

SKRIPSI

**PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS 5
DI MI AL-QUR'AN KECAMATAN TRIMURJO
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

Oleh:

**IMAM ZUHDI AHMAD
NPM. 1901032020**



**Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445 H / 2024 M**

**PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS 5
DI MI AL-QUR'AN KECAMATAN TRIMURJO
KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

Diajukan Untuk memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

**IMAM ZUHDI AHMAD
NPM. 1901032020**

Pembimbing: Dea Tara Ningtyas, M.Pd.

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445 H / 2024 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail:
tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : **Pengajuan Skripsi untuk Dimunaqosyahkan**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
Di –
Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraktuh

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya, maka Skripsi yang disusun oleh:

Nama : Imam Zuhdi Ahmad
NPM : 1901032020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : **PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS 5 DI MI AL-QUR'AN KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

Sudah dapat kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya kami ucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabaraktuh

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, Oktober 2023
Dosen Pembimbing,

Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 19940304 201801 2 002

PERSETUJUAN

Nama : Imam Zuhdi Ahmad
NPM : 1901032020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS 5 DI MI
AL-QUR'AN KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN
LAMPUNG TENGAH

MENYETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, Oktober 2023
Dosen Pembimbing,



Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 19940304 201801 2 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296;
Website: www.metrouniv.ac.id E-mail: iainmetro@metrouniv.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

No: B-5738/11-28-1/D/PP-00-9/12/2023

Skripsi dengan judul: **PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN AL-QURAN HADITS KELAS V DI MI AL-QURAN KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**, yang disusun Oleh: Imam Zuhdi Ahmad, NPM : 1901032020, Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah di ujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Rabu/06 Desember 2023

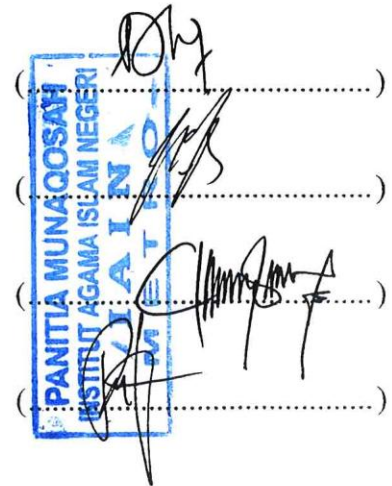
TIM PENGUJI:

Ketua/Moderator : Dea Tara Ningtyas, M.Pd

Penguji I : Nurul Afifah, M.Pd.I.

Penguji II : Rahmad Ari Wibowo, S.Pd.I, M.Fil.I

Sekretaris : Ratih Rahmawati, M.Pd



Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN QUR'AN HADITS KELAS V DI MI AL-QUR'AN TRIMURJO LAMPUNG TENGAH ABSTRAK

Oleh:

Imam Zuhdi Ahmad
NPM. 1901032020

Pembentukan karakter merupakan upaya mendidik anak agar dapat mengambil keputusan yang tepat dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Teori yang merujuk pada pembentukan karakter karangan supoto menjelaskan pendidikan karakter digalakkan dan dikembangkan oleh pemerintah sebagai pendidikan yang mengutamakan karakter yang baik. Hal ini karena karakter yang baik berkaitan erat dengan keberhasilan peserta didik dalam belajar di sekolah.

Adapun permasalahan yang dijumpai peneliti, saat pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran qur'an hadis kelas V di MI Al-Qur'an adalah sebagian peserta didik kelas V dalam pembelajaran qur'an hadis cenderung bermain dikarenakan peserta didik kelas V ada sebagian yang mukim dipondok dan lebih mengenal karakter guru mata pelajaran qur'an hadis kelas V tetapi ada peserta didik kelas V yang tidak mukim lebih cenderung takut bermain disaat pembelajaran qur'an hadis. Maka dari itu peneliti bertujuan untuk mengetahui tentang pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran qur'an hadis kelas V di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah.

Selanjutnya peneliti menggunakan jenis penelitian Kualitatif Deskriptif, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, serta teknik analisis data. Hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran qur'an hadis kelas V di MI Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah dapat dilihat dari tiga proses pembentukan karakter yaitu pemahaman, pembiasaan(penekanan), dan keteladanan. Adapun faktor penghambat dalam proses pembentukan karakter peserta didik adalah peserta didik cenderung lebih suka bermain disaat pembelajaran karena sebagian peserta didik ada yang mukim dipondok dan ada yang tidak mukim dipondok. Kemudian penulis meneliti faktor pendukung dalam proses pembentukan karakter peserta didik kelas V adalah kerja sama yang baik antara orang tua, wali kelas dan jika peserta didik yang mukim kerja sama dengan para ustadz dan ustadzahnya.

Kata Kunci: Faktor Pendukung, Faktor Penghambat, Pembentukan Karakter.

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Imam Zuhdi Ahmad
NPM : 1901032020
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa hasil skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, September 2023
Yang Membuat Pernyataan,



Imam Zuhdi Ahmad
NPM. 1901032020

MOTTO

أَفْضَلُ الْعِلْمِ عِلْمُ الْحَالِ، وَأَفْضَلُ الْعَمَلِ حِفْظُ الْحَالِ

Artinya: Ilmu yang paling utama adalah ilmu tingkah laku, dan amal yang paling utama adalah menjaga tingkah laku.¹

¹ Syekh Az-Zarnuji. *Ta`limul Muta`allim*, Terjemah Abu Na`im, (Surabaya: Al-Miftah, 2015), 4

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan, walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik akhir pembuatan skripsi dan bisa selesai pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Skripsi atau Tugas akhir ini saya persembahkan untuk:

1. Ayah dan Ibu tercinta, Alm. Sumaryanto dan Sri Kadarijah terima kasih atas do'a, semangat, motivasi, pengorbanan, nasehat serta kasih sayang yang tidak pernah berhenti sampai kapan pun.
2. Kakak-kakak ku tercinta, Arif Eko Sumaryanto dan Maksum Adi Darmawan telah menjadi penyemangat dalam mengerjakan tugas akhir ini.
3. Dosen Pembimbing skripsi tersabar Bunda Dea Tara Ningtyas, M.Pd. yang sudah membimbing serta memberi masukan dan saran selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Dr. Siti Annisa, M.Pd dan Bapak Rahmad Ari Wibowo, M.Fil.I tercinta, yang sudah memberikan motivasi, saran, masukan, dan saya ucapkan terima kasih kepada bunda dan bapak yang banyak membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat Skripsi Suzana, Amirudin, Yogi Saputra, dan Yusuf Hendrawan yang sudah memberikan masukan, saran, motivasi dalam mengerjakan skripsi ini.
6. Almamaterku tercinta Institut Agama Islam Negeri Metro (IAIN).

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT, karena atas taufik serta hidayahnya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini dengan judul *“Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Kelas V di MI Al-Qur’an Kec. Trimurjo, Kab. Lampung Tengah”*. Skripsi ini adalah persyaratan untuk menyelesaikan pendidikan Program Studi S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah agar mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Dalam menyelesaikan Skripsi ini, penulis telah menerima bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, Oleh karenanya penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag, PIA. Selaku Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.
3. Dr. Siti Annisah, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Ibu Dea Tara Ningtyas, M.Pd.I. selaku pembimbing Skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Metro, tidak kalah pentingnya dan teman-teman yang telah memberikan do’a dan semangatnya guna menyelesaikan skripsi ini.

Segala kritik dan saran untuk perbaikan skripsi ini akan kami terima dengan senang hati.

Metro, September 2023
Peneliti,



Imam Zuhdi Ahmad
NPM. 1901032020

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN JUDUL | ii |
| NOTA DINAS | iii |
| PERSETUJUAN | iv |
| PENGESAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| ORISINILITAS PENELITIAN | vii |
| MOTTO | viii |
| PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Pertanyaan Penelitian..... | 4 |
| C. Tujuan dan. Manfaat Penelitian | 4 |
| D. Penelitian Relevan | 5 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Konsep pembentukan Karakter | 9 |
| 1. Pengertian Pembentukan Karakter | 9 |
| 2. Proses Pembentukan Karakter..... | 11 |
| B. Konsep Pembelajaran Al-Qur'an Hadits..... | 13 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits | 13 |
| 2. Komponen Pembelajaran Al-Qur'an Hadits | 14 |
| 3. Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits | 16 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|------------------------------------|----|
| A. Jenis dan Sifat Penelitian..... | 21 |
| B. Sumber Data..... | 22 |
| C. Teknik Pengumpulan Data..... | 23 |
| D. Teknik Keabsahan Data..... | 25 |
| E. Teknik Analisis Data..... | 26 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|----|
| A. Temuan Umum..... | 29 |
| 1. Profil MI Al-Qur'an..... | 29 |
| 2. Sejarah Singkat Berdirinya MI Al-Qur'an..... | 30 |
| 3. Visi Misi dan Tujuan MI Al-Qur'an..... | 31 |
| 4. Kondisi MI Al-Qur'an..... | 31 |
| B. Temuan Khusus..... | 32 |
| 1. Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadits Kelas V Di MI Al-Qur'an Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah..... | 31 |
| 2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadits Kelas V..... | 39 |
| C. Pembahasan..... | 42 |

BAB V PENUTUP

| | |
|--------------------|----|
| A. Kesimpulan..... | 43 |
| B. Saran..... | 43 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 4.1 Identitas Sekolah | 30 |
| Tabel 4.2 Keadaan Sarana Fisik MI Al-Qur'an | 32 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Outline
2. APD
3. Surat Izin Pra Survey
4. Surat Balasan Pra Survey
5. Surat Izin Reseach
6. Surat Balasan Reseach
7. Surat Tugas
8. Bebas Pustaka Perpustakaan
9. Bebas Pustaka Prodi
10. Keterangan Lulus Uji Turnitin
11. Buku Bimbingan
12. Foto Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar untuk mengembangkan potensi yang ada pada setiap diri manusia melalui pembelajaran dan metode yang diketahui dan dikenal masyarakat. Ayat (1) pasal 31 dari Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 menyatakan bahwa setiap warga negara berhak atas pendidikan, dan pada ayat 3 untuk memperkuat iman, rasa hormat, dan kepribadian. Pemerintah menekan, mengupayakan, dan menyelenggarakan sistem pendidikan nasional yang bertujuan mencerdaskan kehidupan masyarakat sesuai dengan hukum.¹

Kemudian sistem pendidikan nasional dibangun atas dasar falsafah nasional dan bertujuan untuk mencapainya. Artinya, dibangun adanya sistem lembaga pendidikan yang mengatur secara jelas jenisnya, jenjangnya, alirannya dan jenjang pendidikan: pendidikan umum atau kejurusan, pendidikan umum meliputi: SD/ MI, SMP/MTS, SMA/SMK/MA. Undang-undang sistem pendidikan nasional No. 2 Pasal 3 Tahun 2003 menyatakan: “potensi menjadi warga negara yang maha kuasa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, mandiri, dan demokratis yang beriman dan bertakwa”.²

Hal tersebut diperkuat adanya pendapat para filsuf dan cendekiawan menyarankan cara yang berbeda untuk mencapai pengetahuan yang benar

¹ UUD Republik Indonesia, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

² Republik Indonesia, “Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen”, Sekretariat Negara, 2005, 5.

untuk objek pengetahuan yang akan diperoleh. Alquran menggambarkan berbagai alat atau metode pendidikan, berasal dari mempelajari perjalanan yang memberikan pandangan kritis tentang alam semesta dan fenomenanya serta jenis sejarah manusia, hingga pengamatan dari dalam dan luar manusia. Dijelaskan dalam Firman Allah dalam Q.S. Yusuf (12) ayat 111, bahwasanya Allah menegaskan didalam Firman-Nya yang artinya: “sungguh, pada kisah-kisah mereka itu terdapat pengajaran bagi orang yang mempunyai akal. (Al-Qur’an) itu bukanlah cerita yang dibuat-buat, tetapi membenarkan (kitab-kitab) yang sebelumnya, menjelaskan segala sesuatu, dan (sebagai) petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman”³.

