

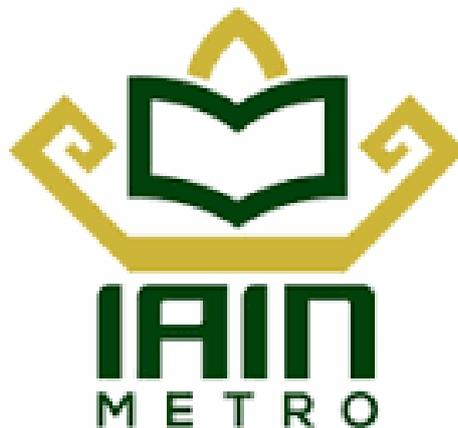
SKRIPSI

**PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM
PEMBELAJARAN IPA SISWA KELAS IV SD N 1
SRIBASUKI**

OLEH

DEA CAHYANI PUTRI

NPM. 1901031019



**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1444 H/ 2023 M

**PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS IV
SD N 1 SRIBASUKI**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

OLEH:

DEA CAHYANI PUTRI

NPM. 1901031019

Pembimbing: Nurul Afifah, M.Pd.I

Jurusan: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1444 H/ 2023 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : DEA CAHYANI PUTRI
NPM : 1901031019
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA
KELAS IV SDN 1 SRIBASUKI

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI


Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2003

Metro, Juni 2023
Pembimbing


Nurul Afifah M.Pd.
NIP. 19781222 201101 2 007

PERSETUJUAN

Judul : PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA
KELAS IV SDN 1 SRIBASUKI
Nama : DEA CAHYANI PUTRI
NPM : 1901031019
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, Juni 2023
Pembimbing



Nurul Afifah M.Pd
NIP. 19781222 201101 2 007



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-3723 / (n-23.1/0 / PP-00.9/07/2022

Skripsi dengan judul: PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS IV SD N 1 SRIBASUKI, yang disusun oleh Dea Cahyani Putri, NPM. 1901031019, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Senin/26 Juni 2023.

TIM PENGUJUI

Ketua/Moderator : Nurul Afifah, M.Pd. I

Penguji I : Dr. Tusriyanto, M.Pd

Penguji II : Dian Eka Priyantoro, S.Pd.I. M.Pd

Sekretaris : Revina Rizqiyani, M.Pd



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd.

NIP. 19620612 198903 1 006

PENGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS IV SD N 1 SRIBASUKI

ABSTRAK

Oleh :

Dea Cahyani Putri

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan dari hasil penelitian pra-survey yang didapat yaitu kurangnya variasi dalam penggunaan metode pembelajaran sebagai sarana dalam menjelaskan materi pada pelajaran Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 2 “Keunikan Daerah Tempat Tinggalku” yang menyebabkan siswa dominan tidak aktif saat pembelajaran berlangsung sehingga materi yang diajarkan sulit dimengerti oleh siswa.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan belajar siswa dengan menggunakan metode pembelajaran Demonstrasi pada pelajaran Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 2 “Keunikan Daerah Tempat Tinggalku” kelas IV di SDN 1 Sribasuki. Metode penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan secara kolaboratif antara guru dan peneliti. Dimana guru sebagai pelaksanaan dan peneliti sebagai observer. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dengan tiap siklusnya terdiri dari tiga kali pertemuan yang terdapat empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas 4 yang berjumlah 12 siswa yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan yaitu Data tes hasil dari proses belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran dianalisis dengan cara membandingkan skor tes awal (Pretest) dan tes akhir (Posttest).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari aktivitas dan hasil pembelajaran yang dilakukan oleh guru selama dua siklus sudah menunjukkan adanya peningkatan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) aktivitas guru pada siklus I rata-rata yaitu 81,81 % dan meningkat pada siklus II yaitu 92,41% . (2) aktivitas peserta didik pada siklus I B.Indonesia memperoleh skor rata-rata 35,93% meningkat pada siklus II yaitu 72,92% , dan Ipa memperoleh skor rata-rata 33,93% meningkat pada siklus II yaitu 69,58%. (3) Hasil belajar pada siklus I jumlah siswa yang tuntas sebanyak 2 siswa, dan memperoleh nilai Persentase ketuntasan yaitu 16,66% dan meningkat pada siklus II jumlah siswa yang tuntas menjadi 10 siswa dengan nilai presentase ketuntasan sebesar 83,33%. Dengan demikian pembelajaran dengan menggunakan media jam sudut untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 2 “Keunikan Daerah Tempat Tinggalku” sangat baik untuk diterapkan di SDN 1 Sribasuki karena dapat meningkatkan hasil peserta didik.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Demonstrasi, Hasil Belajar, Tematik

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dea Cahyani Putri
Npm : 1901031019
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa hasil skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro,

Yang Membuat pernyataan



Dea Cahyani Putri

1901031019

MOTTO

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ أَمْرِهِ يُسْرًا

“Dan barang siapa bertaqwa kepada Allah, niscaya Dia menjadikan kemudahan baginya dalam urusannya”

(Q.S At-Talaq:4)¹

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

“Orang tua menunda masa nikmat hari ini untuk melihat nikmat anaknya dimasa depan”

¹ Q.S At-Talaq:4

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil 'alamin dengan segenap rasa syukur kupanjatkan kehadiran Allah SWT dan Nabi Muhammad SAW. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dengan lancar tanpa suatu halangan apapun. Dengan segenap kerendahan serta ketulusan hati tiada henti penulis persembahkan hasil studi kepada orang-orang yang sangat berarti diperjalanan hidup penulis yaitu kepada:

1. Kedua orang tua ku tersayang. Bapak Enggun Gunawan dan Ibu Sri Indarti yang telah memberikan kasih sayang serta dukungan, yang selalu membimbing dan mendo'akan saya, yang mengajarkan caranya untuk selalu ikhlas dan sabar. Keduanya lah yang membuat segalanya menjadi mungkin sehingga saya bisa sampai pada tahap dimana skripsi ini akhirnya selesai. Tiada hentinya saya ucapkan terimakasih atas semua jasa dan pengorbanan yang telah engkau luangkan untuk anakmu.
2. Adik tercinta saya Della Putri Anggraeni yang senantiasa memberikan dukungan, semangat terimakasih dan sayangku untukmu.
3. Sahabatku teristimewa yang paling saya sayang Anggun Septi Afrika yang selalu menjadi *support system* untuk saya, selalu menemani saya dalam keadaan sedih ataupun senang dari awal kuliah hingga sekarang. Yang selalu dengan ikhlas direpotkan dalam segala hal yang selalu memotivasi, dan tidak henti-hentinya memberikan semangat. Yang telah berjuang bersama-sama hingga sekarang dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan, perhatian, dan memberikan yang terbaik bagi kelancaran skripsi ini. Terimakasih sudah menjadi garda terdepan di masa-masa sulit saya. Terimakasih sudah memberikan dukungan positif. Terimakasih selalu mendengarkan keluh kesah saya. Ucapan syukur kepada Allah SWT karena telah memberikan sahabat terbaik seperti Anggun.
4. Keluarga besar H.Ponidin yang telah memberikan semangat, do'a dan memberi dukungan penuh sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater tercinta IAIN Metr

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada sang pencipta alam semesta, sumber pengenggam ilmu pengetahuan Allah Subhanahuwa Ta'ala yang memberikan limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SD N 1 Sribasuki” dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk menyelesaikan program strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof.Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
3. Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
4. Nurul Afifah, M.Pd.I selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Para dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, yang telah memberikan ilmu dan mendidik selama perkuliahan ataupun di luar perkuliahan.
6. Sri Bandiyah, S.Pd. selaku kepala sekolah SD N 1 Sribasuki.
7. Yeni Sudarti, S.Pd. selaku guru IV di SD N 1 Sribasuki. Kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini. Semoga penulisan skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua pihak.

Batanghari, 21 Juni 2023

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi

DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Penelitian Relevan.....	10
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Hasil Belajar	14
1. Pengertian Hasil Belajar.....	14
2. Macam-macam Hasil Belajar	15
3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
B. Penggunaan Metode Demonstrasi	18
1. Pengertian Metode Demonstrasi	18
2. Tujuan Metode Demonstrasi	19
3. Langkah-Langkah Penggunaan Metode Demonstrasi	20
4. Kelebihan Metode Demonstrasi	23
5. Kekurangan Metode Demonstrasi.....	23
C. Ilmu Pengetahuan Alam	24
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam.....	24
2. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam.....	25
3. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam.....	26

4. Materi Tema 8 Subtema 2	28
D. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Definisi Operasional Variabel.....	31
1. Operasional Variabel.....	31
a. Variabel Bebas	31
b. Variabel Terikat	32
B. Setting Penelitian	32
C. Subjek Penelitian.....	33
D. Prosedur Penelitian	33
E. Teknik Pengumpulan Data	38
F. Instrumen Penilaian.....	39
G. Teknik Analisis Data	43
H. Indikator Keberhasilan	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
a. Sejarah Berdirinya Sekolah SD Negeri 1 Sribasuki	45
b. Visi Misi Sekolah	45
c. Profil Sekolah	47
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	51
B. Pembahasan Penelitian	89
BAB V PENUTUP	96

A. Kesimpulan	96
B. Saran	96

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel

1. Nilai UAS Siswa kelas IV SD N 1 Sribasuki.....	4
2. Penelitian Relevan.....	10
3. Materi Tema 8 Subtema 2.....	34
4. Contoh Lembar Observasi Guru	48
5. Contoh Lembar Observasi Siswa.....	49
6. Contoh Lembar Kisi-kisi Soal Tes.....	51
7. Pergantian Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sribasuki	46
8. Keadaan Tenaga Pendidik SD Negeri 1 Sribasuki	49
9. Keadaan Siswa SD Negeri 1 Sribasuki	49
10. Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Sribasuki	50
11. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus 1	67
12. Hasil Pengamatan Observasi Kegiatan Guru Siklus 1	69
13. Data Presentase Test Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 1	70
14. Hasil Pengamatan Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus 2	84
15. Hasil Pengamatan Observasi Kegiatan Guru Siklus 2	86
16. Data Presentase Test Hasil Belajar Siswa Pada Siklus 2	88
17. Data Rata-rata Aktivitas Siswa Pada Siklus 1 dan 2	90
18. Data Rata-rata Kegiatan Guru Pada Siklus 1 dan 2	92
19. Data Hasil <i>Posttest</i> Hasil Belajar Tema 8 Subtema 1 Siklus 1 dan 2	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Suharsimi Arikunto	33
Gambar 4.1 Denah Lokasi SD Negeri 1 Sribasuki	48
Gambar 4.2 Struktur Organisasi SD Negeri 1 Sribasuki	51
Gambar 4.3 Pelaksanaan Demonstrasi gerak dan gaya dengan mendorong Meja.....	56
Gambar 4.4 Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya	61
Gambar 4.5 Kegiatan proses pembelajaran silus I	64
Gambar 4.6 Pelaksanaan Demonstrasi gerak dan gaya dengan menendang dan melempar bola	75
Gambar 4.7 Pelaksanaan kegiatan pembelajaran siklus II pertemuan 2	78
Gambar 4.8 Pelaksanaan kegiatan pembelajaran siklus II pertemuan 3	81

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi
- Lampiran 2 Outline
- Lampiran 3 Silabus Pembelajaran
- Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 5 Kii-Kisi Soal
- Lampiran 6 Soal Pre-Test- dan Post-Test
- Lampiran 7 Tes Hasil Belajar Siswa
- Lampiran 8 Lembar Aktivitas Siswa
- Lampiran 9 Lembar Aktivitas Guru
- Lampiran 10 Surat Izin Pra-Survey
- Lampiran 11 Balasan Pra-Survey
- Lampiran 12 Surat Tugas
- Lampiran 13 Surat Research
- Lampiran 14 Surat Balasan Research
- Lampiran 15 Surat Keterangan Pelaksanaan Research
- Lampiran 16 Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan
- Lampiran 16 Surat Keterangan Bebas Pustaka Prodi
- Lampiran 18 Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi
- Lampiran 19 Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi
- Lampiran 20 Foto Dokumentasi
- Lampiran 21 Riwayat Hidup

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan proses komunikasi, yaitu proses penyampaian pesan dari sumber pesan melalui saluran atau media tertentu ke penerima pesan. Proses yang akan dikomunikasikan adalah isi ajaran ataupun didikan yang ada dalam kurikulum, sumber pesannya bisa guru, siswa, orang lain ataupun penulis buku dan media.¹

Proses pembelajaran juga tidak dapat terlepas dari kemampuan siswa dalam menyerap dan mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung. Dalam proses pembelajaran harus ada kerja sama yang baik antara guru dengan siswa karena dengan adanya kerja sama tersebut akan memperoleh hasil yang maksimal dan tujuan pembelajaran akan tercapai.

Tujuan pembelajaran tentu akan tercapai apabila pendidik mampu untuk mengelola proses pembelajaran dan memberi motivasi peserta didik dalam pembelajaran sehingga peserta didik mampu untuk meningkatkan hasil belajarnya. Hasil belajar merupakan taraf kemampuan yang diperoleh peserta didik dalam melaksanakan kegiatan belajar, dimana kemampuan itu merupakan perubahan yang lebih baik dari sebelumnya. Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku pada diri peserta didik yang dapat diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Yang artinya

¹ Ariana Restian, *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi* (Malang: UMM Press, 2020), 96.

adanya peningkatan kemampuan peserta didik setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan uraian tersebut dapat dikatakan bahwa hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti pembelajaran yang dapat dilihat dari perubahan peserta didik baik dari tingkah laku, maupun hasil belajar yang dapat diukur melalui evaluasi belajar.

Kemampuan yang diharapkan dapat dimiliki siswa akan ditentukan oleh kerelevansian penggunaan suatu metode yang sesuai dengan tujuan. Keberhasilan proses pembelajaran juga dilihat dari pencapaian dan peningkatan hasil belajar bagi setiap individu maupun kelompok. Kegiatan belajar mengajar juga membutuhkan alat bantu. Sehingga siswa dapat lebih cepat menyerap materi yang telah disampaikan. Pemilihan metode yang tepat juga dapat mempengaruhi jalannya proses pembelajaran. “Metode adalah jalan yang ditempuh oleh guru untuk menyampaikan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.”²

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu, dalam pengertian lain Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik.³

² Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa* (Sleman: CV Budi Utama, 2017), 175-183.

³ Sun Haji, “Pembelajaran Tematik Yang Ideal Di SD/MI,” *Jurnal Program Studi PGMI* 3, no. 1 (2015): 60.

Berdasarkan hasil wawancara pra-penelitian kepada wali kelas IV di SD Negeri 1 Sribasuki yaitu Ibu Yeni Sudarti S.Pd pada tanggal 13 Desember 2022 dapat diketahui bahwa rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran IPA disebabkan karena ada beberapa yang mempengaruhi proses pembelajaran IPA salah satu nya adalah metode pembelajaran yang digunakan guru kurang bervariasi pada proses pembelajaran. Dalam pembelajaran siswa cenderung tidak memperhatikan materi yang disampaikan, masih ada beberapa siswa yang tingkat kemampuannya masih sangat rendah dikarenakan kurang terlibatnya siswa dalam proses pembelajaran, dan ada beberapa siswa yang kurang fokus ketika proses pembelajaran berlangsung hal itu menyebabkan tingkat keberhasilan yang diharapkan dalam belajar masih perlu ditingkatkan. Kurangnya respon dan minat siswa dengan metode yang digunakan selama pembelajaran berlangsung terutama pada materi pelajaran IPA, siswa hanya duduk melihat dan mendengarkan serta percaya bahwa apa yang di ceramahkan guru itu adalah benar adanya, sehingga aktifitas peserta didik menunjukan kurang antusias pada saat proses pembelajaran berlangsung. Mereka sepertinya kurang memperhatikan penjelasan guru, jarang sekali mengajukan pertanyaan. Dalam pembelajaran tematik salah satunya menggunakan demonstrasi tetapi metode tersebut belum diterapkan secara efektif saat pembelajaran berlangsung. Permasalahan tersebut mengakibatkan hasil belajar siswa menjadi rendah Hal ini terbukti pada hasil ujian akhir Semester ganjil tahun ajaran 2022/2023, yang

menyatakan bahwa nilai tertinggi ujian akhir semester ganjil IPA SDN 1 Sribasuki adalah 82, nilai terendahnya adalah 30, sedangkan rata-ratanya adalah 50.⁴

Tabel 1.1

Data Hasil Belajar Ulangan Akhir Semester Kelas IV SD N 1 Sribasuki

No	Mata Pelajaran	Jumlah Siswa	KKM	Ketuntasan Siswa		Presentase (%)		Jumlah
				T	TT	T	TT	
1.	Ppkn	12	70	8	4	66,67%	33,33%	100%
2.	Bahasa Indonesia	12	70	7	5	58,33%	41,67%	100%
3.	IPA	12	68	6	6	50,00%	50,00%	100%
4.	IPS	12	68	9	3	75,00%	25,00%	100%
5.	SBdP	12	70	10	2	83,33%	16,67%	100%
	Rata-Rata Ketuntasan			8	4	66,67%	33,33%	100%

Sumber: Daftar Nilai Uas Kelas IV SD Negeri 1 SriBasuki 2022/2023

Berdasarkan tabel 1.1 dapat dilihat bahwa hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 1 Sribasuki yang sudah mencapai target kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 6 dari siswa 12 siswa, sebanyak 6 siswa atau (50%) yang sudah tuntas dan 6 siswa atau (50%) belum tuntas, jumlah ini masih kurang dari yang diharapkan dengan nilai keberhasilan siswa yang ingin dicapai yaitu ≥ 70 .⁵

⁴ `Sumber: Hasil Wawancara Oleh Guru Kelas IV Di SD Negeri 1 Sribasuki Pada Tanggal 13 Desember 2022.

⁵ Sumber Daftar Nilai Ulangan Akhir Semester Ganjil Kelas IV SD Negeri 1 Sribasuki Tahun Pelajaran 2022/2023.

Adapun metode pembelajaran yang digunakan di kelas IV, lebih dominan menggunakan metode ceramah dan penugasan. Masih banyak siswa yang belum siap untuk memulai pembelajaran seperti tidak memperhatikan ketika materi disampaikan, siswa lebih memilih untuk mengobrol dengan teman sebangkunya.

Salah satu komponen yang bisa meningkatkan hasil pembelajaran yaitu dengan menggunakan metode. Berangkat dari permasalahan di atas penulis mencoba melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode Demonstrasi, yaitu metode yang melibatkan siswa pada proses pelaksanaannya. “Metode demonstrasi adalah cara penyajian pelajaran dengan meragakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan”.⁶

Menurut pendapat Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain bahwa metode demonstrasi memiliki beberapa keunggulan di antaranya yaitu:

- 1) Membuat pengajaran lebih jelas dan kongkrit, hingga menghindari verbalisme.
- 2) Siswa lebih mudah memahami apa yang di pelajari.
- 3) Proses pengajaran lebih menarik.

⁶ Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010.), 123.

- 4) Siswa terangsang aktif mengamati, menyesuaikan antara teori dan kenyataan, dan mencoba melakukannya sendiri.⁷

Alasan pemilihan metode demonstrasi untuk menyelesaikan masalah di atas, karena metode ini sangat cocok dan tepat untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, karena dengan metode ini siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajarannya. Siswa cenderung suka mempraktikkan dibandingkan dengan hanya membaca buku atau mendengarkan guru ketika menjelaskan di depan kelas karena biasanya jika siswa hanya membaca atau mendengarkan guru berbicara siswa akan merasa jenuh dan cepat bosan bahkan mengantuk. Dengan metode demonstrasi juga dapat membuat pembelajaran menjadi lebih jelas dan kongkret, dan proses pembelajaran lebih menarik, yang secara otomatis ini akan meningkatkan hasil belajar mereka.

Dari beberapa hasil penelitian bahwa metode demonstrasi ini mampu meningkatkan hasil belajar.

- 1) Menurut penelitian Nurmida Sijabat dalam jurnal *Indonesian Journal of Basic Education* mengatakan bahwa metode demonstrasi ini dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV, metode demonstrasi ini siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran dan sangat antusias saat tanya jawab.⁸

⁷ Aswan Zain, 91.

⁸ Nurmida Sijabat, "Penerapapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Peajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar 020Rmbah Hilir Tahun Pelajaran 2016/2017," *Indonesian Journal of Basic Education* 1, no. 2 (July 2018): 142.

- 2) Menurut penelitian Windaria Desi Purwanti dan Supriyono dalam jurnal PGSD mengatakan bahwa dengan menggunakan metode demonstrasi ini aktivitas gurudan siswa mengalami peningkatan. Siswa menjadi aktif berlomba-lomba dengan temannya untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi yang dirasa sulit. Siswa lebih berani dan percaya diri untuk menyampaikan pendapatnya. Tercapainya ketuntasa belajar siswa.⁹

Berdasarkan dari beberapa penelitian diatas dengan ini peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini lebih lanjut. Metode demonstrasi ini dapat membantu memudahkan berbagai jenis penjelasan, kesalahan-kesalahan yang terjadi dihasil ceramah yang diperbaiki melalui pengamatan dan contoh konkret dengan menghadirkan objek sebenarnya. Dengan metode demonstrasi diharapkan dapat merangsang siswa untuk dapat melibatkan diri dalam proses pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa dapat tercapai sesuai dengan tujuan.

Dari permasalahan di atas maka peneliti memberikan salah satu alternatif terhadap masalah tersebut dengan mengangkat judul **“Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SD N 1 Sribasuki”**

⁹ Windaria Desi Purwanti Supriyono, “Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Kegemaran Siswa Kelas 1 Di Sekolah Dasar,” *JPGSD* 02, no. 03 (2014): 8-9.

B. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah disajikan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan yang dihadapi antara lain:

1. Masih rendahnya hasil belajar siswa dikelas IV SD Negeri 1 Sribasuki dari 12 siswa hanya 6 siswa yang tuntas dan 6 siswa yang belum tuntas.
2. Siswa kurang terlibat dalam proses pembelajaran.
3. Penggunaan metode yang kurang bervariasi.
4. Siswa kurang tertarik dan merasa bosan pada kegiatan pembelajaran.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, untuk menghindari adanya kemungkinan meluasnya masalah yang akan diteliti, maka dengan ini batasan masalah di dalam adalah rendahnya hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Sribasuki pada pembelajaran IPA dalam pembelajaran tematik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dalam penelitian ini, maka rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: “Apakah penggunaan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi IPA tema 8 subtema 1 pembelajaran ke 1 kelas pembelajaran ke 1 dan 2 SD Negeri 1 Sribasuki?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pada rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut untuk mengetahui peningkatan hasil belajar pada materi IPA tema 8 subtema 1 pembelajaran ke 1 dan 2 siswa kelas IV SD Negeri 1 Sri Basuki dengan menggunakan metode demonstrasi.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah dipaparkan, maka penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat. Manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi siswa

Memudahkan siswa untuk belajar dalam kondisi dan situasi yang menyenangkan dalam proses pembelajaran melalui metode demonstrasi diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa di SD Negeri 1 Sribasuki.

2. Bagi guru

Sebagai pengetahuan bagi guru bahwa pentingnya penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah untuk memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar pada siswa khususnya pada mata pelajaran IPA di SD Negeri 1 Sribasuki.

4. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan penggunaan metode demonstrasi. Sekaligus sebagai syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan.

