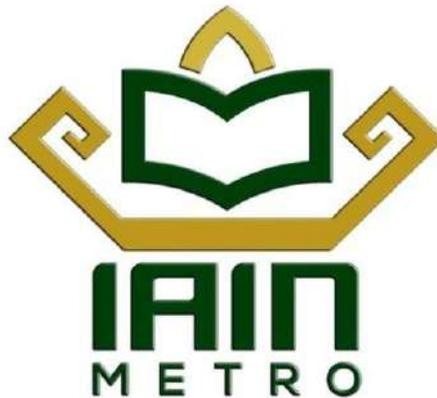


SKRIPSI

**KORELASI RESPON SISWA DALAM PEMBELAJARAN
DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI**

Oleh:

**ITA NUR KHASANAH
NPM. 1901011082**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445 H/2023 M**

**KORELASI RESPON SISWA DALAM PEMBELAJARAN
DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

Ita Nur Khasanah
NPM. 1901011082

Pembimbing: Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445 H/2023 M**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Sidang Munaqosyah

Kepada Yth.,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di Metro

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Ita Nur Khasanah
NPM : 1901011082
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : KORELASI RESPON SISWA DALAM PEMBELAJARAN
DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk diMunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Metro, 27 November 2023

Ketua Program Studi PAI

Pembimbing


Muhammad Ali, M.Pd.I.
NIP. 19780314 200710 1 003


Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404

PERSETUJUAN

Judul : KORELASI RESPON SISWA DALAM PEMBELAJARAN
DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI

Nama : Ita Nur Khasanah

NPM : 1901011082

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, **27** November 2023

Pembimbing



Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-5979/17-20-1/D/PP-00 9/12/2023

Skripsi dengan judul: KORELASI RESPON SISWA DALAM PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI, disusun oleh: Ita Nur Khasanah, NPM. 1901011082, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa, 05 Desember 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Ghulam Murtadlo, M.Pd.I

Penguji I : Umar, M.Pd.I

Penguji II : Dr. Yuyun Yunita, M.Pd.I

Sekretaris : Vifty Oktanarlia Narsan, M.Pd



PANITIA MUNAQOSAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
IAIN METRO

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd

NIP. 196206121989031006

KORELASI RESPON SISWA DALAM PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI

ABSTRAK

**Oleh:
Ita Nur Khasanah**

Hasil belajar yang maksimal karena usaha yang sungguh-sungguh dalam pembelajaran dari diri siswa maupun guru. Terdapat dua faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa dan faktor dari luar siswa. Faktor yang berasal dari dalam diri siswa salah satunya ialah respon siswa. Respon siswa dapat dilihat dari cara siswa dalam memberikan respon dengan bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat, atau sikap yang dapat dilihat dari bahasa tubuh terhadap stimulus yang diberikan oleh guru dalam suatu mata pelajaran di dalam pembelajaran.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui apakah ada korelasi respon siswa dalam pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Batanghari. Hal ini dilatar belakangi dari siswa ketika dalam pembelajaran respon siswa dalam pembelajaran kurang, siswa kurang fokus saat pembelajaran, minat belajar siswa kurang, pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru kurang, dan siswa tidak mengikuti proses pembelajaran dengan baik mempengaruhi hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpul data dengan angket, metode ini merupakan metode yang penulis gunakan untuk memperoleh data respon siswa. Dokumentasi dalam penelitian ini merupakan metode yang penulis gunakan untuk memperoleh nilai ujian akhir semester untuk data hasil belajar, struktur dan profil sekolah.

Analisis dari korelasi X dengan variabel Y, dan dengan jumlah 126 populasi, diambil 25% dengan teknik simple random sampling. Jadi, sampel yang diambil 32 siswa dari 4 kelas yang masing-masing kelas diambil 8 siswa. Setelah dilakukan analisis data berdasarkan uji korelasi person menghasilkan hasil uji korelasi person dengan nilai 0,777 dengan tingkat korelasi yaitu kuat dalam interval koefisien 0,60 - 0,799 yang menyatakan bahwa hasilnya memiliki korelasi yang positif. Artinya semakin optimal respon siswa yang dilakukan maka semakin optimal hasil belajar yang diperoleh, sebaliknya semakin rendah respon siswa maka semakin rendah hasil belajar

Maka, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak yaitu dapat disimpulkan bahwa ada korelasi respon siswa dalam pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Batanghari.

Kata Kunci: Respon Siswa, Hasil Belajar

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ita Nur Khasanah
Npm : 1901011082
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 27 November 2023

Yang Menyatakan,



Ita Nur Khasanah
NPM. 1901011082

MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ... ﴿٢٨٦﴾

Artinya: “Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.¹

¹ Q.S. Al-Baqoroh : 286

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dengan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT., dapat terselesaikannya skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua Bapak Supardi dan Ibu Apriyani yang senantiasa membimbing, mendidik, memotivasi, dan do'a sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak saya Deni Rismawan, yang senantiasa memberikan support untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ghulam Murtadlo, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi dengan penuh kesabaran.
4. Almamater tercinta IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmad dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini adalah salah satu persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan program studi Strata satu Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam Negeri Metro guna memperoleh gelar S.Pd.

Upaya dalam menyelesaikan skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA Rektor IAIN Metro
2. Dr. Zuhairi, M.Pd Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Muhammad Ali, M.Pd.I Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Ghulam Murtadlo, M.Pd.I Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan motivasi.
5. Kepala sekolah dan guru Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 2 Batanghari.

Kritik dan saran yang membangun untuk skripsi ini sangat peneliti harapkan. Semoga hasil penelitian yang telah dilakukan ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan Pendidikan Agama Islam.

Metro, 13 Januari 2023

Peneliti,



Ita Nur Khasanah
NPM. 1901011082

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
HALAMAN KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
F. Penelitian Relevan.....	8

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar	12
1. Pengertian Hasil Belajar.....	12
2. Indikator Hasil Belajar	13
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	14
4. Pendidikan Agama Islam	15

B. Respon Siswa Dalam Pembelajaran.....	17
1. Pengertian Respon Siswa	17
2. Indikator Respon Siswa	19
3. Jenis-Jenis Respon Siswa.....	20
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Respon siswa.....	22
C. Korelasi Respon Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Hasil Belajar ...	23
D. Kerangka Konseptual Penelitian	25
E. Hipotesis Penelitian.....	25

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	27
B. Definisi Operasional Variabel.....	28
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	30
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	40
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	40
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	45
3. Pengujian Hipotesis.....	49
B. Pembahasan.....	52

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	55
B. Saran.....	55

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai UAS Siswa Kelas VII Dengan Kriteria Cukup.....	13
Tabel 2.1	Kriteria Nilai Hasil Belajar	13
Tabel 3.1	Kriteria Nilai Hasil Belajar	29
Tabel 3.2	Data Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Batanghari	30
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	33
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Soal Angket Respon Siswa	34
Tabel 4.1	Data Siswa SMP Negeri 2 Batanghari	41
Tabel 4.2	Data Guru dan Karyawan SMP Negeri 2 Batanghari	41
Tabel 4.3	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Batanghari	43
Tabel 4.6	Hasil Uji Validitas Respon Siswa	45
Tabel 4.7	Hasil Analisis Uji Reliabilitas.....	46
Tabel 4.8	Data Angket Respon Siswa	46
Tabel 4.9	Data Hasil Ujian Akhir Semester Pendidikan Agama Islam	47
Tabel 4.10	Hasil Analisis Uji Normalitas	49
Tabel 4.11	Hasil Analisis Uji Linieritas.....	50
Tabel 4.12	Hasil Analisis Uji Korelasi Person	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Konseptuan Penelitian	24
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Batanghari	43
Gambar 4.2 Denah Lokasi SMP Negeri 2 Batanghari	44

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Pra-Survey	60
2. Surat Balasan Pra-Survey.....	61
3. Surat Bimbingan Skripsi	62
4. Surat Izin Research	63
5. Surat Tugas Research.....	64
6. Surat Keterangan Telah Research	65
7. Surat Keterangan Bebas Prodi	66
8. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	67
9. Hasil Tes Turnitin	68
10. Outline.....	70
11. Alat Pengumpul Data.....	74
12. Nilai-Nilai r Product Moment	76
13. Interpretasi Koefisien Korelasi	77
14. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi	78
15. Dokumentasi Penelitian	87
16. Daftar Riwayat Hidup	89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan kegiatan yang penting pada setiap orang dalam mengembangkan kemampuannya baik fisik maupun psikis. Belajar juga dimaksudkan untuk mengembangkan seluruh aspek intelegensi sehingga akan menjadi manusia yang utuh, cerdas secara intelegensi, emosi, dan psikomotornya, serta memiliki keterampilan hidup yang berguna bagi dirinya. Dengan kata lain, pembelajar harus mampu mengembangkan potensi diri dalam berbagai ranah belajar.¹ Belajar bisa saja dapat terjadi tanpa pembelajaran, tetapi pengaruh kegiatan belajar hasilnya akan lebih menguntungkan bagi siswa. Setelah melakukan kegiatan belajar maka akan mendapatkan hasilnya yaitu hasil belajar.²

Hasil belajar adalah perubahan perilaku bukan hanya salah satu aspek kemampuan saja, namun secara keseluruhan. Artinya, hasil pembelajaran tidak dilihat secara fragmatis atau terpisah, namun secara komprehensif atau menyeluruh. Menurut Sudjana, hasil belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang mencakup pengertian yang lebih luas dalam bidang kognitif, afektif, dan psikomotorik. Dimiyati dan Mudjiono juga menyebutkan hasil belajar adalah hasil dari suatu aktivitas belajar dan mengajar. Melihat dari sisi guru, kegiatan mengajar diakhiri dengan proses evaluasi belajar. Sedangkan

¹ Suyono and Hariyanto, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 165.

² Annurahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), 34.

melihat dari sisi siswa, hasil belajar adalah akhir pembelajaran dari proses belajar.³

Hasil belajar dalam aspek kognitif adalah ranah dengan kegiatan mental yang awalnya berawal dari tingkat pengetahuan sampai pada tingkat yang lebih tinggi, yaitu evaluasi. Aspek afektif adalah ranah yang mengungkapkan ranah dengan sikap dan nilai melalui proses pembelajaran yang dapat diamati. Aspek psikomotor adalah aspek yang berkenaan dengan kegiatan fisik, seperti menulis, melompat, dan memukul.⁴

Faktor-faktor hasil belajar berasal dari dalam diri individu siswa dan berasal dari luar diri individu siswa. Faktor yang berasal dari dalam diri individu siswa digolongkan menjadi tiga golongan, yaitu faktor jasmaniah, faktor psikologis, dan faktor kelelahan. Sedangkan faktor yang berasal dari luar diri individu siswa digolongkan menjadi tiga golongan, yaitu faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat.⁵

Pendidikan Agama Islam adalah usaha secara sadar dan terencana untuk menyiapkan siswa dalam mengenal, menghayati, dan memahami sehingga dapat mengimani, berakhlak mulia, dan bertakwa dalam menerapkan ajaran Islam sesuai Al-Qur'an dan Hadis dengan cara pengajaran, bimbingan, dan latihan. Menurut Zakiah Daradjat, Pendidikan Agama Islam adalah usaha dalam bentuk bimbingan terhadap siswa ketika setelah selesai akan mampu memahami dan mengamalkan ajaran agama

³ I Wayan Ardika et al., *Inovasi Dalam Pembelajaran* (Bali: Cv. Grapena Jaya, 2018), 46.

⁴ Elis Ratna Wulan and Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustaka Setia, 2015), 58.

⁵ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 57–71.

Islam yang telah dipelajari serta menjadikannya sebagai pandangan hidup.⁶ Jadi, Pendidikan Agama Islam adalah membentuk siswa sesuai dengan ajaran agama Islam dan mampu mengamalkan serta menjadikannya sebagai pandangan hidup.

