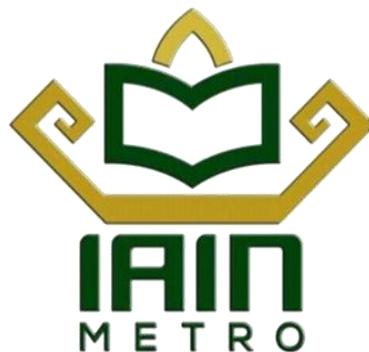


SKRIPSI

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VIII SMP NEGERI 1 SIDOMULYO**

**Oleh:
SUMIYATI
NPM. 1901070020**



**Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG

1445H / 2023M

**PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 SIDOMULYO**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

Oleh:

SUMIYATI

NPM. 1901070020

Dosen Pembimbing: Karsiwan, M. Pd

NIP. 198909162019031008

Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (TIPS)

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK)

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG

1445H / 2023M



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41597; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Skripsi untuk Dimunaoqosahkan

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya,
maka Skripsi yang telah disusun oleh:

Nama : Sumiyati
NPM : 1901070020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI
SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP
NEGERI 1 SIDOMULYO

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaoqosahkan.

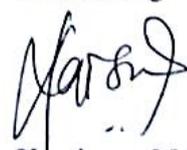
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris IPS


Dr. Tubagus Al Rachman Puja K. M.Pd.
NIP. 19880823 201503 1 007

Metro, 19 Oktober 2023
Pembimbing


Karsiwan, M.Pd.
NIP. 198909 162019031008

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII SMP NEGERI 1 SIDOMULYO
Nama : Sumiyati
NPM : 1901070020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

MENYETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 19 Oktober 2023

Dosen Pembimbing,



Karsiwan, M.Pd.

NIP. 198909 162019 031008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN SKRIPSI

No: B-5280/W-28-V0/PP-00-9/11/2023

Proposal dengan Judul: PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 SIDOMULYO, disusun Oleh: Sumiyati, NPM: 1901070020, Program Studi: Tadris IPS, telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Senin, 30 Oktober 2023.

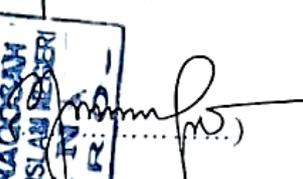
TIM PENGUJI

Penguji I : Karsiwan, M.Pd

Penguji II : Wardani, M.Pd

Penguji III : Wellfarina Hamer, M.Pd

Penguji IV : Anita Lisdiana, M.Pd

()
()
()
()

PANITIA MUNAQOSYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
METRO

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Arhuni, M.Pd
NIP. 19620612 198908 1 006

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 SIDOMULYO

Oleh

Sumiyati

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen tentang pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo Tahun Pelajaran 2023/2024.

Jenis penelitian ini yaitu Quasi Eksperimental desain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini membandingkan kelompok yang mendapatkan perlakuan (kelas eksperimen) dan kelompok yang tidak mendapatkan perlakuan (kelas kontrol). Populasi pada penelitian ini yaitu kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo yang berjumlah 185 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII F dan VIII E yang berjumlah 30 siswa pada masing-masing kelas. Instrumen yang digunakan yaitu tes dan observasi untuk memperoleh data penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa. Analisis data yang digunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji Homogenitas, dan uji hipotesis dengan menggunakan uji T-polled varians.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diperoleh nilai rata-rata Pada kelas eksperimen (VIII E) diperoleh peningkatan hasil belajar sebesar 22,2 dengan nilai rata-rata pretest 62,3 dan nilai rata-rata posttest 84,5. Sedangkan pada kelas kontrol (VIII F) diperoleh peningkatan hasil belajar sebesar 21,64 dengan nilai rata-rata pretest 58,16 dan nilai rata-rata posttest 79,8. Dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan nilai rata-rata dari hasil pretest ke posttest, tetapi perbedaan antara nilai rata-rata posttest kelas eksperimen (yang menggunakan internet sebagai sumber belajar) dan kelas kontrol (yang menggunakan buku teks sebagai sumber belajar) tidaklah signifikan. Nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 84,5 dan kelas kontrol sebesar 79,8 yang berarti selisih antara keduanya yaitu hanya 4,7% saja. Pada perhitungan uji T hitung menggunakan Uji T polled varian diperoleh hasil t hitung = 1,023 dan t tabel = 2,002 yang artinya t hitung < t table ($1,023 < 2,002$) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini, tidak terdapat pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo.

Kata Kunci: Internet, Hasil Belajar, Pembelajaran IPS

ORISINALITAS PENULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sumiyati
NPM : 19010770020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Tadris IPS

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penulisan saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 19 Oktober 2023

Saya yang menyatakan,



Sumiyati
NPM. 1901070020

MOTTO

“Hidup Tak Selalu Harus Berlari, Berjalan Sudah Cukup Asal Bisa Sampai”

“Sumiyati”

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT dan atas segala karunia-nya, sehingga penulis berhasil menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), maka dengan segala ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, bapak Jaini dan ibu Darmi yang tidak henti-hentinya selalu memberikan dukungan dan kasih sayang, motivasi dan cintanya kepadaku, yang selalu memberikan semangat dan doa agar tercapai semua cita-cita ku serta mendidik dan mengajarkan ku untuk selalu hidup dengan sabar dan jujur.
2. Keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan, doa dan bimbingan serta, telah banyak berkorban guna membiayai saya berkuliah dan mendapatkan gelar Sarjana. Terimakasih saya ucapkan untuk semua pengorbanan, perhatian, dukungan, doa dan kasih sayang yang diberikan.
3. Sahabat-sahabat serta teman-teman seperjuangan Jurusan IPS angkatan 19, sahabat kosan, dan sahabat saya yang lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah memberikan semangat dan motivasi.
4. Kepada diri sendiri karena sudah berusaha dan bekerja keras dari awal sampai akhir dan berhasil mengalahkan rasa malas dan juga rasa ingin menyerah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas taufiq dan hidayah-Nya sehingga Penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo”. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dalam upaya penyelesaian skripsi ini, Penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, Penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak, terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag. PIA. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Tubagus Ali Rachman Puja Kusuma, M.Pd selaku Ketua Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.
4. Bapak Karsiwan, M.Pd selaku Pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen yang telah membekali ilmu dan mengarahkan penulis selama melakukan studi di Institut Agama Islam Negeri Metro.

6. A. Rifa'I, M.Pd. selaku Kepala Sekolah di SMP Negeri 1 Sidomulyo, dewan guru dan staff dan peserta didik SMP Negeri 1 Sidomulyo yang telah memberikan informasi serta bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Rekan-rekan seperjuangan Tadris IPS yang telah memberikan dukungan dan motivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tak mampu disebutkan satu persatu dan berperan membantu terselesaikannya skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan akan tetapi penulis telah memaksimalkan penulisan meski masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bermanfaat membangun kearah yang lebih baik sangat diharapkan dan akan diterima dengan ikhlas dan sukarela. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

Metro, 09 November 2023

Penulis,


Sumiyati
NPM. 1901070020

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
HALAMAN MOTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	9
F. Penelitian Relevan.....	9

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar	13
1. Pengertian Hasil Belajar	13
2. Penilaian Hasil Belajar	14
3. Indikator Hasil Belajar.....	15
4. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	17
B. Internet sebagai Sumber Belajar	18
1. Pengertian Internet.....	18
2. Pengertian Sumber Belajar	22
3. Internet Sebagai Sumber Belajar	25
C. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial.....	26
1. Pengertian Pendidikan IPS	26
2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	27

D. Kerangka Berpikir	28
E. Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	30
B. Definisi Konseptual Variabel	31
C. Definisi Operasional Variabel	33
1. Variabel Bebas	33
2. Variabel Terikat	34
D. Populasi dan Sampel	34
E. Teknik Pengumpulan Data	36
F. Instrumen Penelitian	37
G. Pengujian Instrumen	39
H. Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil penelitian	46
1. Profil SMP Negeri 1 Sidomulyo	46
a. Sejarah Berdirinya	46
b. Visi, Misi, Dan Tujuan SMP Negeri 1 Sidomulyo	47
c. Keadaan Fisik SMP Negeri 1 Sidomulyo	48
d. Keadaan Guru Dan Siswa SMP Negeri 1 Sidomulyo	49
2. Deskripsi Data Dan Hasil Penelitian	50
a. Uji Instrumen Penelitian	52
b. Uji Prasyarat Analisis	58
B. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN LAMPIRAN	72
RIWAYAT HIDUP	112

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Nilai Ulangan Tengah Semester	4
Tabel 1.2 Penelitian-Penelitian Relevan	9
Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group Design	31
Tabel 3.2 Data Populasi Penelitian Berdasarkan Kelas	35
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Hasil Belajar	38
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	39
Tabel 3.5 Nilai Koefisien Reliabilitas	42
Tabel 4.1 data kepala sekolah smp negeri 1 sidomulyo.....	47
Tabel 4.2 Keadaan Sarana Fisik SMP Negeri 1 Sidomulyo TP. 2022-2023	48
Tabel 4.3 Data Keadaan Guru SMPN 1 Sidomulyo TP.2022-2023	49
Tabel 4.4 Keadaan Siswa SMPN 1 Sidomulyo Tahun Pelajaran 2022-2023	50
Tabel 4.5 Data Nilai Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	51
Tabel 4.6 Data Uji Coba Validitas Tes Hasil Belajar	53
Tabel 4.7 Data Hasil Akhir Kelas Ekperimen Dan Kelas Kontrol	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Soal Pretest Dan Posttest	73
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pretest Dan Posttest	74
Lampiran 3 APD dan Lembar Soal Pretest Dan Posttest	75
Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Pretest Dan Posttest	82
Lampiran 5 Daftar Nilai Hasil Kelas Eksperimen dan kontrol	83
Lampiran 7 Hasil Validitas Tes Microsoft. Excel.....	85
Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Tes Microsoft Excel.....	86
Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen Microsoft Excel.....	87
Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol Microsoft Excel	88
Lampiran 11 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen Microsoft Excel	89
Lampiran 12 Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol Microsoft Excel.....	90
Lampiran 13 Surat Bimbingan Skripsi	91
Lampiran 14 Izin Research	92
Lampiran 15 Surat Tugas	93
Lampiran 16 Balasan Research.....	94
Lampiran 17 Balasan Pra Survei.....	95
Lampiran 18 Izin Pra Survei	96
Lampiran 19 Surat Bebas Pustaka.....	97
Lampiran 20 Tabel Z Kurva Normal	98
Lampiran 21 Tabel F.....	99
Lampiran 22 Tabel T.....	100
Lampiran 23 Out Line	101
Lampiran 24 Bukti Pengisian Google From	103
Lampiran 25 Pedoman Observasi	106
Lampiran 26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	107
Lampiran 27 Dokumentasi Kelas Eksperimen (VIII E).....	110
Lampiran 28 Dokumentasi Kelas Kontrol (VIII F).....	111

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang sangat berperan penting bagi kemajuan suatu negara. Pada dasarnya pendidikan membantu manusia untuk mengembangkan dirinya agar menjadi manusia yang lebih berkualitas dan mampu untuk bersaing di era globalisasi saat ini. Pendidikan harus dilaksanakan secara sadar dan terencana sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional bahwa, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dalam dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, lingkungan masyarakat bangsa dan negara.¹

Belajar merupakan proses atau upaya yang dilakukan individu untuk mendapatkan perubahan tingkah laku, baik dalam bentuk pengetahuan, keterampilan, sikap dan nilai positif sebagai suatu pengalaman dari berbagai materi yang telah dipelajari. Suardi mengemukakan bahwa pembelajaran merupakan sebuah proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.² Sumber belajar merupakan sumber yang dapat dipakai peserta didik, baik individu maupun kolektif untuk memudahkan belajar, misalnya buku, televisi, koran, museum, video dan komputer.

¹ Undang-Undang Nomor 20, Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat 1.*

² Moh Suardi, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012).

Pada prinsipnya segala hal yang diprediksi dapat mendukung dan dimanfaatkan untuk mencapai keberhasilan belajar dapat dipertimbangkan menjadi sumber belajar.³ Sumber belajar sangat berguna untuk pembelajaran siswa karena dengan adanya sumber belajar akan mempermudah siswa untuk mempelajari pengetahuan yang baru.⁴ Adapun sumber belajar menggunakan internet dapat dilakukan dengan cara mengakses sumber yang relevan, mengunduh informasi yang relevan, berinteraksi dengan sumber, berinteraksi dengan orang lain tentang sumber, membuat analisis tentang sumber dan memiliki respon tentang sumber.⁵

Kelebihan internet sebagai sumber belajar adalah seseorang dapat dengan cepat dan mudah mengeksplorasi minat dan menemukan informasi melalui apa yang dapat diakses di sekolah dan masyarakat lokal. Dalam internet ada berbagai informasi yang dapat digunakan secara berkesinambungan sesuai kebutuhan, tidak ada batasan geografis, tempat, waktu dan sangat fleksibel.⁶ Setidaknya ada tiga karakteristik internet yang dapat memberikan manfaat besar bagi dunia pendidikan. *Pertama*, ruang lingkup. Internet memiliki cakupan yang sangat luas dan sebagai perpustakaan virtual internet menawarkan materi yang luar biasa banyak dan dapat diakses dari manapun. *Kedua*, topikalisasi. Materinya selalu

³ Juwandi Juwandi Dan Rahma Widyana, "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar," *Jurnal Spirits* 10, No. 1 (2019).

⁴ Siti Nurdianti Dan Ahmad Nurkhin. *Peran Cara Belajar Dalam Memediasi Pengaruh Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi*. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 5. No 3. P-ISSN 2252-6544. E-ISSN 2502-356X. 2016.

⁵ Juwandi dan Widyana, "Pengaruh kemandirian belajar terhadap pemanfaatan internet sebagai sumber belajar." *Jurnal Spirits* 10, No. 1 (2019).

⁶ Juwandi Juwandi Dan Rahma Widyana, "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar," *Jurnal Spirits* 10, No. 1 (2019).

diperbaharui dan seseorang dapat memperoleh informasi dari terbitan manapun tanpa harus membeli, bahkan materi yang tidak tersedia dalam bentuk cetak pun tersedia di internet. Ada beragam berita, jurnal, artikel ilmiah, dan database lainnya yang menjadikan internet sebagai sumber informasi yang penting. *Ketiga*, personalisasi. Buku ajar sering tidak sesuai dengan kebutuhan pembaca. Internet membantu melakukan tugas ini, dimana materinya disajikan sesuai dengan tingkat kesulitan dan pembelajaran dapat menyesuaikan diri sesuai dengan kemampuan. Internet dengan demikian dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar.⁷

Sumber belajar juga menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar. Hasil belajar menurut Rifa'I dan Anni dalam Siti Nurdianti merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami kegiatan belajar. Hasil belajar menjadi salah satu indikator untuk menilai tingkat keberhasilan siswa dalam memahami materi yang diperoleh dari kegiatan belajar dan digunakan oleh guru untuk dijadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan pendidikan.⁸

Menurut Slameto dalam Siti Nurdianti faktor yang mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi dua yaitu pertama faktor internal seperti kepercayaan diri, disiplin belajar, kondisi fisiologis (keadaan fisik siswa), kondisi psikologi (kecerdasan, bakat, minat, motivasi). Kedua faktor eksternal seperti faktor

⁷ Juwandi Juwandi Dan Rahma Widyana, "Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar," *Jurnal Spirits* 10, No. 1 (2019).

⁸ Nurdianti dan Nurkhin, "Peran cara belajar dalam memediasi pengaruh internet sebagai sumber belajar dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar ekonomi." *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 5. No 3. P-ISSN 2252-6544. E-ISSN 2502-356X. 2016

lingkungan, alat instrumen (kurikulum, metode pembelajaran, sarana dan fasilitas serta guru/pengajar).⁹

Pada kegiatan prasurvei yang dilakukan oleh penulis diperoleh data nilai hasil belajar IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo sebagai berikut:

Tabel 1.1
Data Hasil Belajar Ulangan Tengah Semester

No	Kelas	Jumlah Siswa	Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) 70			
			Tuntas	Persentase (%)	Tidak Tuntas	Persentase (%)
1	VIII A	31	4	12,9%	27	87,1%
2	VIII B	31	2	6,4%	29	93,6%
3	VIII C	32	1	3,1%	31	96,9%
4	VIII D	31	7	22,5%	24	77,5%
5	VIII E	30	0	0%	30	100%
6	VIII F	30	0	0%	30	100%
Total Siswa		185	14	7,4%	174	92,6%

Sumber data: Hasil ulangan tengah semester mata pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo

Berdasarkan kebijakan akademik yang terdapat di SMP Negeri 1 Sidomulyo bahwasannya untuk Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada mata pelajaran IPS adalah 70. Jadi apabila nilai siswa mencapai 70 atau lebih dari 70 maka siswa dianggap lulus dan begitu pula sebaliknya apabila nilai siswa kurang dari 70 maka siswa tersebut dianggap belum lulus dan bisa mengikuti perbaikan nilai berdasarkan arahan dari guru yang mengampu mata pelajaran IPS.¹⁰

⁹ Siti Nurdyanti Dan Ahmad Nurkhin. *Peran Cara Belajar Dalam Memediasi Pengaruh Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi*. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 5. No 3. P-ISSN 2252-6544. E-ISSN 2502-356X. 2016.

¹⁰ Hasil Prasurvei Di SMP Negeri 1 Sidomulyo Pada 22 November 2022

Dari tabel diatas dapat dilihat bahwa hasil ulangan harian siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII yang diambil dari daftar nilai masih relatif rendah. Dari keseluruhan siswa kelas VIII yang berjumlah 185, siswa yang mencapai nilai baik berada pada persentase 7,4%, sedangkan siswa yang mendapat nilai kurang berada pada persentase 92,6%. Hal tersebut dikarenakan banyak yang menganggap bahwa mata pelajaran IPS terkesan membosankan karena banyaknya muatan materi pada mata pelajaran tersebut, menuntut siswa mengambil peranan yang lebih penting dalam pembelajaran.

Hasil observasi awal mengenai faktor yang mempengaruhi hasil belajar diantaranya kurangnya sumber belajar. Sumber belajar yang digunakan oleh guru IPS ibu Wayan Susana dalam proses pembelajaran yaitu dengan menggunakan buku paket IPS. Keberadaan buku tersebut di perpustakaan juga terbatas dan tidak mencukupi apabila dibagikan kepada setiap siswa, alternatifnya dua orang siswa mendapat 1 buku.¹¹

Selain buku paket guru juga menggunakan buku solatif (solusi siswa aktif). Keberadaan buku solatif juga hanya digunakan pada saat proses pembelajaran berlangsung dan tidak untuk dibawa pulang oleh siswa. Walaupun keberadaan buku belajar terbatas tetapi siswa tidak diwajibkan untuk membeli buku tersebut.

Di sekolah juga dilengkapi dengan laboratorium komputer dan WIFI, jumlah komputer yang ada kurang lebih mencapai 100 unit. Lab komputer digunakan pada saat pembelajaran daring. Keberadaan lab komputer sebenarnya

¹¹ Wayan Susana "Hasil Wawancara" Di SMP Negeri 1 Sidomulyo 22 November 2022

boleh digunakan oleh guru untuk mengajar, tetapi hanya untuk mengakses LMS saja, jika untuk digunakan sebagai media mencari materi pelajaran oleh siswa kurang diperkenankan. Hal tersebut karena guru menghindari siswa membuka situs-situs terlarang.¹²

Dalam wawancara yang dilakukan kepada guru IPS ibu Wayan Susana di sekolah murid tidak diperkenankan untuk membawa *handphone*. Murid dapat membawa *handphone* apabila ada guru yang meminta. Dalam proses kegiatan belajar yang dilakukan oleh ibu Wayan Susana beliau belum pernah menggunakan *handphone* selama proses belajar. Hal tersebut karena dikhawatirkan siswa akan bermain *handphone* diluar jam pelajarannya, selain itu beliau juga khawatir bahwa akan adanya kehilangan.¹³

Selain itu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa rendah adalah karena sebelumnya siswa belajar secara daring dari rumah selama pandemi covid-19, peran guru dalam belajar hanya memberikan ringkasan materi dan soal saja. Terbiasanya siswa belajar secara daring menjadi salah satu faktor yang mengakibatkan rendahnya nilai siswa, dalam pembelajaran secara daring kebanyakan siswa tidak membaca ringkasan materi yang telah guru siapkan dan langsung mengerjakan soal atau kuis yang disediakan oleh guru, selain itu dalam pengerjaan soal siswa lebih mengandalkan internet atau berbagi jawaban dengan teman. Sehingga saat pembelajaran dilakukan secara langsung di kelas siswa kurang paham atas penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.¹⁴

¹² Wayan Susana “*Hasil Wawancara*” Di SMP Negeri 1 Sidomulyo 08 Mei 2023.

¹³ Wayan Susana “*Hasil Wawancara*” Di SMP Negeri 1 Sidomulyo 08 Mei 2023

¹⁴ Wayan Susana “*Hasil Wawancara*” Di SMP Negeri 1 Sidomulyo 08 Mei 2023

Berdasarkan pemaparan sebelumnya dapat dikatakan bahwa guru dirasa perlu menggunakan internet sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran untuk menunjang proses belajar agar lebih efektif lagi, terutama pada mata pelajaran IPS yang terbilang cukup banyak teori dan terkesan membosankan. Adanya internet sebagai sumber belajar dapat menambah referensi pengetahuan siswa tentang materi pelajaran. Keberadaan internet sebagai sumber belajar juga nantinya dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Permasalahan tersebut yang mendorong peneliti untuk meneliti seberapa besar pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa-siswi di SMP Negeri 1 Sidomulyo. Maka peneliti menulis judul skripsi **“Pengaruh Penggunaan Internet sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Sidomulyo”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dapat diidentifikasi beberapa hal sebagai berikut:

1. Sumber belajar yang digunakan masih menggunakan buku cetak IPS
2. Rendahnya pemanfaatan internet sebagai sumber belajar oleh siswa.
3. Hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo yang masih rendah

C. Batasan Masalah

Untuk menghindari kemungkinan-kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka perlu ditentukan batasan atau ruang lingkup permasalahan yang akan diteliti. Batasan masalah dalam penelitian ini adalah:

a. Subjek Penelitian

Siswa di SMP Negeri 1 Sidomulyo, yaitu kelas VIII E sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 siswa dan, siswa kelas VIII F sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 siswa.

b. Objek Penelitian

Pengaruh internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo, hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPS yang diperoleh dari nilai pretest dan posttest.

c. Tempat Penelitian

Tempat lokasi penelitian yaitu di sekolah SMP Negeri 1 Sidomulyo.

d. Waktu Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian ini akan dilaksanakan pada tahun pelajaran 2022/ 2023.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dalam penelitian ini, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan Internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran IPS kelas VIII A SMP Negeri 1 Sidomulyo

2. Manfaat Penelitian

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan serta wawasan mengenai pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS.

Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sarana yang bermanfaat dalam mengimplementasikan pengetahuan penulis tentang pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar IPS.

F. Penelitian Relevan

Pada pembahasan ini memaparkan tentang penelitian relevan. Penelitian relevan sendiri mengkaji tentang penelitian yang telah dilakukan sebelumnya untuk menghindari persamaan yang belum pernah dikerjakan, ditemukan beberapa karya ilmiah yang memuat tentang internet sebagai sumber belajar, antara lain.

