

الرّسالة العلمية

فعالية تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة القراءة الجهرية

لدي تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة دار العليا الثانوية للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

إعداد الطالبة : نورالحجة

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٩



شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم الدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

فعالية تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة القراءة الجهرية
لدي تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة دار العليا الثانوية للعام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

مقدمة لتكملة شرط من الشروط للحصول علي الدرجة الجامعيّة الأولى
في علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : نورالحجة
رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٩
المشرف : ج. سوتارجو, الماجستير

شعبة تعليم اللغة لعربية
كليّة التربية وعلوم الدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

شعار

Lidahmu, jangan biarkan menyebut kekurangan orang lain. Sebab kau punya kekurangan dan orang lain mempunyai lidah

إهداء

بقلب ممتن لحضور الله سبحانه وتعالى الذي أخذ دائما نعمته
ونعمته ليستمر في مرافقة خطواتي لتحقيق ذلك.

نتائج هذه الدراسة يقدمها المؤلفون إلى:

١. والد عبد العزيز ووالدته ستي مجيانه وكذلك أفضل معلم وبطل لي
الذين يقدمون دائما التشجيع والصلاة في جميع الأوقات ، فضلا عن
النضال الدؤوب والتضحية مرة أخرى يشتكون من أجل الوصول إلى
الانتهاء من هذا المستوى الأول. أتمنى أن يكون هذا العرض علاجاً
متعباً والخطوة الأولى لتكون كما توقع والدك ووالدتك.
٢. إخواني وأخواتي الأعزاء (أحمد خسيم ومُحَمَّد هدايت) وجميع العائلات
التي دعمت وصلت من أجل نجاح دراستي.
٣. أصدقاء ورفاقي في السلاح الذين ساعدوني وشجعوني.
٤. أساتذتي الذين يقومون في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية. فقد قدموا للباحثة كل العن وتشجيع طوال فترة
إعداد هذه الرسالة العلميّة فلم يدخلوا بعلمهم ولم يضيقوا صدرهم
يوماً عن مساعدة الباحثة وتوجيههم فلهم مني خالص الشكر
والتقدير ومن الله العظيم الثواب والجزاء.

كلمة شكر و تقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية و العناية. أتمت الباحثة هذه خطة البحث العلمي بالموضوع: تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة بيت المسلمواي جيبارا لامبونج الشرقية.

جزيل التشكر تقدّم الباحثة إلى:

- ١- السيدة الدكتور الحاجة سيتي نور الجنة، الماجستير مديرة الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
- ٢- السيدة نوفيتا رحمي، الماجستير رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية.
- ٣- السيد ج. سوتارجو، الماجستير، المشرف
- ٤- الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم على الباحثة
- ٥- الحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه خطة البحث العلمي.

أخيراً، واعترفت الباحثة في كتابة هذه خطة البحث العلمي ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجّت الباحثة جدّاً التقدرات والاقتراحات المبتنيتين لإصلاح هذه خطة البحث.

ميترو، ٨ نوفمبر ٢٠٢١

الباحثة

نورالْحُدَا

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢١٠١٩

تقرير المشرف

الموضوع: فعالية تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة القراءة
الجهرية لدي تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار لعليا للعام
الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

الواضحة: نورلحجة

رقم التسجيل: ١٨٠١٠٢١٠١٩

كلية: التربية وعلوم التدريس

شعبة: تعليم اللغة العربية

وافق المشرف على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة الندوة بجامعة
ميترو الحكومية الإسلامية لامبوج.

ميترو، ٢٧ أبريل ٢٠٢٢

المشرف



ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



نوفيتا رحمي، الماجستير

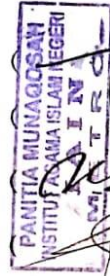
رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: ٢٢٠٢٢/٥/٢٢٠٥٠.٩/٥٤/٢٥٢٢ - B

تمّت الندوة المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : فعالية تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة القراءة الجهرية لدي تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة دار العليا الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، التي كتبتهاه نورالحجة، رقم التسجيل ١٨٠١٠٢١٠١٩ كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الخميس التاريخ ٣٠ مايو ٢٠٢٢

لجنة الندوة المناقشة



رئيس اللجنة : ج. سوتارجو، الماجستير)
الباحث الأول : الدكتور خير الرجال، الماجستير)
الباحث الثاني : والفجر، الماجستير)
السكرتير : محمد بدر الدين ، الماجستير)

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس

الدكتور زهير، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١١١٩٨٩٠٣١٠٠٧

أقرار الطالبة

الموقعة أديها :

اسم : نورالحجة

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠١٩

كلية : التربية

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد علي أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلّا في لأقسام
المعينة التي كتبها في الأسس لنظرية.

ميترو، ١٣ مايو ٢٠٢٢

الباحثة
نورالحجة



رقم التسجيل ١٨٠١٠٢١٠١٩

ملخص البحث

إعداد الطالبة: نورالحجة

تشمل العقبات التي تعترض عملية تعليم اللغة العربية في الفصل التاسع من مدرسة الثانوية دار العليا عدم القدرة على ترقية تعليم القراءة الجهرية لأن الطلاب يجدون صعوبة في تعلم القراءة ، ويشعر الطلاب بالملل وعدم اهتمام المعلمين بأنشطة التعلم في تعليم القراءة اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى تحسين القدرة على القراءة الجهرية من خلال تطبيق طريقة التدريبات لطلاب الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، بإجمالي ١٢ طالبا.

فنوع للبحث هو لبحث الإجرائي بطريق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارات القراءة الجهرية لدي التلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا، ويستخدم الباحثة تصميم البحث الإجرائي الذي يتكون من الدورين، حيث يتكون كل دور من الثانية لقاءات، وأدوات جمع البيانات باستخدام طريقة المقابلة والاختبار والوثيقة ومؤشر النجاح في هذا البحث تصل إلى الحد الأدنى ٨٠ والأدني ٨٢% في الأخير الدور.

من النتائج هذا البحث دلت علي القراءة بمدرسة الثانوية دار العليا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ وظهر ذلك من ترقية أنشطة التلاميذ من الدورة الأولى إلى الدورة الثاني بلغت ٦% ومن نتيجة البحث تعرف أن تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة الجهرية افضل التاسع لدي التلاميذ بمدرسة الثانوية دار العليا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ .

ABSTRAK

Oleh:
Nurul Hijah

Hambatan proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas XII MTs Darul Ulya diantaranya adalah tidak dapat meningkatkan pembelajaran membaca siswa karena siswa merasa kesulitan dalam belajar membaca, siswa merasa bosan dan kurangnya perhatian guru dalam kegiatan belajar dalam pembelajaran membaca Bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Kemampuan Membaca nyaring dengan menerapkan Metode Drill Siswa Kelas XII MTs Darul Ulya Tahun Ajaran 2021/2022, dengan jumlah 12 siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas) untuk meningkatkan Kemampuan Membaca nyaring dengan menerapkan Metode Drill Siswa Kelas XII MTs Darul Ulya, dan peneliti menggunakan desain penelitian PTK yaitu menggunakan 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan Wawancara, Tes, dan Observasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu hasil belajar yang diperoleh siswa mencapai nilai kriteria ketuntasan minimum (KKM) 80 minimal 82 % di akhir siklus.

Hasil penelitian menunjukkan Peningkatan Ketuntasan Membaca Siswa MTs Darul Ulya Tahun Ajaran 2021/2022 dari siklus I ke siklus II mencapai 6 %. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Drill dapat meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa kelas XII Mts Darul Ulya Tahun Ajaran 2021/2022 .

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاق
ب	ورقة فارغة.....
ج	صفحة الموضوع
د	أ- الشعار
هـ	ب- الإهداء
و	ج- كلمة شكر وتقدير
ز	د- تقرير المشرف
ح	هـ- الاعتماد من طرق لجنة المناقشين.....
ط	و- اقرار الطالبة.....
ي	ز- ملخص البحث باللغة العربية
ل	ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ع	ط- محتاويات البحث
ف	ي- قائمة الصورة.....
ص	ك- قائمة الرسوم البيانية.....
هـ	ل- قائمة الملاحق.....
ر	ع- محتاويات البحث
الفصل الأول : مقدمة	
أ	أ- الدوافع إلى البحث
ب	ب- تركيز البحث.....

- ج- سؤال البحث ٥
- د- غرض البحث ومنافعه..... ٦
- ١- غرض البحث ٦
- ٢- منافع البحث..... ٦
- هـ- الدّراسات السّابقة المناسبة..... ٧

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوصف النظري..... ١٠
- ١- مهارة القراءة..... ١٠
- أ) مفهوم مهارة القراءة..... ١٠
- ب) أنواع القراءة..... ١٢
- ج) أهداف تعليم القراءة..... ١٤
- د) مراحل تعليم القراءة..... ١٦
- هـ) مؤشرات مهارة القراءة..... ١٦
- ٢- طريقة التدريبات ١٧
- أ) مفهوم طريقة التدريبات ١٧
- ب) أهداف استخدام طريقة التدريبات ١٨
- ج) مزايا وعيوب الطريقة التدريبات ١٩
- د) خطوات استخدام الطريقة التدريبات ٢٠
- ب-الفرض الإجرائي..... ٢١

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث الإجرائي..... ٢٢
- ب- ميدان البحث وزمانه..... ٢٣

- ج- طريقة البحث..... ٢٤
- د- إجراءات البحث الإجرائي..... ٢٤
- هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي..... ٢٨
- و- التقنيات وإجراءات جمع البيانات..... ٢٩
- ز- صحة البيانات..... ٣١
- ح- أسلوب تحليل البيانات..... ٣٢

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث ومناقشتها

- أ- نتيجة البحث ٣٣
١. مححة عن ميدان البحث ٣٣
٢. التاريخ المختصر عن تأسيس بمدرسة الثانوية دار العليا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م..... ٣٣
٣. شعار البعثة والأهداف بمدرسة الثانوية دار العليا لعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ٣٤
٤. بيانات المعلمين والمتعلمين في لمدرسة الثانوية دار العليا..... ٣٥
٥. الشكل التنظيمي بمدرسة الثانوية دار العليا..... ٣٧
٦. أحوال التسهيلات والوسائل بمدرسة الثانوية دار العليا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ٣٧
٧. الموقع الجغرافي بمدرسة الثانوية دار العليا..... ٣٩
- ب- عرض التنفيذ الإجرائي ٤٠
- ١- الدور الأول..... ٤٠
- ٢- الدور اثاني ٤١
- ج- تحصيل دراسي مهارة لقراءة..... ٥٨

د- مناقشة التطبيق طريقة التدريبات في التعليم ٦٢

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة ٦٤

ب- الاقتراحات ٦٤

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الجداول

الرسوم البيانية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

الفصل الأول

مقدمة

أ-الدوافع إلي البحث

القراءة هي نشاط معقد من خلال توجيه عدد كبير من الإجراءات المنفصلة، بما في ذلك الأشخاص الذين يضطرون إلى استخدام الفهم والوهم ، والمراقبة، والتذكر. القراءة لها دور حيوي جدا في المساهمة في الأجيال الذهبية من الناقلين التقدم وتعزيز الذكاء والمعرفة. عادات القراءة هي المهارات المكتسبة بعد ولادة الشخص، وليس الفطرية. ولذلك يمكن رعاية عادات القراءة وتعزيزها وتطويرها. لأغراض أكاديمية القراءة لتلبية متطلبات المناهج الدراسية أو الكلية.

مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية تدرس في المدرسة أو يجب أن يحتوي تعلم مهاروه القراءة على جهود يمكن أن تجلب مجموعة من المهارات. يتم إجراء المهارات ارتباطا وثيقا جدا إلى العمليات الكامنة وراء العقل، وأكثر مهارة شخص في اللغة وأكثر ذكاء ووضوحا التفكير. مهارات القراءة تحتوي أساسا على جانبين ، وهي تحويل الكتابة إلى صوت والتقاط معنى الكتابة. ينقسم مهروه قيروة إلى قسمين، هما القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية مع النطق والتجويد واضحة، فضلا عن كونها استراتيجية أو أداة تستخدم لزيادة اهتمام الطلاب في القراءة ومساعدة الطلاب في مهارات القراءة. مهارة القراءة الجهرية هي واحدة من مهارات القراءة التي ليست مجرد رسائل السبر أو الكلمات ولكن المهارة التي تنطوي على مختلف أعمال العقل والعقل.

القراءة هي نشاط يتضمن أشكال التفكير وتحليل. في تعلم نطق مهروه كبروا والتهجئة الصحيحة في القراءة مطلوبة حتى يتمكن القارئ من فهم نص القراءة حقا، وبالتالي يجب أن يكون القارئ قادرا على القراءة النص العربي

بالقراءة الصحيحة والنطق والتجويد بشكل صحيح، وقادرا على فهم القراءة بشكل صحيح، وقادرا على ترجمة القراءة بشكل صحيح، ومعرفة موضع قراءة كل كلمة، وأن يكون قادرا على إعادة سردها باستخدام لغته الخاصة. لذلك، فإن تعلم اللغة العربية مع مهارة القراءة مهم جدا، خاصة من حيث تحسين قدرة المتعلمين على القراءة. كما أن مهاروه قيروه لديه القدرة على فهم وتفسير وقراءة وفك شفرة اللغة في النص المكتوب.

مهارة القراءة هي مهارات أساسية جدا. لكن الحقيقة هي أن مهارات القراءة العربية غير متوفرة، خاصة في عالم التعليم. كما حدث ذلك طلاب الصف التاسع في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار العليا. استنادا إلى نتائج براري سورفاي من المعروف أن نتائج البحث التي أجريت في المدرسة الثانوية دار العليا هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من إتقان مهارات القراءة، وخاصة في الصف التاسع. يمكن رؤية ذلك من الجدول التالي:

الجدول الأول

نتائج القراءة لدي التلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار عليا للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	المسافة	رتبة	جملة التلاميذ	النسبة بالمائة
١	≥ 70	نجاح	٥	٤٠%
٢	≥ 70	فاشل	٧	٦٠%
المجموع			١٢	١٠٠%

المصدر: الاختبار عن نتائج القراءن لدي التلاميذ الفصل التاسع بمدرسة

الثانوية دار عليا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

وبناء على الجدول أعلاه يمكن أن يكون معروفاً أن هناك خمسة طلاب فقط لديهم مهارات القراءة بشكل جيد بما فيه الكفاية، في حين أن سبعة طلاب لم يتمكنوا من القراءة بشكل جيد، لذلك يمكن القول إن مهارات هؤلاء الطلاب غير مرضية أو لم يتمكنوا من قراءة اللغة العربية بمهارات القراءة العربية بشكل صحيح. وقد كشف عن ذلك معلمو دروس اللغة العربية في المدرسة لثانوية وبعض الطلاب الذين تمت مقابلتهم شخصياً. واستناداً إلى المقابلة، ذكر المعلم أن قدرة الطلاب في المدرسة الثانوية دار العليا، وخاصة الصف التاسع، لا تزال غير جيدة في مهارات القراءة. مزيد من المقابلات مع المعلمين في المدرسة دار العليا أن المعلمين لم يستخدموا أساليب تعلم أكثر تنوعاً لتحسين مهارات القراءة.

وهذا ما ينقله الطلاب الذين يتم مقابلتهم شخصياً، أن تعلم اللغة العربية، خاصة عندما لا يتمكنون من فهم ما قاله المعلم حتى لا يتمكنوا من قراءة اللغة العربية بشكل جيد بما فيه الكفاية. كما أن أجواء الفصل الدراسي ليست مثيرة للاهتمام لأن مدرس التدريس لا يستخدم أساليب التعلم بحيث يستمع الطلاب فقط ولا يستمعون مباشرة وليس هناك قراءة مسبقة لكل طالب لممارسة مهارات القراءة. لذلك من هذه النتائج يمكن القول أن بعض الطلاب في الصف التاسع مدرسة دار العليا ليس لديهم مهارة القراءة الجيدة.

لذلك فإن تحقيق أهداف عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم اللغة العربية ليس سهلاً بالتأكيد، فالكثير من العقبات التي يجب أن يواجهها المعلمون، ثم يجب على المعلم تخطيط التعلم بعناية لأن الخطة مهمة جداً وعملية التدريس والتعلم. وينبغي أن يكون التخطيط الذي يقوم به المعلمون

قادرا على جعل الطلاب يلعبون دورا أكثر نشاطا من حيث مهارات القراءة. المعلمين لديهم دور مهم جدا في عملية المتعلمين، وخاصة لجعل الطلاب في مهارات القراءة جيدة بما فيه الكفاية. ومن الجهود التي يجب أن يبذلها المعلمون استخدام أساليب التعلم حتى تكون مهارات القراءة للطلاب أفضل.

وعبر سلمة، وطريقة التدريس هي الطريقة التي يجب أن تمر في التدريس. هذه طريقة للتعلم هي طريقة تستخدم لتنفيذ خطة تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف المعدة على النحو الأمثل. وبناء على هذا الرأي يمكن تفسير أن طريقة التعلم هي طريقة ينفذها المعلمون في نقل المواد لطلابهم، بالإضافة إلى اختيار الطريقة الصحيحة، مما يجعل الطلاب لا يشعرون بالملل أو الملل عند المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل لدراسية¹. هناك العديد من أساليب التعلم التي يمكن استخدامها على مستوى المدرسة الإعدادية أو مدرسة الثانوية بما في ذلك أساليب المحاضرات وأساليب المناقشة وطرق العرض التوضيحي وطرق التلاوة والأساليب التجريبية وأساليب جولة الدراسة طريقة التدريبات .

طريقة التدريبات أو طريقة الممارسة نفسها في بعض الآراء هي تقنية يمكن تفسيرها على أنها طريقة للتعلم حيث يقوم الطلاب بأنشطة ممارسة الرياضة ، يكون لدى الطلاب براعة أو مهارات أعلى مما تم تعلمه². وبناء على هذا الرأي يمكن تفسير أن طريقة الممارسة هي وسيلة جيدة للتدريس لغرس عادات معينة، بالإضافة إلى كونها وسيلة لاكتساب البراعة والفرص

¹ Salamah, Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar, (Jakarta : Sinar Baru, 2003), Hal. 86

² J.J Hasabun. Model Latihan Kepemimpinan Tingkat Dasar Metode Ar (Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2012), Hal. 56.

والمهارات. وهذا يتماشى مع رأي ج.ج حاسبون مجعنا، وطريقة التدريبات هو توفير التدريبات المتكررة للطلاب من أجل اكتساب المهارات. وبناء على هذا الرأي، يمكن القول أن طريقة الحفر هي واحدة من الطرق التي يتم القيام بها أو تطبيقها من خلال إعطاء تمارين للطلاب مرارا وتكرارا حتى يمكن إتقان مهارات معينة.

أحد الجهود التي يمكن القيام بها لتحسين مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب الحفر. وفيما يتعلق بالمشكلة، يهتم المؤلف ببحث " فعالية تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة الجهرية لدي تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة دار العليا الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

ب-تركيز البحث

واستنادا إلى خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، تركز الباحثة على تحسين مهارات القراءة الجهرية في نص القصة من بتطبيق طريقة التدريبات على تلاميذ التاسع بمدرسة دار العليا الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١.

ج-سؤال البحث

سؤال البحث هو:

هل يرقى تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة الجهرية لدي

تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة دار العليا الثانوية للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١ ؟

د- غرض البحث ومنافعة

١. غرض البحث

أما غرض من هذا البحث فهي:

لمعرفة فعالية تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة الجهرية لدي تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة دار العليا الثانوية للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

٢. منافع البحث

أما المنافع المرجوة من هذا البحث فهي:

أ- الناحية النظرية

(١) ومن المتوقع أن تسهم نتائج هذه الدراسة في التفكير العلمي حول

كيفية تحسين مهارات القراءة من ترقى تطبيق طريقة التدريبات في

الفصل التاسع في مدرسة الثانوية

ب- الناحية العملية

(١) للمدرس، تحسين جودة المدرسين في التعلم باستخدام طريقة

التدريبات واقتراب المعلم من عملية التعلم.

(٢) للتلاميذ، يصبح الطلاب أكثر نشاطا في التعلم في الفصل ومع

مواقف التعلم الممتعة باستخدام طريقة التدريبات، ومن المأمول أن

تزيد نتائج تعلم الطلاب.

(٣) الباحث، نتيجة هذا البحث تكون إلهاما في المستقبل وتكون مرجعا

لترقية مهارة القراءن لدي تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة دار العليا

الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

هـ. الدراسات السابقة المناسبة

استنادا إلى الباحثين الذين أجريت، بحث المؤلفون عن الباحثين السابقة المناسبة مع باحثين آخرين، وهذا هو العثور على البحوث باستخدام طريقة التدريبات . حصل الباحثون سابقا من العديد من الاستشهادات اليومية والأطروحة التي أخذت العنوان باستخدام طريقة الحفر على النحو التالي.