Pendidikan modern lebih memfokuskan keaktifan dalam proses pembelajaran dengan cara siswa yang belajar sambil bekerja. Siswa dapat memperoleh pemahaman, pengetahuan, keterampilan dan perilaku lainnya termasuk nilai dan sikap dari bekerja. Mengenai hal tersebut, sistem pembelajaran ini menekankan pada pendayagunaan asas keaktifan belajar untuk mencapai tujuan tertentu.⁷ Keaktifan dalam belajar siswa dapat diperoleh dari respon siswa dalam pembelajaran.

Respon artinya tanggapan, jawaban, atau reaksi yang hasilnya berupa kesan-kesan seseorang yang melekat dalam pikiran setelah mengikuti proses pembelajaran. Respon siswa terhadap mata pelajaran yang diterapkan oleh guru dapat diketahui saat pembelajaran di kelas, guru mengajar dengan memberikan stimulus dan siswa yang memberikan atau umpan balik dari stimulus tersebut. Respon siswa dapat dilihat dari cara siswa dalam memberikan respon dengan bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat, atau sikap yang dapat dilihat dari bahasa tubuh terhadap stimulus yang diberikan oleh guru dalam suatu mata pelajaran di dalam pembelajaran.⁸

⁶ Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 11–12.

⁷ Oemar Hamalik, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 90.

⁸ Syaiful Rohman, *Model Pembelajaran, Hasil Belajar Dan Respon Peserta Didik* (Bogor: Guepedia, 2021), 42.

Pembelajaran adalah kegiatan belajar dan mengajar. Kegiatan belajar lebih dominan ditujukan kegiatan siswa dan mengajar ditujukan pada kegiatan guru. Pembelajaran adalah suatu interaksi antar siswa dengan guru dan sumber belajar. Pada hakikatnya pembelajaran adalah kegiatan yang membimbing, mengatur, dan mengontrol lingkungan sekitar siswa, sehingga dapat menumbuhkan semangat siswa dalam proses belajar. Proses belajar sebaiknya melibatkan beberapa kegiatan dengan tujuan untuk dapat mencapai tujuan dan keberhasilan pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses interaksi antara siswa dan guru, metode mengajar, strategi pembelajaran, bahan pelajaran, dan sumber serta media dalam lingkungan belajar siswa. Pendapat ini didukung oleh Chalil yang mengemukakan bahwa, pembelajaran merupakan proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar.⁹

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam didapatkan data bahwa siswa dalam pembelajaran beragam. Respon siswa dalam pembelajaran kurang, siswa kurang fokus saat pembelajaran, minat belajar siswa kurang, pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru kurang, dan siswa tidak mengikuti proses pembelajaran dengan baik mempengaruhi hasil belajar.¹⁰

Adapun data hasil belajar Ujian Akhir Semester (UAS) Pendidikan Agama Islam kelas VII yang terdiri dari 4 kelas dengan jumlah keseluruhan 126 siswa pada semester genap tahun pelajaran 2022/2023. Berdasarkan data

⁹ Yenny Suzana and Imam Jayanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Malang: Literasi Nusantara, 2021), 19–20.

¹⁰ Marsiyani, “Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Batanghari,” January 20, 2023.

nilai tersebut nilai yang paling rendah atau dalam kriteria cukup sebagai berikut:

Tabel 1.1
Nilai UAS Siswa Kelas VII Dengan Kriteria Cukup

Nilai Kriteria Cukup	Jumlah
60	5
64	1
65	17
67	3
68	24
Total	50

Berdasarkan tabel di atas dari nilai Ujian Akhir Semester (UAS) dapat diketahui nilai siswa dengan kriteria cukup yaitu nilai 60 - 69 berjumlah 50 siswa dari total keseluruhan siswa kelas VII berjumlah 126 siswa. Berarti untuk mendapat nilai dengan kriteria baik atau sangat baik siswa harus meningkatkan dalam proses pembelajaran di kelas sehingga nilai yang didapatkan lebih optimal atau mencapai nilai dengan kriteria baik atau sangat baik.

Menurut kriteria nilai hasil belajar bahwa ukuran penguasaan materi yang baik adalah nilai yang berada dalam tingkatan 70 - 79 yang berarti siswa menguasai materi dengan baik dan siswa ukuran penguasaan materi dengan sangat baik adalah nilai yang berada dalam tingkatan 80 - 100.¹¹ Siswa harus aktif dalam proses pembelajaran, proses pembelajaran sendiri yang menjadi tolak ukur dalam kemajuan belajar dan hasil belajar.

Faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu proses pembelajaran. Proses pembelajaran adalah suatu usaha antara guru dan siswa

¹¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 223.

dalam bekerja sama untuk berbagi dan mengelola informasi yang tujuannya agar pengetahuan terbentuk dan menjadi landasan belajar bagi siswa.¹² Maka, kriteria keberhasilan dalam proses pembelajaran adalah adanya kemampuan belajar yang mandiri. Selain itu, tercapainya hasil belajar dapat dilihat dari respon siswa saat mengikuti pembelajaran yang kemudian akan menantang siswa untuk terlibat penuh dalam proses pembelajaran.

Suatu interaksi siswa dalam pembelajaran terdapat partisipasi yang berbeda-beda. Ada siswa yang aktif dalam interaksi edukatif, ada juga siswa yang pasif. Siswa yang aktif dalam proses pembelajaran jika kemampuan guru baik begitu juga sebaliknya. Adanya proses pembelajaran siswa yang baik, keberhasilan belajar siswa pun juga akan baik. Hasil belajar siswa dipengaruhi kualitas pembelajaran di sekolah. Siswa yang memperhatikan guru saat proses pembelajaran akan memahami dan menerima dengan baik suatu informasi, sehingga siswa akan memberikan respon setelah menerima suatu informasi tersebut dengan stimulus yang telah diberikan oleh guru.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis melakukan penelitian dengan judul “Korelasi Respon Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Batanghari”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Respon siswa dalam pembelajaran kurang.
2. Siswa kurang fokus saat pembelajaran.

¹² Ajat Rukajat, *Manajemen Pembelajaran* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 19.

3. Minat belajar siswa kurang.
4. Pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang disampaikan oleh guru kurang.
5. Siswa tidak mengikuti proses pembelajaran dengan baik mempengaruhi hasil belajar.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, agar penelitian dapat fokus dan lebih mendalam pada masalah yang akan diteliti, maka penulis memberi batasan masalah sebagai berikut: Penulis membatasi hanya pada respon siswa dalam pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Batanghari.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: Apakah ada korelasi respon siswa dalam pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Batanghari?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi respon siswa dalam pembelajaran dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Batanghari.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Guru

Guru dapat menjadikan bahan masukan dan memperkaya informasi serta pengetahuan mengenai korelasi respon siswa dalam pembelajaran dengan hasil belajar.

b. Bagi Siswa

Siswa dapat menjadikan acuan untuk belajar lebih aktif dalam respon pelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

c. Bagi Peneliti

Peneliti dapat menambah pengalaman dan pengetahuan serta dapat berguna di masa mendatang mengenai korelasi respon siswa dalam pembelajaran dengan hasil belajar.

F. Penelitian Relevan

Penelusuran yang penulis lakukan terdapat beberapa penelitian relevan dengan penelitian yang akan dilakukan penulis, yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Zeva Agustya yang berjudul “Pengaruh Respon Siswa Tentang Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Wonoayu Kabupaten Sidoarjo”. Persamaan penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dan pada variabel bebas dan variabel terikat sama-sama meneliti respon siswa dan hasil belajar. Perbedaan penelitian ini yaitu penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian eksperimen, sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasi. Teknik pengambilan sampel pada

penelitian terdahulu menggunakan teknik proporsional random sampling, sedangkan penelitian ini menggunakan teknik simple random sampling. Teknik analisis data pada penelitian terdahulu menggunakan rumus persentase, sedangkan penelitian ini menggunakan korelasi product moment. Penelitian terdahulu yaitu pada variabel bebas adalah respon siswa yang menekankan pada aspek waktu pembelajaran, teknik variasi pembelajaran, frekuensi tugas rumah, frekuensi penilaian, dan umpan balik, sedangkan penelitian ini mengacu pada aspek bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Azis dan Rikfan yang berjudul “Pengaruh Respon Siswa Dalam Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa”. Persamaan penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dan pada variabel bebas dan variabel terikat sama-sama meneliti respon siswa dan hasil belajar. Perbedaan Penelitian penelitian terdahulu meneliti respon siswa pada saat pembelajaran daring pandemi dimasa Covid 19, sedangkan penelitian respon siswa pada saat pembelajaran di sekolah. Penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian ex-postfacto, sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasi. Penelitian terdahulu pada variabel bebas adalah respon siswa yang menekankan respon siswa pada reaksi siswa setelah dilaksanakannya pembelajaran daring dimasa pandemi Covid 19 dan dalam menanggapi dengan respon positif (senang) atau respon negatif (tidak senang), sedangkan penelitian ini mengacu pada aspek bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Klarissa Eka Daliana yang berjudul “Pengaruh Respon Siswa Tentang Sistem Zonasi Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas XI Di SMA Negeri 2 Brebes”. Persamaan penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dan pada variabel terikat dan variabel bebas sama-sama meneliti respon siswa dan hasil belajar. Penelitian terdahulu dan penelitian ini juga sama-sama menggunakan teknik pengambilan sampel jenis simple random sampling. Perbedaan penelitian ini yaitu penelitian terdahulu menggunakan jenis penelitian deskriptif, sedangkan penelitian ini menggunakan jenis penelitian korelasi. Penelitian terdahulu yaitu pada variabel bebas adalah respon siswa yang menekankan pada respon siswa tentang sistem zonasi, sedangkan penelitian ini menekankan pada aspek bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat.

Berdasarkan dari penelitian relevan tersebut pada variabel bebas sama-sama meneliti respon siswa, namun dalam respon siswa ini berbeda-beda penekanannya. Penelitian relevan yang pertama pada variabel bebas, yaitu respon siswa menekankan respon siswa pada aspek waktu pembelajaran, teknik variasi pembelajaran, frekuensi tugas rumah, frekuensi penilaian, dan umpan balik. Penelitian relevan yang kedua menekankan respon siswa pada reaksi siswa setelah dilaksanakannya pembelajaran daring dimasa pandemi Covid 19 dan dalam menanggapi dengan respon positif (senang) atau respon negatif (tidak senang). Penelitian relevan yang ketiga menekankan respon siswa tentang sistem zonasi.

Novelty dari penelitian ini di variabel bebas tersebut, yaitu respon siswa menekankan pada bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat. Jadi, pada penelitian terdahulu tersebut tidak ada yang melakukan penelitian dengan penekanan yang sama pada variabel bebas mengenai respon siswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu bentuk perubahan perilaku setelah melakukan aktivitas belajar.¹ Meskipun tidak semua perubahan perilaku dikatakan hasil belajar, namun aktivitas belajar pada umumnya disertai perubahan perilaku. Hasil belajar ditandai dengan adanya perubahan perilaku dari pengalaman belajar, dari yang tidak tahu menjadi tahu. Perubahan perilaku tersebut tergantung apa yang dipelajari siswa.²

Menurut Oemar Hamalik, hasil belajar adalah perubahan perilaku dari seseorang setelah melaksanakan aktivitas belajar dari yang tidak tahu menjadi tahu, dan dari yang tidak mengerti menjadi mengerti.³ Menurut Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, hasil belajar adalah suatu perubahan perilaku dapat dilihat secara keseluruhan dari aspek-aspek potensi seseorang.⁴ Menurut Suprijono, hasil belajar adalah pola perbuatan, nilai, pengertian, sikap, apresiasi, dan keterampilan seseorang dari aktivitas belajar sehingga menjadi hasil belajar tersebut.⁵

¹ Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, Dan Remediasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 19.

² Annurahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), 37.

³ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 30.

⁴ Muhammad Thobroni and Arif Mustofa, *Belajar Dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 24.

⁵ M. Thobroni, *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), 20.

