

## الرسالة العلمية

تصوّر التلاميذ لاستخدام الكتاب المدرسي للغة العربية بناء على منهج  
٢٠١٣ للفصل السابع بمدرسة المعارف الثانوية سونكاي الوسطى لامبونج  
الشمالية



إعداد الطالبة : ديان نور عيني

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٠٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج

٢٠٢٢م/١٤٤٣ هـ

تصوّر التلاميذ لاستخدام الكتاب المدرسي للغة العربية بناء على منهج  
٢٠١٣ للفصل السابع بمدرسة المعارف الثانوية سونكاي الوسطى لامبونج

## الشمالية

### الرّسالة العلميّة

مقدمة للندوة العلمية حول كتابة خطة البحث العلمي  
بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج

إعداد الطالبة : ديان نور عيني  
رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٠٧  
المشرفة : نوفيتا رحمي، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية  
كلية التربية وعلوم التدريس  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج  
٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

شعار

لا يكلّف الله نفسا الا وسعها

Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya.

(Al-baqarah : 286)

## إهداء

أشكر الله وتعالى بقلبي الخالص الذي لا يبرح يصبّ رحمته وفضله لتعاقب خطواتي  
لبلوغ الهمة فأهديت هذه الرسالة العلمية إلى :

١ - أهدي هذا العمل كعلامة على امتناني لكل من والدي الحبيين، الأب  
كاترين والأم سوبينارسية (المتوفية) الذين سكبوا المودة والعاطفة لي  
أيضا.

٢ - أختي ليا أرياني التي تقدم دائما الدعم والمودة، وأيضا معلمة اللغة العربية  
أثناء المدرسة، والددة دوي إندريانا التي تعطي دائما التوجيه والتشجيع  
أيضا.

٣ - فضيلة السيدة نوفيتا رحمي، الماجستير المشرفة.

٤ - إلى السيد إيوين سوماردي، بصفته المدير وأيضا الأخ الأكبر الذي  
أعطاني التوجيه.

٥ - إلى الأخ محمد عزيز الرفاعي وجميع الأصدقاء الذين شجعوني حتى هذه  
اللحظة.

### كلمة الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله الذى الباعث الرحه والتوفيق والهداية والعناية، أتمت الباعث هذه خطة البعث العلمى تصوّر التلاميذ لاستخدام الكتاب المدرسى للغة العربية بناء على منهج ٢٠١٣ للفصل السابع بمدرسة المعارف الثانوية سونكاى الوسطى لامبونج الشمالية.

جزيل الشكر تقدم الباعث إلى :

- ١- فضيلة السيدة سى نور جنة، الماجستير مديرة، جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.
- ٢- فضيلة السيدة نوفيتا رحى، الماجستير المشرفة.
- ٣- لمحرمان والديّ، برصائهما قدر الباعث تحميم البعث.
- ٤- صدقائي الذين تساعدن الباعث في تحميم خطة البعث العلمى.
- ٥- واعترفات الباعث في كتابة هذه خطة البعث العلمى ببقاء وجود النقائص والغلطات. ولذلك، رجاء الباعث جدّا النقدرات والاقتراحات المبنيّين لإصلاح هذه خطة البعث.

ميترو، ٨ يونيو ٢٠٢٢

الباعث



ديان نور عيني

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٠٧

## تقرير المشرفة

موضوع : تصوّر التلاميذ لاستخدام الكتاب المدرسي للغة العربية بناء على  
منهج ٢٠١٣ للفصل السابع بمدرسة المعارف الثانوية سونكاي  
الوسط لانبونج الشمالية

الاسم : ديان نور عيني

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٠٧

الكلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية


## الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو  
الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، ٨ يونيو ٢٠٢٢

المشرفة  
  
نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية  
  
نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

العنوان: الشارع كي حجار ديوانتورو ميترو الهاتف (٠٧٣٥) ٤١٥٠٧



الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم B-2879/11-28-1/D/PP-00-9/06/2022

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: "تصوّر التلاميذ لاستخدام الكتاب المدرسي للغة العربية بناء على منهج ٢٠١٣ للفصل السابع بمدرسة المعارف الثانوية سونكاي الوسطى لامبونج الشمالية، التي كتبها الطالبة: ديان نور عيني، رقم التسجيل ١٨٠١٠٢١٠٠٧، كلية التربية وعلوم التدريس، قسم تعليم اللغة العربية. وذلك يوم: الثلاثاء في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٢

لجنة المناقشة

رئيسة اللجنة	: نوفيتا رحمي، الماجستير
المناقش الأول	: ج. سوتارجو، الماجستير
المناقش الثاني	: والفجر، الماجستير
السكرتير	: محمد بدرالدين، الماجستير



رئيس كلية التربية

رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

### إقرار الطالبة

الموقع أنادها : تصوّر التلاميذ لاستخدام الكتاب المدرسي للغة العربية  
بناء على منهج ٢٠١٣ للفصل السابع بمدرسة المعارف  
الثانوية سونكاي الوسط لانبونج الشمالية

إسم : ديان نور عيني

رقم التسجيل : ١٨٠١٠٢١٠٠٧ :

الكلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد على أنّ هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلا  
في الأقسام المعنية التي كتبها في الأسس النظرية.

ميتر، ٨ يونيو ٢٠٢٢

الباحثة  
ديان نور عيني  
١٨٠١٠٢١٠٠٧ : رقم التسجيل

ز



تصوّر التلاميذ لاستخدام الكتاب المدرسي للغة العربية بناء على منهج  
٢٠١٣ للفصل السابع بمدرسة المعارف الثانوية سونكاي الوسط لامبونج  
الشمالية

الملخص البحث

إعداد الطالبة : ديان نور عيني

المواد النصية هي واحدة من المكونات التي تلعب دورا هاما في التعلم. منهج  
٢٠١٣ هو منهج قائم على الكفاءة والشخصية، وهو قادر على تزويد الطلاب  
بقدره المواقف المختلفة القادرة على توجيه الطلاب لمواكبة العصر ومتطلبات  
التكنولوجيا الموجودة اليوم. الغرض من هذه الدراسة هو لمعرفة تصوّر التلاميذ  
لاستخدام الكتب المدرسية العربية الفصل السابع المناهج الدراسية ٢٠١٣ التي  
نشرتها وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٤.

لتحقيق الأهداف المذكورة أعلاه، يتم استخدام نهج البحث النوعي مع نوع  
بحث دراسة الحالة، وهو نوع واحد من الاستراتيجيات في البحث الميداني النوعي.  
تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. استخدمت  
تقنيات صحة البيانات التثليث. يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات  
وتقديم البيانات واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج هذه الدراسة أن تصوّر التلاميذ لاستخدام الكتب المدرسية العربية في منهج ٢٠١٣ تظهر أن الجوانب المادية وكذلك جوانب العرض لعينة من ١٠ طلاب الفصل السابع تنص على أن الكتب المدرسية العربية مناسبة ويمكن استخدامها من قبل الطلاب للتعلم.

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN BUKU TEKS BAHASA  
ARAB KURIKULUM 2013 KELAS VII MTS AL-MA'ARIF SUNGKAI  
TENGAH LAMPUNG UTARA**

**ABSTRAK**

**Oleh :**

**DIAN NUR'AINI**

Buku teks merupakan salah satu komponen yang memegang peranan penting dalam pembelajaran. Kurikulum 2013 merupakan suatu kurikulum yang berbasis kompetensi dan karakter, yang mampu membekali peserta didik dengan kemampuan berbagai sikap yang mampu menuntun peserta didik mengikuti perkembangan zaman. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan buku teks Bahasa Arab kelas VII kurikulum 2013 terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia pada tahun 2014.

Untuk mencapai tujuan diatas, digunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian study kasus yaitu merupakan salah satu jenis strategi dalam penelitian lapangan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik keabsahan data menggunakan triangulasi. Data dianalisis dengan cara mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa persepsi siswa terhadap penggunaan buku teks bahasa arab kurikulum 2013 menunjukkan bahwa aspek materi dan juga aspek penyajian dari sampel 10 siswa kelas VII menyatakan bahwa buku teks bahasa arab sudah sesuai dan dapat digunakan siswa untuk belajar.

## محتويات البحث

### صفحة الغلاف

### صفحة الموضوع

ج	أ- شعار.....
د	ب- إهداء.....
هـ	ج- كلمة الشكر والتقدير.....
و	د- تقرير المشرف.....
ز	هـ- إقرار الطالبة.....
ح	و- ملخص البحث اللغة العربية.....
ي	ز- ملخص البحث اللغة الإندونيسية.....
س	و- قائمة الملاحق.....

### لفصل الأول مقدمة

١	أ- الدوافع إلى البحث.....
٥	ب- تركيز البحث.....
٥	ج- سؤال البحث.....
٥	د- غرض البحث ومنافعه.....
٧	هـ- الدراسات السابقة المناسبة.....

### الفصل الثاني الإطار النظري

١١	..... أ. الكتب المدرسي
١١	(١) تعريف الكتاب المدرسي.....
١٤	(٢) وظيفة الكتاب المدرسي.....
١٥	(٣) خصائص الكتب المدرسي.....
١٦	(٤) جودات الكتاب المدرسي.....
٢٠	(٥) وضع الكتب في عملية التعلم.....
٢٢	(٦) أهلية الكتب المدرسي.....
٢٤	ب. تصور التلاميذ.....
٢٥	(١) فهم تصور.....
٢٦	(٢) العوامل المؤثرة على تصور.....
٢٨	(٣) مطلبات تصور.....
٣٠	(٤) جوانب الإدراك.....

## الفصل الثالث منهج البحث

٣٢	أ- تصميم البحث.....
٣٢	ب- ميدان البحث وزمانه.....
٣٣	ج- خصائص ميدان البحث.....
٣٣	د- أدوات جمع البيانات.....
٣٤	هـ- مصادر البيانات.....
٣٥	و- التقنيات وإجراءات جمع البيانات.....

ز - إجراءات تحليل البيانات..... ٣٧

ح - مراجعة صحة البيانات..... ٣٩

### الباب الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها و مناقشتها

أ - لمحة عامة عن ميدان البحث..... ٤٠

ب - عرض بيانات البحث..... ٤٣

ج - تحليل البيانات ومناقشتها..... ٥٠

### الخامس : الخلاصة والإقتراحات

أ - الخلاصة..... ٥٩

ب - الإقتراحات..... ٥٩

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية الباحثة

## قائمة الملاحق

- أ- الاعتماد لقيام البحث من جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج
- ب- الاعتماد بعد قيام البحث من المدرسة المعارف الثانوية سونكاي الوسط لامبونج الشمالية
- ج- أدوات جمع البيانات
- د- بطاقة الإشراف
- هـ- السيرة الذاتية الباحثة

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ- الدوافع إلى البحث

الكتاب هو وسيلة الذي يحمل ويقدم المعلومات والأغراض المتنوعة. على الرغم من أن وسائل الإعلام التقليدية، ولا يزال يستخدم الكتاب في منتصف تقدم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات اليوم. انطلاقاً من محتويات الكتب يمكن أن تصنف على أنها الخيال، وغير الخيالية، والخيال العلمي. واستناداً إلى الجمهور المستهدف، ويمكن تصنيف الكتاب كما كتب الأطفال والكتب في سن المراهقة والكتب الكبار. من حيث النظرات، ويمكن تصنيف الكتاب إلى الكتب المدرسية، والكتب المصورة. للأغراض التعليمية، وينقسم الكتاب إلى أربعة أنواع : الكتب المدرسية، والكتب دليل المعلم، والكتب القراءات الإضافي، والكتب المرجعية.

الكتاب المدرسي من المراجع الأساسية التيحتاج إليها المدرس والطلاب لأتبعطي المعلومات ويوضح المواد الدراسية التيلابد من أن يسيطر عليها الطلاب للحصول على الأهداف الدراسية المنشودة. ويعتبر الكتاب المدرسي عنصراً من عناصر المنهاج باعتباره وسيلة من الوسائل المتفاعلة مع باقي عناصر المنهاج المختلفة تفاعلاً جديلاً. فإن الكتاب المدرسي المتميز يجعل الطلاب أكثر استعداداً وشوقاً لتعليم المادة، ويريح المعلم ويجعله راضياً



على ما يحصله طلابه. ولهذا أكد willgose بقوله : إن التعليم يتطلب انتفاء، وتنظيم المعلومات بما يتناسب مع حاجة المتعلمين، ويكون ذلك عن طريق بناء المناهج والكتب المدرسية وفق أسس علمية منظمة<sup>1</sup>.

يشكل الكتاب المدرسي عنصراً أساسياً من مكونات المنهج، فهو إحدى ركائزه الأساسية في أي مرحلة تعليمية. المعلم له دور هام بصفته القائم بتقديم المحتويات المنهج في سبيل تحقيق الأهداف المرجوة للطلاب، غير أن وجوده لا يتوافر دائماً كما أن وجوده في بعض الأحيان قد يكاد يكون شبه معدوم لسبب عدم توفر الكفاية التعليمية لديه<sup>2</sup>.

لجعل التدريس أكثر فعالية، من الضروري استخدام المواد التعليمية. تعتبر المواد المدرسية مهمة جداً للمعلمين والطلاب في عملية التعلم. بدون مواد التدريس، سيكون من الصعب على المعلمين تحسين فعالية التعلم. وبالمثل بالنسبة للطلاب، سيكون من الصعب تعديل التعلم بغض النظر عن الحصول على شرح من المعلم بدون مواد التدريس. لذلك، فإن المواد التعليمية هي مواد يمكن للمدرسين والطلاب استخدامها معاً في محاولة لتحسين جودة التعلم.