١. صبح نور سوباه، برنامج دراسة تعليم الهندسة الميكانيكية، جامعة بنديديكان إندونيسيا، المجلد ٤ رقم ٢ لعام ٢٠١٧، ٢٤٧-٢٥٥. عنوان المجلة "تطبيق التدريبات تعلم الحفر للتغلب على صعوبات التعلم لدى الطلاب في مواضيع الرسم الهندسي". وذكرت نتائج الدراسة أن طرق الدريل يمكن أن تتغلب على صعوبات التعلم. الفرق يكمن في التطبيق، والباحثة السابقة من تطبيق التدريبات في التغلب على صعوبات التعلم الطلاب في مواضيع الرسم الهندسي. وفي الوقت نفسه، في البحث الذي أجراه المؤلف أن طريقة التدريبات للتغلب على صعوبات مهارات القراءة للطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. بنتى مارياتول سوليها رقم التسجيل ١٥٠١٠١٠١٦٣ الألومنيوم جامعة الإسلامية الحكومية مترو في ٢٠١٥/٢٠١٦ بعنوان: تأثير طريقة التدريبات على نتائج تعلم الطلاب في موضوعات الحديث في المدرسة الشحلة ناتار لامبونج جنوب العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. واستنادا إلى نتائج البحوث التي أجريت، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا على استخدام طريقة التدريبات على نتائج التعلم. الفرق يكمن في الاستخدام، استخدم الباحثون سابقا طريقة التدريبات في نتائج التعلم حول مواضيع الحديث القرآني في مدرسة العشلا سوكمو ناتار لامبونج

الجنوب. وفي الوقت نفسه، في البحث الذي أجراه المؤلف أن طريقة التدريبات للتغلب على صعوبات مهارات القراءة للطلاب في تعلم اللغة العربية.

٣. يوني سافريدا رقم التسجيل ٢٠١٢٢٣٣٤٧ في عام ٢٠١٧ بعنوان: تطبيق التدريبات مع وسائل الإعلام المرئية في تحسين استقلالية طلاب القراءة في المواد الإندونيسية في الصف الثاني لامرابو منطقة كوتا بارو آتشيه بيسار. واستنادا إلى نتائج الدراسة يمكن استنتاج أن قيمة نشاط المعلم أثناء إدارة التعلم باستخدام طريقة التدريبات على مواد القراءة بصوت عال النص هو ٦٩.١١٪ في فئات جيدة. على النقيض من البحوث السابقة هي البحوث السابقة باستخدام طريقة التدريبات لزيادة القدرة على القراءة في تعلم اللغة الإندونيسية. في حين أن البحث الذي مارسه المؤلف لرفع مهارات القراءة في المواد العربية.

٤. واهيو سيامباسريل ديدن، برنامج دراسة تعليم اللغة والأدب الإندونيسي. عنوان المجلة "تطبيق طريقة دريل لتحسين مهارات الاستماع من طلاب الصف الثامن من المرحلة التمهيديّة الدولة الإعدادية". واستنادا إلى نتائج الدراسة يمكن أن يستنتج أن تطبيق طريقة التدريبات يمكن أن يحسن مهارات الاستماع المعلم لم تقدم التعزيز التي يمكن أن تحفز الطلاب. الفرق مع الباحثين من قبله هو أن الباحثين استخدموا سابقا أساليب الحفر في مهارات الاستماع. في حين أن البحث الذي قام به المؤلف حفر أساليب لتحسين مهارات القراءة.

٥. نور العيني، قسم اللغة العربية. جامعة الدولة الإسلامية سونان كاليجاجا، ٢٠١٣. عنوان المجلة "تطبيق طريقة الحفر في تحسين المفردات العربية في

طلاب ثماني مدارس سنوية الدولة فاندا بانتو. واستنادا إلى البحوث، يمكن استنتاج أن عملية التعلم باستخدام طريقة التدريبات يمكن تنفيذها على النحو الصحيح. الفرق مع الباحثين السابقين هو أن الباحثين السابقين استخدموا طريقة التدريبات في مهارات المفردات العربية. في حين أن البحث الذي يقوم به المؤلف طريقة التدريبات يستخدم في مهارات القراءة.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ- الوصف النظري

١- مهارة القراءة

(أ). مفهوم مهارات القراءة

مهارات القراءة ديها العديد من الحدود والتفاهم وفقا لعلماء اللغة. القراءة وفقا لدالمان (٢٠١٣ : ٥) هو نشاط أو عملية معرفية تسعى إلى العثور على معلومات مختلفة واردة في الكتابة. يظهر فهم دالمان أن القراءة هي نشاط ينطوي على عملية التفكير في فهم النص المقروء من الكتابة من أجل الحصول على المعلومات.^٣

ينقسم تعريف القراءة وفقا لصالح عباس (٢٠٠٦ : ١٠١) إلى تحليل فهم خبراء القراءة استنادا إلى نهج المهارة والنهج اللغوية النفسية. القراءة وفقا للخبراء الذين يحللون القراءة كمهارة ، ويرون القراءة كعملية أو نشاط يطبق مجموعة من المهارات في معالجة الأشياء التي تقرأ لالتقاط المعنى. وفي الوقت نفسه ، والخبراء الذين يحللون القراءة على أساس اللغويات النفسية ، وقراءة الدولة كعملية لإعادة بناء المعلومات الواردة في القراءة أو كمحاولة لمعالجة المعلومات باستخدام خبرة أو قدرة القارئ و ١٢ الكفاءات اللغوية التي لديه حرجة.^٤

استنادا إلى فهم الخبراء المختلفين يمكن أن نرى أن مهارات القراءة تنطوي على العديد من المهارات وترتبط بالخبرة التي لديهم ومحاولة

³ Dalman. (2013). Keterampilan Membaca. Jakarta : Rajawali Pers.Hal.73

⁴ Saleh Abbas. (2006). Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar. Jakarta : Dirjen Dikti,hal.97

العثور على معنى أو معلومات القراءة. القراءة وفقا لفاردا رحيم (٢٠٠٨: ٢) هي واحدة معقدة تنطوي على أشياء كثيرة، ليس فقط تلاوة الكتابة، ولكن أيضا تنطوي على الأنشطة البصرية، والتفكير، واللغمة النفسية، والميتاكولوجية. القراءة كأنشطة مرئية هي عملية ترجمة الرموز المكتوبة (الحروف) إلى كلمات منطوقة. القراءة كعملية تفكير تتضمن أنشطة التعرف على الكلمات، والفهم الحرفي، والتفسير، والقراءة النقدية، والفهم الإبداعي^٥. قال صابرتي أخضية (١٩٩٣: ٢٢) إن القراءة هي وحدة موحدة للنشاط تشمل العديد من الأنشطة مثل التعرف على الحروف والكلمات، والتواصل مع الأصوات والمعاني، واستخلاص استنتاجات حول معنى القراءة^٦.

عبر تاريخا كان قراءة هي العملية التي يتم استخدامها من قبل القراء للحصول على الرسالة التي يريد المؤلف أن ينقل من خلال وسيلة من الكلمات / لغة مكتوبة. القراءة تنطوي على التفاعل بين المؤلف والقارئ من خلال الكتابة. يحاول القراء فهم معنى أو محتوى الكتابة التي ألقاها المؤلف. استنادا إلى بعض الفهمات المذكورة أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن القراءة نشاط ينطوي على أنواع مختلفة من القدرات البصرية والمعرفية للحصول على المعلومات من المواد المكتوبة. القراءة ليست مجرد التعبير عن لغة مكتوبة بعد الحروف والكلمات والجمل، ولكن محاولة لفهم الكتابة للعثور على المعلومات والرسائل أو معاني القراءة.

⁵ Farida Rahim. (2008). Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta : Bumi Aksara,hal.49

⁶ Sabarti Akhadiyah. (1993). Bahasa Indonesia 1. Jakarta : Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi,hal. 243

ب- أنواع القراءة

وأما أنواع القراءة عند أحمد فؤاد محمود علهان هي :

(١)- القراءة الصامتة

تعريف القراءة الصامتة بأنها استقبال الرموز المطبوعة ، وإعطائها فلا تقدم ولا حضارة ولا رقي إلا بصراع الفكر ، وتبادل الرأي ، واحتكاك المعرفة ، ولا يتحقق هذا إلا عن طريق المعرفة.

(٢)-القراءة الجهرية

تعريف القراءة الجهرية بأنها التقاط الرموز المطبوعة ، وتوصيلها عبر العين المخ وفهمها بالجمع بين الرمز كشكل مجرد ، والمعنى المخترن له في المخ ، ثم الجهر بها بإضافة الأصوات، واستخدام أعضاء النطق استخداماً سليماً^٧ فهم القراءة الجهرية وبقال كوبر القراءة الصاخبة هو نشاط القراءة من خلال السبر مع الاهتمام بهيكل الكلمات (الكلمات والكلمات والعبارات المركبة) والجمل والتجويد والإيقاف المؤقت. إليس وآخرون رحم القراءة الصاخبة هي نشاط أو نشاط قراءة مع الاهتمام بالتعبير والتجويد بهدف إنتاج الطلاب الذين يقرأون بسلاسة.^٨

يمكن أيضاً تفسير القراءة الصاخبة على أنها نشاط قراءة يولي اهتماماً لـ ٥ مؤشرات للقراءة ، وهي النطق والنطق المنطوق في القراءة يجب أن يكون وبقال عدي. التجويد ، والصوت المنخفض عالية تحدث وفقاً لقصة. حجم، والقراءة في الجهرية الذي يمكن أن يسمعه جميع مستمعيه. الطلاقة،

^٧أحمد فؤاد محمود علهان، المهارات اللغوية، (كلية المعلمين بالرياض)، ص. ١٢٩-١٣٣

^٨ Farida Rahim. 2009. Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta : Bumi Aksara

والقراءة مع لانسر وليس الهجاء. وقفة ، وإيلاء الاهتمام لعلامات الترقيم في القراءة من أجل معرفة محتويات النص القراءة بشكل صحيح.^٩

وعبر فاريدا تنص على أن القراءة الصاخبة هي وسيلة للقراءة مع الجهرية، والتي تحتاج إلى النظر في نطق أحرف العلة والأحرف الساكنة، لهجة أو أغنية الكلام، ٩ ٩ إتقان علامات الترقيم، وتجميع الكلمات أو العبارات في وحدات من الأفكار وسرعة العين والتعبير. تتطلب القراءة الصاخبة الجيدة أن يكون لدى القارئ سرعة عالية في العين ورؤية العين البعيدة ، لأنه يجب أن ينظر إلى مواد القراءة للحفاظ على اتصال العين مع المستمعين. يجب على القراء أيضا تجميع الكلمات بشكل جيد ودقيق لتوضيحها للمستمعين.^{١٠}

القراءة الجهرية هي القراءة الجهرية يهدف إلى أن يعرف المستمع أيضا محتوى نص القراءة. ولكن المستمع أيضا لن تكون قادرة على معرفة محتويات نص القراءة بوضوح إذا كان نص القراءة غير واضح، وبالتالي يجب على القارئ الجهرية أيضا إيلاء الاهتمام للنطق، وقفة، حجم، التجويد والقراءة بسلاسة. القراء بصوت عال مع التعبيرات المناسبة في محتوى نص القراءة سوف تجعل من السهل على المستمع لمعرفة محتوى القصة. ويمكن أن يستنتج من الرأي أن مهارة القراءة الجهرية هو قراءة الأصوات فيما يتعلق الهجاء والنطق، وذلك لإنتاج جهر القراءة جيدة وصحيحة.

⁹ Edi. O. 2008. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta : PT. Bumi Aksara,hal.119

¹⁰ Farida. 2005. Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar. Jakarta : PT Bumi Aksara,hal.176

ج) أهداف تعليم القراءة

يعتبر النجاح في تحديد الأهداف في العملية التعليمية مؤشرا صادقا للنجاح فيها، وإذا استعنا بعد ذلك معرفة وأساليب تحقيقها. والأهداف التي سنعرضها هنا هي ما انفقت عليها الكتابات والأبحاث التي تناولت تعليم اللغات الأجنبية بصفة عامة وتعليم العربية للأجناب بصفة خاصة. ولقد قلنا : إن القراءة بجانب كونها مهارة لغوية رئيسية إلا أنها في ذات الوقت هدف من أهداف تعليم اللغة، وأنه لمن المستحسن أن نعرض لما يسمي بالهدف العام من تعليم القراءة ثم نعرض بعد ذلك للأهداف الجزئية التي يؤدي تحقيقها في مجموعها إلي الهدف العام النهائي من تعليم القراءة. ويتلخص الهدف العام والرئيسي من تعليم القراءة في تمكن المتعلم من اي يكون قادرا علي أن يقرأ اللغة العربية من اليمين الي اليسار بشكل سهل ومريح وهذا يعني أن يقرأ في صمت وسرعة ويسر ملتفظا المعني مباشرة من الصفحة المطبوعة دون توقف عند الكلمات أو التركيب ودون الاستعانة مرات عديدة بالمعجم.

هذا الهدف العام يمكن أن يوضح في شكل الأهداف الجزئية التالية:

- ١). أن يتمكن الدارس من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية .
- ٢). أن يتمكن من قراءة جهرية بنطق صحيح.
- ٣). أن يتمكن من استنتاج المعني العام مباشرة من الصفحة.
- ٤). المقدرات من معاني السياق، والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة.
- ٥). طن يفهم معاني الجمل في الفقرات وادراك علاقات المعني التي تربط بينها

- ٦). أن يقرأ يفهم ونطلاقاً دو أف تعوق ذاك قواعد اللية ورفها.
- ٧). أن يفهم الأفكار الجزئية زالتفاصيل وأن يدرك الغلاقات المكونة للفكرة الرئيسية.
- ٨). أن يتعرف علامات الترقيم وظيفة كل منها.
- ٩). أن يقرأ بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم أو قوائم مفردات مترجمة إلي اللغتين.
- ١). أن يقرأ قراءة واسعة ابتداء من قراءة الصحيفة إلي قراءة لأدب والتاريخ والعلوم والأحداث الجارية مع ادراك الأحداث وتحديد النتائج وتحليل المعاني ونقدها وربط القراءة الواسعة بالثقافة العربية والإسلامية.^{١١}
- وعبر أهداف القراءة عند Syaiful Mustofa هي:
- أ. قراءة للحصول على تفاصيل أو حقائق
- ب. القراءة للحصول على الأفكار الرئيسية
- ج. قراءة لمعرفة ترتيب أو ترتيب المنظمات قصة
- د. القراءة للاختتام
- هـ. القراءة للتصنيف
- و. القراءة للتقييم
- ز. القراءة للمقارنة أو الجدال^{١٢}

(د) مراحل تعليم القراءة

^{١١} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة ام القرى معهد اللغة العربية، ١٩٨٥)، ص.

وتستغرق هذه المرحلة عادة سنوات ما قبل الدراسة والسنة الأولى وأحيانا بضعة اشهر من السنة الثانية، والغرض الأكبر من التعليم في هذه المرحلة توفير الخبرات والمادة الكافية التي تنمي عند الأطفال الاستعداد للقراءة. وتنبغي بالإضافة إلى ذلك أن تتخذ التدابير للتغلب على نوحى النقص الجسمية والإنفعالية التي تعوق التقدم في القراءة وتستلزم هذه المرحلة توافر عوامل عقلية، بحيث يدخل ال.. فل المدرسة وعمرة العقلي ٧ سنوات، كما تستلزم خبرت نوعية، وثروة لغوية وأخيرا تستلزم نضجا اجماعيا يمكنه من الجلوس مع زملائه والتكيف والإسجام معهم في المرحلة الأولى.^{١٣}

هـ) مؤشرات مهارة القراءة

مؤشرات مهارة القراءة حسب الدلالة التعليم بمدسة التاسع دار عليا كما يلي:

- ١- يستطيع الطلاب قراءة نص عربي مع القراءة الصحيحة.
- ٢- الطلاب قادرون على فهم القراءة بشكل صحيح.
- ٣- الطلاب قادرون على ترجمة القراءة بشكل صحيح.
- ٤- يعرف الطلاب موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة.^{١٤}

من الأراء السابق تعرف أن مؤشرات مهارة القراءة هي قدرة تلاميذ علي قراءة النص العربية وقدرة التلاميذ علي تفهيم القراءة وقدرة التلاميذ علي ترجمة النص العربية وقدرة التلاميذ علي تفهيم علامة الترقيم.

٢- طريقة التدريبات

^{١٣}المراجع السابق، ص ٩٠.

^{١٤} Syaiful Musthofa, Strategi Pembelajaran Mufrodah Bahasa Arab Inovatif, (Malang: UIN-Malik Pres: 2011, h.162

(أ) - مفهوم طريقة التدريبات

طريقة التدريبات هي طريقة للتدريس من خلال توفير التدريبات على ما تعلمه الطلاب من أجل اكتساب مهارة معينة. تعني كلمة تمرين أن شيئاً ما يتكرر دائماً عندما يغير وضع التعلم حالته بحيث يتطلب استجابة متغيرة ، ثم تكون المهارة أكثر كمالاً.

كما تستخدم أساليب التدريب عموماً لاكتساب البراعة أو المهارة مما تم تعلمه. على سبيل المثال المهارات العقلية مثل القراءة والحفظ وهلم جرا. وهذا يتماشى مع الدراسة التي أجراها أن أسلوب الحفر أو ما يسمى ممارسة تهدف إلى اكتساب البراعة أو مهارات التدريب ضد ما هو المستفادة، لأنه فقط من خلال القيام بذلك عملياً يمكن صقل المعرفة وإعدادها.

استناداً إلى تفسير وينارو سورحمي أعلاه أن طريقة الحفر هو وسيلة للتدريس مراراً وتكراراً لاكتساب المهارات العملية والبراعة حول المعرفة المستفادة. بسريودين، عثمان، منهجية التعلم الإسلامي، أكثر مما هو متوقع حتى تصبح المعرفة أو المهارات التي تمت دراستها دائمة ويمكن استخدامها في أي وقت من قبل المعنيين. طريقة الحفر هي واحدة من أنشطة القيام بنفس الشيء ، بشكل جدي بشكل متكرر بهدف تعزيز جمعية أو إتقان مهارة من أجل أن تصبح دائمة. وخصائص هذه الطريقة هي نشاط التكرار عدة مرات من نفس الشيء.¹⁵

(ب) - أهداف استخدام الطريقة التدريبات هي:

¹⁵ Basyirudin, Usman, Metodologi Pembelajaran Agama Islam, (Jakarta:Ciputat Press,2002), H.55

وأما أهداف باستخدام الطريقة التدريبات هي:

(١) لديها سائق سيارة / مهارات الحركة مثل حفظ الكلمات والكتابة ،
وإستخدام الأدوات.

(٢) تطوير كفاءة الفكر، مثل الضرب، وتقسيم، وتلخيص.

(٣) لديهم القدرة على ربط حالة واحدة مع آخر.^{١٦}

(٤) للحصول على البراعة، وتحديد حول تعلم الطالب من خلال القيام
عملية المعرفة التي تم تعلمها. جاهز للإستخدام كلما دعت الحاجة^{١٧}.

وأحوال التي أن يهتم المدرس استخدام الطريقة التدريبات هي :

(١) الأهداف التي ينبغي شرحها للطلاب حتى يتمكنوا من إكمال
تدريبهم يمكن أن تعمل تماما كما هو متوقع

(٢) تحديد العادات التي يتم تدريبها بوضوح بحيث يعرف الطلاب ما
يجب القيام به.

(٣) طول الممارسة المصممة لقدرات الطالب

(٤) تمارين التوسط حتى لا تحصل مملة

(٥) إيلاء الاهتمام للأخطاء الشائعة التي يرتكبها الطلاب للتحسين.^{١٨}

ومن ثم استخلصت الباحثة أهداف باستخدام الطريقة التدريبات هي
لابد علي المعلم أن تهتم أهداف باستخدام الطريقة التدريبات لأن فيه أن
ندافع التلاميذ في النش..ة التعليمية.

(ج)- مزايا وعيوب الطريقة التدريبات هي :

^{١٦} شيفول مجري جمارا وأسوان زين، واستراتيجيات التدريس والتعلم (جاكارتا، ٢٠١١)، ص. ٩٥-٩٦.

^{١٧} Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bina Aksara, 1985), h. 125-126.

^{١٨} Pasaribu dan Simandjuntuk, *Didaktik dan Metodik*, (Bandung: Tarsito, 1986), h.112.

وأما عيوب الطريقة التدريبات هي:

(١) سوف يكتسب الطلاب البراعة والمهارات في القيام بالأشياء وفقا لما يتعلمونه.

(٢) استخدام العادات التي لا تتطلب التركيز الذي ليس في استخدامها ويمكن أن تشكل عادات جيدة.^{١٩}

(٣) المعلم عيسى هو أسهل للسيطرة ويمكن التمييز بين الطلاب الذين هم منضبطة والتي ليست منضبطة.

(٤) تعزيز قوة الذاكرة للطلاب، وذلك لأن جميع الأفكار والمشاعر و الإرادات تتركز على الدروس المدربة.

(٥) هناك إشراف فوري ومباشر ، والقلق والتصحيح من المعلم.^{٢٠}

وأما عيوب الطريقة التدريبات هي:

(١) التمارين التي تعطى دائما تحت إشراف المعلم، أوامر المعلم يمكن أن تضعف مبادرة الإبداع.

(٢) يتم تنفيذ لاثان تحت إشراف دقيق وترتيبات خطيرة من السهل أن يسبب الملل.

(٣) التمارين التي يتم تنفيذها بشكل متكرر تشكل عادة جامدة.

(٤) في تنفيذ هذا الأسلوب يستغرق وقتا طويلا أو عملية طويلة.^{٢١}

و الطريقة ليعدل عيوب الطريقة التدريبات هي:

(١) قبل بدء التمرين، يجب أن يعطى المتعلمون فهما لما يجب تدريبهم وما

هي الكفاءات التي يجب إتقانها.

¹⁹ *Ibid*, h.96

²⁰ *Ibid*, h.57.

²¹ Yusuf Tayar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada,1997), h. 66.