Berdasarkan pengertian hasil belajar tersebut dapat disimpulkan bahwa, hasil belajar adalah suatu bentuk perubahan perilaku seseorang yang dapat dilihat secara keseluruhan dari aspek-aspek potensi sehingga menghasilkan hasil belajar pola perbuatan, nilai, pengertian, sikap, apresiasi, dan keterampilan setelah melaksanakan aktivitas dalam proses belajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan.

2. Indikator Hasil Belajar

Berdasarkan teori Taksonomi Bloom hasil belajar dapat dibedakan menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

a. Ranah Kognitif

Ranah kognitif berkenaan erat dengan kemampuan berpikir, menghafal, memahami, menerapkan, menganalisis, memadukan, dan mengevaluasi. Ranah kognitif adalah ranah dengan aktivitas mental yang awalnya berawal dari tingkat pengetahuan sampai pada tingkat yang lebih tinggi, yaitu evaluasi.

b. Ranah Afektif

Ranah Afektif berkenaan dengan watak perilaku, seperti sikap, minat, konsep diri, dan moral. Ranah afektif adalah ranah yang mengungkapkan ranah dengan sikap dan nilai.

c. Ranah Psikomotor

Ranah Psikomotor berkenaan dengan hasil belajar yang pencapaian belajarnya melalui keterampilan manipulasi, yang dapat melibatkan otot dan fisik. Ranah Psikomotor adalah ranah yang

berkenaan dengan aktivitas fisik, seperti menulis, melompat, dan memukul.⁶

Tiga ranah tersebut penting bagi suatu lembaga pendidikan untuk mencapai hasil belajar, hasil belajar digunakan untuk kriteria dalam mencapai tujuan pendidikan. Berikut penilaian hasil belajar yang digunakan terdapat dua teknik, yaitu teknik formatif dan teknik sumatif. Hasil penilaian terbentuk informasi yang bersifat kualitas maupun kuantitas.

Tabel 2.1
Kriteria Nilai Hasil Belajar

No	Interval Nilai	Kriteria
1	80-100	Sangat Baik
2	70-79	Baik
3	60-69	Cukup
4	50-59	Kurang
5	0-49	Gagal ⁷

Berdasarkan kriteria nilai hasil belajar dapat diketahui bahwa ukuran penguasaan materi yang baik adalah nilai yang berada dalam tingkatan 70-79 yang berarti siswa harus menguasai materi dengan baik.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar dibedakan menjadi dua, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah

⁶ Elis Ratna Wulan and Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustaka Setia, 2015), 58–59.

⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 223.

faktor yang berasal dari dalam diri individu. Sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar diri individu.

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut:

- a. Faktor Intern
 - a. Faktor jasmaniah, yaitu kesehatan dan cacat tubuh.
 - b. Faktor psikologis, yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan, dan kesiapan.
 - c. Faktor kelelahan
- b. Faktor ekstern
 - a. Faktor keluarga, yaitu cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
 - b. Faktor sekolah, yaitu metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, metode belajar, dan aktu sekolah.
 - c. Faktor masyarakat, yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, massa media, dan kehidupan masyarakat.⁸

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar tersebut secara langsung ataupun tidak langsung saling berkaitan dalam mencapai hasil belajar. Hal ini dapat dipahami bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai hal, dalam proses belajar menimbulkan terjadinya perubahan tingkah laku dan kecakapan. Dengan demikian, hasil belajar merupakan puncak dari proses belajar dengan tingkat perkembangan mental secara utuh yang terkait dengan bahan pelajaran.

4. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah upaya dalam mempersiapkan siswa untuk mengamalkan dan mendalami ajaran agama Islam dalam mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, dan berakhlak mulia dari sumber utama Al-Qur'an dan Al-Hadis yang dilaksanakan

⁸ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta: 2013), 54-71.

dengan bimbingan, pengajaran, latihan dan pengalaman. Tuntutan dalam menghormati antar agama lain yang hubungannya dengan kedamaian antar umat beragama dalam masyarakat sampai terwujudnya kesatuan dan persatuan bangsa.

Menurut Zakiyah Daradjat, Pendidikan Agama Islam adalah suatu upaya untuk membimbing siswa dalam memahami ajaran agama Islam secara keseluruhan dan menghayati sehingga dapat mengamalkan yang telah dipelajari serta menjadikan agama Islam sebagai pedoman hidup.

Menurut Tayar Yusuf, Pendidikan Agama Islam adalah upaya yang dilaksanakan orang dewasa untuk memberikan pengalaman, pengetahuan, kecakapan, dan keterampilan kepada yang lebih muda agar dapat berperilaku menjadi insan muslim bertaqwa kepada Allah Swt., berbudi pekerti luhur, dan berkepribadian yang memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran agama Islam di kehidupan dunia.⁹

Menurut Sahilun A. Nasir, Pendidikan Agama Islam adalah suatu upaya yang terstruktur dan efektif dalam mendidik siswa yang memiliki agama Islam dengan cara pengajaran yang sedemikian rupa, sehingga ajaran agama Islam tersebut dapat menjiwai pada diri siswa yang benar-benar dipahami, diyakini, diamalkan dan menjadi pedoman hidup sebagai pengontrol perilaku, pemikiran, dan sikap.¹⁰

Berdasarkan pengertian Pendidikan Agama Islam tersebut, dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah upaya untuk

⁹ Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 11–12.

¹⁰ Aat Syafaat, Sohari Sahrani, and Muslih, *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)* (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), 15–16.

membimbing siswa dalam memahami ajaran agama Islam, sehingga menjadi insan yang bertaqwa kepada Allah Swt. dengan memahami, meyakini, mengamalkan ajaran agama Islam dan sebagai pedoman hidup.

Kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan proses pembentukan perubahan perilaku mengenai hal pengetahuan maupun kemampuan keterampilan. Keberhasilan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam akan membentuk kematangan diri dalam berpikir yang akan mempengaruhi cara interaksi sosialnya dan kehidupannya di masa depan. Pendidikan Agama Islam sangat penting karena membentuk sikap dan karakter siswa dalam bertingkah laku sopan santun terhadap sesama maupun yang lebih tua dan mampu membawa siswa dalam menerapkan ajaran-ajaran Islam sehingga dapat melekat pada dirinya ajaran agama Islam adalah pedoman hidupnya.

B. Respon Siswa Dalam Pembelajaran

1. Pengertian Respon Siswa

Respon adalah istilah psikologi yang digunakan untuk umpan balik terhadap stimulus yang diterima oleh panca indra. Respon biasanya dalam bentuk perilaku yang muncul setelah dilakukan stimulus. Teori behaviorisme menggunakan istilah respon yang dipasangkan dengan stimulus adalah proses terbentuknya perilaku. Respon adalah perilaku seseorang dalam berinteraksi yang menerima suatu pesan. Respon berarti umpan balik yang memiliki pengaruh besar dalam berinteraksi, karena respon menentukan berlanjut tidaknya komunikasi yang dilakukan

komunikator.¹¹ Respon dapat berupa tanggapan, jawaban, dan reaksi.¹² Pengertian tersebut dapat dilihat bahwa respon adalah suatu umpan balik dari stimulus yang mengandung pesan dari seseorang dan memiliki peranan atau pengaruh besar dalam pembelajaran. Respon ini yang berupa bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat.

Pembelajaran adalah kegiatan belajar dan mengajar. Kegiatan belajar lebih dominan ditujukan kegiatan siswa dan mengajar ditujukan pada kegiatan guru. Pembelajaran adalah suatu interaksi antar siswa dengan guru dan sumber belajar. Pada hakikatnya pembelajaran adalah kegiatan yang membimbing, mengatur, dan mengontrol lingkungan sekitar siswa, sehingga dapat menumbuhkan semangat siswa dalam proses belajar. Proses belajar sebaiknya melibatkan beberapa kegiatan dengan tujuan untuk dapat mencapai tujuan dan keberhasilan pembelajaran. Pembelajaran merupakan proses interaksi antara siswa dan guru, metode mengajar, strategi pembelajaran, bahan pelajaran, dan sumber serta media dalam lingkungan belajar siswa. Pendapat ini didukung oleh Chalil yang mengemukakan bahwa, pembelajaran merupakan proses interaksi siswa dengan guru dan sumber belajar.¹³

Berdasarkan pengertian diatas respon siswa dalam pembelajaran adalah segala interaksi yang dilakukan guru dan siswa dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan pemberian stimulus dari guru dan mendapat umpan balik atau respon dari siswa.

¹¹ Riduwan, *Dinamika Kelembagaan Pondok Pesantren Perubahan Dan Modernisasi Pendidikan Islam* (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019), 22.

¹² M Zain et al., *Ikhtiar Dalam Bahasa* (Padang: UNP Press, 2020), 7.

¹³ Yenny Suzana and Imam Jayanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Malang: Literasi Nusantara, 2021), 19–20.

2. Indikator Respon Siswa

Indikator respon merujuk pada 3 ranah, yaitu bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat.

a. Bertanya

Bertanya adalah salah bentuk dari respon dalam pembelajaran yang dilakukan dengan cara mengajukan pertanyaan mengenai informasi yang belum dipahami dari yang telah diamati untuk mendapat informasi tambahan. Kegiatan pengamatan yang sebelumnya siswa dilatih untuk terampil dalam bertanya. Guru harus memberikan stimulus rasa ingin tahu dan memberikan kesempatan siswa untuk merumuskan pertanyaan.

b. Menjawab Pertanyaan

Menjawab pertanyaan adalah kemampuan siswa dalam memberikan jawaban atas pertanyaan yang telah diberikan, setiap jawaban terdiri dari dua klausa atau lebih dan setiap klausa saling berkaitan. Kemampuan siswa menjawab pertanyaan penting dilakukan, karena dengan mengembangkan kemampuan menjawab pertanyaan, siswa dapat dengan mudah mengungkapkan pendapatnya sendiri yang ingin disampaikan, berani, dan melatih siswa untuk berpikir secara kritis.

c. Mengemukakan Pendapat

Mengemukakan pendapat adalah mengungkapkan gagasan atau pikiran seseorang yang merupakan hak dan kewajiban individu tanpa adanya tekanan dari pihak lain. Siswa yang pasif dalam

mengemukakan pendapat merupakan siswa yang kurang baik dalam proses pembelajaran. Kurangnya siswa dalam mengemukakan pendapat akan berdampak pada intelektual sehingga siswa malas untuk berpikir dan bersaing menjadi lebih baik. Keterampilan siswa mengemukakan pendapat dapat dilatih melalui bagaimana cara berbicara dan berkomunikasi dengan mengemukakan pendapatnya sendiri.¹⁴

Berdasarkan indikator respon siswa dalam pembelajaran tersebut dapat diketahui bahwa respon siswa dalam pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar. Belajar merupakan proses aktif dalam membangun pengetahuan, bukan proses pasif yang hanya menerima informasi pengetahuan dari guru. Konteks dari pembelajaran aktif, guru bukanlah sumber utama, melainkan sebagai fasilitator yang mengantarkan siswa untuk mencapai hasil belajarnya dengan menggunakan komunikasi yang efektif secara verbal maupun nonverbal. Oleh karena itu, keaktifan siswa untuk memberikan respon dalam pembelajaran akan mempengaruhi proses belajar di kelas maupun hasil belajar yang akan dicapai.

