

الرسالة العلمية

المشكلات في عملية تعلّم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة

مفتاح الهدى الثانوية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤



اعداد الطالب: سيصا نور جاهيو

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٧

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

ب

المشكلات في عملية تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة
مفتاح الهدى الثانوية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤

مقدمة لتوفير شرط من شروط نيل الدرجة الجامعة الأولى
في تعليم اللغة العربية

اعداد الطالب: سيفا نور جاهيو

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٧

المشرف : أحمد عارفين، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

ج

شعار

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan. (Al-Alaq:1)”

اهداء

أشكر الى الله سبحانه وتعالى على اسكتمال هذه الرسالة العلمية التي سأهدي إلى:

- ١- الوالدين الكرامين العزيزين المحبوبين أبي "وغيصا" وأمي "سوفارلين" اللذان قد رباني تربية حسنا وصالحا منذ صغاري وساعدني بقدر طاقتهما على اتمام دراسي.
- ٢- أختي المحبوبي أختي الكبيرة سفريهاتين إنها متواجد دائما لتقديم الدعم والتشجيع أثناء إعداد هذه الرسالة علمية.
- ٣- أخي المحبوبي أخي الكبير إمام مخلصين إنه متواجد دائما لتقديم الدعم والتشجيع أثناء إعداد هذه الرسالة علمية
- ٤- أصدقائي في شعبة تعليم اللغة العربية المستوى ٢٠٢٠ والخصائص في الفصل "أ".
- ٥- المدرسة الثانوية مفتاح الهدى لامبونج الشرقية الذين يساعدني في البحث.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي قد أعطى الباحث الصحة والهداية والعناية، حتى الباحث قد انتهت هذه الرسالة العلمية بالموضوع: المشكلات المدرسية في تعلم مهارة القراءة لدى التلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية لامبونج الشرقية لعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بدون مساعدته، ربما لم يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة العلمية بشكل صحيح.

جزيلًا التشكر يقدم الباحث إلى:

- ١- السيدة الأستاذة الدكتورة ستي نورجنت الماجستير رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
- ٢- والسيد الدكتور زهيرى الماجستير عميد لكلية التربية وعلوم التدريس
- ٣- والسيدة الدكتورة ديان ايكا واتي الماجستير كرئيسة شعبة تعليم اللغة العربية
- ٤- والسيد أحمد عارفين الماجستير كمشرف الذي كان يعطيني التوجيهات بصبر في كتابة هذه الرسالة العلمية
- ٥- والمحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية

و

واعترف الباحث في كتابة هذه الرسالة العلمية ببقاء وجود النقائص
والخلطات. ولذلك، رجيت الباحث جدا النقدرات والاقتراحات المبنيتين لإصلاح
هذه الرسالة العلمية.

مترو، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحث
س
سيصا نور جهيو

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢/٠١٧

تقرير المشرف

موضوع البحث : المشكلات المدرسية في تعلّم مهارة القراءة لدى تلاميذ
الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية لامبونج الشرقية
للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤

الاسم : سيصا نور جاهيو

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٧

كلية : التربية وعلوم الدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

وافق المشرف على تقديم الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو
الإسلامية الحكومية لامبونج.

ميترو، ٨ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف



احمد عارفين، الماجستير

القيّد: ١٩٨٩١١٢٦٢٠٢٣٢١١٠١٤

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



الدكتورة. ديان ايكواتي، الماجستير

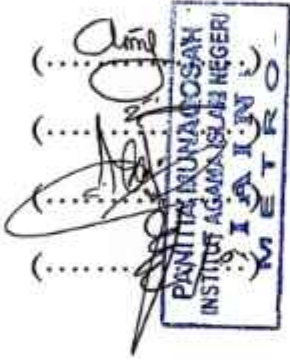
القيّد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: B-0077/111-28-1/0/PP-009/01/2024

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع: " المشكلات في عملية تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م. " التي كتبه الطالب: سيصا نور جاهيو، رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠١٧، كلية التربية وعلوم التدريس شعبة تعليم اللغة العربية. وذلك يوم الخميس في التاريخ ٤ يناير ٢٠٢٤.

لجنة المناقشة



رئيس اللجنة	: احمد عارفين، الماجستير
المناقشة الأولى	: الدكتوراندة. ختيجة، الماجستير
المناقشة الثانية	: نوفيتا رحمي، الماجستير
السكرتيرة	: ناوانج وولانداري، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتور زوهيري، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٩٠٣١٠٠٦

إقرار الطالب

موضوع البحث : المشكلات المدرسية في تعلّم مهارة القراءة لدى تلاميذ
 الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية لامبونج الشرقية
 للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤

الاسم : سيصا نور جاهيو
 رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٧
 كلية : التربية وعلوم الدريس
 الشعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على ان هذه الرسالة العلمية كلّها اصليّة من أبداع فكرة الباحث الا
 في الأقسام المعينة التي كتبها في الأساس النظرية

مترو ٨، ديسمبر ٢٠٢٣



رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠١٧

المشكلات في عملية تعلّم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة

مفتاح الهدى الثانوية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤

ملخص البحث

إعداد الطالب: سيفا نور جاهيو

البيئة المدرسية هي المكان الأول للتعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية الذي له تأثير كبير في عملية التعلم، فإذا كانت البيئة فعالة فإن عملية التعلم ستسير على النحو الأمثل. تلعب البيئة داخل المدرسة دورًا مهمًا جدًا في عملية التعلم في تشكيل خبرات التعلم لدى التلاميذ. يعد تعلم القراءة الأساس الرئيسي للتطوير الأكاديمي للتلاميذ، وتلعب البيئة داخل المدرسة دورًا مهمًا في تشكيل مهارات القراءة لدى التلاميذ. ولذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة وتحليل ما هي المشكلات التي تواجهها البيئة المدرسية في تدريس مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية لامبونج شرقية والجهود المبذولة للتغلب على هذه المشكلات. هذا البحث هو بحث ميداني نوعي باستخدام تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم قام الباحث بتحليل البيانات من خلال ثلاث مراحل، وهي التخفيض، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. تظهر نتائج هذا البحث أن المشكلات البيئية المدرسية في تعلم مهارة القراءة للفصل الثامن لتلاميذ المدرسة مفتاح الهدى الثانوية لامبونج الشرقية تنقسم إلى ثلاثة عوامل بيئية، الأول هو العامل التلاميذ، والثاني هو العامل التعليمي والعامل البيئي. المرافق المدرسية وعامل البنية التحتية.

الكلمات الدالة: المشكلات، البيئة المدرسية، التعلم، مهارة القراءة.

ABSTRAK
PROBLEMATIKA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH
PADA SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL HUDA
LAMPUNG TIMUR
TP. 2023/2024

Oleh:

Siso Nur Cahyo

Lingkungan sekolah merupakan tempat pertama dalam pembelajaran khususnya pembelajaran bahasa arab yang mana sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran apabila lingkungannya efektif maka proses pembelajaran akan berjalan maksimal. Lingkungan didalam sekolah mempunyai peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran dalam membentuk pengalaman belajar siswa. Pembelajaran membaca merupakan fondasi utama bagi perkembangan akademis peserta didik, lingkungan didalam sekolah memainkan peran penting dalam membentuk keterampilan membaca siswa. Oleh karena itu Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisa apasajakah Problematika Lingkungan Sekolah dalam Pembelajaran Maharah *Qira'ah* Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Lampung Timur dan upaya dalam mengatasi problematika tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian analisis data yang penulis lakukan melalui tiga tahap yaitu reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa, Problematika Lingkungan Sekolah dalam pembelajaran Maharah *Qira'ah* Pada Siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Lampung Timur dibagi menjadi tiga faktor Lingkungan, yang pertama faktor peserta didik, kedua faktor pen didik dan faktor sarana-parasarana sekolah.

Kata Kunci : Problematika, Lingkungan Sekolah, Pembelajaran, Maharah Qiraah.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف
ب	صفحة الموضوع
ج	شعار
د	اهداء
هـ	كلمة شكر وتقدير
ز	تقرير المشرف
ح	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
ط	إقرار الطالب
ي	ملخص البحث باللغة العربية
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ن	محتويات البحث
س	قائمة الجداول
ع	قائمة الملاحق

الفصل الأول: المقدمة

أ-	الدوافع إلى البحث	١
ب-	تركيز البحث	٣
ج-	سؤال البحث	٣
د-	غرض البحث و منافعه	٣
هـ-	الدراسة السابقة المناسبة	٤

الفصل الثاني : الأطار النظري

- أ. مهارة القراءة ٧
- ١ - تعريف مهارة القراءة ٧
- ٢ - طريقة تعلم القراءة ٩
- ٣ - أنواع مهارة القراءة ١٠
- ٤ - مؤشرات مهارة القراءة ١٢
- ٥ - أهداف مهارة القراءة ١٢
- ب. المشكلات في عملية تعلم مهارة القراءة ١٣
- ١ - المشكلات تعلم مهارة القراءة ١٣
- أ) المشكلات اللغوية ١٤
- ب) المشكلات غير اللغوية ١٦
- ٢ - المشكلات المدرسية في تعلم مهارة القراءة ١٩
- ٣ - حل المشكلات المدرسية ٢١

الفصل الثالث : منهج البحث

- أ - تصميم البحث ٢٣
- ب - ميدان البحث ٢٤
- ج - مصادر البيانات ٢٤
- د - تقنيات جمع البيانات وإجرائتها ٢٥
- هـ - إجراء تحليل البيانات ٢٧

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ- لمحة عن ميدان البحث ٣٠
- ١- تاريخ المدرسة مفتاح الهدى الثانوية لامبونج الشرقية ... ٣٠
- ٢- موقع المدرسة ٣١
- ٣- الرؤية والبعثة بالمدرسة ٣١
- ٤- أحوال المدرسة والتلاميذ ٣٢
- ب- عرض بيانات البحث ٣٥
- ج- تحليل البيانات ومناقشتها ٤٠

الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات

- أ- الخلاصة ٥٨
- ب- الإقتراحات ٥٨
- المراجع العربية ٦٠
- المراجع الأجنبية ٦١
- الملاحق
- السيرة الذاتية للباحث

قائمة الجدول

- جداول ١ . أحوال المدرس في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى ٣٤
- جداول ٢ . عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى ٣٢

قائمة الملاحق

- ١- نتائج المقابلات
- ٢- نتائج الملاحظات
- ٣- أدوات جمع البيانات
- ٤- الرسالة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٥- البطاقة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٦- رسالة المطالبة لقيام البحث من الجامعة
- ٧- رسالة التكليف
- ٨- التصريح لقيام البحث من المدرسة
- ٩- تقرير الحر من مكتبة الجامعة
- ١٠- تقرير الحر من مكتبة الشعبة
- ١١- نتائج تورتينتين

الفصل الأول

مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

تعد القراءة مصدراً مهماً من مصادر إثراء الحصيلة اللغوية والمعرفية لدى أفراد المجتمع. وتعمل بهذا على تغذية العقول وتهذيب العواطف واتقاد الأفكار، وملء أوقات الفراغ بكل جديد ومفيد.¹ مهارة القراءة إحدى مهارات اللغة العربية التي تؤكد على القدرة على القراءة. بناءً على نتائج البحث، من المعروف أن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم مادة القراءة تبدأ من جوانب مخارج الحروف، ومناوبة الحروف، والتجويد، والقواعد. الغرض من هذه البحث هو أن يتمكن التلاميذ من نطق الحروف الهجائية بشكل صحيح ووفقاً لخصائص هذه الأحرف، وتصحيح النطق المخارج الحروف وقراءة النصوص العربية بشكل صحيح وبطلاقة وفقاً لقواعد اللغة العربية.² وتعد القراءة من المهارات الأساسية في حياة الإنسان؛ فهي غذاء للروح والفكر، حيث تساعد الإنسان في فهم كيفية التعامل مع الآخرين، وهي وسيلة الاطلاع على ثقافات الأمم الأخرى وحضاراتهم المهارات اللغوية.³ القراءة مهمة ويجب أن يتقنها الطلاب من أجل تحقيق أقصى أهداف التعلم. لن يكون الطلاب جيّداً في التعلم الآخر إذا لم يتمكنوا من القراءة جيّداً. في سياق تعلم اللغة العربية، كما ذكرنا سابقاً، تعد مهارة القراءة من المهارات التي

¹ إبراهيم، إِيَاد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية (مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٤) ص. ٣٢.

² M. Pakihun, Mahyudin Ritonga, dan Bambang Bambang, "Problematika Pembelajaran Qiro'ah Untuk Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (6 Oktober 2021): 159–82, <https://journal.umy.ac.id/index.php/maharat/article/view/10883>.

³ مساعدا، المهارات اللغوية، (دار التدمريد الرياض: ٢٠١٧) ص. ١٩.

يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. من خلال توفير مهارات القراءة، في هذه الحالة القدرة على قراءة النصوص العربية، وفهم محتويات النص في الكتاب.^٤

من الناحية النظرية، هناك مشكلتان تواجهان وستستمران في مواجهة تعلم اللغة العربية، وهما: المشكلات اللغوية التي غالبًا ما تسمى المشكلات اللغوية، والمشكلات غير اللغوية أو غير اللغوية. بناءً على الملاحظات التي قبلها الباحث والمقابلات مع السيدة محمود، كمدرسة للغة العربية في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى، المشكلات مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة مفتاح الهدى الثانوية. الصعوبات المختلفة التي يواجهها التلاميذ تشمل: صعوبات في نطق الحروف الهجائية، صعوبات في معرفة خصائص الحروف الهجائية، صعوبات في قراءة النصوص العربية بشكل صحيح. ثم لا تقل أهمية عن المشكلات اللغوية، وهي المشكلات غير اللغوية، وهنا تشمل هذه المشكلات، المشكلات البيئية المدرسية، حيث تعتبر هذه المشكلة أيضًا من معوقات عملية تعلم القراءة، على سبيل المثال الخلفية التعليمية، المشكلات تطبيق الأساليب، عدم وجود الدافعية لتعلم اللغة العربية، ومستوى ذكاء الطلاب، ونقص البنية التحتية للتعلم وما إلى ذلك. لذلك، بصرف النظر عن هذه المشكلات، فإن البحث الذي اقترحه الباحث هو "المشكلات المدرسية في تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية لامبونج الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٣\٢٠٢٤".^٥

^٤. عبد الوهاب روزيدي، وسائل الإعلام العربية التعليمية، (الجامعة الإسلامية الحكومية مالانج ،

٢٠٠٩) ص ٦٨

^٥. ملاحظات ومقابلات ١٧ ماي ٢٠٢٣ في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى لامبونج الشرقية

ب- تركيز البحث

أما تركيز البحث في هذا البحث هو المشكلات في عملية تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية لامبونج الشرقية وإيجاد حلول لهذه المشكلات.

ج- سؤال البحث

أما السؤال في هذا البحث هي "ما المشكلات في عملية تعلم مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى الثانوية لامبونج الشرقية وحلولها؟"

د- غرض البحث ومنافعه

١. غرض البحث هو للمعرفة المشكلات في عملية تعلم مهارة القراءة الفصل الثامن بمدرسة الثانوية مفتاح الهدى لامبونج الشرقية وحلولها.

٢. منافع البحث

أ. منافع النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ويساهم في المعرفة حول المشكلات مهارة القراءة في المدرسة مفتاح الهدى لامبونج الشرقية. حتى تتمكن من إيجاد المشكلة والحصول على حلول لهذه المشكلة.

ب. منافع التطبيقية

(١) للمدارس

يمكن أن توفر معلومات تتعلق بزيادة المهارة القراءة.

(٢) للمعلمين

يمكن أن يوفر المعرفة والخبرة حول استراتيجيات التغلب على المشكلات مهارات القراءة حتى يمكن تحسينها في المستقبل.

(٣) للباحث والقراء

لإضافة البصيرة والمعرفة.

هـ- الدراسات السابقة المناسبة

الدراسات السابقة المناسبة هو البحث السابقة التي تتعلق بالموضوع التي ستبحث الباحث. الدراسات السابقة المناسبة هو محاولة للمقارنة العثور على أشياء مهمة من الباحث السابق, كما يلي:

١. الباحث العلمي الذي كتبه كامل الثالث (٢٠١٤) بالموضوع "الإشكاليات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في زيادة الاهتمام بتعلم رجال فئة القراءة الثامن في المدرسة الثانوية علي مقصوم الإسلامية الداخلية كرافياك يغيآكرتا" تركز هذه البحث هي على المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في زيادة الاهتمام بتعلم الطلاب والجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية لزيادة اهتمام الطلاب الثامن من الذكور بالتعلم في المدرسة الثانوية آل معصوم الإسلامية الداخلية كرافياك جوآكآكرتا. إن أوجه الشبه بين هذا البحث والبحث الذي سيجري الباحث هي نفسها مناقشة القراءة. لكن الفرق أن هذه الدراسة تناقش القراءة بشكل عام. وفي الوقت نفسه، فإن ما ستختبره الباحث يكون أكثر تركيزًا على مهارة القراءة والجهود التي يبذلها المعلم.

