

SKRIPSI

**PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI TK
PERTIWI KOTA RAMAN UTARA**

OLEH :

**ANANDA LISTIANA
NPM : 1901040002**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
TAHUN 1445 M/2023**

**PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI TK
PERTIWI KOTA RAMAN UTARA**

Diajukan Dalam Rangka Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd)

Oleh

Ananda Listiana

NPM :1901040002

Pembimbing : Aneka, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
TAHUN 1445 M/2023**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507, Fax (0725) 47296 Email iain@metrouniv.ac.id Website www.metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Prihal : **Pengajuan Ujian Munaqosah**

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di-

Tempat
Assalamualaikum.Wr.Wb

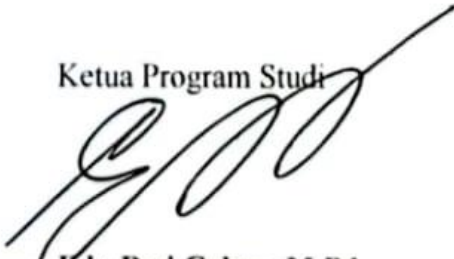
Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya, maka skripsi yang telah disusun oleh :

Nama : Ananda Listiana
NPM : 1901040002
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Di TK Pertiwi Kota Raman Utara

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk di munaqosahkan.

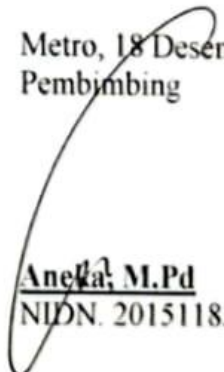
Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Program Studi



Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Metro, 18 Desember 2023
Pembimbing



Aneka, M.Pd
NIDN. 2015118302

PERSETUJUAN

Judul : PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR
UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN
BERBAHASA ANAK DI TK PERTIWI KOTA RAMAN
UTARA

Nama : Ananda Listiana

NPM : 1901040002

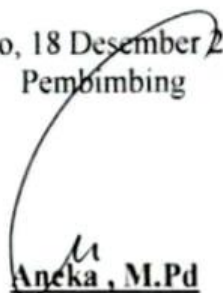
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 18 Desember 2023
Pembimbing


Aneka, M.Pd
NIDN 2015118302



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringgulyo Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: iain@metroiau.ac.id Website: www.metroiau.ac.id

HALAMAN PENGESAHAN

No. B-6137/17.28-1/D/PP-00.9/12/2023

Skripsi dengan judul PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI TK PERTIWI KOTA RAMAN UTARA, yang disusun oleh: ANANDA LISTIANA, NPM. 1901040002, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal : Kamis, 21 Desember 2023.

TIM PENGUJI :

Ketua/Moderator : Aneka, M.Pd.

Penguji I : Eka Mei Ratnasari, M.Pd.

Penguji II : Annisa Herlida Sari, M.Pd.

Sekretaris : Alimudin, M.Pd.

ANANDA LISTIANA)
EKA MEI RATNASARI)
ANNISA HERLIDA SARI)
ALIMUDIN)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI TK PERTIWI KOTA RAMAN UTARA

Oleh
Ananda Listiana

Perkembangan kemampuan berbahasa anak memerlukan rangsangan khususnya di lingkungan sekolah. Penggunaan media yang menarik pada pembelajaran dapat membuat anak lebih semangat. Salah satu permainan yang mudah untuk membantu anak memperoleh kosa kata banyak adalah media kartu kata bergambar, dengan demikian yang telah dilakukan peneliti memiliki fokus penelitian pada perkembangan berbahasa anak dimulai media kartu kata bergambar pada anak-anak kelompok A TK Pertiwi Kota Raman Utara. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah dengan penerapan media kartu kata bergambar dapat mengembangkan kemampuan berbahasa anak di TK Pertiwi Kota Raman Utara.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dalam penelitian ini peneliti berkolaborasi dengan guru kelas, pembelajaran dilakukan selama 2 siklus dengan 6 kali pertemuan. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, serta dokumentasi untuk mengetahui segala keadaan sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan secara bertahap pada kemampuan berbahasa anak kelompok A TK Pertiwi Kota Raman Utara melalui media kartu kata bergambar pada siklus I menunjukkan perkembangan yang diperoleh yaitu ialah 50% dalam kriteria Belum Berkembang (BB), 30% dalam kriteria Mulai Berkembang (MB), 12% dalam kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 6% kriteria anak dalam Berkembang Sangat Baik (BSB) serta anak cukup tertarik dengan kegiatan ini karena anak dapat mengetahui huruf abjad beserta bentuknya dan dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaannya. Pada siklus II keberhasilan pembelajaran secara keseluruhan sudah mencapai 0% dalam kriteria Belum Berkembang (BB), 10% dalam kriteria Mulai Berkembang (MB), 60% Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 30% dalam kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB). Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar anak kelompok A di TK Pertiwi Kota Raman Utara dalam meningkatkan kemampuan berbahasa melalui media kartu kata bergambar mengalami peningkatan.

Kata Kunci : Perkembangan Bahasa, Media Kartu Kata Bergambar

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ananda Listiana

NPM : 1901040002

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dalam daftar pustaka.

Metro, 13 Desember 2023

Yang menyatakan



A5183AKX786624281

Ananda Listiana

NPM. 1901040002

MOTTO

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

“Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.”¹

(QS. Al-Nahl ayat 78)

¹ *Al-Hikmah Al-Qu'an dan Terjemahannya*, 3 ed. (Diponegoro: Cv Penerbit Diponegoro, 2014).

PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah kepada Allah Subhanawata'ala berkat rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan sangat kerendahan hati peneliti mempersembahkan dengan mengucapkan terimakasih kepada :

1. Kedua orang tua yang peneliti cintai yaitu ayahanda Triyantoro, Ibunda Purwanti, laki-laki dan perempuan hebat yang selalu menjadi penyemangat dan membuat peneliti bangkit dari kata menyerah dengan memberikan motivasi, mendoakan dan memberikan dukungan penuh sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada Adik tersayang Azka Faeyza, yang menjadi salah satu alasan semangat tinggi peneliti untuk menyelesaikan tulisan ini agar menjadi contoh teladan yang baik dan menjadi kebanggaan.
3. Ibu Kepala Sekolah serta para pendidik yang ada di tempat penelitian yang telah membantu peneliti menyelesaikan penelitian dengan baik dan lancar.
4. Teman-teman PIAUD Angkatan 2019 yang selalu memberikan semangat.
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, tidak ada kata yang lebih baik selain mengucapkan syukur kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi dengan judul “Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak di TK Pertiwi Kota Raman”.

Peneliti mengucapkan terimakasih kepada Bapak/Ibu yang telah berkenan membantu dan membimbing dalam penyelesaian skripsi ini:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag.,PIA. Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Bapak Edo Dwi Cahyo, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. Ibu Aneka, M.Pd. Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan sebagai dosen pembimbing.
5. Seluruh dosen Program Studi PIAUD

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan dalam penulisan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan masukan atau saran yang bersifat membangun, dari semua pihak demi perbaikan skripsi ini masa yang akan datang.

Metro, 13 Desember 2023

Peneliti



Ananda Listiana
NPM. 1901040002

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISILINTAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan.....	7
 BAB II LANDASAN TEORI	
A. Perkembangan Bahasa Anak	11
1. Pengertian Bahasa Anak	11
2. Aspek Perkembangan Bahasa	12

3. Indikator Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 tahun.....	13
B. Media Kartu Kata Bergambar	15
1. Pengertian Media Kartu Kata Bergambar	15
2. Kemampuan Yang Dicapai Melalui Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar	17
3. Kelebihan Dan Kekurangan Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar	18
4. Langkah-Langkah Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar	19
C. Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak	21
D. Hipotesis Tindakan	23

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	24
B. Lokasi Penelitian.....	25
C. Subjek dan Objek Penelitian	25
D. Rencana Tindakan.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Instrumen Penelitian.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	34
H. Indikator Keberhasilan.....	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	36
a. Deskripsi singkat di TK Pertiwi Kota Raman Utara	36
b. Visi, Misi dan Tujuan di TK Pertiwi Kota Raman Utara	36
c. Keadaan Guru dan Siswa di TK Pertiwi Kota Raman Utara....	37
d. Keadaan Sarana dan Prasarana di TK Pertiwi Kota Raman Utara	38

e. Struktur Organisasi di TK Pertiwi Kota Raman Utara.....	39
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	40
a. Kondisi Awal.....	40
b. Pelaksanaan Siklus I.....	41
c. Pelaksanaan Siklus II.....	48
B. Pembahasan	55
1. Pembahasan Setiap Siklus	55
2. Analisis Hasil Penelitian.....	59

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	61
B. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Indikator Kemampuan Berbahasa Anak	14
Tabel 2	Rubik Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Media Kartu Kata Bergambar	31
Tabel 3	Daftar Guru di TK Pertiwi Kota Raman Utara.....	37
Tabel 4	Jumlah Anak di Kelompok A TK Pertiwi Kota Raman Utara	38
Tabel 5	Sarana Prasarana di Kelompok A TK Pertiwi Kota Raman Utara..	38
Tabel 6	Hasil Observasi Siklus I	47
Tabel 7	Hasil Observasi Siklus II	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tahap Dalam Siklus Penelitian Tindakan Kelas	26
Gambar 2 Struktur Organisasi TK Pertiwi Kota Raman Utara.....	39

LAMPIRAN

1. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi	66
2. Outline.....	67
3. Alat Pengumpulan Data	70
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	74
5. Lembar Observasi	86
6. Dokumentasi	98
7. Surat Izin Prasurvey	116
8. Surat Balasan Prasurvey	117
9. Surat Bimbingan Skripsi	118
10. Surat Tugas	119
11. Surat Izin Research	120
12. Surat Balasan Research.....	121
13. Bebas Pustaka Perpustakaan	122
14. Bebas Pustaka Prodi.....	123
15. Turnitin	124
16. Riwayat Hidup	125

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah setiap usaha, pengaruh, perlindungan dan bantuan yang di berikan kepada anak tertuju kepada pendewasaan anak itu, atau lebih tepat membantu anak agar cukup atau cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri. Pendidikan dianggap sebagai alternatif yang bersifat preventif karena pendidikan membangun generasi bangsa yang lebih baik.¹

Berdasarkan ketentuan Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional berkaitan dengan pendidikan anak usia dini tertulis pada pasal 1 ayat 14 yang berbunyi “pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan untuk anak sejak lahir sampai usia 6 tahun, yang dilakukan melalui pemberian rangsangan untuk membantu pertumbuhan serta perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan memasuki pendidikan lebih lanjut.”² Masing-masing tahap usia memiliki karakteristik perkembangan yang berbeda antara satu dengan yang lainnya baik secara fisik, sosial emosional (afektif) maupun secara kognitif.

Berdasarkan pernyataan di atas, dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah upaya manusia untuk membantu, mendidik, dan melindungi anak melalui transfer pengetahuan, keterampilan, kecerdasan, dan nilai-nilai moral sesuai dengan fitrah manusia sehingga mereka dapat

¹ melisa Andayani, “Pengaruh Media Kartu Gambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Kartika Fajar Baru Lampung Selatan,” t.t., 68.

² Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (sisdiknas) (Jakarta: Sinar Grafika, 2011).

mencapai tujuan yang telah ditetapkan yaitu kehidupan yang sempurna dengan terbentuknya kepribadian yang baik.

Perkembangan kemampuan berbahasa anak yang belum matang memerlukan rangsangan lingkungan khususnya di sekolah. Kegiatan di TK berupa pembelajaran dengan menggunakan media yang menarik sehingga membuat anak lebih semangat. Dengan demikian, proses pembelajaran anak dapat berjalan dengan optimal. Salah satu permainan yang mudah untuk membantu anak memperoleh kosa kata banyak adalah media kartu bergambar.³ Penggunaan media kartu kata bergambar bertujuan untuk khususnya dalam mengenalkan huruf-huruf dan kosakata sehingga anak dapat mengembangkan kemampuan berbahasa untuk jenjang selanjutnya.

Salah satu alasan mengapa bahasa sangat penting bagi perkembangan anak adalah karena bahasa berfungsi sebagai alat komunikasi bagi mereka untuk mengekspresikan kebutuhan dan keinginannya. Seorang anak dapat dikatakan memiliki kemampuan berbahasa apabila ia mempunyai 4 jenis kemampuan berbahasa: membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan.⁴ Bahasa juga penting bagi mereka untuk dapat bersosialisasi dan berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya.

Menurut Piaget, kemampuan anak berkomunikasi secara efektif dalam bahasa merupakan hasil interaksinya dengan lingkungan serta keterampilan kognitif dan bahasanya. Seperti yang dijelaskan Vygotsky, pembelajaran

³ nur Laili Mus'adah Dan Ahmad Fachrurrazi, "Pengaruh Permainan Kartu Gambar Pada Pemerolehan Kosa Kata Anak Usia 5-6 Tahun," *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, No. 01 (30 Juni 2020): 43–51,

⁴ Dini Mariani, "Peningkatan Kemampuan Membaca pada AUD melalui Media Kartu Bergambar" 5 (2021): 8.

bahasa terjadi melalui interaksi sehari-hari dan berbagi pengalaman antara orang dewasa dan anak-anak.

Dari perspektif Vygotsky, bahasa memiliki beberapa peran salah satu yang mentransfer konsep-konsep abstrak dan penalaran logis. Peran lain dari bahasa adalah pembentukan komunikasi melalui interaksi sosial yang dapat dianggap sebagai faktor kontribusi utama perkembangan bahasa anak.⁵ Berkembangnya bahasa anak itu berkaitan dengan kebudayaan dan dimana anak itu dilahirkan.

Berdasarkan data di atas, dapat peneliti simpulkan bahwa perkembangan bahasa bagi anak adalah alat komunikasi berupa lisan, tulisan, simbol, isyarat, dan bahasa tubuh yang memiliki sebuah makna dan tersusun secara sistematis dalam mengekspresikan sebuah ide atau gagasan. Teori Vygotsky menggunakan kerjasama dalam perkembangan bahasa anak dimana menggunakan peran orang lain dalam setiap tahap perkembangan bahasa pada anak.⁶ Jika tidak ada bantuan atau suatu rangsangan dari orang lain baik itu orang tua maupun guru maka perkembangan bahasa anak akan sulit berkembang dan anak akan sulit dalam berbicara, dan tidak mendapat perbendaharaan kata sehingga anak akan kesulitan dalam berkomunikasi

Pada usia 4-5 tahun merupakan masa peka bagi perkembangan kepribadian anak dan selama masa ini beberapa kepribadian mulai terbentuk. Selain kepribadian yang berkembang pada usia dini, kemampuan berbahasa

⁵ Mehdi Dastpak, "A Comparative Study of Vygotsky Perspectives on Child Language Development with Nativism and Behaviorism," *International Journal of Language Education and Teaching*, 2017, 232.

⁶ Susanti Etnawati, "Teori Vygotsky Tentang Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini," *Jurnal Pendidikan 22* (Desember 2021): 130–38.

juga berkembang pesat. Oleh karena itu, peneliti memfokuskan perkembangan bahasa anak usia 4-5 tahun.

Ada beberapa pendekatan dalam perkembangan bahasa, salah satunya menggunakan sebuah metode dan dibantu oleh media yang digunakan oleh pendidik kepada anak-anak. Dalam penelitian ini peneliti ingin memfokuskan pada pengembangan kemampuan berbahasa anak dengan menggunakan kartu bergambar.

Dari beberapa teori yang digunakan dapat diuraikan, bahwasanya anak-anak mulai mempresentasikan dunia dengan kata dan gambar. Kata dan gambar ini merefleksikan peningkatan pemikiran simbolis dan melampaui koneksi informasi indrawi dan tindakan fisik. Anak belajar dengan cara yang berbeda, dan mayoritas menggunakan cara-cara visual. Kartu kata bergambar dapat digunakan untuk subjek apapun, misalnya melatih pembelajaran bahasa dasar (kosakata dan tata bahasa), matematika, biologi dan geografi. Kartu kata bergambar mudah digunakan, sangat berguna untuk guru dan dapat digunakan disetiap tingkatan kelas.

Berdasarkan hasil pengamatan pra survey peneliti di TK Pertiwi Kota Raman Utara, menunjukkan bahwa perkembangan bahasa anak dalam melakukan pembelajaran belum begitu berkembang. Peneliti memperoleh gambaran bagaimana proses dan pembelajaran dikelas, dari 15 anak ada 11 anak yang belum bisa mengulang kalimat sederhana dengan mandiri, anak belum bisa menyebutkan kata-kata yang dikenal tanpa bantuan dari guru, anak juga belum bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan secara mandiri dan anak juga belum bisa menulis dan mengucapkan huruf A-Z. Hal

ini disebabkan kurangnya stimulasi yang tepat dalam perkembangan bahasa anak. Media pembelajaran untuk perkembangan bahasa di TK tersebut juga kurang memadai sehingga membuat anak merasa bosan saat pembelajaran. Pembelajaran bahasa anak tidak mengalami kemajuan maksimal ketika melakukan aktivitas dan permainan yang berulang-ulang. Hal inilah yang membuat seorang anak kesulitan dalam belajar bahasa. Pembelajaran yang monoton menyebabkan anak bosan dan tidak termotivasi untuk mengembangkan bahasa. Oleh karena itu, diperlukan media-media pembelajaran yang bervariasi dalam pengembangan bahasa anak.

Oleh karena itu, peneliti menggunakan media kartu bergambar untuk permasalahan mengembangkan bahasa anak agar dalam pembelajaran anak dapat membaca dan menambah kosakata baru yang belum pernah anak ketahui.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti dapat mengidentifikasi beberapa masalah yang ada pada anak-anak di kelompok A usia 4-5 tahun yaitu anak belum bisa mengulang kalimat sederhana, anak belum bisa menyebutkan kata-kata yang dikenal, anak belum bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan dan anak belum bisa meniru (menulis/mengucapkan) huruf A-Z.

C. Batasan Masalah

Untuk memastikan tidak diperlukannya penjelasan lebih lanjut dalam penelitian ini, maka permasalahan yang akan dikaji fokus pada:

1. Subjek yang diteliti adalah anak didik kelompok A usia 4-5 tahun di TK Pertiwi Kota Raman Utara.
2. Penelitian ini berfokus pada perkembangan bahasa melalui media kartu kata bergambar.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apakah penerapan media kartu kata bergambar dapat mengembangkan kemampuan berbahasa anak di TK Pertiwi Kota Raman Utara?
2. Bagaimana langkah-langkah menggunakan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran?

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Mengetahui apakah benar dengan penerapan media kartu kata bergambar dapat mengembangkan kemampuan berbahasa anak pada kelas A di TK Pertiwi Kota Raman Utara dan mengetahui langkah-langkah menggunakan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran pada kelas A di TK Pertiwi Kota Raman Utara.