3. Jenis-Jenis Respon Siswa

Setiap proses pembelajaran perlu respon siswa dalam menanggapi materi yang diberikan guru untuk mengetahui bahwa siswa tersebut

¹⁴ Iwan Setiadi, *Cara Jempolan Cara Bikin Artikel Ilmiah* (Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2023), 47.

paham atau tidak, di bawah ini terdapat beberapa jenis respon siswa sebagai berikut:

a. Respon Kognitif

Respon kognitif adalah respon perseptual dan pernyataan mengenai apa yang diyakini. Hal ini merupakan suatu proses pengamatan terhadap objek seperti tanggapan mengenai objek langsung dan keyakinan terhadap objek tertentu. Persepsi ialah memberikan makna pada stimuli, pendengaran, penglihatan, penciuman, dan peraba. Hakikatnya dari sebagian besar respon ditentukan oleh persepsinya.

b. Respon Afektif

Respon afektif adalah respon pernyataan perasaan yang menyangkut aspek emosional. Emosi berhubungan dengan berbagai pikiran dan perubahan fisiologis. Jadi, emosi merupakan aspek penting dalam kehidupan, karena emosi sebagai motivator perilaku yang artinya dapat meningkatkan, tetapi juga bisa mengganggu perilaku manusia.

c. Respon Konatif

Respon Konatif adalah respon berupa kecenderungan perilaku tertentu sesuai dengan dorongan hati. Hasil dari proses pembelajaran dapat dilihat dari perubahan perilaku, untuk mengetahui hal tersebut dapat dilakukan dengan pretest dari materi yang sebelumnya telah dijelaskan kepada siswa sebelum memulai materi baru. Dengan

demikian, akan terlihat perubahan perilaku setelah proses belajar yang telah dilalui siswa.¹⁵

Ketiga jenis respon tersebut secara bersama membangun sikap siswa. Sikap merupakan respon evaluatif, respon evaluatif adalah bentuk dari reaksi yang dikatakan sebagai sikap individu atas evaluasinya terhadap stimulus dalam membentuk nilai baik atau buruk, positif atau negatif, menyenangkan atau tidak menyenangkan, yang kemudian membentuk sebagai potensi reaksi terhadap objek sikap. Respon hanya timbul jika individu diberikan stimulus yang dapat membangun adanya reaksi individu tersebut.

Respon dalam penelitian ini yang dimaksud, yaitu respon kognitif ialah suatu proses pengamatan terhadap objek seperti tanggapan mengenai objek langsung dan keyakinan terhadap objek tertentu. Hal ini berhubungan dengan indikator respon siswa yang merujuk pada indikator respon bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat.

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Respon Siswa

Respon merupakan suatu reaksi yang menunjukkan bahwa siswa paham atau tidak dalam suatu materi yang telah disampaikan, dibawah ini terdapat beberapa hal-hal yang mempengaruhi respon siswa sebagai berikut:

¹⁵ Tobroni, *Memperbincangkan Pemikiran Pendidikan Islam* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2018), 108.

- a. Reaksi ambang perangsang, potensi reaksi efektif yang tepat harus melampaui reaksi ambang perangsang sebelum stimulus membangkitkan reaksi.
- b. Kemungkinan reaksi diatas ambang perangsang, kemungkinan respon adalah fungsi normal dari potensi reaksi efektif melampaui reaksi ambang perangsang.
- c. Latensi (Keadaan diam atau berhenti), semakin potensi reaksi efektif melampaui reaksi ambang perangsang semakin pendek latensi respon dalam artian respon makin cepat timbul.
- d. Hambatan berhenti (Ekstingsi), semakin besar potensi reaksi efektif, makin besar respon yang timbul tanpa perkuatan, sebelum berhenti atau ekstingsi.
- e. Amplitudo respon (Besarnya respon), besarnya dorongan dikarenakan oleh peningkatan kekuatan potensi efektif reaksi dalam sistem saraf otonom.
- f. Respon-respon yang bertentangan, jika potensi-potensi reaksi kepada dua atau lebih respon-respon yang bertentangan terjadi dalam individu pada waktu yang sama, maka hanya reaksi yang mempunyai potensi reaksi yang lebih besar akan terjadi responnya.¹⁶

Siswa yang dapat memahami pelajaran akan memberikan respon yang baik, sedangkan siswa yang kurang memahami memberikan respon yang kurang baik. Respon siswa yang kurang memahami dengan baik dalam perilaku belajar ditunjukkan dengan siswa yang tidak mendengarkan materi yang disampaikan guru, tidak bisa menjawab pertanyaan, dan bersikap acuh selama pembelajaran berlangsung.¹⁷

C. Korelasi Respon Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Hasil Belajar

Respon siswa dalam pembelajaran adalah segala interaksi yang dilakukan guru dan siswa dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan pemberian stimulus dari guru dan mendapat umpan balik atau respon dari siswa. Belajar diperlukan keaktifan karena pada

¹⁶ Husamah, Yuni Pantiwati, et al., *Belajar Dan Pembelajaran* (Malang: UMM Press, 2018), 52.

¹⁷ Heri Kurnia et al., *Sosiologi Pendidikan* (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2021), 149–50.

dasarnya prinsip belajar adalah berbuat. Berbuat untuk mengubah perilaku menjadi melakukan kegiatan. Siswa belajar sambil berbuat, dengan berbuat siswa memperoleh pengetahuan, pemahaman, aspek perilaku lainnya, dan mengembangkan keterampilan yang bermakna untuk kehidupannya di masyarakat setelah memperoleh pengalaman dalam belajar tersebut.

Hasil belajar adalah suatu bentuk perubahan perilaku seseorang yang dapat dilihat secara keseluruhan dari aspek-aspek potensi sehingga menghasilkan hasil belajar pola perbuatan, nilai, pengertian, sikap, apresiasi, dan keterampilan setelah melaksanakan aktivitas dalam proses belajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar ditandai dengan adanya perubahan perilaku dalam pengalaman belajar, dari yang tidak tahu menjadi tahu. Perubahan perilaku tersebut tergantung apa yang dipelajari siswa.¹⁸ Mewujudkan hasil belajar yang baik membutuhkan kerja sama yang baik juga antara guru dan siswa. Guru memberikan stimulus kepada siswa dan siswa memberikan respon dari stimulus yang diberikan guru.

Berdasarkan pengertian diatas bahwa respon siswa dalam pembelajaran mempunyai korelasi dengan hasil belajar siswa. Siswa yang mampu dan dapat memberikan respon dalam pembelajaran akan memberikan respon atau umpan balik dari penjelasan materi pelajaran yang disampaikan oleh guru kepada siswa. Hal ini tidak lepas dari stimulus yang diberikan guru kepada siswa, siswa yang memperhatikan guru dalam proses pembelajaran akan memberikan respon dengan baik sehingga apa yang disampaikan guru dapat dipahami dan hasil belajar siswa dapat mencapai hasil yang optimal. Oleh

¹⁸ Annurahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), 37.

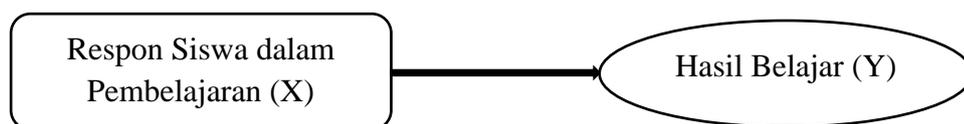
karena itu, siswa harus aktif dalam proses pembelajaran untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

D. Kerangka Konseptual Penelitian

Respon siswa dalam pembelajaran adalah segala interaksi yang dilakukan guru dan siswa dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan pemberian stimulus dari guru dan mendapat umpan balik atau respon dari siswa.

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam adalah hasil usaha siswa secara keseluruhan berupa nilai dan pemahaman setelah mempelajari mata pelajaran pendidikan agama Islam yang memfokuskan pada insan yang bertaqwa kepada Allah Swt. dengan memahami, meyakini, mengamalkan ajaran agama Islam dan sebagai pedoman hidup.

Berdasarkan latar belakang dan teori dapat dibuat kerangka konseptual penelitian sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Konseptual Penelitian

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah penulis kemukakan berupa pertanyaan.¹⁹ Hipotesis ini bersifat sementara karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan teori yang relevan, belum berdasarkan data yang didukung oleh fakta-fakta empiris yang didapat dari

¹⁹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 120.

pengumpulan data. Terdapat dua macam hipotesis penelitian yaitu hipotesis alternatif (H_a) dan Hipotesis kerja (H_0).

H_a : Ada Korelasi Respon Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Batanghari.

H_0 : Tidak Ada Korelasi Respon Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas di VII SMP Negeri 2 Batanghari.

Berdasarkan pengertian di atas bahwa dugaan sementara hasil penelitian yang penulis ajukan adalah “Ada Korelasi Respon Siswa Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII di SMP Negeri 2 Batanghari”.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Sesuai dengan judul yang penulis kemukakan, yaitu Korelasi Respon Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Batanghari. Penulis melakukan penelitian menggunakan metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang mengemukakan pengetahuan berupa data angka sebagai alat analisis untuk menemukan keterangan dari yang telah diteliti. Penelitian kuantitatif dapat dilakukan dengan penelitian deskriptif, penelitian korelasi, penelitian eksperimental, dan penelitian kuasi-eksperimental.¹

Berdasarkan pengertian penelitian kuantitatif tersebut dapat diketahui bahwa penelitian kuantitatif ini bersifat korelasi. Korelasi adalah teknik statistik untuk mencari hubungan antara variabel satu dengan variabel lain.² Korelasi ini berupa angka untuk menunjukkan arah dan kuatnya hubungan antar variabel. Hal ini dapat dipahami bahwa penelitian korelasi kuantitatif adalah penelitian untuk mencari hubungan dari dua variabel yang akan penulis lakukan. Peneliti mengumpulkan dua atau lebih perangkat nilai dari sampel yang kemudian dihitung seberapa besar keeratan hubungan antar variabel tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak ada Korelasi Respon Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 2 Batanghari.

¹ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 37.

² Pangestu Subagyo and Djarwanto, *Statistik Induktif* (Yogyakarta: Bpfe, 2013), 283.

B. Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah atribut, sifat, atau nilai, objek, atau aktivitas yang bervariasi yang ditetapkan oleh penulis untuk dipelajari, kemudian ditarik kesimpulan.³ Berdasarkan pengertian variabel tersebut bahwa operasional variabel merupakan sifat atau ciri variabel berupa indikator yang bisa diukur, sehingga bisa menggambarkan variabel yang jelas. Penulis harus membuat konsep definisi operasional variabel penelitian dahulu, karena definisi operasional variabel bukan pengertian teori. Namun, lebih menekankan kepada hal yang dapat diukur dari variabel tersebut.

Definisi operasional variabel terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu respon siswa dalam pembelajaran (X), sedangkan variabel terikat yaitu hasil belajar (Y).

1. Respon Siswa Dalam Pembelajaran (Variabel Bebas X)

Respon siswa dalam pembelajaran adalah segala interaksi yang dilakukan guru dan siswa dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan pemberian stimulus dari guru dan mendapat umpan balik atau respon dari siswa. Belajar diperlukan keaktifan karena pada dasarnya prinsip belajar adalah berbuat. Berbuat untuk mengubah perilaku menjadi melakukan kegiatan. Tidak ada kata belajar jika tidak ada keaktifan. Karena itulah keaktifan merupakan prinsip yang sangat penting dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Hal ini telah mendapatkan pengakuan dari berbagai ahli pendidikan.⁴ Siswa belajar

³ Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016), 109.

⁴ Sadirman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), 95–96.

sambil berbuat, dengan berbuat siswa memperoleh pengetahuan, pemahaman, aspek perilaku lainnya, dan mengembangkan keterampilan yang bermakna untuk kehidupannya di masyarakat setelah memperoleh pengalaman dalam belajar tersebut.⁵

Adapun indikator respon siswa dalam pembelajaran sebagai berikut:

- a. Bertanya
- b. Menjawab Pertanyaan
- c. Mengemukakan pendapat

2. Hasil Belajar (Variabel Terikat Y)

Hasil belajar merupakan suatu bentuk perubahan perilaku setelah melakukan aktivitas belajar.⁶ Meskipun tidak semua perubahan perilaku dikatakan hasil belajar, namun aktivitas belajar pada umumnya disertai perubahan perilaku. Hasil belajar ditandai dengan adanya perubahan perilaku dari pengalaman belajar, dari yang tidak tahu menjadi tahu. Perubahan perilaku tersebut tergantung apa yang dipelajari siswa.⁷

Hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang meliputi: Nilai Pendidikan Agama Islam diambil dari UAS (Ujian Akhir Semester) Genap Tahun Pelajaran 2022/2023. Hasil belajar ini penulis peroleh dari data guru yang sudah mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang termasuk dalam indikator hasil belajar.

⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 172.

⁶ Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, Dan Remediasinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), 19.

⁷ Annurrahman, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), 37.

Berikut penilaian hasil belajar yang digunakan terdapat dua teknik, yaitu teknik formatif dan teknik sumatif. Hasil penilaian terbentuk informasi yang bersifat kualitas maupun kuantitas.

Tabel 3.1
Kriteria Nilai Hasil Belajar

No	Interval Nilai	Kriteria
1	80-100	Sangat Baik
2	70-79	Baik
3	60-69	Cukup
4	50-59	Kurang
5	0-49	Gagal ⁸

Berdasarkan kriteria nilai hasil belajar dapat diketahui bahwa ukuran penguasaan materi yang baik adalah nilai yang berada dalam tingkatan 70-79 yang berarti siswa harus menguasai materi dengan baik.

C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi adalah jumlah keseluruhan dari subjek yang akan diteliti.⁹ Berdasarkan pengertian populasi tersebut dapat dipahami bahwa, populasi adalah jumlah keseluruhan dari suatu sumber data objek atau subjek yang menjadi perhatian penulis. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 2 Batanghari sejumlah 126 siswa dan keseluruhannya muslim.

⁸ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru* (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2011), 223.

⁹ Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Metro: STAIN Metro, 2008), 79.

Tabel 3.2
Jumlah Siswa Kelas VII

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1	VII.1	17	15	32
2	VII.2	18	14	32
3	VII.3	17	14	31
4	VII.4	17	14	31
Jumlah		69	57	126

Sumber: Data sekolah SMP Negeri 2 Batanghari

2. Sampel

Sampel adalah bagian yang telah dipilih dari jumlah seluruh populasi. Jika populasi besar, sedangkan penulis tidak mungkin mempelajari semua populasi, seperti keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat mengambil sampel dari populasi tersebut. Sesuatu yang dipelajari dari sampel tersebut, kesimpulannya akan diberlakukan untuk populasi. Oleh karena itu, sampel yang diambil dari populasi harus benar-benar mewakili.¹⁰

Menentukan sampel dalam penelitian ini, penulis menggunakan pedoman pengambilan sampel sebagai berikut: Jika ukuran populasi kurang dari 100, maka diambil semua. Jika populasi lebih dari 100, maka diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.¹¹ Berdasarkan pedoman menentukan sampel tersebut, penulis mengambil pedoman yang ukuran populasi lebih dari 100, maka diambil 10-15% atau 20-25% atau lebih.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 118.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 112.

Penulis mengambil pedoman ini karena populasi yang dilakukan penulis lebih dari 100 yaitu berjumlah 126 populasi, maka dari itu penulis mengambil sampel 25%. Jadi, sampel yang diambil 32 siswa dari 4 kelas yang masing-masing kelas diambil 8 siswa.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling adalah teknik pengambilan sampel dari populasi. Teknik sampling digunakan untuk menentukan sampel yang akan digunakan dalam penelitian. Pengambilan sampel dari penelitian ini menggunakan teknik probability sampling, yaitu teknik pengambilan sampel dilakukan secara acak atau sampel dipilih dengan pertimbangan tertentu. Pengambilan sampel dengan teknik probability sampling ini peneliti menggunakan jenis teknik simple random sampling, yaitu pengambilan sampel dari populasi dilakukan secara acak tiap anggota populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel. Cara pengambilan sampel nama-nama siswa tiap kelas dikocok diambil 8 siswa perkelas.¹²

Berdasarkan penjelasan tersebut bahwasannya penulis akan menentukan sampel penelitian dengan menggunakan teknik simple random sampling.

¹² Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Metro: STAIN Metro, 2008), 84.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Angket adalah teknik pengumpul data berupa pertanyaan atau pernyataan secara tertulis yang diberikan kepada responden untuk dijawab. Penelitian ini peneliti menggunakan angket tertutup, yaitu pertanyaan yang disediakan peneliti untuk di berikan kepada responden dengan memilih salah satu alternatif jawaban.¹³

Peneliti menggunakan angket tertutup karena lebih efisien dalam menghemat tenaga, waktu, dan memudahkan peneliti dalam melakukan analisis data yang telah dikumpulkan tersebut. Peneliti menggunakan angket dengan alternatif jawaban yang diberikan kepada responden yang dipilih dengan tanda centang (√) sesuai dengan kriteria responden, alternatif jawaban tersebut sebagai berikut:

- a. Selalu diberi nilai 4
- b. Sering diberi nilai 3
- c. Kadang-kadang diberi nilai 2
- d. Tidak Pernah diberi nilai 1

Angket ini digunakan untuk mengukur Pengaruh Aktivitas Merespon Pelajaran.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpul data untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, berupa foto, film dokumenter, laporan kegiatan, peraturan-peraturan, buku-buku dan data penelitian

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 199–201.

yang relevan.¹⁴ Teknik pengumpul data dengan cara dokumentasi ini sangat berguna bagi peneliti untuk mendapatkan informasi mengenai siswa, hasil belajar siswa, data siswa, struktur organisasi sekolah, profil sekolah dan lainnya yang peneliti perlukan.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan penulis untuk mengumpulkan data agar lebih efektif, efisien dan hasil lebih baik.

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Kisi-kisi adalah tabel yang menunjukkan suatu hal yang disebutkan dalam baris berhubungan dengan suatu hal yang disebutkan dalam kolom. Kisi-kisi penyusunan instrumen menunjukkan hubungannya antara variabel yang diteliti dengan sumber data dari mana data yang akan diambil, metode yang digunakan, dan instrumen yang disusun.¹⁵ Penulis menggunakan instrumen sebagai berikut:

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No	Metode	Instrumen
1	Angket	Soal angket
2	Dokumentasi	Data

Agar mempermudah penelitian ini, penulis memperjelas dengan merumuskan soal angket yang akan digunakan dalam penelitian.

¹⁴ Sudaryono, Gaguk Margono, and Rahayu Wardani, *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), 41.

¹⁵ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 203–5.

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Soal Angket Respon Siswa Dalam Pembelajaran

No	Variabel Penelitian	Indikator	Instrumen
1	Variabel Bebas Respon Siswa Dalam Pembelajaran	a. Bertanya	4
		b. Menjawab pertanyaan	3
		c. Mengemukakan pendapat	3
2	Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam		Ujian Akhir Semester (UAS)

2. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas adalah menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat mengukur sesuatu yang ingin diukur.¹⁶ Suatu instrumen yang valid adalah instrumen yang digunakan untuk mendapatkan data tersebut valid. Valid artinya instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur yang sesuai dengan tujuan penelitian.¹⁷

Uji validitas yang digunakan oleh peneliti adalah korelasi product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y)

n = Jumlah sampel

¹⁶ Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 162.

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 173.

$\sum x$ = Jumlah skor (Nilai variabel bebas)

$\sum y$ = Jumlah skor (Nilai variabel terikat)

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor (Nilai variabel bebas)

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor (Nilai variabel terikat)

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara nilai X dan nilai Y.¹⁸

Melakukan uji validitas dengan metode yang dilakukan adalah mengukur korelasi antara setiap masing-masing pertanyaan dengan skor pertanyaan secara keseluruhan. Pengujian dilakukan terhadap populasi di luar sampel.

Tahap-tahap uji validitas yang harus dilakukan adalah:

- 1) Mendefinisikan secara operasional konsep yang akan diukur dengan memaparkan dalam konsep definisi operasional.
- 2) Melakukan uji coba pada beberapa responden. Uji coba dilakukan kepada 17 populasi di luar sampel.
- 3) Mempersiapkan table tabulasi jawaban.
- 4) Menghitung nilai korelasi antara masing-masing skor butir jawaban dengan skor total dari butir jawaban.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah menunjukkan sejauh mana hasil dari pengukuran tetap konsisten jika dilakukan pengukuran berulang kali terhadap hal yang sama dan dengan menggunakan alat ukur yang sama juga.¹⁹ Instrumen yang reliabel berarti alat ukur yang digunakan

¹⁸ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2014), 228.

¹⁹ Syofian Siregar, *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), 173.

untuk mengukur objek yang sama berulang kali hasilnya tetap akan sama.²⁰

Uji reliabilitas yang digunakan peneliti adalah rumus spearman brown sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2xr_{1/21/2}}{(1 + r_{1/21/2})}$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

$r_{1/21/2}$ = r_{xy} yang disebutkan sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.²¹

Jika alat pengukuran dikatakan valid, maka tahap selanjutnya mengukur reliabilitas dari alat tersebut. Setelah melakukan uji validitas kuesioner, maka kuesioner tersebut dilakukan uji reliabilitas. Uji reliabilitas dilakukan dengan dua cara, yaitu:

- 1) *Repeat Measure* atau pengukuran berulang, pengukuran berulang dilakukan pada waktu berbeda dengan kuesioner yang sama. Hasil pengukuran tersebut apakah konsisten dengan hasil pengukuran sebelumnya.
- 2) *One shot*, dilakukan pada satu waktu, setelah itu dilakukan perbandingan dengan kuesioner yang lain atau pengukuran korelasi antar jawaban. Metode ini dalam program SPSS dilakukan dengan metode Cronbach Alpha, yaitu suatu kuesioner

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 173.

²¹ Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 223–24.

dikatakan reliabel jika nilai Cronbach Alpha lebih besar dari 0,60.²²

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah teknik analisis data yang digunakan untuk menjawab rumusan masalah atau hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya.²³ Penulis mengambil data-data angka, kemudian mengumpulkan data yang telah ada, dan menganalisis data setelah data terkumpul.

Sebelum melakukan pengujian ada syarat analisis yang harus dilakukan terlebih dahulu, yaitu sebagai berikut:

1. Uji Asumsi Klasik

Model regresi ini yang digunakan dalam penelitian ini, maka dari itu uji asumsi klasik sebagai syarat agar hasil yang didapatkan adalah nilai yang tepat.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pengujian tentang kenormalan distribusi data. Uji normalitas dilakukan sebelum menyusun hipotesis, hal ini menjadi syarat bahwa data variabel yang digunakan normal atau mendekati normal.

b. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan agar bisa mengetahui kedua variabel dikenai prosedur analisis korelasi yang menunjukkan pengaruh yang linier atau

²² Purbayu Budi Santoso and Ashari, *Analisis Statistik Dan Microsoft Excel Dan Spss* (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), 248–51.

²³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 333.

tidak.²⁴ Pemaparan yang telah diuraikan tersebut dapat diketahui untuk uji persyaratan ada dua yang dilakukan untuk menganalisis data, yaitu uji normalitas dan uji linieritas.

Setelah data terkumpul, penulis melakukan analisis data menggunakan data statistik dengan korelasi product moment, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Korelasi antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y)

n = Jumlah sampel

$\sum x$ = Jumlah skor (Nilai variabel bebas)

$\sum y$ = Jumlah skor (Nilai variabel terikat)

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor (Nilai variabel bebas)

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor (Nilai variabel terikat)

$\sum xy$ = Jumlah hasil perkalian antara nilai X dan nilai Y.²⁵

²⁴ Purbayu Budi Santoso and Ashari, *Analisis Statistik Dan Microsoft Excel Dan Spss* (Yogyakarta: Andi Offset, 2005), 244.

²⁵ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2014), 228.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat Berdirinya SMP Negeri 2 Batanghari

SMP Negeri 2 Batanghari berdiri pada tahun 1997 yang luasnya 12.500 m² dengan nomor registrasi 201120402031, dan memperoleh akreditasi B. Sekolah ini berada di Desa Sri Basuki, Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur. SMP yang hanya ada satu di Kecamatan Batanghari yaitu SMP Negeri 1 Batanghari, maka pada tahun 1994/1995 dibuka SMP Negeri 2 Batanghari di Desa Sri Basuki. Terbukti dari Kanwil Depdikbud Provinsi Lampung rencana untuk mendirikan SMP Negeri 2 Batanghari sudah lama.

Tahun 1991 Drs. Hasan Basri selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Batanghari merealisasikan kesempatan belajar yang lebih luas dengan menugaskan guru-guru untuk menerima siswa baru tahun pelajaran 1994/1995 SMP Negeri 2 Batanghari. Guru-guru tersebut adalah Tulus Suharyono, Drs. Puguh Astoto, Basrudin, Muawi Martun, dan Slamet Riyadi. Guru-guru yang mendapat tugas untuk mengajar di SMP Negeri 2 Batanghari menempati gedung EX SMP PGRI 4 Batanghari yang sudah lama telah tutup dikarenakan siswanya sudah habis.

Kemudian kepala SMP PGRI 4 Batanghari (Suhadi) tanah dan gedung tersebut dihibahkan kepada pemerintah, selanjutnya dibangun

SMP Negeri 2 Batanghari. Guru-guru yang mendapat tugas untuk mengajar di SMP Negeri 2 Batanghari adalah guru SMP Negeri 2 Batanghari dan guru honorer. Tahun 1995/1996 menerima siswa baru yang berjumlah 105 siswa dijadikan rombongan belajar. Gedung EX SMP PGRI 4 Batanghari jumlah ruangan hanya 3 tidak cukup untuk siswa belajar, kegiatan belajar sementara menumpang di SD Negeri 2 Sribasuki pada siang hari.

Tahun inilah mulai merealisasikan pembangunan gedung SMP Negeri 2 Batanghari pada tanah yang dihibahkan dari SMP PGRI 4 Batanghari dan ditambah swadaya masyarakat sehingga luasnya 2 hektar. Setelah pembangunan gedung SMP Negeri 2 Batanghari selesai, kepala sekolah mengajukan permohonan untuk menempati gedung baru tersebut. Tahun 1996/1997 dalam penerimaan siswa baru berjumlah 135 siswa yang terbagi menjadi: kelas 1 tiga rombongan, kelas 2 dua rombongan, dan kelas 3 satu rombongan.

b. Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 2 Batanghari

Berdasarkan data yang diperoleh penulis dari SMP Negeri 2 Batanghari mempunyai visi dan misi sebagai berikut:

1) Visi Sekolah

Bertaqwa, berilmu, dan berprestasi.

2) Misi Sekolah

a) Menanamkan keyakinan terhadap Tuhan yang maha esa.

b) Membentuk perilaku siswa agar berbudi pekerti luhur.

c) Melaksanakan pembelajaran secara terpadu.

- d) Melaksanakan bimbingan belajar secara optimal.
- e) Meningkatkan dan mengembangkan kreatifitas, bakat, dan minat siswa.

3) Tujuan SMP Negeri 2 Batanghari

Berdasarkan data yang diperoleh penulis dari SMP Negeri 2 Batanghari tujuan sekolah sebagai berikut:

- a) Menghasilkan lulusan yang beriman dan bertaqwa.
- b) Menghasilkan lulusan yang berakhlak mulia
- c) Menghasilkan lulusan yang berilmu dan berguna dimasa depan.
- d) Menghasilkan lulusan yang siap melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- e) Menghasilkan lulusan yang berprestasi dibidang seni dan olahraga.

c. Kondisi SMP Negeri 2 Batanghari

1) Data Siswa SMP Negeri 2 Batanghari

Tabel 4.1
Data Siswa SMP Negeri 2 Batanghari

Jumlah Siswa	Jenjang Kelas						Jumlah Jenis Kelamin		Usia		
	7		8		9		L	P	<13	=13-15	>15
	L	P	L	P	L	P					
383	79	54	81	56	66	47	226	157	33	335	15

2) Data Guru dan Karyawan SMP Negeri 2 Batanghari

Tabel 4.2
Data Guru dan Karyawan SMP Negeri 2 Batanghari

No	Nama	Jabatan
1	Muhamad Ikhwan, S.Pd	Kepala Sekolah

2	Rohmanu, S.Pd	Waka Kurikulum
3	Drs. Radius Noorie, M.Pd	Waka Kesiswaan
4	Drs. Busaeri	Guru
5	Endang Trisilowati, S.Pd	Guru
6	Solihin, S.Pd	Guru
7	Drs. Rudyantoko	Waka Sarpras
8	Septy Fanigia, S.Pd	Guru
9	Bambang Purnomo, S.Pd	Guru
10	Dra. Nurhayati	Guru
11	Dra. Ida Royani	Guru
12	Hesti Tumirah, S.Pd	Guru
13	R. Firman Hadiyatno, S.Pd	Waka Humas
14	Yulita, S.Pd	Guru
15	Suwarno, S.Pd	Guru
16	Dra. Suharti	Guru
17	Basrodin, S.Pd	Guru
18	Sumirah, S.Pd	Kepala Lab. IPA
19	Sudiyono, M.Pd.I	Guru
20	Wilujeng, S.Pd	Kepala Perpustakaan
21	Aris Munandar, S.Pd	Kepala Lab. Komputer
22	Siyo, S.Pd	Guru
23	Riswani, S.Pd	Guru
24	Herolisa Germato, S.Pd	Guru
25	Jafar Susasi, S.Ag	Guru
26	Celly Novita, S.Pd	Guru
27	Dra. Siti Wastiati	Guru
28	Marsiyani, S.Pd.I	Guru
29	Cahyo Agus Setiawan, S.Pd	Guru
30	Wiki Wulandari, S.Pd	Guru
31	Siti Komariyah	Guru
32	Arif Cahyanto, S.Pd	Guru
33	Taslam	Kepala TU
34	Mahfud Sidiq, S.Ag	Staf TU
35	Sri Handayani	Staf TU
36	Margiati	Staf TU
37	Eti Purwaningsih	Staf TU
38	Markum, S.Kom	Staf TU
39	Mega Kristiyantina	Staf TU
40	Widi Marsela	Staf TU
41	R. Sujadi	Penjaga Sekolah

3) Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Batanghari

Tabel 4.3
Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Batanghari

No	Jenis Ruang	Jumlah	Kriteria
1	Ruang Belajar	17	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Tata Usaha	1	Baik
4	Ruang Guru	1	Baik
5	Ruang BK	1	Baik
6	Laboratorium Biologi	1	Baik
7	Laboratorium IPA	1	Baik
8	Laboratorium Komputer	1	Baik
9	Ruang Perpustakaan	1	Baik
10	Ruang UKS	1	Baik
11	Mushola	1	Baik
12	Dapur	1	Baik
13	Koperasi Sekolah	1	Baik
14	Kantin Sekolah	2	Baik
15	Lapangan Upacara	1	Baik
16	Lapangan Sepakbola	2	Baik
17	Lapangan Basket	1	Baik
18	Tempat Parkir	2	Baik
19	WC Guru	2	Baik
20	WC Siswa	2	Baik

d. Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Batanghari

Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Batanghari



Gambar 4.1 Struktur Organisasi

e. Denah Lokasi SMP Negeri 2 Batanghari



Gambar 4.2 Denah Lokasi

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas

Syarat yang paling Penting dalam sebuah angket yaitu angket harus valid dan reliabel. Angket dapat dikatakan valid jika angket dapat menyampaikan sesuatu yang dapat diukur. Angket harus diuji untuk menyatakan apakah sudah valid atau reliabel. Menguji angket dapat dilakukan dengan uji validitas dan reliabilitas. Apabila angket dapat dinyatakan valid atau reliabel, maka dapat digunakan untuk penelitian.

Kriteria pengujian apabila nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan signifikansi 5%, maka alat tersebut valid. Berikut ini akan disajikan tabel hasil uji validitas angket kepada 17 responden diluar sampel dengan 10 item pertanyaan untuk variabel Respon Siswa.

Tabel 4.6
Hasil Uji Validitas Respon Siswa

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	19,82	42,529	,703	,886
P2	19,47	39,140	,865	,873
P3	19,88	42,860	,633	,889
P4	20,12	43,610	,550	,893
P5	19,35	39,743	,726	,882
P6	19,59	41,382	,536	,896
P7	19,65	37,118	,807	,875
P8	19,12	40,485	,543	,896
P9	19,35	40,243	,526	,899
P10	19,53	42,015	,755	,883

Berdasarkan tabel di atas bahwa dari 17 item pertanyaan memiliki $r_{hitung} > r_{tabel}$. Maka, dapat disimpulkan bahwa item-item tersebut valid dengan perolehan nilai r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} 0,349.

Instrumen penelitian dapat dikatakan reliabel jika nilai cronbachs alpha $> r_{tabel}$, jika nilai cronbachs alpha $< r_{tabel}$ maka kuesioner tidak reliabel. Berikut ini merupakan hasil dari analisis diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.7
Hasil Analisis Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,898	10

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai cronbachs alpha sebesar $0,898 > r_{tabel} 0,349$ artinya nilai cronbachs alpha lebih besar dari r_{tabel} , maka kuesioner dinyatakan reliabel.

- b. Data Variabel Respon Siswa dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Batanghari

Data variabel respon siswa diperoleh melalui penyebaran kuesioner kepada responden dengan item pertanyaan yang terdiri dari 10 soal menggunakan skala likert, panduan jawaban soal yaitu: Selalu diberi nilai 4, sering diberi nilai 3, kadang-kadang diberi nilai 2, tidak pernah diberi nilai 1. Sedangkan data variabel hasil belajar diperoleh dari nilai ujian akhir semester Pendidikan Agama Islam.

- 1) Data Angket Respon Siswa

Tabel 4.8
Data Angket Respon Siswa

No	Nama	No. Item										Σ
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Ahmad Aldiano	2	3	4	1	4	2	3	1	3	2	25
2	Amelia Sari	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	17
3	Andika Putra Pratama	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	28
4	Anggi Erlita	2	4	2	3	2	1	1	2	3	2	22
5	Anisa Putri Maharani	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	31
6	Asyifa Rahmawati	4	4	3	4	4	3	2	4	3	4	35
7	Ayuni Solata	3	2	4	2	3	4	4	3	4	4	33
8	Celvin Ardiansyah	2	1	2	1	4	3	2	1	1	3	20

9	Cindi Puspita Sari	4	4	2	3	4	3	4	2	2	4	32
10	Dharotul Masruroh	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	23
11	Diva Ghisella Natasya	2	3	4	4	2	3	3	2	2	2	27
12	Evan Arga Fahreza	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	17
13	Ferlin Rahayu	2	4	3	3	3	2	2	2	3	2	26
14	Ferlita Putri Anggreini	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	28
15	Hidayatur Rohmah	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	25
16	Ivan Ardiansyah	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4	30
17	Julian Akbar Siswandharu	2	4	3	2	3	2	2	2	3	4	27
18	Karunia Putri Anuru Albaqi	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	35
19	Khansa Luthfiana	2	3	4	4	2	2	4	2	3	4	30
20	Kurnia Mega Inzakgi	2	3	1	2	2	3	2	1	2	1	19
21	M. Wildan Assiddiq	2	3	1	2	1	4	4	2	2	1	22
22	Muhamad Rafi Kurniawan	2	3	1	1	3	1	2	4	2	3	22
23	Mutiara Dzulka	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	35
24	Nadya Agustin Ramadhani	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	13
25	Rafa Aldiyansah	4	3	3	2	4	1	3	4	2	3	29
26	Rayesa Cakra Pancayana	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	28
27	Restu Dwi Handoko	2	4	4	1	3	1	4	4	3	4	30
28	Reza Aditya	2	3	1	1	3	1	1	2	1	1	16
29	Rohman	3	3	3	1	4	4	3	3	3	1	28
30	Sabrina Airin Ramadhani	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	35
31	Seno Utomo	2	3	4	1	2	2	1	1	2	2	20
32	Sigit Dwi Prasetya	2	3	2	1	3	2	1	2	3	1	20
	Σ	76	100	90	72	88	78	84	78	78	84	

2) Data Hasil Ujian Akhir Semester Pendidikan Agama Islam

Tabel 4. 9
Data Hasil Ujian Akhir Semester Pendidikan Agama Islam

No	Nama	Nilai Uas
1	Ahmad Aldiano	65
2	Amelia Sari	68
3	Andika Putra Pratama	80
4	Anggi Erlita	60
5	Anisa Putri Maharani	80
6	Asyifa Rahmawati	83
7	Ayuni Solata	80
8	Celvin Ardiansyah	65
9	Cindi Puspita Sari	83
10	Dharotul Masruroh	82

11	Diva Ghisella Natasya	78
12	Evan Arga Fahreza	60
13	Ferlin Rahayu	68
14	Ferlita Putri Anggreini	80
15	Hidayatur Rohmah	68
16	Ivan Ardiansyah	85
17	Julian Akbar Siswandharu	78
18	Karunia Putri Anuru Albaqi	85
19	Khansa Luthfiana	80
20	Kurnia Mega Inzakgi	67
21	M. Wildan Assiddiq	68
22	Muhamad Rafi Kurniawan	68
23	Mutiara Dzulka	85
24	Nadya Agustin Ramadhani	68
25	Rafa Aldiyansah	85
26	Rayesa Cakra Pancayana	82
27	Restu Dwi Handoko	85
28	Reza Aditya	72
29	Rohman	80
30	Sabrina Airin Ramadhani	85
31	Seno Utomo	60
32	Sigit Dwi Prasetya	78

3. Pengujian Hipotesis

Sebelum melakukan pengujian hipotesis ada syarat analisis yang dilakukan terlebih dahulu, yaitu sebagai berikut:

a. Uji Asumsi Klasik

Model regresi yang digunakan dalam penelitian ini menjadi syarat dalam penelitian, maka dari itu uji asumsi klasik sebagai syarat agar hasil yang didapatkan adalah nilai yang tepat.

1) Uji Normalitas

Uji normalitas adalah pengujian tentang kenormalan distribusi data. Uji normalitas dilakukan sebelum pengujian hipotesis, hal ini menjadi syarat bahwa data variabel yang digunakan normal atau data sebagai berikut:

Tabel 4.10
Hasil Analisis Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		32
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,35265632
Most Extreme Differences	Absolute	,089
	Positive	,080
	Negative	-,089
Test Statistic		,089
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh Respon Siswa dengan Hasil Belajar sebesar $0,200 > 0,05$ artinya penelitian ini berdistribusi normal.

2) Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan agar bisa mengetahui kedua variabel dikenai prosedur analisis korelasi yang menunjukkan korelasi yang linier atau tidak. Kriteria pengujian dapat dinyatakan ada korelasi yang linier antara variabel bebas dengan variabel terikat yaitu jika nilai sig. deviation from linierity $> 0,05$. Sebaliknya, dinyatakan tidak ada hubungan yang linier antara variabel bebas dengan

variabel terikat yaitu jika nilai sig. deviation from linierity $< 0,05$.

Berdasarkan analisis uji linieritas diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.11
Hasil Analisis Uji Linieritas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Respon Siswa	Between Groups	(Combined)	1966,719	16	122,920	6,717	,000
		Linearity	1353,040	1	1353,040	73,937	,000
		Deviation from Linearity	613,679	15	40,912	2,236	,065
	Within Groups		274,500	15	18,300		
	Total		2241,219	31			

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai linieritas korelasi variabel bebas dengan variabel terikat yaitu $0,065 > 0,05$ maka terdapat korelasi antara Respon Siswa dengan Hasil Belajar.

b. Pengujian Hipotesis

1) Uji Korelasi Person

Uji korelasi person digunakan untuk mengetahui korelasi Respon Siswa dengan Hasil Belajar, dengan kriteria pengujian jika signifikan $> 0,05$ maka H_0 ditolak, sebaliknya jika signifikan $< 0,05$ maka H_a diterima. Berikut adalah hasil dari uji korelasi person:

Tabel 4.12
Hasil Analisis Uji Korelasi Person

Correlations			
		Respon Siswa	Hasil Belajar
Respon Siswa	Pearson Correlation	1	,777**

	Sig. (2-tailed)		,000
	N	32	32
Hasil Belajar	Pearson Correlation	,777**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	32	32
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai koefisien korelasi person respon siswa dengan hasil belajar sebesar 0,777 dengan tingkat korelasi yaitu kuat dalam interval koefisien 0,60 - 0,799 dan nilai signifikan 0,000 dan karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka menyatakan adanya korelasi atau H_a diterima. Kesimpulannya adalah terdapat korelasi respon siswa dengan hasil belajar. Berikut ini interpretasi koefisien korelasi untuk menentukan tingkat hubungan variabel X dengan Variabel Y:

Tabel 4.12
Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat Kuat

B. Pembahasan

Hasil belajar merupakan suatu bentuk perubahan perilaku setelah melakukan aktivitas belajar. Meskipun tidak semua perubahan perilaku dikatakan hasil belajar, namun aktivitas belajar pada umumnya disertai perubahan perilaku. Hasil belajar ditandai dengan adanya perubahan perilaku

dari pengalaman belajar, dari yang tidak tahu menjadi tahu. Perubahan perilaku tersebut tergantung apa yang dipelajari siswa. Hasil belajar yang diperoleh siswa mewakili seberapa keberhasilan siswa dalam studinya. Hasil belajar yang dicapai siswa merupakan hasil interaksi antara beberapa variabel yang dapat berpengaruh baik kegiatan belajar di dalam kelas ataupun di luar kelas. Penyebabnya adalah sebagai berikut:

1. Faktor Intern
 - a. Faktor jasmaniah, yaitu kesehatan dan cacat tubuh.
 - b. Faktor psikologis, yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan, dan kesiapan.
 - c. Faktor kelelahan
2. Faktor ekstern
 - a. Faktor keluarga, yaitu cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
 - b. Faktor sekolah, yaitu metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, metode belajar, dan aktu sekolah.
 - c. Faktor masyarakat, yaitu kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, massa media, dan kehidupan masyarakat

Respon merupakan suatu umpan balik dari stimulus yang mengandung pesan dari seseorang dan memiliki peranan atau hubungan besar dalam pembelajaran. Respon ini yang berupa bertanya, menjawab pertanyaan, dan mengemukakan pendapat. Proses belajar sebaiknya melibatkan beberapa kegiatan dengan tujuan untuk dapat mencapai tujuan dan keberhasilan pembelajaran, dengan segala interaksi yang dilakukan guru dan siswa dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan pemberian stimulus dari guru dan mendapat umpan balik atau respon dari siswa. Hal tersebut sejalan dengan kesimpulan penelitian yang telah penulis selesaikan. Penulis mengklarifikasi bahwa temuan penelitian ini berdampak pada respon

siswa dengan rendahnya hasil belajar Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 2 Batanghari .

Hasil uji korelasi person respon siswa dengan hasil belajar sebesar 0,777 dengan tingkat korelasi yaitu kuat dalam interval koefisien 0,60 - 0,799 dan nilai signifikan 0,000 dan karena nilai signifikan lebih kecil dari 0,05 maka menyatakan ada korelasi atau H_a diterima.

Berdasarkan pemaparan tersebut bahwa ada korelasi respon siswa dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Batanghari. Jika guru mengoptimalkan stimulus dan menerapkan interaksi, maka hasil belajar siswa dapat lebih baik. Karena dengan memberikan stimulus akan menimbulkan respon yang membuat siswa tersebut berusaha untuk berpikir.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa ada korelasi respon siswa dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Batanghari.

Hal ini dinyatakan dari hasil uji korelasi person dengan nilai 0,777 dengan tingkat korelasi yaitu kuat dalam interval koefisien 0,60 - 0,799 yang menyatakan bahwa hasilnya memiliki korelasi yang positif. Artinya semakin optimal respon siswa yang dilakukan maka semakin optimal hasil belajar yang diperoleh, sebaliknya semakin rendah respon siswa maka semakin rendah hasil belajar.

Berdasarkan hasil tersebut menyatakan bahwa hipotesis alternatif (H_a) diterima dan (H_0) ditolak. Artinya, ada korelasi respon siswa dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam kelas VII di SMP Negeri 2 Batanghari.

B. Saran

1. Kepada guru, khususnya untuk guru Pendidikan Agama Islam agar dapat memberikan stimulus yang lebih optimal dalam mengajar sehingga siswa dapat mengungkapkan pertanyaan jika ditunjuk untuk bertanya dan pertahankan dalam memberikan stimulus kepada siswa yang kurang paham untuk bertanya.
2. Kepada siswa kelas VII di SMP Negeri 2 Batanghari agar lebih mengoptimalkan respon dalam bertanya jika ditunjuk guru untuk bertanya

dan pertahankan bertanya jika kurang paham dengan materi pelajaran agar mendapatkan hasil belajar yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. *Anak Berkesulitan Belajar Teori, Diagnosis, Dan Remediasinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Annurahman. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- . *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Husamah, Yuni Pantiwati, Arina Restian, and Puji Sumarsono. *Belajar Dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press, 2018.
- Kurnia, Heri, Jonata, Dwi Noviatul Zahra, Rendy Saputra, Alfi Husni, Ronald Stevley Onibala, Endri Bagus Prasetyo, et al. *Sosiologi Pendidikan*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2021.
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian*. Metro: STAIN Metro, 2008.
- Majid, Abdul. *Belajar Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.
- Marsiani. Wawancara dengan Guru Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 2 Batanghari, January 20, 2023.
- Purbayu Budi Santoso, and Ashari. *Analisis Statistik Dan Microsoft Excel Dan Spss*. Yogyakarta: Andi Offset, 2005.
- Ratna Wulan, Elis, and Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia, 2015.
- Riduwan. *Dinamika Kelembagaan Pondok Pesantren Perubahan Dan Modernisasi Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019.
- Rohman, Syaiful. *Model Pembelajaran, Hasil Belajar Dan Respon Peserta Didik*. Bogor: Guepedia, 2021.
- Rukajat, Ajat. *Manajemen Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.

- Sadirman. *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- Setiadi, Iwan. *Cara Jempolan Cara Bikin Artikel Ilmiah*. Yogyakarta: Jejak Pustaka, 2023.
- Siregar, Syofian. *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Dilengkapi Perhitungan Manual Dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Subagyo, Pangestu, and Djarwanto. *Statistik Induktif*. Yogyakarta: Bpfe, 2013.
- Sudaryono, Gaguk Margono, and Rahayu Wardani. *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013.
- Sugiono. *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Suyono, and Hariyanto. *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2016.
- Suzana, Yenny, and Imam Jayanto. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara, 2021.
- Syafaat, Aat, Sohari Sahrani, and Muslih. *Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Mencegah Kenakalan Remaja (Juvenile Delinquency)*. Jakarta: Rajawali Pers, 2008.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Thobroni, M. *Belajar Dan Pembelajaran Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Thobroni, Muhammad, and Arif Mustofa. *Belajar Dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Tobroni. *Memperbincangkan Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Wayan Ardika, I, Ni Luh Putu Yus Ani, I Made Yudi Candra Negara, and Yulia Nur Yanti. *Inovasi Dalam Pembelajaran*. Bali: Cv. Grapena Jaya, 2018.
- Zain, M, Jufrizal, Hermawati Syarif, and Havid Ardi. *Ikhtiar Dalam Bahasa*. Padang: UNP Press, 2020.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2217/In.28/J/TL.01/06/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP NEGERI 2
BATANGHARI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **ITA NUR KHASANAH**
NPM : 1901011082
Semester : 6 (Enam)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH AKTIVITAS MERESPON PELAJARAN
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 BATANGHARI**

untuk melakukan prasurvey di SMP NEGERI 2 BATANGHARI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 08 Juni 2022
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 2 BATANGHARI**

Alamat : Desa Sribasuki 51 Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Kode Pos 34181

Email : mail1smpnegeri2batanghari@gmail.com

NPSN : 10805928 NSS : 201120402031 NIS : 200250

SURAT IZIN PRASURVEY
Nomor : 070/47/02/SMPN.2/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 2 Batanghari Kabupaten Lampung Timur. Berdasarkan Surat Permohonan Izin Prasurvey dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B-2217/In.28/J/TL.01/06/2022 Tanggal 8 Juni 2022, dengan ini memberikan izin kepada Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

N a m a : ITA NUR KHASANAH
N P M : 1901011082
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah IAIN Metro.

Untuk mengadakan Prasurvey di UPTD SMP Negeri 2 Batanghari Lampung Timur dengan judul
"PENGARUH AKTIVITAS MERESPON PELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP NEGERI 2 BATANGHARI"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batanghari, 13 Juni 2022
Kepala Sekolah,

DEWA ASMARAWATI, S.Pd
NIP. 19690221 200604 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4639/In.28.1/J/TL.00/06/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Ghulam Murtdlo
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ITA NUR KHASANAH**
NPM : 1901011082
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **KORELASI RESPON SISWA DALAM PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
Dosen Pembimbing bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 Juni 2023
Ketua Jurusan,


Muhammad Ali M.Pd.I.

NIP 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4986/In.28/D.1/TL.00/10/2023
Lampiran :-
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SMP NEGERI 2
BATANGHARI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4987/In.28/D.1/TL.01/10/2023,
tanggal 30 Oktober 2023 atas nama saudara:

Nama : **ITA NUR KHASANAH**
NPM : 1901011082
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SMP NEGERI 2 BATANGHARI bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 2 BATANGHARI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "KORELASI RESPON SISWA DALAM PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Oktober 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4987/In.28/D.1/TL.01/10/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ITA NUR KHASANAH**
NPM : 1901011082
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 2 BATANGHARI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "KORELASI RESPON SISWA DALAM PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 30 Oktober 2023



Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 2 BATANGHARI

Alamat : Desa Sribasuki 51 Kecamatan Batanghari Kabupaten Lampung Timur Kode Pos 34181

Email : mail1smpnegeri2batanghari@gmail.com

NPSN : 10805928

NSS : 201120402031

NIS : 200250

SURAT IZIN RESEARCH

Nomor: 070/158/02/SMPN.2/X/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 2 Batanghari Lampung Timur. Berdasarkan Surat Permohonan izin reaserch dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor: B-4986/In.28/D.1/TL.00/10/2023 Tanggal 30 Oktober 2023. Dengan ini memberikan izin kepada Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Istitut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Nama	: ITA NUR KHASANAH
NPM	: 1901011082
Semester	: 9 (Sembilan)
Program Study	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Untuk mengadakan research di UPTD SMP Negeri 2 Batanghari Lampung Timur dengan judul "KORELASI RESPON SISWA DALAM PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI."

Demikian Surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Batanghari, 31 Oktober 2023
Kepala Sekolah,

MUHAMMAD IKHWAN, S.Pd
NIP. 198806071994121004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA

No: B-041/In.28.1/J/PP.00.9/XI/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Ita Nur Khasanah

NPM : 1901011082

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 21 November 2023
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 00034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1266/In.28/S/U.1/OT.01/11/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ITA NUR KHASANAH
NPM : 1901011082
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901011082.

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 17 November 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

Korelasi Respon Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Batanghari

by Ita Nur Khasanah 1901011082

Submission date: 27-Nov-2023 10:26AM (UTC+0700)

Submission ID: 2239138632

File name: Skripsi_Ita_Nur_Khasanah_Fix.docx (11.33M)

Word count: 11070

Character count: 67163


Norita Herawati, M.Pd

Korelasi Respon Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Batanghari

ORIGINALITY REPORT

2%	%	%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Metro Lampung	2%
	Student Paper	

Exclude quotes Off

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On


Novita Herawati, M.Pd.

(OUTLINE)

**KORELASI RESPON SISWA DALAM PEMBELAJARAN DENGAN
HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2
BATANGHARI**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

HALAMAN KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah

- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Hasil Belajar
 - 1. Pengertian Hasil Belajar
 - 2. Indikator Hasil Belajar
 - 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 - 4. Pendidikan Agama Islam
- B. Respon Siswa Dalam Pembelajaran
 - 1. Pengertian Respon Siswa
 - 2. Indikator Respon Siswa
 - 3. Jenis-Jenis Respon Siswa
 - 4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Respon Siswa
- C. Korelasi Respon Siswa Dalam Pembelajaran Dengan Hasil Belajar
- D. Kerangka Konseptual Penelitian
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Bebas: Respon Siswa Dalam Pembelajaran
 2. Variabel Terikat: Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling
1. Populasi
 2. Sampel
 3. Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data
1. Metode Angket
 2. Metode Dokumentasi
- E. Instrumen Penelitian
1. Rancangan Instrumen
 2. Pengujian Instrumen
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 2 Batanghari
 - b. Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 2 Batanghari
 - c. Kondisi Sekolah SMP Negeri 2 Batanghari
 - d. Struktur Organisasi SMP Negeri 2 Batanghari
 - e. Denah Lokasi SMP Negeri 2 Batanghari

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

- a. Uji Coba Validitas dan Reliabilitas
- b. Data Variabel Respon Siswa dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII
SMP Negeri 2 Batanghari

3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Disetujui Oleh,

Dosen Pembimbing



Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404

Metro, 23 Juni 2023

Mahasiswa Ybs,



Ita Nur Khasanah
NPM. 1901011082

ALAT PENGUMPULAN DATA

KORELASI RESPON SISWA DALAM PEMBELAJARAN DENGAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 2 BATANGHARI

Kuesioner (Angket)

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas dengan lengkap.
2. Sebelum mengisi, mohon baca petunjuk pengisian ini.
3. Setiap pertanyaan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan anda, lalu beri tanda ceklis (✓) pada kolom yang tersedia.

S Jika anda **Selalu**

S Jika anda **Sering**

KK Jika anda **Kadang-kadang**

TP Jika anda **Tidak Pernah**

C. Daftar Pertanyaan Tentang Respon Siswa Dalam Pembelajaran

No	Pertanyaan	S	S	KK	TP
1	Setelah guru PAI menjelaskan materi pelajaran apakah anda bertanya.				
2	Jika anda kurang paham dengan materi yang disampaikan guru PAI apakah anda bertanya.				

3	Apakah anda berani bertanya sesuatu mengenai materi pelajaran kepada guru PAI.				
4	Saat proses pembelajaran berlangsung anda mendapat kesempatan untuk bertanya apakah anda mengungkapkan pertanyaan anda.				
5	Ketika guru PAI memberi pertanyaan kepada siswa apakah anda menjawab pertanyaan dari guru tersebut.				
6	Saat proses pembelajaran berlangsung apakah anda menjawab pertanyaan dari siswa lain.				
7	Apakah anda menanggapi pertanyaan teman anda mengenai materi pelajaran.				
8	Ketika anda diberi kesempatan untuk mengungkapkan pendapat mengenai materi pelajaran apakah anda mengungkapkan pendapat anda.				
9	Apakah anda mengungkapkan pendapat yang berbeda dengan jawaban teman anda setelah teman anda menjawab pertanyaan dari guru PAI.				
10	Saat proses pembelajaran berlangsung apakah anda percaya diri untuk mengungkapkan pendapat anda.				

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404

Metro, 11 Juli 2023
Mahasiswa Ybs,



Ita Nur Khasanah
NPM. 1901011082

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Eka Nur Kamilah, 2015

Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akuntansi

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

INTERPRETASI KOEFISIEN KORELASI

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 - 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 - 1,000	Sangat Kuat



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Ita Nur Khasanah
 NPM : 1901011082

Program Studi : PAI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 6/6/2023	✓	<p>Pendalaman BAB I - II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perkuat data terkait latar belakang (Variabel yg di kaji) - teruskan issue yang akan diteliti. - Uraikan Argumentasi penelitian - teori - definisi Operasional - Instrument harus nyambung - populasi, sampel, metode 	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
 NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ita Nur Khasanah
NPM : 1901011082

Program Studi : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin, 12/6/2023 ✓		<ul style="list-style-type: none"> - karf di usahakan dari buku - Indikator Harkat Rakaat di munaibkan. - Daftar pustaka Alfabetik (Ciluk Buku padoman). 	
	Kamis, 15/6/2023 ✓		Ace BAB 7 - IM	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ita Nur Khasanah
NPM : 1901011082

Program Studi : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 17-6-2023	✓	<p>Perbaikan out line:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hasil labor respon siswa dalam pembelajaran di paragraf. - tambahkan teori di masing = variabel. - tinjau labor respon hour lebih jelas (di rubah dari "Respon siswa") - Masukkan jenis respon siswa. - Hal = yang mempengaruhi hasil respon siswa. 	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ita Nur Khasanah
NPM : 1901011082

Program Studi : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 22/6/2022	✓	Acc out line sebelum dikonsultasikan ke proses berkegiatan	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ita Nur Khasanah
NPM : 1901011082

Program Studi : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis, 29/6/2023	✓	<p>Pembahasan APP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Item pembahasan di situatkan di index ke-10 yg ada. - pembahasan di bagian proposal proposal skripsi di index ke-10 yg ada (Variabel x) - Hrusari perbupa yg meng-10 jawaban. (situatkan di index ke-10 jawaban). 	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ita Nur Khasanah
NPM : 1901011082

Program Studi : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 11/7/2023	✓	Ace Ago sibek kan berangkat ke tempat berkarya	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ita Nur Khasanah
NPM : 1901011082

Program Studi : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	20/6/2023 ✓		<p>Pembinaan BAB IV</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rekomendasi / saran revisi berdasarkan hasil penelitian - Hal. 43 terkait Referensi Angkat hasil angket di jumlah per item pernyataan. Agar diketahui nilai nya. untuk saran. - Konsisten dengan istilah korelas / hubungan. - Saran di paragraf 	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780514 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ita Nur Khasanah
NPM : 1901011082

Program Studi : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	21/01/23	✓	<ul style="list-style-type: none"> ⊙ Arifan harus menurut 10 berdasarkan hasil penelitian ⊙ perkuliahan periode April er 2023 ⊙ kembali penulisan detail di paragraf ke-3 ⊙ tabel korrelasi di susun pada lampiran 	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ita Nur Khasanah
NPM : 1901011082

Program Studi : PAI
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin, 27/11/2023	✓	Ace Darq & (PART - U). Sulhan Darq Munawar.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I
NIDN. 2024047404

DOKUMENTASI PENELITIAN



Pengarahan Wali Kelas VII



Membagikan Angket



Penjelasan Pengisian Angket Oleh Penulis



Pengarahan Kepada Siswa Yang Belum Paham

RIWAYAT HIDUP



Ita Nur Khasanah lahir di Sumberagung, 26 Juni 2000. Ia merupakan anak bungsu dari dua bersaudara, pasangan dari Bapak Supardi dan Ibu Apriyani. Tinggal bersama kedua orangtua di Desa Sumber Agung, Kecamatan Batanghari, Kabupaten Lampung Timur.

Pendidikan yang pernah ditempuh di SD Negeri 2 Sumber Agung lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Batanghari lulus pada tahun 2016, dan melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 1 Pekalongan Lampung Timur lulus pada tahun 2019. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi IAIN Metro Tahun Akademik 2019/2020, program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Selama menempuh pendidikan di IAIN Metro penulis aktif di dalam organisasi kemahasiswaan intra maupun ekstra kampus. Organisasi intra kampus yang penulis ikuti ialah Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Lembaga Keagamaan Kampus (LKK) di bidang sosial masyarakat sebagai anggota, dan pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) di bidang penelitian pendidikan dan sosial sebagai ketua bidang. Kemudian organisasi ekstra kampus yang penulis ikuti ialah Ikatan Mahasiswa Lampung Timur di bidang pendidikan sebagai anggota.

E-mail: itanurkhasanah94@gmail.com