⁶ Muhammad Kamil Tsalis, "Problematika yang Dihadapi Guru Bahasa Aarab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qiro'ah Siswa Kelas VIII Puta di MTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta" (skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2014), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11271/>.

٢. الباحث العلمي الذي كتبه أميرالدين (٢٠١٨) بالموضوع "إشكاليات تعلم اللغة العربية في الفصل السابع التلاميذ الثانوية ماكاسار" تركز هذه الرسالة بشكل أكبر على المشكلات تعلم اللغة العربية بشكل عام، والجهود التي يمكن بذلها للتغلب على المشكلات تعلم اللغة العربية وأيضًا الحلول التي يمكن القيام بها للتغلب على المشكلات تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن التلاميذ الثانوية ماكاسار.^٧ أوجه الشبه مع البحث الذي أجراه المؤلفان هو أنهما يناقشان المشكلات اللغة العربية. لكن الاختلاف هو أن هذه الدراسة تناقش المشكلات تعلم اللغة العربية بشكل عام. وفي الوقت نفسه، يركز الباحث أكثر على المشكلات تعلم مهارة القراءة. بالإضافة إلى أن موضوع هذا البحث يختلف أيضًا في هذه الدراسة، فإن موضوع البحث هو تلاميذ الفصل السابع من المدرسة الثانوية مكاسر، في حين أن الموضوعات البحثية التي سيجريها الباحث هي تلاميذ الثانوية مفتاح الهدى، لامبونج الشرقية.

٣. الباحث العلمي الذي كتبه أغوس رحمدي (٢٠٠٩) بالوضع "إشكاليات إملاء في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف السابع من مدرسة الثانوية الحكومية وونوكرومو". تركز هذه الرسالة على معرفة عملية التعلم إملاء في الفصل السابع الثانوية الحكومية وونوكرومو، لمعرفة مشكلة إملاء ومعرفة حل مشكلة إملاء لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الحكومية وونوكرومو.^٨ أوجه الشبه مع البحث الذي أجراه المؤلفان هو أنهما يناقشان المشكلات تعلم اللغة العربية. يكمن الاختلاف في المشكلات التي تتم

⁷ Amiruddin Fatmawati, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makasar," *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 27-39.

⁸ Agus Rohmadi 0242 1234, "Problematika Imla' dalam Pengajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo" (skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009), <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/1671/>.

مناقشتها. تتناول هذه الدراسة المشكلات الإملاء في تعليم اللغة العربية ،
بينما يناقش الباحث المشكلات تعلم مهارة القراءة.

٤. الباحث العلمي الذي كتبها كريمة السعدية (٢٠١٩) "إشكاليات تعلم اللغة العربية والحلول في المدرسة معارف نخضة العلماء ١ فرووجات بنيومس. تركز على المشكلات التي تم الحصول عليها من نتائج تعلم الطلاب في والحلول في المدرسة معارف نخضة العلماء ١ بنيومس فرووجات. أوجه الشبه مع البحث الذي أجراه المؤلفان هو أن كلاهما يدرس المشكلات تعلم اللغة العربية. لكن الاختلاف يكمن في اللمشكلات المدروسة. تبحث الكاتبة في اللمشكلات في مهارة القراءة، بينما تتناول هذه الأطروحة المشكلات تعلم اللغة العربية فقط.^٩

٥. الباحث العلمي الذي كتبه محمد علوي (٢٠١٨) بالموضوع "تطبيق طريقة القراءة في تعلم اللغة العربية للطلاب الفصل ٩ المدرسة العالية الحكيمة المحمدية في منطقة ماكاسار". الشبه مع البحث الذي أجراه المؤلف هو أنه يركز على عظمتها في تعلم اللغة العربية. لكن الاختلاف يكمن في متغير العنوان، تناقش الباحث المشكلات تعلم مهارة القراءة والأطروحة طريقة تعلم القراءة.^{١٠}

⁹ Karimatussadiyah Nim 1423302060, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas" (skripsi, IAIN Purwokerto, 2019), <https://repository.uinsaizu.ac.id/5171/>.

¹⁰ Muh Alwi "Penerapan Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah Disamakan Makasar," *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2018): 35–46, <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/3646>.

الفصل الثاني

الأطار النظري

أ. مهارة القراءة

١. تعريف مهارة القراءة

إن القراءة تعتبر مهارة رئيسية من مهارات اللغة العربية، وإنها من حاجات الإنسان الماسة، فلذلك يصبح تعليمها وتعلمها أمراً ضرورياً ومفيداً. وبالتالي تصبح مهارة القراءة هدفاً رئيسياً من أهداف تعلم اللغة العربية.^{١١} من الناحية اللغوية، ورد ذكر كلمة مهرة في قاموس لسان العربي "الماهر: الساب" ثم ذكر جملة "مهارة بهذا الأمر أمراً به مهارة أي صارت به هاذقاً". بناءً على هذا الفهم الاشتقاقي، يمكن فهم أن معنى المهرة مرتبط لغوياً بالدقة والمهارة والإتقان في شيء ما. وفقاً لمرموان، فإن مهارة القراءة (مهارة القراءة / مهارة القراءة) هي القدرة على التعرف وفهم محتويات ما هو مكتوب (رموز مكتوبة) من خلال قراءته أو هضمه في القلب. كما أيده أفندي الذي قال إن مهارات القراءة تحتوي على جانبين أو معنيين. أولاً، قم بتغيير الرمز المكتوب إلى صوت. ثانياً، تحديد معنى الموقف برمته الذي يرمز إليه بالرموز المكتوبة والصوتية. يكمن جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة، لأن الكفاءة في الجانب الأول هي أساس الجانب الثاني. بعد كل شيء، كلاهما هدفان يجب تحقيقهما من خلال تدريس اللغة.^{١٢}

^{١١} محمود كامل الناقبة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس (إيسيسكو، ٢٠٠٣م)، ص: ١٤٩

^{١٢} Ahmad Nurcholis, Syaikhul Ihsan Hidayatullah, dan Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik dan Fungsi Qira'ah dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (30 Desember 2019): 131-46, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>.

ووفقاً لعزان مهارة القراءة، أي عرض المادة من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفهية من خلال تدريب الفم على الكلام والانسجام والعفوية. يجادل Tarigan بأن القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء للحصول على الرسائل التي تم نقلها من قبل الباحثين، من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة. لذلك تتضمن مهارات القراءة ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر من عناصر القراءة، والكلمات كعناصر تحمل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر بصرية. القراءة مهارة أساسية في تعلم اللغة بالإضافة إلى مهارات أخرى مثل الاستماع والتحدث والكتابة. مهارة القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القراء والباحثين من خلال النصوص المكتوبة، لذلك هناك علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.¹³

تعلم اللغة العربية وخاصة مهارة القراءة هو عملية من الأنشطة الموجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية الفصحى، سواء كوسيلة للتواصل أو لفهم اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة وكذلك تنمية موقف إيجابي تجاه اللغة العربية، لذلك لتكون قادرًا على فهم التعاليم الطبيعية من مصادرها الأصلية، القرآن والحديث وكذلك كتب اللغة العربية المتعلقة بالإسلام. يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو جهد من أنشطة التدريس والتعلم التي يقوم بها المعلم للطلاب بهدف تمكين الطلاب من فهم اللغة العربية وإتقانها واستخدام اللغة العربية كوسيلة للتواصل. يكمن جوهر إتقان القراءة في الجانب الثاني. هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة، لأن الكفاءة في الجانب

¹³ Wildan Mahmudin, "Problematika Prmbrolajaran Al-Qiro'ah dan Solusi Pemecahannya," *THORIQOTUNA: Jurnal Pendidikan Islam* 1 (4 September 2019): 135–62, <https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i1.103>.

الأول هي أساس الجانب الثاني. بعد كل شيء، كلاهما هدفان يجب تحقيقهما من خلال تدريس اللغة.

٢. طريقة تعلم القراءة

الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم المواد اللغوية بطريقة منظمة، ولا توجد أجزاء تتعارض مع بعضها البعض وكلها تستند إلى افتراضات نخرج معين. في أنشطة التدريس والتعلم، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي من المتوقع أن يكون قادرًا على تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. فيما يلي طرق في تعلم اللغة العربية:

(١) طريقة المباشرة (*Direct Method*)

الطريقة المباشرة أو الطريقة المباشرة هي طريقة تقدم لغة أجنبية بطريقة مباشرة حيث يستخدم المعلم لغة أجنبية كمقدمة للتعلم ولا يستخدم أيًا من اللغة التي يستخدمها الطلاب. في عملية التدريس والتعلم عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون اللغة التي ينقلها المعلم، يستخدم المعلم الوسائل البصرية حتى يتمكن الطلاب من فهم ما ينقله المعلم. من حيث المبدأ، الطريقة المباشرة هي أهم طريقة في تعليم اللغات الأجنبية. لأنه بهذه الطريقة يمكن للطلاب ممارسة مهاراتهم اللغوية بشكل مباشر دون استخدام لغتهم الأم (لغة البيئة).^{١٤}

(٢) طريقة القراءة (*Reading Method*).

طريقة القراءة هي تقديم الموضوع من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعها الطلاب. وتعرف طريقة القراءة

¹⁴ Refdahria Rifnantin, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arah Maharah Qiro'ah di Madrasah Tsanawiyah Ma'arif NU 2 Cilongkok Kabupaten Banyumas" (skripsi, UIN PROF.KH.Saifudin Zuhri Puwokerto, 2022), <https://repository.uinsaizu.ac.id/13626/>.

أيضًا بالطريقة القارعة. يتم تنفيذ هذه الطريقة من قبل المعلم أولاً بقراءة المواد التي سيتم تسليمها ثم يُطلب من الطلاب الاستماع أو الاستماع إلى ما ينقله المعلم. بعد أن يقرأ المعلم المادة، يُطلب من الطلاب القراءة بدوره. يبدأ أسلوب القرعة في الممارسة مع الطلاب بتمارين صوتية، في الأسابيع الأولى يعتادون على تمارين كاملة وشاملة. باستخدام تقنيات الصوت اللغوي، والاعتیاد على الاستماع إلى الجمل البسيطة، ثم توصيلها.^{١٥}

٣) طريقة القواعد والترجمة

الطريقة النحوية أو باللغة العربية تسمى طريقة القواعد. من خلال هذه الطريقة، يعتقد الناس أنه إذا أراد الطلاب إتقان / إتقان لغة أجنبية بشكل جيد وطلاقة، فيجب عليهم أولاً إتقان قواعد وقواعد اللغة الجيدة، لذا فإن طريقة قواعد الترجمة هذه هي مزيج من أساليب القواعد وطرق الترجمة. أي أولئك الذين بدأوا طريقة التدريس عن طريق حفظ قواعد النحو (قواعد النحو) ثم تجميع قوائم الكلمات وترجمة جملة بجملة الواردة في الخطاب أو المواد في القراءة، تسمى هذه الطريقة أيضًا الطريقة الكلاسيكية. (الطريقة القديمة)

٣. أنواع مهارة القراءة

وتنقسم قراءة النقاء إلى أنواع مختلفة موضحة أدناه:^{١٦}

أ- القراءة من منظور العرض

(١) القراءة الجهرية (Membaca Nyaring)

¹⁵ Hidayatul Khoiriyah, "Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah," *LISANUNA (Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no.1(27 Agustus 2020):32-44, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/7804>.

¹⁶ Abdullah Sungkar, "Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah Pada Semester Vi/C Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung 2019," *Arabia: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (24 Juni 2019): 134-53, <https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/5001>.

تؤكد تقنية القراءة هذه على نشاط الكلام: الشفاه والحلق
والفم لإصدار الأصوات. الطلاب الذين يستخدمون هذه التقنية
سيقرؤون بصوت عالٍ أو بنبرة عالية ثم يستمع الطلاب الآخرون.^{١٧}
(٢) القراءة الصامتة (*Qira'ah Samitah*).

القراءة الصامتة هي القراءة التي لا يستخدم فيها الجهاز
الصوتي. بأن كان القارئ يدرك الحروف والكلمات المطبوعة أمامه
ويفهمها دون الصوت ودون أن يجهر بنطقها. عملية حل الرموز
المكتوبة وفهم مدلولاتها بطريقة فكرية هادئة.^{١٨}
ب- القراءة من حيث الشكل

(١) القراءة المكشفة (*Memcaca intensif*).

القراءة المكشفة لها الخصائص التالية:

(أ) فعلت مع المعلم

(ب) يهدف إلى تحسين مهاراته الأساسية في القراءة وإثراء

المفردات وإتقان القواعد النحوية المتعلقة بالقراءة

(ج) بإشراف ومتابعة من قبل المعلم

(٢) قراءة الموسعة (*Membaca ekstensif*)

تتميز تقنيات القراءة المكثفة بالخصائص التالية:

(أ) تم خارج الفصل

^{١٧} عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطان، المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية (عمان: دار

الرضوان، ٢٠١٣)، ص. ٢٨٤-٢٨٥

^{١٨} نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النعاس، ١٩٩٨م)،

(ب) يهدف إلى زيادة فهم الطلاب وإثارة حماسهم

للدروس التي تعلموها

(ج) يحدد المعلم المادة ويناقشها

٤. مؤشرة مهارة القراءة

مؤشرات تعليم مهارة قراءة التي تم تحقيقها، وهي أن الطلاب يستطيعون معرفة معنى حروف الحجج بشكل صحيح، والطلاب يعرفون خصائص رسائل الحججية جيدًا، ويمكن للطلاب معرفة ما يعنيه ذلك. النص العربي بشكل جيد وصحيح. قادر على قراءة النصوص العربية بقراءات صحيحة، قادر على فهم القراءات بشكل صحيح، قادر على ترجمة القراءات بشكل صحيح، ومعرفة موضع القراءة لكل كلمة والقدرة على إعادة سردها باستخدام لغتهم الخاصة.¹⁹

٥. أهداف مهارة القراءة

يجب أن يكون للقراءة هدف، لأنه عندما يقرأ شخص ما لغرض واحد، فإن شخصًا ما سيفهم ما يقرأه بشكل أفضل من شخص ليس لديه هدف في القراءة.²⁰ في أنشطة التدريس والتعلم، يجب على المعلم تقديم معرفة مبكرة حول الغرض من القراءة لأنه بهذه الطريقة يمكن للطلاب التعمق في النص المقدم أو توجيه المعلم للطلاب لتحديد أهداف القراءة للطلاب بأنفسهم. على وجه الخصوص، ينقسم الغرض من مهارات القراءة (*maharah qiro'ah*) إلى ثلاثة مستويات، المستوى الأساسي

¹⁹ Bisri mustofa, metode dan setrategi pembelajaran bahasa arab (Malang: UIN Malang Press, 2016) h.99

²⁰ أحمد بن صالح الصبيحي، استراتيجيات النجاح فتعلم اللغة الثانوية، (الرياض: مكتبة التربية

(ابتدائية)، المستوى المتوسط (المتوسطة) والمستوى العالي (المتقدمة) وأهداف كل مستوى مختلفة أيضًا. الغرض من مهارات القراءة على المستوى الأساسي (ابتدائية) هو فهم رموز اللغة، وفهم الكلمات والجمل، وكشف الأفكار الرئيسية، كما يهدف إلى الكشف عن محتويات القراءة (إعادة سرد). وفي الوقت نفسه، فإن الغرض من مهارات القراءة الوسيطة (المتواصل) هو الكشف عن الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة والكشف عن محتويات القراءة المختلفة (إعادة السرد)، وأخيرًا، فإن الغرض من مهارات القراءة عالية المستوى (المتناقضة) يشمل التعبير عن الأفكار الرئيسية و الأفكار الداعمة وتفسير مضامين القراءة. إجادة مهارات القراءة. القراءة نشاط مهم في التعليم لا يمكن التحلي عنه. من خلال الكفاءة في القراءة، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر قدرة على استيعاب مراجع اللغات الأجنبية بسرعة ودقة أكبر.²¹

ب- مشكلات في عملية تعلم مهارة القراءة

١. مشكلات تعلم مهارة القراءة

مشكلات ماهرة القراءة في تعلم اللغة العربية لها العديد من العوامل الأساسية. تشمل مشكلات مهارة القراءة الاختلافات في خلفيات كل طالب، بالإضافة إلى عوامل من بيئات عائلية مختلفة واهتمام الطلاب بالقراءة. هناك طلاب لديهم مهارات / أساسيات في اللغة العربية، وهناك أيضًا أولئك الذين ليس لديهم مهارات / أساسيات في اللغة العربية على الإطلاق. الطلاب الذين

²¹ Ahmad Nurcholis, Syaikh Ihsan Hidayatullah, dan Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik dan Fungsi Qiro'ah dala Era Literasi Digital," El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA 18, no. 2 (30 Desember 2019): 131-46, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>.

