

SKRIPSI

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
KELAS V SD NEGERI 1 SIDODADI**

Oleh:

FERDY ILHAM BAHARI

NPM. 1901011065



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445 H / 2023 M**

**PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM KELAS V SD NEGERI 1 SIDODADI**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:
FERDY ILHAM BAHARI
NPM: 1901011065

Pembimbing:
Drs. M. Ardi, M.Pd

**Prodi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445 H / 2023 M**

PERSETUJUAN

Judul Skripsi : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V SD NEGERI 1 SIDODADI**

Nama : Ferdy Ilham Bahari

Npm : 1901011065

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prodi : Pendidikan Agama Islam

DISETUJUI

Untuk di Munaqosyahkan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 19 Oktober 2023

Pembimbing


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kola Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507. Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id. e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor :
Lampiran : 1 (satu) Berkas
Perihal : Pengajuan Sidang Munaqosyah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

Di Metro

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh:

Nama : Ferdy Ilham Bahari
Npm : 1901011065
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Yang berjudul : **PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS
V SD NEGERI 1 SIDODADI**

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr.Wb


Metro, 19 Oktober 2023

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Pembimbing


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210-198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No. *5870/In.28.1/O/PP-00.9/12/2023*

Skripsi dengan judul: PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V SD NEGERI 1 SIDODADI disusun oleh: FERDY ILHAM BAHARI, NPM 1901011065, Program Studi: Pendidikan Agama Islam telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu, 15 November 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Drs. M. Ardi, M.Pd

Penguji 1: Dra. Isti Fatonah, MA

Penguji 2 : Dr. Yuyun Yunita, M.Pd

Sekretaris : Ronald Candra. M.Pd

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

ABSTRAK

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V SD NEGERI 1 SIDODADI

Oleh :

Ferdy Ilham Bahari

Hasil belajar yang diperoleh siswa masih rendah dengan bukti memperoleh nilai ujian akhir semester yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yaitu 70. Saat dilakukan evaluasi belajar khususnya pada ujian akhir semester hampir 40% siswa yang hasilnya belum masuk dalam kategori tuntas. Disamping itu dapat diketahui juga bahwa permasalahan yang terjadi dipicu oleh beberapa hal yaitu seperti guru menggunakan metode pembelajaran yang kurang bervariasi sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, guru juga masih cenderung menggunakan metode pembelajaran satu arah dalam menyampaikan materi, siswa juga mengatakan bahwa pada proses pembelajaran guru masih belum menerapkan pembelajaran yang berbasis IT yaitu menggunakan media pembelajaran yang dapat menciptakan keaktifan belajar pada siswa. Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas V SD Negeri 1 Sidodadi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tersebut . Hipotesis dalam penelitian ini adalah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas V SD Negeri 1 Sidodadi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 40 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan dokumentasi. Ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas V SD Negeri 1 Sidodadi. Hasil koefisien kompetensi pedagogik guru adalah $1,096 > 0$. Ini menunjukkan bahwa kompetensi Pedagogik Guru berpengaruh secara positif terhadap Hasil Belajar Siswa. Dapat diketahui juga Nilai Thitung sebesar 2,594 lebih besar daripada nilai Ttabel adalah 1,685, Dapat diartikan bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas V SD Negeri 1 Sidodadi.

Kata Kunci : *pengaruh kompetensi pedagogik, terhadap hasil belajar siswa*

ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ferdy Ilham Bahari
Npm : 1901011065
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil Penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan di sebutkan dalam daftar pustaka

Metro, 17 Oktober 2023

Yang Menyatakan



Ferdy Ilham Bahari

Npm. 1901011065

MOTTO

عَلَيْهِ بِالْعِلْمِ مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَ الآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ، وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَ

"Barang siapa yang hendak menginginkan dunia, maka hendaklah ia menguasai ilmu, Barang siapa menginginkan akhirat, hendaklah ia menguasai ilmu, Dan barang siapa yang menginginkan keduanya (dunia dan akhirat), hendaklah ia menguasai ilmu," (H.R. Ahmad).

PERSEMBAHAN

Dengan rasa Puji syukur kepada Allah dan kerendahan hati. Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta Bapak Suwanto dan Ibu Winanjar yang senantiasa mendo'akan dan selalu memberi dorongan baik dalam hal materi maupun mental demi keberhasilan studi saya.
2. Saudara-saudaraku tersayang, Faisal Hardiknas dan Farhan Setiawan yang memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Drs. M. Ardi, M. Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada saya dengan penuh rasa sabar untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada teman-temanku semua yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Hidayah serta kesempatan sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang semoga kita umat muslim mendapat syafa'atnya kelak. Penulisan skripsi ini ditujukan sebagai syarat untuk menyelesaikan pendidikan dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam di IAIN Metro.

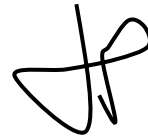
Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, diucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag selaku Rektor IAIN Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Drs. M. Ardi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing.
4. Muhammad Ali, M.Pd.I selaku ketua prodi.
5. Segenap guru, staf beserta anak-anak didik di SD Negeri 1 Sidodadi yang bersedia memberikan informasi sebagai data penelitian.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini terdapat banyak kekurangan, maka dimohon adanya kritik dan saran sebagai bahan perbaikan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pengembangan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Metro, 17 Oktober 2023

Penulis



Ferdy Ilham Bahari

NPM. 1901011065

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
ABSTRAK	v
ORISINALITAS PENELITIAN	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	7
F. Penelitian Relevan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kompetensi Pedagogik.....	10
1. Pengertian Kompetensi Pedagogik	10

2. Indikator Kompetensi Pedagogik.....	12
3. Karakteristik Interaksi Pedagogik Guru Di Sekolah.....	15
B. Hasil Belajar.....	16
1. Pengertian Hasil Belajar.....	16
2. Macam-macam Hasil Belajar.....	18
3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	19
C. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar	22
D. Hipotesis Penelitian.....	23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian	25
B. Defenisi Oprasional Variabel.....	26
C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	30
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	39
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	46
3. Uji Hipotesis	56
B. Pembahasan	57

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	59
B. Saran	59

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel	hal
1. Kisi kisi instrumen.....	32
2. Kisi kisi angket penelitian	33
3. Jenis dan jumlah ruangan sekolah	42
4. Daftar nama guru dan status nya	42
5. Jumlah peserta didik SD N 1 Sidodadi berdasarkan jenis nya	43
6. Jumlah peserta didik SD N 1 Sidodadi berdasarkan usia	43
7. Jumlah peserta didik SD N 1 Sidodadi berdasarkan tingkat pendidikan	44
8. Hasil angket tentang kompetensi pedagogik guru	46
9. Data hasil belajar siswa mata pelajaran PAI	48
10. Hasil Uji Validitas	50
11. Tabel interpretasi validitas item soal angket	54
12. Hasil Uji Realibilitas	56
13. Hasil Uji Hipotesis	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Struktur Organisasi SD Negeri 1 Sidodadi	44
2. Denah Lokasi SD Negeri 1 Sidodadi45

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Prasurey	67
Surat Balasan Prasurey.....	68
Surat Bimbingan Skripsi	69
Izin Research.....	70
Surat Balasan Research	71
Surat Tugas	72
Surat Keterangan Bebas Pustaka Perpustakaan	73
Surat Keterangan Bebas Pustaka Prodi	74
Out Line	75
Alat Pengumpulan Data	77
Distribusi Tabel R	80
Buku Konsultasi Bimbingan	84
Hasil Turnitin	90
Tabel Uji Coba Validasi Luar Sampel	92
Dokumentasi	96
Daftar Riwayat Hidup	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah sebuah usaha yang dilakukan secara sadar dan sistematis dengan tujuan mewujudkan seseorang yang lebih dewasa dengan proses pembelajaran dan pelatihan agar dapat mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya, mempunyai kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak yang baik, dan juga keterampilan yang dapat berguna baik untuk dirinya maupun orang lain. Landasan formal terkait pendidikan yaitu tertera pada UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 ayat (1) Tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa:

Pendidikan sebagai usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Pendidikan bertujuan membantu siswa dalam melakukan pengembangan potensi diri, memperbaiki moral, memiliki kecerdasan, akhlak serta kepribadian yang baik. Hal ini disebabkan karena pendidikan memiliki peranan yang penting bagi manusia dalam kehidupan baik dalam beragama dan berbangsa sebab pendidikan dapat mengatur dan merubah seseorang menuju pada kehidupan yang lebih maju dan berkembang.

¹ Husamah, Arina Restian, dan Rohmad Widodo, *Pengantar Pendidikan* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2019), 31.

Dalam proses pendidikan salah satu komponen yang paling berperan penting ialah guru, sebagai seorang pendidik guru memikul tanggung jawab untuk mewariskan nilai-nilai dan norma-norma kepada anak-anak didiknya, dengan harapan terjadinya proses konservasi nilai, sebab dengan suatu proses pendidikan dimaksudkan agar menghasilkan nilai-nilai yang belum ada sebelumnya. Guru memiliki peran yang penting dalam memajukan kualitas pendidikan, profesionalisme dapat dikatakan sangat berpengaruh terhadap keadaan aktivitas pendidikan terutama dalam kegiatan belajar mengajar, yang dimana guru diwajibkan memiliki kompetensi dalam bidang pembelajaran seperti penguasaan dalam perencanaan pembelajaran, proses, strategi, dan evaluasi.²

Dalam melaksanakan tanggung jawabnya dalam pendidikan, guru harus memiliki kompetensi. Sebagaimana yang tertera dalam Undang- Undang No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, “Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.”³ Kompetensi adalah kemampuan seseorang yang mencakup tentang pengetahuan, keterampilan, serta sikap yang diwujudkan dalam bentuk sebuah kerja nyata yang berguna untuk dirinya sendiri maupun lingkungan sekitarnya. Dalam pandangan kebijakan nasional, telah dirumuskan oleh pemerintah bahwa ada empat macam kompetensi yang dimiliki guru. Sebagaimana yang ada di dalam

²Tri Sutrisno, *Keterampilan Dasar Mengajar* (Jawa Timur: Duta Media Publishing, 2019), 10.

³Bertha Natalina Silitonga dkk., *Profesi Keguruan: Kompetensi Dan Permasalahan* (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021), 90.

peraturan pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 28 ayat (3), “Kompetensi sebagai agen pembelajaran pada jenjang pendidikan dasar dan menengah serta pendidikan anak usia dini meliputi: Kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.”⁴ Dari hal tersebut dapat diketahui bahwa guru yang baik ialah guru yang memiliki kompetensi dan salah satu kompetensi yang perlu dimiliki oleh seorang guru yang baik ialah kompetensi pedagogik.

“Kompetensi pedagogik merupakan hal yang seharusnya ada dalam diri setiap pendidik sebab dengan adanya kompetensi pedagogik akan menciptakan pendidik yang memiliki kualitas dan mampu mengolah pembelajaran sehingga tujuan dari sebuah pembelajaran dapat tercapai.”⁵ Dengan kompetensi pedagogik guru akan mampu menghasilkan keahlian yang sebelumnya belum dilakukan dalam mengajar seperti dalam pengelolaan kelas, memahami karakter tiap peserta didiknya, melakukan bimbingan yang tepat, menumbuhkan semangat belajar, serta mengevaluasi hasil belajar siswa. Dalam pembelajaran guru perlu melibatkan peserta didik secara penuh serta guru menanamkan rasa kepada siswa bahwa guru bisa menjadi temanyang baik siswa dalam mencapai hasil belajar.

Hasil belajar ialah kemampuan-kemampuan siswa setelah mengalami proses yang dinamakan belajar. Hasil belajar merupakan hal yang tidak dapat

⁴Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, Pasal 28 ayat 3.

⁵Siti Urbayatun dkk., *Komunikasi Pedagogik Untuk Pengembangan Kemampuan Literasi Pada Siswa* (Yogyakarta: Penerbit Kalika, 2018), 5.

dianggap sepele dalam kegiatan belajar sebab hasil belajar dapat digunakan sebagai pedoman untuk melihat ada atau tidaknya keberhasilan siswa dalam melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar merupakan tujuan akhir dari sebuah proses pembelajaran yang dilakukan. Dengan hasil belajar maka akan dapat diketahui sejauh mana perubahan-perubahan atau hasil yang telah dicapai oleh seseorang saat mengikuti proses pembelajaran. Kemajuan dari hasil belajar dapat diukur dengan sebuah ukuran yang dinamakan statistika sebagai alat ukur berhasil atau tidaknya pembelajaran yang telah dilaksanakan.⁶

Hasil belajar merupakan kemampuan yang di peroleh atau dimiliki seseorang yang telah melewati proses pembelajaran. Dengan melakukan pembelajaran yang baik maka hasil belajar yang didapat akan baik. Salah satu faktor yang berpengaruh pada hasil belajar ialah guru dan cara mengajarnya. Dengan adanya peningkatan kompetensi yang dimiliki oleh guru atau seorang pendidik maka akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berhasil atau tidaknya sebuah pembelajaran dapat dilihat dengan kemampuan yang dimiliki peserta didik baik itu dalam aspek kognitif, afektif, ataupun psikomotorik.

