

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN KEBIASAAN
MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR QUR'AN
HADITS PADA SISWA KELAS VIII
MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR
KAB. LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

Oleh:

**CANAM HERIYANTO
NPM. 1282471**



**Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO
1439 H / 2018 M**

HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN KEBIASAAN MEMBACA DENGAN
HASIL BELAJAR QUR'AN HADITS PADA SISWA KELAS VIII MTs
NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN
2017/2018

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd)

Oleh:

CANAM HERIYANTO
NPM. 1282471

Pembimbing I : Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
Pembimbing II : Yuyun Yunarti, M.Si

Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO
1439 H /2018 M**



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: iainjusi@iainmetro.ac.id Website: www.iainmetro.ac.id

PERSETUJUAN

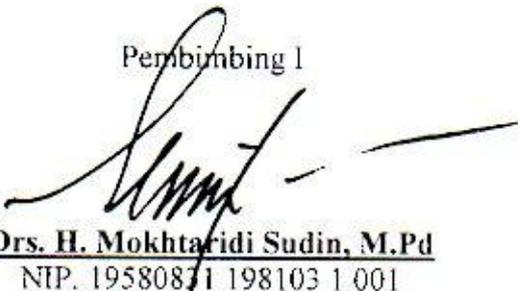
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN KEBIASAAN
MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR QUR'AN
HADITS PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 2
LAMPUNG TIMUR KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

NAMA : CANAM HERIYANTO
NPM : 1282471
FAKULTAS : TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

DISETUJUI

Untuk Dimunaqosyahkan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I

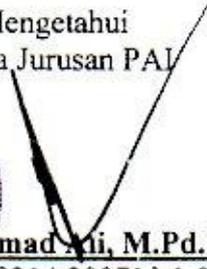

Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001

Metro, Mei 2018
Pembimbing II


Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI




Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

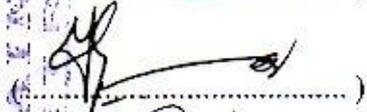
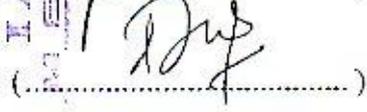
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. B-2364/11-28-1/D/PP-000/07/2018

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN KEBIASAAN MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR QUR'AN HADITS PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018 disusun oleh: Canam Heriyanto NPM: 1282471, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis 05 Juli 2018.

TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd ()
Penguji I : Dr. Mukhtar Hadi, S.Ag. M. ()
Penguji II : Yuyun Yunarti, M.Si ()
Sekretaris : Dea Tara Ningtyas, M.Pd ()



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Hj. Akla, M.Pd.

NIP. 19691008 200003 2 005

ABSTRAK

HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN KEBIASAAN MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR QUR'AN HADITS PADA SISWA KELAS VII MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Oleh :
CANAM HERIYANTO

Minat dan kebiasaan membaca adalah merupakan faktor yang paling penting dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekaligus sebagai cermin terhadap tingkat keberhasilan guru dalam memacu kegiatan-kegiatan siswanya di sekolah. Oleh karena itu guru harus mendorong siswa dengan berbagai upaya untuk membangkitkan minat dan kebiasaan membaca agar siswa dapat meningkatkan disiplin belajarnya dari waktu ke waktu agar hasil belajarnya dapat dicapai secara optimal. Hasil belajar akan dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah faktor minat dan kebiasaan membaca. Permasalahan dalam penelitian ini adalah minat dan kebiasaan membaca baik, akan tetap hasil belajar Qur'an Hadits siswa masih banyak tergolong kurang memuaskan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara minat dan kebiasaan membaca dengan hasil belajar Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif, kemudian yang menjadi populasinya yaitu siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur yang berjumlah 172 siswa. Karena sampel lebih dari 100, maka dapat diambil 20% yang berjumlah 34. Untuk memperoleh data dalam penelitian ini adalah metode angket dan metode dokumentasi sebagai metode pokok. Kemudian untuk menganalisa data digunakan Korelasi Koefesien Linear Ganda Parsial. Maka hipotesis dalam penelitian ini adalah ada hubungan yang positif antara minat dan kebiasaan membaca dengan hasil belajar Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

Hasil analisa data yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus regresi linier ganda (multiple) dengan menghasilkan model persamaan regresi $y = 50,632 + 0,596 x_1 + 0,272 x_2$ menunjukkan bahwa harga F-hitung jika dibandingkan dengan F-tabel ternyata jauh lebih besar, yakni F-hitung = **4,164** melalui uji keberartiannya dan **3,379** pada uji – F. Sedangkan F-tabel dengan dk pembilang 2 dan dk penyebut 31 menunjukkan pada nilai **4,164 > 3,24**. Hal ini menunjukkan model regresi tersebut adalah sangat signifikan. Berarti hipotesis (H_a) yang penulis ajukan dalam penelitian ini diterima yakni Tidak ada hubungan yang positif antara minat dan kebiasaan membaca dengan hasil belajar Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : CANAM HERIYANTO
NPM : 1282471
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Mei 2018

Menyatakan,



CANAM HERIYANTO
NPM. 1282471

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ...

Artinya:

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.(QS. Ar-Ra’d : 13).¹

¹ QS. Ar-Ra’d (13) : 11

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yaitu Ayah bernama Jumat dan Ibu yang bernama Eros, yang senantiasa mengasuh, membimbing, mendidik dan membesarkan serta senantiasa mendo'akan demi keberhasilanku.
2. Kakaku Sarwa dan calon pendamping hidupku Sri Hartati yang selalu mendukungku dan mendo'akan keberhasilanku dalam studiku.
3. Bapak Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd.I selaku pembimbing I, Ibu Yuyun Yunarti, M.Si selaku pembimbing II yang telah membimbing dan mencurahkan Ilmunya dalam menyelesaikan studiku.
4. Sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu menghibur, menasehati, dan memotivasiku.
5. Almamater IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas taufik hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Penulisan skripsi ini adalah sebagai salah satu bagian dari persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam.

Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enizar, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Dra Hj. Akla, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, M. Ali, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Bapak Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Yuyun Yunarti, M.Si. selaku pembimbing II yang telah memberi bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi. Tidak kalah pentingnya, rasa sayang dan terimakasih penulis haturkan kepada bapak Toipi, S.A.g.,M.Pd.I sebagai kepala sekolah MTs Negeri 2 Lampung Timur dalam menyelesaikan pendidikan.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima dengan lapang dada.

Metro, Mei 2018



CANAM HERIYANTO

NPM.1282471

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	7

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori.....	11
1. Pengertian Hasil Belajar	11
a. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	13
b. Kriteria Hasil Belajar.....	16
2. Mata Pelajaran Qur'an Hadits	18
a. Pengertian Pelajaran Qur'an Hadits	18
b. Tujuan Pelajaran Qur'an Hadits	20
c. Ruang Lingkup Pelajaran Qur'an Hadits.....	21
d. Materi Qur'an Hadits Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun 2017/2018	22
B. Minat Membaca.....	22
1. Pengertian Minat Membaca.....	22
a. Langkah-Langkah dalam Minat Baca.....	23
b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minar Baca	23
C. Kebiasaan Membaca	25
1. Pengertian Kebiasaan	25
a. Membaca	25
b. Pengertian Kebiasaan Membaca	25
c. Tahap untuk Mencapai Kebiasaan Membaca	26
D. Konsep Teori Variabel Bebas	27
E. Keterkaitan antara Variabel Terikat dan Variabel Bebas	28
F. Kerangka Konseptual Penelitian	30

G. Hipotesis Penelitian	31
-------------------------------	----

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	32
1. Sifat Penelitian	32
2. Jenis Penelitian.....	32
B. Variabel dan Devinisi Operasional Variabel.....	33
1. Variabel Bebas (Independent).....	33
2. Variabel Terikat (Dependent)	35
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	35
1. Populasi	35
2. Sampel	36
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	37
D. Teknik Pengumpulan Data	37
1. Metode Angket	38
2. Metode Dokumentesi	39
E. Intrumen Penelitian	39
F. Teknik Analisis Data	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMAHASAN

A. Hasil Penelitian	44
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	44
2. Sejarah Singkat MTs Negeri 2 Lampung Timur	44
a. Kondisi sekolah MTs N 2 Lampung Timur.....	48
b. Struktur Organisasi MTs Negeri 2 Lampung Timur	53

3. Data Variabel Penelitian	54
a. Data tentang Minat Membaca Siswa di MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018	54
b. Data tentang Kebiasaan Membaca Siswa di MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018	57
c. Data tentang Hasil Belajar Qur'an Hadits Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018	60
B. Pengujian Hipotesis	61
C. Pembahasan.....	79
D. Keterbatasan penelitian	82
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Kriteria Pengukuran Hasil Belajar	17
2. Jumlah sampel dari masing-masing kelas VIII di MTs Negeri 2 Lampung Timur Kabupaten Lampung Timur Tahun Peajaran 2017/2018	37
3. Instrumen variabel penelitian	40
4. Sarana Prasarana MTs Negeri 2 Lampung Timur	49
5. Data Guru MTs Negeri 2 Lampung Timur	52
6. Data Pegawai Staf Tata Usaha MTs Negeri 2 Lampung Timur	54
7. Kegiatan Ektrakurikuler MTs Negeri 2 Lampung Timur	56
8. Data Hasil Penyebaran Angket Tentang Minat Membaca (x_1) Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018	57
9. Data Hasil Penyebaran Angket Tentang Kebiasaan Membaca (x_1) Siswa Kelas VIII MTs Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018	59
10. Data Tentang Hasil Belajar (y) Bidang Studi Qur'an Hadits Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018	61
11. Rangkuman Data Tentang Minat Membaca (x_1), Kebiasaan Membaca (x_2) dan Hasil Belajar (y) Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018	63
12. Hubungan Minat Membaca (x_1), Independen Variabel Terhadap Hasil Belajar Qur'an Hadits (y), Dependen Variabel	65

13. Hubungan Kebiasaan Membaca (x_2), Independen Variabel Terhadap Hasil Belajar Qur'an Hadits (y), Dependen Variabel	66
14. Hubungan Minat Membaca (x_1), dan Kebiasaan Membaca (x_2), Independen Variabel Terhadap Hasil Belajar Qur'an Hadits (y), Dependen Variabel.....	67
15. Tabel Kerja Tentang Data Minat Membaca (x_1), Kebiasaan Membaca (x_2) dan Hasil Belajar (y) Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018	68

DAFTAR GAMBAR

1. Skema Gedung MTs Negeri 2 Lampung Timur.....52
2. Struktur Organisasi MTs Negeri 2 Lampung Timur.....46

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan Skripsi
2. Surat Izin Research
3. Surat Tugas Research
4. Surat Keterangan Penelitian
5. Alat Pengumpul Data (Angket)
6. Daftar Nama Sampel
7. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
8. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Hakekatnya pembangunan nasional adalah pembangunan manusia Indonesia seutuhnya. Pembentukan manusia yang selanjutnya tidak dapat terlepas dari pendidikan karena pendidikan memegang peranan yang sangat penting. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor. 20 Tahun 2003 pasal 3 menyatakan bahwa: “pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.²

Pentingnya pendidikan dalam rangka pembangunan bangsa Indonesia sehingga pemerintah harus menyadari bahwa pendidikan harus terus-menerus ditingkatkan baik dari aspek kuantitas maupun kualitasnya. Menyadari akan hal tersebut, pemerintah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan melalui tahap-tahap pembaharuan yang meliputi kurikulum, ketenagaan serta sarana prasarana pendidikan. Berbicara mengenai pendidikan tidak bisa dilepaskan dari berbagai faktor yang terkait dalam proses pembelajaran dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan yang melibatkan dua faktor utama yang saling berinteraksi yaitu guru dan siswa.

² Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI, *Undang-Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Sinar Grafindo) , 2007, h. 5

Karena mengingat sangat pentingnya peran guru dalam Proses Belajar Mengajar, maka lembaga-lembaga pemerintah yang menangani sektor pendidikan mengadakan pelatihan-pelatihan, atau penataran-penataran tentang perkembangan pendidikan yang diikuti oleh guru-guru mata pelajaran dari tingkat pendidikan dasar hingga tingkat pendidikan menengah. Sebagai tindak lanjut guru mata pelajaran membentuk/mengadakan pertemuan rutin yang dikenal dengan nama Musyawarah Guru Mata Pelajaran.

Disinilah para guru saling mencari solusi mengenai masalah-masalah yang dihadapi dalam PBM. Guru dituntut untuk menciptakan kondisi yang memungkinkan peserta didik dapat belajar dengan penuh disiplin, belajar lebih efektif, serta dapat menciptakan hasil belajar sesuai dengan tujuan. Oleh karena itu guru harus mendorong siswa dengan berbagai upaya untuk membangkitkan minat dan kebiasaan membaca agar siswa dapat meningkatkan disiplin belajarnya dari waktu ke waktu agar hasil belajarnya dapat dicapai secara optimal. Hasil belajar akan dipengaruhi oleh banyak faktor, salah satunya adalah faktor minat dan kebiasaan membaca.

Minat dan kebiasaan membaca merupakan faktor yang paling penting dalam proses belajar mengajar untuk meningkatkan hasil siswa sekaligus sebagai cermin terhadap tingkat keberhasilan guru dalam memacu kegiatan-kegiatan siswanya di sekolah.

Karena minat juga dapat dipengaruhi oleh faktor dari luar maka guru perlu memberikan upaya membangkitkan minat dan kebiasaan siswa untuk membaca yang baik dan berkesinambungan. Dengan demikian maka guru harus selalu

membantu siswa mengatasi berbagai masalah yang dihadapinya, hingga ia dapat mengendalikan diri tanpa terpengaruh dengan keadaan sekitarnya dan akhirnya ia akan berpusat pada kemauan untuk membaca demi meningkatkan hasil belajar.

Menurut kenyataan yang dilihat oleh guru memang kegiatan membaca sangat lemah dan memprihatinkan, baik itu pada kelompok siswa sekolah dasar, lanjutan menengah ataupun mahasiswa. Hal ini diperlukan usaha dan pengorbanan untuk dapat mencapainya. Salah satu yang dapat dilakukan oleh siswa adalah senantiasa melakukan kegiatan membaca secara rutin.

Gejala atau keadaan seperti itu terlihat juga di MTs Negeri 2 Lampung Timur Kabupaten Lampung Timur yang berdampak pada hasil belajar siswa. Berdasarkan pra survey yang telah penulis lakukan pada tanggal 06 Oktober 2016, melakukan wawancara dengan 5 siswa kelas VIII tentang pembelajaran Al-Qur'an Hadits, serta melakukan pengamatan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung di MTs Negeri 2 Lampung Timur. Hal tersebut bertujuan untuk mengetahui keadaan minat dan kebiasaan membaca terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadits. Hasil yang diperoleh dari wawancara dan pengamatan saat saat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM), Sebagai berikut : Hasil wawancara dapat dijelaskan bahwa sebagian dari siswa ada yang mengaku senang dengan pelajaran Al-Qur'an Hadits.³ Sebagian dari siswa mengaku tidak senang dengan pelajaran Al-Qur'an Hadits.⁴ Tidak jarang siswa yang memandang Al-Qur'an Hadits sebagai mata pelajaran yang sulit.⁵ Bahkan ada siswa yang menganggap bahwa Al-Qur'an Hadits adalah kegiatan pembelajaran yang

³ Wawancara dengan Siti pukul 10.00 WIB. 06 Oktober 2016.

⁴ Wawancara dengan Wilda pukul 10.00 WIB. 06 Oktober 2016.

⁵ Wawancara dengan Rian pukul 10.00 WIB. 06 Oktober 2016.

membosankan.⁶ Hal ini menunjukkan bahwa minat belajar Al-Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur masih kurang.⁷

Kedua, pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung siswa memiliki kebiasaan belajar berbeda-beda. Terdapat siswa dengan tenang mendengarkan penjelasan yang disampaikan oleh guru, adapula siswa sedang mencoret-coret buku ketika guru menerangkan pelajaran dan siswa tidak bisa duduk diam saat pelajaran berlangsung. Ini menunjukkan bahwa setiap siswa memiliki kebiasaan yang berbeda-beda dalam menampung pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Ketiga, minat membaca dan kebiasaan membaca di kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur bervariasi. Apabila dihubungkan dengan hasil belajar, hasil dari wawancara dari 5 responden dapat disimpulkan terdapat 2 siswa mempunyai minat membaca dan kebiasaan baik namun seorang siswa tuntas dan seorang tidak tuntas dalam belajar Al-Qur'an Hadits, selanjutnya seorang siswa mempunyai minat sedang dan kebiasaan membaca baik namun juga tidak tuntas dalam belajar Al-Qur'an Hadits dan 2 siswa mempunyai minat dan kebiasaan rendah itupun tidak tuntas dalam belajar Al-Qur'an Hadits. Nampak adanya siswa yang hasil mata pelajaran Qur'an Hadits terlihat hasil yang tinggi, tetapi banyak hasil yang rendah, artinya hasil Qur'an Hadits secara totalitas belum memuaskan, karena banyaknya siswa yang nilainya belum mencapai (KKM) meskipun siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur mayoritas mempunyai minat dan kebiasaan membaca mata pelajaran Qur'an Hadits. Berdasarkan pada pemikiran di atas mendorong peneliti untuk melakukan penelitian mengenai hubungan minat dan

⁶ Wawancara dengan Della pukul 10.00 WIB. 06 Oktober 2016.

⁷ Wawancara dengan Aldo pukul 10.00 WIB. 06 Oktober 2016.

kebiasaan membaca terhadap hasil yang nantinya diharapkan dapat membuktikan kebenaran dari sebuah teori dan fenomena yang ada.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada maka terdapat beberapa permasalahan yang dapat diidentifikasi yaitu sebagai berikut :

1. Minat membaca para siswa ada yang belum tuntas atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dalam proses pembelajaran.
2. Kebiasaan membaca para siswa masih ada yang belum tuntas atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dalam proses pembelajaran.
3. Hasil belajar siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur masih ada yang belum tuntas atau belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) dalam proses pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Untuk mengurangi kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, untuk itu perlu penulis membatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Minat dan kebiasaan membaca siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018, masih ada yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).
2. Hasil belajar Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018, sudah baik, namun masih ada yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM).

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: “

1. Apakah ada hubungan antara minat dengan hasil belajar Qur'an Hadits pada siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur?”.
2. Apakah ada hubungan antara kebiasaan membaca dengan hasil belajar Qur'an Hadits pada siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur?”.
3. Apakah ada hubungan antara minat dan kebiasaan membaca dengan hasil belajar Qur'an Hadits pada siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur?”.

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mendeskripsikan terdapat hubungan minat membaca dengan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.
- b. Untuk mendeskripsikan terdapat hubungan kebiasaan membaca dengan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.
- c. Untuk mendeskripsikan terdapat hubungan antara minat dan kebiasaan membaca dengan hasil belajar Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Penulis, hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat terutama bagi penulis dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa di sekolah melalui minat dan membiasakan aktif membaca.
- b. Siswa, sebagai sumbangan pemikiran bagi siswa agar meningkatkan aktivitas membaca buku, khususnya buku Qur'an Hadits sehingga hasil belajar yang telah dicapai dapat ditingkatkan.
- c. Guru, guru terbiasa melaksanakan penelitian secara mandiri untuk memecahkan persoalan pembelajaran yang dijalankannya. Pada gilirannya nanti guru akan menjadi pemecah masalah pembelajaran yang handal sehingga layak bergelar sebagai guru profesional.
- d. Sekolah, menumbuh-kembangkan budaya ilmiah di lingkungan sekola, untuk proaktif dalam melakukan perbaikan mutu pendidikan/pembelajaran secara berkelanjutan.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan dalam tugas akhir, skripsi, dan tesis untuk menjelaskan posisi (*state of art*) perbedaan atau memperkuat hasil penelitian tersebut dengan penelitian yang telah ada.⁸ Dari pengertian tersebut penulis mengambil beberapa skripsi yang terkait dengan persoalan yang akan di kaji, dengan demikian akan terlihat fondasinya dan dapat dilihat pada perbedaan

⁸ Tim Penyusun, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), Cet. Ke-1, h. 46.

tujuan yang ingin dicapai oleh masing-masing peneliti, beberapa penelitian yang relevan dengan judul yang penulis teliti adalah :

1. Richa Pratrisona, yang berjudul : “*Hubungan Antara Minat Belajar dan Cara Belajar dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas X SMA Negeri 1 Batang Hari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013*”.