- (٢) يجب أن تكون ممارسة مثيرة للاهتمام وممتعة، وليس إكراه.
- (٣) لا تدع المعلم يطالب باستجابة مثالية
- (٤) إذا كان هناك تشاور معك في وقت الاستجابة ، يجب على المعلم فحص السبب على الفور.^{٢٢}

(د) - خطوات استخدام الطريقة التدريبات هي:

أما الخطوات الطريقة التدريبات هي :

عند تنفيذ التعلم باستخدام أساليب التدريب ، يجب على المعلمين النظر في استعداد المعلم. الطلاب وجميع المرافق التي تدعم. تتكون الخطوات في استخدام أسلوب الحفر هذا من عدة مراحل، وهي كالتالي:

(١) مرحلة التحضير

في مرحلة التحضير هناك العديد من الأشياء التي يتم القيام بها، من بين أمور أخرى:

- (أ) صياغة الهدف التي يجب أن يحققها الطالب
- (ب) تحديد واضح مهارات محددة ومتابعة
- (ج) تحديد سلسلة من الحركات أو الخطوات التي يجب القيام به لتجنب الأخطاء.

(٢). مرحلة التنفيذ

(أ) الخطوات الافتتاحية

في هذه الخطوة، تتضمن بعض الأشياء التي يجب أن ينفذها المعلم طرح الأهداف التي يتم تحقيقها، وأشكال التدريب التي سيتم القيام بها.

²² Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.218

ب) خطوة التنفيذ

١) بدء التدريب مع أشياء بسيطة أولاً

٢) خلق طريقة ممتعة

٣) تأكد من أن جميع الطلاب مهتمون في ممارسة

ج) خطوة إلى نهاية

عند الانتهاء من التدريب ، يجب على المعلم الاستمرار في توفير الحافز للطلاب لمواصلة القيام بالتمارين بشكل مستمر حتى تكون التمارين المقدمة أكثر تعلقاً ومهارة واعتادوا.

٣). تغطية

إجراء تحسينات على الأخطاء التي يرتكبها الطلاب.

ب) - الفرض الإجرائي

بناء على النظرية عبر سطر سنو هادي فرموز فرض البحث هو:

Hipotensi adalah dugaan yang mungkin benar atau mungkin salah. Ia akan ditolak jika faktanya menyangkal, dan hipotesis akan diterima jika fakta-fakta memberikan kebenarannya.²³

فرض البحث الإجرائي هو لجواب المؤقت علي المسألة لمبحوثة، بعد إجراء البحث داخل الفصل أما فرض البحث الإجرائي تقدمه الباحثة فهو أن تطبيق التدريبات Metode drill يستطيع علي ترقية مهارة لقراءة لدي تلاميذ الفصل

التاسع بمدرسة الثانوية دار لعليا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

²³ Sutrisno Hadi, *Metodelogi Research jilid II*, cet.V, (Jogjakarta: UGM,2004), h. 63

المرحلة الأولى التي يجب القيام به في عملية البحث دعوى جماعية هو وضع تصميم للبحوث الدعوى الجماعية نفسها أو وضع خطة.

ذكر Sudarsono بأن تصميم البحث هو :

“Model atau gambaran bentuk penelitian yang akan diikuti dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas”.²⁴

وقد أجرى هذا الباحث دراسة عن الغياب البحث الإجرائي لأنه يمكن أن يحسن أداء المعلمين حتى يصبحوا محترفين. من خلال القيام بمراحل في أبحاث العمل البحث الإجرائي ، يكون المعلمون قادرين على تحسين عملية التعلم من خلال دراسة ما يحدث في الصف.

وعبر كونندر أن البحث الإجرائي هو :

أبحاث الفصول الدراسية هي دراسة عمل أجزاها المعلمون الذين هم في آن واحد باحثون في فصولهم الدراسية أو مع آخرين من خلال تصميم وتنفيذ وعكس الإجراءات بشكل تعاوني ومشارك تهدف إلى تحسين أو تحسين جودة عملية التعلم في فصولهم الدراسية من خلال إجراء معين في دورة واحدة.²⁵

البحث تحت الموضوع : فعالية تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة لدي تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار عليا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، ونوع بحثة هو بحث الإجرائي هو:

²⁴ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana Prenada Group,2012), h.64

²⁵ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembang Profesi Guru*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2013), h. 44-45

إنه تمييز لأنشطة التعلم في شكل عمل ، والذي يتم رفعه عن عمد ويحدث في فصل دراسي معا. يتم إعطاء الإجراء من قبل المعلم أو التوجيه من المعلم الذي يقوم به الطالب.^{٢٦}

المرحلة الأولى في البحث الإجرائي تنبني الباحثة فيها استكشاف الظروف وقدرة التلاميذ بواسطة الملاحظة. الباحثة تعمل لاختبار المعرفة قدرتهم علي المادة الدراسية، وفي المرحلة التالية تصمم الباحثة الإجراءات التي ستعملها لتحسين وترقية جودة عملية التعلم ونتيجته. بعد تخطيط الإجراءات فتعملها اباحثة. منذ نشاط الإجراءات كانتالباحثة تلاحظ التغيرات في السلوك والموافق لدي التلاميذ وتسجلها بعناية وتلك التجيلات هي للانعكاس. والباحثة تستعرض تأثير الإجراءاتها بما قبل عمل الإجراءات.

ب. ميدان البحث وزمانه

١. ميدان البحث

وقد أجري هذا البحث في المدرسة الثانوية دار العليا، والسبب الباحثين لديهم الموقع هو، تريد أن تعرف مدى مهارات القراءة الطلاب في استخدام طريقة التدريبات

٢. زمان البحث

هذا البحث يعمل في شهر اغسطسي حثيد نوفمبر ٢٠٢١. وعدد التلاميذ هم ١٢، وتحديد زمان البحث يشير إلي التقويم الأكاديمي المدرسي لأن البحث الإجرائي يعمل عدة الدورات تحتاج إلي عملية التعليم والتعلم الفعال في الفصل.

ج. طريقة البحث

²⁶ Moh Asrori, *Penelitian Tindakan Kelas*, h.5.

هذا البحث الإجرائي هو بحث كيفي كما عبره Emzir فيما يلي:

يتم استخدام هذا البحث الإجرائي في سياق جمع البيانات من أجل تحسين تحسين المعرفة في مختلف الأمور في مجال التعليم مثل المناهج التعلم والتعلم بحيث يتم تحقيق تحسين في أنشطة التدريس والتعلم. البحث الإجرائي هو تشاركي بمعنى أن الباحثين يشاركون في البحث ، وأنهم متعاونون لأنه يشمل أطرافاً أخرى في البحث. من خلال الانفتاح علي النقد والمدخلات من المتعاونين والطلاب، يعرف المعلم ما يجب تغييره وتحسينه. البحث يتفاعل مع موضوع البحث بشكل طبيعي، بمعنى أن البحث مستمر. وفقاً لمسار عملية التعليم والتعلم، من خلال إجراء الملاحظات وإجراء البحث بشكل منهجي واستخلاص النتائج كما ينبغي للباحثين الكيفيين.²⁷

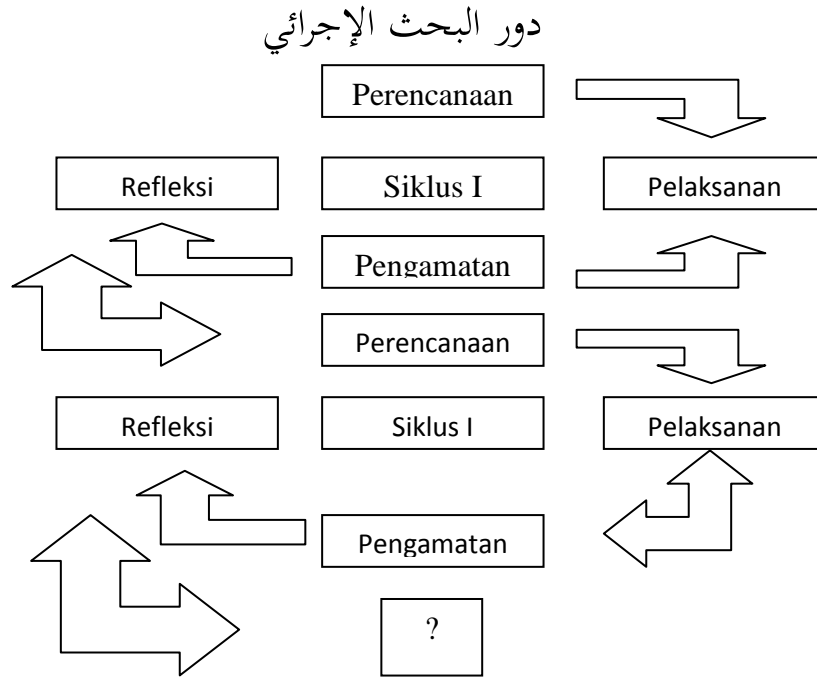
د. الإجراءات البحث الإجرائي

هذا البحث الإجرائي يعلم في ثلاث دورات باستخدام النموذج أطوره Suharsimi Arikunto الذي لكل الدور يتكون من أربعة مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والانعكاس. وفي كل الدور ثلاثة أنشطة، من النشاط الأول، النشاط الرئيسي، والنشاط الأخير أي الاختتام.

ثم تقوم الباحثة الملاحظة في كل دور وكتبت تلك الأنشطة في أوراق الملاحظة التي تصوّر فيها أنشطة الطلبة في تعلم اللغة العربية عند استخدامها طريقة التدريبات ثم بعد الملاحظة، تقوم الباحثة بالانعكاس أي انعكاس تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التدريبات سواء كان في الدور الأول أو في الدور الثاني.

²⁷ Emzir, *Metodelogi Penelitian Pedidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), h.257

أما شكل مراحل البحث الإجرائي التي ستقومها الباحثة فهي كما يلي في الشكل التالي:



الصورة ١: تخطيط البحث العلمي عند سوهرسيمي أريكونتو:^{٢٨}
بناء علي الشكل المذكور، كانت مراحل هذا البحث تجري علي المراحل التالية:

١. الدور الأول

يتكون الدور الأول علي أربعة المراحل، وهي: مرحلة التخطيط، والتنفيذ، واللاحظة، والإنعكاس. ولأجل التوضيح تسرد اباحثة تلك المرحل الأربعة فيما يلي:

(أ) مرحلة التخطيط

²⁸ Suharsimi Arikunto, DKK, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007),

بعد اقامت الباحثة بتطبيق طريقة التدريبات في الفصل التاسع
بمدرسة الثانوية دار عليا للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، تقوم الباحثة
بالتخطيط الذي يواجه إجراء هذا البحث، وذلك كما يلي:

- اعداد مادة الدرس وتصميمها، لتي تقدمها الباحثة لدي التلاميذ
داخل الفصل.

- تحديد لمشكلة وتوضيح الأهداف المرجوة في تكليف اتلاميذ.

- اختيار امفردات التي ستقدم علي التلاميذ.

(ب) التنفيذ

بعد ان تم التخطيط، ستجري الباحثة علمية التدريس بالمدرسة
الانوية دار لعليالعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١، أما مرحلة التنفيذ فتتكوّن
من ثلاثة أنشطة، وهي: النشاط الأول والنشاط الرئيسي والنشاط الأخير
كما يلي:

(١) النشاط الأول

المرحلة الإستعداد

أ. ترميز أهداف التعلم اتلاميذ المرجوة

ب. تعيين ترتيب المهارة التلاميذ

ج. تعيين الخطوات لحل المشكلات

(٢) النشاط الأساسي

أ-المرحلة الإفتتاح

وهي بصناعة التدريبات في عملية التعليم

ب- المرحلة التنفيذ

١- إبتداء التدريبات بالأحوال البسطة

٢- جعل الأحوال المحبة

٣- اراد التلاميذ بتدريب التعليم

(٣) النشاط الأخير

تعمل الإصلاح المشكلة اللاميد

(٤) مرحلة الملاحظة

في هذه المرحلة تعمل الملاحظة المناسبة بالتنفيذ وهو يعمل بأوراق الملاحظة، هذه الأنشطة تعمل عملية التعليم لنبل المعلومات الأساسية والشاملة عن البيانات وأنشطة الطلاب وحالة التعليم التي عملت من أول التعليم حتى أخيره.

ثم كتبتحاصلات الملاحظة في اوراق الملاحظة، التي تصور فيها الأمور التالية:

(١) أنشطة التلاميذ والمدرس في عملية التعلم

(٢) تنفيذ التعليم في عملية التعليم والتعلم

(٥) الانعكاس

الانعكاس هو التحيل والفهم وجعل التحسين يستند إلي الملاحظة لعمل والتسجيل في الدورات التالية. عملية لتلاميذ والمدرس.

٢. الدور الثاني

بناء علي الانعكاس في الدور الأول مكان التعليم في الدور الثاني يحسن النقائص التي توجد في الدور الأول الثاني تقدم مراحل

مثل الدور الأول باستمرار اعادة الدراسة المناسبة بالكفاءة الأساسية وعملية تنفيذ التحسين بشكل التحليل والوضيح واستخلاص النتيجة والمتابعة، تعمل الباحثة الانعكاس لتنفيذ الدور الثاني وترتيب التخطيط للدور الثالث.

٣. الدور الثالث

الدور الثالث هو الجولة الثالثة من ترقية مهارة الكتابة فعالية بطريقة التدريبات في الفصل التاسع بمدرسة الثانوية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ مومراحل ساوية بالدور الثاني والثالث باستمرار المدة الدراسية المناسبة بالكفاءة الدراسية. وعملية تنفيذ التحسين بشكل التحليل والتوضيح واستخلاص النتيجة والمتابعة تستند إلى تخطيط التعليم من نتيجة الانعكاس في الدور الثاني، والباحثة لا تحتاج إلى القيام بالدور التالي إذا كانت حصيلة التحليل أظهرت زيادة كبيرة وفقا بمؤشرات النجاح المطبق.

هـ. معيار نجاح البحث الإجرائي

معيار نجاح البحث بيني علي ترقية مهارة القراءة لدي التلاميذ من دور الأول إلى الدور الثاني، أمامعيار نجاح البحث الذي تقصد اباحثة في تحقيقه فهو وجود ترقية مهارة القراءة لدي التلاميذ بأن ٧٥% منهم ينالون النتيجة فوق معيار الإنجاز الأدبي الذي علي قيمة ٧٠

١. المدرس

التلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار لعليا، كالمصادر لنيل البيانات بتطبيق طريقة اتدريبات.

٢. المدرس

مدرس اللغة العربية فيا لفصلالثنان بمدرسة الثانوية دار لعليا
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، كمصادر البيانات لمعرفة
مستوي نجاحمهارة القراءة.

٣. الأصحاب والمتعاون

يقصد بالأصحاب والمتعاون كمصادر البيانات لمعرفة تطبيق
البحث الإجرائي شاملا سواء من التلاميذ والمدرس.

و- التقنيا وإجراءات جمع البيانات

Untuk mengumpulkan data dari sample peelitian, dilakukan dengan metode tertentu sesuai dengan tujuannya. Ada berbagai metode yang telah kita kenal antaran, pengamatan (observasi) atau angket dan dokumentasi.²⁹

كان جمع البيانات من أهم الخطوات لاجل استجابة رموز المسألة في
هذا البحث، وفي جمع البيانات تستخدم الباحثة التقنيات التالية.

١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي تقنية جمع البيانات من خلال مراقبة كل
حدث مستمر وتسجيله باستخدام أداة مراقبة حول الأشياء التي
يجب ملاحظتها.

وتكون لباحثة في هذه املاحظة مشاركة في اعمال الموضوع
الملاحظ أي اتلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار لعليا ان
عند عملية التعليم، ثم كتبت الأنشطة الملاحظة في أوراق الملاحظة.

٢. الاختبار

²⁹ W.Gulo, *Metodelogi Penelitian* (Jakarta: PT Grasino,2002), h.115-123

الاختبار هو جملة من الأسئلة أو التدريبات وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس الذكاء أو المعرفة أو الذكاء أو الفعالية أو الموهبة التي يمتلكها الفرد أو المجموعة.

تستخدم الباحثة طريقة الاختبار لأجل نيل البيانات عن قدرة القراءة، سواء قبل البحث، او بعده، والمراد بالاختبار هنا عبارة عن مراتب الأسئلة أو التدريبات من الأدوات التي نقصد منها تقييم المهارات والمعارف، والذكاء، والقدرة التي يمتلكها التلاميذ.

ويتكون الاختبار هنا على الإختبار القبلي، أي الاختبار قبل تطبيق طريقة التدريبات، والاختبار البعدي الأول أي الاختبار بعد تطبيق طريقة التدريبات، بعد انتهاء الدور الأول، والاختبار البعدي الثاني أي الاختبار بعد تطبيق طريقة التدريبات، بعد انتهاء الدور الثاني، ولذلك فمجموع الاختبار في هذا البحث ثلاث اختبارات. أما نوع الاختبار إلي تختار الباحثة، فهو الاختبار الشفهي (اللفظي)، عن مادة التدريس.

٣. المقابلة

المقابلة هي واحدة من التقنيات الرئيسية المستخدمة لجمع البيانات يمكن تفسيرها أيضا كشكل من أشكال التخطيط مع بعض النوايا التي يقوم بها طرفان، وهما المقابلة والمحاورة.

تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات من تعليم الباسا العربية والمتعلمين في المدرسة الثانوية دار العليا المتعلقة بكيفية مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية وكذلك العوامل الداعمة

والحواسر التي تحول دون مهارات الميكا في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار العليا. وفي هذه الحالة، كان من أجريت معهم مقابلات مدير المدرسة، ومدرس تعليم اللغة العربية، وطالبة المدرسة الثانوية دار العليا.

ز- صحة البيانات

قبل استخدام الأدوات لجمع البيانات في ميدان البحث، اختبرتها الباحثة علي العينة خارج البحث، وكان الغرض منه لأجل معرفة صلاحية الأداة أي صحتها ومعرفة ثقتها، لتكون تلك الأداة ضابطة بالبيانات المتناولة في اميدان وتستطيع علي إجابة المسألة البحثية. ولأجل نيل البيانات الصحيحة، تحتاج الباحثة إلي أداة البحث الصحيحة، وهذا كما قالته Suharsimi Arikunto:

“Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat megungkapkan data dari variabel yang diteliti secara tepat. Tinggi rendahnya validitas instrumen menunjukkan sejauh mana data yang terkumpul tidak menyimpang dari gamaran tentang variabel yang dimaksud.³⁰

نظرا الي الإقتياس المذكور، فتعرف صلاحية البيانات المتناولة في الميدان بأنها لاتنحرف عن صورة متغير البحث الذي تقصدها الباحثة، وفي سياق هذا البحث أن البيانات قدرة الكتابة هي البيانات الواقعة الحقيقة التي تنشأ بعد التعلم بتطبيقطريقة التدريبات.

ح- أسلوب تحليل البيانات

³⁰ Suharsimi Arikunto,Prosedur Penelitian, h.212

وعبّر سوهرسمي أريكونظي أن:

أساليب البحث على أساس فلسفة *positivisme* ، وتستخدم لدراسة الظروف الطبيعية للكائنات ، والتي الباحث هو أداة رئيسية. ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل مطهر وثلجي، وتقنيات التجميع عن طريق التثليث (مجتمعة)، وتحليل البيانات هو استقرائي أو نوعي، وتؤكد نتائج الدراسة على أنها تعني أكثر من التعميم.³¹

وبعد أن اجتمعت البيانات المحتاجة، فتحلل الباحثة فعالية تطبيق طريقة التدريبات لترقية مهارة القراءة لدي تلاميذ لفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار لعليا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢، أما الرموز الإحصائي الذي استخدمها الباحثة لتحليل البيانات فهو كما يلي:

Untuk mengetahui nilai rata-rata

$$p = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

x	= Rata-rata
$\sum x$	= Jumlah semua nilai
n	= Jumlah data
p	= Presentasi

بناء على الرموز المذكور، فيمكن معرفة ترقية مهارة القراءة بتطبيق طريقة

التدريبات وبعد استخدامها.

الفصل الرابع

³¹ Sugino. *Metode Penelitian Tindakan Kelas, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&B*, (Bandung: Alfabeta, 2012), H.15.

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- نتيجة البحث

١. مححة عن ميدان البحث

وصف موقع البحث هو التعرض أو وصف الموقع العام الذي تحدث فيه الدراسة. وفيما يلي وصف لموقع البحث في المدرسة الثانوية دار العليا:

٢. التاريخ المختصر عن تأسيس بمدرسة الثانوية دار العليا للعام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

مدرسة الثانوية دار العليا هي واحدة من المدارس الثانوية ، وتقع في مترو الشرق ، وتقع على وجه التحديد في طرق ميريكما رقم ٣١ ، إيرينغ موليو ، التي تأسست في عام ٢٠٠٩ ، هذه المدرسة معتمدة الآن ب. المبنى في مدرسة اثنوية دار العليا هو مبنى دائم (ثابت) ، ثم للمسافة من المدرسة حوالي ١٠ كم إلى ١٦ كم ، رقم الوالدين من مدرسة الثانوية دار العليا هو ١٠٨١٦٩٩٢ والرمز البريدي ٣٤١٢٤ مع رقم هاتف المدرسة (٠٢١) ٥٧٠٣٠٣. وقد شهدت بداية إنشائها حتى الآن ٥ تغييرات في القيادة الرئيسية، على النحو المبين في الجدول التالي.

الجدول الثاني

تغيير القيادة الرئيسية مدرسة الثانوية دار العليا

رقم	اسم	مدة الوظيفة
١	رامانتو ويبوا	أربع سنوات
٢	الإمام العجروني	خمس سنوات
٣	بارياني	أربعة سنوات

٣. شعار البعثة والأهداف بمدرسة الثانوية دار العليا لعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢م

(أ) - شعار بمدرسة الثانوية دار العليا

التفوق في سلوك الإنجاز ، عقلية نقدية وإبداعية.

(ب) - بعثة بمدرسة الثانوية دار العليا

(١) يساعد على تحقيق السلوك ، عقلية نقدية وإبداعية.

(٢) تطوير تقليد التفكير العلمي.