Tabel 1.2
Penelitian-Penelitian Relevan

No	Penelitian relevan	Persamaan	Perbedaan
1	Hasil penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada	Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan purposial random	Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket dan

No	Penelitian relevan	Persamaan	Perbedaan
	Mata Pelajaran Sistem Komputer Siswa Kelas XI Jurusan Multimedia Di SMK 11 Semarang” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa ¹⁵	sampling. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah Penggunaan internet sebagai sumber belajar sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar.	dokumentasi sedangkan analisis data dilakukan dengan teknik regresi
2	Hasil penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Di Mts Sabilul Mutaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur” Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih di MTs Sabilul Mutaqien desa sukaraja nuban lampung timur 2019/2020. ¹⁶	Untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa	Jenis penelitian adalah kuantitatif dan yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII yang berjumlah 46 siswa.
3	Hasil penelitian dengan judul “ pengaruh penggunaan buku teks dan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VII di MTs Al-Madaniyah Jempong Barat Tahin pelajaran 2019-2020” hasil penelitian ini menunjukkan terdapat perbedaan pengaruh penggunaan buku teks pelajaran dan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VII di MT s Al-	Jenis penelitian yaitu kuasi eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, Desain penelitian yang digunakan adalah <i>Nonequivalent Control Group Design</i> dan Teknik analisis data yang digunakan adalah	Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII yang berjumlah 62 siswa. Dan lokasi penelitian juga waktu

¹⁵ Muh. Rahhal Nazzala, *Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran sistem Komputer Siswa Kelas XI Jurusan Multimedia Di SMK 1 Semarang*. Universitas Negeri Semarang. 2015

¹⁶ Septi Ratna Sari, “Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Di Mts Sabilul Mutaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur,” 2020.

No	Penelitian relevan	Persamaan	Perbedaan
	Madaniyah Jempong Barat Tahun Pelajaran 2019/2020. ¹⁷	uji-t (t-test polled varians) dengan taraf signifikan 5% dan uji-F (Regresi berganda) untuk pengujian angket	penelitian
4	Hasil penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS (Eksperimen Kausi Pada Kelas VII Di SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Ceribon)” Jadi kesimpulan penelitian ini adalah adanya pengaruh penggunaan buku teks pelajaran dan internet sebagai sumber belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII di SMP Negeri 1 palimanan kabupaten ceribon. ¹⁸	Jenis penelitian yaitu kuasi eksperimen, dan teknik pengumpulan data menggunakan soal tes dan angket.	Populasi dalam penelitian ini kelas VII dengan jumlah 329 dengan sampel 63 siswa pada tahun 2015-2016.
5	Hasil penelitian dengan judul “Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi” Hasil Penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar yang signifikan setelah menggunakan internet sebagai sumber belajar. ¹⁹	Adapun bentuk penelitian dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimental dimana terdapat satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol.	Populasi dalam penelitian ini kelas X dengan sampel 50 siswa pada tahun ajar 2015-2016.

¹⁷Muhamad Zaedani, “Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VII Di Mts Almadaniyah Jempong Barat Tahun Pelajaran 2019/2020” (Phd Thesis, UIN Mataram, 2019).

¹⁸ Aan Anisah, “Pengaruh penggunaan buku teks pelajaran dan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS,” *LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon* 18, no. 3 (2017).

¹⁹ Bambang Genjik dan Rum Rosyid, “Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi,” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 5, no. 11 (t.t.).

Penelitian relevan tersebut dijadikan sebagai referensi pada penelitian ini karena ada perbedaan dan persamaan. Persamaannya sama-sama bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara variabel bebas dan variabel terikat. Perbedaan penelitian tersebut dengan penelitian ini, terletak pada variabel bebas, variabel terikat, objek penelitian, lokasi penelitian, teknik analisis data, teknik pengambilan data, populasi, sampel dan tahun penelitian. Dalam penelitian ini, variabel bebasnya adalah pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar dan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa. Kemudian dilihat dari objek penelitian, lokasi penelitian dan tahun pelajaran dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo Tahun Ajaran 2022/2023. Jadi, Peneliti bicarakan disini ialah penelitian yang pembahasannya terfokus pada pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII yang terjadi di sekolah tersebut.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sebuah kalimat yang terdiri dari dua kata yakni “Hasil” dan “Belajar”. Hasil berarti sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan, dsb) oleh usaha. Belajar adalah usaha memperoleh kepandaian atau ilmu. Bukti bahwa seseorang telah belajar adalah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.²⁰

Hasil belajar menurut Rifa’I dan Anni dalam Siti Nurdiyanti merupakan perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami kegiatan belajar.²¹ Sedangkan menurut Amelia, hasil belajar adalah perubahan dalam hal percakapan tingkah laku maupun kemampuan yang dapat bertambah dalam selama beberapa waktu dan tidak disebabkan oleh proses pertumbuhan, tetapi dengan adanya situasi belajar. Hasil belajar diperoleh dari evaluasi hasil belajar. Evaluasi merupakan proses untuk menentukan nilai belajar siswa melalui kegiatan penilaian atau pengukuran hasil belajar. Tujuannya adalah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah

²⁰ Sulastri Sulastri, Imran Imran, dan Arif Firmansyah, “Meningkatkan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya,” *Jurnal Kreatif Online* 3, no. 1 (2015).

²¹ Siti Nurdiyanti Dan Ahmad Nurkhin. *Peran Cara Belajar Dalam Memediasi Pengaruh Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi*. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 5. No 3. P-ISSN 2252-6544. E-ISSN 2502-356X. 2016.

mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf, kata, atau simbol.²²

2. Penilaian Hasil Belajar

Hasil belajar menurut Benyamin Bloom secara garis besar dibagi menjadi tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.²³

a. Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah yang mencakup kegiatan mental (otak). Menurut Bloom, segala upaya yang menyangkut aktivitas otak termasuk kedalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif itu terdapat enam jenjang proses berpikir antara lain yaitu: (1) Pengetahuan seperti hafalan dan ingatan (*Knowledge*), (2) Pemahaman (*Comprehension*), (3) Penerapan (*Application*), (4) Analisis (*Analysis*), (5) Sintesis (*Synthesis*), (6) Penilaian (*Evaluation*).²⁴

Perubahan yang terjadi pada ranah kognitif ini tergantung pada tingkat kedalaman belajar yang dialami oleh siswa. Dengan pengertian bahwa perubahan yang terjadi pada ranah kognitif diharapkan siswa mampu melakukan pemecahan masalah-masalah yang dihadapi sesuai dengan bidang studi yang dihadapinya.

²² Normi Aulia, Ellyn Normelani, dan Nevy Farista Aristin, "Pengaruh pemanfaatan internet terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XII IPS MAN 2 Kandangan," *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)* 3, no. 4 (2016).

²³ Annas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009).

²⁴ Annas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009).

b. Ranah afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Beberapa pakar mengatakan bahwa setiap seseorang dapat diramalkan perubahannya bila seseorang telah memiliki penguasaan kognitif tingkat tinggi. Adapun jenis kategori dalam ranah ini adalah sebagai hasil belajar mulai dari tingkat dasar sampai dengan kompleks yaitu: (1) Menerima rangsangan (*Receiving*), (2) Merespon rangsangan (*Responding*), (3) Menilai sesuatu (*Valuing*), (4) Mengorganisasikan nilai (*Organization*), (5) Menginternalisasikan mewujudkan nilai-nilai (*Characterization by Value or Value Complex*).²⁵

Pada ranah ini siswa mampu lebih peka terhadap nilai dan etika yang berlaku, dalam bidang ilmunya perubahan yang terjadi cukup mendasar, maka siswa tidak hanya menerimanya dan memperhatikan saja melainkan mampu melakukan suatu sistem nilai yang berlaku dalam ilmunya.

c. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (*skill*) atau kemampuan bertindak setelah seseorang menerima pengalaman belajar tertentu.

3. Indikator Hasil Belajar

Pada prinsipnya, pengungkapan hasil belajar ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Untuk mengetahui berhasil atau tidaknya seseorang dalam menguasai

²⁵ Muhibbin Dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: Citra Media Karya Anak Bangsa, 1996).

ilmu pengetahuan pada suatu mata pelajaran dapat dilihat melalui prestasinya. siswa akan dikatakan berhasil apabila prestasinya baik dan sebaliknya, ia tidak berhasil jika prestasinya rendah.²⁶

Pada hasil belajar ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

a. Pengetahuan

Pengetahuan ini ditekankan pada kemampuan berpikir peserta didik, peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan hafalan saja.

b. Pemahaman

Pemahaman peserta didik dituntut untuk menanyakan masalah dengan kata-katanya sendiri, memberi contoh, prinsip atau konsep.

c. Aplikasi

Peserta didik dituntut untuk menerapkan informasi yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

d. Analisis

Peserta didik diminta untuk menguraikan informasi ke dalam beberapa bagian, menemukan asumsi, membedakan fakta dan pendapat dan menemukan sebab akibat.

²⁶Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2003).

e. Sintesis

Peserta didik dituntut untuk menghasilkan suatu cerita, komposisi, hipotesis, atau teorinya sendiri dan mensintesis pengetahuan.

f. Evaluasi

Pada tahapan ini peserta didik dituntut untuk menilai informasi yang telah dipelajari.²⁷

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Dalam belajar ada beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya akan tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja. Menurut Putriaji Hendikawati bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terbagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal.²⁸

a. Faktor internal, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya. Faktor internal yang meliputi:

- 1) Aspek fisik, contohnya kesehatan organ tubuh karena setiap peserta didik memiliki kondisi tubuh yang berbeda-beda
- 2) Aspek psikis, contohnya intelektual, emosional, motivasi dalam hal ini tentunya setiap peserta didik juga memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda sehingga hal itu yang dapat mempengaruhi hasil belajar

²⁷ Ahmad Ahmad dan Rahmi Rahmi, "Korelasi Motivasi Belajar Menggunakan Media Berbasis Video Dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Gejala Alam Di Kelas V SD Negeri 1 Peusangan," *Jurnal Pendidikan Almuslim* 5, no. 1 (2017).

²⁸ Putriaji Hendikawati, "Analisis faktor yang mempengaruhi indeks prestasi mahasiswa," *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 2, no. 1 (2011).

3) Aspek sosial, contohnya kemampuan bersosialisasi menggunakan lingkungan.

b. Faktor Eksternal, merupakan faktor yang berasal dari luar diri seseorang yang berupa suasana lingkungan, kesulitan materi pelajaran, budaya belajar, warga dan lain sebagainya.²⁹

B. Internet Sebagai Sumber Belajar

1. Pengertian Internet

Internet merupakan singkatan dari *Interconnection Networking. The network of the networks*. Diartikan sebagai a *global network of computer networks* atau sebuah jaringan komputer dalam skala global/mendunia. Internet merupakan jaringan global yang menghubungkan beribu bahkan berjuta jaringan komputer (*local/wide ared/network'*) dan komputer pribadi (stand alone), yang memungkinkan setiap komputer yang terhubung kepadanya bisa melakukan komunikasi satu sama lain.³⁰

Menurut Handayani, bahwasanya Internet dapat dikatakan seperti perpustakaan raksasa. Dengan biaya yang sangat terjangkau membuat semua kalangan masyarakat dapat mengakses internet hingga ke berbagai daerah bahkan dari berbagai negara. Contoh aplikasi yang dapat digunakan adalah

²⁹ Putriaji Hendikawati, "Analisis faktor yang mempengaruhi indeks prestasi mahasiswa," *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 2, no. 1 (2011).

³⁰ I. Isdiyanto, "Internet sebagai Media Pembelajaran," *Jurnal Pengembangan Pendidikan* 2, no. 2 (2005).

surel (*email*), media sosial (*social media*), dan aplikasi lainnya, contohnya seperti twitter, WhatsApp dan sebagainya.³¹

Moh. Surya mendefinisikan internet merupakan sebuah alat yang dapat menunjang proses pembelajaran dan juga dapat mempermudah siswa dalam pengerjaan tugas-tugas dari sekolah. Menurut Muadz Internet memang banyak manfaatnya banyak menambah wawasan dan pengetahuan bagi siswa. Dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa internet adalah suatu jaringan informasi berbagai komputer yang terhubung dan berkomunikasi satu sama lain yang digunakan sebagai sumber dan media dari berbagai pengetahuan.³²

Penggunaan internet boleh ditekankan kepada pembelajaran yang melibatkan ketercapaian kepada informasi. Internet mengandung kumpulan data dan informasi yang banyak berkaitan dengan berbagai topik dan cara berkomunikasi melalui kemudahan-kemudahan yang tersedia. Fungsi dari internet dalam pembelajaran sehari-hari adalah:

- a. Fungsi sebagai alat komunikasi. Dalam dunia pendidikan sangat diperlukan komunikasi yang baik antara guru, siswa, orang tua, dan instansi-instansi yang berhubungan dengan pendidikan. Komunikasi dalam internet dapat dilakukan melalui email dan aplikasi internet lainnya yang memberi kemudahan dalam proses pembelajaran.

³¹ Sari Mellina Tobing, "Pemanfaatan Internet Sebagai Media Informasi Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Pada Mata Kuliah Pendidikan Pancasila," *JURNAL PEKAN: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 4, no. 1 (2019).

³² Devi Arisanti dan Mhd Subhan, "Pengaruh penggunaan media internet terhadap minat belajar siswa muslim di smp kota pekanbaru," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 3, no. 2 (2018).

- b. Fungsi sebagai alat mengakses informasi. Internet juga dapat dijadikan sebagai pembelajaran elektronik. Oleh karena itu bahan pembelajaran elektronik dapat dikemas dan dimasukkan ke dalam jaringan sehingga dapat diakses melalui internet. Maka dalam dunia pembelajaran, siswa dapat mengakses berbagai mata pelajaran yang ditugaskan oleh guru. Guru juga dapat memperoleh berbagai pengetahuan tentang bahan pembelajaran dengan mengakses aplikasi internet yang ada.
- c. Fungsi pendidikan dan pembelajaran. Dalam internet terdapat berbagai informasi pendidikan dan pembelajaran. Oleh karena itu internet juga bisa dijadikan perpustakaan tetapi dalam bentuk jaringan komputer. Internet dalam pendidikan dan pembelajaran sangat diperlukan demi tercapainya tujuan pendidikan dan pembelajaran
- d. Fungsi tambahan (suplemen). Pembelajaran internet juga menjadi fungsi tambahan sebagai media pembelajaran siswa memanfaatkan internet dengan mencari materi.³³
- e. Fungsi pelengkap (komplemen). Dalam pembelajaran, internet juga digunakan untuk melengkapi materi pembelajaran peserta didik di dalam kelas.
- f. Fungsi pengganti (substitusi). Fungsi pengganti disini dimaksudkan bahwa dalam pembelajaran bisa mengganti model pembelajaran

³³ Muh. Rahhal Nazzala, *Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaransistem Komputer Siswa Kelas XI Jurusan Multimedia Di SMK 1 Semarang*. Universitas Negeri Semarang. 2015

konvensional dengan pembelajaran berbasis internet dengan menggunakan media internet³⁴

Menurut Budi Raharjo, manfaat internet bagi pendidikan adalah dapat mengakses sumber informasi, akses kepada narasumber, dan sebagai media kerja sama. Akses kepada sumber informasi, yaitu sebagai perpustakaan *online*, sumber *literatur*, akses hasil-hasil penelitian, dan akses kepada materi belajar. Akses kepada narasumber bisa dilakukan komunikasi tanpa bertemu secara fisik atau langsung.³⁵

Satu hal yang paling menarik ialah keanggotaan Internet tidak mengenal batas negara, ras, kelas ekonomi, ideologi atau faktor-faktor lain yang biasanya dapat menghambat pertukaran pikiran. Internet adalah suatu komunitas dunia yang sifatnya sangat demokratis serta memiliki kode etik yang dihormati segenap anggotanya. Manfaat internet terutama diperoleh melalui kerjasama antar pribadi atau kelompok tanpa mengenal batas jarak dan waktu. Untuk lebih meningkatkan kualitas sumber daya manusia di Indonesia, sudah waktunya para profesional Indonesia memanfaatkan jaringan Internet dan menjadi bagian dari masyarakat informasi dunia.³⁶

³⁴Muh. Rahhal Nazzala, *Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sistem Komputer Siswa Kelas XI Jurusan Multimedia Di SMK 1 Semarang*. Universitas Negeri Semarang, 2015.

³⁵ Apip Avero Wiratama, "Bentuk Pemanfaatan Internet Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Bandar Lampung" (PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2017).

³⁶ Kecopuk Gowa Dan Fadel Muhammad, "Pengaruh Media Internet Terhadap Hasil Belajar Murid Kelas Vi Sdn Sungguminasa V," T.T.

2. Pengertian Sumber Belajar

Menurut *Association for Educational Communications and Technology* sumber pembelajaran adalah segala sesuatu atau daya yang dapat dimanfaatkan oleh guru, baik secara terpisah maupun dalam bentuk gabungan, untuk kepentingan belajar mengajar dengan tujuan meningkatkan efektivitas dan efisiensi tujuan pembelajaran.³⁷ Sumber belajar merupakan sumber yang dapat dipakai peserta didik, baik individu maupun kolektif untuk memudahkan belajar, misalnya buku, televisi, koran, museum, video dan komputer. Pada prinsipnya segala hal yang diprediksi dapat mendukung dan dimanfaatkan untuk mencapai keberhasilan belajar dapat dipertimbangkan menjadi sumber belajar.³⁸

Sumber belajar sangat berguna untuk pembelajaran siswa karena dengan adanya sumber belajar akan mempermudah siswa untuk mempelajari pengetahuan yang baru.³⁹ Sesungguhnya sumber belajar itu banyak jenisnya, adapun sumber belajar itu meliputi pesan (*message*), orang (*people*), bahan (*materials*), alat (*device*), teknik (*technique*), lingkungan (*setting*), dan lainya yang bisa digunakan untuk memberikan kemudahan bagi peserta didik dalam belajar dan menambah pengetahuannya.

³⁷ Rediana Setiyani, "Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar," *Dinamika Pendidikan* 5, No. 2 (2010).

³⁸ Rediana Setiyani, "Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar," *Dinamika Pendidikan* 5, No. 2 (2010)

³⁹ Siti Nurdiyanti Dan Ahmad Nurkhin. *Peran Cara Belajar Dalam Memediasi Pengaruh Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi*. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 5. No 3. P-ISSN 2252-6544. E-ISSN 2502-356X. 2016.

Selain itu sumber belajar adalah segala macam sumber belajar yang ada di luar diri seseorang (siswa) yang memungkinkan (memudahkan) terjadinya proses belajar. Oleh karena itu, dalam pemilihan sumber belajar yang baik perlu memperhatikan beberapa kriteria, yaitu ekonomis, praktis, dan sederhana, mudah diperoleh, bersifat fleksibel (luwes), dan komponen-komponennya sesuai dengan tujuan pembelajaran.⁴⁰ Sumber belajar memiliki fungsi atau kegunaan yang utama yaitu sebagai pembuka jalan dan pengembangan wawasan terhadap proses pengajaran.⁴¹

Titik berat proses belajar mengajar adalah pada siswa sedang guru berfungsi sebagai penunjang atau stimulator. Dengan demikian maka peranan sumber belajar sangat penting karena menentukan keberhasilan belajar siswa. Ada beberapa fungsi sumber belajar dalam menjalankan proses pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan produktivitas pembelajaran dengan jalan (a) mempercepat laju belajar dan membantu guru untuk menggunakan waktu secara lebih baik dan (b) mengurangi beban guru dalam menyajikan informasi, sehingga dapat lebih banyak membina dan mengembangkan gairah.
- 2) Memberikan kemungkinan pembelajaran yang sifatnya lebih individual, dengan cara: (a) mengurangi kontrol guru yang kaku dan tradisional, dan

⁴⁰ Andi Abd Muis, "Peranan Internet Sebagai Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas Xi Di Sma Muhammadiyah Parepare," *Jurnal Al-Ibrah* 10, No. 1 (2021).

⁴¹ Anisah, "Pengaruh penggunaan buku teks pelajaran dan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS." *LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon* 18, no. 3 (2017).

- (b) memberikan kesempatan bagi siswa untuk berkembang sesuai dengan kemampuannya.
- 3) Memberikan dasar yang lebih ilmiah terhadap pembelajaran dengan cara: (a) perancangan program pembelajaran yang lebih sistematis, dan (b) pengembangan bahan pengajaran yang dilandasi oleh penelitian
- 4) Lebih memantapkan pembelajaran, dengan jalan: (a) meningkatkan kemampuan sumber belajar; (b) penyajian informasi dan bahan secara lebih konkrit.
- 5) Memungkinkan belajar secara seketika, yaitu: (a) mengurangi kesenjangan antara pembelajaran yang bersifat verbal dan abstrak dengan realitas yang sifatnya konkrit, (b) memberikan pengetahuan yang sifatnya langsung.
- 6) Memungkinkan penyajian pembelajaran yang lebih luas, dengan menyajikan informasi yang mampu menembus batas geografis.⁴²

Sumber belajar dapat dipandang sebagai suatu sistem karena merupakan satu kesatuan yang ada di dalamnya terdapat komponen-komponen dan faktor-faktor yang saling berhubungan dan saling berpengaruh satu sama lainnya. Yang dimaksud dengan komponen sumber belajar adalah bagian-bagian yang selalu ada di dalam sumber belajar itu, dan bagian-bagian itu merupakan satu kesatuan yang sulit berdiri sendiri sekalipun mungkin dapat dipergunakan secara terpisah.

⁴²Muh. Rahhal Nazzala, *Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran sistem Komputer Siswa Kelas XI Jurusan Multimedia Di SMK 1 Semarang*. Universitas Negeri Semarang, 2015.

3. Internet Sebagai Sumber Belajar

Melalui internet seseorang dapat dengan cepat dan mudah mengeksplorasi minat dan menemukan informasi melalui apa yang dapat diakses di sekolah dan masyarakat lokal. Dalam internet ada berbagai informasi yang dapat digunakan secara berkesinambungan sesuai kebutuhan, tidak ada batasan geografis, tempat, waktu dan sangat fleksibel.⁴³ Setidaknya ada tiga karakteristik internet yang dapat memberikan manfaat besar bagi dunia pendidikan.

Pertama ruang lingkup. Internet memiliki cakupan yang sangat luas dan sebagai perpustakaan virtual internet menawarkan materi yang luar biasa banyak dan dapat diakses dari manapun. *Kedua* topicalitas. Materinya selalu diperbaharui dan seseorang dapat memperoleh informasi dari terbitan manapun tanpa harus membeli, bahkan materi yang tidak tersedia dalam bentuk cetak pun tersedia di internet. Ada beragam berita, jurnal, artikel ilmiah, dan database lainnya yang menjadikan internet sebagai sumber informasi yang penting. *Ketiga* personalisasi. Buku ajar sering tidak sesuai dengan kebutuhan pembaca. Internet membantu melakukan tugas ini, dimana materinya disajikan sesuai dengan tingkat kesulitan dan pembelajaran dapat menyesuaikan diri sesuai dengan kemampuan. Internet dengan demikian dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar.⁴⁴

⁴³ Juwandi dan Widyana, "Pengaruh kemandirian belajar terhadap pemanfaatan internet sebagai sumber belajar." *Jurnal Spirits* 10, No. 1 (2019).

⁴⁴ Juwandi dan Widyana, "Pengaruh kemandirian belajar terhadap pemanfaatan internet sebagai sumber belajar." *Jurnal Spirits* 10, No. 1 (2019).

Sumber belajar merupakan sumber yang dapat dipakai peserta didik, baik individu maupun kolektif untuk memudahkan belajar, misalnya buku, televisi, koran, museum, video dan komputer. Pada prinsipnya segala hal yang diprediksi dapat mendukung dan dimanfaatkan untuk mencapai keberhasilan belajar dapat dipertimbangkan menjadi sumber belajar.⁴⁵ Sumber belajar sangat berguna untuk pembelajaran siswa karena dengan adanya sumber belajar akan mempermudah siswa untuk mempelajari pengetahuan yang baru.⁴⁶ Adapun sumber belajar menggunakan internet dapat dilakukan dengan cara mengakses sumber yang relevan, mengunduh informasi yang relevan, berinteraksi dengan sumber, berinteraksi dengan orang lain tentang sumber, membuat analisis tentang sumber dan memiliki respon tentang sumber.⁴⁷

C. Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Pengertian Pendidikan IPS

Pengertian IPS di sekolah adalah suatu penyederhanaan disiplin ilmu-ilmu sosial, psikologi, filsafat, ideologi negara dan agama yang diorganisasikan dan disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan. Menurut Benyamin IPS merupakan mata pelajaran yang memadukan konsep-konsep

⁴⁵ Juwandi dan Widyana, "Pengaruh kemandirian belajar terhadap pemanfaatan internet sebagai sumber belajar." *Jurnal Spirits* 10, No. 1 (2019).

⁴⁶ Siti Nurdiyanti Dan Ahmad Nurkhin. *Peran Cara Belajar Dalam Memediasi Pengaruh Internet Sebagai Sumber Belajar Dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi*. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 5. No 3. P-ISSN 2252-6544. E-ISSN 2502-356X. 2016.