2. Manfaat penelitian

Manfaat penelitian ini menghasilkan dua manfaat yaitu :

a. Secara teoritis

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan informasi tentang kemampuan penggunaan kartu kata bergambar sebagai sarana peningkatan keterampilan berbahasa pada anak usia 4 sampai 5 tahun.

b. Secara praktis

Pengamatan ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan terutama dalam hal penelitian, untuk membantu para pendidik mengetahui bagaimana cara penerapan media kartu kata bergambar untuk mengembangkan kemampuan berbahasa pada anak usia 4 sampai 5 tahun.

F. Penelitian Relevan

Sebelum mengangkat judul mengenai kemampuan berbahasa, terdapat beberapa penelitian yang terkait dengan penelitian ini. Penelitian yang membahas mengenai kemampuan berbahasa, yaitu sebagai berikut :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Amini dan Suyadi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Yang berjudul “Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini” pada tahun ajaran 2019/2020, dari hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil analisis tentang pembelajaran dengan media kartu bergambar dalam rangka meningkatkan kemampuan kosakata anak usia dini adalah

sebagai berikut : Berdasarkan analisis yang telah dilakukan, terbukti bahwa media kartu kata bergambar mempunyai kemampuan untuk meningkatkan pemahaman membaca remaja.

Melalui penggunaan kartu bergambar ini siswa mampu memahami, memahami, memahami, dan memperkuat pemahaman yang mereka miliki. Pemahaman tersebut di atas juga, dalam jangka panjang, akan berfungsi sebagai alat yang berguna bagi anak-anak untuk belajar membaca, menulis, dan berbicara. Penting juga untuk digaris bawahi bahwa kosakata merupakan komponen penting dari kemampuan literasi seseorang. Dengan semakin banyaknya anak yang mengalami kesulitan belajar kata, diharapkan mereka mampu berkomunikasi secara efektif dengan orang lain di kelasnya, mampu mengidentifikasi perasaannya terhadap orang lain, serta mampu mengungkapkan ide dan pendapatnya. Secara umum, anak mampu mengungkapkan tujuan dan cita-citanya, serta perasaan apa pun yang dimilikinya terhadap orang lain, serta mampu mengembangkan segala potensi yang ada dalam dirinya..

2. Penelitian yang dilakukan oleh Mar'ah Rizkiyana, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. Yang berjudul "Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Media Kartu Bergambar Kelompok A di TK Aisyiah Bustanul Athfal Wates Gadingrejo Pringsewu".

Temuan penelitian menunjukkan bahwa penelitian dilakukan dalam dua tahap, dengan masing-masing tahap terdiri dari empat tahap:

investigasi, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada bagian pertama peneliti menggunakan media kartu bergambar dasar untuk membantu pembelajaran bahasa. Sebaliknya pada Bagian II peneliti lebih fokus pada penggunaan media kartu bergambar untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak. Umumnya mereka menggunakan media yang berkaitan dengan bahasa anak, seperti gambar yang dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada Bagian I, peneliti menyimpulkan bahwa meskipun siswa pada bagian tersebut cukup aktif dan kemampuan berbahasanya meningkat, namun belum berkembang sepenuhnya. Hal ini terlihat ketika guru menugaskan siswa untuk membaca nyaring menggunakan papan tulis dan memberikan ide pada papan tulis tersebut..

Berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan pada semester II, peneliti menyimpulkan bahwa mahasiswa semester II cukup aktif dalam pembelajaran menggunakan media kartu bergambar. Hal ini diikuti dengan pembelajaran bahasa yang sukses ketika guru meminta siswa untuk mendiskusikan apa yang mereka lihat, apa yang mereka minati, apa yang mereka tinggali, dll. Kemudian, banyak dari mereka berbagi pengamatan mereka tentang hewan yang telah diamati dan dimakan. Dengan cerita disertai dengan adanya perbendaharaan kosa kata pada anak melalui media kartu bergambar, anak akan lebih mengembangkan bahasanya dari 18 anak di kelas A yang memberikan hasil Belum Berkembang (BB) ada 0, Mulai Berkembang (MB) ada 1 anak,

Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 2 anak dan Berkembang Sangat Baik ada 15 anak..

3. Penelitian yang dilakukan oleh Tri Putri Regita, Sri Dewi Lisnawati dan Hikmatur Rahmah, Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Palu. Yang berjudul “Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Anak Melalui Penggunaan Tanya Jawab dengan Kartu Bergambar di Kelompok B Tk Al-Khairaat 1 Desa Kotapulu, Dolo Kabupaten Sigi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan kartu bergambar untuk bertanya dapat meningkatkan kemampuan berbicara anak.

Bahasa Arab di Grup B TK Al-Khairaat 1 Kotapulu. Hal ini sesuai dengan harapan penulis pada setiap bidang yang dikembangkan guna meningkatkan kemampuan berbahasa anak melalui penggunaan sesi tanya jawab dengan kartu grafis. Hasil penelitian Kelompok B tahap pertama meningkatkan kemampuan berbahasa anak. kemampuan berbahasa melalui penggunaan metode jawab-taylor dengan media kartu bergambar pada tes persentasenya pertama yaitu sebesar 24,44% dengan kategori sangat baik (BSB) kembang. Sebaliknya pada tes kedua persentasenya sebesar 39,99% dengan kategori sangat baik (BSB) kembang. Itu masih belum sesuai Hasil tahap kedua kelompok B siklus I persentasenya sebesar 57,77% masuk kategori berkembang sangat baik (BSB), sedangkan hasil tahap kedua siklus II persentasenya sebesar 86,66% masuk kategori sama (BSB). Hal ini telah memenuhi target peneliti yang mencapai 86% dengan kategori sangat baik (BSB).

Berdasarkan ketiga penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat persamaan dalam penggunaan metode penelitian yaitu sama sama menggunakan media kartu kata bergambar untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak. Selanjutnya, untuk perbedaan pada ketiga penelitian diatas dengan penelitian yang sudah peneliti lakukan adalah pada metode penelitian, yaitu pada penelitian yang dilakukan Nur Amini menggunakan metode kualitatif, sedangkan kegiatan yang dilakukan oleh Mar'ah, Tri Putri serta peneliti gunakan sama sama menggunakan penelitian tindakan kelas.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini

1. Pengertian Bahasa Anak

Perkembangan kemampuan berbahasa atau komunikasi pada anak merupakan salah satu aspek proses tumbuh kembang anak yang tidak boleh diabaikan. Hal ini juga berasal dari perhatian pengasuh dan orang dewasa lainnya pada khususnya.⁷ Oleh karena itu perkembangan berbahasa anak membutuhkan rangsangan atau bantuan baik dari orang tua, guru maupun orang yang berada disekitar lingkungan anak.

Hurlock mengungkapkan bahasa adalah ucapan pikiran dan perasaan seseorang yang teratur yang digunakan sebagai alat komunikasi antar anggota masyarakat yang terdiri dari menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Pada usia dini perkembangan kemampuan berbahasa sangat penting karena bahasa merupakan alat komunikasi atau penghubung antar anggota masyarakat umum, yang terdiri dari individu-individu yang mengungkapkan keinginan, harapan, dan ketakutannya. Menggunakan bahasa yang adat dan sopan dalam sebagai pengetahuan individu.⁸

Kata-kata pertama yang diucapkan seorang anak setelah belajar berinteraksi dengan orang lain biasanya dikaitkan dengan

⁷ Kholilullah Hamdan Heryani, "Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini," *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 10, no. 1 (24 Juni 2020): 75–94.

⁸ Vivi Anggraini, Yulsyofriend Yulsyofriend, and Indra Yeni, "Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini," *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (November 21, 2019).

kemampuannya berkomunikasi secara efektif baik dengan lingkungan sosial terdekat maupun luas. Kemampuan ini akan terus berkembang jika anak rutin berkomunikasi dengan orang lain atau bahkan dengan dirinya sendiri. Pada usia enam tahun, kemampuan berbahasa anak diamati berkembang secara bertahap. Namun, setelah itu, mereka hanya mampu mempelajari bahasa tertentu, seperti kosakata. Namun, pada akhir era kolonial, rata-rata anak sudah memiliki lebih dari 14.000 kosa kata. Ini merupakan perkembangan yang sangat memprihatinkan bagi anak penyandang disabilitas. Menurut teori ini, bahasa adalah sejenis bunyi yang meningkatkan akal, persepsi, dan ucapan manusia. Dengan demikian, bahasa dapat digambarkan sebagai lambang.⁹

2. Aspek Perkembangan Bahasa

Tiga tahun pertama kehidupan merupakan masa anak mulai berkembang kemampuan berbahasanya bersama orang lain. Kemampuan berbahasa ini diperoleh anak melalui bahasanya sendiri, apa yang dilihatnya, dan pola yang konsisten di lingkungan sekitarnya. Untuk itu perlu diajarkan tata bahasa yang baik secara konsisten pada fase ini agar anak dapat memperoleh “asupan bahasa” yang sesuai pada tahap awal perkembangannya. Menurut Jamaris dalam Hendra Sofyan, ada beberapa fase dalam perkembangan tata bahasa. kemampuan berbahasa anak, sebagai berikut:

⁹ Syamsu Yusuf LN, *Psikologi Perkembangan Anaka dan Remaja* (Bandung: Rosdakarya, 2009).

- a. Ada tiga jenis pembelajaran bahasa: pembelajaran kognitif, pembelajaran semantik, dan pembelajaran sintaksis, serta pembelajaran variabel dan kompleks..
- 1) Awalnya, Kosa Kata Perilaku anak yang lebih suka bermain sejalan dengan perkembangan alaminya dan interaksinya dengan lingkungan sekitar.
 - 2) Tata Bahasa atau Intaksis: Namun sebagai seorang anak, melalui contoh-contoh bahasa yang jelas dan terlihat oleh anak di lingkungannya, anak mampu menggunakan bahasa yang sederhana dengan bimbingan yang tepat. Misalnya, "Rita makan memberi" dan bukan "Rita makan kucing"
 - 3) Bahasa digunakan dengan cara yang secara semantik sesuai dengan tujuan yang dimaksudkan. Bayi pada kelompok TK sudah dapat mengomunikasikan kebutuhan, keinginan, dan pemahamannya melalui bahasa dan angka yang tepat. Mengatakan "tidak mau" untuk menyampaikan penyesalan adalah salah satu contohnya.
 - 4) Fonem adalah anak kecil yang mempunyai kemampuan mengeluarkan suara dengan bibirnya. Dia tidak hanya bisa berteriak kesal, tapi dia juga bisa mengidentifikasi kata-kata dan membuat gambar darinya.¹⁰

Dapat disimpulkan bahwa perkembangan bahasa anak juga perlu menggunakan tata bahasa yang baik dan benar.

¹⁰ Safikri Taufiqurrahman, "Analisis aspek perkembangan bahasa anak usia dasar dalam proses pembelajaran," t.t., 9.

3. Indikator Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun

Perkembangan bahasa anak usia 4-5 tahun pada dasarnya sudah dapat melakukan percakapan dengan benar dan mampu mengutarakan apa yang mereka inginkan. Merujuk dalam Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 dijelaskan bahwa pencapaian anak usia 4-5 tahun sudah dapat berpartisipasi dalam percakapan dan mengutarakan pendapat kepada orang lain.¹¹ Pembelajaran berbahasa bagi anak prasekolah adalah alat yang digunakan anak untuk berkomunikasi dan berpikir pada awal masa pertumbuhannya. Oleh karena itu terdapat indikator pencapaian perkembangan berbahasa anak menurut permendikbud 137 tahun 2014 adalah sebagai berikut:

Tabel 1
Tingkat Pencapaian Perkembangan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 tahun¹²

Lingkup Perkembangan	Indikator
1. Mengungkapkan Bahasa	1. Mengulang kalimat sederhana 2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan 3. Menyebutkan kata-kata yang dikenal
3. Keaksaraan	1. Meniru (menuliskan dan mengucapkan) huruf A-Z

Berdasarkan indikator diatas perkembangan bahasa anak usia 4-5 tahun mulai lebih panjang dengan menggunakan penataan bahasa yang

¹¹ Anisa Wiwin Handayani, Anita Chandra, dan Joko Sulianto, “Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Ditinjau Dari Aspek Fonetik dan Aspek Semantik,” Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini 5, no. 1 (Februari 2022).

¹² “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini,” t.t.

teratur. Tidak lagi menggunakan hanya dengan 2 sampai 3 kata saja, namun sudah menggunakan 3 kata atau bahkan lebih, dan bahasa anak sudah menyerupai orang dewasa. Alasan peneliti memfokuskan pada indikator diatas karena merupakan kelemahan perkembangan bahasa anak di TK Pertiwi Kota Raman Utara yang peneliti temukan saat prasurvey.

Fungsi bahasa pada tahap perkembangan merupakan yang paling kompleks diantara tahap-tahap lainnya. Seiring berkembangnya kemampuan berbahasa anak, bukan hanya kemampuan komunikasinya saja yang meningkat namun intelektualnya. Anak menggunakan kemampuan komunikasinya untuk bertanya, mencoba gagasan, memberi alasan, dan semakin mengerti akan dunianya.¹³ Kemampuan bahasa bersama kemampuan pemecahan masalah koordinasi tangan-mata merupakan indikator paling baik dari ada atau tidaknya gangguan perkembangan intelektual pada anak.

Pada perkembangan bahasa yang baik orang tua ikut berperan dalam memberikan stimulasi-stimulasi perkembangan bahasa setiap tahap usianya. Sehingga anak aktif dan bisa berkomunikasi dengan baik. Mereka aktif bertanya, mereka juga bisa cepat beradaptasi dengan orang dilingkungannya. Karena dalam lingkungan keluarga anak terbiasa untuk mengungkapkan pendapatnya.

¹³ Yunda Dwi Jayanti dan Lorenz Ari Ambar Wati, "Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Perkembangan Bahasa Anak Prasekolah Usia 4-5 Tahun di TK An Nidhom Desa Bangsongan Kabupaten Kediri," *Jurnal Kebidanan Dharma Husada Kediri* 6, no. 2 (2 April 2017).

B. Media Kartu Kata Bergambar

1. Pengertian Media Kartu Kata Bergambar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kartu adalah kertas tebal berbentuk persegi panjang. Sedangkan kata adalah sebuah unsur bahasa yang diucapkan atau dituliskan yang merupakan perwujudan kesatuan perasaan dan pikiran yang dapat digunakan dalam berbahasa. Gambar adalah media yang paling umum dipakai. Gambar merupakan bahasa yang umum, yang dapat dimengerti dan dinikmati dimana-mana.¹⁴

Kartu kata bergambar merupakan alat bantu pembelajaran yang disukai anak-anak karna memiliki warna-warna mencolok serta gambar-gambar yang menarik untuk anak usia dini.¹⁵ Kartu kata bergambar ialah sebuah media pembelajaran yang berisi perpaduan antara kata serta gambar yang ada disekitar anak-anak seperti gambar hewan, buah-buahan dan sayuran

Menurut Arsyad kartu kata bergambar adalah kartu kecil yang berisi gambar, teks, atau tanda simbol yang mengingatkan atau menuntun siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar itu.¹⁶ Dapat disimpulkan bahwasannya kartu bergambar yaitu kartu yang berisikan suatu informasi yang bisa menambah kosakata anak dalam berbahasa.

¹⁴ Zahratun Fajriyah, "Peningkatan Penggunaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar" 9 (2015): 112.

¹⁵ Nur Amini dan Suyadi Suyadi, "Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini," *PAUDIA: Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini* 9, no. 2 (1 Desember 2020): 119–29i

¹⁶ Yasbiati Yasbiati, Oyon Haki Pranata, dan Fitriani Fauziyah, "Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Usia Dini pada Kelompok B di TK PGRI Cibeureum," *JURNAL PAUD AGAPEDIA* 1, no. 1 (20 Juni 2017): 20–29

Menurut Heindich “media gambar adalah media yang digunakan untuk membawa pesan dengan suatu tujuan”.¹⁷ Menurut Dina Indriana media kartu bergambar adalah “media pembelajaran dalam bentuk kartu yang berukuran 25 cm x 30 cm”. Gambar yang ditampilkan dapat berupa gambar tangan atau foto yang sudah ada kemudian ditempelkan atau dicetak pada lembaran-lembaran kartu.¹⁸ Menurut Nana sudjana media karu bergambar adalah media visual dasar media pandang berbentuk 2 dimensi yang dapat mengungkapkan fakta atau informasi.¹⁹

Berdasarkan beberapa teori di atas, dapat disimpulkan bahwa kartu kata bergambar merupakan salah satu alat pengajaran yang digunakan dalam pembelajaran di kelas. Berukuran 25 cm x 30 cm , berfungsi untuk menyampaikan informasi kepada anak dalam berbahasa, media kartu kata bergambar yang memiliki informasi untuk meningkatkan perbendaharaan kosa kata anak.

2. Kemampuan Yang Dicapai Melalui Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar

Kartu kata bergambar adalah salah satu media pembelajaran yang dapat menimbulkan semangat dan motivasi anak, serta dapat menyajikan sesuatu yang abstrak menjadi lebih kongkrit, melatih daya ingat dan meningkatkan penguasaan kosakata. Media kartu kata bergambar

¹⁷ Ni Luh Ari Surastini, “Penerapan Model Pembelajaran Artikulasi Berbantuan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa,” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 1, no. 1 (10 Juli 2013),

¹⁸ Ida Ayu Ketut Alit Supartini, Drs Nyoman Wirya, dan S. Psi Putu Rahayu Ujjanti, “Penerapan Metode Demonstrasi Berbantuan Media Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak,” *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha* 4, no. 2 (22 Juli 2016),

¹⁹ Budiayah Febria Sari dkk., “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Melalui Media Kartu Gambar Di Paud Ar-Rahma” 3 (2020): 11.

dianggap sebagai suatu media yang menimbulkan kesenangan dan ketertarikan siswa dalam pembelajaran kosakata, karena kartu kata bergambar merupakan salah satu bentuk media pembelajaran yang disukai anak dan dapat disajikan dalam bentuk media. Dengan demikian kartu kata bergambar merupakan suatu alternatif yang dapat diperkirakan dapat membantu meningkatkan kemampuan kosakata anak, terutama kemampuan dalam menyimak kosakata dan berbicara.²⁰

Anak bisa mengenal berbagai bentuk huruf dan kata sederhana yang berhubungan dengan gambar atau foto yang terdapat pada kartu kata bergambar. Dengan menggunakan media kartu kata bergambar. Memanfaatkan papan tulis sebagai media juga dapat digunakan untuk melibatkan dan mendisiplinkan anak kecil secara minimal.²¹ Menurut peneliti media kartu kata bergambar bisa meningkatkan kemampuan berbahasa anak terutama dalam hal membaca dan juga menambahkan kosakata baru untuk anak. Media ini bisa membuat anak lebih tertarik lagi dalam hal belajar sehingga anak tidak bosan.