Oleh karena itu, semangat untuk mempelajari alquran juga semakin berkembang dari hari ke hari. Karena alquran dengan jelas menyatakan bahwa sebaik-baik orang adalah orang mempelajari alquran dan memahami alquran dengan baik hanya dengan ilmu saja, seperti yang dikatakan Jamaludin Marlan bahwa dengan mempelajari ilmu pengetahuan dan perkembangan ilmu pengetahuan, manusia bisa memahami alquran.⁴

Jadi belajar ilmu alquran itu harus di mulai sejak kecil. Di sisi lain, pendidikan karakter digalakkan dan dikembangkan oleh pemerintah sebagai pendidikan yang mengutamakan perilaku dari pada karakter yang baik.⁵

Adapun teori yang menjelaskan pendidikan karakter ini muncul dan menegaskan dirinya sebagai respon atas kemajuan pedagogi naturalistik dan

³ Al-Jumanatul Ali, *Alqur’an dan Terjemahnya*, (Bandung: CV. Jumnatul Ali Art, 2000), 236.

⁴ Djamauliddin Marhan dan Abdul Azhim Hafina Mubasir, *Al-Qur’an Bertutur Tentang Makanan dan Obat-obatan*, (Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2006), 17.

⁵ Supoto, *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*, (Salatiga: Erlangga, 2011), 17.

instrumentalisme (pendidikan). Menurut teori pedagogis naturalistik merupakan peran mendasar guru menciptakan kondisi yang tepat bagi peserta didik untuk belajar dan mengembangkan potensi mereka. Sedangkan menurut teori instrumentalisme merupakan teknologi dipandang sebagai alat netral yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan tertentu atau memecahkan masalah praktis.⁶

Oleh sebab itu, berdasarkan Pra-Survey yang telah dilakukan peneliti yang merujuk pada teori pendidikan karakter perspektif Islam bahwa peneliti mewawancarai bapak Luxy Aji Saputra yaitu salah satu guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas V di Madrasah Ibtidiyah Al-Qur'an Kecamatan Trimurjo, Kabupaten Lampung Tengah. Menurut beliau, di kelas V terdapat 25 siswa. Adapun 19 siswa tergolong mukim dan 6 siswa tergolong tidak mukim. Oleh karena itu, siswa kelas V memiliki 2 karakter yaitu karakter yang dipondok (mukim) dan karakter siswa yang tidak dipondok (hanya sekolah saja). Sedangkan dalam segi karakter peserta didik sangat berbeda terkhususnya disaat pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas V siswa yang dipondok cenderung lebih tidak memperhatikan ketika guru menerangkan pelajaran berbeda dengan yang tidak dipondok. Menurut beliau, siswa yang dipondok cenderung sudah mengenal lebih banyak ustadznya berbeda dengan siswa yang tidak dipondok cenderung diam dan memperhatikan. Sedangkan, siswa yang sebelumnya berasal dari PonPes justru cenderung memiliki karakter yang belum baik seperti tidak memperhatikan guru di kelas dan malas belajar.

⁶ Abdul Majid, *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 8.

Selain itu, beliau mengatakan bahwa upaya membentuk karakter siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas V sudah maksimal hanya saja kurangnya penguatan saja dalam karakternya disaat pembelajaran Al-Qur'an Hadits maupun kehidupan sehari-hari.⁷

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dan merujuk pada teori pada narasumber tentang pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran alquran hadis kelas V di MI Al-Qur'an rata-rata peserta didik sudah sedikit menerapkan kebiasaan, pemahaman, dan keteladanan didalam kelas.

B. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan dari uraian dan latar belakang permasalahan di atas, maka permasalahan yang akan di kaji dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran Qur'an Hadis?
2. Apa saja Faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter siswa?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran Qur'an Hadis.

⁷ Prasurvey dengan Ustadz Luxy Aji Saputra di MI Al-Qur'an Raudlatul Qur'an 2, 10 Juni 2023.

- b. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pembentukan karakter.

2. Manfaat Penelitian

- a. Manfaat penelitian secara teoritis:

Memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang kontribusi pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits dalam pembentukan karakter peserta didik.

- b. Manfaat penelitian secara praktis:

Memperkuat pemahaman peserta didik terhadap nilai-nilai agama dan etika dalam Islam.

D. Penelitian Relevan

1. Skripsi yang ditulis oleh Tamim Ubaidillah, Jurusan Pendidikan Agama Islam 2020, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, yang berjudul "Implementasi Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits di MA MA'arif 1 Punggur".⁸

Kesimpulan dalam skripsi tersebut adalah Pendidikan karakter diarahkan untuk memberikan tekanan pada nilai-nilai tertentu seperti rasa hormat-menghormati, tanggung jawab, jujur, peduli, dan adil. Pendidikan karakter dimaksudkan untuk membantu peserta didik dalam memahami, dan melakukan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan mereka sendiri untuk mencapai sebuah kesuksesan hidup. Pendidikan karakter dapat diterapkan

⁸ Tamim Ubaidillah, "Implementasi Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits MA Ma'arif 1 Punggur", Skripsi, (Metro: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kaguruan IAIN Metro, 2020)

melalui keteladanan yang dilakukan pendidik dan juga dapat ditanam melalui pembiasaan secara terus- menerus.

Terdapat persamaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti Tamim Ubaidillah, yaitu tentang penekanan pada peserta didik. Perbedaannya penelitian Tamim Ubaidillah lebih berfokus pada penekanan karakter pada instansi SLTA (MA,SMK,MAN,SMA). Sedangkan penelitian penulis lebih terfokuskan dalam penekanan karakter pada peserta didik kelas V. Lebih jelasnya pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Al-Qur'an Trimurjo Lampung Tengah belum terbentuk secara baik, sehingga penelitian ini lebih memfokuskan pembentukan karakter peserta didik yang belum terbentuk secara baik.

2. Skripsi yang ditulis oleh Sri Nur Rohani, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah 2013, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang dengan judul "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV di MIT Nurul Islam Ngaliyan Semarang".⁹

Kesimpulan dalam skripsi tersebut adalah penerapan pendidikan karakter dalam pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits dilaksanakan dengan memberikan pemahaman, pembiasaan, dan keteladanan kepada peserta didik yang didasarkan pada kegiatan eksplorasi, elaborasi, dan

⁹ Sri Nur Rohani, "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV di MIT Nurul Islam Ngaliyan Semarang", *Skripsi*, (Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, 2013)

konfirmasi yang mengarahkan dan memfasilitasi peserta didik untuk menginternalisasikan nilai-nilai karakter dalam diri peserta didik.

Terdapat kesamaan penelitian yang dilakukan oleh penelitian Sri Nur Rohani, yaitu tentang membahas pembentukan karakter peserta didik di MIT. Perbedaannya penelitian Sri Nur Rohani yang lebih berfokus pada pembentukan karakter dalam pembelajaran Qur'an Hadis kelas IV. Sedangkan penelitian penulis berfokus pembentukan karakter pembelajaran Qur'an Hadis peserta didik kelas V. Lebih jelasnya pembentukan karakter peserta didik khususnya di pembelajaran Al-Qur'an Hadits di kelas V.

3. Skripsi yang ditulis oleh Dwi Rangga Vischa Dewayanie, Jurusan Pendidikan Agama Islam 2012, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga dengan judul "Peranan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Siswa MAN Wonosari"¹⁰

Kesimpulan dari skripsi tersebut adalah Peran guru pendidikan agama Islam dalam pembentukan karakter siswa MAN Wonosari begitu penting, tanpa adanya guru maka proses penanaman karakter siswa sulit dikembangkan. Dengan adanya penanaman nilai karakter secara terus menerus terhadap siswa terdapat tingkat perubahan yang baik walaupun masih ada beberapa siswa yang masih sulit menerapkannya.

Terdapat kesamaan penelitian yang dilakukan oleh penelitian Dwi Rangga Vischa Dewayanie, yaitu tentang membahas pembentukan karakter

¹⁰ Dwi Rangga Vischa Dewayanie, "Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Siswa MAN Wonosari", Skripsi, (Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSunan Kalijaga)

siswa. Perbedaannya dengan penelitian Dwi Vischa Dewayanie lebih berfokus pembentukan karakter di Instansi SLTA (MA/MAN/SMA/SMK). Sedangkan penelitian penulis pembentukan karakter melalui instansi Madrasah Ibtidaiyah.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Pembentukan Karakter

1. Pengertian Pembentukan Karakter

Menurut teori dalam buku konsep pendidikan karakter yang dikarang oleh Azamiyah bahwasanya pendidikan karakter merupakan upaya yang dilakukan guru untuk membantu membentuk watak peserta didik. Hal ini tercakup dalam keteladana perilaku guru pada saat berbicara atau menyampaikan materi, bagaimana guru bertoleransi, dan berbagai hal yang terkait lainnya. Selain istilah karakter, kita juga mengenal kata adab dan akhlak. Dilihat dari sudut pandang pengertian kata karakter, adab, akhlak tidak memiliki perbedaan yang signifikan. Ketiganya didefinisikan sebagai suatu tindakan yang terjadi tanpa pemikiran lagi karena sudah tertanam dalam pikiran dan dengan kata lain, ketiganya dapat disebut dengan kebiasaan.¹ Oleh karena itu, pembentukan karakter merupakan upaya mendidik anak agar dapat mengambil keputusan yang tepat dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, sehingga dapat memberikan kontribusi positif bagi lingkungannya.

Pendapat para ahli tentang karakter.²

¹ Azamiyah, *Konsep Pendidikan Karakter dalam Al-Qur'an*, (Surabaya: UM Surabaya, 2017), 45

² Ilham Hudi, "Pengaruh Pengetahuan Moral terhadap Perilaku Moral pada Siswa SMP Negeri Kota Pekanbaru Berdasarkan Pendidikan Orang Tua", *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, Vol. No. 1, (2017), 32-33.

- a. Dalam KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia) karakter dimaknai sebagai sifat-sifat kejiwaan, akhlak, dan budi pekerti yang membedakan seseorang dengan orang lainnya. Menurut Kemendiknas karakter adalah watak, tabiat, akhlak, atau kepribadian seseorang yang terbentuk dari hasil internalisasi berbagai kebajikan (virtues) yang diyakini dan digunakan sebagai landasan untuk cara pandang, berfikir, bersikap, dan bertindak.
- b. Menurut Kilpatrick pembentukan karakter bangsa dapat dilakukan melalui proses pengetahuan yang diperoleh diaplikasikan dalam bentuk tindakan melalui latihan dan pendidikan yang berterusan untuk membedakan mana pengaruh yang baik dan keburukan.