درسوا اللغة العربية منذ البداية أو معهد في المدرسة الابتدائية سوف يسهل عليهم فهم اللغة العربية، ومن بينها مهارة القراءة.^{٢٢}

من الفهم السابق يمكن الاستنتاج أن مشكلة تعلم مهارة القراءة هي عقبة أو مشكلة تنشأ في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في مهارات القراءة (مهارة القراءة) والتي يجب حلها لتحقيق أقصى قدر من التعلم. أهداف. في تعلم اللغة العربية، سنواجه بالتأكيد عقبات أو المشكلات نسميها غالبًا إشكالية. في تعلم اللغة العربية هناك جوانب إشكالية تنشأ لدى غير العرب، وهي المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية.

أ) المشكلات لغوية

الامشكلات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بالامشكلات اللغوية هي لأن الطلاب لا يتعرفون على شكل الحروف العربية. الأبجدية العربية لها نظام مختلف عن الأبجدية اللاتينية.^{٢٣} العوامل اللغوية هي العوامل التي تنشأ من اللغة نفسها، وهي اللغة العربية الداخلية نفسها مع الإندونيسية، إلى جانب عوامل من الامشكلات اللغوية.

١) نظام الصوت (علم الأصوات)

يواجه الطلاب صعوبات فيما يتعلق بالنظام الصوتي، لأن الطلاب نادرًا ما يواجهون النطق باللغة الإندونيسية مثل: ق، غ، ع، ظ، ط، ض، ص، ذ، خ، ح، ث. الطريقة التي يمكن اتباعها حتى يتمكن الطلاب

²² Amrina Rodlatul Janah dkk., "Problematika Maharah Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al-Mukarrom Ponorogo," *AICOMS: Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies* 2, no. 1 (17 Februari 2022): 17–24.

²³ Anwar Sadat, Ayu Indriani, dan Dewi Masitha, "Problematika Pembelajaran kemampuan Membaca Teks Bahasa Pada Siswa MAN 2 Kota Bima," *Edu Sociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi* 5, no. 2 (31 Desember 2022): 77–85, <https://doi.org/10.33627/es.v5i2.1011>.

من النطق بشكل جيد هي من خلال الممارسة المستمرة من حيث النطق والمعنى.

(٢) المفردات

تعد المفردات من العوامل المهمة في إتقان لغة أجنبية، فالمفردات الكافية ستمكّن الطلاب من إتقان المهارات اللغوية الأربع وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{٢٤}

(٣) النحو (نحو وصرف)

القواعد في اللغة العربية، وهي نحو وصرف، مهمة أيضًا في إتقان اللغة العربية. بالنسبة لتعلم اللغة غير العربية، سيكون الأمر صعبًا للغاية إذا لم تتقن هذه القواعد، لأن التغييرات في تراكيب الكلمات والجمل التي تختلف عن اللغة الإندونيسية تجعل الطلاب غير العرب أكثر نشاطًا في تعلم قواعد اللغة العربية.^{٢٥}

(٤) الكتابة

الشيء الذي يمكن رؤيته بالعين حَقًّا هو الاختلاف في الكتابة العربية والإندونيسية، فالكتابة الإندونيسية تبدأ من اليسار إلى اليمين ولكن العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار. مع وجود عدد كبير جدًا من الاختلافات، سيكون الأمر صعبًا للغاية إذا لم يعتاد الطلاب على الكتابة أو التأليف (إنشاء) باللغة العربية، باستثناء الطلاب الذين يتقنون بالفعل، والمقصود هنا هو الطلاب المتمرسون الذين مروا بفترة طويلة وعملية التعلم الناجحة. عامل الكتابة هو أيضًا أحد العقبات التي تواجه

^{٢٤} محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود، ١٤١٠) ص. ٨.

^{٢٥} Juwariyah, dahlan, belajar mengajar bahasa arab, (surabaya: Al-Ikhlās, 1992) h.44-46

المتعلمين الإندونيسيين في تعلم اللغة العربية. لأن الكتابة العربية بالتأكيد تختلف كثيراً عن الكتابة اللاتينية. أبسط اختلاف هو أن اللغة العربية تبدأ من اليمين إلى اليسار وتبدأ الكتابة اللاتينية من اليسار إلى اليمين.^{٢٦}

ب. مشكلة غير لغوية

بالإضافة إلى المشكلات اللغوية، في عملية تعلم لغة أجنبية، بالطبع، هناك مشكلة غير لغوية.^{٢٧} المشكلة غير اللغوية هي المشكلة التي تنشأ خارج اللغة نفسها. إنه :

١ - البيئة

أ. البيئة الأسرية

معظم سكان إندونيسيا هم من أتباع الإسلام، والإسلام له مبادئ توجيهية في الدين، وتحديدًا القرآن والحديث واللغة العربية كلها. هذا لا يجعل بالضرورة أتباع الإسلام في أسرهم يستخدمون اللغة العربية كلغة رئيسية. إتقان اللغة العربية في العبادة أيضًا يستخدمونها أحيانًا لأنهم يتبعون القواعد وأحيانًا لا يفهمون ما يقال لأنهم لا يعرفون ماذا يعني ذلك. هذا يجعل الطلاب يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية.

ب. بيئة المجتمع

ترتبط بيئة المجتمع ارتباطًا وثيقًا بتطور لغة المرء، لأن الإندونيسيين يستخدمون اللغة الإندونيسية في كثير من الأحيان أكثر من العربية، لذلك سيكون من الصعب جدًا تطوير اللغة

^{٢٦} رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوبتها، (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٤) ص ١٨٩.

^{٢٧} Abdul aziz, Psikolinguistik pembelajaran bahasa arab (Bandung: Humaniora, 2009) h.50

العربية بخصائصها المختلفة إذا نشأ المرء في بيئة لا تُستخدم فيها اللغة العربية غالبًا. لذلك، يمكن القول أن اللغة العربية فشلت في التطور لأنها لم تصل إلى مستوى الاستخدام المتكرر في التواصل في إندونيسيا، على الرغم من أن غالبية السكان هم من المسلمين الذين تستخدم إرشاداتهم اللغة العربية.

ج. بيئة المدرسة

إذا لم تكن اللغة العربية متطورة بشكل كافٍ في المجتمع، فستكون مؤثرة في بيئة مدرسة اللغات بسبب وجود المواد العربية التي يتعين على الطلاب، سواء أحببتموها أم أبوا، أن يتعلموا اللغة العربية. في بعض المدارس والكليات، من الأفضل ألا يسلم المعلم مادة باللغة العربية، مما يجعل الطلاب أو الطلاب لا يسمعون اللغة العربية ويستخدمونها في كثير من الأحيان خاصة كوسيلة للتواصل. يتم أيضًا تقليل المفردات لأن البيئة اللغوية المناسبة لا تتشكل في عملية التدريس والتعلم. يجب أيضًا إنشاء بيئة لغوية في البيئة المدرسية لتدريب الطلاب على التواصل باللغة العربية. البدء ببيئة صغيرة أولاً، على سبيل المثال بين لقاء معلمي اللغة العربية والتحية باستخدام مدرسي اللغة العربية أو اللغة العربية مع الطلاب، بحيث يمكن أن تدعم وتحفز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية.

٢- الاهتمام والدافع

قلة الاهتمام والاندفاع لتعلم اللغة العربية هي إحدى العقبات أو المشكلات التي يجب مراعاتها. هناك العديد من الأشياء التي تجعل اللغة

العربية غير مطلوبة كثيرًا في إندونيسيا، وهي أن المعلومات حول اللغة العربية ليست منتشرة على نطاق واسع وفائدة اللغة العربية منخفضة جدًا مقارنة باللغات الأخرى. لا يزال هناك الكثير من الناس الذين يتساءلون "ما هي فوائد تعلم اللغة العربية؟" واللغة العربية التي هي أقل شعبية من الإنجليزية بين المراهقين الذين هم في فترة تعلمهم. يجب زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية بشكل مباشر وغير مباشر. يمكن أن يتم ذلك بشكل مباشر من قبل المعلمين أو المحاضرين في عملية التعليم والتعلم وبشكل غير مباشر من خلال نشر المعلومات حول اللغة العربية مع وسائل الإعلام الدعوية الإسلامية.

٣. المنهجية

الطريقة هي أهم شيء في أنشطة التدريس والتعلم. باستخدام الطريقة الصحيحة، يمكن للمدرس تقديم المواد وفقًا لأهداف التعلم، وعلى العكس من ذلك، إذا لم يتقن المعلم طريقة التعلم، فسيكون ذلك غير فعال، ولن يتم نقل المواد بشكل صحيح. لذلك، في هذه الحالة، يجب أن يكون المعلم قد أتقن الطريقة وأن يكون مبدعًا من حيث تطبيق الطريقة الصحيحة على الهدف.^{٢٨} وبالتالي، لا ينبغي أن يسيطر المعلم على عملية التدريس والتعلم أو إجراء اتصال أحادي الاتجاه يؤدي إلى التعلم غير النشط. يجب أن يكون المعلم مبتكرًا في عملية التدريس والتعلم، والشيء الرئيسي هو جعل جو التعلم أكثر متعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

^{٢٨} علي أحمد مذكور وآخرون، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر

٢- المشكالات في عملية تعلم مهارة القراءة

المشكالات في عملية تعلم مهارة القراءة هي الامشكالات التي تحدث في البيئة المدرسية والتي تدخل في الامشكالات غير اللغوية وأنواع الامشكالات المختلفة في البيئة المدرسية هي على النحو التالي:

(١) التلاميذ

الطلاب كائنات فريدة تتطور حسب مرحلة التطور. تطوير الأطفال هو تنمية الشخصية لجميع جوانبها، لكن إيقاع وإيقاع كل تطور الأطفال في كل جانب ليسوا متشابهين دائماً. يمكن أن تتأثر عملية التعلم إلى جانب تنمية الأطفال الذين ليسوا متماثلين الخصائص الأخرى الكامنة في الطفل.

(أ) جانب الخلفية

تشمل جوانب خلفية الطالب النوع الجنس ومكان الميلاد ومكان الإقامة والمستوى الاجتماعية والاقتصادية، من أين أتت المدرسة وما إلى ذلك إلخ. موقف ومظهر الطلاب في العملية التعلم، هو أيضا جانب آخر يمكن تؤثر على نظام التعلم. تجد أحيانا طلابا نشيطين جدا وهناك أيضا طلاب هادئون، ليس قلة أيضا وجدت الطلاب الذين لديهم حافظ منخفض في الدراسة. كل ذلك سيؤثر على العملية التعلم في الفصل.^{٢٩}

(ب) تحفيز

في عملية التعلم، يكون الدافع شديد الأهمية ضروري، لأن الشخص الذي ليس لديها الدافع في التعلم مستحيل القيام بأنشطة التعلم. الدافع من حيث هناك نوعان، وهما الدافع

²⁹ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), hlm. 9

الدافع الجوهري والخارجي. الدافع الجوهري هو دافع اليانغي الخروج لا يحتاج إلى تحفيز من الخارج أو يأتي من الطلاب أنفسهم. وفي الوقت نفسه الدافع خارجي هو الدافع الذي ينشأ بسببه حافز خارجي.

(٢) توزيع الوقت

الوقت عامل حاسم للغاية لمخرجات التعلم، كلما زادت وتيرة التعلم بعد ذلك كانت النتيجة أفضل. كما تعلم، في منهج تعلم اللغة الحالي، هناك عدد من الكفاءات التي يجب على المشاركين تحقيقها خلال فترة زمنية معينة، على سبيل المثال فصل دراسي واحد أو سنة دراسية واحدة.

لتحقيق معايير الكفاءة أو هذه الكفاءات الأساسية، والمعلمين تطوير مواد التدريس / مواد التعلم، ثم تسليمها للطلاب. في يتطلب التسليم الاستراتيجية الصحيحة من أجل تحقيق الهدف.

عن طريق حساب الوقت في عام دراسي واحد على أساس الأوقات الفعالة لتعلم اللغة، متوسط خمس ساعات من الدروس لتحقيق ساعتين أو ثلاث الكفاءات الأساسية. يجب تحقيق هذه الكفاءات معبأة في مثل هذه الطريقة لاستخدام الاستراتيجية حسب الوقت المتاح.

(٣) المرافق والبنية التحتية

المرافق هي كل ما يدعم مباشرة إلى عملية التعلم السلسلة، على سبيل المثال كتب اللغة العربية والمكتبات المختبرات واللوازم المدرسية الأخرى. بينما البنية التحتية هي كل ما هو موجود دعم نجاح العملية بشكل غير مباشر تعلم.

هناك بعض الحظ لتلك المدرسة لديها مرافق كاملة وبنية تحتية. أولاً، يمكن أن ينمو اكتمال المرافق والبنية التحتية شغف المعلم والدافع للتدريس.

ثانيًا، الاكتمال يمكن أن توفر المرافق والبنية التحتية مجموعة متنوعة من الخيارات لكي يتعلم الطلاب.

كل طالب لديه أساسًا أسلوب تعلم مختلف. الطلاب الذين هم سمعيون سيكونون أكثر سهل التعلم من خلال السمع بينما من نوع الطالب أولئك المرئيون سوف يتعلمون بسهولة أكبر من خلال البصر. ستعمل مرافق البنية التحتية الكاملة على تسهيل الأمر على الطلاب اتخاذ خيارات في التعلم.

٤) العوامل البيئية / الاجتماعية

المقصود بالعوامل الاجتماعية هنا هو الوضع وشروط تدريس اللغة الأجنبية. تمت رؤيته من الأبعاد البيئية هناك نوعان من العوامل التي يمكن التأثير على عملية التعلم، أي العوامل التنظيمية والعوامل المناخية الاجتماعية والنفسية. تشمل العوامل التنظيمية وكذلك تلك الموجودة فيها يعد عدد الطلاب في الفصل جانبًا مهمًا والتي يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. منظمة فئة كبيرة جدًا ستكون أقل فاعلية بالنسبة لها تحقيق أهداف التعلم.

٣- حل مشكلات المدرسية

ظهور هذه المشكلات يمكن أن يعيق بشكل غير مباشر عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل. المعلمون هم مدرسون ومربون يلامسون الحياة الشخصية للطلاب، وغالبًا ما يتم استخدام الطلاب كنماذج يحتذى بها. في محاولة للتغلب على هذه المشكلات، يحاول المؤلفون تطبيق العديد من النظريات التي يمكن القيام بها في تعلم اللغة. للتغلب على المشكلات المختلفة الموجودة في تعلم القراءة، من الضروري التعاون من النظريات المختلفة من أجل خلق جو تعليمي فعال ومساعد

من أجل إيجاد حلول لهذه المشكلات.³⁰ أما حلول المشكلات تعلم القراءة فتتعدد فتتعدد طرقها على النحو التالي:

١. يعد شراء وسائط التعلم أمرًا مهمًا للغاية لدعم تنفيذ عملية تعليم وتعلم فعالة وفعالة. يعد الاستخدام السليم للوسائط وإتقان المعلم الجيد لاستخدام الوسائط من العوامل الرئيسية في تحقيق أهداف التعلم.
٢. يتم التخطيط للدروس والإدارة الجيدة لوقت الدراسة لتوفير التوجيه والإرشاد من أجل تحقيق أهداف تعليمية أفضل مع مخاطر أقل وتجنب عدم اليقين في نتائج أو أهداف التعلم.
٣. تكرار المواد التعليمية. لن يحصل الطلاب على الكفاءة أو الخبرة بحد ذاتها بمجرد إخبارهم، ولكن يجب منح الطلاب الفرصة لتطبيقها أو تطبيقها بشكل متكرر. لذلك فإن التكرار مهم جدًا في تعلم اللغات الأجنبية مثل العربية، بما في ذلك تعلم مهارات القراءة.

