

SKRIPSI

**PENGARUH BIMBINGAN GURU AKIDAH AKHLAK
TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF
NU 7 PURBOLINGGO**

Oleh :
DUROTUL QOYIMAH
NPM: 2001011032



Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1445 H/2023 M

**PENGARUH BIMBINGAN GURU AQIDAH AKHLAK
TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF
NU 7 PURBOLINGGO**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat

Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

Durotul Qoyimah

NPM: 2001011032

Pembimbing : Drs. M. Ardi, M.Pd

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Krguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1445 H/2023 H



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Munaqosyah

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
Di Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Durotul Qoyimah
NPM : 2001011032
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Judul Proposal : PENGARUH BIMBINGAN GURU AKIDAH AKHLAK
TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS
MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO


Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosahkan.


Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Prodi

Metro, Desember 2023
Dosen Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH BIMBINGAN GURU AKIDAH AKHLAK
TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF
NU 7 PURBOLINGGO

Nama : Durotul Qoyimah

NPM : 2001011032

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, Desember 2023

Dosen Pembimbing


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;

Website: www.metrouniv.ac.id; e-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Nomor: B-5972/111-28.1/b/PP-00-g/12/2023

Skripsi dengan Judul: Pengaruh Bimbingan Guru Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Kelas VIII MTS MA'ARIF NU 7 Purbolinggo, disusun oleh: Durotul Qoyimah, NPM : 2001011032, Jurusan: S1 Pendidikan Agama Islam, yang telah diujikan dalam sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Senin/18 Desember 2023.

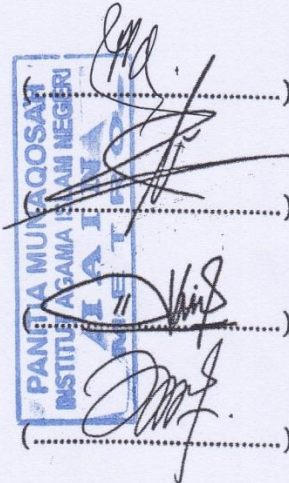
TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd

Penguji I : Muh. Badarudin, M.Pd.I

Penguji II : Dr. Yuyun Yunita, M.Pd.I

Sekretaris : Novita Herawati, M.Pd



Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan



Dr. Zuhairi M. I.A
NIP. 196206121989031006

ABSTRAK

PENGARUH BIMBINGAN GURU AKIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO

**Oleh :
Durotul Qoyimah**

Berkembangnya ilmu pendidikan saat ini dalam ilmu pengetahuan membuat banyaknya mempengaruhi perubahan akhlak di dalam dunia pendidikan. Akhlak dalam kehidupan utama sekali dalam individu ataupun masyarakat serta bangsa, karna jatuhnya individu atau bangsa itu sendiri dikarenakan kepada bagaimana akhlaknya. Maka dari itu penerapan akhlak sebaiknya dilakukan saat kecil agar akhlaknya bagus berakhlakul karimah sebagai bekal dirinya. Untuk meningkatkan akhlak salah satunya dengan dibimbing oleh guru akidah akhlak. Rumusan masalah ini apakah ada pengaruh bimbingan guru Akidah akhlak terhadap akhlak siswa kelas VIII MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo.

Dilakukannya penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh bimbingan guru akidah akhlak terhadap akhlak siswa kelas VIII MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo. Metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah metode angket, dan dokumentasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh informasi atau data dari responden, jenis angket tertutup yaitu angket yang jawabannya sudah disediakan. Teknik analisis data dengan menggunakan analisis statistik yaitu analisis regression.

Selanjutnya hasil perhitungan penelitian ini menunjukkan bahwa harga taraf signifikan yaitu nilai di uji T sebesar nilai t tabel $1,001 < \text{nilai } t \text{ hitung } 2,093$. Nilai du uji f tabel sebesar f tabel $1,001 < \text{nilai } F \text{ hitung } 3,52$. dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya adanya korelasi yang nyata (signifikan) dari variabel (X) terhadap variabel (Y). Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima yaitu ada hubungan signifikan antara akhlak siswa serta data sistem bimbingan guru akidah akhlak. Berarti dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, artinya ada pengaruh bimbingan guru akidah akhlak terhadap akhlak siswa kelas VIII Mts ma'arif NU 7 Purbolinggo.

Kata Kunci : Bimbinga Guru Akidah Akhlak, Akhlak, Siswa

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Durotul Qoyimah
NPM : 2001011032
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 13 November 2023
Yang Menyatakan,



Durotul Qoyimah
NPM. 2001011032

MOTTO

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَا أَخْلَقَ

“Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia”

(H.R. Al-Baihaqi)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbilalamin dengan mengucapkan syukur atas limpahan rahmat dari Allah SWT. dan atas kehadiran-Nya, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai diwaktu yang tepat Skripsi atau Tugas akhir ini saya persembahkan untuk :

1. Orangtua terkasih Ibu Nurchayati yang senantiasa mendoakan anak-anaknya dengan ketekunan sujudnya, dan bapak Mustakim yang senantiasa bekerja keras dan selalu memberikan nasihat, semangat demi terwujudnya cita-cita anaknya.
2. Kakak Tiara Safitri dan adikku Muhammad Ghibran Akbar yang selalu mendukung dan memberikan doa terbaik.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah puji syukur saya haturkan kehadiran ALLAH S.W.T. yang telah memberikan kesehatan, kesempatan, serta kenikmatan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik – baiknya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kehadiran Nabi Muhammad S.A.W. yang kita nanti – nantikan syafaatnya kelak di hari akhir. Amiin.

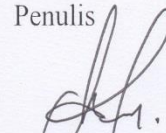
Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro, Bapak Dr. Zuhairi M.Pd selaku Dekan FTIK, Bapak Muhammad Ali M.Pd.I selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Bapak Drs. M. Ardi M.Pd selaku dosen Pembimbing yang telah memberikan arahan sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik – baiknya, Bapak H. Adam Kamal M.Pd selaku Kepala sekolah MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo. Sahabat tersayang Nur Amini, Indah Sapitri, Dwi Aprianti yang selalu memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi yang selalu memberikan semangat.

Terakhir, tentulah dalam pembuatan skripsi ini, masih terdapat kesalahan baik berupa susunan penulisan, isi atau penjabaran materi atau penggunaan kata yang kurang tepat, mohon dapat memberikan saran dan masukan yang membangun.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh..

Metro, 23 Juni 2023

Penulis



Durotul Qoyimah

NPM. 2001011032

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINALITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Masalah.....	6
F. Manfaat Masalah.....	7
G. Penelitian Masalah	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Akhlak	11
1. Pengertian Akhlak	11
2. Macam-macam Akhlak.....	12
B. Bimbingan Guru Aqidah Akhlak	14

1. Pengertian Bimbingan	14
2. Pengertian Guru Aqidah Akhlak	15
3. Tugas Guru Aqidah Akhlak	17
C. Bentuk Bimbingan Guru Aqidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa	19
D. Pengaruh Bimbingan Guru Aqidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa	20
E. Kerangka Konseptual Penelitian	21
F. Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian	25
B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel	25
C. Populasi, sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	28
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
a. Hasil Penelitian	37
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	37
a. Sejarah Singkat MTS Ma'arif NU 7Purbolinggo	37
b. Struktur Organisasi MTS Ma'arif NU 7Purbolinggo	39
c. Visi Misi MTS Ma'arif NU 7Purbolinggo	39
d. Data Guru MTS Ma'arif NU 7Purbolinggo	40
e. Data Siswa MTS Ma'arif NU 7Purbolinggo	43
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	44
3. Pengujian Hipotesis	69
b. Pembahasan	72
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Gradasi Skor atau Nilai	32
Rancangan Kisi-Kisi Angket.....	32
Data Guru MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo	40
Data Siswa MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo	43
Hasil Angket	45
Hasil Uji Validitas	47
Realibility	55
Daftar Skor Jawaban Angket 1.....	57
Uji Validitas Angket 1 Ganjil.....	58
Uji Validitas Angket 1 genab	58
Table Penolong Angket 1	60
Daftar Skor Jawaban Angket II	63
Uji Validitas Angket II Ganjil	64
Uji Validitas Angket II Genab.....	65
Table Penolong Angket II	66
Regression	69

DAFTAR GAMBAR

Struktur Sekolah MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo	39
Kurva Siswa MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo.....	43

DAFTAR LAMPIRAN

1. Titik Presentase distribusi T
2. Titik Presentase distribusi F
3. Surat Izin Prasurvey
4. Surat Balasan Prasurvei
5. Surat Bimbingan Skripsi
6. Surat Tugas
7. Surat Izin Reserch
8. Surat Balasan Reserch
9. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi
10. Outline
11. Angket
12. Surat Keterangan Bebas Pustaka Jurusan
13. Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan
14. Hasil Turnitin
15. Dokumentasi
16. Daftar Riwayat Hidup

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Berkembangnya ilmu pendidikan saat ini dalam ilmu pengetahuan membuat banyaknya mempengaruhi perubahan akhlak di dalam dunia pendidikan. Akhlak dalam kehidupan utama sekali dalam individu ataupun masyarakat serta bangsa, karna jatuhnya individu atau bangsa itu sendiri dikarenakan kepada bagaimana akhlaknya. Maka dari itu penerapan akhlak sebaiknya dilakukan saat kecil agar akhlaknya bagus berakhlakul karimah sebagai bekal dirinya.

Persoalan akhlak menjadi perhatian bagi masyarakat khususnya di lembaga sekolahan. Diadakanya sebuah pendidikan agar terciptanya perubahan akhlak siswa yang lebih baik berdasarkan dengan poin-poin luhur yang sudah diatur dalam kehidupan beragama, berbangsa dan bernegara.

Akhlak merupakan tingkah laku yang muncul dari dalam diri sendiri yang melakukannya tanpa adanya paksaan ataupun tekanan dari luar. Tingkah laku akhlak dijalankan berdasarkan keinginan diri sendiri serta kepada yang berkaitan. Tingkah laku manusia yaitu tingkah laku dari dalam hati tanpa paksaan ataupun penilaian orang lain, yang berhak menilai diri manusia itu ialah manusia itu sendiri.¹

¹ Saebani Ahmad dan Hamid Abdul, Ilmu Akhlak, CV Pustaka Setia, Bandung, Oktober 2012.Pdf, 14-25.”

Bimbingan yaitu tahap yang diberikan kepada seseorang ke orang lain yang bertujuan agar membantu individu dalam memperoleh wawasan, keterampilan yang dibutuhkan guna menyesuaikan diri sendiri lebih baik.

Bimbingan Guru aqidah akhlak terhadap akhlak itu sangat penting karena untuk mencegah terjadinya perilaku negatif dari perkembangan zaman, apalagi zaman seperti saat ini yang sangat mempengaruhi kehidupan sehari-hari, sehingga dari masalah tersebut kita perlu bimbingan akhlak supaya siswa itu mempunyai akhlak yang mulia sesuai dengan ajaran Islam serta bertujuan supaya tak menimbulkan perilaku yang negatif dalam lingkungan sekolah lingkungan masyarakat ataupun di lingkungan rumah.

Salah satu faktor pendukung dalam siswa adalah dengan adanya suatu perbedaan dari orang tua karena orang tua merupakan pembimbing utama dalam hidup, pembimbing pribadi dan kepribadian. Cara hidup mereka disebut dengan unsur pendidikan yang tidak langsung yang dapat meresap dalam kepribadian anak itu sendiri.²

Guru akidah akhlak juga sebagai faktor pendukung siswa dalam akhlak. Faktor pendukung yang selanjutnya ialah lingkungan, lingkungan ialah bagian faktor pendukung terkuat yang paling berdampak atas akhlak khususnya. Lingkungan ialah kondisi luar diri yang mempengaruhi perkembangan sosial.³

Faktor yang mempengaruhi akhlak seseorang salah satunya adalah pendidikan. Pendidikan adalah usaha membimbing mengarahkan potensi hidup manusia yang berupa kemampuan-kemampuan dasar dan kemampuan belajar sehingga terjadilah perubahan di dalam kehidupan pribadinya sehingga makhluk individual dan social serta hubungannya dengan alam sekitar dimana ia berada. Di dalam pendidikan yang mengarahkan dan membimbing adalah guru.⁴

² Syamsul Rizal Mz, Akhlak Islami Perspektif Ulama Salaf, Edukasi Islam, (Media Cetak), Bogor, April, 2018,3

³ Jannah, Studi Komparasi Akhlak Terhadap Sesama Manusia, Yogyakarta, 2018.

⁴ Shobron Sudarno, Studi Islam 3 (LPID UMS), Surakarta, 2011, 268.

Guru mempunyai pengaruh sangat penting untuk memperbarui akhlak siswa. Jadi akhlak siswa dipengaruhi oleh guru yaitu dalam beberapa bentuk dasar dari kelangsungan pendidikan. Selain itu juga guru diharuskan profesional dalam membimbing siswa salah satu contohnya adalah membimbing akhlak siswa semisal dengan selalu berkata jujur dan mengikuti peraturan yang ada disekolah.. Pada umumnya yaitu pembentukan sikap-sikap dan kebiasaan, dari kecakapan-kecakapan pada umumnya, belajar bekerja sama dengan kawan sekelompok melaksanakan tuntunan-tuntunan dan contoh yang baik, dan belajar menahan diri dari kepentingan orang lain.⁵

Dalam melakukan proses perubahan siswa di arahkan yang lebih baik lagi salah satunya yang perlu diperhatikan ialah memberikan contoh ataupun cerminan oleh guru aqidah akhlak tersendiri sebagai pendidik terhadap siswanya. Keteladanan tersebut sangatlah pokok sebab guru memiliki dampak langsung pada akhlak siswa keteladanan demikian ialah kompetensi kepribadiannya guru.

Di dalam teori di atas yang mengatakan bahwa faktor akhlak salah satunya adalah guru yang dimana mengatakan bahwa yaitu membimbing akhlak siswa semisal dengan selalu berkata jujur dan mengikuti peraturan yang ada disekolah, pembentukan sikap-sikap dan kebiasaan, dari kecakapan-kecakapan pada umumnya, belajar bekerja sama dengan kawan sekelompok melaksanakan tuntunan-tuntunan dan contoh yang baik, dan belajar menahan diri dari kepentingan orang lain. Sedangkan pengaruh guru terhadap akhlak siswa di dalam sekolahan MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo adalah memberikan contoh ataupun cerminan oleh guru aqidah akhlak tersendiri sebagai pendidik terhadap siswanya. Keteladanan tersebut sangatlah pokok sebab guru memiliki dampak

⁵ Ahmadi Abu, et.al., Psikologi Sosial, (Jakarta : Rineka Cipta, 1991), 269.

langsung pada akhlak siswa keteladanan demikian ialah kompetensi kepribadiannya guru. Perbedaannya adalah di dalam sekolah MTS Ma'arif belum menjalankan siswa untuk selalu berkata jujur dan belum mengikuti peraturan yang ada disekolah.

Pada prasurvei yang dilakukan peneliti pada tanggal 6 Februari 2023 kepada kepada guru aqidah akhlak kelas VIII di MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo melalui wawancara kepada bapak Muntawa bahwasanya

Beliau sudah mencerminkan akhlak yang baik supaya bisa menjadi contoh, tauladan serta panutan untuk siswa di MTs Ma'arif NU 7 Purbolinggo tapi masih terdapat siswa yang tidak bisa diberi arahan atas beberapa siswa. Terdapat 30 % dari 110 siswa yang kurang baik kepada guru dan 20 % dari 110 akhlak siswa kurang baik terhadap lingkungan. Ada yang kurangnya menghormati guru, melawan guru atau membentak guru ketika salah, membolos saat jam pelajaran, kurangnya disiplin dan tidak sopan, tidak bertanggung jawab dengan apa yang dilakukannya, tidak mengikuti kegiatan keagamaan yang diadakan oleh sekolah dan tidak menaati peraturan sekolah.⁶

Hasil wawancara dengan guru ini menjadi gambaran bagaimana bimbingan guru aqidah akhlak terhadap siswa kelas VIII MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo. Sesuai hasil interview ini bisa dipahami maka terdapat kesalahan di siswa bukan di pendidikanya.