Menurut Fatchul Mu'in terdapat 6 karakter utama (pilar karakter) pada diri manusia yang dapat digunakan untuk mengukur dan menilai watak dan perilaku dalam hal-hal khusus. Enam karakter ini dapat dikatakan sebagai pilar-pilar karakter manusia, diantaranya: 1). Respect (Penghormatan), 2). Responsibility (tanggung jawab), 3). Citizenship-Civis Duty (kesabaran berwarga negara), 4) Fairness (keadilan dan kejujuran), 5) Caring (kepedulian dan kemauan berbagi), 6) Trustworthiness (kepercayaan).³

Adapun konsep pendidikan karakter memiliki dua bagian utama, yaitu pemahaman tertentu dan pemahan kepribadian yang tidak terbatas. Salah satu gagasan yang menentukan adalah bahwa kepribadian dipahami

³ Fatchul Mu'in, *Pendidikan Karakter: Kontruksi Teoritik & Praktik*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011)

sebagai totalitas spiritual dalam diri kita yang telah diberkahi dengan karakteristik bawaan. Meskipun konsep kepribadian tidak mendefinisikan atau dinamis, kepribadian dipahami sebagai tingkat kekuatan atau ketahanan seseorang dalam upaya mengatasi kondisi mental yang sudah ada sebelumnya. Selain itu juga sesuai dengan Al-Qur'an surah Luqman ayat 13:

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٣﴾

Artinya: Dan (Ingatlah) ketika Luqman Berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, Sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar".⁴

Ayat di atas menjelaskan bahwa luqman memulai nasihatnya dengan menekankan perlunya menghindari syirik/ mempersekutukan Allah. Larangan Luqman terhadap anaknya tersebut, sekaligus mengandung pengajaran tentang wujud ke-esaan tuhan. Memberikan pelajaran kepada kita bahwa pendidikan pertama yang paling penting diberikan kepada anak adalah akidah atau keyakinan yakni Iman kepada Allah. Dengan akidah atau keyakinan yang kuat akan membentengi anak dari pengaruh negatif kehidupan dunia.

2. Proses Pembentukan Karakter

Ada beberapa proses dalam membentuk karakter baik agar pendidikan karakter yang diberikan dapat berjalan sesuai sasaran, yaitu.

⁴ Al-Qu'an In Word, (Tafsir Web),

a. Menggunakan pemahaman

Pemahaman yang diberikan dapat dilakukan dengan cara menginformasikan tentang hakikat dan nilai-nilai kebaikan dari materi yang akan di sampaikan. Proses pemahaman harus berjalan secara terus menerus agar penerima pesan dapat tertarik dan benar-benar telah yakin terhadap materi pendidikan karakter yang diberikan.

b. Menggunakan pembiasaan

Pembiasaan berfungsi sebagai penguat terhadap obyek atau materi yang telah masuk dalam hati penerima pesan. Proses pembiasaan menekankan pada pengalaman langsung dan berfungsi sebagai perekat antara tindakan karakter dan diri seseorang.

c. Menggunakan keteladanan

Keteladanan merupakan pendukung terbentuknya karakter baik. Keteladanan dapat lebih diterima apabila dicontohkan dari orang terdekat. Seperti guru menjadi contoh yang baik bagi murid-muridnya, orang tua menjadi contoh yang baik bagi anak-anaknya, kyai menjadi contoh yang baik bagi santri dan umatnya.

Ketiga proses di atas tidak boleh terpisahkan karena proses yang satu akan memperkuat proses yang lain. Pembentukan karakter hanya menggunakan proses pemahaman tanpa pembiasaan dan keteladanan akan bersifat verbalistik dan teoristik. Sedangkan proses pembiasaan tanpa pemahaman hanya akan menjadikan manusia berbuat tanpa memahami makna.

B. Konsep Pembelajaran Al-Qur'an Hadis

1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an Hadis

Kata Al-Qur'an berasal dari bahasa arab, yaitu akar kata dari Qara'a, yang berarti "membaca". Al-Qur'an adalah bentuk isin masdar yang diartikan sebagai isim maf'ul, yaitu berarti "yang dibaca".⁵

Definisi al-Qur'an menurut istilah adalah: "Kalam Allah swt. yang bersifat mu'jizat yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, melalui perantaraan malaikat Jibril AS dengan lafal dan maknanya dari Allah SWT. Yang dinukilkan secara mutawatir, membacanya merupakan ibadah, dimulai dengan surah Al-Fatihah dan diakhiri dengan surah An-Nas".⁶

Sedangkan hadits adalah apa saja yang disandarkan kepada Nabi Muhammad baik berupa perkataan, perbuatan, persetujuan atau sifat.⁷ Kedudukannya hadits adalah sebagai sumber hukum Islam yang kedua setelah Al-Qur'an. Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT. Dalam surah Al-Hasyr ayat 7:

مَا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ فَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ
وَالْمَسْكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ كَىٰ لَا يَكُونَ دُولَةً بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ وَمَا آتَاكُمُ
الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٧﴾

Artinya: "Apa saja harta rampasan (fai-i) yang diberikan Allah kepada RasulNya (dari harta benda) yang berasal dari penduduk kota-kota maka adalah untuk Allah, untuk rasul, kaum kerabat, anak-anak yatim, orang-orang miskin dan orang-orang yang dalam perjalanan, supaya harta itu jangan beredar di antara orang-orang kaya saja di antar kamu. Apa yang

⁵ Moh. Nor Ichwan dan Nashruddin Baidan, *Belajar Ilmu-Ilmu Qur'an*, (Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2009), 23.

⁶ *Ibid.*, 35.

⁷ Manna' Khalil al-Qattan, *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*, (Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2009), 23.

diberikan rasul kepadamu, maka terimalah. Dan apa yang dilarangnya bagimu, maka tinggalkanlah dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah amat keras hukumannya”.⁸

Ayat di atas menjadi kaidah umum yang mengharuskan setiap muslim tunduk dan patuh kepada kebijaksanaan dan ketetapan Rasul dalam bidang apa-apa, baik yang secara tegas disebut dalam Al-Qur’an maupun dalam hadits-hadits shahih.⁹ Oleh karena itu, Pembelajaran Al-Qur’an Hadits dalam pembahasan ini adalah terkait pembentukan karakter yang terdapat pada buku primer Al-Qur’an Hadits kelas V yang menekankan pada aspek nilai karakter peserta didik dalam pembelajaran maupun diluar pembelajaran.

Maka pembelajaran Al-Qur’an Hadits dimaksudkan untuk memberikan motivasi, bimbingan, pemahaman, kemampuan dan penghayatan terhadap isi yang terkandung dalam Al-Qur’an dan Hadits dan memberikan penekanan terhadap peserta didik dalam memperbaiki akhlak, tutur kata terhadap orang lain, sehingga dapat diwujudkan dalam perilaku sehari-hari sebagai perwujudan iman dan taqwa kepada Allah SWT.

2. Komponen Pembelajaran Al-Qur’an Hadits

Komponen pembelajaran Al-Qur’an Hadits meliputi:

a. Guru (Pendidik)

Pendidik merupakan pelaku pembelajaran, sehingga pendidik dalam hal ini merupakan faktor yang penting. Pada prinsipnya

⁸ Al-Qur’an In Word, (Tafsir-Web),

⁹ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur’an*, Jilid. 13, (Jakarta: Lentera Hati, 2002), 533.

pendidik harus memiliki tiga kompetensi yaitu kompetensi kepribadian, kompetensi penguasaan materi, dan kompetensi dalam cara belajar mengajar.¹⁰

b. Peserta Didik

Peserta didik merupakan pelaku kegiatan belajar untuk mengembangkan potensi yang dimilikinya agar tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat terwujud.¹¹

c. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Tujuan pembelajaran adalah deskripsi mengenai tingkah laku yang diharapkan dapat tercapai setelah proses pembelajaran berlangsung.¹² Maka, tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadits adalah sesuatu yang akan dicapai setelah diadakannya pembelajaran Al-Qur'an Hadits, Meliputi:

- 1) Memberikan pemahaman kepada peserta didik sejak dini untuk beriman kepada Allah SWT,
- 2) Menumbuh kembangkan kemampuan siswa dalam membaca, menulis, memahami, dan menghayati Al-Qur'an dan Hadits.
- 3) Memberikan pengertian, pemahaman, penghayatan untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif apa yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadits, dan belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain sesuai tuntunan Al-Qur'an dan Hadits.

¹⁰ Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), 92.

¹¹ Hamruni, *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009), 11.

¹² Oemar Hamalik, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), 109.

3. Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Al-Qur'an dan Hadits dengan jelas telah menjadi petunjuk bagi umat manusia pada umumnya dan khususnya bagi para pendidik dalam rangka penanaman pendidikan karakter. Sebagai agama yang lengkap, Islam sudah memiliki aturan yang jelas tentang pendidikan karakter. Di dalam Al-Qur'an akan di temukan banyak sekali pokok-pokok pembicaraan tentang akhlak atau karakter.¹³

Dalam Islam, karakter atau akhlak mempunyai kedudukan penting dan di anggap mempunyai fungsi yang vital dalam memandu kehidupan masyarakat.

Adapun akhlak terhadap Al-Qur'an merupakan suatu akhlak yang baik. Kita sebagai manusia memiliki iman terhadap al-qur'an harus paham betul bagaimana akhlak kita kepada al-qur'an diantaranya:

- a. Suci dari hadas kecil dan besar. Hadas besar meliputi: keluarnya air mani, bersetubuh, haid pada perempuan, melahirkan dan nifas. Sedangkan hadas kecil meliputi: keluarnya benda dari dua jalan keluar depan maupun belakang. Orang yang mengalami keadaan tersebut tidak wajib mandi atau tidak ada baginya mandi wajib, cukup dia berwudhu setelah dia membersihkan dirinya dari hadas tersebut. Allah SWT. berfirman dalam Q.S Al-Waqi'ah ayat 77-80 yang artinya “dan ini sesungguhnya Al-Qur'an yang sangat mulia, dalam kitab yang

¹³ Guntur Cahyono, “Pendidikan Karakter Perspektif Al-Qur'an dan Hadits”, *Jurnal Ahwal Al-Syahsiyah*, Vol. 1, No. 1, (2017), 32

terpelihara, tidak ada yang menyentuhnya selain hamba-hamba yang disucikan, diturunkan dari Tuhan seluruh alam”.

- b. Membaca Al-Qur'an yaitu membaca Ta'awuz, seperti firman Allah SWT. dalam Q.S An Nahl ayat 98 – 99 yang artinya “ apabila kamu membaca al-qur'an, maka minta perlindunganlah kepada Allah dari syaitan yang terkutuk, sesungguhnya syaitan itu tidak ada kuasa baginya atas orang-orang yang beriman dan bertawakal kepada tuhannya”.
- c. Kemudian dilanjutkan dengan membaca basmalah. Adapun mengerjakan urusan lain yang dianggap penting sebaiknya dimulai dengan basmalah agar diberkahi oleh Allah SWT.
- d. Akhlak setelah membaca Al-Qur'an adalah membaca Al-Qur'an sebaiknya berdo'a, karena Rasulullah SAW melakukan hal itu sebagaimana dijelaskan dalam suatu riwayat dari Anas r.a: “bahwasanya apabila dia (Anas bin Malik) menamatkan Al-Qur'an, dia mengumpulkan keluarganya dan berdo'a (hadis riwayatkan oleh Abu Dawud).

Sebagaimana firman Allah SWT. Dalam Al-Qur'an surah An-Nahl ayat 90 sebagai berikut:

﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ
الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾

Artinya: “sesungguhnya Allah SWT. Menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah

melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan dia memberi pengejaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran”.¹⁴

Melalui ayat dapat dipahami bahwa ajaran Islam serta pendidikan karakter mulia harus diteladani agar manusia yang hidup sesuai dengan tuntunan syari’at, yang bertujuan untuk kemaslahatan serta kebahagiaan umat manusia.

Terdapat nilai-nilai dalam pengembangan pendidikan karakter, di antaranya.¹⁵

- a. **Jujur**, yaitu perilaku yang di dasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan.
- b. **Disiplin**, yaitu tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
- c. **Kerja keras**, yaitu tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.
- d. **Kreatif**, yaitu berpikir dan melakukan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah memiliki.
- e. **Mandiri**, yaitu sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam menyelesaikan tugas-tugas.

Adapun nilai-nilai karakter yang terdapat dalam pembelajaran Al-Qur’an Hadits kelas V berdasarkan SK dan KD adalah:

¹⁴ Al-Qur’an In Word, (Tafsir-Web),

¹⁵ Kementerian Pendidikan Nasional, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*, (Jakarta: Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum Kemendiknas, 2010), 9-10.

