

SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF
ANAK MELALUI MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR
DI TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

Oleh:

**NUR AINI
NPM. 1901040012**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1444 H / 2023 M**

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF
ANAK MELALUI MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR
DI TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

**NUR AINI
NPM. 1901040012**

Pembimbing : Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI (PIAUD)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
1445 H/ 2023**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jln. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111

Telp. (0725) 41507, Fax. (0725) 47296 Email: iain@metrouniv.ac.id Website: www.metrouniv.ac.id

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (satu) berkas
Prihal : **Pengajuan Ujian Munaqosah**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
di-

Tempat

Assalamualaikum. Wr. Wb

Setelah membaca dan mengadakan bimbingan serta perbaikan seperlunya, maka skripsi yang telah disusun oleh :

Nama : Nur Aini
NPM : 1901040012
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul : UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR DI TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk di munaqosahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, saya ucapkan terimakasih
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Ketua Program Studi

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Metro, Desember 2023
Pembimbing

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001

PERSETUJUAN

Judul : UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF
ANAK MELALUI MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR
DI TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Nama : Nur Aini

NPM : 1901040012

Progam Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 20 Desember 2023
Pembimbing



Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-0152/1n-234/D/PP-00.9/01/2024

Skripsi dengan judul: "UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR DI TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR", disusun Oleh: Nur Aini, dengan NPM 1901040012, Program Studi: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Rabu, 27 Desember 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Dr. Aguswan Kh.Umam, S.Ag, MA

Penguji I : Edo Dwi Cahyo, M.Pd

Penguji II : Alimudin, M.Pd

Sekretaris : Aulia Rahma, M.Pd

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dr. Zubairi, M.Pd.
NIP. 196206121989031006

ABSTRAK

UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR DI TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Oleh
Nur Aini

Penelitian ini mengkaji tentang Upaya meningkatkan perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur. Anak usia dini memiliki daya pikir yang berbeda-beda. Seperti halnya, di TK Budi Anggono Sekampung terdapat anak-anak yang perkembangan kognitifnya belum berkembang dengan baik, yaitu dalam hal membedakan angka yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9, memahami angka, menggunakan simbol, dan menyebutkan lambang bilangan secara urut. Adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur.

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan menggunakan 2 siklus, setiap siklusnya dilaksanakan tiga kali pertemuan. Subjek pada penelitian ini merupakan anak kelas B TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur sebanyak 17 peserta didik. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada Teknik pengumpulan data menggunakan Teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian perkembangan kognitif anak kelompok B pada siklus I menunjukkan perkembangan yang diperoleh ialah 30% dalam kriteria Belum Berkembang (BB), 45% dalam kriteria Mulai Berkembang (MB), 25% dalam kriteria Berkembangan Sesuai Harapan (BSH), 0% dalam kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB). Pada siklus II keberhasilan pembelajaran secara keseluruhan sudah mencapai 0% dalam kriteria Belum Berkembang (BB), 10% dalam kriteria Mulai Berkembang (MB), 30% dalam kriteria Berkembangan Sesuai Harapan (BSH), 60% dalam kriteria Berkembangan Sangat Baik (BSB). Maka dari penelitian ini dapat disimpulkan bahwa perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar meningkat.

Kata Kunci : Perkembangan Kognitif, Media Kartu Angka Bergambar

ORISINILITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nur Aini

NPM : 1901040012

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dalam daftar pustaka.

Metro, 20 Desember 2023

Yang menyatakan



Nur Aini

NPM. 1901040012

MOTTO

يَرْجِعَ حَتَّىٰ اللَّهُ سَبِيلٍ فِي كَانِ الْعِلْمِ طَلَبٍ فِي خَرَجَ مَنْ

Barang siapa yang keluar dalam menuntut ilmu maka ia adalah seperti
berperang di jalan Allah hinggang pulang.

(H.R. Tirmidzi)

PERSEMBAHAN

Puji Syukur alhamdulillah kepada Allah Subhanahuwata'ala berkat Rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati peneliti persembahkan keberhasilan *study* ini kepada:

1. Kepada orangtuaku tercinta Bapak Nur Rokhim dan Ibu Siti Ro'ayah, kakak-kakak ku Julandri dan Okti Ningsih yang peneliti sayangi, yang selalu memberikan waktu dan dukungan tak kenal Lelah, memberikan kasih sayang serta perhatian, selalu mendoa'akan untuk kelancaran dan kesuksesan peneliti dan selalu menemani peneliti dalam setiap keadaan.
2. Ibu Kepala TK serta para pendidik yang ada di tempat penelitian yang telah membantu peneliti menyelesaikan penelitian dengan baik dan lancar.
3. Sahabat seperjuanganku Esa Zulfa Abidah, yang selalu memberikan semangat dan tak pernah meninggalkan peneliti dalam keadaan tersulitnya.
4. Teruntuk calon suami yang selalu memberikan semangat sekaligus menemani dan memberi dukungan mulai dari proses hingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro

KATA PENGANTAR

Puji Syukur Alhamdulillah peneliti haturkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur dengan penyusunan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak melalui Media Kartu Angka Bergambar di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur” sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Dalam penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari beberapa pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag.PIA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
2. Bapak Dr. Zuhairi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. Bapak Edo Dwi Cahyo, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
4. Bapak Dr. Aguswan Kh.Umam, S.Ag,MA selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingannya yang sangat berharga dalam mengarahkan penyusunan skripsi ini.
5. Semua dosen khusus program studi PIAUD

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu. Peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi skripsi ini masa yang akan datang.

Metro, 20 Desember 2023

Peneliti



Nur Aini
1901040012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN SAMPUL	ii
NOTA DINAS	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ORISINILITAS PENELITIAN	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
F. Penelitian Relevan	10

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengertian Perkembangan Kognitif	16
1. Definisi Perkembangan Kognitif	16
2. Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Anak	20
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif.....	22

4. Perkembangan Kognitif yang dimiliki Anak Usia Pra Sekolah.....	24
5. Indikator Perkembangan Kognitif	27
B. Media Kartu Angka Bergambar.....	28
1. Definisi Media	28
2. Kartu Angka Bergambar	30
3. Langkah-langkah Media Kartu Angka Bergambar.....	31
4. Fungsi dan Manfaat Media Kartu angka Bergambar.....	33
5. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Angka Bergambar.....	34
C. Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak melalui Media Kartu Angka Bergambar	35
D. Hipotesis Tindakan	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel	37
B. Lokasi Penelitian.....	39
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	39
D. Prosedur Penelitian	39
E. Rencana Tindakan.....	40
F. Teknik Pengumpul Data	45
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	47
H. Teknik Analisis Data	51
I. Indikator Keberhasilan.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	53
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	53
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian	60
B. Pembahasan	78

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	86
B. Saran	87

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Hasil Observasi <i>Pra-Survey</i> Penelitian Perkembangan Kognitif Anak Melalui Media Kartu Angka Bergambar di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur.....	7
Tabel 2	Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun	27
Tabel 3	Kriteria Penilaian di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur.....	48
Tabel 4	Sarana yang Dimiliki TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur.....	56
Tabel 5	Prasarana yang Dimiliki TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur.....	57
Tabel 6	Peserta Didik TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur ...	60
Tabel 7	Hasil Penelitian	83
Tabel 8	Lembar Observasi Aksi Guru.....	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Siklus yang Dikembangkan Suharsimi Arikunto dalam Penelitian Tindakan Kelas.....	40
Gambar 2	Struktur Organisasi TK Budi Anggono Sekampung.....	58
Gambar 3	Denah Bangunan TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur.....	59

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar konsultasi	93
2. Outline.....	103
3. APD.....	105
4. RPPH.....	111
5. Lembar observasi	129
6. Dokumentasi	136
7. Surat izin prasurevei	149
8. Balasan prasurevei	150
9. Bimbingan skripsi	151
10. Surat tugas	152
11. Izin research	153
12. Balasan research	154
13. Bebas pustaka pustaka perpus.....	155
14. Bebas pustaka prodi	156
15. Turnitin	157
16. Riwayat hidup	158

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan sesuai pemberian rangsangan pendidik untuk membentuk pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki Pendidikan lebih lanjut.¹ Anak Usia Dini merupakan individu yang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat, disebut juga dengan lompatan perkembangan. Anak Usia Dini merupakan kelompok usia yang sangat berharga dibandingkan dengan masa sesudahnya karena perkembangan kecerdasannya sangat baik. Usia ini merupakan tahapan dalam kehidupan, proses perubahan berupa pertumbuhan, perkembangan, kedewasaan dan kesempurnaan, baik fisik maupun mental.

Anak Usia Dini sering disebut sebagai usia prasekolah, dimana terdapat masa perkembangan yang sensitif, pendewasaan fungsi fisik dan psikologis yang siap merespon berbagai rangsangan dari lingkungan, untuk meletakkan dasar bagi perkembangan kemampuan fisik, kognitif, sosial emosional, mental, konsep diri, dan kemandirian.² Anak Usia Dini memiliki karakteristik yang khas baik secara fisik, sosial, moral dan

¹ Setiadi Susilo, *Pedoman Penyelenggaraan PAUD*, (Jakarta : Media Pustaka, 2016), h.27

² Husnuziadatul Khairi, "Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun," *Jurnal Warna* 2, no. 2 (2018), h.15-16.

sebagainya. Karakteristik anak usia dini antara lain : memiliki rasa ingin tahu yang besar, merupakan pribadi yang unik, suka berfantasi dan berimajinasi, masa paling potensial untuk belajar, memiliki sifat egosentris, memiliki rentan daya konsentrasi yang pendek, merupakan bagian dari makhluk sosial.³

Pendidikan Anak Usia Dini adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada perkembangan seluruh aspek kepribadian anak. Pendidikan Anak Usia Dini memberikan kesempatan bagi anak untuk mengembangkan kepribadian dan potensi secara maksimal.⁴ Lembaga PAUD perlu menyediakan berbagai aspek perkembangan seperti kognitif, bahasa, sosial emosional, dan motorik.

Perkembangan kognitif 5-6 tahun sesuai dengan Peraturan Pendidikan dan Kebudayaan Nasional Republik Indonesia No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini yaitu :

1. Menyebutkan lambang bilangan 1-10
2. Memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari
3. Mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi)
4. Mengenalkan pola ABCD – ABCD

³ Gusti Ayu Made Mertadi, Penerapan Model Make A Match Berbantuan Media Kartu Angka Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak, (*Journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*, Volume 2 No 1).2014, h.2

⁴ Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h.22

5. Mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke besar atau sebaliknya.⁵

Perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun anak sudah dapat mengelompokkan berbagai macam benda dan sudah mampu mengurutkan benda berdasarkan ukuran.

Selanjutnya menurut Piaget ada beberapa kemampuan perkembangan kognitif anak pada tahap ini, sebagai berikut:

- 1) Menggunakan Simbol
- 2) Mampu Mengklasifikasikan
- 3) Memahami Angka
- 4) Memahami huruf abjad⁶

Kemampuan mengenal lambang bilangan merupakan salah satu kemampuan dari aspek perkembangan kognitif.⁷ Kemampuan kognitif adalah suatu proses berfikir, menghubungkan, kemampuan menilai, dan mempertimbangkan.⁸ Kognitif adalah sebuah istilah yang digunakan oleh psikologi untuk menjelaskan semua aktivitas mental yang berhubungan dengan persepsi, pikiran, ingatan dan pengelolaan informasi yang memungkinkan seseorang memperoleh ilmu pengetahuan, memecahkan masalah.

⁵ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomer 137 Tahun 2014, Lampiran I Sumber Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, h. 24-26

⁶ Diane E, Human Development, *Psikologi Perkembangan*, Jakarta, Kencana, 2010.h.324

⁷ Putu Desy Wulandari, I Nyoman Wirya, Luh Ayu Tirtayani, Penerapan Numbered Head Together Berbantuan Media Kartu Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak, (*Jurnal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2 No. 1. 2014), h.3-4

⁸ Rini Priliantini Sugianto dan Deti Rostika, Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak dalam Pengenalan Konsep Bilangan melalui Permainan Kartu Angka di Taman Kanak-Kanak, (*Jurnal PG-PAUD Universitas Pendidikan Indonesia*.VOL 1 NO 3) 2013.

Perkembangan adalah pertumbuhan penalaran dari masa kanak-kanak hingga dewasa dan terjadi dalam 4 tahap: tahap sensorimotor (0 sampai 1,5 tahun), tahap pra operasional (1,5 sampai 6 tahun), tahap operasional konkrit (6 sampai 12 tahun), tahap operasional formal (12 tahun keatas).⁹

Kemampuan perkembangan kognitif antara lain mengelompokkan benda yang memiliki persamaan warna, bentuk, dan ukuran, mencocokkan lingkaran, segitiga dan segi empat serta mengenali dan menghitung angka 1 sampai 10. Benda dengan berbagai bentuk tersebut bisa divisualisasikan pada media kartu angka bergambar. Media kartu angka bergambar merupakan media tiga dimensi berupa gambar dan simbol bilangan (angka) yang terbuat dari kertas karton atau sejenisnya yang dilapisi plastik berukuran 4x4 cm, kartu ini jumlahnya menyesuaikan keperluan dan tingkat perkembangan anak.

Kartu angka bergambar adalah kartu yang digunakan untuk mengetahui suatu angka dan benda. Dalam mengembangkan kecerdasan majemuk kartu angka dibuat salah satu sisinya bergambarkan jumlah benda sesuai dari angka tersebut. Kartu angka merupakan media atau alat dalam mencapai suatu keberhasilan dalam satu tujuan yang ditetapkan oleh seorang pendidik. Dalam menggunakan media kartu angka bergambar, anak akan berkontribusi langsung sehingga membuat anak menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran pendidik dapat

⁹ Fatimah Ibda, "Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget," *Intelektualita* 3, no. 1 (30 Juni 2015), h.197.

menggunakan media kartu angka bergambar menjadi sebuah permainan, sehingga anak tidak bosan. Misalnya anak dapat menebak angka, memasukkan kartu angka bergambar dengan banyak benda, mengurutkan kartu angka bergambar, dan mengklasifikasikan warna.

Berdasarkan wawancara di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur, dengan salah satu tenaga pendidik di kelas B di TK Budi Anggono Sekampung Kabupaten Lampung Timur yaitu Ibu R. Dita Sarassaty. Menjelaskan bahwa "Terkait perkembangan kognitif anak menggunakan media kartu angka sudah dilakukan. Akan tetapi, media kartu angka di TK Budi Anggono belum mampu menarik minat belajar anak dengan maksimal, sehingga hasil pembelajaran belum mencapai tujuan yang diharapkan. Selain itu juga masih terdapat anak yang belum mampu untuk membedakan angka yang sama modelnya, seperti angka 6 dan 9, 5 dan 3.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan ketika pra survey pada tanggal 9 Maret 2023 terdapat anak di kelas berusia 5-6 tahun berjumlah 17 anak, pada kenyataannya dari 17 anak terdapat 5 anak kemampuan perkembangan kognitifnya masih belum berkembang dengan baik. Hal ini terlihat pada saat guru mengajak anak menyebutkan bilangan, anak sudah dapat menyebutkannya akan tetapi belum mengerti lambang bilangannya. Anak masih merasa kebingungan ketika diminta menyebutkan beberapa lambang bilangan secara runtut, lambang bilangan 6 dan 9 pun terkadang anak masih kesulitan dalam membedakannya.

Berdasarkan hasil prasurvey yang peneliti lakukan pada kelompok B di TK Budi Anggono maka, dari wawancara terhadap guru kelas proses pembelajaran dalam mengembangkan aspek kognitif anak di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur pada kenyataannya upaya guru dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka sudah dilakukan akan tetapi masih belum maksimal. Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung di dalam mengembangkan aspek perkembangan kognitif anak-anak belum mengikuti kegiatan belajar dengan baik. Sehingga indikator pencapaian aspek perkembangan kognitif yang diharapkan belum berkembang optimal.

Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung ketika guru mengajak anak menyebutkan lambang bilangan dari angka 1 sampai 10, anak antusias yang begitu baik dan semangat, akan tetapi dari 17 anak, terdapat 5 anak yang perkembangan kognitif nya masih belum berkembang, hal ini terjadi karena media pembelajaran kartu angka yang digunakan guru kurang memadai sehingga kurangnya ketertarikan pada anak dan kurangnya kemampuan perkembangan kognitif pada anak.¹⁰

Hasil dari peneliti memaparkan di atas, maka peneliti akan memfokuskan terkait perkembangan kognitif anak yang masih kurang memahami angka yang memiliki kemiripan modelnya seperti angka 6 dan 9, dan media kartu angka yang kurang memadai dan kurang menarik. Oleh

¹⁰ Hasil Wawancara dari Ibu R. Dita Sarassaty, S.Pd Pendidik TK Budi Anggono Sekampung, Lampung Timur, (09 Maret 2023)

karena itu, peneliti akan menerapkan media kartu angka bergambar terhadap perkembangan kognitif anak.

Tabel 1
Hasil Observasi Pra-Survey Penelitian Perkembangan Kognitif Anak Melalui Media Kartu Angka Bergambar di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur

No	Nama Anak	Indikator Perkembangan Kognitif	Indikator Pencapaian Perkembangan Kognitif
1.	Yudistira Pratama	1. Menyebutkan lambang bilangan angka 1 sampai 10	BSH
2.	Hasan Al Faiz		BB
3.	Ahya Dimas Takubal		BB
4.	Apri Setiawan	2. Menggunakan lambang bilangan angka untuk berhitung	MB
5.	Arkan Anando		BB
6.	Arga Saputra		MB
7.	Banar Alamsyah		MB
8.	Vanesa	3. Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan angka	MB
9.	Zahra		MB
10.	Tiara		MB
11.	Tasya		MB
12.	Reva		MB
13.	Riska	4. Mempresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan	MB
14.	Nada		MB
15.	Nur Hasanah		BB
16.	Anjani		BSH
17.	Apriliyanti		BB

Skor Penilaian :

1. **BB** : Belum Berkembang (anak belum mampu melakukan sesuatu sesuai dengan indikator)
2. **MB** : Mulai Berkembang (anak sudah mampu melakukan kegiatan dengan bantuan orang lain)
3. **BSH** : Berkembang Sesuai Harapan (anak sudah mampu melakukan kegiatan sendiri)

4. **BSB** : Berkembang Sangat Baik (anak sudah mampu melakukan kegiatannya sendiri dengan konsisten)

Berdasarkan tabel *pra survey* observasi yang dilakukan di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur terlihat beberapa perkembangan kognitif anak belum berkembang dalam kegiatan pembelajaran melalui media kartu angka bergambar. Dari 17 anak terdapat 5 anak Belum Berkembang (BB), 10 anak Mulai Berkembang (MB), dan 2 anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Melihat dari hasil *pra survey* yang telah peneliti lakukan, maka guru perlu melakukan stimulasi perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar. Karena, terdapat beberapa anak yang belum memahami angka yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9. Untuk itu peneliti memilih kegiatan pembelajaran melalui media kartu angka bergambar agar dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak yang dimilikinya supaya dapat berkembang dengan baik dan sesuai harapan.

Berdasarkan uraian di atas, kegiatan pembelajaran melalui media kartu angka bergambar yang dilakukan diharapkan mampu menjadi sarana atau kegiatan dalam meningkatkan perkembangan kognitif yang dimiliki anak agar dapat berkembang dengan maksimal. Sehingga peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak melalui Media Kartu Angka Bergambar”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah, sebagai berikut:

1. Anak yang belum memahami angka yang memiliki kemiripan, seperti angka 6 dan 9
2. Guru masih menggunakan media kartu angka yang kurang menarik
3. Media kartu angka belum mampu menarik minat belajar anak dengan maksimal
4. Anak merasa bingung ketika menyebutkan lambang bilangan secara urut

C. Batasan Masalah

Tidak semua masalah yang disebutkan dalam identifikasi masalah di atas akan menjadi masalah. Oleh karena itu, pembelajaran hanya akan dipusatkan dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah "Bagaimana Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak melalui Media Kartu Angka Bergambar?".

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Setelah mengetahui permasalahan yang terjadi maka ada satu tujuan yang ingin dicapai. Maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk

meningkatkan perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Guru

Sebagai pengetahuan bahwa pentingnya belajar melalui media kartu angka bergambar. Dalam proses pembelajaran sebagai upaya meningkatkan perkembangan kognitif anak.

b. Bagi Sekolah

Untuk memberikan dampak positif terhadap perkembangan kognitif anak, khususnya meningkatkan perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti sebelumnya dan dianggap relevan dengan judul penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti untuk memperbaiki atau menemukan hal baru dari penelitian terdahulu:

1. Desi Tri Hartati dalam skripsi nya yang berjudul “Mengembangkan Kemampuan Kognitif Melalui Permainan Kartu Angka di TK Handayani Kelompok B Kec. Sindang Danau” pada tahun 2018.

Berdasarkan temuan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa melalui permainan media kartu angka dapat mengembangkan kemampuan kognitif dalam mengenal konsep bilangan pada anak usia dini, anak mampu mengurutkan lambang bilangan. Kajian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumen analisis. Subjek penelitian ini adalah 1 orang tenaga pendidik/guru di Taman Kanak-kanak Handayani Sindang Danau Oku Selatan, pada penelitian sebagai objek peneliti yaitu seluruh siswa yang ada di kelompok B Taman Kanak-kanak Handayani Sindang Danau Oku Selatan.¹¹

Persamaan peneliti terdahulu dan sekarang ialah meningkatkan kemampuan kognitif anak, namun yang terdahulu menggunakan media kartu angka hanya saja media yang digunakan peneliti sekarang menggunakan media kartu angka bergambar.

Perbedaan peneliti terdahulu dan sekarang ialah, metode yang digunakan oleh peneliti terdahulu ialah Deskriptif Kualitatif, sedangkan peneliti yang sekarang menggunakan metode PTK.

2. Siska Destiani dalam skripsi nya yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran Kartu Angka Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak di TK Citra Darma Lampung Barat” pada tahun 2018. Kajian ini menggunakan teknik deskriptif kualitatif, data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumen analisis.

¹¹ Desi Tri Hartati, “*Mengembangkan Kemampuan Kognitif melalui Permainan Kartu Angka di Tk Handayani Kelompok B Kec. Sindang Danau Oku Selatan*” (Undergraduate, UIN Raden Intan Lampung, 2018),h.61-62

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas B1 sebanyak 15 siswa. Berdasarkan temuan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa media kartu angka bergambar proses pembelajaran dalam operasi perhitungan angka diarahkan secara bertahap yaitu dengan cara menyesuaikan simbol angka. Dengan cara ini diharapkan akan memberikan pengalaman langsung dan pemahaman yang lebih kongkrit dalam mengenal konsep bilangan.¹²

Persamaan peneliti terdahulu dan sekarang ialah, peneliti terdahulu menggunakan media pembelajaran Kartu Angka Bergambar, untuk meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak.

Perbedaan peneliti terdahulu dan sekarang ialah, peneliti terdahulu menggunakan metode deskriptif kualitatif sedangkan peneliti sekarang menggunakan metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas).

3. Ni Nyoman Nonik, I Gege Rage, I Nyoman Murda dalam skripsi nya yang berjudul "Penerapan Metode Demonstrasi dengan Media Kartu Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Kelompok A di PAUD Widya Dharma Bondalem Tejakula" pada tahun 2013. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan kognitif anak yang dimiliki masing-masing anak PAUD Widya Dharma Bondalem. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan kognitif pada

¹² Siska Destiani, "Penerapan Media Pembelajaran Kartu Angka Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak di Tk Citra Darma Lampung Barat" (Undergraduate, UIN Raden Intan Lampung, 2018),.h.43-44

anak semester II. Hal ini terlihat dari peningkatan kemampuan kognitif pada siklus I adalah 55,56 % menjadi 70,67% pada siklus II. Jadi peningkatan sebesar 15,11%.

Persamaan penelitian terdahulu dan sekarang ialah Meningkatkan Perkembangan Kognitif pada Anak. Peneliti sekarang media yang digunakan ialah media kartu angka bergambar. Sama-sama menggunakan media hanya saja peneliti terdahulu menggunakan media kartu gambar, dan peneliti sekarang menggunakan media kartu angka bergambar.¹³

4. Debi Ambarwati dalam skripsinya yang berjudul "Mengembangkan Kemampuan Kognitif Dalam Mengenal Angka Dengan Media Kartu Angka Bergambar Pada Peserta Didik Kelompok A di PAUD Permata Jember" pada tahun 2021. Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian Deskriptif Kualitatif. Berdasarkan temuan yang telah dilakukan, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perencanaan guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif dalam mengenalkan angka dengan media kartu angka bergambar pada peserta didik kelompok A PAUD Permata jember, untuk mengetahui bentuk pelaksanaan guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif dalam mengenalkan angka dengan media kartu angka bergambar pada peserta didik kelompok A di PAUD Permata Jember, untuk mengetahui

¹³ Ni Nyoman Nonik, I Gede Raga, I Nyoman Murda, *Penerapan Metode Demonstrasi Dengan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Kelompok A di PAUD Widya Dharma Bondalem Tejakula*, (Jurnal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha, 2013), h.66-67

evaluasi guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif dalam mengenalkan angka dengan media kartu angka bergambar pada peserta didik kelompok A di PAUD Permata Jember.

Perbedaan peneliti terdahulu dan peneliti sekarang ialah, peneliti terdahulu menggunakan metode deskriptif kualitatif sedangkan peneliti sekarang menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dan peneliti terdahulu menitik beratkan kepada perencanaan dan evaluasi guru dalam mengembangkan kemampuan kognitif anak pada kelompok A, sedangkan peneliti sekarang fokus kepada kelompok B dan menitik beratkan kepada belum mampunya anak dalam membedakan angka yang memiliki kemiripan bentuk seperti angka 6 dan 9 dan upaya guru dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar yang kurang memadai.¹⁴

5. Yasinta Nina Damayanti dalam skripsinya yang berjudul "Peningkatan Kemampuan Membilang Melalui Media Kartu Bergambar pada Anak Kelompok B1 TK PKK 37 Dodogan Jatimulyo Dlingo Bantul" pada tahun 2015. Pada penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) subjek dalam penelitian ini adalah 25 anak kelompok B1 TK PKK 37 Dodogan dengan usia 5-6 tahun, tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membilang menggunakan media kartu bergambar pada anak kelompok B1 di TK PKK 37 Dodogan, Jatimulyo, Dlingo,

¹⁴ Debi Ambarwati "Mengembangkan Kemampuan Kognitif dalam Mengenalkan Angka dengan Media Kartu Angka Bergambar pada Peserta Didik Kelompok A di PAUD Permata Jember" (Undergraduate, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, Jember, 2021), h.68-69

Bantul, Hasil penelitian ini menunjukkan rata-rata kemampuan membilang anak meningkat menjadi 90%. Kemampuan anak dalam membilang menggunakan media kartu bergambar secara urut dan benar pada Pratindakan memperoleh rata-rata persentase sebesar 42,5% dan meningkat pada Siklus I menjadi 61,25% dan meningkat kembali pada Siklus II memperoleh rata-rata persentase sebesar 90%, sehingga mencapai kriteria keberhasilan yang diinginkan¹⁵.

Perbedaan peneliti terdahulu dan peneliti sekarang ialah peneliti terdahulu untuk meningkatkan kemampuan membilang anak menggunakan media kartu bergambar, sedangkan peneliti sekarang untuk meningkatkan perkembangan kognitif melalui media kartu angka bergambar. Persamaan peneliti terdahulu dan sekarang ialah sama-sama menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

¹⁵ Yasinta Nina Damayanti, "*Peningkatan Kemampuan Membilang melalui Media Kartu Bergambar* pada Anak Kelompok B1 TK PKK 37 Dodogan, Jatimulyo, Dlingo, Bantul", (Undergraduate, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015), h.47-48

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Perkembangan Kognitif

1. Definisi Perkembangan Kognitif

Perkembangan kognitif pada anak usia dini dapat diartikan sebagai perubahan psikis yang berpengaruh terhadap kemampuan berfikir anak usia dini. Dengan kemampuan berfikirnya, anak usia dini dapat mengeksplorasi dirinya sendiri, orang lain, hewan, dan tumbuhan, serta berbagai benda yang ada disekitarnya sehingga mereka dapat memperoleh berbagai pengetahuan. Berbagai pengetahuan tersebut kemudian digunakan sebagai bekal bagi anak usia dini untuk melangsungkan hidupnya dan menjalankan tugasnya sebagai hamba Allah SWT.¹⁶

Perkembangan kognitif anak adalah proses mengingat, pengambilan keputusan, serta pemecahan masalah. Anak mampu mengeksplorasi terhadap lingkungan sekitar melalui panca inderanya sehingga dengan pengetahuan yang didapatkannya tersebut anak dapat melangsungkan hidupnya, anak mampu menganalisis, mengamati, serta memecahkan masalah yang berlangsung dilingkungan sekitarnya.

¹⁶ Nova Ardy Wiyana, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Grava Media, 2014), h. 62

Kemampuan kognitif adalah kemampuan untuk memperoleh dan menggunakan pengetahuan untuk memecahkan masalah dan beradaptasi dengan lingkungan. Perkembangan kognitif terdiri dari beberapa indikator yaitu:

- a. kemampuan mengingat dengan indikator menyebutkan dan menghubungkan,
- b. kemampuan menggunakan indikator untuk mengelompokkan, membandingkan, dan memahami konsep bilangan, dan
- c. kemampuan menerapkan indikator untuk memecahkan masalah sederhana.

Perkembangan kognitif adalah dasar dari kemampuan anak untuk berpikir, berkreasi, dan berkarya. Kognitif memiliki peranan penting dalam keberhasilan belajar anak dan selalu dikaitkan dengan ingatan dan masalah berpikir.¹⁷ Perkembangan kognitif anak melibatkan proses-proses menyusun dan menggunakan pengetahuan seperti mengingat, berfikir, mengamati, menganalisis, dan memecahkan masalah yang berlangsung melalui interaksi dengan lingkungan.

Teori perkembangan kognitif Piaget menetapkan batasan lebih lanjut pada kecerdasan, pengetahuan dan hubungan antara anak

¹⁷ Wika Anggraini, dkk. "Penerapan Strategi Pemecahan Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif pada Anak Kelompok B," *Jurnal Ilmiah Potensia*. Vol 5, No 1 (31 Januari 2020), h.31.

didik dengan lingkungannya.¹⁸ Kecerdasan adalah proses terus menerus untuk membentuk struktur yang diperlukan untuk interaksi terus menerus dengan lingkungan. Struktur yang dibentuk oleh pengetahuan sangat subjektif waktu masih bayi dan anak usia dini dan menjadi objektif pada masa dewasa awal. Kognitif sering kali diartikan sebagai kecerdasan atau berfikir, perkembangan kognitif menunjukkan perkembangan dari cara anak berfikir, kemampuan anak untuk mengkoordinasikan berbagai cara berfikir untuk menyelesaikan berbagai masalah dan dipergunakan sebagai tolak ukur pertumbuhan kecerdasan.¹⁹

Perkembangan kognitif merupakan suatu proses genetik yaitu suatu proses yang didasarkan atas mekanisme biologis perkembangan sistem saraf. Dengan demikian semakin bertambah usia seseorang makin kompleks lah susunan sarafnya dan makin meningkat pada kemampuannya.

Ada beberapa perkembangan kognitif pada tahap usia 5 sampai 6 tahun diantaranya sebagai berikut :

- a. Menggunakan simbol, anak tidak harus dalam kondisi kontak sensorik dengan objek, orang, atau peristiwa untuk

¹⁸ Alon Mandimpu Nainggolan, dkk. "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya Bagi Pembelajaran," *Journal of Psychology "Humanlight"*. Vol 2, No. 1 (24 Agustus 2021), h.31.