3. Kelebihan Dan Kekurangan Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar

Setiap media mempunyai kekurangan dan kekurangannya masing-masing, hal ini juga berlaku pada media yang digunakan dalam pendidikan bahasa. Media kartu kata bergambar ini juga mempunyai kelebihan dan kekurangan, yaitu sebagai berikut :

²⁰Empit Hotimah, "Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Ii Mi Ar-Rochman Samarang" 04, no. 01 (t.t.): 9.

²¹ yunita Devianti, Panduan Lengkap Mencerdaskan Otak Anak Usia 1-6 Tahun. (Yogyakarta: Araska, 2013), h. 96

- a. Mudah dibawa kemana-mana. Karena ukurannya yang kecil, kartu media dapat ditempatkan dimana saja, sehingga tidak memerlukan ruangan yang besar dan dapat digunakan dimana saja.
- b. Praktis dalam membuat dan menggunakannya, sehingga kapan pun anak didik bisa belajar dengan baik menggunakan media ini. Selain itu, pembuatan media ini sangat murah, karena dapat menggunakan barang-barang bekas seperti kardus sebagai kartunya.
- c. Gampang diingat karena kartu ini bergambar dan sangat menarik perhatian. Sehingga kartu ini akan memudahkan siswa untuk mengingat dan menghafal bentuk huruf tersebut.
- d. Menyenangkan sebagai media pembelajaran, bahkan bisa digunakan dalam permainan. Misalnya siswa secara berlomba-lomba mencari satu kartu kata yang disusun secara acak yang kemudian harus dipasangkan sesuai antara tulisan (kata) dengan gambarnya. Cara seperti ini juga bisa mengasah aspek kognitif dan motorik kasar anak.²²

Sedangkan kekurangan media kartu kata bergambar ini yaitu anak hanya dapat mengetahui dan memahami kata dan gambar yang ada pada

²² Dwi Nurhayati Adhani, "Meningkatkan Kemampuan Bahasa Dengan Media Flashcard," *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo* 3, no. 2 (2016): 114.

media kartu kata bergambar, dengan kata lain pengetahuan anak terbatas pada kartu kata bergambar yang disajikan.²³

4. Langkah-Langkah Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar

Penggunaan media kartu kata bergambar dalam pembelajaran merupakan suatu proses, cara menggunakan kartu belajar yang efektif berisi gambar, teks, atau tanda simbol untuk membantu mengingatkan atau mengarahkan anak kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar, teks, atau tanda simbol yang ada pada kartu, serta merangsang pikiran dan minat anak dalam meningkatkan kecakapan pengenalan simbol bahan tulis dan kegiatan menurunkan simbol tersebut sampai kepada kegiatan siswa memahami makna yang terkandung dalam bahan tulis.²⁴

Adapun langkah-langkah dalam penggunaan media kartu kata bergambar adalah sebagai berikut :

- a. Guru membagikan kartu kata bergambar kepada anak satu persatu dengan gambar yang berbeda-beda.
- b. Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan kelas dihadapan temannya dan memegang kartu bergambar yang sudah dibagikan sebelumnya.
- c. Kartu dipegang setinggi dada dan menghadap ke arah siswa yang duduk didepannya.

²³ Yasbiati, Pranata, dan Fauziyah, "Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Usia Dini pada Kelompok B di TK PGRI Cibeureum."

²⁴ Dina Indriana, Ragam Alat Bantu Media Pengajaran, hlm. 138

- d. Guru bertanya pada siswa mengenai gambar yang anak pegang di depan teman-temannya sebagai stimulus agar siswa aktif di dalam kelas.
- e. Guru meminta anak untuk bersama-sama mengeja huruf yang ada pada media kartu kata bergambar yang sudah dipegang oleh anak yang berada didepan.
- f. Setelah itu guru meminta siswa yang maju untuk duduk kembali, kemudian gambar di tempel dipapan tulis, kemudian dilanjutkan dengan anak berikutnya.

C. Penerapan Media Kartu Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Anak

Selama Masa Keemasan (*golden age*), perkembangan bahasa anak-anak mulai meningkat secara bertahap menuju kemampuan orang dewasa, anak sudah dapat membedakan masa lalu dengan masa yang akan datang dalam berbahasa.

Diharapkan dengan berkembangnya kemampuan berbahasa anak, ia akan mampu menggunakan bahasa untuk memahaminya baik secara pasif maupun aktif, serta dapat berkomunikasi secara efektif dengan orang lain dan lingkungan sekitarnya. Tingkat perkembangan bahasa anak tidak terlalu tinggi. :

1. Membedakan berbagai jenis suara.
2. Mengenal masing-masing bunyi huruf.
3. Menyatakan dengan 6-10 kata.
4. Mengerti dan melaksanakan 1-2 perintah.

5. Menjawab dengan kalimat lengkap.
6. Menyebutkan nama benda, fungsi serta sifatnya.
7. Berbicara lancar dengan kalimat sederhana.
8. Membuat sebanyak-banyaknya kata dari suku kata awal yang disediakan.
9. Bercerita tentang kejadian di sekitarnya.²⁵

Perkembangan berbahasa anak sangat dipengaruhi oleh latar belakang budaya anak, Menurut Havighus etika hubungan sosial bayi diperkuat, mereka akan memahami bahwa komunikasi sangat penting untuk membangun kelompok sosial yang kuat.

Lefranciousis menyatakan bahwa perkembangan bahasa pada anak sangat dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti motivasi belajar melalui proses pengondisian dan gukuhan. Meskipun bahasa dan dialek yang diajarkan sangat bervariasi, namun terdapat beberapa pola yang berlaku secara universal dalam proses pembelajaran bahasa yang dimulai dari mulai meraba lalu berbicara monolog.

Seiring dengan bertambahnya usia perkembangan berbahasa serta semakin banyaknya kosakata yang dikuasai anak, anak semakin mampu memahami pembicaraan orang lain. Pada usia pra sekolah anak sudah memahami sebagian besar percakapan orang lain terutama yang ditujukan pada dirinya. Dalam memberikan pengajaran berbahasa kepada anak sesuai dengan tahapan usianya, peranan media dalam sebuah pembelajaran merupakan hal terpenting karena digunakan sebagai pengantar atau perantara untuk mencapainya sebuah pembelajaran. Dengan adanya media yang

²⁵ Montolalu, *Bermain dan Permainan Anak* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2012) hlm 65.

inovatif dimaksudkan dapat sebagai penghubung agar anak dapat mengingat apa yang dipelajarinya dan pembelajarannya pun lebih bermakna adapun media yang digunakan adalah kartu kata bergambar dengan harapan dapat menarik minat, perhatian dan motivasi anak untuk belajar mengenal gambar, kosakata dan simbol huruf abjad.

Melalui media kartu kata bergambar anak akan tertarik untuk belajar berbahasa dan mendukung terciptanya suatu pembelajaran yang menyenangkan. Media kartu kata bergambar termasuk ke dalam media visual yang berfungsi untuk menyalurkan pesan.²⁶

Media kartu kata bergambar ini dapat merangsang anak usia dini untuk mengenal dan mengucapkan huruf, kosakata dan gambar membuat minat anak semakin besar dalam menguasai konsep serta merangsang kemampuan dan ingatan anak. Dengan media kartu kata bergambar anak dapat mengembangkan kemampuan berbahasanya dengan pengenalan gambar, kosakata dan huruf abjad. Melalui media kartu kata bergambar anak akan lebih semangat dan antusias dalam pembelajaran berbahasa. Dalam hal ini media kartu kata bergambar merupakan media visual menarik bagi anak, sehingga akan mempermudah anak memahami informasi yang diberikan.

D. Hipotesis Tindakan

Peneliti dapat menyarankan hipotesis tindakan berikut berdasarkan bagaimana masalah yang telah dirumuskan dan landasan teori yang dibahas diatas “Dengan penerapan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak”.

²⁶ Suhrianati Suhrianati, “Peningkatan Aktivitas Dan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Bergambar Siswa Kelas Satu,” *Jurnal Sagacious* 3, no. 1 (2016),

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Variabel Dan Definisi Operasional Variabel

Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas yang menggunakan prosedur Arikunto. PTK sukses besar di dunia pendidikan. Jenis pembelajaran pengajaran yang dilakukan di kelas ini disebut “Penelitian Tindakan” dan dilakukan oleh guru penanggung jawab sambil bekerja sama dengan siswa lain untuk berkolaborasi dalam merencanakan, melaksanakan, dan merefleksikan pengajaran secara kolaboratif dan secara partisipatif dengan tujuan meningkatkan prestasi mahasiswa melalui metode pengajaran tertentu dalam satu semester.

Pembelajaran operasional adalah proses yang dimulai dengan mendefinisikan seperangkat aturan sehingga dapat diikuti. Singkatnya, definisi operasional ini akan menunjukkan alat augmentasi data mana yang paling tepat untuk digunakan atau cara menyesuaikan variabel tertentu.

Menurut Sugiyono, definisi operasional adalah suatu batasan, atau suatu sifat yang akan dipelajari sehingga menjadi suatu variabel yang dapat diubah. Definisi operasional menjelaskan cara tertentu yang digunakan untuk meneliti dan mengoperasionalkan konstruk. Hal ini memungkinkan peneliti lain untuk melakukan replikasi pengukuran yang lebih berhasil dengan metode yang serupa atau lebih baik. Dengan demikian, variabel-variabel yang ada dalam penelitian ini akan didefinisikan secara operasional dan menjadi variabel-variabel dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Variabel bebas

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang sebab terjadinya perubahan variabel dependen, baik yang pengaruhnya positif atau negatif. Dalam penelitian ini variabel independen adalah media kartu kata bergambar Dengan menggunakan metode media kartu kata bergambar anak akan di ajak mengenal berbagai gambar sekaligus membacakan ejaan huruf didalam kartu kata bergambar tersebut. Artinya bahwa media kartu kata bergambar dapat membantu dalam meningkatkan bahasa anak usia 4-5 Tahun.

2. Variabel terikat

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Dalam penelitian ini yang menjadi akibat dari variabel bebas adalah kemampuan berbahasa anak, kemampuan berbahasa anak akan mempengaruhi dengan adanya media kartu kata bergambar. Anak akan menjadi lebih senang dan bisa menambahkan kosa katanya lagi.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di TK Pertiwi Kota Raman Utara.

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun 2023/2024.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah anak kelompok A usia 4-5 tahun dengan jumlah 15 orang anak dengan berbagai macam latar belakang yang berbeda, penelitian ini dilakukan secara kolaborasi dengan guru kelas.

Objek penelitian ini adalah bagaimana peningkatan kemampuan berbahasa anak setelah diterapkan media kartu kata bergambar untuk mengembangkan kemampuan berbahasa anak.

D. Rencana Tindakan

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan melalui proses empat langkah yang dikenal dengan pengkajian berdaur. Langkah-langkah tersebut adalah perencanaan (planning), pelaksanaan tindakan (action), observasi (observasi), dan refleksi (refleksi), dan semuanya dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang yang setiap siklus memerlukan adanya langkah-langkah tersebut di atas.

Menurut Suharsimi & Arikunto model penelitian tindakan kelas atau desain penelitian tindakan kelas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu model menggunakan model spiral atau siklus dari Kemmis dan Taggart digambarkan sebagai berikut :



Sumber : Model siklus Classroom Action research dari Suharsimi Arikunto. Rancangan Penelitian Tindakan Model Kemmis & McTaggart

Penelitian ini dilakukan melalui 2 siklus. Setiap siklus akan 2 kali pertemuan.

SIKLUS I

1. Perencanaan

Perencanaan adalah kegiatan yang mencakup aktivitas yang akan dilakukan dalam pembelajaran akan berlangsung. Adapun langkah-langkah perencanaan adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Program Pembelajaran Harian (RPPH)
- b. Menyediakan alat dan media untuk berlangsungnya pembelajaran.

2. Pelaksanaan

Kegiatan Awal

Pada kegiatan ini guru dan siswa melaksanakan baris berbaris bersama sebelum anak masuk ke dalam kelas. Di kelas, guru menyapa anak tersebut dan memberikan beberapa nasihat sebelum mereka mulai belajar. Setelah itu, guru mencatat tingkah laku anak dan membantunya menjadi teman. Selanjutnya guru menjelaskan hari dan waktu (pengantar hari), menjelaskan mata pelajaran yang akan diajarkan yaitu lingkungan hidup, dan menjelaskan tata cara kegiatan yang akan dilaksanakan serta sumber daya yang tersedia.

Kegiatan Inti

Proses ini memakan waktu sekitar 60 menit. Dalam kegiatan ini peneliti memfasilitasi, memotivasi, mendukung, mengevaluasi, dan mengidentifikasi anak dalam melakukan kegiatan pembelajaran

menggunakan kartu bergambar untuk mendorong perkembangan bahasa anak.

Penutup

Kegiatan ini berlangsung 15 menit Pada kegiatan tugas akhir ini guru mengajak anak berdiskusi tentang kegiatan yang telah dilakukan dan guru menanyakan apakah anak dapat menceritakan secara singkat kegiatan hari ini, mengevaluasi pengalaman saat main. Setelah itu guru menyampaikan kegiatan untuk esok hari, pesan dan kesan, membaca do'a pulang, bernyanyi lagu pulang, salam, dan pulang.

3. Pengamatan

Pengamatan ini seaplikasi dengan kegiatan kolektif yang terfokus. Pengamatan ini dilakukan sebagai bagian dari proses pengumpulan data. Pada latihan ini Anda akan melihat bagaimana upaya yang dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan. Data kuantitatif, atau data yang dianalisis dengan menggunakan angka dan ekspresi, itulah yang akan diungkapkan.

4. Refleksi

Refleksi merupakan teknik mengamati penyimpangan dari norma yang terjadi pada saat observasi. Hal ini merupakan tugas yang paling penting karena hasil analisis data dari lapangan saat ini dapat memberikan peta jalan untuk perbaikan di masa depan apabila pengamatan gagal. Penelitian dilakukan dengan perubahan minimal atau signifikan untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak melalui penggunaan kartu bergambar..

SIKLUS II

Siklus II dilakukan apabila belum ada peningkatan pada siklus I dan dengan itu akan diadakan siklus II dan seterusnya. Jika belum ditemukan perubahan pada bagian tertentu berdasarkan pada refleksi siklus I, yang disesuaikan dengan rencana yang sudah disusun. Cara melakukan pada siklus II sama dengan siklus I, yaitu sebagai berikut:

1. Perencanaan, ada beberapa yang harus dilaksanakan pada tahap perencanaan, yaitu :
 - a. Menyusun kembali rencana kegiatan harian
 - b. Menyiapkan alat, bahan dan media untuk berlangsungnya pembelajaran.
2. Pelaksanaan, pada tahap ini peneliti melaksanakan kegiatan dalam RKH yaitu dari kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.
3. Pengamatan, peneliti mengamati aktivitas belajar anak.
4. Refleksi, peneliti merefleksi kegiatan pelaksanaan pada siklus II dan menganalisis serta membuat kesimpulan pada pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Apakah pembelajaran yang telah dilakukan sudah memiliki peningkatan atau sudah memperbaiki apa yang sudah diteliti. Jika sudah ada peningkatan maka penelitian ini cukup sampai siklus II ini dan penelitian ini dianggap berhasil.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian tindakan kelas dilakukan berdasarkan proses dan hasil kegiatan; Oleh karena itu, untuk mengumpulkan

data yang diinginkan dan dapat diverifikasi, peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi disebut juga observasi adalah suatu teknik atau metode pengumpulan data sambil melanjutkan pengamatan terhadap suatu kegiatan yang sedang berlangsung. "Pengamatan yang dilakukan pada waktu tindakan sedang berlangsung bersama dengan guru kelas." Pengamatan yang dilakukan dari saat sampai sesudah diberikan tindakan penelitian dan peneliti mencatat semua hal yang diperlukan atau yang terjadi selama pelaksanaan tindakan berlangsung. Peneliti mencatat seluruh hasil kegiatan yang diberikan pengamat dalam lembar observasi.

2. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu jenis teknik pengumpulan data yang banyak digunakan dalam penelitian deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif yang dilakukan secara transparan dan individual pada setiap individu penelitian. Wawancara ini disampaikan kepada kepala sekolah sebagai salah satu jenis wawancara, yaitu jenis wawancara yang terdiri dari pertanyaan-pertanyaan yang dipertimbangkan secara matang yang dapat memberikan informasi tentang data yang dibutuhkan peneliti dalam rangka meningkatkan kemampuannya dalam berbahasa anak di TK Pertiwi Kota Raman Utara.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang melibatkan pemindaian dan analisis dokumen, baik dokumen tekstual, gambar,

maupun dokumen elektronik yang disaring dan dipilah sesuai dengan tujuan dan topik utama penyelidikan. Peneliti menggunakan metode dokumentasi sebagai salah satu alat utama untuk memperoleh data seperti TK Pertiwi Kota Raman Utara singkat, peraturan dan prosedur sekolah, jumlah guru, jumlah siswa, dan nilai perkembangan.

F. Instrumen Pengumpulan Data

Pengamatan yang dilakukan secara kolaborasi melibatkan guru dan peneliti di kelas ini berupa pedoman yang akan digunakan untuk memantau respon anak-anak di TK Pertiwi Kota Raman Utara, media kartu kata bergambar dijadikan media untuk mengetahui perkembangan bahasa terhadap pembelajaran yang tidak terungkap oleh tes. Berikut merupakan tabel rubik mengenai kemampuan berbahasa anak.

Tabel 2
Rubik Kemampuan Berbahasa Anak Melalui Media Kartu Kata Bergambar

No	Indikator Penilaian	Deskripsi	Kriteria Penilaian
1.	Mengulang kalimat sederhana	Anak mampu mengulang kalimat sederhana yang diucapkan oleh guru secara mandiri dan dapat menghafal kalimat tersebut.	BSB
		Anak mampu mengulang kalimat sederhana yang diucapkan oleh guru secara mandiri	BSH
		Anak harus diingatkan oleh guru untuk mengulang kalimat sederhana	MB
		Anak belum dapat mengulang kalimat sederhana	BB
2.	Menyebutkan	Anak mampu menyebutkan kata-kata	BSB

No	Indikator Penilaian	Deskripsi	Kriteria Penilaian
	kata-kata yang dikenal	yang dikenal secara mandiri dan menghafal kata-kata tersebut	
Anak mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal secara mandiri		BSH	
Anak harus diingatkan oleh guru ketika menyebutkan kata-kata yang dikenal		MB	
Anak belum dapat menyebutkan kata-kata yang dikenal		BB	
3.	Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan	Anak mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan yang diucapkan oleh guru secara mandiri dan dapat menghafal pertanyaan tersebut	BSB
Anak mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan yang diucapkan oleh guru secara mandiri		BSH	
Anak harus diingatkan guru untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan		MB	
Anak belum bisa menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan		BB	
4.	Meniru (menulis/mengucapkan) huruf A-Z	Anak mampu meniru (menulis/mengucapkan) huruf A-Z dan dapat menghafalnya	BSB
Anak mampu meniru (menulis/mengucapkan) huruf A-Z secara mandiri		BSH	
Anak harus diingatkan ketika meniru (menulis/mengucapkan) huruf A-Z		MB	

No	Indikator Penilaian	Deskripsi	Kriteria Penilaian
		Anak belum bisa meniru (menulis/mengucapkan) huruf A-Z	BB

Keterangan Kriteria Penilaian:

1. BB (Belum Berkembang)
2. MB (Mulai Berkembang)
3. BSH (Berkembang Sesuai Harapan)
4. Berkembang Sangat Baik (BSB)

G. Teknik Analisa Data

Analisis data adalah proses dengan menelaah dan memberi data tentang perkembangan berbahasa anak. Serta catatan penilaian guru atau peneliti, baik yang berupa fakta maupun angka-angka. Pada penelitian ini analisis data yang digunakan adalah kualitatif, dimana diperoleh saat berlangsungnya proses pembelajaran di dalam kelas seperti anak sudah mampu menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan, meniru (menulis/mengucapkan) dan mampu menyebutkan kata-kata yang dikenal.

Data di analisis menggunakan rumus statiska sederhana, yaitu presentase dengan rumus :

$$P = F/N \times 100\%$$

Keterangan

P : Nilai presentase

N : Jumlah seluruh nilai

F : Skor yang diperoleh

H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan ini adalah adanya peningkatan kemampuan berbahasa anak. keberhasilan akan tercapai apabila kemampuan berbahasa permulaan terjadi peningkatan dan sesuai dengan target penilaian indikator. Taraf atau tingkatan keberhasilan proses belajar mengajar yang baru dilaksanakan secara keseluruhan seperti menurut Djamarah, apabila 75% dari jumlah anak yang mengikuti proses belajar mengajar atau mencapai taraf keberhasilan minimal, optimal atau bahkan maksimal, maka proses belajar mengajar selanjutnya dapat membahas pokok pembahasan yang baru.²⁷ Jadi penelitian ini dikatakan berhasil apabila 75% kemampuan berbahasa anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik (BSB) di TK Pertiwi Kota Raman Utara mengalami peningkatan melalui media kartu kata bergambar.

²⁷ Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Deskripsi singkat di TK Pertiwi Kota Raman Utara

Taman Kanak-kanak Pertiwi Kota Raman Utara didirikan pada tahun 1972 dan berakta notaris di bawah naungan Yayasan Dharma Wanita Persatuan PERTIWI kecamatan dan sudah memiliki izin operasional. Bersama membangun tim kerja yang sehat untuk mewujudkan PAUD yang berkarakter berdasarkan prinsip : Komunikatif, Transparan, Kerjasama, Kerja Keras, Ikhlas, Disiplin.

TK Pertiwi Kota Raman Utara terus mengembangkan diri dengan mengikuti pelatihan dan belajar mandiri memenuhi tuntutan era merdeka belajar, dengan berubah mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar pada tahun 2023/2024 ini dengan membuat kurikulum merdeka belajar.

b. Visi, Misi dan Tujuan di TK Pertiwi Kota Raman Utara

1) Visi

Terwujudnya siswa yang cerdas, berprestasi, berilmu, berbudi sehingga berkompetensi berlandaskan iman dan taqwa

2) Misi

a) Memberi pendidikan budi pekerti, disiplin yang dilandasi nilai agama dan budaya

- b) Menyelenggarakan pendidikan usia dini bagi anak 4-6 tahun untuk menuju sekolah dasar
- c) Menanamkan peraturan dan disiplin untuk hidup sehat dan bersih
- d) Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dan bersosialisasi

3) Tujuan

- a) Meningkatkan iman dan taqwa serta kemandirian siswa yang sehat jasmani dan rohani, sehingga terbentuk pribadi yang berkualitas
 - b) Mempersiapkan anak untuk memasuki pendidikan dasar
 - c) Meningkatkan kedisiplinan anak dalam kegiatan pembelajaran
 - d) Mempersiapkan anak mampu untuk berkomunikasi dan bersosialisasi
 - e) Mengembangkan potensi yang telah dimiliki anak.
- c. Keadaan Guru dan Siswa di TK Pertiwi Kota Raman Utara

Keadaan tenaga pengajar yang ada di TK Pertiwi Kota Raman Utara berjumlah 7 orang guru dan 1 kepala sekolah dengan rincian sebagai berikut :

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Jabatan
1.	Murbawa Ningsih, S.Pd., AUD	S1	Kepala Sekolah
2.	Sumarmi, S.Pd.AUD	S1	Guru
3.	Lestari, S.Pd	S1	Guru
4.	Ari Susanti, S.Pd	S1	Guru
5.	Eni Lestari	SMA	Guru
6.	Inayatul Laili	SMA	Guru
7.	Hesty Kurniawati	SMA	Guru
8.	Ari Antina	SMA	Guru

Keadaan siswa di TK Pertiwi Kota Raman Utara Kelompok A

No	Nama
1.	Abiyu Mayza
2.	Abriana Fratista
3.	Ahmad Gibran
4.	Albi Altafurohman
5.	Alula Shanum Mayreza
6.	Anisa Adelia Nurahma
7.	Aqila Ganisa Putri
8.	Gendhis Alila Aditia
9.	Juna Arif Pradipta
10.	Khanzu Aulia Putri
11.	Naura Zahwa Humaira
12.	Nizam Akbar Khalifah
13.	Naufal Arsyad Fikar Arifin
14.	Qiana Athira Safara
15.	Zaki Abidin

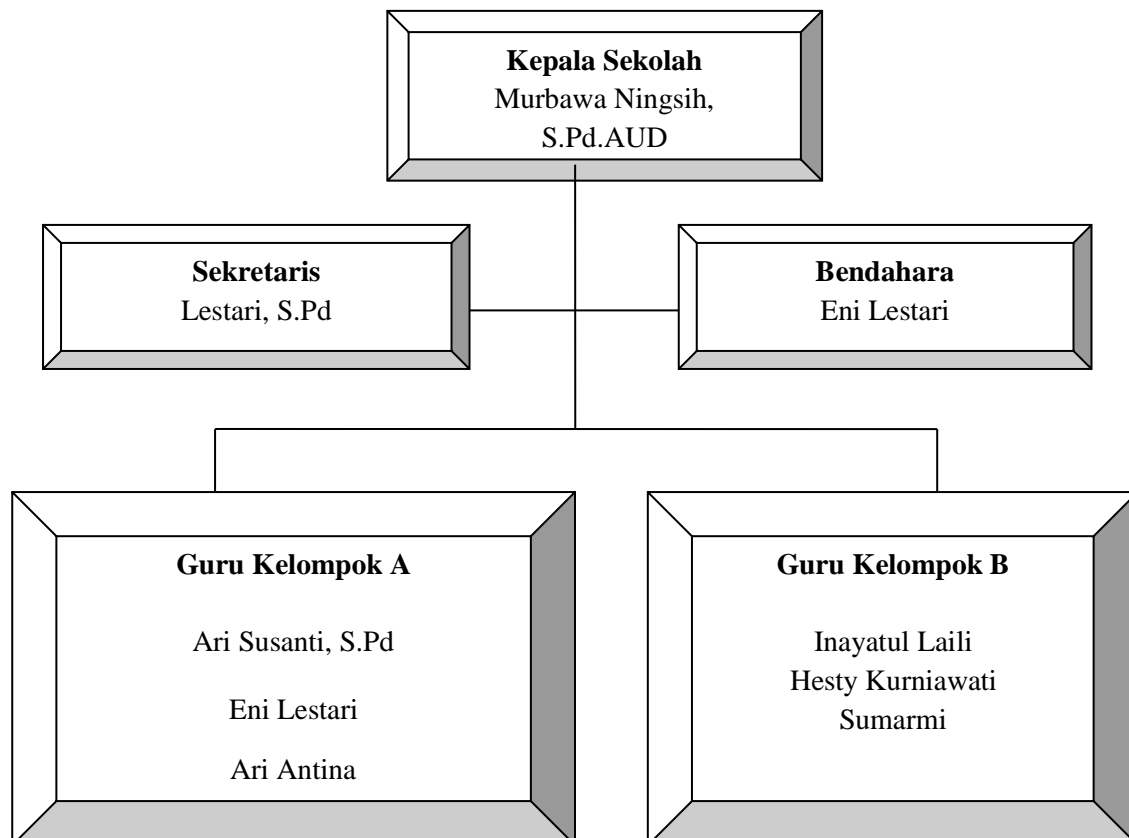
d. Keadaan Sarana dan Prasarana di TK Pertiwi Kota Raman Utara

No	Sarana	Jumlah	Keadaan
1.	Sarana fisik		
	Ruangan belajar	3	Baik
	Kantor	1	Baik
	Kamar mandi	1	Baik
2.	Saran bermain diluar kelas		
	Ayunan	2	Baik
	Prosotan	1	Baik
	Besi Panjang	1	Baik
	Setengah Lingkaran	1	Baik
3.	Sarana bermain didalam kelas		
	Balok	4	Baik
	Puzzle	3	Baik

No	Sarana	Jumlah	Keadaan
	Alat Bermain Peran	1	Baik
	Holahop	5	Baik
4.	Sarana kebersihan dan kesehatan		
	Sapu ijuk	2	Baik
	Sapu lidi	2	Baik
	Kotak sampah	1	Baik
	Perlengkapan cuci tangan	1	Baik
	Kipas angin	1	Baik
	Jam dinding	1	Baik
	Kotak P3K	1	Baik

e. Struktur Organisasi di TK Pertiwi Kota Raman Utara

Gambar 4.1 Struktur Organisasi TK Pertiwi Kota Raman Utara



2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan secara gotong royong, dalam hal ini peneliti sebagai guru yang melaksanakan proses pembelajaran dan bekerjasama dengan guru kelas sebagai kolaborator. Tujuan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak di TK Pertiwi Kota Raman Utara melalui media kartu kata bergambar.

Hasil penelitian ini diuraikan dalam tahapan atau siklus yang dilaksanakan dalam 2 siklus. Siklus pertama terdiri dari 3 kali pertemuan dan siklus kedua terdiri dari 3 kali pertemuan. Data upaya peningkatan kemampuan berbahasa anak melalui media kartu kata bergambar diamati dalam lembar observasi pada saat proses belajar mengajar, wawancara guru kelas, dokumentasi pembelajaran serta dengan praktik langsung dengan menggunakan media kartu kata bergambar.

a. Kondisi Awal

Berdasarkan pengamatan awal yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 13 November 2023 di kelompok A TK Pertiwi Kota Raman Utara dengan guru kelas ibu Eni diperoleh data bahwa peningkatan kemampuan berbahasa anak melalui media kartu kata bergambar masih belum berkembang atau belum mencapai penilaian Berkembang Sesuai Harapan.

b. Pelaksanaan Siklus I

1) Perencanaan

Perencanaan tindakan pada siklus I dilakukan dengan perencanaan pelaksanaan pembelajaran yang disusun secara bersama dengan guru kelas dan dikoordinasikan dengan kepala sekolah untuk mendapat persetujuan. Adapun perencanaan pada siklus I yaitu sebagai berikut :

- a) Menetapkan waktu dimulainya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu semester ganjil.
- b) Menetapkan materi pembelajaran
- c) Menyusun rencana pembelajaran dengan kegiatan menggunakan media kartu kata bergambar
- d) Menyiapkan media, alat, dan bahan dalam kegiatan pembelajaran

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I terdiri dari 3 kali pertemuan, dimana pada setiap pertemuan waktu pembelajaran lebih kurang 2 jam mulai 08.00-10.00 WIB. Kegiatan penelitian pertama diadakan pada 13 november 2023, kegiatan penelitian kedua pada 14 november 2023, kegiatan ketiga pada 15 november 2023. Hasil penelitian dalam siklus I diperoleh melalui lembar penilaian yang berkaitan dengan perkembangan kemampuan berbahasa anak usia dini melalui media kartu kata bergambar.

a) Pertemuan pertama siklus I

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari senin tanggal 13 november 2023 selama 2 jam yaitu dari pukul 08.00-10.00 WIB dengan tema lingkungan dan sub tema tanamanku. Sebelum pembelajaran dimulai, guru melakukan kegiatan pendahuluan dengan pembiasaan pagi. Setelah itu, guru melakukan kegiatan pembuka dengan mendiskusikan ide-ide kegiatan yang akan dilakukan dan menyiapkan media pembelajaran yang akan dilakukan saat pembelajaran berlangsung. Pada kegiatan ini, guru menyampaikan materi sesuai dengan tema yang akan dibahas serta kegiatan apa yang akan dilakukan saat pembelajaran.

Guru menjelaskan tentang huruf-huruf abjad yang ada pada kartu kata bergambar. Pada kegiatan ini yang akan anak-anak lakukan ialah mengenal huruf-huruf abjad sesuai yang ditanyakan oleh guru dan menebalkan garis pada huruf abjad. Bersamaan dengan kegiatan tersebut, guru melakukan kegiatan diskusi atau tanya jawab dengan siswa sesuai dengan tema dan sub tema yang di bahas pada hari itu. Setelah itu, guru membagikan alat dan bahan yang digunakan untuk kegiatan tersebut yaitu kertas HVS dan pensil.

Selanjutnya, anak-anak melakukan kegiatan menebalkan garis pada huruf abjad. Anak-anak terlihat sangat antusias dan menikmati kegiatan tersebut, dikarenakan anak-anak dapat meniru huruf abjad dari A hingga Z sesuai dengan yang telah dijelaskan oleh guru menggunakan media kartu kata bergambar. Diakhir pembelajaran pun anak-anak diberikan kesempatan untuk saling menunjukkan hasil karyanya masing-masing.

Setelah melaksanakan kegiatan pembiasaan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, guru melakukan kegiatan penutup dengan melakukan refleksi kepada anak, menanyakan perasaan anak saat pembelajaran, mengajak anak untuk berlatih kefokuskan, menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari esok, serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.

b) Pertemuan kedua siklus I

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari selasa tanggal 14 november 2023 selama 2 jam yaitu dari pukul 08.00-10.00 WIB. Dengan tema lingkungan dan sub tema tanamanku. Sebelum pembelajaran dimulai, guru melakukan kegiatan pendahuluan dengan pembiasaan pagi. Setelah itu, guru melakukan kegiatan pembuka dengan mendiskusikan ide-ide kegiatan yang akan dilakukan dan

menyiapkan media pembelajaran yang akan dilakukan saat pembelajaran berlangsung.

Pada kegiatan ini, guru menyampaikan materi sesuai dengan tema yang akan dibahas serta kegiatan apa yang akan dilakukan saat pembelajaran. Guru menjelaskan tentang tanaman bunga mawar kepada anak-anak menggunakan media kartu bergambar. Pada kegiatan ini yang akan anak-anak lakukan ialah mengenal huruf-huruf abjad sesuai yang ditanyakan oleh guru dan menebalkan garis pada huruf dan melengkapi huruf untuk menjadi kata yang sempurna. Bersamaan dengan kegiatan tersebut, guru melakukan kegiatan diskusi atau tanya jawab dengan siswa sesuai dengan tema dan sub tema yang di bahas pada hari itu. Setelah itu, guru membagikan alat dan bahan yang digunakan untuk kegiatan tersebut yaitu kertas HVS dan pensil.

Selanjutnya, anak-anak melakukan kegiatan menebalkan garis pada huruf dan melengkapi huruf untuk menjadi kata yang sempurna. Anak-anak terlihat sangat antusias dan menikmati kegiatan tersebut, dikarenakan anak-anak dapat meniru huruf dan melengkapi huruf dengan sempurna sesuai dengan yang telah dijelaskan oleh guru menggunakan media kartu kata bergambar. Diakhir

pembelajaran pun anak-anak diberikan kesempatan untuk saling menunjukkan hasil karyanya masing-masing.

Setelah melaksanakan kegiatan pembiasaan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, guru melakukan kegiatan penutup dengan melakukan refleksi kepada anak, menanyakan perasaan anak saat pembelajaran, mengajak anak untuk berlatih kefokusannya, menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari esok, serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.

c) Pertemuan ketiga siklus I

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 15 November 2023 selama 2 jam yaitu dari pukul 08.00-10.00 WIB. Dengan tema lingkungan dan sub tema tanamanku. Sebelum pembelajaran dimulai, guru melakukan kegiatan pendahuluan dengan pembiasaan pagi. Setelah itu, guru melakukan kegiatan pembuka dengan mendiskusikan ide-ide kegiatan yang akan dilakukan dan menyiapkan media pembelajaran yang akan dilakukan saat pembelajaran berlangsung.

Pada kegiatan ini, guru menyampaikan materi sesuai dengan tema yang akan dibahas serta kegiatan apa yang akan dilakukan saat pembelajaran. Guru menjelaskan tentang tanaman bunga asoka dan mengenalkan huruf-huruf bunga asoka dengan menggunakan media kartu kata

bergambar. Pada kegiatan ini yang akan anak-anak lakukan ialah mengenal huruf-huruf abjad sesuai yang ditanyakan oleh guru dan menghubungkan garis pada huruf. Bersamaan dengan kegiatan tersebut, guru melakukan kegiatan diskusi atau tanya jawab dengan siswa sesuai dengan tema dan sub tema yang di bahas pada hari itu. Setelah itu, guru membagikan alat dan bahan yang digunakan untuk kegiatan tersebut yaitu kertas HVS dan pensil.

Selanjutnya, anak-anak melakukan kegiatan menebalkan garis pada huruf dan mewarnai gambar bunga mawar. Anak-anak terlihat sangat antusias dan menikmati kegiatan tersebut, dikarenakan anak-anak dapat meniru huruf dan melengkapi huruf dengan sempurna sesuai dengan yang telah dijelaskan oleh guru menggunakan media kartu kata bergambar. Diakhir pembelajaran pun anak-anak diberikan kesempatan untuk saling menunjukkan hasil karyanya masing-masing.

Setelah melaksanakan kegiatan pembiasaan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, guru melakukan kegiatan penutup dengan melakukan refleksi kepada anak, menanyakan perasaan anak saat pembelajaran, mengajak anak untuk berlatih kefokusannya, menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada hari esok, serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.