Perbedaan dan perbandingan penelitian pertama ini, variabel bebasnya adalah minat belajar dan cara belajar peserta didik, sedangkan dalam penelitian ini kompetensi minat membaca dan kebiasaan membaca pendidik, dan perbedaan dalam variabel terikatnya adalah adalah sama-sama menggunakan hasil belajar peserta didik. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan kompetensi kepribadian pendidik dan minat belajar peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik. metode yang digunakan dalam penelitian pertama ini yaitu metode angket dokumentasi, dan interview sedangkan dalam penelitian ini menggunakan metode angket, observasi, interview dan dokumentasi. Pengujian instrumen bilitas. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah rumus korelasi koefisien linier ganda persial, sedangkan dari dari penelitian sebelumnya hasil menunjukkan bahwa hasil analisis data yang telah dilakukan dengan menggunakan rumus regresi linier ganda (multiple) analisis SPSS 17. 0 dengan menghasilkan model persamaan regresi $y = 23,452 + 0,502 x_1 + 0,351 x_2$), menunjukkan bahwa F_{hitung} jika dibandingkan dengan F_{tabel} ternyata lebih besar, yaitu melalui uji

keberartiannya 4.380 pada uji F , sedangkan pada F_{tabel} dengan dk pembilang 2 dan dk penyebut 37 menunjukkan pada nilai 1,72 pada taraf signifikan 5% dan 2,17 pada taraf signifikan 1%. Hal ini menunjukkan model regresi tersebut *signifikan*. Berarti hipotesis (H_a) yang penulis ajukan dalam penelitian ini diterima yakni terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dan cara belajar dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMA N 1 Batanghari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013.

2. Dewi Mariatul Azizah, yang berjudul “ *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 1 Punggur Tahun Pelajaran 2013/2014*”⁹.

Perbedaan dan perbandingan penelitian kedua ini, variabel bebasnya adalah hasil belajar, sedangkan dalam penelitian ini minat dan kebiasaan membaca perbedaan dalam variabel terikatnya adalah hasil belajar sedangkan dalam penelitian ini menggunakan variabel bebasnya adalah minat dan kebiasaan membaca. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara minat dan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar peserta didik. metode yang digunakan dalam penelitian kedua ini yaitu metode angket, dokumentasi, dan interview. Sedangkan dalam penelitian ini menggunakan metode angket, dokumentasi, observasi dan interview. Pengujian instrumen menggunakan uji validitas

⁹ Richa Pratrinsa, “*Hubungan Antara Minat Belajar dan Cara Belajar dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa kelas X SMA Negeri 1 Batang Hari Lampung Timur Tahun Pelajaran 2012/2013*”, obsevasi di Perpustakaan STAIN Jurai Siwo Metro, Tanggal 28 Agustus 2016.

dan reliabilitas Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah rumus korelasi koefisien linier ganda persial. Sedangkan dari penelitian sebelumnya dari hasil analisis menggunakan Chi kuadrat tentang minat belajar siswa terhadap hasil Belajar Pendidikan Agama Islam kelas VIII SMP Negeri 1 Punggur Kecamatan Punggur Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014 menunjukkan adanya pengaruh yaitu dimana Chi kuadrat hitung (x^2 hit) lebih besar dari (x^2 tab) dengan mengambil taraf signifikan sebesar 5% dan 1% pada d.b = 4 yaitu 50,975, sedangkan harga Chi kuadrat tabel (x^2 tab) pada taraf signifikan 5% sebesar = 9,488 dan untuk taraf signifikan 1% sebesar = 13,227, dengan demikian, berarti (x^2 hit) sebesar 50,975 > (x^2 tab) pada taraf 5% dan 1% . sehingga hipotesis nol atau H_0 ditolak. Dengan demikian H_a yang penulis ajukan yaitu : “Terdapat pengaruh antara minat belajar terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Punggur Kabupaten Lampung Tengah Tahun Pelajaran 2013/2014 diterima.

Dari penelitian diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa penelitian yang penulis teliti belum pernah diteliti sebelumnya dan tidak ada sama dengan penelitian yang telah disebutkan di atas, baik dari segi judul, variabel, teori, metode, instrumen, dan teknik analisis data.¹⁰

¹⁰ Dewi Mariatul, “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII SMP Negeri 1 Punggur Tahun Pelajaran 2013/2014”, obsevasi di Perpustakaan STAIN Jurai Siwo Metro, Tanggal 28 Agustus 2016.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah serangkaian kegiatan jiwa raga untuk memperoleh sesuatu perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dari pengalaman individu dalam intraksi dengan lingkungan yang menyangkut kognitif, afektif, dan psikomotor.¹¹ Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya”.¹²

Hasil belajar menurut Bloom *et al.* Menjadikan tiga bagian yaitu kognitif, afektif, psikomotor. Sedangkan menurut Robert M. Gagne adalah menunjukkan lima katagori hasil belajar yang ingin dibentuk dari proses pembelajaran yaitu: keterampilan intelektual, strategi kognitif, informasi verbal, keterampilan gerak, sikap.¹³ Hasil belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam prilakunya.¹⁴ Hasil belajar, yakni keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan, dan pengertian, sikap dan cita-

¹¹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta PT Rineka Cipta, 2002), Cet 1, h.

¹² Aunurahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Alfabeta, 2009), h. 35.

¹³ Deni Kurniawan, *Pembelajaran Terpadu: Teori, Praktek dan Penilaian*, (Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011), h. 13-17.

¹⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta:Pustaka Pelajar, 2014), Cet VI, h. 38-39.

cita, yang masing-masing golongan dapat diisi dengan bahan yang ditetapkan dalam kurikulum sekolah.¹⁵

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa belajar ialah perubahan tingkah laku seseorang setelah mengalami proses pembelajaran sedangkan hasil belajar adalah suatu kemampuan atau keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik setelah mengalami aktivitas belajar.

Hasil belajar merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.¹⁶ Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengetahuan-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.¹⁷

Berdasarkan uraian di atas jelas bahwa hasil belajar merupakan suatu perubahan yang berupa perubahan tingkah laku, pengetahuan dan sikap yang diperoleh seseorang setelah melakukan proses kegiatan belajar. Hasil belajar digunakan oleh guru untuk dijadikan ukuran atau kriteria dalam mencapai suatu tujuan pendidikan. Hal ini dapat tercapai apabila peserta didik sudah memahami belajar dengan diiringi oleh perubahan tingkah laku yang lebih baik.

¹⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), h. 45.

¹⁶ Dimiyati Mudijono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.3-4.

¹⁷ Agus Suprijono, *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), Cet IX, h.5

2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja yaitu faktor intern faktor ekstern. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah:

a. Faktor intern (dari dalam individu peserta didik)

1) Faktor jasmaniah

- a) Faktor kesehatan, Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian- bagiannya/bebas dari penyakit.
- b) Cacat tubuh, adalah sesuatu yang menyebabkan kurang baik atau kurang sempurna keadaan tubuh dan badan. Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar siswa.

2) Faktor Psikologis

- a) Intelegensi adalah suatu kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan kedalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui atau menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat.
- b) Perhatian menurut Gazali adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek. Untuk dapat menjamin hasil belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya.

- c) Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Minat selalu diikuti perasaan senang dan dari situ diperoleh kepuasan. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar.¹⁸
- d) Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang.
- e) Motivasi adalah keadaan internal organisme baik manusia atau hewan-hewan yang mendorongnya untuk berbuat sesuatu.¹⁹
- f) Kematangan adalah suatu tingkat/ fase dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Belajar akan berhasil jika anak sudah siap (matang).
- g) Kesiapan adalah kesediaan untuk memberikan respon atau bereaksi.

3) Faktor kelelahan

b. Faktor ekstern

1) Faktor keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga

berupa:

Hal ini sesuai dengan firman Allah yaitu :

¹⁸ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54-57

¹⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rajawali Pers, 2010), h. 133-134

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا

Artinya : “Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari siksa api neraka”.(QS. At Tahrim : 6)²⁰

Berdasarkan firman Allah SWT. di atas dapat dipahami bahwa orang tua mempunyai tanggung jawab yang besar dalam membina dan mendidik anak-anaknya agar bermental yang baik, sehingga terhindar dari perbuatan yang dapat menjerumuskan ke dalam siksa api neraka.

- a) Cara orang tua mendidik
 - b) Relasi antaranggota keluarga
 - c) Suasana rumah
 - d) Keadaan ekonomi keluarga
 - e) Pengertian orang tua
 - f) Latar belakang kebudayaan
- 2) Faktor sekolah
- a) Metode mengajar
 - b) Kurikulum
 - c) Relasi guru dengan peserta didik
 - d) Relasi siswa dengan peserta didik
 - e) Disiplin sekolah
 - f) Alat pelajaran
 - g) Waktu sekolah
 - h) Standar pelajaran di atas ukuran
 - i) Keadaan gedung
 - j) Tugas rumah
- 3) Faktor masyarakat

Keadaan masyarakat juga menentukan hasil belajar. Bila sekitar tempat tinggal keadaan masyarakatnya terdiri dari orang-orang yang berpendidikan, terutama anak-anaknya, rata-rata bersekolah tinggi dan moralnya baik, hal ini akan mendorong anak

²⁰. QS. At Tahrim (66): 6.

giat belajar. Salah satu fungsi individu terhadap masyarakat adalah melaksanakan perintah Allah untuk saling tolong menolong dalam kebajikan dan taqwa. Hal ini dijelaskan dalam al Qur'an yaitu :

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ
وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ

Artinya :*"....dan tolong menolong kamu dalam (mengerjakan) kebaikan dan taqwa dan jangan tolong menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertaqwalah kamu kepada Allah. Sesungguhnya Allah sangat berat siksaan-Nya".(QS. Al Maidah : 2)*²¹

- a) Kegiatan peserta didik dalam masyarakat
- b) Massa media
- c) Teman bergaul
- d) Bentuk kehidupan masyarakat.²²
- e) Lingkungan sekitar

Seorang anak dari keluarga yang baik, memiliki integensi yang baik, bersekolah suatu sekolah suatu sekolah yang keadaan guru-guru nya dan alat-alat yang baik, belum tentu pula dapat belajar dengan baik banyak pula anak-anak yang tidak dapat belajar dengan hasil baik dan tidak dapat mem pertinggi belajar nya akibat tidak ada kesempatan yang disebabkan oleh sibuknya pekerjaan

²¹. QS. Al Maidah (5): 2.

²². Slameto, *Belajar dan Faktor.*, h. 58-71

setiap hari, pengaruh lingkungan yang buruk dan negatif serta faktor-faktor yang lain terjadi diluar kemampuannya.²³

Berdasarkan pendapat diatas bahwa yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik adalah meliputi faktor intern yaitu faktor yang timbul dari dalam peserta didik sendiri, dan faktor eksternal yaitu yang datang dari luar diri peserta didik.

3. Kriteria Hasil Belajar

Untuk mengetahui pencapaian hasil belajar, maka harus ada kriteria yang dapat dijadikan pedoman untuk mengukur hasil belajar.

Tabel 2.1
Kriteria Pengukuran Hasil Belajar

Simbol-simbol Nilai	Huruf	Predikat
Angka		
8-10 = 80-100 = 3,1- 4	A	Sangat Baik
7-7,9 = 70-79 = 2,1-3	B	Baik
6-6,9 = 60-69 = 1,1-2	C	Cukup
5-5,9 = 50-59 = 1	D	Kurang
0-4,9 = 0-49 = 0	E	Gagal ²⁴

Berdasarkan keterangan di atas, siswa dengan hasil belajar 80 sampai 100 berarti mendapatkan predikat sangat baik yang diberi simbol huruf A, 70 sampai 79 dengan predikat baik simbol B, 60 sampai 69 dengan predikat cukup simbol C, 50 sampai 59 dengan predikat kurang simbol D, dan 0 sampai 49 dengan predikat kurang simbol E.

4. Mata Pelajaran Qur'an Hadits

²³ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h. 105-106

²⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 223

a. Pengertian Mata Pelajaran Qur'an Hadits

Pendidikan agama merupakan kata majemuk yang terdiri dari kata "*Pendidikan*" dan "*Agama*".

"Dalam Kamus Umum Bahasa Indonesia, pendidikan berasal dari kata didik, dengan diberi awalan "pe" dan akhiran "an", yang berarti "proses perubahan sikap dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan latihan. Sedangkan arti mendidik itu sendiri adalah memelihara dan memberi latihan (ajaran) mengenai akhlak dan kecerdasan pikiran."²⁵

Sedangkan menurut pendapat lain bahwa Pendidikan Agama Islam adalah sebagai berikut:²⁶

"(a) Pendidikan Agama Islam adalah usaha berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar setelah selesai dari pendidikannya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama Islam serta menjadikannya sebagai pandangan hidup (*way of life*). (b) Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang melaksanakan berdasarkan ajaran Islam. (c) Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan dengan melalui ajaran-ajaran agama Islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama Islam yang telah diyakini menyeluruh, serta menjadikan keselamatan hidup di dunia maupun di akhirat kelak."

Berdasarkan pendapat para ahli di atas dapat penulis pahami bahwa, pendidikan agama Islam adalah usaha yang berupa pengajaran, bimbingan dan asuhan terhadap anak agar kelak selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam, serta menjadikannya sebagai jalan kehidupan, baik pribadi maupun kehidupan masyarakat.

Dalam hal ini pendidikan agama adalah mengembangkan kemampuan siswa untuk memperteguh iman dan taqwa kepada Allah

²⁵ Aat Syafaat, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), h. 11

²⁶ Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), h. 86

SWT. serta berakhlak mulia, dan menghormati penganut lainnya. Dan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits termasuk di dalam rumpun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang mana tujuan dan fungsi mata pelajaran Al-Qur'an Hadits tidak jauh dari mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Peran dan efektifitas pendidikan agama di madrasah sebagai landasan pengembangan spiritual untuk kesejahteraan masyarakat. Pendidikan Al-Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah sebagai bagian yang integral dari pendidikan agama, memang bukan satu-satunya faktor yang menentukan dalam pembentukan watak dan kepribadian peserta didik, tapi secara substansial mata pelajaran Al-Qur'an Hadits memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan nilai-nilai agama sebagaimana terkandung di dalam Al-Qur'an dan Al-Hadits dalam kehidupan sehari-hari.

Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits merupakan unsur mata pelajaran pendidikan agama Islam pada Madrasah Tsanawiyah yang diberikan kepada peserta didik untuk memahami Al-Qur'an Hadits sebagai sumber ajaran Islam dan mengamalkan isi pandangannya sebagai petunjuk dan landasan dalam kehidupan sehari-hari.²⁷

b. Tujuan Mata Pelajaran Qur'an Hadits

Karakteristik tujuan umum pendidikan Islam adalah diarahkan pada hal-hal yang berhubungan dengan persiapan-persiapan untuk

²⁷ Departemen Agama, *Standar Kompetensi*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2004), h. 4

memperoleh kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.²⁸ Sedangkan tujuan pendidikan dalam Al-Qur'an adalah beribadah kepada Allah dalam pengertian yang luas, meliputi masalah-masalah ritual dan sosial, dengan maksud untuk melaksanakan tugas kekhilafahan, yaitu memakmurkan bumi persada di atas hukum-hukum Allah SWT, antara lain:

1. Menyadarkan manusia sebagai individu akan posisinya diantara makhluk yang lain dan tanggung jawabnya secara pribadi dalam kehidupannya;
2. Menyadarkan manusia akan hubungan dan tanggung jawabnya sebagai makhluk sosial
3. Menyadarkan manusia akan keberadaan dan pemanfaatan alam dengan berbagai rahasia yang ada di dalamnya untuk digali dan dimanfaatkan bagi kesejahteraan manusia
4. Menyadarkan manusia akan keberadaan pencipta alam semesta untuk mereka sembah.²⁹

Berdasarkan definisi di atas dapat penulis pahami bahwa, tujuan pendidikan agama Islam adalah menciptakan manusia beriman dan berilmu pengetahuan, yang dari imannya itu akan melahirkan tingkah laku dan sikap yang terpuji.

c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Qur'an Hadits

Ruang lingkup mata pelajaran Qur'an Hadits di Madrasah Tsanawiyah (MTs) antara lain:

1. Masalah dasar-dasar ilmu Al-Qur'an dan Al-Hadits, meliputi;
 - a) Pengertian Al-Qur'an menurut para ahli;
 - b) Pengetian hadits, sunnah, khabar, atsar dan hadits qudsi;
 - c) Bukti keotentikan Al-Qur'an ditinjau dari segi keunikan redaksinya, kemukjizatannya dan sejarahnya;

²⁸ Syahidin, *Menelusuti Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*, (Bandung: CV Alfabeta, 2009), h. 10

²⁹ *Ibid*, h. 63

- d) Isi pokok ajaran Al-Qur'an dan pemahaman kandungan ayat-ayat yang terkait dengan Al-Qur'an;
 - e) Fungsi Al-Qur'an dalam kehidupan;
 - f) Fungsi hadits terhadap Al-Qur'an;
 - g) Pengenalan kitab-kitab yang berhubungan dengan cara-cara mencari surat dan ayat dalam Al-Qur'an;
 - h) Pembagian hadits dari segi kuantitas;
2. Pengetahuan dasar membaca dan menulis Al-Qur'an yang benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid;
 3. Hafalan surat-surat pendek dalam Al-Qur'an dan pemahaman sederhana tentang arti dan makna kandungannya serta pengamalannya melalui keteladanan dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari;
 4. Pemahaman dan pengamalan melalui keteladanan dan pembiasaan mengenai hadits-hadits yang berkaitan dengan keutamaan membaca Al-Qur'an, kebersihan, niat, menghormati orang tua, persaudaraan, silaturahmi, taqwa, keutamaan memberi, menyayangi anak yatim, shalat berjamaah, ciri-ciri orang munafik dan amal shalih;³⁰

Berdasarkan kutipan di atas dapat penulis pahami bahwa, ruang lingkup mata pelajaran Qur'an Hadits mencakup pada bagaimana pembahasan dan pemaknaan isi kandungan Al-Qur'an dan Al-Hadits, sehingga siswa diperuntukkan dengan mempelajari mata pelajaran Qur'an Hadits dapat memahami dan mudah mempelajari dan memaknai Al-Qur'an.

d. Materi Qur'an Hadits Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun 2016/2017

Adapun materi Qur'an Hadis untuk MTs Negeri 2 Lampung Timur adalah sebagai berikut:

- 1) Al-Qur'an tentang Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang kompetisi dalam kebaikan (Materi pokok tentang QS. Al-Baqarah;

³⁰ [http://www.ruang-lingkup-Al-Qur'an dan Al-Hadits.com](http://www.ruang-lingkup-Al-Qur'an%20dan%20Al-Hadits.com) di unduh pada 17 Januari 2017

- 148 dan Al-Fatir: 32 dan teejemahannya), dan Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang perintah menyantuni kaum dhuafa (Materi pokok: QS. Al-Isra': 26-27 dan Al-Baqarah: 177).
- 2) Al-Qur'an tentang Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang perintah menyantuni kaum dhuafa (Materi pokok tentang QS. Al Isro: 26–27, Al Baqoroh : 177).
- 3) Al-Qur'an tentang Memahami ayat-ayat tentang perintah menjaga kelestarian lingkungan hidip (Materi pokok tentang QS. Ar-Rum: 41-42, Al-A'raf: 56-58, As-Shad: 27, Ar-Rum; 41-42, dan Al-A'raf;56-58).³¹

B. Minat Membaca

1. Pengertian Minat Membaca

Pengertian minat membaca merupakan suatu sifat yang relatif menetap pada diri seseorang”.³²

Sedangkan menurut definisi lain “minat membaca sebagai bentuk minat yang merupakan kecenderungan dalam diri individu untuk tertarik pada suatu obyek atau menyenangkan suatu obyek”.³³

Selanjutnya menurut pendapat lain menyatakan bahwa, “minat dapat diartikan sebagai rasa senang atau tidak senang dalam menghadapi suatu objek”.³⁴

³¹ Dokumentasi MTs Negeri 2 Lampung Timur, *Silabus 2016/2017*, Lampung Timur, 2016

³² Moh. User Usman, *Menjadi Guru Professional*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), h. 27.