¹⁹ Erfha Nurrahmawati, Eti Hadiati, Siti Fatimah, Peran Guru dalam Mengembangkan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini di TK Raudhotul Ulum Kresnomulyo, (*Jurnal PIAUD UIN Raden Intan Lampung*), h.20

memikirkan hak tersebut. Contoh: anak dapat menggunakan bentuk bebek sebagai perumpamaan angka 2.

- b. Mampu mengklasifikasikan, anak mengorganisasi objek, orang dan peristiwa dalam kategori yang memiliki makna. Contoh: Anak memilih benda dalam kelompok ukuran besar dan kecil.
- c. Memahami angka, anak dapat menghitung dalam bentuk bekerja dengan angka. Contoh: anak membagi permen dengan teman-teman dan menghitung permen tersebut untuk memastikan setiap orang untuk mendapatkan jumlah yang sama.
- d. Memahami huruf abjad, anak dapat mengetahui dan memahami tanda-tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan huruf abjad dalam mengembangkan lambang bunyi bahasa. Contoh: kemampuan anak dalam memahami dapat dilihat dari kemampuan anak saat memakai huruf sehingga anak mampu menyebutkan depan dari sebuah kata.²⁰

Perkembangan kognitif menggambarkan bagaimana daya pikir anak dapat berkembang dan berfungsi sehingga dapat berfikir. Proses berfikir kritis di sertai dengan pengorganisasian dari otak merupakan inti perkembangan kognitif. Kemampuan perkembangan kognitif antara lain mengelompokkan benda yang memiliki persamaan warna, bentuk, dan ukuran,

²⁰ Diane E, Human Development, *Psikologi Perkembangan*, (Jakarta, Kencana, 2010), h.324

mencocokkan lingkaran, segitiga, dan segiempat serta mengenali dan menghitung angka 1 sampai 20.²¹

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa, perkembangan kognitif anak adalah proses mengingat, mengamati serta mampu menggunakan pengetahuannya untuk memecahkan masalah yang berlangsung dilingkungan sekitarnya. Perkembangan kognitif memiliki peranan penting dalam keberhasilan belajar anak dan selalu dikaitkan dengan ingatan dan masalah berfikir.

2. Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Anak

Perkembangan kognitif merupakan salah satu aspek perkembangan yang perlu untuk diberikan stimulasi sejak anak usia dini. Perkembangan kognitif berhubungan dengan pola berfikir, pemecahan masalah dan imajinasi anak. Perkembangan kognitif anak dapat dikembangkan melalui permainan, karena bermain merupakan hal yang dekat dengan anak dan dunia anak adalah dunia bermain. Permainan tidak semuanya berdampak baik bagi anak, sehingga orang tua dan guru harus mengetahui tujuan dan manfaat dari permainan itu sendiri bagi anak.

Perkembangan anak usia dini meliputi perkembangan kognitif, sosial emosional, bahasa, fisik motorik, dan nilai agama moral. Perkembangan kognitif anak usia dapat distimulasi melalui

²¹ Ramaikis Jawati, "Peningkatan Kemampuan Kognitif Anak melalui Permainan Ludo Geometri di Paud Habibul Ulumi II", *Jurnal PAUD*, Vol. 1 No. 1 (1 April 2013), h.253

bermain, karena bagi anak bermain adalah hidup dan hidup adalah permainan.²²

Perkembangan kognitif merupakan pertumbuhan berfikir logis dari masa bayi hingga dewasa, perkembangan yang berlangsung melalui empat tahap, yaitu:

a. Tahap *Sensorimotor* (0 sampai 2 Tahun)

Aktivitas kognitif terpusat pada aspek alat dria (sensori) dan gerak (motor), artinya dalam peringkat ini, anak hanya mampu melakukan pengenalan lingkungan dengan melalui alat drianya dan pergerakannya. Keadaan ini merupakan dasar bagi perkembangan kognitif selanjutnya, aktivitas sensori motor terbentuk melalui proses penyesuaian struktur fisik sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungan.

b. Tahap *Pra Operasional* (2 sampai 7 tahun)

Pada tingkat ini, anak telah menunjukkan aktivitas kognitif dalam menghadapi berbagai hal diluar dirinya. Aktivitas berfikirnya belum mempunyai sistem yang terorganisasikan. Anak sudah dapat memahami realitas di lingkungan dengan menggunakan tanda-tanda dan simbol. Cara berpikir anak pada peringkat ini bersifat tidak sistematis, tidak konsisten, dan tidak logis.

²² Nina Veronica, "Permainan Edukatif dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini," *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini. Vol 4, No. 2* (4 Oktober 2018), h. 49.

c. Tahap *Operasional Konkrit* (7 sampai 11 tahun)

Pada tahap ini, anak sudah cukup matang untuk menggunakan pemikiran logika atau operasi, tetapi hanya untuk objek fisik yang ada saat ini. Dalam tahap ini, anak telah hilang kecenderungan terhadap *animism* dan arti *cialisme*. Egosentrisnya berkurang dan kemampuannya dalam tugas-tugas konservasi menjadi lebih baik. Namun, tanpa objek fisik di hadapan mereka, anak-anak pada tahap operasional konkrit masih mengalami kesulitan besar dalam menyelesaikan tugas-tugas logika.

d. Tahap *Operasional Formal* (11 Tahun hingga dewasa)

Dalam tahap ini anak mampu mempertimbangkan semua kemungkinan dalam memecahkan masalah dan mampu menalar atas dasar hipotesis dan dalil. Dampaknya anak dapat meninjau masalah dari berbagai faktor saat memecahkan masalah, pemikiran anak menjadi lebih kongkrit dan fleksibel dan mampu menggabungkan informasi dari sejumlah sumber yang berbeda.²³

3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif

Perkembangan kognitif anak menunjukkan kemampuan seorang anak untuk berfikir. Terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan tersebut. Faktor-faktor yang

²³ Rini Hidayani, dkk. Psikologi Perkembangan Cetakan Ke 9, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2017), h.3-10

mempengaruhi tinggi rendahnya mutu perkembangan kognitif anak, diantaranya adalah sebagai berikut:

a. Faktor *Hereditas*

Faktor *Hereditas* merupakan totalitas karakteristik individu yang diwariskan orang tua kepada anak atau segala potensi (baik fisik maupun psikis) yang dimiliki individu sejak masa konsepsi sebagai masa pewarisan dari pihak orang tua melalui gen-gen. Teori *hereditas* atau *nativisme* yang mendapatkan bahwa manusia lahir sudah membawa potensi-potensi tertentu yang tidak dapat dipengaruhi oleh lingkungan. Dikatakan pula bahwa tahap kognitif sudah ditentukan sejak lahir.

b. Faktor Lingkungan

Teori lingkungan atau *empirisme* berpendapat bahwa manusia dilahirkan dalam keadaan suci seperti kertas putih yang masih bersih belum ada tulisan atau noda sedikit pun. Oleh karena itu, itulah perkembangan manusia sangatlah ditentukan oleh lingkungannya. Faktor lingkungan yang dibahas pada paparan berikut adalah lingkungan, keluarga, sekolah, teman sebaya, dan media masa.²⁴

c. Faktor Kematangan

Tiap organ (fisik maupun *psikis*) dapat dikatakan matang jika telah mencapai kesanggupan menjalankan fungsinya

²⁴ Syamsu Yusuf L. N, *Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2011), h. 21-23

masing-masing. Kematangan hubungan erat dengan usia kronologis (usia kalender).

d. Faktor Pembentukan

Pembentukan adalah segala keadaan diluar dari seseorang yang mempengaruhi kemampuan kognitif. Pembentukan dapat dibedakan menjadi pembentukan sengaja (sekolah formal). Sehingga manusia berbuat intelegensi karena untuk mempertahankan hidup ataupun dalam bentuk penyesuaian diri.

e. Faktor Minat dan Bakat

Minat mengarahkan kepada suatu tujuan dan merupakan dorong untuk berbuat lebih giat dan lebih baik. Adapun bakat diartikan sebagai kemampuan bawaan, sebagai potensi yang masih perlu dikembangkan dan dilihat agar terwujud.

f. Faktor Kebebasan

Kebebasan yaitu keleluasaan manusia untuk berfikir divergen (menyebar) yang berarti manusia dapat memilih metode-metode tertentu dalam memecahkan masalah-masalah, juga bebas dalam memilih masalah sesuai kebutuhannya.²⁵

4. Perkembangan Kognitif yang Dimiliki Anak Usia Pra Sekolah

a. Fungsi Simbolis

Fungsi simbolis menurut Piaget merupakan kemampuan individu untuk menggunakan representasi mental atau

²⁵ Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Permana Media Group, 2012), h. 59-60.

menggunakan simbol-simbol seperti kata-kata, angka, dan gambar ketika individu meletakkan pada maknanya. Simbol dapat membantu anak untuk mengenal dan mempelajari suatu hal yang tidak kasar secara fisisik atau tidak dapat dilihat anak secara langsung saat sedang mempelajarinya.

b. Memahami Identitas

Pada masa prasekolah, anak mulai dapat memahami identitas dari suatu objek. Anak sudah mulai bisa membedakan bahwa objek yang satu bisa sama atau beda dengan objek lain.

c. Memahami Sebab Akibat

Anak usia prasekolah, pada situasi yang ia pahami, anak sudah dapat menghubungkan sebab akibat secara akurat contohnya anak berbicara pelan-pelan karena khawatir ayahnya yang sedang tidur akan terbangun. Namun begitu, menurut Piaget anak belum memahami sebab akibat secara logis sepenuhnya.

d. Memahami Klasifikasi

Pada usia sekitar 4 tahun, anak sudah dapat mengklasifikasikan dua hal yaitu warna dan bentuk. Anak sudah dapat membedakan nama yang “bagus dan jelek”, “baik dan jahat”. Anak sudah dapat membedakan mana yang sama dan mana yang beda. Dengan kemampuannya untuk mengklasifikasikan benda, anak akan lebih banyak mengatur

banyak aspek dalam kehidupannya. Namun begitu anak belum dapat memahami perbedaan antara benda hidup dan benda mati. Anak masih sering memperlakukan benda mati sebagai benda hidup yang disebut dengan istilah animisme.

e. Memahami Angka-Angka

Anak usia prasekolah khususnya mulai usia 4 tahun, mereka sudah memahami konsep angka, mereka sudah dapat melakukan penjumlahan sederhana, konsep banyak dan sedikit, mereka sudah mengetahui binatang mana yang paling tinggi diantaranya binatang lainnya dinamakan dengan konsep ordinalitas.

f. Mampu Berempati

Pada usia prasekolah, anak sudah mulai mampu merasakan dan membayangkan apa yang dirasakan orang lain, contohnya saat anak melihat kakanya sedang menangis karena benda yang dimiliki kakanya hilang, si adik yang berusia prasekolah akan terlihat mencoba menghiburnya. Kemampuan empati dapat muncul dari simulasi sehari-hari saat bercakap-cakap dengan orang disekitarnya seperti ibu dalam membicarakan banyak hal tentang perasaan dan sebab akibat.

g. Memiliki Pikiran Sendiri (Teori Pikiran)

Teori pikiran atau *theory of mind* yang dikenalkan oleh Piaget merupakan kesadaran atau pemahaman akan proses

mental manusia seperti adanya kepercayaan, keinginan, mimpi dalam diri sendiri maupun individu lain.²⁶

Pada uraian di atas dapat disimpulkan bahwa perkembangan kognitif pada masa pra sekolah yaitu mampu berfikir dengan menggunakan symbol, berfikir masih dibatasi oleh persepsi, mereka meyakini objek dalam waktu yang sama, cara berfikir mereka bersifat memusat, berfikir masih kaku, cara berfikirnya berfokus pada keadaan awal, anak sudah mengerti dasar-dasar mengelompokkan sesuatu atas dasar seperti kesamaan warna, bentuk dan ukuran.

5. Indikator Perkembangan Kognitif

Indikator adalah sebuah penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur dengan mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Indikator perkembangan kognitif itu sendiri yaitu kemampuan intelektual anak dalam berfikir, mengetahui dan memecahkan masalah.

Tabel 2
Indikator Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun

Lingkup Perkembangan	Indikator	Sub Indikator
Berpikir Simbolik	1. Menyebutkan lambang bilangan angka 1 sampai 10	1a. Anak dapat mengurutkan lambang bilangan angka 1 sampai 10
		1b. Anak dapat menyebutkan lambang

²⁶ Iriani Indri Hapsari, *Psikologi Perkembangan Anak*, (Jakarta: Indeks, 2016), h.207-208

		bilangan 1 sampai 10 secara berurutan
	2. Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung	2a. Anak dapat berhitung dari 1 sampai 10 secara berurutan
		2b. Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1 sampai 10 dengan menggunakan media kartu angka bergambar
	3. Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan	3a. Anak dapat memahami lambang bilangan yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9
		3b. Anak dapat mengetahui berbagai model lambang bilangan 1 sampai 10
	4. Mempresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan	4a. Anak dapat menyebutkan kembali lambang bilangan dari 1 sampai 10
		4b. Anak dapat mencocokkan berbagai macam gambar sesuai dengan lambang bilangan

Sumber : Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 h.26.²⁷

B. Media Kartu Angka Bergambar

1. Definisi Media

Media dalam proses pembelajaran merupakan perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan, merangsang pikiran,

²⁷ Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia, "Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini Nomor 137 Tahun 2014" (Permendiknas, 2014), h.26.

perasaan, perhatian dan kemauan sehingga terdorong serta terlibat dalam pembelajaran. Proses pembelajaran pada dasarnya juga merupakan proses komunikasi, sehingga media yang digunakan dalam pembelajaran disebut media pembelajaran.²⁸

Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat anak mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Secara lebih khusus media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis dan elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual dan verbal.

Dalam dunia pendidikan, seorang guru hendaknya mengerjakan suatu materi kepada muridnya dituntut menggunakan media sebagai pembantu menyampaikan materi tersebut. Media yang digunakan tidak perlu media yang mahal, melainkan media yang benar-benar efisien dan mampu menjadi alat penghubung antara seorang guru dengan murid agar materi yang diajarkan dapat diterima dan dipahami secara maksimal.

Media pembelajaran merupakan wahana penyalur atau wadah pesan pembelajaran. Media pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar. Disamping dapat menarik perhatian anak, media pembelajaran juga dapat menyampaikan pesan yang ingin disampaikan.

²⁸ Mustofa Abi Hamid dkk., *Media Pembelajaran* (Yayasan Kita Menulis, 2020), h.41.

Dalam penerapan media pembelajaran di sekolah, guru dapat menciptakan suasana belajar yang menarik perhatian dengan memanfaatkan media pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan variatif, sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan mengoptimalkan proses dan berorientasi pada prestasi belajar.

2. Kartu Angka Bergambar

Kartu angka bergambar merupakan fasilitas penting dalam pembelajaran disekolah karena bermanfaat untuk meningkatkan perhatian anak. Dengan alat peraga kartu, anak diajak secara aktif memperhatikan apa yang diajarkan guru. Satu hal yang harus diingat, walaupun fasilitas alat peraga kartu yang dimiliki sekolah sangat minim, tetapi bila penggunaan alat peraga diikuti dengan metode anak aktif, maka efektifitas pengajaran akan semakin baik.

Kartu angka bergambar merupakan media atau alat dalam mencapai suatu keberhasilan dalam suatu tujuan yang ditetapkan oleh seorang pendidik. Dalam penggunaan media kartu angka bergambar, anak akan berkontribusi langsung sehingga membuat anak menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dalam pembelajaran pendidik dapat menggunakan media kartu angka bergambar menjadi sebuah permainan, sehingga anak tidak bosan. Misalnya anak dapat menebak angka, memasang kartu angka bergambar dengan banyak benda, mengurutkan kartu angka bergambar, dan mengklasifikasikan warna.

Adapun penggunaan kartu angka bergambar dalam pembelajaran sebagai berikut:

- a. Dalam permainan angka bisa dilakukan dengan kartu angka bergambar. Agar anak dapat mengenal angka atau dengan berisi sejumlah gambar.
- b. Anak dapat menyebutkan angka serta dapat mengurutkan angka dengan media kartu angka.
- c. Dapat mengurutkan bilangan melalui mencari angka dengan tepat.
- d. Guru memberikan kesempatan pada anak untuk melatih melakukan kegiatan mengenal angka serta mengurutkan lambang bilangan.²⁹

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kartu angka bergambar dalam pembelajaran yaitu dapat mengenalkan angka kepada anak secara menarik, anak dapat mengenal angka serta mengurutkan lambang bilangan.