⁴⁷ Juwandi dan Widyana, "Pengaruh kemandirian belajar terhadap pemanfaatan internet sebagai sumber belajar." *Jurnal Spirits* 10, No. 1 (2019).

dasar dari berbagai ilmu sosial disusun melalui pendidikan dan psikologis serta kelayakan yang bermakna bagi siswa dan kehidupan.⁴⁸

National Council for the Social Studies (NCSS), merumuskan bahwa tujuan utama pendidikan IPS yaitu untuk membantu kaum muda dalam mengembangkan kemampuan untuk membuat keputusan penting public sebagai warga negara dari berbagai macam budaya dan masyarakat demokratis di dunia. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) merupakan program pendidikan yang terintegrasi dari disiplin ilmu-ilmu sosial humanity (ilmu pendidikan dan sejarah) yang disajikan secara ilmiah dan psikologi untuk tujuan dari pendidikan yang berdasarkan asas Pancasila dan kebudayaan Indonesia.⁴⁹

2. Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Dalam ilmu pengetahuan sosial (IPS) mempunyai tujuan dalam pembelajaran di sekolah. Adapun tujuan pengajaran IPS disekolah sebagai berikut:

- a. Pengajaran IPS bertujuan untuk mendidik para siswa menjadi ahli ekonomi, politik, sosiologi dan pengetahuan sosial lainnya sehingga masing-masing harus terpisah dengan ilmu-ilmu sosial lainnya.
- b. Pengajaran IPS bertujuan untuk membentuk warga negara yang baik sehingga sifat warga negara yang baik dapat ditumbuhkan dalam masa pendidikan apabila guru mendidik dengan baik yaitu dengan jalan

⁴⁸ Dina Anika Marhayani, "Pembentukan karakter melalui pembelajaran IPS," *Edunomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan dan Sains* 5, no. 2 (2018): 67–75.

⁴⁹ Yulia Siska, *Konsep Dasar IPS untuk Sd/MI* (Garudhawaca, 2016).

menempatkan dalam konteks kebudayaan dan lebih memuaskan pada disiplin ilmu sosial yang terpisah-pisah.

- c. Pengajaran IPS dimaksudkan untuk mempelajari bahan pelajaran agar mampu menyelesaikan setiap masalah interpersonal maupun antar personal.⁵⁰

Berdasarkan pengertian tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) diatas dapat disimpulkan bahwa tujuan dari Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) yaitu untuk mempersiapkan siswa menjadi warga negara yang lebih baik dengan memfokuskan perkembangan individu melalui pelajaran ilmu-ilmu sosial dalam proses belajar dikelas. Selain itu, Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) juga membekali siswa untuk mampu mengetahui masalah sosial yang ada di sekitarnya serta mampu memecahkan masalah dan tindakan yang dilakukan dalam menghadapi masalah tersebut agar tercipta komunikasi dengan masyarakat yang ada disekitar mereka.

D. Kerangka Berpikir

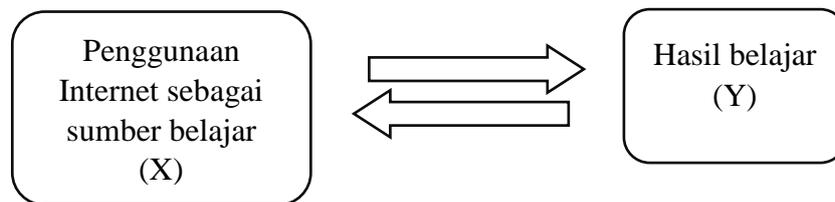
Menurut Sugiyono, “kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”.⁵¹ Kerangka berpikir merupakan dasar yang mendukung hubungan antara konsep dalam variabel penelitian.

⁵⁰ Yulia Siska. *Konsep Dasar IPS Untuk Sd/MI* (Garudhawaca, 2016).

⁵¹ Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabete, 2013.

Kerangka pikir adalah konsep berisikan hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dalam rangka memberikan jawaban.⁵²

Dari pendapat di atas, menunjukkan bahwa kerangka berfikir atau hubungan sebab akibat dalam penelitian ini adalah variabel bebas (X) yaitu penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap variabel terikat (Y) yaitu hasil belajar.



E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan penelitian tersebut telah dinyatakan dalam bentuk sebuah kalimat pertanyaan. Hipotesis dinyatakan sementara karena jawabannya baru didasarkan oleh teori yang relevan belum dinyatakan oleh fakta-fakta yang empiris yang didapat melalui pengumpulan data.⁵³ Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

1. Ho: Tidak ada pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar IPS kelas VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo
2. Ha: Ada pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar IPS kelas VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo

⁵² Sari, "Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Di Mts Sabiilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur." 2020.

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: ALFABETA Cv, 2019).

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang peneliti gunakan yaitu penelitian kuasi eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Kuasi eksperimen adalah sebuah studi eksperimental yang dalam mengontrol situasi penelitian menggunakan cara non random.⁵⁴

Jadi, penelitian kuasi eksperimen menggunakan seluruh subjek dalam kelompok belajar untuk diberi perlakuan bukan menggunakan subjek yang diambil secara acak. Untuk memperoleh taksiran dampak perlakuan yang sebenarnya maka peneliti harus memilih kelompok kontrol yang memiliki karakteristik variabel perancu yang sebanding dengan kelompok perlakuan dan peneliti tidak memiliki kebebasan sepenuhnya untuk mengontrol variable-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.⁵⁵

Rancangan penelitian yang peneliti gunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. Dalam rancangan penelitian ini dipilih dua kelas sebagai sampel, yakni satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol.⁵⁶ Kemudian diberi pretest (O_1 dan O_3) untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas pertama diberi perlakuan dengan menggunakan buku teks sebagai sumber belajar dan kelas

⁵⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. (Bandung: Alfabeta, 2014)

⁵⁵ Muhamad Zaedani, "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VII di MTs Almadaniyah Jempong Barat Tahun Pelajaran 2019/2020" (Phd Thesis, UIN Mataram, 2019).

⁵⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. (Bandung: Alfabeta, 2014)

kedua menggunakan internet sebagai sumber belajar. Kedua kelas itu yang diberi perlakuan dengan eksperimen kontrol. Buku teks pelajaran sebagai sumber belajar disebut kelas eksperimen dan internet sebagai sumber belajar disebut kelas kontrol. Pada akhir perlakuan, kedua kelas diberi pengukuran yang sama.⁵⁷

Tabel 3.1
Nonequivalent Control Group Design

Kelompok	Pretest	Treatment (Perlakuan)	Posttest
Kelompok Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kelompok Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan:

O₁ = Kelas Eksperimen Sebelum Diberikan Perlakuan

O₂ = Kelas Eksperimen Setelah Diberikan Perlakuan

O₃ = Kelas Kontrol Sebelum Diberikan Perlakuan

O₄ = Kelas Kontrol Setelah Diberikan Perlakuan

X = perlakuan menggunakan internet sebagai sumber belajar

B. Definisi Konseptual

Definisi konseptual adalah definisi yang menggambarkan konsep dengan penggunaan konsep-konsep lain.⁵⁸ Berdasarkan kerangka konseptual penelitian di atas, internet merupakan sebuah alat yang dapat menunjang proses pembelajaran dan juga dapat mempermudah siswa dalam pengerjaan tugas-tugas dari sekolah. Pendapat lain mengatakan bahwa Internet memang banyak manfaatnya untuk menambah wawasan dan pengetahuan bagi siswa. Internet mengandung kumpulan data dan informasi yang banyak berkaitan dengan berbagai topik dan

⁵⁷ Muhamad Zaedani, "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VII di MTs Almadaniyah Jempong Barat Tahun Pelajaran 2019/2020" (Phd Thesis, UIN Mataram, 2019).

⁵⁸ Ulber Silalahi, *metode penelitian sosial*, (Bandung; PT. Refika Aditama,2009),.

cara berkomunikasi melalui kemudahan-kemudahan yang tersedia.⁵⁹ Setidaknya ada tiga karakteristik internet yang dapat memberikan manfaat besar bagi dunia pendidikan.

Pertama ruang lingkup. Internet memiliki cakupan yang sangat luas dan sebagai perpustakaan virtual internet menawarkan materi yang luar biasa banyak dan dapat diakses dari manapun. *Kedua* topicalitas. Materinya selalu diperbaharui dan seseorang dapat memperoleh informasi dari terbitan manapun tanpa harus membeli, bahkan materi yang tidak tersedia dalam bentuk cetak pun tersedia di internet. Ada beragam berita, jurnal, artikel ilmiah, dan database lainnya yang menjadikan internet sebagai sumber informasi yang penting. *Ketiga* personalisasi. Buku ajar sering tidak sesuai dengan kebutuhan pembaca. Internet membantu melakukan tugas ini, dimana materinya disajikan sesuai dengan tingkat kesulitan dan pembelajaran dapat menyesuaikan diri sesuai dengan kemampuan. Internet dengan demikian dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar.⁶⁰

Berdasarkan pendapat di atas dapat penulis pahami bahwa, internet dapat dijadikan sumber belajar karena internet memiliki 3 karakteristik yang dapat dijadikan acuan dalam mencari informasi, baik itu materi pelajaran ataupun yang lainnya.

Definisi konseptual yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel bebas (independen) dan variabel terikat (dependen).

⁵⁹ Arisanti dan Subhan, "Pengaruh penggunaan media internet terhadap minat belajar siswa muslim di smp kota pekanbaru." *LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon* 18, no. 3 (2017).

⁶⁰ Devi Arisanti Dan Mhd Subhan, "Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Muslim Di Smp Kota Pekanbaru," *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 3, No. 2 (2018).

1. Variabel bebas (independen), merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menyebabkan perubahan pada variabel terikat (dependen).⁶¹ Variabel bebas atau independen (X) dalam penelitian ini adalah internet sebagai sumber belajar
2. Variabel terikat (dependen) merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat dari adanya variabel bebas atau independen.⁶² Variabel Y dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

C. Definisi Operasional Variabel

Menurut Sugiyono, Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga dapat diperoleh informasi, kemudian dapat ditarik kesimpulannya.⁶³ Definisi variabel secara operasional tersebut merupakan acuan acuan bagi penulis untuk menjelaskan variabel yang akan diteliti. Berdasarkan penjelasan tersebut maka definisi operasional variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas

Dalam penelitian ini variabel bebas adalah penggunaan internet sebagai sumber belajar. Internet adalah forum global pertama dan perpustakaan global pertama dimana setiap pemakai dapat berpartisipasi dalam segala waktu.

⁶¹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2016),.

⁶²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2016)

⁶³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. (Bandung: ALFABETA, Cv, 2019).

Karena internet merupakan perpustakaan global, maka pemakai dapat memanfaatkannya sebagai sumber pembelajaran.⁶⁴

2. Variabel Terikat

Dalam penelitian ini variabel terikat adalah hasil belajar yaitu terjadinya perubahan dari yang tidak tahu menjadi tahu dan dari tidak mengerti menjadi mengerti. Hasil belajar yang dilihat dalam penelitian ini yaitu hasil belajar kognitif siswa yang dapat dilihat dari perubahan nilai sebelumnya.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas atau karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan. Dalam penelitian ini populasi yang digunakan yaitu kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo yang berjumlah 185 siswa. Populasi dalam penelitian ini menggunakan kelas VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo dapat dilihat pada tabel berikut:

⁶⁴ Arisanti dan Subhan, "Pengaruh penggunaan media internet terhadap minat belajar siswa muslim di smp kota pekanbaru." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 3, no. 2 (2018).

Tabel 3.2
Data Populasi Penelitian Berdasarkan Kelas

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
VIII A	15	16	31
VIII B	16	15	31
VIII C	16	17	32
VIII D	15	16	31
VIII E	15	15	30
VIII F	15	15	30
Jumlah			185

Sumber: Data siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo

Berdasarkan tabel di atas jumlah populasi dalam penelitian ini sebanyak 185 siswa, dari keseluruhan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo. Oleh karena itu populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁶⁵ Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sampling. Teknik ini digunakan apabila anggota sampel dipilih secara khusus berdasarkan tujuan penelitiannya. Artinya peneliti memiliki alasan-alasan khusus tertentu berkenaan dengan sampel yang akan diambil. Pertimbangan yang diambil antara lain rekomendasi dari sekolah yang dilihat berdasarkan jam pelajaran, jumlah peserta didik, dan kemampuan peserta didik. Sampel penelitian mencerminkan dan menentukan seberapa jauh sampel tersebut bermanfaat dalam membuat kesimpulan penelitian.⁶⁶

⁶⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016)

⁶⁶ Muhamad Zaedani, "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VII di MTs Almadaniyah Jempong Barat Tahun Pelajaran 2019/2020" (Phd Thesis, UIN Mataram, 2019).

Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas VIII E sebagai kelas eksperimen dengan menggunakan buku teks sebagai sumber belajar, dan kelas F sebagai kelas kontrol dengan menggunakan internet sebagai sumber belajarnya. Pemilihan kelas ini dilihat dari data hasil belajar pada ulangan tengah semester, hasil belajar kelas VIII E dan VIII F sangatlah rendah oleh karena itu kelas ini di pilih sebagai sampel, selain itu juga pemilihan kelas atas rekomendasi kepala sekolah dan guru mata pelajaran.

E. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data merupakan kegiatan bagaimana data penelitian itu diperoleh. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Teknik Tes

Teknik tes adalah cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yang berupa tes pilihan ganda. Teknik tes adalah suatu teknik dalam evaluasi yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar dengan menggunakan alat tes.⁶⁷

Pada penelitian ini teknik tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol pada tahap pretest dan posttest. Pertanyaan-pertanyaan dalam tes ini disesuaikan dengan kisi-kisi materi pelajaran yang akan diberikan kepada siswa.

⁶⁷ Muhamad Zaedani, "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VII Di Mts Almadaniyah Jempong Barat Tahun Pelajaran 2019/2020" (Phd Thesis, UIN Mataram, 2019).

2. Observasi

Metode observasi adalah salah satu metode pengumpulan data dimana pengumpul data mengamati secara visual gejala yang diamati serta menginterpretasikan hasil pengamatan tersebut dalam bentuk catatan.⁶⁸ Sedangkan metode observasi yang peneliti gunakan adalah observasi partisipan, yaitu peneliti terlibat secara langsung dalam kegiatan, aktivitas, apa yang dikerjakan oleh subjek penelitian.

Metode observasi ini digunakan untuk mengamati situasi dalam kelas eksperimen pada saat proses pembelajaran menggunakan internet sebagai sumber belajar, dan untuk mengamati situasi belajar pada kelas kontrol pada saat proses pembelajaran menggunakan buku teks sebagai sumber belajar. Selain itu observasi juga digunakan untuk mengamati situasi dan kondisi lokasi penelitian yaitu fasilitas sarana prasarana SMP Negeri 1 Sidomulyo dan untuk mengetahui penggunaan internet sebagai sumber belajar pelaksanaan kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS.

F. Instrumen penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah dan hasil lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah diolah.⁶⁹ Keberadaan instrumen penelitian diperlukan untuk mengetahui data apa

⁶⁸ S. Eko Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)

⁶⁹ Muhamad Zaedani, "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Kelas VII di Mts Almadaniyah Jempong Barat Tahun Pelajaran 2019/2020" (Phd Thesis, UIN Mataram, 2019).

saja yang dibutuhkan peneliti.⁷⁰ Dari penelitian di atas, maka kisi-kisi instrumen variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Hasil Belajar

Variable	Indikator	Jumlah item soal	Jumlah soal
Hasil belajar siswa (ranah kognitif)	Pengetahuan, kemampuan berpikir peserta didik, peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan hafalan saja (C1)	2, 6, 7	3
	Pemahaman, kemampuan menyatakan masalah dengan kata-katanya sendiri, memberi contoh, prinsip atau konsep (C2)	3, 8, 9, 10	4
	Aplikasi, kemampuan menerapkan informasi yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (C3)	1, 4, 5, 11, 12	5
	Analisis, kemampuan menguraikan informasi ke dalam beberapa bagian, menemukan asumsi, membedakan fakta dan pendapat dan menemukan sebab akibat (C4)	13, 14, 17, 19, 20	5
	Evaluasi, kemampuan menilai informasi yang telah dipelajari (C5)	15, 16, 18	3
Jumlah		20	20

⁷⁰ Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif: Quantitative research approach*. Yogyakarta(2018).

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Item Soal	Jumlah Soal
Mengenal Negara-Negara ASEAN			
1. Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik	2. Mengidentifikasi letak geografis negara-negara ASEAN	2, 5, 7, 14, 19	5
	3. Mengidentifikasi batas-batas negara ASEAN	15, 16, 17, 20	4
	4. Mengidentifikasi letak astronomi negara-negara ASEAN	1, 9, 12, 18	4
	5. Menjelaskan potensi sumber daya alam	3, 6, 8, 10	4
	6. Menjelaskan Potensi sumber daya manusia	4, 11, 13	3
	Jumlah		20

Kisi-kisi instrumen yang disajikan pada bagian ini adalah kisi-kisi instrumen yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa pada kelas eksperimen (kelas yang menggunakan internet sebagai sumber belajar) dan kelas kontrol (kelas yang menggunakan buku teks sebagai sumber belajarnya).

G. Pengujian Instrumen

Uji prasyarat analisis merupakan syarat yang harus dipenuhi sebelum melakukan uji hipotesis. Data yang telah diperoleh melalui pretest (tes awal) dan post-test (tes akhir) pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol akan diuji

normalitas (untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi secara normal atau tidak) dan homogenitas (untuk mengetahui homogenitas sampel).⁷¹

1. Uji Validitas (Tes)

Suatu instrumen atau alat untuk mengevaluasi hasil belajar harus dapat memberikan hasil sesuai dengan keadaan yang di evaluasinya atau disebut valid. Untuk menentukan validitas butir soal digunakan rumus korelasi *point biserial*, di mana angka indeks korelasi yang diberi lambang r_{pbi} dengan angka kasar sebagai berikut.

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

- r_{pbi} = koefisien korelasi point biserial (Koefisien validitas item)
- M_p = Rata-rata dari skor yang dijawab benar
- M_t = Rata-rata dari skor total
- SD = Stándar deviasi skor total
- p = tingkat kesukaran (proporsi jawaban benar)
- q = 1-p

Dalam pemberian interpretasi terhadap r_{pbi} ini digunakan db sebesar (N-nr). Derajat kebebasan sebesar N itu lalu dikonsultasikan dengan tabel *r product moment* pada taraf signifikan 5%, dengan kriteria pengujian yaitu:

- a. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka soal dikatakan valid
- b. Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka soal dikatakan tidak valid

2. Uji Reliabilitas

⁷¹ Muhamad Zaedani, "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VII Di Mts Almadaniyah Jempong Barat Tahun Pelajaran 2019/2020" (Phd Thesis, UIN Mataram, 2019).

Reliabilitas menunjuk bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang baik sudah dapat dipercaya juga. Apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataan, maka berapa kalipun di ambil, tetap akan sama.

Untuk menguji reliabilitas soal dicari dengan rumus *Kuder* dan *Richardson* yaitu KR 20.⁷²

Rumus K-R 20:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} = koefisien reliabilitas instrument seluruh tes
- p = proposi subjek yang menjawab item dengan benar
- q = proporsi subjek yang menjawab salah ($q=1-p$)
- $\sum pq$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q
- n = banyaknya item
- S = standar deviasi dari tes (standar deviasi = akar varians)

Nilai r_{11} akan dikonsultasikan dengan tabel *r product moment*, dengan kriteria pengujian yaitu:

- a. Jika $r_{11} > r_{\text{tabel}}$, maka soal dikatakan reliabel
- b. Jika $r_{11} < r_{\text{tabel}}$, maka soal tersebut dikatakan tidak reliabel.

Untuk menentukan tingkat reliabilitas instrumen penelitian maka digunakan pedoman berdasarkan nilai koefisien reliabilitas korelasi sebagai berikut:

⁷² Sahidu, Penilaian Hasil Belajar. (Mataram: Arga Puji Pres, 2013).

Tabel 3.5
Nilai Koefisien Reliabilitas⁷³

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Cukup
0,600 – 0,799	Tinggi
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi

H. Teknik Analisis Data

Langkah analisis data dilakukan untuk memenuhi tujuan penelitian. Adapun tahapnya adalah, penyebaran instrumen, analisis deskripsi data, uji persyaratan analisis meliputi uji normalitas, uji homogen dan uji hipotesis.

1. Pengujian Persyaratan Analisis

Uji prasyarat analisis merupakan syarat yang harus dipenuhi sebelum melakukan uji hipotesis. Data yang telah diperoleh melalui pretest (tes awal) dan post-test (tes akhir) pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol akan diuji normalitas (untuk mengetahui apakah data tersebut berdistribusi secara normal atau tidak) dan homogenitas (untuk mengetahui homogenitas sampel).

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas data digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak sehingga akan didapat suatu kesimpulan tentang keadaan sebenarnya dari objek yang diteliti. Hal ini berkaitan

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016)

dengan ketepatan pemilihan uji statistik yang akan digunakan. Uji Normalitas dicari dengan menggunakan rumus chi kuadrat:⁷⁴

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Dengan f_o menyatakan frekuensi yang diobservasi dan f_h menyatakan frekuensi harapan. Setelah nilai X^2 dikonsultasikan dengan tabel X^2 , pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan, $dk = k-1$, di mana k menyatakan jumlah kelas interval, maka kriteria pengujian adalah sebagai berikut:

- 1) Jika $X_{hitung} < X_{tabel}$, data berdistribusi normal
- 2) Jika $X_{hitung} > X_{tabel}$, data tidak berdistribusi normal

b. Uji Homogenitas

Sebelum diberikan perlakuan pada sampel dilakukan uji homogenitas untuk membuktikan kedua sampel homogen atau tidak. Uji homogenitas dilakukan dengan menggunakan uji-F.⁷⁵

$$F_{hitung} = \frac{\text{var iansterbesar}}{\text{var iansterkecil}}$$

Dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- 1) jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, maka data tidak homogen
- 2) jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, maka data homogen.

⁷⁴ Arikunto, Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik". (Jakarta: Rineka Cipta. 2006)

⁷⁵ Arikunto, Suharsimi. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik". (Jakarta: Rineka Cipta. 2006)

c. Uji Hipotesis

Untuk mengetahui efektivitas pemberian perlakuan, maka data tes akhir diolah dengan menggunakan uji – t, uji-t ada dua yakni *polled varians* dan *separated varians*.⁷⁶ Penjelasan uji yang akan digunakan sebagai berikut:

- 1) Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$ dan varians homogen ($\sigma_1^2 = \sigma_2^2$) maka dapat digunakan kedua rumus t-test baik untuk *separated* maupun *polled varians*. untuk melihat t tabel digunakan dk = $n_1 + n_2 - 2$.
- 2) Bila jumlah anggota sampel $n_1 \neq n_2$, varians homogen ($\sigma_1^2 = \sigma_2^2$) maka dapat digunakan rumus *t-test* dengan *polled varians*. Derajat kebebasan (dk)= $n_1 + n_2 - 2$.
- 3) Bila jumlah anggota sampel $n_1 = n_2$ dan varians tidak homogen ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$) maka dapat digunakan kedua rumus t-test baik untuk *separated* maupun *polled varians*. untuk melihat t tabel digunakan dk = $n_1 - 1$ atau $n_2 - 2$.
- 4) Bila jumlah anggota sampel $n_1 \neq n_2$, varians tidak homogen ($\sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$). Untuk ini digunakan rumus *t-test* dengan *separated varians*. Harga t sebagai pengganti t tabel dihitung dari selisih harga t

⁷⁶ Arikunto, Suharsimi. “Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik”. (Jakarta: Rineka Cipta. 2006)

tabel dengan derajat kebebasan (dk) = $n_1 - 1$ dan $n_2 - 1$ dibagi dua dan kemudian ditambah dengan harga t terkecil.⁷⁷

T-test pooled varians

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 = Nilai rata-rata kelas eksperimen

\bar{x}_2 = Nilai rata-rata kelas kontrol

n_1 = Jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 = Jumlah siswa kelas kontrol

s_1^2 = Varians kelas eksperimen

s_2^2 = varians kelas kontrol

⁷⁷ Zaedani, "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VII Di Mts Almadaniyah Jempong Barat Tahun Pelajaran 2019/2020."