³⁰ Muhammad Kamil Tsalis, NIM 08420042. "Problematika yang dihadapi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qira'ah Siswa Kelas VIII Putar diMTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2014. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11271/>

الفصل الثالث

منهج البحث

أ. تصميم البحث

يشمل هذا البحث البحث الميداني (البحث الميداني) وهو بحث وصفي بمنهج منهجي نوعي أو ما يعرف أكثر بالبحث الوصفي النوعي. عندما تكون الطريقة الوصفية الوصفية جزءًا من البحث النوعي. يهدف هذا البحث إلى وصف الوضع الفعلي بناءً على الحقائق أو الأحداث والبيانات الموجودة، ثم تتم معالجة البيانات وتحليلها ومعالجتها على أساس النظريات المكتسبة واستخدامها كمواد للمناقشة بحيث ينتج في النهاية استنتاج يمكن استخدامه كأساس لتقديم أفضل نصيحة للأماكن والمديرين الذين يتم استخدامهم كأغراض بحثية. تم إجراء هذا البحث في إحدى المدارس، وهي مدرسة مفتاح الهدى الثانوية التي تقع في قرية كاتور سواكو، مقاطعة بومي أجونغ، ريجنسي لامبونج الشرقية في عام ٢٠٢٣/٢٠٢٤. تم إجراء هذا البحث للحصول على بيانات دقيقة ومنهجية بإجراء بحث ميداني أو القدوم مباشرة إلى الميدان. من خلال إجراء بحث ميداني، وفقًا للباحث، سيحصل البحث على معلومات أكثر ثراءً من خلال زيارة مصادر البيانات مباشرة، أي زيارة المستجيبين عن طريق التفاعل المباشر.³¹

في الطريقة النوعية هناك عدة مراحل في تنفيذه. المرحلة الأولى تسمى مرحلة التوجيه أو الوصف، وفي هذه المرحلة يصف الباحث ما شوهد وسمع وسئل. المرحلة الثانية تسمى التخفيض / التركيز. في هذه المرحلة، يصف الباحث التركيز الذي تم تحديده بمزيد من التفصيل. بالإضافة إلى ذلك، في هذه المرحلة، بعد إجراء الباحث تحليلًا متعمقًا للبيانات والمعلومات التي تم الحصول

³¹ Suharsini Arikunto, Dasar-dasar Research , (Bandung : Tarsoto, 1995), hlm.58.

عليها، يمكن للباحث العثور على موضوع من خلال بناء البيانات التي تم الحصول عليها في مجموعة جديدة من المعرفة أو الفرضية أو المعرفة.

ب. ميدان البحث

ميدان البحث هي في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى لامبونج الشرقية

.٢٠٢٤\٢٠٢٣

ج. مصادر البيانات

في هذه المرحلة، يحاول الباحث إيجاد وجمع مصادر البيانات المختلفة التي لها علاقة بالمشكلة قيد الدراسة. مصادر البيانات التي يستخدمها الباحثون هي؛ مصادر البيانات الأولية والثانوية: البيانات الأساسية هي "البيانات التي تأتي من المصدر الأصلي أو المصدر الأول. هذه البيانات غير متوفرة في شكل مترجم أو في ملفات. يجب البحث عن هذه البيانات من خلال المصادر أو المستجيبين من الناحية الفنية، أي الأشخاص الذين نجعلهم هدفًا للبحث أو الأشخاص الذين نصنعهم كوسيلة للحصول على المعلومات أو البيانات. في هذا البحث، سيتم الحصول على البيانات الأولية من نتائج المقابلات مع شخص ما (المخبر)، وبالتحديد تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة مفتاح الهدى لامبونج الشرقية. البيانات الثانوية هي "مصادر البيانات التي لا توفر البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات". على سبيل المثال، من الأشخاص أو المستندات الأخرى. البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم احتياجات البيانات الأولية. البيانات الثانوية المستخدمة في هذا البحث هي وثائق المحلات العلمية. لذلك وقبل إجراء البحث يقوم الباحث بتحديد موضوع البحث والهدف البحثي مقدمًا على النحو التالي:

١- المصادر الأولية

موضوع البحث هو سمة أو خاصية أو قيمة لشخص ما. في هذه الدراسة، الموضوعات التي سيتم استخدامها كبيانات وكذلك مصادر البيانات هي:

أ) رئيس المدرسة، كمصدر للمعلومات العامة عن المدرسة مفتاح الهدى لامبونج الشرقية.

ب) مدرس اللغة العربية، كمعلم والمصدر الرئيسي للبيانات حول المشكلات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة في المدرسة مفتاح الهدى لامبونج الشرقية.

ج) تلاميذ الفصل الثامن، كمصادر بيانات، يعرفون المشكلات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة في المدرسة مفتاح الهدى لامبونج الشرقية.

٢- المصادر الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تدعم احتياجات البيانات الأولية. البيانات الثانوية المستخدمة في هذا البحث هي وثائق المجالات العلمية. لذلك وقبل إجراء البحث يقوم الباحث بتحديد موضوع البحث والهدف البحثي

د. تقنيات جمع البيانات واجرائها

لقياس بيانات البحث الموضوعية والكاملة والدقيقة ، يستخدم الباحثون عدة طرق في جمع البيانات ، وطرق جمع البيانات في هذه الدراسة هي:

١. الملاحظة (Observasi)

في هذه الدراسة، لاحظ الباحثون سلوك الطلاب فيما يتعلق بنتائج تعلم القراءة، والتعاون الجماعي، وتحديد العناصر الجوهرية للقصص القصيرة في المواد

العربية. في هذه الدراسة استخدم المؤلفون طرق ملاحظة غير المشاركين. في طريقة غير المشارك، لا يشارك الباحث بشكل مباشر، بل يراقب فقط عملية التعلم. قدم المؤلف ملاحظات للحصول على بيانات صحيحة، وأبدت ٤ ملاحظات.

٢. المقابلة (Wawancara)

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق السؤال والجواب بين السائل أو المحاور والمجيب أو المجيب. المقابلات هي تقنية لجمع البيانات عندما يتم البحث في حوار مع المستجيبين لاسترداد المعلومات من المستجيبين. وفي الوقت نفسه، تتبادل مصادر أخرى بأن "المقابلات أو المقابلات" هي شكل من أشكال تقنية جمع البيانات التي تستخدم على نطاق واسع في البحث الوصفي النوعي والكمي. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المقابلة هي شكل من أشكال قائمة الأسئلة التي سيطرحها الباحث على المخبر للحصول على المعلومات. في هذه الدراسة تم استخدام المقابلات لمعرفة المعلومات المتعلقة بكل ما سيتم دراسته.

في طريقة البحث هذه، استخدم الكاتب المقابلات شبه المنظمة. المقابلات شبه المنظمة هي تلك التي يكون فيها التنفيذ خاليًا من المقابلات المنظمة، في المقابلات شبه المنظمة، يُطلب من المخبرين إبداء آرائهم وأفكارهم. أعد المؤلف عدة أسئلة في الخطوط العريضة حول المشكلات تعلم مهارة القراءة في المدرسة مفتاح الهدى لامبونج الشرقية.

من بين كل من المواد البحثية التي تمت مقابلتها، كانت الموضوعات الرئيسية هي مدرس اللغة العربية، وتحديدًا السيدة محمود، والعديد من طلاب الفصل الثامن، وهم مصباح الدين، نور العين. لأن المعلم والطلاب هم الذين يعرفون وينفذون عملية التدريس والتعلم. أجريت هذه المقابلة بهدف الحصول

على بيانات إضافية صحيحة حول المشكلات تعلم مهارة القراءة في المدرسة مفتاح الهدى لامبونج الشرقية. أجريت مقابلات مع مدرسي اللغة العربية في ١٧ مايو ٢٠٢٣ وأجريت مقابلات مع الطلاب بعد مقابلات مع مدرسي اللغة العربية ، وبالتحديد في وقت واحد في ١٧ مايو ٢٠٢٣ .

٣. الوثائق (Dokumentasi)

دراسة التوثيق (الدراسة التوثيقية) هي تقنية لجمع البيانات من خلال جمع وتحليل الوثائق سواء كانت مكتوبة أو صور أو إلكترونية. التوثيق هو طريقة تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات في شكل كتب وأرشيفات ووثائق وأرقام مكتوبة وصور في شكل تقارير ومعلومات يمكن أن تدعم البحث. في هذه الدراسة، تم استخدام التوثيق للحصول على بيانات مكتوبة تتعلق ببيانات المدرسة، وظروف المعلمين والطلاب، والمرافق والبنية التحتية، بالإضافة إلى البيانات المختلفة في المدرسة مفتاح الهدى لامبونج الشرقية. والتي يمكن استخدامها لدعم واستكمال البيانات المطلوبة.

هـ . إجراء تحليل البيانات

فيما يتعلق بتحليل البيانات النوعية، ذكر بوجدان أن تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي عن البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد وتجميعها، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. يتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، وتقسيمها إلى وحدات، وتوليفها، وتجميعها في أنماط، واختيار أي منها مهم وأنها سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات يمكن إخبارها للآخرين.^{٣٢}

³² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 244

تحليل البيانات هو عملية البحث عن البيانات وتجميعها والتي يتم تطويرها بعد ذلك والتوصل إلى استنتاجات لفهمها من قبل الذات والآخرين. في تحليل البيانات يستخدم المؤلفون عدة طرق لتحليل البيانات، وهي:

١. تنقيص البيانات (Reduksi Data)

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا، ولهذا السبب من الضروري تسجيلها بعناية وبالتفصيل. كما ذكرنا سابقًا، كلما طالت مدة عمل الباحث في المجال، زادت تعقيد كمية البيانات وتعقيدها. لهذا السبب، من الضروري إجراء تحليل البيانات على الفور من خلال تقليل البيانات. يعني تقليل البيانات تلخيص اختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي ستوفر البيانات المختصرة صورة أوضح، وتسهل على الباحثين القيام بمزيد من جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر. يمكن المساعدة في تقليل البيانات عن طريق المعدات الإلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر الصغيرة، من خلال إعطاء رمز لجوانب معينة. باستخدام تقنيات تحليل البيانات المذكورة أعلاه، سيتمكن الباحثون من تصنيف البيانات المهمة والأقل أهمية للتحليل. كما أن تقنيات تحليل البيانات في شكل تقليل البيانات تجعل من السهل على الكتاب تحليل البيانات في الميدان لأن تقنية تحليل البيانات هذه تتطلب عملية تفكير حساسة من قبل المؤلف لأن عملية تحليل البيانات في شكل تقليل البيانات تتطلب ذكاءً واسعًا و نظرة ثاقبة في التفكير، لذلك يحتاج الباحثون الجدد إلى أشخاص آخرين ينظرون إليهم على أنهم خبراء حتى تتطور رؤية المؤلف من خلال المناقشات التي أجريت.

٢. استعرض البيانات (Data Display)

بعد تقليل البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات أو عرض البيانات. في أسلوب التحليل هذا، يمكن للكاتب أن ينظم بنمط بحيث يمكن فهمه بسهولة. من خلال عرض البيانات، سيسهل فهم ما حدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه. علاوة على ذلك، يوصى عند عرض البيانات، بالإضافة إلى النص السردي، أن تكون أيضًا في شكل رسوم بيانية ومصنوفات وشبكات ورسوم بيانية.

٣. فحص البيانات (Pengecekan Data)

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية وفقًا لمايلز وهوبرمان هي استخلاص النتائج أو التحقق. مع الاستنتاجات الواردة في البحث يمكن أو لا تجيب على صياغة المشكلة التي تمت صياغتها منذ البداية. هذا الاستنتاج مؤقت وسيغير عندما لا يتم العثور على دليل ملموس للإجابة على صياغة المشكلة، ويمكن أن يكون أيضًا صالحًا ومتسقًا إذا كان الكاتب في المجال يمكنه العثور على البيانات التي يمكن أن تجيب على صياغة المشكلة التي أثرت من البداية، ثم توضع الاستنتاجات إلى الأمام هي ذات مصداقية. الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمًا أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحًا عند فحصه، يمكن أن يكون علاقة سببية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ. لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ المدرسة الثانوية مفتاح الهدى لامبونج الشرقية

المدرسة الثانوية (MTs) مفتاح الهدى ليهان كاتور سواكو، منطقة بومي أجونج، لامبونج الشرقية ريجنسي، هي واحدة من عدة مدارس متعددة في لامبونج الشرقية ريجنسي، وتقع على وجه التحديد في قرية كاتور سواكو، منطقة بومي أجونج، شرق لامبونج ريجنسي. المدرسة الثانوية مفتاح الهدى ليهان كاتور سواكو هي جزء من مؤسسة تعليمية موجودة تحت رعاية مؤسسة مفتاح الهدى التعليمية التي أسسها السيد نور معلم مصطفى.

استند الإنشاء الأولي لمدرسة مفتاح الهدى ليهان الثانوية في كاتور سواكو إلى مبادرة العديد من قادة المجتمع بما في ذلك: كياي هاجي نور معلم مصطفى، أحمد سوباني، محمد يوسف، موكيمين، سوباجيو، مسلم، موجيونو، محمد زيني، بارمان وبدءًا من العام الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٧، تم إنشاء مفتاح الهدى ليهان كاتور سواكو مدرسة تسناوية رسميًا بالشروط التالية، ولا يزال الأمر بسيطاً لأنه لا يمتلك مرافقه وبنيته التحتية الخاصة. كما لا تزال الابناء (الفصول الدراسية عن بعد) تنضم إلى مترو دار العمل، ولكن في العام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢ كانت مستقلة. ثم في العام الدراسي التالي، أي العام الدراسي ٢٠٠٢/٢٠٠٣، كان للمدرسة التسناوية مفتاح الهدى ليهان كاتور سواكو بالفعل مبنى خاص بها ودائم يقع في قرية كاتور سواكو، منطقة بومي أجونج، الشرق لامبونج ريجنسي. خطة البناء لمبنى مفتاح الهدى ليهان كاتور سواكو المدرسة الثانوية.

٢- موقع المدرسة الثانوية مفتاح الهدى

تقع المدرسة الثانوية مفتاح الهدى في قرية كاتور سواكو، منطقة بومي أجونج، لامبونج الشرقية ريجنسي.

٣- الرؤية والبعثة بالمدرسة الدينية معهد نورالقادري

(أ) رؤية

تحقيق المدرسة والتعليم الديني الذي يتسم بالجودة والاستقلالية والتنافسية وله مكانة قوية في نظام التعليم الوطني حتى يصبح مراكز امتياز للتعليم الديني الإسلامي وتنمية المجتمع من أجل تشكيل شخصية الطلاب وميولهم باعتبارهم متدينين وملتزمين. المسلمين المطيعين. مواطن مسؤول.

(ب) مهمة

١. تحسين جودة التعليم والمؤسسات من خلال تطوير أنظمة التعلم

وزيادة الموارد التعليمية كما ونوعاً

٢. تحسين قدرة المدارس على تنفيذ التعليم الأساسي الإلزامي من

خلال تطوير أنظمة التعلم وزيادة الموارد التعليمية كما

ونوعاً.

٣. زيادة التعاون في كافة الجهود لتمكين وتشجيع المؤسسة لتكون

أكثر قدرة على تحقيق إمكاناتها على النحو الأمثل.

٤. السعي إلى تمكين الطلاب من خلال تنمية المواهب والاهتمامات

وزيادة فعالية وكفاءة المنظمات الطلابية

٥. زيادة تحفيز المؤسسة وقدرتها على تقديم الخدمات للمجتمع من خلال تطوير النظام وتوفير المرافق وزيادة كفاءة الموارد البشرية.

٤- أحوال المدرس في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى

للحصول على بيانات عن المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية (MTs) مفتاح الهدى ليهان في كاتور سواكو، منطقة بومي أجونج، لامبونج الشرقية ريجنسي للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، العدد هو ١٧ شخصًا. وفي المتوسط، درس هؤلاء المعلمون في الجامعات في مختلف التخصصات العلمية. للحصول على بيانات كاملة يمكن للمؤلف تقديمها في الجدول التالي: حالة المعلمين والعاملين في المدرسة الثانوية (MTs) مفتاح الهدى ليهان كاتور سواكو.