Berdasarkan pada hasil pra survey yaitu dengan wawancara yang dilakukan dengan guru Pendidikan Agama Islam dan juga siswa kelas V di SD Negeri 1 Sidodadi diperoleh data bahwa hasil belajar yang diperoleh oleh siswa masih rendah dengan bukti memperoleh nilai ujian yang masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Guru Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 1 Sidodadi menuturkan bahwa saat dilakukan evaluasi belajar

⁶Supriyadi, *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa* (Pekalongan: PT. Nasya expanding management, 2018), 13.

khususnya pada ujian akhir semester hampir 40% siswa yang hasilnya belum masuk dalam kategori tuntas yaitu standar yang ditentukan pada mata pelajaran PAI dengan nilai 70.⁷ Disamping itu dapat diketahui juga bahwa permasalahan yang terjadi dipicu oleh beberapa hal yaitu seperti dalam kegiatan pembelajaran di kelas guru lebih menguasai proses pembelajaran sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran, guru juga masih cenderung menggunakan metode pembelajaran satu arah dalam menyampaikan materi hal tersebut menyebabkan pembelajaran yang membosankan dan kurang efektif bagi siswa, siswa juga mengatakan bahwa pada proses pembelajaran guru masih belum menerapkan pembelajaran yang berbasis IT yaitu menggunakan media pembelajaran yang dapat menciptakan keaktifan belajar pada siswa. Padahal dapat diketahui bahwa sejatinya kompetensi pedagogik merupakan sebuah kompetensi yang mewajibkan guru menguasai beberapa aspek yaitu intinya adalah menguasai karakteristik siswa, menguasai teori dan prinsip pembelajaran, pengembangan kurikulum, kegiatan pembelajaran yang mendidik, pengembangan potensi siswa, komunikasi dengan siswa, serta penilaian dan hasil belajar. Dalam ajaran Islam guru diberikan motivasi agar selalu berusaha dalam meningkatkan dan mengembangkan kompetensinya. Firman Allah yang berbunyi :

..... إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

⁷ Wawancara dengan Ibu Nur Indah Setiowati, S. Pd.I (Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SD Negeri 1 Sidodadi), Pada selasa 7 Februari 2023

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah suatu kaum sampai mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.” (Q.S. Al-Ra’d : 11)⁸

Sehubungan dengan latar belakang tersebut maka peneliti ingin melakukan penelitian lebih mendalam tentang “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 1 Sidodadi”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dan hasil prasurvey yang telah penulis lakukan, permasalahan yang dapat diidentifikasi sebagai berikut;

1. Adanya siswa yang masih memperoleh hasil belajar dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Guru yang lebih dominan dalam pembelajaran sehingga siswa kurang aktif dan merasa bosan.
3. Guru belum menggunakan media pembelajaran yang dapat memicu keaktifan siswa.
4. Kurangnya ketertarikan siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

C. Batasan Masalah

Atas dasar identifikasi masalah diatas dapat diketahui bahwa terdapat cukup banyak masalah, penulis membatasi ruang lingkup penelitian ini pada:

⁸ Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*, (Jakarta : Kalam Mulia, 2013), 98-99.

1. Kompetensi pedagogik guru yang meliputi menguasai karakter siswa, penguasaan teori dan prinsip pembelajaran, pengembangan kurikulum, kegiatan pembelajaran yang mendidik, pengembangan potensi siswa, komunikasi dengan siswa, serta penilaian dan hasil belajar.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang meliputi tiga aspek yaitu kognitif (pengetahuan), afektif (sikap) serta psikomotorik (keterampilan).

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah : “Apakah ada pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas V SD Negeri 1 Sidodadi”?

E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui kompetensi pedagogik gurumata pelajaran pendidikan agama islam.
- b. Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam kelas V SD Negeri 1 Sidodadi.

2. Manfaat Penelitian

- a. Secara teoritis, hasil penelitian dapat memberi manfaat untuk menambah khasanah keilmuan sebagai bekal calon guru, penelitian ini memberikan wawasan atau dapat digunakan sebagai acuan teori yang menunjang penting efektivitas kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru Pendidikan Agama Islam.
- b. Secara praktis, hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi guru yaitu memberi informasi supaya guru dapat meningkatkan kompetensi pedagogik pada proses belajar mengajar. Penelitian ini juga diharapkan berguna sebagai masukan yang dapat menambah pengetahuan dan juga memberikan kontribusi terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa serta, menjadi gambaran peserta didik tentang pentingnya meningkatkan hasil belajar.

F. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelusuran, penulis menemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis, diantaranya sebagai berikut:

1. Lusi Ariyanti dengan penelitian yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Di Mts At-Thoyyibah Depok Rejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah”, dan dapat disimpulkan bahwa Kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa di MTs At-Thoyyibah

Depokrejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah termasuk sangat berpengaruh.⁹

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang kompetensi pedagogik guru dan pengaruhnya terhadap hasil belajar. Perbedaan dari penelitian ini terletak pada lokasi, penelitian yang dilakukan serta pada penelitian ini lebih menekankan pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Haris Yulianto yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Ahmad Dahlan Sukadamai Tahun Pelajaran 2019/2020”, dan dapat diambil kesimpulan, bahwa terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap motivasi belajar siswa di SMK Ahmad Dahlan Sukadamai.¹⁰

Persamaan penelitian ini adalah sama-sama mengkaji tentang kompetensi pedagogik. Namun terdapat perbedaan dari penelitian ini yaitu skripsi Haris Yulianto ini membahas pengaruh kompetensi pedagogik dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar yang mana pada penelitian penulis membahas pengaruh terhadap hasil belajar. Perbedaan selanjutnya terletak pada lokasi dan jenjang penelitian. Lokasi yang digunakan pada penelitian Haris Yulianto yaitu terletak di SMK Ahmad Dahlan Sukadamai sedangkan lokasi penelitian yang dilakukan penulis dilakukan di SD Negeri 1 Sidodadi.

⁹Lusi Ariyanti, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Di MTs At-Thoyyibah Depok Rejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah,” (Metro, IAIN Metro, 2019).

¹⁰Haris Yulianto, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Ahmad Dahlan Sukadamai Tahun Pelajaran 2019/2020” (Metro, IAIN Metro, 2020).

3. Anita Budiarti yang berjudul “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Kelas XI Di MAN 3 Langkat Tahun Ajaran 2021/2022, dan dapat diambil kesimpulan, kompetensi pedagogik guru dapat berpengaruh pada hasil belajar Al-Qur’an Hadis siswa kelas XI MAN 3 Langkat.

Persamaan penelitian ini adalah terletak pada variabel bebasnya yang membahas tentang kompetensi pedagogik guru. Sedangkan perbedaannya yaitu terletak pada variabel terikatnya yang mana pada penelitian ini adalah hasil belajar pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis dan pada penelitian ini lebih memfokuskan pengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.¹¹

¹¹ Anita Budiarti, Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Kelas XI Di MAN 3 Langkat Tahun Ajaran 2021/2022, (Medan, UIN Sumatera Utara Medan, 2022).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kompetensi Pedagogik

1. Pengertian Kompetensi Pedagogik

Kompetensi merupakan kata serapan dari bahasa Inggris yaitu *competence* yang bermakna sebuah kemampuan atau kecakapan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, yang dikutip oleh Usman bahwa kompetensi adalah “kewenangan (kekuasaan) untuk menentukan (memutuskan) sesuatu hal. Pengertian dasar dari kompetensi yakni kemampuan atau kecakapan.”¹

“Kompetensi adalah sebuah kemampuan dalam mewujudkan sesuatu sesuai dengan tugas yang diberikan seseorang.”²

Kompetensi merupakan kewenangan dan kemampuan guru dalam melaksanakan profesinya sebagai guru, yang mengacu pada pelaksanaan sesuatu yang didapat dari melalui proses pendidikan. Kompetensi merujuk pada performa dan perbuatan yang masuk dalam akal guna memenuhi verifikasi tertentu dalam pelaksanaan tugas-tugas kependidikan.³

“Sedangkan pedagogik, secara etimologi pedagogik merupakan kata yang berasal dari bahasa Latin Yunani kuno, yaitu *paedos* yang bermakna anak dan *agogos* yang bermakna mengantar, membimbing, atau memimpin.”⁴ Berdasarkan kedua pengertian tersebut, dapat

¹Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), 14.

²Riswadi, *Kompetensi Profesional Guru* (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019), 20.

³Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 4.

⁴Yusuf Tri Herlambang, *PEDAGOGIK: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan Dalam Multiperspektif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), 34.

diambil pengertian pedagogik berarti seorang pembantu atau pelayan pada zaman Yunani kuno yang mempunyai tugas mengantar atau menjemput anak dari majikannya ke sekolah.

Dalam buku Uyoh Sadulloh, Langeveld menyatakan bahwa :

Pedagogik diartikan dengan ilmu mendidik, lebih menitik beratkan kepada pemikiran bagaimana kita membimbing anak, mendidik anak. Sedangkan istilah pedagogi berarti pendidikan, yang lebih menekankan kepada praktik, menyangkut kegiatan mendidik, kegiatan membimbing anak. Pedagogik merupakan suatu teori dan kajian yang secara teliti, kritis, dan obyektif mengembangkan konsep - konsepnya mengenai hakikat manusia, hakikat anak, hakikat tujuan pendidikan serta hakikat proses pendidikan.⁵

Prof. Dr. J.Hoogvel mengatakan bahwa “pedagogik merupakan ilmu yang mempelajari mengenai masalah membimbing ke suatu arah tujuan tertentu dengan maksud agar suatu saat nanti dapat menyelesaikan masalahnya secara mandiri.”⁶

Kompetensi pedagogik merupakan sebuah kemampuan untuk mengelola proses pembelajaran siswa yang mencakup beberapa hal yaitu pengertian terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa untuk mengembangkan keahlian yang dimiliki siswa.⁷ Oleh karena itu pemahaman guru terhadap siswa harus sungguh-sungguh bisa dikuasai supaya guru tidak salah dalam mendidik siswa. guru dapat membimbing dan mengajak siswa untuk sungguh-sungguh

⁵Uyoh Sadulloh, *Pedagogik Ilmu Mendidik* (Bandung: Alfabeta, 2011), 2.

⁶*Ibid.*, 4.

⁷Ni Nyoman Perni, “KOMPETENSI PEDAGOGIK SEBAGAI INDIKATOR GURU PROFESIONAL,” *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (21 Oktober 2019): 177, <https://doi.org/10.25078/aw.v4i2.1122>.

memahami pelajaran yang disampaikan oleh guru dengan cara yang baik, serta nantinya akan dapat bermanfaat bagi kehidupan siswa dalam kesehariannya. Sebagaimana tertera pada sebuah Hadis berikut.

حَدَّثَنَا يَحْيَىٰ بْنُ أَبِي حَبْرَةَ وَفُضَيْلُ بْنُ سَعِيدٍ وَابْنُ حُجْرٍ قَالُوا: حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ، يَعْنُونَ ابْنَ جَعْفَرٍ،
عَنِ الْعَلَاءِ، عَنِ أَبِيهِ، عَنِ أَبِي هُرَيْرَةَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ قَالَ: (مَنْ دَعَا إِلَىٰ هُدًى، كَانَ لَهُ مِنَ
الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ أُجُورِهِمْ شَيْئًا. وَمَنْ دَعَا إِلَىٰ ضَلَالَةٍ، كَانَ عَلَيْهِ
مِنَ الْإِثْمِ مِثْلُ آثَامِ مَنْ تَبِعَهُ، لَا يَنْقُصُ ذَلِكَ مِنْ آثَامِهِمْ شَيْئًا)

Artinya :

“Telah menceritakan kepada kami Yahya bin Ayyub, Qutaibah bin Sa’id, dan Ibnu Hujr telah menceritakan kepada kami. Mereka berkata: Isma’il bin Ja’far menceritakan kepada kami dari Al-‘Ala’, dari ayahnya, dari Abu Hurairah, bahwa Rasulullah—shallallahu ‘alaihi wa sallam—bersabda, “Siapa saja yang mengajak kepada petunjuk, maka dia mendapat pahala semisal pahala-pahala orang yang mengikutinya. Pahalanya itu tidak mengurangi pahala mereka sedikitpun. Siapa saja yang mengajak kepada kesesatan, maka dia mendapat dosa semisal dosa-dosa orang yang mengikutinya. Dosanya itu tidak mengurangi dosa mereka sedikitpun.” (H.R. Muslim No. 2674).

Berdasarkan pada hadis diatas maka guru atau pendidik perlu mempunyai keahlian dan kecakapan dalam mendidik agar dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien. Dengan begitu guru dapat mengajak siswa untuk belajar dengan giat dan memahami pelajaran yang disampaikan dengan baik. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa guru mengajak siswa untuk mengikuti dan memahami pembelajaran adalah suatu kegiatan yang mengajak kebaikan.