Berdasarkan penjelasan data prasurvey, bisa dimengerti maka ada berbagai faktor yang mempengaruhi akhlak siswa menjadi jelek yaitu pengaruh pergaulan dari teman-teman di saat sekolah ataupun diluar sekolah, dan lemahnya perhatian dari orang tua. Dari permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk melaksanakan penelitian perihal "Pengaruh

⁶ Bapak Muntawa, Guru Akidah Akhlak Kelas VIII Mts Ma'arif Nu 7 Purbolinggo

Bimbingan Guru Aqidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Kelas VIII MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo”

Peneliti mengambil judul ini dengan alasan sebagai berikut :

1. Guru aqidah akhlak merupakan hal yang paling utama dalam membimbing akhlak siswa di MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo karena nilai kehidupan mereka mudah rusak jika tidak diajarkan dengan hal yang bagus.
2. Pendidik aqidah akhlak khususnya di MTS ma'arif NU 7 Purbolinggo telah mengajarkan akhlak tetapi pada kenyataannya akhlak mereka masih kurang, sehingga peneliti ini ingin melakukan sebuah penelitian.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai latar belakang diatas dapat disimpulkan identifikasi masalah pada penelitian ini yakni diantaranya:

1. Terdapat beberapa akhlak siswa terhadap guru masih kurang baik, dari 110 siswa 30% siswa yang kurang baik
2. Terdapat akhlak siswa 20% dari 110 yang masih kurang baik terhadap lingkungan sekolah.

C. Batasan Masalah

Sesuai latar belakang yang sudah dijelaskan maka kemudian bisa di jelaskan batasan masalah, diantaranya :

1. Bimbingan Guru akidah akhlak yang nampak di MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

2. Akhlak mahmudah dan Akhlak Mazmumah yang nampak pada siswa MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Rumusan masalah yang menjadi pokok permasalahan serta topik bahasan pada penelitian ini ialah apakah ada pengaruh bimbingan guru akidah akhlak terhadap akhlak siswa kelas VIII MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2023/2024?

E. Tujuan Penelitian

Guna mengetahui apakah ada pengaruh bimbingan guru akidah akhlak terhadap akhlak siswa kelas VIII MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur Tahun Pelajaran 2023/2024.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini berharap bisa memberi manfaat terhadap pihak-pihak diantaranya:

- a. Bagi guru di sekolah penelitian berharap bisa menginspirasi mengenai pentingnya menunjukkan kepribadian akhlak yang baik kepada siswa supaya dapat diteladani oleh siswa di sekolah tersebut.
- b. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan bisa memotivasi supaya terus mempelajari serta memperbaiki akhlak didalam kehidupannya sehari-hari.

- c. Bagi peneliti selanjutnya, supaya penelitian ini bisa dijadikan menjadi referensi awal ataupun membandingkan untuk dilaksanakan pengkajian lebih mendalam.

G. Peneliti Relevan

Penelitian relevan ialah kajian singkat terhadap tulisan-tulisan yang terdahulu bertujuan untuk menjelaskan kedudukan tulisan diantara tulisan-tulisan lain dalam suatu tema dan menjelaskan perbedaan isi tulisan dengan tulisan lain yang serupa.

Dalam hal ini ada skripsi yang terkait dengan persoalan yang akan diteliti. Disamping itu akan terlihat perbedaan dan tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti. Berikut akan disajikan kutipan hasil penelitian yang lalu yang terkait dengan judul yang penulis ambil yaitu skripsi dari Krismi Winayang Sari prodi pendidikan agama islam Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.

1. Skripsi Krismi Winayang Sari prodi Pendidikan Agama Islam jurusan Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta dengan judul “Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas 11 di MI Al-Hikmah Mampang Jakarta Selatan.” Rumusan masalahnya adalah bagaimana proses pembelajaran akidah akhlak di Mi Al-hikmah kelas 11 Mampang Jakarta Selatan Tahun Ajaran 2012-2013 dan adakah pengaruh pendidikan aqidah akhlak terhadap perilaku siswa kelas 11 di Mi Al-hikmah kelas 11 Mampang Jakarta Selatan Tahun Ajaran 2012-2013. Tujuan penelitiannya yaitu untuk

mengetahui proses pembelajaran akidah akhlak di Mi Al-hikmah kelas 11 Mampang Jakarta Selatan Tahun Ajaran 2012-2013 dan untuk mengetahui adakah pengaruh pendidikan aqidah akhlak terhadap perilaku siswa kelas 11 di Mi Al-hikmah kelas 11 Mampang Jakarta Selatan Tahun Ajaran 2012-2013. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Setelah penulis melakukan penelitian maka didapat r sebesar 0,94 dan t hitung sebesar 21,37 juga di hasilkan determinasi sebesar 88,36%. Ini berarti pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap akhlak siswa diterima, artinya ada pengaruh yang didapat dan dihasilkan 88,36% pembelajaran mempengaruhi akhlak siswa.

2. Selanjutnya penelitian dari Syifa Fauziah jurusan pendidikan agama Islam tarbiyah dan ilmu keguruan UIN Syarif Hidayatullah yang berjudul tentang “Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Prilaku Siswa Kelas V SDI Darul Mu’minin Ciledug Tangerang.” Berdasarkan pernyataan, dapat disimpulkan bahwa Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh hasil bahwa : 1 pembelajaran akidah akhlak mencapai kualifikasi tinggi (skor 4.24); 2 realitas perilaku siswa mencapai kualifikasi tinggi (skor 3.96); realitas pengaruh antar keduanya : a) realitas korelasinya termasuk tinggi (skor 0,74); b) kadar pengaruhnya 54,8% dan masih ada 45,2% di pengaruhi oleh faktor lain yang mempengaruhinya; c) hipotesisnya di terima (t hitung 10,3 > t table 1,98).

3. Penelitian selanjutnya dari Fitri Tianita yang berjudul Pengaruh Bimbingan Guru Aqidah Akhlak Terhadap Pengembangan Soft skill siswa MTS Maa'rif NU 5 Sekampung Kabupaten Lampung Timur. Berdasarkan penelitian peneliti berhasil mengumpulkan dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus Chi Kuadrat (χ^2) dengan Chi Kuadrat tabel (χ^2 tabel). Diperoleh hasil df atau db yaitu sebesar 4, untuk itu pada tabel harga Chi Kuadrat (χ^2) menggunakan 4 untuk taraf signifikan 5% sebesar 9,488, dengan demikian berarti harga Chi Kuadrat (χ^2) hitung = 11,639 lebih besar dari (χ^2) tabel = 9,488 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh bimbingan guru aqidah akhlak terhadap pengembangan soft skill siswa kelas VIII MTs Ma'arif Nu 5 Sekampung Kab. Lampung Timur Tahun Pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan ketiga skripsi tersebut ada persamaan dengan penelitian yang penulis lakukan. Di mana dalam 3 penelitian ini masing-masing peneliti ingin meneliti seputar dunia pendidikan yang disahkan dengan pengaruh guru akidah akhlak. Di samping persamaan ada juga perbedaan antara peneliti penulis dengan penulis sebelumnya yaitu Krismi Winayang Sari memfokuskan pendidikan aqidah akhlak terhadap perilaku akhlak siswa kemudian Syifa Fauziah memfokuskan pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku akhlak, sedangkan Fitri Tianita memfokuskan bimbingan aqidah akhlak terhadap soft skill.

Penelitian ini akan sangat berbeda dengan tulisan-tulisan yang terdahulu yang mungkin mempunyai tema sama dengan apa yang akan penulis bahas karena bentuk yang akan menjadi arahan penulis adalah menitikberatkan pada pengaruh guru aqidah akhlak. Namun perbedaan peneliti ini dengan peneliti sebelumnya adalah di variable bebasnya dimana peneliti ini meneliti bimbingan guru aqidah akhlak terhadap akhlaknya. Dan perbedaannya terdapat pada lokasi penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Akhlak

1. Pengertian Akhlak

Kata akhlak berawal dalam bahasa arab yaitu أخلاق akhlak dalam bentuk jamak sesuai etimologi, sedang mufradnya yaitu خلق khuluq yang artinya budi pekerti, perangai, perilaku ataupun tabiat. Dalam bahasa arab kata al-khalq berarti menciptakan hal tanpa didahului oleh sebuah contoh ataupun dengan kata lain menciptakan hal dari tiada.

Sementara secara terminologi (istilah), ada banyak pendapat yang mengemukakan mengenai akhlak. Diantaranya yang dikemukakan oleh salah satu ulama yakni, sebagai berikut:

Menurut Al-Ghazali dalam buku Tasawuf menerangkan bahwa :

فَالْخُلُقُ عِبَارَةٌ عَنْ هَيْئَةٍ فِي النَّفْسِ رَاسِخَةٌ عَنِ تَصَدُّرِ الْأَفْعَالِ
بِسُهُولَةٍ وَيُسْرٍ مِنْ غَيْرِ حَاجَةٍ إِلَى فِكْرٍ وَرُؤْيَةٍ

Artinya : “akhlak adalah suatu sifat yang tertanam dalam jiwa dari padanya timbul perbuatan-perbuatan dengan mudah dan tanpa memerlukan pemikiran dan pertimbangan.”⁷

Oleh karena itu, munculnya sifat atau perilaku baik (terpuji) dengan akal itu dikatakan dengan akhlak yang bagus dan jika ada sifat atau perbuatan yang tidak baik itu disebut dengan akhlak buruk. Maka

⁷ “Hidayah Nur, Akhlak Tasawuf, Penerbit Ombak, Yogyakarta, 2013.Pdf, 1-4”

dari itu sifat atau perbuatan yang terpatrit dalam diri baik perbuatan yang baik ataupun buruk itu disebut akhlak.

Akhlak merupakan sikap seseorang yang berdasarkan kepada agama islam yang meresap didalam jiwa dan diwujudkan dengan tingkah laku, perbuatan yang sudah ada dalam diri manusia itu mencerminkan kesopanan, perilaku yang baik dan buruk yang dilakukan dengan sadar. Membangun akhlak mulia yaitu dengan cara mewujudkan kejujuran dengan ucapan, kebiasaan dan dipraktekkan.⁸

Akhlak adalah perbuatan yang dapat dinilai baik buruknya manusia. Tapi tidak semua baik buruknya manusia dapat disebut dengan akhlak. Dan beberapa perbuatan itu tidak dapat disebut dengan akhlak. Perbuatan manusia dilakukan atas dasar bukan kemauaannya atau pilihannya melalui berkedip, bernafas, hati kemudian tiba-tiba kaget karna dari gelap ke terang itu bukanlah disebut dengan akhlak, karna perbuatan itu bukan pilihan.⁹

Akhlak ialah salah satu faktor yang dapat menjatuhkan dan membangkitkan diri seseorang, berdirinya seseorang itu karna akhlaknya yang bagus di masyarakat, bangsa dan Negara. Dengan akhlak seseorang yang baik akan mendapat kedudukan di lingkungan dan masyarakat, karna akhlak bukanlah sekedar santu kata atau tata bicaranya melainkan sifat rohaninya, seperti adil, sabar, pemaaf dan tanggung jawab atas apa yang dilakukan dan terhindar dari sifat tercela.¹⁰

2. Macam-Macam Akhlak

Al-Quran dan sunnah Nabi Muhammad SAW. adalah sumber untuk menentukan akhlak baik buruknya seseorang dalam islam, dan bukan manusialah yang menentukan baik buruknya akhlak seseorang.

Dalam islam ada dua jenis akhlak yaitu akhlak mahmudah (terpuji/baik) dan akhlak mazmumah (tercela/buruk).

⁸ Anwar Rosihon, Akhlak Tasawuf, Ed. Rev. CV Pustaka Setia, Bandung, 2010.Pdf, 33.”

⁹ Mawardi, Etika, Moral dan Akhlak, Pendidikan Agama Islam pada Politeknik Negeri Lhokseumawe.”

¹⁰ Qodariyah, “Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an, 2017, 2”

1. Akhlak Mahmudah (Terpuji)

Akhlak Mahmudah disebut juga dengan akhlakul karimah. Akhlakul karimah yang artinya akhlak mulia, yang sering disebut juga dengan perbuatan terpuji. Dalam Islam akhlak adalah sejumlah sifat mahmudah (terpuji) yang harus dipahami dan dilaksanakan di dalam kehidupan sehari-hari. Sebab sifat-sifat itu adalah ajaran dari Islam yang dicontohkan oleh Nabi Muhammad Saw. Akhlak mahmudah antara lain sebagai berikut :

a. Menghormati guru

Apabila engkau seorang murid, maka tingkah laku yang harus dipenuhi, agar berhasil dalam mencari (menuntut ilmu serta menjadikannya bermanfaat dunia dan akhirat. “menghormati guru yaitu antara lain : bersalaman ketika bertemu, sopan dan menghargai guru (menunduk ketika lewat depan guru), mencium tangan guru”.¹¹

b. Berkata yang baik

Berkata baik seperti mengucapkan perkataan-perkataan yang baik-baik, perkataan tersebut dari lisan yang dimana lisan itu sangat penting serta sangat menentukan bagi keselamatan dirimu dan semua orang. “Apabila lisanmu tidak dijaga maka anda termasuk orang yang mengingkari nikmat Allah SWT.

¹¹ “Al-Kaaf, Etika Islam, Pustaka Setia, Bandung, Agustus 2009..H : 128.”

Berkata baik seperti contoh mengucapkan salam, berdoa ketika mulai pelajaran dan selesai pelajaran.”¹²

2. Akhlak Mazmumah (Tercela)

Akhlak Mazmumah adalah tingkah laku yang tidak baik melalui tingkah laku, tutur kata dan sikap atau perbuatan. Tingkah laku lebih mengarah kepada aktivitas sifat seseorang. Tingkah laku yang membantu sesama teman itu termasuk tingkah laku baik. Tingkah laku seperti mencontek saat ulangan dan berbohong itu membuat orang lain tidak suka dengan orang tersebut. Tingkah laku yang tidak baik atau tidak menyenangkan seseorang disebut dengan akhlak mazmumah.

“Akhlak yang buruk antara lain : kesaksian yang bohong, al-iftara, berkata tidak jujur, dan takzib.”¹³

B. Bimbingan Guru Aqidah Akhlak

1. Pengertian Bimbingan

Secara etimologis kata bimbingan berasal dari kata kerja “to guide” menjadi kata “guidance” artinya membimbing, menuntun, menunjukkan dan membantu. Bimbingan ialah bantuan yang diberikan dari orang ahli kepada seseorang, tetapi tidak cukup itu untuk memahami pengertian dari bimbingan. Bimbingan merupakan suatu bantuan kepada individu atau kelompok seorang yang sistematis, bertujuan untuk individu atau sekelompok orang tersebut bisa memahami dirinya khususnya dan mencapai kebahagiaan dan kesejahteraan hidupnya. Dan bimbingan untuk

¹² “ibid, H: 88.”