١. جداول ١. أحوال المدرس في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى

أ. المدرس في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى

رقم	اسم	جنس	تعليم	الوظيفية
١	نور معلم مصطفى	رجل	ليسانس	منشئ
٢	اسوف	رجل	ليسانس	رئيس المدرسة
٣	نور فيانتي	امرأة	ليسانس	اكا المنهج
٤	زين العابدين	رجل	ليسانس	رئيس الطلاب
٥	نور	رجل	ليسانس	مدرس
٦	صادقين	رجل	ليسانس	مدرس
٧	سوفرطا	رجل	ليسانس	مدرس
٨	أ. فوزي علي	رجل	ليسانس	مدرس

٩	محمد	امراة	ليسانس	مدرس
١٠	دسري البيان	رجل	ليسانس	مدرس
١١	أيلي سوسنتي	امراة	ليسانس	مدرس
١٢	غاطوط ودودو	رجل	ليسانس	مدرس
١٣	لطيفة العين	امراة	ليسانس	مدرس
١٦	انيتا فسفيتا س	امراة	ليسانس	مدرس
١٥	درنا ويتارا	رجل	ليسانس	مدرس
١٦	سوتكنو	رجل	ليسانس	مدرس
١٧	أري سكماوتي	امراة	ليسانس	مدرس

مدرس / معلم اللغة العربية نفسه هو: محمودة. ولد في كارانج أجونج في ١٦ أكتوبر ١٩٨٧. تاريخ التعليم تخرج المدرسة الإبتدئة في عام ١٩٩٩ واستمر في مستوى المدرسة الثانوية، وتخرج ميفاهول هدى ليهان في عام ٢٠٠٢، وواصل دراسته في المدرسة الثانوية المستوى الدراسي في المدرسة المهنية العالية في المعاريف نهضة العلماء ٥ سكمبنج تخرج في عام ٢٠٠٥ ثم واصل دراسته في الجامعة تخصص قانون الأسرة وتخرج في عام ٢٠١٠ وبدأ التدريس في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى في عام ٢٠٠٧

٥- أحوال التلاميذ في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى

حالة التلاميذ في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى في كاتور سواكو، منطقة بومي أجونج، ريجنسي شرق لامبونج الذين تم تسجيلهم في العام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هو ١٧٣ شخصاً يتكونون من الصف السابع والفصل الثامن والتاسع.

التلاميذ الذين يدرسون في مدرسة الثانوية (MTs) مفتاح الهدى ليهان في كاتور سواكو، منطقة بومي أجونج، شرق لامبونج ريجنسي يأتون من منطقة بومي أجونج والمناطق المحيطة بها، و التلاميذ الذين يأتون من مناطق خارج بومي أجونج عادة ما يعيشون أيضاً في مدارس داخلية إسلامية.

وللتعرف بشكل واضح على وضع طلاب مدرسة مفتاح الهدى ليهان الثانوية (MTs) في كاتور سواكو، منطقة بومي أجونج، مقاطعة لامبونج الشرقية، يمكن للمؤلف تقديمه في التسمية التالية:

٢. جداول ٢. عدد التلاميذ في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى

ب. التلاميذ في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى

فصل	السبع	الثامن	التاسع	كمية
الطلبة	٥٩	٣٦	٥٢	١٧٣

تركز البحث الذي أجرته على طلاب الفصل الثامن المدرسة مفتاح الهدى الثانوية، حيث كان عدد الطلاب في الفصل ستة وثلاثين طالباً، منهم أربعة وعشرون ذكراً واثنى عشرة طالبة، بعضهم يقع خارج المؤسسات أو المدارس الداخلية الإسلامية وبعضهم من خارج الوطن. مدرسة داخلية إسلامية. أما بالنسبة للطلاب في الفصل الثامن نفسه عبارة عن فصل يضم عددًا أقل من المشاركين من الفصل السابع والفصل التاسع.

ب. عرض بيانات البحث

١. تنفيذ تعلم اللغة العربية

أ) مرحلة التنفيذ على المادة: الدرس الأول : التّعارف

وتنقسم مرحلة التنفيذ إلى ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والختامية. الوصف هو كما يلي:^{٣٣}

(١) عملية الأولية

في عملية الأولى، أولاً يقوم المعلم بتحية الطلاب ويدعوهم بالبسملة معاً كشكل من أشكال الموقف الروحي تجاه الله سبحانه وتعالى. بعد ذلك يسلم المعلم على الطلاب باستخدام اللغة العربية مثل صباح الخير ويجب الطلاب باللغة العربية (صباح النور) ثم يسأل المعلم كيف حال الطلاب باستخدام اللغة العربية مثل (كيف حالكم؟) يجب الطلاب باللغة العربية بخير الحمد لله جيد، ثم يقوم المعلم بملء المجلة ويسجل حضور الطلاب. بعد ذلك يقوم المعلم بشرح المادة المراد دراستها وتحفيز الطلاب على الحماس للتعلم الذي سيتم.

(٢) عملية الأساسية

في البداية يقوم المعلم بشرح مادة اليوم من خلال الشرح ودعوة الطلاب لفتح الكتب المطبوعة باللغة العربية. قبل أن يبدأ المعلم في تعلم المادة، يكرر المعلم المادة من اجتماع الأمس. ثم تابع مادة اليوم. يطلب المعلم من الطلاب الاستماع إلى قراءة المعلم أولاً مع الأمر "سأقرأ أولاً، ثم ستقلد ما قرأته"، ثم يجب

الطلاب "نعم سيدتي". ثم بعد أن يقرأ المعلم ويقلد الطلاب، يطلب المعلم من الطلاب قراءة نص القراءة معًا. بعد أن يقرأ المعلم النص العربي أولاً، يقوم الطلاب بتقليده معًا. بعد الانتهاء من قراءة النص العربي. يطلب المعلم من الطلاب واحدًا تلو الآخر قراءة النص العربي أعلاه بأنفسهم. وتبين أنه بعد توضيح كيفية نطقها، لا يزال هناك طلاب لم يطابقوا النطق مع حروف المخارج الصحيحة. لذلك يجب على المعلم تصحيح نطق الطالب غير المناسب. وبعد التأكد من قراءة الطلاب، يقوم المعلم بعد ذلك بترجمة النص العربي مع الطلاب معًا عن طريق قراءة المعلم اللغة العربية أولاً ثم يسأل الطلاب عن معنى الجملة باللغة الإندونيسية، مثل "هل يعرف أحد معنى هذه الجملة" "؟" هناك العديد من الطلاب الذين ذكروا المعنى على الفور وكان هناك أيضًا طلاب ظلوا صامتين لأنهم لا يعرفون معنى النص العربي. وبعد عرض المادة، طلب المعلم من الطلاب القيام بأسئلة تدريبية من اللغة العربية النص الذي تمت قراءته وترجمته أيضًا إلى اللغة الإندونيسية. يشرف المعلم على الطلاب من خلال التجول في الفصل والتأكد من صحة إجابات الطلاب أم خطأ، وهناك العديد من الطلاب الذين ما زالوا يشعرون بالحيرة في معنى السؤال فيسألون المعلم ثم يشرح المعلم الأوامر الموجودة في السؤال. بعد الانتهاء من كل شيء، يطلب المعلم من الطلاب تبادل إجاباتهم مع صديقهم التالي لتصحيحها معًا. وتبين أن الطلاب ما زالوا

يجدون إجابات خاطئة. لذلك يجب على المعلم أن يشرح مرة أخرى ما هي الإجابة الصحيحة.

(٣) إختتام

يقوم المعلم والطلاب، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، بالتفكير لتقييم سلسلة كاملة من أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها حتى يتمكنوا بعد ذلك بشكل جماعي من العثور على فوائد مباشرة وغير مباشرة من نتائج التعلم الذي حدث. تم تسليمها، ثم يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات الموجودة بالفعل في كتاب الدرس ثم في اجتماع الأسبوع المقبل سيتم سؤالها مرة أخرى. بعد ذلك يقوم المعلم بإعطاء واجب منزلي حول التمارين في كتاب الدرس، ثم يقوم المعلم بإبلاغ مادة الدرس التالي ويختتم بقراءة الدعاء مع قراءة الحمد لله ويقول المعلم وداعا باللغة العربية الى اللقاء (وداعا / نراكم مرة أخرى) و يجب الطلاب عليها باستخدام اللغة العربية أيضًا مع السلامة (حظًا سعيدًا) ثم يقوم المعلم بالقاء التحية الختامية.

ب) مرحلة التنفيذ على المادة : الدرس الثاني : المرافق المدرسية

وتنقسم مرحلة التنفيذ إلى ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والختامية. الوصف هو كما يلي:^{٣٤}

(١) عملية الأولية أو التمهيديّة

في عملية الأولى، أولاً يقوم المعلم بتحية الطلاب ويدعوهم للصلاة من خلال البسملة معًا كشكل من أشكال الموقف

الروحي تجاه الله سبحانه وتعالى. بعد ذلك يجيب المعلم الطلاب باستخدام اللغة العربية مثل صباح الخير (صباح الخير) ويجيب الطلاب باللغة العربية (صباح النور صباح الخير أيضاً) ثم يسأل المعلم كيف حال الطلاب باستخدام اللغة العربية مثل كيف حالك (كيف حالك؟) يجيب الطلاب باستخدام اللغة العربية بخير الحمد لله (الحمد لله جيد) ثم يقوم المعلم بملء الحيلة ويسجل حضور الطلاب. بعد ذلك يقوم المعلم بشرح المادة التي سيتم دراستها وتحفيز الطلاب على الحماس للتعلم الذي سيتم.

(٢) الأنشطة الأساسية

أولاً، يشرح المعلم بإيجاز عن المادة التي سيتم تقديمها في ذلك اليوم، بعد أن يستمع الطلاب بهدوء. بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب المدرسي الذي أخذه الطلاب من المكتبة قبل بدء التعلم، وسيقدم المعلم المادة. يقرأ المعلم مفردات المادة الإسلامية الموجودة في الكتاب المدرسي، ثم يطلب من الطلاب تقليد ما يقرأه المعلم. بعد قراءة المفردات، يستخدم جميع المعلمين أسلوب التدريب من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعتين، وهما الأولاد والبنات. بعد ذلك، يطلب المعلم من مجموعة الذكور قراءة المفردات العربية ومجموعة الإناث قراءة الترجمة باللغة الإندونيسية والعكس، بعد ذلك، يطلب المعلم من الطلاب فتح مادة الحوار (المحادثة العربية) في الكتاب المدرسي. المعلم أولاً يقرأ المحادثة العربية بصوت عالٍ وواضح حتى يتمكن الطلاب الجالسين في الصف الخلفي من سماعها. يقرأ

المعلم أيضًا أثناء التجول حتى يتمكن الطلاب من سماع ما يقوله المعلم بوضوح. بعد ذلك يقرأها المعلم مرة ثانية ويطلب من الطلاب تقليد ما قرأه المعلم. بعد الانتهاء من قراءة الحوار معًا. يطلب المعلم من الطلاب أن يعملوا في أزواج للتدرب على شخصيات محلية ونادين، ثم يذهبون في أزواج إلى مقدمة الفصل. اتضح أنه عندما يذهبون في أزواج، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين قرأوها بشكل غير صحيح وهذا ليس صحيحًا. تطابق المخارج الحروف.

(٣) اجتماع

يقوم المعلم والطلاب، سواء بشكل فردي أو في مجموعات، بالتفكير لتقييم سلسلة كاملة من أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها حتى يتمكنوا بعد ذلك بشكل جماعي من العثور على فوائد مباشرة وغير مباشرة من نتائج التعلم الذي حدث. تم تسليمها، ثم يطلب المعلم من الطلاب حفظ المفردات التي تم دراستها ثم في اجتماع الأسبوع المقبل سيتم طرحها مرة أخرى. يقوم المعلم بإعطاء واجب منزلي على التمارين في LKS، ثم يقوم المعلم بإبلاغ مادة الدرس التالي ويختتم بالدعاء ويقول المعلم وداعا باللغة العربية الى اللقاء (وداعا / نراكم مرة أخرى) ويجب الطلاب باستخدام اللغة العربية أيضا مع السلامة (حظا سعيدا) ثم يقوم المعلم بإلقاء التحية الختامية.

ج. تحليل البيانات ومناقشتها

المشكلات في مهارة القراءة هي المشكلات التي تحدث أثناء عملية التعلم والتي تنطوي على المشكلات من اللغة نفسها (اللغويات) أو غير اللغوية من الطلاب والمعلمين ووسائل التدريس أو مصادر التعلم والبيئة. بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات في تنفيذ التدريس والتعلم في بيئة منطقة مفتاح الهدى الشرقية لامبونج، وجد المؤلف العديد من المشكلات التي يمكن أن تعيق بشكل مباشر أو غير مباشر عملية تنفيذ تعليم وتعلم مهارة القراءة. هذه المشكلة لا توجد فقط في الطلاب ولكن أيضًا في المعلمين الذين هم موضوع البحث. يصف المؤلف المشكلات البيئية المدرسية في مدرسة مهارة القراءة للصف الثامن بمدرسة مفتاح الهدى شرق لامبونج على النحو التالي.

١ - المشكلات في عملية تعلم مهارة القراءة

كما يجب مراعاة العوامل البيئية في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية، فعندما تكون بيئة التعلم مريحة ستزيد حماس الطلاب للمشاركة في تعلم اللغة العربية، وهنا يصف المؤلف المشكلات المتعلقة بالبيئة المدرسية في الصف الثامن مهارة قراءة. اه التعلم في المدرسة الثانوية مفتاح الهدى، لامبونج الشرقية.

أ) العوامل التلاميذ

الامشكلات أو المعوقات في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية سوف يشعر بها التلاميذ بشكل مباشر، العوامل التلاميذ هي عوامل من منظور غير لغوي أو المشكلات لا تنشأ من منظور لغوي، بما في ذلك:

(١) علم وظائف الأعضاء

وهذا العامل هو عامل يتعلق بالحالة البدنية لكل تلاميذ في عملية التعلم. ويرتبط ذلك باكتمال الأعضاء الحسية (غير المعطلة) ويرتبط بأجزاء الجسم الأخرى، بما في ذلك التعب وقلة الحماس وانخفاض الحماس ونقص الصحة وما إلى ذلك، وكلها أمور يمكن أن تؤثر على قدرات التلاميذ على التعلم.

بناءً على ملاحظات المؤلف ونتائجه التي أجراها المؤلف في الفترة من ١٦ إلى ١٧ مايو ٢٠٢٣. في عملية تعلم مهارة القراءة للصف الثامن في مدرسة مفتاح الهدى لامبونج، لم يعاني أي من الطلاب من أي عيوب جسدية في أجسادهم. ومع ذلك، بدأ التعب على بعض الطلاب، خاصة وأن تعلم اللغة العربية كان يتم في الساعة ١١.٠٠-١١.٤٠، في هذا الوقت كان الظهر وبدأ تركيز الطلاب في التعلم في الانخفاض.^{٣٥}

من ملاحظات الباحث، بدأ بعض الطلاب صاعبين ومنشغلين، وكان بعضهم يتحدثون مع زملائهم في الفصل، وكان البعض الآخر يشعر بالنعاس عندما سلم المعلم المادة لأنهم كانوا متعبين للغاية. وهذا يختلف عن التلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية في الساعة ٠٨.٢٠-٠٩.٤٠، ففي ذلك الوقت لا يزال الطلاب جددًا في تلقي الدروس ولا يزال بإمكانهم التركيز على تلقي دروس اللغة العربية.

