

الرسالة العلمية

تطبيق وسيلة فيديو لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتتنجھاري

للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م



إعداد الطالبة : خيرة الهداية

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٠١٠

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

تطبيق وسيلة فيديو لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ  
الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتتنجھاري

للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

مقدمة لتكلمة شرط من الشروط للحصول على الدرجة الجامعية لأولى في شبة  
تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : خيرة الهداية

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٠١٠

المشرف : احمد عارفين، الماجستير

شبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

م ٢٠٢٣

## شعار

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan memudahkan baginya menuju surga

(H.R. Muslim, no. 2699)

## إهداء

بالقلب والتشكر الكامل لله سبحانه وتعالى الذي لا يبرح يصب رحمة وفضلة لتعاقب خطواتي لبلوغ الهمة فأهديت هذه الرسالة العملية إلى :

١- ولد ( السيد جمري و السيدة مركان) الذين ما انفكا بكمال الإخلاص يعطياني الدعاء والرحمة في الوصول إلى النجاح و القربان بأعلى الثمن.

٢- أخي الكبير سومينتو، أختي الكبيرة نيلا ساري وجميع أسرتي الذي يعاضدوني ويدعوني لنجاح علمي.

٣- شكر ونقدير سيد أحمد عاريفين، الماجستير، وهو مشرف الأولى التي لا تشعر بالتعب لإعطاء التشريف والتوجيه حتى إنتهيت هذه الرسالة العلمية.

٤- أساتيذتي الذي يقيمن في شعبة التعليم اللغة العربية با لجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.

٥- جمع أصدقائي طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية بميترو للعام الأكاديمي ٢٠١٩ خصوصا إلى أصدائي في تعليم اللغة العربية الذي لا يزالون يطيعون يقسمون في السراء والضراء.

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان : الشارع كى حجار ديونتورو ميترو الهاتف (٠٧٢٥) ٤١٥٠٧



### الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: ٢٠٢٣ / ٥٤ / ٥٦ / ٢٢٠٥٩ / D / 1n.23.1 / 38-373

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: " تطبيق وسيلة فيديو لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتتنجھاري للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م " التي كتبها الطالبة: خيرة الهداية، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢١٠١٠، كلية التربية وعلوم التدريس قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الاثنين في التاريخ ٢٦ يونيو ٢٠٢٣.

### لجنة المناقشة



(.....)  
(.....)  
(.....)  
(.....)

رئيس الندوة العلمية : احمد عارفين، الماجستير  
المناقش الأول : نور خالص، الماجستير  
المناقشة الثانية : نوفيتا رحمي الماجستير  
السكرتيرة : ناوانغ ولاندرى، الماجستير



رقم القيد: ١٩٦٢٠١١١٩٨٩٠٣١٠٠٦

## إقرار الطالب

الموقع أناده : تطبيق وسيلة فيديو لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى  
الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار  
للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

إسم : خيرة الهداية  
رقم : ١٩٠١٠٢١٠١٠ :  
كلية : التربية وعلو التدريس  
شعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحث إلا في  
الأقسام المعينة الذي كتبه في الأسس النظرية

ميترو، ١٩ يونيو ٢٠٢٣ م

الباحثة



خيرة الهداية

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠١٠

## كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله حمدا وشكرا الله سبحانه وتعالى الذي صب رحمة وتوفيقه وهدايته للباحثة حيث أتمت هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع " تطبيق وسيلة فيديو لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتتنجھاري للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م  
جزيل الشكر تقدم الباحثة

١. الأستاذة الدكتورة الحاجة سیتی نور جنة, الماجستير, رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

٢. السيد الدكتور زوهايري, الماجستير, عميد كلية التربية

٣. السيدة ديان إيكواتي, الماجستير, رئيسة تعليم اللغة العربية. وعلوم التدريس, الذي أشرفني بحسن توجيهاتها في وتحقيق هذه الرسالة العلمية, فله مني خالص الشكر والتقدير, وفقها الله.

ميترو, ٥ يونيو ٢٠٢٣ م

الباحثة



خيرة الهداية

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠١٠

## تقرير المشرفة

موضوع البحث : تطبيق وسيلة فيديو لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار للعام

الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

الاسم : خيرة الهداية

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠١٠

## الموافق

وافق المشرف على تقديم رسالة العلمية إلى لجنة المناقشة الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

المشرف



احمد عاريفين، الماجستير

رقم القيد: ٢٠٢٦١١٨٩٠٢

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



ديان إيكواتي، الماجستير

رقم اقيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

تطبيق وسيلة فيديو لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتتنجھاري

للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

ملخص البحث

إعداد الطالبة : خيرة الهداية

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢١٠١٠

انخفاض تعلم اللغة العربية لدى الطلاب معروف من العديد الطلاب لم يصلو إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال. في الحالة استخدم المعلم متنوعه طرق التعلم، ولكن الطلاب سلبية في متابعة عملية التعلم. تدد قليل من الطلاب نشيطون ومتحمسون للتعلم. أكثر من الطلاب صعوبات عند أسئلة حول المادة. على هذه المشاكل، الباحث يتخذون الإجراءات نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار با استخدام تطبيق وسيلة فيديو وسيلة تعليمية ممتعة.

البحث العلمي موضوع هذ البحث العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار عدد ٢٢ طالبا. طريقة جمع البيانات هو المراقبة و الاختبارات، الدراسة من دورتين وتألفت كل دورة من اجتماعين. نتائج البحث تظهر : تعلم العربية بالتطبيق وسيلة فيديو لترقية

نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار.

تظهر الزيادة متوسط درجة، التي الحصول في الدورة الأولى القيمة في الاجتماع الأول ٢٩.٨٦% و الاجتماع الثاني ٣٦.٣٣% في الدورة الثاني يزداد متوسط في الاجتماع الأول بنسبة ٦٦.٠٠% في الاجتماع الثاني ارتفعت إلى ٧٤.٤%.

الكلمة المفتاحية : وسيلة فيديو نتيجة تعلم اللغة العربية

**PENERAPAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII SMP IT INSAN MULIA  
BATANGHARI TAHUN AJARAN 2022/2023**

**ABSTRAK**  
**KHOIROTUL HIDAYAH**  
**NPM : 1901021010**

Rendahnya hasil pembelajarana Bahasa Arab siswa diketahui dari banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan Minimal (KKM). Dalam hal ini guru sudah menggunakan berbagai metode pembelajaran, akan tetapi sebagian siswa cenderung pasif dalam mengikuti proses pembelajaran. Hanya sebagian kecil siswa yang aktif dan semangat dalam belajar. Banyak sekali siswa yang mengalami kesulitan apabila diberikan pertanyaan seputar materi. Berdasarkan permasalahan tersebut, Peneliti mengambil tindakan untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Arab kelas VIII SMP IT Insan Mulia Batanghari Lampung Timur dengan menggunakan penerapan Media video animasi sebagai media pembelajaran yang menyenangkan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP IT Insan Mulia Batanghari yang berjumlah 22 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakana adalah observasi dan tes, penelitian ini terdiri atas 2 siklus dan masing- masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : pembelajaran bahasa arab dengan menerapkan media video animasi dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP IT Insan Mulia Batanghari.

Peneningkatan tersebut ditunjukkan dengan nilai rata – rata kelas, yang telah diperoleh pada siklus satu nilai yang diperoleh pada pertemuan 1 yaitu 29,86% dan pertemuan 2 yaitu 36,33%. Pada siklus 2 nilai rata – rata yang diperoleh peserta didik semakin naik yaitu pada pertemuan 1 sebesar 66,00% kemudian pada pertemuan 2 semangkin meningkat menjadi 74,4%.

**Kata Kunci : Media video Animasi Hasil Belajar Bahasa Arab**

## محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

أ	.....	أ- شعار
ب	.....	ب- إهداء
ج	.....	ج- كلمة الشكر وتقدير
د	.....	د- محتويات البحث
هـ	.....	هـ- تقرير المشرفة
و	.....	و- الاعتماد من طرف لجنة المناقشين
ز	.....	ز- إقرار الطالبة
ح	.....	ح- ملخص البحث باللغة العربية
ط	.....	ط- ملخص البحث با للغة الإندونيسية
ك	.....	ك- قائمة الجداول
ل	.....	ل- قائمة الرسوم البيانية
م	.....	م- قائمة الملاحق

## الصفحة الأولى : مقدمة

١	.....	أ. دوافع البحث
٤	.....	ب. تحقيق البحث
٤	.....	ج. ترجيز البحث
٥	.....	د. سؤال البحث
٥	.....	هـ. غرض البحث ومنافعه
٦	.....	و. الدراسات السابقة

## الفصل الثاني :الإطار النظري

- أ. الوصف النظري..... ٩
١. نتيجة تعلم اللغة العربية..... ٩
٢. العوامل التي يمكن أن تؤ على مخرجات التعلم..... ١٠
٣. مؤشرات نتائج التعلم..... ١١

## الفصل الثالث منهجة البحث

- أ. أ.تصميم البحث..... ٢٢
- ب. ميدان البحث..... ٢٣
- ج. طريقة البحث..... ٢٣
- د. إجراء البحث الإجرائي..... ٢٤
- هـ. معايير خجاح البحث الإجرائي..... ٢٧
- و. مصادر البيانات..... ٢٩
- ز. التقنيات وإجراء جمع البيانات..... ٢٩
- ح. مراجعة صحة البيانات..... ٣١

## لفصل الرابع : غرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ. الوصفي عن ميدان البحث..... ٣٢
- ب. عرض بيانات البحث..... ٣٩
- ج. تحليل بيانات ومناقشتها..... ٥٦

## الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

- أ. الخلاصة..... ٥٩
- ب. الاقتراحات..... ٥٩

المراجع العربية

المراجع الإندونيسيا

الجدوال

الرسوم البيانية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

## الفصل الأول مقدمة

### أ. الدوافع البحث

عملية يتم فيها بذل الجهد من قبل المعلم ليتفاعل مع طلابه ويقدم علماً مثمراً وفعالاً من خلال تفاعل مباشر بينه وبين الطلاب، وقد يحدث التعليم داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها، وهو عملية شاملة؛ فيشتمل على المهارات، والمعارف، والخبرات، كالسباحة، وقيادة السيارة، والحساب، والكيمياء، والشجاعة، والأخلاق، وما إلى ذلك، كما يطلق مصطلح التعليم على كل عملية تتضمن تعليم الأفراد سواء كان ذلك بطريقة مقصودة أو غير مقصودة؛ حيث إنّه من الممكن أن يكون مخطط له بشكل مسبق، أو أنّه حدث في التو واللحظة دون تخطيط مسبق؛ كأن يتعلم الفرد أموراً جديداً من خلال متابعته لفيلم معين على التلفاز.<sup>١</sup>

لذلك إلى تحقيق كل هذا يتطلب عملية تخطيط التعلم السليم، هكذا سيخلق تفاعلات تعليمين و تعيمية جيدة. في تنفيذ التعلم يجب أن يكون اختصاصي التوعية أكثر إبداعاً في تطوير المواد التي سيتم توفيرها، بحيث يمكن تنفيذ التعلم على النحو الأمثل وتحقيق أهداف التعلم

---

١ طارق محمد. تعريف التعليم: تمت الكتابة بواسطة ( آخر تحديث: ٤٢:٠٧، ٣٠ مارس ٢٠٢٢ )،

هي السوكيات التي تريد أن تكون التي تم تحقيقها أو التي يمكن للتلاميذ العمل عليها في ظروف ومستويات معينة من الكفاءة.<sup>٢</sup>

يُطلب من المعلمين كمعلمين في المدارس أن يكون لديهم استراتيجيات وخطط مؤهلة لأن المعلمين يجب أن يكون لديهم طرق مختلفة للتعلم في هذا العصر المتقدم بشكل متزايد، ويمكن أن يتم التعلم من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو اللغوية، كما هو الحال الآن، يجب العديد من الأشخاص مقاطع الفيديو المتحركة، مع ذلك، كمعلمين، يمكننا التعلم. اللغة العربية من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو المتحركة بهذه الطريقة يمكن للتعلم الذي سيتم تقديمه أن يسهل على التلاميذ متابعة الدرس. تلعب وسائل الإعلام التعليمية دورًا مهمًا في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية، ووسائل الإعلام التعليمية ليست مفيدة فقط لتعلم الأطفال والبالغين والآباء، ولكن أيضًا للمتعلمين البالغين. هناك العديد من الدراسات التي تثبت فاعلية استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية في مجال عمليات التدريس والتعلم، حيث أن وسائل الإعلام التعليمية لها ثلاثة أدوار مهمة وهي دور جذب الانتباه ودور الاتصال ودور الاستبقاء.<sup>٣</sup>

من خلال النظر إلى هذه الفوائد، ما مدى أهمية وسائل الإعلام التعليمية المعلمين لاستخدام وسائل الإعلام المتنوعة في عملية التعلم. ومن هنا جاءت هذه الوسيلة تصبح مجالًا يجب أن يفهمه المعلم

<sup>2</sup> Wina Sanjaya dan Andi Budimanjaya, *Paradigma Baru Mengajar* (Jakarta: Kencana , 2017), 85

<sup>3</sup> Abdul Wahab Rosyidi , *Media Pembelajaran Bahasa Arab* ( Malang: UIN-Malang Press , 2009), 20-21

بعمق عند الذهاب لتقديم المواد التعليمية للمتعلمين. في هذه الدراسة واحدة من الوسيلة المستخدمة هي الفيدي، الفيديو عبارة عن تسجيل أو برنامج لصور حية أن يتم استجوابك من خلال التلفاز أو كلمات أخرى الفيديو هو عرض صورة متحركة الذي يصاحبه الصوت. يمكن استخدام برامج الفيديو كوسيلة تعليمية. تعتبر مخرجات التعلم جزءًا مهمًا من التعلم المتوقع من التعلم لأن النتائج التي تشير إلى نجاح التعلم للحصول على النتائج المتوقعة يجب أن تستخدم الأساليب أو الوسيلة حتى يحصل التعلم على نتائج مرضية. تعد نتائج التعلم جزءًا مهمًا في التعلم هذا متوقع من التعلم لأن النتائج التي تشير إلى نجاح الدرس في الحصول على النتائج المتوقعة يجب أن تستخدم طرقًا أو وسيلة حتى يحصل التعلم على نتائج مرضية.

بناءً على نتائج الملاحظات التي قدمها الباحثة يوم الجمعة ٨ يونيو ٢٠٢٢ في الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتنجهاري للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م، تم تدريس مادة اللغة العربية بواسطة الأستاذ غانجار إيكو أوتومو الماجستير. ووجد البحث بعض المشاكل المتعلقة بالتأخيرات في عملية تعلم اللغة العربية، وهي محدودية توصيل المواد التعليمية للتلاميذ، لمدة ساعة دراسة واحدة فقط ٤٠ دقيقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم ليس هو الأمثل لأن عملية التعلم التي تحدث لا تزال تقدم شفهيًا، ولا تستخدم وسيلة مختلفة بحيث تجعل التلاميذ يشعرون بالملل في التعلم وأقل نشاطًا ويكون التلاميذ أقل تركيزًا. لذلك، من الضروري تجربة تطبيق وسيلة التعلم باستخدام وسيلة الفيديو لتحسين

نتائج تعلم التلاميذ، باستخدام هذه الوسيلة، يمكن لتعلم اللغة العربية استخدام استراتيجية جديدة، وهي استخدام وسيلة الفيديو المتحركة، ومن المأمول أن يؤدي ذلك إلى تحسين نتائج تعلم التلاميذ. بناءً على هذا الوصف، فإن أهمية العديد من الاختلافات في تعلم اللغة العربية لتحسين نتائج تعلم التلاميذ لذلك اهتم الباحث بالبحث عن المزيد حول كيفية تطبيق وسيلة الرسوم المتحركة بالفيديو لترقية الاهتمام بتعلم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار.