(٣) تعزيز الموقف المنضبط ومسؤولية المعتقدات والقيم الدينية

الإسلامية لتشكيل الطلاب الذين يمارسون الكريمة.

(٤) بناء منظومة التعلم لدى الطلبة الخائفين من روح الكريمة والجمعة

واللصونة

(٥) تسجيل النقاط التي تكون قادرة على المنافسة في سوق العمل في

العصر العالمي باحترافية وأمانة

(٦) تنمية قيمة حب القرآن الكريم من خلال الحفظ والممارسة

ج) الأهداف المدرسة الثانوية دار العليا

إعداد طلاب قادرين على التفوق من حيث اللغة والعلوم.

٤. بيانات المعلمين والمتعلمين في مدرسة الثانوية دار العليا

أ) بيانات المعلم مدرسة الثانوية دار العليا

وبلغ عدد المربين والموظفين في مدرسة الثانوية دار العليا شخصا

يتألفون من ٥ رجال و ١٠ نساء، على النحو المبين في الجدول

التالي.

الجدول الثالث

بيانات المعلم مدرسة الثانوية دار العليا

للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

رقم	اسم	الجنس	الوظيفة
١	بارياني	مؤنث	رئيسة المدرسة
٢	نورليلي	مؤنث	نائب المدرسة
٣	رحمت ويبوا	مذكر	نائب التلاميذ
٤	عبدالله	مذكر	مدرس
٥	توراجات	مذكر	مدرس
٦	إيكو براسيتيو	مذكر	مدرس
٧	بورواني	مؤنث	مدرسة
٨	سيف الله	مذكر	مدرس
٩	يوليا أيو ليستاري	مؤنث	مدرسة
١٠	ميا مارمي	مؤنث	مدرسة
١١	تيتي يولي أستوتي	مؤنث	مدرسة

(ب) بيانات المتعلم

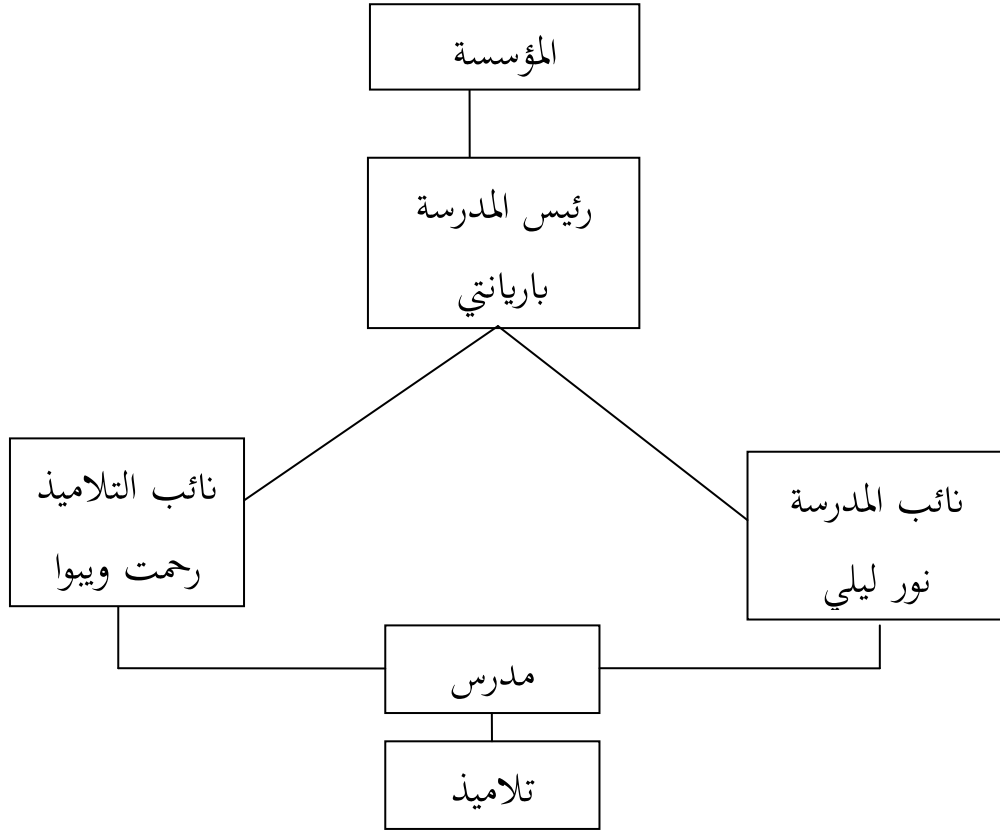
الجدول الرابع

بيانات المتعلم مدرسة الثانوية دار العليا

للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

جملة	جنس		فصل	رقم
	مؤنث	مذكر		
١١	٦	٥	تسعة	٣
١١	عدد الطلاب			

٥. الشكل التنظيمي بمدرسة الثانوية دار العليا



٦. أحوال التسهيلات والوسائل بمدرسة الثانوية دار العليا للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢ م

بمدرسة الثانوية دار العليا لديها بعض المساحة للأنشطة التعليمية والإدارية للمدرسة وغيرها من الأغراض الموضحة في الجدول على النحو التالي:

الجدول الخامس

أحوال التسهيلات والوسائل بمدرسة الثانوية دار العليا

العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

رقم	اسم	جملة	شرط	
			جيد	أقل جودة
١	غرفة فصل	٣	١	٢
٢	غرفة مكتب	١	١	-
٣	دوره المياه	٤	٣	١
٤	غرفة المعلمين	١	١	-
٥	مكتبة	١	١	-
٦	غرفة رئيسة المدرسة	١	١	-
٧	مسجد	١	١	-
٨	مجال كرة القدم	١	١	-
٩	كرسي مكتب الدراسة	٥٠	٤٠	١٠

فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية ، في أنشطة التعلم بالتأكيد لا يمكن فصلها عن أحد الأدوار الرئيسية لمعدات وموارد التعلم. يصبح وجود معدات وموارد التعلم أحد العوامل المهمة التي يجب أن توجد في عملية التعلم. في هذا الصدد ، حاولت بمدرسة لثانوية دار العليا الوفاء بها. أما بالنسبة للمعدات ومصادر التعلم وهي:

(١) قواعد اللعبة للمعلمين والمتعلمين

(٢) كتاب الوحدة

(٣) القرآن الكريم

(٤) أطلس والقلم

(٥) السبورات البيضاء والعلامات

٦) المعدات الرياضية

٧) الجدول

٨) مقاعد

٩) معدات التنظيف

٧. الموقع الجغرافي بمدرسة الثانوية دار العليا

الموقع الجغرافي بمدرسة الثانوية در العليا لمترو استراتيجي للغاية لأنه في وسط مدينة المترو بالقرب من المرافق العامة مثل المستشفيات وحرم الجامعات ، في حين أن الحدود البرية المهدي إسلامية دار العليا على الحدود الشمالية لأرض شيغني سباد رحمة، يحد الجنوب أرض السيد سونارتو ، وغربا حتى أرض السيد واتشا والحد الشرقي لأرض السيد سوتي. في ذلك الوقت ، لم يكن لدى المهدي إسلامية دار العليا وجه ، طريق وصول عبر أرض يملكها شيغاني سباد رحمة التي تقع في طرق مرجا رقم ٣٢ قرية إيرينغ موليو حي المترو الشرقي التي كانت الأولى هي وقف خاص شيغاني سباد رحمة. وفي عام ٢٠١١ ، يمكن للحمد لله شراء أرض مملوكة للسيد سونارتو مقابل ٢٥٠،٠٠٠،٠٠٠ (مائتان وخمسون مليون روبية) بالتقسيط ، والسداد في عام ٢٠١٣. لذا فإن موقع المهدي إسلامية دار العليا له أرض أوسع وله وجه على طرق ساتلت ٢ قرية إيرينغ موليو منطقة مترو الشرق، مدينة مترو لامبونج.

٢. عرض التنفيذ الإجرائي

يستخدم هذا البحث الإجرائي أبحاث الدعوى الجماعية البحث الإجرائي. كان الغرض من هذه الدراسة هو تطبيق طريقة التدريبات مهارات القراءة الجهرية للصف التاسع بمدرسة الثانوية دار لعليا على المواد العربية. للاجتماعات والأنشطة التعليمية يتم استخدام البيانات لتحديد قدرات الطلاب، والتسجيل والكتابة في مؤشر ترابط الملاحظة، وتحسين فهم الطلاب الذي يقاس بنتائج الاختبارين الأول والثاني بالتناوب.

أ) الدور الأول

يتم تنفيذ الدورة الأولى من خلال اجتماعين ، أي في ٠٨-١٥ فبراير ٢٠٢٢ مع التعرض التالي:

١) التخطيط

في هذه المرحلة يخطط الباحث للتعلم باستخدام طريقة الحفر ، ويقوم الباحث بالعديد من الاستعدادات بما في ذلك:

أ) تحديد مبادئ البحث في الدور الأول. المادة هي مفردات العطلات.

ب) تكوين مهارات التعلم من خلال تطبيق أساليب التدريب والتصميم.

ج) إنشاء مصادر تعليمية ككتب ورقة عمل الطالب والعربية في مدرسة الثانوية دار العليا

د) وضع خطة تنفيذ التعلم خطة الدرس.

هـ) إنشاء أدوات لجمع البيانات ، وهي أوراق مراقبة المعلم في التعليم ، وصحائف الملاحظة لأنشطة تعلم الطلاب ، ومشاكل ما قبل الاختبار وبعده.

٢) التنفيذ

يتم التعلم في الدورة الأولى ما يصل إلى ٢ اجتماعات ، وهي:

أ) - اللقاء الأول

عقد يوم الاثنين ٠٨ فبراير ٢٠٢٢ نفذت ٣٥ X ٢٢ دقيقة.
أنشطة التعلم في الاجتماع الأول وفقا للخطوات التي تم إعدادها في
خطة الدرس تدور حول مفردات العطلات. خطوات التدريس هي:

١) - النشاط الأولي

في هذا النشاط يبدأ المعلم التعلم من خلال إعطاء التحيات
والصلاة. ثم يقوم المعلم بمشكلة ما قبل الاختبار من خلال
مشاركة مشكلة ما قبل الاختبار. بعد الانتهاء من مشكلة ما
قبل الاختبار ، يقوم المعلم بالتقدير مع الأسئلة والأجوبة وفقا
للمواد التي سيتم تدريسها ، أي حول "يوم العطلات".

٢) - النشاط الأساسية

وتتألف الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير
والتأكيد. في مرحلة الاستكشاف ، يقود المعلم سؤالاً وجواباً
حول الموضوع المعني ، ثم يسأل المعلم الطالب عن مفردات "يوم
العطلات" ويشرح المعلم المواد المستفاد. في هذا الاجتماع
الأول طبق الباحثون طريقة المحاضرة.

٣) - النشاط الأخيرة

يستخلص المعلمون والطلاب استنتاجات حول المواد
التي تم تدريسها. ثم ناشد المعلم الطلاب تعلم المادة التالية حتى

يتمكن الاجتماع القادم للطلاب من فهم المادة بسهولة أكبر ويوفر المعلم الحافز للطلاب للتعلم دائما في المنزل. بعد ذلك اختتم المعلم مع الطلاب الأنشطة التعليمية بصلاة الحمدلة وتابعوا التحيات.

(ب) - اللقاء الثاني

عقد يوم الاثنين الموافق ١٥ فبراير ٢٠٢٢ ، أنشطة التعلم في الاجتماع الثاني وفقا للخطوات التي تم إعدادها في خطة الدرس هي كما يلي:

(١) - النشاط الأولي

يبدأ هذا النشاط بافتتاح المعلم للدرس بقول التحيات المستمرة للصلاة معا للقيام بالغياب ثم يقوم المعلم بتصحيح العلاقة مع الأسئلة والأجوبة حول العطلة ويطلب المعلم من الطلاب شرح الأهداف التعليمية للعطلة ويقوم المعلم بالإدراك وينقل أهداف التعلم المحققة.

(٢) - النشاط الأساسية

وتتألف الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. في مرحلة الاستكشاف ، يقود المعلم سؤالا وجوابا حول الموضوع المعني ، ثم يستكشف المعلم المعرفة الأولية للطلاب حول العطلة ، وبعد ذلك يوجه المعلم الطالب إلى فهم الموضوع. ثم يعطي المعلم طريقة التدريب للطلاب ، ثم يعطي المعلم أنواع الأسئلة للطلاب في مرحلة التأكيد.

(٣) - النشطة الأخوية

في الأنشطة الختامية ، يختتم المعلم حول المواد التي تعلموها معا. ثم يقنعهم المعلم بطلب فهم المزيد عن الموضوعات التي يقدمها المعلم ، ثم يشارك المعلم المشكلة مع الطلاب ، ويوجه المعلم الطالب للقيام بالمشكلة التي تمت مشاركتها. في حالة وحالة الطلاب في هذا الاجتماع الثاني أظهرت نتائج جيدة أن طريقة الحفر في الصف تظهر نتائج جيدة في تحسين التغيير في مهارات ودقة ودقة الطلاب في التدريب. يختتم المعلمون والطلاب أنشطة التعلم بالصلوات والتحيات.

٣. نتيجة الملاحظة أو المراقبة

بعد المرحلة التالية من العمل هي مرحلة الملاحظة أو الملاحظة. في هذه المرحلة ، يتم إجراء المراقبة المباشرة باستخدام شكل المراقبة الذي تم إعداده وتقييم نتائج الإجراء. وقد تم إجراء هذه الملاحظة من خلال التعاون مع السيد إمام عجروني، أستاذ اللغة العربية في الصف التاسع في مدرسة الثانوية دار العليا كمراقب. هناك عدة مراحل في تنفيذ الملاحظات ، الأولى هي مراقبة أنشطة التعلم باستخدام طريقة التدريبات . في هذه المرحلة ، يتم إجراء الملاحظة المباشرة باستخدام تنسيق الملاحظة الذي تم إعداده من خلال تقييم نتائج الإجراء باستخدام الشكل الحالي. يمكن الاطلاع على التفاصيل التالية لملاحظات نشاط المعلم في الدورة الأولى في الجدول التالي:

الجدول السادس

النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلم اللغة العربية في الدورة الأول

لدي التلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

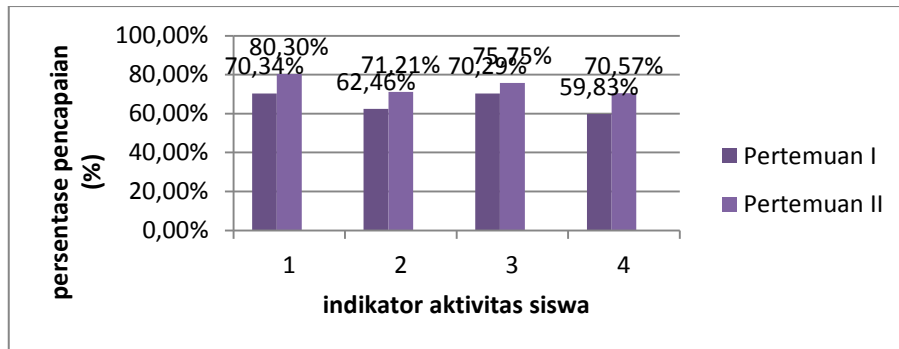
الإرتقاء	المعدل	النتيجة		النشاط المحوظ	رقم
		٢	١		
%١٤,١٦	%٧٠,٣٠	%٨٠,٣٠	%٧٠,٣٤	جادة في القراءة النص العربي	١
%١٤,١٩	%٧١,٢١	%٧١,٢١	%٦٢,٤٦	نشاط تدريبات	٢
%٧,٧٧	%٧٥,٧٥	%٧٥,٧٥	%٧٠,٢٩	اهتمام الطالب بالتعلم	٣
%١٧,٩٥	%٧٠,٧٥	%٧٠,٥٧	%٥٩,٨٣	نشط التعلم في الفصل	٤
%١٣,٥٢		٧٦,٥١	٧٢,٥١		المعدل

الرسم البياني الأول

النسبة المئوية ترقية النشاط التعلم اللغة العربية في الدور الأول

لدي التلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١



استنادا إلى الجدول أعلاه ، يمكن أن تكون هناك زيادة في الأنشطة الطلابية في عملية التعلم عند تطبيق طريقة التدريبات ، وهي الاجتماع الأول بنسبة %٧٠,٣٢ ، والاجتماع الثاني بنسبة %٨٠,٣٠. أما بالنسبة لنتائج

السجلات من ملاحظات المراقبين على الطلاب في التعلم مصنفة في فئة جيدة بما فيه الكفاية حتى لا يزال هناك طلاب في فئة أقل تقييماً. في الاجتماع الأول، لا يزال الطلاب يبدون أقل صحباً وطلاقة في قراءة النصوص العربية، وعدم القدرة على التمييز بين علامات التقييم وأقل نشاطاً أثناء الدرس. كان هناك طالب يدعى نبيل رازق ، لم يكن هذا الطفل يجيد قراءة النصوص وكان أقل نشاطاً في الفصل الدراسي. . عندما تقدم طالب لقراءة نص عربي لم يلاحظ صديقه الذي كان يتقدم في المقدمة. في اللقاء الثاني بدأ نبيل يلاحظ صديقه الذي كان يقرأ أمامه. يتطلب استخدام طريقة تدريبات من الطلاب أن يكونوا نشطين في الأنشطة الدفاعية في الفصل الدراسي ، مثل ممارسة القراءة السلسلة لنص العربي الجهرية والعمل على التمارين.

(ب) نتائج تعلم الطلاب المرحلة الأولى

يمكن رؤية تقييم نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى من خلال درجات الاختبار القبلي والبعدي التي قدمها المعلمون لطلاب ١١ طالبا. يمكن الاطلاع على بيانات نتائج تعلم الطلاب في الجدول أدناه:

الجدول السابع

نتائج تعلم الطلاب بمدرسة الثانوية دار العليا

الدور الأولى

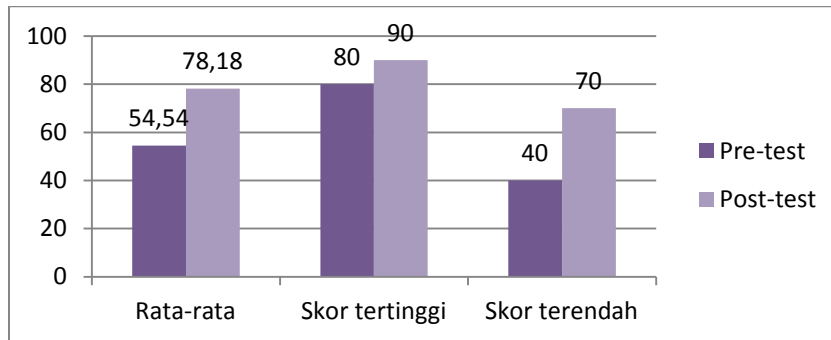
الإرتقاء	قيمة الاختبار		مؤشر	رقم
	نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي		
%٤٣	٧٨.١٨	٥٤.٥٤	معدل	١
%٤	٧٥	٧٢	نتيجة الارتفاع	٢
%١٣	٩٠	٨٠	نتيجة الأدني	٣
%٧٥	٧٠	٤٠	النسبة المؤوية	٤

الرسم البياني الثاني

المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي في الدور الأول

لدى التلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

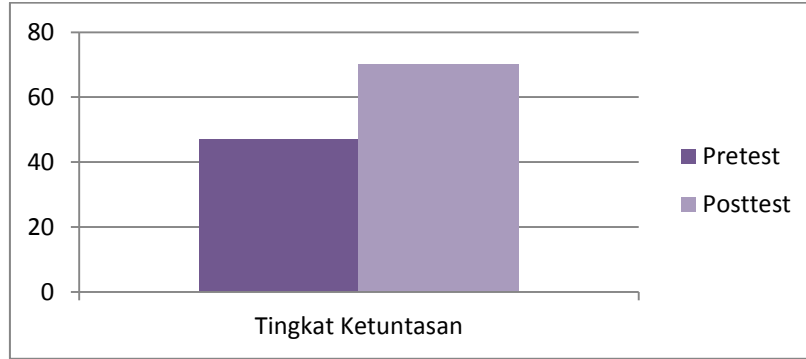


الرسم البياني الثالث

دفتر المقارنة بين مستوي الكافية الاختبار القبلي والاختبار البعدي في

الدور الأول لدى تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١



من الرسم الباني السابق، فاستخلصت الباحثة أن نتيجة الاختبار القلي والاختبار البعدي ترقية، ولكن ترقية صغيرة من كالمعيار. هذا تعرف من الأفعال طريقة التدريبات في الدور الاول لم يكن جيدا، ولذلك تحصيل الدراسي لم تصل إلي الحد الأدنى بنتيجة قبل تطبيق طريقة التدريبات.