³³ B. Suryosubroto, *Dasar-Dasar Psikologi Untuk Pendidikan Disekolah*, (Jakarta: Prima Karya, 1988), h. 109.

Adapun hadist yang menjelaskan tentang pengertian minat membaca adalah:

...إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا الْكُلُّ أَمْرٍ مَّا نَوَى...

Artinya: *Sesungguhnya amalan itu bergantung pada niat dan bagi setiap orang itu apa yang ia niatkan.*” (H.R. Bukhari dan Muslim)³⁵.

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa, timbulnya minat seseorang disebabkan oleh beberapa faktor penting yaitu faktor intern dan faktor ekter. Adapun faktor intern terdiri dari perhatian, tertarik, dan aktivitas, sedangkan faktor ektern terdiri dari keluarga, sekolah dan lingkungan.

2. Langkah-langkah dalam Minat Baca

Dengan membaca menurut Farida Rahim “membaca merupakan suatu proses dimaksudkan informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna”.³⁶

Adapun langkah-langkah dalam melihat minat membaca meliputi:

- 1) *Survey*, maksudnya memeriksa atau Moneliti atau mengidentifikasi seluruh teks;
- 2) *Question*, maksudnya menyusun daftar, pertanyaan yang relevan dengan teks;
- 3) *Read*, maksudnya membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun;

³⁴ Mohamad Surya, 2003: 100.

³⁵ Abu Aziz Sa’ad Al-Utaibiy, *Mutiara Pilihan Riyadhush Shalihin*, (Solo: At-Tibyan), tt, h. 18.

³⁶ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di sekolah Dasar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 3.

- 4) *Recite*, maksudnya menghafal setiap jawaban yang telah ditemukan;
- 5) *Review*, maksudnya meninjau ulang seluruh jawaban atas pertanyaan yang tersusun pada langkah kedua dan ketiga.³⁷

3. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Minat Membaca

Membaca sangat penting bagi kehidupan manusia. Akan tetapi pada kenyataannya banyak orang yang belum menjadikan membaca sebagai suatu kebiasaan dan kebutuhan. Hal ini yang menjadikan rendahnya minat seseorang terhadap membaca. Rendahnya minat membaca pada seseorang dapat disebabkan berbagai faktor sebagai berikut:

1) Faktor internal

Faktor yang dapat mempengaruhi minat membaca yang ada di dalam diri individu adalah sebagai berikut:

- a. Faktor jasmaniah
 - 1) Faktor kesehatan
 - 2) Cacat tubuh
- b. Faktor psikologis
 - 1) Intelegensi
 - 2) Perhatian
 - 3) Minat
 - 4) Bakat
 - 5) Motif
 - 6) Kematangan

2) Faktor eksternal

Faktor yang dapat mempengaruhi minat membaca siswa yang berasal dari individu adalah sebagai berikut:

1. Faktor keluarga
 - a) Cara orang tua mendidik
 - b) Relasi antar anggota keluarga
 - c) Suasana rumah
 - d) Keadaan ekonomi keluarga
 - e) Pengertian orang tua
 - f) Latar belakang kebudayaan
2. Faktor sekolah
 - a) Metode mengajar
 - b) Kurikulum

³⁷ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosdakarya, 2000), h. 130.

- c) Relasi guru dengan siswa
- d) Waktu sekolah
- e) Keadaan gedung
- f) Metode belajar
- 3. Faktor masyarakat
 - a) Kegiatan siswa dalam masyarakat
 - b) Media massa
 - c) Teman bergaul
 - d) Bentuk kehidupan masyarakat³⁸

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi minat membaca siswa, seperti faktor yang berasal dari individu itu sendiri maupun faktor yang berasal dari luar individu itu seperti faktor keluarga, sekolah, masyarakat dan faktor lingkungan lainnya.

C. Kebiasaan Membaca

1. Pengertian Kebiasaan

Kebiasaan adalah cara bertindak yang diperoleh melalui belajar secara berulang-ulang yang pada akhirnya menjadi menetap dan bersifat otomatis.³⁹

...إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ...

Artinya: “*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka itu*”.⁴⁰

2. Membaca

³⁸ Slamet, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 180.

³⁹ Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 128.

⁴⁰ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Jakarta: Yayasan Penyelenggaraan Penterjemah Al-Qur'an), h. 37.

Pengertian membaca menurut Farida Rahim membaca merupakan suatu proses dimaksudkan informasi dari teks dan mengetahui yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna”⁴¹

3. Pengertian Kebiasaan Membaca

Kebiasaan membaca adalah “merupakan suatu kegiatan yang kompleks yang di dalamnya terlibat berbagai aspek keterampilan yang menuntut adanya suatu pemahaman untuk memperoleh informasi dari sebuah teks”⁴².

Berdasarkan pengertian di atas dapat dipahami bahwa, kebiasaan membaca adalah perilaku seseorang terhadap kegiatan membaca yang dikerjakan setiap waktu dengan sendirinya dan menyatu dalam diri seseorang. Melalui membaca informasi dan pengetahuan yang berguna bagi kehidupan dapat diperoleh. Namun tidak lupa bahwa yang dicapai ialah kebiasaan membaca yang efektif dan efisien yang kebiasaan membaca yang mampu menyerap kandungan isinya dan dapat digunakan untuk menjawab pertanyaan yang muncul dari bacaan tersebut.

4. Tahap-tahap untuk Mencapai Kebiasaan Membaca

Adapun untuk mencapai kebiasaan membaca yang baik ada beberapa tahapan yang harus dilakukan yaitu :

- 1) Mengindahkan syarat-syarat kesehatan dalam membaca terutama untuk kesehatan mata.;

⁴¹ *Ibid.*, h. 3.

⁴² <http://www.justelsa.com/2008/12/jangan-remehkan-kebiasaan-membaca.html>.

- 2) Menyusun rencana dan mengatur penggunaan waktu untuk membaca;
- 3) Menyiapkan dan menggunakan alat tulis dalam membaca untuk keperluan membuat tanda-tanda dan catatan-catatan mengenai apa yang dibaca;
- 4) Mengenali perpustakaan-perpustakaan yang ada berikut isinya serta rajin mengunjungi perpustakaan yang tidak boleh dipinjam keluar;
- 5) Menelaah sesuatu buku-buku untuk setiap mata pelajaran secara mendalam sehingga betul-betul memahami dan menguasai isi;
- 6) Memusatkan perhatian secara penuh sewaktu membaca”.⁴³

D. Konsep Teori Variabel Bebas

Variabel adalah sesuatu sifat yang dapat memiliki bermacam nilai atau sesuatu yang bervariasi. Variabel bebas adalah suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah minat dan kebiasaan membaca. Proses belajar Qur'an Hadis sebagian besar ditentukan oleh minat. Namun juga perlu adanya dorongan dari luar yaitu kebiasaan membaca untuk memenuhi kebutuhan.

“Suatu yang berharga bagi seorang sesuai dengan kebutuhan”.⁴⁴ Karena dari dua faktor inilah yang dapat saling mendukung siswa untuk mencapai hasil prestasi belajar dan tidak bersifat pasif menanti giliran penugasan yang banyak memberikan kebosanan. Melihat kenyataan yang demikian, maka perlu adanya usaha-usaha untuk membangkitkan minat dan kebiasaan membaca siswa, sehingga dapat mendukung dalam pencapaian tujuan yang diharapkan oleh pendidik/guru yaitu hasil belajar yang baik.

⁴³ Burhanuddin Salam, *Cara Belajar yang Sukses di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hh. 52-53.

⁴⁴ Zakiah Darajad, *Metode khusus Pengkajian*, (Jakarta:Bumi Aksara, 1995), h. 90.

Berdasarkan beberapa definisi di atas dengan demikian, hasil belajar menjadi tolak ukur siswa dalam menyerap ilmu atau pelajaran yang telah diterima dari guru. Karena hasil belajar merupakan usaha yang telah dilaksanakan dengan sengaja agar mendapat suatu kecakapan dan pengetahuan baru yang lebih baik dan sebelumnya.

E. Keterkaitan antara Variabel Terikat dengan Variabel Bebas

Proses belajar Qur'an Hadits dan hasil belajar siswa sebagian besar ditentukan oleh minat. Namun juga perlu adanya dorongan dari luar yaitu kebiasaan untuk memenuhi kebutuhan.

“Suatu yang berharga bagi seorang sesuai dengan kebutuhan”.⁴⁵ Karena dari dua faktor inilah yang dapat saling mendukung siswa untuk mencapai hasil belajar dan tidak bersifat pasif menanti giliran penugasan yang banyak memberikan kebosanan. Melihat kenyataan yang demikian, maka perlu adanya usaha-usaha untuk membangkitkan minat dan kebiasaan membaca siswa, sehingga dapat mendukung dalam pencapaian tujuan yang diharapkan oleh pendidik/guru yaitu hasil belajar yang baik.

Adapun untuk mencapai kebiasaan membaca yang baik ada beberapa tahapan yang harus dilakukan yaitu :

- 1) Mengindahkan syarat-syarat kesehatan dalam membaca terutama untuk kesehatan mata
- 2) Menyusun rencana dan mengatur penggunaan waktu untuk membaca.

⁴⁵ Zakiah Darajad, *Metode khusus Pengkajian*, (Jakarta:Bumi Aksara, 1995), h. 90.

- 3) Menyiapkan dan menggunakan alat tulis dalam membaca untuk keperluan membuat tanda-tanda dan catatan-catatan mengenai apa yang dibaca
- 4) Mengenali perpustakaan-perpustakaan yang ada berikut isinya serta rajin mengunjungi perpustakaan yang tidak boleh dipinjam keluar
- 5) Menelaah sesuatu buku-buku untuk setiap mata pelajaran secara mendalam sehingga betul-betul memahami dan menguasai isi

Memusatkan perhatian secara penuh secara penuh sewaktu membaca.

Dengan demikian, hasil belajar menjadi tolak ukur siswa dalam menyerap ilmu atau pelajaran yang telah diterima dari guru. Karena hasil belajar merupakan usaha yang telah dilaksanakan dengan sengaja agar mendapat suatu kecakapan dan pengetahuan baru yang lebih baik dan sebelumnya.

F. Kerangka Konseptual Penelitian

1. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir adalah “merupakan konseptualisasi tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting”.⁴⁶

Berdasarkan uraian di atas, maka kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: “Apabila minat dan kebiasaan membaca dilakukan secara baik, maka prestasi belajar PAI siswa akan baik pula, begitupun sebaliknya jika minat dan kebiasaan membaca siswa rendah, maka prestasi belajar PAI akan kurang pula.

⁴⁶ Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jurai Siwo Metro, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, Metro, 2016, h. 47.

2. Paradigma

Paradigma adalah “suatu cara pandang atau sudut pandang yang dipergunakan oleh sekelompok orang untuk mengetahui atau gejala hingga berdasarkan paradigma tersebut seseorang dapat mengamati gejala yang bersangkutan”.⁴⁷

Dengan demikian paradigma merupakan skema yang sederhana berisi uraian pokok unsur penelitian mengenai hubungan antara variabel satu dengan variabel lain yang menunjukkan gejala penelitian sehingga akan didapati arah penelitian yang jelas. Dari paradigma di atas, dapat penulis ambil suatu pengertian bahwa minat dan kebiasaan membaca mempunyai hubungan erat dengan prestasi belajar. Dalam arti apabila minat dan kebiasaan membaca siswa dilakukan secara tinggi, maka hasil belajar Qur'an Hadits siswa akan baik. Sedangkan minat dan kebiasaan membaca siswa dilakukan secara sedang maka hasil belajar Qur'an Hadits siswa akan cukup, namun apabila minat dan kebiasaan membaca siswa dilakukan secara rendah, maka hasil belajar Qur'an Hadits siswa akan kurang.

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah “jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian yang telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan”.⁴⁸

Jadi hipotesis adalah “jawaban atau dugaan sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris”.⁴⁹

⁴⁷ *Ibid.*, h. 131.

⁴⁸ *Ibid.*, h. 39.

Berangkat dari pengertian hipotesis di atas dan melihat hasil prasurvey, maka dapat penulis kemukakan hipotesis sebagai berikut:

1. Ada hubungan antara Minat dengan Hasil Belajar Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.
2. Ada hubungan antara Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.
3. Ada hubungan antara Minat dan Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

⁴⁹ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008), h. 59.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

1. Sifat Penelitian

Penelitian ini bersifat korelatif, Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa ”Tujuan korelatif, yakni untuk menemukan, ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak adanya hubungan itu.”⁵⁰

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif korelatif yaitu “Penelitian yang bertujuan untuk membuat perencanaan secara sistematis, aktual, dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat-sifat populasi atau daerah tertentu.”⁵¹

Berdasarkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif yang bersifat korelatif, dan lokasi penelitian ini adalah MTs Negeri 2 Lampung Timur Kabupaten Lampung Timur.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian jenis data kuantitatif. Adapun yang penulis maksud dengan jenis data kuantitatif adalah “jenis data yang dapat diukur (dihitung) secara langsung”.⁵²

Dengan demikian dapat penulis jelaskan bahwa penelitian ini bertujuan mencari korelasi/hubungan antara Minat dan Kebiasaan

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 239.

⁵¹ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1998), h. 18.

⁵² Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, Jilid I, (Yogyakarta: Andi Ofset), 2000, h. 66.

Membaca dengan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Lampung Kabupaten Lampung Timur. Dan dalam hal ini penulis mengambil sampel tidak sama dalam setiap tingkatan-tingkatan strata dan dilakukan secara acak dengan memperhitungkan tingkatan-tingkatan strata agar diperoleh sampel yang representatif.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan petunjuk bagaimana caranya mengukur suatu variabel. Menurut Sumadi Suryabrata bahwa definisi operasional adalah “definisi yang dapat memberikan gambaran jelas tentang variabel yang akan diteliti”.⁵³

Variabel adalah “sesuatu sifat yang dapat memiliki bermacam nilai atau sesuatu yang bervariasi”.⁵⁴ Dari beberapa pendapat di atas bahwa definisi operasional variabel adalah petunjuk yang menjelaskan gambaran suatu variabel yang akan diteliti atau diobservasi.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka definisi operasional variabel penelitian ini secara operasional adalah sebagai berikut:

1. Variabel bebas adalah “suatu variabel yang variasinya mempengaruhi variabel lain”.⁵⁵ Jadi yang menjadi variabel bebas dalam penelitian ini adalah

⁵³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1998), h. 85.

⁵⁴ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian*, (Metro: Ramayana Pers dan STAIN, 2008), h.

⁵⁵ *Ibid.*, h. 67.

a. Minat Membaca

1. *Survey*, maksudnya memeriksa atau Moneliti atau mengidentifikasi seluruh teks;
2. *Question*, maksudnya menyusun daftar, pertanyaan yang relevan dengan teks;
3. *Read*, maksudnya membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun;
4. *Recite*, maksudnya menghafal setiap jawaban yang telah ditemukan;
5. *Review*, maksudnya meninjau ulang seluruh jawaban atas pertanyaan yang tersusun pada langkah kedua dan ketiga.

b. Kebiasaan Membaca yang meliputi:

- 7) Mengindahkan syarat-syarat kesehatan dalam membaca terutama untuk kesehatan mata
- 8) Menyusun rencana dan mengatur penggunaan waktu untuk membaca
- 9) Menyiapkan dan menggunakan alat tulis dalam membaca untuk keperluan membuat tanda-tanda dan catatan-catatan mengenai apa yang dibaca
- 10) Mengenali perpustakaan-perpustakaan yang ada beserta isinya serta rajin mengunjungi perpustakaan yang tidak boleh dipinjam keluar
- 11) Menelaah sesuatu buku-buku untuk setiap mata pelajaran secara mendalam sehingga betul-betul memahami dan menguasai isi
- 12) Memusatkan perhatian secara penuh secara penuh sewaktu membaca.

2. Variabel terikat adalah “variabel penelitian yang diukur untuk mengetahui besarnya efek atau pengaruh variabel lain”.⁵⁶ Jadi variabel terikat dalam penelitian ini adalah Prestasi Belajar Qur’an Hadis, dengan indicator skor niali yang tercantum di dalam legger. Cara mengukurnya yaitu dengan berpedoman pada literature angka-angka yang tertera di dalam legger.

Adapun yang menjadi indicator adalah sebagai berikut:

- a. Pengetahuan dan pemahaman konsep (kognitif) dari hasil akumulasi nilai hasil tugas, nilai ujian, tengah semester dan nilai uian akhir semester.
- b. Nilai praktek (psikomotorik) seperti baca Al-Qur’an dan praktek shalat.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Menurut Suharsimi Arikunto populasi adalah “keseluruhan obyek penelitian”.⁵⁷ Pendapat lain juga menyatakan bahwa populasi adalah “sejumlah individu-individu dari mana diambil sampel-sampel”.⁵⁸ Berarti yang dimaksud populasi adalah keseluruhan subyek yang menjadi obyek dalam penelitian yang ciri-cirinya akan diduga. Jadi yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur yang berjumlah 203 siswa.

⁵⁶ *Ibid.*

⁵⁷ *Ibid.*, h. 239.

⁵⁸ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid 1*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikologi UGM, 1982), h. 83.

2. Sampel

Menurut Suharsimi Arikunto sampel adalah “sebagian atau wakil populasi yang diteliti”.⁵⁹ Sedangkan pendapat lain mengatakan bahwa “sampel adalah sebagian dari seluruh populasi yang menjadi objek penelitian”.⁶⁰

“Untuk menentukan cara pengambilan sampel penulis berpedoman pada pendapat berikut ini : “Untuk sekedar ancer-ancer apabila subjeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10 – 15% atau 20 – 25% atau lebih.”⁶¹

Berdasarkan pengertian di atas dan mengingat dalam penelitian ini populasinya berjumlah lebih dari 100 maka penulis menentukan besarnya sampel sebesar 20% dari 172 siswa dengan demikian sampel akan terlihat sebagai berikut : $20\% \times 172 = 34$ siswa.

Adapun anggota sampel dapat dilihat dalam tabel di bawah ini:

Tabel 3.1

Jumlah sampel dari masing-masing kelas VIII yang beragama Islam di MTs Negeri 2 Lampung Timur Kabupaten Lampung Timur Tahun Peajaran 2017/2018

No	Kelas	Jumlah Siswa	Sampel	Presentase	Hasil	Pembulatan
1.	VIII A	29	29	20%	5,8	6
2.	VIII B	29	29	20%	5,8	6
3.	VIII C	28	28	20%	5,2	5
4.	VIII D	29	29	20%	5,8	6
5.	VIII E	28	28	20%	5,2	5
6.	VIII F	29	29	20%	5,8	6
Jumlah		172	-	-	33,6	34

⁵⁹ *Ibid.*, h. 109.

⁶⁰ Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bina Aksara, 1995), h. 21

⁶¹ *Ibid.*, h. 112.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Adapun teknik pengambilan sampel yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah stratified proporsional random sampling, yaitu “pengambilan banyaknya sampel dari setiap strata tidak sama dan untuk memperoleh sampel yang representatif, pengambilan sampel dari setiap strata ditentukan dengan banyaknya populasi dalam masing-masing strata dan dalam teknik ini bersifat proporsi, berstrata dan acak”.⁶²

Dalam hal ini penulis mengambil sampel tidak sama dalam setiap tingkatan-tingkatan strata dan dilakukan secara acak dengan memperhitungkan tingkatan-tingkatan strata agar diperoleh sampel yang representative.