### ب. تحقيق البحث

بعد النظر في الخلفية البحث يمكن تحديد العديد من المشاكل الوصف هو كمايلتي :

١. أثناء عملية التعلم يكون بعض التلاميذ أقل تركيزاً على المواد تسليم.
٢. بالنسبة لبعض التلاميذ اللغة العربية درس ممل.
٣. لم يستخدم المعلمون وسيلة مثل مقاطع الفيديو ووسائل الإعلام الأخرى خاصة في الموضوعات العربية.

### ج. تركيز البحث

بناءً على عدم قصور المشاكل الموجودة أعلاه، فإن هذا البحث محدود بشأن مسألة:

يتم تطبيق وسيلة الفيديو كأداة في عملية أنشطة التعليم والتعلم في الفصول الدراسية لتحقيق أقصى قدر من توفير المواد نظراً لأنه، زيادة الاهتمام بتعلم عملية الغرض منها هو زيادة الرغبة أو الميل في تعليم اللغة

العربية " تطبيق وسيلة الفيديو لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هارللعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

#### د. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشقل لي هذا البحث. كيف تطبيق وسيلة الفيديو لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م ؟

#### هـ. أغراض البحث و منافعة

##### ١. أغراض البحث

لمعرفة اهتمام التلاميذ بتعلم التلاميذ في الفصل الإعلامي تطبيق وسيلة الفيديو لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هارللعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

١. لمعرفة مدى اهتمام التلاميذ بالتعلم في الفصول الدراسية غير تطبيق وسيلة الفيديو لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هارللعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

٢. لمعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات في اهتمام الطالب بالفصل الدراسي المطبق وما هي وسيلة الفيديو التي لا تنطبق على المواد العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هارللعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م.

## ٢. منافع

- (١) من الناحية النظرية هذا البحث مفيد للاستخدام كمادة إعلامية ل الباحثون علاوة على ذلك لترقية نتيجة التلاميذ بالتعلم وخاصة دروس اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هارللعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣
- (٢) توفير مدخلات للمعلمين عمليا في استخدام الوسيلة التعلم بأفضل ما في وسعك.
- (٣) على علم بأن المعلم مطلوب منه أن يكون أكثر نشاطا في باستخدام وسيلة الفيديو.

## و. الدراسات السابقة

البحوث ذات الصلة في سياق كتابة الرسالة العلمية هو بحث الآخرين التي لها علاقة جوهرية بموضوع البحث الذي سيتم إجراؤه من قبل باحث.

كمراجع في هذه الدراسة يتتبع المؤلفون الدراسات التي يمكن أن أصبح مرجعا في هذه الدراسة. ونتيجة لذلك وجد الباحثون العديد من المشاكل التي :

١. زمرة الطالبة الباحثة عن "ترقية تحصيل دراسي اللغة اعربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة محمدية العالية بيكالو نجان لامبونج الشرقية "

خلاصة هذه الدراسة هي حول استخدام وسائل الإعلام السينمائية التي تهدف إلى تمكين التلاميذ من فهم المواد بسهولة وممتعة.

تشابه الدراسة هو نفسه باستخدام وسائل الإعلام السينمائية كأداة في عملية التعليم والتعلم والفرق من هذه الدراسة هو في دراسة المتغيرات الحرة حول تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية و التي تهدف إلى تعزيز عوامل المثابرة التعليمية لدى التلاميذ وتستخدم هذه الدراسة البحث الإجرائي الصفي.<sup>٤</sup>

٢. إتياراني الباحثة عن , " استخدام مقاطع الفيديو من يوتيوب كوسيلة تعليمية للتعليم الديني الإسلامي في الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية العشرين بندر لامبونج.

الغرض من الدراسة استخدام مقاطع الفيديو من يوتيوب كوسيلة تعليمية للتعليم الديني الإسلامي في الصف الثامن المدرسة الإعدادية الحكومية دعم تحسين جودة أنشطة والتعلم في الفصول الدراسية التي يقوم بها المعلمون.

التشابه هذه الدراسة هو نفسه استخدام وسيلة الفيديو كأداة في شرح المواد التعليمية والفرق من هذا البحث هو في المواد

زمره صالحه , " ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة

التي تدرس مع التركيز على تعلم التركيز على تعلم التربية الدينية الإسلامية وهذا البحث يستخدم البحث النوعي.<sup>٥</sup>

٣. أحمد وحيد الدين الباحثة عن, " تأثير الإعلام المرئي على مخجات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في خمس مترو.

الغرض من هذه الدراسة هو تحقيق أهداف التعلم باستخدام وسيلة الفيديو كأداة للتعلم. التشابه في هذه الدراسة هو أنه هو نفسه استخدام وسيلة الفيديو كأداة في عملية التعلم وهذا البحث هو نفسه استخدام البحوث الإجرائية الصفية, الفرق من هذه الدراسة هو أنها تركز على نتائج تعلم التلاميذ لتحسين التحصيل.<sup>٦</sup>

<sup>5</sup> Itiarani , " Penggunaan Video Dari Youtube Sebagai Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas VIII SMP Negeri 20 Bandar Lampung " , 2019

<sup>6</sup> Rahmad Wahidin , " Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 5 Metro Kecamatan Metro Selana " , 2022

## الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الوصف النظري

### ١. نتيجة تعلم اللغة العربية

بشكل عام، يمكن تعريف أن نتائج التعلم هي تقييمات التلاميذ والتغيرات التي يمكن ملاحظتها وإثباتها وقياسها في القدرات أو الإنجازات التي حققها التلاميذ نتيجة لتجارب التعلم.<sup>٧</sup> تعد مخرجات التعلم جزءًا من الدرس، لذلك تتكيف الخطط والأساليب والوسائط مع الظروف الحالية للفصل، بحيث يمكن أن يحصل ما يتم نقله على نتائج مرضية بحيث يحصل التعلم الذي يتم تمريره على النتائج كما هو متوقع.

مستوى عال من المعرفة بمحتوى المادة الدراسية، والمعرفة التربوية،<sup>٨</sup> هو عادةً ما يكون المجهود الذي تبذره الوكالة التعليمية المحلية أو الحكومية من حيث تنظيم جميع خصائص التدريس والمدرسة (متضمنة، الأهداف والمناهج الدراسية والتوجيهات والتقييم) حتى يمكن الحصول على نتائج مخططة ومحددة (وهي عادةً ما تشمل النتائج غير المعرفية بالإضافة إلى النتائج المعرفية) مع وجود توقع عام بأن الطلاب سيظهرون مثل هذه النتائج.

<sup>7</sup> Siti nurhasanah, minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa, jurnal pendidikan manajemen perkanoran Vol. 1 No. 1 agustus 2016, Hol 128-135

<sup>٨</sup> مستقبلات تربوية، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج انوع . (المجلد السادس ٢٠٢٣)، ٦٢

إن التعليم القائم على النتيجة هو مجهود تعليمي يعمل على تقارب التركيز التقليدي على ما تقدمه المدرسة (الوسائل والغايات) للطالب (انظر أرسطو علل أربع: العلة الفاعلية)، وذلك من أجل إظهار الطلاب بأنهم لديهم المعرفة ولديهم القدرة على القيام بأي شيء مهما تكن النتائج المطلوبة (العلة المادية).

## ٢. العوامل التي يمكن أن تؤثر على مخرجات التعلم

لا يتم تحديد نجاح التعلم فقط من خلال تحسين قدرة المعلمين، ولكن يتم تحديده من خلال عوامل أخرى تؤثر على بعضها البعض، حيث ذكر عمر حماليك عدة عوامل لصعوبات تعلم الطلاب، بما في ذلك:

أ- العوامل التي تعمل من نفسك

ب- العوامل الناشئة من البيئة

ت- العوامل الناشئة عن البيئة الأسرية

ث- العوامل الناشئة عن البيئة المجتمعية.<sup>٩</sup>

وبالتالي يمكن ملاحظة أن العوامل التي تمثل صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب تحتاج إلى المساعدة والإرشاد من أجل تحسين تحصيل الطلاب وتجنب صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب ويمكن أخيراً تحقيق التحصيل التعليمي الأمثل.

<sup>٩</sup> Op.Cit, Oemar Hamlik, Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi. Hlm 117

### ٣- مؤشرات نتائج التعلم

مؤشرات نتائج التعلم هي أدوات لقياس التغييرات التي تحدث في حدث أو نشاط. لكي تكون قادرًا على قياس نتائج التعلم ، من الضروري أن يكون لديك مؤشرات كمرجع لتقييم مدى تطور نتائج التعلم. مؤشرات مخرجات التعلم وفقًا لـ Gagne تشمل ما يلي.

أ- مهارات تفكيريه.

هو المظهر الذي يظهره الطلاب حول العمليات الفكرية التي يمكنهم القيام بها. تسمح المهارات الفكرية للشخص بالتفاعل مع بيئته من خلال استخدام الرموز أو الأفكار.

ب- لإستراتيجية المعرفية.

في هذه الحالة، يحتاج الطلاب إلى إظهار الأداء المعقد في موقف جديد، حيث يتم إعطاؤهم القليل من التوجيه في اختيار وتطبيق القواعد والمفاهيم التي تم تعلمها مسبقًا. هذه القدرة قادرة على تنظيم الفرد نفسه ، بدءًا من التذكر والتفكير والتصرف.

ج- موقف سلوك.

وهي السلوك الذي يعكس اختيار العمل تجاه الأنشطة العلمية. المجال العاطفي هو عالم متعلق بالمواقف والقيم. يشمل المجال العاطفي السمات السلوكية مثل المشاعر والاهتمامات والمواقف والعواطف والقيم.

### ح- المعلومات اللفظية.

يتم تخزين المعرفة اللفظية كشبكة من المقترحات. في هذه الحالة يمكن للمدرس أن يوجه أسئلة للطلاب لتدريب الطلاب على الإجابة الشفوية والكتابة والرسم.

### خ- مهارات قيادة.

لا يشمل فقط الأنشطة البدنية ، ولكن أيضاً الأنشطة الحركية جنباً إلى جنب مع المهارات الفكرية. لمعرفة ما إذا كان لدى شخص ما القدرة على المهارات الحركية، يمكننا النظر إليها من حيث السرعة والدقة والسلاسة في حركات العضلات والأطراف التي يظهرها الشخص.

## ٢ - الوسيلة فيديو

### د- فهم وسائل الإعلام التعليمية

كلمة إعلامية هي من أصل لاتيني و هي صيغة الجمع للكلمة وسيلة تعني حرفياً وسيط أو تمهيدي, وسائل الإعلام أو المواد هو برنامج يحتوي على أدوار أو معلومات تعليمية عادة ماتكون المقدمة باستخدام وسطاء.

الوسيلة هي أي أداة يمكن استخدامها كموزع رسائل لتحقيق الأهداف التعليمية لهذه التعاريف حصل يقال إن الإعلام شيء مقنع في طبيعة الرسالة و يمكن أن تحفز العقل, مشاعروورغبة التلاميذ حتى يتمكنوا من يشجع على

حدوث عملية التعلم فيه. أثناء التعلم أو العبارة الأكثر شهرة "المعلم" هي محاولة تعليم التلاميذ وسيلة التعلم هي أداة أو طريقة تقنية الذي يستخدم كوسيط اتصال بين المعلم والطالب من أجل زيادة تبسيط التواصل والتفاعل بين المعلمين و التلاميذ في عملية تدريس التعليم في المدارس. يمكن لوسائل الإعلام مساعدة التلاميذ في يحسن الفهم, تقييم المواد البيانات بطريقة مثيرة للاهتمام.<sup>10</sup>

تتضمن وسيلة التعلم فقط الأدوات المستخدمة فعليا في نقل محتوى المادة تدريس التلاميذ للتلاميذ يتكون من شريط المسجلات وكاميرات الفيديو, والأفلام, والشرائح, والرسومات, و الكائنات المادية الأخرى.<sup>11</sup>

استنادا إلى الوصف أعلاه, يمكن الاستنتاج أن وسيلة الفيديو هي وسيلة الحركة في شكل فيلم صوتي أو صورة حية تدعو التلاميذ إلى إشراك العقل ينطوي على العقل ولبصر والسمع و المهارات في هذه العملية التعلم ودعوة التلاميذ لطرح الأسئلة, أجب و طرح رأي.

<sup>10</sup> Siti Mahmuda, Media Pembelajaran Bahasa Arab, No.01 2018, 133

<sup>11</sup> Yuniastuti dkk, Media Pembelajaran Untuk Generasi Milenial Tinjauan Teoretis Dan Pedoman Praktis, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2021), 4

## ٢. أنواع وسيلة التعلم

هناك العديد من وسائل التعلم التي يمكن للمعلمين استخدامها في الأنشطة التعلم. يمكن تصنيف وسيلة التعلم هذه إلى عدة مثل الوسيلة المسموعة (الصوتية) والوسيلة القابلة للعرض (مرئية) والوسيلة المنقولة.

### (١) الوسيلة الإعلام

الإعلام المرئي هو وسيلة تستخدم لنقل رسالة في شكل رموز يمكن تلقيها من خلال حاسة البصر. تشمل أمثلة الوسيلة المرئية الرسوم البيانية والملصق الصور الفوتوغرافية والرسومات والبطاقات وغيرها.

### (٢) الوسيلة صوت

الوسيلة الصوتية هي وسيلة لنقل الرسائل في شكل رموز - الرموز المدققة، اللفظية وغير اللفظية، مقبولة من خلال حاسة السمع وحدها. تتضمن هذه الوسيلة ما يمكن سماعه مثل أصوات الناس وأصوات الموسيقى وأصوات الآلات وأصوات الضوضاء وما إلى ذلك. يتم تسجيل الرسالة المنقولة باستخدام جهاز تسجيل (صوت مسجل)، مثل شريط كاسيت، سجلات الفينيل، الأقراص المدججة.<sup>١٢</sup>

<sup>12</sup> Ibid, 21

## (٣) الوسيلة السمعية والبصرية

وسائل الإعلام السمعية والسمعية والبصرية هي شكل من أشكال وسائل الإعلام التعليمية التي رخيصة وبأسعار معقولة، والمواد الصوتية القابلة للاستخدام والتخصيص مع مستوى قدرة التلاميذ، والمواد الصوتية القابلة للاستخدام والتخصيص مع مستوى قدرة التلاميذ. يمكن أيضا حمل مسجلات الأشرطة الصوتية في كل مكان وبما أن مسجل الشريط يمكنه استخدام البطاريات، ثم يمكن استخدامه في الميدان أو في أماكن لا يمكن تحقيقها للقوائم، إلى جانب الجذب والتحفيز يمكن للتلاميذ معرفة المزيد عن المواد والمواد الصوتية من أجل:

- أ. تطوير مهارات الاستماع وتقييم ما تم سمعت.
- ب. تنظيم وإعداد المناقشات أو المناظرات من خلال التعبير
- ج. اصنع نموذجًا يقلده التلاميذ.
- د. إعداد الاختلافات والتغيرات المثيرة - تغييرات المستوى سرعة التعلم حول الصوت الأساسي للغة أو مشكلة شيء ما.<sup>١٣</sup>

<sup>13</sup> Azhar Arsyad, Media Pembelajaran , (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada ,2021) , 148

## (٤) الوسيلة المستندة إلى الكمبيوتر

يعرف استخدام أجهزة الكمبيوتر كوسيلة تعليمية باسم دروس بمساعدة الكمبيوتر, انطلاقاً من موقف التعلم حيث الكمبيوتر تستخدم لغرض تقديم محتوى الدرس,

يمكن أن تأخذ شكل الدروس والتدريبات والتدريبات CAI والممارسة والمحاكاة والألعاب سرعة.<sup>١٤</sup>

## ٣. فوائد تعلم الوسيلة

(أ) يمكن لوسائل الإعلام التعليمية توضيح عرض رسائل المعلومات بحيث يمكن تبسيط وتحسين عمليات التعلم والنتائج.

(ب) يمكن لوسائل الإعلام التعليمية تحسين وتوجيه انتباه الأطفال بحيث يمكن أن تولد الدافع للتعلم, المزيد من التفاعل المباشر بين الطالب وبيئته.