Kemampuan pedagogik adalah kemampuan dalam mengelola pembelajaran. Hal ini mencakup konsep kesiapan mengajar yang diperlihatkan dengan mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam mengajar. Mengajar merupakan suatu kegiatan yang kompleks dan bersifat multidimensional.⁸

Dari uraian diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwa kompetensi pedagogik guru ialah kemampuan yang meliputi pengetahuan, keterampilan, serta kecakapan yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang pendidik dalam melakukan pengelolaan pembelajaran baik itu mendidik, membimbing, melatih, memimpin, serta menilai peserta didik dengan tujuan supaya peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang baik.

2. Indikator Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan terkait pengelolaan terhadap siswa yang meliputi :

- a. Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan
- b. Pemahaman terhadap peserta didik
- c. Pengembangan kurikulum atau silabus
- d. Perancangan pembelajaran
- e. Pelaksanaan pembelajaran
- f. Evaluasi hasil belajar
- g. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan potensi yang dimilikinya.⁹

⁸Buchari Alma dkk., *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)* (Bandung: Alfabeta, 2009), 141.

⁹Imam Wahyudi, *Mengejar Profesionalisme Guru Strategi Praktis Mewujudkan Citra Guru Profesional*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012), 33

Terkait dengan hal diatas, ada tujuh aspek dan beberapa indikator yang dirangkum mengenai kompetensi pedagogik yaitu sebagai berikut:

a. Menguasai karakteristik siswa

Guru mampu mencatat dan menggunakan informasi tentang karakteristik siswa guna membantu proses pembelajaran. Karakteristik ini bersangkutan pada aspek fisik, kecerdasan, sosial, emosional, moral serta sosial budaya.¹⁰

- 1) Mengidentifikasi karakter siswa.
- 2) Mengatur kelas terlebih lagi memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengambil bagian secara efektif dalam pembelajaran.

b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran.

Guru mampu menentukan bermacam pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik dan sesuai dengan standar kompetensi guru dan juga sesuai dengan karakteristik siswa.¹¹

- 1) Menjelaskan materi pembelajaran dengan baik
- 2) Materi pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan pokok bahasan.
- 3) Memberikan motivasi kepada siswa

c. Pengembangan kurikulum

¹⁰H.A Rusdiana, M.M, dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan (Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif)* (Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2015), 87.

¹¹*Ibid.*

Guru dapat menyusun perangkat pembelajaran seperti silabus dengan tujuan yang terpenting pada kurikulum dan juga menggunakan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sesuai yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.¹²

- 1) Menyusun silabus yang sesuai dengan kurikulum
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.
- 4) Mampu mengajar sesuai dengan RPP yang telah dibuat.

d. Kegiatan pembelajaran yang mendidik

Guru dapat menyusun dan melaksanakan rancangan pembelajaran yang dianggap mendidik dan sesuai dengan kebutuhan siswa.¹³

- 1) Menyampaikan materi yang sesuai dengan pokok bahasan.
- 2) Memberikan bantuan belajar kepada siswa dengan solusi yang sesuai apa yang dibutuhkan siswa.
- 3) Menerapkan perangkat, metode, dan media pembelajaran.

e. Pengembangan potensi peserta didik

Guru dapat menemukan potensi belajar yang dimiliki masing-masing siswa dan melakukan program untuk mengembangkan potensi tersebut.¹⁴

- 1) Mengidentifikasi bakat, minat, dan potensi yang dapat menambah tingkat kreativitas siswa.

¹²*Ibid.*, 88.

¹³*Ibid.*, 89.

¹⁴*Ibid.*, 90.

2) Memberikan fasilitas guna mengembangkan potensi yang siswa miliki baik pada aspek akademik maupun non akademik.

f. Komunikasi dengan siswa

Guru dapat melakukan interaksi secara efektif, empati, dan santundengan siswa dan mampu bersikap antusias serta positif. Guru dapat memberikan tanggapan yang lengkap dan relevan pada setiap hal yang ditanyakan oleh siswa.

1) Bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan siswa.

2) Guru menanyakan apakah terdapat siswa yang mengalami masalah dalam pembelajaran.

g. Penilaian dan evaluasi

Guru mampu mengadakan kegiatan penilaian proses dan hasil belajar secara berkelanjutan. Gurumemberikan kegiatan evaluasi atas keefektifan proses dan hasil belajar dan menggunakan data yang diperoleh dari evaluasi tersebut sebagai rancangan kegiatan remedial dan pengayaan.¹⁵

1) Memberikan latihan dan praktik pada siswa.

2) Melakukan kegiatan penilaian.

3. Karakteristik Interaksi Pedagogik Guru Di Sekolah

Guru pada saat disekolah memiliki peran dan kedudukan yang baik itu merupakan karakteristik interaksi pedagogik guru, sebab ilmu pendidikan guru merupakan hal penting yang sangat berpengaruh terhadap hasil

¹⁵*Ibid.*, 91.

belajar peserta didik. Adapun karakteristik interaksi guru disekolah yaitu meliputi, interaksi berdasar tugas dan peran masing-masing, terdapat tujuan, terdapat keinginan dari seorang guru untuk membantu, adanya penggarapan materi, terdapat kegiatan belajar-mengajar yang ditandai dengan adanya aktivitas pada peserta didik, terdapat batas waktu, adanya interaksi belajar-mengajar individu dan juga kelompok, adanya interaksi pembelajar dengan pihak tim guru.¹⁶

B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar

Sebelum membahas lebih dalam tentang hasil belajar, maka terlebih dahulu akan dibahas mengenai pengertian dari belajar. Belajar merupakan suatu proses yang dilakukan oleh manusia di dalam kehidupan dengan tujuan supaya memperoleh wawasan atau pengalaman. Belajar juga memiliki arti lain yaitu suatu usaha yang dilakukan seseorang dengan tujuan untuk mengetahui sesuatu hal yang belum diketahui sebelumnya.¹⁷

Menurut tinjauan secara psikologi, “belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan didalam tingkah laku sebagai hasil interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.”¹⁸ W.S Winkel menuturkan bahwa “belajar adalah suatu aktivitas mental ataupun psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang

¹⁶Uyoh Sadulloh, *Pedagogik Ilmu Mendidik*,146

¹⁷ Puji Sumarno, *Belajar Dan Pembelajaran Di Era Mienial* (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020), 1.

¹⁸Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2013), 128.

memiliki hasil berupa perubahan-perubahan dalam pengetahuan-pemahaman, keterampilan dan sikap-sikap.”

Muhibbin syah, berpendapat bahwa “belajar adalah tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil dari suatu pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang mengikut sertakan proses kognitif, yang sering dilakukan dalam bentuk tes hasil belajar.”¹⁹

Terkait beberapa pendapat diatas, *Hilgard dan Bower* dalam buku *Theories of Learning* mengemukakan bahwa:

Belajar berhubungan dengan perubahan tingkah laku seseorang terhadap terhadap situasi tertentu yang disebabkan oleh pengalamannya yang berulang-ulang dalam situasi itu, dimana perubahan tingkah laku itu tidak dapat dijelaskan atau dasar kecenderungan respon pembawaan, kematangan, atau keadaan-keadaan sesaat seseorang (misalnya kelelahan, pengaruh obat, dan sebagainya).²⁰

Sedangkan hasil belajar sendiri memiliki makna yang luas, terkait hal ini para pakar memberikan batasan sesuai dengan perspektifnya masing-masing guna memberikan batasan tentang hasil belajar. Hasil belajar ialah kemampuan-kemampuan yang telah dimiliki oleh peserta didik setelah mereka mengalami masa belajar.²¹

Hasil belajar merupakan hal yang menjadi tujuan suatu pembelajaran ketika telah melalui proses belajar. Snelbeker mengatakan bahwa

¹⁹Sinar, *Metode Aktif Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Dee Publish CV Budi Utomo, 2018), 21.

²⁰Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 84.

²¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 22.

“kemampuan atau perubahan baru yang didapatkan oleh peserta didik setelah melewati kegiatan belajar disebut sebagai hasil belajar.”²²

Berdasarkan uraian diatas, dapat diperoleh pengertian hasil belajar ialah suatu kemampuan yang dimiliki oleh seseorang dengan memperoleh kemampuan atau menguasai pengetahuan yang baru setelah melakukan kegiatan belajar. Hasil belajar merupakan sebuah prestasi yang dicapai oleh peserta didik setelah melakukan usaha yaitu proses belajar.

2. Macam-macam Hasil Belajar

Dalam setiap pembelajaran terdapat beberapa macam hasil belajar yang perlu dikuasai baik oleh peserta didik ataupun pendidik. Hasil belajar dibagi menjadi 3, yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.

a. Kognitif

Kognitif merupakan kegiatan yang berkaitan dengan otak.²³ Cakupan hasil belajar dari kognitif tersebut yaitu mengenai pemahaman, pengetahuan, menghafal, menganalisis, serta mengevaluasi.

b. Afektif

Afektif merupakan hal yang berkaitan dengan bidang nilai dan sikap. Jenis hasil belajar afektif yaitu meliputi beberapa aspek seperti kepekaan, reaksi, penilaian, watak dan perialaku, serta moral.

c. Psikomotor

²²Rusmono, *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru* (Bogor: Penerbit Galia Indonesia, 2012), 8.

²³Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan* (Malang: UIN Maliki Pers, 2010), 3.

Psikomotor yaitu terlihat dari keterampilan atau kemampuan bertindak seseorang. Adapun beberapa tingkat keterampilan dari seseorang yaitu sebagai berikut ;

- 1) Keterampilan yang terjadi dalam gerakan tidak sadar atau disebut gerakan reflex.
- 2) Keterampilan pada gerakan dasar.
- 3) Kemampuan perseptual yaitu kemampuan seperti membedakan visual, auditif, dan motoris.
- 4) Kemampuan yang berkaitan dalam hal fisik seperti kekuatan, dan ketepatan.
- 5) Gerakan-gerakan skill mulai dari kemampuan yang sederhana sampai dengan yang kompleks.

3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar, sebab manusia dalam mencapai sebuah hasil belajar tidak hanya melibatkan hal yang berkaitan dengan fisik tetapi menyangkut aktivitas otak, yaitu berfikir. Terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor internal (faktor yang bersumber dari dalam diri manusia itu sendiri) meliputi faktor fisik dan psikologi dan faktor eksternal (faktor dari luar manusia) meliputi non sosial dan sosial.²⁴

Berhasil atau tidaknya suatu perubahan dipengaruhi oleh faktor yang dibagi menjadi 2, yaitu;

²⁴Endang Sri Wahyuningsih, *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama, 2020), 69.

a. Faktor yang berasal dari diri manusia itu sendiri atau disebut faktor individual yang meliputi;

1. Faktor kematangan atau pertumbuhan

Yaitu faktor yang sangat erat kaitanya dengan kematangan atau tingkat pertumbuhan fisik atau organ-organ yang ada pada manusia.

2. Faktor kecerdasan

Berhasil atau tidaknya seseorang melakukan proses belajar dipengaruhi juga oleh faktor intelegensi atau kecerdasan. Kecerdasan menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

3. Faktor latihan atau ulangan

Dengan adanya latihan seseorang akan semakin lebih dalam menguasai pengetahuan yang dipelajari. Maka dari itu latihan juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

4. Faktor motivasi

Motif ialah suatu pendorong bagi suatu organisme agar melakukan suatu hal.

5. Faktor pribadi

Tiap individu mempunyai sifat dan kepribadian masing-masing. Sifat dan kepribadian tersebut merupakan hal yang juga mempengaruhi hasil belajar.

Faktor yang berasal dari luar yaitu meliputi;

3. Faktor keluarga

Keluarga menjadi faktor yang mempengaruhi hasil belajar dikarenakan keluarga merupakan tempat pertumbuhan dan perkembangan seseorang.

4. Faktor pendidik dan juga metode mengajarnya

Guru merupakan faktor penting yang menjadi penentu prestasibelajar seorang peserta didik. Sikap dan tingkat pengetahuan guru mempengaruhi bagaimana hasil belajar peserta didik yang diajarinya.

5. Faktor alat-alat yang digunakan dalam kegiatan belajar

Alat-alat perlengkapan yang digunakan dalam proses belajar mempengaruhi hasil belajar yang dicapai. Dengan adanya perlengkapan belajar yang memadai maka akan menambah kualitas pembelajaran yang dilakukan

6. Faktor lingkungan dan kesempatan yang tersedia

Baik tidaknya lingkungan seseorang merupakan faktor yang mempengaruhi hasil belajarnya. Seperti teman, tetangga dan masyarakat sekitarnya. Seperti faktor jarak, waktu yang tersedia bagi peserta didik menjadi hal yang berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

7. Faktor motivasi sosial

Motivasi sosial yaitu suatu dukungan yang berasal dari orang tua peserta didik misalnya seperti memberikan semangat supaya rajin belajar agar meraih hasil belajar yang maksimal. Motivasi juga dapat berasal dari orang-orang disekitarnya seperti teman, sanak saudara dan sebagainya.²⁵

Terdapat pendapat juga yang mengatakan faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor pendekatan belajar, “faktor pendekatan belajar adalah segala cara ataupun strategi yang digunakan peserta didik untuk menunjang keefektifan dan keefesiensian proses belajar pada materi tertentu.”²⁶

C. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Hasil Belajar

Mengajar adalah kegiatan memberikan bimbingan kepada peserta didik, mengatur, dan melakukan pengorganisasian terhadap ruang lingkup peserta didik dengan tujuan memberikan dorongan dan dukungan agar menciptakan semangat terhadap peserta didik dalam belajar. Pengelolaan kegiatan belajar adalah salah satu bagian dari kompetensi pedagogik guru. Melalui kompetensi pedagogik, maka guru dapat menciptakan kreatifitas dalam mengelola pembelajaran. Misalnya mengajar dengan memberikan bimbingan yang tepat, membangkitkan aktivitas siswa dan membantu siswa dalam pembelajaran agama islam. Guru dalam mengelola pembelajaran perlu melibatkan siswa secara penuh, guru berusaha untuk memberikan

²⁵ Muhammad Thobroni dan Arif Mustafa, *Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembeajaran Dalam Pembangunan Nasional* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), 32.

²⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), 130.

pemahaman kepada siswa bahwa guru adalah patner dalam pencapaian tujuan belajarnya.

Hasil belajar seorang peserta didik tidak lepas dipengaruhi dari faktor kompetensi pedagogik guru. Kompetensi pedagogik guru sangat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik. Sebagaimana dinyatakan oleh Wulandaribahwa “kompetensi pedagogik guru berpengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik.”

Dari hal tersebut dapat diterangkan bahwa semakin tinggi kompetensi pedagogik seorang guru maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang dapat di capai oleh peserta didik. Hal ini disebabkan keberhasilan belajar peserta didik di dalam kelas ditentukan oleh kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru. Berhasil atau tidaknya pembelajaran didalam kelas biasanya ditandai dengan tinggi rendahnya hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik.²⁷

Berdasarkan uraian di atas dapat dipahami bahwa hasil belajar peserta didik sangat dipengaruhi oleh salah satu kompetensi yang dimiliki oleh guru yaitu kompetensi pedagogik. Sebagai seorang guru harus dapat meningkatkan kompetensi pedagogik dengan tujuan agar hasil belajar yang diperoleh peserta didik dapat maksimal. Apabila hasil belajar yang diperoleh peserta didik tidak baik dikarenakan oleh kurangnya guru dalam menguasai kompetensi pedagogik. Dan apabila hasil belajar yang diperoleh peserta didik baik hal itu

²⁷Nurwahida Faal Santri, “Hubungan Kompetensi Pedagogik Dengan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri Di Watampone | *Jurnal Biotek*,” 244, diakses 10 Maret 2023, <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/biotek/article/view/3462>.

disebabkan oleh guru yang telah mampu menguasai dan mengembangkan kompetensi pedagogik.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis ialah dugaan sementara atau jawaban sementara seseorang terhadap rumusan masalah penelitian yang akan dilakukan, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.²⁸ Ciri-ciri dari hipotesis yang baik yaitu sebagai berikut :

1. Hipotesis harus menyatakan hubungan antara kedua variabel maupun lebih.
2. Hipotesis harus dinyatakan secara jelas atau tidak ambigu.
3. Hipotesis bisa diuji dengan data yang dikumpulkan.²⁹

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah pernyataan yang perlu dibuktikan kebenarannya, karena anggapan peneliti ini masih bersifat sementara dan harus dibuktikan secara nyata melalui data lapangan dan fakta-fakta yang diperoleh peneliti. Hipotesis yang penulis dapat rumuskan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha : Terdapat Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 1 Sidodadi.

²⁸Zuhairi dkk., *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro* (Metro, t.t.), 32.

²⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 71.

Ho : Tidak Terdapat Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 1 Sidodadi.

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah “ Adanya Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 1 Sidodadi.”

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan Penelitian

Penelitian yang digunakan penulis adalah penelitian kuantitatif yaitu penelitian yang sistematis, menggunakan angka dalam mengumpulkan data. Sugiyono mengatakan “metode penelitian kuantitatif merupakan metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu.”¹ Metode ini digunakan untuk melakukan penelitian dalam mencari populasi dengan sampel.

Penulis memilih jenis penelitian kuantitatif sebab penelitian ini merupakan suatu penelitian yang menemukan sebuah pengetahuan atau penelitian yang menggunakan data berupa angka sebagai alat untuk menemukan suatu keterangan mengenai hal yang ingin diketahui, pastinya atas dasar rumus statistik yang digunakan dalam penelitian kuantitatif tersebut.

Penelitian ini bersifat asosiatif, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan dua variabel atau lebih, mencari peranan, pengaruh dan hubungan yang bersifat sebab akibat antara variabel bebas dan variabel terikat.² Adapun variabel yang dikaitkan pada penelitian ini yaitu kompetensi pedagogik (variabel x) terhadap hasil belajar (variabel y).

Penelitian bersifat asosiatif dapat membantu mencari atau menemukan pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa. Sesuai

¹Budi Gautama Siregar dan Ali Hardana, *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis* (Medan: CV. Merdeka kreasi group, 2021), 50.

²Toto Syatori Nakhudin dan Nanang Gozali, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), 57.

dengan tujuan penelitian yang dilakukan oleh penulis yaitu mencari atau mengungkap ada atau tidaknya pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas V SD Negeri 1 Sidodadi.

B. Variabel dan Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah sesuatu yang menjadi objek pengamatan penelitian atau segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut dan ditarik sebuah kesimpulan.³

Sedangkan operasional variabel merupakan pengertian yang didasarkan pada sifat-sifat yang diamati ataupun dapat menjelaskan secara terperinci tentang variabel yang ada dalam penelitian dan memiliki keterkaitan dengan observasi terhadap suatu variabel.⁴

Pada penelitian ini terdapat dua variabel yaitu kompetensi pedagogik sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat.

1. Variabel Bebas (X) Kompetensi Pedagogik

Variabel bebas atau yang bisa disebut variabel independen adalah variabel yang mempengaruhi sebab timbulnya variabel terikat.⁵ Kompetensi pedagogik guru merupakan kemampuan yang meliputi pengetahuan, keterampilan, serta kecakapan yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang pendidik dalam melakukan pengelolaan pembelajaran baik itu

³Ratna Wijayanti, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jawa Timur: Widya Gama Press, 2021), 36.

⁴Edy Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), 74.

⁵Sandu Suyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 52.

mendidik, membimbing, melatih, memimpin, serta menilai peserta didik dengan tujuan supaya peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang baik. Jadi, seorang guru harus mampu melakukan indikator kompetensi pedagogik yang dimiliki supaya peserta didik mendapat hasil belajar yang maksimal. Adapun indikator kompetensi pedagogik yang perlu dikuasai guru yaitu :

- a. Menguasai karakteristik siswa
- b. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran
- c. Pengembangan kurikulum
- d. Kegiatan pembelajaran yang mendidik
- e. Pengembangan potensi siswa
- f. Komunikasi dengan siswa
- g. Penilaian dan evaluasi

2. Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam

Variabel terikat atau bisa disebut dengan variabel dependen merupakan variabel yang dapat dipengaruhi karena adanya variabel bebas. Di dalam variabel terikat ini yang penulis teliti yaitu hasil belajar pendidikan agama Islam. Variabel terikat yang dimaksud oleh penulis disini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilihat dari ujian akhir semester genap tahun 2022/2023.

C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek maupun subjek yang menjadi kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan.⁶ Populasi merupakan sebuah kelompok yang terdiri dari subjek dan obyek yang memiliki karakteristik tertentu dalam sebuah penelitian yang secara terencana menjadi target kesimpulan dari akhir suatu penelitian.⁷

Dari pendapat tentang populasi diatas dapat di ambil kesimpulan bahwa populasi ialah suatu objek atau subjek yang mempunyai karakteristik dan dijadikan sasaran pada penelitian. Target sesungguhnya dari peneliti atau populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa siswi kelas V di SD Negeri 1 Sidodadi yang terdiri dari dua kelas A dan B yang berjumlah keseluruhan 40 Siswa.

2. Sampel

“Sampel merupakan sebagian atau perwakilan populasi dari penelitian. Sampel ialah bagian dari jumlah populasi yang diteliti sehingga peneitian dapat di generalisasikan.”⁸ Dalam pendapat lain juga dikatakan bahwa sampel merupakan sebagian dari jumlah yang dimiliki oleh populasi.⁹

⁶Dominikus Dolet Unaradja, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Universitas Katolik Indonesia, 2019), 110.

⁷Edi Kusnadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Ramayana Pers, 2008), 79.

⁸Asep Saipul Hamdi, *Metode Peneitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 38.

⁹Sandu Suyoto dan M. Ali Sodik, *DasarMetodologi Penelitian.*, 64.

Dari beberapa pernyataan di atas dapat dipahami bahwa sampel merupakan sebagian populasi yang diambil dalam sebuah penelitian. Dalam penelitian ini, penulis mengambil keseluruhan jumlah populasi yaitu 40 siswa untuk dijadikan sampel sebab mengacu pada pendapat yang mengatakan bahwa apabila populasi dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100, maka dapat diambil 10% sampai 25% atau lebih. Namun apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau sebanyak 30% sampai 70%.¹⁰

3. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik sampling adalah cara dalam pengambilan sampel dari populasi dan untuk menentukan sampel pada penelitian.¹¹ Dari pendapat tersebut dapat dipahami bahwa teknik pengambilan sampel adalah suatu metode atau cara yang digunakan untuk melakukan pengambilan sampel dari populasi pada sebuah penelitian. Adapun teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh peneliti pada penelitian ini adalah *Cluster Random Sampling* yaitu pengambilan sampel yang berdasar pada kelompok ataupun area tertentu.¹²

Pengambilan sampel diambil secara acak dari seluruh peserta didik yang duduk dikelas V. Jumlah peserta didik kelas V adalah 40 yang terbagi dalam 2 kelas, sampel yang akan diambil adalah 40 siswa dalam 2 kelas. Berdasarkan teknik tersebut yang diambil peneliti guna dijadikan

¹⁰Edi Kusnadi, *Metode Kuantitatif.*, 82.

¹¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2008), 81.

¹²*Ibid.*,82.

sampel adalah kelas V A dan V B. Pada penelitian ini sampel yang diambil adalah seluruh siswa dari jumlah populasi 40 siswa. Sampel yang diambil yakni seluruh siswa kelas V SD Negeri 1 Sidodadi.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Metode Kuesioner (Angket)

Teknik pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif ini kebanyakan menggunakan teknik penyebaran angket yang dilakukan melalui berbagai pertanyaan maupun pernyataan terhadap responden. Kuesioner (Angket) merupakan sejumlah pertanyaan yang disusun secara sistematis, logis dan terarah untuk memperoleh informasi dan menerangkan variabel yang diteliti. Teknik pengambilan data ini menggunakan teknik penyebaran angket yang dilakukan melalui penyebaran pertanyaan pertanyaan terhadap responden.¹³

Metode angket yang digunakan penulis pada penelitian ini adalah angket yang berbentuk *Skala likert*. Kuesioner dapat diberikan kepada beberapa siswa yang di pilih sebagai responden yaitu 23 siswa dan dilakukan pada waktu yang sama serta selesai berbarengan dengan waktu yang cukup singkat.

Pada kuesioner *Skala Likert* yang diberikan kepada responden didalamnya terdapat beberapa pilihan diantaranya seperti: Selalu, Sering, Kadang-kadang, Tidak Pernah dan pada tiap opsi mengandung nilai yaitu

¹³Musfiqon, *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012), 127.

(4) untuk opsi selalu, (3) untuk sering, (2) untuk opsi kadang-kadang, dan (1) untuk opsi tidak pernah.

2. Metode Dokumentasi

“Dokumentasi adalah metode yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, majalah, notulen, rapat, legger, agenda dan sebagainya.”¹⁴

Dalam penelitian ini teknik dokumentasi dapat digunakan untuk mengumpulkan data seperti dengan meneliti benda-benda yang berkaitan dengan sejarah berdirinya SD Negeri 1 Sidodadi, kondisi perkembangan sarana dan prasarana sekolah, struktur organisasi, denah ruangan, data jumlah peserta didik, jumlah guru beserta staf, data hasil belajar dan sebagainya.

E. Instrumen Penelitian

1. Kisi-kisi Instrumen

Membuat instrumen penelitian merupakan tahapan yang tidak dapat di lewatkan dalam pola langkah-langkah penelitian. Instrumen penelitian adalah alat bantu yang berfungsi untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan. Bentuk instrumen berhubungan dengan metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian.¹⁵

Instrumen penelitian merupakan alat yang digunakan peneliti untuk memperoleh dan mengolah data dalam berupa pertanyaan yang diberikan

¹⁴ Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010), 274.

¹⁵ Sandu Suyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian.*, 78.

kepada responden.¹⁶ Pada penelitian ini, yang digunakan oleh peneliti yaitu metode kuesioner (angket). Dalam metode angket terdapat skala pengukuran yang dapat digunakan yaitu skala *linkert*, skala *guttman*, skala *deferensial*, dan skala rating. Peneliti menerapkan skala pengukuran dengan skala *linkert* sebagaimana berikut.