¹³ Zulbadri, “Akhlak Mazmumah dalam AL-Qur'an, UIN Imam Bonjol, Padang, 2019.”

memecahkan permasalahan hidup agar bisa menikmati kehidupan dengan bahagia dan senang hati.¹⁴

Bimbingan dalam arti Bimbingan di sekolah yaitu aspek program pendidikan yang berkenaan dengan bantuan terhadap siswa untuk dapat menyesuaikan diri dengan kondisi yang dihadapinya dan untuk merencanakan kehidupan kedepannya atau masa depannya sesuai dengan kemampuan siswa tersebut. Salah satu layanan yang memiliki potensi besar adalah layanan bimbingan. layanan bimbingan dalam pendidikan yaitu untuk membantu siswa agar optimal dalam mengembangkan dirinya, dan agar bisa menyesuaikan dan mengambil keputusan sesuai dengan dirinya sendiri secara efektif. “Jadi bimbingan sebagai proses membantu, mengarahkan seseorang untuk menentukan pilihan yang mempengaruhi kehidupannya.”¹⁵

2. Pengertian Guru Akidah Akhlak

“Guru adalah seseorang yang mempunyai pekerjaan secara professional dalam mengajar. Guru yaitu pendidik yang dalam artian umum memiliki tugas serta bertanggung jawab terhadap pendidikan dan pengajaran.”¹⁶

Guru merupakan seseorang yang mampu merubah, mempengaruhi, membiasakan, melatih, dan mengajar serta memberi suri tauladan

¹⁴ Hanan, “Meningkatkan Motivasi Belajar Bimbingan konseling Siswa Kelas VIII.C Melalui Bimbingan Kelompok Semester Satu Tahun Pelajaran 2015/2016, ,April 2017.”

¹⁵ Hariyadi, Sugiharto, and Sutoyo, “Bimbingan Kelompok Teknik Biblio-Counseling Berbasis Cerita Rakyat untuk Mengembangkan Kecerdasan Intrapersonal Siswa SMP, (2014).”

¹⁶ Abdjul, Koesry, and Kaawoan, “Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menumbuhkan Karakter Peserta Didik”, Jurnal Pendidikan Islam & Budi Pekerti Volume 4. Nomor 1. Februari 2022.

dalam membentuk pribadi siswa dalam bidang jasmani, rohani, intelektual serta ketrampilan yang dipertanggungjawabkan pada wali murid, masyarakat.

Guru membimbing dan mengasuh siswa agar bisa memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam sebagai pandangan hidup untuk mencapai keselamatan dan kesejahteraan di dunia dan di akhirat.

Sedangkan guru akidah akhlak adalah tenaga pendidik yang diangkat dengan tugas khusus mendidik dan mengajar dalam mata pelajaran pendidikan agama islam. Dalam pelajaran akidah akhlak membahas tentang tingkah laku dan keyakinan iman. Guru akidah akhlak merupakan orang yang melakukan kegiatan bimbingan pengajaran atau latihan secara sadar terhadap siswanya untuk mencapai tujuan pembelajaran (menjadi muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara).

Di lingkungan sekolah seorang guru agama terutama guru mata pelajaran akidah akhlak memiliki peran cukup besar untuk menanamkan nilai-nilai islami kedalam diri siswa. Hal ini bertujuan agar terbentuk perilaku atau karakter yang dapat dijadikan pegangan bagi siswa. Hal ini bertujuan agar terbentuk perilaku atau karakter yang dapat dijadikan pegangan bagi peserta didik dalam menghadapi pengaruh-pengaruh negatif dari lingkungan luar. Sehingga

pembelajaran yang dilakukan oleh guru akidah akhlak sangat mempengaruhi perubahan perilaku siswa.

Uzer Usman memberikan pengertian mengenai guru akidah akhlak yaitu, “guru yang mengajar salah satu pelajaran agama yaitu akidah akhlak yang mana tugasnya mewujudkan peserta didik secara islami Dan dalam pelajaran akidah akhlak itu sendiri membahas tentang tingkah laku dan keyakinan iman”.¹⁷

Jadi guru akidah akhlak merupakan orang yang melakukan kegiatan bimbingan pengajaran atau latihan secara sadar terhadap peserta didiknya untuk mencapai tujuan pembelajaran (menjadi muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara).

3. Tugas Guru Aqidah Akhlak

Sebenarnya peranan guru dengan guru aqidah akhlak itu sama yakni sama-sama berusaha untuk memindahkan ilmu pengetahuan yang ia miliki kepada siswanya, agar mereka lebih banyak memahami dan mengetahui ilmu pengetahuan yang lebih luas lagi. guru memegang peranan yang sangat strategis karena upaya untuk membentuk watak bangsa melalui pengembangan kepribadian dan nilai yang di inginkan. Peranan guru masih dominan meskipun teknologi yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran berkembang amat cepat. Karena ada dimensi-dimensi proses pendidikan, atau lebih yang khusus lagi proses pembelajaran, yang diperankan guru yang tidak dapat digantikan oleh teknologi.¹⁸

Guru akidah akhlak adalah guru yang mengajar salah satu pelajaran agama dimana tugas guru disini mewujudkan siswa secara islami. Dan guru akidah akhlak adalah seseorang yang memiliki tugas

¹⁷Usman Moh. Uzer, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2001), 5.

¹⁸ Muchith, “Guru PAI yang Profesional, *QUALITY*, Vol. 04., No. 02, Kudus, 2016.”

untuk memberikan mata pelajaran akidah akhlak baik di dalam kelas maupun luar kelas.

“Fungsi guru tidak akan bisa seluruhnya dihilangkan sebagai pendidik dan pengajar bagi siswanya.”¹⁹ Sehubungan dengan hal itu, guru harus disiapkan untuk memenuhi layanan interaksi dengan siswa yang bertanggung jawab memberikan pertolongan pada siswa dalam perkembangan jasmani dan rohaninya untuk mencapai tingkat kedewasaan, sehingga mampu berdiri sendiri dalam memenuhi tugasnya sebagai hamba Allah.

Secara umum guru bertugas untuk mendidik siswa baik tercipta perkembangan di dalam diri siswanya secara maksimal sesuai dengan nilai-nilai Islam. Sebab pada dasarnya guru merupakan *director of learning*, yaitu orang yang harus mengarahkan kegiatan belajar siswa agar rencana pembelajaran bisa tercapai secara baik.

Tugas dan tanggung jawab pokok seorang guru, adalah: sebagai pengajar, sebagai pembimbing dan sebagai administrator kelas. Tugas dan tanggung jawab guru menjadi lima, yaitu pengajaran, bimbingan pengembangan kurikulum, pengembangan profesi dan membina hubungan masyarakat.²⁰

Tugas guru akidah akhlak yaitu senantiasa menasehati dan membina akhlak peserta didiknya. Menurut Zakiyah Darajat dijelaskan bahwa tugas guru akidah akhlak yaitu: Membina pribadi (sikap dan pandangan hidup siswa), memahami perkembangan jiwa siswa, lebih banyak percontohan dan pembiasaan kepada peserta didik, memahami latar belakang siswa, menanamkan keimanan kedalam jiwa siswa.²¹

¹⁹ *ibid*,..

²⁰ *ibid*,...

²¹ Darajat Zakiyah, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 2003), 80.

Dari hasil diatas bisa disimpulkan bahwa seorang guru memiliki tugas dan tanggungjawab yang besar khususnya guru aqidah akhlak, tugas guru aqidah akhlak tidak hanya mengajarkan materi-materi agama saja tapi sebagai teladan dan pembawa norma bagi siswanya serta sebagai orang tua kedua bagi siswanya.

C. Bentuk Bimbingan Guru Aqidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa

Bentuk bimbingan guru aqidah akhlak terhadap akhlak siswa yaitu sebagai berikut :

- a. Memberikan Bimbingan Kepada siswa di Sekolah atau memberikan teladan yang baik, bimbingannya saat jam pelajaran dan diluar jam pelajaran. Bimbingan yang diberikan dengan cara menjelaskan terlebih dahulu kemudian guru memberi contoh lalu siswa mengikuti apa yang diajarkan gurunya, seperti contoh peserta didik di bimbing untuk menghormati guru, orang tua dan teman.
- b. Latihan membentuk kebiasaan peserta didik seperti mengajarkan mereka untuk terbiasa mengucapkan salam, berkata jujur, dan melakukan kebiasaan solat terkhususnya solat dhuhur.
- c. Selalu Memberikan Nasihat atau arahan pada saat Kegiatan Pembelajaran atau diluar Kegiatan Pembelajaran agar mereka mengerti ketika tindakan itu salah atau tindakan itu benar.
- d. Menegur berbagai larangan yang menyimpang dari aturan sekolah, seperti dengan tawuran, merokok dan lain sebagainya.

- e. Bertanggung jawab dalam pendidikan di kegiatan peserta didik, seperti bertanggung jawab dalam kegiatan sekolah, menjelaskan kegiatan keagamaan dan guru mengimplementasikan kurikulum.

“Bentuk bimbingan guru aqidah akhlak terhadap akhlak siswa yaitu dalam beberapa bentuk dasar dari kelangsungan pendidikan. Salah satu contohnya adalah membimbing akhlak siswa semisal dengan selalu berkata jujur (membentuk kebiasaan), memberikan nasehat dan mengikuti peraturan yang ada disekolah.”²²

Pada umumnya yaitu pembentukan sikap-sikap dan kebiasaan, dari kecakapan-kecakapan pada umumnya, belajar bekerja sama dengan kawan sekelompok melaksanakan tuntunan-tuntunan dan contoh yang baik, dan belajar menahan diri dari kepentingan orang lain.

D. Pengaruh Bimbingan Guru Aqidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa

Penguasaan materi aqidah akhlak adalah pemahaman atau pengetahuan siswa dalam memahami tentang ajaran agama Islam dari segi materi aqidah akhlak. Pengaruh bimbingan guru akidah akhlak terhadap siswa kelas VIII MTS Ma'arif NU 7 Pubolinggo nampak pada saat mereka memulai jam pelajaran khususnya dalam mata pelajaran akidah akhlak tetapi sebenarnya guru akidah akhlak membimbing siswa itu tidak hanya pada saat jam pelajaran melainkan disaat istirahat atau bahkan sebelum masuk kelas di jam pagi hingga sebelum pulang. Guru akidah akhlak selalu memperhatikan siswanya dalam bertingkah laku, kesopanan dan

²² Ahmadi Abu, et.al., Psikologi Sosial, (Jakarta : Rineka Cipta, 1991), 269.

ketatakramahan. Dan di saat memperhatikan guru juga memberikan contoh dalam bertingkah laku seperti halnya dengan setiap berpapasan dengan murid guru selalu mengajarkan untuk menyapa, dan tersenyum.

Akhlak siswa adalah segala gerak-gerik atau sikap siswa yang datang akibat pengaruh rangsangan-rangsangan di sekitarnya. Bimbingan guru aqidah akhlak ini dilakukan di luar ruangan dan didalam ruangan, contoh di luar ruangan guru aqidah akhlak harus memberikan contoh yang baik, kemudian contoh di dalam kelas ialah memberikan arahan di jalan yang baik sesuai dengan ajaran islam. Banyak contoh yang membuktikan bahwa bimbingan itu berpengaruh besar terhadap perkembangan akhlak. Siswa dalam bidang akhlak, tidak segan-segan memberi pertolongan atau bantuan kepada orang yang membutuhkan juga memerlukan, karena ia merasa bahwa memberikan bantuan itu adalah kebajikan, sedangkan perasaan yang berkaitan dengan kebajikan tersebut berasal dari bimbingan yang mendalam terhadap materi-materi pelajaran khususnya aqidah akhlak yang ia terima dari gurunya.

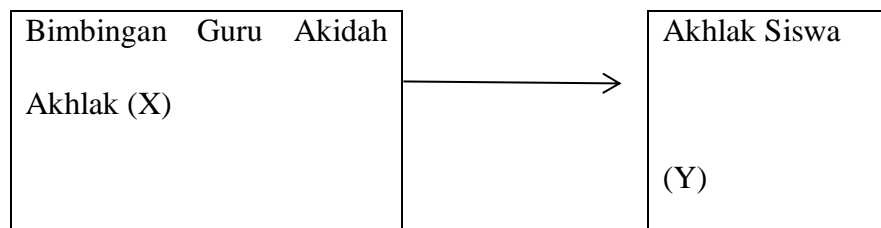
E. Kerangka Konseptual Penelitian

Kerangka konseptual penelitian adalah hubungan antara konsep dengan konsep lainnya dari permasalahan yang diteliti dan dapat melakukan kesimpulan sementara sehingga dapat dirumuskan dalam kerangka berfikir. Kerangka konsep ini tujuannya untuk menjelaskan mengenai topik yang akan dibahas. Kerangka pemikiran/kerangka

konseptual ini juga bertujuan untuk memperjelas variabel yang diteliti agar dapat elemen pengukurannya yang dirinci secara kongkrit.

Kerangka berfikir merupakan hasil pemikiran peneliti yang menjelaskan sementara permasalahan yang akan diteliti. Suriasumantri dalam buku sugiyono menyatakan bahwa “seorang peneliti harus menguasai teori-teori yang akan menjadi dasar dari penyusunan kerangka berfikir, dari kerangka pemikiran yang membuahkan hipotesis.”²³

Hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dalam kerangka memberikan jawaban sementara tentang apa yang akan diteliti sehingga memperjelas penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Dalam variabel yang diteliti pada penelitian ini digambarkan sebagai berikut :



X = Variabel Bebas (X) Bimbingan Guru Akidah AkhlaK

Y = Variabel Terikat (Y) AkhlaK Siswa

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara dari masalah penelitian, yang kebenarannya harus diuji secara empiris. Sehingga hipotesis itu dianggap jawaban sementara terhadap suatu permasalahan yang sudah dianggap benar, sebab hipotesis adalah rangkuman dari kesimpulan-kesimpulan teoritis yang dapat diperoleh dari penelaan kepustakaan. Secara teknis hipotesis itu

²³ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dn R&D, (Bandung; Alfa Beta, 2016). 91-92.

sebagai pernyataan mengenai keadaan populasi yang akan diuji kebenarannya dan berdasarkan data yang telah didapatkan melalui sampel penelitian.²⁴

Dalam ilmu statistik, hipotesis itu merupakan pernyataan parameter populasi. Parameter populasi ini menggambarkan bahwa variabel yang ada dalam populasi, dapat dihitung memakai statistik sampel. Maka dari itu, jenis penelitian yang sudah jelas memerlukan hipotesis ialah penelitian kuantitatif.

Berdasarkan jenis penelitian hipotesis terdiri dari dua macam yaitu hipotesis variabel asosiatif dan hipotesis variabel komparatif. Hipotesis bisa menyatakan hubungan atau perbandingan antara dua variable. Jika ditinjau dari cara merumuskannya hipotesis terdiri dari dua macam yaitu posisi kerja dan hipotesis kerja juga disebut hipotesis alternatif dan disimbolkan (H_a) sedangkan hipotesis nihil disimbolkan (H_0). Hipotesis kerja harus disusun berdasarkan teori yang dipandang handal dan relevan sebab hipotesis inilah yang akan diuji dalam penelitian peneliti akan melakukan pengumpulan data analisis data dan melakukan uji hipotesis melalui tahapan-tahapan penelitian berikutnya.²⁵

Menurut peneliti hipotesis dari pengaruh bimbingan guru akidah akhlak terhadap siswa kelas VIII MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo adalah ada pengaruh bimbingan guru akidah akhlak terhadap akhlak siswa kelas VIII MTS MA'ARIF NU 7 Purbolinggo, karena dari beberapa siswa sudah ada yang berubah menjadi yang lebih baik seperti dengan kesopanan, ketatakramahan dan tingkah laku mereka.

Hipotesis penelitian disusun dengan merujuk pada rumusan masalah penelitian titik jika rumusan masalah yang diangkat tentang

²⁴Heryana, St, and Km, "Hipotesis dalam Penelitian Kuantitatif, Universitas Esa Unggul."