الجدول السامع

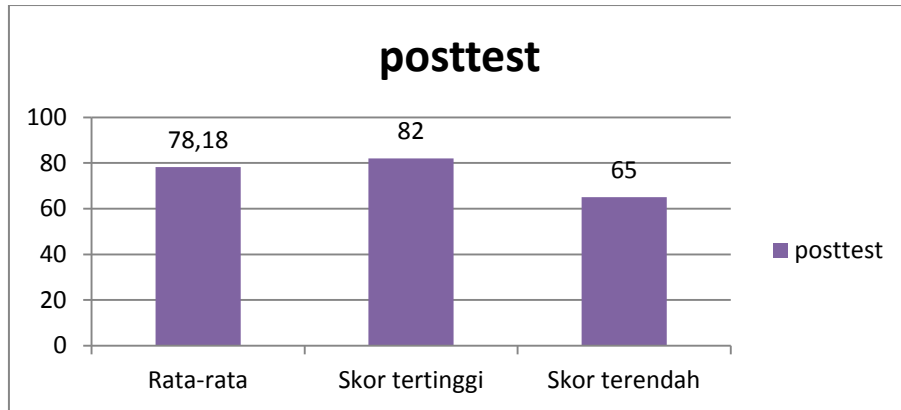
نتيجة الاختبار البعدي اللغة العربية ي الدور الأول
لدي تلاميذ لفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا

للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

نتيجة (الاختبار البعدي في الدور الأول)	مؤشر	رقم
٧٨.١٨	معدل	١
٧٣	نتيجة الارتفاع	٢
٨٢	نتيجة الأدنى	٣
٦٥	النسبة المئوية	٤

الرسم البياني الرابع

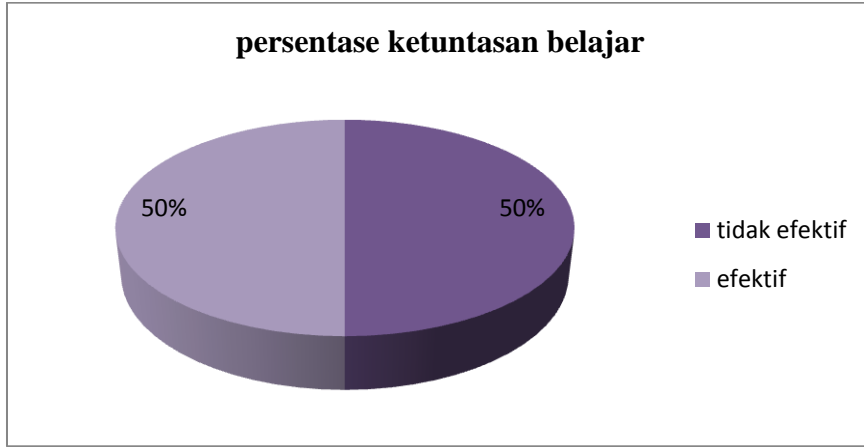
نتيجة والاختبار البعدي اللغة العربية في الدور الأول
لدي تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا
للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢



الرسم البياني الخامس

النسبة المئوية ترقية النشاط التعلم اللغة العربية في الدور الأول
لدي التلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١



استنادا إلى الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة الطلاب الذين تم الحصول عليهم نتيجة الاختبار القبلي هو ٥٤,٥٤% ، و نتيجة الاختبار البعدي ٧٨.١٨% مع إكمال ١٨.١٨% ونتيجة الاختبار البعدي ٦٣,٦٣% على التوالي. في وقت إجراء الاختبار الأولي الذي حصل على أدنى درجة ، كان هناك طفل واحد حاصل على درجة ٢٠ ، وهو الزهراء. في حين أن أولئك الذين حصلوا على أكبر قيمة خلال الاختبار القبلي كانوا نبيل وجينديس ، الذي كان بدرجة ٨٠.

(٤) الانعكاس في الدور الأول

في هذه المرحلة ، أجرى الباحث وفي الوقت نفسه تقييم الملاحظة (المقيم) تقييما للإجراء وأجرى اجتماعا لمناقشة النتائج. النجاحات التي تم تحقيقها وكذلك الفشل في الدورة الأولى يمكن رؤيتها فيما يتعلق بمعايير تقييم أنشطة الطلاب والمعلمين وتحليل البيانات هي كما يلي:

(أ) نتائج المراقبين الباحثين على أنشطة المعلمين، في متعة التعلم وصلت إلى معايير النجاح في فئات كافية، معايير نجاح أنشطة المعلم في التعلم في الحلقة الأولى يقال إنها لم تتحقق، لذلك يجب أن يكون هناك تكرار في الدورة

القادمة. لأن النسبة المثالية المطلوبة هي ٨٥%. لا يزال بعض الطلاب يفتقرون إلى الميل إلى الرغبة في الانتباه لأنه لا يزال هناك طلاب صاخبون وصاخبون.

ب) وصلت نتائج الملاحظات البحثية على الأنشطة الطلابية في الأنشطة التعليمية إلى معايير النجاح (٧٥%) وهي في فئة جيد، وهذا يعني أن معايير نجاح الطالب في التعلم في الحلقة الأولى قد تحققت ولكن أقل تطرفاً.

ج) هناك بعض الطلاب الذين ما زالوا بطيئين ويفتقرون إلى الصوت العالي في القراءة

من بعض الملاحظات أثناء الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن الإجراء خلال الدورة الأولى لم يعمل بشكل جيد ، لأنه يحتاج إلى تحسين وتكرار على عمل الدورة الثانية.

ب)- الدور الثاني

بعد التفكير ثم تنفيذ الدورة الثانية ، من المتوقع أن يحقق تنفيذ الدورة الثانية الهدف المنشود. في أنشطة التعلم في الدورة الثانية يتم تنفيذها في ٢ اجتماعات مع مرحلة التنفيذ ، وهي تخطيط العمل وتنفيذ العمل والمراقبة والتفكير.

١)- التخطيط

يعتمد التخطيط للإجراءات التي سيتم تنفيذها في الدورة الثانية على نتائج التفكير في الحلقة الأولى، وفي هذه الدورة يركز المعلم على المادة التي

تحفز الطلاب على أن يكونوا نشطين في أنشطة التعلم ورصد صعوبات الطلاب وهناك بعض الإضافات التي يجب إعدادها وهي (المكافآت) التي تعطى في نهاية الاجتماعات في الحلقة الثانية للطلاب الذين يحصلون على أعلى الدرجات في الفصل.

(٢) - التنفيذ

يتم التعلم في الدورة الثانية ما يصل إلى اجتماعين ، أي في الفترة من ٢٢ فبراير إلى ٠١ مارس ٢٠٢٢. مع العرض التقديمي التالي:

(أ) - النشاط الأولي

في هذا النشاط يبدأ المعلم التعلم من خلال إعطاء التحيات والصلاة. توفير التحفيز والمعلمين لمكافأة الطلاب وإعداد المواد التعليمية. يقوم المعلمون بإجراء اختبارات ما قبل الاختبار من خلال مشاركة أسئلة ما قبل الاختبار.

بعد الانتهاء من تقدير المعلم للأسئلة والأجوبة وفقا للمادة التعليمية المراد تدريسها ، وهي قصة يحق لها الذهاب إلى السوق ، يقوم المعلم بنقل أهداف التعلم المراد تعلمها.

(ب) - النشاط الأساسية

وتتألف الأنشطة الأساسية من الاستكشاف والتطوير والتأكيد. في مرحلة الاستكشاف ، يقود المعلم سؤالاً وجواباً حول

الموضوعات التي تمت دراستها ، ثم يختبر المعلم معرفة الطالب الأولية بالمفردات التي تذهب إلى السوق. يشرح المعلم المفردات اليومية عن السوق ويظهر المعلم المادة ثم يطبق المعلم طريقة الممارسة ويسهل على الطالب مهاراته في القراءة بصوت عال. في مرحلة التطوير ، يستخدم المعلمون أساليب التدريب لتسهيل عملية التدريس. في عملية التدريس هذه ، يشرح المعلم المواد حول المفردات الجديدة حول السوق. يوجه المعلم الطالب لفهم المادة. ثم يسأل المعلم الطالب سؤالاً. في مرحلة التأكيد، يسأل المعلم الطالب ويجيب السيسيو، ثم يسأل المعلم الطالب أسئلة حول المادة المفهومة. ثم في مرحلة التأكيد ، يقوم المعلم والطلاب معا بجمع المواد التعليمية من المواد التي تمت دراستها.

(ج) - النشاط الأخير

يستخلص المعلمون والطلاب استنتاجات حول المواد التي تم تدريسها. ثم ناشد المعلم الطلاب تعلم المادة التالية حتى يتمكن الاجتماع القادم للطلاب من فهم المادة بسهولة أكبر ويوفر المعلم الحافز للطلاب للتعلم دائما في المنزل. بعد ذلك اختتم المعلم مع الطلاب الأنشطة التعليمية بصلاة الحمدلة وتابعوا التحيات.

عقد يوم الاثنين الموافق ٠١ مارس ٢٠٢٢ بعدد من المتعلمين الحاضرين ١١ شخصا. وفيما يلي أنشطة التعلم في الاجتماع الثاني وفقا للخطوات التي أعدت في خطة الاستجابة الإقليمية:

أ) - النشاط الأول

يفتح المعلم الدرس بالتحية ويطلب من الطلاب الصلاة معا ، ثم يتحقق المعلم من استعدادهم عن طريق ملء ورقة الحضور والتحقق من نظافة الملابس والوضع والجلوس.

ب) - النشاط الأساسية

تتكون الأنشطة الأساسية من الاستكشاف ولتطوير والتأكيد وفي مرحلة الاستكشاف تضع المعلمة التلاميذ وقفا للموقف من كل واجباتهم، وهم في موقف من كل واجباتهم، وهم في وقف عينه المعلمة وفي مرحلة التطوير يسألهم المعلمة مع الإكمال الواجبات عن المفردات "السوق". وراقبهم المعلمة ويحيونه عما لم يعرفونه، يتسائلهم المعلمة تصويب سوء الفهم، وإعطاء التقوية والاستخلاص.

ج) - النشاط الأخيرة

والأخير من التعلم تكون المعلمة اختبارات بعديا، استخلصت المعلمة مع التلاميذ بشأن المادة التي تعلمون. وأعطت المعلمة الواجبات المنزلية وإيلاغ التخطيط للأنشطة التعليمية عند اللقاء القادم، ثم طلبت المعلمة لجميع التلاميذ لدراسة المادة القادمة من أجل اللقاء القادم سوف يفهمون أكثر سهولة للمادة. وختمت المعلمة التعليم بالدعاء والسلام.

٣) نتيجة الملاحظة أو المراقبة

وكما هو الحال في الدورة الأولى، أثناء عملية التعلم، يراقب المراقبون أنشطة المعلم وقيمونها على ورقات الملاحظة التي تم إعدادها. يتم إجراء الملاحظات بهدف قياس مدى قدرة المعلم على تطبيق طريقة التدريبات.

الجدول التاسع

ورقة مراقبة النشاط الطلابي قيد الاستخدام

طريقة التدريبات (التدريبات) الدورة الثانية

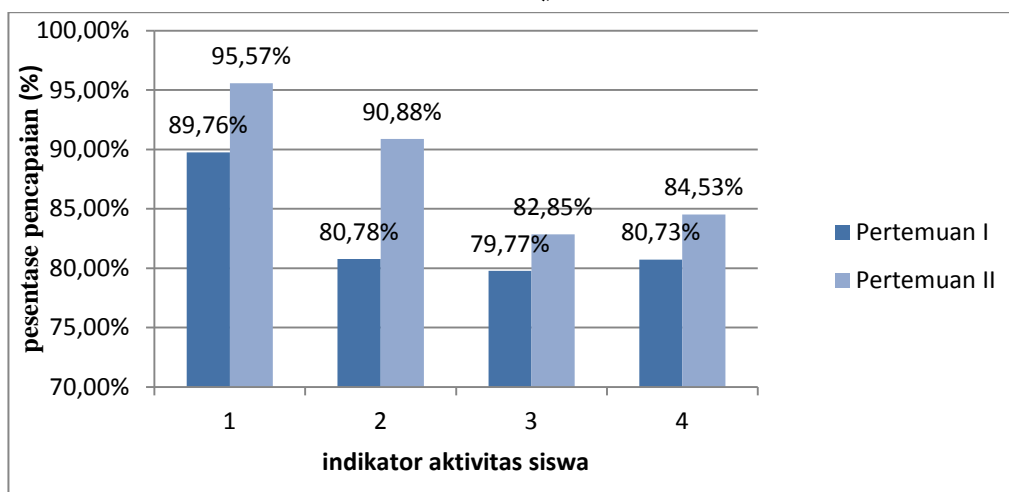
الإرتقاء	المعدل	اجتماع		النشاط المحوظ	رقم
		٢	١		
%٦	%٩٢،٦٧	%٩٥،٥٧	%٨٩،٧٦	جادة في قراءة النص	١
%١٣	%٨٥،٨٣	%٩٠،٨٨	%٨٠،٧٨	نشاط تدريبات	٢
%٨	%٨٢،٨٥	%٨٥،٩٢	%٧٩،٧٧	اهتمام الطالب	٣
%٩	%٨٤،٥٣	%٨٨،٥٣	%٨٠،٧٣	نشط التعلم في	٤
%٩		%٩٠،١٨	%٨٢،١٨	المعدل	

الرسم البياني السادس

النسبة المؤوية ترقية النشاطة التعلم اللغة العربية في الدور الثاني

لدي التلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا

العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١



استنادا إلى الجدول أعلاه ، من المعروف أنه من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية ، زادت أنشطة تعلم الطلاب في تطبيق طريقة الحفر. واستنادا إلى الجدول ٦ ، يرتفع متوسط الدورة الأولى ٧٢,٥١% إلى ٩٠,١٨% في الدورة الثانية. في الدورة الثانية ، اعتاد الطلاب على نظام التعلم ويسألون عن التمارين ، فهم أكثر نشاطا في الممارسة ولم يعودوا ينجحون من القراءة بصوت عال أمام الفصل.

(ب) - نتائج تعلم الطلاب الدور الثاني

يمكن رؤية تقييم نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية من خلال درجات ما نتيجة الاختبار القبلي و نتيجة الاختبار البعدي التي قدمها المعلمون لطلاب ١١ طالبا. يمكن الاطلاع على بيانات نتائج تعلم الطلاب في الجدول أدناه:

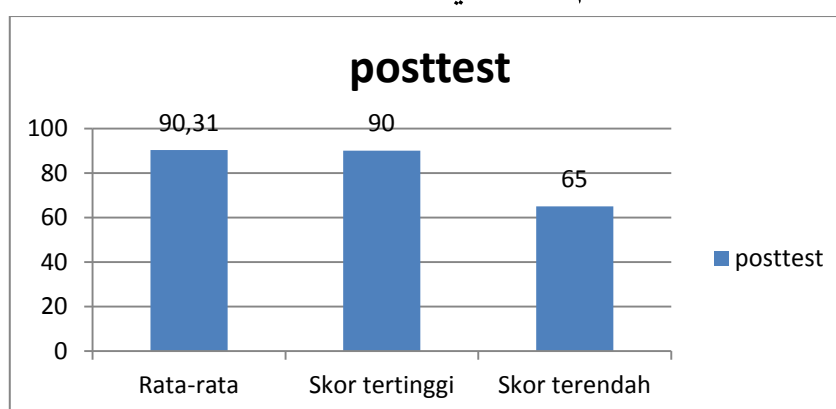
الجدول العاشر

نتائج تعلم الطلاب بمدرسة الثانوية دار العليا
في الدور الثاني

الإرتقاء	قيمة الاختبار		مؤشر	رقم
	نتيجة الاختبار البعدي	نتيجة الاختبار القبلي		
%٤٩	٩٠,٣١	٦٠,٦٢	معدل	١
%٤	٧٥	٧٢	نتيجة الارتفاع	٢
%١٣	٩٠	٨٠	نتيجة الأدبي	٣
%٧٥	٧٠	٤٠	النسبة المؤوية	٤

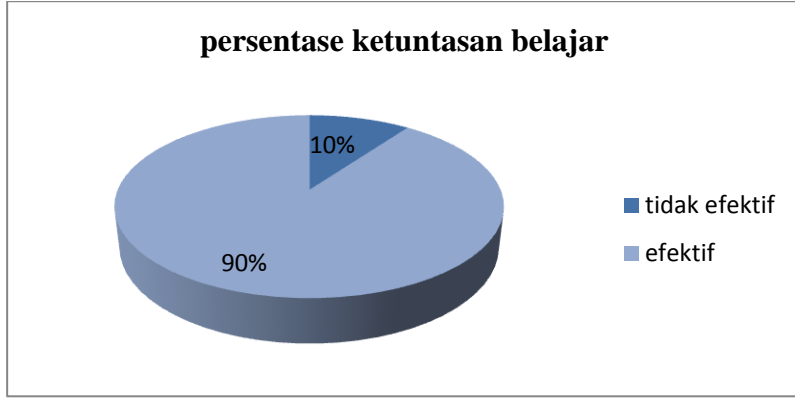
الرسم البياني السابع

نتيجة الاختبار البعدي اللغة العربية في الدور الثاني
لدى التلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا
العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١



الرسم البياني الثامن

النسبة المؤوية بمهارة القراءة في الدور الثاني
لدي التلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا
العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١



استنادا إلى الجدول أعلاه ، نتائج التعلم المعرفي أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متوسط درجة الطلاب في وقت نتيجة الاختبار القبلي هو ٦٢،٦٢% وما نتيجة الاختبار البعدي هو ٩٠،٣١% مع إكمال نتيجة الاختبار القبلي ٤٣،٤٣% و نتيجة الاختبار البعدي ٧٥،٧٥% على التوالي. في الفصل التاسع كان هناك طالبة لا تجيد القراءة الجهرية ، وكان اسمها ربما. في نتيجة الاختبار القبلي دورة الأول ، يحصل على درجة ٢٠. في دورة الاختبار القبلي الثانية تصنف على أنها الحصول على أدنى قيمة ٢٠.٥ وبالنسبة للاختبار اللاحق يحصل على قيمة ٦٠. على الرغم من أنه تم القيام به ٢ دورات ، إلا أن نورول لم يصل إلى نتيجة الارتفاع وهو ٧٢. هذا لأنه لديه قيود في التقاط الموضوع الذي يلقيه المعلم.

وصلت نتائج تعلم الطلاب إلى الهدف المتمثل في أن الطلاب الذين يستوفون نتيجة الارتفاع ٧٢ وصلت إلى ٩٠% ، في نهاية الدورة ولا يقوم الباحثون بتنفيذ التعلم مرة أخرى أو بما فيه الكفاية في الدورة الثانية.

(٤) انعكاس الدور الثاني

بناء على نتائج الملاحظات من خلال الملاحظات على أنشطة هذه الدورة الثانية تم الحصول على نتائج مفادها أن التعلم باستخدام طريقة الحفر جيد جدا مقارنة بالدورة الأولى ، ثم مع هذه النتيجة يمكن استنتاج ما يلي:

أ) يصبح الطلاب أكثر نشاطا في طرح الأسئلة والإجابة عليها من المعلمين.

ب) الطلاب أكثر نشاطا ولا ينجلون من القراءة الجهرية عال أمام أصدقائهم.

ج- تحصيل دراسي مهارة لقراءة

١)- ترقية أنشطة التلاميذ

من نتيجة التي تنال في الدور والدور الثاني الأول المعرفة ترقية أنشطة تلاميذ ونتيجة تلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثاني.
عن ترقّي مهارة القراءة لديهم تعرف في الجدول التالي:

الجدول الثاني عشر

نتائج ترقى مهارة القراءة بتطبيق رقة التدريبات لدي التلاميذ
لفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا للعام الدراسي

٢٠٢٢/٢٠٢١

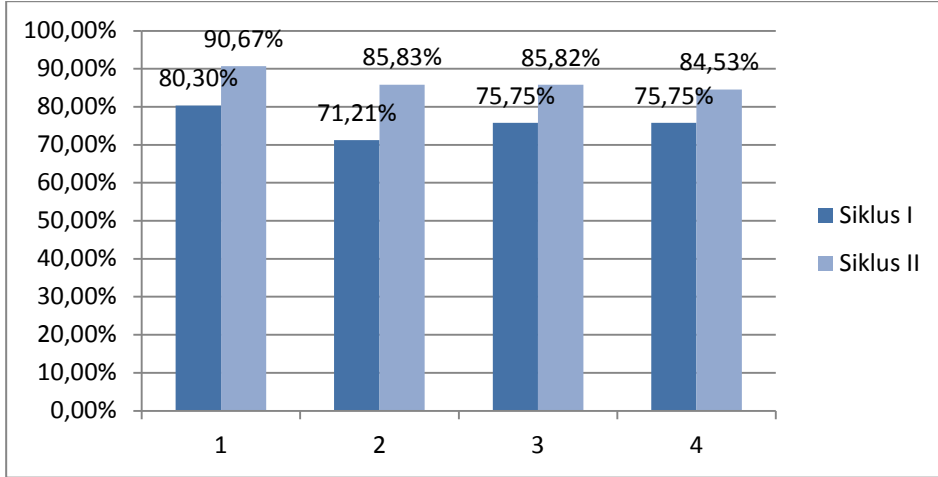
رقم	مؤشرة النشاط التلاميذ	الدور الأول	الدور الثاني
١	جادة في القراءة النص العربي	%٨٠,٣٠	%٩٠,٦٧
٢	نشاط التدريبات	%٧١,٢١	%٨٥,٨٣
٣	اهتمام الطالب بالتعلم	%٧٥,٧٥	%٨٢,٨٥
٤	نشط التعلم في الفصل	%٧٥,٧٥	%٨٤,٥٣
	المعدل	%٧٣,٢٥	%٨٥,٩٧

الرسم البياني التاسع

المقارنة النسبة بين المؤوية انشطة التلاميذ في الدور الأول والثاني

لدي التلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١



وبعد تعمل الانكاس وتعمل لنشاطة في الدور الأول، والأخير في

الدور الثاني النشاطة التلاميذ ترقية إلى النتيجة المرجوة.

(٢) - ترقية أنشطة التلاميذ في الدور الثاني

من نتيجة التي تنال في اللقاء الأول في الدور الثاني لمعرفة ترقية

أنشطة تلاميذ و نتيجة تلاميذ من اللقاء الأول إلى اللقاء الثاني.