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. HASIL PENELITIAN

1. Profil SMP Negeri 1 Sidomulyo

a. Sejarah Berdirinya

SMP Negeri 1 Sidomulyo terletak di Jalan Spontan No 252 Desa Sidorejo Kecamatan Sidomulyo Kabupaten Lampung Selatan. SMP Negeri 1 Sidomulyo sebelumnya bernama SMP Negeri Katibung, yang berdiri sejak tahun 1980 dengan SK Mendikbud Nomor 0206/C/1980, tanggal 30 Juli 1980, dan Akta Hibah Nomor 183/PPAT/1979 tanggal 22 Desember 1979.⁷⁸

SMP Negeri Katibung yang sekarang SMP Negeri 1 Sidomulyo menumpang di SD 2 Sidorejo, karena gedung SMP Negeri 1 Sidomulyo belum dibangun. Dua tahun kemudian pindah ke lokasi SMP Negeri 1 Sidomulyo yang sudah dibangun hingga sekarang. SMP Negeri 1 Sidomulyo dibangun di atas sebidang tanah dari warga masyarakat Sidomulyo, pada waktu itu yang menjadi Kepala Desa adalah Bapak Wagiman, sebagai wakil dari masyarakat menghibahkan tanah tersebut kepada Kepala Kandep Kecamatan Sidomulyo Kabupaten Lampung Selatan untuk digunakan pendirian bangunan SMP Negeri 1 Sidomulyo.⁷⁹

SMP Negeri 1 Sidomulyo dilihat dari Kalianda berjarak kurang lebih 20 KM arah utara, sedangkan dilihat Bandar Lampung berjarak kurang lebih

⁷⁸ Dokumen Profil SMPN 1 Sidomulyo, 23 Mei 2023 Pukul 16.38 WIB.

⁷⁹ Dokumen Profil SMPN 1 Sidomulyo, 23 Mei 2023 Pukul 16.38 WIB.

30 KM arah tenggara. Sejak berdirinya SMP Negeri 1 Sidomulyo hingga sekarang telah mengalami beberapa kali pergantian kepala sekolah yaitu⁸⁰:

Tabel 4.1
Data Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Sidomulyo

No	Nama	Tahun
1	H. Suhaimi S.Pjs.	1980-1981
2	Drs. Suwarno Ms	1981-1985
3	Mahdan	1985-1997
4	Drs Sarip Supardi	1997-2006
5	Puspo Binatmo, S.Pd	2006-2010
6	Drs. Sarip Supardi	2010-2019
7	Sri Wahyuni, S.Pd	2019-2022
8	Ahmad Rifa'i, M.Pd	2022- Sekarang

b. Visi, Misi dan Tujuan SMPN 1 Sidomulyo

1) Visi

Unggul Dalam Prestasi, Imtaq, Iptek Meju Profil Pelajar Pancasila

2) Misi

Dalam upaya mewujudkan visi di atas maka SMPN 1 Sidomulyo, memiliki misi sebagai berikut:

- a) Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia
- b) Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Paikem (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Dan Menyenangkan)
- c) Meningkatkan Prestasi Siswa
- d) Membentuk Siswa Yang Kreatif, Inovatif, Dan Mandiri
- e) Meningkatkan Budi Pekerti Luhur Bagi Warga Sekolah

3) Tujuan

⁸⁰ Dokumen Profil SMPN 1 Sidomulyo, 23 Mei 2023 Pukul 16.38 WIB.

Dengan visi dan misi diatas diharapkan SMPN 1 sidomulyo mencapai tujuan yaitu:

- a) Terwujudnya Pendidikan Dan Tenaga Kependidikan Yang Professional.
- b) Meningkatkan Hasil Nilai Belajar Peserta Didik.
- c) Tercapainya Prestasi Akademik Dan Non Akademik Tingkat Nasional.
- d) Meningkatkan Keterampilan Yang Sesuai Dengan Minat Dan Bakat Peserta Didik.
- e) Terlaksananya Kegiatan Keagamaan Secara Rutin.
- f) Meningkatkan Hubungan Dengan Stakeholder.
- g) Meningkatkan Pelayanan Prima.
- h) Terwujudnya Lingkungan Sekolah Yang Kondusif.
- i) Terwujudnya Warga Sekolah Yang Dapat Menerapkan Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Sehari Hari.

b. Keadaan Fisik SMPN 1 Sidomulyo

SMP Negeri 1 Sidomulyo sampai tahun pelajaran 2022-2023 ini memiliki sarana fisik sebagai berikut:

Tabel 4.2
Keadaan Sarana Fisik SMP Negeri 1 Sidomulyo TP. 2022-2023

No	Keadaan Sarana	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang
2	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1 Ruang
3	Ruang Guru	1 Ruang
4	Ruang Staf Tata Usaha	2 Ruang
5	Ruang Laboratorium IPA	2 Ruang
6	Ruang Lab. Komputer	2 Ruang
7	Ruang Multimedia	1 Ruang

8	Ruang Perpustakaan	1 Ruang
9	Ruang Belajar Siswa	26 Ruang
10	Ruang OSIS	1 Ruang
11	Ruang UKS/PMR	1 Ruang
12	Ruang BK	1 Ruang
13	Musholla	1 Ruang
14	WC Kepala Sekolah	1 Ruang
15	WC Staf TU	2 Ruang
16	WC Guru	2 Ruang
17	WC Siswa	8 Ruang
Jumlah		54 Ruang

Sumber: Dokumentasi SMPN 1 Sidomulyo TP. 2022-2023⁸¹

Dengan tersedianya sarana dan prasarana ruang belajar dan ruang lainnya seperti ruang laboratorium komputer, laboratorium IPA, perpustakaan, ruang BK, UKS, dan OSIS diharapkan siswa dapat dengan nyaman mengikuti proses belajar dan kegiatan yang ada di sekolah.

c. Keadaan Guru Dan Siswa SMPN 1 Sidomulyo

SMPN 1 Sidomulyo diasuh oleh 21 orang tenaga ASN, 3 orang tenaga PPPK dan 29 orang tenaga Non ASN, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 4.3
Data Keadaan Guru SMPN 1 Sidomulyo Tp. 2022-2023

No	Status Kepegawaian	Jenis Kelamin		Jumlah
		Perempuan	Laki-Laki	
1	ASN	13	8	21
2	PPPK	1	2	3
3	NON ASN	21	8	29

Sumber: Dokumentasi SMPN 1 Sidomulyo TP. 2022-2023⁸²

⁸¹ Dokumentasi SMPN 1 Sidomulyo TP. 2022-2023

⁸² Data Keadaan guru di SMPN 1 Sidomulyo TP. 2022-2023

Dengan adanya tenaga kerja guru dan tata usaha yang sesuai dan memadai diharapkan siswa dapat belajar dengan maksimal baik itu di dalam kelas maupun diluar kelas. Adapun keadaan siswa SMPN 1 Sidomulyo Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2022-2023 sebagai berikut:

Tabel 4.4
Keadaan Siswa SMPN 1 Sidomulyo Tp. 2022-2023

No	Kelas	Jumlah Rombel	Jenis Kelamin		Jumlah
			Laki-laki	Perempuan	
1	VII	9	169	136	305
2	VIII	9	138	140	278
3	IX	8	110	133	243
Jumlah		26	417	409	826

Sumber: Data Statistik siswa SMPN 1 Sidomulyo Lampung Selatan TP. 2022-2023.⁸³

Dengan jumlah siswa diatas diharapkan SMPN 1 Sidomulyo dapat mencapai visi, misi dan tujuan dari SMPN 1 Sidomulyo tersebut.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMP Negeri 1 Sidomulyo 2023/2024 pada tanggal 26 Juli sampai 1 Agustus 2023 untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar siswa. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah kelas VIII E yang berjumlah 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII F yang berjumlah 30 siswa sebagai kelas kontrol. Alasan pemilihan kelas ini dilihat dari data hasil belajar pada ulangan tengah semester, hasil belajar kelas VIII E dan VIII F sangatlah rendah oleh karena itu kelas ini di pilih sebagai sampel, selain itu juga pemilihan kelas atas rekomendasi kepala sekolah dan guru mata pelajaran. Penelitian ini

⁸³ *Data Statistik siswa SMPN 1 Sidomulyo Lampung Selatan TP. 2022-2023*

menggunakan tes yang bertujuan untuk mendapatkan nilai siswa kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan penggunaan internet sebagai sumber belajar dan nilai siswa setelah diberikan perlakuan penggunaan internet sebagai sumber belajar siswa. Selain itu bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan nilai rata-rata antara kelas eksperimen yang diberikan perlakuan penggunaan internet sebagai sumber belajar dengan kelas kontrol yang tidak diberi perlakuan penggunaan internet sebagai sumber belajar.

Tabel 4.5
Data Nilai Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

KELAS EKSPERIMEN				KELAS KONTROL			
No	Inisial Peserta Didik	Nilai Pretest	Nilai Posttest	No	Inisial peserta didik	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	ABT	40	80	1	AN	55	85
2	ANO	65	50	2	AAA	45	85
3	CZD	80	100	3	DM	55	60
4	DMS	60	80	4	FAH	75	75
5	DHP	55	100	5	FVA	45	95
6	DLA	85	100	6	F	45	55
7	DAS	80	100	7	GPJ	55	95
8	DF	60	85	8	GKK	60	95
9	DH	45	60	9	GGM	60	15
10	FPI	70	85	10	G	65	90
11	FSM	60	85	11	IGMYP	45	40
12	FBA	55	90	12	IF	40	80
13	INDW	90	100	13	IPR	70	95
14	KTK	55	90	14	ISA	70	100
15	LR	75	100	15	JB	70	100
16	LZ	65	90	16	KDN	40	90
17	MA	75	95	17	LAH	50	55
18	MD	30	45	18	MI	50	70
19	MNFF	65	100	19	MSI	65	85
20	NNL	60	90	20	NIW	60	95

KELAS EKSPERIMEN				KELAS KONTROL			
No	Inisial Peserta Didik	Nilai Pretest	Nilai Posttest	No	Inisial peserta didik	Nilai Pretest	Nilai Posttest
21	N	60	95	21	NAZ	65	90
22	NS	60	85	22	OMR	55	95
23	RRO	65	75	23	RWN	75	70
24	RAA	75	80	24	RM	60	95
25	SAA	60	65	25	RF	50	95
26	STP	80	100	26	RANF	80	95
27	TMAHA	35	55	27	RAA	65	85
28	YCS	70	85	28	SPS	70	70
29	YA	25	75	29	SNB	60	70
30	ZA	70	95	30	YAN	45	70
Nilai Rata-Rata		62,3	84,5	Nilai Rata-Rata		58,16	79,8

Tabel di atas merupakan nama-nama responden kelas eksperimen dan kelas kontrol dan nilai hasil pretest-posttest yang telah dilakukan sebelumnya.

a. Uji Instrumen Penelitian

1) Uji Validitas Soal Tes

Dalam pengujian validitas soal, sebanyak 20 soal yang diujikan. Kemudian setiap item soal di uji tingkat kevalidan-nya untuk memastikan kuat atau lemahnya data yang akan diperoleh. Fungsi dan kegunaan Validitas sendiri adalah untuk mengetahui sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu instrumen pengukuran dalam melakukan fungsi ukurnya agar data yang diperoleh relevan atau sesuai dengan tujuan diadakannya pengukuran tersebut. Maka dalam penelitian diperlukan langkah untuk pengujian validitas instrumen digunakan dalam mengumpulkan data.

Tabel 4.6
Data Uji Coba Validitas Tes Hasil Belajar

No Item	Nomor Soal																				Skor Soal
Subjek	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
3	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7
4	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10
5	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	16
7	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10
8	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
11	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	13
12	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	10
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17
14	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
18	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
23	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
27	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13
28	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
30	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18

Untuk menentukan validitas butir soal digunakan rumus korelasi point biserial dan bantuan *Microsoft Excel 2016*, di mana angka indeks korelasi yang diberi lambang r_{pbi} dengan angka kasar sebagai berikut:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

r_{pbi} = koefisien korelasi point biserial (Koefisien validitas item)

M_p = Rata-rata dari skor yang dijawab benar

M_t = Rata-rata dari skor total

SD = Stándar deviasi skor total

p = tingkat kesukaran (proporsi jawaban benar)

q = $1-p$

Adapun langkah pengujian validitas butir soal, yang di ambil dari item soal nomor 1 (data lengkap dapat dilihat pada lampiran uji validitas data menggunakan *Misrosoft Excel* 2016) yaitu:

Diketahui

$$P = \Sigma X/N = 29/32 = 0.9063$$

$$q = 1-p = 1- 0,90 = 0.0938$$

$$M_p = 468/29 = 16,138$$

$$M_t = 494/32 = 15,4375$$

$$SD = 4,1753$$

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD} \times \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$r_{pbi} = \frac{16,138 - 15,4375}{4,1754} \times \sqrt{\frac{0,9063}{0,0938}}$$

$$r_{pbi} = \frac{0,7005}{4,1754} \times \sqrt{9,6620}$$

$$r_{pbi} = 0,1677 \times 3,1083$$

$$r_{pbi} = 0,521$$

Karena $db = N - 1 = 32 - 1 = 31$, dalam tabel *r product moment* pada taraf signifikan 5%. Maka, r_{tabel} 31 adalah 0,349. Hasil perhitungan menunjukkan koefisien korelasi point biserial yang diperoleh untuk butir soal nomor 1 sebesar 0,521 lebih besar dari $r_{tabel} = 0,349$ ($r_{hitung} > r_{tabel}$), sehingga butir soal nomor 1 dinyatakan valid. Untuk butir soal nomor seterusnya dilakukan dengan cara yang sama. Berdasarkan hasil penelitian, dari 20 soal yang diuji cobakan semuanya dinyatakan valid. Sehingga soal tersebut dapat digunakan kembali sebagai tes akhir untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol.

2) Reliabilitas tes

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui apakah item pertanyaan dinyatakan reliabel atau tidak. Uji reabilitas ini menggunakan rumus *Kuder* dan *Richardson* yaitu K-R20 dan menggunakan *Microsoft Excel* 2016.

Rumus Kuder dan Richardson K-R 20.

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right]$$

Keterangan:

- r_{11} = koefisien reliabilitas instrumen seluruh tes
- P = proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
- Q = proporsi subjek yang menjawab salah ($q=1-p$)
- $\sum pq$ = jumlah hasil perkalian antara p dan q
- N = banyaknya item
- S = standar deviasi dari tes (standar deviasi = akar varians)

Adapun langkah untuk uji reliabilitas soal (data selengkapnya dapat dilihat di lampiran reliabilitas tes), adalah sebagai berikut:

Diketahui:

Jumlah item dalam instrumen (n) = 20

Varians total (S^2) = 17,995

Σpq = 3,3027

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[\frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{20}{20-1} \right] \left[\frac{17,995 - 3,3027}{17,995} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{20}{19} \right] \left[\frac{14,6923}{17,995} \right]$$

$$r_{11} = [1,0526][0,8164]$$

$$r_{11} = 0,859$$

Karena $Db = N-1 = 32-1 = 31$, dalam tabel r *Product-moment* pada taraf signifikan 5%. Maka, r_{tabel} 31 adalah 0,349. Hasil perhitungan menunjukkan koefisien realibilitas soal yang diperoleh 0,859 lebih besar dari $r_{tabel} = 0,349$ ($r_{hitung} > r_{tabel}$), maka instrumen penelitian dinyatakan sangat reliabel.

b. Uji Persyaratan Analisis Data

1) Uji Normalitas

Dalam uji normalitas pengujian menggunakan rumus chi kuadrat dengan bantuan *Microsoft Excel* 2016, rumus tersebut yaitu:

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

O_i = frekuensi hasil pengamatan pada klasifikasi ke-1

E_i = frekuensi yang diharapkan pada klasifikasi ke-1

Sebelum itu peneliti harus melakukan langkah-langkah yaitu sebagai berikut:

- a. Membuat hipotesis menggunakan tabel distribusi frekuensi serta tambahkan batas kelas atas dan batas kelas bawah

- b. Menghitung nilai normal standar (Z) tiap batas kelas (atas maupun bawah) dengan rumus $Z = \frac{x - \bar{X}}{Sd}$ dengan Keterangan x = batas kelas, \bar{X} = rata-rata, Sd = standar deviasi.
- c. Gunakan Z tabel untuk menghitung luas di bawah kurva normal
- d. Menghitung luas tiap kelas interval
- e. Menghitung nilai frekuensi yang diharapkan/ekspektasi (f_e) dengan rumus (f_e) = n x luas tiap kelas interval
- f. Menghitung nilai chi kuadrat dengan rumus $X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
- g. Mencari nilai chi tabel
- h. Membandingkan nilai chi kuadrat hitung dan nilai chi tabel dan kesimpulan sesuai hipotesis

Uji normalitas dilakukan terhadap data hasil nilai pretest dan posttest peserta didik kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil perhitungan menunjukkan X^2_{hitung} untuk nilai pretest kelas eksperimen sebesar 8,436 dan hasil nilai pretest kelas kontrol sebesar 1,603 ternyata lebih kecil dari X^2_{tabel} yaitu =11,070 pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dan db = 5. Dengan demikian data hasil pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal.

Sedangkan untuk hasil nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan X^2_{hitung} kelas eksperimen sebesar 2,258 dan kelas kontrol 6,213 yang juga lebih kecil dari $X^2_{tabel} = 11,070$ pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ dan db =5. Dengan demikian data nilai posttest peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen berdistribusi normal

2) Uji Homogenitas

Dalam uji homogenitas pengujian menggunakan rumus chi kuadrat dengan bantuan *Microsoft Excel* 2016, rumus tersebut yaitu:

$$F = \frac{S^2_{\text{terbesar}}}{S^2_{\text{terkecil}}}$$

Sebelum itu peneliti harus melakukan langkah-langkah yaitu sebagai berikut:

a) Membuat hipotesis

b) Menentukan mean dengan rumus $\bar{X}_{a/b} = \frac{\sum X_{a/b}}{n}$ dan keterangan $X_{a/b}$ (nilai tes), $n_{a/b}$ (jumlah responden)

c) Menentukan simpangan baku dengan rumus $S^2_{a/b} = \frac{\sum (X_{a/b} - \bar{X}_{a/b})^2}{n-1}$ dan keterangan S^2 (Simpangan baku), $X_{a/b}$ (nilai tes), a/b (kelas), \bar{X} (rata-rata kelas a/b), n (jumlah responden)

d) Menentukan nilai F_{hitung} dengan rumus $F = \frac{S^2_{\text{terbesar}}}{S^2_{\text{terkecil}}}$

e) Menentukan nilai F_{tabel} dengan rumus $F_{tabel} = \left(\alpha; \frac{dk(a)}{dk(b)} \right) = F_{tabel} = \left(0,05; \frac{n-1(\text{pembilang})}{n-1(\text{penyebut})} \right)$

f) Membandingkan nilai F_{hitung} dan nilai F_{tabel} serta membuat kesimpulan

Uji homogenitas dilakukan terhadap nilai pretest dan posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji homogenitas pada nilai pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan bahwa F_{hitung} sebesar 1,651 ternyata lebih kecil dari $F_{tabel} = 1,86$ pada $\alpha = 5\%$, dk pembilang =

($30 - 1 = 29$) dan dk penyebut ($30-1 = 29$). Maka hasil perhitungan menunjukkan bahwa $F_{hitung} = 1,651 < F_{tabel} = 1,861$, maka data homogen.

Sedangkan hasil perhitungan nilai posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukan bahwa F_{hitung} sebesar 1,5551 ternyata lebih kecil dari $F_{tabel} = 1,861$ pada $\alpha = 5\%$, dk pembilang = ($30 - 1 = 29$) dan dk penyebut ($30 - 1 = 29$). Maka hasil perhitungan menunjukkan bahwa $F_{hitung} = 1,555 < F_{tabel} = 1,861$, maka data homogen.

3) Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis ini dilakukan mengacu pada desain penelitian yang digunakan. Desain yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Nonequivalent Control Group Design*. Dalam rancangan penelitian ini dipilih dua kelas sebagai sampel, yakni satu kelas sebagai kelas eksperimen dan satu kelas sebagai kelas kontrol. Kemudian diberi pretest dan posttest untuk mengetahui keadaan awal dan akhir, adakah perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Nilai tes akhir kedua kelas kemudian dianalisis menggunakan statistik parametrik yaitu uji-t *polled varians*. karena nilai tes akhir kedua kelas memenuhi persyaratan uji statistik parametrik yaitu data akhir kedua kelas berdistribusi normal dan homogen. Adapun langkah-langkah menentukan analisis data akhir menggunakan *t-test polled varians* adalah (1)

Menentukan nilai rata-rata tiap kelompok (2) Menentukan banyaknya subjek dan (3) Menentukan standar deviasi dan varians tiap kelompok.

Dari tabel daftar nilai tes akhir dan perhitungan standar deviasi kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelumnya, yang dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.7
Data Hasil Akhir Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol

Kelas	Jumlah Siswa (N)	Rata-Rata	Standar Deviasi	S ² (Varians)
Eksperimen	30	84,5	15,77	248,69
Kontrol	30	79,8	19,67	384,94

a) Menentukan nilai t_{hitung}

Hipotesis diuji menggunakan uji t polled varian karena jumlah peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sama, selain itu data hasil tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol memenuhi prasyarat uji parametrik yaitu data homogen dan normal.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \cdot \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

\bar{x}_1 = Nilai rata-rata kelas eksperimen

\bar{x}_2 = Nilai rata-rata kelas kontrol

n_1 = Jumlah siswa kelas eksperimen

n_2 = Jumlah siswa kelas kontrol

s_1^2 = Varians kelas eksperimen

s_2^2 = varians kelas kontrol

$$t_{hitung} = \frac{84,5 - 79,8}{\sqrt{\frac{(30-1)248,87 + (30-1)387,04}{30+30-2} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{30}\right)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{4,7}{\sqrt{\frac{(29)248,87 + (29)387,04}{60-2} (0,03333 + 0,03333)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{4,7}{\sqrt{\frac{7.217,23 + 11.224,16}{58} (0,06666)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{4,7}{\sqrt{\frac{18.441,39}{58} (0,06666)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{4,7}{\sqrt{317,955(0,06666)}}$$

$$t_{hitung} = \frac{4,7}{\sqrt{21,1994}}$$

$$t_{hitung} = \frac{4,7}{4,59}$$

$$t_{hitung} = 1,023$$

b) Menentukan nilai T_{tabel}

$T_{tabel} \rightarrow$ taraf signifikan $\alpha = 5\% = 0,05$

$$\begin{aligned} \text{Pada } n_1 &= n_2 \text{ sampel homogen} \rightarrow dk = n_1 + n_2 - 2 \\ &= n_1 (30) = n_2 (30) \text{ sampel homogen} \\ &= 30 + 30 - 2 = 58 \end{aligned}$$

$$T_{tabel} = 2,002$$

Berdasarkan hasil perhitungan melalui uji-t, diperoleh nilai $t_{hitung} = 1,023$ dan nilai t_{tabel} untuk uji dua pihak dengan $Db = n_1 + n_2 - 2$ ($30 + 30 - 2 = 58$) adalah 2,002 pada taraf signifikan 5%, maka $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $1,023 < 2,002$, yang berarti bahwa H_a ditolak. Data hasil analisis hipotesis selengkapnya dapat dilihat pada (lampiran uji hipotesis test).

Jadi dapat diketahui bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 di terima dan H_a ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo tahun pelajaran 2023. Dengan demikian dapat dinyatakan bahwa tidak ada pengaruh signifikan siswa yang diajarkan menggunakan internet sebagai sumber belajar pada taraf kepercayaan 5%.

B. PEMBAHASAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian kuasi eksperimen di mana penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 1 Sidomulyo yang berlokasi di Sidomulyo, Lampung selatan. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan dua kelas yaitu kelas VIII E sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII F sebagai kelas kontrol.

Pada masing-masing kelas diberikan perlakuan yang berbeda, untuk kelas VIII E diberikan perlakuan dengan menggunakan internet sebagai sumber belajar, sedangkan untuk kelas VIII F diberi perlakuan dengan menggunakan buku teks sebagai sumber belajar. Jumlah di setiap masing-masing kelas juga sama yaitu sebanyak 30 siswa. Penelitian ini menggunakan penelitian *non random*

berdasarkan hasil belajar pada kelas tersebut yang relatif rendah sehingga kelas tersebut digunakan sebagai sampel serta rekomendasi dari sekolah dan guru mata pelajaran dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*, karena dalam penelitian ini peneliti mengadakan pretest dan posttest pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang telah ditentukan.

Pada penelitian ini analisis data yang digunakan peneliti adalah uji-t (t-test *polled varians*) karena hanya menggunakan tes dan tidak memakai angket dengan signifikan 5%, berbeda dengan penelitian yang digunakan oleh Muhamad Zaedani dalam penelitian relevan yang teknik analisis datanya menggunakan uji-t (t-test *polled varians*) dengan signifikan 5% dan uji-F (regresi berganda) untuk pengujian angket.⁸⁴

Pembahasan hasil penelitian ini berfokus pada apakah ada pengaruh positif dan signifikan antara penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo. Jika hasil dilihat dari berdasarkan nilai rata-rata maka terdapat peningkatan. Pada hasil rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 62,3 dan kelas kontrol sebesar 58,2, sedangkan pada hasil posttest rata-rata kelas eksperimen sebesar 84,5 dan nilai rata-rata kelas kontrol sebesar 79,8. Dapat disimpulkan adanya peningkatan nilai rata-rata dari nilai pretest ke nilai posttest. Tetapi perbedaan antara nilai rata-rata posttest kelas eksperimen (yang menggunakan internet sebagai sumber belajar) dan kelas kontrol (yang menggunakan buku teks sebagai sumber belajar) tidaklah signifikan. Nilai rata-rata posttest kelas eksperimen

⁸⁴ Muhamad Zaedani, "Pengaruh Penggunaan Buku Teks Pelajaran Dan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VII Di Mts Almadaniyah Jempong Barat Tahun Pelajaran 2019/2020" (Phd Thesis, UIN Mataram, 2019).

sebesar 84,5 dan kelas kontrol sebesar 79,8 dengan selisih antara keduanya yaitu hanya 4,7 saja.

Pada perhitungan uji T_{hitung} menggunakan chi kuadrat diperoleh hasil $t_{hitung} = 1,023$ dan $t_{tabel} = 2,002$ yang artinya $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,023 < 2,002$) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini, tidak terdapat pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo.

Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sumber belajar, tetapi pada perbandingan kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam penelitian ini penggunaan internet sebagai sumber belajar dan buku teks sebagai sumber belajar tidak terdapat perbedaan pada hasil belajar.

Hal ini dikarenakan siswa sudah terbiasa menggunakan buku teks sebagai sumber belajar, dan guru mata pelajaran IPS telah menerapkan proses pembelajaran menggunakan buku teks sedari awal, sehingga siswa menjadi terbiasa menggunakan buku teks sebagai sumber belajar utama. Sewajarnya siswa menggunakan internet pada saat mendapatkan tugas yang memang membutuhkan bantuan internet dan juga sebagai alat komunikasi antara teman, orang tua dan juga guru. Beberapa siswa menganggap internet hanya digunakan sebagai media hiburan seperti bermain sosial media, bermain game dan menonton video.

Dalam penelitian Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Di Mts Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa tidak ada pengaruh penggunaan internet terhadap hasil belajar fiqih. Salah satu alasannya karena kurangnya pemanfaatan

internet dalam proses belajar, dan kesalahan dalam memanfaatkan internet, yang seharusnya internet dapat menjadi sumber dalam mencari informasi tetapi siswa lebih memanfaatkan internet sebagai alat untuk menyebarkan hasil contekan teman lainnya.⁸⁵

Karena kurangnya pemanfaatan internet sebagai sumber belajar, siswa menjadi gagap saat menggunakan fasilitas internet sebagai sumber belajar dan cenderung lebih memilih mencari dari buku teks dan bertanya pada guru apabila ada hal yang kurang dimengerti. Hasil observasi peneliti juga menunjukkan beberapa siswa yang masih bingung pada saat mengakses internet. Walaupun hasil penelitian tidak ada pengaruh penggunaan internet namun penelitian ini tidak boleh diabaikan begitu saja, guru dapat mulai memanfaatkan internet sebagai sumber belajar pendamping buku teks. Hal tersebut dapat membantu siswa untuk mencari dan menambah referensi, mempermudah siswa dalam pemahaman materi belajar, meningkatkan kreativitas siswa, mengurangi kejenuhan dalam belajar, memudahkan siswa dalam menyelesaikan tugas, dan masih banyak lainnya.

Dalam penelitian ini salah satu alasan penelitian ini tidak berpengaruh salah satunya yaitu, karena guru selama proses pembelajaran menggunakan internet membebaskan siswa dalam mengeksplor internet. Guru tidak menyediakan referensi terkait dengan materi yang sedang dipelajari. Selama proses pembelajaran pengawasan guru terhadap siswa dalam penggunaan

⁸⁵ Septi Ratna Sari, "Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Di Mts Sabilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur," t.t.

handphone juga kurang, sehingga ada beberapa siswa yang menggunakan *handphone* tersebut untuk bermain game, membuka social media, dan lainnya.

Dalam penelitian ini peneliti memiliki keterbatasan seperti sulitnya mengkondisikan siswa dalam kelas eksperimen. Karena beberapa siswa yang dalam proses pembelajaran cenderung lebih asik menggunakan *handphone* untuk bermain game dan social media. Penggunaan internet sebagai sumber belajar juga membuat siswa harus beradaptasi kembali dalam proses belajar. Keterbatasan yang lain yaitu ada beberapa siswa yang sulit menyesuaikan diri dengan orang baru, sehingga siswa merasa belum nyaman dengan kehadiran peneliti.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa tidak adanya pengaruh yang positif dan signifikan dari pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo. Jika hasil dilihat dari berdasarkan nilai rata-rata maka terdapat peningkatan, pada hasil rata-rata nilai pretest kelas eksperimen sebesar 62,3 dan kelas kontrol sebesar 58,2, sedangkan pada hasil postes rata-rata kelas eksperimen sebesar 84,5 dan nilai kelas kontrol sebesar 79,8 yang mana terdapat peningkatan nilai rata-rata dari nilai pretes ke nilai postes. Dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan nilai rata-rata dari hasil pretest ke posttest, tetapi perbedaan antara nilai rata-rata posttest kelas eksperimen (yang menggunakan internet sebagai sumber belajar) dan kelas kontrol (yang menggunakan buku teks sebagai sumber belajar) tidaklah signifikan. Nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 84,5 dan kelas kontrol sebesar 79,8 yang berarti selisih antara keduanya yaitu hanya 4,7% saja.

Pada perhitungan uji T_{hitung} menggunakan chi kuadrat diperoleh hasil $t_{hitung}=1,023$ dan $t_{tabel} = 2,002$ yang artinya $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($1,023 < 2,002$) pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa pada penelitian ini, tidak terdapat pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa. Pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo. Sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternative (H₀) dalam penelitian ini di

tolak, artinya tidak ada pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMP Negeri 1 Sidomulyo 2023/2024.

B. Saran

Sebagai bahan masukan untuk berbagai pihak guna peningkatan kualitas penelitian pendidikan terlebih dalam hal pendekatan pembelajaran inkuiri sebagai pendekatan pembelajaran di masa mendatang, maka saran-saran ini semoga dapat menjadi hal yang bermanfaat:

a) Bagi Siswa

Diharapkan agar dalam proses pembelajaran agar tak terlalu terpaku pada buku teks saja yang sebagai sumber belajar, namun lebih mandiri lagi dalam mencari solusi dalam memecahkan permasalahan yang dihadapi dengan menggunakan internet sebagai sumber belajar juga, agar lebih meningkatkan pemahaman konsep materi yang telah diberikan sehingga dapat memahami apa yang telah diajarkan.

b) Bagi Guru

Diharapkan dengan penelitian ini bisa memberikan sumbangan bagi guru dalam proses belajar mengajar dapat menjadikan internet sebagai salah satu sumber belajar agar pemberian pemahaman kepada siswa dapat disampaikan dengan baik sesuai dengan materi yang diajarkan.

c) Bagi Sekolah

Diharapkan dengan penelitian ini bisa memberikan sumbangan bagi sekolah dalam rangka mengoptimalkan potensi peserta didik dan kinerja guru khususnya dalam pembelajaran IPS.

d) Bagi Peneliti

Diharapkan agar bisa lebih mengembangkan lagi penelitian tentang penggunaan metode pembelajaran yang digunakan, khususnya dalam penelitian metode pembelajaran terbaru sehingga dapat menghasilkan penelitian yang lebih objektif dan sempurna.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Ahmad, dan Rahmi Rahmi. "Korelasi Motivasi Belajar Menggunakan Media Berbasis Video Dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Gejala Alam Di Kelas V SD Negeri 1 Peusangan." *Jurnal Pendidikan Almuslim* 5, no. 1 (2017).
- Anisah, Aan. "Pengaruh penggunaan buku teks pelajaran dan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS." *LOGIKA Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati Cirebon* 18, no. 3 (2017): 1–18.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta, PT Rineka Cipta, 1998.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta, PT Rineka Cipta, 2006.
- Arisanti, Devi, dan Mhd Subhan. "Pengaruh penggunaan media internet terhadap minat belajar siswa muslim di smp kota pekanbaru." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 3, no. 2 (2018):.
- Aulia, Normi, Ellyn Normelani, dan Nevy Farista Aristin. "Pengaruh pemanfaatan internet terhadap hasil belajar geografi siswa kelas XII IPS MAN 2 Kandungan." *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)* 3, no. 4 (2016).
- Eko S. Putro Widoyoko, *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012)
- Gafar, Abdoel. "Penggunaan Internet sebagai media baru dalam pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 8, no. 2 (2017): 36–43.
- Genjik, Bambang, dan Rum Rosyid. "Pemanfaatan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi." *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 5, no. 11 (t.t.).
- Gowa, Kecopuk, Dan Fadel Muhammad. "Pengaruh Media Internet Terhadap Hasil Belajar Murid Kelas Vi Sdn Sungguminasa V," T.T.
- Hasil Pra Survey, Nilai Ujian Tengah Semester Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri Sidomulyo. Tanggal 21 Februari 2023.
- Hendikawati, Putriaji. "Analisis faktor yang mempengaruhi indeks prestasi mahasiswa." *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 2, no. 1 (2011): 27–35.
- Isdiyanto, I. "Internet sebagai Media Pembelajaran." *Jurnal Pengembangan Pendidikan* 2, no. 2 (2005): 210295.

- Juwandi, Juwandi, dan Rahma Widyana. "Pengaruh kemandirian belajar terhadap pemanfaatan internet sebagai sumber belajar." *Jurnal spirits* 10, no. 1 (2019): 49–64.
- Marhayani, Dina Anika. "Pembentukan karakter melalui pembelajaran IPS." *Eduonomic: Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan dan Sains* 5, no. 2 (2018): 67–75.
- Muhibbin Dkk, *Strategi Belajar Mengajar* (Surabaya: Citra Media Karya Anak Bangsa, 1996).
- Muis, Andi Abd. "Peranan Internet Sebagai Sumber Belajar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas Xi Di Sma Muhammadiyah Parepare." *Jurnal Al-Ibrah* 10, no. 1 (2021): 189–222.
- Nurdianti, Siti, dan Ahmad Nurkhin. "Peran cara belajar dalam memediasi pengaruh internet sebagai sumber belajar dan kepercayaan diri terhadap hasil belajar ekonomi." *Economic Education Analysis Journal* 5, no. 3 (2016): 915–915.
- Rahhal, Muh. Nazzala, *Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran sistem Komputer Siswa Kelas XI Jurusan Multimedia Di SMK 1 Semarang*. Universitas Negeri Semarang. 2015.
- Rukajat, Ajat. *Pendekatan Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Grup Penerbit CV Budi Utama. 2018
- Sari, Septi Ratna. "Pengaruh Penggunaan Internet Terhadap Hasil Belajar Fiqih Siswa Di Mts Sabiilul Muttaqien Desa Sukaraja Nuban Lampung Timur," t.t.
- Setiyani, Rediana. "Pemanfaatan internet sebagai sumber belajar." *Dinamika Pendidikan* 5, no. 2 (2010).
- Silalahi, Ulber, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung; PT. Refika Aditama, 2009).
- Siska, Yulia. *Konsep Dasar IPS untuk Sd/MI*. Garudhawaca, 2016.
- Suardi, Moh, *Belajar Dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2012),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)* (Bandung: Alfabeta, 2013).
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, Cv. 2021)

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* Bandung: ALFABETA CV, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2016),.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung: ALFABETA, Cv, 2019.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV. 2009.
- Sulastri, Sulastri, Imran Imran, dan Arif Firmansyah. “Meningkatkan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran IPS di kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya.” *Jurnal Kreatif Online* 3, no. 1 (2015).
- Susana, Wayan. Hasil Wawancara. SMP Negeri 1 Sidomulyo Tanggal 21 Februari 2023.
- Susana, Wayan. Hasil Wawancara. SMP Negeri 1 Sidomulyo Tanggal 08 Mei 2023.
- Tobing, Sari Mellina. “Pemanfaatan Internet Sebagai Media Informasi Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Pada Mata Kuliah Pendidikan Pancasila.” *JURNAL PEKAN: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan* 4, no. 1 (2019): 64–73.
- Undang-Undang Nomor 20, Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat 1.
- Wiratama, Apip Avero. “Bentuk Pemanfaatan Internet Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Bandar Lampung.” PhD Thesis, UIN Raden Intan Lampung, 2017.
- Zaedani, Muhamad. “Pengaruh penggunaan buku teks pelajaran dan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas VII di MTs Al madaniyah Jempong Barat Tahun Pelajaran 2019/2020.” PhD Thesis, UIN Mataram, 2019.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

*Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrument Soal Pretest Dan Posttest***Kisi-Kisi Instrumen Soal Tes Hasil Belajar**

Variable	Indikator	Jumlah item soal	Jumlah soal
Hasil belajar siswa (ranah kognitif)	Pengetahuan, kemampuan berpikir peserta didik, peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan hafalan saja (C1)	2, 6, 7	3
	Pemahaman, kemampuan menyatakan masalah dengan kata-katanya sendiri, memberi contoh, prinsip atau konsep (C2)	3, 8, 9, 10	4
	Aplikasi, kemampuan menerapkan informasi yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (C3)	1, 4, 5, 11, 12	5
	Analisis, kemampuan menguraikan informasi ke dalam beberapa bagian, menemukan asumsi, membedakan fakta dan pendapat dan menemukan sebab akibat (C4)	13, 14, 17, 19, 20	5
	Evaluasi, kemampuan menilai informasi yang telah dipelajari (C5)	15, 16, 18	3
Jumlah		20	20

Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar

Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Item Soal	Jumlah Soal
Mengenal Negara-Negara ASEAN			
Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik	1. Mengidentifikasi letak geografis negara-negara ASEAN	2, 5, 7, 14, 19	5
	2. Mengidentifikasi batas-batas negara ASEAN	15, 16, 17, 20	4
	3. Mengidentifikasi letak astronomi negara-negara ASEAN	1, 9, 12, 18	4
	4. Menjelaskan potensi sumber daya alam negara-negara ASEAN	3, 6, 8, 10	4
	5. Menjelaskan Potensi sumber daya manusia negara-negara ASEAN	4, 11, 13	3
Jumlah		20	20

Lampiran 3 Alat Pengumpulan Data (APD) dan Lembar Soal Pretest Dan Posttest

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SIDOMULYO

A. Tes Penilaian Hasil Belajar Siswa

1. Identitas Siswa

Nama :

Kelas :

No Absen :

2. Petunjuk Pengisian

- Berdoalah sebelum mengerjakan soal
- Tulislah terlebih dahulu nama, kelas dan absen secara lengkap
- Laporkan kepada guru yang bersangkutan apabila terdapat tulisan yang kurang jelas
- Dahulukan menjawab soal-soal yang anda anggap mudah
- Teliti kembali jawaban anda sebelum dikumpul

3. Kisi-Kisi Instrument Tes Penilaian Hasil Belajar Siswa

Variable	Indikator	Jumlah item soal	Jumlah soal
Hasil belajar siswa (ranah kognitif)	Pengetahuan, kemampuan berfikir peserta didik, peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan hafalan saja (C1)	2, 6, 7	3
	Pemahaman, kemampuan menyatakan masalah dengan kata-katanya sendiri, memberi contoh, prinsip atau konsep (C2)	3, 8, 9, 10	4
	Aplikasi, kemampuan menerapkan informasi yang telah dipelajari kedalam kehidupannya sehari-hari (C3)	1, 4, 5, 11, 12	5
	Analisis, kemampuan menguraikan informasi ke dalam beberapa bagian, menemukan asumsi, membedakan fakta dan pendapat dan menemukan sebab akibat (C4)	13, 14, 17, 19, 20	5
	Evaluasi, kemampuan menilai informasi yang telah dipelajari (C5)	15, 16, 18	3
Jumlah		20	20

4. Kisi-Kisi Instrument Tes Penilaian Hasil Belajar Siswa

Kompetensi dasar	Indikator	Nomor Item Soal	Jumlah Soal
Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik	A. Mengenal Negara-Negara ASEAN		
	1. Siswa dapat menentukan Negara-negara ASEAN dan ibukotanya	2, 6, 7	3
	2. Siswa dapat Memahami batas-batas negara ASEAN	3, 8, 9, 10	4
	3. Siswa dapat menentukan letak geografis dan astronomi negara-negara ASEAN	1, 4, 5, 11, 12	5
	4. Siswa dapat memahami Ciri-ciri dan bentuk negara-negara ASEAN	13, 14, 17, 19, 20,	5
	5. Siswa dapat Menjelaskan potensi sumber daya alam dan sumber daya manusia	15, 16, 18	3
Jumlah		20	20

5. Lembar Pertanyaan Terkait Dengan Instrument Penilaian Hasil Belajar Siswa (lampiran)

B. Observasi

1. Petunjuk Observasi

- Observasi partisipan, peneliti terlibat secara langsung dalam kegiatan, aktivitas, apa yang dikerjakan oleh subyek penelitian
- Selama observasi peneliti mengamati, mencatat dan mendeskripsikan situasi dalam kelas eksperimen pada saat proses pembelajaran menggunakan buku teks sebagai sumber belajar, dan untuk mengamati situasi belajar pada kelas control pada saat proses pembelajaran menggunakan internet sebagai sumber belajar.
- Waktu pelaksanaan observasi dapat berubah sesuai dengan perkembangan situasi dan kondisi di lapangan, hingga peneliti memperoleh data yang diinginkan

2. Pedoman Observasi

No	Pedoman Observasi	Hasil Belajar	
		Ya	Tidak
1	Pengaruh penggunaan internet sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS		

Metro, 26 Juni 2023

Mengetahui
Dosen Pembimbing

Peneliti


Karsiwan, M.Pd


Sumivati

NIP. 19890916 201903 1 008

NPM. 1901070020

Soal Pilihan Ganda

1. Perhatikan data berikut ini

Malaysia	Filipina
Singapura	Myanmar
Thailand	Indonesia
Laos	Brunei Darusalam
Korea	Jepang
Hongkong	

Yang merupakan negara-negara yang terdaftar dalam ASEAN adalah...

- Malaysia, Korea, Laos
 - Brunei Darusalam, Singapura, Jepang
 - Filipina, Hongkong, Indonesia
 - Thailand, Laos, Myanmar
2. Negara dengan yang dikenal dengan negeri gajah putih yaitu negara...
- Indonesia
 - Thailand
 - Singapura
 - vietnam
3. Negara indonesia di sebelah utara berbatasan dengan negara...
- Thailand dan Malaysia
 - Malaysia dan Singapura
 - Brunai dan Filipina
 - Samudra Pasifik dan Selat Malaka
4. Berikut ini yang bukan merupakan dampak perbedaan iklim negara-negara ASEAN terhadap budaya dan interaksi manusianya adalah ...
- Bentuk rumah
 - Cara berpakaian
 - Jenis makanan
 - Upacara perkawinan
5. Perhatikan tabel letak astronomis negara-negara ASEAN di bawah ini!

Negara	Letak lintang	Letak bujur
Filipina	5 LU - 21 LU	117 BT - 126 BT
Thailand	6 LU - 21 LU	97 BT - 106 BT
Kamboja	10 LU - 15 LU	102 BT - 108 BT
Myanmar	11 LU - 28 LU	92 BT - 101 BT

Berdasarkan tabel di atas, pernyataan berikut yang tidak benar adalah ...

- Filipina beriklim tropis
 - Thailand beriklim tropis
 - Kamboja beriklim subtropis
 - Myanmar beriklim tropis dan subtropis
6. Akibat dari letak astronomis dan geografis Indonesia memiliki...
- Suhu udara hangat sepanjang tahun dan curah hujan tinggi
 - Lahan pertanian yang subur
 - Memiliki banyak hutan hujan tropis

d. Indonesia memiliki musim panas dan musim dingin

7. Perhatikan data berikut

- Luas daratan 1.922.570 km²
- Luas perairan 3.257.483 km²
- Daerah pertemuan antara dua daratan pegunungan, yaitu sirkum pasifik dan sirkum mediterania

Data tersebut menunjukkan negara ASEAN yaitu....

- a. Malaysia
- b. Indonesia
- c. Filipina
- d. Laos

8. Perhatikan data berikut!

- Sebelah utara berbatasan dengan Myanmar dan Laos
- Sebelah barat berbatasan dengan Myanmar
- Sebelah timur berbatasan dengan Kamboja dan Laos
- Sebelah selatan berbatasan dengan Malaysia

Data tersebut merupakan bata-batas negara...

- a. Thailand
- b. Filipina
- c. Vietnam
- d. Brunei Darusalam

9. Selain Indonesia sebelah timur negara Malaysia berbatasan langsung dengan negara....

- a. Malaysia
- b. Laos
- c. Filipina
- d. Thailand

10. Perhatikan gambar sebagian peta negara-negara ASEAN berikut!



Dari gambar di atas, negara yang terletak di sebelah timur negara Laos dan Kamboja adalah...

- a. Thailand

- b. Vietnam
- c. Filipina
- d. Myanmar

11. Perhatikan data-data geografis di bawah ini !

- Daerah pegunungan utara yang mencapai ketinggian ± 3000 meter
- Delta sungai merah
- Garis pesisir pantai yang sempit antara baris pegunungan annamite dan laut cina selatan
- Delta sungai Mekong di sebelah selatan

Data tersebut menunjukkan wilayah negara....

- a. Filipina
- b. Laos
- c. Vietnam
- d. Thailand

12. Negara-negara ASEAN sebagian besar memiliki wilayah laut dengan luas $5.06.100 \text{ km}^2$. Adapun luas wilayah daratannya $\pm 4.817,000 \text{ km}^2$. Hasil laut memberikan sumbangan cukup besar bagi pendapatan masyarakat di negara-negara ASEAN. Hampir semua negara-negara ASEAN memiliki wilayah lautan kecuali.....

- a. Laos
- b. Kemboja
- c. Thailan
- d. Malaysia

Perhatikan tabel berikut untuk menjawab soal nomor 13 dan 14!

Compact	Berbentuk hampir seperti lingkaran
Fragmented	Berbentuk terpisah-pisah/kepulauan
Elongated	Berbentuk memanjang
Protruded	Bentuknya lebih kompleks dan beragam, biasanya terdapat 'tangan' yang memanjang

13. Berdasarkan tabel di atas Indonesia merupakan negara dengan ciri-ciri bentuk...

- a. Fragmented
- b. Compact
- c. Elongated
- d. Protruded

14. Negara dengan ciri-ciri bentuk compact yaitu....

- a. Thailand
- b. Malaysia
- c. Singapura
- d. Myanmar
- e. Kamboja

15. Sumber daya alam unggulan Brunei Darussalam adalah ...

- a. Minyak dan Gas
 - b. Padi dan Sagu
 - c. Kelautan dan Budi Daya Ikan
 - d. Kayu dan Kapas
16. Persamaan potensi sumber daya alam yang dimiliki negara-negara ASEAN rata-rata di sektor ...
- a. Pertambangan
 - b. Pertanian
 - c. Hasil hutan
 - d. Hasil laut
17. Negara yang etnis penduduknya cenderung homogen di asia tenggara adalah....
- a. Indonesia
 - b. Malaysia
 - c. Filipina
 - d. Vietnam
18. Perhatikan tabel Ibukota negara-negara ASEAN di bawah ini!