3. Langkah-langkah Media Kartu Angka Bergambar

Kartu angka bergambar merupakan media atau alat dalam mencapai suatu keberhasilan dalam suatu tujuan yang ditetapkan oleh seorang pendidik. Dalam pembelajaran, pendidik dapat menggunakan media kartu angka bergambar menjadi sebuah permainan, sehingga anak tidak cepat bosan. Misalnya anak dapat menebak angka,

²⁹ Akhmad Nayazik, Joko Suwignyo, dan Fara Meidika, "Peningkatan Kemampuan Kognitif dalam Mengurutkan Lambang Bilangan melalui Media Kartu Angka," *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9, no. 2 (23 Mei 2019): h.162.

memasangkan kartu angka sejumlah benda, mengurutkan kartu angka dari 1 sampai 10.

Langkah–langkah dalam melaksanakan pembelajaran pengenalan konsep bilangan dengan menggunakan media kartu angka bergambar yaitu guru melakukan apresiasi, guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan, kemudian guru mengenalkan media yang akan digunakan serta menjelaskan cara memainkannya. Cara guru menggunakan media kartu angka bergambar tersebut yaitu:

- a. Guru mengajak anak untuk bernyanyi
- b. Guru mengatur posisi duduk anak menjadi berkelompok
- c. Guru mengatur posisi duduk anak yaitu masing-masing membentuk posisi lingkaran sesuai dengan kelompok
- d. Setiap anak memegang kartu angka bergambar
- e. Guru mengajak anak untuk berhitung 1 sampai 10 dengan menggunakan kartu angka bergambar
- f. Guru meminta setiap anak maju kedepan, untuk menghitung jumlah gambar yang dipegangnya, dimulai dari kelompok pertama
- g. Guru meminta setiap anak maju kedepan, untuk menyebutkan angka sesuai dengan jumlah gambar yang dipegangnya
- h. Guru meminta setiap anak maju kedepan, untuk mengurutkan angka 1 sampai 10 dengan menggunakan kartu angka bergambar

- i. Guru meminta anak untuk menuliskan lambang bilangan di papan tulis berdasarkan jumlah gambar yang dihitungnya tadi.³⁰

4. Fungsi dan Manfaat Media Kartu angka Bergambar

Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan adalah melalui penggunaan media kartu angka bergambar. Kartu angka bergambar adalah sejumlah kartu yang berisi angka-angka atau bilangan-bilangan dan gambar yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Peneliti memilih media kartu angka bergambar karena media ini sangat sederhana, mudah digunakan, mudah dicari atau dibuat. Selain itu media kartu angka bergambar yang dibuat dengan variasi warna-warni akan mampu menarik anak untuk mengenal sekaligus mengembangkan kemampuan kognitif anak.

- a. Fungsi utama media adalah sebagai alat bantu bagi guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan tujuan pembelajaran tercapai sesuai dengan apa yang diharapkan. Salah satu media yang dapat dimanfaatkan guru dalam pembelajaran adalah media kartu angka bergambar.
- b. Manfaat penggunaan media kartu angka bergambar adalah mempermudah proses belajar mengajar antara guru dengan anak sehingga pembelajaran akan lebih efektif dan efisien. Dengan adanya media kartu angka bergambar juga akan menciptakan

³⁰ Nunik Primaningsih, Purwanti, Halida, Penggunaan Media Kartu Angka Bergambar dalam Mengenal Konsep Bilangan Usia 5-6 Tahun di TK Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini FKIP Untan Pontianak, 2017, h. 7-8

metode pembelajaran yang bervariasi sehingga membuat anak tidak cepat bosan dan jenuh.³¹

Dari pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa media kartu angka bergambar dapat menarik minat belajar anak, meningkatkan perkembangan kognitif pada anak, dengan menggunakan media kartu angka bergambar ini dapat menyampaikan ide, pesan tanpa banyak menggunakan bahasa yang verbal.

5. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Angka Bergambar

Kelebihan dari penggunaan kartu angka bergambar adalah dapat merangsang anak lebih cepat mengenal angka, membuat minat anak dalam menguasai suatu konsep bilangan, merangsang kecerdasan dan ingatan anak, mampu mengembangkan kemampuan kognitif, memiliki konsep berhitung dengan baik, anak akan mengenal urutan bilangan dan pemahaman angka dengan baik, anak akan lebih mudah memahami penjumlahan dan pengurangan dengan baik menggunakan gambar dan benda.

Kekurangan dari penggunaan kartu angka bergambar adalah, memerlukan kreativitas dari guru yang tinggi untuk memberikan inovasi dari media kartu angka bergambar sehingga tidak membosankan, biaya yang dikeluarkan banyak apabila ingin membuat kartu yang lebih bagus dan bervariasi jika tidak dirawat dengan baik media kartu angka bergambar akan mudah rusak dan hilang.

³¹ Trifena Yatini, Muhammad Ali, Desni Yuniarni, "Peningkatan Kemampuan Berhitung Pemulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Anak Usia 5-6 Tahun", (*Jurnal PG-PAUD FKIP Universitas Tanjungpura Pontianak*, 2013), h. 5

C. Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak melalui Media Kartu Angka Bergambar

Kartu angka adalah gambar yang dituangkan pada selembar karton berbentuk kartu yang cukup besar, kartu-kartu tersebut memuat angka yang ditulis biasanya disertai gambar. Kartu angka dapat berbentuk persegi Panjang, bujur sangkar, dan kotak yang berisi tanda atau lambang sebagai ganti bilangan. Kartu angka ini dapat menimbulkan kesan dihati sehingga anak-anak tidak mudah melupakannya. Sejalan dengan ingatan anak akan alat peraga ia juga diingatkan dengan pelajaran yang disampaikan guru. Aktifitas bermain kartu angka dapat berpengaruh terhadap perkembangan kognitif anak.³²

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan adanya media kartu angka bergambar dapat membuat anak-anak menjadi tertarik dalam belajar, anak dengan mudah dapat memahami serta mengenal angka bilangan yang memiliki persamaan bentuk seperti angka 6 dan angka 9, dan dengan adanya media kartu angka bergambar ini dapat membantu perkembangan kognitif pada anak.

Kegiatan pembelajaran melalui penggunaan media kartu angka merupakan cara yang tepat untuk membantu anak dalam meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan, karena media ini menggunakan

³² Gusniarti, D.N Pura, M. Haryono, "Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak melalui Media Kartu Angka dan Kardus di Paud Ceria Desa Pagar Agung Kecamatan Seluma Barat Kabupaten Seluma". *Journal Early Research and Practice – ECRP*, no 1 (2020), h.28-29

benda-benda yang ada disekitar anak, warna yang digunakan menarik serta penggunaan kartu yang fleksibel.³³

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa dengan adanya pembelajaran melalui media kartu angka bergambar dapat membantu anak dalam meningkatkan kemampuan mengenal lambang bilangan karena dengan media kartu angka bergambar ini dapat membuat pembelajaran semakin menarik sehingga anak-anak tidak mudah bosan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

D. Hipotesis Tindakan

Dari teori pada masalah yang ada di atas, maka peneliti membuat hipotesis tindakan sebagai acuan melakukan tindakan dengan “Menggunakan media kartu angka bergambar dapat meningkatkan perkembangan kognitif pada anak di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur”.

³³ Rudiyanto, M. Yuda, Saputra, “Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK. Jakarta (2005), h.69

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Definisi Operasional Variabel

Variabel penelitian merupakan suatu hal yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi mengenai hal tersebut kemudian peneliti dapat menarik kesimpulan.³⁴ Pada dasarnya didalam sebuah penelitian terdapat dua variabel yang berbeda yaitu variabel bebas atau berpengaruh (*independent variable*) dan variabel terikat atau terpengaruh (*dependent variable*).³⁵ Dalam penelitian ini, peneliti mengelompokkan variabel menjadi dua jenis yaitu variabel (X) dan variabel (Y). Dalam penelitian ini, variabel (X) yaitu perkembangan kognitif anak dan variabel (Y) yaitu media kartu angka bergambar.

Untuk mengefektifkan penelitian yang dibahas oleh peneliti, maka peneliti menyimpulkan variabel yang digunakan dalam penulisan ini yaitu variabel bebas atau berpengaruh (*independent variable*) dan variabel terikat atau terpengaruh (*dependent variable*). Adapun penjelasan dari penggunaan kedua variabel tersebut adalah sebagai berikut :

³⁴ Pinton Setya Mustafa et al., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga* (Universitas Negeri Malang, 2020). Hal. 29

³⁵ Syahrudin and Salim, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Citapustaka Media, 2012). Hal. 105.

1. Variabel Terikat (*dependent variable*)

Variabel terikat atau *dependent variable* merupakan suatu variabel yang berubah karena telah dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat (*dependent variable*). Dalam penelitian ini yang menjadi akibat dari variabel bebas adalah perkembangan kognitif anak, perkembangan kognitif anak adalah proses mengingat, mengamati, serta anak dapat menggunakan pengetahuannya untuk memecahkan suatu masalah yang berlangsung dilingkungan sekitarnya.

2. Variabel Bebas (*independent variable*)

Variabel bebas (*independent variable*) merupakan kondisi-kondisi atau karakteristik oleh peneliti telah dimanipulasi dengan tujuan untuk memperjelas hubungan-hubungan dengan fenomena yang diobservasi.³⁶ Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kartu angka bergambar. Kartu angka bergambar yaitu media atau alat untuk mencapai suatu keberhasilan dalam suatu tujuan yang ditetapkan oleh pendidik, dalam penggunaan kartu angka bergambar, anak akan berkontribusi langsung sehingga membuat anak menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran. Dengan adanya kartu angka bergambar, anak dapat menebak angka. Memasangkan kartu angka sesuai gambar, serta dapat mengurutkan angka.

³⁶ Chalid Narbuko and Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, 12th ed. (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2012). Hal. 77.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur, yang beralamatkan di Jl. Sendang Sari Giriklopomulyo Kec. Sekampung Kab. Lampung Timur.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek pada penelitian ini merupakan anak kelas B TK Budi Anggono sebanyak 17 peserta didik dengan komposisi 7 peserta didik laki-laki dan 10 peserta didik perempuan. Sedangkan objek penelitian ini adalah masalah yang diteliti yaitu keseluruhan proses kegiatan belajar melalui media kartu angka bergambar kelas B TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak.

D. Prosedur Penelitian

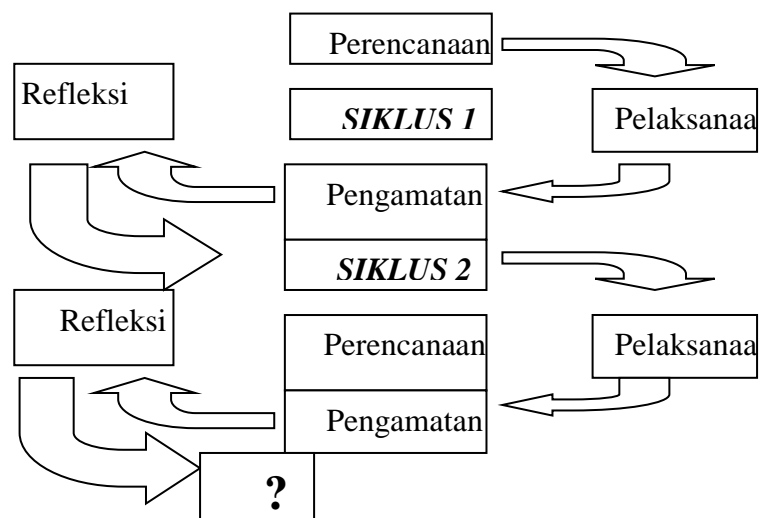
Dalam pelaksanaan penelitian ini, peneliti menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu kegiatan penelitian yang berkonteks kelas yang dilaksanakan untuk memecahkan masalah-masalah pembelajaran yang dihadapi oleh pendidik, memperbaiki mutu dan hasil pembelajaran dengan mencoba hal-hal baru dalam pembelajaran demi peningkatan mutu dan hasil pembelajaran.³⁷ Dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi dan dokumentasi dalam 2 siklus dengan masing-masing siklus terdiri dari 3

³⁷ Ani Widayati, "Penelitian Tindakan Kelas," *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 6, no. 1 (April 14, 2014), <https://doi.org/10.21831/jpai.v6i1.1793>.

kali pertemuan. Setiap siklus dilaksanakan dengan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi.

E. Rencana Tindakan

Penelitian ini merupakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang di laksanakan pada anak usia 5-6 tahun di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur dengan bertujuan untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak usia dini melalui media kartu angka bergambar. Pada penelitian ini, peneliti melaksanakan sebanyak 2 siklus dengan setiap siklus terdiri dari 3 kali pertemuan pada setiap siklusnya. Setiap siklus terdiri atas 4 tahap kegiatan yaitu : tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap pengamatan, dan tahap refleksi. Adapun model Penelitian Tindakan Kelas (PTK) di gambarkan sebagai berikut³⁸:



Gambar 1
Siklus yang Dikembangkan Suharsimi Arikunto dalam Penelitian Tindakan Kelas

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012). H.16

Prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto terdapat 4 tahapan. Adapun 4 tahapan tersebut yaitu :

1. Perencanaan

Dalam pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dikembangkan oleh Suharsimi Arikunto. Tahap yang pertama adalah tahap perencanaan pembelajaran. Pada tahap perencanaan ini mengacu pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), menyediakan media pembelajaran yang diperlukan saat proses pembelajaran, dan menyiapkan instrumen observasi saat pembelajaran berlangsung.

2. Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini, merupakan tahap implementasi dari tahap perencanaan. Dalam penelitian ini akan dilakukan sebanyak 2 siklus dengan 3 kali pertemuan setiap siklusnya. Adapun penjabarannya sebagai berikut:

a) SIKLUS 1

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti menjelaskan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, oleh siapa, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan. Perencanaan pada penelitian ini merujuk pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), menyiapkan media pembelajaran yang telah diperlukan, menentukan metode atau

teknik mengajar dan menyediakan instrumen observasi. Dalam tahap menyusun rencana ini, peneliti menentukan titik atau fokus peristiwa yang perlu mendapatkan perhatian khusus untuk diamati, kemudian membuat instrumen pengamatan untuk membantu peneliti merekam fakta yang terjadi selama tindakan berlangsung.

Perencanaan adalah persiapan yang dilakukan untuk pelaksanaan penelitian tindakan kelas, antara lain sebagai berikut:

- 1) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH),
- 2) Menyiapkan bahan ajar media kartu angka bergambar, 3) Menyiapkan lembar observasi kegiatan untuk menilai hasil dari kemampuan anak.

b. Pelaksanaan Tindakan

1. Kegiatan Pembukaan

- 1) Mengajak anak duduk dalam bentuk lingkaran
- 2) Berdoa sebelum belajar
- 3) Membaca surat-surat pendek
- 4) Berdiskusi kegiatan pada hari itu
- 5) Menyanyikan lagu

2. Kegiatan inti

- 1) Guru menjelaskan cara menggunakan media kartu angka bergambar
- 2) Guru mempersilahkan anak-anak mengamati media yang akan digunakan

- 3) Guru membagi media kartu angka bergambar kepada setiap anak
- 4) Guru meminta aja maju kedepan untuk menghitung jumlah gambar yang dipegangnya

3. Penutup

- 1) Guru menanyakan suasana hati anak-anak pada hari ini
- 2) Guru menanyakan kegiatan apa saja yang dilakukan pada hari ini
- 3) Menyebutkan kembali angka 1 sampai 10
- 4) Menyampaikan kegiatan untuk besok
- 5) Berdoa sesudah belajar
- 6) Salam penutup

c. Pengamatan (*Observasi*)

Pada tahap ini, guru mengamati efek dari aktivitas mereka saat belajar menggunakan media kartu angka bergambar. Dengan mengamati dan mendokumentasikan secara metode gejala-gejala yang tampak, observasi dapat dipandang sebagai instrumen pengumpul data. Temuan ini didukung oleh semua kejadian yang relevan, memberikan instruksi dan reaksi terhadap media kartu angka bergambar. Daftar nilai setiap penugasan pada akhir siklus anak-anak TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur memungkinkan untuk observasi hasil belajar. Tujuan dari observasi ini adalah untuk

mengevaluasi perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar.

d. Refleksi

Tahap refleksi adalah tahap akhir dari dilakukan taha-tahap Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Pada tahap ini, tahapan yang dilakukan untuk mengolah data yang didapat dari tahap pengamatan (obervasi). Dari data yang telah diperoleh maka di interpretasikan dan dianalisis dan hasil dari analisis tersebut dijadikan bahan refleksi, apakah diperlukan tindakan lebih lanjut atau tidak.