G. Penelitian Relevan

Tabel 1.2

Penelitian 1.	
Judul	Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018
Penulis	Dewi Oktaviana
Metode pelitian (jenis penelitian, alat pengumpul dan analisis data)	Jenis: penelitian tindakan kelas Alat: tes tertulis, lembar observasi, dokumentasi Analisis data: analisis kuantitatif, analisis kualitatif
Temuan / hasil penelitian	penggunaan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Metro Tahun Pelajaran 2017/2018
Persamaan dan perbedaan	Pesamaan pada penelitian ini yaitu jenis dan alat pengumpulan data. Sedangkan perbedaanya yaitu subjek, tempat penelitian, analisis data yang digunakan.
Penelitian 2.	
Judul	Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Ruang Kubus (Kubus Dan Balok) Kelas IV Min Medan Tembung Kecamatan Medan Tembung Tahun 2017/2018
Penulis	Syarianty Devi
Metode pelitian (jenis penelitian, alat pengumpul dan analisis data)	Jenis: penelitian tindakan kelas Alat: tes, observasi, wawancara Analisis data: penilaian rata-rata, penilaian ketuntasan belajar
Temuan / hasil penelitian	Penggunaan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bangun ruang (kubus dan balok) di kelas IV MIN Medan Tembung Kecamatan Medan Tembung Tahun Ajaran 2017/2018. Peroses

	pembelajaran berjalan dengan baik sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya.
Persamaan dan perbedaan	Pesamaan pada penelitian ini yaitu jenis dan alat pengumpulan data, analisis data dan metode yang digunakan. Sedangkan perbedaannya yaitu subjek, tempat penelitian dan pada mata pelajarannya.
Penelitian 3.	
Judul	Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Kelas II MI Nw Badrussakam Sekarbela Tahun Pelajaran 2019/2020
Penulis	Nihyatuzzahra
Metode penelitian (jenis penelitian, alat pengumpul dan analisis data)	Jenis: penelitian kualitatif deskriptif Alat: wawancara dan dokumentasi Analisis data: reduksi data, data display
Temuan / hasil penelitian	Minat belajar siswa dalam menerapkan metode demonstrasi pada mata pelajaran fiqih di kelas III MI NW Badrussalam Sekarbela adalah ketertarikannya dalam melakukan pendemonstrasian karena mereka langsung memperagakan yang sudah dicontohkan dimana ini melibatkan mereka untuk terjun langsung melakukan pendemonstrasian atau praktik.
Persamaan dan perbedaan	Pesamaan pada penelitian ini yaitu metode yang digunakan yaitu dengan menggunakan metode demonstrasi. Sedangkan perbedaannya yaitu subjek, jenis penelitian, tempat penelitian, analisis data yang digunakan dan mata pelajaran pada penelitian ini. Penelitian ini juga dilakukan untuk meningkatkan minat belajar pada siswa.
Penelitian 4.	
Judul	Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Pembelajaran Ipa Pada Materi Gaya Magnet Siswa Kelas V Sdn 03 Pelabai Kabupaten Lebong
Penulis	Budi Kurniawan
Metode penelitian (jenis penelitian, alat pengumpul dan analisis data)	Jenis: penelitian tindakan kelas Alat: tes Analisis data: observasi, tes
Temuan / hasil penelitian	Penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan meningkatkan keaktifan guru dan siswa, khususnya siswa kelas V SDN 03 Pelabai Kabupaten Lebong.
	Pesamaan pada penelitian ini yaitu jenis dan alat pengumpulan data dan analisis data serta penggunaan

	metode demonstrasi. Sedangkan perbedaannya yaitu subjek, tempat penelitian, penelitian ini juga bukan hanya untuk meningkatkan hasil belajar siswa namun juga untuk meningkatkan keaktifan guru dan siswa.
Penelitian 5.	
Judul	Penerapan Metode Demonstrasi Dalam Peningkatan Hasil Belajar Ipa Pada Konsep Sistem Gerak Pada Tumbuhan Untuk Kelas Iv Sd Negeri 2 Morella
Penulis	Muhdin Latukau
Metode pelitian (jenis penelitian, alat pengumpul dan analisis data)	Jenis: penelitian Tindakan kelas Alat: tes, wawancara Analisis data: presentase aktivitas siswa, presentase nilai rata-rata dan pesentase hasil belajar.
Temuan / hasil penelitian	Penerapan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada konsep gerak pada tumbuhan hal ini terlihat jelas pada hasil belajar siswa pada Siklus I siswa yang tuntas belajar sebanyak 2 orang siswa atau 10% dan pada Siklus II yang tuntas belajar menjadi 18 orang siswa atau 90%. Sehingga mengalami peningkatan sebesar 80%.
Pesamaan dan perbedaan	Pesamaan pada penelitian ini yaitu jenis penelitian yang digunakan dan metode yang digunakan. Sedangkan perbedaannya yaitu subjek, tempat penelitian, alat pengumpul data peneliti juga menggunakan wawancara, analisis data yang digunakan.

Berdasarkan beberapa penelitian yang relevan di atas, pada umumnya metode demonstrasi telah digunakan dalam penelitian dan mengalami pengaruh yang signifikan. Tujuan dari penelitian diatas antara lain untuk meningkatkan hasil belajar, serta meningkatkan minat atau motivasi belajar pada siswa.

Salah satu diantara penelitian yang relevan diatas, terdapat kesamaan metode dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Sehingga peneliti akan menemukan hasil apakah penelitian serupa berhasil diterapkan pada jenjang pendidikan sekolah dasar atau madrasah. Selain

itu, peneliti akan membuktikan apakah metode demonstrasi yang digunakan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku seperti telah dijelaskan. Tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang luas mencakup bidang kognitif, afektif, dan psikomotoris.¹ Hasil belajar adalah penguasaan dan kemampuan yang telah dicapai siswa tentang materi dan keterampilan mengenai mata pelajaran setelah menerima pengalaman belajarnya.²

Hasil belajar secara umum adalah sesuatu yang dicapai atau diperoleh siswa berkat adanya usaha atau pikiran yang mana hal tersebut dinyatakan dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, dan kecakapan dasar yang terdapat dalam berbagai aspek kehidupan. Hasil belajar juga dapat didefinisikan sebagai prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan membawa suatu perubahan dan membentuk tingkah laku seseorang dalam sebuah sistem pendidikan tertentu. Hasil belajar adalah suatu hasil yang diperoleh siswa setelah siswa tersebut melakukan kegiatan belajar dan pembelajaran serta bukti keberhasilan yang telah dicapai oleh seseorang

¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 3.

² I Putu Ade Andre Payadnya dkk, *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas* (Sleman: CV Budi Utama, 2022), 84.

dengan melibatkan aspek kognitif, afektif maupun psikomotor, yang dinyatakan dalam simbol, huruf maupun kalimat.³

Hasil belajar akan tampak pada setiap perubahan pada aspek-aspek, pengetahuan, pengertian, kebiasaan, keterampilan, apresiasi, emosional, hubungan sosial, jasmani, etis, atau budi pekerti, dan sikap.⁴

Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa dalam kurun waktu tertentu. Biasanya, merupakan nilai kumulatif yang diperoleh dari penjumlahan hasil ulangan harian, ulangan mid semester dan ulangan semester. Hasil belajar siswa dapat dilihat selama kurun waktu satu kompetensi dasar, pertengahan semester dan satu semester. Hasil belajar siswa dapat diperoleh melalui evaluasi terhadap hasil belajar setelah kegiatan pembelajaran dalam waktu tertentu selesai dilakukan.⁵

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah melakukan usaha untuk memenuhi kebutuhannya yang dipengaruhi oleh kondisi dan situasi tertentu, yaitu pendidikan dan latihan dalam suatu jenjang pendidikan. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku secara keseluruhan mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotorik. Selain itu hasil pembelajaran meliputi kecakapan, informasi, sikap dan keterampilan.

2. Macam-macam Hasil Belajar

Belajar merupakan kegiatan peningkatan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik menjadi lebih baik. Siswa yang belajar

³ Herneta Fatirani, *Pembelajaran Kooperatif tipe Jigsaw Pada Sistem Ekresi Manusia*, (NTB: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022), .34-35

⁴ Abduloh dkk, *Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik* (Ponorogo: Uwas Inspirasi Indonesia, 2022), .203.

⁵ Mardiah Astuti, *Evaluasi Pendidikan* (Sleman: CV Budi Utama, 2022), .125.

menggunakan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotorik terhadap lingkungannya, berikut ini penjelasan tentang 3 aspek tersebut:

- a. Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis dan evaluasi kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya adalah kognitif tingkat tinggi.
- b. Ranah afektif berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi.
- c. Ranah psikomotor berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam ranah psikomotorik, yakni gerakan refeksi, keterampilan gerak dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks dan gerakan ekspresif dan interpretative.⁶

Dari macam-macam hasil belajar diatas, peneliti menggunakan ketiga ranah dalam proses pembelajaran diatas.

3. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi proses dan hasil belajar, antara lain:

- a. Faktor Luar (eksternal) yaitu,
 - 1) Lingkungan Alam dan Sosial

⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, .3.

- 2) Instrumental
 - a) Kurikulum/Bahan pelajaran
 - b) Guru/Pengajar
 - c) Sarana dan Fasilitas
 - d) Administrasi/Manajemen
- b. Faktor Dalam (Internal) yaitu,
 - 1) Fisiologi
 - a) Kondisi Fisik
 - b) Kondisi Panca Indera
 - 2) Psikologi
 - a) Bakat
 - b) Minat
 - c) Kecerdasan
 - d) Motivasi
 - e) Kemampuan Kognitif⁷

Berdasarkan penjelasan di atas dapat diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor intern dan faktor ekstern. Hasil belajar adalah hasil yang diperoleh setelah siswa melalui proses pembelajaran dan pada umumnya dinyatakan dengan angka.

⁷ Ngalim Purwanto, "Psikologi Pendidikan" (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), 107.

B. Metode Demonstrasi

1. Pengertian Metode Demonstrasi

Metode pembelajaran adalah cara-cara menyajikan, menyampaikan materi pelajaran yang disampaikan oleh pendidik agar terjadi proses belajar pada diri peserta didik dalam upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah disusun dan direncanakan sebelumnya.⁸

Metode demonstrasi adalah bagian dari beberapa metode yang di pakai dalam kegiatan belajar mengajar, yang terdiri dari dua kata yaitu metode dan demonstrasi. Metode adalah cara, strategi atau kegiatan yang di lakukan dalam memperoleh pengalaman belajar guna mencapai tujuan.⁹

Metode demonstrasi adalah metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa tentang suatu proses, situasi atau benda tertentu, baik sebenarnya atau hanya sekedar tiruan. Sebagai metode penyajian, demonstrasi tidak terlepas dari penjelasan secara lisan oleh guru. Walaupun dalam proses demonstrasi peran siswa hanya sekedar memperhatikan, akan tetapi demonstrasi dapat menyajikan bahan pelajaran lebih konkret.¹⁰

Metode demonstrasi merupakan suatu metode pembelajaran yang berbentuk penyajian atau persentasi bagaimana cara suatu alat

⁸ Ihsan El Khuluqo, *Belajar Dan Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017), 42.

⁹ Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, 90.

¹⁰ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2009), 153.

bekerja, bagaimana cara mengerjakan sesuatu, memecahkan suatu masalah, bagaimana berperilaku, memberikan layanan dan sebagainya yang dapat dibantu dengan alat atau dengan media yang lainnya.¹¹

Metode demonstrasi dilakukan bagi materi yang memerlukan peragaan atau percobaan.¹² Selain itu metode demonstrasi adalah pertunjukan tentang proses terjadinya suatu peristiwa atau benda sampai pada penampilan tingkah laku yang dicontohkan agar dapat diketahui dan dipahami oleh peserta didik secara nyata atau tiruannya.¹³

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa metode demonstrasi adalah metode yang cara penyajiannya dengan cara memperagakan secara langsung, baik digunakan untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas tentang hal-hal yang berhubungan dengan proses mengatur sesuatu. Metode demonstrasi juga merupakan metode pembelajaran yang penyajiannya secara riil antara teori dengan proses memperagakan dan mempertunjukan tentang sesuatu proses dalam pembelajaran itu sendiri.

2. Tujuan Metode Demonstrasi

Metode demonstrasi merupakan salah satu metode yang digunakan guru dalam kegiatan belajar mengajar yang bertujuan agar

¹¹ Nana Syaodih Sukmadinata Erlina Syaodih, *Kurikulum Dan Pembelajaran Kompetensi* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), .170.

¹² Nanang Hanafiah Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran* (Bandung: PT. Rineka Aditama, 2012), .51.

¹³ Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta CV, 2011), 210.

mampu memberikan dorongan kepada peserta didik lebih aktif dalam melaksanakan kegiatan belajar serta diharapkan dapat menyerap sebanyak mungkin materi yang diajarkan oleh guru melalui kegiatan belajar mengajar.¹⁴

Tujuan penggunaan metode demonstrasi adalah agar peserta didik mampu memahami tentang cara mengatur atau menyusun sesuatu. Tujuan pokok metode demonstrasi adalah untuk memperjelas pengertian konsep dan memperhatikan cara melakukan sesuatu atau proses terjadinya sesuatu.¹⁵

Beberapa uraian di atas dapat diambil kesimpulan tujuan dari metode demonstrasi yakni supaya peserta didik semakin mengerti, memahami dan menguasai materi yang dijelaskan oleh guru.

3. Langkah-langkah Metode Demonstrasi

langkah-langkah dalam Metode Demonstrasi sebagai berikut:

a. Tahap Persiapan

- 1) Guru merumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa setelah proses demonstrasi berakhir. Tujuan ini meliputi beberapa aspek pengetahuan, sikap, atau keterampilan tertentu.
- 2) Guru setelah merumuskan tujuan kemudian mempersiapkan garis besar langkah-langkah demonstrasi yang akan

¹⁴ Syaodih Sukmadinata Erlina Syaodih, *Kurikulum Dan Pembelajaran Kompetensi* (Bandung: PT. Refika Aditama, 2012), .170

¹⁵ Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta CV, 2011), 210.

dilakukan. Garis-garis besar langkah demonstrasi diperlukan sebagai panduan untuk menghindari kegagalan.

- 3) Guru melakukan uji coba demonstrasi. Uji coba meliputi berbagai peralatan yang diperlukan.

b. Tahap Pelaksanaan

- 1) Langkah Pembukaan Sebelum demonstrasi dilakukan ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya:

- a) Guru mengatur tempat duduk yang memungkinkan semua siswa dapat memperhatikan dengan jelas apa yang didemonstrasikan.
- b) Guru mengemukakan tujuan apa yang harus dicapai oleh siswa.
- c) Guru mengemukakan tugas-tugas apa yang harus dilakukan oleh siswa, misalnya siswa ditugaskan untuk mencatat hal-hal yang dianggap penting dari pelaksanaan demonstrasi.

- 2) Langkah Pelaksanaan Demonstrasi

- a) Guru memulai demonstrasi dengan kegiatan-kegiatan yang merangsang siswa untuk berfikir, misalnya melalui pertanyaan-pertanyaan yang mengandung teka-teki sehingga mendorong siswa untuk tertarik memperhatikan demonstrasi.

- b) Guru menciptakan suasana yang menyejukan dengan menghindari suasana yang menegangkan.
- c) Guru meyakinkan bahwa semua siswa mengikuti jalannya demonstrasi dengan memperhatikan reaksi seluruh siswa.
- d) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk secara aktif memikirkan lebih lanjut sesuai dengan apa yang dilihat dari proses demonstrasi itu.

3) Langkah Mengakhiri Demonstrasi

Apabila demonstrasi selesai dilakukan, proses pembelajaran perlu diakhiri dengan memberikaan tugas-tugas tertentu yang ada kaitannya dengan pelaksanaan demonstrasi dan proses pencapaian tujuan pembelajaran. Hal ini diperlukan untuk meyakinkan apakah siswa memahami proses demonstrasi itu atau tidak. Selain memberikan tugas yang relevan, ada baiknya guru dan siswa melakukan evaluasi bersama tentang jalannya proses demonstrasi itu untuk perbaikan selanjutnya.¹⁶

Berdasarkan uraian di atas dapat dijelaskan bahwa langkah-langkah menggunakan metode demonstrasi diawali dengan persiapan yang cukup, memiliki keterampilan dan pengetahuan yang matang. Dalam hal ini diperlukan persiapan yang matang untuk menghindari kegagalan. Dalam pelaksanaan demonstrasi

¹⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, 153-154.

guru yang harus memungkinkan siswa, merangsang siswa untuk dapat berfikir dan memahami proses demonstrasi tersebut.

4. Kelebihan Metode Demonstrasi

Sebagai suatu metode pembelajaran, demonstrasi memiliki beberapa kelebihan di antaranya sebagai berikut:

- a. Dapat membuat pengajaran menjadi lebih jelas dan lebih konkret.
- b. Peserta didik lebih mudah memahami apa yang dipelajari.
- c. Proses pengajaran menjadi lebih menarik.
- d. Peserta didik menjadi lebih aktif.¹⁷

5. Kekurangan Metode Demonstrasi

- a. Metode ini memerlukan keterampilan guru secara khusus, karena tanpa ditunjang hal itu, pelaksanaan demonstrasi akan tidak efektif.
- b. Fasilitas seperti peralatan, tempat, dan biaya yang memadai tidak selalu tersedia dengan baik.
- c. Demonstrasi memerlukan kesiapan dan perencanaan yang matang di samping memerlukan waktu yang cukup panjang, yang mungkin terpaksa mengambil waktu atau jam pelajaran.
- d. Dalam mengadakan pengamatan terhadap hal-hal yang didemonstrasikan diperlukan pemusatan perhatian.¹⁸

¹⁷ Faizal Djabidi, *Manajemen Pengelolaan Kelas, Upaya Peningkatan Strategi Dan Kualitas Dalam Pembelajaran* (Malang: Madani, 2017), 132.

¹⁸ Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, 212.

C. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

1. Pengertian IPA

Istilah Ilmu Pengetahuan Alam atau IPA dikenal juga dengan istilah sains. Kata sains ini berasal dari bahasa Latin yaitu *scientia* yang berarti "saya tahu". Dalam bahasa Inggris, kata sains berasal dari kata *science* yang berarti pengetahuan. *Science* kemudian berkembang menjadi *natural science* yang dalam Bahasa Indonesia dikenal dengan ilmu pengetahuan alam (IPA).¹⁹

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) adalah suatu pengetahuan teoritis yang di peroleh atau disusun dengan cara yang khas atau khusus, yaitu melakukan observasi eksperimentasi, penyusunan teori, penyimpulan, eksperimentasi, observasi dan demikian seterusnya kait-mengkaitkan cara yang satu dengan cara yang lain.²⁰

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) pengetahuan sistematis dan berlaku secara umum yang membahas tentang sekumpulan data mengenai gejala alam yang dihasilkan berdasarkan hasil observasi, eksperimen, penyimpulan, dan penyusunan teori. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) yang berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis. Sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja, melainkan juga merupakan suatu proses penemuan.²¹

¹⁹ Hisbullah Nurhayati Selvi, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar* (Makasar: Penerbit Aksara Timur, 2018), h.1.

²⁰ Febri Haswan Nofri Wandi Al-Hafiz, "Aplikasi Game Edukasi Ilmu Pengetahuan Alam," *Riau Jurnal Of Computer Science* 3, no. 1 (2017): h.33.

²¹ Darmawan Harefa Muniharti Sarumaha, *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak Usia Dini* (Banyumas: PM Publisher, 2020), h.4.

Jadi, IPA merupakan Ilmu pengetahuan tentang alam yang dalam pembelajarannya dilakukan dengan observasi, eksperimen dan penyimpulan.

2. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam

Dalam Kurikulum 13 atau K13 dijelaskan bahwa ruang lingkup kajian IPA untuk SD/MI meliputi aspek-aspek berikut:

- a) Makhluk hidup dan proses kehidupan yaitu manusia, hewan, tumbuhan, dan interaksinya dengan lingkungan serta kesehatan.
- b) Benda, materi, sifat-sifat dan kegunaannya meliputi cair, padat, dan gas.
- c) Energi dan perubahannya meliputi gaya, bunyi, panas, magnet, listrik, cahaya, dan pesawat sederhana.
- d) Bumi dan alam semesta meliputi: tanah, bumi, tata surya, dan benda-benda langit lainnya

Ruang lingkup pembelajaran IPA yang dikaji adalah salah satu konsep dari konsep-konsep yang dibahas dikelas IV, yang meliputi sebagai berikut:

- a) Rangka manusia
- b) Alat indera manusia
- c) Bagian tumbuhan dan fungsinya
- d) Penggolongan hewan
- e) Daur hidup hewam

- f) Hubungan antara makhluk hidup dan lingkungan
- g) Sifat dan perubahan wujud benda
- h) Gaya
- i) Berbagai bentuk energi dan penggunaannya
- j) Perubahan kenampakan permukaan bumi dan benda langit
- k) Perubahan lingkungan fisik dan pengaruhnya terhadap daratan
- l) Hubungan sumber daya alam, lingkungan, teknologi dan masyarakat.²²

3. Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam

Pembelajaran IPA di SD harus sesuai dengan hakikat IPA yaitu sebagai proses, sebagai produk dan sebagai sikap. Hal ini sesuai dengan tujuan mata pelajaran IPA di sekolah dasar yaitu peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- a) Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-Nya.
- b) Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

²² dkk, h.9-10.

- c) Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan keadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
- d) Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
- e) Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam
- f) Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan
- g) Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTS²³

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa pada dasarnya pembelajaran IPA membekali siswa untuk mengembangkan rasa ingin tahu, pengetahuan, meningkatkan keterampilan proses, serta kesadaran untuk menghargai alam ciptaan Tuhan, dan melestarikan lingkungan alam sekitar serta sebagai dasar untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

²³ Putu Yulia Angga Dewi dkk, *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI* (Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), h.7-8.

4. Materi Tema 8 Subtema 2

Tema 8: Daerah Tempat Tinggalku

Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Pembelajaran: 1

Tabel 1.3

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	<p>3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.</p>	<p>3.4.1 Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.</p> <p>4.4.1 Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.</p>

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori, maka hipotesis penelitian pada penelitian ini adalah “Penggunaan Metode Demonstrasi dapat Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tematik Siswa Kelas IV SD N 1 Sri Basuki Tahun Pelajaran 2022/2023”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

1. Operasional Variabel

Definisi operasional merupakan variabel penelitian yang dimaksudkan untuk memahami arti setiap variabel penelitian sebelum melakukan analisis, menentukan instrumen, serta mengetahui sumber pengukuran. Definisi operasional adalah aspek penelitian yang memberikan informasi kepada kita tentang bagaimana mengukur variabel.¹ Dengan demikian variabel yang ada dalam penelitian ini akan didefinisikan secara operasional dan yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Variabel Bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi, yang menyebabkan timbulnya atau berubahnya variabel terikat.² pada penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah Metode Demonstrasi.

langkah-langkah dalam Metode Demonstrasi sebagai berikut:

¹ I Made Laut Merthajaya, *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif* (Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020).

² Daniel Setiawan R. Madhakomala, *Determin Efektifitas Kemampuan Militer* (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2022), 86.

a. Tahap Persiapan

- 1) Guru merumuskan tujuan yang harus dicapai oleh siswa setelah proses demonstrasi berakhir. Tujuan ini meliputi beberapa aspek pengetahuan, sikap, atau keterampilan tertentu.
- 2) Guru setelah merumuskan tujuan kemudian mempersiapkan garis besar langkah-langkah demonstrasi yang akan dilakukan. Garis-garis besar langkah demonstrasi diperlukan sebagai panduan untuk menghindari kegagalan.
- 3) Guru melakukan uji coba demonstrasi. Uji coba meliputi berbagai peralatan yang diperlukan.

b. Tahap Pelaksanaan

- 1) Langkah Pembukaan Sebelum demonstrasi dilakukan ada beberapa hal yang harus diperhatikan, diantaranya:
 - a) Guru mengatur tempat duduk yang memungkinkan semua siswa dapat memperhatikan dengan jelas apa yang di demonstrasikan.
 - b) Guru mengemukakan tujuan apa yang harus dicapai oleh siswa.
 - c) Guru mengemukakan tugas-tugas apa yang harus dilakukan oleh siswa, misalnya siswa ditugaskan untuk mencatat hal-hal yang dianggap penting dari pelaksanaan demonstrasi.