1	Filipina	Bangkok
2	Thailan	Kuala lumpur
3	Laos	Vientine
4	Vietnam	Hanoi
5	Brunai darusalam	Bandar seri Begawan

Berdasarkan tabel di atas, pasangan ibukota berikut yang benar adalah ...

- a. 1, 2, 3,
 - b. 2, 4, 5
 - c. 3, 4, 5
 - d. 1, 4, 5
19. Perhatikan bendera berikut!



Pernyataan yang sesuai dengan bendera tersebut adalah...

- a. Beribukota di Vientiane dan mempunyai kepala negara presiden
- b. Beribukota di Vientiane dan mempunyai kepala negara raja
- c. Beribukota di Phnom Penh dan mempunyai kepala negara presiden
- d. Beribukota di Phnom Penh dan mempunyai kepala negara raja

20. Berikut ini yang sesuai dengan sejarah negara brunei daruslam adalah...
- a. Tahun 1945 menjadi persemakmuran Inggris dan merdeka 1 Januari 1984 menjadi kesultanan
 - b. Mendapatkan kedaulatan 9 Agustus 1965 dengan Yusof Bin Ishak sebagai presiden pertama
 - c. Kemerdekaan dicapai pada 1 Agustus 1957 dengan wilayah Malaysia, pulau pinang dan malaka
 - d. Memperoleh kemerdekaan secara De Facto tanggal 4 Juli 1946 dengan bentuk negara republic

Lampiran 4 Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest

Nomor Soal	Kunci Jawaban	
1	D	Thailand, Laos, Myanmar
2	B	Thailand
3	B	Malaysia Dan Singapura
4	D	Upacara Perkawinan
5	C	Kamboja Beriklim Subtropis
6	B	Lahan Pertanian Yang Subur
7	B	Indonesia
8	A	Thailand
9	D	Thailand
10	B	Vietnam
11	C	Vietnam
12	A	Laos
13	A	Fragmented
14	E	Kamboja
15	A	Minyak Bumi Dan Gas Alam
16	B	Pertania
17	D	Vietnam
18	C	3, 4, Dan 5
19	A	Beribukota Di Vientiane Dan Mempunyai Kepala Negarapresiden
20	A	Tahun 1984 Menjadi Persemakmuran Inggris Dan Merdeka 1 Januari 1984 Menjadi Kesultanan.

Lampiran 5 Daftar Nilai Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Dan Kontrol

KELAS EKSPERIMEN			
No	Nama Peserta Didik	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	Andhaka Boman Tara	40	80
2	Anggun Nur Octavia	65	50
3	Cinta Zivana Ditha	80	100
4	Deon Maiqq Siregar	60	80
5	Diah Hayu Pertiwi	55	100
6	Diah Laras Ati	85	100
7	Dian Asih Suritno	80	100
8	Dimas Firmansyah	60	85
9	Dina Helfira	45	60
10	Ferlita Putri Irawan	70	85
11	Finsabela Sadia Muhana	60	85
12	Fiorentina Bunga Aisah	55	90
13	I Nyoman Dany Wisesa	90	100
14	Khairul Taufiq Komarudin	55	90
15	Layly Rhamadani	75	100
16	Lutfiatuz Zahra	65	90
17	Meita Auliya	75	95
18	Muhammad Dzaki	30	45
19	Muhammad Nuh Fikri F	65	100
20	Natasya Nayla Lestari	60	90
21	Novitasari	60	95
22	Nurul Shanty	60	85

KELAS KONTROL			
No	Nama Peserta Didik	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	Afreyza Nasrullah	55	85
2	Ajeng Ayu Ambarwati	45	85
3	Desti Mulyani	55	60
4	Farhan Al Hafidz	75	75
5	Febby Verlita Arsyenta	45	95
6	Fiandri	45	55
7	Gabriel Petra Jaya	55	95
8	Ghania Kayla Kurniawan	60	95
9	Gigih Galuh Munandar	60	15
10	Grestafaizwijaya	65	90
11	I Gusti Made Yoga Pastika	45	40
12	Icha Febriyana	40	80
13	Imade Perdi Renata	70	95
14	Irena Syafa Aulia	70	100
15	Joely Bellyta	70	100
16	Klaudia Dian Novita	40	90
17	Lanjar Akbar Hidayat	50	55
18	Mofiq Ibrahim	50	70
19	Muhammad Sheva Iqbal	65	85
20	Nadhir Irfan Wafa	60	95
21	Nazwa Al Zahra	65	90
22	Olivia Mulya	55	95

KELAS EKSPERIMEN			
No	Nama Peserta Didik	Nilai Preetest	Nilai Posttest
23	Raffa Raditya Octa	65	75
24	Rahma Aulia Agustin	75	80
25	Shafa Ayu Andira	60	65
26	Syamara Tarisa Putri	80	100
27	Tubagus M Akram H. A	35	55
28	Yemima Cristiopany S.	70	85
29	Yoga Alfiano	25	75
30	Zukhrufatul Aufa	70	95
Nilai Rata-Rata		62,3	84,5

KELAS KONTROL			
No	Nama Peserta Didik	Nilai Preetest	Nilai Posttest
	Rizkyani		
23	Raffa Wisnu Nurfadli	75	70
24	Reyhan Marchelin	60	95
25	Reza Fahlewi	50	95
26	Riska Aulia Nur Fadila	80	95
27	Rizki Aprian Ananda	65	85
28	Shavira Putri S	70	70
29	Syamaya Narisa Bella	60	70
30	Yuza Aji Nugroho	45	70
Nilai Rata-Rata		58,16	79,8

Lampiran 7 Hasil Perhitungan Validitas Tes Soal Menggunakan Microsoft Excel

UJI VALIDITAS DATA

NO	NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Xt	Xt ²	M+Y6t	SDt
1	Alya Nurul Aini	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	289	15,4375	4,175356
2	Angel Kurnia Rahma Wati	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	324		
3	Angky Mulya	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7	49		
4	Arni Razzaq Mughniy Fatah	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10	100		
5	Ayuntisa Andriani	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256		
6	Chika Aulia Putri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	256		
7	Dafist Yoga Pratama	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10	100		
8	Fahries Maulana	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	225		
9	Faizal Fazri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361		
10	Farhan Ramadhan	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	324		
11	Icha Febriyana	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	13	169		
12	Ilham Adi Aprilia	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	10	100		
13	Ilham Apriliansyah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	289		
14	Imade Perdi Renata	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7	49		
15	Irena Syafa Aulia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	324		
16	Joely Bellyta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	361		
17	Kevin Ronald Fabian	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361		
18	Khairul Taufiq Komarudin	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	64		
19	Klaudia Dian Novita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400		
20	Lanjar Akbar Hidayat	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400		
21	Layly Rhamadani	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361		
22	Lutfiatuz Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	324		
23	Marchen Angga Suherman	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11	121		
24	Meita Auliya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	361		
25	Mofiq Ibrahim	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	324		
26	Muhammad Dzaki	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361		
27	Muhammad Nuh Fikri Fauz	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	169		
28	Muhammad Sheva Iqbal	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8	64		
29	Nurin Aisah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361		
30	Pelanggi Awaliatun Siyam	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	289		
31	Revan Syah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324		
32	Silvi Aurelia Citra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324		
umlah		29	30	29	20	23	30	26	21	25	26	21	25	22	27	26	25	26	21	24	18	494	8184		
p		0,9063	0,938	0,906	0,63	0,72	0,94	0,8125	0,656	0,781	0,81	0,66	0,78	0,688	0,844	0,8125	0,781	0,813	0,66	0,75	0,5625	15,4375	255,75		
q		0,0938	0,063	0,094	0,38	0,28	0,06	0,1875	0,344	0,219	0,19	0,34	0,22	0,313	0,156	0,1875	0,219	0,188	0,34	0,25	0,4375	238,3164			
Mp		16,138	15,9	16,14	16,8	16,6	15,8	16,462	17,57	16,44	16,4	16,9	17	16,64	16,52	16,962	16,84	16,65	17	16,583	16,778				
rpbis		0,5216	0,429	0,522	0,42	0,43	0,37	0,5105	0,706	0,454	0,49	0,47	0,71	0,426	0,602	0,7598	0,635	0,606	0,53	0,4753	0,364				
r tabel		0,349	0,349	0,349	0,35	0,35	0,35	0,349	0,349	0,349	0,35	0,35	0,35	0,349	0,349	0,349	0,349	0,349	0,35	0,349	0,349				
CRANGAN		valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid				

Lampiran 8 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Tes Soal Menggunakan Microsoft Exel

UJI REABILITAS DATA

NO	NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	skor	
1	Revan Syah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
2	Angel Kurnia Rahma Wati	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
3	Fahries Maulana	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	7	
4	Farhan Ramadhan	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	10	
5	Ilham Adi Aprilia	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
6	Faizal Fazri	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	
7	Pelanggi Awaliatun Siyam	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10	
8	Kevin Ronald Fabian	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	15	
9	Arni Razzaq Mughniy Fatah	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
10	Dafist Yoga Pratama	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	
11	Marchen Angga Suherman	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	13	
12	Alya Nurul Aini	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	10	
13	Angky Mulya	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	
14	Nurin Aisah	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	7	
15	Ayuntisa Andriani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	18	
16	Silvi Aurelia Citra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	
17	Chika Aulia Putri	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
18	Ilham Apriliansyah	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	
19	Irena Syafa Aulia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
20	Joely Bellyta	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
21	Khairul Taufiq Komarudin	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
22	Klaudia Dian Novita	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
23	Lanjar Akbar Hidayat	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	11	
24	Layly Rhamadani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	
25	Lutfiatuz Zahra	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	
26	Meita Auliya	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	
27	Mofiq Ibrahim	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	
28	Muhammad Dzaki	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8	
29	Muhammad Nuh Fikri Fauz	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
30	Muhammad Sheva Iqbal	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	
31	Icha Febriyana	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	
32	Imade Perdi Renata	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	
	jumlah	29	30	29	20	23	30	26	21	25	26	21	25	22	27	26	25	26	21	24	18		
	N	20																					
	N-1	19																					
	P	0,9063	0,938	0,906	0,63	0,72	0,94	0,8125	0,656	0,781	0,81	0,66	0,78	0,688	0,844	0,8125	0,781	0,813	0,66	0,75	0,5625		
	q	0,0938	0,063	0,094	0,38	0,28	0,06	0,1875	0,344	0,219	0,19	0,34	0,22	0,313	0,156	0,1875	0,219	0,188	0,34	0,25	0,4375		
	pq	0,085	0,059	0,085	0,23	0,2	0,06	0,1523	0,226	0,171	0,15	0,23	0,17	0,215	0,132	0,1523	0,171	0,152	0,23	0,1875	0,2461		
	Σpq	3,302734375																					
	varians skor	17,99596774																					
	KR -20	0,859445941																					
	KETERANGAN	R hitung > R tabel (0,859 > 0,349) MAKA DATA RELIABEL																					

Lampiran 9 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen Menggunakan Microsoft Excel

UJI NORMALITAS DATA KELAS EKSPERIMEN													
TES AWAL													
JIKA:													
nilai (X) hitung > nilai (X) tabel, maka ho di tolak		rumus (z) $Z = \frac{x - \bar{X}}{Sd}$											
nilai (X) hitung < nilai (X) tabel, maka ho di terima		rumus luas tiap interval kelas											
		luas kurva normal (batas atas) - luas kurva normal (batas bawah)											
hipotesis													
HO= DATA BERDISTRIBUSI NORMAL		rumus fe = n x luas tiap interval											
HA = DATA TIDAK BERDISTRIBUSI NORMAL		rumus chi kuadrat $X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$											
x bar	62,33333												
S^2 (deviasi)	15,63227												
interval kelas			frekuensi	batas kelas		Z		luas bawah		luas tiap	fe	nilai	
				bawah	atas	bawah	atas	kurva normal	kelas interval	chi^hitung			
25	35	3	24,5	35,5	-2,42021	-1,71653	0,0078	0,0427	0,0349	1,047	3,642988539		
36	46	2	35,5	46,5	-1,71653	1,974616	0,0427	0,1562	0,1135	3,405	0,579743025		
47	57	3	46,5	57,5	-1,01286	#REF!	0,1562	0,3783	0,2221	6,663	2,013742909		
58	68	11	57,5	68,5	-0,30919	4,381962	0,3783	0,6517	0,2734	8,202	0,95449939		
69	79	6	68,5	79,5	0,394483	5,085634	0,6517	0,8621	0,2104	6,312	0,015422053		
80	90	5	79,5	90,5	1,098156	5,789307	0,8621	0,9641	0,102	3,06	1,229934641		
		30											8,436330556
X^2 (X tabel) = (k-1)	5	11,0705	KESIMPULAN										
α = 0,05			Nilai (X) hitung (8,436331) < nilai (X) tabel (11,0705) maka data berdistribusi (NORMAL)										
TES AKHIR													
x bar	84,5												
S^2 (deviasi)	15,77591												
interval kelas			fi	batas kelas		Z		luas bawah		luas tiap	fe	nilai	
				bawah	atas	bawah	atas	kurva normal	kelas interval	chi^hitung			
45	54	2	44,5	54,5	-2,53551	-1,90163	0,0057	0,0287	0,023	0,69	1,898550725		
55	64	2	54,5	64,5	-1,90163	-1,26776	0,0287	0,1038	0,0751	2,253	-0,11229472		
65	74	1	64,5	74,5	-1,26776	-0,63388	0,1038	0,2643	0,1605	4,815	-0,79231568		
75	84	5	74,5	84,5	-0,63388	0	0,2643	0,5	0,2357	7,071	-0,29288644		
85	94	9	84,5	94,5	0	0,633878	0,5	0,7357	0,2357	7,071	0,272804412		
95	104	11	94,5	104,5	0,633878	1,267756	0,7357	0,8962	0,1605	4,815	1,284527518		
		30											2,258385819
X^2 (X tabel) = (k-1)	5	11,0705	KESIMPULAN										
α = 0,05			Nilai (X) hitung (2,258386) < nilai (X) tabel (11,0705) maka data berdistribusi (NORMAL)										

Lampiran 10 Hasil Perhitungan Uji Normalitas Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol Menggunakan Microsoft Excel

UJI NORMALITAS DATA KELAS KONTROL												
TES AWAL												
JIKA:												
nilai (X) hitung > nilai (X) tabel, maka ho di tolak												
nilai (X) hitung < nilai (X) tabel, maka ho di terima												
hipotesis												
HO= DATA BERDISTRIBUSI NORMAL												
HA = DATA TIDAK BERDISTRIBUSI NORMAL												
x bar	58,16667											
S^2 (deviasi)	11,10167											
		rumus (z) $Z = \frac{x - \bar{X}}{Sd}$ rumus luas tiap interval kelas luas kurva normal (batas atas) - luas kurva normal (batas bawah) rumus fe = n x luas tiap interval rumus chi kuadrat $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$										
interval kelas	frekuensi	batas kelas		Z		luas bawah		luas tiap	frekuensi	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$		
		bawah	atas	bawah	atas	kurva normal		kelas interval	ekspektasi (fe)			
40	7	39,5	46,5	-1,68143	-1,05089	0,0465	0,1469	0,1004	3,012	1,32403718		
47	3	46,5	53,5	-1,05089	-0,42036	0,1469	0,3372	0,1903	5,709	-0,4745139		
54	9	53,5	60,5	-0,42036	0,210179	0,3372	0,5832	0,246	7,38	0,2195122		
61	4	60,5	62,5	0,210179	0,390332	0,5832	0,7995	0,2163	6,489	-0,3835722		
68	4	67,5	74,5	0,840714	1,47125	0,7995	0,9292	0,1297	3,891	0,02801336		
75	3	74,5	81,5	1,47125	2,101785	0,9292	0,9821	0,0529	1,587	0,89035917		
	30											1,60383579
X^2 (X tabel) = (k-1)	5	11,0705	KESIMPULAN									
α = 0,05			Nilai (X) hitung (1,603836) < nilai (X) tabel (11,0705) maka data berdistribusi (NORMAL)									
TES AKHIR												
X bar	79,83333											
S^2 (Deviasi)	19,67334											
interval kelas	frekuensi	atas kelas		nilai Z		luas bawah		luas tiap	frekuensi	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$		
		bawah	atas	bawah	atas	kurva normal		kelas interval	ekspektasi (fe)			
15	1	14,5	29,5	-3,32091	-2,55845	0,0005	0,0054	0,0049	0,147	5,80272109		
30	1	29,5	44,5	-2,55845	-1,796	0,0054	0,0367	0,0313	0,939	0,06496273		
45	2	44,5	59,5	-1,796	-1,03355	0,0367	0,1515	0,1148	3,444	-0,4192799		
60	6	59,5	74,5	-1,03355	-0,27109	0,1515	0,3936	0,2421	7,263	-0,1738951		
75	6	74,5	89,5	-0,27109	0,491359	0,3936	0,6879	0,2943	8,829	-0,3204213		
90	14	89,5	104,5	0,491359	1,253812	0,6879	0,8944	0,2065	6,195	1,25988701		
	30											6,21397449
X^2 (X tabel) = (k-1)	5	11,0705	KESIMPULAN									
α = 0,05			Nilai (X) hitung (6,213974) < nilai (X) tabel (11,0705) maka data berdistribusi (NORMAL)									

Lampiran 11 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen Menggunakan Microsoft Excel

UJI HOMOGENITAS TEST AWAL (PRETES)								
kelas eksperimen				kelas kontrol				
No	Nama Peserta Didik	Nilai Pretest (a)	(Xa-Xbar a) ²	Nama Peserta Didik	Nilai pretest(b)	Xb-Xbar b	(Xb-Xbar b) ²	
1	Andhaka Boman Tara	40	-20,83333333	434,0277778	Afrezza Nasrullah	55	-3,16666667	10,0277778
2	Anggun Nur Octavia	65	4,16666667	17,36111111	Ajeng Ayu Ambarwati	45	-13,16666667	173,3611111
3	Cinta Zivana Ditha	80	19,16666667	367,3611111	Desi Mulyani	55	-3,16666667	10,0277778
4	Deon Maiqq Sreagar	60	-0,83333333	0,69444444	Farhan Al Hafidz	75	16,83333333	283,3611111
5	Diah Hayu Pertiwi	55	-5,83333333	34,0277778	Febby Verita Arsyenta	45	-13,16666667	173,3611111
6	Diah Laras Ati	85	24,16666667	584,0277778	Fiandri	45	-13,16666667	173,3611111
7	Dian Asih Surtno	80	19,16666667	367,3611111	Gabriel Petra Jaya	55	-3,16666667	10,0277778
8	Dimas Firmansyah	60	-0,83333333	0,69444444	Ghania Kayla Kurniawan	60	1,83333333	3,36111111
9	Dina Helfira	45	-15,83333333	250,6944444	Gigh Galuh Munandar	60	1,83333333	3,36111111
10	Ferita Putri Irawan	70	9,16666667	84,0277778	GrestaFaizwijaya	65	6,83333333	46,6944444
11	Finsabela Sadia Muhana	60	-0,83333333	0,69444444	I Gusti Made Yoga Pastika	45	-13,16666667	173,3611111
12	Fiorentina Bunga Aisah	55	-5,83333333	34,0277778	Icha Febriyana	40	-18,16666667	330,027778
13	I Nyoman Dany Wisesa	70	9,16666667	84,0277778	Imade Perdi Renata	70	11,83333333	140,027778
14	Khairul Taufiq Komarudin	55	-5,83333333	34,0277778	Irena Syafa Aulia	70	11,83333333	140,027778
15	Layly Rhamadani	75	14,16666667	200,6944444	Joely Bellyta	70	11,83333333	140,027778
16	Lutfatuz Zahra	65	4,16666667	17,36111111	Klaudia Dian Novita	40	-18,16666667	330,027778
17	Meita Aulia	75	14,16666667	200,6944444	Lanjat Akbar Hidayat	50	-8,16666667	66,6944444
18	Muhammad Dzaki	30	-30,83333333	950,6944444	Mofiq Ibrahim	50	-8,16666667	66,6944444
19	Muhammad Nuh Fikri F	65	4,16666667	17,36111111	Muhammad Sheva Iqbal	65	6,83333333	46,6944444
20	Natasya Nayla Lestari	60	-0,83333333	0,69444444	Nadhir Irtan Wafa	60	1,83333333	3,36111111
21	Novitasari	60	-0,83333333	0,69444444	Nazwa Al Zahra	65	6,83333333	46,6944444
22	Nurul Shanty	60	-0,83333333	0,69444444	Olivia Mulya Rizkyani	55	-3,16666667	10,0277778
23	Raffa Raditya Octa	65	4,16666667	17,36111111	Raffa Wisnu Nurfadi	75	16,83333333	283,3611111
24	Rahma Aulia Agustin	70	9,16666667	84,0277778	Reyhan Marchelin	60	1,83333333	3,36111111
25	Shafa Ayu Andira	60	-0,83333333	0,69444444	Reza Fahlewi	50	-8,16666667	66,6944444
26	Syamara Tarisa Putri	70	9,16666667	84,0277778	Riska Aulia Nur Fadila	80	21,83333333	476,6944444
27	Tubagus M Akram H. A	35	-25,83333333	667,3611111	Rizki Aprian Ananda	65	6,83333333	46,6944444
28	Yemima Cristhopany S.	60	-0,83333333	0,69444444	Shavira Putri S	70	11,83333333	140,027778
29	Yoga Alfiano	25	-35,83333333	1284,02778	Syamaya Narisa Bella	60	1,83333333	3,36111111
30	Zukhrufatul Aufa	70	9,16666667	84,0277778	Yuza Aji Nugroho	45	-13,16666667	173,3611111
jumlah		1825		5904,166667		1745	3574,166667	
x bar		60,83333333				58,16666667		
simpangan baku		203,591954				123,2471264		
F hitung				1,6519				
F tabel				1,86				
kesimpulan = F hitung (1,6519) < F tabel (1,86), maka data homogen								

HIPOTESIS

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ (hasil belajar si kelas E dan F berasal dari populasi yang homogen)

$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$ (hasil belajar si kelas E dan F berasal dari populasi yang tidak homogen)

RUMUS rata-rata (Xbar) Keterangan : Xa/b = Nilai Tes

$$\bar{X}_{a/b} = \frac{\sum X_{a/b}}{n}$$

n a/b = jumlah kelas

RUMUS simpangan baku (S²)

$$S^2_{a/b} = \frac{\sum (X_{a/b} - \bar{X}_{a/b})^2}{n-1}$$

Keterangan :
S² = simpangan baku
Xa/b = nilai tes
a/b = kelas
X bar = rata-rata kelas a/b
n = jumlah responden

RUMUS F hitung

$$F = \frac{S^2 \text{ ter besar}}{S^2 \text{ ter kecil}}$$

RUMUS F tabel

$$F_{tabel} = \left(\alpha; \frac{dk(a)}{dk(b)} \right) = F_{tabel} = \left(0,05; \frac{n-1(\text{pembilang})}{n-1(\text{penyebut})} \right)$$

$$F_{tabel} = \left(0,05; \frac{30-1(\text{pembilang})}{30-1(\text{penyebut})} \right)$$

$$F_{tabel} = \left(0,05; \frac{29(\text{pembilang})}{29(\text{penyebut})} \right) = 1,86$$

Lampiran 12 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen Menggunakan Microsoft Excel