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam memperoleh data yang benar-benar dapat dipercaya dan dapat dipertanggung jawabkan, maka adanya sebuah metode dalam pengumpulan data sangat perlu. Berikut dijelaskan beberapa metode yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu :

1. Metode Angket

Angket adalah sebuah daftar pertanyaan tentang keadaan/data diri, pengalaman, pengetahuan sikap atau pendapatnya dan lain-lain yang harus diisi oleh orang yang akan diukur (responden).⁶³

Berdasarkan definisi di atas metode angket adalah daftar pertanyaan untuk memperoleh data berupa jawaban dari para responden,

⁶² *Ibid.*, h. 139.

⁶³ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1991), h. 24.

angket yang akan digunakan oleh peneliti adalah jenis angket tak langsung dengan bentuk *multiple chooise* (pilihan ganda). Setiap item soal terdiri dari tiga alternatif jawaban yang memiliki bobot pada masing-masing pilihan yaitu : Pilihan pertama 3 poin, pilihan kedua 2 poin, pilihan ke ketiga 1 poin.

Artinya setiap item soal disediakan tiga alternatif pilihan yaitu a, b, c. untuk pilihan a mendapat nilai 3 (tiga), untuk pilihan b mendapat nilai 2 (dua) dan untuk pilihan c mendapat nilai 1 (satu). Metode angket merupakan metode pokok yang peneliti gunakan untuk mengetahui tentang minat dan kebiasaan membaca yang menjadi sasaran angket dalam penelitian ini ditujukan kepada siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur.

2. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prestasi, notulen rapat, buku, leger, agenda, dan sebagainya.⁶⁴

Metode dokumentasi merupakan metode pendukung setelah angket, yang akan digunakan untuk memperoleh data mengenai segenap keadaan guru, denah lokasi seperti struktur organisasi sekolah, staf atau karyawan dan prestasi belajar siswa melalui legger.

⁶⁴ *Ibid.*, h. 206.

E. Instrument Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaannya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga lebih mudah diteliti.⁶⁵ Dalam hal ini perlu dijelaskan secara rinci bagaimana instrumen dirancang dan disusun sesuai dengan indikator yang telah ditetapkan, sehingga dapat disajikan dalam kisi-kisi pengembangan instrumen yang menggambarkan jumlah dan urutan item yang ada pada setiap variabel yang akan dituangkan dalam lembaran instrumen penelitian.

Kisi-kisi adalah sebuah tabel menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dalam baris dengan hal-hal yang disebutkan dalam kolom.⁶⁶ Kisi-kisi instrumen menunjukkan kaitan antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data akan diambil, metode yang digunakan dan instrumen yang disusun.

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek, Edisi Revisi V*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 136.

⁶⁶ *Ibid.*, h. 138.

Berdasarkan uraian di atas maka kisi-kisi umum dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2
Instrumen variabel penelitian

No	Variabel Penelitian	Indikator	No Soal	Jumlah Item
1	Variabel bebas Minat dan kebiasaan membaca	Minat Membaca		
		1. <i>Survey</i> , maksudnya memeriksa atau Meneliti atau mengidentifikasi seluruh teks;	1 – 4	4
		2. <i>Question</i> , maksudnya menyusun daftar, pertanyaan yang relevan dengan teks;	5 – 10	6
		3. <i>Read</i> , maksudnya membaca teks secara aktif untuk mencari jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang telah tersusun;	11 - 17	7
		4. <i>Recite</i> , maksudnya menghafal setiap jawaban yang telah ditemukan;	18 – 19	2
		5. <i>Review</i> , maksudnya meninjau ulang seluruh jawaban atas pertanyaan yang tersusun pada langkah kedua dan ketiga.	20	1
		Kebiasaan Membaca		
		1. Mengindahkan syarat-syarat kesehatan dalam membaca terutama untuk kesehatan mata	1 – 6	6
		2. Menyusun rencana dan mengatur penggunaan waktu untuk membaca	7 – 8	2
		3. Menyiapkan dan menggunakan alat tulis dalam membaca untuk keperluan membuat tanda-tanda dan catatan-catatan mengenai apa yang dibaca	9 - 12	4
4. Mengenali perpustakaan-perpustakaan yang ada				

		berikut isinya serta rajin mengunjungi perpustakaan yang tidak boleh dipinjam keluar	13 – 17	5
		5. Menelaah sesuatu buku-buku untuk setiap mata pelajaran secara mendalam sehingga betul-betul memahami dan menguasai isi.	18 – 19	1
		6. Memusatkan perhatian secara penuh secara penuh sewaktu membaca.	20	
2	Variabel Terikat hasil belajar	Data akan diambil dari dokumentasi yang ada pada guru Qur'an Hadis kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur		
Jumlah				40

F. Teknik Analisa Data

Kemudian setelah data terkumpul, khususnya data penyebaran angket, maka data tersebut akan diolah dan dianalisa, dalam penelitian ini penulis menggunakan analisa statistik yang berbentuk kuantitatif untuk mengetahui hubungan variabel bebas dan variabel terikat, dan untuk menganalisa penulis menggunakan metode statistik yaitu dengan menggunakan rumus Korelasi Koefesien Linear Ganda Parsial yang di mana terdapat 2 variabel bebas dan 1 variabel terikat.

Adapun rumus –rumus yang diperlukan adalah sebagai berikut :

$$a_0 = Y - a_1 X_1 - a_2 X_2$$

$$a_1 = \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

$$a_2 = \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2}$$

Keterangan :

α_0 = Konstanta untuk sampel

$\sum x_1$ = Jumlah minat membaca variabel x_1 .

$\sum x_2$ = Jumlah kebiasaan membaca variabel x_1 .

$\sum y$ = Prestasi akademik/hasil prestasi.⁶⁷

Setelah data diolah dan dianalisis dengan menggunakan rumus tersebut di atas, maka langkah selanjutnya adalah menguji keberartiannya dan dapat dilakukan melalui distribusi sampling-F dengan rumus :

$$F = \frac{Jk(\text{Reg})/k}{Jk(\text{res})/(n-k-1)}$$

Dimana :

$$Jk(\text{Reg}) = b_1(\sum x_1 y) + b_2(\sum x_2 y)$$

$$Jk(S) = \sum y^2 - Jk(\text{Reg})$$

K = banyaknya variabel independen.

N = banyaknya data.⁶⁸

Langkah berikutnya adalah menghitung koefisien korelasi hubungan antara x_1 dan x_2 terhadap y , yaitu (x_2) dengan prestasi belajar (y) dengan rumus :

$$R^2 = \frac{Jk(\text{Reg})}{\sum y^2}$$

Dimana R^2 adalah koefisien korelasi determinasi ganda.⁶⁹

Dan untuk pengujian hipotesis dapat dilakukan dengan uji- F dengan rumus :

⁶⁷ Nana Sujana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baaru Aleensindo, 2001), h. 104.

⁶⁸ Sudjana, *Metode Statistika*, (Bandung: Tarsito, 2002), h. 365.

⁶⁹ *Ibid.*, h. 383.

$$F = \frac{R^2 / K}{(1 - R^2)(n - k - 1)}$$

Keterangan:

F = dk pembilang

$(n-k-1)$ = dk penyebut

k = banyaknya variabel bebas

n = ukuran sampel.⁷⁰

Berdasarkan hasil penghitungan inilah nantinya akan diambil kesimpulan sebagai hasil akhir dari penelitian ini.

⁷⁰ *Ibid.*, h. 385.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Setelah kegiatan penelitian dapat dilaksanakan maka untuk mengenal secara garis besar tentang keadaan MTs N 2 Lampung Timur, dikemukakan beberapa data sebagai berikut :

a. Sejarah Singkat MTs N 2 Lampung Timur

MTs N 2 Lampung Timur pada awalnya adalah Madrasah Tsanawiyah Swasta yang berdiri pada tahun 1968 yang diberi nama MTs Agama Islam, yang dikelola oleh yayasan-yayasan yang ada pada waktu itu adalah Muhamadiyah Cabang Raman Utara Kabupaten Lampung Tengah, yang diketuai oleh H. Jusman dan sekertarisnya adalah Samsul. Yang akhirnya menghibahkan tanah untuk pendidikan dengan ukuran $25m^2 \times 75m^2$.

Kepala sekolah/madrasah yang pertama kali adalah Sudadin, BA. Karena perkembangan zaman dan wawasan, Kepala sekolah dan Dewan Guru pada waktu itu tepatnya pada tahun 1975, MTs N Agama Islam diubah namanya menjadi MTs persiapan (maksudnya adalah) rencana jangka panjang agar MTs dapat berkembang lebih maju. Kemudian yang menjadi Kepala Madrasah adalah Slamet Efendi, BA. Kemudian pada tahun 1984 MTs Persiapan diubah menjadi MTs N Poncowati Filial di Raman Utara dengan Kepala Sekolah Bisri BA.

Pada tahun 1991 MTs Filial Raman Utara diusulkan menjadi (MTs Negeri Penuh). Usulan tersebut baru terealisasi pada tahun 1993, dengan Dasar Surat Keputusan Menteri Agama No :244/1993 tanggal 25 Oktober 1993.

Jadi pada tahun 1993 resmi MTs yang tadinya Swasta atau Filial Poncowati menjadi MTs Negeri Raman Utara, dengan Kepala Sekolah Bisri BA. Setelah Bisri BA. Menjabat Kepala Madrasah selama kurang lebih 8 (delapan) tahun, selama 4 tahun MTs Filial dan 4 tahun MTs N Raman Utara. Tepatnya pada tahun 1996 Bisri BA. Diganti oleh Kepala Sekolah baru yaitu Drs. Yahya Sulaiman. Setelah Drs. Yahya Sulaiman menjabat sebagai Kepala Sekolah kurang lebih 5 tahun terjadi perpindahan Kepala Madrasah Drs. Yahya Sulaiman pindah ke MTs Batanghari Metro. MTs Raman Utara diisi oleh Drs. Jumari menjabat Kepala Mts selama 3 tahun, pada tahun 2005.

Terjadinya pergantian Kepala Madrasah Drs. Jumari digantikan oleh Ibu Lenny Darnisah, S.Pd.,MM kurang lebih selama 10 tahun, dan beliau sekarang menjabat menjadi Kepala Sekolah MTs N 1 Lampung Timur. Nama MTs N Raman Utara diganti menjadi MTs 2 Lampung Timur dikarenakan membawa nama Kabupaten sehingga namanya menjadi MTs 2 Lampung Timur pada bulan Januari. Kemudian di MTs N 2 Lampung Timur pada bulan maret 2015 diisi oleh Bapak Rubangi, S.Pd. kemudian pada tahun ajaran baru diganti lagi oleh Bapak Toipi, S.Ag.,M.Pd.I. Dari tahun ke tahun MTs N 2 Lampung Timur menjalani

kemajuan baik bangunan fisik maupun non fisik. Fisik berupa bangunan gedung, pertumbuhan guru dan siswa. Banyak sekali prestasi yang diraih siswa siswi MTs N 2 Lampung Timur dalam setiap lomba yang diikuti.

Menindak lanjuti perkembangan global yang kian pesat dan tantangan yang semakin besar bagi generasi muslim mendatang, serta keinginan masyarakat untuk memilih madrasah yang berkualitas diakui tingkat regional, nasional bahkan skala internasional, untuk itu MTs N 2 Lampung Timur diharapkan siap mewujudkan lulusan yang tanggap dan mampu mengatasi berbagai tantangan dalam persaingan global. Salah satu upaya yang diharapkan untuk mewujudkan hal tersebut adalah dengan memproyeksikan diri pada visi misi yang akan dikembangkan menuju madrasah yang berkualitas.

Untuk mewujudkan visi misi MTs N 2 Lampung Timur, perlu adanya dukungan pemerintah dari Pemerintah Pusat, Pemerintah Daerah dan masyarakat yang peduli pada pengembangan madrasah terutama program percepatan tercapainya delapan standar pendidikan yang ditetapkan oleh BNSP serta meningkatkan kearah tercapainya standar Nasional baik dibidang ilmu agama islam, bidang pendidikan Umum dan pendidikan informatika.

b. Visi dan Misi MTs Negeri 2 Lampung Timur

1. Visi Sekolah : Berkualitas, Agamis dan Populis
2. Misi Sekolah :
 1. Hubungan yang harmonis dan demokratis
 2. Peningkatan wawasan dan kinerja
 3. Pemanfaatan sarana dan prasarana yang optimal
 4. Peningkatan pelaksanaan pendidikan secara utuh
3. Tujuan : Terciptanya lulusan MTs Negeri 2 Lampung Timur yang berkualitas Agamis dan Terampil
4. Strategi :
 1. Mengadakan silaturahmi secara rutin dengan pihak terkait
 2. Mengadakan pembinaan yang intensif terhadap Guru dan Karyawan melalui berbagai jalur
 3. Penambahan dan pemanfaatan sarana dan prasarana
 4. Mengadakan bimbel untuk intra dan ekstrakurikuler
 5. Kontrol yang kontinyu terhadap kegiatan siswa.

c. Kondisi Sekolah MTs N 2 Lampung Timur

MTs N 2 Lampung Timur berada didaerah yang strategis, yaitu terletak di pusat kecamatan Raman Utara yaitu terletak di desa kota Raman, Raman Utara, Kabupaten Lampung Timur.

Tabel 4.1

Profil MTs Negeri 2 Lampung Timur

Nama Sekolah	: MTs Negeri 2 Lampung Timur
Status	: Negeri
Alamat	: Jl,. Merdeka Raman Utara, Desa Kota Raman
Kecamatan	: Raman Utara
Kabupaten	: Lampung Timur
Kode Pos	: 34154
Telp.	: (0725) 7628 1631 7628 173
Jenjang Akreditasi	: B
Tahun Didirikan	: 1968
Tahun Beroperasi	: 1968
Alih Status	: 1993
Kepemilikan	: Pemerintah
Tanah	

d. Keadaan Sarana dan Prasarana Pendidikan di MTs N 2 Lampung

Timur

Berikut ini adalah kondisi sarana dan prasarana di MTs Negeri 2 Lampung Timur:

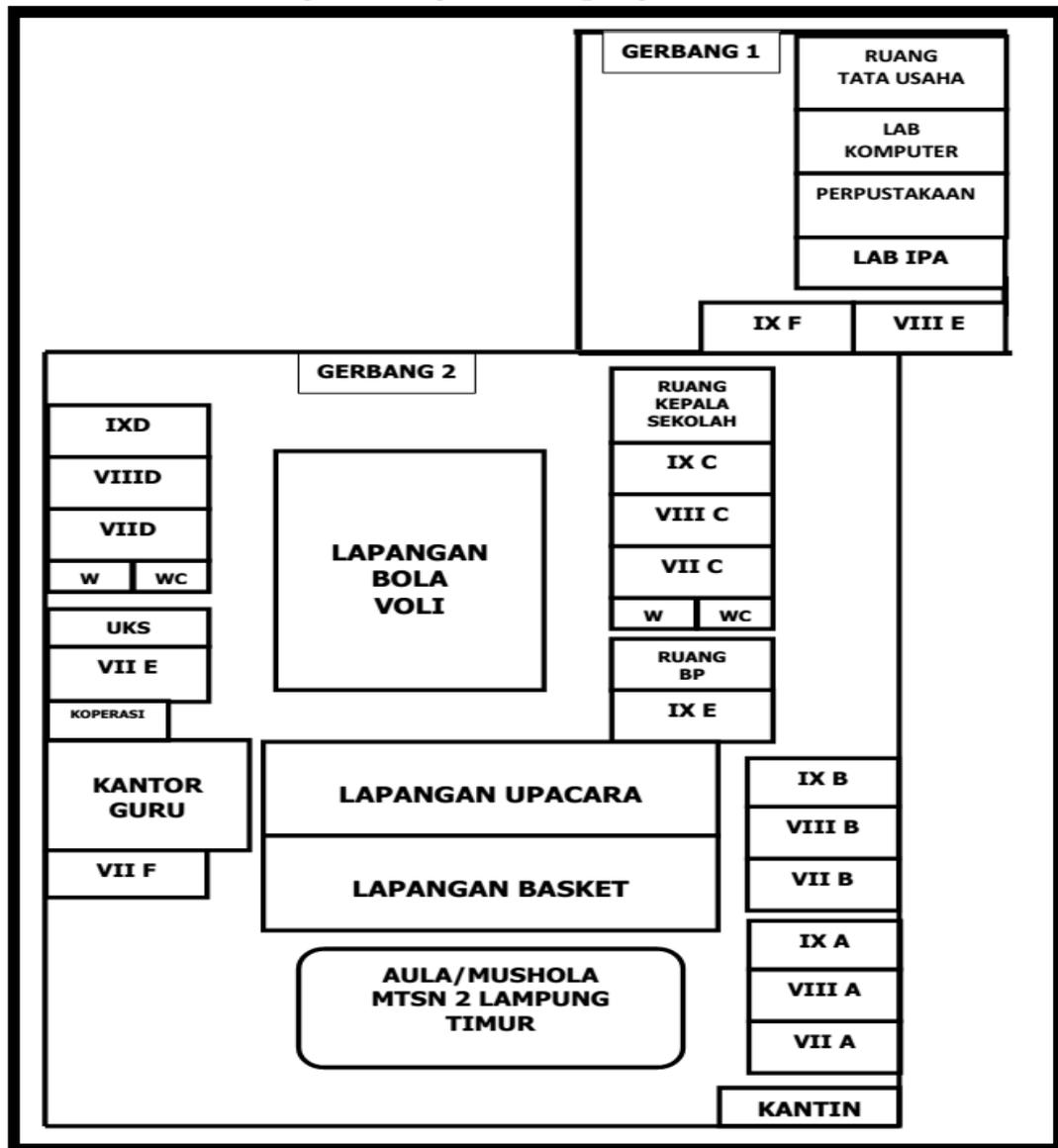
Tabel 4.2

Sarana Prasarana MTs Negeri 2 Lampung Timur

No	Nama Gedung / Fasilitas	Jumlah	Ket
1	Ruang Kelas	17	Ada/Baik
2	Ruang Kepala Madrasah	1	Ada/Baik
3	Ruang Guru	1	Ada/Baik
4	Ruang Tata Usaha	1	Ada/Baik
5	Laboratorium IPA	1	Ada/Baik
6	Laboratorium Komputer	1	Ada/Baik
7	Ruang Perpustakaan	1	Ada/Baik
8	Ruang BP/BK	1	Ada/Baik
9	Ruang UKS	1	Ada/Baik
10	Ruang Koperasi Siswa	1	Ada/Baik
11	Rumah Penjaga	1	Ada/Baik
12	Gudang	1	Ada/Baik
13	Aula / Masjid	1	Ada/Baik
14	Kantin	3	Ada/Kurang Baik
15	Pos Satpam	1	Ada/Baik
16	WC Guru	1	Ada/Baik
17	WC Siswa	8	Ada/Baik
18	WC Tu	2	Ada/Baik
19	Lapangan Basket	1	Ada/Kurang Baik
20	Lapangan Voli	1	Ada/Baik
21	Lapangan Tenis Meja	2	Ada/Baik
22	Komputer	40	Ada/Baik
23	Televisi	2	Ada/Baik
24	Kamera CCTV	20	Ada/Baik
25	Meja Kursi Belajar	580	Ada/Baik
26	Mesin Printer	2	Ada/Baik

27	LCD Proyektor	4	Ada/Baik
28	Layar Screen View	3	Ada/Baik
28	Matras	2	Ada/Baik
29	Kipas Angin	6	Ada/Baik

e. Skema Gedung MTs Negeri 2 Lampung Timur



Gambar 4.1

Skema Gedung MTs Negeri 2 Lampung Timur

f. Keadaan Kantor dan Pegawai Guru MTs 2 Lampung Timur

Kondisi tenaga pendidik dan pegawai menggambarkan jumlah guru dan pegawai, status dan pendidikan guru. Jenjang pendidikan terakhir guru komposisinya relatif baik.

