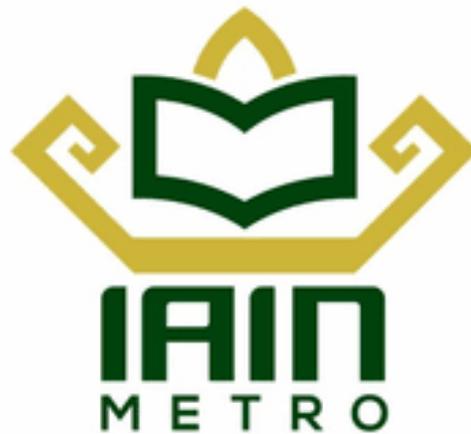


**SKRIPSI**  
**MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK**  
**MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA DI TK NEGERI 2 BALIK**  
**BUKIT**



Oleh :

**DANIK RAHAYU**

**NPM : 1901040004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

**1445 H/2023 M**

**MENGEMBANGKAN KECERDASAAN LOGIKA  
MATEMATIKA ANAK MELALUI PERMAINAN  
ULAR TANGGA DI TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi  
Sebagian Syarat Memproleh Gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh :**

**DANIK RAHAYU**

**NPM. 1901040004**

**Pembimbing : Siti Kurniasih, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
METRO  
1445 H/ 2023 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: iain@metrouniv.ac.id Website: www.metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Prihal : **Pengajuan Ujian Munaqosah**

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
di-

Tempat  
*Assalamualaikum. Wr. Wb*

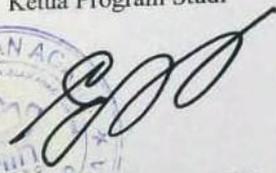
Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya,  
maka skripsi yang telah disusun oleh :

Nama : Danik Rahayu  
NPM : 1901040004  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika anak  
Melalui Permainan Ular Tangga di TK Negeri 2 Balik Bukit

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro untuk di munaqosahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih  
*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Ketua Program Studi

  
**Edo Dwi Cahyo, M.Pd**  
NIP. 19900715 201801 1 002

Metro, 9 Oktober 2023  
Pembimbing



**Siti Kurniasih, M.Pd**  
NIP. 19821212 201903 2 011

## **PERSETUJUAN**

**Judul : MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIK ANAK MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA DI TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Nama : Danik Rahayu**

**NPM : 1901040004**

**Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)**

**Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

## **DISETUJUI**

**Untuk diajukan dalam sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.**

**Metro 9 Oktober 2023  
Pembimbing**



**Siti Kurniasih, M.Pd  
NIP. 19821212 201903 2 011**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dowantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

**NO. B. 5700/1128-1/D/PP.00-9/10/2023**

Skripsi dengan judul: MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA DI TK NEGERI 2 BALIK BUKIT, yang disusun oleh: Danik Rahayu, NPM 1901040004, Prodi: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) pada hari/tanggal: Kamis/19 November 2023.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Siti Kurniasih, M.Pd

Penguji I : Edo Dwi Cahyo, M.Pd.

Penguji II : Eka Mei Ratnasari, M.Pd

Sekretaris : Nihwan, M.Pd



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd

06206121989031006

## **ABSTRAK**

### **MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA**

#### **DI TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Oleh :**

**Danik Rahayu**

Media yang digunakan guru dalam proses pembelajaran belum bervariasi untuk menyesuaikan kondisi dan situasi lingkungan sekolah maupun anak.. Metode yang digunakan dalam penelitian ini kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, subjek penelitian yaitu guru dan anak yang berada di lingkungan objek penelitian TK Negeri 2 Balik Bukit. Pengumpulan data melalui observasi yang melibatkan 14 orang anak kelompok B, wawancara melibatkan 2 orang guru dan satu kepala sekolah sebagai narasumber, serta dokumen analisis.

Hasil penelitian menemukan bahwa kecerdasan anak di TK Negeri 2 Balik Bukit telah berkembang dengan baik dan sesuai dengan tahap perkembangan anak, ada enam temuan peneliti yang telah diimplementasikan oleh guru, yakni: guru menyiapkan bahan, alat serta media, guru memberikan arahan serta bimbingan pada anak, menyesuaikan media permainan sesuai dengan tema dan sub tema, kecerdasan logika matematika anak terstimulus saat anak menjawab perintah dan gambar di papan permainan yang telah disiapkan oleh guru, guru mengevaluasi proses kegiatan yang dilaksanakan. kesimpulan penelitian ini adalah Langkah serta proses yang dijalankan oleh guru anak besar memberikan kontribusi dalam keberhasilan mengembangkan kecerdasan logika matematikanya, dimana guru TK Negeri 2 Balik Bukit telah melaksanakan kelima langkah dengan baik.

**Kata Kunci:** Kecerdasan Logika Matematika, Permainan Ular Tangga

## ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Danik Rahayu  
NPM : 1901040004  
Pogram Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
(PIAUD)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dalam daftar pustaka.

Metro, 05 Oktober 2023

Yang menyatakan



**Danik Rahayu**

NPM.190104000

## MOTTO

يُسْرًا أَلَسْرَ مَعَ إِنَّ ٦ فَانْصَبْ فَرَعْتِ فَإِذَا ٧

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.

” (Q.S Al-Insyirah: 6-7)<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahannya, (Bandung: CV Diponegoro, 2013), hal.478

## **PERSEMBAHAN**

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah Subhanahuwata'ala berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan peneliti persembahkan keberhasilan study ini kepada:

1. Kepada orangtuaku tercinta Bapak Sukidi, Ibu Napsiah, Kakakku Widi Astuti beserta kakak iparku Agung Rizki serta keponakanku tersayang M. Raziq Ar-Rasyid yang penulis sayangi, yang selalu memberikan waktu dan dukungan tak kenal lelah, memberikan kasih sayang serta perhatian, selalu mendo'akan untuk kelancaran dan kesuksesan penulis dan selalu menemani penulis dalam setiap keadaan.
2. Ibu Genuk Susilowat, S.Pd Aud Kepala Sekolah TK Negeri 2 Balik Bukit serta para pendidik yang ada di tempat penelitian yang telah membantu penulis menyelesaikan penelitian dengan baik dan lancar.
3. Sahabat seperjuanganku Ananda Listiana, Iwa Elsanti, Hanifa Rahmadanti, Ledy Ajeng Dewani dan Esa Zulfa yang selalu memberikan semangat dan tak pernah meninggalkan penulis dalam keadaan tersulitnya.
4. Terimakasih untuk Danik Rahayu, diri saya sendiri yang telah bekerja keras, tidak menyerah dan mau terus berusaha.
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di TK Negeri 2 Balik Bukit dengan penyusunan skripsi yang berjudul “Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Permainan Ular Tangga di TK Negeri 2 Balik Bukit” sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Statra Satu (S1) Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Rektor IAIN METRO Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., P. I. A
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Edo Dwi Cahyo, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan Ibu Anek, M.Pd selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Metro
4. Ibu Siti Kurniasih, M.Pd selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingannya yang sangat berharga dalam mengarahkan penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Program PIAUD IAIN Metro yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi skripsi ini masa yang akan datang.

Metro,9 November 2023



**Danik Rahayu**

**1901040004**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN NOTA DINAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan Penelitian dan Manfaat penelitain .....	4
C. Penelitian Relevan .....	6
<b>BAB II LANDASAAN TEORI</b> .....	<b>9</b>
A. Pengertian Kecerdasaan .....	9
B. Kecerdasaan Logika Matematika .....	10
1. Tujuan kecerdasan logika matematika .....	12
2. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasaan Logika Matematika .....	12
3. Indikator Kecerdasaan Logika Matematika usia 5-6 Tahun .....	13
4. Ciri – ciri anakyang memiliki Kecerdasaan Logika Matematika .....	13
5. Karakteristik Logika Matematika .....	14
1. Karakteristik Logika Matematika Umur 5-6 Tahun .....	14
C. Permainan.....	15
D. Langkah –langkah dalam Permainan Ular Tangga .....	16
1. Cara bermain ular tangga atau tehniknya.....	16
E. Permainan Ular Tangga dalam Mata Pembelajaran Matematika .....	16

F. Manfaat Permainan Ular Tangga .....	18
G. Kelebihan dan Kekurangan Permainan Ular Tangga .....	19
1. Kelebihan permainan ular tangga .....	19
2. Kekurangan permainan ular tangga .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Jenis Penelitian .....	22
B. Sumber Data .....	23
C. Tehnik Pengumpulan Data .....	23
D. Tehnik Penjamin Keabsaha Data .....	24
E. Tehnik Analisis data .....	26
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN .....</b>	<b>29</b>
A. Hasil Penelitian .....	29
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	29
a. Sejarah singkat berdirinya TK Negeri 2 Balik Bukit .....	30
b. Visi, misi dan Tujuan TK Negeri 2 Balik bukit .....	30
1. Visi Tk Negeri 2 Balik Bukit .....	30
2. Misi TK Negeri 2 Balik Bukit .....	30
3. Tujuan TK Negeri 2 Balik bukit .....	30
c. Sarana dan Prasarana TK Negeri 2 Balik Bukit .....	30
d. Daftar Peserta didik TK Negeri 2 Balik Bukit .....	32
e. Data Tenaga TK Negeri 2 Balik Bukit .....	33
f. Susunan organisasi Kepengurusan TK Negeri 2 Balik Bukit ..	34
g. Denah Lokasi TK Negeri 2 Balik Bukit .....	35
2. Deskripsi Data Penelitian.....	36
B. Pembahasan .....	52
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>57</b>
A. Kesimpulan .....	57
B. Saran .....	58

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN –LAMPIRAN

## RIWAYAT HIDUP

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 1 Sarana dan Prasarana TK Negeri 2 Balik Bukit.....	31
Tabel 2 Data Pendidik TK Negeri 2 Balik Bukit .....	32
Tabel 3 Data Peserta Didik TK Negeri 2 Balik Bukit .....	33

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1 Susunan Struktur Pendidik TK Negeri 2 Balik Bukit.....	34
Gambar 2 Denah Lokasi TK Negeri 2 Balik Bukit .....	35

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran :

1. Outline
2. Alat Pengumpulan Data
3. Data hasil wawancara
4. Catatan Observasi
5. Rencana Pelaksanaan Harian (RPPH)
6. Lembar observasi peserta didik
7. Lembar Konsultasi
8. Surat Izin *Pra-Survey*
9. Surat Balasan *Pra-Survey*
10. Surat Bimbingan Skripsi
11. Surat Tugas
12. Surat *Research*
13. Surat Balasan Izin *Risearch*
14. Surat Keterangan Bebas Pustaka perpustakaan
15. Surat Keterangan Bebas Pustaka Prodi
16. Turnitin
17. Dokumentasi
18. Riwayat Hidup

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Menurut UU Pendidikan No 10 Tahun tentang Pendidikan Nasional ayat 1 dan ayat 14 disebutkan bahwa pendidikan anak usia dini merupakan suatu bentuk ikatan yang diperuntukan bagi anak sejak lahir samapi dengan enam tahun. Hal tersebut dilakukan melalui penyelenggaraan rangsaan pendidiikan untuk mendukung pertumbuhan dan perkembangan keterampilan fisik dan psikis sehingga anak mempunyai kemampuan untuk melanjutkan pendididkan melampui jenjangannya saat ini.

Anak usia dini (AUD) mengacu pada anak yang berada pada rentang usia 0-6 Tahun dan mempunyai pertumbuhan dan perkembangan yang sangat kecil, yang merupakan hal mendasar bagi kehidupan awal anak pada era ini. Pendidik adalah suatu jenis pendididik yang biasanya diberikan oleh guru kepada seorang siswa yang perlu belajar. Pendidikan adalah proses belajar yang dilakukan oleh seorang atau sekelompok orang untuk memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan bantuan dalam mengembangkan pengendalian diri dan ketekunan guna menempuh kehidupan yang lebih terlibat. Pendidikan dimulai sejak lahir tanpa memperhatikan kebutuhan psikologis individu, keluarga dan lingkungan sekitar agar pembelajaran dapat berjalan sebaik-baiknya dan sesuai dengan harapan.

Kecerdasaan berasal dari kata “cerdas” yang berarti “pintar” dan “cerdik” adalah kemampuan untuk menyelesaikan masalah dengan cepat dan tepat ketika terjadi kesalahan. Kecerdasaan adalah wujud murni pertumbuhan akal budi. Kecerdasaan adalah kemampuan seseorang dalam menghadapi tantangan yang muncul dalam hal ini tantangan adalah yang menguji keimanan seseorang. Terdapat masalah yang diketahui yaitu penalaran dan kecerdasan harus dasar prinsip dalam memanipulasi bilangan, operasi, dan kualitas. Kecerdasan logika matematika kecerdasan dalam menelaah sebuah masalah secara ilmiah.<sup>2</sup>

Berdasarkan Hasil Prasurvey yang dilakukan peneliti pada hari Rabu tanggal 06 Desember 2022 pukul 09.00 WIB TK Negeri 2 Balik Bukit, Peneliti melakukan survei di kelas B yang berjumlah 14 anak, menunjukkan bahwa banyak anak-anak.<sup>3</sup> Berdasarkan observasi awal peneliti diperoleh informasi bahwa kecerdasan logika matematika anak sudah berkembang sesuai harapan, dan setelah anak lulus dari TK Negeri 2 Balik Bukit untuk kecerdasan logika matematika anak sudah bagus.

Hasil dari prasurvei kecerdasan logika matematika anak di TK Negeri 2 Balik Bukit sudah sangat bagus, berkembang sesuai harapan, anak sudah dapat menghitung 1-20 dan menghitung bilangan. Permainan ular tangga dilakukan 2-3 orang, di dalam papan permainan ular tangga terdapat gambar ular tangga dan angka, setiap anak berhak melempar dadu sekali dan anak melemparkan dadu sesuai dengan dadu yang ada, anak pun

---

<sup>2</sup> Anah Mermanah,dkk, “ *Pengaruh Kecerdasaan Logis Matematis Terhadap Disposisi Matematis Siswa*”, Jurnal Review Pembelajaran Matematika, 4.1 (2019), 48-57, h.49

<sup>3</sup> Hasil Observasi Pada tanggal 06 Desember 2022 pukul 09.00 TK Negeri 2 Balik Bukit

berompat sesuai dadu yang dikeluarkan dilakukan sampai ada anak yang menginjak kotak finish.

Pada penelitian jurnal Alfian terdapat kelompok B TK Negeri Pembina Jampangkulon, menemukan masalah yang muncul diantaranya yaitu masih banyak terdapat anak pada kemampuan membilang dan mengklasikannya masih sangat belum berkembang dengan baik, sehingga kecerdasan logika matematika pada anak masih belum optimal.<sup>4</sup> Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada anak kelompok B TK Negeri Pembina Terpadu Pandeglang, terlihat dari 15 anak yang saya ketahui masih ada 9 anak yang belum bisa mengitung dan mengurutkan angka.<sup>5</sup> Berdasarkan observasi awal di kelas leci kelompok A RA Ulul Albab, diketahui bahwa 7 dari 13 anak membutuhkan bantuan guru untuk mengerjakan tugas berhitung. Setelah dilakukan identifikasi, ditemukan faktor penyebab kurangnya kemampuan anak dalam berhitung adalah anak belum mengenal angka secara kuantitas dan konsep.<sup>6</sup>

Dengan ditemukannya berbagai masalah yang terjadi pada pembelajaran di berbagai TK/ RA maka perlu adanya sebuah kegiatan yang dirancang efektif untuk meningkatkan kemampuan logika matematika anak. Banyak hal yang bisa dilakukan oleh guru agar anak

---

<sup>4</sup> Ai Suminar, Alfian Ashhidiqi, “*Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika Dengan Menggunakan Media Realia Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina*”, Jurnal Jendela Bundu Universitas Muhammdiyah Cirebon, 2020, h.23

<sup>5</sup> Desri Yanti, “Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Melalui Kegiatan Fun Cooking “Prosiding Seminar dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar 2018, h.234

<sup>6</sup> Khoirini Isnaini, “*Megembangkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Kegiatan Kantin Kids Kelompok A Kelas Leci RA Ulul Albab Mangli Jember*”, Universitas Islam Negeri Kia Haji Achhmad Siddiq Jember, 2023, h.5

tidak merasa kesulitan pada saat pembelajaran kecerdasan logika matematika dan Pembelajaran matematika sangat perlu di ajarkan kepada anak sejak dini, diharapkan agar kelak sebagai masyarakat dan generasi muda anak tersebut mampu melaksanakan dan mengembangkan potensi serta tanggap pada masalah-masalah yang aktual yang berkaitan dengan pembelajaran matematika yaitu,berhitung,menjumlahkan dan menulis bilangan angka, pada lingkungan sekitarnya.

Hasil berdasarkan diatas adalah mengapa kecerdasan itu sangat penting terutama kecerdasan logika matematika anak yaitu kecerdasan logika sangat berpengaruh penting pada kehidupan anak. Agar kecerdasan logika matematika anak berkembang sesuai harapan di TK Negeri 2 Balik Bukit pembelajaranya menggunakan metode bercerita dan praktek dan menggunakan media yang membuat anak itu tidak bosan untuk belajar kecerdasan logika matematika seperti bermain ular tangga, menyusun puzzel yang bergambar bilangan angka. Sehingga adanya metode dan media yang menarik bisa menjadi perhatian besar kepada anak-anak untuk lebih semangat belajar kecerdasan logika matematika.

## **B. Pertanyaan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pengembangan kemampuan logika matematis kelompok B dengan menggunakan permainan tangga di TK Negeri 2 Balik Bukit?

2. Bagaimana kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga di kelompok B TK Negeri 2 Balik Bukit ?

### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:**

- a. Untuk mengetahui proses perkembangan kecerdasan logika lewat permainan ular tangga kelompok B di TK Negeri 2 balik bukit .
- b. Untuk mengetahui kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga di TK Negeri 2 Balik Bukit.

#### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Manfaat Teoritis

Hasil riset ini pada substantifnya meningkatkan wawasan baru dan berikan masukan pada para guru untuk meningkatkan kecerdasan lewat perantara permainan ular tangga ini yang berkorelasi dengan kemampuan kecerdasan logika matematika.

- b. Manfaat Praktis

- 1) Guru

Dengan adanya riset ini dapat dijadikan inspirasi dan masukkan untuk pengembangan kecerdasan oleh permainan ular tangga.

- 2) Bagi Siswa

Untuk memperbaiki kecerdasan logika terkait permainan ini serta bisa mengembangkan kecerdasan pada dirinya Karena permainan ini dipakai untuk memanfaatkan sumber belajar dan sarana pendamping untuk meningkatkan kemampuan pemahaman murid pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia.

### 3) Sekolah

Untuk bahan acuan maka bisa fasilitas kegiatan bimbingan teknologi akan matematika serta membantu meningkatkan kedisiplinan para peserta didik.

### 4) Bagi peneliti

Untuk meningkatkan pentahuan dan mengkonfirmasi pengalaman yang menambah pengalaman dan meningkatkan kecerdasan dari beberapa permainan yang ada

## **D. Penelitian Relevan**

Menganalisis informasi yang relevan dalam bahasa sederhana dapat digambarkan sebagai sarana membangun koneksi dan memelihara ikatan. Secara umum, topik yang relevan adalah topik yang memiliki hubungan langsung dan hubungan kuat dengan isu yang sedang dibahas. Selain mempunyai relevansi, juga mempunyai informasi terkait peristiwa atau situasi terkini. Relevan mempunyai keterkaitan dan keterkaitan yang kuat dengan permasalahan yang sedang ditangani. Faktor relevan adalah berbagai kategori atau hal serupa yang secara konsisten berkaitan dengan subjek dalam konteks yang tepat atau berkaitan dengan situasi saat ini.

Pertama Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika Melalui kegiatan Fun Cooking JJP PAUD FKIP Untirta, Desri Yanti. Hasil pelatihan logika matematis anak kurang lebih 36%. Setelah anak mendapat pembelajaran pada bab I, kemampuan penalaran matematis anak meningkat. Mega Dwi Niyati, Nina Kurniah, Norman Syam. "Meningkatkan kecerdasan logika matematika melalui permainan tradisional congklak". Berdasarkan hasil

dari eksplorasi bahwa pengetahuan tentang rasional numerik telah berkembang secara ideal dengan permainan tradisional Congklak.

Kedua Permainan Balok Untuk Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 5- 6 Tahun" dibuat Ahmad Afandi, IKIP PGRI Jember. TK Amanah Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember adalah lawan dari hasil penelitian ini untuk menambah wawasan penalaran numerik anak melalui permainan balok usia 5–6 tahun. Dengan judul “Pengaruh Permainan Balok Terhadap Kecerdasan Logis Matematis (Mengenal Pola ABC-ABC Pada Anak Kelompok di TK Gerbang Indah Malang,” Veronika Ngla Bengu, Sarah Emmanuel Haryono, dan Henni Anggraini berpidato pada semester 2019 di Universitas Kanjuruhan Malang, Indonesia.

Ketiga Ahmad Afandi IKIP PGRI Jember “ permainan Balok untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika Anak Usia 5-6 Tahu” berdasarakan hasil penelitian inti dari eksplorasi ini adalah untuk menambah wawasan penlaran numerik Anak melalui permainan balok usia 5-6 tahun di TK Amanah KecamatanSumbersari Kabupaten Jember.<sup>7</sup>

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan sesudah pemberian tugas, seperti pada kasus permainan billiard. Oleh karena itu, penelitian menemukan bahwa bermain

---

<sup>7</sup> Ahmad Afandi, “ Permainan Balok Untuk Meningkatkan Kecerdasaan Logika Matematika Anak Usia 5-6 Tahun”, *Jornal of early Childhood and Inclusive Education*, Vol. 1, No.1,(2017):94

bridge memberikan pengaruh buruk terhadap perkembangan keterampilan penalaran aritmatika (hafal ABC-ABC) pada siswa TK di TK Gerbang Indah.<sup>8</sup>

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terdapat perbedaan dan persamaan. Perbedaannya terletak pada jenis permainannya; pada penelitian di atas digunakan permainan kelereng, balok, dan congklak, sedangkan pada penelitian ini digunakan permainan ular tangga. Selain itu letak dan jumlah alat penelitiannya sebanding, atau perbandingan penelitian dengan yang di atas identik yaitu mencakup kecerdasan logika matematika.

---

<sup>8</sup> Veronika Ngola Bengu,dkk, "Pendidikan Dan Pembelajaran Bagi Guru Dan Dosen Pola ABC-ABC Pada Anak Kelompok Di TK Gerbang Indah Malang" Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran Bagi Guru Dan Dosen", (2019), h.859

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Pengertian Kecerdasaan

Kecerdasan berasal dari kata cerdas yang berarti pintar dan cerdik, cepat tanggap dalam menghadapi masalah dan cepat mengerti jika mendengar keterangan. Kecerdasan adalah kesempurnaan perkembangan akal budi. Kecerdasan adalah kemampuan seseorang untuk memecahkan masalah yang dihadapi, dalam hal ini adalah masalah yang menuntut kemampuan fikiran. Kecerdasan berasal dari habit (kebiasaan) seseorang. Maksudnya bahwa kebiasaan tersebut cenderung dilakukan secara berulang-ulang. Menurut Bainbridge dalam Yaumi mengutarakan bahwa kecerdasan merupakan kemampuan mental umum untuk belajar dan menerapkan pengetahuan dalam memanipulasi lingkungan, serta kemampuan berpikir abstrak.

Munif Chatib dalam bukunya juga memberikan pandangan bahwa kecerdasan adalah kemampuan seseorang yang disebut kecerdasan yakni yang mampu membawa manfaat atau benefit positif bagi dirinya dan orang lain.<sup>9</sup> Kecerdasan logika matematika berkaitan dengan kemampuan mengolah angka atau kemahiran menggunakan logika. Anak yang cerdas dalam logika matematika menyukai kegiatan bermain yang berkaitan dengan berpikir logis, menghitung benda-benda serta mudah menerima dan memahami penjelasan sebab akibat. Anak TK mempunyai rentang

---

<sup>9</sup> Dwi Haryanti, “*Stimulasi Pengembangan Kecerdasan Verbal-Lingustik Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran PAUD*” STAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, Vol. 3 Edisi Juli-Desember 2017, hlm 45.

perhatian yang terbatas dan masih sulit untuk belajar dengan serius, tetapi bila pengenalan tentang matematika tersebut dilakukan sambil bermain, maka anak akan merasa senang, tanpa disadari ternyata dia sudah banyak belajar.

Beberapa kecerdasan yang alami dalam setiap manusia dan sudah dapat dideteksi sejak ia masih muda. Berdasarkan teori ini, setiap orang itu cerdas dengan keunikannya masing-masing. Namun, orang yang berbakat atau disebut juga talented akan memiliki kemampuan sangat menonjol di satu atau beberapa kecerdasannya. Kecerdasan merupakan sebuah kemampuan untuk memproses suatu informasi yang bisa digunakan untuk memecahkan masalah atau menciptakan sebuah produk yang bernilai dalam sebuah institusi.

## **B. Kecerdasan Logika-Matematika**

Kecerdasan logika matematika adalah kemampuan penalaran ilmiah, perhitungan secara sistematis, berfikir logis, penalaran induktif dan deduktif, dan ketajaman pola-pola abstrak serta hubungan-hubungannya. Kecerdasan logika matematika ini sangat berkaitan dengan kemampuan matematika dan kemampuan logika. kecerdasan logika-matematika adalah kemampuan untuk melihat, memahami angka, konsep bentuk, pola serta memecahkan masalah sederhana. Kecerdasan logis matematis merupakan gabungan dari kemampuan berhitung dan kemampuan logika sehingga siswa dapat menyelesaikan suatu masalah secara logis serta mampu memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan konsep berhitung.

Secara teoritis, kecerdasan logis matematis sebagai salah satu dari kecerdasan majemuk (multiple intelligence) bisa didefinisikan sebagai kapasitas seseorang untuk berpikir secara logis dalam memecahkan kasus atau permasalahan dan melakukan perhitungan matematis.<sup>10</sup> Menurut pendapat kecerdasan logis matematis merupakan proses berpikir ilmiah dalam menyelesaikan suatu masalah dengan berdasarkan pada kebenaran logika. Dengan kata lain Kecerdasan logis matematis merupakan kemampuan untuk menangani bilangan dan perhitungan, pola dan pemikiran logis dan ilmiah. Kecerdasan logis matematis merupakan kemampuan seseorang dalam menghitung, mengukur, dan menyelesaikan hal-hal yang bersifat matematis.

Kecerdasan logika matematika berkaitan dengan kemampuan mengolah angka dan kemahiran menggunakan logika. Sehingga dapat disimpulkan bahwa membilang dan berhitung termasuk kemampuan logika matematika. Angka merupakan hal ditakuti oleh anak terbukti bahwa kemampuan dalam mengenal lambang bilangan pada anak usia dini belum berkembang secara optimal.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa kecerdasan logis matematis adalah kemampuan seseorang dalam menghitung, mengukur, menggunakan angka-angka, memecahkan soal-soal matematis, berfikir secara induktif dan deduktif, serta membuat pola-pola dan hubungan-hubungan yang logis dalam kehidupan sehari-hari.

---

<sup>10</sup> Musdalifah Asis, dkk, “*Profil Kemampuan Spasial dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Siswa yang Memiliki Kecerdasan Logis Matematis Tinggi Ditinjau dari Perbedaan Gender,*” dalam Jurnal Daya Matematis 3, no. 1 (2015), hlm.24

## **1. Tujuan kecerdasan logika-matematika**

Tujuan umum untuk melatih kecerdasan logikamatematika adalah :

- 1). Mengembangkan kemampuan mengurutkan sesuai ciri tertentu
- 2). Mengembangkan kemampuan membilang, menyebutkan angka 1-10
- 3). Mengembangkan kemampuan perkiraan ukuran seperti: banyak-sedikit, besar-kecil dan panjang-pendek

## **2. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Logika-Matematika**

1. Faktor keturunan Semua anak mempunyai gen pembawa kecerdasan dengan kadar yang dapat berbeda-beda.
2. Faktor Lingkungan Semenjak lahir anak mulai berinteraksi dengan lingkungan tempat hidupnya. Ketika panca indera mulai berfungsi anak akan semakin banyak berhubungan dengan lingkungan. Lingkungan berpengaruh besar pada kecerdasan anak.
3. Asupan Nutrisi pada Zat Makanan Nutrisi merupakan salah satu faktor yang mendukung perkembangan kecerdasan anak. Jumlah nutrisi harus memenuhi batas kemampuan tubuh untuk menyerapnya dalam keadaan yang berlebihan, nutrisi tersebut tidak dapat diserap bagaimana fungsinya. Bahkan dapat menimbulkan efek samping yang kurang baik.

### **3. Indikator Kecerdasan Logika-Matematika usia 5 – 6 Tahun**

Indikator adalah alat ukur dalam sebuah proses mencapai tujuan. Indikator tidak selalu menjelaskan tentang keadaan keseluruhan, tetapi juga dapat berupa sebuah petunjuk (indikasi) atau perkiraan yang mewakili keadaan tersebut.

1. Siswa dapat menyebutkan bilangan angka
2. Siswa dapat menghafalkan bilangan angka
3. Siswa dapat menulis bilangan angka 1-20
4. Siswa dapat menghitung bilangan angka

Anak sudah mampu membedakan dan mengelempokan benda dan sudah mampu menyebutkan bentuk- bentuk dan menyebutkan angka yang ditunjukkan. Anak mampu bersosialisai dengan teman sekelasnya. Mempunyai empati yang tinggi serta berkomunikasi dengan teman-temanya.

### **4. Ciri-ciri anak yang memiliki kecerdasan logika matematika**

Kecerdasan logika matematika memuat kemampuan seseorang dalam berfikir secara induktif dan deduktif, berfikir menurut aturan logika, memahami dan menganalisis pola angka-angka, serta memecahkan masalah dengan menggunakan kemampuan berfikir. Dalam teori gardner ciri-ciri anak yang memiliki kecerdsan logika matematika antara lain:

- a. Memiliki kemampuan untuk memahami angka dan konsep logika yang sangat bagus.

- b. Memiliki kemampuan sangat tinggi untuk mengemukakan sesuatu dengan alasan yang kuat.
- c. Bisa menjelaskan ide secara konseptual dengan sangat baik
- d. Selalu tertantang menjalani tugas dari awal hingga akhir

## 5. Karakteristik Logika Matematika

Karakteristik logika matematika adalah kemampuan seseorang dalam menghitung, mengukur, dan menyelesaikan hal-hal yang bersifat matematis. Kecerdasan logis matematis dapat diwujudkan dalam bentuk menghitung, membuat kategorisasi atau penggolongan, membuat pemikiran ilmiah dengan proses ilmiah, membuat analogi dan sebagainya.<sup>11</sup>

### 1. Karakteristik Logika Matematika Umur 5-6 Tahun

Matematika menyediakan sarana yang kuat untuk memahami dan menganalisis dunia. Matematis menggambarkan dan mewakili kuantitas, bentuk, ruang, dan pola yang membantu untuk mengatur wawasan dan ide-ide manusia tentang dunia dengan cara yang sistematis. Beberapa sistem matematika telah menjadi seperti bagian mendasar dari kehidupan sehari-hari. Hakikat matematika untuk anak usia dini merupakan sarana yang dapat digunakan untuk mengembangkan kemampuan berpikir, mendorong anak untuk mengembangkan berbagai potensi intelektual yang dimilikinya serta dapat dijadikan sebagai sarana untuk menumbuhkan

---

<sup>11</sup> Iyan Irvaniyah, dkk, "Analisis Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin," dalam *EduMa* 3, no.1 (2014), hlm. 141

berbagai sikap dan perilaku positif dalam rangka meletakkan dasardasar kepribadian sedini mungkin seperti sikap kritis, ulet, mandiri, ilmiah dan rasional.

Menurut Permendikbud No. 137 Tahun 2014, kognitif logika matematika lingkup perkembangan sesuai tingkat anak meliputi yaitu, Belajar memecahkan masalah, Berfikir logis, berfikir simbolik. Sriningsih mengemukakan dalam praktik pembelajaran matematika anak usia dini baik di jalur formal maupun informal mengembangkan 3 istilah yaitu, pengembangan kognitif, daya pikir, dan pengembangan kemampuan matematika.<sup>12</sup> Karakteristik logika matematika usia 5-6 tahun dapat diartikan sebagai kemampuan mengenal warna dan bentuk secara efektif untuk meningkatkan keterampilan mengelola angka serta menggunakan logika atau akal sehat.

### **C. Permainan**

Permainan adalah suatu kegiatan yang bertujuan untuk menghilangkan kejenuhan atau hanya sebagai kesenangan belaka. Permainan seringkali dilakukan oleh anak - anak untuk mengisi waktu luang dikesehariannya. Karena dengan bermain mereka dapat lebih mengenal dunia luar dan lingkungan sekitarnya. Di Indonesia terdapat bermacam - macam jenis permainan yang mana permainan yang individu dan beregu.

---

<sup>12</sup> Sumardi, dkk ' *Kemampuan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun di Kober AL-Hidayah Kecamatan Cikoneng Kabupaten Ciamis.* " Jurnal PAUD Agapedia 1.1(2017), hlm.117

Secara bahasa, bermain merupakan kegiatan yang dilakukan anak secara spontan atau langsung, atau kegiatan yang dilakukan melalui interaksi baik itu dengan orang lain maupun benda-benda di sekitarnya, dilakukan dengan senang hati, kemauan sendiri, penuh imajinasi, menggunakan lima indera dan seluruh anggota tubuh.<sup>13</sup>

#### **D. Langkah-langkah Dalam Permainan Ular Tangga**

1. Tiap siswa bergantian melempar dadu, dadu mempunyai mata enam
2. Jika dadu yang jatuh menunjukkan mata dadu 5, maka siswa harus berjalan 5 kotak pada papan permainan ular tangga tersebut.
3. Permainan berlanjut hingga ke kelompok – kelompok berikutnya
4. Selanjutnya guru memberika evaluasi hasil metode dan tehnik pembelajaran menggunakan permainan ular tangga
5. Guru menentukan kesimpulan konsep pembelajaran

#### **E. Permainan Ular Tangga dalam Mata Pelajaran Matematika**

Bermain adalah kegiatan yang dapat dilakukan oleh anak dalam kehidupan sehari-harinya bahkan sangat menyenangkan untuk anak, maka dapat disimpulkan bahwa permainan ular tangga merupakan jenis permainan papan yang memiliki petak terbagi dalam 10 baris dan 10 kolom. Permainan ular tangga memiliki peraturan yang sederhana sehingga anak-anak mudah memainkannya. Tujuan permainan tersebut

---

<sup>13</sup> Siti Nur Hayat, dkk, “*Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*” UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Volume 4 Nomor 1, Mei 2021

sejalan dengan pernyataan yang dikemukakan oleh Ginsburg dan Opper dalam Indah Nursuprianah. bahwa anak kecil akan lebih mudah belajar dari pengalaman-pengalaman yang nyata (kongkrit) dan pemberian tugas akan mengakibatkan anak selalu mengingatnya, memperhatikannya dan mempelajarinya. Salah satu contoh media yang interaktif, kreatif dan edukatif untuk anak usia dini yaitu media permainan Ular Tangga “Jejak Petualang”. Permainan ular tangga adalah salah satu jenis permainan tradisional yang mendunia.<sup>14</sup>

Permainan ular tangga dapat diintegrasikan dalam mata pelajaran matematika karena dalam permainan ini siswa mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan. Konsep penjumlahan dan pengurangan dikenalkan siswa sejak berada di TK. Siswa belajar penjumlahan dan pengurangan angka 1 hingga 20. Mengajarkan materi ini guru harus mengubahnya menjadi konteks nyata yang mudah bagi siswa untuk dimengerti. Materi ini masih dalam bentuk yang abstrak, sehingga sebagian besar siswa tidak dapat menjawab pertanyaan ini secara langsung.

Cara mainannya juga cukup mudah untuk dimainkan, yaitu pemain melempar dadu untuk menentukan berapa langkah ia akan bergerak dan selanjutnya menjalankan bidak. Apabila menemui gambar tangga, maka bidak bisa naik mengikuti arah tangga tersebut. Sedangkan apabila menemui gambar kepala ular, maka bidak turun mengikuti ekor

---

<sup>14</sup> Ria Kurniasih, “ *Media Ular Tanga Jejak petualang sebagai Media Pembelajaran untuk AnakUsia Dini*”, Cakrawala Dini : Vol. 5 No. 2, November 2014, hlm. 123

ular tersebut. Permainan ini berakhir, apabila semua pemain telah mencapai angka yang paling terbesar sebagai tanda berakhir permainan.

#### **F. Manfaat Permainan Ular Tangga**

Pada umumnya permainan yang digunakan dalam pembelajaran memiliki beberapa manfaat, yaitu:

- a. Memberikan ilmu pengetahuan kepada anak melalui proses pembelajaran bermain sambil belajar.
- b. Merangsang pengembangan daya pikir, daya cipta, dan bahasa agar mampu menumbuhkan sikap, mental, serta akhlak yang baik.
- c. Menciptakan lingkungan bermain yang menarik, memberikan rasa aman, dan menyenangkan.
- d. Meningkatkan kualitas pembelajaran anak dalam perkembangan fisikmotorik, bahasa, intelektual, moral, sosial, maupun emosional.

<sup>15</sup>manfaat permainan dalam pembelajaran :

1. Mengembangkan kecerdasan intelektual
2. Mengembangkan kecerdasan emosional
3. Mengembangkan daya kreatifitas
4. Anak menjadi lebih kreatif
5. Bisa digunakan sebagai terapi terhadap anak<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Nurul Ratnaningsih, "Penggunaan permainan ular tangga untuk meningkatkan motivasi belajar ips kelas III a sdn nogopuro, sleman."

<sup>16</sup> Iis Nurhayati, "peran permainan tradisional dalam pembelajaran Anak Usia Dini", Jurnal STKIP Sliwangi Bandung, Volume 1, No 2 September 2012, Diakses pada Tanggal 16 Oktober 2018, hlm. 35

## **G. Kelebihan dan Kekurangan Permainan Ular Tangga**

### 1. Kelebihan permainan ular tangga

Kelebihan dari media ular tangga adalah mempermudah penyampaian materi, menarik perhatian siswa dan membantu siswa untuk cepat memahami materi dan menumbuhkan kemampuan untuk berusaha mempelajari Penggunaan media permainan ular tangga dalam proses pembelajaran merupakan cara yang cukup efektif apabila dilihat dari beberapa keunggulan media. Kelebihan permainan ular tangga sebagai berikut :

- 1). Media permainan ular tangga dapat dipergunakan di dalam kegiatan belajar mengajar karena kegiatan ini menyenangkan sehingga anak tertarik untuk belajar sambil bermain.
- 2). Siswa dapat berpartisipasi dalam proses pembelajaran secara langsung.
- 3). Penggunaan media permainan ular tangga dapat dilakukan baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
- 4). Menarik minat siswa untuk belajar, karena siswa bisa bermain dalam belajar.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Sastrina Wati, "*Media Dan Sumber Belajar*" ( Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018), hlm. 72

## 2. Kekurangan Permainan Ular Tangga

Kekurangan Media permainan ular tangga akan mengakibatkan kesulitan bagi guru akibat tidak kondusif karena kuatnya pola interaksi antar peserta didik. Sedangkan kekurangan yang muncul dalam permainan ular tangga adalah Peserta didik akan merasa kesulitan diawal permainan karena harus beradaptasi dan tentunya masih banyak peserta didik yang bertanya cara bermainnya, Kekurangan permainan ular tangga yaitu :

- 1) Tidak dapat diselesaikan tepat waktu, karena dikhawatirkan peserta didik akan terjatuh bila menemui ekor ular
- 2) Penggunaan media permainan ular tangga memerlukan banyak waktu untuk men-jelaskan kepada anak
- 3) Permainan ular tangga tidak dapat me-ngembangkan semua materi pembelajaran
- 4) Kurangnya pemahaman aturan permainan anak dapat menimbulkan kericuhan
- 5) Bagi anak yang tidak menguasai materi dengan baik akan mengalami kesulitan dalam bermain

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah kualitatif yang memanfaatkan tulisan-tulisan sebelumnya baik berupa buku, jurnal, dan artikel yang kemudian diolah dengan baik untuk menemukan pengetahuan baru supaya berguna bagi kalangan akademisi maupun kalangan masyarakat awam. Metode kualitatif adalah metode penelitian ilmiah dimana penelitian ini ditunjukkan untuk melihat objek alamiah pada penelitian. Penelitian ini menggunakan instrumen penelitian reduksi data, display data, verifikasi data yang dilaksanakan secara triangulasi gabungan, penelitian ini lebih menekankan pada makna generelasi.

Penelitian ini berfokus pada tujuan untuk mendapatkan informasi mengenai gambaran kegiatan yang terjadi di lapangan mengenai Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Permainan Ular Tangga di TK Negeri 2 Balik Bukit. Penelitian ini termasuk penelitian deskriptif sehingga dalam penelitian menggunakan berbagai pendekatan fenomenologi. Berdasarkan hal tersebut dapat diambil kesimpulan bahwasanya sifat dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif lapangan.

Berdasarkan keterangan yang berada diatas, penelitian ini merupakan yang berusaha untuk menggambarkan sebuah konsep, pemahaman, teori dan kondisi yang ada pada lapangan yang berbentuk deskripsi, maka penelitian berupaya menggunakan permasalahan atau

kejadian dengan cara menjelaskan, menggambarkan, atau memamparkan permasalahan yang terjadi pada lapangan secara tersusun melalui rangkaian kata-kata secara jelas dan perinci. Penelitian ini pada umumnya dilakukan secara sistematis berdasarkan objek dan subjek yang dilapangan.

## **B. Sumber Data**

Sumber data dalam penelitian ini yaitu ada data primer dan sekunder. Data primer adalah data yang hanya dapat kita peroleh dari sumber asli atau pertama. Menurut Umar data primer merupakan data yang diperoleh langsung di lapangan oleh peneliti sebagai objek penulisan. Yang termasuk data primer dalam penelitian ini adalah guru, kepala sekolah, orang tua dan peserta didik dalam TK Negeri 2 Balik Bukit Penerapan Kegiatan Bermain Ular Tangga Untuk Mengembangkan Kognitif Anak pada usia 5-6 tahun Tahun.

Sedangkan Data sekunder adalah data yang sudah tersedia sehingga kita tinggal mencari dan mengumpulkan. Menurut Sugiyono data sekunder adalah data yang tidak langsung memberikan data kepada peneliti, misalnya penelitian harus melalui orang lain atau mencari melalui dokumen. Yang termasuk data sekunder dalam penelitian ini adalah kepala sekolah dan dokumentasi di TK Negeri 2 Balik Bukit.

### **C. Teknik Pengumpulan Data**

Jenis penelitian ini adalah kualitatif yang dilakukan untuk mengembangkan kecerdasan anak di TK Negeri 2 Balik Bukit .Berikut adalah cara peneliti mengumpulkan data dalam penelitian ini :

#### **1. Teknik Observasi**

Observasi yang dilakukan peneliti adalah observasi tidak berstruktur. Menurut Sugiyono Observasi tidak terstruktur adalah observasi yang tidak dipersiapkan secara sistematis tentang apa yang diobservasi. Hal ini dilakukan karena peneliti tidak tahu secara pasti tentang apa yang akan diamati. Dalam melakukan pengamatan peneliti tidak menggunakan instrumen yang telah baku, tetapi hanya berupa rambu-rambu pengamatan. Peneliti dapat melakukan pengamatan bebas, mencatat apa yang tertarik, melakukan analisis dan kemudian dibuat kesimpulan.

Observasi ini dilakukan untuk memperoleh informasi tentang tingkat pemahaman dan keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran mengembangkan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga di Tk Negeri 2 Balik Bukit Prosedur rencana observasi yaitu mengetahui topik dari observasi, mencatat hal-hal penting dan mencari data yang akan dibutuhkan berupa daftar nama peserta didik dan nilai harian.

## **2. Dokumentasi**

Metode dokumentasi merupakan alat bantu atau pendukung untuk menghasilkan data sekunder berupa tulisan, dokumen dan foto. Disini peneliti menggunakan dokumentasi buku penilaian, data siswa dan guru, serta dokumen yang berkaitan dengan penelitian yakni di TK Negeri 2 Balik Bukit. . Dokumentasi yang dikumpulkan digunakan sebagai bukti sehingga penelitian pengembangan dapat dipertanggung jawabkan kebenarannya

## **3. Wawancara**

Wawancara adalah percakapan langsung yang dilakukan oleh dua pihak dengan satu tujuan yang telah ditetapkan. Metode wawancara identik dengan interview, secara sederhana dapat dimaknai sebagai dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara. Sebagai informasi kunci (key informan) adalah kepala sekolah, dan guru TK Negeri 2 Balik Bukit.

## **D. Tehnik Penjamin Keabsaha Data**

Teknik penjamin keabsahan data adalah suatu hal yang sangat dibutuhkan karena penjamin keabsahan data ini menjamin kualitas hasil dalam sebuah penelitian pada bagian ini seorang peneliti harus menguraikan tentang usaha apa saja yang akan diambil untuk mendapatkan data yang sangat baik. Teknik pemeriksaan keabsahan atau validitas data-data pada dasarnya merupakan teknik yang harus ditempuh

untuk menunjukkan bahwa data yang terkumpul benar benar terdapat secara alami dan umum.

Metode yang digunakan peneliti untuk mengevaluasi dan mengidentivikasi tingkat keabsahan data yang diperoleh trugulasi. Trigulasi adalah contoh dari kumpulan data pengukuran. Prosedur yang digunakan adalah sebagai berikut :

### **1. Triangulasi sumber**

Triangulasi sumber dapat dilakukan dengan cara melakukan pengecekan data yang telah diperoleh melalui berbagai sumber. Sebagai contoh, untuk menguji kredibilitas data tentang gaya kepemimpinan menteri kesehatan, maka pengujian keabsahan terhadap data yang telah diperoleh dapat dilakukan kepada bawahan yang dipimpin, kepada atasan yang menugasi, dan kepada rekan kerja.

### **2. Triangulasi Teknik**

Pada trigulasi teknik ini untuk menguji keabsahan data dalam pengecekan data pada narasumber yang sama tetapi dengan teknik yang berbeda. Yaitu peneliti menggunakan teknik pada wawancara, dokumentasi, observasi guna untuk memperoleh data yang diharapkan.

### 3. Triangulasi waktu

Triangulasi waktu dapat dilakukan dengan melakukan pengecekan kembali terhadap data kepada sumber dan tetap menggunakan teknik yang sama, namun dengan waktu atau situasi yang berbeda.<sup>18</sup>

## E. Teknik Analisis Data

Model analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah model interaktif yang dimulai dengan pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi". Proses analisis data dilakukan secara terus menerus di dalam proses pengumpulan data selama penelitian berlangsung.

### 1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan sebuah cara dalam memilih-milih data. Data yang dianggap akurat, benar, asli dan terkait pada perkembangan kognitif anak dalam kegiatan pembelajaran. Menurut Sugiyono, reduksi data adalah merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya. Dengan kata lain, peneliti merangkum kembali data-data untuk memilih dan memfokuskan pada bagian yang penting dan memberikan gambaran yang jelas.

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema polanya. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang

---

<sup>18</sup> Arnild Augina Mekarisce, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat", Universitas Jambi, Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat Vol. 12 Edisi 3, 2020, hal 160

lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. Reduksi data dapat dibantu dengan peralatan elektronik yaitu komputer.

Tahap reduksi ini merupakan tahap awal dalam analisis data yang dilakukan dengan tujuan untuk mempermudah peneliti dalam memahami data yang telah diperoleh. Reduksi data dilakukan dengan memilih dan menyeleksi setiap data yang masuk dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian mengolah dan memfokuskan semua data mentah agar lebih bermakna.

## **2. Data Display (Penyajian Data )**

Penyajian data adalah kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun, sehingga memberi kemungkinan akan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan. Bentuk penyajian data kualitatif dapat berupa teks naratif berbentuk catatan lapangan, matriks, grafik, jaringan, dan bagan. Bentuk-bentuk ini menggabungkan informasi yang tersusun dalam suatu bentuk yang padu dan mudah diraih, sehingga memudahkan untuk melihat apa yang sedang terjadi, apakah kesimpulan sudah tepat atau sebaliknya melakukan analisis kembali.

Agar hasil data yang banyak dan selesai di reduksi dapat dengan baik oleh penulis maupun orang lain, maka hasilnya perlu untuk disajikan kedalam bentuk penyajian teks naratif (pengungkapan secara tertulis), agar dapat memudahkan untuk mendeskripsikan kejadian

yang terjadi hingga dapat cepat, akurat dalam menarik akhir dari kesimpulan.

### **3. *Concluding Drawing/ Verivication***

Conclusion drawing verification merupakan upaya untuk mencari arti, makna penjelasan yang dilakukan terhadap data-data yang telah dianalisis dengan mencari hal-hal penting. Kesimpulan ini disusun dalam bentuk pernyataan singkat dan mudah dengan mengacu kepada tujuan penelitian. Kesimpulan atau verifikasi dalam penelitian ini merupakan hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan dalam bentuk pernyataan singkat dan mudah dipahami sehingga dapat menyimpulkan bagaimana kecerdasan anak usia dini dalam permainan ular tangga di TK Negri 2 Balik Bukit.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Pembahasan**

##### **1. Deskripsi lokasi penelitian**

##### **a. Sejarah singkat berdirinya TK Negeri 2 Balik Bukit**

TK Negeri 2 Kecamatan Balik Bukit terletak di kelurahan Pasar Liwa Kecamatan Balik Bukit Kabupaten Lampung Barat. TK Negeri 2 Kecamatan Balik Bukit terletak di lokasi yang cukup strategis dan mudah dijangkau oleh sebagian besar masyarakat Kabupaten Lampung Barat. TK Negeri 2 Kecamatan Balik Bukit sebelumnya bersatatus swasta dan dikenal dengan TK Pertiwi Liwa berdasarkan Surat Izin Operasional yang dikeluarkan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Lampung pada tanggal 2 Januari 1987 dengan Nomor: 2229/I.12.12/T/1985

Tk Pertiwi Liwa telah berdiri pada tanggal 01 Januari tahun 1974, dan merupakan TK tertua di Lampung Barat, sesuai Surat Keputusan Bupati Lampung Barat Nomor: B/353/KPTS/II.0/2013 yang dikeluarkan tanggal 27 November 2013 TK Pertiwi berubah statusnya menjadi TK Negeri Pembina Kecamatan Balik Bukit, kemudian Pemerintah Lampung Barat mengeluarkan Surat Keputusan Bupati Lampung Barat Nomor: B/407/KPTS/II.01/2014 tentang Perubahan Nomenklatur Taman Kanak-kanak Negeri se-Lampung Barat dan kini

TK Negeri Pembina Kecamatan Balik Bukit sesuai keputusan tersebut menjadi TK Negeri 2 Balik Bukit.

**b. Visi, Misi, dan Tujuan TK Negeri 2 Balik Bukit**

- 1) Visi TK Negeri 2 Balik Bukit yaitu : Mewujudkan TK yang sehat, taqwa, unggul, dan berdaya saing.
- 2) Misi TK Negeri 2 Balik Bukit yaitu :
  - a) Melaksanakan manajemen Tk yang kuat
  - b) Menciptakan suasana yang kondusif dalam kegiatan proses belajar mengajar
  - c) Melengkapi dan memfungsikan sarana dan prasarana sekolah secara optimal
  - d) Meningkatkan kerja sama kemitraaan antara TK,orang tua, masyarakat dan stake holder yang lain
  - e) Penanaman komitmen yang tinggi dari sdm tk terhadap program pendidikan
  - f) Menupayakan terciptanya lingkungan tk yang nyaman, iklim kerja yang harmonis dan kondusif antar warga TK

**c. Sarana dan Prasarana TK Negeri 2 Balik Bukit**

Gedung sekolah 2 unit, gedung I memiliki 2 ruang kelas ( B1 dan B2) dan 1 ruang kantor dibangun tahun 2011 dari dana APBN, Gedung II memiliki 3 ruang kelas untuk kelompok A ,B3, dan B4 dan 1 ruang Gudang.

Tabel 1  
Sarana dan prasarana TK Negeri 2 Balik Bukit

<b>NO</b>	<b>Nama Barang</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Kondisi</b>	<b>Tahun Perolehan</b>	<b>Keterangan</b>
1.	Meja dan Kursi siswa	294 Buah	Baik	2011	Bantuan dari pemerintah Provinsi Lampung
2.	Meja dan Kursi Guru	18 Buah	Baik	2011	Bantuan dari pemerintah Provinsi Lampung
3.	Rak keranjang	6 Buah	Baik	2011	Bantuan dari pemerintah Provinsi Lampung
4.	Papan Tulis putih	6 Buah	Baik	2011	Bantuan dari pemerintah Provinsi Lampung
5.	Papan Absen	6 Keranjan g	Baik	2011	Bantuan dari pemerintah Provinsi Lampung
6.	Kotak Sampah	3 Buah	Baik	Baik	Bantuan dari pemerintah Provinsi Lampung
7.	Rak Sepatu	7 Buah	Baik	2011	Bantuan dari pemerintah Provinsi Lampung
8.	Lemari ADM	2 Buah	Baik	2011	Bantuan dari pemerintah Provinsi Lampung
9.	Lemari perpus	2 Buah	Baik	2011	Bantuan dari pemerintah Provinsi

**d. Data Peserta Didik TK Negeri 2 Balik Bukit**

Jumlah seluruh peserta didik di TK Negeri 2 Balik Bukit dari Kelompok B1- B4 adalah sebagai berikut :

Tabel 2

Data Peserta didik TK Negeri 2 Balik Bukit

No	Kelompok	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1.	A	-	-	0
2.	B	40	27	67
Total Peserta Didik				67

**e. Data tenaga pendidik TK Negeri 2 Balik Bukit**

TK Negeri 2 Balik Bukit Memiliki 8 Pendidik yang terdiri dari kepala sekolah, 4 pendidik kelas dan 3 guru pendamping adapun identitas pendidik TK Negeri 2 Balik Bukit Sebagai Berikut :

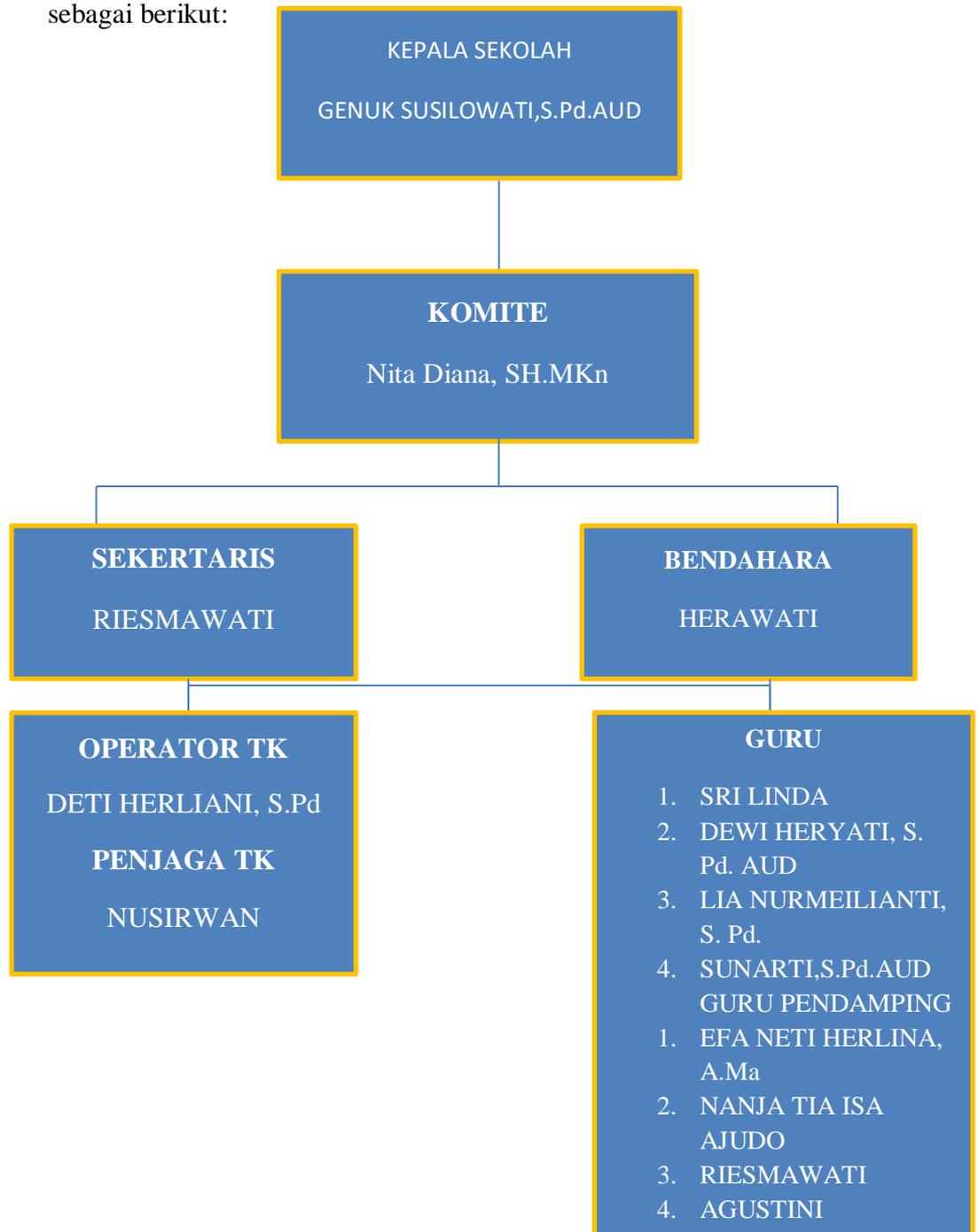
Tabel 3

Data Tenaga Kerja TK Negeri 2 Balik Bukit

No	Nama Pendidik/ Nip	Pendidik Terakhir	Jabatan	Keterangan
1.	Genuk Susilowati,S.pd.AUD 19700909200642015	S1	Kepala TK	PNS
2.	Dewi Heryanti, S.pd.AUD 19690109199001001	S1	Waka Tk	PNS
3.	Sri Linda, S.pd.AUD 197111182006042009	S1	Guru	PNS
4.	Sunarti, S.pd.AUD 198207192022212016	S1	Guru	PNS
5.	Lia Nurmeiliani, S.pd	S1	Guru	Honor
6.	Agustini	SPG	Guru	Honor
7.	Herawati	PGRA	Guru	Honor
8.	Nusirwan	MAN	Penjaga	Honor
9.	Riesmawati	SMA	Guru	Honor
10.	Deti Herliani,S.pd	S1 PAUD	OP	Honor
11.	Nanja Tia Isa Ajudo	SMA	Guru	Honor
12.	Efa Neti Herlina,A.Ma	D2	Guru	Honor

**f. Susunan Organisasi Kepengurusan TK Negeri 2 Balik Bukit**

Adapun struktur kepengurusan di TK LPM Jadimulyo adalah sebagai berikut:

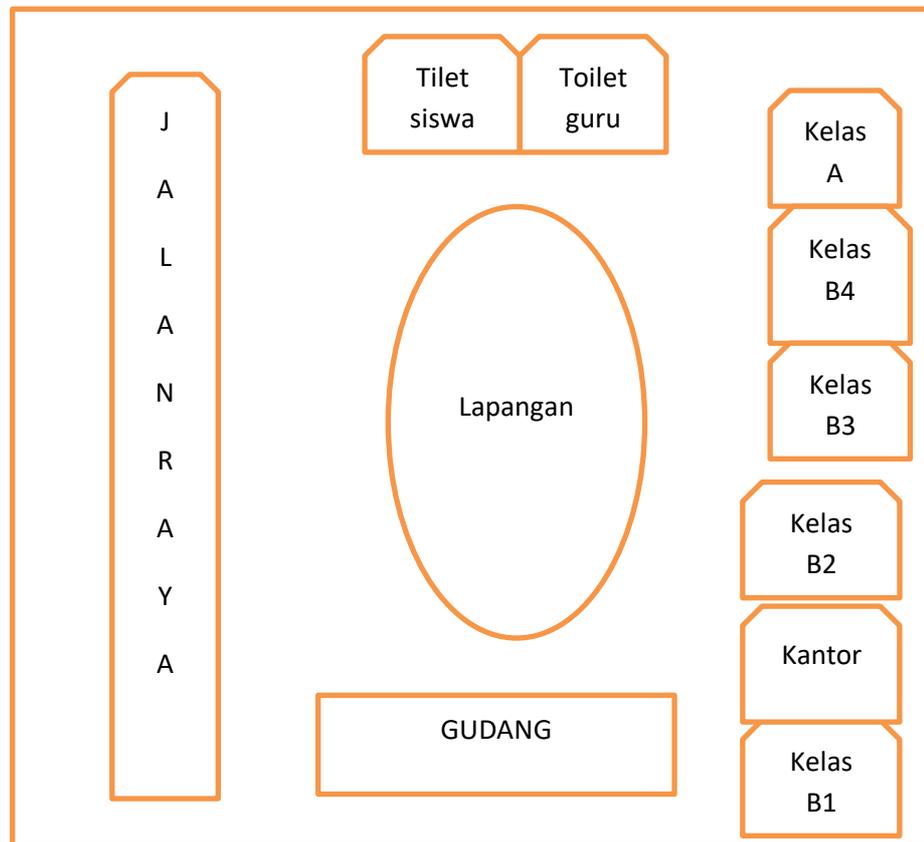


Gambar 1

Susunan Struktur Pendidik TK Negeri 2 Balik Bukit

**g. Denah Lokasi TK Negeri 2 Balik Bukit**

Adapun denah lokasi TK Negeri 2 Balik Bukit sebagai berikut :



Gambar 2  
Deanah Lokasi TK Negeri 2 Balik Bukit

## **2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari wawancara, observasi dan dokumentasi tentang mengembangkan kecerdasan logika matematika angka melalui permainan ular tangga Kelompok B TK Negeri 2 Balik bukit:

### **a. Proses Mengembangkan Kecerdasan Logika Matematika melalui permainan ular tangga di TK Negeri 2 balik Bukit**

Kecerdasan adalah kemampuan peserta didik untuk memecahkan masalah dan mempunyai ide permasalahanya itu sendiri. Permainan ular tangga digunakan untuk mengembangkan kecerdasan logika matematika anak kelas B di TK Negeri 2 Balik Bukit kecamatan Balik Bukit dengan baik. Berikut ini proses Mengembangkan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ulr tangga di TK Negeri2 Balik Bukit Kecamatan Balik Bukit sebaga berikut :

#### **1. Pertemuan I**

Pada hari rabu tanggal 26 juli 2023 pukul 07.30 pendidik akan menyambut peserta didik didepan gerbang, lalu peserta didik akan bejabatn tangan kepada pendidik yang menyambut didepan gerbang. Setelah pukul 08.00 bunyi bell peseta didik bersiap baris didepan kelas.Setelah peserta didik masuk kedalam kelas pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memulai kegiatan awal yaitu berdoa dan tepuk semngat. Selanjutnya pendidik akan mengabsen

satu persatu peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik satu persatu Kelompok B TK Negeri 2 Balik Bukit.

Pendidik menyiapkan media yang akan di pelajari di hari ini. Hari Rabu tanggal 26 juli 2023 di Tk Negeri 2 Balik Bukit Kelas B mempelajari tentang berhitung lego dengan papan ular tangga. Sebelum peserta didik mempraktekan langsung pendidik menjelaskan terlebih dahulu yaitu peserta didik melempar dadu dan melompat sesuai dadu yang di keluarkan dan mengambil lego sesuai dengan dadu yang di keluarkan. Peserta didik pun mempraktekan satu persatu sesuai dengan absen, keadan didalam kelas semua peserta didik tertib.



**(CD 1.1 kegiatan berhitung dengan lego)**

Kemudian semua selesai mempraktekan pendidik memberi evaluasi kepada peserta didik dan memberi semangat selalu kepada peserta didik, Setelah melaksanakan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, pendidik melakukan kegiatan penutup dan menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari esok, serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a.

## 2. Pertemuan II

Pada hari Rabu tanggal 27 Juli 2023 di TK Negeri 2 Balik Bukit pada pukul 07.30, pendidik menunggu di depan gerbang untuk menyambut peserta didik dan berjabat tangan dengan peserta didik. Pukul 08.00 bel pun bunyi peserta didik segera berbaris di depan kelas dan memasuki kelas. Pendidik pun menyiapkan peserta didik berdoa bersama dan bertepuk bersama sama.

Pendidik menyiapkan media yang akan dipelajari pada hari ini yaitu bermain ular tangga yang dilaksanakan di dalam kelas secara bergantian yang dilakukan 2-3 anak pertama yang bergantian melemparkan dadu. Permainan ular tangga ini masih didampingi oleh pendidik. Setelah anak melempar dadu akan terlihat angka dadu yang terlihat, lalu anak melompat sebanyak dadu yang tertera, permainan begitu terus sampai nanti ada peserta didik di kotak finish. Untuk permainan ini sendiri lebih mengajarkan anak untuk belajar dan bermain, dalam permainan ini harus memerlukan waktu yang cukup agar peserta didik benar-benar mengerti dalam permainan ini. Di akhir permainan pendidik

akan memberi evaluasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dengan apa yang dipelajari pada hari ini.



( CD 1.2 kegiatan bermain ular tangga)

Setelah permainan selesai pendidik pun menanyakan apakah permainan hari ini menyenangkan atau tidak, peserta didik pun menjawab dengan gembira, Setelah melaksanakan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, pendidik melakukan kegiatan penutup dan menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari esok, serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa.

### 3. Pertemuan III

Pada hari jumat tanggal 28 juli 2023 di TK Negeri 2 Balik Bukit pada pukul 07.30, pendidik menunggu di depan gerbang untuk menyambut peserta didik dan berjabat tangan dengan peserta didik. Pukul 08.00 bel pun bunyi peserta didik segera kelapangan sekolah untuk melaksanakan senam bersama-sama. Setelah selesai senam peserta didik berbaris

didepan kelas dan memasuki kelas. Pendidik pun menyiapkan peserta didik berdoa bersama dan bertepuk bersama sama.

Pendidik menyiapkan media yang akan di pelajari di hari ini. Hari jumat tanggal 28 juli 2023 di Tk Negeri 2 Balik Bukit Kelas B mempelajari tentang bilangan angka, tugasnya anak-anak yaitu menyebutkan bilangan angka menggunakan papan ular tangga bersama sama. Sebelum peserta didik memulai menghitung bilangan angka,pendidik memberi arahan terlebih dahulu setelah pendidik menjelaskan peserta didik berbaris di papan permainan ular tangga, Kemudian peserta melempot dipapan permainan ular tangga dan di ikuti oleh peserta didik lainya sembari menghitung bersama sama. Setelah semua sudah melaksanakan menyebutkan bilangan angka peserta didik untuk ditanya kepada pendidik untuk ditanyakan ada berapa nomer yang berada dipapan permainan ular tangga. sebagian anak sudah bisa menjawab dengan benar dan beberapa peserta didik belum bisa menjawab tapi sebagian besar peserta didik sudah bisa menjawab dengan benar. Setelah satu persatu peserta didik ditanyakan tentang bilangan angka dipapan ular tangga.



**(CD 1.3 Kegiatan berhitung bersama dipapan ular tangga)**

Kemudia pembelajaran selesai pendidik akan memberi evaluasi terkait pembelajaran pada hari ini, dan memberi semangat selalu kepada peserta didik. Setelah melaksanakan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, pendidik melakukan kegiatan penutup dan menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari esok, serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.

#### 4. Pertemuan IV

Pada hari Kamis, 02 Agustus 2023 di TK Negeri 2 Balik Bukit pada tanggal 07.30. Kemudian pendidik menunggu di depan gerbang untuk kedatangan peserta didik sambil berjabat tangan. Setelah pukul 08.00 peserta didik berbaris di depan kelas dan memasuki kelas secara teratur. Kemudian pendidik menyiapkan peserta didik untuk berdoa bersama dan bertepuk semangat. Selanjutnya pendidik akan meabsen satu persatu dan menanyakan kabar peserta didik, peserta didik pun menjawab dengan bersemangat dan gembira.

Pendidik menyiapkan media yang akan dipelajari pada hari ini yaitu berupa spidol. Pendidik menjelaskan bahwa pelajaran pada hari ini yaitu menulis bilangan angka sesuai dadu yang dikeluarkan pada papan ular tangga, peserta didik akan melempar dadu lalu melompat ke papan ular tangga sesuai angka yang dikeluarkan oleh dadu dan menulis angka terakhir pada lompat papan ular tangga. Kemudian pendidik memanggil satu persatu untuk mempraktekan menulis angka bilangan. Setelah semua peserta didik mempraktekannya permainan tersebut di akhir pembelajaran pendidik selalu memberi evaluasi pada pembelajaran pada hari ini.



**(CD 1.4 Menulis angka sesuai dengan dadu yang didapat)**

Pendidik selalu memberi semangat peserta didik pada kegiatan apapun yang telah dilaksanakan pada hari ini dan pendidik menanyakan

kegiatan hari ini senang atau tidak. Setelah melaksanakan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, pendidik melakukan kegiatan penutup dan menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari esok, serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a

#### 5. Pertemuan V

Pada hari Rabu tanggal 25 juli 2023 di TK Negeri 2 Balik Bukit pada pukul 07.30, pendidik mnunggu didepan gerbang untuk menyambut peserta didik dan berjabat tangan dengan peserta didik. Pukul 08.00 bel pun bunyi peserta didik segera berbaris didepan kelas dan memasuki kelas. Pendidik pun meyiapkan peserta didik berdoa bersama dan bertepuk bersama sama.

Pendidik menyiapkan media yang akan dipelajari pada hari ini yaitu bermain ular tangga yang dilaksanakan didalam kelas secara bergantian yang dilakukan 2-3 anak yang telah dilaksankan di minggu lalu dan pendidik mengajak peserta didik untuk bermain kembali .Permainan ular tangga ini masih didampingi oleh pendidik. Setelah peserta didik melempar dadu akan terlihat angka dadu yang terlihat, lalu peserta didik melompat sebanyak dadu yang tertera disitu, permainan begitu terus sampai nantik ada peserta didik di kotak finish. Untuk permainan ini sendiri lebih mengajarkan anak untuk belajar dan bermain, dalam permainan ini harus memerlukan waktu yang cukup agar peserta didik benar-benar mengerti dalam permainan ini. Di akhir permainan pendidik akan memberi evaluasi kepada peserta didik untuk tetep semangat dengan

apa yang dipelajari pada hari ini. Untuk permainan ular tangga yang ke 2 kalinya peserta didik sudah lebih paham dan tertib dalam bermainnya.



**(CD 1.5 kegiatan bermain ular tangga)**

Setelah permainan selesai pendidik pun menanyakan apakah permainan hari ini menyenangkan atau tidak, peserta didik pun menjawab dengan gembira, Setelah melaksanakan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, pendidik melakukan kegiatan penutup serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.

#### 6. Pertemuan VI

Pada hari jumat tanggal 28 juli 2023 di TK Negeri 2 Balik Bukit pada pukul 07.30, pendidik mnenunggu didepan gerbang untuk menyambut peserta didik dan berjabat tangan dengan peserta didik. Pukul 08.00 bel pun bunyi peserta didik segera kelapangan sekolah untuk melaksanakan senam bersama- sama. Setelah selesai senam peserta didik berbaris didepan kelas dan memasuki kelas. Pendidik pun meyiapkan peserta didik berdoa bersama dan bertepuk bersama sama. Sebelum melanjutkan

kegiatan pendidik mengabsen dan menayakan peserta didik satu persatu. Kemudian pendidik menyiapkan media pembelajaran pada hari ini yaitu mengambil kertas angka dan peserta didik mencari angka yang sesuai di kertas dan mencari angka di papan ular tangga. Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini pendidik menjelaskan terlebih dahulu kepada peserta didik, setelah menjelaskan satu persatu pendidik akan memanggil secara acak peserta didik setelah dipanggil peserta didik mengambil kertas menyebutkan angka bilangan dan melompat sebanyak peserta sebutkan tersebut. Kemudian kegiatan pada hari ini selesai pendidik ber evaluasi kepada peserta didik. Untuk perkembangan peserta didik semakin meningkat.



**(CD 1.6 (Kegiatan menghitung sesuai dengan jumlah kertas yang diambil))**

Setelah permainan selesai pendidik pun menanyakan apakah permainan hari ini menyenangkan atau tidak, peserta didik pun menjawab dengan gembira, Setelah melaksanakan, kegiatan pembuka, kegiatan inti,

pendidik melakukan kegiatan penutup serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.

Hasil wawancara menunjukkan bahwa kondisi mengembangkan kecerdasan logika matematika anak kelompok B TK Negeri 2 Balik Bukit. Mengembangkan kecerdasan logika matematika pada anak yaitu harus melalui proses pembelajaran dengan bertujuan untuk kecerdasan logika matematika anak. Pemilihan media juga harus disesuaikan dengan aspek yang dituju. Menurut ibu Linda, S.Pd selaku pendidik kelompok B bagaimana kemampuan kecerdasan logika matematika anak kelompok B di TK Negeri 2 Balik Bukit Kecamatan Balik Bukit mengatakan bahwa :

“Kecerdasan logika matematika anak kelompok B TK Negeri 2 Balik Bukit awalnya belum berkembang dengan baik, oleh sebab itu saya melakukan pembelajaran praktek agar kecerdasan anak berkembang sesuai harapan, walaupun di awal kecerdasan logika matematika anak belum berkembang dengan baik “ (CW.1.1)

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat diketahui bahwa kondisi kecerdasan logika matematika anak kelompok B di TK Negeri 2 Balik Bukit sudah mulai berkembang, pendidik melakukan pembelajaran yang menarik anak agar kecerdasan logika matematika anak berkembang sesuai harapan.

Dengan menggunakan pembelajaran berpraktek membantu meningkatkan kecerdasan logika matematika pada anak. Pertanyaan sama

yang diajukan oleh ibu Genuk Susilowati S.Pd selaku Kepala Sekolah TK Negeri 2 Balik Bukit mengenai bagaimana kondisi kecerdasan logika matematika anak TK Negeri 2 Balik Bukit yaitu :

“ Dikarnakan kemampuan anak-anak itu yang berbeda-beda, maka tingkatan mengembangkan kecerdasan logika matematika anak pun juga berbeda-beda. Ada anak yang sudah paham dan ada anak yang belum paham.” (CW 2.1)



**(CD 1.1 wawancara dengan ibu linda S.Pd  
pendidik kelompok b TK Negeri 2 Balik Bukit )**

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa mengembangkan kecerdasan logika matematikaanak kelompok B di Tk Negeri 2 Balik sudah mulai berkembang, artinya masih membutuhkan pembelajaran ekstra dari penididik agar kecerdasan logika anak dapat berkembag dengan baik.

Selanjutnya penjelasan oleh wali murid bernama ibu Nining mengenai kemampuan anaknya terhadap mengembangkan kecerdasan logika matematika anak di Tk Negeri 2 Balik Bukit yaitu :

“Dalam proses mengembangkan kecerdasan logika matematika anak ini berkembang sesuai harapan menurut saya. Karena anak dapat terlatih lebih fokus dalam melakukan pembelajaran sehingga anak paham. “ (CW 3.1)



**(CD 2.2 wawancara dengan ibu nining selaku wali murid kelompok B TK Negeri 2 Balik Bukit )**

Cara proses mengembangkan kecerdasan logika matematika anak kelompok B. Dalam sekolah pasti mempunyai tujuan yaitu agar tercapainya kecerdasan logika matematika dengan baik. Di TK Negeri 2 Balik Bukit berusaha memberikan pembelajaran yang menarik terhadap anak agar tercapainya kecerdasan logika matematika anak kelompok B di

TK Negeri2 Balik Bukit. Menurut Ibu Linda S.Pd selaku pendidik kelompok B mengenai cara proses mengembangkan kecerdasan logika matematika anak kelompok B yaitu :

“cara proses mengembangkan kecerdasan logika matematika anak yaitu memberikan materi pembelajaran yang mampu menyita perhatian anak, seperti bercerita sambil mempraktekan. Dalam bercerita saya memberikan contoh yang menarik seperti gambar atau bentuk. Agar anak faham apa yang dijelaskan oleh pendidik.”  
**(CW 4.1)**

Dari hasil wawancara diatas diketahui bahwa memberikan cerita menarik dan ada barang yang nyata atau gambar yang menarik agar anak faham dan fokus yang dapat mengembangkan kecerdasan logika matematika anak.

Bagaimana proses mengembangkan kecerdasan logika matematika anak yang sudah diterapkan terkait kecerdasan logika matematika anak kelompok B. Dalam setiap pembelajarannya pastinya ada cara yang terstruktur pembelajarannya agar terlaksanakan dengan baik dan benar. Menurut Ibu Linda,S.Pd. selaku pendidik kelompok B, mengenai proses mengembangkan kecerdasan logika matematika anak sudah diterapkan terkait kecerdasan logika matematika anak kelompok B yaitu :

“Menyiapkan dan memeriksa perlengkapan pembelajaran (alat dan bahan), membuat pembelajaran yang berkaitan dengan kecerdasan logika matematika anak untuk mengikuti pembelajaran “ **(CW 5.1)**

Dari penjelasan wawancara terhadap pendidik kelompok B di atas disimpulkan bahwa mengembangkan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga melalui bercerita dan praktek. Kemudian memberikan kegiatan inti berupa pembelajaran dan diakhiri dengan penutup. Sedangkan menurut wali murid bernama Ibu Nining menyatakan mengenai proses mengembangkan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga Kelompok B di TK Negeri 2 Balik Bukit yaitu :

“Dalam proses mengembangkan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga anak ini sudah berkembang sesuai harapan menurut saya. Karena peserta didik pun tidak merasa bosan saat pembelajaran melalui permainan, dan peserta didik lebih terlatih lebih fokus dalam melakukan pembelajaran, sehingga peserta didik lebih paham ketika pendidik menjelaskan pembelajaran berlangsung.” (CW 6.1)

Bagaimana Cara mengondisikan agar anak fokus yang dijelaskan oleh pendidik. Menurut Ibu Linda S.Pd selaku pendidik Kelompok B mengenai cara mengondisikan anak agar fokus yang disampaikan oleh pendidik yaitu sebagai berikut :

“sebelum dilakukan pembelajaran kami memberikan ice breaking yang menarik kepada anak agar anak semangat dalam melakukan

pembelajaran. Memilih cerita dan gambar yang bagus dan menarik, menggunakan tepuk semangat agar anak senang dan bisa ikut menirukan gerakan tersebut.” (CW 7.1)

Dari wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa dilakukan kegiatan pembukaan yang menarik sebelum melakukan pembelajaran. Kemudian pemilihan materi yang menarik agar anak tidak bosan.

Bagaimana proses peningkatan mengembangkan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga dengan cara praktek langsung. Menurut ibu Linda S.Pd selaku pendidik kelompok B mengenai peningkatan kecerdasan logika matematika anak setelah diberikan pembelajaran dengan cara praktek yaitu :

“awalnya peserta didik belum mampu dalam kecerdasan logika matematika anak. Oleh sebab itu saya melakukan kegiatan dengan cara praktek untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika peserta didik. Setelah dilakukanya dengan cara praktek anak tertarik untuk mengikuti pembelajaran. Kemudian pendidik mengajak peserta didik untuk mempraktekan pembelajaran pada hari ini, mereka juga terlihat fokus dan atusias untuk memprakterkan pembelajaran pada hari ini. Dengan hal tersebut,berarti kecerdasan logika matematika anak mengalami perkembangan yang baik (meningkat). Ada 14 anak yang sudah mampu meningkat.” (CW 8.1)

Dari penjelasan wawancara pendik diatas dapat disimpulkan bahwa proses mengembangkan kecerdasan logika matematika peserta didik melalui permainan ular tangga dengan praktek ini sangat membantu

peserta didik mengalami peningkatan. Selanjutnya penjelasan dari wali murid bernama Ibu Nining mengenai Kecerdasan logika matematika anak semakin bagus dengan melakukan pembelajaran praktek yang diberikan oleh pendidik yaitu :

“menurut saya semakin meningkatnya kecerdasan logika matematika peserta didik dengan cara praktek. Karena di usia TK ini anak lebih tertarik untuk praktek langsung peserta didik tidak merasa bosan.” ( **CW 9.1**)

Dari hasil penjelasan diatas dapat di simpulkan bahwa menggunakan metode bercerita,bergambar,dan praktek yang menarik dapat mempengaruhi kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga anak.

## **B.PEMBAHASAN**

Pembelajaran mengembangkan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga yang dipraktikkan langsung oleh peserta didik Kelas B TK Negeri 2 Balik Bukit. Pemberian materi dan kegiatan pembelajaran, informasi yang dijelaskan langsung didepan peserta didik untuk menekankan anak-anak dalam menerima informasi yang jelaskan oleh pendidik. TK Negeri 2 Balik Bukit melakukan pembelajaran mengembangkan kecerdasan logika matematika anak untuk menembangkan kecerdasan logika matematika anak, dengan cara kegiatan pembelajaran kecerdasan matematika anak bisa dilaksanakan. Apabila peserta didik belum memahami kegiatan

tersebut pendidik akan menjelaskan secara perlahan-lahan supaya anak tersebut bisa mengerti dan paham. Proses mengembangkan kecerdasan logika matematika anak kelompok B di TK Negeri 2 Balik bukit yaitu melalui proses pembelajaran yang lebih teratur dikarnakan untuk melatih kemampuan kecerdasan logika matematika peserta didik. Untuk perkembangan kecerdasan logika matematika peserta didik untuk saat ini Kelompok B di TK Negeri 2 Balik Bukit sudah mulai berkembang sesuai harapan. Metode pembelajaran yang digunakan yaitu di praktekan langsung kepada peserta didik agar peserta didik lebih mendalami pembelajaran yang telah di arahkan oleh pendidik.

Ular tangga adalah permainan papan untuk anak-anak yang dimainkan oleh 2 orang atau lebih. Penggunaan permainan ular tangga sebagai media pembelajaran untuk mengembangkan kecerdasan logika matematika. Pendidik dapat menggunakan permainan ular tangga yang direkomendasikan dalam pembelajaran matematika di TK yang merupakan permainan yang disukai anak – anak karena cara memainkannya yang sangat mudah dan menarik.

Proses dan tahapan bermain ular tangga, yaitu pendidik menyiapkan alat dan bahan seperti papan permainan ular tangga, dadu dan peserta didik. Kemudian pendidik menjelasakn tahapan permainya, yang di awali dengan berdoa bersama sebelum melakukan kegiatan selanjutnya pendidik menunjuk 2-3 peserta didik untuk bermain ular tangga. Kemudian pendidik melanjutkan penjelasanya sebelum bermain ular tangga peserta didik humpimpa untuk mengetahui siapa yang melempar dadu pertama, kedua dan ketiga, setelah

mengetahui siapa yang menjadi pertama pendidik untuk menyuruh peserta didik yang pertama untuk melempar dadu kemudian dadu pun jatuh di nomer 4 (misalnya) kemudian peserta didik akan melompat sebanyak angka 4. Peserta didik akan melompat sebanyak 4 kali, jika pemain menemukan tangga pemain akan naik dan jika bertemu ular pemain akan turun. Permainan ular tangga dilakukan sampai ada di garis finish.

Usia dini dapat mengembangkan matematika sebagai pengalaman mempelajari matematika dengan interaktif, dan dimotivasi untuk belajar lebih memhami pembelajaran matematika. Pengembangan ilmu matematika dapat diperoleh melalui kegiatan berhitung, membilang, mengelompokkan, mengenal bentuk, dan membedakan sesuatu Pembelajaran membilang pada anak TK tidak terlepas dari angka-angka.<sup>19</sup> Dari teori diatas dijelaskan bahwa anka usia dini dapat mengembangkan kecerdasan matematika dengan cara permainan yaitu permainan ular tangga, yang dapat si stimulasikan dengan cara berhitung menggunakan permainan ular tangga yang dimainkan oleh 2-3 orang.

Proses pengembangan kecerdasan logika matematika sangat dipengaruhi oleh lingkungan tempat tinggal anak, baik lingkungan keluarga, masyarakat dan lingkungan lembaga TK, dimana TK yang merupakan salah satu lembaga tempat anak dibimbing diharapkan dapat memberikan peran yang baik terhadap peningkatan kecerdasan logika matematika bagi anak usia dini. Melihat pentingnya kecerdasan logika matematika bagi anak paud, maka

---

<sup>19</sup> Nurhaliza,dkk. "Pengenalan Angka 1-20 Dalam Pengembangan Kognitif Siswa TK Kartika 1-21 Pekanbaru ", Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini,2019,h.85

sebagai guru TK harus bias lebih kreatif dalam menyajikan pembelajaran yang berlangsung di TK, salah satu metode yang bisa digunakan yaitu dengan metode permainan, salah satu permainan yang bisa di pergunakan untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika anak yaitu permainan ular tangga.<sup>20</sup>

Mengembangkan kecerdasan logika matematika anak dikuasi anak usia dini 5-6 tahun meliputi anak mampu menyampaikan gagasan atau ide, anak mampu memperhatikan apa yang disampaikan oleh pendidik, anak mampu menceritakan kembali apa yang disampaikan oleh pendidik. Di TK Negeri 2 Balik Bukit anak anak dapat mengikuti pembelajaran mengembangkan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga. Dapat memperhatikan apa yang dijelaskan oleh pendidik lalu di terapkan lah melalui permainan ular tangga.

Penggunaan permainan ular tangga dapat mempermudah peserta didik dalam belajar karena dengan permainan ular tangga yang disertai warna dan gambar dapat menarik peserta didik dalam proses belajar kecerdasan logika matematika peserta didik. Permainan ular tangga termasuk media yang terbuat dari banner (spanduk) terdapat unsur-unsur bilangan angka yang tertera pada banner ular tangga. Pelaksanaan permainan ular tangga dengan menggunakan dadu, peserta didik 2-3 orang. Dalam pembelajaran menggunakan permainan ular tangga dapat mempermudah peserta didik dan melatih perkembangan peserta didik karena secara tidak langsung peserta didik akan menggunakan

---

<sup>20</sup> PURBO WINARNI, "Permainan Ular Tangga Dapat Mengembangkan Kecerdasaan Matematika Pada Anak Kelompok B di TK Pertiwi III Karang anyar Kabupateb Sragen ",2014,h.5

akalnya untuk melatih konsentrasi pada peserta didik. Pengembangan kemampuan kognitif adalah kemampuan berfikir anak agar dapat mengembangkan kreatifitas terhadap dunia sekitar, kemampuan untuk memikirkan berbagai alternatif pemecahan masalah, dan membantu anak mengembangkan logika matematika dan pengetahuan, serta mempersiapkan pengembangan kemampuan berfikir teliti.

Hal ini dapat dilihat dari hasil pernyataan diatas dari jumlah 14 peserta didik mengembangkan kecerdasan logika matematika peserta didik melalui praktek langsung untuk menarik perhatian peserta didik. Berdasarkan deskripsi yang telah peneliti paparkan diatas melalui hasil penelitian yang telah di uraikan oleh pendidik kelas B TK Negeri 2 Balik Bukit, maka hasil yang diperoleh yaitu mengembangkan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga kelompok B TK Negeri 2 Balik Bukit dan hasil perkembangan peserta didik tercapai dengan berkembang sesuai harapan (BSH). Pengembangan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga di TK Negeri 2 Balik Bukit dilaksanakan dengan usia dan tahap perkembangan anak baik dalam segi observasi,wawancara,dan dokumentasi yang telah peneliti lakukan selama proses penelituian berlangsung di TK Negeri 2 Balik Bukit

## **BAB V**

### **PENTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan dari hasil penemuan yang peneliti dapatkan, aspek pembahasan pada penelitian yaitu mengembangkan kecerdasan logika matematika anak kelompok B di TK Negeri 2 Balik Bukit Kecamatan Balik Bukit maka dapat disimpulkan :

1. Proses mengembangkan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga yaitu pertama tama pendidik menyiapkan alat dan bahan seperti papan permainan dan dadu, lalu pendidik mengumpulkan anak- anak dan memulai permainan ular tangga satu persatu, setiap peserta didik dapat kesempatan melempar dadu sekali, setelah dadu menunjukkan angka bilangan peserta didik melompat sesauai dengan dadu yang dikeluarkan, jika pemain menemukan tangga pemain akan naik dan jika bertemu ular pemain akan turun. Permainan ular tangga dilakukan sampai ada di garis finish.
2. Mengembangkan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga telah berkembang sesauai harapan, anak yang berkembang sesuai harapan (BSH) sebanyak 14 anak dan anak yang berkembang sangat baik (BSB) sebanyak 10 anak. Dengan adanya permainan ular tangga anak dan pendidik dapat mempermudah belajar selain itu juga anak-anak merasa bahagia dan senang.

## B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian mengemukakan saran sebagai berikut :

### 1. Lembaga TK

Untuk Lembaga TK harus mempertahankan prasarana di Lembaga TK karena prasarana di TK Negeri 2 Balik Bukit cukup maksimal seperti alat permainan diluar maupun di dalam kelas tujuannya agar tercapainya pembelajaran yang maksimal. Kemudian dalam sarana pembelajaran harus di tingkatkan lagi seperti tersedia ruang UKS. Lembaga TK harus memberikan perhatian khusus terhadap kenyamanan anak-anak TK Negeri 2 Balik bukit . karena jika pendidik dan anak anak TK Negeri 2 Balik Bukit nyaman makan Lembaga akan maju.

### 2. Bagi Pendidik

Pendidik harus mempertahankan dalam kegiatan pembelajaran yang telah maksimal seperti dalam merumuskan dan membuat RPPH, kemampuan membuka pembelajaran yang menarik perhatian anak, menentukan alat dan bahan yang sesuai dengan kegiatan. Melatih anak untuk memahami apa yang disampaikan oleh pendidik dalam pembelajaran mengembangkan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga. pendidik mengajak peserta didik untuk menyimpulkan kegiatan pembelajaran pada akhir kegiatan, menutup kegiatan pembelajaran dan melakukan evaluasi. Kemudian memberikan perhatian khusus ke-3 peserta didik yang belum berkembang agar dapat berkembang sesuai harapan.

### 3. Bagi peserta didik

Peserta didik harus mempertahankan prestasi dalam belajarnya yang telah maksimal peserta didik dapat menggunakan alat pembelajaran yang tepat dalam penggunaannya, dapat mengikuti pembelajaran dengan senang dalam mengembangkan kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga, dan dapat melakukan penutup yaitu membaca do'a sudah belajar bersama sama.

Peserta didik harus meningkatkan lagi kecerdasan logika matematika anak agar dapat berkembang lebih maksimal lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anah Maemanah,dkk, “*Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis Terhadap Disposisi Matematis Siswa*”, Jurnal Review Pembelajaran Matematik, 4.1 (2019), 48–57.
- Arnild Augina Mekarisce, “*Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat*”, Universitas Jambi, Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat Vol. 12 Edisi 3, 2020.
- Dedi, Mulyana, “*Metodologi Penelitian Kualitatif*”, Bandung: Rosda. 2006.
- Departemen Agama RI, Al-Qur’an dan Terjemahannya, (Bandung: CV Diponegoro, 2013).
- Dewi Pahwani, Pengaruh Permainan Ular Tangga Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 4-5 Tahun di TK Anak Bangsa Mandiri Kecamatan Labuhan Deli Serdang, Volume 4 No. 1 Juni 2018.
- Dwi Haryanti, “*Stimulasi Pengembangan Kecerdasan Verbal- Linguistik Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran PAUD*” STAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung, Vol. 3 Edisi Juli-Desember 2017.
- Eka Setiawati,dkk, “*Permainan Ular Tangga dalam Meningkatkan Kemampuan Moral Anak*”, PAUD dan Pendidikan Bahasa, STKIP Setia Budhi Rangkasbitung, Jurnal PETIK Volume 5, Nomor 1, Maret 2019.
- Hasil observasi pada tanggal 06 Desember 2022 pukul 09.00 TK Negeri 2 Balik Bukit Lampung Barat.
- Iis Nurhayati, “*peran permainan tradisional dalam pembelajaran Anak Usia Dini*”, Jurnal STKIP Sliwangi Bandung, Volume 1, No 2 September 2012, Diakses pada Tanggal 16 Oktober 2018.
- Iyan Irvaniyah ,dkk, “*Analisis Kecerdasan Logis Matematis dan Kecerdasan Linguistik Siswa Berdasarkan Jenis Kelamin,*” dalam EduMa 3, no.1 (2014).
- Mufarizuddin, “*Peningkatan Kecerdasaan Logika Matematika Anak melalui Bermain Kartu Angka Kelompok B di TK Pembina Bangkinang Kota*”, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Riau, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Volume 1 Issue 1 2017.
- Musdalifah Asis, dkk, “*Profil Kemampuan Spasial dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Siswa yang Memiliki Kecerdasan Logis Matematis Tinggi Ditinjau dari Perbedaan Gender,*” dalam Jurnal Daya Matematis 3, no. 1 (2015).

Nurhaliza,dkk. “*PENGENALAN ANGKA 1-20 DALAM PENGEMBANGAN KOGNITIF SISWA TK KARTIKA 1-21 PEKANBARU*”, Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini,2019.

Nurul Ratnaningsih, “*Penggunaan permainan ular tangga untuk meningkatkan motivasi belajar ips kelas III a sdn nogopuro,sleman.*”

PURBO WINARNI, “*PERMAINAN ULAR TANGGA DAPAT MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA PADA ANAK KELOMPOK B DI TK PERTIWI III KARANGANYAR KABUPATEN SRAGEN*”,2014.

Ria Kurniasih, “*Media Ular Tanga Jejak petualang sebagai Media Pembelajaran untuk AnakUsia Dini*”, Cakrawala Dini : Vol. 5 No. 2, November 2014.

Ruswandi, Psikologi Pembelajaran, (Bandung: Cv. Cipta Pesona Sejahtera, 2013).

Sastrina Wati, “*Media Dan Sumber Belajar*” ( Yogyakarta: CV Budi Utama, 2018).

Siti Nur Hayat, dkk, “*Bermain dan Permainan Anak Usia Dini*” UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Volume 4 Nomor 1, Mei 2021.

Suarca,dkk, "*Kecerdasanv majemuk pada anak.*" *Sari Pediatri* 7.2 (2016).