وتعرف نتيجة كما في الجدول التالي:

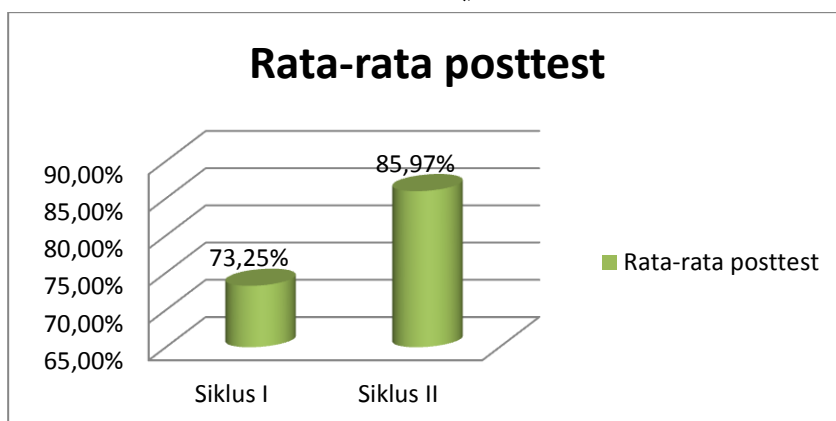
الجدول الثاني عشر

نسبة المؤوية أنشطة التعلم اللغة العربية في الدور الثاني
لدي التلاميذ الفصل التاسع مدرسة الثانوية دار العليا
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

رقم	مؤشرة النشاط	الدور الأول	الدور الثاني
١	المعدل	٧٨,١٨%	٩٠,٣١%
٢	نتيجة الارتفاع	٦٥	٧٢
٣	نتيجة الأدنى	٨٠	٩٠
	المعيار	٥٥%	٨٥%

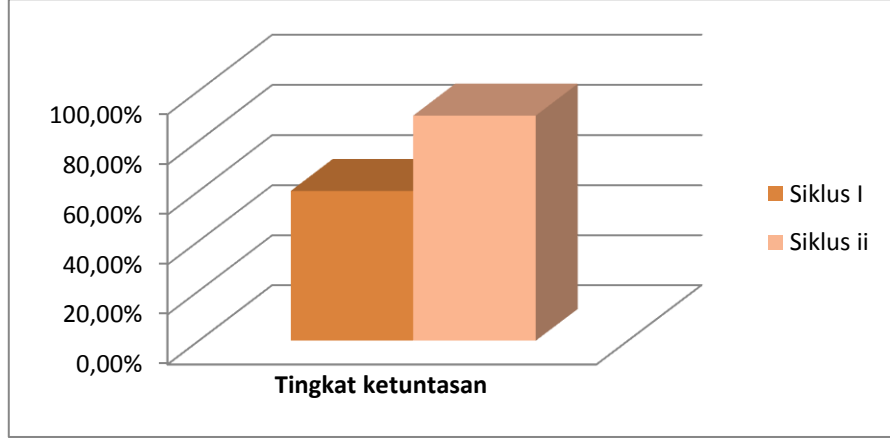
الرسم البياني العاشر

نسبة المؤوية ترقية نتيجة التعلم اللغة العربية في الدور الثاني لدي
التلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١



الرسم البياني الحادي عشر

نسبة المؤوية بين نتيجة التعلم اللغة العربية في الدور الأول والدور
الثاني لدي التلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار العليا
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١



من نتيجة البحث، مستوى النجاح البحث لتلاميذ في الدور الأول
٦٠% والدور الثاني ترقى ٩٠%. وبهذا مستوى النجاح البحث من الدور
الأول والدور الثاني ترقى ٤٠%.

د. مناقشة التطبيق طريقة التدريبات في التعليم

تطبيق طريقة التدريبات في التعليم المناسبة في عملية اللغة العربية لأن
طريقة التدريبات همة الأمر التلاميذ وتسهل على مهارة القراءة التي تصل
الى أهداف التلاميذ عن الأدوات المدرسية. وتفهم أن تطبيق طريقة
التدريبات في التعليم. لترقية النشاط ومهارة القراءة والمناسبة بنتيجة الملاحظة
الباحثة كمدرس اللغة العربية الى التلاميذ بتطبيق طريقة التدريبات في
التعليم.

وتفهم أن تطبيق طريقة التدريبات في التعليم على الإتصال المادة في
الفصل تستطيع يهيج كهمة الأمر على الإتمام التلاميذ في عملية التعليم

ولذلك نشاط التلاميذ في الفصل تكوّن التعامل وتسهّل التلاميذ على تفهيم وتذكر المادة من المدرس. مزايا وعيوب طريقة التدريبات بين المادة وفي ميدان البحث فاستخلصت الباحثة توجد تأتت طريقة التدريبات ومهارة القراءة اللغة العربية في الفصل، لأن طريقة التدريبات فيه المزايا هي :
 أ- يمكن أن تساعد طريقة ال الطلاب في العثور على ثقتهم بأنفسهم ، بحيث يتمكن الطلاب من تحسين مهاراتهم في القراءة بصوت عال بسلاسة وبشكل صحيح.

ب- طريقة التعلم هذه تجعلها جزءا لا يتجزأ من عادات كل طالب على حدة في التعلم بانتظام ومنضبطة ومسؤولة عن دورهم وواجباتهم في القيام بأسئلة التدريب.

ج- تساعد طريقة التدريبات الطلاب على أن يكونوا قادرين على التوصل إلى استنتاجاتهم الخاصة من أنشطة التعلم

ولكن توجد العيوب في الميدان البحث، أنّ طريقة التدريبات هي تشعر تلاميذ بالملل لأن من غير التنوع طريقة التعليم، وتقف المهارة التلاميذ والمشكلات التي تواجهها التلاميذ تعف المفردات ولكن لم تعرف المعني، وهذا عيوب بتطبيق طريقة التدريبات ومهارة القراءة الجهرية لدي تلاميذ بمدرسة الثاوية دار العليا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

بناء على نتائج أبحاث الدعوى الصفية والمناقشات التي تم إجراؤها ، يمكن الاستنتاج أن التعلم باستخدام طريقة التدريبات يمكن أن يحسن مهارات القراءة الجهرية في مواد الفصل التاسع باللغة العربية بمدرسة الثانية دار العليا للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ .

وأظهرت نتائج الدراسة متوسط نسبة إتمام الطلبة للتعلم في الحلقة الأولى بنسبة ٧٢.٧٢% إلى ٨١.٨١% في الحلقة الثانية. تثبت هذه النتائج أن هناك زيادة في النسبة المئوية من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية بنسبة ٩.٠٩% أو تجاوزت معيار نتيجة الارتفاع بقيمة ٧٢. كما دعمت الزيادة في نتائج التعلم زيادة في الأنشطة التعليمية لطلاب المرحلة الأولى بنسبة ٧٦,٥١% إلى ٩٠,١٨% في الدورة الثانية أو بزيادة قدرها ١٢.٨٥%.

ب- الاقتراحات

بناء على نتائج دراسة الدعوى الجماعية هذه ، يقدم المؤلفون الاقتراحات التالية:

١. لتحسين مهارات القراءة الجهرية لدى الطلاب، يقدم الباحثون المشورة للمعلمين لتطبيق التعلم باستخدام طريقة التدريبات في المواد العربية.
٢. بالنسبة لطلاب بمدرسة الثانوية دار العليا ، من المتوقع أن يكون دار أوليا أكثر نشاطا في عملية التعلم ، لأنه بمشاركة الطلاب في أنشطة التعلم سيساعد الطلاب على فهم المواد التي يقدمها

المعلمون بشكل أفضل ، وذلك لمساعدة الطلاب على تحسين مهارات القراءة الجهرية لدى الطلاب.

٣. يتوقع من مدير المدرسة توفير الحافز لمعلمي اللغة العربية ليكونوا قادرين على تطبيق التعلم باستخدام طريقة التدريبات في عملية التعلم في الفصل، لأنه يمكن أن يوفر التنوع في التعليم والتعلم في الفصل

عبد القادر احمد. تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المنشورة. جاكرتا: الأرض

الحرفية. ١٩٧٩

إيمان عباس طعيمة. المهارات اللغة، مستوياتها، تدريسها. القاهرة: دار المصرية.

بناء المعرفة. ٢٠٠٣

محمود رشدي خاطر. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية طبعة الثانية.

ديماك: ضوء جسد. ١٩٨٣

رسلان مصطفى. تعليم اللغة العربية والتربية الدينية دار الثقافة والنشر والتوزيع.

باندو: كلام رائع ٢٠٠٠

نورول عيني. تطبيق طريقة التدريبات مهارة كلمات اللغة العربية في تلاميذ

الفصل ثمانية بمدرسة الثانوية الحكومية بوندونغ بانتو. ديماك: وعلوم التدريس

اللغة العربية جامعة الدولة الإسلامية سونان كاليجاغا. ٢٠١٣

احمد عبد القادر. تعليم اللغة العربية، مكتبة النهضة المنشورة. ١٩٧٩

المرجع الأجنبية

- Mulyono. (2011). *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Malik Press
- Muhsyanur. (2019). *Pengembangan Keterampilan Membaca*. Uniprima Press: CV.Buginese.Art
- Nana Sudjadi. (2003). *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Baru
- Rasyadany,Army. (2012). *Model Latihan Kepemimpinan Tingkat Dasar Metode Ar*. Yogyakarta: Cv Budi Utama
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta : Rajawali Pers
- Saleh,Abbas. (2006). *Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar*. Jakarta: Dirjen Dikti
- Subhah Nur Sobah. (2017). *Penerapan Metode Pembelajaran Drill untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Gambar Teknik*.Jurusan Pendidikan Teknik Mesin Universitas Pendidikan Indonesia
- Soleha,Binti Mariatul. (2015). *Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Al-Quran Hadist di MTS Al-Ishlah Sukadamai Natar Lampung Selatan Tahun Ajaran 2019/2020*.Metro: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro
- Safrida,Yuni. (2017). Penerapan Metode Drill dengan Media Visual dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas II Lamrabo Kecamatan Kuto Baro Besar.Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia UIN Ar-Raniry
- Farida,Rahim. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sabarti Akhadiyah. (1993). *Bahasa Indonesia 1*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi
- Farida Rahim. 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Edi.(2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Farida. (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Basyirudin,Usman.(2002). *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. Jakarta: Ciputat Press
- Pasaribu dan Simandj. (1986). *Didaktik dan Metodik*. Bandung: Tarsito

- Yusuf,Tayar. (1997).*Metodelogi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Syaiful,Sagala. (2011).*Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung:Alfabeta
- Sutrisno,Hadi. (2004). *Metodelogi Research jilid II, cet.V*. Jogjakarta: UGM
- Wina,Sanjaya. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Group
- Kunandar. (2013). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembang Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Emzir. (2011). *Metodelogi Penelitian Pedidikan Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Rajawali Press
- Sugino.(2012).*Metode Penelitia Tindakan Kelas Pendekatan Kualitatif Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta

LAMPIRAN

Lampiran

HASIL POSTTEST SIKLUS I

No	Nama	Nilai
1	Dwi Resti Cahya N	64
2	Dimas Amirul Muntaza	77
3	Fatimatuz Zahra	60
4	Ghevira Nurul Kholbi	70
5	M.Firman M.E	72
6	M.Zakiansyah	72
7	Nabil Raziq	50
8	Novita Sari	76
9	Rima Amelda Aulia S	78
10	Rivaldo	66
11	Syaifudin	71
12	Khulafaurrasyidin	65
	Jumlah	821

RATA-RATA :74,76

NILAI TERTINGGI :78

NILAI TERENDAH :50

HASIL POSTTEST SIKLUS II

No	Nama	Nilai
1	Dwi Resti Cahya N	76
2	Dimas Amirul Muntaza	85
3	Fatimatuz Zahra	70
4	Ghevira Nurul Kholbi	73
5	M.Firman M.E	75
6	M.Zakiansyah	79
7	Nabil Raziq	50
8	Novita Sari	80
9	Rima Amelda Aulia S	80
10	Rivaldo	75
11	Syaifudin	74
12	Khulafaurasyidin	70
	Jumlah	887

RATA-RATA :78,05

NILAI TERTINGGI :85

NILAI TERENDAH :50

أدوات جمع البيانات

فعالية تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة القراءة الجهرية

لدي تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار لعليا للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

Kisi-kisi kemampuan Kosakata

Kompetensi Inti

:

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar

:

1. Memahami dan menggunakan bentuk kata,frasa,dan kalimat sederhana terkait topik **يوم عطلة**
2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata,frasa dan kalimat BahasaArab yang berkaitan **يوم عطلة** baik secara lisan maupun tertulis
3. Meyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang **يوم عطلة**

No	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca teks arab dengan lancar,tepat dan sesuai	Lisan	1	50
2		Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar		2	25
3		siswa mampu membedakan bunyi huruf		3	25

UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

SOAL POST-TEKS 1

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : يوم عطلة:

Kelas/Semester : IX/Genap

أ- إقرأ النص التالي

عُطْلَةٌ فِي الْبَيْتِ

إِسْمِي أَحْمَدُ. أَتَكَلَّمُ عَنْ عُطْلَتِي فِي الْبَيْتِ. حَانَ الْيَوْمَ وَقْتُ عُطْلَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَأَصْدِقَائِي يَقْضُونَ عُطْلَتَهُمْ إِلَى خَارِجِ الْمَدِينَةِ، إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، إِلَى مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ التَّارِيخِيَّةِ، إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَغَيْرِهَا. وَأَمَّا أَنَا أَقْضِي الْعُطْلَةَ فِي الْبَيْتِ فَحَسْبُ مَعَ عَائِلَتِي.

السَّبَبُ فِي أَنْنِي أَقْضِي الْعُطْلَةَ فِي الْبَيْتِ هُوَ أَنَّ الْقَضَاءَ فِيهِ لَيْسَ مُعَقَّدًا وَلَا اخْتِيَابًا إِلَى إِعْدَادِ كُلِّ شَيْءٍ وَفِي ضِمْنِهِ التَّكَالُفُ، وَيُمْكِنُنِي التَّوْفِيرَ وَالْحِفْظَ، خَاصَّةً فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ عَادَةً نَحْدُثُ إِزْدِحَامًا مُرُورِيَّةً شَدِيدَةً فِي الرِّحْلَةِ، وَزِحَامًا، وَمُصَابًا بِتَلَوُّثٍ، وَأَنَا لَا أُحِبُّ تِلْكَ كُلَّهَا، وَأَمَّا فِي الْبَيْتِ يُصْبِحُ ذَهْنِي هَادِنًا وَعَاطِفِي مُسْتَقْرًّا، وَالْأَهَمُّ مِنْ ذَلِكَ أَنَّهُ يُمَكِّنُنِي اجْتِمَاعَ الْأُسْرَةِ وَمُسَاعَدَتَهَا إِلَى حَدِّ أَقْصَى.

وَالْأَنْشِطَةُ الْيَوْمِيَّةُ الَّتِي أَقُومُ بِهَا عِنْدَمَا أَقْضِي الْعُطْلَةَ فِي الْبَيْتِ هِيَ اسْتِيقَاطُ مِنَ النَّوْمِ وَالِاسْتِحْمَامِ وَمُسَاعَدَةُ الْوَالِدَيْنِ وَمُشَاهَدَةُ التَّلْفَازِ وَغَيْرِ ذَلِكَ. صَحِيحٌ، تَبْدُو تِلْكَ الْأَنْشِطَةُ الَّتِي أَقُومُ بِهَا مُمِلٌ فِي النَّظَرِ لِأَنَّي أَفْعَلُ الْأَنْشِطَةَ الْمَتَسَاوِيَةَ كُلَّ يَوْمٍ، لَكِنْ لَدَيَّ طَرِيقَاتُ

حَاصَّةٌ لِلتَّحَلُّصِ مِنْ ذَلِكَ الْمَلَلِ، مِنْهَا بِفِعْلِ الْهُوَآيَاتِ، مِثْلِ الْقِرَاءَةِ
وَالرَّسْمِ وَالرِّيَاضَةِ وَصَيْدِ السَّمَكِ وَغَيْرِهَا.

ب- ترجمة النص أعلاه إلى الإندونيسية

١. فَهُنَاكَ حِكْمٌ نَلْتَمِسُ مِنْ قَضَاءِ الْعُطْلَةِ فِي الْبَيْتِ
٢. مِنْهَا بِفِعْلِ الْهُوَآيَاتِ، مِثْلِ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالرِّيَاضَةِ وَصَيْدِ السَّمَكِ
وَوَغَيْرِهَا.

٣. السَّبَبُ فِي أَنْنِي أَقْضِي الْعُطْلَةَ فِي الْبَيْتِ هُوَ أَنَّ الْقَضَاءَ فِيهِ لَيْسَ
مُعَقَّدًا وَلَا اِحْتِيَاجًا إِلَى إِعْدَادِ كُلِّ شَيْءٍ وَفِي ضِمْنِهِ التَّكَالِيفُ

ج- أجب عن الأسئلة التالية!

١. أين أحمد العُطْلَةُ؟
٢. لماذا أحمد العُطْلَةُ في البيت؟
٣. ماذا يفعل أحمد عندما يكون العُطْلَةُ في البيت؟
٤. لماذا اختار أحمد قضاء الاجازة في البيت؟
٥. ما الحكمة العُطْلَةُ في البيت؟

أدوات جمع البيانات

فعالية تطبيق طريقة التدريبات (Metode Drill) لترقية مهارة القراءة الجهرية

لدى تلاميذ الفصل التاسع بمدرسة الثانوية دار لعليا للعام

الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١

Kisi-kisi kemampuan Kosakata

Kompetensi Inti :

1. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

Kompetensi Dasar :

1. Memahami dan menggunakan bentuk kata,frasa,dan kalimat sederhana terkait topik **يوم عطلة**
2. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata,frasa dan kalimat BahasaArab yang berkaitan **يوم عطلة** baik secara lisan maupun tertulis
3. Meyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang **يوم عطلة**

No	Variabel	Indikator Penyapean	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca teks arab dengan lancar,tepat dan sesuai	Lisan	1	50
2		Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar		2	25
3		siswa mampu membedakan bunyi huruf		3	25

UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

SOAL POST-TEST II

Mata Pembelajaran : Bahasa Arab

Materi : السوق

Kelas/Semester : XI/Genap

أ- إقرأ النص التالي

التَسَوُّقُ فِي السُّوقِ

إِسْمِي فَاطِمَةَ. أَتَكَلَّمُ عَنْ التَّسَوُّقِ فِي السُّوقِ. هَذَا الْيَوْمُ يَوْمُ الْأَحَدِ، أَذْهَبُ وَأُمِّي إِلَى "فَاسَارَ مِينَجَعُو" فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا، نَزَكْتُ إِلَيْهِ بِالذَّرَاجَةِ لِأَنَّ السُّوقَ بَعِيدٌ عَنِ الْبَيْتِ.

"فَاسَارَ مِينَجَعُو" هُوَ السُّوقُ التَّقْلِيدِيُّ الَّذِي وَقَعَ فِي الْقَرْيَةِ الْجَانِبِيَّةِ. يُفْتَحُ هَذَا السُّوقُ مُبَكَّرًا حَوْلَى سَاعَةِ الْخَامِسَةِ إِلَى السَّادِسَةِ صَبَاحًا، يُبَاعُ فِيهِ الْمَأْكُولَاتِ وَالْأَعْدِيَّةُ الْأَسَاسِيَّةُ وَالْأَثْمَارَ وَالْخَضْرَاوَاتِ وَالتَّوَابِلَ وَالآلَاتِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةَ وَغَيْرَهَا.

نَحْنُ نَبْدَأُ بِالتَّسَوُّقِ، نَشْتَرِي اللَّحْمَ وَالبَيْضَ وَالسَّمَكَ وَالْخَضْرَاوَاتِ وَالْأَثْمَارَ وَغَيْرَهَا لَوْفَاءِ احْتِيَاغِ الْأَطْعَمَةِ الْيَوْمِيَّةِ وَلِلطَّبْخِ فِي الْبَيْتِ ثُمَّ نُقَدِّمُهَا لِلْعَائِلَةِ. نَحْنُ نَشْتَرِي الْمَلَابِسَ أَيْضًا، أَنَا أَشْتَرِي

الْقَمِيصَ، وَأُمِّي تَشْتَرِي الْخِمَارَ وَالْإِزَارَ لِلْأَبِّ وَالْفَانِلَةَ لِأَخِي الْكَبِيرِ مَنِ الْبَضَائِعِ فِي هَذَا السُّوقِ رَخِيصٌ مُتَنَاوَلٌ. نَتَسَوَّقُ هُنَا فِي كُلِّ

أُسْبُوعٍ، وَأَحْيَانًا فِي السُّوقِ الْعَصْرِيِّ. هَكَذَا قِصَّتِي عَنِ السُّوقِ.

ب- ترجمة النص أعلاه إلى الإندونيسية

١. مَنْ الْبَضَائِعِ فِي هَذَا السُّوقِ رَخِيصٌ مُتَنَاوِلٌ
٢. نَحْنُ نَشْتَرِي الْمَلَابِسَ أَيْضًا، أَنَا أَشْتَرِي الْقَمِيصَ، وَأُمِّي تَشْتَرِي الْخِمَارَ وَالْإِزَارَ لِلْأَبِّ وَالْفَانِلَةَ لِأَخِي الْكَبِيرِ
٣. إِسْمِي فَاطِمَةَ. أَتَكَلَّمُ عَنِ التَّسَوُّقِ فِي السُّوقِ

ج- أجب عن الأسئلة التالية!

١. من تذهب الي السوق؟
٢. في يوم تذهب الي السوق؟
٣. ما هو وقت فتح السوق؟
٤. ماذا اشترت فَاطِمَةَ في السوق؟
٥. ماذا اشترت أمي في السوق؟

PEDOMAN TES
UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

SOAL POST-TEKS I

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Materi : يوم عطلة:

Kelas/Semester : IX/Genap

أ- إقرأ النص التالي

عُطْلَةٌ فِي الْبَيْتِ

إِسْمِي أَحْمَدُ. أَتَكَلَّمُ عَنْ عُطْلَتِي فِي الْبَيْتِ. حَانَ الْيَوْمَ وَقْتُ عُطْلَةِ
الْمَدْرَسَةِ، فَأَصْدِقَائِي يَقْضُونَ عُطْلَتَهُمْ إِلَى خَارِجِ الْمَدِينَةِ، إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ،
إِلَى مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ التَّارِيخِيَّةِ، إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَغَيْرِهَا. وَأَمَّا أَنَا أَقْضِي
العُطْلَةَ فِي الْبَيْتِ فَحَسَبُ مَعَ عَائِلَتِي.

السَّبَبُ فِي أَنِّي أَقْضِي الْعُطْلَةَ فِي الْبَيْتِ هُوَ أَنَّ الْقَضَاءَ فِيهِ لَيْسَ
مُعَقَّدًا وَلَا احْتِيَاجًا إِلَى إِعْدَادِ كُلِّ شَيْءٍ وَفِي ضِمْنِهِ التَّكَالِيفُ، وَيُمْكِنُنِي
التَّوْفِيرُ وَالْحِفْظُ، خَاصَّةً فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ عَادَةً تَحْدُثُ إِزْدِحَامًا مُرُورِيَّةً شَدِيدَةً
فِي الرِّحْلَةِ، وَزِحَامًا، وَمُصَابًا بِتَلَوُّثٍ، وَأَنَا لَا أُحِبُّ تِلْكَ كُلَّهَا، وَأَمَّا فِي
الْبَيْتِ يُصْبِحُ ذَهْنِي هَادِنًا وَعَاطِفِي مُسْتَقْرًّا، وَالْأَهَمُّ مِنْ ذَلِكَ أَنَّهُ يُمَكِّنُنِي
اجْتِمَاعَ الْأُسْرَةِ وَمُسَاعَدَتِهَا إِلَى حَدِّ أَقْصَى.

وَالْأَنْشِطَةُ الْيَوْمِيَّةُ الَّتِي أَقُومُ بِهَا عِنْدَمَا أَقْضِي الْعُطْلَةَ فِي الْبَيْتِ هِيَ
اسْتِيقَاطُ مَنْ التَّوْمِ وَالِاسْتِحْمَامُ وَمُسَاعَدَةُ الْوَالِدَيْنِ وَمُشَاهَدَةُ التَّلْفَازِ وَغَيْرِ
ذَلِكَ. صَحِيحٌ، تَبْدُو تِلْكَ الْأَنْشِطَةُ الَّتِي أَقُومُ بِهَا مُبِلُّ فِي النَّظَرِ لِأَنَّي أَفْعَلُ
الْأَنْشِطَةَ الْمَتَسَاوِيَةَ كُلَّ يَوْمٍ، لَكِنْ لَدَيَّ طَرِيقَاتٌ خَاصَّةٌ لِلتَّخَلُّصِ مِنْ ذَلِكَ
الْمَلَلِ، مِنْهَا بِفَعْلِ الْهُوَايَاتِ، مِثْلَ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالرِّيَاضَةِ وَصَيْدِ السَّمَكِ
وَغَيْرِهَا.

فَهُنَاكَ حِكْمٌ نَلْتُهُمَا مِنْ قَضَاءِ الْعُطْلَةِ فِي الْبَيْتِ، مِنْهَا اسْتَطَعْتُ
اجْتِمَاعَ الْعَائِلَةِ وَمُسَاعَدَتَهَا إِلَى حَدِّ أَقْصَى، وَالتَّوْفِيرَ، وَاسْتَطَعْتُ قِيَامَ بَرِيَاةِ
الْأَقَارِبِ مِثْلَ الْأَجْدَادِ وَالْأَعْمَامِ وَالْعَمَّاتِ، وَغَيْرِهِمْ.

ب- ترجمة النص أعلاه إلى الإندونيسية

١. فَهُنَاكَ حِكْمٌ نَلْتُهُمَا مِنْ قَضَاءِ الْعُطْلَةِ فِي الْبَيْتِ
٢. مِنْهَا يَفْعَلُ الْهَوَايَاتِ، مِثْلَ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالرِّيَاضَةِ وَصَيْدِ السَّمَكِ
وَغَيْرِهَا.
٣. السَّبَبُ فِي أَنْيْ أَقْضِي الْعُطْلَةَ فِي الْبَيْتِ هُوَ أَنَّ الْقَضَاءَ فِيهِ لَيْسَ مُعَقَّدًا
وَلَا اخْتِيَاغًا إِلَى إِعْدَادِ كُلِّ شَيْءٍ وَفِي ضِمْنِهِ التَّكَالِيفُ

ج- أجب عن الأسئلة التالية!

١. أين أحمد العطلة؟
٢. لماذا أحمد العطلة في البيت؟
٣. ماذا يفعل أحمد عندما يكون العطلة في البيت؟
٤. لماذا اختار أحمد قضاء الاجازة في البيت؟
٥. ما الحكمة العطلة في البيت؟

PEDOMAN TES
UNTUK MENGETAHUI KEMAMPUAN MEMBACA SISWA

SOAL POST-TEST II

Mata Pembelajaran : Bahasa Arab

Materi : السوق

Kelas/Semester : XI/Genap

أ- إقرأ النص التالي

التَسْوُقُ فِي السُّوقِ

إِسْمِي فَاطِمَةَ. أَتَكَلَّمُ عَنِ التَّسْوُقِ فِي السُّوقِ. هَذَا الْيَوْمُ يَوْمُ الْأَحَدِ،
أَذْهَبُ وَأُمِّي إِلَى "فَاسَارَ مِينْجَعُو" فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا، نَرْكَبُ إِلَيْهِ
بِالدَّرَاجَةِ لِأَنَّ السُّوقَ بَعِيدٌ عَنِ الْبَيْتِ.
"فَاسَارَ مِينْجَعُو" هُوَ السُّوقُ التَّقْلِيدِيُّ الَّذِي وَقَعَ فِي الْقَرْيَةِ الْجَانِبِيَّةِ. يُفْتَحُ
هَذَا السُّوقُ مُبَكَّرًا حَوْلَ سَاعَةِ الْخَامِسَةِ إِلَى السَّادِسَةِ صَبَاحًا، يُبَاعُ فِيهِ
الْمَأْكُولَاتِ وَالْأَعْذِيَّةِ الْأَسَاسِيَّةِ وَالْأَثْمَارَ وَالْحَضْرَاوَاتِ وَالتَّوَابِلَ وَالْآلَاتِ
الإِلِكْتْرُونِيَّةَ وَغَيْرَهَا.
نَحْنُ نَبْدَأُ بِالتَّسْوُقِ، نَشْتَرِي اللَّحْمَ وَالبَيْضَ وَالسَّمَكَ وَالْحَضْرَاوَاتِ وَالْأَثْمَارَ
وَغَيْرَهَا لِيُوفَاءَ اِحْتِيَاغِ الْأَطْعَمَةِ الْيَوْمِيَّةِ وَلِلطَّبْخِ فِي الْبَيْتِ ثُمَّ نُقَدِّمُهَا لِلْعَائِلَةِ.
نَحْنُ نَشْتَرِي الْمَلَابِسَ أَيْضًا، أَنَا أَشْتَرِي الْقَمِيصَ، وَأُمِّي تَشْتَرِي الْخِمَارَ وَالْإِزَارَ
لِلْأَبِّ وَالْفَانِلَةَ لِأَخِي الْكَبِيرِ
مَنْ الْبَضَائِعِ فِي هَذَا السُّوقِ رَخِيصٌ مُتَنَاوَلٌ. نَتَسَوَّقُ هُنَا فِي كُلِّ أُسْبُوعٍ،
وَأَحْيَانًا فِي السُّوقِ الْعَصْرِيِّ. هَكَذَا قِصَّتِي عَنِ السُّوقِ.

ب- ترجمة النص أعلاه إلى الإندونيسية

١. مَنْ الْبَضَائِعِ فِي هَذَا السُّوقِ رَخِيصٌ مُتَنَاوِلٌ
٢. نَحْنُ نَشْتَرِي الْمَلَابِسَ أَيْضًا، أَنَا أَشْتَرِي الْقَمِيصَ، وَأُمِّي تَشْتَرِي الْخِمَارَ وَالْإِزَارَ لِلْأَبِّ وَالْفَانِلَةَ لِأَخِي الْكَبِيرِ
٣. إِسْمِي فَاطِمَةَ. أَتَكَلَّمُ عَنِ التَّسَوُّقِ فِي السُّوقِ

ج- أجب عن الأسئلة التالية!

١. من تذهب الي السوق؟
٢. في يوم تذهب الي السوق؟
٣. ما هو وقت فتح السوق؟
٤. ماذا اشترت فَاطِمَةَ في السوق؟
٥. ماذا اشترت أمي في السوق؟

PEDOMAN WAWANCARA

Digunakan untuk pengutipan data tentang

1. Wawancara Dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab
 - a. Apakah dalam pelaksanaan proses belajar mengajar mata pelajaran Bahasa Arab menggunakan metode drill?
 - b. Bagaimana langkah-langkah dalam metode drill mata pelajaran Bahasa Arab di MTS Darul Ulya?
 - c. Bagaimana keterampilan membaca nyaring peserta didik MTS Darul Ulya?
2. Wawancara Dengan Kepala Madrasah
 - a. Bagaimana sejarah berdirinya MTS Darul Ulya?
 - b. Apa visi misi MTS Darul Ulya?
 - c. Berapa jumlah peserta didik di MTS Darul Ulya?
 - d. Bagaimana sarana dan prasarana yang tersedia di MTS Darul Ulya?
 - e. Siapa saja yang menjabat sebagai kepala sekolah selama masa priode ini?

**LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MTSS Darul Ulya
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : IX/2
Siklus/Pertemuan : 2/2

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	4
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	4
3	Apersepsi	4
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	4
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
6	Praktik mengajar dengan menggunakan metode drill	4
7	Menanggapi pertanyaan siswa	4
8	Memberi latihan	4
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	4
10	Penyampaian penghargaan	4
	Jumlah	40
	Persentase	100%

Keterangan

Sangat baik : 4
Baik : 3
Cukup : 2
Kurang : 1

Metro, 01 Maret 2022

Observasi



Imam Ajroni, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MTSS Darul Ulya
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : IX/2
Siklus/Pertemuan : 2/1

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	3
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	3
3	Apersepsi	4
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	3
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	3
6	Praktik mengajar dengan menggunakan metode drill	4
7	Menanggapi pertanyaan siswa	4
8	Memberi latihan	4
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	4
10	Penyampaian penghargaan	3
	Jumlah	35
	Persentase	81,5 %

Keterangan

Sangat baik : 4
Baik : 3
Cukup : 2
Kurang : 1

Metro, 22 Februari 2022

Observasi



Inam Ajroni, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MTSS Darul Ulya
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : IX/2
Siklus/Pertemuan : 1/2

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	3
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	3
3	Apersepsi	3
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	4
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
6	Praktik mengajar dengan menggunakan metode drill	4
7	Menanggapi pertanyaan siswa	4
8	Memberi latihan	4
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	4
10	Penyampaian penghargaan	4
	Jumlah	37
	Persentase	92,5 %

Keterangan

Sangat baik : 4
Baik : 3
Cukup : 2
Kurang : 1

Metro, 15 Februari 2022

Observasi


Imam Ajroni, S.Pd

**LEMBAR OBSERVASI GURU
PROSES BELAJAR MENGAJAR**

Nama Sekolah : MTSS Darul Ulya
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Kelas/Semester : IX/2
Siklus/Pertemuan : 1/1

No	Kegiatan	Nilai
1	Guru menyiapkan tujuan pembelajaran	3
2	Guru menyiapkan materi pelajaran	3
3	Apersepsi	3
4	Menarik perhatian/memotivasi siswa	3
5	Menyampaikan tujuan pembelajaran	4
6	Praktik mengajar dengan menggunakan metode drill	4
7	Menanggapi pertanyaan siswa	3
8	Memberi latihan	3
9	Menyimpulkan materi pembelajaran	3
10	Penyampaian penghargaan	3
	Jumlah	37
	Persentase	80 %

Keterangan

Sangat baik : 4
Baik : 3
Cukup : 2
Kurang : 1

Metro, 08 Februari 2022

Observasi


Imam Ajroni, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MTSS Daarul Ulya

Tema/Sub tema : القراءة / عطلة

Pembelajaran ke : 1

Kelas/Smt : IX/GANJIL

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Materi Pokok/ : يوم عطلة:

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama islam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3. Memahami dan menggunakan bentuk kata,frasa,dan kalimat sederhana terkait topik **يوم عطلة**
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata,frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan **يوم عطلة** baik secara lisan maupun tertulis
5. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang **يوم عطلة**
6. dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
2. Membaca doa dengan khusyu'
3. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
4. Membaca nyaring kata,frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
5. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata,frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
6. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa Arab.
7. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati,menanya,memahami peserta didik mampu menceritakan kembali teks tersebut.

E. Materi Pembelajaran

عُطْلَةٌ فِي الْبَيْتِ

إِسْمِي أَحْمَدُ. أَتَكَلَّمُ عَنْ عُطْلَتِي فِي الْبَيْتِ. حَانَ الْيَوْمَ وَقْتُ عُطْلَةِ
 الْمَدْرَسَةِ، فَأَصْدِقَائِي يَقْضُونَ عُطْلَتَهُمْ إِلَى خَارِجِ الْمَدِينَةِ، إِلَى شَاطِئِ
 الْبَحْرِ، إِلَى مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ التَّارِيخِيَّةِ، إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَعَظِيرِهَا. وَأَمَّا
 أَنَا أَقْضِي الْعُطْلَةَ فِي الْبَيْتِ فَحَسْبُ مَعَ عَائِلَتِي.
 السَّبَبُ فِي أَنْبِي أَقْضِي الْعُطْلَةَ فِي الْبَيْتِ هُوَ أَنَّ الْقَضَاءَ فِيهِ لَيْسَ
 مُعَقَّدًا وَلَا اِحْتِيَاجًا إِلَى إِعْدَادِ كُلِّ شَيْءٍ وَفِي ضِمْنِهِ التَّكَالُيفُ، وَبِمُكْنِي

التَّوْفِيرَ وَالْحِفْظَ، خَاصَّةً فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ عَادَةً تَحْدُثُ إِزْدِحَامًا مُرَوِّبَةً شَدِيدَةً فِي الرِّحْلَةِ، وَرِحَامًا، وَمُصَابًا بِتَلَوُّثٍ، وَأَنَا لَا أُحِبُّ تِلْكَ كُلَّهَا، وَأَمَّا فِي الْبَيْتِ يُصْبِحُ ذَهْنِي هَادِتًا وَعَاطِفِي مُسْتَقِرًّا، وَالْأَهْمُّ مِنْ ذَلِكَ أَنَّهُ يُمَكِّنُنِي اجْتِمَاعَ الْأُسْرَةِ وَمُسَاعَدَتَهَا إِلَى حَدِّ أَقْصَى.

وَالْأَنْشِطَةُ الْيَوْمِيَّةُ الَّتِي أَقُومُ بِهَا عِنْدَمَا أَفْضِي الْعُطْلَةَ فِي الْبَيْتِ هِيَ اسْتِيقَاطُ مِنَ النَّوْمِ وَالِاسْتِحْمَامُ وَمُسَاعَدَةُ الْوَالِدَيْنِ وَمُشَاهَدَةُ التَّلْفَازِ وَغَيْرُ ذَلِكَ. صَحِيحٌ، تَبْدُو تِلْكَ الْأَنْشِطَةُ الَّتِي أَقُومُ بِهَا مُجَلِّدًا فِي النَّظَرِ لِأَنَّي أَفْعَلُ الْأَنْشِطَةَ الْمَتَسَاوِيَةَ كُلَّ يَوْمٍ، لَكِنْ لَدَيَّ طَرِيقَاتٌ خَاصَّةٌ لِلتَّخَلُّصِ مِنْ ذَلِكَ الْمَلَلِ، مِنْهَا بِفَعْلِ الْهُوَايَاتِ، مِثْلَ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالرِّيَاضَةِ وَصَيْدِ السَّمَكِ وَغَيْرِهَا.

فَهُنَاكَ حِكْمٌ نَلْتَمَسُ مِنْ قَضَاءِ الْعُطْلَةِ فِي الْبَيْتِ، مِنْهَا اسْتِطْعَتْ اجْتِمَاعَ الْعَائِلَةِ وَمُسَاعَدَتَهَا إِلَى حَدِّ أَقْصَى، وَالتَّوْفِيرَ، وَاسْتِطْعَتْ قِيَامَ بَزِيَارَةِ الْأَقْرَابِ مِثْلَ الْأَجْدَادِ وَالْأَعْمَامِ وَالْعَمَّاتِ، وَغَيْرِهِمْ.

F. Metode

- a. Ceramah
- b. Drill
- c. Tanya Jawa

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber Pembelajaran
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. b. Guru memerhatikan kesiapan diri mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengarahkan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas. d. Melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran e. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa secara konstektual yang berkaitan dengan materi pembelajaran. f. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan-kegiatan mengamati,berdiskusi,mengkomunikasikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi, mempresentasi dan menampilkan. 	10 Menit	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Tahap persiapan</p> <p>Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Rumuskan tujuan yan harus dicapai oleh siswa. b) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara 	40 Menit	KHAZAMA Buku Bahasa Arab Kelas IX

	<p>spesifik dan berurutan.</p> <p>c) Tentukan rangkaian gerakan atau langka yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.</p> <p>2) Tahap Pelaksanaan</p> <p>a) Langkah pembukan Dalam langka ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai,bentuk-bentuk latian yang akan dilakukan.</p> <p>b) Langah pelaksanaan Memulai latihan dengan hal yang sederhana dulu, ciptakan suasana yang menyenangkan,dan yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikuti berlatih.</p> <p>c) Langkah mengakhiri Apabila latihan sudah selesai,maka guru harus terus memberikan motovasi untuk siswa terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan dapat semakin melekat,terampil dan terbiasa.</p> <p>3) Penutup</p> <p>a. Melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalan yang dilakukan oleh siswa.</p>		
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas bersama.</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan.</p>	10 Menit	

	<p>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>d. Guru meminta agar siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah disampaikan.</p> <p>e. Guru menutup atau mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca handalah atau doa.</p> <p>f. Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

H. Penilaian peoses hasil belajar

a. Teknik Penilaian

No	Variabel	Indikator Penyapean	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca teks arab dengan lancar, tepat dan sesuai	Lisan	1	50
2		Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar		2	25
3		siswa mampu membedakan bunyi huruf		3	25

I. Media, Alat dan sumber belajar

- a. Alat dan bahan : papan tulis bahan pembelajara
- b. Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas IX

Metro, 08 Februari 2021

Guru Bahasa Arab



Imam Ajroni, S.Pd

Guru Pratek



Nurul Hijah



Mengetahui
Kepala Madrasah

Baryanti, S.Pd.I., S.H

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MTSS Daarul Ulya

Tema/Sub tema : القراء ة / عطلة

Pembelajaran ke : 2

Kelas/Smt : IX/GANJIL

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Materi Pokok/ : يوم عطلة:

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama islam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3. Memahami dan menggunakan bentuk kata,frasa,dan kalimat sederhana terkait topik **يوم عطلة**
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata,frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan **يوم عطلة** baik secara lisan maupun tertulis
5. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang **يوم عطلة**
6. dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
2. Membaca doa dengan khusyu'
3. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
4. Membaca nyaring kata,frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
5. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata,frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
6. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa Arab.
7. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati,menanya,memahami peserta didik mampu menceritakan kembali apa yang terkait dalam teks tersebut.

E. Materi Pembelajaran

عُطْلَةٌ فِي الْبَيْتِ

إِسْمِي أَحْمَدُ. أَتَكَلَّمُ عَنْ عُطْلَتِي فِي الْبَيْتِ. حَانَ الْيَوْمَ وَقْتُ عُطْلَةِ الْمَدْرَسَةِ، فَأَصْدِقَائِي يَقْضُونَ عُطْلَتَهُمْ إِلَى خَارِجِ الْمَدِينَةِ، إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، إِلَى مَعَالِمِ السِّيَاحَةِ التَّارِيخِيَّةِ، إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ وَعَيْرِهَا. وَأَمَّا أَنَا أَقْضِي الْعُطْلَةَ فِي الْبَيْتِ فَحَسْبُ مَعَ عَائِلَتِي.

السَّبَبُ فِي أَنْنِي أَقْضِي الْعُطْلَةَ فِي الْبَيْتِ هُوَ أَنَّ الْقَضَاءَ فِيهِ لَيْسَ مُعَقَّدًا وَلَا اخْتِيَابًا إِلَى إِعْدَادِ كُلِّ شَيْءٍ وَفِي ضِمْنِهِ التَّكَالِيفُ، وَبِمُكْنِي

التَّوْفِيرَ وَالْحِفْظَ، خَاصَّةً فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ عَادَةً تَحْدُثُ إِزْدِحَامًا مُرُورِيَّةً شَدِيدَةً فِي الرِّحْلَةِ، وَرِجَامًا، وَمُصَابًا بِتَلَوُّثٍ، وَأَنَا لَا أُحِبُّ تِلْكَ كُلَّهَا، وَأَمَّا فِي الْبَيْتِ يُصْبِحُ ذَهْنِي هَادِتًا وَعَاطِفِي مُسْتَقِرًّا، وَالْأَهَمُّ مِنْ ذَلِكَ أَنَّهُ يُمَكِّنُنِي اجْتِمَاعَ الْأُسْرَةِ وَمُسَاعَدَتَهَا إِلَى حَدِّ أَقْصَى.

وَالْأَنْشِطَةُ الْيَوْمِيَّةُ الَّتِي أَقُومُ بِهَا عِنْدَمَا أَقْضِي الْعُطْلَةَ فِي الْبَيْتِ هِيَ اسْتِيقَاطُ مِنَ النَّوْمِ وَالِاسْتِحْمَامُ وَمُسَاعَدَةُ الْوَالِدَيْنِ وَمُشَاهَدَةُ التَّلْفَازِ وَغَيْرُ ذَلِكَ. صَحِيحٌ، تَبْدُو تِلْكَ الْأَنْشِطَةُ الَّتِي أَقُومُ بِهَا مُجَلِّدًا فِي النَّظَرِ لِأَنَّي أَفْعَلُ الْأَنْشِطَةَ الْمَتَسَاوِيَةَ كُلَّ يَوْمٍ، لَكِنْ لَدَيَّ طَرِيقَاتٌ خَاصَّةٌ لِلتَّحَلُّصِ مِنْ ذَلِكَ الْمَلَلِ، مِنْهَا بِفَعْلِ الْهُوَايَاتِ، مِثْلَ الْقِرَاءَةِ وَالرَّسْمِ وَالرِّيَاضَةِ وَصَيْدِ السَّمَكِ وَغَيْرِهَا.

فَهُنَاكَ حِكْمٌ نَلْتُمُهَا مِنْ قَضَاءِ الْعُطْلَةِ فِي الْبَيْتِ، مِنْهَا اسْتَطَعْتُ اجْتِمَاعَ الْعَائِلَةِ وَمُسَاعَدَتَهَا إِلَى حَدِّ أَقْصَى، وَالتَّوْفِيرَ، وَاسْتَطَعْتُ قِيَامَ بَزِيَارَةِ الْأَقْرَابِ مِثْلَ الْأَجْدَادِ وَالْأَعْمَامِ وَالْعَمَّاتِ، وَغَيْرِهِمْ.

F. Metode

- d. Ceramah
- e. Drill
- f. Tanya Jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber Pembelajaran
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> h. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. i. Guru memerhatikan kesiapan diri mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. j. Mengarahkan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas. k. Melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran l. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual yang berkaitan dengan materi pembelajaran. m. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai n. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan-kegiatan mengamati, berdiskusi, mengkomunikasikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi, mempresentasi dan menampilkan. 	10 Menit	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>4) Tahap persiapan</p> <p>Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> d) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa. e) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara 	40 Menit	KHAZAMA Buku Bahasa Arab Kelas IX

	<p>spesifik dan berurutan.</p> <p>f) Tentukan rangkaian gerakan atau langka yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.</p> <p>5) Tahap Pelaksanaan</p> <p>d) Langkah pembukan Dalam langka ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai,bentuk-bentuk latian yang akan dilakukan.</p> <p>e) Langah pelaksanaan Memulai latihan dengan hal yang sederhana dulu, ciptakan suasana yang menyenangkan,dan yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikuti berlatih.</p> <p>f) Langkah mengakhiri Apabila latihan sudah selesai,maka guru harus terus memberikan motovasi untuk siswa terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan dapat semakin melekat,terampil dan terbiasa.</p> <p>6) Penutup</p> <p>b. Melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalan yang dilakukan oleh siswa.</p>		
3.	<p>Penutup</p> <p>g. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas bersama.</p> <p>h. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan.</p>	10 Menit	

	<ul style="list-style-type: none"> i. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya j. Guru meminta agar siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah disampaikan. k. Guru menutup atau mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca handalah atau doa. l. Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa. 		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

H. Penilaian peoses hasil belajar

b. Teknik Penilaian

No	Variabel	Indikator Penyapean	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Kemampuan Membaca	Siswa mampu membaca teks arab dengan lancar, tepat dan sesuai	Lisan	1	50
2		Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar		2	25
3		siswa mampu membedakan bunyi huruf		3	25

I. Media, Alat dan sumber belajar

- c. Alat dan bahan :papan tulis bahan pembelajara
- d. Sumber Belajar :Buku Bahasa Arab Kelas IX

Metro, 15 Februari 2021

Guru Bahasa Arab



Inyam Ajroni, S.Pd

Guru Pratek


Nurul Hijah



Mengetahui
Kepala Madrasah


Bariyanti, S.Pd.I., S.H

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MTSS Daarul Ulya
Tema/Sub tema : القراءَة / السُّوق
Pembelajaran ke : 3
Kelas/Smt : IX/GANJIL
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok/ : التَّسْوُقُ فِي السُّوقِ
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama islam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.
3. Memahami dan menggunakan bentuk kata, frasa, dan kalimat sederhana terkait topik السُّوقِ
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frasa dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan السُّوقِ baik secara lisan maupun tertulis

5. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang السُّوق
6. dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
2. Membaca doa dengan khusyu'
3. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
4. Membaca nyaring kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
5. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata, frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
6. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa Arab.
7. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, memahami peserta didik mampu memahami teks yang sudah diamati.

E. Materi Pembelajaran

التَّسْوُقُ فِي السُّوقِ

إِسْمِي فَاطِمَةَ. أَتَكَلَّمُ عَنْ التَّسْوُقِ فِي السُّوقِ. هَذَا الْيَوْمَ يَوْمُ الْأَحَدِ، أَذْهَبُ وَأُمِّي إِلَى "فَاسَارَ مِينَجْعُو" فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا، نَزَكْتُ إِلَيْهِ بِالذَّرَاجَةِ لِأَنَّ السُّوقَ بَعِيدٌ عَنِ الْبَيْتِ. "فَاسَارَ مِينَجْعُو" هُوَ السُّوقُ التَّقْلِيدِيُّ الَّذِي وَقَعَ فِي الْقَرْيَةِ الْجَانِبِيَّةِ. يُفْتَحُ هَذَا السُّوقُ مُبَكَّرًا حَوْلَ السَّاعَةِ الْخَامِسَةِ إِلَى السَّادِسَةِ صَبَاحًا، يُبَاعُ فِيهِ الْمَأْكُولَاتِ وَالْأَعْدِيَّةُ الْأَسَاسِيَّةُ وَالْأَثْمَارُ وَالْخَضْرَاوَاتِ وَالتَّوَابِلَ وَالْآلَاتِ الْإِلِكْتْرُونِيَّةَ وَغَيْرَهَا.

نَحْنُ نَبْدَأُ بِالتَّسْوُقِ، نَشْتَرِي اللَّحْمَ وَالبَيْضَ وَالسَّمَكَ وَالْخَضْرَاوَاتِ وَالْأَثْمَارَ وَغَيْرَهَا لَوْفَاءِ اِحْتِيَاجِ الْأَطْعَمَةِ الْيَوْمِيَّةِ وَلِلطَّبْخِ فِي

الْبَيْتِ ثُمَّ نَقَدَّمُهَا لِلْعَائِلَةِ. نَحْنُ نَشْتَرِي الْمَلَابِسَ أَيْضًا، أَنَا أَشْتَرِي الْقَمِيصَ، وَأُمِّي تَشْتَرِي الْحِمَارَ وَالْإِزَارَ لِلْأَبِّ وَالْقَانِلَةَ لِأَخِي الْكَبِيرِ مِنْ الْبُضَائِعِ فِي هَذَا السُّوقِ رَخِيصٌ مُتَنَاوِلٌ. نَتَسَوَّقُ هُنَا فِي كُلِّ أُسْبُوعٍ، وَأَحْيَانًا فِي السُّوقِ الْعَصْرِيِّ. هَكَذَا قِصَّتِي عَنِ السُّوقِ.

F. Metode

- a. Ceramah
- b. Drill
- c. Tanya Jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber Pembelajaran
1	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. b. Guru memerhatikan kesiapan diri mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengarahkan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas. d. Melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran e. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa secara kontekstual yang berkaitan dengan materi pembelajaran. f. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai g. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan-kegiatan mengamati, berdiskusi, mengkomunikasikan, 	10 Menit	

	menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi, mempresentasi dan menampilkan.		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Tahap persiapan</p> <p>Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain:</p> <p>a) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa.</p> <p>b) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan.</p> <p>c) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.</p> <p>2) Tahap Pelaksanaan</p> <p>a) Langkah pembukaan</p> <p>Dalam langkah ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.</p> <p>b) Langkah pelaksanaan</p> <p>Memulai latihan dengan hal yang sederhana dulu, ciptakan suasana yang menyenangkan, dan yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikuti berlatih.</p> <p>c) Langkah mengakhiri</p> <p>Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan dapat semakin melekat, terampil dan terbiasa.</p> <p>3) Penutup</p>	40 Menit	KHAZAMA Buku Bahasa Arab Kelas IX

	<p>a. Melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa.</p>		
3.	<p>Penutup</p> <p>a. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas bersama.</p> <p>b. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan.</p> <p>c. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>d. Guru meminta agar siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah disampaikan.</p> <p>e. Guru menutup atau mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca handalah atau doa.</p> <p>f. Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa.</p>	10 Menit	

H. Penilaian peoses hasil belajar

a. Teknik Penilaian

No	Variabel	Indikator Penyapean	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Kemampuan Memahami	Siswa mampu membaca teks arab dengan lancar,tepat dan sesuai	Lisan	1	50
2		Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar		2	25
3		siswa mampu membedakan bunyi hurum		3	25

I. Media,Alat dan sumber belajar

- Alat dan bahan :papan tulis bahan pembelajara
- Sumber Belajar : Buku Bahasa Arab Kelas IX

Metro, 22 Februari 2021

Guru Bahasa Arab



Imam Ajroni,S.Pd

Guru Pratek



Nurul Hijah

Mengetahui
Kepala Madrasah



Bariyanti,S.Pd.I.,S.H

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Madrasah : MTSS Daarul Ulya

Tema/Sub tema : القراءة / السُّوق

Pembelajaran ke : 4

Kelas/Smt : IX/GANJIL

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Materi Pokok/ : السُّوق

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2x45 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama Islam
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.

3. Memahami dan menggunakan bentuk kata,frasa,dan kalimat sederhana terkait topikالسُّوقِ
4. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata,frasa dan kalimat BahasaArab yang berkaitan بالسُّوقِ baik secara lisan maupun tertulis
5. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang السُّوقِ
6. dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks secara benar dan sesuai konteks

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mensyukuri segala kenikmatan yang diberikan oleh Allah Ta'ala.
2. Membaca doa dengan khusyu'
3. Menunjukkan perilaku jujur dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi lisan.
4. Membaca nyaring kata,frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
5. Menemukan makna atau gagasan dari ujaran kata,frase dan kalimat dalam Bahasa Arab.
6. Menyampaikan informasi lisan dalam Bahasa Arab.
7. Menyampaikan informasi tulisan dalam Bahasa Arab.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati,menanya,memahami peserta didik mampu membedakan kata ganti dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

التَّسْوُقُ فِي السُّوقِ

إِسْمِي فَاطِمَةَ. أَتَكَلَّمُ عَنْ التَّسْوُقِ فِي السُّوقِ. هَذَا الْيَوْمَ يَوْمُ
 الْأَحَدِ، أَذْهَبُ وَأُمِّي إِلَى "فَاسَارَ مِينَجْعُو" فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ صَبَاحًا،
 نَزَكْتُ إِلَيْهِ بِالذَّرَاجَةِ لِأَنَّ السُّوقَ بَعِيدٌ عَنِ الْبَيْتِ. "فَاسَارَ مِينَجْعُو" هُوَ
 السُّوقُ التَّقْلِيدِيُّ الَّذِي وَقَعَ فِي الْقَرْيَةِ الْجَانِبِيَّةِ. يُفْتَحُ هَذَا السُّوقُ مُبَكَّرًا
 حَوْلَى سَاعَةِ الْخَامِسَةِ إِلَى السَّادِسَةِ صَبَاحًا، يُبَاعُ فِيهِ الْمَأْكُولَاتِ

وَالْأَعْدِيَّةَ الْأَسَاسِيَّةَ وَالْأَثْمَارَ وَالْحَضْرَاوَاتِ وَالتَّوَابِلِ وَالآلَاتِ الْإِلِكْتِرُونِيَّةَ وَغَيْرَهَا.

نَحْنُ نَبْدَأُ بِالتَّسْوُقِ، نَشْتَرِي اللَّحْمَ وَالبَيْضَ وَالسَّمَكَ وَالْحَضْرَاوَاتِ وَالْأَثْمَارَ وَغَيْرَهَا لَوْفَاءِ اِحْتِيَاكِ الْأَطْعَمَةِ اليَوْمِيَّةِ وَلِلطَّبْخِ فِي الْبَيْتِ ثُمَّ نَقْدِمُهَا لِلْعَائِلَةِ. نَحْنُ نَشْتَرِي الْمَلَابِسَ أَيْضًا، أَنَا أَشْتَرِي الْقَمِيصَ، وَأُمِّي تَشْتَرِي الْخِمَارَ وَالْإِرَارَ لِلْأَبِّ وَالْفَانِلَةَ لِأَخِي الْكَبِيرِ. مِنْ الْبَضَائِعِ فِي هَذَا السُّوقِ رَخِيصٌ مُتَنَاوَلٌ. نَتَسَوَّقُ هُنَا فِي كُلِّ أُسْبُوعٍ، وَأَحْيَانًا فِي السُّوقِ الْعَصْرِيِّ. هَكَذَا قِصَّتِي عَنِ السُّوقِ.

F. Metode

- d. Ceramah
- e. Drill
- f. Tanya Jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Langkah Pembelajaran	Waktu	Sumber Pembelajaran
1	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> h. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. i. Guru memerhatikan kesiapan diri mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian posisi dan tempat duduk dissuaikan dengan kegiatan pembelajaran. j. Mengarahkan kepada siswa tentang materi yang akan dibahas. k. Melakukan tanya jawab tentang materi pembelajaran l. Guru memberikan motivasi belajar kepada siswa secara konstektual yang berkaitan dengan materi pembelajaran. m. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan yang akan dicapai 	10 Menit	

	<p>n. Menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan-kegiatan mengamati, berdiskusi, mengkomunikasikan, menanggapi dan membuat kesimpulan hasil diskusi, mempresentasi dan menampilkan.</p>		
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>4) Tahap persiapan</p> <p>Pada tahap ini ada beberapa hal yang dilakukan, antara lain:</p> <p>d) Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa.</p> <p>e) Tentukan dengan jelas ketrampilan secara spesifik dan berurutan.</p> <p>f) Tentukan rangkaian gerakan atau langkah yang harus dikerjakan untuk menghindari kesalahan.</p> <p>5) Tahap Pelaksanaan</p> <p>d) Langkah pembukan</p> <p>Dalam langkah ini beberapa hal yang perlu dilaksanakan oleh guru diantaranya mengemukakan tujuan yang harus dicapai, bentuk-bentuk latihan yang akan dilakukan.</p> <p>e) Langkah pelaksanaan</p> <p>Memulai latihan dengan hal yang sederhana dulu, ciptakan suasana yang menyenangkan, dan yakinkan bahwa semua siswa tertarik untuk ikuti berlatih.</p> <p>f) Langkah mengakhiri</p> <p>Apabila latihan sudah selesai, maka guru harus terus memberikan motivasi untuk siswa terus melakukan latihan secara berkesinambungan sehingga latihan dapat</p>	40 Menit	KHAZAMA Buku Bahasa Arab Kelas IX

	<p>semakin melekat, terampil dan terbiasa.</p> <p>6) Penutup</p> <p>b. Melaksanakan perbaikan terhadap kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh siswa.</p>		
3.	<p>Penutup</p> <p>g. Guru dan peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dibahas bersama.</p> <p>h. Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan.</p> <p>i. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</p> <p>j. Guru meminta agar siswa untuk mempelajari kembali materi yang telah disampaikan.</p> <p>k. Guru menutup atau mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca handalah atau doa.</p> <p>l. Guru mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa.</p>	10 Menit	

H. Penilaian Proses hasil belajar

a. Teknik penilaian

No	Variabel	Indikator Penyapean	Tes	Nomor Skor	Skor
1	Kemampuan Memahami	Siswa mampu membaca teks arab dengan lancar, tepat dan sesuai	Lisan	1	50
2		Siswa mampu memahami dan membedakan tanda baca dengan benar		2	25
3		Siswa mampu membedakan bunyi huruf		3	25

I. Media, alat dan sumber belajar

- Alat dan bahan : papan tulis bahan pembelajaran
- Sumber belajar : buku Bahasa Arab Kelas IX

Guru Bahasa Arab



Inam Ajroni, S.Pd

Metro, 01 Maret 2021

Guru Pratek



Nurul Hijah

Mengetahui

Kepala Sekolah



Bariyanti, S.Pd.I, S.H.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2010/In.28.1/J/TL.00/01/2022
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
J. Sutarjo (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **NURUL HIJAH**
NPM : 1801021019
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE DRILL DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA KERAS KELAS SEMBILAN MTS DARUL ULYA TAHUN AJARAN 2021/2022**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 27 Januari 2022
Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0380/In.28/D.1/TL.00/02/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS DARUL ULYA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-0381/In.28/D.1/TL.01/02/2022,
tanggal 08 Februari 2022 atas nama saudara:

Nama : **NURUL HIJAH**
NPM : 1801021019
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS DARUL ULYA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE DRILL DALAM MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA NYARING KELAS SEMBILAN MTS DARUL ULYA TAHUN AJARAN 2021/2022".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 Februari 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-0381/In.28/D.1/TL.01/02/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **NURUL HIJAH**
NPM : 1801021019
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS DARUL ULYA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "EFEKTIFITAS PENERAPAN METODE DRILL DALAM MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA NYARING KELAS SEMBILAN MTS DARUL ULYA TAHUN AJARAN 2021/2022".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Mengetahui,
Pejabat Setempat

[Handwritten Signature]
Daryanti, S.Pd.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 08 Februari 2022

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**MADRASAH TSANAWIYAH DAARUL 'ULYA
KOTA METRO**

Status: Terakreditasi B. NSM: 121218720007 NPSN: 10816992

Alamat: Jl. Satelit II RT.33 / RW.15 No. 31 Iringmulyo Kecamatan Metro Timur Kota Metro 34111, Mts.darululya15@yahoo.co.id, Telp. 081311500081

Nomor : 083/MTs-DU/SB/III/2022

Lampiran : -

Prihal : **BALASAN RESEARCH**

Kepada Yth,

Ketua Jurusan PBA

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 8 Februari 2022 perihal Izin untuk melakukan research/survey di MTS DAARUL 'ULYA dalam rangka penyelesaian tugas akhir Sekripsi atas nama **Nurul Hijah** dengan judul "**Efektivitas Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Maharoh Qiro'ah Kelas IX Mts Darul 'Ulya Tahun Ajaran 2021/2022**". Maka dengan ini kami sampaikan bahwasannya mahasiswa tersebut benar melakukan research/survey di Madrasah kami.

Demikian surat balasan ini kami sampaikan, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 8 Maret 2022
Kepala Madrasah
MTs DARUL 'ULYA

Bariyanti, S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-400/ln.28/S/U.1/OT.01/04/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Hijah
NPM : 1801021019
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801021019

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 09 Mei 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurul Hijah
NPM : 1801021019
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE DRILL DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA NYARING
KELAS IX MTS DARUL ULYA TAHUN AJARAN 2021/2022

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 27 April 2022
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nurul Hijah
NPM : 1801021019

Jurusan : PBA
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	Jumat, 12-11-2021	J. Sutarjo, M.Pd	ACC Proposal	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP.19851128 200912 2 003

Dosen Pembimbing

J. Sutarjo, M.Pd
NIP.19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nurul Hijah
NPM : 1801021019

Jurusan : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1	Senin, 17 Januari 2022	ACC outline	
2	Kamis, 20-01-2022	- Cover; Jurusan PBA dulu baru Fakultas - Kalimah syukrin; judul skripsi tidak sesuai - Pertanyaan penelitian tidak sesuai dengan judul skripsi	
3	Senin, 24-01-2022	ACC Pendalaman	
4	Senin, 31-01-2022	- Perintah mencari teks terjemahnya al-nash - Perintah membaca tidak perlu menerjemahkan	
5	Rabu, 02-02-2022	Lafat al-qiroah diganti alnasu altaali	
6	Jumat, 04-02-2022	ACC APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 2003

Dosen Pembimbing

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nurul Hijah
NPM : 1801021019

Jurusan : PBA
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
1.	Rabu,30-03-2022	-Bandingkan preetes dan post tes siklus 1,selanjutnya bandingkan siklus 1 dan siklus berikutnya.	
2.	Senin,11-04-2022	- Tabel 6 Agar dibetulkan dan ditambah kolom peningkatan dibandingkan dengan hasil pra survai. -Tabel 7 agar dibetulkan dan dibuat kolom peningkatannya -siklus 2 diagram2 agar disesuaikan	
3.	Senin,18-04-2022	- ACC Bab 4-5	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd
NIP. 19851128 200912 2 2003

Dosen Pembimbing

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

الوثيقة عملية التعليم في الدور الأول



الوثيقة عملية التعليم في الدور الثاني



السيرة الذاتية للباحثة



ولدت نورالحجة ٠١ أكتوبر ١٩٩٨ بقرية باكوان

ساري،، وهي بنت الثاني من ثلاث إخوة

من السيد عبد عزيز والسيدة سيدي مجاينة.

وأما السيرة التربوية أَدَّتها الباحثة فهي:

١. المدرسة الابتدائية الحكومية الثاني سريا ماتارام

وتمت بالشهادة في سنة ٢٠١١

٢. ثم المدرسة الثانوية مفتاح الهدي غنوع ترع وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٤

٣. المدرسة العالية مفتاح الهدي غنوع ترع وتمت بالشهادة سنة ٢٠١٧

٤. ثم الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج بقسم التربية وشعبة تعليم

اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.