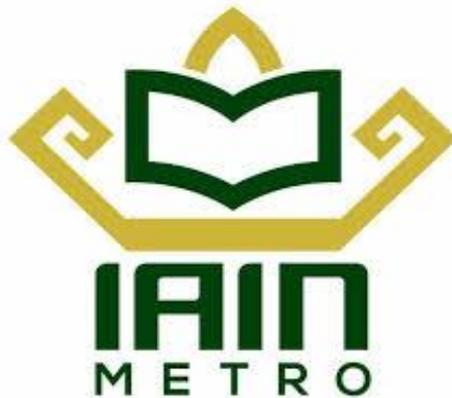


SKRIPSI

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
PADA PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI**



**Disusun Oleh:
WELLY SIPMIARTI
NPM.1701040129**

**Program Studi Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
TAHUN 1444 H/2023M**

**ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
PADA PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun Oleh:

**WELLY SIPMIARTI
NPM. 1701040129**

Pembimbing : Endah Wulantina, M.Pd

Program Studi Tadris Matematika

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1444 H/2023 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan G. Haja Dewantara Kusuma 15 A Pringmulya Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp: 0725 41537 Faksimil: 0725 47296 Website: www.tarbiyah.metrouniversita.ac.id e-mail: tarbiyah@metrouniversita.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk di Munaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN)

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah kami adakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya maka skripsi yang telah disusun oleh :

Nama : Welly Sipmiarti
NPM : 1701040129
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Tadris Matematika
Judul : ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA PADA PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI

Sudah kami setuju dan dapat di ajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk di Munaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Mengetahui
Ketua Prodi Studi Tadris Matematika

Endah Wulantina, M.Pd
NIP. 199112222019032010

Metro, 15 Juni 2023
Pembimbing

Endah Wulantina, M.Pd
NIP. 199112222019032010

PERSETUJUAN

Judul : ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA PADA PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI
Nama : Welly Sipmiarti
NPM : 1701040129
Jurusan : Tadris Matematika (TMTK)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

MENYETUJUI

Untuk dimunaqosyahkan dalam sidang munaqosyah Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 15 Juni 2023
Pembimbing



Endah Wulantina, M.Pd
NIP. 199112222019032010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: 6-4132/10.29.1/0/PP.00.9/07/2023

Skripsi dengan judul: ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI, yang disusun oleh: Welly Sipmiarti, NPM. 1701040129, Program Studi: Tadris Matematika (TMTK) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/27 Juni 2023.

TIM PENGUJUI

Ketua/Moderator : Endah Wulantina, M.Pd

Penguji I : Sri Wahyuni, M.Pd

Penguji II : Fertillia Ikashaum, M.Pd

Sekretaris : Ratih Rahmawati, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Zuhairi, M.Pd.

NIP. 19620612 198903 1 006

ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI

ABSTRAK

Oleh:

Welly Sipmiarti

Kondisi pandemi covid-19 telah mengubah banyak hal salah satunya di ranah pendidikan yang mengalami perubahan menjadi pembelajaran *online*. Pembelajaran pasca pandemi merupakan kembalinya pembelajaran dengan tatap muka. Hal itu berakibat pada kurang efektifnya pembelajaran dan mengakibatkan motivasi dan hasil belajar siswa menurun. Akibat dari perubahan tersebut motivasi belajar siswa sering berubah-ubah. Hal ini terjadi juga pada kelas VIII MTs Negeri 1 Tulang Bawang Kampus 2 setelah dilakukan survey dengan salah satu guru mata pelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar matematika siswa pada pembelajaran pasca pandemi.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Penelitian ini dilakukan di MTs Negeri 1 Tulang Bawang Kampus 2. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII menggunakan cara menyebarkan angket dengan jumlah siswa 18 responden.

Berdasarkan hasil penelitian mengenai motivasi belajar matematika siswa pada pembelajaran pasca pandemi dapat disimpulkan bahwa penelitian ini memiliki rata-rata keseluruhan motivasi belajar siswa berkategori tinggi dengan presentase 5% siswa yang memiliki motivasi sangat tinggi dengan jumlah responden adalah 1 orang dan 95% siswa memiliki motivasi belajar tinggi dengan jumlah responden 17 orang. Mengenai setiap indikator motivasi belajar matematika siswa didapatkan rata-rata motivasi belajar yang berkategori tinggi dengan presentase 75% pada indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil, 75,92% pada indikator adanya keinginan dan kebutuhan dalam belajar, 76,38% pada indikator adanya harapan dan cita-cita masa depan, 76,38% pada indikator adanya penghargaan dalam belajar, 65,74% pada indikator adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan 76,38% pada indikator adanya lingkungan belajar yang kondusif.

Kata kunci: Motivasi Belajar, Pembelajaran Pasca Pandemi

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : WELLY SIPMIARTI

NPM : 1701040129

Jurusan : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil dari penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 11 Juni 2023
Mahasiswa ybs,



Welly Sipmiarti
NPM. 1701040129

MOTTO

“Apabila sesuatu yang kau senangi tidak terjadi, maka senangilah apa yang terjadi”

(Ali bin Abi Thalib)

“Hasbuna Allah Wa Ni'ma Wakiil”

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpah rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi. Hasil studi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat berarti untuk saya.

1. Alm Bapak Semi dan Ibu Sumarmi sebagai kedua orang tua, terimakasih atas segala do'a dan dukungan untuk anakmu serta berkontribusi penuh dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Sekaligus menjadi motivator terhebat yang tiada duanya di dunia ini.
2. Kakakku Khoirunnikmah, Toni Kurniawan, Evi Yulianis dan Ahmad Mahmud serta keponakanku tercinta Delvia Iras Tasya, Attalah Fakhri Kurniawan dan Ibnu Fairus Al-jinan Mahmud yang telah mensupport, memberikan dukungan, waktu dan juga do'a tiada henti-hentinya.
3. Sekawan Putri Febri Liana Wati, Novia Wijayanti dan Verin Lisna Melani yang selalu membantu dan menemani penulis dalam suka dan duka selama menempuh perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
4. Teman-teman asrama putri limoulaza Nuri Fathin Nisa, Elsa Mei Nuraeni, Karin Mei Sinta Dewi dan Suci Novia Ramadani yang selalu memberikan semangat kepadaku.
5. Teman-teman seperjuangan Tadris Matematika Angkatan 2017 yang telah kebersamai dalam menuntut ilmu dan memberikan kisah cerita indah dalam masa studi.
6. Almamater tercinta IAIN Metro

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat, karunia, dan petunjuk Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Pada Pembelajaran Pasca Pandemi”, ini dengan baik untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana.

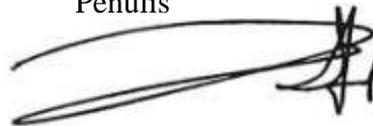
Penulisan proposal skripsi ini dapat terselesaikan karna bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti dengan ketulusan dan kerendahan hati ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada Rektor IAIN Metro, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dan Ketua Jurusan Pendidikan Matematika yang telah memberikan kesempatan dan berbagai kemudahan kepada saya.

Rasa hormat, terimakasih, dan penghargaan setinggi-tingginya saya sampaikan kepada pembimbing, yaitu Ibu Endah Wulantina, M.Pd. yang selama ini penuh kesabaran memberi bimbingan, kearifan, arahan, motivasi, serta dorongan yang tidak ada hentinya di sela kesibukannya dalam menyempurnakan proposal skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan ini masih terdapat kekurangan dan keterbatasan. Namun demikian, merupakan harapan besar bagi peneliti bila proposal skripsi ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan menjadi satu karya yang bermanfaat.

Metro, 11 Juli 2023

Penulis



Welly Sipmiarti
NPM 1701040129

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Motivasi Belajar	7
1. Pengertian Motivasi Belajar.....	7
2. Fungsi Motivasi Belajar.....	11
3. Macam-Macam Motivasi Belajar.....	12
4. Indikator Motivasi Belajar	15
B. Pembelajaran Pasca pandemi	17
C. Penelitian Relevan.....	18
D. Kerangka Berfikir.....	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Jenis dan pendekatan Penelitian	23
B. Definisi Operasional Variabel	23
C. Populasi dan Sampel	24
D. Teknik Pengumpulan Data.....	24
E. Instrumen Penelitian	25

F. Uji Validasi dan Reliabilitas Instrumen	26
G. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian	31
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	31
2. Deskripsi Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan.....	34
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	40
A. Kesimpulan	40
B. Saran.....	40
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skala Likert Motivasi Belajar	26
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrument Angket.....	38
Tabel 3.3	Hasil Validasi Ahli Instrument	41
Tabel 3.4	Interpretasi Validitas	42
Tabel 3.5	Hasil Reabilitas Instrumen	43
Tabel 3.6	Interpretasi Reabilitas	46
Tabel 3.7	Skor Motivasi Belajar	50
Tabel 4.1	Kriteria Motivasi Belajar Matematika Pasca Pandemi	51
Tabel 4.2	Indikator Motivasi Belajar	52
Tabel 4.3	Perolehan Angket Responden	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Izin Pra-Survey.....	45
Lampiran 2.	Surat Balasan Izin Pra-Survey.....	46
Lampiran 3.	Surat Bimbingan Skripsi.....	47
Lampiran 4.	Surat Izin <i>Research</i>	48
Lampiran 5.	Surat Tugas.....	49
Lampiran 6.	Surat Balasan <i>Research</i>	50
Lampiran 7.	Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	51
Lampiran 8.	Perhitungan Validitas Instrumen.....	52
Lampiran 9.	Perhitungan Reabilitas Instrumen.....	53
Lampiran 10.	Perhitungan Angket Peserta Didik.....	54
Lampiran 11.	Validator 1.....	55
Lampiran 12.	Validator 2.....	59
Lampiran 13.	Hasil Validasi Ahli Instrument Tahap 1.....	63
Lampiran 14.	Saran Perbaikan Instrument.....	65
Lampiran 15.	Hasil Validasi Ahli Instrument Tahap 2.....	67
Lampiran 16.	Perhitungan Menggunakan Statistik.....	70
Lampiran 17.	Angket Peserta Didik.....	71
Lampiran 18.	Dokumentasi Penelitian.....	123
Lampiran 19.	Daftar Riwayat Hidup.....	124

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika adalah ilmu pengetahuan yang didapatkan dari hasil proses belajar, yang diperoleh dengan cara bernalar, yang mana ilmu pengetahuan itu membahas suatu hal yang dipelajari pada ilmu pengetahuan itu sendiri¹. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran wajib yang diharapkan mampu membekali pembelajar dengan kemampuannya untuk menggunakan perhitungan atau rumus dalam mengerjakan soal tes dan juga mampu melibatkan kemampuan bernalar dan analisisnya dalam memecahkan masalah sehari-hari². Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang ada di berbagai jenjang pendidikan. Matematika merupakan pelajaran yang mempunyai manfaat yang luas baik untuk mendukung mata pelajaran yang lain atau membentuk karakter peserta didik. Dengan kata lain matematika merupakan sebuah ilmu pengetahuan yang dipelajari untuk dapat memecahkan masalah matematika di kehidupan sehari-hari.

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dalam pembelajaran. Seorang peserta didik akan belajar dengan baik apabila ada faktor pendorongnya yaitu motivasi belajar. Motivasi dalam kegiatan belajar merupakan kekuatan yang dapat menjadi tenaga pendorong bagi peserta didik untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik. Motivasi

¹Try Gunawan Zebua, *Permainan Tradisional Nias Dan Matematika (Etnomatematika Nias)* (Gunungsitoli: Guepedia, 2022), 43.

²Fitriani Nur and Masita, *Pengembangan Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Nas Media Pustaka, 2022), 60.

juga memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Dengan kata lain, motivasi belajar adalah segala sesuatu yang dituju untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang sedang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat dalam belajar untuk memperoleh presentasi yang lebih baik lagi.

Covid-19 merupakan *corona* virus jenis baru yang ditemukan pertama kali di cina pada tahun 2019³. Kondisi pandemi covid-19 telah menyebar secara luas sehingga mengakibatkan pandemi berlangsung lama, tidak hanya mempengaruhi *system* ekonomi di Indonesia akan tetapi berpengaruh secara global di semua sektor kehidupan manusia tak terkecuali diranah pendidikan⁴. Akibatnya mengharuskan pendidik untuk melakukan inovasi dan beradaptasi terhadap pemanfaatan teknologi yang tersedia untuk proses pembelajaran. Pembelajaran dilakukan secara *online* dengan memanfaatkan platform berupa aplikasi, website, jejaring sosial maupun *learning management system*⁵. Akibat dari pembelajaran *online* motivasi belajar peserta didik menurun. Hal itu dikarenakan kurang efektifnya pembelajaran.

Pembelajaran pasca pandemi merupakan kembalinya pembelajaran dengan tatap muka. Awal kembalinya pembelajaran tatap muka ditandai

³ Najila Indah Nurani, Din Azwar Uswatun, and Luthfi Hamdani Maula, "Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom Pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal PGSD* 6, no. 1 (July 4, 2020): 50–56, <https://doi.org/10.32534/jps.v6i1.1151>.

⁴ Widiya Astuti Alam Sur, Minhatul Hasanah, and M. Rochmat Mustofa, "Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Dengan Sistem Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (September 30, 2020): 157–71, <https://doi.org/10.29300/equation.v3i2.3464>.

⁵Luh Devi Herliandry et al., "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 22, no. 1 (April 2020): 67.

dengan kesiapan para penyelenggara pendidikan. Hal itu dikarenakan saat pembelajaran daring berlangsung banyak sekali kendala-kendala yang dirasakan. Hal itu, berakibat pada kurang efektifnya pembelajaran dan mengakibatkan motivasi dan hasil belajar siswa menurun. Butuh kesiapan waktu dan mental untuk kembali ke model pembelajaran tatap muka.

Berdasarkan definisi-definisi di atas maka dapat disimpulkan bahwa, motivasi belajar siswa pasca pandemi dapat dilihat dari respon siswa terhadap pembelajaran berlangsung secara tatap muka. Kiat-kiat yang dapat dilakukan untuk dapat memotivasi belajar siswa pasca pandemi Covid-19 diantaranya dengan memperjelas tujuan pembelajaran yang akan dicapai dengan menggunakan metode pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang beragam, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Hal ini dilakukan, karena peserta didik sudah terlena dengan proses pembelajaran pada saat masa pandemi kemarin.

Hasil pra survey yang telah dilakukan dengan salah satu guru mata pelajaran matematika di MTs Negeri 1 Tulang Bawang menyatakan bahwa proses pembelajaran mengalami perubahan setelah pandemi berlangsung, dimana pembelajaran tatap muka terbatas yang dilakukan secara *online* di rumah kini mengalami perubahan menjadi tatap muka yang dilakukan secara langsung di sekolah. Akibat dari perubahan tersebut motivasi belajar siswa sering berubah-ubah. Hal ini terlihat dari pemberian materi pada proses pembelajaran yang kurang merespon, rasa malas untuk mengerjakan tugas,

rasa ingin tahu yang ada dalam diri siswa menurun, dan kurang aktif saat pembelajaran secara berlangsung.

Penelitian mengenai analisis motivasi belajar siswa ini sebelumnya telah dilakukan oleh Azizah, dkk dengan judul: “Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa MAN 1 Kota Cirebon Pada Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19”. Hasil menunjukkan bahwa motivasi belajar matematika siswa dimasa pandemi Covid-19 berkategori “sedang” dengan perolehan persentase rata-rata dari hasil analisis observasi motivasi belajar sebesar 56,25%, sedangkan pada hasil analisis angket motivasi belajar didapatkan persentase rata-rata sebesar 78,42% sehingga termasuk ke dalam kategori “tinggi”. Untuk hasil wawancara juga dapat disimpulkan bahwa siswa MAN 1 Kota Cirebon memiliki motivasi yang tinggi⁶. Penelitian lain dilakukan oleh Zulia Alifia, dkk dengan judul: “Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Dalam Penerapan Edmodo Dimasa Pandemi Covid-19” didapatkan hasil bahwa siswa kelas IX-F di SMP Dharma Pertiwi Depok di masa pandemi Covid-19 memiliki motivasi baik dalam pembelajaran matematika berbasis Edmodo dilihat dari perolehan rata-rata nilai seluruh indikator sebesar 76,24%. Dapat dilihat juga dari perolehan nilai persentase setiap indikatornya yang termasuk ke dalam kategori baik dan baik sekali. Didukung juga oleh hasil wawancara dengan wali kelas yang juga guru matematika kelas IX-F⁷.

⁶Azizah, Putik Rustika, and Desy Lusiyana, “Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa MAN 1 Kota Cirebon Pada Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19,” *JES-MAT* 8, no. 2 (2022): 191.

⁷Zulia Alifia and Trisna Roy Pradipta, “Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Dalam Penerapan Edmodo Dimasa Pandemi Covid-19,” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2021): 1069.

Berdasarkan hasil-hasil penelitian di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa sebagian besar siswa di sekolah telah memiliki motivasi belajar yang baik. Tentu saja hal ini bisa menjadi pendorong bagi peneliti untuk melakukan penelitian mengenai analisis motivasi belajar matematika siswa pada pembelajaran pasca pandemi. Berdasarkan jenis serta metode penelitian terdahulu yang memiliki korelasi terhadap penelitian saat ini, diharapkan mampu menjadi referensi tambahan yang dapat dikaji secara mendalam agar memperoleh hasil yang lebih maksimal dari penelitian sebelumnya. Hasil dan capaian dari penelitian sebelumnya dapat menjadi tolak ukur serta kemajuan pada jenis penelitian tersebut.

Berdasarkan analisa yang telah diuraikan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Pada Pembelajaran Pasca Pandemi”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, pertanyaan pada penelitian ini adalah sebagai berikut :

Siswa masih memiliki motivasi belajar rendah di MTs Negeri 1 Tulang Bawang.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang ada, peneliti ini lebih memfokuskan pada “Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Pada Pembelajaran Pasca Pandemi”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Bagaimana motivasi belajar matematika siswa pada pembelajaran pasca pandemi?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian yang peneliti lakukan ini bertujuan: “untuk mengetahui motivasi belajar matematika siswa pada pembelajaran pasca pandemi”.

F. Manfaat Penelitian

Adapun penelitian yang peneliti lakukan ini diharapkan dapat mempunyai manfaat sebagai berikut:

a. Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan masukan bagi guru untuk dapat mengetahui motivasi belajar matematika siswa pada pembelajaran pasca pandemi.

b. Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi bekal pendidik di masa yang akan datang, menambah pengetahuan, dan pengalaman.

c. Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan kepada siswa agar selalu bisa meningkatkan motivasi belajar agar tercipta proses belajar yang baik.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Motivasi Belajar

1. Pengertian Motivasi

Motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang turut menentukan keefektifan dalam pembelajaran. Seorang peserta didik akan belajar dengan baik apabila ada faktor pendorongnya yaitu motivasi belajar. Peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh jika memiliki motivasi belajar yang tinggi.

Motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung. Indikator-indikator tersebut, antar lain: adanya hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, dan lingkungan belajar yang kondusif¹. Motivasi adalah suatu kekuatan atau dorongan atau suatu keadaan yang kompleks dan kesiapsediaan dalam diri individu untuk bergerak kearah tujuan tertentu. Dimana keinginan dan dorongan yaitu suatu yang memaksa seseorang untuk bertindak².

Motivasi adalah istilah yang paling sering dipakai untuk menjelaskan keberhasilan atau kegagalan semua tugas yang rumit.

Hampir semua pakar juga setuju bahwa suatu teori tentang motivasi

¹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

²Nyanyu Khodijah, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016).

berkenan dengan faktor-faktor yang mendorong tingkah laku dan memberi arah kepada tingkah laku itu, pada umumnya diterima bahwa motif seseorang untuk terlibat dalam suatu kegiatan tertentu didasari atas kebutuhan yang mendasarinya³.

Motivasi belajar dapat timbul karena faktor instrik hasrat dan keinginan berhasil serta dorongan kebutuhan belajar dan harapan dan cita-cita. Faktor eksternalnya yaitu adanya penghargaan, lingkungan yang kondusif dan kegiatan yang menyenangkan serta menarik. Motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku⁴.

Motivasi dapat sirangsang dari luar, tetapi motivasi itu sendiri adalah tumbuh dalam diri seseorang. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri peserta didik yang menimbulkan kegiatan belajar yang meminjam kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah dalam kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai. Perannya yang khas adalah dalam menumbuhkan gairah, merasa senang dan bersemangat untuk belajar. Peserta didik yang memiliki motivasi kuat, akan memiliki banyak energi untuk melakukan kegiatan belajar, dengan mempelajari motivasi maka akan ditemukan mengapa individu

³Idham Kholid, "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing," *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris* 10, no. 1 (April 11, 2017): 61–71, <https://doi.org/10.24042/ee-jtbi.v10i1.875>.

⁴Nurul Hidayah and Fiki Hermansyah, "Hubungan Aantara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017," *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 3, no. 2 (2016): 87–93, <https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1190>.

berbuat sesuatu setidaknya akan mendekati kebenaran apa yang menjadi motivasi individu yang bersangkutan.

Keberhasilan suatu proses kegiatan belajar mengajar bukan hanya ditentukan oleh faktor intelektual, namun juga faktor-faktor non intelektual, salah satunya yaitu motivasi di dalam islam kata motivasi dikenal dengan istilah niat yaitu dorongan yang tumbuh dalam hati manusia yang menggerakkan untuk melakukan suatu aktivitas tertentu dalam niat ada ketergantungan antara niat dan perbuatan dalam arti jika niat baik maka imbalannya juga baik begitu juga sebaliknya.

Motivasi adalah proses psikologis yang mencerminkan sikap, kebutuhan, persepsi, dan keputusan yang terjadi pada diri seseorang. Motivasi sebagai proses psikologis timbul diakibatkan oleh faktor di dalam diri seseorang itu sendiri disebut instrinsik sedangkan faktor di luar diri tersebut ekstrinsik. Faktor instrinsik timbulnya tidak memerlukan rangsangan dari luar karena memang telah ada dalam diri individu sendiri, yaitu sesuatu atau yang sejalan dengan kebutuhannya. Sedangkan faktor ekstrinsik timbul karena adanya rangsangan dari luar individu, misalnya dalam bidang pendidikan terdapat minat yang positif terhadap kegiatan pendidikan timbul karena melihat manfaatnya.

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan

memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang diharapkan dapat tercapai⁵.

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Peranan motivasi dalam belajar pada hakikatnya orang ingin mencapai tujuan yang memenuhi kebutuhannya untuk mencapai hasil atau tujuan tertentu. Jika peserta didik mempunyai motivasi yang kuat untuk belajar maka ia akan berusaha untuk belajar dengan sebaik-baiknya, jadi bila seseorang peserta didik ingin mencapai hasil belajar yang baik selain mempunyai kemampuan akal juga harus mempunyai motivasi belajar. Pendapat lain mengenai motivasi merupakan keadaan yang terdapat dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatan tertentu guna pencapaian suatu tujuan. Proses mengarahkan, dan memantapkan perilaku kearah suatu tujuan. Motivasi yaitu kondisi psikologis dan psikologis yang ada pada diri seseorang dan mendorong untuk melakukan suatu aktivitas dengan tujuan tertentu⁶.

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa yang dimaksud dengan motivasi adalah suatu perilaku dalam diri siswa yang dilakukan secara sadar dan memiliki motif serta minat dalam melakukan kegiatan belajar untuk keberlangsungan dan penentuan arah dalam pembelajaran dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran.

⁵Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014).

⁶Jaali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).

2. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi belajar pada dasarnya dapat membantu guru dalam memahami dan menjelaskan perilaku peserta didik dalam kegiatan belajar. Motivasi tidak hanya memberikan arah kegiatan belajar secara benar, tetapi lebih dari itu motivasi dalam diri peserta didik akan mendapat pertimbangan-pertimbangan positif dalam kegiatannya termasuk kegiatan belajar. Ada beberapa peranan penting dari motivasi belajar dalam proses pembelajaran, yaitu:

- a. Motivasi memberikan semangat seorang pelajar dalam kegiatan-kegiatan belajarnya.
- b. Motivasi-motivasi perbuatan sebagai pemilih dari tipe kegiatan dimana seseorang berkeinginan untuk melakukannya.
- c. Motivasi memberikan petunjuk pada tingkah laku⁷

Menurut pendapat lain, motivasi mempunyai beberapa fungsi yaitu sebagai berikut:

- a. Mendorong berbuat. Motivasi mendorong peserta didik untuk berbuat, artinya motivasi merupakan penggerak atau motor yang melepas energi peserta didik.
- b. Menentukan arah perbuatan. Motivasi berfungsi sebagai penentu arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai oleh peserta didik.
- c. Menyeleksi perbuatan. Menentukan sebagai perbuatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan berbagai perbuatan yang tidak bermanfaat.
- d. Pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Peserta didik melaksanakan segala sesuatu karena adanya motivasi. Motivasi tersebut merupakan pemicu bagi pencapaian prestasi⁸.

⁷Kompri, *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016), h. 233.

⁸Doni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 135.

Arti penting motivasi dalam kegiatan belajar siswa semakin diperkuat dengan adanya pendapat yang mengatakan bahwa motivasi belajar memegang peranan penting dalam memberi gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar sehingga siswa yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energi yang lebih banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar, yang ada akhirnya akan mampu memperoleh hasil belajar yang lebih baik pula⁹.

