

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD)* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 1
GIRIKLOPOMULYO**

Oleh:

**GADING CETRINA
NPM: 2001031014**



**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445 H/2023 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE *STUDENTS TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
NEGERI 1 GIRIKLOPOMULYO**

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir Skripsi dan Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Oleh:

**GADING CETRINA
NPM: 2001031014**

**Pembimbing: Sri Wahyuni, M.Pd
NIP. 19900923 202321 2 043**

**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
METRO1445 H/2023 M**



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.fuad.metrouniv.ac.id; e-mail: fuad.iaim@metrouniv.ac.id

HALAMAN NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqsyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Gading Cetrina
NPM : 2001031014
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang Berjudul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 GIRIKLOPOMULYO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19900923 200312 2 003

Metro, 12 Desember 2023
Pembimbing,

Sri Wahyuni, M.Pd
NIP. 19900923 202321 2 043

HALAMAN PERSETUJUAN

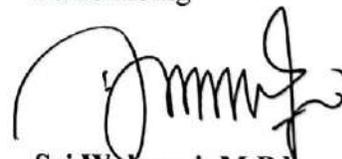
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE
LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 1
GIRIKLOPOMULYO

Nama : Gading Cetrina
NPM : 2001031014
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
keguruan IAIN Metro.

Metro, 12 Desember 2023
Pembimbing



Sri Wahyuni, M.Pd

NIP. 19900923 202321 2 043



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-6134 / ln. 23-1 / 0 / pp.00-9 / 12/2023

Skripsi dengan judul: "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 GIRIKLOMULYO", yang disusun oleh: Gading Cetrina, NPM: 2001031014, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Selasa/19 Desember 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Sri Wahyuni, M.Pd

Penguji I : Dr. Siti Annisah, M.Pd

Penguji II : Andree Tiono Kurniawan, M.Pd.I

Sekretaris : Ayyesha Dara Fayola, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



[Signature]
M. Saifurrahman, M.Pd
NIP. 19620612 198903 1 006

ABSTRAK
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 GIRIKLOPOMULYO

Oleh :
GADING CETRINA

Pandangan mayoritas siswa bahwa matematika sebagai pelajaran yang sulit dan penguasaan siswa terhadap pelajaran matematika masih rendah. Padahal matematika memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *cooperative learning tipe students teams achievement division* (STAD) yang menuntut siswa mampu berdiskusi dan memecahkan masalah atau soal yang diberikan guru secara berkelompok. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative learning tipe students teams achievement division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas V SD Negeri 1 Giriklopomulyo tahun ajaran 2023/2024 berjumlah 87 siswa. Instrumen yang digunakan tes, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji *paired t-test*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan dengan penerapan model pembelajaran model pembelajaran *cooperative learning tipe students teams achievement division* (STAD) menghasilkan nilai sesuai dengan kriteria pengujian apabila data tersebut memiliki nilai signifikansi $< \alpha = 0.05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hasil dari probabilitas (sig) $0,000 < 0,005$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *cooperative learning tipe students teams achievement division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen.

Kata Kunci: STAD, hasil belajar, matematika

HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gading Cetrina
NPM : 2001031014
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, Desember 2023

Yang menyatakan,



Gading Cetrina
NPM.2001031014

MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ
شَدِيدَ الْعِقَابِ لِلَّهِ

Artinya: “Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan. Bertakwalah kepada Allah, sungguh, Allah sangat berat siksaan-Nya.”

PERSEMBAHAN

Dengan Rahmat Allah yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang, pada kesempatan yang berbahagia ini Penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayahanda Iskadik, dan Ibunda Kuntarsih yang telah mendukung selama penulis menuntu ilmu, sekaligus guru dan pahlawan terbaik, yang senantiasa memberikan dorongan dan doa setiap waktu, serta perjuangan dan pengorbanan yang tiada pernah mengenal lelah lagi mengeluh untuk menghantarkan penulis sampai selesai pada jenjang Strata satu. Penulis berharap semoga persembahan ini menjadi pengobat lelah serta langkah awal menjadi seperti yang ayahanda dan ibunda harapkan.
2. Nanda Widia Astuti sebagai kakak perempuan dan Galih Gunawan sebagai kakak laki-laki saya yang telah memberi dukungan selama penulis menuntut ilmu.
3. Seluruh keluarga dan orang terdekat yang selalu memberi semangat dan motivasi selama menulis menuntut ilmu.
4. Sahabat seperjuangan yang selalu memberi bantuan, dukungan dan motivasi untuk semangat menyelesaikan apa yang sudah dimulai.
5. Almamater Tercinta IAIN Metro.

KATA PENGANTAR

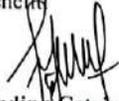
Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, ridho dan *inayah*-Nya serta memberikan kesabaran dan kekuatan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Giriklopomulyo.”

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terlaksana berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag, PIA selaku Rektor IAIN Metro Lampung, Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan IAIN Metro Lampung, Dr. Siti Annisah, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Metro Lampung, Sri Wahyuni, M.Pd selaku Pembimbing yang telah meberikan motivasi, bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi. Penulis juga mengucapkan terimakasih kepada Suprayitno, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Abdi Wahyudhi, M.pd selaku guru kelas dan guru matematika SD Negeri 1 Giriklopomulyo.

Kritik dan saran sangat diharapkan guna untuk memperbaiki skripsi ini dan akan diterima dengan lapang dada. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran untuk memperbaiki sehingga skripsi ini bisa berguna bagi yang membacanya.

Metro, 19 Desember 2023

Peneliti


Gading Cetrina
NPM.2001031014

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN NOTA DINAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ORISINILITAS PENELITIAN	vii
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
F. Penelitian Relevan	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Konsep Hasil Belajar.....	13
1. Pengertian Hasil Belajar.....	13
2. Jenis-Jenis Hasil Belajar	15
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
4. Indikator Keberhasilan Hasil Belajar	17
B. Konsep Model Cooperative Learning Tipe STAD	18
1. Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	18
2. Karakteristik Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	20
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	21
4. Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe STAD	23
C. Materi Pembelajaran	24
D. Kerangka Berpikir	25
E. Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Rancangan Penelitian.....	28

B. Definisi Operasional Variabel	29
1. Variabel.....	29
a. Variabel Terikat.....	29
b. Variabel Bebas	29
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Instrumen Penelitian	33
1. Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa	33
2. Lembar Observasi.....	34
3. Dokumentasi.....	35
4. Analisis Instrumen Tes.....	36
a. Uji Validitas	36
F. Teknik Analisis Data	38
1. Analisis Data.....	38
a. Uji Normalitas	38
b. Uji Homogenitas	39
c. Uji Hipotesis.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
a. Profil SD N1 Giriklopomulyo.....	42
b. Visi, Misi dan Tujuan SD N1 Giriklopomulyo.....	43
c. Lokasi SD N1 Giriklopomulyo.....	44
d. Keadaan Guru dan Pegawai	45
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
a. Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	47
b. Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	48
c. Data Peningkatan Hasil Belajar	49
3. Hasil Uji Normalitas Data Pretest Posttest.....	49
4. Hasil Uji Homogenitas Kelas Pretest Posttest	52
5. Pengujian Hipotesis	53
B. Pembahasan	56
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	65
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	186

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian.....	4
2. Tabel 2.1 Indikator dan Kompetensi Dasar	25
3. Tabel 3.1 <i>Non-Aquivalent Group Design</i>	29
4. Tabel 3.2 Populasi Siswa Kelas V SD Negeri 1 Giriklopomulyo	30
5. Tabel 3.3 Sampel Siswa Kelas V SD Negeri 1 Giriklopomulyo	31
6. Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes <i>Pretest</i> dan <i>Postest</i>	33
7. Tabel 3.5 Kisi-Kisi Observasi Guru SD Negeri 1 Giriklopomulyo	34
8. Tabel 3.6 Lembar Dokumentasi	35
9. Tabel 3.7 Kriteria Penilaian Kelas V	36
10. Tabel 3.8 Uji Validitas Soal.....	37
11. Tabel 3.9 Kesimpulan Uji Validitas Soal	37
12. Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Pegawai di SD N1 Giriklopomulyo Tahun Ajaran 2023/2024	46
13. Tabel 4.2 Jumlah Guru dan Pegawai SD N1 Giriklopomulyo Tahun Ajaran 2023/2024	47
14. Tabel 4.3 Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	48
15. Tabel 4.4 Data <i>Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	48
16. Tabel 4.5 Data Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	49
17. Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas SPSS Data <i>Pretest</i>	50
18. Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas SPSS Data <i>Postest</i>	51
19. Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas SPSS Data <i>Pretest</i>	52
20. Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas SPSS Data <i>Postest</i>	53
21. Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Paired T-Test</i> Kelas Eksperimen	54
22. Tabel 4.11 Hasil Uji <i>Paired T-Test</i> Kelas Kontrol.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

1. Outline Skripsi.....	66
2. Silabus.....	69
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	75
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol.....	111
5. Soal-Soal Penelitian.....	141
6. Kunci Jawaban.....	142
7. Data Nilai <i>Pretest Postest</i> Kelas Eksperimen.....	146
8. Data Nilai <i>Pretest Postest</i> Kelas Kontrol	147
9. Lembar Jawaban Siswa.....	148
10. Lembar Validasi Soal	149
11. Lembar Observasi.....	159
12. Surat Izin Prasurey	160
13. Surat Balasan Prasurey	161
14. Surat Bimbingan Skripsi.....	162
15. Surat Tugas	163
16. Surat Izin <i>Research</i>	164
17. Surat Balasan <i>Research</i>	165
18. Bukti Bebas Pustaka Program Studi PGMI	166
19. Surat Keterangan Bebas Pustaka	167
20. Katru Konsultasi Bimbingan Skripsi	168
21. Dokumentasi.....	172
22. Jurnal.....	176
23. Bukti Submit Jurnal	184
24. Bukti Konfirmasi Publish Jurnal	184
25. Riwayat Hidup	185

DAFTAR GAMBAR

1. Denah Lokasi Sekolah	45
-------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan nasional mempunyai fungsi mengembangkan keahlian serta membantuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Perkembangan potensi siswa merupakan tujuan pendidikan agar pendidikan dapat menjadikan pribadi yang lebih baik di lingkungan sekitar, bertakwa kepada tuhan YME, berilmu, berakhlakul karimah, kreatif, bertanggung jawab, serta mandiri.¹

Tujuan pendidikan dapat dicapai dengan proses pembelajaran yang baik. Sasaran pendidikan atau kurikulum pembelajaran harus terfokus pada pengembangan kompetensi kepada semua siswa untuk mengalami perkembangan dalam pembelajaran. Salah satu elemen penting yang terkit dengan strategi pendidikan atau kurikulum pembelajaran adalah bagaimana menciptakan lingkungan belajar yang benar-benar menarik bagi siswa atau.²

Suatu proses pembelajaran aktif dapat diwujudkan melalui ranah yang baik. Namun, pada kenyatannya proses pembelajaran yang aktif sulit dilaksanakan. Kemampuan proses pembelajaran merupakan salah satu masalah yang dihadapi pada dunia pendidikan, karena kurang dorongan dalam

¹ “Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 .”

² Triwiyanto, *Pengantar Pendidikan*, Bumi Aksara th 2021.

mengembangkan kemampuan berpikir dalam pembelajaran. Salah satu permasalahan tersebut dialami di sekolah pada pembelajaran matematika.³

Proses perkembangan peran guru dan individu siswa didalam kelas untuk meraih suatu tujuan pembelajaran yang berdasarkan dengan apa yang diinginkan oleh pengajar didalam kelas. Proses pembelajaran merupakan suatu yang tak bisa diamati karena terjadi secara mental. Bisa mengamati hal tersebut melalui proses pembelajaran. Jika terdapat perubahan perilaku dari peserta didik, perubahan perilaku itu bisa dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa.⁴

Masalah yang selalu ditemukan oleh pengajar dalam tahap pembelajaran yaitu masalah yang umum bahkan sering terjadi pada proses pembelajaran. Masalah yang sering ditemukan adalah kurang fokusnya siswa terhadap penyampaian guru, siswa cenderung tidak menyukai siswa tersebut, kurang baik interaksi guru dengan siswa. Masalah tersebut mempengaruhi sekali hasil belajar siswa yang menjadi tujuan akhir dalam tahap pembelajaran.⁵

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di SD Negeri 1 Giriklopomulyo pada tanggal 4 Mei 2023, peneliti menemukan bahwa tahap belajar pada mata pelajaran matematika siswa kurang maksimal. Mengakibatkan hasil belajar siswa yang kurang maksimal, hal itu dipicu oleh

³ Hamzah B. Uno and Nina Lamatenffo, *Landasan Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016).

⁴ Buchari, “*Peran Guru Dalam Mengelola Pembelajaran*, 2018.”

⁵ Hamalik, “Oemar Hamalik, *Jurnal Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Aksara 2006).”

kurang aktif siswa dalam pembelajaran tersebut. Siswa lebih suka mengobrol dengan teman daripada mendengarkan apa yang di jelaskan oleh guru. Siswa merasa bahwa pelajaran tersebut kurang menarik serta merasa jenuh. Metode yang pengajar gunakan sekedar ceramah serta penugasan, hal ini membuat siswa tidak senang serta merasa bosan dengan pembelajarang yang sedang berlangsung. Hasil tersebut penulis dapatkan dari wawancara dengan bapak Abdi Wahyudhi, S.Pd selaku guru matematika kelas V pada saat prasurvey.

Pembelajaran tersebut kurang maksimal, dapat dilihat melalui hasil belajar siswa yang belum memenuhi standar ketuntasan minimal (KKM) yaitu 75. Hal tersebut dipengaruhi oleh masalah yang sudah peneliti kemukakan pada pembahasan sebelumnya.

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Matematika

Kelas	Tuntas	Belum Tuntas	Jumlah Siswa
VA	13 (43,3%)	17 (56,7%)	30 siswa
VB	10 (35,7%)	18 (64,3%)	28 siswa
VC	11 (37,9%)	18 (62,1%)	29 siswa

Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti memakai model pembelajaran *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) untuk memaksimalkan hasil belajar siswa. Kelebihan dari model pembelajaran tersebut dapat memberi peluang pada siswa, untuk meningkatkan interaksi serta kerjasama pada siswa untuk mengembangkan interaksi dan kerjasama dalam kelompok. Siswa dituntut untuk berpikir kritis

dan inovatif saat berdiskusi, menganalisis permasalahan, menyelesaikan permasalahan, dan menyimpulkan sebuah permasalahan. Siswa akan lebih fokus dalam pembelajaran berkelompok, sehingga pembelajaran akan menjadi tidak sulit dan merasa senang.

Pelajaran matematika di sekolah sangat penting dan perlu ditekankan dalam meningkatkan kemampuan siswa. Karena dalam dunia pendidikan pelajaran tersebut memiliki peran penting dan bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Matematika diajarkan di seluruh jenjang pendidikan mulai dari taman kanak-kanak, sekolah dasar, sekolah menengah, sekolah atas, hingga perguruan tinggi. Dalam kehidupan sehari-hari matematika sangat berguna untuk penghitungan dan pengukuran. Karena matematika dapat dikaitkan dengan pelajaran lain seperti biologi, fisika, kimia dan lainnya. Matematika memiliki jam pelajaran yang cukup lama dibandingkan dengan pelajaran yang lain, hal tersebut dikarenakan matematika adalah pelajaran yang sangat penting.⁶

Berdasarkan permasalahan yang telah didapat, peneliti ingin mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) tersebut terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar, mengadakan penelitian lebih lanjut dengan judul “**Pengaruh**

⁶ Hartati, “Pengaruh Gaya Belajar dan Sikap Siswa pada Pelajaran Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika, th 2015.”

Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 1 Giriklopomulyo”.

B. Identifikasi Masalah

Sesuai hasil penelitian yang sudah peneliti kemukakan di latar belakang, peneliti menemukan beberapa masalah :

1. Hasil belajar siswa yang kurang baik
2. Siswa belum fokus dengan pembelajaran
3. Pembelajaran kurang menarik dan membosankan
4. Siswa merasa bosan karena metode pembelajaran yang dipakai oleh pengajar sekedar ceramah serta penugasan.

C. Batasan Masalah

Mengingat luas permasalahan dan ruang lingkup yang akan di teliti, peneliti memberikan batasan penelitiannya hanya fokus pada masalah penelitian yang berkaitan dengan “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 1 Giriklopomulyo”. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 16 November 2023 sampai 01 Desember 2023.

D. Rumusan Masalah

Rumusan permasalahan pada penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Student Teams Achievement*

Division (STAD) Atas Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Giriklopomulyo?

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan yang akan di capai peneliti yaitu agar tahu mengenai pengaruh model pembelajaran *cooperative learning tipe student teams achievement* (STAD) atas hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri 1 Giriklopomulyo.

Penelitian ini berharap bisa bermanfaat :

1. Secara teoritis

Untuk memperkuat penelitian pengaruh hasil belajar siswa memakai model pembelajaran *cooperative learning tipe student teams achievement division* (STAD).

2. Secara praktis

a. Bagi guru dapat dijadikan contoh atau pedoman dalam pembelajaran selanjutnya agar proses pembelajaran mendapatkan hasil sesuai dengan apa yang diharapkan dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative learning tipe student teams achievement division* (STAD).

b. Bagi peserta didik dapat menjadikan semangat untuk terus belajar, meningkatnya kemampuan bersosialisasi, mengemukakan pendapat yang dimulai dari kelompok kecil di dalam kelas, dan sebagainya.

c. Bagi sekolah dapat dijadikan rujukan dengan sekolah yang terkenal dengan hasil belajar siswa yang tinggi untuk meningkatkan minat

siswa baru yang akan mendaftar di sekolah tersebut maupun pandangan orang luar mengenai sekolah tersebut menjadi lebih baik.

- d. Bagi peneliti, penelitian ini sangat bermanfaat untuk kedepannya agar peneliti dapat mengetahui solusi terkait masalah-masalah yang akan di hadapi di masa yang akan datang.

F. Penelitian Relevan

Dalam penelitian ini peneliti memperkuat hasil penelitiannya dengan memperjelas dan memberikan pedoman dengan penelitian sebelumnya yang pernah ada, sebagai acuan peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsinya, yaitu :

1. Zulfatun Mahmudah IAIN Bengkulu dengan judul : pengaruh model pembelajaran *Cooperative* Tipe STAD terhadap motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas V di SDN 08 Kota Bengkulu. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran cooperative tipe STAD dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada pelajaran IPA di SD N 08 Bengkulu. Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan. Model ini memberikan kontribusi serta pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa, dan sisanya di pengaruhi oleh faktor lain yang tidak di teliti pada penelitian ini.⁷

⁷ “Zulfatun Mahmudah, Skripsi IAIN Bengkulu, Tahun Pelajaran 2018.”

Persamaan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang dilakukan dan permasalahan yang diteliti yaitu hasil belajar, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu mata pelajaran yang diteliti.

2. Nur Afifah Putri IAIN Raden Intan Lampung dengan judul : pengaruh model pembelajaran *Cooperative Tipe STAD (Student Teams Achievement Division)* terhadap hasil belajar IPS peserta didik kelas V MIN 6 Bandar Lampung. Hasil penelitian ini dapat dilihat dari kesimpulan pada skripsi penulis bahwa terdapat pengaruh hasil belajar IPS peserta didik, dalam pemberian tugas kelompok peserta didik bertanggung jawab atas materi yang harus mereka pahami, jika salah satu dari anggota kelompok merasa belum paham terhadap materi tersebut maka peserta didik yang lain harus mengajari temannya hingga menguasai materi tersebut.⁸

Persamaan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang dilakukan dan permasalahan yang diteliti yaitu hasil belajar, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu mata pelajaran yang diteliti.

3. Trisna Syaputri UIN Sumatera Utara Medan dengan judul : pengaruh model pembelajaran *STAD* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V MIN Glugur Datar II Kecamatan medan timur. Terdapat pengaruh model pembelajaran *STAD* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi menulis puisi

⁸ “Nur Afifah Putri, Skripsi IAIN Raden Intan Lampung, Tahun Ajaran 2019.”

di MIN Glugur Datar II tahun ajaran 2018/2019. Ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata pada siswa kelas eksperimen sebesar 83,13, pada kelas kontrol 57,6. Hal tersebut membuat adanya perbedaan yang signifikan antara nilai kelas kontrol dan eksperimen.⁹

Persamaan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang dilakukan dan permasalahan yang diteliti, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu mata pelajaran yang diteliti.

4. Novita Handa Prihati Universitas Kristen Satya Wacana dengan judul : pengaruh model pembelajaran cooperative tipe *STAD* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V SD Negeri Pelemkerep 01 Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara semester 2 tahun ajaran 2019/2020. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran cooperative tipe *STAD* terhadap hasil belajar siswa menggunakan penelitian eksperimen semu atau kuasi. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V dengan jumlah 57 siswa, sampel dalam eksperimen menunjukkan kelas Va berjumlah 31 siswa dan sampel dalam control menunjukkan kelas Vb 26 siswa.¹⁰

Persamaan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang dilakukan dan permasalahan yang diteliti, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu mata pelajaran yang diteliti.

⁹ “Trisna Syaputri, Skripsi UIN Sumatra Utara Medan, Tahun Ajaran 2018/2019.”

¹⁰ “Novita Handa Prihati, Skripsi Universitas Kristen Satya Wacana, Tahun Ajaran 2021/2022.”

5. Yani Agussanna Universitas Quality Medan dengan judul : pengaruh model pembelajaran *cooperative tipe STAD* terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika di kelas V SD Negeri 106166 marindal II kecamatan patumbak tahun ajaran 2017/2018. Secara nyata memberikan peningkatan hasil belajar daripada menggunakan metode konvensional dengan nilai rata-rata 75,00. Uji independen dari dua faktor data hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi perkalian bilangan asli dengan pecahan bisa diperoleh nilai X_{hitung} 6,74 lebih besar dari X_{tabel} 5,99 sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *cooperative* tipe STAD tersebut dengan hasil belajar siswa.¹¹

Persamaan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang dilakukan dan permasalahan yang diteliti, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu mata pelajaran yang diteliti.

6. Yesi Komala Sari STAIN Jurai Siwo Metro dengan judul : penerapan model pembelajaran kooperatif tipe stad untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN kelas IV SD N2 karyamukti tahun pelajaran 2015/2016. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa dengan penerapan model kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Karyamukti terhadap materi globalisasi dan kebudayaan Indonesia pada

¹¹ Agussana, "Yani Agussanna, Skripsi Universitas Quality Medan, Tahun Ajaran 2018/2019."

era globalisasi pada siklus I hasil belajar siswa mencapai ketuntasan 71,43% pada siklus II mencapai 95,24%. Dilihat dari skor N-Gain pada siklus I sebesar 0,13% dan siklus II 0,32%, hal ini berarti mengalami peningkatan sebesar 0,19% dengan kategori N-Gain score sedang.¹²

Persamaan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang dilakukan dan permasalahan yang diteliti, sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu mata pelajaran yang diteliti.

7. I Made Suardiana dengan jurnal yang berjudul : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika dinyatakan meningkat, hal dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar antara siklus I (jumlah 820, rata-rata 68, daya serap 68%, ketuntasan belajar 75%) dan siklus II (jumlah 890, rata-rata 74, daya serap 74%, ketuntasan belajar 100%). Terjadi peningkatan hasil belajar antara siklus I dan siklus II, ditandai oleh kenaikan rata-rata daya serap 6% dan ketuntasan belajar mengalami kenaikan sebesar 25%. Sehingga berdasarkan analisis hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Telaga semester II tahun pelajaran 2018/2019 dapat meningkatkan hasil belajar matematika.¹³

¹² " Yesi Komala Sari, skripsi STAIN Jurai Siwo Metro, tahun ajaran 2015/2016."

¹³ "I Made Suardiana, jurnal, tahun ajaran 2018/2019"

Persamaan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran yang dilakukan, permasalahan yang diteliti, dan mata Pelajaran. Sedangkan yang menjadi perbedaan yaitu metode penelitiannya.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar yaitu sesuatu yang diadakan sebagai usaha mendapatkan kepandaian. Hasil belajar termasuk suatu penilaian pada akhir dari tahap serta pengenalan yang sudah di selesaikan dan dijalankan berulang-ulang. Serta akan tersi pan dalam waktu yang cukup lama bahkan tidak akan hilang selama-lamanya. Karena hasil belajar ikut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik dan akan menjadikan pribadi yang menghasilkan prilaku dan cara berpikir yang lebih baik.¹⁴

Hasil belajar termasuk kegiatan mental serta fisik, sehingga perubahan yang ada perlu tergambar pada perkembangan mental serta fisik seorang siswa. Besarnya rentang perubahan sebelum dan sesudah siswa mengikuti kegiatan belajar merupakan pengukuran keberhasilan belajar. Dari proses belajar mengajar diharapkan terjadi perubahan hasil belajar yang di peroleh siswa.¹⁵

¹⁴ “Agus Suparjino, *Cooperative Learning (Teori Dan Aplikasi Paikem)*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013, h.2.”

¹⁵ Mansur, *Penilaian Hasil Belajar*, wacana prima th 2009.

Hasil belajar merupakan hal yang bisa dipandang dari 2 sisi yakni sisi guru serta sisi siswa. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik dibandingkan dengan saat sebelum belajar. Tingkat perkembangan mentak tersebut terwujud pada jenis ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sedangkan dari sisi guru hasil belajar merupakan saat terselesainya bahan pelajaran.¹⁶

Hasil belajar merupakan ketika seseorang selesai belajar maka akan mengalami perubahan perilaku pada siswa itu, contohnya dari awalnya yang tidak mengetahui menjadi tahu, dan tidak memahami menjadi faham.¹⁷

Hasil belajar adalah kombinasi perkalian diantara keahlian, keterampilan, usaha, serta kejelasan mengenai tugas dan tanggung jawab. Hasil belajar tersebut akan terlihat atau tergambar dari cara dan tanggung jawab siswa menyelesaikan tugas dan tanggung jawab yang di berikan kepadanya. Pada acuan lain dijelaskan bahwa hasil belajar merupakan pengalaman yang dimiliki oleh siswa setelah selesai belajar.¹⁸

Menurut penulis hasil belajar merupakan suatu pencapaian dimana siswa berusaha untuk mendapatkan hasil belajar yang mereka inginkan

¹⁶ “Dimiyati Dan Mudjiono, 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta.”

¹⁷ Hamalik, “*Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika.*”

¹⁸ Girisudarmo dan Sudita, “*Supervisi Pengajaran, Motivasi Kerja, Kinerja Guru Dan Prestasi Belajar.*”

dari penilaian tertulis maupun penilaian tidak tertulis yang telah dilakukan.

2. Jenis-Jenis Hasil Belajar

Menurut pemikiran Gagnes, jenis-jenis hasil belajar dapat berupa hal-hal seperti berikut ini :

- a. Informasi verbal yakni kapabilitas mengungkapkan wawasan dalam bentuk bahasa, baik tulisan ataupun lisan
- b. Keterampilan motorik yakni keterampilan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan koordinasi, sehingga terwujud otomatisisme dalam gerak jasmani.
- c. Strategi kognitif yakni keahlian mengarahkan dan menyalurkan aktifitas kognitifnya sendiri.
- d. Keterampilan intelektual adalah kemampuan mempresentasikan lambing dan konsep.
- e. Sikap merupakan keahlian menerima ataupun menolak objek sesuai penilaian objek itu.¹⁹

Berdasarkan penjabaran di atas dapat diketahui bahwa hasil belajar merupakan keahlian yang diperoleh siswa sesudah tahap belajar.

¹⁹ Gagne, "Macam-Macam Hasil Belajar, Jurnal 2021."

Kemampuan tersebut berbentuk keterampilan intelektual, kognitif, afektif, psikomotorik, serta sikap.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah faktor internal serta eksternal. Faktor internal terdapat dalam diri seseorang sedangkan faktor internal berasal dari luar diri seseorang. Kedua faktor itu sangat menghambat atau bahkan pendukung hasil belajar ataupun belajar pada diri siswa.

Faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa ini terdapat dua faktor yang mempengaruhinya, yaitu faktor biologis seperti fisik, usia, kematangan, dan kesehatan. Dan dari sisi psikologis seperti kelelahan, motivasi, dan minat.²⁰

Sedangkan faktor eksternal siswa yang berasal dari luar diri siswa atau dari lingkungannya, seperti salah satu lingkungan belajar yang sangat dominan akan mempengaruhi hasil belajar di sekolah dan kualitas pengajaran. Yang disebut dengan kualitas pengajaran adalah tinggi rendahnya atau efektivitas atau tidaknya suatu proses belajar dalam mencapai tujuan atau hasil belajar.

Faktor yang diberikan oleh seorang guru juga sangat mempengaruhi proses belajar dan hasil belajar siswa, karena apa yang disampaikan oleh

²⁰ Gunawan, Kustiani, and Hariani, "*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa*, Th 2018."

guru akan masuk kedalam pikiran siswa jika siswa merasa nyaman, senang sesuai dengan kondisi yang sedang dialami oleh masing-masing siswa, karena setiap siswa memiliki kondisi yang berbeda dan dapat berubah setiap harinya.²¹

4. Indikator Keberhasilan Hasil Belajar

Keberhasilan belajar merupakan pencapaian atau prestasi yang dicapai oleh siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Untuk mengetahui keberhasilan belajar tersebut terdapat beberapa indicator yang dapat dijadikan petunjuk bahwa proses belajar mengajar tersebut dianggap telah berhasil.²²

Indikator keberhasilan dalam penelitian ditandai dengan adanya tujuan pembelajaran yang dapat dikuasai oleh siswa yaitu dengan proses yang telah guru siapkan berupa tes. Dari kegiatan tes tersebut menghasilkan nilai berupa angka ataupun huruf sebagai predikat. Individu siswa yang mendapat nilai 60 dapat dikatakan kurang baik atau belum mencapai nilai KKM seperti yang ditetapkan di SD Negeri 1 Giriklopomulyo yaitu 70, sementara secara klasikal dinyatakan berhasil apabila dari jumlah siswa telah 75%.

²¹ “B Kurniawan, Faktor Hasil Belajar, 2017.”

²² Saptono, “*Motivasi Dan Keberhasilan Belajar Siswa.*”

B. Konsep Model *Cooperative Learning* Tipe STAD

1. Pengertian Model *Cooperative Learning* Tipe STAD

Model pembelajaran *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) merupakan salah satu tipe yang menekankan pada interaksi antar siswa untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi dan mencapai prestasi secara maksimal. Bahasa lainnya yaitu siswa belajar secara berkelompok dan siswa bebas bertanya maupun memberikan pendapat dengan teman sekelompoknya tentang materi yang belum di kuasai. Kebersamaan akan semakin terjalin, maka siswa tidak hanya mendapatkan ilmu dari materi yang di ajarkan guru saja tetapi mendapatkan pengalaman berinteraksi dengan baik bersama teman sekelompoknya.²³

Model *cooperative learning* tipe *students teams schievement division* (STAD) ditemukan oleh Robert Slavin dan teman temannya di Universitas John Hopkin (1995), model tersebut merupakan model *cooperative* paling sederhana dan merupakan pembelajaran *cooperative* yang cocok digunakan oleh dalam melaksanakan pembelajaran.²⁴

Pembelajaran *cooperative* bukan hanya sekedar belajar berkelompok melainkan harus ada struktur dorongan tugas yang bersifat *cooperative*. Sehingga memungkinkan terjasinya interaksi terbuka dan hubungan-

²³ Wijaya and Arismunandar, “*Pengembangan Model Pembelajaran Cooperative Tipe STAD* Jurnal Jarffray, 2018.”

²⁴ Robert Slavin dkk, Universitas Jhon Hopkin, th 1995.

hubungan yang bersifat independensi yang efektif antar anggota kelompok. Pola interaksi seperti itu dapat memungkinkan timbulnya persepsi yang positif antara apa yang mereka lakukan untuk berhasil berdasarkan kemampuan dirinya secara individu dan di satukan dalam kerja tim atau kelompok.²⁵

Menurut L.M Sriyati dkk, pembelajaran dengan model tersebut siswa di kelompok kan dalam kelompok belajar yang beranggotakan lima sampai enam siswa yang berkemampuan akademik berbeda-beda, sehingga setiap kelompok terdapat siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah. Pada model ini siswa di kelompok kan secara heterogen, siswa yang memiliki kemampuan lebih di berikan tugas untuk menjelaskan kepada teman se kelompoknya yang belum mengerti sampai teman dalam kelompoknya mengerti.²⁶

Awalnya guru menyajikan pelajaran, lalu mereka harus memastikan dalam satu tim mengerti apa materi yang disajikan oleh guru. Dalam waktu memahami materi siswa harus saling mengajari teman yang belum mengerti tentang materi tersebut karena setelah itu guru akan memberikan tes sesuai dengan materi yang telah diberikan. Dalam pelaksanaan tes atau kuistersebut siswa tidak boleh bekerja sama dengan tim, siswa harus menjawab pertanyaan yang di sajikan oleh guru secara individu. Skor

²⁵ “Inayah Wulandari, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*, 2022.”

²⁶ Sriyati, “*Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Stad Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa.*”

yang di dapat oleh siswa di bandingkan dengan skor yang sudah siswa dapatkan di kuis sebelumnya, dan poin yang diberikan berdasarkan pada seberapa jauh siswa menyamai atau melampaui prestasi pada kuis sebelumnya. Skor setiap anggota tim di jumlahkan untuk mendapatkan skor tim atau kelompok, dan yang mencapai kriteria tertentu dapat diberikan sertifikat atau penghargaan lain yang sudah guru siapkan.²⁷

2. Karakteristik Model *Cooperatife Learning* Tipe STAD

a. Pembelajaran

Pembelajaran cooperative adalah pembelajaran yang dilakukan secara berkelompok. Tim adalah tempat untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, tim harus mampu membuat setiap pembelajar belajar. Setiap anggota tim harus membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran.²⁸

b. Berdasarkan manajemen

Ketiga fungsi manajemen tersebut adalah:

- 1) Fungsi manajemen sebagai perencanaan pelaksanaan menunjukkan bahwa pembelajaran cooperative dilaksanakan sesuai dengan perencanaan, dan langkah-langkah pembelajaran yang telah ditentukan. Misalnya tujuan apa yang harus dicapai, bagaimana cara mencapainya, apa yang harus digunakan untuk mencapai tujuan dan sebagainya.

²⁷ “L.M Sriyati, *Pengaruh Pembelajaran Cooperative Tipe STAD*, 2014.”

²⁸ “Innayah Wulandari, *Model Pembelajaran Koopertife Tipe STAD*, 2022.”

- 2) Fungsi manajemen sebagai organisasi menunjukkan bahwa pembelajaran cooperative memerlukan perencanaan yang matang agar proses pembelajaran berjalan efektif.
- 3) Manajemen berfungsi sebagai kontrol, artinya dalam pembelajaran cooperative perlu ditentukan kriteria keberhasilan baik melalui tes maupun non tes.
- 4) Kemauan bekerja sama Keberhasilan pembelajaran cooperative ditentukan oleh keberhasilan kelompok, oleh karena itu prinsip kebersamaan atau kerjasama perlu ditekankan dalam pembelajaran cooperative. Tanpa kerjasama yang baik, pembelajaran cooperative tidak akan mencapai hasil yang optimal.
- 5) Keterampilan kolaboratif Kemauan untuk bekerja sama dipraktikkan melalui kegiatan dalam kegiatan belajar kelompok. Dengan demikian, siswa perlu didorong untuk mau dan mampu berinteraksi dan berkomunikasi dengan anggota lain guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.²⁹

3. Kelebihan dan Kekurangan Model *Cooperative Learning* Tipe STAD

Mengingat kualitasnya, model pasti menikmati manfaat berikut:

- a. Setiap siswa memiliki kesempatan untuk membuat komitmen yang berarti pada pertemuan tersebut, dan tempat berkumpulnya orang-orang adalah sama.

²⁹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2012) h. 207.

- b. Tingkatkan asosiasi dan kolaborasi yang dinamis dan positif dalam mengumpulkan individu untuk meningkatkan berbagai hal.
- c. Mendorong siswa untuk membentuk lebih banyak persahabatan berbeda ras.
- d. Melatih siswa dalam menciptakan bagian dari kemampuan interaktif selain kemampuan mental.
- e. Pekerjaan instruktur juga lebih dinamis dan lebih terlibat sebagai fasilitator, perantara, inspirasi dan evaluator.
- f. Dalam model ini, siswa membantu siswa lain untuk menjadikan pelajaran lebih menarik dan dapat dipahami.
- g. Dalam model ini, siswa memiliki dua kewajiban belajar. Yaitu memerlukan belajar untuk dirinya sendiri dan mengajarkan orang lain dalam kelompok.
- h. Persaingan kelas menjadi hidup ketika siswa dikelompokkan secara berbeda.
- i. Setiap orang dalam kelompok dapat mencapai tingkat keberhasilan belajar yang tinggi. Tes yang terdapat dalam langkah-langkah pembelajaran membuat siswa lebih terpacu.

- j. Karena nilai kuis yang diambil secara individu mempengaruhi skor akhir kelompok, maka kuis tersebut juga meningkatkan tanggung jawab individu.³⁰

4. Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Model *Cooperative*

Learning Tipe STAD

a. Penyampaian Tujuan dan Informasi

Tujuan dan informasi yang harus dicapai dalam pembelajaran dan memotivasi siswa untuk belajar.

b. Mengorganisasikan Siswa Kedalam Beberapa Kelompok

Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dimana setiap kelompok terdiri dari 5-6 siswa, pembagiannya berfokus pada heterogenitas dalam prestasi akademik, dan jenis kelamin.

c. Persentase guru

Guru menyampaikan materi terlebih dahulu, memaparkan tujuan arti penting pembelajaran pada pertemuan tersebut. Siswa didorong untuk belajar secara aktif dan kreatif oleh guru. Guru dibantu dalam proses pembelajaran oleh persiapan, demonstrasi, dan pertanyaan dari masalah yang ditemui siswa. Ini berkaitan dengan kemampuan yang seharusnya dikuasai siswa, tugas dan pekerjaan yang harus diselesaikan.

³⁰ “B Ruang, *Keefektifan Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa*, 2019.”

d. Membimbing Kelompok Dalam Bekerja dan Belajar

Siswa fokus pada kelompok yang telah dibentuk. Untuk memastikan bahwa setiap siswa memahami dan berkontribusi, guru membuat lembar kerja peserta didik yang berfungsi sebagai bahan pembelajaran. Saat kelompok bekerja, guru menyebutkan fakta yang dapat diamati, memberikan arahan, dukungan, dan bantuan bila diperlukan. Kelompok ini merupakan komponen utama STAD.

e. Evaluasi dan Memberikan Penghargaan

Evaluasi pembelajaran dalam dilakukan dengan menggunakan komponen presentase kelas yang dilanjutkan dengan kuis atau tes. komponen tersebut dilakukan dengan teman kelompok masing-masing, sedangkan kuis atau tanya jawab dilakukan untuk melihat kemampuan individu siswa. setelah itu guru dapat memberikan penghargaan untuk kelompok yang penilaiannya menunjukkan peningkatan, dan keaktifan kelompok saat bekerja.³¹

C. Materi Pembelajaran

Dalam banyaknya materi yang diajarkan pada siswa kelas V SD terdapat salah satu materi yaitu “Pengumpulan dan Penyajian Data”. Dalam materi tersebut terdapat perbandingan, grafik, maupun tabel data yang akan di sajikan.

³¹ “Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Th. 2011.”

Penyajian data adalah aktivitas yang dilakukan oleh seorang peneliti, baik individu atau kelompok yang disajikan dalam bentuk grafik maupun tabel. Untuk memudahkan setiap orang memahami data yang diperoleh baik untuk pembelajaran maupun hasil penelitian. Penyajian data tentu saja sangat penting disiswai siswa sekolah dasar untuk bekal dikemudian hari, karena materi tersebut sangat berguna.

Tabel 2.1 Indikator dan kompetensi dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data diri lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis.	3.8.1 Menjelaskan penyajian data diri. 3.8.2 Membandingkan data diri lingkungan.
4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data diri lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	4.8.1 Mengorganisasikan data berkaitan dengan diri peserta didik. 4.8.2 Menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan.

D. Kerangka Berpikir

Setelah dilakukan pra survey diawal penelitian, ditemukan permasalahan yang terjadi pada siswa kelas V di SD Negeri 1 Giriklopomulyo

yaitu hasil belajar siswa yang kurang maksimal, siswa belum fokus dengan pembelajaran, pembelajaran yang kurang menarik dan membosankan, siswa merasa bosan dengan metode ceramah dan penugasan yang digunakan guru.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti menggunakan model pembelajaran *cooperative learning tipe student teams achievement division* (STAD) untuk memaksimalkan hasil belajar siswa. Kelebihan dari model pembelajaran tersebut dapat memberikan kesempatan pada siswa untuk mengembangkan interaksi dan kerjasama dalam kelompok. Siswa dituntut untuk berpikir kritis dan inovatif saat berdiskusi, menganalisis permasalahan, menyelesaikan permasalahan, dan menyimpulkan sebuah permasalahan. Siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran berkelompok, sehingga pembelajaran akan menjadi mudah dan menyenangkan.

Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran *cooperative learning tipe student teams achievement division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V di SD Negeri 1 Giriklopomulyo.

E. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan suatu praduga sementara dalam sebuah penelitian yang belum dibuktikan kebenarannya. Hal ini disebabkan karena pernyataan tersebut hanya didasarkan pada teori yang belum teruji dengan fakta-fakta yang ada di lapangan. Peneliti akan menguji kebenaran hipotesis berikut ini:

Ho : (tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 1 Giriklopomulyo).

Ha : (terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) terhadap hasil belajar siswa SD Negeri 1 Giriklopomulyo).

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Sifat penelitian ini sifatnya kuantitatif yaitu penelitaian yang banyak dituntut memakai angka, diawali melalui pengumpulan data, penafsiran atas data itu, lalu penampilan dari hasilnya.³²

Pendekatan kuantitatif dinamakan pendekatan tradisional karena sudah cukup lama digunakan sehingga mentradisi sebagai pendekatan untuk penelitian. Pendekatan ini disebut sebagai pendekatan positivistik karena berdasarkan pada filsafat positivisme. Pendekatan kuantitatif berupa angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik. Pendekatan kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³³

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *quasi experiment*. Penggunaan metode ini untuk mengetahui hubungan kedua kelompok terhadap perlakuan pemakaian model cooperative learning tipe student teams achievement division (STAD) sebagai kelas eksperimen dan metode konvensional sebagai kelas kontrol. Desain *quasi experiment* pada penelitian ini yaitu *non-equivalenti group design*. Berdasarkan desain ini

³² Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung Alfabeta, cetakan ke 26, th2022.).