UJI HOMOGENITAS TEST AKHIR (POSTES)								
No	kelas eksperimen				kelas kontrol			
	Nama Peserta Didik	Nilai Postest (a)	Xa-Xbar a	(Xa-Xbar a) ²	Nama Peserta Didik	Nilai Postest(b)	Xb-Xbar b	(Xb-Xbar b) ²
1	Andhaka Boman Tara	80	-4,5	20,25	Afreyyza Nasrullah	85	5,166666667	26,69444444
2	Anggun Nur Octavia	50	-34,5	1190,25	Ajeng Ayu Ambarwati	85	5,166666667	26,69444444
3	Cinta Zviana Ditha	100	15,5	240,25	Desti Mulyani	60	-19,83333333	393,3611111
4	Deon Maiqq Siregar	80	-4,5	20,25	Farhan Al Hafidz	75	-4,833333333	23,36111111
5	Diah Hayu Pertiwi	100	15,5	240,25	Febby Verlita Arsyenta	95	15,16666667	230,0277778
6	Diah Laras Ati	100	15,5	240,25	Fiandri	55	-24,83333333	616,6944444
7	Dian Ashi Suritno	100	15,5	240,25	Gabriel Petra Jaya	95	15,16666667	230,0277778
8	Dimas Firmansyah	85	0,5	0,25	Ghania Kayla Kurniawan	95	15,16666667	230,0277778
9	Dina Helfira	60	-24,5	600,25	Gigli Gahuh Munandar	15	-64,83333333	4203,361111
10	Ferlita Putri Irawan	85	0,5	0,25	Grestafaizwiyaya	90	10,16666667	103,3611111
11	Finsabela Sadiq Muihana	85	0,5	0,25	I Gusti Made Yoga Pastika	40	-39,83333333	1586,694444
12	Fiorentina Bunga Aisah	90	5,5	30,25	Icha Febriyana	80	0,166666667	0,02777778
13	I Nyoman Dany Wisesa	100	15,5	240,25	Imade Perdi Renata	95	15,16666667	230,0277778
14	Khairul Taufiq Komarudin	90	5,5	30,25	Irena Syafa Aulia	100	20,16666667	406,6944444
15	Layly Rhamadani	100	15,5	240,25	Joely Bellvita	100	20,16666667	406,6944444
16	Lutfiatuz Zahra	90	5,5	30,25	Klaudia Dian Novita	90	10,16666667	103,3611111
17	Meita Auliya	95	10,5	110,25	Lanjari Akbar Hidayat	55	-24,83333333	616,6944444
18	Muhammad Dzaki	45	-39,5	1560,25	Mofiq Ibrahim	70	-9,833333333	96,69444444
19	Muhammad Nuh Filki F	100	15,5	240,25	Muhammad Sheva Iqbal	85	5,166666667	26,69444444
20	Natasya Nayla Lestari	90	5,5	30,25	Nadhri Irfan Wafa	95	15,16666667	230,0277778
21	Novitasari	95	10,5	110,25	Nazwa Al Zahra	90	10,16666667	103,3611111
22	Nurul Shanty	85	0,5	0,25	Olivia Mulya Rizkyani	95	15,16666667	230,0277778
23	Raffa Raditya Octa	75	-9,5	90,25	Raffa Wisnu Nurfadi	70	-9,833333333	96,69444444
24	Rahma Aulia Agustin	80	-4,5	20,25	Reyhan Marchelin	95	15,16666667	230,0277778
25	Shafa Ayu Andira	65	-19,5	380,25	Reza Fahlewi	95	15,16666667	230,0277778
26	Syamara Tarisa Putri	100	15,5	240,25	Riska Aulia Nur Fadila	95	15,16666667	230,0277778
27	Tubagus M Akram H. A	55	-29,5	870,25	Rizki Aprian Ananda	85	5,166666667	26,69444444
28	Yemima Cristopany S.	85	0,5	0,25	Shavira Putri S	70	-9,833333333	96,69444444
29	Yoga Alfiano	75	-9,5	90,25	Syamaya Narisa Bella	70	-9,833333333	96,69444444
30	Zukhrufatul Aufa	95	10,5	110,25	Yuza Aji Nugroho	70	-9,833333333	96,69444444
	jumlah	2535		7217,5		2395		11224,16667
	x bar	84,5				79,83333333		
	simpangan baku		248,8793103				387,0402299	
	F hitung				1,5551			
	F tabel				1,86			
kesimpulan = F hitung (1,5551) < F tabel (1,86), maka data homogen								

HIPOTESIS

H_0 : $\mu = \mu_2$ (hasil belajar si kelas E dan F berasal dari populasi yang homogen)
 H_1 : $\mu \neq \mu_2$ (hasil belajar si kelas E dan F berasal dari populasi yang tidak homogen)

RUMUS rata-rata (Xbar) Keterangan : Xa/b = Nilai Tes

$$\bar{X}_{a/b} = \frac{\sum X_{a/b}}{n}$$

n a/b = jumlah kelas

RUMUS simpangan baku (S²)

$$S_{a/b}^2 = \frac{\sum (X_{a/b} - \bar{X}_{a/b})^2}{n - 1}$$

Keterangan :
 S² = simpangan baku
 Xa/b = nilai tes
 a/b = kelas
 X bar = rata-rata kelas a/b
 n = jumlah responden

RUMUS F hitung

$$F = \frac{S^2 \text{ terbesar}}{S^2 \text{ terkecil}}$$

RUMUS F tabel

$$F_{tabel} = \left(\alpha, \frac{dk(a)}{dk(b)} \right) = F_{tabel} = \left(0,05, \frac{n-1(\text{pembilang})}{n-1(\text{penyebut})} \right)$$

$$F_{tabel} = \left(0,05, \frac{30-1(\text{pembilang})}{30-1(\text{penyebut})} \right)$$

$$F_{tabel} = \left(0,05, \frac{29(\text{pembilang})}{29(\text{penyebut})} \right) = 1,86$$

Lampiran 13 Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4498/In.28.1/J/TL.00/09/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Karsiwan (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **SUMIYATI**
NPM : 1901070020
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Tadris IPS
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 SIDOMULYO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 20 September 2023
Ketua Jurusan



Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma
M.Pd
NIP198808232015031007

Lampiran 14 Izin Research

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4686/In.28/D.1/TL.00/10/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMP NEGERI 1 SIDOMULYO
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4687/In.28/D.1/TL.01/10/2023, tanggal 06 Oktober 2023 atas nama saudara:

Nama : **SUMIYATI**
 NPM : 1901070020
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Tadris IPS

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMP NEGERI 1 SIDOMULYO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 1 SIDOMULYO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 SIDOMULYO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Oktober 2023
 Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 15 Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47286; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4687/In.28/D.1/TL.01/10/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **SUMIYATI**
NPM : 1901070020
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Tadris IPS

Untuk: 1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 1 SIDOMULYO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII DI SMP NEGERI 1 SIDOMULYO".

2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 06 Oktober 2023

Mengetahui,
Kepala SMPN 1 Sidomulyo



A. RIFA'I, M.Pd.
NIP. 196311081986091001

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 16 Balasan Research



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMP NEGERI 1 SIDOMULYO**

Alamat : Jl. Sportan No. 253 Sidorajo Sidomulyo Lampung Selatan Pos 35453 Telp. (0727) 7693217
e-mail : smpn1sidomulyo@gmail.com website: smpn1sdnlansel.blogspot.go.id

Sidomulyo, 09 Oktober 2023

Nomor : 420/342/TV.02/10800513/2023
Lampiran : -
Prihal : Balasan Izin Research

Kepada Yth.
Ketua Jurusan
Institut Agama Islam Negeri
Di
Metro

Menanggapi surat saudara No. B-4686/In.28/D.1/TL.00/10/2023 tanggal 06 Oktober 2023 prihal "Permohonan Izin Research". Pada Mahasiswa :

Nama : SUMIYATI
NPM : 1901070020
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Tadris IPS
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Internet Sebagai Sumber Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMPN 1 Sidomulyo

Dengan ini diberitahukan bahwa kami tidak keberatan dengan permohonan yang dimaksud.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Kepala SMPN 1 Sidomulyo

 A. RIFA'I, M.Pd.
 NIP. 196311081986091001

Lampiran 17 Balasan Pra Survei

**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG SELATAN
DINAS PENDIDIKAN
UPT SMP NEGERI 1 SIDOMULYO**

Alamat : Jl. Spontan No. 252 Sidorejo Lampung Selatan 35453 Telp. (0721) 7693217
e-mail : smpn1sidomulyo@gmail.com website : smpn1sdmlansel.blogspot.co.id

Sidomulyo, 09 Januari 2023

Nomor : 420/219/IV.02/10800513/2023
Lampiran : -
Prihal : Balasan Permohonan Izin Prasurevy

Kepada Yth.
Ketua Jurusan
Institut Agama Islam Negeri
Di
Metro

Menanggapi surat saudara No./In.28/J/TL.01/00/2022 tanggal 24 November 2022 prihal "Permohonan Izin Prasurevy". Pada mahasiswa :

Nama : SUMIYATI
NPM : 1901070020
Jurusan : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Tadris IPS
Judul Skripsi : Penggunaan Media Internet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII A di SMP Negeri 1 Sidomulyo

Dengan ini diberitahukan bahwa kami tidak keberatan dengan permohonan yang dimaksud.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Kepala SMP Negeri 1 Sidomulyo

 A. N. A. M. Pd
 Telp: 196311081986091001

Lampiran 18 Izin Pra Survei

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : /In.28/J/TL.01/00/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala sekolah SMP NEGERI 1
SIDOMULYO di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **SUMIYATI**
NPM : 1901070020
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Tadris IPS
Judul : Penggunaan Media Internet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII A di SMP Negeri 1 Sidomulyo

untuk melakukan prasurvei di SMP NEGERI 1 SIDOMULYO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvei tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 Januari 2023

Ketua Jurusan,



**Tubagus Ali Rachman Puja Kesuma
M.Pd**

NIP 19880823 201503 1 007

Lampiran 19 Surat Bebas Pustaka

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1183/ln.28/S/U.1/OT.01/10/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SUMIYATI
NPM : 1901070020
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Tadris IPS

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901070020

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 24 Oktober 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

Lampiran 21 Tabel

df penyebut n 2	df pembilang n 1																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	161,45	199,50	215,71	224,58	230,16	233,99	236,77	238,88	240,54	241,88	242,98	243,91	244,69	245,36	245,95	246,46	246,92	247,32	247,69	248,01	248,31	248,58	248,83	249,05	249,26	249,45	249,63	249,80	249,95	250,10
2	18,51	19,00	19,16	19,25	19,30	19,33	19,35	19,37	19,38	19,40	19,40	19,41	19,42	19,42	19,43	19,43	19,44	19,44	19,44	19,45	19,45	19,45	19,45	19,46	19,46	19,46	19,46	19,46	19,46	19,46
3	10,13	9,55	9,28	9,12	9,01	8,94	8,89	8,85	8,81	8,79	8,76	8,74	8,73	8,71	8,70	8,69	8,68	8,67	8,67	8,66	8,65	8,65	8,64	8,63	8,63	8,63	8,63	8,62	8,62	8,62
4	7,71	6,94	6,59	6,39	6,26	6,16	6,09	6,04	6,00	5,96	5,94	5,91	5,89	5,87	5,86	5,84	5,83	5,82	5,81	5,80	5,79	5,79	5,78	5,77	5,77	5,76	5,76	5,75	5,75	5,75
5	6,61	5,79	5,41	5,19	5,05	4,95	4,88	4,82	4,77	4,74	4,70	4,68	4,66	4,64	4,62	4,60	4,59	4,58	4,57	4,56	4,55	4,54	4,53	4,53	4,52	4,52	4,51	4,50	4,50	4,50
6	5,99	5,14	4,76	4,53	4,39	4,28	4,21	4,15	4,10	4,06	4,03	4,00	3,98	3,96	3,94	3,92	3,91	3,90	3,88	3,87	3,86	3,86	3,85	3,84	3,83	3,83	3,82	3,82	3,81	3,81
7	5,59	4,74	4,35	4,12	3,97	3,87	3,79	3,73	3,68	3,64	3,60	3,57	3,55	3,53	3,51	3,49	3,48	3,47	3,46	3,44	3,43	3,43	3,42	3,41	3,40	3,40	3,39	3,39	3,38	3,38
8	5,32	4,46	4,07	3,84	3,69	3,58	3,50	3,44	3,39	3,35	3,31	3,28	3,26	3,24	3,22	3,20	3,19	3,17	3,16	3,15	3,14	3,13	3,12	3,12	3,11	3,10	3,10	3,09	3,08	3,08
9	5,12	4,26	3,86	3,63	3,48	3,37	3,29	3,23	3,18	3,14	3,10	3,07	3,05	3,03	3,01	2,99	2,97	2,96	2,95	2,94	2,93	2,92	2,91	2,90	2,89	2,89	2,88	2,87	2,87	2,86
10	4,96	4,10	3,71	3,48	3,33	3,22	3,14	3,07	3,02	2,98	2,94	2,91	2,89	2,86	2,85	2,83	2,81	2,80	2,79	2,77	2,76	2,75	2,75	2,74	2,73	2,72	2,72	2,71	2,70	2,70
11	4,84	3,98	3,59	3,36	3,20	3,09	3,01	2,95	2,90	2,85	2,82	2,79	2,76	2,74	2,72	2,70	2,69	2,67	2,66	2,65	2,64	2,63	2,62	2,61	2,60	2,59	2,59	2,58	2,58	2,57
12	4,75	3,89	3,49	3,26	3,11	3,00	2,91	2,85	2,80	2,75	2,72	2,69	2,66	2,64	2,62	2,60	2,58	2,57	2,56	2,54	2,53	2,52	2,51	2,51	2,50	2,49	2,48	2,48	2,47	2,47
13	4,67	3,81	3,41	3,18	3,03	2,92	2,83	2,77	2,71	2,67	2,63	2,60	2,58	2,55	2,53	2,51	2,50	2,48	2,47	2,46	2,45	2,44	2,43	2,42	2,41	2,41	2,40	2,39	2,39	2,38
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,76	2,70	2,65	2,60	2,57	2,53	2,51	2,48	2,46	2,44	2,43	2,41	2,40	2,39	2,38	2,37	2,36	2,35	2,34	2,33	2,33	2,32	2,31	2,31
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,71	2,64	2,59	2,54	2,51	2,48	2,45	2,42	2,40	2,38	2,37	2,35	2,34	2,33	2,32	2,31	2,30	2,29	2,28	2,27	2,27	2,26	2,25	2,25
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,46	2,42	2,40	2,37	2,35	2,33	2,32	2,30	2,29	2,28	2,26	2,25	2,24	2,23	2,22	2,21	2,21	2,20	2,19	2,19
17	4,45	3,59	3,20	2,96	2,81	2,70	2,61	2,55	2,49	2,45	2,41	2,38	2,35	2,33	2,31	2,29	2,27	2,26	2,24	2,23	2,22	2,21	2,20	2,19	2,18	2,17	2,17	2,16	2,15	2,15
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,31	2,29	2,27	2,25	2,23	2,22	2,20	2,19	2,18	2,17	2,16	2,15	2,14	2,13	2,13	2,12	2,11	2,11
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,54	2,48	2,42	2,38	2,34	2,31	2,28	2,26	2,23	2,21	2,20	2,18	2,17	2,16	2,14	2,13	2,12	2,11	2,10	2,09	2,08	2,08	2,07	2,07
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,51	2,45	2,39	2,35	2,31	2,28	2,25	2,22	2,20	2,18	2,17	2,15	2,14	2,12	2,11	2,10	2,09	2,08	2,07	2,06	2,05	2,05	2,04	2,04
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,68	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,22	2,20	2,18	2,16	2,14	2,12	2,11	2,10	2,08	2,07	2,06	2,05	2,04	2,03	2,02	2,02	2,01	2,01
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,46	2,40	2,34	2,30	2,26	2,23	2,20	2,17	2,15	2,13	2,11	2,10	2,08	2,07	2,06	2,05	2,04	2,03	2,02	2,01	2,00	2,00	1,99	1,99
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,44	2,37	2,32	2,27	2,24	2,20	2,18	2,15	2,13	2,11	2,09	2,08	2,06	2,05	2,04	2,02	2,01	2,00	1,99	1,98	1,97	1,96	1,95	1,95
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,42	2,36	2,30	2,25	2,22	2,18	2,15	2,13	2,11	2,09	2,07	2,05	2,04	2,03	2,01	2,00	1,99	1,98	1,97	1,96	1,95	1,94	1,93	1,93
25	4,24	3,39	2,99	2,76	2,60	2,49	2,40	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,14	2,11	2,09	2,07	2,05	2,04	2,02	2,01	2,00	1,98	1,97	1,96	1,95	1,94	1,93	1,92	1,91	1,91
26	4,23	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,12	2,09	2,07	2,05	2,03	2,02	2,00	1,99	1,98	1,97	1,96	1,95	1,94	1,93	1,92	1,91	1,90	1,90
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,31	2,25	2,20	2,17	2,13	2,10	2,08	2,06	2,04	2,02	2,00	1,99	1,97	1,96	1,95	1,94	1,93	1,92	1,91	1,90	1,89	1,88	1,88
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,45	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,09	2,06	2,04	2,02	2,00	1,99	1,97	1,96	1,95	1,93	1,92	1,91	1,90	1,89	1,88	1,87	1,86	1,86
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,55	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,08	2,05	2,03	2,01	1,99	1,97	1,96	1,94	1,93	1,92	1,91	1,90	1,89	1,88	1,87	1,86	1,85	1,85
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,33	2,27	2,21	2,16	2,13	2,09	2,06	2,04	2,01	1,99	1,98	1,96	1,95	1,93	1,92	1,91	1,90	1,89	1,88	1,87	1,86	1,85	1,84	1,84
31	4,16	3,30	2,91	2,68	2,52	2,41	2,32	2,25	2,20	2,15	2,11	2,08	2,05	2,03	2,00	1,98	1,96	1,95	1,93	1,92	1,91	1,90	1,88	1,87	1,86	1,85	1,84	1,83	1,83	1,83
32	4,15	3,29	2,90	2,67	2,51	2,40	2,31	2,24	2,19	2,14	2,10	2,07	2,04	2,01	1,99	1,97	1,95	1,94	1,92	1,91	1,90	1,88	1,87	1,86	1,85	1,84	1,83	1,82	1,82	1,82
33	4,14	3,28	2,89	2,66	2,50	2,39	2,30	2,23	2,18	2,13	2,09	2,06	2,03	2,00	1,98	1,96	1,94	1,93	1,91	1,90	1,89	1,87	1,86	1,85	1,84	1,83	1,82	1,81	1,81	1,81
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,29	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,02	1,99	1,97	1,95	1,93	1,92	1,90	1,89	1,88	1,86	1,85	1,84	1,83	1,82	1,81	1,80	1,80	1,80
35	4,12	3,27	2,87	2,64	2,49	2,37	2,29	2,22	2,16	2,11	2,07	2,04	2,01	1,99	1,96	1,94	1,92	1,91	1,89	1,88	1,87	1,85	1,84	1,83	1,82	1,81	1,80	1,79	1,79	1,79
36	4,11	3,26	2,87	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,11	2,07	2,03	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92	1,90	1,88	1,87	1,86	1,85	1,83	1,82	1,81	1,80	1,79	1,78	1,77	1,77
37	4,11	3,25	2,86	2,63	2,47	2,36	2,27	2,20	2,14	2,10	2,06	2,02	2,00	1,97	1,95	1,93	1,91	1,89	1,88	1,86	1,85	1,84	1,83	1,82	1,81	1,80	1,79	1,78	1,77	1,77
38	4,10	3,24	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,99	1,96	1,94	1,92	1,90	1,88	1,87	1,85	1,84	1,83	1,82	1,81	1,80	1,79	1,78	1,77	1,77	1,76
39	4,09	3,24	2,85	2,61	2,46	2,34	2,26	2,19	2,13	2,08	2,04	2,01	1,98	1,95	1,93	1,91	1,89	1,88	1,86	1,85	1,83	1,82	1,81	1,80	1,79	1,78	1,77	1,77	1,76	1,75
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,08	2,04	2,00	1,97	1,95	1,92	1,90	1,89	1,87	1,85	1,84	1,83	1,81	1,80	1,79	1,78	1,77	1,77	1,76	1,75	1,74
41	4,08	3,23	2,83	2,60	2,44	2,33	2,24	2,17	2,12	2,07	2,03	2,00	1,97	1,94	1,92	1,90	1,88	1,86	1,85	1,83	1,82	1,81	1,80	1,79	1,78	1,77	1,76	1,75	1,74	1,74
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,03	1,99	1,96	1,94	1,91	1,89	1,87	1,86	1,84	1,83	1,81	1,80	1,79	1,78	1,77	1,76	1,75	1,74	1,73	1,73
43	4,07	3,21	2,82	2,59	2,43	2,32	2,23	2,16</																						

Lampiran 22 Tabel T

dk/df	α untuk uji dua pihak (two tailed test)					
	0,5	0,2	0,1	0,05	0,02	0,01
	α untuk uji satu pihak (one tailed test)					
	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,694	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,692	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,691	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,690	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,689	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,688	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
31	0,682	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744
32	0,682	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738
33	0,682	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733
34	0,682	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728
35	0,682	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724
36	0,681	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719
37	0,681	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715
38	0,681	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712
39	0,681	1,304	1,685	2,023	2,426	2,708
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
41	0,681	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701
42	0,680	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698
43	0,680	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695
44	0,680	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692
45	0,680	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690
46	0,680	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687
47	0,680	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685
48	0,680	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682
49	0,680	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680
50	0,679	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678
51	0,679	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676
52	0,679	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674
53	0,679	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672
54	0,679	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670
55	0,679	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668
56	0,679	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667
57	0,679	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665
58	0,679	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663
59	0,679	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660

Lampiran 23 Out Line**OUTLINE****PENGARUH PENGGUNAAN INTERNET SEBAGAI SUMBER TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SIDOMULYO****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN NOTA DINAS****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Penilaian Hasil Belajar
 - 3. Indikator Hasil Belajar
 - 4. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Internet sebagai Sumber Belajar

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

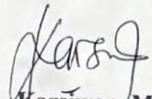
B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Mengetahui
Dosen Pembimbing

