

S K R I P S I

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PAI DI SMA N 1 RUMBIA

Oleh:

NAMA: RIDIYAT NIDA ULHAQ

NPM: 1701010074



PRODI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2022 M**

**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PAI DI SMA N 1 RUMBIA**

Oleh:

RIDIYAT NIDA ULHAQ
NPM.1701010074

Pembimbing I : Basri, M.Ag

Pembimbing II : M. Badaruddin, M.Pd.I

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1444 H / 2022 M



NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Pengajuan Munaqosah**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di
Tempat

Assalamu'alaikum, wr. wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan, bimbingan, dan perbaikan seperlunya maka skripsi penelitian ini yang disusun oleh :

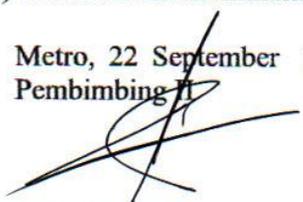
Nama : **RIDIYAT NIDA ULHAQ**
NPM : 1701010074
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Skripsi : **PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN LANGSUNG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PAI DI SMA N 1
RUMBIA**

Sudah dapat kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk diseminarkan.

Pembimbing I


Basri, M.Ag
NIP. 196708132006041001

Metro, 22 September 2022
Pembimbing II


M. Badaruddin, M.Pd.I
NIDN. 2014058401

Mengetahui
Ketua Prodi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314200710 1 003

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN LANGSUNG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PAI DI SMA N 1
RUMBIA
Nama : Ridiyat Nida Ulhaq
NPM : 1701010074
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk dimunaqosahkan dalam sidang munaqosah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Pembimbing I



Basri M. Ag

NIP. 196708132006041001

Metro, 22 September 2022

Pembimbing II



M. Badaruddin M. Pd. I

NIDN. 2014058401



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN

No. B-5397/in.28.1/D/PP.009/12/2022

Skripsi dengan judul: PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PAI DI SMA N 1 RUMBIA, disusun oleh: Ridiyat Nida Ulhaq, NPM: 1701010074. Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diajukan dalam sidang munaqosah fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: 03 November 2022

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Basri, M.Ag

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, M.A

Penguji II : M. Badaruddin, M.Pd.I

Sekretaris : Anisatu Z. Wakhidah, M.Si


.....)
.....)
.....)
.....)

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK

PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PAI DI SMA N 1 RUMBIA

OLEH:
RIDIYAT NIDA ULHAQ
NPM. 1701010074

Latar Belakang pada penelitian ini adalah pada mata pelajaran PAI terdapat hasil belajar dan kedisiplinan siswa yang kurang dalam mengerjakan tugas hal ini disampaikan oleh narasumber Bapak SY sebagai guru mata pelajaran PAI. Berdasarkan hal tersebut identifikasi masalah pada penelitian ini yaitu hasil belajar siswa rendah dan kurangnya kedisiplinan peserta didik. Berdasarkan identifikasi masalah tersebut maka batasan masalah pada penelitian ini yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI tergolong rendah, berdasarkan hal tersebut maka dapat dirumuskan masalah yaitu apakah ada pengaruh strategi pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa PAI di SMA N 1 Rumbia.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kuantitatif, dan mengambil lokasi di SMA N 1 Rumbia, Kec. Rumbia, Kab. Lampung Tengah, Penelitian ini menggunakan alat pengumpulan data berupa angket, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data menggunakan rumus *Product momen*. Berdasarkan analisis data, maka dapat disimpulkan bahwa: Hasil penarikan angket tentang strategi pembelajaran langsung pada mata pelajaran PAI bahwa 28 responden yang menjadi subjek penelitian. Selanjutnya yaitu menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t, adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 7,44. Berdasarkan harga tersebut bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} $7,44 > 2,051$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima.

Berdasarkan tabel intepretasi dapat diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,8251 berada di antara nilai interval koefisien 0,80 sampai dengan 1,000 dan tingkat hubungan variabel x (strategi pembelajaran langsung) dan y (hasil belajar Pendidikan Agama Islam) yaitu tergolong sangat kuat. Hasil perhitungan koefisien determinasi, variasi mengajar guru mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 68% dalam mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Rumbia. Selain itu, untuk 32% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat diketahui bahwa ada pengaruh antara variabel X (strategi pembelajaran langsung) terhadap variabel Y (hasil belajar Pendidikan Agama Islam). Hasil angket (kuesioner) yang telah diberikan kepada responden, dapat diketahui bahwa terdapat hal positif pada strategi pembelajaran langsung. Strategi pembelajaran langsung (variabel X) merupakan salah satu faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (variabel Y).

Kata kunci: *Strategi Pembelajaran Langsung, Hasil Belajar*

ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ridiyat Nida Ulhaq
NPM : 1701010074
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 22 September 2022
Yang menyatakan



Ridiyat Nida Ulhaq
NPM. 1701010074

HALAMAN PERSEMBAHAN

Iringan do'a dan segenap kerendahan serta ketulusan hati tiada henti kupanjatkan rasa syukur kepada Allah SWT dan Nabi Muhammad S.A.W. Dengan semua kekuranganku akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Dan keberhasilan studi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua Orangtua yang tercinta Bapak Syamsudin dan Ibu Muti'ah yang telah mengasuh, membimbing, mendidik sejak dini dengan penuh kasih sayang dan tak henti selalu mendoakan untuk keberhasilan saya.
2. Kakak Kandung saya Miftakhul Nuri, dan Habib Ahmarudin yang selalu memberikan support dan semangat agar menyelesaikan skripsi ini.
3. Kepada Bapak Basri, M.Ag dan bapak M. Badaruddin, M.Pd.I selaku dosen pembimbing saya yang telah mencurahkan ilmu dan memberi arahan demi kelancaran skripsi ini.
4. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung

MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

Artinya: “Allah akan mengangkat kedudukan orang-orang yang beriman dan diberi ilmu di antara kalian beberapa derajat.” (QS Al Mujadilah ayat 11)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah atas rahmat Allah *subhanahu wata'ala* yang telah memberikan nikmat serta hidayah-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa ada halangan suatu apapun. Shalawat teriring salam Allah senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad *shalallahu'alaihi wassalam* yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah menuju jalan yang terang yaitu Islam. Dalam penulisan skripsi ini adalah salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Prodi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro guna untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S. Pd.).

Penulis telah banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, oleh karenanya penulis menghaturkan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. Siti Nurjannah, M.Ag, PIA selaku Rektor IAIN Metro.
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku dekan FTIK IAIN Metro.
3. Bapak Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi PAI.
4. Bapak Basri M.Ag selaku pembimbing I yang telah memberi arahan dan bimbingan yang sangat luar biasa.
5. Bapak M. Badaruddin, M.Pd.I selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta motivasi yang sangat berharga.
6. Bapak I Nyoman Susila, S.Pd, M.M, selaku kepala sekolah SMA N 1 Rumbia.

Kritik dan saran demi perbaikan skripsi ini sangat diharapkan dan akan diterima sebagai hasil penelitian yang lebih baik, dan semoga penelitian ini dapat diterima dan bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan Agama Islam.

Metro, 22 September 2022

Penulis



Ridiyat Nida Ulhaq
1701010074

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	5
F. Penelitian Relevan	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Hasil Belajar	7
1. Pengertian Hasil Belajar	7
2. .Kriteria Hasil Belajar.....	9
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	10
B. Strategi Pembelajaran Langsung.....	11
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Langsung	11
2. Ciri-Ciri Strategi Pembelajaran Langsung	12
3. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Langsung	12
4. Kelebihan Dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Langsung.....	13

C. Hipotesis Penelitian	14
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	16
B. Definisi Operasional Variabel.....	17
C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Pengambilan Sampel.....	19
D. Teknik Pengumpulan Data.....	21
E. Instrumen Penelitian	23
F. Teknik Analisis Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	30
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	30
a) Sejarah SMA N 1 Rumbia	30
b) Visi, Misi, dan Tujuan SMA N 1 Rumbia	32
c) Keadaan guru dan karyawan SMA N 1 Rumbia.....	37
d) Keadaan Siswa di SMA N 1 Rumbia.....	38
e) Keadaan sarana dan prasarana SMA N 1 Rumbia.....	41
f) Struktur Organisasi SMA N 1 Rumbia	42
2. Deskripsi Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Hasil Belajar Ujian Akhir Semester Kelas X Mata Pelajaran PAI..	3
Tabel 2	Kisi-kisi Instrumen Angket Pengaruh strategi pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa PAI di SMAN 1 Rumbia	23
Tabel 3	Skor Alternatif Jawaban	24
Tabel 4	Pedoman Untuk Memberikan Penjelasan terhadap Koefisien Korelasi	29
Tabel 5	Tabel Profil Sekolah SMA N 1 Rumbia	31
Tabel 6	Struktur organisasi SMA Negeri 1 Rumbia	37
Tabel 7	Keadaan Guru SMA N 1 Rumbia	38
Tabel 8	Keadaan Peserta Didik SMA N 1 Rumbia	41
Tabel 9	Sarana dan Prasarana di SMA N 1 Rumbia	42
Tabel 10	Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA N 1 Rumbia.....	44
Tabel 11	Hasil Angket Strategi Pembelajaran Langsung Pada Mata Pelajaran PAI Kelas X SMA N 1 Rumbia	46
Tabel 12	Rekapitulasi Hasil Angket strategi pembelajaran langsung	47
Tabel 13	daftar pedoman kriteria penilaian hasil angket strategi pembelajaran langsung mata pelajaran PAI	48
Tabel 14	Distribusi Frekuensi strategi pembelajaran langsung mata pelajaran PAI	48
Tabel 15	Data Pengaruh Strategi Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar PAI di SMA N 1 Rumbia	50
Tabel 16	Pedoman Interpretasi koefisien korelasi	53
Tabel 17	Rekapitulasi Hasil Angket (kuesioner) Strategi Pembelajaran Langsung Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	76
Tabel 18	Tabel Bantu Perhitungan Validitas Item No 1 Angket (Kuesioner) Strategi Pembelajaran Langsung Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	77
Tabel 19	Uji Validitas Angket Strategi Pembelajaran Langsung Pendidikan Agama Islam	78
Tabel 20	validitas kuesioner (angket) strategi pembelajaran langsung mata pelajaran PAI	80
Tabel 21	hasil uji coba reliabilitas butir soal ganjil angket (kuesioner) strategi pembelajaran langsung mata pelajaran pendidikan agama islam	81
Tabel 22	hasil uji coba reliabilitas butir soal genap angket (kuesioner) strategi pembelajaran langsung mata pelajaran pendidikan agama islam.....	81
Tabel 23	Tabel Kerja Perhitungan reliabilitas angket (kuesioner) strategi pembelajaran langsung mata pelajaran pendidikan agama islam ...	82
Tabel 24	kriteria indeks reliabilitas	83
Tabel 25	hasil analisis butir soal angket (kuesioner) strategi pembelajaran langsung pendidikan agama islam.....	84

Tabel 26 nilai-nilai r tabel product moment.....	85
Tabel 27 tabel titik presentase distribusi t (Df = I-40).....	86

Daftar Gambar

Gambar 1 Denah lokasi SMA N 1 Rumbia.....	32
Gambar 2 Pembagian Angket di Kelas X SMA N 1 Rumbia	87
Gambar 1 konsultasi dengan guru PAI terkait pembelajaran di kelas X SMA N 1 Rumbia.....	88

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu usaha untuk meningkatkan kemampuan peserta didik baik pada bidang keterampilan maupun pengetahuan dalam upaya mendorong terwujudnya sumber daya manusia yang berkualitas. Berkaitan dengan hal tersebut, maka pendidikan seharusnya ditunjang dengan Strategi Pembelajaran yang tepat agar tercapainya tujuan pendidikan secara efektif dan efisien. Strategi Pembelajaran digunakan agar mudah dalam mengelola suatu kegiatan belajar mengajar yang dilakukan dalam dunia pendidikan maka penelitian ini menggunakan Strategi Pembelajaran langsung untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA N 1 Rumbia.

Strategi Pembelajaran langsung secara umum dirancang untuk mengembangkan aktivitas belajar siswa yang terkait dengan aspek kognitif yang bersifat prosedural dan pengetahuan deklaratif berupa fakta, konsep, prinsip, maupun generalisasi (bersifat terstruktur dapat dipelajari selangkah demi selangkah). Strategi Pembelajaran langsung adalah strategi yang berpusat pada guru dan murid harus menjamin keterlibatan siswa dalam pembelajaran.¹ Strategi pembelajaran langsung adalah strategi yang menekankan pada peran guru dalam

¹ Abdul majid, *Srategi Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 72–73.

mengelola kelas dan strategi yang sering digunakan, strategi ini cocok untuk membantu memperluas pengetahuan siswa selangkah demi selangkah.²

Berdasarkan pengertian di atas mengenai Strategi Pembelajaran Langsung (*direct instruction*) dapat disimpulkan bahwa Strategi Pembelajaran Langsung adalah Strategi Pembelajaran yang mengedepankan peran guru dalam kelas dengan kata lain menekankan pada penyampaian materi oleh pendidik pada peserta didik secara bertahap sehingga menciptakan pengalaman belajar bagi siswa sekaligus memberi instruksi secara langsung dari pendidik kepada peserta didik dalam pelaksanaan belajar mengajar.

