

SKRIPSI
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT*
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG

Oleh:

LUZATUR ROHANI

NPM 1901011092



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1445 H / 2023 M

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT*
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan (S. Pd)**

Oleh:

LUZATUR ROHANI

NPM 1901011092

Dosen Pembimbing:

Dr. Buyung Syukron, S.Ag, SS, M.A

Program Studi Pendidikan Agama Islam

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO

1445 H / 2023 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimill (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Seminar Proposal

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Luzatur Rohani
NPM : 1901011092
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqsyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Metro, 12 Desember 2023
Dosen Pembimbing


Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA.
NIP. 197406071998032002

PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG

Nama : Luzatur Rohani

NPM : 1901011092

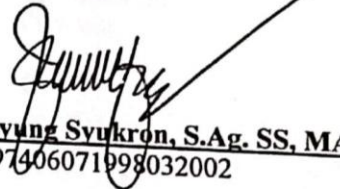
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 12 Desember 2022
Dosen Pembimbing


Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA.
NIP. 197406071998032002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-6104/11-28-1/0/PP-00-9/12/2023

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT* TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG, disusun Oleh: Luzatur Rohani, NPM 1901011092, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Kamis, 21 Desember 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA

Penguji-I : Muhammad Badaruddin, M.Pd.I

Penguji II : Sarah Ayu Ramadhani, M.Pd

Sekretaris : Ronald Candra, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT* TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG

Oleh

Luzatur Rohani

Pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas suatu bangsa. Dalam dunia pendidikan dibutuhkan media sebagai alat menyalur ilmu antara guru dan siswa. Pentingnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan perkembangan teknologi dalam proses pembelajaran akan berpengaruh pada perhatian siswa dalam belajar. Apabila pada saat pembelajaran siswa memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru maka hasil belajar siswa akan baik. Hasil belajar adalah salah satu tolak ukur untuk melihat berhasil atau tidaknya suatu proses pembelajaran. Mendapatkan hasil belajar yang baik, merupakan harapan dari setiap siswa, guru, dan orang tua. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *ex post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung, dengan sampel berjumlah 36 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian adalah angket (quesioner) dan dokumentasi. Angket ini disebar kepada siswa untuk mendapat data tentang penggunaan media pembelajaran *power point*, jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup dengan 20 pertanyaan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian adalah *korelasi product moment*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur. Hal ini ditunjukkan dari hasil perolehan uji perbandingan *r*-hitung dan *r*-tabel. Diketahui bahwa nilai *r*-hitung sebesar 0,555 sedangkan *r*-tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,329 artinya *r*-hitung > *r*-tabel. Selain itu, dilihat dari hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana media pembelajaran *power point* mempunyai pengaruh sebesar 30,75% dalam mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung dan sisanya (100% - 30,75% = 69,25%) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran *power point* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung. Maka dapat dikatakan bahwa H_0 dalam penelitian ini diterima dan H_0 ditolak.

Kata kunci: *Media Power Point, Hasil Belajar*

ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Luzatur rohani
NPM : 1901011092
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang di rujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 12...12...2023

Luzatur Rohani
NPM 1901011092

MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

"Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga." ¹

¹ HR Muslim, No. 2699

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua yang sangat saya sayangi, Bapak Karman dan Ibu Sri lestari.
Meski kalian berdua telah berpulang, namun kalian telah mendidik ku menjadi pribadi yang baik, dan hal ini menjadi penyemangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Adik tercinta, Nikmatus Saniah yang selalu membantu memberikan dukungan sehinggasaya mampu menyelesaikan skripsi penelitian ini.
3. Daru Dwi Iswanto yang senantiasa mendampingi, menyemangati dan menemani saya dari proses awal hingga akhir penelitian ini selesai.
4. Keluarga, saudara dan kawan-kawan yang telah mendoakan saya selama ini, yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya.
5. Almamater tercinta Institut Agama Islam Negeri Metro, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat, rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melakukan prasurvey dan menyusun skripsi penelitian ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafaatnya di akhirat kelak.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Muhammad Ali, M.Pd.I selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Dr. Buyung Syukron, S.Ag, SS, M.A selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingannya yang sangat berharga dalam mengarahkan penyusunan proposal skripsi ini, dan dosen-dosen lain yang telah membantu penulis selama proses awal pengajuan judul hingga penulis mampu melalui dan menyelesaikan tahapan proses skripsi ini.

Penulis menyadari, penyusunan skripsi penelitian ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya.

Metro, 01 September 2023

Penulis



LUZATUR ROHANI
NPM. 1901011092

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN SAMPUL..... | i |
| HALAMAN JUDUL. | ii |
| HALAMAN NOTA DINAS..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| ABSTRAK | vi |
| HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN..... | vii |
| HALAMAN MOTTO | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Batasan Masalah. | 6 |
| D. Rumusan Masalah..... | 6 |
| E. Tujuan dan Manfaat Penelitian. | 6 |
| F. Penelitian Relevan. | 8 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Hasil Belajar PAI | 10 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar. | 10 |
| 2. Indikator Hasil Belajar..... | 11 |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 13 |
| 4. Pendidikan Agama Islam..... | 14 |
| B. Media Pembelajaran..... | 15 |
| 1. Pengertian Media Pembelajaran. | 15 |
| 2. Fungsi Media Pembelajaran..... | 16 |
| 3. Pengertian <i>Power Point</i> | 17 |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Power Point</i> | 18 |
| C. Keterkaitan Media <i>Power Point</i> Terhadap Hasil Belajar. | 19 |
| D. Hipotesis Penelitian. | 21 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Rancangan Penelitian..... | 22 |
| B. Definisi Operasional Variabel..... | 23 |
| C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel..... | 24 |
| D. Teknik Pengumpulan Data..... | 27 |
| E. Instrumen Penelitian. | 29 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 36 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|--|----|
| A. Hasil Penelitian | 37 |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian..... | 37 |
| a. Profil SMP Negeri 1 Sekampung | 37 |
| b. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Sekampung..... | 38 |
| c. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Sekampung | 39 |
| d. Keadaan Guru SMP Negeri 1 Sekampung | 40 |
| e. Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 1 Sekampung..... | 41 |
| f. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Sekampung | 42 |
| 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian..... | 42 |
| 3. Pengujian Hipotesis..... | 47 |
| B. Pembahasan | 51 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 54 |
| B. Saran..... | 55 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 1.1 | Hasil Dokumen Nilai Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung..... | 4 |
| Tabel 3.1 | Kriteria Ketuntasan Belajar..... | 24 |
| Tabel 3.2 | Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung..... | 25 |
| Tabel 3.3 | Data Sampel Kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung..... | 27 |
| Tabel 3.4 | Skala Pengukuran dalam Data..... | 30 |
| Tabel 3.5 | Kisi-kisi Instrument Variabel Penelitian..... | 30 |
| Tabel 3.6 | Kisi-kisi Instrumen Instrumen Penggunaan <i>Power Point</i> Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam..... | 30 |
| Tabel 3.7 | Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi tentang Hasil Belajar..... | 31 |
| Tabel 3.8 | Nilai Koefisien Reliabilitas..... | 32 |
| Tabel 3.9 | Data Uji Validitas dan Reliabilitas..... | 33 |
| Tabel 3.10 | Data Hasil Uji Reabilitas..... | 35 |
| Tabel 4.1 | Profil Sekolah..... | 37 |
| Tabel 4.2 | Data Guru SMP Negeri 1 Sekampung..... | 40 |
| Tabel 4.3 | Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Sekampung..... | 41 |
| Tabel 4.4 | Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Sekampung..... | 42 |
| Tabel 4.5 | Data Angket Media <i>Power Point</i> | 43 |
| Tabel 4.6 | Data Distribusi Skor Penggunaan Media <i>Power Point</i> | 45 |
| Tabel 4.7 | Data Hasil PTS PAI Kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung..... | 45 |
| Tabel 4.8 | Data untuk Mencari Korelasi Variabel X dan Variabel Y..... | 48 |
| Tabel 4.9 | Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi “R” <i>Product Moment</i> | 50 |
| Tabel 4.10 | Hasil Uji Pengaruh Antara Variabel X dan Variabel Y..... | 51 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 3.1 Data Hasil Uji Validitas Angket Variabel X | 34 |
| Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Sekampung | 39 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|----|
| Lampiran 1: Surat Bimbingan Skripsi | 59 |
| Lampiran 2: Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi..... | 60 |
| Lampiran 3: Outline | 68 |
| Lampiran 4: Surat Izin <i>Pra Survey</i> | 71 |
| Lampiran 5: Surat Balasan Izin <i>Pra Survey</i> | 72 |
| Lampiran 6: Surat Izin <i>Research</i> | 73 |
| Lampiran 7: Surat Tugas | 74 |
| Lampiran 8: Surat Balasan Izin <i>Research</i> | 75 |
| Lampiran 9: Surat Bebas Pustaka Prodi PAI | 76 |
| Lampiran 10: Surat Bebas Pustaka | 77 |
| Lampiran 11: Alat Pengumpul Data (APD)..... | 78 |
| Lampiran 12: Tabel Nilai r | 81 |
| Lampiran 13 : Hasil Cek Turnitin | 82 |
| Lampiran 14 : Dokumentasi Penelitian..... | 85 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu pondasi kemajuan sebuah bangsa melalui peningkatan potensi sumber daya manusia. Mutu pendidikan yang berkualitas secara positif akan menghasilkan individu-individu yang berkualitas pula yang mampu bersaing di era globalisasi seperti sekarang ini. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin pesat dan sangat berpengaruh dalam dunia pendidikan. Sebagaimana yang tercantum dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 65 tahun 2013 tentang pemanfaatan teknologi informasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektifitas pembelajaran. Penggunaan teknologi informasi menjadikan kegiatan pembelajaran disekolah menjadi lebih menarik, aktif dan kreatif. Tujuannya untuk mendorong penyelenggaraan pembelajaran yang efektif dan efisien.¹

Dapat dikatakan, pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi merupakan upaya untuk meningkatkan mutu dan kualitas kegiatan belajar mengajar dengan cara membuka lebar akses pengetahuan dan kemajuan teknologi informasi sebagai media dalam proses pembelajaran. Dampak positif dari kemajuan teknologi informasi bagi perkembangan ilmu pengetahuan yakni munculnya media-media yang menarik yang memberikan manfaat bagi siswa itu sendiri maupun guru. Dengan media yang menarik tersebut akan memperhatikan perbedaan karakteristik, minat dan bakat

¹ Rusman, Dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi* (Jakarta:Rajawali Press,2013), 14 .

peserta didik, yang mengarahkan ke motivasi belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar.

Hasil belajar adalah suatu bukti keberhasilan seseorang dalam menempuh proses belajar mengajar yang jelas secara teoritis memberikan corak dan arti tersendiri bagi peserta didik untuk menghayati dan mengamalkan ilmunya sesuai dengan kemampuan yang diperolehnya. Guru sebagai mediator berperan memfasilitasi siswa dengan pola pembelajaran yang humanis agar siswa lebih merdeka dalam belajar. Pandangan seperti ini memberikan peluang kepada siswa untuk lebih aktif dalam meningkatkan hasil belajar sehingga memunculkan respon siswa yang baik. Penggunaan media pembelajaran yang tepat akan membuat siswa dapat belajar dengan mudah dan menyenangkan serta tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang relevan dengan perkembangan teknologi adalah media *Power Point*.

Microsoft Office Power Point merupakan aplikasi presentasi yang populer dan paling banyak digunakan saat ini untuk berbagai kepentingan seperti pembelajaran, *meeting*, seminar, lokakarya dan sebagainya. Media *Power Point* bersifat *fleksibel* untuk dikombinasikan dengan bentuk tayangan atau media lain seperti halnya gambar, video, suara, grafik.² Hal ini dapat membantu siswa memahami materi pelajaran dan mampu menarik serta merangsang minat siswa dalam belajar. Dengan menggunakan media *Power Point* peserta didik yang memiliki tipe belajar yang berbeda-beda seperti

² Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ict Konsep Dan Aplikasi Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Jakarta:Kencana, 2017), 128.

visual, auditif dan kinestetik dapat diatasi, sebab masing-masing peserta didik yang berbeda tipe belajar dapat diwakili dengan media tersebut.

Penggunaan media pembelajaran dapat membantu guru dalam menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam secara lebih praktis. Selain itu penggunaan media pembelajaran dapat merangsang pola pikir siswa, dan sebagai upaya pengembangan dalam proses belajar mengajar agar lebih variatif.³ Sebagaimana yang mulai diterapkan di SMP Negeri 1 Sekampung, proses pembelajaran PAI tidak hanya dilakukan dengan media berupa buku atau LKS dan papan tulis, tapi juga dilengkapi dengan penggunaan media *Power Point*. Dimana video maupun gambar yang ditampilkan dari leptop guru sesuai dengan materi-materi yang akan disampaikan seperti materi Iman kepada kitab Allah, tata cara sujud, kisah keteladanan nabi dan rasul, dan lain sebagainya.

Berdasarkan hasil observasi awal yang peneliti lakukan di Bulan Agustus 2023 pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung, di temukan bahwa mereka memiliki kendala dalam memahami materi pelajaran PAI karena tidak memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru PAI senior. Hal ini karena siswa merasa jenuh dengan pembelajaran yang dilakukan guru dengan media pembelajaran yang monoton seperti buku cetak atau LKS dan papan tulis. Saat di konfirmasi dengan guru PAI yang baru yakni Ibu Gutus Yusmita, S.Pd beliau membenarkan pernyataan siswanya dan diperoleh data nilai PAI pada tabel berikut :

³ Syaiful Bahwi Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), 3.