2) Langkah Pelaksanaan Demonstrasi

- a) Guru memulai demonstrasi dengan kegiatan-kegiatan yang merangsang siswa untuk berfikir, misalnya melalui pertanyaan-pertanyaan yang mengandung teka-teki sehingga mendorong siswa untuk tertarik memperhatikan demonstrasi.
- b) Guru menciptakan suasana yang menyejukan dengan menghindari suasana yang menegangkan.
- c) Guru meyakinkan bahwa semua siswa mengikuti jalannya demonstrasi dengan memperhatikan reaksi seluruh siswa.
- d) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk secara aktif memikirkan lebih lanjut sesuai dengan apa yang dilihat dari proses demonstrasi itu.

3) Langkah Mengakhiri Demonstrasi

Apabila demonstrasi selesai dilakukan, proses pembelajaran perlu diakhiri dengan memberikan tugas-tugas tertentu yang ada kaitannya dengan pelaksanaan demonstrasi dan proses pencapaian tujuan pembelajaran. Hal ini diperlukan untuk menyakinkan apakah siswa memahami proses demonstrasi itu atau tidak. Selain memberikan tugas yang relevan, ada baiknya guru dan

siswa melakukan evaluasi bersama tentang jalannya proses demonstrasi itu untuk perbaikan selanjutnya.³

b. Variabel Terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau disebabkan adanya variabel independent.⁴ Pada Penelitian ini variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa. Hasil belajar yang dimaksud adalah hasil belajar yang dihasilkan setelah mengikuti kegiatan belajar mengajar selama proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan metode demonstrasi pada mata pelajaran IPA. Adapun indikator keberhasilan dalam penelitian ini sebagai berikut:

Berikut indikator materi pada penelitian tindakan kelas ini:

- 1) Mengetahui tentang gaya.
- 2) Mengetahui gaya dorong dan gaya tarik.
- 3) Siswa mampu mencontohkan gaya dorong dan gaya tarik.
- 4) Siswa mampu membedakan antara gaya dorong dan gaya tarik.

B. Setting Penelitian

Setting lokasi dalam penelitian Tindakan kelas ini dilaksanakan di SD N 1 Sribasuki, rencana penelitian ini dilakukan 2 siklus dengan alokasi waktu tiap siklus 3x pertemuan.

³ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, h.153-154.

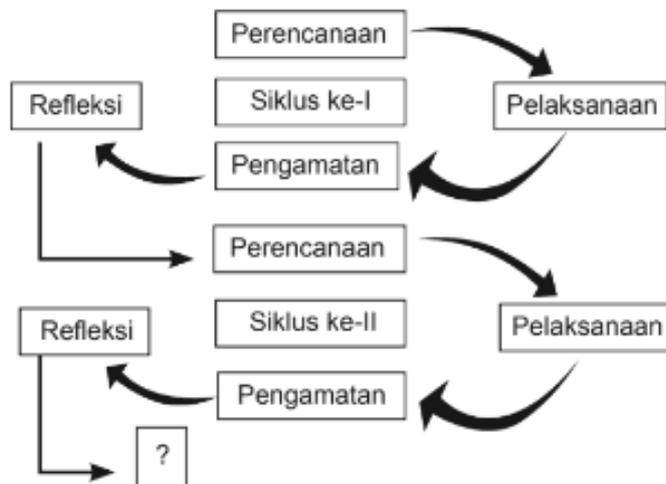
⁴ Andrew Fernando Pakpahan dkk, *Metodologi Penelitian Ilmiah* (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2021), h.63.

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian Tindakan kelas ini adalah siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA. Dengan jumlah peserta didik 12, yang 9 siswa laki-laki dan 3 siswa perempuan.

D. Prosedur Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus. Dalam satu siklus terdiri dari empat tahap kegiatan, yaitu tahap pertama perencanaan, tahap kedua pelaksanaan, tahap ketiga pengamatan, dan tahap keempat refleksi. Adapun skema prosedur penelitian yang dipakai dalam sebagai berikut:



Bagan 1.6 Siklus Penelitian Tindakan

Gambar 3.1

Siklus Penelitian Tindakan

Siklus penelitian Tindakan kelas menurut Suharsimi Arikunto.⁵

⁵ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2021), 42.

1. Siklus I

Penelitian Tindakan kelas ini dilakukan dalam dua siklus
Setiap siklus terdiri dari empat tahapan sebagai berikut:

a. Tahapan Perencanaan

- 1) Menetapkan pokok bahasan yang akan diajarkan.
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang akan diterapkan di kelas ketika proses pembelajaran berlangsung.
- 3) Menyusun langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi.
- 4) Menyusun lembar kegiatan yang akan diberikan kepada siswa.
- 5) Mempersiapkan perangkat tes hasil belajar siswa di dalam kelas.

b. Tahapan Pelaksanaan Pembelajaran

Kegiatan ini merupakan pelaksanaan dari tahap perencanaan pembelajaran yang telah di susun sebagai berikut:

1) Kegiatan awal

Kegiatan awal yang dilakukan oleh guru yaitu sebagai berikut;

- a) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam

- b) Guru mengkondisikan kelas selanjutnya ber'doa bersama
- c) Guru memeriksa kehadiran siswa
- d) Guru menanyakan materi minggu lalu dan membahas materi yang akan dipelajari
- e) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

2) Kegiatan inti

Kegiatan inti yang dilakukan guru yaitu sebagai berikut:

- a) Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari yaitu dengan mendemonstrasikan gambar yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan.
- b) Membagi lembar kegiatan yang akan dikerjakan oleh siswa.
- c) Memberikan tes terhadap masing-masing siswa untuk melihat apakah siswa memahami proses demonstrasi yang telah disampaikan.

3) Kegiatan Penutup

Kegiatan selanjutnya ialah kegiatan akhir (penutup).

Pada tahap ini yang dilakukan guru yaitu sebagai berikut:

- a) Guru bersama dengan siswa memberikan kesimpulan tentang materi yang sudah disampaikan.
- b) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan ber'doa dan mengucapkan salam.

c. Observasi/Pengamatan

Pada tahap ini dilaksanakan observasi atau pengamatan. Dalam penelitian ini melakukan pengamatan terhadap jalannya kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi. Observasi ditekankan pada proses pembelajaran, skenario pembelajaran, aktivitas guru dan hasil belajar siswa. Hal ini bertujuan untuk memperoleh dan mengumpulkan informasi tentang proses pembelajaran dari awal hingga akhir agar dapat dievaluasi dan dijadikan landasan dalam melakukan refleksi.

d. Refleksi

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dilakukan refleksi pada keseluruhan langkah dan rangkaian proses tindakan sebagai rujukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan kegagalan. Dengan menganalisis tes hasil belajar dan hasil observasi aktivitas dapat ditarik kesimpulan tentang proses pembelajaran Selanjutnya, direfleksi untuk dijadikan bahan kajian untuk melaksanakan siklus kedua dan memperbaiki kelemahan pada siklus pertama.

2. Siklus II

Pelaksanaan siklus II dilaksanakan pada hasil refleksi siklus

I. Apabila pada siklus I hasil analisis belum memuaskan maka siklus Tindakan dilanjutkan pada siklus II. Pelaksanaan siklus II dilaksanakan untuk memperbaiki kelemahan atau kegagalan yang terjadi pada siklus I.

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan pada siklus II yaitu memperbaiki kekurangan pada siklus I maka dilanjutkan dengan siklus II yaitu:

Peneliti menyusun kembali perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi pada siklus pertama.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Tahapan pelaksanaan tindakan siklus II yaitu:

Peneliti melaksanakan tindakan yang telah dirumuskan pada RPP, berdasarkan hasil reflesi pada siklus pertama.

c. Tahap Refleksi

Pengamatan terhadap siklus kedua untuk dapat menarik kesimpulan Tahap reflesi tindakan siklus II yaitu:

Mencatat dan menyimpulkan hasil dari tindakan yang telah dilakukan.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang objektif dan valid hasil belajar siswa kelas IV SD N 1 Sribasuki, maka peneliti menggunakan beberapa teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Tes

Tes adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberikan serentetan soal atau tugas serta alat lainnya kepada subjek yang diperlukan datanya.⁶ Pada penelitian ini data tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan soal pretest berjumlah 15 soal.

2. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengamatan (pengambilan data) untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sasaran.⁷ Kegiatan observasi peneliti mendatangi secara langsung lokasi penelitian untuk mengamati secara langsung kegiatan aktivitas guru dan siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi di kelas IV SD N 1 Sribasuki.

⁶ Juhana Nasrudin, "Metodologi Penelitian Pendidikan" (Bandung: PT. Panca Terra Firma, 2019), h.31.

⁷ kunandar, *Langkah-Langkah PTK Profesi Guru* (Jakarta: PT Raja Gravindo, 2013), h.146.

3. Dokumentasi

Dokumentasi berasal dari kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. Metode dokumentasi adalah cara mengumpulkan data dengan mencatat data-data yang sudah ada.⁸

Teknik dokumentasi digunakan untuk memperoleh profil sekolah data jumlah guru dan staff, sarana dan prasarana di SD N 1 Sribasuki, selain itu metode dokumentasi ini juga digunakan untuk mendokumentasikan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metodo pembelajaran metode demonstrasi pada pelajaran IPA kelas IV SD N 1 Sribasuki. Serta untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang diajarkan kepada peserta didik.

F. Instrumen Penilaian

Menurut Suharsimi Arikunto Instrumen adalah “alat bantu yang digunakan dalam mengumpulkan data itu”.⁹ Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Instrumen untuk metode observasi dalam lembar observasi tindakan guru dalam penggunaan metode demonstrasi. Observasi ini akan digunakan untuk memperoleh data tentang aktivitas guru ketika proses belajar mengajar di kelas IV SDN 1 Sri Basuki.

⁸ Endang Widi Winami, *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), h.86.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).

Tabel 3.1
Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Pembelajaran

No	Aktivitas yang Diamati	Skor
1.	Persiapan Menyiapkan perangkat pembelajaran	1 2 3 4
2.	Kegiatan Pembelajaran Pendahuluan: a. Guru mengkondisikan kelas dengan cara merapikan peserta didik duduk dengan baik dan rapi serta mengecek kehadiran peserta	1 2 3 4
	b. Memberikan apresiasi dan motivasi	1 2 3 4
	c. Menyampaikan tujuan pembelajaran	1 2 3 4
	Kegiatan inti: a. Menyampaikan materi dengan menggunakan metode pembelajaran	1 2 3 4
	b. Menjelaskan materi pembelajaran yang akan dipelajari yaitu dengan mendemonstrasikan gambar yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan.	1 2 3 4
	c. Membagi lembar kegiatan yang akan dikerjakan oleh siswa.	1 2 3 4
	d. Memberikan tes terhadap masing-masing siswa untuk melihat apakah siswa memahami proses demonstrasi yang telah disampaikan	1 2 3 4
	Penutup: a. Melakukan refleksi dan/atau membuat rangkuman pembelajaran dengan melibatkan siswa	1 2 3 4
	b. Menyampaikan materi yang akan disampaikan berikutnya	1 2 3 4
	c. Menutup kegiatan pembelajaran	1 2 3 4

Catatan :

Untuk mengetahui presentase penilaian yang diperoleh rumus

sebagai berikut:

$$P = \frac{JS \times 100}{n}$$

Keterangan:

P = Presentase

JS = Jumlah skor yang didapatkan

n = Jumlah keseluruhan skor¹⁰

¹⁰ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), 101.

Kriteria penilaian :

1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Sangat Baik¹¹

Tabel 3.2
Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran

No	Nama	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Ahmad Mutohar					
2	Asila Kejora Putri					
3	Bagas Adriansyah					
4	Dafa Ardyansyah Ibnu					
5	Danang Dwi Saputra					
6	Elang Cahya Anugerah					
7	Fajar Wibisono					
8	Iqbal Berlian Wibowo					
9	Muhammad Kenji Rafa Lee					
10	Rehan Wahyu Pratama					
11	Videya Maharani					
12	Yuan Yollanda Artha Azzahra					
Jumlah						
Presentase (%)						

Catatan :

Untuk mengetahui presentase penilaian yang diperoleh rumus

sebagai berikut:

$$P = \frac{JS \times 100}{n}$$

Keterangan:

P = Presentase

JS = Jumlah skor yang didapatkan

n = Jumlah keseluruhan skor¹²

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), .77.

¹² Ngilim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, 101.

Kriteria penilaian :

1 = Kurang

3 = Baik

2 = Cukup

4 = Sangat Baik¹³

2. Instrumen untuk metode tes adalah hasil belajar siswa berupa pemberian post tes dan pretest untuk mengukur hasil belajar yang disesuaikan dengan kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Tabel 3.3
Kisi-kisi Soal Tes

No	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Indikator
1.	Bahasa Indonesia	Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.	Mengidentifikasi dan memahami tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.	C1 (pengetahuan)
		Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual.	Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.	C2 (memahami)
2.	IPA	Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar.	Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.	C1 (pengetahuan)
			Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.	C2 (memahami)
		Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak.	Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.	C2 (memahami)

¹³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 77.

3. Instrumen untuk metode dokumentasi adalah panduan dokumentasi. Dokumentasi ini penenliti melakukan untuk mengetahui profil sekolah peserta didik sebelum diberikan tindakan, jumlah pendidik, karyawan, jumlah peserta didik, sejarah berdiri sekolah, data saran prasarana sekolah.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis kuantitatif. Analisis data kuantitatif digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan melihat peningkatan hasil belajar menggunakan tes tertulis hasil belajar dapat dilihat dari hasil yang didapat setelah proses pembelajaran pada setiap siklusnya. Analisis data dihitung dengan menggunakan rumus berikut:

1. Rumus Menghitung Rata-rata

$$\chi = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan:

X = Nilai rata-rata kelas

n = Jumlah peserta didik yang mengikuti tes

$\sum X$ = Jumlah nilai tes pesrta didik

2. Rumus menghitung presentase ketuntasan belajar peserta didik

$$P = \frac{F}{N} \chi 100\%$$

Keterangan;

P = Angka presentase

F = Jumlah peserta didik yang aktif

N = Jumlah seluruh peserta didik¹⁴

H. Indikator Keberhasilan

Keberhasilan dalam belajar merupakan prestasi yang dicapai oleh peserta didik dalam proses belajar mengajar. Untuk mengetahui keberhasilan belajar tersebut beberapa indikator yang dapat menjadikan petunjuk bahwa proses belajar dianggap berhasil.

Indikator keberhasilan dalam penelitian ini adalah peningkatan hasil belajar siswa ditandai dengan tercapainya KKM mata pelajaran IPA siklus daur hidup hewan siswa yang memperoleh nilai lebih dari 68 dengan peningkatan keberhasilan belajar mencapai minimal 70% diakhir siklus.

¹⁴ Anas Sudjiono, *Statistik Pendidikan* (Jakarta: Raja Grvindo, 2003), 40.

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasi Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

Setelah kegiatan penelitian dilaksanakan maka untuk mengenal secara garis besar tentang keadaan SD N 1 Sribasuki, dikemukakan data sebagai berikut:

a. Sejarah Singkat Berdirinya SD N 1 Sribasuki

Lembaga pendidikan SD Negeri 1 Sribasuki Lampung Timur adalah salah satu lembaga pendidikan tingkat dasar yang memiliki karakteristik keislamannya. SD Negeri 1 Sribasuki Lampung Timur berdiri sejak tahun 1990. SD Negeri 1 Sribasuki Lampung Timur berjalan sejak tahun 1992. Meskipun saat itu jumlah lokal baru seadanya, ketika itu baru saja ada lokal kelas sebanyak 6 kelas, kantor, dan toilet namun sudah mulai difungsikan untuk kegiatan belajar mengajar. Pertama kali penerima siswa baru hanya mendapat 15 siswa. Lokasinya cukup berada ditengah pedesaan dan jauh dari jalan raya dan keramaian, sehingga suasana sangat kondusif jika digunakan untuk kegiatan belajar mengajar.

Sejak berdirinya hingga sekarang ini, SD Negeri 1 Sribasuki Lampung Timur berkembang cukup baik dan berjalan lancar.

Sejak berdirinya sampai sekarang sebagai mengalami pergantian kepemimpinan kepala sekolah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Pergantian Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sribasuki¹

No	Nama Kepala Sekolah	Periode
1	Islail Yakub	1992-1994
2	Siti Muthma'inah S.Pd	1994-1997
3	Muhammad Rasyied S.Ag	1997-2005
4	Attin Khumairoh S.Pd	2005-2009
5	Muhadi S.Ag	2009-2013
6	Lukman Hakim M.Pd	2013-2018
7	Sri Bandiyah S.Pd	2018 Sampai Sekarang

b. Visi, Misi, Dasar Tujuan SD N 1 Sribasuki

Adapun Visi dan Misi sekolah yang dibangun demi berkembangnya SD Negeri 1 Sribasuki Lampung Timur yaitu:

1) Visi Sekolah

Terciptanya anak yang cerdas berprestasi, berwawasan global dan berakhlak mulia

2) Misi Sekolah.

- a) Terwujudnya pembelajaran yang efektif dan tepat sehingga setiap siswa dapat berkembang dengan optimal berdasarkan potensi yang dimilikinya.
- b) Terwujudnya bimbingan dan binaan dalam pengembangan kompetensi di bidang akhlak mulia, seni budaya, dan olahraga kesehatan.

¹ Dokumentasi Tahap Pergantian Kepemimpinan Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sribasuki Tahun Pelajaran 2022/2023

- c) Terwujudnya jalinan kerjasama hubungan yang harmonis dengan lingkungan dan masyarakat
- d) Terwujudnya optimalisasi partisipasi serta keterlibatan semua komponen untuk membangun bersama dan mengembangkan pendidikan di SD Negeri 1 Sribasuki Lampung Timur²

c. Profil Sekolah

1) Data Sekolah

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Sribasuki
Alamat	: Sribasuki
Kecamatan	: Batanghari
Status Sekolah	: Negeri
Tahun Berdiri	: 1992
NPSN	: 10806566
Luas Tanah	:2.400 m ² ³

2) Denah Lokasi SD Negeri 1 Sribasuki Lampung Timur

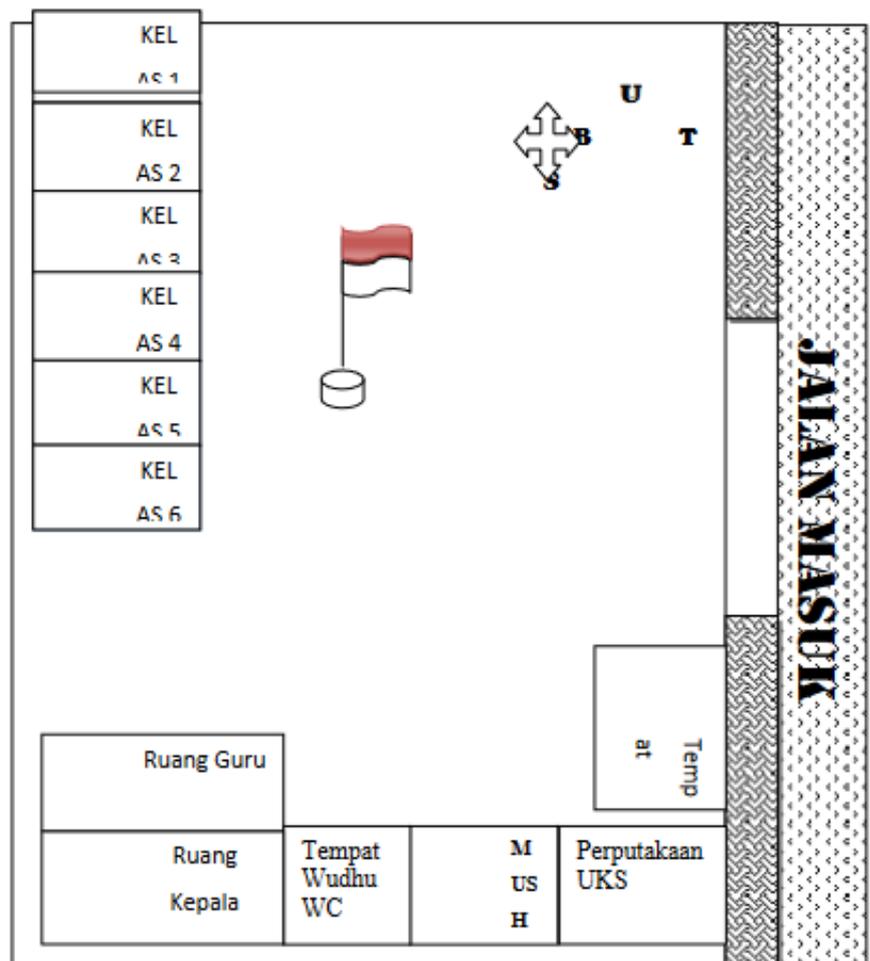
SD Negeri 1 Sribasuki Lampung Timur berada di Sribasuki, RT/RW 12/5, Dusun Pagerwojo, Desa Sribasuki, Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur, Provinsi Lampung. Walaupun SD Negeri 1 Sribasuki Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur terletak di pedesaan, dan jauh dari keramaian namun lokasinya

² Dokumentasi Visi Misi SD Negeri 1 Sribasuki Batanghari Tahun Pelajaran 2022/2023

³ Dokumentasi Arsip Tentang Profil SD Negeri 1 Sribasuki Batanghari Tahun Pelajaran 2022/2023

masih terjangkau. Suasana di sekitar sekolahpun tidak terlalu ramai karena sebagian besar penduduk di lingkungan sekolah berprofesi sebagai petani, sehingga dengan keadaan tersebut sangat cocok untuk dilakukan proses belajar mengajar.

Gambar 4.1
Denah Lokasi SD Negeri 1 Sribasuki



3) Data Jumlah Guru SD Negeri 1 Sribasuki

Tabel 4.2
Keadaan Tenaga Pendidik SD Negeri 1 Sribasuki⁴

Status	Jumlah
PNS	3
GTT	0
GTY	0
Honor	5

4) Data Jumlah Siswa

Tabel 4.3
Keadaan siswa SD Negeri 1 Sribasuki⁵

Kelas	Jumlah
1	7
2	12
3	10
4	12
5	15
6	22
Total	80

5) Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Sribasuki

Kondisi sarana dan prasarana SD Negeri 2 Sribasuki Lampung Timur dapat dikatakan memadai untuk kegiatan belajar mengajar, baik intrakurikuler maupun ekstrakurikuler. Berhasilnya sekolah dalam menjuarai beberapa even (olahraga dan seni), sekolah ini telah memenuhi standar kelayakan pelayanan, meskipun masih ada kekurangannya.