Tabel 1.

Pertanyaan	Skor
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak Pernah	1

Tabel 2.

**Kisi-kisi Angket Penelitian Tentang Pengaruh Kompetensi
Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 1 Sidodadi**

Variabel (x)	Indikator Variabel (x)	No. Item	Jumlah Item
	a. Mengusaikarakteristik siswa. 1) Gurumengidentifikasi karakter tiap siswa. 2) Guru mengatur kelas dan	1,2	2

¹⁶Ratna Wijayanti, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif*, 80.

<p>Variabel bebas</p> <p>(Kompetensi Pedagogik Guru)</p>	<p>memberikan kesempatan pada tiap siswa untuk ikut aktif dalam pembelajaran.</p> <p>b. Penguasaan teori belajar dan prinsip-prinsip belajar.</p> <p>1) Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan baik.</p> <p>2) Materi pelajaran sesuai dengan pokok bahasan.</p> <p>3) Guru memberikan motivasi kepada siswa.</p> <p>c. Pengembangan kurikulum</p> <p>1) Guru menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus rencanapelaksanaan pembelajaran (RPP).</p> <p>2) Guru mengajar sesuai dengan urutan pada RPP yang telah dibuat seperti melakukan pembukaan, motivasi, menyampaikan materi inti, dan evaluasi.</p> <p>d. Kegiatan pembelajaran yang</p>	<p>3, 4, 5</p> <p>6, 7</p> <p>8,9,10</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
--	---	--	----------------------------

	<p>mendidik.</p> <p>1) Guru membantu siswa yang mengalami masalah dalam pembelajaran.</p> <p>2) Guru menyampaikan materi sesuai dengan pokok pembahasan pelajaran.</p> <p>3) Guru menggunakan media pembelajaran.</p>		
	<p>e. Pengembangan potensi siswa.</p> <p>1) Guru memilah bakat dan minat setiap siswa dan memberi fasilitas kepada siswa guna mengembangkan potensi baik akademik ataupun non akademik.</p>	11	1
	<p>f. Komunikasi dengan siswa</p> <p>1) Guru menanyakan kabar siswa pada saat akan memulai pembelajaran.</p> <p>2) Guru menanyakan apakah ada siswa yang mengalami masalah dalam pembelajaran.</p>	12,13	2

	g. Penilaian dan evaluasi hasil belajar 1) Guru memberikan latihan dan praktik. 2) Guru memberikan penilaian pada akhir pembelajaran.	14,15	2
Variabel (y)	Indikator Variabel (y)	No. Item	Jumlah Item
Variabel terikat (hasil belajar)	Diambil berdasarkan sumber data dokumentasi yaitu (nilai ujian akhir semester genap) SD Negeri 1 Sidodadi		

Sumber Data : "Turunan dari Variabel"

2. Pengujian Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan kesahihan atau kebenaran suatu instrumen penelitian. Pengujian validitas memberi acuan kepada suatu instrumen berfungsi. Suatu instrumen dapat dikatakan valid apabila instrumen itu dapat berfungsi untuk mengukur apa yang ingin diukur.¹⁷

Jadi, validitas bertujuan untuk mengetahui valid atau tidaknya instrumen yang digunakan dalam mengukur variabel yang akan diukur oleh peneliti. Uji validitas menggunakan rumus Person Product

¹⁷Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Hatmawan, *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen* (Yogyakarta: Deepublish, 2020), 63.

Moment yang dibantu menggunakan aplikasi SPSS. Adapun rumus Person Product Moment yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = angka indeks korelasi "Y" Product Momen

$\sum XY$ = jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y

$\sum X^2$ = jumlah seluruh skor X²

$\sum Y^2$ = jumlah seluruh skor Y²¹⁸

b. Uji Reabilitas

Reliabilitas merupakan tingkat ketetapan atau keajegan dari hasil pengukuran yang dilakukan. Reliabilitas adalah untuk mengetahui konsisten atau tidak dan ada atau tidak perbedaan dari hasil pengukuran yang telah dilakukan.¹⁹ Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus Spearman Brown yang akan dihitung menggunakan aplikasi SPSS. Adapun rumus Spearman Brown sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{2 \times r_{1/2/2}}{(1 + r_{1/2/2})}$$

Keterangan:

¹⁸Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, 213.

¹⁹Rifa'i Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), 129.

r_{11} = Reliabilitas instrumen

$r_{1/21/2}$ = r_{xy} yang disebut sebagai indeks korelasi antara dua belahan instrumen.²⁰

F. Teknik Analisis Data

Setelah dilakukan uji instrumen prosedur selanjutnya ialah melakukan analisis data. Analisis data adalah kegiatan yang dilakukan setelah data dari responden atau sumber data lain terkumpul.²¹

Dalam teknis analisis data yang tekumpul, dan mengambil kesimpulan dari data hasil angket peneliti menggunakan rumus Chi kuadrat, karena data yang terbentuk kategori X dan Y dengan skala pengukuran nominal. Rumus Chi kuadrat digunakan untuk mencari kenormalitasan data yang tidak homogen. Sehingga penulis menggunakan Chi kuadrat sebagai berikut.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

χ^2 = chi-kuadrat

f_o = frekuensi yang diperoleh

f_h = frekuensi yang diharapkan

Peneliti menggunakan rumus tersebut untuk menguji signifikan observasi (f_o) dengan frekuensi yang diharapkan (f_h). Kemudian data yang di peroleh dianalisa dengan rumus chi kuadrat, maka selanjutnya akan dikonsultasikan dengan harga chi kuadrat untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang

²⁰Suharismi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.*, 223.

²¹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D.*, 207.

ditimbulkan oleh variabel bebas dengan variabel terikat yang merupakan kesimpulan akhir dalam penelitian.

Setelah dilakukan pengolahan serta analisa data dengan menggunakan rumus chi kuadrat, kemudian langkah selanjutnya yaitu mengkonsultasikan hasil perhitungan atau chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat tabel. Mengatur kerataan hubungan antara dua variabel yang keduanya tipe data nominal maka dalam penelitian ini penulis menggunakan uji koefisien kontigensi.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

SD Negeri 1 Sidodadi, kecamatan Bandar Surabaya kabupaten Lampung Tengah berdiri pada tahun 1978 dimana pada tahun 1984 meluluskan murid untuk pertama kalinya. SD Negeri 1 Sidodadi merupakan sekolah dasar satu-satunya di wilayah Surabaya Ilir pada saat itu yang merupakan daerah pada kecamatan Seputih Surabaya kemudian pada sekitar tahun 1990 mengalami pemekaran/pemecahan menjadi kecamatan Bandar Surabaya.¹

Berikut nama-nama kepala sekolah yang pernah menjabat di SD Negeri 1 Sidodadi :

- | | |
|-----------------------|-------------|
| 1) Harsoyo | (1978-1984) |
| 2) Saidi Siswanto | (1984-1990) |
| 3) Darmo | (1990-1996) |
| 4) Hadi Suroyo | (1996-2000) |
| 5) Sukriadi | (2000-2012) |
| 6) Ahmad Zaini, A.Ma | (2012-2016) |
| 7) Sunyoto, S.Pd | (2016-2019) |
| 8) Efis Subagya, S.Pd | (2019-2021) |
| 9) Jumiatik, S.Pd | (2021-2023) |

¹Wawancara dengan Guru SD Negeri 1 Sidodadi.

10) Suharno, S.Pd (2023-Sekarang)

SD Negeri 1 Sidodadi terletak di Jalan Pendidikan No. 2 Desa Sidodadi, kecamatan Bandar Surabaya, kabupaten Lampung Tengah. Sekolah ini merupakan satu-satunya sekolah yang berdiri pada tahun 80-an di daerah Seputih Surabaya yang bertujuan untuk menjadi sarana pendidikan bagi masyarakat di kecamatan Bandar Surabaya.

a. Profil SD Negeri 1 Sidodadi

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Sidodadi
Alamat/Jalan/Desa	: Jalan. Pendidikan No. 2 Sidodadi
Kode Pos	: 34158
Kelurahan	: Sidodadi
Kecamatan	: Bandar Surabaya
Kabupaten	: Lampung Tengah
Provinsi	: Lampung
SK Pendirian Sekolah	: 420/1244/04/D.1/2016
Tanggal SK Pendirian	: 1981-05-31
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
Nomor Rekening	: 3850005001242
Nama Bank	: BPD Lampung
NPWP	: 001255231321000
Nomor Telepon	: 082183191803
Email	: sdn1sidodadi.bansur@gmail.com

Website :<http://www.sdn1sddbansurblogspot.com>²

b. Visi Dan Misi SD Negeri 1 Sidodadi

1) Visi

Mewujudkan peserta didik beriman dan berakhlak mulia, mandiri, peduli lingkungan, bernalar kritis, kreatif dan demokratis sesuai dengan profil pelajar pancasila.

2) Misi

- a. Menerapkan pembiasaan 5S, dan pembiasaan baca surat/ayat pendek 5 menit sebelum pembelajaran.
- b. Meningkatkan pembelajaran kepedulian terhadap lingkungan.
- c. Meningkatkan kemampuan berfikir kritis, kreatif, dan mandiri.
- d. Meningkatkan kemandirian pada peserta didik melalui pemberian tanggung jawab pada peserta didik.
- e. Meningkatkan sikap demokratis dalam setiap pembelajaran.
- f. Meningkatkan pembelajaran karakteristik siswa melalui sikap beriman, bertaqwa, dan berakhlak mulia.

²Dokumentasi data SD Negeri 1 Sidodadi.

c. Keadaan Sarana Dan Prasarana SD Negeri 1 Sidodadi

Tabel 3.
Jenis dan jumlah ruangan SD Negeri 1 Sidodadi

No.	Nama Prasarana	Panjang	Lebar
1.	Kamar mandi/ MC siswa laki-laki	6	1,5
2.	Ruang Guru	8	7
3.	Ruang kelas 1 A	7	7
4.	Ruang kelas 1 B/3 A	8	7
5.	Ruang kelas 1 C/3 B	8	7
6.	Ruang kelas 2 A	8	7
7.	Ruang kelas 4 A	8	7
8.	Ruang kelas 4 B	8	7
9.	Ruang kelas 5 A	8	7
10.	Ruang kelas 5 B	8	7
11.	Ruang kelas 6 A	8	7
12.	Ruang kelas 6 B	8	7
13.	Ruang kelas 6 C	8	7
14.	Ruang kepala sekolah	4	3
15.	Ruang operator sekolah	4	4
16.	Ruang perpustakaan	8	7
17.	Wc perempuan	6	1,5
18.	Mushola	8	7

Sumber : Data dokumentasi SD Negeri 1 Sidodadi.

d. Keadaan Pendidik dan Karyawan SD Negeri 1 Sidodadi

Tabel 4
Daftar Pendidik PNS, PPPK, Dan Non PNS SD Negeri 1 Sidodadi

No.	Nama	Status/Golongan
1.	Suharno, S. Pd	PNS/ III/d
2.	Supiyah, S. Pd	PNS/ IV b
3.	Tuti Ambarwati, S. Pd	PNS/ IV b
4.	Bibit Sulisio, S. Pd, SD	PNS/ III/c
5.	Rohana, S. Pd	PNS/ III/c
6.	Winarno, S. Pd. I	PNS/ III/b
7.	Sri Winarsih, S. Pd	PNS/ III/a
8.	Indri Purnamasari, S. Pd	PNS/ III/a
9.	Joni Adi Kesuma, S. Pd	P3K
10.	Khoiriyah, S. Pd	P3K
11.	Nikmatul Wagiyati, S. Pd	P3K

12.	Dwi Agustiani, S. Pd	GTT
13.	Apriadi, S. Pd	GTT
14.	Anita, S. Pd	P3K
15.	Erna Susiawati, S. Pd	GTT
16.	Supat Asih, S. Pd	GTT
17.	Nur Indah Setiowati, S. Pd	GTT
18.	Ossy Sefriani, S. Pd	GTT
19.	Ari Ibadurrahman, S. Pd	GTT
20.	Siswanto	GTT
21.	Betty Dwinastiti, S.I. Pust	GTT
22.	Iman Zazuli	Penjaga

Sumber : Data dokumentasi SD Negeri 1 Sidodadi.

e. Keadaan Peserta Didik SD Negeri 1 Sidodadi

1). Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Tabel 5
Jumlah Peserta Didik SD Negeri 1 Sidodadi Berdasarkan Jenis Kelamin

Laki-laki	Perempuan	Total
185	154	339

2). Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Usia

Tabel 6
Jumlah Peserta Didik SD Negeri 1 Sidodadi Berdasarkan Usia

Usia	L	P	Total
< 6 tahun			
6-12 tahun	181	150	331
13-15 tahun	4	4	8
16-12 tahun			
> 20 tahun			
Total	185	154	339

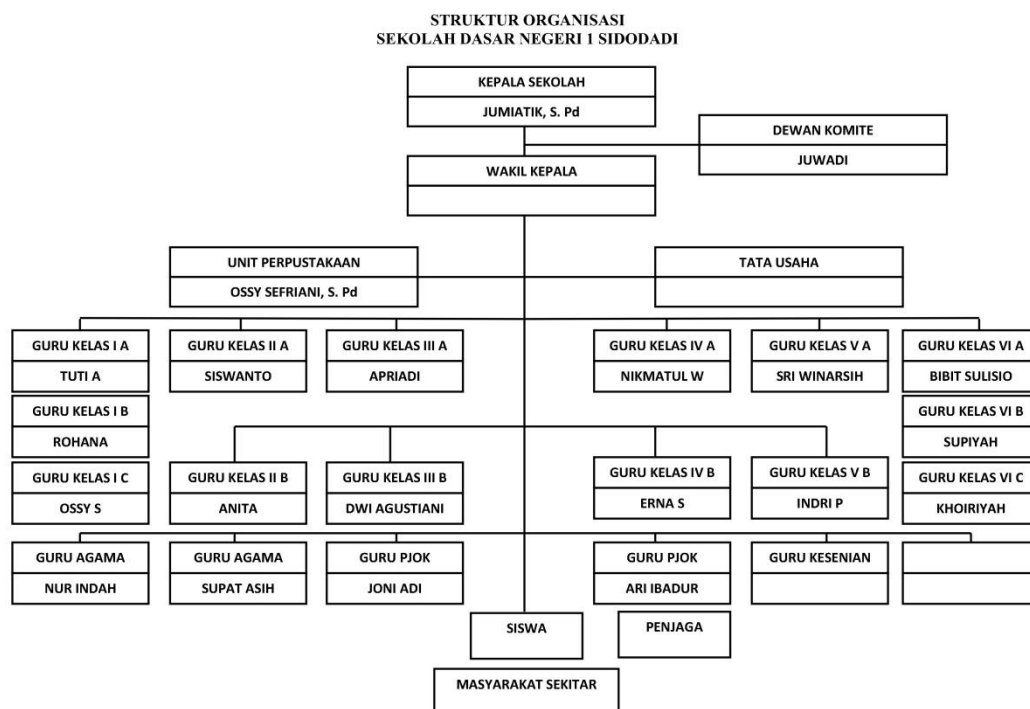
3). Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Tabel 7
Jumlah Siswa SD Negeri 1 Sidodadi Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Tingkat Pendidikan	L	P	Total
Tingkat 1	39	28	67
Tingkat 2	27	27	54
Tingkat 3	31	27	58
Tingkat 4	28	24	52
Tingkat 5	24	22	46
Tingkat 6	36	26	62
Total	185	154	339

Sumber : Data dokumentasi SD Negeri 1 Sidodadi.

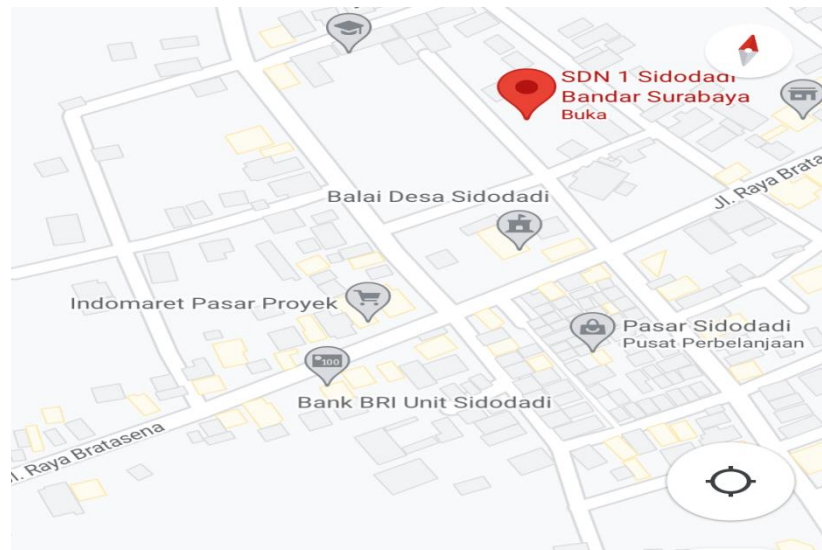
f. Struktur Organisasi SD Negeri 1 Sidodadi



Gambar 1.

g. Denah Lokasi

SD Negeri 1 Sidodadi terletak di Jalan Pendidikan No. 2 desa Sidodadi, kecamatan Bandar Surabaya kabupaten Lampung Tengah.



Gambar 2.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada bagian ini membahas tentang data dari penelitian yang telah diperoleh peneliti saat melakukan penelitian. Terdapat dua data yang akan dijelaskan yaitu data kompetensi pedagogik guru dan data hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun data tersebut yaitu sebagai berikut :

Tabel 8.
Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru

No	Nama	Nomor Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	AQA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44
2.	AF	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	40
3.	AS	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	39
4.	AHIS	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	49
5.	AZA	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	54
6.	AS	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	50
7.	AAR	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	50
8.	ADNC	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	58
9.	AFY	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	52
10.	AS	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	58
11.	APP	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	58
12.	ADA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	44
13.	AFL	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	51
14.	ASA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59
15.	EFP	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	52
16.	FP	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	57
17.	FR	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	57
18.	FM	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	58
19.	GP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59
20.	HKA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59
21.	HA	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	53
22.	H	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59
23.	IA	4	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	50
24.	JS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
25.	LFM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59
26.	MNA	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	53
27.	MA	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	54
28.	MNA	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	54
29.	NM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59
30.	NADZ	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	51
31.	NL	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	55
32.	NJP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59
33.	RAR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	57
34.	RIF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	58

No	Nama	Nomor Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
35.	RAR	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	50
36.	RN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59
37.	RRB	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	50
38.	RP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	46
39.	RAS	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	54
40.	TS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	59

Data mengenai hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam siswa kelas V SD Negeri 1 Sidodadi peneliti menggunakan dokumentasi yang berasal dari data legger guru Pendidikan Agama Islam pada penilaian akhir semester siswa, data hasil belajar siswa yaitu sebagai berikut :

Tabel 9.
Data Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam
Siswa Kelas V SD Negeri 1 Sidodadi

No.	Nama Siswa	Nilai Semester
1.	AQA	93
2.	AF	76
3.	AS	70
4.	AHIS	70
5.	AZA	70
6.	AS	75
7.	AAR	72
8.	ADNC	82
9.	AFY	73
10.	AS	70
11.	APP	80
12.	ADA	83
13.	AFL	73
14.	ASA	72
15.	EFP	70
16.	FP	70
17.	FR	83
18.	FM	78
19.	GP	88

20.	HKA	70
21.	HA	70
22.	H	70
23.	IA	75
24.	JS	70
25.	LFM	88
26.	MNA	75
27.	MA	70
28.	MNA	71
29.	NM	82
30.	NADZ	70
31.	NL	70
32.	NJP	70
33.	RAR	70
34.	RIF	75
35.	RAR	76
36.	RN	70
37.	RRB	80
38.	RCP	82
39.	RAS	70
40.	TS	80

a. Pengujian instrument

Sebelum angket digunakan maka terlebih dahulu di uji validitas dan realibilitas. Jika angket valid dan reliabel maka angket tersebut layak untuk digunakan dalam penelitian. Angket yang valid akan memiliki tingkat validitas yang tinggi dan mampu menerangkan suatu yang dapat diukur. Sedangkan angket dikatakan reliabel apabila jawaban responden terhadap pertanyaan atau pertanyaan konsisten dari waktu ke waktu.

1) Uji validitas

Kriteria pengujian jika r hitung $>$ r tabel dengan signifikan 5% maka alat tersebut dinyatakan valid. Sedangkan r hitung $<$ r tabel maka alat tersebut dinyatakan tidak valid. Berikut tabel hasil uji validitas angket 40 responden

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Soal1 4	Pearson Correlation	.192	.093	.785**	.934**	.849**	.881**	.790**	.192	1.000	.391*	1.000**	.252	.160	1	.293	.879**
	Sig. (2-tailed)	.234	.569	.000	.000	.000	.000	.000	.234	.000	.013	.000	.116	.326		.066	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Soal1 5	Pearson Correlation	.771**	.600**	.315*	.251	.316*	.302	.194	.771**	.293	.224	.293	.607**	.411**	.293	1	.624**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.048	.118	.047	.058	.231	.000	.066	.165	.066	.000	.000	.066		.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skortotal	Pearson Correlation	.583**	.460**	.784**	.814**	.764**	.793**	.7283**	.579**	.879**	.483**	.879**	.581**	.432**	.879**	.624**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Sumber: penelitian SPSS 25.0

Setelah hasil validitas diketahui, maka langkah selanjutnya adalah akan dikonsultasikan dengan kriteria indeks berikut ini

0,81 – 1,00 korelasi kuat

0,800 – 1,00 sangat tinggi

0,600 – 0,800 tinggi

0,400 – 0,600 sedang

0,200 – 0,400 rendah

0,000 – 0,200 sangat rendah (tak korelasi)

Berdasarkan nilai validitas diatas soal nomor satu memiliki *pearson correlation* rhitung 0,583 selanjutnya didiskusikan dengan kriteria indeks bahwasannya 0,583 terletak pada 0,400-0,600 (sedang) yang mana butir pertanyaan nomor satu dapat digunakan untuk pengumpulan data dengan menggunakan rumus dan perhitungan yang sama, didapat nilai *pearson correlation* r hitung dan tiap pertanyaan soal sebagai berikut.

Tabel 11.

Tabel Interpretasi Validitas Item Soal Angket Tentang Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VSD Negeri 1sidodadi

Variabel	No item	r hitung	r tabel (5%)	Interprestasi	Keterangan
	1	0,583	0,312	Valid	Sedang
	2	0,460	0,312	Valid	Sedang
	3	0,784	0,312	Valid	Tinggi
	4	0,814	0,312	Valid	Sangat Tinggi

Variabel	No item	r hitung	r tabel (5%)	Interprestasi	Keterangan
Kompetensi Pedagogik Guru	5	0,764	0,312	Valid	Tinggi
	6	0,793	0,312	Valid	Tinggi
	7	0,723	0,312	Valid	Tinggi
	8	0,583	0,312	Valid	Sedang
	9	0,879	0,312	Valid	Sangat Tinggi
	10	0,483	0,312	Valid	Sedang
	11	0,879	0,312	Valid	Sangat Tinggi
	12	0,581	0,312	Valid	Sedang
	13	0,432	0,312	Valid	Sedang
	14	0,879	0,312	Valid	Sangat Tinggi
	15	0,624	0,312	Valid	Tinggi

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan SPSS 25.0 di atas menyatakan bahwa 15 item r hitung > r tabel (0,312) nilai r tabel didapat dari $df = N - 2$, $df = 40 - 2 = 38$ pada tingkat signifikansi 0,05, dapat diartikan bahwa soal-soal tersebut dinyatakan valid dan dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data.

2) Uji realibilitas

Instrument penelitian dikatakan reliabel ketika nilai *Guitman Split half coefficient* > r tabel *product moment*. Namun, jika nilai *Quitman Split Half Coefficient* > r tabel *product moment*. Maka instrument penelitian dikatakan tidak reliabel. Berikut ini hasil analisis butir instrument dengan menggunakan aplikasi SPPS 26.0 diperoleh sebagai berikut.

Tabel 12.**Hasil Uji Realibilitas**

Reliability Statistics			
Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.846
		N of Items	8 ^a
	Part 2	Value	.827
		N of Items	7 ^b
Total N of Items			15
Correlation Between Forms			.942
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.970
	Unequal Length		.970
Guttman Split-Half Coefficient			.965

a. The items are: Soal1, Soal2, Soal3, Soal4, Soal5, Soal6, Soal7, Soal8.

b. The items are: Soal8, Soal9, Soal10, Soal11, Soal12, Soal13, Soal14, Soal15.

Sumber: penelitian SPSS 25.0

Berdasarkan tabel 4.10, diketahui nilai *Cronbach's Alpha* yang diperoleh $0,846 > R_{tabel}$ (0,312), dan dapat diartikan nilai *Guttman Split-Half Coefficient* $t0,965$ lebih besar dari 0,80 maka dapat ditarik kesimpulan bahwa koesioner pada penelitian ini dinyatakan reliabel.

3. Uji hipotesis

Untuk menjawab hipotesis yang penulis ajukan, maka langkah selanjutnya penulis akan menganalisis data menggunakan *regresi sederhanayang* dihitung menggunakan SPSS versi 25.0. Penulis menyajikan hasil dalam bentuk tabel berikut ini:

Tabel 13.
Hasil Uji Hipotesis

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	80.829	9.777		8.267	.000
	Kompetensi Pedagogik Guru	1.108	.181	1.096	2.594	.006

a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Sumber: penelitian SPSS 25.0

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa hasil koefisien Kompetensi Pedagogik Guru adalah $1,096 > 0$. Ini menunjukkan bahwa variabel Kompetensi Pedagogik Guru (X) berpengaruh secara positif terhadap Hasil Belajar Siswa (Y). Berdasarkan tabel tersebut dapat diketahui juga Nilai Thitung sebesar 2,594 lebih besar daripada nilai Ttabel adalah 1,685, nilai Ttabel didapat dari $T=0,05; N-2$, $T=0,05; 40-2$, $T=0,05; 38$ dan nilai sig $0,006 < 0,05$. Dapat diartikan bahwa Kompetensi Pedagogik Guru berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 1 sidodadi.