الكتب المدرسية هي إحدى المواد التعليمية الرئيسية التي يستخدمها المعلمون للمساعدة في عملية التعلم. يمكن أن يتأثر استخدام الكتب

<sup>1</sup> Willgose, CE. *The Curriculum in Physical Education*. (Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 1984), hlm. 65

<sup>2</sup> عبد الحليم عبد الله وناصر عبد الله الغايل، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. (الرياض : دار الفكر

المدرسية بتصورات المعلم لأن المعلمين والطلاب هم المستخدمون الرئيسيون والحقيقيون. يهدف تصور المعلم للكتب المدرسية التي تم استخدامها إلى تحديد إلى أي مدى يحتاج المعلمون والطلاب إلى الكتب المدرسية بأنفسهم بحيث يمكن أن تكون الكتب المدرسية المستخدمة مصدرًا فعالًا للتعليم في اكتساب المعرفة. تذكر الإدراك هو عملية فهم ما يتم تجربته.

منذ الاستقلال في عام ١٩٤٥، شهدت إندونيسيا أحد عشر تغييرًا في المناهج الدراسية، من بين أمور أخرى تهدف إلى تكييف المناهج التعليمية مع تطور المجتمع والعلوم والتكنولوجيا. ومع ذلك، في كل مرة يكون هناك تغيير في المنهج، يتم الترحيب به دائمًا بالإيجابيات والسلبيات. وبالمثل مع منهج ٢٠١٣ الذي لاقى الكثير من الانتقادات. جاء هذا النقد من دوائر مختلفة فيما يتعلق بمحتوى وتغليف المنهاج، وجاهزية المعلم، وغيرها<sup>٣</sup>.

منهج ٢٠١٣ هو منهج جديد صادر عن وزارة التربية الوطنية. بدءًا من عام ٢٠١٣ كشكل من أشكال التطوير من المناهج السابقة، أي منهاج ٢٠٠٦ أو منهج مستوى الوحدة (KTSP) الذي يجمع بين المواقف والمعرفة والكفاءات المتكاملة<sup>٤</sup>.

---

<sup>3</sup> Syarwan. Ahmad, *Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah*, Volume 8, Nomor 2, 2014 h. 98. [www.jurnal.unsyiah.ac.id/JJP/article/view/2158](http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/JJP/article/view/2158) (20 desember 2021)

<sup>4</sup> Kurikulum, *Wikipedia Bahasa Indonesia*. <http://id.wikipedia.org/kurikulum> (20 desember 2021)

بالنظر إلى أن اتخاذ القرار في تطوير المناهج ليس فقط مسؤولية مخططي المناهج، ولكن أيضًا مسؤولية المعلمين في المدارس<sup>٥</sup>.

فيما يتعلق بالتغيير في المنهج، بالطبع، هناك العديد من ردود (تصوّر) الطلاب تجاه تنفيذ المنهج. بالنظر إلى العديد من الأشياء التي تختلف عن المنهج السابق، مثل استخدام الكتب المدرسية التي يحتفظ بها المعلم فقط، بينما يستمع الطلاب فقط من خلال العروض التقديمية أو ملاحظات المعلم على السبورة، فهي مختلفة تمامًا عن استخدام الكتب السابقة (LKS)، وكذلك طول المواد الدراسية، على سبيل المثال، والتي كانت تتراوح من ساعتين إلى ثلاث ساعات وهكذا.

وبناءً على هذه المشكلات تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تصورات الطلاب أو استجاباتهم لاستخدام الكتب المدرسية المستخدمة كوسائط للتعليم. وهي الكتب المدرسية العربية للفصل السابع منهج ٢٠١٣ الذي نشرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٤.

بناءً على الوصف أعلاه، أجرى المؤلفون بحثًا حول "تصوّر التلاميذ لاستخدام الكتاب المدرسي للغة العربية بناءً على منهج ٢٠١٣ للفصل السابع بمدرسة المعارف الثانوية سونكاي الوسطى لامبونج الشمالية".

---

<sup>5</sup> OemarHamalik, *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, (Jakarta :Bumi Aksara, 2008), hlm. 20.

## ب- تركيز البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، ينصب تركيز هذا البحث على تصوّر التلاميذ لاستخدام الكتب المدرسي للغة العربية بناء على منهج ٢٠١٣ الصادر عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٤.

## ج- سؤال البحث

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه، فإن صياغة صياغة المشكلة للمشكلة هي:

ما تصوّر التلاميذ لاستخدام الكتاب المدرسي للغة العربية بناء على منهج ٢٠١٣ للفصل السابع بمدرسة المعارف الثانوية سونكاي الوسطى لامبونج الشمالية ؟

## د- غرض البحث ومنافعه

### ١- غرض البحث

الغرض في هذا البحث هو لمعرفة تصوّر التلاميذ لكتاب اللغة العربية ٢٠١٣ منهج الفصل السابع بمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سونكاي الوسطى لامبونج الشمالية.

### ٢- ومنافعه

#### أ- المنافع النظرية

١. كبديل لزيادة تحفيز الطلاب وتحصيلهم التعليمي في استخدام الكتب المدرسية كمواو تعليمية لتعلم اللغة العربية.

٢. كأساس منطقي لمزيد من البحث، سواء من قبل الباحثين أنفسهم أو من قبل الباحثين الآخرين.

#### ب- المنافع التطبيقية

##### ١- للتلاميذ

من المتوقع أن يوفر هذا البحث مداخلات للطلاب لتحسين نتائج التعلم باستخدام كتاب المناهج ٢٠١٣.

##### ٢- للمدرس

يمكن لهذا البحث استكشاف الجهود التي بذلها المعلمون في استخدام منهج ٢٠١٣ في عملية التعلم في المدرسة.

##### ٣- للمدرسة

يمكن استخدام هذا البحث كمواو تطوير للمدارس لإيلاء المزيد من الاهتمام لأداء المعلمين في التدريس، ولإدخال تحسينات لخلق جو جديد أكثر ملاءمة في المدارس.

#### ٤ - للباحثين

من المتوقع أن يكتشف هذا البحث كيف يرى المعلمون استخدام الكتب التعليمية العربية في منهج ٢٠١٣.

#### هـ - الدراسات السابقة المناسبة

العديد من المراجع البحثية ذات الصلة المستخدمة في هذه الدراسة هي دراسات سابقة، حيث توجد أوجه تشابه في الموضوعات، بما في ذلك: البحث الذي أجراه يوسف معاريف هدايت<sup>٦</sup>، كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديث شششششيد سبب عملية التعلم التي يهيمن عليها المعلم وتصورات الطلاب لأنماط التفاعل في تعلم الدراسات الاجتماعية في SMP Dua Mei Ciputat. المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي مع المناهج الكمية والنوعية. تشمل تقنيات جمع البيانات المراقبة والمقابلات والاستبيانات والتوثيق.

التشابه في هذا البحث هو أن كلاهما يهدف إلى تحديد تصورات الطلاب للتعلم، والاختلاف في هذه الدراسة هو البحث الذي أجراه يوسف معاريف هدايت باستخدام البحث النوعي والكمي، بينما البحث الحالي هو بحث نوعي باستخدام منهج دراسة الحالة.

---

<sup>6</sup> Yusuf Muarif Hidayat, *Persepsi Siswa Terhadap Pola Interaksi Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP DUA MEI CIPUTAT* (Jakarta, 2014)

بحث أجرته Ivanna Frestilya Arishandi<sup>٧</sup>، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تصور الجمهور للاختلاط أثناء الخطوبة أو الأيام التي تسبق الزواج، وتستخدم هذه الدراسة البحث الميداني النوعي باستخدام التحليل الاستقرائي.

التشابه في هذه الدراسة هو أنهما يستخدمان بحثًا نوعيًا يستخدم كلاهما منهج دراسة الحالة والاختلاف في هذه الدراسة هو البحث الذي أجرته إيفانا فريستيليا أريشاندي للبحث في التصورات العامة للاختلاط أثناء ممارسة الدعارة، بينما يدرس البحث الحالي تصورات الطلاب تجاه كتب التعلم.

بحث محمد حسين سليمان<sup>٨</sup>. وأظهرت النتائج أنه تم تطبيق منهج ٢٠١٣ من ظهور غلاف الكتاب، البداية، المحتوى، والنهاية. من بين ٢٢ مدرسة ابتدائية في منطقة داو الفرعية، ذكر ٨٠٪ أن قسم الكتاب كامل ومناسب، وذكر ٢٠٪ أنه لم يكن مناسبًا، لأنه في البداية ذكر جزء صغير أنه لا توجد نتائج واضحة ومفصلة في الجدول و قائمة بالصور، فالمحتويات ثقيلة وكبيرة جدًا بالنسبة لحجم طلاب الصف الرابع الابتدائي.

التشابه في هذه الدراسة هو نفس فحص تصورات الكتاب المدرسي بينما الاختلاف هو أن البحث الذي أجراه محمد حسين سليمان أجرى

---

<sup>7</sup> Ivanna Frestilya Arishandi, *Persepsi Masyarakat Tentang Pergaulan Bebas di Masa Peminangan* (Metro lampung 2010)

<sup>8</sup> Muhammad Husain Sulaiman, *Persepsi Guru Terhadap Buku Ajar Guru Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Dau Malang* (Malang, 2019)

بحثًا في الإدراك استهدف المعلمين بينما أجرت هذه الدراسة بحثًا حول تصورات الطلاب.

البحث الذي أجراه ديدي أستامار<sup>٩</sup>. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تصور معلمي اللغة الإندونيسية حول منهج ٢٠١٣ إيجابي. وهذا يدل على أن المعلمين يصفون منهج ٢٠١٣ بأنه سهل وصعب مع الكفاءات الأساسية التي تقيم الطلاب من جميع الجوانب، وبالتحديد المواقف والمعرفة والمهارات.

أوجه التشابه في هذه الدراسة هي أن كلاهما يستخدم البحث النوعي، بينما يدرس الفرق بين البحث الذي أجراه ديدي أستامار تصورات المعلمين لمنهج ٢٠١٣، بينما يناقش هذا البحث المستمر تصورات الطلاب لاستخدام الكتب المدرسية العربية بناءً على ٢٠١٣. منهاج دراسي. البحث الذي أجراه راني إليستيياواتي<sup>١٠</sup>، تناقش هذه الدراسة تصورات الطلاب عن تنفيذ تعلم المحتوى المحلي للباتيك وهو بحث استقصائي مصنف على أنه أسلوب بحث وصفي مع نهج نوعي.

تتمثل أوجه التشابه في هذه الدراسة في أن كلاهما يناقش التصورات أو الاستجابات ويستخدم كلاهما طرق البحث النوعي، في حين أن الاختلاف في هذه الدراسة هو أن البحث الذي أجراه راني إليستيياواتي

---

<sup>9</sup> Dedi Astamar, *Persepsi Guru Bahasa Indonesia Terhadap Penerapan Kurikulum 2013 Pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama 2 Kepulauan Selayar* (Makasar, 2020)

<sup>10</sup> Rani Elistiawati, *Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Muatan Lokal Membatik di Smp Negeri 1 Sanden Bantul*, (Yogyakarta, 2011)



ناقش تصورات الطلاب حول تنفيذ تعلم المحتوى المحلي للباتيك وتم تنفيذه.  
خارج منطقة بانتول، في حين أن البحث الذي يتم إجراؤه حاليًا يناقش  
تصورات الطلاب حول استخدام الكتب المدرسية للمناهج الدراسية لعام  
٢٠١٣.

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ- الكتب المدرسي

#### ١- تعرف الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو الكتاب الأساسي للطلاب و ما يصحبه من مواد تعليمية مساعدة، والتي تؤلف من قبل المتخصصين في التربية و اللغة، وتقدم لمتعلم لتحقيق أهداف معينة في مقرر معين، في مرحلة معينة بل في صف درسي معين وفي زمن محدد. ويشتمل الكتاب المدرسي بكتاب الطالب الأساسي، ومرشد المعلم، وكراسة التدريبات، و المعجم، و كتاب المطالعة الإضاف، و الوسائل السمعية والبصرية، و فيما يلي نتناول كل عنصر بالتفصيل<sup>١١</sup>.

كلمة كتاب في الإندونيسية لها أوجه تشابه في لغات مختلفة. في اليونانية يطلق عليه "biblos"، وفي اللغة الإنجليزية يطلق عليه "book"، وفي اللغة الهولندية يطلق عليه "boek"، وفي اللغة الألمانية "das Buch". تبدأ جميع الكلمات بالحرف "ب"، لذا من المرجح أن تأتي جميعها من نفس الجذر، أي من اللغة اليونانية. إذا نظرت إلى

<sup>١١</sup> ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير الناطقين بالعربية، ٩.

قواميس كل لغة تستخدمها، فستجد أن الكلمة لها نفس المعنى وتستخدم لنفس الشيء، أي مجموعة من الأوراق المجلدة<sup>١٢</sup>.  
 يمكن تعريف الكتب على أنها مجموعة من الورق تحتوي على معلومات، مطبوعة، مرتبة بشكل منهجي، ملزمة ومحمية من الخارج مصنوعة من ورق سميك، كرتون أو مواد أخرى ويتم نشرها.  
 يوضح تعريف الكتاب وجود نفس العناصر في كل كتاب، لكن هذا لا يعني أن جميع الكتب متشابهة. يمكن أن تحتوي الكتب على أنواع مختلفة من المعلومات ذات أغراض مختلفة بحيث تختلف استخدامها أيضًا.

الكتب المدرسية هي أحد أنواع الكتب التعليمية التي يستخدمها الطلاب في مستويات معينة كوسائط تعليمية مرتبطة بمجالات معينة من الدراسة. الكتب المدرسية عبارة عن كتب تحتوي على أوصاف لمواد حول مواضيع أو مجالات دراسية معينة، والتي يتم ترتيبها بشكل منهجي وفقًا لأهداف معينة، وتوجيه التعلم، وتطوير الطلاب ليتم استيعابهم<sup>١٣</sup>.