²⁵ Musfiqon, Metodologi Penelitian Pendidikan, PT. Prestasi Pustakaraya, Jakarta, 2012.

hubungan antar variabel maka hipotesisnya juga pernyataan tentang hubungan. Untuk hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

HA = Ada pengaruh bimbingan guru akidah akhlak terhadap akhlak siswa kelas VIII MTS MA'ARIF NU 7 Purbolinggo.

HO = Tidak ada pengaruh bimbingan guru akidah akhlak terhadap akhlak siswa kelas VIII MTS MA'ARIF NU 7 Purbolinggo.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Sesuai judul penelitian penulis yakni “Pengaruh Bimbingan Guru PAI Terhadap Akhlak Siswa Kelas VIII MTS Ma’arif NU 7 Purbolinggo” maka penulis perlu menggunakan bentuk, sifat, jenis, wilayah penelitian seperti berikut.

Bentuk penelitian ini ialah jenis penelitian kuantitatif, data kuantitatif ini yaitu data yang bisa diukur secara langsung dan bisa dihitung. Jenis data bisa dihitung dan diukur secara langsung yaitu data kuantitatif. Sifat penelitian ini yaitu korelasi, yang melibatkan antara hubungan satu variable atau lebih dengan variable lain. Wilayah penelitian ini di daerah desa Taman Fajar Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur Provinsi Lampung.

B. Variable dan Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional merupakan definisi yang berdasarkan sifat yang didefinisikan yang bisa diamati. Variabel penelitian merupakan suatu hal yang bentuknya apa saja ditetapkan oleh penulis agar dipelajari sehingga memperoleh informasi mengenai hal itu, lalu ditarik kesimpulan.

Peneliti menggunakan definisi operasional variabel agar menjadi petunjuk dalam penelitian ini. Definisi operasional variabel tersebut adalah sebagai berikut : Akhlak terpuji yang meliputi kedisiplinan, kerapian,

berkata baik, dan menghormati guru, kemudian bimbingan guru yaitu memberi teladan yang baik, memberikan pujian dan hadiah, menegur berbagai pelanggaran dan mengadakan teguran dan hukuman.

“Oleh karena itu, harus ada variasi jika peneliti memilih variabel penelitian, baik yang berhubungan dengan orang, objek, bidang kegiatan, atau pengetahuan tertentu. Penelitian harus didasarkan pada beberapa sumber data dan varian objek agar bervariasi.”²⁶

Pada penelitian ini akan dibuat bentuk-bentuk operasional untuk suku-suku variabel. Berikut adalah variabel dalam penelitian ini:

1. Variabel Bebas (Bimbingan Guru Aqidah Akhlak)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi timbulnya variabel dependen (terikat). Variabel bebas dalam penelitian ini ialah bimbingan guru aqidah akhlak. Bimbingan guru aqidah akhlak merupakan suatu usaha pemberian bantuan yang dilakukan oleh guru kepada siswa berupa pemahaman yang bertujuan untuk dapat mengatasi suatu masalah yang terjadi pada dirinya, sehingga dapat menemukan kehidupan sendiri secara bertanggung jawab dan dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama Islam yang sudah diyakini secara menyeluruh, dan menjadikan ajaran agama Islam sebagai pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia dan di akhirat, sesuai dengan tuntunan

²⁶ Ulfa, “Variabel Penelitian dalam Penelitian Pendidikan, Jurnal Pendidikan dan Keislaman, *Al-Fathonah* ISSN : 2685-6115 (Online), 2685-2853 (Cetak).”

Al-Qur'an dan hadits. Memberikan bimbingan, melatih rela berkorban, memberi nasihat dan memberikan contoh.

2. Variabel Terikat (Akhlak)

Variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas. Variabel terikat pada penelitian ini adalah akhlak. Akhlak adalah salah satu faktor yang dapat menjatuhkan dan membangkitkan diri seseorang, berdirinya seseorang itu karna akhlaknya yang bagus di lingkungannya terkhususnya dilingkungan sekolah. Adapun indikator dari variable akhlak, yaitu : kesadaran dalam bertingkah laku, ketentuan dalam menaati peraturan sekolah.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Sebelum peneliti menentukan sampel yang akan diteliti, tentulah populasi yang harus diteliti terlebih dahulu. Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas; obyek atau subyek yang mempunyai kuantitas serta karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penulis agar di pelajari kemudian ditarik kesimpulan.

Populasi adalah segenap subjek penelitian baik yang berwujud manusia maupun unsur lainnya yang terdapat dalam ruang lingkup sebuah obyek penelitian yang sudah ditentukan. Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTS Ma'arif NU

7 Purbolingo Tahun Pelajaran 2022/2023 sejumlah 110 siswa. Jadi jumlah populasi adalah 110 siswa.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel ialah sebagian populasi yang harus diteliti mewakili populasi atau representatif, maksudnya ialah mampu menggambarkan secara maksimal keadaan populasi tersebut untuk kesimpulan yang diambil benar.²⁷

Kemudian untuk menentukan jumlah sampel pada penelitian ini, maka penulis menggunakan pedoman bahwa

"sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel ialah jika populasi dianggap cukup homogeny dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil antara 10% sampai 25%, tetapi jika jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau sebanyak 30% sampai 70%".²⁸

Berdasarkan pendapat di atas, maka dalam penelitian ini jumlah populasi adalah 110 siswa, maka penulis mengambil 20% dari jumlah populasi.

$$20\% \times 110 = 22$$

Jadi, jumlah sampel pada penelitian ini adalah 22 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

"Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini yaitu menggunakan teknik simpel random sampling. Teknik simpel random sampling merupakan pengambilan sampel dari populasi yang harus dilakukan

²⁷ Syahrul dan Salim, Metodologi Penelitian Kuantitatif, Cita Pustaka, Bandung, September 2012, 113.

²⁸ Arikunto Suharsini, Prosedur Penelitian, Rineka Cipta, Jakarta, 2019. 104

secara acak tanpa memperhatikan strata yang di dalam populasi itu.”²⁹ Cara ini dilakukan apabila anggota populasi dianggap homogen dalam arti setiap semua siswa memiliki kesamaan. Cara mengambilnya menggunakan undian. Berdasarkan pendapat tersebut, penulis memilih secara acak dalam teknik pengambilan sampel pada penelitian ini.

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid dan sesuai dengan apa yang dilakukan, maka penulis menggunakan teknik pengumpulan data yaitu menggunakan beberapa metode, yakni sebagai berikut :

1. Metode Angket/Quesioner

“Kuesioner/angket adalah metode pengumpulan data yang sudah dilakukan dengan cara memberikan beberapa macam pertanyaan yang berhubungan dengan masalah penelitian.”³⁰

Angket adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan beerapa pertanyaan dan pernyataan kepada responden

²⁹ Musfiqon, Metodologi Penelitian Pendidikan, PT. Prestasi Pustakaraya, Jakarta, 2012. 89.

³⁰ Prawiyogi et al., “Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar, Jurnal Basicedu, Volume 5 Nomor 1 Tahun 2021, 446-452.”

untuk dijawabnya. Menurut definisi tersebut, kuesioner adalah metode pengumpulan data melalui pembagian langsung atau tidak langsung dari daftar pertanyaan atau kuesioner, seperti:

- a. Kuesioner langsung, yaitu yang diisi langsung oleh siswa atau orang yang akan ditanyai tentang dirinya.
- b. Kuesioner tidak langsung, yang akan diisi oleh orang-orang yang bukan siswa dan yang akan ditanyai tentang diri mereka sendiri.

Penelitian ini menggunakan kuesioner langsung sebagai metode kuesioner. Karena kami ingin belajar bagaimana guru pendidikan agama Islam menggunakan pembinaan. Metode angket langsung ini digunakan untuk mengetahui bagaimana guru pendidikan agama Islam di sekolah untuk siswa menasihati siswa tentang akhlak.

2. Metode Dokumentasi

“Metode dokumentasi adalah cara mendapatkan informasi dari hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, risalah rapat, panjang, agenda, dan sebagainya. Metode ini digunakan untuk mendapatkan informasi”³¹

Metode dokumentasi adalah cara mengumpulkan data untuk suatu penelitian dengan menuliskan beberapa masalah yang telah dikemukakan oleh kepala sekolah, guru, tata usaha, dan lain-lain. Dalam penelitian ini, data profil sekolah, data guru, data siswa, dan data pegawai dikumpulkan melalui metode dokumentasi.

³¹ Yusra, Zulkarnain, and Sofino, “Pengelolaan LKP pada Masa Pendmik COVID-19, *Journal Lifelog Learning*, Vol. 4 No.1, (June 2021).”

Peneliti menggunakan metode dokumentasi untuk pengumpulan data karena dengan adanya dokumen maka data yang diperlukan akan lebih mudah diperoleh dari tempat penelitian.

E. Instrument Penelitian

Instrumen ialah alat yang digunakan untuk mengukur keanehan normal atau sosial yang diperhatikan. Akibatnya, instrumen penelitian adalah instrumen untuk mengumpulkan data. Melalui tabel-tabel yang telah dibuat untuk memperjelas instrumen dan item-item yang digunakan dalam penelitian, gambaran utama yang peneliti lakukan untuk memperoleh data adalah instrumen penelitian.

Untuk kisi-kisi instrumen yang menggambarkan jumlah dan urutan item pada setiap variabel yang akan dimasukkan dalam lembar angket sebagai instrumen penelitian, perlu dijelaskan bagaimana instrumen disusun sesuai dengan indikator yang telah ditentukan.

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Kisi-kisi instrument yang penulis gunakan berdasarkan indicator yang ada, yakni sebagai berikut :

Table 3.1

Gradasi Skor atau Nilai

No	Pertanyaan	Skor
1.	Selalu	4
2.	Sering	3
3.	Kadang-kadang	2

4.	Tidak Pernah	1
----	--------------	---

Table 3.2

Rancangan Kisi-kisi Angket

No	Variable	Indikator	Soal Angket	
			Item	Jumlah
1.	Variable terikat Akhlak siswa	1. Menghormati Guru	1-3	3
		2. Berkata Baik	5,6	2
		3. Tingkah Laku	4,7,8,9,10	5
2.	Variable bebas Bimbingan guru Akidah Akhlak	Bimbingan guru :		
		1. Memberi teladan yang baik	1,	1
		2. Latihan membentuk kebiasaan	3,4,6	3
		3. Memberikan nasehat / arahan dalam kegiatan	7	1
		4. Mengadakan berbagai larangan 5. Tanggung	2,5	2

		Jawab (pendidikan)	8,9,10	3
--	--	------------------------	--------	---

2. Penguji instrument

Alat ukur yang digunakan untuk menguji suatu instrumen ialah dengan melakukan uji validitas dan reliabilitas.

1. Uji Validitas

Validitas yaitu sejauh mana ketepatan serta kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsinya. Kemudian validitas instrumen bisa dibuktikan dengan beberapa bukti, yaitu antara lain secara konten atau biasa dikenal dengan validitas konten atau validitas isi, secara konstruk atau biasa dikenal dengan validitas konstruk.³²

Agar dapat dipahami bahwasanya validitas ialah kejituan dalam pengumpulan data sebagai mana tolak ukur untuk mengungkapkan data yang diperoleh dari lapangan untuk mengetahui valid atau tidaknya suatu data.

“Maka menggunakan rumus product moment,”³³ yaitu:

$$r_{XY} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

Keterangan: r_{XY} : angka indeks korelasi “r” product moment

$\sum XY$: jumlah hasil perkalian antara skor X dan

SkorY

³² Yusup Febrinawati, "Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif", *Jurnal Ilmiah Kependidikan, Jurnal Tarbiyah*, Vol. 7 No. 1. Januari – Juni 2018, 17-23.

³³ Jago Nengah, *Uji Reliabilitas Instrumen Tingkat Kegemaran Membaca*, Acarya Pustaka, lume 6 Number 2, Desember 2019.

$\sum X^2$: jumlah skor X setelah dikuadratkan

$\sum Y^2$: jumlah skor Y setelah dikuadratkan

2. Realibilitas

“Indeks yang dikenal sebagai reliabilitas menunjukkan sejauh mana alat ukur dapat diandalkan. Sementara itu, rumus Spearman-Brown digunakan penulis untuk mengevaluasi tingkat reliabilitas instrument”³⁴ :

$$r_{tot} = \frac{2(rn)}{1 + (rn)}$$

Keterangan : r_{tot} = korelasi anantara ganjil dan genap

n = berapa kali butir soal tersebut ditambah

r = besarnya koefisien reliabilitas (sebelum butir-butir soal ditambah)

Untuk menghitung menggunakan alat bantu SPSS

F. Teknik Analisis Data

Analisis data ialah proses pengelolaan, penyajian, interpretasi dan analisis data yang diperoleh dari lapangan, yang bertujuan untuk data yang disajikan itu memiliki makna, agar pembaca dapat mengetahui hasil penelitian kita. Untuk kegiatan analisis data kuantitatif ini maka harus dilakukan dengan analisis statistik yaitu adapun dengan rumus statistik

³⁴ Budiastuti and Bandur, Buku Validitas dan Reliabilitas Penelitian, Mitra Wacana Media, 2018.”

yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini ialah rumus chi kuadrat sebagai berikut:

$$X^2 = \sum \frac{(fo - fh)^2}{fh}$$

Keterangan : X^2 = Chi kuadrat

fo = Frekuensi yang diobservasi

fh = Frekuensi yang diharapkan.

“Setelah data diolah dan dianalisis menggunakan rumus di atas, langkah selanjutnya adalah menggunakan koefisien kontingensi yang dicari dengan rumus berikut untuk menentukan seberapa besar dampaknya.”³⁵

$$KK = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Keterangan: KK = Koefisien kontingensi

X^2 = Harga Chi kuadrat yang diperoleh

N = Banyaknya subyek

Untuk menghitung analisis data menggunakan alat bantu SPSS.

³⁵ Tim Dosen Universitas Esa Unggul, Uji Chi Square Modul Perkuliahan, Esa Unggul, Jakarta Barat, 2019. 1-6.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat MTS Ma'arif NU 7Purbolinggo

Berdirinya MTs ini melatarbelakangi bahwa pentingnya pendidikan Islam secara mendasar masyarakat Purbolinggo khususnya dan di Indonesia pada umumnya. Yang sesuai dengan program Nasional yang termaktup pada Tap MPR tentang Pendidikan Nasional. Dan ingin mewujudkan masyarakat Islam yang mau menghayati,

mengamalkan ajarannya yang berhaluan Ahlusunnah Waljama'ah. Banyaknya tamatan SD/MI yang memungkinkan untuk dapat ditampung pada MTs ini, hal ini juga di lihat dari masih sedikitnya sekolah MTs. Di Purbolinggo.