- a. **Larangan bersifat kikir**, yang terkandung dalam surah Al-‘Adiyat ayat 6-8:

إِنَّ الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ ﴿٦﴾ وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَلِكٍ لَّشَهِيدٌ ﴿٧﴾ وَإِنَّهُ لَكَبِيرٌ
أَخْبِرٌ لَّشَدِيدٌ ﴿٨﴾

Artinya: “sesungguhnya manusia itu sangat ingkar,tidak berterima kasih kepada tuhanannya, dan sesungguhnya manusia itu menyaksikan (sendiri) keingkarannya, dan sesungguhnya dia sangat bakhil karena cintanya pada harta.¹⁶

Ayat di atas menjelaskan bahwa manusia dilarang memiliki sikap yang terlalu cinta terhadap hartanya sehingga menjadikan dirinya kikir dan lupa akan kewajiban-kewajibannya.¹⁷

- b. **Larangan mencela, mencaci dan menghina**, yang terkandung dalam surah Al-Humazah ayat 1:

وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ ﴿١﴾

Artinya: “celakalah bagi setiap pengumpat dan pencela”¹⁸

Ayat di atas menjelaskan bahwa manusia dilarang memiliki sifat yang mencela, mencaci maupun menghina terlebih manusia adalah ciptaan Allah SWT.sang maha pencipta.

Adapun akhlak kita terhadap sesama manusia terkhususnya sesama muslim yaitu:

¹⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV. Diponegoro, 2008), 210.

¹⁷ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Qur'an*, 468.

¹⁸ Al-Qur'an Surah Al-Humazah Ayat 1.

- a. Sesama muslim tidak boleh saling merendahkan dan saling mencaci baik secara kelompok maupun individu dijelaskan pada surah Al-Hujurat ayat 11.
- b. Sesama muslim tidak boleh saling menyakiti dengan berburuk sangka, mencari-cari kesalahan, atau mengguncing dijelaskan pada surah Al-Hujurat ayat 12.
- c. Sesama muslim dilarang menyakiti secara fisik dengan memerangi satu sama lain dijelaskan pada HR Bukhari, Muslim, At-Tirmidzi, An-Nasai, Ibnu Majah dan Ahmad.
- d. Sesama muslim tidak boleh menuding kemunafikan terhadap yang lainnya dan mengkafirkan muslim lainnya.
- e. Sesama muslim harus menjaga ucapan dan perbuatannya agar tidak menyakiti satu sama lain.

Pendidikan bagi kehidupan manusia ialah kebutuhan mutlak bagi manusia. Dengan adanya pendidikan yang tinggi maka akan membuka pengetahuan dan pemahaman yang luas dalam bidang keilmuan ataupun bidang yang lainnya. Maka pendidikan seseorang akan mempengaruhi pemahaman terkait suatu objek tertentu.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian skripsi ini berdasarkan pada penelitian lapangan di MI Al-Qur'an (Raudlatul Qur'an 2) kec. Trimurjo, Kab. Lampung Tengah dengan jenis penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu prosedur penelitian yang akan menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat di amati. Penelitian ini diarahkan pada latar dan individu tersebut secara utuh.¹

2. Sifat Penelitian

Melihat dari permasalahan yang telah dijelaskan di atas, maka penelitian ini bersifat deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang dirancang untuk mendeskripsikan solusi dari permasalahan yang ada berdasarkan data, serta menyajikan dan menginterpretasikan data.²

Dengan sifat penelitian tersebut, peneliti dapat menggambarkan proses, metode, dan pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits untuk membentuk karakter peserta didik.

¹ Lexy J. Moleong, *Metedologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), 6

² Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), 26.

B. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian adalah subjek dari mana data dapat diperoleh.³ Sumber data dalam penelitian ini diperoleh dari:

1. Sumber Data Primer

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari subjek peneliti dengan menggunakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai informasi yang dicari.⁴ Adapun subjek yang diambil yaitu Guru Mapel, Peserta didik kelas V mukim dan tidak mukim, teman peserta didik, dan orang tua peserta didik yang tidak mukim di MI Al-Qur'an kec. Trimurjo berupa: tujuan, proses perencanaan dan praktik yang dilaksanakan pembelajaran Al-Qur'an Hadits. Data Primer dalam penelitian ini diperoleh dari buku Al-Qur'an Hadis kelas V karangan dari Nidlomatum Mukhlisotur Rohmah.

2. Sumber Data Sekunder

Yang dimaksud dengan "sumber data sekunder" adalah sumber data siap pakai yang telah di susun dan di analisis oleh pihak lain dan biasanya dalam bentuk publikasi.⁵ Selain itu data sekunder juga berfungsi untuk memperjelas data primer yakni berupa data keperpustakaan yang berkaitan dengan pembahasan objek penelitian. Seperti perangkat pembelajaran yakni SK dan KD Al-Qur'an Hadits Kelas V MI, Kitab Ta'limul Muta'alim karangan Syaikh Az-Zarnuji, dan buku Etika (Ilmu

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek*, (Edisi Revisi), (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 129.

⁴ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001), 91.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabetha 2012), 218

Akhlak) karangan Ahmad Amin yang berhubungan dengan objek penelitian.

C. Teknik Pengumpulan Data

Metode untuk memperoleh atau mengumpulkan data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian, disebut sebagai teknik pengumpulan data.⁶ Metode pengumpulan data yang paling umum di gunakan dalam penelitian kualitatif adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Maka penelitian ini yang sesuai dengan permasalahan dan tujuan penelitian adalah:

1. Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan pihak yang bersangkutan, percakapan tersebut dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara selaku yang memberi pertanyaan dan Narasumber yaitu pihak yang memberikan penjelasan tentang pertanyaan tersebut.⁷

Dalam wawancara ini pertanyaan dan jawaban diberikan secara langsung dalam keadaan saling berhadapan. Ketika peneliti melakukan wawancara kepada Guru mapel Al-Qur'an Hadis kelas V terkait pembentukan karakter tentang karakter peserta didik kelas V pada saat pembelajaran Al-Qur'an hadis.

Teknik pengumpulan data ini dimaksudkan untuk memperoleh data yang akurat dari sumber data primer yang dibutuhkan untuk penelitian. Wawancara yang telah dilakukan dengan 1 orang yaitu guru mapel Al-Qur'an Hadis kelas V di MI Al-Qur'an Kec. Trimurjo, untuk mendapatkan

39. ⁶ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014),

⁷ Lexy J. Moleong, *Metedologi Penelitian Kualitatif*, 186.

informasi langsung terkait tentang pembentukan karakter peserta didik kelas V pada saat Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.

2. Observasi

Pada penelitian ini, langkah kedua teknik pengumpulan data dilakukan oleh penulis adalah observasi. Observasi atau pengamatan dapat didefinisikan sebagai perhatian yang terfokus terhadap kejadian, gejala, atau sesuatu. Jadi dapat di simpulkan bahwa observasi ialah suatu kegiatan yang di lakukan untuk mengumpulkan data dengan melakukan penelitian langsung terhadap kondisi lingkungan objek penelitian sehingga dapat memperoleh gambaran secara jelas mengenai objek yang akan di teliti. Observasi dilakukan dalam penelitian ini dengan cara berkunjung atau datang langsung ke lokasi penelitian tempat penulis meneliti.

Observasi lebih efektif jika informasi yang hendak diambil berupa kondisi atau fakta alami, tingkah laku dan hasil kerja responden dalam situasi alami.⁸

Observasi ini dilakukan untuk melihat pembentukan karater peserta didik kelas V sebelum KBM pembelajaran Al-quran hadis yaitu:melaksanakan pembacaan asmaul husna, melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an Hadits, melaksanakan hafalan Juz 'Amma, dan melaksanakan pembelajaran selain materi Al-Qur'an Hadits.

⁸ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), 78-79.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah pengumpulan data secara tertulis maupun cetak. Metode ini dilakukan dengan mengumpulkan data-data yang terkait dengan karakter peserta didik kelas V didalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Dokumentasi digunakan untuk menelusuri kembali didalam pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas V.

D. Teknik Keabsahan Data

Teknik keabsahan data dalam penelitian kualitatif bertujuan untuk mengetahui kredibilitas data yang dikumpulkan selama penelitian dan suatu hal yang sangat menentukan tingkat kualitas data pada hasil penelitian. Oleh karena itu, untuk menjamin keabsahan data maka digunakan teknik Triangulasi.

Triangulasi merupakan teknik mengumpulkan data yang sifatnya menggabungkan dari berbagai data dan sumber yang telah ada. Adapun triangulasi data dibagi menjadi tiga yaitu.⁹

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber digunakan untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data yang dihasilkan melalui beberapa sumber.

⁹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 330.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik digunakan untuk menguji kredibilitas data yang dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

3. Triangulasi Waktu

Triangulasi waktu sering mempengaruhi kredibilitas data. Kemudian data yang dikumpulkan melalui teknik wawancara dipagi hari pada saat narasumber istirahat dan sesudah pembelajaran, agar menghasilkan data yang lebih akurat.

E. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses sistematis pencarian dan pengaturan transkripsi wawancara, catatan lapangan, dan materi-materi lain yang telah peneliti kumpulkan untuk meningkatkan pemahaman peneliti sendiri mengenai materi-materi tersebut dan untuk memungkinkan peneliti menyajikan apa yang sudah peneliti temukan kepada orang lain.¹⁰

Ada beberapa langkah yang harus dilakukan dalam analisis data kualitatif yaitu:

1. Reduksi Data

Reduksi data merujuk pada pemilihan, pemfokusan, penyederhanaan, abstraksi, dan pentranformasian “data mentah” yang terjadi dalam catatan-catatan lapangan yang tertulis. Sebagaimana kita ketahui, reduksi data terjadi secara kontinu, melalui kehidupan suatu

¹⁰ Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*, Cet 2, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011), 85.

proyek yang diorientasikan secara Kualitatif. Faktanya, bahkan “sebelum” data secara aktual dikumpulkan.¹¹ Reduksi data bukanlah sesuatu yang terpisah dari analisis. Reduksi data merupakan bagian dari analisis, pilihan-pilihan peneliti potongan-potongan data untuk diberi kode, untuk ditarik keluar, dan rangkuman pola-pola sejumlah potongan, apa pengembangan ceritanya, semua merupakan pilihan-pilihan analitis. Reduksi data adalah suatu bentuk analisis yang mempertajam, memilih, memfokuskan, membuang, dan menyusun data dalam suatu cara di mana kesimpulan akhir dapat digambarkan dan diverivikasikan.

2. Model Data/Penyajian

Penyajian data adalah suatu kegiatan ketika sekumpulan informasi disusun. Seperti dilapangan dengan melihat sebuah tayangan membantu kita memahami apa yang terjadi dan melakukan suatu analisis lanjutan atau tindakan yang didasarkan pada pemahaman tersebut. Tujuan dari model tersebut adalah suatu jalan masuk utama untuk analisis kualitatif valid.

3. Penarikan Kesimpulan

Langkah ketiga dari aktivitas analisis adalah penarikan data verifikasi kesimpun. Dari permulaan pengumpulan data, peneliti kualitatif mulai memutuskan “makna” sesuatu yang terjadi dilapangan dengan mencatat dalam segi pemahaman, pembiasaan, dan keteladanan.

¹¹ Emzir, *Analisis Data: Metodologi Penelitian Kualitatif*, 129.

Metode ini merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang yang dapat diamati.¹²

Pada penelitian ini peneliti menggunakan metode berfikir pendekatan induktif untuk menganalisis data-data yang diperoleh dari narasumber yang telah di wawancarai. Kemudian menarik sebuah kesimpulan umum terhadap pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas V di MI Al-Qur'an Kec. Trimurjo, Kab. Lampung Tengah.