Untuk mendukung kegiatan dan keberhasilan pendidikan, MTs N 2 Lampung Timur memiliki guru dan staf tata usaha dengan rincian sebagai berikut:

1. Data Guru

Tenaga pengajar di MTs Negeri 2 Lampung Timur adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3

Data Guru MTs Negeri 2 Lampung Timur

No	Nama Guru	L/ P	Gol	Jabatan	Jenjang	Bidang Studi
1	Toipi, S.Ag.,M.Pd.I	L	IV/a	Kepsek	S2	Matematika
2	Drs. Sri Raharjo	L	IV/a	Guru	S1	B. Indonesia
3	Drs. M. Nurdin	L	IV/a	Guru	S1	B. Arab
4	Drs. Junaidi, M.Kes	L	IV/a	Wakamad	S2	Penjaskes
5	Drs. Ahmadi	L	IV/a	Wakamad	S1	Fiqih
6	Ari Widayati, S.Pd	P	IV/a	Guru	S1	B. Indonesia
7	Dra. Nur Rachmah	P	IV/a	Guru	S1	Qurdots
8	Supriyati, S.Pd	P	IV/a	Guru	S1	IPS
9	Anwar Sadat, M.Pd.I	L	IV/a	Guru	S2	Fiqh
10	Ngatijan, S.Pd.I	L	IV/a	Wakamad	S1	B.Indonesia
11	Endar Supriyadi, S.Pd.	L	IV/a	Guru	S1	IPS
12	Siti Khotimah, S.Pd.I	P	IV/a	Guru	S1	A. Akhlak
13	Acak Kursaman	L	IV/a	Guru	D2	PKn
14	Drs.Lanjar	L	-	Guru	S1	Penjaskes
15	Subardo	L	-	Guru	SMEP	Seni budaya
16	Sri Mulyono, S.Pd.I	L	III/d	Guru	S1	SKI
17	Dra. Istikomah	P	III/d	Guru	S1	SKI
18	Dra.Umi Muawanah	P	III/d	Guru	S1	Qurdots

19	Suharmi Setya Budi, A.Md.Pd	P	III/d	Guru	D3	Matematika
20	Wibowo A.Md.Pd	L	III/d	Guru	D3	Matematika
21	Ahmad Husain,S.Pd	L	III/d	Guru	S1	IPS
22	Shofiyul Umam,SS.	L	III/d	Guru	S1	B.Ingggris
23	Dra. Dewi Susiyanti	P	III/d	Guru	S1	Matematika
24	Esti Palupi, S.Pd	P	III/d	Guru	S1	B.Indonesia
25	Sri Susilowati, S.Pd	P	III/d	Guru	S1	B.Ingggris
26	A.Jakfar, S.Ag	L	III/c	Guru	S1	Quridits
27	Tanseriyadi, S.Ag	L	III/c	Guru	S1	A.Akhlak
28	Sulasih, S.Pd	P	III/c	Guru	S1	IPA
29	Hestin Isyati, S.Ag	P	III/c	Guru	S1	B.Arab
30	Dra. Mujiyem	P	III/c	Guru	S1	IPA
31	Afif Isa Anshori,S.Pd.I	L	III/b	Guru	SI	B.Arab
32	Umul Ifadah,M.Pd.I	P	III/a	Guru	S2	A.Akhlak
33	Pathurrahman,S.Ag	L	III/a	Guru	S1	Fiqh
34	Ardi Ristanto, S.Pd	L	-	Honoror	S1	Penjaske s
35	Disca Fenidesty S, S.Pd	P	-	Honoror	S1	Tik

2. Data Pegawai Staf Tata Usaha

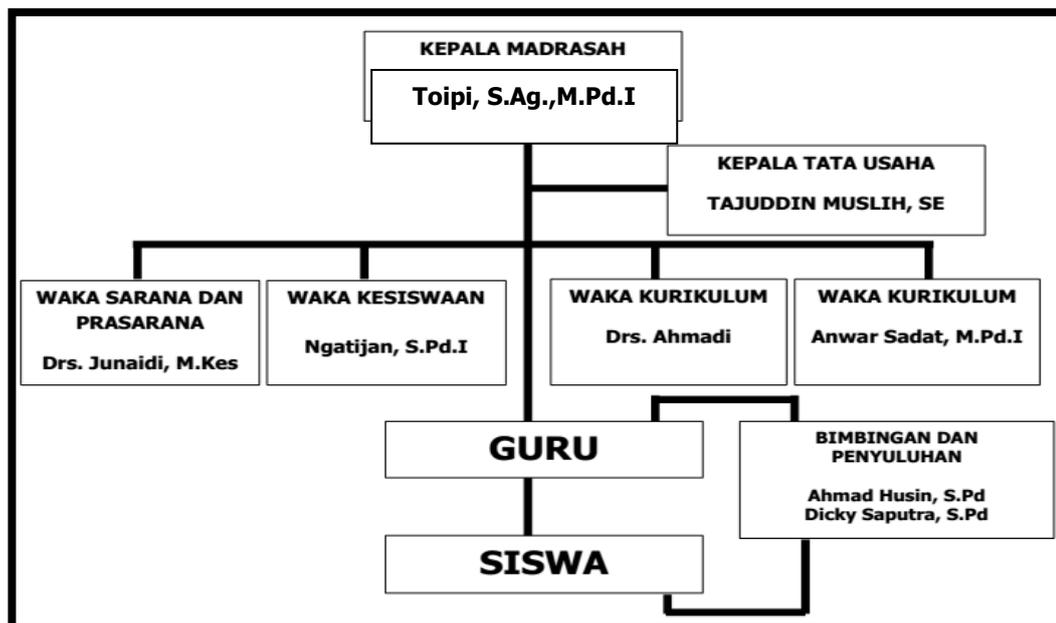
Data pegawai staf tata usaha MTs Negeri 2 Lampung Timur adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4

Data Pegawai Staf Tata Usaha MTs Negeri 2 Lampung Timur

No	Nama	L/P	Gol	Jabatan	Jenjang
1	Tajudin Muslih, SE	L	III/d	Ka.TU	S1
2	Katiman, S.pd	L	III/b	Staf. TU	S1
3	Rita Hastuti, S.Sos	P	-	Staf. TU	S1
4	Eva Juliana Sari, A.Md	P	-	Staf. TU	D3
5	Umi Rohmatun	P	-	Staf. TU	SMA
6	Sualaiman, S.sos.I	L	-	Staf. TU	S1
7	Rita Hastuti, S.os	P	-	Staf. TU	S1

g. Struktur Organisasi di MTs Negeri 2 Lampung Timur



Gambar 4.2

Struktur Organisasi MTs Negeri 2 Lampung Timur

h. Kegiatan – Kegiatan Sekolah

Selain Kegiatan pembelajaran di kelas, MTs Negeri 2 Lampung Timur memberikan wadah kepada peserta didik melalui kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan-kegiatan ini merupakan salah satu kegiatan yang turut menunjang keberhasilan dalam KBM (kegiatan belajar mengajar) terutama dalam pengembangan bakat dan kreasi peserta didik, melalui kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat disekolah, setiap peserta didik diharapkan mampu mengembangkan/potensinya dibidang yang sesuai dengan keahlian dan minatnya. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di MTs Negeri 2 Lampung Timur meliputi bidang seni, olahraga, dan pengembangan diri. Berbagai kegiatan tersebut antara lain:

Tabel 4.5

Kegiatan Ekstrakurikuler MTs Negeri 2 Lampung Timur

No	Kegiatan	Guru Pembina
1	Pramuka	Suharmi Setya Budi. Ama.Pd
2	Tenis Meja	Shofiyul Umam, SS
3	Bulu Tangkis	Drs. Junaidi, M.Kes
4	Bola Voli	Drs. Junaidi, M.Kes
5	Sepak Bola	Ardi Ristanto, S.Pd
6	Bulu Tangkis	Drs. Junaidi
7	Seni Hadroh	Ngatijan, S.Pd
8	Seni Qosidah	Drs. Sri Raharjo
9	Seni Tari	Drs. Ahmadi
10	Paduan suara	-
11	Drum band	-
12	PASKIBRA	-
13	Bela Diri	-

B. Data Variabel Penelitian**a. Data Tentang Minat Membaca di MTs Negeri 2 Lampung Timur
Tahun Pelajaran 2017/2018**

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur pada tanggal 22 Januari 2018, maka penulis masukkan hasil dari penyebaran angket dalam bentuk angka dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Jawaban a dengan skor 3
- 2) Jawaban b dengan skor 2
- 3) Jawaban c dengan skor 1

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang aktifitas belajar siswa kelas VIII, MTs Negeri 2 Lampung Timur penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.6
 Data Hasil Penyebaran Angket Tentang Minat Membaca (X_1)
 Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur
 Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Responden	Skor item untuk butir soal no :																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AR	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	2	1	3	3	41
2	AK	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	42
3	AW	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	43
4	BS	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	43
5	BD	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	2	2	1	2	45
6	BE	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	40
7	DA	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	44
8	DD	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	41
9	DK	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	46
10	DK	3	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	44
11	ES	3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	44
12	EE	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	46
13	FI	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	40
14	FY	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	1	2	2	2	3	2	3	43
15	FA	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	3	47
16	IW	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	41
17	KH	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
18	LM	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	2	47

19	LF	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	51
20	LA	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	38
21	NS	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	3	2	47	
22	NQ	2	2	3	3	3	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	35	
23	NS	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	51	
24	PY	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	43	
25	RB	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	43	
26	RR	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	42	
27	RW	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	44	
28	RP	1	3	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	1	1	3	2	2	3	3	3	44	
29	SD	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	41	
30	SN	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	45	
31	TT	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	44	
32	U	1	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	47	
33	V	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	46	
34	W	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	43	
Jumlah		87	83	74	72	83	75	82	75	81	72	74	79	54	56	65	66	65	78	80	82	1483	

Sumber: Hasil penarikan Angket pada tanggal 22 Januari 2018

**b. Data Tentang Kebiasaan Membaca Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2
Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018**

Berdasarkan angket yang telah disebarakan kepada siswa kelas VIII di atas, maka penulis masukkan hasil dari penyebaran angket di MTs Negeri 2 Lampung Timur angket dalam bentuk angka dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Jawaban a dengan skor 3
- 2) Jawaban b dengan skor 2
- 3) Jawaban c dengan skor 1

Adapun data yang penulis peroleh dari hasil penyebaran angket tentang disiplin belajar siswa kelas VIII, MTs Negeri 2 Lampung Timur penulis sajikan dalam tabel berikut:

Tabel 4.7
 Data Hasil Penyebaran Angket Tentang Kebiasaan Membaca (X_2) Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur
 Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Responden	Skor item untuk butir soal no :																				Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	AR	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	44
2	AK	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	40
3	AW	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	48
4	BS	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	44
5	BD	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	47
6	BE	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	43
7	DA	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	50
8	DD	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	41
9	DK	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42
10	DK	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	50
11	ES	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	46
12	EE	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	49
13	FI	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
14	FY	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	45
15	FA	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	46
16	IW	2	3	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	45
17	KH	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	50
18	LM	3	2	3	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	46
19	LF	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	38
20	LA	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	49
21	NS	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	45
22	NQ	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	38

23	NS	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	44
24	PY	2	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	47
25	RB	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	45
26	RR	2	2	3	3	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	45
27	RW	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	43
28	RP	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	1	1	33
29	SD	3	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46
30	SN	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	47
31	TT	3	3	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	48
32	U	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	50
33	V	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	43
34	W	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	46
Jumlah		88	79	79	74	74	78	79	77	58	77	78	81	69	78	77	71	71	78	81	77	1524

Sumber : Hasil penarikan angket pada tanggal 22 Januari 2018

c. Data Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018

Hasil belajar Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur diambil dari dokumentasi hasil belajar (legger), yang merupakan nilai akhir dari nilai ulangan harian, tugas dan semester.

Berdasarkan hal tersebut, dibawah ini penulis sajikan data tentang hasil belajar Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur dalam tabel berikut :

Tabel 4.8
Data tentang hasil belajar (y) Qur'an Hadits siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nama Responden	Hasil Belajar (Y)
1	AR	95
2	AK	95
3	AW	93
4	BS	87
5	BD	94
6	BE	82
7	DA	85
8	DD	80
9	DK	96
10	DK	87
11	ES	82
12	EE	82
13	FI	83
14	FY	87
15	FA	94
16	IW	90
17	KH	88
18	LM	91
19	LF	95
20	LA	92
21	NS	85
22	NQ	80
23	NS	94

24	PY	92
25	RB	93
26	RR	88
27	RW	85
28	RP	81
29	SD	87
30	SN	90
31	TT	91
32	UQ	95
33	VB	89
34	WO	92
Jumlah (Σ)		3020

Sumber : *Dokumentasi hasil belajar Qur'an Hadits siswa kelas VIII*

C. Pengujian Hipotesis

Setelah data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul, maka langkah berikutnya yang peneliti akan lakukan adalah menganalisis dan menguji hipotesis yang diajukan yaitu:

Ada hubungan antara minat dan kebiasaan membaca dengan hasil belajar Qur'an pada siswa kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Kabupaten Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

Adapun langkah pertama yang akan peneliti lakukan dalam menganalisis dan menguji hipotesis tersebut adalah memasukkan data tersebut dalam tabel distribusi frekuensi dan sebelum memasukkan data kedalam tabel distribusi frekuensi harus dilakukan uji asumsi, yaitu dengan Uji Normalitas, Uji Linieritas dan Uji Homogenitas:

1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas untuk melihat kenormalan distribusi data.

Penggunaan uji normalitas ini karena pada analisis statistik parametik,

asumsi yang harus dimiliki oleh data adalah bahwa data tersebut terdistribusi secara normal.

Untuk melihat data terdistribusi secara normal atau tidak, kita bisa melihat PP Plots. “Suatu data akan terdistribusi secara normal jika nilai probabilitas yang diharapkan adalah sama dengan nilai probabilitas pengamatan.

Bukti normalitas dimaksudkan untuk mengetahui kenormalan data variabel penelitian yaitu, minat membaca siswa (x_1) dan kebiasaan membaca siswa (x_2) dan hasil belajar (y). Teknik analisis data penelitian menggunakan program SPSS Statistika V. 16.0. Uji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Kolmogorov-Smirnov.

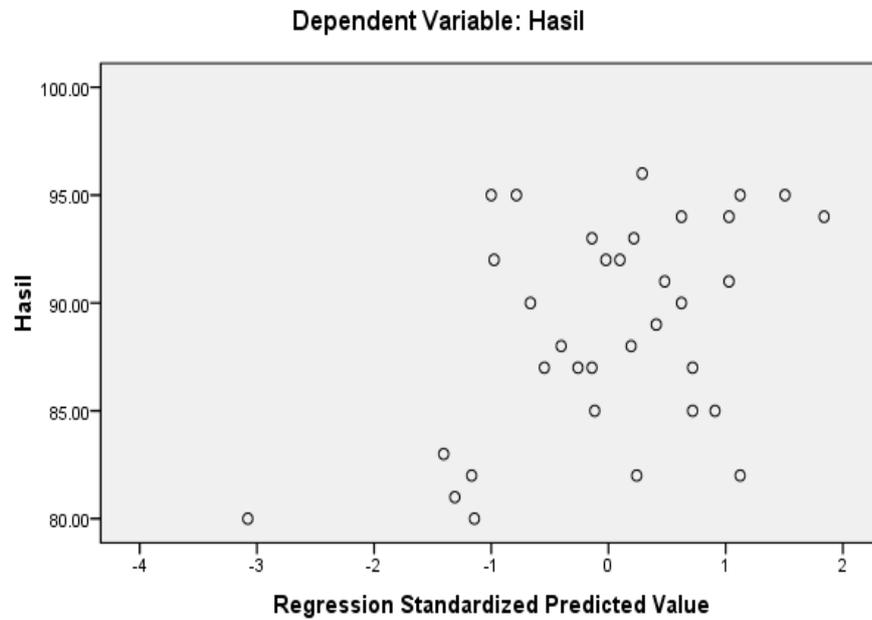
Berdasarkan analisis data dengan bantuan program komputer yaitu SPSS versi 16.0 dapat diketahui nilai signifikansi yang menunjukkan normalitas data. Kriteria yang digunakan yaitu data dikatakan berdistribusi normal jika harga koefisien Asymp. Sig pada Output Kolmogorov Smirnov test > dari alpha yang ditentukan yaitu 5% (0,05).

Tabel. 4.9
Ringkasan Hasil Uji Normalitas

No	Variabel	(Sig)	Alpha (5%)	Kondisi	Simpulan
1.	Minat Membaca	0.755	0.05	Sig. > Alpha	Normal
2.	Kebiasaan Membaca	0.793	0.05	Sig. > Alpha	Normal
3.	Hasil Belajar	0.709	0.05	Sig. > Alpha	Normal

Data Primer diolah 15 Maret 2018

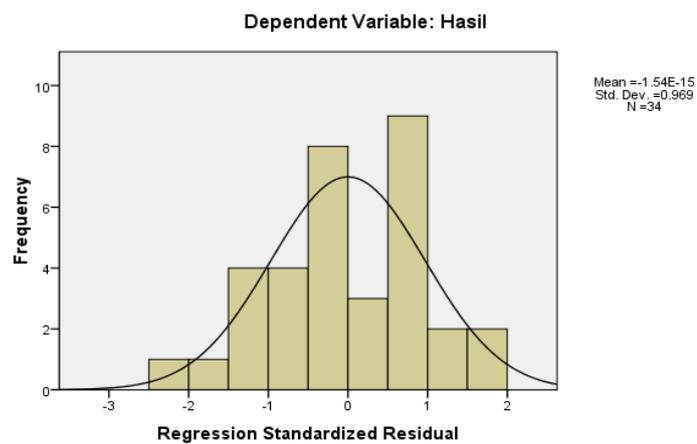
Scatterplot



Gambar 3.4

Grafik Normalitas Variabel Hasil Belajar

Histogram



Gambar 4.4

Histogram Normalitas Variabel Hasil Belajar

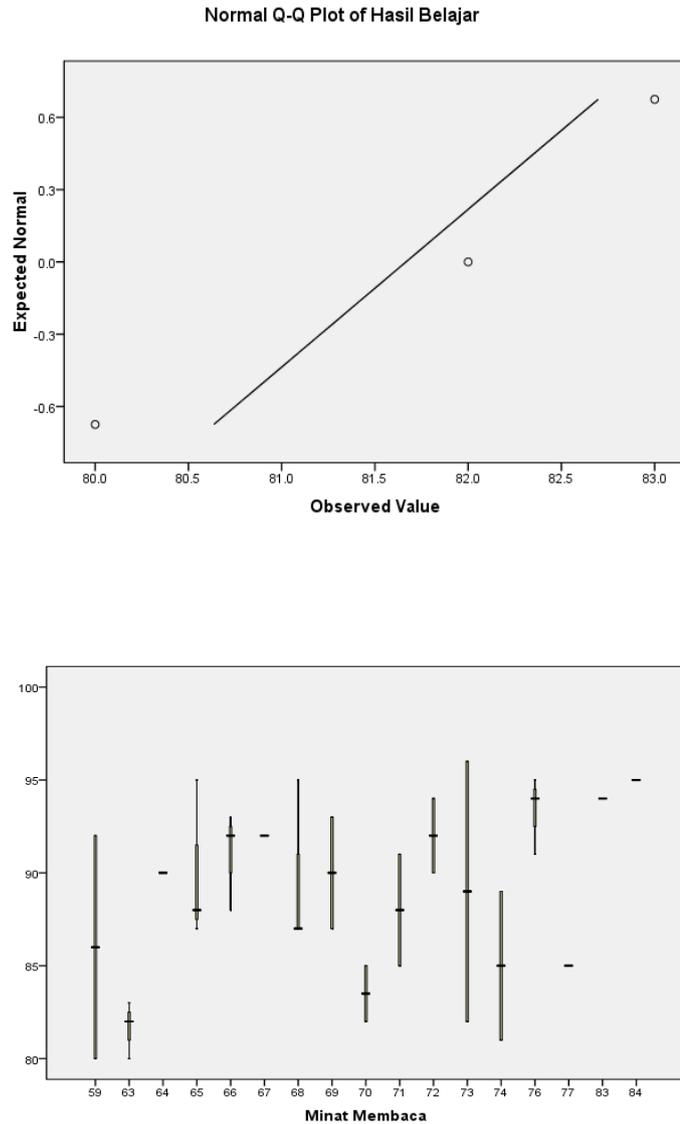
Berdasarkan tabel, sebaran data dari grafik dan Histogram *Scatter Plot* Uji Normalitas di atas, terlihat bahwa antara hasil angket minat membaca dan kebiasaan membaca terhadap hasil belajar dalam penelitian ini mempunyai data yang normalitas, terbukti dari nilai signifikansi masing-masing variabel pada uji Kolmogorov Smirnov Test, minat membaca 0,755, kebiasaan membaca 0,793 dan hasil belajar 0,709, artinya nilai signifikansi itu berada di atas 0,05, dan terlihat pada grafik yang menyatakan bahwa data yang telah dipaparkan di atas menyebar di semua titik secara merata.

