

الوسالة العلمية

تأثير استخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة
لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج
الشرقية للعام الدراسي 2022/2021



إعداد الطالبة : رفقة الأصدقاء

رقم التسجيل : 1701020054

قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
1443 هـ / 2022 م

تأثير استخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة
لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج
الشرقية للعام الدراسي 2022/2021

الرسالة العلمية

مُقدِّمة لاستيفاء بعض الشروط لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة
العربية بكلية التربية وعلوم التدريس

إعداد الطالبة : رفقة الأصدقاء

رقم التسجيل : 1701020054



قسم تعليم اللغة العربية
بكلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
1443 هـ / 2022 م

الشعار

أَقْوًا بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ٢ أَقْوًا وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ٣
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ٤ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ٥ (العلق: 1-5)

الإهداء

- بأجمل الثناء وأتمّ الشكر إلى الله تعالى، أهديتُ هذه الرسالة العلمية إلى:
- أ. أبي وأمي الذين عرفتُ معهما معني الحياة، وبجودهما أكتسب قوةً ومحبة لا حدود لها، وأرجو الله أن يصبّ لهما صيبَ الرحمة.
- ب. إخواني الذين يحفزوني على إتمام هذه الرسالة العلمية ويرافقوني في مسيرة الحياة، ومعهم سرُّ الدربِ خطوةً بخطوة، وما يزالون يرافقوني حتى الآن
- ج. جميع المدرسين المحترمين في قسم تعليم اللغة العربية بج امعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج الذين مهدوا لي طريق العلم والمعرفة
- د. جميع الزملاء المساعدين على إتمام هذه الرسالة العلمية الذين كانوا أعوانا لي في بحثي هذا

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبذكره تنزل الرحمات وبشكره تزيد الخيرات، والصلاة والسلام على فخر الكائنات وسيد السادات، إمام المتقين وشفيع المذنبين، سيدنا وحبينا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تمت كتابة الرسالة العلمية بالموضوع تأثير استخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020. وقد تناولتُ في إتمام هذه الرسالة العلمية المساعدات الكثيرة، ولذلك يليق لي أن أقدم ببالغ الامتنان، وجزيل العرفان إلى ك ل من وجَّهني، وعلَّمني، وأخذ بيدي في سبيل إتمام هذه الرسالة العلمية، وأخصّ ذلك إلى:

1. الدكتورة الحاجة نور جنة ، الماجستير، رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج.

2. الدكتور زوهيري الماجستير وهو عميد بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

3. سيدة نوفيتا رحمي الماجستير وهي رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج والمشرف الثاني التي بذلت جهدها بحسن إرشاده لي وتوجيهاته حتى أستطيع إتمام هذه الرسالة العلمية فله من الله حسن الثواب والرعاية.

4. الدكتوراة أعلى الماجستيرة كالمشرفة الأولى ولجهدده م للإشراف على هذه
الوسالة العلمية والذي كان لعلمه ا وفضله ا، وحسن توجيهاته ا في أنيصلح
هذه الرسالة العلمية، فله ا مني خالص الشكر والتقدير، وفقه ا الله.
وفي النهاية يسرني أن أقدم جزيل الشكر إلى كل من م د لي يد العون في
مسيرتي العلمية، أشكرهم جميعاً وأتمنى من الله عز وجل أن يجعل ذلك في موازين
حسناتهم. ومع ذلك، أن في تقديم هذه الوسالة العلمية لا يستغني من اختلاط
الخطاء والتقصير، فأرجو الانتقادات والاقتراحات لإصلاح هذه الوسالة العلمية في
العصر القادم، وأخيراً، وعسى أن نضع هذه الوسالة العلمية في مجال التعليم لي
خاصاً، وللقارئ عامّاً.

ميترو، 25 مارس 2022



رفقة الأصدقاء

رقم التسجيل: 1701020054

تقرير المشرفتين

الرسالة العلمية بالموضوع تأثير إستخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ التي كتبها رفقة الأصدقاء، رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٥٤. وافقت المشرفتان على تقديمها إلى المناقشة العلمية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وعلوم التدريس بـجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

نوفيتا رحمي، الماجستير
رقم القيد :

المشرفة الأولى

الدكتورة أعلى الماجستير
رقم القيد :

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

نوفيتا رحمي الماجستير
رقم القيد :

إقرار الطالبة

الموقع أدناه

الاسم : رفقة الأصدقاء

رقم التسجيل : ١٧٠١٠٢٠٠٥٤

القسم : تعليم اللغة العربية

شهدت على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحثة إلا
في الأقسام المعينة التي كتبها الباحثة في الهوامش والمراجع

ميثرو، 12 ابريل ٢٠٢٢



رفقة الأصدقاء

رقم التسجيل :

١٧٠١٠٢٠٠٥٤

الملخص

رفقة الأصدقاء، 2022، تأثير استخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2022/2021

أما غرض من هذا البحث لتحليل عملية تعليم باستخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات وتحليل تأثير استخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي

2022/2021. فإن التصميم للبحث هو تصميم البحث التجريبي بتقسيمه إلى فئتين وهما المجموعة التجريبية التي تم علاجها في شكل التعلم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات. والمجموعة الضابطة تم العلاج بالتعلم التقليدي. ستم إجراء هذا البحث بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية في قرية بومي هارجو مقاطعة باتانغ هاري بلامبونج الشرقية. تم إجراء البحث في التاريخ 22 نوفمبر 2022 حتى 6 ديسمبر 2022 للعام الدراسي

2022/2021. العينة في هذا البحث هي عينة المجتمع وعددها 55 طالبًا. ثم تم تقسيم هذا العدد إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية من 30 طالبا والمجموعة الضابطة 25 طالبا. وإن أدوات جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة والوثيقة. لتحليل البيانات المجموعة تستخدم الباحة التحليل

الإحصائي. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار T.

تم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث باستخدام صيغة اختبار t مع مجموعتين من العينات. قبل اختبار t، تم حساب الانحراف

المعياري المشترك للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. عند مستوى الأهمية
= 0.05% ودرجات الحرية $1n + 2 - 2n = 53$ من توزيع t مع الاستيفاء
ثم يتم رفض الفرضية الصفرية ويتم قبول الفرضية البديلة . هذا
الحساب يعني : هناك تأثير تطبيق التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات
على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية
الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2022/2021

ABSTRAK

Rifqotul Asdiqo, Pengaruh Penggunaan Pendekatan Kooperatif Learning Model Susun Kata Terhadap Maharah Kitabah Pada Peserta Didik Kelas VII Mts Riyadlatul Ulum Lampung Timur Tahun Pelajaran 2021/2022

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis Pengaruh Penggunaan Pendekatan Kooperatif Learning Model Susun Kata Terhadap Maharah Kitabah Pada Peserta Didik Kelas VII MTs Riyadlatul Ulum Lampung Timur Tahun Pelajaran 2021/2022. Desain penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang dibagi dalam dua kelompok. Pertama kelompok eksperimen yang diajar dengan Pendekatan Kooperatif Learning Model Susun Kata dan kelompok control yang diajar dengan pendekatan konvensional. Penelitian ini akan dilaksanakan di MTs Riyadlatul Ulum Lampung Timur. Penelitian ini telah berlangsung dari tanggal 22 November 2022 sampai dengan 6 Desember 2022 TP 2021/2022. Sampel penelitian ini adalah sampel populasi artinya adalah semua jumlah populasi menjadi sampel dalam penelitian ini yang berjumlah 55 siswa. Jumlah ini dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok eksperimen berjumlah 30 siswa dan kelompok control berjumlah 25 siswa. Instrumen pengumpulan data adalah tes, observasi dan dokumentasi. Data yang sudah terkumpul dianalisis dengan analisis statistik uji t.

Data yang diperoleh dari hasil penelitian diuji dengan menggunakan rumus uji-t (t-tes) dengan dua kelompok sampel. Sebelum dilakukan uji-t dilakukan perhitungan standar deviasi gabungan dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol diperoleh nilai t hitung sebesar 0,85 : $t_{hit} 0.85 > t_{tab} 1.67$, Pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05\%$ dan derajat kebebasan $n_1+n_2-2= 53$ dari distribusi t dengan interpolasi $t_{hit} > t_{tab}$ maka hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Perhitungan ini berarti: Terdapat pengaruh signifikan penerapan pendekatan kooperatif learning model susun kata terhadap maharah kitabah pada siswa kelas VII MTs Riyadlatul Ulum TP. 2021/2022.

محتويات البحث

1	..... الفصل الأول مقدّمة
1	..... أ- الدّوافع إلى البحث
7	..... ب- تحقيق المشكلة
7	..... ج- تحديد المشكلة
7	..... د- سؤال البحث
8	..... هـ- أغرض البحث ومنافعه
	..... و- الدراسة السابقة المناسبة
13	..... الفصل الثاني الإطار النظري
13	..... أ - الوصف النظري
13	..... 1 التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات
16	..... ب- الخطوات عملية التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات
18	..... ج جزايا وعيوب التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات
21	..... د- علاج ضعف التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات
22	..... هـ- أهداف التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات
23	..... و- خصائص التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات
24	..... ز- مبادئ التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات
49	..... الفصل الثالث منهج البحث

49	أ- تصميم البحث
52	ب- مكان البحث وزمانه
52	ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات
53	د- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها
55	هـ- أدوات جمع البيانات
56	1 - طريقة الاختبار لمهارة الكتابة
57	2 - طريقة الملاحظة
58	3 - طريقة الوثيقة
61	و- أسلوب تحليل البيانات
65	الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها
65	أ لمححة عامة عن مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية
65	1 -التاريخ التأسيس لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية.....
70	2 - الأنشطة الاصفية لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية.....
71	3 - احوال المعلمين لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية.....
72	ب- وصف بيانات البحث

72	1- اختبار صحة وثقة أدوات الاختبار لمهارة الكتابة
91	ج - اختبار الفرضية.....
97	الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات
97	أ - الخلاصة.....
97	ب - الإقتراحات.....
99	المراجع الأجنبية

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

كان تعليم اللغة العربية عملية اتبعها الطلاب في محاولة لتحقيق أهداف التعليم. تمت عملية تعليم اللغة العربية في تفاعل الطلاب مع جميع مكونات التعليم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها . مكونات التعليم هي المعلم والطلاب والمواد التعليمية وأهداف التعليم والأساليب والتقييم . عملت مكونات التعليم على تسهيل تنفيذ عملية التعليم في فعالية وكفاءة . وعلى العكس فإن اختلال هذه المكونات سيؤدي إلى عقبات مختلفة في عملية تنفيذ التعلم والتسبب في عدم تحقيق أهداف التعلم.

في تعليم اللغة العربية هناك أربعة جوانب من المهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة إن مهارة الكتابة هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب إتقانها متعلمي اللغة العربية. احتلت مكانة مهارة الكتابة المرتبة الأهم في تعليم اللغة العربية لأن في مقدرة مهارة الكتابة العديد من الجوانب التي يجب إتقانها مثل إتقان المفردات وعلم النحو والصرف وعلم البلاغة وغيرها من علوم اللغوية.

اعتبرت مهارة الكتابة من أصعب المهارات لأنها تضمنت القدرة على إتقان القواعد والمفردات والأحرف الهجائية. بالإضافة إلى ذلك، طلب الأمر القدرة على التفكير أو المنطق وكذلك قدرة تكوين الكلمات في جمل ذات معنى. بالإضافة إلى بنية الجملة المتناسكة والمحتوى الواضح فإن علامات

الترقيم مهمة أيضاً في اللغة العربية " .¹ فهم الكتاب حسب اللغة عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تم ترتيبها بانتظام ويجب الانتباه إلى بنية الجملة وليس لكلمة معنى إذا لم يتم ترتيبها بانتظام أو باللغة العربية تسمى بتركيب. ومع الكتابة استطع الإنسان تعبير عن ما في أذهانه حرية حسب ما يظنه أو يشعره. بالإضافة إلى ذلك في الكتابة العربي، تم التأكيد أيضاً على الاهتمام بإجراءات الكتابة الجيدة والجميلة.

في سياق تعليم اللغة العربية يمكن تقسيم مهارة الكتابة بشكل عام إلى ثلاث فئات يمكن فصلها وهي: الإملاء، والخط والإنشاء. لإتقان الفئات الثلاث المذكورة يجب أن يكون المعلم قادراً على قيادة الطلاب لتحقيق الهدف في مهارة الكتابة باستخدام الأساليب أو الاستراتيجيات أو تقنيات التعليم. وأن يكون المعلم قادراً على إحداث تأثير جيد ونشط ومبتكر ومساعد أثناء عملية التعليم وعلى أمل أن يتمكن الطلاب من إتقان كل مادة يقدمها المعلم.

وكانت أهداف تعليم اللغة العربية يمكن تقسيمها إلى ثلاثة جوانب رئيسية وهي الإدراكية والحركية النفسية والعاطفية. إن فهم المستويات في كل مجال من هذه المجالات مفيد عند التخطيط لدرس. يتحدث المجال المعرفي عن النشاط الفكري المتمركز من مستوى المعرفة إلى التقييم بما في ذلك: المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. يرتبط المجال العاطفي بالسلوك والاستعداد والتقدير والتكيف العقلي الاجتماعي. يشمل ترتيب المجالات العاطفية: المواقف والسلوك والاستعداد للقبول والاستعداد للاستجابة والثقة

¹ بسري مصطفى وعبد الحميد، أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية، (مالانج: يو إن مالانج، مطبعة، 2012)، ص. 98.

بالنفس والعمل والمثابرة والبصيرة. اربطط المجال الحركي النفسي المهارات في شكل مهارات ملموسة أو جسدية أو حركية بينما يتضمن ترتيب المجالات النفسية الحركية الإدراك والاستعداد. الآليات والاستجابة الموجهة والقدرة والتكيف والنشأة.

لتحقيق أهداف التعلمي، وجب على المعلم في تقديم المواد استخدام الأساليب ذات الصلة. احتاج المعلم إلى معرفة أن طريقة التعلم مهمة جدًا في تطبيق عملية التعلم. من بين إلحاح أسلوب التعلم كأداة تحفيزية واستراتيجية في التعلمي وأداة لتحقيق أهداف التعلم.

من الملاحظات الأولى التي أدت الباحثة في التاريخ 18 يوليو عام 2020 ميلادية رأت الباحثة أكثر طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الث انوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020 واجهوا العديد من المشكلات أو الصعوبات في مهارة الكتابة بما في ذلك لم يكن الطلاب قادرين على تكوين الجمل بشكل صحيح . وأكثرهم غير قادرين على تطوير المفردات إلى جمل مفيدة وأكثرهم غير قادرين على وضع الضمائم المناسبة والحروف الملائمة في الجمل المفيدة. يعتقد الطلاب أن تعلم اللغة العربية أمر صعب وممل للغاية ، خاصة في مهارة الكتابة وذلك لأن المعلم يستخدم طريقة التعليم لا تتوافق مع المادة المقدمة. يظهر التناقض في هذه الطريقة عندما يشرح المعلم مادة الكتاب باستخدام طريقة المحاضرة. لا يشرح المعلم كيفية استخدام المفردات في الجمل المفيدة ولا اعطي المعلم نصائح حول كيفية كتابة الجمل المفيدة بسرعة في الكتابة . بالإضافة إلى ذلك ما اعطي المعلم أمثلة على الحيل أو الجهود الممتعة حتى

تمكن الطلاب من الكتابة بشكل صحيح . اجاب أن يتم تعلم ال كتاب من خلال توفير مساحة عملية أو الكثير من الممارسة للطلاب ولكن تم شرح الحقائق بطريقة المحاضرة فقط . في عملية التعلمي لا يتم منح الطلاب غرفة تدريب لكن الحقائق تشرح بطريقة المحاضرة فقط^٢ .

تسببت أنشطة التعلمي السابقة الرتيبة والمتمحورة حول الطلاب في شعور الطلاب بالملل والتكاسل في التعلمي وعدم القيام بالواجبات وعدم فهم المواد التي تم تدريسها وعدم الاستجابة بنشاط في التعلم وهذا الشرط يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعلم . أحد أسباب صعوبات التعلمي لدى الطلاب وهي عدم تحقيق أهداف التعلمي هو أن المعلم لا يطبق نموذج التعلم الصحيح^٣ . تضح الفشل في تحقيق أهداف التعلمي من خلال انخفاض نتائج اختبار مهارة كتاب (الجدول الاول).

الجدول الأول

نتائج اختبار مهارة كتابه لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم
الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020

الرقم	الحرف الأول من الإسم	النتيجة	البيان
-------	-------------------------	---------	--------

^٢ نتائج الملاحظة الأولى الذي عقدت بها الباحثة في 18 يوليو 2020 لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة

العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020

^٣ محمد إلياس وفتيرياني أ ، "تعلم الرياضيات من خلال النماذج التعاونية لعمل نوع المطابقة ونوع التدافع لطلاب الصف السابع من PMS iregeN 4 opola " ، tamsniaS " ، 1 .on (2015) .

ناجح	78	رر	1
فاشل	41	ك أ	2
فاشل	53	ب أ	3
ناجح	82	س	4
فاشل	43	س ر	5
فاشل	52	س ي ح	6
فاشل	40	ت	7
فاشل	35	ك ل	8
فاشل	50	ف ت	9
فاشل	44	س ك	10

المصدر: نتائج اختبار مهارة كتاب مهارة في التاريخ 18 يوليو 2020
من المشكلات السابقة أرادت الباحثة لعلاجها بتطبيق التعليم التعاوني
بشكل تركيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع
بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي
.2021/2020

نظرًا لمدى أهمية مهارة الكتابة أجب تدرّيس مهارة الكتابة في أقرب وقت أقوى الجهود المبذولة لزيادة كفاءة الطلاب في تعلّم اللغة العربية . نظرًا للمنافسة العالمية شديدة التنافسية هناك حاجة إلى أجيال من الأشخاص الذين لديهم مهارات وكفاءات احترافية في اللغة العربية. لذلك في محاولة للتغلب على هذا الموقف ، تقدمت الباحثة تطبيق المدخل التعلّمي التعاوني لنماذج تركيب الكلمات.

التعلّمي التعاوني هو التعلّم الذي يتضمن تفاعلًا أكثر نشاطًا بين الطلاب وزملائهم والطلاب مع المعلمين أو الطلاب مع بيئة تعليمية في شكل فرق بحيث يتم التأكيد على الطلاب لتبادل الأفكار والتواصل مع بعضهم البعض.⁴ . رتب الكلمات باللغة الإنجليزية تسمى Scramble والتي تعني الكفاح. تعلم الطلاب بهذا نموذج التعلّمي عن طريق تكديس الكلمات في مجموعات عن طريق مطابقة بطاقات الأسئلة وبطاقات الإجابات عن طريق ترتيب الكلمات في شكل جمل مثالية⁵ . يمكن أن يؤدي نموذج صياغة نموذج التعلّم التعاوني إلى زيادة نشاط الطلاب بحيث يتم تحفيز الطلاب على تعلّم مهارة الكتاب . بشكل غير مباشر سيعمل هذا النموذج على تعزيز اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية وخاصة في مهارة الكتابة وفي النهاية نأمل أن يزيد أيضًا من كفاءة معرفة الطلاب بالكتابة

⁴ itnatrahiW niviv anaiL "، 4721-2337 nssi-، orteM MU noitacudE cimonoE "، 1 (2017): 37-46.

⁵ asayiW harugN gnamoK dna ، atraiW nayaW I ، anaiveD ativoN huL iN "نموذج التعلّم التعاوني من نوع التدافع بمساعدة المواد المتلاعبة يؤثر على الكفاءة المعرفية للرياضيات" ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، 1 ، رقم. 2 (2017): 133 ، 2.11775 i1v.tej/10.23887 /gro.iod//:sptth

ب- تحقيق المشكلة

بناءً على خلفية المشكلة السابقة هناك عدة مشكلات يمكن تحقيقها على النحو التالي:

1. ضعف الطلاب على كتابة الحروف العربية
2. ضعف الطلاب في تكوين الجمل المكتوبة بشكل جيد
3. الطلاب غير قادرين على تطوير المفردات إلى جمل مثالية
4. اعتبر الطلاب أن تعلم مهارة الكتاب أمر صعب وممل للغاية
5. استخدم معلم اللغة العربية المدخل التعليم غير المناسب بالمادة التعليمية و يجعل الطلاب غير مهتمين بتنمية قدراتهم في مهارة الكتاب

ج- تحديد المشكلة

من تحقيق المشكلة السابقة حددت الباحثة هذا البحث:

- 1 - استخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات
- 2 - استخدام التعليم التعاوني لعلاج مشكلة مهارة الكتابة فقط.
- 3 - موضع البحث هو طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020

د- سؤال البحث

من تحديد المشكلة السابقة قدمت الباحثة سؤال البحث وهو:
هل يؤثر استخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020؟

هـ- أغرض البحث ومنافعه

1-غرض البحث

أما غرض من هذا البحث من هذا البحثهي:

طرفة تأشير ا استخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات
ولتحليل تأثير إستخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات
على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم
الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2022/2021

2- منافع البحث

فإن نتائج هذه الدراسة توفرتمنافع عملية ونظرية.

أ المنافع النظرية.

1. من المتوقع توفرت نتائج هذه الدراسة مدخلات في تطوير العلوم خاصة المتعلقة مباشرة بزيادة قدرة في مهارة الكتابة في المرحلة الثانوية.
2. من المتوقع كانت نتائج هذه الدراسة حافزًا لتحسين عملية تعليم وتعلم اللغة العربية لا سيما في جانب تعلبي مهارة الكتابة بحيث يمكن للمعلمي اللغة العربية زيادة مشاركتهم في عملية التعل بي لتشجيع الطلاب على أن يكونوا نشيطين ويشاركوا بشكل أفضل.
3. يمكن استخدام هذا ال بحث كمواد دراسية للباحثين الآخرين لمواصلة البحث في تعلم اللغة العربية وخاصة في جانب تعل بي مهارة الكتابة.

ب - المنافع العملية

1. استخدمت نتائج هذه الدراسة لرئيس المدرسة كإعتبار عند التخطيط لإعداد برامج تط وير المدرسة لتحسين جودة المعلمي اللغة العربية .
2. استخدمت نتائج هذه الدراسة كاعتبار لمعلمي اللغة العربية على المرحلة الثانوية في محاولة للتغلب على الصعوبات المختلفة في مهارة الكتابة باستخدام استراتيجيات ووسائل تعليمية ذات صلة ومثيرة للاهتمام.
3. استخدمت نتائج هذه الدراسة كاعتبار للمعلمين في مجالات أخرى من الدراسة للنظر في مختلف مكونات التعلم الشيقة بحيث يزيد دافع التعلم لدى الطلاب ويمكن تحقيق أهداف التعلم.

و-الدراسة السابقة المناسبة

تقدم الدراسة العديد من الدراسات السابقة بهدف تجنب أوجه التشابه مع الدراسات السابقة . لذلك من خلال هذا البحث ك انت الدراسات السابقة لمعرفها الاختلافات والتشابهات مع هذه الدراسة . أما بالنسبة لبعض الدراسات التي لها علاقة بهذا البحث فهي كالتالي:

1. تمت كتابة الأطروحة كتبها يولياني سيفوروماه بعنوان "تطبيق نموذج التعلم الرمزي للتعلم التعاوني لتحسين مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة سلطان اغونج الثانوية بكالي بانكانج كابومين في العام الدراسي 2014/2013. التشابه مع هذا البحث هو الخلفية البحثية التي يحفزها

نموذج التعلم المرتكز على المعلم بحيث لا يهتم الطلاب ويكون الاهتمام بالتعلم منخفضًا . وبحيث يكون البديل للباحثة في التغلب على هذه المشكلة هو استخدام نماذج التعلم التعاوني . الاختلاف مع هذا البحث هو البحث الذي كتبه يولياني سيفوروماه ، والمتغير المستقل هو مهارة الكلام بينما في هذه الدراسة المتغير المستقل هو مهارة الكتابة،⁶ .

2. مجلة علمية التي كتبها محمد أنس معصومة، بواسطة عنوان "دورة ألعاب الفرق (TGT) نموذج تعليمي كبديل لتعليم مهارة كتابه ". التشابه مع هذا البحث هو الخلفية البحثية التي يحفزها نموذج التعلم المتمحور حول المعلم بحيث لا يهتم الطلاب ويكون الاهتمام بالتعلم منخفضًا . الفرق مع هذا البحث هو البحث الذي كتبها محمد أنس ومعصومة نموذج التعلم المستخدم هو بطولة ألعاب الفرق (TGT) بينما في هذه الدراسة باستخدام نموذج الصياغة وأهداف البحث التي كتبها محمد أنس ومعصومة هو تحليل احتياجات الطلاب والمشاكل التي يواجهونها وتقديم نماذج تعليمية بديلة يمكن أن تزيد من حماس الطلاب للمشاركة في التعلم، وتوفر فرصًا للطلاب لصقل قدراتهم في مهارة كتابية والتغلب على الاختلافات في خلفيات الطلاب وقدراتهم المتعلقة بمهارة الكتابة، بينما في هذه الدراسة هو تحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام التعليم التعاوني لتعلم نموذج الصياغة على مهارة الكتابة.⁷ .

⁶ أطروحة يولياني سيفوروماه ، "تطبيق نموذج التعلم المميز لرمز وقت التعلم التعاوني لتحسين مهارات التحدث لطلاب الصف الثامن في STM natluS gnugA gnakgnabilaK nemubeK للعام الدراسي 2013/2014".

⁷ مجلة محمد أنس والمعصومة ، "نموذج التعلم لبطولة ألعاب الفرق (TGT) كبديل لتعليم مهارة كتابه"

3. أطروحة كتبها مارلينا بانجابوي بعنوان "تأثير نماذج التعلم التعاوني من نوع الجملة المفاهيمية على قدرة كتابة الأوصاف لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة جوسوا ميدان الثانوية الخاصة للعام الدراسي 2013/2012. التشابه مع هذا البحث هو الخلفية البحثية التي يحفزها نموذج التعلم المرتكز على المعلم بحيث لا يهتم الطلاب ويكون لديهم اهتمام منخفض بالتعلم ونتائج التعلم المنخفضة.
4. مجلة علمية كتبها سوترا روسيدي بعنوان "فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع التدافع على مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة فانكاب الثانوية. التشابه مع هذه الدراسة هو الخلفية البحثية التي يحفزها نموذج التعلم المرتكز على المعلم بحيث لا يهتم الطلاب ويكون الاهتمام بالتعلم منخفضاً ونتائج التعلم منخفضة والعلاج الذي يستخدمه الباحث للتغلب على المشكلات المذكورة هو استخدام نهج التعلم التعاوني لنماذج الصياغة.^٨
5. مجلة علمية كتبها سودارمي وبرهان الدين بعنوان "فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع التدافع في مهار ةالكتابة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية الحكومية 11 بماكاسار. التشابه مع هذا البحث هو الخلفية البحثية التي يحفزها نموذج التعلم المتمحور حول المعلم بحيث لا يهتم الطلاب ويكون لديهم اهتمام منخفض بالتعلم ونتائج التعلم المنخفضة. الاختلاف مع هذا البحث هو البحث الذي كتبه سودارمي

^٨سوترا روسيدي ، "فعالية نموذج التدافع التعاوني على مهارات الكتابة العربية لطلاب الصف الثامن pekgnp NsTM"

وبرهان الدين ، والمتغير التابع هو مهارة الكتابة، بينما في هذه الدراسة اللغة العربية.^٩

^٩imraduS imraduS و niddunahruB niddunahruB ، "فعالية نموذج التعلم التعاوني من نوع التدافع في مهارات كتابة الجمل الألمانية للصف الحادي عشر لطلاب AMS iregeN 11 rassakaM "، augnilareE :fo lanruoJ ngieroF dna egaugnaL erutaretiL noitacudE ، 1 ، .on 1 (2017) ، .1.2991 i1v.augnilare/10.26858/gro.iod//:sptth

الفصل الثاني الإطار النظري

ب - الوصف النظري

2 التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

أ - مفهوم التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتعلم فيه الطلاب في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني مع 4 حتى 6 أعضاء بـهاكل جماعية غير متجانس¹⁰. التعلم التعاوني بمعنى اللغة الإنجليزية هو Cooperative Learning. في جوهرها، طريقة التعليم التعاوني هي طريقة أو استراتيجية التعليم الجماعي¹¹.

فهم التعليم التعاوني من معنى كلمة "تعاون" التي تعني الرغبة في المساعدة. لذلك فإن مفهوم التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يتكون فيه طلاب أعضاء غير متجانسين نحو قدرات مختلفة وجنس مختلف في مجموعات وتتكون مجموعات عادة من 4-5 طلاب¹².

نموذج التعليم التعاوني هو التعليم الذي يدعم التعليم السياقي لأن التعليم التعاوني يستخدم أسلوب التعليم الجماعي المنظم¹³. طريقة التعليم

¹⁰ Isjoni, *Cooperatif Learning*, (Bandung : PT. Alfabeta, 2009), Jilid II, h.12.

¹¹ Muhamad Afandi, Evi Chamalah, and Oktarina Puspita Wardani, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah, Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbitan (KDT)*, vol. 392, 2013, <https://doi.org/10.1007/s00423-006-0143-4>.

¹² Latar Belakang, Pengetahuan Sosial, and Seni Budaya, "Model Pembelajaran Scramble Untuk Pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan Tentang Menghargai Keputusan Bersama," *Bangun Rekaprima* 5, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v5i1.1410>.

¹³ Kartila Kartila, "Peranan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iii Sd Islam Datok Sulaiman Palopo," *Journal of Teaching Dan Learning Research* 1, no. 1 (2019), <https://doi.org/10.24256/jtlr.v1i1.584>.

التعاوني هي طريقة تعلّم تُغرس التعاون المتبادل بين الطلاب في مجموعاتهم لتحقيق أهداف التعلّم. التعلّم التعاوني مثير للاهتمام أيضًا لأن التعلّم التعاوني يمكن أن يلعب دورًا في التعلّم. ¹⁴ طريقة الصياغة أو تراجمه ي إحدى طرق التعلّم التي يمكن أن تحسن تركيز الطلاب وسرعة تفكيرهم. ¹⁵

نموذج ترتيب الكلمات للتعلّم التعاوني هو نموذج لعبة في مجموعات يتم تشكيلها ويمكن أن يجعل جميع الطلاب يلعبون دورًا نشطًا في حل الأسئلة والأسئلة التي يطرحها المعلم والبحث عنها. بالإضافة إلى ذلك، يوفر نوع نموذج ترتيب الكلمات جوًا لطيفًا بهدف القضاء على ملل الطلاب أثناء عملية التعلّم. بالطبع يجب أن يزيد نوع نموذج ترتيب الكلمات من فهم الطلاب للموضوع الذي قدمه المعلم. ¹⁶

التعلّم التعاوني من نموذج ترتيب الكلمات و نموذج تعليمي في شكل فرق للعمل معًا للإجابة على أسئلة المعلم عن طريق ترتيب الحروف في كلمات أو ترتيب الكلمات في جمل مثالية وذات مغزى. ¹⁷

¹⁴Ai Rosmanah, "Pentingnya Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Visual Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* 1, no. 1 (2019): 706–12.

¹⁵Ni Luh Novita Deviana, I Wayan Wiarta, and Komang Ngurah Wiyasa, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Bahan Manipulatif Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika," *Journal of Education Technology* 1, no. 2 (2017): 133, <https://doi.org/10.23887/jet.v1i2.11775>.

¹⁶& John R. Wenas Indrianti Bailang, Jorie Emor, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel," *Sub-JSME: Jurusan Matematika* 5, no. 2 (2017): 132–37, <http://ejournal.unima.ac.id/index.php/jsme/article/view/253>.

¹⁷imraduS imraduS و niddunahruB niddunahruB ، "فعالية نموذج التعلّم التعاوني من نوع التدافع في مهارات كتابة الجمل الألمانية للصف الحادي عشر لطلاب AMS iregen 11 rassakaM"، *Augnilare* 1, no. 1 (2017): 1, <https://doi.org/10.26858/augnilare/10.26858/gro.iod//sptth>.

نموذج ترتيب الكلمات هو أحد نماذج التعليق التعاوني الذي يتم تقديمه في شكل بطاقات.¹⁸

نموذج ترتيب الكلمات هو أحد نماذج التعليق التعاوني الذي يتم تقديمه في شكل بطاقات.¹⁹ صياغة نوع التعليق التعاوني هي نموذج تعليمي يؤكد على قدرة الطلاب على لعب دور نشط وتدريب الطلاب على الحصول على فهم قوي في التعليق.²⁰

صياغة نموذج التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي يتم تقديمه في شكل بطاقات بهدف زيادة اهتمام الطلاب والاستمتاع بالمواد المقدمة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.²¹

نموذج صياغة التعلم التعاوني هو نموذج تعليمي من خلال توفير أوراق أسئلة جنبًا إلى جنب مع الإجابات البديلة التي يتم تقديمها باستخدام هذا النموذج ، يُطلب من الطلاب العثور على الإجابة الصحيحة بطريقة سريعة ودقيقة.²²

¹⁸Sudarmi Sudarmi and Burhanuddin Burhanuddin, "Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Sma Negeri 11 Makassar," *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra* 1, no. 1 (2017), <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i1.2991>.

¹⁹Indrianti Bailang, Jorie Emor, "Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel."

²⁰Sukma Puji Nuratna, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Al-Azhary Islamic Boarding School Ajibarang Kabupaten Banyumas," *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Al-Azhary Islamic Boarding School Ajibarang Kabupaten Banyumas*, 2017, 1–95.

²¹Nita Wantu, "Penerapan Metode Scramble Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks BerBahasa Inggris," *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2018): 150, [https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/12729/1/Penerapan Metode Scramble dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I MIN 26 Aceh Besar.pdf](https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/12729/1/Penerapan%20Metode%20Scramble%20dalam%20Meningkatkan%20Kemampuan%20Membaca%20Permulaan%20Siswa%20Kelas%20I%20MIN%2026%20Aceh%20Besar.pdf).

²²Fachrul Imami, Wasitohadi Wasitohadi, and Theresia Sri Rahayu, "Peningkatan Minat Belajar Tematik Mupel Ipa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Siswa Kelas 5 Sdn Salatiga 09 Tahun Pelajaran 2017/2018," *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter* 1, no. 1 (2018): 246, <https://doi.org/10.31764/pendekar.v1i1.366>.

استنتجت الباحثة من بعض التعريفات السابقة أن التعلمي التعاوني هو نموذج تعليمي في شكل مجموعات للعمل معاً في مهام التعلم من خلال التفكير السريع والتركيز العالي في دمج الكلمات في جمل كاملة . صياغة التعلمي التعاوني نموذج ترتيب الكلمات قدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب . في التعلمي التعاوني نموذج ترتيب الكلمات يحصل الطلاب على المواد والأسئلة التي يجب حلها عن طريق المناقشة . أثناء المناقشات ويتبادل الطلاب الأفكار ويمكنهم إثراء معارفهم . يلعب كل طالب دوراً نشطاً في عملية التعلم . تتطلب المشكلة المحددة أن يكون لدى الطلاب فهم جيد للمفاهيم الرياضية في حل هذه المشكلات .

ب- الخطوات عملية التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

بشكل عام كانت خطوات التعلم التعاوني بنموذج ترتيب

الكلمات هي كما يلي:

- 1 - ينقل المعلم الكفاءات المطلوب تحقيقها
- 2 - تقديم المواد كمقدمة. يعرض المعلم الصور المتعلقة بالمادة
- 3 - يوزع المعلم بطاقات تحتوي على أسئلة على الطلاب في مجموعات . يعمل الطلاب على الأسئلة ، ثم يبحث الطلاب عن إجابات من خلال إجراء مناقشات مع مجموعاتهم الخاصة على بطاقات الإجابة التي تم ترتيبها عشوائياً

4 - يناقش المعلم والطلاب نتائج أفكار كل مجموعة . من سبب أو تسلسل الصور ، يبدأ المعلم في غرس المفهوم أو المادة وفقاً للكفاءات المراد تحقيقها

5- يعطي المعلم استنتاجاً من مخرجات التعلي^{٢٣}.

وعند رأي آخر كانت خطوات التعلي^{٢٣} التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات مراحل منها:

1 تحقيق أهداف التعلم وتحفيز الطلاب

2 - تقديم المعلومات

3 - قسّم إلى مجموعات ووزع بطاقات الأسئلة والأجوبة

4 - العمل على الأسئلة المطروحة في مجموعات

5 - قدم التقدير في شكل هدايا لأفضل مجموعة كعامل بناء لتحفيز تعلم الطلاب

6- التعزيز المادي والتقييم.^{٢٤}

التعلي^{٢٣} باستخدام نموذج ترتيب الكلمات إذا تم تطبيقه بنجاح سيكون له تأثير جيد على الطلاب لأن نموذج ترتيب الكلمات هذا يمكن أن يبني الدافع لدى الطلاب في الشجاعة في التعبير عن الآراء والاحترام المتبادل والاعتقاد على حل المشكلات بطريقة منظمة

²³N O Fadilawati and N Trisnawati, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sarana Dan Prasarana Kelas XI OTKP Di SMK Negeri 2 ...," *Jurnal Pendidikan Administrasi* ... 8 (2020): 252-60.

²⁴Sumartono Sumartono and Normalina Normalina, "Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Di SMP," *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2015): 84-91, <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.638>.

وهادئة. لذا فإن نموذج ترتيب الكلمات هذا لا يبيّن الذكاء الفكري للطلاب فحسب بل يبيّن أيضاً قيم الشخصية لدى الطلاب.

ح -مزايا وعيوب التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

هناك مزايا وعيوب التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات وأن يهتم المعلم في استخدامه.

أ -مزايا التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

1 لديك موقف المسؤولية

كل عضو في المجموعة مسؤول عن كل ما يتم القيام به في المجموعة ويجب أن يفهم أعضاء المجموعة أن كل عضو لديه نفس الهدف . ويجب على كل عضو في المجموعة مشاركة نفس الواجبات والمسؤوليات بين أعضاء المجموعة. وسيخضع كل عضو في المجموعة للتقييم. يشارك كل عضو في المجموعة مهارات القيادة والاحتياجات للتعلم معاً أثناء عملية التعلم وسيُحاسب كل عضو في المجموعة على حدة بحيث يتحمل كل فرد مسؤولية نجاح المجموعة.

2 للتعلم أثناء اللعب (ممتع)

مع التعليم الممتع يمكن الطلاب أن يكونوا مبدعين وكذلك التعلم والتفكير وتعلم الأشياء بطريقة مريحة ولا تجعلهم يشعرون بالتوتر أو الاكتئاب . بالإضافة إلى إثارة الإثارة وممارسة مهارات معينة ،

يمكن لطريقة التدافع أيضاً أن تعزز الشعور بالتضامن داخل المجموعة.

3 عادة ما تكون المواد المقدمة من خلال إحدى طرق اللعبة مثيرة للإعجاب ويصعب نسيانها.

4 يمكن للطبيعة التنافسية لهذه الطريقة أن تخلق القدرة التنافسية وتشجع الطلاب على التنافس للتقدم.

5 تدريب الطلاب على التفكير بسرعة وبدقة.

6 -شجع الطلاب على تعلم كيفية العمل على الأسئلة ذات الإجابات العشوائية.

7 -تدريب الطالب على الانضباط.^{٢٥}

ب حيوب التعليم التعاوني نموذج ترتيب الكلمات

1 -يصعب أحياناً التخطيط لهذا التعلم لأنه يتعارض مع عادات الطلاب في التدريس.

2 -في بعض الأحيان عند تنفيذه ، يستغرق الأمر وقتاً طويلاً لذلك يصعب على المعلم تعديله وفقاً للوقت المخصص.

3 - طالما أن معايير نجاح التعلم تحددها قدرة الطلاب على إتقان الموضوع ، فسيكون من الصعب على المعلم تنفيذ هذا التعلم.

4- عادة ما تحدث طريقة اللعب هذه الكثير من الضوضاء. من الواضح أن هذا سوف يزعج الطبقة المجاورة.^{٢٦}

²⁵Ari Riswanto, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered," *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut* 5, no. September (2018): 293-304.

وعند رأي آخر كان لتعليم التعاوني نموذج ترتيب الكلمات لظايا الأخرى هي:

- 1 لا يوجد طلاب سليون أثناء التعليق
- 2 تدريب الطلاب على لعب دور نشط وإبداعي في التعلم والتفكير في الاسترخاء في التعلم
- 3 خرس موقف تضامني مع أعضاء المجموعة
- 4 كن لحظة تعلم لا تنسى
- 5 تشجيع الطلاب على التنافس والشغف بالتقدم.^{٢٧}

وعند رأي آخر كان لتعليم التعاوني نموذج ترتيب الكلمات للعيوب الأخرى هي:

- 1 نموذج التعلم هذا صعب من حيث التخطيط لأنه ليس على دراية بعادات الطلاب في التعلم.
- 2 يستغرق التنفيذ وقتاً طويلاً نسبياً
- 3 يصعب تطبيق نموذج التعلم هذا إذا كانت معايير نجاح التعلم لا تزال تحددها قدرات الطلاب.
- 4 يمكن أن يسبب ضجة بسبب تنفيذ نموذج التعلم هذا من خلال التعلم أثناء اللعب.^{٢٨}

²⁶Imami, Wasitohadi, and Sri Rahayu, "Peningkatan Minat Belajar Tematik Mupel Ipa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Siswa Kelas 5 Sdn Salatiga 09 Tahun Pelajaran 2017/2018."

²⁷Studi Pendidikan et al., "Penerapan Model Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan" 2, no. 20 (2019): 78–90.

يجب أن يكون لكل شيء نقاط القوة والضعف الخاصة به وفقاً للمؤلف فإن ميزة التعليق التعاوني هي موقف التعاون المتبادل في التفكير والعمل والتفاهم بين الطلاب. مع وجود نظام تعاون جيد ، سيكون من الأسهل تحقيق الأهداف المشتركة. ومع ذلك ، على الرغم من وجود نقاط ضعف في هذا التعلم، فإن هذا لا يعني أن نموذج التعلم هذا لا يُعتبر جيداً ليطم تطبيقه في التعلم . كل هذا يتوقف على المعلم في معالجة نقاط الضعف هذه بحيث يمكن تحقيق التعلم وفقاً للأهداف المتوقعة.

د- علاج ضعف التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

نظراً لأن في إس تخذ ام طريقة اللعبة، غالباً ما يتسبب نموذج التعلم هذا في حدوث ضوضاء يمكن أن تتداخل مع الفصول الأخرى ، لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على التغلب على نقاط الضعف هذه، أي عن طريق:

- 1 - رتب المقاعد بمسافة معينة لتجنب الغش على بعضها البعض
- 2 - يجب على المعلمين طرح أسئلة من مستوى التفكير المنخفض إلى مستوى التفكير العاليجتي يتمكن الطلاب من التفكير بشكل خلاق ونشط
- 3 - يجب أن يكون المعلمون ماهرين في تقديم مواد ممتعة ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء عملية التعليق

²⁸Nely Hartika and Restu Ayu Ismayanti, "Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan," *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan* 1, no. 1 (2018): 31-51, <https://doi.org/10.47080/progress.v1i1.128>.

4- يجب على المعلم الانتباه لكل طالب حتى لا يتهاون الطلاب في مسؤولياتهم حتى لا يلعبوا الألعاب التي تسبب الفوضى في الفصل.²⁹

ه- أهداف التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

أما بالنسبة لأهداف التعلم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات هي:

- 1 تتعاد على موقف تعاون سريع وحاسم ونشط ومتبادل
- 2 زيادة التركيز
- 3 تدريب توازن اليمين واليسار ذكاء الدماغ من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات.
- 4 تتعاد على موقف تعاون سريع وحاسم ونشط ومتبادل.³⁰

الغرض من التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات هو توفير دروس للطلاب للعمل معًا والتعاون مع زملائهم . هذه المهارة مهمة جدًا لكل طالب على أنه كتوفير في وقت لاحق في مرحلة البلوغ والتي بصفتها كائنات اجتماعية وهناك العديد من أوجه التعاون التي تعتمد على بعضها البعض . من المهم أن يتمتع الطلاب بمهارات اجتماعية لأنه مع تطور العصر ، لا يمتلك الكثير من الشباب مهارات اجتماعية.³¹

²⁹Subhi, *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa MTs Manba'ul Uhum Lempuing Jaya, Oki.*[Skripsi], 2016.

³⁰Siti Marpungah and Ahmad Mulyadiprana, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Di Sekolah Dasar," *Pedagogika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 5, no. 3 (2018): 181–91.

³¹Sofan Amri dan Khoiru Ahmadi, *Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2010), hal. 67

من الأهداف العديدة للتعليم التعاوني نموذج ترتيب الكلمات السابقة أن هذا النموذج يهدف إلى تطوير القيم الديمقراطية والأنشطة الطلابية واحترام التعددية. بالإضافة إلى ذلك ، يهدف هذا التعليق أيضاً إلى تطوير الجوانب الأكاديمية للطلاب.

و- خصائص التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

خصائص التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات فيما يلي:

- 1 - الدراسة في مجموعات
- 2 - تتم عملية التعليق وجهًا لوجه مع الأصدقاء
- 3 - احترام آراء الآخرين
- 4 - تبادل الأفكار مع الأصدقاء
- 5 - الدراسة في مجموعات صغيرة
- 6 - تبادل الآراء
- 7 - تعلم كيفية اتخاذ القرارات
- 8 - يتعلم الطلاب بنشاط.³²

وعند رأي آخر كانت خصائص التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات فيما يلي:

- 1 - ينمي شعورًا إيجابيًا بالاعتماد المتبادل بين الأصدقاء
- 2 - تحمل طبيعة المسؤولية

³²Hartika and Ismayanti, "Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan."

- 3 - غير متجانسة
- 4 - شارك القيادة
- 5 - تقاسم المسؤولية
- 6 - العمل الجماعي والاحترام المتبادل
- 7 - بناء المهارات الاجتماعية
- 8 - يتمثل دور المعلم في مراقبة عملية تعلم الطالب
- 9 - فعالية التعلم تعتمد على المجموعة.^{٣٣}

من الرأيين السابقين فيما يتعلق بخصائص التعلم التعاوني ، يمكن استنتاج أن التعلم التعاوني يبني إلى حد ك بير عادات ومواقف إيجابية للطلاب، في كل من الذكاء الفكري والاجتماعي . ستظهر بشكل غير مباشر شخصية الطلاب كقادة . بالإضافة إلى ذلك ، سينمو لدى الطلاب أيضاً إحساس بالاحترام المتبادل والتواضع لأن كل فرد في المجموعة يتم التأكيد عليه للتعبير عن رأيه من خلال التعبير عن جميع الجهود المعرفية لديه من أجل حل المشكلات.

ز- مبادئ التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

في التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات يتكون من أربعة مبادئ

أساسية وهي:^{٣٤}

³³Marpungah and Mulyadiprana, "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Di Sekolah Dasar."

³⁴Ahmad Dimiyati, Anselmus Toenlioe, and Eka Adi, "Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Scramble Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mengenal Surah At-Tin Siswa Kelas V," *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 2, no. 4 (2019): 261-67, <https://doi.org/10.17977/um038v2i42019p261>.

1 مبدأ الترابط الإيجابي

في تعلم هذا النموذج هو نظام عمل جماعي ، حيث كل نجاح في إكمال مهمة ما يعتمد بشكل كبير على بعضها البعض في المجموعة . لذلك ، يجب أن يكون كل عضو على دراية بواجبات ومسؤوليات كل فرد ، ويعتمد نجاح أو فشل المجموعة في إكمال المهمة على أداء كل عضو . هذا هو المقصود بالاعتماد المتبادل الإيجابي . من أجل إنشاء أداء فعال ، يجب على قائد المجموعة تقسيم المهام على كل مجموعة وفقاً لقدرات وأهداف المجموعة . من أجل تحقيق الأهداف في المجمع موعة ، يجب أن يتعاون كل عضو بشكل جيد وأن يكون متماسكاً بشكل متبادل مع أعضاء المجموعة لأن أهداف المجموعة لن تتحقق إذا تم الاعتماد فقط على بعض الأعضاء .

2 المسؤولية الفردية

هذه المسؤولية الشخصية هي نتيجة المبدأ الأول . لأن نجاح المجموعة يعتمد على تماسك الأعضاء في القيام بالمسؤوليات التي يتحملونها . يجب على كل عضو محاولة تقديم الأفضل للمجموعة . لتحقيق أهداف التعلم المتوقعة ، يجب على المعلم الانتباه إلى كل فرد ومجموعة وتقديم تقييم . بالنسبة للتقييمات الفردية ، يجب أن تكون مختلفة بينما بالنسبة للتقييمات الجماعية يجب أن تكون هي نفسها

3 التفاعل وجهًا لوجه

يوفر التعلّم التعاوني مساحة واسعة وفرصاً للطلاب لمواجهة بعضهم البعض وتبادل الأفكار واستكمال أوج ه القصور لدى كل عضو في

المجموعة، بحيث تزداد معرفة الطلاب . سيعطي هذا التفاعل انطباعًا وخبرة قيّمة للغاية لكل عضو في المجموعة للعمل معًا ، وتقدير الاختلافات ، والاستفادة من نقاط القوة لكل عضو واستكمال نقاط الضعف لكل عضو.

4 -المشاركة والتواصل

التعلم التعاوني يدرّب الطلاب على التواصل والتفاعل بنشاط . ستكون هذه القدرة تجربة قيمة للغاية لحياتهم في المجتمع في المستقبل . لذلك ، قبل أن يقوم المعلم بتنفيذ التعلم التعاوني ، سيكون من الجيد أن يحتاج المعلم إلى تزويد الطلاب بالقدرة على التواصل . ليس كل الطلاب لديهم القدرة على التواصل ، على سبيل المثال مهارات الاستماع والتحدث ، على الرغم من أن نجاح المجموعة يتحدد من خلال مشاركة أعضائها . كيفية تجهيز الطلاب بمهارات الاتصال ، على سبيل المثال ، تعليمهم كيفية التعبير عن الاختلاف ، والتعبير عن الموافقة ، وكيفية دحض آراء الآخرين بلغة مهذبة وموجهة ، وكيفية التعبير عن الآراء وكيفية الرد على ردود الآخرين. تتطلب مهارات الاتصال الكثير من الوقت حتى لا يتمكن الطلاب من إتقانها في وقت قصير . لذلك ، يجب على المعلمين في كثير من الأحيان توفير مساحة تدريب للطلاب ، حتى يتمكن الطلاب في النهاية من أن يصبحوا مواصلين جيدين.³⁵

³⁵Ahmad Dimiyati, Anselmus Toenlio, and Eka Adi, "Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Scramble Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mengenal Surah At-Tin Siswa Kelas V," *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 2, no. 4 (2019): 261-67, <https://doi.org/10.17977/um038v2i42019p261>.

أما بالنسبة للمبادئ الأخرى لنموذج التعلم التعاوني ، فهي عبارة عن خمسة مبادئ يتم وصفها على النحو التالي:

1 - الترابط الإيجابي

الاعتماد المتبادل الإيجابي هو أن الطلاب يتصلون بطلاب آخرين في مجموعتهم لتحقيق هدف ما . في تعلم هذا النموذج هو نظام عمل جماعي، حيث كل نجاح في إكمال مهمة ما يعتمد بشكل كبير على بعضها البعض في المجموعة. لذلك ، يجب أن يكون كل عضو على دراية بواجبات ومسؤوليات كل فرد ، ويعتمد نجاح أو فشل المجموعة في إكمال المهمة على أداء كل عضو . هذا هو المقصود بالاعتماد المتبادل الإيجابي . وهذا الترابط الإيجابي يهدف تحقيق الأهداف المشتركة ويتحقق من خلال الجهود المشتركة القائمة على مبدأ "أنا أحتاجك وأنت بحاجة لي لأتم كن من تحقيق الهدف". في هذه الحالة ، يتشارك الطلاب الأدوار والمهام من أجل تحمل المسؤوليات.

2 - مسؤولية شخصية

المسؤولية الشخصية هي التعلم مع الطلاب ، ولكن يجب أن يكون كل شخص مسؤولاً عن نتائج التعلم. هذا يعني أن جهود طالب واحد ستؤثر على جهود الطلاب الآخرين. يجب أن يكون كل هدف تعليمي واضحًا ومفهومًا للطلاب ، ووثقًا من أن الطلاب سيتمكنون من القيام بذلك . عندما ينجح الطلاب في تحقيق أهدافهم في مجموعات ، فإنهم ينجحون أيضًا بشكل فردي.

3 - التفاعل التشجيعي بين زملاء الطلاب

تحدث التفاعلات التحفيزية بين زملائه الطلاب ، أي الأنشطة المعرفية والشخصية للطلاب بشكل ديناميكي عندما يحفز كل طالب الطلاب الآخرين على التعلم . مثال على هذا النشاط هو شرح كيفية حل المشكلات ومناقشتها والجمع بين المعرفة الجديدة والمعرفة الجديدة المكتسبة. يحدث هذا عندما يستيقظ زملاؤك الطلاب التفاعلات الترويجية ويلتزمون بهدف مشترك.

4 - مهارات التعاون

المهارات التعاونية الاستماع إلى الطلاب الآخرين لحل النزاعات ، ودعم الطلاب الآخرين وتحفيزهم ، وأخذ زمام المبادرة ، والتعبير عن السعادة عندما ينجح الآخرون . هذه مهارة يمكن أن تنتقد تفكير الطالب (لا تنتقد الشخص). يجب إظهار هذه المهارات بالتعاون مع الطلاب . يحتاج المعلمون إلى الإدلاء ببيانات ونماذج لفظية واضحة وتأكيد فهم الطلاب من خلال الأسئلة.

5 - ديناميكيات المجموعة

تعمل ديناميكيات المجموعة كشكل من أشكال التفاعل بين أعضاء المجموعة وقادة المجموعة وبين المجموعات مع بعضها البعض . القوة التي تنبثق من ديناميكيات المجموعة هي بناء تعاون متبادل المنفعة لحل مشاكل الحياة ، وخلق جو من الديمقراطية في حياة الناس من خلال تمكين الجميع من المساهمة والتواصل والمشاركة. دور متساو في المجتمع.

خ - نظرية التعليم التي تدعم التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات
 نظرية التعليم هي في الأساس شرح لكيفية حدوث التعلم أو كيفية
 معالجة المعلومات في عقل الطالب . استنادًا إلى نظرية التعلم ، من المتوقع
 أن التعلم التعاوني يمكن أن يزيد من تحسين نتائج تعلم الطلاب . تقدم
 صياغة نموذج التعلم التعاوني دورًا نشطًا للطلاب في التعلم لبناء عمليات
 تفكير الطلاب بحيث يفكر الطلاب بشكل أكثر إبداعًا. هذا يتماشى مع
 نظرية التعلم السلوكية . وفقًا للنظرية السلوكية ، فإن التعلم هو تغيير في
 السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة . بمعنى آخر ، التعلم هو
 شكل من أشكال التغيير الذي يمر به ال طلاب من حيث قدرتهم على
 التصرف بطرق جديدة نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة.

3 مهارة الكتابة

أ مفهوم مهارة الكتابة

مفهوم مهارة الكتابة لغويًا تُشتق مهارة من الكلمة الأساسية في
 شكلها المصدر ، وهي مهر التي تعني القدرة أو الكفاءة . الفهم
 الاشتقاقي للكتابة هو شكل مصدر لكلمة كتب - والتي تعني
 الرسم.³⁶ مفهوم مهارة الكتابة من حيث المصطلحات ، فإن الكتابة
 هي القدرة على معرفة الرموز المكتوبة والفهم في تجميعها في كلمة

³⁶ Ali, Atabik. Ahmad Zuhri Muhdhor, Kamus Kontemporer Arab-Indonesia. Cet. I Yogyakarta: Yayasan Ali Maksum, 1996. Hlm. 1493

واحدة من خلال الاعتماد على حاسة البصر..³⁷. تشتمل الكتابة العربية على ثلاثة أشياء : الخط والإملاء وا لإنشاء. والكتابة هي رموز تستخدم للتعبير عن نتائج الأفكار بصيغة مكتوبة.

يتم تفسير مهارة باللغة الإندونيسية على أنها القوة . المهارات هي القدرة على استخدام الأفكار والإبداع في تنفيذ الأنشطة وتجميع الأشياء وصنعها وتغييرها لتكون ذات مغزى أكبر من أجل إنتاج قيمة من العمل..³⁸. والكتابة أنها مجموعة من الكلمات منظمة ولها المعنى. سيتم تشكيل الجملة أو الخطاب من الكلمات المرتبة بطريقة منظمة وفقاً لقواعد اللغة. قدرة الكتاب هي قدرة الشخص على التعبير عن ما في أذهانه أفكاره بشكل مكتوب..³⁹.

مهارة الكتابة أنها مهارة إنتاجية وتعبيرية في تحليل المشاعر والأفكار إلى لغة مكتوبة . مهارة الكتابة هي قدرة الشخص على استخدام علم الخط وبنية اللغة والمفردات . تعمل مهارة الكتابة على تسجيل وتقرير وإعلام والتأثير على عقول القارئ. مهارة الكتابة هي القدرة على الجمع بين جوانب من القواعد والإملاء والخط والكلمات والجمل التي يمكن أن تشكل فهمًا للمعنى . إتقان الكتابة له ثلاثة جوانب ، وهي : (1) القدرة على تكوين الحروف وإتقان

³⁷ Ali, Atabik. Ahmad Zuhri Muhdhor, Kamus Kontemporer Arab-Indonesia. Cet. I Yogyakarta: Yayasan Ali Maksum, 1996. Hlm. 1493

³⁸Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sitti Kuraedah," *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, IAIN Kendari* 8, no. 2 (2015): 82–98.

³⁹Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyah," *PIONIR Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 33.

الإملاء (2) القدرة على تحسين النص (3) القدرة على توليد الأفكار والمشاعر من خلال الكتابة⁴⁰.

الكتابة هي القدرة على استخدام الأنماط اللغوية من خلال الكتابة للتعبير عن الأذهان والأفكار⁴¹. تصف الكتابة الرموز الرسومية التي تصف لغة يمكن للقارئ فهمها عند قراءتها⁴². الكتابة هي القدرة على استخدام أنماط اللغة في الكتابة للتعبير عن الأفكار أو الرسائل⁴³. الكتابة هي عملية وصف لغة بقصد أن يفهم القارئ الرسالة المنقولة⁴⁴. الكتابة هي عملية تجميع وتسجيل وتوصيل المعنى التفاعلي لغرض محدد باستخدام نظام تسجيل تقليدي يمكن رؤيته / قراءته⁴⁵.

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف⁴⁶. عبّر علي الخولي أن الكتابة هي عبارة عن إعادة لترميز لغة النطق بشكلٍ خطي على ورق، عن طريق أشكالٍ

⁴⁰Fajriah.Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyah," *PIONIR Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 33.

⁴¹ Wahab Rosyidin & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2012), h. 97.

⁴²Noor Amalina Audina and Muassomah Muassomah, "Instagram: Alternatif Media Dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 77-90, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1986>.

⁴³Muhammad Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah)," *Jurnal Sosial Budaya* 8, no. 01 (2011): 152-167Khalilullah, M. (2011). Strategi Pembelajar.

⁴⁴Hengky Kusuma Windarto, "Kajian Keterampilan Menulis Menggunakan Media Jurnal Bergambar Di Sekolah Dasar," *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An* 7, no. 2 (2020): 303-11, <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v7i2.775>.

⁴⁵Nila Martha Yehonala Situmorang, "Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Melalui Teknik Guiding Questions," *Jurnal Of Education Action Research* 2, no. 2 (2018): 165-71.

⁴⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h.151.

مترابطة ببعضها البعض وفق نظامٍ وقانونٍ معيّن اتفق عليه علماء اللغة سابقاً، ويعتبر كل شكلٍ من الأشكال المكتوبة يقابله صوتٌ لغوي يشير إليه، والهدف منه نقل آراء الكاتب وأفكاره واحتياجاته ومشاعره إلى الآخرين.^{٤٧} وعبر رشدي أحمد طعيمة أن الكتابة هي شكل من أشكال التواصل البشري التي تحمل مجموعة من العلامات المرئية والتي تشكل لغة معينة حسب الاتفاق والعرف، وبالتالي هي في حقيقتها تمثل اللغة في مستوياتها المتعددة بما في ذلك الجمل والكلمات المختلفة بالإضافة للمقاطع الصوتية، كما تشكل تمثيلاً مباشراً للفكر حيث أن لها مجموعة من الوظائف ذات القيمة الاجتماعية، كما يمكن تعريف الكتابة بنظام يتكون من الرموز المرسومة والتي يمكن استخدامها للتعبير عن المعنى ونقله..^{٤٨}

من الآراء السابقة فإن مهارة الكتاب في تعلّج اللغة العربية هي قدرة الإنسان على إنتاج الأفكار والمشاعر في ال كتابة. مهارة اللقنابق هي تطبيق المهارات اللغوية المكتوبة من خلال الجمع بين جميع عناصر اللغة ، وهي المفردات والقواعد. وهكذا ، عندما يكتب شخص ما ، فإنه سيطبق مهارتين لغويتين معاً ، وهما القدرات النشطة والقدرات الإنتاجية. تبدأ مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية من تعلم الكتابة الأساسي ، أي معرفة كيفية الكتابة وربط الحروف وكتابة الكلمات وكتابة الجمل والكتابة دون النظر إلى النص والتعبير عن الأفكار والأفكار بشكل مكتوب.

^{٤٧} محمد علي الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية ، (درا الفلاح للنشر والتوزيع، 2000)، ص. 129
^{٤٨} رشدي طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين) الرياض، (1989) 186٠ .

ب - تصنيف مهارة الكتابة

تنقسم مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية إلى ثلاث فئات هي:

1 الإملاء

تتعلم الإملاء عن طريق كتابة الحروف في مكانها الصحيح بالكلمات والجمل لكي لا يختلف المعنى. في تعلّم مهارات هناك أساسيات تحتاج إلى تطوير وهي الدقة في الملاحظة والاستماع والمرونة في الكتابة. وفي قواعد اللغة العربية تنقسم الإملاء إلى خمسة وهي (أ) إملاء حجائي. تعلّم إملاء حجائي هو تعلّم كتابة الحروف الهجائية. الحروف الهجائية مرتبة في مفردات. يمكن القيام بذلك في كتاب طالب أو كتابة على السبورة. (ب) إملاء منقول. عادة ما يتم إعطاء هذه الإملاء للطلاب في مرحلة المبتدئين لأنه في هذا التعلّم يُطلب من الطلاب نقل الكتابة من وسائط معينة في كراسهم. في مرحلة مبكرة كان تعلّم الكتابة يعطي المعلم التدريب للطلاب من خلال محاكاة كتابة جمل قصيرة في الكتب أو على السبورة. (ج). إملاء المرطور. في تعلّم إملاء المرطور، يُطلب من الطلاب النظر إلى الكتابة بعناية وبعد ذلك يُطلب من المشاركين نقل الكتابة التي رأوها في الكتاب دون الرجوع إلى الكتابة. يمكن للمدرس أن يقدم هذا التعلّم الكتابي من خلال مهمة قراءة عدة فقرات في النص ثم يُطلب من الطلاب إعادة كتابة قراءاتهم وتوجيه إجاباتهم الكتابة الصحيحة. (د) إملاء إسماعي. في إملاء إسماعي يُطلب من الطلاب

الاستماع إلى الكلمات أو الجمل أو النصوص التي قرأها المعلم أو من خلال وسائل الإعلام ثم يُطلب من الطلاب إعادة كتابة ما سمعوا (هـ) إملاء الإختباري. يمكن استخدام تعلمي إملاء إختباري لقياس قدرة الطلاب وتقدمهم في التعاليم الإسلامية التي سبق دراستها. في هذه المرحلة ، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على الاستماع على النحو الأمثل وأن يكونوا قادرين على الحفظ والقدرة على الكتابة مما سمعوه لأنه في هذا التعلم وبقراءة المعلم العديد من النصوص العربية ثم يُطلب من الطلاب إعادة كتابة ما سمعوه دون النظر إلى النص الموجود..⁴⁹

2 - الخط

الخط هو مهارة كتابة لا تؤكد فقط على ظهور الحروف في تكوين الكلمات والجمل ولكن يجب أيضاً الانتباه إلى لمسة جوانب الجمال. فيما يلي أنواع مختلفة من الخط العربي بناءً على أحكام الكتابة العربية وهي خط الكوفي وخط النسخ وخط الثلثي وخط الفاريسي ، وخط الديواني وخط الرقعي.

⁴⁹ Ardyansyah Ardyansyah and Laily Fitriani, "Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning Dalam Pembelajaran Imla'," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 2 (2020): 229–44, <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2257>.

3 -التعبير الإنشاء

التعبير الإنشاء هو مهارة كتابة موجهة نحو قدرة الكاتب على التعبير عن الأفكار الرئيسية في شكل أفكار ومشاعر ورسائل مكتوبة يمكن الاستمتاع بها وفهمها. القارئ⁵⁰.

تتكون مهارات الكتابة بشكل أساسي من جانبين وهما: أولاً: مهارات تكوين الحروف وإتقان الإملاء . العامل الرئيسي لمهارات الكتابة في تعلج اللغة هو توليد الأفكار من الأفكار والمشاعر في شكل مكتوب. تم العثور على العديد من الأشخاص القادرين على كتابة اللغة العربية بشكل جيد ولكنهم لا يفهمون معنى الجمل التي يكتبونها وتوليد أفكارهم الخاصة في شكل مكتوب باللغة العربية. ثانياً: مهارات توليد الأفكار والمشاعر بالكتابة. هذا الجانب هو جوهر القدرة على الكتابة . مهارة الكتابة تحتل أعلى م مستوى بعد مهارات الاستماع والكلام والقراءة. هذا يعني أن تمارين الكتابة يتم تقديمها بعد المرور بالمهارات الثلاث المذكورة. هذا لا يعني أنه يمكن إعطاء تمارين الكتابة بعد إتقان المهارات الثلاث ولكن يمكن أيضاً إعطاء مهارات الكتابة في وقت واحد مع المهارات الأخرى⁵¹.

⁵⁰Dwi Khoirotun Nisa' dan Jauharotun Ni'mah, "Pengembangan Bahan Ajar Mahārah Al-Kitābah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Stai Attanwir Bojonegoro," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017), <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1241>.

⁵¹ Saiful Mustofa, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Iovatif, (Malang: UIN-MALIKI RESS, 2011) hlm185

ج- المؤشرات في مهارة الكتابة

أما بالنسبة لمؤشرات مهارة الكتابة فهي كالتالي:

- 1- القدرة على كتابة الحروف العربية.
 - 2- معرفة علامات الترقيم بسرعة.
 - 3- القدرة على التعبير عن الأفكار بشكل منطقي ومتسق من خلال الكتابة من خلال الانتباه إلى القواعد ويتم فهم قواعد المؤلف وفقاً لذلك. يمكن أن تبدأ قدرة الشخص على الكتابة من مشاكل سهلة ثم بالتدرج إلى صعبة ومن عام إلى خاص.⁵²
- غالبًا ما يشار إلى الكتابة باسم الإنشاء. يستخدم المصطلحون للإشارة إلى المهارات اللغوية في شكل مكتوب. في تعاليم مهارة الكتابة مستويات كما هو الحال في مهارة أخرى. فإن مهارة الكتابة الأساسية هي مهارة كتابة الحروف العربية إما بشكل منفصل أو على التوالي . بعد إتقان هذه القدرة يمكن زيادتها إلى القدرة التالية أي تجميع الجمل أو تجميع الفقرات إلى أعلى قدرة أي القدرة على كتابة مقال ، أو الكتابة بالكامل . في هذا البحث ، يتم توجيه استراتيجية تعلم الكتاب بشكل أكبر إلى الطلاب الذين أتقنوا قواعد كتابة الحروف العربية ويعرفون الكثير من المفردات العربية.⁵³

⁵²Syuja'i, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Walisongo Press, 2008), h.21.

⁵³Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah)."

د-المراحل في مهارة الكتابة

هناك عدة مراحل في مرحلة الكتابة منها:

1 - التقليد

للهولة الأولى تبدو أنشطة التقليد عقيمة وتستغرق وقتاً طويلاً. لكن في النهاية هذا النشاط ليس بالسهولة التي نتخيلها ، هذا المثال يعطى للمتعلمين المبتدئين.

2 - الاستنساخ

الاستنساخ هو الكتابة بناءً على ما تم تعلمه شفويًا . في هذه المرحلة الثانية بدأ الطلاب يتدربون على الكتابة بدون نموذج.

3 - الإملاء

يدعم تعلي الإملاء بقوة إتقان الكتاب بشرط أن يتم اختيار المواد المقدمة بعناية. يدرّب هذا التعليم الإملائي على الإملاء ويدرب على الاستماع والفهم . تنقسم الإملاء إلى قسمين : الأول ، الإملاء الذي تم تحضيره مسبقًا ويخبر المعلم الطلاب أنه سيتم تفسير المادة . ثانيًا، في هذا النظام لا يتم إخطار الطلاب بالنص أو المادة المراد تفسيرها .

4 - إعادة التركيب والتحويلي

إعادة التركيب عبارة عن تمرين كتابي يتم من خلاله الجمع بين جمل قائمة بذاتها ثم تحويلها إلى جملة واحدة طويلة . في حين أن التحويل هو تمرين لتغيير شكل الجمل ، إلى جمل إيجابية إلى

جمل سلبية وجمل سلبية إلى جمل نشطة وجمل إخبارية إلى جمل استفهام.

5 - الكتابة الموجهة

تبدأ الكتابة الموجهة في ممارسة الكتابة في شكل فقرات على الرغم من أنها لا تزال موجهة.

6 - الكتابة الحرة

الكتابة في هذه المرحلة هي بالفعل في مرحلة التعبير عن الأفكار والمشاعر بشكل مكتوب من خلال الانتباه إلى أنماط الكلمات والجمل.⁵⁴

هـ- أهداف مهارة الكتابة

الأهداف التعليمية لمهارة الكتابة هي كما يلي:

- 1 أن يكون الطلاب قادرين على كتابة الكلمات والجمل العربية بإتقان وصحيح.
- 2 ليتمكن الطلاب من كتابة وقراءة الكلمات والجمل العربية بشكل متكامل.
- 3 تدريب الحواس الخمس لدى الطلاب على أن يكونوا نشيطين باللغة العربية.
- 4 يتمكن الطلاب من كتابة لغة عربية جميلة مفيدة.

⁵⁴ Ahamad Fuad Efendi, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2009), hlm. 138.

- 5 معرفة الطلاب بكتابة الجمل التي تم تعلمها.
- 6 تدريب الطلاب على التعبير عن قلوبهم وعقولهم من خلال الكتابة باللغة العربية بأسلوب لغتهم الخاصة.⁵⁵
- يمكن تصنيف الأهداف التشغيلية لمهارات الكتابة إلى قسمين وهما:

1- الغرض الآلي

- أ- الطلاب قادرين على كتابة وفهم العلاقة بين الحروف وكيفية نطقها.
- ب- يستطيع الطلاب كتابة وفهم الاختلاف في كتابة حرف السان في البداية في المنتصف وفي النهاية.
- ج- الطلاب ماهرون في كتابة اللغة العربية بشكل واضح وصحيح.
- د- الطلاب ماهرون في الكتابة بنوع واحد من نصوص أو ركعة.
- هـ- الطلاب بارعون في كتابة اللغة العربية من اليمين إلى اليسار.
- و- يفهم الطلاب علامات الترقيم في الكتابة وكذلك الرموز ووظائفها.
- ز- معرفة الطالب بقواعد العمل وقادر على تطبيقها في مهارات الكتابة.⁵⁶

- 2- الغرض من الكتابة بمعنى التعبير عن الأفكار أو الأفكار في العقل والقلب ما يلي:

⁵⁵sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sitti Kuraedah," *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, IAIN Kendari* 8, no. 2 (2015): 82-98.

⁵⁶Hamdi Agustin, "Analisis Penerapan Nilai-Nilai Islam Pada Bank Syariah Di Pekanbaru," *Jurnal Tabarru': Islamic Banking and Finance* 2, no. 2 (2019): 28-37, [https://doi.org/10.25299/jtb.2019.vol2\(2\).4397](https://doi.org/10.25299/jtb.2019.vol2(2).4397).

- أ- يمكن للطلاب الكتابة عن طريق التعبير عن إيقاع قلوبهم وعقولهم
في مقالات بسيطة
- ب- أن يكون الطلاب قادرين على إنهاء الخطاب بشكل مكتوب
- ج- يستطيع الطلاب كتابة أنواع مختلفة من الرسائل ، على سبيل
المثال الرسائل الشخصية أو الرسائل الرسمية
- د- يستطيع الطلاب كتابة تقارير بسيطة عن الأنشطة التي يقومون
بها.
- هـ- يمكن للطلاب وصف كل ما يرونه أو يشعرون به في الكتابة⁵⁷.

- أما بالنسبة للأهداف الأخرى لتعلم مهارة كتابة فإن الغرض من
تعليم الكتابة العربية يسمح للطلاب بتعلم:
- أ - القدرة على كتابة الحروف العربية ومعرفة العلاقة بين أشكال
الحروف والأصوات.
- ب - القدرة على التمييز بين أشكال الحروف في الكتابة عندما
تكون الحروف في البداية والوسط والنهاية
- ج - القدرة على الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح
- د- إتقان الخط
- هـ - إتقان تقنيات الكتابة العربية من اليمين إلى اليسار
- و - معرفة علامات الترقيم اللغوية ومعرفة كيفية استخدامها

⁵⁷Fatah Yasin Al Iradyadi, Aziz Prasuci Priambadha, and Yogie Indra Kurniawan, "Game Edukasi Bahasa Arab Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas IV," *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)* 10, no. 1 (2020): 55–66, <https://doi.org/10.34010/jamika.v10i1.2581>.

ز - إتقان مبادئ قانون العمل ومعرفة ما هو باللغة العربية
ح- معرفة معنى الأفكار في الجمل وإعادة كتابتها بالقواعد
الصحيحة

ط - ترجمة الأفكار المكتوبة باستخدام القواعد المناسبة
ي - استخدم أسلوب اللغة المناسب للموضوع أو الفكرة المذكورة
ك - القدرة على الكتابة بسرعة ، لأن الكتابة السريعة هي انعكاس
لنفسه بلغة جيدة ودقيقة وواضحة ومعبرة.⁵⁸
إذا تمت ترجمة الأهداف التعليمية لمهارة الكتابة السابقة إلى

أهداف سلوكية فسيتم تحقيق الأهداف التالية:

- أ- القدرة قادرة على كتابة نص مكتوب عن طريق القراءة
- ب- القدرة على عمل ملخص للمواضيع التي تمت قراءتها
- ج- القدرة على كتابة خطابات رسمية أو شخصية
- د- القدرة على كتابة تقارير بسيطة
- هـ- القدرة على كتابة الدقائق أو الأصفار
- و- القدرة على وصف شيء ما في الكتابة
- ز- القدرة على التعبير عن الأفكار في شكل مكتوب.⁵⁹

وهناك أيضًا أهداف تعليمية لمهارة الكتاب بناءً على مستواها.

⁵⁸Huwaida Huwaida, "Kemunculan Al-Kitabah Di Prodi PAI UIN Ar-Raniry," *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam* 7, no. 1 (2017): 119, <https://doi.org/10.22373/jm.v7i1.1912>.

⁵⁹Hayati Nufus, "Pembelajaran Insya (Kitabah) Dengan Media Strip Story," *Jurnal Horizon Pendidikan* 10, no. 2 (2015): 213-20, <https://www.jurnal.iainambon.ac.id/index.php/hp/article/view/708>.

أ- المستوى المبتدئ:

- 1- القدرة في نسخ الكلمات أو الجمل بشكل بسيط
- 2- القدرة في كتابة الكلمات أو الجمل البسيطة.
- 3- القدرة في كتابة عبارات وأسئلة بسيطة.
- 4- القدرة في كتابة الجمل على شكل فقرات قصيرة.

ب- المستوى المتوسط:

- 1- القدرة في كتابة البيانات والأسئلة.
- 2- القدرة في كتابة الجمل في شكل فقرة.
- 3- القدرة في كتابة الرسالة.
- 4- القدرة في كتابة المقالة القصيرة.
- 5- القدرة في كتابة التقرير.

ج- المستوى المتقدم:

- 1- القدرة في كتابة عدة فقرات طويلة.
- 2- القدرة في كتابة أنواع الحروف.
- 3- القدرة في كتابة مقالاً بموضوع معين.
- 4- القدرة في كتابة التقارير المختلفة⁶⁰.

تهدف عملية تعليم الكتابة باللغة العربية إلى تمكين الدارس من:

- 1- كتابة الحروف العربية وإدراك العلاقة بين شكل الحرف وصوته

⁶⁰Novita Rahmi, "Pengembangan Materi Qawa'id Al Imla' Sebagai Penunjang Matak Kuliah Kitbah I (Studi Pada Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Metro)," *An-Nabighoh* 20, no. 01 (2018): 111-28.

- 2- كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة وبحروف متصلة مع تمييز شكل الحروف في أول الكلمة ووسطها وآخرها
- 3- إتقان طريقة كتابة اللغة العربية بخط واضح وسليم
- 4- إتقان الكتابة بالخط النسخ أو الرقعة ايهما أسهل على الدارس
- 5- إتقان الكتابة من اليمين إلى اليسار
- 6- معرفة علامات الترقيم ودلالاتها وكيفية استخدامها
- 7- معرفة مبادئ الإملاء وإدراك ما في اللغة العربية من بعض الاختلافات بين النطق والكتابة والعكس، ومن خصائص ينبغي العناية بها في الكتابة كالتنوين مثلاً والتاء المفتوح ة والمربوطة، والهمزات... إل.
- 8- ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الترتيب العربي المناسب للكلمات
- 9- ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الكلمات صحيحة في سياقها من حيث تغيير شكل الكلمة وبنائها بتغيير.
- 10- ترجمة أفكاره كتابة في جمل مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.
- 11- استخدام الأسلوب المناسب للموضوع أو الفكرة المعبر عنها
- 12- سرعة الكتابة معبراً عن نفسه في لغة صحيحة سليمة واضحة معبرة.

وهكذا يمكن للكاتب أن يطور قوة المبادرة والإبداع والثقة والشجاعة في التعبير عن فكرة أو أفكار . لهذا السبب يعمل الكاتب أيضاً على صقل عاداته وقدراته في العثور على المعلومات وجمعها ومعالجتها وتنظيمها . يُنظر إلى الكتابة على أنها مهارة لغوية مهمة جداً يجب أن يتقنها الطلاب⁶¹

يختلف الغرض من الكتابة وفقاً للرغبات والنوايا المختلفة لأي شخص في تطوير عمله مثل الرغبة في أن يكون مشهوراً أو الحصول على مكافأة أو التأثير على الآخرين أو مشاركة المعرفة أو الترفيه أو تهدئة القلب أو نقل المعرفة أو مجرد ملء وقت الفراغ.

و- محتويات تعليم مهارة الكتابة

يوجد في تعليم الكتاب ثلاثة عناصر على الأقل مدججة في أنشطة الكتابة وهي:

- 1 - إتقان اللغة المكتوبة والتي تتكون من : المفردات والتركيب والجملة والفقرة .
- 2 - إتقان محتوى الكتابة يتماشى مع الموضوع المراد كتابته
- 3 - إتقان أنواع الكتابة وهي : المقالات والقصص القصيرة والمسلسلات ومجلات الكتب أو الأعمال الأخرى.⁶²

⁶¹Syamsi Setiadi, "Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswamelalui Metode Tutor Sebaya," *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2017), <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094>.

⁶²Elmy Bonofita Zahro, "U Oddima," *Pemikiran Dan Riset Sosiologi* 1, no. 2 (2020): 211-320.

من المكونات الثلاثة لمهارة الكتاب السابقة يمكن الاستنتاج أن مهارة الكتابة هي القدرة على الوصف والقدرة على التعبير عن الأفكار من الجوانب البسيطة إلى الجوانب المعقدة . تعد مهارة الكتابة أيضًا جزءًا من أصعب المهارات مقارنة بالمهارات الأخرى وبالتالي، تصبح مكونات الكتابة أمرًا ضروريًا لمتعلمي اللغة لإتقانها.

ز- الخطوات في تعليم مهارة الكتابة

والخطوات التي يجب أن يراعيها المعلم في تعلم مهارة الكتابة

كالتالي:

- 1 - يجب أن يفهم المعلمون تنوع المستويات المختلفة لقدرات الطلاب ، لذلك يجب أن يكون المعلمون جيدًا في العثور على المواد التي سيتم تدريسها وفقًا لخلفيتهم التعليمية . ومع ذلك ، لا يزال يتعين على المعلمين تحسين جودة مهارات الكتابة. خاصة مع الأخذ في الاعتبار أن أنواع تمارين الكتابة لها مستويات مختلفة من الصعوبة.
- 2 - يقوم المعلم بنقل نتائج التصحيحات والتحسينات التي قام بها الطلاب في التمرين السابق ثم يشرح المعلم بنية الجملة الصحيحة بحيث يكون التمرين التالي هناك تحسن.
- 3 - يجب على المعلم إعطاء المهام وفقًا لقدراتهم واستخدام الكلمات التي يمتلكها الطلاب بالفعل.
- 4 - يقوم المعلم بتصحيح نتائج تعلم الطلاب .

5 - يجري المعلم مناقشات مع الطلاب بخصوص المشكلات أو

الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة كتاب

6- غالبًا ما يوفر المعلمون غرف تدريب للطلاب⁶³

ح - التقييم في تعليم مهارة الكتابة

غالبًا ما يتم استخدام التداخل في التقييم في تعل ي مهارة الكتابة مع الإختبار. على الرغم من وجود اختلافات بينهما. التقييم هو عملية منهجية ومستمرة بهدف قياس نتائج التعل ي بناءً على معايير معينة. بينما يركز التقييم بشكل أكبر على عملية وصف الطلاب وقياسهم من حيث القيمة والمعنى وله نطاق أوسع وتنفيذ تقني من عملية التقييم.⁶⁴ التقييم والإختبار عمليتان مهمتان يجب أن يقوم بهما المعلم التوعية في أي أنشطة تعليمية وكذلك في أنشطة تعليم مهارة الكتابة. يعتبر التقييم دورًا مهمًا للغاية في التعل ي، مع التقييم سيعرف المعلم التوعية إلى أي مدى تم تحقيق أنشطة التعل ي. بعد أن يعرف المعلم نتائج إنجازات التعل ي التي تم تحقيقها سيتمكن المعلم من استخلاص استنتاجات حول نتائج تعل ي الطلاب والإجراءات الإضافية التي يجب على المعلم اتخاذ خطوات لتحسين

⁶³Juhaeti Yusuf, Ahmad Zaki Alhafidz, and Muhammad Fahmi Luthfi, "Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 02 (2019): 203, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1683>.

⁶⁴Ariadi Muliansyah and R Umi Baroroh, "Interferensi Gramatika Maharah Kitabah Dan Penyebabnya Pada Mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 37, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1289>.