Tahap refleksi merupakan tahap mengevaluasi yang dilakukan oleh peneliti dan partisipan yang masuk dalam penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan. Dari kegiatan tersebut maka dilakukan perbaikan pada tahap siklus selanjutnya.³⁹ Pada tahap ini peneliti akan menentukan perlu atau tidaknya tindakan siklus selanjutnya. Pada tahap pelaksanaan di siklus ke II sama dengan tahap pelaksanaan pada siklus I.

³⁹ Widayati, "Penelitian Tindakan Kelas." Hal. 92.

b) SIKLUS II

Hasil refleksi siklus I menjadi dasar pelaksanaan siklus II. Hasilnya, temuan dari observasi digunakan sebagai dasar untuk refleksi, dan hasil refleksi siklus I akan menjadi pedoman untuk perbaikan pembelajaran siklus II harus dilaksanakan untuk mengatasi kekurangan siklus I dengan melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Terutama hasil belajarnya masih di bawah standar atau belum mencapai kategori berhasil yang ditentukan peneliti.

F. Teknik Pengumpul Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah awal yang dilakukan dalam penelitian ini untuk mendapatkan data yang dibutuhkan secara akurat. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi yaitu mengamati keadaan yang ada di lapangan. Observasi dalam hal ini dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung dan dibantu oleh observer yaitu guru kelas. Adapun yang dilakukan adalah mengamati aktivitas pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan.

Pengamatan ini digunakan untuk mengamati proses pembelajaran anak dengan menggunakan media kartu angka bergambar sehingga

perkembangan kognitif pada anak berkembang selama pembelajaran, aktivitas anak selama kegiatan pembelajaran dan keterlibatan anak dalam teknik yang digunakan semuanya dapat diukur dan dievaluasi melalui observasi.

2. Wawancara

Metode pengambilan data dengan cara menanyakan sesuatu kepada seseorang yang menjadi informan atau responden. Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam.

Metode ini dilakukan dengan mengajukan pertanyaan yang mengarah pada topik yang akan diteliti. Wawancara ini dilakukan oleh peneliti kepada Guru kelas B untuk menggali bagaimana perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar pada saat proses pembelajaran.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk menunjang keberhasilan atau perlengkapan hasil penelitian. Seperti visi, misi, tujuan, profil sekolah dan penunjang hasil penelitian lainnya.

Metode dokumentasi sangat diperlukan dalam penelitian ini guna untuk mengumpulkan informasi terkait proses pembelajaran, aktivitas

anak saat kegiatan pembelajaran didokumentasikan melalui foto dan digunakan sebagai bagian dari laporan penelitian ini.

G. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen pengumpulan data atau instrumen penelitian adalah alat atau sumber data yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data yang dibutuhkan untuk penyelidikan dikenal sebagai instrumen penelitian. Instrumen kerja adalah alat penelitian yang digunakan dalam penelitian tindakan kelas (PTK) untuk mengumpulkan data.

1. Instrumen Observasi

Setiap siklus diakhiri dengan pembagian lembar observasi. Instrumen observasi yaitu alat-alat atau bahan yang digunakan untuk mendapatkan atau mengumpulkan data. Caranya yaitu salah satunya dengan menggunakan lembar observasi. Lembar observasi ini digunakan untuk menilai perkembangan kognitif anak.

2. Instrumen Dokumentasi

Melalui dokumentasi diperoleh visi, misi, profil sekolah, data guru dan anak, kondisi sekolah, serta data yang terkait dengan variabel penelitian. Data yang terkait dengan penelitian salah satu contohnya yaitu pada saat pelaksanaan penelitian, contohnya kegiatan anak-anak belajar dan sebagainya.

Tabel 3
Rubrik Perkembangan Kognitif Anak melalui Media Kartu Angka Bergambar

No	Indikator Penilaian	Sub Indikator	Deskripsi	Skor	Kriteria Penilaian
1.	Menyebutkan lambang bilangan angka 1 sampai 10	1a. Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1 sampai 10	Jika anak dapat menyebutkan lambang bilangan angka 1 sampai 10 secara mandiri dan dapat membantu temannya	4	Berkembang Sangat Baik
		2b. Anak dapat menyebutkan lambang bilangan 1 sampai 10 secara berurutan	Jika anak dapat menyebutkan lambang bilangan angka 1 sampai 10 secara mandiri	3	Berkembang Sesuai Harapan
			Jika anak masih dibantu oleh guru ketika menyebutkan lambang bilangan angka 1 sampai 10	2	Mulai Berkembang
			Jika anak belum bisa menyebutkan angka 1 sampai 10	1	Belum Berkembang
2.	Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung	2a. Anak Dapat Berhitung dari 1 sampai 10 secara berurutan	Jika anak dapat menggunakan lambang bilangan untuk menghitung secara mandiri dan dapat membantu temannya	4	Berkembang Sangat Baik
		2b. Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1 sampai 10 dengan menggunakan	Jika anak dapat menggunakan lambang bilangan untuk menghitung secara mandiri	3	Berkembang Sesuai Harapan
			Jika anak masih dibantu oleh guru ketika	2	Mulai Berkembang

		media kartu angka bergambar	menggunakan lambang bilangan untuk menghitung		
			Jika anak belum bisa menggunakan lambang bilangan untuk menghitung	1	Belum Berkembang
3.	Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan	3a. Anak Dapat memahami lambang bilangan yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9	Jika anak dapat mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan secara mandiri dan dapat membantu temannya	4	Berkembang Sangat Baik
		3b. Anak dapat mengetahui berbagai model lambang bilangan 1 sampai 10	Jika anak dapat mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan secara mandiri	3	Berkembang Sesuai Harapan
			Jika anak masih dibantu oleh guru ketika mencocokkan lambang bilangan dengan bilangan	2	Mulai Berkembang
			Jika anak belum bisa mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan	1	Belum Berkembang
4.	Mempresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar atau tulisan	4a. Anak dapat menyebutkan Kembali lambang bilangan dari 1 sampai 10	Jika anak dapat menyebutkan kembali lambang bilangan angka 1-10 sesuai dengan jumlah gambar secara mandiri dan dapat membantu temannya	4	Berkembang Sangat Baik

	4b. Anak dapat mencocokkan berbagai macam gambar sesuai dengan lambang bilangan	Jika anak dapat mengetahui berbagai macam lambang bilangan yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9 secara mandiri	3	Berkembang Sesuai Harapan
		Jika anak masih dibantu oleh guru dalam memahami lambang bilangan yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9	2	Mulai Berkembang
		Jika anak belum bisa memahami lambang bilangan yang sama modelnya	1	Belum Berkembang

Untuk menentukan status perkembangan anak pada akhir periode penilaian, ada empat skala yaitu:

1. **BB (Belum Berkembang:1):** bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dibantu oleh guru.
2. **MB (Mulai Berkembang:2):** bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau di bantu oleh guru.
3. **BHS (Berkembang Sesuai Harapan:3):** bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau di bantu oleh guru.

4. **BSB (Berkembang Sangat Baik:4)**: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai dengan indikator yang diharapkan.⁴⁰

H. Teknik Analisis Data

Analisi data adalah proses dengan menelaah dan memberi data tentang perkembangan kognitif anak. Serta catatan penilaian pendidik atau peneliti, baik yang berupa fakta maupun angka-angka. Pada penelitian ini analisis data yang digunakan adalah kuantitatif, dimana data yang diperoleh data berlangsungnya proses pembelajaran anak dikelas seperti anak sudah mampu mengetahui angka yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9. Data dianalisis menggunakan rumus statistik sederhana, yaitu presentase dengan rumus:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Banyaknya anak yang mendapatkan nilai tertentu

N = Jumlah total anak⁴¹

Adapun rumus untuk menghitung nilai rata-rata yaitu:

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan:

Mx = Mean atau nilai rata-rata

⁴⁰ Haris Iskandar, “*Pedoman Penilaian Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*”. (Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, 2015),5

⁴¹ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011).

Σ = Epsilon

x = Jumlah Nilai Individu

N = Jumlah individu

Kriteria Penilaian Dasar menurut Suharsimi Arikunto

Interval	Kategori
21-40	BB
41-60	MB
61-80	BSH
81-100	BSB

I. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan ini adalah adanya peningkatan perkembangan kognitif.. Indikator keberhasilan dapat dikatakan berhasil apabila perkembangan kognitif terjadi peningkatan dan sesuai dengan target penilaian indikator. Tingkatan keberhasilan proses belajar mengajar yang baru dilaksanakan secara keseluruhan seperti menurut Suharsimi, apabila 75% dari jumlah anak yang mengikuti proses belajar dan mengalami peningkatan perkembangan kognitif, maka proses belajar mengajar selanjutnya dapat membahas pokok pembahasan yang baru.⁴² Jadi penelitian ini dikatakan berhasil apabila 75% perkembangan kognitif anak Berkembang Sesuai Harapan (BSH) dan Berkembang Sangat Baik di Kelompok B TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). H.15

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat TK Budi Anggono Sekampung Lampung

Timur

Di Desa Giriklopomulyo Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur tepatnya di bedeng 57 b, pada tahun 2003 belum terdapat sekolah taman kanak-kanak. Pada saat itu ada seorang warga bernama Bapak Nariman yang hendak menyekolahkan anaknya ke TK, namun di Desa Giriklopomulyo belum ada sekolah TK.

Pada waktu Bapak Nariman bertemu dengan Bapak R. Eko Suharyono dan Ibu Juwariyah, S.Pd kemudian beliau menceritakan perihal keinginannya untuk menyekolahkan anak beliau kesekolah diluar Desa Giriklopomulyo namun terkendala dengan akses jalan di desa yang sangat buruk, dan ternyata di Desa itu terdapat banyak anak usia TK yang ingin sekolah dan belum sekolah. Oleh karena itu lah Bapak R. Eko Suharyono dan Ibu Juwariyah, S.Pd merasa terketuk hatinya untuk mendirikan sekolah taman kanak-kanak.

Untuk itu Bapak R. Eko Suharyono dan Ibu Juwariyah, S.Pd berupaya membeli sebuah lahan tanah di Desa

Giriklopomulyo dan mendapat lahan seluas 15 x 60 meter persegi, kemudian mereka mulai berupaya untuk berkomunikasi dengan pamong Desa Giriklopomulyo yang pada saat itu Bapak Casmono bertindak sebagai Kepala Desa, kemudian berkomunikasi dengan Dinas Pendidikan yang ada di Kecamatan Sekampung.

Selanjutnya, mulai berdirilah sebuah TK dengan bangunan gedung 6 x 8 meter persegi, yang diberi nama TK BUDI ANGGONO. TK ini didirikan tepatnya pada hari jum'at tanggal 9 Juni tahun 2003. TK Budi Anggono ini adalah salah satu sekolah yang berada di desa Giriklopomulyo Kecamatan Sekampung yang memberikan layanan Pendidikan Taman Kanak-Kanak.

TK ini berada dibawah Yayasan Budi Anggono yang diketahui oleh Bapak R. Eko Suharyono. Pada awal berdirinya TK Budi Anggono yaitu pada tahun pelajaran 2003/2004. TK ini memiliki 30 siswa dengan tenaga pendidik 4 orang yang diangkat oleh yayasan 1 orang Kepala Sekolah PNS*DPK dari Kabupaten Lampung Timur. Kepala Sekolah TK tersebut bernama Juwariyah, S.Pd.

Taman kanak-kanak Budi Anggono Giriklopomulyo merupakan Satuan PAUD yang dikelola dengan manajemen berbasis masyarakat di bawah naungan Yayasan Budi Anggono

yang telah memiliki izin operasional, NPSN, dari Dinas Pendidikan Lampung Timur dan telah memiliki akta notaris lembaga.

b. Visi dan Misi TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur

Adapun Visi TK Budi Anggono yakni dapat membentuk peserta didik mandiri, cerdas, kreatif, dan berbudi pekerti luhur serta mengenal nilai budaya yang ada di Indonesia yang dilandasi iman dan taqwa.

Adapun Misi TK Budi Anggono yakni untuk mewujudkan visi tersebut maka misi TK Budi Anggono adalah:

1. Peserta didik mendapat pendidikan budi pekerti budaya disiplin dan nilai-nilai agama
2. Mengembangkan peserta didik sikap moral dan sosial
3. Membiasakan peserta didik dengan pola hidup sehat dan bersih
4. Peserta didik dapat berkembang kreatifitasnya sebagai wahana pembentukan karakter

c. Sarana dan Prasarana TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur

Proses pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan optimal apabila dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang memadai. Adapun sarana dan prasarana yang terdapat di TK

BUDI ANGGONO Sekampung Lampung Timur, sebagai berikut:

Tabel 4
Sarana yang Dimiliki TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur

No	Jenis	Jumlah	Kondisi
1.	Meja Anak	19	Baik
2.	Kursi Guru	6	Baik
3.	Meja Guru	3	Baik
4.	Tempat Cuci Tangan	4	Baik
5.	Kipas Angin	5	Baik
6.	Papan Tulis	4	Baik
7.	Rak Sepatu	4	Baik
8.	Ayunan	6	Baik
9.	Perosotan	1	Baik
10.	Bola Kecil Warna Warni	10	Baik
11.	Puzzle	2	Baik
12.	Balok	4	Baik
13.	Boneka tangan	5	Baik
14.	Buku Cerita	10	Baik
15.	Buku Iqro	20	Baik
16.	Alat Mewarnai	10	Baik
17.	Jembatan Lengkung	1	Baik
18.	Kuda-kudaan	6	Baik

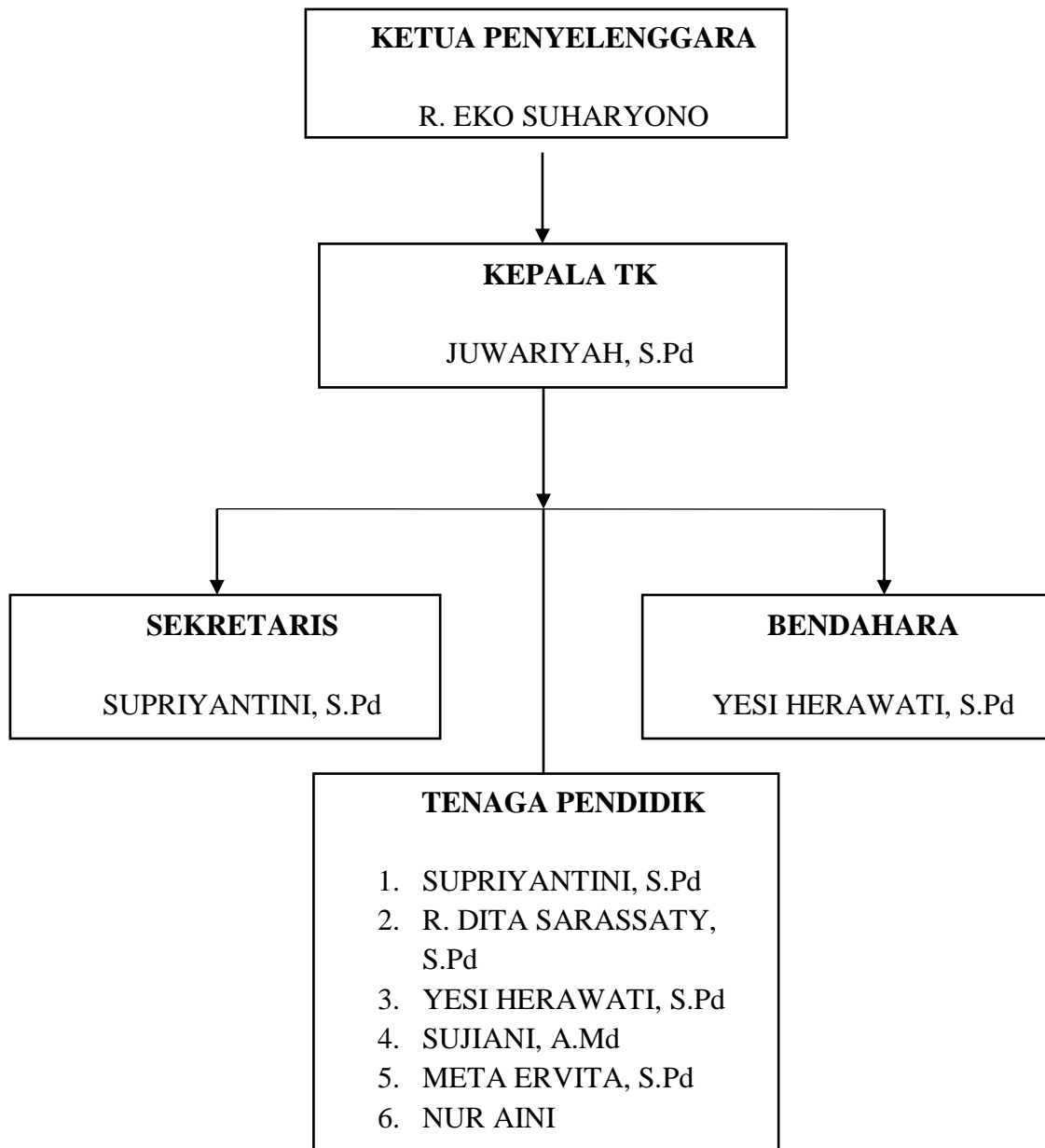
Prasarana yang dimiliki oleh TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur dilihat pada tabel 6

Tabel 5**Prasarana yang Dimiliki TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur**

No	Jenis Prasarana	Status
1.	Status Gedung Bangunan	Milik TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur
2.	Ruang Kelas : a. Jumlah Ruangan yang dimiliki b. Kondisi Ruangan	4 Ruangan Baik
3.	Halaman Sekolah	Ada
4.	Kantor Guru	Ada
5.	Toilet	Ada

d. Struktur Organisasi TK Budi Anggono Sekampung

Struktur organisasi sangat dianggap penting dalam suatu lembaga. Dikatakan demikian karena dengan terbentuknya sebuah struktur organisasi maka akan menjadi salah satu acuan sikap tanggung jawab terhadap beban kerja atau tanggung jawab yang diberikan kepada pendidik. Oleh sebab itu, TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur membentuk struktur karakter organisasi, struktur organisasi tersebut dapat dilihat pada gambar yang tersusun di bawah ini.



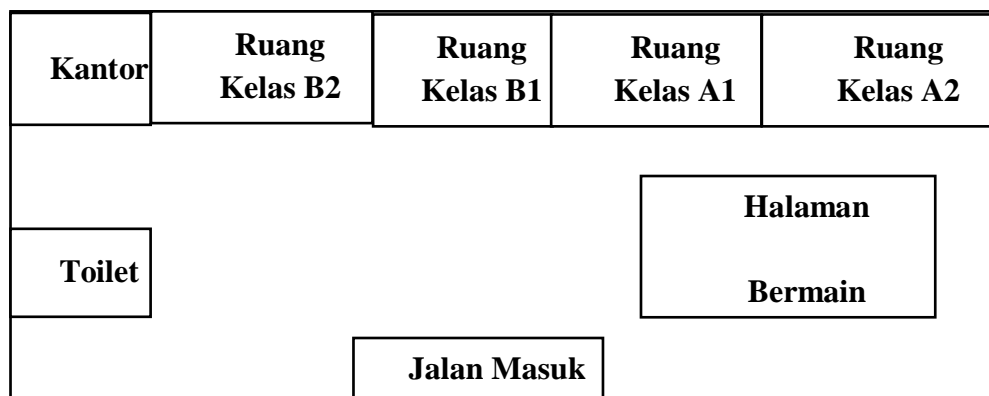
Gambar 2

Struktur Organisasi TK Budi Anggono Sekampung

Berdasarkan struktur organisasi diatas jumlah guru yaitu 6 orang, kepala sekolah 1 orang, bendahara 1 orang, dan sekretaris 1 orang. Tiap-tiap kelas dibagi menjadi 2 guru, 1 guru kelas dan 1 guru pendamping agar proses pembelajaran di dalam kelas dapat berjalan dengan baik dan kondusif. Keadaan tersebut akan menjadi salah satu faktor terciptanya pembelajaran yang kondusif.

e. Denah Bangunan TK Budi Anggono Sekampung

Denah bangunan atau tata letak ruang yang rapih akan memberikan pengaruh terhadap kualitas sekolah tersebut. Denah bangunan yang baik akan memberikan kenyamanan terhadap pendidik, anak didik dan pengunjung. Terlebih ruang kelas harus berada di tempat yang sangat mendukung terhadap kenyamanan dan ketenangan dalam belajar agar tercipta pembelajaran yang kondusif. Adapun denah bangunan dapat dilihat pada gambar di bawah ini :



Gambar 3

Denah Bangunan TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur

Berdasarkan denah bangunan di atas dapat diketahui bahwa tata letak ruang pada sekolah tersebut tersusun dengan baik. Setiap ruang berada pada jarak yang dekat. Area sekolahan yang tidak begitu luas, dapat memudahkan guru dapat mengontrol anak dengan baik jika meninggalkan kelas.

f. Keadaan Peserta Didik TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur

Peserta didik yang ada di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur berjumlah dengan rincian sebagai berikut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 6

Peserta Didik TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur

No	Kelas	Usia	Jumlah Peserta Didik		Jumlah
			Laki-Laki	Perempuan	
1.	A1	4-5 Tahun	5	12	17
2.	A2	4-5 Tahun	12	5	17
3.	B1	5-6 Tahun	10	8	18
4.	B2	5-6 Tahun	7	10	17
JUMLAH					

Sumber: Dokumen TK Budi Anggono Sekampung

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

a. Kondisi Awal

Pada tahap kondisi awal atau prasiklus ini, peneliti melakukan pengamatan terhadap perkembangan kognitif anak sebagai langkah awal sebelum dilaksanakannya Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Berdasarkan pengamatan awal yang dilaksanakan pada tanggal 14 November 2023 dengan pendidik Ibu R.Dita Sarassaty, S.Pd diperoleh data bahwa peningkatan

perkembangan kognitif anak usia dini melalui media kartu angka bergambar masih belum maksimal atau belum mencapai indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH).

b. Siklus I

1) Perencanaan

Perencanaan tindakan pada siklus I dilakukan dengan perencanaan pelaksanaan pembelajaran yang disusun secara bersama dengan guru kelas dan dikoordinasikan dengan kepala TK untuk mendapat persetujuan. Adapun perencanaan pada siklus I yaitu sebagai berikut :

- a) Menetapkan waktu dimulainya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu semester ganjil
- b) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
- c) Mempersiapkan instrumen penelitian yaitu lembar observasi
- d) Menyiapkan media, atau alat pembelajaran

2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus I terdiri dari 3 kali pertemuan, dimana pada setiap pertemuan waktu pembelajaran kurang lebih 2 jam mulai pukul 08.00-10.00 WIB. Kegiatan penelitian pertama diadakan pada 14 November 2023, kegiatan penelitian kedua pada 15 November 2023, dan kegiatan penelitian ketiga pada 17 November 2023. Hasil kajian dalam

siklus I diperoleh melalui lembar penilaian yang berkaitan dengan perkembangan kognitif anak usia dini melalui media kartu angka bergambar.

a) Pertemuan Pertama Siklus I

Pada siklus I pertemuan pertama dilaksanakan pada hari selasa tanggal 14 November 2023 selama 2 jam yaitu pada pukul 08.00-10.00 WIB dengan tema lingkungan sub tema tanaman hias (Bunga Tulip). Peserta didik diajak untuk menyebutkan apa saja macam-macam tanaman hias yang ada di lingkungan sekitarnya, lalu anak menyebutkan lambang bilangan angka 1-10 setelah itu mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan. Adapun tahap pelaksanaannya yaitu sebagai berikut :

(1) Acara Pembukaan

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berbaris di depan kelas sebelum masuk kedalam kelas, lalu anak membaca doa belajar, membaca surat al fatihah, ayat kursi dan bernyanyi lagu anak-anak. Kemudian guru menanyakan kepada peserta didik untuk menstimulasi peserta didik yang tadinya belum semangat dengan cara memberikan "tepuk semangat" kepada peserta didik, dan dilanjutkan tanya jawab kepada peserta didik tentang tema dan sub tema.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru menanyakan kepada peserta didik bahwa hari ini akan belajar menggunakan media kartu angka bergambar. Kemudian guru menyiapkan alat-alat yang akan digunakan oleh peserta didik dalam menerapkan media kartu angka bergambar, sebelum melakukan kegiatan, guru terlebih dahulu memberikan contoh, lalu peserta didik melaksanakan kegiatan menyebutkan lambang bilangan dengan menggunakan jari tangan, lalu guru memberikan gambar kepada anak dan mengajak anak untuk mengamati gambar tanaman tersebut, kemudian anak menuliskan lambang bilangan sesuai gambar yang telah diberikan, setelah itu, anak-anak diajak untuk melipat kertas menjadi bentuk bunga tulip.

(3) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup ini dilakukan oleh pendidik dengan melakukan evaluasi tanya jawab seputar kegiatan yang telah dilakukan (mengulas kembali apa yang telah dipelajari, menanyakan perasaan peserta didik, lalu berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini dan peserta didik merespon semua kejadian yang telah dilakukan). Dan menginformasikan kegiatan untuk besok setelah membaca doa sesudah belajar dan surat Al-Asr.

b) Pertemuan Kedua Siklus I

Pertemuan kedua dilaksanakan pada hari rabu tanggal 15 November 2023. Dengan tema/sub tema lingkungan/tanaman hias, peserta didik diajak untuk menyebutkan macam-macam tanaman hias dan mencocokkan gambar sesuai dengan lambang bilangan angka, setelah itu guru mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan. Adapun tahap pelaksanaannya yaitu sebagai berikut :

(1) Acara Pembukaan

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, baris di halaman sekolah sebelum masuk kedalam kelas, lalu anak membaca doa sebelum belajar, membaca surat Al Fatihah, ayat kursi dan bernyanyi lagu anak-anak. Kemudian guru menanyakan kepada peserta didik untuk menstimulasi peserta didik yang tadinya belum semangat dengan cara memberikan "tepuk semangat" kepada peserta didik, dan dilanjutkan dengan tanya jawab kepada peserta didik tentang tema dan sub tema pada hari ini.

(2) Kegiatan Inti

Guru menanyakan kepada peserta didik bahwa hari ini akan belajar menggunakan media kartu angka

bergambar. Kemudian guru menyiapkan alat-alat yang akan digunakan oleh peserta didik dalam menerapkan media kartu angka bergambar, sebelum melakukan kegiatan, guru terlebih dahulu memberikan contoh lalu peserta didik melaksanakan kegiatan, menyebutkan angka dengan menggunakan jari tangan, lalu guru memberikan gambar kepada anak dan mengajak anak untuk mengamati gambar tanaman tersebut, kemudian anak menghitung banyak gambar lalu menuliskan lambang bilangan angka sesuai hasil jumlah gambar yang telah diberikan, setelah itu, anak-anak diajak untuk menempel kelopak bunga menggunakan bahan (katembat) sehingga membentuk bunga matahari, lalu anak-anak menyusun huruf menjadi kata "Matahari".

(3) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup ini dilakukan oleh pendidik dengan melakukan evaluasi tanya jawab seputar kegiatan yang telah dilakukan (mengulas kembali apa yang telah dipelajari, menanyakan perasaan peserta didik, lalu berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini dan peserta didik merespon semua kejadian yang telah dilakukan). Dan

menginformasikan kegiatan untuk besok setelah membaca doa sesudah belajar dan surat Al-Asr.

c) Pertemuan Ketiga Siklus I

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 17 November 2023. Dengan tema/sub tema lingkungan/tanaman hias, peserta didik diajak untuk menyebutkan macam-macam tanaman hias dan mencocokkan gambar sesuai dengan lambang bilangan angka, dan berhitung angka 1-10 menggunakan jari tangan, setelah itu guru mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan. Adapun tahap pelaksanaannya yaitu sebagai berikut :

(1) Acara Pembukaan

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, baris di halaman sekolah sebelum masuk kedalam kelas, lalu anak membaca surat Al Fatihah, ayat kursi dan bernyanyi lagu anak-anak. Kemudian guru menanyakan kepada peserta didik untuk menstimulasi peserta didik yang tadinya belum semangat dengan cara memberikan ”tepuk semangat” kepada peserta didik, dan dilanjutkan dengan tanya jawab kepada peserta didik tentang tema dan sub tema pada hari ini.

(2) Kegiatan Inti

Guru menanyakan kepada peserta didik bahwa hari ini akan belajar menggunakan media kartu angka bergambar. Kemudian pendidik menyiapkan alat-alat yang akan digunakan oleh peserta didik dalam menerapkan media kartu angka bergambar, sebelum melakukan kegiatan, pendidik terlebih dahulu memberikan contoh lalu peserta didik melaksanakan kegiatan menyebutkan lambang bilangan angka 1-10 dengan menggunakan jari tangan, lalu pendidik memberikan gambar kepada anak dan mengajak anak untuk mengamati gambar tanaman tersebut, kemudian anak-anak melakukan kegiatan membuat sebuah karya yaitu membuat buket bunga dari tanaman hias bunga kertas, setelah itu anak-anak menghitung banyak bunga kertas.

(3) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup ini dilakukan oleh pendidik dengan melakukan evaluasi tanya jawab seputar kegiatan yang telah dilakukan (mengulas kembali apa yang telah dipelajari, menanyakan perasaan peserta didik, lalu berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini dan peserta didik merespon

semua kejadian yang telah dilakukan). Dan menginformasikan kegiatan untuk besok setelah membaca doa sesudah belajar dan surat Al-Asr.

3) Observasi

Kegiatan penelitian dijalankan serentak dengan tindakan atau proses pembelajaran yang berlaku. Pelaksanaan kegiatan penelitian yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan alat berupa lembaran penilaian. Lembaran penilaian yang disediakan adalah dalam bentuk lembaran penilaian untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar.

4) Refleksi

Tahap refleksi diadakan setelah tahap observasi dan penilaian di laksanakan guna untuk menentukan atau melakukan perubahan dan perbaikan dalam proses pembelajaran. Hasil penilaian pada siklus I adalah sebagai berikut:

- a) Anak senang melaksanakan perkembangan kognitif melalui media kartu angka bergambar
- b) Anak lebih semangat dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media kartu angka bergambar

- c) Dengan dilaksanakannya pembelajaran melalui media kartu angka bergambar, perkembangan kognitif anak mengalami peningkatan di banding pada tahap pra survey.

