dan dipimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>➤ Guru menutup kelas dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	
--	--	--	--

#### H. Penilaian Hasil Pembelajaran

##### 1) Penelitian Pengetahuan

###### 1. Teknik

- Multiple Choice

###### 2. Bentuk

- Pilihan Ganda

###### 3. Instrumen

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!**

1. Arti tanda petik ( ' ' ) dalam sebuah kalimat ialah ...

- |            |                          |
|------------|--------------------------|
| a. Teks    | c. Penanda dalam kalimat |
| b. Istilah | d. Menandai              |

2. Arti tanda petik ganda ( " " ) dalam sebuah kalimat dari suatu dongeng ialah ...

- |                                     |                     |
|-------------------------------------|---------------------|
| a. Diakhiri                         | c. Diawali          |
| b. Penanda percakapan dalam kalimat | d. Kalimat langsung |

3. Perhatikan penggalan teks dongeng berikut ini!

Seorang laki-laki mendaki gunung yang tinggi. Ia ingin mengunjungi penyihir sakti. Penyihir sakti mempersilakan laki-

laki itu masuk ke pondoknya. “Wahai penyihir sakti, ada sesuatu yang ingin kumohon darimu, “kata laki-laki itu sambil menunduk dengan hormat”.aku ingin diberi sesuatu olehmu, agar aku menjadi seseorang yang sangat berguna bagi setiap orang”. “Permintaanm cukup bagus, “sahut peyihir sakti”. Ia mengeluarkan sebuah kotak hijau yang kecil. Dia berkata “Kau boleh membukanya jika kau sudah tiba dirumah!” Laki-laki itu menerima kotak hijau tersebut dengan perasaan gembira. Setalh mengucapkan terima kasih, dia berjalan menurununi gunung. Ditengah perjalanan dia tergoda untuk membuka kotak hijau itu. Ia ingin melihat apa isinya, namun ia tak jadi membukanya. Saat ia ingat pada pesan penyihir sakti. Ketika tiba di kaki gunung, lagi-lagi dia tergoda, ingin melihat isi kotak hijau tersebut. Ia lalu membuka kotak hijau itu. Tiba-tiba laki-laki itu berubah menjadi pohon yang daunnya panjang dan buahnya besar-besar. Terdengar suara penyihir sakti dari puncak gunung. “Karena kau tak memmatuhi kata-kayaku, kau berubah menjadi pohon kelapa”. Namaun, permohonannmu tetap terkabul. Kau sangat berguna. Tiap bagian darimu erguna bagi manusia. Daunmu, buahmu, dan batangmu dapat dimanfaatkan manusia. Sejak saat itu, pohon kelapa cepat berkembang biak, sehingga bisa dijumpai dimana-mana. Orang menghargai pohon kelapa karena banyak gunanya.

Pesan moral yang dapat dijadikan contoh dari suatu cerita dongeng ialah ...

- a. Jangan mengingkari
  - b. Teguh pendirian
  - c. Tidak peduli
  - d. Saat diberi amanah, jagalah amanah itu dengan baik
4. Bacalah kutipan teks dongeng berikut ini!



“Hei, kepompong alangkah jelek nasibmu. Kamu hanya bisa menggantung di ranting itu. Ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?”

Nilai moral yang terdapat pada teks berikut adalah ...

- a. Mengajak jalan-jalan
  - b. Kita harus berkeliling dunia
  - c. Janganlah sombong
  - d. Janganlah suka mengejek orang lain.
5. Sila pertama Pancasila yang menekankan bahwa warga Negara Indonesia adalah manusia yang ...
- a. Beragama
  - b. Cinta damai
  - c. Suka musyawarah
  - d. Bersatu
6. Bentuk penerapan sila pertama Pancasila terhadap tumbuh-tumbuhan yang ada di bumi dapat berupa ...
- a. Rasa syukur dan turut menjaga tumbuhan sebagai sumber kehidupan manusia.
  - b. Mensyukuri karunia berupa tumbuhan dengan cara mengeksploitasi semua tumbuhan yang ada
  - c. Menganggap bahwa tumbuhan diciptakan di dunia ini untuk dihabiskan
  - d. Mempercayai bahwa tumbuhan adalah ciptaan Tuhan yang tidak boleh dimanfaatkan.
7. Menghormati teman yang sedang beribadah merupakan penerapan Pancasila yang dilambangkan dengan ...
- a. Bintang
  - b. Rantai
  - c. Pohon beringin
  - d. Padi dan Kapas
8. Salah satu contoh sikap yang baik adalah bersikap ...
- a. Dengki
  - b. Curang
  - c. Bohong
  - d. Jujur
9. Berbuat adil kepada setiap orang termasuk bentuk sikap yang mencerminkan Pancasila sila ke ...



- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

10. Selain ayah dan ibu orang yang memberikan kasih sayang kepada kita dirumah adalah ...

- a. Kakak
- b. Tetangga
- c. Kepala Sekolah
- d. Guru

4. Kunci Jawaban

- 1. C
- 2. B
- 3. D
- 4. D
- 5. A
- 6. A
- 7. A
- 8. D
- 9. D
- 10. A

2) **Format Kriteria Penilaian**

Produk (Hasil Produksi)

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua benar	1

Performasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	• Pengetahuan	4
		• Kadang – kadang pengetahuan	2
		• Tidak pengetahuan	1
2.	Sikap	• Sikap	4

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kadang-kadang sikap</li></ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tidak sikap</li></ul>	1

**Kriteria Penilaian:**

**Nilai:**  $\frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Guru Wali Kelas III



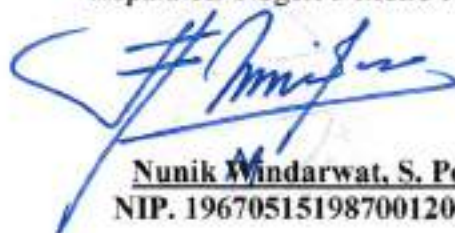
**Agustin Setya Rini, S. Pd. SD.**

Metro, 27 Oktober 2022



**Yuliana Siska Sari**  
**NPM. 1701050047**

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 3 Metro Pusat



**Nunik Windarwat, S. Pd**  
**NIP. 1967051519870012002**

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### Siklus II

Sekolah : SD Negeri 3 Metro Pusat  
Kelas / Semester : III / I  
Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup  
Subtema : Ciri-Ciri Makhluk Hidup  
Pembelajaran : 2  
Siklus / Pertemuan : II / I

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dalam keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### PPKn

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, padi kapas pada lambang	1.1.1 Mengidentifikasi arti gambar, rantai, pohon beringin, kepala banteng,

	Negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	padi kapas pada lambing Negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.	2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang Negara “Garuda Pancasila”.	2.1.1 Menunjukkan sikap jujur, peduli, kasing sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lamabang Negara “Garuda Pancasila”.
3.	3.1 Memahami arti gambar pada lambang Negara “Garuda Pancasila”.	3.1.1 Mengetahui arti gambar pada lambing Negara “Garuda Pancasila”.
4.	4.1 Mencertikan arti gambar lambang Negara “Garuda Pancasila”.	4.1.1 Menjelaskan arti gambar lambing Negara “Garuda Pancasila”.

**Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan.	3.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
2.	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi dan ekspresi yang tepat.

**PJOK**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.2 Memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	3.2.1 Mengetahui kombinasi gerak dasar non-lokomotor.
2.	4.2 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.2.1 Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan meliuk.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan teks dongeng yang berjudul pengembara dan sebuah pohon, siswa dapat menemukan pesan yang terdapat dalam dongeng yang di dengar.
2. Setelah mendengarkan teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi dongeng dengan bahasa sendiri secara lisan.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan arti penting berterima kasih kepada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang di lambangkan dalam "Garuda Pancasila".
4. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat menuliskan dua pengalaman berterima kasih pada sesama manusia sebagai wujud pengamalan sila Pancasila yang di lambangkan dalam "Garuda Pancasila".

### D. Materi Pokok

## Bahasa Indonesia

### Pengembara dan Sebuah Pohon

Dua orang pengembara berjalan di sepanjang jalan yang berdebu dan tandus di hari yang sangat panas. Tidak lama kemudian, mereka menemukan sebuah pohon besar. Dengan gembira, keduanya lalu berteduh dari teriknya sinar matahari di bawah naungan daun-daun pohon besar yang lebat. Saat beristirahat, mereka melihat ke atas pohon. Salah seorang pengembara berkata kepada teman seperjalanannya, "Betapa tidak bergunanya pohon besar ini! pohon ini tidak memiliki buah sehingga tidak berguna untuk manusia sama sekali."

Pohon besar tersebut lalu berkata, "kamu manusia yang tidak tahu berterima kasih!" Pohon itu berkata lagi, "Kamu datang dan bernaung dibawah daun-daunku. Kamu menikmati teduhnya perlindungan cabang dan daunku. Kamu masih menyebutku tidak berguna sama sekali?"

#### PPkn

Sikap bersyukur dapat ditunjukkan dengan menyayangi makhluk hidup.

Kita simak dialog di bawah ini, yuk!

Beni : "Kenapa ayah sering mengucapkan terima kasih?"

Ayah : "Berterima kasih itu termasuk orang yang selalu bersyukur."

Beni : "Apa hubungannya berterima kasih dengan bersyukur, yah?"

Ayah : "Ada dong. Berterima kasih itu salah satu cara kita bersyukur. Orang yang selalu bersyukur adalah orang yang rendah hati. Kebalikannya orang yang tidak bersyukur adalah orang yang sombong."

Beni : "Apa kita juga berterima kasih kepada tumbuhan dan hewan? Bagaimana caranya?"

Ayah : "Iya, kita juga perlu berterima kasih kepada tumbuhan dan hewan. Caranya berbeda dengan cara kita berterima kasih kepada manusia."



Ibu : “Jika kita berterima kasih kepada tumbuhan maka kita merawat tumbuhan dengan baik. Tumbuhan diberi air pupuk, dan sinar matahari yang cukup. Kita juga tidak memetik bunga dan daun-daun sembarangan.”

Beni : “Bagaimana cara berterima kasih kepada hewan?”

Ayah : “Cara berterima kasih kepada hewan yaitu dengan menyayangi hewan. Kita memberi makan dan minum hewan-hewan, Kita tidak menyiksa hewan. Orang yang pandai bersyukur akan disukai teman-teman. Tuhan juga mencintai orang yang pandai bersyukur.”

#### **E. Metode Pembelajaran**

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Kartu *Make A Match*
4. Demonstrasi

#### **F. Media, Alat Pembelajaran**

1. Media  
Teks dongeng (Pengembara dan Sebuah Pohon)
2. Alat/Bahan  
Buku, spidol, whiteboard, pena, dan pensil.
3. Sumber pembelajaran  
Buku guru/siswa kelas 3 Tema 2 (Menyayangi Tumbuhan dan Hewan).

#### **G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	Waktu
1.	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Guru mengucapkan salam.</li><li>➢ Guru menyapa siswa menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>➢ Siswa berdoa bersama sesuai dengan</li></ul>	10 Menit

		<p>gamaa dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan.</li> <li>➤ Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebak-tebakan atau kegiatan lain.</li> </ul>	
2.	Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diminta untuk mengamati dan membaca teks dongeng Pengembara dan Sebuah Pohon.</li> <li>➤ Siswa membaca dialog tentang sikap bersyukur.</li> </ul> </li> <li>• <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa bertanya tentang Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.</li> <li>➤ Siswa bertanya tentang dialog Sikap Bersyukur.</li> <li>➤ Guru bertanya dan siswa memberi tanggapan atas pertanyaan yang diajukan guru.</li> </ul> </li> <li>• <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyiapkan beberapa kartu <i>Make A Match</i> yang berisi beberapa materi.</li> <li>➤ Guru membagi siswa ke dalam 2</li> </ul> </li> </ul>	45 Menit



		<p>kelompok dan kedua kelompok diminta untuk berhadap-hadapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa untuk duduk pada kelompok yang telah ditetapkan sebelumnya.</li> <li>➤ Guru membagikan kartu kepada tiap kelompok secara acak.</li> <li>➤ Guru mengarahkan siswa untuk mencocokkan kartu yang dipegang oleh tiap kelompok sesuai dengan klu (kisi-kisi) dari kartu yang mereka peroleh.</li> <li>➤ Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.</li> <li>➤ Guru meminta siswa melaporkan diri kepadanya dan guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.</li> <li>➤ Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa.</li> <li>➤ Guru memanggil satu pasangan dari perwakilan kelompok untuk presenasi, pasangan lain memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.</li> <li>➤ Guru memberikan konfirmasi</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>tentang kebenaran dan kecocokkan tentang pasangan kartu tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru meminta masing-masing perwakilan siswa untuk mendemonstrasikan Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru meminta siswa untuk menyampaikan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru di depan kelas.</li> </ul> </li> </ul>	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan.</li> <li>➢ Guru memberikan lembar kerja untuk dikerjakan oleh siswa.</li> <li>➢ Guru memberikan kesimpulan.</li> <li>➢ Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.</li> <li>➢ Guru meminta siswa untuk merapikan alat tulis menulis.</li> <li>➢ Guru meminta siswa untuk berdoa bersama-sama dan di pimpin oleh salah satu siswa.</li> <li>➢ Guru menutup kelas dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	15 Menit

## H. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1) Penilaian Pengetahuan

#### 1. Teknik

➤ Multiple Choice

#### 2. Bentuk

➤ Pilihan Ganda

#### 3. Instrumen

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!**

1. Arti koma (,) dalam sebuah kalimat ialah ...
  - a. Berhenti lama
  - b. Berhenti sebentar
  - c. Seru
  - d. Tanya
2. Arti tanda titik (.) dalam sebuah kalimat dongeng ialah ...
  - a. Berhenti lama
  - b. Seru
  - c. Berhenti membaca
  - d. Tanya
3. Pesan moral yang dapat dijadikan contoh dari suatu dongeng adalah ...
  - a. Sikap yang baik
  - b. Kesombongan
  - c. Sikap pemarah
  - d. Egois
4. Simak teks bacaan dongeng di bawah ini!

#### **Pohon dan Ulat**

Pada zaman dahulu kala, ada sebuah hutan yang cukup luas. Di dalam hutan tersebut tumbuh berbagai pohon dengan buah-buah yang manis dan ranum sehingga banyak binatang yang senang tinggal di hutan tersebut. Dari hewan besar seperti rusa, panda beruang, hingga para serangga.

Pada suatu hari, hutan tersebut kedatangan seekor penghuni baru. Dia adalah si Lili ulat. Tapi para hewan dan pohon sangat membencinya karena dia terkenal sangat rakus dan tak memiliki manfaat apapun, dia sangat rakus sekali dalam memakan daun-daun, sehingga banyak

pohon yang tak mau dia tinggal. Sehingga si Lili ulat harus berpindah dan satu pohon ke pohon lain untuk mencari rumah.

Pesan yang dapat diambil dari dongeng tersebut adalah ...

- a. Kita tidak boleh rakus
  - b. Kita tidak boleh makan terlalu banyak
  - c. Kita tidak boleh makan
  - d. Kita boleh makan sebanyak-banyaknya
5. Tidak membeda-bedakan teman sesuai sila kedua Pancasila. Lambang sila kedua Pancasila adalah ...
- a. Kepala banteng
  - b. Padi dan Kapas
  - c. Rantai Emas
  - d. Bintang
6. Andika selalu membantu teman-temannya, sikap andika merupakan pencerminan Pancasila sila ...
- a. Ketiga
  - b. Keempat
  - c. Kedua
  - d. Kesatu
7. Sila ke-4 Pancasila di lambangkan dengan gambar
- a. Rantai emas
  - b. Padi dan Kapas
  - c. Bintang
  - d. Kepala Banteng
8. Contoh sikap baik yang sesuai dengan sila pertama Pancasila adalah ...
- a. Rendah hati
  - b. Sombong
  - c. Egois
  - d. Emosi
9. Jika kita bersikap jujur, apa yang kita dapat ....
- a. Tidak dipercaya
  - b. Dipercaya satu orang
  - c. Pembohong
  - d. Dipercaya oleh orang banyak
10. Apa yang selalu orang tua kita berikan kepada kita dari kecil ...
- a. Pilih kasih
  - b. Kasih sayang
  - c. Marah
  - d. Broken home

#### 4. Kunci Jawaban

1. B
2. C
3. A
4. A
5. C
6. C
7. C
8. A
9. D
10. B

#### 2) Format Penilaian

Produk (Hasil Poduksi)

No	ASpek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	• Semua benar	4
		• Sebagian besar benar	3
		• Sebagian kecil benar	2
		• Semua salah	1

Performasi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	• Pengetahuan	4
		• Kadang-kadang pengetahuan	2
		• Tidak pengetahuan	1
2.	Sikap	• Sikap	4
		• Kadang-kadang sikap	2
		• Tidak sikap	1

**Kriteria Penilaian:**

$$\text{Nilai: } \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Guru Wali Kelas III



**Agustin Setya Rini, S. Pd. SD**

Metro, 26 Oktober 2022



**Yuliana Siska Sari**  
**NPM. 1701050047**

Mengetahui  
Kepala Sekolah SD Negeri 3 Metro Pusat


**Nunik Windarwati, S. Pd**  
**NIP.1967051519870012002**

**KISI – KISI SOAL OBJEKTIF  
SIKLUS I**

Tema : Manfaat Tumbuhan dan Hewan  
 Subtema : Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia  
 Kelas / Semester : III / I  
 Pembelajaran : 2

No	Indikator	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Aspek		
			Md	Sd	Skr	C1	C2	C3
1.	Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat	1	√			√		
		2	√					
2.	Membaca dongeng dengan lafal, intonasi yang tepat	3	√				√	
		4		√				
3.	Mengidentifikasi arti bintang, rantai pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai	5	√				√	
		6		√				
		7		√				

	anugerah Tuhan Yang Maha Esa.						
4.	Bersikap jujur,	8		√			√
	peduli, kasih	9			√		
	sayang, sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang Negara "Garuda Pancasila".	10			√		

**Keterangan :**

*Md = Mudah (Skor 1)*

*Sd = Sedang (Skor 1)*

*Skr = Sukar (Skor 1)*

**Penilaian (penskoran) :**  $\frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$



## SOAL SIKLUS I

**Jawablah Pertanyaan Di Bawah Ini Dengan Memilih A, B, C, dan D Pada Jawaban Yang Benar!**

1. Simak teks bacaan di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

“Dua orang pengembara berjalan di sepanjang jalan yang berdebu dan tandus di hari yang sangat panas. Tidak lama kemudian, mereka menemukan sebuah pohon besar. Dengan gembira, keduanya lalu berteduh dari teriknya sinar matahari di bawah naungan daun-daun pohon besar yang lebat. Saat beristirahat, mereka melihat ke atas pohon. Salah seorang pengembara berkata kepada teman seperjalanannya, “Betapa tidak bergunanya pohon besar ini!pohon ini tidak memiliki buah sehingga tidak berguna untuk manusia sama sekali.”Pohon besar tersebut lalu berkata, “kamu manusia yang tidak tahu berterima kasih!” Pohon itu berkata lagi, “Kamu datang dan bernaung dibawah daun-daunku. Kamu menikmati teduhnya perlindungan cabang dan daunku. Kamu masih menyebutku tidak berguna sama sekali?”

Dua orang pengembara mengatakan pohon tersebut tidak berguna karena ...

  - a. Pohon tersebut hanya memiliki daun saja
  - b. Pohon tersebut hanya tumbuh saja
  - c. Pohon tersebut sudah tua
  - d. Pohon tersebut tidak memiliki buah sehingga tidak berguna bagi manusia.
2. Manfaat pohon besar terhadap dua orang pengembara tersebut adalah ...
  - a. Hanya untuk menyilau matahari
  - b. Untuk penghijau di daerah tandus
  - c. Untuk berteduh dari panasnya matahari
  - d. Hanya melihat pohon saja
3. Membaca dongeng harus memperhatikan ucapan kata yang jelas, ucapan kata tersebut disebut?
  - a. Lafal
  - b. Intonasi

- c. Ekspresi
  - d. Gerak gerik
4. Dalam membaca nyaring yang perlu diperhatikan ialah ...
- a. Intonasi dan Ekspresi
  - b. Lafal dan Intonasi
  - c. Lafal dan Jeda
  - d. Koma dan Jeda
5. Lambang sila pertama menunjukkan bahwa ...
- a. Indonesia menyatakan kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
  - b. Indonesia percaya bahwa Tuhan itu ada
  - c. Warga Indonesia adalah makhluk Tuhan.
  - d. Indonesia adalah kuasa Tuhan
6. Lambang sila pertama Pancasila adalah ...
- a. Padi dan Kapas
  - b. Bintang
  - c. Kepala Banteng
  - d. Rantai Emas
7. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa merupakan Pancasila sila ke ...
- a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
8. Jika ada teman kita yang mengalami kesulitan sebaiknya kita ...
- a. Membantu kita semampu kita
  - b. Tidak mau menolongnya
  - c. Meminta imbalan
  - d. Dibiarkan saja
9. Jika kita ingin dipercaya oleh teman kita harus bersikap ...
- a. Tidak jujur
  - b. Jujur
  - c. Berbohong
  - d. Diam saja
10. Kepada siapa kita harus peduli ...
- a. Semua orang yang sedang membutuhkan pertolongan
  - b. Orang tertentu saja
  - c. Memilih-milih
  - d. Balas budi

**KUNCI JAWABAN**  
**SIKLUS I**

1. D
2. C
3. A
4. B
5. A
6. B
7. A
8. A
9. B
10. A

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!**

Bacalah dongeng di bawah ini untuk mengisi soal nomor 1-2!

### **Kisah Pak Tua dan Pohon Kelapa**

Kisah pada zaman dahulu ada seorang pak tua yang hidup sederhana, pak tua itu mempunyai pohon kelapa yang ia rawat setiap hari, hingga pohon kelapa itu mampu tumbuh subur. Suatu hari pak tua itu tidak mempunyai uang untuk membeli makanan, ia pun berkeluh kesah di bawah pohon kelapa itu, tiba-tiba pohon kelapa itu bisa berbicara, “Wahai pak tua, jika engkau lapar, ambilah buahku, rasanya segar dan bisa mengobati rasa laparmu, kau pun bisa menjualnya di pasar.”

Pak tua segera mengambil buah kelapa itu, setiap hari ia memetik untuk mengobati rasa laparnya, pohon kelapa itu pun tidak marah, karena selama ini telah dirawat dengan baik oleh pak tua. Suatu hari buah dari pohon kelapa itu sudah habis, pak tua itu pun merasa lapar dan sedih, uang hasil menjual buah kelapa itu pun sudah habis. Pohon kelapa itu pun berkata lagi “Wahai pak tua jangan lah bersedih, sekarang potong lah dahan dan daunku, kau bisa menjual daunnya dan juga bisa membuat sapu dari lidi-lidiku.”

Pak tua itu pun menuruti saran dari pohon kelapa, daun kelapa itu laris di pasar, serta ia juga bisa menjual sapu lidi untuk biaya makan sehari-hari. Pohon kelapa pun merasa senang karena ia bisa membalas budi dari kebaikan pak tua selama ini. Pada hari-hari selanjutnya pak tua itu pun setia merawat pohon kelapanya, hingga pohon kelapa itu tetap bisa tumbuh, selalu berbuah, dan daunnya semakin lebat. Pak tua berterima kasih kepada pohon kelapa, pohon kelapa pun juga sama-sama berterima kasih kepada pak tua yang selalu merawatnya.

1. Apa yang dilakukan pohon kelapa ketika melihat pak tua sedih dan lapar ...
  - a. Menjatuhkan buahnya
  - b. Meminta pak tua mengambil buahnya
  - c. Memarahi pak tua karena tidak bekerja
  - d. Menyuruh pak tua pergi ke pasar

2. Apa yang bisa dibuat pak tua dari lidi-lidi pohon kelapa ...
  - a. Membuat keranjang buah
  - b. Membuat sapu
  - c. Membuat pakaian
  - d. Membuat tikar
3. Intonasi adalah .... suara saat membaca.
  - a. Titik intonasi
  - b. Tanda seru intonasi
  - c. Datar
  - d. Menurun
4. Intonasi saat membaca harus disesuaikan dengan ... tokoh.
  - a. Karakter
  - b. Watak
  - c. Sifat
  - d. Latar
5. Bersikap baik kepada Tuhan Yang Maha Esa adalah bentuk pengamalan Pancasila ke ....
  - a. 5
  - b. 4
  - c. 3
  - d. 2
6. Menghargai perbedaan agama merupakan perilaku yang sesuai Pancasila sila ke ...
  - a. Kedua
  - b. Ketiga
  - c. Kesatu
  - d. Keempat
7. Membantu teman yang tertimpa musibah merupakan wujud pengamalan Pancasila sila ke ...
  - a. Pertama
  - b. Keempat
  - c. Ketiga
  - d. Kedua
8. Rasa berterima kasih merupakan bentuk sikap ...
  - a. Bersyukur
  - b. Alhamdulillah
  - c. Sombong
  - d. Diam
9. Apa wujud pengamalan sila kelima Pancasila ....
  - a. Jujur
  - b. Bohong
  - c. Diam
  - d. Bersikap Adil
10. Edo menemukan uang rangga yang jatuh, edo memberikan uang tersebut kepada rangga. Sikap edo patut dicontoh yaitu ...

- a. Disiplin
- b. Tanggung jawab

- c. Jujur
- d. Rajin

## KUNCI JAWABAN

1. B
2. B
3. A
4. A
5. D
6. C
7. D
8. A
9. D
10. C

**KISI – KISI SOAL OBJEKTIF  
SIKLUS II**

Tema : Manfaat Tumbuhan dan Hewan  
 Subtema : Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia  
 Kelas / Semester : III / 1  
 Pembelajaran : 2

No	Indikator	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Aspek		
			Md	Sd	Skr	C1	C2	C3
1.	Memahami tanda baca yang terdapat pada sebuah dongeng.	1	√					
		2	√				√	
2.	Menyajikan pesan yang terdapat pada sebuah dongeng dengan menggunakan kata-kata yang tepat.	3	√					
		4		√		√		
3.	Menyakini arti bintang, rantai pohon beringin, kepala	5		√				
		6	√					
		7		√				√



	banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.						
4.	Bersikap	8			√		
	jujur, peduli, kasih sayang, sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang Negara "Garuda Pancasila".	9		√			
		10			√		√

**Keterangan :**

*Md = Mudah (Skor 1)*

*Sd = Sedang (Skor 1)*

*Skr = Sukar (Skor 1)*

**Penilaian (penskoran) :**  $\frac{\text{Total Skor}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 100$

## SOAL SIKLUS II

Jawablah Pertanyaan Di Bawah Ini Dengan Memilih A, B, C, dan D Pada Jawaban Yang Benar!

1. Arti koma (,) dalam sebuah kalimat ialah ...
  - a. Berhenti lama
  - b. Berhenti sebentar
  - c. Seru
  - d. Tanya
2. Arti tanda titik (.) dalam sebuah kalimat dongeng ialah ...
  - a. Berhenti lama
  - b. Seru
  - c. Berhenti membaca
  - d. Tanya
3. Pesan moral yang dapat dijadikan contoh dari suatu dongeng adalah ...
  - a. Sikap yang baik
  - b. Kesombongan
  - c. Sikap pemarah
  - d. Egois
4. Simak teks bacaan dongeng di bawah ini!

### **Pohon dan Ulat**

Pada zaman dahulu kala, ada sebuah hutan yang cukup luas. Di dalam hutan tersebut tumbuh berbagai pohon dengan buah-buah yang manis dan ranum sehingga banyak binatang yang senang tinggal di hutan tersebut. Dari hewan besar seperti rusa, panda beruang, hingga para serangga.

Pada suatu hari, hutan tersebut kedatangan seekor penghuni baru. Dia adalah si Lili ulat. Tapi para hewan dan pohon sangat membencinya karena dia terkenal sangat rakus dan tak memiliki manfaat apapun, dia sangat rakus sekali dalam memakan daun-daun, sehingga banyak pohon yang tak mau dia tinggal. Sehingga si Lili ulat harus berpindah dan satu pohon ke pohon lain untuk mencari rumah.

Pesan yang dapat diambil dari dongeng tersebut adalah ...

- a. Kita tidak boleh rakus
- b. Kita tidak boleh makan terlalu banyak
- c. Kita tidak boleh makan
- d. Kita boleh makan sebanyak-banyaknya

5. Tidak membeda-bedakan teman sesuai sila kedua Pancasila. Lambang sila kedua Pancasila adalah ...
  - a. Kepala banteng
  - b. Padi dan Kapas
  - c. Rantai Emas
  - d. Bintang
6. Andika selalu membantu teman-temannya, sikap andika merupakan pencerminan Pancasila sila ...
  - a. Ketiga
  - b. Keempat
  - c. Kedua
  - d. Kesatu
7. Sila ke-4 Pancasila di lambangkan dengan gambar
  - a. Rantai emas
  - b. Padi dan Kapas
  - c. Bintang
  - d. Kepala Banteng
8. Contoh sikap baik yang sesuai dengan sila pertama Pancasila adalah ...
  - a. Rendah hati
  - b. Sombong
  - c. Egois
  - d. Emosi
9. Jika kita bersikap jujur, apa yang kita dapat ....
  - a. Tidak dipercaya
  - b. Dipercaya satu orang
  - c. Pembohong
  - d. Dipercaya oleh orang banyak
10. Apa yang selalu orang tua kita berikan kepada kita dari kecil ...
  - a. Pilih kasih
  - b. Kasih sayang
  - c. Marah
  - d. Broken home

**KUNCI JAWABAN**  
**SIKLUS II**

1. B
2. C
3. A
4. A
5. C
6. C
7. C
8. A
9. D
10. B

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!**

1. Arti tanda petik ( ' ' ) dalam sebuah kalimat ialah ...
  - a. Teks
  - b. Istilah
  - c. Penanda dalam kalimat
  - d. Menandai
2. Arti tanda petik ganda ( " " ) dalam sebuah kalimat dari suatu dongeng ialah ...
  - a. Diakhiri
  - b. Penanda percakapan dalam kalimat
  - c. Diawali
  - d. Kalimat langsung
3. Perhatikan penggalan teks dongeng berikut ini!

Seorang laki-laki mendaki gunung yang tinggi, ia ingin mengunjungi penyihir sakti, penyihir sakti mempersilahkan laki-laki itu masuk ke pondoknya. "Wahai penyihir sakti, ada sesuatu yang ingin kumohon darimu," kata laki-laki itu sambil menunduk dengan hormat, aku ingin diberi sesuatu olehmu, agar aku menjadi seseorang yang sangat berguna bagi setiap orang."

"Permintaan cukup bagus," sahut penyihir sakti". Ia mengeluarkan sebuah kotak hijau yang kecil, dia berkata "kau boleh membukanya jika kau sudah tiba dirumah!" laki-laki itu menerima kota hijau tersebut dengan perasaan gembira, setelah mengucapkan terima kasih. Dia berjalan menuruni gunung, ditengah perjalanan dia tergoda untuk membuka kotak hijau itu, ia ingin melihat isinya, namun ia tak jadi membukanya. Saat ia ingat pada pesan penyihir sakti, ketika tiba di kaki gunung, lagi-lagi ia tergoda ingin melihat isi kotak hijau tersebut, ia lalu mebuca kotak hijau itu, tiba-tiba laki-laki itu berubah menjadi pohon yang daunnya panjang dan buahnya besar-besar. Terdengar suara penyihir sakti dari puncak gunung. "Karena kau tak mematuhi kata-kataku, kau berubah menjadi pohon kelapa, namun permohonanmu tetap terkabul, kau sangat berguna, tiap bagian darimu berguna bagi manusia, daunmu, buahmu, dan batangmu dapat dimanfaatkan manusia. Sejak saat itu, pohon kelapa cepat berkembang biak, sehingga bisa dijumpai dimana-mana. Orang yang menghargai pohon kelapa karena banyak guannya. Pesan moral yang dapat dijadikan contoh dari suatu cerita dongeng ialah ...

- a. Jangan mengingkari

- b. Tidak peduli
  - c. Teguh pendirian
  - d. Saat diberi amanah, jagalah amanah itu dengan baik
4. Bacalah kutipan teks dongeng berikut ini!
- “Hei, kepompong alangkah jelek nasibmu, kamu hanya bisa menggantung di ranting itu. Ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?”
- Nilai moral yang terdapat pada teks berikut adalah ...
- a. Mengajak jalan-jalan
  - b. Kita harus berkeliling dunia
  - c. Janganlah sombong
  - d. Janganlah suka mengejek orang lain
5. Sila pertama Pancasila yang menekankan bahwa warga Negara Indonesia adalah manusia yang ...
- a. Beragama
  - b. Cinta damai
  - c. Suka bermusyawarah
  - d. Bersatu
6. Bentuk penerapan sila pertama Pancasila terhadap tumbuh-tumbuhan yang ada di bumi dapat berupa ...
- a. Rasa syukur dan turut menjaga tumbuhan sebagai sumber kehidupan manusia
  - b. Mensyukuri karunia berupa tumbuhan dengan cara mengeksploitasi semua tumbuhan yang ada
  - c. Menganggap bahwa tumbuhan diciptakan di dunia ini untuk dihabiskan
  - d. Mempercayai bahwa tumbuhan adalah ciptaan Tuhan yang tidak boleh dimanfaatkan
7. Menghormati teman yang sedang beribadah merupakan penerapan Pancasila yang di lambnagkan dengan ....
- a. Bintang
  - b. Rantai
  - c. Pohon Beringin
  - d. Padi dan Kapas
8. Salah satu contoh sikap yang baik adalah bersikap ...
- a. Dengki
  - c. Bohong

- b. Curang                      d. Jujur
9. Berbuat adil kepada setiap orang termasuk bentuk sikap yang mencerminkan Pancasila sila ke ...
- a. 2                      c. 4  
b. 3                      d. 5
10. Selain ayah dan ibu orang yang memberikan kasih sayang kepada kita dirumah adalah ...
- a. Kakak                      c. Kepala Sekolah  
b. Tetangga                      d. Guru

## KUNCI JAWABAN

1. C
2. B
3. D
4. D
5. A
6. A
7. A
8. D
9. D
10. A



**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM PENGELOLAAN  
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE *MAKE A  
MATCH*  
SIKLUS I**

Sekolah : SD Negeri 3 Metro Pusat  
 Kelas : III  
 Tema / Pembelajaran : Manfaat Tumbuhan dan Hewan / 2  
 Subtema : Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia  
 Hari / Tanggal : Rabu / 19 Oktober 2022  
 Nama Guru : Agustin Setya Rini, S.Pd.SD  
 Nama Pengamat : Agustin Setya Rini, S.Pd.SD

**A. Petunjuk**

Berilah tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut bapak / ibu.

1. Gagal	2. Kurang	3. Cukup
4. Baik	5. Baik Sekali	

**B. Lembar Pengamatan**

No	Aspek Yang Diamati	Nilai				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	<b>Pendahuluan</b> a. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama . b. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas dengan mengarahkan siswa untuk duduk dengan baik.				✓	
	<b>Apersepsi</b>				✓	

	c. Guru memberikan apersepsi: guru menanyakan pertanyaan yang relevan dalam kehidupan sehari-hari siswa mengenai materi yang akan diajarkan.			✓		
	d. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam belajar. e. Guru menjelaskan bagaimana belajar dengan metode <i>Make A Match</i> pada materi Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.			✓		
	Guru menyampaikan materi atau memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi di rumah. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.			✓		
2.	<b>Kegiatan Inti</b> Siswa di bagi ke dalam 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok diminta untuk berhadapan. a. Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang serta duduk berhadapan antara kelompok A dengan kelompok B.				✓	
	Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B. guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka hanya mencari / mencocokkan kartu yang dipegang dengan					

<p>kartu kelompok lain.</p> <p>b. Guru membagikan kartu pertanyaan dan jawaban.</p>			✓	
<p>Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. jika mereka mudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka mealaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.</p> <p>c. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.</p> <p>d. Guru meminta tiap kelompok melaporkan diri kepadanya.</p>		✓	✓	
<p>Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa, guru juga mengarahkan siswa untuk berkumpul sendiri apabila batas waktu sudah habis dan siswa juga belum menemukan pasangannya.</p> <p>e. Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa.</p>		✓		
<p>Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.</p> <p>f. Guru meminta tiap perwakilan kelompok untuk presentasi.</p>		✓		
<p>Guru memberikan konfirmasi tentang</p>				



**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM PENGELOLAAN  
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE *MAKE A  
MATCH*  
SIKLUS I**

Sekolah : SD Negeri 3 Metro Pusat  
 Kelas : III  
 Tema / Pembelajaran : Manfaat Tumbuhan dan Hewan / 2  
 Subtema : Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia  
 Hari / Tanggal : Kamis / 20 Oktober 2022  
 Nama Guru : Agustin Setya Rini, S.Pd.SD  
 Nama Pengamat : Agustin Setya Rini, S.Pd.SD

**A. Petunjuk**

Berilah tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut bapak / ibu.

1. Gagal	2. Kurang	3. Cukup
4. Baik	5. Baik Sekali	

**B. Lembar Pengamatan**

No	Aspek Yang Diamati	Nilai				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	<b>Pendahuluan</b>					
	a. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama .				✓	
	b. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas dengan mengarahkan siswa untuk duduk dengan baik.				✓	
	<b>Apersepsi</b>					

	c. Guru memberikan apersepsi: guru menanyakan pertanyaan yang relevan dalam kehidupan sehari-hari siswa mengenai materi yang akan diajarkan.			✓	
	d. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam belajar. e. Guru menjelaskan bagaimana belajar dengan metode <i>Make A Match</i> pada materi Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.		✓	✓	
	Guru menyampaikan materi atau memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi di rumah. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.		✓		
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b> Siswa di bagi ke dalam 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok diminta untuk berhadapan. a. Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang serta duduk berhadapan antara kelompok A dengan kelompok B.			✓	
	Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B. guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka hanya mencari / mencocokkan kartu yang dipegang dengan				

<p>kartu kelompok lain.</p> <p>b. Guru membagikan kartu pertanyaan dan jawaban.</p>			✓		
<p>Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. jika mereka mudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka mealaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.</p> <p>c. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.</p> <p>d. Guru meminta tiap kelompok melaporkan diri kepadanya.</p>			✓	✓	
<p>Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa, guru juga mengarahkan siswa untuk berkumpul sendiri apabila batas waktu sudah habis dan siswa juga belum menemukan pasangannya.</p> <p>e. Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa.</p>				✓	
<p>Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.</p> <p>f. Guru meminta tiap perwakilan kelompok untuk presentasi.</p>			✓		
<p>Guru memberikan konfirmasi tentang</p>					

	kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi. Begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi. g. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan dari kartu pasangan yang memberikan presentasi.				✓	
<b>3. Kegiatan Penutup</b>						
a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama proses pembelajaran.					✓	
b. Guru melakukan penilaian/evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal tes guna mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan.					✓	
c. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.					✓	
<b>Jumlah</b>		58				
<b>Rata-Rata Kategori</b>		6,55				

**C. Saran dan Komentar Pengamat/Observer**

Semua sudah bagus, dari cara mengembalikan suasana kelas agar anak-anak tidak bosan. Dengan cara ice breaking, cuman satu belum bisa mengendalikan kelas agar anak diam saat guru sedang menjelaskan ataupun absen.

Metro, 20 Oktober 2022

Pengamat/Observer



**Agustin Setya Rini, S. Pd. SD**



**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM  
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN  
METODE *MAKE A MATCH*  
SIKLUS II**

Sekolah : SD Negeri 3 Metro Pusat  
 Kelas : III  
 Tema / Pembelajaran : Manfaat Tumbuhan dan Hewan / 2  
 Subtema : Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia  
 Hari / Tanggal : Rabu / 26 Oktober 2022  
 Nama Guru : Agustin Setya Rini, S. Pd. SD  
 Nama Pengamat : Agustin Setya Rini, S. Pd. SD

**A. Petunjuk**

Berilah tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut bapak / ibu.

1. Gagal	2. Kurang	3. Cukup
4. Baik	5. Baik Sekali	

**B. Lembar Pengamatan**

No	Aspek Yang Diamati	Nilai				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	<b>Pendahuluan</b> a. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama . b. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas dengan mengarahkan siswa untuk duduk dengan baik.			✓		
	<b>Apersepsi</b>					

	c. Guru memberikan apersepsi: guru menanyakan pertanyaan yang relevan dalam kehidupan sehari-hari siswa mengenai materi yang akan diajarkan.			✓	
	d. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam belajar. e. Guru menjelaskan bagaimana belajar dengan metode <i>Make A Match</i> pada materi Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.		✓	✓	
	Guru menyampaikan materi atau memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi di rumah. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.			✓	
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b> Siswa dibagi ke dalam 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok diminta untuk berhadapan. a. Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang serta duduk berhadapan antara kelompok A dengan kelompok B.			✓	
	Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B. guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka hanya mencari / mencocokkan kartu yang dipegang dengan				

	<p>kartu kelompok lain.</p> <p>b. Guru membagikan kartu pertanyaan dan jawaban.</p>			✓	
	<p>Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. jika mereka mudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkannya kepada guru. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.</p> <p>c. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.</p> <p>d. Guru meminta tiap kelompok melaporkan diri kepada guru.</p>		✓	✓	
	<p>Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa, guru juga mengarahkan siswa untuk berkumpul sendiri apabila batas waktu sudah habis dan siswa juga belum menemukan pasangannya.</p> <p>e. Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa.</p>			✓	
	<p>Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.</p> <p>f. Guru meminta tiap perwakilan kelompok untuk presentasi.</p>			✓	
	<p>Guru memberikan konfirmasi tentang</p>				

	kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi. Begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi. g. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan dari kartu pasangan yang memberikan presentasi.				✓	
<b>3. Kegiatan Penutup</b>						
a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama proses pembelajaran.			✓			
b. Guru melakukan penilaian/evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal tes guna mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan.					✓	
c. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.					✓	
<b>Jumlah</b>		60				
<b>Rata-Rata Kategori</b>		70,58				

**C. Saran dan Komentar Pengamat/Observer**

Sudah bagus semua, untuk mengendalikan atau menguasai kelas sudah mampu. Anak-anak pun sudah mulai mampu menceritakan perjalanan guru dengan baik.

Metro, 26 Oktober 2022

Pengamat/Observer



**Agustin Setya Rini, S. Pd. SD**

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM MENGELOLA  
PEMBELAJARAN DENGAN MENGGUNAKAN METODE *MAKE A  
MATCH*  
SIKLUS II**

Sekolah : SD Negeri 3 Metro Pusat  
 Kelas : III  
 Tema / Pembelajaran : Manfaat Tumbuhan dan Hewan / 2  
 Subtema : Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia  
 Hari / Tanggal : ~~Kamis~~ / 27 Oktober 2022  
 Nama Guru : Agustin Setya Rini, S. Pd. SD  
 Nama Pengamat : Agustin Setya Rini, S. Pd. SD

**A. Petunjuk**

Berilah tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut bapak / ibu.

1. Gagal	2. Kurang	3. Cukup
4. Baik	5. Baik Sekali	

**B. Lembar Pengamatan**

No	Aspek Yang Diamati	Nilai				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<b>1.</b>	<b>Pendahuluan</b>					
	a. Guru memberi salam dan mengajak siswa berdoa bersama .					√
	b. Guru mengecek kehadiran siswa dan mengkondisikan kelas dengan mengarahkan siswa untuk duduk dengan				√	

	c. Guru memberikan apersepsi: guru menanyakan pertanyaan yang relevan dalam kehidupan sehari-hari siswa mengenai materi yang akan diajarkan.				✓	
	d. Guru memotivasi siswa agar semangat dalam belajar. e. Guru menjelaskan bagaimana belajar dengan metode <i>Make A Match</i> pada materi Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.				✓ ✓	
	Guru menyampaikan materi atau memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi di rumah. f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia.					✓
2.	<b>Kegiatan Inti</b> Siswa di bagi ke dalam 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok diminta untuk berhadapan. a. Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok yang terdiri dari 3-4 orang serta duduk berhadapan antara kelompok A dengan kelompok B.					✓
	Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B. guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka hanya mencari / mencocokkan kartu yang dipegang dengan					

	<p>kartu kelompok lain.</p> <p>b. Guru membagikan kartu pertanyaan dan jawaban.</p>				✓	
	<p>Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B. jika mereka mudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.</p> <p>c. Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.</p> <p>d. Guru meminta tiap kelompok melaporkan diri kepadanya.</p>			✓		✓
	<p>Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa, guru juga mengarahkan siswa untuk berkumpul sendiri apabila batas waktu sudah habis dan siswa juga belum menemukan pasangannya.</p> <p>e. Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa.</p>				✓	
	<p>Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.</p> <p>f. Guru meminta tiap perwakilan kelompok untuk presentasi.</p>					✓
	<p>Guru memberikan konfirmasi tentang</p>					

	kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi. Begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi. g. Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan dari kartu pasangan yang memberikan presentasi.					✓
<b>3. Kegiatan Penutup</b>						
a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama proses pembelajaran.						✓
b. Guru melakukan penilaian/evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal tes guna mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan.				✓		
c. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.					✓	
<b>Jumlah</b>		69				
<b>Rata-Rata Kategori</b>		81,17				

**C. Saran dan Komentar Pengamat/Observer**

*Sudah mampu mengendalikn kelas, semua sudah bagus.*

.....

.....

.....

Metro, 27 Oktober 2022

Pengamat/Observer



**Agustin Setya Rini, S. Pd. SD**



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**  
**SIKLUS I**

Sekolah : SD Negeri 3 Metro Pusat  
 Kelas : III  
 Tema / Pembelajaran : Manfaat Tumbuhan dan Hewan / 2  
 Subtema : Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia  
 Hari / Tanggal : Kamis / 20 Oktober 2022

**A. Pengantar**

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan Implementasi Metode *Make A Match* didalam kegiatan pembelajarannya. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan didalam observasi ini adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran.

**B. Petunjuk**

Berilah tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian bapak/ibu.

1. Gagal	2. Kurang	3. Cukup
4. Baik	5. Baik Sekali	

**C. Lembar Pengamatan**

No	Aspek Yang Diamati	Nilai				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<b>I.</b>	<b>Pendahuluan</b>					
	a. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama.				√	
	b. Siswa duduk secara baik.			√		
	<b>Apersepsi</b>					

	c. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan apa yang mereka pahami.			✓		
	d. Siswa mendengar motivasi dan siap untuk belajar.			✓		
	e. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang metode yang akan diterapkan.			✓		
	Guru menyampaikan materi atau memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi di rumah.					
	f. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran.				✓	
2.	<b>Kegiatan Inti</b> Siswa dibagi ke dalam 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok diminta untuk berhadapan.					
	a. Siswa duduk dalam kelompok yang telah dibentuk oleh guru dan duduk sesuai dengan yang diarahkan oleh guru.				✓	
	Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B. guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka hanya mencari/ mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.					
	b. Siswa menerima kartu pasangan yang diberikan oleh guru.				✓	
	c. Siswa mendengarkan arahan dari guru.				✓	
	Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.					

	<p>Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.</p> <p>d. Siswa mengikuti aba-aba dari guru untuk mencari pasangannya dengan tertib.</p> <p>e. Siswa melaporkan diri apabila mereka sudah menemukan pasangannya.</p>			✓	✓	
	<p>Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa, guru juga mengarahkan siswa untuk berkumpul sendiri apabila batasan waktu sudah habis dan siswa juga belum menemukan pasangannya.</p> <p>f. Siswa duduk pada kelompok pasangan dari kartu yang mereka miliki.</p>			✓		
	<p>Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.</p> <p>g. Tiap perwakilan kelompok mempersentasikan pasangan kartu yang telah mereka miliki.</p>				✓	
	<p>Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi. Begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi.</p> <p>h. Siswa mendengarkan apa yang</p>					

	disampaikan oleh guru.			✓		
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama proses pembelajaran.			✓		
	b. Guru melakukan penilaian/evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal tes guna mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan.			✓		
	c. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.			✓		
	<b>Jumlah</b>	57				
	<b>Rata-Rata Kategori</b>	63,33				

**D. Saran dan Komentar Pengamat/Observer**

Saat sedang mengobrol anak masih ada yang mengobrol dengan semangat, dan saat selesai permainan kartu masih ada yang akan keluar izin ke toilet. Perlu untuk lebih ditingkatkan di pertemuan selanjutnya.

Metro, 20 Oktober 2022

Pengamat/Observer



Yuliana Siska Sari

NPM. 1701050047

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### SIKLUS I

Sekolah : SD Negeri 3 Metro Pusat  
Kelas : III  
Tema / Pembelajaran : Manfaat Tumbuhan dan Hewan / 2  
Subtema : Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia  
Hari / Tanggal : Rabu / 19 Oktober 2022

#### A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan Implementasi Metode *Make A Match* didalam kegiatan pembelajarannya. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan didalam observasi ini adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran.

#### B. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian bapak/ibu.

1. Gagal	2. Kurang	3. Cukup
4. Baik	5. Baik Sekali	

#### C. Lembar Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Nilai				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	<b>Pendahuluan</b>					
	a. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama.				✓	
	b. Siswa duduk secara baik.			✓		
	<b>Apersepsi</b>					

	c. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan apa yang mereka pahami.			✓		
	d. Siswa mendengar motivasi dan siap untuk belajar.			✓		
	e. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang metode yang akan diterapkan.			✓		
	Guru menyampaikan materi atau memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi di rumah.					
	f. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran.	✓				
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b> Siswa dibagi ke dalam 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok diminta untuk berhadapan.					
	a. Siswa duduk dalam kelompok yang telah dibentuk oleh guru dan duduk sesuai dengan yang diarahkan oleh guru.				✓	
	Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B. guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka hanya mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.					
	b. Siswa menerima kartu pasangan yang diberikan oleh guru.					✓
	c. Siswa mendengarkan arahan dari guru.			✓		
	Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.					

<p>Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.</p> <p>d. Siswa mengikuti aba-aba dari guru untuk mencari pasangannya dengan tertib.</p> <p>e. Siswa melaporkan diri apabila mereka sudah menemukan pasangannya.</p>			✓	✓	
<p>Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa, guru juga mengarahkan siswa untuk berkumpul sendiri apabila batasan waktu sudah habis dan siswa juga belum menemukan pasangannya.</p> <p>f. Siswa duduk pada kelompok pasangan dari kartu yang mereka miliki.</p>		✓			
<p>Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.</p> <p>g. Tiap perwakilan kelompok mempersentasikan pasangan kartu yang telah mereka miliki.</p>			✓		
<p>Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi. Begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi.</p> <p>h. Siswa mendengarkan apa yang</p>					

	disampaikan oleh guru.				✓
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>				
	a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama proses pembelajaran.			✓	
	b. Guru melakukan penilaian/evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal tes guna mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan.			✓	
	c. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.			✓	
	<b>Jumlah</b>	53			
	<b>Rata-Rata Kategori</b>	62,35			

**D. Saran dan Komentar Pengamat/Observer**

Untuk pertemuan selanjutnya, agar dijelaskan terlebih dahulu sebelum memulai main bahwa Mata A Merah, Untuk yang sudah mendapatkan pasangan segera duduk bersama pasangannya, untuk menunggu giliran penerantari.

Metro, 19 Oktober 2022

Pengamat/Observer



**Yuliana Siska Sari**

**NPM. 1701050047**



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### SIKLUS II

Sekolah : SD Negeri 3 Metro Pusat  
Kelas : III  
Tema / Pembelajaran : Manfaat Tumbuhan dan Hewan / 2  
Subtema : Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia  
Hari / Tanggal : Kamis / 27 Oktober 2022

#### A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan Implementasi Metode *Make A Match* didalam kegiatan pembelajarannya. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan didalam observasi ini adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran.

#### B. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian bapak/ibu.

1. Gagal	2. Kurang	3. Cukup
4. Baik	5. Baik Sekali	

#### C. Lembar Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Nilai				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	<b>Pendahuluan</b>					
	a. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama.					✓
	b. Siswa duduk secara baik.				✓	
	<b>Apersepsi</b>					

	c. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan apa yang mereka pahami.			✓	
	d. Siswa mendengar motivasi dan siap untuk belajar. e. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang metode yang akan diterapkan.		✓	✓	
	Guru menyampaikan materi atau memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi di rumah. f. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran.			✓	
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b> Siswa dibagi ke dalam 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok diminta untuk berhadapan. a. Siswa duduk dalam kelompok yang telah dibentuk oleh guru dan duduk sesuai dengan yang diarahkan oleh guru.				✓
	Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B. guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka hanya mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain. b. Siswa menerima kartu pasangan yang diberikan oleh guru. c. Siswa mendengarkan arahan dari guru.		✓	✓	
	Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.				

<p>Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.</p> <p>d. Siswa mengikuti aba-aba dari guru untuk mencari pasangannya dengan tertib.</p> <p>e. Siswa melaporkan diri apabila mereka sudah menemukan pasangannya.</p>			✓	
<p>Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa, guru juga mengarahkan siswa untuk berkumpul sendiri apabila batasan waktu sudah habis dan siswa juga belum menemukan pasangannya.</p> <p>f. Siswa duduk pada kelompok pasangan dari kartu yang mereka miliki.</p>			✓	
<p>Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.</p> <p>g. Tiap perwakilan kelompok mempersentasikan pasangan kartu yang telah mereka miliki.</p>			✓	
<p>Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi. Begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi.</p> <p>h. Siswa mendengarkan apa yang</p>				

	disampaikan oleh guru.			✓		
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama proses pembelajaran.			✓		
	b. Guru melakukan penilaian/evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal tes guna mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan.				✓	
	c. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.					✓
	<b>Jumlah</b>	67				
	<b>Rata-Rata Kategori</b>	78,8				

**D. Saran dan Komentar Pengamat/Observer**

.....  
 Semua sudah bagus, saat guru menjelaskan mereka sudah  
 antusias menjawab. Mereka pun mendengarkan pemahaman  
 permainan kartu Mata A Mata, yang sedang dijelaskan oleh  
 guru.  
 .....

Metro, 27 Oktober 2022

Pengamat/Observer



**Yuliana Siska Sari**

**NPM. 1701050047**

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

### SIKLUS II

Sekolah : SD Negeri 3 Metro Pusat  
Kelas : III  
Tema / Pembelajaran : Manfaat Tumbuhan dan Hewan / 2  
Subtema : Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia  
Hari / Tanggal : Rabu / 26 Oktober 2022

#### A. Pengantar

Kegiatan observasi yang dilakukan bertujuan untuk mengamati kegiatan pembelajaran di kelas dengan menggunakan Implementasi Metode *Make A Match* didalam kegiatan pembelajarannya. Jadi, aktivitas yang perlu diperhatikan didalam observasi ini adalah kegiatan siswa dalam pembelajaran.

#### B. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom nilai yang sesuai menurut penilaian bapak/ibu.

1. Gagal	2. Kurang	3. Cukup
4. Baik	5. Baik Sekali	

#### C. Lembar Pengamatan

No	Aspek Yang Diamati	Nilai				
		1	2	3	4	5
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	<b>Pendahuluan</b> a. Siswa menjawab salam dan berdoa bersama. b. Siswa duduk secara baik.			✓	✓	
	<b>Apersepsi</b>					

	c. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai dengan apa yang mereka pahami.			✓		
	d. Siswa mendengar motivasi dan siap untuk belajar.			✓		
	e. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang metode yang akan diterapkan.			✓		
	Guru menyampaikan materi atau memberi tugas kepada siswa untuk mempelajari materi di rumah.					
	f. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pembelajaran.				✓	
<b>2.</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	Siswa dibagi ke dalam 2 kelompok, misalnya kelompok A dan kelompok B. kedua kelompok diminta untuk berhadapan.					
	a. Siswa duduk dalam kelompok yang telah dibentuk oleh guru dan duduk sesuai dengan yang diarahkan oleh guru.				✓	
	Guru membagikan kartu pertanyaan kepada kelompok A dan kartu jawaban kepada kelompok B. guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka hanya mencari/mencocokkan kartu yang dipegang dengan kartu kelompok lain.					
	b. Siswa menerima kartu pasangan yang diberikan oleh guru.				✓	
	c. Siswa mendengarkan arahan dari guru.				✓	
	Guru meminta semua anggota kelompok A untuk mencari pasangannya di kelompok B.					



<p>Jika mereka sudah menemukan pasangannya masing-masing, guru meminta mereka melaporkan diri kepadanya. Guru mencatat mereka pada kertas yang sudah dipersiapkan.</p> <p>d. Siswa mengikuti aba-aba dari guru untuk mencari pasangannya dengan tertib.</p> <p>e. Siswa melaporkan diri apabila mereka sudah menemukan pasangannya.</p>			✓	✓	
<p>Guru memberitahukan batasan waktu kepada siswa, guru juga mengarahkan siswa untuk berkumpul sendiri apabila batasan waktu sudah habis dan siswa juga belum menemukan pasangannya.</p> <p>f. Siswa duduk pada kelompok pasangan dari kartu yang mereka miliki.</p>			✓		
<p>Guru memanggil satu pasangan untuk presentasi. Pasangan lain dan siswa yang tidak mendapat pasangan memperhatikan dan memberikan tanggapan apakah pasangan itu cocok atau tidak.</p> <p>g. Tiap perwakilan kelompok mempersentasikan pasangan kartu yang telah mereka miliki.</p>			✓		
<p>Guru memberikan konfirmasi tentang kebenaran dan kecocokkan pertanyaan dan jawaban dari pasangan yang memberikan presentasi. Begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi.</p> <p>h. Siswa mendengarkan apa yang</p>					

	disampaikan oleh guru.			✓		
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	a. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama proses pembelajaran.				✓	
	b. Guru melakukan penilaian/evaluasi hasil belajar siswa dengan memberikan soal tes guna mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan.			✓		
	c. Berdoa bersama untuk mengakhiri pembelajaran.				✓	
	<b>Jumlah</b>	<b>58</b>				
	<b>Rata-Rata Kategori</b>	<b>68,25</b>				

**D. Saran dan Komentar Pengamat/Observer**

Peringatannya sudah mulai kelihatan, yang artinya sang anak saat selesai permainan harus selalu izin, selalu menjawab saat sedang diajarkan. Tapi ini sudah ada peringatan yang memuaskan.

Metro, 26 Oktober 2022

Pengamat/Observer



**Yuliana Siska Sari**

**NPM. 1701050047**



Nama : dAFA  
Kelas : III B

50

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!

1. Simak teks bacaan di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

“Dua orang pengembara berjalan di sepanjang jalan yang berdebu dan tandus di hari yang sangat panas. Tidak lama kemudian, mereka menemukan sebuah pohon besar. Dengan gembira, keduanya lalu berteduh dari teriknya sinar matahari di bawah naungan daun-daun pohon besar yang lebat. Saat beristirahat, mereka melihat ke atas pohon. Salah seorang pengembara berkata kepada teman seperjalanannya, “Betapa tidak bergunanya pohon besar ini! pohon ini tidak memiliki buah sehingga tidak berguna untuk manusia sama sekali.” Pohon besar tersebut lalu berkata, “kamu manusia yang tidak tahu berterima kasih!” Pohon itu berkata lagi, “Kamu datang dan bernaung dibawah daun-daunku. Kamu menikmati teduhnya perlindungan cabang dan daunku. Kamu masih menyebutku tidak berguna sama sekali?”

Dua orang pengembara mengatakan pohon tersebut tidak berguna karena ...

- a. Pohon tersebut hanya memiliki daun saja
- b. Pohon tersebut hanya tumbuh saja
- c. Pohon tersebut sudah tua

d. Pohon tersebut tidak memiliki buah sehingga tidak berguna bagi manusia.

2. Manfaat pohon besar terhadap dua orang pengembara tersebut adalah ...

- a. Hanya untuk menyilau matahari
- b. Untuk penghijau di daerah tandus
- c. Untuk berteduh dari panasnya matahari
- d. Hanya melihat pohon saja

3. Membaca dongeng harus memperhatikan ucapan kata yang jelas, ucapan kata tersebut disebut?

- a. Lafal
- b. Intonasi

c. Ekspresi

d. Gerak gerik

4. Dalam membaca nyaring yang perlu diperhatikan ialah ...

a. Intonasi dan Ekspresi

Lafal dan Jeda

b. Lafal dan Intonasi

d. Koma dan Jeda

5. Lambang sila pertama menunjukkan bahwa ...

Indonesia menyatakan kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

b. Indonesia percaya bahwa Tuhan itu ada

c. Warga Indonesia adalah makhluk Tuhan.

d. Indonesia adalah kuasa Tuhan

6. Lambang sila pertama Pancasila adalah ...

a. Padi dan Kapas

c. Kepala Banteng

b. Bintang

Rantai Emas

7. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa merupakan Pancasila sila ke ...

1

c. 3

b. 2

d. 4

8. Jika ada teman kita yang mengalami kesulitan sebaiknya kita ...

a. Membantunya semampu kita

b. Tidak mau menolongnya

Meminta imbalan

d. Dibiarkan saja

9. Jika kita ingin dipercaya oleh teman kita harus bersikap ...

a. Tidak jujur

c. Berbohong

Jujur

d. Diam saja

10. Kepada siapa kita harus peduli ...

a. Semua orang yang sedang membutuhkan pertolongan

Orang tertentu saja

c. Memilih-milih

d. Balas budi

Nama : M. Fatih Anjaya  
Kelas : 3 B

70

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!

- ~~1~~ Simak teks bacaan di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!
- "Dua orang pengembara berjalan di sepanjang jalan yang berdebu dan tandus di hari yang sangat panas. Tidak lama kemudian, mereka menemukan sebuah pohon besar. Dengan gembira, keduanya lalu berteduh dari teriknya sinar matahari di bawah naungan daun-daun pohon besar yang lebat. Saat beristirahat, mereka melihat ke atas pohon. Salah seorang pengembara berkata kepada teman seperjalanannya, "Betapa tidak bergunanya pohon besar ini! Pohon ini tidak memiliki buah sehingga tidak berguna untuk manusia sama sekali." Pohon besar tersebut lalu berkata, "kamu manusia yang tidak tahu berterima kasih!" Pohon itu berkata lagi, "Kamu datang dan bernaung dibawah daun-daunku. Kamu menikmati teduhnya perlindungan cabang dan daunku. Kamu masih menyebutku tidak berguna sama sekali?"
- Dua orang pengembara mengatakan pohon tersebut tidak berguna karena ...
- a. Pohon tersebut hanya memiliki daun saja
  - b. Pohon tersebut hanya tumbuh saja
  - c. Pohon tersebut sudah tua
  - d. Pohon tersebut tidak memiliki buah sehingga tidak berguna bagi manusia.
- ~~2~~ Manfaat pohon besar terhadap dua orang pengembara tersebut adalah ...
- a. Hanya untuk menyilau matahari
  - b. Untuk penghijau di daerah tandus
  - c. Untuk berteduh dari panasnya matahari
  - d. Hanya melihat pohon saja
- ~~3~~ Membaca dongeng harus memperhatikan ucapan kata yang jelas, ucapan kata tersebut disebut?
- a. Lafal
  - b. Intonasi

- c. Ekspresi
- d. Gerak gerik

4. Dalam membaca nyaring yang perlu diperhatikan ialah ...

- a. Intonasi dan Ekspresi
- b. Lafal dan Intonasi
- c. Lafal dan Jeda
- d. Koma dan Jeda

5. Lambang sila pertama menunjukkan bahwa ...

- a. Indonesia menyatakan kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Indonesia percaya bahwa Tuhan itu ada
- c. Warga Indonesia adalah makhluk Tuhan.
- d. Indonesia adalah kuasa Tuhan

6. Lambang sila pertama Pancasila adalah ...

- a. Padi dan Kapas
- b. Bintang
- c. Kepala Banteng
- d. Rantai Emas

7. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa merupakan Pancasila sila ke ...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

8. Jika ada teman kita yang mengalami kesulitan sebaiknya kita ...

- a. Membantunya semampu kita
- b. Tidak mau menolongnya
- c. Meminta imbalan
- d. Dibiarkan saja

9. Jika kita ingin dipercaya oleh teman kita harus bersikap ...

- a. Tidak jujur
- b. Jujur
- c. Berbohong
- d. Diam saja

10. Kepada siapa kita harus peduli ...

- a. Semua orang yang sedang membutuhkan pertolongan
- b. Orang tertentu saja
- c. Memilih-milih
- d. Balas budi

90

Nama : Dzakirra talita sakhi kurniawan  
Kelas : 3B

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!**

1. Simak teks bacaan di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

“Dua orang pengembara berjalan di sepanjang jalan yang berdebu dan tandus di hari yang sangat panas. Tidak lama kemudian, mereka menemukan sebuah pohon besar. Dengan gembira, keduanya lalu berteduh dari teriknya sinar matahari di bawah naungan daun-daun pohon besar yang lebat. Saat beristirahat, mereka melihat ke atas pohon. Salah seorang pengembara berkata kepada teman seperjalanannya, “Betapa tidak bergunanya pohon besar ini! Pohon ini tidak memiliki buah sehingga tidak berguna untuk manusia sama sekali.” Pohon besar tersebut lalu berkata, “Kamu manusia yang tidak tahu berterima kasih!” Pohon itu berkata lagi, “Kamu datang dan bernaung dibawah daun-daunku. Kamu menikmati teduhnya perlindungan cabang dan daunku. Kamu masih menyebutku tidak berguna sama sekali?”

Dua orang pengembara mengatakan pohon tersebut tidak berguna karena ...

- a. Pohon tersebut hanya memiliki daun saja
  - b. Pohon tersebut hanya tumbuh saja
  - c. Pohon tersebut sudah tua
  - d. Pohon tersebut tidak memiliki buah sehingga tidak berguna bagi manusia.
2. Manfaat pohon besar terhadap dua orang pengembara tersebut adalah ...

- a. Hanya untuk menyilau matahari
  - b. Untuk penghijau di daerah tandus
  - c. Untuk berteduh dari panasnya matahari
  - d. Hanya melihat pohon saja
3. Membaca dongeng harus memperhatikan ucapan kata yang jelas, ucapan kata tersebut disebut?

- a. Lafal
- b. Intonasi



- c. Ekspresi
- d. Gerak gerik

4. Dalam membaca nyaring yang perlu diperhatikan ialah ...

- a. Intonasi dan Ekspresi
- b. Lafal dan Intonasi
- c. Lafal dan Jeda
- d. Koma dan Jeda

5. Lambang sila pertama menunjukkan bahwa ...

- a. Indonesia menyatakan kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Indonesia percaya bahwa Tuhan itu ada
- c. Warga Indonesia adalah makhluk Tuhan.
- d. Indonesia adalah kuasa Tuhan

6. Lambang sila pertama Pancasila adalah ...

- a. Padi dan Kapas
- b.  Bintang
- c. Kepala Banteng
- d. Rantai Emas

7. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa merupakan Pancasila sila ke ...

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

8. Jika ada teman kita yang mengalami kesulitan sebaiknya kita ...

- a. Membantunya semampu kita
- b. Tidak mau menolongnya
- c. Meminta imbalan
- d. Dibiarkan saja

9. Jika kita ingin dipercaya oleh teman kita harus bersikap ...

- a. Tidak jujur
- b.  Jujur
- c. Berbohong
- d. Diam saja

10. Kepada siapa kita harus peduli ...

- a. Semua orang yang sedang membutuhkan pertolongan
- b. Orang tertentu saja
- c. Memilih-milih
- d. Balas budi

Nama : RAHMA NISTIYANI  
Kelas : III B

LOS

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!**

1. Simak teks bacaan di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 dan 2!

“Dua orang pengembara berjalan di sepanjang jalan yang berdebu dan tandus di hari yang sangat panas. Tidak lama kemudian, mereka menemukan sebuah pohon besar. Dengan gembira, keduanya lalu berteduh dari teriknya sinar matahari di bawah naungan daun-daun pohon besar yang lebat. Saat beristirahat, mereka melihat ke atas pohon. Salah seorang pengembara berkata kepada teman seperjalanannya, “Betapa tidak bergunanya pohon besar ini! Pohon ini tidak memiliki buah sehingga tidak berguna untuk manusia sama sekali.” Pohon besar tersebut lalu berkata, “Kamu manusia yang tidak tahu berterima kasih!” Pohon itu berkata lagi, “Kamu datang dan bernaung dibawah daun-daunku. Kamu menikmati teduhnya perlindungan cabang dan daunku. Kamu masih menyebutku tidak berguna sama sekali?”

Dua orang pengembara mengatakan pohon tersebut tidak berguna karena ...

- a. Pohon tersebut hanya memiliki daun saja
- b. Pohon tersebut hanya tumbuh saja
- c. Pohon tersebut sudah tua
- d. Pohon tersebut tidak memiliki buah sehingga tidak berguna bagi manusia.

2. Manfaat pohon besar terhadap dua orang pengembara tersebut adalah ...

- a. Hanya untuk menyilau matahari
- b. Untuk penghijau di daerah tandus
- c. Untuk berteduh dari panasnya matahari
- d. Hanya melihat pohon saja

3. Membaca dongeng harus memperhatikan ucapan kata yang jelas, ucapan kata tersebut disebut?

- a. Lafal
- b. Intonasi

- c. Ekspresi  
d. Gerak gerik
4. Dalam membaca nyaring yang perlu diperhatikan ialah ...  
 a. Intonasi dan Ekspresi  
 b. Lafal dan Intonasi  
 c. Lafal dan Jeda  
 d. Koma dan Jeda
5. Lambang sila pertama menunjukkan bahwa ...  
 a. Indonesia menyatakan kepercayaan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.  
 b. Indonesia percaya bahwa Tuhan itu ada  
 c. Warga Indonesia adalah makhluk Tuhan.  
 d. Indonesia adalah kuasa Tuhan
6. Lambang sila pertama Pancasila adalah ...  
 a. Padi dan Kapas  
 b. Bintang  
 c. Kepala Banteng  
 d. Rantai Emas
7. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa merupakan Pancasila sila ke ...  
 a. 1  
 b. 2  
 c. 3  
 d. 4
8. Jika ada teman kita yang mengalami kesulitan sebaiknya kita ...  
 a. Membantunya semampu kita  
 b. Tidak mau menolongnya  
 c. Meminta imbalan  
 d. Dibiarkan saja
9. Jika kita ingin dipercaya oleh teman kita harus bersikap ...  
 a. Tidak jujur  
 b. Jujur  
 c. Berbohong  
 d. Diam saja
10. Kepada siapa kita harus peduli ...  
 a. Semua orang yang sedang membutuhkan pertolongan  
 b. Orang tertentu saja  
 c. Memilih-milih  
 d. Balas budi



Nama : Aisyah  
Kelas : 3B

30

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!

Bacalah dongeng di bawah ini untuk mengisi soal nomor 1-2!

### Kisah Pak Tua dan Pohon Kelapa

Kisah pada zaman dahulu ada seorang Pak tua yang hidup sederhana. Pak Tua itu mempunyai pohon kelapa yang ia rawat setiap hari. Hingga pohon kelapa itu mampu tumbuh subur besar. Suatu hari Pak Tua itu tidak mempunyai uang untuk membeli makanan, ia pun berkeluh kesah di bawah pohon kelapa itu. Tiba-tiba pohon kelapa itu bisa berbicara, "Wahai Pak Tua, jika engkau lapar ambillah buahku. Rasanya segar dan bisa mengobati rasa laparmu. Kau pun bisa menjualnya di pasar."

Pak Tua itu segera mengambil buah kelapa itu, setiap hari ia memetiknyanya untuk mengobati rasa laparnya. Pohon kelapa itu pun tidak marah, karena selama ini juga telah dirawat dengan baik oleh Pak Tua. Suatu hari buah dari pohon kelapa itu sudah habis, Pak Tua itu pun merasa lapar dan sedih. Uang hasil menjual buah kelapa itu pun sudah habis. Pohon kelapa itu pun berkata lagi, "Wahai Pak Tua, janganlah bersedih. Sekarang potonglah dahan dan daunku. Kau bisa menjual daunnya dan juga bisa membuat sapu dari lidi-lidiku."

Pak tua itu pun menuruti saran dari pohon kelapa. Daun kelapa itu laris di pasar, serta ia juga bisa menjual sapu lidi untuk biaya makan sehari-hari. Pohon kelapa pun merasa senang karena ia bisa membalas budi dari kebaikan Pak Tua selama ini. Pada hari-hari selanjutnya Pak Tua itu pun setia merawat pohon kelapanya. Hingga pohon kelapa itu tetap bisa tumbuh selalu berbuah dan daunnya semakin lebat. Pak Tua berterima kasih kepada pohon kelapa, pohon kelpaa pun juga sama-sama berterima kasih kepada Pak Tua yang selalu merawatnya.

1. Apa yang dilakukan pohon kelapa ketika melihat Pak Tua sedih dan lapar ...  
a. Menjatuhkan buahnya

- b. Meminta Pak Tua mengambil buahnya  
c. Memarahi Pak Tua karena tidak bekerja  
 d. Menyuruh Pak Tua pergi ke pasar
2. Apa yang bisa dibuat Pak tua dari lidi-lidi pohon kelapa ...  
a. Membuat keranjang buah  
 b. Membuat sapu  
c. Membuat pakaian  
d. Membuat tikar
3. Intonasi adalah ... suara saat membaca.  
a. Titik intonasi  
b. Tanda seru intonasi  
c. Datar  
d. Menurun
4. Intonasi saat membaca harus disesuaikan dengan .... tokoh.  
 a. Karakter  
b. Watak  
c. Sifat  
d. Latar
5. Bersikap baik kepada Tuhan Yang Maha Esa adalah bentuk pengamalan Pancasila ke ....  
a. 5  
b. 4  
c. 3  
d. 2
6. Menghargai perbedaan agama merupakan perilaku yang sesuai Pancasila sila ke ...  
a. Kedua  
b. Ketiga  
c. Kesatu  
d. Keempat
7. Membantu teman yang tertimpa musibah merupakan wujud pengamalan Pancasila sila ke ...  
a. Pertama  
b. Keempat  
c. Ketiga  
d. Kedua
8. Rasa berterima kasih merupakan bentuk sikap ...  
 a. Bersyukur  
b. Ahamdulillah  
c. Sombong  
d. Diam
9. Apa wujud pengamalan sila kelima Pancasila ...  
 a. Jujur  
b. ...  
c. Diam

- b. Bohong d. Bersikap adil
10. Edo menemukan uang Rangga yang jatuh. Edo memberikan uang tersebut kepada Rangga. Sikap Edo patut di contoh yaitu ...
- a. Displin c. Jujur
- ~~X~~ Tanggung jawab d. Rajin

Nama : Dzakiyya falita sahiURNIAWATI  
Kelas : 5B

70

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!

Bacalah dongeng di bawah ini untuk mengisi soal nomor 1-2!

### Kisah Pak Tua dan Pohon Kelapa

Kisah pada zaman dahulu ada seorang Pak tua yang hidup sederhana. Pak Tua itu mempunyai pohon kelapa yang ia rawat setiap hari. Hingga pohon kelapa itu mampu tumbuh subur besar. Suatu hari Pak Tua itu tidak mempunyai uang untuk membeli makanan, ia pun berkeluh kesah di bawah pohon kelapa itu. Tiba-tiba pohon kelapa itu bisa berbicara, "Wahai Pak Tua, jika engkau lapar ambillah buahku. Rasanya segar dan bisa mengobati rasa laparmu. Kau pun bisa menjualnya di pasar."

Pak Tua itu segera mengambil buah kelapa itu, setiap hari ia memetikny untuk mengobati rasa laparnya. Pohon kelapa itu pun tidak marah, karena selama ini juga telah dirawat dengan baik oleh Pak Tua. Suatu hari buah dari pohon kelapa itu sudah habis, Pak Tua itu pun merasa lapar dan sedih. Uang hasil menjual buah kelapa itu pun sudah habis. Pohon kelapa itu pun berkata lagi, "Wahai Pak Tua, janganlah bersedih. Sekarang potonglah dahan dan daunku. Kau bisa menjual daunnya dan juga bisa membuat sapu dari lidi-lidiku."

Pak tua itu pun menuruti saran dari pohon kelapa. Daun kelapa itu laris di pasar, serta ia juga bisa menjual sapu lidi untuk biaya makan sehari-hari. Pohon kelapa pun merasa senang karena ia bisa membalas budi dari kebaikan Pak Tua selama ini. Pada hari-hari selanjutnya Pak Tua itu pun setia merawat pohon kelapanya. Hingga pohon kelapa itu tetap bisa tumbuh selalu berbuah dan daunnya semakin lebat. Pak Tua berterima kasih kepada pohon kelapa, pohon kelpaa pun juga sama-sama berterima kasih kepada Pak Tua yang selalu merawatnya.

Apa yang dilakukan pohon kelapa ketika melihat Pak Tua sedih dan lapar ...

A. Menjatuhkan buahnya

- b. Meminta Pak Tua mengambil buahnya
  - c. Memarahi Pak Tua karena tidak bekerja
  - d. Menyuruh Pak Tua pergi ke pasar
2. Apa yang bisa dibuat Pak tua dari lidi-lidi pohon kelapa ...
- a. Membuat keranjang buah
  - b. Membuat sapu
  - c. Membuat pakaian
  - d. Membuat tikar
3. Intonasi adalah ... suara saat membaca.
- a. Titik intonasi
  - b. Tanda seru intonasi
  - c. Datar
  - d. Menurun
4. Intonasi saat membaca harus disesuaikan dengan .... tokoh.
- a. Karakter
  - b. Watak
  - c. Sifat
  - d. Latar
5. Bersikap baik kepada Tuhan Yang Maha Esa adalah bentuk pengamalan Pancasila ke ....
- a. 5
  - b. 4
  - c. 3
  - d. 2
6. Menghargai perbedaan agama merupakan perilaku yang sesuai Pancasila sila ke ...
- a. Kedua
  - b. Ketiga
  - c. Kesatu
  - d. Keempat
7. Membantu teman yang tertimpa musibah merupakan wujud pengamalan Pancasila sila ke ...
- a. Pertama
  - b. Keempat
  - c. Ketiga
  - d. Kedua
8. Rasa berterima kasih merupakan bentuk sikap ...
- a. Bersyukur
  - b. Ahamdulillah
  - c. Sombong
  - d. Diam
9. Apa wujud pengamalan sila kelima Pancasila ...
- a. Jujur
  - c. Diam

b. Bohong

d. Bersikap adil

10. Edo menemukan uang Rangga yang jatuh. Edo memberikan uang tersebut kepada Rangga. Sikap Edo patut di contoh yaitu ...

a. Displin

Jujur

b. Tanggung jawab

d. Rajin



Nama : Kukuh Maulana

Kelas : III B

40

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!**

Bacalah dongeng di bawah ini untuk mengisi soal nomor 1-2!

### **Kisah Pak Tua dan Pohon Kelapa**

Kisah pada zaman dahulu ada seorang Pak tua yang hidup sederhana. Pak Tua itu mempunyai pohon kelapa yang ia rawat setiap hari. Hingga pohon kelapa itu mampu tumbuh subur besar. Suatu hari Pak Tua itu tidak mempunyai uang untuk membeli makanan, ia pun berkeluh kesah di bawah pohon kelapa itu. Tiba-tiba pohon kelapa itu bisa berbicara, "Wahai Pak Tua, jika engkau lapar ambillah buahku. Rasanya segar dan bisa mengobati rasa laparmu. Kau pun bisa menjualnya di pasar. "

Pak Tua itu segera mengambil buah kelapa itu, setiap hari ia memetikny untuk mengobati rasa laparnya. Pohon kelapa itu pun tidak marah, karena selama ini juga telah dirawat dnegan baik oleh Pak Tua. Suatu hari buah dari pohon kelapa itu sudah habis, Pak Tua itu pun merasa lapar dan sedih. Uang hasil menjual buah kelapa itu pun sudah habis. Pohon kelapa itu pun berkata lagi, "Wahai Pak Tua, janganlah bersedih. Sekarang potonglah dahan dan daunku. Kau bisa menjual daunnya dan juga bisa membuat sapu dari lidi-lidiku."

Pak tua itu pun menuruti saran dari pohon kelapa. Daun kelapa itu laris di pasar, serta ia juga bisa menjual sapu lidi untuk biaya makan sehari-hari. Pohon kelapa pun merasa senang karena ia bisa membalas budi dari kebaikan Pak Tua selama ini. Pada hari-hari selanjutnya Pak Tua itu pun setia merawat pohon kelapanya. Hingga pohon kelapa itu tetap bisa tumbuh selalu berbuah dan daunnya semakin lebat. Pak Tua berterima kasih kepada pohon kelapa, pohon kelpaa pun juga sama-sama berterima kasih kepada Pak Tua yang selalu merawatnya.

1. Apa yang dilakukan pohon kelapa ketika melihat Pak Tua sedih dan lapar ...
  - a. Menjatuhkan buahnya

- Meminta Pak Tua mengambil buahnya  
c. Memarahi Pak Tua karena tidak bekerja  
d. Menyuruh Pak Tua pergi ke pasar
2. Apa yang bisa dibuat Pak tua dari lidi-lidi pohon kelapa ...  
 Membuat keranjang buah  
b. Membuat sapu  
c. Membuat pakaian  
d. Membuat tikar
3. Intonasi adalah ... suara saat membaca.  
a. Titik intonasi  Datar  
b. Tanda seru intonasi d. Menurun
4. Intonasi saat membaca harus disesuaikan dengan .... tokoh.  
 Karakter c. Sifat  
b. Watak d. Latar
5. Bersikap baik kepada Tuhan Yang Maha Esa adalah bentuk pengamalan Pancasila ke ....  
a. 5 c. 3  
b. 4  2
6. Menghargai perbedaan agama merupakan perilaku yang sesuai Pancasila sila ke ...  
a. Kedua  Kesatu  
 Ketiga d. Keempat
7. Membantu teman yang tertimpa musibah merupakan wujud pengamalan Pancasila sila ke ...  
a. Pertama  Ketiga  
b. Keempat  Kedua
8. Rasa berterima kasih merupakan bentuk sikap ...  
 Bersyukur c. Sombong  
 Ahamdulillah d. Diam
9. Apa wujud pengamalan sila kelima Pancasila ...  
a. Jujur c. Diam



b. Bohong

Bersikap adil

10. Edo menemukan uang Rangga yang jatuh. Edo memberikan uang tersebut kepada Rangga. Sikap Edo patut di contoh yaitu ...

Displin

c. Jujur

b. Tanggung jawab

d. Rajin

50

Nama : Raditya  
Kelas : ~~#~~ B

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!

Bacalah dongeng di bawah ini untuk mengisi soal nomor 1-2!

### Kisah Pak Tua dan Pohon Kelapa

Kisah pada zaman dahulu ada seorang Pak tua yang hidup sederhana. Pak Tua itu mempunyai pohon kelapa yang ia rawat setiap hari. Hingga pohon kelapa itu mampu tumbuh subur besar. Suatu hari Pak Tua itu tidak mempunyai uang untuk membeli makanan, ia pun berkeluh kesah di bawah pohon kelapa itu. Tiba-tiba pohon kelapa itu bisa berbicara, "Wahai Pak Tua, jika engkau lapar ambillah buahku. Rasanya segar dan bisa mengobati rasa laparmu. Kau pun bisa menjualnya di pasar."

Pak Tua itu segera mengambil buah kelapa itu, setiap hari ia memetiknyanya untuk mengobati rasa laparnya. Pohon kelapa itu pun tidak marah, karena selama ini juga telah dirawat dengan baik oleh Pak Tua. Suatu hari buah dari pohon kelapa itu sudah habis, Pak Tua itu pun merasa lapar dan sedih. Uang hasil menjual buah kelapa itu pun sudah habis. Pohon kelapa itu pun berkata lagi, "Wahai Pak Tua, janganlah bersedih. Sekarang potonglah dahan dan daunku. Kau bisa menjual daunnya dan juga bisa membuat sapu dari lidi-lidiku."

Pak tua itu pun menuruti saran dari pohon kelapa. Daun kelapa itu laris di pasar, serta ia juga bisa menjual sapu lidi untuk biaya makan sehari-hari. Pohon kelapa pun merasa senang karena ia bisa membalas budi dari kebaikan Pak Tua selama ini. Pada hari-hari selanjutnya Pak Tua itu pun setia merawat pohon kelapanya. Hingga pohon kelapa itu tetap bisa tumbuh selalu berbuah dan daunnya semakin lebat. Pak Tua berterima kasih kepada pohon kelapa, pohon kelpaa pun juga sama-sama berterima kasih kepada Pak Tua yang selalu merawatnya.

- X. Apa yang dilakukan pohon kelapa ketika melihat Pak Tua sedih dan lapar ...  
a. Menjatuhkan buahnya

- b. Meminta Pak Tua mengambil buahnya  
 c. Memarahi Pak Tua karena tidak bekerja  
 X Menyuruh Pak Tua pergi ke pasar
2. Apa yang bisa dibuat Pak tua dari lidi-lidi pohon kelapa ...
- a. Membuat keranjang buah  
 X Membuat sapu  
 c. Membuat pakaian  
 d. Membuat tikar
3. Intonasi adalah ... suara saat membaca.
- X Titik intonasi  
 b. Tanda seru intonasi  
 c. Datar  
 d. Menurun
4. Intonasi saat membaca harus disesuaikan dengan .... tokoh.
- X Karakter  
 b. Watak  
 c. Sifat  
 d. Latar
- X Bersikap baik kepada Tuhan Yang Maha Esa adalah bentuk pengamalan Pancasila ke ....
- a. 5  
 X 4  
 c. 3  
 d. 2
- X Menghargai perbedaan agama merupakan perilaku yang sesuai Pancasila sila ke ...
- X Kedua  
 b. Ketiga  
 c. Kesatu  
 d. Keempat
- X Membantu teman yang tertimpa musibah merupakan wujud pengamalan Pancasila sila ke ...
- a. Pertama  
 b. Keempat  
 X Ketiga  
 d. Kedua
8. Rasa berterima kasih merupakan bentuk sikap ...
- X Bersyukur  
 b. Ahamdulillah  
 c. Sombong  
 d. Diam
9. Apa wujud pengamalan sila kelima Pancasila ...
- a. Jujur  
 c. Diam

b. Bohong

Bersikap adil

10. Edo menemukan uang Rangga yang jatuh. Edo memberikan uang tersebut kepada Rangga. Sikap Edo patut di contoh yaitu ...

Displin

c. Jujur

b. Tanggung jawab

d. Rajin

30

Nama : MIFTA hujannah

Kelas : 3.B

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!

1. Arti koma (,) dalam sebuah kalimat ialah ...

- a. Berhenti lama                      c. Seru  
b. Berhenti sebentar                 d. Tanya

2. Arti tanda titik (.) dalam sebuah kalimat dongeng ialah ...

- a. Berhenti lama                       c. Berhenti membaca  
b. Seru                                     d. Tanya

3. Pesan moral yang dapat dijadikan contoh dari suatu dongeng adalah ...

- a. Sikap yang baik                      c. Sikap pemarah  
 b. Kesombongan                        d. Egois

4. Simak teks bacaan dongeng di bawah ini!

#### Pohon dan Ulat

Pada zaman dahulu kala, ada sebuah hutan yang cukup luas. Di dalam hutan tersebut tumbuh berbagai pohon dengan buah-buah yang manis dan ranum sehingga banyak binatang yang senang tinggal di hutan tersebut. Dari hewan besar seperti rusa, panda beruang, hingga para serangga.

Pada suatu hari, hutan tersebut kedatangan seekor penghuni baru. Dia adalah si Lili ulat. Tapi para hewan dan pohon sangat membencinya karena dia terkenal sangat rakus dan tak memiliki manfaat apapun, dia sangat rakus sekali dalam memakan daun-daun, sehingga banyak pohon yang tak mau dia tinggal. Sehingga si Lili ulat harus berpindah dan satu pohon ke pohon lain untuk mencari rumah.

Pesan yang dapat diambil dari dongeng tersebut adalah ...

- a. Kita tidak boleh rakus  
b. Kita tidak boleh makan terlalu banyak

- c. Kita tidak boleh makan  
 Kita boleh makan sebanyak-banyaknya
5. Tidak membeda-bedakan teman sesuai sila kedua Pancasila. Lambang sila kedua Pancasila adalah ...
- a. Kepala banteng                       Rantai Emas  
b. Padi dan Kapas                      d. Bintang
6. Andika selalu membantu teman-temannya, sikap andika merupakan pencerminan Pancasila sila ...
- a. Ketiga                       c. Kedua  
 Keempat                      d. Kesatu
7. Sila ke-4 Pancasila di lambangkan dengan gambar ...
- a. Rantai emas                      c. Bintang  
b. Padi dan Kapas                       Kepala Banteng
8. Contoh sikap baik yang sesuai dengan sila pertama Pancasila adalah ...
- a. Rendah hati                      c. Egois  
b. Sombong                       Emosi
9. Jika kita bersikap jujur, apa yang kita dapat ....
- a. Tidak dipercaya                      c. Pembongong  
b. Dipercaya satu orang                       Dipercaya oleh orang banyak
10. Apa yang selalu orang tua kita berikan kepada kita dari kecil ...
- a. Pilih kasih                      c. Marah  
 b. Kasih sayang                       Broken home



50

Nama : DAFA

Kelas : III B

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!

1. Arti koma (,) dalam sebuah kalimat ialah ...

- a. Berhenti lama                      c. Seru  
~~X~~ b. Berhenti sebentar                  d. Tanya

~~X~~ 2. Arti tanda titik (.) dalam sebuah kalimat dongeng ialah ...

- a. Berhenti lama                      c Berhenti membaca  
~~X~~ b. Seru                                      d. Tanya

3. Pesan moral yang dapat dijadikan contoh dari suatu dongeng adalah ...

- ~~X~~ a. Sikap yang baik                      c. Sikap pemarah  
b. Kesombongan                      d. Egois

~~X~~ 4. Simak teks bacaan dongeng di bawah ini!

**Pohon dan Ulat**

Pada zaman dahulu kala, ada sebuah hutan yang cukup luas. Di dalam hutan tersebut tumbuh berbagai pohon dengan buah-buah yang manis dan ranum sehingga banyak binatang yang senang tinggal di hutan tersebut. Dari hewan besar seperti rusa, panda beruang, hingga para serangga.

Pada suatu hari, hutan tersebut kedatangan seekor penghuni baru. Dia adalah si Lili ulat. Tapi para hewan dan pohon sangat membencinya karena dia terkenal sangat rakus dan tak memiliki manfaat apapun, dia sangat rakus sekali dalam memakan daun-daun, sehingga banyak pohon yang tak mau dia tinggal. Sehingga si Lili ulat harus berpindah dan satu pohon ke pohon lain untuk mencari rumah.

Pesan yang dapat diambil dari dongeng tersebut adalah ...

- a Kita tidak boleh rakus  
b. Kita tidak boleh makan terlalu banyak





70

Nama : ARKA ALRASYID

Kelas : JB

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!

1. Arti koma (,) dalam sebuah kalimat ialah ...

- a. Berhenti lama
- b. Berhenti sebentar
- c. Seru
- d. Tanya

2. Arti tanda titik (.) dalam sebuah kalimat dongeng ialah ...

- a. Berhenti lama
- b. Seru
- c. Berhenti membaca
- d. Tanya

3. Pesan moral yang dapat dijadikan contoh dari suatu dongeng adalah ...

- a. Sikap yang baik
- b. Kesombongan
- c. Sikap pemarah
- d. Egois

4. Simak teks bacaan dongeng di bawah ini!





**Pohon dan Ulat**

Pada zaman dahulu kala, ada sebuah hutan yang cukup luas. Di dalam hutan tersebut tumbuh berbagai pohon dengan buah-buah yang manis dan ranum sehingga banyak binatang yang senang tinggal di hutan tersebut. Dari hewan besar seperti rusa, panda beruang, hingga para serangga.

Pada suatu hari, hutan tersebut kedatangan seekor penghuni baru. Dia adalah si Lili ulat. Tapi para hewan dan pohon sangat membencinya karena dia terkenal sangat rakus dan tak memiliki manfaat apapun, dia sangat rakus sekali dalam memakan daun-daun, sehingga banyak pohon yang tak mau dia tinggal. Sehingga si Lili ulat harus berpindah dan satu pohon ke pohon lain untuk mencari rumah.

Pesan yang dapat diambil dari dongeng tersebut adalah ...

- a. Kita tidak boleh rakus
- b. Kita tidak boleh makan terlalu banyak

- e. Kita tidak boleh makan  
d. Kita boleh makan sebanyak-banyaknya
5. Tidak membeda-bedakan teman sesuai sila kedua Pancasila. Lambang sila kedua Pancasila adalah ...
- a. Kepala banteng  Rantai Emas   
b. Padi dan Kapas  Bintang
6. Andika selalu membantu teman-temannya, sikap andika merupakan pencerminan Pancasila sila ...
- a. Ketiga  c. Kedua  
b. Keempat  d. Kesatu
7. Sila ke-4 Pancasila di lambangkan dengan gambar ...
- a. Rantai emas  c. Bintang  
b. Padi dan Kapas  d. Kepala Banteng 
8. Contoh sikap baik yang sesuai dengan sila pertama Pancasila adalah ...
- a. Rendah hati  c. Egois   
b. Sombong  d. Emosi
9. Jika kita bersikap jujur, apa yang kita dapat ....
- a. Tidak dipercaya  c. Pembohong  
 b. Dipercaya satu orang  d. Dipercaya oleh orang banyak
10. Apa yang selalu orang tua kita berikan kepada kita dari kecil ...
- a. Pilih kasih  c. Marah  
 b. Kasih sayang  d. Broken home 

Nama : *Arditya*

Kelas : *III B*

**Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!**

1. Arti koma (,) dalam sebuah kalimat ialah ...

- a. Berhenti lama
- b. Berhenti sebentar
- c. Seru
- d. Tanya

2. Arti tanda titik (.) dalam sebuah kalimat dongeng ialah ...

- a. Berhenti lama
- b. Seru
- c. Berhenti membaca
- d. Tanya

3. Pesan moral yang dapat dijadikan contoh dari suatu dongeng adalah ...

- a. Sikap yang baik
- b. Kesombongan
- c. Sikap pemarah
- d. Egois

4. Simak teks bacaan dongeng di bawah ini!

**Pohon dan Ulat**

Pada zaman dahulu kala, ada sebuah hutan yang cukup luas. Di dalam hutan tersebut tumbuh berbagai pohon dengan buah-buah yang manis dan ranum sehingga banyak binatang yang senang tinggal di hutan tersebut. Dari hewan besar seperti rusa, panda beruang, hingga para serangga.

Pada suatu hari, hutan tersebut kedatangan seekor penghuni baru. Dia adalah si Lili ulat. Tapi para hewan dan pohon sangat membencinya karena dia terkenal sangat rakus dan tak memiliki manfaat apapun, dia sangat rakus sekali dalam memakan daun-daun, sehingga banyak pohon yang tak mau dia tinggal. Sehingga si Lili ulat harus berpindah dan satu pohon ke pohon lain untuk mencari rumah.

Pesan yang dapat diambil dari dongeng tersebut adalah ...

- a. Kita tidak boleh rakus
- b. Kita tidak boleh makan terlalu banyak

- c. Kita tidak boleh makan  
 Kita boleh makan sebanyak-banyaknya
5. Tidak membeda-bedakan teman sesuai sila kedua Pancasila. Lambang sila kedua Pancasila adalah ...
- a. Kepala banteng  Rantai Emas  
b. Padi dan Kapas d. Bintang
6. Andika selalu membantu teman-temannya, sikap andika merupakan pencerminan Pancasila sila ...
- a. Ketiga  Kedua  
b. Keempat d. Kesatu
7. Sila ke-4 Pancasila di lambangkan dengan gambar ...
- a. Rantai emas c. Bintang  
b. Padi dan Kapas  Kepala Banteng
8. Contoh sikap baik yang sesuai dengan sila pertama Pancasila adalah ...
- Rendah hati c. Egois  
b. Sombong d. Emosi
9. Jika kita bersikap jujur, apa yang kita dapat ....
- a. Tidak dipercaya c. Pembohong  
b. Dipercaya satu orang  Dipercaya oleh orang banyak
10. Apa yang selalu orang tua kita berikan kepada kita dari kecil ...
- a. Pilih kasih c. Marah  
 Kasih sayang d. Broken home





dijumpai dimana-mana. Orang menghargai pohon kelapa karena banyak gunanya.

Pesan moral yang dapat dijadikan contoh dari suatu cerita dongeng ialah ...

- a. Jangan mengingkari
  - b. Teguh pendirian
  - c. Tidak peduli
  - d. Saat diberi amanah, jagalah amanah itu dengan baik
4. Bacalah kutipan teks dongeng berikut ini!

"Hei, kepompong alangkah jelek nasibmu. Kamu hanya bisa menggantung di ranting itu. Ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?"

Nilai moral yang terdapat pada teks berikut adalah ...

- a. Mengajak jalan-jalan
  - b. Kita harus berkeliling dunia
  - c. Janganlah sombong
  - d. Janganlah suka mengejek orang lain.
5. Sila pertama Pancasila yang menekankan bahwa warga Negara Indonesia adalah manusia yang ...
- a. Beragama
  - b. Cinta damai
  - c. Suka musyawarah
  - d. Bersatu
6. Bentuk penerapan sila pertama Pancasila terhadap tumbuh-tumbuhan yang ada di bumi dapat berupa ...
- a. Rasa syukur dan turut menjaga tumbuhan sebagai sumber kehidupan manusia.
  - b. Mensyukuri karunia berupa tumbuhan dengan cara mengeksploitasi semua tumbuhan yang ada
  - c. Menganggap bahwa tumbuhan diciptakan di dunia ini untuk dihabiskan
  - d. Mempercayai bahwa tumbuhan adalah ciptaan Tuhan yang tidak boleh dimanfaatkan.
7. Menghormati teman yang sedang beribadah merupakan penerapan Pancasila yang dilambangkan dengan ...

- a. Bintang
- b. Rantai
- c. Pohon beringin
- d. Padi dan Kapas

8. Salah satu contoh sikap yang baik adalah bersikap ...
- a. Dengki
  - b. Curang
  - c. Bohong
  - d. Jujur

9. Berbuat adil kepada setiap orang termasuk bentuk sikap yang mencerminkan Pancasila sila ke ...

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

10. Selain ayah dan ibu orang yang memberikan kasih sayang kepada kita dirumah adalah ...

- a. Kakak
- b. Tetangga
- c. Kepala Sekolah
- d. Guru

Nama : Adila Erichavali Fisabilillah

Kelas : III B

20

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!

1. Arti tanda petik ( ' ' ) dalam sebuah kalimat ialah ...  
a. Teks                      c. Penanda dalam kalimat  
b. Istilah                    d. Menandai
2. Arti tanda petik ganda ( " " ) dalam sebuah kalimat dari suatu dongeng ialah ...  
a. Diakhiri    c. Diawali  
b. Penanda percakapan dalam kalimat      d. Kalimat langsung
3. Perhatikan penggalan teks dongeng berikut ini!

Seorang laki-laki mendaki gunung yang tinggi. Ia ingin mengunjungi penyihir sakti. Penyihir sakti mempersilakan laki-laki itu masuk ke pondoknya. "Wahai penyihir sakti, ada sesuatu yang ingin kumohon darimu, "kata laki-laki itu sambil menunduk dengan hormat".aku ingin diberi sesuatu olehmu, agar aku menjadi seseorang yang sangat berguna bagi setiap orang". "Permintaanm cukup bagus, "sahut peyihir sakti". Ia mengeluarkan sebuah kotak hijau yang kecil. Dia berkata "Kau boleh membukanya jika kau sudah tiba dirumah!" Laki-laki itu menerima kotak hijau tersebut dengan perasaan gembira. Setalh mengucapkan terima kasih, dia berjalan menurununi gunung. Ditengah perjalanan: dia tergoda untuk membuka kotak hijau itu. Ia ingin melihat apa isinya, namun ia tak jadi membukanya. Saat ia ingat pada pesan penyihir sakti. Ketika tiba di kaki gunung, lagi-lagi dia tergoda, ingin melihat isi kotak hijau tersebut. Ia lalu membuka kotak hijau itu. Tiba-tiba laki-laki itu berubah menjadi pohon yang daunnya panjang dan buahnya besar-besar. Terdengar suara penyihir sakti dari puncak gunung. "Karena kau tak memmatuhi kata-kayaku, kau berubah menjadi pohon kelapa". Namaun, permohonannmu tetap terkabul. Kau sangat berguna. Tiap bagian darimu erguna bagi manusia. Daunmu, buahmu, dan batangmu dapat dimanfaatkan manusia. Sejak saat itu, pohon kelapa cepat berkembang biak, sehingga bisa



dijumpai dimana-mana. Orang menghargai pohon kelapa karena banyak gunanya.

Pesan moral yang dapat dijadikan contoh dari suatu cerita dongeng ialah ...

- a. Jangan mengingkari
- b. Teguh pendirian
- c. Tidak peduli
- d. Saat diberi amanah, jagalah amanah itu dengan baik

4. Bacalah kutipan teks dongeng berikut ini!

"Hei, kepompong alangkah jelak nasibmu. Kamu hanya bisa menggantung di ranting itu. Ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?"

Nilai moral yang terdapat pada teks berikut adalah ...

- a. Mengajak jalan-jalan
- b. Kita harus berkeliling dunia
- c. Janganlah sombong
- d. Janganlah suka mengejek orang lain.

5. Sila pertama Pancasila yang menekankan bahwa warga Negara Indonesia adalah manusia yang ...

- a. Beragama
- b. Cinta damai
- c. Suka musyawarah
- d. Bersatu

6. Bentuk penerapan sila pertama Pancasila terhadap tumbuh-tumbuhan yang ada di bumi dapat berupa ...

- a. Rasa syukur dan turut menjaga tumbuhan sebagai sumber kehidupan manusia.
- b. Mensyukuri karunia berupa tumbuhan dengan cara mengeksploitasi semua tumbuhan yang ada
- c. Menganggap bahwa tumbuhan diciptakan di dunia ini untuk dihabiskan
- d. Mempercayai bahwa tumbuhan adalah ciptaan Tuhan yang tidak boleh dimanfaatkan.

7. Menghormati teman yang sedang beribadah merupakan penerapan Pancasila yang dilambangkan dengan ...

- a. Bintang  
b. Rantai  
c. Pohon beringin  
d. Padi dan Kapas

8. Salah satu contoh sikap yang baik adalah bersikap ...

- a. Dengki  
b. Curang  
c. Bohong  
 d. Jujur

9. Berbuat adil kepada setiap orang termasuk bentuk sikap yang mencerminkan Pancasila sila ke ...

- a. 2  
b. 3  
c. 4  
 d. 5

10. Selain ayah dan ibu orang yang memberikan kasih sayang kepada kita dirumah adalah ...

- a. Kakak  
b. Tetangga  
c. Kepala Sekolah  
d. Guru

Nama : Muhammad-ikhshan

Kelas : 3.B

30

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat dengan tanda menyilang pada jawaban A, B, C, atau D!

A. Arti tanda petik ( ' ' ) dalam sebuah kalimat ialah ...

a. Teks                       b. Penanda dalam kalimat

c. Istilah                      d. Menandai

B. Arti tanda petik ganda ( " " ) dalam sebuah kalimat dari suatu dongeng ialah ...

a. Diakhiri                      c. Diawali

b. Penanda percakapan dalam kalimat      d. Kalimat langsung

C. Perhatikan penggalan teks dongeng berikut ini!

Seorang laki-laki mendaki gunung yang tinggi. Ia ingin mengunjungi penyihir sakti. Penyihir sakti mempersilakan laki-laki itu masuk ke pondoknya. "Wahai penyihir sakti, ada sesuatu yang ingin kumohon darimu, "kata laki-laki itu sambil menunduk dengan hormat".aku ingin diberi sesuatu olehmu, agar aku menjadi seseorang yang sangat berguna bagi setiap orang". "Permintaanm cukup bagus, "sahut peyihir sakti". Ia mengeluarkan sebuah kotak hijau yang kecil. Dia berkata "Kau boleh membukanya jika kau sudah tiba dirumah!" Laki-laki itu menerima kotak hijau tersebut dengan perasaan gembira. Setalh mengucapkan terima kasih, dia berjalan menurununi gunung. Ditengah perjalanan dia tergoda untuk membuka kotak hijau itu. Ia ingin melihat apa isinya, namun ia tak jadi membukanya. Saat ia ingat pada pesan penyihir sakti. Ketika tiba di kaki gunung, lagi-lagi dia tergoda, ingin melihat isi kotak hijau tersebut. Ia lalu membuka kotak hijau itu. Tiba-tiba laki-laki itu berubah menjadi pohon yang daunnya panjang dan buahnya besar-besar. Terdengar suara penyihir sakti dari puncak gunung. "Karena kau tak memmatuhi kata-kayaku, kau berubah menjadi pohon kelapa". Namaun, permohonannmu tetap terkabul. Kau sangat berguna. Tiap bagian darimu erguna bagi manusia. Daunmu, buahmu, dan batangmu dapat dimanfaatkan manusia. Sejak saat itu, pohon kelapa cepat berkembang biak, sehingga bisa

dijumpai dimana-mana. Orang menghargai pohon kelapa karena banyak gunanya.

Pesan moral yang dapat dijadikan contoh dari suatu cerita dongeng ialah ...

- a. Jangan mengingkari
- b. Teguh pendirian
- c. Tidak peduli
- d. Saat diberi amanah, jagalah amanah itu dengan baik

4. Bacalah kutipan teks dongeng berikut ini!

"Hei, kepompong alangkah jelek nasibmu. Kamu hanya bisa menggantung di ranting itu. Ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?"

Nilai moral yang terdapat pada teks berikut adalah ...

- a. Mengajak jalan-jalan
- b. Kita harus berkeliling dunia
- c. Janganlah sombong
- d. Janganlah suka mengejek orang lain.

5. Sila pertama Pancasila yang menekankan bahwa warga Negara Indonesia adalah manusia yang ...

- a. Beragama
- b. Cinta damai
- c. Suka musyawarah
- d. Bersatu

6. Bentuk penerapan sila pertama Pancasila terhadap tumbuh-tumbuhan yang ada di bumi dapat berupa ...

- a. Rasa syukur dan turut menjaga tumbuhan sebagai sumber kehidupan manusia.
- b. Mensyukuri karunia berupa tumbuhan dengan cara mengeksploitasi semua tumbuhan yang ada
- c. Menganggap bahwa tumbuhan diciptakan di dunia ini untuk dihabiskan
- d. Mempercayai bahwa tumbuhan adalah ciptaan Tuhan yang tidak boleh dimanfaatkan.

7. Menghormati teman yang sedang beribadah merupakan penerapan Pancasila yang dilambangkan dengan ...

- a. Bintang  
 b. Rantai  
c. Pohon beringin  
d. Padi dan Kapas

8. Salah satu contoh sikap yang baik adalah bersikap ...

- a. Dengki  
b. Curang  
c. Bohong  
 d. Jujur

9. Berbuat adil kepada setiap orang termasuk bentuk sikap yang mencerminkan Pancasila sila ke ...

- a. 2  
b. 3  
c. 4  
 d. 5

10. Selain ayah dan ibu orang yang memberikan kasih sayang kepada kita dirumah adalah ...

- a. Kakak  
 b. Tetangga  
c. Kepala Sekolah  
d. Guru





dijumpai dimana-mana. Orang menghargai pohon kelapa karena banyak gunanya.

Pesan moral yang dapat dijadikan contoh dari suatu cerita dongeng ialah ...

a. Jangan mengingkari

b. Teguh pendirian

c. Tidak peduli

d. Saat diberi amanah, jagalah amanah itu dengan baik

4. Bacalah kutipan teks dongeng berikut ini!

"Hei, kepompong alangkah jelek nasibmu. Kamu hanya bisa menggantung di ranting itu. Ayo jalan-jalan, lihat dunia yang luas ini. Bagaimana nasibmu jika ranting itu patah?"

Nilai moral yang terdapat pada teks berikut adalah ...

a. Mengajak jalan-jalan

b. Kita harus berkeliling dunia

c. Janganlah sombong

d. Janganlah suka mengejek orang lain.

5. Sila pertama Pancasila yang menekankan bahwa warga Negara Indonesia adalah manusia yang ...

a. Beragama

c. Suka musyawarah

b. Cinta damai

d. Bersatu

6. Bentuk penerapan sila pertama Pancasila terhadap tumbuh-tumbuhan yang ada di bumi dapat berupa ...

a. Rasa syukur dan turut menjaga tumbuhan sebagai sumber kehidupan manusia.

b. Mensyukuri karunia berupa tumbuhan dengan cara mengeksploitasi semua tumbuhan yang ada

c. Menganggap bahwa tumbuhan diciptakan di dunia ini untuk dihabiskan

d. Mempercayai bahwa tumbuhan adalah ciptaan Tuhan yang tidak boleh dimanfaatkan.

7. Menghormati teman yang sedang beribadah merupakan penerapan Pancasila yang dilambangkan dengan ...

- a. Bintang
- b. Rantai
- c. Pohon beringin
- d. Padi dan Kapas

8. Salah satu contoh sikap yang baik adalah bersikap ...

- a. Dengki
- b. Curang
- c. Bohong
- d. Jujur

9. Berbuat adil kepada setiap orang termasuk bentuk sikap yang mencerminkan Pancasila sila ke ...

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

10. Selain ayah dan ibu orang yang memberikan kasih sayang kepada kita dirumah adalah ...

- a. Kakak
- b. Tetangga
- c. Kepala Sekolah
- d. Guru





**PEMERINTAH KOTA METRO**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA METRO**  
**UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 3 METRO PUSAT**  
Jalan Yos Sudarso 15 Polos Kec. Metro Pusat Kota Metro - Lampung

---

**SURAT KETERANGAN**

No : 422/037/D3.01/003/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD Sekolah Dasar Negeri 3 Metro Pusat, menerangkan bahwa :

Nama : YULIANA SISKASARI  
NPM : 1701050047  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah diterima di UPTD Sekolah Dasar Negeri 3 Metro Pusat untuk melaksanakan Pra - Survey dalam rangka memenuhi tugas akhir/ skripsi dengan judul "***Implementasi Metode Make a Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa SD Negeri 3 Metro Pusat***".

Demikian surat balasan ini di buat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 14 Februari 2022

Kepala Sekolah



**MUNIK MINDARWATI, S.Pd.**

NIP. 19670515 198701 2 002



**PEMERINTAH KOTA METRO**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KOTA METRO**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 METRO**  
Jln. Yos Sudarso 15 Polos Telp. (0725) 46191

**SURAT PENGANTAR**

Nomor : 420/103/D3/003/2022

Perihal : Balasan Permohonan Izin Research

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Institut Agama Islam Negeri  
di-  
Tempat

Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 27 September 2022 perihal perizinan tempat penelitian dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama Yuliana Siska Sari dengan Judul "Implementasi Metode Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas 3 SD Negeri 3 Metro Pusat".

Perlu kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan Akademik.
3. Waktu pengambilan data dilakukan selama 3 hari setelah tanggal ditetapkan.

Demikian surat balasan dari kami.

Metro, 31 Oktober 2022  
Kepala UPTD SDN 3 Metro Pusa



**NUNIK MINDARWATI, S.Pd**  
NIP. 49540610 197511 2 002

Nomor : B-4286/In.28.1/J/TL.00/09/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Nurul Afifah (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-  
Tempat  
*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **Yuliana Siska Sari**  
NPM : 1701050047  
Semester : 11 (Sebelas)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : **IMPLEMENTASI METODE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS III SD NEGERI 3 METRO PUSAT**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 22 September 2022  
Ketua Jurusan,



**H. Nindia Yuliwulandana M.Pd**  
NIP 19700721 199903 1 003





PEMERINTAH KOTA METRO  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 3 METRO PUSAT  
Jl. Yos Sudarso 15 Polos Kec. Metro Pusat Kota Metro Telp. (0725) 46191  
e-mail [sdn3metropusat@gmail.com](mailto:sdn3metropusat@gmail.com)

Nomor : 420/059/D3.01/003/2023  
Lamp : -  
Hal : Surat Keterangan Telah Melakukan *research*

Kepada Yth  
Ketua Jurusan PGMI IAIN Metro  
Di -  
Metro

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NUNIK MINDARWATI, S.Pd.  
NIP : 19670515 198701 2 002  
Pangkat/ Golongan : Pembina/ IV.a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : UPTD SD Negeri 3 Metro Pusat

Menerangkan bahwa Mahasiswa :

Nama : YULIANA SISKASARI  
NPM : 1701050047  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA SD NEGERI 3 METRO PUSAT

Bahwa benar – benar telah melakukan Research di UPTD SD Negeri 3 Metro Pusat tahun pelajaran 2022/2023.

Demikian surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 17 Juni 2023  
Kepala Sekolah



  
**NUNIK MINDARWATI, S.Pd.**  
NIP. 19670515 198701 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metroiv.ac.id; e-mail:  
iainmetro@metroiv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yuliana Siska Sari  
NPM : 1701050047

Program Studi : PGMI  
Semester : XI

No	Hari / Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
05	Selasa 13/6 - 23		Bas 15 - judul & judul dipadu kan satu - Gambaran lampiran - Hasil belajar siswa - siklus I dan II * Data soal untuk pre test dan post test * Hasil kerja siswa (4 siswa tiap siklus) * Rpp, silabus * Daftar pustaka & revisi	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd  
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing,

  
Nurul Alifiah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp: (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:  
iaimetro@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Yuliana Siska Sari Program Studi : PGMI  
NPM : 1701050047 Semester : XI

No	Hari / Tanggal	Dosen Pembimbing	Materi Yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
6	Jumat		ACE Skripsi bisa di wna zofek	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGMI

H. Nindia Yuliwulandana, M.Pd  
NIP. 19700721 199903 1 003

Dosen Pembimbing,

  
Nurul Afifah, M.Pd.I  
NIP. 19781222 201101 2 007

## DOKUMENTASI









## RIWAYAT HIDUP



Yuliana Siska Sarilahir pada tanggal 24 Juli 1999 di Metro Pusat, dari pasangan bapak Edy Kurniawi dan ibu Juwarmi. Peneliti merupakan anak terakhir dari tiga bersaudara, peneliti menempuh pendidikan awal di TK Pertiwi, kemudian melanjutkan di SD Teladan Metro pusat, kemudian melanjutkan di SMP Kartikatama Metro Barat, kemudian melanjutkan di MAN 1 Metro, lalu melanjutkan ke pendidikan formal di Perguruan Tinggi IAIN Metro Lampung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, pada Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada tahun 2017.