في نظام وزير التربية الوطنية (Permendiknas) رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ م، يذكر أن الكتب المدرسية هي مراجع يجب استخدامها

<sup>12</sup> B.P. Sipetu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung :Remaja Rosdakarya, 2014), h. 12.

<sup>13</sup> Mansur Muslich, *Texts Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman Pemakai Buku Teks*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2010), h. 50.

في وحدات التعليم الابتدائي والثانوي أو الجامعات التي تحتوي على مواد تعليمية في سياق زيادة الإيمان والتقوى والشخصية النبيلة والشخصية النبيلة. الشخصية، وإتقان العلوم والتكنولوجيا، وتحسين التنقل والقدرات الصحية بناءً على معايير التعليم الوطنية<sup>14</sup>.

يشر (١٩٩٨) Cambliss and Calfee، مقتبسًا من منصور موصليش، بمزيد من التفصيل أن الكتب التعليمية هي أداة للطلاب لفهم الأشياء التي يقرؤونها والتعلم منها لفهم العالم (خارج أنفسهم). تتمتع الكتب التعليمية بقوة هائلة في تغيير أدمغة الطلاب. يمكن أن تؤثر الكتب المدرسية على معرفة الطفل وقيمه المعينة.

أوضح هنري جونتور تاريغان أن الكتب المدرسية عبارة عن كتب مدرسية في مجالات معينة من الدراسة، وهي كتب قياسية، تم تجميعها من قبل خبراء في مجالاتهم للأغراض التعليمية، وهي مجهزة بمرافق تعليمية مناسبة ويمكن فهمها بسهولة من قبل المستخدمين في المدارس. الكلية حتى تتمكن من دعم البرامج التعليمية<sup>15</sup>.

و من أكثر الكتب التي نظمها العمريطي الكتب الصغيرة الشهيرة في عالم الدعهد الإسلامي وكثرة من التلاميذ يتعلمونها فيه. وتزاد في كتاب العمريطي المسألة من المسائل النحوية التي لا تبحث

<sup>14</sup> Imas Kurniasih, Berlin Sani, *Panduan Membuat Bahan Ajar :Buku Teks Pelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*, (Surabaya : Kata Pena, 2014), h. 66.

<sup>15</sup> Henry Guntur Taringan dan Djago Taringan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung :Angkasa, 2009), h.13-14.

في الآجرومية. وفي تأليفه الشيخ العمريطي يكتب فيه الشعار الى المتعلمين ليحث عليهم إما في امور الحياة أو التعلم<sup>16</sup>.

من الأوصاف المختلفة للآراء المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الكتب المدرسية هي كتب مدرسية يتم عرضها للطلاب على مستوى معين، وتحتوي على مواد يتم ترتيبها بشكل منهجي من قبل خبراء في هذا المجال ويتبع الإعداد معايير التعليم الوطنية للأغراض والأهداف التعليمية، مزودة بمرافق تعليمية يسهل على المستخدم فهمها حتى تتمكن من دعم برنامج التعلم.

## ٢- وظيفة الكتاب المدرسي

وظائف الكتاب المدرسي، منها:

- أ- كالمراجع للمتعلم
  - ب- كالمساعد لطلاب في تطبيق منها الدراسية.
  - ج- الوسيلة في تعيين طرق التدريس<sup>١٧</sup>.
- بشكل عام، تحتوي الكتب على معلومات حول مشاعر أو أفكار أو أفكار أو معرفة المؤلف ليتم نقلها إلى الآخرين باستخدام الرموز المرئية في شكل أحرف أو صور أو أشكال أخرى. وبالتالي، فإن الوظيفة الرئيسية للكتب هي كوسيلة للمعلومات التي كانت في

<sup>16</sup> ابراهيم البيجوري، فتح رب البرية البهية نظم الاجرومية (دار احياء الكتب العربية، ١٣٧٥ هـ)، ص. ٥٠.

<sup>١٧</sup> مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة : دار الثقافة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٥) ١٦٩

البداية في شكل مكتوب بخط اليد، ثم في شكل مطبوع، ومؤخراً في شكل إلكتروني.

من حيث المحتوى والعرض التقديمي، تعمل الكتب التعليمية ككتيبات إرشادية للطلاب في التعلم وللمعلمين في تدريس الطلاب في مجالات دراسية أو مواضيع معينة. بالنسبة للطلاب، يتم استخدام الكتب التعليمية كمرجع أول في إعداد أنفسهم بشكل فردي أو في مجموعات قبل أنشطة التعلم في الفصل، والتفاعل في عملية التعلم في الفصل، وتنفيذ المهام التي يكلف بها المعلم، والتحضير للامتحانات التكوينية والختامية. بالنسبة للمعلمين، يتم استخدام الكتب المدرسية كمرجع في عمل تصميمات التعلم، وإعداد مصادر التعلم الأخرى، وتطوير مواد التعلم السياقية، وإعطاء المهام، وتجميع مواد التقييم<sup>18</sup>.

### ٣- خصائص الكتب المدرسي

بشكل عام، تعتبر الكتب المدرسية كتابات علمية. يمكن رؤية هذا التشابه في النقاط التالية، بما في ذلك (أ) من حيث المحتوى: تحتوي الكتب المدرسية على سلسلة من المعارف أو المعلومات التي يمكن تفسيرها علمياً. (ب) من حيث العرض: يتم وصف المادة الواردة في الكتاب المدرسي باتباع نمط تفكير معين، كما هو الحال في نمط التفكير في العروض التقديمية العلمية، أي أنماط التفكير

<sup>18</sup> B.P. Sipetu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), h. 21.

الاستقرائي والاستنتاجي والمختلط. (ج) من حيث الشكل: تتبع الكتب المدرسية الحمل الحراري للكتب العلمية، سواء في أنماط الكتابة أو أنماط الاقتباس أو أنماط التوزيع أو أنماط المناقشة<sup>١٩</sup>.

لذلك يمكن الاستنتاج أن خصائص الكتب المدرسية هي نفسها بشكل عام كتب الكتابة العلمية، سواء من حيث المحتوى والعرض والشكل. في الوقت نفسه على وجه الخصوص، تختلف الكتب المدرسية أيضًا عن الكتب المتعلقة بالكتابات العلمية، من بين أمور أخرى: يتم تجميعها بناءً على المناهج التعليمية المطبقة، ويتم تقديم الكتب المدرسية لمجالات معينة والتي يتم توجيهها نحو فئات ومستويات معينة من التعليم ومحتوى الكتب المدرسية. استنادًا إلى أنشطة تعلم الطلاب، توجد الكتب المدرسية لتوفير التوجيه في التفكير وتحديد خطوات أنشطة التدريس للمعلم في الفصل الدراسي، ويتم تعديل مظهر الكتب المدرسية وفقًا للتطور الفكري للطلاب، ويمكن أن يبرز أسلوب عرض الكتب المدرسية الطلاب. تعليم الإبداع.

#### ٤ - جودات الكتاب المدرسي

بالنسبة للطلاب، فإن أحد الكتب التي لا غنى عنها هو كتاب تعليمي أو كتاب مدرسي، لأن الكتب التعليمية هي دعم

<sup>19</sup> Masnur Muslich, *Teks Book Writing :Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2010), h. 60.

لأنشطة التدريس والتعلم. كلما كانت جودة الكتاب المدرسي أفضل، كان التدريس الذي يدعمه أكثر إتقاناً. وفقاً لغرين وبيتي اقتبس من قبل تارينجان، صياغة النقاط المقترحة حيث يُقال أن الكتاب التعليمي هو كتاب تعليمي جيد النوعية، من بين أمور أخرى<sup>20</sup>.

- أ- يجب أن يكون الكتاب المدرسي موضع اهتمام الأطفال، أي الطلاب الذين يستخدمونه.
- ب- يجب أن يكون الكتاب المدرسي قادراً على تحفيز الطلاب الذين يستخدمونه.
- ج- يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على رسوم توضيحية جذابة للطلاب الذين يستخدمونها.
- د- يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على رسوم توضيحية جذابة للطلاب الذين يستخدمونها.
- هـ- يجب أن يكون محتوى الكتاب المدرسي متوافقاً مع الدروس الأخرى، حتى إذا كان بإمكانه دعم الخطة، بحيث يكون كل شيء موحداً ومتكاملاً.
- و- يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحفيز وتحفيز الأنشطة الشخصية للطلاب الذين يستخدمونها.

---

<sup>20</sup> Henry Guntur Taringan dan Djago Taringan, *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, (Bandung : Angkasa, 2009), h.20-21.



ز- يجب أن يتجنب الكتاب المدرسي بوعي وحزم المفاهيم الغامضة وغير العادية، حتى لا يربك الطلاب الذين يستخدمونها.

ج- يجب أن يكون للكتاب المدرسي وجهة نظر أو " point of view" واضحة ودقيقة بحيث يصبح في النهاية وجهة نظر المستخدم.

ح- يجب أن يوفر الكتاب المدرسي التعزيز ، والتأكيد على قيم الأطفال أو البالغين.

ك- يجب أن يكون الكتاب المدرسي قادرًا على تقدير الاختلافات الشخصية للطلاب الذين يستخدمونه.

الكتب المدرسية العربية المستخدمة في المدارس هذا العام هي في الغالب كتب مناهج ٢٠١٣ الصادرة عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا في عام ٢٠١٤.

ظهر مصطلح المناهج لأول مرة واستخدم في مجال الرياضة، وتأقي أصل كلمة المنهج من الكلمة اليونانية، curir والتي تعني العداء والبريد، مما يعني مكاناً يتم تحفيزه. لذا فإن مصطلح المناهج في العصور الرومانية القديمة يشير إلى المسافة التي يجب أن يقطعها العداء من خط البداية إلى خط النهاية. في عام ١٨٥٥ فقط تم استخدام مصطلح المناهج في التعليم ليعني عددًا من المواد في

الكلية. يتم تعريف منهج قاموس ويبستر في نوعين، عدد من المواد التي يجب على الطالب دراستها أو دراستها في مدرسة أو كلية للحصول على دبلوم معين وعدد من الموضوعات التي تقدمها مؤسسة تعليمية أو قسم<sup>٢١</sup>.

في المنظور الحديث، يُعطى المنهج معنى واسعًا. ويشمل ذلك جميع الأنشطة التعليمية وخبرات تعلم الطلاب تحت مسؤولية المدرسة. وبالتالي، فإن جميع المكونات التي تؤثر على التطور الشخصي للطلاب، داخل الفصل وخارجه في تحقيق الأهداف التعليمية، تسمى أيضًا المناهج الدراسية<sup>٢٢</sup>.

Sebagaimana David Pratt dalam bukunya curriculum design and development mengatakan : “curriculum is an organized set of formal educational and/or training intentions<sup>٢٣</sup>.”

منهج ٢٠١٣ هو تطوير وصقل للمناهج السابقة للاستجابة للتحديات الداخلية والخارجية المختلفة. أحد أسباب أهمية منهج ٢٠١٣ هو أن جيل الشباب الإندونيسي يحتاج إلى الاستعداد من حيث المواقف والمهارات والكفاءات المعرفية. إن استخدام المنهج العلمي في منهج ٢٠١٣ هو محاولة لتلبية هذه الاحتياجات. يُنظر إلى تنفيذ منهج ٢٠١٣ على أنه حاجة ملحة. لذلك، تم تنفيذ

---

<sup>21</sup> Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung :Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 19.

<sup>22</sup> Achmad Suja'I, *Pengembangan Kurikulum*, (Semarang : AKFI Media, 2013), hlm. 2.

<sup>23</sup> David Pratt, *Curriculum Design and Development*, (New York : Harcourt Brace Javanovich Publisher, 1980), hlm. 4.

المنهج على أساس محدود ابتداءً من العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ في المدارس التي تلبي المتطلبات التي تم تحديدها بشكل انتقائي. ولكن في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥، من المقرر تطبيق منهج ٢٠١٣ في جميع المدارس.

#### ٥- وضع الكتب المدرسي في عملية التعلم

الكتب المدرسية، وخاصة الكتب التعليمية، هي وسائل الإعلام التعليمية المهيمنة لدورها في الصف وجزء مركزي من النظام التعليمي. ولأن الكتب أداة هامة لتقديم مواد المناهج الدراسية، فإن الكتب المدرسية تلعب دوراً مركزياً على جميع مستويات التعليم. في مختلف تصاميم التعلم، وينظر إلى موقف الكتاب في مكونات موارد التعلم أو المواد التعليمية. انطلاقاً من اهتمامات الطلاب، يشار إلى الكتب على أنها مواد تعليمية، في حين أنه انطلاقاً من مصالح المعلمين، تستخدم الكتب كواحدة من المواد لمواءمة الطلاب.

وفي تنظيم التعليم الوطني، تستخدم الكتب المدرسية أيضاً كأحد موارد التعلم التي تحتاج إلى تنظيم في معايير التعليم الوطنية. خاصة عن الكتب المدرسية التعليمية المذكورة أن الكتب المدرسية المستخدمة في المدارس يتم تقييمها من قبل الوكالة الوطنية لمعايير

التعليم (BSNP) التي يحددها وزير التعليم الوطني. وقد أُجري التقييم لتحديد جدوى جوانب المحتوى واللغة والعرض والتصوير الشعاعي. إن وضع الكتب المدرسية التي تعتبر مهمة جدا في نموذج التعلم وتعززها لوائح وزير التعليم الوطني يجعل من الضروري معرفة المزيد عن وظيفة الكتاب في عملية التعلم<sup>٢٤</sup>.