(٢) علم النفس

علم النفس هو عامل متعلق بالنفس أو شيء يمكن أن يشجع أنشطة التعلم لدى التلاميذ، بما في ذلك:
أ) الموهبة

الموهبة هي قدرة الشخص على تحقيق النجاح في المستقبل. ستؤثر الموهبة بشكل كبير على التحصيل التعليمي للتلاميذ، لأنه إذا كانت المادة التي يتعلمها الطالب متوافقة مع مواهبه، فسيكون التلاميذ متحمسًا وسيحقق النجاح في التعلم. ومع ذلك، من ناحية أخرى، إذا كانت المواد التي يدرسها التلاميذ لا تتناسب مع مواهبهم، فسيواجه التلاميذ صعوبات في تحقيق النجاح في التعلم.^{٣٦}

بناءً على نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة في ١٧ مايو ٢٠٢٣، يمكن ملاحظة أن موهبة القراءة لدى كل طالب مختلفة، ولكن في الأساس الطلاب لديهم موهبة قراءة اللغة العربية، على الرغم من أنهم يواجهون صعوبات أثناء عملية التعلم.
ب) الذكاء

بناءً على الملاحظات التي أدلى بها المؤلف والمقابلات مع السيدة محمودة، S.Sy، ك معلمة للغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة مفتاح الهدى، شرق لامبونج. في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية يختلف مستوى الذكاء لدى كل طالب، فهناك من يفهم

³⁶ Wawancara dengan Ibu Mahmudah, S.Sy pada 5 November 2023

ويفهم بسرعة، ولكن هناك أيضًا من لا يفهم ويفهم إلا بعد قراءة المعلم للنص العربي بشكل متكرر.^{٣٧}

ج) الدافع

الدافع هو التشجيع أو الحافز الذي يمكن أن يجعل الشخص متحمسًا لتحقيق الهدف. بناءً على الملاحظات التي قدمها الباحث في ١٠ يناير ٢٠٢١، لاحظ الباحث تنفيذ تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية. في تعلم قراءة اللغة العربية. يبدو أن الطلاب يفتقرون إلى الدافع لتعلم محارة القراءة لأن تعلم محارة القراءة ليس بالأمر السهل، ولا يزال التلاميذ يجدون صعوبة في تمييز حروف الحجية وقراءة اللغة العربية الطويلة والقصيرة والتعرف على صوت كل حرف.^{٣٨}

ومن المؤكد أن هذه الصعوبات تؤثر على دافعية التلاميذ لتعلم مهارات القراءة باللغة العربية. لذلك فإن التلاميذ الذين يعانون من انخفاض في الدافع سيكونون كسالى في متابعة الدروس ويميلون إلى عدم الاهتمام بالمعلم عند تقديم المادة. سيؤدي ذلك إلى انخفاض تحصيل الطلاب.

د) الخلفية التعليمية للتلاميذ

في عملية التعليم والتعلم، يجب على المعلم أن ينتبه إلى الفروق الفردية بين الطلاب، لأن المعلم سيتعامل مع عدد من الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة. ولذلك يجب مراعاة خصائص التلميذ لأن ذلك يمكن أن يؤثر على مسار

³⁷ Observasi yang dilakukan pada 17 Mei 2023

³⁸ Observasi yang dilakukan pada 20 Mei 2023

العملية ونتائج تعلم الطالب، وكذلك خصائص الطالب التي تؤثر على ذلك. عملية التدريس والتعلم هي الخلفية المعرفية ومستوى المعرفة وأسلوب التعلم والاهتمامات والبيئة الاجتماعية والاقتصاد وما إلى ذلك.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع السيدة محمودة، S.Sy، وهي معلمة اللغة العربية في الصف الثامن في مدرسة مفتاح الهدى، شرق لامبونج. يتلقى معظم طلاب الدراسات العليا في المدارس الابتدائية مواد اللغة العربية فقط عند دخولهم مستوى المدرسة الثانوية، وهذا سيجعل التلاميذ متخلفين عن طلاب الدراسات العليا في المدرسة الابتدائية الذين تلقوا مواد اللغة العربية لمدة ٦ سنوات. ومن ثم فإن العوامل البيئية لدراسة القرآن الكريم التي يعاني منها التلاميذ ستؤثر أيضًا على عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها، فالتلاميذ الذين لديهم أنشطة قرآنية في المنزل سيكونون أكثر قدرة على اللحاق بالركب على الرغم من أن الطلاب خريجي المدارس الابتدائية.³⁹

ب) عوامل المعلم

إن قدرة المعلم على تدريس مهارات القراءة (مهارة القراءة) سوف تؤثر على نجاح أو فشل عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في تعلم مهارة القراءة في الفصل الثامن المدرسة الثانوية لمبونج، هنا مؤلفو العوامل التعليمية والتي تشمل العوامل غير اللغوية وتشمل عوامل البيئة المدرسية :

³⁹ Wawancara yang dilakukan dengan ibu Mahmudah, S.Sy pada 5 November 2023

(١) طريقة التدريس أو الأسلوب

وبناء على الملاحظات التي أبدتها الباحثة مباشرة في الميدان، لاحظ المؤلف أن المعلمين في تدريس مهارات القراءة باللغة العربية كانوا جيدين ومتسقين بدءاً من التحية الافتتاحية للتلاميذ الذين يستخدمون اللغة العربية مثل صباح الخير (صباح الخير) وأجاب الطلاب باستخدام اللغة العربية صباح النور (صباح الخير أيضاً) ثم يسأل المعلم كيف حال التلاميذ باستخدام اللغة العربية مثل (كيف حالك كيف حالك؟) يجيب الطلاب باستخدام اللغة العربية بخير الحمد لله (الحمد لله أنه جيد) ثم يغلق باستخدام اللغة العربية وكذلك وداعاً باللغة العربية الى اللقاء (وداعاً / نراكم مرة أخرى) ويجيب عليه الطلاب باللغة العربية وكذلك مع السلامة ثم يلقي المعلم التحية الختامية. وقد أصبح هذا من سمات المعلمين عند تعلم اللغة العربية، ويتم ذلك في كل مرة يبدأ فيها تعلم اللغة العربية ويغلقها حتى يعتاد الطلاب عليها، مما يسمح للطلاب بزيادة مفرداتهم.⁴⁰

ولكن لكل ميزة سيكون هناك بالتأكيد عيوب في هذه الحالة لتعلم تدريس اللغة العربية، من نتائج الملاحظات التي أدلى بها المؤلف أثناء تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في مدرسة مفتاح الهدى، لامبونج الشرقية. ما لاحظته المؤلف مع المعلمين هو أن المعلمين يعاملون الطلاب بلطف شديد لدرجة أن الطلاب

⁴⁰ Observasi yang dilakukan pada 17-23 Mei 2023

غالبًا ما يتجاهلون الأوامر التي يصدرها المعلم. مثل تجاهل المعلم للطالب الذي لا يريد قراءة اللغة العربية أو عندما يطلب المعلم من الطالب الظهور أمام الفصل لقراءة اللغة العربية، فإن الطالب لا يريد ذلك، ولا يوبخ المعلم الطالب بل بدلاً من ذلك يستبدله المعلم على الفور بطالب آخر يريد ذلك. وهذا يجعل الطلاب يختارون عدم تنفيذ أوامر المعلم لأنه لن يتم توبيخهم أو منحهم نقاطاً.^{٤١}

(٢) احتراف المعلم

من المؤكد أن المعلمين الذين يمكنهم معالجة التعلم في الفصل الدراسي بشكل جيد سيكونون محبوبين من قبل طلابهم، بحيث سيقبل التلاميذ التعلم بسهولة أكبر. لأن التعلم يستخدم أسلوباً ممتعاً، فحتى لو كان الدرس صعباً فإنه سيكون سهل الهضم إذا كانت طريقة المعلم في التدريس ممتعة وغير مملة.

لتحقيق النجاح في التعلم، سيكون من السهل بالتأكد تحقيق النجاح باستخدام هذه الأساليب المختلفة، ومع ذلك، إذا كان التنفيذ لا يزال غير مناسب ولم يتم تنفيذه بشكل جيد، فسيكون نجاح التعلم الشامل للطلاب صعباً، لماذا؟ لأن المعلمين نادراً ما يقومون بفحص الأطفال واحداً تلو الآخر، ويتجولون في الفصل الدراسي ويتحققون مما إذا كانوا يفهمون أم لا. في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن، مدرسة مفتاح الهدى، شرق لامبونج. يبدأ المعلم الدرس بتحية الطلاب باللغة العربية. ويهدف

⁴¹ Observasi yang dilakukan pada 18 Mei 2023

ذلك إلى التأكد من تعويد الطلاب على سماع مفردات اللغة العربية والتعود على التحدث بها باستخدام اللغة العربية.

من الملاحظات التي قدمها المؤلف، فإن المعلمين أقل قدرة على تهيئة طلابهم ليكونوا ملائمين لمتابعة عملية التعليم والتعلم، فعندما تتم عملية التعليم والتعلم هناك بعض الطلاب الذين يتجاهلون المعلم عند شرح المادة في ذلك اليوم . إنهم في الواقع يستمتعون بالدراسة مع أصدقائهم دون خوف من التوبيخ أو الإشارة إليهم من قبل المعلم. لذا فإن التعلم لا يسير بشكل جيد ومفيد.^{٤٢}

نتائج المقابلة مع السيدة محمودة، S.Sy كمعلمة لغة عربية في الصف الثامن في مدرسة مفتاح الهدى، شرق لامبونج. وقال إنه كان يقوم في كثير من الأحيان بأنشطة خارجية تتطلب منه عدم الذهاب إلى الفصل، مما أدى إلى تأخير المواد التي كان ينبغي تسليمها واستكمالها. لذلك، في الاجتماع التالي، كان علينا متابعة المواد مما يعني أن تسليم المواد لم يتم على النحو الأمثل بسبب إضاعة الوقت. ما كان ينبغي تدريسه لم يكتمل بعد.^{٤٣}

٣) مشكلات تطبيق الطريقة

في تعلم اللغة العربية، يكون للطريقة تأثير كبير في نجاح الدرس أو فشله. بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثون مع معلمي اللغة العربية، تم الحصول على معلومات تفيد بأن تعلم المعلم للغة العربية

⁴² Observasi yang dilakukan pada 20 Mei 2023

⁴³ Wawancara yang dilakukan dengan ibu Mahmudah, S.Sy pada 5

يستخدم المحاضرة أو التدريب أو الأساليب المناسبة وفقاً للمادة المراد دراستها. وتعلم مهارة القراءة نفسها يستخدم المعلم طريقة القراءة بصوت عالٍ ويتبعها جميع الطلاب أو غالباً ما تسمى القراءة الجهرية.^{٤٤}

ومن نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون أن المعلم في شرح مادة اللغة العربية في الفصل استخدم أسلوب المحاضرة فقط. في بعض الأحيان فقط يستخدم المعلمون أساليب أخرى، لذلك فإن ما يشعر به الطلاب هو الملل والملل في عملية تعليم وتعلم اللغة العربية.^{٤٥}

ج) المرافق وعوامل البنية التحتية

إن اكتمال المرافق المدرسية والبنية التحتية يدعم حقاً النجاح في التعلم. إذا استخدم الطلاب معدات كافية أثناء التعلم، فمن المحتمل أن تكون أنشطة التعلم الخاصة بهم ممتعة وتؤدي إلى نتائج جيدة. فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية مفتاح الهدى لمبونج الشرقية، بناءً على الملاحظات التي أدلى بها المؤلف، فإن جميع الطلاب لديهم كتب مدرسية بالفعل، ويمكن ملاحظة ذلك أثناء دروس اللغة العربية، كل منهم لديه كتابه المدرسي الخاص. وقد تم توفير الكتب المدرسية التي يستخدمونها من قبل المدرسة. ومع ذلك، فإن العائق أو المشكلة التي يواجهها المعلمون فيما يتعلق بالبنية التحتية هي أنه لا يوجد سوى جهاز عرض/شاشتي LCD، لذلك عندما يتطلب تعلم اللغة العربية جهاز

⁴⁴ Wawancara yang dilakukan dengan ibu Mahmudah, S.Sy pada 5 November 2023

⁴⁵ Observasi pada 16 Mei 2023

عرض/شاشة LCD لوسائط التعلم، غالبًا ما يحدث أن يكون معلم آخر قد استخدمه بالفعل. وهذا لا يؤدي إلى أي اختلاف في تعلم اللغة العربية.^{٤٦}

٢. المقابلة مع التلاميذ والمدرس

المقابلة مع التلاميذ

أ. ما هي عوائقك عند قراءة النصوص العربية؟ (مصباح الدين)^{٤٧}

العوائق عند قراءة النصوص العربية هي عدم الثقة بالنفس وعدم التعب المنتظم في قراءة النصوص العربية، والأكثر خطورة هو عندما لا أستطيع نطق حروف الهجائية حسب معناها وبسبب عدم الرغبة في ذلك. تعلم اللغة العربية.

ب. ما الذي يجعلك تجد صعوبة في تعلم قراءة النصوص العربية؟

في رأيي أن سبب الصعوبة في قراءة النصوص العربية هو عندما لا نحفظ ولا نعرف خصائص الحروف الهجائية وعندما يكون النص نصًا لا يحتوي على أي حركات.

ج. ما هي العوامل التي تسبب لك صعوبة في فهم تعلم القراءة باللغة العربية؟

في رأيي أن عامل الصعوبة في فهم تعلم اللغة العربية هو عندما لا نستطيع قراءة النصوص العربية ولا نعرف معنى النص.

د. هل البيئة المدرسية هي السبب في تحصيلك القرائي في تعلم اللغة العربية؟

⁴⁶ Wawancara yang dilakukan dengan ibu Mahmudah, S.Sy pada 5 November 2023

⁴⁷ Wawancara yang dilakukan dengan siswa Misbahuddin pada 5 november 2023

صحيح أن البيئة المدرسية هي أيضا سبب في تحقيق تعلم القراءة في تعلم اللغة العربية، فإذا كانت البيئة المدرسية تنفذ عادات القراءة لدى كل طالب وبيئتنا في المدرسة لديها برنامج تعلم القراءة، فربما سنحتار كثيرا في الفهم تعلم اللغة العربية.

وفيما يتعلق بنتائج المقابلات مع هؤلاء الطلاب، يرى الباحث أن مشكلة مهارات التحدث في هذا الفصل هي أنهم يواجهون العديد من المعوقات في قراءة النصوص العربية بسبب افتقارهم إلى الرغبة في تعلم قراءة النصوص العربية، فيجدون صعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة تقريبا وهناك عوامل كثيرة تؤدي إلى صعوبة فهم المحتوى، فالنص العربي يكون سببه عدم معرفة معنى النص المقروء وبطريقة غير مباشرة البيئة المدرسية مؤثرة جدا في تحقيق الهدف. القدرة على تعلم اللغة العربية، وخاصة تعلم اللغة العربية.

أ. ما هي عوائقك عند قراءة النصوص العربية؟ (نور العين)^{٤٨}

العوائق عند قراءة النصوص العربية هي عندما لا تفهم وتعريف الحروف المخارجة ولا تكون سعيدا بتعلم اللغة العربية، وعدم وجود شرح واضح من قبل المعلم ومحدودية الموارد / المواد التعليمية المتاحة وصعوبة فهم المفردات الجديدة ونقص الحافز ليتعلم.

ب. ما الذي يجعلك تجد صعوبة في تعلم قراءة النصوص العربية؟

أسباب الصعوبات في تعلم قراءة النصوص العربية هي البنية اللغوية الصعبة للغاية، والافتقار إلى الممارسة الذاتية، وعدم

⁴⁸ Wawancara yang dilakukan dengan siswa Nurul Aini pada 5 november 202

الاتساق في التعلم والتدريس الذي هو أقل من المستوى الأمثل،
وعدم التنوع في تدريس المعلمين.

ج. ما هي العوامل التي تسبب لك صعوبة في فهم تعلم القراءة باللغة
العربية؟

في رأيي العوامل التي تسبب الصعوبات هي قلة الموهبة وقلة الموهبة
في تعلم اللغة العربية الخلفية التعليمية لو تخرجت من مدرسة ربما
للأسف سيكون من الأسهل فهم تعلم اللغة العربية وقلة الاهتمام
بها تعلم اللغة العربية.

د. هل البيئة المدرسية هي السبب في تحصيلك القرائي في تعلم اللغة
العربية؟

صحيح أن البيئة مؤثرة للغاية، على سبيل المثال البيئة في الفصل
الدراسي، والتدريس الذي لا يؤدي إلى إحباط حماس الأصدقاء في
تعلم اللغة العربية، وعدم مشاركة الطلاب مع الأصدقاء الذين هم
بالفعل جيدون جدًا يمكن أن يكون بسبب النقص الثقة في
مواهب كل طالب بمستويات ذكاء مختلفة وهو أمر مختلف -
طريقة إلقاء المعلم أقل فهماً واستخدام الوسائط غير متنوع بحيث
يكون الجو في الفصل مملًا للغاية.

فيما يتعلق بنتائج المقابلات مع هؤلاء الطلاب، يرى الباحث أن
مشكلة مهارات التحدث في الفصل تكمن في أن العديد منهم
يواجهون عقبات مثل عدم وجود شرح واضح من قبل المعلم
ومحدودية موارد / مواد التعلم المتاحة - صعوبات في فهم المفردات
الجديدة ونقص الدافع للتعلم. أسباب الصعوبات في تعلم قراءة

النصوص العربية هي بنية اللغة الصعبة للغاية، وعدم الممارسة مع الذات، والتعلم غير المتسق والتدريس الذي هو أقل من الأمثل، وعدم التباين في تدريس المعلمين، والخلفية التعليمية للطلاب، والبيئة في الفصل الدراسي، التدريس غير ملائم، قلة حماس الأصدقاء في تعلم الشكل، وعدم مشاركة الطلاب مع الأصدقاء الجيدين جدًا يمكن أن يكون بسبب نقص الثقة بالنفس، ومستويات الذكاء المختلفة، واختلاف أداء المعلمين الأساليب الأقل قابلية للفهم واستخدام الوسائط غير المتنوعة بحيث يكون الجو في الفصل الدراسي مملًا للغاية.

المقابلة مع مدرس اللغة العربية^{٤٩}

أ. ما الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارات القراءة؟
تتمثل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في مواجهة مفردات جديدة لم يسمعوا عنها من قبل، وصعوبات في نطق الحروف الحجية، وفهم سياق النص الذي يقرأونه، وصعوبة قراءة النصوص العربية الخالية من أي معنى.

ب. هل تعتقد أن طريقة قراءة الطلاب في تعلم اللغة العربية تتوافق مع قواعد اللغة العربية؟

في رأيي أن طريقة القراءة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية جيدة جدًا ولا يزال هناك البعض ممن لا زالوا يواجهون صعوبة في النطق الصحيح وإجراءات التخريج وأغلبية الطلاب لا يستطيعون ذلك بعد.

⁴⁹ Wawancara yang dilakukan dengan ibu Mahmudah, S.Sy pada 5 November 2023

ج. ما الطريقة التي تستخدمها في تعلم القراءة باللغة العربية؟

الطريقة التي أستخدمها هي طريقة المحاضرة والترجمة، عادة عندما أتعلم القراءة بمفردتي أبدأ بقراءة النص المراد قراءته ثم يتابع الطلاب ما قرأته، وهو ما يمكن أن يسمى القراءة معًا فيما يتعلق بالنص الموجود بالفعل في الكتاب المدرسي، ثم عندما ينتهون، تتم دعوة الطلاب لقراءة النص وفقًا لما قرأته.

د. هل تؤثر البيئة المدرسية على نتائج مهارات القراءة لدى الطلاب

في تعلم اللغة العربية؟

صحيح أن البيئة المدرسية هي أيضا سبب في تحقيق تعلم القراءة في تعلم اللغة العربية، فإذا نفذت البيئة المدرسية عادة القراءة لدى كل طالب وبيئتنا في المدرسة لديها برنامج تعلم القراءة، ربما سيكون الأمر سهلا للغاية لكي نفهم تعلم اللغة العربية لأن الطلاب لا يعتادون عليها أو لا يوجد برنامج تعليمي مشترك يتعلق بتعلم قراءة اللغة العربية وهو مؤثر للغاية.

وفيما يتعلق بنتائج المقابلة مع المعلم، يرى الباحث أن الطلاب يجدون صعوبة عند مواجهة مفردات جديدة لم يسمعوها منها من قبل، وصعوبات في نطق الحروف الحجبية، وفهم سياق النص الذي يقرؤه. في رأبي، كيفية القراءة للطلاب في تعلم اللغة العربية، هناك من يستطيع القيام بذلك بشكل جيد وهناك من لا يزال يجد صعوبة في كل من النطق الصحيح وإجراءات الخروج وأغلبية الطلاب لا يستطيعون القيام بذلك. يستخدم المعلم أساليب التعلم، وهي أساليب سيرانا وترجمة، المتعلقة بالبيئة، كما أن

المدارس لها تأثير كبير في نجاح تعلم الطلاب القراءة، مثل عدم كفاية المرافق والبنية التحتية، والخلفيات التعليمية للطلاب، إذا كانت مختلفة عن حرجي المدارس والمدارس العامة، ومستويات الذكاء بين المدارس، والاهتمامات والمواهب، وما إلى ذلك.

٣ . الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات البيئية المدرسية في تعلم مهارة

القراءة

أ. تحريض الدافعية للتلاميذ

من المهم جدًا أن يكون لدى التلاميذ دافع للتعلم. لأنه مع التحفيز، يصبح التلاميذ أكثر حماسًا ومتابعة سلسلة التعلم. يمكن أن يكون الدافع على شكل رغبة في تحسين قدرات الفرد ليكون أفضل، وفقًا لما ذكرته وينا سانجايا في بحث آمنة إيمدا، قالت إن عملية التعلم التحفيزي تعد جانبًا ديناميكيًا مهمًا للغاية. يحدث في كثير من الأحيان أن الطلاب الذين لا ينجزون جيدًا لا يكون السبب هو افتقارهم إلى القدرة، بل لأنه ليس لديهم دافع للتعلم، لذلك لا يحاولون استخدام كل قدراتهم.⁵⁰

إن تحفيز التلاميذ على ممارسة قراءة النصوص العربية يعني أن المعلمين يجب أن يكونوا أكثر جرأة في خلق مناخ تعليمي ملائم. يمكنك أيضًا فرض عقوبات على التلاميذ الذين لا يحققون أهداف التعلم، ويمكن القيام بذلك حتى يكون التلاميذ أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية.

⁵⁰ Amna Emda, "Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran", No.2017 hlm.175.

ب. جعل جو تعليمي ملائم

يمكن وصف نتائج الملاحظات التي أبدتها المؤلف على موضوع البحث بأن المشكلة التي تحدث هي أن بعض التلاميذ يشعرون بالنعاس والبعض ينامون في الفصل، وغالبا ما يتحدثون مع أنفسهم ويترددون في الاهتمام بالمعلم عندما يكون التعلم في تقدم. يمكن أن يتأثر ما إذا كان التلاميذ نشطين أم لا بالعوامل الداخلية والخارجية. وتنشأ عوامل داخلية من التلاميذ وهي استعدادهم لتلقي الدروس، وحالتهم البدنية، وحالتهم النفسية. وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الفرد، مثل الضوضاء من خارج الفصل الدراسي.

وبصرف النظر عن ذلك، فإن التعلم يتمحور فقط حول المعلم باستخدام طريقة المحاضرة، مما يجعل التلاميذ أقل نشاطاً في عملية التعلم. ونتيجة لذلك، يكون مستوى فهم التلاميذ للموضوع منقوصاً أو منخفضاً، إلى جانب أن وسائل التعلم نادراً ما تستخدم أيضاً، بحيث يتمحور التعلم فقط حول المعلم وليس متنوعاً.⁵¹

ج. زيادة احترافية المعلم

من المؤكد أن المعلمين الذين يمكنهم معالجة التعلم في الفصل بشكل جيد سيكونون محبوبين من قبل طلابهم، بحيث سيقبل التلاميذ التعلم بسهولة أكبر. لأن التعلم بطريقة ممتعة، حتى لو كان درساً صعباً، سيكون سهل الهضم إذا كانت طريقة المعلم في التدريس ممتعة وغير مملة. في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن المدرسة الثانوية مفتاح

⁵¹ Arianti, "Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif", No.1 Juni 2019, hlm.43.

الهدى لامبونج الشرقية. يبدأ المعلم الدرس بتحية التلاميذ باللغة العربية. ويهدف ذلك إلى التأكد من تعويد الطلاب على سماع مفردات اللغة العربية والتعود على التحدث باللغة العربية.

د. تقديم الهدايا

المكافأة المشار إليها هنا هي قيمة إضافية وثناء للتلاميذ الذين نجحوا في الإجابة على الأسئلة بشكل جيد وصحيح. يهدف منح المكافآت للتلاميذ إلى تحفيز الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في القيام بشيء ما لتحسين وزيادة الإنجازات التي حققوها، وهذا يعني أن التلاميذ الذين لم يحصلوا على مكافآت سيتم تحفيزهم للحاق بالركب. من نتائج البحث في الفصل الثامن المدرسة الثانوية مفتاح الهدى لامبونج الشرقية، فإن المكافآت التي يقدمها المعلمون للتلاميذ هي في شكل مديح ونقاط إضافية وتصفيق وأحياناً جوائز مادية للطلاب الذين يجيبون بنجاح على الأسئلة التي يطرحها المعلم بشكل جيد وصحيح. بحيث يمكن تحفيز الطلاب الذين لا يستطيعون الإجابة ومحاولة الدراسة بجدية أكبر.^{٥٢}

ه. استخدام طريقة بشكل متكرر

الحفر هو أسلوب يمكن تفسيره على أنه وسيلة للتدريس حيث يقوم التلاميذ بتنفيذ أنشطة تدريجية، بحيث يتمتع التلاميذ ببراعة أو مهارات أعلى مما تعلموه. من نتائج البحث الذي أجراه الباحث في الفصل الثامن المدرسة الثانوية مفتاح الهدى لامبونج الشرقية، يقوم المعلمون بتوصيل المواد التعليمية للتلاميذ بشكل متكرر حتى يفهم

التلاميذ النصوص العربية ويتقنونها. مثلاً عندما يكون هناك مفردات في كتاب مطبوع يقرأ المعلم اللغة العربية ثم يقرأ التلاميذ المعنى ثم يقرأ حلف المعلم الترجمة الإندونيسية ثم يقرأ التلاميذ الترجمة العربية مرارا وتكرارا حتى لا يكون هناك تلاميذ يخطئون أو يخطئون في القراءة. و. زيادة ساعات التعلمية

سجل المعلم التلاميذ الذين لم يتمكنوا بعد من تعلم اللغة العربية، سواء كانوا غير قادرين على قراءة النص العربي، أو يفتقرون إلى فهم الحروف المخارجية، أو غير قادرين على التعرف على الحروف المحجية بسرعة. يُطلق على هذا البرنامج اسم BTA (قراءة وكتابة القرآن) في الفصل الثامن بمدرسة مفتاح الهدى لامبونج الشرقية ، ويتم ذلك حتى يتمكن التلاميذ الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية بعد من اللحاق بالتلاميذ الآخرين. يتم تنفيذ هذا البرنامج ثلاث مرات في السنة أسبوع ويحصل على نتائج جيدة، مع البرنامج الذي تم تنفيذه سيتم تعظيم عملية التعلم.^{٥٣}

⁵³ Wawancara yang dilakukan dengan ibu Mahmudah, S.Sy pada 5 November 2023

الفصل الخامس

الخلاصة والإقتراحات

أ. الخلاصة

من نتائج البحث التي أجراها الباحث يمكن استخلاص الخلاصة على النحو التالي: المشكلات في عملية تعلم مهارة القراءة هي مشكلات لغوية وهي عبارة عن معوقات أو مشكلات تنشأ من خارج اللغة نفسها. وتنقسم المشكلات في البيئة المدرسية إلى ٣ عوامل، وهي عوامل من التلاميذ في تعليم والمعلمين، وعوامل من المرافق المدرسية والبنية التحتية. هناك (١) عوامل تلاميذ. مثل خلفية التعليم، الذكاء، الموهبة (٢). عوامل المدرّسة. مثل طريقة أو أسلوب التدريس لدى المعلم، احترافية المعلم، طريقة التنفيذ. (٣) عوامل البنية التحتية للمدرسة. أما الجهود التي بذها المعلمون للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة من منظور غير لغوي، وهي: (١) توفير الحافز للتلاميذ. (٢) تحسين مناخ التعلم الملائم. (٣) رفع الكفاءة المهنية للتربويين. (٤) عضوية (مكافأة). (٥) باستخدام طريقة الحفر. تنظيم مربيات إضافية للتلاميذ

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه الباحث في المدرسة مفتاح الهدى الثانوية لامبونج الشرقية، هناك عدة أمور تقدم مدخلات ومقترحات للأطراف ذات العلاقة، منها:

١. رئيس المدرسة مفتاح الهدى الثانوية لامبونج الشرقية يجب على رئيس مدرسة لامبونج مفتاح الهدى الثانوية تحسين الجودة وتطوير قدرات الطلاب في مجال اللغة، وخاصة اللغة العربية.

٢. مدرس اللغة العربية بالمدرسة التسنوية مفتاح الهدى شرق لامبونج في عملية التعلم، بذل المعلم أقصى جهوده ومتسقة في تعلم اللغة العربية. على الرغم من أنهم جيّدون في التدريس، يجب على المعلمين تحسين جودة تعلم اللغة العربية.

٣. للتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية مفتاح الهدى لامبونج الشرقية يجب أن يكون التلاميذ أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية وأن يكونوا أكثر نشاطًا في الدراسة من خلال ممارسة القراءة والكتابة باللغة العربية بمفردهم في المنزل أو من خلال تشكيل مجموعة مع أصدقائهم.

٤. الباحثون القادمون

بالنسبة للباحثين المستقبليين الذين سيقومون بنفس الدراسة، يمكنهم تطوير أهداف البحث التي يريدون البحث فيها والتركيز بشكل أكبر على ما يتم البحث عنه.

في الختام ، أقول الحمد لله ، شكرًا، ورحمة، وتوجيهًا ومساعدة من الله سبحانه وتعالى ، يمكن للكاتب إنهاء هذه الأطروحة. بالرغم من أن الكاتب قد بذل قصارى جهده، إلا أن الكاتب يدرك حدود قدرات الكاتب ومعرفته ، حتى أن كتابة هذه الأطروحة ما زالت بها نواقص كثيرة وبعيدة عن الكمال. لذلك، من المتوقع للغاية الاقتراحات والنقد البناء من القراء. وأخيراً يأمل الكاتب أن تكون نتائج هذا البحث مهما كانت صغيرة مفيدة للكاتب نفسه وللقراء أمين يا رب العلمين.

المراجع

المراجع العربية

أحمد بن صالح الصبيحي، استراتيجيات النجاح فتعلم اللغة الثانوية، (الرياض: مكتبة
التربية العراي لدول الخليج، ٢٠١٣م)

إبراهيم، إياد عبد المجيد، المهارات الأساسية في اللغة العربية (مركز الكتاب
الأكاديمي، ٢٠١٤م)

رشدي أحمد طعيمة، المهارات اللغوية: مستوياتها، تدريسها، صعوبتها،
(القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٤م)

عبد الوهاب روزيدي، وسائل الإعلام العربية التعليمية، (الجامعة الإسلامية
الحكومية مالانج، ٢٠٠٩م)

عمران جاسم الجبوري وحمزة هاشم السلطاني، المناهج وطرائق تدريس اللغة
العربية (عمان: دار الرضوان، ٢٠١٣م)

علي أحمد مذكور وآخرون، مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات
أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠١٠م)

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس (إيسيسكو، ٢٠٠٣م)

مساعدة، المهارات اللغوية، (دار التدمريد الرياض: ٢٠١٧م)

محمد عبد الخالق محمد، اختبارات اللغة، (الرياض: مطابع جامعة الملك سعود،
١٤١٠م)

نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار
النعاس، ١٩٩٨م)

المراجع الأجنبية

- Agus Rohmadi 0242 1234. "Problematika Imla' dalam Pengajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/1671/>.
- Alwi, Muh, dan Fatmawati. "Penerapan Metode Qiro'ah Bahasa Arab Siswa SMA Muhammadiyah Disamakan Makasar." *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no.1 (2018):35–46. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/3646>.
- Amiruddin, , dan Fatmawati. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makasar." *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2018): 27–39. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1974>.
- Abdul aziz, Psikolinguistik pembelajaran bahasa arab (Bandung: Humaniora, 2009)
- Bisri Mustofa, metode dan strategi pembelajaran bahasa arab (Malang: UIN Malang Press, 2016)
- Bilqis, Iffah Tiara. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Muzdalifah MTS Miftahul Huda Cirebon," 2019
- Janah, Amrina Rodlatul, Ahmad Ahsan Ansori, Siti Nur Maghfirah, dan Dian Puput Tiara. "Problematika Maharah Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab dikelas X IPA MA Al-Mukarrom Ponorogo." *AICOMS: Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies* 2, no. 1 (17 Februari 2022): 17–24. <https://prosiding.insuriponorogo.ac.id/index.php/aicoms/article/view/43>.
- Karimatussa'diyah, NIM1423302060. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab dan Solusinya di MTs Ma'arif NU 1 Purwojati Kabupaten Banyumas." Skripsi, IAIN Purwokerto, 2019. <https://repository.uinsaizu.ac.id/5171/>.
- Khoiriyah, Hidayatul. "Metode Qiro'ah dalam Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab Untuk Pendidikan Tingkat Menengah." *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* 10, no. 1 (27 Agustus 2020): 32–44. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/7804>.
- Mahmudin, Wildan. "Problematika Pembelajaran Al-Qiro'ah dan Solusi Pemecahannya." *THORIQOTUNA: Jurnal Pendidikan Islam* 1 (4 September 2019): 135–62. <https://doi.org/10.47971/tjpi.v1i1.103>.
- Muhammad Kamil Tsalis, NIM 08420042. "Problematika yang dihadapi Guru Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Al-Qira'ah Siswa Kelas VIII Putar di MTs Ali Maksum Pondok Pesantren Krapyak Yogyakarta." Skripsi, UIN Sunan Kalijaga, 2014. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/11271/>.
- Nurcholis, Ahmad, Syaikh Ihsan Hidayatullah, dan Muhamad Asngad Rudisunhaji. "Karakteristik dan Fungsi Qiro'ah dalam Era Literasi Digital."