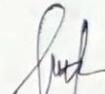


Karsiwan, M.Pd

NIP. 19890916 201903 1 008

Metro, 09 Juni 2023

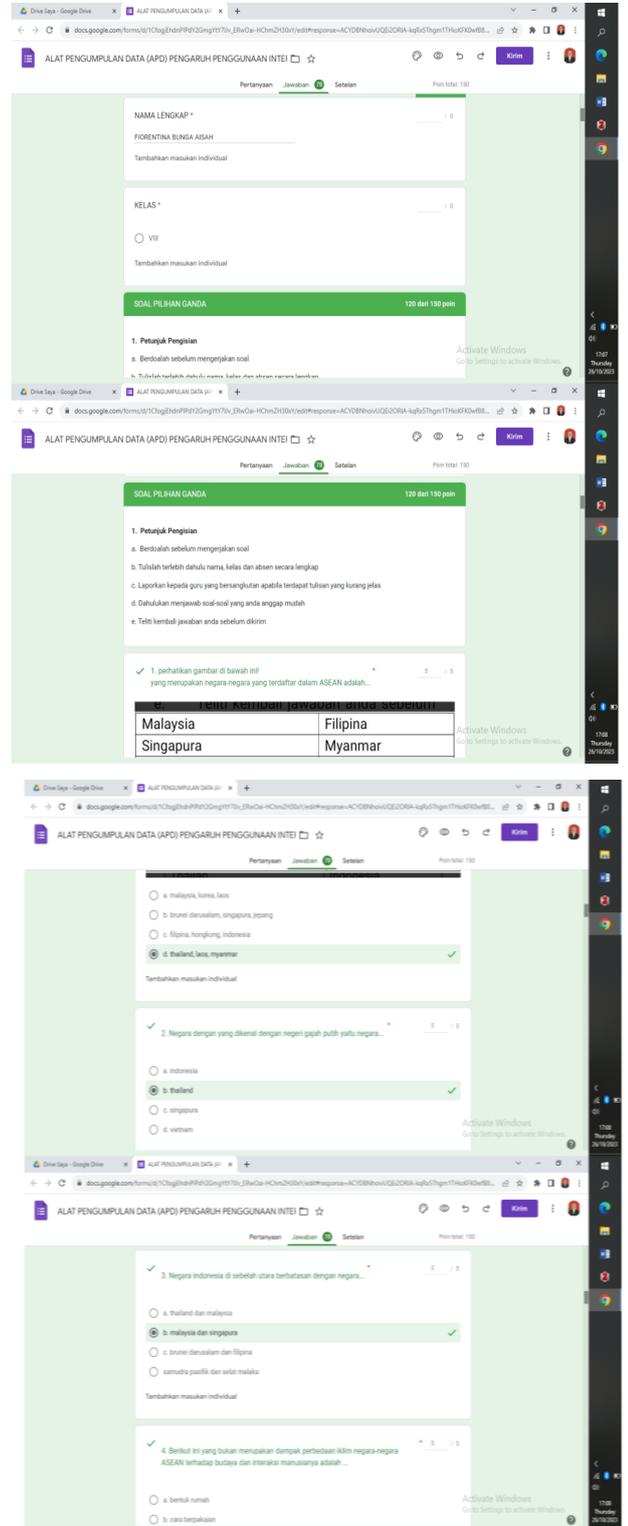
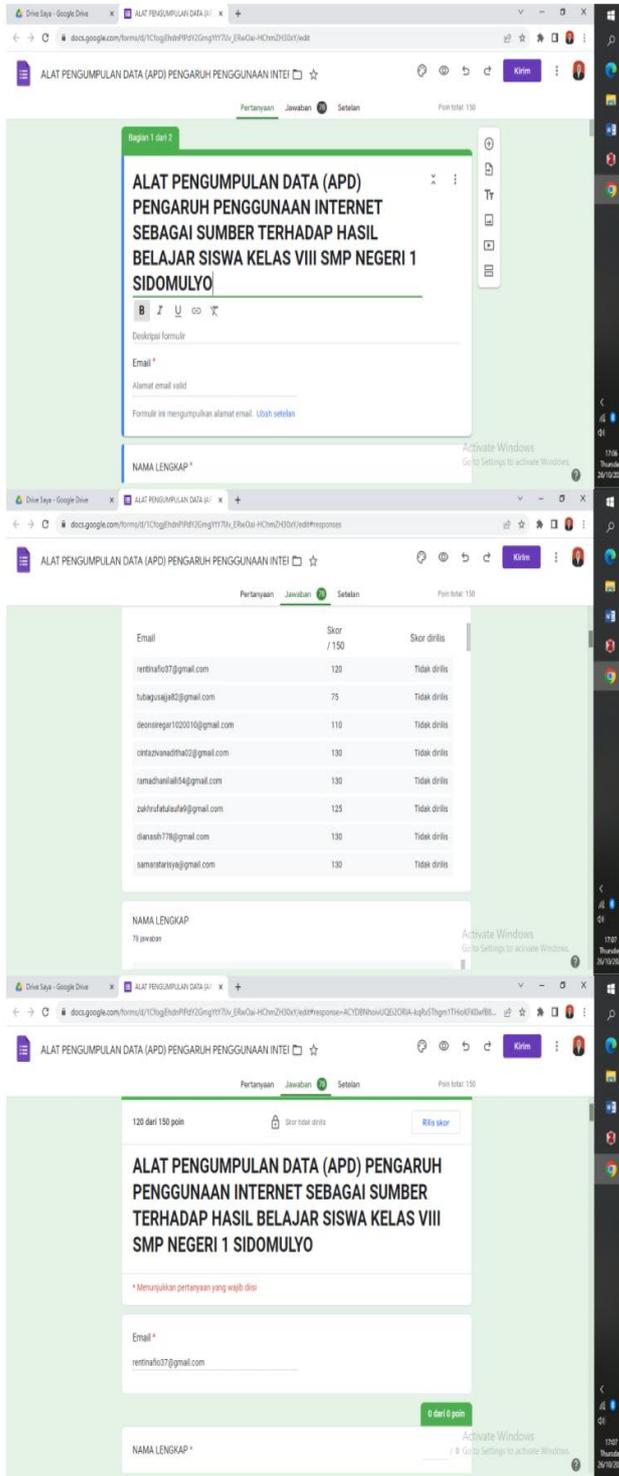
Peneliti



Sumivati

NPM. 1901070020

Lampiran 24 Bukti Pengisian Google Form



ALAT PENGUMPULAN DATA (APD) PENGARUH PENGGUNAAN INTELI

5. Perhatikan tabel letak astronomis negara-negara ASEAN di bawah ini!

Berdasarkan tabel di bawah, pernyataan berikut yang tidak benar adalah...

Negara	Letak lintang	Letak bujur
Filipina	5 LU - 21 LU	117 BT - 126 BT
Thailand	6 LU - 21 LU	97 BT - 106 BT
Kamboja	10 LU - 15 LU	102 BT - 108 BT
Myanmar	11 LU - 28 LU	92 BT - 101 BT

a. filipina beriklim tropis
 b. thailand beriklim tropis
 c. kamboja beriklim subtropis
 d. indonesia beriklim tropis dan subtropis

6. Akibat dari letak astronomis dan geografis Indonesia memiliki...

a. suhu udara hangat sepanjang tahun dan curah hujan tinggi
 b. lahan pertanian yang subur
 c. memiliki banyak hutan hujan tropis
 d. Indonesia memiliki musim panas dan musim dingin

7. Perhatikan data berikut!

- Luas daratan 1.922.570 km²
- Luas perairan 3.257.483 km²
- Daerah pertemuan antara dua daratan pegunungan, yaitu sirkum pasifik dan sirkum mediterania

Data tersebut menunjukkan negara ASEAN yaitu...

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD) PENGARUH PENGGUNAAN INTELI

8. Perhatikan data berikut!

- Sebelah utara berbatasan dengan Myanmar dan Laos
- Sebelah barat berbatasan dengan Myanmar
- Sebelah timur berbatasan dengan Kamboja dan Laos
- Sebelah selatan berbatasan dengan Malaysia

Data tersebut merupakan batas-batas negara...

a. thailand
 b. filipina
 c. vietnam
 d. brunai darulassalam

9. Selain Indonesia sebelah timur negara Malaysia berbatasan langsung dengan negara...

a. malaysia
 b. laos
 c. filipina
 d. thailand

10. Perhatikan gambar sebagian peta negara-negara ASEAN berikut!

Dari gambar di bawah, negara yang terletak di sebelah timur negara Laos dan Kamboja adalah...

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD) PENGARUH PENGGUNAAN INTELI

10. Perhatikan gambar sebagian peta negara-negara ASEAN berikut!

Dari gambar di bawah, negara yang terletak di sebelah timur negara Laos dan Kamboja adalah...

a. thailand
 b. vietnam
 c. filipina
 d. myanmar

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD) PENGARUH PENGGUNAAN INTELI

12. Negara-negara ASEAN selangit besar memiliki wilayah laut dengan luas 506.100 km². Adapun luas wilayah daratannya = 4.817.000 km². Hasil laut memberikan sumbangan cukup besar bagi pendapatan masyarakat di negara-negara ASEAN. Hampir semua negara-negara ASEAN memiliki wilayah laut kecil...

a. laos
 b. kamboja
 c. thailand
 d. malaysia

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD) PENGARUH PENGGUNAAN INTELI

11. Perhatikan data-data geografis di bawah ini!

- Daerah pegunungan utara yang mencapai ketinggian +3000 meter
- Delta sungai merah
- Garis pesisir pantai yang sempit antara baris pegunungan annamite dan laut china selatan
- Delta sungai Mekong di sebelah selatan

Data tersebut menunjukkan wilayah negara...

a. filipina
 b. laos
 c. vietnam
 d. thailand

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD) PENGARUH PENGGUNAAN INTELI

13. Berdasarkan tabel di atas Indonesia merupakan negara dengan ciri-ciri bentuk...

a. fragmented
 b. compact
 c. elongated
 d. protruded

14. Negara dengan ciri-ciri bentuk compact yaitu...

a. thailand
 b. malaysia

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD) PENGARUH PENGGUNAAN INTELI

Pertanyaan Jawaban Setelan Poin total: 150

15. Sumber daya alam unggulan Brunei Darussalam adalah ...

- a. minyak dan gas
- b. padi dan sagu
- c. kelautan dan budi daya ikan
- d. kayu dan kapas

Tambahkan masukan individual

16. Persamaan potensi sumber daya alam yang dimiliki negara-negara ASEAN rata-rata di sektor ...

- a. pertambangan
- b. pertanian

17. Negara yang etnis penduduknya cenderung homogen di asia tenggara adalah...

- a. indonesia
- b. malaysia
- c. filipina
- d. vietnam

Tambahkan masukan individual

18. Perhatikan tabel ibukota negara-negara ASEAN di bawah ini!

Berdasarkan tabel di bawah, pasangan ibukota berikut yang benar adalah ...

1	Filipina	Bangkok
2	Thailand	Kuala Lumpur
3	Laos	Vientine
4	Vietnam	Hanoi
5	Brunai darusalam	Bandar seri Beqawan

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD) PENGARUH PENGGUNAAN INTELI

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD) PENGARUH PENGGUNAAN INTELI

Pertanyaan Jawaban Setelan Poin total: 150

18. Perhatikan tabel ibukota negara-negara ASEAN di bawah ini!

Berdasarkan tabel di bawah, pasangan ibukota berikut yang benar adalah ...

1	Filipina	Bangkok
2	Thailand	Kuala Lumpur
3	Laos	Vientine
4	Vietnam	Hanoi
5	Brunai darusalam	Bandar seri Beqawan

- a. 1,2,3
- b. 2,4,5
- c. 3,4,5
- d. 1,4,5

Tambahkan masukan individual

19. Perhatikan bendera berikut!

Pernyataan yang sesuai dengan bendera tersebut adalah...



- a. Beribukota di Vientiane dan mempunyai kepala negara presiden
- b. Beribukota di Vientiane dan mempunyai kepala negara raja
- c. Beribukota di Phnom Penh dan mempunyai kepala negara presiden
- d. Beribukota di Phnom Penh dan mempunyai kepala negara raja

Jawaban yang benar

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD) PENGARUH PENGGUNAAN INTELI

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD) PENGARUH PENGGUNAAN INTELI

Pertanyaan Jawaban Setelan Poin total: 150

20. Berikut ini yang sesuai dengan sejarah negara brunei daruslam adalah...

- a. Tahun 1945 menjadi persemakmuran Inggris dan merdeka 1 Januari 1984 menjadi kesultanan
- b. Mendapatkan kedaulatan 9 Agustus 1965 dengan Yusof Bin Ishak sebagai presiden pertama
- c. Kemerdekaan dicapai pada 1 Agustus 1957 dengan wilayah Malaysia, pulau pinang dan malaka
- d. Memperoleh kemerdekaan secara De Facto tanggal 4 Juli 1946 dengan bentuk negra republic

Jawaban yang benar

- a. Tahun 1945 menjadi persemakmuran Inggris dan merdeka 1 Januari 1984 menjadi kesultanan

Tambahkan masukan individual

21. Pertemuan ASEAN pertama kali diselenggarakan di Bangkok pada tanggal...

- a. 8 agustus 1967

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD) PENGARUH PENGGUNAAN INTELI

Lampiran 25 pedoman observasi

No	Pedoman Observasi	Hasil Belajar	
		Ya	Tidak
1	Pada kegiatan pembelajaran apakah siswa antusias dalam proses belajarnya	✓	
2	Apakah kondisi kelas menjadi kondusif saat siswa membawa handphone		✓
3	Apakah siswa mampu menggunakan internet saat proses belajar berlangsung	✓	
4	Apakah ada siswa yang tidak paham cara mengakses internet dihandponenya	✓	
5	Apakah siswa aktif bertanya pada saat proses pembelajaran	✓	
6	Apakah ada siswa yang masih lebih memilih mencari jawaban di buku dari pada internet pada saat belajar	✓	
7	Saat guru menerangkan materi apakah ada siswa yang tidak memperhatikan	✓	
8	Apakah handphone yang di bawa siswa digunakan sebagai mana mestinya (untuk mencari materi atau jawaban pertanyaan yang diberikan guru)	✓	
9	Apakah ada siswa yang diam-diam bermain game atau social media saat proses belajar	✓	
10	Setelah menggunakan internet sebagai sumber belajar apakah ada peningkatan terhadap hasil belajar siswa	✓	

Lampiran 26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Sidomulyo
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : VIII/1
 Materi Pokok : Mengenal Negara-Negara ASEAN
 Alokasi Waktu : 4 kali Pertemuan (6 JP)

A. Kompetensi Inti

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator Pencapaian Kompetensi
1. Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik	1.1. Mengidentifikasi letak geografis dan batas-batas negara-negara ASEAN 1.2. mengidentifikasi letak astronomi negara-negara ASEAN 1.3. Menjelaskan profil negara-negara ASEAN 1.4. Menjelaskan potensi sumber daya alam negara-negara ASEAN

C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat
- Mengidentifikasi letak geografis dan batas-batas negara-negara ASEAN
 - Mengidentifikasi letak astronomi negara-negara ASEAN
 - Menjelaskan potensi sumber daya alam negara-negara ASEAN
 - Menjelaskan potensi sumber daya alam negara-negara ASEAN

D. Materi Pembelajaran

Mengenal negara-negara ASEAN

E. Metode Pembelajaran

- Diskusi
- Observasi
- Tanya jawab

F. Media

- Handphone
- internet

G. Sumber Belajar

- Kemdikbud. 2016. Buku siswa Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII Jakarta: Kemdikbud
- Kemdikbud. 2016. Buku Guru Ilmu pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: Kemdikbud
- Internet:
 - <https://bobo.grid.id/read/082894724/letak-astronomis-dan-geografis-negara-negara-di-asean?page=all>
 - <https://www.quipper.com/id/blog/mapel/geografi/letak-geografis-negara-negara-asean/>
 - <https://www.gramedia.com/litensi/profil-asean/>
 - <https://www.ruangguru.com/blog/potensi-sumber-daya-alam-negara-negara-asean>

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: 2 JP

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya. Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Letak Geografis Negara-Negara Anggota ASEAN Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	15 Menit

Kegiatan inti	60 Menit				
<ol style="list-style-type: none"> peserta didik mengamati gambar 1 "peta negara-negara asean". Setelah mengamati gambar 1, peserta didik diminta menunjukkan letak masing-masing negara anggota asean.  <ol style="list-style-type: none"> Setelah mengamati gambar 1, peserta didik diminta menunjukkan letak masing-masing negara anggota asean. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 3-4 orang peserta didik diminta untuk mengisi kolom pertanyaan pada lembar kerjaya yang dibagikan mengenai letak geografis negara-negara anggota asean seperti berikut ini : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> Negara apa yang terletak paling utara?..... Negara apa yang terletak paling selatan?..... Negara apa yang terletak paling barat?..... Negara apa yang terletak paling timur?..... </div> Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (buku, dan internet) untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang di lembar kerja siswa yang telah dibagikan guru Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi batas negara-negara asean berdasarkan gambar 1, kemudian menuliskannya pada kolom berikut. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Batas Utara</td> <td>Batas Selatan</td> </tr> <tr> <td>Batas Barat</td> <td>Batas Timur</td> </tr> </table>	Batas Utara	Batas Selatan	Batas Barat	Batas Timur	
Batas Utara	Batas Selatan				
Batas Barat	Batas Timur				

	7. Peserta didik diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas dengan membawa lk yang telah dibagikan guru kepada siswa.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan Peserta didik diberi pesan moral. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya Guru menyampaikan salam penutup 	15 Menit

2. Pertemuan Kedua: 2 JP

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya. Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Letak Astronomi Negara-Negara Anggota ASEAN Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati peta yang ada pada gambar "Iklim Matahari". Setelah memperhatikan gambar diatas, peserta didik diminta <div style="text-align: center;">  </div> untuk mengisi kolom pertanyaan mengenai letak astronomis negara-negara anggota ASEAN pada LK yang telah dibagikan oleh guru seperti berikut ini: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> °LU sampai°LS dan°BT sampai°BT </div> 	60 Menit

	<p>3. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber internet untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang di Lembar Kerja Siswa yang telah dibagikan guru.</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi letak astronomis negara – negara ASEAN, mengidentifikasi iklim negara – negara ASEAN berdasarkan Gambar, kemudian menuliskannya pada lembar kerja siswa yang ada pada buku tulis seperti yang ada pada kolom berikut:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Kegiatan 2</p> <p style="text-align: center;">Aktivitas Individu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatikan Gambar 2.3 dan Kegiatan 1 atau sumber yang lain seperti internet atau lain. 2. Identifikasikan letak astronomis masing-masing negara ASEAN. 3. Identifikasikan iklim dari masing-masing negara ASEAN dan tuliskan pada tabel! <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Negara</th> <th style="width: 25%;">Letak Geografis</th> <th style="width: 25%;">Letak astronomis</th> <th style="width: 25%;">Iklim</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Indonesia</td> <td>0°-10°S-14°1'BT</td> <td>6°LU-11°LS</td> <td> - Tropis - Subtropis </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> - Tropis - Subtropis </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> - Tropis - Subtropis </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> - Tropis - Subtropis </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> - Tropis - Subtropis </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> - Tropis - Subtropis </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> - Tropis - Subtropis </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> - Tropis - Subtropis </td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>5. Peserta didik diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas dengan LK yang telah dikerjakan</p>	Negara	Letak Geografis	Letak astronomis	Iklim	Indonesia	0°-10°S-14°1'BT	6°LU-11°LS	- Tropis - Subtropis				- Tropis - Subtropis																									
Negara	Letak Geografis	Letak astronomis	Iklim																																			
Indonesia	0°-10°S-14°1'BT	6°LU-11°LS	- Tropis - Subtropis																																			
			- Tropis - Subtropis																																			
			- Tropis - Subtropis																																			
			- Tropis - Subtropis																																			
			- Tropis - Subtropis																																			
			- Tropis - Subtropis																																			
			- Tropis - Subtropis																																			
			- Tropis - Subtropis																																			
Penutup	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Peserta didik diberi pesan moral.</p> <p>3. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan salam penutup</p>	15 Menit																																				

3. Pertemuan Ketiga: 2 JP

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin</p> <p>2. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.</p> <p>3. Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: profil – profil Negara-Negara Anggota ASEAN</p>	15 Menit
Penutup	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Peserta didik diberi pesan moral.</p>	15 Menit

	<p>4. Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</p> <p>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang</p>																													
Kegiatan Inti	<p>1. Peserta didik mengamati gambar yang ada pada gambar "Profil Negara-negara ASEAN".</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> </div> <p>2. ASEAN" di atas, peserta didik diminta untuk mengisi kolom pertanyaan pada LK yang telah dibagikan oleh guru seperti berikut ini :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Nama Resmi :</td><td> </td></tr> <tr><td>Ibu Kota :</td><td> </td></tr> <tr><td>Pemerintahan :</td><td> </td></tr> <tr><td>Kepala Negara :</td><td> </td></tr> <tr><td>Kepala Pemerintahan :</td><td> </td></tr> <tr><td>Bahasa Utama :</td><td> </td></tr> <tr><td>Agama Utama :</td><td> </td></tr> <tr><td>Suku Bangsa :</td><td> </td></tr> <tr><td>Penduduk :</td><td> </td></tr> <tr><td>Mata Uang :</td><td> </td></tr> <tr><td>Hari Kemerdekaan :</td><td> </td></tr> <tr><td>Lagu Kebangsaan :</td><td> </td></tr> <tr><td>Maskapai Penerbangan:</td><td> </td></tr> <tr><td>Bandara Udara :</td><td> </td></tr> </table> </div> <p>3. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber internet untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang di Lembar Kerja Siswa yang telah dibagikan guru</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi persamaan dan perbedaan negara-negara ASEAN berdasarkan Gambar, kemudian menuliskannya pada lembar kerja siswa yang telah dibagikan guru.</p> <p>5. Peserta didik diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas dengan membawa LK yang telah dibagikan guru kepada siswa</p>	Nama Resmi :		Ibu Kota :		Pemerintahan :		Kepala Negara :		Kepala Pemerintahan :		Bahasa Utama :		Agama Utama :		Suku Bangsa :		Penduduk :		Mata Uang :		Hari Kemerdekaan :		Lagu Kebangsaan :		Maskapai Penerbangan:		Bandara Udara :		60 Menit
Nama Resmi :																														
Ibu Kota :																														
Pemerintahan :																														
Kepala Negara :																														
Kepala Pemerintahan :																														
Bahasa Utama :																														
Agama Utama :																														
Suku Bangsa :																														
Penduduk :																														
Mata Uang :																														
Hari Kemerdekaan :																														
Lagu Kebangsaan :																														
Maskapai Penerbangan:																														
Bandara Udara :																														
Penutup	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Peserta didik diberi pesan moral.</p>	15 Menit																												

	<p>3. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan salam penutup</p>	
--	---	--

4. Pertemuan Ke Empat: 2 JP

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<p>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin</p> <p>2. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya, mengingatkan kembali materi dengan bertanya.</p> <p>3. Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: sumber daya alam Negara-Negara Anggota ASEAN</p> <p>4. Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung</p> <p>5. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang</p>	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>1. Peserta didik mengamati gambar yang ada pada gambar "Sumber Daya Alam Negara-negara ASEAN".</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>2. Setelah mengamati gambar "SDA Negara-negara ASEAN" di atas di atas, peserta diminta untuk mengisi kolom pertanyaan pada LK yang telah dibagikan oleh guru di LMS seperti berikut ini :</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; background-color: #e0f0ff;"> <p>Agar kalian lebih memahami tentang negara-negara di ASEAN, kerjakan aktivitas kelompok berikut ini!</p> <p>Dari kesamaan dan perbedaan tersebut, sebutkan potensi-potensi alam dan budaya yang dapat atau sudah dikembangkan oleh negara tersebut.</p> </div> <p>3. Peserta didik bersama kelompoknya mengumpulkan informasi dari berbagai sumber internet untuk menjawab</p>	60 Menit

	<p>pertanyaan – pertanyaan yang di Lembar Kerja Siswa yang telah dibagikan guru.</p> <p>4. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi persamaan dan perbedaan negara-negara ASEAN berdasarkan Gambar 4, kemudian menuliskannya pada lembar kerja siswa yang telah dibagikan guru.</p> <p>5. Peserta didik diminta untuk mempresentasikannya di depan kelas dengan membawa LK yang telah dibagikan guru kepada siswa</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Peserta didik diberi pesan moral.</p> <p>3. Guru menyampaikan garis besar pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan salam penutup</p>	15 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian Untuk Dan Pencapaian(Assessment For And Of Learning)

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian Untuk Dan Pencapaian(Assessment For And Of Learning)
2	Penilaian diri	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian Untuk Dan Pencapaian(Assessment For And Of Learning)
3	Penilaian antar teman	Lembar Observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian Untuk Dan Pencapaian(Assessment For And Of Learning)

2. Penilaian Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Pilihan ganda, benar-salah, menjodohkan, isian, dan/atau lainnya	Terlampir	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian Untuk Dan Pencapaian(Assessment For And Of Learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

3. Penilaian Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	proyek	Masalah sehari-hari berkaitan Negara-negara ASEAN	Membuat skema peta semua negara-negara anggota ASEAN	Saat Pembelajaran Berlangsung	Penilaian Untuk Pencapaian pembelajaran

4. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50% ; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

Mengetahui
Kepala sekolah SMP N 1 Sidomulyo



A.Rifa'I, M.Pd
NIP.196311081986091001

Sidomulyo, 17 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran



Wayan Susana, S.Pd

Lampiran 27 Dokumentasi Kelas Eksperimen (VIII E)



Lampiran 28 Dokumentasi Kelas Kontrol (VIII F)



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Sumiyati, lahir pada tanggal 28 September 2000 didesa Tanjung Jaya Munjuk Sempurna, Kecamatan Kalianda, Kabupaten Lampung Selatan Provinsi Lampung, anak pertama dari dua bersaudara. Merupakan anak dari ayahanda Jaini dan ibunda Darmi. Dalam jenjang pendidikan, peneliti telah menyelesaikan pendidikan formalnya, terutama menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SDN munjuk sempurna, Kalianda lampung selatan 2007-2013. Untuk pendidikan tingkat menengah, penulis melanjutkan di Mts Matlaul Anwar sidowaluyo Lampung selatan pada tahun 2013-2016. Pendidikan menengah atas penulis diselesaikan di MAN 1 lampung selatan, pada tahun 2016-2019. Kemudian pada tahun 2019 peneliti terdaftar sebagai mahasiswa IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris Ilmu Sosial (TIPS) melalui seleksi jalur SPAN-PTKIN sampai saat ini.