إن وضع الكتب المدرسية في عملية التعلم هو أحد موارد التعلم التي تحتوي على المواد اللازمة لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة في المناهج الدراسية. بالإضافة إلى دعم المعلمين في عملية التعلم، الكتب المدرسية هي أيضا واحدة من مصادر المعرفة للطلاب. خاصة إذا كنت تتذكر أن أنشطة التعلم لن يتم فصلها عن طريق أنشطة القراءة والكتابة.

مع توافر الكتب المدرسية يطلب من الطلاب القراءة بجد كما هو مذكور في سورة العلق الآية ١.

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ<sup>٢٥</sup>.

من خلال قراءة واحدة سوف تكون قادرة على المعلومات ومعالجتها في المعرفة. وتصبح هذه المعرفة في نهاية المطاف أساس

---

<sup>24</sup> B.P. Sipetu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 19-20.

<sup>25</sup> Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-qur'an dan terjemahannya*, (Semarang : CV Alwaah, 1993), Hlm. 719.

دينامية الحياة، وتظهر حصريتها وتطورها في شكل علم وتكنولوجيا كضرورة للحياة البشرية.

وكمصدر للمعرفة، تعتبر الكتب المدرسية مصادر للمعرفة المكتوبة. مذكور في كتاب طاليم موتاليم<sup>٢٦</sup>.

قِيلَ : مَنْ حَفِظَ قَرَّ وَ مَنْ كَتَبَ شَيْئًا قَرَّ

وكما هو موضح في كتاب طاليم موتاليم، فإن الكتب المدرسية لها دور مهم من أجل أن تكون مصدرا للمعرفة يمكن رؤيته أو قراءته مرة أخرى عند الحاجة. من خلال دراسة الكتب المدرسية، يمكن نقل المعرفة بشكل مستمر ومستمر بحيث يتم تخزين المعرفة التي تريد الحصول عليها في الذاكرة لفترة طويلة.

## ٦- أهلية الكتب المدرسي

وفيما يتعلق بتقييم الكتب المدرسية، وضعت الوكالة الوطنية لمعايير التعليم أداة لتقييم الكتب المدرسية. يستخدم هذا الصك لتحديد جدوى كتاب دراسي لتصنيفه ككتاب قياسي. وفقا BSNP نقلا عن Masnur Muslich، يجب أن تلي الكتب المدرسية عالية الجودة أربعة عناصر من الأهلية، وهي جدوى المحتوى، وجدوى العرض، والجدوى اللغوية والجدوى الأكاديمية<sup>٢٧</sup>.

<sup>26</sup> Aliy As'ad, *Bimbingan Bagi Penuntut Ilmu Pengetahuan (Terjemahan Ta'limulMuta'alim)*, (Kudus : Menara Kudus, 2007), hlm. 116.

<sup>27</sup> Masnur Muslich, *Texbook Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Penilaian Buku Teks*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 291.

وترد عناصر الأهلية الأربعة في شكل مؤشرات تتضمن تفاصيل بحيث يمكن لأي شخص (كل من مثمني الكتب المدرسية المعينين من قبل BSNP ومؤلفي الكتب المدرسية والمعلمين وطلاب مستخدمي الكتب المدرسية وعامة الجمهور تطبيقه.

بالنسبة للمثمنين للكتب المدرسية، يمكن استخدام هذه الأداة كأساس لتحديد ما إذا كانت الكتب المدرسية تستحق ذلك ككتاب قياسي أم لا. ويمكن استخدام هذه الأداة بالنسبة لمؤلفي الكتب المدرسية كأساس لتطوير أو كتابة الكتب المدرسية حتى لا تحيد النتائج عن توقعات الشرطة الوطنية الهايتية. ويمكن استخدام هذه الأداة للمعلمين والطلاب وعامة الجمهور كأساس لتحديد ما إذا كانت الكتب المدرسية تستخدم لأغراض التعلم على مستوى وحدات تعليمية معينة.

وعلى التوالي، توصف العناصر الأربعة للأهلية ومؤشرات كل منها على النحو التالي:<sup>28</sup>

أ- كيلايا كان اسي

من حيث جدوى المحتوى، هناك ثلاثة مؤشرات يجب النظر فيها، وهي (١) مطابقة الوصف المادي للكفاءات

---

<sup>28</sup> Masnur Muslich, *Texbook Writing : Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Penilaian Buku Teks*, (Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2010), hlm. 291.

الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في المناهج الدراسية، (٢) دقة المواد، (٣) المواد التي تدعم التعلم.

#### ب- جدوى العرض

وفيما يتعلق بجدوى العرض، هناك ثلاثة مؤشرات يجب النظر فيها، وهي (١) تقنية العرض (٢) عرض التعلم و(٣) اكتمال العرض.

#### ج- أهلية اللغة

وفيما يتعلق بأهلية اللغة، هناك ثلاثة مؤشرات يجب النظر فيها، وهي (١) مدى ملائمة استخدام البهاسا مع مستوى نمو الطلاب، (٢) استخدام اللغة التواصلية و(٣) أن استخدام اللغة يفي بمتطلبات الكيرونوتوتان والتماسك.

#### د- أهلية الرسم

من حيث جدوى التصوير الفوتوغرافي، وهناك ثلاثة مؤشرات التي يجب النظر فيها، وهي (١) حجم الكتاب، (٢) تصميم الجلد الكتاب، و (٣) تصميم محتوى الكتاب.

#### ب- تصور التلاميذ

يعتبر الإدراك أحد أهم جوانب الإدراك البشري، والذي يسمح لنا بمعرفة وفهم العالم من حولنا. بدون الإدراك الصحيح، يستحيل على البشر التقاط وفهم مختلف الظواهر أو المعلومات أو البيانات التي تحيط بهم دائمًا.

## ١- فهم تصور

يأتي مصطلح "الإدراك" من "الإدراك" الإنجليزي، المأخوذ من "التصور" اللاتيني الذي يعني تلقي أو أخذ. في القاموس الإنجليزي-الإندونيسي، يتم تعريف كلمة إدراك على أنها رؤية أو استجابة. وفقًا لـ Leavitt، فإن الإدراك بالمعنى الضيق هو الرؤية، وهي الطريقة التي يرى بها شخص ما شيئًا ما، بينما بالمعنى الواسع، الإدراك هو الرؤية، وهي الطريقة التي يدرك بها شخص ما شيئًا ما أو يفسرها<sup>29</sup>.

يعرف بعض الخبراء الإدراك على النحو التالي:

أ- Henry Clay Lindgren, mendefinisikan perception is viewed as the mediating process that are initiated by sensation. These are attention, awareness, comparison and contrast, together with other cognitive operations that enable use to interpret the meaning of sensations<sup>30</sup>.

(يتم التعبير عن الإدراك كعملية نقل تبدأ بإحساس. ويكون الإحساس في شكل الانتباه والوعي والمقارنة ووضوح الفكر الذي يمكن استخدامه لتفسير معنى الإحساس)

ب- يعني Irwanto أن الإدراك هو عملية تلقي المنبهات (الأشياء والصفات والعلاقات بين الأعراض والأحداث) حتى يتم إدراك الحافز وفهمه<sup>31</sup>.

<sup>29</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 117

<sup>30</sup> Henry Cly Lindgren, *An Introduction to social Psychology*, (London : The CV. Mosby Company, 1981), hlm. 292.

<sup>31</sup> Irwanto, dkk, *Psikologi Umum Buku Panduan Mahasiswa*, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama, 1989), hlm. 71.



ج- قال سلاميتو إن الإدراك هو عملية تنطوي على إدخال رسائل أو معلومات إلى دماغ الإنسان<sup>٣٢</sup>.

د- ذكر شابلن أن الإدراك هو "عملية معرفة أو التعرف على الأشياء والأحداث الموضوعية بمساعدة الحواس"<sup>٣٣</sup>.

من خلال الإدراك، يكون البشر على اتصال دائم ببيئتهم. هذه العلاقة تقوم بها الحواس، أي حواس البصر والسمع واللمس والتذوق والشم.

انطلاقاً من تعريفات العديد من الخبراء أعلاه، يمكن فهم أن الإدراك هو عملية استخدام المعرفة التي تم امتلاكها للحصول على المحفزات التي يتلقاها النظام الحسي البشري وتفسيرها. لذا فإن الإدراك يتعلق أساساً بالعلاقة بين البشر وبيئتهم باستخدام المعرفة التي لديهم. بعد أن يدرك الفرد الكائن في بيئته، يقوم بمعالجة نتائج الاستشعار بحيث يظهر معنى الكائن.

## ٢- العوامل المؤثرة على تصور

وبحسب عبد الرحمن شالح ومهيب عبد الوهاب في كتاب علم النفس مقدمة لمنظور إسلامي، قالوا: "لأن الإدراك أكثر نفسية من مجرد عملية استشعارية، فهناك عدة عوامل تؤثر عليه :

<sup>32</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm. 102.

<sup>33</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, hlm. 117.

### أ- الاهتمام الانتقائي

في حياة الإنسان في أي وقت سوف تتلقى الكثير من المحفزات من البيئة. ومع ذلك، لا يتعين عليه الاستجابة لجميع المحفزات التي يتلقاها، لأن الفرد يركز على محفزات معينة. وبالتالي، ستظهر أشياء أو ظواهر أخرى في المقدمة كأشياء للمراقبة. لا ينتبه الشخص إلا إلى عدد قليل من المحفزات من العديد من المحفزات المتلقاة، وسيعتمد على ما تعلمه، وما يجذب الانتباه في وقت من الأوقات نحو الإدراك الذي يميل.

### ب- خصائص التحفيز

ستجذب المنبهات التي تنتقل بين المنبهات الثابتة مزيدًا من الانتباه. وبالمثل، فإن الحافز الأكبر بين الحافز الأصغر، والذي يتناقض مع الخلفية وشدة الحافز هو الأقوى.

### ج- القيم والاحتياجات الفردية

من المؤكد أن الفنان لديه نمط وذوق مختلف في ملاحظاته مقارنة بشخص ليس فنانًا. أظهرت الأبحاث أيضًا أن الأطفال من الفئات ذات الدخل المنخفض يرون أن العملات المعدنية أكبر من أطفال الأغنياء.

#### د- الخبرة السابقة

تؤثر التجارب السابقة بشكل كبير على كيفية إدراك الشخص للعالم. المرايا بالنسبة لنا ليست جديدة بالتأكيد، لكنها مختلفة بالنسبة للأشخاص في الداخل أو لإخواننا في داخل إريان<sup>٣٤</sup>.

#### ٣- متطلبات تصور

تصور هو حالة مشتركة للفرد المعني، الخبرات الفردية، ستشارك بنشاط في الإدراك الفردي. لكي يكون الأفراد على دراية، ولكي يكونوا قادرين على تحمل التصورات، هناك العديد من الشروط التي يجب الوفاء بها، وهي :

أ- هناك شيء مدرك

يتسبب الكائن في منبه يصيب أعضاء الحس أو المستقبلات.

ب- حاسة

هذه أداة لتلقي الحافز.

ج- هناك اهتمام

الانتباه هو الأداة الرئيسية كتحضير في إجراء الإدراك. بدون

الانتباه لا يوجد تصور<sup>٣٥</sup>.

---

<sup>34</sup> Abdul Rahman Soleh & Muhibb Abdul Wahab. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif*, (Jakarta : Kencana, 2004), hlm. 118-119.

<sup>35</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta : Andi Offset, 1986), hlm. 54.

في لغة القرآن، تبدأ العديد من عمليات الإدراك ووظائفها من عملية الخلق. ورد في سورة المؤمنون الآيات ١٢-١٤ أن عملية خلق الإنسان تكملها وظائف السمع والبصر.

وَلَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ سُلَالَةٍ مِّن طِينٍ (١٢) ثُمَّ جَعَلْنَاهُ نُطْفَةً فِي قَرَارٍ مَّكِينٍ (١٣) ثُمَّ خَلَقْنَا النُّطْفَةَ عَلَقَةً فَخَلَقْنَا الْعُلُقَةَ مِضْغَةً فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ عِظْمًا فَكَسَوْنَا الْعِظْمَ لَحْمًا ثُمَّ أَنْشَأْنَاهُ خَلْقًا آخَرَ فَتَبَارَكَ اللَّهُ أَحْسَنُ الْخَالِقِينَ (١٤)<sup>36</sup>.

في هذه الآية لا يوجد ذكر للأذنين والعينين بل وظيفة. هاتان الوظائف وظيفتان حيويتان للبشر ودائما مذكورتان في أزواج.

تذكر أنيسة في القرآن جهازًا حسيًا آخر يستشعر ويرسل إشارات من المنبهات التي يتلقاها. هذا المعنى يسمى الإحساس المرتبط بالجلد. وبالمثل في سورة القرآن، سورة الأنعام الآية ٧ تتعلق بالقدرة على إدراك حواس طبيعة محفزات اللمس<sup>37</sup>.

وَلَوْ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ كِتَابًا فِي قِرْطَاسٍ فَلَمَسُوهُ بِأَيْدِيهِمْ لَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ هَذَا إِلَّا سِحْرٌ مُّبِينٌ (٧)<sup>38</sup>.

لذلك يمكن تفسير أن عملية الإدراك تأتي من الشيء الذي يؤدي إلى التحفيز، والمحفز المتعلق بالحواس أو المستقبلات. التحفيز

<sup>36</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, hlm. 342.

<sup>37</sup> Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*, hlm. 137.

<sup>38</sup> Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, hlm. 128.

الذي تتلقاه أعضاء الحس يستمر من قبل الأعصاب الحسية للدماغ. ثم هناك عملية في الدماغ، بحيث يمكن للفرد أن يدرك ما حصل عليه مع المستقبل، بحيث يكون نتيجة التحفيز الذي يتلقاه.