Sumardi,dkk “Kemampuan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun di Kober AL-Hidayah Kecamatan Cikoneng Kabupaten Ciamis. “*Jurnal PAUD Agapedia* 1.1 (2017).

Veronika Ngola Bengu,dkk, ”*Pendidikan Dan Pembelajaran Bagi Guru Dan Dosen Pola ABC-ABC Pada Anak Kelompok Di TK Gerbang Indah Malang*”

Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran Bagi Guru Dan Dosen”, (2019).

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

**MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK MELALUI  
PERMAINAN ULAR TANGGA DI TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**OUTLINE**

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Penelitian
- C. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Pengertian Kecerdasaan
- B. Kecerdasaan Logika Matematika
  - 1. Tujuan kecerdasan logika matematika
  - 2. Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasaan Logika Matematika
  - 3. Indikator Kecerdasaan Logika Matematika usia 5-6 Tahun
  - 4. Ciri – ciri anakyang memiliki Kecerdasaan Logika Matematika
- C. Karakteristik Logika Matematika
  - 1. Karakteristik Logika Matematika Umur 5-6 Tahun

D. Permainan

E. Langkah- langkah dalam Permainan Ular Tangga

1. Cara bermain ular tangga atau tehniknya

F. Permainan Ular Tangga dalam Mata Pelajaran Matematika

G. Manfaat Permainan Ular Tangga

H. Kelebihan dan kekurangan permainan ular tangga

1. Kelebihan permainan ular tangga

2. Kekurangan permainan ular tangga

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis dan Sifat Penelitian

B. Sumber Data

C. Teknik Pengumpulan Data

D. Teknik Penjamin Keabsahan Data

E. Teknik Analisis Data

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Profil Daerah Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya TK Negeri 2 Balik Bukit

2. Visi, Misi, dan Tujuan TK Negeri 2 Balik Bukit :

a. Visi TK Negeri 2 Balik Bukit

b. Misi TK Negeri 2 Balik Bukit

c. Tujuan TK Negeri 2 Balik Bukit

3. Sarana dan Prasarana TK Negeri 2 Balik Bukit

4. Data Peserta Didik TK Negeri 2 Balik Bukit

5. Data Tenaga Kerja TK Negeri 2 Balik Bukit

6. Susunan Organisasi Kepengurusan TK Negeri 2 Balik Bukit

7. Denah Lokasi TK Negeri 2 Balik Bukit

8. Struktur Kepengurusan

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

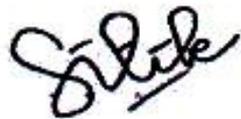
C. Pembahasan

### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan

B. Saran

Dosen Pembimbing



**Siti Kurniasih, M.Pd**

NIP. 198912122019032011

Metro, 20 Juni 2023

Penulis



**Danik Rahayu**

NPM. 1901040004

**ALAT PENGUMPUL DATA (APD)**  
**MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK MELALUI**  
**PERMAINAN ULAR TANGGA DI TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**  
**PEDOMAN WAWANCARA, OBSERVASI, DAN DOKUMENTASI**

**A. WAWANCARA**

**1. Wawancara dengan Kepala TK Negeri 2 balik Bukit**

**Lembar Wawancara**

- 1) Bagaimana proses pemahaman anak dalam kecerdasan matematika sebelum masuk TK Negeri 2 Balik Bukit ?
- 2) Bagaimana cara meningkatkan kecerdasan matematika anak terhadap bilangan matematika di TK Negeri2 Balik Bukit ?
- 3) Bagaimana proses penggunaan Ular Tangga di TK Negeri2 Balik Bukit ?
- 4) Bagaimana peningkatan pemahaman kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga di TK Negeri 2 Balik Bukit.

**2. Wawancara dengan pendidik kelas B TK Negeri 2 Balik Bukit**

**Lembar Wawancara**

- 1) Apakah anak mampu menyebutkan bilangan angka yang berkaitan dengan kecerdasan logika matematika anak di TK Negeri 2 Balik Bukit ?
- 2) Apakah anak mampu menghafalkan angka bilangan secara acak ?
- 3) Bagaimana proses yang di lakukan anak memahami bilangan angka untuk mengembangkan kecerdasan logika matematika anak ?
- 4) Bagaimana tingkat kemampuan anak dalam memahami bilangan angka ?

- 5) Indikator kecerdasan logika matematika usia 5-6 Tahun yaitu menyebutkan mengenal angka, apakah anak sudah mampu

**3. Wawancara dengan Wali murid kelas B TK Negeri 2 BalikBukit**

**Lembar Wawancara**

- 1) Apakah anak mau mengulas kembali pembelajaran matematika dari sekolah dirumah ?
- 2) Apakah anak aktif dalam menyebutkan angka bilangan ketika berada dirumah?
- 3) Apakah ketika dirumah ibu mengajarkan bilangan angka sendiri atau dititipkan keguru pembimbing ?
- 4) Apakah anak pernah bercerita kepada orang tua tentang pembelajaran matematika yang didapatkan disekolah ?

**4. Wawancara dengan peserta didik kelas B TK Negeri 2 Balik Bukit**

**Lembar Wawancara**

- 1) Coba peserta didik sebutkan bilangan angka yang sudah di hafali ?
- 2) Coba peserta didik sebutkan bilangan angka yang ibu tulis dibuku ini ya, yang ibu tulis yaitu angka bilangan secara acak ya ?
- 3) Disini ibu akan menggambarkan bangun datar, nantik peserta didik sebutkan namabangunan datar apa yang ibu gambar dan mempunyai beberapa sisi ya ?

## **B. OBSERVASI**

Observasi peneliti digunakan untuk mencari informasi tentang

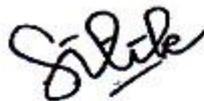
1. Mengamati serta mencatat sarana dan prasarana yang ada di TK Negeri 2 Balik Bukit.
2. Mengamati kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh guru dalam penggunaan media permainan ular tangga dalam kecerdasan matematika peserta didik kelompok B di TK Negeri 2 Balik Bukit Lampung Barat.

## **C. DOKUMENTASI**

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data tentang

1. Sejarah singkat berdirinya di TK Negeri 2 Balik Bukit.
2. Visi, Misi, dan Tujuan di TK Negeri 2 Balik Bukit.
3. Data Pendidik di TK Negeri 2 Balik Bukit.
4. Data peserta didik di TK Negeri 2 Balik Bukit.
5. Gambar (Foto-foto kegiatan pembelajaran) di TK Negeri 2 Balik Bukit.
6. Gambar (Foto-foto wawancara) di TK Negeri 2 Balik Bukit.

Dosen Pembimbing



**Siti Kurniasih, M.Pd**

NIP. 198912122019032011

Metro, 20 Juni 2023

Penulis



**Danik Rahayu**

NPM. 1901040004

## **1. Wawancara dengan Kepala TK Negeri 2 Balik Bukit**

### **Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Genuk Susilowati, S.Pd Aud**

**Alamat : Balik Bukit Lampung Barat**

**Waktu dan Tempat : Senin, 24 juli 2023 Pukul 08.30 WIB di TK**

### **Negeri 2 Balik Bukit Lampung Barat**

1. Bagaimana Proses Pemahaman anak dalam kecerdasan matematika sebelum masuk ke TK Negeri 2 Balik Bukit ?

Jawab : sebelum masuk TK Negeri 2 Balik Bukit pemahaman kecerdasan matematika anak belum berkembang dengan baik. Karena ada sebagian dari anak anak yang sudah bisa menyebutkan angka dan ada pula sebagian belum mampu sepenuhnya menyebutkan angka bilangan.

2. Bagaimana cara meningkatkan kecerdasan matematika anak terhadap bilangan matematika di TK Negeri 2 Balik Bukit ?

Jawab : untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika anak terhadap bilangan angka di TK Negeri 2 Balik Bukit bisa menggunakan permainan ular tangga, karena sistemnya bermain sambil belajar agar anak bisa mempermudah dalam memahami bilangan angka.

3. Bagaimana Proses Penggunaan Ular Tangga di TK Negeri 2 Balik Bukit ?

Jawab : cara menggunakan permainan Ular tangga di TK negeri 2 Balik Bukit yaitu pendidik akan membuka banner permainan ular tangga kemudian menunjuk 2-3 anak untuk bermain anak yang pertama di panggil akan melempar dadu, setelah dadu tertuju pada nmer tersebut anak akan melompat sesuai dadu yang telah dikeluarkan. Seperti yang keluar dadu 4 anak akan melompat pada dadu ke 4.

4. Bagaimana peningkatan pemahaman kecerdasan logika matematika anak melalui permainan ular tangga di TK Negeri 2 balik bukit?

Jawab : Peningkatan anak terhadap pemahaman kecerdasan matematika anak sangat berkembang sesuai harapan. Dikarnakan anak mudah memahami apa yang disampaikan oleh pendidik.

**2. Wawancara dengan pendidik kelas B TK Negeri 2 Balik Bukit  
Lampung Barat**

**Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Sri Linda**

**Alamat : Balik Bukit Lampung Barat**

**Waktu dan Tempat : Senin, 24 Juli 2023 Pukul 10.30 WIB di  
TK Negeri 2 Balik Bukit Lampung Barat**

1. Apakah anak mampu menyebutkan angka bilangan yang berkaitan dengan kecerdasan logika matematika anak di TK negeri 2 Balik Bukit ?

Jawab : ya, Alhamdulillah mbak siswa sudah mampu menyebutkan bilangan angka dengan baik.

2. Apakah anak mampu melafalkan angka bilangan secara acak ?

Jawab : untuk siswa sendiri alhamdulillah sudah mampu menghafal angka bilangan secara acak, walaupun ada beberapa anak yang salah, tapi untuk keseluruhan alhamdulillah anak sudah hafal.

3. Bagaimana proses yang dilakukan anak dalam memahami bilangan angka untuk mengembangkan kecerdasan logikamatematika anak ?

Jawab : untuk proses yang dilakukan anak dalam memahami bilangan angka untuk kecerdasan logika matematika anak adalah terlebih dahulu memberi kisi kisi yang akan dipelajari

pada hari ini, lalu anak akan bisa memahami dan fokus ketika diberi penjelasan oleh pendidik.

4. Bagaimana tingkat kemampuan anak dalam memahami bilangan angka ?

Jawab : untuk ketinggian kemampuan anak dalam memahami bilangan matematika sudah cukup sangat baik.

5. Indikator kecerdasan logika matematika usia 5-6 tahun yaitu menyebutkan mengenal angka, apakah anak sudah mampu bu?

Jawab : alhamdulillah mampu mbak, dan meraka pun sudah mengenal angka walaupun gak seluas yang diajarkan disekolah.

**3. Wawancara dengan pendidik kelas B TK Negeri 2 Balik Bukit  
Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Efa Neti Herlinda, A.Ma**

**Alamat : Liwa Lampung Barat**

**Waktu dan Tempat : Senin, 24 Juli 2023 Pukul 11.00 WIB di  
TK Negeri 2 Balik Bukit Lampung Barat**

1. Apakah anak mampu menyebutkan angka bilangan yang berkaitan dengan kecerdasan logika matematika anak di TK negeri 2 Balik Bukit ?

Jawab : ya mbak, alhamdulillah udah mampu menyebutnya dengan baik. Karena sebagian dari mereka ada yang 2 tahun di sekolah ini.

2. Apakah anak mampu melafalkan angka bilangan dan bangun datar secara acak ?

Jawab : Siswa sudah mampu melafalkan angka bilangan secara acak dengan sangat baik.

3. Bagaimana proses yang dilakukan anak dalam memahami bilangan angka untuk mengembangkan kecerdasan logikamatematika anak ?

Jawab : proses yang dilakukan anak dalam memahami bilangan angka untuk kecerdasan logika matematika anak adalah anak terlebih dahulu akan mengamati dan memperhatikan dengan

fokus ketika pendidik menjelaskan cara penggunaan kartu ular tangga.

4. Bagaimana tingkat kemampuan anak dalam memahami bilangan angka ?

Jawab : tingkat kemampuan anak dalam memahami bilangan matematika sudah sangat baik karena setiap harinya di ulas kembaliwalaupun sedikit demi sedikit.

5. Indikator kecerdasan logika matematika usia 5-6 tahun yaitu menyebutkan mengenal angka, apakah anak sudah mampu bu?

Jawab : alhamdulillah sudah mbak, walaupun ada salah satu anak yang sedikit lambat pekembnagnya.

#### **4. Wawancara dengan Wali murid kelas B TK Negeri 2 Balik Bukit**

##### **Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Wahma wati**

**Alamat : Liwa Lampung Barat**

**Waktu dan Tempat : Selasa, 25 Juli 2023 Pukul 07.30 WIB di  
TK Negeri 2 Balik Bukit Lampung Barat**

1. Apakah anak mau mengulas kembali pembelajaran matematika dari sekolah dirumah ?

Jawab : ketika anak dirumah anak tidak langsung mau mengulas dikarenakan anak saya dirumah hanya di dampingi oleh neneknya jadi anak tidak mengulas pembelajaran dari sekolah.

2. Apakah anak aktif dalam menyebutkan angka bilangan ketika berada dirumah ?

Jawab : iya, dia sering menghitung barang yang bisa dihitung dirumah seperti lego,sendok dll. ketika berangkat atau pulang sekolahpun dia akan menyebutkan angka bilangan tersebut.

3. Apakah ketika dirumah ibu mengajarkan bilangan angka sendiri atau dititipkan ke guru pembimbing ?

Jawab : untuk anak saya, saya belum meinipkan ke guru pendamping, tetapi pelan pelan saya yang mendampingi anak saya dirumah.

4. Apakah anak pernah bercerita kepada orang tua tentang pembelajaran matematika yang didapatkan disekolah ?

Jawab : Anak saya jarang sekali untuk bercerita pelajaran yang didapat disekolah.

## **5. Wawancara dengan Wali murid kelas B TK Negeri 2 Balik**

**Bukit**

### **Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Diani**

**Alamat : Liwa Lampung Barat**

**Waktu dan Tempat : Selasa, 25 Juli 2023 Pukul 07.30 WIB di  
TK Negeri 2 Balik Bukit**

1. Apakah anak mau mengulas kembali pembelajaran matematika darisekolah dirumah ?

Jawab : alhamdulillah mau mbak, tetapi mengulasnya malem hari sebelum tidur nia akan mengulas pembelajaran yang didapat dari sekolah.

2. Apakah anak aktif dalam menyebutkan angka bilangan ketika berada dirumah ?

Jawab : iya, nia sering bernyanyi sambil berhitung dirumah maupun di luar rumah.

3. Apakah ketika dirumah ibu mengajarkan bilangan angka sendiri atau dititipkan ke guru pembimbing ?

Jawab : untuk nia sendiri, saya sendiri yang mengajari terkadang juga di bantu oleh kakanya yang masih sekolah SMP.

4. Apakah anak pernah bercerita kepada orang tua tentang pembelajaran matematika yang didapatkan disekolah ?

Jawab : iya cerita mbak, apapun nia ceritakan kepada saya  
apapun halnya, pembelajaran dari sekolah teman temanya  
sampai mbak di bilang guru baru pun nia bercerita kepada saya.

**6. Wawancara dengan Murid Kelas B TK Negeri 2 Balik  
Bukit**

**Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Arsyah Alghazali khair**  
**Alamat : Balik Bukit Lampung Barat**  
**Waktu dan Tempat : Selasa, 25 Juli 2023 Pukul 09.00 di TK  
Negeri 2 Balik Bukit Lampung Barat**

1. Coba arsyah sebutkan angka bilangan yang arsyah hapal ?

Jawab:1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22  
,23,24,25,26,27,28,29,30. Sudah bu arsyah cuman hapal sampai  
30.

2. Coba arsyah sebutkan angka yang ibu tulis dibuku ini ya, yang  
ibu tulis yaitu angka bilangan secara acak ya ?

Jawab : 2,7,10,12,15,20,23,28,30.

**7. Wawancara dengan Murid Kelas B TK Negeri 2 Balik  
Bukit**

**Lembar Wawancara**

**Nama Narasumber : Afi Zaqi Ashyauqi**

**Alamat : Balik Bukit Lampung Barat**

**Waktu dan Tempat : Selasa, 25 Juli 2023 Pukul 10.00 di TK  
Negeri 2 Balik Bukit Lampung Barat**

1. Coba Zaqi sebutkan angka bilangan yang Zaqi hapal ?

Jawab: 1-50 zaqi hapal bu.

2. Coba asya sebutkan angka yang ibu tulis dibuku ini ya, yang ibu tulis yaitu angka bilangan secara acak ya ?

Jawab : 3,5,7,9,12,15,18,23,28,30,34,40,43,47,50.

3. Disini ibu akan menggambar bangun datar, nantik Zaqi sebutin nama bangunan datarnya apa dan mempunyai berapa sisi ya ?

Jawab : iya buk, pertama Persegi panjang ada 4 sisi, kedua segitiga sisinya ada 3 sisi, dan yang ketiga segitiga ada 3 sisinya.

## **CATATAN OBSERVASI**

Hari / tanggal : Rabu, 26 Juli 2023

Pertemuan : 1

Kode : CD 1.1

Pada hari rabu tanggal 26 juli 2023 pukul 07.30 pendidik akan menyambut peserta didik didepan gerbang, lalu peserta didik akan bejabatn tangan kepada pendidik yang menyambut didepan gerbang. Setalah pukul 08.00 bunyi bell peseta didik bersiap baris didepan kelas.Setelah peserta didik masuk kedalam kelas pendidik membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan memulai kegiatan awal yaitu berdoa dan tepuk semngat. Selanjutnya pendidik akan mengabsen satu persatu peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik satu persatu Kelompok B TK Negeri 2 Balik Bukit.

Pendidik menyiapkan media yang akan di pelajari di hari ini. Hari Rabu tanggal 26 juli 2023 di Tk Negeri 2 Balik Bukit Kelas B mempelajari tentang berhitung lego dengan papan ular tangga. Sebelum peserta didik mempraktekan langsung pendidik menjelaskan terlebih dahulu yaitu peserta didik melempar dadu dan melompat sesuai dadu yang di keluarkan dan mengambil lego sesuai dengan dadu yang di keluarkan. Peserta didik pun mempraktekan satu persatu sesuai dengan absen, keadan didalem kelas semua peserta didik tertib. Setelah semua selsai mempraktekan pendidik memberi evalsui kepada peserta didik dan memberi semngat selalu kepada peserta didik, Setelah melaksanakan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, pendidik melakukan kegiatan penutup dan menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari esok, serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.

## **CATATAN OBSERVASI**

Hari / Tanggal : Kamis, 27 Juli 2023

Pertemuan : II

Kode : CD 2.1

Pada hari Rabu tanggal 27 juli 2023 di TK Negeri 2 Balik Bukit pada pukul 07.30, pendidik mnenunggu didepan gerbang untuk menyambut peserta didik dan berjabat tangan dengan peserta didik. Pukul 08.00 bel pun bunyi peserta didik segera berbaris didepan kelas dan memasuki kelas. Pendidik pun meyiapkan peserta didik berdoa bersama dan bertepuk bersama sama.

Pendidik menyiapkan media yang akan dipelajari pada hari ini yaitu bermain ular tangga yang dilaksanakan didalem kelas secara bergantian yang dilakukan 2-3 anak pertama yang bergantian melemparkan dadu. Permaian ular tangga ini masih didampingi oleh pendidik. Setelah anak melempar dadu akan terlihat angka dadu yang terlihat, lalu anak melompat sebanyak dadu yang tertera, permainan begitu terus sampai nantik ada peserta didik di kotak finish. Untuk permainan ini sendiri lebih mengajarkan anak untuk belajar dan bermain, dalam permainan ini harus memerlukan waktu yang cukup agar peserta didik benar-benar mengerti dalam permainan ini. Di akhir permainan pendidik akan memberi evaluasi kepada peserta didik untuk teteap semangat dengan apa yang dipelajari pada hari ini.

Setelah permainan selesai pendidik pun melakukan kegiatan penutup dan dilaksanakan pada hari esok, serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'

## **CATATAN OBSERVASI**

Hari / Tanggal : Jumat, 28 Juli 2023

Pertemuan : III

Kode : CD.3.1

Pada hari jumat tanggal 28 juli 2023 di TK Negeri 2 Balik Bukit pada pukul 07.30, pendidik mnenunggu didepan gerbang untuk menyambut peserta didik dan berjabat tangan dengan peserta didik. Pukul 08.00 bel pun bunyi peserta didik segera kelapangan sekolah untuk melaksanakan senam bersama- sama. Steelah selesai senam peserta didik berbaris didepan kelas dan memasuki kelas. Pendidik pun meyiapkan peserta didik berdoa bersama dan bertepuk bersama sama.

Pendidik menyiapkan media yang akan di pelajari di hari ini. Hari jumat tanggal 28 juli 2023 di Tk Negeri 2 Balik Bukit Kelas B mempelajari tentang bilangan angka, tugasnya anak-anak yaitu menyebutkan bilangan angka menggunakan papan ular tangga bersama sama. Sebelum peserta didik memulai menghitung bilangan angka,pendidik memberi arahan terlebih dahulu setelah pendidik menjelaskan peserta didik berbaris di papan permainan ular tangga, Kemudian peserta melempot dipapan permainan ular tangga dan di ikuti oleh peserta didik lainya sembari menghitung bersama sama. Setelah semua sudah melaksanakan menyebutkan bilangan angka peserta didik untuk ditanya kepada pendidik untuk ditanyakan ada berapa nomer yang berada dipapan permainan ular tangga. sebagian anak sudah bisa menjawab dengan benar dan beberapa peserta didik belum bisa menjawab tapi sebageian besar peserta didik sudah bisa

menjawab dengan benar. Setelah satu persatu peserta didik ditanyakan tentang bilangan angka dipapan ular tangga.

Kemudia pembelajaran selesai pendidik akan memberi evaluasi terkait pembelajaran pada hari ini,dan memberi semangat selalu kepada peserta didik, Setelah melaksanakan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, pendidik melakukan kegiatan penutup dan menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari esok, serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a.

## CATATAN OBSERVASI

Hari / Tanggal : Rabu, 02 Agustus 2023

Pertemuan : IV

Kode : CD 4.1

Pada hari Kamis, 02 Agustus 2023 di TK Negeri 2 Balik Bukit pada tanggal 07.30. Kemudian pendidik menunggu di depan gerbang untuk kedatangan peserta didik sambil berjabat tangan. Setelah pukul 08.00 peserta didik berbaris di depan kelas dan memasuki kelas secara teratur. Kemudian pendidik menyiapkan peserta didik untuk berdoa bersama dan bertepuk semangat. Selanjutnya pendidik akan memabsen satu persatu dan menanyakan kabar peserta didik, peserta didik pun menjawab dengan bersemangat dan gembira.

Pendidik menyiapkan media yang akan dipelajari pada hari ini yaitu berupa spidol. Pendidik menjelaskan bahwa pelajaran pada hari ini yaitu menulis bilangan angka sesuai dadu yang dikeluarkan pada papan ular tangga, peserta didik akan melempar dadu lalu melompat ke papan ular tangga sesuai angka yang dikeluarkan oleh dadu dan menulis angka terakhir pada lompat papan ular tangga. Kemudian pendidik memanggil satu persatu untuk mempraktekan menulis angka bilangan. Setelah semua peserta didik mempraktekannya permainan tersebut di akhir pembelajaran pendidik selalu memberi evaluasi pada pembelajaran pada hari ini.

Setelah kegiatan selesai pendidik melakukan kegiatan penutup dan menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari esok, serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa.

## **CATATAN OBSERVASI**

Hari / Tanggal : Kamis, 03 Agustus 2023

Pertemuan : V

Kode : CD 5.1

Pada hari Rabu tanggal 25 Juli 2023 di TK Negeri 2 Balik Bukit pada pukul 07.30, pendidik menunggu di depan gerbang untuk menyambut peserta didik dan berjabat tangan dengan peserta didik. Pukul 08.00 bel pun bunyi peserta didik segera berbaris di depan kelas dan memasuki kelas. Pendidik pun menyiapkan peserta didik berdoa bersama dan bertepuk bersama-sama.

Pendidik menyiapkan media yang akan dipelajari pada hari ini yaitu bermain ular tangga yang dilaksanakan di dalam kelas secara bergantian yang dilakukan 2-3 anak yang telah dilaksanakan di minggu lalu dan pendidik mengajak peserta didik untuk bermain kembali. Permainan ular tangga ini masih didampingi oleh pendidik. Setelah peserta didik melempar dadu akan terlihat angka dadu yang terlihat, lalu peserta didik melompat sebanyak dadu yang tertera di situ, permainan begitu terus sampai nanti ada peserta didik di kotak finish. Untuk permainan ini sendiri lebih mengajarkan anak untuk belajar dan bermain, dalam permainan ini harus memerlukan waktu yang cukup agar peserta didik benar-benar mengerti dalam permainan ini. Di akhir permainan pendidik akan memberi evaluasi kepada peserta didik untuk tetap semangat dengan apa yang dipelajari pada hari ini. Untuk permainan ular tangga yang ke-2 kalinya peserta didik sudah lebih paham dan tertib dalam bermainnya.

Setelah permainan selesai pendidik pun menanyakan apakah permainan hari ini menyenangkan atau tidak, peserta didik pun menjawab dengan gembira , Setelah melaksanakan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, pendidik melakukan kegiatan penutup serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.

## CATATAN OBSERVASI

Hari / Tanggal : Jumat, 04 Agustus 2023

Pertemuan : IV

Kode : CD 6.1

Pada hari jumat tanggal 28 juli 2023 di TK Negeri 2 Balik Bukit pada pukul 07.30, pendidik mnenunggu didepan gerbang untuk menyambut peserta didik dan berjabat tangan dengan peserta didik. Pukul 08.00 bel pun bunyi peserta didik segera kelapangan sekolah untuk melaksanakan senam bersama- sama. Setelah selesai senam peserta didik berbaris didepan kelas dan memasuki kelas. Pendidik pun meyiapkan peserta didik berdoa bersama dan bertepuk bersama sama. Sebelum melanjutkan kegiatan pendidik mengabsen dan menayakan peserta didik satu persatu. Kemudian pendidik menyiapkan media pembelajaran pada hari ini yaitu mengambil kertas angka dan peserta didik mencari angka yang sesuai di kertas dan mencari angka di papan ular tangga. Sebelum memulai pembelajaran pada hari ini pendidik menjelaskan terlebih dahulu kepada peserta didik, setelah menjelaskan satu persatu pendidik akan memanggil secara acak peserta didik setelah dipanggil peserta didik mengambil kertas menyebutkan angka bilangan dan melompat sebanyak peserta sebutkan tersebut. Kemudian kegiatan pada hari ini selesai pendidik ber evaluasi kepada peserta didik. Untuk perkembangan peserta didik semakin meningkat.

Setelah permainan selesai pendidik pun menanyakan apakah permainan hari ini menyenangkan atau tidak, peserta didik pun menjawab dengan gembira , Setelah melaksanakan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, pendidik melakukan kegiatan penutup serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TK NEGERI 2 BALIK BUKIT LAMPUNG BARAT**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Kelompok / Usia : B / 5-6 Tahun  
Tema / Subtema : Diriku / Tubuhku (anggota tubuh)  
Semester / Minggu / Hari : 1/2/3  
Hari / Tanggal : Rabu, 26 Juli 2023

**Kegiatan**

Mengenal anggota tubuh dan menulis nama-nama anggota tubuh

**Kegiatan pembukaan**

1. Penerapan SOP pembukaan

**Kegiatan Inti**

1. Menyebutkan bilangan angka
2. Menulis bilangan angka dipapan tulis
3. Menyebutkan bilangan angka yang tertera di papan ular tangga
4. Menghitung jumlah lego sesuai dengan lemparan dadu

**Recalling**

1. Menerapkan alat- alat yang telah digunakan
2. Penguatan pengetahuan yang didapat peserta didik
3. Cuci tangan
4. Berdoa sebelum dan sesudah makan
5. Makan bekal bersama
6. Bermain bebas
7. Makan bekal bersama
8. Bermain bebas

### **Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling di sukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutup

### **Rencana Penilaian**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri bahwa tubuhku sebagai ciptaan tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Menyebutkan anggota tubuh
  - b. Menyebutkan bilangan angka yang tertera dipapan ular tangga
  - c. Menghitung jumlah lego sesuai dengan lemparan dadu

**Balik Bukit, 26 Juli 2023**



Danik Rahayu

NPM 1901040004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TK NEGERI 2 BALIK BUKIT LAMPUNG BARAT**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Kelompok / Usia : B / 5-6 Tahun

Tema / Subtema : Diriku / Tubuhku (ciri-ciri tubuh)

Semester / Minggu / Hari : 1/2/4

Hari / Tanggal : Kamis, 27 Juli 2023

**Kegiatan**

Mengenal tubuh dan mengenal ciri ciri tubuh

**Kegiatan pembukaan**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Menyanyi lagua aku
3. Berdiskusi tentang tubuhku ciptaan tuhan
4. Berdiskusi tentang ciri-ciri tubuh
5. Berjalan dengan kaki
6. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**Kegiatan Inti**

1. Bermaian ular tangga
2. Mampu bermain dengan tertib
3. Mampu membedakan angka di dadu dan di papan ular tangga

**Recalling**

1. Menerapkan alat- alat yang telah digunakan
2. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
3. Cuci tangan
4. Berdoa sebelum dan sesudah makan
5. Makan bekal bersama
6. Bermain bebas

### **Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling di sukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutup

### **Rencana Penilaian**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri bahwa tubuhku sebagai ciptaan tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Menyebutkan anggota tubuh
  - b. Menyebutkan bilangan angka yang tertera dipapan ular tangga
  - c. Menghitung jumlah lego sesuai dengan lemparan dadu

**Balik Bukit, 26 Juli 2023**



Danik Rahayu

NPM 1901040004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TK NEGERI 2 BALIK BUKIT LAMPUNG BARAT**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Kelompok / Usia : B / 5-6 Tahun

Tema / Subtema : Diriku / Tubuhku (ciri-ciri tubuh)

Semester / Minggu / Hari : 1/2/5

Hari / Tanggal : Jumat , 28 Juli 2023

**Kegiatan**

Cara membersihkan bagian bagian tubuh

**Kegiatan pembukaan**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang tubuhku ciptaan tuhan

**Kegiatan Inti**

1. Membersihkan/ memotong kuku
2. Mengitung bilangan angka di papan permainan
3. Menyebutkan bilangan bersama dipapan ular tangga

**Recalling**

1. Menerapkan alat- alat yang telah digunakan
2. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
3. Cuci tangan
4. Berdoa sebelum dan sesudah makan
5. Makan bekal bersama
6. Bermain bebas

**Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling di sukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan

### **Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling di sukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutup

### **Rencana Penilaian**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri bahwa tubuhku sebagai ciptaan tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Menyebutkan ciri-ciri tubuhnya
  - b. Dapat berlompat dengan seimbang
  - c. Dapat menyebutkan bilangan angka

**Balik Bukit, 27 Juli 2023**



Danik Rahayu

NPM 1901040004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TK NEGERI 2 BALIK BUKIT LAMPUNG BARAT**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Kelompok / Usia : B / 5-6 Tahun

Tema / Subtema : Diriku / Panca Indra (Hidung)

Semester / Minggu / Hari : 2/2/3

Hari / Tanggal : Rabu , 02 Agustus 2023

**Kegiatan**

Cara membersihkan bagian bagian tubuh

**Kegiatan pembukaan**

1. Penerapan SOP pembukaan

**Kegiatan Inti**

1. Menyebutkan bilangan angka
2. Menulis bilangan angka sesuai dengan angka yang di keluarkan didadu

**Recalling**

1. Menerapkan alat- alat yang telah digunakan
2. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
3. Cuci tangan
4. Berdoa sebelum dan sesudah makan
5. Makan bekal bersama
6. Bermain bebas

**Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling di sukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutup

### **Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling di sukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutup

### **Rencana Penilaian**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri bahwa tubuhku sebagai ciptaan tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Menyebutkan ciri-ciri tubuhnya
  - b. Dapat berlompat dengan seimbang
  - c. Dapat menyebutkan bilangan angka

**Balik Bukit, 27 Juli 2023**



**Danik Rahayu**

**NPM 1901040004**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TK NEGERI 2 BALIK BUKIT LAMPUNG BARAT**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Kelompok / Usia : B / 5-6 Tahun

Tema / Subtema : Diriku / Panca Indra (Hidung)

Semester / Minggu / Hari : 2/2/4

Hari / Tanggal : Kamis , 03 Agustus 2023

**Kegiatan**

Cara membersihkan bagian bagian tubuh

**Kegiatan pembukaan**

1. Penerapan SOP pembukaan

**Kegiatan Inti**

1. Bermain ular tangga
2. Berhitung bilangan angka sesuai dadu yang di keluarkan

**Recalling**

1. Menerapkan alat- alat yang telah digunakan
2. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
3. Cuci tangan
4. Berdoa sebelum dan sesudah makan
5. Makan bekal bersama
6. Bermain bebas

**Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling di sukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutup

### **Rencana Penilaian**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri bahwa tubuhku sebagai ciptaan tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan bilangan angka
  - b. Dapat bersabar saat bermain
  - c. Dapat bermain dengan tertib

**Balik Bukit, 03 Agustus 2023**



Danik Rahayu

NPM 1901040004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**  
**TK NEGERI 2 BALIK BUKIT LAMPUNG BARAT**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Kelompok / Usia : B / 5-6 Tahun  
Tema / Subtema : Diriku / Panca Indra (Hidung)  
Semester / Minggu / Hari : 2/2/5  
Hari / Tanggal : Jumat , 04 Agustus 2023

**Kegiatan**

Cara membersihkan bagian bagian tubuh

**Kegiatan pembukaan**

1. Penerapan SOP pembukaan

**Kegiatan Inti**

1. Berhirung bilangan angka dipapan ular tangga
2. Melompat ke papan ular tangga sesuai dengan kertas yang di ambil

**Recalling**

1. Menerapkan alat- alat yang telah digunakan
2. Penguatan pengetahuan yang didapat anak
3. Cuci tangan
4. Berdoa sebelum dan sesudah makan
5. Makan bekal bersama
6. Bermain bebas

**Penutup**

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling di sukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutup

### **Rencana Penilaian**

1. Sikap
  - a. Mensyukuri bahwa tubuhku sebagai ciptaan tuhan
  - b. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan keterampilan
  - a. Dapat menyebutkan bilangan angka seawai kertas
  - b. Dapat melompat dengan seimbang

**Balik Bukit, 04 Agustus 2023**



Danik Rahayu

NPM 1901040004

**LEMBAR OBSERVASI CEKLIST KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Nama** : Asyfatri Cahyani  
**Kelompok** : B  
**Materi** : Kecerdasan Logika Matematika  
**Hari/ Tanggal** : Jumat , 04 Agustus 2023

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyebutkan Bilangan Angka			✓	
2.	Anak Mampu Menghafalkan bilangan Angka			✓	
3.	Anak Mampu Menulis Bilangan Angka				✓
4.	Anak Mampu Menghitung Bilangan Angka			✓	
5.	Anak Mampu Menambahkan Jumlah Bilangan Angka			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB ( Belum Berkembang ) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau di contohkan pendidik.
2. MB ( Mulai Berkembang ) bila anak melakukannya masih harus diingitkan atau dibantu pendidik.
3. BSH ( Berkembang Sesuai Harapan ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingitkan atau di contohkan pendidik.
4. BSB ( Berkembang Sangat Baik ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temenya.

**LEMBAR OBSERVASI CEKLIST KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Nama** : Naila Dita AZ Zahra  
**Kelompok** : B  
**Materi** : Kecerdasan Logika Matematika  
**Hari/ Tanggal** : Jumat , 04 Agustus 2023

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyebutkan Bilangan Angka			✓	
2.	Anak Mampu Menghafalkan bilangan Angka			✓	
3.	Anak Mampu Menulis Bilangan Angka				✓
4.	Anak Mampu Menghitung Bilangan Angka				✓
5.	Anak Mampu Menambahkan Jumlah Bilangan Angka				✓

**Skala Penilaian :**

1. BB ( Belum Berkembang ) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau di contohkan pendidik.
2. MB ( Mulai Berkembang ) bila anak melakukannya masih harus diingitkan atau dibantu pendidik.
3. BSH ( Berkembang Sesuai Harapan ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingitkan atau di contohkan pendidik.
4. BSB ( Berkembang Sangat Baik ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temenya

**LEMBAR OBSERVASI CEKLIST KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Nama** : Adiba Humairoh  
**Kelompok** : B  
**Materi** : Kecerdasan Logika Matematika  
**Hari/ Tanggal** : Jumat , 04 Agustus 2023

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyebutkan Bilangan Angka			✓	
2.	Anak Mampu Menghafalkan bilangan Angka			✓	
3.	Anak Mampu Menulis Bilangan Angka			✓	
4.	Anak Mampu Menghitung Bilangan Angka			✓	
5.	Anak Mampu Menambahkan Jumlah Bilangan Angka			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB ( Belum Berkembang ) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau di contohkan pendidik.
2. MB ( Mulai Berkembang ) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu pendidik.
3. BSH ( Berkembang Sesuai Harapan ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau di contohkan pendidik.
4. BSB ( Berkembang Sangat Baik ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temenya.

**LEMBAR OBSERVASI CEKLIST KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Nama** : Daffa Apriliandi  
**Kelompok** : B  
**Materi** : Kecerdasan Logika Matematika  
**Hari/ Tanggal** : Jumat , 04 Agustus 2023

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyebutkan Bilangan Angka			✓	
2.	Anak Mampu Menghafalkan bilangan Angka				✓
3.	Anak Mampu Menulis Bilangan Angka			✓	
4.	Anak Mampu Menghitung Bilangan Angka			✓	
5.	Anak Mampu Menambahkan Jumlah Bilangan Angka				✓

**Skala Penilaian :**

1. BB ( Belum Berkembang ) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau di contohkan pendidik.
2. MB ( Mulai Berkembang ) bila anak melakukannya masih harus diingitkan atau dibantu pendidik.
3. BSH ( Berkembang Sesuai Harapan ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingitkan atau di contohkan pendidik.
4. BSB ( Berkembang Sangat Baik ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temenya

**LEMBAR OBSERVASI CEKLIST KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Nama** : Ut Hawa Almadina F.  
**Kelompok** : B  
**Materi** : Kecerdasan Logika Matematika  
**Hari/ Tanggal** : Jumat , 04 Agustus 2023

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyebutkan Bilangan Angka			✓	
2.	Anak Mampu Menghafalkan bilangan Angka			✓	
3.	Anak Mampu Menulis Bilangan Angka			✓	
4.	Anak Mampu Menghitung Bilangan Angka			✓	
5.	Anak Mampu Menambahkan Jumlah Bilangan Angka			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB ( Belum Berkembang ) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau di contohkan pendidik.
2. MB ( Mulai Berkembang ) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu pendidik.
3. BSH ( Berkembang Sesuai Harapan ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau di contohkan pendidik.
4. BSB ( Berkembang Sangat Baik ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temenya.

**LEMBAR OBSERVASI CEKLIST KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Nama** : Shazfa Mutiara Putri  
**Kelompok** : B  
**Materi** : Kecerdasan Logika Matematika  
**Hari/ Tanggal** : Jumat , 04 Agustus 2023

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyebutkan Bilangan Angka			✓	
2.	Anak Mampu Menghafalkan bilangan Angka				✓
3.	Anak Mampu Menulis Bilangan Angka				✓
4.	Anak Mampu Menghitung Bilangan Angka			✓	
5.	Anak Mampu Menambahkan Jumlah Bilangan Angka			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB ( Belum Berkembang ) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau di contohkan pendidik.
2. MB ( Mulai Berkembang ) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu pendidik.
3. BSH ( Berkembang Sesuai Harapan ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau di contohkan pendidik.
4. BSB ( Berkembang Sangat Baik ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temenya.

**LEMBAR OBSERVASI CEKLIST KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Nama** : Fajri Novarian Syah  
**Kelompok** : B  
**Materi** : Kecerdasan Logika Matematika  
**Hari/ Tanggal** : Jumat , 04 Agustus 2023

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyebutkan Bilangan Angka			✓	
2.	Anak Mampu Menghafalkan bilangan Angka				✓
3.	Anak Mampu Menulis Bilangan Angka			✓	
4.	Anak Mampu Menghitung Bilangan Angka			✓	
5.	Anak Mampu Menambahkan Jumlah Bilangan Angka			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB ( Belum Berkembang ) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau di contohkan pendidik.
2. MB ( Mulai Berkembang ) bila anak melakukannya masih harus diingitkan atau dibantu pendidik.
3. BSH ( Berkembang Sesuai Harapan ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingitkan atau di contohkan pendidik.
4. BSB ( Berkembang Sangat Baik ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temenya.

**LEMBAR OBSERVASI CEKLIST KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Nama** : AI Farras Irwanda  
**Kelompok** : B  
**Materi** : Kecerdasan Logika Matematika  
**Hari/ Tanggal** : Jumat , 04 Agustus 2023

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyebutkan Bilangan Angka			✓	
2.	Anak Mampu Menghafalkan bilangan Angka				✓
3.	Anak Mampu Menulis Bilangan Angka				✓
4.	Anak Mampu Menghitung Bilangan Angka				✓
5.	Anak Mampu Menambahkan Jumlah Bilangan Angka			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB ( Belum Berkembang ) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau di contohkan pendidik.
2. MB ( Mulai Berkembang ) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu pendidik.
3. BSH ( Berkembang Sesuai Harapan ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau di contohkan pendidik.
4. BSB ( Berkembang Sangat Baik ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temenya.

**LEMBAR OBSERVASI CEKLIST KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Nama** : Wahyudhi Anggara P  
**Kelompok** : B  
**Materi** : Kecerdasan Logika Matematika  
**Hari/ Tanggal** : Jumat , 04 Agustus 2023

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyebutkan Bilangan Angka			✓	
2.	Anak Mampu Menghafalkan bilangan Angka				✓
3.	Anak Mampu Menulis Bilangan Angka			✓	
4.	Anak Mampu Menghitung Bilangan Angka				✓
5.	Anak Mampu Menambahkan Jumlah Bilangan Angka			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB ( Belum Berkembang ) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau di contohkan pendidik.
2. MB ( Mulai Berkembang ) bila anak melakukannya masih harus diingitkan atau dibantu pendidik.
3. BSH ( Berkembang Sesuai Harapan ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingitkan atau di contohkan pendidik.
4. BSB ( Berkembang Sangat Baik ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temenya.

**LEMBAR OBSERVASI CEKLIST KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Nama** : Zhafran Kotabaru  
**Kelompok** : B  
**Materi** : Kecerdasan Logika Matematika  
**Hari/ Tanggal** : Jumat , 04 Agustus 2023

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyebutkan Bilangan Angka				✓
2.	Anak Mampu Menghafalkan bilangan Angka				✓
3.	Anak Mampu Menulis Bilangan Angka			✓	
4.	Anak Mampu Menghitung Bilangan Angka				✓
5.	Anak Mampu Menambahkan Jumlah Bilangan Angka			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB ( Belum Berkembang ) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau di contohkan pendidik.
2. MB ( Mulai Berkembang ) bila anak melakukannya masih harus diingitkan atau dibantu pendidik.
3. BSH ( Berkembang Sesuai Harapan ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingitkan atau di contohkan pendidik.
4. BSB ( Berkembang Sangat Baik ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temenya.

**LEMBAR OBSERVASI CEKLIST KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Nama** : Aafi Zaqi Ashyauqi  
**Kelompok** : B  
**Materi** : Kecerdasan Logika Matematika  
**Hari/ Tanggal** : Jumat , 04 Agustus 2023

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyebutkan Bilangan Angka				✓
2.	Anak Mampu Menghafalkan bilangan Angka				✓
3.	Anak Mampu Menulis Bilangan Angka				✓
4.	Anak Mampu Menghitung Bilangan Angka				✓
5.	Anak Mampu Menambahkan Jumlah Bilangan Angka			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB ( Belum Berkembang ) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau di contohkan pendidik.
2. MB ( Mulai Berkembang ) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu pendidik.
3. BSH ( Berkembang Sesuai Harapan ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau di contohkan pendidik.
4. BSB ( Berkembang Sangat Baik ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temenya.

**LEMBAR OBSERVASI CEKLIST KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Nama** : Nia Arsaila  
**Kelompok** : B  
**Materi** : Kecerdasan Logika Matematika  
**Hari/ Tanggal** : Jumat , 04 Agustus 2023

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyebutkan Bilangan Angka				✓
2.	Anak Mampu Menghafalkan bilangan Angka				✓
3.	Anak Mampu Menulis Bilangan Angka				✓
4.	Anak Mampu Menghitung Bilangan Angka			✓	
5.	Anak Mampu Menambahkan Jumlah Bilangan Angka			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB ( Belum Berkembang ) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau di contohkan pendidik.
2. MB ( Mulai Berkembang ) bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu pendidik.
3. BSH ( Berkembang Sesuai Harapan ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingatkan atau di contohkan pendidik.
4. BSB ( Berkembang Sangat Baik ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temenya.

**LEMBAR OBSERVASI CEKLIST KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Nama** : Siti Rohmah  
**Kelompok** : B  
**Materi** : Kecerdasan Logika Matematika  
**Hari/ Tanggal** : Jumat , 04 Agustus 2023

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyebutkan Bilangan Angka			✓	
2.	Anak Mampu Menghafalkan bilangan Angka			✓	
3.	Anak Mampu Menulis Bilangan Angka			✓	
4.	Anak Mampu Menghitung Bilangan Angka			✓	
5.	Anak Mampu Menambahkan Jumlah Bilangan Angka			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB ( Belum Berkembang ) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau di contohkan pendidik.
2. MB ( Mulai Berkembang ) bila anak melakukannya masih harus diingitkan atau dibantu pendidik.
3. BSH ( Berkembang Sesuai Harapan ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingitkan atau di contohkan pendidik.
4. BSB ( Berkembang Sangat Baik ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temenya.

**LEMBAR OBSERVASI CEKLIST KECERDASAN LOGIKA  
MATEMATIKA PESERTA DIDIK TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

**Nama** : Fredrik H. Situmorang  
**Kelompok** : B  
**Materi** : Kecerdasan Logika Matematika  
**Hari/ Tanggal** : Jumat , 04 Agustus 2023

No	Aspek yang Dinilai	PENILAIAN			
		BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak Mampu Menyebutkan Bilangan Angka			✓	
2.	Anak Mampu Menghafalkan bilangan Angka			✓	
3.	Anak Mampu Menulis Bilangan Angka		✓		
4.	Anak Mampu Menghitung Bilangan Angka			✓	
5.	Anak Mampu Menambahkan Jumlah Bilangan Angka			✓	

**Skala Penilaian :**

1. BB ( Belum Berkembang ) bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau di contohkan pendidik.
2. MB ( Mulai Berkembang ) bila anak melakukannya masih harus diingitkan atau dibantu pendidik.
3. BSH ( Berkembang Sesuai Harapan ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri tanpa harus diingitkan atau di contohkan pendidik.
4. BSB ( Berkembang Sangat Baik ) bila anak sudah melakukannya secara mandiri dan sudah dapat bantu temenya.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Danik Rahayu  
NPM : 1901040004

Jurusan : PIAUD  
Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1	7 Nov 2021	Siti Kurniasih	Latar belakang penelitian	
2.	12 Januari	Siti Kurniasih	<ul style="list-style-type: none"><li>- Melanjutkan Latar Belakang</li><li>- Revisi pertanyaan penelitian</li><li>- Revisi Rumusan Masalah</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd  
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Siti Kurniasih, M.Pd  
NIP. 19891212 201903 2 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Danik Rahayu  
NPM : 1901040004

Jurusan : PIAUD  
Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	20 Feb 2023		<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisi BAB I dan BAB II</li><li>- Penambahan materi</li><li>- Tulusnya lebih diperjelas</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd  
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Siti Kurniasih, M.Pd  
NIP. 19891212 201903 2 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Danik Rahayu  
NPM : 1901040004

Jurusan : PIAUD  
Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	27 Maret 2023		<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisi Bab 1 dan Bab II dan melampirkan Bab III</li><li>- Foot note dan penulisan chapter pustaka.</li></ul>	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd  
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Siti Kurniasih, M.Pd  
NIP. 19891212 201903 2 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Danik Rahayu  
NPM : 1901040004

Jurusan : PIAUD  
Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	4/2023 April		- Acc Semesta proposal	
2.	23 Mei 2023		- Bimbingan outline dan APd	
3.	30 Mei 2023		- Bimbingan pedoman wawancara observasi dan dokumentasi	
4.	20 Juni 2023		- Acc outline dan APd.	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd  
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Siti Kurniasih, M.Pd  
NIP. 19891212 201903 2 011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Danik Rahayu  
NPM : 1901040004

Program Studi : PIAUD  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Kamis 7-September- 2023		1. Menambahkan Materi yang berkaitan dengan judul. 2. Menambahkan lampiran hasil observasinya.	
2.	Kamis 8 September 2023		Revisi Bab IV	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd  
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Siti Kurniasih, M.Pd  
NIP. 19891212 201903 2 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
**IAIN METRO**

Nama : Danik Rahayu  
NPM : 1901040004

Program Studi : PIAUD  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 5/10 2023		<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisi Pembahasan.</li><li>- Penambahan Lempiran</li><li>- Tata cara Penulisan disesuaikan dengan Pedoman</li></ul>	
	Jumat 6/10		- Revisi Bab II	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PIAUD



**Edo Dwi Cahyo, M.Pd**  
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing



**Siti Kurniasih, M.Pd**  
NIP. 19891212 201903 2 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Danik Rahayu  
NPM : 1901040004

Program Studi : PIAUD  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	<del>Kamis</del> Senin 04/10/2023		- Acc Munagrasah	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PIAUD

**Edo Dwi Cahyo, M.Pd**  
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

**Siti Kurniasih, M.Pd**  
NIP. 19891212 201903 2 011



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : /In.28/J/TL.01/00/2023  
Lampiran :-  
Perihal : **IZIN  
PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SEKOLAH TK NEGERI 2  
BALIK BUKIT LAMPUNG BARAT  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudaraberkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **DANIK RAHAYU**  
NPM : 1901040004  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : **MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA  
ANAK MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA DI TK  
NEGERI 2 BALIK BUKIT**

untuk melakukan prasurvey di TK NEGERI 2 BALIK BUKIT LAMPUNG BARAT, dalam rangka meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranyaprasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 2 April  
2023

Ketua Jurusan,



**Edo Dwi Cahyo M.Pd**  
NIP 19900715 201801 1 002



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG BARAT**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**TAMAN KANAK – KANAK NEGERI 2**  
**KEC. BALIK BUKIT**  
*Jl. Sultan Akbar, Kel. Pasar Liwa, Balik Bukit Lampung Barat*

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 12/I.12.4.5/TKN2/BB/2023**

Berdasarkan surat izin penelitian Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro, 20 Maret 2023 Nomor : /In.28/I/TL.01/00/2023. Perihal Permohonan Penelitian.

Adapun mahasiswa tersebut bernama :

Nama : **DANIK RAHAYU**  
NPM : **1901040004**  
Semester : **8 ( Delapan )**  
Jurusan : **Pendidikan Islam Usla Dini**  
Judul Skripsi : **MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA**

Maka dengan surat ini kami menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dapat melakukan Penelitian di TK Negeri 2 Balik Bukit.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Liwa, 12 April 2023

Kepala TK Negeri 2 Balik Bukit



**GENUK SUSILOWATI, S.Pd.AUD**

**NIP. 197009092008012015**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2980/In.28.1/J/TL.00/06/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Siti Kurniasih (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **DANIK RAHAYU**  
NPM : 1901040004  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : **MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA DI TK NEGERI 2 BALIK BUKIT**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 06 Juni 2023  
Ketua Jurusan,



**Edo Dwi Cahyo M.Pd**

NIP 19900715 201801 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

## **SURAT TUGAS**

Nomor: B-4193/In.28/D.1/TL.01/07/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **DANIK RAHAYU**  
NPM : 1901040004  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di TK NEGERI 2 BALIK BUKIT, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK DALAM PERMAINAN ULAR TANGGA DI TK NEGERI 2 BALIK BUKIT".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 28 Juli 2023

Mengetahui,  
Pejabat Setempat

Benek Susilowati, s.pd. AUD

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-4194/ln.28/D.1/TL.00/07/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA TK NEGERI 2 BALIK BUKIT  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4193/ln.28/D.1/TL.01/07/2023, tanggal 28 Juli 2023 atas nama saudara:

Nama : **DANIK RAHAYU**  
NPM : 1901040004  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA TK NEGERI 2 BALIK BUKIT bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di TK NEGERI 2 BALIK BUKIT, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK DALAM PERMAINAN ULAR TANGGA DI TK NEGERI 2 BALIK BUKIT".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 28 Juli 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
TAMAN KANAK – KANAK NEGERI 2  
KEC. BALIK BUKIT**

*Jl. Sultan Akbar, Kel. Pasar Liwa, Balik Bukit Lampung Barat*

---

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR : 09/I.12.4.5/TKN2/BB/2023**

Berdasarkan surat izin Research Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Metro, 28 Juli 2023  
Nomor : /In.28/J/TL.01/00/2023. Perihal Permohonan Penelitian.

Adapun mahasiswa tersebut bernama :

Nama : **DANIK RAHAYU**  
NPM : 1901040004  
Semester : 9 ( Sembilan )  
Jurusan : Pendidikan Islam Usia Dini  
Judul Skripsi : **MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA ANAK MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA**

Maka dengan surat ini kami menerangkan bahwa mahasiswa tersebut dapat melakukan Research di TK Negeri 2 Balik Bukit.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Liwa, 04 Agustus 2023

Kepala TK Negeri 2 Balik Bukit

  
**GENUK SUSIOWATI, S.Pd.AUD**  
NIP. 197009092008012015





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

**NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: [digilib.metrouniv.ac.id](http://digilib.metrouniv.ac.id); [pustaka.iain@metrouniv.ac.id](mailto:pustaka.iain@metrouniv.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-388/ln.28/S/U.1/OT.01/05/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : DANIK RAHAYU  
NPM : 1901040004  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PIAUD

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901040004

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.



Metro, 23 Mei 2023  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.f.  
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

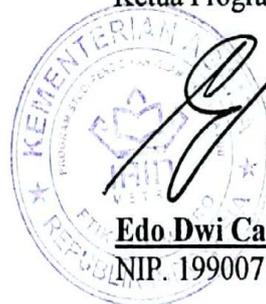
**BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PIAUD**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Danik Rahayu  
NPM : 1901040004  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)  
Judul Skripsi : MENGEMBANGKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA  
ANAK MELALUI PERMAINAN ULAR TANGGA DI TK  
NEGERI 2 BALIK BUKIT

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 09 Oktober 2023  
Ketua Program Studi PIAUD



**Edo Dwi Cahyo, M.Pd**  
NIP. 19900715 201801 1 002

## **DOKUMENTASI PENELITIAN**

### **TK NEGERI 2 BALIK BUKIT LAMPUNG BARAT**

#### **Keterangan**

**CW : Catatan Wawancara**

**CD : Catatan Dokumentasi**



Foto halaman depan TK Negeri 2 Balik Bukit ( CD.1.1)



Foto Wawancara bersama Kepala Sekolah (CW.1.1)



Foto wawancara bersama pendidik kelas B1 (CW.1.2)



Foto wawancara bersama wali murid (CW.1.1)



Foto wawancara bersama wali murid (CW.1.2)



Foto wawancara bersama peserta didik (CW.1.1)



Foto wawancara bersama peserta didik (CW.1.2)



Foto kegiatan menghitung dan mengambil lego sesuai dengan dadu yang didapat (CD.1.1)



Foto kegiatan bermain ular tangga (CD.1.2)



Foto kegiatan menghitung papan ular tangga (C.D1.3)



Foto kegiatan menulis bilangan angka sesuai dengan dadu yang di dapat (C.D1.4)



Foto kegiatan bermain ular tangga (C.D 1.5)



Foto kegiatan menghitung bilangan angka sesuai dengan kertas yang di ambil  
(C.D 1.6)



Foto bersama pendidik dan peserta didik kelas B1 (CD.1.1)



Foto bersama pendidik TK Negeri 2 Balik Bukit (CD.1.2)

## **RIWAYAT HIDUP**



Peneliti bernama lengkap Danik Rahayu lahir di Way Mengaku Liwa Lampung Barat, 03 Desember 2000 , anak kedua dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Sukidi dan Ibu Napsiah. Pendidikan peneliti dimula dari TK Negeri Dharmawanita, lalu dilanjutkan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Tanjung Raya. Kemudian melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Liwa. Kemudian melanjutkan kesekolah di sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Liwa.

Setelah lulus dari SMA Negeri 1 Liwa, peneliti melanjutkan studinya di IAIN Metro Lampung. Peneliti terdaftar sebagai jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung. Kemudian, peneliti mengambil study sebagai mahasiswi S1 jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.