B. Pembahasan

Kompetensi pedagogik merupakan sebuah kemampuan untuk mengelola proses pembelajaran siswa yang mencakup beberapa hal yaitu pengertian terhadap siswa, perancangan dan pelaksanaan kegiatan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan siswa untuk mengembangkan keahlian yang dimiliki siswa. Kemampuan pedagogik adalah kemampuan dalam mengelola pembelajaran. Hal

ini mencakup konsep kesiapan mengajar yang diperlihatkan dengan mampu menguasai pengetahuan dan keterampilan dalam mengajar.

Dari uraian diatas maka dapat diambil kesimpulan bahwa kompetensi pedagogik guru ialah kemampuan yang meliputi pengetahuan, keterampilan, serta kecakapan yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang pendidik dalam melakukan pengelolaan pembelajaran baik itu mendidik, membimbing, melatih, memimpin, serta menilai peserta didik dengan tujuan supaya peserta didik dapat memperoleh hasil belajar yang baik.

Hasil dalam penelitian ini adalah terdapat Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 1 Sidodadi.

Hasil koefisien Kompetensi Pedagogik Guru adalah $1,096 > 0$. Ini menunjukkan bahwa variabel Kompetensi Pedagogik Guru (X) berpengaruh secara positif terhadap Hasil Belajar Siswa (Y). dapat diketahui juga Nilai Thitung sebesar 2,594 lebih besar daripada nilai Ttabel adalah 1,685, Dapat diartikan bahwa Kompetensi Pedagogik Guru berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V SD Negeri 1 sidodadi.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa Hasil koefisien kompetensi Pedagogik Guru adalah $1,096 > 0$. Ini menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar siswa. Dengan bukti nilai Thitung sebesar 2,594 lebih besar daripada nilai Ttabel adalah 1,685, Dapat diartikan bahwa kompetensi pedagogik guru berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas V SD Negeri 1 sidodadi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka penulis dapat memberikan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas V SD Negeri 1 Sidodadi di harapkan agar dapat lebih memaksimalkan kompetensi yang dimiliki guru khususnya kompetensi pedagogik supaya mampu menciptakan pembelajaran yang lebih efektif dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang lebih maksimal.

2. Bagi peserta didik diharapkan lebih menumbuhkan rasa semangat belajar dan meningkatkan keaktifan belajar baik saat disekolah maupun dirumah agar mampu mendapatkan hasil belajar yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu, dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2013.
- Alma, Buchari, Hari Mulyadi, Girang Razadi, dan B Lena Nuryati S. *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Arikunto, Suharismi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Ariyanti, Lusi. “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Di MTs At-Thoyyibah Depok Rejo Kecamatan Trimurjo Kabupaten Lampung Tengah,.” IAIN Metro, 2019.
- Bakar, Rifa’i Abu. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Press UIN Sunan Kalijaga, 2021.
- Hamdi, Asep Saipul. *Metode Peneitian Kuantitatif Aplikasi Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- Hawi, Akmal. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Herlambang, Yusuf Tri. *PEDAGOGIK: Telaah Kritis Ilmu Pendidikan Dalam Multiperspektif*. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Husamah, Arina Restian, dan Rohmad Widodo. *Pengantar Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2019.
- Kusnadi, Edi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Ramayana Pers, 2008.
- Mulyadi. *Evaluasi Pendidikan*. Malang: UIN Maliki Pers, 2010.
- Musfiqon. *Panduan Lengkap Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Prestasi Pustakarya, 2012.
- Nakhudin, Toto Syatori, dan Nanang Gozali. *Metode Penenlitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka Setia, 2012.
- Perni, Ni Nyoman. “Kompetensi Pedagogik Sebagai Indikator Guru Profesional.” *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar* 4, no. 2 (21 Oktober 2019): 175–83. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i2.1122>.
- Purwanto, Edy. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.
- Purwanto, Ngalim. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Ramayulis, *Profesi & Etika Keguruan*. Jakarta : Kalam Mulia, 2013
- Riswadi. *Kompetensi Profesional Guru*. Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.

- Riyanto, Slamet, dan Aglis Andhita Hatmawan. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian Di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan Dan Eksperimen*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Rusdiana, H.A, M.M, dan Yeti Heryati. *Pendidikan Profesi Keguruan (Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif)*. Bandung: CV PUSTAKA SETIA, 2015.
- Rusmono. *Strategi Pembelajaran Dengan Problem Based Learning Itu Perlu Untuk Meningkatkan Profesionalitas Guru*. Bogor: Penerbit Galia Indonesia, 2012.
- Sadulloh, Uyoh. *Pedagogik Ilmu Mendidik*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Santri, Nurwahida Faal. "Hubungan Kompetensi Pedagogik Dengan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri Di Watampone | *Jurnal Biotek*." Diakses 10Maret2023.<https://journal3.uin-lauddin.ac.id/index.php/biotek/article/view/3462>.
- Silitonga, Bertha Natalina, Agung Nugroho, Catur Saputro, Wika Karina Damayanti, Rahman Tanjung, Ernie Bertha Nababan, Vina Febiani Musyadad, dkk. *Profesi Keguruan: Kompetensi Dan Permasalahan*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 2021.
- Sinar. *Metode Aktif Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Dee Publish CV Budi Utomo, 2018.
- Siregar, Budi Gautama, dan Ali Hardana. *Metode Penelitian Ekonomi Dan Bisnis*. Medan: CV. Merdeka kreasi group, 2021.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sumarno, Puji. *Belajar Dan Pembelajaran Di Era Mienial*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang, 2020.
- Supriyadi. *Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Kecerdasan Emosional Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Pekalongan: PT. Nasya expanding management, 2018, 2018.
- Sutrisno, Tri. *Keterampilan Dasar Mengajar*. Jawa Timur: Duta Media Publishing, 2019.
- Suyoto, Sandu, dan M. Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Thobroni, Muhammad, dan Arif Mustafa. *Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembeajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011.
- Unaradja, Dominikus Dolet. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Universitas Katolik Indonesia, 2019.

- Urbayatun, Siti, Ika Maryani, Suyatno, Caraka Putra Bakti, dan Dwi Sulisworo. *Komunikasi Pedagogik Untuk Pengembangan Kemampuan Literasi Pada Siswa*. Yogyakarta: Penerbit Kalika, 2018.
- Usman, Moh. Uzer. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010.
- Wahyudi, Imam, *Mengejar Profesionalisme Guru Strategi Praktis Mewujudkan Citra Guru Profesional*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2012).
- Wahyuningsih, Endang Sri. *Model Pembelajaran Mastery Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish CV Budi Utama, 2020.
- Wijayanti, Ratna dan dkk. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jawa Timur: Widya Gama Press, 2021.
- Yulianto, Haris. "Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMK Ahmad Dahlan Sukadamai Tahun Pelajaran 2019/2020." IAIN Metro, 2020.
- Zuhairi, Kuryani, Dedi Irwansyah, Wahyu Setiawan, Yuyun Yuniarti, dan Imam Mustofa. *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro*. Metro, t.t.

LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-0678/In.28/J/TL.01/02/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1 SIDODADI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama	: FERDY ILHAM BAHARI
NPM	: 1901011065
Semester	: 8 (Delapan)
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V SD NEGERI 1 SIDODADI

untuk melakukan prasurvey di SD NEGERI 1 SIDODADI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 14 Februari 2023
Ketua Jurusan,



Muhammad Ali M.Pd.I.
NIP 19780314 200710 1 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 SIDODADI
KECAMATAN BANDAR SURABAYA LAMPUNG TENGAH**

Alamat : Jl. Pendidikan no.02 Kampung Sidodadi Kec.Bandar Surabaya Kab.Lampung Tengah Kode Pos 34159

SURAT KETERANGAN

Nomor: 420/018 /C.26/D.a.VI.01/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPTD Satuan Pendidikan SD NEGERI 1 SIDODADI
Kecamatan Bandar Surabaya Kabupaten Lampung Tengah :

Nama : JUMIATIK, S.Pd
NIP : 19630405 198303 2 006
Pangkat / Golongan : Pembina TK.1/ IV.b
Jabatan : Kepala UPT Satuan Pendidikan
Unit Kerja : SD NEGERI 1 SIDODADI

Memberikan izin kepada mahasiswa :

NAMA : FERDY ILHAM BAHARI
NPM : 1901011065
SEMESTER : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Universitas : IAIN METRO

Untuk melakukan Prasurevey di SD NEGERI 1 SIDODADI dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/ Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Surabaya, 20 Februari 2023

Kepala UPTD Satuan Pendidikan

SD NEGERI 1 SIDODADI

JUMIATIK, S.Pd

NIP.196304051983032006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2130/In.28.1/J/TL.00/05/2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Drs. M. Ardi, M. Pd (Pembimbing)

di-
Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama	: FERDY ILHAM BAHARI
NPM	: 1901011065
Semester	: 8 (Delapan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V SD NEGERI 1 SIDODADI

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
Dosen Pembimbing bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 11 Mei 2023
Ketua Program Studi

Muhammad Ali M.Pd.I.

NIP 19780314 200710 1 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3246/In.28/D.1/TL.00/06/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA SD NEGERI 1 SIDODADI
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3247/In.28/D.1/TL.01/06/2023, tanggal 14 Juni 2023 atas nama saudara:

Nama : **FERDY ILHAM BAHARI**
NPM : 1901011065
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SD NEGERI 1 SIDODADI, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V SD NEGERI 1 SIDODADI".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 14 Juni 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SATUAN PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 SIDODADI
KECAMATAN BANDAR SURABAYA LAMPUNG TENGAH**

Alamat : Jl.Pendidikan no.02 Kampung Sidodadi Kec.Bandar Surabaya Kab.Lampung Tengah Kode Pos 34159

SURAT KETERANGAN

Nomor: 420/018 /C.26/D.a.VI.01/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPTD Satuan Pendidikan SD NEGERI 1 SIDODADI Kecamatan Bandar Surabaya Kabupaten Lampung Tengah :

Nama : JUMIATIK, S.Pd
NIP : 19630405 198303 2 006
Pangkat / Golongan : Pembina TK. I/ IV. b
Jabatan : Kepala UPTD Satuan Pendidikan
Unit Kerja : SD NEGERI 1 SIDODADI

Memberikan izin kepada mahasiswa :

NAMA : FERDY ILHAM BAHARI
NPM : 1901011065
SEMESTER : 9 (sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Universitas : IAIN METRO

Untuk melakukan Research/Survey di SD NEGERI 1 SIDODADI dalam rangka menyelesaikan tugas akhir/ Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar Surabaya, 16 Juni 2023

Kepala UPTD Satuan Pendidikan

SD NEGERI 1 SIDODADI



JUMIATIK, S.Pd

NIP. 19630405 198303 2 006



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4975/In.28/D.1/TL.00/06/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **FERDY ILHAM BAHARI**
NPM : 1901011065
Semester : 8 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SEKOLAH, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V SD NEGERI 1 SIDODADI".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

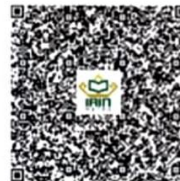
Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Mengetahui,
Pejabat Setempat

JUMIATIK. S.Pd

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 14 Juni 2023

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1187/In.28/S/U.1/OT.01/10/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Ferdy Ilham Bahari
NPM : 1901011065
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901011065

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 24 Oktober 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Website: fik.metrouniv.ac.id/pendidikan-agama-islam, Telp. (0725) 41507*

SURAT BEBAS PUSTAKA
No:B-012/In.28.1/J/PP.00.9/10/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

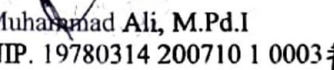
Nama : Ferdy Ilham Bahari

NPM : 1901011065

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 24 Oktober 2023
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 0003 

*OUTLINE***PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM KELAS V SD NEGERI 1 SIDODADI****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****HALAMAN PERSETUJUAN****HALAMAN PENGESAHAN****ABSTRAK****HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN****HALAMAN MOTTO****HALAMAN PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR TABEL****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Kompetensi Pedagogik
 - 1. Pengertian Kompetensi Pedagogik
 - 2. Indikator Kompetensi Pedagogik
 - 3. Karakteristik Interaksi Pedagogik Guru Di Sekolah
- B. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar
 2. Macam-macam Hasil Belajar
 3. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
- C. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Hasil Belajar
- D. Hipotesis Penelitian

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Rancangan Penelitian
- B. Defenisi Oprasional Variabel
- C. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel
- D. Teknik Pegumpulan Data
- E. Instrumen Penclitian
- F. Teknik Analisis Data

BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- A. Hasil Penelitian
 1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 3. Uji Hipotesis
- B. Pembahasan



BAB V SIMPULAN DAN SARAN

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

R!WAYAT HIDUP

<p>Dosen Pembimbing Skripsi</p>  <p><u>Drs. M. Ardi, M.Pd</u> NIP. 19610210 198803 1 004</p>	<p>Metro, 9 Mei 2023</p> <p>Mahasiswa</p>  <p><u>Ferdy Ilham Bahari</u> 1901911065</p>
--	---

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS V SD NEGERI 1 SIDODADI

PETUNJUK PENGISIAN

1. Baca dan pahami pernyataan yang disediakan
2. Isilah identitas pada format yang telah disediakan
3. Jawablah dengan JUJUR sesuai dengan keadaan yang sebenarnya
4. Berilah tanda (X) dan pilih salah satu jawaban yaitu: a, b, c, d, dan e yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

IDENTITAS SISWA

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

SOAL ANKET

1. Guru Pendidikan Agama Islam mengenali perilaku tiap siswa nya.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
2. Guru Pendidikan Agama Islam memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk bertanya apabila ada materi yang tidak dipahami.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah
3. Guru menyampaikan materi pelajaran dengan jelas.
a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

4. Materi yang disampaikan guru tidak keluar dari pembahasan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
5. Guru memberikan motivasi dan semangat kepada siswa pada setiap memulai kegiatan belajar.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
6. Guru menyiapkan perangkat pembelajaran seperti RPP sebelum memulai pelajaran.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
7. Guru memerintahkan siswa untuk berdo'a bersama sebelum pelajaran dimulai.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
8. Guru memberi tahu siswa tentang manfaat dari materi pelajaran yang disampaikan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
9. Guru menanyakan apakah ada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
10. Guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi seperti LCD Proyektor dan sebagainya supaya pembelajaran tidak membosankan.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
11. Guru menanyakan tentang hal-hal yang disukai oleh siswa diluar pelajaran?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
12. Guru bertanya kabar siswa saat sebelum memulai menyampaikan pelajaran.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah
13. Guru melakukan kegiatan tanya jawab dengan siswa setelah selesai menyampaikan materi pelajaran.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

14. Guru memberi latihan dan praktik tentang materi pelajaran yang sudah disampaikan.

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

15. Guru melakukan evaluasi seperti memberikan ujian setelah menjelaskan materi pelajaran.

- a. Selalu b. Sering c. Kadang-kadang d. Tidak Pernah

Dosen Pembimbing Skripsi

Metro, 24 Mei 2023
Mahasiswa



Drs. M. Ardi, M. Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



Ferdy Ilham Bahari
NPM. 1901011065

Lampiran R tabel

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	10.000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran T tabel

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ferdy Ilham Bahari

Program Studi : PAI

NPM : 1901011065

Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jenis 15/23 105	✓	Are. Outline	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing

Drs. M. Afdi, M.Pd

NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ferdy Ilham Bahari
NPM : 1901011065

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa. 23/23. 10		<p>* Bincungan hrs - ber pedoman pd pedoman IAIN yg - ber laku, terutama dlg menulis kutip.</p> <p><u>Hal 3</u></p> <p>Kutip & shariyyah. kutip langsung yg. kutip: yg ber laku suar pedoman.</p> <p><u>Hal 6</u></p> <p>Jenis filer-mall. hrs uluar da pppms. C.B.M.</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Dosen Pembimbing

Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ferdy Ilham Bahari
NPM : 1901011065


Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jeri's 05/23 /16	✓	ace toh I - III di lanjut ke - praktek besidat yg	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ferdy Ilham Bahari
NPM : 1901011065


Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	lanjutan		<p>hal 10 & 11</p> <p>Banyak kutipan yg. seharusnya yg. kutipan langsung, tapi ditulis dg kutipan tdk langsung.</p> <p>Data lapangan hrs jiles, tdk boleh kontrol dikn (seperti pd hal 4).</p> <p>Populer. hrs s. ambil semua & jdi lg simpel. lemana kurang dr. usd.org.</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI


Muhammad Ali, M.Pd.I
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing


Drs. M. Ardi, M.Pd
NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ferdy Ilham Bahari
NPM : 1901011065

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Ramis 08/23 06		APD . Demus pertanyaan . di gantun dg - pernyataan !.	
	Ramis 12/23 06		ACE APD . Dg lajale ke - praktis	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 0037

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd

NIP. 19610210 198803 1 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Ferdy Ilham Bahari
NPM : 1901011065

Program Studi : PAI
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Ramis 19/23 /10	✓	Ace untuk <u>Dr. Muangonyas</u> di caratan lengkap lampiran 2 yg dr - pulu kg.	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I

NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Drs. M. Ardi, M.Pd

NIP. 19610210 198803 1 004

PENGARUH KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU
TERHADAPHASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA
PELAJARANPENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VSD
NEGERI 1SIDODADI

by PAI IAIN METRO

Submission date: 08-Nov-2023 10:53AM (UTC+0700)

Submission ID: 2221297252

File name: Skripsi_Ferdy.docx (2.11M)

Word count: 11810

Character count: 67935

PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VSD NEGERI 1 SIDODADI

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

14%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositori.stiamak.ac.id Internet Source	6%
2	eprints.umpo.ac.id Internet Source	2%
3	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	2%
4	e-journal.uajy.ac.id Internet Source	2%
5	sismik.metrouniv.ac.id Internet Source	1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 1%

Exclude bibliography On

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Soal5	Pearson Correlation	.052	-.047	.642**	.820**	1	.919**	.677**	.052	.849**	.476**	.849**	.123	.000	.849**	.316*	.764**
	Sig. (2-tailed)	.750	.775	.000	.000		.000	.000	.750	.000	.002	.000	.450	1.000	.000	.047	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Soal6	Pearson Correlation	.050	-.057	.661**	.943**	.919**	1	.786**	.050	.881**	.477**	.881**	.092	.049	.881**	.302	.793**
	Sig. (2-tailed)	.758	.728	.000	.000	.000		.000	.758	.000	.002	.000	.570	.765	.000	.058	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Soal7	Pearson Correlation	.081	.170	.562**	.845**	.677**	.786**	1	.081	.790**	.346*	.790**	.149	.047	.790**	.194	.723**
	Sig. (2-tailed)	.618	.295	.000	.000	.000	.000		.618	.000	.029	.000	.359	.773	.000	.231	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Soal8	Pearson Correlation	1.000*	.854**	.278	.092	.052	.050	.081	1	.192	.117	.192	.787**	.670**	.192	.771**	.583**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.083	.574	.750	.758	.618		.234	.471	.234	.000	.000	.234	.000	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Soal9	Pearson Correlation	.192	.093	.785**	.934**	.849**	.881**	.790**	.192	1	.391*	1.000**	.252	.160	1.000**	.293	.879**

Soal14	Pearson Correlation	.192	.093	.785**	.934**	.849**	.881**	.790**	.192	1.000**	.391*	1.000**	.252	.160	1	.293	.879**
	Sig. (2-tailed)	.234	.569	.000	.000	.000	.000	.000	.234	.000	.013	.000	.116	.326		.066	.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Soal15	Pearson Correlation	.771**	.600**	.315*	.251	.316*	.302	.194	.771*	.293	.224	.293	.607**	.411**	.293	1	.624**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.048	.118	.047	.058	.231	.000	.066	.165	.066	.000	.008	.066		.000
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
Skortotal	Pearson Correlation	.583**	.460**	.784**	.814**	.764**	.793**	.723**	.583*	.879**	.483**	.879**	.581**	.432**	.879**	.624**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000	.005	.000	.000	
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Dokumentasi



Dokumentasi 1. Proses pengisian Angket oleh siswa siswi kelas V SD Negeri 1 Sidodadi.



Dokumentasi 2. Mengawasi siswa dalam pengisian Angket.

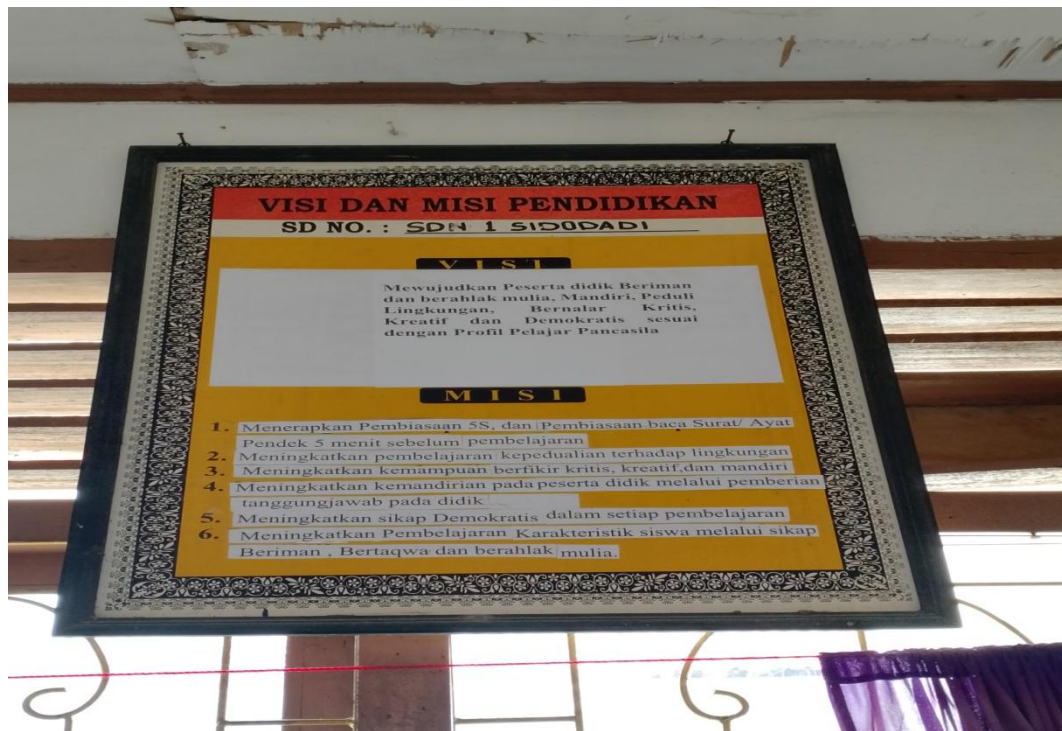


Dokumentasi 3. Foto bersama seluruh siswa kelas V.

No. Urut	NAMA	IPS	IPS	IPS	RATA RATA
1	Adinda Nuraini ayun	80	93		
2	Aditya Firmansyah	78	76		
3	Aprilliana Haris Ibnu F	77	68		
4	ALVIA dewi A	82	82		
5	Aqila Fariza L	75	73		
6	Ariefanto Yusuf	75	83		
7	Aura dwi Saputro	60	55		
8	David Fiki P	80	85		
9	Ferdinan Risky A	70	78		
10	Ferti Maharani	90	88		
11	Galang Prasetya				
12	Georgius Critian D	75	75		
13	Inedo Arang	80	71		
14	M. Nova Asyandi	80	82		
15	Nadin Micaela	60	65		
16	Nauren Aika Dina 2	50	50		
17	Nazwa Lovitalia	60	65		
18	Niska Jenita P	65	66		
19	Rahma nada	70	80		
20	Rahmad Ramadhan 8	75	82		
21	Restu Cahya P	83	75		
22	Riski Julian F	50	60		
23	Haikal Fama L A				
24					
25					
26					
27					
28					

No. Urut	NAMA	IPS	IPS	RATA RATA
1	Adrian saputra			
2	Ahmad Sholihin	68	40	
3	Ahmad Zidan A	72	75	
4	Alaric ananda R	73	58	
5	Artati	63	72	
6	Arvo seno	58	88	
7	Aulia Putri P	70	60	
8	Azka Iyafira A	82	80	
9	Chika Riskia F	76	72	
10	Dinda ayu P	-	-	
11	Febri Puspita	78	78	
12	Hanifatul Andreas	80	60	
13	Listya Fadelya M	65	52	
14	Melisa Nur Asyifa	82	88	
15	Mika amelia	70	75	
16	Rafa Achir R	60	50	
17	Rafa Achir R	71	62	
18	Rafi Man f	70	75	
19	Rafi Achir R	70	76	
20	Rifki adi s	50	40	
21	Riki aditya P	76	60	
22	Savira	80	80	
23	Tika selvia n.	75	80	
24	Elleabet Intan	-	-	
25				
26				
27				
28				

Dokumentasi 4. Data hasil belajar Ujian Akhir Semester.



Dokumentasi 5. Sarana dan Prasarana Sekolah

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ferdy Ilham Bahari dilahirkan di Sidodadi Kecamatan Bandar Surabaya Kabupaten Lampung Tengah Provinsi Lampung pada tanggal 7 Mei 2000, anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan Bapak Suwanto dan Ibu Winanjar. Penulis pertama kali menempuh pendidikan di Pertiwi Central Pertiwi Bahari. Kemudian melanjutkan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Sidodadi pada tahun 2006 hingga 2012. Setelah itu melanjutkan pendidikan menengah di SMP Negeri 2 Bandar Surabaya dan selesai pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan menengah di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Metro dan berakhir pada tahun 2018. Penulis melanjutkan pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) dimulai pada tahun 2019 sampai dengan 2023.