Tabel 1.1

Hasil dokumen nilai ulangan harian PAI siswa kelas VIII SMPN 1 Sekampung

| NO | SISWA | NILAI UH | Ketuntasan Belajar |
|-----------|------------------------------|-----------------|---------------------------|
| 1 | Abid Haikal Abizar | 75 | YA |
| 2 | Abizar Algifari | 65 | TIDAK |
| 3 | Akbar Syadililah | 64 | TIDAK |
| 4 | Alifah Amanda | 60 | TIDAK |
| 5 | Alisya Umamah Talita Harmoko | 55 | TIDAK |
| 6 | Alma Mufida | 83 | YA |
| 7 | Arvino Ramadhani | 56 | TIDAK |
| 8 | Askiyatul Khumaira Zidni | 60 | TIDAK |
| 9 | Assifa Putri Liani | 82 | YA |
| 10 | Bagus Prayoga | 87 | YA |
| 11 | Bima Arya Pratama | 59 | TIDAK |
| 12 | Cakra Baskara Abimanyu | 70 | TIDAK |
| 13 | Citra Maulida Damayanti | 69 | TIDAK |
| 14 | Danish Zian Agserka | 61 | TIDAK |
| 15 | Deswita Maulida | 58 | TIDAK |
| 16 | Fadhil Dafi Adytama | 80 | YA |
| 17 | Ilzam Ferdiansyah | 55 | TIDAK |
| 18 | Jelita Diana Wicitra | 66 | TIDAK |
| 19 | M Naufal Raffasya | 59 | TIDAK |
| 20 | Maura Qinan Indarto | 62 | TIDAK |
| 21 | Muhammmad Ashraf El Amin | 75 | YA |
| 22 | Nabila Fitria Ramadhani | 78 | YA |
| 23 | Naila Salsabila Pramesti | 65 | TIDAK |
| 24 | Nikmatul Hasanah | 60 | TIDAK |
| 25 | Reihan Trinanda Alvaro | 58 | TIDAK |
| 26 | Rizkia Salsabila | 79 | YA |
| 27 | Sava Alfiansyah | 55 | TIDAK |
| 28 | Shilla Putri Nur Azizah | 88 | YA |
| 29 | Syifa Aidia Hilma | 85 | YA |
| 30 | Tiar Lee Sendra Andoli | 59 | TIDAK |
| 31 | Yasmin Aulia | 67 | TIDAK |
| 32 | Zaqiyuddin Afkar Shoriq | 61 | TIDAK |

Sumber : Leger Nilai Mata Pelajaran PAI

Dari data nilai diatas dapat diketahui bahwa 22 dari 32 siswa atau setara dengan 70% siswa dalam 1 kelasnya mendapat nilai dibawah KKM yakni dibawah 71, atau bisa dikatakan dengan hasil belajar rendah. Hal ini yang mendasarkan perlu adanya penggunaan media pembelajaran yang menarik dan mendukung untuk meningkatkan hasil belajar siswa, maka dari itu guru PAI Kelas VIII di SMP Negeri 1 Sekampung menggunakan media pembelajaran *Power Point*.

Penulis memilih SMP Negeri 1 Sekampung sebagai objek penelitian karena dilihat dari sarana dan prasarana pembelajaran sudah cukup memadai. Dapat dilihat saat *prasurvey* di SMP Negeri 1 Sekampung memiliki beberapa LCD dan guru memiliki laptop sendiri yang digunakan sebagai media pembelajaran. Berdasarkan uraian tersebut, maka penulis mengangkat judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Power Point* Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah yang timbul dalam penelitian ini, yaitu:

1. Sebanyak 70% siswa dalam 1 kelas mendapat hasil belajar dibawah KKM.
2. Sebagian besar siswa tidak memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru PAI.
3. Siswa merasa jenuh atau bosan saat belajar.
4. Media pembelajaran yang digunakan guru PAI bersifat monoton.

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya cakupan permasalahan yang bersangkutan dengan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, maka penelitian ini akan dibatasi pada:

1. Masalah yang akan diteliti oleh penulis dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media pembelajaran *Power Point* dalam bentuk presentasi materi, gambar dan video terhadap Hasil Belajar siswa.
2. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini hanya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan dibatasi hanya pada hasil penilaian ulangan tengah semester melalui buku *legger* guru PAI.
3. Subyek yang akan diteliti adalah siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Sekampung.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran *Power Point* terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung?”

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran *Power Point* terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Sekampung.

2. Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik pengetahuan maupun informasi mengenai jawaban dari rumusan masalah yang akan penulis lakukan. Manfaat dalam penelitian ini dibagi menjadi dua, yaitu:

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini berguna secara teoritik, yaitu untuk menambah pengetahuan penulis sebagai peneliti dan memberikan informasi kepada pembaca mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran *Power Point* terhadap hasil belajar PAI siswa.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi para guru PAI sebagai upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran.
- 2) Bagi peserta didik, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadikan siswa lebih mudah dalam memahami materi.
- 3) Bagi peneliti, hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan atau pengetahuan penulis dalam mempersiapkan diri sebagai calon tenaga pendidik.

F. Penelitian Relevan

Adapun penelitian terdahulu yang berkaitan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Edo Apruji dari UIN Syarifhidayatullah Jakarta dengan judul “Pengaruh Media *Power Point* Terhadap Minat Belajar Siswa pada Konsep Sistem Gerak” pada tahun 2020.⁴ Persamaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan terletak pada variabel bebasnya yakni media pembelajaran *Power Point*. Namun memiliki perbedaan pada variabel terikat, penelitian yang Edo Apruji lakukan berfokus pada penggunaan *Power Point* terhadap pemahaman dan peningkatan minat belajar siswa pada pelajaran ilmu pengetahuan alam. Sedangkan yang penulis lakukan berfokus pada penggunaan *Power Point* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran pendidikan agama Islam.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Ela Permata Sari, mahasiswa IAIN Bengkulu dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 02 Tebat Karai Kepahiang” di tahun 2021.⁵ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu keduanya mencari informasi sejauh mana pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar pendidikan agama Islam, akan tetapi ada perbedaan

⁴ Edo Apruji, *Pengaruh Media Google Classroom Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Sistem Gerak*, Uin Syarifhidayatullah Jakarta, 2020.

⁵ Ela Permata Sari, *Pengaruh Penggunaan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII Di Smp N 02 Tebat Karai Kepahiang*, Iain Bengkulu, 2021.

yang terletak pada media yang digunakan. Penelitian yang penulis lakukan yaitu berfokus pada media pembelajaran *power point* sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Ela Permata Sari menggunakan media social yakni facebook.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Dian Hardika Sari dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur”.⁶ Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis lakukan yaitu sama-sama mencari informasi sejauh mana pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar, akan tetapi ada perbedaan yang terletak pada media yang digunakan. Penelitian yang penulis lakukan yaitu berfokus pada media pembelajaran berupa media video sedangkan penelitian yang penulis lakukan lebih mendalami media *power point*.

Berdasarkan uraian di atas telah dijelaskan mengenai persamaan dan perbedaan antara penelitian yang terdahulu dengan penelitian yang akan penulis lakukan. Oleh karena itu, penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan *Power Point* Terhadap Hasil Belajar PAI Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung” ini dapat dilakukan karena masalah yang akan diteliti, bukan karena duplikasi dari penelitian-penelitian sebelumnya.

⁶ Dian Hardika Sari, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VIII MTs N 1 Lampung Timur* (2018).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI)

1. Pengertian Hasil Belajar

Sutratinah Tirtonegoro mengartikan hasil belajar sebagai penilaian usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf, maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.¹ Hasil belajar dapat diukur dari hasil yang diberikan kepada siswa berupa penilaian setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menilai pengetahuan, sikap, ketrampilan pada diri siswa dengan adanya perubahan tingkah laku.² Hasil dalam belajar adalah pengukuran terhadap peserta didik yang meliputi faktor kognitif, afektif dan psikomotorik setelah mengikuti proses pembelajaran yang diukur dengan menggunakan instrumen tes atau instrumen yang relevan.

Hasil belajar yaitu suatu perubahan yang terjadi pada setiap diri individu peserta didik, baik itu yang bersangkutan dengan aspek pengetahuan, sikap maupun keterampilan sebagai hasil dari adanya suatu proses belajar. Anggapan mengenai makna hasil belajar tersebut di pertegas oleh Nawawi dalam K. Brahim yang dikutip oleh Ahmad Susanto dalam bukunya “teori belajar dan pembelajaran”, ia menyatakan bahwa hasil belajar dapat dikatakan sebagai tolak ukur keberhasilan peserta didik dalam menempuh mata pelajaran tertentu yang dinyatakan dalam bentuk skor yang dihasilkan melalui tes

¹ Sutratina Tirtonegoro, *Anak Super Normal Dan Program Pendidikannya* (Jakarta: Bina Aksara, 2001), 43.

² Teni Nurrita, “Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa,” *Misykat: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari’ah dan Tarbiyah* 3, no. 1 (June 27, 2018): 175.

untuk mengetahui atau mengukur pemahaman peserta didik mengenai suatu materi pelajaran tertentu.³

Berdasarkan uraian di atas dapat penulis pahami bahwa hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku yang dimiliki oleh peserta didik setelah adanya proses belajar, perubahan tersebut tampak pada pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik. Hasil belajar tersebut sangat penting adanya, karena selain guru dapat mengetahui sejauh mana peserta didik mampu menguasai materi pembelajaran yang telah disampaikan, juga sebagai tolak ukur keberhasilan seorang guru dalam mendidik para peserta didiknya. Oleh sebab itu, adanya evaluasi hasil belajar tersebut untuk mengukur sejauh mana kemampuan peserta didik dalam menyerap materi pelajaran.

2. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan pencapaian dan proses belajar yang berupa pengetahuan dan keterampilan yang dapat diukur dengan tes. Menurut Ibnu Mahtumi yang dikutip oleh Lasmana Aan indikator hasil belajar sebagai berikut.

- a. Kognitif (ranah cipta) meliputi:
 - 1) Pengamatan dengan indikator dapat menunjukkan perbandingan dan keterhubungan.
 - 2) Ingatan, dengan indikator dapat menunjukkan kembali.
 - 3) Pemahaman, dengan indikator dapat menjelaskan dan mengartikan dengan bahasa sendiri.
 - 4) Aplikasi/penerapan, adanya indikator memberikan contoh yang tepat.
 - 5) Analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti), kegiatan menguraikan dan mengklasifikasikan.

³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), 5.

- 6) Sintesis (membuat paduan baru dan utuh), dengan indikator mampu menghubungkan materi dan menjadikannya kesatuan.
- b. Afektif (ranah rasa) meliputi:
- 1) Penerimaan, dengan indikator dapat menunjukkan sikap menerima dan menolak.
 - 2) Sambutan, dengan indikator kesediaan berpartisipasi dan memanfaatkan.
 - 3) Apresiasi, (sikap menghargai), dengan indikator menganggap penting, bermanfaat, indah, harmonis, mengagumi.
 - 4) Internalisasi, (pendalaman), dengan indikator mengikuti, meyakini dan mengingkari.
 - 5) Karakterisasi (penghayatan), dengan indikator dapat melembagakan atau meniadakan, menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.
- c. Psikomotor (ranah karsa) meliputi:
- 1) Keterampilan, bergerak dan bertindak dengan indikator kecakapan mengkoordinasikan gerak seluruh anggota tubuh.
 - 2) Kecakapan ekspresi verbal dan nonverbal, dengan indikator kefasihan melafalkan atau mengucapkan, membuat mimik, dan gerakan jasmani.⁴

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa indikator hasil belajar adalah segala kemampuan yang disebabkan karena adanya proses belajar, baik itu yang berhubungan dengan ranah kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Dari beberapa indikator hasil belajar di atas, penulis akan meneliti tentang hasil belajar yang berhubungan dengan ranah kognitif, yaitu kemampuan peserta didik dalam memahami atau menyerap materi pelajaran. Jadi, dari pemaparan di atas hasil belajar yang penulis gunakan yaitu berupa data nilai hasil belajar peserta didik, yang penulis peroleh dari buku legger PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung.

⁴ Ibnu Mahtumi, Ine Rahayu Purnamaningsih, dan Tedi Purbangkara, *Pembelajaran Berbasis Proyek (Projek Based Learning)* (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2022), 17.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Ngalim Purwanto, faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah:

- a. Faktor dari dalam diri individu
 - 1) Faktor jasmaniah. Yang termasuk kedalam faktor ini meliputi faktor penglihatan, pendengaran, struktur tubuh dan lain sebagainya.
 - 2) Faktor psikologis. Yang termasuk kedalam faktor ini yaitu faktor intelektual, seperti kecerdasan, bakat, kemampuan ataupun kecakapan yang telah dimiliki sebelumnya karena hasil belajar; dan faktor non-intelektif, seperti sikap, motivasi, kebiasaan, minat, kebutuhan, emosi dan juga penyesuaian diri.
 - 3) Kematangan fisik atau psikis.
- b. Faktor Eksternal
 - 1) Faktor sosial, meliputi lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan juga teman sebaya.
 - 2) Faktor budaya, yang meliputi adat istiadat, ilmu pengetahuan dan teknologi serta kesenaian.
 - 3) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas belajar dan fasilitas rumah.
 - 4) Faktor lingkungan spiritual atau keamanan.⁵

Sedangkan menurut Muhibin Syah faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik terbagi menjadi tiga, yaitu:

- a. Faktor internal (faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik), yaitu situasi atau kondisi jasmani dan rohani dari peserta didik tersebut.
- b. Faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar diri peserta didik), yaitu kondisi lingkungan peserta didik tersebut.
- c. Faktor pendekatan belajar, yaitu jenis upaya yang dilakukan oleh peserta didik dalam melakukan belajar, seperti strategi atau metode dan media yang digunakan oleh peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran.⁶

⁵ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung:Pt Remaja Rosdakarya,2010), 107.

⁶ Abu Ahmadi Dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Cetakan Ke-3 (Jakarta:Pt Renika Cipta,2013), 138.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik yaitu tidak hanya faktor internal dan faktor eksternal, namun juga faktor pendekatan belajar, dimana media, strategi atau metode belajar juga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik. Selain dari kecerdasan, minat, atau motivasi belajar seseorang, metode seseorang dalam memahami materi pelajaran juga sangat menentukan prestasi atau hasil yang akan dicapai dalam kegiatan belajar.

4. Pendidikan Agama Islam

PAI merupakan mata pelajaran yang dikembangkan dari ajaran-ajaran pokok (dasar) yang terdapat dalam agama Islam, sehingga PAI merupakan bagian yang terdapat dalam ajaran agama Islam. Menurut Hasan Langgulung, pendidikan agama Islam sebagai usaha sadar generasi tua untuk mengalihkan pengalaman, pengetahuan, kecakapan dan keterampilan kepada generasi muda agar kelak menjadi manusia bertakwa kepada Allah swt. Menurut M. Arifin Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimami, bertakwa dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Quran dan Al-Hadis, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman.⁷

⁷ Abdul Majid, *Belajar Dan Pembelajaran* (Bandung:Pt Remaja Rosdakarya,2012), 150.

Dari beberapa pendapat ahli di atas dapat disimpulkan bahwa Pendidikan Agama Islam adalah sebuah sistem pendidikan yang mengupayakan terbentuknya akhlak mulia peserta didik serta memiliki kecakapan hidup berdasarkan nilai-nilai Islam. Pendidikan agama Islam merupakan rangkaian proses sistematis, terencana, dan komprehensif dalam upaya mentransfer nilai-nilai kepada peserta didik, mengembangkan potensi yang ada pada diri anak didik, sesuai dengan nilai-nilai Illahiyah yang berdasarkan pada ajaran agama Al-Quran dan Al-Hadits pada semua dimensi kehidupan.

B. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media

Media berasal dari bahasa latin dan merupakan kata bentuk jamak dari kata “medium”, yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar”. Dengan demikian, media merupakan wahana penyalur informasi belajar atau penyalur pesan. Menurut *Association of Education and Commucation Technology (AECT)* media adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan untuk menyalurkan pesan dan informasi.⁸ Menurut Rogers yang dikutip oleh Muhammad Yaumi media adalah alat yang membawa pesan dari seorang individu ke individu lainnya. Sebagai mediator, dapat pula mencerminkan suatu pengertian bahwa dalam setiap sistem pengajaran, mulai dari guru sampai kepada peralatan yang paling

⁸ Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran Sebuah Pendikan Baru* (Jakarta:Gaung Persada Press,2010), 8.

canggih dapat disebut media.⁹ Dapat disimpulkan bahwa media sangat dibutuhkan dalam dunia pendidikan untuk mengefektifkan dan mengoptimalkan proses pembelajaran itu sendiri, serta memberikan penguatan, perhatian, dan motivasi pada peserta didik.

2. Fungsi Media

Media pembelajaran digunakan tentunya karena memiliki fungsi yang dapat menunjang dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat dijadikan sebagai salah satu strategi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik. Fungsi media pembelajaran secara umum sebagaimana yang dikemukakan oleh Sadiman yang dikutip oleh Nizwardi Jalinus dan Ambiyar dalam bukunya adalah sebagai berikut:

- a. Media pembelajaran berfungsi untuk memperjelas penyajian materi pembelajaran agar tidak terlalu bersifat monoton.
- b. Media pembelajaran berfungsi untuk mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indra. Misalnya objek yang terlalu besar dan susah untuk di bawa ke dalam kelas dapat digantikan dengan gambar, *slide*, video, dan lain sebagainya. Dan untuk penyampaian materi yang menggambarkan tentang peristiwa masa lalu dapat disajikan dengan bentuk foto, video sejarah, ataupun film bingkai.
- c. Media pembelajaran juga dapat digunakan untuk meningkatkan gairah, minat, atau motivasi peserta didik yang dapat memungkinkan peserta didik belajar sendiri berdasarkan minat dan kemampuannya masing-masing, dan juga dapat digunakan untuk mengatasi sikap pasif yang dimiliki oleh peserta didik.
- d. Dengan adanya media pembelajaran juga dapat memberikan rangsangan yang sama, maksudnya yaitu dapat digunakan untuk menyamakan pengalaman dan anggapan peserta didik mengenai isi atau pesan yang terkandung dalam materi pembelajaran tersebut.¹⁰

⁹ Muhammad Yaumi, *Media Dan Teknologi Pembelajaran* (Jakarta:Prenadamedia Group,2018), 5.

¹⁰ Nizwardi Jalinus Dan Ambiyar, *Media Dan Sumber Pembelajaran* (Jakarta:Kencana,2016), 6.

Sebagai alat bantu, media pembelajaran mempunyai fungsi memperlancar jalan menuju tercapainya tujuan pengajaran. Hal ini dilandasi dengan keyakinan bahwa proses belajar mengajar dengan bantuan media mempermudah kegiatan belajar siswa dalam tenggang waktu yang cukup lama, dengan suatu indikator bahwa media dapat:

- a. Memperjelas pesan.
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indra.
- c. Pembelajaran dapat lebih menarik.
- d. Pembelajaran menjadi lebih interaktif.¹¹

Uraian diatas menunjukkan bahwa media merupakan alat bantu pengajaran yang diharapkan dapat membantu peserta didik untuk belajar lebih baik. Dengan demikian suatu media dikategorikan baik jika media tersebut dapat membantu siswa untuk mempelajari sesuatu dengan lebih baik.

3. Pengertian *Power Point*

Microsoft Power Point adalah sebuah program komputer untuk presentasi dan dikembangkan oleh *Microsoft* di dalam paket aplikasi kantor, selain *Microsoft Word*, *Excel*, *Access*, dan berbagai program lainnya, *Power Point* berjalan diatas computer PC berbasis sistem operasi *Microsoft Windows*. Aplikasi ini banyak digunakan terutama dikantoran dan pebisnis, para pendidik, siswa, dan trainer.¹² *Power Point* seperti perangkat lunak pengolah presentasi pada umumnya, objek teks, grafik,

¹¹ Susilana Rudi & Riyana Cepi, *Media Pembelajaran* (Bandung:CV Wacana Prima, 2009), 9.

¹² Husniyatus Salamah Zainiyati, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ict* (Jakarta:Kencana,2017), 128.

video, suara dan objek-objek lainnya diposisikan dalam beberapa halaman individual yang disebut *slide*.

Program aplikasi *Power Point* memiliki sejumlah potensi yang dioptimalkan untuk menciptakan kegiatan presentasi yang efektif, efisien, dan menarik. Potensi yang dimiliki oleh program aplikasi *power point*, meliputi: penggunaan teks, penggunaan warna, penggunaan gambar atau grafik, penggunaan video, dan penggunaan efek visual.

4. Kelebihan dan Kekurangan *Power Point*

Seperti halnya program aplikasi yang lain, *power point* juga memiliki kelebihan dan kekurangan, di antara kelebihanannya adalah sebagai berikut :

- a. Menarik
Secara penyajian *Microsoft Power Point* dapat memberi tampilan yang menarik. Karena media ini dilengkapi dengan permainan warna, huruf, animasi, teks dan gambar atau foto.
- b. Merangsang siswa
Microsoft Power Point mampu merangsang siswa untuk mengetahui lebih jauh informasi mengenai materi yang tersaji.
- c. Tampilan visual mudah dipahami
Pesan informasi secara visual yang disajikan oleh *Microsoft Power Point* dengan mudah dapat dipahami.
- d. Memudahkan guru
Media pembelajaran ini dapat membantu memudahkan seorang guru dalam proses belajar mengajar. Seorang guru tidak perlu banyak menerangkan materi yang sedang disajikan.
- e. Bersifat kondisional
Maksud dari kondisional disini adalah dapat diperbanyak dan dipakai secara berulang-ulang sesuai dengan kebutuhan.
- f. Praktis
Praktis dalam penggunaan dan penyimpanan. Media ini dapat disimpan dalam bentuk data optic seperti CD, disket, HP dan *flashdisk*.¹³

¹³ Wati Ega Rima, *Ragam Media Pembelajaran* (Jakarta: Kata Pena, 2016) 106.

Media *power point* bersifat fleksibel untuk dikombinasikan dengan bentuk tayangan atau media lain. Penggunaan media lain seperti halnya program video, dapat diintegrasikan ke dalam tayangan program *power point*.¹⁴ Dengan menggunakan media *power point* peserta didik yang memiliki tipe belajar yang berbeda-beda seperti visual, auditif, dan kinestetik dapat diatasi dengan menggunakan perangkat media dengan sistem multimedia, sebab masing-masing peserta didik yang berbeda tipe belajar dapat diwakili oleh multimedia.

Selain kelebihan terdapat juga beberapa kelemahan dari aplikasi *microsoft power point* yaitu

- a. Hanya bisa digunakan pada *Platform Microsoft*, sehingga pengguna mengunduh terlebih dahulu aplikasi *microsoft*.
- b. Ketidaksamaan dokumen pada tiap versi
- c. Tergolong program berat, hal ini membuat pengguna harus memiliki memori yang besar untuk bisa menjalankan program pada aplikasi tersebut
- d. Mudah mengalami hank atau *crash*, jika aplikasi hank atau crash sudah pasti aplikasi tidak dapat melakukan perintah yang kita lakukan seperti mengedit file atau menyimpan data *power point* tersebut.¹⁵

C. Keterkaitan Media Pembelajaran *Power Point* Terhadap Hasil Belajar

Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat peserta didik mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Penggunaan media yang tepat oleh guru akan mempengaruhi hasil belajar peserta didik yang

¹⁴ Benny A. Pribadi, *Media & Teknologi Dalam Pembelajaran* (Jakarta:Kencana,2017), 104.

¹⁵ Nurul Hasanah, "Pelatihan Penggunaan Aplikasi *Microsoft Power Point* Sebagai Media Pembelajaran Pada Guru Sd Negeri 5 Gebang", *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Jpkm)* Vol. 1, No. 2, Desember 2020: 38.

bersangkutan. Penggunaan media pembelajaran tidak hanya membantu guru menyampaikan materi pembelajaran tetapi memiliki tujuan untuk memudahkan peserta didik dalam menerima materi yang disampaikan oleh guru.¹⁶

Media pembelajaran *power point* adalah salah satu software yang dirancang khusus untuk mampu menampilkan program multimedia dengan menarik, mudah dalam pembuatan, mudah dalam penggunaan dan relatif murah, karena tidak membutuhkan bahan baku selain alat untuk menyimpan data. Pembelajaran dengan *power point* ini dapat membantu siswa dalam memahami dan menguasai bahan pembelajaran dengan lebih efektif. Selain itu, *power point* juga dapat meningkatkan kreatifitas dan motivasi belajar siswa. Pengaruh antara penggunaan media powerpoint terhadap hasil belajar peserta didik adalah keberadaan media *power point* dalam kegiatan proses belajar mengajar akan membuat peserta didik menjadi tertarik dalam mengikuti pelajaran, sehingga siswa menjadi termotivasi dan memiliki daya serap pemahaman tinggi pada materi yang diajarkan sehingga dapat menyebabkan hasil belajar siswa pada saat evaluasi menjadi meningkat.¹⁷

Dari penjelasan di atas, dapat dipahami bahwa penggunaan media *power point* dalam proses KBM memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Tinggi rendahnya hasil siswa pembelajaran dipengaruhi dengan penggunaan alat bantu dalam menyampaikan bahan ajar yaitu media pembelajaran *power point*.

¹⁶ Della Sari Dan Neta Dian Lestari, "Pengaruh Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa," *Jurnal Neraco* 2, No. 2 (Desember 2018): 73.

¹⁷ Wati Ega Rima, *Ragam Media Pembelajaran* (Jakarta: Kata Pena, 2016) 72.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan penelitian dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.¹⁸ Berdasarkan pengertian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis merupakan dugaan sementara terhadap suatu masalah penelitian. Hipotesis atau dugaan tersebut bisa menjadi benar bila terbukti dan fakta-fakta membenarkannya. Sementara dugaan tersebut bisa juga menjadi salah bila tidak terbukti melalui hasil penelitian.

Dari uraian hipotesis diatas, penulis mengemukakan hipotesis dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Ha : Ada pengaruh media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur.

Ho : Tidak ada pengaruh media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini yaitu “ada pengaruh media *power point* terhadap hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung”.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2017), 96.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Jenis penelitian yang akan penulis lakukan adalah jenis penelitian kuantitatif, “penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang mendasari pencarian informasi berupa angka dan dianalisis menggunakan analisis statistik, dan untuk pemberian kesimpulan akan lebih baik jika diberikan gambar, tabel, dan grafik”.¹

Adapun metode yang peneliti gunakan adalah metode penelitian *ex post facto* dengan analisis korelasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidak adanya hubungan antara variabel x dan variabel y. Metode penelitian *ex post facto* yakni penelitian yang dimana variabel bebas telah terjadi ketika peneliti melakukan pengamatan variabel terikat dalam suatu penelitian.² Sehingga penelitian yang akan penulis lakukan ini yaitu untuk mencari tahu ada atau tidaknya pengaruh penggunaan *power point* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 1 Sekampung Kabupaten Sekampung Lampung Timur Tahun Pelajaran 2023/2024 dengan data yang berupa angka yang diperoleh melalui metode angket dan dari legger atau buku daftar nilai UTS peserta didik di SMP Negeri 1 Sekampung.

¹ Sandu Siyoto Dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta:Literasi Media Publisng,2015), 17.

² Andi Ibrahim, Asrul Haq Alang Dkk, *Metodologi Penelitian* (Makasar:Gunadarma Ilmu,2018), 56.

B. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan penjelasan tentang variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik dan indikator yang digunakan dalam penelitian sebagai dasar untuk mengumpulkan data.³ Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel yaitu *Media Power Point* sebagai variabel bebas dan Hasil Belajar PAI sebagai variabel terikat. Adapun definisi secara operasionalnya adalah sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (Media Pembelajaran)

Variabel bebas sering disebut sebagai variabel *stimulus*, *predictor* dan *antecedent*. Variabel bebas adalah variabel pengaruh atau yang menjadi penyebab adanya variabel terikat.⁴ Dalam penelitian ini yang menjadi sebab atau pengaruh adalah media pembelajaran *Power Point*. Media pembelajaran *power point* adalah program komputer untuk presentasi yang dikembangkan oleh *Microsoft Office*. Untuk mendapatkan data dari variabel ini digunakan instrumen berupa angket dengan menggunakan skala *likert*.

Indikator yang terdapat pada variabel x (media pembelajaran *power point*) adalah sebagai berikut:

- a. Memperjelas pesan.
- b. Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indra.
- c. Pembelajaran dapat lebih menarik.
- d. Pembelajaran menjadi lebih interaktif.

³ Dodiet Aditya Setyawan, *Modul Hipotesis Dan Variabel Penelitian* (Klaten: Tahta Media, 2021), 59.

⁴ Sugiono, *Statistika Untuk Penelitian*, 4.

2. Variabel Terikat (Hasil Belajar)

Variabel terikat juga sering disebut dengan variabel *output*, kriteria dan konsekuen. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau variabel akibat, yang adanya karena variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar PAI, adapun yang menjadi indikator hasil belajar ini adalah hasil ulangan tengah semester yang diperoleh dari *legger* mata pelajaran PAI kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung, dengan ketentuan sebagai berikut:

Tabel 3.1
Kriteria Kelulusan Hasil Belajar

| No | Nilai Angka | Nilai Huruf | Predikat | Keterangan |
|----|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1 | 81-100 | A | Sangat Baik | Tuntas |
| 2 | 71-80 | B | Baik | Tuntas |
| 3 | 61-70 | C | Cukup | Tidak Tuntas |
| 4 | 51-60 | D | Kurang | Tidak Tuntas |
| 5 | 0-50 | E | Gagal | Tidak Tuntas |

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa untuk mendapat hasil belajar kategori sangat baik yaitu 81 ke atas dengan predikat A, dan hasil belajar baik yaitu 71 ke atas dengan predikat B maka dinyatakan tuntas. Apabila peserta didik mendapatkan nilai di bawah 71 maka dinyatakan tidak tuntas dipredikat simbol C, D dan E.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah jumlah keseluruhan subyek penelitian Populasi juga dapat diartikan sebagai generalisasi yang terdiri dari subyek atau objek penelitian yang memiliki kualitas dan karakteristik tertentu yang

telah ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari kemudian ditarik kesimpulannya.⁵ Berdasarkan beberapa pengertian di atas mengenai populasi maka dapat disimpulkan bahwa populasi adalah sekumpulan atau keseluruhan individu yang akan dijadikan sebagai sasaran dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian yang akan penulis lakukan ini yang dijadikan populasi yaitu seluruh peserta didik beragama islam kelas VIII di SMP Negeri 1 Sekampung yang berjumlah 184 orang yang terbagi ke dalam 6 kelas.

Tabel 3.2
Jumlah Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung

| No | Nama Kelas | Jumlah Siswa | Siswa Non Muslim | Siswa Muslim |
|--------------|------------|--------------|------------------|--------------|
| 1 | VIII 1 | 32 | 1 | 31 |
| 2 | VIII 2 | 32 | 2 | 30 |
| 3 | VIII 3 | 32 | 1 | 31 |
| 4 | VIII 4 | 32 | 2 | 30 |
| 5 | VIII 5 | 32 | 0 | 32 |
| 6 | VIII 6 | 32 | 2 | 30 |
| Jumlah Siswa | | | | 184 |

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi. Sampel adalah sebagian individu yang dapat menggambarkan populasi yang di maksudkan agar dapat mewakili dari seluruh anggotanya untuk dijadikan sampel dalam sebuah penelitian.⁶ Berdasarkan uraian di atas dapat penulis pahami bahwa sampel adalah sebagian dari sesuatu yang akan diteliti dan dapat

⁵ Sirajuddin Sale, *Analisis Data Kualitatif* (Bandung:Pustaka Ramadan, 2017), 31.

⁶ Morris, *Statistik Sosial* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016), 37.

mewakili dari seluruh anggota populasi. Sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu :

“Jika jumlah subyeknya kurang dari 100, maka akan lebih baik jika diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subyeknya besar maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih”.⁷

Bertitik dari pendapat di atas, maka penelitian ini merupakan penelitian sampel, dikarenakan jumlah populasi lebih dari 100 yaitu 184 peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung. Dengan skala 20% maka sampel pada penelitian ini sebanyak 36 siswa.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel adalah metode atau cara menentukan sampel dan besar sampel. Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu menggunakan teknik *simple random sampling*.

Simple random sampling dikatakan *simple* atau (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Cara demikian dilakukan bila anggota populasi dianggap homogen. Pengambilan sampel acak sederhana dapat dilakukan dengan cara undian, memilih bilangan dari daftar bilangan acak.⁸

Jadi yang dimaksud dengan teknik sampling yaitu suatu cara yang digunakan dalam pengambilan sampel dari populasi yaitu dari populasi yang Berdasarkan jumlah populasi yang ada yaitu 184 siswa, maka

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:Pt Renika Cipta,2006), 134.

⁸ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung:Alfabeta,2014), 64.

penulis mengambil 20% dari jumlah populasi yaitu dengan cara sebagai berikut: $20\% \times 184 = 36$. Adapun jumlah peserta didik yang akan dijadikan sampel pada masing-masing kelas adalah sebagai berikut :

Tabel 3.3
Data Sampel Kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung

| No | Kelas | Jumlah Siswa | Presentase | Jumlah Sampel | |
|--------|--------|--------------|------------|-------------------|------------|
| | | | | Hasil Perhitungan | Pembulatan |
| 1 | VIII 1 | 31 | 20% | 6,2 | 6 |
| 2 | VIII 2 | 30 | 20% | 6 | 6 |
| 3 | VIII 3 | 31 | 20% | 6,2 | 6 |
| 4 | VIII 4 | 30 | 20% | 6 | 6 |
| 5 | VIII 5 | 32 | 20% | 6,4 | 6 |
| 6 | VIII 6 | 30 | 20% | 6 | 6 |
| Jumlah | | 184 | | | 36 |

Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan cara mengundi setiap kelas VIII 1 sampai VIII 6 dengan menggunakan media kertas bertuliskan nama siswa yang beragama Islam di setiap kelas kemudian dimasukkan ke dalam gelas, lalu dikocok dan dikeluarkan sebanyak 6 kertas dari masing-masing gelas untuk metodenya. Sebagai sampel dan yang terpilih pada masing masing kelas yaitu enam siswa perkelas dengan jumlah 36 siswa sebagai sampel.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Angket

Angket atau kuesioner adalah suatu lembar pertanyaan atau pernyataan yang tersusun secara sistematis dan standar sehingga dapat diajukan atau diberikan kepada setiap responden. Pendapat lain mengatakan bahwa angket merupakan daftar pertanyaan atau pernyataan

tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi atau data dari responden mengenai pribadinya atau hal yang diketahuinya.⁹

Berdasarkan pengertian angket yang telah dipaparkan di atas dapat penulis pahami bahwa angket merupakan suatu alat pengumpul data dengan cara memberikan daftar pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden atau subjek yang menjadi sasaran dalam penelitian. Bentuk angket yang penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan jenis angket tertutup. Angket tertutup yaitu “suatu lembar pertanyaan atau pernyataan yang sudah disertai dengan jawaban”.¹⁰ Sehingga responden hanya perlu memilih salah satu jawaban yang telah disediakan pada lembar angket tersebut untuk menjawabnya. Angket ini nantinya disebar kepada siswa kelas VIII yang menjadi sampel penelitian untuk mencari data atau informasi tentang Media Pembelajaran (*Power Point*) yang digunakan.

2. Metode Dokumentasi

Dokumen adalah catatan tentang suatu kegiatan atau peristiwa yang sudah terjadi atau sudah berlalu. Menurut Suharsimi Arikunto metode dokumentasi yaitu pencarian data sesuai dengan sesuatu atau variabel yang akan diteliti berupa catatan atau tulisan, seperti majalah, transkrip, buku, surat kabar, *legger*, dan lain sebagainya.¹¹

⁹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Cetakan Ke-15 (Jakarta:Pt Renika Cipta,2013), 194.

¹⁰ Esty Aryani Safitry, *Asesemen Teknik Tes Dan Non Tes* (Malang: Cv Ird, 2018), 59.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, 274.

Adapun metode dokumentasi ini penulis gunakan untuk mengambil data hasil belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung dan metode dokumentasi ini juga penulis gunakan sebagai penunjang untuk kesempurnaan yang digunakan dalam mengumpulkan data-data yang diperlukan oleh peneliti. Metode dokumentasi ini digunakan juga untuk memperoleh data yang berhubungan dengan SMP Negeri 1 Sekampung, seperti *legger* nilai PAI, RPP, silabus, penggunaan media *Power Point* dalam kegiatan pembelajaran PAI di kelas, profil sekolah, struktur kepegawaian, keadaan peserta didik, keadaan sarana dan prasarana dan lain sebagainya.

E. Instrumen Penelitian

1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen

Instrumen penelitian adalah “sebuah alat bantu yang digunakan dalam penelitian untuk mengumpulkan data agar mempermudah pada saat melakukan penelitian, hasilnya pun akan menjadi lebih baik, cepat dan sistematis, sehingga data yang diperoleh akan lebih mudah diolah. Sedangkan kisi-kisi adalah sebuah tabel yang menghubungkan apa yang disebutkan dalam baris dengan apa yang disebutkan dalam kolom.¹²

Berdasarkan pengertian di atas dapat penulis pahami bahwa kisi-kisi instrumen adalah sebuah tabel yang menggambarkan sebuah instrumen yang akan digunakan dalam sebuah penelitian, sehingga penelitian akan menjadi terarah dan sistematis serta data yang diperoleh

¹² Mamik, *Metode Penelitian Kesehatan* (Taman Sidoarjo:Zifatama Publisier,2014), 41.

juga akan mudah diolah. Instrumen angket yang akan penulis gunakan dalam penelitian ini yaitu untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi peserta didik dengan menggunakan skala *likert* dengan 4 alternatif jawaban, yaitu:¹³

Tabel 3.4
Skala Pengukuran dalam Data

| Pilihan | Nilai/Skor |
|---------------|------------|
| Selalu | 4 |
| Sering | 3 |
| Kadang-kadang | 2 |
| Tidak Pernah | 1 |

Adapun kisi-kisi instriment yang akan penulis gunakan sebagai alat pengumpul data adalah sebagai berikut:

Tabel 3.5
Kisi-kisi Instrument Variabel Penelitian

| No | Variabel | Sumber Data | Metode | Instrumen |
|----|---|-------------|-------------|---------------|
| 1. | Variabel Bebas (X): Media Pembelajaran | Siswa | Angket | Lembar Angket |
| 2. | Variabel Terikat (Y): Hasil Belajar | Siswa | Dokumentasi | <i>Legger</i> |

Tabel 3.6
Kisi-Kisi Instrumen Penggunaan *Power Point* dengan Hasil Belajar peserta didik Kelas VIII SMPN 1 Sekampung

| No | Indikator | Nomor Item |
|---|---|-------------------|
| Variabel Bebas (Power Point) | Memperjelas pesan. | 1,2,3,4,5 |
| | Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga dan daya indra. | 6,7,8,9,10 |
| | Pembelajaran dapat lebih menarik. | 11,12,13,14,15,16 |

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi (Mixed Methods)*, 136.

| | | |
|--|--|-------------|
| | Pembelajaran menjadi lebih interaktif. | 17,18,19,20 |
| | Jumlah | 20 |

Tabel 3.7
Kisi-kisi Instrumen Dokumentasi tentang Hasil Belajar

| No | Variabel Terikat | Item |
|----|---------------------|---|
| 1 | Nilai Hasil Belajar | <i>Legger</i> Nilai Ulangan Tengah Semester |

2. Pengujian Instrumen

a. Validitas

Validitas berarti sah atau tepat. Validitas atau kesahihan berarti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi pengukurannya.¹⁴

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa uji validitas adalah untuk membuktikan apakah alat ukur yang digunakan itu tepat atau tidak dalam melakukan fungsinya sebagai alat ukur. Untuk mengolah data uji validitas ini, penulis menggunakan teknik korelasi *Pearson Product Moment*.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi *person product moment*

X = Skor item butir soal

Y = Jumlah skor total tiap soal

¹⁴ Rusydi Ananda Dan Muammad Fadli, *Statistik Pendidikan: Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan* (Medan:Cv. Widya Puspita,2018), 110.

b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan tingkat ketetapan atau keajegan dari hasil pengukuran yang dilakukan.¹⁵ Reliabilitas adalah untuk mengetahui konsisten atau tidak dan ada atau tidak perbedaan dari hasil pengukuran yang telah dilakukan.

Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Spearman Brown* sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2r_{1/2 \ 1/2}}{1 + r_{1/2 \ 1/2}}$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrument

$r_{1/2 \ 1/2}$ = r_{xy} yang disebut sebagai indeks korelasi antara duabelahan instrumen.

Untuk menentukan tingkat reliabilitas instrumen penelitian maka digunakan pedoman berdasarkan nilai koefisien reliabilitas korelasi sebagai berikut:

Tabel 3.8
Nilai Koefisien Reliabilitas

| Interval Koefisien | Tingkat Hubungan |
|---------------------------|-------------------------|
| 0,000 – 0,199 | Sangat Rendah |
| 0,200 – 0,399 | Rendah |
| 0,400 – 0,599 | Cukup |
| 0,600 – 0,799 | Tinggi |
| 0,800 – 1,000 | Sangat Tinggi |

¹⁵ Nana Syaoda Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2015), 229.

c. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

Penulis telah melakukan uji validitas pada 10 responden siswa kelas VIII di luar sampel dengan angket yang terdiri dari 20 butir soal tentang media pembelajaran *power point*. Dalam melakukan uji validitas item peneliti menggunakan perhitungan manual melalui *microsoft excel versi 2010*. Adapun data hasil uji validitas, penulis paparkan pada gambar berikut :

Tabel 3.9
Data Uji Validitas dan Reliabilitas

| No | Nama | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor Total |
|----|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | NF | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 38 |
| 2 | LT | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 32 |
| 3 | NS | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 71 |
| 4 | DP | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 57 |
| 5 | ST | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 39 |
| 6 | DW | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 48 |
| 7 | SC | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 68 |
| 8 | LM | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 73 |
| 9 | PN | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 10 | MN | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 72 |

Selanjutnya setiap kolom butir soal (x) dikorelasikan dengan jumlah setiap jawaban (y) menggunakan rumus *product moment*. Karena penulis membagikan angket yang berisikan 20 butir soal kepada 10 orang, maka taraf signifikan 5% pada r-tabel adalah 0,632.

Gambar 3.1
Data Hasil Uji Validitas Soal Angket Variabel X Menggunakan
Rumus *Product Moment*

| No | Nama | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor Total | |
|----|------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------------|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | | 20 |
| 1 | NF | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 38 |
| 2 | LT | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 32 |
| 3 | NS | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 71 |
| 4 | DP | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 57 |
| 5 | ST | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 39 |
| 6 | DW | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 48 |
| 7 | SC | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 68 |
| 8 | LM | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 73 |
| 9 | PN | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 46 |
| 10 | MN | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 72 |
| | r hitung | 0.739 | 0.705 | 0.753 | 0.803 | 0.826 | 0.744 | 0.751 | 0.710 | 0.771 | 0.781 | 0.833 | 0.796 | 0.812 | 0.768 | 0.818 | 0.779 | 0.855 | 0.935 | 0.764 | 0.728 | |
| | r tabel | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | 0.632 | |
| | Keterangan | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | |

Dari hasil data di atas dapat diketahui bahwa instrumen angket tentang penggunaan media pembelajaran *power point* dinyatakan valid. Angket valid dengan nilai tertinggi didapat pada soal nomor 18 dengan hasil 0,935 dan angka valid terendah pada butir soal nomor 2 dengan hasil 0,705. Hasil dari perhitungan setiap butir soal membuktikan bahwa r-hitung > r-tabel terhadap 10 sampel pada taraf signifikan 5% yaitu 0,632 dan ini menunjukkan bahwa instrumen tentang penggunaan media *power point* yang diujikan dapat digunakan dalam proses penelitian.