(ج) يمكن لوسيلة التعلم التغلب على قيود الحواس والمكان والزمان.<sup>١٥</sup>

باستخدام الوسيلة المستخدمة, هناك العديد من

الفوائد التي من شأنها المساعدة في عملية التعلم في المدارس ومن هنا تأتي أهمية وسائل الإعلام التعلم للمعلمين هو تسهيل التفاعل بين

<sup>14</sup> Ibid, 158

<sup>15</sup> Daddy Darmawan , *Pengembangan Media Pembelajaran* , (Jakarta : Kencana , 2020) ,

المعلمين و التلاميذ بحيث تكون الدروس أكثر فعالية, وتكون أن تزيد من الشعور بالرغبة و الطلب من التلاميذ التعلم.

٣. خطوات استخدام الوسيلة فيديو

الخطوات التي يمكن للمعلمين اتخاذها في التدريس با

استخدام وسائل الإعلام من بين أمور أخرى:

- ١- صياغة أهداف التدريس من خلال استخدام وسائل الإعلام
- ٢- إعداد المعلم من خلال اختيار وتعيين وسائل الإعلام لتكون استخدام.

٣- يتم إعداد إعداد الفصل قبل التدريس.

٤- خطوات لعرض الدروس

٥-

٦- الاستفادة واستخدام وسائل الإعلام.

٧- أنشطة التعلم التلاميذي مع استخدام وسائل الإعلام من قبل التلاميذ أنفسهم مع ممارسته أو من قبل المعلم مباشرة.

٨- تقييم التدريس إلى أي مدى يتم تحقيق أهداف التدريس و وفي

الوقت نفسه, يمكن تقييم مدى استخدام وسيلة الإعلام كأداة.

ب- فيديو

(١) تعريف فيديو

الفيديو التفاعلي أحد مستحدثات تكنولوجيا

التعليم التي تقدم المعلومات والبصرية وفقا لا

ستجابات المتعلم وفيه.<sup>١٦</sup> الفيديو عبارة عن عرض صور متحركة مصحوبة بصوت في نفس الوقت ووسيلة تعليمية فعالة في المساعدة عملية التعلم جيد للتعلم الجماعي, فرد, ومجموعة. يضيف الفيديو أيضا بعدا جديدا للتعلم. هذا لأنه يحتوي على خصائص تقنية الفيديو التي يمكن أن تقدم صورة متحركة للطالب مصحوبة بصوت مصاحب.<sup>١٧</sup>

يمكن دمج برامج الفيديو مع الرسوم المتحركة والإعدادات السرعة لتكون قادرة على إظهار أو إظهار التغييرات من وقت لآخر. قدرة الفيديو على تصور المواد فعالة بشكل خاص فيمساعدة التعلم الديناميكي. لذلك يمكن الاستنتاج أن الفيديو عبارة عن مادة تعليمية غنية غير مطبوعة المعلومات لأنها يمكن أن تصل إلى المتعلمين مباشرة.

١ - مزايا وعيوب وسيلة التعلم بالفيديو

- تشمل مزايا وسيلة التعلم بالفيديو ما يلي :

١. يصبح التعلم تفاعليا ومبتكرا.

٢. يصبح التلاميذ أكثر تحفيزا في التعلم.

٣. تحقيق أهداف التعلم.

طارق عبد الرؤوف عامر، التعليم الإلكتروني و التعليم الافتراضي، (المجموعة العربية للتدريب والتدريب والنشر،<sup>16</sup>

٢٠١٥، ١٦٦

<sup>17</sup> Niken Vioreza dkk, Call For Book Tema (*Model dan Metode Pembelajaran*) , (Surabaya : CV Jakad Media Publishing , 2019 ) , 102

٤. يمكن توضيح التعلم المجرد في الطبيعة بشكل جيد.

٥. يمكن أن تظهر الأشياء الكبيرة وتلك التي

٦. لا يمكن رؤيتها مباشرة إلى الفصل

الدراسي.

٧. في حين أن عيوب وسيلة الفيديو تشمل:

٨. لا يمكن لوسيلة العرض عرض الكائنات حتى

تكون أصغرها بشكل مثالي.

٩. يتطلب معدات باهظة الثمن ومعقدة.

١٠. في بعض المناطق، المرافق اللازمة غير

كافية.<sup>١٨</sup>

٢- استخدام وسيلة الفيديو في تعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة الإنجليزية أو العربية

استخدام الفيديو مفيد جدا لمهارات الاستماع

والتحدث لأنه مباشر إن القدرة على الاستماع

إلى جميع الجوانب التي تتحدث عنها دانا يمكن

أن تصف كيفية نطق أو كلمة.<sup>١٩</sup>

مع وجوب وسيلة تعليمية مهمة جدا

في عملية التعليم والتعلم, ويمكن المساعدة في

<sup>18</sup> Abigail Soesana,dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran Di Era Society 5.0*, (Medan : Yayasan Kita Menulis , 2022 ), 75

<sup>19</sup> Muhammad Yaumi , *Media dan Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana ,2021) ,

غموض المواد المقدمة من خلال تقييم وسيلة لإعلام كوسيط لتعقيد المواد التي يتعين تقديمها. هناك حاجة إلى استخدام وسائل الإعلام في التعليم والتدريس في عملية التعليم والتعلم، وخاصة لترقية اهتمام التلاميذ.

لذلك فإن التطور السريع للتكنولوجيا لدى المعلمين لا يكفي فقط لتعليم الطلاب ولكن أيضا لتكون قادرة على إدارة المعلومات والبيئة لتسهيل أنشطة التعليم والتعلم التلاميذية، يطلب من المعلمين متابعة التطورات التكنولوجية حتى تسير عملية أنشطة التعليم والتعلم بشكل جيد وفعال.

في تعلم اللغة العربية، تعلم الوسيلة في شكل فيديوهات مهم جدا لترقية اهتمام التلاميذ با لتعلم وجود وسيلة الفيديو مفيد جدا للمعلمين في شرح المواد التعليمية المقدمة لتلاميذ. يمكن لمعلمي اللغة العربية في الأنشطة التعليمية استخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة عرض في أنشطة التعليم والتعلم مع المعلمين في استخدام وسائل التعلم الحالية بشكل خلاق، كما كان استيعاب التلاميذ

أفضل لفهم المواد. وسيلة الفيديو هي وسيلة إعلامية سمعية بصرية متحركة يمكن استخدامها لوسيلة تعلم اللغة العربية, يمكن أن يجذب عرض الحركة والصوت الموجود في وسيلة الفيديو انتباه التلاميذ في عملية التعلم, بحيث لا يعتبر التلاميذ أن تعلم اللغة العربية صعب جدا ومشعب.

## الفصل الثالث

### منهجة البحث

#### ١. تصميم البحث.

تصميم البحث هي تعريف المتغيرات (التي يتم الكشف عنها في تعريف المفهوم), من الناحية التشغيلية والعملية, بشكل واضح في نطاق موضوع الدراسة أو الموضوع قيد الدراسة أو الموضوع الدراسة.<sup>٢٠</sup> المتغيرات المستخدمة في الوصف النظري و نظرية البحث

الإجرائي.

#### (١) متغير البحث

متغير البحث هو التأثير على المتغيرات, التي تسبب بداية أو تغيير الإطار النظري. بناء على هذا الفهم الوصف النظري في هذه الدراسة هو تطبيق وسيلة الفيديو.

خطوات تعلم وسيلة الفيديو:

١. ينقسم المتعلمون إلى مجموعات
٢. يتم عرض المواد التعليمية للمتعلمين في شكل عرض وسيلة الفيديو المتحركة.
٣. يتم تشجيع كل مجموعة على الفهم والانتباه مقاطع الفيديو التي تم بثها بالفعل.
٤. بعد مشاهدة الفيديو, يطلب من المتعلمين إعادة تقديم المواد المقدمة بالفعل.

---

<sup>20</sup> Andrew Fernando dkk, *Metodologi Penelitian Ilmiah*, (Jakarta : Yayasan Kita Menulis , 2021 ), 63

### ب) التعريف التشغيلي المتغير

التعريف التشغيلي المتغير هو المتغيرات التي تتأثر بسبب وجود الإطار النظري. بناء على الفهم أعلاه الذي يصبح الوصف لنظري في هذه الدراسة هو زيادة الاهتمام بالتعلم. نتائج التعلم المشار إليها في هذه الدراسة آخذة في التحسن اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية كما يتضح من تطبيق وسيلة الفيديو الرسوم المتحركة التي يقدمها المعلم للتعليمين.

### ب. ميدان البحث وزمانه

ميدان البحث وزمانه هو شرح موقع ووصف المجموعة الطالب الذي سيخضع لهذا الأجراء. أجريت الدراسة الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين باتتنجھاري تقع في رقم ٤١, ماجاباهيت, باتانج هارجو, منطقة باتانجھاري.

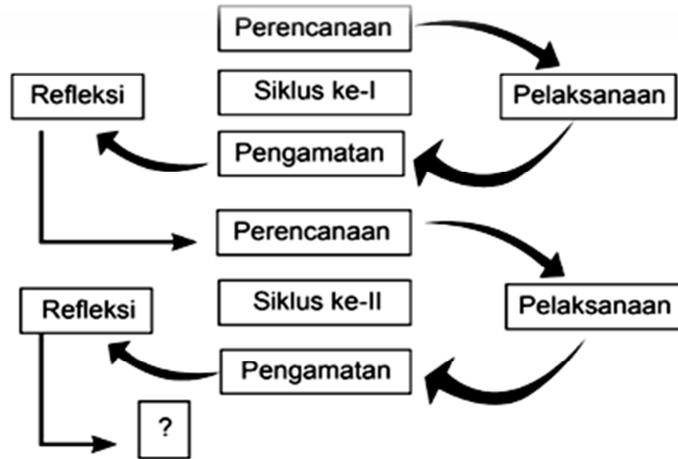
### ج. طريقة البحث

طريقة البحث هو التلاميذ الصف الثامن بمدرسة تربية المعلمين باتتنجھاري للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ مع حد خاص لعدد تلاميذ الصف بمدرسة تربية المعلمين ماجموعه ٢٢ طالبة. تم إجراء هذا البحث بالتعاون بين باحثين ومعلمين في مجال الدراسات العربية بصفة مراقبين.

## د. إجراء البحث الإجرائي

تستخدم هذه الدراسة البحث الإجرائي, أجريت الدراسة على دورتين يمكن اعتبارهما ضروريتين. تتكون كل دورة يتم تنفيذها من أربع خطوات وهي التخطيط, التنفيذ, الملاحظة, الملاحظة و التفكير. في هذه المرحلة من التنفيذ يقوم المعلمون أو الباحثون بتنفيذ الإجراءات وفقا لخطة تنفيذ التعلم. التي تم تجميعها بطريقة البحث الإجرائي المتقدمة. ومع ذلك إذا لم تزد دورتا البحث, فسيستمر هذا البحث في الدورة الثالثة. وجد ساماباي تغييرا تميز بزيادة الاهتمام بتعلم التلاميذ.

رسم ١٢١



Bagan 1.6 Siklus Penelitian Tindakan

١ - الدور

أ. التخطيط هو إعداد لتنفيذ البحث الإجرائي, بما في ذلك

ما يلي:

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto dkk , *Penelitian Tindak Kelas* , (Jakarta :PT Bumi Aksara , 2015 )

١. يقوم فريق البحث بتحليل المناهج الدراسية أو معرفة الكفاءات الأساسية التي سيتم نقلها إلى التلاميذ.
  ٢. وضع خطة لتنفيذ الدرس.
  ٣. وضع خطة تعليمية في إطار التنفيذ البحث الإجرائي.
  ٤. وصف الحلول البديلة التي سيتم تجربتها من أجل حل المشكلة.
  ٥. إنشاء أدوات مستخدمة في الدورات البحث الإجرائي.
  ٦. إنشاء أداة لتقييم التعلم.
- ب. تنفيذ الإجراءات, أي وصف للإجراءات التي يتعين العمل عليها والإجراء سيتم تطبيق الإجراء. في هذه الموحلة نفذت ٢ دورات, كل دورة ٣ X المواجهات. مع تخصيص الوقت من ٢ X ٤٠
- تستخدم كل دورة عدة خطوات للنشاط وهي:

١.مقدم:

- يقوم المعلون بإعداد المرفق والبنية التحتية التي تدعم تنفيذ التعلم, وفتح الدروس التي تنقل أهداف التعلم و التصورات.
- ٢.الأنشطة الأساسية:

١. ينقسم المتعلمون إلى مجموعات.
٢. يتم إعطاء المواد التعليمية لتلاميذ في شكل نصوص.
٣. يتم تعيين كل مجموعة لقراءة النص الذي تم تقديمه.

٤. في اجتماعات ومناقشات المجموعة, يجب على كل مجموعة تقديم المواد المقدمة بالفعل.

٣. اختتم

جنباً إلى جنب مع المتعلمين , يختتم المعلم الموضوع ثم يجري اختباراً لمعرفة نتائج تعلم الطالب, ثم يغلق الدرس.  
ج. الملاحظة أو الملاحظة, أي إجراء تسجيل البيانات المتعلقة بعملية ونتائج تنفيذ الإجراء المصمم. استخدام الأدوات التي يجب الكشف عن التصميم ليكون جاهزاً مسبقاً بالتفصيل وعلى نطاق واسع بما في ذلك الطريقة التي يتم بها تسجيله.

يتم تنفيذ الملاحظات أو الملاحظات من قبل المعلمين وكذلك لباحثين باستخدام أوراق الملاحظة, وتشمل الأشياء المسجلة التي يتم ملاحظتها في وريق الملاحظة مايلي:

١. نتائج التعلم لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة تربية

المعلمين باتاعهاى

٢. يستخدم تنفيذ التعلم نموذج تعلم فيديو متحرك في

أنشطة التعليم والتعلم.

د. التحليل والتفكير في شكل وصف لإجراء التحليل لنتائج

الرصد والتفكير المتعلقة بعملية وتأثير الإجراءات

التصحيحية المنفذة, فضلا عن معايير وخطط دورة العمل  
التالية.

٢- الدور

أ- التخطيط وضع فريق البحث خطة تعليمية تستند إلى  
نتائج الانعكاسات في الدورة الأولى.

ب- التنفيذ يقوم المعلمون بتنفيذ التعلم بناء على الخطة تعلم  
نتائج الانعكاس في الدورة الأولى.

ج- الملاحظة لاحظ فريق البحث (المعلمون والمتعاونون)  
أنشطة التعلم.

د- التفكير , يفكر فريق البحث في تنفيذ الدورة الثانية ويضع  
خطة للدورة الثالثة.

لا يلزم إجراء البحث مرة أخرى في الدورة التالية إذا  
كانت النتائج أظهر تحليل

البيانات زيادة ملحوظة في الامتثال للمؤشرات  
المحددة لنجاح الباحثين.

هـ. معايير خجاج البحث الإجرائي

في الحصول على بيانات جديدة بالثقة والمساءلة حقًا, من  
الضروري جدا وجود طريقة لجمع البيانات. الباحثون الذين استخدموا في  
هذه الدراسة هم كما يلي:

## ١. ملا حظة

الملا حظة هي فعل أو عملية استرجاع المعلومات, أو البيانات من خلال وسيط الملاحظة في إجراء هذه الملاحظة, يستخدم الباحثون الوسيلة الرئيسية الحاسة البصر. من خلال مراقبة العين وحده يطلب من المعلم تقديم ملاحظات حول تصوفات وسلوكيات المستجيبين في الفصل أو المدرسة.<sup>٢٢</sup>

## ٢. اختبر

البحث باستخدام الاختبارات لتحديد نتائج تعلم التلاميذ, الاختار هو مجموعة من المحفزات التي تعطى للشخص بقصد الحصول على إجابات يمكن أن تعين درجات الأرقام.

## ٣. توثيق

هذا المصدر للمعلومات التوثيقية له دور مهم ويستحق الاهتمام للباحثين, التوثيق هو وسيلة لجمع البيانات من خلال إجازة مكتوبة, مثل المحفوظات الأرشيفية بما في ذلك الكتب حول الآاء النظرية. باستخدام التقنيات ومن المتوقع أن تكون هذه الوثائق قادرة على إضافة معلومات تتعلق بالباحثين. يتم استخدام طريقة التوثيق كطريقة داعمة للحصول على بيانات تاريخية عن المنشأة بمدرسة تربية المعلمين باتاعهارى, خطة الموقع وحالة المعلمين والتلاميذ.