Sedangkan pada PP Plots dan Hitogram di atas, kesamaan antara nilai probabilitas harapan dan probabilitas pengamatan ditunjukkan dengangaris diagonal yang merupakan perpotongan antara garis probabilitas harapan dan probabilitas pengamatan. Dari grafik terlihat bahwa nilai PP Plots terletak disekitar garis diagonal. Jika kita liat lebih jauh terlihat bahwa nilai PP Plots tidak menyimpang jauh dari garis diagonal, sehingga bisa diartikan bahwa distribusi data adalah normal. Sedangkan pola histogram tampak menbgikuti kurva normal, meskipun ada beberapa data yang tampak outlier. Sehingga dikatakan kedua hasil variabel minat membaca dan kebiasaan membaca terhadap hasil belajar tersebut adalah normal.

2. Uji Homogenitas

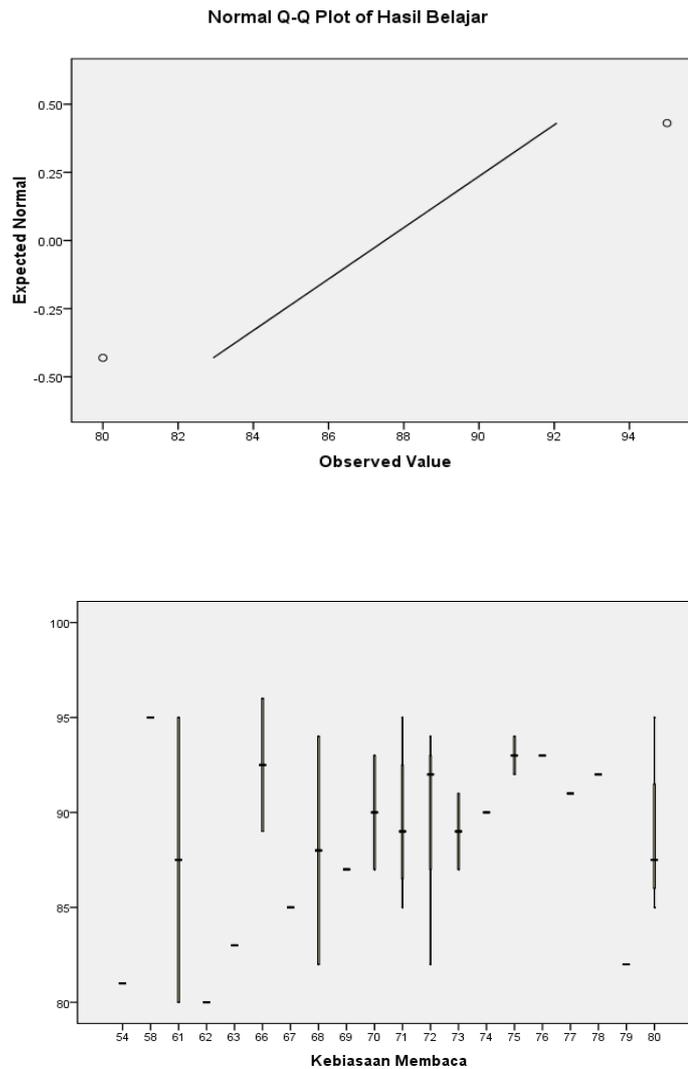
Uji homogenitas dimaksudkan untuk mengetahui homogenitas (kesamaan) variant dependent variabel terhadap independent variabel.

Suatu data dikatakan homogen apabila tebaran data pada grafik *scatterplot* terlihat titik-titik tebaran data merata dan tidak membentuk suatu pola tertentu. Pengujian homogenitas menggunakan bantuan program statistika SPSS V.16.



Gambar 5.4

Grafik Homogenitas Minat Membaca dengan Hasil Belajar



Gambar 6.4

Grafik Homogenitas Kebiasaan Membaca dengan Hasil Belajar

Berdasarkan sebaran data dari Grafik *Scatter Plot Uji Homogenitas* di atas, terlihat bahwa data menyebar di semua titik secara merata dan titik tidak membentuk suatu pola sehingga dapat dikatakan bahwa telah terjadi homogenitas atau kesamaan data varians antara minat membaca siswa (x_1) dan kebiasaan membaca siswa (x_2) dan hasil belajar (y).

3. Uji Autokorelasi

Uji ini merupakan pengujian asumsi dalam regresi dimana variabel dependent tidak berkorelasi dengan dirinya sendiri. Untuk mendeteksi gejala Autokorelasi kita menggunakan Uji Durbin-Watson (DW).

Tabel 4.10

Tabel Uji Durbin-Watson

Model Summary ^b					
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.460 ^a	.212	.161	4.541	1.192

a. Predictors: (Constant), Kebiasaan, Minat

b. Dependent Variable: Hasil

Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai Durbin-Watson sebesar 1,192. Untuk mengujinya kita harus mencari Durbin-Watson tabel yaitu $d_L = 1,27$ dan $d_U = 1,6$. Ternyata nilai Durbin-Watson lebih besar dari nilai d_L tetapi tidak lebih besar dari nilai d_U dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa terjadi Autokorelasi akan tetapi lemah.

4. Uji Multikolinearitas

Uji Multikolinearitas dimaksudkan untuk mengetahui homogenitas (kesamaan) variant dependent variabel terhadap independent variabel. Suatu data dikatakan Multikolinearitas apabila tebaran data pada grafik *scatterplot* terlihat titik-titik tebaran data

merata dan tidak membentuk suatu pola tertentu. Pengujian Multikolinearitas menggunakan bantuan program statistika SPSS V.16.

Pada uji ini harus menyatakan variabel independen harus terbebas dari gejala Multikolinearitas.

Tabel 4.11

Tabel Uji Multikolinearitas

Coefficients ^a					
Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		t	Sig.
B	Std. Error	Beta			
50.492	13.545			3.728	.001
.599	.245		.391	2.445	.020
.272	.206		.211	1.321	.196

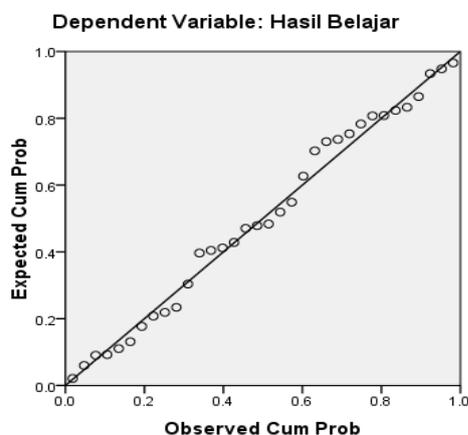
a. Dependent Variable: Hasil

5. Uji Linieritas

Uji linearitas menggunakan uji statistik test for liniarity dengan bantuan program statistik SPSS 16.0 Kriteria yang digunakan untuk menguji linearitas menggunakan *deviation from linearity* dari uji F linier adalah dengan melihat arah tebaran data yang apabila ditarik garis lurus, maka tebaran data tersebut mengikuti arah garis.

Untuk melihat linieritas kita dapat melihat pada grafik hubungan antara variabel dependent dan variabel independent harus linier. Uji ini bisa kita lihat dari Plots di bawah ini.

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

**Gambar 7.4**

Grafik Linieritas

Berdasarkan hasil di atas bahwa penyebaran residual adalah teratur. Hal tersebut dapat dilihat pada Plots yang tersusun dan membentuk pola tertentu. Dengan hasil demikian, kesimpulan yang bisa diambil adalah bahwa terdapat hubungan yang linieritas dari data tersebut.

Uji Korelasi dimaksudkan untuk mengetahui homogenitas (kesamaan) variant dependent variabel terhadap independent variabel. Suatu data dikatakan Korelasi apabila tebaran data pada grafik *scatterplot* terlihat titik-titik tebaran data merata dan tidak membentuk suatu pola tertentu. Pengujian Korelasi menggunakan bantuan program statistika SPSS V.16.

Setelah dilakukan kelima uji asumsi di atas kemudian data dianalisis dengan menggunakan SPSS 16.0 dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4.12

Hasil Analisis SPSS 16.0 Hubungan minat membaca (x_1) dan kebiasaan membaca (x_2) (Independent Variabel) dengan hasil belajar siswa (y) (Dependent Variabel)

		Correlations		
		Hasil	Minat	Kebiasaan
Pearson Correlation	Hasil	1.000	.409	.244
	Minat	.409	1.000	.084
	Kebiasaan	.244	.084	1.000
Sig. (1-tailed)	Hasil	.	.008	.082
	Minat	.008	.	.318
	Kebiasaan	.082	.318	.
N	Hasil	34	34	34
	Minat	34	34	34
	Kebiasaan	34	34	34

Untuk menguji signifikansi koefisien korelasi ini kita dapat melihat pada nilai *sig* atau dengan uji F pada tabel ANOVA dengan menggunakan uji signifikansi, rumusan yang akan diuji adalah:

H_0 : Kontribusi gabungan dari variabel independen terhadap variabel dependen tidak signifikan.

H_1 : Kontribusi gabungan dari variabel independen terhadap variabel dependen adalah signifikan.

Aturan keputusan dalam uji ini adalah menerima H_0 jika nilai *sig* dari koefisien korelasi berganda lebih besar dari α dengan sebaliknya menolak H_0 jika nilai *sig* lebih kecil dari α .

- 1) Hubungan antara minat dan hasil belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Kabupaten Lampung Timur TP. 2017/2018

Berdasarkan tabel 4.12 di atas besar nilai hubungan antara minat (x_1) dengan hasil belajar siswa (y), ini dapat diketahui melalui nilai signifikan yang tertera di tabel. Jika $\alpha \geq \text{Sig.}$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak dan jika $\alpha \leq \text{Sig.}$ maka H_1 ditolak dan H_0 diterima. Dengan nilai Signifikan pada tabel di atas menunjukkan nilai α sebesar **0,05** dan nilai sig. sebesar **0,008**.

Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ini yang menunjukkan bahwa, terbukti nilai $\alpha \geq \text{Sig.}$ maka H_1 diterima yaitu terdapat hubungan antara minat membaca (x_1) dengan hasil belajar (y), yaitu **0,05 \geq 0,008**.

- 2) Hubungan antara kebiasaan membaca dan hasil belajar siswa mata pelajaran qur'an hadits kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Kabupaten Lampung Timur TP. 2017/2018

Berdasarkan tabel 4.12 di atas besar nilai Hubungan antara kebiasaan membaca (x_1) dengan hasil belajar siswa (y), ini dapat diketahui melalui nilai signifikan yang tertera di tabel. Jika $\alpha \geq \text{Sig.}$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak dan jika $\alpha \leq \text{Sig.}$ maka H_1 ditolak dan H_0 diterima. Dengan nilai Signifikan pada tabel di atas menunjukkan nilai α sebesar **0,05** dan nilai sig. sebesar **0,318**.

Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ini yang menunjukkan bahwa, terbukti nilai $\alpha \leq \text{Sig.}$ maka H_1 ditolak yaitu tidak terdapat hubungan antara kebiasaan membaca (x_2) dengan hasil belajar (y), yaitu **0,05 \leq 0,318**.

- 3) Hubungan antara minat dan kebiasaan membaca hasil belajar siswa mata pelajaran qur'an hadits kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Kabupaten Lampung Timur TP. 2017/2018

Berdasarkan tabel 4.12 di atas besar nilai hubungan antara minat (x_1) dan kebiasaan membaca (x_2) dengan hasil belajar siswa (y), ini dapat diketahui melalui nilai signifikan yang tertera di tabel. Jika $\alpha \geq \text{Sig.}$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak dan jika $\alpha \leq \text{Sig.}$ maka H_1 ditolak dan H_0 diterima. Dengan nilai Signifikan pada tabel di atas menunjukkan nilai sig. sebesar **0,082** dan nilai α adalah **0,05**.

Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ini yang menunjukkan bahwa, terbukti nilai $\alpha \geq \text{Sig.}$ maka dalam hal ini H_a ditolak yaitu terdapat hubungan antara minat membaca (x_1) dengan hasil belajar (y) yaitu dengan nilai α **0,05** dan nilai Sig. sebesar **0,008**, terbukti nilai $\alpha \leq \text{Sig.}$ maka dalam hal ini H_a diterima yaitu tidak terdapat hubungan antara kebiasaan membaca (x_2) dengan hasil belajar (y), yaitu dengan nilai α **0,05** dan nilai Sig. sebesar **0,082**.

Selain menggunakan perangkat SPSS 16.0 analisa data juga bisa dilakukan dengan menggunakan pendekatan statistik yaitu analisis statistik Regresi Linier Berganda (Multiple). Setelah data terkumpul

langkah selanjutnya data dimasukkan ke dalam tabel kerja untuk mencari model Regresi Linier Berganda (Multiple) yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.13

Tabel Kerja Tentang Data Minat Membaca (x_1), Kebiasaan Membaca (x_2) dan Hasil Belajar (y) Siswa Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

No	X_1	X_2	Y	X_1^2	X_2^2	Y^2	$X_1 X_2$	$X_1 Y$	$X_2 Y$
1	41	44	95	1681	5041	9025	1804	3895	4180
2	42	40	95	1764	3721	9025	1680	3990	3800
3	43	48	93	1849	5776	8649	2064	3999	4464
4	43	44	87	1849	4761	7569	1892	3741	3828
5	45	47	94	2025	5625	8836	2115	4230	4418
6	40	43	82	1600	4624	6724	1720	3280	3526
7	44	50	85	1936	6400	7225	2200	3740	4250
8	41	41	80	1681	3844	6400	1681	3280	3280
9	46	42	96	2116	4356	9216	1932	4416	4032
10	44	50	87	1936	6400	7569	2200	3828	4350
11	44	46	82	1936	5184	6724	2024	3608	3772
12	46	49	82	2116	6241	6724	2254	3772	4018
13	40	41	83	1600	3969	6889	1640	3320	3403
14	43	45	87	1849	4900	7569	1935	3741	3915
15	47	46	94	2209	5184	8836	2162	4418	4324
16	41	45	90	1681	5041	8100	1845	3690	4050
17	42	50	88	1764	6400	7744	2100	3696	4400
18	47	46	91	2209	5329	8281	2162	4277	4186
19	51	38	95	2601	3364	9025	1938	4845	3610
20	38	49	92	1444	6084	8464	1862	3496	4508
21	47	45	85	2209	5041	7225	2115	3995	3825
22	35	38	80	1225	3721	6400	1330	2800	3040
23	51	44	94	2601	4624	8836	2244	4794	4136
24	43	47	92	1849	5625	8464	2021	3956	4324
25	43	45	93	1849	4900	8649	1935	3999	4185
26	42	45	88	1764	5041	7744	1890	3696	3960
27	44	43	85	1936	4489	7225	1892	3740	3655
28	44	33	81	1936	2916	6561	1452	3564	2673
29	41	46	87	1681	5329	7569	1886	3567	4002
30	45	47	90	2025	5476	8100	2115	4050	4230
31	44	48	91	1936	5929	8281	2112	4004	4368
32	47	50	95	2209	6400	9025	2350	4465	4750
33	46	43	89	2116	4356	7921	1978	4094	3827
34	43	46	92	1849	5184	8464	1978	3956	4232
Σ	1483	1524	3020	65031	68800	269058	66508	131942	135521

Dari tabel kerja di atas, maka diperoleh data-data sebagai berikut :

$$\begin{array}{lll} \sum x_1 = 1483 & \sum x_1^2 = 65031 & \sum x_1 x_2 = 66508 \\ \sum x_2 = 1524 & \sum x_2^2 = 68800 & \sum x_1 y = 131941 \\ \sum y = 3020 & \sum y^2 = 269058 & \sum x_2 y = 135521 \end{array}$$

$$N = 34$$

Langkah selanjutnya adalah mendistribusikan data-data tersebut diatas kedalam rumus-rumus yang dibutuhkan dalam regresi linier ganda (multiple), seperti dibawah ini :

$$\begin{aligned} \text{a. } \sum y^2 &= \frac{\sum y^2 - (\sum y)^2}{N} \\ &= \frac{269058 - (3020)^2}{34} \\ &= \frac{269058 - 9120400}{34} \\ &= 269058 - 268247,05 \\ &= \mathbf{810,95} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{c. } \sum x_2^2 &= \frac{\sum x_2^2 - (\sum x_2)^2}{N} \\ &= \frac{68800 - (1524)^2}{34} \\ &= \frac{68800 - 2322576}{34} \\ &= 68800 - 68311,05 \\ &= \mathbf{488,95} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{e. } \sum x_2 y &= \frac{\sum x_2 y - (\sum x_2)(\sum y)}{N} \\ &= \frac{135521 - (1524)(3020)}{34} \\ &= \frac{135521 - 4602480}{34} \\ &= 135521 - 135367,05 \\ &= \mathbf{153,95} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{b. } \sum x_1^2 &= \frac{\sum x_1^2 - (\sum x_1)^2}{N} \\ &= \frac{65031 - (1483)^2}{34} \\ &= \frac{65031 - 2199289}{34} \\ &= 65031 - 64684,97 \\ &= \mathbf{346,03} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{d. } \sum x_1 y &= \frac{\sum x_1 y - (\sum x_1)(\sum y)}{N} \\ &= \frac{131941 - (1483)(3020)}{34} \\ &= \frac{131941 - 4478660}{34} \\ &= 131941 - 131725,29 \\ &= \mathbf{215,71} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{f. } \sum x_1 x_2 &= \frac{\sum x_1 x_2 - (\sum x_1)(\sum x_2)}{N} \\ &= \frac{66508 - (1483)(1524)}{34} \\ &= \frac{66508 - 2260092}{34} \\ &= 66508 - 66473,29 \\ &= \mathbf{34,71} \end{aligned}$$

Dari besaran-besaran tersebut diatas, maka berturut-turut nilai a_1 , a_2 dan a_0 dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 a_1 &= \frac{(\sum x_2^2)(\sum x_1 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_2 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2} \\
 &= \frac{(488,95)(215,71) - (34,71)(153,95)}{(346,03)(488,95) - (34,71)^2} \\
 &= \frac{105471,40 - 5343,60}{169191,3685 - 1204,7841} \\
 &= \frac{100127,8}{167986,5844}
 \end{aligned}$$

$$= \mathbf{0,596}$$

$$\begin{aligned}
 a_2 &= \frac{(\sum x_1^2)(\sum x_2 y) - (\sum x_1 x_2)(\sum x_1 y)}{(\sum x_1^2)(\sum x_2^2) - (\sum x_1 x_2)^2} \\
 &= \frac{(346,03)(153,95) - (34,71)(215,71)}{(346,03)(488,95) - (34,71)^2} \\
 &= \frac{53271,3185 - 7487,2941}{169191,3685 - 1204,7841} \\
 &= \frac{45784,0244}{167986,5844}
 \end{aligned}$$

$$= \mathbf{0,272}$$

$$\begin{aligned}
 a_0 &= Y - a_1 x_1 - a_2 x_2 \\
 &= \frac{3020}{34} - (0,596) \left(\frac{1483}{34} \right) - (0,272) \left(\frac{1524}{34} \right)
 \end{aligned}$$

$$= 88,82 - 25,996 - 12,192$$

$$= \mathbf{50,632}$$

Langkah ini bisa dilakukan dengan menggunakan perangkat SPSS 16.0

yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.14

Tabel Koefisien Korelasi

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50.632	13.545		3.728	.001
	Minat	.596	.245	.391	2.445	.020
	Kebiasaan	.272	.206	.211	1.321	.196

a. Dependent Variable: Hasil

Berdasarkan perhitungan di atas maka diperoleh persamaan (model) regresi multiple $y = 50,632 + 0.596 x_1 + 0,272 x_2$ sebagai berikut :

$$y = 50,632 + 0.596 x_1 + 0,272 x_2$$

Jadi diperoleh persamaan (model) regresi multiple sebagai berikut:

$$\gamma = \alpha_0 + \alpha_1 x_1 + \alpha_2 x_2$$

$$y = 50,632 + 0.596 x_1 + 0,272 x_2$$

Setelah diperoleh persamaan Regresi model $\gamma = 50,632 + 0,596 x_1 + 0,272 x_2$ Regresi yang telah diperoleh tersebut masih perlu diuji keberartiannya, karena variabel yang terlihat dalam model regresi tersebut lebih dari dua, maka pengujian terhadap model regresi tersebut dilakukan melalui distribusi sampling-F dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$F = \frac{Jk(Reg)/k}{Jk(S)/(n-k-l)}$$

Dimana Jk (Reg) dan Jk (s) dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$Jk(Reg) = \alpha_1 (\sum x_1 y) + \alpha_2 (\sum x_2 y)$$

$$\begin{aligned}
&= 0,596 (215,71) + 0,272 (153,95) \\
&= 128,56316 + 41,8744 \\
&= \mathbf{170,43756}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
\mathbf{Jk (S)} &= \sum y^2 - \mathbf{Jk (Reg)} \\
&= 810,95 - 170,43756 \\
&= \mathbf{640,51244}
\end{aligned}$$

Berdasarkan data yang telah diperoleh, maka harga F-hitung dapat diperoleh dengan menggunakan rumus yang telah disebutkan di atas. Dimana K (banyaknya variabel independent = 2) dan N (banyaknya responden = 34).

$$\begin{aligned}
F &= \frac{\mathbf{Jk (Reg)/k}}{\mathbf{Jk (S)/(n-k-l)}} \\
&= \frac{170,43756/2}{640,51244/(34-2-1)} \\
&= \frac{85,21878}{20,661}
\end{aligned}$$

$$\mathbf{F-hitung = 4,124}$$

Kemudian harga F_{hit} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} dari tabel F diperoleh F_{tabel} sebesar 3,24. Harga F_{hit} ternyata lebih besar dari F_{tabel} dan hal ini berarti model regresinya *sangat signifikan*.

Langkah berikutnya adalah menghitung koefisien korelasi multiple dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
R^2 &= \frac{\mathbf{Jk(Reg)}}{\sum y^2} \\
&= \frac{170,43756}{810,95}
\end{aligned}$$

$$= \mathbf{0,210}$$

Jadi koefisien korelasi multiple yang diperoleh sebesar 0,210. Harga ini masih juga perlu diuji keberartiannya melalui uji F dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} F &= \frac{R^2/K}{(1-R^2)/(n-k-1)} \\ &= \frac{0,210/2}{(1-0,210)/(34-2-1)} \\ &= \frac{0,105}{0,0254} \\ &= \mathbf{4,133} \end{aligned}$$

Harga F_{hit} ini ternyata masih lebih besar dari F_{tabel} dan hal ini berarti koefisien korelasi multiple yang diperoleh *sangat signifikan*. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa, hasil belajar siswa sebesar **21%** ditentukan secara bersama-sama oleh minat membaca dan kebiasaan membaca melalui model Regresi Linier Multiple ($y = 50,632 + 0,596 x_1 + 0,272 x_2$), artinya minat membaca memberikan kontribusi pada hasil belajar sebesar **59,6%**, sedangkan kebiasaan membaca memberikan kontribusi pada hasil belajar sebesar **27,2%** selanjutnya minat membaca dan kebiasaan membaca memberikan kontribusi pada hasil belajar sebesar **13,2%**.

Langkah ini bisa dilakukan dengan menggunakan perangkat SPSS yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.15
Tabel Prediktor Regrasi Multiple

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	171.719	2	85.860	4.164	.025 ^a
	Residual	639.222	31	20.620		
	Total	810.941	33			

a. Predictors: (Constant), Kebiasaan, Minat

b. Dependent Variable: Hasil

Berdasarkan data yang diperoleh dari model di atas maka diperoleh harga F_{hitung} sebesar 4,164 kemudian harga F_{hitung} tersebut dibandingkan dengan F_{tabel} dari tabel F diperoleh F_{tabel} dengan taraf nyata 5% sebesar 3,24. Harga F_{hitung} ternyata lebih besar dari F_{tabel} dan hal ini berarti model Regresi *Sangat Signifikan*.

D. Pembahasan

Berdasarkan perhitungan data di atas diperoleh hasil dari analisis SPSS 16.0 dan analisis statistik Regresi Linier Berganda (Multiple) yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.16

Hasil Analisis SPSS 16.0 Hubungan Minat Membaca (x_1) dan Kebiasaan

Membaca (x_1) dengan Hasil belajar siswa (y)

		Correlations		
		Hasil	Minat	Kebiasaan
Pearson Correlation	Hasil	1.000	.409	.244
	Minat	.409	1.000	.084
	Kebiasaan	.244	.084	1.000
Sig. (1-tailed)	Hasil	.	.008	.082
	Minat	.008	.	.318
	Kebiasaan	.082	.318	.
N	Hasil	34	34	34
	Minat	34	34	34
	Kebiasaan	34	34	34

Selanjutnya, untuk mengetahui pengaruh dari hasil perhitungan di atas akan dilihat juga pada rumusan hipotesis nihil (H_0) dan hipotesis (H_1) yang menyatakan:

1. H_0 : Tidak ada hubungan yang positif antara minat membaca dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

H_1 : Ada hubungan yang positif antara minat membaca dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

2. H_0 : Tidak ada hubungan yang positif antara kebiasaan membaca dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

H_1 : Tidak ada hubungan yang positif antara kebiasaan membaca dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

3. H_0 : Tidak ada hubungan yang positif antara minat membaca dan kebiasaan membaca dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

H_1 : Ada hubungan yang positif antara minat membaca dan kebiasaan membaca dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

Langkah selanjutnya ketiga hipotesis tersebut diuji dengan membandingkan besarnya nilai Sig. dengan besarnya nilai alpha ($\alpha = 0.05$).

Berdasarkan perhitungan di atas didapatkan nilai Sig. sebesar (0.008), (0.318), (0.082) dan dua diketahui ternyata besar nilai Sig. kebiasaan membaca dengan hasil belajar lebih besar dari nilai alpha ($\alpha = 0.05$), sedangkan nilai Sig. minat membaca lebih kecil dari nilai alpha ($\alpha = 0.05$). Kemudian dengan menggunakan analisis statistik Regresi Linier Berganda (Multiple) melalui distribusi sampling-F menghasilkan model persamaan regresi $y = 50,632 + 0,596 x_1 + 0,272 x_2$, menunjukkan bahwa harga F_{hitung} jika dibandingkan dengan F_{tabel} ternyata lebih besar, yaitu **4,164 > 3,24**. Maupun F_{hitung} yang diperoleh untuk menguji keberartian koefisien korelasi multiple **4,164 > 3,24**.

Berdasarkan hasil penelitian dan uji coba hipotesis di atas maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada hubungan antara minat membaca dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018;
2. Tidak ada hubungan antara kebiasaan membaca dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018;
3. Tidak ada hubungan antara minat membaca dan kebiasaan membaca dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018;

Berdasarkan hasil penelitian dan uji coba hipotesis di atas maka ada hubungan yang tidak signifikan yaitu hubungan antara minat membaca dan

kebiasaan membaca dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018.

E. Keterbatasan Penelitian.

Penelitian ini telah diupayakan agar sesuai dengan prosedur untuk menghasilkan hasil yang akurat. Namun disadari masih banyak kekurangan, maka dalam penelitian ini juga terdapat beberapa keterbatasan dan kelemahan penelitian diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan yang penulis miliki dalam hal kemampuan akademik yang berkaitan dengan masalah penelitian.
2. Keterbatasan penelitian dalam memenuhi literatur yang diperlukan dalam menunjang penelitian ini.
3. Dengan waktu yang cukup singkat tentunya permasalahan tersebut tidak diselesaikan dengan sempurna.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisa data yang penulis peroleh dengan menggunakan Analisis SPSS 16.0 dan pendekatan statistik Regresi Linier Berganda, maka dalam hal ini dapat penulis simpulkan sebagai berikut :

1. Ada hubungan yang positif antara minat dengan hasil belajar Qur'an hadits siswa kelas VIII MTs 2 Lampung Timur Tahun Pelajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis SPSS 16.0 diperoleh nilai Sig. sebesar **(0,008)** setelah dikonsultasikan dengan nilai α adalah **(0,05)** dan ternyata nilai Sig. lebih kecil dari nilai α berarti minat membaca memiliki hubungan yang positif terhadap hasil belajar siswa.
2. Tidak ada hubungan yang positif antara kebiasaan membaca dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Kabupaten Lampung Timur TP. 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dari hasil analisis SPSS 16.0 diperoleh nilai Sig sebesar **(0,318)** dan nilai α adalah **(0,05)** dan ternyata nilai Sig. lebih besar dari nilai α berarti kebiasaan membaca tidak memiliki hubungan yang positif dengan hasil belajar siswa.
3. Tidak ada hubungan yang positif antara minat dan kebiasaan membaca dengan hasil belajar siswa mata pelajaran Qur'an Hadits Kelas VIII MTs Negeri 2 Lampung Timur Kabupaten Lampung Timur TP. 2017/2018. Hal

ini ditunjukkan dari hasil Analisis SPSS 16.0 diperoleh nilai Sig. sebesar **0,082** dan nilai α adalah **0,05**. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis penelitian ini yang menunjukkan bahwa, terbukti nilai $\alpha \leq \text{Sig.}$ maka H_1 ditolak yaitu tidak terdapat hubungan yang positif antara minat (x_1) dan kebiasaan membaca (x_2) dengan hasil belajar (y), yaitu **$0,05 \leq 0,082$** .

Analisis data juga bisa menggunakan pendekatan statistik Regresi Linier Berganda melalui distribusi Sampling-F menghasilkan model persamaan regresi $y = 50,632 + 0.596 x_1 + 0,272 x_2$ menunjukkan bahwa harga F-hitung jika dibandingkan dengan F-tabel ternyata lebih besar, yaitu **$4,164 > 3,24$** . Hal ini menunjukkan model regresi tersebut sangat signifikan.

B. Saran

Sekiranya dalam penelitian ini penulis dapat memberikan saran kepada semua pihak yang terkait dalam proses pendidikan dan pengajaran di sekolah terutama di MTs Negeri 2 Lampung Timur.

1. Untuk pihak sekolah terutama guru bidang studi Qur'an Hadits agar lebih bisa memperhatikan minat dan kebiasaan membaca dengan hasil belajar siswa ketika sedang mengikuti pelajaran di dalam kelas, karena hal ini akan mempengaruhi hasil belajar atau prestasi belajar yang akan diperoleh oleh siswa itu sendiri.
2. Untuk peserta didik atau siswa, hendaknya lebih bisa untuk meningkatkan minat dan kebiasaan membaca belajar ketika proses belajar mengajar di

kelas sedang berlangsung, karena hal ini akan dapat mempengaruhi hasil belajar yang akan dicapai.

DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata. *Filasafat Pendidikan Islam I*. Jakarta: Gaya Media Pratama, 2005
- Aat Syafaat, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Kenakalan Remaja*, Jakarta: Rajawali Pers, 2008
- Ahmad Tafsir *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Rosda, 2012.
- Aunurahman, *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Alfabeta, 2009.
- B. Suryosubroto. *Beberapa Aspek Kependidikan Di Sekolah*. Jakarta: Prima Karya, 2010.
- Burhanuddin Salam. *Cara Belajar yang Sukses di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Deni Kurniawan. *Pembelajaran Terpadu: Teori, Praktek dan Penilaian*. Bandung: Pustaka Cendikia Utama, 2011.
- Depag RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Syamil Cipta Media, 2006.
- _____, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Syamil Cipta Media, Jakarta, 2005.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI. *Undang-Undang Republik Indonesia tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafindo, 2007.
- Departemen Agama, *Standar Kompetensi*, Jakarta: Balai Pustaka, 2004
- Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- Edi Kusnadi. *Metodologi Penelitian*. Metro: Ramayana Press dan STAIN Metro, 2008.
- Farida Rahim. *Pengajaran Membaca Disekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.
- H. Ramayulis. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2002.

- M. Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007.
- _____. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya, 2000.
- Mardalis. *Metode Penelitian suatu Pendekatan Proposa*. Jakarta: Bina Aksara, 1995.
- Moh. User Usman. *Menjadi Guru Professional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003.
- Muhibin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Nana Sudjana. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Alesindo, 2001.
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikolog Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Jurai Siwo Metro. Metro: *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, 2010.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009
- _____. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers, 2008.
- Sutrisno Hadi. *Metodologi Research*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar, 2015
- Syahidin, *Menelusuti Metode Pendidikan dalam Al-Qur'an*, (Bandung: CV Alfabeta, 2009
- Syaiful Bahri Djamarah. *Psikolog Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- _____. *Metodologi Risearch*. Yogyakarta: Jilid I, Andi Ofset, 2002.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Zakiah Darajat, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah@metrouniv.ac.id

Nomor : P.0975 /In.28/FTIK/PP.00.9/05/2017

Lamp : -

Hal : **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth:

1. Sdr. Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
2. Sdri. Yuyun Yunarti, M.Si

Dosen Pembimbing Skripsi
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka menyelesaikan studinya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, maka mahasiswa diwajibkan menyusun skripsi, untuk itu kami mengharapkan kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Canam Heriyanto

NPM : 1252471

Jurusan : Tarbiyah/PAI

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Dosen Pembimbing, membimbing mahasiswa dari proposal sampai dengan penulisan skripsi, termasuk penelitian.
 - a. Dosen pembimbing, bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan koreksi akhir.
 - b. Ass. Dosen Pembimbing bertugas melaksanakan sepenuhnya bimbingan sampai selesai.
2. Waktu menyelesaikan skripsi:
 - a. Maksimal 4 (empat) semester sejak mahasiswa yang bersangkutan lulus komprehensif.
 - b. Waktu menyelesaikan skripsi 2 (dua) bulan sejak mahasiswa yang bersangkutan menyelesaikan konsep skripsinya sampai BAB II (pendahuluan + Konsep Teoritis).
3. Diwajibkan mengikuti pedoman penulisan skripsi yang dikeluarkan oleh IAIN Metro.
4. Banyaknya antara 40 s.d 60 halaman bagi yang menggunakan Bahasa Indonesia dengan:
 - a. Pendahuluan ± 1/6 bagian
 - b. Isi ± 2/3 bagian
 - c. Penutup ± 1/6 bagian

Demikian disampaikan untuk dimaklumi dan atas kesediaan Saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 Mei 2017
Wakil Dekan Bidang Akademik
dan Kelengkapan

Dra. Jetti Fatonah, MA

NIP. 196705311993032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2802/In.28/D.1/TL.00/11/2017
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA MTs NEGERI 2 LAMPUNG
TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2801/In.28/D.1/TL.01/11/2017, tanggal 24 November 2017 atas nama saudara:

Nama : CANAM HERIYANTO
NPM : 1282471
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN KEBIASAAN MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR QUR'AN HADIST PADA SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Metro, 24 November 2017

Kami Dekan I,

[Signature]
Dra. Isti Fatonah MA

19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Web site: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-2801/In.28/D.1/TL.01/11/2017

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro,
menugaskan kepada saudara:

Nama : CANAM HERIYANTO
NPM : 1282471
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN KEBIASAAN MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR QUR'AN HADIST PADA SISWA KELAS VIII MTS NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 24 November 2017

Mengetahui,
Pejabat Setempat

H. Rafiman, S.Pd.

Wakil Dekan I,

Dra. Isti Fatmahan MA
NIP. 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA LAMPUNG TIMUR
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Alamat : Jalan Merdeka Raman Utara kode pos. : 34154 Telp. (0725) 7628163
Email. mtsnramanutara@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : B-07/MTs.08.2/TL.00/01/2018

Yth.
Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di
Metro

Assalamualaikum Wr. Wb.

Menindak lanjuti Surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor :B-2802/In.28/D.1/TL.00/11/2017 tanggal 24 November 2017, Perihal tentang Izin Research. Dengan ini Kepala MTs Negeri 2 Lampung Timur menerangkan bahwa:

Nama : CANAM HERIYANTO
NPM : 1282471
Semester : 12 (Dua Belas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Telah selesai melaksanakan penelitian dari tanggal 20 Januari s.d 24 Januari 2018 di MTsN 2 Lampung Timur dengan judul “ HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN KEBIASAAN MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR QUR’AN HADIST PADA SISWA KELAS VIII MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR, KABUPATEN LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2017/2018” dengan baik.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Raman Utara, 24 Januari 2018

Kepala,





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Jl. KH. Dewantara 15 A Kota Metro Telp (0725) 41507

SURAT BEBAS JURUSAN PAI
No.150/ Pustaka-PAI/VII/2017

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, Menerangkan Bahwa :

Nama : Canam Heriyanto
NPM : 1282471
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 26 Oktober 2017
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP.19780314 200710 1003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1099/ln.28/S/OT.01/10/2017

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

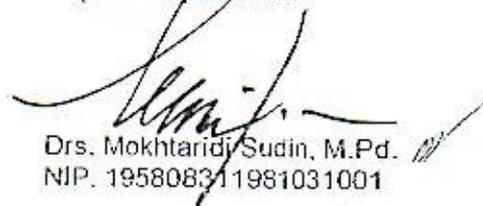
Nama : CANAM HERIYANTO
NPM : 1282471
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2017 / 2018 dengan nomor anggota 1282471.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas dari pinjaman buku Perpustakaan dan telah memberi sumbangan kepada Perpustakaan dalam rangka penambahan koleksi buku-buku Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 30 Oktober 2017
Kepala Perpustakaan



Drs. Mokhtaridi/Sudin, M.Pd.
NIP. 195808311981031001

OUTLINE

**HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN KEBIASAAN MEMBACA
DENGAN HASIL BELAJAR QUR'AN HADITS PADA SISWA
KELAS VIII MTs NEGERI 2 LAMPUNG TIMUR
KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
TAHUN PELAJARAN
2017/2018**

HALAMAN SAMPUL
HALAMAN JUDUL
HALAMAN PERSETUJUAN
HALAMAN PENGESAHAN
ABSTRAK
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN
HALAMAN MOTO
HALAMAN PERSEMBAHAN
HALAMAN KATA PENGANTAR
DAFTAR ISI
DAFTAR TABEL
DAFTAR GAMBAR
DAFTAR LAMPIRAN

BAB I. PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II. LANDASAN TEORI

- A. Deskripsi Teori
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - a. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - b. Kriteria Hasil Belajar

2. Pendidikan Agama Islam
 - a. Pengertian Pendidikan Agama Islam
 - b. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam
 - c. Materi Qur'an Hadits
 3. Minat Membaca
 - a. Pengertian Minat Membaca
 - b. Langkah-Langkah dalam Minat Baca
 - c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca
 4. Kebiasaan Membaca
 - a. Pengertian Kebiasaan
 - b. Membaca
 - c. Pengertian Kebiasaan Membaca
 - d. Tahap-Tahap untuk Mencapai Kebiasaan Membaca
- B. Hubungan antara Minat dan Kebiasaan Membaca terhadap Hasil Belajar Qur'an Hadits
- C. Kerangka Berpikir Paradigma
- D. Hipotesis

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

- B. Desain Penelitian
 1. Sifat Penelitian
 2. Jenis Penelitian
- C. Definisi Operasional Variabel
 1. Minat dan Kebiasaan Membaca
 2. Hasil Belajar
- D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel
 1. Populasi
 2. Teknik Pengambilan Sampel

E. Metode Pengumpulan Data

1. Metode Observasi
2. Metode Angket

F. Instrumen Penelitian

G. Teknik Analisis Data

BAB VI. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

- a. Sejarah Singkat MTs N 2 Lampung Timur
- b. Kondisi Sekolah MTs N 2 Lampung Timur
- c. Struktur Sekolah MTs Negeri 2 Lampung Timur

2. Data Variabel Penelitian

B. Pengujian Hipotesis

C. Pembahasan

D. Keterbatasan Penelitian

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

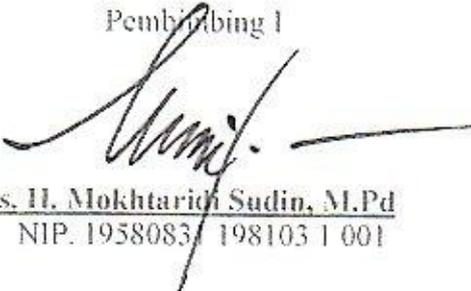
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 12 Mei 2017



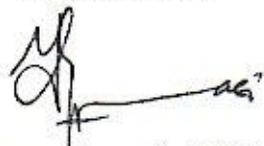
Canan Heriyato
NPM. 1282471

Pembimbing I



Drs. H. Mokhtarich Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001

Pembimbing II



Yuvun Yunarti, M.S.i.
NIP. 19770930 200501 2 006

Alat Pengumpul Data (APD)

ANGKET (*Minat Membaca*)

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin :

B. Petunjuk

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada !
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda (X) pada alternatif jawaban a, b, atau c yang telah tersedia !
3. Periksa kembali sebelum anda menyerahkannya kembali !

C. Pertanyaan

1. Sebelum pekerjaan rumah (PR) diserahkan/kumpul kepada guru terlebih dahulu anda memeriksa atau meneliti atau mengidentifikasi seluruh teks kembali.
 - a. Ya, selalu memeriksa.
 - b. Kadang-kadang memeriksa
 - c. Tidak pernah memeriksa.
2. Orang tua anda pernah menyuruh untuk memeriksa kembali seluruh teks pekerjaan anda.
 - a. Ya, selalu menyuruh.
 - b. Kadang-kadang menyuruh.

- c. Tidak pernah menyuruh.
3. Anda di dalam kelas sering bertanya kepada guru setelah anda memeriksa atau meneliti seluruh teks yang anda pelajari.
 - a. Ya, sering bertanya.
 - b. Kadang-kadang bertanya.
 - c. Tidak pernah bertanya.
 4. Anda dan teman-teman lainnya di dalam kelas sering bertanya kepada guru setelah anda memeriksa atau meneliti seluruh teks yang anda pelajari.
 - a. Ya, selalu bertanya.
 - b. Kadang-kadang bertanya.
 - c. Tidak pernah bertanya.
 5. Anda bisa menyusun daftar, pernyataan yang relevan dengan teks yang diberikan oleh guru dengan baik.
 - a. Ya.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak.
 6. Teman-teman anda bisa menyusun daftar, pernyataan yang relevan dengan teks yang berikan oleh guru dengan baik.
 - a. Ya, bisa menjawab.
 - b. Kadang-kadang bisa menjawab.
 - c. Tidak bisa menjawab.
 7. Setiap membaca anda pernah mencoba menyusun daftar, pernyataan yang relevan dengan teks bacaan.
 - a. Ya, selalu membuat pertanyaan.
 - b. Kadang-kadang membuat pertanyaan.
 - c. Tidak pernah membuat pertanyaan.
 8. Anda sering bertanya kepada guru saat pelajaran berlangsung apabila benar-benar tidak mengerti.
 - a. Ya

- b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah.
9. Anda sering menyusun daftar pernyataan di rumah lalu ditanyakan kembali kepada guru yang bersangkutan.
- a. Ya.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah.
10. Anda sering mencari jawaban sendiri atas pernyataan-pernyataan (PR) yang telah diberikan oleh guru.
- a. Ya.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah.
11. Anda sering melakukan belajar kelompok bersama teman-teman untuk mencari jawaban atas pernyataan-pernyataan yang telah tersusun.
- a. Ya selalu belajar kelompok.
 - b. Kadang-kadang belajar kelompok.
 - c. Tidak pernah belajar kelompok.
12. Orang tua anda menyuruh belajar kelompok bersama teman-teman anda untuk mencari jawaban atas pernyataan-pernyataan yang sulit.
- a. Ya, menyuruh belajar kelompok.
 - b. Kadang-kadang menyuruh belajar kelompok.
 - c. Tidak pernah menyuruh belajar kelompok.
13. Anda pernah membaca-baca buku kembali untuk mencari jawaban atas pernyataan-pernyataan yang benar-benar sulit untuk dikerjakan.
- a. Ya.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah.
14. Anda sering berkunjung ke perpustakaan untuk mencari jawaban atas pekerjaan Anda.

- a. Ya selalu berkunjung ke perpustakaan.
 - b. Kadang-kadang berkunjung ke perpustakaan.
 - c. Tidak pernah berkunjung ke perpustakaan.
15. Orang tua Anda sering menyuruh anda berkunjung ke perpustakaan untuk mencari jawaban atas pekerjaan anda.
- a. Ya, sering menyuruh berkunjung ke perpustakaan.
 - b. Kadang-kadang sering menyuruh berkunjung ke perpustakaan.
 - c. Tidak pernah sering menyuruh berkunjung ke perpustakaan.
16. Anda pernah membaca buku kembali di rumah untuk mencari jawaban atas pernyataan-pernyataan yang telah diberikan guru.
- a. Ya selalu membaca buku kembali.
 - b. Kadang-kadang membaca buku kembali
 - c. Tidak pernah membaca buku kembali.
17. Guru anda pernah menyuruh untuk menghafalkan semua jawaban atas pernyataan-pernyataan yang telah tersusun.
- a. Ya pernah.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah.
18. Setelah menemukan jawaban atas pekerjaan, Anda pernah berkeinginan untuk menghafalkannya.
- a. Ya.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah.
19. Anda selalu menghafal kembali jawaban pekerjaan rumah (PR) setelah anda kerjakan.
- a. Ya.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah.

20. Setelah jawaban ditemukan anda pernah menanyakan jawaban atas pernyataan yang tersusun pada langkah kedua dan ketiga kepada guru.
- a. Ya selalu menanyakannya.
 - b. Kadang-kadang menanyakannya.
 - c. Tidak pernah menanyakannya.

Alat Pengumpul Data (APD)

ANGKET (*Kebiasaan Membaca*)

A. Identitas Responden

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis Kelamin :

B. Petunjuk

1. Bacalah soal dengan teliti dan berikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan kenyataan yang ada !
2. Pilihlah jawaban yang anda anggap benar dengan memberi tanda (X) pada alternatif jawaban a, b, atau c yang telah tersedia !
3. Periksa kembali sebelum anda menyerahkannya kembali !

C. Pertanyaan

1. Setiap kali membaca waktu yang anda gunakan lamanya 1 - 2 jam karena waktu tersebut merupakan kesehatan mata.
 - a. Ya.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah .
2. Setiap kali membaca waktu yang anda gunakan lamanya untuk beristirahat 10-15 menit karena waktu tersebut merupakan kesehatan mata.
 - a. Ya.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah.
3. Setiap membaca anda selalu menggunakan cahaya penerangan karena merupakan kesehatana dalam membaca terutama untuk kesehatan mata.

- a. Ya selalu menggunakan cahaya penerang.
 - b. Kadang-kadang menggunakan cahaya penerang.
 - c. Tidak pernah menggunakan cahaya penerang.
 - d. Sering menggunakan cahaya penerang.
4. Jarak yang anda gunakan dalam membaca dari buku ke mata.
- a. 25 – 30 cm.
 - b. Kurang dari 25 – 30 cm.
 - c. Lebih dari 25 – 30 cm.
5. Setiap kali mengedip-ngedipkan mata, melihat ketempat yang jauh didalam membaca untuk syarat kesehatan dalam membaca terutama kesehatan mata.
- a. Ya selalu.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah.
6. Berkaitan dengan kegiatan membaca anda sering melakukannya sambil tidur-tiduran.
- a. Ya.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah.
7. Setiap malam anda selalu belajar dan menyusun rencana dan mengatur penggunaan waktu untuk membaca.
- a. Ya, selalu belajar.
 - b. Kadang-kadang belajar.
 - c. Tidak pernah belajar.
8. Anda mempelajari terlebih dahulu pelajaran sebelum diberikan dan menyusun rencana dan mengatur penggunaan waktu untuk membaca.
- a. Ya selalu.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah.
9. Anda selalu menggaris bawahi poin-poin sewaktu membaca buku dan membuat soal.

- a. Ya selalu menggarisi poin-poin.
 - b. Kadang-kadang menggarisi poin-poin.
 - c. Tidak pernah menggarisi poin-poin.
10. Ketika anda berhenti dalam kegiatan membaca, anda selalu memberi tanda batas panduan buku yang telah selesai dibaca.
- a. Ya selalu memberi tanda.
 - b. Kadang-kadang memberi tanda.
 - c. Tidak pernah memberi tanda.
11. Anda selalu mempersiapkan terlebih dahulu alat-alat tulis sebelum berangkat sekolah.
- a. Ya, selalu mempersiapkan.
 - b. Kadang-kadang mempersiapkan.
 - c. Tidak pernah mempersiapkan.
12. Orang tua anda pernah menyuruh mempersiapkan alat-alat tulis terlebih dahulu sebelum berangkat sekolah.
- a. Ya, pernah.
 - b. Kadang-kadang pernah.
 - c. Tidak pernah.
13. Anda dan teman-teman sering mengunjungi perpustakaan-perpustakaan yang buku-bukunya tidak boleh dipinjam keluar.
- a. Ya selalu.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah.
14. Guru anda sering menganjurkan untuk mengunjungi perpustakaan sekolah.
- a. Ya selalu.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah.
15. Orang tua anda sering menganjurkan untuk mengunjungi perpustakaan sekolah.
- a. Pernah.
 - b. Kadang.kadang.

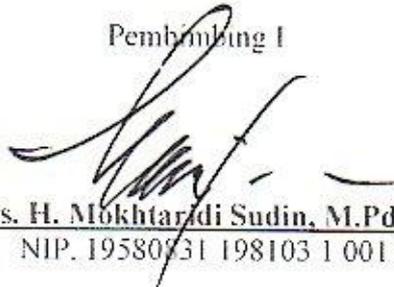
- c. Tidak pernah.
16. Anda pernah mengerjakan tugas di perpustakaan yang buku-bukunya tidak boleh dipinjam keluar.
- a. Ya selalu.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah.
17. Anda sering mengunjungi perpustakaan yang ada selain perpustakaan sekolahan.
- a. Ya selalu.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah .
18. Anda selalu mengulang pelajaran di sekolah dengan membaca buku kembali untuk memahami dan menguasai isi bacaannya.
- a. Ya selalu mengulangnya.
 - b. Kadang-kadang mengulangnya.
 - c. Tidak pernah mengulangnya.
19. Anda ketika membaca buku memikirkan tujuan untuk menguasai dan memahami secara mendalam.
- a. Ya selalu.
 - b. Kadang-kadang.
 - c. Tidak pernah.
20. Ketika anda membaca buku-buku mata pelajaran dilakukan dengan senang.
- a. Ya selalu senang.
 - b. Kadang-kadang senang.
 - c. Tidak pernah senang.

Metro, Desember 2017



Canan Herivato
NPM. 1282471

Pembimbing I



Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580731 198103 1 001

Pembimbing II



Yuyun Yunarti, M.S.i
NIP. 19770930 200501 2 006

Uji Normalitas

Your trial period for SPSS for Windows will expire in 14 days.

NPAR TESTS
 /K-S(NORMAL)=Minat Kebiasaan Hasil
 /MISSING ANALYSIS.

NPar Tests

[DataSet0]

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Minat	Kebiasaan	Hasil
N		34	34	34
Normal Parameters ^a	Mean	43.6176	44.8235	88.8235
	Std. Deviation	3.23817	3.84921	4.95721
Most Extreme Differences	Absolute	.129	.136	.122
	Positive	.129	.089	.092
	Negative	-.101	-.136	-.122
Kolmogorov-Smirnov Z		.755	.793	.709
Asymp. Sig. (2-tailed)		.619	.556	.697
a. Test distribution is Normal.				

Uji Regresi

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	171.719	2	85.860	4.164	.025 ^a
	Residual	639.222	31	20.620		
	Total	810.941	33			

a. Predictors: (Constant), Kebiasaan, Minat

b. Dependent Variable: Hasil

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	50.492	13.545		3.728	.001
	Minat	.599	.245	.391	2.445	.020
	Kebiasaan	.272	.206	.211	1.321	.196

a. Dependent Variable: Hasil

Uji Durbin Watson**Model Summary^b**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.460 ^a	.212	.161	4.541	1.192

a. Predictors: (Constant), Kebiasaan, Minat

b. Dependent Variable: Hasil

Correlations

		Hasil	Minat	Kebiasaan
Pearson Correlation	Hasil	1.000	.409	.244
	Minat	.409	1.000	.084
	Kebiasaan	.244	.084	1.000
Sig. (1-tailed)	Hasil	.	.008	.082
	Minat	.008	.	.318
	Kebiasaan	.082	.318	.
N	Hasil	34	34	34
	Minat	34	34	34
	Kebiasaan	34	34	34



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Canam Heriyanto
NPM : 1282471

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1	Selasa, 22-5-18	✓		Acc. Bab I-5 untuk di revisi.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

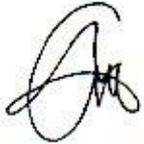
Dosen Pembimbing I

Drs. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580531 198103 1 001

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Canam Heriyanto
NPM : 1282471

Jurusan : PAI
Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis, 17/05/2018		✓	- Analisis & perbaikan - susunan dgn hipotesis - taraf signifikan & pengelompokan - perbaikan pembenaran - pertanyaan pembenaran - lengkapi extra Gukung.	
	Jum'at 18/05/2018		✓	- Ane Bab wawancara	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : **Canam Heriyanto**
NPM : 1282471

Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PAI
Semester / TA : X/ 2016-2017

No	Hari / Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Senin, 05-17-06	Aoo Offline.	

Diketahui:

Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : **Canam Heriyanto**
NPM : 1282471

Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PAI
Semester / TA : X/ 2016-2017

No	Hari / Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
1.	Kamis. 8-6-17	Acc. out line	

Diketahui:
Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : **Canam Heriyanto**
NPM : 1282471

Fakultas/ Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PAI
Semester / TA : X/ 2016-2017

No	Hari / Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Jum'at 09 08 - 2017	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki dan perjas LBM- Perbaiki Identifikasi, sama dgn variabelnya.- Babasan Masakannya selanjutnya Variabelnya- Cek dan perbaiki penulisan- Tersi tubungan antar variabel diperjelas lagi- Metodologi diperbaiki- Cek penulisan daftar pustaka.	

Diketahui:

Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dra. Isti Fatonah, MA

NIP. 19670531 199303 2 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si

NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

FORMULIR KONSULTASI BIMBINGAN

Nama : **Canam Heriyanto**
NPM : 1282471

Fakultas/ Jurusan : **Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PAI**
Semester / TA : **X/ 2016-2017**

No	Hari / Tanggal	Hal yang dibicarakan	Tanda Tangan
	Senin, 17/07/2017	<ul style="list-style-type: none">- LBM spesifikasikan.- Batasan masalah disesuaikan- perbaiki penulisan sesuai buku pedoman- Teori kuburan 3 variabel dan jelas.- penulisan daftar pustaka diperbaiki	

Diketahui:
Wakil Dekan I Bidang Akademik

Dra. Isti Fatonah, MA
NIP. 19670531 199303 2 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Canam Heriyanto
NPM : 1282471

Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Rabu, 18-10-17	✓		- Bab. hukum Kerusuhan masjid - Bab. Sunnah Dy. dalam Pidoma - Lintay saat yg di bahas agama & syaria Dan di simpul Kon Dy. Marajuh pada Profresi cara pengertan - Bab II C. Sunni Kon buku Pidoma	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Canam Heriyanto
NPM : 1282471

Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
3.	Jumat. 3-11-17	✓		- Bab III Tindakan bertani (Hanya Metode). - Metode pengumpulan data dan lain-lain. Agar di jelaskan, untuk apa dan mengapa data tersebut apa Ace. No. I-III saya punting & lainnya.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : **Canam Heriyanto** Jurusan : PAI
NPM : 1282471 Semester : XI

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Kamis 23 - 2017 "		✓	- Perbaiki pengantar - Sederikan pengantar dan indikator - tek dan perbaiki penulisan.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yuyun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Canam Heriyanto Jurusan : PAI
NPM : 1282471 Semester : XI

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	29 - 2017 09 Jum'at			ada Bab I s/d III lengkap ke pembimbing I	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II

Yusun Yunarti, M.Si
NIP. 19770930 200501 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Canam Heriyanto
NPM : 1282471

Jurusan : PAI
Semester : XI

No	Hari / Tanggal	Pembimbing		Materi yang Dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Jumat, 12-1-17	✓		acc. Adh.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing I

Drs. H. Mokhtaridi Sudin, M.Pd
NIP. 19580831 198103 1 001

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Canam Heriyanto
 NPM : 1282471

Jurusan : PAI
 Semester : XII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
1.	Jumat 26/11/18 01		✓	Perbaiki analisis pembelajaran di tingkat teori dg aka Busi -cek dan perbaiki penulisan.	

Mengetahui
 Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



Yuyan Yunarti, M.Si
 NIP. 19770930 200501 2 006

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Canam Heriyanto
NPM : 1282471

Jurusan : PAI
Semester : XII

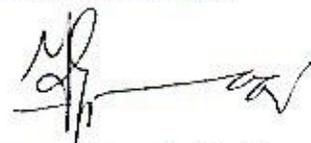
No	Hari/Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
		I	II		
	Senin, 16/05/2020		✓	<ul style="list-style-type: none"> - Analisis Apertago - hubungan $x_1 \rightarrow y$ $x_2 \rightarrow y$ dan muncul. Apertago. 	
			✓	Tujuan penelitian dan tugas.	

Mengetahui
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing II



Yuyun Yunarti, M. Si
NIP. 19770930 2005001 2 006

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Canam Heriyanto dilahirkan di Suka Maju 28 Januari 1992, anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Jumat dengan Ibu Eros.

Pendidikan dasar penulis ditempuh pada SD Negeri 3 Fajar Bulan, dan selesai pada tahun 2006.

Kemudian melanjutkan di SMPN 1 Way Tenong, dan selesai pada tahun 2009. Sedangkan pendidikan Menengah Atas SMAN 1 Way Tenong, dan selesai pada tahun 2012.

Setelah lulus penulis kemudian melanjutkan pendidikan di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di mulai pada semester I pada tahun 2012/2013.