Strategi Pembelajaran merupakan salah satu cara untuk mencapai tujuan pendidikan guna meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar adalah suatu pencapaian yang diperoleh siswa setelah mengikuti pembelajaran berupa nilai, perubahan sikap, dan keahlian.³ Strategi Pembelajaran sangat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Jika Strategi Pembelajarannya tepat maka dapat berpengaruh pada peningkatan hasil belajar siswa namun sebaliknya jika Strategi Pembelajaran yang digunakan tidak tepat maka hasil belajar siswa tidak mengalami peningkatan.

Berdasarkan hasil prasurvei yang dilakukan pada 08 April 2020 di SMA N 1 Rumbia pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) kelas X. Hasil wawancara dengan narasumber Bapak Sapto Yuwono, M.Pd sebagai guru mata pelajaran PAI kelas X, beliau menyampaikan bahwa terdapat beberapa siswa

² Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 130.

³ Donni Juni Priansa, *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2017), 81–82.

dengan hasil belajar tidak mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) dan juga sebagian tidak mengumpulkan tugas, dari jumlah 100% peserta didik tersisa 30% tidak mengumpulkan tugas (tugas tidak terselesaikan). Beliau juga menyebutkan pada saat pembelajaran secara daring kesulitan dalam memahami karakter siswa dikarenakan kurangnya kedekatan emosional antara pendidik dengan peserta didik yang disebabkan tidak terjadi kontak langsung antar keduanya sehingga strategi pembelajaran yang digunakan dirasa kurang tepat sasaran.

Berdasarkan pernyataan tersebut tersebut maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah baik namun masih terdapat siswa yang belum tuntas hasil belajarnya, dikarenakan kurangnya pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan, kurangnya kedekatan emosional pendidik kepada peserta didik selama pembelajaran daring. Dari permasalahan ini, peneliti tertarik mengkaji tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar PAI (Pendidikan Agama Islam) di SMA N 1 Rumbia.

B. Identifikasi masalah

Dari pemaparan latar belakang masalah di atas, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa rendah.
2. Kurangnya kedisiplinan peserta didik.

C. Batasan masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi penelitian sebagai berikut:

“Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) Kelas X SMA N 1 Rumbia Rendah”.

D. Rumusan masalah

Dari batasan masalah tersebut maka peneliti merumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

“Apakah ada pengaruh Strategi Pembelajaran Langsung terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA N 1 Rumbia?”

E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

“Tujuan penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara Strategi Pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa di SMA N 1 Rumbia.”

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Memberikan informasi terhadap pendidik dan civitas akademika terkait pengaruh Strategi Pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMA N 1 Rumbia.
- b. Memberikan wawasan kepada pendidik terkait pengaruh strategi pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa.

- c. Diharapkan dapat memaksimalkan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran langsung.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran terhadap karya ilmiah yang mengusung tema/topik tentang pengaruh Strategi Pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa, dalam hal ini dibatasi menjadi dua karya ilmiah, yaitu:

1. Skripsi Abd Haris dan Agus Budiyo, *“Implementasi Model Direct Interaction Dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PAI”*.⁴ Adapun persamaan yang terdapat dalam penelitian tersebut yaitu, sama-sama membahas menggunakan Pembelajaran langsung dalam mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam). Namun, perbedaan kajian yang ditampilkan dalam penelitian Abd Haris dan Agus Budiyo adalah implementasi model direct instruction (Pembelajaran Langsung) dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PAI. Sedangkan yang peneliti lakukan adalah Pengaruh Strategi Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI.
2. Skripsi Farida Nur Aeni *“Pengaruh Strategi Pembelajaran Langsung Dan Kontekstual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar”*.⁵ Persamaan yang terdapat

⁴ Abd Haris dan Agus Budiyo, *“Implementasi Model Direct Interaction dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PAI,”* *Al-Fikrah* 3, no. 1 (2020): 24.

⁵ Farida Nur Aeni, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Langsung Dan Kontekstual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar* (Surakarta, 2013).

dalam penelitian terdahulu yaitu sama-sama meneliti pengaruh strategi pembelajaran langsung terhadap hasil belajar. Perbedaan yang terdapat dalam penelitian terdahulu yaitu pada penggunaan Kontekstual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar sedangkan peneliti hanya mengkaji tentang Pengaruh Strategi Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

1. Pengertian Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Belajar adalah upaya perubahan pola perilaku dengan melakukan proses pembelajaran seperti pengalaman dan latihan. Belajar merupakan proses perubahan mental tidak hanya mengumpulkan sejumlah pengetahuan tetapi juga disebabkan oleh aktivitas individu pada lingkungannya.¹ Berdasarkan pengertian belajar tersebut maka disimpulkan bahwa belajar adalah usaha mencapai hasil belajar berupa perubahan perilaku dan pengetahuan.

Hasil belajar adalah pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian perubahan sikap, apresiasi, serta keterampilan. Yaitu berupa informasi verbal, keterampilan intelektual, strategi kognitif keterampilan motorik, dan perubahan sikap. Hasil belajar mencakup domain kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar didapatkan setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.²

Pengertian tentang hasil belajar di atas dapat disimpulkan bahwa, hasil belajar adalah perolehan yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti kegiatan pembelajaran yaitu berupa perubahan sikap, pengetahuan dan keterampilan peserta didik serta dapat di buktikan dengan nilai sesuai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang berlaku. Keberhasilan suatu pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar yang diperoleh peserta didik.

¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia, 2013), 112.

² M Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 20–21.

Hasil belajar berkaitan erat dengan kegiatan pembelajaran dengan mengikuti kegiatan pembelajaran maka siswa dapat memperoleh hasil belajar yang dituangkan dalam bentuk nilai-nilai, apresiasi maupun perubahan sikap. Kegiatan belajar merupakan kegiatan yang mulia dalam islam hal ini dapat ditinjau dari QS. Al-Mujadalah(58):11 sebagai berikut:

...يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ...

Artinya: ...Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat...³

Ayat di atas merupakan dalil tentang keistimewaan orang yang beriman dan menuntut ilmu yaitu akan ditinggikan derajatnya oleh Alloh Swt. Ayat tersebut menjelaskan bahwa orang-orang yang beriman dan berilmu akan ditinggikan derajatnya. Hasil belajar yang diperoleh setelah mengikuti pembelajaran yaitu berupa perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Hasil belajar dapat dibuktikan melalui nilai-nilai yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik.

2. Kriteria Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Kriteria hasil belajar Pendidikan Agama Islam terbagi menjadi beberapa predikat sebagai berikut :

Simbol-simbol nilai	Huruf	Predikat
Angka		
10 = 80 – 100 = 3,1 – 4	A	Sangat baik
7,9 = 70 – 79 = 2,1 – 3	B	Baik
– 6,9= 60 – 69 = 1,1 – 2	C	Cukup
– 5,9= 50 – 59 = 1	D	Kurang
– 4,9= 0 – 49 = 0	E	Gagal

Sumber: Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), 223.

³ QS. Al-Mujadalah(58):11.

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa siswa yang mendapatkan nilai 80-100 dikategorikan predikat sangat baik, siswa yang mendapatkan nilai 70-79 dikategorikan dalam predikat baik, sedangkan siswa yang mendapatkan nilai 60-69 dikategorikan predikat cukup, siswa yang mendapatkan nilai 50-59 dikategorikan dalam predikat kurang dan siswa yang mendapatkan nilai 0-49 dikategorikan dalam predikat gagal.

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

1. Faktor Intern
Faktor intern yaitu terkait dengan kesehatan jasmani dan psikologis peserta didik. Adapun faktor intern siswa yaitu:
 - a. Aspek Fisiologis
Meliputi kondisi organ khusus siswa seperti kesehatan penglihatan, pendengaran dan kesehatan jasmani lainnya.
 - b. Aspek Psikologis
Meliputi kesehatan psikis siswa seperti intelegensi siswa, bakat siswa, minat siswa, dan motivasi siswa.
2. Faktor Ekstern
Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari luar diri peserta didik seperti berikut:
 - a. Lingkungan Sosial
Lingkungan sosial yang mempengaruhi kegiatan belajar meliputi orang tua, dan keluarga siswa. Sifat-sifat orangtua praktik pengelolaan keluarga, ketegangan keluarga, dan demografi keluarga (letak rumah) dapat mempengaruhi proses belajar dan hasil yang dicapai.
 - b. Lingkungan nonsosial
Faktor lingkungan nonsosial meliputi gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya alat-alat belajar keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.⁴

Berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar di atas dapat dicermati bahwa hasil belajar yang baik disebabkan oleh faktor intern dan ekstern.

⁴ *Ibid.*, 147–55.

Faktor intern merupakan faktor yang berasal dari diri siswa sendiri seperti keadaan fisik dan psikis sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik tersebut seperti lingkungan, sarana dan sebagainya.

B. Strategi Pembelajaran Langsung

1. Pengertian Strategi Pembelajaran Langsung

Strategi adalah serangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan oleh guru dan peserta didik dalam mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien.⁵ Sedangkan, Pembelajaran adalah konsep kegiatan yang harus dirancang dan dilaksanakan untuk mencapai tujuan pembelajaran seperti penguasaan kompetensi sebagai gambaran hasil belajar. Berdasarkan pengertian tersebut maka Strategi pembelajaran adalah pola pembelajaran secara umum yang melibatkan siswa dengan guru dalam mewujudkan pengalaman belajar ditunjang dengan menggunakan metode dan media pembelajaran serta dijabarkan dari pandangan falsafah atau teori belajar tertentu.⁶

Berdasarkan pengertian Strategi Pembelajaran di atas maka Strategi Pembelajaran Langsung adalah kegiatan pembelajaran yang diarahkan langsung oleh guru dengan memberikan tugas kepada siswa di bawah pengawasan guru secara langsung.⁷ Strategi pembelajaran langsung adalah strategi yang berpusat pada guru, strategi ini berisi metode ceramah, pertanyaan didaktik, pembelajaran eksplisit, praktik dan latihan dan demonstrasi. Strategi pembelajaran langsung

⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia, 2013), 125.

⁶ *Ibid.*, 7.

⁷ Erlin Herlina dkk., *Strategi Pembelajaran* (Makassar: Tohar Media, 2022), 69.

cocok digunakan untuk memperluas wawasan dan mengembangkan keterampilan tahap demi tahap.⁸

Penjelasan mengenai strategi pembelajaran langsung di atas dapat disimpulkan bahwa Strategi Pembelajaran Langsung adalah pola secara umum pembelajaran terstruktur menekankan pada instruksi dari seorang pendidik kepada peserta didik dengan materi yang bersifat deklaratif dan prosedural lakukan secara bertahap. Strategi Pembelajaran Langsung cocok digunakan pada materi yang bersifat praktik, guru berperan sebagai penyedia materi, pendemonstrasi dan sebagai narasumber dalam kegiatan belajar mengajar (KBM) yang sedang berlangsung.

2. Ciri-ciri Strategi Pembelajaran Langsung

Ciri-ciri strategi pembelajaran langsung adalah sebagai berikut:

- a. Adanya tujuan pembelajaran. Terdapat tujuan yang ingin dicapai yang berorientasi pada peserta didik, mengandung pemaparan materi yang jelas, sesuai kondisi evaluasi yang merujuk pada kriteria hasil belajar.
- b. Terdapat lima sintaks secara keseluruhan yaitu ceramah, demonstrasi, pelatihan atau praktek dan kerja kelompok.
- c. Terdapat sistem pengelolaan yang baik harus ditunjang oleh metode, lingkungan belajar, media serta tempo waktu yang tepat dalam penyampaian materi.⁹

Berdasarkan ciri-ciri strategi pembelajaran langsung tersebut maka dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran langsung terdapat tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, terdapat lima sintaks secara keseluruhan, terdapat sistem pengelolaa yang baik ditunjang metode, media dan tempo yang telah ditentukan.

⁸ Farid Nasrulloh dan Fitri Umardiyah, *Effektivitas Stratetgi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Pada Pembelajaran Matematika* (LPPM Universitas Wahhab Hasbullah, 2020), 14–15.

⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, 73–74.

3. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Langsung

Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Langsung dapat dilakukan sebagai berikut:

- a. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran, memberikan motivasi, menjelaskan materi prasyarat dan mempersiapkan.
- b. Pendidik mendemonstrasikan materi tahap demi tahap kepada peserta didik.
- c. Pendidik memberikan praktik terbimbing kepada siswa.
- d. Pendidik melakukan pengecekan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan sekaligus memberikan umpan balik sebagai acuan dan mempersiapkan siswa pada latihan mandiri dan penerapan konsep kehidupan sehari-hari melalui penugasan.¹⁰

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah Strategi pembelajaran langsung meliputi orientasi, mendemonstrasikan materi tahap demi tahap, pelaksanaan praktik terbimbing, pengecekan pemahaman siswa terkait materi yang disampaikan.

4. Kelebihan Dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Langsung

Penggunaan Strategi Pembelajaran Langsung dalam kegiatan belajar mengajar memiliki kelebihan dan kekurangan sebagai berikut:

- 1) Kelebihan
 - a. Guru sebagai pengendali isi materi, sehingga dapat memfokuskan siswa terhadap tujuan pembelajaran yang harus dicapai dengan efektif dan efisien.
 - b. Strategi Pembelajaran Langsung dapat digunakan dalam kelas besar maupun kecil secara efektif.
 - c. Dapat menjadi salah satu cara untuk menyampaikan materi yang bersifat factual dan terstruktur secara efisien.
 - d. Dapat menjadi solusi untuk mengajarkan siswa yang berprestasi rendah tentang konsep dan keterampilan yang bersifat eksplisit.
 - e. Dapat membantu siswa dalam meraih prestasi jika dilakukan secara efektif.

¹⁰ *Ibid.*, 76–78.

- f. Metode ceramah dapat digunakan dengan intens guna mengatasi masalah tentang siswa yang malas membaca dan kurangnya kemampuan menganalisa informasi.
- 2) Kekurangan
- a. Dalam Strategi Pembelajaran Langsung sulit untuk mengatasi perbedaan masalah tentang gaya belajar, keterampilan, gaya belajar, dan ketertarikan siswa.
 - b. Karena guru adalah pemeran yang paling dominan sehingga siswa sulit mengembangkan kemampuan sosial dan interpersonal.
 - c. Jika guru tidak memiliki kesiapan yang matang maka pembelajaran akan terhambat dan dapat menimbulkan kebosanan pada siswa. Karena Strategi Pembelajaran Langsung adalah berpusat pada guru.
 - d. Diperlukannya kemampuan berkomunikasi yang baik. Apabila guru tidak memiliki kemampuan gaya komunikasi yang baik maka informasi dan pengetahuan tidak dapat tersampaikan dengan baik pula.
 - e. Ketidaksiapan pendidik dapat mempengaruhi sedikitnya informasi yang diserap oleh peserta didik.
 - f. Gaya komunikasi guru yang buruk dapat menghambat proses penyampaian kepada peserta didik.
 - g. Siswa akan kehilangan waktu selama 10-15 menit dan hanya akan mengingat sedikit isi materi yang disampaikan.¹¹

Berdasarkan pemaparan di atas maka disimpulkan bahwa strategi pembelajaran langsung memiliki kelebihan dan kekurangan. Hal ini menunjukkan strategi pembelajaran langsung lebih baik digunakan dalam menyampaikan materi yang bersifat tahapan-demi tahapan (konseptual) dan dapat memberikan pemahaman secara jelas dengan metode demonstrasi dan ceramah pada kelas kecil maupun besar. Namun strategi pembelajaran langsung memiliki kekurangan yaitu guru harus memiliki kompetensi yang mumpuni sebagai pemeran utama dalam kelas dan guru perlu memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik. Jika kemampuan guru dalam berkomunikasi rendah maka materi yang disampaikan tidak akan maksimal.

¹¹ *Ibid.*, 75-76.

C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis berasal dari dua suku kata yaitu *hipo* dan *tesis atau thesis*. Kata *hipo* berarti lemah atau kurang, dan kata *tesis* berarti teori yang disajikan sebagai bukti. Jadi, hipotesis adalah pernyataan yang masih lemah dan perlu dibuktikan kebenarannya.¹² Adapun hipotesis yang dirumuskan pada penelitian ini adalah

Hipotesis alternatif (H_a) : Ada Pengaruh Strategi Pembelajaran Langsung Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMA N 1 Rumbia.

Hipotesis Nol (H_0) : tidak ada pengaruh Strategi Pembelajaran Langsung Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMA N 1 Rumbia.

Hipotesis yang diajukan sebagai asumsi dalam penelitian ini adalah “Ada pengaruh Ada Pengaruh Strategi Pembelajaran Langsung Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas X di SMA N 1 Rumbia.

¹² Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 28.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Rancangan penelitian yaitu cara penelitian tersebut hendak dilaksanakan. Dalam penelitian ini, peneliti memakai pendekatan kuantitatif, pendekatan kuantitatif ini adalah jenis data yang di ukur secara langsung ataupun bisa di hitung melalui angka. Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positifpositivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, Teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹

Sifat penelitian dalam penelitian ini merupakan bersifat korelasi ataupun penelitian pengaruh yang berperan untuk menemukan ada tidaknya pengaruh serta apabila ada, seberapa erat hubungan dan berarti ataupun tidak hubungan itu. Penelitian korelatif kuantitatif merupakan penelitian yang dicoba untuk mencari hubungan ataupun pengaruh dari dua variabel yang hendak diteliti setelah itu diketahui seberapa besar tingkatan keeratannya. Kemudian peneliti mencari erat atau tidaknya “Pengaruh Strategi Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Siswa PAI di SMA N 1 Rumbia” Dalam penelitian ini ada dua variabel yang terlibat, variabel yang pertama adalah (variabel bebas) yaitu Hasil Belajar PAI,

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: Alfabeta, 2016), 14.

variabel ini menjadi sebab atau pengaruh terhadap variabel yang kedua (variabel terikat) yaitu Strategi Pembelajaran Langsung . Sedangkan pendekatan yang penulis gunakan adalah pendekatan kuantitatif, dimana pendekatan tersebut adalah pendekatan yang menekankan pada data-data angka (numerik) yang akan diolah dengan menggunakan metode statistika.

Berdasarkan uraian diatas jenis penelitian yang akan penulis laksanakan adalah bersifat korelasi sebab akibat atau pengaruh itu dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif ini penulis ingin mengetahui seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

B. Definisi Operasional Variabel

Operasional variabel diperlukan guna menentukan jenis dan indikator dalam variabel yang terkait pada penelitian ini. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu Strategi Pembelajaran Langsung adalah sebagai variabel bebas (X) dan Hasil Belajar PAI adalah sebagai variabel terikat (Y). Berikut adalah penjelasan mengenai variabel bebas (X) dan variabel terikat atau (Y).

1. Strategi pembelajaran langsung (Variabel Bebas/X)

“Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen atau variabel terikat.”² Strategi Pembelajaran Langsung adalah Strategi

² Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen Pendekatan Kuantitatif Kualitatif Kombinasi (Mixed Methods) Penelitian Tindakan Penelitian Evaluasi*, 96.

Pembelajaran yang mengedepankan peran guru dalam proses kegiatan belajar mengajar (KBM) dan terfokus pada materi yang bersifat praktik. Salah satu kelebihan Strategi Pembelajaran ini adalah dapat diterapkan pada materi-materi berbasis praktik dan konsep.

Strategi pembelajaran langsung dapat digunakan pada materi pembelajaran yang bersifat konseptual. Strategi pembelajaran langsung penelitian ini digunakan pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam). Adapun indikator strategi pembelajaran langsung sebagai berikut:

- 1) Adanya tujuan pembelajaran. Terdapat tujuan yang ingin dicapai yang berorientasi pada peserta didik, mengandung pemaparan materi yang jelas, sesuai kondisi evaluasi yang merujuk pada kriteria hasil belajar.
- 2) Terdapat lima sintaks secara keseluruhan yaitu ceramah, demonstrasi, pelatihan atau praktek dan kerja kelompok.
- 3) Terdapat sistem pengelolaan yang baik harus ditunjang oleh metode, lingkungan belajar, media serta tempo waktu yang tepat dalam penyampaian materi.³

Berdasarkan indikator tersebut maka disimpulkan bahwa strategi pembelajaran langsung harus memiliki tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, terdapat lima sintaks secara keseluruhan, dan terdapat sistem pengelolaan yang baik untuk menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran.

2. Hasil Belajar (Variabel Terikat/Y)

“Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau menjadi akibat dari adanya variabel bebas atau variabel independen”.⁴ Berdasarkan pengertian tersebut maka variabel terikat pada penelitian ini adalah “Hasil belajar” Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta

³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, 73–74.

⁴ *Ibid.*, 97.

didik setelah menerima pengalaman belajarnya seperti perubahan sikap, pengetahuan dan tingkah laku. Berdasarkan pengertian tersebut maka terdapat indikator hasil belajar sebagai berikut:

Simbol-simbol nilai	Huruf	Predikat
Angka		
10 = 80 – 100 = 3,1 – 4	A	Sangat baik
7,9 = 70 – 79 = 2,1 – 3	B	Baik
– 6,9 = 60 – 69 = 1,1 – 2	C	Cukup
– 5,9 = 50 – 59 = 1	D	Kurang
– 4,9 = 0 – 49 = 0	E	Gagal

Sumber: Muhibbin Syah, 223.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan daerah generalisasi yang terdiri atas, obyek/subyek yang telah memiliki mutu serta ciri tertentu yang diresmikan oleh peneliti buat dipelajari serta setelah itu ditarik kesimpulan.”⁵ Dari pengertian tersebut dapat dipahami bahwa populasi merupakan jumlah keseluruhan dari objek yang menjadi pusat perhatian peneliti. Di dalam penelitian ini yang menjadi wilayah generalisasi atau populasi adalah peserta SMA N 1 Rumbia yang mengikuti mata pelajaran PAI. Populasi pada penelitian ini adalah siswa di SMA N 1 Rumbia dengan jumlah 170 siswa.

⁵*Ibid.*, 117.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Jika populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga, dan waktu. Maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar representatif (mewakili). Maka dari 188 populasi yang di jadikan sampel sebanyak 28 siswa siswi kelas X yang beragama islam di SMA N 1 Rumbia.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel. Untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian, terdapat berbagai teknik sampling yang digunakan. Untuk melakukan teknik sampling dilakukan dengan dua cara yaitu:

a) Probability Sampling

Probability sampling terdiri dari sampling random sederhana (*simple random sampling*), teknik sampling bertingkat (*stratified sampling*), teknik sampling kluster (*cluster sampling*), teknik sampling sistematis (*systematical sampling*). Probability sampling adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel.

b) Non Probability Sampling

Non Probability Sampling adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang yang sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Sampel ini terdiri dari sampel sistematis, kuota, aksidental, purposive, jenuh, snowball.⁶

Penjelasan mengenai sampel tersebut dapat disimpulkan bahwa sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah probability dengan jenis *Non Probability Sampling*. Dalam pengambilan sampel didasarkan pada pemilihan dengan memperhatikan kelompok tertentu yang ada pada populasi itu yaitu hanya pada yang beragama islam.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu hal yang sangat penting dalam penelitian, karena metode ini merupakan cara untuk mengumpulkan data-data yang akan diperoleh. Tanpa Teknik dalam pengumpulan data peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar. Dapat dipahami bahwasannya metode pengumpulan data adalah suatu cara yang dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data-data.⁷ Peneliti menggunakan beberapa metode dalam mengumpulkan data yang akan peneliti lakukan, yaitu:

⁶ *Ibid.*, 152–59.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 137.

1. Metode Angket

Angket adalah cara mengumpulkan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada reponden untuk dijawabnya.⁸ Metode angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan skala likert, angket disajikan dengan daftar pertanyaan secara tertulis dengan sudah tersedia pilihan jawaban yang akan dipilih oleh objek penelitian.

Peneliti menggunakan angket untuk mengetahui dan mendapatkan data hasil belajar PAI menggunakan strategi pembelajaran langsung kelas X di SMA N 1 Rumbia ketika mengikuti pembelajaran dikelas. Dan jenis angket ini adalah angket tertutup dimana peneliti sudah menyediakan alternatif jawaban yang akan dipilih oleh reponden.

Tabel 3
Skor alternatif jawaban

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor Pernyataan
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Kadang-kadang	2
D	Tidak Pernah	1

2. Metode Dokumentasi

⁸ *Ibid.*, 142.

Dalam pengumpulan data pada penelitian ini, peneliti juga memakai metode dokumentasi untuk mengumpulkan data. Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal ataupun variabel yang berbentuk catatan, transkrip, buku, surat berita, majalah, prasasti, notulen rapat serta sebagainya.⁹ Berdasarkan hal tersebut, maka pada saat melakukan penelitian penulis menggunakan Teknik pengumpulan data dengan menggunakan metode dokumentasi untuk melengkapi data-data yang berkaitan dengan penelitian ini.

E. Instrumen Penelitian

Instrument penelitian merupakan alat penting untuk memperoleh data.¹⁰ Dari pendapat tersebut dapat dipahami bahwasannya instrument penelitian yaitu suatu alat yang digunakan untuk memperoleh data yang diinginkan.

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, 139.

¹⁰ *Ibid.*, 178.

1. Rancangan/kisi-kisi Instrumen

Adapun kisi-kisi instrumen mengenai pengaruh strategi pembelajaran langsung terhadap hasil belajar PAI diantaranya sebagai berikut:

Tabel 2
Kisi-Kisi Angket Pengaruh Strategi Pembelajaran Langsung terhadap Hasil Belajar Siswa PAI di SMA N 1 Rumbia

NO	Variabel Penelitian	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
1	Variabel Terikat (X) Strategi Pembelajaran Langsung	1. Pendidik menjelaskan tujuan pembelajaran, memberikan motivasi, menjelaskan materi prasyarat dan mempersiapkan.	1, 2,	2
		2. Pendidik mendemonstrasikan materi tahap demi tahap kepada peserta didik.	3,4,	2
		3. Pendidik memberikan praktik terbimbing kepada siswa.		
		4. Pendidik melakukan pengecekan pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.	5,6	2
		5. Pendidik memberikan umpan balik sebagai acuan dan mempersiapkan siswa pada latihan mandiri dan penerapan konsep kehidupan sehari-hari melalui penugasan.	7,8,	2
			9,10	2
Jumlah			10	10
2	Variabel Terikat (Y) hasil belajar siswa	Legger		

Penelitian variabel (X) dan variabel (Y) yaitu mengetahui hubungan hasil belajar dengan tanggung jawab siswa, diukur dengan menggunakan pernyataan sebanyak 10 item, dengan empat alternatif jawaban yaitu:

Tabel 3
Skor alternatif jawaban

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor Pernyataan
A	Selalu	4
B	Sering	3
C	Kadang-kadang	2
D	Tidak Pernah	1

F. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menampilkan tingkat-tingkat kevalidan ataupun kesahihan dalam instrument. Suatu instrument yang valid ataupun sah memiliki validitas yang besar. Kebalikannya, instrument yang kurang mempunyai validitas yang kurang.¹¹ Jadi validitas adalah alat ukur yang digunakan untuk mengungkapkan gejala yang ada sebenarnya gejala tersebut valid atau tidak. Adapun uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus *korelasi product moment*, dengan rumus sebagai berikut:

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 125.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi *person product moment*

x = Skor variabel (jawaban responden)

y = Skor total dari variabel (jawaban responden)

b. Reliabilitas

Reliabilitas menampilkan pada satu penafsiran kalau suatu instrumen tersebut layak bisa dipercaya buat digunakan suatuperlengkapan pengumpul data, sebab instrumen tersebut telah baik.¹² Reliabilitas instrumen ialah ketentuan buat pengujian validitas instrumen. Oleh sebab itu, instrumen yang valid telah tentu reliabel, pengujian reliabilitas penulis menggunakan rumus *Spearman Brown*, sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{1/2/2}}{(1 + r_{1/2/2})}$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

$r_{1/2/2}$ = r_{xy} yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.

G. Teknik Analisis Data

Setelah dikumpulkan, langkah selanjutnya adalah analisis data. Teknik analisis data yang digunakan buat mengenali seberapa besar pengaruh strategi pembelajaran langsung terhadap hasil belajar PAI Kelas X di SMA N Rumbia. Analisis data merupakan suatu proses penyederhanaan kedalam

¹² *Ibid*, 132.

bentuk yang mudah untuk di interpretasikan. Dalam pengertian lain analisis data merupakan suatu cara yang digunakan untuk menganalisis suatu data yang diperoleh dari hasil penelitian.¹³ Berdasarkan kepada pemikiran deskriptif kuantitatif yang mengharuskan penulis untuk mengambil data angka, kemudian mengumpulkan data-data yang telah ada untuk kemudian dilakukan analisis data. Adapun analisis data yang digunakan didalam penelitian ini yaitu menggunakan rumus Product Moment.

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi *person product moment*

n = Jumlah data (responden)

$\sum X$ = Skor butir pertanyaan

$\sum Y$ = Skor Total

$\sum XY$ = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total

$\sum X^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x

$\sum y^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

Teknik analisis data tersebut pada akhir penelitian digunakan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan rumus, yaitu:

$$t = \frac{\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, 402-3.

Keterangan:

t = Uji Hipotesis

n = Banyaknya responden

r = Koefisien Korelasi

Menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan kriteria sebagai berikut:

Jika $t > t$ tabel, Hipotesis alternatif diterima

Jika $t < t$ tabel, Hipotesis alternatif ditolak.

Sebelum melakukan pengujian ada beberapa persyaratan analisis yang harus dipenuhi terlebih dahulu yaitu dengan asumsi klasik. Uji asumsi klasik digunakan sebagai syarat dalam menggunakan model regresi agar hasil yang diperoleh merupakan estimasi yang tepat.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas yaitu pengujian tentang kenormalan distribusi data. Uji normalitas merupakan uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variabel harus didistribusi normal atau mendekati normal.

2. Uji Linieritas

Uji linieritas untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dikenai prosedur analisis korelasional menunjukkan pengaruh yang linier atau tidak. Dari penjelasan tersebut, dapat diketahui bahwa terdapat dua uji persyaratan yang dilakukan untuk menganalisis data, yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Setelah data diolah dan dianalisis menggunakan maka langkah selanjutnya menentukan hasil analisis menggunakan taraf signifikan 5%.

3. Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi yaitu angka yang dapat digunakan untuk mengetahui kontribusi yang didapatkan dari variabel X terhadap variabel Y. Koefisien determinasi menggunakan rumus:

$$KD = (r)^2 \times 100\%^{14}$$

Selanjutnya menafsirkan besarnya koefisien korelasi berdasarkan kriteria sebagai berikut:

Tabel 4
Pedoman Untuk Memberikan Penjelasan Terhadap Koefisien Korelasi Tingkat Korelasi Dan Kekuatan Hubungan¹⁵

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,799	Kuat
5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Ketentuannya bila r hitung lebih kecil dari tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Tetapi jika r hitung lebih besar dari tabel maka H_a diterima.

¹⁴ Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 338.

¹⁵ *Ibid.*, 287.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Profil SMA Negeri 1 Rumbia

a) Sejarah Berdirinya SMA Negeri 1 Rumbia

Sejak berdiri di tanggal 17 november tahun 2000 perkembangan SMA Negeri Rumbia Kabupaten Lampung Tengah sangat pesat. Mengingat SMA Negeri 1 Rumbia merupakan salah satu sekolah favorit di kawasan timur provinsi Lampung, perkembangan tersebut bisa di lihat baik dari segi fisik maupun non fisik atau bidang akademik. Dari segi fisik saja saat ini sudah banyak gedung / bangunan baru untuk menunjang proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Rumbia.

Tercatat saat ini ada 24 rombel (rombongan belajar) bahkan yang terbaru saat ini terdapat gedung serbaguna (GSG) tersbesar di Lampung di SMA Negeri 1 Rumbia sedangkan dari segi akademisnya sudah banyak siswa siswi yang diterima di perguruan tinggi negeri ternama di Lampung baik dari jalur Test maupun SNMPTN (tanpa test).

SMA Negeri 1 Rumbia merupakan sekolah yang belum cukup lama berdiri dengan tenaga pengajar yang masih memerlukan

pengalaman dalam pengembangan pembelajaran. Walaupun demikian pihak sekolah beserta stake holder berupaya secara terus menerus memenuhi kebutuhan yang diperlukan demi peningkatan mutu sumber daya manusia terutama lulusan yang harus memiliki bekal kemampuan yang cukup dalam persaingan dunia kerja. Berikut profil SMA Negeri 1 Rumbia secara lengkap:

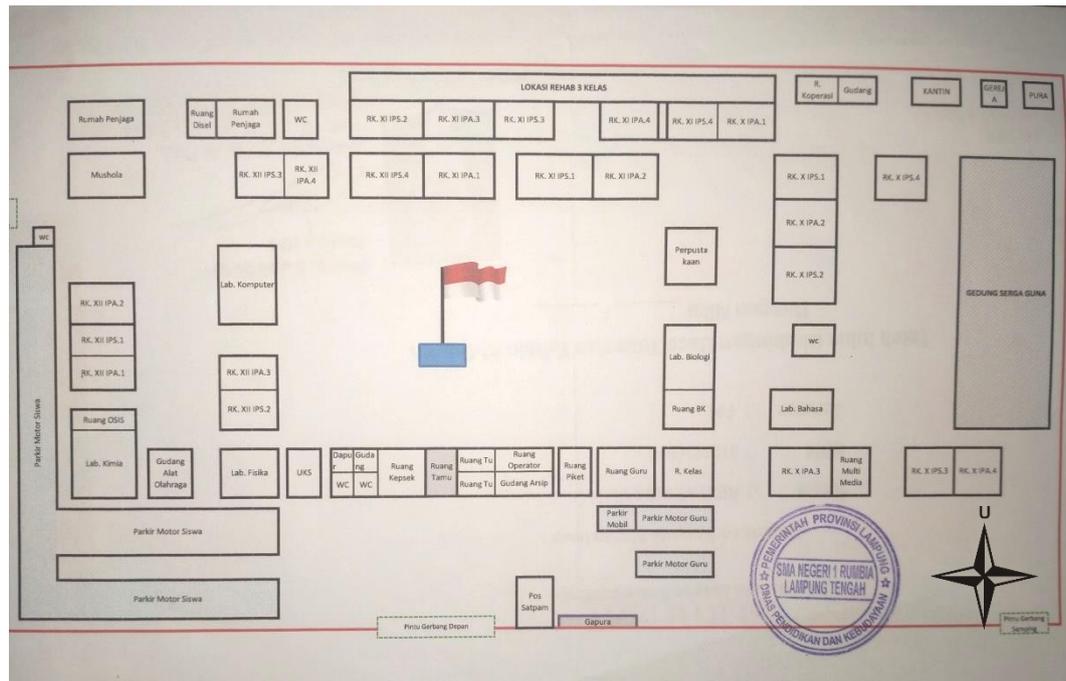
Tabel 5
Profil Sekolah SMA N 1 Rumbia

Profil Sekolah			
1. Identitas Sekolah			
1	Nama Sekolah	:	SMAN 1 RUMBIA
2	NPSN	:	10801961
3	Jenjang Pendidikan	:	SMA
4	Status Sekolah	:	Negeri
5	Alamat Sekolah	:	JL. SMAN 1 RUMBIA
	RT / RW	:	1/1
	Kode Pos	:	34157
	Kelurahan	:	Restu Baru
	Kecamatan	:	Kec. Rumbia
	Kabupaten/Kota	:	Kab. Lampung Tengah
	Provinsi	:	Prov. Lampung
	Negara	:	Indonesia
6	Posisi Geografis	:	-4,7862
			105,5534
			Lintang
			Bujur
2. Data Pelengkap			
7	SK Pendirian Sekolah	:	217/O/2000
8	Tanggal SK Pendirian	:	2000-11-17
9	Status Kepemilikan	:	Pemerintah Pusat
10	SK Izin Operasional	:	217/O/2000
11	Tgl SK Izin Operasional	:	2000-11-17

1) Letak SMA Negeri 1 Rumbia

Letak SMA N 1 Rumbia berada di Jl. SMA Negeri 1 Rumbia Desa Restu Baru Kecamatan Rumbia berikut denah lokasi SMA Negeri 1 Rumbia:

Gambar 1
Denah Lokasi SMA N 1 Rumbia



b) Visi, Misi, dan Tujuan SMK Negeri 1 Metro

a. Visi SMA Negeri 1 Rumbia

Mewujudkan semua warga sekolah sebagai pembelajar yang Bertaqwa, Berprestasi, Berbudaya Dan Berkarya.

Indikator :

1. Melaksanakan ibadah sesuai agamanya masing-masing.
2. Unggul dalam prestasi di bidang intrakurikuler dan ekstrakurikuler.

3. Unggul dan berdaya saing tinggi dalam meneruskan ke Perguruan Tinggi Negeri.
4. Unggul dan memiliki disiplin serta tingkat kejujuran yang tinggi, serta berakhlak mulia.
5. Lingkungan sekolah yang bersih, rapi, indah, aman, nyaman, tentram dan harmonis.
6. Memiliki keterampilan sesuai dengan perkembangan zaman.

b. Misi SMA Negeri 1 Rumbia

Misi merupakan suatu pernyataan yang menetapkan apa yang harus dilakukan oleh sekolah agar visi sekolah dapat tercapai dan berhasil dengan baik, adapun tujuan dari perumusan misi ini adalah : Pertama : Sebagai tonggak dari perencanaan strategi, kedua sebagai landasan kerja organisasi dan yang ketiga sebagai pernyataan cita – cita sekolah.

Adapun misi dari SMA Negeri 1 Rumbia adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan pengamalan keagamaan, sesuai dengan agama masing-masing.
2. Meningkatkan kompetensi guru dalam strategi pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM).
3. Meningkatkan prestasi akademik siswa
4. Mengembangkan prestasi siswa dalam bidang nonakademik.

5. Meningkatkan etos kerja personil sekolah dengan menerapkan manajemen partisipatif.
 6. Mengembangkan sikap berbudaya; kerja, belajar, santun, tertib,jujur dan bersih.
 7. Mengembangkan sikap peduli terhadap lingkungan
 8. Pengembangan Sistem Informasi Manajemen (SIM) dan melengkapi sarana penunjang KBM serta ketrampilan siswa.
- c. Tujuan SMA Negeri 1 Rumbia**
- a. Meningkatkan pelaksanaan ibadah sesuai agamanya.
 - b. Meningkatkan pencapaian nilai murni ujian rata-rata + 0,50.
 - c. Semua guru mampu menyusun perangkat pembelajaran Kurikulum SMA Negeri 1 Rumbia secara lengkap dan baik.
 - d. Minimal 85 % guru mampu mengoperasikan komputer dan menerapkan pembelajaran berbasis TIK.
 - e. Terbentuknya 3 (tiga) kelas PAISIS yang terbimbing secara terpadu dan berkelanjutan.
 - f. Tersusunnya struktur program pengembangan diri
 - g. Pemenuhan sarana pembelajaran berbasis ICT dan pengembangan jaringan internet.
 - h. Membangun 1 ruang belajar yang lengkap dan representatif.
 - i. Pengembangan SIM sekolah secara bertahap menuju manajemen berbasis ICT.
 - j. Rehab mushola dan laboratorium kimia.

- k. Mengadakan fasilitas pengembangan keterampilan siswa
- l. Mewujudkan learning school dan efektif school secara berkelanjutan.

b. Tujuan Sekolah jangka menengah (lima tahun) 2020 - 2025:

- a. Semua Guru tersertifikasi dan menjadi guru profesional.
- b. Pemanfaatan fasilitas sekolah yang maksimal sebagai tempat belajar.
- c. Siswa yang melanjutkan pendidikan dan diterima ke PTN mencapai 45%
- d. Memiliki sarana dan prasarana sekolah yang lengkap dan baik
- e. Memiliki tim Olimpiade sains yang mampu bersaing di tingkat propinsi dan nasional.
- f. Memiliki tim pengembangan diri yang mampu bersaing di tingkat kabupaten, propinsi dan nasional
- g. Merintis penerapan manajemen ber-ISO

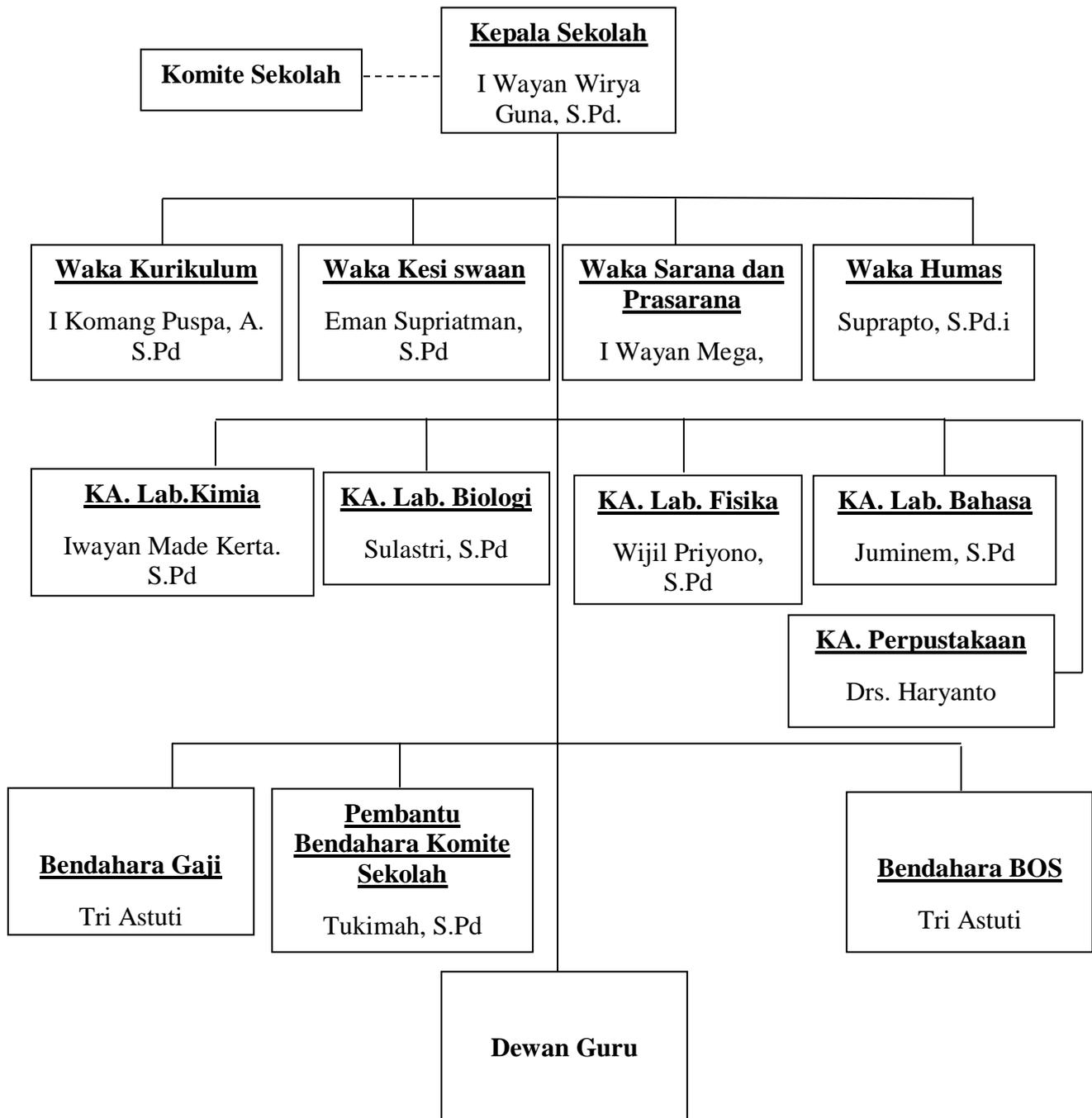
c. Tujuan Sekolah jangka panjang (Tiga tahun) 2020 – 2023 :

- a. Kualitas pembelajaran meningkat sehingga siswa yang diterima di PTN minimal menjadi 65 %
- b. Siswa memiliki rasa senang, dan rasa memilikinya tinggi karena seluruh kegiatan pembelajaran dapat dilakukan di dalam lingkungan sekolah
- c. Mewujudkan sebagai sekolah learning school dan effective school yang berkualitas tinggi.

- d. Semua Guru mampu menyusun silabus pembelajaran Kurikulum secara baik dengan metode dan strategi yang inovatif dan variatif.
- e. Menerapkan pembelajaran dengan SKS dan bilingual.
- f. Mampu memenuhi penerapan manajemen ISO 9001.

c) Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Rumbia

Tabel 6
Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Rumbia



d) Keadaan Guru dan Pegawai SMA N 1 Rumbia

SMA Negeri 1 Rumbia memiliki tenaga pendidik sebanyak 62 orang. Berjumlah 39 beragama islam, 18 hindu, 3 kristen,dan 2 katolik. Terdapat 33 PNS, dan lainnya non PNS.

Tenaga pendidik di SMA N 1 Rumbia telah disesuaikan dengan keahlian sesuai dengan bidangnya.

Berikut data guru dan status kepegawaian dan status kepegawaian SMA N 1 Rumbia:

Tabel 7 Keadaan Guru SMA N 1 Rumbia

No	Nama	JK	Status Kepegawaian	Jenis PTK	Agama
1	Agus Purnama	L	PNS	Guru Sejarah	Islam
2	Ahmad Subroto	L	Guru Honor Sekolah	Guru PAI	Islam
3	Ana Marlina	P	Guru Honor Sekolah	Guru Kelas	Islam
4	Andi Sujarwoko	L	PNS	Guru Penjaskes	Islam
5	Anna Wulandari	P	PNS	Guru PKN	Islam
6	Berta Eka Setiawan	L	Guru Honor Sekolah	Guru Penjaskes	Islam
7	Daren Daniel Manik	L	PNS	Guru B. Inggris	Katolik
8	Dewi Nur Rahmaningsih	P	Guru Honor Sekolah	Guru Biologi	Islam
9	Dian Ratna Pertiwi	P	Guru Honor Sekolah	Guru BK	Islam
10	Edi Prayitno	L	Guru Honor Sekolah	Guru Seni Budaya	Islam
11	Eko Marantiningih	P	PNS	Guru BK	Islam
12	Eko Prasetyowati	P	PNS	Guru BK	Islam
13	Eliyah	P	Guru Honor Sekolah	Guru Matematika	Islam
14	Eman Supriatman	L	PNS	Guru Fisika	Islam
15	Farida	P	PNS	Guru BK	Islam
16	Haryanto	L	PNS	Guru B.Indonesia	Islam
17	I Komang Puspa Arianta	L	PNS	Guru PKN	Hindu
18	I Nyoman Kumpul Sunarte	L	PNS	Guru PKN	Hindu
19	I Wayan Megra	L	PNS	Guru Kimia	Hindu
20	I Wayan Sadra	L	PNS	Guru Matematika	Hindu
21	I Wayan Sarda	L	PNS	Guru B.Indonesia	Hindu
22	I Wayan Wirya Guna	L	PNS	Guru Matematika	Hindu

23	Ida Asmarantati	P	PNS	Guru Kimia	Islam
24	Ika Silvia Oktaviani	P	Guru Honor Sekolah	Guru PKN	Kristen
25	Joko Sunanto	L	PNS	Guru Sejarah	Islam
26	Kasrip	L	PNS	Guru B.Indonesia	Islam
27	Khoirul Muttaqin	L	PPPK	Guru PAI	Islam
28	Lukman	L	PPPK	Guru PAI	Islam
29	Made Kerta	L	PNS	Guru Kimia	Hindu
30	Made Sudiasih	P	PNS	Guru BK	Hindu
31	Mardi Sutoko	L	PNS	Guru Sosiologi	Islam
32	Maryono	L	PNS	Guru Geografi	Islam
33	Muhammad Mufti	L	PNS	Guru Kimia	Islam
34	Muhammad Yusuf	L	Guru Honor Sekolah	Guru Ekonomi	Islam
35	Naimah	P	PNS	Guru B.Ingggris	Islam
36	Nengah Budiawati	P	PNS	Guru Biologi	Hindu
37	Ni Desak Md. Artini	P	Guru Honor Sekolah	Guru Matematika	Hindu
38	Ni Kadek Desi Lia Sagita	P	Guru Honor Sekolah	Guru Ekonomi	Hindu
39	Ni Luh Gede Mega Ariesani	P	Guru Honor Sekolah	Guru Seni Budaya	Hindu
40	Ni Wayan Marlina Sari	P	Guru Honor Sekolah	Guru PKN	Hindu
41	Ni Wayan Sista Restiana	P	Guru Honor Sekolah	Guru Sosiologi	Hindu
42	Ni Wayan Sunda Ela Manistri	P	Guru Honor Sekolah	Guru Pendidikan Agama Hindu	Hindu
43	Niluh Eka Indrayani	P	Guru Honor Sekolah	Guru Seni Budaya	Hindu
44	Novy Hapsari	P	Guru Honor Sekolah	Guru Sejarah	Islam
45	Nurul Anisa	P	Guru Honor Sekolah	Guru Sejarah	Islam
46	Nyoman Kuat Rimanto	L	PNS	Guru Matematika	Hindu
47	PUTU EKA ASTAMAN	L	GTY/PTY	Guru TIK	Hindu
48	Refsi Anggola	L	Guru Honor Sekolah	Guru PAI	Islam
49	Ria Katsirawati	P	Guru Honor Sekolah	Guru Seni Budaya	Islam
50	Roliyana	P	Guru Honor Sekolah	Guru B.Lampung	Islam

51	Siti Khayati	P	Guru Honor Sekolah	Guru Biologi	Islam
52	Sulastri	P	PNS	Guru Biologi	Islam
53	Sumarsono Ekoyanto	L	PNS	Guru Kimia	Islam
54	Suprpto	L	PNS	Guru PAI	Islam
55	Susilo	L	Guru Honor Sekolah	Guru Pendidikan Agama Kristen	Kristen
56	Teguh Hadi Surahman	L	PNS	Guru Penjaskes	Islam
57	Tina Umayya Sari	P	Guru Honor Sekolah	Guru B.Inggris	Islam
58	Tri Ratnawati	P	Guru Honor Sekolah	Guru Fisika	Islam
59	Trias Saminar	P	PNS	Guru Ekonomi	Islam
60	Tukimah	P	PNS	Guru Geografi	Islam
61	Wijil Priyono	L	PNS	Guru Fisika	Islam
62	Yacob Suwarjono	L	Guru Honor Sekolah	Guru Pendidikan Agama Khatolik	Katholik

e) **Keadaan Peserta Didik SMA Negeri 1 Rumbia**

SMA Negeri 1 Rumbia termasuk salah satu sekolah kejuruan favorit di Rumbia yang banyak diminati oleh masyarakat khususnya calon siswa. Pada tahun 2022 jumlah siswa SMA N Rumbia sebanyak 678 yang tergabung dalam rombel IPA dan IPS sebagaimana yang terlihat dalam tabel

Tabel 8
Jumlah Peserta Didik SMA Negeri 1 Rumbia

NO	ROMBEL	JUMLAH
1	KELAS X IPA 1	35
2	KELAS X IPA 2	36
3	KELAS X IPA 3	34
4	KELAS X IPA 4	31
5	KELAS X IPA 5	35
6	KELAS X IPS 1	35
7	KELAS X IPS 2	35
JUMLAH		241
8	KELAS XI IPA 1	33
9	KELAS XI IPA 2	35
10	KELAS XI IPA 3	33
11	KELAS XI IPA 4	32
12	KELAS XI IPA 5	31
13	KELAS XI IPS 1	32
14	KELAS XI IPS 2	33
JUMLAH		229
15	KELAS XII IPA 1	29
16	KELAS XII IPA 2	29
17	KELAS XII IPA 3	30
18	KELAS XII IPA 4	31
19	KELAS XII IPS 1	29
20	KELAS XII IPS 1	31
21	KELAS XII IPS 3	29
JUMLAH		208
JUMLAH SISWA SMA N 1 RUMBIA TAHUN 2022		678

f) **Keadaan Sarana dan Prasarana di SMA Negeri 1 Rumbia**

Sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Rumbia dibagi menjadi beberapa bagian yakni ruang kelas, laboratorium, perpustakaan, sanitasi, dan prasarana lainnya.

Tabel 9

Keadaan Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Rumbia

No	Nama Sarana dan Prasarana	Keterangan	Kondisi
1	Gudang	A.7	Baik
2	Gudang	A.7	Baik
3	Gudang Alat	A.7	Baik
4	Koperasi	AE.1	Baik
5	Lab Bio	O.1	Baik
6	Lab Fisika	C.1	Baik
7	Lab Kimia	E.1	Baik
8	Lab Komputer 1	H.1	Baik
9	Laboratorium Komputer 2	R.1	Baik
10	RKB 1	J.2	Baik
11	RKB 11	P.1	Baik
12	RKB 12	P.3	Baik
13	RKB 13	S.1	Baik
14	RKB 14	M.3	Baik
15	RKB 15	M.2	Baik
16	RKB 16	T.1	Baik
17	RKB 17	S.2	Baik
18	RKB 18	F.2	Baik
19	RKB 19	G.2	Baik
20	RKB 2	J.3	Baik
21	RKB 20	I.1	Baik
22	RKB 21	F.1	Baik
23	RKB 22	F.3	Baik
24	RKB 23	G.2	Baik
25	RKB 24	I.2	Baik
26	RKB 25	A	Baik
27	RKB 26	A	Baik
28	RKB 27	A	Baik

29	RKB 3	L.2	Baik
30	RKB 4	M.1	Baik
31	RKB 5	K.1	Baik
32	RKB 6	L.1	Baik
33	RKB 7	L.3	Baik
34	RKB 8	M.2	Baik
35	RKB 9	A	Baik
36	Ruang BK	O.2	Baik
37	Ruang Diesel	AC.1	Baik
38	Ruang Dinas	AB.1	Baik
39	Ruang Guru	V.1	Baik
40	Ruang Ibadah Hindu	AH.1	Baik
41	Ruang Ibadah Islam	AA.1	Baik
42	Ruang Kepala Sekolah	A.6	Baik
43	Ruang Konseling	O.2	Baik
44	Ruang Multimedia	T.2	Baik
45	Ruang Olahraga	D.1	Baik
46	RUANG OSIS	E.1	Baik
47	Ruang Penajaga	AC.2	Baik
48	Ruang Perpus	E.1	Baik
49	Ruang TU	A.3	Baik
50	Ruang UKS	B.1	Baik
51	Wc Guru Perempuan	A.8	Baik
52	WC Laki-Laki	A.8	Baik
53	WC Laki-Laki	A.8	Baik
54	Wc Siswa Perempuan	A.8	Baik

2. Deskripsi Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang telah peneliti peroleh ketika di lapanganyaitu berupa data-data, data tersebut mengenai hasil belajar PAS (Penilaian Akhir Semester) semester ganjil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tahun pelajaran 2021/2022. Adapun datanya sebagai berikut:

1. Data tentang Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan nilai raport atau PAS (Penilaian Akhir Semester) semester ganjil mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tahun pelajaran 2021/2022 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 10
Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X
SMA N 1 Rumbia

NO	NAMA	NILAI	KETERANGAN
1	DCF	15	E
2	FSW	60	C
3	IYP	64	C
4	INA	84	A
5	JF	63	C
6	ARP	20	E
7	AFO	57	D
8	NPR	46	E
9	NK	52	D
10	NPS	58	D
11	AS	88	A
12	AGEW	86	A
13	ARF	85	A
14	AKP	70	B
15	CA	80	A
16	AGM	65	C
17	AG	80	A

12	AGEW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
13	ARF	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	35
14	AKP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
15	CA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
16	AGM	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37
17	AG	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
18	AEA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19	AT	4	3	4	4	3	2	2	4	1	3	30
20	AC	4	3	3	3	2	1	4	3	3	2	28
21	ATD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
22	APR	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	29
23	AE	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	33
24	CDA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
25	DAJ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
26	AAP	4	4	3	3	3	4	4	2	1	3	31
27	ADAP	2	4	1	2	4	2	2	4	3	4	28
28	AKF	4	4	1	2	3	4	2	4	3	3	30
JUMLAH		108	103	102	104	99	90	103	106	98	101	1014

Tabel 12.
Rekapitulasi Hasil Angket Strategi Pembelajaran Langsung Mata Pelajaran PAI

No Responden	Hasil Angket	Keterangan
1	30	Kurang
2	34	Sedang
3	40	Baik
4	34	Sedang
5	35	Sedang
6	40	Baik
7	40	Baik
8	40	Baik
9	40	Baik
10	40	Baik
11	40	Baik
12	40	Baik
13	35	Sedang
14	40	Baik
15	40	Baik
16	37	Baik

17	40	Baik
18	40	Baik
19	30	Kurang
20	28	Kurang
21	40	Baik
22	29	Kurang
23	33	Sedang
24	40	Baik
25	40	Baik
26	31	Kurang
27	28	Kurang
28	30	Kurang

Berdasarkan tabel di atas, Selanjutnya penulis akan mengategorikan hasil angket di atas. Namun, sebelumnya penulis akan mencari jumlah interval kelas. Selanjutnya untuk mencari jumlah kelas interval penulis menggunakan rumus sebagai berikut :

$$Interval = \frac{Jumlah\ Terbesar - Jumlah\ Terkecil + 1}{Kategori}$$

$$= \frac{40 - 27 + 1}{3} = 4.6$$

Selanjutnya dapat ditentukan frekuensinya. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel dibawah berikut:

Tabel 13
Daftar Pedoman Kriteria Penilaian Hasil Angket
Strategi Pembelajaran Langsung Mata Pelajaran PAI

No.	Kriteria Penilaian Hasil Angket	Kategori
1.	37-40	Baik
2.	33-36	Sedang
3.	29-32	Kurang

Berdasarkan tabel di atas, dengan demikian maka penulis akan mengategorikan hasil angket di atas dalam bentuk kategori. Adapun kategori hasil angket adalah sebagai berikut:

Tabel 14
Distribusi Frekuensi
Strategi Pembelajaran Langsung Mata Pelajaran PAI

No.	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Prosentase
1.	37-40	16	Baik	57%
2.	33-36	5	Sedang	18%
3.	29-32	7	Kurang	25%
Jumlah		28		100%

Berdasarkan tabel di atas, dapat penulis uraikan bahwa terdapat 16 siswa atau 57% yang tergolong baik, 5 siswa atau 18% tergolong sedang dan 7 atau 25 % tergolong Kurang. Berdasarkan hasil angket yang di paparkan dalam tabel distribusi frekuensi di atas, dapat strategi pembelajaran langsung sudah berjalan dengan baik.

3. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan data yang diperoleh pada penelitian ini, maka selanjutnya akan dianalisis terhadap data tersebut. Langkah selanjutnya adalah menyusun dan membuat tabel yang berisikan data tentang Pengaruh Strategi pembelajaran langsung terhadap hasil belajar PAI di SMA N 1 Rumbia. Untuk dapat menguji hipotesis yang penulis ajukan dalam penelitian ini yaitu “Apakah ada Pengaruh Strategi pembelajaran langsung terhadap hasil belajar PAI di SMA N 1 Rumbia?”,

Setelah data strategi pembelajaran langsung dan hasil belajar PAI yang penulis dapatkan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis terhadap data-data tersebut. Selanjutnya, proses pengolahan dan analisis data yang penulis lakukan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan rumus korelasi Person Product Moment.

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X - (\sum X)^2\} \{n \sum Y - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi *person product moment*
- n = Jumlah data (responden)
- $\sum X$ = Skor butir pertanyaan
- $\sum Y$ = Skor Total
- $\sum XY$ = Skor pertanyaan dikalikan dengan skor total
- $\sum X^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran x
- $\sum Y^2$ = Jumlah skor yang dikuadratkan dalam sebaran y

Setelah r_{xy} diketahui, maka selanjutnya nilai r_{xy} tersebut dapat dilakukan pengujian hipotesis dengan cara menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t. Kemudian membandingkan harga t_{hitung} dengan harga t_{tabel} . Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif di terima. Sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif di tolak.

Di bawah ini peneliti sajikan tabel koefisien korelasi yaitu sebagai berikut:

Tabel 15
Data pengaruh strategi pembelajaran langsung terhadap Hasil Belajar PAI di SMA N 1 Rumbia

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	30	15	900	225	450

2	34	60	1156	3600	2040
3	40	64	1600	4096	2560
4	34	84	1156	7056	2856
5	35	63	1225	3969	2205
6	40	20	1600	400	800
7	40	57	1600	3249	2280
8	40	46	1600	2116	1840
9	40	52	1600	2704	2080
10	40	58	1600	3364	2320
11	40	88	1600	7744	3520
12	40	86	1600	7396	3440
13	35	85	1225	7225	2975
14	40	70	1600	4900	2800
15	40	80	1600	6400	3200
16	37	65	1369	4225	2405
17	40	80	1600	6400	3200
18	40	81	1600	6561	3240
19	30	70	900	4900	2100
20	28	75	784	5625	2100
21	40	80	1600	6400	3200
22	29	78	841	6084	2262
23	33	89	1089	7921	2937
24	40	77	1600	5929	3080
25	40	55	1600	3025	2200
26	31	80	961	6400	2480
27	28	83	784	6889	2324
28	30	64	900	4096	1920
JUMLAH	1014	1905	37290	138899	68814

Berdasarkan perhitungan tabel di atas, dapat diperoleh hasil perhitungan sebagai berikut:

$$n = 28$$

$$\sum X = 1014$$

$$\sum Y = 1905$$

$$\sum XY = 668814$$

$$\sum X^2 = 37290$$

$$\sum Y^2 = 138899$$

Selanjutnya berdasarkan hasil tersebut di atas, maka dapat dimasukkan ke dalam rumus Korelasi *Person Product Moment*:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{28.(668814) - (1014)(1905)}{\sqrt{[28.37290 - (1014)^2] [28.138899 - (1905)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{1876792 - 1931670}{\sqrt{[1044 - 1028196] [388917 - 3629025]}}$$

$$r_{xy} = \frac{16795122}{\sqrt{(15927)(260147)}}$$

$$r_{xy} = \frac{16795122}{\sqrt{4143361269}}$$

$$r_{xy} = \frac{16795122}{20355,24819}$$

$$r_{xy} = 0,8251$$

Berdasarkan perhitungan di atas, diketahui bahwa nilai r_{xy} atau r_{hitung} sebesar 0,8251. Selanjutnya melakukan pengujian hipotesis dengan cara menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t yaitu sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,8251\sqrt{28-2}}{\sqrt{1-0,8251^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,8251\sqrt{26}}{\sqrt{1-0,68079}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,8251 \cdot 5,1}{\sqrt{0,5649}}$$

$$t_{hitung} = \frac{4,20801}{0,5649}$$

$$t_{hitung} = 7,44$$

Langkah selanjutnya membandingkan harga t_{hitung} dengan harga t_{tabel} . Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif di terima. Sebaliknya jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka hipotesis alternatif di tolak. Adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan $df = n - 2 = 28 - 2 = 26$. Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $7,44 > 2,051$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima artinya ada pengaruh strategi pembelajaran langsung terhadap hasil belajar PAI kelas X di SMA N 1 Rumbia. Selanjutnya untuk mengetahui tingkat pengaruh variabel x terhadap variabel y, harga r_{xy} dikonsultasikan dengan tabel interpretasi sebagai berikut:

Tabel 16
Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi³³

No.	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1.	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2.	0,20 – 0,399	Rendah
3.	0,40 – 0,599	Sedang
4.	0,60 – 0,799	Kuat
5.	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

³³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015), 184.

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,8251 berada di antara nilai interval koefisien 0,80 sampai dengan 1,000 dan tingkat hubungan yaitu Sangat kuat, sehingga diketahui bahwa ada pengaruh sedang antara variabel x (strategi pembelajaran langsung) terhadap variabel y (hasil belajar Pendidikan Agama Islam) siswa kelas X di SMA Negeri 1 Rumbia.

Langkah selanjutnya, untuk mengetahui berapa besar kontribusi yang diberikan variabel x (strategi pembelajaran langsung) dalam menunjang keberhasilan variabel y (Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam), diketahui dari hasil koefisien determinasinya, dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \text{KD} &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,8251)^2 \times 100\% \\ &= 0,8251 \times 100\% \\ &= 68\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, variasi strategi pembelajaran langsung mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 68% dalam mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas X SMA N 1 Rumbia. Selain itu, untuk 32% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor dalam diri maupun luar diri yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat yang dapat mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

4. Pembahasan

Berdasarkan hasil hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, Dengan demikian ada pengaruh strategi pembelajaran langsung terhadap hasil

belajar PAI kelas X di SMA N 1 Rumbia. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian ini, variabel x (strategi pembelajaran langsung) dan y (hasil belajar Pendidikan Agama Islam) diuji korelasinya menggunakan rumus *Person Product Moment* dan diperoleh hasil r_{xy} yaitu 0,8251. Dalam penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 28 responden. Selanjutnya yaitu menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan rumus uji t, adapun harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu 7,44.

Berdasarkan harga tersebut bahwa t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} $7,44 > 2,051$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima. Dalam tabel interpretasi dapat diketahui bahwa nilai r_{xy} sebesar 0,8251 berada di antara nilai interval koefisien 0,80 sampai dengan 1,000 dan tingkat hubungan variabel x (strategi pembelajaran langsung) dan y (hasil belajar Pendidikan Agama Islam) yaitu tergolong sangat kuat. Hasil perhitungan koefisien determinasi, variasi mengajar guru mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 68% dalam mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Rumbia. Selain itu, untuk 32% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, dapat diketahui bahwa ada pengaruh antara variabel X (strategi pembelajaran langsung) terhadap variabel Y (hasil belajar Pendidikan Agama Islam). Hasil angket (kuesioner) yang telah diberikan kepada responden, dapat diketahui bahwa terdapat hal positif pada strategi pembelajaran langsung. Variasi mengajar guru (variabel X) merupakan salah satu

faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (variabel Y). Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar diri seseorang.

Faktor eksternal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran langsung yang dilakukan oleh guru dapat memberikan dampak yang positif bagi siswa seperti siswa menjadi termotivasi dalam belajar, konsentrasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran akan mengalami peningkatan sehingga siswa dapat memahami materi yang dijelaskan oleh guru dan hal tersebut berpengaruh pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini dapat dilihat pada saat siswa mengikuti tes atau ujian mengerjakan soal mengenai materi pelajaran yang telah dijelaskan oleh guru, siswa dapat menjawabnya dengan baik dan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan. Dengan adanya faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, baik faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa ataupun faktor eksternal yang berasal dari luar diri siswa. Maka, siswa akan memperoleh hasil belajar yang maksimal sesuai dengan usaha yang telah dilakukan.

Proses pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran langsung ditandai dengan adanya tujuan pembelajaran, terdapat sintaks kegiatan, terdapat sistem pengelolaan kelas yang mendukung berhasilnya suatu pembelajaran. Strategi pembelajaran langsung akan berjalan dengan baik jika komponen-komponen tersebut diterapkan dengan baik. Berdasarkan hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam rata-rata nilai raportnya berkisar antara 68-83 dengan predikat B dan keterangan baik.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran langsung berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas X SMA N 1 Rumbia. Dengan adanya strategi pembelajaran langsung yang diterapkan dengan baik maka akan meningkatkan minat atau motivasi belajar, konsentrasi dalam mengikuti pelajaran. Sehingga dapat memahami materi yang dijelaskan oleh guru dan akan memperoleh hasil belajar atau nilai khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan tinggi dan memuaskan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah Peneliti lakukan, dapat diketahui bahwa ada Pengaruh Strategi Pembelajaran Langsung Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA N 1 Rumbia. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan rumus *Person Product Moment* diperoleh harga r_{xy} 0,8251 Pengujian hipotesis dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi yaitu harga nilai t_{hitung} sebesar 7,44. Kemudian harga t_{hitung} dibandingkan dengan harga t_{tabel} pada taraf signifikan 5% dengan harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $0,8251 > 2,051$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$), sehingga dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima dengan arah hubungan yang positif dan tingkat pengaruh sangat kuat, artinya ada pengaruh strategi pembelajaran langsung terhadap hasil belajar siswa PAI di SMA N 1 Rumbia.

Hasil perhitungan koefisien determinasi, strategi pembelajaran langsung mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 68% dalam mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Rumbia. Selain itu, untuk 32% dipengaruhi oleh faktor lain seperti faktor internal maupun eksternal pada diri siswa yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh strategi pembelajaran langsung tergolong sangat kuat pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa PAI kelas X di SMAN 1 Rumbia.

B. SARAN

Diharapkan kepada guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam untuk dapat mempertahankan Strategi Pembelajaran Langsung yang telah diterapkan. Terutama pada tahap mendemonstrasikan dan memberikan kesempatan pada siswa untuk memperagakan ulang materi yang telah disampaikan oleh pendidik. Hal ini dikarenakan strategi pembelajaran langsung dapat mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran dengan baik dan efisien dan mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Haris dan Agus Budiyo. “Implementasi Model Direct Interaction dengan Metode Diskusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PAI.” *Al-Fikrah* 3, no. 1 (2020).
- Abdul Majid. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Abdul majid. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Donni Juni Priansa. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia, 2017.
- Erlin Herlina, Ni Putu Gatriyani, Nur Saqinah, Galugu, Vini Rizqi, Nanny Mayasari, Feriyanto, dkk. *Strategi Pembelajaran*. Makassar: Tohar Media, 2022.
- Farid Nasrulloh dan Fitri Umardiyah. *Efektivitas Stratetgi Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Pada Pembelajaran Matematika*. LPPM Universitas Wahhab Hasbullah, 2020.
- Farida Nur Aeni. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Langsung Dan Kontekstual Teaching And Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar*. Surakarta, 2013.
- M Thobroni. *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Narbuko, Cholid, dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- QS. *Al-Mujadalah*(58):11, t.t.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta, 2015.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- . *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia, 2013.

Lampiran-Lampiran



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1718/In.28.1/J/TL.00/06/2020
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
 KEPALA SMA N 1 RUMBIA
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami:

Nama : **RIDIYAT NIDA ULHAQ**
 NPM : 1701010074
 Semester : 6 (Enam)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS X SMA N 1 RUMBIA**

untuk melakukan *pra-survey* di SMA N 1 RUMBIA.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Bapak/Ibu untuk terselenggaranya *pra-survey* tersebut, atas fasilitas dan bantuan serta kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Juni 2020

Ketua Jurusan
 Pendidikan Agama Islam



Muhammad Ali, M.Pd.I.

NIP 19780314 200710 1 003



**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VI
SMA NEGERI 1 RUMBIA LAMPUNG TENGAH**



*Jalan : SMA Negeri 1 Rumbia, Desa Restu Baru, Kec. Rumbia, Kode Pos : 34157,
Telp. (0725)7627235 Fax :- E-mail : smansarumbia@gmail.com, website : www.smansarumbia.mysch.id*

Nomor : 421.3 / 070 / III.01 / SMA / 2020

Rumbia, 07 September 2020

Hal : Surat Balasan IZIN Pra Survey

Lamp : -

Kepada Yth

Dekan / Perwakilan IAIN Metro

Di Tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat PLP2 (Pengenalan Lapangan Persekolahan), bersama surat ini kami pihak sekolah SMA Negeri 1 Rumbia Kabupaten Lampung menyatakan :

Nama : RIDIYAT NIDA ULHAQ
NPM : 1701010074
Program Study : Pendidikan agama islam
Semester : VI (Enam)
Tempat PLP2 : **SMA NEGERI 1 RUMBIA Kabupaten Lampung Tengah**

Akan melakukan Pra Survey di SMA Negeri 1 Rumbia

Demikian surat balasan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui
Kepala SMAN 1 Rumbia


I WAYAN WIRYA GUNA, S.Pd
NIP. 19700205 199303 1 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3761/In.28.1/J/TL.00/08/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 Basri (Pembimbing 1)
 Muhammad Badaruddin (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: RIDIYAT NIDA ULHAQ
NPM	: 1701010074
Semester	: 11 (Sebelas)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PAI DI SMAN 1 RUMBIA

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
- Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
- Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 Agustus 2022
 Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
 NIP 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-3776/In.28/D.1/TL.01/08/2022

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : RIDIYAT NIDA ULHAQ
NPM : 1701010074
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMA N 1 RUMBIA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PAI DI SMA N 1 RUMBIA".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 08 Agustus 2022



Mengajar,
Pejabat Setempat

NYOMAN SUSILA, SPd, MM
NIP. 19760222 201001 1 010

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3777/In.28/D.1/TL.00/08/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMA N 1 RUMBIA
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3776/In.28/D.1/TL.01/08/2022, tanggal 08 Agustus 2022 atas nama saudara:

Nama : **RIDIYAT NIDA ULHAQ**
NPM : 1701010074
Semester : 11 (Sebelas)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMA N 1 RUMBIA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PAI DI SMA N 1 RUMBIA".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 Agustus 2022
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.
NIP 19760222 200003 1 003



**PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
CABANG DINAS PENDIDIKAN WILAYAH VI
SMA NEGERI 1 RUMBIA LAMPUNG TENGAH**



*Jalan SMA Negeri 1 Rumbia, Desa Restu Baru, Kec. Rumbia, Kode Pos : 34157,
Telp. (0725)7627235 Fax :- E-mail : smansarumbia@gmail.com, website : www.smansarumbia.mysch.id*

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 420 ~~197~~ / III.01/SMA / 2022

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian saudara Nomor : B-3776 In.28 / D.1 / TL.01 / 08 / 2022 tanggal 8 Agustus 2022. Maka dengan ini Kepala SMA Negeri 1 Rumbia Kecamatan Rumbia Kabupaten Lampung Tengah, memberikan izin kepada :

Nama	: RIDIYAT NIDA ULHAQ
NPM	: 1701010074
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Universitas	: Institut Agama Islam Negeri Metro

Untuk mengadakan Pra Penelitian di SMA Negeri 1 Rumbia Kecamatan Rumbia Kabupaten Lampung Tengah dalam rangka penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Rumbia, 9 Agustus 2022
Kepala SMA Negeri 1 Rumbia,



NYOMAN SUSILA, S.Pd.MM.
17010100405 201001 1 010



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-736/ln.28/S/U.1/OT.01/06/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Ridiyat Nida Ulhaq
NPM : 1701010074
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701010074

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 09 Juni 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA JURUSAN PAI

No:142/Pustaka-PAI/III/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan Bahwa :

Nama : Ridiyat Nida Ulhaq
NPM : 1701010074
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah bebas Jurusan PAI, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi buku-buku perpustakaan Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 25 Maret 2021

Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0003 ✓

ALAT PENGUMPUL DATA

“PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PAI DI SMA N 1 RUMBIA”

Kuesioner (Angket)

Angket Pengaruh Strategi Pembelajaran Langsung terhadap Hasil Belajar

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

No. Absen :

B. Petunjuk Pengisian

1. Baca dan pahami pertanyaan yang telah disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (\checkmark).
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.
5. Skala yang digunakan yaitu skala likert, dengan kriteria sebagai berikut:
 - a. Selalu diberi skor 4
 - b. Sering diberi skor 3
 - c. Kadang-kadang diberi skor 2
 - d. Tidak pernah diberi skor 1

C. Daftar Pernyataan

No.	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran setiap mengajar.				
2	Guru memaparkan makna tujuan pembelajaran.				
3	Guru memperagakan tahap demi tahap mengenai materi yang disampaikan.				
4	Guru memberi contoh terkait materi yang disampaikan				
5	Guru memberikan latihan secara terbimbing kepada siswa.				
6	Guru meminta siswa mempraktikkan materi yang disampaikan.				
7	Guru mengecek pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan terkait materi yang telah disampaikan				

8	Guru memberikan kesempatan siswa menjawab pertanyaan guru terkait materi yang telah disampaikan.				
9	Guru memberikan umpan balik kepada siswa sebagai acuan untuk pembelajaran berikutnya.				
10	Guru meminta siswa menyimpulkan terkait yang telah diajarkan disampaikan.				

DOKUMENTASI

Dokumentasi digunakan untuk mencari data dan sumber data lainnya seperti:

1. Nilai PAS (Penilaian Akhir Semester) genap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam tahun pelajaran 2021/2022
2. Sejarah SMA Negeri 1 Rumbia
3. Letak SMA Negeri 1 Rumbia
4. Visi, misi, dan tujuan SMA Negeri 1 Rumbia
5. Struktur organisasi SMA Negeri 1 Rumbia
6. Keadaan guru dan pegawai di SMA Negeri 1 Rumbia
7. Keadaan peserta didik di SMA Negeri 1 Rumbia
8. Keadaan sarana dan prasarana di SMA Negeri 1 Rumbia

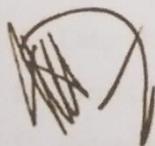
Metro, 15 Juni 2022

Penulis

Ridiyat Nida Ulhaq
1701010074

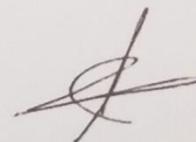
Mengetahui

Dosen Pembimbing I



Basri, M. Ag
NIP. 196708132006041001

Dosen Pembimbing II



M. Badarudin, M. Pd. I
NIDN. 2014058401

**“PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN LANGSUNG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PAI DI SMA N 1 RUMBIA”**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Kriteria Hasil Belajar
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

B. Strategi Pembelajaran Langsung

1. Pengertian Strategi Pembelajaran Langsung
2. Ciri-Ciri Strategi Pembelajaran Langsung
3. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran Langsung
4. Kelebihan Dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Langsung

C. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel, Dan Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a) Sejarah SMA N 1 Rumbia
 - b) Visi, Misi, dan Tujuan SMA N 1 Rumbia
 - c) Keadaan guru dan karyawan SMA N 1 Rumbia
 - d) Keadaan Siswa di SMA N 1 Rumbia
 - e) Keadaan sarana dan prasarana SMA N 1 Rumbia
 - f) Struktur organisasi SMA N 1 Rumbia

2. Deskripsi Hasil Penelitian
 3. Pengujian Hipotesis
- B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

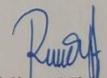
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Metro, 16 Februari 2022

Penulis



Ridiyat Nida Ulhaq
1701010074

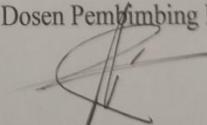
Mengetahui

Dosen Pembimbing I



Basri, M. Ag
NIP. 196708132006041001

Dosen Pembimbing II



M. Badarudin, M. Pd. I
NIDN. 2014058401

**UJI ANALISIS DATA PENELITIAN
UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS**

A. Uji Validitas

Untuk menguji validitas instrumen penelitian, Peneliti menyebar angket kepada 10 responden di luar sampel yaitu pada kelas XI Perhotelan 2, dengan jumlah soal 15 untuk variabel X (variasi mengajar guru Pendidikan Agama Islam).

Tabel 17
Rekapitulasi Angket (Kuesioner) Strategi Pembelajaran Langsung Pada
Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam

NO RESPONDEN	No Item										Σ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	34
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	34
5	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	35
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Jumlah		36	39	39	36	31	39	39	39	36	373

Langkah selanjutnya, peneliti melakukan uji validitas dari masing-masing soal di atas. Berikut ini merupakan cara perhitungan untuk item soal nomor satu. Langkah pertama membuat tabel bantu untuk mempermudah proses perhitungan, tabel abntu tersebut, sebagai berikut:

Tabel 18
Bantu Perhitungan Validitas Item nomor 1 Angket (Kuesioner)
Strategi Pembelajaran Langsung Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

NO RESPONDEN	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	30	15	900	225	450
2	34	60	1156	3600	2040
3	40	64	1600	4096	2560
4	34	84	1156	7056	2856
5	35	63	1225	3969	2205
6	40	20	1600	400	800
7	40	57	1600	3249	2280
8	40	46	1600	2116	1840
9	40	52	1600	2704	2080
10	40	58	1600	3364	2320
JUMLAH	373	519	14037	30779	19431

Diketahui :

1600

$$\begin{aligned}\sum X &= 373 \\ \sum Y &= 519 \\ \sum X^2 &= 14037 \\ \sum Y^2 &= 30779 \\ \sum X.Y &= 19431\end{aligned}$$

Dari hasil tersebut kemudian dihitung dengan menggunakan rumus *product moment*.

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{19431}{\sqrt{(14037)(30779)}} \\ &= \frac{19431}{\sqrt{432044832}}\end{aligned}$$

$$= \frac{19431}{20.784,7187}$$

$$= 0,929$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} hitung (0,929) lebih besar dari r_{xy} tabel (0,304) pada taraf signifikansi 5% yakni $0,998 > 0,304$.

Setelah nilai didapat kemudian dikonsultasikan dengan kriteria butir soal sebagai berikut:

0.800- 1.00	Sangat Tinggi
0.600-0.800	Tinggi
0.400-0.600	Sedang
0.200-0.400	Rendah
0.000-0.200	Sangat Rendah

Selanjutnya untuk mencari validitas soal, ditulis dengan cara diatas. Adapun hasil perhitungannya sebagai berikut :

Tabel 19
UJI VALIDITAS
ANGKET STRATEGI PEMBELAJARAN LANGSUNG
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

NO RESPONDEN	Skor Item butir(X)										Y	Y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	15	225
2	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	60	3600
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64	4096
4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	84	7056
5	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	63	3969
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	20	400
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57	3249
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	46	2116
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52	2704
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	58	3364
Jumlah		36	39	39	36	31	39	39	39	36		
R_{xy}	0,7	0,93869	0,69	0,69	0,94	0,737	0,690741763	0,690741763	0,690741763	0,938692835		

NO RESPONDE N	Xy									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
2	240	180	240	240	180	60	240	240	240	180
3	256	256	256	256	256	256	256	256	256	256
4	336	252	336	336	252	84	336	336	336	252
5	252	189	252	252	189	126	252	252	252	189
6	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
7	228	228	228	228	228	228	228	228	228	228
8	184	184	184	184	184	184	184	184	184	184
9	208	208	208	208	208	208	208	208	208	208
10	232	232	232	232	232	232	232	232	232	232
Jumlah	2061	1854	2061	2061	1854	1503	2061	2061	2061	1854

NO RESPONDE N	X ²								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9	9	9	9	9	9	9	9	9
2	16	9	16	16	9	1	16	16	16
3	16	16	16	16	16	16	16	16	16
4	16	9	16	16	9	1	16	16	16
5	16	9	16	16	9	4	16	16	16
6	16	16	16	16	16	16	16	16	16
7	16	16	16	16	16	16	16	16	16
8	16	16	16	16	16	16	16	16	16
9	16	16	16	16	16	16	16	16	16
10	16	16	16	16	16	16	16	16	16
JUMLAH	153	132	153	153	132	111	153	153	153

Tabel 20
Validitas Kuesioner (Angket)
Strategi Pembelajaran Langsung
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

Butir Angket	Nilai R	Taraf Signifikan	
		5% = 0,632	1% = 0,765
1	0,7	valid	valid
2	0,9	valid	valid
3	1	valid	valid
4	1	valid	valid
5	1	valid	valid
6	0,7	valid	valid
7	1	valid	valid
8	1	valid	valid
9	1	valid	valid
10	1	valid	valid

Setelah diketahui harga r_{xy} hitung (0,7), langkah selanjutnya adalah dengan membandingkan harga r_{xy} dengan r_{tabel} . Harga r_{xy} dengan n sebanyak 10 dari taraf signifikan 5% adalah 0,632 dan taraf signifikan 1% adalah 0,765. Berdasarkan hasil perhitungan di atas, ternyata harga r_{xy} pada taraf signifikansi 5% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,7 > 0,632$ dan pada taraf signifikansi 1% lebih besar dari r_{tabel} atau $0,7 > 0,765$ yang artinya soal-soal tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpul data.

B. Uji Reliabilitas

Langkah pertama dalam uji reliabilitas soal yaitu dengan cara membagi skor soal ke dalam dua kelompok, yaitu skor nomor ganjil dan skor pada nomor genap, seperti pada tabel berikut ini:

Tabel 21
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Ganjil
Angket (Kuesioner) Strategi Pembelajaran Langsung
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

NO RESPONDEN	Skor Item Untuk Butir Soal Ganjil					Σ
	1	3	5	7	9	
1	3	3	3	3	3	15
2	4	4	3	4	4	19
3	4	4	4	4	4	20
4	4	4	3	4	4	19
5	4	4	3	4	4	19
6	4	4	4	4	4	20
7	4	4	4	4	4	20
8	4	4	4	4	4	20
9	4	4	4	4	4	20
10	4	4	4	4	4	20
Jumlah						192

Tabel 22
Hasil Uji Coba Reliabilitas Butir Soal Genap
Angket (Kuesioner) Strategi Pembelajaran Langsung
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

NO RESPONDEN	Skor Item Untuk Butir Soal Genap					Σ
	2	4	6	8	10	
1	3	3	3	3	3	15
2	3	4	1	4	3	15
3	4	4	4	4	4	20
4	3	4	1	4	3	15
5	3	4	2	4	3	16
6	4	4	4	4	4	20
7	4	4	4	4	4	20
8	4	4	4	4	4	20
9	4	4	4	4	4	20
10	4	4	4	4	4	20
Jumlah						181

Untuk mempermudah penelitian maka dibuat tabel bantu sebagai berikut:

Tabel 23
Kerja Perhitungan Reliabilitas
Angket (Kuesioner) Strategi Pembelajaran Langsung
Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam

No Responden	X	Y	Xy	X ²	Y ²
1	15	15	225	225	225
2	19	15	285	361	225
3	20	20	400	400	400
4	19	15	285	361	225
5	19	16	304	361	256
6	20	20	400	400	400
7	20	20	400	400	400
8	20	20	400	400	400
9	20	20	400	400	400
10	20	20	400	400	400
Jumlah	192	181	3499	3708	3331

Dari tabel di atas diperoleh data sebagai berikut:

$$\sum X^2 = 3708$$

$$\sum Y^2 = 3331$$

$$\sum XY = 3499$$

Selanjutnya, dihitung menggunakan rumus *Person Product Moments*:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{3499}{\sqrt{(3708)(3331)}} \\ &= \frac{3499}{\sqrt{12351348}} \\ &= \frac{3499}{3514,448} \\ &= 0,995 \end{aligned}$$

Hasil perhitungan tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap, oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan rumus *Sperman Brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{11} &= \frac{2 \times r_{1/2|1/2}}{(1 + r_{1/2|1/2})} \\
 &= \frac{2 \times 0,995}{1 + 0,995} \\
 &= \frac{1,991}{1,995} \\
 &= 0,997
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas:

Tabel 24
Kriteria Indeks Reliabilitas

No.	Rentang Nilai	Keterangan
1	0,800 – 1,000	Sangat Tinggi
2	0,600 – 0,800	Tinggi
3	0,400 – 0,600	Sedang
4	0,200 – 0,400	Rendah
5	0,000 – 0,200	Sangat Rendah

Dari indeks reliabilitas di atas maka reliabilitas instrumen adalah 0,997 tergolong sangat tinggi (sangat reliabel). Dengan demikian, angket ini layak untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.

Tabel 25
HASIL ANALISIS BUTIR SOAL
 Analisis Butir Soal Angket (Kuesioner)
 Strategi Pembelajaran Langsung Guru Pendidikan Agama Islam

N O	Nama Responden	No Item										Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	DCF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
2	FSW	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	34
3	IYP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4	INA	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	34
5	JF	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	35
6	ARP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
7	AFO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
8	NPR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
9	NK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
10	NPS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
11	AS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
12	AGEW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
13	ARF	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	35
14	AKP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
15	CA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
16	AGM	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37
17	AG	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
18	AEA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
19	AT	4	3	4	4	3	2	2	4	1	3	30
20	AC	4	3	3	3	2	1	4	3	3	2	28
21	ATD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
22	APR	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	29
23	AE	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	33
24	CDA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
25	DAJ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
26	AAP	4	4	3	3	3	4	4	2	1	3	31
27	ADAP	2	4	1	2	4	2	2	4	3	4	28
28	AKF	4	4	1	2	3	4	2	4	3	3	30
JUMLAH		10	10	21	10	10	9	11	11	10	11	101
		9	5	4	8	4	6	0	4	7	1	4

Tabel 26
NILAI-NILAI r_{tabel} PRODUCT MOMENT
Tabel Nilai-Nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,874	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,32	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,396	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,276	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

df	Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
		0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ridiyat Nida Ulhaq
NPM : 1701010074

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/Tanggal	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	13 Jan 2022		ACC Outline	
2	12 Maret 2022		Perkuat teori	
3	18 April 2022		ACC pedalasan	
4	14 Juni 2022		Perbaiki APD sesuai kisi kisi	
5	16 Juni 2022		ACC APD	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II

M. Badaruddin, M.Pd.I
NIDN. 2014058401



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ridiyat Nida Ulhaq
NPM : 1701010074

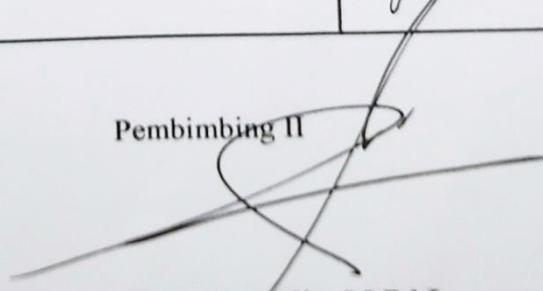
Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing II	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Kamis 8 Sep 2022		- Perbaiki Tabel 4.3 sesuai Perintah - Tabel jajan terputus - Sarana prasarana Hk perlu di cat ulang	Ridiyat
2.	Rabu 14 Sep 22		Perbaiki gambar dan beri keterangan gambar	Ridiyat
3.	Jumat 16 Sep 2022		ACC	Ridiyat

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing II


M. Badaruddin, M.Pd.I
NIDN. 2014058401



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

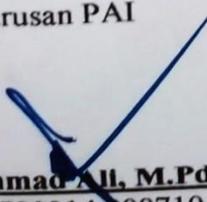
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ridiyat Nida Ulhaq
NPM : 1701010074

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 3/20 /2	✓	Bersih outline skripsi sari 27 Cahya ²	Full.
	Kamis 17/20 /2	✓	Ace outline - Lanjut bab I-III - Pembimbing Bab I-III - ke Pemb II ✓ - Praktek Bab I-III Benar berdasarkan buku Petomas dan buku Indonesia Uj buku/Eyo	Full

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I


Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

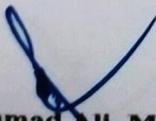
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ridiyat Nida Ulhaq
NPM : 1701010074

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 18/22 /5	✓	<p>- Maksimalnya per bab seluas 500 / catat Kamus 17/22 2</p> <p>- Uraian per bab catat yg ada di skripsi ini</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uraian - Permis Fort... - Kutipan L/TL - Permis ayat - teori - metode - Teknik pengumpulan data - Teknik analisis data <p>- Daftar pustaka</p>	<i>Rudi</i>

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I



Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ridiyat Nida Ulhaq
NPM : 1701010074

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 15/22 /6	✓	- Ace Bab I - III dg catatan : di perbaiki Catatan ² / sm ² selanjutnya - Lanjutan APD bab Bab I - III tetap di perbaiki	
	Kamis 30/22 /6	✓	- Ace APD - Lanjutan Penelitian - bab bab - bab awal - lengkapi lampiran ²	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ridiyat Nida Ulhaq
NPM : 1701010074

Jurusan : PAI
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing I	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 22/22 /19	✓	- Ace Bab IV - V - ujian mungking	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing I

Basri, M.Ag
NIP. 19670813 200604 1 001

DOKUMENTASI

Gambar 2
Pembagian angket di kelas X pada mata pelajaran PAI di SMA N 1 Rumbia



Gambar 3

Konsultasi dengan guru PAI terkait pembelajaran di kelas X SMA N 1 Rumbia



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ridiat Nida Ulhaq, atau akrab dipanggil ridiyat atau Nida. Lahir di Buminabun ilir, pada tanggal 01 Oktober 1999. Bertempat tinggal di Dusun 20 RT. 001 RW. 001 Desa Buminabung Ilir Kecamatan Buminabung Kabupaten Lampung Tengah Provinsi Lampung. Merupakan anak ke 3 dari 3 bersaudara dari pasangan Syamsudin dan Muti'ah. Pernah mengenyam pendidikan di SD Negeri 5 Buminabung Ilir lulus pada tahun 2011, SMP Negeri 1Rumbia lulus pada tahun 2014, SMA Negeri 1 Rumbia lulus pada tahun 2017, dan melanjutkan pendidikan S1 di IAIN Metro Lampung. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Memiliki hobi Pencak Silat. Bagi penulis kesuksesan dicapai dari kesabaran dan kegigihan serta doa orang tua.