<sup>22</sup> Sukardi , *Metode Penelitian Pendidikan Tindak Kelas Implementasi dan Pengembangan* , ( Jakarta : PT Bumi Aksara , 2013 ) , 50

## و. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي مبدأ توجيهي مفصل حول إجراء المقابلات أو مراقبة قائمة من الأسئلة المعدة للحصول على معلومات من المستجيبين.<sup>٢٣</sup> الأدوات التي استخدمها هذا الباحث هي كما يلي:

١. ورقة الملاحظة لإدارة الصف ورقة ملاحظة المعلم كأداة لطريقة الملاحظة, يتم استخدام ورقة الملاحظة لرؤية إدارة تعلم المعلم ومهارات التلاميذ أثناء التعلم المباشر.

يتم إجراء الملاحظات من بداية نشاط التعلم حتى يغلق المعلم الدرس.

٢. ورقة ملاحظة الطالب كأداة لطريقة الاختبار, أسئلة الاختبار المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبارات نتائج التعلم في شكل اختبارات كتابية.

## ز. التقنيات وإجراء جمع البيانات

التقنية التحليلية هي طريقة أو طريقة للإدارة تصبح البيانات معلومات بحيث تصبح خصائص البيانات سهلة الفهم ومفيدة لإيجاد حلول للمشاكل في الدراسة.

تقنيا جمع البيانات وإجراءاتها ما يستخدم في هذه الدراسة هو من خلال البيانات الكمية. و البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من خلال اختبارات نتائج التعلم معرفة متوسط مخرجات التعلم. في حين يتم

<sup>23</sup> W. Gulo , *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Grasindo , 2002) , 123

الحصول على الكمية من الملاحظة لرؤية زيادة في نتائج التعلم من دورة إلى أخرى, بعد الحصول على البيانات, يتم إجراء التحليل من خلال عملية تقليل البيانات, ثم يتم التعرض للبيانات والأخر من استخلاص الاستنتاجات.

يتم حساب البيانات هذا باستخدام صيغة إحصائية بسيطة على النحو التالي:

a. Untuk menghitung nilai rata-rata digunakan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

Keterangan :

$\bar{X}$  = Nilai rata – rata

$\sum X$  = Jumlah semua nilai

$N$  = Jumlah siswa

b. Untuk menghitung presentase digunakan rumus

$$P = \frac{\sum X}{n} \times 100\%$$

Keterangan :

$P$  = Persentase

$\sum X$  = Jumlah semua nilai

$n$  = Jumlah siswa

### ح.مراجعة صحة البيانات

أحد مؤشرات النجاح في هذه الدراسة الصفية هو التحسن في نتائج تعلم التلاميذ حول المواد العربية من دورة إلى أخرى. والأهداف التي يتعين تحقيقها في هذا المؤشر هي: هناك زيادة التلاميذ بتعلم المواد العربية باستخدام وسائل الإعلام يتميز الفيديو المحسن بتحقيق الحد الأدنى من معايي بقيمة %٧٠(KMM) الإنجاز

## الفصل الرابع

### عرض بيانات الباحث وتحليلها ومناقشته

#### أ- الوصفي عن ميدان البحث

بعد إجراء أنشطة البحث للتعرف عليها ، الخطوط العريضة للوضع لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار البيانات على النحو التالي :

##### ١. تاريخ لتأسيس المدرسة

بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار وهو تعليم المدرسة في قرية باتانج رجو، منطقة باتانج هار لامبونج شرق. بمدرسة الثانوية انسان موليا يسكون سنة ٢٠١٢م تحت رعاية مؤسسة لامبونج إنسان مانديري وفي سنة العام بدأ استخدامه مكان التدريس والتعلم. بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار وافق الوجود من قبل الدائرة وزارة الشؤون الدينيّة أساس الموقف بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار رقم ٠٠١/YLIM/٥/٢٠١٢ تاريخ ١٠ مايو ٢٠١٢م والأن بمدرسة الثانوية بقيادة الأستاذ أغوس واليو.

##### ب. رؤية و مهمة المدرسة

###### ١. رؤية

إسلامية، إنجاز و النفس

###### ٢. مهمة

١. تكوين جيل الإيمان المستقي، الأخلاق الكريمة, والعبادة الصحيحة

بناء على القرآن و السنة.

٢. جعل حياة المجتمع المدرسي إسلامية و الأخلق الكريمة.

٣. جيل متفوق في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

٤. تحقيق خدمات التعليمية الجودة وتلبية معايير التعليم الوطنية

### ٣. هدف

١. تحقيق تكوين الشخصية المسلمة شخصية وقادرة على حفظ

القرآن.

٢. تخريج خريجين إتقان اللغة الإنجليزية و العربية.

٣. إدراك المجتمع المدرسي تطبيق التعاليم الإسلامية في الحياة كل يوم

في المدرسة وخارجها.

٤. تحقيق مناخ صحي بين ساكن المدرسة، لجنة المدرسة و المجتمع.

٥. خلق بيئة مدرسية نظيفة، جميلة، و مستريح لخلق تعليمي ملائم.

انتاج الخريجين على قادرة ينافس لمواصلة التعليم على.

ج. وسيلة و البنية التحتية في بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار

بناء على المعلومات من رئيس الإدارة وسيلة و البنية لي بمدرسة الثانوية

انسان موليا باتانج هار لامبونج شرق وهو :

رقم	اسم البنية تحتية	كمية	حالة ملكية
١	مكتب المدرسين	١	نعت
٢	غرفة الفصل	٥	نعت
٣	سكن رجل	٣	نعت
٤	سكن امرأة	٣	نعت
٥	مكتبة	١	نعت
٦	غرفة معمل	١	نعت
٧	مسجد	١	نعت
٨	تعاوني	١	نعت
٩	قاعة	-	-
١٠	الحمام رجل	١٠	نعت
١١	الحمام امرأة	١٠	نعت
١٢	مطبخ	٢	نعت
١٣	غرفة الحراسة	١	نعت

د. حالة التربويين والتعليم الثانوية انسان موليا باتانج هار

في عملية التعلم الثانوية انسان موليا باتانج هار لامبونج شرق لا ينفصل  
عن المربين وكذلك مدير الإدارة، حلة عدد المعلمين و الموظفين بقدر ١٣ حيث  
الناس مع الأرقام المعلمين و الموظفين يلبي الاحتياجات الشخصية في القيام  
لأنشطة التربوية والتعليمية

رقم	الدرس	معلم
١	اللغة العربية	٣
٢	تربية اسلامية	٣
٣	العلوم الإجتماعية	١
٤	علم الطّبيعية	٢
٥	الرياضيات	٣
٦	اللغة إنجليزية	٢
٧	الحرفية	١

في الجدول تم شرحه إجمال عدد معلمي مادة اللغة العربية وهو ثلاثة أشخاص، مادة اللغة العربية فصل الثامن شغلها الأستاذ غنجر أوتوم كمدرس مادة. لأنه في كل فصل الخصوص مادة اللغة العربية لكل منها معلمه الخاص.

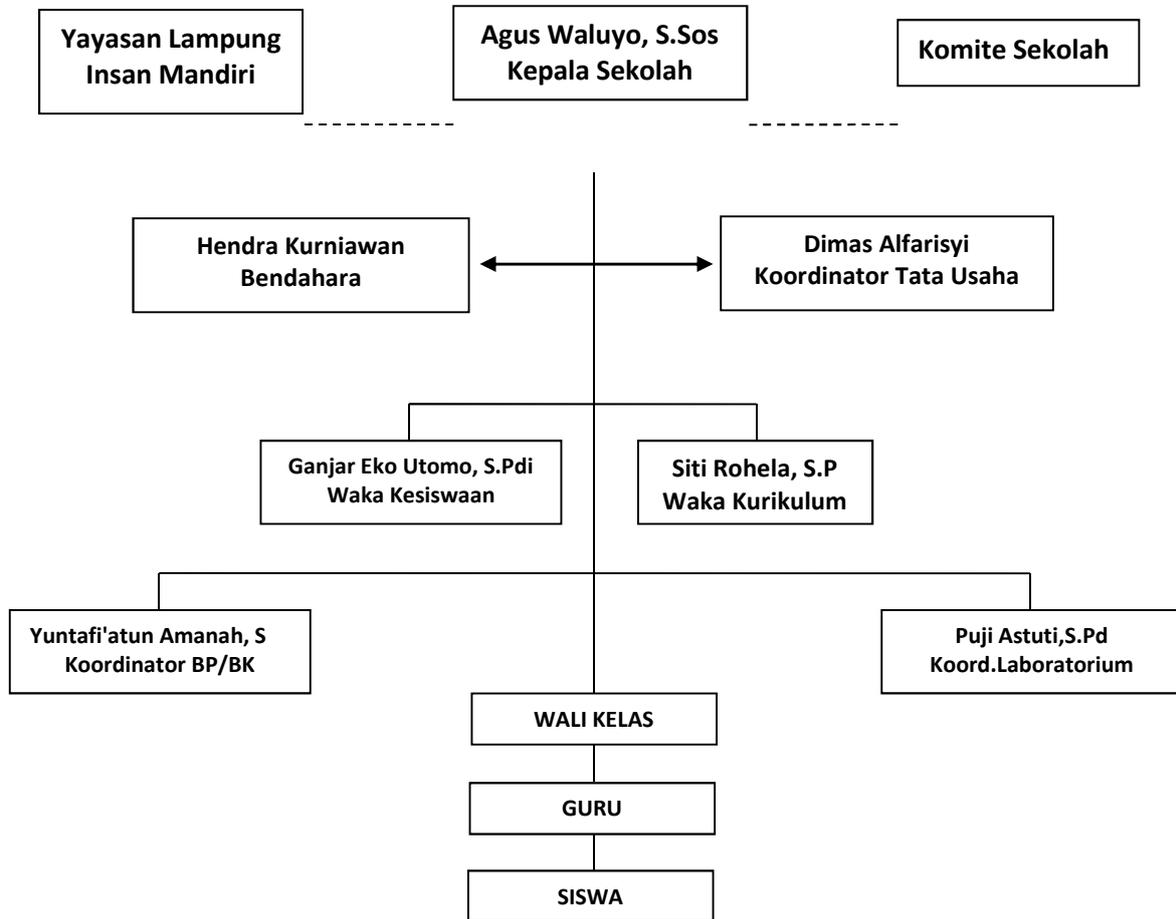
هـ. عدد الطلاب بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار

عدد الطلاب بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار في سنة

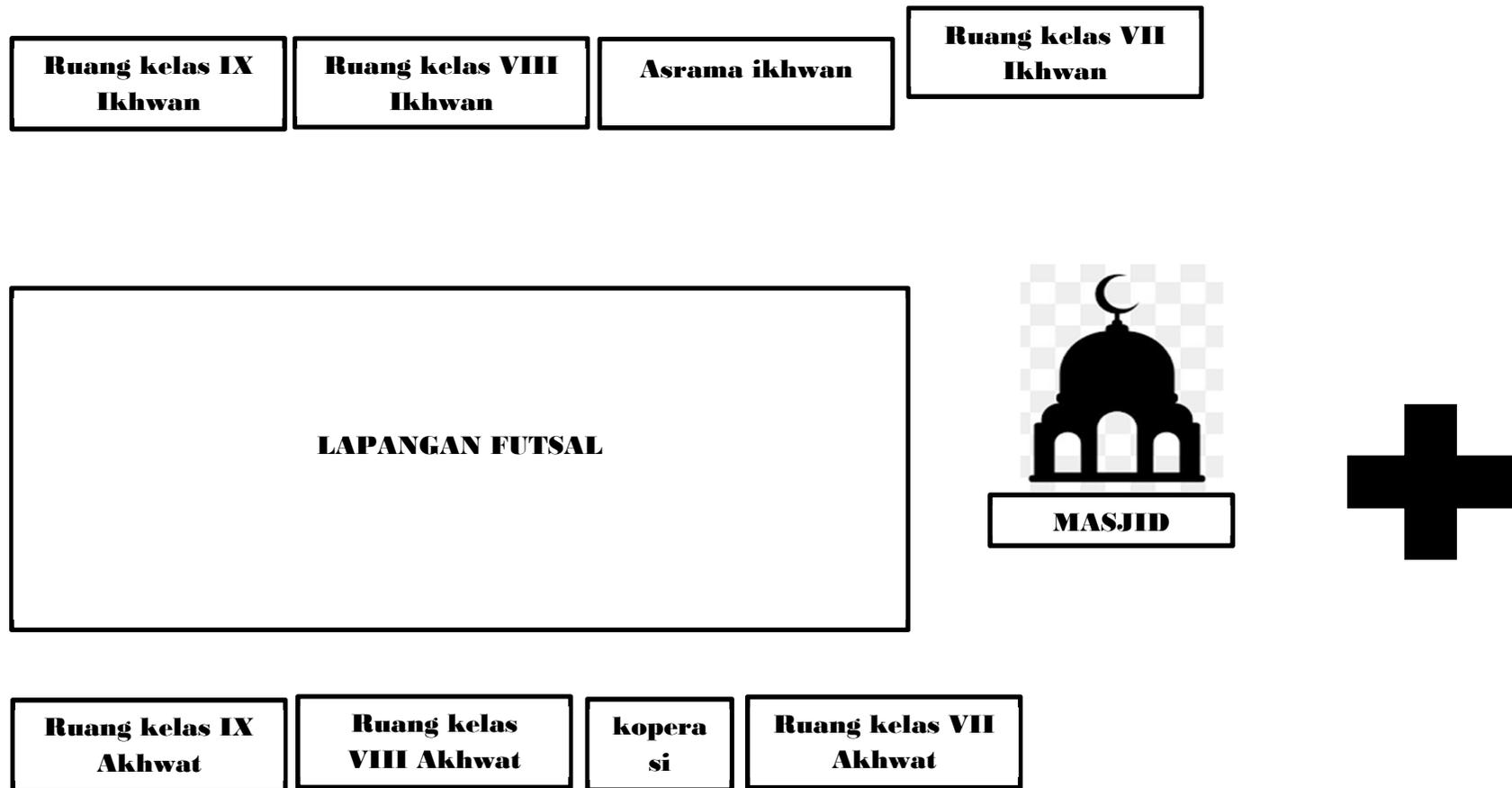
٢٠٢٢/٢٠٢٣ م الطلاب مقسمة إلى فصول، رؤيتها على النحو التالي

كمية	جنس	الفصل	رقم
	رجل / امرأة		
٢٩	٢٩	VII 1	١
٢٠	٢٠	VII 2	٢
٢٣	٢٣	VIII 1	٣
٢٢	٢٢	VIII 2	٤
٢٣	٢٣	IX 1	٥
٢٧	٢٧	IX 2	٦
١٣٣	كمية		

و. الهيكل التنظيمي بمدرسة الثانوية انسان موليا باتنجهاري



غ. خطة البناء بمدرسة الثانوية انسان موليا باتنجهاري



## ب. عرض بيانات البحث

هذا البحث وهو البحث العملي الفصول الدراسية. الغرض من هذا البحث وهو لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار . هذا البحث با استخدام وسائل تعليم الفيديو. هذا البحث نفذت في ٢ دورة و تتكون ٢ الدورة من اجتماعين، ٣٠ X ٢ دقيقة. هذا إجراء بحث يوم الأربعاء ٢٩ مارس ٢٠٢٣ م حتي تاريخ ١١ أبريل ٢٠٢٣ م. بيانات نتيجة تعلم تلاميذ الحصول من الاختبار كل دورة.

### ١. الشروط الأولية

قبل البحث إجراء بحث الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار، الشروط الأول التي تحدث وهو يختشم نتائج تعلم الطلاب تظهر با النتائج امتحان نصفيّ سنة. وجد الطلاب وصلت درجاتهم (kkm)

و الطلاب ما زالو تحت. با لإضافة نقص في اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية . هم يتّجه اقل نشاطا بسأل و نقص يجتفل لأن المعلم عند شرح المادة.