جودة التعليم وتحسينها في المستقبل . فيما يلي الأدوات التي يجب أن يقوم بها اختصاصيو التوعقي في أنشطة التقييم ، وهي:

1- تقديم الأسئلة على الطلاب مباشرة عن العقبات والصعوبات في التعليم.

2- إعطاء تكليف مهمة

3- مراقبة الأنشطة الطلابية

4 - الاختبارات (يمكن أن تكون الاختبارات تكوينية أو نهائية)⁶⁵.

بالنسبة للتقييم الكتابي يجب على المعلم الانتباه إلى النقاط

كمعيار لقدرات الطلاب الكتابية . تقييم مهارات الكتابة التي تتوافق مع المعايير الدولية وهي:

1 - محتوى النص

2 - منظمة الكتابة

3 - اختيار الكلمة

4 - التركيب اللغوي

5 - علامات ترقيم⁶⁶.

أحيانا أن شكل الأسئلة في اختبارات المهارات بشكل عام يمكن

أن يركز على إتقان المفردات على سبيل المثال المرادفات والمتضادات

والتوافق مع الجمل الكاملة وإتقان التراكيب النحوية. عند رؤية ذلك ،

⁶⁵Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

⁶⁶Munawarah Munawarah and Zulkiflih Zulkiflih, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021): 22, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

يجب أن يكون المعلم قادرين بشكل مثالي على تصميم مفهوم تقييم لطلابهم وفقاً لمجال المهرة الذي تتم دراسته ويريد تقييمه خاصةً في الكتابة العربية ذات الخصائص العالية والتعقيد . هذا يتطلب بالتأكيد الإبداع والمثابرة من أجل تحسين جودة التعلم وقدرة المتعلمين.

ب- فرض البحث

فرض البحث هو افتراض مؤقت قدمه الباحث في شكل بيان. لا يزال الفرض مؤقت وتحتاج إلى إعادة اختبارها من خلال سلسلة في الدراسات. الفرض في هذه الدراسة هي:

الفرض البديل : إيجاد تأثير استخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2022/2021 تأثيراً عميقاً.

الفرض الصفري : عدم تأثير استخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

تصميم البحث هو سلسلة من الإجراءات والأساليب المستخدمة لتحليل وجمع البيانات لتحديد المتغيرات التي ستصبح موضوع البحث. يتم تعريف تصميم البحث أيضاً على أنه استراتيجية نفذها الباحث لربط كل عنصر من عناصر البحث بشكل منهجي بحيث يصبح أكثر فعالية وكفاءة عند تحليل وتحديد تركيز البحث.

هذا البحث سوف يحلل أثر استخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020. لذا فإن التصميم الصحيح للبحث هو تصميم البحث التجريبي. يشير هذا البحث إلى نهج البحث الكمي. يعتمد البحث الكمي على فلسفة الوضعية التي تؤكد على الظواهر الموضوعية التي يتم دراستها كمياً أو تنفيذها باستخدام الأرقام والمعالجة الإحصائية والهياكل والتجارب المضبوطة. في حين أن نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو بحث تصميم شبه تجريبي.

تصميم التجربة عبارة عن تصميم بحثي في

طرق البحث الكمي المستخدمة لتحديد تأثير المتغيرات المستقلة وهي التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة تحت ظروف مضبوطة. يتم التحكم في الشروط بحيث لا تؤثر أي متغيرات أخرى غير

المتغيرات المعالجة على مهارة الكتابة . من أجل التحكم في الظروف ، يستخدم البحث التجريبي مجموعة ضابطة . النموذج التجريبي المستخدم في هذه الدراسة هو نموذج شبه تجريبي . يوصف تصميم البحث شبه التجريبي على النحو التالي:

الصورة الأولى

تصميم البحث التجريبي⁶⁷

الإختبار البعدي	الإختبار البعدي لمتغير المستقل	الإختبار القبلي	المجموع
O ₂	X	O ₁	المجموعة التجريبية
O ₄		O ₃	المجموعة الضابطة

البيان:

X : تجربة باستخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

O₁ : تحصيل الإختبار القبلي لمجموعة التجريبية

O₂ : تحصيل الإختبار البعدي لمجموعة التجريبية

O₃ : تحصيل الإختبار القبلي لمجموعة الضابطة

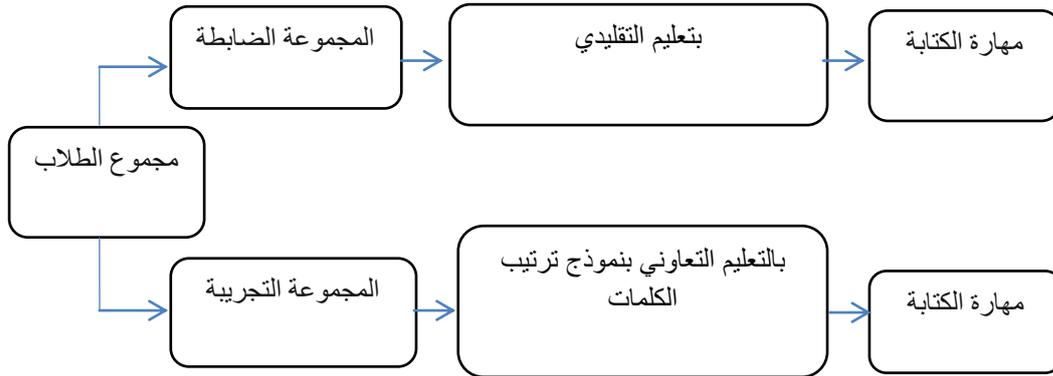
O₄ : تحصيل الإختبار البعدي لمجموعة الضابطة

⁶⁷Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2008), h. 118

في بداية البحث تم إجراء اختبار قبلي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لتحديد الحالة الطبيعية والتجانس بين المجموعتين . تلقت المجموعة التجريبية معاملة تعليمية في شكل تعل يمي مع التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات، بينما استمرت المجموعة الضابطة في استخدام طريقة التعل يمي الشائعة أو التقليدية أو كما العادة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة ، وهي طريقة المحاضرة. يمكن أيضاً وصف تصميم هذا البحث كما في الشكل التالي:

الصورة الثانية

تخطيط البحث



يوضح الصورة الثانية أن الموضوعات البحثية تم تقسيمها إلى فئتين ، وهما المجموعة التجريبية التي تم علاجها في شكل التعل يمي التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات ولم يتم إعطاء المجموعة الضابطة العلاج إلا بالتعلم التقليدي.

ب- مكان البحث وزمانه

سيتم إجراء هذا البحث بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية في قرية بومي هارجو مقاطعة باتانغ هاري بلامبونج الشرقية. تم إجراء البحث في التاريخ 18 يوليو 2020 حتى 20 ديسمبر 2020 للعام الدراسي 2021/2020

ج-التعريف الإجرائي للمتغيرات

التعريف الإجرائي للمتغيرات هو سمة أو طبيعة أو قيمة لشخص أو كائن أو نشاط له بعض الاختلافات. تحدها الباحثة لهذا البحث ثم استخلاص النتائج^{٦٨} يوجد في هذه البحث متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات، والمتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكتابة. التعريفات التشغيلية للمتغيرات هي:

1 - المتغير المستقل: التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات هو نموذج لعبة في مجموعات يتم تشكيلها ويمكن أن تجعل جميع الطلاب يلعبون دورًا نشطًا في حل الأسئلة والأسئلة التي يطرحها المعلم والبحث عنها. مؤشرات التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات هي:

أ - فكر بسرعة وبشكل نقدي

ب - موقف نشط وتعاوني

^{٦٨} ويراوان وبوتري، "المجلد 23، العدد 3 يونيو 2018،" مجلة المحاسبة، جامعة أوديانا 23، العدد 3 (2018).

ج زيادة التركيز

د- التوازن الأيمن والأيسر ذكاء الدماغ

ه - التعلم لا يتركز فقط على المعلم

2 - المتغير التابع : مهارة الكتابة هو القدرة على التعبير عن الأفكار في شكل مكتوب من جوانب بسيطة أي الكلمات إلى الجوانب المعقدة أي التأليف. أما بالنسبة للطلبة القادرين في مهارة الكتاب ، فيجب أن تكون لديهم مؤشرات مختلفة على النحو التالي:

أ - القدرة على كتابة كلمات أو جمل

ب - القدرة على كتابة كلمات أو جمل مسموعة

ج - القدرة على الرد كتابة على الأسئلة الشفوية

د- القدرة رتب الكلمات في جمل مثالية

ه - القدرة في جعل الجمل في فقرات

و - القدرة في الكتابة الحرة

د- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

1- المجتمع

يراد بالمجتمع هنا مجموع الأفراد أو الأشخاص الذين يقع عليهم البحث، ويمكن أن يقال أنهم المجموعة الكلية من العناصر التي تسعى الباحق إلى أن نعلم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة الدراسية، والمجتمع.

يمكن تفسير المجتمع كموضوع في منطقة معينة والوقت الذي يجب ملاحظته أو دراسته عند الباحثة. يعرف سوجيونو المجتمع على أنه منطقة تعميم تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات وخصائص معينة تحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج. بناءً على طبيعتها، يتم تقسيم المجتمع أيضاً إلى قس مين، وهما مجموعات متجانسة وغير متجانسة. المجتمع المتجانسون يعني السكان الذين لديهم نفس العناصر. بينما تعني مجموعة المجتمع غير المتجانسة أن العناصر في المجتمع لها خصائص متنوعة أو متنوعة. يتطلب هذا النوع من السكان حدوداً يجب تحديدها مسبقاً من الناحيتين الكمية والنوعية.

نظراً إلى الرأي السابق، فإنّ المجتمع في هذا البحث طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020، عددهم 55 تلميذاً وهم ينقسمون على الفصلين، وهما المجموعة الضابطة وعددهم 25 تلميذاً والمجموعة التجريبية وعددهم 30 تلميذاً.

2- العينة وأسلوب اختيارها

عينة البحث كجزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع. يتم قياس العينة من خلال الإحصائيات أو بناءً على تقديرات البحث من أجل تحديد حجم العينة المأخوذة في إجراء بحث على شيء ما. يتم أخذ العينات

بطريقة يتم فيها الحصول على العينات التي يمكن أن تصف الحالة الفعلية للمجتمع .

العينه في هذه الدراسة هي عينه المجتمع. العينه المجتمع هي عينه من إجمالي عدد المجتمع. يرجع التفكير في اختيار عينه مجتمعيه إلى قلة عدد السكان، وهو 55 طالبًا. ثم تم تقسيم هذا العدد من العينات إلى مجموعتين ؛ تكونت المجموعة التجريبية من 30 طالبًا والمجموعة الضابطة 25 طالبًا. يتم تحديد الطلاب في كل مجموعة بشكل عشوائي.

وسيتم تدريس المجموعة التجريبية بأسلوب التعلم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات تقريبًا من 8 لقاءات. وسيتم تعليم المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية تقريبًا من 8 لقاءات أيضًا. تبدأ العملية التجريبية باختبار قبلي للمجموعتين لتحديد مستوى نتائج التعلم قبل التجربة. بعد الاختبار القبلي تقوم الباحثة بتجربة التعلم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات بعد اكتمال العملية التجريبية ، تم إجراء اختبار بعدي لتحديد مدى تقدم نتائج التعلم بعد التجربة.

هـ- أدوات جمع البيانات

في هذا البحث تحتاج الباحثة البيانات وطرق جمعها، فإن كانت البيانات رقمية عديدة فتستخدم الطرق المناسبة لعملية التحليل، وإن كانت البيانات غير رقمية كالوصف والملاحظة فتستخدم الطرق المناسبة للتحليل النوعي الوصفي. أما الطرق المستخدمة في هذا البحث فهو:

4 - طريقة الاختبار لمهارة الكتابة

الاختبار هو الأسئلة المستخدمة لمقياس نتيجة تعلم التلاميذ بعد التعليم. طريقة الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس نتائج العملية من خلال الوسائل والقواعد التي تم تحديدها . كانت طريقة الاختبار المستخدمة في هذه الدراسة هي الحصول على بيانات عن إتقان الطلاب للمفردات.

الاختبار المستخدم في شكل الاختيار من متعدد مع أربع إجابات بديلة. من بين الإجابات الأربعة ، هناك إجابة واحدة فقط صحيحة . بلغ عدد أدوات الاختبار في هذه الدراسة 25 فقرة لقياس مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020.

يحتوي الاختبار المقدم للطلاب على أسئلة حول إتقان مهارة الكتابة ويتكون من 25 سؤالاً. أجرى المؤلف اختباراً خاصاً بمساعدة مدرس اللغة العربية الذي قام بتدريس هذه المهارة . تتكون أسئلة الاختبار المقدمة للطلاب في شكل اختبار كتابي بهدف اختبار قدرة الطلاب على إتقان مهارة الكتابة. من بين شبكة أسئلة الاختبار ما يلي:

1 - حكمة الجملة

2 - ترتيب الكلمات العشوائية في جمل متماسكة

3 - كتابة جمل مثالية

4 - جعل الجمل في شكل فقرة

تعمل المؤشرات السابقة كمرجع لاختيار المواد التي سيتم تدريسها في الفصل التجريبي والفصل الضابط . بالإضافة إلى ذلك. كانت تقنية تسجيل الدرجات في الاختيار من متعدد في هذه الدراسة عن طريق حساب عدد إجابات الطلاب الصحيحة ثم ضرب وزن الدرجة لكل عنصر. يمكن صياغة هذه الطريقة على النحو التالي:

$$S = \sum R \times Wt$$

البيان

S: النتيجة (النتيجة التي يتم البحث عنها)

R: صحيح (عدد الإجابات الصحيحة)

الوزن: الوزن (الدرجة المرجحة لكل سؤال)

5 - طريقة الملاحظة

الملاحظة هي إحدى طرق جمع البيانات المختارة في هذه الدراسة. الغرض من استخدام الملاحظة هو الحصول على بيانات حول عملية تعلمي مهارة الكتابة باستخدام التعلم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات. طريقة الملاحظة التي يقوم بها الباحث من خلال الملاحظة أو المراجعة الدقيقة والمباشرة لعملية التعلم التي يقوم بها المعلم. الغرض من استخدام الملاحظة هو معرفة الظروف التي تحدث أو تثبت صحة تصميم البحث الذي يتم تنفيذه، أي عملية تعلمي مهارة الكتابة باستخدام التعلم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات.

كانت الملاحظة التي تم إجراؤها في هذا البحث عبارة عن ملاحظة المشاركين حيث شاركت الباحثة في عملية التعليق. واطلعت الباحثة على عملية تعلم اللغة العربية التي يقوم بها المعلم. قامت الباحثة بطريقة المراقبة هذه لمدة 4 أشهر من التعليق النشط. في كل لقاء لتعلمي اللغة العربية، احتفظت الباحثة بمذكرات خاصة بجمع البيانات اللازمة. هذه اليوميات هي في شكل كتابة من كل عملية تعليمية يقوم بها المعلم باستخدام التعليق التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات. بالإضافة إلى ذلك، لاحظت الباحثة أيضاً سلوك الطلاب أثناء عملية التعلم.

6 - طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي العثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب ورسالة الصحف والمجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات والأجندات والأجندات وما إلى ذلك. تم استخدام طريقة الوثيقة في هذه الدراسة للحصول على بيانات من وثائق المدرسة المتعلقة بتاريخ المدرسة وبيانات المعلم وبيانات الطالب وقيمة دروس اللغة العربية قبل البحث بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي

2021/2020

ه- صحة البيانات ثقتها

تم إجراء تحليل البيانات لتسهيل الحصول على البيانات وجعلها أكثر شمولاً. من أجل أن يكون التحليل صحيحاً ، استخدمت الباحثة طرقاً إحصائية للتحقق من صحة البيانات وموثوقيتها.

ا- صحة الأداة

إن صحة الأداة ليست سوى الدرجة التي يقيس بها الاختبار ما ينوي القياس. اختبار صحة البيانات المستخدم في هذا البحث هو صدق المحتوى وبناء الصلاحية . تقارن صلاحية المحتوى بين محتويات الأداة والمواد التي يتم تدريسها. صلاحية المحتوى في هذا الاختبار هي مدرس اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية. وإن الأسئلة التي مرت بصلاحية المحتوى تمر بعد ذلك من خلال صلاحية البناء . صلاحية البناء هي صحة الاختبار باستخدام رأي الخبراء. بعد إنشاء الأداة فيما يتعلق بالجوانب التي سيتم قياسها بناءً على نظرية معينة ، يتم التشاور معها بعد ذلك مع الخبراء لطلب الآراء في شكل إمكانية استخدامها وإصلاحها ، أو يمكن استخدامها مع الإصلاحات ، أو تغييرها بالكامل. كان الخبراء في هذا البحث محاضرين مشرفين كصلاحية بناء . في هذا البحث ، تتم استشارة الأسئلة التي تم تجميعها مع مدرس المادة ذات الصلة .

3 - ثقة الأداة

تدرك الموثوقية أن الأدوات المستخدمة في البحث للحصول على المعلومات المستخدمة يمكن الوثوق بها كأداة لجمع البيانات وقادرة

على الكشف عن المعلومات الفعلية في هذا المجال . الموثوقية هي مقياس لمدى إيمانية الوثوق بأداة القياس التي تستخدمها الباحثة أو الاعتماد عليها⁶⁹. القياسات ذات الموثوقية العالية هي القياسات التي يمكن أن تنتج بيانات موثوقة. بمعنى آخر ، تُظهر الموثوقية اتساق أداة القياس في قياس نفس الأعراض . الموثوقية هي اتساق سلسلة من أدوات القياس . يمكن أن يكون هذا في شكل قياس لأداة القياس نفسها سيعطي نفس النتائج أو لقياس أكثر ذاتية، ما إذا كان اثنان من المقيمين يعطيان درجات مماثلة (موثوقية بين المقيمين). الموثوقية ليست هي نفسها الصلاحية . وهذا يعني أن القياس الموثوق به سيقاس باستمرار ، ولكن ليس بالضرورة أن يقيس ما يفترض أن يقيسه. في مجال البحوث، الموثوقية هي المدى الذي يظل فيه قياس الاختبار متسقاً بعد تنفيذه أكثر من مرة على الموضوع وفي ظل نفس الظروف. يعتبر البحث موثقاً إذا قدم نتائج متسقة لنفس القياس . لا يمكن الاعتماد عليها إذا أعطت القياسات المتكررة نتائج غير متكافئة. تم إجراء اختبار الموثوقية في هذه الدراسة بمساعدة SPSS 20. فيما يلي إرشادات معامل الموثوقية:

⁶⁹Hao Ming Zhang, Lian Soon Peh, and Ying Hai Wang, "Servo Motor Control System and Method of Auto-Detection of Types of Servo Motors," *Applied Mechanics and Materials* 496–500, no. 1 (2014): 1510–15, <https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.496-500.1510>.

الجدول الثاني
معايير ثقة الأدوات

رقم	مؤشر ثقة الأدوات	معايير
1	0.81 - 1.00	موثوقة للغاية
2	0.61 - 0.80	موثوق
3	0.41 - 0.60	موثوق بما فيه الكفاية
4	0.21 - 0.00	أقل موثوقية
5	<0.20	غير جدير بالثقة

و-أسلوب تحليل البيانات

من أهم مراحل عملية البحث مرحلة تحليل البيانات . مرحلة تحليل البيانات هي مرحلة لا يمكن نسيانها في عملية البحث . تتطلب هذه المرحلة أن يتم جمع البيانات باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة ، ثم معالجتها وتقديمها للمساعدة في الإجابة على مشاكل البحث قيد الدراسة . تحليل البيانات في البحث طريقة تفكير . يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالفحص المنهجي لشيء ما لتحديد الأجزاء والعلاقة بين الأجزاء وعلاقتها بالكل . التحليل هو البحث عن الأنماط . تقنية تحليل

البيانات هي عملية البحث عن البيانات وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق بشكل منهجي من خلال تنظيم البيانات في فئات وتقسيمها إلى وحدات . للإجابة على أسئلة البحث التي تتعلق بتأثير استخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020 تستخدم الباحثة التحليل الإحصائي . تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام اختبار T. اختبار t هو اختبار إحصائي يستخدم لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين متوسطي العينة لمتغيرين مقارنة أم لا .

تستخدم الباحثة أسلوب تحليل البيانات *t-test* لمعرفة البيانات عن تأثير استخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020، في إجراء تحليل البيانات استخدمت الباحثة رموز *t-test* كما يلي:

عبرت Hartono أن T-Test هو:

“T-Test adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua mean sampel dari dua variabel yang dikomparatifkan”.⁷⁰

في إجراء تحليل البيانات استخدمت الباحثة رموز *t-test* كما تلي:

⁷⁰Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 178.

$$t_{\text{hitung}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{S_{gab} \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

Keterangan :

t_{hitung} = uji t

n = jumlah sampel

\bar{x} = nilai rata-rata data

S^2 = varians sampel

S_{gab} = simpangan baku gabungan⁷¹.

ز- مراحل تنفيذ البحث

تعدّ الباحثة هذا البحث على ثلاث مراحل وهي مرحلة الاستعداد

ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقرير. وتشتمل كل المرحلة كما الآتية:

1. مرحلة الاستعداد تتكون من:

أ. ملاحظة القبلي لتعيين المشكلات في ميدان البحث.

ب. تحديد المشكلات

ج. رمز أسئلة البحث

د. اعداد خطة البحث العلمي

2. مرحلة التنفيذ تتكون من:

أ. ثبوت عدد العينة

ب. ترتيب الأدوات

ج. انتشار الادوات إلى العينة

3. مرحلة التقرير تتكون من:

⁷¹ Handoko Riwidikdo, *Statistik Kesehatan*, (Yogyakarta: CV. Rohima Press, 2013), h.125.

- أ. تحليل البيانات ومناقشتها
- ب. كتابة خلاصة الدراسة
- ج. عرض البحث العلمي

الفصل الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

ب - لمحة عامة عن مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج

الشرقية

4 - التاريخ التأسيس لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج

الشرقية

تمت مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية تأسيسها تحت رعاية مؤسسة معهد رياضة العلوم الواقعة في قرية بومي هارجو باتانج هاري لامبونج الشرقية في عام 2014. تبعد هذه المدرسة عن وسط المدينة حوالي 3.5 كيلومترات من مدينة مترو و 7 كيلومترات من منطقة باتانج هاري . مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية أسسها الشيخ نور الدين النووي الذي كان يساعده العلماء ومجتمع قرية بومي هارجو بباتانج هاري لامبونج . في عام 1987 أجرى الشيخ نور الدين النووي مداولات مع مجلس إدارة المدرسة الداخلية الإسلامية إلى جانب قيادات المجتمع المحلي . الغرض من المداولة هو معالجة مطالب المجتمع للتعليم النظامي على مستوى الثانوية. وقررت نتائج الاجتماع إنشاء مؤسسة تعليمية رسمية على مستوى المدرسة الثانوية . ثم تم استخدام نتائج هذا القرار كأساس لإدارة المؤسسة للتقدم بطلب للحصول على تصريح إنشاء مدرسة إلى وزارة الدينية في لامبونج الشرقية.

كان في عام 2014 علامة فارقة جديدة في تاريخ مؤسسة رياضة

العلوم حيث قرر مدير المؤسسة بين نظام التعليم الرسمي ومجمع المدارس

الداخلية الإسلامية. إن نظام التعليم المتكامل بين مناهج المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس الرسمية له تطلعات نبيلة لتعزيز جيل الشباب في إندونيسيا ليصبح جيلاً مثاليًا ومفيدًا للأمة والدولة. على مستوى المدرسة الثانوية وهي:

أ - رصد الأهداف بين الدنيا والآخرة. في نظام التعليم المتكامل في مدرسة رياضة العلوم الثانوية لا يوجد انقسام في المصالح بين الأنشطة التي تستهدف الدنيا والآخرة. الأنشطة ذات الطبيعة الدنيوية لا تقل أهمية عن أنشطة الآخرة. وذلك لإنتاج إنسان كامل غير علماني.

ب - المنهج الدراسي. المنهج الدراسي الذي تستخدمه مدرسة رياضة العلوم الثانوية هو مزيج نسبي بين المنهج الذي وضعته وزيرة الدينية والمناهج التي طورتها المدارس الداخلية الإسلامية. الطريقة المستخدمة في التعليم هي النظام الكلاسيكي الذي يدرسه المعلم حسب المادة التي يتم تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، فإن مدرسة رياضة العلوم الثانوية لا تفصل بين الدروس العامة والدينية وكلها معرفة تأتي من الله العليم.

ج - نشاط التعليم. تتحد جميع الأنشطة في مدرسة رياضة العلوم الثانوية لتشكيل نظام تعليمي متكامل. يتم تعريف التعليم في هذه الحالة على أنه واجب وتعود حيث يكون ما يسمعه الطلاب ويرونه ويشعرون به جزءًا كاملاً من التعليم.

د - نظام التعليم. في النظام المتكامل لمدرسة رياضة العلوم الثانوية يتم دمج المدارس وبرامج المعهدي دون تمييز وفصل . من المأمول أن يتمكن الطلاب من مشاهدة جميع المواد جيداً.

هـ - تطبق العملية التعليمية لمدرسة رياضة العلوم الثانوية عملية تعليمية شاملة بمعنى أنها يجب أن تكون شاملة وتمس جميع جوانب التعليم سواء كانت معرفية أو نفسية حركية أو عاطفية. الكلية. تطبق مدرسة تسناوية رياضات العلوم كلية في جميع أنشطة المدرسة في سياق مهني ونسبي.

5 - رؤية ورسالة وأهداف لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية

بلامبونج الشرقية

أ - رؤية مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية

إدراك الطلاب المخلصين لله سبحانه وتعالى ، ولديهم الأخلاق الكريمة والإدراك في العلوم والتكنولوجيا ولديهم وعي ومسؤولية لتحقيق مجتمع عادل وديمقراطي على أساس بانجاسيلا.

ب - بعثة مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية

تربية الطلاب ليصبحوا مسلمين مطيعين و ماهرون في العلوم وحسن الأخلاق . تزويد الطلاب بالمهارات في التحديات والتخصصات المختلفة حتى يكونوا مستعدين وقادرين على مواجهة تحديات وتغييرات عصر يتقدم بشكل متزايد . تربية الطلاب ليصبحوا جيلاً تقياً ورعياً من أهل السنة والجماعة ومفيداً في تنمية الدين والوطن والأمة.

ج - الغرض من مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية

- 1 - مساعدة البرنامج الحكومي المتمثل في التعليم الإلزامي بمدة تسع سنوات.
- 2 - دعم جهود الحكومة في القضاء على الجهل والتخلف في التعليم.
- 3 - تخفيف العبء عن أمور من حيث تمويل المواصلات وغيرها.
- 4 - تحقيق الأمل أمور الأولياء والطلاب لمواصلة التعليم العالي.

6 - التسهيلات لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية

التسهيلات لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية هي: مسجد وسكن الطلاب والمكتب وسكن المرب والمطبخ وبناء المدرسة والميدان والحجرة لتعاونية طلابية والمكتبة ومعمل كمبيوتر ومعمل لغوي والمستودع والحمام وعيادة صحية . لمعرفة حالة التسهيلات لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية مكتوبة في الجدول التالي:

الجدول الثالث

التسهيلات لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج
الشرقية

رقم	إسم التسهيلات	العدد	البيان
1	مسجد	1	جيد
2	مهجع الطلاب	4	جيد
3	مكتب المدرسة	1	جيد
4	سكن المرين	2	جيد
5	المطبخ	2	جيد
6	بناء الدراسة	10	جيد
7	الحقل	1	جيد
8	الحجرة لتعاونية طلابية	1	جيد
9	المكتبة	1	جيد
10	معمل الكمبيوتر	1	جيد
11	معمل اللغة	1	جيد
12	المستودع	1	جيد

13	دوره المياه	12	جيد
14	عيادة الصحية	1	جيد

المصدر: الوثيقة لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية

7 - الأنشطة الاصفية لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية

لتوسيع معرفة الطلاب ومهاراتهم، توفرت مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية منهجًا إضافيًا لطلابها. هذه الأنشطة الإضافية هي:

أ - دراسة الكتب الصفراء اي الكتب الكلاسيكية

ب - قراءة القرآن الكريم

ج - ممارسة النطق بثلاث لغات (الأندونيسية والإنجليزية والعربية).

د - المناقشة والبحث العلمي.

هـ - الكشافة.

و - التطوير الرياضي.

ز - التطوير الفني .

ح - تنمية فنون الدفاع عن النفس.

ط - تحفيظ القرآن.

ي - تطوير الصحافة والدعاية.

ك - تنمية المهارات وريادة الأعمال.

8 - احوال المعلمين لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية

الجدول الرابع

احوال المعلمين لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية

الرقم	الاسم	الجنس	الدرجة التربوية	مجال الدراسة	وظيفة
	سوجيو	رجل	بكالوريوس	القرآن والحديث	رئيس المدرسة
	بودي سيتياوان	رجل	بكالوريوس	عقيدة أخلاق	نائب المناهج
	نور خويدرودين	رجل	بكالوريوس	الفقه	وكيل شؤون الطلاب
	شيخ الدين زهري	رجل	بكالوريوس	عربي	مدرس خصوصي
	أنفة المعاونة	امرأة	بكالوريوس	الأندونيسية	مدرس خصوصي
	الحسيني	رجل	بكالوريوس	إنجليزي	مدرس خصوصي
7	سوزي ارناواتي	امرأة	بكالوريوس	تعليم المواطنة	مدرس خصوصي
8	ياسر أفندي	رجل	بكالوريوس	علوم اجتماعية	مدرس

خصوصي					
مدرس خصوصي	علم الطبيعة	بكالوريوس	رجل	ساهددين وحيودي	9
معلم	الرياضيات	بكالوريوس	رجل	يوسف الهام	10
معلم	القرآن والحديث	بكالوريوس	امرأة	نور الفضيلة	11
معلم	الفقه	بكالوريوس	رجل	زين العسرور	12
معلم	تقنية	بكالوريوس	رجل	موساني أفندي	13
معلم	المهارات والفنون	بكالوريوس	امرأة	ريني بوسبيتا ساري	14
معلم	إنجليزي	بكالوريوس	امرأة	سيتي نور	15
معلم	علم الطبيعة	بكالوريوس	رجل	سوييكتي	16
معلم	كشاف	بكالوريوس	رجل	رحمت سيتو	17
معلم	الأندونيسية	بكالوريوس	رجل	تميم حوار الدين	18
معلم	الرياضيات	بكالوريوس	رجل	بامبانج إسمانتو	19

المصدر: الوثيقة لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية

ب- وصف بيانات البحث

1- اختبار صحة وثقة أدوات الاختبار لمهارة الكتابة

تم إجراء هذا البحث لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة

العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي

2021/2020. كان الطلاب الذين تم أخذ عيناتهم من فصلين يبلغ مجموعهما 55 شخصًا، وهما الفصل السابعة-أ كمجموعة تجريبية يصل عددهم إلى 30 شخصًا والفصل السابعة-ب 25 شخصًا مثل المجموعة الضابطة. كانت الأداة المستخدمة للحصول على بيانات حول مهارة الكتابة في هذه الدراسة بمثابة اختبار . قبل قيام الاختبار كانت أدوات الاختبار يجربها على المستجيب ، تم إجراء تجربة أولاً على طلاب الفصل الآخرين لتحديد صحة الاختبار وموثو قية الاختبار وقوة الاختبار التمييزية ومستوى صعوبة الاختبار . تم الإعلان عن ما مجموعه 25 عنصرًا تم اختبارها جميعها صالحة . اختبار صلاحية أداة الاختبار باستخدام معادلة الارتباط اللحظي لمنتج Pearson باستخدام تطبيق SPSS. تظهر نتائج صلاحية أداة الاختبار على النحو التالي:

الجدول الخامس

نتائج اختبار صلاحية أدوات لمهارة الكتابة

البيان	Rtable	rx _y	عناصر أسئلة الاختبار
صالح	0.361	0.471	1
صالح	361.0	0.502	2
صالح	0.361	0.456	3

صالح	0.361	0.441	4
صالح	0.361	0.511	5
صالح	0.361	0.469	6
صالح	0.361	0.582	7
صالح	0.361	0.476	8
صالح	0.361	0.456	9
صالح	0.361	0.441	10
صالح	0.361	0.511	11
صالح	0.361	0.469	12
صالح	0.361	0.582	13
صالح	0.361	0.476	14
صالح	0.361	0.471	15
صالح	0.361	0.502	16
صالح	0.361	0.456	17
صالح	0.361	0.441	18

صالح	0.361	0.511	19
صالح	0.361	0.469	20
صالح	0.361	0.582	21
صالح	0.361	0.471	22
صالح	0.361	0.502	23
صالح	0.361	0.456	24
صالح	0.361	0.582	25

من اختبار أداة الاختبار لمهارة الكتابة السابقة، من المعروف أن قيمة الارتباط لجدول r هي 0.361. وقيمة الارتباط r أكبر من r الجدول يعني أن جميع العناصر الموجودة في الاختبار لمهارة الكتابة صالحة وجاهزة للاستخدام كأدوات البحث.

بينما حصلت نتائج اختبار موثوقية الاختبار على عدد $r = 0.855$ وهو مدرج في فئة الموثوقية العالية جداً. اختبار مستوى صعوبة الاختبار من 25 فقرة، يوجد سؤالان في الفئة السهلة، و 18 سؤالاً في الفئة المتوسطة، و 5 أسئلة في الفئة الصعبة. احتوى اختبار قوة التفريق لـ 25 فقرة على 8 أسئلة في الفئة الجيدة و 12 سؤالاً في الفئة الكافية و 5 أسئلة في الفئة السيئة.

بعد إجراء التجربة، تم استخدام أداة الاختبار لاختبار مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة . تم إجراء البحث في الفصل السابع أكشف تجربي باستخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات. في الفصل السابع ب بصفتها الفصل الضابط، يتم إجراء التعليم التقليدي أي طريقة المحاضرة والسؤال والجواب . لم يتم تقديم معالجة البيانات التفصيلية بالكامل ولكن تمت معالجة البيانات بالكامل ويمكن رؤيتها في الملحق. باختصار ، يتم وصف البيانات الخاصة بنتائج تعليم الطلاب أدناه.

2- تحليل بيانات عن مهارة الكتابة لمجموعة التجريبية

أ - بيانات القيمة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمجموعة التجريبية

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية ، فهي موضحة في الجدول التالي:

الجدول السادس

بيانات القيمة عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي عند المجموعة التجريبية

رقم	*رقم العينة	المجموعة التجريبية
		الاختبار القبلي | الاختبار البعدي

60	54	E1	1
60	34	E2	2
58	47	E3	3
67	47	E4	4
74	54	E5	5
52	40	E6	6
74	50	E7	7
76	60	E8	8
60	34	E9	9
60	47	E10	10
100	80	E11	11
60	40	E12	12
78	54	E13	13
60	47	E14	14
100	80	E15	15

100	80	E16	16
60	47	E17	17
60	52	E18	18
58	20	E19	19
67	27	E20	20
74	27	E21	21
52	34	E22	22
74	36	E23	23
58	42	E24	24
67	47	E25	25
74	52	E26	26
52	1	E27	27
74	27	E28	28
58	27	E29	29
67	34	E30	30

2034	1321	مجموع النقاط
------	------	--------------

البيان:

E: عينة تجريبية

1-30: رقم العينة

ب- تحليل التوزيع التكراري لبيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

من الجدول السابق يتم الحصول على توزيع قيمة الاختبار القبلي

لمهارة الكتابة على النحو التالي:

1 - تحديد النطاق.

النطاق = أكبر قيمة - أصغر قيمة

$$= 80 - 1$$

$$= 79$$

2 تحديد عدد فصول الفترة

عدد الفصول = $3.3 + 1$ سجل ن

$$= 3.3 + 1 \text{ سجل } 30$$

$$= 1 + (3.3) (1.4)$$

$$= 5.6 \text{ (تقريباً حتى } 5)$$

$$P = 5/78 = 15, 8 \text{ (مقرباً إلى } 15)$$

الجدول السابع

قائمة توزيع درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

القيمة	$F1$	X_i	X_i^2	$F1.X_i$	$F1. X_i^2$
1-16	1	8.5	72225	1	72225
17-32	8	24.5	60025	1960	60802
33-48	14	40.5	16402	5670	22962
49-64	5	56.5	31922	2825	15961
65-80	2	72.5	52562	1450	10512
العدد	30	11905	233136	11906	182462

البيان:

$F1$: عدد القيمة في فصول النطاق i

X_i : علامة الفصل هي نصف مجموع الطرفين العلوي والسفلي لفئة

الفصل الزمني i

X_i^2 : علامة الفصل في الفاصل الزمني i مربعة

$F1.X_i$: الضرب بين عدد القيم وبيانات الفئة للفصل الزمني الأول

$F1. X_i^2$: الضرب بين عدد البيانات ومربع علامة الفصل على الفاصل

من i

من البيانات السابقة يتم الحصول على المتوسط على النحو التالي:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum 182462}{\sum 30}$$

$$\bar{x} = 44$$

يتم حساب الانحراف المعياري (S) على النحو التالي:

$$S^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{N(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30 \sum 182462 - (\sum 11906)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = 14.62$$

بناءً على الحساب السابق فإن متوسط القيمة ($\bar{x} = 61$) وقيمة

الانحراف المعياري ($s = 14.62$).

ج- تحليل التوزيع التكراري لبيانات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

1 - تحديد النطاق.

النطاق = أكبر قيمة - أصغر قيمة

$$52 - 100 =$$

$$48 =$$

2 - تحديد عدد فصول الزمن

عدد الفصول = $3.3 + 1$ سجل العينة

$$30 \text{ سجل } 3.3 + 1 =$$

$$(1.4) (3.3) + 1 =$$

$$5.6 = (\text{تقريبًا حتى } 5)$$

$$15,7 = 79,5 = P \text{ (مقربا إلى } 15)$$

الجدول الثامن

قائمة توزيع درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية

القيمة	<i>F_I</i>	<i>X_i</i>	<i>X_i²</i>	<i>F_I.X_i</i>	<i>F_I. X_i²</i>
1-16	0	-	-	-	-
17-32	0	-	-	-	-
33-48	0	-	-	-	-
49-64	15	78	6084	1170	91260
65-80	15	98	9604	1470	144064

العدد	30		15688	2640	235320
-------	----	--	-------	------	--------

البيان:

F1: عدد القيمة في فصول النطاق i

Xi: علامة الفصل هي نصف مجموع الطرفين العلوي والسفلي لفئة

الفصل الزمني i

X_i^2 : علامة الفصل في الفاصل الزمني²مربعة

F1.Xi: الضرب بين عدد القيم وبيانات الفئة للفصل الزمني الأول

$F1 \cdot X_i^2$: الضرب بين عدد البيانات ومربع علامة الفصل على الفاصل

من i

من البيانات السابقة يتم الحصول على المتوسط على النحو التالي:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum 2640}{\sum 30}$$

$$\bar{x} = 88$$

$$\bar{x} = 88$$

$$\bar{x} = 88$$

يتم حساب الانحراف المعياري (S) على النحو التالي:

$$S^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{N(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{30 \sum 235320 - (\sum 2640)^2}{30(30-1)}$$

$$S^2 = \frac{30 \sum 235320 - (\sum 2640)^2}{30(30-1)}$$

$$30 (30-1)$$

$$S^2 = 14.62$$

بناءً على الحساب السابق فإن متوسط القيمة ($\bar{x} = 88$) وقيمة

الانحراف المعياري ($S_2 = 14.62$)

3 تحليل البيانات من مهارة الكتابة للمجموعة الضابطة

أ - بيانات القيمة عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي عند

للمجموعة الضابطة

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج اختبار مهارة

الكتابة في المجموعة الضابطة، فهي موضحة في الجدول التالي:

الجدول التاسع

بيانات القيمة عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي عند المجموعة

الضابطة

المجموعة الضابطة		رقم العينة*	رقم
قيمة الإختبار البعدي	قيمة الإختبار القبلي		
50	47	K1	1
54	52	K 2	2
45	20	K 3	3

45	27	K 4	4
45	27	K 5	5
48	34	K 6	6
48	36	K 7	7
45	42	K 8	8
50	47	K 9	9
55	52	K 10	10
35	1	K 11	11
35	27	K 12	12
52	50	K 13	13
50	47	K 14	14
80	80	K 15	15
80	80	K 16	16
48	47	K 17	17
52	52	K 18	18
40	20	K 19	19

40	27	K 20	20
40	27	K 21	21
40	34	K 22	22
40	36	K 23	23
45	42	K 24	24
48	47	K 25	25
1210	1001	المجموع	

البيان:

K: عينة للمجموعة الضابطة

1-30: رقم العينة

من النتيجة

ب - تحليل التوزيع التكراري لبيانات الاختبار القبلي للمجموعة

الضابطة

من الجدول السابق يتم الحصول على توزيع قيمة الاختبار القبلي

لمهارة الكتابة على النحو التالي:

1 - تحديد النطاق.

النطاق = أكبر قيمة - أصغر قيمة

= 1-80

$$79 =$$

2 - تحديد عدد فصول الفترة

$$\text{عدد الفصول} = 3.3 + 1 = \text{سجل ن}$$

$$30 = 3.3 + 1 = \text{سجل}$$

$$= 1 + (3.3) (1.4)$$

$$= 5.6 \text{ (تقريبًا حتى 5)}$$

$$P = 5/78 = 15, 8 \text{ (مقربًا إلى 15)}$$

الجدول العاشر

قائمة توزيع درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

القيمة	<i>F1</i>	<i>Xi</i>	<i>Xi</i> ²	<i>F1.Xi</i>	<i>F1. Xi</i> ²
1-16	1	8.5	7225	8.5	7225
17-32	7	41.5	172225	2905	12055
33-48	8	42.5	180625	3400	1445
49-64	4	38.25	146306	15300	585224
65-80	5	40.38	163054	20190	815270
العدد	25		669435	41795	1421219

البيان:

$F1$: عدد القيمة في فصول النطاق i

X_i : علامة الفصل هي نصف مجموع الطرفين العلوي والسفلي لفئة الفصل الزمني i

X_i^2 : علامة الفصل في الفاصل الزمني i مربعة

$F1 \cdot X_i$: الضرب بين عدد القيم وبيانات الفئة للفصل الزمني الأول

$F1 \cdot X_i^2$: الضرب بين عدد البيانات ومربع علامة الفصل على الفاصل

من i

من البيانات السابقة يتم الحصول على المتوسط على النحو التالي:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$\sum f_i$$

$$\bar{x} = \frac{\sum 41795}{\sum 25}$$

$$\sum 25$$

$$\bar{x} = 40$$

يتم حساب الانحراف المعياري (S) على النحو التالي:

$$S^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{N(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{25 \sum 1421219 - (\sum 41795)^2}{25(25-1)}$$

$$S^2 = 12.59$$

بناءً على الحساب السابق فإن متوسط القيمة ($\bar{x} = 17$) وقيمة

الانحراف المعياري ($S = 12.59$)

ج- تحليل التوزيع التكراري لبيانات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة
1 تحديد النطاق.

النطاق = أكبر قيمة - أصغر قيمة

$$35 - 80 =$$

$$45 =$$

2 تحديد عدد فصول الزمنى

عدد الفصول = $3.3 + 1$ سجل العينة

$$30 = 3.3 + 1 \text{ سجل}$$

$$= (3.3) (1.4) + 1$$

$$= 5.6 \text{ (تقريبًا حتى 5)}$$

$$P = 79.5 = 15.7 \text{ (مقربًا إلى 15)}$$

الجدول الحادي عشر

قائمة توزيع درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

القيمة	<i>FI</i>	<i>Xi</i>	<i>Xi</i> ²	<i>F1.Xi</i>	<i>F1. Xi</i> ²
1-16	0	-	-	-	-
17-32	0	-	-	-	-
33-48	16	30	900	480	14400
49-64	7	68	4624	476	32368

65-80	2	42	1764	84	3528
العدد	25		7288	1040	50296

البيان:

F1: عدد القيمة في فصول النطاق i

X_i : علامة الفصل هي نصف مجموع الطرفين العلوي والسفلي لفئة

الفصل الزمني i

X_i^2 : علامة الفصل في الفاصل الزمني i مربعة

$F1 \cdot X_i$: الضرب بين عدد القيم وبيانات الفئة للفصل الزمني الأول

$F1 \cdot X_i^2$: الضرب بين عدد البيانات ومربع علامة الفصل على الفاصل

من i

من البيانات السابقة يتم الحصول على المتوسط على النحو التالي:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i X_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{\sum 1040}{\sum 25}$$

$$\bar{x} = \frac{26000}{25}$$

$$\bar{x} = 1040$$

$$\bar{x} = 42$$

يتم حساب الانحراف المعياري (S) على النحو التالي:

$$S^2 = \frac{n \sum f_i X_i^2 - (\sum f_i X_i)^2}{N(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{25 \sum 50296 - (\sum 1040)^2}{25(25-1)}$$

$$S^2 = \frac{1257400 - 1081600}{600}$$

$$s_1^2 = 16,72$$

بناءً على الحساب السابق فإن متوسط القيمة $(\bar{x} = 42)$ وقيمة الانحراف المعياري $(s_2 = 16.72)$.

ح - اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار الفرضية لتحديد تأثير استخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020. اختبار الفرضية باستخدام اختبار t بمستوى معنوي = 0.05.

الفرضية التي سيتم اختبارها هي

الفرض الصفري: عدم تأثير تطبيق التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020

الفرض البديل: إيجاد تأثير تطبيق التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020

تم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث باستخدام صيغة اختبار t مع مجموعتين من العينات . قبل اختبار t ، تم حساب الانحراف المعياري المشترك للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الانحراف المعياري المشترك للمجموعتين بالصيغة:

$$S^2 = \frac{n_1 - 1 s_1^2 + n_2 s_2^2}{N_1 + n_2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{30 - 1 (2438) + 25 - 1 (1728)}{30 + 25 - 2}$$

$$S^2 = \frac{68264 + 41472}{53}$$

$$S^2 = 69.04$$

$$S = \sqrt{69.04}$$

$$S = 83$$

أ- اختبار لنتائج الإختبار القبلي للمجموعتين

بعد ذلك ، يتم إجراء اختبار t بالصيغة:

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الحسابات أعلاه ، وهي:

$$1x \text{ (متوسط قيمة الاختبار التمهيدي للمجموعة التجريبية) } = 44$$

$$2x \text{ (متوسط قيمة الاختبار التمهيدي للمجموعة) } = 40$$

$$1N \text{ (عدد عينات المجموعة التجريبية) } = 35$$

$$2N \text{ (عدد عينات المجموعة الضابطة) } = 25$$

الانحراف المعياري المشترك = 83

$$t = (45-40)$$

$$83 \sqrt{1/30 + 1/25}$$

$$t = 5$$

$$5.8$$

$$t = 0.85$$

$$t_{hit} 0.85 > t_{tab} 1.67$$

عند مستوى الأهمية = 0.05% ودرجات الحرية $2n - 2 = 53$ من

توزيع t مع الاستيفاء $t_{hit} < t_{tab}$ ثم يتم رفض الفرضية الصفرية ويتم قبول الفرضية البديلة . هذا الحساب يعني : هناك تأثير تطبيق التعليم التعاوني

بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي

2021/2020

ب- إختبار لنتائج الإختبار البعدي للمجموعتين

بعد ذلك ، يتم إجراء اختبار t بالصيغة:

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2)}{s \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الحسابات أعلاه ، وهي:

$$1x \text{ (متوسط قيمة الاختبار التمهيدي للمجموعة التجريبية) } = 88$$

$$2x \text{ (متوسط قيمة الاختبار التمهيدي للمجموعة) } = 42$$

$$1N \text{ (عدد عينات المجموعة التجريبية)} = 35$$

$$2N \text{ (عدد عينات المجموعة الضابطة)} = 25$$

$$\text{الانحراف المعياري المشترك} = 83$$

$$t = (88-42)$$

$$83 \sqrt{1/30 + 1/25}$$

$$t = 46$$

$$70.9$$

$$t = 0.65$$

$$t_{hit} 0.65 > t_{tab} 1.67$$

عند مستوى الأهمية = 0.05% ودرجات الحرية $2-2n + 1n = 53$ من توزيع t مع الاستيفاء $t_{hit} < t_{tab}$ ثم يتم رفض الفرضية الصفرية ويتم قبول الفرضية البديلة . هذا الحساب يعني : هناك تأثير تطبيق التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020.

من حساب المجموعتين وهما:

أ - بلغت قيمة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة 0.85

ب - قيمة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

0.65

وبذلك تظهر نتائج التحليل أن أسلوب التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات له تأثير كبير على مهارة الكتابة لدى ال طلاب. وفي الوقت نفسه كانت هناك زيادة في النتيجة في المجموعة الضابطة من درجات الاختبار القبلي والبعدي ، وكان هذا بسبب عوامل أخرى ولم يتأثر بنهج التعلم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات.

د- المناقشة

من نتائج تحليل البيانات السابقة من المعروف أن هناك تأثير عميق لتطبيق التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020. زاد تحليل درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أي المجموعة التي تم تدريسها باس تخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات بشكل ملحوظ . وفي الوقت نفسه، زادت أيضًا درجات الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة أي المجموعة التي تم تدريسها باستخدام التعليم التقليدي ، ولكن بشكل طفيف فقط.

إن زيادة مستوى مهارة الكتابة في المجموعة التجريبية أمر مفهوما للغاية لأن هذه المجموعة يتم تدريسها بالتعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات. في عملية التعليم باستخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات ، يتم تعليم الطلاب نماذج صياغة العمل معًا لتحقيق هدف مشترك ومرتبطة ببعضهم البعض . لن ينجح الطالب ما لم ينجح جميع أعضاء مجموعته أيضًا . سيشعر الطلاب أنهم جزء من مجموعة تساهم أيضًا في نجاح المجموعة . عملية التعلم مع كان نهج التعلم التعاوني لنموذج الصياغة تحسین التفاعل بين الطلاب . يحدث هذا في

حالة قيام أحد الطلاب بمساعدة الطلاب الآخرين على النجاح كعضو في المجموعة. ستحدث هذه المساعدة المتبادلة بشكل طبيعي لأن فشل الشخص في مجموعة يؤثر على نجاح المجموعة . هذا النهج يعلم أيضا ر المسؤولية الفردية في التعلم الجماعي في شكل مسؤولية الطالب من حيث مساعدة الطلاب الذين يحتاجون إلى المساعدة . يوفر هذا النهج أيضا مساحة للطلاب تعلم المواد التي قدمها المعلم ويطلب من الطلاب تعلم كيفية التفاعل مع الطلاب الآخرين في المجموعة. كيف يتصرف الطلاب كأعضاء في المجموعة وينقلون الأفكار في مجموعات تتطلب مهارات خاصة . من هذه العملية ، من الطبيعي أن التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات تأثر على مهارة الك تابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020.

كما شهدت المجموعة الضابطة التي تم تدريسها باستخدام المنهج التقليدي مع طريقة المحاضرة ، زيادة في درجات الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الكتابة هذه الزيادة مفهومة لأن نواتج تعلم الطلاب لا تتأثر فقط بمكون واحد ولكن بجميع مكونات التعلم مثل الوسائط وبيئة التعلم وتحفيز المعلم وما إلى ذلك

الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

ت - الخلاصة

تشير نتائج هذه الدراسة إلى زيادة معنوية في البيانات الخاصة بقيمة مهارة الكتابة في تقييم الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي تدرس التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على درجة النتيجة 0.65 و 0.85 حيث تكون هاتان القيمتان أكبر من قيمة t جدول 1.67. يستنتج أن هناك تأثير عميقا التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية للعام الدراسي 2021/2020

ث - الإقتراحات

من الاستنتاجات السابقة، ترد بعض الاقتراحات على النحو التالي:
1. للمعلمين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع في تحسين عملية ونتائج تعلم اللغة العربية في جانب مهارة الكتابة . يمكن للمدرس في شرح الموضوع استخدامها نهج صياغة نموذج التعلم التعاوني . ومع ذلك ، يُقترح على المعلم أن يكون قادرًا على اختيار بطاقات ممتعة وفقًا لأهد اف التعلم وخصائص الطالب . وبالمثل يجب تعديل اختيار الوسائط الداعمة ليناسب عمر الطلاب.

2. مدير المدرسة

لمديري المدرسة توفير الفرص لمعلمي اللغة العربية لتطوير أنفسهم من خلال المشاركة في الأنشطة العلمية المختلفة . يمكن أن تضيف مشاركة المعلمين في الأنشطة العلمية ن ظرة ثاقبة في استخدام الأساليب واستراتيجيات التعلم المختلفة.

المراجع الأجنبية

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah. In *Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbitan (KDT)* (Vol. 392, Issue 2). <https://doi.org/10.1007/s00423-006-0143-4>
- Agustin, H. (2019). Analisis Penerapan Nilai-Nilai Islam Pada Bank Syariah Di Pekanbaru. *Jurnal Tabarru': Islamic Banking and Finance*, 2(2), 28–37. [https://doi.org/10.25299/jtb.2019.vol2\(2\).4397](https://doi.org/10.25299/jtb.2019.vol2(2).4397)
- Al Irsyadi, F. Y., Priambadha, A. P., & Kurniawan, Y. I. (2020). Game Edukasi Bahasa Arab Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas IV. *Jurnal Manajemen Informatika (JAMIKA)*, 10(1), 55–66. <https://doi.org/10.34010/jamika.v10i1.2581>
- Ardyansyah, A., & Fitriani, L. (2020). Efektivitas Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Imla'. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(2), 229–244. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2257>
- Audina, N. A., & Muassomah, M. (2020). Instagram: Alternatif Media dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah. *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8(1), 77–90. <https://doi.org/10.23971/altarib.v8i1.1986>
- Belakang, L., Sosial, P., & Budaya, S. (2019). Model Pembelajaran Scramble Untuk Pengajaran Pendidikan Kewarganegaraan Tentang Menghargai Keputusan Bersama. *Bangun Rekaprima*, 5(1). <https://doi.org/10.32497/bangunrekaprima.v5i1.1410>
- Deviana, N. L. N., Wiarta, I. W., & Wiyasa, K. N. (2017). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Bahan Manipulatif Berpengaruh Terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Journal of Education Technology*, 1(2), 133. <https://doi.org/10.23887/jet.v1i2.11775>
- Dimiyati, A., Toenlio, A., & Adi, E. (2019). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif Scramble Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mengenal Surah At-Tin Siswa Kelas V. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(4), 261–267. <https://doi.org/10.17977/um038v2i42019p261>

- Elmy Bonofita Zahro. (2020). U Oddima. *Pemikiran Dan Riset Sosiologi*, 1(2), 211–320.
- Fadilawati, N. O., & Trisnawati, N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sarana dan Prasarana Kelas XI OTKP di SMK Negeri 2 *Jurnal Pendidikan Administrasi* ..., 8, 252–260.
- Fajriah. (2017). Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah pada Tingkat Ibtidaiyah. *PIONIR Jurnal Pendidikan*, 6(2), 33.
- Hartika, N., & Ismayanti, R. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan. *Progress: Jurnal Pendidikan, Akuntansi Dan Keuangan*, 1(1), 31–51. <https://doi.org/10.47080/progress.v1i1.128>
- Hasanah, H. (2017). TEKNIK-TEKNIK OBSERVASI (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21. <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan Eksperimen-Kuasi. *Buletin Psikologi*, 27(2), 187. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Huwaida, H. (2017). Kemunculan Al-Kitabah di Prodi PAI UIN Ar-Raniry. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 119. <https://doi.org/10.22373/jm.v7i1.1912>
- Ilyas, M., & A, F. (2015). Pembelajaran Matematika melalui Model Kooperatif Tipe Make a Match dan Tipe Scramble Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Palopo. *Sainsmat*, 3(1).
- Imami, F., Wasitohadi, W., & Sri Rahayu, T. (2018). Peningkatan Minat Belajar Tematik Mupel Ipa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Siswa Kelas 5 Sdn Salatiga 09 Tahun Pelajaran 2017/2018. *Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(1), 246. <https://doi.org/10.31764/pendekar.v1i1.366>
- Indrianti Bailang, Jorie Emor, & J. R. W. (2017). Model Pembelajaran Koopertif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Persamaan Linear Satu Variabel. *Sub-JSME: Jurusan Matematika*, 5(2), 132–137.
- Kartila, K. (2019). Peranan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Iii Sd Islam Datok Sulaiman Palopo. *Journal of Teaching Dan Learning*

- Research*, 1(1). <https://doi.org/10.24256/jtlr.v1i1.584>
- Khalilullah, M. (2011). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif (Kemahiran Qira'ah dan Kitabah). *Jurnal Sosial Budaya*, 8(01), 152–167.
- Khalilullah, M. (2011). Strategi Pembelajar.
- Kuraedah, S. (2015). APLIKASI MAHARAH KITABAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB Sitti Kuraedah. *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, IAIN Kendari*, 8(2), 82–98.
- Marpungah, S., & Mulyadiprana, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jenis-Jenis Pekerjaan Di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 181–191.
- Menulis, K., Kelas, S., & Mts, V. (2013). PENERAPAN METODE IMLA' UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS VIIC MTs MUHAMMADIYAH 02 PEMALANG. *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 2(1), 57–64. <https://doi.org/10.15294/la.v2i1.2564>
- Miftah, M. (2018). Model Dan Format Analisis Kebutuhan Multimedia Pembelajaran Interaktif. *Jurnal Teknodik*, 13(1), 095. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v13i1.443>
- Muliansyah, A., & Baroroh, R. U. (2020). Interferensi Gramatika Maharah Kitabah dan Penyebabnya Pada Mahasiswa Pascasarjana UIN Sunan Kalijaga. *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab*, 4(1), 37. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1289>
- Munawarah, M., & Zulkiflih, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Lughat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- Najah, Z., & Maulana, A. S. (2019). Mahârah al-Kitâbah Learning Through Mind Mapping Strategies. *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 11(2), 340–355. <https://doi.org/10.24042/albayan.v11i2.5038>
- Nisa', D. K., & Ni'mah, J. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Mahârah Al-Kitâbah Berbasis Pendidikan Karakter Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Stai Attanwir Bojonegoro. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(1). <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1241>

- Nufus, H. (2015). Pembelajaran Insya (Kitabah) dengan Media Strip Story. *Jurnal Horizon Pendidikan*, 10(2), 213–220.
- Nuratna, S. P. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Al-Azhary Islamic Boarding School Ajibarang Kabupaten Banyumas. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Al-Azhary Islamic Boarding School Ajibarang Kabupaten Banyumas*, 1–95.
- Pendidikan, S., Sekolah, G., Keguruan, S. T., Sebelas, P., & Sumedang, A. (2019). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Scramble Untuk Meningkatkan*. 2(20), 78–90.
- Prijana, P., & Rohman, A. S. (2017). Studi Eksperimen Mengenai Metode Baca Good Reading. *Lentera Pustaka: Jurnal Kajian Ilmu Perpustakaan, Informasi Dan Kearsipan*, 2(2), 71. <https://doi.org/10.14710/lenpust.v2i2.13464>
- Putri, W. &. (2018). Vol.23, No.3 Juni 2018. *Jurnal Akuntansi Universitas Udayana*, 23(3).
- Rahmi, N. (2018). Pengembangan Materi Qawa'id Al Imla' sebagai Penunjang Matak Kuliah Kitbah I (Studi pada Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah IAIN Metro). *An-Nabighoh*, 20(01), 111–128.
- Ratminingsih, N. M. (2010). Penelitian Eksperimental Dalam Pembelajaran Bahasa Kedua. *Prasi*, 6(11), 31–40.
- Riswanto, A. (2018). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe numbered. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 5(September), 293–304.
- Rosmanah, A. (2019). Pentingnya Model Pembelajaran Scramble Berbantuan Media Visual dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 1(1), 706–712.
- Setiadi, S. (2017). Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswamelalui Metode Tutor Sebaya. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 9(1). <https://doi.org/10.24042/albayan.v9i1.1094>
- Situmorang, N. M. Y. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa melalui Teknik Guiding Questions. *Juornal Of Education Action Research*, 2(2), 165–171.
- Soendari, T. (2015). Populasi & sampel penelitian. *Repositori UPI*, 55.
- Subhi. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Scramble Untuk Meningkatkan*

Hasil Belajar Matematika Siswa MTs MANBA'UL ULUM LEMPUING JAYA, OKI.[SKRIPSI].

- Suci Arischa. (2019). Analisis Beban Kerja Bidang Pengelolaan Sampah Dinas Lingkungan Hidup Dan Kebersihan Kota Pekanbaru. *Jurnal Online Mahasiswa Universitas Riau*, 6(Edisi 1 Januari-Juni 2019), 1–15.
- Sudarmi, S., & Burhanuddin, B. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Keterampilan Menulis Kalimat Bahasa Jerman Siswa Kelas Xi Sma Negeri 11 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing Dan Sastra*, 1(1). <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i1.2991>
- Suharman. (2018). Tes sebagai alat ukur prestasi akademik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 93–115.
- Sumartono, S., & Normalina, N. (2015). Motivasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 84–91. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i1.638>
- Supardi, S. (1993). Populasi dan Sampel Penelitian. *Unisia*, 13(17), 100–108. <https://doi.org/10.20885/unisia.vol13.iss17.art13>
- Wantu, N. (2018). Penerapan Metode Scramble dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Teks BerBahasa Inggris. *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 150.
- Wihartanti, L. V. (2017). -Issn 2337-4721. *Pendidikan Ekonomi UM Metro*, 5(1), 37–46.
- Windarto, H. K. (2020). Kajian Keterampilan Menulis Menggunakan Media Jurnal Bergambar Di Sekolah Dasar. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 7(2), 303–311. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v7i2.775>
- Yusuf, J., Alhafidz, A. Z., & Luthfi, M. F. (2019). Menulis Terstruktur Sebagai Urgensi Pembelajaran Maharah Al-Kitabah. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 21(02), 203. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i02.1683>
- Zhang, H. M., Peh, L. S., & Wang, Y. H. (2014). Servo motor control system and method of auto-detection of types of servo motors. *Applied Mechanics and Materials*, 496-500(1), 1510–1515.

<https://doi.org/10.4028/www.scientific.net/AMM.496-500.1510>

تأثير استخدام التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات على مهارة الكتابة
 لدى طلاب فصل السابع بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج
 الشرقية للعام الدراسي 2022/2021

الفصل الأول مقّدمة

أ- الدّوافع إلى البحث

ب- تحقيق المشكلة

ج- تحديد المشكلة

د- سؤال البحث

هـ- أغرض البحث ومنافعه

و- الدراسة السابقة المناسبة

الفصل الثاني الإطار النظري

ت - الوصف النظري

4 للتعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

ب- الخطوات عملية التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

د -مزايا وعيوب التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

د- علاج ضعف التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

هـ- أهداف التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

و- خصائص التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

ز- مبادئ التعليم التعاوني بنموذج ترتيب الكلمات

الفصل الثالث منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- مكان البحث وزمانه

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

د- مجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها

هـ- أدوات جمع البيانات

7 - طريقة الاختبار لمهارة الكتابة

8 - طريقة الملاحظة

9 - طريقة الوثيقة

و- أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها

ت - لمحة عامة عن مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج الشرقية

9 - التاريخ التأسيس لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج

الشرقية

10 - الأنشطة الاصفية لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج

الشرقية

11 - احوال المعلمين لمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية بلامبونج

الشرقية

ب- وصف بيانات البحث

1- اختبار صحة وثقة أدوات الاختبار لمهارة الكتابة

خ - اختبار الفرضية

الفصل الخامس الخلاصة والإقتراحات

ج - الخلاصة

ح - الإقتراحات

المراجع الأجنبية

Satuan Pendidikan	: Mts Riyadlatul Ulum
Kelas/Semester	: VII/II
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Topik	: فِي الصَّفِّ
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1x35 Menit

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) Sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar :

- 3.1 Menulis kata , frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar.
- 3.2 Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar.

C. Indikator :

- 3.2.1 Mampu menulis huruf arab.
- 3.2.2 Mengetahui tanda baca dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan dialog tentang **ف الصَّفِّ**
2. Siswa mampu menulis huruf arab
3. Siswa mampu menggunakan tanda baca yang benar

E. Materi Pembelajaran

Teks Tentang **في الصَّفِّ**

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok : kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang **في الصَّفِّ**
- Dialog : Kegiatan ini digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca dan memahami sebuah teks tentang **في الصَّفِّ**
- Demonstrasi : Metode ini digunakan untuk mengetahui kedudukan setiap kata tentang **في الصَّفِّ** siswa maju dan menceritakan ulang dengan memakai bahasa sendiri.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media Teks Arab, Papan tulis, spidol
2. Alat/Bahan : Buku siswa bahasa Arab Al Ngarobiyyah Linnasiin untuk Kelas VII MTs.
3. Sumber Belajar : Buku siswa bahasa Arab Al Ngarobiyyah Linnasiin untuk Kelas VII MTs.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>1, Pendahuluan</p>	<p>a. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.</p> <p>b. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan)</p> <p>c. Perkenalan dengan siswa, menggali informasi tentang persepsi siswa terhadap mata peajaran bahasa Arab.</p> <p>d. Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik.</p> <p>e. Memotivasi siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab.</p> <p>f. Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>g. Menyampaikan cakupan materi secara garis besar.</p>	5 Menit
<p>2. Kegiatan Inti</p>	<p>a. Mengamati (<i>Observing</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik membaca sebuah teks yang terkait dengan materi في الصَّفِّ - Mengamati kedudukan setiap kata yang terkandung dalam tema/topik <p>b. Menanya (<i>questioning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan tanya jawab kedudukan setiap kata tentang في الصَّفِّ <p>c. Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa disuruh mencatat dan mendaftarkan beberapa 	35 Menit

	<p>kata/frase yang ada dalam bagian masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik siswa saling menukar daftar kata/frase kunci dengan pasangan masing-masing <p>d. Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna kata/frase yang berkaitan dengan في الصَّفِّ - Peserta didik membuat karangan yang berkaitan dengan tema/topic في الصَّفِّ - Peserta didik melengkapi frasekalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema. <p>e. Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik menyusun frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema. <p>f. Mengkomunikasikan (<i>Networking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pesertadidik mengungkapkan informasi secara lisan atau tulisan yang berkaitan dengan في الصَّفِّ - Peserta didik menceritakan ulang kembali teks Arab dengan memakai bahasanya sendiri. 	
--	---	--

- Kolom Pilihan Ganda dan Uraian
 - a. Pilihan ganda : Jumlah jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.
 - b. Uraian :
 - Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi uraian secara lengkap skor 2.
 - Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi uraian skor 1.
 - Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan isi uraian skor 0.

Nilai = jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan sesuai di x 5

Mengetahui .
Guru Bahasa Arab
MTs Riyadlatul Ulum

Metro,
Penulis

ZAINAL ABIDIN, S.Pd

RIFQOTUL ASDIKO
NPM. 1701020054

Kepala Sekolah
MTs Riyadlatul Ulum

RAHMAD SETYA DARMAWAN, S.Pd.

Satuan Pendidikan	: Mts Riyadlatul Ulum
Kelas/Semester	: VII/II
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Topik	: الطَّعَامُ
Pertemuan Ke I	: 1
Alokasi Waktu	: 1x35 Menit

A. Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) Sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar :

- 3.1 Menulis kata , frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat dan benar.
- 3.2 Mengungkapkan gagasan atau pendapat secara tertulis dalam kalimat dengan menggunakan kata, frasa, dan struktur yang benar.

C. Indikator :

- 3.2.1 Mampu menulis huruf arab.
- 3.2.2 Mengetahui tanda baca dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mengungkapkan informasi secara tertulis berbentuk paparan dialog tentang الطَّعَامُ
2. Siswa mampu menulis huruf arab
3. Siswa mampu menggunakan tanda baca yang benar

E. Materi Pembelajaran

Teks Tentang الطَّعَامُ

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok : kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang الطَّعَامُ
- Dialog : Kegiatan ini digunakan untuk mengetahui kemampuan membaca dan memahami sebuah teks tentang الطَّعَامُ
- Demonstrasi : Metode ini gunakan untuk mengetahui kedudukan setiap kata tentang الطَّعَامُ siswa maju dan menceritakan ulang dengan mamakai bahasa sendiri.

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media Teks Arab, Papan tulis, spidol
2. Alat/Bahan : Buku siswa bahasa Arab Al Ngarobiyyah Linnasiin untuk Kelas VII MTs.
3. Sumber Belajar : Sumber Belajar : Buku siswa bahasa Arab Al Ngarobiyyah Linnasiin untuk Kelas VII MTs

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1, Pendahuluan	a. Mengawali pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam. b. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM (kerapian, kebersihan ruang kelas, menyediakan media dan alat serta buku yang diperlukan) c. Perkenalan dengan siswa, menggali informasi tentang persepsi siswa terhadap mata pelajaran bahasa Arab. d. Memantau kehadiran dengan mengabsen peserta didik. e. Memotivasi siswa tentang pentingnya belajar bahasa Arab. f. Menginformasikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. g. Menyampaikan cakupan materi secara garis besar.	5 Menit
2. Kegiatan Inti	a. Mengamati (<i>Observing</i>) - Peserta didik membaca sebuah teks yang terkait dengan materi الطَّعَامُ - Mengamati kedudukan setiap kata yang terkandung dalam tema/topic b. Menanya (<i>questioning</i>) Melakukan tanya jawab kedudukan setiap kata tentang الطَّعَامُ c. Mengumpulkan Informasi Siswa disuruh mencatat dan mendaftar beberapa	

	<p>kata/frase yang ada dalam bagian masing-masing.</p> <p>Peserta didik siswa saling menukar daftar kata/frase kunci dengan pasangan masing-masing</p> <p>d. Mengeksplorasi</p> <p>Setiap peserta didik mencari dari berbagai sumber informasi tentang makna kata/frase yang berkaitan dengan الطَّعَامُ</p> <p>Peserta didik membuat karangan yang berkaitan dengan tema/topik الطَّعَامُ</p> <p>Peserta didik melengkapi frasekalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema.</p> <p>e. Mengasosiasikan</p> <p>Peserta didik menyusun frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat yang sesuai dengan tema.</p> <p>f. Mengkomunikasikan (Networking)</p> <p>Pesertadidik mengungkapkan informasi secara lisan atau tulisan yang berkaitan dengan الطَّعَامُ</p> <p>Peserta didik menceritakan ulang kembali teks Arab dengan memakai bahasanya sendiri.</p>	
<p>3. Kegiatan Penutup</p>	<p>a. Peserta didik membuat rangkungan materi pelajaran.</p> <p>b. Guru melakukan penjagan</p>	

- Kolom Pilihan Ganda dan Uraian

a. Pilihan ganda : Jumlah jawaban benar skor 1, jawaban salah skor 0.

b. Uraian :

Apabila peserta didik bisa menyebutkan isi uraian secara lengkap skor 2.

Apabila peserta didik hanya bisa menyebutkan sebagian isi uraian skor 1.

Apabila peserta didik tidak bisa menyebutkan isi uraian skor 0.

<i>Nilai = jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan sesuai di x 5</i>
--

Mengetahui .
Guru Bahasa Arab
MTs Riyadlatul Ulum

Metro, November 2020
Penulis

ZAINAL ABIDIN, S.Pd

RIFQOTUL ASDIKO
NPM. 1701020054

Kepala Sekolah
MTs Riyadlatul Ulum

RAHMAD SETYA DARMAWAN, S.Pd.

TES KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS VII MTs RIYADLATUL

ULUM

NAMA :
 KELAS/SEMESTER :
 Keterampilan Menulis :

أ-الإملاء

- 1- أَخْرَجَ الْمُدْرِسُ كُرْسَى الْغَائِبِينَ
 - 2- هَلْ هُنَاكَ تَلْمِيذٌ غَائِبٌ
 - 3- لِمَاذَا غَائِبًا مِنْ أَحْصَةَ
 - 4- أَحْمَدُ ذَهَبَ إِلَى الْمَحَطَّةِ
 - 5- كَتَبَ الْمُدْرِسُ أَسْمَاءَ الْغَائِبِينَ
- ب- أكمل اخمل الآتية بالكلمة المن سبة !
- 1- أَخْرَجَ الْمُدْرِسُ الْغَائِبِينَ

أ- دَفْتَرٌ

ب- كُرْسَى

ج- كِتَابٌ

2- هُنَاكَ غَائِبُونَ

أ- مُدْرِسُونَ

ب- مُدْرِسَاتٌ

ج- تَلْمِيذٌ

3- أَحْمَدُ ذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى لِيَسْتَقْبَلَ وَالِدَهُ

أ- الْمَطَارُ

ب- الْمَحَطَّةُ

ج- الْمُسْتَشْفَى

4- عَادِلٌ ذَهَبَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى صَدِيقِهِ

أ- لِيُودِعَ

ب- لِيُزُورَ

ج- لِيَسْتَقْبَلَ

5- عِنْدَنَا دَرَسٌ جَدِيدٌ

أ- عَدَا

ب- أَمْسَى

ج- الْيَوْمَ

ج- تَرْجِمِ إِلَى اللُّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ !

- 1- ذَهَبْتُ إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِأَنَّ وَالِدِي مَرِيضٌ
- 2- ذَهَبْتُ إِلَى الْمَطَارِ لِأَنَّ وَالِدِي مُسَافِرٌ
- 3- قَابِلِي بَعْدَ احِصَاةٍ
- 4- هُنَاكَ تَلْمِيذٌ غَائِبٌ
- 5- بِأَمْحَمَدِ امْسَحِ السَّبُورَةَ
- د- تَرْتِيبُ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ !
- 1- مُحَمَّدٌ - الرُّزُّ - أَكَلَ
- 2- عَلِيٌّ - جَلَسَ - الْكُرْسِيَّ
- 3- تَلْمِيذٌ - إِسْمُهُ - ذِكْرِي - عَلِيٌّ
- 4- السَّبُورَةُ - كَتَبَ - عَائِشَةُ
- 5- إِبْرَاهِيمَ - قَرَأَ - الْكِتَابُ

TES KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS VII MTs RIYADLATUL

ULUM

NAMA :
 KELAS/SEMESTER :
 KETERAMPILAN MENULIS:

أ- الإملاء؟

- 1- يُحِبُّ أَحْسَنُ الْأَكْلِ
- 2- هُوَ يَأْكُلُ أَحْلَى كَثِيرًا وَيَشْرَبُ الْعَصْرَ دَائِمًا
- 3- يَغْضَبُ حَسَنٌ شَمَّ يَجْرِي إِلَى الْبَيْتِ
- 4- فِي الصَّبَاحِ يَتَنَاوَلُ حَسَنٌ الْفُطُورَ مَعَ وَالِدِهِ
- 5- يَأْكُلُ بَيْضَةً وَاحِدَةً وَقِطْعَةً صَغِيرَةً

ب- أكمل الجمل الآتية بكلمة المناسبة !

1- يُحِبُّ حَسَنٌ.....

أ- اللعب

ب- الدرّاسة

ج- الأكل

2- حَسَنُ الْآنَ أَسْمَنُ وَلَدِفِي.....

أ- المدّرسّة

ب- أَحَيَّ

ج- المدّينة

3- حَسَنٌ يَشْرَبُ كَوًّا صَغِيرًا مِنْ.....

أ- العَصْرِ

ب- الشّاي

ج- اللبّن

4- يَمْشِي جَمِيعُ الْأَوْلَادِ.....

أ- خَلْفَ

ب- أَمَامَ

ج- وَسَطَ

5- يَتَنَاوَلُ حَسَنٌ..... مَعَ وَالِدِهِ

أ- العَشَاءُ

ب- الْفُطُورَ

ج- الْعَدَاءُ

ج- تَرْجِمُ إِلَى اللَّغَةِ الْإِنْدُونِسِيَّةِ !

1- أَكَلَ فِي الْيَوْمِ ثَلَاثَ وَجَبَاتٍ

2- أَكَلَ الدَّجَاجَاتِ أَوْ السَّمَكَ

3- أَشْرَبَ الشّاي أَوْ الْعَصِيرَ

4- أَفْضَلُ الْبُرْتُقَالِ

5- هَذَا أَمْرٌ عَجِيبٌ

د- تَرْتِيبُ الْجُمْلَةِ الْأَتِيَةِ!

1- أَكَلٌ - بُرْتُقَالٌ - وُلِدَ

2- أَحْمَدُ - الْقَهْوَةُ - يَشْرَبُ

3- الشَّمْرَةُ - أُسْتَرِي - الْكَثِيرِ

4- يَشْرَبُ - كَوْبًا - صَغِيرًا حَسَنٌ

5 حَسَنٌ - يُحِبُّ - الْأَكْلُ

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Memperoleh data tentang profil sekolah MTs Riyadlatul Ulum
2. Pengutipan tentang data visi, misi, dan tujuan didirikannya MTs Riyadlatul Ulum
3. Pengutipan tentang data struktur MTs Riyadlatul Ulum
4. Memperoleh data siswa kelas VII MTs Riyadlatul Ulum

PEDOMAN OBSERVASI

1. Observasi tentang keadaan lingkungan MTs Riyadlatul Ulum
2. Observasi tentang keadaan sarana dan pra sarana MTs Riyadlatul Ulum



KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR

YAYASAN PONDOK PESANTREN RIYADLATUL 'ULUM
 AKTE NOTARIS DIDIK MARYONO, S.H., M.Kn NO. No. 04/18 November 2015
 SK. KEMENHUMHAM NOMOR AHU-0024569.AH.01.04 Tahun 2015

MADRASAH TSANAWIYAH RIYADLATUL 'ULUM

NSM : 121218070099 NPSN : 69975793

Alamat : Jl. Pondok Pesantren Bumiharjo 39 B Batanghari Kabupaten Lampung Timur Kode Pos 34381 E-mail: mtsriyadlatululum@gmail.com

SURAT KETERANGAN RESEARCH

Nomor : 362/14.RU/MTs.RU.0621/Riset/XII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Madrasah Tsanawaiyah Riyadlatul 'ulum menerangkan bahwa :

Nama : **RIFQOTUL ASDIKO**
 NPM : 1701020054
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN KOOPERATIF
 LEARNING MODEL SUSUN KATA TERHADAP MAHARAH
 PADA PESERTA DIDIK KELAS VII MTS RIYADLATUL ULUM
 LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Berdasarkan surat Nomor : B-4615/In.28/D.1/TL.00/11/2021, tertanggal 22 November – 06 Desember 2021 Perihal: Research (Izin Penelitian), mahasiswa tersebut di atas telah benar-benar melaksanakan **Research** di Madrasah Tsanawiyah Riyadlatul Ulum sesuai dengan prosedur yang telah ditentukan.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Bumiharjo, 07 Desember 2021

Kepala Madrasah

Rahmad Setya Dharmawan, M.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507, Faks (0725) 47296, Website: digilib.metrouniv.ac.id, pustaka.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-132/ln.28/S/U.1/OT.01/01/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Rifqotul Asdiko
NPM : 1701020054
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1701020054

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 Februari 2022
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iam@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Rifqotul Asdiko
NPM : 1701020054
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN KOOPERATIF
LEARNING MODEL SUSUN KATA TERHADAP MAHARAH
KITABAH PADA PESERTA DIDIK KELAS VII MTS
RIYADLATUL ULUM LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN
2020/2021

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 28 maret 2022
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3799/In.28.1/J/TL.00/09/2021
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Akla (Pembimbing 1)
Novita Rahmi (Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **RIFQOTUL ASDIKO**
NPM : 1701020054
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN KOOPERATIF
MODEL SUSUN KATA TERHADAP MAHARAH KITABAH PADA
PESERTA DIDIK KELAS VII MTS RIYADLATUL ULUM LAMPUNG
TIMUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 24 September 2021
Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd
NIP 19851128 200912 2 003



UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

SURAT KETERANGAN

Nomor PBA-0060/PTF/4/2022

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **25 April 2022**

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN PENDEKATAN KOOPERATIF LEARNING MODEL SUSUN KATA TERHADAP MAHARAH KITABAH PADA PESERTA DIDIK KELAS VII MTS RIYADLATUL ULUM LAMPUNG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Penulis : RIFQOTUL ASDIKO

NPM/Jurusan : 1701020054/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0062

Dengan Hasil sebagai berikut:

Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu **19%**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 25 April 2022

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,
Metro,

Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : RIFQOTUL ASDIQQO
NPM : 1701020054

Jurusan : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	7/9/2020	✓		See proposal Untuk di seminar kan.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd
NIP. 1969100 8200003 2 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Jangrodyo Metro, Tangar Kota Metro Lampung 34111
 Telpun (0725) 41507, Faksimil (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : RIFQOTUL ASDIQQ
 NPM : 1701020054

Jurusan : PBA
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
			✓	ACC Bab I - III Silakan dibuat / APD & Outline berdasarkan standar yg ada pd teori kerum padwal & rumus proposal	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PBA

J. Sutarjo, M.Pd.
 NIP. 19760607 200312 1 002

Dosen Pembimbing II

Novita Rahmi, M.Pd
 NIP. 1985112 8200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : RIFQOTUL ASDIQQ
 NPM : 1701020054

Jurusan : PBA
 Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
1.	Selasa / 12 April 22		✓	Ace skripsi	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PBA



Novita Rahmi, M.Pd
 NIP. 1985112 8200912 2 003

Dosen Pembimbing II



Novita Rahmi, M.Pd
 NIP. 1985112 8200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : RIFQOTUL ASDIQQ
NPM : 1701020054

Jurusan : PBA
Semester : X

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing		Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan
		I	II		
	12 April 2022	✓		Hasil Penelitian Muncul kem pre - post. Kemampuan literasi pada menulis? lengkap. Lihat ke sin yang akan	
	13 April 2022	✓		Pembahasan tidak sama dengan hasil. Dengan mengulang tapi dibahas sama saja dengan teori	
	14/4/2022	✓		See IV - V Lengkap lengkap	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PBA

Novifa Rahmi, M.Pd

NIP. 1985112 8200912 2 003

Dosen Pembimbing I

Dr. Akla, M.Pd

NIP. 1969100 8200003 2 005







السيرة النفس



رقة الأصدقاء، ولدت في التاريخ 18 نوفمبر 1999. في غايا باروا 6 المقاطعات سيفوتيح سورابايا المقاطعات لمبونج الوسطى، الكاتبة هي بنت الأولى من خمس أسرة من سيد محمد خالق شعران وسيدة نور عزيزة . دخلت كاتبة إلى المدرسة الإبتدائية 2 راو كالوع في السنة 2005 وختمت في السنة 2011. وفي السنة العام استمرت كاتبة إلى المدرسة المتوسطة العلي دار العلوم بانيو واعى، جافا الشرقية وختمت في السنة 2014 بعد ختمت من المدرسة المتوسطة العلي، استمرت الباحثة إلى المدرسة الثانوية تري بكتي التقوى وختمت في السنة 2017. وفي السنة العام م كتوبة كالتالبة في الجامعة الحكومية الإسلامية 1 بميترو في شعبة اللغة العربية حت وصل في هذه كتابة العلمية الباحثة لايزال مسجلا كالتالبة في الدراجة الأولى الجامعة الحكوميو الإسلامية 1 بميترو.