¹² Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2012), 181

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Temuan Umum

1. Profil MI Al-Qur'an

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Qur'an 2 atau Yayasan Pondok Pesantren Anak-anak Roudlatul Qur'an 2 didirikan pada tahun 2011. Madrasah ini terletak di desa Tempuran, Kecamatan Trimurjo, Kabupaten Lampung Tengah. Madrasah ini dibangun luas tanah kurang lebih 2.500 m².

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Qur'an memiliki 2 staf pengajar uztad/uztazah serta guru yang kompeten pada bidang pelajarannya masing-masing sehingga berkualitas dan menjadi salah satu madrasah Ibtidaiyah terbaik di Kecamatan Trimurjo Lampung Tengah. Tersedia juga berbagai fasilitas ruang kelas yang nyaman, asrama yang nyaman, perpustakaan, lapangan olahraga, kantin, masjid dan lainnya.

Tenaga pendidik di MI Al-Qur'an Kecamatan Trimurjo seluruhnya 20 orang tenaga pendidik. MI Al-Qur'an Kecamatan Trimurjo yang saat ini dipimpin oleh Bapak Aji Mubarak S.Pd.

Tabel 4.1
Identitas Sekolah MI Al-Qur'an

| Identitas Sekolah | | Keterangan |
|------------------------------|---|--------------------------|
| Nama Sekolah | : | MI Al-Qur'an |
| NPSN | : | 69927771 |
| Jenjang Pendidikan | : | MI |
| Status Sekolah | : | Swasta |
| Alamat Sekolah | : | JL.BUTTON 12B TEMPURAN |
| Kelurahan | : | Tempuran |
| Kecamatan | : | Trimurjo |
| Kabupaten/Kota | : | Lampung Tengah |
| Provinsi | : | Lampung |
| Negara | : | Indonesia |
| SK Pendirian Sekolah | : | 2011 |
| Tanggal SK Pendirian | : | 28 Juli |
| Status Kepemilikan | : | Yayasan Pondok Pesantren |
| Luas Tanah (m ²) | : | 2.500 |

2. Sejarah Singkat Berdirinya MI Al-Qur'an

MI Al-Qur'an merupakan salah satu madrasah yang ada di Kecamatan Trimurjo, Kabupaten Lampung Tengah. MI Al-Qur'an juga salah satu Madrasah berbasis pondok pesantren yang bernaung pada Pondok Pesantren Roudlatul Qur'an di Kota Metro. Adapun belajar mengajar di madrasah ini menggunakan kurikulum yang berlaku di tambah dengan ilmu agama. Ada juga kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler sekolah untuk murid seperti basket, futsal, grup belajar dan lainnya.

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Qur'an desa Tempuran, Kecamatan Trimurjo, Kabupaten Lampung Tengah, Provinsi Lampung sama dengan

Madrasah Ibtidaiyah lainnya yang ada di Indonesia, masa pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Qur'an ditempuh dalam waktu 6 tahun pelajaran, mulai dari kelas I sampai kelas VI.

3. Visi Misi dan Tujuan MI Al-Qur'an

a. Visi

Madrasah berbasis pondok pesantren yang unggul dalam prestasi, berwawasan AL-QUR'AN.

b. Misi

- 1) Mewujudkan budaya santri yang mengutamakan peningkatan keimanan, keteguhan dan akhlakul karimah.
- 2) Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik dengan mempersiapkan alumni yang unggul dalam bidang akademik dan non akademik.
- 3) Mengkondisikan kesadaran warga madrasah untuk peduli, merawat, dan melesetarkan lingkungan hidup.
- 4) Menjadikan pembiasaan bagi seluruh warga madrasah untuk berpola hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Meningkatkan kesejahteraan dan budaya pembelajaran yang cerdas, ikhlas, dan tuntas bagi seluruh warga madrasah.

4. Kondisi MI Al-Qur'an

Kondisi sarana dan prasarana MI Al-Qur'an yang berkaitan dengan ruang sekolah seperti: ruang UKS, ruang Wc siswa/siswi, dan sebagainya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2
Keadaan Sarana Fisik MI Al-Qur'an

| No | Nama Bangunan | Jumlah | Kondisi Bangunan | | |
|----|---------------|--------|------------------|--------------|-------------|
| | | | Baik | Rusak Ringan | Rusak Berat |
| 1. | Ruang Kelas | 6 | √ | - | - |
| 2. | Perpustakaan | 1 | √ | - | - |
| 3. | Ruang Kepsek | 1 | √ | - | - |
| 4. | Ruang Guru | 1 | √ | - | - |
| 5. | Mushola | 1 | √ | - | - |
| 6. | Ruang UKS | 1 | √ | - | - |
| 7. | Ruang WC | 2 | √ | - | - |
| 8. | Kantin | 1 | √ | - | - |
| 9. | Lapangan | 1 | √ | - | - |

B. Temuan Khusus

Bagian ini akan dijelaskan hasil data analisis peneliti di lapangan. Hasil penelitian ini merujuk pada data yang berasal dari hasil wawancara, observasi, dokumentasi, buku Qur'an Hadis kelas V, Kitab Ta'limul Muta'alim, serta Buku Etika (Ilmu Akhlak). Aspek yang menjadi melatar belakangi dalam penelitian ini adalah Pembentukan karakter eserta didik dalam pembelajaran qur'an hadits kelas V di MI Al-Qur'an Kec. Trimurjo Kab. Lampung Tengah.

Adapun data analisis yang peneliti lakukan sebagai berikut.

1. Analisis Proses Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadis kelas V di MI Al-Qur'an Kec. Trimurjo Kab. Lampung Tengah.

Berdasarkan hasil wawancara dengan bapak Luxy Aji Saputra selaku guru pelajaran Qur'an Hadis kelas V pada hari Kamis tanggal 2 November 2023 terkait pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran quran hadits kelas V di MI Al- Qur'an Trimurjo, beliau menjelaskan bahwa mengenai pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran qurdis kelas V sudah berjalan dengan baik dan efektif.¹

Berdasarkan hasil wawancara dengan siswa mukim kelas V Yogi Saputra terkait pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran Qur'an Hadis kelas V pada hari Kamis tanggal 2 November 2023, menurut saya guru sudah memberikan pemahaman, keteladanan kepada siswa dengan baik dan kini berjalan dengan lancar, guru selalu memberikan materi dan guru juga selalu menerangkan tentang akhlak didalam kelas maupun diluar kelas.²

Kemudian hasil wawancara dengan siswa tidak mukim kelas V pada hari Jum'at tanggal 3 November 2023 yang bernama Riski Alfaiz terkait pemahaman yang diberikan kepada guru disaat pembelajaran Qurdis, menurut saya guru disaat memberikan pemahaman terhadap

¹ Luxy Aji Saputra, Wawancara Terkait Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur'an Trimurjo, 2 November 2023.

² Yogi Saputra, Wawancara Terkait Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur'an Trimurjo, 2 November 2023.

materi yang disampaikan sudah sesuai dengan pegangan buku yaitu Qur'an Hadis Kelas V secara langsung dan mudah dipahami dengan baik oleh siswa lainnya.³

Selanjutnya hasil wawancara terhadap orang tua siswa V yang tidak mukim bernama Bapak Yusuf Hendrawan pada hari Jum'at tanggal 3 November 2023 terkait pembentukan karakter siswa yang bernama Riski Alfaiz. "Apakah Riski Alfaiz sudah menerapkan nilai-nilai karakter dalam segi kejujuran, disiplin, kerja keras, kreatif, dan mandiri?". Menurut saya sebagai orang tua Riski Alfaiz dalam nilai-nilai karakter yang ditekankan oleh guru mapel qur'an hadits kelas V kepada anak saya sudah baik dan disaat dirumah sebelumnya anaknya suka berbohong sekarang sudah mulai jujur terhadap saya.⁴

Peneliti melakukan wawancara kepada guru, siswa mukim, siswa tidak mukim, dan orang tua siswa tidak mukim terkait proses pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V.

Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran Qur'an Hadis kelas V bapak Luxy Aji Saputra pada hari Kamis tanggal 9 November 2023 terkait nilai-nilai pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran Qur'an Hadis kelas V dibagi menjadi 5 yaitu: Jujur, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, dan Mandiri. "Apakah para peserta didik

³ Riski Alfaiz, Wawancara Terkait Pemahaman Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur'an Trimurjo, 3 November 2023.

⁴ Yusuf Hendrawan, Wawancara terkait nilai-nilai karakter pada peserta didik, 3 November 2023.

sudah menerapkan nilai-nilai pembentukan karakter dalam pembelajaran Qur'an Hadits kelas V?". Menurut saya sebagai guru mapel qur'an hadits kelas V dalam nilai-nilai karakter yang ditekankan oleh guru mapel qur'an hadits kelas V kepada peserta didik kelas V sudah baik dan mulai sedikit demi sedikit sudah mulai diterapkan dirumah maupun di asrama.⁵

Berdasarkan wawancara dengan siswa mukim kelas V bernama Ahmad Nurdin pada hari Jum'at tanggal 10 November 2023 terkait nilai-nilai pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran Qur'an Hadits kelas V dibagi menjadi 5 yaitu: Jujur, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, dan Mandiri. "Apakah anda sudah menerapkan nilai-nilai karakter yang telah diberikan oleh guru mapel qur'an hadits kelas V dalam segi kejujuran, disiplin, kerja keras, kreatif, dan mandiri?". Iya, sudah berjalan dengan baik dalam aspek nilai-nilai pembentukan karakter, dalam kejujuran, disiplin, kerja keras, kreatif, dan mandiri.⁶

Adapun data wawancara yang lain oleh salah satu teman Ahmad Nurdin siswa mukim yang bernama Muhammad Ali Imran pada hari Jum'at tanggal 17 November 2023 terkait nilai-nilai karakter yang telah diberikan guru mapel qur'an hadits kelas V. "Apakah Ahmad Nurdin sudah menerapkan nilai-nilai karakter yang telah diberikan oleh guru mapel qur'an hadits kelas V ?". Menurut saya sebagai teman Ahmad Nurdin dalam penerapan yang diberikan oleh guru mapel qur'an hadits

⁵ Luxy Aji Saputra, Wawancara Terkait Nilai-nilai Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur'an Trimurjo, 9 November 2023.

⁶ Ahmad Nurdin, Wawancara Terkait Nilai-nilai Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur'an Trimurjo, 10 November 2023.

kelas V kepada Ahmad Nurdin mulai sedikit ada perubahan yang baik dalam penerapan yang telah diberikan oleh guru mapel dalam segi kejujuran, disiplin, kerja keras, kreatif, dan mandiri. Oleh karena itu, menurut saya sebagai temannya, Ahmad Nurdin belum sepenuhnya diterapkan.⁷

Berdasarkan wawancara dengan salah satu siswa tidak mukim kelas V lainnya Yusfi Nur Juhar pada hari Kamis tanggal 23 November 2023 terkait nilai-nilai pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran Qur'an Hadits kelas V dibagi menjadi 5 yaitu: Jujur, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, dan Mandiri. "Apakah anda sudah menerapkan nilai-nilai karakter yang telah diberikan oleh guru mapel Qur'an Hadits kelas V dalam segi kejujuran, disiplin, kerja keras, kreatif, dan mandiri?". Iya, sudah berjalan dengan baik dalam aspek nilai-nilai pembentukan karakter, dalam kejujuran, disiplin, kerja keras, kreatif, dan mandiri.⁸

Berdasarkan hasil wawancara terhadap orang tua Yusfi Nur Juhar siswa V yang tidak mukim bernama Bapak Abdul Majid pada hari Selasa tanggal 28 November 2023 terkait pembentukan karakter siswa yang bernama Yusfi Nur Juhar. "Apakah Yusfi Nur Juhar sudah menerapkan nilai-nilai karakter dalam segi kejujuran, disiplin, kerja keras, kreatif, dan mandiri?". Menurut saya sebagai orang tua Yusfi Nur Juhar dalam nilai-

⁷ Muhammad Ali Imran, Wawancara Terkait Nilai-nilai Pembentukan Karakter peserta didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur'an Trimurjo, 17 November 2023.