### ب. الدور الأول

#### ١. التخطيط

هذه المرحلة يخطط الباحث تطبيق وسيلة فيديو في عملية التعلم وتكون كل مقابلة من دورة. الأشياء ينبغي فعلها في التخطيط هي :

١. تحديد الموضوع المواد التي بحث في الدورة من كفاية أساسية واحدة فهم الوظيفة الاجتماعية، البيانات النص والعناصر اللغوية. من الكفاءة الأساسية الباحث إلى اجتماعين وجها لوجه.
  ٢. تحضير مصدر المواد، مثل كتاب اللغة العربية في فصل الثامن.
  ٣. جعل خطة الدرس با وسائط الفيديو.
  ٤. يصنع أداة جمع البيانات وهي ورقة نتائج تعلم الطلاب.
- ب. تنفيذ

تنفيذ التعلم في الدورة الأولى عقدت اجتماعين  
مقابلة الأول

#### ١. النشاط الأولي

عقد الدرس الأول يوم الأربعاء، ٢٩ مايو ٢٠٢٣ م محتجز ٢ الساعة تعلم ٢ X ٣٠ دقيقة. عدد الطلاب الذي يتابعون تعلم ٢٢ تلميذا. المادة تعلمت عن فهم (الرياضة)، بكفاءة أساسية : فهم الوظائف الاجتماعية ، بنية النص و بنية اللغة.

يبدأ تنفيذ التعلم يقول الباحثون با السلام ، يقرأ دعا ثم تحقق حضور الطلاب. بعد ذلك قدما في تقديم التقدير لاستكشاف وربط المعرفة السابقة للطلاب في الموضوع. ثم الباحث بنقل أهداف التعلم و تحفيز فضول الطلاب. قبل أن تبدأ التعلم لتحديد القدرة الأولية للطلاب أعطى الباحث أسئلة اختبار على الطلاب.

## ٢. الأنشطة الأساسية

في الاجتماع الأول شرح الباحث المادة ما تعلمة هو فهم (الرياضة)، المعلم مقطع فيديو الفهم عن الرياضة، الباحث يسألون و يجيبون مع الطلاب عند شرح مادة الفهم الرياضة، بعد الباحث يقرأ فهم الرياضة، بعد ذلك يتقدم الطلاب لقراءة الفهم الرياضة و تقدير الطلاب الذي يتقدمون إلى الأمام. يوفر الباحثون الفرص للطلاب الأسئلة والرد على المواد .

في الاجتماع للدورة الأول كان بعض الطلاب يتحدثون ولا تستمع إلى شرح المعلم، ثم يعطي المعلم تأكيدا للطلاب للاستماع إلى الشرح المقدم. النظر عن ذلك للتغلب بعض الأسئلة المتعلقة بالمواد. ينتبه الطلاب إلى الشرح الذي قدمه المعلم.

يعرض الباحث الفيديو ببطء و ذلك متكرر وفقا لوسائل الإعلام. ثم الباحثة من الطلاب التناوب على قراءة المعني الرياضة و طرح بعض الأسئلة لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد المقدمة.

الباحثو الدافع للطلاب أن حرارة في تعلم، يوفر الباحثون الفرص للطلاب للقيام با تمارين بأنفسهم أو مع الأصدقاء حتى يكون الطلاب أكثر نشاطا في فهم المادة. الباحث من بعض الطلاب أن يتقدموا ويفهم الرياضة.

## ٣. إختتم

وفي نهاية اللقاء أجاب الباحث، تعزيز ونقل الاستنتاجات مع الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تم تقديمها، ثم طلب المعلم من الطلاب دراسة المادة التعليمية و أغلق الباحث الدرس.

## الاجتماع الثاني

## ١. النشاط الأولي

وعقد الاجتماع الثاني للتعلم يوم الاثنين ٣ أبريل ٢٠٢٣ نفذت لمدة ساعتين من الدروس (٢ X ٣٠ دقيقة) . فيما عدد الطلاب يتابعون المادة ٢٢ طلبا. المادة تعلمت عن الفهم المهن

الكفاءة الأساسية : فهم الوظائف الاجتماعية، بنية النص و عناصره.

اللغة والمؤشرات : فهم معنى المهن.

يبدأ تنفيذ التعلم قول السلام، دعا و التحقق حضور الطلاب. ثم المعلم بتحضير مادة الدرس، وسائط التعلم بالفيديو والمضي قدما مع التقدير.

## ٢. الأنشطة الأساسية

في مرحلة تسليم المادة، يقوم المعلم أهداف التعلم و تحفيز فضول الطلاب. ثم يشرح المعلم المادة المتعلقة معنى المهن . المعلم يشرح المادة التي عدد من الأسئلة المتعلقة بالمادة السابقة المادة التي تم تدريسها. هذا لمساعدة الطلاب تذكر المادة السابق و المادة الجارية.

في المرحلة التالية يطلب المعلم من الطلاب تكدار معنى (المهن) . مرار باستخدام الملاحظات. ثم تكون على الإجابة على الأسئلة التي

يطرحها الباحثون، كما الباحث من الطلاب طرح أسئلة تتعلق با مادة ما ينقل في الفصل. في الاجتماع الثاني الطلاب فهم المادة و تسجيل المادة التي قدمها الباحث. ولكن، لا يزال طلب واحد أو اثنان الذي يتحدث مع زملائه في الفصل و أقل نشاطا في تسجيل المادة التي قدمها الباحث.

في التغلب على المشكلة، يقدم الباحث التعلم و توبيخ ثم توفير الدافع الطلاب.

٣. إغلاق

يوفر الباحث الدافع للطلاب أن تكون شغوفًا بالتعلم، في درس وخاصة دروس اللغة العربية. يعطي المعلم الفرص للطلاب للقيام بالتمارين مرار بنفسي مع الأصدقاء حتى يكون الطلاب نشاطا فهم المادة. وفي نهاية اللقاء أجاب الباحث ، تعزيز و الاستنتاجات مع الطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تقديمها، ثم طلب المعلم من الطلاب دراسة الموضوع التالي ويختتم الباحث الدرس.

### ٣. نتائج العمل

نتائج البيانات من تنفيذ إجراءات الدورة الأولى هي بيانات المراقبة نشاط و نتائج تعلم الطلاب أنشطة التعلم، يحدث للتأثير على فهم الطلاب للمادة. رؤية نتائج الطلاب أثناء عملية التعلم الكاملة في المرفق، نتائج الملاحظات مع الباحث فيما يتعلق بنشاط الطلاب. خلال عملية التعلم يكون رؤيتها في الجدول التالي :

١. نتائج مراقبة الأنشطة الطلاب في الحلقة الأولى

أثناء عملية التعلم المباشر، النشاط الطلابي لوحظ من المراقبون. الأنشطة التي الطلاب أثناء عملية التعلم على فهم الطلاب للمادة، رؤية نتائج مراقبة نشاط الطالب عملية التعلم التعلم الكاملة، نتائج الملاحظات التي الباحث بشأن نشاط الطالب خلال عملية التعلم في الجدول التالي :

ورقة ملاحظة الطالب

نتائج مراقبة أنشطة تعلم الطلاب

No	Nama Siswa	Aktifitas Siswa			
		1	2	3	4
1	FL	3	4	3	3
2	IN	3	4	3	3
3	KH	3	4	3	3
4	MA	4	3	3	3
5	MA	4	3	2	3
6	MH	3	4	3	3

فيما جوانب تقييم نشاط الطالب :

١. ينتبه الطلاب عندما يشرح المعلم
٢. الطلاب متحمسون للتعلم
٣. يشجع الطلاب على الإجابة على أسئلة المعلم
٤. يشجع الطلاب على السؤال

معايير التهديف :

١. جيد جدا = ٤

٢. جيد = ٣

٣. كاف = ٢

٤. معدوم = ١

استناد إلى الجدول ملاحظة نشاط الطالب عندما تزداد عملية التعلم في زادت الدورة الأولى. رؤية زيادة نشاط الطلاب في الجدول أعلاه بمتوسط ٣ (كاف) أن يقال النشاط الطلابي استخدام تطبيق وسائط الفيديو المتحركة في عملية التعلم بمعايير كافي.

الأنشطة المنفذة في كل اجتماع ولكن لم تظهر زيادة كبيرة، من الضروري تحسين الأنشطة الطلابية أن تتحسن وتكون أفضل، من خلال استخدام وسائط الفيديو.

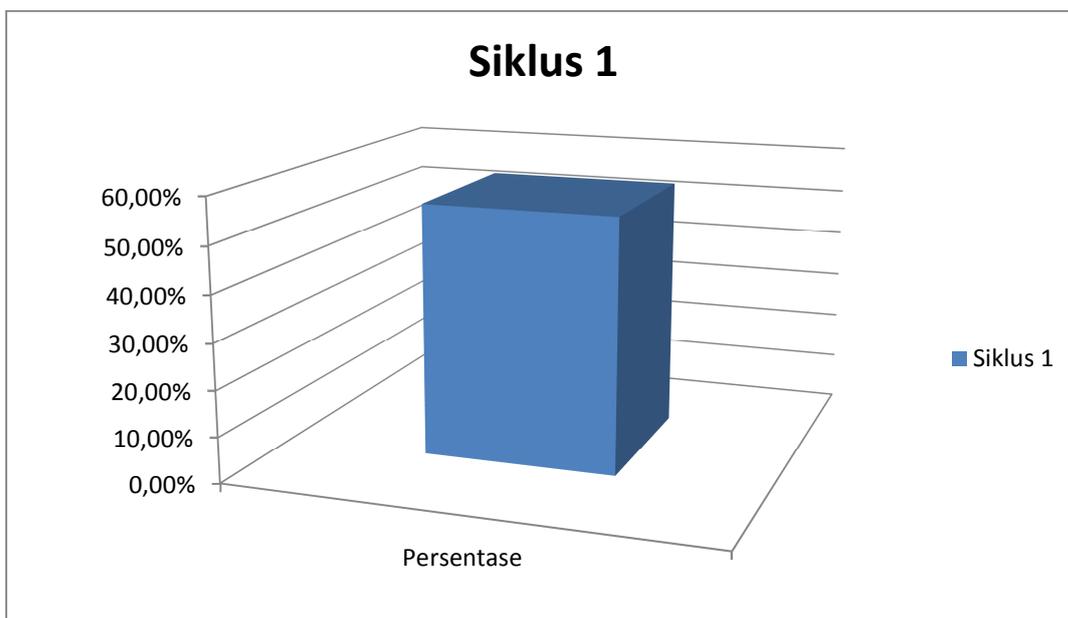
ب. لترقية نتيجة تعلم الطلاب في أنشطة التعلم لترقية نتيجة تعلم في الدورة الأولى باستخدام ورقة الملاحظة تم إعدادها. رؤية البيانات تعلم الطالب بعد تطبيق لوسائط تعليم الفيديو المتحركة في الدورة الأولى في المرفق.

نسبة لترقية نتيجة تعلم النحو التالي :

لترقية نتيجة تعلم الدورة الأولى

no	Nama	Nilai PTM 1	Niali PTM 2	Rata-rata	Ketuntasan
1	AR	80	80	80	TUNTAS
2	AS	65	65	65	TUNTAS
3	EM	70	70	70	TUNTAS
4	ES	50	50	50	BELUM TUNTAS

5	FB	55	55	55	BELUM TUNTAS
6	FL	60	60	60	BELUM TUNTAS
7	IN	50	80	65	TUNTAS
8	KH	65	65	65	TUNTAS
9	MA	60	60	60	BELUM TUNTAS
10	MA	70	70	70	TUNTAS
11	MH	75	75	75	TUNTAS
12	MR	45	45	45	BELUM TUNTAS
13	Q	50	95	73	TUNTAS
14	R	55	55	55	BELUM TUNTAS
15	RF	65	65	65	TUNTAS
16	RK	75	75	75	TUNTAS
17	RM	65	65	65	TUNTAS
18	RS	54	54	54	BELUM TUNTAS
19	RS	35	35	35	BELUM TUNTAS
20	SL	20	95	58	BELUM TUNTAS
21	SL	35	35	35	BELUM TUNTAS
22	WMS	65	65	65	TUNTAS



Nilai rata – rata dihitung dengan menggunakan rumus

$$X = \frac{\sum xi \text{ (Jumlah nilai siswa)}}{N} = \frac{1194}{22} = 54,27$$

$$N \text{ (Jumlah Siswa)} = 22$$

Sedangkan presentase kelulusan dihitung dengan Rumus :

$$P = \frac{\sum \text{Jumlah Siswa tuntas belajar}}{N} \times 100\%$$

$$N \text{ ( Jumlah Siswa)}$$

$$P = \frac{12}{22} \times 100\% = 55\%$$

22

بناء على نتائج الدورة الأولى بلغ متوسط العدد ٥٤,٢٧% و نسبة

اكتمال الطلاب ١٢ طالبا و النسبة ٥٥%.

بناء على نتائج ملاحظة مخرجات التعلم، ملاحظة أن متوسط نتائج

تعلم الطالب في متابعة الدرس لم تصل إلى المؤشرات المحددة. لأن الطلاب

يفتقرون إلى التركيز في التعلم.

### ج. نتائج الاختبار في الدورة الأولى

مقابلة نتائج تعلم الطلاب بناء قدرات الطلاب . بيانات نتائج التعلم من خلال الاختبار نهاية دورة الاجتماع على ٢٢ طلبا. النسبة لاختبارات الطلاب، قبل الطلاب بالتعلم في التعلم باستخدام وسائط الفيديو.

### ٤. انعكاس الدورة الأولى

من نتائج ملاحظات الملربين وجدت الدورة الأولى الأشياء التالية :

١. الطلاب ناقص الشجاعة للتعبير عن و الأجوبة على أسئلة المعلم، أو أسئلة على المعلم بخصوص مادة غير مفهومة.
٢. نشاط الطلاب في إعادة المواد ناقص لأن الطلاب لا يفهمون الطريقة التي يطبقها المعلم.
٣. المعلمن لا يصلون في تطبيق واستخدام وسائط التعلم.

بناء الدورة الأولى ، الإجراءات في الدورة الثانية، و هي :

١. يجب على المعلمين التركيز بشكل على الطلاب لفهم عملية التعلم من خلال الطلاب الأقل انتباها.
٢. المعلمون أكثر تقديم حوافز لجعل الطلاب أكثر نشاطا الأسئلة وتكون أكثر التعبير عن الآراء من أسئلة المعلم في مكافآت أو جوائز.
٣. الأفضل المعلم أكثر في استخدام تطبيق وسائط الفيديو المتحركة.

بناء على دورة العمل الأول التي اتخذها في الدورة الثانية وهي :

١. المعلمين التركيز بشكل أكبر على الطلاب لفهم عملية التعلم من أشر إلى لطلاب ناقص يبصر.
٢. المعلم إعطاء المزيد من التحفيز يكون الطلاب أكثر نشاطا الأسئلة و و أكثر نشاطا اراء من أسئلة المعلم في شكل مكافآت أو جوائز.
٣. من الأفضل المعلم أكثر قصوى في استخدام و تطبيق وسائط الفيديو.

ج. تنفيذ الدور الثاني

التعلم في الدورة الثانية هو نفس دورة التعلم الأولى، الدورة الثانية من ثلاث مراحل، وهي التخطيط، والتنفيذ و المراقبة والتفكير.

(١) التخطيط

مرحلة التخطيط للدورة الثانية لا يختلف كثيرا مختلفة في التخطيط للدورة الأولى. الباحثو تطوير خطة الدرس با استخدام وسائط الفيديو. أعد الباحث إلى أربعة خطة الدرس، في خطة الدرس تستخدم اجتماع واحد ساعتين من الدروس (٢x٣٠ دقيق). من ذلك المعلم بإعداد موارد التعلم، أوراق ملاحظة نشاط الطالب و المعلم، وكذلك مجموعات اختبار نتائج التعلم.

(٢) تنفيذ

تنفيذ التعلم في الدورة الثانية في اجتماعين

أ. النشاط الأولي

سيعقد هذا الدرس الأول يوم الأربعاء ٥ أبريل ٢٠٢٣ لمدة ساعتين

(٣٠ X ٢٠ دقيقة). با عدد الطلاب يتابعون المادة ٢٢ طالبا، المادة المدروسة تدور معنى (عيادة المرض). الكفاءات الأساسية : فهم الوظائف الاجتماعية، بنية النص و العناصر اللغوية. والمؤشرات : فهم عناصر الصوت، كلمات ومعاني العناصر اللغوية.

يبدأ تطبيق التعلم يقول الباحث با لسلام، دعا و التحقق حضور الطلاب. ثم التقدير للاستكشاف المعرفة السابقة للطلاب بالمواد التعليمية. ثم الباحث نقل أهداف التعلم و تحفيز فضول الطلاب.

#### ب. الأنشطة الأساسية

في هذا النشاط، الباحث مواد تتعلق بمعنى (عيادة المرضى) . الباحث بنقل المادة من خلال فيديو معنى (عيادة المرضى) من خلال الفيديو الباحث بالمواد بأن تمريرها للطلاب عن طريق السؤال والإجابة. الطلاب من الإجابة على أسئلة المعلم.

المعلمون الدافع للطلاب لم يتمكنوا من الإجابة حتى الحماس التعلم من أجل الإجابة على أسئلة المعلم. ثم يطلب المعلم من بعض الطلاب أن يتقدم ويذكر معنى الخمسة (عيادة المرضى) الطفل تقدم أولا إلى الأمام للحصول على التقدير في شكل تصنيف.

#### ج. إختتم

و في نهاية اللقاء أجاب الباحث، تعزيز و الاستنتاجات مع الطلاب المواد التي تقديمها، ثم يطلب الباحثون من الطلاب الدراسة الموضوع التلي و الباحث الدرس.

## الاجتماع الثاني

### أ) النشاط الأولي

عقد الاجتماع التعليمي الثاني يوم الاثنين ١٠ أبريل ٢٠٢٣

ساعتان من الدروس (٢ X ٣٠ دقيقة). با عدد الطلاب يتابعون المادة ٢٢ طالباً، المادة المدروسة تدور معنى (عيادة المرض). الكفاءات الأساسية : فهم الوظائف الاجتماعية، بنية النص و العناصر اللغوية. والمؤشرات : فهم عناصر الصوت، كلمات ومعاني العناصر اللغوية. يبدأ تطبيق التعلم يقول الباحث با لسلام، دعا و التحقق حضور الطلاب. بعد ذلك المعلم بإعداد المواد ما تم تعلمه معنى

(عيادة المرضى) طرق التعلم والإعلام واستمر في التقدير و التغذية الرجعة للطلاب حول المادة تم دراسته وستتم دراستها. في مرحلة المادة المعلم أهداف التعلم و يحفز الطلاب. ثم سيسأل الباحث عن المادة التي دراستها. هذا لمساعدة الطلاب على تذكر المواد السابقة و المواد الجارية.

### ب) الأنشطة

في الاجتماع الثاني بدأ الطلاب فهم المادة و فهم ما ينقله الباحث. في الاجتماع الثاني للحلقة الثانية يبدأ طلاب الحلقة الثانية في المشاركة في عملية التعلم. تصبح عملية التعلم كن هادئا و سلامية ثم المعلم بتسليم المادة. ثم المعلم بتسليم المادة من خلال عرض فيديو متعلق با مادة التي تدريسها، حتى الطلاب من الانتباه الفيديو للباحثين طرح أسئلة المادة التي تدريسها.

بعد مشاهدة الفيديو المعلم الطلاب لنقل المواد ما تعلموه من خلال الفيديو. هذ يعلم الطلاب كيفية تذكر المواد تقديمها.

(ج) نتائج العمل

١. نتائج بيانات الدورة الثانية للأنشطة الطلابية

أثناء عملية التعلم المباشر، الأنشطة الطلابية ملاحظتها من المراقبين. تؤثر التي يقوم بها الطلاب أثناء عملية التعلم فهم المادة، رؤية نتائج مراقبة الطالب أثناء عملية التعلم الكاملة في الملفق على النحو التالي:

ورقة ملاحظة الطالب

نتائج مراقبة أنشطة تعلم الطلاب

No	Nama Siswa	Aktifitas Siswa			
		1	2	3	4
1	FL	4	3	4	3
2	IN	4	3	4	4
3	KH	4	4	4	4
4	MA	4	4	4	4
5	MA	3	4	4	4
6	MH	4	4	4	4

فيما جوانب تقييم نشاط الطالب :

١. ينتبه الطلاب عندما يشرح المعلم

٢. الطلاب متحمسون للتعلم

٣. يشجع الطلاب على الإجابة على أسئلة المعلم

٤. يشجع الطلاب على السؤال

معايير التهديف :

١. جيد جدا = ٤

٢. جيد = ٣

٣. كاف = ٢

٤. معدوم = ١

استناد الجدول أعلاه ملاحظة زيادة نشاط الطالب عندما زادة عملية التعلم في الدورة الأولى. رؤية الزيادة في نشاط الطالب في الجدول بمتوسط (جيد جدا) القول أن الأنشطة الطلابية تستخدم تطبيق وسائط الفيديو في عملية التعلم بمعايير كافية.

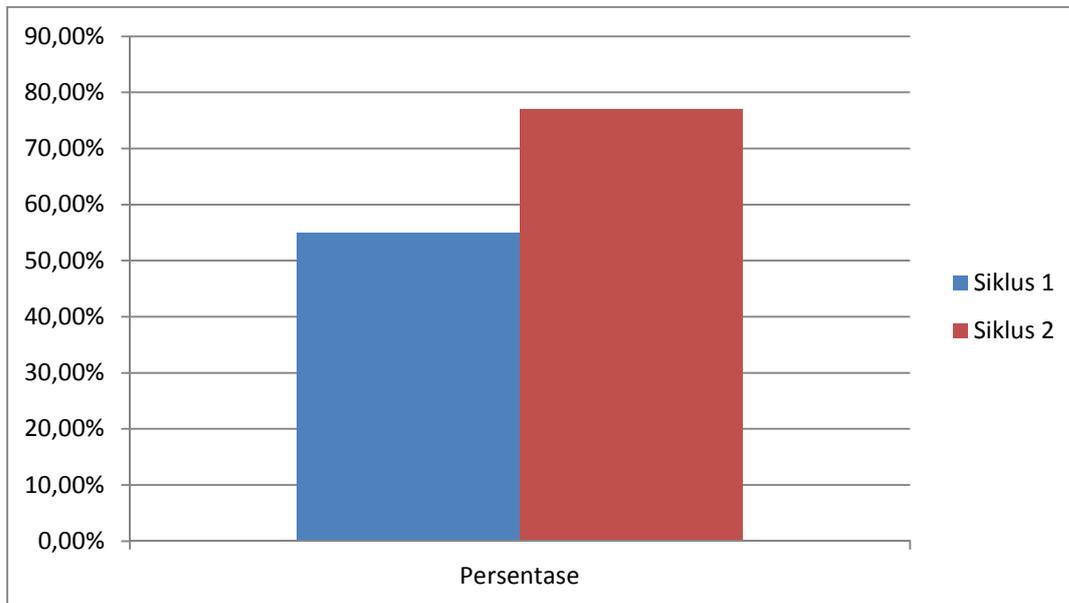
نتائج البيانات من تنفيذ إجراءات الدورة الثانية، أي البيانات ملاحظات لأنشطة الطلاب والمعلمين أثناء أنشطة التعلم، ونتائج الاختبار بعد المشاركة في التعلم باستخدام وسائط الفيديو عملية التعلم المستمر، فيما نتائج تحليل البيانات في الدورة الثانية.

٢. نتيجة تعلم الطلاب

نتيجة تعلم الطلاب في الدورة الثانية ملاحظتها باستخدام ورقة الملاحظات إعدادها. البيانات نتيجة تعلم الطلاب بعد استخدام تطبيق فيديو لتعلم الطلاب في الجدول أدناه.

## نتائج تعلم الطلاب الدورة الثانية

No	Nama	Nilai PTM 1	Niali PTM 2	Rata-rata	Ketuntasan
1	AR	70	70	70	TUNTAS
2	AS	100	95	98	TUNTAS
3	EM	55	70	63	BELUM TUNTAS
4	ES	60	60	60	BELUM TUNTAS
5	FB	70	100	85	TUNTAS
6	FL	70	70	70	TUNTAS
7	IN	100	65	83	TUNTAS
8	KH	100	95	98	TUNTAS
9	MA	55	100	78	TUNTAS
10	MA	54	100	77	TUNTAS
11	MH	65	65	65	TUNTAS
12	MR	65	65	65	TUNTAS
13	Q	80	80	80	TUNTAS
14	R	75	75	75	TUNTAS
15	RF	75	35	55	BELUM TUNTAS
16	RK	75	75	75	TUNTAS
17	RM	100	80	90	TUNTAS
18	RS	60	60	60	BELUM TUNTAS
19	RS	75	35	55	BELUM TUNTAS
20	SL	100	100	100	TUNTAS
21	SL	65	65	65	TUNTAS
22	WMS	65	65	65	TUNTAS



Nilai rata – rata dihitung dengan menggunakan rumus

$$X = \frac{\sum xi \text{ (Jumlah nilai siswa)}}{N \text{ (Jumlah Siswa)}} = \frac{1467}{22} = 66,68$$

22

Sedangkan presentase kelulusan dihitung dengan Rumus :

$$P = \frac{\sum \text{Jumlah Siswa tuntas belajar}}{N} \times 100\%$$

$$N \text{ ( Jumlah Siswa)}$$

$$P = \frac{17}{22} \times 100\% = 77\%$$

22

وبناء نتائج الدورة الثانية متوسط العدد ٦٦.٦٨ وعدد الطلاب اكمال ١٧ طالبا وتصل النسبة إلى ٧٧% فيديو، نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية زيادة ٢٣.٠٠% . وصلت النتائج في الدورة الثانية إلى ٧٧% بمسد جيد.

ذلك متوسط الطالب من الدورة الأول إلى ٥٤.٢٧% و متوسط الدورة الثانية ٦٦.٦٨%، استنتاج أن الدورة الثانية وصلت إلى الاكتمال. بناء نتائج ملاحظة التعلم من المعروف متوسط نتائج تعلم الطلاب في الدورة الثانية في كل اجتماع. لأن الطلب أظهروا تغييرات جيدة.

### ٣) نتائج الاختبار في الدورة الثانية

نتائج تعلم الطلاب بناء قدرات الطلاب. بيانات النتائج اختبار ١٧ طالبا، أي ٢٢ طالبا استكمالهم بنسبة ٧٠%. يتم الإعلان عن ٥ طلاب آخرين كاملين بنسبة ٣٠%.

### ج - تحليل البيانات و مناقشتها

نتيجة تعلم هي القدرات يكتسبها الأطفال بعد بأنشطة التعلم. التعلم هو عملية شخص يحاول للحصول على شكل مستقر نسبيا من تغيير السلوك. عند ما يتعلم الشخص تغيير في سلوك.

في عملية التعلم تحدث من الدورة الأول الاجتماع الأول و الثاني والدورة الأولى الاجتماع الأول و الثاني، الباحث إلى العديد من الطلاب، طلاب مستوى عال الفهم و طلاب بمستويات من الفهم، من ناحية أخرى لديهم إصرار كبير على زيادة نتائج التعلم. ولكن عند دخول الدورة الثانية تغيير في نتائج تعلم الطلاب، بعض الأشياء إصلاح الاكتمال في الدورة الأول مرة أخرني الدورة الثانية للتعلم باستخدام وسائط الفيديو تحقيق الاكتمال.

١. الأنشطة الطلاب الدورة الأولى والدورة الثانية

نتائج بيانات نشاط الطالب من ملاحظة نشاط الطالب من ورقة ملاحظة نشاط الطالب في تعلم اللغة العربية ملاحظة أن كل دورة زادت نتائج بعض الأنشطة الطلابية لم يكونوا في متابعة عملية التعلم لأن الطلاب لم دراية بتطبيق وسائط الفيديو التي ينفذها الباحثون. البيانات من نتائج الطلاب في الدورة الأولى حصلوا على متوسط ٣ في الدورة الثانية حصلوا على متوسط ٤.

## ٢. نتيجة تعلم الطالب الدورة الأولى و الدورة الثانية

بناء على نتائج البحث، مستوى اكمال تعلم الطلاب في الدورة الأولى ٥٤.٢٧ وبنسبة ٥٥%. في الدورة الثانية مستوى اكمال نتايجة تعلم الطلاب في الاختبارات بمتوسط ٦٦.٦٨ و النسبة ٧٧% من البيانات ملاحظة أن متوسط الزيادة في نتائج التعلم من الدورة الأولى إلى الدورة الثانية زاد بسرعة. هذا الهدف المنشود قد اكمال نتائج تعلم الطلاب.

تتأثر زيادة نتائج التعلم نماذج التعلم التي تستخدم وسائط الفيديو كأداة مساعدة للباحث في عملية التعليم و التعلم. يجعل السهل الطلاب فهم الدرس و يتذكر الطلاب الأسف المواد أسرع يطبع خلال تطبيق وسائط الفيديو.

نتائج التحليل العام لأنشطة و نتائج التعلم زيادة الدورة الأولى و الدورة الثانية. الزيادة لأن الطلاب فهم كيف التعلم باستخدام وسائط الفيديو. في الدرس من بداية التعلم لتكون حل الأسئلة. الطلاب تنفيذ الأنشطة التعليمية با جيد، بحيث أنشطة تعلم الطلاب في الفصل، لكنهم يحتاجون إلى القراءة، يكتب، ناقش لحل المشكلة.

بناءً على بحث العمل تطبيق وسيلة فيديو استخدامها كبديل جديد لتقديم أفكار لمعلمي المواد اللغة العربية نتائج تعلم الطلاب. ومن تطبيق التعلمية للفيديو ليس للمواد العربية فقط، ولكن تطبيقها على مواضيع أخرى.

## الفصل الخامس الخلاصة والاقتراحات

### أ- الخلاصة.

بناء على نتائج بحث العمل و المناقشة التي وصفها، استنتاج أن. تطبيق وسيلة فيديو يستطع لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار، من النسبة المئوية ٥٤.٥٥ في الدورة الأول وزاد كبير ٢٣% إلى ٧٧% في الدورة الثاني. هذا يوضح زيادة في نهاية الدورة و الدورة الثاني قد وصلت الاكتمال.

بعد استخدام وسائط الفيديو مؤنث على زيادة نتائج تعلم الطلاب من نشاط الطلاب في عملية التعلم في الفصل، الطلاب أكثر نشاطا الباحث و الطلاب أكثر حماسا للتعلم لأن التعلم باستخدام تطبيق وسيلة فيديو المتحركة للطلاب

### ب- اقتراح

١. إلى المعلمون قادرين على تطبيق وسيلة فيديو في عملية التدريس أجل تسهيل فهم الطلاب للمواد، خاصة في الدرس اللغة العربية، لأن استخدام وسيلة فيديو أن يحسن نتيجة تعلم الطلاب.

٢. إلى الطلاب المتوقع طريقة جديدة للتعلم حتى أكثر اهتماما بالتعلم با تحسين نتائج التعلم.

٣. إلى رئيس المدرسة، استكمال المرافق و البنية التحتية غير موجود تتم  
عملية التعلم بشكل أفضل

## المراجع العربية

زمره صالحه " ترقية تحصيل دراسي اللغة العربية باستخدام وسائل الأفلام التعليمية لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بمدرسة حمدية العالية بيكالونجان لامبونج الشرقية جامعة ميترو الإسلامية الحكومية, لامبونج  
٢٠١٧

طارق محمد. تعريف التعليم: تمت الكتابة بواسطة آخر تحديث: ٤٢: ٠٧ ، ٣٠  
مارس ٢٠٢٢

مستقبلات تربوية ، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج انواع .  
المجلد ٢٠٢٣

عامر الرؤوف عبد طارق ، التعليم الإلكتروني و التعليم الافتراضي،  
المجموعة العربية للتدريب والتدريب والنشر، ٢٠١٥

## المراجع الأجنبية

- Wina Sanjaya dan Andi Budimanjaya. 2017 Paradigma Baru Mengajar Jakarta: Kencana
- Abdul Wahab Rosyidi. 2009 Media Pembelajaran Bahasa Arab Malang: UIN-Malang Press
- I Putu Ade Andre Payadnya dan Rulianto, Panduan Lengkap Penelitian Tindak Kelas Yogyakarta : Grub Penelitain CV Budi Utama
- Itiarani. 2019 “ Penggunaan Video Dari Youtube Sebagai Media Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas VIII SMP Negeri 20 Bandar Lampung
- Rahmad Wahidin. 2022 Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 5 Metro Kecamatan Metro Selana
- Siti nurhasanah. minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa, jurnal pendidikan manajemen perkanoran Vol. 1 No. 1 agustus 2016
- Op.Cit, Oemar Hamlik, Pendidikan Guru Berdasarkan Kompetensi.
- Ulian Barus dan Suratno. 2015 Pemanfaatan Candi Bahal Sebagai Media Pembelajaran Alam Terbuka Dalam Proses Belajar Mengajar, Medan : Perdana Mitra Handalan
- Siti Mahmuda, Media Pembelajaran Bahasa Arab, No.01 2018, 133
- Yuniastuti dkk. 2021 Media Pembelajaran Untuk Generasi Milenial Tinjauan Teoretis Dan Pedoman Praktis , Surabaya: Scopindo Media Pustaka
- Azhar Arsyad. 2021 Media Pembelajaran. Jakarta : PT Rajagrafindo Persada
- Daddy Darmawan. 2020 Pengembangan Media Pembelajaran , Jakarta : Kencana
- Puput Fathurahman dan Sobry Sutikno. 2007 Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Islami Bandung: PT. Refika Aditama
- Niken Vioreza dkk. 2019 Tema Model dan Metode Pembelajaran Surabaya : CV Jakad Media Publishing
- Abigail Soesana,dkk. 2022 Pengembangan Media Pembelajaran Di Era Society 5.0, Medan : Yayasan Kita Menulis
- Muhammad Yaumi. 2021 Media dan Teknologi Pembelajaran, Jakarta: Kencana

Andrew Fernando dkk. 2021 Metodologi Penelitian Ilmiah Jakarta : Yayasan Kita Menulis

Suharsimi Arikunto dkk , Penelitian Tindak Kelas , Jakarta :PT Bumi Aksara

Sukardi. 2013Metode Penelitian Pendidikan Tindak Kelas Implementasi dan Pengembangan Jakarta : PT Bumi Aksara

W. Gulo . 2002 Metodologi Penelitian, Jakarta : Grasindo

الملاحق

د- غرض البحث ومنافعه

هـ- الدراسات السابقة المناسبة

## الفصل الثاني : الإطار النظري

١. نتيجة تعلم اللغة العربية

أ. العوامل التي يمكن أن تؤثر على مخرجات التعلم

ب. مؤشرات نتائج التعلم

٢- أنيماس فيديو الوسيط

أ. فهم وسائل الإعلام التعليمية

ب. أنواع وسيلة التعلم

ج. فوائد تعلم الوسيلة

د. تعريف فيديو

## الفصل الثالث: منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- ميدان البحث وزمانه

ج- طريقة البحث

د- اجراء البحث الإجرائي

هـ- معيار نجاح البحث الإجرائي

و- مصادر البيانات

ز- تقنيات وإجراء جمع البيانات

ح- مراجعة صحة البيانات

تطبيق وسيلة فيديو لترقية نتيجة تعلّم العربية لدى تلاميذ الصف الثامن  
بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م  
صفحة الغلاق

صفحة الموضوع

أ- شعار

ب- إهداء

ج- كلمة شكر وتقدير

د- تقرير المشرف

هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشين

و- إقرار الطالبة

ز- ملخّص البحث باللغة العربية

ح- ملخّص البحث باللغة الإندونيسية

ط- محتويات البحث

ي- قائمة الجداول

ك- قائمة الرسوم البيانية

ل- قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدّمة

أ- دوافع البحث

ب- تركيز البحث

ج- سؤال البحث

ط- التقنيات تحليل البيانات

الفصل الرابع : غرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

ب- عرض تنفيذ الإجراء

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع

الملاحق

بإشارة الذاتية

ميتر، ١٠ يناير ٢٠٢٣

الباحثة

  
خيرة الهداية

رقم القيد: ١٩٠١٠٢١٠١٠

المشرف



احمد عاريف، الماجستير

رقم القيد: ٢٠٢٦١١٨٩٠٢

عمار فين

## أدوات جمع البيانات

تطبيق وسيلة فيديو لترقية نتيجة تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ

الصف الثامن بمدرسة الثانوية انسان موليا باتانج هار للعام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ م

### Kisi – Kisi Instrument Tes Meningkatkan Hasil Belajar

**Kompetensi Inti** : Memahami pengetahuan (faktul, konseptual, dan procedural)  
Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi,  
Seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. Serta  
menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang  
Spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan  
Masalah.

**Kompetensi Dasar** : Menganalisis gagasan dari teks, memahami dan mengidentifikasi  
Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan  
(bunyi, kata, dan makna) secara lisan maupun tulisan

NO	Variabel	Indikator Pencapaian	Tes	Jumlah Soal	Skor
1	Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab	Siswa mampu Melafadzkan bunyi kata sesuai dengan tema.	Tulis	A 1-5	25
2		Siswa mampu memahami teks yang berkaitan dengan tema.		B 1-5	25
3		Siswa mampu Menerjemahkan bentuk-bentuk susunan kalimat yang baik.		C 1-5	25
4		Siswa mampu menentukan arti kosa kata terkait tema		D 1-5	25

A. Lembar Observasi Siswa

Lembar Observasi Siswa  
Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Aktifitas Siswa			
		1	2	3	4

Berikan tanda check list pada jenis aktivitas belajar siswa sesuai dengan apa yang dilakukan siswa saat proses pembelajaran.

Adapun aspek penilaian aktifitas siswa sebagai berikut :

1. Siswa memperhatikan ketika guru menerangkan
2. Siswa bersemangat dalam pembelajaran
3. Siswa berani menjawab pertanyaan dari guru
4. Siswa berani bertanya

Kriteria penskoran :

1. Sangat baik = 4
2. Baik = 3
3. Cukup = 2
4. Kurang = 1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: SMP IT Insan Mulia	Materi Pokok	: BAB 4 الرِّياضة
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 1
Kelas/Semester	: VIII/Genap	Alokasi Waktu	: 2x30 Menit

### A. Kompetensi Dasar

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks Dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الرِّياضة yang melibatkan tindak tutur memberika dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal  (أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur Memberi dan meminta informasi Tentang tujuan sebuah aktifitas Dengan Memperhatikan susunan gramatikal  (أن - لن - ل) + الفعل المضارع  Baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif Sederhana yang berkaitan dengan tema : الرِّياضة dengan memperhatikan bentuk, Makna dan fungsi dari susunan Gramatikal  (أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari Teks naratif sederhana yang berkaitan Dengan tema : الرِّياضة dengan Memperhatikan bentuk, makna dan Fungsi dari susunan gramatikal  (أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p>

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melafalkan kosa kata yang berkaitan dengan tema tentang الرِّياضة.

#### B. Materi Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab kelas VIIIKMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 58- 60

#### C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah : metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
2. Tanya jawab: metode ini digunakan untuk mengetahui jalan berfikirnya siswa secara sistematis dan logis dalam memecahkan masalah
3. Diskusi : metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran.

#### D. Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dikelas dengan baik dan disiplin.
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan mengukur ketuntasan pembelajaran.
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

**E. Sumber Pembelajaran**

1. Buku LKS Bahasa Arab Kelas VIII
2. Kamus Bahasa Arab
3. Media : Spidol, papan tulis
4. Hp, Laptop , proyektor

Batanghari, 29 Maret 2023

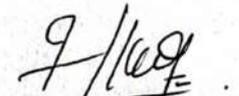
Mengetahui

Kepala Sekolah


**Agus Waluyo, S.Sos.**  
NPA. 7608111205

Guru Mata Pelajaran

  
**Khoirotul Hidayah**  
NPM 1901021010

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: SMP IT Insan Mulia	Materi Pokok	: BAB 4 الرياضه
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 2
Kelas/Semester	: VIII/Genap	Alokasi Waktu	: 2x30 Menit

#### A. Kompetensi Dasar

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks Dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : الرياضه المفضلة yang melibatkan tindak tutur memberika dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur Memberi dan meminta informasi Tentang tujuan sebuah aktifitas Dengan Memperhatikan susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع Baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif Sederhana yang berkaitan dengan tema : الرياضه المفضلة dengan memperhatikan bentuk, Makna dan fungsi dari susunan Gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari Teks naratif sederhana yang berkaitan Dengan tema : الرياضه المفضلة dengan Memperhatikan bentuk, makna dan Fungsi dari susunan gramatikal (أن - لن - ل) + الفعل المضارع</p>

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengungkapkan pokok-pokok pikiran tentang teks wawancara tentang الرياضه المفضلة
2. Siswa menceritakan ulang tentang materi yang sudah dilihat dimedia video yang sudah ditampilkan oleh guru.

#### B. Materi Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab kelas VIIIKMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 83

#### C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah : metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
2. Tanya jawab: metode ini digunakan untuk mengetahui jalan berfikirnya siswa secara sistematis dan logis dalam memecahkan masalah
3. Diskusi : metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran.

#### D. Penutup :

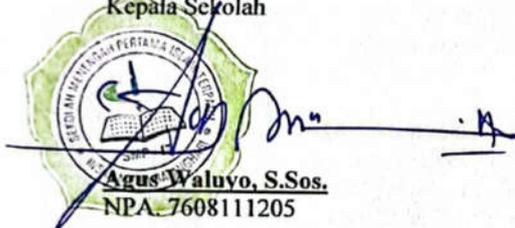
1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dikelas dengan baik dan disiplin.

3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan mengukur ketuntasan pembelajaran.
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

**E. Sumber Pembelajaran**

1. Buku LKS Bahasa Arab Kelas VIII
2. Kamus Bahasa Arab
3. Media : Spidol, papan tulis
4. Hp, Laptop , proyektor

Mengetahui  
Kepala Sekolah



**Agus Waluyo, S.Sos.**  
NPA. 7608111205

Batanghari, 04 April 2023

Guru Mata Pelajaran



**Khoirotul Hidayah**  
NPM 1901021010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: SMP IT Insan Mulia	Materi Pokok	: BAB 5 المهين
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 3
Kelas/Semester	: VIII/Genap	Alokasi Waktu	: 2x30 Menit

### A. Kompetensi Dasar

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks Dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberika dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal المصدر الصريح</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur Memberi dan meminta informasi Tentang tujuan sebuah aktifitas Dengan Memperhatikan susunan Gramatikal المصدر الصريح</p> <p>Baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif Sederhana yang berkaitan dengan tema : المهنة dengan memperhatikan bentuk, Makna dan fungsi dari susunan Gramatikal المصدر الصريح</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan Dari Teks naratif sederhana yang berkaitan Dengan tema : المهنة dengan Memperhatikan bentuk, makna dan Fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح</p>

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melafalkan kosa kata yang berkaitan dengan tema tentang المهين

### B. Materi Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab kelas VIIIKMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 83

### C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah : metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
2. Tanya jawab: metode ini digunakan untuk mengetahui jalan berfikirnya siswa secara sistematis dan logis dalam memecahkan masalah
3. Diskusi : metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran.

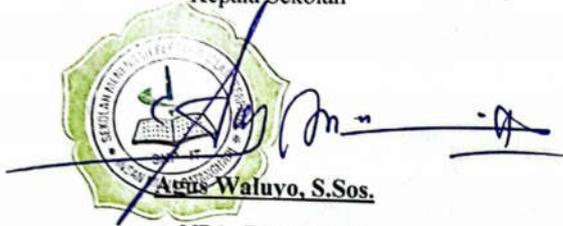
### D. Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dikelas dengan baik dan disiplin.
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan mengukur ketuntasan pembelajran.
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

**E. Sumber Pembelajaran**

1. Buku LKS Bahasa Arab Kelas VIII
2. Kamus Bahasa Arab
3. Media : Spidol, papan tulis
4. Hp, Laptop , proyektor

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Atis Waluyo, S.Sos.  
NPA. 7608111205

Batanghari, 0<sup>o</sup> April 2023

Guru Mata Pelajaran



Khoirotul Hidayah  
NPM 1901021010

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Madrasah	: SMP IT Insan Mulia	Materi Pokok	: BAB 6 عيادة المرضى
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: 4
Kelas/Semester	: VIII/Genap	Alokasi Waktu	: 2x30 Menit

### A. Kompetensi Dasar

<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks Dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المرضى yang melibatkan tindak tutur memberika dan meminta informasi tentang tujuan sebuah aktifitas dengan memperhatikan susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>	<p>4.7 Mendemonstrasikan tindak tutur Memberi dan meminta informasi Tentang tujuan sebuah aktifitas Dengan Memperhatikan susunan gramatikal  الفعل الماضي والجملة الفعلية  Baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif Sederhana yang berkaitan dengan tema : عيادة المرضى dengan memperhatikan Bentuk, Makna dan fungsi dari susunan Gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>	<p>4.8 Menyajikan hasil analisis gagasan dari Teks naratif sederhana yang berkaitan Dengan tema: عيادة المرضى dengan Memperhatikan bentuk, makna dan Fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية</p>

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengungkapkan pokok-pokok pikiran tentang teks wawancara tentang الرياضة الرّياضة المفضلة
2. Siswa menceritakan ulang tentang materi yang sudah dilihat dimedia video yang sudah ditampilkan oleh guru.

### B. Materi Pembelajaran

1. Buku Bahasa Arab kelas VIIIKMA 183 Revisi Tahun 2020 halaman 58- 60

### C. Metode Pembelajaran

1. Ceramah : metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal
2. Tanya jawab: metode ini digunakan untuk mengetahui jalan berfikirnya siswa secara sistematis dan logis dalam memecahkan masalah
3. Diskusi : metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran.

### D. Penutup :

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi hasil proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

2. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang dapat mengikuti pembelajaran dikelas dengan baik dan disiplin.
3. Guru memberikan evaluasi untuk mengukur kemampuan peserta didik dan mengukur ketuntasan pembelajaran.
4. Guru menyampaikan informasi tentang materi pembelajaran selanjutnya.

**E. Sumber Pembelajaran**

1. Buku LKS Bahasa Arab Kelas VIII
2. Kamus Bahasa Arab
3. Media : Spidol, papan tulis
4. Hp, Laptop , proyektor

Batanghari, 10 April 2023

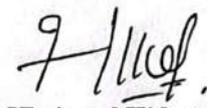
Mengetahui

Kepala Sekolah



**Agus Waluyo, S.Sos.**  
NPA. 7608111205

Guru Mata Pelajaran



**Khoirotul Hidayah**  
NPM 1901021010

## SOAL TEST

### SIKLUS I

Sekolahan	: SMP IT Insan Mulia Batanghari
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII
Materi	: الرياضة

### الرياضة المفضلة

كَانَ أَحْمَدُ جَالِسًا بِجَانِبِ أَبِيهِ فِي غُرْفَةِ الْمَعِيشَةِ، شَعَّلَ الْأَبُ التِّلْفَازَ وَأَحَدَ يَتَنَقَّلُ بَيْنَ  
الْمِحَطَّاتِ الْفَضَائِيَّةِ،

وَوَظَّهَرَ عَلَى الشَّاشَةِ فِيلْمَ مُرْعَبٍ، فَطَلَبَ أَحْمَدُ مِنْ أَنْ يُعَيِّرَهُ.

أحمد : هل تأذن لي أبي أن أشاهد برنامجا في الرياضة ؟

الأب : أجل، تفضّل يا بنيّ

أحمد : أتذكّر يا أبي صديقي " فوزي " هو يمارس رياضة ركوب الدراجة، أمّا أخته فهي  
تلعب كرة السلة، وأمّا " هشام " وأصدقائي الآخرون فهم أعضاء فريق المدرسة لكرة القدم.

أ. أجب عن الأسئلة الآتية شفهيًا !!

١. أين يجلس أحمد ؟

٢. ماذا يعمل والد أحمد ؟

٣. أي برنامج ظهر على الشاشة ؟

٤. ماذا طلب أحمد من أبيه ؟

٥. ما معني " فوزي " ؟

ب. املأ الفَرَاعَاتِ بِالكَلِمَةِ المُنَاسِبَةِ !!

اللاعب - يسبح - يتكلم - ليشاهد-وراء

١. يريد أن..... في المسبح

٢. يجلس..... التلفاز

٣. يصوّب..... الكرة

٤. يجري أفندي..... الكرة

٥. لن..... الحكم مع اللاعب

ج. ترجم ما يلي اللغة الإندونيسية

١. يذهب إلى النادي ليشاهد المباراة

٢. لن يلمس اللاعب الكرة

٣. يجلس ليشاهد التلفاز

٤. يصوّب اللا الكرة

٥. يجري أفندي وراء الكرة

ماذ تعريف!!

١. كرة المضرب

٢. كرة القدم

٣. كرة السلة

٤. الملاكمة

٥. كرة الطائرة

. ترجم ما يلي إلى اللغة الإندونيسية !!!

١. الطباخ في المطبخ لصناعة

٢. الطبيب في المستشفى لمعالجة

٣. المهندس في المدرسة لبناء القاعة

٤. شرطي المرور في الشارع

٥. الفلاح يزرع الرزّ والدّرة في المزرعة

SOAL TEST

SIKLUS I

Sekolahan : SMP IT Insan Mulia Batanghari  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII  
Materi : المهن

الحرف والمهن

أ. املا الفراغات بالكلمة المناسبة !!!

الطبيب - الفلاح - الممرضة - الخياط - المدرس - شرطي المرور

١. كَانَ..... في المزرعة ليزرع الرزّ وَالذُّرَّةَ

٢. أحتي..... هي تَحْوِكُ الثِّيَابَ الجَدِيدَةَ

٣..... فيالشارع لِيُنظِّمَ المرورَ

٤. يُعَاجِلُ..... المرضى في المستشفى

٥. دخل..... الفصل لِيُعَلِّمَ التلاميذَ

ب. ماذ تعرف!!!

١. ساعي البريد :.....

٢. رائد ضاء :.....

٣. طبيب :.....

٤. خباز :.....

٥. صحفي :.....

ج. إختَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ !!!

١. مَنْ تِلْكَ.....؟

أ. خياط      ب. معلقة      ج. حداد      د. طبيب

٢. طَلَّبَ الطَّيِّبُ مِنَ الْمَرِيضِ أَنْ يَبْقَى فِي.....عِدَّةِ أَيَّامٍ

أ. المستشفى      ب. المعمل      ج. المدرسة      د. المصنع

٣. .... الطَّيِّبُ الْمَرِيضَ بِدَقَّةٍ

أ. يجلس      ب. يتكلم      ج. يفحص      د. يشرح

٤. من هذا.....؟

أ. ممرضة      ب. معلمة      ج. تلميذة      د. عالم

٥. ....طبيب!

أ. تلك      ب. هناك      ج. ذلك      د. هنا

ماذ تعريف ا

كرة الطاولة

ركوب الخيل

الكاراتيه

كرة الطاولة

رمي الرمح

SOAL TESH

SIKLUS II

Sekolahan : SMP IT Insan Mulia Batanghari  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII  
Materi : عبادة المريض

عبادة المريض

ريانة بنت مهذبة و جميلة ومطبعة لوالديها, ففي كل يوم, تستيقظ مبكرًا وتؤدي صلاة الصبح وترتب حجرتها, وقبل أن تذهب إلى المدرسة, تتناول الإفط ثم تودع والديها وتذهب إلى المدرسة مشيًا على الأقدام لأن البيت قريب من بيتها.

وفي المدرسة , لمايبدأ اليوم الدراسي وأثناء كل حصة, تنصت إلى معلمتها جيدًا, ومعلمتها تحبها حبا شديدا التفوقها في الدراسة ولأدبها الجم.

أ. املأ الفراغات الآتية !!

١. ريانة بيت مهذبة.....و.....لوالديها

٢. وقبل أن.....المدرسة

٣. تستيقظ مبكر وتؤدي.....و.....حجرتها

٤. لمايبدأ اليوم.....كل حصة

٥.....حبا شديدا لتفوقها في الدراسة ولأدبها الجم.

ب. ماذا تعريف !!!

١. بنت : .....

٢. ميكرًا : .....

٣. الإفطار : .....

٤. اليوم : .....

٥. ترتب : .....

ج. إختر أصح الأخرية!!!

١. ما أسماء صديقات ريانة ؟

أ. فاطمة      ب. أحمد      ج. خير      د. هداية

٢. أين تلعب ريانة مع صديقاتها ؟

أ. في الفصل      ب. المسجد      ج. فناء المدرسة      د. حديقة

٣. ما معني (قريب)!!

Luas      د. Lebar      ج. Dekat      ب. Jauh      ا.

٤. متي ريانة تذهب إلى المدرسة ؟

أ. الصبح      ب. ليلة      ج. صباح      د. النهار

٥. أي مرض يصيب فاطمة ؟

أ. صداع      ب. أدوية      ج. الصدر      د. مريض

SOAL TEST

SIKLUS II

Sekolahan : SMP IT Insan Mulia Batanghari  
Mata Pelajaran : Bahasa Arab  
Kelas/Semester : VIII  
Materi : عيادة المرضى

أ. املا الفراغات بالكلمة المناسبة !!

يَحْتَاجُ - قَرَّرَتْ - دَعَتْ - تَحَسَّنَ - اسْتَأْذَنَتْ - غَابَتْ

١. ..... خَالَ الْمَرِيضِ بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلَ الدَّوَاءَ

٢. المريض ..... إِلَى الْمُدَوِّعِ

٣. ..... فَاطِمَةَ عَنِ الْمُدْرَسَةِ لِأَنَّهَا مَرِيضَةٌ

٤. .... رِيَانَةَ وَالِدَيْهَا فِي زِيَادَةِ فَاطِمَةَ

٥. لِمَا وَصَلَتْ رِيَانَةَ إِلَى صَدِيقَتِهَا الْمَرِيضَةِ..... لَهَا الشِّفَاءَ

ب. مَاذَا تَعْرِيف !!

١. مَرِيضٌ : .....

٢. دَوَاءٌ : .....

٣. صُدَاعٌ : .....

٤. حَرَارَةٌ : .....

٥. أَدْوِيَّةٌ : .....

ج. ترجم ما يلي إلى اللغة الإندونيسية !!!

١. رِيَانَةٌ بِنْتُ مُهَذَّبَةٍ وَجَمِيلَةٍ.

٢. تَسْتَقِظُ مُبَكَّرًا وَتُوذَعُ وَ لَدَيْهَا وَتَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٣. تَلْعَبُ رِيَانَةٌ مَعَ صَدِيقَاتِهَا

٤. وَ قَبْلَ أَنْ تَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

٥. الْبَيْتَ قَرِيبٌ مِنْ بَيْتِهَا

ماذ تعريف !!!

مريض

صداع

أدوية

حرارة

يصف دواء



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-6166/In.28.1/J/TL.00/12/2022  
Lampiran : -  
Perihal : SURAT BIMBINGAN SKRIPSI

Kepada Yth.,  
Ahmad Arifin (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : KHOIROTUL HIDAYAH  
NPM : 1901021010  
Semester : 7 (Tujuh)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : PENERAPAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN  
MULIA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2022/2023

Dengan ketentuan sebagai berikut :

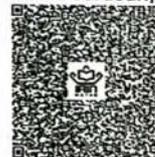
1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Desember 2022

Ketua Jurusan,



Novita Rahmi M.Pd

NIP 19851128 200912 2 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkanscan QRCode



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Khoirotul Hidayah  
NPM : 1901021010

Program Studi : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Jumat, 17-3-2023	Ahmad Arifin, M.Pd.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki APD</li><li>- Pelajari lagi metode penelitian PTK</li><li>- Susunlah dengan RPP sekolah terkait.</li><li>- Acc APD Outline</li><li>- Acc. BAB I-III</li></ul>	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA



**Dian Ekawati, M.Pd**  
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

**Ahmad Arifin, M.Pd.I**  
NIDN. 2026118902



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Khoirotul Hidayah  
NPM : 1901021010

Prodi : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 24 Mei 2023	Ahmad Arifin M.Pd.	Acc Bab IV & V	

Mengetahui  
Ketua Prodi PBA



**Dian Ekawati, M.Pd.**  
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

**Ahmad Arifin, M.Pd.I**  
NIDN. 2026118902



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Khoirotul Hidayah  
NPM : 1901021010

Program Studi : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 7 Juni 2023	Ahmad Arifin, M.Pd.	Acc Munqasyah	

Mengetahui  
Ketua Program Studi PBA



Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.I  
NIDN. 2026118902



JARINGAN SEKOLAH ISLAM TERPADU (JSIT) INDONESIA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SWASTA ISLAM TERPADU  
SMPSIT INSAN MULIA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR  
NIS: 20460 NSS: 202120402164 NPSN: 69762730 No.IzinOperasional: 420/11120/11.SK-01/2012  
Alamat: Jl. Majapahit 41 C BatangharjoKec. Batanghari Lampung TimurKodePos: 34181

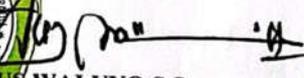


Nomor : 420/82/SMPIT.IM/VI/2022  
Lamp : -  
Perihal : Surat Keterangan Pra Survey

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMPS IT Insan Mulia Batanghari Kabupaten Lampung Timur, dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : KHOIROTUL HIDAYAH  
NPM : 1901021010  
Progam Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
JUDUL : UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA DALAM BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI TAHUN 2022/2023.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa telah melaksanakan *Pra Survey* di SMPS IT Insan Mulia Batanghari. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 13 Juni 2022  
Kepala SMPIT Insan Mulia Batanghari  
  
AGUS WALUYO, S.Sos  
NPA. 76081112005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-1370/In.28/D.1/TL.01/03/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : KHOIROTUL HIDAYAH  
NPM : 1901021010  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2022/2023.
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 27 Maret 2023

Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA  
NIP 19670531 199303 2 003

Mengetahui,  
Pejabat Setempat  
  
AGUS WALUYO, S.Sos



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1369/In.28/D.1/TL.00/03/2023  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA SMP IT INSAN MULIA  
BATANGHARI  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1370/In.28/D.1/TL.01/03/2023,  
tanggal 27 Maret 2023 atas nama saudara:

Nama : **KHOIROTUL HIDAYAH**  
NPM : 1901021010  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2022/2023.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 27 Maret 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



SEKOLAH MENENGAH PERTAMA SWASTA ISLAM TERPADU  
SMPS IT INSAN MULIA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR  
NIS: 20460 NSS: 202120402164 NPSN: 69762730 No Izin Operasional: 420/11120/11.SK-01/2012  
Alamat: Jl. Majapahit 41 C BatangharjoKec. Batanghari Lampung Timur KodePos: 34181



Nomor : 420/59/SMPIT.IM/III/2023

Lamp : -

Perihal : **Surat Balasan Research**

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMPS IT Insan Mulia Batanghari Kabupaten Lampung Timur, memberi izin kepada :

Nama : KHOIROTUL HIDAYAH

NPM : 1901021010

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Program : Sarjana (SI)

Judul : "PENERAPAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2022/2023."

Telah di izinkan untuk melaksanakan Research di SMPS IT Insan Mulia Batanghari dalam rangka menyusun Skripsi.

Demikian surat izin research ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 28 Maret 2023

Kepala SMPIT Insan Mulia Batanghari



**AGUS WALUYO, S.Sos**  
NPA. 76081112005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN  
NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-574/In.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : KHOIROTUL HIDAYAH  
NPM : 1901021010  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901021010

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 05 Juni 2023  
Kepala Perpustakaan



*[Signature]*  
Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Khoirotul Hidayah  
NPM : 1901021010  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : PENERAPAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS  
VIII SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI TAHUN AJARAN  
2022/2023

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 7 Juni 2023

Ketua Program Studi PBA



Dian Ekawati, M.Pd.

NIP. 19780416 200312 2 003



## UJI TURNITIN FTIK IAIN Metro

### SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0108/PTF/6/2023

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal **12 Juni 2023**

Judul : PENERAPAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB KELAS VIII SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI TAHUN AJARAN 2022/2023

Penulis : Khoirotul Hidayah

NPM/Jurusan : 1901021010/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0110

Dengan Hasil sebagai berikut:

**Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 7%**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 13 Juni 2023

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,  
Metro, ... 12 Juni 2023 ...  
Ketua Jurusan PBA



## Notifikasi Hasil Tes Turnitin

Judul : PENERAPAN MEDIA VIDEO ANIMASI UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB  
KELAS VIII SMP IT INSAN MULIA BATANGHARI  
TAHUN AJARAN 2022/2023

Penulis : Khoirotul Hidayah

NPM/Jurusan : 1901021010/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0110

Tanggal Pemeriksaan : 12 Juni2023

Hasil Tes (Similarity Index) : 7%

Unduh Filenya dibawah ini :

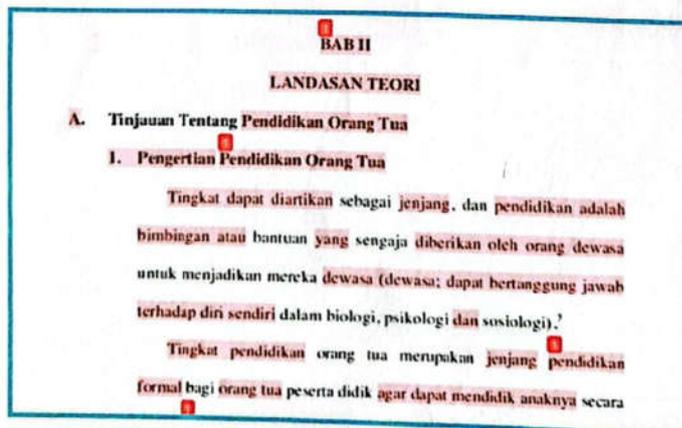
<https://drive.google.com/file/d/1FW6NEuwzrDjxzYwXZ71aqJBxy4iCdsmS/view?usp=sharing>

Catatan :

1. Lihat hasil turnitin dibagian bawah file yang diunduh
2. Nilai yang dinyatakan lulus uji Tes Turnitin adalah 25%
3. Apabila belum mencapai 25% maka diperbaiki, adapun yang diperbaiki adalah yang bertanda ada warna pada tulisannya
4. Kemudian, setelah selesai diperbaiki, mendaftarkan tes turnitin kembali
5. Lihat Cara Daftar Turnitin di :<https://youtu.be/UchZoGI1IE8>  
Jangan lupa subscribe, like and komen ya..

**\*Untuk Turnitin berikutnya, dilaksanakan minimal 1 minggu setelah email ini di terima.\***

contoh :









## السيرة النفس

ولد مئنت اسمها خيرة الهداية التاريخ ٢٥ سبتمبر  
١٩٩٩ بقرية كارياتان، لابوحان مارنغي ، وهي  
بنت الثانية من بنتان من السيد جمري و السيدة  
ماركان.



وأما السيرات التربوية ارتكبتها الباحثة فهي:

١. تخرجت مدرسة الأبتدائية الإسلامية المدينة كارياتان لابوحان مارنغي  
لامبونج الشرقية في سنة ٢٠١٢م.
٢. تخرجت مدرسة الثانوية الإسلامية المدينة كارياتان لابوحان مارنغي لامبونج  
الشرقية في سنة ٢٠١٥م.
٣. تخرجت مدرسة العالية الإسلامية المدينة كارياتان لابوحان مارنغي لامبونج  
الشرقية في سنة ٢٠١٨م.