Setelah melakukan uji validitas peneliti melanjutkan dengan melakukan uji reliabilitas item. Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui konsistensi alat ukur. Hasil uji validitas angket diajukan pada 10 responden diluar sampel, butir angket terdiri dari 20 butir soal tentang media pembelajaran *power point*. Dalam

melakukan uji reliabilitas item peneliti menggunakan perhitungan manual melalui *microsoft excel versi 2010* dengan rumus *spearman brown*. Adapun data hasil uji reliabilitas, penulis paparkan pada tabel berikut :

Tabel 3.10
Data Hasil Uji Reliabilitas

| No Responden | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|---------------|------------|------------|----------------|----------------|-------------|
| 1 | 19 | 19 | 361 | 361 | 361 |
| 2 | 14 | 17 | 196 | 289 | 238 |
| 3 | 35 | 36 | 1225 | 1296 | 1260 |
| 4 | 24 | 33 | 576 | 1089 | 792 |
| 5 | 18 | 21 | 324 | 441 | 378 |
| 6 | 23 | 26 | 529 | 676 | 598 |
| 7 | 35 | 34 | 1225 | 1156 | 1190 |
| 8 | 35 | 38 | 1225 | 1444 | 1330 |
| 9 | 17 | 24 | 289 | 576 | 408 |
| 10 | 34 | 38 | 1156 | 1444 | 1292 |
| JUMLAH | 254 | 286 | 7106 | 8772 | 7847 |
| r 1/2 1/2 | 0.93571 | | | | |
| r 11 | 0.966787 | | | | |

Hasil perhitungan di atas diperoleh data koefisien seluruh item r total = 0,966787. Hasil perhitungan tersebut berada pada kriteria reliabilitas antara 0,80 – 1,00 yang berarti mempunyai kriteria yang tinggi. Ini menunjukkan bahwa angket tentang penggunaan media pembelajaran *power point* yang ditujukan pada siswa dapat digunakan dalam penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Setelah semua data yang diperlukan dalam penelitian ini terkumpul, langkah selanjutnya yaitu pengolahan atau analisis data. Penelitian ini yaitu dengan jenis penelitian kuantitatif, maka analisis yang digunakan untuk mengolah data-data yang terkumpul menggunakan perhitungan statistik. Untuk menghitung data yang diperoleh akan penulis hitung menggunakan teknik *Korelasi Product Moment*. Dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variable X dan Y

N = Jumlah Item

ΣX = Jumlah skor butir

ΣY = Jumlah skor total

ΣXY = Jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total

ΣX^2 = Jumlah kuadrat skor butir

ΣY^2 = Jumlah kuadrat skor total

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Profil SMP Negeri 1 Sekampung

Tabel 4.1
Profil Sekolah

| No | Identitas Sekolah | |
|----|---------------------------------------|--|
| 1 | Nama Sekolah | SMP Negeri 1 Sekampung |
| 2 | Alamat | Sumbergede 56 A |
| 3 | Kecamatan | Sekampung |
| 4 | Kabupaten | Lampung Timur |
| 5 | Provinsi | Lampung |
| 6 | Nomor Statistik Sekolah (NSS) | 201120204159 |
| 7 | Nomor Induk Sekolah (NIS) | 200210 |
| 8 | Nomor Pokok Statistik Nasional (NPSN) | 10805948 |
| 9 | Jenjang Akreditasi | B tgl 4/11/2014 no: 161/BAP-SM/12- LPG/RKO/2014 |
| 10 | Tahun Didirikan | 1982 |
| 11 | Tahun Beroperasi | 1982 |
| 12 | Kepemilikan Tanah | Pemerintah (sertifikat) |
| | a. Status tanah | Hak Pakai |
| | b. Luas tanah | 15.240 M ² |
| 13 | Status Bangunan | Pemerintah |
| 14 | Surat Ijin Bangunan | - |
| 15 | Luas seluruh bangunan | 2.855 M ² |
| 16 | Titik Koordinat | Longitude : E.105 ⁰ . 27 ⁰ . 03,5 ⁰ |
| | | Latilude : S 05 ⁰ . 07 ⁰ . 26,4 ⁰ |
| 17 | Nama Kepala Sekolah | LismardalenaAndriyani, M.Pd |
| | a. N I P | 197011151995012001 |
| | b. Pangkat / Golongan | Pembina Utama Muda, IV/C |
| | c. Pendidikan / Jurusan | S 2 |
| 18 | Nomor Pokok Wajib Pajak | 00.170.600.1.321.000 |
| 19 | Surat Ijin Operasional | No: 420/1393/02-SK-02/2021(pembaharuan) |

| | | |
|----|-------------------------|--|
| | | Tanggal : 12 Agustus 2021 (pembaharuan) |
| 20 | Surat pendirian sekolah | 420/916/03.SK-03/2022 (pembaharuan) |
| | | Tanggal : 03 Juni 2022 (pembaharuan) |
| 21 | Nomor Telephone sekolah | - |
| 22 | Alamat Email | smpn1sekampung@yahoo.com |

Sumber: Data Dokumentasi SMP Negeri 1 Sekampung yang diperoleh pada tanggal 13 November 2023

b. Visi Misi SMP Negeri 1 Sekampung

1) Visi

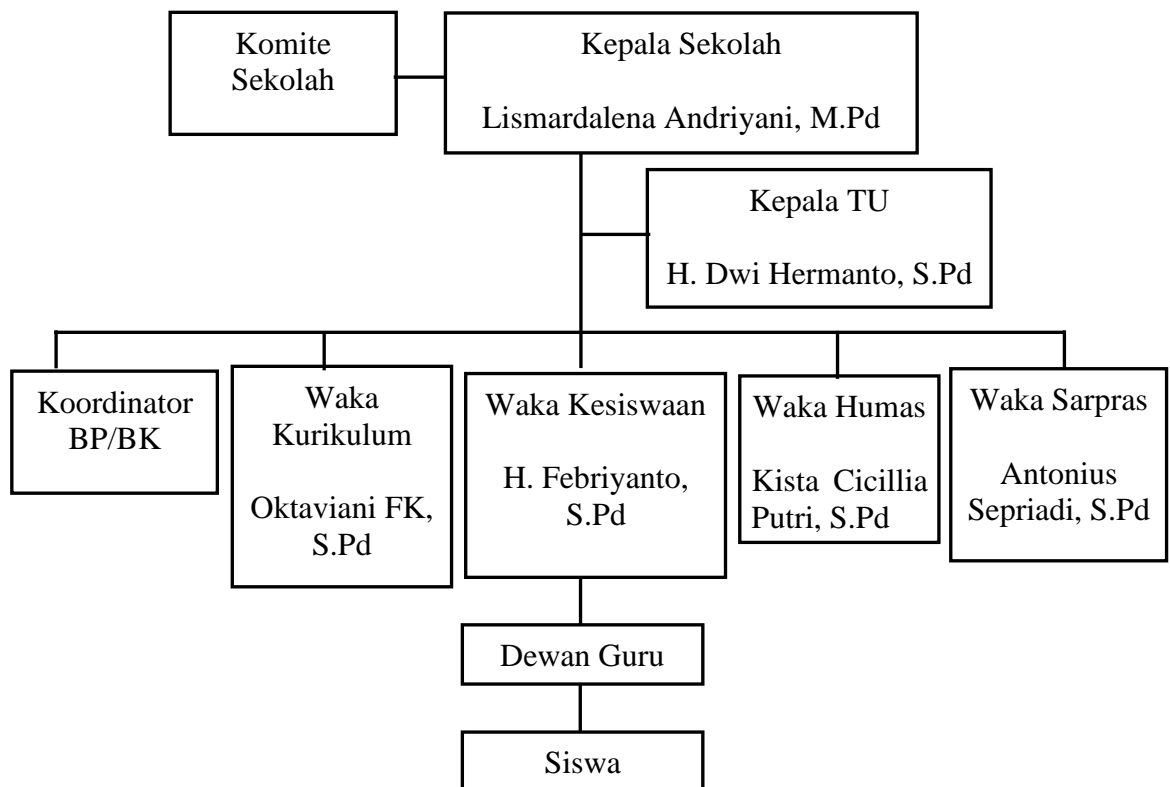
Menjadikan sekolah religius, berbudaya, berkarakter dan berprestasi.

2) Misi

- a) Melaksanakan Pengembangan Kurikulum Merdeka
- b) Melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran
- c) Menumbuh kembangkan sikap dan perilaku religius dilingkungan atau di luar sekolah
- d) Menumbuh kembangkan kerja keras, kejujuran, kerja sama, rasa ingin tau, toleransi, peduli dengan sesama, cinta damai, cinta tanah air, tanggungjawab, demokrasi, kreatif, semangat kebangsaan, disiplin, saling menghargai, mandiri, menghargai karya orang lain, penuh kasih sayang.
- e) Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan
- f) Membiasakan saling senyum, sapa, salam dan jabat tangan antar warga sekolah dan paratamu

- g) Membiasakan hidup sehat,memelihara kebersihan lingkungan sekolah
- h) Mengikuti berbagai perlombaan akademik maupun non akademik
- c. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Sekampung

Gambar 4.1
Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Sekampung



Sumber: Data Dokumentasi SMP Negeri 1 Sekampung yang diperoleh pada tanggal 13 November 2023

d. Keadaan Guru SMP Negeri 1 Sekampung

Tabel 4.2
Daftar Guru SMP Negeri 1 Sekampung

| No | Nama | L/P | N I P | Jabatan |
|----|--------------------------------------|-----|-----------------------|---------------------|
| 1 | Lismardalena Andriyani, M.Pd | P | 19701115 199501 2 001 | Kepsek |
| 2 | Dra. Nulat Suryani | P | 19670708 199702 2 001 | Guru B.Indonesia |
| 3 | Khotimah, S.Pd | P | 19640428 198601 2 002 | Guru B.Inggris |
| 4 | Budi Wahyudi, S.Pd | L | 19630910 198403 1 005 | Guru B.Indonesia |
| 5 | H. Sriyanto, S.Pd | L | 19630513 198602 1 001 | Guru B.Inggris |
| 6 | Hj. Endang Sulistyani, S.Pd | P | 19670602 198802 2 001 | Guru PAI |
| 7 | Hj. Lilik Indrawati, S.Pd | P | 19680414 199103 2 010 | Guru IPA |
| 8 | Dra. Hj. Mirnah | P | 19681227 199512 2 004 | Guru B.Indonesia |
| 9 | Drs. H. Siswoyo, M.Si | L | 19640401 199702 1 001 | Guru PKN |
| 10 | Drs. H.M. Bashori | L | 19640512 199802 1 001 | Guru IPS |
| 11 | Hj. Jumanah, S.Pd | P | 19650510 198803 2 009 | Guru IPA |
| 12 | Aslinayati, S.Pd.I | P | 19640408 198903 2 007 | Guru PAI |
| 13 | Sakiran, S.Pd | L | 19630606 198703 1 007 | Guru BTQ |
| 14 | Supriyadi, S.Pd | L | 19670115 199512 1 001 | Guru MTK |
| 15 | Drs. H. Sugiastono | L | 19680505 199802 1 002 | Guru IPS |
| 16 | Hj. Sri Utami, S.Pd | P | 19650521 198803 2 003 | Guru PKN |
| 17 | Mugianto, S.Pd | L | 19660902 199103 1 009 | Guru SBK |
| 18 | Yudi Pramono, S.Pd | L | 19730914 200501 1 008 | Guru MTK |
| 19 | Kista Cicillia Putri, S.Pd | P | 19880722 201101 2 004 | Guru IPA |
| 20 | H. Febriyanto Dwi Laksono, S.Pd | L | 19890215 201101 1 002 | Guru PJOK |
| 21 | Heru Misnardi | L | 19650101 199103 1 017 | Guru PJOK |
| 22 | Antonius Sepriadi, S.Pd | L | 19880806 201903 1 003 | Guru A.khatolik |
| 23 | Oktaviani Faizatul Khasanah, S.Pd | P | 19931021 201903 2 004 | Guru B. Lampung |
| 24 | Gutus Yusmita, S.Pd | P | - | Guru PAI |
| 25 | Fina Citha Kasih, S.Pd | P | - | Guru BK |
| 26 | Hadi Mulyono, S.Mat | L | - | Guru MTK |
| 27 | Esti Rahayu, S.Pd | P | - | Guru SBK |

Sumber: Data Dokumentasi SMP Negeri 1 Sekampung yang diperoleh pada tanggal 13 November 2023

e. Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 1 Sekampung

Tabel 4.3
Keadaan Siswa SMP Negeri 1 Sekampung Tahun Pelajaran 2023/2024

| Kelas | Jumlah Siswa | | Total |
|-------|--------------|-----|-------|
| | L | P | |
| 7.1 | 13 | 19 | 32 |
| 7.2 | 9 | 23 | 32 |
| 7.3 | 7 | 25 | 32 |
| 7.4 | 9 | 23 | 32 |
| 7.5 | 9 | 23 | 32 |
| 7.6 | 7 | 25 | 32 |
| 7.7 | 8 | 15 | 23 |
| 8.1 | 15 | 17 | 32 |
| 8.2 | 13 | 19 | 32 |
| 8.3 | 14 | 18 | 32 |
| 8.4 | 17 | 15 | 32 |
| 8.5 | 22 | 10 | 32 |
| 8.6 | 18 | 14 | 32 |
| 9.1 | 15 | 17 | 32 |
| 9.2 | 14 | 20 | 34 |
| 9.3 | 19 | 15 | 34 |
| 9.4 | 17 | 15 | 32 |
| 9.5 | 24 | 10 | 34 |
| 9.6 | 20 | 14 | 34 |
| Total | 270 | 337 | 607 |

Sumber: Data Dokumentasi SMP Negeri 1 Sekampung yang diperoleh pada tanggal 13 November 2023

f. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Sekampung

Tabel 4.4
Keadaan Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Sekampung

| No | Nama Gedung/Ruang | Jumlah Ruang | Luas Bangunan M ² |
|----|-------------------------------------|--------------|------------------------------|
| 1 | Ruang Guru (8 X 8) + (4 X 4) m | 1 | 80 |
| 2 | Ruang Wakasek 4 X 4 m | 1 | 16 |
| 3 | Ruang tamu 11 X 4 m | 1 | 44 |
| 4 | Ruang Tata Usaha (10 X 4) + (4 X 4) | 1 | 56 |
| 5 | Ruang Kepala Sekolah 6 X 4 m | 1 | 24 |
| 6 | WC Guru/Kepsek 6 X 4 m | 3 | 24 |
| 7 | Ruang Kelas 12 X 8 X 8 m | 12 | 768 |
| 8 | Gudang 6 X 6 m | 1 | 36 |
| 9 | Ruang Koperasi 4 X 6 m | 1 | 32 |
| 10 | Ruang Gudang 4 X 8 m | 1 | 32 |
| 11 | WC siswa 9 X 4 m | 6 | 36 |
| 12 | Laboratorium 14 X 9 | 1 | 126 |
| 13 | Musholla 2 7 X 9 m | 1 | 63 |
| 14 | Musholla 1 6 X 6 m | 1 | 36 |
| 15 | Perpustakaan 8 X 12 m | 1 | 96 |
| 16 | Ruang kelas 10 X 16 | 1 | 160 |
| 17 | Ruang UKS 5 X 4 m | 1 | 20 |
| 18 | Parkir Sepeda 6 X 20 m | 2 | 120 |
| 19 | Lapangan Olahraga 16 X 35 m | 1 | 560 |
| 20 | Ruang BK 3 X 10 m | 1 | 30 |
| 21 | Gedung Media (TIK) 8 X 12 m | 1 | 96 |
| 22 | Parkir Motor 4 X 10 m | 1 | 40 |
| 23 | Kantin sekolah 3 X 15 m | 5 | 45 |
| 24 | Ruang Kelas 7m X 9 m | 2 | 126 |
| 25 | Ruang Kelas 7m X 9 m | 1 | 63 |
| 26 | Ruang kelas 7m X 9m | 2 | 126 |

Sumber: Data Dokumentasi SMP Negeri 1 Sekampung yang diperoleh pada tanggal 13 November 2023

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Data media pembelajaran *Power Point*

Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *power point* di SMP Negeri 1 Sekampung, maka penulis menyebar

angket kepada 36 responden. Angket disebarikan pada tanggal 14 November 2023 dengan 20 item pertanyaan pada angket tentang penggunaan media pembelajaran *power point* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Untuk jawaban Selalu diberi skor 4
- 2) Untuk jawaban Sering diberi skor 3
- 3) Untuk jawaban Pernah diberi skor 2
- 4) Untuk jawaban Tidak Pernah diberi skor 1

Berdasarkan Hasil Penyebaran Angket Pada Tanggal 14 November 2023 sampai 18 November 2023 diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Angket Media *Power Point*

| No | Nama | Butir Soal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Skor Total |
|----|------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | AF | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 50 | |
| 2 | GR | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 56 |
| 3 | RF | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 69 |
| 4 | RP | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 41 |
| 5 | ANT | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 49 |
| 6 | DM | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 65 |
| 7 | MR | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 72 |
| 8 | SG | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 40 |
| 9 | PS | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 60 |
| 10 | IA | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 42 |
| 11 | MA | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 56 |
| 12 | RA | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 52 |
| 13 | SR | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 52 |
| 14 | RR | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 43 |
| 15 | AP | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 43 |
| 16 | RM | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 60 |
| 17 | BD | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 60 |
| 18 | TH | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 56 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 19 | UA | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 66 |
| 20 | VA | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 53 |
| 21 | NF | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 22 | AM | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 54 |
| 23 | GN | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 72 |
| 24 | PN | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 41 |
| 25 | AR | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 59 |
| 26 | DP | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 63 |
| 27 | FN | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 45 |
| 28 | RY | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 57 |
| 29 | ZZ | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 60 |
| 30 | DS | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 70 |
| 31 | VY | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 58 |
| 32 | FS | 1 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 52 |
| 33 | NA | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 68 |
| 34 | GS | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 70 |
| 35 | TS | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 44 |
| 36 | MF | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 70 |

Setelah data skor angket penggunaan media pembelajaran *power point* diperoleh, dilanjutkan distribusi skor atau mencari interval kelas.

Keterangan :

Nilai tertinggi = 72

Nilai terendah = 40

Jumlah kategori = 4

Dari data tersebut, dapat diketahui :

$$\text{Interval Kelas} = \frac{\text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}}{\text{Jumlah kategori}}$$

$$= \frac{72 - 41}{4}$$

$$= 8$$

Selanjutnya, data skor angket didistribusikan sebagaimana pada tabel berikut :

Tabel 4.6
Data Distribusi Skor Penggunaan Media *Power point*

| No | Interval | Kualifikasi | Frekuensi | Persentase |
|--------|----------|-------------|-----------|------------|
| 1 | 65 - 72 | Sangat baik | 6 | 16,7 % |
| 2 | 57 - 64 | Baik | 11 | 30,5 % |
| 3 | 49 - 56 | Cukup | 10 | 27,8 % |
| 4 | 41 - 48 | Kurang | 9 | 25 % |
| Jumlah | | | 36 | 100 % |

Dengan melihat data di atas, maka penggunaan media *power point* dapat dikatakan baik.

b. Data Hasil Belajar

Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI SMP Negeri 1 Sekampung, maka penulis mengambil dari dokumentasi (buku legger guru) yang merupakan laporan hasil belajar PAI yaitu sebagi berikut:

Tabel 4.7
Data Hasil Penilaian Tengah Semester PAI
Kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung

| No | Nama | Hasil Belajar |
|----|------|---------------|
| 1 | AF | 75 |
| 2 | GR | 75 |
| 3 | RF | 80 |
| 4 | RP | 72 |
| 5 | ANT | 71 |
| 6 | DM | 72 |
| 7 | MR | 82 |
| 8 | SG | 69 |
| 9 | PS | 87 |
| 10 | IA | 79 |
| 11 | MA | 75 |
| 12 | RA | 77 |
| 13 | SR | 78 |

| | | |
|----|----|----|
| 14 | RR | 73 |
| 15 | AP | 71 |
| 16 | RM | 72 |
| 17 | BD | 75 |
| 18 | TH | 81 |
| 19 | UA | 82 |
| 20 | VA | 80 |
| 21 | NF | 78 |
| 22 | AM | 78 |
| 23 | GN | 92 |
| 24 | PN | 69 |
| 25 | AR | 80 |
| 26 | DP | 79 |
| 27 | FN | 75 |
| 28 | RY | 89 |
| 29 | ZZ | 75 |
| 30 | DS | 70 |
| 31 | VY | 89 |
| 32 | FS | 75 |
| 33 | NA | 80 |
| 34 | GS | 86 |
| 35 | TS | 73 |
| 36 | MF | 87 |

Sumber: Data Dokumentasi Legger SMP Negeri 1 Sekampung yang diperoleh pada tanggal 14 November 2023

Dari data nilai siswa diatas, dapat dikatakan bahwa hasil belajar PAI siswa kelas VII sudah baik karena sebagian besar siswa mendapat nilai lebih dari KKM yakni 71. Dari 36 sampel, 34 siswa mendapat nilai diatas KKM sedangkan 2 siswa lainnya mendapat nilai standar KKM.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah data tentang penggunaan media *power point* dan hasil belajar siswa SMP Negeri 1 Sekampung terkumpul, maka langkah selanjutnya penulis menganalisa data tersebut dalam rangka pengujian hipotesis yang penulis sajikan pada bab sebelumnya.

Sebelum menghitung pengaruh penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar siswa, terlebih dahulu dibuat hipotesis yang sesuai pada bab sebelumnya. Adapun perumusan hipotesis sebagai berikut:

Ha: Ada pengaruh media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP N 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur.

H0: Tidak ada pengaruh media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP N 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur.

Pengambilan keputusan dengan taraf signifikan 5% ditentukan sebagai berikut:

- a. Bila nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka H0 ditolak, Ha diterima
- b. Bila nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka H0 diterima, Ha ditolak

Untuk memudahkan analisis, penulis memberikan simbol pada kedua variabel di atas. Dimana simbol X untuk penggunaan media *power point*, dan simbol Y untuk hasil belajar siswa. Selanjutnya penulis

membuat tabel kerja untuk mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y sebagai berikut:

Tabel 4.8
Data Untuk Mencari Korelasi Variabel X dan Variabel Y

| No | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----|----|----|----------------|----------------|------|
| 1 | 50 | 75 | 2500 | 5625 | 3750 |
| 2 | 56 | 75 | 3136 | 5625 | 4200 |
| 3 | 69 | 80 | 4761 | 6400 | 5520 |
| 4 | 41 | 72 | 1681 | 5184 | 2952 |
| 5 | 49 | 71 | 2401 | 5041 | 3479 |
| 6 | 65 | 72 | 4225 | 5184 | 4680 |
| 7 | 72 | 82 | 5184 | 6724 | 5904 |
| 8 | 40 | 69 | 1600 | 4761 | 2760 |
| 9 | 60 | 87 | 3600 | 7569 | 5220 |
| 10 | 42 | 79 | 1764 | 6241 | 3318 |
| 11 | 56 | 75 | 3136 | 5625 | 4200 |
| 12 | 52 | 77 | 2704 | 5929 | 4004 |
| 13 | 52 | 78 | 2704 | 6084 | 4056 |
| 14 | 43 | 73 | 1849 | 5329 | 3139 |
| 15 | 43 | 71 | 1849 | 5041 | 3053 |
| 16 | 60 | 72 | 3600 | 5184 | 4320 |
| 17 | 60 | 75 | 3600 | 5625 | 4500 |
| 18 | 56 | 81 | 3136 | 6561 | 4536 |
| 19 | 66 | 82 | 4356 | 6724 | 5412 |
| 20 | 53 | 80 | 2809 | 6400 | 4240 |
| 21 | 68 | 78 | 4624 | 6084 | 5304 |
| 22 | 54 | 78 | 2916 | 6084 | 4212 |
| 23 | 72 | 92 | 5184 | 8464 | 6624 |
| 24 | 41 | 69 | 1681 | 4761 | 2829 |
| 25 | 59 | 80 | 3481 | 6400 | 4720 |
| 26 | 63 | 79 | 3969 | 6241 | 4977 |
| 27 | 45 | 75 | 2025 | 5625 | 3375 |
| 28 | 57 | 89 | 3249 | 7921 | 5073 |
| 29 | 60 | 75 | 3600 | 5625 | 4500 |
| 30 | 70 | 70 | 4900 | 4900 | 4900 |
| 31 | 58 | 89 | 3364 | 7921 | 5162 |
| 32 | 52 | 75 | 2704 | 5625 | 3900 |
| 33 | 68 | 80 | 4624 | 6400 | 5440 |
| 34 | 70 | 86 | 4900 | 7396 | 6020 |

| | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|
| 35 | 44 | 73 | 1936 | 5329 | 3212 |
| 36 | 70 | 87 | 4900 | 7569 | 6090 |
| N = 36 | 2036 | 2801 | 118652 | 219201 | 159581 |

Keterangan :

$$\sum N = 40$$

$$\sum X = 2036$$

$$\sum Y = 2801$$

$$\sum X^2 = 118652$$

$$\sum Y^2 = 219201$$

$$\sum XY = 159581$$

Selanjutnya data yang diperoleh tersebut diatas diolah menggunakan rumus *product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N(\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{36 (159581) - (2036) (2801)}{\sqrt{\{36 (118652) - (2036)^2\} \{36 (219201) - (2801)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{42080}{\sqrt{(126176) (45635)}}$$

$$r_{xy} = \frac{42080}{\sqrt{5758041760}}$$

$$r_{xy} = \frac{42080}{75881.76}$$

$$r_{xy} = 0.55454697$$

Dari data perhitungan di atas, penulis mendapatkan nilai hasil “r” *product moment* sebesar 0,55454697 atau dibulatkan menjadi 0,555.

Dalam hal ini peneliti membandingkan r -hitung dengan r -tabel, untuk menentukan besar r -tabel peneliti menggunakan df (digree of freedom) yang diperoleh dari perhitungan jumlah sampel $36-2$ ($N-2$). Berdasarkan hasil r -tabel pada taraf signifikansi 5% untuk df 34 adalah 0,3291. hal ini berarti bahwa r -hitung $>$ r -tabel, dengan kata lain H_a diterima dan H_0 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP N 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur.

Untuk mengetahui tingkat pengaruh antara dua variabel, yaitu penggunaan media pembelajaran *powerpoint* terhadap hasil belajar siswa, maka digunakan indeks korelasi pada tabel berikut:

Tabel 4.9
Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi “ r ” *Product Moment*¹

| Besarnya “ r ” <i>roduct moment</i> (R_{xy}) | Interpretasi |
|--|--|
| 0,00 – 0,20 | Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat lemah/ sangat rendah |
| 0,20 – 0,40 | Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah/rendah |
| 0,40 – 0,6 | Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat sedang/cukup |
| 0,60 – 0.80 | Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat/tinggi |
| 0,80 – 1,00 | Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat/sangat tinggi |

¹ Sujdono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers,2011) 193.

Dari perhitungan sebelumnya, diketahui bahwa indeks koefisien korelasi sebesar 0,555 dan setelah dihubungkan dengan tabel interpretasi di atas, ternyata nilai “r” 0,555 berada antara (0,40 – 0,60), yang interpretasinya adalah antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang sedang/cukup.

Tabel 4.10
Hasil Uji Pengaruh Antara Variabel X dan Variabel Y

| SUMMARY OUTPUT | |
|------------------------------|------------|
| <i>Regression Statistics</i> | |
| Multiple R | 0.55454696 |
| R Square | 0.30752233 |
| Adjusted R Square | 0.28715534 |
| Standard Error | 5.08114053 |
| Observations | 36 |

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana diperoleh skor R Square sebesar 0,3075 yang berarti bahwa 30,75% variabel hasil belajar dipengaruhi oleh variabel penggunaan media pembelajaran *power point* sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Pembahasan

Dalam proses belajar diperlukan media pembelajaran yang sesuai untuk menyampaikan materi kepada siswa. Penggunaan teknologi informasi sebagai menjadikan kegiatan pembelajaran disekolah menjadi lebih menarik, aktif dan kreatif. Dampak positif dari kemajuan teknologi informasi bagi perkembangan ilmu pengetahuan yakni munculnya media-media yang menarik yang memberikan manfaat bagi siswa itu sendiri maupun guru salah

satunya adalah media pembelajaran power point. Media Power Point bersifat fleksibel untuk dikombinasikan dengan bentuk tayangan atau media lain seperti halnya gambar, video, suara, grafik. Hal ini dapat membantu siswa memahami materi pelajaran dan mampu menarik serta merangsang minat siswa dalam belajar. Dengan menggunakan media Power Point peserta didik yang memiliki tipe belajar yang berbeda-beda seperti visual, auditif dan kinestetik dapat diatasi, sebab masing-masing peserta didik yang berbeda tipe belajar dapat diwakili dengan media tersebut. Penggunaan media pembelajaran yang efektif dapat membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman dan penguasaan materi pembelajaran sesuai dengan harapan yang dituju yaitu hasil belajar yang maksimal.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan melalui *microsoft excel* dan secara manual didapatkan bahwa peneliti melakukan uji perbandingan r-hitung dan r-tabel. Diketahui bahwa nilai r-hitung sebesar 0,555 sedangkan r-tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,3291, artinya nilai r-hitung > r-tabel maka H_0 ditolak. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pada penelitian ini ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP N 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur. Kemudian apabila diinterpretasikan dalam tabel korelasi, ternyata nilai "r" 0,555 berada pada interval 0,40 – 0,60 yang interpretasinya adalah antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang sedang/cukup.

Berdasarkan hasil tabel distribusi frekuensi tentang penggunaan media *power point* dapat diketahui bahwa dari 36 siswa yang menjadi sampel penelitian, antara nilai 41 – 48 sebanyak 9 siswa yang mendapat nilai kurang dengan persentase 25%, antara nilai 49 – 56 sebanyak 10 siswa yang mendapat nilai cukup dengan persentase 27,8%, antara nilai 57 – 64 sebanyak 11 siswa yang mendapat nilai baik dengan persentase 30,5% dan antara nilai 65 – 72 sebanyak 6 siswa yang mendapat nilai baik dengan persentase 16,7%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa penggunaan media pembelajaran *power point* di SMP Negeri 1 Sekampung dapat dikatakan baik.

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana diperoleh skor R Square sebesar 0.3075 yang berarti bahwa 30,75% variabel hasil belajar dipengaruhi oleh variabel media pembelajaran *power point* sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa penggunaan media pembelajarana *power point* memiliki peranan penting dalam pencapaian tujuan belajar siswa. Tujuan siswa dalam belajar adalah mencapai hasil belajar yang maksimal. Jadi dapat dikatakan bahwa semakin baik penggunaan media pembelajaran *power point* yang guru terapkan kepada siswa maka semakin baik pula hasil belajar yang akan diperoleh. Begitu pula sebaliknya, semakin tidak baik penggunaan media pembelajaran *power point* maka ada kecenderungan semakin rendah/lemah hasil belajar siswa.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa media pembelajaran *power point* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil perolehan uji perbandingan *r*-hitung dan *r*-tabel. Diketahui bahwa nilai *r*-hitung sebesar 0,555 sedangkan *r*-tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,3291, artinya *r*-hitung > *r*-tabel. Sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP N 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur dengan tingkat korelasi sedang atau cukup.

Selain itu, dilihat dari hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana media pembelajaran *power point* mempunyai pengaruh sebesar 30,75% dalam mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung dan untuk 69,25% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa H_a dalam penelitian ini diterima dan H_0 ditolak. Jadi ada pengaruh penggunaan media pembelajaran *power point* terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VIII SMP N 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru untuk dapat mempertahankan penggunaan media pembelajaran *power point* karena terbukti cukup berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa dan siswa lebih mudah memahami materi sehingga dapat belajar dengan baik saat disekolah.

2. Bagi Siswa

Diharapkan bagi siswa untuk dapat terus aktif dan berpartisipasi dalam kegiatan belajar serta mampu mengikuti pembelajaran dengan baik, supaya mencapai hasil belajar yang maksimal.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan kepada pihak sekolah hendaknya dapat menambah atau memperbanyak sarana dan prasarana media pembelajaran berbasis teknologi, seperti LCD untuk penggunaan *power point* agar dapat diterapkan oleh semua guru disekolah sehingga memudahkan guru dalam menyampaikan pelajaran dan memotivasi siswa dengan belajar lebih aktif dan inovatif disekolah sehingga hasil belajar siswa memuaskan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu Dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Cetakan Ke-3. Jakarta: PT Renika Cipta, 2013.
- Ananda, Rusydi Dan Muammad Fadli. *Statistik Pendidikan: Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita, 2018.
- Anas, Sujdono. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitain: Suatu Pendekatan Praktik*. Cetakan Ke-15. Jakarta: PT Renika Cipta, 2013.
- Astiti, Kadek Ayu. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Andi Offset, 2017.
- Hasanah, Nurul. "Pelatihan Penggunaan Aplikasi *Microsoft Power Point* Sebagai Media Pembelajaran Pada Guru Sd Negeri 5 Gebang", *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Jpkm)* Vol. 1. No. 2. Desember 2020.
- Hasanah, Nurul. "Pelatihan Penggunaan Aplikasi *Microsoft Power Point* Sebagai Media Pembelajaran Pada Guru Sd Negeri 5 Gebang", *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (Jpkm)* Vol. 1, No. 2, Desember 2020.
- Ibrahim, Andi dan Asrul Haq Alang. *Metodologi Penelitian*. Makasar: Gunadarma Ilmu, 2018.
- Jalinus, Nizwardi Dan Ambiyar. *Media Dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta:Kencana,2016.
- Mamik. *Metode Penelitian Keseatan*. Taman Sidoarjo: Zifatama Publiser, 2014.
- Morrisan. *Statistik Sosial*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.
- Rima, Wati Ega. *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena, 2016.
- Rudi, Susilana & Riyana Cepi. *Media Pembelajaran*. Bandung:CV Wacana Prima, 2009.
- Rusman, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Press, 2013.
- Safitry, Esty Aryani. *Asesemen Teknik Tes Dan Non Tes*. Malang: CV Ird, 2018.

- Sale, Sirajuddin. *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Pustaka Ramadan, 2017.
- Sari, Della Dan Neta Dian Lestari. "Pengaruh Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa," *Jurnal Neraco* 2. No. 2. Desember 2018.
- Setyawan, Dodiet Aditya. *Modul Hipotesis Dan Variabel Penelitian*. Klaten: Tahta Media, 2021.
- Siyoto, Sandu dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publisng, 2015.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D)*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sukmadinata, Nana Syaoda. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT RemajaRosdakary, 2015.
- Yaumi, Muhammad. *Media Dan Teknologi Pembelajaran* . Jakarta: Prenadamedia Group, 2018.
- Zainiyati, Husniyatus Salamah. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Ict*. Jakarta: Kencana, 2017.

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4645/In.28.1/J/TL.00/10/2023
Lampiran :-
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Buyung Syukron (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **LUZATUR ROHANI**
NPM : 1901011092
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 03 Oktober 2023
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.

NIP. 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Komplek 15 A Linggajaya Metro Tangga Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507 Faksimil (0725) 47296 Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id e-mail: tarbiyah.unid@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama Luzatur Rohani
NPM 1901011092

Program Studi PAI
Semester IX

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------|------------|-------------------------------------|---------------------------|
| | 2/10/2022 | | Acc Outline - Layout RAB I - III | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Buyung Syukron, S.Ag, SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ian@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Luzatur Rohani
NPM : 1901011092

Program Studi : PAI
Semester : IX

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------|------------|--|---------------------------|
| | 12/ 10 2023 | | <p>"Media Pembelajaran" dibagian Judul</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buat Abstrak - Motto berhubungan dengan Judul - Pengantar untuk rektor, Dekan, kaProdi - L.R. - Turunkan tulisan yang menggantung - Sebelum PPT mengguna- kan media? - Batasan penggunaan PPT - diulas di setiap p. rektor - Dipertgas untuk kutipan - Variabel bebas. - tujuan metode Angket | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197308142007101003

Dosen Pembimbing

Dr. Buyung Syukur, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721122000031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Luzatur Rohani
NPM : 1901011092

Program Studi : PAI
Semester : IX

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------|------------|-----------------------------|---------------------------|
| | 19/ 10 2023 | | - Spesifik power point | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780514 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Luzatur Rohani
 NPM : 1901011092

Program Studi : PAI
 Semester : IX

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------|------------|---|---------------------------|
| | 23/ 10 2023 | | <ul style="list-style-type: none"> - Uraian L-B Mengenai Penggunaan media yang kurang efektif. - Identifikasi no.2. - Batasan masalah ppt Gambar, video, materi - Batasan masalah no.2 dipindah ke no.1 | |

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
 NIP. 10721112 200003 1 004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Luzatur Rohani
 NPM : 1901011092

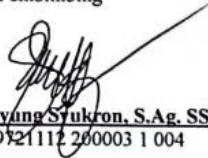
Program Studi : PAI
 Semester : IX

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|----------------------|------------|------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Kamis, 16/10/2023 | | Acc BAB I & 2 III. lanjutan APD | Jlimg: |

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing


 Dr. Buyung Syukron, S.Ag, SS, MA
 NIP. 197211172000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telpox (0725) 41907 Faksimil (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metroain.ac.id e-mail: tarbiyah.ain@metroain.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Luzatur Rohani
 NPM : 1901011092

Program Studi : PAI
 Semester : IX

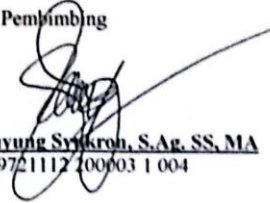
| No | Hari/Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|--------------|------------|--------------------------------|------------------------|
| 1 | 3/10/2023 | | Agg APD: Canggih penelitian | |

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
 NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing


 Dr. Buyung Syahron, S.Ag. SS, MA
 NIP. 197211122006031004



IAIN
M E T R O

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimil (0725) 47256, Website www.tarbiyah.metroainv.ac.id, e-mail tarbiyah.ain@metroainv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Luzatur Rohani
NPM : 1901011092

Program Studi : PAI
Semester : IX

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|-------------------------|------------|---|---------------------------|
| | Selasa 05/2023 12 | | <ul style="list-style-type: none"> - Validitas kelas 8 di luar sampel - validitas media pembelajaran. - Cek skor media - Lampirkan berkas Petengrap - Saran^{xx} motivasi pengguna media. - Penyediaan kalistas | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi/PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 197211122000031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Luzatur Rohani
NPM : 1901011092

Program Studi : PAI
Semester : IX

| No | Hari/ Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan Mahasiswa |
|----|------------------------|------------|--|---------------------------|
| | Selam 12/2021 12 | | <p>Hal 51 jelaskan variabel lain pada hal tsb.</p> <p>komentar di nilai hasil belajar</p> <p>- Setelah melalui pemecahan dan bimbingan, maka ybs & rekan-rekannya untuk mengikuti sidang Munggaran</p> | |

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

[Signature]
Dr. Burung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112200003 1 004

OUTLINE**PENGARUH PENGGUNAAN *POWER POINT* TERHADAP HASIL
BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN NOTA DINAS****HALAMAN PERSETUJUAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Hasil Belajar PAI

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Indikator Hasil Belajar
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar
4. Pendidikan Agama Islam

B. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran
2. Fungsi Media Pembelajaran
3. Kriteria pemilihan media pembelajaran
4. Pengertian *Power Point*
5. Kelebihan dan Kekurangan *Power Point*

C. Keterkaitan Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar

D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Rencana Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan data

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian**1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

- a. Sejarah SMP Negeri 1 Sekampung
- b. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Sekampung
- c. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Sekampung
- d. Keadaan Guru SMP Negeri 1 Sekampung
- e. Keadaan Peserta Didik SMP Negeri 1 Sekampung
- f. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Sekampung

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**3. Pengujian Hipotesis****B. Pembahasan****BAB V PENUTUP****A. Simpulan****B. Saran****DAFTAR PUSTAKA****LAMPIRAN-LAMPIRAN****DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Mengetahui
Pembimbing


Dr. Buyung Syukron, S.Ag. SS, MA
NIP. 19721112 200003 1 004

Metro, 02. Oktober... 2023
Penulis


Luzatur Rohani
NPM. 1901011092



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3387/ln.28/J/TL.01/07/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
 KEPALA UPTD SMP NEGERI 1
 SEKAMPUNG
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **LUZATUR ROHANI**
 NPM : 1901011092
 Semester : 6 (Enam)
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
 GOOGLE CLASS ROOM TERHADAP PRESTASI BELAJAR
 PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG**

untuk melakukan prasurvey di UPTD SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 05 Juli 2022
 Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
 NIP 19780314 200710 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG

NSS : 101120403255 NIS : 200210 NPSN : 10806520

Alamat: Jl. Kampus Desa Sumbergede 56 A Kec. Sekampung Kab. Lampung Timur, 34382

SURAT KETERANGAN
Nomor : 420/071/11/SMP.1/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : LUZATUR ROHANI
NPM : 1901011092
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro

Sehubungan dengan surat dari Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro nomor : B-3387/In.28/J/TL.01/07/2022 tanggal 05 Juli 2022 perihal izin Prasurey, adalah benar Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Prasurey dalam rangka tugas akhir/skripsi di UPTD SMP Negeri 1 Sekampung.

Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekampung, 01 Agustus 2022
Kepala UPTD SMP N 1 Sekampung



Liswardalena Andriyani, M.Pd
Nip 197011151995012001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimil (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5148/In.28/D.1/TL.00/11/2023
Lampiran : -
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KEPALA UPTD SMP NEGERI 1
SEKAMPUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5149/In.28/D.1/TL.01/11/2023, tanggal 09 November 2023 atas nama saudara:

Nama : LUZATUR ROHANI
NPM : 1901011092
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA UPTD SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di UPTD SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 09 November 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5149/In.28/D.1/TL.01/11/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : LUZATUR ROHANI
NPM : 1901011092
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di UPTD SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 09 November 2023

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Mengetahui,
Pejabat Setempat

[Signature]
Urmatalena Andriyani, M.Pd
NIP 19770115 1995012001

[Circular Stamp: DINAS PENDIDIKAN DAN KEMASYARAKATAN SMPN 1 SEKAMPUNG KABUPATEN LAMPUNG TIMUR]



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG

NSS : 101120403255 NIS : 200210 NPSN : 10806520

Alamat: Jl. Kampus Desa Sumbergede 56 A Kec. Sekampung Kab. Lampung Timur, 34382

SURAT KETERANGAN
Nomor : 420/592/11/SMP.1/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala UPTD SMP Negeri 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur dengan ini menerangkan bahwa :

Nama Mahasiswa : LUZATUR ROHANI
NPM : 1901011092
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Schubung dengan surat dari Dekan Akademik IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan nomor : B-5148/In.28/D.1/TL.00/11/2023 tanggal 09 November 2023 perihal izin Research, adalah benar Mahasiswa tersebut telah melaksanakan research dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/skripsi di UPTD SMP Negeri 1 Sekampung, Demikian Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sekampung, 10 November 2023
Kepala UPTD SMP N 1 Sekampung





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-031/In.28.1/J/PP.00.9/10/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Luzatur Rohani

NPM : 1901011092

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 31 Oktober 2023
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I
NPM 1901011092



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: diglib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1328/ln.28/S/U.1/OT.01/12/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : LUZATUR ROHANI
NPM : 1901011092
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901011092

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 02 Desember 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWER POINT* TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG

A. Petunjuk

1. Lengkapi data diri sesuai daftar yang disediakan!
2. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban sesuai dengan apa yang terjadi di dalam kelas!
3. Pilih salah satu jawaban yang menurut anda paling tepat dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom.

B. Data Responden / Siswa

Nama :

Kelas :

C. Daftar Pernyataan Pengaruh Media Pembelajaran *Power Point*

| No | Pertanyaan | Alternatif Jawaban | | | |
|----|---|--------------------|--------|---------------|--------------|
| | | Selalu | Sering | Kadang-Kadang | Tidak Pernah |
| 1 | Guru menyampaikan materi PAI lebih jelas ketika menggunakan <i>power point</i> | | | | |
| 2 | Guru menyampaikan materi tanpa memperhatikan penjelasan yang ada pada presentasi <i>power point</i> | | | | |
| 3 | Guru menampilkan gambar dalam <i>power point</i> untuk memperjelas materi yang disampaikan kepada siswa | | | | |
| 4 | Media <i>power point</i> yang digunakan guru memudahkan saya menerima materi | | | | |
| 5 | Ketika guru menggunakan <i>power point</i> , semua materi tersampaikan dengan baik | | | | |
| 6 | Guru terlalu cepat dalam menjalankan slide ketikan menjelaskan materi | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 7 | Guru menggunakan waktu dengan tepat dan akurat ketika mengajar | | | | |
| 8 | Materi yang disampaikan bervariasi disetiap pertemuan | | | | |
| 9 | Guru melebihi waktu yang ditentukan ketika mengajar dengan media <i>power point</i> | | | | |
| 10 | Saya merasa guru terlalu lama dalam menerangkan materi dengan <i>power point</i> | | | | |
| 11 | Guru membagikan <i>slide power point</i> kepada siswa setelah pembelajaran selesai | | | | |
| 12 | Guru menampilkan video dalam <i>power point</i> menjadikan belajar lebih variatif | | | | |
| 13 | Penyajian materi yang disampaikan guru dengan <i>power point</i> menarik untuk disimak dan diperhatikan | | | | |
| 14 | Saya lebih suka guru menggunakan media pembelajaran <i>power point</i> dalam menyampaikan materi | | | | |
| 15 | Guru hanya fokus terhadap materi yang disampaikan tanpa memperhatikan siswa | | | | |
| 16 | Penggunaan bahasa pada media pembelajaran <i>power point</i> sulit dimengerti | | | | |
| 17 | Ketika guru menyampaikan materi dengan <i>power point</i> , saya mencoba berinteraksi dengan mengajukan pertanyaan | | | | |
| 18 | Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan menggunakan <i>power point</i> | | | | |
| 19 | Pembelajaran dengan media <i>power point</i> tidak ada bedanya dengan pembelajaran seperti biasanya | | | | |
| 20 | Guru menciptakan suasana yang interaktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan <i>power point</i> | | | | |

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)

**DOKUMENTASI DATA PROFIL SEKOLAH DAN HASIL BELAJAR PAI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG**

DOKUMENTASI

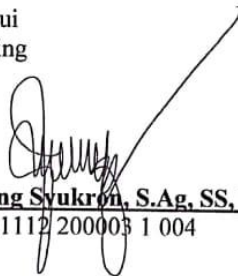
1. Dokumentasi peneliti gunakan untuk memperoleh data tentang:

| No | Hal yang Diamati | Hasil Dokumentasi |
|----|---|-------------------|
| 1 | Dokumentasi Profil SMP Negeri 1 sekampung | |
| 2 | Dokumentasi Visi dan Misi SMP Negeri 1 sekampung | |
| 3 | Dokumentasi Struktur Organisasi SMP Negeri 1 sekampung | |
| 4 | Dokumentasi Keadaan Guru SMP Negeri 1 sekampung | |
| 5 | Dokumentasi Keadaan Siswa SMP Negeri 1 sekampung | |
| 6 | Dokumentasi Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 sekampung | |

2. Dokumentasi Hasil Belajar PAI Kelas VIII SMP Negeri 1 Sekampung

| No | Hal yang Diamati | Hasil Dokumentasi |
|----|---------------------------------------|-------------------|
| 1 | Kriteria kelulusan hasil belajar | |
| 2 | Legger Nilai UTS PAI Siswa Kelas VIII | |

Mengetahui
Pembimbing



Dr. Buyung Syukron, S.Ag, SS, M.A
NIP. 19721112 200003 1 004

Metro,..... November 2023
Penulis



Luzatur Rohani
NPM. 1901011092

Tabel r untuk df = 1 - 50

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah | | | | |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.0005 |
| | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah | | | | |
| | 0.1 | 0.05 | 0.02 | 0.01 | 0.001 |
| 1 | 0.9877 | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2 | 0.9000 | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3 | 0.8054 | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4 | 0.7293 | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5 | 0.6694 | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6 | 0.6215 | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7 | 0.5822 | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8 | 0.5494 | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9 | 0.5214 | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10 | 0.4973 | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11 | 0.4762 | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12 | 0.4575 | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13 | 0.4409 | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14 | 0.4259 | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15 | 0.4124 | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16 | 0.4000 | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17 | 0.3887 | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18 | 0.3783 | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19 | 0.3687 | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20 | 0.3598 | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |
| 21 | 0.3515 | 0.4132 | 0.4815 | 0.5256 | 0.6402 |
| 22 | 0.3438 | 0.4044 | 0.4716 | 0.5151 | 0.6287 |
| 23 | 0.3365 | 0.3961 | 0.4622 | 0.5052 | 0.6178 |
| 24 | 0.3297 | 0.3882 | 0.4534 | 0.4958 | 0.6074 |
| 25 | 0.3233 | 0.3809 | 0.4451 | 0.4869 | 0.5974 |
| 26 | 0.3172 | 0.3739 | 0.4372 | 0.4785 | 0.5880 |
| 27 | 0.3115 | 0.3673 | 0.4297 | 0.4705 | 0.5790 |
| 28 | 0.3061 | 0.3610 | 0.4226 | 0.4629 | 0.5703 |
| 29 | 0.3009 | 0.3550 | 0.4158 | 0.4556 | 0.5620 |
| 30 | 0.2960 | 0.3494 | 0.4093 | 0.4487 | 0.5541 |
| 31 | 0.2913 | 0.3440 | 0.4032 | 0.4421 | 0.5465 |
| 32 | 0.2869 | 0.3388 | 0.3972 | 0.4357 | 0.5392 |
| 33 | 0.2826 | 0.3338 | 0.3916 | 0.4296 | 0.5322 |
| 34 | 0.2785 | 0.3291 | 0.3862 | 0.4238 | 0.5254 |
| 35 | 0.2746 | 0.3246 | 0.3810 | 0.4182 | 0.5189 |
| 36 | 0.2709 | 0.3202 | 0.3760 | 0.4128 | 0.5126 |
| 37 | 0.2673 | 0.3160 | 0.3712 | 0.4076 | 0.5066 |
| 38 | 0.2638 | 0.3120 | 0.3665 | 0.4026 | 0.5007 |
| 39 | 0.2605 | 0.3081 | 0.3621 | 0.3978 | 0.4950 |
| 40 | 0.2573 | 0.3044 | 0.3578 | 0.3932 | 0.4896 |
| 41 | 0.2542 | 0.3008 | 0.3536 | 0.3887 | 0.4843 |
| 42 | 0.2512 | 0.2973 | 0.3496 | 0.3843 | 0.4791 |
| 43 | 0.2483 | 0.2940 | 0.3457 | 0.3801 | 0.4742 |
| 44 | 0.2455 | 0.2907 | 0.3420 | 0.3761 | 0.4694 |
| 45 | 0.2429 | 0.2876 | 0.3384 | 0.3721 | 0.4647 |
| 46 | 0.2403 | 0.2845 | 0.3348 | 0.3683 | 0.4601 |
| 47 | 0.2377 | 0.2816 | 0.3314 | 0.3646 | 0.4557 |
| 48 | 0.2353 | 0.2787 | 0.3281 | 0.3610 | 0.4514 |
| 49 | 0.2329 | 0.2759 | 0.3249 | 0.3575 | 0.4473 |
| 50 | 0.2306 | 0.2732 | 0.3218 | 0.3542 | 0.4432 |

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG

by Luzatur Rohani 1901011092

Submission date: 07-Dec-2023 10:27AM (UTC+0700)

Submission ID: 2250820613

File name: SKRIPSI_Luzatur_Rohani.docx (1.35M)

Word count: 11898

Character count: 64084

A handwritten signature in black ink, consisting of several stylized, overlapping loops and lines.

Sudah di Validasi
Oleh

Dr. Sugun Yunita, M. Pd. 1

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT TERHADAP HASIL BELAJAR PAI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG

ORIGINALITY REPORT

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------------|
| 7% SIMILARITY INDEX | % INTERNET SOURCES | % PUBLICATIONS | 7% STUDENT PAPERS |
|-------------------------------|-----------------------|-------------------|-----------------------------|

PRIMARY SOURCES

| | |
|--|-----------|
| 1 Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper | 5% |
| 2 Submitted to Sriwijaya University Student Paper | 1% |
| 3 Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper | 1% |
| 4 Submitted to Universitas Pendidikan Muhammadiyah Sorong Student Paper | 1% |

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography

Dokumentasi

**REKAPITULASI NILAI
MATA PELAJARAN PAI dan BP
Semester Ganjil Tahun 2023/2024**


Kelas : VIII.4

| NO | SISWA | NILAI UH | NILAI UH | NILAI UTS | NILAI UH | NILAI UH | NILAI PAS | NILAI RAPOR |
|----|----------------------------|----------|----------|-----------|----------|----------|-----------|-------------|
| 1 | Abid Haikal Abizar | 75 | | 87 | | | | |
| 2 | Abizar Algifari | 65 | | 77 | | | | |
| 3 | Akbar Syadililah | 64 | | 79 | | | | |
| 4 | Alifah Amanda | 60 | | 75 | | | | |
| 5 | Alisya Umamah Talita Harmo | 55 | | 71 | | | | |
| 6 | Alma Mufida | 83 | | 90 | | | | |
| 7 | Arvino Ramadhani | 56 | | 78 | | | | |
| 8 | Askiyatul Khumaira Zidni | 60 | | 76 | | | | |
| 9 | Assifa Putri Liani | 82 | | 92 | | | | |
| 10 | Bagus Prayoga | 87 | | 95 | | | | |
| 11 | Bima Arya Pratama | 59 | | 80 | | | | |
| 12 | Cakra Baskara Abimanyu | 70 | | 80 | | | | |
| 13 | Citra Maulida Damayanti | 69 | | 81 | | | | |
| 14 | Danish Zian Agserka | 61 | | 74 | | | | |
| 15 | Deswita Maulida | 58 | | 71 | | | | |
| 16 | Fadhil Dafi Adytama | 80 | | 10 | | | | |
| 17 | Ilzam Ferdiansyah | 55 | | 72 | | | | |
| 18 | Jelita Diana Wicitra | 66 | | 81 | | | | |
| 19 | M Naufal Raffasya | 59 | | 73 | | | | |
| 20 | Maura Qinan Indarto | 62 | | 10 | | | | |
| 21 | Muhammad Ashraf El Amir | 75 | | 88 | | | | |
| 22 | Nabila Fitria Ramadhani | 78 | | 89 | | | | |
| 23 | Naila Salsabila Pramesti | 65 | | 76 | | | | |
| 24 | Nikmatul Hasanah | 60 | | 78 | | | | |
| 25 | Reihan Trinanda Alvaro | 58 | | 73 | | | | |
| 26 | Rizkia Salsabila | 79 | | 10 | | | | |
| 27 | Sava Alfiansyah | 55 | | 74 | | | | |
| 28 | Shilla Putri Nur Azizah | 88 | | 94 | | | | |
| 29 | Syifa Aidia Hilma | 85 | | 82 | | | | |
| 30 | Tiar Lee Sendra Andoli | 59 | | 72 | | | | |
| 31 | Yasmin Aulia | 67 | | 81 | | | | |
| 32 | Zaqiyuddin Afkar Shoriq | 61 | | 79 | | | | |

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Lismardalena Andriyani, M.Pd
NIP. 19701115 199501 2 001

Sekampung, 2023
Guru Mata Pelajaran


Gutus Yusmita, S.Pd
NIP. -

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

FASE D (KELAS VIII)

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 SEKAMPUNG
 MATA PELAJARAN : PAI DAN BP
 FASE / KELAS / SEMESTER : D - VIII (DELAPAN) / 1
 TAHUN PELAJARAN : 2023 / 2024.

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir Fase D, pada elemen Al-Qur'an Hadis peserta didik memahami definisi Al-Qur'an dan Hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam. Peserta didik juga memahami pentingnya pelestarian alam dan lingkungan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan pemahamannya tentang sikap moderat dalam beragama. Peserta didik juga memahami tingginya semangat keilmuan beberapa intelektual besar Islam. Dalam elemen akidah, peserta didik mendalami enam rukun Iman. Dalam elemen akhlak, peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan. Peserta didik juga memahami pentingnya verifikasi (*tabayyun*) informasi sehingga dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu. Peserta didik juga memahami definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis-Hadis Nabi. Peserta didik juga mulai mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya. Dalam elemen ibadah, peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep *mu'āmmalah*, riba, rukhsah, serta mengenal beberapa mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban. Dalam elemen sejarah, peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah, Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah masuknya Islam ke Indonesia.

| NO | TUJUAN PEMBELAJARAN | LINGKUP MATERI | METODE DAN AKTIVITAS | ALOKASI WAKTU |
|---|--|--|---|---------------------------|
| BAB 7 : MEYAKINI NABI DAN RASUL ALLAH: MENJADI GENERASI DIGITAL YANG BERKARAKTER | | | | |
| 1 | Peserta didik dapat menjelaskan makna iman kepada Nabi dan Rasul Allah dengan benar serta meyakini bahwa Allah Swt mengutus para nabi dan rasul untuk menyampaikan wahyu kepada umat manusia | Makna iman kepada Nabi dan Rasul Allah | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metode: <i>think phare and share</i> ▪ Aktivitas: <ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan gambaran materi melalui <i>power point</i> - Guru memberikan tugas kepada kelompok - Setiap anggota kelompok mengerjakan tugas sendiri-sendiri, - Berpasangan dua orang | (3 Pekan/9 jam pelajaran) |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | | <p>dalam satu kelompok untuk berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bertemu kembali di kelompok besar untuk membagikan hasil kerja pada kelompok besar | |
| 2 | <p>Peserta didik dapat memberikan contoh penerapan keteladanan terhadap nabi dan rasul dalam kehidupan generasi digital dengan benar serta menjadi pribadi yang bertanggung jawab, jujur, dan dapat dipercaya</p> | <p>Contoh penerapan keteladanan terhadap nabi dan rasul dalam kehidupan generasi digital</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metode: Pembelajaran berbasis masalah ▪ Aktivitas: <ul style="list-style-type: none"> - Mengorientasikan masalah - Merumuskan jawaban atas permasalahan. - Peserta didik mempresentasikan hasil pemecahan masalah - Guru dan peserta didik mengevaluasi proses pemecahan masalah | |
| 3 | <p>Peserta didik dapat menyusun paparan tentang penerapan sifat-sifat Rasul dalam kehidupan generasi digital serta terbiasa meneladani sifat-sifat nabi dan rasul dalam kehidupan sehari-hari</p> | <p>Menyusun paparan tentang penerapan sifat-sifat Rasul dalam kehidupan generasi digital</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Model: Pembelajaran berbasis produk ▪ Aktivitas: <ul style="list-style-type: none"> - Menyusun paparan tentang penerapan sifat-sifat Rasul dalam kehidupan generasi digital - Mempresentasikan hasil produk | |

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Lismardalena Andriyani, M.Pd
NIP. 19701115 199501 2 001

Sekampung, 18 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran



Gutus Yusmita, S.Pd
NIP. -



Dokumentasi proses pembelajaran menggunakan media *power point*



Dokumentasi guru mengajar dikelas menggunakan media *power point*.



Dokumentasi pengenalan dan pemberian arahan pengisian angket



Dokumentasi pembagian angket kepada siswa



Dokumentasi pengisian angket oleh siswa/siswi



Dokumentasi pengumpulan angket

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Luzatur Rohani, biasa dipanggil Luza. Penulis lahir di Desa Sukoharjo Kec. Sekampung, Lampung Timur, pada tanggal 01 Juni 1999. Putri Pertama dari Dua bersaudara, dari pasangan Bapak Karman dan Ibu Sri Lestari. Pendidikan pertama penulis di SD Negeri 1 Sukoharjo, Kec. Sekampung, Kab. Lampung Timur pada tahun 2006-2012, lalu melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Sekampung, Kec. Sekampung, Kab. Lampung Timur pada tahun 2012-2015, kemudian melanjutkan pendidikan di MA Roudlotul Huda Kec. Padangratu, Kab. Lampung Tengah pada tahun 2015-2018. Penulis melanjutkan pendidikannya di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Prodi Pendidikan Agama Islam Tahun Akademik 2019/2020.

Selama masa perkuliahan, penulis aktif di organisasi internal dan eksternal kampus. Di organisasi internal kampus penulis sebagai kepala bidang kewirausahaan HMPS PAI tahun 2021-2022, dan anggota UKK KSR PMI Unit IAIN Metro sejak tahun 2020-2023. Sedangkan di organisasi eksternal kampus penulis sebagai warga PMII Rayon PAI sejak tahun 2019. Bagi penulis, organisasi merupakan tempat terbaik untuk mengembangkan potensi dan melatih kecakapan untuk hidup bermasyarakat nantinya..