⁴ Dokumentasi Data Keadaan Tenaga Pendidik SD Negeri 1 Sribasuki Tahun Pelajaran 2022/2023

⁵ Dokumentasi Data Keadaan Siswa SD Negeri 1 Sribasuki Tahun Pelajaran 2022/2023

Tabel 4.4
Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 1
Sribasuki⁶

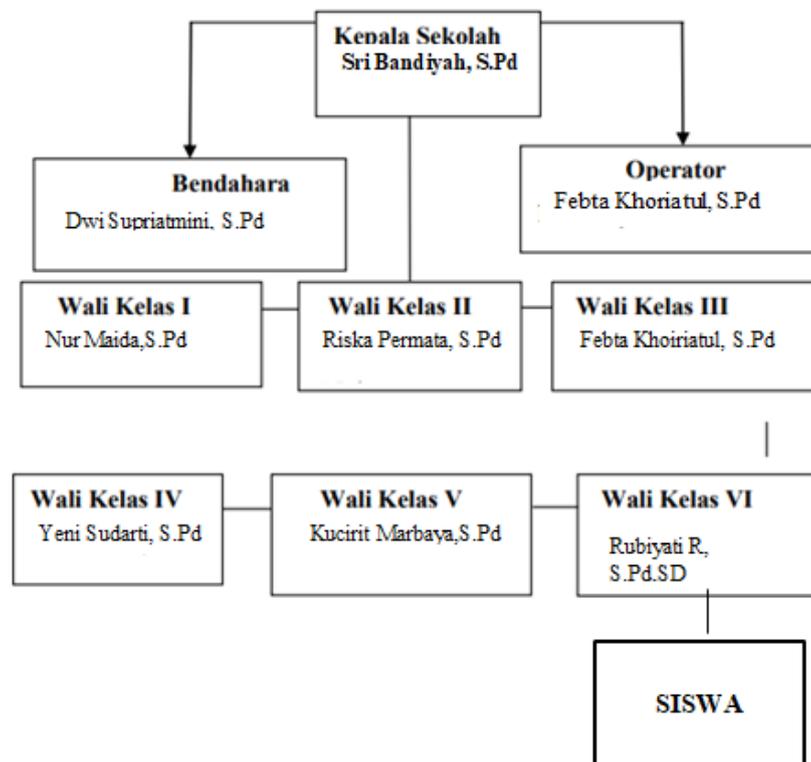
No	Nama Bangunan	Jml Ruang	Komdisi Baik	Kondisi Rusak	Kondisi Kerusakan			Ket
					Ringan	Sedang	Berat	
1	R. Kelas	6	6					
2	Perpustakaan	1	1					
3	R. Kepala Sekolah	1	1					
4	R. Guru	1	1					
5	R. UKS	1	1					
6	Kamar Mandi/WC	2	2					
7	Mushola	-	-					
	Jumlah	12	12					

6) Struktur Organisasi SD Negeri 1 Sribasuki

SD Negeri 2 Sribasuki Lampung Timur memiliki struktur organisasi sebagai pengelola internal sekolah yang bekerja sesuai dengan tupoksi masing-masing. Berikut adalah susunan struktur organisasi SD Negeri 2 Sribasuki Lampung Timur.

⁶ Dokumentasi Data Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 1 Sribasuki Tahun Pelajaran 2022/2023

Gambar 4.2
Struktur Organisasi SD Negeri 1 Sribasuki⁷



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa melalui metode Demonstrasi pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Sribasuki tahun pelajaran 2022/2023. Untuk mencapai peningkatan yang diharapkan, peneliti melakukan Tindakan pada siswa kelas IV SD Sribasuki sebanyak 2 siklus, dengan keterangan pada siklus 1 terdiri dari 3 pertemuan. Adapun

⁷ Dokumentasi Data Struktur Organisasi SD Negeri 1 Sribasuki Tahun Pelajaran 2022/2023

proses dalam pembelajaran melalui beberapa tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Data hasil belajar siswa diperoleh dari hasil belajar siswa diperoleh dari hasil dokumentasi dan observasi yang akan dilakukan dalam siklus I dan siklus II.

a. Kondisi Awal

Berdasarkan hasil presurvey yang telah dilaksanakan pada tanggal 13 Desember 2022 dapat diketahui bahwa rendahnya hasil belajar pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 1 Sribasuki yang sudah mencapai target kriteria ketuntasan minimum (KKM) yaitu 6 dari siswa 12 siswa, sebanyak 6 siswa atau (50%) yang sudah tuntas dan 6 siswa atau (50%) belum tuntas, jumlah ini masih kurang dari yang diharapkan dengan nilai keberhasilan siswa yang ingin dicapai yaitu ≥ 70 . Hal ini terjadi karena guru kurang variatif dalam menggunakan metode saat pembelajaran. Oleh sebab itu melalui penelitian ini, peneliti akan menerapkan metode Demonstrasi untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Sribasuki. Adapun proses pelaksanaannya berikut ini:

b. Pelaksanaan Siklus 1

1) Perencanaan

Pada tahap ini peneliti merencanakan penerapan metode Demonstrasi dalam proses pembelajaran dan setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan. Hal-hal yang dilakukan dalam perencanaan adalah sebagai berikut :

- a) Menetapkan kelas penelitian, kelas penelitian yang dijadikan sebagai objek penelitian adalah siswa kelas IV dengan jumlah 12 siswa.
- b) Menetapkan pokok bahasan, materi pokok dan uraian materi pokok dan uraian materi pelajaran yang dibahas dalam penelitian ini yaitu tema 8 Daerah Tempat Tinggalku, sub tema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku. Dari pokok bahasan ini peneliti membagi dalam tiga kali tatap muka.
- c) Mempersiapkan sumber dan media pembelajaran, sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah buku Bupena Tema Daerah Tempat Tinggalku untuk SD/MI Kelas IV dan buku-buku relevan serta menyiapkan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan, adapun media yang dipilih oleh peneliti yang berupa gambar gaya gerak.

- d) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan metode Demonstrasi.
- e) Membuat alat pengumpul data yaitu lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru dan hasil belajar siswa.

2) Pelaksanaan Tindakan

a) Pertemuan Pertama Siklus I

Pertemuan ini dilaksanakan pada hari Rabu, 12 April 2023, dilakukan selama 2 jam pelajaran (2 x 35 menit). Dengan materi hubungan gerak dan gaya menggunakan Metode Demonstrasi. Adapun Langkah-langkah pembelajaran sebagai berikut:

(1) Kegiatan awal

- (a) Guru menyampaikan salam pembuka dengan cara menyapa siswa tentang keadaan kesehatan dan kesiapan dalam menerima pelajaran dan mengecek kehadiran siswa hari ini. Pada hari itu ada 1 siswa yang tidak hadir yaitu Elang Cahya Nugraha.
- (b) Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengawali pelajaran. Siswa yang diminta untuk memimpin do'a untuk hari ini adalah siswa yang terakhir datang.

- (c) Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan apakah sudah ada yang tahu apa itu gaya dan gerak?
 - (d) Guru memotivasi dengan menanyakan kabar “Bagaimana kabarnya anak-anak?”
 - (e) Guru menginformasikan menjelaskan tujuan pembelajaran.
 - (f) Sebelum pembelajaran dimulai guru Bersama observer membagikan *pretest* kepada siswa bertujuan untuk mengetahui hasil pengetahuan yang siswa miliki sebelum melakukan pembelajaran Tema 8 Subtema I.
- (2) Kegiatan Inti
- (a) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, “Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kiri?” dan “Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kanan?”. Terdapat 3 siswa yang menjawab pertanyaan yaitu Bagas, Yuan dan Videya
 - (b) Guru menjelaskan kepada siswa bahwa Udin melakukan tarikan dan dorongan terhadap ayunan. Tarikan dan dorongan yang diberikan

Udin disebut gaya. Karena ayunan diberi gaya oleh Udin, ayunan itupun bergerak.

- (c) Siswa telah memahami pengertian gaya dan gerak. Kemudian, siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda.
- (d) Percobaan ini dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri atas dua anak. Siswa melakukan percobaan menggunakan alat berupa meja. Siswa mengikuti langkah kegiatan pada buku siswa saat melakukan percobaan.

Gambar 4.3
Pelaksanaan Demonstrasi gerak dan gaya dengan mendorong meja



- (e) Siswa mampu bekerja sama dalam sebuah kelompok untuk melakukan percobaan. Siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.

- (f) Siswa mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda.
- (g) Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan gerak, siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang perbedaan gaya dan gerak. Siswa menuliskan hasil diskusinya. Selanjutnya, siswa diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.

(3) Kegiatan Akhir

- (a) Guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- (b) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- (c) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut, memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil pemahaman peserta didik.
- (d) Kesimpulan dan doa.

b) Pertemuan kedua Siklus I

Pertemuan kedua siklus I dilaksanakan pada hari Selasa, 2 Mei 2023 yang berlangsung dari pukul 07.30

– 10.00 WIB. Tema/sub tema pembelajaran yang akan disampaikan yaitu tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” dengan subtema 1 “Lingkungan Tempat Tinggalku”. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang akan dilakukan melalui metode Demonstrasi. Adapun kegiatan dalam proses pembelajaran yaitu, sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

- (a) Guru menyampaikan salam pembuka dengan cara menyapa siswa tentang keadaan kesehatan dan kesiapan dalam menerima pelajaran dan mengecek kehadiran siswa hari ini. Semua siswa hadir pada pertemuan kali ini.
- (b) Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali pelajaran. Siswa yang berangkat paling awal terpilih untuk memimpin do’a.
- (c) Memberikan motivasi dengan menanyakan kabar “Bagaimana kabarnya anak-anak?”
- (d) Guru menginformasikan menjelaskan tujuan pembelajaran.
- (e) Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya.

- (f) Guru mengkonsidikan siswa untuk siap belajar dan mengecek kehadiran siswa.

(2) Kegiatan Inti

- (a) Siswa diminta mengamati gambar. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, “Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kiri?” dan “Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kanan?”
- (b) Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh Guru sesuai hasil pengamatannya.
- (c) Guru mereview ulang kepada siswa bahwa Udin melakukan tarikan dan dorongan terhadap ayunan. Tarikan dan dorongan yang diberikan Udin disebut gaya. Karena ayunan diberi gaya oleh Udin, ayunan itupun bergerak. Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa.
- (d) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang pengertian gaya dan gerak jika belum paham. Siswa memiliki keterampilan bercerita dengan baik di depan orang lain. Siswa memiliki keberanian dan rasa percaya diri. Terdapat 3

orang penanya pada saat tanya jawab tentang gaya yakni Kenji, Rehan, Yuan.

- (e) Siswa telah memahami pengertian gaya dan gerak. Kemudian, siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda.
- (f) Percobaan ini dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri atas dua siswa. Siswa melakukan percobaan menggunakan alat berupa meja. Siswa mengikuti langkah kegiatan pada buku siswa saat melakukan percobaan.
- (g) Siswa mampu bekerja sama dalam sebuah kelompok untuk melakukan percobaan. Siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan. Siswa mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda.
- (h) Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak. Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil

percobaan yang telah dilakukan. Kegiatan ini dilakukan bersama anggota kelompoknya.

- (i) Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan gerak, siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang perbedaan gaya dan gerak. Siswa menuliskan hasil diskusinya. Selanjutnya, siswa diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.

Gambar 4.4
Siswa mempresentasikan hasil kerja
kelompoknya



(3) Kegiatan Akhir

- (a) Guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.

(b) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

(c) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil pemahaman peserta didik.

(d) Kesimpulan dan doa.

c) Pertemuan ketiga Siklus 1

Pertemuan ketiga siklus I dilaksanakan pada hari Selasa, 15 Mei 2023 yang berlangsung dari pukul 07.30 – 10.00 WIB. Tema/sub tema pembelajaran yang akan disampaikan yaitu tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” dengan subtema 2 “Keunikan Daerah Tempat Tinggalku”. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang akan dilakukan melalui metode Demonstrasi. Adapun kegiatan dalam proses pembelajaran yaitu, sebagai berikut:

(a) Kegiatan Awal

(a) Guru menyampaikan salam pembuka dengan cara menyapa siswa tentang keadaan kesehatan dan kesiapan dalam menerima pelajaran dan mengecek kehadiran siswa hari ini.

- (b) Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali pelajaran. Do'a dipimpin oleh siswa yang memiliki nomor urut absen pertama.
 - (c) Memberikan motivasi dengan menanyakan kabar "Bagaimana kabarnya anak-anak?"
 - (d) Guru menginformasikan menjelaskan tujuan pembelajaran.
 - (e) Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya.
- (b) Kegiatan Inti
- (a) Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Bagaimana gaya dapat memengaruhi gerak benda?
 - (b) Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai gaya dan gerak.
 - (c) Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai gaya.

- (d) Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks materi mengenai pengaruh gaya terhadap gerakan benda serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.

Gambar 4.5
Kegiatan proses pembelajaran siklus I



- (e) Siswa dapat menganalisis pengaruh gaya terhadap gerak benda melalui pengamatan. Siswa memiliki keterampilan dan percaya diri dalam menyampaikan laporan hasil pengamatan di depan guru dan teman-teman.
- (f) Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap gaya.
- (3) Kegiatan Akhir
- (a) Di kegiatan terakhir peneliti diberikan waktu oleh guru untuk melaksanakan *posttest* yang dikerjakan secara individu dengan waktu yang sudah ditentukan.
- (b) Guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.

- (c) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- (d) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil pemahaman peserta didik.
- (e) Kesimpulan dan doa.

3) Pengamatan/ Observasi

Pada saat pelaksanaan Tindakan kelas berlangsung. Penulis melakukan pengamatan langsung dengan mengisi instrument yang telah dipersiapkan sebelumnya, yaitu dengan menggunakan lembar observasi siswa dan guru. Berikut ini adalah hasil pengamatan siswa dan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku”, subtema 1 “Lingkungan Tempat Tinggalku, pembelajaran ke-1. Dan subtema 2 “Keunikan Dearah Tempat Tinggalku”

a) Hasil Pengamatan/ Observasi Kegiatan Siswa Siklus I

(1) Hasil Pengamatan Pertemuan Pertama

Berdasarkan hasil yang diperoleh dari pertemuan pertama ini masih terdapat beberapa kendala masih banyak peserta didik yang terlihat bingung dalam memahami materi yang

disampaikan, siswa cenderung kurang berani dalam menyimpulkan demonstrasi yang dilakukan oleh siswa lain di depan. Siswa masih malu-malu dalam mengemukakan pendapatnya ataupun bertanya kepada guru karena mungkin mereka belum terbiasa. Hasil pengamatan pada siklus satu pertemuan pertama ini terdapat banyak hal yang masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan.

Aktivitas siswa yang diamati pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi yaitu memperhatikan guru menjelaskan materi, bertanya kepada guru apabila dalam kesulitan, siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru, siswa berani mendemonstrasikan gambar dan cerita yang terdapat dalam buku sisywa, menyikmpulkan hasil demonstrasi. Observasi dilakukan pada setiap petremuan siklus I. Adapun data aktivitas pembelajaran siswa pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I
Metode Demonstrasi

No	Aktivitas yang di amati	Pertemuan			Rata-Rata	Kriteria
		1	2	3		
1	Bertanya	29,16%	33,3%	39,58%	34,01%	Kurang
2	Diskusi	35,41%	37,5%	41,66%	38,19%	Kurang
3	Mendemonstrasikan	25%	33,33%	37,5%	31,94%	Kurang
4	Mempresentasikan	29,16%	29,16%	31,25%	29,85%	Kurang
Jumlah		118,73%	133,29%	145,79%	133,99%	
Rata-Rata		29,68%	33,32%	37,49%	33,49%	

Pada hasil observasi aktivitas siswa belajar dengan menggunakan metode pembelajaran, dapat diketahui bahwa dalam setiap aspek kegiatan siswa yang diamati mengalami peningkatan dari pertemuan pertama, pertemuan kedua dan pertemuan ketiga.

Pada aspek pertama yaitu siswa mampu bertanya dan menjawab dalam pembelajaran menggunakan metode demonstrasi pada pertemuan pertama 29,16%. Pertemuan kedua 33,3%, dan pada pertemuan ketiga meningkat menjadi 39,58%. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa pada aspek pertama ini memiliki rata-rata sebesar 29,68%.

Pada aspek kedua siswa mampu berdiskusi atau bekerjasama dalam pembelajaran, pada pertemuan pertama 33,3%. Pada pertemuan kedua 37,5%, dan pada pertemuan ketiga meningkat menjadi

41,66%. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa pada aspek kedua ini memiliki rata-rata sebesar 37,48%.

Pada aspek ketiga siswa mampu mendemonstrasikan dalam pembelajaran, pada pertemuan pertama yaitu 31,25%. Pada pertemuan kedua 33,33%, dan pada pertemuan ketiga meningkat 37,5%. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa pada aspek ketiga ini memiliki rata-rata sebesar 34,02%.

Pada aspek keempat siswa mampu mempresentasikan dalam pembelajaran, pada pertemuan pertama yaitu 29,16%. Pada pertemuan kedua 29,16%, dan pada pertemuan ketiga menjadi 31,25%. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa pada aspek keempat ini memiliki rata-rata sebesar 29,85%.

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran mengalami peningkatan Pada mata pelajaran IPA pertemuan pertama, pertemuan kedua dan pertemuan ketiga. Rata-rata yang paling besar yaitu dalam berdiskusi nilai rata-rata 37,25%. Sedangkan aktivitas yang

paling rendah yaitu dalam mendemonstrasikan dan mempresentasikan nilai rata-rata yaitu 29,85%.

b) Hasil Pengamatan Observasi Kegiatan Guru Siklus I

Tabel 4.6
Data Hasil Pengamatan Observasi Kegiatan
Guru Siklus I
Metode Demonstrasi

No	Aspek yang dinilai	Pencapaian			Rata-rata
		1	2	3	
1	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak	3	4	4	3,6
2	Kemampuan memahami metode Demonstrasi	3	3	3	3
3	Kemampuan menerapkan metode Demonstrasi	2	3	3	2,6
4	Pengelolaan kelas	3	3	3	3
5	Pengembangan materi pembelajaran	3	3	3	3
6	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	3	4	4	3,6
7	Keterampilan menjelaskan kegiatan	3	3	4	3
8	Keterampilan guru dalam menerapkan metode Demonstrasi	3	3	3	3
9	Keterampilan menutup pembelajaran	4	4	4	4
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat RPP	3	4	4	3,6
11	Membimbing anak yang mengalami kesulitan	3	3	3	3
Jumlah skor		33	37	38	35,4
Presentase (%)		75%	84,09%	86,36%	80,45%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa kegiatan guru dalam pembelajaran pada siklus I mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Pada pertemuan pertama presentase kegiatan guru mencapai 75%, kemudian dipertemua kedua menjadi 84,09% dan

dipertemuan ketiga meningkat 2,27% sehingga menjadi 86,36%. Guru mulai menerapkan metode pembelajaran Demonstrasi dalam kegiatan belajar mengajar dikelas, namun hasil tersebut masih perlu peningkatan agar disetiap aspek yang dinilai dalam pembelajaran terpenuhi dan menjadi lebih optimal.

c) Hasil Belajar Siklus I

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi selanjutnya dilakukan penilaian hasil belajar siswa. Penilaian terhadap hasil belajar siswa ditunjukkan oleh nilai pretest dan posttest yang dilakukan diawal dan diakhir pertemuan pada siklus I, Soal diberikan kepada 12 siswa. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.7
Hasil Belajar Siswa Siklus I

No	Indikator	Nilai Test	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Rata-Rata	37,91	51,25
2	Skor Tertinggi	45	80
3	Skor Terendah	5	35
4	Tingkat Ketuntasan	0%	16,66%

Dari data tabel diatas terlihat setelah dilaksanakan pembelajaran pada siklus I selama tiga pertemuan, siswa yang tuntas hanya 16,66% pada tes

terakhir di siklus pertama. Hasil belajar siswa belum mencapai target yang telah ditentukan ≥ 68 mencapai 70%.

4) Refleksi Siklus I

Berdasarkan hasil pengamatan oleh observer pada kegiatan siklus pertama ditemukan hal-hal berikut:

- a) Pada awal pertemuan saat guru menjelaskan terdapat beberapa siswa yang enggan memperhatikan penjelasan guru sehingga suasana di dalam kelas terlihat gaduh.
- b) Beberapa siswa masih ada yang pasif dan bermain-main ketika guru meminta siswa untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya.
- c) Saat diminta mendemonstrasikan gambar siswa masih saling tunjuk-menunjuk satu sama lain karena takut dan malu.
- d) Pada saat diminta menyimpulkan demonstrasi yang dilakukan siswa di depan masih ada beberapa siswa yang belum mengerti dan tidak percaya diri karena merasa takut jika jawabannya salah.

Berdasarkan refleksi siklus I tindakan yang akan dilakukan pada siklus II yaitu:

- a) Guru memberikan teguran dan pengawasan terhadap siswa yang membuat gaduh agar dapat mengembalikan perhatian siswa untuk memperhatikan lagi penjelasan guru dan tidak membuat gaduh kelas.
- b) Guru memberikan pengarahan serta motivasi kepada siswa yang pasif agar mau mengeluarkan pendapatnya.
- c) Guru lebih menekankan penjelasan materi dan merangsang siswa untuk bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami siswa
- d) Memberikan penghargaan serta motivasi kepada siswa agar mau maju ke depan mendemonstrasikan gambar yang diberikan guru dan mau member kesimpulan dengan percaya diri.

c. Perencanaan Siklus II

1) Perencanaan

Pembelajaran pada siklus II ini sama dengan pembelajaran pada siklus I yaitu dilaksanakan sebanyak 3 kali pertemuan.

2) Pelaksanaan Tindakan

a) Pertemuan Pertama Siklus II

Pertemuan pertama pada siklus II ini dilaksanakan pada hari Rabu, 17 Mei 2023 dengan

alokasi waktu 2 jam pelajaran dengan pokok bahasan Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 2 “Keunikan Daerah Tempat Tinggalku”. Adapun langkah- langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

- (a) Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan Guru mengucapkan salam dan membimbing siswa untuk berdo’a serta.
- (b) Guru memeriksa kesiapan siswa untuk belajar dengan mengisi daftar absen dan memeriksa kerapihan tempat duduk agar dalam proses pembelajaran yang berlangsung nanti semua siswa dapat memperhatikan dan melihat dengan jelas proses berjalan pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi.
- (c) Mengulang materi yang telah dijelaskan pada pertemuan sebelumnya.
- (d) Sebelum pembelajaran dimulai guru Bersama observer membagikan *pretest* kepada siswa bertujuan untuk mengetahui hasil

pengetahuan yang siswa miliki sebelum melakukan pembelajaran Tema 8 Subtema I.

(2) Kegiatan Inti

- (a) Siswa diajak mengamati gambar orang yang sedang mendorong gerobak sampah.
- (b) Guru menjelaskan gaya yang terdapat dalam gambar tersebut.
- (c) Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengertian gaya berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan. Gaya dapat diartikan sebagai tarikan atau dorongan yang dapat mempengaruhi keadaan suatu benda.
- (d) Langkah Percobaan Pertama Dilakukan Secara Berpasangan.
- (e) Guru menyiapkan alat yang diperlukan. Menyiapkan bola yang digunakan dalam mendemonstrasikan gaya tarikan dan dorongan.
- (f) Siswa mengikuti Langkah percobaan demonstrasi pertama.

Gambar 4.6
Pelaksanaan Demonstrasi gerak dan gaya dengan menendang dan melempar bola



- (g) Siswa mampu bekerja sama dalam sebuah kelompok untuk melakukan percobaan.
- (h) Siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan. 4 kelompok yang paling aktif dalam praktik demonstrasi ini.
- (i) Siswa mengetahui pengaruh dan hubungan gaya dan tarikan terhadap gerak benda.
- (j) Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak.
- (k) Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan.
- (l) Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan gerak, siswa berdiskusi Bersama kelompoknya tentang gaya dan gerak.

(m) Siswa diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain.

(3) Kegiatan Penutup

(a) Guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/ simpulan pelajaran.

(b) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

(c) Guru merencanakan kegiatan, memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil pemahaman peserta didik.

(d) Kesimpulan dan doa

b) Pertemuan Kedua Siklus II

Pertemuan Kedua pada siklus II ini dilaksanakan pada hari Senin, 22 Mei dengan alokasi waktu 2 jam pelajaran dan dengan pokok bahasan Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 3 “Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku”. Adapaun langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

- (a) Pada kegiatan ini guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membimbing siswa untuk berdo'a.
- (b) sebelum guru melanjutkan materi pembelajaran guru memeriksa kesiapan siswa untuk belajar dengan mengisi daftar absensi dan memeriksa kerapihan tempat duduk agar seluruh siswa dapat memperhatikan pelajaran yang disampaikan dengan jelas selama proses pembelajaran berlangsung. Semua siswa hadir dalam pertemuan ini.
- (c) Kemudian guru mengajak seluruh siswa melakukan tepuk semangat untuk membangkitkan semangat siswa.
- (d) Selanjutnya guru mengulas kembali materi yang telah disampaikan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa agar siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu serta guru menyampaikan tema yang akan dipelajari pada pembelajaran kali ini dan tahapan-tahapan pembelajaran.

(2) Kegiatan Inti

- (a) Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Bagaimana gaya dapat memengaruhi gerak benda?
- (b) Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri. Yuan, Asila, Rehan berani dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- (c) Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai gaya. Kemudian siswa bertanya jawab dengan guru tentang gaya dan gerak. Pada saat proses tanya jawab ini terdapat 6 siswa yang terlihat sangat aktif saling bertanya dan menjawab secara bergantian.

Gambar 4.7
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Siklus
II Pertemuan 2



- (d) Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks materi mengenai pengaruh gaya terhadap

gerakan benda serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari

- (e) Siswa dapat menganalisis pengaruh gaya terhadap gerak benda melalui pengamatan.
- (f) Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apakah gaya dan gerak benda penting bagi kehidupanmu? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- (g) Siswa mencari informasi dengan berdiskusi dengan temannya mengenai tiga gaya yang sering digunakan siswa dalam kehidupan sehari-hari.

(3) Kegiatan Penutup

- (a) Guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- (b) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.

(c) Guru merencanakan kegiatan, memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil pemahaman peserta didik.

(d) Kesimpulan dan doa

c) Pertemuan Ketiga Siklus II

Pertemuan ketiga pada siklus II ini dilaksanakan pada hari Rabu, 24 Mei 2023 alokasi waktu 2 jam pelajaran, dengan pokok bahasan Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 3 “Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku”. Adapun langkah-langkah pembelajarannya adalah sebagai berikut:

(1) Kegiatan Awal

(a) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membimbing siswa untuk berdo’a.

(b) Sebelum guru memulai kegiatan pembelajaran guru memeriksa kesiapan siswa dalam belajar dengan mengisi daftar absen dan memeriksa kerapihan tempat duduk agar nanti saat proses pembelajaran berlangsung semua siswa dapat melihat dan memperhatikan dengan jelas materi yang

disampaikan guru, pada pertemuan hari ini siswa hadir semua.

- (c) Selain itu, guru juga memberikan motivasi kepada siswa dengan mengajak seluruh siswa untuk melakukan tepuk jari agar suasana kelas menjadi santai dan tidak tegang.
- (d) Selanjutnya guru menyampaikan tema yang akan dipelajari pada pertemuan kali ini serta bagaimana tahapan-tahapan pembelajaran yang akan dilakukan. Dan mengulang materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.

(2) Kegiatan Inti

- (a) Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks materi mengenai pengaruh gaya terhadap gerakan benda serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari.

Gambar 4.8
Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Siklus
II Pertemuan 3



- (b) Siswa dapat menganalisis pengaruh gaya terhadap gerak benda melalui pengamatan.
 - (c) Siswa diminta untuk maju ke depan mempresentasikan hasilnya, seluruh siswa mulai berpartisipasi aktif untuk mempresentasikan hasil yang diperolehnya.
 - (d) Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.
 - (e) Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan
 - (f) Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap gaya.
- (3) Kegiatan Penutup
- (a) Di kegiatan terakhir peneliti diberikan waktu oleh guru untuk melaksanakan *posttest* yang dikerjakan secara individu dengan waktu yang sudah ditentukan.
 - (b) Guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.

- (c) Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.
- (d) Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam membentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil pemahaman peserta didik.
- (e) Kesimpulan dan doa.

3) Pengamatan/ Observasi

Pada saat pelaksanaan Tindakan kelas berlangsung. Penulis melakukan pengamatan langsung dengan mengisi instrument yang telah dipersiapkan sebelumnya, yaitu dengan menggunakan lembar observasi siswa dan guru. Berikut ini adalah hasil pengamatan siswa dan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku”, subtema 2 “Keunikan Daerah Tempat Tinggalku” pembelajaran ke-1 dan subtema 3 “Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku ke-1.

Proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi, aktivitas siswa dapat diamati dengan menggunakan lembar observasi yang dapat

dilihat pada tabel dan selengkapnya pada lampiran. Aktivitas siswa yang diamati pada proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi yaitu memperhatikan guru menjelaskan materi, bertanya kepada guru apabila dalam kesulitan, siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru, siswa berani mendemonstrasikan gambar yang terdapat dalam buku siswa, menyimpulkan hasil demonstrasi. Observasi dilakukan pada setiap pertemuan siklus I. Adapun data aktivitas pembelajaran siswa pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8
Data Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II
Metode Demonstrasi

No	Aktivitas yang di amati	Pertemuan			Rata-Rata	Kategori
		1	2	3		
1	Bertanya	60,41%	62,5%	79,16%	67,35%	Cukup
2	Diskusi	62,5%	72,91%	83,33%	72,91%	Baik
3	Mendemonstrasikan	64,58%	75%	87,5%	75,69%	Baik
4	Mempresentasikan	58,33%	66,66%	70,83%	65,27%	Cukup
Jumlah		245,82%	277,07%	320,82%	278,33%	
Rata-Rata		61,45%	69,26%	80,20%	69,58%	

Pada siklus II pada hasil observasi aktivitas siswa belajar dengan menggunakan metode pembelajaran, dapat diketahui bahwa dalam setiap aspek kegiatan siswa yang diamati mengalami

peningkatan dari pertemuan pertama, pertemuan kedua dan pertemuan ketiga.

Pada aspek pertama yaitu siswa mampu bertanya dan menjawab dalam pembelajaran menggunakan metode demonstrasi pada pertemuan pertama yaitu 60,41%. Pertemuan kedua 62,5%, dan pada pertemuan ketiga mencapai 76,16%. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa pada aspek pertama ini memiliki rata-rata sebesar 67,35%.

Pada aspek kedua siswa mampu berdiskusi atau bekerjasama dalam pembelajaran, pada pertemuan pertama yaitu 72,91%. Pada pertemuan kedua 72,91%, dan pada pertemuan ketiga 83,33%. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa pada aspek kedua ini memiliki rata-rata sebesar 72,91%.

Pada aspek ketiga siswa mampu mendemonstrasikan dalam pembelajaran, pada pertemuan pertama 64,58%. Pada pertemuan kedua 75%, dan pada pertemuan ketiga mencapai 87,5%. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa

pada aspek ketiga ini memiliki rata-rata sebesar 75,69%.

Pada aspek keempat siswa mampu mempresentasikan dalam pembelajaran, pada pertemuan pertama 58,33%. Pada pertemuan kedua 66,66%, dan pada pertemuan ketiga mencapai 70,43%. Berdasarkan hasil di atas dapat disimpulkan bahwa pada aspek keempat ini memiliki rata-rata sebesar 65,27%.

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa aktivitas siswa dalam proses pembelajaran mengalami peningkatan Pada mata pelajaran IPA pertemuan pertama, pertemuan kedua dan pertemuan ketiga. Rata-rata yang paling besar yaitu dalam mendemonstrasikan nilai rata-rata 75,80%. Sedangkan aktivitas yang paling rendah yaitu dalam bertanya nilai rata-rata yaitu 65,27%.

b) Hasil Pengamatan Observasi Kegiatan Guru Siklus II

Tabel 4.9
Hasil Pengamatan Observasi Kegiatan Guru
Siklus II Metode Demonstrasi

No	Aspek yang dinilai	Pencapaian			Rata-rata
		1	2	3	
1	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak	4	4	4	4
2	Kemampuan memahami metode Demonstrasi	3	3	4	3,3

3	Kemampuan menerapkan metode Demonstrasi	3	4	4	3,6
4	Pengelolaan kelas	3	3	3	3
5	Pengembangan materi pembelajaran	4	4	4	4
6	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	4	4	4	4
7	Keterampilan menjelaskan kegiatan	4	4	4	4
8	Keterampilan guru dalam menerapkan metode Demonstrasi	3	3	4	3,3
9	Keterampilan menutup pembelajaran	4	4	4	4
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat RPP	4	4	4	4
11	Membimbing anak yang mengalami kesulitan	3	3	4	3,3
Jumlah skor		39	40	43	40,5
Presentase (%)		88,63%	90,90%	97,72%	92,04%

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa kegiatan guru dalam pembelajaran pada siklus II mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Pada pertemuan pertama presentase kegiatan guru mencapai 88,63%, kemudian dipertemuan kedua menjadi 90,90% dan dipertemuan ketiga meningkat 6,82% sehingga menjadi 97,72%. Hal tersebut guru menjadi terbiasa dengan menerapkan penggunaan metode pembelajaran Demonstrasi dalam kegiatan belajar mengajar dikelas.

c) Hasil Belajar Siklus II

Setelah siswa melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi selanjutnya dilakukan penilaian hasil belajar siswa. Penilaian

terhadap hasil belajar siswa ditunjukkan oleh nilai pretest dan posttest yang dilakukan diawal dan diakhir pertemuan pada siklus II, Soal diberikan kepada 12 siswa. Adapun data hasil belajar dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.10
Hasil Belajar Siswa Siklus II

No	Indikator	Nilai Test	
		<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	Rata-Rata	56,66	83,75
2	Skor Tertinggi	70	100
3	Skor Terendah	25	60
4	Tingkat Ketuntasan	33,33%	83,33%

Dari data tabel diatas terlihat setelah dilaksanakan pembelajaran metode Demonstrasi pada siklus II selama tiga pertemuan, siswa yang tuntas berjumlah 83,33% pada test akhir siklus II. Hasil belajar siswa sudah mencapai target, yaitu siswa yang memenuhi $KKM \geq 68$ mencapai lebih dari 70% pada akhir siklus.

4) Refleksi Siklus II

Bedasarkan hasil penelitian pada siklus II diketahui bahwa tindakan pembelajaran dengan metode demonstrasi sudah cukup baik

dibandingkan dengan siklus II maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- a) Siswa lebih mudah memahami dan mengingat materi yang disampaikan guru sehingga siswa mampu menerima pelajaran dengan baik dan hasil belajarnya pun meningkat.
- b) Siswa lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
- c) Siswa bersemangat untuk mendemonstrasikan materi yang diberikan guru.

B. Pembahasan

Metode Demonstrasi merupakan alternatif untuk dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian tindakan kelas adalah suatu penelitian yang dilakukan oleh guru dengan cara merancang, melaksanakan, mengamati, dan merefleksikan tindakan melalui beberapa siklus yang bertujuan untuk memperbaiki atau meningkatkan mutu proses pembelajaran dikelasnya. Dalam penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus, pada setiap siklusnya dilakukan tiga kali pertemuan.

Sebelum dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran demonstrasi pada siswa kelas IV SD N 1 Sribasuki, siswa menganggap pelajaran Ipa, sulit untuk dipahami, membosankan serta kurang menarik. Dalam proses pembelajaran siswa hanya dijelaskan mengenai suatu topik bahasan dengan kondisi dimana guru lebih aktif dari pada siswa, atau dapat dikatakan pembelajaran satu arah. Hal ini berakibat

pada sulitnya siswa dalam memahami materi pelajaran serta banyak yang lupa dengan materi setelah pelajaran selesai. Setelah dilaksanakan pembelajaran dengan metode pembelajaran Demonstrasi pada mata pelajaran IPA dan B. Indonesia, siswa mulai menyenangkannya karena siswa mengalami pengalaman langsung dengan mendemonstrasikan materi yang didapatkan. Dengan menggunakan metode demonstrasi ini siswa bukan hanya mengetahui melalui teori saja namun dengan melakukan secara langsung dengan demikian siswa akan lebih menyerap materi yang disampaikan guru. Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka peneliti memperoleh gambaran secara umum dari penelitian tersebut yaitu sebagai berikut:

1. Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran menggunakan metode Demonstrasi Siklus I dan Siklus II

Dari hasil penelitian data presentase rata-rata kegiatan pembelajaran mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Hal itu dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.11
Data rata-rata aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II
dengan metode Demonstrasi

No	Aktivitas yang diamati	Siklus		Rata-rata (%)
		I	II	
1	Bertanya/menjawab	34,37%	67,35%	50,86%
2	Berdiskusi/bekerjasama	37,48%	72,91%	55,19%
3	Mendemonstrasikan	34,02%	75,80%	54,91%
4	Mempresentasikan	39,85%	65,27%	51,06%
Jumlah		145,72%	281,33%	212,02%
Rata-rata		36,43%	70,33%	53,00%

Dari hasil data yang telah diperoleh diatas, maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Bertanya/menjawab pertanyaan

Kegiatan bertanya/menjawab dari siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan. Hal yang terlihat pada pembelajaran siklus ini siswa terkadang masih belum percaya diri dalam bertanya atau menjawab suatu pertanyaan. Pada pertemuan selanjutnya siswa baru mulai untuk berani dalam bertanya dan menjawab pertanyaan walaupun terkadang belum tentu benar. Hal itu terbukti dengan adanya peningkatan hingga 50,86% dari rata-rata siklus I ke siklus II.

b. Bekerjasama/berdiskusi dengan temannya

Berdiskusi dalam memikirkan jawaban/soal dari pembelajaran tersebut mengalami peningkatan pada setiap pertemuan. Pada pertemuan sebelumnya siswa terlihat tidak fokus dan banyak mengobrol. Tetapi pada pertemuan siklus II mulai terlihat siswa lebih baik dalam berdiskusi dengan temannya. Hal itu dapat dilihat dengan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II dengan rata-rata sebesar 55,89%.

c. Mendemonstrasikan

Pada siklus I ada beberapa siswa yang belum paham dalam mendemonstrasikan materi yang diberikan oleh guru. Sehingga pada awal pembelajaran banyak siswa yang kurang berani untuk maju kedepan untuk mendemonstrasikan materi yang terdapat pada buku. Setelah diberikan penjelasan secara berulang dan berbagai

motivasi belajar sehingga siswa dapat mendemonstrasikan ke depan dengan mudah dikarenakan siswa sudah memahami materi yang dijadikan dalam bentuk soal/jawaban. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan presentase rata-rata sebesar 54,91%.

d. Mempresentasikan hasil pembelajaran

Dalam menyampaikan hasil pembelajaran siswa masih terlihat malu dan cenderung pasif, siswa blum memiliki keberanian untuk mengutarakannya. Dengan demikian guru berusaha meyakinkan siswa bahwa apapun hasilnya itu akan mendapatkan apresiasi. Pada pertemuan selanjutnya siswa terlihat lebih berani dan yakin dalam menyampaikan hasil pembelajaran. Hal itu di buktikan dengan adanya peningkatan presentase aktivitas tersebut dari siklus I ke siklus II dengan rata-rata 51,06%.

2. Kegiatan Guru dalam Pembelajaran Demonstrasi Siklus I dan Siklus II

Hasil pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran guru telah diperoleh dan guru telah melaksankan semua aspek dengan baik sesuai Langkah-langkah. Untuk melihat perbandingan kegiatan pembelajaran guru pada siklus I dan Siklus II dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12
Data rata-rata kegiatan guru pada siklus I dan siklus II dengan metode pembelajaran Demonstrasi

Siklus	P1	P2	P3	Jumlah	Rata-rata
Siklus I	75%	84,09%	86,36%	245,45%	81,81%
Siklus II	88,63%	90,90%	97,72%	277,25%	92,41%

Dari hasil data yang diperoleh di atas menunjukkan bahwa rata-rata presentase kegiatan guru pada siklus I adalah 81,81% dan pada siklus II menjadi 92,41%. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa telah terjadi peningkatan sebesar 10,6%. Adanya peningkatan yang dilakukan oleh guru yakni memperbaiki kegiatan yang dilakukannya saat proses pembelajaran hasil belajar siswa dapat meningkat.

3. Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Demonstrasi Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan hasil tes, observasi tes, observasi, yang telah peneliti laksanakan memperoleh kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran IPA Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 1 “Lingkungan Tempat Tinggalku”. Dengan menggunakan metode Demonstrasi memberikan pengaruh yang positif, hasil belajar siswa mengalami peningkatan, namun diharapkan menggunakan metode yang tepat dan guru dapat memberikan inovasi dalam pembelajaran

Tabel 4.13
Data hasil *posstest* hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II dengan metode pembelajaran Demonstrasi

No	Nilai	Kategori	Jumlah		Presentase	
			Siklus I	Siklus II	Siklus I	Siklus II
1	≥ 70	Tuntas	2	10	16,66%	83,33%
2	< 70	Tidak Tuntas	10	2	83,33%	16,66%
Jumlah			12	12	100%	100%

Bedasarkan tabel diatas menunjukkan bahwa hasil posttest pada siklus II lebih baik dari pada posttest di siklus I. Pada siklus I terdapat 2 siswa yang tuntas dan 10 siswa lainnya belum tuntas, peningkatan hasil belajar pada siklus I dirasa belum maksimal, terbukti dengan masih ada 10 siswa yang belum tuntas pada posttest yang dilakukan diakhir siklus I siswa tersebut diantaranya, Tohar, Asyila, Bagas, Dafa, Danang, Elang, Fajar, Iqbal, Kenji, Rehan. Belum tuntasnya kesepuluh siswa tersebut karena pada saat pembelajaran berlangsung siswa tersebut cenderung diam dan ketika ditanya oleh guru pun mereka tidak dapat menjawab bahkan ketika guru dan teman mendemonstrasikan materi beberapa siswa laki-laki itu sibuk sendiri dan mengobrol kesana kemari. Pada siklus I ini metode demonstrasi belum meningkatkan hasil belajar siswa, sejalan dengan teori metode demonstrasi membuat pembelajaran lebih menarik dan peserta didik menjadi lebih aktif⁸. Sehingga dilakukan pembelajaran pada siklus II dengan tiga kali pertemuan sedangkan pada siklus II terdapat 10 siswa yang tuntas dan 2 siswa yang belum tuntas. Pada siklus I memiliki presentase ketuntasan dalam kategori tidak tuntas 83,33% pada siklus II menjadi 16,66%. Selanjutnya pada siklus I memiliki presentase ketuntasan kategori tuntas sebesar 16,66% dan 83.33% pada siklus II. Jadi terjadi peningkatan hasil pemahaman konsep siswa pada siklus I dan siklus II mencapai 66,67%, maka target yang ditetapkan oleh peneliti telah mencapai target untuk mencapai ketuntasan belajar siswa pada siklus ini.

⁸ Faizal Djabidi, "*Manajemen Pengelolaan Kelas, Upaya Peningkatan Strategi Dan Kualitas Dalam Pembelajaran*" (Malang: Madani, 2017), 132

Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD N 1 Sribasuki Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 1 “Lingkungan Tempat Tinggalku”. Pada metode tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami materi Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 1 “Lingkungan Tempat Tinggalku” meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran, dan siswa dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran dengan bertukar pemikiran atau pendapat dengan teman sekelompoknya untuk mendapatkan kesimpulan-kesimpulan baru, sehingga dapat memahami pembelajaran lebih mendalam, dengan guru sebagai pengarah dalam pembelajaran. Hal tersebut sesuai dengan teori tentang pembelajaran menggunakan metode Demonstrasi yaitu metode yang cara penyajiannya dengan cara memperagakan secara langsung, individu, siswa dilibatkan dalam perencanaan dan pengelolaan kelas, suasana kelas menjadi rileks dan menyenangkan. Pembelajaran tersebut ditujukan untuk mengurangi ketidaksukaan siswa pada pembelajaran atau pada guru. Dengan begitu siswa akan lebih menikmati pembelajaran tanpa merasa tertekan, sehingga materi mudah diingat oleh siswa

Jadi menurut penjelasan diatas bahwa metode pembelajaran Demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 1 “Lingkungan Tempat Tinggalku” kelas IV SD N 1 Sribasuki. Pembahasan diatas menunjukkan sekaligus membuktikan bahwa metode Demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Bedasarkan hasil penelitian tindakan kelas dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan, bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode demonstrasi dapat meningkatkan hasil belajar tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” subtema 1 “Keunikan Daerah Tempat Tinggalku”, siswa kelas IV semester genap SDN 1 Sribasuki Tahun Pelajaran 2022/2023. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya hasil belajar siswa yang ditandai dengan presentase hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 16,66% sedangkan presentase hasil belajar siklus II mampu mencapai 83,33% sehingga presentase hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 66,67%. Hal tersebut diperkuat dengan peningkatan presentase aktivitas belajar siswa pada pelajaran IPA siklus I sebesar 36,43% dan pada siklus II mampu mencapai 70,33% sehingga presentase aktivitas belajar siswa pada siklus I ke siklus II mengalami peningkatan sebesar 33,9%.

B. Saran

Dengan selesainya pelaksanaan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode pembelajaran Demonstrasi pada tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” subtema 1 “Keunikan Daerah Tempat Tinggalku”

pada siswa kelas IV SDN 1 Sribasuki ini, maka penulis memberikan saran, diantaranya:

1. Bagi peserta didik kelas IV SDN 1 Sribasuki kiranya dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran karena dengan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan lebih memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar, karena ketika mempraktekkan siswa ingatan siswa akan lebih melekat sehingga siswa tidak mudah lupa dengan materi yang telah dipelajari.
2. Bagi pendidik dapat meningkatkan profesionalisme dalam mengelola pembelajaran sehingga dapat terwujudnya kualitas pembelajaran, selain itu akan diperoleh informasi baru tentang efektivitas metode pembelajaran yang digunakan khususnya metode demonstrasi dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Dengan menggunakan metode yang dilengkapi dengan pemilihan media yang tepat akan dapat mengembangkan kreativitas guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran sehingga mutu pembelajaran dapat meningkat.
3. Bagi sekolah untuk meningkatkan mutu proses dan hasil belajar siswa. Memperbaiki proses belajar mengajar dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuam Alam di sekolah sebagai pencapaian visi dan misi SDN 1 Sribasuki.

DAFTAR PUSTAKA

- Sumber: Hasil Wawancara Oleh Guru Kelas IV Di SD Negeri 1 Sribasuki Pada Tanggal 13 Desember 2022. *No Title, n.d.*, n.d.
- Abdul Mujid. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019.
- Ahmad Nursobah. *Perencanaan Pembelajaran MI/SD*. Pamekasan: Duta Media Publishing, 2019.
- Anas Sudjiono. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grvindo, 2003.
- Ariana Restian. *Psikologi Pendidikan Teori Dan Aplikasi*. Malang: UMM Press, 2020.
- Aswan Zain, Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, n.d.
- Cucu Suhana, Nanang Hanafiah. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Rineka Aditama, 2012.
- Darmadi. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Sleman: CV Budi Utama, 2017.
- Delora Jantung Amalia. "Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berorientasi Multiple Intelegensi Di Kelas Awal SD Muhammadiyah 9 Malang." *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 3, no. 1 (July 2017).
- dkk, Abduloh. *Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Ponorogo: Uwas Inspirasi Indonesia, 2022.
- dkk, Andrew Fernando Pakpahan. *Metodologi Penelitian Ilmiah*. Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- dkk, Endang Fatmawati. *Pembelajaran Tematik*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.
- dkk, I Putu Ade Andre Payadnya. *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas*. Sleman: CV Budi Utama, 2022.
- Dokumentasi Tahap Pergantian Kepala Sekolah SD Negeri 1 Sribasuki Tahun Pelajaran 2022/2023
- Dokumentasi Visi Misi SD Negeri 1 Sribasuki Tahun Pelajaran 2022/2023

Dokumentasi Arsip Profil SD Negeri 1 Sribasuki Tahun Pelajaran 2022/2023

Dokumentasi Data Keadaan Tenaga Pendidik SD Negeri 1 Sribasuki Batanghari Tahun Pelajaran 2022/2023

Dokumentasi Keadaan Siswa SD Negeri 1 Sribasuki Tahun 2022/2023

Dokumentasi Data Keadaan Sarana Prasarana SD Negeri 1 Sribasuki Tahun Pelajaran 2022/2023

Dokumentasi Data Struktur Organisasi SD Negeri 1 Sribasuki Tahun Pelajaran 2022/2023

Darmawan Harefa Muniharti Sarumaha, *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam Pada Anak Usia Dini Banyumas*: PM Publisher, 2020

Endang Widi Winami. *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, PTK, R&D*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.

Erlina Syaodih, Nana Syaodih Sukmadinata. *Kurikulum Dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2012.

Faizal Djabidi. *Manajemen Pengelolaan Kelas, Upaya Peningkatan Strategi Dan Kualitas Dalam Pembelajaran*. Malang: Madani, 2017.

Febri Haswan Nofri Wandu Al-Hafiz, "Aplikasi Game Edukasi Ilmu Pengetahuan Alam," *Riau Jurnal Of Computer Science* 3, no. 1, 2017

Hisbullah Nurhayati Selvi, *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Makasar*: Penerbit Aksara Timur, 2018

I Made Laut Merthajaya. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia, 2020.

Ihsan El Khuluqo. *Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2017.

Juhana Nasrudin. "Metodologi Penelitian Pendidikan." Bandung: PT. Panca Terra Firma, 2019.

kunandar. *Langkah-Langkah PTK Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo, 2013.

Luthfiatus Zuhroh, Tety Nur Cholifah. *Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal*. Malang: Media Nusa Creative, 2019.

Mardiah Astuti. *Evaluasi Pendidikan*. Sleman: CV Budi Utama, 2022.

Mohamad Muklis. "Pembelajaran Tematik." *Jurnal Fenomena* IV, no. 1 (2012).

- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- . *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Nashran Azizan, Maulana Arafat Lubis. *Pembelajaran Tematik SD/MI*. Jakarta: Kencana, 2020.
- Ngalim Purwanto. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- . “Psikologi Pendidikan.” Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Nurmida Sijabat. “Penerapapan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Peajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar 020Rmbah Hilir Tahun Pelajaran 2016/2017.” *Indonesian Journal of Basic Education* 1, no. 2 (July 2018).
- Putu Yulia Angga Dewi dkk, *Teori Dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021
- Q.S At-Talaq:4
- R. Madhakomala, Daniel Setiawan. *Determin Efektifitas Kemampuan Militer*. Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2022.
- Raisah Armayanti Nasution. “Implementasi Pembelajaran Tematik Dengan Tema Diri Sendiri Di TK PAUD Khairin Kids Medan Tembung.” *Jurnal Rudhah* 07, no. 01 (June 2019).
- Retno Widyaningrum. “Model Pembelajaran Tematik Di MI/SD.” *Cendekia* 10, no. 1 (June 2012).
- Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- . *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2021.
- Sumber Daftar Nilai Ulangan Akhir Semester Ganjil Kelas IV SD Negeri 1 Sribasuki Tahun Pelajaran 2022/2023. *No Title, n.d., n.d.*
- Sun Haji. “Pembelajaran Tematik Yang Ideal Di SD/MI.” *Jurnal Program Studi PGMI* 3, no. 1 (2015): 60.
- Supriyono, Windaria Desi Purwanti. “Penggunaan Metode Demonstrasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema Kegemaran Siswa Kelas 1 Di Sekolah Dasar.” *JPGSD* 02, no. 03 (2014).

Syaiful Sagala. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta CV, 2011.

Vivi Rulvana, Ani Kadarwati. *Pembelajaran Terpadu*. Magetan: CV. AE MEDIA GEAVIKA, 2020.

Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, 2009.

Zuhroh Luthfiatus, Tety Nur Cholifah. *Pembelajaran Tematik Berbasis Kearifan Lokal*. Malang: Media Nusa Creative, 2019.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1723/In.28.1/J/TL.00/04/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Nurul Afifah (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **DEA CAHYANI PUTRI**
NPM : 1901031019
Semester : 8 (Delapan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS IV SD N 1 SRIBASUKI**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 10 April 2023
Ketua Jurusan,



Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP 19800607 200312 2 003

Lampiran 2 Outline

OUTLINE

**“PENGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA
KELAS IV SD N 1 SRIBASUKI”**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN NOTA DINAS

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar

2. Macam-macam Hasil Belajar
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- B. Penggunaan Metode Demonstrasi
 1. Pengertian Metode Demonstrasi
 2. Tujuan Metode Demonstrasi
 3. Langkah-langkah Penggunaan Metode Demonstrasi
 4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Demonstrasi
- C. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam
 1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam
 2. Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Alam
 3. Materi Tema 8 Subtema 1
- D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Definisi Operasional Variabel
- B. Setting Penelitian
- C. Subjek Penelitian
- D. Prosedur Penelitian
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Analisis Data
- H. Indikator Keberhasilan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat Berdirinya MIN 3 Metro
 - b. Visi dan Misi MIN 3 Metro
 - c. Kondisi Sekolah
 - d. Struktur Organisasi MIN 3 Metro
 - e. Denah Lokasi MIN 3 Metro
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Pelaksanaan Siklus I
 - 1) Perencanaan
 - 2) Pelaksanaan Tindakan
 - 3) Pengamatan/Observasi
 - 4) Refleksi Siklus I
 - b. Pelaksanaan Siklus II
 - 1) Perencanaan
 - 2) Pelaksanaan Tindakan
 - 3) Pengamatan/Observasi

- 4) Refleksi Siklus II
- c. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklue II
 - 1) Aktivitas kegiatan pembelajaran siswa
 - 2) Aktivitas Kegiatan Pembelajaran Guru
 - 3) Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Metro, 16 februari 2023

Peneliti

Dosen Pembimbing



Nurul Afifah M.Pd.I

NIP. 19781222 201101 2 007

Dea Cahyani Putri

NPM. 1901031019

Lampiran 3 Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 SRIBASUKI

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Subtema 2 : Keunikan Daerah Tempat Tinggalku

Kelas : IV

Semester : II

Kompetensi Inti :

KI-1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan

perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	1	2	3	4	5	6	7
IPA	<p>3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak</p>	<p>3.4.1 Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.</p> <p>4.4.1 Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan</p>	Gaya dengan gerak pada peristiwa.	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap arah gerak benda. • Melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap kecepatan gerak benda 	<p>- Tes tertulis</p> <p>- Lembar observasi</p>	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa

		gerak dengan benar.					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD N 1 SRIBASUKI



Sri Bandivah S.Pd
NIP. 19700625 199703 2 002

Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS 1

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Sribasuki
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 1
Pertemuan ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 4x35

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghagai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda; benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	3.4.1 Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat
	4.4 Menyajikan hasil percobaan	3.4.2 Menjelaskan gaya

	tentang hubungan antara gaya dan gerak	dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar 4.4.1 Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dengan benar 4.4.2 Mempresentasikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dengan benar
--	--	---

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar orang mendorong dan menarik gerobak, siswa dapat menyebutkan beragam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar.
2. Dengan berdiskusi tentang perbedaan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.
3. Dengan berdiskusi tentang hubungan gaya dan gerak, siswa dapat mengidentifikasi hubungan gaya dan gerak.
4. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
5. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.

D. Materi Pokok

Gaya dan gerak

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example non Example*

Metode : Penugasan, Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan 1 (2x35 menit)

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam pembuka dengan cara menyapa siswa tentang keadaan kesehatan dan kesiapan dalam menerima pelajaran hari ini. 2. Mengajak semua ssiwa berdoa untuk mengawali pelajaran. 3. Memberikan motivasi dengan menanyakan kabar "Bagaimana kabarnya anak-anak?" 4. Guru menginformasikan menjelaskan tujuan pembelajaran. 	10 menit

5. Guru mengkonsolidasikan siswa untuk siap belajar dan mengecek kehadiran siswa.	
b. Kegiatan Inti	
PRE-TEST	15 menit
<p>1) AYO MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta mengamati gambar. • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, "Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kiri?" dan "Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kanan?" • Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh Guru sesuai hasil pengamatannya. • Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa, meskipun jika terdapat jawaban nyeleneh. • Guru menjelaskan kepada siswa bahwa Udin melakukan tarikan dan dorongan terhadap ayunan. Tarikan dan dorongan yang diberikan Udin disebut gaya. Karena ayunan diberi gaya oleh Udin, ayunan itu pun bergerak. • Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang pengertian gaya dan gerak jika belum paham. <p>2) AYO MENCoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa telah memahami pengertian gaya dan gerak. Kemudian, siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda. • Percobaan ini dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri atas tiga anak. • Siswa melakukan percobaan menggunakan alat berupa meja. • Siswa mengikuti langkah kegiatan pada buku siswa saat melakukan percobaan. • Siswa mampu bekerja sama dalam sebuah kelompok untuk melakukan percobaan. • Siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan. • Siswa mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda. <p>3) AYO MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak. • Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan. • Kegiatan ini dilakukan bersama anggota kelompoknya. • Siswa mampu menuliskan jawaban pertanyaan berdasarkan hasil percobaan. • Siswa mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda <p>4) AYO BERDIKUSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan 	30menit

<p>gerak, siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang perbedaan gaya dan gerak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan hasil diskusinya. • Selanjutnya, siswa diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya kepada kelompok yang tampil. • Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban semua kelompok. • Siswa memahami tentang perbedaan gaya dan gerak. • Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang dimaksud dengan gaya? Apa yang dimaksud dengan gerak? Apa yang membedakan gaya dan gerak? • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai gaya, dan gerak 	
<p>c. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam membentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil pemahaman peserta didik. 4. Kesimpulan dan doa 	15 menit

G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Buku siswa tema : Derah Tempat Tinggalku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013)

H. Penilaian

Jenis penilaian

1. Ranah Kognitif: Soal Pre-Test (Bentuk Soal Essay)

2. Ranah Afektif

Nama Kelompok :

Kelas :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4		
1.	Kerjasama dalam kelompok/keaktifan						
2.	Uraian yang disampaikan jelas dan tepat						
3.	Bertanya						
4.	Menjawab Pertanyaan						
5.	Kelengkapan jawaban						

I. Format kriteria Penilaian

Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pemahaman	- Sangat Paham	4
		- Paham	3
		- Kadang-Kadang Paham	2
		- Tidak Paham	1
2	Sikap	- Sangat Baik	4
		- Baik	3
		- Kadang-Kadang Baik	2
		- Tidak Baik	1

Peneliti

Batanghari,
Guru Kelas IV

2023

Dea Cahyani Putri
NPM. 1901031019

Yeni Sudarti, S.Pd
NIP. 19840612 202221 2 012

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD-N 1 SRIBASUKI



Sri Bandivah, S.Pd
NIP. 19700625 199703 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS 1

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Sribasuki
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 1	: Lingkungan Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 1
Pertemuan ke	: 2
Fokus Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 4x35

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghagai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda; benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan	3.4.1 Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar

	sekitar 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak	dengan tepat 3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar 4.4.1 Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dengan benar 4.4.2 Mempresentasikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dengan benar
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar orang mendorong dan menarik gerobak, siswa dapat menyebutkan beragam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar.
2. Dengan berdiskusi tentang perbedaan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.
3. Dengan berdiskusi tentang hubungan gaya dan gerak, siswa dapat mengidentifikasi hubungan gaya dan gerak.
4. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
5. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.

D. Materi Pokok

Gaya dan gerak

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example non Example*

Metode : Penugasan, Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi

1. Pertemuan 2 (4x35 menit)

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Awal 1. Guru menyampaikan salam pembuka dengan cara menyapa siswa tentang keadaan kesehatan dan kesiapan dalam menerima pelajaran hari ini.	10 menit

<ol style="list-style-type: none"> 2. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali pelajaran. 3. Memberikan motivasi dengan menanyakan kabar “Bagaimana kabarnya anak-anak?” 4. Guru menginformasikan menjelaskan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengkonsidikan siswa untuk siap belajar dan mengecek kehadiran siswa. 	
<p>b. Kegiatan Inti</p>	
<p>1) AYO MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca narasi pada buku siswa. Kemudian, Guru menjelaskan bahwa banyak sarana umum di lingkungan tempat tinggal, misalnya taman bermain untuk anak-anak. • Siswa diminta mengamati gambar. • Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa, “Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kiri?” dan “Apa yang dilakukan Udin pada gambar di sebelah kanan?” • Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh Guru sesuai hasil pengamatannya. • Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa, meskipun jika terdapat jawaban nyeleneh. • Guru mereview ulang kepada siswa bahwa Udin melakukan tarikan dan dorongan terhadap ayunan. Tarikan dan dorongan yang diberikan Udin disebut gaya. Karena ayunan diberi gaya oleh Udin, ayunan itupun bergerak. • Siswa diminta membaca pengertian gaya dan gerak pada buku siswa. • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang pengertian gaya dan gerak jika belum paham. • Siswa memiliki keterampilan bercerita dengan baik di depan orang lain. • Siswa memiliki keberanian dan rasa percaya diri. <p>2) AYO MENCOBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa telah memahami pengertian gaya dan gerak. Kemudian, siswa diminta untuk melakukan percobaan untuk mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda. • Percobaan ini dilakukan secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri atas tiga anak. • Siswa melakukan percobaan menggunakan alat berupa meja. • Siswa mengikuti langkah kegiatan pada buku siswa saat melakukan percobaan. • Siswa mampu bekerja sama dalam sebuah kelompok untuk melakukan percobaan. • Siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan. • Siswa mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda. <p>3) AYO MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak. 	<p>45menit</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan. • Kegiatan ini dilakukan bersama anggota kelompoknya. • Siswa mampu menuliskan jawaban pertanyaan berdasarkan hasil percobaan. • Siswa mengetahui pengaruh gaya tarikan dan dorongan terhadap arah gerak benda <p>4) AYO BERDISKUSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan gerak, siswa berdiskusi bersama anggota kelompoknya tentang perbedaan gaya dan gerak. • Siswa menuliskan hasil diskusinya. • Selanjutnya, siswa diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. • Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya kepada kelompok yang tampil. • Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi jawaban semua kelompok. • Siswa memahami tentang perbedaan gaya dan gerak. • Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apa yang dimaksud dengan gaya? Apa yang dimaksud dengan gerak? Apa yang membedakan gaya dan gerak? • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai gaya, dan gerak 	
<p>c. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam membentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil pemahaman peserta didik. 4. Kesimpulan dan doa 	15 enit

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Buku siswa tema : Derah Tempat Tinggalku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013)

J. Penilaian

Jenis penilaian

1. **Ranah Kognitif: Soal Pre-Test (Bentuk Soal Essay)**
2. **Ranah Afektif**

Nama Kelompok :

Kelas :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4		
1.	Kerjasama dalam kelompok/keaktifan						
2.	Uraian yang disampaikan jelas dan tepat						
3.	Bertanya						
4.	Menjawab Pertanyaan						
5.	Kelengkapan jawaban						

K. Format kriteria Penilaian

Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pemahaman	- Sangat Paham	4
		- Paham	3
		- Kadang-Kadang Paham	2
		- Tidak Paham	1
2	Sikap	- Sangat Baik	4
		- Baik	3
		- Kadang-Kadang Baik	2
		- Tidak Baik	1

Peneliti

Batanghari,
Guru Kelas IV

2023

Dea Cahyani Putri
NPM. 1901031019

Yeni Sudarti, S.Pd
NIP. 19840612 202221 2 012

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD N 1 SRIBASUKI



Sri Bandiyah, S.Pd
NIP. 19700625 199703 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS 1

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Sribasuki
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 2	: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 1
Pertemuan ke	: 3
Fokus Pembelajaran	: Bahasa dan IPA
Alokasi Waktu	: 4x35

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghagai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda; benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	3.4.1 Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat
	4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak	3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
		4.4.1 Mengidentifikasi

		<p>hubungan antara gaya dan gerak dengan benar</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dengan benar</p>
--	--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar orang mendorong dan menarik gerobak, siswa dapat menyebutkan beragam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar.
2. Dengan berdiskusi tentang perbedaan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.
3. Dengan berdiskusi tentang hubungan gaya dan gerak, siswa dapat mengidentifikasi hubungan gaya dan gerak.
4. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
5. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.

D. Materi Pokok

Gaya dan gerak

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example non Example*

Metode : Penugasan, Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan 3 (2x35 menit)

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p>a. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam pembuka dengan cara menyapa siswa tentang keadaan kesehatan dan kesiapan dalam menerima pelajaran hari ini. 2. Mengajak semua ssiwa berdoa untuk mengawali pelajaran. 3. Memberikan motivasi dengan menanyakan kabar "Bagaimana kabarnya anak-anak?" 4. Guru menginformasikan menjelaskan tujuan pembelajaran. 5. Guru mengkonsidikan siswa untuk siap belajar dan mengecek kehadiran siswa. 	10 menit
b. Kegiatan Inti	

<p>1) AYO MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak mengamati gambar orang yang sedang mendorong gerobak sampah • Guru menjelaskan tentang gaya yang terdapat dalam gambar tersebut • Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengertian gaya berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan. Gaya dapat diartikan sebagai tarikan atau dorongan yang dapat mempengaruhi keadaan suatu benda. <p>2) AYO MENCoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Langkah Percobaan Pertama Dilakukan Secara Berpasangan • Guru menyiapkan alat yang diperlukan • Siswa mengikuti Langkah percobaan demonstrasi pertama • Siswa mampu bekerja sama dalam sebuah kelompok untuk melakukan percobaan • Siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan • Siswa mengetahui pengaruh dan hubungan gaya dan tarikan terhadap gerak benda <p>3) AYO MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak • Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan • Siswa mampu menuliskan jawaban pertanyaan berdasarkan hasil percobaan <p>4) AYO BERDISKUSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan gerak, siswa berdiskusi Bersama kelompoknya tentang gaya dan gerak, • Siswa menuliskan hasil diskusinya • Siswa diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain 	30 menit
<p>c. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 6. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 7. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam membentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil pemahaman peserta didik. 8. Kesimpulan dan doa 	15 menit
POST-TEST	15 enit

I. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Buku siswa tema : Derah Tempat Tinggalku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013)

L. Penilaian

Jenis penilaian

1. Ranah Kognitif: Soal Pre-Test (Bentuk Soal Essay)

2. Ranah Afektif

Nama Kelompok :

Kelas :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4		
1.	Kerjasama dalam kelompok/keaktifan						
2	Uraian yang disampaikan jelas dan tepat						
3	Bertanya						
4	Menjawab Pertanyaan						
5.	Kelengkapan jawaban						

M. Format kriteria Penilaian

Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pemahaman	- Sangat Paham	4
		- Paham	3
		- Kadang-Kadang Paham	2
		- Tidak Paham	1
2	Sikap	- Sangat Baik	4
		- Baik	3
		- Kadang-Kadang Baik	2
		- Tidak Baik	1

Peneliti

Batanghari,
Guru Kelas IV

2023

Dea Cahyani Putri
NPM. 1901031019

Yeni Sudarti, S.Pd
NIP. 19840612 202221 2 012

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD N 1 SRIBASUKI



Sri Bandiyah, S.Pd
NIP. 19700625 199703 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

SIKLUS 11

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Sribasuki
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 8	: Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 2	: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran	: 1
Pertemuan ke	: 1
Fokus Pembelajaran	: IPA
Alokasi Waktu	: 4x35

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghagai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda; benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	3.4.1 Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat

	4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak	3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar 4.4.1 Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dengan benar 4.4.2 Mempresentasikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dengan benar
--	---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar orang mendorong dan menarik gerobak, siswa dapat menyebutkan beragam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar.
2. Dengan berdiskusi tentang perbedaan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.
3. Dengan berdiskusi tentang hubungan gaya dan gerak, siswa dapat mengidentifikasi hubungan gaya dan gerak.
4. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
5. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.

D. Materi Pokok

Gaya dan gerak

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example non Example*

Metode : Penugasan, Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi

1. Pertemuan 1 (4x35 menit)

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam pembuka dengan cara menyapa siswa tentang keadaan kesehatan dan kesiapan dalam menerima pelajaran hari ini. 2. Mengajak semua ssiwa berdoa untuk mengawali pelajaran. 3. Memberikan motivasi dengan menanyakan kabar “Apa kabar anak-anak?” 	10 menit

<p>4. Guru menginformasikan menjelaskan tujuan pembelajaran.</p> <p>5. Guru mengkonsidikan siswa untuk siap belajar dan mengecek kehadiran siswa.</p>	
b. Kegiatan Inti	
PRE-TEST	15 menit
<p>1) AYO MENGAMATI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak mengamati gambar orang yang sedang mendorong gerobak sampah; • Guru menjelaskan ulang tentang gaya dan gerak yang terdapat pada • Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengertian gaya berdasarkan hasil pengamatan yang telah dilakukan. Gaya dapat diartikan sebagai tarikan atau dorongan yang dapat mempengaruhi keadaan suatu benda. <p>2) AYO MENCoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Langkah Percobaan Pertama Dilakukan Secara Berpasangan • Guru menyiapkan alat yang diperlukan • Siswa mengikuti Langkah percobaan pertama • Siswa mampu bekerja sama dalam sebuah kelompok untuk melakukan percobaan • Siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan • Siswa mengetahui pengaruh dan hubungan gaya dan tarikan terhadap gerak benda <p>3) AYO MENULIS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa telah melakukan percobaan tentang gaya dan gerak • Selanjutnya, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan • Siswa mampu menuliskan jawaban pertanyaan berdasarkan hasil percobaan <p>4) AYO BERDIKUSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah siswa melakukan percobaan tentang gaya dan gerak , siswa berdiskusi Bersama kelompoknya tentang gaya dan gerak, • Siswa menuliskan hasil diskusinya • Siswa diminta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain • Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang siswa belum ketahui 	30 menit
c. Kegiatan Penutup	15 menit
<p>1. Guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran.</p> <p>2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam membentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil pemahaman peserta didik.</p> <p>4. Kesimpulan dan doa</p>	

F. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Buku siswa tema : Derah Tempat Tinggalku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013)

G. Penilaian

Jenis penilaian

1. Ranah Kognitif: Soal Pre-Test (Bentuk Soal Essay)

2. Ranah Afektif

Nama Kelompok :

Kelas :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4		
1.	Kerjasama dalam kelompok/keaktifan						
2	Uraian yang disampaikan jelas dan tepat						
3	Bertanya						
4	Menjawab Pertanyaan						
5.	Kelengkapan jawaban						

H. Format kriteria Penilaian

Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pemahaman	- Sangat Paham	4
		- Paham	3
		- Kadang-Kadang Paham	2
		- Tidak Paham	1
2	Sikap	- Sangat Baik	4
		- Baik	3
		- Kadang-Kadang Baik	2
		- Tidak Baik	1

Peneliti

Batanghari,
Guru Kelas IV

2023

Dea Cahyani Putri
NPM. 1901031019

Yeni Sudarti, S.Pd
NIP. 19840612 202221 2 012

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD N 1 SRIBASUKI



Sri Bandiyah, S.Pd
NIP. 19700625 199703 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Sribasuki
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 3 : Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 1
Pertemuan ke : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa dan IPA
Alokasi Waktu : 4x35

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghagai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak	3.4.1 Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat 3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar 4.4.1 Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dengan benar 4.4.2 Mempresentasikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar orang mendorong dan menarik gerobak, siswa dapat menyebutkan beragam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar.
2. Dengan berdiskusi tentang perbedaan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.
3. Dengan berdiskusi tentang hubungan gaya dan gerak, siswa dapat mengidentifikasi hubungan gaya dan gerak.
4. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
5. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.

D. Materi Pokok

Gaya dan gerak

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example non Example*

Metode : Penugasan, Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan 2 (2x35 menit)

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan salam pembuka dengan cara menyapa siswa tentang keadaan kesehatan dan kesiapan dalam menerima pelajaran hari ini.2. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali pelajaran.3. Memberikan motivasi dengan menanyakan kabar “Bagaimana kabarnya anak-anak?”4. Guru menginformasikan menjelaskan tujuan pembelajaran.5. Guru mengkonsidikan siswa untuk siap belajar dan mengecek kehadiran siswa.	10 menit
b. Kegiatan Inti	45 menit

1) AYO MEMBACA

- Siswa membaca narasi pada buku siswa.
- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan yang ada di buku siswa.
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Bagaimana gaya dapat memengaruhi gerak benda?
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai gaya dan gerak.
- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai gaya.

2) AYO MENGAMATI

- Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks materi mengenai pengaruh gaya terhadap gerakan benda serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat menganalisis pengaruh gaya terhadap gerak benda melalui pengamatan.
- Siswa memiliki keterampilan dan percaya diri dalam menyampaikan laporan hasil pengamatan di depan guru dan teman-teman.
- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.
- Siswa memiliki pemahaman yang mendalam mengenai cerita fiksi .
- Siswa mampu mengidentifikasi hikmah atau pembelajaran yang dapat diambil melalui sebuah cerita.

3) AYO MENCoba

- Siswa telah membaca dan memahami cerita fiksi berjudul "Angsa dan Telur Emas". Selanjutnya, siswa diajak untuk menjawab pertanyaan berdasarkan cerita fiksi.
- Guru dapat mengajak siswa untuk bertanya jawab mengenai cerita fiksi.
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara

percaya diri.

- Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa mengenai cerita fiksi.
- Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan.
- Siswa memiliki pemahaman yang mendalam mengenai cerita fiksi .
- Siswa mampu mengidentifikasi tokoh-tokoh yang terdapat dalam sebuah cerita fiksi dan peranannya.
- Siswa mampu mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis.
- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apakah gaya dan gerak benda penting bagi kehidupanmu? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan
- Siswa mencari informasi dengan berdiskusi dengan orang tua mengenai tiga gaya yang sering digunakan siswa dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa menuliskan hasil diskusi bersama dengan orang tua dalam kotak disediakan.
- Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap gaya.
- Siswa mampu berdiskusi dengan orang tuanya.
- Siswa memiliki pemahaman mengenai gaya yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

<p>c. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam membentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil pemahaman peserta didik. 4. Kesimpulan dan doa 	<p>15 menit</p>
--	-----------------

G. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Buku siswa tema : Daerah Tempat Tinggalku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013)

I. Penilaian

Jenis penilaian

1. **Ranah Kognitif: Soal Pre-Test (Bentuk Soal Essay)**
2. **Ranah Afektif**

Nama Kelompok :

Kelas :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4		
1.	Kerjasama dalam kelompok/keaktifan						
2.	Uraian yang disampaikan jelas dan tepat						
3.	Bertanya						
4.	Menjawab Pertanyaan						
5.	Kelengkapan jawaban						

J. Format kriteria Penilaian

Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pemahaman	- Sangat Paham	4
		- Paham	3
		- Kadang-Kadang Paham	2
		- Tidak Paham	1
2	Sikap	- Sangat Baik	4
		- Baik	3
		- Kadang-Kadang Baik	2
		- Tidak Baik	1

Peneliti

Batanghari,
Guru Kelas IV

2023

Dea Cahyani Putri
NPM. 1901031019

Yeni Sudarti, S.Pd
NIP. 19840612 202221 2 012

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD-N 1 SRIBASUKI



Sri Bandiyah, S.Pd
NIP. 19700625 199703 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Sribasuki
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Subtema 3 : Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 1
Pertemuan ke : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa dan IPA
Alokasi Waktu : 4x35

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghagai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca, dan menanya) berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda; benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
IPA	3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak	3.4.1 Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat 3.4.2 Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar 4.4.1 Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dengan benar 4.4.2 Mempresentasikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak dengan benar

C. Tujuan Pembelajaran

6. Dengan kegiatan mengamati gambar orang mendorong dan menarik gerobak, siswa dapat menyebutkan beragam gaya yang terdapat di lingkungan sekitar.
7. Dengan berdiskusi tentang perbedaan gaya dan gerak, siswa dapat menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.
8. Dengan berdiskusi tentang hubungan gaya dan gerak, siswa dapat mengidentifikasi hubungan gaya dan gerak.
9. Dengan mendorong dan menarik meja, siswa dapat mempraktikkan gaya dorongan dan tarikan.
10. Dengan kegiatan menulis hasil percobaan mendorong dan menarik meja, siswa dapat menyajikan hasil percobaan tentang gaya dan gerak secara tertulis.

D. Materi Pokok

Gaya dan gerak

E. Pendekatan & Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example non Example*

Metode : Penugasan, Ceramah, Tanya Jawab, Demonstrasi

1. Pertemuan 3 (4x35 menit)

Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
a. Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyampaikan salam pembuka dengan cara menyapa siswa tentang keadaan kesehatan dan kesiapan dalam menerima pelajaran hari ini.2. Mengajak semua siswa berdoa untuk mengawali pelajaran.3. Memberikan motivasi dengan menanyakan kabar "Bagaimana kabarnya anak-anak?"4. Guru menginformasikan menjelaskan tujuan pembelajaran.5. Guru mengkonsidikan siswa untuk siap belajar dan mengecek kehadiran siswa.	10 menit
b. Kegiatan Inti	30 menit

1) AYO MEMBACA

- Siswa membaca narasi pada buku siswa.
- Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan pertanyaan yang ada di buku siswa.
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
- Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Bagaimana gaya dapat memengaruhi gerak benda?
- Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya secara percaya diri.
- Siswa siap, termotivasi, dan terangsang untuk belajar lebih jauh lagi mengenai gaya dan gerak.
- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai gaya.

2) AYO MENGAMATI

- Secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks materi mengenai pengaruh gaya terhadap gerakan benda serta contohnya dalam kehidupan sehari-hari
- Siswa dapat menganalisis pengaruh gaya terhadap gerak benda melalui pengamatan.
- dapat diambil melalui sebuah cerita.

3) AYO MENCOBA .

- Berdasarkan pertanyaan pada buku siswa: Apakah gaya dan gerak benda penting bagi kehidupanmu? Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai pembelajaran yang dilakukan
- Siswa mencari informasi dengan berdiskusi dengan orang tua mengenai tiga gaya yang sering digunakan siswa dalam kehidupan sehari-hari.
- Siswa menuliskan hasil diskusi bersama dengan orang tua dalam kotak disediakan.
- Siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap gaya.
- Siswa mampu berdiskusi dengan orang

<p>tuanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memiliki pemahaman mengenai gaya yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. 	
<p>c. Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran. 6. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 7. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam membentuk pembelajaran remidi, program pengayaan, memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil pemahaman peserta didik. 8. Kesimpulan dan doa 	15 menit
POST-TEST	15 menit

H. Alat/Bahan dan Sumber Belajar

Buku siswa tema : Derah Tempat Tinggalku Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum2013)

K. Penilaian

Jenis penilaian

3. Ranah Kognitif: Soal Pre-Test (Bentuk Soal Essay)

4. Ranah Afektif

Nama Kelompok :

Kelas :

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4		
2.	Kerjasama dalam kelompok/keaktifan						
6.	Uraian yang disampaikan jelas dan tepat						
7.	Bertanya						
8.	Menjawab Pertanyaan						
9.	Kelengkapan jawaban						

L. Format kriteria Penilaian

Performansi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pemahaman	- Sangat Paham	4
		- Paham	3
		- Kadang-Kadang Paham	2
		- Tidak Paham	1
2	Sikap	- Sangat Baik	4
		- Baik	3
		- Kadang-Kadang Baik	2
		- Tidak Baik	1

Peneliti

Batanghari,
Guru Kelas IV

2023

Dea Cahyani Putri
NPM. 1901031019

Yeni Sudarti, S.Pd
NIP. 19840612 202221 2 012

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD-N 1 SRIBASUKI



Sri Bandiyah, S.Pd
NIP. 19700625 199703 2 002

Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal

KISI-KISI SOAL PRETEST POSTTEST SIKLUS I

Nama Sekolah : SD N 1 SRIBASUKI

Kelas / Semester : IV / 2

Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku

Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

No	Mata Pelajaran	Indikator	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Skor	Aspek		
				Mudah	Sedang	Sukar		Kg	Af	Psi
1.	Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan memahami tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.	1 3	√	√		5 10	C1		
		Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.	2		√		10	C2		
2.	IPA	Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.	4 5 6		√	√ √	20 20 10	C1		
		Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.	7	√			5	C2		
		Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.	8 9 10	√ √	√		5 10 5	C2		
		Jumlah	10				100			

KISI-KISI SOAL PRETEST POSTTEST SIKLUS 2

Nama Sekolah : SD N 1 SRIBASUKI
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Subtema 1 : Lingkungan Tempat Tinggalku

No	Mata Pelajaran	Indikator	Nomor Soal	Tingkat Kesukaran			Skor	Aspek		
				Mudah	Sedang	Sukar		Kg	Af	Psi
3.	Bahasa Indonesia	Mengidentifikasi dan memahami tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.	1	√			5	C1		
			2	√			5			
		Menjelaskan tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tepat.	3			√	20	C2		
4.	IPA	Mengetahui gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.	4		√		10	C1		
			5			√	20			
			6	√			5			
		Menjelaskan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar dengan tepat.	7	√			5	C2		
		Mengidentifikasi hubungan antara gaya dan gerak dengan benar.	8		√		10	C2		
			9		√		10			
			10		√		10			
Jumlah			10				100			

Lampiran 6 Soal Pre-Test- dan Post-Test

SOAL PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS I

Nama :
Kelas :
No Absen :

1. Tokoh utama dalam cerita Roro Jonggrang adalah...
2. Sebutkan tokoh tambahan pada cerita Roro Jonggrang
3. Teks yang berisi rekaan atau khayalan yang tidak berdasarkan kenyataan disebut...
4. Bagaimana hubungan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari?
5. Bagaimana penerapan gaya terhadap kehidupan sehari-hari?
6. Bola yang menggelinding bisa dihentikan, hal itu membuktikan bahwa gaya dapat?
7. Gaya bisa berupa tarikan dan....



8. Buah jatuh ke bumi disebabkan oleh...
9. Pengaruh gaya terhadap benda yaitu...
10. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut...

Peneliti



Dea Cahyani Putri
NPM. 1901031019

Batanghari,
Guru Kelas IV



YENI SUDARTI, S.Pd
NIP. 198406122022212012

SOAL PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS 2

Nama :
Kelas :
No Absen :

1. Cerita Roro Jonggrang merupakan jenis cerita...
2. Tokoh utama dalam legenda Candi Prambanan adalah...
3. Apa yang dimaksud dengan cerita fiksi...



4. Gambar anak menendang bola di atas menunjukkan bahwa gaya...



5. Apakah terdapat perubahan pada mobil mainan yang digerakkan dari lambat ke cepat?
6. Apabila kita mendorong meja, maka kita telah memberikan... pada meja tersebut
7. Pada saat kita menimba air, maka gaya yang kita berikan berbentuk...
8. Apa hubungan gaya dan gerak?
9. Apa saja kegiatan sehari-hari yang memakai gaya?
10. Apa yang dimaksud dengan gaya dan gerak?

Peneliti



Dea Cahyani Putri

NPM. 1901031019

Batanghari,

Guru Kelas IV



YENI SUDARTI, S.Pd

NIP. 198406122022212012

Soal dan jawaban pre-test siklus I

SOAL PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS I

Nama : TOHAR
Kelas : 4
No Absen : 1

1. Tokoh utama dalam cerita Roro Jonggrang adalah. *KORU B*
2. Sebutkan tokoh tambahan pada cerita Roro Jonggrang *KBR*
3. Teks yang berisi rekaan atau khayalan yang tidak berdasarkan kenyataan disebut... *KVR b*
4. Bagaimana hubungan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari? *KVLM*
5. Bagaimana penerapan gaya terhadap kehidupan sehari-hari? *PELV*
6. Bola yang menggelinding bisa dihentikan, hal itu membuktikan bahwa gaya dapat? *menggeri*
7. Gaya bisa berupa tarikan dan... *tarikan dan dorongan*



8. Buah jatuh ke bumi disebabkan oleh... *disebabkan*
9. Pengaruh gaya terhadap benda yaitu... *benda*
10. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut... *dorongan*

Peneliti

Batanghari,
Guru Kelas IV

Dea Cahyani Putri
NPM. 1901031019

YENI SUDARTI, S.Pd
NIP. 19840612202212012

SOAL PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS I

45

Nama : Kaji
Kelas : Empat
No Absen : 12

1. Tokoh utama dalam cerita Roro Jonggrang adalah.. *Roro Jonggrang*
2. Sebutkan tokoh tambahan pada cerita Roro Jonggrang *tokoh*
3. Teks yang berisi rekaan atau khayalan yang tidak berdasarkan kenyataan disebut.... *fiksi*
4. Bagaimana hubungan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari? *berlatih*
5. Bagaimana penerapan gaya terhadap kehidupan sehari-hari? *bola ditendang*
6. Bola yang menggelinding bisa dihentikan, hal itu membuktikan bahwa gaya dapat? *menendang bola*
7. Gaya bisa berupa tarikan dan... *dorongan*



8. Buah jatuh ke bumi disebabkan oleh *angin*
9. Pengaruh gaya terhadap benda yaitu.. *menendang bola*
10. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut.. *gaya*

Soal dan jawaban post-test siklus I

SOAL PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS I

Nama : Tohar
Kelas : IV
No Absen :

35

1. Tokoh utama dalam cerita Roro Jonggrang adalah. Roro Jonggrang
2. Sebutkan tokoh tambahan pada cerita Roro Jonggrang Bandung Bondowoso
3. Teks yang berisi rekaan atau khayalan yang tidak berdasarkan kenyataan disebut.... Fiksi
4. Bagaimana hubungan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari? gaya gerak
5. Bagaimana penerapan gaya terhadap kehidupan sehari-hari? lari
6. Bola yang menggelinding bisa dihentikan, hal itu membuktikan bahwa gaya dapat? hentikan
7. Gaya bisa berupa tarikan dan...hubungan



8. Buah jatuh ke bumi disebabkan oleh. jatuh
9. Pengaruh gaya terhadap benda yaitu...Mencgerakkan benda yg diam
10. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut...gerak

* jawab *

70

SOAL PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS I

Nama : yuan
Kelas :
No Absen :

1. Tokoh utama dalam cerita Roro Jonggrang adalah... Roro Jonggrang
2. Sebutkan tokoh tambahan pada cerita Roro Jonggrang Pandang Bondowoso
3. Teks yang berisi rekaan atau khayalan yang tidak berdasarkan kenyataan disebut... teks fiksi
4. Bagaimana hubungan gaya dan gerak dalam kehidupan sehari-hari? sama
5. Bagaimana penerapan gaya terhadap kehidupan sehari-hari? diperlukan
6. Bola yang menggelinding bisa dihentikan, hal itu membuktikan bahwa gaya dapat? memhual bola berhenti
7. Gaya bisa berupa tarikan dan... dorongan



8. Buah jatuh ke bumi disebabkan oleh... angin
9. Pengaruh gaya terhadap benda yaitu... memhual benda diam jadi bergerak
10. Semua bentuk tarikan dan dorongan disebut... gaya gerak

Soal dan jawaban pre-test siklus II

SOAL PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS 2

Nama : Vidya
Kelas : V (empat)
No Absen : 11

70

1. Cerita Roro Jonggrang merupakan jenis cerita...
2. Tokoh utama dalam legenda Candi Prambanan adalah...
3. Apa yang dimaksud dengan cerita fiksi...



4. Gambar anak menendang bola di atas menunjukkan bahwa gaya...



5. Apakah terdapat perubahan pada mobil mainan yang digerakkan dari lambat ke cepat?
6. Apabila kita mendorong meja, maka kita telah memberikan... pada meja tersebut
7. Pada saat kita menimba air, maka gaya yang kita berikan berbentuk...
8. Apa hubungan gaya dan gerak?
9. Apa saja kegiatan sehari-hari yang memakai gaya?
10. Apa yang dimaksud dengan gaya dan gerak?

Jawab 11

1. Fiksi
2. Roro Jonggrang
3. khayalan.
4. gaya Mendorong bola.
5. yes. Perubahan kecepatan.
6. gaya.
7. tarikan
8. gerak pada benda
9. melempar bola.
10. gaya berinteraksi pada benda.

SOAL PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS 2

Nama : Kohar
Kelas : 4
No Absen : 1

25

1. Cerita Roro Jonggrang merupakan jenis cerita...
2. Tokoh utama dalam legenda Candi Prambanan adalah...
3. Apa yang dimaksud dengan cerita fiksi...



4. Gambar anak menendang bola di atas menunjukkan bahwa gaya...



5. Apakah terdapat perubahan pada mobil mainan yang digerakkan dari lambat ke cepat?
6. Apabila kita mendorong meja, maka kita telah memberikan... pada meja tersebut
7. Pada saat kita menimba air, maka gaya yang kita berikan berbentuk...
8. Apa hubungan gaya dan gerak?
9. Apa saja kegiatan sehari-hari yang memakai gaya?
10. Apa yang dimaksud dengan gaya dan gerak?

Jawab

- 1- Cerita fiksi
- 2- Roro Jonggrang.
- 3- Cerita
- 4- Gerak
- 5- tidak ada
- 6- pengaruh
- 7- Tarik.
- 8- gaya berpengaruh gerak
- 9- Ayunan.
- 10- gaya gerak

Soal dan jawaban post-test siklus II

SOAL PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS 2

Nama : YUAN Yolanda
Kelas : IV
No Absen : 11

1. Cerita Roro Jonggrang merupakan jenis cerita. *Fiksi*
2. Tokoh utama dalam legenda Candi Prambanan adalah... *Roro Jonggrang*
3. Apa yang dimaksud dengan cerita fiksi... *Cerita khayalan*



4. Gambar anak menendang bola di atas menunjukkan bahwa gaya... *mempengaruhi gerak*



5. Apakah terdapat perubahan pada mobil mainan yang digerakkan dari lambat ke cepat? *ya, ada perubahan*
6. Apabila kita mendorong meja, maka kita telah memberikan... *gaya* pada meja tersebut
7. Pada saat kita menimba air, maka gaya yang kita berikan berbentuk... *tarikan*
8. Apa hubungan gaya dan gerak? *gaya dapat membuat benda bergerak*
9. Apa saja kegiatan sehari-hari yang memakai gaya? *mendorong mya*
10. Apa yang dimaksud dengan gaya dan gerak? *Gaya tarikan dan dorongan
gerak = perpindahan benda*

SOAL PRETEST DAN POSTTEST SIKLUS 2

60

Nama : TOHAR
Kelas : 4
No Absen : 1

1. Cerita Roro Jonggrang merupakan jenis cerita... fiksi
2. Tokoh utama dalam legenda Candi Prambanan adalah... Roro Jonggrang
3. Apa yang dimaksud dengan cerita fiksi... dorongan



4. Gambar anak menendang bola di atas menunjukkan bahwa gaya... dorongan



5. Apakah terdapat perubahan pada mobil mainan yang digerakkan dari lambat ke cepat? tidak
6. Apabila kita mendorong meja, maka kita telah memberikan... pada meja tersebut gaya
7. Pada saat kita menimba air, maka gaya yang kita berikan berbentuk... tarik
8. Apa hubungan gaya dan gerak? perhubungan
9. Apa saja kegiatan sehari-hari yang memakai gaya? lmpar bola
10. Apa yang dimaksud dengan gaya dan gerak? maksud

Lampiran 7 Tes Hasil Belajar Siswa

Tes Hasil Belajar Siswa Siklus 1

No	Nama Siswa	Siklus I						Jumlah
		<i>Pretest</i>	T	TT	<i>Posttest</i>	T	TT	
1	Ahmad Muntohar	5		TT	35		TT	40
2	Asila Kejora	40		TT	50		TT	90
3	Bagas Ardiansyah	40		TT	45		TT	85
4	Danang Dwi S.	45		TT	50		TT	95
5	Dafa Ardiansyah Ibnu	40		TT	40		TT	80
6	Elang Cahya N.	45		TT	50		TT	95
7	Fajar Wibisono	30		TT	40		TT	70
8	Iqbal Berlian	40		TT	50		TT	90
9	M. Kenji Rafa Lee	45		TT	60		TT	105
10	Rehan Wahyu P.	40		TT	45		TT	85
11	Videya Maharani	40		TT	70	T		110
12	Yuan Yolanda A.Z	45		TT	80	T		125
Jumlah		455			615			1.070
Rata-rata		37,91			51,25			89,16
Nilai Terendah		5			35			
Niali Tertinggi		45			80			
Presentase (%)		0%			16,66%			

Lampiran Tes Hasil Belajar Siswa

Tes Hasil Belajar Siswa Siklus 1I

No	Nama Siswa	Siklus II						Jumlah
		<i>Pretest</i>	T	TT	<i>Posttest</i>	T	TT	
1	Ahmad Muntohar	25		TT	60		TT	75
2	Asila Kejora	50		TT	90	T		140
3	Bagas Ardiansyah	55		TT	90	T		145
4	Danang Dwi S.	50		TT	70	T		120
5	Dafa Ardiansyah Ibnu	60		TT	65		TT	125
6	Elang Cahya N.	50		TT	80	T		130
7	Fajar Wibisono	70	T		90	T		160
8	Iqbal Berlian	70	T		80	T		150
9	M. Kenji Rafa Lee	70	T		90	T		160
10	Rehan Wahyu P.	70	T		90	T		150
11	Videya Maharani	70	T		100	T		170
12	Yuan Yolanda A.Z	50		TT	100	T		150
Jumlah		690			1.005			1.675
Rata-rata		57,5			83,75			
Nilai Terendah		25			60			
Niali Tertinggi		70			100			
Presentase (%)		41,66%			83,33%			

Lampiran 8 Lembar Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI

Nama Sekolah : SD N 1 SRIBASUKI

Kelas / Semester : IV / 2

Hari / Tanggal : Rabu, 12 April 2023

Siklus / Pertemuan : 1/1

No	Nama Siswa	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Ahmad Mutohar	1	1	1	1	4
2	Asila Kejora Putri	1	2	1	2	6
3	Bagas Adriansyah	2	1	1	2	6
4	Dafa Ardyansyah Ibnu	1	2	1	1	5
5	Danang Dwi Saputra	2	1	1	1	5
6	Elang Cahya Anugerah	-	-	-	-	-
7	Fajar Wibisono	1	1	1	1	4
8	Iqbal Berlian Wibowo	1	2	1	1	5
9	Muhammad Kenji Rafa Lee	2	1	1	2	6
10	Rehan Wahyu Pratama	1	2	1	1	5
11	Videya Maharani	1	2	1	1	5
12	Yuan Yollanda Artha Azzahra	1	2	2	1	6
Jumlah		14	17	12	14	57
Presentase (%)		29,16%	35,41%	25%	29,16%	

Aspek penilaian aktivitas siswa sebagai berikut:

1. Bertanya
2. Bekerja Sama/Berdiskusi
3. Mendemonstrasikan/Mempraktikkan
4. Mempresentasikan/Menjelaskan

Keterangan skala penilaian

Skor	Nilai
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

$$\begin{aligned} \text{Penilaian} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ \text{Skor Maksimal} &= \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item} = 4 \times 4 = 16 \end{aligned}$$

Batanghari, Rabu 12 April 2023

Observer,

DEA CAHYANI PUTRI

NPM.1901031019

Lampiran Lembar Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI

Nama Sekolah : SD N 1 SRIBASUKI
Kelas / Semester : IV / 2
Hari / Tanggal : Selasa, 02 Mei 2023
Siklus / Pertemuan : 1/2

No	Nama Siswa	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Ahmad Mutohar	1	1	1	1	4
2	Asila Kejora Putri	1	2	1	2	6
3	Bagas Adriansyah	2	1	1	1	5
4	Dafa Ardyansyah Ibnu	2	1	2	1	6
5	Danang Dwi Saputra	1	2	1	1	5
6	Elang Cahya Anugerah	1	2	2	1	6
7	Fajar Wibisono	1	1	1	1	4
8	Iqbal Berlian Wibowo	1	2	1	1	5
9	Muhammad Kenji Rafa Lee	2	1	2	1	6
10	Rehan Wahyu Pratama	1	1	1	2	5
11	Videya Maharani	1	3	1	1	6
12	Yuan Yollanda Artha Azzahra	2	1	2	1	6
Jumlah		16	18	16	14	64
Presentase (%)		33,3%	37,5%	33,33%	29,16%	

Aspek penilaian aktivitas siswa sebagai berikut:

1. Bertanya
2. Bekerja Sama/Berdiskusi
3. Mendemonstrasikan/Mempraktikkan
4. Mempresentasikan/Menjelaskan

Keterangan skala penilaian

Skor	Nilai
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item} = 4 \times 4 = 16$$

Batanghari, Selasa 02 Mei 2023
Observer,

DEA CAHYANI PUTRI
NPM.1901031019

Lampiran Lembar Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI

Nama Sekolah : SD N 1 SRIBASUKI
Kelas / Semester : IV / 2
Hari / Tanggal : Selasa, 15 Mei 2023
Siklus / Pertemuan : 1/3

No	Nama Siswa	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Ahmad Mutohar	1	1	1	1	4
2	Asila Kejora Putri	3	2	1	2	8
3	Bagas Adriansyah	2	2	2	1	7
4	Dafa Ardyansyah Ibnu	2	1	2	1	6
5	Danang Dwi Saputra	1	2	2	1	6
6	Elang Cahya Anugerah	2	1	1	1	5
7	Fajar Wibisono	1	1	1	1	4
8	Iqbal Berlian Wibowo	1	1	1	2	5
9	Muhammad Kenji Rafa Lee	3	2	3	1	9
10	Rehan Wahyu Pratama	1	2	1	1	5
11	Videya Maharani	1	2	1	2	6
12	Yuan Yollanda Artha Azzahra	1	3	2	1	7
Jumlah		19	20	18	15	72
Presentase (%)		39,58%	41,66%	37,5%	31,25%	

Aspek penilaian aktivitas siswa sebagai berikut:

1. Bertanya
2. Bekerja Sama/Berdiskusi
3. Mendemonstrasikan/Mempraktikkan
4. Mempresentasikan/Menjelaskan

Keterangan skala penilaian

Skor	Nilai
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item} = 4 \times 4 = 16$$

Batanghari, Selasa 15 Mei 2023
Observer,

DEA CAHYANI PUTRI
NPM.1901031019

Lampiran Lembar Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI

Nama Sekolah : SD N 1 SRIBASUKI

Kelas / Semester : IV / 2

Hari / Tanggal : Rabu, 17 Mei 2023

Siklus / Pertemuan : II/1

No	Nama Siswa	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Ahmad Mutohar	2	2	2	2	8
2	Asila Kejora Putri	3	3	3	3	12
3	Bagas Adriansyah	3	2	3	3	11
4	Dafa Ardyansyah Ibnu	3	2	2	3	10
5	Danang Dwi Saputra	2	2	3	3	10
6	Elang Cahya Anugerah	3	2	2	2	9
7	Fajar Wibisono	2	2	3	3	10
8	Iqbal Berlian Wibowo	2	3	3	3	11
9	Muhammad Kenji Rafa Lee	3	3	2	3	11
10	Rehan Wahyu Pratama	2	3	3	3	11
11	Videya Maharani	2	3	3	2	10
12	Yuan Yollanda Artha Azzahra	2	3	2	3	10
Jumlah		29	30	31	33	123
Presentase (%)		60,41%	62,5%	64,58%	60,72%	

Aspek penilaian aktivitas siswa sebagai berikut:

1. Bertanya
2. Bekerja Sama/Berdiskusi
3. Mendemonstrasikan/Mempraktikkan
4. Mempresentasikan/Menjelaskan

Keterangan skala penilaian

Skor	Nilai
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item} = 4 \times 4 = 16$$

Batanghari, Rabu 17 Mei 2023
Observer,

DEA CAHYANI PUTRI
NPM.1901031019

Lampiran Lembar Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI

Nama Sekolah : SD N 1 SRIBASUKI

Kelas / Semester : IV / 2

Hari / Tanggal : Senin, 22 Mei 2023

Siklus / Pertemuan : II/2

No	Nama Siswa	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Ahmad Mutohar	2	2	2	2	8
2	Asila Kejora Putri	3	3	3	4	13
3	Bagas Adriansyah	2	3	3	3	11
4	Dafa Ardyansyah Ibnu	2	3	4	3	12
5	Danang Dwi Saputra	2	2	2	3	9
6	Elang Cahya Anugerah	3	3	2	3	11
7	Fajar Wibisono	2	3	3	3	11
8	Iqbal Berlian Wibowo	3	2	2	2	9
9	Muhammad Kenji Rafa Lee	2	3	3	4	12
10	Rehan Wahyu Pratama	3	2	3	3	11
11	Videya Maharani	3	3	4	3	13
12	Yuan Yollanda Artha Azzahra	3	3	4	3	13
Jumlah		30	31	35	36	133
Presentase (%)		62,5%	64.58%	72,91%	75%	

Aspek penilaian aktivitas siswa sebagai berikut:

1. Bertanya
2. Bekerja Sama/Berdiskusi
3. Mendemonstrasikan/Mempraktikkan
4. Mempresentasikan/Menjelaskan

Keterangan skala penilaian

Skor	Nilai
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

$$\begin{aligned} \text{Penilaian} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ \text{Skor Maksimal} &= \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item} = 4 \times 4 = 16 \end{aligned}$$

Batanghari, Senin 22 Mei
2023
Observer,

DEA CAHYANI PUTRI
NPM.1901031019

Lampiran Lembar Aktivitas Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGUNAKAN METODE DEMONSTRASI

Nama Sekolah : SD N 1 SRIBASUKI

Kelas / Semester : IV / 2

Hari / Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023

Siklus / Pertemuan : II/3

No	Nama Siswa	Kriteria				Skor
		1	2	3	4	
1	Ahmad Mutohar	3	3	3	2	11
2	Asila Kejora Putri	4	3	3	3	13
3	Bagas Adriansyah	3	3	4	3	13
4	Dafa Ardyansyah Ibnu	3	3	3	2	11
5	Danang Dwi Saputra	3	3	4	3	13
6	Elang Cahya Anugerah	2	3	3	2	10
7	Fajar Wibisono	3	3	4	4	14
8	Iqbal Berlian Wibowo	3	4	4	3	14
9	Muhammad Kenji Rafa Lee	4	4	4	4	16
10	Rehan Wahyu Pratama	3	3	4	2	12
11	Videya Maharani	4	4	3	3	14
12	Yuan Yollanda Artha Azzahra	3	4	3	4	14
Jumlah		38	40	42	34	155
Presentase (%)		79,16%	83,33%	87,5%	70,83%	

Aspek penilaian aktivitas siswa sebagai berikut:

1. Bertanya
2. Bekerja Sama/Berdiskusi
3. Mendemonstrasikan/Mempraktikkan
4. Mempresentasikan/Menjelaskan

Keterangan skala penilaian

Skor	Nilai
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item} = 4 \times 4 = 16$$

Batanghari, Rabu 24 Mei 2023
Observer,

DEA CAHYANI PUTRI
NPM.1901031019

Lampiran 9 Lembar Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI

Nama Sekolah : SD N 1 SRIBASUKI
Guru Kelas IV : Yeni Sudarti S.Pd
Mata Pelajaran : Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 1
“Lingkungan Daerah Tempat Tinggalku”
Kelas/Semester : IV /II
Hari/Tanggal : Rabu , 12 April 2023
Siklus/Pertemuan : I/1

No	Aspek yang dinilai	Nilai				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak			3		3
2	Kemampuan memahami metode Demonstrasi			3		3
3	Kemampuan menerapkan metode Demonstrasi		2			2
4	Pengelolaan kelas			3		3
5	Pengembangan materi pembelajaran			3		3
6	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			3		3
7	Keterampilan menjelaskan kegiatan			3		3
8	Keterampilan guru dalam menerapkan metode Demonstrasi			3		3
9	Keterampilan menutup pembelajaran				4	4
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat RPP			3		3
11	Membimbing anak yang mengalami kesulitan			3		3
Jumlah						33
Presentase						75%

Skor	Nilai
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item} = 4 \times 11 = 44$$

Batanghari, Rabu 12 April 2023
Observer

DEA CAHYANI PUTRI
NPM. 1901031019

Lampiran Lembar Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI

Nama Sekolah : SD N 1 SRIBASUKI
Guru Kelas IV : Yeni Sudarti S.Pd
Mata Pelajaran : Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 1
“Lingkungan Daerah Tempat Tinggalku”
Kelas/Semester : IV/2
Hari/Tanggal : Selasa, 02 Mei 2023
Siklus/Pertemuan : I/2

No	Aspek yang dinilai	Nilai				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak				4	4
2	Kemampuan memahami metode Demonstrasi			3		3
3	Kemampuan menerapkan metode Demonstrasi			3		3
4	Pengelolaan kelas			3		3
5	Pengembangan materi pembelajaran			3		3
6	Melaksanakan pembelajaran secara runtut				4	4
7	Keterampilan menjelaskan kegiatan			3		3
8	Keterampilan guru dalam menerapkan metode Demonstrasi			3		3
9	Keterampilan menutup pembelajaran				4	4
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat RPP				4	4
11	Membimbing anak yang mengalami kesulitan			3		3
Jumlah						37
Presentase						84,09%

Skor	Nilai
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

$$\begin{aligned} \text{Penilaian} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ \text{Skor Maksimal} &= \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item} = 4 \times 11 = 44 \end{aligned}$$

Batanghari, Selasa 02 Mei 2023
Observer

DEA CAHYANI PUTRI
NPM. 1901031019

Lampiran Lembar Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI

Nama Sekolah : SD N 1 SRIBASUKI
Guru Kelas IV : Yeni Sudarti S.Pd
Mata Pelajaran : Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 2 “Keunikan Daerah Tempat Tinggalku”
Kelas/Semester : IV /2
Hari/Tanggal : Selasa , 15 Mei 2023
Siklus/Pertemuan : I/3

No	Aspek yang dinilai	Nilai				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak				4	4
2	Kemampuan memahami metode Demonstrasi			3		3
3	Kemampuan menerapkan metode Demonstrasi			3		3
4	Pengelolaan kelas			3		3
5	Pengembangan materi pembelajaran			3		3
6	Melaksanakan pembelajaran secara runtut				4	4
7	Keterampilan menjelaskan kegiatan				4	4
8	Keterampilan guru dalam menerapkan metode Demonstrasi			3		3
9	Keterampilan menutup pembelajaran				4	4
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat RPP				4	4
11	Membimbing anak yang mengalami kesulitan				3	3
Jumlah						38
Presentase						86,36%

Skor	Nilai
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item} = 4 \times 11 = 44$$

Batanghari, Selasa 15 Mei 2023
Observer

DEA CAHYANI PUTRI
NPM. 1901031019

Lampiran Lembar Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI

Nama Sekolah : SD N 1 SRIBASUKI
Guru Kelas IV : Yeni Sudarti S.Pd
Mata Pelajaran : Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 1 “Keunikan Daerah Tempat Tinggaku”
Kelas/Semester : IV/2
Hari/Tanggal : Rabu, 17 Mei 2023
Siklus/Pertemuan : II/1

No	Aspek yang dinilai	Nilai				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak				4	4
2	Kemampuan memahami metode Demonstrasi			3		3
3	Kemampuan menerapkan metode Demonstrasi			3		3
4	Pengelolaan kelas			3		3
5	Pengembangan materi pembelajaran				4	4
6	Melaksanakan pembelajaran secara runtut				4	4
7	Keterampilan menjelaskan kegiatan				4	4
8	Keterampilan guru dalam menerapkan metode Demonstrasi			3		3
9	Keterampilan menutup pembelajaran				4	4
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat RPP				4	4
11	Membimbing anak yang mengalami kesulitan			3		3
Jumlah						39
Presentase (%)						88,63%

Skor	Nilai
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Skor Maksimal} = \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item} = 4 \times 11 = 44$$

Batanghari, Rabu 17 Mei 2023
Observer

DEA CAHYANI PUTRI
NPM. 1901031019

Lampiran Lembar Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI

Nama Sekolah : SD N 1 SRIBASUKI
 Guru Kelas IV : Yeni Sudarti S.Pd
 Mata Pelajaran : Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 3 “Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggaku”
 Kelas/Semester : IV/2
 Hari/Tanggal : Senin, 22 Mei 2023
 Siklus/Pertemuan : II/2

No	Aspek yang dinilai	Nilai				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak				4	4
2	Kemampuan memahami metode Demonstrasi			3		3
3	Kemampuan menerapkan metode Demonstrasi				4	4
4	Pengelolaan kelas			3		3
5	Pengembangan materi pembelajaran				4	4
6	Melaksanakan pembelajaran secara runtut				4	4
7	Keterampilan menjelaskan kegiatan				4	4
8	Keterampilan guru dalam menerapkan metode Demonstrasi			3		3
9	Keterampilan menutup pembelajaran				4	4
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat RPP				4	4
11	Membimbing anak yang mengalami kesulitan			3		3
Jumlah						40
Presentase (%)						90,90%

Skor	Nilai
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

$$\begin{aligned} \text{Penilaian} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ \text{Skor Maksimal} &= \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item} = 4 \times 11 = 44 \end{aligned}$$

Batanghari, Senin 22 Mei 2023
 Observer

DEA CAHYANI PUTRI
NPM. 1901031019

Lampiran Lembar Aktivitas Guru

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN METODE DEMONSTRASI

Nama Sekolah : SD N 1 SRIBASUKI
Guru Kelas IV : Yeni Sudarti S.Pd
Mata Pelajaran : Tema 8 “Daerah Tempat Tinggalku” Subtema 3 “Bangga Terhadap Daerah Tempat Tinggalku”
Kelas/Semester : IV/II
Hari/Tanggal : Rabu, 24 Mei 2023
Siklus/Pertemuan : II/3

No	Aspek yang dinilai	Nilai				Skor
		1	2	3	4	
1	Kemampuan membuka pelajaran dan menarik perhatian anak				4	4
2	Kemampuan memahami metode Demonstrasi				4	4
3	Kemampuan menerapkan metode Demonstrasi				4	4
4	Pengelolaan kelas			3		3
5	Pengembangan materi pembelajaran				4	4
6	Melaksanakan pembelajaran secara runtut				4	4
7	Keterampilan menjelaskan kegiatan				4	4
8	Keterampilan guru dalam menerapkan metode Demonstrasi				4	4
9	Keterampilan menutup pembelajaran				4	4
10	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan rencana yang dibuat RPP				4	4
11	Membimbing anak yang mengalami kesulitan				4	4
Jumlah						43
Presentase (%)						97,72%

Skor	Nilai
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

$$\begin{aligned} \text{Penilaian} &= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \\ \text{Skor Maksimal} &= \text{skor tertinggi} \times \text{jumlah item} = 4 \times 11 = 44 \end{aligned}$$

Batanghari, Rabu 24 Mei 2023
Observer

DEA CAHYANI PUTRI
NPM. 1901031019

Lampiran 10 Surat Izin Pra-Survey



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SDN 1 SRIBASUKI KEC.BATANGHARI**

Alamat : Jln.San istad Dsn Pagerwojo Sribasuki Kecamatan Batanghari Lampung Timur

Nomor : 388/12/11.UPTD.06/SD.1.51/2022

Lampiran : -

Prihal : Surat Balasan Izin Prasurvey

Kepada Yth.,

H. Nindia Yuliwulandana M.Pd

Di -

Tempat

Aslammudaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat tanggal 12 Desember 2022 Prihal permohonan izin prasurvey untuk menyusun Skripsi mahasiswa atas Nama: Dea Cahyani Putri Dengan Judul " Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SD N 1 Sribasuki."

Kami sampaikan beberapa hal :

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin Melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik.
3. Waktu pengambilan data harus dilakukan di waktu hari kerja.

Demikian Surat balasan dari kami, atas perhatian kami ucapkan terimakasih.

Sribasuki, 16 Desember 2022

Kepala UPTD SDN 1 Sribasuki



SRI BANDIYAH, S.Pd

NIP. 197006251997032002

Lampiran 11 Balasan Pra-Survey



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SDN 1 SRIBASUKI KEC.BATANGHARI**

Alamat : Jln.San istad Dsn Pagerwojo Sribasuki Kecamatan Batanghari Lampung Timur

Nomor : 388/12/11.UPTD.06/SD.1.51/2022
Lampiran : -
Prihal : Surat Balasan Izin Prasurvey

Kepada Yth.,
H. Nindia Yuliwulandana M.Pd
Di -
Tempat

Asslammulaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat tanggal 12 Desember 2022 Prihal permohonan izin prasurvey untuk menyusun Skripsi mahasiswa atas Nama: Dea Cahayani Putri Dengan Judul “ Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV SD N 1 Sribasuki.”

Kami sampaikan beberapa hal :

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami.
2. Izin Melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik.
3. Waktu pengambilan data harus dilakukan di waktu hari kerja.

Demikian Surat balasan dari kami, atas perhatian kami ucapkan terimakasih.

Sribasuki, 16 Desember 2022

UPTD SDN 1 Sribasuki



SRI BANDIYAH, S.Pd

NIP. 19740106251997032002

Lampiran 12 Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-1780/In.28/D.1/TL.01/04/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **DEA CAHYANI PUTRI**
NPM : 1901031019
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD N 1 SRIBASUKI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS IV SD N 1 SRIBASUKI".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 11 April 2023

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Sri Bandiyah S.Pd

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 13 Surat Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-1779/In.28/D.1/TL.00/04/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD N 1 SRIBASUKI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1780/In.28/D.1/TL.01/04/2023, tanggal 11 April 2023 atas nama saudara:

Nama : **DEA CAHYANI PUTRI**
NPM : 1901031019
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD N 1 SRIBASUKI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS IV SD N 1 SRIBASUKI".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 11 April 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 14 Surat Balasan Research



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI I SRIBASUKI
KECAMATAN BATANGHARI

Jln. San Istad 51.P Sribasuki Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur

Nomor : 800/12/11.UPTD.06/SD.1/2023
Lampiran : -
Perihal : **BALASAN IZIN RESERCH**

Kepada Yth.
Wakil Dan Dekan Akademik Dan Kelembagaan
Institus Agama Inslam Negeri Metro
di-
tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Membalas surat saudara tertanggal 11 April 2023 perihal IZIN RESERCH dengan ini kami sampaikan bahwa kami telah menerima mahasiswa tersebut dibawah ini :

Nama : Dea Cahyani Putri
Npm : 1901031019
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melaksanakan Reserch dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi di SDN 1 Sribasuki Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur dengan judul : "PENGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS IV SD NEGERI I SRIBASUKI"

Demikian surat balasan dari kamu, untu dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Sribasuki, 12 April 2023
Kepala UPTD SDN 1 Sribasuki

SRI BANDIYAH, S.Pd.
NIP-197006251997032003

Lampiran 15 Surat Keterangan Pelaksanaan Research



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI I SRIBASUKI
KECAMATAN BATANGHARI**

Jln. San Istad 51.P Sribasuki Kec. Batanghari Kab. Lampung Timur

SURAT KETERANGAN PELAKSANAAN RESERCH

Nomor : 800/12/11.UPTD.06/SD.II/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SDN 1 Sribasuki Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur :

Nama : SRI BANDIYAH, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : SDN 1 Sribasuki Kec. Batanghari

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Dea Cahyani Putri
Npm : 1901031019
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Adalah mahasiswa dari Institut Agama Islam Negeri Metro yang benar-benar melaksanakan penelitian di SDN 1 Sribasuki Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur dengan judul : "PENGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS IV SD NEGERI I SRIBASUKI"

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Sribasuki, 12 April 2023
Kepala UPTD SDN 1 Sribasuki



SRI BANDIYAH, S.Pd.
NIP. 197006251997032003

Lampiran 16 Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-881/ln.28/S/U.1/OT.01/06/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : DEA CAHYANI PUTRI
NPM : 1901031019
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1901031019

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 16 Juni 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

Lampiran 16 Surat Keterangan Bebas Pustaka Prodi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : DEA CAHYANI PUTRI
NPM : 1901031019
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS IV
SDN 1 SRIBASUKI

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka prodi pada Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 16 Juni 2023
Ketua Prodi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2/003

Lampiran 18 Formulir Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Dea Cahyani Putri
 NPM : 1901031019

Program Studi : PGMI
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
05	Rabu 22/ 6-23		Ala wawancara → skripsi laport wawancara	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Nurul Affah, M.Pd.I.
 NIP. 19781222 201101 2 007

Lampiran 19 Surat Keterangan Lulus Uji Plagiasi

**PENGGUNAAN METODE
DEMONSTRASI UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
TEMATIK SISWA KELAS IV SD N 1
SRIBASUKI**

by Dea Cahyani Putri 1901031019

Submission date: 19-Jun-2023 06:28PM (UTC+0700)

Submission ID: 2118995141

File name: SKRIPSI_DEA_CAHYANI_PUTRI_-_1901031019.docx (928.08K)

Word count: 20927

Character count: 131529



PENGGUNAAN METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS IV SD N 1 SRIBASUKI

ORIGINALITY REPORT

13%	13%	2%	%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	7%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	3%
3	qdoc.tips Internet Source	2%
4	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches < 1%



Lampiran 20 Foto Dokumentasi

DOKUMENTASI



Guru mempersiapkan pembelajaran



Siswa melakukan Demonstrasi gaya dan gerak



Siswa melakukan Demonstrasi gaya dan gerak



Guru dibantu peneliti sedang membagikan soal *pretest*



Siswa sedang mengerjakan soal *pretest*



Siswa sedang berdiskusi bersama teman sekelompoknya



Foto bersama siswa kelas IV SD Negeri 1 Sribasuki



Foto bersama guru kela IV SD Negeri 1 Sribasuki



Foto bersama beberapa dewan guru SD Negeri 1 Sribasuki

Lampiran 21 Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Dea Cahyani Putri, Lahir di Metro pada tanggal 26 Juli 2001. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara dengan nama orang tua Bapak Enggun Gunawan dan Ibu Sri Indarti. Riwayat pendidikan Taman Kanak-kanak di TK Pertiwi 2 Banarjo lulus tahun 2007 lanjut masuk Sekolah Dasar di SD Negeri 2 Banarjo lulus pada tahun 2013. Selanjutnya masuk sekolah menengah pertama di SMP N 1 Batanghari lulus pada tahun 2016 melanjutkan sekolah menengah atas di SMA N 1 Batanghari lulus pada tahun 2019. Melanjutkan kejenjang perguruan tinggi islam negeri di Istitut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2019. Masuk melalui seleksi penerima mahasiswa baru jalur UM-PTKIN.