- El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA 18, no. 2 (30 Desember 2019): 131–46.
<https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/view/1853>.
- Pakihun, M., Mahyudin Ritonga, dan Bambang Bambang. “Problematika Pembelajaran Qiro’ah Untuk Kelas VIII Di Madrasah Tsanawiyah Darussalam Aur Duri Sumani Solok.” *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (6 Oktober 2021): 159–82.
<https://journal.umy.ac.id/index.php/maharat/article/view/10883>.
- Refdahira, Rifngantin. “Problematiaka Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qiro’ah di Madrasah Tsanawiyah Ma’arif NU 2 Cilongkok Kabupaten Banyumas.” Skripsi, UIN PROF.KH.SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO, 2022. <https://repository.uinsaizu.ac.id/13626/>.
- Rokhhmatulloh, Nur. “Metode Pembelajaran Bahasa Arab,” volume8,Nomor1 juni 2017.
- Suharsini Arikunto, *Dasar-dasar Research*, (Bandung : Tarsoto, 1995)
- Sadat, Anwar, Ayu Indriani, dan Dewi Masitha. “Problematika Pembelajaran Kemampuan Membaca Teks Bahasa Pada Siswa MAN 2 Kota Bima.” *Edu Sociata : Jurnal Pendidikan Sosiologi* 5, no. 2 (31 Desember 2022): 77–85.
<https://jurnal.stkipbima.ac.id/index.php/ES/article/view/1011>.
- Sungkar, Abdullah. “Problematika Linguistik dalam Pembelajaran Maharah Qiro’ah Pada Semester Vi/C Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Raden Intan Lampung 2019.” *Arabia : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (24 Juni 2019): 134–53.
<https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Arabia/article/view/5001>.
- Sugiyono, *metode penelitian pendidikan,pendekatan kualitatif,kuantitatif dan r&d*,Alfabeta,cv,2016.

الملاحق

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموضوع

شعار

اهداء

كلمة شكر وتقدير

تقرير المشرف

إقرار الطالب

ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث باللغة الإندونيسية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الفصل الأول: المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تركيز البحث

ج- سؤال البحث

د- غرض البحث و منافعه

هـ- الدراسة السابقة المناسبة

الفصل الثاني : الأطار النظري

أ. مهارة القراءة

١- تعريف مهارة القراءة

٢- طريقة تعلم القراءة

٣- أنواع مهارة القراءة

٤- مؤشرات مهارة القراءة

٥- أهداف مهارة القراءة

ب. المشكلات في عملية تعلم مهارة القراءة

١- المشكلات تعلم مهارة القراءة

أ) المشكلات اللغوية

ب) المشكلات غير اللغوية

٢- المشكلات المدرسية في تعلم مهارة القراءة

٣- حل المشكلات المدرسية

الفصل الثالث : منهج البحث

أ- تصميم البحث

ب- ميدان البحث

ج- مصادر البيانات

د- تقنيات جمع البيانات وإجراءاتها

هـ- إجراء تحليل البيانات

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ المدرسة مفتاح الهدى الثانوية لامبونج الشرقية

٢- موقع المدرسة

٣- الرؤية والبعثة بالمدرسة

٤- أحوال المدرسة والتلاميذ

ب- عرض بيانات البحث

ج- تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس : الخلاصة والإقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الإقتراحات

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحث

ميتمو، ١٢ سبتمبر ٢٠٢٣

المشرف



أحمد عارفين، الماجستير

القييد: ١٩٨٩١١٢٦٢٠٢٣٢١١٠١٤

الباحث



سيصا نور جاهيو

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠١٧

ALAT PENGUMPULAN DATA PENELITIAN
PROBLEMATIKA DALAM PROSES PEMBELAJARAN MAHARAH QIRA'AH
PADA SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL HUDA
LAMPUNG TIMUR
TP. 2023/2024

A. Observasi

1. Observasi tentang proses pembelajaran bahasa arab
2. Guru membuka pelajaran
3. Guru masuk pada materi pembelajaran
4. Guru menutup pelajaran

B. Wawancara

1. Wawancara dengan siswa
 - a. apasajakah kendala anda ketika membaca teks bahasa arab?
 - b. Apa penyebab anda merasa kesulitan dalam pembelajaran membaca teks bahasa arab?
 - c. Apakah faktor yang menyebabkan anda kesulitan dalam memahami pembelajaran membaca bahasa arab?
 - d. Huruf apa saja yang menurut anda sulit untuk diucapkan sesuai dengan makhrojnya?
 - e. Apakah lingkungan sekolah menjadi penyebab atas ketercapaian membaca anda dalam pembelajaran bahasa arab?
2. Wawancara dengan guru bahasa Arab
 - a. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami siswa dalam pembelajaran keterampilan membaca?
 - b. Apakah menurut anda apakah cara membaca siswa dalam pembelajaran bahasa arab sudah sesuai dengan kaidah bahasa arab?
 - c. Apa metode yang anda gunakan dalam pembelajaran membaca bahasa arab?
 - d. Apakah lingkungan sekolah berpengaruh dalam hasil keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran bahasa arab?

B. Dokumentasi

1. Proses kegiatan belajar siswa ketika didalam kelas, foto hasil wawancara kepada guru dan murid dan foto observasi sekolah, buku ajar guru, arsip.

تصوير المقابلات مع المدرّسة



تصوير المقابلات مع التلاميذ الفصل الثامن



تصوير الملاحظة





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2279/In.28/J/TL.01/05/2023

Lampiran : -

Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,

Kepala MADRASAH TSANAWIYAH
MIFTAHUL HUDA

di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **SISO NUR CAHYO**

NPM : 2001020017

Semester : 6 (Enam)

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH PADA
SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL
HUDA LAMPUNG TIMUR**

untuk melakukan prasurvey di, MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL HUDA
LAMPUNG TIMUR dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey
tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 16 Mei 2023 Ketua
Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.

NIP 19780416 200312 2 003



YAYASAN PONDOK PESANTREN MIFTAHUL HUDA
MTs MIFTAHUL HUDA LEHAN
BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR

NSM : 121218070008 , NPSN : 60728753

Alamat : Jl Pasar Gunung Terang Desa Catur Swako Kec. Bumi Agung Lampung Timur Kode Pos 34194

Nomor : 109/MTs/Mif-da/Lhn/V/2023
Lamp : -
Hal : Surat Balasan

Kepada Yth.,
Dekan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro
Di
Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb

Dengan hormat

Yang bertanda dibawah ini :

Nama : USUF,S.Pd.I
Jabatan : Kepala MTs MIFTAHUL HUDA LEHAN

Menerangkan bahwa

Nama : SISO NUR CAHYO
NPM : 2001020017
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah kami setuju untuk melaksanakan Prasurvey pada Madrasah kami sebagai syarat Penyusunan Skripsi dengan judul

“Problematika Pembelajaran Maharah Qiraah Pada Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Bumi Agung Lampung Timur”

Demikian surat ini kami sampaikan , dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum wr wb

Bumi Agung, 17 Mei 2023

Hormat kami



USUF,S.Pd.I



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4618/In.28/D.1/TL.00/10/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
 KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH
 MIFTAHUL HUDA LAMPUNG TIMUR
 di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4619/In.28/D.1/TL.01/10/2023, tanggal 02 Oktober 2023 atas nama saudara:

Nama : **SISO NUR CAHYO**
 NPM : 2001020017
 Semester : 7 (Tujuh)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL HUDA LAMPUNG TIMUR bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL HUDA LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROBLEMATIKA LINGKUNGAN SEKOLAH DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH PADA SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL HUDA LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 02 Oktober 2023
 Wakil Dekan Akademik dan
 Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
 NIP 19670531 199303 2 003



YAYASAN PONDOK PESANTREN MIFTAHUL HUDA
MTs MIFTAHUL HUDA LEHAN
 BUMI AGUNG LAMPUNG TIMUR

NSM : 121218070008 , NPSN : 60728753

Alamat : Jl Pasar Gunung Terang Desa Catur Swako Kec. Bumi Agung Lampung Timur Kode Pos 34194

Nomor : 112/MTs/Mif-da/Lhn/XI/2023
 Lamp : -
 Hal : Surat Izin Research

Kepada Yth.,
 Dekan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro
 Di
 Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb

Dengan hormat

Yang bertanda dibawah ini :

Nama : USUF,S.Pd.I
 Jabatan : Kepala MTs MIFTAHUL HUDA LEHAN

Menerangkan bahwa

Nama : SISO NUR CAHYO
 NPM : 2001020017
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Telah kami Izinkan untuk melaksanakan Research pada Madrasah kami sebagai syarat
 Penyusunan Skripsi dengan judul

“Problematika Lingkungan Sekolah Dalam Pembelajaran Maharah Qiraah Pada Siswa Kelas VIII
 Madrasah Tsanawiyah Miftahul Huda Lampung Timur ”

Demikian surat ini kami sampaikan , dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum wr wb

Bumi Agung, 09 Nopember 2023

Kepala Madrasah





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4619/In.28/D.1/TL.01/10/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **SISO NUR CAHYO**
NPM : 2001020017
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk:
1. Mengadakan observasi/survey di MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL HUDA LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROBLEMATIKA LINGKUNGAN SEKOLAH DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH PADA SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL HUDA LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 02 Oktober 2023

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47295; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4593/In.28.1/J/TL.00/09/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Ahmad Arifin (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **SISO NUR CAHYO**
NPM : 2001020017
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PROBLEMATIKA LINGKUNGAN SEKOLAH DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH PADA SISWA KELAS VIII MADRASAH TSANAWIYAH MIFTAHUL HUDA LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 29 September 2023
Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metroia.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metroia.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Siso Nur Cahyo
 NPM : 2001020017

Program Studi : PBA
 Semester : VI

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 17 Mei 2023	<i>Amj</i>	Mempersiapkan Buku. Bimbingan proposal penetapan Judul sur- vei - tujuan dan tujuan Judul. Perbaiki Narasi Judul Mengumpulkan paragraf terkait Narasi Judul fokus permasalahan terkait Judul Narasi paragraf 5	<i>S/4 Amj</i>

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA

 Dian Ekawati, M.Pd.
 NIP. 19700416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

 Ahmad Arifin, M.Pd.I
 NIDN. 2026118902



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringroad Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47206; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Siso Nur Cahyo
 NPM : 2001020017

Program Studi : PBA
 Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis- 25-April 2023.		Buat cover Kuripri Daftar isi Kata Pengantar pu Pengertian Cemihan Halaman Kertas. Melancarkan Menga- takan zotero Paragraf 1 dan 2 tuliskan Garis kemul dan pensi bukan hanya pembahasan teori ti fokus permasalahan narasi judul. ubah narasi Bab 1 lanasuna INE1 gredan.	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA



Diah Ekawati, M.Pd.
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.I
 NIDN. 2026118902



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmuyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Siso Nur Cahyo
NPM : 2001020017

Program Studi : PBA
Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	25 / 06 / 2023	Kamis 25-Mei 2023.	BAB II Jangan Menimbulkan Kerus/ dampak pene- litian kerusus & profitis	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA



Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.I
NIDN. 2026118902



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Siso Nur Cahyo
 NPM : 2001020017

Program Studi : PBA
 Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	9 Juni 2023	<i>Amir</i>	Tanah Baktasa Arab.	<i>Siso Nur Cahyo</i>

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA

Dian Ekawati, M.Pd.
 NIP. 19804162003122003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.I
 NIDN. 2026118902



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN



Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Siso Nur Cahyo
NPM : 2001020017

Program Studi : PBA
Semester : VI

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	6/6-23		Acc untuk seminar proposal	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA



Dian Erawati, M.Pd.
NIP. 197804162003122003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.I
NIDN. 2026118902



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Siso Nur Cahyo
NPM : 2001020017

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu, 6 Sept 2023		1. Perbaiki & sesuaikan draft skripsi yang telah dibuat 2. Buat APD 3. --- Outline	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.I
NIDN. 2026118902





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Siso Nur Cahyo
 NPM : 2001020017

Program Studi : PBA
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa, 12 Sept 2023		* Perbaiki- Outline * Perbaikan APD	



Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing



Ahmad Arifin, M.Pd.I
 NIDN. 2026118902





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Webalta: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Siso Nur Cahyo
 NPM : 2001020017

Program Studi : PBA
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Robu, 13 Sept 2023		Acc Outline & APD	



Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing


Ahmad Arifin, M.Pd.I
 NIDN. 2026118902




KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hejar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Siso Nur Cahyo
 NPM : 2001020017

Program Studi : PBA
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Selasa, 5-12-2023		<p>BAB <u>IV</u></p> <p>Perbaiki :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) Typo, agar tdk salah terjemah. 2.) Tambahkan deskripsi pengantar bidang studi B. Arab. 3.) Tambahkan teori pendukung solusi terapan di BAB <u>IV</u> 4.) Terjemahkan ke Bahasa Arab. 	



Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing



Ahmad Arifin, M.Pd.I
 NIP. 198911262023211014




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Siso Nur Cahyo
NPM : 2001020017

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Jumat, 8-12-2023		Bimbingan BAB <u>IV</u> 1. Perbaiki penggunaan istilah xx arab. 2. Perbaiki tabel dan penjelasannya. 3. Dalam solusi, perlu ditambahkan beberapa teori pendukung, agar hasil terapan dan penyelesaiannya lebih kuat. 4. Lanjut BAB <u>V</u>	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Kawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing


Ahmad Arifin, M.Pd.I
NIP. 198911262023211014




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**


Nama : Siso Nur Cahyo
 NPM : 2001020017

Program Studi : PBA
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin, 11-12-2023		Bab V → kesimpulan, mengaitkan pengertian penelitian BAB I - IV → sesuaikan paragraf yang ada di skripsi!	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Arifin, M.Pd.I
 NIP. 198911262023211014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ilirgulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Siso Nur Cahyo
 NPM : 2001020017

Program Studi : PBA
 Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Kamis, 14-12-2023		Acc BAB I - V. Agar segera dilaksanakan ujian Muragasyah	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA



Dr. Dian Ekawati, M.Pd
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Ahmad Afifin, M.Pd.I
 NIP. 198911262023211014



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
 Nomor : P-1383/ln.28/S/U.1/OT.01/12/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SISO NUR CAHYO
 NPM : 2001020017
 Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001020017

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 07 Desember 2023
 Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
 NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : SISO NUR CAHYO
NPM : 2001020017
02Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PROBLEMATIKA LINGKUNGAN SEKOLAH DALAM
PEMBELAJARAN MAHARAH QIRO'AH PADA SISWA KELAS
VIII MADRASAH TSANAWIYAH MIHTAHUL HUDA
LAMPUNG TIMUR TAHUN AJARAN 2023/2024

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Prodi pada Ketua Prodi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 8 Desember 2023
Ketua Prodi PBA

Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

SKRIPSI

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	3%
2	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	2%
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
5	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	1%
6	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
7	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
8	journal.iainnumetrolampung.ac.id Internet Source	1%
9	ejournal.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%

10	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
11	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1%
12	ia802201.us.archive.org Internet Source	<1%
13	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1%
14	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1%
15	ejournal.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%
16	Submitted to University of Babylon Student Paper	<1%
17	e-journal.lp2m.uinjambi.ac.id Internet Source	<1%
18	e-journal.metrouniv.ac.id Internet Source	<1%
19	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1%

السيرة الذاتية الباحث



اسم الباحث سيصا نور جاهيو، ولد في قرية دينتي
تلادس ٢٩ أبريل ٢٠٠٢. كان ابن الثامن من سبعة
إخوان لوالدين السيّد وغيصا والسيّدة سفرلين. وأما
السيرة التربوية أده الباحث فهي:

- ١- مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى دينتي مكمور للعام الدراسي ٢٠٠٨-
٢٠١٤
- ٢- مدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الفلاح للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٧
- ٣- مدرسة العالية الإسلامية مفتاح الهدى لامبونج الشرقية للعام
الدراسي ٢٠١٧-٢٠٢٠
- ٤- جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج في شعبة تعليم اللغة العربية
للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢٣