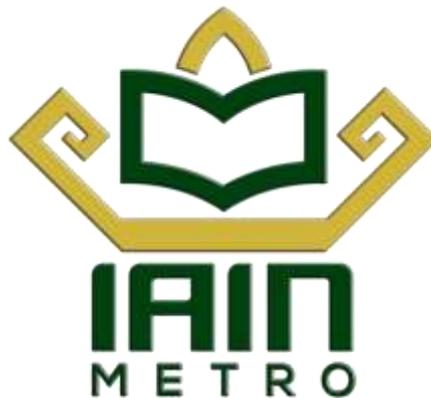


SKRIPSI

**PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI TERHADAP PERILAKU SISWA
DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR**

Oleh :

**FITRIYANA
NPM. 1801011056**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2023 M**

**PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI TERHADAP PERILAKU SISWA DI SD NEGERI 4
METRO TIMUR**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Serta Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

FITRIYANA

NPM: 1801011056

Pembimbing :

Dr. Zuhairi, M.Pd

**Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Fitriyana
NPM : 1801011056
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP PERILAKU SISWA DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Metro, Juni 2023
Dosen Pembimbing


Dr. Zuhairi, M.Ed
NIP. 196206121989031006

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP PERILAKU
SISWA DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR

Nama : Fitriyana

NPM : 1801011056

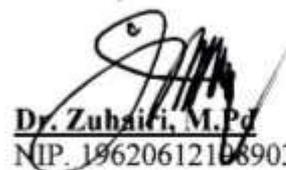
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, Juni 2023
Dosen Pembimbing


Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 196206121089031006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. 8-4124/11-28-1/D/PP-00-9/07/2023

Skripsi dengan judul: PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP PERILAKU SISWA DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR, disusun oleh: Fitriyana, NPM: 1801011056 Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin/26 Juni 2023.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dr. Zuhairi, M.Pd.

Penguji I : Dr. Sri Andri Astuti, M.Ag.

Penguji II : Dr. Yuyun Yunita, M.Pd.I.

Sekretaris : Riana Anjarsari, M.Pd.



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP PERILAKU SISWA DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR

OLEH

FITRIYANA

Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses perolehan ilmu pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini ialah apakah ada pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti terhadap perilaku siswa di SD Negeri 4 Metro Timur.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis hubungan pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti terhadap perilaku siswa di SD Negeri 4 Metro Timur. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode pengumpulan data yang digunakan ialah kuesioner (angket) dan Dokumentasi. Kuesioner (angket) ditunjukkan kepada siswa untuk mencari data tentang pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti dan perilaku siswa, dan dokumentasi bertujuan untuk mendapatkan informasi mengenai sejarah singkat berdirinya sekolah, visi misi dan tujuan, lokasi sekolah, sarana dan prasarana, struktur organisasi, data guru dan karyawan, dan data jumlah siswa kelas V SD Negeri 4 Metro Timur.

Populasi dalam penelitian ini berjumlah 89 siswa, dan sampel yang diambil berjumlah 27 siswa. Pengambilan sampel berpedoman kepada pendapat Edi Kusnadi dan teknik sampling yang digunakan yaitu *sstratified random sampling*. Kemudian analisis data untuk masing-masing variabel bebas dan terikat tergambar oleh nilai Product Moment. Sedangkan pengaruh dua variabel bebas terhadap variabel terikat dapat diketahui dari nilai koefisiennya.

Setelah data dianalisis diketahui bahwa adanya pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti terhadap perilaku siswa di SD Negeri 4 Metro Timur. Dilihat dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus Chi Kuadrat dengan perolehan Chi Kuadrat (x^2 hitung) yaitu 9,97 lebih besar dari harga Chi Kuadrat (x^2 tabel) signifikan 5% dengan harga 9,488. Sehingga dalam penelitian ini Hipotesis alternatif (H_a) diterima dan Hipotesis nol (H_o) ditolak dengan tingkat hubungan sangat kuat. Adapun dari hasil perhitungan koefisien determinasinya penguasaan materi memiliki kontribusi atau pengaruh sebesar 63,65 % dalam mempengaruhi perilaku siswa di SD Negeri 4 Metro Timur.

Kata kunci : Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti, Perilaku siswa

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION AND THOUGHTS ON STUDENT BEHAVIOR AT SD NEGERI 4 METRO TIMUR

BY

FITRIYANA

Learning is assistance provided by educators so that the process of acquiring knowledge can occur, mastering skills and character, as well as forming attitudes and beliefs in students. The formulation of the problem in this study is whether there is an effect of learning Islamic religious education and morals on student behavior at SD Negeri 4 Metro Timur.

This study aims to determine the relationship analysis of the influence of learning Islamic religious education and morals on student behavior at SD Negeri 4 Metro Timur. This research is a type of quantitative research with the data collection method used is a questionnaire and documentation. Questionnaires were shown to students to find data about learning Islamic religious education and behavior, and documentation aimed at obtaining information about the brief history of the establishment of the school, vision, mission and goals, school location, facilities and infrastructure, organizational structure, data teachers and employees, and data on the number of students in class V SD Negeri 4 Metro Timur.

The population in this study amounted to 89 students, and the sample taken was 27 students. Sampling was guided by Edi Kusnadi's opinion and the sampling technique used was stratified random sampling. Then the data analysis for each independent and dependent variable is illustrated by the Product Moment value. Meanwhile, the effect of the two independent variables on the dependent variable can be seen from the coefficient values.

After the data was analyzed it was discovered that there was an influence of learning Islamic religious education and morals on the behavior of students at SD Negeri 4 Metro Timur. Judging from the results of testing the hypothesis using the Chi Square formula with the acquisition of Chi Khuadrat (χ^2 count) which is 9,97 greater than the Chi Square price (χ^2 table) a significant 5% with a price of 9.488. So that in this study the alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_o) was rejected with a very strong relationship. As for the results of the calculation of the coefficient of determination, mastery of the material has a contribution or influence of 63,65% in influencing student behavior at SD Negeri 4 Metro Timur.

Keywords: Learning Islamic Religious Education and Morals, Student behavior

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriyana
NPM : 1801011056
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Juli 2023
Yang Menyatakan,



Fitriyana
NPM. 1801011056

MOTTO

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ

Artinya : Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri¹

¹CV. Penerbit Diponegoro, QS. Al-Isra (17) : 7

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan kekuatan, kesabaran dan membekali ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad Saw, yang selalu dinantikan syafaat beliau nanti dihari kebangkitan. Saya persembahkan Skripsi saya kepada:

1. Ayahku tersayang bapak Salimun dan ibuku tercinta ibu Siti Asiyah yang dengan kasih sayangnya mendidik, membimbing, membina, memberikan semangat dan dorongan secara materil dan moril dan selalu senantiasa mendo'akan atas keberhasilan dengan penuh optimis dan yakin segala usaha yang aku lakukan pasti akan dipermudah oleh Allah SWT.
2. Kedua kakakku tersayang Sumidi dan Muhsin Sadali yang selalu membantuku, mendukungku dan selalu menemani dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Keluargaku kakek, nenek, paman, bibi, dan sepupuku yang telah mendoakan keberhasilan penulis dalam penelitian ini.
4. Sahabat tercinta, Alfurqonati, Rika, Sabria, Antiya dan Renita yang selalu kebersamai dalam menyelesaikan penelitian ini.
5. Sahabat-sahabatku yang telah mendukungku dan membantuku dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Almamater tercinta IAIN Metro

KATA PENGANTAR

Segala Puji serta ungkapan rasa syukur selalu tercurahkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayahnya. Shalawat serta salam kita haturkan kepada Baginda Muhammad SAW, sebagai suri tauladan yang baik bagi manusia menuju pencerahan spiritual dan intelektual.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan banyak berterima kasih kepada :

1. Prof. Dr.Siti Nurjanah, M.Ag., PIA Rektor IAIN Metro,
2. Dr. Zuhairi, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan sekaligus dosen pembimbing skripsi,
3. Muhammad Ali, M.Pd.I, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam,
4. Yasirrudin, S.Pd.I, Kepala sekolah SD Negeri 4 Metro Timur,
5. Jurus Setiawan, S.Pd guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Namun peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini belumlah mencapai kata sempurna. Maka dari itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk mencapai kesempurnaan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti sendiri maupun bagi pembaca.

Metro, Juni 2023
Peneliti



Fitriyana
NPM. 1801011056

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ABSTRAC	vii
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	viii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
HALAMAN KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
F. Penelitian Relevan	7
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Perilaku Siswa.....	10
1. Pengertian Perilaku	10
2. Jenis-jenis Perilaku	12
3. Bentuk- Bentuk Perilaku	12

B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	13
1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	13
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	16
3. Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	17
C. Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Perilaku Siswa	19
D. Kerangka Konseptual Penelitian	20
E. Hipotesis Penelitian	21

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	23
B. Definisi Operasional Variabel	24
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	26
D. Teknik Pengumpulan Data	28
E. Instrument Penelitian	30
F. Teknik Analisis Data	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum	35
1. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 4 Metro Timur	35
a. Visi SD Negeri 4 Metro Timur	35
b. Misi SD Negeri 4 Metro Timur	35
c. Tujuan SD Negeri 4 Metro Timur	35
2. Kondisi SD Negeri 4 Metro Timur	36
a. Identitas SD Negeri 4 Metro Timur	36
b. Lokasi sekolah SD Negeri 4 Metro Timur	36
c. Sarana dan Prasarana SD Negeri 4 Metro Timur	37
d. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 4 Metro Timur	38
e. Data Jumlah Siswa SD Negeri 4 Metro Timur	39
3. Struktur Organisasi SD Negeri 4 Metro Timur	41
4. Denah Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur	41

B. Temuan Khusus.....	42
1. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas.....	42
2. Data Tentang Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	43
3. Data Tentang Perilaku Siswa Kelas V di SD Negeri 4 Metro Timur	45
4. Pengujian Hipotesis	46
C. Pembahasan.....	54
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57
 DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN –LAMPIRAN.....	60
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	96

DAFTAR TABEL

1.	Data Tentang Jumlah Populasi Siswa Kelas V SD Negeri 4 Metro Timur Tahun Pelajaran 2022/2023	26
2.	Skor Alternatif Jawaban Angket Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti.....	29
3.	Kisi-Kisi Umum Instrumen Varabel Penelitian	30
4.	Kisi Kisi Khusus Instrument Variabel Penelitian	31
5.	Sarana Di Sekolah SD Negeri 4 Metro Timur	37
6.	Prasarana Di Sekolah SD Negeri 4 Metro Timur	37
7.	Data Guru Dan Karyawan SD Negeri 4 Metro Timur Tahun Ajaran 2022/2023.....	38
8.	Data Jumlah siswa SD Negeri 4 Metro Timur Tahun Ajaran 2022/2023.....	39
9.	Hasil Penyebaran Angket Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas V.....	43
10.	Distribusi Frekuensi Hasil Angket Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	44
11.	Data Hasil Penyebaran Angket Mengenai Perilaku Siswa Kelas V SD Negeri 4 Metro Timur	46
12.	Distribusi Frekuensi Hasil Angket Perilaku Siswa	47
13.	Data Pengolahan Skor Hasil Angket Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dan Perilaku Siswa Kelas V	48
14.	Frekuensi Data Yang Diperoleh Dari Angket Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dan Perilaku Siswa Kelas V	49
15.	Tabel Kerja Perhitungan <i>Chi Kuadrat</i> Tentang Pembelajaran pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dan Perilaku Siswa Kelas V	50
16.	Tabel Interpretasi Nilai R Atau Tingkat Pengaruh	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Organisasi SD Negeri 4 Metro Timur	41
Gambar 2 Denah Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur	41

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Surat izin prasurvey	61
2.	Surat balasan prasurvey	62
3.	Surat bimbingan skripsi	63
4.	Surat Tugas	64
5.	Surat Balasan Izin Research	65
6.	Surat Bebas Pustaka.....	66
7.	Surat Bebas Pustaka Jurusan	67
8.	Outline	68
9.	Kisi-kisi Variabel Instrumen Penelitian	71
10.	Alat Pengumpulan Data.....	72
11.	Hasil Turnitin.....	77
12.	Analisis Data Uji Validitas	79
13.	Buku Bimbingan Skripdi	90
14.	Dokumentsi.....	94
15.	Daftar Riwayat Hidup	96

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu sarana yang berfungsi untuk mencerdaskan bangsa, suatu negara dikatakan maju atau tidak dapat dilihat dari tingkat pendidikan atau kecerdasan masyarakatnya, dalam pendidikan terdapat proses belajar dan pengembangan diri sehingga siswa dapat memiliki pengendalian diri, spiritual, kepribadian yang baik, kecerdasan akhlak mulia, mengembangkan keterampilan, potensi yang dimiliki dan dibutuhkan di masyarakat.

Agama memiliki peranan penting dan dominan dalam pembentukan kepribadian dan perilaku manusia karena agama merupakan sumber hukum serta sumber pijakan utama dalam kehidupan manusia melalui penanaman nilai spiritual, nilai akidah, ibadah sehingga akan menghasilkan pribadi yang taat dalam menjalankan nilai spiritual dalam kehidupan. Oleh sebab itu Pendidikan agama Islam sangat diperlukan dan diajarkan kepada siswa sejak dini agar siswa dapat bertingkah laku dengan baik dalam kehidupan sehari-hari supaya ketika bermasyarakat siswa dapat menyesuaikan diri dalam bertindak dan tidak merugikan orang lain. Hal ini sangat dianjurkan oleh Nabi Muhammad SAW untuk senantiasa belajar dan menerapkan ajaran agama Islam dengan baik, manusia yang baik adalah yang berilmu dan beradab oleh sebab itu

sebagai umat Islam Nabi Muhammad adalah contoh yang paling sempurna untuk diikuti dimana dalam diri Rasul terkumpul akhlak-akhlak yang baik dan terpuji yang ada pada manusia, yang menegaskan bahwa Nabi Muhammad memiliki sifat-sifat yang paling baik dan paling mulia. Sehingga dalam pendidikan budi pekerti ini mengacu kepada akhlak Nabi Muhammad SAW yang mana harus diajarkan sejak dini.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti adalah salah satu program dari sistem pendidikan nasional yang keberadaannya sangat penting untuk membentuk manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Dengan adanya Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat melindungi siswa dari berbagai hal negatif yang ada di lingkungan sekitar sehingga dapat menjadi agen perubahan sosial di masyarakat dan membentuk generasi yang beradab. Oleh sebab itu banyak bermunculan pertanyaan mengenai efektivitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam terkait dengan pembentukan perilaku siswa seperti seberapa besar pengaruh pembentukan perilaku siswa setelah mempelajari Pendidikan Agama Islam.

Perilaku merupakan reaksi atas suatu rangsangan yang terjadi disekitar siswa, rangsangan ini dapat membentuk suatu tingkah laku atau tindak tanduk siswa berupa tindakan dan perkataan dimana hal ini dipengaruhi oleh aksi disekitar siswa tersebut. Perkembangan zaman menjadi salah satu sebab luntarnya perilaku baik siswa sehingga di masyarakat muncul tindakan atau perilaku yang memperlihatkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah belum memuaskan, karena dinilai hanya berorientasi pada hafalan

dan aspek kognitif serta kurang menekankan pada pengamalan ajaran agama Islam, kemudian ketidak tegasan guru dalam melaksanakan pembelajaran kadang kala membuat siswa berbuat semaunya dan tidak memperhatikan saat pembelajaran berlangsung sehingga menyebabkan pembelajaran tidak tersampaikan dengan baik.

Berdasarkan hasil pra survei yang peneliti lakukan pada tanggal 19 Desember 2022 di SD Negeri 4 Metro Timur, peneliti melakukan wawancara dengan guru pendidikan agama Islam yaitu Bapak Jurus Setiawan, S.Pd mengenai perilaku siswa kelas V SD Negeri 4 Metro Timur beliau mengatakan bahwa adanya keterkaitan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti dengan perilaku siswa, namun perilaku yang diterapkan disekolah masih belum sesuai dengan tujuan pembelajaran karena masih adanya siswa yang memiliki perilaku yang tidak sesuai dengan materi yang dipelajari contohnya seperti tidak mendengarkan penjelasan guru, mengganggu teman saat pembelajaran, berbicara tidak sopan, mengumpat, bermain-main saat pembelajaran sehingga tidak fokus dalam belajar, sehingga guru berusaha untuk membuat kelas menjadi kondusif agar siswa lebih focus belajar, membuat pembelajaran yang menarik sehingga siswa tertarik untuk mengikuti pelajaran, selalu mengajak siswa berkomunikasi dengan melakukan tanya jawab agar siswa tidak berbicara dan bermain-main dengan temannya, guru sebagai contoh harus memiliki perilaku yang baik, tidak berbicara kasar terlebih dilingkungan sekolah. Jika dilihat berdasarkan penilaian hasil belajar terhadap penguasaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti

perolehan nilai yang tinggi lebih banyak dari pada yang rendah,¹ ini menunjukkan bahwa penguasaan materi pendidikan agama Islam dan budi pekerti relatif baik namun pada praktiknya masih banyak siswa yang memiliki perilaku yang buruk dan menyimpang dari tujuan pembelajaran yaitu membimbing siswa agar memiliki spiritual yang baik, menjadi pribadi yang berakhlak mulia dan memiliki sikap toleran dan kasih sayang. Oleh sebab itu, penelitian ini diarahkan kepada penguasaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti terhadap perilaku siswa, maka penelitian ini penting dilakukan karena diharapkan pendidikan yang diberikan sesuai dengan apa yang diterima siswa serta menghasilkan perubahan dari perilaku siswa yang sesuai dengan yang telah diajarkan.

Latar belakang yang peneliti uraikan di atas sesuai dengan fenomena kehidupan saat ini, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Perilaku Siswa di SD Negeri 4 Metro Timur.

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah merupakan tahapan dari sebuah penelitian yang berarti adanya permasalahan atau kesenjangan sehingga peneliti dapat melakukan penelitian untuk mencari jawaban dan solusi atas masalah tersebut kemudian dari semua masalah yang telah dikemukakan, maka akan ditentukan pokok permasalahan yang akan menjadi fokus dalam penelitian tersebut.

¹ Jurus Setiawan, Hasil Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas V di SD Negeri 4 Metro Timur, Desember 2022.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ada sebagian siswa mengganggu saat pembelajaran berlangsung.
2. Ada sebagian siswa kurang memperhatikan dalam mengikuti pembelajaran
3. Ada sebagian siswa berkata tidak baik dan cenderung kasar.

C. Batasan Masalah

Batasan masalah merupakan suatu kegiatan yang dilakukan agar penelitian menjadi lebih terarah, terfokus dan tidak melenceng. Dalam hal ini diperlukan adanya pertimbangan materi, kelayakan dan keterbatasan dari peneliti tanpa keluar dari penelitian yang ilmiah. Untuk itulah diperlukan adanya pembatasan masalah.

1. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti yang mana berfokus pada penguasaan materi Cita-Citaku Menjadi Anak Salih (Hormat dan Patuh Kepada Orang Tua, Hormat dan Patuh Kepada Guru)
2. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah perilaku siswa terbuka yang dilihat berdasarkan tindakan atau praktek dari materi pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti Cita-Citaku Menjadi Anak Salih (Orang Jujur disayang Allah, Hormat dan Patuh kepada Orang tua, Hormat dan Patuh Kepada Guru, Indahnya Saling Menghargai) yang akan diambil melalui angket yang berupa pernyataan.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk menolong mahasiswa keluar dari kesulitan merumuskan judul dan masalah. Berdasarkan uraian di atas maka peneliti dapat merumuskan permasalahan penelitian yaitu : Apakah ada pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Terhadap Perilaku Siswa Siswa kelas V SD Negeri 4 Metro Timur ?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian adalah suatu bagian yang sangat penting untuk dikemukakan karena secara jelas merumuskan pokok penelitian yang akan dilaksanakan. Tujuan penelitian termasuk ke dalam bagian yang penting dalam sebuah penelitian yang diambil dari rumusan masalah yang ada. Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Terhadap Perilaku Siswa kelas V SD Negeri 4 Metro Timur.

Adapun manfaat penelitian sesuai dengan tujuan penelitian di atas adalah sebagai berikut:

- 1) Bagi peneliti, penelitian ini menjadi tahap belajar mengenai penelitian pendidikan yang berkaitan dengan pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti terhadap perilaku siswa kelas V di SD Negeri 4 Metro Timur, serta menambah pengetahuan dan pengalaman untuk peneliti dalam keilmuan dan dalam bidang penyusunan karya ilmiah.

- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada guru di SD Negeri 4 Metro Timur terkait perilaku siswa, sehingga guru dapat mengajak dan membiasakan siswa untuk menerapkan perilaku yang baik sehari-hari.
- 3) Bagi siswa, dalam penelitian ini diharapkan dapat memberi pembelajaran kepada siswa agar dapat merubah giat belajar bagi siswa dan menerapkan perilaku yang sesuai dengan apa yang telah dipelajari.
- 4) Bagi sekolah, dengan adanya penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi pemikiran dalam rangka penerapan penguasaan materi pendidikan agama Islam dan budi pekerti sebagai referensi untuk meningkatkan perilaku siswa menjadi lebih baik.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan merupakan penelitian yang sudah pernah dilakukan sebelumnya dan dianggap relevan, untuk mengetahui bahwa penelitian sudah diduplikasi atau tidak dengan penelitian yang lain maka penulis melakukan penelusuran mengenai penelitian yang sesuai dengan apa yang penulis telititidak dengan penelitian yang lain maka penulis melakukan penelusuran mengenai penelitian yang sesuai dengan apa yang penulis teliti yaitu :

1. Penelitian yang berjudul “ Pengaruh Pembelajaran PAI Terhadap Perilaku Peserta Didik di SMP Negeri 1 Sanan Kulon Blitar”.² penelitian yang digunakan jenis penelitian kuantitatif yang dianalisis menggunakan statistik

² Wilujeng Rahayu, “Pengaruh Pembelajaran PAI Terhadap Perilaku Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Sanan Kulon Blitar Tahun Ajaran 2018/2019” (Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019).

deskriptif kuantitatif untuk mengetahui pengaruh PAI terhadap perilaku siswa yang dinilai dari segi keagamaan, sosial dan perilaku terhadap diri sendiri. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh positif yang signifikan antara PAI dan perilaku keagamaan, sosial dan perilaku kepada diri sendiri. Dengan menerapkan Model pembelajaran PBL yang mana siswa memecahkan masalahnya sendiri dan guru sebagai pengawas dan fasilitator. Adapun perbedaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan yaitu penulis berfokus pada perilaku siswa yang dinilai dari perilaku negatif siswa terhadap guru dan teman, dalam penguasaan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang mana menekankan pada pembelajaran budi pekerti dengan objek penelitian siswa kelas V SD.

2. Penelitian yang berjudul “ Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa Di SMK Widya Yahya Gading Rejo Kabupaten Pringsewu”.³ Penelitian ini berisi pengaruh Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku siswa bersifat kuantitatif untuk mencari korelasi yang mempengaruhi antar variabel, yang melatar belakani penelitian ini adalah adanya temuan beranekaragam terkait akhlak siswa, yakni adanya akhlak terpuji dan akhlak tercela, contohnya seperti tidak mengerjakan tugas, kurang hormat kepada guru, kurangnya kedisiplinan waktu, ataupun waktu berpakaian sebagai wujud akhlak terhadap diri sendiri. Dengan objek penelitian siswa SMK kelas X,XI,XII jurusan TKJ dan TSM. Yang mana hasil penelitiannya megatakan bahwa adanya hubungan yang

³ Novia Mutiara Dewi, ““ Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa Di SMK Widya Yahya Gading Rejo Kabupaten Pringsewu”” (Lampung, Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2018).

signifikan antara Pendidikan Agama Islam dan Akhlak siswa SMK Widya Yahya Gading Rejo. Yang menjadi perbedaan dalam penelitian ini dengan yang penulis lakukan adalah objek penelitian yang penulis lakukan yakni untuk siswa kelas V SD, penelitian yang penulis lakukan untuk melengkapi penelitian sebelumnya untuk jenjang yang berbeda, dengan melihat perilaku siswa berdasarkan angket yang akan diisi oleh siswa dan dilihat juga dari penguasaan materi yang telah disampaikan guru tersebut untuk mencari pengaruh Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti terhadap perilaku siswa.

3. Penelitian yang berjudul “Pendidikan Akhlak dan Implementasinya terhadap Perilaku Siswa Peserta Didik di SDN 191 Alitta”,⁴ dengan hasil penelitian bahwa pendidikan akhlak sangat berpengaruh terhadap perilaku peserta didik. Ini terbukti dari hasil pemerolehan data angket hampir 90% responden yaitu sebanyak 64 peserta didik yang mengatakan mendapatkan bimbingan dan pengajaran tentang akhlak baik itu akhlak kepada Allah, orang tua, pendidik, sesama teman dan lingkungan sekitar. Persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh penulis yakni sama sama meneliti tentang perilaku siswa SD, yang membedakannya yaitu variabel yang mempengaruhi perilaku siswa sehingga penelitian yang dilakukan oleh penulis untuk melengkapi penelitian ini yang mana membahas mengenai perilaku siswa yang dipengaruhi oleh Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti

⁴Amirah, “*Pendidikan Akhlak dan Implementasinya Terhadap Perilaku Peserta Didik di SDN 191 Alitta Kecamatan Mattiro Bulu Kabupaten Pinrang*” (Skripsi Sarjana, Jurusan Tarbiyah dan Adab, Parepare, 2016).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Perilaku Siswa

1. Pengertian Perilaku

Behavior yang merupakan sebuah tindakan yang dilakukan oleh manusia, ini berarti perilaku menggambarkan kegiatan manusia dalam kehidupan sehari-hari. Perilaku merupakan hasil daripada segala macam pengalaman serta interaksi manusia dengan lingkungannya yang terwujud dalam bentuk pengetahuan, sikap dan tindakan. Perilaku merupakan respon/reaksi seorang individu terhadap stimulus yang berasal dari luar maupun dari dalam dirinya.

Menurut Notoatmodjo perilaku adalah suatu kegiatan atau aktivitas organisme (makhluk hidup) yang bersangkutan. Perilaku merupakan hasil dari segala macam pengalaman dan interaksi manusia dengan lingkungannya. Wujudnya bisa berupa pengetahuan, sikap, dan tindakan.¹

Berdasarkan pengertian di atas perilaku tidak seketika muncul dari lahir, melainkan dibentuk melalui proses yang panjang berupa pengalaman yang terjadi dalam hidup manusia sehingga dapat memberikan respon terhadap lingkungan sekitar yang mana proses tersebut berupa interaksi antar individu dengan individu lain, individu dengan sekelompok orang, maupun individu dengan lingkungan kemudian membentuk sebuah perilaku.

¹ Irwan, *Etika Dan Perilaku Kesehatan*, 1 (Yogyakarta: CV, ABSOLUTE MEDIA, 2017), 106.

Perilaku atau aktivitas yang ada pada individu atau organisme itu tidak timbul dengan sendirinya, tetapi sebagai akibat dari adanya stimulus atau rangsang yang mengenai individu itu. Perilaku atau aktivitas itu merupakan jawaban atau respon terhadap stimulus yang mengenainya. Keadaan ini dapat diformulasikan sebagai $R = F(S, O)$, dengan pengertian bahwa R adalah respon; F = Fungsi; S = stimulus, dan O = organisme. Formulasi ini berarti respons merupakan fungsi bergantung pada stimulus dan organisme.²

Perilaku secara lebih rasional dapat diartikan sebagai respon organisme atau seseorang terhadap rangsangan dari luar subyek tersebut. Respon ini terbentuk dua macam yakni bentuk pasif dan bentuk aktif dimana bentuk pasif adalah respon internal yaitu yang terjadi dalam diri manusia dan tidak secara langsung dapat dilihat dari orang lain sedangkan bentuk aktif yaitu apabila perilaku itu dapat diobservasi secara langsung

Faktor yang membentuk perilaku dalam diri seseorang dibagi menjadi dua yaitu faktor internal berarti faktor yang ada dalam diri seseorang seperti kecerdasan, emosi, minat, bakat, sikap, dan motivasi. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang diperoleh dari luar diri individu yang diperoleh dari lingkungan serta kebiasaan dan kebudayaan yang membentuk kepribadian siswa.

Menurut Rogers sebelum terbentuknya perilaku baru seseorang melewati berbagai proses diawali dengan sikap Awareness, interest, Evaluation, Trial, Adaption. Awareness berarti kesadaran, dalam hal ini ketika seseorang sadar akan sesuatu kemudian tertarik terhadap hal tersebut, lalu menilai hal tersebut baik atau tidak untuk dilakukan sehingga seseorang itu mengambil keputusan dan akhirnya dapat beradaptasi dengan hal tersebut.³

² Adnan Achruddin Saleh, *Pengantar Psikologi* (Makassar: Aksara Timur, 2018), 138.

³ Bahiyatul Lu'lu'ul Maulidiah, Ika Ratih Sulistiani, and Ika Anggrahni, "Upaya Guru Akhidah Akhlak Dalam Mengembangkan Perilaku Siswa MTs Nurul Jadid Surodinawan Mojokerto," *Vicratna: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 3 (2019).

2. Jenis-Jenis Perilaku

Perilaku manusia dapat dibedakan menjadi dua yaitu perilaku reflektif dan perilaku non reflektif⁴ :

- a. Perilaku Reflektif Perilaku yang reflektif adalah perilaku spontan terjadi hasil dari stimulus yang mengenai organisme. Misal reaksi kedip mata bila kena sinar, menarik jari bila kena panas, dan sebagainya. Perilaku reflektif ini terjadi dengan sendirinya secara otomatis tanpa perintah
- b. Perilaku Non Reflektif Perilaku non reflektif adalah perilaku yang dikendalikan pusat kesadaran di otak. Perilaku non reflektif dapat dibentuk dan dikendalikan. Perilaku ini dapat berubah sebagai hasil dari proses belajar.

3. Bentuk-Bentuk Perilaku

Perilaku merupakan sesuatu yang nyata karena itu perilaku dapat dipelajari dan dinilai, melalui perilaku kita dapat mengenal dan memahami seseorang dengan baik. Bentuk perilaku dibagi menjadi dua yakni perilaku terbuka dan perilaku tertutup.⁵

- a) Bentuk pasif /Perilaku tertutup (*covert behavior*) Respons seseorang terhadap stimulus belum dapat dilihat secara jelas. Respons atau reaksi terhadap stimulus ini masih terbatas pada perhatian, persepsi, pengetahuan atau kesadaran dan sikap yang terjadi pada seseorang yang

⁴ Adnan Achruddin Saleh, *Pengantar Psikologi*, 138.

⁵ Windi Chusinia Rachmawati, *Promosi Kesehatan Dan Ilmu Perilaku* (Malang: Wineka Media, 2019), 20.

menerima stimulus tersebut, dan belum dapat diamati secara jelas oleh orang lain.

b) Perilaku terbuka (*overt behavior*) Respon terhadap stimulus tersebut sudah jelas dalam bentuk tindakan atau praktik yang dengan mudah dapat diamati atau dilihat orang lain.

Dalam penelitian ini yang akan peneliti bahas yaitu perilaku terbuka berdasarkan tindakan atau praktek dari materi pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti Cita-Citaku Menjadi Anak Salih (Orang Jujur disayang Allah, Hormat dan Patuh kepada Orang tua, Hormat dan Patuh Kepada Guru, Indahnya Saling Menghargai).

B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Pendidikan berperan penting dalam perkembangan diri siswa yang mana dengan pendidikan dapat membantu siswa mengembangkan segala hal terkait potensi yang ada pada dirinya termasuk mengembangkan kemampuan berpikir, keterampilan, kecakapan, dan menemukan karakter serta jati dirinya sehingga dapat menyesuaikan diri di lingkungan manapun. Sedangkan belajar merupakan usaha sadar yang dilakukan oleh seseorang sehingga mencapai suatu hasil yaitu berupa perubahan dalam diri orang tersebut baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik yang diperoleh baik dari latihan maupun pengalaman.

Peraturan Pemerintah RI No. 55 Tahun 2007 Bab 1 Pasal 1 dijelaskan bahwa pendidikan agama adalah pendidikan yang memberikan

pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya, yang dilakukan sekurang-kurangnya melalui mata pelajaran/kuliah pada semua jalur, jenjang dan jenis pendidikan.⁶

Pengertian belajar diambil dari kata *ta'allama* dan *darasa* yang berarti mempelajari hal ini berarti mempelajari al-Qur'an, yang mana pengertian ini terdapat dalam al-Qur'an pada surat Al-An'am ayat 105

وَكَذَلِكَ نُصَرِّفُ الْآيَاتِ لِيَقُولُوا دَرَسْتَ وَلِنُبَيِّنَهُ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

”Dan demikianlah Kami menjelaskan berulang-ulang ayat-ayat Kami agar orang-orang musyrik mengatakan engkau telah mempelajari ayat-ayat itu (dari ahli kitab) dan agar Kami menjelaskan al-Qur'an itu kepada orang-orang yang mengetahui”⁷

Ayat di atas kata *darasa* berarti “engkau telah mempelajari” yang menurut Quraish Shihab yakni membaca untuk dihafal atau dimengerti. Selain kata *darasa* belajar dalam islam juga disebut Thalab A-Ilm atau menuntut ilmu yang mana dengan ini diharapkan seseorang dapat memperoleh ilmu dan dipraktikan dalam kehidupan sehingga dapat memberikan perubahan pada diri orang tersebut.⁸

Pembelajaran merupakan interaksi antara guru dan siswa sehingga seorang guru harus memiliki jalinan komunikasi yang baik. Hal ini disebabkan agar supaya siswa dapat dengan mudah menerima

⁶ Samrin, "Pendidikan agama islam dalam sistem pendidikan nasional di Indonesia", jurnal Al-Ta'dib, 8,1 (2015)

⁷ CV. Penerbit Diponegoro, Q.S al-An'am (6) : 105

⁸ Silviana Nur Faizah, "Hakikat Belajar Dan Pembelajaran," At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 2, 1 (2017).

pembelajaran, karena salah satu keberhasilan pembelajaran disebabkan oleh jalinan komunikasi yang baik antara guru dan siswa, dan guru harus dapat membangun dan menciptakan suasana harmonis dalam komunikasi.⁹

Dalam pengertian lain

Menurut Oemar Hamalik pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi (siswa dan guru), material (buku, papan tulis, kapur dan alat belajar), fasilitas (ruang, kelas audio visual), dan proses yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.¹⁰

Pembelajaran merupakan interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar disuatu lingkungan belajar, dalam kata lain pembelajaran adalah pemberian bantuan dari guru kepada siswa agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat serta pembentukan kepercayaan diri siswa.

Berhubungan dengan pendidikan belajar dan pembelajaran sangat berkaitan erat karena belajar merupakan proses untuk mencapai tujuan dengan belajar sebagai tata cara atau langkah mencapai tujuan pendidikan, adapun indikator pembelajaran pendidikan Islam dan budi pekerti bertujuan untuk mencapai akhlakul karimah dengan menanamkan kepribadian yang baik, nilai-nilai keagamaan dan nilai moral di masyarakat. Pendidikan agama Islam merupakan upaya mendidik dengan mengajarkan agama Islam dan nilai nilainya sebagai pedoman, pandangan hidup serta sikap dalam kehidupan yang tujuannya menjadikan seseorang

⁹ Abdullah B, "Makna Pembelajaran Dalam Islam," *Istiqlah* V, no. 1 (September 2017).

¹⁰ Fakhurrrazi, "Hakikat Pembelajaran Yang Efektif," *Jurnal At-Tafkir* X, no. 1 (June 2018).

atau sekelompok orang dapat memiliki sikap dan pedoman hidup sesuai ajaran Islam.

Budi pekerti menurut bahasa budi berarti pikir dan pekerti adalah perbuatan. Budi pekerti merupakan perilaku atau sikap seseorang yang berkaitan dengan norma dan etika sehingga dalam menilai baik buruknya suatu perilaku diukur melalui norma-norma seperti norma hukum, norma agama, norma budaya/adat, tata krama dan sopan santun. Dalam hal ini pendidikan budi pekerti berarti usaha sadar yang dilakukan melalui bimbingan, pembiasaan dan pengajaran sehingga peserta didik dapat memiliki sikap dan perilaku yang baik dalam kehidupan sehari-hari.

2. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Adapun tujuan pendidikan Islam mengandung nilai-nilai tertentu yang harus diwujudkan dalam proses pendidikan yang terarah dan menggunakan sumber dan sarana yang tepat, menurut Muhammad Athiyah Al-Abrasyi tujuan pendidikan Islam adalah ¹¹:

- a. Akhlak, menurut beliau tujuan pendidikan agama Islam bermuara kepada budi pekerti atau akhlak yang mana merupakan ruh dari ajaran Islam, hal ini diharapkan dengan pembelajaran agama Islam dapat membentuk peserta didik memiliki akhlak yang sempurna atau akhlakul karimah namun tetap mengajarkan hal lainnya seperti pendidikan jasmani dan ilmu pengetahuan yang lain.

¹¹ Rusmin Muhammad B, "*Konsep Dan Tujuan Pendidikan Agama Islam*" VI, no. 1 (January 2017).

b. Agama dan dunia, pendidikan agama Islam tidak hanya terfokus pada pengajaran dan pengembangan terkait agama saja melainkan tetap mengajarkan hal yang berkaitan dengan masalah dan perkara dunia, karena sejatinya agama dan dunia haruslah seimbang dan berjalan seiringan, sesuai dengan hadist nabi yang artinya “Beramallah untuk duniamu seolah-olah engkau akan hidup untuk selama-lamanya dan beramallah untuk akhiratmu seakan-akan engkau akan mati besok”.

3. Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Materi pembelajaran menjadi salah satu faktor penting dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga dalam melakukan pembelajaran sebelumnya sudah disusun terlebih dahulu materi/bahan ajar yang akan digunakan dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dikehendaki. Maka diperlukan pengembangan bahan ajar agar tetap relevan dengan melihat konteks penyelenggaraan pendidikan dan bentuk kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.¹²

Materi pembelajaran ini kemudian akan disampaikan oleh guru dengan sebaik mungkin sehingga dapat dipelajari oleh siswa khususnya tentang pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Menurut beberapa penelitian pelajaran pendidikan agama Islam menjadi solusi alternatif dari kurang baiknya karakter dan pribadi siswa. Maka dari itu pentingnya peningkatan dan revitalisasi materi PAI dalam pendidikan karakter. Seiring dengan itu strategi dan metode pembelajaran juga harus diubah

¹² Sabarudin, “Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013,” *Jurnal An-Nur* 4, no. 1 (January 2018): 3.

menyesuaikan dengan materi yang akan disampaikan agar lebih mudah bagi siswa untuk menerima dan memahami materi yang diberikan guru.

Adapun indikator dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti pada materi Cita-Citaku Menjadi Anak Salih (Orang Jujur disayang Allah, Hormat dan Patuh kepada Orang tua, Hormat dan Patuh Kepada Guru, Indahnya Saling Menghargai)

- a. Siswa dapat menjelaskan pengertian jujur, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, saling menghargai
- b. Siswa dapat memberikan contoh dari jujur, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru saling menghargai
- c. Siswa dapat menjelaskan dampak positif dari jujur, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru saling menghargai

Kemudian setelah mempelajari keseluruhan materi diharapkan siswa dapat mempraktikan dan memiliki sifat dan kepribadian sesuai dengan ajaran agama Islam supaya dalam bermasyarakat atau bersosialisasi dengan orang lain siswa dapat menempatkan diri dengan baik. Dengan demikian dalam penelitian ini materi yang akan peneliti bahas yaitu materi pendidikan agama Islam tentang Cita-Citaku Menjadi Anak Salih (Orang Jujur disayang Allah, Hormat dan Patuh kepada Orang tua, Hormat dan Patuh Kepada Guru, Indahnya Saling Menghargai) untuk siswa kelas V semester ganjil pada pelajaran 3.

C. Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Perkerti Terhadap Perilaku Siswa

Pendidikan berfungsi sebagai sarana pengembangan diri dan potensi melalui bimbingan dan arahan agar dapat berkembang dengan baik, dengan melalui pendidikan perkembangan jasmani dan rohani pun dapat dibentuk agar memiliki kepribadian yang baik, maka dengan ini pendidikan sangat diperlukan terlebih pendidikan agama Islam yang diyakini dapat membentuk perilaku utama.¹³

Keterbatasan upaya lembaga pendidikan dalam membekali nilai-nilai moral peserta didik selama memancing tumbuhnya komitmen dari sejumlah kalangan untuk memberikan pendidikan budi pekerti. Pendidikan budi pekerti sebagai bagaian yang memperkaya pendidikan agama bertujuan untuk mengembangkan nilai, sikap dan prilaku siswa yang memancarkan akhlak mulia atau budi pekerti. Hal ini selaras dengan tujuan penting dari pendidikan Islam yaiktu mencetak dan mencapai suatu akhlak budi pekerti yang mulia dan sempurna, karena ruh dari pendidikan Islam adalah pendidikan akhlak.¹⁴

Pendidikan agama dan pendidikan budi pekerti menemukan titik temunya yaitu sama-sama bertujuan agar siswa memiliki akhlak karimah atau perilaku yang baik. Dengan melalui pendidikan budi pekerti inilah siswa diajarkan dan menerapkan nilai, sikap dan perilaku yang positif seperti jujur,

¹³ M. Yusuf Ahmad and Siti Nurjanah, "Hubungan Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Kecerdasan Emosional Siswa," *Al-Hikmah* 13, no. 1 (April 2016).

¹⁴ Su'dadah, "Pendidikan Budi Pekerti (Integrasi Nilai Moral Agama Dengan Pendidikan Budi Pekerti)" *Jurnal Kependidikan*, Vol. II No. 1 (Mei 2014)

amanah, optimistis dan lain-lain , serta menjauhi perilaku yang negatif seperti bohong, boros, dengki dan sebagainya.

Penguasaan materi pendidikan agama Islam dan budi pekerti berpengaruh terhadap perkembangan perilaku siswa sesuai kaidah keagamaan, namun pada prinsipnya untuk mengetahui bahwa materi pendidikan agama Islam diserap dengan baik oleh siswa dengan melihat pada konsistensinya dalam mengamalkan ajaran agama Islam sesuai banyaknya pengetahuan yang didapat. Menggunkan model materi yang ideal dengan mengamalkan dasar agama Islam secara sederhana sehingga terus berlangsung dan berkembang dari waktu ke waktu membentuk pengetahuan yang luas dan diamalkan secara terus menerus.

Dengan demikian pendidikan agama Islam dan budi pekerti menjadi salah satu mata pelajaran yang penting, dengan pendidikan agama Islam diharapkan dapat membentuk siswa yang berkepribadian dan berperilaku yang baik sesuai dengan ajaran Islam dan melekat dalam diri siswa sehingga menjadi kebiasaan baik dalam kehidupan dan bermasyarakat.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual merupakan kerangka fikir yang menghubungkan antar variabel yang terkait dengan penelitian dari suatu masalah yang akan diteliti sehingga sangat membantu dalam menentukan arah penelitian.¹⁵

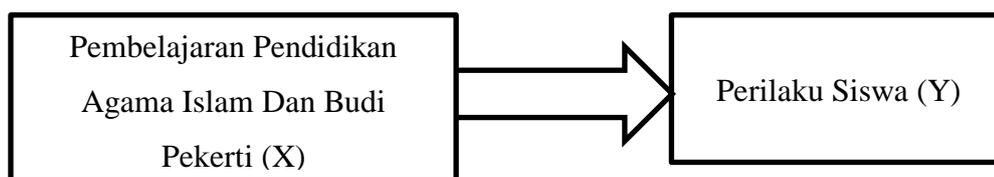
Menurut Sugiyono mengatakan bahwa “kerangka berpikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan

¹⁵ I Putu Sampurna and Tjokorda Sari Nindhia, *Metodologi Penelitian Dan Karya Ilmiah*, n.d.

dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting.¹⁶

Kerangka konseptual perlu ada ketika dalam penelitian memiliki dua variabel atau lebih. Pada penelitian ini terdapat dua variabel yakni pembelajaran pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti (X) dan perilaku siswa (Y). Dari kedua variabel tersebut dapat dilihat bahwa perilaku siswa akan sangat kurang maksimal apabila tidak dipengaruhi oleh penguasaan materi pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti.

Materi pendidikan agama Islam dapat diperoleh ketika seorang guru dapat menjelaskan dan memberi pemahaman dengan baik terkait materi yang disampaikan sehingga akan sangat berpengaruh dan diterapkan oleh siswa baik pada saat disekolah maupun dilingkungan sekitar. Sama halnya ketika guru dapat memaksimalkan dalam memberikan materi pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti maka akan berpengaruh terhadap pembentukan perilaku siswa yang sesuai dengan apa yang dipelajari.



E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan dugaan sementara atau penjelasan sementara terhadap suatu permasalahan yang telah terjadi atau akan terjadi, hipotesis

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: ALFABETA cv, 2016).

merupakan pernyataan dari peneliti tentang hubungan dari variabel-variabel suatu masalah yang akan diteliti dengan lebih spesifik¹⁷. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ho : Tidak ada Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Perilaku Siswa Kelas V di SD Negeri 4 Metro Timur

Ha : Ada Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Perilaku Sjswa Kelas V di SD Negeri 4 Metro Timur

Berdasarkan pernyataan hipotesis tersebut, maka hipotesis dalam penelitian ini yaitu “Ada Pengaruh Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Perilaku Siswa Kelas V di SD Negeri 4 Metro Timur”

¹⁷ Ratna Wijayanti Daniar Paramita, *Metode Penelitian Kuantitatif Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi & Manajemen, 3rd ed.* (Lumajang, Jawa Timur: Widyagama Press, 2021).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian merupakan susunan dari langkah-langkah yang sistematis dan terencana untuk mendapatkan pemecahan dari masalah serta menjawab setiap pertanyaan tertentu. Adapun rencana penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, yakni penelitian yang bersumber dari *paradigm positivism* dimana dalam penelitian kuantitatif lebih ditekankan pada pengujian teori melalui pengukuran variabel penelitian dan menganalisis datanya menggunakan prosedur statistik.¹ Seperti namanya peneliti kuantitatif banyak menggunakan angka-angka dari mulai pengumpulan data hingga penyampaian kesimpulan penelitian juga menggunakan angka berupa tabel, grafik, gambar atau lainnya.

Penelitian kuantitatif merupakan proses penemuan pengetahuan menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui.²

Pengertian penelitian kuantitatif di atas berarti penelitian ini menghasilkan angka-angka yang kemudian dianalisis sehingga menghasilkan sebuah kesimpulan dari hasil penelitian. Adapun rancangan penelitian ini bersifat deskriptif yang mana penelitian ini menggambarkan sebuah fakta atau sebuah karakteristik dari objek penelitian yang ditempuh melalui langkah-langkah pengumpulan data, klasifikasi, dan analisis data kemudian membuat

¹Jusuf Soewadji, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012), 50.

² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, VI (Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006), 12.

kesimpulan. Dalam penelitian deskriptif dapat dikembangkan menjadi penelitian yang bersifat korelatif untuk mencari sejauh mana variabel bebas mempengaruhi variabel terikat.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif bersifat deskriptif yang dikembangkan menjadi korelatif guna mendeskripsikan pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, dengan pendekatan kuantitatif penelitian ingin mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap perilaku siswa di SD Negeri 4 Metro Timur.

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel merupakan komponen penting dalam penelitian karena merupakan objek yang akan diteliti, adapun definisi operasional variabel yaitu susunan berupa petunjuk yang lengkap terkait sesuatu yang akan diamati dan mengukur suatu variabel atau konsep untuk menguji kesempurnaan. Singkatnya definisi operasional variabel menjelaskan tentang variabel-variabel yang akan diteliti. Dengan demikian variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Variabel X)

Independent variable atau variabel bebas disebut juga sebagai variabel pengaruh, karena dengan adanya variabel bebas dapat mempengaruhi variabel lainnya.³Tanpa adanya variabel bebas variabel yang lain tidak akan muncul sehingga jika tidak ada variabel ini maka tidak akan terjadi perubahan apapun. Dalam penelitian ini penguasaan materi pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti sebagai

³ Soewadji, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 115.

variabel bebas (X). yang diperoleh melalui anget pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas V semester ganjil pada pelajaran 3 materi Cita-Citaku Menjadi Anak Salih (Orang Jujur disayang Allah, Hormat dan Patuh kepada Orang tua, Hormat dan Patuh Kepada Guru, Indahnya Saling Menghargai) yang dilihat berdasarkan silabus Dengan Kompetensi inti (KI 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya. Adapun indikator penguasaan materi pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti:

- a. Siswa dapat menjelaskan pengertian jujur, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru, saling menghargai
- b. Siswa dapat memberikan contoh dari jujur, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru saling menghargai
- c. Siswa dapat menjelaskan dampak positif dari jujur, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru saling menghargai

2. Perilaku Siswa (Variabel Y)

Variabel terikat atau *dependent variable* disebut sebagai variabel terpengaruh sehingga dikatakan sebagai variabel yang diduga akibat atau yang dipengaruhi oleh variabel sebelumnya yakni variabel bebas, dalam hal ini perilaku siswa sebagai variabel terikat (Y).⁴ Dalam penelitian ini yang akan peneliti bahas yaitu perilaku terbuka berdasarkan tindakan atau praktek dari materi pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi

⁴ *Ibid*, 115.

pekerti Cita-Citaku Menjadi Anak Salih (Orang Jujur disayang Allah, Hormat dan Patuh kepada Orang tua, Hormat dan Patuh Kepada Guru, Indahnya Saling Menghargai) nilai perilaku siswa diperoleh dari hasil pernyataan dari angket yang diberikan.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan dari subjek atau objek penelitian yang terbentuk atas manusia, tumbuhan, hewan, atau lembaga dan suatu konsep yang menjadi objek penelitian. Populasi merupakan kelompok orang atau kejadian dari sesuatu yang memiliki karakteristik tertentu.⁵ Populasi merupakan keseluruhan objek atau subjek yang digeneralisasi yang juga memiliki kuantitas, kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti hingga kemudian dapat diambil kesimpulan.

Tabel 1
Data Tentang Jumlah Populasi Siswa Kelas V
SD Negeri 4 Metro Timur Tahun Pelajaran 2022/2023

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah Siswa
		L	P	
1	V A	15	14	29
2	V B	13	17	30
3	V C	15	15	30
Jumlah Siswa				89

Sumber data: “Dari data pembagian kelas V SD Negeri 4 Metro Timur di tahun pelajaran 2022/2023

⁵ Muhammad Darwin et al., *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021), 104.

Tabel di atas menunjukkan bahwa jumlah populasi sebanyak 89 siswa, yang terdiri dari 3 kelas yang mana memiliki perbedaan jumlah, jenis kelamin, prestasi dan sebagainya sehingga setiap populasi dalam kelas memiliki potesni dan tingkatan yang berbeda.

2. Sampel

Sampel adalah bagian kecil dari objek atau subjek penelitian. Dinamakan sampel karena merupakan perwakilan dari populasi yang diteliti dan sifatnya representatif dari keseluruhan populasi. Sederhananya sampel diambil dari sebagian kecil populasi dengan cara yang sedemikian rupa sehingga sampel dapat mewakili seluruh anggota populasi.

Dalam pengambilan sampel penulis berpedoman pada pendapat Edi Kusnadi bahwa “sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel adalah apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka ambil antara 10%-20%. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau 30%-70%.”⁶

Mengingat jumlah populasi kurang dari 100 maka penulis mengambil sebanyak 30% dari 89 siswa sebagai sampel untuk diteliti.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Sampling merupakan teknik pengambilan sampel, dalam pengambilan sampel terdapat berbagai teknik yang dapat dilakukan sehingga mendapatkan sampel yang dapat mewakili keseluruhan dari populasi serta dapat menggambarkan kondisi populasi dengan sebenarnya. Dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik pengambilan sampel dengan cara *stratified random sampling* teknik pengambilan sampel ini

⁶ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008), 82.

seluruh sampel diambil berdasarkan strata dimana setiap strata diambil secara acak.⁷ Berdasarkan pernyataan di atas maka penulis akan mengambil sebanyak 30% siswa dari tiap kelas, sehingga jumlah keseluruhannya yaitu 27 siswa.

D. Teknik Pengambilan Data

Ada beberapa teknik pengambilan data yang digunakan dalam sebuah penelitian sehingga data dapat terkumpul yaitu dengan cara;

1. Teknik Angket atau Kuisisioner

Dalam Penelitian ini penulis menggunakan angket dalam pengumpulan data. Dalam pengumpulan data menggunakan angket akan memudahkan untuk memperoleh data yang informatif meskipun tanpa adanya penjelasan, indikator yang digunakan biasanya dikembangkan dari permasalahan yang akan digali berupa pertanyaan atau pernyataan secara tertulis untuk memperoleh informasi dari responden tentang pribadinya, penilaiannya, pemikirannya atau permasalahan yang terjadi disekitar responden lalu untuk menjawabnya harus tertulis juga.⁸

Angket merupakan alat pengumpul data yang efisien dan fleksibel bagi peneliti karena biasanya angket digunakan apabila sumberdata atau responden dilokasi yang luas dan dalam jumlah yang banyak sehingga peneliti dapat tidak datang ke sumber data. Angket berisi pertanyaan atau pernyataan terbuka atau tertutup dan diberikan langsung keresponden atau dapat juga disebarakan melalui internet. Kemudian peneliti harus tahu

⁷ Soewadji, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 139.

⁸ Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 173.

dengan baik terkait variabel yang akan diteliti sehingga ketika membuat angket jawaban dari responden sesuai dengan informasi yang ingin diketahui.

Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup yang digunakan untuk memperoleh data penelitian tentang perilaku siswa kelas V, dan skala yang digunakan yaitu skala *likerrt*. Skala *likert* digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.

Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala *likert* mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif yang dapat berupa kata-kata antara lain:

Tabel 2
Skor Alternatif Jawaban Angket Perilaku Siswa

Jawaban	Positif	Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak pernah	1	4

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi dapat dikatakan sebagai metode pengumpulan data yang paling mudah dibandingkan dengan metode pengumpulan data seperti angket, observasi, wawancara dan yang lainnya. Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel

yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, agenda, dan sebagainya.⁹

Adapun dokumentasi yang diperlukan dalam penelitian ini untuk mengetahui profil sekolah, data siswa, dan perilaku siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 4 Metro Timur.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Instrumen adalah alat untuk mengukur karakteristik dari variabel dalam penelitian dengan tujuan tertentu karena setiap penelitian memiliki tujuan yang berbeda sehingga setiap peneliti harus menyusun sendiri instrumen yang akan digunakan.¹⁰

Rancangan instrumen berupa kisi-kisi yang digunakan untuk menunjukkan pengaruh pembelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti terhadap perilaku siswa kelas V di SDN 4 Metro Timur. Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari kisi-kisi umum dan kisi-kisi khusus yaitu:

Tabel 4
Kisi-Kisi Umum Instrumen Variabel Penelitian

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1.	Variabel Bebas (Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti)	Siswa	Angket	Angket
2.	Variabel Terikat (Perilaku Siswa)	Siswa	Angket	Angket

⁹ Soewadji, *Pengantar Metodologi*, 160.

¹⁰ I Komang Sukendra and I Kadek Surya Atmaja, *Instrumen Penelitian* (Pontianak: Mahameru Press, 2020), 1.

Tabel 5
Kisi-Kisi Khusus Instrumen Variabel Penelitian

Variabel (x)	Indikator Variabel (x)	No. Item	Jumlah Item
(Penguasaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti)	1. Orang jujur disayang allah	1,2,3,4,5	5
	2. Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru	6,7,8,9,10	5
	3. Indah nya saling menghargai	11,12,13,14, 15	5
Variabel (y)	Indikator Variabel (y)	No.Item	Jumlah Item
(Perilaku Siswa)	1. Tindakan atau praktik dari perilaku jujur	1,2,4,	3
	2. Tindakan atau praktik dari perilaku Hormat	3,5,7,13	4
	3. Tindakan atau praktik dari perilaku Patuh	6,9,11,15	4
	4. Tindakan atau praktik saling menghargai	8,10,12,14	4

2. Pengujian Instrumen

Dalam pengujian intrumen skala yang digunakan untuk mengukur instrumen yaitu validitas dan reliabeitas.

a. Validitas

Validitas berhubungan dengan sejauh mana suatu alat ukur telah mengukur apa yang seharusnya diukur, maksudnya alat ukur yang dikatakan valid apabila digunakan dengan seharusnya.¹¹ Sebelum instrument penelitian digunakan untuk mngumpulkan data yang sesungguhnya terlebih dahulu dilakukan pengujian dengan cara uji coba

¹¹ Soewadji, *Pengantar Metodologi Penelitian*, 183.

pada responden diluar sampel, ini dilakukan untuk mengetahui bahwa instrumen penelitian ini layak digunakan untuk pengumpulan data. Adapun dalam penelitian ini peneliti melakukan uji coba pada 15 siswa kelas V SD.

Suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrumen penelitian disebut dengan Validitas. Adapun dalam penelitian ini, menggunakan rumus yang dikemukakan oleh *Pearson*, yaitu rumus korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Angka indeks korelasi "r" *product moment*

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum x^2$ = Jumlah keseluruhan skor x setelah dikuadratkan

$\sum y^2$ = Jumlah keseluruhan skor y setelah dikuadratkan

b. Reliabilitas

Dalam sebuah pengukuran untuk mendapatkan sebuah validitas diperlukan ketetapan dalam pengukuran, sehingga reliabilitas diperlukan untuk mencapai pengukuran yang valid. Reliabilitas merupakan kemampuan alat atau instrumen penelitian dalam pengumpulan data secara konsisten.¹² Uji reliabilitas bertujuan untuk mengetahui konsistensi dari instrument sebagai alat ukur sehingga hasil pengukuran dapat dipercaya

¹² Ibid, 184.

apabila digunakan beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap kelompok subjek yang homogen diperoleh hasil yang relative sama.

Kemudian, setelah data-data tersebut terkumpul maka akan di analisis dan diperoleh dengan menggunakan rumus *Spearman-Brown*, sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan:

r_i = Reliabilitas internal seluruh instrumen

r_b = Angka korelasi belahan pertama dan belahan kedua.

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang digunakan sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal. Karena datanya kuantitatif, maka teknik analisis data menggunakan metode statistik deskriptif. Kemudian setelah data-data terkumpul, maka data akan dianalisis dengan menggunakan rumus statistic.¹³ Dalam menganalisis data penelitian menggunakan rumus statistik yaitu dengan rumus *Chi Kuadrat* atau Chi Square adalah salah satu jenis uji komparatif non parametrik dimana dilakukan pada dua variabel. Skala data kedua variabel adalah nominal. Uji ini digunakan untuk menguji hipotesis distribusi data pada satu populasi, adapun rumus *Chi Khuadrat* sebagai berikut:

¹³ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 239.

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)}{f_h}$$

Keterangan:

x^2 = Chi Kuadrat

f_o = Frekuensi yang diperoleh dan diobservasi sampel

f_h = Frekuensi yang diharapkan

Setelah dilakukan teknik analisis data dengan menguji menggunakan rumus Chi Kuadrat dan mengetahui ada tidaknya pengaruh, maka langkah selanjutnya apabila Chi Kuadrat sudah diketahui maka koefisien kontingensi dicari dengan menggunakan rumus:

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{N + X^2}}$$

Keterangan:

KK = Koefisiensi Kontingensi

X^2 = Nilai Chi Kuadrat

N = Banyaknya Subjek.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 4 Metro Timur

a. Visi SD Negeri 4 Metro Timur

Berkarakter, Cerdas, Kreatif

b. Misi SD Negeri 4 Metro Timur

- 1) Menumbuh kembangkan karakter siswa, guru, dan orang tua
- 2) Memotivasi siswa berprestasi akademik dan non-akademik dan berwawasan global
- 3) Mengembangkan keterampilan literasi

c. Tujuan SD Negeri 4 Metro Timur

Pada tahun 2026:

- 1) Seluruh siswa memiliki karakter yang baik.
- 2) Seluruh guru memiliki karakter yang baik.
- 3) Seluruh orang tua memiliki karakter yang baik.
- 4) Seluruh warga sekolah memiliki budaya disiplin.
- 5) Seluruh warga sekolah memiliki budaya kepedulian terhadap lingkungan.
- 6) Siswa memiliki prestasi Akademik dan Non-akademik serta pengetahuan yang luas.
- 7) Siswa memiliki kemampuan dan keterampilan berliterasi yang baik.

8) Guru memiliki kemampuan dan keterampilan berliterasi yang baik.

2. Kondisi SD Negeri 4 Metro Timur

a. Identitas SD Negeri 4 Metro Timur

- 1) Nama sekolah : UPTD SDN 4 Metro Timur
- 2) NSS : 1011120904004
- 3) No.Reg : 12.09.02.016
- 4) NPSN : 10807676
- 5) No Tlp : (0725)7850610
- 6) Fax : (0725) 7850610
- 7) Akreditasi : Baik Sekali (A) Nilai 95 Tahun 2016

b. Lokasi Sekolah SD Negeri 4 Metro Timur

- 1) Nama sekolah : UPTD SDN 4 Metro Timur
- 2) Alamat : Jl. Jend. AH. Nasution No 214 Yosodadi
- 3) Kecamatan : Metro Timur
- 4) Kota : Metro
- 5) Propinsi : Lampung
- 6) E-mail : sdn4mt@gmail.com
- 7) WEB SITE : <http://www.sdn4metrotimur.blogspot.com>
- 8) Tahun Berdiri : 1937
- 9) Luas Tanah : 4357 m²
- 10) Luas Bangunan : 1.728 m²
- 11) Status tanah : Milik sendiri
- 12) Status bangunan : Milik sendiri

13) Surat IMB : 594 / 01 / 1989

c. Sarana dan Prasarana SD Negeri 4 Metro Timur

1) Sarana Sekolah

Sarana di sekolah SD Negeri 4 Metro Timur meliputi :

Tabel 6
Sarana di sekolah SD Negeri 4 Metro Timur

Jenis Ruang	Jumlah ruang	Luas (M ²)	Kondisi Ruang			Ket
			B	RR	RB	
Gedung	4 Unit	221	3			
Rombel	15 kelas	7x 8 m	15			
Perpustakaan	1	9 x 10 m	1		-	
UKS	1	7x 8m	1			
Ruang Kepsek	1	4x 3 m	1			
Ruang guru	1	7x 8 m	1			
Rumah Penjaga	1	7x 6 m		1		
Gedung LRC	1	8 x 15m	1		-	Lab. Mini
Ruang Pusat Kegiatan Guru	1	8 x 15m	1			
Musolla	1	8 x 8 m	1			
Ruang Waka dan TU	1	8 x 8 m	1			
JUMLAH	24		24			

Sumber data : Dokumentasi SDN 4 Metro Timur

2) Prasarana Sekolah

Adapun prasarana di sekolah SD Negeri 4 Metro Timur yaitu

Tabel 7
Prasarana di SD Negei 4 Metro Timur

Nama peralatan	Jumlah	Kondisi			Ket
		B	RR	RB	
Praktek	35 set	25	3	7	
Penunjang	12 set	10	1	1	
KIT IPA	4	2	-	2	
MATEMATIKA	5	4		1	
BI	5	3		2	
IPS	4	2	1	1	

Nama peralatan	Jumlah	Kondisi			Ket
		B	RR	RB	
AGAMA	15	11	2	2	
MEKIP	1 Set lengkap	1			
Komputer	30 buah	10	10	10	
Lap top	3 buah	2	1		
E-learning	12 set	12			
Olahraga	10 set	8	1	1	
Kesenian	20 set	15	3	2	
Alat Drumband	2 Set	1 Set	-	1 Set	Lengkap
SEKIP IPA	25 Set lengkap	25 set			
Sound Sistem	1 set	1 set			
Media Pembelajaran	4 Paket	4 Paket			
Alat Peraga Matematika Interaktif	51 set lengkap	51 set	-	-	

Sumber data : Dokumentasi SDN 4 MetroTimur

d. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 4 Metro Timur

Kegiatan dalam pembelajaran di SD Negeri 4 Metro Timur memiliki tenaga pengajar dan pendidik yang sesuaidengan jabatannya, untuk lebih jelasnya terdapat ada tabel berikut :

Tabel 8
Data Guru dan Karyawan SD Negeri 4 Metro Timur Tahun Ajaran 2022/2023

NO	NAMA	NIP	GOL	TUGAS	KET
1	Yasirrudin, S.Pd.I	198310272010011010	3 C	Guru + Ks	PNS
2	Suharyati, S.Pd. Sd	196509051986032009	4 A	6 C	PNS
3	Katono, S.Pd	196602232007011004	3 C	Go 3,4	PNS
4	Lasmiasi, S.Pd	198304142010012013	3 A	1a	PNS
5	Martini, S.Pd	198503162009022006	3 A	2 C	PNS
6	Rahayu Setyo Astuti, S.Kom	197704062014062002	3 B	5 B	PNS
7	Zubaidah, S.Pd	197709122014062003	3 A	5 C	PNS
8	Darussalam, S.Pd.I	198308182019021001	3A	Agama	PNS

				Islam	
9	Jurus Setiawan, S.Pd	198606062019021008	3 A	6 A	PNS
10	Suwarno, S.Pd.I	198710072019021001	3 A	Agama Islam	PNS
11	Rika Beatris, S.Pd	198712142019022003	3 A	5 A	PNS
12	Ismet, S.Pd	198805272019021001	3 A	3 A	PNS
13	Maulida Raufika, S.Pd	199607272019022001	3 A	2 B	PNS
14	Siti Hajar Suryani, S.Pd	198109292014022001	2A	3 B	PNS
15	Afelia Novitasari, S.Pd	19950401 202012 2 008	3 A	4 A	PNS
16	Komala Puspita Sari, S.Pd	19941012 202012 2 018	3A	1 A	PNS
17	Meri Yuliana, S.Pd	198505052022212028	IX	3 C	PPPK
18	Yasti	-	-	Ag. Kristen	Honor
19	Yunita Rosalina ,S.Pd	-	-	4 C	Honor
20	Sudiyat	-	-	Satpam	Honor
21	Umi Zaitun. S.Pd, I	-	-	Guru Agama Islam 1,2,3	Honor
22	Esti Khomariah,S.Pd	-	-	1 B	Honor
23	Asmaul Husna,S.Pd	-	-	Tu	Honor
24	Fitria Utami, S.Pd	-	-	Tik	Honor
25	Restuningsih	-	-	Kebersihan	Honor
26	Fernia Novita Sari, S.Pd	-	-	Tu	Honor
27	Titin Mustiana	-	-	Kebersihan	Honor
28	Yuliana Putri, S.Pd	-	-	Perpus	Honor
29	Melita Citra Dewi, S.Pd	-	-	Pjok 2 Dan 6	Honor
30	Ayu Reza Adzalika, S.Pd	-	-	Pjok 1 Dan 5	Honor
31	Anis Sekar Malinda, S.Pd	-	-	2a	Honor
32	Karin Faerdila, S.Pd			2b	Honor
33	Santi Sartika, S.Pd			Perpus	Honor
34	Bill Adli Zulkurnain			Penjaga Sekolah	Honor

Sumber Data : Dokumentasi SD N 4 Metro Timur

e. **Data Jumlah Siswa SD Negeri 4 Metro Timur**

Adapun jumlah siswa SD Negeri 4 Metro Timur tahun ajaran 2022/2023

Tabel 9
Data jumlah Siswa SD Negeri 4 Metro Timur tahun ajaran 2022/2023

No	Kelas		Jumlah Siswa		Jumlah Keseluruhan
			L	P	
1.	I	A	14	15	29
		B	12	17	29
		C	13	15	28
			38	46	84
2.	II	A	12	16	28
		B	13	17	30
		C	14	14	28
			39	47	86
3.	III	A	15	14	29
		B	14	14	28
		C	13	16	29
			42	44	86
4.	IV	A	14	15	29
		B	15	14	29
		C	13	16	29
			42	45	87
5.	V	A	15	15	30
		B	18	12	30
		C	15	14	29
			48	41	89
6.	VI	A	15	13	28
		B	11	17	28
		C	13	15	28
			39	45	84
Jumlah					516

Sumber data : Dokumentasi SD N 4 Metro Timur

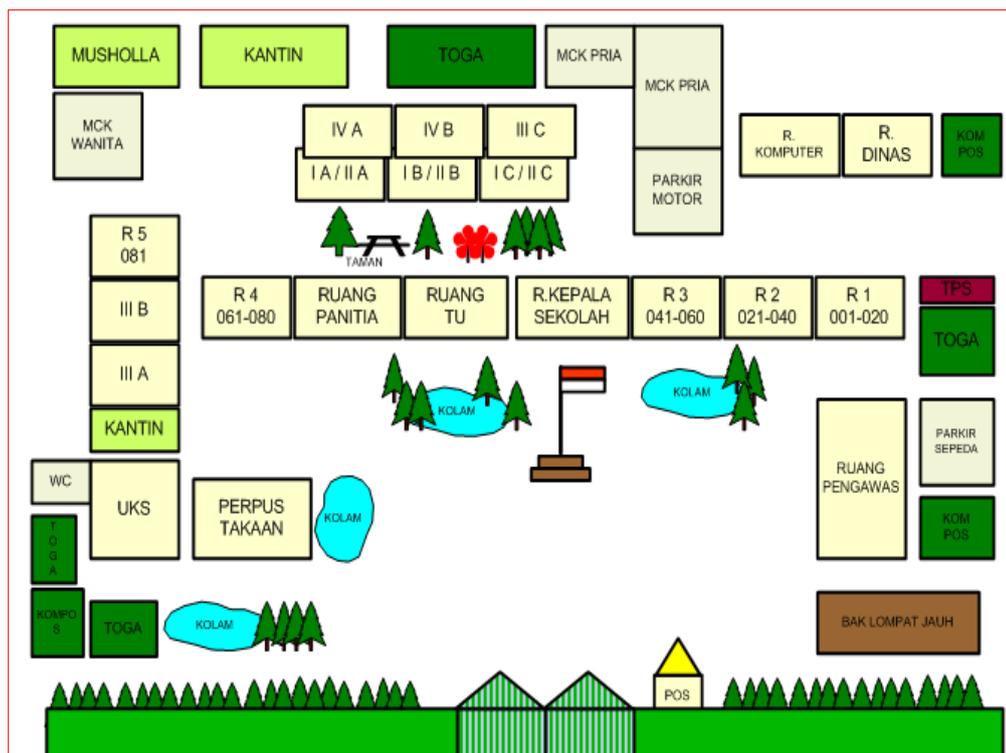
3. Struktur Organisasi SD Negeri 4 Metro Timur

Gambar 1
Struktur Organisasi SD Negeri 4 Metro Timur



4. Denah Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur

Gambar 2
Denah lokasi SD Negeri 4 Metro Timur



B. Temuan Khusus

1. Uji coba validitas dan reliabilitas

a. Validitas

Angket yang akan penulis gunakan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam dan perilaku siswa diketahui terlebih dahulu uji validitasnya, dengan cara mengujikan angket kepada 15 responden. Jika uji coba angket ini memiliki validitas yang sangat tinggi, maka dapat digunakan sebagai pengumpulan data yang dihitung menggunakan rumus “*product moment*” (Analisis Validitas instrument terlampir)

b. Reliabilitas

Menghitung reliabilitasnya digunakan rumus Spearman Brown. Penelitian ini menggunakan soal angket pertanyaan yang terdiri dari 15 item soal yang akan diberikan kepada 27 siswa kelas VA,VB,VC. Kemudian hasil analisis diperoleh koefisiensi reliabilitas sebesar 0,995 dan 0,968. Setelah dikonsultasikan diperoleh koefisien indeks reliabilitasnya ternyata pada kriteria antara 0,800-1,000. Jadi, uji validitas angket tentang pendidikan agama Islam dan perilaku siswa memiliki reliabilitas yang sangat tinggi sehingga dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data. (Analisis Reliabilitas Terlampir)

Berdasarkan hasil kuesioner yang telah diberikan kepada 27 siswa kelas V SD Negeri 4 Metro Timur, diperoleh data Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti pada materi Cita-Citaku Menjadi Anak Salih seperti tabel diatas, kemudian selanjutnya akan dicari interval kelasnya dengan menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} \text{Interval} &= \frac{\text{jumlah terbesar} - \text{jumlah terkecil} + 1}{\text{kategori}} \\ &= \frac{57 - 44 + 1}{3} = 5 \end{aligned}$$

Selanjutnya hasil angket diklasifikasikan menjadi 3 kategori yaitu baik, cukup dan kurang maka dapat diketahui bahwa interval kelasnya untuk variabel X adalah 5. Untuk mengetahui presentasinya menggunakan rumus ;

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = presentase

f = frekuensi

N = Jumlah subjek

Tabel 10
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Materi PAI

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentase
1.	54-57	8	Baik	30%
2.	49-53	11	Cukup	40%
3.	44-48	8	Kurang	30%
Jumlah				100%

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari 27 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian, dapat dilihat bahwa sebanyak 8 (30%) siswa yang memiliki kategori baik, 11 (40%) siswa memiliki kategori cukup, dan 8 (30%) siswa memiliki kategori kurang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Siswa Kelas V SD Negeri 4 Metro Timur adalah Cukup.

3. Data Perilaku Siswa

Peneliti menyebarkan angket atau kuesioner kepada 27 siswa yang berasal dari kelas V A, V B, dan V C sebagai responden dengan 15 item tes dengan ketentuan nilai :

Tabel 9
Ketentuan Nilai Angket

Jawaban	Positif	Negatif
Selalu	4	1
Sering	3	2
Kadang-kadang	2	3
Tidak pernah	1	4

Tabel 11
Data Hasil Penyebaran Angket Mengenai Perilaku Siswa Kelas V di SD N 4 Metro Timur

No	Nama	Kelas	Skor Item Butir Soal (Y)															Jumlah
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	
1.	APM	VA	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4	3	50
2.	A	VA	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	45
3.	DANA	VA	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	54
4.	ML	VA	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	55
5.	MLS	VA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	58
6.	NKAA	VA	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	54
7.	S	VA	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	52
8.	SAM	VA	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	54
9.	TMC	VA	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	51
10.	WUU	VA	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	57
11.	AR	VB	2	4	4	1	3	4	2	3	4	4	4	3	1	4	2	45
12.	ARF	VB	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	2	50
13.	DAN	VB	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	3	4	3	52
14.	IFA	VB	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	52
15.	MJR	VB	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
16.	KAK	VB	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	4	3	50
17.	RA	VB	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	51
18.	RZM	VB	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	51
19.	SR	VB	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	4	4	2	51
20.	QS	VB	3	4	2	3	1	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	47
21.	AS	VC	4	2	4	4	4	4	2	4	1	4	1	4	4	1	3	46
22.	AKM	VC	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	3	48
23.	BEG	VC	3	3	2	2	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	2	46
24.	FLNZ	VC	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	1	50
25.	GNW	VC	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	2	51
26.	IS	VC	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	55
27.	KAK	VC	3	4	3	2	2	2	2	4	2	4	3	2	3	4	2	42
Jumlah																		1376

Berdasarkan hasil kuesioner yang telah diberikan kepada 27 siswa kelas V SD Negeri 4 Metro Timur, diperoleh data perilaku siswa seperti tabel diatas, kemudian selanjutnya akan dicari interval kelasnya dengan menggunakan rumus :

$$\text{Interval} = \frac{\text{jumlah terbesar} - \text{jumlah terkecil} + 1}{\text{kategori}}$$

$$= \frac{59 - 42 + 1}{3} = 7$$

Selanjutnya hasil angket diklasifikasikan menjadi 3 kategori yaitu baik, cukup dan kurang maka dapat diketahui bahwa interval kelasnya untuk variabel Y adalah 7. Untuk mengetahui persentasenya menggunakan rumus ;

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = presentase

f = frekuensi

N = Jumlah subjek

Tabel 12
Distribusi Frekuensi Hasil Angket Perilaku Siswa

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Presentase
1.	56-59	3	Baik	11%
2.	49-55	17	Cukup	63%
3.	42-48	7	Kurang	26%
Jumlah				100%

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa dari 27 siswa yang menjadi sampel dalam penelitian, dapat dilihat bahwa sebanyak 3 (11%) siswa yang memiliki kategori baik, 17 (63%) siswa memiliki kategori cukup, dan 7 (26%) siswa memiliki kategori kurang. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Perilaku Siswa Kelas V SD Negeri 4 Metro Timur dalam kategori cukup.

4. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data yang telah terkumpul, maka selanjutnya peneliti akan mengadakan analisis terhadap data-data tersebut dengan menggunakan rumus *Chi Kuadrat* untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti terhadap perilaku siswa kelas V di SD Negeri 4 Metro Timur, yang nantinya akan digunakan sebagai langkah pembuktian hipotesis dalam penelitian ini. Proses pengolahan dan analisa data dilakukan oleh peneliti secara manual.

Langkah selanjutnya adalah memasukan hasil perhitungan distribusi frekuensi untuk menentukan frekuensi yang diperoleh (f_o) yang

nantinya dapat digunakan untuk mencari frekuensi yang diharapkan (f_h) dan *Chi Kuadrat*. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 13
Data Pengolahan Skor Hasil Angket Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dan Perilaku Siswa Kelas V Di SD Negeri 4 Metro Timur

No	Nama	PAI	Skor Total		Perilaku
			Kategori	Kategori	
1.	APM	49	Cukup	Cukup	50
2.	A	47	Kurang	Kurang	45
3.	DANA	49	Cukup	Cukup	54
4.	ML	52	Cukup	Cukup	55
5.	MLS	52	Cukup	Baik	58
6.	NKAA	54	Baik	Cukup	54
7.	S	57	Baik	Cukup	52
8.	SAM	48	Kurang	Cukup	54
9.	TMC	54	Baik	Cukup	51
10.	WUU	55	Baik	Baik	57
11.	AR	48	Kurang	Kurang	45
12.	ARF	51	Cukup	Cukup	50
13.	DAN	50	Cukup	Cukup	52
14.	IFA	56	Baik	Cukup	52
15.	MJR	55	Baik	Baik	59
16.	KAK	55	Baik	Cukup	50
17.	RA	47	Kurang	Cukup	51
18.	RZM	54	Baik	Cukup	51
19.	SR	53	Cukup	Cukup	51
20.	QS	44	Kurang	Kurang	47
21.	AS	51	Cukup	Kurang	46
22.	AKM	47	Kurang	Kurang	48
23.	BEG	50	Cukup	Kurang	46
24.	FLNZ	49	Cukup	Cukup	50
25.	GNW	51	Cukup	Cukup	51
26.	IS	48	Kurang	Cukup	55
27.	KAK	48	Kurang	Kurang	42

Berdasarkan data di atas, langkah selanjutnya peneliti akan melakukan distribusi frekuensi tentang Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan Perilaku Siswa untuk menghitung *Chi Kuadrat* seperti berikut :

Tabel 14
“Frekuensi Data Yang Diperoleh Dari Angket Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dan Angket Perilaku Siswa di SD N 4 Metro Timur”

Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti	Perilaku Siswa			Total
	Baik	Cukup	Kurang	
Baik	2	6	0	8
Cukup	1	8	2	11
Kurang	0	3	5	8
	3	17	7	27

Berdasarkan tabel di atas, maka diketahui frekuensi yang diperoleh (f_o) adalah 2, 6, 0, 1, 8, 2, 0, 3 dan 5. Selanjutnya untuk mendapatkan frekuensi harapan (f_h) menggunakan rumus :

$$f_h = \frac{\text{jumlah baris} \times \text{jumlah kolom}}{N}$$

f_h = Frekuensi Harapan

Langkah selanjutnya, peneliti akan membuat tabel kerja untuk menghitung harga *Chi Kuadrat* (X^2) seperti tabel dibawah ini dengan rumus :

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

X^2 = Chi Kuadrat

f_o = frekuensi yang diperoleh dalam penelitian

f_h = frekuensi yang diharapkan

Tabel 15
Tabel Kerja Perhitungan Chi Kuadrat Tentang Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Terhadap Perilaku Siswa di SD Negeri 4 Metro Timur

No	F_o	F_h	$f_o - f_h$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1.	2	0,89	1,11	1,23	1,38
2.	6	5,03	0,96	0,93	0,18
3.	0	2,07	-2,07	4,28	2,07
4.	1	1,22	-0,22	0,048	0,04
5.	8	6,93	1,07	1,14	0,17
6.	2	2,85	-0,85	0,73	0,26
7.	0	0,9	-0,9	0,81	0,9
8.	3	5,04	-2,04	4,16	0,83
9	5	2,07	2,93	8,58	4,14
	27				9,97

Berdasarkan analisis data pada tabel di atas menggunakan rumus *Chi kuadrat* maka dapat diinterpretasi bahwa dari hasil pengamatan pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti terhadap perilaku siswa kelas V di SD Negeri 4 Metro Timur dengan sampel sebanyak 30 siswa diperoleh *Chi kuadrat* sebesar 9,97 Selanjutnya untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti terhadap perilaku siswa kelas V di SD N 4 Metro Timur, harus diuji dengan *Chi kuadrat* dengan tabel $db=1$ yang diperoleh dari

$$db = (r - 1) (c - 1)$$

r = variabel bebas (Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti)

c = variabel terikat (Perilaku Siswa)

keterangan

db= derajat bebas

c = jumlah kolom

r = jumlah baris

Pada penelitian ini variabel digolongkan pada 3 kategori, sehingga baris dan kolom variabel bebas dan variabel terikat yaitu 3, kemudian r dan c dikurangi 1 seperti dibawah ini :

$$\begin{aligned} db &= (r - 1) (c - 1) \\ &= (3 - 1) (3 - 1) \\ &= 2 \times 2 \end{aligned}$$

$$db = 4$$

Dengan menggunakan db sebesar 4 maka diperoleh harga *Chi kuadrat* (X^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah 9,488. Dengan demikian maka harga *Chi kuadrat* (x^2) hitung lebih besar dari (x^2) tabel pada taraf signifikan 5% adalah 9,97 >9,488. Sehingga dapat diketahui bahwa (H_a) dalam penelitian ini diterima. Jadi hipotesis alternative (H_a) yang peneliti ajukan yaitu “ adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti terhadap perilaku siswa di SD Negeri 4 Metro Timur”.

Selanjutnya apabila *Chi kuadrat* sudah diketahui maka perlu perhitungan Koefisien kontingensi (KK) untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti terhadap perilaku siswa, dicari dengan rumus berikut :

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{X^2}{N+X^2}} \\
 &= \sqrt{\frac{9,97^2}{27+9,97^2}} \\
 &= \sqrt{\frac{9,97}{36,97}} \\
 &= \sqrt{0,270} \\
 &= 0,520
 \end{aligned}$$

Keterangan:

C : Koefisien Kontingensi

X^2 : Harga *Chi Kuadrat*

N : Banyaknya Subjek

Agar harga *Chi kuadrat* atau C_{hitung} yang diperoleh dapat digunakan untuk menilai derajat asosiasi antar faktor, maka perlu adanya perbandingan harga C_{hitung} dengan Koefisien Kontingensi maksimum yang terjadi. Adapun rumus yang digunakan untuk menghitung C maksimum yaitu :

$$C_{maks} = \sqrt{\frac{(m-1)}{m}}$$

Keterangan:

m = Harga minimum antara banyak baris dan kolom

Dalam perhitungan diatas, daftar kontingensi terdiri atas 3 baris dan 3 kolom, sehingga diperoleh perhitungan :

$$= \sqrt{\frac{(3-1)}{3}}$$

$$= \sqrt{\frac{2}{3}}$$

$$= \sqrt{0,67} = 0,818$$

Semakin dekat harga C kepada C_{maks} maka semakin dekat harga asosiasinya. Dari perhitungan di atas diperoleh $C = 0,520$ dengan $C_{maks} = 0,818$. Selanjutnya ketika harga koefisien kontingensi telah diketahui, maka koefisien dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut :

Tabel 16
Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh

No	Koefisien Realibilitas	Interpretasi
1	0,800-0,1000	Sangat tinggi
2	0,600-0.800	Tinggi
3	0,400-0,600	Sedang
4	0,200-0,400	Rendah
5	0,000-0,200	Sangat rendah

Berdasarkan tabel interpretasi di atas , diketahui bahwa nilai C_{maks} sebesar 0,818 berada diantara nilai 0,800-1,000 sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sangat tinggi, maka dapat kita lihat presentase sebagai berikut:

$$KK = \frac{\text{Chitung}}{C_{maks}} \times 100\%$$

$$= \frac{0,520}{0,818} \times 100\%$$

$$= 63,56\%$$

Dari perhitungan diatas diperoleh hasil bahwa hubungan kedua variabel berada pada kriteria sangat tinggi. Hal ini membuktikan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap Perilaku Siswa Kelas V I SD Negeri 4 Metro Timur dengan presentase sebesar 63,56%.

C. Pembahasan

Pendidikan agama Islam sebagai upaya membelajarkan agama Islam atau ajaran dan nilai nilainya agar menjadi sebuah pandangan dan pedoman hidup bagi siswa, itu sebabnya agama Islam harus diajarkan sejak dini. Sehingga siswa diharapkan memiliki pengetahuan yang baik dan menjalankan setiap ketentuan-ketentuan dari Allah. Maka dari itu dapat dilihat bahwa pendidikan agama Islam merupakan sistem pendidikan yang mengupayakan terbentuknya akhlakul karimah bagi siswa dan memiliki pedoman hidup berdasarkan nilai-nilai keagamaan.

Memiliki akhlak mulia siswa dapat membentuk perilaku yang baik dan dapat membedakan perilaku yang boleh dan tidak boleh untuk dimiliki. sehingga guru berusaha untuk membuat kelas menjadi kondusif agar siswa lebih focus belajar, membuat pembelajaran yang menarik sehingga siswa tertarik untuk mengikuti pelajaran, selalu mengajak siswa berkomunikasi dengan melakukan tanya jawab agar siswa tidak berbicara dan bermain-main dengan temannya, guru sebagai contoh harus memiliki perilaku yang baik, tidak berbicara kasar terlebih dilingkungan sekolah.

Peneliti menggunakan sampel sebanyak 27 responden, jumlah tersebut diperoleh dari 30% jumlah populasi yaitu 89 siswa yang merupakan siswa kelas V SD Negeri 4 Metro Timur. Berdasarkan pengujian chi kuadrat hitung ($X^2_{\text{hitung}} = 9,97$) lebih besar daripada *chi kuadrat* tabel ($X^2_{\text{tabel}} = 9,488$), pada taraf signifikansi 5%, dengan demikian hipotesis alternatif (H_a) yang peneliti ajukan diterima, yang berarti ada pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti terhadap perilaku siswa di SD Negeri 4 Metro Timur, maka jika dihitung dengan koefisien kontingensi diperoleh harga $C_{\text{hitung}} = 0,520$ kemudian jika dibandingkan dengan $C_{\text{maks}} = 0,818$ dengan presentase 63,56%.

Berdasarkan teori dan hasil pengujian yang dilakukan, maka dapat dilihat adanya keterkaitan antara teori-teori tentang pembelajaran pendidikan agama Islam terhadap perilaku siswa di SD Negeri 4 Metro Timur. Maka dapat penulis simpulkan bahwa adanya kebenaran dari teori-teori tersebut, kesimpulan ini dapat dijadikan sebagai penguat terhadap teori yang telah ada.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di SD Negeri 4 Metro Timur yang berlokasi di Jl. Jend. AH. Nasution No 214 Yosodadi dapat disimpulkan bahwa ada hubungan pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti terhadap perilaku siswa kelas V di SD Negeri 4 Metro Timur. Hal ini terbukti dari hasil pengujian hipotesis menggunakan rumus *Chi Kuadrat* dengan perolehan harga *Chi Kuadrat* (x^2 hitung) yaitu 9,97 lebih besar dari harga *Chi Kuadrat* (x^2 tabel) 5% dengan harga 9,488. Sehingga dalam penelitian ini hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_o) ditolak, dengan tingkat hubungan sangat kuat.

Selanjutnya, dari hasil perhitungan koefisien determinasi, penguasaan materi akidah akhlak mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 63,65%. dalam mempengaruhi perilaku siswa di SD Negeri 4 Metro Timur. Kemudian 36,35 % dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal dari diri pribadi siswa yang dapat mempengaruhi perilaku siswa. Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa “ada hubungan antara pengaruh pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti terhadap perilaku siswa kelas V di SD Negeri 4 Metro Timur” tergolong sangat kuat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk lebih tegas dalam memberikan materi pelajaran dan mencontohkan bentuk-bentuk perilaku anak salih yaitu perilaku terpuji.
2. Kepada siswa kelas V A, V B, dan V C di SD Negeri 4 Metro Timur agar tetap mempertahankan perilaku-perilaku terpuji yang dapat diterapkan dilingkungan sekolah, keluarga, dan masyarakat.
3. Kepada siswa-siswi SD Negeri 4 Metro Timur agar lebih giat dalam belajar, untuk dapat memahami bentuk-bentuk perilaku terpuji dan menjauhi perilaku tercela.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. Yusuf, and Siti Nurjanah. "Hubungan Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Kecerdasan Emosional Siswa." *Al-Hikmah* 13, no. 1 (April 2016).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. VI. Jakarta: Asdi Mahasatya, 2006.
- B, Abdullah. "Makna Pembelajaran Dalam Islam." *Istiqra'* V, no. 1 (September 2017).
- B, Rusmin Muhammad. "Konsep Dan Tujuan Pendidikan Agama Islam" VI, no. 1 (January 2017).
- Darwin, Muhammad, Marianne Reynalda Mamondol, Salman Alparis Sormin, Yuliana Nurhayati, Hardi Tambunan, Diana Sylvia, I Made Dwi Mertha Adyana, Budi Prasetyo, Pasionista Vianitari, and Antonius Adolf Gebang. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif*. Bandung: Media Sains Indonesia, 2021.
- Dewi, Novia Mutiara. "Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Akhlak Siswa Di SMK Widya Yahya Gading Rejo Kabupaten Pringsewu." Universitas Islam Negeri Raden Intan, 2018.
- Fakhrurrazi. "Hakikat Pembelajaran Yang Efektif." *Jurnal At-Tafkir* X, no. 1 (June 2018).
- Irwan. *Etika Dan Perilaku Kesehatan*. 1. Yogyakarta: CV, ABSOLUTE MEDIA, 2017.
- Kunandar. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers dan STAIN Metro, 2008.
- Maulidiah, Bahiyatul Lu'lu'ul, Ika Ratih Sulistiani, and Ika Anggrahni. "Upaya Guru Akhidah Akhlak Dalam Mengembangkan Perilaku Siswa MTs Nurul Jadid Surodinawan Mojokerto." *Vicratna: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 3 (2019).
- Paramita, Ratna Wijayanti Daniar. *Metode Penelitian Kuantitatif Buku Ajar Perkuliahan Metodologi Penelitian Bagi Mahasiswa Akuntansi &*

- Manajemen*. 3rd ed. Lumajang, Jawa Timur: WIDYAGAMA PRESS, 2021.
- Rachmawati, Windi Chusiniah. *Promosi Kesehatan Dan Ilmu Perilaku*. Malang: Wineka Media, 2019.
- Rahayu, Wilujeng. “Pengaruh Pembelajaran PAI Terhadap Perilaku Peserta Didik Di SMP Negeri 1 Sanan Kulon Blitar Tahun Ajaran 2018/2019.” Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019.
- Sabarudin. “Materi Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013.” *Jurnal An-Nur* 4, no. 1 (January 2018).
- Saleh, Adnan Achruddin. *Pengantar Psikologi*. Makassar: Aksara Timur, 2018.
- Samrin, “Pendidikan agama islam dalam sistem pendidikan nasional di Indonesia”, *jurnal Al-Ta’dib*, 8,1 (Januari-Juni 2015)
- Sampurna, I Putu, and Tjokorda Sari Nindhia. *Metodologi Penelitian Dan Karya Ilmiah*, n.d.
- Setiawan, Jurus. Hasil Wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas V di SD Negeri 4 Metro Timur, Desember 2022.
- Silviana Nur Faizah. “Hakikat Belajar Dan Pembelajaran.” *At-Thullab : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 2, 1 (2017).
- Soewadji, Jusuf. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Mitra Wacana Media, 2012.
- Su’dadah, “Pendidikan Budi Pekerti (Integrasi Nilai Moral Agama Dengan Pendidikan Budi Pekerti)” *Jurnal Kependidikan*, Vol. II No. 1 (Mei 2014)
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA cv, 2016.
- Sukendra, I Komang, and I Kadek Surya Atmaja. *Instrumen Penelitian*. Pontianak: Mahameru Press, 2020.

LAMPIRAN- LAMPIRAN

Lampiran 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5143/In.28/J/TL.01/11/2022
 Lampiran :-
 Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
 Yasirrudin SD NEGERI 4 METRO
 TIMUR
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **FITRIYANA**
 NPM : 1801011056
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
 Judul : ISLAM TERHADAP PERILAKU SISWA DI SD NEGERI 4
 METRO TIMUR

untuk melakukan prasurvey di SD NEGERI 4 METRO TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 29 November 2022

Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.J.

NIP 19780314 200710 1 003

Lampiran 2



DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAANKOTA METRO
UPTD SD NEGERI 4 METRO TIMUR

Jl. A. H Nasution Np. 214 Yosodadi Telpn (0725) 7850610 Fax. (0725) 7850610
 Email: sdn4mt@gmail.com, Website: <http://www.sdn4metrotimur.sch.id>



Metro, 19 Desember 2022

Nomor :421.2/ 230 /D.1-016/SD.004/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **Balasan Izin Penelitian Pendahuluan**

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Nomor : B-5143/In.28/J/TL.01/11/22 Tertanggal 29 November 2022 Perihal Izin Prasurvey. Bersamaan dengan ini kami menyampaikan dan memberikan Izin kepada mahasiswa:

Nama : FITRIYANA
 NPM : 1801011056
 Jurusan : Ilmu Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan penelitian pendahuluan di UPTD SD Negeri 4 Metro Timur. Atas perhatian dan kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah
 UPTD SD Negeri 4 Metro Timur,



YASIR RUDIN, S.Pd.I
 NIP. 19831027 201001 1010

Lampiran 3



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1711/In.28.1/J/TL.00/04/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 Zuhairi (Pembimbing)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **FITRIYANA**
 NPM : 1801011056
 Semester : 10 (Sepuluh)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP PERILAKU SISWA DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 01 April 2023
 Ketua Prodi PAI,


Muhammad Ali M. Pd.I.
 NIP 19780314 200710 1 0034

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=1801011056>.
Token = 1801011056

Lampiran 4



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2956/In.28/D.1/TL.01/06/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **FITRIYANA**
NPM : 1801011056
Semester : 10 (Sepuluh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 4 METRO TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP PERILAKU SISWA DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 06 Juni 2023

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



Lampiran 5



Metro, 09 Juni 2023

Nomor : 421.2/088/D.1-016/SD.004/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **Balasan Izin Research**

Dengan hormat,

Berdasarkan surat Nomor : B-2955/In.28/D.1/TL.00/06/2023 Tertanggal 06 juni 2023 Perihal Izin Research. Bersamaan dengan ini kami menyampaikan dan memberikan Izin kepada mahasiswa:

Nama : FITRIYANA
 NPM : 1801011056
 Semester : 10 (Sepuluh)
 Jurusan : Ilmu Pendidikan Agama Islam

Untuk melaksanakan Research di UPTD SD Negeri 4 Metro Timur. Atas perhatian dan kerjasama yang diberikan kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah
 UPTD SD Negeri 4 Metro Timur,



Lampiran 6



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296. Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
 Nomor : P-936/ln.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Fitriyana
 NPM : 1801011056
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1801011056

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 20 Juni 2023
 Kepala Perpustakaan



As'ad
 Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
 NIP.19750505 200112 1 002

Lampiran 7



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Website: fuk.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam. Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA
 No:B-111/In.28.1/J/PP.00.9/11/2021 .:

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Fitriyana
 NPM : 1801011056

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro 17 November 2021
 Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 0003

Lampiran 8**OUTLINE****PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI TERHADAP PERILAKU SISWA DI SD NEGERI 4
METRO TIMUR****Halaman Sampul****Halaman Judul****Halaman Persetujuan****Halaman Pengesahan****Halaman Abstrak****Halaman Orisinalitas Penelitian****Halaman Motto****Halaman Persembahan****Halaman Kata Pengantar****Daftar Isi****Daftar Tabel****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

- A. Perilaku Siswa
 - 1. Pengertian Perilaku

2. Pembentukan Perilaku
3. Bentuk- Bentuk Perilaku
- B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 1. Pengertian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 2. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 3. Materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
- C. Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Terhadap Perilaku Siswa
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrument Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
 1. Sejarah Singkat SD Negeri 4 Metro Timur
 2. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 4 Metro Timur
 - a. Visi SD Negeri 4 Metro Timur
 - b. Misi SD Negeri 4 Metro Timur
 - c. Tujuan SD Negeri 4 Metro Timur
 3. Kondisi SD Negeri 4 Metro Timur
 - a. Identitas SD Negeri 4 Metro Timur
 - b. Lokasi sekolah SD Negeri 4 Metro Timur
 - c. Sarana dan Prasarana SD Negeri 4 Metro Timur

- d. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 4 Metro Timur
 - e. Data Jumlah Siswa SD Negeri 4 Metro Timur
 4. Struktur Organisasi SD Negeri 4 Metro Timur
 5. Denah Lokasi SD Negeri 4 Metro Timur
- B. Temuan Khusus
1. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas
 2. Data Tentang Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
 3. Data Tentang Perilaku Siswa Kelas VI di SD Negeri 4 Metro Timur
 4. Pengujian Hipotesis
- C. Pembahasan

BAB V PENUTUP

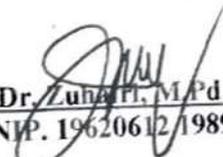
- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN –LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612198903 1 006

Metro, 03 April 2023
Peneliti


FITRIYANA
NPM : 1801011056

Lampiran 9

Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian

Variabel (x)	Indikator Variabel (x)	No. Item	Jumlah Item
(Penguasaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti)	1. Orang jujur disayang allah	1,2,3,4,5	5
	2. Hormat dan patuh kepada orang tua dan guru	6,7,8,9,10	5
	3. Indahnya saling menghargai	11,12,13,14,15	5
Variabel (y)	Indikator Variabel (y)	No.Item	Jumlah Item
(Perilaku Siswa)	1. Tindakan atau praktik dari perilaku jujur	1,2,4,	3
	2. Tindakan atau praktik dari perilaku Hormat	3,5,7,13	4
	3. Tindakan atau praktik dari perilaku Patuh	6,9,11,15	4
	4. Tindakan atau praktik saling menghargai	8,10,12,14,	4

Lampiran 10

ALAT PENGUMPULAN DATA

ANGKET PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS V DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR

A. Data Responden Peserta Didik

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

B. Petunjuk

1. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat
2. Jawablah pernyataan dengan memberi tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan keadaan saudara!
3. Kejujuran saudara sangat kami harapkan dan angket ini tidak mempengaruhi prestasi belajar maupun nilai rapot saudara
4. Kerahasiaan atas pengisian angket ini sangat kami jaga
5. Tiap-tiap jawabanyang saudara berikan merupakan bagian dari penelitian kami, untuk itu kami ucapkan terima kasih

C. Point Score Setiap Jawaban

SS (Sangat Setuju) : 4

S (Setuju) : 3

TS (Tidak Setuju) : 2

STS (Sangat Tidak Setuju) : 1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban/ Tingkat Persetujuan			
		SS	S	TS	STS
1.	Yakin bahwa berkata benar merupakan cerminan dari iman				
2.	Sikap jujur harus dibiasakan karena akan meningkatkan prestasi dan kepercayaan diri				
3.	Sifat jujur tidak harus dimiliki setiap orang				
4.	Mencontek adalah sikap membohongi diri sendiri				

5.	Orang jujur adalah ketika berjanji kemudian mengingkari				
6.	Saya bersikap dan berbicara dengan baik sesuai ajaran orang tua dan guru				
7.	Mendengarkan dan menjalankan setiap saran orang tua karena tahu itu yang terbaik untuk saya				
8.	Hormat kepada guru dengan memiliki sombong dan merasa lebih pintar dari pada guru				
9.	Orang tua terdiri atas ayah dan ibu yang mengasuh, membimbing, memberi makan-minum dan pakaian, mendidik, serta mengajari mengaji dan menyekolahkan sehingga kita harus menyayangi dan menghormati				
10.	Memberikan hadiah dan kejutan ketika guru berulang tahun				
11.	Menghargai perbedaan agama yang dianut oleh teman				
12.	Berkata buruk kepada teman yang memiliki perbedaan warna kulit dengan saya.				
13.	Menghargai Pendapat Orang Lain pada saat belajar kelompok, ketika masing- masing orang mengemukakan pendapatnya Semua pendapat dihargai dan dihimpunnya secara tertulis				
14.	Ketika sholat subuh kemudian melihat teman tidak membaca do'a Qunut saya bersikap menghargai akan pendirian teman				
15.	Saling menghargai kepada sesama dengan bersikap saling tolong menolong				

ALAT PENGUMPULAN DATA
SOAL ANGKET PERILAKU SISWA KELAS V
SD NEGERI 4 METRO TIMUR

A. Data Responden Peserta Didik

Nama :.....
 Kelas :.....
 Jenis kelamin :.....

B. Petunjuk

6. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat
7. Jawablah pernyataan dengan memberi tanda (√) pada pilihan yang sesuai dengan keadaan saudara!
8. Kejujuran saudara sangat kami harapkan dan angket ini tidak mempengaruhi prestasi belajar maupun nilai rapot saudara
9. Kerahasiaan atas pengisian angket ini sangat kami jaga
10. Tiap-tiap jawabanyang saudara berikan merupakan bagian dari penelitian kami, untuk itu kami ucapkan terima kasih

C. Point Score Setiap Jawaban

SL (Selalu) : 4
 SR (Sering) : 3
 Kd (Kadang-Kadang) : 2
 TP (Tidak Pernah) : 1

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban/ Tingkat Persetujuan			
		SL	SR	KD	TP
1.	Ketika mendapatkan tugas sekolah, saya melihat jawaban milik teman				
2.	Ketika saya membeli jajan di kantin saya membayar sejumlah harga jajan yang saya beli				
3.	Ketika orang tua memberikan nasihat, saya mendengarkan dan mengamalkannya				

4.	Saya mengembalikan barang kepada pemiliknya Ketika menemukannya				
5.	Apabila saya melakukan kesalahan kepada orang tua, saya meminta maaf dan tidak akan mengulanginya				
6.	Setiap selesai sholat, saya berdo'a untuk orang tua saya				
7.	Saya bermain-main dan berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan pelajaran				
8.	Dalam berteman saya menghormati perbedaan suku dan agama orang lain				
9.	Apabila orang tua memerintah saya untuk mengerjakan pekerjaan rumah, saya melakukannya dengan ikhlas dan sungguh-sungguh				
10.	Saya menerapkan sopan santun ketika bertemu orang				
11.	Saya menunda-nunda mengerjakan perintah dari orang tua				
12.	Ketika mengunjungi rumah teman, saya tidak melihat lihat kedalam rumah apalagi masuk kedalam kamar				
13.	Ketika nasihat guru tidak sesuai dengan kemauan saya, saya membantah dan tidak menjalankan nasihat tersebut				
14.	Mengejek teman karena nilainya lebih kecil dari saya				
15.	Saya mematuhi larangan dari orang tua, seperti tidak bermain ponsel sepanjang hari, bermain hingga larut malam dan lainnya.				

E. DOKUMENTASI

1. Data pengaruh penguasaan materi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terhadap Perilaku siswa kelas V di SD N 4 Metro Timur
2. Profil sekolah SD N 4 Metro Timur
3. Sejarah sekolah SD N 4 Metro Timur
4. Visi, Misi, dan Tujuan sekolah SD N 4 Metro Timur
5. Identitas sekolah SD N 4 Metro Timur
6. Lokasi sekolah SD N 4 Metro Timur
7. Sarana dan Prasarana sekolah SD N 4 Metro Timur
8. Data Guru dan Karyawan SD N 4 Metro Timur
9. Data Jumlah Siswa SD N 4 Metro Timur
10. Struktur Organisasi sekolah SD N 4 Metro Timur
11. Denah Lokasi Sekolah SD N 4 Metro Timur

Mengetahui,
pembimbing


Dr. Zuhairi, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

Metro, 5 Juni 2023

Penulis


Fitriana
NPM. 1801011056

Lampiran 11

PENGARUH PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI TERHADAP
PERILAKU SISWA DI SD NEGERI
4 METRO TIMUR

by Fitriyana 1801011056

Submission date: 20-Jun-2023 07:56AM (UTC+0700)

Submission ID: 2119365554

File name: Skripsi_Fitriyana_1801011056.docx (788.22K)

Word count: 10574

Character count: 62441

20/6/2023
Fitriyana

PENGARUH PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI TERHADAP PERILAKU SISWA DI SD NEGERI 4 METRO TIMUR

ORIGINALITY REPORT

10%	11%	4%	10%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	6%
2	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	1%
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
4	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%
5	repository.uinsaizu.ac.id Internet Source	1%
6	repositori.kemdikbud.go.id Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 1% 20/6/2023

Shukron M

Lampiran 12

1. Analisis data Uji Validitas

a. Uji Validitas Variabel X (Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti)

Tabel 1
Rekapitulasi Angket Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

No	Nama	Skor Item Butir Soal (X)															Jumlah
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	
1.	APM	4	3	1	4	1	3	3	1	2	2	4	1	4	4	3	40
2.	A	3	4	2	4	1	3	3	1	3	3	4	1	3	4	4	43
3.	DANA	3	3	1	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	40
4.	ML	4	3	1	3	2	3	3	1	3	3	4	2	3	3	3	41
5.	MLS	4	4	1	3	2	3	3	2	3	3	4	1	4	4	4	45
6.	NKAA	3	3	1	3	1	3	3	1	4	2	4	2	3	3	3	39
7.	S	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	3	2	4	3	4	41
8.	SAM	4	3	1	3	1	4	4	1	4	2	3	1	4	3	3	41
9.	TMC	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	1	3	45
10.	WUU	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	40
11.	AR	2	4	4	3	4	3	2	4	4	4	2	3	1	2	4	46
12.	ARF	2	4	4	4	4	4	1	3	4	4	1	1	1	1	4	42
13.	DAN	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	3	1	1	3	43
14.	IFA	2	4	3	4	4	4	2	4	3	4	2	4	1	1	3	45
15.	MJR	2	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	3	1	1	3	43
Jumlah																	634

Tabel 2
Data Perhitungan Hasil Angket Item Nomor 1 Untuk Mencari Validitas

No	Nama	Item (1)				
		X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	APM	4	40	16	1600	160
2.	A	3	43	9	1849	129
3.	DANA	3	40	9	1600	120
4.	ML	4	41	16	1681	164
5.	MLS	4	45	16	2025	180
6.	NKAA	3	39	9	1521	117
7.	S	3	41	9	1681	123
8.	SAM	4	41	16	1681	164
9.	TMC	2	45	4	2025	90
10.	WUU	2	40	4	1600	80
11.	AR	2	46	4	2116	92
12.	ARF	2	42	4	1764	84
13.	DAN	1	43	1	1849	43
14.	IFA	2	45	4	2025	90
15.	MJR	2	43	4	1849	86
		41	634	125	26866	1722

Dari tabel diatas maka diperoleh

$$\Sigma x^2 = 125$$

$$\Sigma y^2 = 26866$$

$$\Sigma xy = 1722$$

$$\begin{aligned} R_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\ &= \frac{1722}{\sqrt{(125)(26866)}} \\ &= \frac{1722}{\sqrt{3320750}} = \frac{1722}{1822} \\ &= 0,945 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil terhitung diatas, ternyata harga r_{xy} hitung (0,945) lebih besar dari r_{xy} tabel (0,514) pada taraf signifikan 5% dan r_{xy} tabel (0,641) pada taraf signifikan 1%. Selanjutnya mencari validitas soal nomor dua sampai dengan nomor 15, dihitung menggunakan cara diatas. Adapun hasil perhitungannya sebagai berikut.

Tabel 3

Taraf signifikan 5% dan 1%

No	Taraf Signifikan 5%	Taraf Signifikan 1	rx _y Hitung	Interpretasi
2	0,514	0,641	0,955	Valid
3	0,514	0,641	0,881	Valid
4	0,514	0,641	0,991	Valid
5	0,514	0,641	0,907	Valid
6	0,514	0,641	0,988	Valid
7	0,514	0,641	0,943	Valid
8	0,514	0,641	0,907	Valid
9	0,514	0,641	0,923	Valid
10	0,514	0,641	0,977	Valid
11	0,514	0,641	0,925	Valid
12	0,514	0,641	0,911	Valid
13	0,514	0,641	0,891	Valid
14	0,514	0,641	0,899	Valid
15	0,514	0,641	0,988	Valid

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata dari 14 item harga r_{xy} hitungannya lebih besar dari r_{xy} tabel, artinya soal-soal tersebut dapat dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

b. Uji Validitas Variabel Y (Perilaku Siswa)

Untuk menghitung taraf signifikan 5% dan 1% dari perilaku siswa dilakukan dengan perhitungan yang sama menggunakan rumus *product moment* seperti perhitungan angket Pendidikan Agama Islam di atas.

Tabel 4
Rekapitulasi angket perilaku siswa

No	Nama	Skor Item Butir Soal (X)															Jumlah
		S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	
1.	APM	2	4	4	4	4	2	4	2	3	2	4	1	1	2	2	41
2.	A	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	1	1	4	47
3.	DANA	2	4	2	2	2	4	2	3	3	3	2	1	1	2	2	35
4.	ML	1	4	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	1	1	1	40
5.	MLS	2	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	1	1	3	46
6.	NKAA	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	1	1	2	38
7.	S	2	4	3	3	4	4	1	3	3	4	2	3	1	1	2	40
8.	SAM	2	4	3	3	4	4	1	3	3	4	2	3	1	1	3	41
9.	TMC	3	3	2	3	2	3	4	2	4	3	4	2	3	3	4	45
10.	WUU	3	3	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	43
11.	AR	3	3	1	1	2	3	4	1	4	3	3	4	3	3	4	42
12.	ARF	4	4	2	3	2	4	4	2	4	3	3	1	4	2	4	46
13.	DAN	4	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	50
14.	IFA	4	4	3	3	1	4	3	1	4	3	4	1	4	3	4	46
15.	MJR	4	4	1	3	1	4	4	1	4	3	4	1	4	3	4	45
Jumlah																645	

Tabel 5 Taraf sigifikan 5% dan 1%

No	Taraf Signifikan 5%	Taraf Signifikan 1%	RXY Hitung	Interpretasi
1	0,514	0,641	0,958	Valid
2	0,514	0,641	0,99	Valid
3	0,514	0,641	0,942	Valid
4	0,514	0,641	0,972	Valid
5	0,514	0,641	0,912	Valid
6	0,514	0,641	0,966	Valid
7	0,514	0,641	0,941	Valid
8	0,514	0,641	0,921	Valid
9	0,514	0,641	0,989	Valid
10	0,514	0,641	0,982	Valid
11	0,514	0,641	0,951	Valid
12	0,514	0,641	0,883	Valid
13	0,514	0,641	0,881	Valid
14	0,514	0,641	0,914	Valid
15	0,514	0,641	0,968	Valid

2. Analisis Data Uji Reliabilitas

a. Uji Reliabilitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti (X)

Tabel 6
Butir Soal Angket Item Ganjil

No	Nama	Item Ganjil								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	APM	4	1	1	3	2	4	4	3	22
2	A	3	2	1	3	3	4	3	4	23
3	DANA	3	1	2	3	4	3	3	3	22
4	ML	4	1	2	3	3	4	3	3	23
5	MLS	4	1	2	3	3	4	4	4	25
6	NKAA	3	1	1	3	4	4	3	3	22
7	S	3	1	1	3	3	3	4	4	22
8	SAM	4	1	1	4	4	3	4	3	24
9	TMC	2	3	3	2	3	2	3	3	21
10	WUU	2	3	3	2	3	2	2	2	19
11	AR	2	4	4	2	4	2	1	4	23
12	ARF	2	4	4	1	4	1	1	4	21
13	DAN	1	4	4	1	4	1	1	3	19
14	IFA	2	3	4	2	3	2	1	3	20
15	MJR	2	4	3	2	3	2	1	3	20
Jumlah										326

Tabel 7
Butir Soal Angket Item Genap

No	Nama	Item Genap							Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	APM	3	4	3	1	2	1	4	18
2	A	4	4	3	1	3	1	4	20
3	DANA	3	3	3	2	2	2	3	18
4	ML	3	3	3	1	3	2	3	18
5	MLS	4	3	3	2	3	1	4	20
6	NKAA	3	3	3	1	2	2	3	17
7	S	3	3	3	2	3	2	3	19
8	SAM	3	3	4	1	2	1	3	17
9	TMC	4	4	4	3	4	4	1	24
10	WUU	3	3	4	3	3	3	2	21
11	AR	4	3	3	4	4	3	2	23
12	ARF	4	4	4	3	4	1	1	21
13	DAN	4	4	4	4	4	3	1	24
14	IFA	4	4	4	4	4	4	1	25
15	MJR	4	4	3	4	4	3	1	23
Jumlah									308

Tabel 8
Rekapitulasi Perhitungan Reliabilitas Angket Item Ganjil Genap

Item (1)						
No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	APM	22	18	484	324	396
2	A	23	20	529	400	460
3	DANA	22	18	484	324	396
4	ML	23	18	529	324	414
5	MLS	25	20	625	400	500
6	NKAA	22	17	484	289	374
7	S	22	19	484	361	418
8	SAM	24	17	576	289	408
9	TMC	21	24	441	576	504
10	WUU	19	21	361	441	399
11	AR	23	23	529	529	529
12	ARF	21	21	441	441	441
13	DAN	19	24	361	576	456
14	IFA	20	25	400	625	500
15	MJR	20	23	400	529	460
Jumlah		326	308	7128	6428	6655

Dari tabel tersebut maka diperoleh

$$\Sigma x^2 = 7128$$

$$\Sigma y^2 = 6428$$

$$\Sigma xy = 6655$$

Kemudian dihitung menggunakan rumus :

$$\begin{aligned} R_{xy} &= \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}} \\ &= \frac{6655}{\sqrt{(7128)(6428)}} \\ &= \frac{6655}{\sqrt{45818784}} \\ &= \frac{6655}{6769} \\ &= 0,983 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap sehingga harus diuji menggunakan rumus spearman brown sebagai berikut :

$$\begin{aligned} r_i &= \frac{2r_b}{1+r_b} \\ r_i &= \frac{2 \cdot 0,983}{1+0,983} \\ &= \frac{1,966}{1,983} \\ &= 0,995 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas :

Tabel 9
Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh

No	Koefisien Realibilitas	Interpretasi
1	0,800-0,1000	Sangat tinggi
2	0,600-0.800	Tinggi
3	0,400-0,600	Sedang
4	0,200-0,400	Rendah
5	0,000-0,200	Sangat rendah

Berdasarkan koefisien reliabilitas pada tabel menunjukkan bahwa 0,995 tergolong sangat tinggi sehingga angket ini sangat reliabel dan layak sebagai instrument peelitian

b. Uji Reliabilitas Angket Perilaku Siswa (Y)

Untuk menghitung reliabilitas angket perilaku siswa menggunakan rumus yang sama pada perhitungan angket pembelajaran pendidikan agama Islam seperti berikut :

Tabel 10
Butir Soal Angket Item Ganjil

No	Nama	Item Ganjil								Jumlah
		1	3	5	7	9	11	13	15	
1	APM	2	4	4	4	3	4	1	2	24
2	A	2	4	4	2	4	1	1	4	22
3	DANA	2	2	2	2	3	2	1	2	16
4	ML	1	3	4	2	2	2	1	1	16
5	MLS	2	4	3	2	4	2	1	3	21
6	NKAA	2	3	2	2	2	2	1	2	16
7	S	2	3	4	1	3	2	1	2	18
8	SAM	2	3	4	1	3	2	1	3	19
9	TMC	3	2	2	4	4	4	3	4	26
10	WUU	3	2	2	3	4	3	3	3	23
11	AR	3	1	2	4	4	3	3	4	24
12	ARF	4	2	2	4	4	3	4	4	27
13	DAN	4	3	2	4	4	3	4	4	28
14	IFA	4	3	1	3	4	4	4	4	27
15	MJR	4	1	1	4	4	4	4	4	26
Jumlah										333

Tabel 11
Butir Soal Angket Item Genap

No	Nama	Item Genap							Jumlah
		2	4	6	8	10	12	14	
1	APM	4	4	2	2	2	1	2	17
2	A	4	4	4	4	4	4	1	25
3	DANA	4	2	4	3	3	1	2	19
4	ML	4	4	3	4	4	4	1	24
5	MLS	4	4	4	4	4	4	1	25
6	NKAA	4	3	3	4	3	4	1	22
7	S	4	3	4	3	4	3	1	22
8	SAM	4	3	4	3	4	3	1	22
9	TMC	3	3	3	2	3	2	3	19
10	WUU	3	3	4	2	3	2	3	20
11	AR	3	1	3	1	3	4	3	18
12	ARF	4	3	4	2	3	1	2	19
13	DAN	4	3	4	2	3	2	4	22
14	IFA	4	5	4	1	3	1	3	21
15	MJR	4	3	4	1	3	1	3	19
Jumlah									314

Tabel 12
Rekapitulasi Perhitungan Reliabilitas Angket Item Ganjil Genap

Item (1)						
No	Nama	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	APM	24	17	576	289	408
2	A	22	25	484	625	550
3	DANA	16	19	256	361	304
4	ML	16	24	256	576	384
5	MLS	21	25	441	625	525
6	NKAA	16	22	256	484	352
7	S	18	22	324	484	396
8	SAM	19	22	361	484	418
9	TMC	26	19	676	361	494
10	WUU	23	20	529	400	460
11	AR	24	18	576	324	432
12	ARF	27	19	729	361	513
13	DAN	28	22	784	484	616
14	IFA	27	21	729	441	567
15	MJR	26	19	676	361	494
Jumlah		333	314	7653	6660	6913

Dari tabel tersebut maka diperoleh

$$\Sigma x^2 = 7653$$

$$\Sigma y^2 = 6660$$

$$\Sigma xy = 6913$$

Kemudian dihitung menggunakan rumus :

$$R_{xy} = \frac{\Sigma xy}{\sqrt{(\Sigma x^2)(\Sigma y^2)}}$$

$$= \frac{6913}{\sqrt{(7653)(6660)}}$$

$$= \frac{6913}{\sqrt{50968980}}$$

$$= \frac{6913}{7139}$$

$$= 0,968$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap sehingga harus diuji menggunakan rumus spearman brown sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

$$r_i = \frac{2 \cdot 0,968}{1+0,968}$$

$$= \frac{1,936}{1,968}$$

$$= 0,984$$

Tabel 13

Tabel Interpretasi Nilai r atau Tingkat Pengaruh

No	Koefisien Realibilitas	Interpretasi
1	0,800-0,1000	Sangat tinggi
2	0,600-0.800	Tinggi
3	0,400-0,600	Sedang
4	0,200-0,400	Rendah
5	0,000-0,200	Sangat rendah

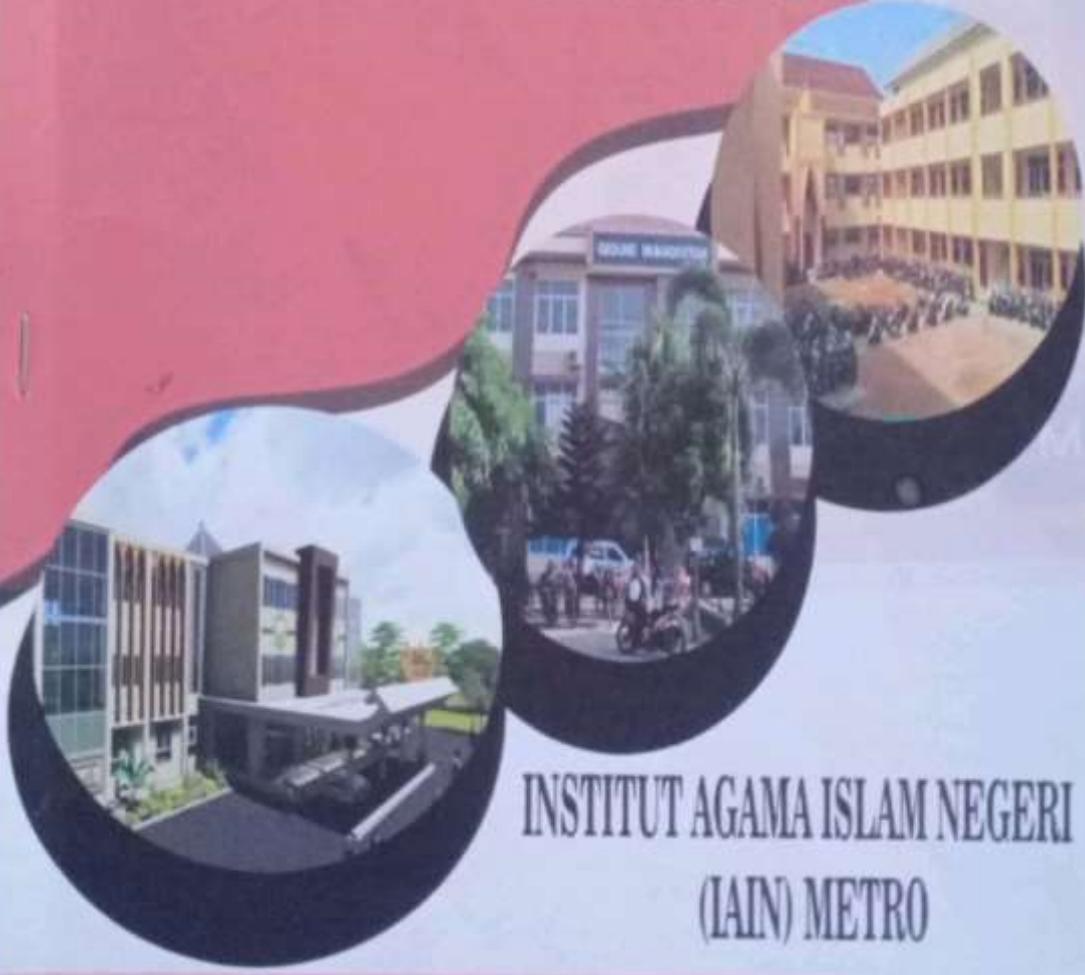
Berdasarkan koefisien reliabilitas instrumen menunjukkan 0,983 tergolong sangat tinggi sehingga angket ini sangat reliabel dan layak sebagai instrument peelitian.

Lampiran 13

BERMUTU DAN ISLAM



BIMBINGAN SKRIPSI



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) METRO

Jl. Ki Hajar Dewantara, 15a, Iringmulyo, Metro Timur,
Kota Metro, Lampung.
Website : www.metrouniv.ac.id
E-mail : iain@metrouniv.ac.id
Phone : (0725) 41507



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Fitriyana
 NPM : 1801011056

Program Studi : PAI
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	3/4/2022		Membuat outline.	ym.

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Zubain M Pd
 NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Fitriyana
 NPM : 1801011056

Program Studi : PAI
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	8/4/2023 Selasa 23/5/2023		<p>Pendahuluan bab</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Pendahuluan. II Tinjauan pustaka III Metode penelitian <ul style="list-style-type: none"> - Tahun pada cover diganti - Footnote/sumber dari ayat Al-Qur'an. - menyebutkan perilaku buruk pada hasil pra-survey - Penulisan referensi. nama peneliti tidak dicantumkan langsung hasil penelitian - minimal 3 penelitian relevan - menambahkan teori pada kerangka konseptual - variabel bebas diganti Pembelajaran PAI - variabel terikat diganti Perilaku siswa 	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

[Handwritten signature]
Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

[Handwritten signature]
Dr. Zuhairi, M.Pd
 NIP. 19620612 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Lampung 11 A Komplek Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telpon (0725) 41507 Faksimili (0725) 41798 Website: www.tarbiyah-metro.iainmetro.ac.id e-mail: tarbiyah.iain@metro.iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama Fitriyana
 NPM 1801011056

Program Studi PAI
 Semester X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jelasa / 30/5/2023		Membuat APD (Alat Pengumpulan Data)	Ylmas.
	Sen 5 6/23	l	Acid Apd dapat de Cayul ke	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI


 Muhammad Ali, M.Pd.
 NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing


 Dr. Zuhairi, M.Pd.
 NIP. 19620617 198903 1 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp: (0725) 41507 Faksimil: (0725) 47296 Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Fitriyana
 NPM : 1801011056

Program Studi : PAI
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 15/6/23		Bimbingan bab 4 dan 5	yul
	20/23 /6	-	- kata pengantar - Cugberi dan Can Ki, Capri & label - Daftar gairah Belele - Daftar poster lewat paku - Capri Beni	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Dosen Pembimbing


 Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 0034


 Dr. Zubair M. Pd
 NIP. 19620612 198903 1 006

Lampiran 14**DOKUMENTASI**

Gambar 3. Membagikan Angket



Gambar 4. Memberi Penjelasan Dalam Pengisian Angket



Gambar 5. Pengerjaan Soal Angket



Gambar 6. Pengumpulan Jawaban Angket

DATAR RIWAYAT HIDUP



Fitriyana lahir di Cilacap pada tanggal 15 Januari 2000, anak ketiga dari pasangan bapak Salimun dan ibu Siti Asiyah.

Pada tahun 2006 penulis memulai pendidikan formal di RA Al-Ikhsan Sidamulya dan lulus pada tahun 2007, kemudian melanjutkan ke Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Sidamulya lulus pada tahun 2012, pada tahun 2013 penulis melanjutkan ke jenjang sekolah menengah di MTs Al-Ikhsan Sidamulya dan lulus pada tahun 2015. Setelahnya penulis melanjutkan sekolah di SMK N 1 Wanareja lulusan 2018. Dan pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).