Ada pula pendapat lain yang menyatakan bahwa motivasi belajar yang baik akan menunjukkan hasil yang baik pula, yaitu sebagai berikut:

Motivasi dapat berfungsi sebagai pendorong usaha dan pencapaian prestasi. Seseorang melakukan usaha karena adanya motivasi. Adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik pula. Dengan kata lain, dengan adanya usaha yang tekun dan terutama didasari adanya motivasi, maka seseorang yang belajar itu akan dapat melahirkan prestasi yang baik. Intensitas motivasi seorang peserta didik akan sangat menentukan tingkat pencapaian belajarnya¹⁰.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, peneliti menyimpulkan bahwa fungsi motivasi belajar adalah sebagai pendorong usaha seseorang untuk aktifitas, penggerak, dan pengarah pada pelaksanaan kebutuhan guna mencapai tujuan.

3. Macam-Macam Motivasi Belajar

Pada setiap perilaku kehidupan manusia, termasuk perilaku belajar selalu dipengaruhi oleh motivasi. Motivasi ada yang bersifat bawaan, ada pula yang berasal dari pengaruh lingkungan. Motivasi ada yang timbul

⁹Ibid, 132.

¹⁰Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), h.85.

dari dalam diri manusia, dan ada pula yang dipelajari dari lingkungan. Oleh karena banyaknya jenis atau macam motivasi tersebut, maka para pakar psikologi mengelompokkannya menjadi beberapa macam motivasi. Motivasi dapat digolongkan menjadi tiga golongan yaitu:

- a. Motivasi organis, yaitu motif-motif yang berhubungan dengan kebutuhan-kebutuhan biologis individu, seperti: makan dan minum, beristirahat, bergerak dan lain-lain
- b. Motivasi objektif, yaitu mencakup motif-motif lain yang bukan hanya sekedar memenuhi kebutuhan-kebutuhan biologis, melainkan juga kebutuhan-kebutuhan di atasnya, seperti motif-motif belajar, bekerja, beragama, berlibur, dan lain-lain.
- c. Motivasi darurat, yaitu motif-motif yang timbul dalam keadaan darurat, genting, kritis dan semua hal yang menuntut suatu tindakan yang cepat, seperti motif-motif berlari menyelamatkan diri dari bahaya yang mengancam jiwanya, berteriak meminta tolong orang lain dan lain-lain¹¹.

Selanjutnya, beberapa ahli yang lain umumnya sependapat bahwa motivasi dapat dibedakan menjadi dua jenis yaitu:

- a. Motivasi primer, yaitu motivasi yang didasarkan pada motif-motif dasar. Motif-motif dasar tersebut umumnya berasal dari segi biologis atau jasmani manusia.
- b. Motivasi sekunder, yaitu motivasi yang dipelajari. Seperti, orang yang lapar akan tertarik pada makanan tanpa belajar terlebih dahulu. Agar dapat bekerja dengan baik, orang harus belajar bekerja. Bekerja dengan baik merupakan motivasi sekunder¹².

Berdasarkan pendapat tentang jenis motivasi tersebut, motivasi belajar pada dasarnya sama dengan motivasi-motivasi lainnya. Motivasi belajar ada yang timbul karena kesadaran, dan pula yang timbul karena pengaruh dari lingkungan, seperti adanya motivasi guru atau orang tua

¹¹Purwa Atmaja Prawira, *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), h. 322.

¹²Dimiyati and Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.86-

peserta didik itu sendiri. Motivasi-motivasi itu dapat disebut juga sebagai motivasi instrinsik dan motivasi ekstrinsik.

Motivasi instrinsik adalah hal dan keadaan yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang dapat mendorongnya melakukan tindakan belajar. Termasuk dalam motivasi instrinsik adalah perasaan menyenangkan materi pelajaran dan kebutuhannya terhadap materi tersebut. Misalnya untuk kehidupan masa depan siswa yang bersangkutan. Adapun motivasi ekstrinsik adalah hal atau keadaan yang datang dari luar individu siswa yang juga mendorongnya untuk melakukan kegiatan belajar. Pujian dan hadiah, peraturan/tata tertib sekolah, suri teladan orang tua, guru dan seterusnya merupakan contoh-contoh konkret motivasi ekstrinsik yang dapat menolong siswa untuk belajar¹³.

Berdasarkan uraian di atas, dapat diketahui bahwa motivasi belajar secara garis besar dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu motivasi instrinsik dan ekstrinsik. Motivasi instrinsik adalah motivasi yang berasal dari dalam diri peserta didik, sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang berasal dari luar diri peserta didik.

Kedua jenis motivasi tersebut sama-sama berdayaguna dalam proses belajar, kendatipun motivasi yang bersumber dari diri siswa dinilai lebih baik daripada motivasi yang datang dari luar diri siswa. Hal ini dikarenakan motivasi yang datang dari diri siswa dapat memberikan kepuasan kepada siswa sesuai dengan ukuran yang ada dalam diri siswa itu sendiri¹⁴.

¹³Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 153.

¹⁴Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013), h. 86.

4. Indikator-indikator Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah sebagai pendorong usaha seseorang untuk aktifitas, penggerak, dan pengarah pada pelaksanaan kebutuhan guna mencapai tujuan. Pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Adapun indikator motivasi belajar dapat di klarifikasikan sebagai berikut:

1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil

Hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar dalam kehidupan sehari-hari pada umumnya disebut motif berprestasi, yaitu motif untuk berhasil dalam melakukan suatu tugas dan pekerjaan atau untuk memperoleh kesempurnaan. Motif ini merupakan unsur kepribadian dan perilaku manusia, sesuatu yang berasal dari dalam diri manusia yang bersangkutan. Seseorang yang memiliki motif berprestasi tinggi cenderung untuk berusaha menyelesaikan tugasnya secara tuntas, tanpa menunda-nunda pekerjaannya.

2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

Penyelesaian tugas tidak selamanya di latar belakang oleh motif berprestasi atau keinginan untuk berhasil, kadang kala seorang individu menyelesaikan suatu pekerjaan sebaik orang yang memiliki motif berprestasi tinggi, justru karena dorongan menghindari kegagalan yang bersumber pada ketakutan akan kegagalan itu. Seorang siswa mungkin tampak bekerja dengan tekun karena kalau tidak dapat menyelesaikan

tugasnya dengan baik maka dia akan mendapat malu dari gurunya, diolok-olok temannya atau bahkan dihukum oleh orang tua. Dari keterangan tampak keberhasilan siswa tersebut disebabkan oleh dorongan dari luar dirinya.

3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan

Harapan didasari pada keyakinan bahwa seorang dipengaruhi oleh perasaan mereka tentang gambaran hasil tindakan mereka contohnya orang yang menginginkan kenaikan pangkat akan menunjukkan kinerja yang baik kalau mereka menganggap kinerja yang tinggi diakui dan dihargai dengan kenaikan pangkat.

4) Adanya penghargaan dalam belajar

Pernyataan verbal atau penghargaan lainnya pada perilaku yang baik atau hasil belajar siswa yang baik merupakan cara paling mudah dan efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada hasil belajar yang baik. Pernyataan bagus atau hebat di samping akan menyenangkan siswa. Pernyataan verbal yang seperti itu juga mengandung makna interaksi dan pengalaman pribadi yang langsung antara siswa dan guru, apa lagi kalau penghargaan verbal itu diberikan di depan orang banyak.

5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Simulasi ataupun permainan merupakan salah satu proses yang sangat menarik bagi siswa. Suasana yang menarik menyebabkan proses belajar menjadi bermakna. Sesuatu yang bermakna akan selalu diingat,

dipahami, dan dihargai. Seperti kegiatan belajar diskusi, *brainstorming*, pengabdian masyarakat dan sebagainya.

- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

Motif dasar pada umumnya yang bersifat pribadi muncul dalam tindakan individu setelah dibentik oleh lingkungan. Oleh karena itu motif individu untuk melakukan sesuatu misalnya untuk belajar dengan baik, dapat dikembangkan, diperbaiki atau diubah melalui belajar dan latihan, dengan perkataan lain melalui pengaruh lingkungan belajar yang kondusif salah satu faktor pendorong belajar anak didik. Dengan demikian anak didik mampu memperoleh bantuan yang tepat dalam mengatasi kesulitan dalam belajar¹⁵.

B. Pembelajaran Pasca Pandemi

Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu dan pengetahuan¹⁶. Sedangkan pembelajaran pasca pandemi adalah pembelajaran tatap muka yang kembali dilakukan setelah penerapan pembelajaran online pada masa pandemi yang hampir berjalan dua tahun lamanya, terdapat beberapa perubahan baik dalam proses pembelajaran maupun kegiatan lainnya di

¹⁵ B. Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*, 10.

¹⁶ Syarifah Rohana, "Model Pembelajaran Daring Pasca Pandemi Covid-19," *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, December 31, 2020, 192, <https://doi.org/10.47498/tadib.v12i02.441>.

sekolah. Pelaksanaan pembelajaran dengan tatap muka disekolah kembali akan memudahkan pengawasan selama pembelajaran berlangsung¹⁷.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran pasca pandemi adalah pembelajaran yang dilakukan secara langsung antara peserta didik dengan guru guna terwujudnya interaksi antar peserta didik dengan guru.

C. Penelitian Relevan

Penelitian ini pada dasarnya bukan merupakan penelitian yang benar-benar baru, sebelum peneliti ini banyak yang sudah mengkaji objek penelitian tentang hubungan antara motivasi belajar dengan hasil belajar siswa. Adapun peneliti yang relevan dengan peneliti ini diantaranya, sebagai berikut:

1. Jurnal penelitian yang di tulis oleh Azizah, Putik Rustika, dan Desy Lusiyana, yang berjudul “ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA MAN 1 KOTA CIREBON PADA PEMBELAJARAN DARING DIMASA PANDEMI COVID-19” tahun 2022. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini bersifat kualitatif deskriptif. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa motivasi belajar matematika siswa MAN 1 Kota Cirebon dimasa pandemi covid-19 berkategori “sedang” dengan perolehan *presentase* rata-rata hasil analisis observasi motivasi belajar sebesar 56,25%,

¹⁷Iwan Ramadhan et al., “Perubahan Proses Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MAN 2 Pontianak,” *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7, no. 8 (December 1, 2021): 86–93, <https://doi.org/10.5281/zenodo.5746197>.

sedangkan pada analisis angket motivasi belajar di dapatkan *persentase* rata-rata sebesar 78,42% sehingga termasuk dalam kategori “tinggi”. Berdasarkan hasil wawancara dan penyebaran angket, disimpulkan bahwa siswa MAN 1 Kota Cirebon memiliki motivasi yang tinggi.

Persamaan pada penelitian ini adalah meneliti motivasi belajar matematika siswa, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada lokasi penelitian, waktu pelaksanaan penelitian, jenjang sekolah, teknik pengumpulan data dan metode penelitian.

2. Jurnal penelitian yang di tulis oleh Zulia Alifia dan Trisna Roy Pradipta, yang berjudul “ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DALAM PENERAPAN EDMODO DI MASA PANDEMI COVID-19” tahun 2021. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah angket. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas IX-F memiliki motivasi baik dalam pembelajaran matematika menggunakan aplikasi Edmodo dengan rata-rata *presentase* dari semua indikator sebesar 76,244%.

Persamaan pada penelitian ini adalah meneliti motivasi belajar matematika siswa dan teknik pengumpulan data, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada lokasi penelitian, waktu pelaksanaan penelitian dan metode penelitian.

3. Jurnal penelitian yang ditulis oleh Rinawati yang berjudul “MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MASA COVID-19 DI SD NEGERI 14 BENGKULU SELATAN” tahun 2021. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah kuesioner. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat 5 (10%) siswa yang memiliki tingkat motivasi sangat tinggi, 41 (82%) siswa yang memiliki tingkat motivasi belajar yang tinggi, 3 (6%) siswa yang memiliki tingkat motivasi belajar sedang, 1 (2%) siswa yang memiliki tingkat motivasi belajar rendah, dan 0 (0%) siswa yang memiliki tingkat motivasi belajar sangat rendah. Berdasarkan analisis skor item terdapat 0 (0%) item yang tergolong item motivasi belajar sangat tinggi, 31 (62%) item yang tergolong item motivasi belajar tinggi, 3 (6%) item yang tergolong item motivasi belajar sedang, 0 (0%) item yang tergolong item motivasi belajar rendah, dan 0 (0%) item yang tergolong item motivasi belajar sangat rendah.

Persamaan pada penelitian ini adalah meneliti motivasi belajar matematika siswa, metode penelitian dan teknik pengumpulan data, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada lokasi penelitian, waktu pelaksanaan penelitian dan jenjang sekolah.

4. Jurnal penelitian yang ditulis oleh Ferdianto yang berjudul “ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA DI SMP NEGERI 3 ARJASA SUMENEP” tahun 2020. Penelitian ini

menggunakan penelitian kuantitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah kuesioner. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa motivasi belajar matematika siswa yang dianalisis adalah rata-rata indikator tujuan orientasi intrinsik dengan rata-rata sebesar 4,01 berkategori sangat baik, tujuan orientasi ekstrinsik dengan rata-rata sebesar 3,78 berkategori baik, nilai tugas dengan rata-rata sebesar 3,98 berkategori baik, kontrol kepercayaan untuk pembelajaran dengan rata-rata sebesar 3,87 berkategori baik, kepercayaan diri dengan rata-rata sebesar 3,66 berkategori baik, dan tingkat kecemasan dengan rata-rata sebesar 3,64 berkategori baik. Rata-rata keseluruhan indikator motivasi belajar matematika adalah sebesar 3,82 masuk dalam kategori baik.

Persamaan pada penelitian ini adalah meneliti motivasi belajar matematika siswa, metode penelitian dan teknik pengumpulan data, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada lokasi penelitian, dan waktu pelaksanaan penelitian.

5. Jurnal penelitian yang di tulis oleh Firastika Eka Nurhayati dan Sigid Edy Purwanto, yang berjudul “ ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI IPA PADA MASA PANDEMI COVID-19” tahun 2021. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah angket dan wawancara. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa

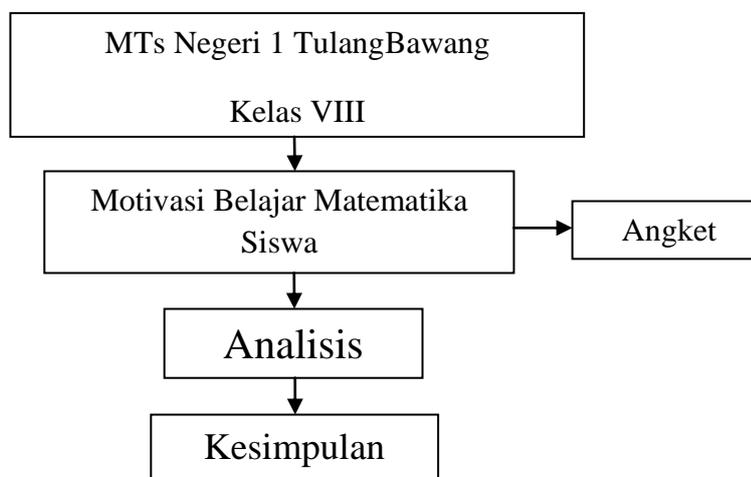
motivasi belajar matematika siswa kelas XI IPA sebedar 2,98 dengan kategori baik.

Persamaan pada penelitian ini adalah meneliti motivasi belajar matematika siswa, dan metode penelitian, sedangkan perbedaan pada penelitian ini terletak pada lokasi penelitian, teknik pengumpulan data, dan waktu pelaksanaan penelitian.

E. Kerangka Berfikir

Situasi pandemi telah mengalami banyak perubahan dalam pembelajaran salah satunya yaitu pembelajaran yang dilakukan yang awalnya tatap muka menjadi pembelajaran tatap muka terbatas dan kini kembali menjadi tatap muka yang artinya pembelajaran pasca pandemi. Pembelajaran pasca pandemi yang mana membutuhkan motivasi belajar siswa agar pembelajaran tetap berjalan dengan baik.

Berdasarkan uraian di atas, maka paradigma dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :



Gambar 2.1 Kerangka Berfikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif. Pendekatan kuantitatif merupakan pendekatan yang memungkinkan peneliti mengolah angka-angka dengan teknik analisis statistika, sedangkan deskriptif merupakan metode dalam menggambarkan atau mendeskripsikan hasil objek yang diteliti tanpa adanya perbandingan. Jadi penelitian kuantitatif deskriptif adalah data yang didapatkan dari sampel penelitian yang dilanjutkan dengan analisis statistik. Hal ini dilakukan untuk memperoleh keterangan mengenai motivasi belajar matematika di MTs Negeri 1 Tulang Bawang.

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel dalam penelitian analisis motivasi belajar matematika pada pembelajaran pasca pandemi sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika pasca pandemi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang digunakan oleh guru matematika di MTs Negeri 1 Tulang Bawang pada pasca pandemi. Pembelajaran pasca pandemi ini merupakan pembelajaran daring pada masa pandemi covid-19 berubah ke pembelajaran tatap muka.
2. Motivasi belajar matematika siswa pada pelaksanaan pembelajaran pasca pandemi kelas

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan¹. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII MTs 1 Tulang Bawang yang terdiri dari 1 kelas dengan jumlah siswa 21.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi². Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampel menggunakan *Total Sampling* yaitu teknik pengambilan sampel berbasis populasi. Maka jumlah sampelnya yaitu 21.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah menggunakan angket dan dokumentasi. Angket merupakan kumpulan atau daftar pertanyaan maupun pernyataan yang berbentuk tertulis untuk dijawab oleh responden. Adapun tujuan angket digunakan untuk menganalisis motivasi belajar matematika siswa pada pembelajaran pasca pandemi. Untuk mengukur pernyataan atau pertanyaan dalam angket ini menggunakan skala likert, karena jawaban sudah tersedia sehingga responden dapat memilih.

¹Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan: (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)* (Bandung: Alfabeta, 2008), h. 117.

²Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), h. 118.

Tabel 3.1
Penskoran Skala Likert Motivasi Belajar³

Alternative Jawaban	Skor	
	Positif	Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak Pernah	1	4

E. Instrument Penelitian

Instrumen adalah suatu alat pengukuran konsep, pengetahuan, keterampilan, perasaan, kecerdasan, atau sikap individu dan kelompok. Instrumen dapat berupa tes, angket, dan wawancara⁴. Jadi, instrumen yang peneliti gunakan dalam penelitian ini berupa angket. Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna⁵. Jenis angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis angket tertutup, yaitu angket yang diisi responden menurut jawaban-jawaban yang sudah tersedia. Angket ini digunakan untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai motivasi belajar matematika peserta didik. Hasil angket tersebut digunakan untuk menghitung *persentase* motivasi belajar, sehingga memperoleh informasi terkait motivasi belajar. Sebelum menyusun instrument terlebih dahulu menyusun kisi-kisi untuk mempermudah dalam pembuatan butir-butir instrument pada angket.

³ Sugiyono, *Metode penelitian pendidikan*.

⁴ Sugiyono.

⁵Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2013)., h. 71

Penjabaran dari beberapa butir pernyataan mengenai angket yang akan digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen Angket

Variabel	Aspek	Indikator	Jumlah Item
Motivasi Belajar Matematika Siswa	Intrinsik	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	3
		Adanya keinginan dan kebutuhan dalam belajar	3
		Adanya harapan dan cita-cita masa depan	3
	Ekstrinsik	Adanya penghargaan dalam belajar	3
		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	3
		Adanya lingkungan belajar yang kondusif	3
Jumlah			18

F. Uji Validasi dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validasi

Validasi merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada objek penelitian dengan data yang dapat di laporkan oleh peneliti. Dengan demikian data yang valid adalah data yang tidak berbeda antara data yang di laporkan oleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada objek peneliti⁶. Pada penelitian ini penguji validasi menggunakan rumus statistik *Aiken's* sebagai berikut⁷:

$$V = \frac{\sum S}{[n(c-1)]}$$

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2017), 267.

⁷ S Azwar, *Reabilitas Dan Validitas* (Yogyakarta: Sigma Alpa, 2011).

Keterangan:

- S = $r - I_o$
 R = skor yang diberikan oleh validator
 I_o = skor penilaian validasi terendah
 n = banyak validator
 c = skor penilaian validasi tertinggi

Tabel 3.3
 Hasil Validasi Ahli Instrumen

No	Nama	Jumlah
1	Juitaning Mustika, M.Pd	15,125
2	Fertilia Ikashaum, M.Pd	
Rata-Rata Total		0,840

Berdasarkan data yang telah dipaparkan pada tabel di atas, dapat diketahui bahwa hasil validasi instrument tahap 2 oleh validator 1 dan validator 2 memperoleh jumlah keseluruhan 15,125 dari 18 butir item pernyataan dan rata-rata total 0,840 pada rentang skor 0,80 – 1,00 dengan kriteria Sangat Valid.

Adapun interpretasi hasil perhitungan validitas merujuk pada tabel berikut:

Tabel 3.4
 Interpretasi Validitas⁸

Interval	Interpretasi
0,80-1,00	Sangat Valid
0,60-0,799	Valid
0,40-0,599	Kurang Valid
0,20-0,399	Tidak Valid
0,00-0,199	Sangat Tidak Valid

⁸ Ridwan and Sunarto, *Pengantar Statistika Untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, Dan Bisnis*, III (Bandung: Alfabeta, 2010).

2. Uji Reliabilitas

Menurut Susan Black Reliabilitas berkenaan dengan derajat konsistensi dan stabilitas data atau temuan⁹. Pengujian uji reliabilitas angket menggunakan rumus *cronbach's alpha* sebagai berikut¹⁰:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r_{11} = koefisien
 k = banyak nya butir pernyataan
 $\sum \sigma_b^2$ = jumlah varian skor tiap butir
 s_t^2 = varian total skor

Tabel 3.5
Hasil Reabilitas Instrumen

Responden	Jumlah pernyataan	Jumlah	Varians butir	Varians total	r_{ac}
1	18	44	16,93	88,54	0,856
2	18	53			
3	18	52			
4	18	45			
5	18	55			
6	18	50			
7	18	23			
8	18	37			
9	18	48			
10	18	44			
Instrumen dikatakan memiliki tingkat reliabilitas jika nilai $r_{ac} > 0,6$					

Berdasarkan data yang telah ditampilkan pada tabel di atas, diketahui bahwa hasil perhitungan reliabilitas instrumen oleh memperoleh

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 267.

¹⁰ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015), 365.

jumlah $r_{ac} = 0,856$ yang menunjukkan jumlah $r_{ac} > 0,60$, maka uji reliabilitas mendapatkan kriteria yang tinggi. Reabilitas ini di ujikan pada siswa kelas VII MTs Negeri 1 Tulang Bawang Kampus 2.

Adapun tolak ukur untuk menginterpretasikan derajat reliabilitas instrument yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 3.6
Interpretasi Reliabilitas¹¹

Koefisien Korelasi	Kriteria Reliabilitas
$0,80 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < r \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r \leq 0,60$	Cukup
$0,20 < r \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r \leq 0,20$	Sangat Rendah

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah pengelola data yang diperoleh dari responden. Data yang diperoleh dari responden dianalisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif. Analisis deskriptif digunakan untuk melihat nilai penelitian dengan menguraikan data-data mengenai motivasi belajar matematika siswa pada pembelajaran pasca pandemi.

Data yang diperoleh dari responden dianalisis dengan menggunakan persentase dan menghitung rata-rata skor. Setelah presentase dan rata-rata skor dari data diketahui selanjutnya dideskripsikan dalam bentuk kategori.

¹¹ M. Subuna Sudrajat, *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*, II (Bandung: Pustaka Setia, 2005).

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan analisis data dengan rumus menurut Arikunto¹²:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase motivasi belajar
 F : Jumlah skor perolehan (jawaban responden)
 N : Banyaknya responden

Kriteria yang digunakan untuk menentukan skor responden pada penelitian ini yaitu persentase motivasi belajar matematika siswa pada pembelajaran pasca pandemi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.7
 Skor Motivasi Belajar¹³

Presentase (%)	Kriteria
81% – 100%	Sangat Tinggi
61% – 80%	Tinggi
41% – 60%	Sedang
21% – 40%	Rendah
0% – 20%	Sangat Rendah

¹² Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2017).

¹³ Nasrah A and Muafiah A, “Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19,” *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)* 3, no. 2 (2020): 207–13.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di MTs 1 Tulang Bawang Kampus 2 pada tanggal 12 Januari 2023. MTs Negeri 1 Tulang Bawang Kampus 2 berdiri pada tahun 2009 dan mulai beroperasi di tahun yang sama. Alamat sekolah terletak di Jalan Poros Desa No. 35 Desa Pasar Batang Kecamatan Penawar Aji Kabupaten Tulang Bawang. Pada awalnya Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Tulang Bawang dibuka pada tahun 2009 dengan nama Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Pasar Batang kemudian pada tahun 2014 sekolah ini menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Tulang Bawang Kampus 2.