⁸ Yusfi Nur Juhar, Wawancara Terkait Nilai-nilai Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur'an Trimurjo, 23 November 2023.

nilai karakter yang diberikan oleh guru mapel qur'an hadits kelas V kepada anak saya sudah sedikit diterapkan dirumah sebelumnya anaknya suka berbohong sekarang sudah mulai jujur terhadap saya.⁹

Berdasarkan wawancara dengan siswa mukim kelas V bernama Ahmad Musthofa pada hari Rabu tanggal 1 Desember 2023 terkait nilai-nilai pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran Qur'an Hadits kelas V dibagi menjadi 5 yaitu: Jujur, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, dan Mandiri. "Apakah anda sudah menerapkan nilai-nilai karakter yang telah diberikan oleh guru mapel qur'an hadits kelas V dalam segi kejujuran, disiplin, kerja keras, kreatif, dan mandiri?". Iya, sudah berjalan dengan baik dalam aspek nilai-nilai pembentukan karakter, dalam kejujuran, disiplin, kerja keras, kreatif, dan mandiri.¹⁰

Adapun data wawancara yang lain oleh salah satu teman Ahmad Musthofa siswa mukim yang bernama Bagus Ramadhan pada hari Jum'at tanggal 3 Desember 2023 terkait nilai-nilai karakter yang telah diberikan guru mapel qur'an hadits kelas V. "Apakah Ahmad Musthofa sudah menerapkan nilai-nilai karakter yang telah diberikan oleh guru mapel qur'an hadits kelas V?". Menurut saya sebagai teman Ahmad Musthofa dalam penerapan yang diberikan oleh guru mapel qur'an hadits kelas V kepada Ahmad Musthofa mulai sedikit ada perubahan yang baik dalam penerapan yang telah diberikan oleh guru mapel dalam segi kejujuran,

⁹ Abdul Majid, Wawancara Terkait Nilai-nilai Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur'an Trimurjo, 28 November 2023.

¹⁰ Bagus Ramadhan, Wawancara Terkait Nilai-nilai Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur'an Trimurjo, 1 Desember 2023.

disiplin, kerja keras, kreatif, dan mandiri. Oleh karena itu, menurut saya sebagai temannya, Ahmad Musthofa belum sepenuhnya diterapkan dalam segi kedisiplinan dan kejujuran.¹¹

Berdasarkan wawancara dengan salah satu siswa tidak mukim kelas V lainnya Imam Mustakim pada hari Sabtu tanggal 4 Desember 2023 terkait nilai-nilai pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran Qur'an Hadits kelas V dibagi menjadi 5 yaitu: Jujur, Disiplin, Kerja Keras, Kreatif, dan Mandiri. "Apakah anda sudah menerapkan nilai-nilai karakter yang telah diberikan oleh guru mapel Qur'an Hadits kelas V dalam segi kejujuran, disiplin, kerja keras, kreatif, dan mandiri?". Iya, sudah berjalan dengan baik dalam aspek nilai-nilai pembentukan karakter, dalam kejujuran, disiplin, kerja keras, kreatif, dan mandiri.¹²

Berdasarkan hasil wawancara terhadap orang tua Imam Mustakim siswa V yang tidak mukim bernama Bapak Abdul Ghofur pada hari Sabtu tanggal 4 Desember 2023 terkait pembentukan karakter siswa yang bernama Imam Mustakim. "Apakah Imam Mustakim sudah menerapkan nilai-nilai karakter dalam segi kejujuran, disiplin, kerja keras, kreatif, dan mandiri?". Menurut saya sebagai orang tua Imam Mustakim dalam nilai-nilai karakter yang diberikan oleh guru mapel Qur'an Hadits kelas V kepada anak saya sudah sedikit diterapkan dirumah sebelumnya anaknya

¹¹ Bagus Ramadhan, Wawancara Terkait Nilai-nilai Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur'an Trimurjo, 3 Desember 2023.

¹² Imam Mustakim, Wawancara Terkait Nilai-nilai Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur'an Trimurjo, 4 Desember 2023.

suka berbohong sekarang sudah mulai jujur terhadap saya. Akan tetapi dalam segi kedisiplinan masih kurang.¹³

Dapat ditarik kesimpulan dari hasil wawancara peneliti oleh 12 narasumber dengan menggunakan teori pendidikan karakter dalam perspektif Islam karangan Abdul Majid bahwasanya pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran al-qur'an hadits kelas V di MI Al-Qur'an Kec. Trimurjo Kab. Lampung Tengah sudah terjadi pembentukan karakter di kelas V. Adapun permasalahan yang peneliti simpulan didapatkan dari berbagai narasumber yang peneliti jadikan rujukan sumber data bahwa peserta didik masih cenderung belum menanamkan kedisiplinan dan kejujuran meskipun tidak semua siswa kelas V.

2. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V

Berdasarkan hasil wawancara kepada guru Mapel Qur'an Hadis Kelas V bapak Luxy Aji Saputra pada hari kamis tanggal 29 November 2023 mengenai faktor penghambat pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran Qur'an Hadis kelas V. Adapun pertanyaan yang penulis ajukan kepada guru Mapel "Apa saja yang menghambat guru dalam menerapkan pembentukan karakter peserta didik disaat pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V ?" dari pertanyaan tersebut penulis mendapat jawaban sebagai berikut:

¹³ Abdul Ghofur, Wawancara Terkait Nilai-nilai Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur'an Trimurjo, 4 Desember 2023

“kadang kerja sama dengan wali murid itu kurang, kitakan nggak ada jumpa dengan wali murid setiap hari dan tidak semua rumah bisa kita datangi dikarenakan sebagian murid di kelas V ini ada yang mondok dan ada juga yang dari rumah. bagaimana didikannya di rumah, bagaimana didikannya disaat di asrama, Jadi pendukungnya itu orang tua dan para ustadz dan ustzahnya harus lebih perhatian ke anak. Terkadang disaat pembelajaran Qur’an Hadis kelas V dimulai ada saja yang masih bermain padahal saya sebagai guru mapel Qur’an Hadis kelas V sudah menasehati tetapi masih saja bermain meskipun tidak semua hanya saja cenderung murid yang berada di pondok dikarenakan sudah lebih mengenal saya menjadi guru mapel Qur’an Hadis kelas V.”¹⁴

Pertanyaan selanjutnya peneliti ajukan kepada guru mapel Qur’an hadis kelas V mengenai meminimalisir faktor penghambat pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran al-qur’an hadits kelas V yaitu “Bagaimana bapak meminimalisir faktor penghambat tersebut?” dari pertanyaan tersebut penulis mendapat jawaban sebagai berikut: “Kalo ada kendala di siswa kelas V saat pembelajaran Qur’an Hadis itu saya nasehati pelan-pelan, saya tanya kepada siswa tersebut.”¹⁵

Pertanyaan selanjutnya penulis ajukan kepada guru mapel Qur’an hadis kelas V mengenai faktor pendukung dalam proses pembentukan karakter “Apa saja faktor pendukung pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran al-qur’an hadits kelas V?” dari pertanyaan tersebut penulis mendapat jawaban sebagai berikut: “faktor pendukung itu sebenarnya kerja sama yang baik dengan siswa kelas V. Faktor selanjutnya lingkungan sekolah harus mendukung. Guru mapel sering memberikan

¹⁴ Luxy Aji Saputra, Wawancara Terkait Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur’an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur’an Trimurjo, 29 November 2023.

¹⁵ Luxy Aji Saputra, Wawancara Terkait Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur’an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur’an Trimurjo, 29 November 2023.

motivasi dan perhatian kepada siswa agar para peserta didik bisa fokus dalam pembelajaran Qur'an Hadis.”¹⁶

Dari hasil wawancara kepada guru mapel Qur'an Hadis kelas V faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran Qur'an Hadis kelas V itu sendiri adalah satu hal yang sama, yaitu kerja sama antara Guru mapel dan Siswa. Akan tetapi menjadi sebuah kendala bila guru mapel tidak menjalin kerja sama dengan siswa. Hal ini menyebabkan adanya miss communication dengan peserta didik itu sendiri yang berdampak pada sulitnya bagi guru mapel untuk membentuk karakter peserta didik dalam pembelajaran Qur'an Hadis kelas V. Faktor pendukungnya juga hal yang sama. Guru mapel yang menjalin kerja sama dengan peserta didik membuat mudahnya siswa menyerap pemahaman karakter yang diberikan oleh guru Mapel Qur'an Hadis kelas V.

Guru sebagai pembimbing merupakan orang yang bertanggung jawab terhadap perkembangan anak didik mengupayakan seluruh potensinya yang baik dalam segi akademik dan akhlakunya. Guru yang berarti orang tua yang berada disekolah harus memberikan pemahaman, penekanan, dan keteladanan kepada anak dalam perkembangan jasmani dan rohani agar mencapai tingkat kedewasaan serta mampu berdiri dalam memenuhi tugasnya sebagai seorang peserta didik.

¹⁶ Luxy Aji Saputra, Wawancara Terkait Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur'an Trimurjo, 29 November 2023.

C. Pembahasan

Secara garis besar penulisan skripsi ini terdiri dari lima bab. Adapun penjabaran dari masing-masing bab adalah sebagai berikut.

Pada bab I dalam penulisan skripsi ini tentang Pendahuluan yang berisikan latar belakang masalah. Yaitu alasan yang melatari peneliti dalam memilih judul serta melakukan penelitian ini. Kemudian berisi tentang pertanyaan penelitian, tujuan dan manfaat penelitian, dan penelitian relevan.

Untuk bab II dalam penulisan skripsi ini tentang Landasan Teori. Adapun landasan teori merupakan kajian teoritis tentang Pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran qur'an hadits kelas V.

Selanjutnya dalam bab III menjelaskan tentang Metodologi Penelitian. Metodologi penelitian merupakan teknik untuk mendapatkan informasi dan sumber data yang akan digunakan dalam penelitian. Oleh karena itu, metodologi penelitian skripsi ini menggunakan lima metodologi yaitu: jenis dan sifat penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, dan teknik analisis data.

Pada bab IV mengenai hasil penelitian dan Pembahasan. Peneliti akan menganalisis tentang pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran quran hadits kelas V di MI Al-Qur'an Kec. Trimurjo Kab. Lampung tengah dengan menggunakan buku Al-Qur'an Hadis kelas V, Kitab Ta'limul Muta'alim, dan buku Etika (Ilmu Akhlak) sebagai rujukan analisis peneliti.

Pada bab V peneliti akan memberikan kesimpulan, saran serta penutup.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran qur'an hadis kelas V di MI Al-Qur'an dapat disimpulkan bahwa proses pembentukan karakter dapat dilakukan melalui keteladanan guru, pemahaman guru, dan pembiasaan (penekanan) guru. Kemudian pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran quran hadis kelas V di MI Al-Quran sudah mengalami perubahan dalam sikap disiplin, kerja keras, kreatif, jujur, dan mandiri.

Adapun faktor pendukung dan penghambat pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran quran hadis kelas V di MI Al-Quran dikarenakan beberapa faktor salah satunya faktor pendukung guru mata pelajaran qur'an hadis kelas V yaitu guru mata pelajaran quran hadis kelas V dan orang tua peserta didik bekerja sama untuk proses pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran quran hadis kelas V. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu guru mata pelajaran quran hadis kelas V belum maksimal dalam kerja sama dengan orang tua peserta didik kelas V terkait pembentukan karakter dalam pembelajaran quran hadis kelas V di MI Al-Quran.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil dari penelitian di atas, maka peneliti memberikan beberapa saran yang bersifat membangun dan meningkatkan

pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran quran hadis kelas V di MI Al-Quran. Antara lain sebagai berikut:

1. Meningkatkan kualitas guru mata pelajaran quran hadis kelas V dalam segi penekanaan dan contoh yang baik kepada peserta didik kelas V.
2. Dalam proses pembentukan karakter peserta didik tidak dapat dilakukan secara instan, maka dari itu di perlukan pemahaman, pembiasaan (penekanan), dan keteladanan dari guru mata pelajaran quran hadis kelas V.
3. Menjalin kerja sama dengan wali kelas, orang tua, dan ustadz/ ustadzahnya agar memudahkan guru mata pelajaran quran hadis dalam membentuk karakter peserta didik kelas V.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, Al-Jumanatul. *Alqur'an dan Terjemahnya*. Bandung: CV. Jumnatul Ali Art, 2000.
- Al-Qattan, Manna' Khalil. *Studi Ilmu-Ilmu Qur'an*. Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2009.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Azamiyah. *Konsep Pendidikan Karakter dalam Al-Qur'an*. Surabaya: UM Surabaya, 2017.
- Azwar, Saifuddin. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2001.
- Az-Zarnuji, Syekh. *Ta'limul Muta'allim*. Terjemah Abu Na'im. Surabaya: Al-Miftah, 2015.
- Cahyono, Guntur. "Pendidikan Karakter Perspektif Al-Qur'an dan Hadits". *Jurnal Ahwal Al-Syahsiyah*. Vol. 1. No. 1. 2017.
- Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: CV. Diponegoro, 2008.
- Dewayanie, Dwi Rangga Vischa. "Peranan Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Siswa MAN Wonosari". Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UINSunan Kalijaga
- Emzir. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Cet 2. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Hamalik, Oemar. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2003.
- Hamruni. *Strategi dan Model-model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga, 2009.
- Hudi, Ilham. "Pengaruh Pengetahuan Moral terhadap Perilaku Moral pada Siswa SMP Negeri Kota Pekan Baru Berdasarkan Pendidikan Orang Tua". *Jurnal Moral Kemasyarakatan*. Vol. No. 1. 2017.
- Ichwan, Moh. Nor dan Nashruddin Baidan. *Belajar Ilmu-Ilmu Qur'an*. Bogor: Pustaka Litera Antar Nusa, 2009.
- Kementerian Pendidikan Nasional. *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Badan Penelitian Dan Pengembangan Pusat Kurikulum Kemendiknas, 2010.

- Majid, Abdul. *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Marhan, Djamauliddin dan Abdul Azhim Hafina Mubasir. *Al-Qur'an Bertutur Tentang Makanan dan Obat-obatan*. Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2006.
- Moleong, Lexy J. *Metedologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009.
- Mu'in, Fatchul. *Pendidikan Karakter: Kontruksi Teoritik & Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011
- Mustaqim. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008.
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Mishbah Pesan. Kesan. dan Keserasian Al-Qur'an*. Jilid. 13. Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Sri Nur Rohani. "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas IV di MIT Nurul Islam Ngaliyan Semarang". *Skripsi*. Semarang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Walisongo Semarang, 2013
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabetha 2012.
- Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama, 2012.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Supoto. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Salatiga: Erlangga, 2011.
- Suryabrata, Sumadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014.
- Ubaidillah, Tamim. "Impelementasi Pendidikan Karakter pada Mata Pelajaran Qur'an Hadits MA Ma'arif 1 Punggur". *Skripsi*. Metro: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Kaguruan IAIN Metro, 2020
- Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen
- UUD Republik Indonesia. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945

LAMPIRAN-LAMPIRAN

OUTLINE

PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS 5 DI MI AL-QUR'AN KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

NOTA DINAS

PERSETUJUAN

PENGESAHAN

ABSTRAK

ORISINALITAS PENELITIAN

MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Penelitian
- C. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Yang Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Konsep pembentukan Karakter
 - 1. Pengertian Pembentukan Karakter
 - 2. Proses Pembentukan Karakter
- B. Konsep Pembelajaran Al-Qur'an Hadits
 - 1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits
 - 2. Komponen Pembelajaran Al-Qur'an Hadits
 - 3. Nilai-nilai Karakter dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Jenis dan Sifat Penelitian
- B. Sumber Data
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Temuan Umum
 - 1. Profil MI Al-Qur'an
 - 2. Sejarah Singkat Berdirinya MI Al-Qur'an
 - 3. Visi Misi dan Tujuan MI Al-Qur'an
 - 4. Kondisi MI Al-Qur'an
- B. Temuan Khusus
 - 1. Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadits Kelas V di MI Al-Qur'an Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah
 - 2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Qur'an Hadits Kelas V di MI Al-Qur'an Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah
- C. Pembahasan

BAB V KESIMPULAN

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Menyetujui,
Pembimbing



Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 19940304 201801 2 002

Metro, Oktober 2023

Peneliti



Imam Zuhdi Ahmad
NPM. 1901032020

APD (ALAT PENGUMPUL DATA)

PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS V DI MI AL-QUR'AN KEC. TRIMURJO KAB. LAMPUNG TENGAH

A. Pedoman Wawancara

1. Pengantar

- a. Wawancara ini ditujukan kepada kepala sekolah, Guru dan beberapa peserta didik MI Al-Qur'an dengan maksud untuk mengetahui tentang Pembentukan Karakter Peserta Didik dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas V Di MI Al-Qur'an Kec. Trimurjo Kab. Lampung Tengah. Informasi yang diberikan sangat berguna bagi peneliti untuk mengetahui upaya yang telah dilakukan
- b. Informasi yang diperoleh dari hasil wawancara semata-mata untuk kepentingan peneliti.
- c. Informasi yang diberikan tidak akan mempengaruhi nama baik informan.

2. Pentunjuk Wawancara

- a. Wawancara bebas terpimpin
- b. Selama wawancara peneliti mencatat hasil wawancara
- c. Waktu pelaksanaan wawancara sewaktu-waktu dapat berubah, sesuai perkembangan situasi di lapangan sampai diperoleh data yang digunakan.

3. Identitas Informan

- a. Nama
- b. Npm
- c. Narasumber
- d. Jabatan
- e. Hari wawancara
- f. Tanggal wawancara
- g. Tempat wawancara

Peneliti : Imam Zuhdi Ahmad
NPM : 1901032020
Narasumber : Luxy Aji Saputra
Jabatan : Guru Bidang Studi Al-Qur'an Hadis Kelas V
Hari : Sabtu
Tanggal : 10 Juni 2023
Tempat : Ruang Kelas V MI Al-Qur'an Kec. Trimurjo Kab. Lampung Tengah

1. Wawancara dengan guru mata pelajaran Qur'an Hadis kelas V

| No | Indikator | Pertanyaan | Jawaban Narasumber |
|----|-------------|---|--|
| 1. | Pemahaman | Bagaimana cara guru untuk memberikan pemahaman terhadap peserta didik dalam proses pembelajaran Quran Hadis Kelas V di kelas? | Iya, jadi cara yang di terapkan dalam pemahaman pada saat pembelajaran Quran Hadis kelas V yaitu dengan muraja'ah kemudian hafalan surah yang terdapat pada buku Quran Hadis Kelas V. Selain itu berdo'a bersama dengan para siswa sebelum pembelajaran dimulai. |
| 2. | Pembiasaan | Bagaimana pembiasaan yang dilakukan dalam pembelajaran Qur'an Hadis kelas V serta nilai-nilai apa saja yang di tanamkan saat pembelajaran Qur'an Hadis kelas V berlangsung? | Dari pembiasaan dalam pembelajaran Qur'an Hadis kelas V para siswa diajak untuk muraja'ah dan menghafal surah dan Hadis yang terdapat pada buku Qur'an Hadis tersebut, sedangkan nilai-nilai yang terkandung di dalam pembelajaran tersebut ialah larangan untuk mencela orang lain. |
| 3. | Keteladanan | Keteladanan apa yang perlu diterapkan dalam membentuk karakter siswa kelas V disaat pembelajaran Qur'an Hadis? | Yang paling penting guru memberikan contoh terhadap siswa kelas V adalah keteladanan untuk berbuat jujur, disiplin, dan akhlak mulia. |

2. Wawancara dengan Siswa Kelas V

| No | Indikator | Pertanyaan | Jawaban Narasumber |
|----|-------------|---|--|
| 1. | Pemahaman | Apakah anda mudah mengerti materi yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran Quran Hadis Kelas V di kelas? | Iya, mudah di mengerti sebenarnya bagaimana kita menangkapnya. Dari guru yang sudah menyampaikan kemudian di jelaskan dan diberi contoh yang sesuai dengan materi yang baru saja disampaikan. |
| 2. | Pembiasaan | Bagaimana pembiasaan yang dilakukan dalam pembelajaran Qur'an Hadis kelas V serta nilai-nilai apa saja yang di tanamkan saat pembelajaran Qur'an Hadis kelas V berlangsung? | Dari pembiasaan dalam pembelajaran Qur'an Hadis kelas V para siswa diajak untuk muraja'ah dan menghafal surah dan Hadis yang terdapat pada buku Qur'an Hadis tersebut, sedangkan nilai-nilai yang terkandung di dalam pembelajaran tersebut ialah larangan untuk mencela orang lain. |
| 3. | Keteladanan | Menurut anda apakah guru sudah memberikan keteladanan bagi siswa kelas V disaat pembelajaran Qur'an Hadis? | Iya, sudah guru memberikan contoh terhadap siswa kelas V adalah keteledanan untuk berbuat jujur, disiplin, dan akhlak mulia. |

B. Observasi

1. Petunjuk Observasi

- a. Observasi non partisipan, peneliti tidak menjadi bagian dari objek yang diteliti.
- b. Selama observasi peneliti mencatat dan mendeskripsikan hasil observasi.
- c. Waktu pelaksanaan observasi dapat berubah sesuai perkembangan situasi dan kondisi di lapangan, sampai memperoleh data yang diinginkan.

2. Objek Observasi

Guru mata pelajaran Qur'an Hadis Kelas V

3. Pedoman Observasi

Observasi proses pembentukan karakter peserta didik dalam pembelajaran Qur'an Hadis kelas V di MI Al-Qur'an

Hari, Tanggal : Sabtu, 10 Juni 2023

Tempat : MI Al-Qur'an Kec. Trimurjo Kab. Lampung Tengah

Waktu : 08.00

| No | Indikator | Sub Aspek yang diamati Indikator | Ya | Tidak | Ket |
|----|-------------|--|----|-------|-----|
| 1. | Pemahaman | Memberikan pemahaman materi Qur'an Hadis Kelas V pada peserta didik. | √ | | |
| 2. | Pembiasaan | Melalui program pembiasaan yang sesuai dengan materi dan berkelanjutan tidak hanya di dalam kelas. | √ | | |
| 3. | Keteladanan | Memberikan contoh sikap keteladanan bagi siswa Kelas V dalam pembelajaran Qur'an Hadis. | √ | | |

C. Dokumentasi

1. Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data pokok yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian.
2. Dokumentasi juga digunakan untuk memperoleh data-data penunjang yang berkaitan dengan pelaksanaan penelitian.
3. Waktu pelaksanaan dapat berubah sesuai perkembangan situasi dan kondisi di
4. Lapangan, sampai peneliti memperoleh data yang diinginkan.

| No | Dokumen yang dicari | Hasil | |
|----|-----------------------|-------|-----------|
| | | Ada | Tidak Ada |
| 1. | Profil Sekolah | √ | |
| 2. | Data Guru dan Pegawai | √ | |
| 3. | Visi dan Misi Sekolah | √ | |

Menyetujui,
Pembimbing



Dea Tara Ningtyas, M.Pd
NIP. 19940304 201801 2 002

Metro, 11 Juni 2023

Peneliti



Imam Zuhdi Ahmad
NPM. 1901032020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2233/In.28/D.1/TL.00/05/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRA-SURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA MI AL-QUR'AN YAYASAN
PONDOK PESANTREN ROUDLATUL
QUR'AN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, Mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami atas nama:

Nama : **IMAM ZUHDI AHMAD**
NPM : 1901032020
Semester : 8 (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS 5 DI MI
AL-QUR'AN KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN
LAMPUNG TENGAH**

Untuk menyelesaikan prasurvey di MI AL-QUR'AN YAYASAN PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QUR'AN dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/skripsi

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 Mei 2023

Ketua Jurusan,



Dr. Siti Annisah, M.Pd

NIP 19800607 200312 2 003



معهد روضة القرآن الإسلامي

MADRASAH IBTIDAIYYAH AL-QUR'AN
YAYASAN PONDOK PESANTREN ANAK-ANAK
ROUDLATUL QUR'AN 2 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH
NPSM : 111218020076 NPSN : 69927771

Jl. Buton, No.34, Kelurahan Tempuran 12B, Kecamatan Trimurjo, Kabupaten Lampung Tengah Tlp.085783018100 /082379344977

Metro, 16 Juni 2023

Nomor : 450/SB/MI-Qu/VI/2023
Lampiran : -
Perihal : Balasan Permohonan Izin Prasurvey

Assalamualaikum, wr,wb

Menindaklanjuti surat tanggal 13 Mei 2023 Nomor B-2233/In.28/J/TL.01/05/2023 Perihal Permohonan Izin Prasurvey, maka dengan ini kami mengizinkan prasurvey di Pondok Pesantren Roudlatul Qur'an Kota Metro kepada:

Nama : **IMAM ZUHDI AHMAD**
NPM : 1901032020
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah
Judul : **PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN ALQURAN HADIS KELAS 5 DI MI ALQURAN KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH**

Demikian surat ini kami sampaikan, agar digunakan sebagai mana mestinya.

Wassalamualikum wr,wb

Tempuran, 16 Juni 2023

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Aji Mubarak, S.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4606/In.28/D.1/TL.00/10/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MI AL-QUR'AN YAYASAN
PONDOK PESANTREN ROUDLATUL
QUR'AN
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4607/In.28/D.1/TL.00/10/2023,
tanggal 02 Oktober 2023 atas nama saudara:

Nama : **IMAM ZUHDI AHMAD**
NPM : 1901032020
Semester : 9 (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MI AL-QUR'AN YAYASAN PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QUR'AN bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MI AL-QUR'AN YAYASAN PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QUR'AN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS 5 DI MI AL-QUR'AN KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH"

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Oktober 2023
Wakil Dekan Akademik
dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



معهد روضة القرآن الإسلامي
MADRASAH IBTIDAIYYAH AL-QUR'AN
YAYASAN PONDOK PESANTREN ANAK-ANAK
ROUDLATUL QUR'AN 2 TRIMURJO LAMPUNG TENGAH
NPSM : 111218020076 NPSN : 69927771

Jl. Buton, No.34, Kelurahan Tempuran 12B, Kecamatan Trimurjo, Kabupaten Lampung Tengah Tlp.085783018100 /082379344977

SURAT KETERANGAN

NO: 126/MI.Qu/08.05/S.ket/X/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aji Mubarak, S.Pd
Jabatan : Kepala Madrasah

Sehubungan dengan surat Nomor : B-4606/In.28/D.1/TL.00/10/2023, hal : Permohonan Izin Penelitian Observasi, menerangkan bahwa nama dibawah ini :

Nama : IMAM ZUHDI AHMAD
NPM : 1901032020
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : "PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS 5 DI MI AL-QUR'AN KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH."

Benar telah melaksanakan Research/Survey di MI Al-Qur'an Roudlatul Qur'an 2 Trimurjo, Kabupaten Lampung Tengah, sebagai tugas menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi. Demikian surat keterangan kami buat, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 12 Oktober 2023

Mengetahui,
Kepala Madrasah




Aji Mubarak, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4607/In.28/D.1/TL.01/10/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **IMAM ZUHDI AHMAD**
NPM : 1901032020
Semester : 9 (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MI AL-QUR'AN YAYASAN PONDOK PESANTREN ROUDLATUL QUR'AN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS 5 DI MI AL-QUR'AN KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG TENGAH".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 20 Agustus 2023

Mengetahui,
Pejabat Setempat

Aji Mubarak, S.Pd

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
M E T R O Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1134/In.28/S/U.1/OT.01/08/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Imam Zuhdi Ahmad
NPM : 1901032020
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022/2023 dengan nomor anggota 1901032020

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 25 September 2023

Kepala Perpustakaan



Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H.
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296
Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

BEBAS PUSTAKA PRODI PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Imam Zuhdi Ahmad
NPM : 1901032020
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS KELAS 5 DI MI AL-
QUR'AN KECAMATAN TRIMURJO KABUPATEN LAMPUNG
TENGAH

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Jurusan pada Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dengan memberi sumbangan buku kepada perpustakaan prodi dalam rangka penambahan buku-buku perpustakaan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Metro, 22 Februari 2021
Ketua Prodi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP. 19800607 200312 21003

Imam Zuhdi Ahmad

by PGMI IAIN Metro

Submission date: 28-Nov-2023 05:50PM (UTC+0700)

Submission ID: 2237933365

File name: bab_1-5_fix_imam_new_parafrase.docx (16.41M)

Word count: 9694

Character count: 61444



Imam Zuhdi Ahmad

ORIGINALITY REPORT

23%

SIMILARITY INDEX

22%

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | repository.metrouniv.ac.id Internet Source | 12% |
| 2 | eprints.walisongo.ac.id Internet Source | 4% |
| 3 | jurnal.stitnualhikmah.ac.id Internet Source | 3% |
| 4 | repository.ar-raniry.ac.id Internet Source | 2% |
| 5 | 123dok.com Internet Source | 1% |
| 6 | Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II Student Paper | 1% |
| 7 | Marlina Wally. "PERAN GURU DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER SISWA", Jurnal Studi Islam, 2022 Publication | 1% |
| 8 | repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source | 1% |

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 1%

Metro, 28 November 2023



The image shows a circular official stamp in blue ink. The outer ring of the stamp contains the text "KEMENTERIAN AGAMA" at the top and "REPUBLIK INDONESIA" at the bottom. Inside the ring, it says "JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH" and "IAIN METRO". In the center of the stamp is a logo featuring an open book and a quill pen. To the right of the stamp is a handwritten signature in black ink. Below the signature, the name "Wibowo, M.Fil." is written in black ink.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Imam Zuhdi Ahmad
NPM : 1901032020

Program Studi : PGMI
Semester : 9

| No | Hari / Tanggal | Dosen Pembimbing | Materi Yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------------|------------------|---|------------------------|
| 1 | Jumat / 7 Juli 2023 | I | - Penulisan Bab 1-3 - Revisi APD Wawancara & Observasi | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607200312003

Dosen Pembimbing,

Dea Tara Ningtias, M.Pd.
NIP. 199403042018012002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Imam Zuhdi Ahmad
NPM : 1901032020

Program Studi : PGMI
Semester : 9

| No | Hari / Tanggal | Dosen Pembimbing | Materi Yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------------|------------------|-----------------------------|------------------------|
| 2 | Selasa 4 Juli 2023 | I n | Ace APD Penelitian ^ | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dosen Pembimbing,

Dea Tara Ningtyas, M.Pd.
NIP. 199403042018012002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.idE-mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Imam Zuhdi Ahmad
NPM : 1901032020

Program Studi : PGMI
Semester : 9

| No | Hari / Tanggal | Dosen Pembimbing | Materi Yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|---------------------------------|------------------|---|------------------------|
| 3 | Selasa / 5 September 2023 | 1 | 1. perbaikan Footnote di bab 4 2. Pembahasan di partijam 3. kutipan langsung diperbaiki penulisan. 4. Temuan Faktor penalty & punishment diperbaiki | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dosen Pembimbing,

Dea Tara Ningtvas, M.Pd.
NIP. 199403042018012002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iaimetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Imam Zuhdi Ahmad
NPM : 1901032020

Program Studi : PGMI
Semester : 9

| No | Hari / Tanggal | Dosen Pembimbing | Materi Yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------------|------------------|--|------------------------|
| 4 | Kamis / 7 Sept 2023 | I | 1. Abstrak diperbaiki 2. Bab 4 Ati kutipan diperbaiki 3. kesimpulan & saran diperbaiki 4. Peningkatan p8 Faktor penyebab & permasalah ditambahkan | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dosen Pembimbing,

Dea Tara Ningtyas, M.Pd.
NIP. 199403042018012002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

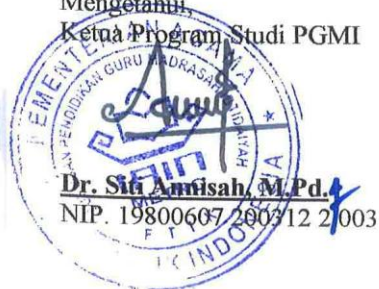
Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Imam Zuhdi Ahmad Program Studi : PGMI
NPM : 1901032020 Semester : 9

| No | Hari / Tanggal | Dosen Pembimbing | Materi Yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------------------|------------------|--|------------------------|
| 5 | Selasa / 12 Sept 2023 | 1 | - Acc Bab 4 > 5 - Silahkan lengkapi skripsi dari Cover sampai Lampiran! | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Azzisah, M.Pd.
NIP. 198006072003122003

Dosen Pembimbing,

Dea Tara Ningtyas, M.Pd.
NIP. 199403042018012002



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp. (0726) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id E-mail:
iainmetro@metrouniv.ac.id

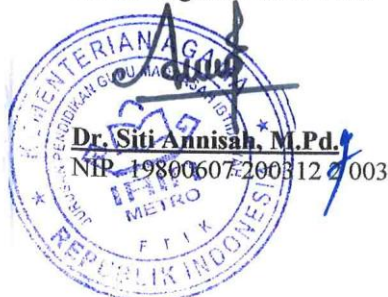
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Imam Zuhdi Ahmad
NPM : 1901032020

Program Studi : PGMI
Semester : 9

| No | Hari / Tanggal | Dosen Pembimbing | Materi Yang Dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-----------------------------|------------------|--------------------------------|------------------------|
| B | Rabu/ 25 Oktober 2023 | I | Ace cukup Semua Bapak-hari! | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGMI



Dosen Pembimbing,

Dea Tara Ningtyas, M.Pd.
NIP. 199403042018012002

FOTO DOKUMENTASI



RIWAYAT HIDUP



Imam Zuhdi Ahmad lahir pada tanggal 9 Februari 2001, di Desa Toto Katon Kecamatan Batu Putih Kabupaten Tulang Bawang Barat. Anak ketiga dari tiga bersaudara. Putra dari Bapak Sumaryanto dan Ibu Sri Kadarijah. Peneliti menyelesaikan pendidikan formalnya di TK Kartini Toto Katon, lulus pada tahun 2005-2007, kemudian melanjutkan ke SD Negeri 1 Toto Katon, lulus pada tahun 2007-2013, kemudian melanjutkan ke MTs Ma'arif 1 Punggur, lulus pada tahun 2013-2016, kemudian melanjutkan ke SMA TMI Roudlatul Quran Metro, lulus pada tahun 2016-2019, kemudian peneliti melanjutkan pendidikan ke Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.