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R and D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.8.

terdapat dua kelompok yang sudah terpilih. Akan diberikan *pretest* pada kelas eksperimen serta kelas control. Selanjutnya kelas eksperimen diberikan perlakuan (X) serta kelas kontrol tidak. Pada akhir pertemuan kelas eksperimen serta kelas kontrol akan diberikan *posttest* untuk melihat pengaruh dari perlakuan (X) yang telah digunakan. Secara rinci desain *non-equivalent group design* bisa ditemukan dalam

Table 3.1 non-equivalent group design

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O_1	X	O_2
Kontrol	O_3	—	O_4

Keterangan:

X = Perlakuan pada kelas eksperimen

O_1 dan O_3 = *Pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol

O_2 dan O_4 = *Posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol

B. Defisini Operasional Variabel

1. Variabel

a. Variabel Terikat (Dependen)

Variabel terikat hasil belajar pada materi pengumpulan dan penyajian data. Pada penelitian ini yaitu menemukan hubungan, menganalisis data, menganalisis unsur-unsur dan memecahkan masalah.

b. Variabel Bebas (Independen)

Variabel bebas pada penelitian ini yaitu model pembelajaran *cooperative learning tipe student teams achievement division (STAD)*.

Model ini adalah pembelajaran yang dipakai oleh pengajar untuk menghubungkan permasalahan dengan keadaan yang ada di kehidupan hariannya dan digunakan untuk membantu siswa dalam mengembangkan pengetahuan dan keterampilan baru. Model *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menemukan (*inquiry*), bertanya (*questioning*), masyarakat belajar (*learning community*), permodelan, refleksi dan penilaian autentik.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Sampling

1. Populasi

Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas V di SD Negeri 1 Giriklopomulyo yang terdiri dari tiga kelas dengan jumlah siswa 87 orang. Pembahian kelas diambil berdasarkan urutan kelas VA, VB dan VC.

Table 3.2 Populasi siswa kelas V SD Negeri 1 Giriklopomulyo

Kelas	Jumlah Siswa (orang)
VA	30
VB	28
VC	29
Jumlah	87 orang

2. Sampel

Sampel yaitu sebagian bagian dari subjek atau objek yang mewakili populasi. Pada penelitian ini sampel yang diambil yaitu kelas

VB sebagai kelas eksperimen berjumlah 28 orang serta VC sebagai kelas kontrol berjumlah 29 orang.

Table 3.3 Sampel siswa kelas V di SD Negeri 1 Giriklopomulyo

Kelas	Kelas Sampel	Jumlah Siswa (orang)
Kelas Eksperimen	VB	28
Kelas Kontrol	VC	29
Jumlah		57 orang

3. Teknik Sampling

Teknik sampling yaitu sebuah cara dalam mengambil sampel yang dipakai untuk mengenali sampel yang cocok dengan ukuran sampel sebagai sumber informasi yang valid.³⁴ Pada penelitian ini peneliti memakai teknik pengambilan sampel *non probability sampling* dengan *purposive sampling*, yakni prosedur pengambilan sampel dengan menggeneralisasikan populasi. Peneliti memilih dua kelas dari tiga kelas populasi yang telah terbentuk sebelumnya dari sekolah. Setelah dilakukan pengocokan nama kelas yaitu kelas VA, VB dan VC diperoleh kelas untuk penelitian yaitu kelas VB dan VC, kelas VB sebagai kelas eksperimen serta kelas VC sebagai kelas kontrol dengan setiap total siswa banyaknya 30 orang.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data termasuk sarana yang penulis gunakan untuk memperoleh informasi yang objektif dan valid dari hasil belajar siswa

³⁴ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).

kelas V SD Negeri 1 Giriklopomulyo, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data sebagai berikut:

1. Tes

Tes yang dipakai pada penelitian ini untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar matematika siswa pada materi pengumpulan dan penyajian data memakai model pembelajaran *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) pada siswa kelas VB sebagai kelas eksperimen serta kelas VC sebagai kelas kontrol memakai konvensional.

2. Observasi

Observasi yaitu bagian dalam pengumpulan data. Observasi yang dijalankan pada penelitian ini untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran memakai model pembelajaran *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa materi pengumpulan dan penyajian data di kelas V SD Negeri 1 Giriklopomulyo.

3. Dokumentasi

Dokumentasi yang akan dikumpulkan pada penelitian ini yaitu RPP model pembelajaran *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD), RPP model konvensional, silabus, profil sekolah dan foto ketika penelitian.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen pada penelitian ini yaitu :

1. Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa

Tes yang digunakan pada penelitian ini terbagi dari soal *pretest* serta soal *posttest* yang berbentuk gambaran mengenai materi pengumpulan dan penyajian data. Soal *posttest* akan diberikan pada pertemuan pertama dan soal *posttest* akan diberikan diakhir pertemuan. Tujuan tes ini adalah untuk mengukur kemampuan pengumpulan dan penyajian data matematika siswa SD Negeri 1 Giriklopomulyo. Untuk mengetahui keefektifan instrument hasil belajar, maka diperlukan pengujian terlebih dahulu. Pengujian instrument dijalankan dengan cara mengukur validitas yang menjadi validator yaitu guru.

Table 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Pretest dan Postest

Materi : Pengumpulan dan Penyajian Data
 Kompetensi Dasar : Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, table, diagram gambar (pictogram), diagram barang, atau diagram garis.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenis Tes	Nomor Item
3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	1. Siswa mampu menjelaskan pengertian pengumpulan data	Uraian	1
	2. Siswa mampu mengingat cara pengumpulan		2

	data 3. Siswa mampu menyajikan macam-macam cara pengumpulan data		3
4.7 Menganalisis data berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya	1. Siswa mampu menyajikan data sesuai dengan teknik penyajian data	Uraian	4
	2. Siswa mampu memahami data yang sudah ada atau baru mereka buat		5

2. Lembar Observasi

Table 3.5
Kisi-Kisi Observasi Guru SD Negeri 1 Giriklopomulyo

Variabel	Indikator	Deskripsi Indikator
Aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>student teams achievement division</i> (STAD) pada hasil belajar	Kegiatan Pendahuluan	
	Pembukaan	Guru memeriksa kesiapan siswa untuk siap belajar
		Guru meminta ketua kelas memimpin do'a
		Guru mengabsen siswa
	Apresepsi	Guru melakukan apresepasi
	Motivasi	Guru memberikan arahan untuk materi hari tersebut
	Pemberian Acuan	Guru menjelaskan metode yang akan digunakan
	Kegiatan Inti	
		Menyajikan informasi tentang materi pembelajaran
Mengorganisasikan siswa kedalam beberapa kelompok		

matematika siwa		Membimbing kelompok dalam bekerja dan belajar
		Memberikan kesempatan mengemukakan apa yang menjadi hasil didalam kelompok
		Guru memberikan tanggapan tentang hasil dari masing-masing kelompok
	Kegiatan penutup	
	Umpan balik	Guru memberikan kesempatan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini
		Guru menyimpulkan dari beberapa simpulan siswa
	Tindak lanjut	Guru memberikan tugas individu
	Penutup	Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan moral
		Menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya
		Guru meminta ketua kelas untuk berdo'a untuk menutup kelas pada hari ini

3. Dokumentasi

Table 3.6 Lembar Dokumentasi

Dokumen	Keterangan (ceklist)
RPP model pembelajaran <i>cooperative learning</i> tipe <i>student teams achievement division</i> (STAD)	
RPP model pembelajaran konvensional	
Silabus	
Profil sekolah	
Foto ketika penelitian	

4. Analisis Instrumen Tes

a. Uji Validitas

Uji validitas tujuannya bagi mengukur seberapa tepat serta akurat suatu instrumen tes. Uji ini dijalankan bagi mengukur valid ataupun tidak suatu instrument. Pada prinsipnya, uji validitas digunakan bagi mengevaluasi kevalidan setiap pertanyaan ataupun pernyataan yang dipakai pada penelitian.³⁵ Kriteria uji validitas pada penelitian in menggunakan metode Koefisien Validitas Aiken's V dengan rumus yaitu:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

V : Indeks kesepakatan ahli atau rater mengenai validitas butir.

S : Skor yang diberikan setiap ahli atau rater dikurangi skor terendah atau minimal dalam kategori yang dipakai.

n : Banyaknya ahli atau rater

C : Skor tertinggi atau maksimal dalam kategori yang dapat dipilih ahli atau rater

Tabel 3.7 Kriteria Nilai V

Nilai Indeks V	Kriteria
$V < 0.4$	Kurang Valid
$0.4 \leq V \leq 0.8$	Valid
$V > 0.8$	Sangat Valid

³⁵ Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan Spss (Uji Validitas, Uji Reabilitas, Regresi)*.

1) Hasil Uji Validitas

Tabel 3.8 Uji Validitas Soal

Butir	Penilai			s1	s2	s3	$\sum s$	n(c-1)	V	Ket
	I	II	III							
Butir 1	4	4	4	3	3	3	9	9	1,00	Sangat Valid
Butir 2	3	4	4	2	3	3	8	9	0,89	Sangat Valid
Butir 3	3	4	3	2	3	2	7	9	0,78	Valid
Butir 4	3	3	4	2	2	3	7	9	0,78	Valid
Butir 5	3	3	4	2	2	3	7	9	0,78	Valid
Butir 6	3	4	4	2	3	3	8	9	0,89	Sangat Valid
Butir 7	3	4	3	2	3	2	7	9	0,78	Valid
Butir 8	3	4	3	2	3	2	7	9	0,78	Valid

Tabel 3.9 Kesimpulan Uji Validitas Soal

BUTIR	PENILAI			s1	s2	s3	$\sum s$	V	ket
	I	II	III						
butir 1-18	25	30	29	17	22	21	60	0,83	Sangat Valid

Sesuai dengan kriteria nilai V, jika nilai indeks $V > 0.8$ maka data di artikan sangat valid.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini yaitu:

1. Analisis Data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini bertujuan untuk mengetahui data akhir yang berdistribusi normal dalam analisis data statistika. Rumus yang digunakan untuk menguji kenormalan data ini adalah dengan *Chi-Kuadrat*.

H_0 : Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_a : Sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Taraf Signifikan $\alpha = 0.05$

Statistik uji yang digunakan:

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_n}$$

Keterangan:

x^2 : Chi Kuadrat

f_0 : Frekuensi yang diperoleh dari observasi dalam sampel

f_h : Frekuensi yang diharapkan dalam sampel sebagai pencerminan dari frekuensi sebenarnya dari populasi

Kriteria pengujian:

Jika x^2 hitung $\leq x^2$ tabel, maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Jika x^2 hitung $\geq x^2$ tabel, maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kesimpulan populasi tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas adalah salah satu uji prasyarat dalam analisis data statistik yang digunakan untuk mengetahui apakah variansi data dari sampel yang telah dianalisis itu homogen atau tidak. Dalam pengujian homogenitas dapat dilakukan dengan menggunakan uji-F hipotesis sebagai berikut:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2, \text{ kedua varians homogen}$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2, \text{ kedua varians tidak homogeny}$$

Keterangan:

$$\sigma_1^2 = \text{varians nilai data kelas eksperimen}$$

$$\sigma_2^2 = \text{varians nilai data kelas kontrol}$$

Menentukan Nilai Uji Statistik

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Menentukan kriteria pengujian hipotesis

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 Ditolak

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_a Diterima

Dengan taraf signifikan yaitu 5%

c. Uji Hipotesis

1) Jika Data Normal dan Homogen maka Menggunakan Uji t

Pada penelitian ini jika data normal dan homogeny maka menggunakan uji t berpasangan dengan asumsi *paired t – test*. Rumus untuk data normal dan homogeny dengan asumsi *paired t – test* yaitu:

$H_o : \mu_1 = \mu_2$ (tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning tipe student teams achievement division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa SD Negeri 1 Giriklopomulyo)

$H_a : \mu_1 \neq \mu_2$ (terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning tipe student teams achievement division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa SD Negeri 1 Giriklopomulyo).

Rumus hitung:

$$t_{\text{hit}} = \frac{\sqrt{\bar{D}}}{\frac{SD}{\sqrt{n}}}$$

Dengan catatan:

$$SD = \sqrt{\text{var}}$$

$$\text{var}(s^2) = \frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2$$

Keterangan:

T : Nilai t hitung

\bar{D} : Rata-rata selisih pengukuran 1 dan 2

SD : Standar deviasi selisih pengukuran 1 dan 2

n : Jumlah sampel

Interprestasi dari *paired t- test* yang digunakan pada penelitian ini yaitu:

- a) Untuk taraf signifikan $< \alpha = 0,05$
- b) df (*degeree of freedom*) yang digunakan yaitu $N - 1$
- c) Penarikan kesimpulan dengan menggunakan kriteria

Apabila $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ maka H_o dan H_a diterima.

Apabila $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_o dan H_a ditolak.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian

a. Profil SD N1 Giriklopomulyo

SD Negeri 1 Giriklopomulyo berdiri diatas tanah dari pemerintah, karena merupakan sekolah negeri, memiliki bangunan yang kokoh dan luas dengan dilengkapi bagian fasilitas yang menunjang proses belajar mengajar. Dengan lingkungan yang bersih menjadikan peserta didik nyaman dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu SD Negeri 1 Giriklopomulyo juga memiliki fasilitas internet yang bisa diakses bebas oleh guru untuk mempermudah pencarian informasi dalam mengajar jika memerlukan akses internet.

Adapun profil lengkap SD Negeri 1 Giriklopomulyo adalah sebagai berikut:

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri 1 Giriklopomulyo
- 2) Naungan : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- 3) NPSN : 10809349
- 4) Status : Negeri
- 5) Bentuk Pendidikan : SD
- 6) Status Kepemilikan : Pemerintah Daerah

- 7) Akreditasi : A
- 8) Email : sdn571giriklopomulyo@gmail.com

b. Visi, Misi dan Tujuan SD N1 Giriklopomulyo

Visi

"Sekolah yang dipercaya masyarakat untuk mencerdaskan anak bangsa yang Bertaqwa, Terampil dan Berkarakter"

Misi

Dalam rangka mewujudkan visi diatas, misi yang akan diemban oleh SD Negeri 1 Giriklopomulyo Kecamatan Sekampung sebagai berikut :

- 1) Menanamkan keyakinan / melalui aqidah ajaran islam.
- 2) Mengoptimalkan proses pembelajaran dan bimbingan.
- 3) Mengembangkan pengetahuan di bidang Ilmu Pengetahuan dan Teknologi, Bahasa, Olahraga, Seni Budaya disesuaikan dengan bakat, minat dan potensi siswa.
- 4) Melaksanakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan.
- 5) Mengoptimalkan penerapan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.

Tujuan

- 1) Tujuan Umum

“Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut”

2) Tujuan Khusus

Upaya untuk mencapai keberhasilan visi dan misi pendidikan di SD Negeri 1 Giriklopomulyo Kecamatan Sekampung, maka tujuan khusus yang ingin dicapai sebagai berikut:

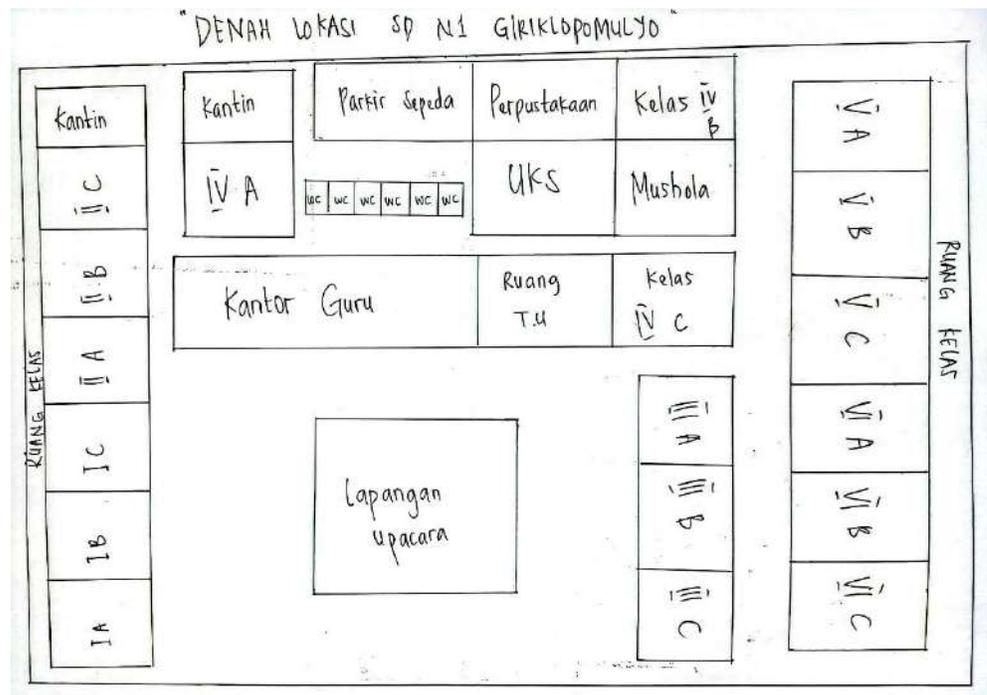
- a) Peningkatan minat baca
- b) Peningkatan mutu menulis
- c) Peningkatan mutu berhitung
- d) Peningkatan mutu pelajaran IPA
- e) Peningkatan mutu Pengetahuan Sosial
- f) Peningkatan mutu IMTAQ
- g) Peningkatan Multicultural

c. Lokasi SD N1 Giriklopomulyo

SD N1 Giriklopomulyo berlokasi di desa Giriklopomulyo, Kec. Sekampung, Kab. Lampung Timur, Prov. Lampung, Kode pos 34382. SD ini memiliki lokasi yang cukup strategis berada di wilayah pusat kecamatan Sekampung, diseborang SD N1 Giriklopomulyo terdapat lapangan merdeka kecamatan Sekampung yang cukup luas, dan sering digunakan untuk mengadakan kegiatan yang bersifat umum maupaun pendidikan. SD memiliki lokasi sekolah yang sangat dekat dengan

permukiman warga dari beberapa desa lain. Karena hal tersebut SD ini banyak diminati masyarakat kecamatan Sekampung maupun kecamatan lain. Denah lokasi SD N1 Giriklopomulyo sebagai berikut:

Gambar 4.1 Denah Lokasi Sekolah



d. Keadaan Guru dan Pegawai SD N1 Giriklopomulyo

SD Negeri 1 Giriklopomulyo memiliki 28 tenaga pengajar, yang terdiri dari 11 orang laki laki dan 17 orang perempuan, dimana hamper semua pendidik memiliki latar belakang yang berbeda dan mengajar sesuai dengan bidang. Keadaan guru dan tenaga administrasi yang ada di SD Negeri 1 Giriklopomulyo adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Keadaan Guru dan Pegawai di SD N1 Giriklopomulyo
Tahun Ajaran 2023/2024**

No	Nama	Gol/Ruang	Jabatan
1	Suprayitno, S.Pd	III /d	Kepala Sekolah
2	Suprihatin, S.Pd.SD	IV / b	Guru Kelas
3	Harwati, S.Pd.SD	IV / b	Guru Kelas
4	Sumarno, S.Pd	IV / b	Guru Kelas
5	Saudah, S.Pd.I	IV / b	Gr. Agama Islam
6	Nurlinawati, S.Pd	III / d	Guru Kelas
7	Sukitri, S.Pd	III / c	Guru Kelas
8	Reni Apriliawati, S.Pd	III / c	Guru Kelas
9	Katemun, S.Pd.I	III / a	Gr. Agama Islam
10	Dwi Rakhmawati, S.Pd	Gr. PPPK	Guru Kelas
11	Siti Fatimah, S.Pd	Gr. PPPK	Guru Kelas
12	Ruwanto, S.Pd	Gr. PPPK	Guru PJOK
13	Muhammad Yusuf, S.Pd	Gr. PPPK	Guru Kelas
14	Abdi Wahyudhi, S.Pd	Gr. PPPK	Guru Kelas
15	Deasy Fristika, S.Pd	Gr. PPPK	Guru Kelas
16	Dra. Sri Widiarsih	Gr. PPPK	Guru Kelas
17	Reza Kurniawan, S.Pd	Gr. Honor	Guru Kelas
18	Eka Maya Supiyana	Gr. Honor	Guru Kelas
19	Dwi Aji Pangestu	Gr. Honor	Guru Kelas
20	Bambang Apriyadi, S.Pd	Gr. Honor	Guru PJOK
21	Rovita Aida Zahrita, S.Pd	Gr. Honor	Guru Kelas
22	Nurailul Asri, S.Pd	Gr. Honor	Guru Kelas
23	Rena Jayanti, S.Pd	Gr. Honor	Gr. Agama Islam
24	Emilia Kardiyanti, S.Pd	Gr. Honor	Guru Kelas

25	Susi Yanti, S.Pd	Gr. Honor	Guru Mapel
26	Anggun Wahyuningtyas, S.Pd	Gr. Honor	Guru Mapel
27	Padwin Dwi Cahya, S.Pd	OPS	T.Adm
28	Ujang Kosasih	Kebersihan	Kebersihan

**Tabel 4.2 Jumlah Guru dan Pegawai SD N1 Giriklopomulyo
Tahun Ajaran 2023/2024**

Jumlah Guru dan Pegawai SD N1 Giriklopomulyo Tahun Ajaran 2023/2024
<p>Kepala Sekolah : 1 orang Guru Kelas : 18 orang Guru Agama Islam : 3 orang Guru PJOK : 3 orang Guru Mapel : 2 orang T. Adm : 1 orang Kebersihan : 1 orang</p>

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Pretest diberikan sebelum dilakukan *treatment*, peneliti mengadakan pretest pada kelas VB sebagai kelas eksperimen dan kelas VC sebagai kelas kontrol untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Data *pretest* pada kelas VB dan VC dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut.

Tabel 4.3 Data *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Kelas	Rata-Rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah
Eksperimen	38,4	60	10
Kontrol	43,2	60	27

Berdasarkan data pada tabel 4.3 diketahui bahwa rata-rata kemampuan awal siswa sebelum diberikan *treatment* (perlakuan) belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu dengan nilai 75.

b. Data *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Posttest diberikan setelah dilakukan *treatment*, peneliti mengadakan *posttest* pada kelas VB sebagai kelas eksperimen dan VC sebagai kelas kontrol untuk mengetahui kemampuan pemahaman materi yang siswa dapat setelah proses pembelajaran. Data *posttest* pada kelas VB dan VC dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4 Data *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Kelas	Rata-Rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah
Eksperimen	85,9	100	60
Kontrol	63	80	45

Berdasarkan pada tabel 4.4 diketahui bahwa rata-rata kemampuan akhir siswa setelah diberikan *treatment* sudah memenuhi Kriteria ketuntasan Minimal (KKM).

c. Data Peningkatan Hasil Belajar

Data peningkatan hasil belajar siswa kelas VB sebagai kelas eksperimen dan VC sebagai kelas kontrol dapat dilihat pada Tabel 4.5 sebagai berikut.

Tabel 4.5 Data Peningkatan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

Kelas	Rata-Rata		Peningkatan
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	
Eksperimen	38,4	85,9	47,5
Kontrol	43,2	63	19,8

Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa pada kelas eksperimen rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen mengalami peningkatan yaitu sebesar 47,5 dan pada kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 19,8.

3. Hasil Uji Normalitas Data *Pretest Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Data hasil *pretest* dan *posttest* siswa kelas eksperimen dan kontrol yang telah diteliti dideskripsikan pada bab IV, maka selanjutnya dianalisis untuk dapat mengetahui apakah data tersebut berdistribusi normal atau tidak. Karena syarat untuk melakukan uji hipotesis analisis statistik parametrik adalah data tersebut berdistribusi normal. Untuk melakukan uji normalitas data *pretest* dan *posttest* dalam penelitian menggunakan bantuan

IBM SPSS *Statistisc* 23 dengan kriteria pengujian apabila data tersebut memiliki nilai signifikasi $> \alpha = 0,05$ maka data tersebut berdistribusi normal, sebaliknya jika data tersebut memiliki nilai signifikasi $< \alpha = 0,05$ maka data tersebut tidak berdistribusi normal. Adapun hasil uji normalitas data *pretest* dalam penelitian ini sebagaimana tabel 4.6 dan data *posttest* dalam penelitian ini sebagaimana tabel 4.7 berikut:

Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas SPSS Data *Pretest*

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar 1	.124	28	.200 [*]	.961	28	.365
2	.109	29	.200 [*]	.930	29	.055

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 4.6 tersebut diperoleh informasi bahwa hasil uji normalitas data awal hasil *pretest* pada kelas eksperimen diperoleh nilai signifikansi sebesar $= 0.200$ dan nilai *pretest* pada kelas kontrol juga diperoleh nilai signifikansi sebesar $= 0.200$. Sesuai dengan kriteria pengujian apabila nilai signifikansi $> \alpha = 0.05$ maka data berdistribusi normal.

Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas SPSS Data Postest

Tests of Normality						
Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar 1	.143	28	.147	.941	28	.119
2	.150	29	.096	.924	29	.038

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 4.7 tersebut diperoleh informasi bahwa hasil uji normalitas data awal hasil *postest* pada kelas eksperimen diperoleh nilai signifikansi sebesar = 0.147 dan nilai *pretest* pada kelas kontrol juga diperoleh nilai signifikansi sebesar = 0.096. Sesuai dengan kriteria pengujian apabila nilai signifikansi $> \alpha = 0.05$ maka data berdistribusi normal.

4. Hasil Uji Homogenitas Data *Pretest* dan *Postest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

Data hasil *pretest* siswa kelas eksperimen dan kontrol yang telah diteliti dideskripsikan pada bab IV, maka selanjutnya dianalisis untuk data mengetahui apakah data tersebut berdistribusi homogeny atau tidak. Karena syarat untuk melakukan uji hipotesis analisis statistik parametrik adalah data tersebut berdistribusi homogen. Untuk melakukan uji homogenitas data *pretest* dan *postest* dalam penelitian menggunakan bantuan IBM SPSS *Statistic* 23 dengan kriteria pengujian apabila data tersebut memiliki nilai signifikansi $> \alpha = 5\%$ maka data tersebut

berdistribusi homogeny, sebaliknya jika data tersebut memiliki nilai signifikasi $< \alpha = 5\%$ maka data tersebut tidak berdistribusi homogen. Adapun hasil uji homogenitas data *pretest* dalam penelitian ini sebagaimana tabel 4.6 dan data *posttest* dalam penelitian ini sebagaimana tabel 4.8 berikut:

Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas SPSS Data *Pretest*

Test of Homogeneity of Variance				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Based on Mean	.522	1	55	.473
Based on Median	.479	1	55	.492
Based on Median and with adjusted df	.479	1	52.134	.492
Based on trimmed mean	.544	1	55	.464

Berdasarkan tabel 4.8 diperoleh informasi bahwa hasil uji homogenitas data awal pada hasil *pretest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai signifikasi sebesar $= 0.473$. Sesuai dengan kriteria pengujian apabila nilai signifikasi $> \alpha = 5\%$ maka data berdistribusi homogen.

Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas SPSS Data *Postest*

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2.689	1	55	.107
Belajar	Based on Median	1.871	1	55	.177
	Based on Median and with adjusted df	1.871	1	53.789	.177
	Based on trimmed mean	2.703	1	55	.106

Berdasarkan tabel 4.9 diperoleh informasi bahwa hasil uji homogenitas data awal pada hasil *postest* pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai signifikansi sebesar = 0.107. Sesuai dengan kriteria pengujian apabila nilai signifikansi $> \alpha = 5\%$ maka data berdistribusi homogen.

5. Pengujian Hipotesis

Data hasil *pretest* dan *postest* siswa kelas eksperimen dan kontrol yang telah diteliti dideskripsikan pada bab IV, maka selanjutnya dianalisis untuk dapat mengetahui apakah data tersebut terdapat pengaruh atau perbedaan nyata dari nilai *pretest* dan *postest*. Untuk melakukan uji hipotesis data *pretest* dan *postest* dalam penelitian menggunakan IBM SPSS *Statistic* 23 dengan kriteria pengujian apabila data tersebut memiliki nilai signifikansi $< \alpha = 0.005$ maka H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya data tersebut terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Students Teams Achievement Division (STAD)*

terhadap hasil belajar matematika siswa sehingga berdasarkan hasil pengujian ini akan diketahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Students Teams Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar matematika siswa dikelas eksperimen. Adapun hasil uji T berpasangan (*paired sample t-test*) sebagaimana tabel 4.10 dan 4.11 berikut:

Tabel 4.10 Hasil Uji *Paired T-Test* Kelas Eksperimen

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTEST	-47.429	17.147	3.241	-54.078	-40.780	-14.636	27	.000

Berdasarkan tabel 4.10 dapat diketahui bahwa nilai dari probabilitas (sig) $0,000 < 0,005$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Students Teams Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen.

Tabel 4.11 Hasil Uji *Paired T-Test* Kelas Kontrol

		Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRET EST – POST EST	-19.793	17.303	3.213	-26.375	-13.211	-6.160	28	.000

Berdasarkan tabel 4.11 dapat diketahui bahwa nilai dari probabilitas (sig) $0,000 < 0,005$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas kontrol.

Dari pengujian tersebut diketahui bahwa kelas eksperimen yang mendapat perlakuan model pembelajaran *cooperative learning tipe students teams achievement division* (STAD) dan kelas kontrol yang tidak mendapat perlakuan tetap menggunakan model pembelajaran konvensional sama sama terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan model pembelajaran masing-masing. Tetapi terdapat perbedaan pada nilai dan rata-rata nilai yang diperoleh

disetiap kelas, kelas eksperimen mendapat rata-rata nilai lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai kelas kontrol.

B. Pembahasan

Setelah melaksanakan presurvey peneliti mulai merancang model dan sistem belajar yang akan di terapkan agar dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa di sekolah tersebut. Sesuai dengan masalah yang ditemukan, peneliti tertarik menggunakan model pembelajaran *cooperative learning tipe students teams achievement division (STAD)*. Karena model pembelajarn *cooperative learning tipe students teams achievement division (STAD)* merupakan model pembelajaran yang menarik, dalam langkah-langkah pembelajaran model tersebut mengedepankan perkembangan keaktifan siswa dalam bekerja kelompok, berani mengungkapkan pendapat, tegas memaparkan hasil yang mereka dapatkan selama proses pembelajaran.

Selama proses penelitian, peneliti memberi sedikit pengetahuan tentang materi pengumpulan dan penyajian data lalu diberi soal *pretest* untuk mengetahui pengetahuan awal siswa. Pada pertemuan ke 2 sampai 5 peneliti memberikan materi pengumpulan dan penyajian data menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Students Teams Achievement Division (STAD)*, selama pertemuan 2 sampai 5 berlangsung peneliti memberikan tugas pada setiap kelompok menggunakan lembar kerja peserta didik yang menarik agar siswa lebih bersemangat dalam mengerjakan tugas

kelompok yang diberikan. Pada pertemuan terakhir diberikan materi penutup dan soal *postest* untuk mengetahui kemampuan akhir siswa, kemudian data tersebut dianalisis.

Hasil lembar kerja peserta didik yang peneliti berikan kepada siswa memiliki rata rata nilai 92 , nilai tersebut seimbang disetiap kelompok karena pembagian kelompok sudah dilakukan dengan adil sesuai dengan kemampuan setiap siswa agar hasil dari lembar kerja peserta didik tersebut mendapatkan hasil yang setara. Model pembelajaran tersebut dapat memberikan pengaruh karena selama proses pembelajaran siswa merasa senang dan lebih bersemangat karena pembelajaran dilaksanakan lebih menarik tidak seperti biasa guru mengajar.

Model pembelajaran tersebut berpusat pada guru untuk melatih siswa dapat memecahkan masalah dalam kelompok dengan cara berdiskusi. Model tersebut sangat cocok digunakan karena siswa dilatih selalu berdiskusi dengan teman sekelompok agar proses belajar menarik dan siswa tidak merasa bosan. Model pembelajaran *cooperative learning tipe students teams achievement division* (STAD) sangat berperan selama proses pembelajaran berlangsung karena peneliti mengkaji terlebih dahulu model pembelajaran tersebut agar sesuai dengan tujuan penelitian. Peneliti yakin jika model tersebut dapat memberikan pengaruh yang signifikan karena Langkah pembelajaran yang cocok dengan permasalahan, melihat dari penelitian terdahulu yang mendapat

hasil terdapat pengaruh model tersebut, dan beberapa teori tentang model pembelajaran tersebut.

Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilaksanakan, Trisna Syaputri UIN Sumatera Utara Medan dengan judul pengaruh model pembelajaran *STAD* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V MIN Glugur Datar II Kecamatan medan timur. Terdapat pengaruh model pembelajaran *STAD* terhadap hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi menulis puisi di MIN Glugur Datar II tahun ajaran 2020/2021. Ditunjukkan dengan perolehan nilai rata-rata pada siswa kelas eksperimen sebesar 83,13, pada kelas kontrol 57,6. Hal tersebut membuat adanya perbedaan yang signifikan antara nilai kelas kontrol dan eksperimen.³⁶

Tetapi kelemahan dari model tersebut siswa yang kurang mengandalkan temannya yang pandai, jadi dalam proses pembelajaran terutama saat evaluasi atau penyampaian hasil kerja kelompok hanya beberapa siswa yang berani menyampaikan hasil kerja kelompoknya. Siswa lain hanya menyimak tidak berani menyampaikan hasil kerja kelompoknya. Hal tersebut sangat bertolak belakang dengan hal baik yang dapat peneliti ambil dari model pembelajaran tersebut.

Meskipun terdapat kelemahan tetapi model pembelajaran tersebut berbeda dengan model pembelajaran lain, karena model tersebut merupakan

³⁶ “Trisna Syaputri, Skripsi UIN Sumatra Utara Medan, Tahun Ajaran 2020/2021.”

model yang paling dasar dalam *cooperatife learning* tetapi dapat memberikan pengaruh cukup besar selama pembelajaran dilaksanakan. Dapat membuat suasana kelas menjadi hidup dengan sautan diskusi tiap kelompok, berlatih memecahkan masalah, menyampaikan pendapatnya sendiri dan menerima dengan Ikhlas pendapat dari orang lain.

Hasil dari penelitian ini yang telah diuji menggunakan uji *pired t-test* terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning tipe students teams achievement division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen. Hasil uji *pired t-test* pada kelas kontrol juga terdapat pengaruh tetapi yang membedakan adalah nilai akhir siswa yang dapat dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa lebih besar pada kelas eksperimen. Hal tersebut dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *cooperative learning tipe students teams achievement division* (STAD) lebih berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Students Teams Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Sekolah

Sekolah hendaknya mengupayakan untuk memberikan fasilitas yang lebih baik dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman demi menunjang proses belajar dan prestasi belajar siswa.

2. Guru

Diharapkan untuk selalu memperhatikan hasil belajar siswa, sehingga guru sebagai pendidik dapat mengetahui perbedaan kemampuan masing-masing siswa agar diberikan perlakuan sesuai dengan kemampuan siswa tersebut.

3. Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan untuk lebih teliti dalam memilih model pembelajaran yang akan digunakan agar tidak merasa kesulitan selama proses penyusunan skripsi.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suparjino, *Cooperative Learning (Teori Dan Aplikasi Paikem)*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.
- Anassudijono. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, Th 1987.
- B Kurniawan, *Faktor Hasil Belajar*, 2017.
- B Ruang, *Keefektifan Model Pembelajaran STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa*, 2019.
- Buchari, Agustini. “Peran Guru Dalam Mengelola Pembelajaran, 2018.” Jurnal 106–24.
- Budi Darma, *Statistika Penelitian Menggunakan Spss (Uji Validitas, Uji Reabilitas, Regresi)*.
- Dimiyati Dan Mudjiono, *Belajar Dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta 2009.
- Gagne. “Macam-Macam Hasil Belajar, Jurnal 2021,”
- Girisudarmo Dan Sudita, Andi. “Supervisi Pengajaran, Motivasi Kerja, Kinerja Guru Dan Prestasi Belajar.” Jurnal Ilmu Pendidikan 17, No. 6 (2012).
- Gunawan, Gunawan, Lilik Kustiani, And Lilik Sri Hariani. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa, Th 2018.” Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS 12, No. 1 (2018): 14–22.
- Hamalik, Oemar. “Jurnal Proses Belajar Mengajar, (Jakarta : PT Aksara 2006),” 2006.
- Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika.*” Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA 1, No. 1 (2011).
- Hamzah B. Uno And Nina Lamatenffo, *Landasan Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016).

- Hartati, Leny. “*Pengaruh Gaya Belajar Dan Sikap Siswa Pada Pelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika*, Th 2015.”
- I Made Suardiana, jurnal, tahun ajaran 2018/2019.
- Innayah Wulandari, *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*, 2022.
- Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), H. 186,
- Lenny Hartaty, Lumbanraja, And Daulay Syahnan. “*Analisis Tingkat Kesukaran Dan Daya Pembeda Pada Butir Tes Soal*,”
- L.M Sriyati, *Pengaruh Pembelajaran Cooperative Tipe STAD*, 2014.
- Mansur;, Harun Rasyid; *Penilaian Hasil Belajar*, Wacana Prima Th 2009. Wacana Prima, 2009.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Pupu Saeful Rahmat. Pupu Saeful Rahmat, *Strategi Belajar Mengajar*, Pt. Scopindo Media Pustaka, 2019.
- Novita Handa Prihati, Skripsi Universitas Kristen Satya Wacana, Tahun Ajaran 2021/2022.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012) H. 207.
- Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Th. 2011.
- Robert Slavin dkk, Universitas Jhon Hopkin, th 1995.
- Saptono, Yohanes Joko. “*Motivasi Dan Keberhasilan Belajar Siswa*.” No. 1 (2016): 181–204.
- Sriyati, Luh Made, Prof Dr Nyoman Dantes, And MI Kom Prof. Dr. I Made Candiasa. “*Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Stad Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa*,.” Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia 4, No. 1 2014.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R And D*, (Bandung: Alfabeta, 2014).

Suharsimi Arikunto, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung Alfabetha cetakan ke 26, th 2022).

Trisna Syaputri, Skripsi UIN Sumatra Utara Medan, Tahun Ajaran 2020/2021.

Triwiyanto, Teguh. *Pengantar Pendidikan*, Bumi Aksara Th 2021. Bumi Aksara, 2021.

Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003.

Yani Agussanna, *Skripsi Universitas Quality Medan*, Tahun Ajaran 2018/2019.

Yesi Komala Sari, skripsi STAIN Jurai Siwo Metro, tahun ajaran 2015/2016.

Wijaya, Hengki, And Arismunandar Arismunandar. "*Pengembangan Model Pembelajaran Cooperative Tipe STAD*", Jurnal Jarffray, 2018.

Zulfatun Mahmudah, Skripsi IAIN Bengkulu, Tahun Pelajaran 2018.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD
NEGERI 1 GIRIKLOPOMULYO**

OUTLINE

Halaman Sampul

Halaman Judul

Halaman Nota Dinas

Halaman Persetujuan

Halaman Pengesahan

Abstrak

Halaman Orisinalitas Penelitian

Halaman Motto

Halaman Persembahan

Halaman Kata Pengantar

Daftar Isi

Daftar Tabel

Daftar Lampiran

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Konsep Hasil Belajar
 1. Pengertian Hasil Belajar
 2. Jenis-Jenis Hasil Belajar
 3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
 4. Indikator Keberhasilan Hasil Belajar
- B. Konsep Model Cooperative Learning Tipe STAD
 1. Pengertian Model Cooperative Learning Tipe STAD
 2. Karakteristik Model *Cooperative Learning* Tipe STAD
 3. Kelebihan dan Kekurangan Model *Cooperative Learning* Tipe STAD

4. Langkah-Langkah Model *Cooperative Learning* Tipe STAD

- C. Materi Pembelajaran
- D. Kerangka Berpikir
- E. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Definisi Operasional Variabel
 - 1. Variabel
 - a. Variabel Terikat
 - b. Variabel Bebas
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling
- D. Teknik Pengumpulan Data
- E. Instrumen Penelitian
 - 1. Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa
 - 2. Lembar Observasi
 - 3. Dokumentasi
 - 4. Analisis Instrumen Tes
 - a. Uji Validitas
 - b. Uji Reliabilitas
- F. Teknik Analisis Data
 - 1. Analisis Data
 - a. Uji Normalitas
 - b. Uji Homogenitas
 - c. Uji Hipotesis

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHSAN

- C. Hasil Penelitian
 - 1. Deskripsi Singkat Lokasi Penelitian
 - a. Profil SD N1 Giriklopomulyo
 - b. Visi, Misi dan Tujuan SD N1 Giriklopomulyo
 - c. Lokasi SD N1 Giriklopomulyo
 - 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Data *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
 - b. Data *Postest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
 - c. Data Peningkatan Hasil Belajar
 - 3. Pengujian Hipotesis
 - 4. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN
DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Metro, 08 November 2023

Dosen Pembimbing



Sri Wahyuni, M.Pd
NIP.19900923 202321 2 043

Peneliti



Gading Cetrina
NPM. 2001031014



SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013
REVISI 2017

MATEMATIKA
KELAS 5
SEMESTER 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Semester : 1 (satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang diantunnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1. Memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda	<ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda. • Penjumlahan dan pengurangan pada Pecahan campuran • Penjumlahan dan pengurangan pada Pecahan desimal • Penjumlahan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda 2. Menentukan cara menjumlahkan dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda 3. Menentukan cara mengurangkan dua atau lebih pecahan yang penyebutnya berbeda 4. Menggunakan konsep penjumlahan dan pengurangan pada pecahan yang berbeda penyebutnya untuk menyelesaikan masalah 5. Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda 	Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjumlahan dengan penyebut berbeda • Memahami pengurangan dengan penyebut berbeda Keterampilan : <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru dan buku siswa kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kemendikbud)

		4.1.1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	pada Pecahan desimal <ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan dan pengurangan pada Pecahan persen 	pada pecahan dengan penyebut berbeda	yang berkaitan dengan penjumlahan penyebut yang berbeda <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan penyebut yang berbeda 	Kebudayaan, 2016) <ul style="list-style-type: none"> • Permen No 34 tahun 2017 • BSE • KTSP • Aplikasi Media pengajaran kelas 5 SD/MI dari SCI • Internet
--	--	---	---	--------------------------------------	--	---

B. Perkalian dan pembagian pada pecahan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	3.2. Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.2.1. Memahami perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	<ul style="list-style-type: none"> • Perkalian dan pembagian pada pecahan Biasa • Perkalian dan pembagian pada pecahan Campuran • Perkalian dan pembagian pada pecahan desimal • Perkalian dan pembagian 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal bentuk-bentuk pecahan yang penyebutnya berbeda • Mengenal konsep perkalian pecahan yang penyebutnya berbeda • Mengenal konsep pembagian dua pecahan yang penyebutnya berbeda • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan 	Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> • Memahami perkalian dengan penyebut berbeda • Memahami pembagian dengan penyebut berbeda Keterampilan :	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru dan buku siswa kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian
	4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	4.2.1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian					

		pecahan dan desimal	pembagian pada pecahan persen		<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian penyebut yang berbeda Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian penyebut yang berbeda 	<ul style="list-style-type: none"> Pendidikan dan Kebudayaan (2016) No 34 tahun 2017 BSE KTSP Aplikasi Media pengajaran kelas 5 SD/MI dari SCT Internet
--	--	---------------------	-------------------------------	--	--	--

C. Perbandingan Dua Besaran Berbeda

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	3.3 Menjelaskan perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan volume dan waktu)	3.3.1. Memahami perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu, debit sebagai perbandingan	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian Perbandingan Dua Besaran Berbeda Satuan panjang dalam meter atau kilometer Satuan waktu dalam detik atau jam 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui definisi jarak, waktu dan kecepatan Mengenal rumus yang menghubungkan antara jarak, waktu, dan kecepatan Mengenal satuan yang sesuai dengan jarak, waktu, dan kecepatan Memahami penggunaan jarak, waktu, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari Menggunakan konsep kecepatan 	Pengetahuan : <ul style="list-style-type: none"> Memahami perbandingan jarak dan waktu Memahami perbandingan debit dan volume Keterampilan :	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru dan buku siswa kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta:
	4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan						

	perbandingan dua besaran yang berbeda (kecepatan, debit)	volume dan waktu)	<ul style="list-style-type: none"> Satuan kecepatan dalam meter/debit atau km/jam Volume, waktu dan debit Satuan-satuan debit antara lain liter/detik, dm³/ment, liter/jam, liter/menit 	<p>sebagai perbandingan jarak dengan waktu untuk menyelesaikan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan jarak, waktu, dan kecepatan Mengetahui definisi debit Mengenal rumus yang menghubungkan antara volume, waktu, dan debit Memahami penggunaan Volume, waktu, dan debit dalam kehidupan sehari-hari Menggunakan konsep debit sebagai perbandingan volume dengan waktu untuk menyelesaikan masalah Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume, waktu, dan debit 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan jarak dan waktu Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan debit dan volume 		<p>Kemendiknas dan Kebudayaan, 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> Permenn No 34 tahun 2017 BSE KTSP Aplikasi media pengajaran kelas 5 SD/MI dari SCI Internet
--	--	-------------------	---	---	---	--	--

D. Skala dan denah

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	3.4 Menjelaskan skala melalui denah	3.4.1. Memahami dan mengenal skala melalui denah	<ul style="list-style-type: none"> Denah dan Skala Menentukan skala dari suatu denah Menghitung jarak sesungguhnya 	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal definisi denah dan skala Mem baca skala Mendiiskusikan hubungan skala dan jarak sebenarnya Menghitung skala dari peta Menentukan luas/jarak sebenarnya dari suatu daerah atau pulau pada peta yang skalanya berbeda-beda 	<p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memahami skala pada denah Memahami skala dan jarak sebenarnya 	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru dan buku siswa kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum
	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah	4.4.1. Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung jarak sesungguhnya 				

	berkaitan dengan skala pada denah	<ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar/peta/denah yang skalanya diketahui Mata Angin Denah 	<ul style="list-style-type: none"> daerah atau pulau tertentu dengan skala yang ditentukan Menylesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan skala pada denah Mengenal dan menggambar mata angin Menjelaskan fungsi mata angin dalam kehidupan sehari-hari Menentukan posisi benda terhadap mata angin Menylesaikan masalah yang terkait posisi benda terhadap mata angin Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait posisi benda terhadap mata angin 	<p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah Menentukan jarak sesungguhnya berdasarkan skala 	<p>Kurikulum 2013. Jakarta: Kemendikbud. Pendidikan dan Kebudayaan, 2016)</p> <ul style="list-style-type: none"> Permen No 34 tahun 2017 BSE KTSP Aplikasi Media pengajaran kelas 5 SD/MI dari SCI Internet
--	-----------------------------------	--	---	--	--

Sekampung, 08 November 2023

Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Giriklompuyo



Suprayitno, S.Pd.

Peneliti

Gading Cetnita

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Giriklopomulyo
 Kelas / Semester : VB /1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pengumpulan Dan Penyajian Data
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan pengertian data serta cara pengumpulannya.	3.7.1 Siswa mampu memahami data dan cara pengumpulan data
4.7 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	4.7.1 Siswa mampu menelaah data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menyebutkan data diri dan lingkungan dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan cara mengumpulkan data dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menganalisis data diri atau lingkungan dengan percaya diri.
4. Melalui pengamatan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat mengumpulkan data dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Pengumpulan data

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Cooperative Learning Tipe Student Teams

Achievement Division (STAD)

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan

Unjuk Kerja

<p>Kerja Kelompok (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berdasarkan nilai ulangan akhir semester gasal. - Membimbing siswa untuk mendiskusikan kegiatan 2 di “siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V” bersama teman satu kelompoknya - Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok - Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan - Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka - mempresentasikan hasil diskusi mereka 	<ul style="list-style-type: none"> - Berkumpul dengan kelompoknya sesuai - Mendiskusikan bersama teman satu kelompok - Setiap kelompok mendiskusikan LKPD yang sudah dibagikan - Siswa yang ditunjuk oleh guru maju di depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka
<p>Kuis (15 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang pelajaran tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara cepat dan tepat
<p>Skor kemajuan Perseorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menilai siswa yang dapat menjawab kuis dan memperhatikan siswa dalam belajar kelompok untuk diambil nilai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan nilai sesuai dengan apa yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran

Penghargaan Kelompok	- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok	- Mendapatkan penghargaan sesuai pencapaian skor rata-rata kelompok
----------------------	---	---

Kegiatan Akhir (4 menit)		
Kesimpulan	- Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disiswai	- Menyimpulkan materi yang telah disiswai
Pemberitahuan untuk pertemuan berikutnya	- Menghimbau siswa untuk memsiswai materi pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai penyajian data	- Memperhatikan penjelasan guru
Penutupan Pembelajaran	- Menutup pembelajaran dengan salam	- Menjawab salam

G. Penilaian

3.7.1 Memahami data dan cara pengumpulan data

Jenis penilaian : tes lisan

1. Apa yang dimaksud dengan data?
2. Sebutkan metode pengumpulan data!
3. Apa yang dimaksud dengan angket?
4. Pencatatan langsung biasanya dilakukan dengan cara?
5. Jelaskan langkah-langkah yang biasanya dilakukan sebelum menanya langsung!

4.7.1 Menelaah data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan.

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menjelaskan ulang apa yang di maksud dengan data

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran:

Buku siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V

2. Media Pembelajaran

- a. Buku Siswa Matematika Kelas V
- b. Media gambar

Sekampung, 08 November 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Giriklopomulyo



Suprayitno, S.Pd.

Peneliti

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Gading Cetrina'. Below the signature, the name 'Gading Cetrina' is printed.

Gading Cetrina

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Giriklopomulyo
 Kelas / Semester : VB /1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pengumpulan Dan Penyajian Data
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar 4.7 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar.	3.7.1 siswa mampu emahami cara menyajikan data dalam bentuk daftar 4.7.1 Siswa mampu menyusun cara menyajikan data dalam bentuk daftar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan data daftar.
2. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan cara mengumpulkan data daftar.
3. Melalui pengamatan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat mengumpulkan data dalam bentuk daftar dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Penyajian data dalam bentuk daftar

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Cooperative Learning tipe Student Teams
Achievement Division (STAD)

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan
Unjuk Kerja

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal (8 menit)		
Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pembukaan pembelajaran	- Membuka pembelajaran dengan salam dan mempresensi siswa	- Menjawab salam dan mengangkat tangan sambil mengatakan “ada”
Tujuan	- Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu tentang pengumpulan data	- Memperhatikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini
Penjelasan pembelajaran tipe <i>STAD</i>	- Menginformasikan tentang prinsip pembelajaran tipe <i>STAD</i>	- Memperhatikan informasi dari guru tentang prinsip pembelajaran tipe <i>STAD</i>
Apersepsi	- Menyampaikan apersepsi mengenai berbagai macam cara mengumpulkan data	- Memperhatikan penjelasan tentang berbagai macam cara mengumpulkan data

Kegiatan Inti (58 menit)		
Presentasi Kelas (13 menit)	- Menjelaskan materi mengenai penyajian data dalam bentuk daftar. - Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas	- Memperhatikan penjelasan dari guru mengenai pengumpulan data sambil menyimak buku “siswa senang Belajar Matematika Untuk SD/MI Kelas V” - Menanyakan tentang materi pada guru bila ada yang belum jelas

<p>Kerja Kelompok (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berdasarkan nilai ulangan akhir semester gasal. - Membimbing siswa untuk mendiskusikan kegiatan 2 di “siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V” bersama teman satu kelompoknya - Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok - Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan - Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka - mempresentasikan hasil diskusi mereka 	<ul style="list-style-type: none"> - Berkumpul dengan kelompoknya sesuai - Mendiskusikan bersama teman satu kelompok - Setiap kelompok mendiskusikan LKPD yang sudah dibagikan - Siswa yang ditunjuk oleh guru maju di depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka
<p>Kuis (15 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang pelajaran tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara cepat dan tepat
<p>Skor kemajuan Perseorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menilai siswa yang dapat menjawab kuis dan memperhatikan siswa dalam belajar kelompok untuk diambil nilai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan nilai sesuai dengan apa yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran

Penghargaan Kelompok	- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok	- Mendapatkan penghargaan sesuai pencapaian skor rata-rata kelompok
----------------------	---	---

Kegiatan Akhir (4 menit)

Kesimpulan	- Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disiswai	- Menyimpulkan materi yang telah disiswai
Pemberitahuan untuk pertemuan berikutnya	- Menghimbau siswa untuk memsiswai materi pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai penyajian data	- Memperhatikan penjelasan guru
Penutupan Pembelajaran	- Menutup pembelajaran dengan salam	- Menjawab salam

G. Penilaian

3.7.1 Memahami cara menyajikan data dalam bentuk daftar

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menyebutkan cara menyajikan data dalam bentuk daftar

4.7.1 Menyusun cara menyajikan data dalam bentuk daftar.

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi lalu membuat contoh data dalam bentuk daftar

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran:

Buku siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V

1. Media Pembelajaran

- a. Buku Siswa Matematika Kelas V
- b. Media gambar

Sekampung, 08 November 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Giriklopomulyo



Suprayitno, S.Pd.

Peneliti



Gading Cetrina

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Giriklopomulyo
 Kelas / Semester : VB /1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pengumpulan Dan Penyajian Data
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel	3.7.1 Siswa mampu memahami cara menyajikan data dalam bentuk tabel
4.7 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel.	4.7.1 Siswa mampu menyusun cara menyajikan data dalam bentuk tabel.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan data tabel.
2. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan cara mengumpulkan data tabel.
3. Melalui pengamatan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat mengumpulkan data dalam bentuk tabel dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Penyajian data dalam bentuk tabel

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Cooperative Learning Tipe Student Teams
Achievement Division (STAD)

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan
Unjuk Kerja

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal (8 menit)		
Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pembukaan pembelajaran	- Membuka pembelajaran dengan salam dan mempresensi siswa	- Menjawab salam dan mengangkat tangan sambil mengatakan "ada"
Tujuan	- Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu tentang pengumpulan data	- Memperhatikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini
Penjelasan pembelajaran tipe <i>STAD</i>	- Menginformasikan tentang prinsip pembelajaran tipe <i>STAD</i>	- Memperhatikan informasi dari guru tentang prinsip pembelajaran tipe <i>STAD</i>
Apersepsi	- Menyampaikan apersepsi mengenai berbagai macam cara mengumpulkan data	- Memperhatikan penjelasan tentang berbagai macam cara mengumpulkan data

Kegiatan Inti (58 menit)		
Presentasi Kelas (13 menit)	- Menjelaskan materi mengenai penyajian data dalam bentuk tabel. - Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas	- Memperhatikan penjelasan dari guru mengenai pengumpulan data sambil menyimak buku "siswa senang Belajar Matematika Untuk SD/MI Kelas V" - Menanyakan tentang materi pada guru bila ada yang belum jelas

<p>Kerja Kelompok (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berdasarkan nilai ulangan akhir semester gasal. - Membimbing siswa untuk mendiskusikan kegiatan 2 di “siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V” bersama teman satu kelompoknya - Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok - Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan - Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka - mempresentasikan hasil diskusi mereka 	<ul style="list-style-type: none"> - Berkumpul dengan kelompoknya sesuai - Mendiskusikan bersama teman satu kelompok - Setiap kelompok mendiskusikan LKPD yang sudah dibagikan - Siswa yang ditunjuk oleh guru maju di depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka
<p>Kuis (15 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang pelajaran tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara cepat dan tepat
<p>Skor kemajuan Perseorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menilai siswa yang dapat menjawab kuis dan memperhatikan siswa dalam belajar kelompok untuk diambil nilai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan nilai sesuai dengan apa yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran

Penghargaan Kelompok	- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok	- Mendapatkan penghargaan sesuai pencapaian skor rata-rata kelompok
----------------------	---	---

Kegiatan Akhir (4 menit)

Kesimpulan	- Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disiswai	- Menyimpulkan materi yang telah disiswai
Pemberitahuan untuk pertemuan berikutnya	- Menghimbau siswa untuk memsiswai materi pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai penyajian data	- Memperhatikan penjelasan guru
Penutupan Pembelajaran	- Menutup pembelajaran dengan salam	- Menjawab salam

G. Penilaian

3.7.1 Memahami cara menyajikan data dalam bentuk tabel

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menyebutkan cara menyajikan data dalam bentuk tabel

4.7.1 Menyusun cara menyajikan data dalam bentuk tabel

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menyusun cara menyajikan data dalam bentuk tabel

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran:

Buku siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V

2. Media Pembelajaran

- a. Buku Siswa Matematika Kelas V
- b. Media gambar

Sekampung, 08 November 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Giriklopomulyo



Suprajitno, S.Pd.

Peneliti



Gading Cetrina

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Giriklopomulyo
 Kelas / Semester : VB /1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pengumpulan Dan Penyajian Data
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar	3.7.1 Siswa mampu memahami cara menyajikan data dalam bentuk diagram gambar
4.7 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar .	4.7.1 Siswa mampu menyusun cara menyajikan data dalam bentuk diagram gambar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan data diagram gambar .
2. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan cara mengumpulkan data diagram gambar .
3. Melalui pengamatan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat mengumpulkan data dalam bentuk diagram gambar dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Penyajian data dalam bentuk diagram gambar

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Cooperative Learning Tipe Student Teams
Achievement Division (STAD)

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan
Unjuk Kerja

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal (8 menit)		
Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pembukaan pembelajaran	- Membuka pembelajaran dengan salam dan mempresensi siswa	- Menjawab salam dan mengangkat tangan sambil mengatakan "ada"
Tujuan	- Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu tentang pengumpulan data	- Memperhatikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini
Penjelasan pembelajaran tipe <i>STAD</i>	- Menginformasikan tentang prinsip pembelajaran tipe <i>STAD</i>	- Memperhatikan informasi dari guru tentang prinsip pembelajaran tipe <i>STAD</i>
Apersepsi	- Menyampaikan apersepsi mengenai berbagai macam cara mengumpulkan data	- Memperhatikan penjelasan tentang berbagai macam cara mengumpulkan data

Kegiatan Inti (58 menit)		
Presentasi Kelas (13 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi mengenai penyajian data dalam bentuk diagram gambar. - Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan penjelasan dari guru mengenai pengumpulan data sambil menyimak buku "siswa senang Belajar Matematika Untuk SD/MI Kelas V" - Menanyakan tentang materi pada guru bila ada yang belum jelas

<p>Kerja Kelompok (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berdasarkan nilai ulangan akhir semester gasal. - Membimbing siswa untuk mendiskusikan kegiatan 2 di “siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V” bersama teman satu kelompoknya - Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok - Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan - Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka - mempresentasikan hasil diskusi mereka 	<ul style="list-style-type: none"> - Berkumpul dengan kelompoknya sesuai - Mendiskusikan bersama teman satu kelompok - Setiap kelompok mendiskusikan LKPD yang sudah dibagikan - Siswa yang ditunjuk oleh guru maju di depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka
<p>Kuis (15 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang pelajaran tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara cepat dan tepat
<p>Skor kemajuan Perseorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menilai siswa yang dapat menjawab kuis dan memperhatikan siswa dalam belajar kelompok untuk diambil nilai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan nilai sesuai dengan apa yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran

Penghargaan Kelompok	- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok	- Mendapatkan penghargaan sesuai pencapaian skor rata-rata kelompok
----------------------	---	---

Kegiatan Akhir (4 menit)		
Kesimpulan	- Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disiswai	- Menyimpulkan materi yang telah disiswai
Pemberitahuan untuk pertemuan berikutnya	- Menghimbau siswa untuk memsiswai materi pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai penyajian data	- Memperhatikan penjelasan guru
Penutupan Pembelajaran	- Menutup pembelajaran dengan salam	- Menjawab salam

G. Penilaian

3.7.1 Memahami cara menyajikan data dalam bentuk diagram gambar

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menyebutkan cara menyajikan data dalam bentuk diagram gambar

4.7.1 Menyusun cara menyajikan data dalam bentuk diagram gambar .

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menyusun cara menyajikan data dalam bentuk diagram gambar

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran:

Buku siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V

2. Media Pembelajaran

- a. Buku Siswa Matematika Kelas V
- b. Media gambar

Sekampung, 08 November 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Giriklopomulyo



Suprayitno, S.Pd.

Peneliti



Gading Cetrina

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Giriklopomulyo
 Kelas / Semester : VB /1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pengumpulan Dan Penyajian Data
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang	3.7.1 Siswa mampu memahami cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang
4.7 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang	4.7.1 Siswa mampu menyusun cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan data diagram batang
2. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan cara mengumpulkan data diagram batang
3. Melalui pengamatan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat mengumpulkan data dalam bentuk diagram batang dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Penyajian data dalam bentuk diagram batang

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Cooperative Learning Tipe Student Teams
Achievement Division (STAD)

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan
Unjuk Kerja

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal (8 menit)		
Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pembukaan pembelajaran	- Membuka pembelajaran dengan salam dan mempresensi siswa	- Menjawab salam dan mengangkat tangan sambil mengatakan "ada"
Tujuan	- Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu tentang pengumpulan data	- Memperhatikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini
Penjelasan pembelajaran tipe <i>STAD</i>	- Menginformasikan tentang prinsip pembelajaran tipe <i>STAD</i>	- Memperhatikan informasi dari guru tentang prinsip pembelajaran tipe <i>STAD</i>
Apersepsi	- Menyampaikan apersepsi mengenai berbagai macam cara mengumpulkan data	- Memperhatikan penjelasan tentang berbagai macam cara mengumpulkan data

Kegiatan Inti (58 menit)		
Presentasi Kelas (13 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan materi mengenai penyajian data dalam bentuk diagram batang. - Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas 	<ul style="list-style-type: none"> - Memperhatikan penjelasan dari guru mengenai pengumpulan data sambil menyimak buku "siswa senang Belajar Matematika Untuk SD/MI Kelas V" - Menanyakan tentang materi pada guru bila ada yang belum jelas

<p>Kerja Kelompok (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berdasarkan nilai ulangan akhir semester gasal. - Membimbing siswa untuk mendiskusikan kegiatan 2 di “siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V” bersama teman satu kelompoknya - Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok - Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan - Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka - mempresentasikan hasil diskusi mereka 	<ul style="list-style-type: none"> - Berkumpul dengan kelompoknya sesuai - Mendiskusikan bersama teman satu kelompok - Setiap kelompok mendiskusikan LKPD yang sudah dibagikan - Siswa yang ditunjuk oleh guru maju di depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka
<p>Kuis (15 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang pelajaran tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara cepat dan tepat
<p>Skor kemajuan Perseorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menilai siswa yang dapat menjawab kuis dan memperhatikan siswa dalam belajar kelompok untuk diambil nilai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan nilai sesuai dengan apa yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran

Penghargaan Kelompok	- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok	- Mendapatkan penghargaan sesuai pencapaian skor rata-rata kelompok
----------------------	---	---

Kegiatan Akhir (4 menit)		
Kesimpulan	- Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disiswai	- Menyimpulkan materi yang telah disiswai
Pemberitahuan untuk pertemuan berikutnya	- Menghimbau siswa untuk memsiswai materi pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai penyajian data	- Memperhatikan penjelasan guru
Penutupan Pembelajaran	- Menutup pembelajaran dengan salam	- Menjawab salam

G. Penilaian

3.7.1 Memahami cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menyebutkan cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang

4.7.1 Menyusun cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang .

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu membuat data dalam bentuk diagram batang

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

A. Sumber Pembelajaran:

Buku siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V

B. Media Pembelajaran

- a. Buku Siswa Matematika Kelas V
- b. Media gambar

Sekampung, 08 November 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Giriklopomulyo



Supratno, S.Pd.

Peneliti



Gading Cetrina

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS EKSPERIMEN)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Giriklopomulyo
 Kelas / Semester : VB /1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pengumpulan Dan Penyajian Data
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram garis	3.7.1 Siswa mampu memahami cara menyajikan data dalam bentuk diagram garis
4.7 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram garis .	4.7.1 Siswa mampu menyusun cara menyajikan data dalam bentuk diagram garis

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan data diagram garis .
2. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan cara mengumpulkan data diagram garis.
3. Melalui pengamatan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat mengumpulkan data dalam bentuk diagram garis dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Penyajian data dalam bentuk diagram garis

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Cooperative Learning Tipe Student Teams
Achievement Division (STAD)

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan
Unjuk Kerja

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal (8 menit)		
Sintaks	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
Pembukaan pembelajaran	- Membuka pembelajaran dengan salam dan mempresensi siswa	- Menjawab salam dan mengangkat tangan sambil mengatakan "ada"
Tujuan	- Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu tentang pengumpulan data	- Memperhatikan penjelasan mengenai tujuan pembelajaran hari ini
Penjelasan pembelajaran tipe <i>STAD</i>	- Menginformasikan tentang prinsip pembelajaran tipe <i>STAD</i>	- Memperhatikan informasi dari guru tentang prinsip pembelajaran tipe <i>STAD</i>
Apersepsi	- Menyampaikan apersepsi mengenai berbagai macam cara mengumpulkan data	- Memperhatikan penjelasan tentang berbagai macam cara mengumpulkan data

Kegiatan Inti (58 menit)		
Presentasi Kelas (13 menit)	- Menjelaskan materi penyajian data dalam bentuk diagram garis. - Memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya mengenai materi yang telah disampaikan bila ada yang belum jelas	- Memperhatikan penjelasan dari guru mengenai pengumpulan data sambil menyimak buku "siswa senang Belajar Matematika Untuk SD/MI Kelas V" - Menanyakan tentang materi pada guru bila ada yang belum jelas

<p>Kerja Kelompok (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berdasarkan nilai ulangan akhir semester gasal. - Membimbing siswa untuk mendiskusikan kegiatan 2 di “siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V” bersama teman satu kelompoknya - Guru memberikan LKPD kepada masing-masing kelompok - Memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan - Menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka - mempresentasikan hasil diskusi mereka 	<ul style="list-style-type: none"> - Berkumpul dengan kelompoknya sesuai - Mendiskusikan bersama teman satu kelompok - Setiap kelompok mendiskusikan LKPD yang sudah dibagikan - Siswa yang ditunjuk oleh guru maju di depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka
<p>Kuis (15 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang pelajaran tersebut. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara cepat dan tepat
<p>Skor kemajuan Perseorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menilai siswa yang dapat menjawab kuis dan memperhatikan siswa dalam belajar kelompok untuk diambil nilai. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapatkan nilai sesuai dengan apa yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran

Penghargaan Kelompok	- Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam satu kelompok	- Mendapatkan penghargaan sesuai pencapaian skor rata-rata kelompok
----------------------	---	---

Kegiatan Akhir (4 menit)		
Kesimpulan	- Membimbing siswa untuk menyimpulkan materi yang telah disiswai	- Menyimpulkan materi yang telah disiswai
Pemberitahuan untuk pertemuan berikutnya	- Menghimbau siswa untuk memsiswai materi pada pertemuan berikutnya yaitu mengenai penyajian data	- Memperhatikan penjelasan guru
Penutupan Pembelajaran	- Menutup pembelajaran dengan salam	- Menjawab salam

G. Penilaian

3.7.1 Memahami cara menyajikan data dalam bentuk diagram garis

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menyebutkan cara menyajikan data dalam bentuk diagram garis

4.7.1 Menyusun cara menyajikan data dalam bentuk diagram garis .

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu membuat data dalam bentuk diagram garis

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran:

Buku siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V

2. Media Pembelajaran

- a. Buku Siswa Matematika Kelas V
- b. Media gambar

Sekampung, 08 November 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Giriklopomulyo



Suprayitno, S.Pd.

Peneliti



Gading Cetrina

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Giriklopomulyo
 Kelas / Semester : VC /1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pengumpulan Dan Penyajian Data
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan pengertian data serta cara pengumpulannya.	3.7.1 Siswa mampu memahami data dan cara pengumpulan data
4.7 Menganalisis data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	4.7.1 Siswa mampu menelaah data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menyebutkan data diri dan lingkungan dengan percaya diri.

2. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan cara mengumpulkan data dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menganalisis data diri atau lingkungan dengan percaya diri.
4. Melalui pengamatan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat mengumpulkan data dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Pengumpulan data

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Konvensional

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Unjuk Kerja

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Aktivitas Guru	Aktivias Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	- Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a.	- Siswa menjawab salam dan berdo'a	5 menit
	- Guru mengontrol kondisi kelas, baik dari segi kerapian maupun kebersihannya.		
	- Guru mengecek kehadiran siswa.		
	- Apersepsi: Guru mengingatkan siswa mengenai materi yang telah disiswai	- Siswa mengingat pelajaran sebelumnya	7 menit
	- Motivasi: Guru menyampaikan Manfaat dan tujuan dari materi yang akan disiswai (Pengumpulan data)	- Siswa memperhatikan informasi yang	8 menit

Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menggali pengetahuan siswa terkait dengan materi yang akan disiswai seperti arti pengumpulan data dari gambar - Guru memberikan materi yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional - Guru memberikan beberapa contoh soal. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi gambar mengenai pengumpulan data. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menjawab pertanyaan. - Guru bersama siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengingat kembali materi tentang bilangan pengumpulan data. - Siswa memperhatikan materi yang disampaikan - Siswa memperhatikan gambar yang telah dibagikan. - Siswa mengerjakan tes sesuai dengan waktu yang diberikan - Bersama dengan guru mengoreksi 	<p>30 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan materi yang telah disiswai. - Guru menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran di rumah untuk persiapan tes akhir - Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan kesimpulan dari gurunya - Siswa menjawab salam 	10 menit

G. Penilaian

3.7.1 Memahami data dan cara pengumpulan data

Jenis penilaian : tes lisan

1. Apa yang dimaksud dengan data?
2. Sebutkan metode pengumpulan data!
3. Apa yang dimaksud dengan angket?
4. Pencatatan langsung biasanya dilakukan dengan cara?
5. Jelaskan langkah-langkah yang biasanya dilakukan sebelum menanya langsung!

4.7.1 Menelaah data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan.

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menjelaskan ulang apa yang di maksud dengan data

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran:

Buku siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V

2. Media Pembelajaran

Buku Siswa Matematika Kelas V

Sekampung, 08 November 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Giriklopomulyo



Suprayitno, S.Pd.

Guru Kelas



Deasy Fristika, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Giriklopomulyo
 Kelas / Semester : VC /1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pengumpulan Dan Penyajian Data
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar	3.7.1 Siswa mampu memahami cara menyajikan data dalam bentuk daftar
4.7 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar.	4.7.1 Siswa mampu menyusun cara menyajikan data dalam bentuk daftar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan data daftar.
2. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan cara mengumpulkan data daftar.
3. Melalui pengamatan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat mengumpulkan data dalam bentuk daftar dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Penyajian data dalam bentuk daftar

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model	: Konvensional
Pendekatan	: Saintifik
Metode Pembelajaran	: Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Unjuk Kerja

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Aktivitas Guru	Aktivias Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	- Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a.	- Siswa menjawab salam dan berdo'a	5 menit
	- Guru mengontrol kondisi kelas, baik dari segi kerapian maupun kebersihannya.		
	- Guru mengecek kehadiran siswa.		
	- Apersepsi: Guru mengingatkan siswa mengenai materi yang telah disiswai	- Siswa mengingat pelajaran sebelumnya	7 menit
	- Motivasi: Guru menyampaikan Manfaat dan tujuan dari materi yang akan disiswai	- Siswa memperhatikan informasi yang diberikan oleh	8 menit

Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menggali pengetahuan siswa terkait dengan materi yang akan disiswai seperti arti pengumpulan data dari gambar - Guru memberikan materi yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional - Guru memberikan beberapa contoh soal. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi gambar mengenai pengumpulan data. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menjawab pertanyaan. - Guru bersama siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengingat kembali materi tentang bilangan pengumpulan data. - Siswa memperhatikan materi yang disampaikan - Siswa memperhatikan gambar yang telah dibagikan. - Siswa mengerjakan tes sesuai dengan waktu yang diberikan - Bersama dengan guru mengoreksi 	<p>30 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan materi yang telah disiswai. - Guru menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran di rumah untuk persiapan tes akhir - Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan kesimpulan dari gurunya - Siswa menjawab salam 	10 menit

G. Penilaian

3.7.1 Memahami cara menyajikan data dalam bentuk daftar

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menyebutkan cara menyajikan data dalam bentuk daftar

4.7.1 Menyusun cara menyajikan data dalam bentuk daftar.

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi lalu membuat contoh data dalam bentuk daftar

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**1. Sumber Pembelajaran:**

Buku siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V

2. Media Pembelajaran

Buku Siswa Matematika Kelas V

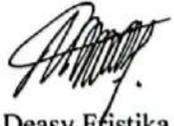
Sekampung, 08 November 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Giriklopomulyo



Suprayitno, S.Pd.

Guru Kelas



Deasy Fristika, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Giriklopomulyo
 Kelas / Semester : VC /1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pengumpulan Dan Penyajian Data
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel	3.7.1 Siswa mampu memahami cara menyajikan data dalam bentuk tabel
4.7 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk tabel.	4.7.1 Siswa mampu menyusun cara menyajikan data dalam bentuk tabel.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan data tabel.
2. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan cara mengumpulkan data tabel.
3. Melalui pengamatan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat mengumpulkan data dalam bentuk tabel dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Penyajian data dalam bentuk tabel

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Konvensional

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Unjuk Kerja

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Aktivitas Guru	Aktivias Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	- Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a.	- Siswa menjawab salam dan berdo'a	5 menit
	- Guru mengontrol kondisi kelas, baik dari segi kerapian maupun kebersihannya.		
	- Guru mengecek kehadiran siswa.	- Siswa mengingat pelajaran sebelumnya	7 menit
	- Apersepsi: Guru mengingatkan siswa mengenai materi yang telah disiswai		
	- Motivasi: Guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan disiswai	- Siswa memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru	8 menit

Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menggali pengetahuan siswa terkait dengan materi yang akan disiswai seperti arti Penyajian data dalam bentuk tabel - Guru memberikan materi yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional - Guru memberikan beberapa contoh soal. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi gambar mengenai Penyajian data dalam bentuk tabel. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menjawab pertanyaan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengingat kembali materi tentang bilangan pengumpulan data. - Siswa memperhatikan materi yang disampaikan - Siswa memperhatikan gambar yang telah dibagikan. - Siswa mengerjakan tes sesuai dengan waktu yang diberikan - Bersama dengan 	<p>30 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan materi yang telah disiswai. - Guru menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran di rumah untuk persiapan tes akhir - Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan kesimpulan dari gurunya - Siswa menjawab salam 	10 menit

G. Penilaian**3.7.1 Memahami cara menyajikan data dalam bentuk tabel**

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menyebutkan cara menyajikan data dalam bentuk tabel

4.7.1 Menyusun cara menyajikan data dalam bentuk tabel.

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menyusun cara menyajikan data dalam bentuk tabel

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar**1. Sumber Pembelajaran**

Buku siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V

2. Media Pembelajaran

Buku Siswa Matematika Kelas V

Sekampung, 08 November 2023



Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Giriklopomulyo

Suprayitno, S.Pd.

Guru Kelas

Deasy Fristika, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Giriklopomulyo
 Kelas / Semester : VC /1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pengumpulan Dan Penyajian Data
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar	3.7.1 Siswa mampu memahami cara menyajikan data dalam bentuk diagram gambar
4.7 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram gambar	4.7.1 Siswa mampu menyusun cara menyajikan data dalam bentuk diagram gambar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan data diagram gambar .
2. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan cara mengumpulkan data diagram gambar .
3. Melalui pengamatan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat mengumpulkan data dalam bentuk diagram gambar dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Penyajian data dalam bentuk diagram gambar

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Konvensional

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Unjuk Kerja

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Aktivitas Guru	Aktivias Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	- Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a.	- Siswa menjawab salam dan berdo'a	5 menit
	- Guru mengontrol kondisi kelas, baik dari segi kerapian maupun kebersihannya.		
	- Guru mengecek kehadiran siswa.	- Siswa mengingat pelajaran sebelumnya	7 menit
	- Apersepsi: Guru mengingatkan siswa mengenai materi yang telah disiswai		
	- Motivasi: Guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan disiswai (Penyajian data dalam bentuk diagram gambar)	- Siswa memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru	8 menit

Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menggali pengetahuan siswa terkait dengan materi yang akan disiswai seperti arti pengumpulan data dari gambar - Guru memberikan materi yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional - Guru memberikan beberapa contoh soal. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi gambar mengenai pengumpulan data. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menjawab pertanyaan. - Guru bersama siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengingat kembali materi tentang bilangan pengumpulan data. - Siswa memperhatikan materi yang disampaikan - Siswa memperhatikan gambar yang telah dibagikan. - Siswa mengerjakan tes sesuai dengan waktu yang diberikan - Bersama dengan 	<p>30 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan materi yang telah disiswai. - Guru menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran di rumah untuk persiapan tes akhir - Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan kesimpulan dari gurunya - Siswa menjawab salam 	10 menit

G. Penilaian

3.7.1 Memahami cara menyajikan data dalam bentuk diagram gambar

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menyebutkan cara menyajikan data dalam bentuk diagram gambar

4.7.1 Menyusun cara menyajikan data dalam bentuk diagram gambar .

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menyusun cara menyajikan data dalam bentuk diagram gambar

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran:

Buku siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V

2. Media Pembelajaran

Buku Siswa Matematika Kelas V

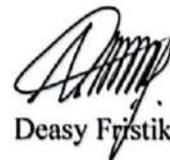
Sekampung, 08 November 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD Negeri 1 Giriklopomulyo



Suprayitno, S.Pd.

Guru Kelas



Deasy Fristika, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Giriklopomulyo
 Kelas / Semester : VC /1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pengumpulan Dan Penyajian Data
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang	3.7.1 Siswa mampu memahami cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang
4.7 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram batang	4.7.1 Siswa mampu menyusun cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan data diagram batang.
2. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan cara mengumpulkan data diagram batang.
3. Melalui pengamatan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat mengumpulkan data dalam bentuk diagram batang dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Penyajian data dalam bentuk diagram batang

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Konvensional
Pendekatan : Saintifik
Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Unjuk Kerja

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Aktivitas Guru	Aktivias Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	- Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a.	- Siswa menjawab salam dan berdo'a	5 menit
	- Guru mengontrol kondisi kelas, baik dari segi kerapian maupun kebersihannya.		
	- Guru mengecek kehadiran siswa.	- Siswa mengingat pelajaran sebelumnya	7 menit
	- Apersepsi: Guru mengingatkan siswa mengenai materi yang telah disiswai		
	- Motivasi: Guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan disiswai	- Siswa memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru	8 menit

Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menggali pengetahuan siswa terkait dengan materi yang akan disiswai seperti arti pengumpulan data - Ddiagram batang - Guru memberikan materi yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional - Guru memberikan beberapa contoh soal. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi gambar mengenai pengumpulan data. <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menjawab pertanyaan. - Guru bersama siswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengingat kembali materi tentang bilangan pengumpulan data. - Siswa memperhatikan materi yang disampaikan - Siswa memperhatikan gambar yang telah dibagikan. - Siswa mengerjakan tes sesuai dengan waktu yang diberikan - Bersama dengan 	<p>30 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan materi yang telah disiswai. - Guru menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran di rumah untuk persiapan tes akhir - Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan kesimpulan dari gurunya - Siswa menjawab salam 	10 menit

G. Penilaian

3.7.1 Memahami cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menyebutkan cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang

4.7.1 Menyusun cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang .

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu membuat data dalam bentuk diagram batang

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran:

Buku siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V

2. Media Pembelajaran

Buku Siswa Matematika Kelas V

Sekampung, 08 November 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Giriklopomulyo



Suprayitno, S.Pd.

Guru Kelas

Deasy Fristika, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS KONTROL)

Satuan Pendidikan : SD N 1 Giriklopomulyo
 Kelas / Semester : VC /1
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Pokok : Pengumpulan Dan Penyajian Data
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram garis	3.7.1 Siswa mampu memahami cara menyajikan data dalam bentuk diagram garis
4.7 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk diagram garis	4.7.1 Siswa mampu menyusun cara menyajikan data dalam bentuk diagram garis

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan data diagram garis .
2. Dengan mengamati gambar dan teks serta melakukan kegiatan, siswa dapat menjelaskan cara mengumpulkan data diagram garis .
3. Melalui pengamatan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat mengumpulkan data dalam bentuk diagram garis dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Penyajian data dalam bentuk diagram garis

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Model : Konvensional

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan, dan Unjuk Kerja

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Fase	Aktivitas Guru	Aktivias Siswa	Alokasi Waktu
Kegiatan awal	- Guru membuka pelajaran dengan salam dan do'a.	- Siswa menjawab salam dan berdo'a	5 menit
	- Guru mengontrol kondisi kelas, baik dari segi kerapian maupun kebersihannya.		
	- Guru mengecek kehadiran siswa.	- Siswa mengingat pelajaran sebelumnya	7 menit
	- Apersepsi: Guru mengingatkan siswa mengenai materi yang telah disiswai		8 menit
	- Motivasi: Guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi yang akan disiswai	- Siswa memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru	

Kegiatan inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menggali pengetahuan siswa terkait dengan materi yang akan disiswai seperti arti pengumpulan data diagram garis - Guru memberikan materi yang diajarkan dengan menggunakan model konvensional - Guru memberikan beberapa contoh soal. <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi gambar mengenai pengumpulan data diagram garis . <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa apabila siswa kesulitan menjawab pertanyaan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengingat kembali materi tentang bilangan pengumpulan data. - Siswa memperhatikan materi yang disampaikan - Siswa memperhatikan gambar yang telah dibagikan. - Siswa mengerjakan tes sesuai dengan waktu yang diberikan - Bersama dengan 	<p>30 menit</p> <p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyimpulkan materi yang telah disiswai. - Guru menyuruh siswa untuk mengulang pelajaran di rumah untuk persiapan tes akhir - Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan kesimpulan dari gurunya - Siswa menjawab salam 	10 menit

G. Penilaian

3.7.1 Memahami cara menyajikan data dalam bentuk diagram garis

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu menyebutkan cara menyajikan data dalam bentuk diagram garis

4.7.1 Menyusun cara menyajikan data dalam bentuk diagram garis .

Jenis penilaian: tes lisan

Siswa bersama dengan teman sekelompoknya berdiskusi, lalu membuat data dalam bentuk diagram garis

H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Sumber Pembelajaran:

Buku siswa senang Belajar Matematika untuk SD/MI kelas V

2. Media Pembelajaran

Buku Siswa Matematika Kelas V

Sekampung, 08 November 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah SD Negeri 1 Giriklopomulyo



Suprayitno, S.Pd.

Guru Kelas

Deasy Fristika, S.Pd

SOAL-SOAL PENELITIAN

PRETEST

1. Apa yang kamu ketahui dari pengumpulan data?
2. Bagaimana cara mengumpulkan data menggunakan metode yang benar?
3. Sebutkan salah satu macam pengumpulan data!
4. Menyajikan data dalam bentuk apa yang menurut kalian mudah untuk di pahami?
5. Data yang sudah disajikan dalam bentuk yang beragam apakah dapat memudahkan kalian dalam memahami data tersebut? (berikan alasannya)

POSTEST

1. Jelaskan secara singkat pengertian pengumpulan data!
2. Apa saja teknik yang digunakan dalam pengumpulan data?
3. Jelaskan salah satu cara pengumpulan data!
4. Buatlah tabel frekuensi dari daftar nilai dibawah ini!
60 70 85 65
65 50 55 80
75 70 80 95
90 65 70 75
5. Dengan dibuatnya tabel frekuensi di nomor 4, apakah memudahkan kalian untuk mengetahui isi dari data tersebut? berikan alasannya!

KUNCI JAWABAN

PRETEST

No.	Soal Tes	Kunci Jawaban	Indikator	Jenis Soal	Skor
1.	Apa yang kamu ketahui dari pengumpulan data?	Pengumpulan data merupakan kegiatan mencari data di lapangan yang akan digunakan untuk menjawab permasalahan yang sedang dialami.	Siswa mampu menjelaskan pengertian pengumpulan data.	Mudah	15
2.	Bagaimana cara mengumpulkan data menggunakan metode yang benar?	Metode menunjuk suatu cara sehingga dapat diperlihatkan penggunaannya melalui angket, wawancara, pengamatan, tes, dokumentasi.	Siswa mampu mengingat cara pengumpulan data.	Mudah	15
3.	Sebutkan salah satu macam pengumpulan data!	Tes, bertanya langsung, isian singkat, pencatatan langsung. (siswa diminta menyebutkan salah satunya saja)	Siswa mampu menyajikan macam-macam cara pengumpulan data.	Sukar	25
4.	Menyajikan data dalam bentuk apa yang menurut kalian	Pengajian data dapat berupa daftar, tabel, diagram gambar	Siswa mampu menyajikan data sesuai dengan	Sedang	20

	mudah untuk di pahami?	(pikrogram), diagram batang, diagram garis. (siswa diminta menyebutkan yang siswa paham)	teknik penyajian data.		
5.	Data yang sudah disajikan dalam bentuk yang beragam apakah dapat memudahkan kalian dalam memahami data tersebut? (berikan alasannya)	Sangat memudahkan karena salah satu tujuan dari penyajian data dalam bentuk yang beragam adalah untuk memudahkan orang yang menerima dan memahami isi dari data tersebut.	Siswa mampu memahami data yang sudah ada atau baru dibuat.	Sukar	25

Sekampung, 3 September 2023

Peneliti

GADING CETRINA

Npm. 2001031014

POSTEST

No.	Soal Tes	Kunci Jawaban	Indikator	Jenis Soal	Skor										
1.	Jelaskan secara singkat pengertian pengumpulan data!	Pengumpulan data merupakan kegiatan mencari data di lapangan yang akan digunakan untuk menjawab permasalahan yang sedang dialami.	Siswa mampu menjelaskan pengertian pengumpulan data.	Mudah	15										
2.	Apa saja teknik yang digunakan dalam pengumpulan data?	Tes, bertanya langsung, isian singkat, pencatatan langsung.	Siswa mampu mengingat cara pengumpulan data.	Sedang	20										
3.	Jelaskan salah satu cara pengumpulan data!	Tes, tes merupakan salah satu cara pengumpulan data yang mudah digunakan karena tes dapat digunakan dimana saja dan dengan siapa saja.	Siswa mampu menyajikan macam-macam cara pengumpulan data.	Sukar	25										
4.	Buatlah tabel frekuensi dari daftar nilai dibawah ini! 60 70 85 65 65 50 55 80 75 70 80 95	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Banyak Siswa (Frekuensi)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>55</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>65</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Nilai	Banyak Siswa (Frekuensi)	50	1	55	1	60	1	65	3	Siswa mampu menyajikan data sesuai dengan teknik	Sukar	25
Nilai	Banyak Siswa (Frekuensi)														
50	1														
55	1														
60	1														
65	3														

	90 65 70 75	70	3	penyajian data.		
		75	2			
		80	2			
		85	1			
		90	1			
		95	1			
5.	Dengan dibuatnya tabel frekuensi di nomor 4, apakah memudahkan kalian untuk mengetahui isi dari data tersebut? berikan alasannya!	Sangat memudahkan karena salah satu tujuan dari penyajian data dalam bentuk frekuensi tersebut untuk memudahkan orang yang menerima dan memahami isi dari data tersebut.		Siswa mampu memahami data yang sudah ada atau baru dibuat.	Mudah	15

Sekampung, 3 September 2023

Peneliti

GADING CETRINA

Npm. 2001031014

DATA NILAI *PRETEST POSTEST* KELAS EKSPERIMEN

NO.	NAMA	NILAI	
		<i>PRETEST</i>	<i>POSTEST</i>
1	AKBB	45	80
2	AAY	45	90
3	ADK	40	92
4	AA	32	77
5	ARS	32	85
6	AA	45	100
7	BAR	60	87
8	BAH	32	89
9	CAM	20	75
10	FTN	20	60
11	HA	20	100
12	KAS	27	85
13	MEA	35	92
14	MA	27	85
15	MN	37	87
16	NRA	57	77
17	NRA	60	84
18	RR	47	92
19	RS	35	80
20	RPP	45	100
21	RAP	45	92
22	RFA	35	75
23	SNF	10	67
24	SR	35	89
25	SBAS	45	92
26	SAP	60	100
27	ZNS	35	85
28	ZMA	50	87

DATA NILAI *PRETEST* *POSTEST* KELAS KONTROL

NO.	NAMA	NILAI	
		<i>PRETEST</i>	<i>POSTEST</i>
1	AGL	40	60
2	ASAF	32	67
3	AAA	62	77
4	BR	42	75
5	DF	40	80
6	DAS	30	50
7	DNP	60	45
8	EAR	47	67
9	FKSK	35	75
10	HAS	37	55
11	IFMU	45	67
12	IA	27	75
13	MBR	45	44
14	MR	35	45
15	MKAR	60	57
16	MDAZ	40	67
17	NE	42	77
18	NAS	47	80
19	NPI	32	62
20	RAAP	60	55
21	RAP	45	45
22	RAP	32	67
23	RAP	27	57
24	RBR	60	44
25	RP	40	67
26	RN	30	70
27	SN	50	64
28	TRL	57	57
29	TAR	55	77

JAWABAN SISWA KELAS EKSPERIMEN

Nama: Faizah Jufailan N4
Kelas: V.6

PRETEST

1. Apa yang kamu ketahui dari pengumpulan data?
2. Bagaimana cara mengumpulkan data menggunakan metode yang benar?
3. Sebutkan salah satu macam pengumpulan data!
4. Menyajikan data dalam bentuk apa yang menurut kalian mudah untuk di pahami?
5. Data yang sudah disajikan dalam bentuk yang beragam apakah dapat memudahkan kalian dalam memahami data tersebut? (berikan alasannya)

Jawaban

1. Diagram batang

2. Daftar

3. Diagram garis

4. Tabel

5. Diagram Gambar & Piktogram

20

NAMA: ARDIANTO DANU K

Kelas: 5B

PRETEST

1. Apa yang kamu ketahui dari pengumpulan data?
2. Bagaimana cara mengumpulkan data menggunakan metode yang benar?
3. Sebutkan salah satu macam pengumpulan data!
4. Menyajikan data dalam bentuk apa yang menurut kalian mudah untuk di pahami?
5. Data yang sudah disajikan dalam bentuk yang beragam apakah dapat memudahkan kalian dalam memahami data tersebut? (berikan alasannya)

Jawaban

1. Untuk mengetahui rata-rata data

1. daftar
3. tabel
4. tabel
5. iya

40

Kanaya Asyifa Saugia
VB

POSTEST

1. Jelaskan secara singkat pengertian pengumpulan data!
2. Apa saja teknik yang digunakan dalam pengumpulan data?
3. Jelaskan salah satu cara pengumpulan data!
4. Buatlah tabel frekuensi dari daftar nilai dibawah ini!
60 70 85 65
65 50 55 80
75 70 80 95
90 65 70 75
5. Dengan dibuatnya tabel frekuensi di nomor 4, apakah memudahkan kalian untuk mengetahui isi dari data tersebut? berikan alasannya!

Jawab

1. Untuk data penunjang
2. Tes
3. Wawancara (untuk mengumpulkan data)

4.

Nilai	Frekuensi
50	1
55	1
60	1
65	3
70	3
75	2
80	2
85	1
90	1
95	1

5. Iya memudahkan sekali

85

SB

Ajunk khrisna banda bagawanta

POSTEST

1. Jelaskan secara singkat pengertian pengumpulan data!
2. Apa saja teknik yang digunakan dalam pengumpulan data?
3. Jelaskan salah satu cara pengumpulan data!
4. Buatlah tabel frekuensi dari daftar nilai dibawah ini!
60 70 85 65
65 50 55 80
75 70 80 95
90 65 70 75
5. Dengan dibuatnya tabel frekuensi di nomor 4, apakah memudahkan kalian untuk mengetahui isi dari data tersebut? berikan alasannya!

Jawab

1. Kegiatan mencari data dilapangan yang akan digunakan
2. teknik tabel data
3. Tes
- 4.

Nilai	Frekuensi
50	1
55	1
60	3
65	3
70	3
75	2
80	2
85	1
90	1
95	1

80

5. Iya, sangat memudahkan untuk membaca data

LEMBAR JAWABAN SISWA KELAS KONTROL

Azizan Shadqhani Al Fabriansyah
5C

PRETEST

1. Apa yang kamu ketahui dari pengumpulan data?
2. Bagaimana cara mengumpulkan data menggunakan metode yang benar?
3. Sebutkan salah satu macam pengumpulan data!
4. Menyajikan data dalam bentuk apa yang menurut kalian mudah untuk di pahami?
5. Data yang sudah disajikan dalam bentuk yang beragam apakah dapat memudahkan kalian dalam memahami data tersebut? (berikan alasannya)

Jawaban
1. menyajikan data
2. tabel
3. Diagram
4. tes, wawancara
5. memublahkan, kadang tidak

32

50

Devan Fernando

159

PRETEST

1. Apa yang kamu ketahui dari pengumpulan data?
2. Bagaimana cara mengumpulkan data menggunakan metode yang benar?
3. Sebutkan salah satu macam pengumpulan data!
4. Menyajikan data dalam bentuk apa yang menurut kalian mudah untuk di pahami?
5. Data yang sudah disajikan dalam bentuk yang beragam apakah dapat memudahkan kalian dalam memahami data tersebut? (berikan alasannya)

- jawaban
1. Untuk mencari / mengumpulkan data di lapangan
 2. menggunakan wawancara atau tes
 3. Wawancara
 4. tes
 5. tidak tau

40

Indie
Sc

POSTEST

1. Jelaskan secara singkat pengertian pengumpulan data!
2. Apa saja teknik yang digunakan dalam pengumpulan data?
3. Jelaskan salah satu cara pengumpulan data!
4. Buatlah tabel frekuensi dari daftar nilai dibawah ini!
60 70 85 65
65 50 55 80
75 70 80 95
90 65 70 75
5. Dengan dibuatnya tabel frekuensi di nomor 4, apakah memudahkan kalian untuk mengetahui isi dari data tersebut? berikan alasannya!

Jawab

1. Untuk mengumpulkan data yang digunakan ~~tidak tahu~~

2. wawancara

3. mumet buk...

75

4

Nilai	Frekuensi
50	1
55	1
60	1
65	3
70	3
75	2
80	2
85	1
90	1
95	1

SC
Devan Fernando

POSTEST

1. Jelaskan secara singkat pengertian pengumpulan data!
2. Apa saja teknik yang digunakan dalam pengumpulan data?
3. Jelaskan salah satu cara pengumpulan data!
4. Buatlah tabel frekuensi dari daftar nilai dibawah ini!
60 70 85 65
65 50 55 80
75 70 80 95
90 65 70 75
5. Dengan dibuatnya tabel frekuensi di nomor 4, apakah memudahkan kalian untuk mengetahui isi dari data tersebut? berikan alasannya!

1. Untuk mengumpulkan ^{jawaban} data - data kegiatan
2. Tabel
3. tes
- 4.

Nilai	frekuensi
50	1
55	1
60	1
65	3
70	3
75	2
80	2
85	1
90	1
95	1

80

5 tidak mengerti

LEMBAR VALIDASI SOAL

Nama Peneliti : Gading Cetrina
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Validator : MUHAMMAD YUSUF, S.Pd

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal
2. Bila anda memiliki opsi "1" dan "2" dimohon untuk memberikan masukan pada kolom yang disediakan
3. keterangan
 1) kurang, 2) cukup, 3) baik, dan 4) sangat baik

No	Aspek yang dinilai	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Materi						
1.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran pada kisi-kisi				√	
2.	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar			√		
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur			√		
4.	Kesinambungan penugasan dengan materi			√		
B. Konstruksi						
1.	Soal dirumuskan secara jelas dan tegas			√		
2.	Soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban yang benar			√		
3.	Soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatife			√		
4.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi			√		

Catatan:

.....

Sekampung, 06 Desember 2023
 Validator


 (MUHAMMAD YUSUF, S.Pd)

LEMBAR VALIDASI SOAL

Nama Peneliti : Gading Cetrina
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Validator : REZA KURNIAWAN, S.Pd

Petunjuk :

- Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal
- Bila anda memiliki opsi "1" dan "2" dimohon untuk memberikan masukan pada kolom yang disediakan
- keterangan
 1) kurang, 2) cukup, 3) baik, dan 4) sangat baik

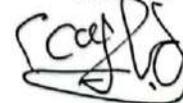
No	Aspek yang dinilai	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Materi						
1.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran pada kisi-kisi				✓	
2.	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar				✓	
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur				✓	
4.	Kesinambungan penugasan dengan materi			✓		
B. Konstruksi						
1.	Soal dirumuskan secara jelas dan tegas			✓		
2.	Soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban yang benar				✓	
3.	Soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatife				✓	
4.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi				✓	

Catatan:

.....

Sekampung, 06 Desember 2023

Validator



(REZA KURNIAWAN, S.Pd)

LEMBAR VALIDASI SOAL

Nama Peneliti : Gading Cetrina
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : V/Ganjil
 Validator : NURAILUL ASRI, S-Pd

Petunjuk :

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kualitas soal
2. Bila anda memiliki opsi "1" dan "2" dimohon untuk memberikan masukan pada kolom yang disediakan
3. keterangan
 1) kurang, 2) cukup, 3) baik, dan 4) sangat baik

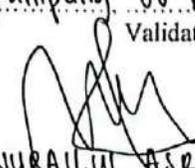
No	Aspek yang dinilai	Skor				Saran
		1	2	3	4	
A. Materi						
1.	Soal sesuai dengan indikator pembelajaran pada kisi-kisi				✓	
2.	Setiap soal mempunyai satu jawaban yang benar				✓	
3.	Materi yang ditanyakan sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓		
4.	Kesinambungan penugasan dengan materi				✓	
B. Konstruksi						
1.	Soal dirumuskan secara jelas dan tegas				✓	
2.	Soal tidak memberi petunjuk kearah jawaban yang benar				✓	
3.	Soal tidak mengandung pernyataan yang bersifat negatife			✓		
4.	Gambar, grafik, tabel, diagram, atau sejenisnya jelas dan berfungsi			✓		

Catatan:

.....

Sekampung, 06 Desember 2023

Validator


(NURAILUL ASRI, S-Pd)

LEMBAR OBSERVASI

Variabel	Indikator	Deskripsi Indikator	Ceklist
Aktivitas guru dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe <i>student teams achievement division</i> (STAD) pada hasil belajar matematika siswa	Kegiatan Pendahuluan		
	Pembukaan	Guru memeriksa kesiapan siswa untuk siap belajar	✓
		Guru meminta ketua kelas memimpin do'a	✓
		Guru mengabsen siswa	✓
	Apresepsi	Guru melakukan apresepasi	✓
	Motivasi	Guru memberikan arahan untuk materi hari tersebut	✓
	Pemberian Acuan	Guru menjelaskan metode yang akan digunakan	✓
	Kegiatan Inti		
		Menyajikan informasi tentang materi pembelajaran	✓
		Mengorganisasikan siswa kedalam beberapa kelompok	✓
		Membimbing kelompok dalam bekerja dan belajar	✓
		Memberikan kesempatan mengemukakan apa yang menjadi hasil didalam kelompok	✓
		Guru memberikan tanggapan tentang hasil dari masing-masing kelompok	✓
	Kegiatan penutup		
	Umpan balik	Guru memberikan kesempatan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini	✓
		Guru menyimpulkan dari beberapa simpulan siswa	✓
	Tindak lanjut	Guru memberikan tugas individu	✓
Penutup	Guru menutup pembelajaran dengan memberikan pesan moral	✓	
	Menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya	✓	
	Guru meminta ketua kelas untuk berdo'a untuk menutup kelas pada hari ini	✓	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2217/In.28/J/TL.01/05/2023
Lampiran :-
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
Kepala Sekolah SD NEGERI 1
GIRIKLOPOMULYO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **GADING CETRINA**
NPM : 2001031014
Semester : 6 (Enam)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIFE
LEARNING TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 1
GIRIKLOPOMULYO**

untuk melakukan prasurvey di SD NEGERI 1 GIRIKLOPOMULYO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 Mei 2023

Ketua Jurusan,



Dr. Siti Annisah, M.Pd

NIP 19800607 200312 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 1 GIRIKLOPOMULYO
KECAMATAN SEKAMPUNG**

Alamat : Giriklopomulyo Kec.Sekampung Kab. Lampung Timur (0725) 48655 Kode Pos 34182

SURAT KETERANGAN IZIN PRASURVEY

Nomor : 800/030/11.KORWIL.05/27/2023

Assalamualaikum, Wr.Wb

Sehubungan dengan surat Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro pada tanggal 13 Mei 2023 Nomor : B-2217/In.28/J/TL.01/05/2023. Perihal Izin Prasurvey dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi Maka dengan Ini Kepala UPTD SD Negeri 1 Giriklopomulyo memberikan Izin Kepada :

Nama : GADING CETRINA
NPM : 2001031014
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Untuk melakukan prasurvey di UPTD SD Negeri 1 Giriklopomulyo Dengan Judul "PENGARUH MODEL PEMBEAJARAN COOPERATIVE TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 GIRIKLOPOMULYO."

Demikian surat balasan ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum, Wr.Wb


 Sekampung, 14 Mei 2023
 KEPALA UPTD SDN 1 Giriklopomulyo
SUPRAYITNO, S.Pd.
 NIP.196402221988031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5205/In.28.1/J/TL.00/11/2023
 Lampiran : -
 Perihal : SURAT **BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 Sri Wahyuni (Pembimbing 1) (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **GADING CETRINA**
 NPM : 2001031014
 Semester : 7 (Tujuh)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIFE
 LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT
 DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR
 MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 1
 GIRIKLOPOMULYO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 11 November 2023
 Ketua Jurusan,



Dr. Siti Annisah, M.Pd
 NIP 19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5240/In.28/D.1/TL.01/11/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **GADING CETRINA**
NPM : 2001031014
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SD NEGERI 1 GIRIKLOPOMULYO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIFE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 GIRIKLOPOMULYO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 13 November 2023

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5239/In.28/D.1/TL.00/11/2023
Lampiran :-
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1
GIRIKLOPOMULYO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5240/In.28/D.1/TL.01/11/2023,
tanggal 13 November 2023 atas nama saudara:

Nama : **GADING CETRINA**
NPM : 2001031014
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA SD NEGERI 1 GIRIKLOPOMULYO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 1 GIRIKLOPOMULYO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIFE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 GIRIKLOPOMULYO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 November 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SD NEGERI 1 GIRIKLOPOMULYO
KECAMATAN SEKAMPUNG**

Alamat : Giriklopomulyo Kec.Sekampung Kab. Lampung Timur (0725) 48655 Kode Pos 34182

SURAT BALASAN IZIN RESEARCH
Nomor : 800/079/11.KORWIL.05/27/2023

Assalamualaikum, Wr.Wb

Sehubungan dengan surat Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Institut Agama Islam Negeri Metro pada tanggal 13 November 2023 Nomor : B-5239/In.28/D.1/TL.00/11/2023. Perihal Izin Research dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi maka dengan ini Kepala UPTD SD Negeri 1 Giriklopomulyo memberikan Izin Kepada :

Nama : GADING CETRINA
NPM : 2001031014
Semester : 6 (Enam)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibditaiyah.

Untuk melakukan research di UPTD SD Negeri 1 Giriklopomulyo mulai tanggal 16 November 2023 s.d selesai. Dengan Judul "PENGARUH MODEL PEMBEAJARAN COOPERATIFE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 GIRIKLOPOMULYO."

Demikian surat balasan ini kami berikan untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum, Wr.Wb

Sekampung, 14 November 2023
KEPALA UPTD SDN 1 Giriklopomulyo

SUPRA YTNO, S.Pd.
NIP.196402221988031003





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.fuad.metrouniv.ac.id; e-mail: fuad.iain@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PGMI

Yang bertanda tangan dibawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Gading Cetrina
 NPM : 2001031014
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Yang Berjudul : *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V SD NEGERI 1 GIRIKLOPOMULYO*

Bahwa yang namanya tersebut diatas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN) Metro.

Demikian surat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 13 Desember 2023
 Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 19800607 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1428/In.28/S/U.1/OT.01/12/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Gading Cetrina
NPM : 2001031014
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001031014

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 12 Desember 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me. 4
NIP.19750505 200112 1 002 7



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; email: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Gading Cetrina
 NPM : 2001031014

Program Studi : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Rabu' 8/2023 /11	Sri Wahyuni, M.Pd	Acc APP Acc Bab I-III Acc penelitian Acc outline	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd
 NIP. 19800607 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Sri Wahyuni, M.Pd
 NIP.199009232023212043



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN METRO

Nama : Gading Cetrina
 NPM : 2001031014

Program Studi : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
2	Selasa 28/2023 11		- susun Bab IV-V - buat bagian depan dan lampiran	
3	Selasa 5/2023 12	Sri Wahyuni, M.Pd	- Revisi abstrak bagian depan - Bab III - IV daftar pustaka - Lampiran	



Dr. Sri Wahyuni, M.Pd
 NIP.199009232023212043

Dosen Pembimbing

Sri Wahyuni, M.Pd
 NIP.199009232023212043



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN METRO

Nama : Gading Cetrina
 NPM : 2001031014

Program Studi : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
4	Kamis 7/2023 /12	Sri Wahyuni, M.Pd	- Rensi sesuai catatan di draft.	
			- buat artikel jurnal.	
5	Senin 11/23 /12		- cek tata tulis - perbaiki jurnal	



Dosen Pembimbing

Sri Wahyuni, M.Pd
 NIP.199009232023212043



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; email: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

IAIN METRO

Nama : Gading Cetrina
 NPM : 2001031014

Program Studi : PGMI
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Pembimbing
1	Selasa	Sri Wahyuni, M.Pd	Acc drag skripsi Acc artikel jurnal Submit artikel + bukti submit	



Dosen Pembimbing

Sri Wahyuni, M.Pd
 NIP.199009232023212043

DOKUMENTASI

Siswa mengerjakan soal *pretest* dan penyampaian materi pertemuan pertama



Proses pembelajaran menerapkan model STAD (pertemuan ke 2-5)







Siswa mengerjakan soal *postest* dan penyampain materi pertemuan terakhir.



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE
STUDENTS TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA**

Gading Cetrina¹, Sri Wahyuni²

¹Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Email: cetrina.gading02@gmail.com

²Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Email: sriwahyuni@metrouniv.ac.id

Abstrak

Pandangan mayoritas siswa bahwa matematika sebagai mata pelajaran yang sulit dan penguasaan siswa terhadap matematika masih rendah. Padahal matematika memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini menggunakan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *students teams achievement division* (STAD) yang menuntut siswa mampu berdiskusi dan memecahkan masalah atau soal yang diberikan guru secara berkelompok. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *students teams achievement division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas V SD Negeri 1 Giriklopomulyo tahun ajaran 2023/2024 berjumlah 87 siswa. Instrumen yang digunakan tes, dokumentasi, dan observasi. Teknik analisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji *paired t-test*. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan dengan penerapan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *students teams achievement division* (STAD) menghasilkan nilai sesuai dengan kriteria pengujian apabila data tersebut memiliki nilai signifikansi $\alpha = 0.05$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hasil dari probabilitas (sig) $0,000 < 0,005$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak, artinya terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *students teams achievement division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen.

Kata kunci: STAD, Hasil Belajar, Matematika

Abstract

The majority of students view mathematics as a difficult subject and students' mastery of mathematics is still low. Even though mathematics has an important role in everyday life. This research uses a cooperative learning model, students teams achievement division (STAD) type, which requires students to be able to discuss and solve problems or questions given by the teacher in groups. The aim of this research is to determine the effect of the students teams achievement division (STAD) type cooperative learning model on students' mathematics learning outcomes. This research uses a quantitative approach with a quasi experimental design. The population in this study was all class V students at SD Negeri 1 Giriklopomulyo for the 2023/2024 academic year, totaling 87 students. The instruments used are tests, documentation and observation. The analysis technique uses normality test, homogeneity test and paired t-test. Based on the results of the research, it was concluded that by applying the cooperative learning model, students teams achievement division (STAD) type, it produces a value in accordance with the test criteria, if the data has a significance value $\alpha = 0.05$, then H_a is accepted and H_0 is rejected. The result is that the probability (sig) is $0.000 < 0.005$, then H_a is accepted and H_0 is rejected, meaning that there is a significant influence of the use of the students teams achievement division (STAD)

Gading Cetrina, Sri Wahyuni

type cooperative learning model on the mathematics learning outcomes of experimental class students.

Keywords: STAD, Learning Outcome, Mathematic

Pendahuluan

Sekolah adalah sebuah institusi yang memiliki peranan yang sangat penting bagi perkembangan dan karakter seorang individu. "Sebuah ide mengenai pendidikan yang merupakan sebuah proses panjang dan berkelanjutan dalam mentransformasi siswa menjadi manusia yang sesuai dengan tujuan penciptaannya, yaitu bermanfaat bagi dirinya, bagi sesama dan bagi alam semesta" (Kuswandi & Nuh, 2016). Banyak sekali terjadi perubahan dan pembaharuan di dunia pendidikan yang bertujuan untuk memajukan pendidikan tersebut. Keberhasilan dari tujuan tersebut tentunya disebabkan oleh banyak faktor, salah satu diantara faktor tersebut adalah guru dalam yang melaksanakan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Hal ini disebabkan seorang guru mampu memberikan pengaruh dan pembinaan dalam meningkatkan kemampuan dan keterampilan siswanya.

Pembelajaran dapat diartikan sebagai "segala usaha atau proses belajar mengajar dalam rangka terciptanya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien" (Kurliyatin, et al, 2017) Untuk itu, guru harus bijaksana dalam menentukan model pembelajaran yang tepat agar proses pembelajaran dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Dalam memilih model pembelajaran guru harus mempertimbangkan

beberapa hal, antara lain keadaan siswa, keadaan sekolah, lingkungan belajar, dan tujuan pembelajaran. Salah satu model pembelajaran yang dapat dipilih oleh guru adalah model pembelajaran kooperatif.

Scholars in student learning have shown a growing interest in using STAD as a cooperative learning technique in classroom teaching, yang berarti bahwa pendidikan dalam pembelajaran siswa telah menunjukkan minat yang tumbuh dalam menggunakan STAD sebagai teknik pembelajaran kooperatif dalam pengajaran di kelas (Micheal, 2012). "Model pembelajaran kooperatif memberikan peluang kepada siswa yang memiliki latar belakang dan kondisi yang berbeda untuk saling bergantung satu sama lain atas tugas-tugas bersama, dan dengan penggunaan struktur penghargaan kooperatif, belajar untuk menghargai satu sama lain" (Ibrahim, 2000). "STAD adalah model pembelajaran kooperatif yang sangat tepat untuk mengajarkan materi-materi yang berkaitan dengan penerapan matematika". Pada model pembelajaran tipe STAD, siswa akan dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan empat atau lima orang yang memiliki tingkat kemampuan yang beragam dan jenis kelamin yang beragam (Rusman, 2012).

Matematika sebagai ilmu yang tidak dapat dipisahkan dari dunia pendidikan dan mempunyai peranan yang sangat

penting dalam mencetak sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Hal ini dikarenakan matematika adalah ilmu yang berhubungan dengan penalaran dengan pola pikir manusia. Matematika merupakan salah satu bagian dari ilmu dasar (basic science) yang memiliki peran penting di era kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pembelajaran matematika diharapkan akan menjadi solusi akhir yang tepat, valid, dan dapat diterima secara ilmiah oleh dunia pendidikan. Pendidikan matematika sangat penting diberikan kepada semua jenjang pendidikan, diharapkan dengan pendidikan matematika seseorang dapat memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran matematika di Indonesia masih belum sepenuhnya terlaksana dengan baik, keberhasilan dalam pembelajaran didukung oleh strategi atau metode yang digunakan. Penggunaan strategi dalam pembelajaran sangat penting, karena, mempermudah dalam belajar sehingga dapat mencapai hasil yang optimal. Tanpa strategi pembelajaran tidak akan optimal, efektif, dan efisien.

Proses perkembangan peran guru dan individu siswa didalam kelas untuk meraih suatu tujuan pembelajaran yang berdasarkan dengan apa yang diinginkan oleh pengajar didalam kelas. Proses pembelajaran merupakan suatu yang tak bisa diamati karena terjadi secara mental. Bisa mengamati hal tersebut melalui proses pembelajaran. Jika terdapat perubahan perilaku dari peserta didik, perubahan perilaku itu bisa dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa (Meilani et al.,

2021). Masalah yang selalu ditemukan oleh pengajar dalam tahap pembelajaran yaitu masalah yang umum bahkan sering terjadi pada proses pembelajaran. Masalah yang sering ditemukan adalah kurang fokusnya siswa terhadap penyampaian guru, siswa cenderung tidak menyukai siswa tersebut, kurang baik interaksi guru dengan siswa. Masalah tersebut mempengaruhi sekali hasil belajar siswa yang menjadi tujuan akhir dalam tahap pembelajaran (Sulastri, 2020).

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan di SD Negeri 1 Giriklopomulyo pada tanggal 4 Mei 2023, peneliti menemukan bahwa tahap belajar pada mata siswa matematika siswa kurang maksimal. Mengakibatkan hasil belajar siswa yang kurang maksimal, hal itu dipicu oleh kurang aktif siswa dalam pembelajaran tersebut. Siswa lebih suka mengobrol dengan teman daripada mendengarkan apa yang di jelaskan oleh guru. Siswa merasa bahwa siswa tersebut kurang menarik serta merasa jenuh. Metode yang pengajar gunakan sekedar ceramah serta penugasan, hal ini membuat siswa tidak senang serta merasa bosan dengan pembelajaran yang sedang berlangsung. Hasil tersebut penulis dapatkan dari wawancara dengan bapak Abdi Wahyudhi, S.Pd selaku guru matematika kelas V pada saat prasurvey. Pembelajaran tersebut kurang maksimal, dapat dilihat melalui hasil belajar siswa yang belum memenuhi standar ketuntasan minimal (KKM) yaitu 70. Hal tersebut dipengaruhi oleh masalah yang sudah

Gading Cetrina, Sri Wahyuni

peneliti kemukakan pada pembahasan sebelumnya.

Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti memakai model pembelajaran *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) untuk memaksimalkan hasil belajar siswa. Kelebihan dari model pembelajaran tersebut dapat memberi peluang pada siswa, untuk meningkatkan interaksi serta kerjasama pada siswa untuk mengembangkan interaksi dan kerjasama dalam kelompok. Siswa dituntut untuk berpikir kritis dan inovatif saat berdiskusi, menganalisis permasalahan, menyelesaikan permasalahan, dan menyimpulkan sebuah permasalahan. Siswa akan lebih fokus dalam pembelajaran berkelompok, sehingga pembelajaran akan menjadi tidak sulit dan merasa senang (Purniwantini, 2022).

Metode Penelitian

Sifat penelitian ini sifatnya kuantitatif yaitu penelitian yang banyak dituntut memakai angka, diawali melalui pengumpulan data, penafsiran atas data itu, lalu penampilan dari hasilnya (Waruwu, 2023). Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi experiment*). Penggunaan metode ini untuk mengetahui hubungan kedua kelompok terhadap perlakuan pemakaian model kooperatif learning tipe *student teams achievement division* (STAD) sebagai kelas eksperimen dan metode konvensional sebagai kelas kontrol. Desain *quasi experiment* pada penelitian ini yaitu *non-equivalenti group design*.

Berdasarkan desain ini terdapat dua kelompok yang sudah terpilih. Akan diberikan *pretest* pada kelas eksperimen serta kelas kontrol. Selanjutnya kelas eksperimen diberikan perlakuan (X) serta kelas kontrol tidak. Pada akhir pertemuan kelas eksperimen serta kelas kontrol akan diberikan *posttest* untuk melihat pengaruh dari perlakuan (X) yang telah digunakan.

Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas V di SD Negeri 1 Giriklopomulyo yang terdiri dari tiga kelas dengan jumlah siswa 87 orang. Pembagian kelas diambil berdasarkan urutan kelas VA, VB dan VC. Pada penelitian ini sampel yang diambil yaitu kelas VB sebagai kelas eksperimen berjumlah 28 orang serta VC sebagai kelas kontrol berjumlah 29 orang. Pada penelitian ini peneliti memakai teknik pengambilan sampel *non probability sampling* dengan *purposive sampling*, yakni prosedur pengambilan sampel dengan menggeneralisasikan populasi (Lenaini, 2021). Peneliti memilih dua kelas dari tiga kelas populasi yang telah terbentuk sebelumnya dari sekolah

Tes yang dipakai pada penelitian ini untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar matematika siswa pada materi Pengumpulan dan Penyajian Data memakai model pembelajaran *cooperative learning* tipe *student teams achievement division* (STAD) pada siswa kelas VB sebagai kelas eksperimen serta kelas VC sebagai kelas kontrol memakai konvensional

Hasil dan Pembahasan

Deskripsi Data Hasil Penelitian

Data Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Pretest diberikan sebelum dilakukan *treatment*, peneliti mengadakan pretest pada kelas VB sebagai kelas eksperimen dan kelas VC sebagai kelas kontrol untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Data *pretest* pada kelas VB dan VC dapat dilihat pada table 1 berikut.

Tabel 1. Data *Pretest* Kelas Eksperimen dan kontrol

Kelas	Rata-Rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah
Eksperimen	38,4	60	10
Kontrol	43,2	60	27

Berdasarkan data pada tabel 1 diketahui bahwa rata-rata kemampuan awal siswa sebelum diberikan *treatment* (perlakuan) belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu dengan nilai 75.

Data *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Posttest diberikan setelah dilakukan *treatment*, peneliti mengadakan *posttest* pada kelas VB sebagai kelas eksperimen dan VC sebagai kelas kontrol untuk mengetahui kemampuan pemahaman materi yang siswa dapat setelah proses pembelajaran. Data *posttest* pada kelas VB dan VC dapat dilihat pada tabel 2 berikut.

Tabel 2. Data *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Kelas	Rata-Rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah
Eksperimen	85,9	100	60
Kontrol	63	80	45

Berdasarkan pada tabel 2 diketahui bahwa rata-rata kemampuan akhir siswa setelah diberikan *treatment* sudah memenuhi Kriteria ketuntasan Minimal (KKM).

Data Peningkatan Hasil Belajar

Data peningkatan hasil belajar siswa kelas VB sebagai kelas eksperimen dan VC sebagai kelas kontrol dapat dilihat pada Tabel 3 sebagai berikut.

Tabel 3. Data Peningkatan Hasil Belajar

Kelas	Rata-Rata		Peningkatan
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	
Eksperimen	38,4	85,9	47,5
Kontrol	43,2	63	19,8

Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa pada kelas eksperimen rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen mengalami peningkatan yaitu sebesar 47,5 dan pada kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 19,8.

Pengujian Hipotesis

Untuk melakukan uji hipotesis data *pretest* dan *posttest* dalam penelitian menggunakan IBM SPSS *Statistic* 23 dengan kriteria pengujian apabila data tersebut memiliki nilai signifikansi $< \alpha =$

Gading Cetrina, Sri Wahyuni

0.005 maka H_a diterima dan H_o ditolak yang artinya data tersebut terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Students Teams Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar matematika siswa sehingga berdasarkan hasil pengujian ini akan diketahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Students Teams Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar matematika siswa dikelas eksperimen. Adapun hasil uji T berpasangan (*paired sample t-test*) sebagaimana tabel 4 berikut:

Tabel 4. Hasil Uji *Paired T-Test* Kelas Eksperimen

	Paired Samples Test				t	df	Sig. (2-tailed)
	Paired Differences						
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper			
PRETES T - POSTES T	-47.429	17.147	3.241	-54.878 -40.780	-14.636	27	.000

Berdasarkan tabel 4 dapat diketahui bahwa nilai dari probabilitas (sig) 0,000 < 0,005 maka H_o ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Students Teams Achievement Division (STAD)* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas eksperimen.

Pembahasan

Kesimpulan dari penelitian ini terdapat pengaruh model pembelajaran *cooperative learning tipe students teams achievement division (STAD)* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V. Selama proses pembelajaran siswa merasa senang

dan lebih bersemangat karena pembelajaran dilaksanakan lebih menarik tidak seperti biasa guru mengajar. Model pembelajaran tersebut berpusat pada guru untuk melatih siswa dapat memecahkan masalah dalam kelompok dengan cara berdiskusi. Model tersebut sangat cocok digunakan karena siswa dilatih selalu berdiskusi dengan teman sekelompok agar proses belajar menarik dan siswa tidak merasa bosan.

Hasil ini sejalan dengan penelitian serupa yang dilakukan oleh (Depari et al., 2022) yang juga menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan dari pengaruh model pembelajaran STAD terhadap hasil belajar siswa pada materi bangun datar kelas V SD. Penelitian dari (Dwiatmoko, 2019) juga memperoleh hasil bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Ditambah dengan penelitian serupa untuk menginvestigasi hasil belajar siswa dengan menggunakan model STAD pada pembelajaran matematika yang dilakukan oleh (Dahlia, 2017), yang telah menghasilkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD yang digunakan sebagai tindakan yang dilakukan di SDN 78 Pekanbaru ini telah mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa di kelas VB khususnya pada pembelajaran operasi hitung campuran bilangan bulat.

Kesimpulan dan Saran

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan di kelas

V SD Negeri 1 Giriklopomulyo tahun ajaran 2023/2024 dengan menggunakan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran matematika untuk materi Penyajian dan Pengumpulan Data diperoleh kesimpulan bahwa metode pembelajaran berbasis tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

Sekolah hendaknya mengupayakan untuk memberikan fasilitas yang lebih baik dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman demi menunjang proses belajar dan prestasi belajar siswa. Siswa juga diharapkan untuk selalu memperhatikan hasil belajar siswa, sehingga guru sebagai pendidik dapat mengetahui perbedaan kemampuan masing-masing siswa agar diberikan perlakuan sesuai dengan kemampuan siswa tersebut. Peneliti selanjutnya diharapkan untuk lebih teliti dalam memilih model pembelajaran yang akan digunakan agar tidak merasa kesulitan selama proses penelitian.

Daftar Pustaka

Dahlia. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vb Sd Negeri 78 Pekanbaru. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau, 6(1).

Depari, S. E. B., Mahulae, S., Sipayung, R., & Silaban, P. J. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD. *Jurnal PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(4).

Dwiatmoko, F. S. (2019). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Stad Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 1 Tahun Ke-8*, 84–93.

Kuriyatin A, Bafadal I, Zulkarnain W. 2017. Hubungan citra sekolah, pelayanan prima, harapan orangtua, dan rasa bangga orangtua dengan keputusan orangtua menentukan sekolah untuk anaknya. *Ilmu Pendidikan: Jurnal Kajian Teori Dan Praktik Kependidikan*, 2(2)129-138.

Kuswadi S, Nuh M. 2016. Effective intelligent control teaching environment using challenge based learning. In 2016 International Symposium on Electronics and Smart Devices (ISESD) (pp. 35-40). IEEE.

Micheal MW. 2012. The Effects of the STAD-Cooperative Learning Method on Student Achievement, Attitude and Motivation in Economics Education. *J Soc Sci*, 33(2)261-270.

Lenaini, I. (2021). Teknik Pengambilan Sampel Purposive dan Snowball Sampling. *Historis : Jurnal Kajian*,

Gading Cetrina, Sri Wahyuni

Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah, 6(1), 33–39.
<https://doi.org/10.31764/HISTORI.S.V6I1.4075>

Meilani, L., Bastulbar, B., & Pratiwi, W. D. (2021). Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Bagi Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 282–287.

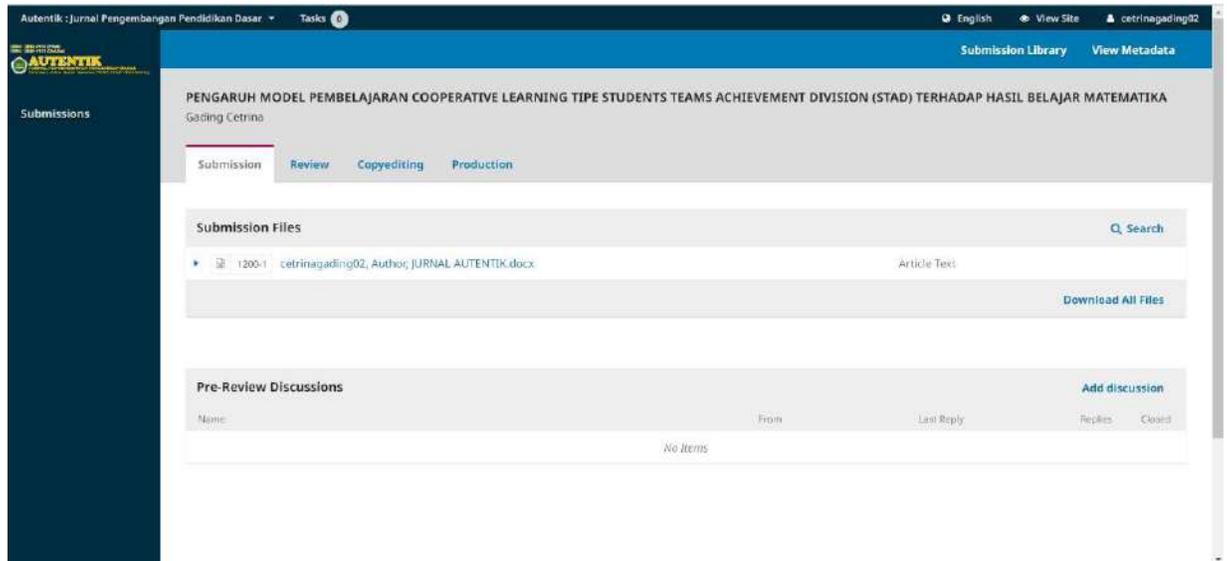
Purniwantini, N. K. (2022). Model STAD Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI Sekolah. *Journal of Education Action Research*, 6(4), 505–510.

Rusman, 2012. Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru, RajaGrafindo Persada, Jakarta.

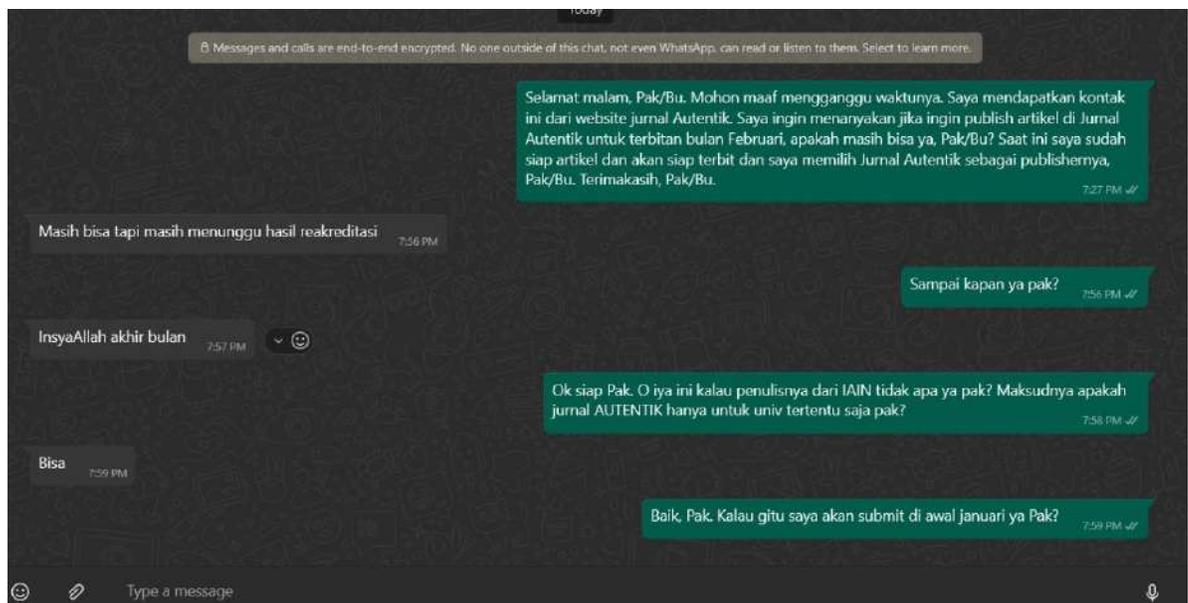
Sulastris, S. (2020). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mengenal Malaikat Dan Tugas-Tugasnya Melalui Metode Make A Match Di Sd Negeri Sendang 01 Kecamatan Bringin Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018. *JANACITTA: Journal of Primary and Children's Education*, 3(2), 57–70.

Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.

BUKTI SUBMIT JURNAL



BUKTI KONFIRMASI PUBLISH JURNAL



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Gading Cetrina lahir di Giriklopomulyo, 19 Januari 2002, tinggal bersama orang tua dan dibesarkan di Sukoharjo 58 polos Kecamatan Sekampung, Lampung Timur. Penulis merupakan anak bungsu dari bapak Iskadik dan ibu Kuntarsih dan memiliki satu saudara perempuan bernama Nanda Widia Astuti dan satu saudara laki-laki bernama Galih Gunawan yang sama-sama memiliki keluarga masing-masing. Penulis telah menyelesaikan pendidikan taman kanak-kanak di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sekampung, kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Dasar (SD) di SD N 1 Giriklopomulyo. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) di SMP N 1 Sekampung, kemudian melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di SMK Muhammadiyah Sekampung. Penulis melanjutkan pendidikan kejenjang perguruan tinggi di Institut Agama Islam Negeri Metro pada fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dari tahun 2020.