#### ٤- جوانب الإدراك

توضح جوانب الإدراك وفقاً Rokeach & hamka walam في bimo walgito أن جوانب الإدراك تصبح ٣، بما في ذلك:

##### أ- الجوانب المعرفية

في هذا الجانب، يرتبط بإدخال هذا الجانب المعرفي، فهو يتعلق بمكونات المعرفة أو التوقعات أو طرق التفكير أو الحصول على المعرفة والخبرة من الماضي، وكذلك كل ما يتم الحصول عليه من نتائج الأفكار الإدراكية.

##### ب- الجوانب الفعالة

في هذا الجانب، يتعامل مع مكونات مشاعر الفرد وحالته العاطفية تجاه كائن معين وكذلك كل ما يتعلق بتقييم الخير أو الشر بناء على العوامل العاطفية للشخص. ترتبط مشاعر الشخص بالاحتياجات التي يحتاجها كل فرد.

### ج- الجوانب المشتركة

يتعلق هذا الجانب بدوافع وأهداف ظهور سلوك يحدث حوله يتجلى في موقف السلوك الفردي في الحياة اليومية وفقا لتصوره لكائن أو موقف معين.<sup>39</sup>

---

<sup>39</sup> Bimo walgito, *Pengantar Psikologi Umum* (Yogyakarta: Penerbit Andi, 2010), 98.

## الفصل الثالث

### منهج البحث

#### أ- تصميم البحث

الدكتور أعلا، (٢٠١٨: ١١٦) البحث النوعي هو ملاحظة لنشاط يحدث في واحد أو أكثر من عناصر الملاحظة التي تضع البحث كأداة رئيسية. يتكون البحث النوعي من سلسلة من الأنشطة لفهم وتفسير الظواهر التي توضح الأمور. لذا فإن البحث النوعي هو البحث الذي يصف بالتفصيل أنشطة الموضوع في حالة البحث مع الصورة كما هي، دون أي تلاعب أو تدخل أو هندسة البيانات التي تم جمعها هي في شكل كلمات وصور وغيرها من المعلومات. هذا يرجع إلى تطبيق الأساليب النوعية. بالإضافة إلى ذلك، من المرجح أن يكون كل ما يتم جمعه هو مفتاح ما تم البحث عنه.

في هذا النهج البحثي، يستخدم الباحث نهج دراسة الحالة.

#### ب- ميدان البحث وزمانه

##### ١- ميدان البحث

كان المكان الذي تم فيه إجراء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المعارف سونكاي وسطى لامبونج الشمالية.

٢- وزمانه

تم إجراء هذا البحث لأول مرة في شهر يوليو حتى الانتهاء من هذا الاقتراح. في المدرسة الإسلامية المعارف سونكاي وسطى لامبونج الشمالية.

#### ج- خصائص ميدان البحث

أُجري البحث في جبل المعارف سونكاي وسطى لامبونج الشمالية. هذه المدرسة هي المدرسة الإعدادية الوحيدة القائمة على أساس إسلامي في سونكاي وسط شمال لامبونج، والتي تعطي الأولوية للتربية الأخلاقية وتحافظ على الإسلام بدروس دينية إسلامية، أحدها دروس اللغة العربية. هذه المدرسة لديها إمكانات كبيرة في تحسين نوعية التعليم والدين.

#### د- طريقة البحث وإجراءاته

وفقاً سوجيونو (٢٠١٠ : ٥)، تعتبر طرق البحث طرقاً علمية للحصول على بيانات صحيحة بهدف إيجاد وتطوير وإثبات معرفة معينة بحيث يمكن استخدامها بدورها لفهم المشكلات في مجال الأعمال وحلها وتوقعها.

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي منهج بحث نوعي. غالباً ما يشار إلى طرق البحث النوعي بالطرق الطبيعية لأن البحث يتم في ظروف طبيعية. وهذا يدل على أن تنفيذ هذا البحث يتم بشكل طبيعي، كما هو الحال في المواقف العادية التي لا تتلاعب بها الظروف والظروف، مع التأكيد على الأوصاف الطبيعية.



في هذه الدراسة، استخدم الباحث منهج دراسة الحالة. دراسات الحالة هي أحد أنواع الإستراتيجيات في البحث الميداني النوعي. (John W. Cresswell 2007:75-76) دراسة الحالة هي استراتيجية بحث يقوم فيها الباحث بالتحقيق بعناية في حدث أو نشاط أو عملية أو مجموعة من الأشخاص.

نوع دراسة الحالة المستخدمة هو دراسة حالة قائمة على الملاحظة، تعطي الأولوية لتقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة التي يشارك فيها الباحثون كمشاركين. بينما تركز الدراسة على مجتمع معين<sup>٤٠</sup>.

## هـ - مصادر البيانات

مصادر البيانات هي مصادر يمكن من خلالها الحصول على البيانات. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون مصادر البيانات الأولية والبيانات الثانوية.

### ١ - البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصدر أو موضوع البحث<sup>٤١</sup>. في هذه الدراسة، حصل الباحثون على البيانات الأولية من حيث المقابلات والوثائق التي تم

<sup>40</sup> Dr. Akla, *Metode Penelitian*, (Metro : CV Laduny Alifatama, 2018), hlm. 126.

<sup>41</sup> Suhardi dan Purwantu, *Statistika; Untuk Ekonomi Keuangan Modern, edisi 2*, (Jakarta :Salemba Empat, 2011),h.14.

الحصول عليها من التلامذ اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المعارف الثانوية سونكاي الوسطى لامبونج الشمالية.

## ٢- البيانات ثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم نشرها أو استخدامها من قبل أطراف أخرى<sup>٤٢</sup>. في هذه الدراسة، حصل الباحثون على بيانات ثانوية من الوثائق والأدبيات ونتائج مواقع الويب، من بين أمور أخرى.

## و- التقنيات وإجراءات جمع البيانات

### ١- ملاحظة

اقترح سوجيونو أن الملاحظة عملية معقدة. وهي تتألف من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة.

تُستخدم تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وعندما لا يكون المستجيبون الذين تمت ملاحظتهم كبيرًا جدًا.

يستخدم الباحثون هنا نوع ملاحظة المشاركين في الملاحظة أو أن الباحثين يشاركون بشكل مباشر في أنشطة المراقبة. بهذه الطريقة،

---

<sup>42</sup> Suhardi dan Purwantu, *Statistika; Untuk Ekonomi Keuangan Modern*, edisi 2, hlm.15.

يتم الحصول على بيانات كاملة ودقيقة ومعرفة على مستوى معنى كل سلوك مرئي.

## ٢- مقابلة

المقابلة هي محادثة يتم إجراؤها بين طرفين، وهما الشخص الذي يجري المقابلة (interviewer) الذي يطرح الأسئلة وكذلك الشخص الذي تمت مقابلته (interviewee) الذي يقدم إجابات للأسئلة<sup>٤٣</sup>.

وهي جمع معلومات وبيانات الشفوية من المفحوصين. والفرق بين المقابلة والاستبان يتمثل في أن المفحوصين هم الذين يكتبون الإجابة على أسئلة الاستبان، بينما كتبت الباحثة إجابات الفحصين في المقابلة<sup>٤٤</sup>.

المقابلة هي أداة لجمع البيانات للحصول على المعلومات مباشرة من المصدر. وأيضًا كمحاولة للحصول على معلومات أو بيانات تتعلق بالبحث المراد إجراؤه.

الشخص الذي تتم مقابلته في هذه المقابلة هو عشرة التلامذ اللغة العربية للفصل السابع في مدرسة المعارف، لأنه هو الذي سئل

<sup>43</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Roskadarya, 2000), hlm.135.

<sup>44</sup> ذواقان عبيدات وأصحابه. البحث العلمي مفهوم، أدواته، أساليه (عمان : دار الفلاح، ١٩٧٨) ص. ١٣٥

عن تصور استخدام كتاب منهج ٢٠١٣ وعملية التعلم التي تحدث في الفصل.

### ٣- الوثيق

الوثيقة يأتي من كلمة وثيقة والتي تعني البضائع المكتوبة. في تطبيق أسلوب التوثيق، يتحقق الباحث من الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك<sup>٤٥</sup>.

الوثيقة الذي قام به المؤلف في هذا الوقت هو البحث عن البيانات المتعلقة باستخدام الكتب المدرسية العربية في منهج ٢٠١٣ في تعلم اللغة العربية.

### ز- إجراءات تحليل البيانات

تتكون تقنية تحليل البيانات النوعية من ثلاث مراحل من الأنشطة المترابطة، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. وفقًا سوجيونو، هناك ثلاث مراحل في تحليل البيانات النوعية، وهي :

#### ١- حد البيانات

هي عملية تبسيط وتصنيف البيانات. هذه العملية هي محاولة للعثور على الموضوعات والمفاهيم النموذجية. نتائج هذه العملية هي مواضيع ومفاهيم وأوصاف مختلفة للبيانات، سواء في مسائل متشابهة

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm.149.

ومتناقضة. يعد تقليل البيانات عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاءً عالياً واتساعاً وعمقاً في الرؤية<sup>٤٦</sup>.

## ٢- عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي عرض البيانات. يجب تقديم البيانات المختلفة التي تم تقليلها بطريقة منهجية وتفاعلية لتسهيل فهم ما حدث وذلك لتسهيل استخلاص النتائج أو تحديد الإجراءات التي يجب اتخاذها بعد ذلك.

## ٣- رسم الخاتمة

سوجيونو (٢٠١٠: ٢٤٧) يقول يتم تنفيذ استخلاص النتائج حول التحسينات أو التغييرات التي تحدث على مراحل بدءاً من الاستنتاجات المؤقتة المستخلصة في نهاية الدورة الأولى إلى الاستنتاجات المنقحة في نهاية الدورة الثانية وما إلى ذلك، والاستنتاجات النهائية في الدورة الأخيرة. الاستنتاجات من الأول إلى الأخير مترابطة ويتم استخدام الاستنتاج الأول كموطى قدم<sup>٤٧</sup>.

جمعت جميع البيانات من نتائج المقابلات والتوثيق، ثم أجرى الباحث استرجاع البيانات وفق محور البحث، ثم قدمها الباحث في جمل معيارية بترتيب منهجي، وبعد ذلك استخلص الباحثون

<sup>46</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung : Alfabeta, 2010), hlm. 338.

<sup>47</sup> Sugiono, *Op.Cit*, hlm. 247.

استنتاجات باستخدام الطريقة الاستقرائية، وهي محددة. الأشياء إلى الأشياء العامة. حتى أن البحث الذي أجراه الباحثون حصل على بيانات عن تصوّر التلاميذ لاستخدام الكتاب المدرسي اللغة العربية بناء على منهج ٢٠١٣ الصادر عن وزارة الدين والثقافة ٢٠١٤.

### ح- مراجعة صحة البيانات

ليكسي جيه موليونج (٢٠٠٠: ٣٣٠) التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات باستخدام شيء آخر. خارج البيانات لأغراض التدقيق أو للمقارنة مع البيانات. إن تقنية التثليث المستخدمة على نطاق واسع هي الفحص من خلال مصادر أخرى<sup>٤٨</sup>.

وللحصول على ثقة نتائج البحث استخدم الباحث أسلوب التثليث بطريقتين هما :

#### ١- تثليث المصدر

سوجيونو (٢٠١٠: ٣٣٠) البحث عن البيانات من مصادر مختلفة. على سبيل المثال، سيقوم الباحث بجمع بيانات من بعض طلاب الصف السابع تتعلق بتعلم اللغة العربية باستخدام كتب مناهج ٢٠١٣.

---

<sup>48</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remaja Roskadarya, 2000), hlm.330.

يتم وصف البيانات من هذه المصادر وتجميعها حيث يتم بعد ذلك تحليل الآراء المتشابهة والمختلفة للتوصل إلى نتيجة. يعني تثليث المصدر الحصول على البيانات من مصادر مختلفة بنفس التقنية<sup>٤٩</sup>.

## ٢- تقنية التثليث

التثليث التقني هو فحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يريد الباحث الكشف عن بيانات حول الإستراتيجية، يقوم الباحث بإجراء المقابلات ثم إثباتها وتقويتها مع نتائج التوثيق.

سوجيونو (٢٠١٠: ٣٣١) في هذه الدراسة، لتعزيز نتائج البيانات التي تم الحصول عليها، استخدم الباحثون تقنية تثليث المصدر، أي أن المعلومات التي تم الحصول عليها من نفس الأشخاص باستخدام أدوات جمع بيانات مختلفة، ثم تأكيد البيانات عن طريق التثليث<sup>٥٠</sup>.

---

<sup>49</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatifdan R&D)*, (Bandung :Alfabeta, 2010), hlm. 330.

<sup>50</sup> Ibid, hlm. 331.

## الفصل الرابع

### عرض بيانات البحث وحليلها ومناقشتها

#### أ- اللوحة عن الميدان البحث

##### ١- تاريخ إنشاء مدرسة المعارف سونجكاي في الوسطى لامبونغ الشمالية

المدرسة المعرفة ١٩٩٦ في ذلك الوقت كان لا يزال في شكل مؤسسة رعاية اجتماعية لديها فقط مبان في شكل Gribik المحلية، في ذلك الوقت، خدم المدير، الدكتور سوكاتام، لمدة عامين، بدءاً من ١٩٩٦-١٩٩٨. وفي ١٨ أيلول/سبتمبر ١٩٩٦ حصلت مؤسسة المعارف على تصريح تشغيل وانتقلت إلى مؤسسة المعارف باتونانغكوب. وفي عام ١٩٩٩، حل محل المدير السيد نارتو سبيد في منصبه لمدة عامين، وفي ذلك العام تلقت مؤسسة المعارف مساعدة كافية في الفصول الدراسية الجديدة من ٣ من السكان المحليين. في الفترة ٢٠٠١-٢٠١٤، قادت مؤسسة مدرسة المعارف امرأة، وهي والدة دارما. ومن عام ٢٠١٤ حتى الآن يقود المدير اوين سومردي.



## ٢- الرؤية والرسالة مدرسة المعارف سونجكاي في الوسطى لامبونغ الشمالية

### أ- رؤية

التفوق في العلوم القائمة على الإيمان والتقوا. مؤشرات هذه الرؤية هي :

١- أن يكون لديك معلم محترف

٢- وجود مرافق وهياكل أساسية كافية

٣- تطبيق الحياة الدينية في الحياة اليومية

٤- التفوق في المجالات اللامنهجية

### ب- مهمة

١- تحقيق الكفاءة المهنية للمعلمين والموظفين بطريقة

مستدامة بعد تطور العلوم والتكنولوجيا

٢- استكمال المرافق والبنية التحتية التي تحتاجها المدرسة

٣- خلق بيئة مدرسية إسلامية

٤- فعالية الأنشطة اللامنهجية

### ٣- الموارد البشرية (المعلمون وموظفو التعليم) مدرسة المعارف

#### سونجكاي في الوسطى لامبونغ الشمالية

##### أ- بيانات الطالب

معلومات	مجموع	عدد الطلاب		الفصل
		امرأة	رجل	
١	٢٣	٨	١٥	١
١	٣٢	١١	٢١	٢
١	٣٣	١٤	١٩	٣
٣	٨٨	٣٣	٥٥	مجموع

##### ب- بيانات المعلم

الإجاسة الأخيرة	مدرس دائم	جورو أونور
الماجستير/الماجسترة	١	—
الماجستير/الماجسترة	١٥	—
دبلوم	—	—
مدرسة علياء	٢	—
مجموع	١٨	—

#### ٤- المرافق والبنية التحتية مدرسة المعارف سونجكاي في الوسطى

##### لامبونج الشمالية

- ١- الفصول الدراسية
- ٢- مساحة مكتبية
- ٣- غرفة المعلم
- ٤- روانغ كييالا سيكولا
- ٥- غرفة المكتبة وغرفة وحدة الصحة المدرسية
- ٦- مرحاض المعلم
- ٧- مرحاض الطلاب للرجال
- ٨- مرحاض للبنات
- ٩- مقصف
- ١٠- دفع
- ١١- بستان
- ١٢- موقف سيارات

## ب- تصور الطالب لاستخدام منهج الكتاب المدرسي العربي ٢٠١٣ الصف السابع بمدرسة المعاريف سونغكاي وسطي لامبونج الشمالية

استخدام المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية مهم جدا في أنشطة التعليم والتعلم. وبصفة عامة، تستخدم المدارس الكتب المدرسية بوصفها المادة التعليمية الرئيسية وأيضا كوسيلة لتدريس وتدريب الورقات المقدمة للطلاب. يعرف الإدراك بأنه رؤية شخص أو الحكم على كائن. الإدراك هو أيضا استنتاج الشخص لشيء ما من خلال عملية اختيار وتنظيم وتفسير الملخصات أو الحوافز البيئية.

في العملية التعليمية بأكملها، تعد أنشطة التعليم والتعلم هي الأنشطة الأساسية. وهذا يعني أنه سواء نجح التعليم أم لا، وهذا يتوقف على كيفية حدوث عملية التعليم والتعلم. يتم تفسير عملية التعليم والتعلم هنا على أنها تفاعل أو علاقة متبادلة بين المعلمين والطلاب، وبين الطلاب في عملية التدريس تحتوي على عناصر من الأعضاء المتبادلين والقبول بين المعلمين والطلاب.

المواد هي مجموعة من المعرفة العلمية حيث يتم تسليم المناهج الدراسية. لنقل المواد بشكل كامل ومنظم للطلاب، هناك حاجة إلى مادة تعليمية في شكل كتاب مدرسي. لتحقيق أقصى قدر من الكتب المدرسية كمواضيع تعليمية في تدريس اللغة العربية في الصف السابع المدرسة المعاريف سونغكاي الوسيط لامبونج الشمالية، هناك حاجة إلى تصور الطلاب لها

لمعرفة كيف ينظر الطلاب إلى استخدام الكتب المدرسية كمواضع تعليمية تستخدم لتنفيذ التدريس.

بناء على نتائج البحوث التي أجراها الباحثون، من خلال إبداء الملاحظات والمقابلات والتوثيق حول تصور شيفا تجاه استخدام منهج الكتب المدرسية العربية ٢٠١٣ الفصل السابع المدرسة المعاريف سونجكاي الوسيط لامبونج الشمالية، يمكن وصفها على النحو التالي:

#### ١- تصور الطالب لاستخدام مناهج الكتاب العربي ٢٠١٣

بعد أن قام الباحث باستخراج البيانات مع المقابلة، يمكن وصفها على النحو التالي. عبر عنها العديد من طلاب الصف السابع المدرسة المعاريف سونجكاي الوسيط لامبونج الشمالية، في الماضي من خلال الأسئلة التي طرحها الباحثون على النحو التالي:

هل تعتقد أن استخدام الكتب المدرسية العربية القائمة على المناهج الدراسية في عام ٢٠١٣ يمكن أن يزيد من حماسك وتحفيزك لتعلم اللغة العربية؟

بناء على هذا الوصف، إليك الإجابات على بعض الأسئلة التي قدمها الباحثون للمستجيبين.

الجواب من المستجيب ١ (مقابلة مع سالتابيل أنغريني)

"اهتمام أقل بالتعلم لأن الكتاب لا يحمله إلا المعلم، والطلاب يقرأون أو يكتبون كتابة فقط".

تم نقل إجابات مختلفة من قبل المستجيب ٢ (مقابلة مع أنيسا فيتري) "زيادة الاهتمام بالتعلم خاصة إذا كانت هناك مهمة في المدرسة إذا لم يكن هناك تسجيل لن تكون هناك مواد للقراءة، لذلك نحن نسجل نجد الدروس المقدمة".

مع نفس السؤال يحصل الباحثون على إجابات من المستجيب ٣ (مقابلة مع محمد خليك) يضيف إلى روح التعلم، الأسئلة التالية التي طرحها الباحثون هي:

"من حيث العرض التقديمي، هل من السهل فهم مواد الكتاب المدرسي؟"

الإجابة التي تم الحصول عليها من المستجيب ١ (مقابلة مع نورول مسانة) "سهولة الفهم لأن المعلم يشرح بوضوح كتابيا ويسمح لنا أن نسأل عما إذا كنا لا نفهم".

الجواب من المستجيب ٢ (مقابلة مع نور هادي) "في بعض الأحيان يكون من السهل أحيانا صعوبة، إذا كان الدرس لا يزال مبكرا سهل الفهم.

إجابة أخرى من المستجيب ٣ (مقابلة مع اجنح مستيكا) "من السهل فهمها لأن المعلم يشرح على الفور بشكل جيد حتى نفهم بسهولة المواد التي يدرسها المعلم".

الأسئلة التالية التي طرحها الباحث هي:

"هل تعتقد أن الكتب المدرسية تغطي بالفعل معايير الكتب المدرسية الجيدة؟"

إجابات من المستجيبين الأوائل (مقابلة مع روني إيراوان) "لا أعرف"

إجابة المستجيب ٢ (مقابلة مع محمد حسبي رمضان)  
 "تتضمن بالفعل مستوى جيدا من الكتب"  
 إجابة أخرى من المستجيب ٣ (مقابلة مع اجنح مستيكا)  
 "هو بالفعل كتاب مدرسي جيد"

قبل إجراء المقابلة، شرح الباحث مسبقا حول معايير الكتب المدرسية يمكن القول إنها كتب ذات نوعية جيدة. المواد المقدمة حيث يقال إن الكتاب المدرسي كتاب مدرسي جيد النوعية، من بين أمور أخرى.

- أ- يجب أن يكون الكتاب المدرسي موضع اهتمام الأطفال، أي الطلاب الذين يستخدمونه.
- ب- يجب أن يكون الكتاب المدرسي قادراً على تحفيز الطلاب الذين يستخدمونه.
- ج- يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على رسوم توضيحية جذابة للطلاب الذين يستخدمونها.

- د- يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على رسوم توضيحية جذابة للطلاب الذين يستخدمونها.
- هـ- يجب أن يكون محتوى الكتاب المدرسي متوافقاً مع الدروس الأخرى، حتى إذا كان بإمكانه دعم الخطة، بحيث يكون كل شيء موحدًا ومتكاملاً.
- و- يجب أن تكون الكتب المدرسي قادرة على تحفيز وتحفيز الأنشطة الشخصية للطلاب الذين يستخدمونها.
- ز- يجب أن يتجنب الكتاب المدرسي بوعي وحزم المفاهيم الغامضة وغير العادية، حتى لا يربك الطلاب الذين يستخدمونها.
- ح- يجب أن يكون للكتاب المدرسي وجهة نظر أو " point of view" واضحة ودقيقة بحيث يصبح في النهاية وجهة نظر المستخدم.
- ي- يجب أن يوفر الكتاب المدرسي التعزيز، والتأكيد على قيم الأطفال أو البالغين.
- ك. يجب أن يكون الكتاب المدرسي قادرًا على تقدير الاختلافات الشخصية للطلاب الذين يستخدمونه.
- الأسئلة التالية التي طرحها الباحثون هي:



"في الكتاب المدرسي، هل استخدمت اللغة المناسبة  
ويسهل فهمها؟"

الجواب من المستجيب الأول هو (مقابلة مع ايو لستري)  
"بالفعل باستخدام لغة مفهومة ولكن في بعض الأحيان البعض لا  
يعرف المعنى"

إجابة من المستجيب ٢ (مقابلة مع سالتايلا أنغاري) "من  
السهل أن نفهم لأنه في كل فصل من فصول التعلم هناك دائما  
مفردات عربية"

إجابة من المستجيب ٣ (مقابلة مع نور هادي) "سهل  
الفهم، وشرح المعلم بوضوح"

السؤال ٥ الذي طرحه الباحثون هو: "هل تعتقد، من حيث  
الرسوم البيانية، ما هو تصميم جلد الكتاب ومحتويات الكتاب  
المثيرة للاهتمام لاستخدامها كمواد تعليمية؟"

الجواب من المستجيب الأول (مقابلة مع كورنيا ساري) "مثير  
للاهتمام للاستخدام من حيث تصميم جلد الكتاب وأيضا محتوى  
الكتاب لأن هناك صورا مثيرة للاهتمام في كل فصل من فصول  
المناقشة".

إجابات من المستجيبين ٢ (مقابلة مع روني إيراوان) "مثيرة  
للاهتمام للاستخدام".

الجواب من المستجيب ٣ (مقابلة مع أنيسا فيتري) "مثير للاهتمام للاستخدام ولكن لأن الكتاب المستخدم واحد فقط يحتفظ به المعلم حتى لا يرتدي الطالب مباشرة فقط في انتظار المواد التي قدمها المعلم".

وكانت آخر الأسئلة التي طرحها الباحثون على الطلاب هي:  
 "ما إذا كان وصف المادة في الكتاب المدرسي يتفق مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD)؟"

الجواب من المستجيب ١ (مقابلة مع ايو لستري) هو "إنه وفقا لما شرحه المعلم عندما حدد الاجتماع لأول مرة محتوى الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية".

إجابة أخرى من المستجيب ٢ (مقابلة مع نور هادي) "لا أعرف"

كانت إجابة المستجيب ٣ (مقابلة مع نورول مسانة) هي نفسها إجابة المستجيب الأول الذي أجاب "إنه وفقا لما شرحه المعلم في الاجتماع الأول حول كفاءة المحتوى والكفاءات الأساسية"

## ج- تحليل تصور الطلاب لاستخدام منهج الكتاب المدرسي العربي ٢٠١٣

### الصف السابع بمدرسة المعاريف سونجكاي وسط لامبونغ الشمالية

وقد تم إجراء نتائج الملاحظات والمقابلات التي أجريت خلال الدراسة فيما يتعلق بتصور الطلاب لاستخدام منهج الكتب المدرسية العربية ٢٠١٣ الصف السابع وأيضا من خلال الملاحظة المباشرة تابع الباحثون عملية التعلم مباشرة وكذلك المقابلات مع طلاب الصف السابع. ومن المشكلات الشائعة في هذه الدراسة كيفية إدراك الطلاب لاستخدام الكتب المدرسية في تدريس اللغة العربية.

تستخدم الكتب المدرسية كمادة تعليمية رئيسية، والتي يملكها المعلم فقط ويتم تسليمها مع الكتابة كتابة، والكتب المدرسية كإرشادات المعلم للتدريس تخدم إعداد المعلم قبل التدريس في الفصل. المعلم الذي ليس لديه كتاب مدرسي يتوافق مع المناهج الدراسية المعمول بها سيجعل من الصعب على المعلمين نقل المواد المادية. لذلك، فإن الكتب المدرسية مهمة جدا في دعم نجاح المعلمين في تقديم المواد.

تم استخدام كتب الطلاب المدرسية العربية الصادرة عن وزارة الدين من قبل المعلمين في المدرسة المعاريف سونجكاي في وسط شمال لامبونغ. يظهر تصور الطلاب لهذا الكتاب أن الكتب المدرسية التي يستخدمها المعلمون يمكن أن تساعد على التعلم. وهذا يتماشى مع النظرية التي طرحها (Tomlinson، 2008) والتي تنص على أن الكتب المدرسية الجيدة يمكن

أن تحفز الطلاب في عملية التعلم، ويمكن أيضا زيادة إتقان مواد الطلاب، مما يجعل التعلم أكثر فعالية. ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج المقابلات مع الطلاب.

"زيادة الاهتمام بالتعلم خاصة إذا كانت هناك مهمة في المدرسة إذا لم تسجل لن تكون هناك مواد للقراءة، لذلك نحن نسجل بجدة الدروس المقدمة" (مقابلة مع الطلاب ٢).

"زيادة روح التعلم" (مقابلة مع الطلاب ٣)  
 "اهتمام أقل بالتعلم لأن الكتب لا يحتفظ بها إلا المعلمون، ولا يقرأ الطلاب أو يكتبون كتابيا إلا بالكتابة" (مقابلة الطالب ١)

بناء على نتائج المقابلة أعلاه يشعر الطلاب أن الكتب المدرسية التي يستخدمها المعلمون يمكن أن تساعد في عملية التعلم، ولكن هناك أيضا طلاب يشعرون بأن الكتب المدرسية التي يستخدمها المعلمون أقل فعالية عند استخدامها، يشعر الطلاب أن الكتب المستخدمة رتيبة للغاية ويصعب فهمها. ووفقا له، فإنه لا يزيد من روح تعلم الطلاب، بسبب العدد المحدود من الكتب التي لا يوجد بها سوى كتاب واحد ولا يملكه سوى المعلم ثم يتم شرحه كتابة كل تعلم، مما يجعل الطلاب أقل حماسا ويعتمدون في الغالب فقط على المواد التي يقدمها المعلم دون إضافة نظرة ثاقبة من مصادر أخرى.

في عرض الكتاب يستخدم عرض المواد التعليمية سواء من تقنيات العرض أو العروض التعليمية تتماشى مع نظرية التطور المعرفي للمراهقين بحيث يمكن القول أن المواد الموجودة في هذا الكتاب تتوافق مع سيكولوجية النمو المعرفي للمراهقين. هناك ٣ فئات من المفاهيم لتقديم الكتب المدرسية العربية (١) الكتب المدرسية المادية التي تتكون من شكل وحجم الكتاب، وتصميم البحث، (٢) الجزء الأولي، (٣) كمحتوى، يتكون من الكلمات والمواد والقواعد والتمارين. في جانب المحتوى / المواد يعتمد على مبدأ الارتفاع والكفاية والتكيف والابتكار.

"من السهل أن نفهم لأن المعلم يشرح بوضوح كتابيا ويسمح لنا أن نسأل عما إذا كنا لا نفهم" (مقابلة الطالب ١)

"في بعض الأحيان يكون الأمر سهلا في بعض الأحيان صعبا ، إذا كان الدرس لا يزال مبكرا سهل الفهم." (مقابلة الطالب ٢)

"من السهل فهمها لأن المعلم يشرح جيدا على الفور حتى نفهم بسهولة المواد التي يدرسها المعلم" (مقابلة الطالب ٣)

بناء على مقابلات الطلاب أعلاه، وبحسب الطلبة أن عرض الكتب المدرسية يسهل على الطلاب فهمه، لأن المعلم يشرح بوضوح أمام السبورة ومن نتائج الملاحظات التي قام بها المعلمون الباحثون أيضا شرح متكرر حتى يفهم الطلاب المادة التعليمية. من خلال شرح وتوزيع المواد من قبل

المعلم عند استخدام الكتب المدرسية كإرشادات تعليمية يعني شرح أن الكتاب سهل على الطلاب لقبوله وسهل على المعلمين عرضه.

في عملية تعلم الكتب المدرسية هو أهم شيء للطلاب. يمكن القول إن معايير الكتب المدرسية هي الكتب ذات النوعية الجيدة. المواد المقدمة حيث يقال إن الكتاب المدرسي كتاب مدرسي جيد النوعية، من بين أمور أخرى.

أ- يجب أن يكون الكتاب المدرسي موضع اهتمام الأطفال، أي الطلاب الذين يستخدمونه.

ب- يجب أن يكون الكتاب المدرسي قادرًا على تحفيز الطلاب الذين يستخدمونه.

ج- يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على رسوم توضيحية جذابة للطلاب الذين يستخدمونها.

د- يجب أن تحتوي الكتب المدرسية على رسوم توضيحية جذابة للطلاب الذين يستخدمونها.

هـ- يجب أن يكون محتوى الكتاب المدرسي متوافقًا مع الدروس الأخرى، حتى إذا كان بإمكانه دعم الخطة، بحيث يكون كل شيء موحدًا ومتكاملاً.

و- يجب أن تكون الكتب المدرسية قادرة على تحفيز وتحفيز الأنشطة الشخصية للطلاب الذين يستخدمونها.

ز- يجب أن يتجنب الكتاب المدرسي بوعي وحزم المفاهيم الغامضة وغير العادية، حتى لا يربك الطلاب الذين يستخدمونها.

ح- يجب أن يكون للكتاب المدرسي وجهة نظر أو "point of view" واضحة ودقيقة بحيث يصبح في النهاية وجهة نظر المستخدم.

ي- يجب أن يوفر الكتاب المدرسي التعزيز، والتأكيد على قيم الأطفال أو البالغين.

ك- يجب أن يكون الكتاب المدرسي قادرًا على تقدير الاختلافات الشخصية للطلاب الذين يستخدمونه.

"لا أعرف" (مقابلة الطالب ١)

"يتضمن بالفعل معايير كتاب جيدة" (مقابلة الطالب ٢)

"لقد كان كتابا مدرسيا جيدا" (مقابلة الطالب ٣)

بناء على نتائج المقابلة أعلاه ، من إجابات الطلاب قالوا إن تصورهم للكتب المدرسية التي تتضمن بالفعل كتباً مدرسية جيدة وفقاً للمعايير المذكورة. وفقاً لأندي باستوفو ذكر معايير كتاب التدريس الجيد، وهي استخدام لغة سهلة الفهم، وتقديم مواد مع صور مثيرة للاهتمام وكاملة مع التسميات التوضيحية، والأهم من ذلك يتم تعديل المادة وفقاً للمنهج المعمول به.

وفيما يتعلق بتقييم الجدوى اللغوية، هناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها، وهي: مدى ملائمة استخدام اللغة مع مستوى تطور الطلاب، واستخدام اللغة التواصلية، واستخدام اللغة يلبي المتطلبات وتكامل تدفق التفكير.

"استخدم بالفعل لغة مفهومة ولكن في بعض الأحيان لا يعرف البعض المعنى" (مقابلة مع الطالب ١)

"من السهل فهمه لأنه في كل فصل من فصول التعلم هناك دائما مفردات عربية". (مقابلة مع الطالب ٢)

"من السهل فهمه، ويشرح المعلم بوضوح". (مقابلة الطالب ٣)

بناء على نتائج المقابلة أعلاه وأيضا من نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثون، في جانب اللغة، تبدو الكتب المدرسية العربية المستخدمة مفهومة تماما من قبل الطلاب بمساعدة المفردات والمعجم في نهاية الكتاب المفيد للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من حيث التعلم في الفصل الدراسي، يتم مساعدته أيضا من خلال تفسيرات المعلم التي تشرح بلغة يسهل فهمها من قبل جميع الطلاب.

في الكتاب المدرسي يحتوي أيضا على مواد تعليمية يمكن أن تساعد المعلمين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. المحتوى في الكتاب التعليمي هو مادة مكتوبة. في العناصر المتعلقة بجودة الكتب المدرسية يقال إنها جيدة، أحدها أن هناك مكونات ينظر إليها من ناحية جدوى الرسوم البيانية،



وهناك ثلاثة مؤشرات يجب مراعاتها، وهي (١) حجم الكتاب، (٢) تصميم جلد الكتاب، و (٣) تصميم محتويات الكتاب.

"من المثير للاهتمام استخدامه من حيث جلد الكتاب وكذلك محتويات الكتاب لأن هناك صورا مثيرة للاهتمام في كل فصل من فصول المناقشة" (مقابلة الطالب ١)

"مثيرة للاهتمام للاستخدام" (مقابلة الطالب ٢)

"من المثير للاهتمام استخدامه ولكن لأن الكتاب المستخدم هو كتاب واحد فقط يحتفظ به المعلم حتى لا يرتدي الطلاب مباشرة فقط في انتظار المواد التي يقدمها المعلم". (مقابلة الطالب ٣)

من نتائج المقابلة أعلاه المتعلقة بالتصميم الجرافيكي في الكتب، تبدو عموما جيدة جدا ومثيرة للاهتمام. مع مزيج من الألوان بدءا من الكتاب، عرضت الصفحة الأولى وعلى كل مادة صورا ملونة مثيرة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، فإن انتظام المحتويات من حيث الموقع، والتباعد بين الفقرات، والمظهر على الكتاب يبدو جيدا ومثيرا للاهتمام.

في جدوى ومطابقة محتوى جودة الكتاب المدرسي، هناك العديد من المؤشرات التي يجب مراعاتها، أحدها هو مطابقة وصف المادة مع الكفاءات الأساسية (KI) والكفاءات الأساسية (KD) الواردة في المناهج الدراسية المعنية.

"وفقا لما شرحه المعلم عند الاجتماع الأول الذي يصف محتوى الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية" (مقابلة الطالب ١)

"لا أعرف" (مقابلة الطالب ٢)

"إنه وفقا لما شرحه المعلم في الاجتماع الأول حول كفاءات المحتوى والكفاءات الأساسية" (مقابلة الطالب ٣)

من نتائج المقابلات التي أجريت، في هذا القسم وفقا لتصور طلاب الكتب المدرسية المستخدمة لدعم هذا الدرس، قيل بشكل جيد وأيضاً وفقاً للعروض المتعلقة KI و KD، والمؤشرات، وخرائط المفاهيم، والمعاجم في شكل قواميس تتعلق بالمفردات، وكذلك معنى الكلمات. في عرض المواد في هذا الكتاب يتم وفقاً للمنهج الدراسي وأيضاً طريقة تقديم كل فصل هي نفسها ويمكن فهمها من قبل الطلاب.

## الفصل الخامس

### الخلاصة والاقتراحات

#### أ- الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث وكذلك مناقشة تصورات الطلاب لاستخدام الكتب المدرسية العربية في الصف السابع من منهج ٢٠١٣، يمكن الاستنتاج أن تصورات الطلاب أو استجابات الطلاب لاستخدام الكتب المدرسية كوسائط تعليمية مناسبة وتستخدم بشكل جيد كوسيلة لتعلم اللغة العربية.

#### ب- الاقتراحات

نصيحة لمعلمي اللغة العربية، عند اختيار كتاب مدرسي يجب تقييم الكتاب المدرسي مقدما ليكون مناسباً للطلاب في عملية التعلم. يجب أن تعمل المشورة للمدارس مع معلمي المواد الدراسية لاختيار وتقييم مسبق في تحديد استخدام الكتب المدرسية المناسبة في التعلم.

### المراجع العربية

- عبد احلميد عبد اهلل وناصر عبد اهلل الغايل، أسس إعداد الكتاب التعليمية  
 لغير الناطقين بالعربية. الرياض : دار الفكر للطبع والنشر والتوزيع، ص. ٧  
 ناصر عبد الله الغالى و عبد الحميد عبد الله، أسس إعداد الكتاب التعليمية لغير  
 الناطقين بالعربية، ٩. .  
 مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية. القاهرة : دار الثقافة للنشر و التوزيع،  
 ٢٠٠٥ . ١٦٩  
 ابراهيم البيجوري، فتح رب البرية البهية نظم الاجرومية. دار احياء الكتب العربية،  
 ١٣٧٥ . ٥٠، ص. ٥٠.  
 ذواقان عبيدات وأصحابه. البحث العلمي مفهوم، أدواته، أساليه. عمان : دار  
 الفلاح، ١٩٧٨ . ص. ١٣٥

## المراجع الأجنبية

- Abdul Rahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif Islam*,.
- Abdul Rahman Soleh & Muhibb Abdul Wahab. 2004. *Psikologi Suatu Pengantar Dalam Perspektif*, Jakarta : Kencana.
- Achmad Suja'I, 2013. *Pengembangan Kurikulum*, Semarang : AKFI Media.
- B.P. Siptu, 2014. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- B.P. Siptu, 2014. *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Bimo Walgito, 1986. *Pengantar Psikologi Umum*, Yogyakarta : Andi Offset.
- David Pratt, 1980. *Curriculum Design and Development*, New York : Harcourt Brace Javanovich Publisher
- Dedi Astamar, 2020. *Persepsi Guru Bahasa Indonesia Terhadap Penerapan Kurikulum 2013 Pada Siswa di Sekolah Menengah Pertama 2 Kepulauan Selayar*, Makasar.
- Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*,
- Desmita, 2011. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*,
- Dr. Akla, 2018. *Metode Penelitian*, Metro : CV Laduny Alifatama.
- Henry Guntur Taringan dan Djago Taringan, 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung :Angkasa.

Henry Guntur Taringan dan Djago Taringan, 2009. *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung : Angkasa.

Henry Cly Lindgren, 1981. *An Introduction to social Psycology*, London : The CV. Mosby Company.

Imas Kurniasih, 2014. *Berlin Sani, Panduan Membuat Bahan Ajar : Buku Teks Pelajaran Sesuai Dengan Kurikulum 2013*, Surabaya : Kata Pena.

Irwanto, dkk, 1989. *Psikologi Umum Buku Panduan Mahasiswa*, Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.

Ivanna Frestilya Arishandi, 2010. *Persepsi Masyarakat Tentang Pergaulan Bebas di Masa Peminangan*, Metro lampung

Kurikulum, *Wikipedia Bahasa Indonesia*. (20 desember 2021)

Lexy. J. Moleong, 2000. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : PT Remaja Roskadarya.

Mansur Muslich, 2010. *Teks Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman Pemakai Buku Teks*, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.

Masnur Muslich, 2010. *Teks Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan dan Pemakaian Buku Teks*, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.

Muhammad Husain Sulaiman, 2013. *Persepsi Guru Terhadap Buku Ajar Guru Tematik Kelas IV Sekolah Dasar Kurikulum 2013 Terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Kecamatan Dau Malang*, Malang.

OemarHamalik, 2008. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta :Bumi Aksara.

Rani Elistiawati, 2011. *Persepsi Siswa Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Muatan Lokal Membatik di Smp Negeri 1 Sanden Bantul*, Yogyakarta.

Sholeh Hidayat, 2013. *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung : Remaja Rosdakarya.

Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta : Rineka Cipta.

Sugiono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Bandung : Alfabeta.

Suhardi dan Purwantu, 2011. *Statistika; Untuk Ekonomi Keuangan Modern, edisi 2*, Jakarta :Salemba Empat.

Suharsimi Arikunto, 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT Rineka Cipta.

Syarwan. Ahmad, 2014. *Probematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah*, Volume 8, Nomor 2, 2014 h. 98. ([20](#) desember 2021)

Willgose, CE. 1984 *The Curriculum in Physical Education*. Prentic Halm Engle wool Cliffs,

Yusuf Muarif Hidayat, 2014. *Persepsi Siswa Terhadap Pola Interaksi Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP DUA MEI CIPUTAT*. Jakarta,

**ALAT PENGUMPULAN DATA****PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN BUKU TEKS BAHASA ARAB  
KURIKULUM 2013 KELAS VII MTS AL-MA'ARIF SUNGKAI TENGAH LAMPUNG  
UTARA**

---

**A. OBSERVASI**

1. Mengamati proses pembelajaran dikelas menggunakan buku teks bahasa arab berbasis kurikulum 2013 sebagai bahan ajar yang digunakan di Mts Al-ma'arif Sungkai Tengah Lampung Utara.
2. Mengamati respon/tanggapan siswa terhadap penggunaan buku teks di Mts Al-ma'arif Sungkai Tengah Lampung Utara.
3. Mengamati kemampuan siswa dalam memahami materi yang diajarkan menggunakan buku teks di Mts Al-ma'arif Sungkai Tengah Lampung Utara.
4. Mengamati kondusifitas proses pembelajaran bahasa arab di Mts Al-ma'arif Sungkai Tengah Lampung Utara.

**B. WAWANCARA**

1. Menurut anda, apakah penggunaan buku teks bahasa arab berbasis kurikulum 2013 dapat menambah semangat dan motivasi anda untuk belajar bahasa arab?
2. Dari segi penyajian, apakah materi buku teks mudah untuk dipahami?
3. Menurut anda, apakah buku teks sudah mencakup standar buku ajar yang baik?
4. Apakah materi yang diajarkan melalui buku teks sudah sesuai dengan RPP yang sudah ditetapkan oleh guru bahasa arab?
5. Didalam buku teks apakah sudah memakai bahasa yang sesuai dan mudah untuk dipahami?
6. Menurut anda, dari segi kegrafikan apakah desain kulit buku dan isi buku menarik untuk digunakan sebagai bahan ajar?
7. Apakah uraian materi dalam buku teks sudah sesuai dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD)?



### C. DOKUMENTASI

1. Mencari dokumentasi terkait dengan penggunaan bahan ajar yaitu buku teks bahasa arab berbasis kurikulum 2013 dikelas VII Mts Al-ma'arif Sungkai Tengah Lampung Utara.

Mengetahui :

Dosen Pembimbing



Novita Rahmi, M.pd

NIP. 198511282009122003

Peneliti



Dian Nur'aini

NPM. 1801021007

تصوّر التلاميذ لاستخدام الكتاب المدرسي للغة العربية بناء على منهج ٢٠١٣ للفصل السابع بمدرسة المعارف الثانوية سونكاي الوسط لانبونج الشمالية

صفحة الغلاف

ورقة فارغة

صفحة الموضوع

- أ- شعار
- ب- إهداء
- ج- كلمة شكر وتقدير
- د- تقرير المشرفة
- هـ- الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
- و- إقرار الطالبة
- ز- ملخص البحث باللغة العربية
- ح- ملخص البحث باللغة الإندونيسية
- ي- محتويات البحثة
- ك- قائمة الجداول
- ل- قائمة الرسوم البيانية
- م- قائمة الملاحق

### الفصل الأول : مقدمة

- أ- الدوافع إلى البحث
- ب- تركيز البحث
- ج- سؤال البحث
- د- غرض البحث ومنافعه
  - ١- غرض البحث
  - ٢- منافع البحث
- هـ- الدراسات السابقة المناسبة

### الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ- الوصف النظري
  - ١- الكتاب المدرسي
    - أ- تعرف الكتاب المدرسي
    - ب- وظيفة الكتاب المدرسي
    - ج- خصائص الكتب المدرسي
    - د- جودات الكتاب المدرسي
    - هـ- وضع الكتب المدرسي في عملية التعلم
    - و- أهلية الكتب المدرسي
  - ٢- تصور التلاميذ
    - أ- فهم تصور
    - ب- العوامل المؤثرة على تصور
    - ج- متطلبات تصور

### الفصل الثالث : منهج البحث

- أ- تصميم البحث
- ب- ميدان البحث وزمانه
- ج- خصائص ميدان البحث
- د- طريقة البحث إجرائية
- هـ- مصادر البيانات
- و- تقنيات جمع البيانات
- ز- إجراءات تحليل البيانات
- ح- مراجعة صحة البيانات

### الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وحليلها ومناقشتها

- أ- الملحة عن ميدان البحث
- ب- عرض بيانات البحث
- ج- تحليل البيانات ومنقشتها

### الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

- أ- الخلاصة
- ب- الاقتراحات

المراجع العربية  
المراجع الأجنبية  
الملاحق  
السيرة الذاتية للباحثة

ميثرو، ١٠ يناير ٢٠٢٢

الباحثة

  
دييان نور عيني

١٨٠١٠٢١٠٠٧

المشرفة  
  
نوفيتا رحمي، الماجستير

رقم القيد : ١٩٨٥١١٢٧٢٠٠٩١٢٢٠٠٣



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1420/In.28.1/J/TL.00/04/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Novita Rahmi (Pembimbing 1)  
(Pembimbing 2)  
di-

Tempat  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **DIAN NUR'AINI**  
NPM : 1801021007  
Semester : 8 (Delapan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : Persepsi siswa terhadap penggunaan buku teks bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII Mts al maarif batunangkop sungkai tengah lampung utara

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 14 April 2022

Ketua Jurusan,



**Novita Rahmi M.Pd**

NIP 19851128 200912 2 003



Dipindai dengan CamScanner

6/22/22, 3:59 PM

IZIN RESEARCH



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1635/In.28/D.1/TL.00/04/2022  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS AL MAARIF  
SUNGKAI TENGAH  
di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1636/In.28/D.1/TL.01/04/2022, tanggal 22 April 2022 atas nama saudara:

Nama : DIAN NUR'AINI  
NPM : 1801021007  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS AL MAARIF SUNGKAI TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN BUKU TEKS BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 KELAS VII MTS AL MAARIF SUNGKAI TENGAH LAMPUNG UTARA".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 22 April 2022  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP 19760222 200003 1 003



**YAYASAN PONDOK PESANTREN AL-MA'ARIF**  
**MTs AL-MA'ARIF BATU NANGKOP**  
**TERAKREDITASI B**  
NMS: 121218030014/ NPSN: 69736338

*Jln. Manunggal No.09 Batu Nangkop, Sungkai Tengah, L.U. ☎ 085377334251, E-mail: mtsalmaarifBTN@gmail.com*

Nomor : 131/MTs-MRF/BTN/ST/IV/2022  
Lampiran :  
Perihal : PERSETUJUAN IZIN RESEARCH

Kepada Yth.  
Dekan Akademik dan Kelembagaan  
IAIN METRO-LAMPUNG  
di-



Tempat

Berdasarkan Surat Izin Tugas Nomor: B-1635/In.28/D.1/TL.00/04/2022 tanggal 22 April 2022, maka dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama : **DIAN NUR'AINI**  
NPM : 1801021007  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Untuk melakukan research/ Survey di MTs Al-Ma'arif Batu Nangkop Kec.Sungkai Tengah Kabupaten Lampung Utara dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/ Skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Nangkop, 25 April 2022  
Kepala Madrasah,  
  
**EWIN SUMARDI, S.Pd**  






**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-1635/In.28/D.1/TL.00/04/2022  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA MTS AL MAARIF SINGKAI  
TENGAH  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-1636/In.28/D.1/TL.01/04/2022, tanggal 22 April 2022 atas nama saudara:

Nama : **DIAN NUR`AINI**  
NPM : [1801021007](#)  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS AL MAARIF SINGKAI TENGAH, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN BUKU TEKS BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 KELAS VII MTS AL MAARIF SINGKAI TENGAH LAMPUNG UTARA".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 22 April 2022  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dr. Yudiyanto S.Si., M.Si.**  
NIP [19760222 200003 1 003](#)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Dian Nur'aini  
NPM : 1801021007

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	10-01-22		- Revisi Outline & APD	
2.	18-04-22		- Ake Outline & APD. Lampirkan ke laporan	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.  
NIP. 198511282009122003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.  
NIP. 198511282009122003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Dian Nur'aini  
NPM : 1801021007

Jurusan : PBA  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Dosen
1.	Kamis, 02 Jun 22		Acc Bab IV & V & catatan ubah fi'il muharri' ke fi'il muharri' (BAB I & II)  Buat Abstrak 2 bar	
2	Jum'at 03 Jun 22		Acc Abstrak. Acc skripsi  →	

Mengetahui  
Ketua Jurusan PBA

Novita Rahmi, M.Pd.  
NIP. 198511282009122003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.  
NIP. 198511282009122003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

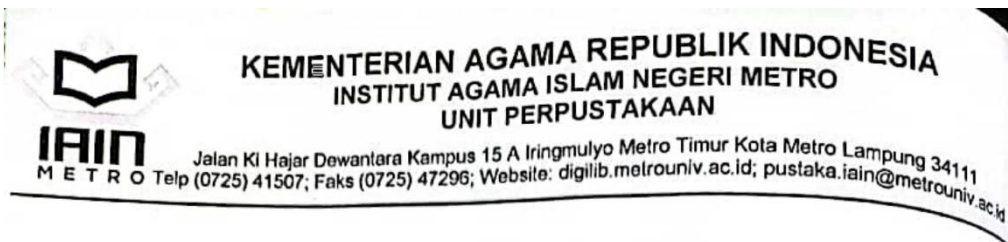
**BUKTI BEBAS PUSTAKA JURUSAN PBA**

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Dian Nur'aini  
NPM : 1801021007  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Judul Skripsi : PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN BUKU TEKS  
BAHASA ARAB KURIKULUM 2013 KELAS VII MTS AL-  
MA'RIF SINGKAI TENGAH LAMPUNG UTARA

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Jurusan PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

18 April 2022  
Ketua Jurusan PBA  
  
Rahmi, M.Pd.  
NIP. 19851128 200912 2 003



**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
**Nomor : P-338/In.28/S/U.1/OT.01/04/2022**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Dian Nur'Aini  
NPM : 1801021007  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2021 / 2022 dengan nomor anggota 1801021007

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 18 April 2022  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.  
NIP.19750505 200112 1 002





## SURAT KETERANGAN

Nomor : PBA-0066/PTF/6/2022

Tim Turnitin FTIK IAIN Metro menerangkan bahwa Tes Turnitin Skripsi Jurusan PBA telah selesai dilakukan pemeriksaan duplikasi dengan membandingkan artikel-artikel lain menggunakan perangkat lunak Turnitin pada tanggal 6 Juni 2022

Judul : Persepsi siswa terhadap penggunaan buku teks bahasa Arab kurikulum 2013 kelas VII Mts al maarif sungkai tengah lampung utara

Penulis : Dian Nur'aini

NPM/Jurusan : 1801021007/PBA

No. Pemeriksaan : TS.2020.10.02.0068

Dengan Hasil sebagai berikut:

**Tingkat Kesamaan diseluruh artikel (Similarity Index) yaitu 11%**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya

Wassalamualaikum, Wr. Wb

Metro, 6 Juni 2022

Hormat kami,

Tim Turnitin FTIK

- Draf yang dilampirkan dalam Ujian Skripsi yaitu skripsi yang telah diturnitin (bisa itu yang asli atau dari hasil turnitin)

Mengetahui,  
Metro, 08 Juni 2022.....  
Ketua Jurusan PBA

Nevita Rahni, M.Pd

٨٠







## السيرة الذاتية للباحثة

ولدت الباحثة اسمها ديبان نور عيني بنت كاترين في التاريخ ١٨ مارس ٢٠٠٠ بقرية باتونانغكوب سونكاي الوسط لامبونج الشمالية. وهي بنت الثاني من الأختين من السيد كاترين والسيدة سوبينارسيه (المتوفي). وأما السيرات التربوية التي ارتكبتها الباحثة فهي :



١. تخرجت من مدرسة ابتدائية نور الهدى سونكاي الوسط لامبونج الشمالية عام ٢٠١٢
٢. ثم واصلت مدرسة النور الثانوية سونكاي جنوبية لامبونج الشمالية وتخرج منها عام ٢٠١٥
٣. ثم تخرجت في مدرسة العالية الإسلامية النور سونكاي جنوبية لامبونج الشمالية عام ٢٠١٨
٤. واصلت دراستي لى كلية التربية في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بميترو.