Berdirinya MTs. Ma'arif tidak lepas dari pada ulama-ulama dan cendekiawan purbolinggo, tepatnya pada tanggal 20 April 1985, para dewan guru yang didampingi oleh Hi. Abdul Majid dan Bapak Salim Halimi mendirikan MTs. Ma'arif NU 7 di gedung SMP Islam milik yayasan Ma'arif ini dengan menunjuk Kepala Madrasah dan personalianya sebagai berikut:

Pengurus Madrasah : Ketua LP Ma'arif NU Purbolinggo

: Bapak Salim Khalimi

Kepala Madrasah : Aminudin Anwar, BA

Wakil Kepala : S. Abdul Aziz Zardy, BA

Bendahara : M. Gufron

TU : Sudigdo

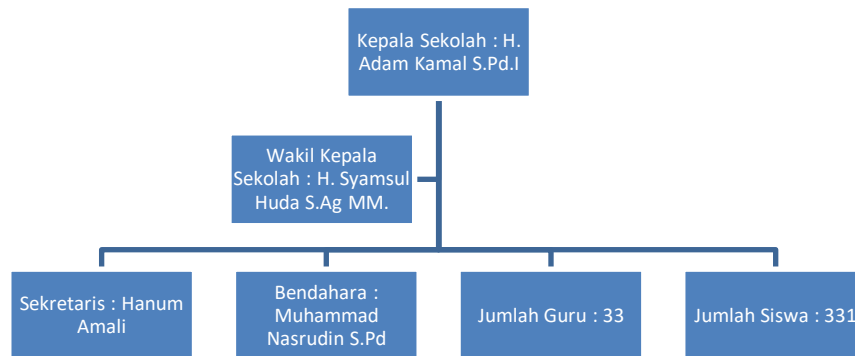
Tanggal 15 Juli 1985 berdirilah Madrasah ini sesuai dengan kalender Pendidikan Madrasah. Segala persiapan pembekalan guru seperti Kurikulum dan pegangan yang sesuai adalah swadaya murni dan guru-guru merupakan materi kecuali rasa ikhlas ingin mendapat ridho Allah SWT.

Dengan usaha Kepala MTs. Ma'arif NU 7 jenjang MTs. Yang baru tercatat sejarah berdirinya tahun 1985, maka tahun 1987 – 1991

sudah terdaftar pada kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Lampung dengan Nomor : 141/MTs/LT/1987 dan tahun 1991/1992 berusaha untuk mengikuti Akreditasi Madrasah untuk jenjang di Akui. Pada awalnya MTs. Ma'arif NU 7 Purbolinggo di kelola langsung oleh LP Ma'arif NU Koordinator Purbolinggo, maka setelah ajaran 1987/1988 diserahkan sepenuhnya kepada pengurus sekolah yang tidak terlepas koordinasi dari LP Ma'arif NU 7 Purbolinggo yang saat itu diketuai oleh Bapak Wahidin S. Hingga pada tahun ini mendapatkan status Terakreditasi B (baik).

Banyak kesulitan yang dihadapi dalam masalah ketenangan, terutama dikarenakan guru yang punya kedinasan ditempat lain. Namun diantara kesulitan tersebut masih ada kemudahan karena pertama masih sedikit kelasnya. Dan sekarang sudah diarahkan kepada professional, masalah ketenagaan ini tidak terlepas usaha pengurus maka tahun 1987 mendapat guru bantu dari Departemen Agama yang secara kebetulan dalam hal ini menjadi kepala Madrasah nya yaitu Bapak Aminudin Anwar, BA. Dengan NIP : 150201655. dan sekarang kepala sekolah di MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo adalah Bapak H. Adam Kamal S.Pd.I.

b. Struktur Organisasi MTS Ma'arif NU 7Purbolinggo



Gambar 4.1

Struktur Organisasi MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo

c. Visi Misi MTS Ma'arif NU 7Purbolinggo

Visi :

Terwujudnya Madrasah Yang Berkualitas, Yang Menghasilkan Sumberdaya Manusia Terampil, Berprestasi dan Bertaqwa.

Misi :

1. Menumbuh Kembangkan Nilai-Nilai Akhlakul Karimah Dimulai dari Lingkungan Madrasah;
2. Melaksanakan Pembelajaran dan Bimbingan Efektif Sehingga Menjadikan Peserta Didik yang Cerdas dalam Ilmu Pengetahuan Sesuai Potensi yang Dimiliki;

3. Membekali dan Menyiapkan Siswa Agar Memiliki Pengetahuan dan Keterampilan yang Sesuai dengan Perkembangan Zaman;
4. Mendorong Kemandirian Siswa Sehingga Menjadi Siswa yang Berbudaya dan Mandiri.

d. Data Guru MTS Ma'arif NU 7Purbolinggo

Tabel 4.1

Data Guru MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo

	N a m a / NIP	L / P	TempatTgl. Lahir	Jabatan	Pend. Jurusan	Mengajar
1	H. Adam Kamal, S.Pd.I.	L	Pemalang, 29-08-1974	Kepala Madrasah	S. 1 Tarbiyah	
2	H. Syamsul Huda, S.Ag., MM.	L	Sido Dadi, 23-08-1967	Guru Pembina/ Wakil Kamad	S.2	SKI/ PKn
3	Binti Imronah, S.Pd.I.	P	Taman Fajar, 02-11-1973	Guru Dewasa	S.1 Tarbiyah	Fiqih, Muroja'ah, exul
4	Yarokhimin, S.Pd.I.	P	Taman Fajar, 09-03-1968	Guru Pertama	S. 1 Tarbiyah	B. Indonesia/ Murojaah
5	Drs. H. Kamilin	L	Bumi Jawa Baru, 11-01-1966	Guru Dewasa/ Waka Kurikulum	S.1 Tarbiyah	B. Indonesia/ Murojaah
6	Zarneliana, M. Pd.I.	P	Bandar Lampung, 26-10-1978	Guru Dewasa	S.2	A. Akhlak
7	Drs. H.	L	Lam-Teng, 03-	Guru Madya	S.1	IPA

	Sungkowo, SU.		09-1966	TK I	Biologi	
8	Samiran, S.Pd.	L	Lam-Teng, 29-08-1966	Guru	S.1 B. Indonesia	Pkn
9	Drs. H. Munawir, M.S.I.	L	Lam-Teng, 27-12-1962	Guru	S.2	Aswaja/PKN/Murojaah
10	Slamet, M.Pd.	L	Sukadana, 10-03-1975	Guru	S.2	Quran Hadits/Murojaah
11	Sudarsono, S.Pd.SD.	L	Rantau Jaya, 19-02-1975	Guru	S. 1 PGSD	Pkn
12	M. Izzuddin, S.Pd.I.	L	Brebes, 29-08-1973	Guru	S. 1 Tarbiyah	Informatika / Murojaah
13	Imam Suhadi, M.Pd.	L	Toto Mulyo, 01-07-1976	Guru/Waka Kesiswaan	S.2	Guru BK/Pramuka/Murojaah
14	Cholisatun N., S.Ag.	P	Taman Fajar, 07-10-1973	Guru	S.1 Syari'ah	IPS
15	Sudarwati, S.Pd.	P	Tanjung Inten, 13-05-1975	Guru	S.1 Biologi	IPA/Murojaah
16	Fauziyah Yumina, S.Pd.	P	Muara Jaya, 06-09-1984	Guru	S.1 Matematika	Matematika /Murojaah
17	Hj. Salasatun, S.Pd	P	Toto Harjo, 03-09-1968	Guru	S.1 B. Indonesia	B. Indonesia
18	Hj. Siti Muti'ah, S.E.	P	Toto Katon, 31 Mei 1976	Guru	S 1 Ekonomi	B. Inggris
19	H. Husni Imawan, M.Pd.I.	L	Metro, 01-09-1986	Guru	S.2	Penjaskes
20	Yuanita Enani, S.E	P	Taman Fajar, 21-05-1984	Guru	S.1 Ekonomi	B. Lampung /IPS/PKn/ Murojaah

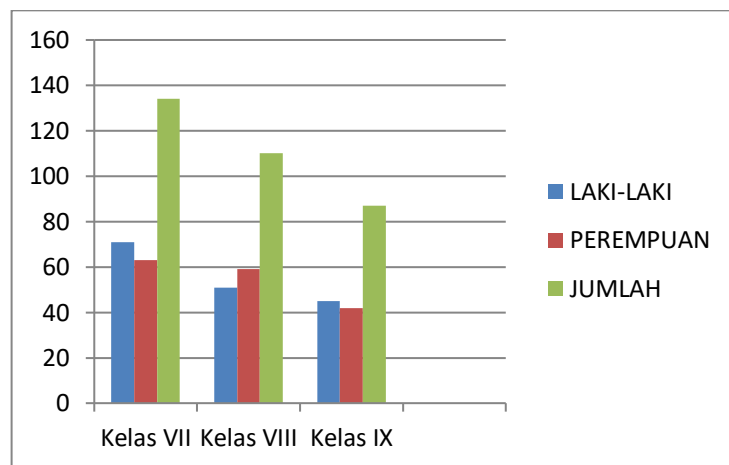
21	Imam Muslih, S.Pd.SD	L	Tambah Luhur, 09-05-1980	Guru/ Waka Sarpras	S.1 PGSD	SKI/A. Ahlak/Mur ojaah
22	Isnawati, S.Pd.	P	Tegal Yoso, 3 - Mei -1987	Guru/ Ka. TU	S.1 B. Inggris	B. Inggris
23	Akhmad Fauzi, S.Pd.	L	Tanjung Intan, 1 Agustus 1986	Guru	S.1	Penjaskes/ Murojaah
24	Muhamad Nasrudin, S.Pd.	L	Tambah Dadi, 07 Juni 1984	Guru/ Bendahara	S.1	Aswaja/B. Inggris/PK n/Murojaah
25	Muntawa S.Pd.I	P	Jakarta, 3 Agustus 1876	Guru	S.1	Akidah Akhlaq
26	Mudrikah, SH.	P	Tanjung Inten, 14-07-1987	Guru	S.1	Murojah
27	Abdul Hakim, S.Pd	L	Way bungur, 07 September 1994	Guru	S.1	Murojah
28	Siti Hardiyanti S.Pd.	P	Taman Fajar, 20 April 1990	Guru	S.1	IPA/Muroj aah
29	Harnum Amalia	P	Tambah Dadi, 29 Juli 2000	Guru/ Staf	S.1 (dalam proses)	Pkn/Bahasa Indonesia/ Murajaah
30	Annisa Elita Rahmawati, S.Pd.	P	Purbolinggo, 04 Desember 1995	Guru	S.1	Bahasa Arab
31	Ahmad Rofi'i	L	Tambah Luhur, 31 Maret 1973	Keamana n/Penjaga Madrasah	SMA	
32	Muhammad Mukhtar, S.Pd	L	Serang, 27 Juni 1996	Guru	S.1	Matematika /Murojaah
33	Indriana	P	Taman Fajar, 27 Juli 2000	Guru	S.1(dala m proses)	Informatika /Seni Budaya/Mu rojaah

e. Data Siswa MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo

Tabel 4.2

Data Siswa MTS Ma'arif NU 7 Purbolingo

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Keterangan
1	VII	71	63	134	
2	VIII	51	59	110	
3	IX	45	42	87	
Jumlah		166	164	331	



Gambar 4.2

Kurva Siswa MTS Ma'arif NU 7 Purbolingo

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Hasil dari penelitian yang dilakukan pada MTS MA'ARIF NU 7 Purbolingo, sebagai berikut :

a. Data Metode Angket

Untuk data metode angket dapat diukur dengan menggunakan sebanyak 10 item angket 1 dan 10 item angket 2 pertanyaan, setiap item diberi skor sebagai berikut :

- a. Selalu : (4)
- b. Sering : (3)
- c. Kadang-kadang : (2)
- d. Tidak Pernah : (1)

Angket tersebut disebarikan kepada sampel sebanyak 22 siswa. Untuk mengetahui Pengaruh Bimbingan Guru Akidah Akhlak Kelas VIII MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo. Kemudian berdasarkan hasil angket yang telah diberikan kepada sampel maka diperoleh data sebagai berikut :

Tabel 4.3
Hasil Angket

NO	NAMA	X										TOTAL	Y										TOTAL
		X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	
1	NR SK	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	35	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	23
2	NR	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	34	1	4	3	4	2	3	4	2	2	4	29
3	NAS	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	36	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	26
4	FK	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	34	4	2	2	2	3	4	1	1	2	1	22
5	HN	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	35	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	31
6	RSF	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	33	4	3	3	3	2	4	2	1	3	2	27
7	MFR	3	2	2	4	2	4	4	1	2	4	28	3	4	2	3	2	3	2	2	2	1	24
8	IG	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	33	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	29
9	MIS	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	35	3	3	4	1	4	3	2	1	4	1	26
10	NA	4	3	3	4	4	4	2	1	3	4	32	3	4	3	4	3	3	2	1	3	3	29
11	GAA	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	33	4	3	4	3	4	4	1	1	2	1	27
12	FP	4	3	1	4	4	4	4	1	3	4	32	3	4	3	2	2	4	3	2	4	4	31
13	SMS	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	37	3	4	4	4	3	4	1	1	4	1	29
14	AN	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	34	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	28
15	DKF	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	3	4	4	3	4	4	1	1	3	1	28
16	PEP	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	34	3	4	4	4	4	4	1	1	4	2	31
17	SA	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	33	2	4	3	2	2	3	2	1	4	1	24
18	SAR	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	34
19	RAN	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	34	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	36
20	CAT	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	36	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	34

21	NN	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	3	4	4	4	4	4	1	1	4	1	30
22	AD	3	3	1	4	2	2	4	1	2	4	26	2	2	4	3	2	3	4	2	4	4	30

1. Uji Validitas

Tabel 4.4
Hasil Uji Validitas

		Correlations																					
		X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	X_8	X_9	X_10	TOTAL_X	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7	Y_8	Y_9	Y_10	TOTAL_Y
X_1	Pearson Correlation	1	.359	.397	.261	.639**	.306	-.296	.050	.279	-.307	.570**	.455*	.000	.075	-.260	.144	.147	-.272	-.075	.183	-.276	.006
	Sig. (2-tailed)		.101	.067	.241	.001	.166	.181	.825	.208	.165	.006	.033	1.000	.739	.243	.338	.514	.220	.730	.419	.215	.979
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X_2	Pearson Correlation	.359	1	.463*	.241	.249	.283	-.053	.130	.135	-.495*	.507*	.042	-.048	.097	.126	.231	.000	-.281	-.292	.127	-.185	-.059
	Sig. (2-tailed)	.101		.030	.281	.264	.203	.814	.566	.549	.019	.016	.853	.833	.666	.577	.302	1.000	.205	.187	.574	.411	.794
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X_3	Pearson Correlation	.397	.463*	1	- .059	.133	.408	- .010	.458*	.385	- .401	.745**	.039	.162	.030	.095	.397	- .084	- .441*	- .228	- .127	- .484*	-.197
	Sig. (2-tailed)	.067	.030		.794	.554	.059	.965	.032	.077	.065	<.001	.864	.472	.895	.673	.067	.709	.040	.308	.573	.022	.379
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X_4	Pearson Correlation	.261	.241	- .059	1	- .059	.206	- .199	- .336	- .225	- .206	-.103	- .174	- .219	- .283	- .174	- .383	- .263	.219	- .162	- .263	.026	-.356
	Sig. (2-tailed)	.241	.281	.794		.794	.359	.375	.126	.315	.358	.648	.438	.328	.201	.438	.078	.237	.327	.471	.237	.910	.104
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X_5	Pearson Correlation	.639**	.249	.133	- .059	1	.122	- .225	- .155	.080	- .401	.330	.379	.097	- .036	- .188	- .093	- .013	- .108	.272	- .220	- .026	.149
	Sig. (2-tailed)	.001	.264	.554	.794		.590	.313	.490	.722	.065	.134	.082	.667	.874	.401	.400	.954	.632	.652	.220	.907	.508

	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
X_6	Pears on Correlation	.306	.283	.408	.206	.122	1	-	.126	.220	-	.449*	.020	.385	-	.202	.20	-	.038	.026	.498*	.452*	.309	.465*	-.418
	Sig. (2-tailed)	.166	.203	.059	.359	.590		.296	.575	.325	.279	.036	.928	.077	.367	.928	.868	.909	.018	.035	.162	.029		.053	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X_7	Pears on Correlation	-.296	-.053	-.010	-.199	-.225	-.233	1	.214	.236	.091	.200	-.304	-.048	-.072	.035	.092	.010	.187	.268	.244	.051	.117		
	Sig. (2-tailed)	.181	.814	.965	.375	.313	.296		.339	.291	.687	.371	.169	.831	.752	.878	.685	.966	.404	.227	.274	.822		.603	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X_8	Pears on Correlation	.050	.130	.458*	-.336	-.155	.126	.214	1	.519*	-.134	.634**	-.122	.177	.545**	.343	.271	.153	-.020	.174	.335	-.065	.383		
	Sig. (2-tailed)	.825	.566	.032	.126	.490	.575	.339		.013	.553	.002	.589	.432	.009	.119	.223	.495	.931	.438	.127	.773		.078	

	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X_9	Pearson Correlation	.279	.135	.385	-.225	.080	.220	.236	.519*	1	-.109	.708**	-.140	.451*	.447*	.506*	.455*	.131	-.290	-.114	-.168	-.259	.262
	Sig. (2-tailed)	.208	.549	.077	.315	.722	.325	.291	.013		.628	<.001	.533	.035	.037	.016	.033	.560	.190	.614	.456	.245	.239
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
X_10	Pearson Correlation	-.307	-.495*	-.401	-.206	-.401	.242	.291	.134	-.109	1	-.249	.299	.075	.181	.036	.236	.617**	.120	-.181	-.012	.342	.410
	Sig. (2-tailed)	.165	.019	.065	.358	.065	.279	.687	.553	.628		.264	.176	.740	.421	.874	.291	.002	.594	.421	.958	.119	.058
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
TOTAL_X	Pearson Correlation	.570**	.507*	.745**	-.103	.330	.449*	.200	.634**	.708**	-.249	1	.131	.311	.320	.225	.536*	.226	-.350	-.167	.240	-.305	.218
	Sig. (2-tailed)	.006	.016	<.001	.648	.134	.036	.371	.002	<.001	.264		.562	.159	.147	.314	.010	.312	.110	.458	.282	.168	.329

	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y_1	Pearson Correlation	.455*	.042	.039	-.174	.379	.020	-.304	-.122	.140	.299	.131	1	-.038	.127	-.271	.434*	.550**	-.403	-.049	.046	-.152	.243
	Sig. (2-tailed)	.033	.853	.864	.438	.082	.928	.169	.589	.533	.176	.562		.866	.573	.223	.043	.008	.063	.827	.839	.501	.277
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y_2	Pearson Correlation	.000	-.048	.162	-.219	.097	.385	-.048	.177	.451*	.075	.311	-	1	.089	.343	.140	.096	-.256	-.177	.038	-.056	.233
	Sig. (2-tailed)	1.000	.833	.472	.328	.667	.077	.831	.432	.035	.740	.159	.866		.695	.118	.535	.671	.251	.430	.865	.805	.297
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y_3	Pearson Correlation	.075	.097	.030	-.283	-.036	-.0272	-.0072	.545**	.447*	.181	.320	.127	.089	1	.127	.550**	.426*	-.095	-.189	.582**	.016	.577**
	Sig. (2-tailed)	.739	.666	.895	.201	.874	.367	.752	.009	.037	.421	.147	.573	.695		.573	.008	.048	.675	.401	.004	.945	.005

	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y_4	Pearson Correlation	-.260	.126	.095	-.174	-.188	.020	.035	.343	.506*	.036	.225	-.271	.343	.127	1	.128	.046	-.010	-.049	-.089	.094	.305
	Sig. (2-tailed)	.243	.577	.673	.438	.401	.928	.878	.119	.016	.874	.314	.223	.118	.573		.570	.839	.964	.827	.695	.679	.167
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y_5	Pearson Correlation	.214	.231	.397	-.183	.189	-.090	.092	.271	.455*	.236	.536*	.434*	.140	.550**	.128	1	.532*	-.392	-.265	.286	-.216	.461*
	Sig. (2-tailed)	.338	.302	.067	.078	.400	.868	.685	.223	.033	.291	.010	.043	.535	.008	.570		.011	.071	.233	.197	.333	.031
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y_6	Pearson Correlation	.147	.000	-.084	-.263	-.013	-.026	.010	.153	.131	.617**	.226	.550**	.096	.426*	.046	1	.532*	-.269	-.328	.154	.006	.465*
	Sig. (2-tailed)	.514	1.000	.709	.237	.954	.909	.966	.495	.560	.002	.312	.008	.671	.048	.839		.011	.226	.136	.494	.980	.029

	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y_7	Pearson Correlation	-.272	-.281	-.441*	.219	-.108	-.498*	.187	-.020	-.290	.120	-.350	-.403	-.256	-.095	-.010	-.392	-.269	.1	.616**	.154	.807**	.379
	Sig. (2-tailed)	.220	.205	.040	.327	.632	.018	.404	.931	.190	.594	.110	.063	.251	.675	.964	.071	.226	.002	.494	<.001	.082	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y_8	Pearson Correlation	-.075	-.292	-.228	-.162	.102	-.452*	.268	.174	-.114	-.181	-.167	-.049	-.177	-.189	-.049	-.265	-.328	.616**	1	.121	.440*	.316
	Sig. (2-tailed)	.739	.187	.308	.471	.652	.035	.227	.438	.614	.421	.458	.827	.430	.401	.827	.233	.136	.002	.592	.040	.151	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y_9	Pearson Correlation	.183	.127	-.127	-.263	.272	-.309	.244	.335	.168	-.012	.240	.046	.038	.582**	-.089	.286	.154	.154	.121	1	.215	.587**
	Sig. (2-tailed)	.415	.574	.573	.237	.220	.162	.274	.127	.456	.958	.282	.839	.865	.004	.695	.197	.494	.494	.592	.336	.004	

	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Y_10	Pearson Correlation	-.276	-.185	-.484*	.026	-.026	-.465*	.051	-.065	-.259	.342	-.305	-.152	-.056	.016	.094	-.021	.006	.807**	.440*	.215	1	.609**
	Sig. (2-tailed)	.213	.411	.022	.910	.907	.029	.822	.773	.245	.119	.168	.501	.805	.945	.679	.333	.980	<.001	.040	.336		.003
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
TOTAL_Y	Pearson Correlation	.006	-.059	-.197	-.356	.149	-.418	.117	.383	.262	.410	.218	.243	.233	.577**	.305	.461*	.465*	.379	.316	.587**	.609**	1
	Sig. (2-tailed)	.979	.794	.379	.104	.508	.053	.603	.078	.239	.058	.329	.277	.297	.005	.167	.031	.029	.082	.151	.004	.003	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI VALIDITAS

Menggunakan Nilai Signifikansi (*P-Value*)

Dari hasil nilai sigh. semua item soal dinyatakan kurang dari 0,005 yang artinya bahwa semua item soal dinyatakan valid.

- Nilai Signifikansi < 0,005 berkesimpulan valid
- Nilai Signifikansi > 0,005 berkesimpulan tidak valid

Dari hasil nilai sigh. semua item soal dinyatakan kurang dari 0,005 yang artinya bahwa semua item soal dinyatakan valid. dan selanjutnya bisa dihitung realibilitasnya.

2. Reliability

Tabel 4.5

Realibility

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	22	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	22	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.701	22

Realibilitas

- Menurut Imam Ghazali, Variabel dikatakan Reliabel apabila nilai Cronbach Alpha $> 0,070$

Nilai cronbach alpha 0,701, nilai ini lebih besar daripada 0,70

Yang artinya bahwa variable yang digunakan dalam penelitian sudah reliable. Dengan demikian maka angket yang peneliti susun layak dan dapat dijadikan instrumen penelitian ini.

Selanjutnya peneliti juga menghitung menggunakan manual dengan tabel penolong, yaitu menggunakan rumus Product Moment untuk Uji Validitas dan Spearman Brown untuk Realibilitas.

Tabel 4.6
Daftar Skor Jawaban Angket 1

NO	NAMA	SKOR ITEM BUTIR SOAL (X)										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	NR SK	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	35
2	NR	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	34
3	NAS	4	4	4	4	4	4	4	4	3	1	36
4	FK	4	4	4	4	3	4	4	1	2	4	34
5	HN	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	35
6	RSF	4	3	3	4	4	4	3	2	2	4	33
7	MFR	3	2	2	4	2	4	4	1	2	4	28
8	IG	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	33
9	MIS	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	35
10	NA	4	3	3	4	4	4	2	1	3	4	32
11	GAA	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	33
12	FP	4	3	1	4	4	4	4	1	3	4	32
13	SMS	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	37
14	AN	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	34
15	DKF	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
16	PEP	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	34
17	SA	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	33
18	SAR	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
19	RAN	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	34
20	CAT	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	36
21	NN	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38
22	AD	3	3	1	4	2	2	4	1	2	4	26
JUMLAH		84	77	73	86	73	90	86	52	65	76	749

Berdasarkan hasil angket diatas diperoleh dari 22 siswa yang menjadi sampel, kemudian akan dicari menggunakan rumus sebagai berikut :

a. Uji Validitas

Dibawah ini merupakan hasil dari Angket 1. terlebih dahulu peneliti akan mengukur uji validitas angket dengan cara mengujikan angket

tersebut pada 22 siswa dari dalam sampel. Uji validitas soal, langkah pertama yaitu dengan membagi skor soal dalam 2 kelompok yaitu skor nomer ganjil dan skor nomer genab, seperti tabel berikut :

Tabel 4.7

Tabel Uji Validitas Angket 1

NO	NAMA	SKOR ITEM SOAL GANJIL					JUMLAH
		1	3	5	7	9	
1	NR SK	4	4	4	4	4	20
2	NR	3	4	1	4	3	15
3	NAS	4	4	4	4	3	19
4	FK	4	4	3	4	2	17
5	HN	4	3	4	3	3	17
6	RSF	4	3	4	3	2	16
7	MFR	3	2	2	4	2	13
8	IG	4	2	3	3	3	15
9	MIS	4	4	3	4	3	18
10	NA	4	3	4	2	3	16
11	GAA	4	4	3	2	3	16
12	FP	4	1	4	4	3	16
13	SMS	4	4	1	4	4	17
14	AN	4	4	4	3	2	17
15	DKF	4	4	4	4	4	20
16	PEP	3	3	3	4	3	16
17	SA	4	4	4	3	2	17
18	SAR	4	4	4	4	4	20
19	RAN	4	3	4	4	2	17
20	CAT	4	4	4	4	4	20
21	NN	4	4	4	4	4	20
22	AD	3	1	2	4	2	12
JUMLAH		84	73	73	86	65	374

Tabel 4.8**Tabel Uji Validitas Angket 1**

NO	NAMA	SKOR ITEM SOAL GENAP					JUMLAH
		2	4	6	8	10	
1	NR SK	4	4	4	1	2	15
2	NR	3	4	4	4	4	19
3	NAS	4	4	4	4	1	17
4	FK	4	4	4	1	4	17
5	HN	4	4	4	3	3	18
6	RSF	3	4	4	2	4	17
7	MFR	2	4	4	1	4	15
8	IG	3	4	4	3	4	18
9	MIS	3	4	4	2	4	17
10	NA	3	4	4	1	4	16
11	GAA	4	4	4	2	3	17
12	FP	3	4	4	1	4	16
13	SMS	4	4	4	4	4	20
14	AN	4	4	4	2	3	17
15	DKF	4	4	4	3	3	18
16	PEP	4	3	4	3	4	18
17	SA	4	4	4	2	2	16
18	SAR	4	4	4	3	4	19
19	RAN	4	4	3	2	4	17
20	CAT	2	3	3	4	4	16
21	NN	4	4	4	3	3	18
22	AD	3	4	2	1	4	14
JUMLAH		77	86	90	52	76	375

Tabel 4.9**Tabel Penolong Angket 1**

NO	NAMA	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	NR SK	15	20	225	400	300
2	NR	19	15	361	225	285
3	NAS	17	19	289	361	323
4	FK	17	17	289	289	289
5	HN	18	17	324	289	306
6	RSF	17	16	289	256	272
7	MFR	15	13	225	169	195
8	IG	18	15	324	225	270
9	MIS	17	18	289	324	306
10	NA	16	16	256	256	256
11	GAA	17	16	289	256	272
12	FP	16	16	256	256	256
13	SMS	20	17	400	289	340
14	AN	17	17	289	289	289
15	DKF	18	20	324	400	360
16	PEP	18	16	324	256	288
17	SA	16	17	256	289	272
18	SAR	19	20	361	400	380
19	RAN	17	17	289	289	289
20	CAT	16	20	256	400	320
21	NN	18	20	324	400	360
22	AD	14	12	196	144	168
JUMLAH		375	374	6435	6462	6396

Berdasarkan tabel diatas memperoleh data sebagai berikut :

$$N = 10$$

$$\sum X^2 = 6435$$

$$\sum Y^2 = 6462$$

$$\sum XY = 6396$$

Selanjutnya dihitung menggunakan rumus product momen

$$r_{XY} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{6396}{\sqrt{(6435)(6462)}}$$

$$r_{XY} = \frac{6396}{\sqrt{41.582}}$$

$$r_{XY} = \frac{6396}{20391}$$

$$r_{XY} = 0,313$$

Berdasarkan perhitungan diatas, ternyata 10 item harga r_{xy} hitungnya adalah 0,313, yang nilai atau taraf signifikannya adalah 0,05 artinya soal-soal yang ada diangket 1 tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data

b. Realibilitas

Hasil perhitungan dari uji validitas yang menggunakan product momen tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap.

Oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan sperman brown sebagai berikut :

$$r_{tot} = \frac{2(rn)}{1 + (rn)}$$

1. Angket I

rn adalah hasil dari perhitungan angket 1 yang dinyatakan valid di uji validitas.

$$rn = 0,313$$

$$r_{tot} = \frac{2(rn)}{1 + (rn)}$$

$$r_{tot} = \frac{2(0,313)}{1 + (0,313)}$$

$$r_{tot} = \frac{0,626}{1,313}$$

$$r_{tot} = 0,476$$

Reliabilitas dalam interval instrumen adalah 0,476 yang tergolong sedang yaitu antara 0,40-0,599.

Dengan demikian angket tersebut layak digunakan sebagai instrument.

Berdasarkan perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa angket yang peneliti susun memiliki validitas dan reliabilitas, hal ini terbukti dari perhitungan diatas diperoleh nilai $r_{xy} = 0,476$ dengan interpretasi nilai " r " kriteria sedang, dengan demikian maka angket yang peneliti susun layak dan dapat dijadikan instrumen penelitian ini.

Tabel 4.10

Daftar Skor Jawaban Angket 2

NO	NAMA	SKOR ITEM BUTIR SOAL (X)										JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	NR SK	2	4	2	4	2	2	2	2	2	1	23
2	NR	1	4	3	4	2	3	4	2	2	4	29
3	NAS	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	26
4	FK	4	2	2	2	3	4	1	1	2	1	22
5	HN	4	4	4	3	3	3	2	2	4	2	31
6	RSF	4	3	3	3	2	4	2	1	3	2	27
7	MFR	3	4	2	3	2	3	2	2	2	1	24
8	IG	3	3	4	3	2	4	3	2	3	2	29
9	MIS	3	3	4	1	4	3	2	1	4	1	26
10	NA	3	4	3	4	3	3	2	1	3	3	29
11	GAA	4	3	4	3	4	4	1	1	2	1	27
12	FP	3	4	3	2	2	4	3	2	4	4	31
13	SMS	3	4	4	4	3	4	1	1	4	1	29
14	AN	4	4	3	2	2	3	2	2	3	3	28
15	DKF	3	4	4	3	4	4	1	1	3	1	28
16	PEP	3	4	4	4	4	4	1	1	4	2	31
17	SA	2	4	3	2	2	3	2	1	4	1	24
18	SAR	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	34
19	RAN	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	36
20	CAT	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	34
21	NN	3	4	4	4	4	4	1	1	4	1	30
22	AD	2	2	4	3	2	3	4	2	4	4	30
	JUMLAH	67	77	74	67	64	76	48	36	73	46	628

Berdasarkan hasil angket diatas diperoleh dari 22 siswa yang menjadi sampel, kemudian akan dicari menggunakan rumus product momen :

b. Uji Validitas

Dibawah ini merupakan hasil dari Angket 2. terlebih dahulu peneliti akan mengukur uji validitas angket dengan cara mengujikan angket tersebut pada 22 siswa dari dalam sampel. Uji validitas soal, langkah pertama yaitu dengan membagi skor soal dalam 2 kelompok yaitu skor nomer ganjil dan skor nomer genab, seperti tabel berikut :

Tabel 4.11**Tabel Uji Validitas Angket II**

NO	NAMA	SKOR ITEM SOAL GANJIL					JUMLAH
		1	3	5	7	9	
1	NR SK	2	2	2	2	2	10
2	NR	1	3	2	4	2	12
3	NAS	2	3	2	3	4	14
4	FK	4	2	3	1	2	12
5	HN	4	4	3	2	4	17
6	RSF	4	3	2	2	3	14
7	MFR	3	2	2	2	2	11
8	IG	3	4	2	3	3	15
9	MIS	3	4	4	2	4	17
10	NA	3	3	3	2	3	14
11	GAA	4	4	4	1	2	15
12	FP	3	3	2	3	4	15
13	SMS	3	4	3	1	4	15
14	AN	4	3	2	2	3	14
15	DKF	3	4	4	1	3	15
16	PEP	3	4	4	1	4	16
17	SA	2	3	2	2	4	13
18	SAR	3	4	4	3	4	18
19	RAN	4	3	4	4	4	19
20	CAT	4	4	4	2	4	18
21	NN	3	4	4	1	4	16
22	AD	2	4	2	4	4	16
JUMLAH		67	74	64	48	73	326

Tabel 4.12

Tabel Uji Validitas Angket II

NO	NAMA	SKOR ITEM SOAL GENAB					JUMLAH
		2	4	6	8	10	
1	NR SK	4	4	2	2	1	13
2	NR	4	4	3	2	4	17
3	NAS	2	3	2	3	2	12
4	FK	2	2	4	1	1	10
5	HN	4	3	3	2	2	14
6	RSF	3	3	4	1	2	13
7	MFR	4	3	3	2	1	13
8	IG	3	3	4	2	2	14
9	MIS	3	1	3	1	1	9
10	NA	4	4	3	1	3	15
11	GAA	3	3	4	1	1	12
12	FP	4	2	4	2	4	16
13	SMS	4	4	4	1	1	14
14	AN	4	2	3	2	3	14
15	DKF	4	3	4	1	1	13
16	PEP	4	4	4	1	2	15
17	SA	4	2	3	1	1	11
18	SAR	4	4	4	1	3	16
19	RAN	3	3	4	3	4	17
20	CAT	4	3	4	3	2	16
21	NN	4	4	4	1	1	14
22	AD	2	3	3	2	4	14
JUMLAH		77	67	76	36	46	302

Tabel 4.13

Tabel Penolong Angket II

NO	NAMA	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	NR SK	10	13	169	100	130
2	NR	12	17	289	144	204
3	NAS	14	12	144	196	168
4	FK	12	10	100	144	120
5	HN	17	14	196	289	238
6	RSF	14	13	169	196	182
7	MFR	11	13	169	121	143
8	IG	15	14	196	225	210
9	MIS	17	9	81	289	153
10	NA	14	15	225	196	210
11	GAA	15	12	144	225	180
12	FP	15	16	256	225	240
13	SMS	15	14	196	225	210
14	AN	14	14	196	196	196
15	DKF	15	13	169	225	195
16	PEP	16	15	225	256	240
17	SA	13	11	121	169	143
18	SAR	18	16	256	324	288
19	RAN	19	17	289	361	323
20	CAT	18	16	256	324	288
21	NN	16	14	196	256	224
22	AD	16	14	196	256	224
JUMLAH		326	302	4238	4942	4509

$$N = 10$$

$$\sum X^2 = 4238$$

$$\sum Y^2 = 4942$$

$$\sum XY = 4509$$

Selanjutnya dihitung menggunakan rumus product momen

$$r_{XY} = \frac{\sum XY}{\sqrt{(\sum X^2)(\sum Y^2)}}$$

$$r_{XY} = \frac{4509}{\sqrt{(4238)(4942)}}$$

$$r_{XY} = \frac{4509}{\sqrt{20944}}$$

$$r_{XY} = \frac{4509}{14472}$$

$$r_{XY} = 0,311$$

Berdasarkan perhitungan diatas, ternyata 10 item harga r_{xy} hitunganya adalah 0,311, yang nilai atau taraf signifikannya adalah 0,05 artinya soal-soal yang ada diangket 1 tersebut dikatakan valid untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data.

c. Realibilitas

Hasil perhitungan dari uji validitas yang menggunakan product momen tersebut belum menunjukkan korelasi antara skor ganjil dan genap. Oleh karena itu harus diuji dengan menggunakan sperman brown sebagai berikut :

$$r_{tot} = \frac{2(rn)}{1 + (rn)}$$

rn adalah hasil dari perhitungan angket II yang dinyatakan valid di uji validitas.

$$rn = 0,311$$

$$r_{tot} = \frac{2(rn)}{1 + (rn)}$$

$$r_{tot} = \frac{2(0,311)}{1 + (0,311)}$$

$$r_{tot} = \frac{0,622}{1,311}$$

$$r_{tot} = 0,474$$

Reliabilitas dalam interval instrumen adalah 0,474 yang tergolong sedang yaitu antara 0,40-0,599.

Dengan demikian angket tersebut layak digunakan sebagai instrument. Berdasarkan perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa angket yang peneliti susun memiliki validitas dan reliabilitas, hal ini terbukti dari perhitungan diatas diperoleh nilai $r_{xy} = 0,474$ dengan interpretasi nilai " r " kriteria sedang, dengan demikian maka angket yang peneliti susun layak dan dapat dijadikan instrumen penelitian ini.

3. Pengujian Hipotesis

Tabel 4.14

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	TOTAL_X ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: TOTAL_Y

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.218 ^a	.048	.000	3.595

a. Predictors: (Constant), TOTAL_X

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	12.944	1	12.944	1.001	.329 ^b
	Residual	258.511	20	12.926		
	Total	271.455	21			

a. Dependent Variable: TOTAL_Y

b. Predictors: (Constant), TOTAL_X

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	19.635	8.937		2.197	.040
	TOTAL_X	.262	.262	.218	1.001	.329

a. Dependent Variable: TOTAL_Y

Uji Hipotesis

Pengujian statistic dilakukan dengan cara membandingkan antara t-hitung dengan t-tabel. Jika $t\text{-tabel} < t\text{ hitung}$ berarti H_0 ditolak atau variabel X berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen, tetapi jika $t\text{ tabel} > t\text{ hitung}$ berarti H_0 diterima atau variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel dependen.

1. Uji T

Nilai sigh. $< 0,05$

Nilai t tabel $<$ nilai t hitung

t tabel = $t(a/2 : n-k-1)$

a = 5% = $t(0,05/2 : 22-2-1)$

= 0,025 : 19

= 2,093

Variabel X Terhadap Y

Nilai sigh. $0,329 < 0,05$

Nilai t tabel $<$ nilai t hitung

$$1,001 < 2,093$$

Interprestasinya :

Sesuai dengan tabel 4.6 yaitu uji t (parsial) menunjukkan bahwa nilai signifikansi Pengaruh bimbingan Guru Akidah Akhlak Terhadap Akhlak adalah $0,329 < 0,05$. Dan nilai t tabel $1,001 < \text{nilai t hitung } 2,093$ maka, H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh bimbingan guru terhadap akhlak siswa.

2. Uji F

$$\text{Nilai sigh.} < 0,05$$

Nilai F tabel < nilai F hitung

$$\text{Nilai F tabel} = 3,52$$

$$\text{Nilai sigh. } 0,329 < 0,05$$

Nilai F tabel < nilai F hitung

$$1,001 < 3,52$$

Interprestasinya :

Sesuai dengan tabel 4.6 dapat diketahui nilai signifikansi untuk Pengaruh bimbingan Guru Akidah Akhlak (X) Terhadap Akhlak (Y) adalah $0,329 < 0,05$. Dan nilai f tabel $1,001 < \text{nilai F hitung } 3,52$ maka, hal tersebut membuktikan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat Pengaruh Bimbingan Guru Akidah Akhlak Terhadap Akhlak secara signifikan.

c. Pembahasan

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana korelasi antara akhlak dengan sistem bimbingan guru akidah akhlak, dimana terlebih dahulu adakah hubungan yang positif dan signifikan antara akhlak dengan sistem bimbingan guru akidah akhlak VIII di MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII yang berjumlah 110 anak. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh dua data, yaitu data akhlak siswa serta data sistem bimbingan guru akidah akhlak dengan sampel penelitian yang berjumlah 22 siswa kelas VIII di MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo. data akhlak siswa serta data sistem bimbingan guru akidah akhlak diperoleh setelah siswa mengerjakan angket yang telah disediakan. Dibawah ini ditampilkan ringkasan data hasil penelitian.

Data ini mengetahui tentang tingkat akhlak siswa dan sistem sistem bimbingan guru akidah akhlak yang ada. Dalam penelitian ini angket yang digunakan adalah angket langsung dengan 10 soal untuk akhlak siswa dan 10 soal untuk sistem bimbingan guru akidah akhlak sehingga total angket berjumlah 20 soal.

Pengujian statistik dilakukan dengan cara membandingkan antara t-hitung dengan t-tabel. Jika $t\text{-tabel} < t\text{ hitung}$ berarti H_0 ditolak atau variabel X berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen, tetapi jika $t\text{ tabel} > t\text{ hitung}$ berarti H_0 diterima atau variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel dependen.

Berdasarkan hasil hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini yang telah di ujikan memperoleh nilai di uji T sebesar nilai t tabel $1,001 < \text{nilai } t \text{ hitung } 2,093$. Nilai du uji f tabel sebesar f tabel $1,001 < \text{nilai } F \text{ hitung } 3,52$. dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya adanya korelasi yang yata (signifikan) dari variabel (X) terhadap variabel (Y). Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima yaitu ada hubungan signifikan antara akhlak siswa serta data sistem bimbingan guru akidah akhlak . Penelitian ini membuktikan bahwa adanya korelasi antara akhlak siswa serta data sistem bimbingan guru akidah akhlak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil Penelitian Pengaruh Bimbingan Guru Akidah Akhlak Kelas VIII MTS Ma'arif NU 7 Purbolinggo menunjukkan bahwa berdasarkan hasil analisis tentang bimbingan guru akidah akhlak terhadap akhlak siswa yaitu nilai di uji T sebesar nilai t tabel $1,001 < \text{nilai } t \text{ hitung } 2,093$. Nilai du uji f tabel sebesar f tabel $1,001 < \text{nilai } F \text{ hitung } 3,52$. dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya adanya korelasi yang yata (signifikan) dari variabel (X) terhadap variabel (Y). Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima yaitu ada hubungan signifikan antara akhlak siswa serta data sistem bimbingan guru akidah akhlak. Berarti dapat diketahui bahwa hipotesis alternatif (H_a) dalam penelitian ini diterima, artinya ada pengaruh bimbingan guru akidah akhlak terhadap akhlak siswa kelas VIII Mts ma'arif NU 7 Purbolinggo.

B. Saran

Saran yang peneliti kemukakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru, lebih maksimal dalam memperhatikan akhlak siswa. dan memberikan contoh yang dilakukan sehari-hari di sekolah maupun diluar sekolah.

2. Bagi siswa, dari hasil perhitungan angket bahwa pengaruh bimbingan guru akidah akhlak tergolong cukup. Oleh karena itu agar siswa lebih paham, jika bimbingan guru akidah akhlak tetap terus berlangsung dan lebih ditingkatkan lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdjul, Nurhalisa Ar, Zainul Romiz Koesry, and Selviyanti Kaawoan. "PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENUMBUHKAN KARAKTER PESERTA DIDIK, PEKERTI: Jurnal Pendidikan Islam & Budi Pekerti Volume 4. Nomor 1. Februari 2022.,” n.d.
- Budiastuti, Dr Dyah, and Agustinus Bandur. "Dr. Dyah Budiastuti, Agustinus Bandur, Ph.D, BUKU VALIDITAS DAN RELIABILITAS PENELITIAN, Mitra Wacana Media, 2018.,” n.d.
- "Drs. Beni Ahmad Saebani, M.Si, Drs. K.H. Abdul Hamid, M.Ag, Ilmu Akhlak, CV Pustaka Setia, Bandung, Oktober 2012.Pdf,” n.d.
- Hanan, H. Abdul. "Meningkatkan Motivasi Belajar Bimbingan konseling Siswa Kelas VIII.C Melalui Bimbingan Kelompok Semester Satu Tahun Pelajaran 2015/2016, JIME, Vol. 3. No. 1 ISSN 2442-9511, April 2017.” *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 3, no. 1 (April 4, 2017): 62. <https://doi.org/10.58258/jime.v3i1.24>.
- Hariyadi, Sigit, DYP Sugiharto, and Anwar Sutoyo. "BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK BIBLIO-COUNSELING BERBASIS CERITA RAKYAT UNTUK MENGEMBANGKAN KECERDASAN INTRAPERSONAL SISWA SMP, Jurnal Bimbingan Konseling 3 (2), ISSN 2252-6889, (2014).,” 2014.
- Heryana, Ade, S St, and M Km. "HIPOTESIS DALAM PENELITIAN KUANTITATIF, Universitas Esa Unggul.,” n.d.
- Jannah, Miftakhul. "Studi Komparasi Akhlak Terhadap Sesama Manusia Antara Siswa Fullday School Dengan Siswa Boarding School di Kelas XI SMA IT Abu Bakar Yogyakarta, Yogyakarta, 2018.” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 3, no. 2 (November 15, 2018): 1–15. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3\(2\).2216](https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3(2).2216).
- "K.H. Abdullah Zakiy Al-Kaaf, Etika Islam, Pustaka Setia, Bandung, Agustus 2009..Pdf,” n.d.
- Mawardi, Al. "ETIKA, MORAL DAN AKHLAK, Pendidikan Agama Islam pada Politeknik Negeri, Lhokseumawe,” n.d.
- Muchith, M Saekan. "GURU PAI YANG PROFESIONAL, QUALITY, Kudus, 2016.” 4, no. 2 (2016).
- Mz, Syamsul Rizal. "AKHLAK ISLAMI PERSPEKTIF ULAMA SALAF, Edukasi Islam, (Media Cetak), Bogor, April, 2018.” *Edukasi Islami* :

Jurnal Pendidikan Islam 7, no. 01 (April 16, 2018): 67.
<https://doi.org/10.30868/ei.v7i01.212>.

“Nur Hidayah M.Ag, Akhlak Tasawuf, Penerbit Ombak, Yogyakarta, 2013.Pdf,”
 n.d.

Prawiyogi, Anggy Giri, Tia Latifatu Sadiyah, Andri Purwanugraha, and Popy Nur Elisa. “Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Membaca di Sekolah Dasar, *Jurnal Basicedu*, Volume 5 Nomor 1, p-ISSN 2580-3735, e-ISSN 2580-1147, Tahun 2021.” *Jurnal Basicedu* 5, no. 1 (January 30, 2021): 446–52. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>.

“Prof. Dr. Rosihon Anwar Akhlak Tasawuf, Ed. Rev. CV Pustaka Setia, Bandung, 2010.Pdf,” n.d.

Qodariyah, Siti Lailatul. “AKHLAK DALAM PERSPEKTIF ALQURĀN, *Jurnal al-Fath*, Vol. 11 No. 02, ISSN: 1978-2845, (Juli-Juni), 2017.” 11, no. 02 (2017).

Ulfa, Rafika. “VARIABEL PENELITIAN DALAM PENELITIAN PENDIDIKAN, *Al-Fathonah: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, ISSN: 2685-2853 (Cetak).,” n.d.

Yusra, Zhahara, Ruffran Zulkarnain, and Sofino Sofino. “PENGELOLAAN LKP PADA MASA PENDEMIK COVID-19, Zhara Yusra / *Journal Lifelong Learning* Vol. 4 No.1, Bengkulu, (June 2021).” *Journal Of Lifelong Learning* 4, no. 1 (June 9, 2021): 15–22. <https://doi.org/10.33369/joll.4.1.15-22>.

Yusup, Febrinawati. “Yusup, Febrinawati, Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif, *Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan* e-ISSN: 2548-8376 Vol. 7 No. 1. Januari – Juni 2018.” *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan* 7, no. 1 (July 24, 2018). <https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>.

Zulbadri, Zulbadri. “AKHLAK MAZMUMAH DALAM AL-QURAN, *Jurnal Ulunnuha*, Vol.7 No.2, Desember 2018.” *Jurnal Ulunnuha* 7, no. 2 (July 2, 2019): 109–22. <https://doi.org/10.15548/ju.v7i2.258>.

LAMPIRAN

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2279/In.28/J/TL.01/05/2023
Lampiran : -
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
H. Adam Kamal S.Pd.I MTS MA`ARIF NU 7
PURBOLINGGO
di-
Tempat

Assalamu`alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : DUROTUL QOYIMAH
NPM : 2001011032
Semester : 6 (Enam)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH BIMBINGAN GURU PAI TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VIII
MTS MA`ARIF NU 7 PURBOLINGGO

untuk melakukan prasurvey di MTS MA`ARIF NU 7 PURBOLINGGO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu`alaikum Wr. Wb.

Metro, 21 Mei 2023
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO
STATUS : TERAKREDITASI B (BAIK)
Nomor: 1334/IAN-SM/NK/2020
NSM : 121218070020 NPSN : 10816796

Alamat : Jln. KH Hassan Asyari Ds. Taman Fajar Kec. Purbolinggo Kab. Lampung Timur KP. 34192 Telp. (0821)5830424 Email. mbrnuarif_nu7@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 266/MTs.Ma/E.13/VI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs.Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur menerangkan bahwa :

N a m a : DUROTUL QOYIMAH
NPM : 2001011032
Semester : 6 (Enam)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **"PENGARUH BIMBINGAN GURU PAI TERHADAP AKHLAQ SISWA KELAS VIII MTs.MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO".**

Telah diterima dan diberikan izin kepada nama tersebut diatas untuk mengadakan Prasarvei / riset / penelitian di MTs.Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purbolinggo, 28 Juni 2023
Kepala Madrasah

H. M. KAMAL, S.Pd.I
0161752654200013





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47295; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5193/ln.28.1/J/TL.00/11/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
M. Ardi (Pembimbing)
di-
Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **DUROTUL QOYIMAH**
NPM : 2001011032
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH BIMBINGAN GURU AQIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV.
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 11 November 2023
Ketua Program Studi,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 0034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5523/In.28/D.1/TL.01/11/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **DUROTUL QOYIMAH**
NPM : 2001011032
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH BIMBINGAN GURU AKIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 29 November 2023

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Mengetahui,
Pejabat Setempat



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5522/In.28/D.1/TL.00/11/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS MA'ARIF NU 7
PURBOLINGGO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5523/In.28/D.1/TL.01/11/2023,
tanggal 29 November 2023 atas nama saudara:

Nama : **DUROTUL QOYIMAH**
NPM : 2001011032
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MTS MA'ARIF NU 7
PURBOLINGGO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan
research/survey di MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO, dalam rangka
meyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul
"PENGARUH BIMBINGAN GURU AKIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK
SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya
tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 29 November 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH TSANAWIYAH MA'ARIF NU 7
STATUS TERAKREDITASI B (BAIK)
NOMOR : 1334/BAN-SM/SK/2020
Alamat: Taman Fajar Kecamatan Purbolinggo Kabupaten Lampung Timur KP. 34192

SURAT KETERANGAN

Nomor : 313/MTs.Ma/E.13/XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MTs.Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur menerangkan bahwa :

N a m a : **DUROTUL QOYIMAH**
NPM : 2001011032
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **"PENGARUH BIMBINGAN GURU AKIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO "**.

Telah diterima dan diberikan izin kepada nama tersebut diatas untuk mengadakan riset / penelitian di MTs.Ma'arif NU 7 Purbolinggo Lampung Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Purbolinggo, 30 November 2023
Kepala Madrasah

M. KAMAL, S.Pd.I
0161752654200013





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgugur Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 41206, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Durotul Qoyimah
NPM : 2001011032

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	<i>Senin</i> <i>13/123</i> <i>11/1</i>	<i>✓</i>	<i>Acc. online</i>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 2007101 003-7



Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd

NIP. 19610210198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouiniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Durotul Qoyimah
NPM : 2001011032

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 14/23. /17	L	nama tdk bimbingan proposal lagi. tapi skripsi. Pada LBM. Gambarkan bimbingan - bimbingan bimbingan dan ahliah siswa (sewa- teori). Kemudian kamu - proposus juga - kondisi yg ada - di kelas (Mis. HSE kemudian di mana - kesenjangan yg.	

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Durotul Qoyimah
NPM : 2001011032

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Caipulis;		Identifikasi masalah - sumber dan sumber di LBM Identifikasi masalah dan tahu di dukung oleh yg ada pd LBM. Penerapan yg relevan di dunia nyata - apa relevansi yg di penelitian mu - kamu kamu kamu kamu perbedaan yg.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd

NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Durotul Qoyimah
NPM : 2001011032

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Januari	✓	Bab II Kerangka pengorganisasian - kelepos tdk lengkap Apa maksud bab 2 isi yg kelepos tdk lengkap semua No. halam di sisi yg ep buku petunjuk Alat 20 (D) Pengaruh pemb. Guru harus menyelesaikan bagian praxis nya.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO


Nama : Durotul Qoyimah
NPM : 2001011032

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin	-	<p>Hypotesis harus ada penerapannya & di dukung teori pd bab 2. & bukti di proposal.</p> <p>Definisi operasional variabel hrs operasional. bukti teori hrs riil empiris pd liter?</p> <p>Populasi & sampel hrs jelas. sampel sbaitung. & ambil semua.</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Durotul Qoyimah
NPM : 2001011032

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu 15/23 /11	✓	Ganti kutipan dari lagang menjadi kutipan lagang. Di sisi ke di buku pedoman :	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780914 200710 1 0034

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd

NIP. 19610210-198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Durotul Qoyimah
NPM : 2001011032


Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 20/23 11	✓	Ace Bro I-M & lanjut kes - buat APD. APD & lengkap dg untuk bimbingan penerapan.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780814 200710 1 0034

Dosen Pembimbing


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Durotul Qoyimah
NPM : 2001011032

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jelasq . 21/23 . " "		Buat 2 buah - angket : 1. angket tky - Bimbingan guru 2. Angket tky ahlaq - sistera .	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0037

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd

NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Durotul Qoyimah
NPM : 2001011032

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu . 28/27. " "	✓	Revisi APD dg. catatan judul & angket & perbaikan.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0037

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd

NIP. 19610710 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Durotul Qoyimah
NPM : 2001011032


Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 07/23 12	-	on'isinasas di-LE . di. di atas materi . Persebaban . point 3 di di. masalah pd kepa, terima hasil pd kota - pangantat Jalany matle - kaga di bud Lengkap skripsi - di Camping: U . di. butug ke .	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Durotul Qoyimah
NPM : 2001011032

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 07/23 12	-	Orisinalitas di-LE . di. di atas materi . Persebaban . point 3 di. di. masalah pd kecap terima hasil pd ketu- pangantar Jalurany matla- sagra di. buat fungsi skripsi - di. Campiran: U . di. butir ke .	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id


KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Durotul Qoyimah
NPM : 2001011032

Program Studi : PAI
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 11/23 /12	✓	Ace uncut & menganggotai	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004

**PENGARUH BIMBINGAN GURU AQIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK
SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO**

OUTLINE

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

ORISINALITAS PENELITIAN

MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Masalah
- F. Manfaat Masalah
- G. Penelitian Masalah

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Akhlak
 - 1. Pengertian Akhlak
 - 2. Macam-macam Akhlak
- B. Bimbingan Guru Aqidah Akhlak
 - 1. Pengertian Bimbingan
 - 2. Pengertian Guru Aqidah Akhlak
 - 3. Tugas Guru Aqidah Akhlak
- C. Bentuk Bimbingan Guru Aqidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa
- D. Pengaruh Bimbingan Guru Aqidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa
- E. Kerangka Konseptual Penelitian
- F. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

- C. Populasi, sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

a. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

- a. Sejarah Singkat MTS Ma'arif NU 7Purbolinggo
- b. Struktur Organisasi MTS Ma'arif NU 7Purbolinggo
- c. Visi Misi MTS Ma'arif NU 7Purbolinggo
- d. Data Guru MTS Ma'arif NU 7Purbolinggo
- e. Data Siswa MTS Ma'arif NU 7Purbolinggo

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

3. Pengujian Hipotesis

b. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

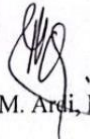
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Drs. M. Ardi, M.Pd.

NIP. 19610210 198803 1004

Metro, 12 September 2023

Mahasiswa



Ipurrotul Qoyimah

NPM. 2001011032

ANGKET
TENTANG BIMBINGAN GURU AKIDAH AKHLAK

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :

B. Petunjuk

1. Berilah tanda silang jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang saudara alami pada jawaban a, b, c, atau d.
2. Jawaban anda tidak mempengaruhi prestasi belajar dalam raport saudara.
3. Setiap jawaban hendaknya disadari dengan kesadaran dan kejujuran.
4. Jawaban anda saya jamin kerahasiaannya.
5. Sebelum memulai mengerjakan soal ini bacalah Bismillahirrohmanirrohim.

C. Skor Penilaian


- a. Selalu : (4)
- b. Sering : (3)
- c. Kadang-kadang : (2)
- d. Tidak Pernah : (1)

D. Pertanyaan


1. Apakah guru akidah akhlak membimbing siswa untuk menghormati guru, orang tua dan teman...
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
2. Guru akidah akhlak melarang siswa merokok...
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
3. Apakah guru akidah akhlak mengajarkan siswa untuk mengucapkan salam, apabila bertemu dengan guru dan teman sejawat....
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
4. Apakah guru akidah akhlak siswa untuk bersifat jujur...
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
5. Apakah guru akidah akhlak melarang siswa tawuran sesama pelajar...
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

6. Guru Akidah Akhlak memerintahkan siswa untuk melaksanakan solat lima waktu...
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
7. Apakah guru Akidah Akhlak berinisiatif mengarahkan dan menilai kegiatan-kegiatan agama...
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
8. Apakah guru Akidah Akhlak bertanggung jawab akan kelancaran jalannya pendidikan dan ia mampu melaksanakan kegiatan-kegiatan administrasi...
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
9. Apakah guru Akidah akhlak berperan untuk mengaplikasikan kurikulum yang sudah ada...
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
10. Apakah guru Akidah Akhlak menjelaskan mengenai kegiatan keagamaan...
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1004

Metro, November 2023
Mahasiswa


Durotul Qoyimah
NPM. 2001011032

ANGKET

AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS MA ARIF NU 7 PURBOLINGGO

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :

B. Petunjuk

- Berilah tanda silang jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang saudara alami pada jawaban a, b, c, atau d.
- Jawaban anda tidak mempengaruhi prestasi belajar dalam raport saudara.
- Setiap jawaban hendaknya disadari dengan kesadaran dan kejujuran.
- Jawaban anda saya jamin kerahasiaanya.
- Sebelum memulai mengerjakan soal ini bacalah Bismillahirrohmanirrohim.

C. Skor Penilaian

- e. Selalu : (4)
f. Sering : (3)
g. Kadang-kadang : (2)
h. Tidak Pernah : (1)

D. Pertanyaan

- Dengan perkembangan zaman yang semakin pesat apakah, anda beradaptasi dengan perubahannya ...
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
- Apakah anda bersalaman dan mencium tangan guru ketika sampai di sekolahan ...
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
- Apakah anda sedikit menundukkan kepala ketika lewat di depan guru ...
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
- Apakah anda merasa ada perubahan akhlak setelah ada bimbingan dari guru Aqidah Akhlak tersebut ...
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
- Apakah anda mengucapkan salam ketika masuk kelas ...
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
- Apakah anda membaca do'a sebelum dan sesudah belajar ketika sekolah ...
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

7. Apakah anda mencontek teman disaat ulangan di sekolah ...
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
8. Apakah anda berbuat bohong kepada teman atau guru di sekolah ...
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
9. Apakah anda selalu berbuat baik dengan sesama teman ...
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
10. Apakah anda mudah terpengaruh dengan bujukan teman di sekolah terhadap akhlak yang di larang disekolah ...
- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Drs. M. Ardi, M.Pd.
NIP. 19610210 198803 1004

Metro, November 2023
Mahasiswa



Durotul Qoyimah
NPM. 2001011032



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-64/In.28.1/J/PP.00.9/XII/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa :

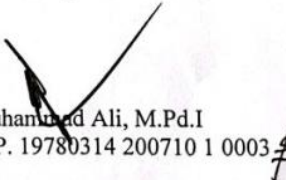
Nama : Durotul Qoyimah

NPM : 2001011032

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 11 Desember 2023
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003 



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1411/In.28/S/U.1/OT.01/12/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : DUROTUL QOYIMAH
NPM : 2001011032
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001011032

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 11 Desember 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

PENGARUH BIMBINGAN GURU AKIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO

by Durotul Qoyimah 2001011032

Submission date: 12-Dec-2023 04:29PM (UTC+0700)

Submission ID: 2256669324

File name: SKRIPSI_DUROTUL_QOYIMAH_-_2001011032.docx (1.3M)

Word count: 14172

Character count: 74980

A handwritten signature in black ink, consisting of several stylized, overlapping loops and lines.

Sudah di Validasi

Oleh

Dr. Tugun Yunita, M. Pd. 1

PENGARUH BIMBINGAN GURU AKIDAH AKHLAK TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS VIII MTS MA'ARIF NU 7 PURBOLINGGO

ORIGINALITY REPORT

10%	%	%	10%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	4%
2	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II Student Paper	1%
3	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1%
4	Submitted to Purdue University Student Paper	1%
5	Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung Student Paper	<1%
6	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1%
7	Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung Student Paper	<1%

Submitted to IAIN MADura

Dokumentasi Penelitian





RIWAYAT HIDUP



Durotul Qoyimah lahir di Toto Mulyo, 19 Agustus 2002 tinggal bersama orang tuadan dibesarkan di Desa Toto Mulyo Kecamatan Way bungur Kabupaten Lampung Timur. Penulis merupakan putri kedua dari Bapak Mustakim dan Ibu Nurchayati. Penulis telah menyelesaikan

pendidikan Taman Kanak-kanak di RA Muslimat Toto Mulyo, kemudian menempuh pendidikan Sekolah Dasar di MIM Tanjung Intan, selanjutnya penulis melanjutkan Sekolah Menengah Pertama di SMP N 1 Purbolinggo dan melanjutkan Sekolah Menengah Atas di MAN 1 Lampung Timur. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi di Institut Agama Islam Negri (IAIN) Metro pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam.