

**SKRIPSI**

**PENGGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM MENINGKATKAN  
KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
KELAS VIII DI SMP ISLAM PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR**

**Oleh :**

**REFIKA DWI LESTARI  
NPM. 1901010061**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN) METRO**

**1444 H/2023 M**

**PENGGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM MENINGKATKAN  
KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
KELAS VIII DI SMP ISLAM PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Serta Sebagai Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:  
Refika Dwi Lestari  
NPM. 1901010061

Pembimbing : Dr. Mahrus As'ad, M.Ag

**Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI ( IAIN) METRO**

**1444 H/2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor :  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan sidang Munaqosyah

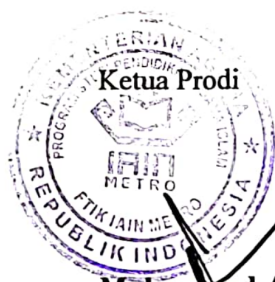
Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di-Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan, maka skripsi ini yang telah disusun oleh:

Nama : REFIKA DWI LESTARI  
NPM : 1901010061  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : PENGGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAM PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk di seminarkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.



**Muhammad Ali, M.Pd.I.**  
NIP. 197803142007101003

Metro, 16 Mei 2023  
Pembimbing

**Dr. Mahrus As'ad, M.Ag**  
NIP. 196112211996031001

## PERSETUJUAN

JUDUL :PENGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM  
MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP  
ISLAM PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR

Nama : Refika Dwi Lestari

NPM : 1901010061

Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah fakultas tarbiyah dan  
ilmu keguruuan IAIN Metro.

Metro, 16 Mei 2023

Dosen Pembimbing



**Dr. Mahrus As'ad, M.Ag**

NIP. 196112211996031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-3609/11-20.1/D/PP-00:9/06/2023

Skripsi dengan judul: "PENGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAM PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR" disusun oleh: Refika Dwi Lestari, NPM. 1901010061, Prodi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jumat, 16 Juni 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

Penguji I : Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji II : Novita Herawati, M.Pd

Sekretaris : Ratih Rahmawati, M.Pd



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zukhari, M.Pd

NIP. 19620612 198903 1 006

## **ABSTRAK**

### **PENGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII DI SMP ISLAM PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR**

**Oleh:  
REFIKA DWI LESTARI**

Hasil survei yang dilakukan oleh peneliti hasil ulangan harian mata pelajaran pendidikan agama Islam tahun pelajaran 2022/2023 masih banyak siswa kelas VIII yang hasil belajarnya tidak memenuhi KKM karena proses pembelajaran yang masih menggunakan metode dan media sederhana atau konvensional. Dari permasalahan tersebut maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “berapa tingkat persentase penggunaan media digital dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIII A di SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur?”.

Berdasarkan permasalahan diatas, peneliti berusaha untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran digital pada sub pokok materi ” Ibadah Puasa Membentuk Pribadi Yang Bertakwa”. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan selama 2 siklus, tahap penelitian tindakan kelas adalah perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIII A di SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan tes, observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan serta pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan media pembelajaran digital dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIII A SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur. Hal tersebut dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa pada siklus I sampai siklus II sebagai berikut, Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan, pada siklus I pertemuan 1 sebesar 53% dan pertemuan 2 sebesar 59%, sedangkan pada siklus II pertemuan 3 sebesar 63% dan pertemuan 4 sebesar 75%. Hasil belajar siswa diperoleh rata-rata hasil belajar pada siklus I pretest sebesar 58,04, dan postes sebesar 65,21. Selanjutnya pada siklus II diperoleh rata-rata hasil belajar siswa pada pretest sebesar 66,30, dan posttest sebesar 80,86. Sedangkan tingkat ketuntasan pada siklus I pretest sebesar 34,78% dan posttest 60,86%, pada siklus II pretest sebesar 56,52% dan posttest sebesar 78,26%. Jadi tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II terjadi peningkatan 17,5%.

**Kata Kunci : Media Digital, Kualitas Pembelajaran**

## ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Refika Dwi Lestari  
Npm : 1901010061  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 31 Mei 2023

Yang menyatakan



Refika Dwi Lestari  
NPM. 1901010061

## MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۗ وَجَدِلْهُم بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ  
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.<sup>1</sup>

(QS. An-Nahl:125)

---

<sup>1</sup> QS. An-Nahl(16): 125



## **PERSEMBAHAN**

Dengan rasa syukur dan ridho Allah SWT, skripsi ini dapat saya selesaikan dengan tepat dan baik. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya persembahkan keberhasilan ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, ibu Jumilah dan bapak Sutikto yang tanpa lelah mendidik, memberikan semangat dan dorongan moril maupu materil serta doa yang tiada henti untuk kesuksesan saya. karena tiada do'a yang paling kusyuk selain do'a kedua orang tua.
2. Kakak saya Fitria Ningsih dan adik saya Ilham Zaki Saputra yang selalu memberikan semangat, dukungan dan do'a untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Keponakan saya Syanum Gadis Kinanti yang selalu memberikan kebahagiaan dan menghibur saya.
4. Sahabat-sahabatku Indah Fitri Handayani, Fialita Arlanda, Miftakhul fauziah dan Lia Ambar Wati terimakasih atas dukungan, pengorbanan serta ketulusannya selama 4 tahun menjalani perkuliahan.
5. Almamater IAIN Metro.

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah Rabbil Alamiin, puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada kekasih Allah, Nabiullah Muhammad saw, keluarga, para sahabat dan umat yang senantiasa tetap istiqamah di jalan-Nya. Berkat izin-Nya saya telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Media Digital Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur”.

Tidak lupa juga saya ucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang terlibat. Kepada Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag. selaku rektor IAIN Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd selaku dekan fakultas Tarbiyah dan ilmu keguruan IAIN Metro, Dr. Mahrus As'ad, M.Ag. selaku dosen Pembimbing yang sangat berperan selama penyusunan skripsi ini. Saya sebagai penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada kepala SMP Islam Purbolinggo bapak Andrian Pribadi, S.Pd serta dewan guru yang telah memberikan informasi data-data penelitian.

Kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan demi perbaikan penelitian ini dan semoga hasil penelitian dapat bermanfaat bagi perkembangan dan kemajuan pendidikan agama islam.

Metro, 2 Februari 2023



**Refika Dwi Lestari**  
NPM. 1901010061

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN .....</b>	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
F. Penelitian Relevan.....	7
<b>BAB IILANDASAN TEORI.....</b>	<b>10</b>
A. Kualitas pembelajarn PAI .....	10
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam .....	10
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam .....	11
3. Kualitas Pembelajaran PAI .....	13
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran PAI..	14
5. Indikator Pembelajaran Berkualitas PAI.....	17

B. Media Pembelajaran Digital.....	19
1. Pengertian Media Pembelajaran Digital.....	19
2. Fungsi Dan Manfaat Media Pembelajaran Digital.....	21
3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Digital .....	23
4. Media Pembelajaran Digital ( <i>Microsoft Office Power Point</i> ).....	25
5. Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran Digital ( <i>MicrosoftOffice Powerpoint</i> ).....	29
C. Penggunaan Media Pembelajaran Digital ( <i>MicrosoftOffice Powerpoint</i> ).....	30
1. Prosedur Penggunaan Media Digital ( <i>MicrosoftOffice Power point</i> ).....	30
2. Langkah-Langkah Penggunaan Media Digital ( <i>Microsoft office power point</i> ) .....	31
D. Hipotesis Tindakan.....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
A. Rencana Penelitian .....	34
B. Definisi Operasional Variabel.....	34
C. Lokasi Penelitian .....	36
D. Subjek Dan Objek Penelitian .....	36
E. Rencana Tindakan .....	36
F. Teknik Pengumpulan Data .....	40
G. Instrumen Pengumpul Data .....	42
H. Teknik Analisis Data.....	42
I. Indikator Keberhasilan .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>45</b>
A. Hasil Penelitian.....	45
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	45
a. Sejarah Berdirinya SMP Islam Purbolinggo .....	45
b. Visi dan Misi SMP Islam Purbolinggo .....	46
c. Keadaan Guru SMP Islam Purbolinggo.....	47

d. Struktur Organisasi SMP Islam Purbolinggo.....	50
2. Deskripsi Hasil Tindakan.....	10
a. Kondisi awal.....	51
b. Pelaksanaan Siklus I.....	52
c. Pelaksanaan Siklus II.....	63
B. Pembahasan.....	74
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	79
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYATHIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar nilai ulangan harian ksiswa kelas VIII A SMP Islam Purbolinggo .....	5
Tabel 2. Sarana fisik SMP Islam Purbolinggo .....	45
Tabel 3. Prasarana SMP Islam Purbolinggo .....	46
Tabel 4. Keadaan guru SMP Islam Purbolinggo.....	46
Tabel 5. Keadaan siswa SMP Islam Purbolinggo .....	47
Tabel 6. Rombongan belajar siswa SMP Islam Purbolinggo.....	47
Tabel 7. Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas .....	50
Tabel 8. Hasil pengamatan aktivitas guru siklus I .....	57
Tabel 9. Hasil pengamatan aktivitas guru siklus II.....	59
Tabel 10. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa siklus I .....	60
Tabel 11. Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa siklus II.....	68
Tabel 12. Hasil tes belajar siswa siklus I .....	70
Tabel 13. Hasil tes belajar siswa siklus II.....	70
Tabel 14. Analisis pengamatan aktivitas belajar siswa siklus I dan Siklus II .....	71
Tabel 15. Analisis hasil tes siswa siklus I dan siklus II .....	72

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar model penelitian tindakan kelas.....	35
Gambar struktur organisasi SMP Islam Purbolinggo .....	48
Gambar aktivitas belajar pertemuan 1 .....	52
Gambar aktivitas belajar pertemuan 2 .....	56
Gambar aktivitas belajar pertemuan 3 .....	64
Gambar aktivitas belajar pertemuan 4 .....	67

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran silabus.....	80
2. Lampiran rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).....	104
3. Lampiran soal siklus I .....	111
4. Lampiran soal siklus II .....	112
5. Lampiran alat pengumpul data .....	113
6. Lampiran lembar aktivitas guru siklus I.....	120
7. Lampiran lembar aktivitas guru siklus II.....	123
8. Lampiran lembar aktivitas siswa siklus I.....	124
9. Lampiran lembar aktivitas siswa siklus II .....	127
10. Lampiran hasil belajar siswa siklus I dan siklus II .....	137
11. Lampiran outline.....	141
12. Lampiran surat bimbingan skripsi .....	144
13. Lampiran surat izin research.....	145
14. Lampiran surat tugas research .....	146
15. Lampiran surat balasan izin research.....	147
16. Lampiran surat keterangan selesai research .....	148
17. Lampiran surat bebas pustaka prodi .....	149
18. Lampiran surat bebas pustaka perpustakaan.....	150
19. Lampiran buku bimbingan skripsi .....	151
20. Lampiran foto kegiatan belajar .....	165



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Perkembangan teknologi dalam dunia pendidikan memberikan peluang bagi guru untuk memanfaatkan teknologi guna mendukung kegiatan belajar mengajar, pemanfaatan tersebut salah satunya dapat berupa penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik. Penggunaan media pembelajaran yang dimaksud ialah untuk mempermudah guru dalam menyampaikan materi kepada siswa dan juga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran siswa. Oleh karena itu media pembelajaran harus diperhatikan oleh setiap guru mata pelajaran agar pembelajaran dapat berlangsung dengan baik serta hasil belajar siswa dapat meningkat.<sup>1</sup>

Guru dituntut bukan hanya pintar dalam menguasai materi pelajaran saja, akan tetapi guru juga harus memiliki kreativitas yang tinggi dalam merancang pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, menentukan metode pembelajaran yang tepat, penggunaan media dan sumber belajar sangat diperlukan agar pembelajaran lebih terarah dan sistematis. Apabila seorang guru memiliki kreativitas yang tinggi dalam menyampaikan materi, maka siswa akan menjadi paham dengan apa yang diajarkan dan mampu mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup>Sigit Permansah dan Tri Murwaningsih, "Media Pembelajaran Digital: Kajian Literatur Tentang Dampak Penggunaan Media Pembelajaran Digital di SMK," dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 2018, 72.

<sup>2</sup>Bintang Petrus Sitepu, "Pengembangan sumber belajar," (Jakarta: Raja Grafindo, 2014, 19.

Memberikan pembelajaran kepada siswa dikelas merupakan salah satu dari tugas guru sebagai pendidik. Dalam menyampaikan materi pembelajaran guru harus dapat memilih media yang tepat sebagai pengantar materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Menjadi guru harus mampu memberikan rangsangan terhadap siswa, memberikan semangat, motivasi serta menumbuhkan minat belajar siswa agar tujuan pendidikan dapat tercapai, baik pendidikan umum maupun Pendidikan agama yang sesuai dengan syari'at Islam.<sup>3</sup>

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat membantu guru untuk mempermudah dalam menyampaikan informasi atau materi pelajaran kepada siswa sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang telah dirumuskan. Terkait efektifitas penggunaan media dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan minat dan motivasi belajar peserta didik, mengurangi kebosanan, membangkitkan nalar yang teratur, sistematis, dan dapat mengembangkan nilai-nilai pada diri siswa.<sup>4</sup>

Dalam menggunakan media, guru tidak harus menggunakan media yang mahal, melainkan media yang benar-benar efisien dan mampu menghubungkan antara seorang pendidik dan siswa agar materi dapat diterima dengan baik. Saat ini guru diharuskan untuk lebih kreatif dalam mengolah teknologi. Pemanfaatan terhadap teknologi digital di masa sekarang ini dinilai sangat berpengaruh terhadap sistem pendidikan. Hal ini dikarenakan adanya

---

<sup>3</sup>Abdul Aziz Faradi, "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Melalui Pelaksanaan Supervisi Akademik di Man 1 Lombok Barat," *Berajah Journal* 1, no. 2 (2021): 101.

<sup>4</sup>Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Digital* (PT Remaja Rosdakarya, 2021), 11.

point efektivitas, daya tarik dan efisiensi dalam pendidikan ditawarkan dengan sistem pembelajaran berbasis digital.<sup>5</sup> Perkembangan ini tentunya menjadi tantangan besar bagi seluruh guru termasuk guru pendidikan agama Islam, apalagi saat ini banyak sekali jenis-jenis media pembelajaran berbasis digital yang mampu meningkatkan daya tarik belajar siswa diantaranya, media pembelajaran multimedia interaktif, video digital dan animasi, E-learning dan digital library.

Pendidikan agama Islam merupakan mata pelajaran yang mengajarkan nilai-nilai keagamaan yang akan mempersiapkan peserta didik agar dapat melaksanakan perannya sebagai makhluk ciptaan Allah SWT. Oleh karena itu, Pendidikan agama Islam diberikan kepada siswa untuk membentuk pribadi yang senantiasa beriman dan bertakwa kepada Allah SWT. Pentingnya pendidikan agama Islam di sekolah tidak dapat dipungkiri lagi, oleh sebab itu pembelajaran Pendidikan agama Islam harus berkualitas. Demikian Pendidikan Agama Islam diberikan agar membina dan mendasari kehidupan setiap insan dengan nilai-nilai syariat agama Islam.<sup>6</sup>

Kualitas pembelajaran dapat diartikan sebagai intensitas keterkaitan sistemik dan sinergis pengajar, siswa, kurikulum, bahan ajar, media, dan sistem pembelajaran dalam menghasilkan proses dan hasil belajar yang optimal sesuai dengan tuntutan.<sup>7</sup> Kualitas pembelajaran adalah

---

<sup>5</sup>Eva Zulvi Wityastuti, Shella Masrofah, dan Unik Hanifah Salsabila, "Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran Digital di Masa Pandemi COVID-19," *Jurnal Penelitian Inovatif* 2, no. 1 (2022): 40.

<sup>6</sup>Rahmat Hidayat dan Candra Wijaya, "Ilmu pendidikan Islam: menuntun arah pendidikan Islam di Indonesia," 2016, 20.

<sup>7</sup>Suparno, *Peningkatan Kualitas Pembelajaran*, (Jakarta: Depdiknas, 2004) 7.

mempersoalkan bagaimana kegiatan pembelajaran yang dilakukan berjalan dengan baik sesuai dengan apa yang diharapkan.<sup>8</sup> Jadi kualitas belajar merupakan kondisi dimana siswa belajar dengan aktif, efektif dan menyenangkan sehingga memperoleh pemahaman pengetahuan, sikap dan keterampilan yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan.

Namun pada kenyataannya, persoalan yang muncul ialah kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam disekolah masih bervariasi antara sekolah yang satu dengan yang lain. Hal tersebut terjadi karena dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu kondisi sekolah, guru, siswa dan lingkungan itu sendiri. Secara umum juga kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam di sekolah belum memenuhi harapan masyarakat, karena terdapat beberapa indikasi seperti kemampuan beribadah yang masih belum tertib, dan dalam proses belajar siswa mengalami masalah psikologis seperti menurunnya minat siswa untuk belajar yang mengakibatkan proses pembelajaran menjadi tidak berkualitas.<sup>9</sup>

Berdasarkan hasil prasurvei yang dilakukan pada 28 november 2022 di SMP Islam Purbolinggo penulis mengamati saat proses pembelajaran PAI berlangsung banyak siswa yang merasa bosan, jenuh, kurang terlibat dalam proses pembelajaran dan ada beberapa siswa yang asik mengobrol sehingga tidak menghiraukan keberadaan guru yang sedang memberikan materi di depan kelas yang mengakibatkan siswa tidak fokus pada tujuan pembelajaran.

---

<sup>8</sup>Aksara Onu Hamzah dan Model Pembelajaran, "Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif" (Jakarta: Bumi, 2011), 153.

<sup>9</sup>Nunu Ahmad An-Nahidl, *Pendidikan agama di Indonesia: gagasan dan realitas* (Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, Badan Litbang dan Diklat, 2010), 15–16.

Masalah tersebut tentu akan berdampak pada kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam.

Hasil perolehan nilai siswa kelas VIIIA SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur mata pelajaran PAI diketahui hanya 7 siswa yang nilainya mencapai KKM dan 16 siswa belum tuntas dari jumlah keseluruhan 23 siswa dengan kriteria ketuntasan minimal  $\geq 65$ .

**Tabel 1**  
**Daftar nilai ulangan harian siswa kelas VIIIA SMP Islam Purbolinggo**

No	Nilai	Jumlah Siswa	Keterangan	Presentse
1	$\geq 65$	7	Tuntas	32%
2	$\leq 65$	16	Tidak Tuntas	68%
	<b>JUMLAH</b>	23		100%

*Sumber: Dokumentasi nilai ulangan harian siswa kelas VIII TP.2022/2023.*

Berdasarkan pengamatan tersebut diketahui bahwa rendahnya kualitas pembelajaran PAI kelas VIIIA disebabkan oleh beberapa faktor diantaranya kurangnya penggunaan media pembelajaran yang kreatif sehingga antusias siswa dalam pembelajaran PAI masih rendah. Diketahui juga guru PAI masih menggunakan cara tradisonal atau konvensional yaitu menggunakan metode ceramah dengan media papan tulis dan spidol, sedangkan terlihat bahwa terdapat LCD(*Liquid Crystal Display*) proyektor yang dapat digunakan agar pembelajaran lebih variatif dan menarik, dengan adanya prasarana tersebut seharusnya guru dapat memanfaatkannya sebaik mungkin. Berdasarkan permasalahan tersebut maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian

dengan judul “Penggunaan Media Digital Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur”

## **B. Identifikasi Masalah**

1. Hasil belajar siswa kelas VIIIA mata pelajaran PAI belum mencapai KKM.
2. Siswa merasa bosan, jenuh dan kurang terlibat dalam proses pembelajaran.
3. Kurangnya penggunaan media pembelajaran.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan idenifikasi masalah tersebut, maka peneliti membatasi permasalahan pada kualitas pembelajaran PAI yang dilihat dari proses pembelajaran dan hasil belajar siswa menggunakan media digital (*software Microsoft Office Power Point*) dalam meningkatkan kualitas pembelajaran PAI siswa kelas VIIIA Di SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2022/2023 semester 2 pada materi “Ibadah Puasa Mementuk Pribadi Yang Bertakwa”

## **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah “berapa tingkat persentase Penggunaan Media Digital Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIIIA Di SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur” ?

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### 1. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIIIA di SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Secara Teoritis

Memperkuat teori tentang penggunaan media digital dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam.

#### b. Secara praktis

- 1) Dapat dijadikan sebagai perbaikan proses pembelajaran dan menjadi alternative atau solusi dalam memilih media pembelajaran.
- 2) Sebagai masukan dan bahan pertimbangan bagi SMP Islam Purbolinggo untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.
- 3) Dari penggunaan media digital hasil belajar siswa menjadi meningkat.

## **F. Penelitian Relevan**

Penelitian yang akan dilakukan ini membahas tentang “Penggunaan Media Digital Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII Di SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur “.

Berikut peneliti sajikan beberapa penelitian yang telah dilakukan sebelumnya yang berkaitan dengan judul yang akan penulis teliti agar fokus penelitian tidak mengalami pengulangan dari penelitian-penelitian terdahlu,

berikut beberapa penelitian yang memiliki relevansi dengan pokok permasalahan ialah :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Andi Naga Wulan dengan judul “Penerapan Media Digital Storytelling untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP”. Pada penelitian ini menjelaskan bahwa media digital Storytelling dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis teliti adalah sama-sama menggunakan media digital dalam pembelajaran. Namun yang membedakan pada penelitian yang dilakukan oleh Andi Naga Wulan menggunakan media digital Storytelling. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan menggunakan *microsoft office power point*. Jadi perbedaan terletak pada variabel, lokasi dan objek yang akan diteliti.<sup>10</sup>

2. Penelitian yang dilakukan oleh Sadewa Bagus Wicaksana yang dilakukan pada tahun 2020 dengan judul “Penggunaan Media Digital Sebagai Sumber Pembelajaran Aktivitas Jasmani Di SMA N 1 Kalasan” penelitian tersebut membahas tingkat penggunaan media digital dan tingkat aktivitas jasmani di SMA N1 Kalasan.<sup>11</sup>

Penelitian tersebut memiliki persamaan dengan penelitian yang akan penulis teliti yaitu sama-sama membahas mengenai media digital.

---

<sup>10</sup> Andi Naga Wulan, Herman Budiyono, dan Imam Suwardi Wibowo, “Penerapan Media Digital Storytelling untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP” (PhD Thesis, Universitas Jambi, 2022), 8.

<sup>11</sup> “Sadewa Bagus Wicaksana yang dilakukan pada tahun 2020 dengan judul “Penggunaan Media Digital Sebagai Sumber Pembelajaran Aktivitas Jasmani Di SMA N 1 Kalasan - Penelusuran Google,” 8.



Namun terdapat perbedaan yaitu pada variabel terikat dan objek penelitiannya.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Endri Triwiyono yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa XI Jurusan Febrikasi Logam di SMK 1 Seyegan”. dalam skripsi tersebut dijelaskan bahwa media pembelajara digitam sangat berpengaruh pada prestasi belajar siswa.<sup>12</sup>

Penelitian yang dilakukan Endri Triwiyono sama-sama membahas media pembelajaran digital. Namun terdapat perbedaan yaitu pada variabel terikat dan pada lokasi penelitian.

---

<sup>12</sup> “Endri Triwiyono yang berjudul ‘Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa XI Jurusan Febrikasi Logam di SMK 1 Seyegan,’ 8.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kualitas pembelajarn PAI**

##### **1. Pengertian Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan agama Islam ialah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan siswa untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani ajaran agama Islam, dibarengi dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama.<sup>1</sup>

Pendidikan agama Islam merupakan sistem pendidikan yang diselenggarakan atau didirikan dengan tujuan untuk menyampaikan ajaran dan nilai-nilai Islam.<sup>2</sup> Mata pelajaran pendidikan agama Islam secara keseluruhannya dalam lingkup Al-Qur'an dan Al-hadits, keimanan, akhlak, fiqh/ibadah, dan sejarah, sekaligus menggambarkan bahwa ruang lingkup pendidikan agama Islam mencakup perwujudan keserasian, keselarasan dan keseimbangan hubungan manusia dengan Allah SWT, diri sendiri, sesama manusia, makhluk lainnya maupun lingkungannya.

Jadi pendidikan agama Islam merupakan usaha sadar yang dilakukan guru dalam rangka mempersiapkan siswa untuk meyakini, memahami, dan mengamalkan ajaran Islam melalui kegiatan bimbingan,

---

<sup>1</sup> Muhaimin, Wacana Pengembangan Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 76.

<sup>2</sup>Abdul Khakim dan STITP Guru, "Konsep pendidikan islam perspektif muhaimin," *Jurnal Al-Makrifat*, 2018, 117.

pengajaran atau pelatihan yang telah ditentukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

## 2. Tujuan Pendidikan Agama Islam

Tujuan artinya sesuatu yang dituju, yaitu yang akan dicapai dengan suatu usaha atau kegiatan. Dalam bahasa arab dinyatakan dengan *ghayat* atau *maqasid*. Sedangkan dalam bahasa Inggris, istilah tujuan dinyatakan dengan “*goal, purpose* atau *objective*, secara umum istilah-istilah dalam bahasa tersebut mengandung pengertian yang sama, yaitu perbuatan yang diarahkan kepada suatu tujuan tertentu, atau arahan, maksud yang hendak dicapai melalui upaya atau aktivitas. Tujuan pendidikan agama Islam haruslah sesuai dengan nilai-nilai ajaran pendidikan agama Islam, yaitu untuk menjadikan manusia memenuhi tugas kekhalfahannya sebagaimana tujuan diciptakannya manusia.<sup>3</sup>

Para ahli pendidikan Islam telah merumuskan tujuan akhir pendidikan agama Islam dalam redaksi yang berbeda-beda. Imam Al-Gazali menyatakan bahwa tujuan pendidikan agama Islam adalah kesempurnaan insan didunia dan akhirat.<sup>4</sup> Muhammad Munir Mursa berpendapat tujuan terpenting pendidikan Agama Islam tercapainya kesempurnaan insan, karena Islam sendiri merupakan manifestasi

---

<sup>3</sup> Muhammad Muntahibun Nafis. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2011),. 60

<sup>4</sup> Fathiyah Hasan Sulaiman, *Madzahib Fi Al-Tarbiyah Bahtsun Fi Al –Madzhab Al-Tarbawi* indah al-Gazali, diterjemahkan oleh Hery Noer Aly dengan Judul: *Alam Pikiran Al-Gazali mengenai pendidikan dan ilmu* (Bandung: Dipinegoro, 1986).31

tercapainya kesempurnaan agamawi.<sup>5</sup> M.Athiyah Al-Abrasy mengemukakan tujuan pendidikan agama Islam adalah tercapainya ahklak yang sempurna.<sup>6</sup> Sedangkan menurut Abu Fatah Jalal tujuan pendidikan agama Islam adalah menjadi manusia sebagai abdi atau hamba Allah swt.<sup>7</sup>

Munzir Hitami menyatakan bahwa tujuan pendidikan agam Islam haruslah mencakup tiga hal yaitu:

- a. Tujuan bersifat teleologik, yakni kembali kepada Tuhan,
- b. Tujuan bersifat aspiratif, yaitu kebahagiaan dunia sampai akhirat,
- c. Tujuan bersifat direktif yaitu menjadi makhluk pengabdikan kepada Tuhan.<sup>8</sup>

Oleh sebab itu merumuskan tujuan pendidikan agama Islam haruslah mencakup ketiga hal tersebut yaitu agar siswa menjadi manusia yang mampu menggunakan ilmu pengetahuan dan keterampilan untuk selalu kembali kepada Allah SWT dan menjadi manusia yang mampu memanfaatkan ilmu pengetahuan dan keterampilannya untuk mencapai kebahagiaan di dunia maupun di akhirat, dan dengan keluasan ilmu pengetahuannya tersebut dapat menjadikannya sebagai manusia yang taat, sehingga apabila semuanya dimiliki oleh siswa, titik akhirnya adalah mewujudkan peserta didik menjadi insan kamil.

---

<sup>5</sup>Muhammad Munir Mursa, *Al-Tarbiyah Al-Islamiyah, Ushuluha Wa Tathawaruha Fi Al-Bilad Al-Arabiyyah* (Cairo: Alam al-Kutub, 1977), 18

<sup>6</sup>Halid Hanafi Zainuddin La Adu dan, *Ilmu Pendidikan Islam* (Deepublish, 2018), 59.

<sup>7</sup>Abu Fatah Jalal, *Min Ushul al-Tarbuyah fi AL-Islam*, diterjemahkan oleh Hary Noer Aly dengan Judul: *Asas-Asas Pendidikan Islam*, (Bandung: Diponegoro, 1988), 119

<sup>8</sup>Ade Imelda, "Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2017): 240.

### 3. Kualitas Pembelajaran PAI

Dalam kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) kualitas berarti mutu, yaitu suatu tingkatan baik atau buruk.<sup>9</sup> Kualitas pembelajaran merupakan suatu tingkatan dalam tujuan pembelajaran, dalam pencapaian tujuan tersebut diantaranya peningkatan pengetahuan, keterampilan dan berkembangnya sikap siswa melalui proses belajar.<sup>10</sup> Makna kualitas pembelajaran secara operasional ialah keterkaitan secara sistematis antara guru, siswa, lingkungan pembelajaran, dalam menghasilkan proses dan hasil belajar yang optimal sesuai standar yang ditentukan.

Sedangkan menurut Nana Sudjana menjelaskan pengertian secara umum, kualitas diartikan sebagai suatu gambaran tentang baik atau buruk suatu hasil yang dicapai oleh peserta didik dari proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan.<sup>11</sup>

Kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam dapat dilihat dari segi proses dan hasil proses pembelajaran. Dalam segi proses, pembelajaran dapat dikatakan berkualitas apabila kurang lebih terdapat 75% siswa aktif dan terlibat dalam proses pembelajaran dan menunjukkan semangat serta kegairahan dalam belajar. Sedangkan dalam segi hasil proses pembelajaran terjadinya perubahan kearah yang positif dan menguasai materi pembelajaran.<sup>12</sup>

---

<sup>9</sup>Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia, "Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga," *Jakarta: Balai Pustaka*, 2002, 603.

<sup>10</sup>Mulia Nasution dan Sabri Sabri, "Upaya Guru Agama dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTsN 3 Padangsidempuan," *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman* 8, no. 2 (2020): 187.

<sup>11</sup>Nana Sudjana, "Prestasi Belajar-Mengajar," *Bandung: Sinar Baru Algensindo*, 2012, 87.

<sup>12</sup>Ngalim Purwanto, "Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pembelajaran," *Bandung: Remaja Rosdakarya*, 2010, 255.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan kualitas pembelajaran PAI adalah terjadinya proses pembelajaran yang aktif, efektif dan kreatif sehingga siswa dapat terlibat dalam aktivitas belajar serta memperoleh pemahaman dan hasil belajar PAI mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

#### **4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran PAI**

Seorang pendidik dalam mengelola dan merencanakan pembelajaran hendaknya memahami faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi keberhasilan kegiatan pembelajaran. Faktor-faktor tersebut meliputi karakteristik tujuan belajar, karakteristik materi pembelajaran, karakteristik guru, karakteristik siswa dan karakteristik lingkungan atau setting pembelajaran adanya evaluasi.

Terdapat hal-hal yang mempengaruhi kualitas pembelajaran PAI diantaranya :

- a. Guru Agama Islam, Akhlak guru mempunyai pengaruh yang besarsekali terhadap akhlak para peserta didiknya. Karena guru itu menjadipanutan dan contoh teladan bagi peserta didik. Oleh karena itu haruslah berpegang teguh dengan ajaran agama, berakhlak mulia, berbudi luhur, pengasih, penyayang kepada para peserta didiknya.
- b. Menggunakan dasar maupun teori belajar yang sesuai dengan syariat Islam yang merupakan penentu utama keberhasilan pendidikan agama Islam. Pembelajaran bisa diartikan sebagai

suatu kegiatan yang dirancang untuk membantu seseorang mempelajari suatu kemampuan dan atau nilai yang baru. Oleh karena itu guru harus benar-benar menguasai materi PAI dan tidak diperkenankan memberikan ajaran yang tidak memiliki sumber yang jelas.

- c. Materi pembelajaran pendidikan agama Islam, Materi pelajaran pendidikan agama Islam di sekolah meliputi keimanan (kepercayaan), akhlak (budi pekerti), ibadah, Al-Quran.
- d. Kemampuan guru pendidikan agama Islam dalam menanamkan nilai-nilai bagi pembentukan kepribadian dan watak siswa sangat ditentukan oleh proses yang mengintegrasikan antara aspek pengajaran, pengamalan dan pembiasaan, serta pengalaman sehari-hari yang dialami peserta didik baik di sekolah, keluarga dan masyarakat.<sup>13</sup>

Dalam pembelajaran diperlukan penunjang agar berjalan dengan baik dan lancar. Adapun faktor yang harus diperhatikan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran adalah sebagai berikut:

- a. Faktor Intern

- 1) Faktor jasmani meliputi faktor kesehatan, kebugaran tubuh, siswa yang sehat fisik dan mentalnya maka akan lebih baik hasil belajarnya dibandingkan dengan siswa yang kurang sehat.

---

<sup>13</sup>Ulva Badi'Rohmawati dan Ahmad Manshur, "Peningkatan mutu pembelajaran pendidikan agama Islam melalui penerapan metode pembelajaran berbasis masalah," *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2018): 10.

- 2) Faktor psikologis, psikologis juga menjadi faktor yang penting karena sangat berpengaruh diantaranya integensia, perhatian, minat, bakat, kematangan dan kesiapan.

b. Faktor Ekstern

- 1) Keluarga adalah tempat pertama dimana seorang anak dididik dan dibentuk. Orang tua juga memiliki peran yang penting dan mempengaruhi hasil belajar siswa.
- 2) Sekolah tidak kalah pentingnya sebagai tempat siswa memperoleh keberhasilan belajar. Agar suatu proses pembelajaran berkualitas maka perlu menciptakan kondisi pembelajaran yang baik, guru yang berpengalaman serta professional, sarana belajar yang memadai, lingkungan sekolah yang layak dan terjalinnya interaksi antara guru dan siswa.
- 3) Masyarakat, karena siswa hidup berdampingan dengan masyarakat maka lingkungan masyarakat yang berpengaruh terhadap perkembangan siswa.<sup>14</sup>

Sedangkan menurut Sanjaya terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran yaitu:

a. Faktor guru

Terdapat sejumlah aspek yang mempengaruhi kualitas pembelajaran dilihat dari faktor guru yaitu, pengalaman

---

<sup>14</sup>Anjani Putri Belawati Pandiangan, *Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru Dan Kompetensi Belajar Siswa* (Deepublish, 2019), 33–34.



formatif guru (*teacher formative experience*) dan pengalaman pelatihan guru (*teacher training experience*).

b. Faktor peserta didik

Peserta didik merupakan komponen belajar yang unik yang berperan sebagai objek pembelajaran, menjadi sasaran untuk menerima pengetahuan agar dapat berkembang sesuai dengan tahap perkembangannya.

c. Faktor sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana adalah segala sesuatu yang dapat digunakan dalam mendukung kelancaran proses belajar.

d. Faktor lingkungan

Lingkungan belajar adalah semua yang ada di sekeliling yang dapat mempengaruhi aktifitas, tingkah laku dan perkembangan siswa seperti jumlah siswa dalam satu kelas dan organisasi yang ada dalam sekolah tersebut.<sup>15</sup>

## 5. Indikator Kualitas Pembelajaran

Kualitas pembelajaran merupakan tingkat keefektifan proses pembelajaran dalam mencapai tujuan pembelajaran.<sup>16</sup> Dalam proses pembelajaran tujuan utama adalah tercapainya tujuan yang telah dirumuskan. Untuk mencapai tujuan pembelajaran perlu adanya kualitas pembelajaran, artinya bahwa untuk mendapatkan hasil yang optimal, maka guru akan memanfaatkan komponen-komponen proses pembelajaran

---

<sup>15</sup>Pandiangan, 34.

<sup>16</sup>Nana Sudjana. "Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar". Bandung :PT.Remaja Rosdakarya, 2003, 40.

secara optimal pula.<sup>17</sup> Sehingga untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI dapat dilakukan dengan melalui peningkatan aktifitas belajar dan peningkatan prestasi belajar siswa.

Beberapa indikator yang memberikan gambaran tentang kualitas pembelajaran siswa dan mutu proses yang terjadi. Indikator-indikator yang digunakan adalah sebagai berikut:

- a. Antusias menerima pelajaran.
- b. Konsentrasi dalam belajar.
- c. Siswa mampu bekerjasama dengan kelompok
- d. Keaktifan bertanya.
- e. Ketepatan menjawab
- f. Keaktifan menjawab pertanyaan guru atau siswa lainnya
- g. Kemampuan memberikan penjelasan
- h. Membuat rangkuman
- i. Membuat kesimpulan.<sup>18</sup>

Dalam mencapai tujuan pembelajaran bukan hanya guru PAI yang berperan untuk mewujudkan proses belajar yang berkualitas, namun sebagai peserta didik juga harus dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Beberapa ciri-ciri belajar sebagai berikut:

- a. Ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku pada peserta didik. Artinya, perubahan tersebut dapat diamati saat peserta didik mengikuti proses pembelajaran, perubahan dari tidak tahu

---

<sup>17</sup>Nana Sudjana,41

<sup>18</sup>Sardirman, "Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar". Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada 2008, 19.

menjadi tahu, perubahan dari tidak terampil menjadi terampil. Tanpa adanya pengamatan maka tidak akan pernah tahu berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran.

- b. Perubahan yang relative permanen. Artinya perubahan perilaku pada peserta didik yang terjadi karena belajar akan tetap dan tidak akan berubah-ubah, namun tidak juga tertanam seumur hidup.
- c. Perubahan perilaku pada peserta didik bersifat potensial, tidak harus diamati saat pembelajaran berlangsung.
- d. Perubahan pada peserta didik merupakan hasil dari pengalaman dan latihan. Pengalaman dan latihan yang dilalui oleh peserta didik tersebut dapat dijadikan sebagai penguatan. Penguatan itulah yang akan memberikan semangat dan dorongan agar peserta didik berubah menjadi lebih baik.<sup>19</sup>

## **B. Media Pembelajaran Digital**

### **1. Pengertian Media Pembelajaran Digital**

Kata *media* berasal dari Bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti “tengah ”atau“ pengantar”.<sup>20</sup> Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antarlain buku,tape recorder, kaset, video camera, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, dan komputer.<sup>21</sup> Secara

---

<sup>19</sup>Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, “Teori belajar dan pembelajaran” (Ar-Ruzz Media, 2015), 15–16.

<sup>20</sup>Hamdan Husein Batubara, *Media pembelajaran digital* (PT Remaja Rosdakarya, 2021), 1.

<sup>21</sup>Azhar Arsyad, “Media pembelajaran” (Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011), 4.

lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan alat-alat yang digunakan untuk menangkap, memproses, dan menyusun kembali informasi visual dan verbal.<sup>22</sup>

Sedangkan kata digital berasal dari bahasa Yunani yaitu "*digitus*" yang artinya adalah jari-jemari. Secara istilah digital adalah data atau sinyal yang dinyatakan dalam angka 0 dan 1 atau disebut dengan bilangan biner, sedangkan media digital adalah perangkat yang dapat mengakses, memproduksi, dan bekerja dengan data digital.<sup>23</sup>

Media pembelajaran adalah suatu alat pembantu secara efektif yang dapat digunakan oleh guru untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam proses belajar guru dituntut agar mampu menggunakan alat-alat yang dapat berfungsi sebagai media yang memungkinkan alat-alat tersebut sesuai perkembangan zaman. Guru setidaknya dapat menggunakan alat yang mudah dan efisien, tetapi dapat mencapai tujuan pendidikan dan pembelajaran yang diharapkan.

Berdasarkan beberapa pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran digital merupakan media pembelajaran yang dapat bekerja dengan data digital atau dapat menghasilkan sebuah citra digital yang dapat diolah, diakses dan didistribusikan menggunakan perangkat digital.

---

<sup>22</sup>Azhar Aryad, "Media Pembelajaran, Jakarta: PT," *Rajagrafindo Persada*, 2004, 3.

<sup>23</sup>Hamdan Husein Batubara, *Media pembelajaran digital* (PT Remaja Rosdakarya, 2021), 3.

## 2. Fungsi Dan Manfaat Media Pembelajaran Digital

Pemilihan media tidak terlepas dari konteksnya bahwasannya media merupakan komponen dari sistem intruksional secara keseluruhan, oleh karena itu meskipun tujuan dan isinya sudah diketahui, faktor-faktor lain seperti karakteristik siswa, strategi belajar-mengajar, organisasi kelompok belajar, alokasi waktu dan sumber, serta prosedur penilaiannya juga perlu di pertimbangkan. Perolehan pengetahuan siswa akan semakin abstrak apabila pesannya disampaikan melalui kata verbal.<sup>24</sup> Hal ini mungkin terjadinya verbalisme. Artinya siswa hanya mengetahui tentang kata tanpa memahami dan mengerti makna yang terkandung didalamnya. Hal semacam ini akan menimbulkan kesalahan persepsi yang dialami siswa. Oleh sebab itu, sebaiknya guru memiliki pengalaman yang lebih konkrit dan pesan yang ingin disampaikan benar-benar dapat mencapai sasaran dan tujuan.

Penggunaan media pembelajaran digital berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran, hal tersebut tentu didasarkan pada berbagai laporan penelitian, salah satu alasan rasional mengapa penggunaan media pembelajaran digital berpengaruh terhadap kualitas pembelajaran ialah karena dapat digunakan untuk mengaktifkan berbagai jenis alah indra siswa dalam proses pembelajaran.<sup>25</sup>

Pada dasarnya fungsi utama media pembelajaran adalah sebagai alat bantu mengajar yang turut mempengaruhi kondisi, dan lingkungan

---

<sup>24</sup> Arsyad Azhar, "Media pengajaran," *Jakarta: PT Raja Grafindo Persada*, 1997, 11.

<sup>25</sup> Batubara, *Media pembelajaran digital*, 2021, 5.

yang ditata dan diciptakan oleh guru. Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.<sup>26</sup> Fungsi dari media digital dalam pembelajaran secara ringkas adalah sebagai berikut:

- a. Meletakkan dasar-dasar yang konkrit untuk berfikir, oleh karena itu mengurangi “*verbalisme*”.
- b. Memperbesar perhatian siswa.
- c. Meletakkan dasar-dasar yang penting untuk perkembangan belajar, oleh karena itu membuat pelajaran lebih mantap.
- d. Memberikan pengalaman nyata yang dapat menumbuhkan pemikiran yang teratur dan *continue*, hal ini terutama terdapat pada gambar hidup.
- e. Membantu tumbuhnya pengertian, dengan demikian membantu perkembangan berbahasa.
- f. Memberikan pengalaman-pengalaman yang tidak mudah diperoleh. Dengan cara lain serta membantu berkembangnya efisiensi yang lebih mendalam serta keragaman yang lebih banyak dalam belajar.<sup>27</sup>

Adapun manfaat dari media pembelajaran digital secara ringkas adalah sebagai berikut:

---

<sup>26</sup>Arsyad, “Media pembelajaran,” 15.

<sup>27</sup>Oemar Hamalik, “Sistem pengelolaan kelas,” *Bandung: Pustaka Martiana*, 1986, 15–16.

- a. Kemudahan akses dan fleksibilitas
- b. Memberikan pembelajaran yang lebih interaktif dengan adanya gambar, animasi, audio dan video
- c. Dapat disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa
- d. Dapat memberikan umpan balik secara instan kepada siswa
- e. Dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran
- f. Meningkatkan efisiensi dan menghemat biaya dalam pembelajaran.<sup>28</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa fungsi dan manfaat media digital dalam pembelajaran PAI ialah untuk membantu proses pembelajaran PAI, sebagai sarana alternatif atau jembatan untuk mentransfer materi pembelajaran PAI kepada siswa. Jadi dengan media digital ini, siswa akan lebih mudah untuk memahami materi pelajaran yang di ajarkan dan hal ini tentu akan menjadi poin positif terhadap hasil belajar siswa nantinya.

### **3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Digital**

Media pembelajaran digital memberikan banyak inovasi dimana pembelajaran konvensional yang dianggap monoton akan tergantikan dengan pembelajaran dengan menggunakan media digital yang dianggap lebih praktis, fleksibel dan tidak terbatas oleh ruang dan waktu, hal ini dapat terjadi di era pembelajaran yang semakin modern. Peran media

---

<sup>28</sup>Hendra dkk., *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*, 5–7.

pembelajaran dianggap berhasil apabila dapat merubah siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Media pembelajaran digital sendiri terbagi menjadi tiga kelompok, yaitu media penyaji, media objek dan media interaktif. Masing-masing media tersebut menghasilkan jenis media yang berbeda pula. Pada proses pemilihan media yang tepat guru juga harus mempertimbangkan beberapa hal diantaranya, tujuan, sasaran peserta, karakteristik media, waktu pengoperasiannya, biaya, ketersediaan, konteks penggunaan dan mutu teknis.<sup>29</sup> Adapun jenis-jenis media pembelajaran digital dibedakan menjadi tiga kelompok sebagai berikut:

a. Multimedia Interaktif

Multimedia secara terminology didefinisikan sebagai kombinasi berbagai media diantaranya, gambar, teks, animasi, suara, dan video. Dengan demikian pengertian tersebut menjelaskan bahwa setiap komponen multimedia harus diolah serta dipadukan secara digital menggunakan perangkat computer ( hardware/software) dan sejenisnya.

b. Digital Video Dan Anmasi

Berkembangnya dunia pendidikan mendorong banyak perubahan sehingga siswa yang dulu terbiasa menggunakan buku teks dan buku tulis perlahan semakin berkurang. Pembelajaran berbasis digital video dan animasi merupakan salah satu pembelajaran yang

---

<sup>29</sup>Hery Afriyadi dkk., *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 37.



efektif dan lebih menjadi tren. Video menjadikan sesuatu lebih menarik, salah satu contoh sebuah video animasi dan video tutorial.

c. E-Learning

E-Learning adalah sebuah pembelajaran dengan memanfaatkan alat-alat elektronik secara online. Digital learning merupakan media pembelajaran yang memungkinkan proses pembelajaran dapat dilakukan dimana saja, kapan saja dan oleh siapa saja.

d. Digital Library

Digital Library atau virtual Library merupakan perpustakaan dengan koleksi buku sebagian besar dalam bentuk format digital yang dapat diakses dengan computer. virtual Library adalah perpustakaan yang menyimpan data tulisan, gambar, suara dalam bentuk file elektronik.<sup>30</sup>

Hadirnya media digital ini memberikan beragam inovasi pendidikan, dimana pembelajaran konvensional yang dianggap kaku dan monoton dapat digantikan dengan pembelajaran menggunakan media digital yang lebih praktis dan fleksibel.

#### 4. Media Pembelajaran Digital (*Microsoft Office Power Point*)

*Microsoft Office Power Point* adalah media pembelajaran digital jenis multimedia interaktif yang dibuat dengan memanfaatkan *software* presentasi, *Microsoft Office Power point* termasuk salah satu media yang

---

<sup>30</sup>Afriyadi dkk., 39–41.

berbasis komputer.<sup>31</sup> Komputer selain berperan sebagai manajer dalam proses pembelajaran juga mempunyai peran sebagai pembantu tambahan dalam belajar. Pemanfaatannya meliputi penyajian informasi materi pelajaran dan latihan.<sup>32</sup>

Komputer sebagai media pembelajaran secara umum mengikuti instruksional sebagai berikut:

- a. Merencanakan, mengatur, mengorganisasikan, menjadwalkan pembelajaran.
- b. Mengevaluasi siswa (tes).
- c. Mengumpulkan data mengenai siswa.
- d. Melakukan analisis mengenai data pembelajaran.
- e. Membuat catatan perkembangan pembelajaran (perseorangan atau kelompok)

*Microsoft Office Power point* merupakan salah satu *software* presentasi yang dikenal didunia pendidikan karena kemudahan penggunaannya. Hal lain yang mendukung adalah *software* ini selain bisa digunakan mengolah presentasi kata-kata juga bias digabung dengan gambar,diagram dan bahkan video. Dengan adanya animasi dan beberapa fitur tambahan seperti *hyperlink* dan penyajian data membuat *software* persentasi ini diminati oleh pemakai.<sup>33</sup>

---

<sup>31</sup>Hendra dkk.,*Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)* (PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), 59.

<sup>32</sup>Azhar, "Media pengajaran," 96.

<sup>33</sup>Nurul Hasanah, "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2020): 37.

Aplikasi *Microsoft Office Power point* digunakan dalam pembelajaran dianggap lebih efektif dibandingkan hanya menggunakan kata-kata (symbol verbal) tanpa disertai dengan contoh nyata, apabila materi divisualisasikan maka pesan yang akan disampaikan akan lebih mudah dipahami, maka dari itu penggunaan media digital (*MicrosoftOffice Powerpoint*) dalam pembelajaran dapat berjalan secara sistematis dan konsentrasi siswa menjadi terpusat pada slide materi yang diberikan.<sup>34</sup>

Aplikasi ini telah menjadi program presentasi yang populer dan banyak digunakan karena manfaatnya. *Microsoft Office Power point* memiliki berbagai fitur menu seperti banyak template presentasi untuk memudahkan pengembangan media slide power point sesuai konteks. *Microsoft Office Powerpoint* juga memiliki kelebihan dan kekurangan, di antara kelebihanannya:

- a. Memudahkan pengguna membuat slide presentasi.
- b. Microsoft powerpoint memudahkan seseorang yang sering melakukan presentasi di depan umum, terutama memakai alat bantu seperti screen projector.
- c. Dilengkapi beragam tools, seperti text art, image import, animation import, video import dan lain-lain yang akan membuat slide terlihat menarik. Tak hanya itu, keberadaan fitur-fitur tersebut juga berguna bagi yang ingin menyisipkan

---

<sup>34</sup>Hendra dkk., *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*, 63.

suara untuk menghasilkan slide yang lebih hidup dan membangkitkan emosi tertentu saat dipresentasikan.

- d. Template Bervariasi, merupakan salah satu fitur dalam power point untuk mempercantik latar belakang (background) pada tampilan presentase.
- e. Ekport PDF, untuk memudahkan pengguna untuk berbagi file yang telah dibuat dan membuat printan pada power point.
- f. Fitur Kolaborasi, memungkinkan seseorang bisa mengedit file presentasi secara bersamaan dari komputer berbeda.
- g. Fitur Cloud, merupakan fitur save to one cloud yakni penyimpanan sebelum pengguna menaruhnya ke local storage.
- h. Fitur Authoring, untuk memproteksi dokumen dari pihak-pihak yang tidak bertanggung jawab yakni dengan authorisasi.<sup>35</sup>

Selain kelebihan terdapat juga beberapa kelemahan dari aplikasi *microsoft power point* yaitu;

- a. Hanya bisa digunakan pada Platfrom *Microsoft*, sehingga pengguna mengunduh terlebih dahulu aplikasi *microsoft*.
- b. Ketidak samaan dokumen pada tiap versi.
- c. Tergolong program berat, hal ini membuat pengguna haus memiliki memori yang besar untuk bisa menjalankan program pada aplikasi tersebut.

---

<sup>35</sup>Hasanah, "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang," 37.

- d. Mudah mengalami hank atau crash, jika aplikasi hank atau crash sudah pasti aplikasi tidak dapat melakukan perintah yang kita lakukan seperti mengedit file atau menyimpan data power point tersebut.<sup>36</sup>

## 5. Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran Digital (*Microsoft Office Powerpoint*)

Penggunaan adalah aktivitas memanfaatkan proses dan sumber untuk aktivitas pembelajaran guru dan peserta didik. Pemanfaatan media, dalam aktivitas pembelajaran adalah penggunaan yang sistematis sumber-sumber untuk belajar.<sup>37</sup>

Penggunaan media pembelajaran merupakan suatu keputusan yang diambil oleh guru yang didasarkan pada desain atau rancangan pembelajaran. Oleh sebab itu, prinsip penggunaan perlu dikaitkan dengan karakteristik atau ciri-ciri khusus siswa. Karakteristik ini berkenaan dengan gaya visual, auditorial, dan kinestetika. Ada siswa yang lebih suka belajar melalui bantuan visual, ada juga yang lebih suka memilih bantuan auditorial, dan juga ada yang ingin melalui kegiatan atau tindakan.<sup>38</sup> Adapun prinsip penggunaan media pembelajaran (*Microsoft Office Power point*) sebagai berikut:

- a. Visible (Mudah dilihat)
- b. Interesting (Menarik)

---

<sup>36</sup>Hasanah, 38.

<sup>37</sup>Tejo Nurseto, "Membuat media pembelajaran yang menarik," *Jurnal Ekonomi dan pendidikan* 8, no. 1 (2011): 7.

<sup>38</sup>Nurseto, 8.

- c. Simple ( Sederhana)
- d. Useful (berguna/bermanfaat)
- e. Accurate (Benar dan dapat dipertanggungjawabkan)
- f. Legitimate (Masuk akal/sah)
- g. Structured (Terstruktur/tersusun dengan baik).<sup>39</sup>

Selain itu guru dalam penggunaan media pembelajaran juga memiliki tanggung jawab sebagai berikut:

- a. Menyesuaikan antara pebelajar (siswa) dengan bahan dan kegiatan yang spesifik,
- b. Menyiapkan siswa agar dapat berinteraksi dengan bahan yang dipilih,
- c. Memberikan bimbingan selama kegiatan, memberikan penilaian terhadap hasil belajar yang dicapai,
- d. Memasukkan dalam prosedur organisasi yang berkelanjutan.<sup>40</sup>

### **C. Penggunaan Media Pembelajaran Digital (*Microsoft Office Powerpoint*)**

#### **1. Prosedur Penggunaan Media Digital (*Microsoft Office Powerpoint*)**

Prosedur penggunaan media digital dalam proses pembelajaran harus dicermati dengan kritis agar penggunaan media tersebut tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Hal tersebut perlu dilakukan untuk mematangkan perencanaan dalam menggunakan media, perangkat dan konten yang akan dilibatkan dalam proses pembelajaran. Adapun

---

<sup>39</sup>Nurseto, 24.

<sup>40</sup>Mohamad Miftah dan Nur Rokhman, "Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik," *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 4 (2022): 417.

Prosedur penggunaan media digital (*MicrosoftOffice Powerpoint*) sebagai berikut:

- a. Media didasarkan pada tujuan pembelajaran dan bahan belajar yang akan disampaikan.
- b. Disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa
- c. Disesuaikan dengan kemampuan guru baik dari pengadaannya dan penggunaannya.
- d. Disesuaikan dengan situasi, kondisi dan tempat yang tepat.<sup>41</sup>

## **2. Langkah-Langkah Penggunaan Media Digital (*Microsoft office power point*)**

Merancang media yang efektif dalam pencapaian tujuan pembelajaran selain tergantung pada kemampuan guru, di sini juga dapat dikemukakan beberapa langkah-langkah penggunaan media pembelajaran digital (*Microsoft office power point*) sebagai berikut:

- a. Pratinjau teknologi, media dan materi

Kegiatan ini dilakukan dengan cara mengidentifikasi teknologi, media dan materi. Pada tahap ini hendaknya mengidentifikasi bagian materi yang diprioritaskan dengan mengubah kalimat yang panjang menjadi point-point yang memuat informasi pada slide persentasi.

- b. Siapkan teknologi, media, dan materi

---

<sup>41</sup>Miftah dan Rokhman, 418.

Pada kegiatan ini dapat dilakukan dengan cara mengumpulkan seluruh perlengkapan yang dibutuhkan, seperti LCD/Proyektor dan laptop yang akan digunakan sebagai alat bantu yang akan menampilkan layar persentasi, kemudian menentukan urutan penggunaan, materi-materi yang tersedia dan sudah berlatih menggunakan perlengkapan dan media yang digunakan.

c. Persiapkan lingkungan belajar

Kegiatan belajar tentu saja bisa dilakukan diruang kelas, laboratorium, dan perpustakaan. Oleh karena itu guru harus mempersiapkan lingkungan yang sesuai dengan media yang digunakan yaitu *power point* dan materi yang akan diberikan.

d. Persiapkan siswa

Pada kegiatan ini guru harus memastikan siswa benar-benar siap belajar dengan menyampaikan alasan pentingnya mempelajari materi tersebut, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan memberikan motivasi.

e. Penyediaan pengalaman belajar

Penyediaan pengalaman belajar artinya membuat rancangan scenario pembelajaran (RPP) yang dapat membantu



guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran yang sistematis dan terprogram.<sup>42</sup>

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang secara teoritis dianggap paling mungkin atau paling tinggi tingkat kebenarannya.<sup>43</sup> Selanjutnya hipotesis dikatakan sementara karena kebenarannya perlu diuji atau dites kebenarannya dengan data yang berasal dari lapangan.

Hipotesis yang diajukan yaitu “ Penggunaan media digital dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIII SMP Islam Purbolinggo.

---

<sup>42</sup>Batubara, *Media pembelajaran digital*, 2021, 30–31.

<sup>43</sup>Tjetjep Samsuri, “Kajian, Teori, Kerangka Konsep dan Hipotesis dalam Penelitian,” 2003, 4.

## **BAB III**

### **METODOLOGI PENELITIAN**

#### **A. Rencana Penelitian**

Rancangan penelitian merupakan rencana yang akan dilakukan oleh peneliti untuk menyelesaikan suatu masalah yang sedang diteliti. Rancangan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah rancangan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau *Classroom Action Research*. penelitian tindakan kelas adalah kajian tentang situasi sosial yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran melalui tindakan diagnosis, perencanaan, pelaksanaan, pemantauan, serta mempelajari pengaruh yang ditimbulkan. Penelitian tindakan kelas ini didesain untuk memecahkan masalah yang ada pada lokasi penelitian secara langsung di dalam kelas.

#### **B. Definisi Operasional Variabel**

Definisi operasional variabel adalah penjabaran lebih lanjut terhadap objek penelitian untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang objek penelitian.<sup>1</sup> Dalam penelitian ini variabel yang diteliti sebagai objek tindakan yaitu variabel bebaas dan variabel terikat sebagai berikut:

---

<sup>1</sup>Rafika Ulfa, "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan," *AL-Fathonah* 1, no. 1 (2021): 350.

## 1. Variabel Bebas

Variabel bebas dapat disebut juga variabel(X) adalah variabel yang nilainya mempengaruhi variabel terikat.<sup>2</sup> Berdasarkan penelitian tersebut, variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media digital dalam proses pembelajaran PAI.

## 2. Variabel Terikat

Variabel terikat dapat disebut juga variabel(Y) adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.<sup>3</sup> Berdasarkan judul penelitian tersebut variabel terikat dalam penelitian ini adalah kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIII pada materi “Ibadah Puasa Membentuk Pribadi Yang Bertakwa”.

Kualitas pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini adalah proses dan hasil belajarsiswa pada mata pelajaran PAI yang diperoleh melalui pre-test dan post-test yang diberikan kepada siswa selama siklus I dan siklus II.

Untuk mengetahui keberhasilan belajar tersebut terdapat beberapa indikator yang dapat dijadikan petunjuk bahwa proses belajar mengajar tersebut dianggap berhasil. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PAI dari siklus ke siklus. Peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan

---

<sup>2</sup> Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi Dan Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), 88

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), 39.

tercapainya KKM  $\geq 65$  mata pelajaran PAI materi “Ibadah Puasa Membentuk Pribadi Yang Bertakwa”.

### **C. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian adalah tempat dimana proses penelitian berlangsung untuk memperoleh sebuah informasi mengenai data-data yang diperlukan. Adapun yang menjadi lokasi penelitian adalah SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur.

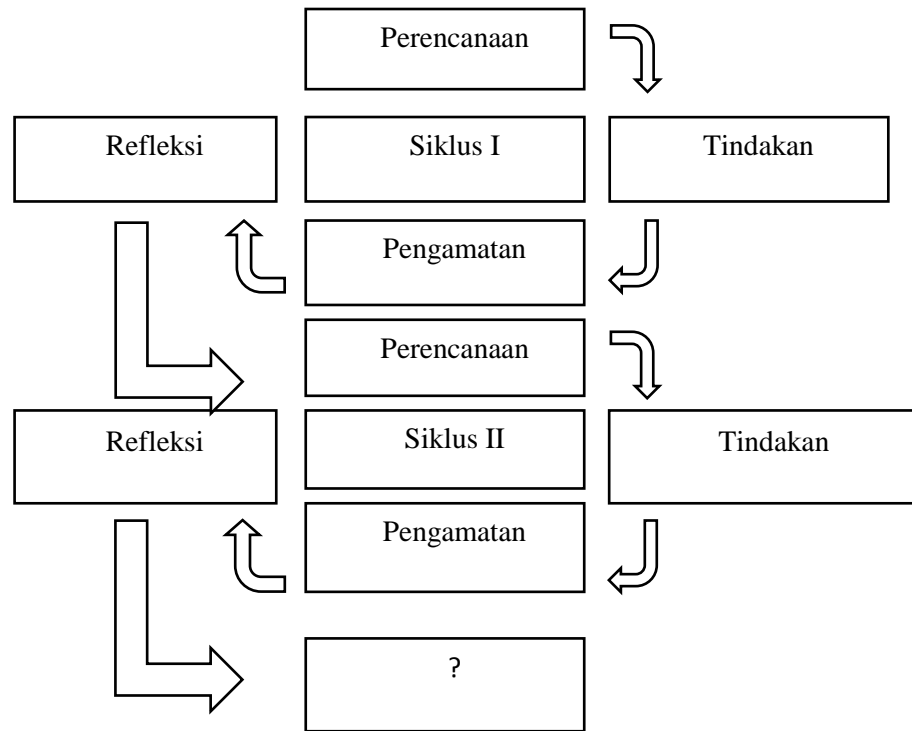
### **D. Subjek Dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian adalah responden atau pihak yang dijadikan sampel dalam penelitian, sedangkan objek penelitian ialah masalah yang akan diteliti. Jadi subjek pada penelitian ini ialah siswa kelas VIIIA SMP Islam Purbolinggo dan objek penelitian adalah hasil belajar siswa kelas VIIIA SMP Islam Purbolinggo

### **E. Rencana Tindakan**

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) dilakukan dalam siklus atau putaran. Pada proses penelitian tindakan kelas terdapat empat komponen yang harus dilaksanakan dalam proses penelitian yaitu perencanaan, tindakan observasi dan refleksi.

**Gambar 1**  
**Model Penelitian Tindakan**



Gambar tersebut menjelaskan bahwa penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari 4 tahap kegiatan.

Secara lebih rinci berikut prosedur setiap siklusnya:

## 1. Tahap Pelaksanaan Tindakan

### a. Tahap perencanaan

- 1) Menentukan materi pokok mata pelajaran PAI
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- 3) Menyusun materi pelaksanaan
- 4) Menyiapkan media dan bahan ajar
- 5) Menyiapkan alat instrument (observasi) baik bagi guru dan siswa
- 6) Menyiapkan rencana evaluasi (tes hasil belajar) untuk melihat tinakat pemahaman siswa.

### b. Pelaksanaan tindakan

#### 1) Kegiatan awal

- a) Guru memberikan salam
- b) Guru dan siswa berdo'a
- c) Guru mengabsen kehadiran siswa
- d) Memastikan siswa siap menerima pembelajaran
- e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh siswa

#### 2) Kegiatan inti

- a) Guru memperkenalkan kepada siswa terhadap konsep dan materi yang akan disampaikan dengan media digital (*power point*).
- b) Guru menyampaikan isi materi menggunakan media digital (*power point*).

- c) Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan materi yang disampaikan oleh guru.
  - f) Kemudian guru menugaskan siswa untuk memahami materi yang telah disampaikan.
  - g) Guru bertanya tentang materi yang telah disampaikan
  - h) Siswa menanggapi pertanyaan guru tentang materi yang telah disampaikan
- 3) Kegiatan penutup
- a) Guru bersama siswa menyimpulkan hasil materi.
  - b) Guru memberikan PR kepada siswa untuk dikerjakan di rumah.
  - c) Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.
  - d) Salam dan berdo'a bersama.

## **2. Observasi**

Pada tahap ini dilaksanakan observasi atau pengamatan. Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengamatan terhadap jalannya kegiatan belajar mengajar. Penelitian tindakan kelas yang telah dirancang harus benar-benar dilaksanakan sebagai upaya memperbaiki hasil pembelajaran mata pelajaran PAI. Observasi ditekankan pada proses pembelajaran, pengelolaan kelas, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan menciptakan pembelajaran yang berkualitas.

### **3. Refleksi**

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada siklus I maka dilakukan refleksi pada keseluruhan langkah dan rangkaian proses tindakan sebagai rujukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan. Setelah hasil refleksi didapat, maka akan dilakukan atau direncanakan ke siklus berikutnya. Apabila telah tercapai target yang diinginkan maka siklus dapat berhenti, tetapi jika belum maka tindakan perlu dilanjutkan ke siklus II dengan memperbaiki tindakan. Pelaksanaan siklus II berdasarkan hasil refleksi siklus I. Oleh karenanya hasil observasi dijadikan bahan untuk refleksi dan hasil refleksi pada siklus I akan dijadikan acuan perbaikan pembelajaran pada siklus II. Apabila pembelajaran siklus I kurang memuaskan dimana aktivitas dan hasil belajar masih rendah dilanjutkan ke siklus II.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang valid tentang kualitas pembelajaran pada siswa kelas VIII A SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur, maka penulis menggunakan metode atau teknik pengumpul data diantaranya:

### **1. Observasi**

Observasi berarti pengamatan langsung dari lapangan. Observasi merupakan suatu proses pengamatan, pencatatan secara sistematis, logis, objektif serta rasional terhadap berbagai macam fenomena dan situasi yang terjadi disekitar. Observasi merupakan teknik pengamatan dan pencatatan sistematis dari fenomena-fenomena yang diselidiki. Observasi dilakukan



untuk memperoleh data dan informasi dari gejala atau fenomena secara sistematis dan didasarkan pada tujuan penelitian yang telah dirumuskan.<sup>4</sup>

Jadi metode observasi digunakan peneliti untuk mengamati setiap kejadian yang sedang berlangsung yaitu proses pelaksanaan belajar-mengajar siswa kelas VIIIA SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur.

## 2. Dokumentasi

Data juga dapat diperoleh dari dokumentasi yang tersimpan dalam bentuk surat, catatan, arsip, foto, notulensi, jurnal harian dan lain sebagainya. Dokumentasi merupakan metode pengumpulan data dengan cara mencatat data-data penting yang ada baik orang, sekelompok orang, peristiwa atau kejadian yang dapat membantu dalam penelitian.<sup>5</sup>

## 3. Tes

Tes adalah rangkaian pertanyaan atau soal yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, integensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.<sup>6</sup>

Dalam penelitian pendidikan, tes kemampuan hasil belajar dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data. Tes kemampuan hasil belajar atau tes prestasi belajar adalah tes untuk mengukur kemampuan yang dicapai seseorang setelah melakukan proses belajar.<sup>7</sup>

---

<sup>4</sup> Mahmud. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV PustakaSetia, 2011, 168.

<sup>5</sup> Wahidmurni Wahidmurni, "Pemaparan metode penelitian kualitatif," 2017, 14.

<sup>6</sup> Ana Ratna Wulan, "Pengertian dan esensi konsep evaluasi, asesmen, tes, dan pengukuran," *Jurnal, FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*, 2007, 3.

<sup>7</sup> Mahmud, 185.

Dalam memperoleh data mengenai hasil belajar siswa kelas VIIIA maka penulis menggunakan tes formatif (ulangan harian) untuk mengukur hasil belajar siswa dengan  $KKM \geq 65$  pada mata pelajaran PAI.

### **G. Instrumen Pengumpul Data**

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam atau sosial yang diamati.<sup>8</sup> Instrumen penelitian digunakan untuk mengumpulkan semua data yang dibutuhkan untuk memecahkan masalah dalam kegiatan penelitian dengan menggunakan berbagai metode penelitian.

Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan oleh peneliti adalah penilaian lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru dan lembar penilaian siswa.

### **H. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dan kualitatif. Data aktifitas belajar dan hasil belajar siswa akan dideskripsikan setelah melalui pengolahan data dengan rumus sebagai berikut:

#### **1. Analisis Kuantitatif**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif. Analisis data ini dihitung dengan menggunakan rumus statistik sederhana sebagai berikut:

---

<sup>8</sup> Sugiyono,102.

- a. Untuk menghitung nilai rata-rata

menggunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan:

x = Nilai rata-rata kelas

$\sum x$  = Jumlah nilai tes seluruh siswa

n = Banyaknya data<sup>9</sup>

- b. Untuk menghitung presentase

Menggunakan rumus

$$P = \frac{\sum X}{n} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Presentase

$\sum x$  = Jumlah nilai

n = Jumlah data<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Sugiyono, statistik untuk penelitian,( Bandung: Alfabeta,2010), 49

<sup>10</sup> Sugiyono,50

## **2. Analisis Kualitatif**

Analisis kualitatif dilakukan untuk melihat kegiatan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung pada tiap siklus melalui lembar observasi. Hasil perolehan data dicatat dalam instrumen yang telah disediakan, kemudiandata yang terkumpul dianalisis dalam bentuk persentase(%).

### **I. Indikator Keberhasilan**

Keberhasilan belajar merupakan prestasi siswa yang dicapai dalam proses belajar mengajar. Untuk mengetahui keberhasilan belajar tersebut terdapat beberapa indikator yang dapat dijadikan petunjuk bahwa proses belajar mengajar tersebut dianggap berhasil.

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah meningkatnyakualitas pembelajaran siswa dalam pembelajaran PAI dari siklus ke siklus. Kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam dapat dilihat dari segi proses dan hasil proses pembelajaran. Dalam segi proses ditandai dengan banyaknya siswa yang memenuhi indikator pembelajaran berkualitas dan Peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan tercapainya KKM mata pelajaran PAI siswa yang memperoleh nilai  $\geq 65$  dengan peningkatan keberhasilan mencapai 70% diakhir siklus.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Sejarah Berdirinya SMP Islam Purbolinggo**

SMP Islam purbolingo didirikan pada tanggal 1 juli 1983 yang pada saat itu bernama SLTP (Sekolah Lanjut Tingkat Pertama) Islam.SMP Islam Purbolinggo berlokasi di Jl.KH.Hasyim Asy'ari dusun I Desa Taman Fajar Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur. Pada awal didirikan SMP Islam Purbolinggo peserta didik berjumlah 52 siswa

letak geografis SMP Islam Purbolingo berada dititik koordinat -4,975 (garis lintang) dan 105,5025 (garis bujur). Meskipun letaknya dipedesaan, lokasi SMP Islam Purbolinggo, tidak jauh dari kota kecamatan dan dengan mudah dapat diakses melalui media social.

SMP Islam Purbolinggo merupakan sekolah swasta yang berada dibawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama (NU) Purbolinggo dan berada dibawah naungan Dinas Pendidikan Dan Kebudayaan Kabupaten Lampung Timur.

Pada awal berdirinya SLTP Islam Taman Fajar dengan jumlah peserta didik berjumlah 52 siswa. Sedangkan kepengurusan SLTP Islam Taman Fajar pada tahun 1983 adalah sebagai berikut:

- 1) Penasehat : H. Abdul Majid
- 2) Ketua : Sururi, A.Md
- 3) Wakil Ketua : Drs. Abdul Bari
- 4) Sekretaris : Drs. Sutrisno
- 5) Bendahara : Suhadi
- 6) Anggota : 1. H. Suparman  
2. Abdul Manaf  
3. Misbah

**b. Visi dan Misi SMP Islam Purbolinggo**

Dalam rangka meningkatkan pendidikan melalui sekolah menengah pertama (SMP Islam Purbolinggo) maka ditetapkan visi dan misi sebagai berikut:

1) Visi

“Berprestasi di bidang akademik dan Non Akademik berdasarkan Iman dan Taqwa”

2) Misi

- a) Melaksanakan pengembangan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka belajar.
- b) Mewujudkan pendidikan yang adil dan merata.
- c) Mewujudkan pendidikan yang bermutu dan efisien.
- d) Mewujudkan pendidikan yang mampu membentuk peserta didik menjadi manusia yang memiliki keimanan dan ketaqwaan yang tinggi.

- e) Mewujudkan manajemen sekolah yang bersifat transparan, akuntabel efisien, dan partisipan

**c. Kondisi SMP Islam Purbolinggo**

Sejak didirikannya sampai saat ini, SMP Islam Purbolinggo terus berusaha untuk meningkatkan sarana dan prasarana agar dapat memfasilitasi para siswa dan demi untuk mengikuti perkembangan dunia pendidikan saat ini. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SMP Islam Purbolinggo saat ini diantaranya:

1) Sarana Pembelajaran

Keadaan saranya fisik SMP Islam Purbolinggo dapat dilihat dalam table berikut:

**Tabel 2**  
**Keadaan sarana fisik SMP Islam Purbolinggo.**

No	Sarana	Jumlah
1	Ruang belajar	9
2	Ruang kantor/guru	1
3	Ruang kepala sekolah	1
4	Ruang TU	1
5	Ruang perpustakaan	1
6	Ruang Tamu	1
7	Mushola	1
8	Parkir guru	1
9	WC murid	1
10	WC Guru	1
11	Laboratorium IPA	1
12	Koperasi	1
13	Ruang osis	1
14	Ruang BP	1
15	Gudang	1

*Sumber: Dokumentasi SMP Islam Purbolinggo*

## 2) Prasarana Pembelajaran

Keadaan prasarana SMP Islam Purbolinggo dapat dilihat dalam table berikut

**Tabel 3**  
**Keadaan prasarana SMP Islam Purbolinggo.**

No	Prasarana	Keterangan
1	Meja siswa	362
2	Kursi siswa	362
3	Lemari	12
4	Kipas angin	5
5	komputer dan printer	3
6	Rak buku	6
7	Kursi dan meja guru	40

*Sumber: Dokumentasi SMP Islam Purbolinggo.*

## 3) Data Guru

SMP Islam Purbolinggo Memiliki 29 pegawai sebagaimana tertera pada tabel berikut:

**Tabel 4**  
**Keadaan Guru SMP Islam Purbolinggo.**

No	Nama	L/P
1	Andrian Pribadi, S.Pd	L
2	Untung Sudarno, S.Pd	L
3	Akhmat Yani , S.Pd.	L
4	Sunaryo, A.Md	L
5	Salasatun, S.Pd	P
6	May Suryadi, S.Pd	L
7	Murni, S.Pd	P
8	Muaddin, S.Ag	L
9	Rasidi, S.Ag	L
10	Agus Riyanto, S.Ag	L
11	Sudarwati, S.Pd	P
12	Indarwati, S.Pd.I	P



13	Husni Nilawati, S.Pd	P
14	Siti Mutiah, S.E	P
15	Bagus Candra Wijaya, S.Pd	L
16	Siti Khumidah, A.Ma.Pd	P
17	Elok Faizatun Nisa, S.Pd.I	P
18	Nani Suprapti, S.Pd.I	P
19	Roy Marfuah, S.Pd.I	P
20	Maratus Solikhah, S.Kom	P
21	Siti Hardiyanti, S.Pd	P
22	Aal Mawardi, S.Pd	L
23	Latifah, S.Pd	P
24	Henia Fitri Fauziah, S.Pd	P
25	Desi Ratna Sari, S.Pd	P
26	Ficka Agnes Pratiwi, S.Mat	P
27	Agus Sumanto	L
28	Yudi Andriyanto	L
29	Bagus Wibowo	L

*Sumber: Dokumentasi SMP Islam Purbolinggo.*

4) Data Siswa (5 Tahun Terakhir)

**Tabel 5**  
**Keadaan Siswa SMP Islam Purbolinggo.**

Tahun	Kelas VII			Kelas VIII			Kelas IX		
	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml
2018/2019	33	13	46	31	11	42	29	19	48
2019/2020	25	10	35	33	13	46	33	11	44
2020/2021	26	19	45	25	10	35	35	13	48
2021/2022	26	20	46	24	20	44	24	10	34
2022/2023	28	25	43	25	31	46	26	16	42

*Sumber: Dokumentasi SMP Islam Purbolinggo.*

## 5) Rombongan Belajar (Kelas Paralel)

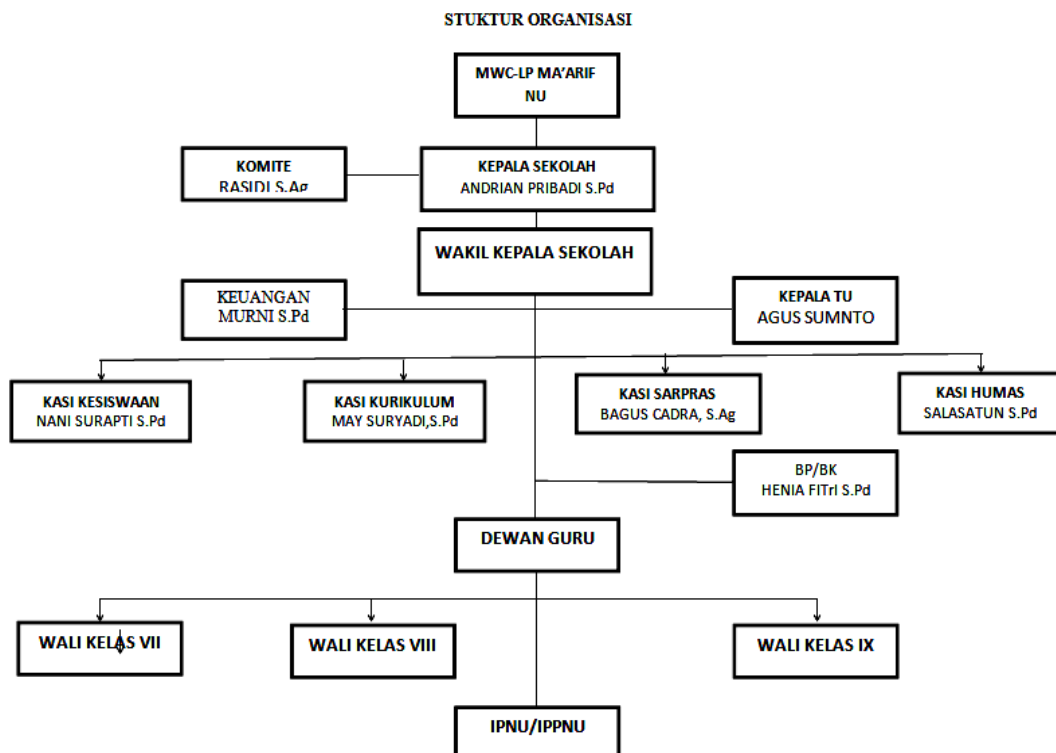
**Tabel 6**  
**Rombongan Belajar Siswa SMP Islam Purbolinggo.**

Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	L	P	
VII A	14	7	21
VII B	14	8	22
VIII A	12	11	23
VIII B	13	10	23
IX A	13	8	21
IX B	13	8	21
Total	57	74	131

Sumber: Dokumentasi SMP Islam Purbolinggo.

## d. Struktur Organisasi SMP Islam Purbolinggo

**Gambar 2**  
**Struktur Organisasi 2**



## 2. Deskripsi Data Hasil Tindakan

Penelitian ini merupakan penelitian dengan desain tindakan kelas (PTK). Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas VIII SMP Islam Purbolinggo. Penelitian dilaksanakan II siklus dan pada setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Data hasil belajar siswa diperoleh melalui nilai pretest dan nilai posttest di setiap siklus.

### a. Kondisi awal

Sebelum dilakukannya penelitian tindakan kelas pada siswa kelas VIIIA SMP Islam Purbolinggo, peneliti terlebih dahulu melakukan survey pada pembelajaran pendidikan agama Islam kelas VIIIA SMP Islam Purbolinggo yang terdiri dari 23 siswa.

Pada saat proses pembelajaran pendidikan agama Islam berlangsung di kelas VIIIA SMP Islam Purbolinggo, siswa cenderung, jenuh, pasif dan kurang terlibat dalam pembelajaran, hal tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang terjadi di kelas monoton dan terkesan membosankan. Pada saat proses pembelajaran juga kurangnya kreatifitas guru PAI dalam menggunakan media belajar, guru PAI tampak hanya menggunakan media yang terdapat di kelas saja yaitu spidol dan papan tulis. Hal ini lah yang mengakibatkan proses pembelajaran pendidikan agama Islam menjadi kurang berkualitas sehingga rendahnya hasil belajar siswa kelas VIIIA SMP Islam Purbolinggo.

Peneliti merancang penelitian tindakan kelas dengan menggunakan media pembelajaran digital (*microsoft office power point*). Penelitian dilaksanakan dalam II siklus dimana setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Data dicatat dalam lembar observasi disetiap pembelajaran serta peningkatan pemahaman siswa diukur melalui tes berupa pretes dan posttes yang dilakukan selama siklus. Jadwal pelaksanaan penelitian tindakan kelas tersaji dalam table berikut:

**Tabel 7**  
**Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas**

No.	Siklus/ Pertemuan	Hari/Tanggal	Waktu
1	I/1	1 April	08.00-09.20
2	I/2	8 April	08.00-09.20
3	II/1	15 April	08.00-09.20
4	II/2	6 Mei	08.00-09.20

b. Pelaksanaan Siklus I

1) Pertemuan 1

a) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan perencanaan pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran digital (*microsoft office power point*) dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam. Pada siklus I pelaksanaan pembelajaran akan dilakukan dalam 2 kali pertemuan dan setiap pertemuan dilakukan selama 2 x 40 menit. Adapun perencanaan yang dilakukan sebagai berikut:

- 1) Menetapkan objek penelitian yaitu pada siswa kelas VIII A SMP Islam Purbolinggo
- 2) Menentukan pokok bahasan, adapun materi pembelajaran PAI yang akan dibahas adalah “Ibadah Puasa Membentuk Pribadi Yang Bertakwa”
- 3) Menyiapkan sumber ajar berupa buku mata pelajaran PAI, Al-Quran, dan materi slide power poin sesuai pokok bahasan, dan media pendukung lainnya berupa laptop, proyektor yang dapat menunjang proses pembelajaran.
- 4) Membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran(RPP)
- 5) Menetapkan cara dan metode pengamatan selama kegiatan pembelajaran penggunaan media digital yaitu berupa lembar pengamatan aktivitas siswa selama pembelajaran
- 6) Menyusun lembar kerja berupa tes tertulis
- 7) Menyiapkan perangkat evaluasi berupa lembar hasil belajar siswa untuk mencatat hasil belajar pada setiap siklus.

b) Pelaksanaan tindakan

Pada tahap pelaksanaan tindakan guru merupakan sebagai praktik yang melaksanakan pembelajaran dan penulis sebagai observer yang mencatat kegiatan guru dan siswa dalam menggunakan mediadigital (*microsoft office power point*) yang kemudian menjabarkan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Kegiatan awal

Guru mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian berdoa bersama siswa agar diberi kemudahan dan kelancaran sampai pembelajaran selesai, selanjutnya guru mengecek kehadiran siswa. Pada saat pelaksanaan tindakan pertemuan 1, jumlah siswa di kelas VIII A sebanyak 23 siswa. Setelah dipastikan semua siswa hadir dalam kelas guru mengondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang akan dibahas yaitu “Ibadah Puasa Membentuk Pribadi Yang Bertakwa” dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang akan diajarkan.

**Gambar 3**  
**Aktivitas Belajar Pertemuan I**



2) Kegiatan Inti

Guru menjelaskan tujuan-tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa setelah pembelajaran selesai. Guru menjelaskan materi pelajaran yang sudah tertera pada *slide*

*power point* dengan bantuan media LCD/ Proyektor agar materi dapat disimak oleh siswa dengan jelas. Guru menyampaikan materi dengan menggunakan beberapa variasi metode pembelajaran selama kurang lebih 30 menit. Sesekali guru juga menanyakan kepada siswa apakah materi yang disampaikan cukup jelas atau perlu diulang. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa bila terdapat materi yang belum dipahami. Kemudian setelah materi selesai disampaikan kepada siswa, guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman pada masing-masing siswa.

### 3) Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari yaitu “Ibadah Puasa Membentuk Pribadi Yang Bertakwa”, kemudian bersama-sama menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

## 2) Pertemuan 2

### a) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti melakukan perencanaan pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran digital (*microsoft office power point*) dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam. pelaksanaan tindakan pada siklus I

pertemuan 2 dilakukan selama 2 x 40 menit. Adapun perencanaan yang dilakukan sebagai berikut:

- 1) Menetapkan objek penelitian yaitu pada siswa kelas VIII A SMP Islam Purbolinggo
- 2) Menentukan pokok bahasan, adapun materi yang pelajaran PAI yang akan dibahas adalah “Ibadah Puasa Membentuk Pribadi Yang Bertakwa”
- 3) Menyiapkan sumber ajar berupa buku mata pelajaran PAI, Al-Quran, dan materi slide power poin sesuai pokok bahasan, dan media berupa laptop, proyekor yang dapat menunjang proses pembelajaran.
- 4) Membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran(RPP)
- 5) Menetapkan cara dan metode pengamatan selama kegiatan pembelajaran penggunaan media digital yaitu berupa lembar pengamatan aktivitas siswa selama pembelajaran
- 6) Menyusun lembar kerja berupa tes tertulis
- 7) Menyiapkan perangkat evaluasi berupa lembar hasil belajar siswa untuk mencatat hasil belajar pada setiap siklus.

b) Pelaksanaan Tindakan

1) Kegiatan Awal

Guru memulai pelajaran dengan salam, kemudian do'a bersama, setelah itu memeriksa kehadiran siswa dengan mengab



sennya satu persatu. Guru mengulas kembali materi minggu lalu dengan memberikan pertanyaan kepada siswa agar berusaha mengingat kembali materi yang telah dipelajari bersama. guru memberikan pertanyaan mengenai materi puasa wajib dan beberpa siswa berusaha menjawab.

## 2) Kegiatan Inti

Guru menjelaskan tujuan-tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa setelah pembelajaran. Guru menjelaskan materi pelajaran yang sudah tertera pada *slide power point* dengan bantuan media LCD/ Proyektor dan laptop agar materi dapat disimak oleh siswa dengan jelas. Guru menyampaikan materi dengan menggunakan beberapa variasi metode pembelajaran selama kurang lebih 30 menit. Siswa menyimak materi yang disampaikan guru dan merangkum materi puasa pada *slide power point*.

**Gambar 4**  
**Aktivitas Belajar Pertemuan 2**



Sesekali guru juga menanyakan kepada siswa apakah materi yang disampaikan cukup jelas atau perlu diulang. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa bila terdapat materi yang belum dipahami. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dan menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Kemudian guru memberikan apresiasi kepada siswa yang berani menjawab. Selain itu guru juga memberikan kesempatan siswa untuk membaca materi pada

slide power point untuk memastikan bahawa siswa masih fokus menyimak materi. Kemudian setelah materi selesai disampaikan kepada siswa, guru memberikan tes untuk mengetahui tingkat pemahaman pada masing-masing siswa.

### 3) Kegiatan Penutup

Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang berani menyimpulkan materi pembelajaran. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafalkan dalil perintah berpuasa Q.S Al-baqarah ayat 183 beserta artinya. Guru memberikan motivasi agar siswa selalu semangat menuntut ilmu, guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

## a) Observasi

Tahap observasi dilakukan oleh peneliti selama proses pembelajaran berlangsung. peneliti mengamati aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa. dari awal pembelajaran sampai akhir sesuai dengan format observasi yang telah disusun

Observasi dilakukan pada aktivitas mengajar guru dengan menggunakan media digital berupa *software (Microsoft office power point)*. Pengamatan dideskripsikan dalam table berikut.

**Tabel 8**  
**Hasil Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II**

No	Aktivias Mengajar Guru	Siklus I	
		1	2
<b>1</b>	<b>Membuka pembelajaran</b> a. Membuka dengan salam b. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c. Mengabsen kehadiran siswa	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>2</b>	<b>Mengelola kelas</b> a. Mendorong siswa untuk mengembangkan diri b. Menggunakan media belajar untuk meningkatkan keantusiasan siswa c. menciptakan suasana belajar yang kondusif	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>3</b>	<b>Memberikan penguatan</b> a. mengapresiasi usaha siswa b. tidak menyalahkan jawaban siswa c. memberikan motivasi	<b>70</b>	<b>80</b>
<b>4</b>	<b>Keterampilan bertanya</b> a. memberikan pertanyaan dengan jelas dan mudah dipahami b. pemindahan giliran menjawab c. pemberian waktu untuk menjawab	<b>70</b>	<b>70</b>

<b>5</b>	<b>Penggunaan metode dan strategi pembelajaran</b> a. pengunaan metode dan strategi relevan dengan materi yang yang dibahas b. metode yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>6</b>	<b>Penggunaan media pembelajaran</b> a. mampu mengoperasikan media b. menguasai teknik penggunaan media pembelajaran	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>7</b>	<b>Penguasaan bahan ajar</b> a. bahan yang disampaikan benar b. penyampaian materi secara sisematis c. mampu memberikan penjelasan bila ada pertanyaan	<b>80</b>	<b>70</b>
<b>8</b>	<b>Mengadakan variasi</b> a. mengadakan variasi suara (tekanan tinggi-rendah) b. variasi pada pola interaksi dengan siswa c. variasi gerakan	<b>70</b>	<b>80</b>
<b>9</b>	<b>Kemampuan mengevaluasi</b> a. mengadakan evaluasi pembelajaran b. evaluasi sesuai dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diberikan	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>10</b>	<b>Menutup pembelajaran</b> a. melakukan refleksi b. menyimpulkan pembelajaran bersama siswa c. memberikan tidak lanjut, atau berupa saran-saran	<b>80</b>	<b>80</b>
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>760</b>	<b>770</b>
	<b>Rata-Rata</b>	<b>76</b>	<b>77</b>

Tabel diatas merupakan hasil pengamatan terhadap guru mata pelajaran pendidikan agama islam selama proses pembelajaran siklus II. Pada pertemuan 1 memperoleh skor sebesar 760 dengan

rata-rata 76, dan pada pertemuan 2 memperoleh skor 770 dengan rata-rata 77.

Observasi juga dilakukan pada aktivitas belajar siswa dengan menggunakan media digital berupa *software (Microsoft office power point)*. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan lembar observasi yang telah disusun dan dideskripsikan dalam bentuk presentase seperti pada tabel berikut:

**Tabel 9**  
**Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I**

N	Indikator Yang Diamati	Siklus I	
		1	2
1	Antusias menerima pelajaran.	65,21%	69,56%
2	Konsentrasi dalam belajar.	56,52%	65,21%
3	Siswa mampu bekerjasama dengan kelompok	65,21%	69,56%
4	Keaktifan bertanya.	52,17%	60,86%
5	Ketepatan menjawab	47,82%	56,52%
6	Keaktifan menjawab pertanyaan guru atau siswa lainnya	69,56%	73,91%
7	Kemampuan memberikan penjelasan	47,82%	56,52%
8	Membuat rangkuman	34,78%	43,47%
9	Membuat kesimpulan.	30,43%	43,47%

Selain observasi pada aktivitas pembelajaran siswa dan mengajar guru, peneliti juga memperoleh data hasil belajar siswa yang didasarkan pada kemampuan siswa diatas KKM (kriteria ketuntasan minimum)  $\geq 65$  yang didapat melalui pretest dan postes pada siklus I sebagai berikut:

**Tabel 10**  
**Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I**

No	Komponen Analisis	Siklus I	
		Pretest	Posttest
1	Jumlah	1205	1500
2	Skor tertinggi	75	80
3	Skor terendah	40	50
4	Rata-rata	58,04	65,21

Tabel diatas merupakan hasil belajar siswa kelas VIII A pada siklus I selama 2 kali pertemuan, pada pertemuan 1 dilakukan pretest terlebih dahulu dan memperoleh jumlah nilai sebesar 1205, nilai tertinggi 75, nilai terendah 40, dan rata-rata nilai sebesar 58,04. Sedangkan pada pertemuan 2 dilakukan posttest dan memperoleh jumlah nilai sebanyak 1500, nilai tertinggi 80 nilai terendah 50 dan rata-rata nilai sebesar 65,21.

b) Refleksi

Setelah tindakan pada siklus I selesai dilaksanakan, kemudian dilakukan refleksi. Refleksi dilakukan untuk mengkaji seluruh tindakan pada siklus I berdasarkan data yang telah didapat baik dari nilai pretest maupun posttest, serta aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran.

Berdasarkan observasi yang dilakukan pada siklus I ditemuhsn hsl-hal sebagai berikut:

- 1) Siswa masih terlihat malu-malu dalam menyampaikan pendapat dan bertanya
- 2) Kurangnya keberanian siswa dalam menjawab pertanyaan guru

- 3) Siswa malas mencatat materi yang diberikan guru
- 4) Kurangnya rasa suka siswa dalam mengerjakan tes.

c. Pelaksanaan Siklus II

1) Pertemuan 3

a) Perencanaan

Pada tahap perencanaan peneliti merencanakan pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran digital (*microsoft office power point*) dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam. Pada siklus II pelaksanaan pembelajaran akan dilakukan dalam 2 kali pertemuan dan setiap pertemuan dilakukan selama 2 x 40 menit. Adapun perencanaan yang dilakukan sebagai berikut:

- 1) Menetapkan objek penelitian yaitu pada siswa kelas VIII A SMP Islam Purbolinggo
- 2) Menentukan pokok bahasan, adapun materi yang pelajaran PAI yang akan dibahas adalah “Ibadah Puasa Membentuk Pribadi Yang Bertakwa”
- 3) Menyiapkan sumber ajar berupa buku mata pelajaran PAI, Al-Quran, dan materi slide power poin sesuai pokok bahasan, dan media berupa laptop, proyektor yang dapat menunjang proses pembelajaran.
- 4) Membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran(RPP)

- 5) Menetapkan cara dan metode pengamatan selama kegiatan pembelajaran penggunaan media digital yaitu berupa lembar pengamatan aktivitas siswa selama pembelajaran
- 6) Menyusun lembar kerja berupa tes tertulis
- 7) Menyiapkan perangkat evaluasi berupa lembar hasil belajar siswa untuk mencatat hasil belajar pada setiap siklus.

c) Pelaksanaan tindakan

Pada pelaksanaan tindakan guru merupakan sebagai praktik yang melaksanakan pembelajaran dan penulis sebagai observer yang mencatat kegiatan guru dalam menggunakan media digital (*microsoft office power point*). Langkah-langkah pembelajaran dapat dijabarkan sebagai berikut:

1) Kegiatan awal

Guru mengawali proses pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian berdoa bersama siswa agar diberi kemudahan dan kelancaran sampai pembelajaran selesai, selanjutnya guru mengabsen kehadiran siswa. Pada saat pelaksanaan tindakan jumlah siswa dikelas VIII A sebanyak 23 siswa. Setelah dipastikan semua siswa hadir dalam kelas guru mengondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang akan dibahas yaitu “Ibadah Puasa Membentuk Pribadi Yang Bertakwa” dengan tujuan untuk mengetahui



sebarapa jauh pemahaman siswa mengenai materi yang akan diajarkan.

#### 4) Kegiatan Inti

Guru menjelaskan tujuan-tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa setelah pembelajaran selesai. Guru menjelaskan materi pelajaran yang sudah tertera pada *slide power point* dengan bantuan media LCD/ Proyektor agar materi dapat disimak oleh siswa dengan jelas. Guru menyampaikan materi dengan menggunakan beberapa variasi metode pembelajaran selama kurang lebih 30 menit.

Sesekali guru juga menanyakan kepada siswa apakah materi yang disampaikan cukup jelas atau perlu diulang. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apa bila terdapat materi yang belum dipahami.

**Gambar 5**  
**Aktivitas Belajar Pertemuan 3**



bertanya. Setelah materi selesai disampaikan guru menunjuk

siswa untuk maju kedepan dan mengafalkan dalil perintah berpuasa dan dilakukan secara bergiliran. Kemudian setelah materi selesai disampaikan kepada siswa, guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan tugas untuk memahami materi dan membuat pertanyaan untuk diberikan kepada kelompok lain untuk menjawabnya.

#### 5) Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari yaitu “Ibadah Puasa Membentuk Pribadi Yang Bertakwa”, kemudian bersama-sama menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

#### 2) Pertemuan 4

##### a) Perencanaan

Pada tahap perencanaan peneliti melakukan merencanakan pembelajaran dengan penggunaan media pembelajaran digital (*microsoft office power point*) dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam. pelaksanaan tindakan pada siklus II pertemuan 2 dilakukan selama 2 x 40 menit. Adapun perencanaan yang dilakukan sebagai berikut:

##### 1) Menetapkan objek penelitian yaitu pada siswa kelas VIII

A SMP Islam Purbolinggo

- 2) Menentukan pokok bahasan, adapun materi yang pelajaran PAI yang akan dibahas adalah “Ibadah Puasa Membentuk Pribadi Yang Bertakwa”
  - 3) Menyiapkan sumber ajar berupa buku mata pelajaran PAI, Al-Quran, dan materi slide power poin sesuai pokok bahasan, dan media berupa laptop, proyekor yang dapat menunjang proses pembelajaran.
  - 4) Membuat perencanaan pelaksanaan pembelajaran(RPP)
  - 5) Menetapkan cara dan metode pengamatan selama kegiatan pembelajaran penggunaan media digital yaitu berupa lembar pengamatan aktivitas siswa selama pembelajaran.
  - 6) Menyusun lembar kerja berupa tes tertulis
  - 7) Menyiapkan perangkat evaluasi berupa lembar hasil belajar siswa untuk mencatat hasil belajar pada setiap siklus.
- b) Pelaksanaan Tindakan
- 1) Kegiatan Awal

Guru memulai pelajaran dengan salam, kemudian do'a bersama, setelah itu memeriksa kehadiran siswa dengan mengabsennya satu persatu. Guru mengulas kembali materi minggu lalu dengan memberikan pertanyaan kepada siswa agar berusaha mengingat

kembali materi yang telah dipelajari bersama. guru memberikan pertanyaan mengenai materi puasa wajib dan beberapa siswa berusaha menjawab.

## 2) Kegiatan Inti

Guru menjelaskan tujuan-tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa setelah pembelajaran. Guru menjelaskan materi pelajaran yang sudah tertera pada *slide power point* dengan bantuan media LCD/ Proyektor dan laptop agar materi dapat disimak oleh siswa dengan jelas. Guru menyampaikan materi dengan menggunakan beberapa variasi metode pembelajaran. Siswa menyimak materi yang disampaikan guru dan merangkum materi puasa pada *slide power point*.

**Gambar 6**  
**Aktivitas Belajar Pertemuan 4**



Setelah materi selesai disampaikan guru membagi siswa menjadi 3 kelompok, kelompok 1 membahas materi puasa wajib, kelompok 2 membahas puasa sunnah, dan kelompok 3 juga membahas materi puasa sunnah. Siswa diberi waktu 10 menit untuk memahami materi sesuai kelompok masing masing dan perwakilan kelompok (3 siswa) diminta untuk maju kedepan dan memberikan penjelasan mengenai bagian materi masing masing secara ringkas.

### 3) Kegiatan Penutup

Guru bersama siswa menyimpulkan kembali materi yang telah dipelajari yaitu “Ibadah Puasa Membentuk Pribadi Yang Bertakwa”, kemudian bersama-sama menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

### c) Observasi

Pada siklus II kegiatan belajar siswa dan guru diamati menggunakan lembar observasi yang telah disusun oleh peneliti. Kegiatan mengajar guru menggunakan media digital (*Microsoft Office Power Point*) menjadi objek pengamatan peneliti. Adapun hal-hal yang diamati dijelaskan dalam table berikut:

**Tabel 11**  
**Hasil Pengamatan Aktivitas mengajar guru**

No	Aktivias Mengajar Guru	Siklus II	
		3	4
1	<b>Membuka pembelajaran</b> a. Membuka dengan salam b. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c. Mengabsen kehadiran siswa	80	90
2	<b>Mengelola kelas</b> a. Mendorong siswa untuk mengembangkan diri b. Menggunakan media belajar untuk meningkatkan keantusiasan siswa c. menciptakan suasana belajar yang kondusif	90	90
3	<b>Memberikan penguatan</b> a. mengapresiasi usaha siswa b. tidak menyalahkan jawaban siswa c. memberikan motivasi	80	80
4	<b>Keterampilan bertanya</b> a. memberikan pertanyaan dengan jelas dan mudah dipahami b. pemindahan giliran menjawab c. pemberian waktu untuk menjawab	70	90
5	<b>Penggunaan metode dan strategi pembelajaran</b> a. pengunaan metode dan strategi relevan dengan materi yang yang dibahas b. metode yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa	80	90
6	<b>Penggunaan media pembelajaran</b> a. mampu mengoperasikan media yang dipakai b. menguasai teknik penggunaan media pembelajaran yang dipakai	70	90
7	<b>Penguasaan bahan ajar</b> a. bahan yang disampaikan benar b. penyampaian materi secara sisematis c. mampu memberikan penjelasan bila ada pertanyaan d. menyampaikan materi dengan jelas	80	90

<b>8</b>	<b>Mengadakan variasi</b> a. mengadakan variasi suara (tekanan tinggi-rendah) b. variasi pada pola interaksi dengan siswa c. variasi gerakan	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>9</b>	<b>Kemampuan mengevaluasi</b> a. mengadakan evaluasi pembelajaran b. evaluasi sesuai dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diberikan	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>10</b>	<b>Menutup pembelajaran</b> a. melakukan refleksi b. menyimpulkan pembelajaran bersama siswa c. memberikan tidak lanjut, atau berupa saran-saran	<b>80</b>	<b>90</b>
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>790</b>	<b>870</b>
	<b>Rata-Rata</b>	<b>79</b>	<b>87</b>

Tabel diatas merupakan hasil pengamatan terhadap guru mata pelajaran pendidikan agama Islam selama proses pembelajaran siklus II. Pada pertemuan 3 memperoleh skor sebesar 790 dengan rata-rata 79, dan pada pertemuan 4 memperoleh skor 870 dengan rata-rata 87.

Selain aktivitas mengajar guru, kegiatan dan aktivitas siswa juga menjadi objek yang diamati oleh peneliti. Kegiatan belajar siswa pada siklus II diamati menggunakan lembar observasi yang telah disusun. Data aktivitas belajar siswa menggunakan media digital (*Microsoft Office Power Point*) sebagai berikut:

**Tabel 12**  
**Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II**

No	Indikator Yang Diamati	Siklus II	
		3	4
1	Antusias menerima pelajaran.	65,21%	69,56%
2	Konsentrasi dalam belajar.	56,52%	65,21%
3	Siswa mampu bekerjasama dengan kelompok	65,21%	69,56%
4	Keaktifan bertanya.	52,17%	60,86%
5	Ketepatan menjawab	47,82%	56,52%
6	Keaktifan menjawab pertanyaan guru atau siswa lainnya	69,56%	73,91%
7	Kemampuan memberikan penjelasan	47,82%	56,52%
8	Membuat rangkuman	52,17%	69,56%
9	Membuat kesimpulan.	47,82%	73,91%

Selain observasi pada aktivitas pembelajaran siswa dan mengajar guru, peneliti juga memperoleh data hasil belajar siswa yang didasarkan pada kemampuan siswa diatas KKM (kriteria ketuntasan minimum  $\geq 65$  yang didapat melalui pretest dan postes pada siklus II sebagai berikut:

**Tabel 13**  
**Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II**

No	Komponen	Siklis II	
		Pretest	Posttest
1	Jumlah	1525	1860
2	Skor tertinggi	80	100
3	Skor terrendah	50	60
4	Rata-rata	66,30	80,86

Tabel diatas merupakan hasil belajar siswa kelas VIII A pada siklus II selama 2 kali pertemuan, pada pertemuan 3 dilakukan pretest terlebih dahulu dan memperoleh jumlah nilai sebesar 1525, nilai



tertinggi 80, nilai terendah 50, dan rata-rata nilai sebesar 66,30. Sedangkan pada pertemuan 4 dilakukan posttest dan memperoleh jumlah nilai sebanyak 1860, nilai tertinggi 100 nilai terendah 60 dan rata-rata nilai sebesar 80,86.

## B. Pembahasan

Dari hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan diperoleh rata-rata presentase aktivitas belajar siswa dengan menggunakan media digital pada siklus I dan II dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 14**  
**Analisis Pengamatan Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II**

No	Indikator Yang Diamati	Siklus I		Siklus II	
		1	2	3	4
1	Antusias menerima pelajaran.	65,21%	69,56%	69,56%	82,60%
2	Konsentrasi dalam belajar.	56,52%	65,21%	69,56%	73,91%
3	Siswa mampu bekerjasama dengan kelompok	65,21%	69,56%	73,91%	78,26%
4	Keaktifan bertanya.	52,17%	60,86%	65,21%	78,26%
5	Ketepatan menjawab	47,82%	56,52%	56,52%	69,56%
6	Keaktifan menjawab pertanyaan guru atau siswa lainnya	69,56%	73,91%	73,91%	78,26%
7	Kemampuan memberikan penjelasan	47,42%	56,52%	60,86%	69,56%
8	Membuat rangkuman	34,78%	43,47%	52,17%	69,56%
9	Membuat kesimpulan.	30,43%	43,47%	47,82%	73,91%
	<b>Jumlah</b>	<b>478,12%</b>	<b>539,08%</b>	<b>569,52%</b>	<b>673,88%</b>
	<b>Rata-rata</b>	<b>53%</b>	<b>59%</b>	<b>63%</b>	<b>75%</b>

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas belajar siswa dengan menggunakan media belajar digital (*Microsoft Office Power Point*) mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Oleh karena itu dapat dikatakan bahwa penggunaan media pembelajaran

digital dapat menambah daya tarik siswa untuk belajar dan aktif selama proses pembelajaran.

Sedangkan pada hasil belajar siswa pada penelitian tindakan kelas yang dilakukan 2 siklus diperoleh hasil belajar pada mata pelajaran pendidikan agaman Islam siswa kelas VIII A dengan menggunakan media pembelajaran digital (*Microsoft Office Power Point*) dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 15**  
**Analisis Hasil Tes Siswa Siklus I Dan Siklus II**

No	Komponen	Nilai Tes			
		Siklus I		Siklus II	
		Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
1	Rata-Rata	58,04	65,21	66,30	80,86
2	Skor tertinggi	75	80	80	100
3	Skor terendah	40	50	50	60
4	Tingkat Ketuntasan	34,78%	60,86%	56,52%	78,26%

Berdasarkan data tabel di atas menunjukkan bahwa rata-rata nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam mengalami peningkatan, pada siklus I rata-rata nilai posttest sebesar 65,21, pada siklus II rata-rata nilai posttest sebesar 80,86, maka terjadi peningkatan sebesar 15,65. Sedangkan tingkat ketuntasan hasil belajar siswa dari siklus I dan siklus II terjadi peningkatan 17,5%. Diketahui pada siklus I pretest sebesar 34,78%, dan posttest sebesar 60,86%, pada siklus II diketahui pretest sebesar 56,52% dan posttest 78,26%.

Berdasarkan hasil analisis pembelajaran menggunakan media digital pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, menunjukkan bahwa hipotesis yang berbunyi “Penggunaan media digital dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIII A SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur” dapat diterima. Berdasarkan aktivitas pembelajaran dan hasil belajar diatas juga dapat dikemukakan bahwa “ pengguaan media digital dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIIIA SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media digital (*Microsoft Office Power Point*) adalah sebagai berikut:

1. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan pada siklus I pertemuan 1 sebesar 53% dan pertemuan 2 sebesar 59%, sedangkan pada siklus II pertemuan 3 sebesar 63% dan pertemuan 4 sebesar 75%.
2. Hasil belajar siswa diperoleh rata-rata hasil belajar pada siklus I pretest sebesar 58,04, dan postes sebesar 65,21. Selanjutnya pada siklus II diperoleh rata-rata hasil belajar siswa pada pretest sebesar 66,30, dan posttest sebesar 80,86. Sedangkan tingkat ketuntasan pada siklus I pretest sebesar 34,78% dan posttest 60,86%, pada siklus II pretest sebesar 56,52% dan posttest sebesar 78,26%. Jadi tingkat ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II terjadi peningkatan 17,5%.

Dengan demikian terdapat lebih dari 70% siswa yang telah mencapai KKM 65 pada mata pelajaran pendidikan agama Islam diakhir siklus, maka target yang diinginkan telah tercapai. Berdasarkan pembahasan dan analisis data yang diperoleh selama II Siklus terjadi peningkatan pada aktivitas belajar siswa dan hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam pada materi

“Ibadah Puasa Membentuk Pribadi Yang Bertakwa”. Jadi penggunaan media digital dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VIII A SMP Islam Pirbolingo Lampung Timur”

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, maka peneliti dapat menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Guru

Diharapkan media digital dapat dijadikan alternative sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pendidikan agama Islam, karena dengan diterapkannya media pembelajaran digital dapat mengatasi kebosanan siswa dalam proses pembelajaran.

### 2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran, karena dengan siswa ikut serta terlibat aktif dalam pembelajaran maka akan membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi dan meningkatkan hasil belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afriyadi, dkk. *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*. Pt. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- An-Nahidl, Nunu Ahmad. *Pendidikan agama di Indonesia: gagasan dan realitas*. Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, Badan Litbang dan Diklat. 2010.
- Arsyad, Azhar. "Media pembelajaran." Jakarta: PT Raja grafindo persada, 2011.
- Aryad, Azhar. "Media Pembelajaran, Jakarta: PT." *Rajagrafindo Persada*, 2004.
- Azhar, Arsyad. "Media pengajaran." *Jakarta: PT Raja Grafindo Persada*, 1997.
- Badi'Rohmawati, Ulva, dan Ahmad Manshur. "Peningkatan mutu pembelajaran pendidikan agama islam melalui penerapan metode pembelajaran berbasis masalah." *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2018).
- Baharuddin, dan Esa Nur Wahyuni. "Teori belajar dan pembelajaran." Ar-Ruzz Media, 2015.
- Batubara, Hamdan Husein. *Media pembelajaran digital*. PT Remaja Rosdakarya, 2021.
- . *Media pembelajaran digital*. PT Remaja Rosdakarya, 2021.
- . *Media Pembelajaran Digital*. PT Remaja Rosdakarya, 2021.
- "Endri Triwiyono yang berjudul 'Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Digital Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Gambar Teknik Siswa XI Jurusan Febrikasi Logam di SMK 1 Seyegan'
- Faradi, Abdul Aziz. "Peningkatan Kualitas Pembelajaran Guru Melalui Pelaksanaan Supervisi Akademik di Man 1 Lombok Barat." *Berajah Journal* 1, no. 2 (2021).
- Hamalik, Oemar. "Sistem pengelolaan kelas." *Bandung: Pustaka Martiana*, 1986.
- Hamzah, Aksara Onu, dan Model Pembelajarn. "Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif." Jakarta: Bumi, 2011.
- Hasanah, Nurul. "Pelatihan Penggunaan Aplikasi Microsoft Power Point Sebagai Media Pembelajaran pada Guru SD Negeri 050763 Gebang." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2020).
- Hendra, Hery Afriyadi, Tanwir, Noor Hayati, Supardi, Sinta Nur Laila, Yana Fajar Prakasa, Rahmat Putra Ahmad Hasibuan, dan Achmad Dzulfikri

- Almufti Asyhar. *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023.
- Hidayat, Rahmat, dan Candra Wijaya. "Ilmu pendidikan Islam: menuntun arah pendidikan Islam di Indonesia," 2016.
- Imelda, Ade. "Implementasi Pendidikan Nilai Dalam Pendidikan Agama Islam." *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2017).
- Indonesia, Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa. "Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga." *Jakarta: Balai Pustaka*, 2002.
- Khakim, Abdul, dan STITP Guru. "Konsep pendidikan islam perspektif muhaimin." *Jurnal Al-Makrifat*, 2018.
- Miftah, Mohamad, dan Nur Rokhman. "Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik." *Educenter: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 4 (2022).
- Nasution, Mulia, dan Sabri Sabri. "Upaya Guru Agama dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTsN 3 Padangsidimpuan." *Darul Ilmi: Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman* 8, no. 2 (2020).
- Nurseto, Tejo. "Membuat media pembelajaran yang menarik." *Jurnal Ekonomi dan pendidikan* 8, no. 1 (2011).
- Pandiangan, Anjani Putri Belawati. *Penelitian Tindakan Kelas: Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesionalisme Guru Dan Kompetensi Belajar Siswa*. Deepublish, 2019.
- Permansah, Sigit, dan Tri Murwaningsih. "Media Pembelajaran Digital: Kajian Literatur Tentang Dampak Penggunaan Media Pembelajaran Digital di SMK." Dalam *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Administrasi Perkantoran*, 2018.
- Purwanto, Ngalim. "Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pembelajaran." *Bandung: Remaja Rosdakarya*, 2010.
- "Sadewa Bagus Wicaksana yang dilakukan pada tahun 2020 dengan judul "Penggunaan Media Digital Sebagai Sumber Pembelajaran Aktivitas Jasmani Di SMA N 1 Kalasan - Penelusuran Google." Diakses 21 Juni 2023.
- Samsuri, Tjetjep. "Kajian, Teori, Kerangka Konsep dan Hipotesis dalam Penelitian," 2003.
- Sitepu, Bintang Petrus. "Pengembangan sumber belajar," 2014.

- Sudjana, Nana. "Prestasi Belajar-Mengajar." *Bandung: Sinar Baru Algensindo*, 2012.
- Ulfa, Rafika. "Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan." *AL-Fathonah* 1, no. 1 (2021).
- Wahidmurni, Wahidmurni. "Pemaparan metode penelitian kualitatif," 2017.
- Wityastuti, Eva Zulvi, Shella Masrofah, dan Unik Hanifah Salsabila. "Implementasi Penggunaan Media Pembelajaran Digital di Masa Pandemi COVID-19." *Jurnal Penelitian Inovatif* 2, no. 1 (2022).
- Wulan, Ana Ratna. "Pengertian dan esensi konsep evaluasi, asesmen, tes, dan pengukuran." *Jurnal, FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia*, 2007.
- Wulan, Andi Naga, Herman Budiyo, dan Imam Suwardi Wibowo. "Penerapan Media Digital Storytelling untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Kemampuan Menulis Berita Siswa Kelas VIII SMP." PhD Thesis, Universitas Jambi, 2022.
- Zainuddin, Halid Hanafi, La Adu dan. *Ilmu Pendidikan Islam*. Deepublish, 2018.



## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP ISLAM PURBOLINGGO

Kelas/Semester : VIII

Mata Pelajaran : PAI

Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
1.4 Beriman kepada Rasul-rasul Allah Swt. 2.4 Menunjukkan perilaku amanah sebagai implementasi iman kepada Rasul Allah Swt. 3.4 Memahami makna beriman kepada Rasul Allah Swt.	<b>Meneladani Kemuliaan dan Kejujuran Para rasul Allah SWT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri +</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	1.4.1 Mengimani bahwa Rasulullah adalah utusan Allah Swt. 2.4.1 Terbiasa hidup jujur dalam kehidupan sehari-hari 3.4.1 Mendefinisikan pengertian iman kepada Nabi dan Rasul 3.4.2 Menyebutkan perbedaan Nabi dan Rasul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencermati teks bacaan tentang materi iman kepada nabi dan rasul.</li> <li>• Mengamati gambar atau tayangan yang terkait dengan iman kepada nabi dan rasul.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai iman kepada nabi dan rasul.</li> <li>• Mencermati <i>dalil naqli</i> tentang nabi dan rasul sebagai utusan Allah Swt.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang iman kepada nabi dan rasul.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan fungsi nabi dan rasul diutus ke muka bumi.</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Proyek, pengamatan, wawancara</li> <li>• Portofolio / unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
4.4 Menyajikan <i>dalil naqli</i> tentang iman kepada Rasul Allah Swt.			3.4.3 Menyebutkan nama-nama Nabi dan Rasul 3.4.4 Menjelaskan sifat-sifat Nabi dan Rasul 3.4.5 Menyebutkan Rasul Ulul Azmi 3.4.6 Menyebutkan hikmah iman kepada Nabi dan rasul 4.4.1 Membaca dalil tentang beriman kepada Nabi dan Rasul 4.4.2 Menjelaskan kandungan dalil beriman kepada Nabi dan Rasul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi sejarah perjuangan dan ajaran para nabi dan rasul melalui berbagai sumber.</li> <li>• Secara berkelompok mendiskusikan tugas para nabi dan rasul.</li> <li>• Secara berkelompok mendiskusikan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i>.</li> <li>• Menghubungkan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya.</li> <li>• Merumuskan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya.</li> <li>• Menyimpulkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i>.</li> <li>• Menyajikan paparan mengenai hubungan sejarah perjuangan dan ajaran antara satu nabi dengan nabi yang lainnya.</li> </ul>		Kebudayaan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>• Modul/bahan ajar,</li> <li>• internet,</li> <li>• Sumber lain yang</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan rumusan tugas para nabi dan rasul serta perubahan yang dialami oleh umatnya.</li> <li>• Memaparkan keberadaan para rasul yang mendapat gelar <i>ulul 'azmi</i>.</li> </ul>		relevan	
<p>1.7 Menghayati ajaran berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru adalah perintah agama.</p> <p>2.7 Menunjukkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.7 Memahami cara berbuat</p>	<b>Hormat dan Patuh Kepada Orangtua dan Guru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri +</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<p>1.7.1 Berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai bagian dari perintah agama.</p> <p>2.7.1 Menunjukkan sikap berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> serta hadist</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</li> <li>• Membaca <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang manfaat perilaku</li> </ul>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Proyek, pengamatan, wawancara</li> <li>• Portofolio / unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
<p>baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</p> <p>4.7 Menyajikan cara berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guruyang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt.</p>			<p>3.7.1 Menjelaskan kandungan pemahaman <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i>serta hadis tentang perilaku jujur dan adil.</p> <p>3.7.2 Menunjukkan cara berperilaku berbuat baik, hormat dan patuh kepada orang tua dan guru l sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i>serta hadis terkait.</p>	<p>berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru atau pertanyaan lain yang relevan dan aktual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari melalui berbagai sumber.</li> <li>• Mencari data dan informasi tentang kesuksesan yang diawali dari sikap berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</li> <li>• Menghubungkan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Memaparkan hubungan antara berbuat baik, hormat, dan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>• Modul/bahan ajar,</li> <li>• internet,</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
			3.7.3 <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> serta hadis terkait dengan baik dan benar. 3.7.4 Mendemonstrasikan pembacaan <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dengan tartil. 3.7.5 Menghafal <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> secara bertahap. 4.7.1 Mendemonstrasikan hafalan arti <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dengan lancar. 4.7.2 Menyajikan rumusan makna <i>Q Q.S. an-Nisā/4:</i>	patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i> dan Hadis terkait. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan/mensosio dramakan contoh perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.</li> <li>• Menyusun kesimpulan.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>36serta hadis terkait.</p> <p>4.7.3 Memaparkan hubungan antara berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. an-Nisā/4: 36</i>serta Hadis terkait.</p> <p>4.7.4 Memaparkan hubungan perilaku berbuat baik, hormat, dan patuh kepada orang tua dan guru dengan kesuksesan seseorang</p>				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
			dalam kehidupan sehari-hari.				
<p>1.8 Meyakini bahwa beramal saleh dan berbaik sangka adalah ajaran pokok agama.</p> <p>2.8 Memiliki sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama.</p> <p>3.8 Memahami makna perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama.</p> <p>4.8 Menyajikan</p>	<b>Menghiasi Pribadi dengan Berbaik sangka dan Beramal Saleh</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri +</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<p>1.8.1 Beramal saleh dan berbaik sangka terhadap sesama sebagai bagian dari perintah agama.</p> <p>2.8.1 Menunjukkan sikap beramal saleh dan berbaik sangka sebagai implementasi dari pemahaman <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> serta hadist terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati dan memberi komentar gambar atau tayangan yang terkait dengan gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Membaca <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan Hadis terkait</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang cara menumbuhkan sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai manfaat sikap gemar beramal saleh dan</li> </ul>	JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Proyek, pengamatan, wawancara</li> <li>• Portofolio / unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
contoh perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama.			<p>3.8.1 dalam kehidupan sehari-hari Menjelaskan kandungan pemahaman <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> serta hadis tentang perilaku hemar beramal saleh dan berbaik sangka.</p> <p>3.8.2 Menunjukkan cara berperilaku beramal saleh dan berbaik sangka sebagai implementasi dari pemahaman</p>	<p>berbaik sangka kepada sesama.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan hadis terkait.</li> <li>• Secara berkelompok mencari contoh-contoh nyata sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama di sekolah dan di masyarakat.</li> <li>• Mendiskusikan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mendiskusikan dan merumuskan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dan hadis terkait.</li> <li>• Menghubungkan sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan</li> </ul>		<p>Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul/bahan ajar,</li> <li>• internet,</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>3.8.3 Membaca <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurat/ 49: 12</i>serta hadis terkait.</p> <p>3.8.4 Mendemonstrasikan pembacaan <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurat/ 49: 12</i>dengan tartil.</p> <p>3.8.5 Menghafal <i>Q.S. al-'Asr/</i></p>	<p>makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurat/ 49: 12</i> dan Hadis terkait.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Memaparkan rumusan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurat/ 49: 12</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Memaparkan hubungan sikap gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurat/ 49: 12</i> dan Hadis terkait.</li> <li>• Memaparkan pentingnya perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama.</li> <li>• Memaparkan manfaat yang ditimbulkan oleh sikap gemar</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>103: 2-3, Q.S. <i>al-Hujurāt/ 49: 12</i> secara bertahap.</p> <p>4.8.1 Mendemonstrasikan hafalan arti Q.S. <i>al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> dengan lancar.</p> <p>4.8.2 Menyajikan rumusan makna Q.S. <i>al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i> serta hadis terkait.</p> <p>4.8.3 Memaparkan hubungan sikap beramal saleh dan berbaik sangka</p>	<p>beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanggapi pertanyaan dan memperbaiki paparan.</li> <li>• Menyusun kesimpulan.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari dengan makna <i>Q.S. al-'Asr/ 103: 2-3, Q.S. al-Hujurāt/ 49: 12</i>serta Hadis terkait.</p> <p>4.8.4 Memaparkan manfaat dan pentingnya perilaku gemar beramal saleh dan berbaik sangka kepada sesama dalam kehidupan sehari-hari.</p>				
1.11 Menjalankan puasa wajib dan sunah sebagai	<b>Ibadah Puasa Membentuk Pribadi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> </ul>	1.11.1 Membiasakan diri menunaikan ibadah puasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca literatur yang menyajikan materi tentang puasa sunah dan puasa wajib.</li> <li>• Mengamati gambar atau</li> </ul>	JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
<p>perintah agama.</p> <p>2.11 Menunjukkan perilaku empati sebagai implementasi puasa wajib dan sunah.</p> <p>3.11 Memahami tata cara puasa wajib dan sunah.</p> <p>4.11 Menyajikan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah.</p>	<b>Yang Bertaqwa</b>	<p>+</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<p>Ramadhan dan puasa sunah</p> <p>2.11.1 Menunjukkan perilaku empati dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi puasa wajib dan sunah.</p> <p>3.11.1 Menjelaskan pengertian puasa wajib dan dasar hukumnya.</p> <p>3.11.2 Menjelaskan syarat-syarat melaksanakan puasa wajib dan puasa sunah</p> <p>3.11.3 Menjelaskan rukun-rukun puasa wajib.</p> <p>3.11.4 Menjelaskan</p>	<p>tayangan yang terkait puasa wajib dan puasa sunah melalui berbagai sumber dan media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai ketentuan puasa wajib dan puasa sunah.</li> <li>• Mencermati dan membaca dalil naqli puasa wajib dan puasa sunah.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang hal-hal tentang puasa wajib.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang puasa sunah.</li> <li>• Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah.</li> <li>• Mendiskusikan <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah.</li> <li>• Mendiskusikan hikmah puasa wajib dan puasa sunah.</li> </ul>		<p>Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyek, pengamatan, wawancara</li> <li>• Portofolio / unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>macam-macam puasa wajib.</p> <p>3.11.5 Menjelaskan hal-hal yang membatalkan puasa.</p> <p>3.11.6 Menjelaskan orang-orang yang boleh tidak melakukan puasa Ramadhan.</p> <p>3.11.7 Menjelaskan tatacara melaksanakan puasa wajib.</p> <p>3.11.8 Menjelaskan pengertian puasa sunah dan dasar hukumnya.</p> <p>3.11.9 Menjelaskan macam-macam puasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah informasi mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah menjadi paparan yang menarik.</li> <li>• Merumuskan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah.</li> <li>• Merumuskan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya.</li> <li>• Menyajikan paparan mengenai <i>dalil naqli</i>, ketentuan, tata cara, manfaat, dan halangan puasa wajib dan puasa sunah.</li> <li>• Memaparkan hikmah pelaksanaan puasa wajib dan puasa sunah.</li> <li>• Memaparkan hubungan antara ibadah puasa dengan manfaat dan hikmahnya.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li> <li>• Merumuskan kesimpulan.</li> </ul>		<p>n Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul/bahan ajar,</li> <li>• internet,</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>4.11.1 sunah mempraktikkan puasa wajib.</p> <p>4.11.2 Melaksanakan puasa sunah</p>				
<p>1.12 Meyakini ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan <i>al-Qur'an</i> dan Hadis.</p> <p>2.12 Menunjukkan perilaku hidup sehat dengan mengonsumsi makanan dan minuman halal.</p> <p>3.12 Memahami ketentuan</p>	<p><b>Menonsumsi Makanan dan Minuman yang Halal serta Menjauhi yang Haram</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri +</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<p>1.12.1 Membiasakan mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari sesuai ketentuan syariat Islam</p> <p>2.12.1 Terbiasa menghargai perilaku makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.</li> <li>• Mencermati gambar atau tayangan yang terkait makanan dan minuman yang halal dan haram.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai makanan dan minuman yang halal dan haram.</li> <li>• Mencermati dan membaca dalil naqli tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang makanan dan</li> </ul>	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Proyek, pengamatan, wawancara</li> <li>• Portofolio / unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
<p>makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan <i>al-Qur'an</i> dan Hadis.</p> <p>4.12 Menyajikan hikmah mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan dengan <i>al-</i></p>			<p>3.12.1 sehari-hari Menjelaskan pengertian makanan dan minuman yang halal</p> <p>3.12.2 Menjelaskan pengertian Makanan dan minuman yang Haram</p> <p>3.12.3 Menyebutkan kreteria makanan dan minuman yang halal dan yang haram</p> <p>3.12.4 Menunjukkan dalil al-qur.an dan hadits terkait dengan makanan yang halal dan haram.</p> <p>3.12.5 Menyebutkan</p>	<p>minuman yang halal dan haram.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis makanan yang diharamkan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis minuman yang diharamkan.</li> <li>• Secara berkelompok mencari data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.</li> <li>• Mendiskusikan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.</li> <li>• Mendiskusikan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal.</li> <li>• Mendiskusikan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan.</li> <li>• Mengolah data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>• Modul/bahan ajar,</li> <li>• internet,</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul>	



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
<p><i>Qur'ān</i> dan Hadis</p>			<p>4.12.1 Manfaat makanan yang halal dan madhorot/ bahaya makanan yang haram Memilih Mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai syariat islam</p>	<p>ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan menjadi paparan yang menarik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merumuskan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.</li> <li>• Merumuskan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal.</li> <li>• Merumuskan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan.</li> <li>• Memaparkan data dan informasi tentang <i>dalil naqli</i> dan ketentuan mengenai makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.</li> <li>• Memaparkan skema tentang jenis-jenis makanan dan minuman yang halal dan yang diharamkan.</li> <li>• Memaparkan manfaat dari mengonsumsi makanan dan minuman yang halal.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan bahaya dari mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li> <li>• Merumuskan kesimpulan.</li> </ul>			
<p>1.14 Meyakini bahwa pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah sebagai bukti nyata agama Islam dilaksanakan dengan benar.</p> <p>2.14 Menunjukkan perilaku gemar membaca sebagai implementasi dalam meneladani</p>	<b>Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Pada Masa Abbasiyah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri +</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<p>1.14.1 Mempelajari pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Bani Abbasiyah sebagai bukti nyata agama Islam dilaksanakan dengan benar.</p> <p>2.14.1 Menunjukkan perilaku semangat menumbuh kembangkan ilmu pengetahuan dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dan mencermati teks atau bacaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</li> <li>• Menyaksikan film atau tayangan yang terkait dengan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</li> <li>• Menyimak dan membaca penjelasan mengenai sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan</li> </ul>	JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Proyek, pengamatan, wawancara</li> <li>• Portofolio / unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
<p>ilmuwan pada masa Abbasiyah.</p> <p>3.14 Memahami sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa Abbasiyah.</p> <p>4.14 Menyajikan rangkaian sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</p>			<p>2.14.2 kehidupan sehari-hari Terbiasa Meneladani semangat ilmuwan muslim dalam menumbuh kembangkan ilmu pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.14.1 Menjelaskan sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan masa bani abbasiyah</p> <p>3.14.2 Menyebutkan faktor-faktor yang mendukung terjadi</p>	<p>tentang faktor-faktor yang mendukung terjadinya pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok mengumpulkan data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</li> <li>• Mendiskusikan karya dan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah.</li> <li>• Mengolah data dan informasi mengenai bukti-bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah menjadi paparan yang menarik.</li> <li>• Merumuskan karyadan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah.</li> <li>• Memaparkan data dan informasi mengenai bukti-</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</li> <li>• Modul/bahan ajar,</li> <li>• internet,</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
			<p>3.14.3 pertumbuhan ilmu pengetahuan masa bani abbasiyah Menyebutkan bukti-bukti pertumbuhan ilmu pengetahuan masa bani abbasiyah</p> <p>3.14.4 Mengelompokkan tokoh-tokoh ilmuwan muslim masa bani abbasiyah</p> <p>4.14.1 Membuat alur sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa abbasiyah</p> <p>4.14.2 Mengkonstru</p>	<p>bukti sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa Abbasiyah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memaparkan karyadan kiprah tokoh-tokoh ilmuwan muslim pada masa Abbasiyah.</li> <li>• Menanggapi pertanyaan dalam diskusi.</li> <li>• Merumuskan kesimpulan.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
			ksi sejarah pertumbuhan ilmu pengetahuan pada masa abbasiyah dengan meneladani tokoh ilmuwan muslim dalam kehidupan sehari-hari				

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian	
1.2	Terbiasa membaca <i>al-Qur'an</i> dengan meyakini bahwa Allah memerintahkan untuk mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi.	<b>Hidup Sehat dengan Makanan dan Minuman yang Halal dan Bergizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri +</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	1.2.1	Membiasakan mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari sesuai ketentuan syariat Islam.	9 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes Tertulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Proyek, pengamatan, wawancara</li> <li>• Portofolio / unjuk kerja</li> <li>• Produk</li> </ul>	
2.2	Terbiasa mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan			2.1.1	Mencontohkan perilaku mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan syariat Islam yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari.				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati bacaan Q.S. an-Nahl/16: 114.</li> <li>• Menyimak Q.S. an-Nahl/16: 114 serta Hadis tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi.</li> <li>• Menyimak penjelasan tentang hukum bacaan tafkhir dan tarqiq pada lam jalalah dan ra.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang pentingnya belajar al-Qur'an, apa manfaat belajar ilmu tajwid, atau pertanyaan lain yang relevan.</li> <li>• Mengajukan pertanyaan mengenai hukum bacaan tafkhir dan tarqiq pada lam jalalah dan ra.</li> <li>• Secara berkelompok mencari dan mengumpulkan lafaz yang mengandung hukum bacaan tafkhir dan tarqiq pada lam jalalah dan ra di dalam mushaf al-Qur'an.</li> <li>• Diskusi menyusun arti</li> </ul>
				3.2.1	Siswa dapat menyebutkan				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
<p>sehari-hari sebagai implementasi pemahaman <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> dan Hadis terkait.</p> <p>1.1 Memahami <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> dan Hadis terkait tentang mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari.</p>			<p>3.2.2 Siswa dapat memahami isi kandungan (makna) dari <i>Q.S. an-Nahl</i> ayat 114 dan hadis tentang makanan dan minuman yang halal.</p> <p>4.2.1.1 Mendemonstrasikan bacaan QS An-Nahl/16 : 114 dengan <i>tartil</i></p> <p>4.2.1.2 Menjelaskan hukum bacaan <i>Ra</i> dalam QS An-Nahl / 16 :</p>	<p>kata <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i>. menjadi terjemah secara utuh.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berpasangan membaca dan menghafalkan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i>.</li> <li>• Melakukan koreksi secara berkelompok terhadap hasil pengumpulan lafaz yang mengandung bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan ra.</li> <li>• Merumuskan, mengoreksi, dan memperbaiki hasil penerjemahan.</li> <li>• Mengidentifikasi dan mengklasifikasi lafal yang mengandung hukum bacaan mim sukun yang terdapat pada <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i>.</li> <li>• Mendemonstrasikan hafalan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i>.</li> <li>• Menyajikan paparan hasil pencarian hukum bacaan tafkhim dan tarqiq pada lam jalalah dan radalam <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i>.</li> </ul>		<p>Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modul/bahan ajar,</li> <li>• internet,</li> <li>• Sumber lain yang relevan</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
4.2.1 Membaca <i>Q.S. an-Nahl/16: 114</i> serta Hadis terkait dengan tartil.			114 dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan / memaparkan hasil diskusi makna <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i>.</li> <li>• Menanggapi paparan makna <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i>.</li> <li>• Menyusun kesimpulan makna ayat dengan bimbingan guru.</li> </ul>			
4.2.2 Menunjukkan hafalan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i> serta Hadis terkait			4.2.2.1 Menghafalkan <i>QS An Nahl / 16 : 114</i> dengan benar				
4.2.3 Menyajikan keterkaitan mengonsumsi makanan dan minuman			4.2.2.2 Menunjukkan hafalan <i>QS An Nahl / 16 : 114</i> dengan lancar				
			4.2.3.1 Menunjukkan <i>QS An Nahl / 16 : 114</i> mengenai mengonsumsi makanan dan minuman yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari.				



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Karakter	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	A	Sumber Belajar	Penilaian
<p>yang halal dan bergizi dalam kehidupan sehari-hari dengan pesan <i>Q.S. an-Nahl/ 16: 114</i></p>							

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SMP Islam Pubolinggo  
Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam  
Kelas/ Semester : VIII/Genap  
Materi Pokok : Ibadah Puasa Membentuk Pribadi Yang Bertakwa  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, aktif, santun, disiplin secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. Humaniora, dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1. Menjelaskan macam-macam puasa 2. Menjelaskan hal-hal yang membatalkan puasa 3. Menjelaskan waktu yang diharamkan puasa 4. Meparaktikkan ibadah puasa	1. Menjelaskan pengertian dan macam-macam puasa 2. Menghafal dan melafalkan bacaan niat puasa 3. Menjelaskan hal-hal yang membatalkan berpuasa 4. Menjelaskan waktu yang diharamkan puasa 5. Mempraktikkan ibadah puasa

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menjelaskan pengertian, dan dalil puasa
2. Menjelaskan syarat dan rukun puasa
3. Menjelaskan hal-hal yang membatalkan puasa
4. Menjelaskan waktu yang diharamkan untuk berpuasa

## D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Puasa
2. Macam-Macam Puasa Wajib Dan Sunnah
3. Waktu-waktu diharamkannya Puasa

## E. PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Ekspositori

Metode : Cerama, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

## F. MEDIA/ALAT BAHAN

PPT, LCD/Projektor, Laptop

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Paket Siswa SMP Kelas VIII
2. Buku-Buku Yang Relevan Dengan Materi

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Pertama

TAHAP	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membukapembelajarandengansalam</li> <li>2. Pesertadidik merespon salam dan mensyukuri anugerah Tuhan dengan berdoa bersama</li> <li>3. Guru mengabsenkehadiranpesertadidik</li> <li>4. Gurumengondisikankelasdenganmemberikanpertainyaanseputarmateri yang akandibahas</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskantujuanpembelajaran</li> <li>2. Pendidik menyampaikan materi kepada peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran yang telah disiapkan</li> <li>3. Peserta didik dengan rasa ingin tahu, disiplin, dan bertanggung jawab memperhatikan materi yang disampaikan oleh pendidik.</li> <li>4. Peserta didik menerima respon mengenai materi yang telah disampaikan.</li> <li>5. Guru dan peserta didik melakukan Tanya jawab terkait materi yang telah disampaikan.</li> </ol>	30 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Guru menyampaikan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>3. Menutup pembelajaran dengan doa</li> </ol>	5 menit
---------	---	---------

## 2. Pertemuan Kedua

TAHAP	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membukapembelajarandengansalam</li> <li>2. Pesertadidik merespon salam dan mensyukuri anugerah Tuhan dengan berdoa bersama</li> <li>3. Guru mengabsenkehadiranpesertadidik</li> <li>4. Gurumengondisikankelasdenganmemberikanpertanyaanseputarmateri yang akandibahas</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan rasa ingin tahu, disiplin, dan bertanggung jawab memperhatikan materi yang disampaikan oleh pendidik.</li> <li>2. Pendidik menyampaikan materi kepada peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran yang telah disiapkan.</li> <li>3. Peserta didik bersama-sama membaca dalil perintah berpuasa.</li> <li>4. Memberikan kesempatan peserta didik untuk</li> </ol>	30 menit

	<p>bertanya.</p> <p>5. Peserta didik menerima respon mengenai materi yang telah disampaikan.</p> <p>6. Guru dan peserta didik melakukan Tanya jawab terkait materi yang telah disampaikan.</p>	
Penutup	<p>1. Membuat kesimpulan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan tugas kepada siswa untuk menghafal QS.Al-Baqarah ayat 183.</p> <p>3. Menutup pembelajaran dengan berdoa bersama</p>	5 menit

### 3. Pertemuan Ketiga

<b>TAHAP</b>	<b>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</b>	<b>ALOKASI WAKTU</b>
Pendahuluan	<p>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam</p> <p>2. Peserta didik merespon salam dan mensyukuri anugerah Tuhan dengan berdoa bersama</p> <p>3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik</p> <p>4. Guru mengondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang akan dibahas</p> <p>5. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari.</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</p> <p>2. Pendidik menyampaikan materi kepada peserta didik dengan menggunakan media pembelajaran yang telah disiapkan</p> <p>3. Peserta didik dengan rasa ingin tahu, disiplin,</p>	30 menit

	<p>dan bertanggung jawab memperhatikan materi yang disampaikan oleh pendidik.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik memberi respon mengenai materi yang telah disampaikan.</li> <li>5. Guru menunjuk peserta didik secara acak untuk maju kedepan dan menghafal dalil perintah berpuasa.</li> <li>6. Guru dan peserta didik melakukan Tanya jawab terkait materi yang telah disampaikan.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat simpulan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Menutup pembelajaran dengan doa</li> </ol>	5 menit

#### 4. Pertemuan Keempat

TAHAP	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam</li> <li>2. Peserta didik merespon salam dan mensyukuri anugerah Tuhan dengan berdoa bersama</li> <li>3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru mengondisikan kelas dengan memberikan pertanyaan seputar materi yang akan dibahas</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi tentang materi dan tujuan yang akan dipelajari serta kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari.</li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>2. Pendidik menyampaikan materi kepada peserta</li> </ol>	30 menit

	<p>didik dengan menggunakan media pembelajaran yang telah disiapkan</p> <p>3. Peserta didik dengan rasa ingin tahu, disiplin, dan bertanggung jawab memperhatikan materi yang disampaikan oleh pendidik.</p> <p>4. Peserta didik menerima respon mengenai materi yang telah disampaikan.</p> <p>5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi terkait materi yang dibahas.</p> <p>6. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait materi yang telah disampaikan.</p>	
Penutup	<p>1. Membuat simpulan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Menutup pembelajaran dengan doa</p>	5 menit

Purbolinggo, 30 Maret 2023  
Guru Mata Pelajaran



**Agus Riyanto, S.Ag**  
NIP.



**LEMBAR TES SISWA**

**Nama Sekolah** : SMP Islam Purbolinggo  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas** : VIII A  
**Siklus** : I

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan puasa?
2. Jelaskan apa tujuan utama puasa?
3. Apa isi kandungan Q.S Al-Baqarah ayat 183?
4. Apa saja syarat wajib puasa?
5. Apa saja rukun puasa?
6. Sebutkan macam-macam puasa wajib?
7. Apa saja hal-hal yang membatalkan puasa?
8. Sebutkan orang-orang yang boleh tidak melaksanakan puasa?
9. Jelaskan apa yang dimaksud dengan puasa sunnah?
10. Sebutkan macam-macam puasa sunnah?

**LEMBAR TES SISWA**

**Nama Sekolah** : SMP Islam Purbolinggo  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas** : VIII A  
**Siklus** : II

1. Puasa merupakan rukun islam yang ke?
2. Sebutkan macam-macam puasa wajib?
3. Sebutkan hal-hal yang disunahkan dalam puasa?
4. Sebutkan hal-hal yang makruh dikerjakan saat puasa?
5. Puasa yang dilaksanakan pada tanggal 9 zulhijjah disebut puasa?
6. Puasa yang dilaksanakan pada tanggal 10 muharam disebut puasa?
7. Jelaskan apa yang dimaksud dengan puasa qada?
8. Jelaskan apa yang dimaksud dengan puasa nazar?
9. Puasa yang dilakukan dibulan syawal (setelah tanggal 1 syawal) disebut puasa?
10. Sebutkan waktu-waktu diharamkannya puasa?

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**

**PENGGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM MENINGKATKAN  
KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
KELAS VIII DI SMP ISLAM PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR**

**A. LEMBAR HASIL TES BELAJAR SISWA DAN OBSERVASI**

**LEMBAR HASIL BELAJAR SISWA**

**Nama Sekolah** : SMP Islam Purbolinggo  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas** : VIII  
**Siklus** :

NO	SISWA	KKM 65					
		Tuntas T, TidakTuntas TT					
		Pretest	T	TT	Postest	T	TT
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
<b>Jumlah</b>							
<b>Rata-Rata</b>							
<b>Nilai Tertinggi</b>							
<b>Nilai Terendah</b>							
<b>Presentase</b>							



23											
<b>Jumlah</b>											
<b>Presentase</b>											

**Indikator yang diamati:**

1. Antusias menerima pelajaran.
2. Konsentrasi dalam belajar.
3. Siswa mampu bekerjasama dengan kelompok
4. Keaktifan bertanya.
5. Ketepatan menjawab
6. Keaktifan menjawab pertanyaan guru atau siswa lainnya
7. Kemampuan memberikan penjelasan
8. Membuat rangkuman
9. Membuat kesimpulan.

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

**Nama Sekolah** : SMP Islam Purbolinggo  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas** : VIII  
**Siklus/Pertemuan** :

No	Aktivias Mengajar Guru	Siklus I	
		1	2
1	<b>Membuka pembelajaran</b> a. Membuka dengan salam b. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c. Mengabsen kehadiran siswa		
2	<b>Mengelola kelas</b> a. Mendorong siswa untuk mengembangkan diri b. Menggunakan media belajar untuk meningkatkan keantusiasan siswa c. menciptakan suasana belajar yang kondusif		
3	<b>Memberikan penguatan</b> a. mengapresiasi usaha siswa b. tidak menyalahkan jawaban siswa c. memberikan motivasi		
4	<b>Keterampilan bertanya</b> a. memberikan pertanyaan dengan jelas dan mudah dipahami b. pemindahan giliran menjawab c. pemberian waktu untuk menjawab		
5	<b>Penggunaan metode dan strategi pembelajaran</b> a. pengunaan metode dan strategi relevan dengan materi yang yang dibahas b. metode yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa		
6	<b>Penggunaan media pembelajaran</b> a. mampu mengoperasikan media yang dipakai b. menguasai teknik penggunaan media pembelajaran yang dipakai		
7	<b>Penguasaan bahan ajar</b> a. bahan yang disampaikan benar b. penyampaian materi secara sisematis c. mampu memberikan penjelasan bila ada pertanyaan		

	d. menyampaikan materi dengan jelas		
<b>8</b>	<b>Mengadakan variasi</b> a. mengadakan variasi suara (tekanan tinggi-rendah) b. variasi pada pola interaksi dengan siswa c. variasi gerakan		
<b>9</b>	<b>Kemampuan mengevaluasi</b> a. mengadakan evaluasi pembelajaran b. evaluasi sesuai dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diberikan		
<b>10</b>	<b>Menutup pembelajaran</b> a. melakukan refleksi b. menyimpulkan pembelajaran bersama siswa c. memberikan tidak lanjut, atau berupa saran-saran		
	<b>Jumlah Skor</b>		
	<b>Rata-Rata</b>		

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan:

x = Nilai rata-rata kelas

$\sum x$  = Jumlah nilai tes seluruh siswa

n = Banyaknya data

Rentang Nilai:

A = 80-100

B = 70 - 79

C = 60- 69

D = 50 -59

E = 0 - 49

## B. Pedoman Observasi

1. Pengamatan mengenai situasi dan kondisi proses pembelajaran di SMP Islam Purbolinggo.
2. Pengamatan mengenai gambaran umum daerah lokasi penelitian

## C. Pedoman Dokumentasi

1. Pencatatan mengenai swjaran berdirinya SMP Islam Purbolinggo
2. Pencatatan mengenai sarana dan prasarana SMP Islam Purbolinggo



3. Pencatatan mengenai jumlah guru dan peserta didik SMP Islam Purbolinggo
4. Pencatatan mengenai visi misi SMP Islam Purbolinggo
5. Pencatatan mengenai struktur organisasi smp SMP Islam Purbolinggo

**Pembimbing**



**Dr. Mahrus As'ad, M.Ag**  
NIP. 196112211996031001

**Metro, 27 Maret 2023**  
**Mahasiswa**



**Refika Dwi Lestari**  
NPM: 1901010061

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

**Nama Sekolah** : SMP Islam Purbolinggo  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas** : VIII  
**Siklus** : I

No	Aktivias Mengajar Guru	Siklus I	
		1	2
1	<b>Membuka pembelajaran</b> a. Membuka dengan salam b. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c. Mengabsen kehadiran siswa	80	80
2	<b>Mengelola kelas</b> a. Mendorong siswa untuk mengembangkan diri b. Menggunakan media belajar untuk meningkatkan keantusiasan siswa c. menciptakan suasana belajar yang kondusif	80	80
3	<b>Memberikan penguatan</b> a. mengapresiasi usaha siswa b. tidak menyalahkan jawaban siswa c. memberikan motivasi	70	80
4	<b>Keterampilan bertanya</b> a. memberikan pertanyaan dengan jelas dan mudah dipahami b. pemindahan giliran menjawab c. pemberian waktu untuk menjawab	70	70
5	<b>Penggunaan metode dan strategi pembelajaran</b> a. pengunaan metode dan strategi relevan dengan materi yang yang dibahas b. metode yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa	80	80
6	<b>Penggunaan media pembelajaran</b> a. mampu mengoperasikan media yang dipakai b. menguasai teknik penggunaan media pembelajaran yang dipakai	70	70
7	<b>Penguasaan bahan ajar</b> a. bahan yang disampaikan benar b. penyampaian materi secara sisematis c. mampu memberikan penjelasan bila ada pertanyaan	80	80

	d. menyampaikan materi dengan jelas		
<b>8</b>	<b>Mengadakan variasi</b> a. mengadakan variasi suara (tekanan tinggi-rendah) b. variasi pada pola interaksi dengan siswa c. variasi gerakan	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>9</b>	<b>Kemampuan mengevaluasi</b> a. mengadakan evaluasi pembelajaran b. evaluasi sesuai dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diberikan	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>10</b>	<b>Menutup pembelajaran</b> a. melakukan refleksi b. menyimpulkan pembelajaran bersama siswa c. memberikan tidak lanjut, atau berupa saran-saran	<b>80</b>	<b>80</b>
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>760</b>	<b>770</b>
	<b>Rata-Rata</b>	<b>76</b>	<b>77</b>

Purbolinggo, 8 April 2023  
Observer



**Refika Dwi Lestari**  
NPM: 1901010061


### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

**Nama Sekolah** : SMP Islam Purbolinggo  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas** : VIII  
**Siklus** : II

No	Aktivias Mengajar Guru	Siklus II	
		3	4
1	<b>Membuka pembelajaran</b> a. Membuka dengan salam b. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai c. Mengabsen kehadiran siswa	80	80
2	<b>Mengelola kelas</b> a. Mendorong siswa untuk mengembangkan diri b. Menggunakan media belajar untuk meningkatkan keantusiasan siswa c. menciptakan suasana belajar yang kondusif	90	90
3	<b>Memberikan penguatan</b> a. mengapresiasi usaha siswa b. tidak menyalahkan jawaban siswa c. memberikan motivasi	80	80
4	<b>Keterampilan bertanya</b> a. memberikan pertanyaan dengan jelas dan mudah dipahami b. pemindahan giliran menjawab c. pemberian waktu untuk menjawab	70	90
5	<b>Penggunaan metode dan strategi pembelajaran</b> a. pengunaan metode dan strategi relevan dengan materi yang yang dibahas b. metode yang digunakan sesuai dengan kebutuhan siswa	80	90
6	<b>Penggunaan media pembelajaran</b> a. mampu mengoperasikan media yang dipakai b. menguasai teknik penggunaan media pembelajaran yang dipakai	70	90
7	<b>Penguasaan bahan ajar</b> a. bahan yang disampaikan benar b. penyampaian materi secara sisematis c. mampu memberikan penjelasan bila ada pertanyaan	80	90

	d. menyampaikan materi dengan jelas		
<b>8</b>	<b>Mengadakan variasi</b> a. mengadakan variasi suara (tekanan tinggi-rendah) b. variasi pada pola interaksi dengan siswa c. variasi gerakan	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>9</b>	<b>Kemampuan mengevaluasi</b> a. mengadakan evaluasi pembelajaran b. evaluasi sesuai dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diberikan	<b>80</b>	<b>80</b>
<b>10</b>	<b>Menutup pembelajaran</b> a. melakukan refleksi b. menyimpulkan pembelajaran bersama siswa c. memberikan tidak lanjut, atau berupa saran-saran	<b>80</b>	<b>90</b>
	<b>Jumlah Skor</b>	<b>790</b>	<b>870</b>
	<b>Rata-Rata</b>	<b>79</b>	<b>87</b>

Purbolinggo, 6 Mei 2023  
Observer



**Refika Dwi Lestari**  
NPM: 1901010061

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**Nama Sekolah** : SMP Islam Purbolinggo  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas** : VIII A  
**Siklus/Pertemuan** : I/I

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Yang Diamati									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Aditya Sanjaya				√		√				2
2	Agug Setiawan					√	√	√			3
3	Ahmad Sulaiman	√			√	√		√			4
4	Aulia Anisa Azahra	√	√	√	√		√		√	√	7
5	Dafa Nur Iksan			√		√	√	√		√	5
6	Devi Ameliya	√	√	√			√	√			5
7	Elisa Ariska	√	√	√	√		√		√		6
8	Fikri Andreansyah	√			√	√		√			4
9	Halimahtu Muthiah	√	√	√			√		√		5

10	Holis Sofian				√		√	√			3
11	Hudhan Aditya Ramadhan	√	√	√		√				√	4
12	Irsyad Bagus Ardiansyah			√	√			√		√	3
13	Kharisma Indah Permata Sari	√		√		√	√		√		4
14	Luqyana Aulia Rahmatul Izza	√	√	√			√	√	√	√	5
15	Ma'da Fiqia Al Fatan	√	√		√	√				√	4
16	Misyel Herawati	√	√	√		√	√				5
17	Nazhwa Chesalya Usmanditya	√	√	√		√	√		√		5
18	Novita Rahma Dewi	√		√	√	√	√	√	√		6
19	Rangga Aditya Saputra			√	√		√	√			4
20	Rehan Azi Darma Saputra	√	√		√			√			4
21	Rendi Yoga Saputra		√	√			√				3
22	Retno Kinasih	√	√		√	√			√	√	4

23	Wahyu Saputra		√	√			√			√	3
Jumlah		15	13	15	12	11	16	11	8	7	
Presentase		65,21%	56,52%	65,21%	52,17%	47,82%	69,56%	47,82%	34,78%	30,43%	

**Indikator yang diamati:**

1. Antusias menerima pelajaran.
2. Konsentrasi dalam belajar.
3. Siswa mampu bekerjasama dengan kelompok
4. Keaktifan bertanya.
5. Ketepatan menjawab
6. Keaktifan menjawab pertanyaan guru atau siswa lainnya
7. Kemampuan memberikan penjelasan
8. Membuat rangkuman
9. Membuat kesimpulan.

Purbolinggo, 1 April 2023  
Observer



**Refika Dwi lestari**  
NPM.1901010061



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**Nama Sekolah** : SMP Islam Purbolinggo

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam

**Kelas** : VIII A

**Siklus/Pertemuan** : I/II

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Yang Diamati									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Aditya Sanjaya	√			√	√	√	√			5
2	Agug Setiawan	√				√	√	√	√		5
3	Ahmad Sulaiman				√	√		√	√		4
4	Aulia Anisa Azahra	√	√	√	√		√				5
5	Dafa Nur Iksan		√	√		√	√	√	√		6
6	Devi Ameliya	√	√	√			√				4
7	Elisa Ariska	√	√	√	√		√			√	6
8	Fikri Andreansyah	√			√	√		√		√	5
9	Halimahtu Muthiah	√	√	√			√		√	√	6
10	Holis Sofian		√	√	√		√	√	√	√	7

11	<b>Hudhan Aditya Ramadhan</b>	√	√	√		√					<b>4</b>
12	<b>Irsyad Bagus Ardiansyah</b>			√	√	√		√		√	<b>5</b>
13	<b>Kharisma Indah Permata Sari</b>	√		√		√	√		√		<b>5</b>
14	<b>Luqyana Aulia Rahmatul Izza</b>	√	√	√			√	√	√	√	<b>7</b>
15	<b>Ma'da Fiqia Al Fatan</b>	√	√		√	√					<b>4</b>
16	<b>Misyel Herawati</b>	√	√	√		√	√	√			<b>6</b>
17	<b>Nazhwa Chesalya Usmanditya</b>	√	√	√		√	√		√		<b>6</b>
18	<b>Novita Rahma Dewi</b>	√		√	√	√	√	√			<b>6</b>
19	<b>Rangga Aditya Saputra</b>			√	√		√	√	√	√	<b>6</b>
20	<b>Rehan Azi Darma Saputra</b>	√	√		√			√		√	<b>5</b>
21	<b>Rendi Yoga Saputra</b>		√	√	√		√	√			<b>5</b>
22	<b>Retno Kinasih</b>	√	√		√	√	√		√	√	<b>7</b>
23	<b>Wahyu Saputra</b>		√	√	√		√			√	<b>5</b>

<b>Jumlah</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
<b>Presentase</b>	<b>69,56%</b>	<b>65,21%</b>	<b>69,56%</b>	<b>60,86%</b>	<b>56,52%</b>	<b>73,91%</b>	<b>56,52%</b>	<b>43,47%</b>	<b>43,47%</b>	

**Indikator yang diamati:**

1. Antusias menerima pelajaran.
2. Konsentrasi dalam belajar.
3. Siswa mampu bekerjasama dengan kelompok
4. Keaktifan bertanya.
5. Ketepatan menjawab
6. Keaktifan menjawab pertanyaan guru atau siswa lainnya
7. Kemampuan memberikan penjelasan
8. Membuat rangkuman
9. Membuat kesimpulan.

Purbolinggo, 8 April 2023

Observer



**Refika Dwi lestari**

NPM.1901010061

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**Nama Sekolah** : SMP Islam Purbolinggo  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas** : VIII A  
**Siklus/Pertemuan** : II/III

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Yang Diamati									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Aditya Sanjaya	√			√		√		√		4
2	Agug Setiawan	√	√		√	√	√				5
3	Ahmad Sulaiman	√		√	√	√	√	√			6
4	Aulia Anisa Azahra		√	√	√		√	√	√		6
5	Dafa Nur Iksan		√	√		√	√	√	√		6
6	Devi Ameliya	√		√			√	√	√		5
7	Elisa Ariska		√	√	√	√			√	√	6
8	Fikri Andreansyah	√			√	√	√	√		√	6
9	Halimahtu Muthiah	√	√	√			√			√	5
10	Holis Sofian	√		√	√		√	√	√	√	7

11	<b>Hudhan Aditya Ramadhan</b>	√	√	√					√		<b>4</b>
12	<b>Irsyad Bagus Ardiansyah</b>	√	√	√	√	√		√		√	<b>7</b>
13	<b>Kharisma Indah Permata Sari</b>	√		√			√	√	√		<b>5</b>
14	<b>Luqyana Aulia Rahmatul Izza</b>	√	√	√			√	√	√	√	<b>7</b>
15	<b>Ma'da Fiqia Al Fatan</b>	√	√		√	√		√	√		<b>6</b>
16	<b>Misyel Herawati</b>	√	√	√		√	√		√	√	<b>7</b>
17	<b>Nazhwa Chesalya Usmanditya</b>		√	√	√		√	√			<b>5</b>
18	<b>Novita Rahma Dewi</b>	√	√		√	√	√				<b>5</b>
19	<b>Rangga Aditya Saputra</b>			√	√		√	√	√	√	<b>6</b>
20	<b>Rehan Azi Darma Saputra</b>	√	√		√	√		√		√	<b>6</b>
21	<b>Rendi Yoga Saputra</b>		√	√	√	√	√				<b>5</b>
22	<b>Retno Kinasih</b>	√	√	√	√	√				√	<b>6</b>
23	<b>Wahyu Saputra</b>		√	√		√	√	√		√	<b>6</b>

<b>Jumlah</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	
<b>Presentase</b>	<b>69,56%</b>	<b>69,56%</b>	<b>73,91%</b>	<b>65,21%</b>	<b>56,52%</b>	<b>73,91%</b>	<b>60,86%</b>	<b>52,17%</b>	<b>47,82%</b>	

**Indikator yang diamati:**

1. Antusias menerima pelajaran.
2. Konsentrasi dalam belajar.
3. Siswa mampu bekerjasama dengan kelompok
4. Keaktifan bertanya.
5. Ketepatan menjawab
6. Keaktifan menjawab pertanyaan guru atau siswa lainnya
7. Kemampuan memberikan penjelasan
8. Membuat rangkuman
9. Membuat kesimpulan.

Purbolinggo, 15 April 2023

Observer



**Refika Dwi Lestari**

NPM.1901010061

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA**

**Nama Sekolah** : SMP Islam Purbolinggo

**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam

**Kelas** : VIII A

**Siklus/Pertemuan** : II/IV

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Yang Diamati									Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Aditya Sanjaya	√	√			√	√		√	√	6
2	Agug Setiawan	√	√		√	√	√				5
3	Ahmad Sulaiman	√		√	√	√	√	√			6
4	Aulia Anisa Azahra	√	√	√	√		√	√	√		7
5	Dafa Nur Iksan		√	√		√	√	√	√	√	7
6	Devi Ameliya	√	√	√			√	√	√		6
7	Elisa Ariska	√	√	√	√	√			√	√	7
8	Fikri Andreansyah	√		√	√	√	√	√		√	7
9	Halimahtu Muthiah	√	√	√	√		√	√	√	√	8
10	Holis Sofian	√			√		√	√	√	√	6

<b>11</b>	<b>Hudhan Aditya Ramadhan</b>	√	√	√	√	√			√		<b>6</b>
<b>12</b>	<b>Irsyad Bagus Ardiansyah</b>		√	√	√	√		√		√	<b>6</b>
<b>13</b>	<b>Kharisma Indah Permata Sari</b>	√		√	√	√	√	√	√	√	<b>8</b>
<b>14</b>	<b>Luqyana Aulia Rahmatul Izza</b>	√	√	√	√		√	√	√	√	<b>8</b>
<b>15</b>	<b>Ma'da Fiqia Al Fatan</b>	√			√	√	√	√	√	√	<b>7</b>
<b>16</b>	<b>Misyel Herawati</b>	√	√	√	√	√	√		√	√	<b>8</b>
<b>17</b>	<b>Nazhwa Chesalya Usmanditya</b>	√	√	√	√		√	√	√		<b>7</b>
<b>18</b>	<b>Novita Rahma Dewi</b>	√	√	√	√	√	√		√	√	<b>8</b>
<b>19</b>	<b>Rangga Aditya Saputra</b>	√		√	√	√	√	√	√	√	<b>8</b>
<b>20</b>	<b>Rehan Azi Darma Saputra</b>	√	√		√	√		√	√	√	<b>7</b>
<b>21</b>	<b>Rendi Yoga Saputra</b>		√	√	√		√	√		√	<b>6</b>
<b>22</b>	<b>Retno Kinasih</b>	√	√	√		√				√	<b>5</b>
<b>23</b>	<b>Wahyu Saputra</b>		√	√		√	√	√		√	<b>6</b>



<b>Jumlah</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	
<b>Presentase</b>	<b>82,60%</b>	<b>73,91%</b>	<b>78,26%</b>	<b>78,26%</b>	<b>69,56%</b>	<b>78,26%</b>	<b>69,56%</b>	<b>69,56%</b>	<b>73,91%</b>	

**Indikator yang diamati:**

1. Antusias menerima pelajaran.
2. Konsentrasi dalam belajar.
3. Siswa mampu bekerjasama dengan kelompok
4. Keaktifan bertanya.
5. Ketepatan menjawab
6. Keaktifan menjawab pertanyaan guru atau siswa lainnya
7. Kemampuan memberikan penjelasan
8. Membuat rangkuman
9. Membuat kesimpulan.

Purbolinggo, 6 Mei 2023  
Observer



**Refika Dwi lestari**  
NPM.1901010061

### LEMBAR HASIL BELAJAR SISWA

**Nama Sekolah** : SMP Islam Purbolinggo  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas** : VIII  
**Siklus** : I

No	NAMA SISWA	KKM 65					
		Tuntas T, Tidak Tuntas TT					
		Pretest	T	TT	Postest	T	TT
1	Aditya Rama Sanjaya	40		√	50		√
2	Agung Setiawan	50		√	65	√	
3	Ahmad Sulaiman	70	√		70	√	
4	Aulia AnisaAzahra	60		√	75	√	
5	Dafa NurIksan	60		√	70	√	
6	Elisa Ariska	75	√		80	√	
7	Fikri Andreansyah	65	√		65	√	
8	Halimah tuMuthiah	40		√	65	√	
9	Holis Sofian	75	√		80	√	
10	Hudhan Aditya Ramadhan	50		√	55		√
11	Irsyad Bagus Ardiansyah	50		√	60		√
12	Kharisma Indah Permatasari	60		√	65	√	
13	Luqyana Aulia Rahmatul Izza	70	√		65	√	
14	Ma'daFiqia Al Fatan	50		√	50		√
15	Misyel Herawati	65	√		70	√	
16	Muhammad Sidik	65	√		75	√	
17	NazhwaChesalyaUsmandita	50		√	60		√
18	Novita Rahma Dewi	50		√	60		√
19	Rangga Aditya Saputra	60		√	70	√	
20	Rehan Azi Darma	60	√		60		√

	Saputra						
21	Rendi Yoga Saputra	40		√	60		√
22	Retno Kinasih	60		√	70	√	
23	Wahyu Saputra	50		√	60		√
<b>Jumlah</b>		<b>1205</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>1500</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>58,04</b>			<b>65,21</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>75</b>			<b>80</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>40</b>			<b>50</b>		
<b>Presentase</b>			<b>34,78%</b>	<b>65,21%</b>		<b>60,86%</b>	<b>39,13%</b>

Purbolinggo, 8 April 2023  
Guru Mata Pelajaran



**Agus Riyanto, S.Ag**  
NIP.

### LEMBAR HASIL BELAJAR SISWA

**Nama Sekolah** : SMP Islam Purbolinggo  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam  
**Kelas** : VIII  
**Siklus** : II

No	SISWA	KKM 65					
		Tuntas T, TidakTuntas TT					
		Pretest	T	TT	Postest	T	TT
1	Aditya Rama Sanjaya	50		√	70	√	
2	Agung Setiawan	70	√		80	√	
3	Ahmad Sulaiman	70	√		80	√	
4	Aulia Anisa Azahra	70	√		80	√	
5	Dafa NurIksan	75	√		90	√	
6	Elisa Ariska	80	√		100	√	
7	Fikri Andreansyah	50		√	60		√
8	Halimahtu Muthiah	50		√	100	√	
9	Holis Sofian	60		√	60		√
10	Hudhan Aditya Ramadhan	60		√	80	√	
11	Irsyad Bagus Ardiansyah	50		√	60		√
12	Kharisma Indah Permatasari	80	√		100	√	
13	Luqyana Aulia Rahmatul Izza	60		√	60		√
14	Ma'da Fiqia Al Fatan	75	√		80	√	
15	Misyel Herawati	70	√		90	√	
16	Muhammad Sidik	75	√		80	√	
17	NazhwaChesalya Usmanditya	50		√	70	√	
18	NovitaRahmaDewi	75	√		100	√	
19	Rangga Aditya Saputra	60		√	60		√
20	Rehan Azi Darma Saputra	75	√		80	√	

21	Rendi Yoga Saputra	60		√	80	√	
22	Retno Kinasih	65	√		100	√	
23	Wahyu Saputra	70	√		100	√	
<b>Jumlah</b>		<b>1525</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>1860</b>	<b>18</b>	<b>5</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>66,30</b>			<b>80,86</b>		
<b>Nilai Tertinggi</b>		<b>80</b>			<b>100</b>		
<b>Nilai Terendah</b>		<b>50</b>			<b>60</b>		
<b>Presentase</b>			<b>56,52%</b>	<b>43,47%</b>		<b>78,26%</b>	<b>21,73%</b>

Purbolinggo, 6 Mei 2023  
Guru Mata Pelajaran



Agus Riyanto, S.Ag  
NIP.

**PENGGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM MENINGKATKAN  
KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA  
KELAS VIII DI SMP ISLAM PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR**

*OUTLINE*

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN NOTA DINAS**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Kualitas pembelajarn PAI
  - 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam
  - 2. Tujuan Pendidikan Agama Islam
  - 3. Kualitas Pembelajaran PAI

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran PAI
  5. Indikator Pembelajaran Berkualitas PAI
- B. Media Pembelajaran Digital
1. Pengertian Media Pembelajaran Digital
  2. Fungsi Dan Manfaat Media Pembelajaran Digital
  3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran Digital
  4. Media Pembelajaran Digital (Microsoft Office Power Point)
  5. Prinsip-Prinsip Penggunaan Media Pembelajaran Digital (Microsoft Office Powerpoint)
- C. Penggunaan Media Pembelajaran Digital (*MicrosoftOffice Powerpoint*)
1. Prosedur Penggunaan Media Digital (*Microsoft Office Power point*)
  2. Langkah-Langkah Penggunaan Media Digital (*Microsoft office power point*)
- D. Hipotesis Tindakan

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
- B. Lokasi Penelitian
- C. Subjek Dan Objek Penelitian
- D. Rencana Tindakan
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Instrumen Pengumpul Data
- G. Teknik Analisis Data
- H. Indikator Keberhasilan

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

- A. Hasil Penelitian
  1. Deskripsi Lokasi Penelitian
    - d. Sejarah Berdirinya SMP Islam Purbolinggo
    - e. Visi dan Misi SMP Islam Purbolinggo
    - f. Keadaan Guru SMP Islam Purbolinggo

- g. Struktur Organisasi SMP Islam Purbolinggo
- 2. Deskripsi Hasil Tindakan
  - c. Kondisi awal
  - d. Pelaksanaan Siklus I
  - e. Pelaksanaan Siklus II
- E. Pembahasan

## **BAB V PENUTUP**

- A. Kesimpulan
- B. Saran

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **RIWAYATHIDUP**

**Pembimbing**



**Dr. Mahrus As'ad, M.Ag**  
NIP. 196112211996031001

**Metro, 02 Februari 2023**  
**Mahasiswa**



**Refika Dwi Lestari**  
NPM: 1901010061





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-0943/In.28.1/J/TL.00/02/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Mahrus Asad (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)

di-  
Tempat  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **REFIKA DWI LESTARI**  
NPM : 1901010061  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP ISLAM PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR**


Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
- Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
- Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 26 Februari 2023  
Ketua Program Studi,

  
**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
NIP 19780314 200710 1 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=1901010061>.  
Token = 1901010061



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1565/In.28/D.1/TL.00/04/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMP ISLAM PURBOLINGGO  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1566/In.28/D.1/TL.01/04/2023, tanggal 04 April 2023 atas nama saudara:

Nama : **REFIKA DWI LESTARI**  
NPM : 1901010061  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP ISLAM PURBOLINGGO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP ISLAM PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 04 April 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

## **SURAT TUGAS**

Nomor: B-1566/In.28/D.1/TL.01/04/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **REFIKA DWI LESTARI**  
NPM : 1901010061  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP ISLAM PURBOLINGGO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN MEDIA DIGITAL DALAM MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VIII SMP ISLAM PURBOLINGGO LAMPUNG TIMUR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 04 April 2023

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
**SMP ISLAM PURBOLINGGO**



LAMPUNG TIMUR

STATUS TERAKREDITASI B

Alamat: Jl. KH.Hasyim Asyari Taman Fajar Kec. Purbolinggo Lampung Timur KodePos 34192  
Telp. (0725) 7631139 Email: smpislampbl@gmail.com

**SURAT PEMBERIAN IZIN RESEARCH**

Nomor : 420 /103 / 11 SK.03 / SMP Is./ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ANDRIAN PRIBADI, S.Pd.  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Islam Purbolinggo

Memberikan izin kepada :

Nama : Rafika Dwi Lestari  
NPM : 1901010061  
Semester : 8 (DELAPAN)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Metro  
Judul Prasurvey : Penggunaan Media Digital Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran  
Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur

Untuk melakukan Research di SMP Islam Purbolinggo dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi.  
Mulai Tanggal 4 April 2023 sampai dengan selesai.

Demikian surat pemberian izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purbolinggo, 8 April 2023  
Kepala Sekolah  
  
ANDRIAN PRIBADI, S.Pd.



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
**SMP ISLAM PURBOLINGGO**  
LAMPUNG TIMUR



STATUS TERAKREDITASI B  
Alamat: Jl. KH.Hasyim Asyari Taman Fajar Kec. Purbolinggo Lampung Timur KodePos 34192  
Telp. (0725) 7631139 Email: smpisiampbl@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420/106/11SK.03/SMP Is/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Islam Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur, menerangkan bahwa:

Nama : RAFIKA DWI LESTARI  
NPM : 1901010061  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Metro  
Judul Prasurvey : Penggunaan Media Digital Dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII di SMP Islam Purbolinggo Lampung Timur

Telah selesai melakukan research di SMP Islam Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur. Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purbolinggo, 22 Mei 2023

Kepala SMP Islam Purbolinggo



ANDRIAN PRIBADI, S.Pd

NIP. -



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: [fuk.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam](http://fuk.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam); Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA  
No:B-063/In.28.1/J/PP.00.9/V/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Refika Dwi Lestari

NPM : 1901010061

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 29 Mei 2023

Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 196314 200710 1 0003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-423/In.28/S/U.1/OT.01/05/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : REFIKA DWI LESTARI  
NPM : 1901010061  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901010061

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 24 Mei 2023  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Refika Dwi Lestari  
 NPM : 1901010061

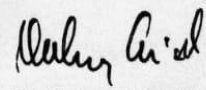
Program Studi : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Selasa / 28 02 / 2023	Dr. Mahrus As'ad, M.Ag	Bimbingan outline BAB II  A. Kualitas Pembelajaran PAI 1. Pengertian Pendidikan Agama Islam 2. Tujuan Pendidikan Agama Islam 3. Peningkatan Kualitas Pembelajaran. 4. faktor <sup>2</sup> yang Mempengaruhi Kualitas Pembelajaran PAI 5. Indikator Pembelajaran PAI Berkualitas  B. Media Digital 1. Pengertian Media Digital 2. Media Digital (Microsoft office power point) 3. fungsi dan manfaat Media digital	
	Pada / 7 02 / 2023			

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314200710 1 003

Dosen Pembimbing

  
Dr. Mahrus As'ad, M.Ag  
 NIP. 19611221 199603 1 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Refika Dwi Lestari  
 NPM : 1901010061

Program Studi : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
2.	Rabu / 7 2 / 2023		<p>C. Penggunaan Media Digital Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prinsip-prinsip Penggunaan Media digital dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PAI</li> <li>2. Prosedur dipubalki</li> <li>3. Langkah-langkah</li> </ol> <p>Acc Outline 7/3 '23</p>	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

*[Signature]*

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag  
 NIP. 19611221 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Refika Dwi Lestari  
 NPM : 1901010061

Program Studi : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
3.	Senin 13/23 /3		Bimbingan APD APD & Lina : Ase Supriyasa 27/ 23 3	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Dr. Mahrus As'ad, M.Ag**  
 NIP. 19611221 199603 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Refika Dwi Lestari  
 NPM : 1901010061

Program Studi : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 9/2023 /c		Bab II - Tambahkan teori Mengenai Jenis-jenis Media Pembelajaran Digital - Tambahkan teori tentang Prinsip-prinsip Pemasaran Media Pembelajaran Digital - Siapkan Penulisan berdasarkan sumber yang jelas (sertakan fotokopi)	
	Senin 15/2023 /c		Bab IV V - Sertakan Jadwal Tindakan Perencanaan tindakan di Sederhanakan Data dianalisis	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag  
 NIP. 19611221 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Refika Dwi Lestari  
NPM : 1901010061

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 22/2023 /s		Jelaskan apa arti goal Purpose / objective. Beriakan footnote yang jelas Perbaiki Indikator Perbaiki kutipan langsung Perbaiki teori prinsip Penyusunan Media.	
	Selasa 23/2023 /s		Perbaiki Struktur, Perbaiki Penyusunan	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Mahrus As'ad, M.Ag  
NIP. 19611221 199603 1 001

**FOTO KEGIATAN BELAJAR**

**Dokumentasi: Mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan**



**Dokumentasi: Siswa mengerjakan tes**



**Dokumentasi: Siswa menghafalkan dalil perintah berpuasa**



**Dokumentasi: Kegiatan diskusi dengan teman kelompok**

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Refika Dwi Lestari lahir di Taman Bogo, 15 Oktober 2000, tinggal bersama orang tua dan dibesarkan di Taman Bogo kecamatan Purbolinggo Lampung Timur. Penulis merupakan anak kedua dari bapak Sutikto dan ibu Jumilah. Memiliki satu kakak perempuan dan satu adik laki-laki yang sedang menempuh pendidikan di SMPN 2 Purbolinggo. Penulis telah menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak pertiwi di Taman Bogo, kemudian melanjutkan pendidikan di SDN 1 Taman Bogo. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Purbolinggo dan SMAN 1 Purbolinggo. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri Metro pada fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam dari tahun 2019