3) Observasi

Kegiatan penelitian dijalankan serentak dengan tindakan atau proses pembelajaran yang berlaku. Pelaksanaan kegiatan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan alat berupa lembar penilaian. Lembaran penilaian yang disediakan adalah dalam bentuk lembaran penilaian untuk meningkatkan kemampau berbahasa anak-anak melalui media kartu kata bergambar. Hasil penilaian yang diperoleh dalam siklus I adalah sebagai berikut :

No	Keterangan	Indikator Capaian	Jumlah siswa siklus I		
			P1	P2	P3
1.	BB (Belum Berkembang)	Anak dapat mengulang kalimat sederhana	10	7	3
2.	MB (Mulai Berkembang)	Anak dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan	2	3	4
3.	BSH (Berkembang Sesuai Harapan)	Anak dapat menyebutkan kata-kata yang dikenal	2	3	5
4.	BSB (Berkembang Sangat Baik)	Anak dapat meniru (menuliskan dan mengucapkan) huruf A-Z	1	2	3

4) Refleksi

Tahap refleksi diadakan setelah tahap evaluasi dilaksanakan guna untuk menentukan atau melakukan perubahan dan perbaikan dalam proses pembelajaran. Hasil evaluasi pada siklus I yaitu sebagai berikut :

- a) Anak senang melaksanakan perkembangan bahasa melalui media kartu kata bergambar
- b) Anak menjadi lebih semangat dan aktif dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata bergambar
- c) Pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media kartu kata bergambar, bahasa anak mengalami peningkatan dibanding pada tahap prasurey.

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada tahap refleksi, dengan dilakukan pembelajaran melalui media kartu kata bergambar telah mengalami peningkatan dibanding pada tahap pra survey. Hasil proses pembelajaran dengan peningkatan kemampuan bahasa anak didapat bahwa hasil dari siklus I pertemuan ke 3 yaitu terdapat 3 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB) atau setara dengan 20%, 4 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB) setara dengan 20%, kemudian 5 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) setara dengan 40% dan 3 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) setara dengan 20%. Berdasarkan hal tersebut, kemampuan berbahasa anak menggunakan media kartu kata bergambar telah mengalami peningkatan akan tetapi, peningkatan tersebut belum sesuai dengan indikator penilaian. Sehingga, perlu dilakukannya tahap siklus II guna tercapainya indikator penilaian yang telah ditetapkan.

c. Pelaksanaan Siklus II

1) Perencanaan

Perencanaan tindakan dalam siklus I dilaksanakan dengan merancang pelaksanaan pembelajaran yang disediakan bersama guru kelas dan diselaraskan dengan penentuan sekolah untuk kelulusan. Perancang dalam siklus II adalah sebagai berikut :

- a) Menetapkan waktu dimulainya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu semester ganjil.
- b) Menetapkan materi pembelajaran.
- c) Menyusun rencana pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata bergambar.
- d) Menyiapkan media, alat, dan bahan dalam pembelajaran.

2) Pelaksanaan tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II terdiri dari 3 kali pertemuan, dimana pada setiap pertemuan dengan waktu pembelajaran kurang lebih 2 jam yakni dimulai pada pukul 08.00-10.00 WIB. Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 16 november 2023, pertemua kedua dilaksanakan pada tanggal 17 november 2023, dan pertemuan ketiga dilaksanakan pada tanggal 18 november 2023. Hasil penelitian dalam siklus II diperoleh melalui lembar observasi terkait dengan kemampuan berbahasa anak melalui pembelajaran menggunakan media kartu kata bergambar.

a) Pertemuan pertama siklus II

Pertemuan pertama dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 16 November 2023 selama 2 jam yaitu pada pukul 08.00-10.00 WIB dengan tema lingkungan sub tema tanamanku. Sebelum memulai pembelajaran, guru melakukan kegiatan pendahuluan dengan pembiasaan pagi. Setelah itu, guru melakukan kegiatan pembuka dengan mendiskusikan ide-ide kegiatan yang akan dilakukan saat pembelajaran berlangsung.

Pada kegiatan ini, guru menyampaikan materi sesuai dengan tema yang akan dibahas serta kegiatan apa yang akan dilakukan saat pembelajaran. Guru menjelaskan tentang kegiatan menempel kulit bawang merah menjadi bunga mawar dan menulis "MAWAR". Bersamaan dengan kegiatan tersebut, guru melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa mengenai huruf yang ada pada kata mawar menggunakan media kartu kata bergambar. Setelah itu, guru membagikan media dan bahan yang digunakan untuk kegiatan tersebut..

Selanjutnya, anak-anak melakukan kegiatan menempel kulit bawang merah menjadi bunga mawar dan menulis "MAWAR". Anak-anak terlihat sangat antusias dan menikmati kegiatan tersebut. Diakhir pembelajaran pun

anak-anak diberikan kesempatan untuk saling menunjukkan hasil karyanya masing-masing.

Setelah kegiatan pembiasaan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, guru melakukan kegiatan penutup dengan melakukan refleksi kepada anak-anak, menanyakan perasaan anak selama pembelajaran, mengajak anak untuk bernyanyi, serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.

b) Pertemuan kedua siklus II

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari kamis tanggal 17 november 2023 selama 2 jam yaitu pada pukul 08.00-10.00 WIB dengan tema lingkungan sub tema tanamanku. Sebelum memulai pembelajaran, guru melakukan kegiatan pendahuluan dengan pembiasaan pagi. Setelah itu, guru melakukan kegiatan pembuka dengan mendiskusikan ide-ide kegiatan yang akan dilakukan saat pembelajaran berlangsung.

Pada kegiatan ini, guru menyampaikan materi sesuai dengan tema yang akan dibahas serta kegiatan apa yang akan dilakukan saat pembelajaran. Guru menjelaskan tentang kegiatan bermain game meniup kertas karton dan menulis huruf sesuai dengan yang sudah dipilih masing-masing oleh anak-anak. Bersamaan dengan kegiatan tersebut, guru melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa mengenai

tema dan sub tema menggunakan media kartu kata bergambar. Setelah itu, guru membagikan media dan bahan yang digunakan untuk kegiatan bermain game tersebut.

Selanjutnya, anak-anak melakukan kegiatan bermain game dan menulis huruf sesuai dengan apa yang sudah dipilih masing-masing oleh anak-anak. Anak-anak terlihat sangat antusias dan menikmati kegiatan tersebut. Diakhir pembelajaran pun anak-anak diberikan kesempatan untuk saling menunjukkan hasil karyanya masing-masing.

Setelah kegiatan pembiasaan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, guru melakukan kegiatan penutup dengan melakukan refleksi kepada anak-anak, menanyakan perasaan anak selama pembelajaran, mengajak anak untuk bernyanyi, serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.

c) Pertemuan ketiga siklus II

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari kamis tanggal 18 november 2023 selama 2 jam yaitu pada pukul 08.00-10.00 WIB dengan tema lingkungan sub tema tanamanku. Sebelum memulai pembelajaran, guru melakukan kegiatan pendahuluan dengan pembiasaan pagi. Setelah itu, guru melakukan kegiatan pembuka dengan mendiskusikan ide-ide kegiatan yang akan dilakukan saat pembelajaran berlangsung.

Pada kegiatan ini, guru menyampaikan materi sesuai dengan tema yang akan dibahas serta kegiatan apa yang akan dilakukan saat pembelajaran. Guru menjelaskan tentang kartu kata bergambar dan menonton film tentang tanaman. Bersamaan dengan kegiatan tersebut, guru melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa mengenai tema dan sub tema yang dibahas pada hari itu. Setelah itu, guru menyiapkan media dan alat untuk pembelajaran ini.

Pada kegiatan menonton film tentang tanaman, anak-anak terlihat sangat antusias dan menikmati kegiatan tersebut. Setelah kegiatan pembiasaan, kegiatan pembuka, kegiatan inti, guru melakukan kegiatan penutup dengan melakukan refleksi kepada anak-anak, menanyakan perasaan anak selama pembelajaran, mengajak anak untuk bernyanyi, serta menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a.

3) Observasi

Pelaksanaan observasi dilakukan bersamaan dengan tindakan atau proses pembelajaran yang berlangsung. Pelaksanaan observasi yang dilakukan oleh peneliti menggunakan alat bantu berupa lembaran observasi peningkatan kemampuan berbahasa anak menggunakan media kartu kata bergambar. Adapun hasil pengamatan yang didapat pada siklus II yaitu sebagai berikut :

No	Keterangan	Indikator Capaian	Jumlah Siswa Siklus II		
			P1	P2	P3
1.	Belum Berkembang (BB)	Anak dapat mengulang kalimat sederhana	3	2	0
2.	Mulai Berkembang (MB)	Anak dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan	4	5	4
3.	Berkembang Sesuai Harapan (BSH)	Anak dapat menyebutkan kata-kata yang dikenal	5	5	5
4.	Berkembang Sangat Baik (BSB)	Anak dapat meniru (menuliskan dan mengucapkan) huruf A-Z	3	3	6

4) Refleksi

Tahap refleksi diadakan setelah tahap evaluasi dilaksanakan guna untuk menentukan atau melakukan perubahan dan perbaikan dalam proses pembelajaran. Hasil evaluasi pada siklus II adalah sebagai berikut :

- a) Anak senang melaksanakan pengembangan bahasa melalui media kartu kata bergambar
- b) Anak menjadi lebih bersemangat dalam pelaksanaan pembelajaran dengan diterapkannya media kartu kata bergambar dalam pembelajaran
- c) Pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan media kartu kata bergambar kemampuan berbahasa anak mengalami peningkatan dibanding pada tahap siklus I.

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada tahap refleksi, dengan dilakukan kegiatan pembelajaran menggunakan media kartu kata bergambar beberapa kegiatan yang telah diberikan oleh peneliti anak telah mengalami peningkatan dibanding pada siklus I. Hasil proses pembelajaran dengan peningkatan kemampuan berbahasa anak didapat bahwa terdapat 0 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB) setara dengan 0%, sebanyak 4 anak dengan indikator Mulai Berkembang (MB) setara dengan 10%, sebanyak 5 anak dengan indikator Berkembang Sesuai Harapan (BSH) setara dengan 40%, sebanyak 6 anak dengan indikator Berkembang Sangat Baik (BSB) setara dengan 50%.

Proses pembelajaran dengan peningkatan kemampuan berbahasa anak melalui kegiatan pembelajaran menggunakan media kartu kata bergambar telah terjadi peningkatan. Peningkatan tersebut terlihat setelah dilakukannya siklus I dan siklus II. Pada pelaksanaan siklus II, indikator keberhasilan telah terpenuhi dan penelitian ini dapat dikatakan telah berhasil sehingga dirasa tidak perlu dilaksanakan siklus selanjutnya.

B. Pembahasan

1. Pembahasan Setiap Siklus

a. Pembahasan siklus I

Penelitian siklus I dilakukan dalam 3 kali pertemuan, dimana pada pertemuan pertama dengan tema lingkungan sub tema tanamanku, pertemuan kedua dengan tema lingkungan sub tema tanamanku, dan pada pertemuan ketiga dengan tema lingkungan sub tema tanamanku. Pada siklus ini pembelajaran dilakukan di kelompok A yang diikuti sebanyak 15 anak.

Pada siklus I pertemuan I didapatkan hasil bahwa anak dalam peningkatan kemampuan berbahasa melalui kegiatan pembelajaran menggunakan media kartu kata bergambar kegiatan menebalkan garis pada huruf abjad belum mendapatkan hasil sesuai indikator keberhasilan. Dimana pada siklus I pertemuan ke I didapat sebanyak 10 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB) atau setara dengan 50%, 2 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB) setara dengan 20%, kemudian 2 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) setara dengan 20% dan 1 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) setara dengan 10%.

Setelah didapatkan hasil demikian, dilanjutkan dengan dilakukan pertemuan ke II pada siklus I dan didapatkan hasil bahwa anak dalam peningkatan berbahasa melalui media kartu kata bergambar kegiatan menebalkan garis pada huruf dan melengkapi

huruf untuk menjadi kata yang sempurna belum mendapatkan hasil sesuai dengan indikator keberhasilan. Dimana pada siklus I pertemuan ke II didapat sebanyak 7 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB) atau setara dengan 40%, 3 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB) setara dengan 20%, kemudian 3 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) setara dengan 20% dan 2 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) setara dengan 20%.

Setelah didapatkan hasil pada pertemuan ke II maka dilanjutkan dengan pertemuan ke III pada siklus I dan didapatkan hasil bahwa anak dalam peningkatan kemampuan berbahasa anak dengan menggunakan media kartu kata bergambar kegiatan menarik huruf sesuai dengan hurufnya belum mendapatkan hasil sesuai indikator keberhasilan. Dimana pada siklus I pertemuan ke III didapat sebanyak 3 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB) atau setara dengan 20%, 4 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB) setara dengan 25%, kemudian 5 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) setara dengan 35% dan 3 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) setara dengan 20%.

b. Pembahasan siklus II

Penelitian pada siklus II dilakukan setelah didapatkan hasil refleksi dalam siklus I. penelitian siklus II dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Pada pertemuan pertama dilaksanakan dengan tema

lingkungan sub tema tanamanku, pada pertemuan kedua dilaksanakan dengan tema lingkungan sub tema tanamanku, dan pada pertemuan ketiga dilaksanakan dengan tema lingkungan sub tema tanamanku. Pada siklus ini pembelajaran dilakukan di kelompok A yang diikuti sebanyak 15 anak.

Pada siklus II pertemuan I didapatkan hasil bahwa anak dalam peningkatan kemampuan berbahasa menggunakan media kartu kata bergambar kegiatan bermain dan menulis huruf mawar belum mendapatkan hasil sesuai indikator keberhasilan. Dimana pada siklus II pertemuan ke I didapat sebanyak 3 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB) atau setara dengan 20%, 4 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB) setara dengan 25%, kemudian 5 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) setara dengan 35% dan 3 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) setara dengan 20%.

Setelah didapatkan hasil demikian, dilanjutkan dengan dilakukan pertemuan ke II pada siklus II dan didapatkan hasil bahwa anak dalam peningkatan berbahasa melalui media kartu kata bergambar kegiatan menempel kulit bawang merah menjadi bunga mawar dan menulis mawar belum mendapatkan hasil sesuai dengan indikator keberhasilan. Dimana pada siklus II pertemuan ke II didapat sebanyak 2 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB) atau setara dengan 10%, 5 anak dengan indikator

penilaian Mulai Berkembang (MB) setara dengan 35%, kemudian 5 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) setara dengan 35% dan 3 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) setara dengan 20%.

Setelah didapatkan hasil demikian, dilanjutkan dengan dilakukan pertemuan ke III pada siklus II dan didapatkan hasil bahwa anak dalam peningkatan berbahasa melalui media kartu kata bergambar kegiatan menonton film tentang tanaman mendapatkan hasil sesuai dengan indikator keberhasilan. Dimana pada siklus II pertemuan ke III didapat sebanyak 0 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB) atau setara dengan 0%, 4 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB) setara dengan 10%, kemudian 5 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) setara dengan 40% dan 6 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) setara dengan 50%.

Berdasarkan hasil penelitian bahwasannya dari hasil siklus I untuk pencapaian indikator keberhasilan hanya 60% kemudian setelah dilakukannya siklus II tingkat pencapaian meningkat menjadi 90%, maka kenaikan siklus I ke siklus II yaitu 30%.

2. Analisis Hasil Penelitian

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa telah terjadi peningkatan kemampuan berbahasa anak melalui media kartu kata bergambar hal tersebut terlihat pada hasil yang telah dilaksanakan dalam setiap siklusnya. Dilihat pada hasil siklus I

pertemuan ketiga dimana sebanyak 3 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB) atau setara dengan 20%, 4 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB) setara dengan 25%, kemudian 5 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) setara dengan 35% dan 3 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) setara dengan 20%.

Kemudian, diperoleh pada siklus II pertemuan ketiga didapatkan hasil bahwa sebanyak 0 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB) atau setara dengan 0%, 4 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB) setara dengan 10%, kemudian 5 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) setara dengan 40% dan 6 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) setara dengan 50%. Merujuk pada teori Piaget bahwasannya kemampuan anak berkomunikasi secara efektif dalam bahasa merupakan hasil interaksinya dengan lingkungan serta keterampilan kognitif dan bahasanya. Banyak manfaat yang bisa didapat pada anak-anak saat pembelajaran menggunakan media kartu kata bergambar, anak bisa mengenal banyak perbendaharaan kosakata, anak dapat berpikir secara kritis, dan anak tidak mudah bosan. Jadi dengan teori tersebut bahwasannya adanya peningkatan berbahasa anak menggunakan media kartu kata bergambar.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari proses pembelajaran dengan peningkatan kemampuan berbahasa anak menggunakan media kartu kata bergambar ini dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak di TK Pertiwi Kota Raman Utara.

Dilihat dari hasil penelitian bahwasannya dari hasil siklus I untuk pencapaian indikator keberhasilan hanya 60% kemudian dilakukannya siklus II tingkat pencapaian meningkat menjadi 90% maka kenaikan dari siklus I ke siklus II yaitu 30%. Dengan didukung oleh fakta hasil penelitian yaitu yang menunjukkan adanya peningkatan secara bertahap pada kemampuan berbahasa anak di TK Pertiwi Kota Raman Utara.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh peneliti agar proses pembelajaran khususnya meningkatkan kemampuan berbahasa anak dapat dilakukan secara lebih efektif dengan hasil yang lebih optimal bagi anak, maka disampaikan saran sebagai berikut :

1. Bagi guru

Diharapkan dalam meningkatkan aspek perkembangan bahasa yang dimiliki anak melalui media kartu kata bergambar dapat dijadikan alternatif yang efektif dengan alasan pembelajaran membuat anak tidak merasa bosan, anak dapat aktif dalam pembelajaran.

Adapaun hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran saat menggunakan media kartu kata bergambar memerlukan persiapan yang matang dari guru baik media, alat dan bahan yang digunakan hendaklah menggunakan bahan yang aman bagi anak-anak.