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Tulang Bawang Kampus 2 memiliki visi “unggul dan terdepan dalam berprestasi berdasarkan iman dan taqwa” dan memiliki misi “(1) Meningkatkan profesional guru dan pegawai (2) Menciptakan situasi belajar yang kondusif dan bernuansa islami (3) Menciptakan disiplin seluruh komponen yang ada di madrasah (4) Menciptakan system evaluasi yang bersifat terbuka, obyektif dan edukatif (5) Melengkapi sarana dan prasarana untuk menunjang kegiatan belajar mengajar (6) Mewujudkan siswa yang mampu memasuki sekolah unggulan (7) Meningkatkan hubungan harmonis baik internal maupun eksternal (8) Meningkatkan kreatifitas dan aktifitas guru dan siswa”.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian pada motivasi belajar siswa pada pelaksanaan pembelajaran matematika pasca pandemi siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tulang Bawang Kampus 2 yang telah mengisi angket berjumlah 18 responden. Data motivasi belajar matematika mempunyai enam indikator motivasi belajar matematika untuk mengukur motivasi belajar matematika siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Tulang Bawang Kampus 2. Lalu data dibuat dalam bentuk kriteria motivasi belajar siswa pada pelaksanaan pembelajaran pasca pandemi yang terdiri dari sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah. Maka data terdistribusi menggunakan tabel sebagai berikut:

Tabel 4.1
Kriteria Motivasi Belajar Matematika Pasca Pandemi

Presentase	Kriteria	Jumlah Responden
81 – 100	Sangat Tinggi	1
61 – 80	Tinggi	17
41 – 60	Sedang	0
21 – 40	Rendah	0
0 – 20	Sangat Rendah	0
Jumlah		18

Berdasarkan tabel 4.1 diketahui bahwa dari 18 responden terdapat 5% siswa memiliki motivasi sangat tinggi dengan jumlah responden 1 orang, 95% siswa memiliki motivasi belajar tinggi dengan jumlah responden 17 orang.

Jika motivasi belajar siswa ini dianalisis menurut indikator motivasi belajar maka dapat di buatkan tabel sebagai berikut:

Tabel 4.2
Indikator Motivasi Belajar

No	Indikator Motivasi	Hasil	Kriteria
1	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	75%	Tinggi
2	Adanya keinginan dan kebutuhan dalam belajar	75,92%	Tinggi
3	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	76,38%	Tinggi
4	Adanya penghargaan dalam belajar	76,38%	Tinggi
5	Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	65,74%	Tinggi
6	Adanya lingkungan belajar yang kondusif	76,38%	Tinggi

Berdasarkan tabel 4.2 hasil analisis yang telah dipaparkan diatas didapatkan rata-rata akumulasi dari enam indikator motivasi belajar matematika yang telah ditetapkan diantaranya ialah Adanya hasrat dan keinginan berhasil hal ini terlihat dari hasil yang diperoleh sebesar 75%, motivasi tinggi ditunjukkan siswa pada indikator adanya keinginan dan kebutuhan dalam belajar diperoleh sebesar 75,92%, adanya harapan dan cita-cita masa depan menunjukkan motivasi tinggi yang ditunjukkan oleh hasil sebesar 76,38%, adanya penghargaan dalam belajar diperoleh sebesar 76,38%, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar menyebabkan siswa memiliki motivasi tinggi hal ini ditunjukkan dengan hasil sebesar 65,74%, serta motivasi tinggi ditunjukkan adanya lingkungan belajar yang kondusif dengan hasil sebesar 76,38%.

Berdasarkan analisis data angket yang telah dilakukan, diperoleh hasil penelitian yang diuraikan dengan kriteria sebagai berikut:

Tabel 4.3
Perolehan Angket Responden

Responden	Nilai diperoleh (F)	Nilai maksimal (N)	Persentase (P)	Kategori
Siswa 1	55	72	76,38%	Tinggi
Siswa 2	50	72	69,44%	Tinggi
Siswa 3	48	72	66,66%	Tinggi
Siswa 4	52	72	72,22%	Tinggi
Siswa 5	57	72	79,16%	Tinggi
Siswa 6	54	72	75%	Tinggi
Siswa 7	56	72	77,77%	Tinggi
Siswa 8	51	72	70,83%	Tinggi
Siswa 9	52	72	72,22%	Tinggi
Siswa 10	62	72	86,11%	Sangat Tinggi
Siswa 11	57	72	79,16%	Tinggi
Siswa 12	57	72	79,16%	Tinggi
Siswa 13	55	72	76,38%	Tinggi
Siswa 14	51	72	70,83%	Tinggi
Siswa 15	52	72	72,22%	Tinggi
Siswa 16	46	72	63,88%	Tinggi
Siswa 17	57	72	79,16%	Tinggi
Siswa 18	49	72	68,05%	Tinggi
Jumlah	961	1.296		
Rata-rata			74,42%	Tinggi

Berdasarkan tabel 4.3 yang telah diperoleh dalam penelitian dapat diketahui bahwa angket respon siswa menunjukkan kategori tinggi dengan jumlah presentase rata-rata responden 74,42% dari total keseluruhan 18 responden.

B. Pembahasan

Motivasi belajar merupakan suatu dorongan dalam diri siswa yang bermotif dalam melakukan kegiatan belajar untuk keberlangsungan dan penentuan arah pembelajaran dalam rangka mencapai keberhasilan belajar. Adapun beberapa indikator motivasi belajar diantaranya ialah: 1) adanya

hasrat dan keinginan berhasil; 2) adanya keinginan dan kebutuhan dalam belajar; 3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; 4) adanya penghargaan dalam belajar; 5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan 6) adanya lingkungan belajar yang kondusif. Enam indikator di atas dapat digunakan untuk melihat bagaimana motivasi belajar matematika siswa.

Penelitian yang dilakukan pada kelas VIII MTs Negeri 1 Tulang Bawang dengan jumlah siswa 21. Namun pada saat pelaksanaan penelitian ada beberapa siswa yang tidak hadir dikarenakan sakit, jadi pada pelaksanaan penelitian ini siswa yang hadir dikelas berjumlah 18 siswa

Berdasarkan hasil penelitian ini didapatkan indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil adalah dikategorikan tinggi dengan persentase 75%, yang berarti menunjukkan bahwa siswa mempunyai keinginan untuk berhasil dalam melakukan suatu tugas dan pekerjaan atau untuk memperoleh kesempurnaan. Indikator adanya keinginan dan kebutuhan dalam belajar dikategorikan tinggi dengan presentase 75,92%, yang berarti hal ini menunjukkan bahwa siswa memiliki dorongan kuat untuk menghindari kegagalan dalam menyelesaikan tugas. Indikator adanya harapan dan cita-cita masa depan dikategorikan tinggi dengan presentase 76,38%, yang berarti hal ini menunjukkan bahwa siswa memiliki keinginan untuk meningkatkan kinerja agar dihargai. Indikator adanya penghargaan dalam belajar dikategorikan tinggi dengan presentase 76,38%, yang berarti hal ini menunjukkan bahwa pernyataan verbal atau

penghargaan lainnya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Indikator adanya kegiatan yang menarik dalam belajar dikategorikan tinggi dengan presentase 65,74%, yang berarti hal ini menunjukkan bahwa suasana yang menarik menyebabkan proses belajar menjadi bermakna, karena sesuatu yang bermakna akan selalu diingat, dipahami dan dihargai. Indikator adanya lingkungan belajar yang kondusif dikategorikan tinggi dengan presentase 76,38%, yang berarti hal ini menunjukkan bahwa lingkungan yang kondusif dapat menciptakan suasana yang baik sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik. Sedangkan pada penelitian yang dilakukan oleh Wiwik Sulistyawati, Wahyudi, dan Subekti Trinuryono pada tahun 2022 dengan judul “Analisis (deskriptif kuantitatif) motivasi belajar siswa dengan model *blended learning* di masa pandemi covid-19”. Mengatakan bahwa indikator adanya hasrat dan keinginan siswa untuk berhasil masuk pada kategori sangat tinggi dengan persentase 100%, indikator adanya dorongan dan kebutuhan yang dimiliki siswa dalam belajar masuk pada kategori tinggi dengan persentase 84,61%, indikator adanya harapan dan cita-cita masa depan masuk pada kategori sangat tinggi dengan persentase 94,87%, indikator adanya penghargaan siswa dalam kegiatan belajar masuk pada kategori rendah dengan persentase 58,97%, indikator adanya kegiatan yang menarik yang dirasakan siswa dalam belajar masuk pada kategori tinggi dengan persentase 79,48%, dan indikator adanya kebutuhan siswa akan

lingkungan belajar yang kondusif masuk pada kategori sangat tinggi dengan persentase 92,30%¹.

Berdasarkan hasil angket motivasi belajar matematika siswa pada pembelajaran pasca pandemi kelas VIII di MTs Negeri 1 Tulang Bawang Kampus 2 diperoleh data responden terdapat 5% siswa yang memiliki motivasi sangat tinggi dengan jumlah responden adalah 1 orang. 95% siswa memiliki motivasi belajar tinggi dengan jumlah responden 17 orang. Dengan jumlah presentase rata-rata responden 74,42% yang dapat dideskripsikan bahwa angket respon siswa menunjukkan kategori tinggi. Sedangkan pada penelitian yang dilakukan oleh Rinawati pada tahun 2021 dengan judul “Motivasi belajar siswa pada masa covid-19 di SD negeri 14 bengkulu selatan”. Mengatakan bahwa jumlah siswa yang memiliki motivasi belajar dengan kategori sangat tinggi sebanyak 5 orang menunjukkan presentase 10%, motivasi belajar dengan kategori tinggi sebanyak 41 orang menunjukkan presentase sebesar 82%, motivasi belajar dengan kategori sedang sebanyak 3 orang menunjukkan presentase 6% dan motivasi belajar dengan kategori rendah sebanyak 1 orang menunjukkan presentase 2%².

Berdasarkan penelitian motivasi belajar sangat penting dalam pembelajaran, karena motivasi belajar merupakan suatu proses yang

¹ Wiwik Sulistyawati, Wahyudi Wahyudi, and Sabekti Trinuryono, “Analisis Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Blended Learning Saat Pandemi Covid-19 (Deskriptif Kuantitatif Di SMAN 1 Babadan Ponorogo),” *Kadikma* 13, no. 1 (April 30, 2022): 68–73, <https://doi.org/10.19184/kdma.v13i1.31327>.

² Rinawati Rinawati, “Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 Di SD Negeri 14 Bengkulu Selatan” (diploma, UIN Fatmawati Sukarno, 2021), <http://repository.iainbengkulu.ac.id/6978/>.

memberi semangat belajar, arah dan kegigihan perilaku dalam pembelajaran. Artinya siswa yang termotivasi dalam belajar dirinya akan berperilaku penuh dengan energy, terarah, dan tahan lama. Siswa yang termotivasi dalam belajar yang didasari atas minatnya maka untuk mencapai prestasi belajar akan lebih mudah dan terarah. Siswa dalam meraih cita-cita, tentunya mendasarinya dengan semangat yang dibarengi motivasi dalam bekerja atau belajar untuk mewujudkannya. Oleh karena itu guru, keluarga dan teman sebaya ikut berperan aktif dalam meningkatkan motivasi belajar demi mencapai tujuan belajar sehingga mampu mengantar siswa dalam mencapai cita-citanya.

Kategori motivasi belajar matematika siswa yang baik, sudah menjadi keharusan dalam pembelajaran matematika dapat lebih memotivasi agar siswa selalu termotivasi belajar matematika. Motivasi belajar siswa sangat penting dikarenakan apabila siswa termotivasi dalam pembelajaran maka akan memberi dampak yang baik terhadap proses pembelajaran. Peningkatan kualitas siswa yang baik, motivasi juga berperan dalam hal ini karena motivasi sebagai pendorong siswa untuk melakukan suatu aktifitas, misalnya menyelesaikan tugas yang diberikan guru kepadanya dan siswa akan berusaha dengan maksimal untuk keberhasilannya. Hal ini senada dengan penelitian yang dilakukan oleh Asmi Aziz dengan judul “Analisis motivasi belajar siswa pada pelaksanaan pembelajaran matematika *blended learning* siswa kelas VIII MTs negeri kota palopo” menyatakan bahwa motivasi belajar tergolong

tinggi. Hal ini ditunjukkan dengan presentase 1% siswa memiliki motivasi sangat tinggi, 45% siswa memiliki motivasi belajar tinggi dan 54% siswa memiliki motivasi sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar siswa yaitu adanya dorongan pada setiap individu untuk melakukan perubahan pada dirinya sesuai dengan tujuan yang diinginkan.

BAB V

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian mengenai motivasi belajar matematika siswa pada pembelajaran pasca pandemi dapat disimpulkan bahwa penelitian ini memiliki rata-rata keseluruhan motivasi belajar siswa berkategori tinggi dengan presentase 5% siswa yang memiliki motivasi sangat tinggi dengan jumlah responden adalah 1 orang dan 95% siswa memiliki motivasi belajar tinggi dengan jumlah responden 17 orang.

Ditinjau dari uraian mengenai setiap indikator motivasi belajar matematika siswa didapatkan rata-rata motivasi belajar yang berkategori tinggi dengan presentase 75% pada indikator adanya hasrat dan keinginan berhasil, 75,92% pada indikator adanya keinginan dan kebutuhan dalam belajar, 76,38% pada indikator adanya harapan dan cita-cita masa depan, 76,38% pada indikator adanya penghargaan dalam belajar, 65,74% pada indikator adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, dan 76,38% pada indikator adanya lingkungan belajar yang kondusif.

B. Saran

Berdasarkan penelitian, saran-saran yang dapat diajukan ialah upaya dalam meningkatkan motivasi belajar matematika siswa dengan penanaman semangat dalam diri siswa untuk dapat menyelesaikan pendidikan, memaksimalkan prestasi belajar dan pengaplikasian ilmu yang didapatkan di sekolah di kehidupan nyata. Motivasi belajar pasca pandemi siswa MTs

Negeri 1 Tulang Bawang adalah tinggi oleh karena itu perlu adanya dukungan dari keluarga, guru, dan masyarakat dalam meningkatkan semangat dan motivasi belajar siswa untuk mencapai tujuan belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- A, Nasrah, and Muafiah A. "Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19." *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)* 3, no. 2 (2020): 207–13.
- Alifia, Zulia, and Trisna Roy Pradipta. "Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa Dalam Penerapan Edmodo Dimasa Pandemi Covid-19." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 2 (2021): 1062–70.
- Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2017.
- Atmaja Prawira, Purwa. *Psikologi Pendidikan Dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Azizah, Putik Rustika, and Desy Lusiyana. "Analisis Motivasi Belajar Matematika Siswa MAN 1 Kota Cirebon Pada Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19." *JES-MAT* 8, no. 2 (2022): 181–92.
- Azwar, S. *Reabilitas Dan Validitas*. Yogyakarta: Sigma Alpa, 2011.
- B. Uno, Hamzah. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Dimiyati, and Mudjiono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- Herliandry, Luh Devi, Nurhasanah, Maria Enjelina Suban, and Heru Kuswanto. "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Teknologi Pendidikan* 22, no. 1 (April 2020): 65–70.
- Hidayah, Nurul, and Fiki Hermansyah. "Hubungan Aantara Motivasi Belajar Dan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Bandar Lampung Tahun 2016/2017." *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 3, no. 2 (2016): 87–93. <https://doi.org/10.24042/terampil.v3i2.1190>.
- Jaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Juni Priansa, Doni. *Manajemen Peserta Didik Dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Khodijah, Nyanyu. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Kholid, Idham. "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing." *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris* 10, no. 1 (April 11, 2017): 61–71. <https://doi.org/10.24042/ee-jtbi.v10i1.875>.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2014.
- Nur, Fitriani, and Masita. *Pengembangan Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Nas Media Pustaka, 2022.

- Nurani, Najila Indah, Din Azwar Uswatun, and Luthfi Hamdani Maula. "Analisis Proses Pembelajaran Matematika Berbasis Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom Pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal PGSD* 6, no. 1 (July 4, 2020): 50–56. <https://doi.org/10.32534/jps.v6i1.1151>.
- Ramadhan, Iwan, Taufan Jaya Nugraha, Eja Firmansyah, Rio Alkahfy, and Rian Rian. "Perubahan Proses Pembelajaran Tatap Muka Pasca Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 Di MAN 2 Pontianak." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 7, no. 8 (December 1, 2021): 86–93. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5746197>.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Ridwan, and Sunarto. *Pengantar Statistika Untuk Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi, Dan Bisnis*. III. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Rinawati, Rinawati. "Motivasi Belajar Siswa Pada Masa Covid-19 Di SD Negeri 14 Bengkulu Selatan." Diploma, UIN Fatmawati Sukarno, 2021. <http://repository.iainbengkulu.ac.id/6978/>.
- Rohana, Syarifah. "Model Pembelajaran Daring Pasca PAandemi Covid-19." *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, December 31, 2020, 192. <https://doi.org/10.47498/tadib.v12i02.441>.
- Sardiman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014.
- Sudrajat, M. Subuna. *Dasar-Dasar Penelitian Ilmiah*. II. Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono. *Metode penelitian pendidikan: (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D)*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sulistiyawati, Wiwik, Wahyudi Wahyudi, and Sabekti Trinuryono. "Analisis Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Blended Learning Saat Pandemi Covid-19 (Deskriptif Kuantitatif Di SMAN 1 Babadan Ponorogo)." *Kadikma* 13, no. 1 (April 30, 2022): 68–73. <https://doi.org/10.19184/kdma.v13i1.31327>.
- Sur, Widiya Astuti Alam, Minhatul Hasanah, and M. Rochmat Mustofa. "Analisis Motivasi Belajar Mahasiswa Dengan Sistem Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Equation: Teori Dan Penelitian Pendidikan Matematika* 3, no. 2 (September 30, 2020): 157–71. <https://doi.org/10.29300/equation.v3i2.3464>.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Zebua, Try Gunawan. *Permainan Tradisional Nias Dan Matematika (Etnomatematika Nias)*. Gunungsitoli: Guepedia, 2022.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1
Surat Izin Pra-Survey



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3530/In.28.1/J/TL.00/12/2020
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala MTS SATU ATAP PASAR BATANG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **WELLY SIPMIARTI**
NPM : 1701040129
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika
Judul : **ANALISIS PEMAHAMAN SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA YANG BERBASIS PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI SPLDV KELAS VIII MTS SATU ATAP PASAR BATANG TULANG BAWANG**

untuk melakukan *pra-survey* di MTS SATU ATAP PASAR BATANG.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Desember 2020
Ketua Jurusan
Tadris Matematika

Endang Wulantina
NIP. 19911222019032010

LAMPIRAN 2
Surat Balasan Izin Pra-Survey



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TULANG BAWANG
MTs NEGERI 01 TULANG BAWANG KAMPUS 2

Jalan Poros Desa No. 15 Pasar Batang Kecamatan Penawar Aji

Nomor : Nomor : B-032/MTs.08.03/PP/00.5/07/2020
Lampiran : -
Hal : Tanggapan Pra Survey

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Tadris Matematika
Institut Agama Islam Negeri Metro
Di -
Tempat

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor B-3530/In.28.1/J/TL.00/12/2020 tanggal 30 Desember 2020 tentang izin pra survey, maka diberikan izin kepada:

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Siswa : **WELLY SIPMIARTI**
NPM : 1701040129
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris Matematika
Alamat : Kampung Pasar Batang Kec. Penawar Aji Kab. Tulang Bawang

Kepada nama tersebut telah melaksanakan pra survey di MTs Negeri 01 Tulang Bawang Kampus 2 dalam rangka penyelesaian tugas akhir /skripsi dengan judul Analisis Pemahaman Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika yang Berbasis Pemecahan Masalah pada Materi SPLDV Kelas VIII MTs Negeri 1 Tulang Bawang Kampus 2.

Demikian surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarakatuh.

Pasar Batang, 28 Juli 2021
An. Kepala Kantor KEMENTERIAN AGAMA Kabupaten Tulang Bawang Kampus 2



Lampiran 3

Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5104/tn,28,1/J/TL,00/11/2022

Lampiran : -

Perihal : SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth,
Endah Wulantina (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr, Wb,

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **WELLY SIPMIARTI**
NPM : **1701040129**
Semester : **11 (Sebelas)**
Fakultas : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**
Jurusan : **Tadris Matematika**
Judul : **ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr, Wb,

Metro, 25 November 2022
Ketua Jurusan,



Endah Wulantina
NIP 199112222019032010

LAMPIRAN 4
Surat Izin *Research*

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN</p> <p><small>Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id</small></p>
<p>Nomor : B-5458/In,28/D,1/TL,00/12/2022 Lampiran : - Perihal : IZIN RESEARCH</p>	<p>Kepada Yth. KEPALA MTS NEGERI 1 TULANG BAWANG di- Tempat</p>
<p><i>Assalamu'alaikum Wr, Wb.</i></p> <p>Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5457/In,28/D,1/TL,01/12/2022, tanggal 09 Desember 2022 atas nama saudara:</p> <p style="margin-left: 40px;"> Nama : WELLY SIPMIARTI NPM : 1701040129 Semester : 11 (Sebelas) Jurusan : Tadris Matematika </p> <p>Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS NEGERI 1 TULANG BAWANG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI".</p> <p>Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.</p> <p><i>Wassalamu'alaikum Wr, Wb.</i></p>	
<p>Metro, 09 Desember 2022 Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,</p>  <p>Dra. Isti Fatmah MA NIP 19670531 199303 2 003</p>	

LAMPIRAN 5

Surat Tugas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ri Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouiniv.ac.id

SURAT TUGAS

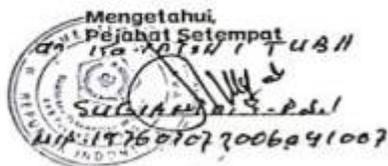
Nomor: B-5457/In,28/D,1/TL,01/12/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **WELLY SIPMIARTI**
 NPM : **1701040129**
 Semester : **11 (Sebelas)**
 Jurusan : **Tadris Matematika**

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS NEGERI 1 TULANG BAWANG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "ANALISIS MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN PASCA PANDEMI".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih,



Dikeluarkan : Metro
 di : 09 Desember
 Pada Tanggal 2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatmah MA
 NIP 19670531 199303 2 003

LAMPIRAN 6
Surat Balasan *Research*



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN TULANG BAWANG
MADRASAH TSANAWIYAH N 01 TULANG BAWANG
KAMPUS 2

Jalan Peron Desa No. 35 Pasar Batang Kecamatan Penawar An

SURAT KETERANGAN

Nomor : B-033/MTs.08.03.PP/00.5/03/2023
Perihal : Surat Balasan permohonan izin
Research

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri
Metro
Di-
Tempat

Dengan Hormat,
Sehubungan dengan surat Tugas Nomor : B-5457/In.28/D.1/TL.01/12/2022, Tanggal 09
Desember 2022 tentang izin mengadakan Research, maka Kepala Madrasah tSanawiyah
Negeri 1 Tulang Bawang Kampus 2 dengan ini menerangkan mahasiswi dibawah ini :

Nama : **WELLY SIPMARTI**
NPM : **1701040129**
Semester : **11 (Sebelas)**
Jurusan : **Tadris Matematika**

Benar telah melakukan Research/Survey di MTs N 01 Tulang Bawang Kampus 2,
dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/ Skripsi yang berjudul " **ANALISIS
MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA PEMBELAJARAN
PASCA PANDEMI** " .

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan seperlunya .

Penawar Aji, 20 Maret 2023
An. Kepala Madrasah 1 Tulang Bawang Kampus 2



LAMPIRAN 7

Surat Keterangan Bebas Pustaka

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1726/In.28/S/U.1/OT.01/12/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Welly Sipmiarti
NPM : 1701040129
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Tadris Matematika

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1701040129

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 21 Desember 2022

Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.f.
NIP.19750505 200112 1 002

LAMPIRAN 8
Perhitungan Validitas Instrumen

No Pernyataan	Validator 1	Validator 2	S1	S2	$\sum S$	n	c	c-1	n(c-1)	V	Kriteria
1	4	4	3	3	6	2	5	4	8	0,75	Valid
2	5	4	4	3	7	2	5	4	8	0,875	Sangat Valid
3	4	4	3	3	6	2	5	4	8	0,75	Valid
4	5	5	4	4	8	2	5	4	8	1	Sangat Valid
5	5	4	4	3	7	2	5	4	8	0,875	Sangat Valid
6	4	4	3	3	6	2	5	4	8	0,75	Valid
7	5	4	4	3	7	2	5	4	8	0,875	Sangat Valid
8	4	5	3	4	7	2	5	4	8	0,875	Sangat Valid
9	5	5	4	4	8	2	5	4	8	1	Sangat Valid
10	4	4	3	3	6	2	5	4	8	0,75	Valid
11	5	4	4	3	7	2	5	4	8	0,875	Sangat Valid
12	5	4	4	3	7	2	5	4	8	0,875	Sangat Valid
13	5	3	4	2	6	2	5	4	8	0,75	Valid
14	5	4	4	3	7	2	5	4	8	0,875	Sangat Valid
15	4	4	3	3	6	2	5	4	8	0,75	Valid
16	4	5	3	4	7	2	5	4	8	0,875	Sangat Valid
17	5	5	4	4	8	2	5	4	8	1	Sangat Valid
18	4	3	3	2	5	2	5	4	8	0,625	Valid
Jumlah										15,125	
Rata-Rata Total										0,840	Sangat Valid

LAMPIRAN 9
Perhitungan Reliabilitas Instrumen

Subjek	Butir Pernyataan																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	1	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	4	3	4	4	3	2	44
2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	1	53
3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	2	52
4	2	1	2	2	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	1	4	3	2	45
5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	55
6	2	3	3	3	3	4	4	4	1	2	2	2	2	3	3	4	4	1	50
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	23
8	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	4	2	37
9	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	48
10	2	2	3	3	1	1	2	2	4	4	3	2	2	2		3	3	1	44
Varians total																			88,54
Varians butir	0,5	0,7	0,9	0,9	0,9	0,16	0,9	1,61	1,56	1,37	0,9	1,37	0,8	1,52	0,2	0,26	0,1	0,2	16,93
Instrumen dikatakan memiliki tingkat reliabilitas jika nilai $r_{ac} > 0,6$																			

$$k = 18 \quad \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} = 0,191304$$

$$k - 1 = 17 \quad 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2} = 0,80869$$

$$k/(k - 1) = 1,058824 \quad r_{ac} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma t^2}\right) = 0,856267$$

$$\sum \sigma b^2 = 16,93889$$

$$\sigma t^2 = 88,54444$$

LAMPIRAN 10
Perhitungan angket peserta didik

Responden	Nomor Item Angket/Skor Hasil Angket																		Jumlah	Skor Maksimal	Persentase (%)	Keterangan
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	F	N	P	
Siswa 1	4	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	2	2	4	3	2	55	72	76,38%	Tinggi
Siswa 2	4	3	4	3	0	4	3	0	4	1	4	2	4	3	2	4	3	2	50	72	69,44%	Tinggi
Siswa 3	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	2	2	1	3	4	2	48	72	66,66%	Tinggi
Siswa 4	4	2	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	2	4	4	1	52	72	72,22%	Tinggi
Siswa 5	4	4	2	4	4	3	4	3	2	1	4	4	4	2	1	4	3	4	57	72	79,16%	Tinggi
Siswa 6	3	4	3	3	4	3	2	4	3	1	4	4	3	2	1	4	4	2	54	72	75%	Tinggi
Siswa 7	3	4	2	4	2	2	3	4	2	1	4	4	4	3	4	3	4	3	56	72	77,77%	Tinggi
Siswa 8	2	4	2	4	3	2	2	4	2	1	2	3	4	4	4	2	2	4	51	72	70,83%	Tinggi
Siswa 9	2	4	2	4	4	3	2	2	1	1	4	3	4	2	4	3	4	3	52	72	72,22%	Tinggi
Siswa 10	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	3	2	62	72	86,11%	Sangat Tinggi
Siswa 11	4	3	3	2	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	57	72	79,16%	Tinggi
Siswa 12	3	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	57	72	79,16%	Tinggi
Siswa 13	4	3	3	4	4	2	4	3	4	1	4	3	2	4	4	3	2	1	55	72	76,38%	Tinggi
Siswa 14	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	1	4	4	1	51	72	70,83%	Tinggi
Siswa 15	4	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	2	52	72	72,22%	Tinggi
Siswa 16	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	46	72	63,88%	Tinggi
Siswa 17	4	2	3	3	4	2	3	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	2	57	72	79,16%	Tinggi
Siswa 18	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	2	1	2	4	3	2	49	72	68,05%	Tinggi
Jumlah																		961	1.296			
Rata-Rata Total																				74,42%	Tinggi	

LAMPIRAN 11

Validator 1

LEMBAR VALIDASI

Validitas Isi Pertanyaan Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa Pada Pembelajaran Pasca Pandemi (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Tulang Bawang)

Nama Validator : Juitaning Mustika, M.Pd
 NIP : 19910720 201903 2 017
 Jabatan : Dosen Tadris Matematika
 Instansi : IAIN Metro
 Tanggal Pengisian : Januari 2023

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap pertanyaan angket yang dikembangkan dari indikator. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

- Ibu validator dimohon untuk memeriksa kesesuaian indikator dengan pertanyaan angket.
 Kemudian memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan skala penilaian sebagai berikut,
 SS = Sangat Sesuai
 S = Sesuai
 CS = Cukup Sesuai
 KS = Kurang Sesuai
 TS = Tidak Sesuai
- Ibu validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Penilaian Ahli					Komentar
				S	S	C	K	T	
1.	Motivasi Belajar Intrinsik	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi		✓				
			Saya bersemangat dalam proses belajar matematika	✓					

		saat pembelajaran pasca pandemi						
		Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi	✓					
	Adanya keinginan dan kebutuhan dalam belajar	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah	✓					
		Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan	✓					
		Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan saat pandemi	✓					
	Adanya harapan dan cita-cita masa depan	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi	✓					
		Saya lebih senang belajar di sekolah dari pada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah	✓					
		Saya kesulitan	✓					

			mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi						
2.	Motivasi Belajar Ekstrinsik	Adanya penghargaan dalam belajar	Saya kurang bersemangat belajar matematika pada saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas	✓					
Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi			✓						
Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus			✓						
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar		Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas	✓						
		Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi melalui internet	✓						
		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi	✓						

			karena tidak merasa bebas						
		Adanya lingkungan yang kondusif	Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah	✓					
	Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibandingkan pada saat pandemi dirumah		✓						
	Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika		✓						

D. Komentar Umum dan Saran

Sudah dirangsang

.....

.....

.....

.....

Metro, Januari 2023

Validator

Jaitaning Mustika, M.Pd

NIP: 19910720 201903 2 017

LAMPIRAN 12

Validator 2

LEMBAR VALIDASI

Validitas Isi Pertanyaan Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa Pada Pembelajaran Pasca Pandemi (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VII MTs Negeri 1 Tulang Bawang)

Nama Validator : Ferhina Usashaum, M.Pd
 NIP : 19920305 201903 2 016
 Jabatan : Dosen Tadris Matematika
 Instansi : IAIN Metro
 Tanggal Pengisian :

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Ibu terhadap pertanyaan angket yang dikembangkan dari indikator. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Ibu menjadi validator mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

- Ibu validator dimohon untuk memeriksa kesesuaian indikator dengan pertanyaan angket.
 Kemudian memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang disediakan dengan keterangan skala penilaian sebagai berikut,
 SS = Sangat Sesuai
 S = Sesuai
 CS = Cukup Sesuai
 KS = Kurang Sesuai
 TS = Tidak Sesuai
- Ibu validator dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Penilaian Ahli					Komentar
				S	S	C	K	T	
1.	Motivasi Belajar Intrinsik	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Saya merasa senang dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi		✓				
			Saya bersemangat dalam proses		✓				

		belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi							
		Saya menyerah ketika mengalami hambatan pada saat belajar matematika pada saat pandemi				✓			pasca pandemi
Adanya keinginan dan kebutuhan dalam belajar		Saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pada pembelajaran pasca pandemi							tdk menyukai kegiatan/kebutuhan ✓ ganti, misal: matematika itu yg penting dipelajari
		Saya lebih memilih pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding pembelajaran pasca pandemi karna lebih menyenangkan				✓			tdk menyukai kegiatan/kebutuhan
		Saya memilih diam ketika mengalami kesulitan saat belajar matematika pada saat pandemi			✓				
Adanya harapan dan cita-cita masa depan		Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi	✓						
		Saya ingin mendapatkan prestasi belajar disekolah			✓				
		Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada	✓						

			saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi						
2.	Motivasi Belajar Ekstrinsik	Adanya penghargaan dalam belajar	Saya malas belajar matematika pada saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat memperoleh nilai bagus	✓					
Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi			✓						
Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus			✓						
Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar		Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas	✓						
		Ketika belajar matematika saat pandemi saya senang mencari materi melalui internet			✓		pasca pandemi		
		Saya malas belajar matematika pada saat pandemi karena orang tua sibuk bekerja			✓		pasca pandemi		
Adanya lingkungan		Saya senang belajar matematika di							

	n yang kondusif	kelas dibanding dirumah		✓				
		Saya berkonsentrasi belajar matematika pada pembelajaran pasca pandemi di kelas dibandingkan pada saat pandemi dirumah		✓				
		Suasana dirumah saat belajar matematika pada saat pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika				✓		pasca pandemi

D. Komentar Umum dan Saran

perhatikan catatan pd bagian komentar

.....

.....

.....

.....

Metro, Desember 2022
Validator


Fertilia Meashaum

LAMPIRAN 13

Hasil Validasi Ahli Instrumen Tahap 1

No	Pernyataan	Validator		$V = \frac{\sum S}{[n(c - 1)]}$
		1	2	
1	Saya merasa senang dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi	4	4	Valid
2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi	4	4	Valid
3	Saya menyerah ketika mengalami hambatan pada saat belajar matematika pada saat pandemi	4	2	Kurang Valid
4	Saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pada pembelajaran pasca pandemi	5	1	Kurang Valid
5	Saya lebih memilih pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding pembelajaran pasca pandemi karena lebih menyenangkan	3	2	Tidak Valid
6	Saya memilih diam ketika mengalami kesulitan saat belajar matematika pada saat pandemi	3	4	Valid
7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi	4	5	Sangat Valid
8	Saya ingin mendapatkan prestasi belajar di sekolah	3	4	Valid
9	Saya kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibandingkan pada pasca pandemi	5	5	Sangat Valid
10	Saya malas belajar matematika pada saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat memperoleh nilai bagus	4	4	Valid
11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi	4	4	Valid
12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi	4	4	Valid

	karena mendapatkan nilai bagus			
13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi di kelas	5	4	Sangat Valid
14	Ketika belajar matematika saat pandemi saya senang mencari materi melalui internet	5	2	Valid
15	Saya malas belajar matematika pada saat pandemi karena orang tua sibuk bekerja	4	2	Kurang Valid
16	Saya senang belajar matematika di kelas dibanding di rumah	4	4	Valid
17	Saya berkonsentrasi belajar matematika pada pembelajaran pasca pandemi di kelas dibandingkan pada saat pandemi di rumah	4	4	Valid
18	Suasana di rumah saat belajar matematika pada saat pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika	4	2	Kurang Valid
Jumlah				12,25
Kriteria Rata-Rata				Valid

LAMPIRAN 14**Saran perbaikan instrument**

No	Pernyataan	Validator 1	Validator 2
1	Saya merasa senang dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi	Senang diganti lebih giat agar terlihat ada upaya untuk berhasil	-
3	Saya menyerah ketika mengalami hambatan pada saat belajar matematika pada saat pandemi	Cari kata yang mudah dipahami siswa	Ganti “pandemi” menjadi “pasca pandemi”
4	Saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pada pembelajaran pasca pandemi	-	Tidak menunjukkan keinginan atau kebutuhan. Ganti, missal matematika ilmu yang penting dipelajari
5	Saya lebih memilih pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding pembelajaran pasca pandemi karena lebih menyenangkan	Diperbaiki, sama makna dengan pernyataan sebelumnya	Tidak menunjukkan keinginan atau kebutuhan.
6	Saya memilih diam ketika mengalami kesulitan saat belajar matematika pada saat pandemi	Kalimat rancu, sama dengan pernyataan nomor 3 (menyerah = diam)	-
8	Saya ingin mendapatkan prestasi belajar di sekolah	Diperbaiki, pernyataan masih umum	-
10	Saya malas belajar matematika pada saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat memperoleh nilai bagus	Usahakan tidak menggunakan kata yang berulang-ulang dari pernyataan sebelumnya	-
14	Ketika belajar matematika saat pandemi saya senang mencari materi melalui internet	-	Ganti “pandemi” menjadi “pasca pandemi”
15	Saya malas belajar matematika pada saat	-	Ganti “pandemi” menjadi “pasca

	pandemi karena orang tua sibuk bekerja		pandemi”
17	Saya berkonsentrasi belajar matematika pada pembelajaran pasca pandemi di kelas dibandingkan pada saat pandemi di rumah	Gunakan kalimat efektif	-
18	Suasana di rumah saat belajar matematika pada saat pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika	-	Ganti “pandemi” menjadi “pasca pandemi”

LAMPIRAN 15

Hasil Validasi Ahli Instrumen Tahap 2

No	Aspek	Indikator	Pertanyaan	Validator		$V = \frac{\sum S}{[n(c-1)]}$	
				1	2		
1.	Motivasi Belajar Instrinsik	Adanya hasrat dan keinginan berhasil	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemidibandingkan belajar matematika pada saat pandemi	4	4	Valid	
			Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi	5	4	Sangat Valid	
			Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi	4	4	Valid	
		Adanya keinginan dan kebutuhan dalam belajar	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah	5	5	Sangat Valid	
			Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan	5	4	Sangat Valid	
			Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan saat pandemi	4	4	Valid	
			Adanya harapan dan cita-	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan	5	4	Sangat Valid

		cita masa depan	pasca pandemidibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi			
			Saya lebih senang belajar di sekolah dari pada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah	4	5	Sangat Valid
			Saya kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemidibanding kan pada pasca pandemi	5	5	Sangat Valid
2.	Motivasi Belajar Ekstrinsik	Adanya penghargaan dalam belajar	Saya kurang bersemangat belajar matematika pada saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas	4	4	Valid
			Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi	5	4	Sangat Valid
			Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus	5	4	Sangat Valid
		Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas	5	3	Valid
			Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang	5	4	Sangat Valid

			mencari materi melalui internet			
			Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas	4	4	Valid
		Adanya lingkungan yang kondusif	Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah	4	5	Sangat Valid
			Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibandingkan pada saat pandemi dirumah	5	5	Sangat Valid
			Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemimembuat saya tidak senang belajar matematika	4	3	Valid
Jumlah						15,125
Kriteria Rata-Rata						Sangat Valid

LAMPIRAN 16**Perhitungan menggunakan statistik**

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	42,22	82,194	,278	,850
VAR00002	41,67	79,000	,406	,845
VAR00003	41,44	76,028	,598	,837
VAR00004	41,44	76,028	,598	,837
VAR00005	41,78	75,444	,681	,834
VAR00006	41,67	74,250	,624	,835
VAR00007	41,56	74,028	,738	,831
VAR00008	41,44	74,028	,627	,834
VAR00009	41,56	77,028	,307	,854
VAR00010	41,33	73,500	,474	,843
VAR00011	41,44	73,278	,529	,839
VAR00012	41,67	74,500	,608	,836
VAR00013	41,67	73,500	,524	,840
VAR00014	41,89	75,361	,607	,836
VAR00015	41,56	76,028	,392	,847
VAR00016	40,56	82,278	,360	,848
VAR00017	40,78	86,444	-,078	,857
VAR00018	42,33	90,000	-,448	,866

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,851	18

LAMPIRAN 17 (Angket peserta didik)

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : Kian Ardiansyah
 Kelas : VIII
 Hari/Tanggal : Kamis 12 Jan . 2023

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan	Alternatif			
		Motivasi Belajar Siswa	S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi	✓			
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca		✓		

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : *Kian Ardiansyah*
 Kelas : *VIII*
 Hari/Tanggal : *Kamis 12 Jan. 2023*

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi	✓			
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca		✓		

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi	✓	✓		
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah		✓		
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan				
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi	✓			
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi		✓		
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah				
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi	✓			
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas				✓
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi	✓			
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus			✓	
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas	✓			
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi		✓		

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas			✓	
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah	✓			
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah		✓		
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika			✓	

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : Thomas Adi Saputra
 Kelas : VIII
 Hari/Tanggal : 1-12-2023

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi			✓	
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca	✓			

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi			✓	
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah	✓			
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan		✓		
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi			✓	
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi			✓	
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah	✓			
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi			✓	
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas				✓
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi			✓	
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus		✓		
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas	✓			
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi	✓			

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas	✓			
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah		✓		
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah			✓	
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika	✓			

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : Ahmad Yulianto
 Kelas : VII
 Hari/Tanggal : Kamis 12-01-2023

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi		✓		
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca		✓		

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi			✓	
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah		✓		
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan		✓		
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi			✓	
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi		✓		
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah	✓			
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi		✓		
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas		✓		
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi			✓	
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus	✓			
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas			✓	
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi				✓

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas			✓	
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah	✓			
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah		✓		
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika			✓	

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : Belto Barti Mius Bunawan
 Kelas : VIII
 Hari/Tanggal : Kamis 12-01-2023

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan	Alternatif			
		Motivasi Belajar Siswa	S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi	✓			
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca			✓	

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi		✓		
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah		✓		
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan	✓			
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi			✓	
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi		✓		
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah	✓			
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi			✓	
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas	✓			
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi	✓			
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus	✓			
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas		✓		
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi		✓		

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas		✓		
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah	✓			
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah		✓		
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika			✓	

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : *Ridho Pangestu*
 Kelas : *VIII*
 Hari/Tanggal : *Kamis 12-01-2023*

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Instrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi		✓		
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca			✓	

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi			✓	
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah		✓		
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan		✓		
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi			✓	
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi		✓		
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah	✓			
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi		✓		
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas		✓		
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi			✓	
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus		✓		
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas			✓	
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi			✓	

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas				✓
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah		✓		
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah		✓		
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika			✓	

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : IQBAL SADIQ MUZAKY
 Kelas : VIII / 8
 Hari/Tanggal : KAMIS 12 - 05 - 2023

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi	✓			
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca		✓		

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi			✓	
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah	✓			
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan		✓		
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi			✓	
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi		✓		
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah		✓		
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi		✓		
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas		✓		
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi		✓		
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus		✓		
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas			✓	
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi			✓	

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas			✓	
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah	✓			
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah	✓			
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika			✓	

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : Rizki Asparoni
 Kelas : kelas VIII
 Hari/Tanggal : Kamis 12-01-2023

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi		✓		
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca	✓			

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi			✓	
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah	✓			
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan		✓		
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi		✓		
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi		✓		
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah		✓		
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi			✓	
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas			✓	
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi		✓		
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus	✓			
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas		✓		
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi			✓	

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas				✓
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah	✓			
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah	✓			
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika				✓

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : Denis Fitrianto
 Kelas : VIII
 Hari/Tanggal : 11 - 01 - 2023, Kamis

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi	✓			
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca		✓		

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi		✓		
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah	✓			
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan	✓			
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi			✓	
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi	✓			
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah		✓		
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi	✓			
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas				✓
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi	✓			
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus		✓		
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas			✓	
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi	✓			

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas	✓			
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah		✓		
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah			✓	
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika				✓

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : **TARISA AMELIA**
 Kelas : **VIII**
 Hari/Tanggal : **KAMIS 07 - 12 - 2023**

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi		✓		
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca		✓		

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi			✓	
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah		✓		
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan	✓			
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi			✓	
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi		✓		
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah	✓			
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi		✓		
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas	✓			
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi	✓			
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus		✓		
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas		✓		
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi			✓	

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas		✓		
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah	✓			
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah	✓			
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika		✓		

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : Imelda
 Kelas : VIII <delapan>
 Hari/Tanggal : 1 - 12 - 2023 Kamis

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi	✓			
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca		✓		

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi		✓		
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah			✓	
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan	✓			
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi			✓	
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi	✓			
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah	✓			
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi		✓		
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas	✓			
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi	✓			
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus		✓		
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas		✓		
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi			✓	

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas		✓		
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah	✓			
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah		✓		
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika			✓	

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : *Andrean Endi Pratama*
 Kelas : *VIII*
 Hari/Tanggal : *Kamis 8-12-2023*

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi	✓			
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca	✓			

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi		✓		
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah	✓			
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan	✓			
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi		✓		
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi	✓			
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah	✓			
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi			✓	
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas		✓		
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi	✓			
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus	✓			
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas	✓			
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi	✓			

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas			✓	
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah	✓			
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah		✓		
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika			✓	

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : *Gentur Eko Widodo*
 Kelas : *VIII*
 Hari/Tanggal : *01-12-2023*

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi			✓	
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca	✓			

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi			✓	
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah	✓			
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan	✓			
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi		✓		
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi			✓	
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah			✓	
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi				✓
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas				✓
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi	✓			
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus		✓		
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas	✓			
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi			✓	

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas	✓			
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah		✓		
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah	✓			
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika		✓		

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : Erik Sulianto
 Kelas : VIII
 Hari/Tanggal : 1-12-2023

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi		✓		
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca	✓			

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi			✓	
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah	✓			
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan			✓	
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi			✓	
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi		✓		
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah	✓			
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi			✓	
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas				✓
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi	✓			
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus	✓			
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas	✓			
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi		✓		

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas	✓			
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah		✓		
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah	✓			
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika		✓		

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : Rezi Pahlevi
 Kelas : VIII
 Hari/Tanggal : 3-12-2023

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi		✓		
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca	✓			

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi		✓		
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah		✓		
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan	✓			
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi		✓		
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi			✓	
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah	✓			
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi		✓		
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas				✓
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi	✓			
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus	✓			
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas		✓		
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi			✓	

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas				✓
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah	✓			
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah	✓			
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika			✓	

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : Ahmad Syahrul Gunawan
 Kelas : VIII
 Hari/Tanggal : 12-01-2023

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi	✓			
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca	✓			

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi			✓	
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah	✓			
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan	✓			
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi		✓		
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi	✓			
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah		✓		
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi			✓	
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas				✓
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi	✓			
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus	✓			
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas	✓			
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi			✓	

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas				✓
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah	✓			
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah		✓		
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika	✓			

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : Dio delfian Firmansyah
 Kelas : VIII
 Hari/Tanggal : 12-01-2023 Kamis

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi	✓			
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca			✓	

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi			✓	
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah	✓			
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan		✓		
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi			✓	
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi	✓			
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah		✓		
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi		✓		
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas		✓		
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi	✓			
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus		✓		
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas			✓	
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi			✓	

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas			✓	
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah	✓			
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah	✓			
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika				✓

Angket Motivasi Belajar Siswa

A. Identitas Responden

Nama : *Sendy Erwan Fatoni*
 Kelas : *VII*
 Hari/Tanggal : *12-01-2023*

B. Petunjuk

1. Pada angket ini terdapat 18 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersebut dengan memberikan tanda check (✓) sesuai keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban :

S : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 TP : Tidak Pernah

C. Pernyataan Angket

Dimensi	No	Pernyataan Motivasi Belajar Siswa	Alternatif			
			S 4	SR 3	KK 2	TP 1
Intrinsik	1	Saya merasa lebih giat dalam proses belajar matematika saat pasca pandemi dibandingkan belajar matematika pada saat pandemi	✓			
	2	Saya bersemangat dalam proses belajar matematika saat pembelajaran pasca			✓	

		pandemi				
	3	Saya kurang berusaha saat mengalami kesulitan belajar matematika ketika pasca pandemi			✓	
	4	Matematika adalah ilmu yang perlu dipelajari, oleh sebab itu saya senang jika pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi di sekolah		✓		
	5	Saya lebih senang belajar matematika pasca pandemi dibanding belajar matematika saat pandemi karena lebih aktif dan menyenangkan		✓		
	6	Saya tidak tertarik belajar matematika karena banyak mengalami kesulitan pada saat pandemi			✓	
	7	Saya tekun belajar saat pembelajaran matematika dilakukan pasca pandemi dibanding pada saat pandemi agar mendapat nilai tinggi		✓		
	8	Saya lebih senang belajar di sekolah daripada di rumah agar mendapatkan prestasi belajar di sekolah	✓			
	9	Saya merasa kesulitan mendapatkan nilai yang bagus ketika pembelajaran matematika pada saat pandemi dibanding kan pada pasca pandemi		✓		
Ekstrinsik	10	Saya kurang bersemangat belajar matematika saat pandemi karena tidak mendapatkan pujian saat mengerjakan tugas		✓		
	11	Saya bangga ketika dipuji oleh guru karena aktif bertanya dan menjawab saat pembelajaran matematika pasca pandemi		✓		
	12	Saya bersemangat belajar matematika saat pembelajaran pasca pandemi karena mendapatkan nilai bagus			✓	
	13	Saya senang berdiskusi bersama teman tentang materi pada saat belajar matematika pasca pandemi dikelas			✓	
	14	Ketika belajar matematika saat pasca pandemi saya senang mencari materi			✓	

		melalui internet				
15		Saya malas belajar matematika pada saat pasca pandemi karena tidak merasa bebas				✓
16		Saya senang belajar matematika di kelas dibanding dirumah		✓		
17		Saya lebih berkonsentrasi belajar matematika pasca pandemi di kelas dibanding pada saat pandemi di rumah	✓			
18		Suasana di sekolah saat belajar matematika pasca pandemi membuat saya tidak senang belajar matematika			✓	

LAMPIRAN 18

Dokumentasi Penelitian



LAMPIRAN 18 Daftar Riwayat Hidup**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Peneliti bernama Welly Sipmiarti dilahirkan di Pasar Batang pada tanggal 24 Agustus 1999, merupakan anak ke tiga dari tiga bersaudara pasangan Alm bapak Semi dan ibu Sumarmi. Penulis menempuh pendidikan pertama kali di Taman Kanak-Kanak (TK) Darma Wanita dan lulus pada tahun 2005. Dilanjutkan dengan menamatkan pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) di MIN 2 Tulang Bawang dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan pendidikan ke Madrasah Tsanawiyah (MTs) di MTs Psa Istiqomah Islamiyah Pondok Modern Al-Furqon Tulang Bawang Barat dan lulus pada tahun 2014. Setelah itu melanjutkan sekolah di Madrasah Aliyah (MA) di MA Psa Istiqomah Islamiyah Pondok Modern Al-Furqon Tulang Bawang Barat dan lulus pada tahun 2017. Saat ini sedang menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro jurusan tadaris matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) dimulai pada tahun 2017/2018.