2. Bagi sekolah

Pihak sekolah agar dapat menyediakan media, alat dan bahan dalam kegiatan pembelajaran menggunakan media kartu kata bergambar agar dapat mendukung proses peningkatan kemampuan berbahasa anak yang lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Hikmah Al-Qu'an dan Terjemahannya*. 3 ed. Diponegoro: Cv Penerbit Diponegoro, 2014.
- Ahmad Susanto. *Pendidikan Anak Usia Dini Konsep dan Teori*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Andayani, Melisa. "Pengaruh Media Kartu Gambar Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Kartika Fajar Baru Lampung Selatan," t.t., 68.
- Anggraini, Vivi, Yulsyofriend Yulsyofriend, dan Indra Yeni. "Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Lagu Kreasi Minangkabau Pada Anak Usia Dini." *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (21 November 2019): 73.
- Anisa Wiwin Handayani, Anita Chandra, dan Joko Sulianto. "Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Ditinjau Dari Aspek Fonetik dan Aspek Semantik." *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 5, no. 1 (Februari 2022).
- Djarmah. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Haris Iskandar. *Pedoman Penilaian Pembelajaran Anak Usia Dini*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, 2015.
- Hotimah, Empit. "Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Kelas Ii Mi Ar-Rochman Samarang" 04, no. 01 (t.t.): 9.
- Jhon Santrock. *Psikologi Pendidikan*. Edisi Kedua. Jakarta: Kencana, 2018.
- Mariani, Dini. "Peningkatan Kemampuan Membaca pada AUD melalui Media Kartu Bergambar" 5 (2021): 8.
- Montolalu. *Bermain dan Permainan Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka, 2012.
- Ni Wayan Diah Arisanti. "Upaya Meningkatkan kemampuan Belajar Berbahasa Dengan Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Kelompok B TK Negeri Pembina Semester II Tahun Ajaran 2015/2016." *Jurnal Pendidikan* 05 (2018).
- Nur Iaili Mus'adah dan Ahmad Fachrurrazi. "Pengaruh Permainan Kartu Gambar Pada Pemerolehan Kosa Kata Anak Usia 5-6 Tahun." *Incrementapedia: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 01 (30 Juni 2020): 43–51.

- “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini,” t.t.
- Randima Rajapaksha. “Promoting Oral Language Skills in Preschool Children Through Sociodramatic Play in the Classroom.” *International Journal of Education* 4 (2016): 17.
- Sugiono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, 2008.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Suhrianati, Suhrianati. “Peningkatan Aktivitas Dan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Bergambar Siswa Kelas Satu.” *Jurnal Sagacious* 3, no. 1 (2016).
- Syamsu Yusuf LN. *Psikologi Perkembangan Anaka dan Remaja*. Bandung: Rosdakarya, 2009.
- Taufiqurrahman, Safikri. “Analisis aspek perkembangan bahasa anak usia dasar dalam proses pembelajaran,” t.t., 9.
- Tim Redaksi. *Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (sisdiknas)*. Jakarta: Sinar Grafika, 2011.

LAMPIRAN –LAMPIRAN

1. Lembar Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

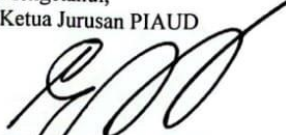
KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ananda Listiana
 NPM : 1901040002


Jurusan : PIAUD
 Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	20/03 Senin	Ibu Aneka, M.Pd	<ul style="list-style-type: none"> - membuat surat pra-survey - melakukan pra-survey - latar belakang, sistem penulisan diperbaiki (Umum, Teori, permasalahan) untuk mendukung teori. - Cover diperbaiki, penulisan Tata letak, dan tahun - kata pengantar diperbaiki - Jurusan diganti Program Studi - Identifikasi masalah & munculkan permasalahan yg ada. - munculkan hasil pra-survey - penelitian Relevan di munculkan, perbedaan dan keragaman. 	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PIAUD


 Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing


 Aneka, M.Pd
 NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ananda Listiana
NPM : 1901040002

Jurusan : PIAUD
Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	25/23 /09		<ul style="list-style-type: none"> - footnote di setiap Bab diulang dari no 1 - penulisan judul di footnote miring. - yang belum ada dasar dan sumber harus diperbaiki - coveri diperbaiki - kata pengantar diperbaiki - metode penelitian di matangkan, Pakai kudi / PTK - 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Anoka, M.Pd
NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ananda Listiana
NPM : 1901040002

Jurusan : PIAUD
Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	26/2023 /09	Ibu Aneka, M.Pd	<ul style="list-style-type: none"> - menungukan surat pra survey sebagai bukti telah melakukan prasurvey - mencari teori mengenai indikator yg akan digunakan dlm penilitian - keterangan dalam petunjuk label diperbaiki 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Aneka, M.Pd
NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ananda Listiana
NPM : 1901040002

Jurusan : PIAUD
Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	27/2013 /09		<ul style="list-style-type: none"> - Indikator disesuaikan - Rencana tindakannya disesuaikan dengan studi PTK - Daftar tidak perlu ada halaman & rekap awal - Penjelasan indikator harus sesuai dgn judul. - Kata pengantar, lengkapi lampiran nama sekretaris & pembimbing digabung saja. 	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Aneka, M.Pd
NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ananda Listiana
NPM : 1901040002

Jurusan : PIAUD
Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Senin 2/2023 /10		Stap untuk diseminarkan (Rumusan masalah di ganti Apakah).	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Aneka, M.Pd
NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ananda Listiana
NPM : 1901040002

Jurusan : PIAUD
Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Senin 30/10/2023	Ibu Aneka	Perbaiki APD, Instrumen - lembar observasi, kriteria. - lengkapi sesuai dgn metode PTK. outline ^{bab 11} ditambah ttg anak. bab 3 disesuaikan poman wawancara diperjelas dan tertuju untuk siapa.	

Mengetahui,
Ketua Jurusan PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Aneka, M.Pd
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metro.univ.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ananda Listiana
 NPM : 1901040002

Jurusan : PIAUD
 Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
	Kamis, 02/2023 " "	Ibu Aneka, M.Pd	Skor dihilangkan keterangan penilaian dijabarkan juga. tidak perlu ada ceklis langsung lembar observasi.	
	Senin 06/2023 " "	Ibu Aneka, M.Pd	Acc Apd & Outline	

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Aneka, M.Pd
 NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47208; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ananda Listiana
NPM : 1901040002

Program Studi : PIAUD
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	6/12/23	Ibu Aneka, M.Pd	Abstrak diperbaiki, Isi Paragraf 1 latar belakang rumusan / jenis Penelitian & hasil penelitian. Oleh - Ananda di bekutkan. kata kunci dipersingkat. sumber motto dan mempersembahkan ucapan Terimakasih. dilengkapi wawancara diri hasil wawancaranya. (anak mampu) bab 3 rubik. Lembar observasi diberi ket. kegiatan RPPH diperjelaskan paragrafnya diberi. saran 2 disesuaikan dapus diperbaiki.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Aneka, M.Pd.
NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ananda Listiana
NPM : 1901040002

Program Studi : PIAUD
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	13/2023 /12	Ibu Aneka, M.pd	di latar belakang, untuk teori digabung saja dalam satu uraian & dibatasan masalah diper- baiki, sumber motto, diperjelas kegiatan di RPPT. melakukan apa saja.	
	14/2023 /12	Ibu Aneka, M.pd	font cover diperbaiki kata pengantar para dosen ditambah. persembahan diperbaiki hipotesis tindakan ditambah	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PIAUD

Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Aneka, M.Pd.
NIP.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Ananda Listiana
 NPM : 1901040002

Program Studi : PIAUD
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	18/2023 /12	Ibu, Aneka, M.pd	Abstrak ditambah ttg Penerapan media kartu nys. portnuk Metro di pwhsintan isi skripsi ini bab 1-4 di acc. ring di ijikan	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Aneka, M.Pd.
 NIP.

2. Outline

**PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI TK
PERTIWI KOTA RAMAN UTARA**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN ABSTRAK

HALAMAN ORISILINTAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Perkembangan Bahasa Anak
 - 1. Pengertian Bahasa Anak
 - 2. Aspek Perkembangan Bahasa
 - 3. Indikator Perkembangan Bahasa Anak Usia 4-5 tahun
- B. Media Kartu Kata Bergambar
 - 1. Pengertian Media Kartu Kata Bergambar
 - 2. Kemampuan Yang Dicapai Melalui Pembelajaran Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar
 - 3. Kelebihan Dan Kekurangan Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar
 - 4. Langkah-Langkah Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar
- C. Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Variabel dan Definisi Operasional Variabel
- B. Lokasi Penelitian
- C. Subjek dan Objek Penelitian
- D. Rencana Tindakan
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Analisis Data
- H. Indikator Keberhasilan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Deskripsi singkat di TK Pertiwi Kota Raman Utara
 - b. Visi dan Misi di TK Pertiwi Kota Raman Utara
 - c. Keadaan Guru dan Siswa di TK Pertiwi Kota Raman Utara

- d. Keadaan Sarana dan Prasarana di TK Pertiwi Kota Raman Utara
 - e. Struktur Organisasi di TK Pertiwi Kota Raman Utara
 - f. Denah Lokasi di TK Pertiwi Kota Raman Utara
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Kondisi Awal
 - b. Pelaksanaan Siklus I
 - c. Pelaksanaan Siklus II
- B. Pembahasan
 1. Pembahasan Setiap Siklus
 2. Analisis Hasil Penelitian

BAB V PENUTUP


- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Mengetahui
Pembimbing


Aneka, M.Pd
NIDN 2015118302

Metro, 28 Oktober 2023
Peneliti


Ananda Listiana
NPM 1901040002

3. Alat Pengumpulan Data

**PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI TK
PERTIWI KOTA RAMAN UTARA**

ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)

PEDOMAN OBSERVASI, WAWANCARA, DAN DOKUMENTASI

A. OBSERVASI

Observasi peneliti gunakan untuk mencari tentang :

1. Mengamati dan mencatat secara umum sarana dan prasarana yang ada di TK Pertiwi Kota Raman Utara
2. Mengamati kegiatan pendidik dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata bergambar di TK Pertiwi Kota Raman Utara
3. Mengisi lembar observasi Penerapan Media Kartu Kata Bergambar untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak di TK Pertiwi Kota Raman Utara

Adapun lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu :

**Lembar Observasi Penerapan Media Kartu Kata Bergambar untuk
Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak di TK Pertiwi Kota
Raman Utara**

No	Nama Anak	Indikator Capaian				Kriteria Penilaian	Ket
		1	2	3	4		
1.	Abiyu Mayza						
2.	Abriana Fratista						
3.	Ahmad Gibran						
4.	Albi Altafurohman						
5.	Alula Shanum Mayreza						
6.	Anisa Adelia Nurahma						
7.	Aqila Ganisa Putri						
8.	Gendhis Alila Aditia						
9.	Juna Arif Pradipta						
10.	Khaznu Aulia Putri						
11.	Naura Zahwa Humaira						
12.	Nizam Akbar Khalifah						
13.	Naufal Arsyad Fikar Arifin						
14.	Qiana Athira Safara						
15.	Zaki Abidin						

Keterangan indikator capaian :

1. Mengulang kalimat sederhana
2. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan
3. Menyebutkan kata-kata yang dikenal
4. Meniru (menuliskan dan mengucapkan) huruf A-Z

Keterangan Kriteria Penilaian :

1. BB = Belum Berkembang
2. MB = Mulai Berkembang
3. BSH = Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB = Berkembang Sangat Baik

B. WAWANCARA

1. Wawancara dengan Kepala Sekolah TK Pertiwi Kota Raman Utara
 - a. Apa saja sarana dan prasarana yang tersedia di TK Pertiwi Kota Raman Utara
 - b. Bagaimana sejarah berdirinya sekolah TK Pertiwi Kota Raman Utara
 - c. Kurikulum apa saja yang sudah diterapkan di TK Pertiwi Kota Raman Utara
2. Wawancara dengan pendidik di TK Pertiwi Kota Raman Utara
 - a. Apakah media kartu kata bergambar sudah pernah digunakan?
 - b. Apakah dengan menggunakan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak?
 - c. Apa saja yang menjadi faktor penghambat dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak?


- d. Apakah anak sudah mampu menyebutkan kosakata tertentu saat pembelajaran?
- e. Media apa saja yang sudah pendidik gunakan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak?

C. DOKUMENTASI


Dokumentasi peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang :

1. Sejarah singkat berdirinya TK Pertiwi Kota Raman Utara
2. Visi, misi, dan tujuan TK Pertiwi Kota Raman Utara
3. Data pendidik
4. Gambar (foto-foto kegiatan pembelajaran)
5. Gambar (foto-foto wawancara)

Mengetahui
Pembimbing


Aneka, M.Pd
NIDN 2015118302

Metro, 28 Oktober 2023
Peneliti


Ananda Listiana
NPM 1901040002

4. RPPH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**TK PERTIWI KOTA RAMAN UTARA****TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Kelompok / Usia	: A/ 4-5 Tahun
Tema / Sub Tema	: Lingkungan/ Tanaman
Semester / Minggu / Hari	: 1/2/1
Hari / Tanggal	: Senin, 13 November 2023
Recoding	:CD.1.1

Tujuan Kegiatan :

Melatih anak untuk mengenal huruf abjad

Kegiatan :

Menebalkan garis huruf A-Z

Alat dan Bahan :

1. Kartu kata bergambar
2. Kertas hvs

Kegiatan Pembuka :

1. Membaca doa sebelum belajar
2. Bercakap-cakap dan bernyanyi
3. Kegiatan mengenal huruf abjad

Kegiatan Inti :

1. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang huruf abjad menggunakan media kartu kata bergambar
2. Menjelaskan serta memberikan contoh tentang kegiatan menebalkan garis huruf A-Z
3. Kegiatan menebal titik titik pada huruf abjad menjadi huruf sempurna

Recelling :

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan menggunakan media kartu kata bergambar
3. Mengumpulkan hasil karya
4. Penguatan pengetahuan yang didapat oleh anak

Penutupan :

1. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan esok hari
2. Huruf apa saja yang ada pada kegiatan tersebut
3. Apakah anak bisa melakukan kegiatan pembelajaran tersebut
4. Bagaimana perasaan anak setelah kegiatan pembelajaran
5. Berdoa setelah belajar

Rencana Penilaian :

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Tuhan melalui kegiatan yang sudah dilakukan
 - b. Menggunakan tata sopan santun, rasa saling menghargai satu sama lain, tolong menolong, dan lain-lainnya pada saat kegiatan belajar
2. Pengetahuan dan Keterampilan
 - a. Dapat menyebutkan huruf A-Z pada kegiatan pengenalan media kartu kata bergambar
 - b. Dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama
 - c. Dapat menghafal doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan, serta doa keluar ruangan.

**Mengetahui,
Guru Kelas**



**Ananda Listiana
Npm. 1901040002**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**TK PERTIWI KOTA RAMAN UTARA****TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Kelompok / Usia	: A/ 4-5 Tahun
Tema / Sub Tema	: Lingkungan/ Tanaman
Semester / Minggu / Hari	: 1/2/2
Hari / Tanggal	: Selasa, 14 November 2023
Recoding	: CD.1.2

Tujuan Kegiatan :

Melatih anak untuk mengenal huruf abjad

Kegiatan :

Menebalkan titik titik pada kata MAWAR dan melengkapi huruf menjadi kata MAWAR

Alat dan Bahan :

1. Kartu kata bergambar
2. Kertas hvs

Kegiatan Pembuka :

1. Membaca doa sebelum belajar
2. Bercakap-cakap dan bernyanyi
3. Kegiatan mengenal huruf abjad

Kegiatan Inti :

1. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang huruf abjad menggunakan media kartu kata bergambar
2. Menjelaskan serta memberikan contoh tentang kegiatan menebalkan titik titik kata MAWAR dan melengkapi huruf pada kata MAWAR
3. Kegiatan menebalkan titik titik kata MAWAR dan melengkapi huruf pada kata MAWAR

Recelling :

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan menggunakan media kartu kata bergambar
3. Mengumpulkan hasil karya
4. Penguatan pengetahuan yang didapat oleh anak

Penutupan :

1. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan esok hari
2. Huruf apa saja yang ada pada kegiatan tersebut
3. Apakah anak bisa melakukan kegiatan pembelajaran tersebut
4. Bagaimana perasaan anak setelah kegiatan pembelajaran
5. Berdoa setelah belajar

Rencana Penilaian :

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Tuhan melalui kegiatan yang sudah dilakukan
 - b. Menggunakan tata sopan santun, rasa saling menghargai satu sama lain, tolong menolong, dan lain-lainnya pada saat kegiatan belajar
2. Pengetahuan dan Keterampilan
 - a. Dapat menyebutkan huruf A-Z pada kegiatan pengenalan media kartu kata bergambar
 - b. Dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama
 - c. Dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan
 - d. Dapat menghafal doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan, serta doa keluar ruangan.

**Mengetahui,
Guru Kelas**



Ananda Listiana
Npm. 1901040002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**TK PERTIWI KOTA RAMAN UTARA****TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Kelompok / Usia	: A/ 4-5 Tahun
Tema / Sub Tema	: Lingkungan/ Tanaman
Semester / Minggu / Hari	: 1/2/3
Hari / Tanggal	: Rabu, 15 November 2023
Recoding	: CD.1.3

Tujuan Kegiatan :

Melatih anak untuk mengenal huruf abjad

Kegiatan :

Menghubungkan huruf

Alat dan Bahan :

1. Kartu kata bergambar
2. Kertas hvs

Kegiatan Pembuka :

1. Membaca doa sebelum belajar
2. Bercakap-cakap dan bernyanyi
3. Kegiatan mengenal huruf abjad

Kegiatan Inti :

1. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang huruf abjad menggunakan media kartu kata bergambar
2. Menjelaskan serta memberikan contoh tentang kegiatan menghubungkan huruf
3. Kegiatan menghubungkan huruf

Recelling :

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan menggunakan media kartu kata bergambar
3. Mengumpulkan hasil karya
4. Penguatan pengetahuan yang didapat oleh anak

Penutupan :

1. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan esok hari
2. Huruf apa saja yang ada pada kegiatan tersebut
3. Apakah anak bisa melakukan kegiatan pembelajaran tersebut
4. Bagaimana perasaan anak setelah kegiatan pembelajaran
5. Berdoa setelah belajar

Rencana Penilaian :

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Tuhan melalui kegiatan yang sudah dilakukan
 - b. Menggunakan tata sopan santun, rasa saling menghargai satu sama lain, tolong menolong, dan lain-lainnya pada saat kegiatan belajar
2. Pengetahuan dan Keterampilan
 - d. Dapat menyebutkan huruf A-Z pada kegiatan pengenalan media kartu kata bergambar
 - e. Dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama
 - f. Dapat menghafal doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan, serta doa keluar ruangan.

**Mengetahui,
Guru Kelas**



**Ananda Listiana
Npm. 1901040002**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK PERTIWI KOTA RAMAN UTARA

TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Kelompok / Usia : A/ 4-5 Tahun
 Tema / Sub Tema : Lingkungan/ Tanaman
 Semester / Minggu / Hari : 1/2/4
 Hari / Tanggal : Kamis, 16 November 2023
 Recoding : CD.2.1

Tujuan Kegiatan :

Melatih anak untuk mengenal huruf abjad

Kegiatan :

Menempel kulit bawang merah menjadi bunga mawar dan menulis huruf “mawar”

Alat dan Bahan :

1. Kartu kata bergambar
2. Kertas hvs
3. Kulit bawang merah
4. Lem
5. Pensil

Kegiatan Pembuka :

1. Membaca doa sebelum belajar
2. Bercakap-cakap dan bernyanyi
3. Kegiatan mengenal huruf abjad

Kegiatan Inti :

1. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang huruf abjad menggunakan media kartu kata bergambar
2. Menjelaskan serta memberikan contoh tentang kegiatan Menempel kulit bawang merah menjadi bunga mawar dan menulis huruf “mawar”
3. Kegiatan Menempel kulit bawang merah menjadi bunga mawar dan menulis huruf “mawar”

Recelling :

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan menggunakan media kartu kata bergambar

3. Mengumpulkan hasil karya
4. Penguatan pengetahuan yang didapat oleh anak

Penutupan :

1. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan esok hari
2. Huruf apa saja yang ada pada kegiatan tersebut
3. Apakah anak bisa melakukan kegiatan pembelajaran tersebut
4. Bagaimana perasaan anak setelah kegiatan pembelajaran
5. Berdoa setelah belajar

Rencana Penilaian :

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Tuhan melalui kegiatan yang sudah dilakukan
 - b. Menggunakan tata sopan santun, rasa saling menghargai satu sama lain, tolong menolong, dan lain-lainnya pada saat kegiatan belajar
2. Pengetahuan dan Keterampilan
 - a. Dapat menyebutkan huruf A-Z pada kegiatan pengenalan media kartu kata bergambar
 - b. Dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama
 - c. Dapat menghafal doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan, serta doa keluar ruangan.

**Mengetahui,
Guru Kelas**



**Ananda Listiana
Npm. 1901040002**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**TK PERTIWI KOTA RAMAN UTARA****TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Kelompok / Usia	: A/ 4-5 Tahun
Tema / Sub Tema	: Lingkungan/ Tanaman
Semester / Minggu / Hari	: 1/2/5
Hari / Tanggal	: Jumat, 17 November 2023
Recoding	: CD.2.2

Tujuan Kegiatan :

Melatih anak untuk mengenal huruf abjad dan huruf hijaiyah

Kegiatan :

Bermain game meniup kertas karton dan menulis huruf abjad dan huruf hijaiyah sesuai dengan yang sudah dipilih oleh masing-masing anak

Alat dan Bahan :

1. Kartu kata bergambar
2. Kertas hvs
3. Kertas karton
4. Pensil

Kegiatan Pembuka :

1. Membaca doa sebelum belajar
2. Bercakap-cakap dan bernyanyi
3. Kegiatan mengenal huruf abjad

Kegiatan Inti :

1. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang huruf abjad menggunakan media kartu kata bergambar
2. Menjelaskan serta memberikan contoh tentang kegiatan bermain game meniup kertas karton dan menulis huruf abjad dan hijaiyah sesuai dengan yang sudah dipilih oleh masing-masing anak
3. Kegiatan bermain game meniup kertas karton dan menulis huruf sesuai dengan yang sudah dipilih masing-masing anak

Recelling :

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan menggunakan media kartu kata bergambar

3. Mengumpulkan hasil karya
4. Penguatan pengetahuan yang didapat oleh anak

Penutupan :

1. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan esok hari
2. Huruf apa saja yang ada pada kegiatan tersebut
3. Apakah anak bisa melakukan kegiatan pembelajaran tersebut
4. Bagaimana perasaan anak setelah kegiatan pembelajaran
5. Berdoa setelah belajar

Rencana Penilaian :

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Tuhan melalui kegiatan yang sudah dilakukan
 - b. Menggunakan tata sopan santun, rasa saling menghargai satu sama lain, tolong menolong, dan lain-lainnya pada saat kegiatan belajar
2. Pengetahuan dan Keterampilan
 - a. Dapat menyebutkan huruf A-Z pada kegiatan pengenalan media kartu kata bergambar
 - b. Dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama
 - c. Dapat menghafal doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan, serta doa keluar ruangan.

**Mengetahui,
Guru Kelas**



**Ananda Listiana
Npm. 1901040002**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
TK PERTIWI KOTA RAMAN UTARA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Kelompok / Usia : A/ 4-5 Tahun
Tema / Sub Tema : Lingkungan/ Tanaman
Semester / Minggu / Hari : 1/2/6
Hari / Tanggal : Sabtu, 18 November 2023
Recoding : CD.2.3

Tujuan Kegiatan :

Melatih anak untuk mengenal huruf abjad

Kegiatan :

Menonton Film Kartun Anak tentang Tanamanku

Alat dan Bahan :

1. Kartu kata bergambar
2. Laptop
3. Speaker

Kegiatan Pembuka :

1. Membaca doa sebelum belajar
2. Bercakap-cakap dan bernyanyi
3. Kegiatan mengenal huruf abjad

Kegiatan Inti :

1. Melakukan kegiatan tanya jawab tentang huruf abjad menggunakan media kartu kata bergambar
2. Menjelaskan serta memberikan contoh tentang kegiatan menonton film kartun anak tentang tanamanku
3. Kegiatan menonton film kartun anak tentang tanamanku

Recelling :

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan menggunakan media kartu kata bergambar
3. Diskusi tentang cerita di film kartun
4. Penguatan pengetahuan yang didapat oleh anak

Penutupan :

1. Berdiskusi kegiatan apa saja yang dilakukan hari ini dan menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan esok hari
2. Huruf apa saja yang ada pada kegiatan tersebut
3. Apakah anak bisa melakukan kegiatan pembelajaran tersebut
4. Bagaimana perasaan anak setelah kegiatan pembelajaran
5. Berdoa setelah belajar

Rencana Penilaian :

1. Sikap
 - a. Mensyukuri atas nikmat Tuhan melalui kegiatan yang sudah dilakukan
 - b. Menggunakan tata sopan santun, rasa saling menghargai satu sama lain, tolong menolong, dan lain-lainnya pada saat kegiatan belajar
2. Pengetahuan dan Keterampilan
 - a. Dapat menyebutkan huruf A-Z pada kegiatan pengenalan media kartu kata bergambar
 - b. Dapat membedakan huruf yang bentuknya hampir sama
 - c. Dapat menghafal doa sebelum dan sesudah belajar, doa sebelum dan sesudah makan, serta doa keluar ruangan.

**Mengetahui,
Guru Kelas**



**Ananda Listiana
Npm. 1901040002**

5. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

INDIKATOR PENILAIAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK

MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR DI TK PERTIWI

KOTA RAMAN UTARA

Hari/Tanggal : Senin, 13 November 2023

Recoding : CO.1.1

No	Nama Anak	Indikator Capaian				Kriteria Penilaian	Ket
		1	2	3	4		
1.	Abiyu Mayza	MB	BB	BB	BB	BB	
2.	Abriana Fratista	MB	BB	BB	BB	BB	
3.	Ahmad Gibran	MB	BB	BB	BB	BB	
4.	Albi Altafurohman	MB	BB	BB	BB	BB	
5.	Alula Shanum M	MB	BB	BB	BB	BB	
6.	Anisa Adelia N	MB	BB	MB	MB	MB	
7.	Aqila Ganisa Putri	MB	BB	BB	BB	BB	
8.	Gendhis Alila Aditia	MB	MB	MB	BB	MB	
9.	Juna Arif Pradipta	MB	BB	BB	BB	BB	
10.	Khanzu Aulia Putri	BSB	BSB	BSB	MB	BSB	
11.	Naura Zahwa H	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	
12.	Nizam Akbar K	MB	BB	BB	BB	BB	
13.	Naufal Arsyad F A	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	
14.	Qiana Athira S	BB	BB	BB	BB	BB	
15.	Zaki Abidin	MB	BB	BB	BB	BB	

Keterangan Indikator Capaian :

1. Mengulang kalimat sederhana
2. Menyebutkan kata-kata yang dikenal
3. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan
4. Meniru (menulis/mengucapkan) huruf A-Z

Keterangan Kriteria Penilaian :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

**Mengetahui,
Guru Kelas**



**Ananda Listiana
Npm. 1901040002**

LEMBAR OBSERVASI

INDIKATOR PENILAIAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK

MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR DI TK PERTIWI

KOTA RAMAN UTARA

Hari/Tanggal : Selasa, 14 November 2023

Recoding : CO.1.2

No	Nama Anak	Indikator Capaian				Kriteria Penilaian	Ket
		1	2	3	4		
1.	Abiyu Mayza	MB	BB	BB	BB	BB	
2.	Abriana Fratista	MB	BB	BB	BB	BB	
3.	Ahmad Gibran	MB	BB	BB	BB	BB	
4.	Albi Altafurohman	MB	BB	BB	BB	BB	
5.	Alula Shanum M	MB	MB	MB	BB	MB	
6.	Anisa Adelia N	MB	BB	MB	MB	MB	
7.	Aqila Ganisa Putri	MB	MB	MB	BB	MB	
8.	Gendhis Alila Aditia	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	
9.	Juna Arif Pradipta	MB	BB	BB	BB	BB	
10.	Khanzu Aulia Putri	BSB	BSB	BSB	MB	BSB	
11.	Naura Zahwa H	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	
12.	Nizam Akbar K	MB	BB	BB	BB	BB	
13.	Naufal Arsyad F A	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	
14.	Qiana Athira S	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	
15.	Zaki Abidin	MB	BB	BB	BB	BB	

Keterangan Indikator Capaian :

1. Mengulang kalimat sederhana
2. Menyebutkan kata-kata yang dikenal
3. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan
4. Meniru (menulis/mengucapkan) huruf A-Z

Keterangan Kriteria Penilaian :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

**Mengetahui,
Guru Kelas**



**Ananda Listiana
Npm. 1901040002**

LEMBAR OBSERVASI

INDIKATOR PENILAIAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK

MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR DI TK PERTIWI

KOTA RAMAN UTARA

Hari/Tanggal : Rabu, 15 November 2023

Recoding : CO.1.3

No	Nama Anak	Indikator Capaian				Kriteria Penilaian	Ket
		1	2	3	4		
1.	Abiyu Mayza	MB	MB	MB	BB	MB	
2.	Abriana Fratista	MB	BB	BB	BB	BB	
3.	Ahmad Gibran	MB	BB	BB	BB	BB	
4.	Albi Altafurohman	MB	BB	BB	BB	BB	
5.	Alula Shanum M	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	
6.	Anisa Adelia N	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	
7.	Aqila Ganisa Putri	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	
8.	Gendhis Alila Aditia	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	
9.	Juna Arif Pradipta	MB	MB	MB	MB	MB	
10.	Khanzu Aulia Putri	BSB	BSB	BSB	MB	BSB	
11.	Naura Zahwa H	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	
12.	Nizam Akbar K	MB	MB	MB	MB	MB	
13.	Naufal Arsyad F A	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	
14.	Qiana Athira S	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	
15.	Zaki Abidin	MB	MB	MB	BB	MB	

Keterangan Indikator Capaian :

1. Mengulang kalimat sederhana
2. Menyebutkan kata-kata yang dikenal
3. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan
4. Meniru (menulis/mengucapkan) huruf A-Z

Keterangan Kriteria Penilaian :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

**Mengetahui,
Guru Kelas**



**Ananda Listiana
Npm. 1901040002**

LEMBAR OBSERVASI

INDIKATOR PENILAIAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK

MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR DI TK PERTIWI

KOTA RAMAN UTARA

Hari/Tanggal : Kamis, 16 November 2023

Recoding : CO.2.1

No	Nama Anak	Indikator Capaian				Kriteria Penilaian	Ket
		1	2	3	4		
1.	Abiyu Mayza	MB	MB	MB	BB	MB	
2.	Abriana Fratista	MB	BB	BB	BB	BB	
3.	Ahmad Gibran	MB	BB	BB	BB	BB	
4.	Albi Altafurohman	MB	BB	BB	BB	BB	
5.	Alula Shanum M	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	
6.	Anisa Adelia N	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	
7.	Aqila Ganisa Putri	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	
8.	Gendhis Alila Aditia	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	
9.	Juna Arif Pradipta	MB	MB	MB	MB	MB	
10.	Khanzu Aulia Putri	BSB	BSB	BSB	MB	BSB	
11.	Naura Zahwa H	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	
12.	Nizam Akbar K	MB	MB	MB	MB	MB	
13.	Naufal Arsyad F A	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	
14.	Qiana Athira S	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	
15.	Zaki Abidin	MB	MB	MB	BB	MB	

Keterangan Indikator Capaian :

1. Mengulang kalimat sederhana
2. Menyebutkan kata-kata yang dikenal
3. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan
4. Meniru (menulis/mengucapkan) huruf A-Z

Keterangan Kriteria Penilaian :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

**Mengetahui,
Guru Kelas**



**Ananda Listiana
Npm. 1901040002**

LEMBAR OBSERVASI

INDIKATOR PENILAIAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK

MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR DI TK PERTIWI

KOTA RAMAN UTARA

Hari/Tanggal : Jumat, 17 November 2023

Recoding : CO.2.2

No	Nama Anak	Indikator Capaian				Kriteria Penilaian	Ket
		1	2	3	4		
1.	Abiyu Mayza	MB	MB	MB	MB	MB	
2.	Abriana Fratista	BSH	MB	MB	MB	MB	
3.	Ahmad Gibran	MB	BB	BB	BB	BB	
4.	Albi Altafurohman	MB	BB	BB	BB	BB	
5.	Alula Shanum M	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	
6.	Anisa Adelia N	BSH	MB	BSH	BSH	BSH	
7.	Aqila Ganisa Putri	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	
8.	Gendhis Alila Aditia	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	
9.	Juna Arif Pradipta	MB	MB	MB	MB	MB	
10.	Khanzu Aulia Putri	BSB	BSB	BSB	MB	BSB	
11.	Naura Zahwa H	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	
12.	Nizam Akbar K	MB	MB	MB	MB	MB	
13.	Naufal Arsyad F A	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	
14.	Qiana Athira S	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	
15.	Zaki Abidin	MB	MB	MB	MB	MB	

Keterangan Indikator Capaian :

1. Mengulang kalimat sederhana
2. Menyebutkan kata-kata yang dikenal
3. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan
4. Meniru (menulis/mengucapkan) huruf A-Z

Keterangan Kriteria Penilaian :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

**Mengetahui,
Guru Kelas**



**Ananda Listiana
Npm. 1901040002**

LEMBAR OBSERVASI

INDIKATOR PENILAIAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK

MELALUI MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR DI TK PERTIWI

KOTA RAMAN UTARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 18 November 2023

Recoding : CO.2.3

No	Nama Anak	Indikator Capaian				Kriteria Penilaian	Ket
		1	2	3	4		
1.	Abiyu Mayza	BSH	BSB	BSB	BSB	BSB	
2.	Abriana Fratista	BSH	BSH	BSB	BSH	BSH	
3.	Ahmad Gibran	MB	MB	MB	MB	MB	
4.	Albi Altafurohman	MB	MB	MB	MB	MB	
5.	Alula Shanum M	BSH	BSH	BSH	MB	BSH	
6.	Anisa Adelia N	BSB	BSH	BSB	BSB	BSB	
7.	Aqila Ganisa Putri	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	
8.	Gendhis Alila Aditia	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	
9.	Juna Arif Pradipta	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH	
10.	Khanzu Aulia Putri	BSB	BSB	BSB	MB	BSB	
11.	Naura Zahwa H	BSB	BSB	BSB	BSH	BSB	
12.	Nizam Akbar K	MB	MB	MB	MB	MB	
13.	Naufal Arsyad F A	MB	BSH	BSH	BSH	BSH	
14.	Qiana Athira S	BSH	BSH	MB	BSH	BSH	
15.	Zaki Abidin	MB	MB	MB	MB	MB	

Keterangan Indikator Capaian :

1. Mengulang kalimat sederhana
2. Menyebutkan kata-kata yang dikenal
3. Menjawab pertanyaan sesuai dengan pertanyaan
4. Meniru (menulis/mengucapkan) huruf A-Z

Keterangan Kriteria Penilaian :

1. BB : Belum Berkembang
2. MB : Mulai Berkembang
3. BSH : Berkembang Sesuai Harapan
4. BSB : Berkembang Sangat Baik

**Mengetahui,
Guru Kelas**



**Ananda Listiana
Npm. 1901040002**

6. Dokumentasi

DATA HASIL WAWANCARA

Nama Kepala Sekolah : Murbawa Ningsih, S.Pd.AUD

Hari/Tanggal : Senin, 13 November 2023

Recoding : CW.1.1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja sarana dan prasarana yang tersedia di TK Pertiwi Kota Raman Utara	Seperti yang terlihat bahwasanya sarana dan prasarana disekolah ini Alhamdulillah sudah terfasilitasi dengan baik walaupun masih ada kekurangan. Di TK ini sudah tersedia ruang kelas anak yang berjumlah 3 lokal, ruang kepala sekolah, kamar mandi, tempat parkir, uks, serta sarana bermain anak (outdoor maupun indoor) alat kebersihan, kipas angin, alat kesehatan dan lain-lain. (CW.1.1.1)
2.	Bagaimana sejarah berdirinya sekolah TK Pertiwi Kota Raman Utara	Jadi, sekolah TK Pertiwi Kota Raman ini berdiri pada tahun 1972 dan berakta notaris di bawah naungan Yayasan Dharma Wanita Persatuan PERTIWI kecamatan dan sudah memiliki izin operasional. (CW.1.1.2)

3.	Kurikulum apa saja yang sudah diterapkan di TK Pertiwi Kota Raman Utara	Ya, disini kita sudah menggunakan kurikulum merdeka. (CW.1.1.3)
----	---	---

Keterangan :

CW : Catatan Wawancara

1 : Siklus 1

1 : Pertemuan 1

1-3 : Pertanyaan 1-3

DATA HASIL WAWANCARA

Nama guru : Ari Susanti, S.Pd

Hari/tanggal : Senin, 13 November 2023

Recoding : CW.1.1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah media kartu kata bergambar sudah pernah digunakan?	Belum pernah (CW.1.1.1)
2.	Apakah dengan menggunakan media kartu kata bergambar dapat meningkatkan kemampuan berbahasa anak?	Ya, tentunya bisa. Karena pada kegiatan pembelajaran menggunakan media kartu kata bergambar anak dapat mengetahui huruf-huruf abjad dan mengetahui bentuk dari huruf-huruf tersebut. (CW.1.1.2)
3.	Apa saja yang menjadi faktor penghambat dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak?	Faktor penghambat dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak salah satunya adalah karena masing-masing anak memiliki daya fokus yang berbeda, sehingga kebanyakan anak sedang belajar namun sambil berlari-lari bermain dan mengobrol. (CW.1.1.3)
4.	Apakah anak sudah mampu	Jika dilihat dari anak-anak kelompok

	menyebutkan kosakata tertentu saat pembelajaran?	A ini maka masih ada beberapa yang belum mengetahui huruf-huruf abjad. (CW.1.1.4)
5.	Media apa saja yang sudah pendidik gunakan dalam meningkatkan kemampuan berbahasa anak?	Media yang dapat kita gunakan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa anak ada banyak sekali, salah satu contohnya adalah ya dengan menggunakan poster huruf. (CW.1.1.5)

Keterangan :

CW : Catatan Wawancara

1 : Siklus 1

1 : Pertemuan 1

1-5 : Pertanyaan 1-5

HASIL CATATAN OBSERVASI

Hari / Tanggal : Senin, 13 November 2023

Siklus / Pertemuan : 1/1

Recoding : CO.1.1

Pada hari Senin tanggal 13 November 2023 tepatnya pada jam 07.30 WIB bel sekolah berbunyi yang menandakan kelas sudah masuk. Anak-anak pun berlarian untuk segera membuat barisan didepan kelas dan barisan tersebut dipimpin oleh guru. Setelah itu anak-anak melepas sepatu dan meletakkan sepatu dirak yang telah disiapkan oleh guru diluar kelas.

Setelah itu anak-anak duduk dikursi masing-masing dan berdo'a bersama-sama, bernyanyi, serta kegiatan tanya jawab diawal pembukaan. Selanjutnya pada jam 08.00 WIB jam pembelajaran berjalan. Pada hari ini anak-anak akan belajar untuk mengenal huruf-huruf abjad menggunakan media kartu kata bergambar dan menebalkan titik-titik pada huruf abjad A-Z. Sebelum itu peneliti terlebih dahulu menjelaskan tentang huruf-huruf yang ada di kartu kata bergambar. Baru setelah itu peneliti bertanya kepada anak-anak, dan anak-anak pun menjawab. Peneliti memberikan tebak-tebakan menggunakan media kartu kata bergambar.

Saat kegiatan belajar menggunakan media kartu kata bergambar berlangsung anak-anak terlihat sangat aktif dan menikmati terlihat dari antusias anak-anak saat melakukan kegiatan berlangsung. Kegiatan ini berlangsung hingga jam 10.00 WIB yang diakhir kegiatan peneliti memberikan pertanyaan.

HASIL CATATAN OBSERVASI

Hari / Tanggal : Selasa, 14 November 2023

Siklus / Pertemuan : 1/2

Recoding : CO.1.2

Pada hari Selasa tanggal 14 November 2023 tepatnya pada jam 07.30 WIB bel sekolah berbunyi yang menandakan kelas sudah masuk. Anak-anak pun berlarian untuk segera membuat barisan didepan kelas dan barisan tersebut dipimpin oleh guru. Setelah itu anak-anak melepas sepatu dan meletakkan sepatu dirak yang telah disiapkan oleh guru diluar kelas.

Setelah itu anak-anak duduk dikursi masing-masing dan berdo'a bersama-sama, bernyanyi, serta kegiatan tanya jawab diawal pembukaan. Selanjutnya pada jam 08.00 WIB jam pembelajaran berjalan. Pada hari ini anak-anak akan belajar untuk menebalkan titik-titik pada huruf dan melengkapi huruf agar menjadi kata yang sempurna. Sebelum itu peneliti terlebih dahulu menjelaskan tentang huruf-huruf yang ada di kartu kata bergambar. Baru setelah itu peneliti bertanya kepada anak-anak, dan anak-anak pun menjawab. Peneliti memberikan tebak-tebakan menggunakan media kartu kata bergambar.

Saat kegiatan belajar menggunakan media kartu kata bergambar berlangsung anak-anak terlihat sangat aktif dan menikmati terlihat dari antusias anak-anak saat melakukan kegiatan berlangsung. Kegiatan ini berlangsung hingga jam 10.00 WIB yang diakhir kegiatan peneliti memberikan pertanyaan dan memberikan anak-anak kesempatan untuk mengumpulkan hasil karyanya masing-masing.

HASIL CATATAN OBSERVASI

Hari / Tanggal : Rabu, 15 November 2023

Siklus / Pertemuan : 1/3

Recoding : CO.1.3

Pada hari Rabu tanggal 15 November 2023 tepatnya pada jam 07.30 WIB bel sekolah berbunyi yang menandakan kelas sudah masuk. Anak-anak pun berlarian untuk segera membuat barisan didepan kelas dan barisan tersebut dipimpin oleh guru. Setelah itu anak-anak melepas sepatu dan meletakkan sepatu dirak yang telah disiapkan oleh guru diluar kelas.

Setelah itu anak-anak duduk dikursi masing-masing dan berdo'a bersama-sama, bernyanyi, serta kegiatan tanya jawab diawal pembukaan. Selanjutnya pada jam 08.00 WIB jam pembelajaran berjalan. Pada hari ini anak-anak akan belajar untuk menarik garis mencocokkan huruf yang sama. Sebelum itu peneliti terlebih dahulu menjelaskan tentang huruf-huruf yang ada di kartu kata bergambar. Baru setelah itu peneliti bertanya kepada anak-anak, dan anak-anak pun menjawab. Peneliti memberikan tebak-tebakan menggunakan media kartu kata bergambar. Dan peneliti menyiapkan alat yang akan digunakan dalam pembelajaran tersebut.

Saat kegiatan belajar menggunakan media kartu kata bergambar berlangsung anak-anak terlihat sangat aktif dan menikmati terlihat dari antusias anak-anak saat melakukan kegiatan berlangsung. Kegiatan ini berlangsung hingga jam 10.00 WIB yang diakhir kegiatan peneliti memberikan pertanyaan dan memberikan waktu kepada anak-anak untuk mengumpulkan hasil karyanya masing-masing.

HASIL CATATAN OBSERVASI

Hari / Tanggal : Kamis, 16 November 2023

Siklus / Pertemuan : 2/1

Recoding : CO.2.1

Pada hari Kamis tanggal 16 November 2023 tepatnya pada jam 07.30 WIB bel sekolah berbunyi yang menandakan kelas sudah masuk. Anak-anak pun berlarian untuk segera membuat barisan didepan kelas dan barisan tersebut dipimpin oleh guru. Setelah itu anak-anak melepas sepatu dan meletakkan sepatu dirak yang telah disiapkan oleh guru diluar kelas.

Setelah itu anak-anak duduk dikursi masing-masing dan berdo'a bersama-sama, bernyanyi, serta kegiatan tanya jawab diawal pembukaan. Selanjutnya pada jam 08.00 WIB jam pembelajaran berjalan. Pada hari ini anak-anak akan belajar untuk menempel kertas origami kesketsa gambar mawar dan menulis kata mawar. Sebelum itu peneliti terlebih dahulu menjelaskan tentang huruf-huruf yang ada di kartu kata bergambar. Baru setelah itu peneliti bertanya kepada anak-anak, dan anak-anak pun menjawab. Peneliti memberikan tebak-tebakan menggunakan media kartu kata bergambar. Dan peneliti menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan ini.

Saat kegiatan belajar menggunakan media kartu kata bergambar berlangsung anak-anak terlihat sangat aktif dan menikmati terlihat dari antusias anak-anak saat melakukan kegiatan berlangsung. Kegiatan ini berlangsung hingga jam 10.00 WIB yang diakhir kegiatan peneliti memberikan pertanyaan. Peneliti pun memberikan kesempatan waktu untuk anak-anak mengumpulkan hasil karyanya masing-masing.

HASIL CATATAN OBSERVASI

Hari / Tanggal : Jumat, 17 November 2023

Siklus / Pertemuan : 2/2

Recoding : CO.2.2

Pada hari Jumat tanggal 17 November 2023 tepatnya pada jam 07.30 WIB bel sekolah berbunyi yang menandakan kelas sudah masuk. Anak-anak pun berlarian untuk segera membuat barisan didepan kelas dan barisan tersebut dipimpin oleh guru. Setelah itu anak-anak melepas sepatu dan meletakkan sepatu dirak yang telah disiapkan oleh guru diluar kelas.

Setelah itu anak-anak duduk dikursi masing-masing dan berdo'a bersama-sama, bernyanyi, serta kegiatan tanya jawab diawal pembukaan. Selanjutnya pada jam 08.00 WIB jam pembelajaran berjalan. Pada hari ini anak-anak akan belajar untuk menempel kulit bawang merah menjadi bunga mawar dan menulis kata mawar. Sebelum itu peneliti terlebih dahulu menjelaskan tentang huruf-huruf yang ada di kartu kata bergambar. Baru setelah itu peneliti bertanya kepada anak-anak, dan anak-anak pun menjawab. Peneliti memberikan tebak-tebakan menggunakan media kartu kata bergambar. Dan peneliti menyiapkan alat dan bahan untuk kegiatan ini.

Saat kegiatan belajar menggunakan media kartu kata bergambar berlangsung anak-anak terlihat sangat aktif dan menikmati terlihat dari antusias anak-anak saat melakukan kegiatan berlangsung. Kegiatan ini berlangsung hingga jam 10.00 WIB yang diakhir kegiatan peneliti memberikan pertanyaan. Peneliti pun memberikan kesempatan waktu untuk anak-anak mengumpulkan hasil karyanya masing-masing.

HASIL CATATAN OBSERVASI

Hari / Tanggal : Sabtu, 18 November 2023

Siklus / Pertemuan : 2/3

Recoding : CO.2.3

Pada hari Sabtu tanggal 18 November 2023 tepatnya pada jam 07.30 WIB bel sekolah berbunyi yang menandakan kelas sudah masuk. Anak-anak pun berlarian untuk segera membuat barisan didepan kelas dan barisan tersebut dipimpin oleh guru. Setelah itu anak-anak melepas sepatu dan meletakkan sepatu dirak yang telah disiapkan oleh guru diluar kelas.

Setelah itu anak-anak duduk dikursi masing-masing dan berdo'a bersama-sama, bernyanyi, serta kegiatan tanya jawab diawal pembukaan. Selanjutnya pada jam 08.00 WIB jam pembelajaran berjalan. Pada hari ini anak-anak akan menonton film kartun anak tentang tanamanku. Sebelum itu peneliti terlebih dahulu menjelaskan tentang huruf-huruf yang ada di kartu kata bergambar. Baru setelah itu peneliti bertanya kepada anak-anak, dan anak-anak pun menjawab. Peneliti memberikan tebak-tebakan menggunakan media kartu kata bergambar. Dan peneliti menyiapkan alat untuk kegiatan ini.

Saat kegiatan belajar menggunakan media kartu kata bergambar berlangsung anak-anak terlihat sangat aktif dan menikmati terlihat dari antusias anak-anak saat melakukan kegiatan berlangsung. Kegiatan ini berlangsung hingga jam 10.00 WIB yang diakhir kegiatan peneliti memberikan pertanyaan.

DOKUMENTASI PENELITIAN
TK PERTIWI KOTA RAMAN UTARA

Keterangan

CW : Catatan Wawancara

CD : Catatan Dokumentasi

CO : Catatan Observasi



Foto Area Bermain Anak (CD.1.1)



Foto Area Bermain Anak (CD.1.1)



Foto Ruang Kelas (CD.1.1)



Foto Tempat Area Parkir (CD.1.1)



Foto Kegiatan Wawancara Bersama Kepala Sekolah (CD.1.1)



Foto Kegiatan Wawancara Bersama Guru Kelas (CD.1.1)



Kegiatan Siklus I Pertemuan I Dengan Kegiatan Menebal Garis-Garis Pada huruf abjad A-Z (CD.1.1)



Foto Peneliti Sedang Menjelaskan Media Kartu Kata Bergambar (CD.1.1)



Kegiatan Siklus I Pertemuan II Dengan Kegiatan Menebalkan Huruf dan Melengkapi Huruf Menjadi Kata (CD.1.2)



Foto Bersama Anak-anak dan Guru Kelas (CD.1.1)



Kegiatan Siklus I Pertemuan III Menarik Garis Huruf Ke Huruf Yang Sama (CD.1.3)



Foto Kegiatan Menempel Kulit Bawang Merah Menjadi Bunga Mawar dan Menulis kata Mawar (CD.2.1)



Foto Kegiatan Bermain Meniup Kertas Karton (CD.2.2)



Foto Kegiatan Anak Menuliskan Huruf Yang Telah Dipilih Saat Bermain Meniup Kertas Karton (CD.2.2)



Foto Kegiatan Tanya Jawab Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar (CD.2.2)



Foto Kegiatan Menonton Film Kartun Anak Tentang Tanaman (CD.2.3)

7. Surat Izin Prasurvey

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

IAIN METRO

Nomor : B-2136/In.28/J/TL.17/09/2023
 Lampiran :-
 Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
 Kepala Sekolah TK PERTIWI KOTA
 RAMAN
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **ANANDA LISTIANA**
 NPM : 1901040002
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI TK PERTIWI KOTA RAMAN

untuk melakukan prasurvey di TK PERTIWI KOTA RAMAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 18 September 2023
 Ketua Jurusan,

Edo Dwi Cahyo M.Pd
 NIP 19900715 201801 1 002

CS Dipindai dengan CamScanner

8. Surat Balasan Prasurvey



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI KOTA RAMAN
KECAMATAN RAMAN UTARA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
 Alamat : JL. Merdeka Desa Kota Raman Kec. Raman Utara kab. Lampung Timur Kode POS 34154

Nomor : 420/65/TK.PERTIWI.KR/06/X/2023

Perihal : Balasan Permohonan Izin PRASURVEY

Yth.
 Bapak/Ibu Dekan
 Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
 Institut Agama Islam Negeri Metro

Di Tempat

Dengan Hormat,
 Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MURBAWA NINGSIH, S.Pd.AUD
 Jabatan : Kepala Sekolah TK PERTIWI

Menerangkan bahwa :

Nama : ANANDA LISTIANA
 NPM : 1901040002

Telah kami setujui untuk melakukan prasurvey di TK PERTIWI Kota Raman dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi , dengan judul “ Penerapan Media Kartu Bergambar Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa anak Di TK PERTIWI Kota Raman.”

Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kota raman, 03 Oktober 2023
 Kepala TK PERTIWI Kota Raman



MURBAWA NINGSIH, S.Pd.AUD

9. Surat Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5016/In.28.1/J/TL.00/10/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 Aneka (Pembimbing 1)
 (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: ANANDA LISTIANA
NPM	: 1901040002
Semester	: 9 (Sembilan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul	: PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI TK PERTIWI KOTA RAMAN UTARA

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Oktober 2023
 Ketua Jurusan,



Edo Dwi Cahyo M.Pd

10. Surat Tugas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5161/In.28/D.1/TL.01/11/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ANANDA LISTIANA**
 NPM : 1901040002
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di TK PERTIWI KOTA RAMAN UTARA, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI TK PERTIWI KOTA RAMAN UTARA".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
 Pada Tanggal : 09 November 2023

Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003



11. Surat Izin Research



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5160/In.28/D.1/TL.00/11/2023
 Lampiran :-
 Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
 KEPALA TK PERTIWI KOTA RAMAN
 UTARA
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5161/In.28/D.1/TL.01/11/2023, tanggal 09 November 2023 atas nama saudara:

Nama : **ANANDA LISTIANA**
 NPM : 1901040002
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA TK PERTIWI KOTA RAMAN UTARA bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di TK PERTIWI KOTA RAMAN UTARA, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI TK PERTIWI KOTA RAMAN UTARA".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 November 2023
 Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003

12. Surat Balasan Research



PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
TAMAN KANAK-KANAK PERTIWI KOTA RAMAN
KECAMATAN RAMAN UTARA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
Alamat : Jl. Merdeka Desa Kota Raman Kec. Raman Utara kab. Lampung Timur Kode POS 34154

Nomor : 420/67/TK.PERTIWI.KR/06/XII/2023

Perihal : Balasan Permohonan Izin RESEARCH

Yth.
 Bapak/Ibu Dekan
 Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
 Institut Agama Islam Negeri Metro

Ditempat

Dengan Hormat,
 Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MURBAWA NINGSIH, S.Pd.AUD
 Jabatan : Kepala Sekolah TK PERTIWI

Menerangkan bahwa :

Nama : Ananda Listiana
 NPM : 1901040002

Telah kami setuju untuk melakukan Research di TK PERTIWI Kota Raman dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi, dengan judul "Penerapan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak di TK Pertiwi Kota Raman."


Demikian surat balasan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Kota Raman, 15 Desember 2023
 Kepala TK Pertiwi Kota Raman



MURBAWA NINGSIH, S.Pd.AUD

13. Surat Bebas Pustaka Perpustakaan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN
 NPP: 1807062F0000001
 Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
 Nomor : P-1286/ln.28/S/U.1/OT.01/11/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :


Nama : ANANDA LISTIANA
 NPM : 1901040002
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PIAUD

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901040002

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 22 November 2023
 Kepala Perpustakaan


 Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me
 NIP.19750505 200112 1 002

CS Dipindai dengan CamScanner

14. Surat Bebas Pustaka Prodi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PIAUD

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Ananda Listiana
NPM : 1901040002
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Judul Skripsi : PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERBAHASA ANAK DI TK
PERTIWI KOTA RAMAN UTARA

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi PIAUD Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 22 November 2023
Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

15. Turnitin

PENERAPAN MEDIA KARTU
KATA BERGAMBAR UNTUK
MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN BERBAHASA
ANAK DI TK PERTIWI
KOTA RAMAN UTARA

by 121 UMY

Submission date: 18-Dec-2023 02:42PM (UTC+0700)

Submission ID: 2261747031

File name: SKRIPSI_ANANDA_LISTIANA.docx (7.11M)

Word count: 16432

Character count: 99891

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke extending to the right.

new turnitiin

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

18%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id Internet Source	6%
2	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	4%
3	journal.upgris.ac.id Internet Source	1%
4	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
5	ejournal.unesa.ac.id Internet Source	1%
6	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	1%
7	theses.uinmataram.ac.id Internet Source	1%
8	repository.iainpalu.ac.id Internet Source	1%
9	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	1%

RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama lengkap Ananda Listiana lahir di Rawajitu Selatan, pada tanggal 14 Agustus 2001, anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Triyantoro dan Ibu Purwanti. Pendidikan peneliti dimulai dari TK Makarti Mukti Tama Rawajitu Selatan, lalu melanjutkan sekolah dasar di SDS Makarti Mukti Tama Rawajitu Selatan. Kemudian melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama di SMP TMI Roudlotul Qur'an. Kemudian melanjutkan ke Madrasah Aliyah Mambul Ulum 24 Tejosari.

Setelah lulus dari Madrasah Aliyah Mambul Ulum 24 Tejosari, peneliti melanjutkan studinya di IAIN Metro Lampung. Peneliti terdaftar sebagai jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung. Kemudian, peneliti mengambil study sebagai mahasiswi S1 Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.