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada tahap refleksi, dengan dilakukan kegiatan pembelajaran melalui media kartu angka bergambar anak telah mengalami peningkatan di banding pada tahap pra survey. Hasil proses pembelajaran dengan meningkatkan perkembangan kognitif anak didapat bahwa hasil dari siklus I pertemuan ke 3 yaitu terdapat 3 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB), 5 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB), 5 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan 4 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB). Berdasarkan hal tersebut, perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar telah mengalami peningkatan, akan tetapi, peningkatan tersebut belum sesuai dengan indikator penilaian. Sehingga perlu dilakukannya tahap siklus II guna tercapainya indikator penilaian yang telah ditetapkan.

c. Siklus II

1) Perencanaan

Perencanaan tindakan pada siklus II dilakukan dengan perencanaan pelaksanaan pembelajaran yang disusun secara

bersama dengan guru kelas dan dikoordinasikan dengan kepala TK untuk mendapat persetujuan. Adapun perencanaan pada siklus II sebagai berikut:

- a) Menetapkan waktu dimulainya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yaitu semester ganjil
 - b) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)
 - c) Mempersiapkan instrumen penelitian yaitu lembar observasi
 - d) Menyiapkan media atau alat pembelajaran
- 2) Pelaksanaan Tindakan

Pelaksanaan tindakan pada siklus II terdiri dari 3 kali pertemuan, dimana pada setiap pertemuan waktu pembelajaran kurang lebih 2 jam, mulai pukul 08.00-10.00 WIB. Kegiatan penelitian pertama diadakan pada tanggal 20 November 2023, kegiatan penelitian kedua pada tanggal 21 November 2023, dan kegiatan penelitian ketiga pada tanggal 22 November 2023. Hasil kajian dalam siklus II diperoleh melalui lembar penilaian yang berkaitan dengan perkembangan kognitif anak usia dini melalui media kartu angka bergambar.

a) Pertemuan Pertama Siklus II

Pada siklus II pertemuan pertama dilaksanakan pada hari senin tanggal 20 November 2023 selama 2 jam yaitu pada

pukul 08.00-10.00 WIB dengan tema lingkungan/sub tema tanaman buah. Peserta didik diajak untuk menyebutkan apa saja macam-macam tanaman buah yang ada di lingkungan sekitarnya, lalu anak menyebutkan lambang bilangan angka 1-10 setelah itu mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan. Adapun tahap pelaksanaannya yaitu sebagai berikut:

(1) Acara Pembukaan

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berbaris di depan kelas sebelum masuk kedalam kelas, lalu anak membaca doa sebelum belajar, membaca surat al-fatihah, ayat kursi dan bernyanyi lagu anak-anak. Kemudian guru menanyakan kepada peserta didik untuk menstimulasi peserta didik yang tadinya belum semangat, dengan cara memberikan "tepuk semangat" kepada peserta didik, dan dilanjutkan tanya jawab kepada peserta didik tentang tema dan sub tema.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru menanyakan kepada peserta didik bahwa hari ini akan belajar menggunakan media kartu angka bergambar. Kemudian guru menyiapkan alat-alat yang akan digunakan oleh peserta didik dalam menerapkan media kartu angka bergambar, sebelum

melakukan kegiatan, guru terlebih dahulu memberikan contoh, lalu peserta didik melaksanakan kegiatan menyebutkan lambang bilangan angka dengan menggunakan media kartu angka bergambar, lalu guru memberikan gambar dan mengajak anak untuk mengamati gambar tanaman buah tersebut. Kemudian guru membagikan bahan alam berupa batu kerikil untuk kegiatan berhitung sebelum kegiatan belajar, setelah itu, anak-anak diberikan gambar bentuk buah apel lalu anak-anak menjiplak gambar buah tersebut sehingga membentuk buah apel, kemudian anak-anak mewarnai gambar apel.

(3) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup ini dilakukan oleh guru dengan melakukan evaluasi tanya jawab seputar kegiatan yang telah dilakukan (mengulas kembali apa yang telah dipelajari, menanyakan perasaan anak, lalu berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini dan anak merespon semua kejadian yang telah dilakukan). Dan menginformasikan kegiatan untuk besok setelah membaca doa sesudah belajar dan surat Al-Ars.

b) Pertemuan Kedua Siklus II

Pada siklus II pertemuan kedua dilaksanakan pada hari selasa tanggal 21 November 2023 selama 2 jam yaitu pada pukul 08.00-10.00 WIB dengan tema lingkungan/sub tema tanaman buah. Peserta didik diajak untuk menyebutkan apa saja macam-macam tanaman buah yang ada di lingkungan sekitarnya, lalu anak menyebutkan lambang bilangan angka 1-10, setelah itu mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan. Adapun tahap pelaksanaannya yaitu sebagai berikut:

(1) Acara Pembukaan

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berbaris di depan kelas sebelum masuk ke dalam kelas, lalu anak membaca doa sebelum belajar, membaca surat al-fatihah, ayat kursi dan bernyanyi lagu anak-anak. Kemudian guru menanyakan kabar kepada peserta didik untuk menstimulasi peserta didik yang tadinya belum semangat, dengan cara memberikan "tepuk semangat" kepada peserta didik, dan dilanjutkan tanya jawab kepada peserta didik tentang tema dan sub tema.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru menanyakan kepada peserta didik bahwa hari ini akan belajar menggunakan media kartu

angka bergambar. Kemudian guru menyiapkan alat-alat yang akan digunakan oleh peserta didik dalam menerapkan media kartu angka bergambar, sebelum melakukan kegiatan, guru terlebih dahulu memberikan contoh, lalu peserta didik melaksanakan kegiatan menyebutkan lambang bilangan angka menggunakan media kartu angka bergambar, lalu guru memberikan kegiatan kolase buah mangga menggunakan ampas kelapa, setelah itu anak menyusun huruf menjadi kata m-a-n-g-g-a, memberi angka pada gambar mangga dan menyusun angka secara urut.

(3) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup ini dilakukan oleh guru dengan melakukan evaluasi tanya jawab seputar kegiatan yang telah dilakukan (mengulas kembali apa yang telah dipelajari, menanyakan perasaan anak, lalu berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini dan anak merespon semua kejadian yang telah dilakukan). Dan menginformasikan kegiatan untuk besok setelah membaca doa sesudah belajar dan surat Al-Asr.

c) Pertemuan Ketiga Siklus II

Pada siklus II pertemuan ketiga dilaksanakan pada hari rabu tanggal 22 November 2023 selama 2 jam yaitu pada pukul 08.00-10.00 WIB dengan tema lingkungan/sub

tema tanaman buah. Peserta didik diajak untuk menyebutkan apa saja macam-macam tanaman buah yang ada di lingkungan sekitarnya, lalu anak menyebutkan lambang bilangan angka 1-10, setelah itu mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan. Adapun tahap pelaksanaannya yaitu sebagai berikut:

(1) Acara Pembukaan

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, berbaris di depan kelas sebelum masuk kedalam kelas, lalu anak membaca doa sebelum belajar, membaca surat A-Fatihah, ayat kursi dan bernyanyi lagu anak-anak. Kemudian, guru menanyakan keadaan peserta didik untuk menstimulasi peserta didik yang tadinya belum semangat, dengan cara memberikan "tepuk semangat" kepada peserta didik, dan dilanjutkan tanya jawab kepada peserta didik tentang tema dan sub tema.

(2) Kegiatan Inti

Pada kegiatan ini, guru menanyakan kepada peserta didik bahwa hari ini akan belajar menggunakan media kartu angka bergambar. Kemudian guru menyiapkan alat-alat yang akan digunakan oleh peserta didik dalam menerapkan media kartu angka bergambar, sebelum melakukan kegiatan, guru terlebih dahulu memberikan contoh, lalu

peserta didik melaksanakan kegiatan menyebutkan lambang bilangan angka dengan menggunakan media kartu angka bergambar, setelah itu, guru memberikan kegiatan kepada anak yaitu mewarnai gambar buah pisang menggunakan cat warna kuning.

(3) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup ini, dilakukan oleh guru dengan melakukan evaluasi tanya jawab seputar kegiatan yang telah dilakukan (mengulas kembali apa yang telah dipelajari, menanyakan perasaan anak, lalu berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini dan anak merespon semua kejadian yang telah dilakukan). Dan menginformasikan kegiatan untuk besok setelah membaca doa sesudah belajar dan surat Al-Asr.

3) Observasi

Pelaksanaan observasi dilakukan bersamaan dengan tindakan atau proses pembelajaran yang berlangsung. Pelaksanaan observasi yang dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan alat bantu berupa lembar penilaian. Lembar penilaian yang disediakan adalah dalam bentuk lembaran penilaian untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar.

4) Refleksi

Tahap refleksi diadakan setelah tahap observasi dan penilaian dilaksanakan guna untuk menentukan atau melakukan perubahan dan perbaikan dalam proses pembelajaran. Hasil penilaian pada siklus II adalah sebagai berikut:

- a) Anak senang melaksanakan perkembangan kognitif melalui media kartu angka bergambar
- b) Anak lebih semangat dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media kartu angka bergambar
- c) Dengan dilaksanakannya pembelajaran melalui media kartu angka bergambar, perkembangan kognitif anak mengalami peningkatan dibanding pada tahap prasurey.

Berdasarkan hasil yang diperoleh pada tahap refleksi, dengan dilakukan kegiatan pembelajaran melalui media kartu angka bergambar anak telah mengalami peningkatan di banding pada siklus I. Hasil proses pembelajaran dengan meningkatkan perkembangan kognitif anak didapat bahwa terdapat 0 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB), 2 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB), 3 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH), dan 12 anak

dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB). Proses pembelajaran melalui kegiatan media kartu angka bergambar untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak telah menunjukkan terjadinya peningkatan. Peningkatan tersebut terlihat setelah dilakukannya siklus I dan siklus II. Pada pelaksanaan siklus II, indikator keberhasilan telah terpenuhi dan penelitian dapat dikatakan telah berhasil sehingga dirasa tidak perlu dilakukan siklus selanjutnya.

B. Pembahasan

1. Pembahasan Setiap Siklus

a. Pra Siklus

Hasil yang diperoleh dari pengamatan pra siklus mengenai perkembangan kognitif anak di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur terdapat sebanyak 5 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB) setara dengan 30%, 10 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB) setara dengan 60%, dan 2 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) atau setara dengan 10%. Berdasarkan hasil pra siklus tersebut maka dilakukannya penelitian ini untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar.

b. Pembahasan Siklus I

Penelitian siklus I dilakukan dalam 3 kali pertemuan, dimana pada pertemuan pertama dengan tema lingkungan/sub tema tanaman (Bunga Tulip), pertemuan kedua dengan tema lingkungan/sub tema tanaman (Bunga Matahari), dan pada pertemuan ketiga dengan tema lingkungan/sub tema tanaman (Bunga Kertas). Pada siklus ini pembelajaran dilakukan di kelompok B yang diikuti sebanyak 17 anak.

Pada siklus I pertemuan 1 dengan tema lingkungan/sub tema tanaman (Bunga Tulip) didapatkan hasil bahwa anak dalam upaya meningkatkan perkembangan kognitif melalui media kartu angka bergambar, dengan melakukan kegiatan pembelajaran menghitung gambar bunga tulip dan memberi angka pada gambar, belum mendapatkan hasil sesuai indikator keberhasilan. Dimana pada siklus I pertemuan ke 1 didapat sebanyak 5 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB) setara dengan 30%, 8 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB) setara dengan 45%, 4 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) setara dengan 25%, dan 0 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) setara dengan 0%.

Setelah didapatkan hasil demikian, dilanjutkan dengan dilakukan pertemuan ke 2 pada siklus I dan didapatkan hasil

bahwa anak dalam upaya meningkatkan perkembangan kognitif melalui media kartu angka bergambar dengan kegiatan pembelajaran membuat bunga matahari dengan katembat dan menghitung kelopak pada bunga matahari belum mendapatkan hasil sesuai indikator keberhasilan. Dimana pada siklus I pertemuan ke 2 didapat sebanyak 5 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB) setara dengan 30%, 7 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB) setara dengan 40%, 3 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) setara dengan 20%, dan 2 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) setara dengan 10%.

Setelah didapatkan hasil pada pertemuan ke 2 maka dilanjutkan dengan pertemuan ke 3 pada siklus I dan didapatkan hasil bahwa anak dalam upaya meningkatkan perkembangan kognitif melalui media kartu angka bergambar dengan melakukan kegiatan bermain media kartu angka bergambar belum mendapatkan hasil sesuai indikator keberhasilan. Di mana pada siklus I pertemuan ke 3 didapat sebanyak 4 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB) setara dengan 25%, 6 anak dengan indikator penilaian (Mulai Berkembang) setara dengan 35%, 2 anak dengan indikator penilaian Berkembangan Sesuai Harapan

(BSH) setara dengan 10%, dan 5 anak dengan indikator penilaian Berkembangan Sangat Baik (BSB) setara dengan 30%.

c. Pembahasan Siklus II

Penelitian pada siklus II dilakukan setelah didapatkan hasil refleksi dalam siklus I. Penelitian Siklus II dilakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Pada pertemuan pertama dilaksanakan dengan tema lingkungan/sub tema tanaman (Buah Apel), kemudian pada pertemuan ke 2 dengan tema lingkungan/sub tema tanaman (Buah Mangga), dan pada pertemuan ke 3 dilaksanakan dengan tema lingkungan/sub tema tanaman (Buah Pisang). Pada siklus ini pembelajaran dilakukan di kelompok B yang diikuti sebanyak 17 anak.

Pada siklus II pertemuan 1 didapatkan hasil bahwa anak dalam meningkatkan perkembangan kognitif melalui media kartu angka bergambar dengan kegiatan menjiplak buah apel dan mengurutkan gambar buah apel sesuai angka belum mendapatkan hasil sesuai indikator keberhasilan. Dimana pada siklus II pertemuan ke 1 didapat sebanyak 3 anak dengan indikator Belum Berkembang (BB) setara dengan 20%, 4 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB) setara dengan 25%, 3 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) setara dengan 20%, dan 6 anak dengan

indikator penilaian Berkembangan Sangat Baik (BSB) setara dengan 35%.

Setelah didapatkan hasil demikian, dilanjutkan dengan dilakukan pertemuan ke 2 pada siklus II dan didapatkan hasil bahwa anak dalam meningkatkan perkembangan kognitif melalui media kartu angka bergambar dengan kegiatan kolase buah mangga menggunakan ampas kelapa dan menyusun gambar buah mangga sesuai dengan angka belum mendapatkan hasil sesuai indikator keberhasilan. Dimana pada siklus II pertemuan ke 2 didapat sebanyak 2 anak dengan indikator penilaian Belum Berkembang (BB) setara dengan 10%, 4 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB) setara dengan 25%, 4 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) setara dengan 25%, dan 7 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) atau setara dengan 40%.

Setelah didapatkan hasil pada pertemuan ke 2 maka dilanjutkan dengan pertemuan ke 3 pada siklus II dan didapatkan hasil bahwa anak dalam meningkatkan perkembangan kognitif melalui media kartu angka bergambar dengan kegiatan pembelajaran mewarnai gambar pisang menggunakan cat warna, dan menghitung jumlah gambar buah pisang kemudian menulis hasil angka yang sesuai dengan

gambar sudah mendapatkan hasil sesuai dengan indikator keberhasilan. Dimana pada siklus II pertemuan ke 3 didapat sebanyak 0 anak dengan indikator Belum Berkembang (BB) setara dengan 0%, 2 anak dengan indikator penilaian Mulai Berkembang (MB) setara dengan 10%, 5 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sesuai Harapan (BSH) setara dengan 30%, dan 10 anak dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) setara dengan 60%.

Berdasarkan hasil pra siklus untuk pencapaian indikator keberhasilannya hanya 30%, kemudian setelah dilakukannya siklus I tingkat pencapaian meningkat menjadi 50%. Jadi kenaikan dari pra siklus ke siklus I yaitu 20%, selanjutnya di siklus II tingkat pencapaian meningkat menjadi 75%, maka kenaikan dari siklus I ke siklus II yaitu 55%.

Tabel 7
Hasil Penelitian

Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
30%	50%	75%

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa adanya peningkatan perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur.

Berdasarkan dengan hasil observasi aksi guru, guru telah mampu maksimal dalam hal mengajak anak untuk berbaris sebelum masuk kelas, membuka

pembelajaran dengan berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai, mengatur duduk anak terlebih dahulu sebelum kegiatan belajar dimulai. Hal ini didukung oleh, guru memiliki pengalaman yang sangat baik⁴³. Guru mengeksplor pengalaman nya dalam mengajak anak untuk berbaris didepan kelas, guru mengadakan evaluasi bersama anak, sehingga melatih anak untuk mengingat kembali pembelajaran yang sudah dilakukan.

Tabel 8
Lembar Observasi Aksi Guru

No	Sumber Data	Langkah pengamatan aksi guru	1	2	3	4
1	Guru	Perencanaan				
		Guru mengajak anak untuk berbaris sebelum masuk kelas				√
2		Guru membuka pembelajaran dengan berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai				√
3		Guru mengatur posisi duduk anak terlebih dahulu sebelum kegiatan belajar di mulai				√
4		Pelaksanaan				
		Guru dapat mengajak anak membilang dan menyebutkan lambang bilangan 1 sampai 10 dengan menggunakan media kartu angka bergambar			√	
		Guru meminta setiap anak maju kedepan secara bergantian untuk menyebutkan angka sesuai dengan jumlah kartu gambar yang dipegang nya			√	
6	Peningkatan				√	

⁴³ Ari Sofia, Gian Fitria Anggraini, "Interaksi Sosial Antara Guru dan Anak dalam Pengembangan Berbicara Anak Usia Dini": *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 1, No. 1 (2018), h.7

		Guru bersama anak menyimpulkan materi pembelajaran dan memberi apresiasi				
7		Guru mengadakan evaluasi dengan materi yang telah disampaikan				√

Keterangan :

1 : Kurang Baik

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

Hal ini berkesesuaian dengan hasil observasi aksi guru, yang menunjukkan bahwa guru belum maksimal dalam mengajak anak membilang dan menyebutkan angka menggunakan media kartu angka bergambar, meminta setiap anak maju kedepan untuk menyebutkan angka sesuai dengan jumlah kartu gambar yang dipegang nya. Karena terdapat beberapa anak yang kurang fokus dalam kegiatan pembelajaran, anak disaat kegiatan belajar masih suka jalan-jalan, sehingga terdapat beberapa anak yang tidak mendengarkan guru saat menjelaskan kegiatan pembelajaran. Dalam hal ini, guru memiliki kontribusi yang belum cukup memadai,⁴⁴ sehingga perlu nya untuk meningkatkan kualitas serta kuantitas interaksi yang dilakukan oleh guru, dengan cara mengarahkan anak melalui interaksi guru dan anak

⁴⁴ Ista Laoria Alfionita, I Wayan Karta, I Made Suwasa Astawa, "Pengaruh Interaksi Guru-Siswa dalam Pembelajaran Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak usia 5-6 Tahun", *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 2. No 2 (11 November 2018). h.42

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari proses pembelajaran dengan meningkatkan perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar yang pada penelitian ini dilakukan selama 2 siklus dapat disimpulkan bahwa peningkatan perkembangan kognitif anak meningkat melalui media kartu angka bergambar di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur. Kesimpulan tersebut didukung oleh fakta hasil penelitian yaitu menunjukkan adanya peningkatan secara bertahap pada perkembangan kognitif anak kelompok B TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur melalui media kartu angka bergambar bahwa pada siklus I menunjukkan perkembangan yang diperoleh ialah 30% dalam kriteria Belum Berkembang (BB), 45% dalam kriteria Mulai Berkembang (MB), 25% dalam kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 0% dengan kriteria Berkembang Sangat Baik (BSB), serta anak cukup tertarik dengan media kartu angka bergambar karena anak dapat mengenal angka dengan menghitung macam-macam gambar yang terdapat pada kartu, dan anak dapat mengenal lambang bilangan yang sama modelnya seperti 6 dan 9. Pada siklus II keberhasilan pembelajaran secara keseluruhan sudah mencapai 0% dalam kriteria Belum Berkembang (BB), 10% dalam kriteria Mulai Berkembang (MB), 30% dalam kriteria Berkembang Sesuai Harapan (BSH), 60% dalam kriteria Berkembang Sesuai Baik (BSB).

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar anak kelompok B di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak melalui media kartu angka bergambar mengalami peningkatan.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh oleh peneliti agar proses pembelajaran khususnya meningkatkan perkembangan kognitif anak dapat dilaksanakan secara lebih efektif dan menarik dengan hasil yang meningkat bagi anak, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya dapat mempertahankan kemampuannya dalam mengajak anak berbaris sebelum masuk kelas, berdoa sebelum pembelajaran, mengatur duduk anak sebelum kegiatan pembelajaran, mengadakan evaluasi terkait materi pembelajaran yang telah dilakukan, dalam hal ini, agar melatih anak untuk mengingat kembali pembelajaran apa saja yang telah dilakukan.
2. Ditemukan guru kurang maksimal dalam hal mengajak anak membilang dan menyebutkan angka menggunakan media kartu angka bergambar, meminta setiap anak maju ke depan untuk menyebutkan angka sesuai dengan jumlah kartu gambar yang dipegang nya. Karena terdapat beberapa anak yang kurang fokus dalam kegiatan pembelajaran, anak disaat kegiatan belajar masih suka jalan-jalan, sehingga terdapat beberapa anak yang tidak mendengarkan guru saat menjelaskan kegiatan. Dalam hal ini, guru hendaknya memiliki

kontribusi yang cukup dan lebih meningkatkan kualitas serta kuantitas interaksi yang dilakukan oleh guru, dengan cara mengarahkan anak melalui interaksi guru dan anak, sehingga tidak terjadi lagi anak-anak yang kurang fokus dalam belajar dan anak yang masih suka jalan-jalan dalam kegiatan pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati Debi “*Mengembangkan Kemampuan Kognitif dalam Mengenalkan Angka dengan Media Kartu Angka Bergambar pada Peserta Didik Kelompok A di PAUD Permata Jember*” (Undergraduate, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, Jember, 2021)
- Anggraini, Wika, Muhammad Nasirun, dan Yulidesni Yulidesni. “*Penerapan Strategi Pemecahan Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Kognitif pada Anak Kelompok B.*” *Jurnal Ilmiah Potensia* 5, no. 1 (31 Januari 2020).31-39
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013.
- Destiani, Siska. “*Penerapan Media Pembelajaran Kartu Angka Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak di Tk Citra Darma Lampung Barat.*” Undergraduate, UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Djamil. *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Mitra Pustaka, 2015.
- Ernawati, Ernawati. “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka melalui Media Kartu Angka pada Anak Kelompok B Tk Kristen Ngoresan 2.*” *Wawasan Pendidikan* 1, no. 1 (15 Februari 2021).
- Gian Fitria Anggraini, Ari Sofia, “*Interaksi Sosial Antara Guru dan Anak dalam Pengembangan Berbicara Anak Usia Dini*”: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 1, No. 1 (2018).7-18
- Gusti Ayu Made Mertadi, Penerapan Model Make A Match Berbantuan Media Kartu Angka Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak, (*Journal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*, Volume 2 No 1).2014
- Hamid, Mustofa Abi, Rahmi Ramadhani, Masrul Masrul, Juliana Juliana, Meilani Safitri, Muhammad Munsarif, Jamaludin Jamaludin, dan Janner Simarmata. *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Hartati, Desi Tri. “*Mengembangkan Kemampuan Kognitif melalui Permainan Kartu Angka di Tk Handayani Kelompok B Kec. Sindang Danau Oku Selatan.*” Undergraduate, UIN Raden Intan Lampung, 2018.
- Hidayani, Rini. *Psikologi Perkembangan*, Cetakan ke 9, Jakarta: Universitas Terbuka, 2017.
- Ibda, Fatimah. “*Perkembangan Kognitif: Teori Jean Piaget.*” *Intelektualita* 3, no. 1 (30 Juni 2015). <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/intel/article/view/197.27-38>

- Ista Laoria Alfionita, I Wayan Karta, I Made Suwasa Astawa, “*Pengaruh Interaksi Guru-Siswa dalam Pembelajaran Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak usia 5-6 Tahun*”, *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol 2. No 2 (11 November 2018).41-48
- Khairi, Husnuzziadatul. “*Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini dari 0-6 Tahun.*” *Jurnal Warna* 2, no. 2 (2018).15-28
- Musfiqon, *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Prestasi Pustaka, 2012.
- Nainggolan, Alon Mandimpu, dan Adventrianis Daeli. “*Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran.*” *Journal of Psychology “Humanlight”* 2, no. 1 (24 Agustus 2021).31-47
- Nayazik, Akhmad, Joko Suwignyo, dan Fara Meidika. “*Peningkatan Kemampuan Kognitif dalam Mengurutkan Lambang Bilangan melalui Media Kartu Angka.*” *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 9, no. 2 (23 Mei 2019).160-171
- Narbuko dan Achmadi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Ni Nyoman Nonik, I Gede Raga, I Nyoman Murda, Penerapan Metode Demonstrasi Dengan Media Kartu Gambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Kelompok A di PAUD Widya Dharma Bondalem Tejakula, (*Jurnal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*, 2013)
- Nova Ardy Wiyani, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*, Yogyakarta: Grava Media, 2014.
- Novi, Postalia. “*Penerapan Media Permainan Kartu Angka dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak di Tk Negeri Pembina Blambangan Umpu.*” Undergraduate, UIN Raden Intan Lampung, 2021.
- Nunik Purwaningsih, Purwati Halidah, Pengenalan Kartu Angka dalam Konsep Bilangan Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina Rasau Jaya, *Jurnal PAUD UNTAN Pontianak*, 2009.
- Paramansyah, Arman, Ahmad Zamakhsari, dan Ernawati Ernawati. “*Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan melalui Kegiatan Bermain Kartu Angka pada Anak Kelompok A Di SPS Dahlia Jatisampurna Bekasi.*” *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies* 3, no. 1 (2023).1-13

- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. “Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini Nomor 137 Tahun 2014.” Permendiknas, 2014.
- Pinton Setya Mustafa et al., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Olahraga* (Universitas NegeriMalang, 2020). Hal. 29
- Putu Desy Wulandari, I Nyoman Wirya, Luh Ayu Tirtayani, Penerapan Numbered Head Together Berbantuan Media Kartu Angka untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan Anak, (*Jurnal PG-PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*, Vol. 2 No. 1. 2014).1-10
- Rini Priliantini Sugianto dan Deti Rostika, Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak dalam Pengenalan Konsep Bilangan melalui Permainan Kartu Angka di Taman Kanak-Kanak, (*Jurnal PG-PAUD Universitas Pendidikan Indonesia*.VOL 1 NO 3) 2013.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.
- Suharsimi arikunto. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: Rineka Cipta, n.d.
- Susilo Setiadi, *Pedoman Penyelenggaraan PAUD*, Jakarta: Media Pustaka, 2016
- Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014)
- Veronica, Nina. “*Permainan Edukatif dan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini*.” *Pedagogi : Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (4 Oktober 2018).1-7
- Yasinta Nina Damayanti, “*Peningkatan Kemampuan Membilang melalui Media Kartu Bergambar pada Anak Kelompok B1 TK PKK 37 Dodogan, Jatimulyo, Dlingo, Bantul*”, (Undergraduate, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015).

LAMPIRAN-LAMPIRAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nur Aini
NPM : 1901040012

Prodi : PIAUD
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Rabu, 21/2022 /12		1. Uhm kan mengah adege proses yg judeh dilah. 2. Pra survey terkait problematic de proses yg slp tkh mahasiswa, maka perlu de teliti! 3. Data tulis. 4. Refensi: 8 ke trake	

Mengetahui,
Ketua Prodi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nur Aini
NPM : 1901040012

Prodi : PIAUD
Semester : VII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	30/12 2022	✓	Revisi Tata tulis - Bab I BSM - Sementara Bab II - Bab II 1 A. 2 B 3. A+B -	

Mengetahui,
Ketua Prodi PIAUD

Mdo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag. MA
NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nur Aini
NPM : 1901040012

Prodi : PIAUD
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	10/4 2023	✓	Revisi dan hal - proposal untuk seminar proposal.	
	11/4 2023	~	Acce Bab I-III - Acce seminar proposal Skripsi:	

Mengetahui,
Ketua Prodi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nur Aini
NPM : 1901040012

Program Studi : PIAUD
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	6/6 2023		Revisi outline Bab A-y-y B-x C x-y D. Kipak. - Materi isi: takabelas + - tak belisng.	
	7/8 2023		- Revisi outline Layout tulis Bab I-III	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag. MA
NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Aini
 NPM : 1901040012

Program Studi : PIAUD
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	14/10/2021	✓	① Media + obsesi Sikon - ② Ulangi Perilaku kog. ③ tata tulis	
	9/10/2021	-	-1 CBA buku Prosa: Mata Peribahasa kognitif anak & awal, -1 post note! -1 Rafe pustaka! -1 tabel observasi maksimal!	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
 NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nur Aini
NPM : 1901040012

Program Studi : PIAUD
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	12/30/23 /w		Ada bus (1-11) Lantai penelitian	
	23/2023 /w		- Konsisten - Isi: wawa, obse, Dhuna: Semi prosedur + Kantong & perilaku kognitif	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Dr. Aguswan K. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nur Aini
NPM : 1901040012

Program Studi : PIAUD
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	9/2021 /16	✓	<p>① Tindakan!</p> <p>② Observasi partisipatif/ Abstrak - pendahuluan, Proses + evaluasi</p> <p>- obse 'rehabilitasi' Siswa - → Ape mangaji</p> <p>+ wawancara, until menyebutkan proses dan semua sarana dan hasil ngapain.</p> <p>- ketemu + - 0.</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO

Nama : Nur Aini
 NPM : 1901040012

Program Studi : PIAUD
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	8/2023 11	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Lurah. ① observasi ② wawancara / kedis ③ pendahuluan - dan spt. 	
	8/2023 12	✓	<ul style="list-style-type: none"> - Bahasan ada di sisi di awal pagamat Abi Qur + sione - Sana + - o! - lempeng lempeng 	

Mengetahui,
 Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
 NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iningmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nur Aini
NPM : 1901040012

Program Studi : PIAUD
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	14/2023 /12	✓	<p>Revisi pd observasi dan wawancara realitas di titik part 1, 2, 3, 4.</p> <p>→ Cari penyebab point 1, 2, 3, 4 tsb terjadi. Solusi berdasarkan diikuti dg referensi yg sesuai!</p> <p>+ koreksi lampiran!</p>	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag. MA
NIP. 19730801 199903 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Nur Aini
NPM : 1901040012

Program Studi : PIAUD
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	18/12 2023	-	Revisi Pembahasan - Bab tata tulis! - bagian lain ..	
	17/12 2023	-	Revisi uraian Mingguan!	

Mengetahui,
Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
NIP. 19900715 201801 1 002

Dosen Pembimbing

Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001

**UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK
MELALUI MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR DI TK BUDI
ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR
OUTLINE**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

PERSETUJUAN

NOTA DINAS

ABSTRAK

ORISINALITAS PENELITIAN

MOTTO

PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR GAMBAR

DAFTAR LAMPIRAN

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

- A. Perkembangan Kognitif
 - 1. Definisi Perkembangan Kognitif
 - 2. Tahap-tahap Perkembangan Kognitif Anak
 - 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif
 - 4. Perkembangan Kognitif yang dimiliki Anak Usia Pra Sekolah
 - 5. Indikator Perkembangan Kognitif
- B. Media Kartu Angka Bergambar
 - 1. Definisi Media
 - 2. Kartu Angka Bergambar
 - 3. Langkah-langkah Media Kartu Angka Bergambar
 - 4. Fungsi dan Manfaat Media Kartu Angka Bergambar
 - 5. Kelebihan dan Kekurangan Media Kartu Angka Bergambar
- C. Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak melalui Media Kartu Angka Bergambar
- D. Hipotesis Tindakan

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Definisi Operasional Variabel
- B. Lokasi Penelitian
- C. Subjek Penelitian

- D. Prosedur Penelitian
- E. Teknik Pengumpulan Data
- F. Instrumen Penelitian
- G. Teknik Analisis Data
- H. Indikator Keberhasilan

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian
 - a. Sejarah Singkat TK Budi Anggono Sekampung
 - b. Visi dan Misi TK Budi Anggono Sekampung
 - c. Sarana dan Prasarana TK Budi Anggono Sekampung
 - d. Struktur Organisasi TK Budi Anggono Sekampung
 - e. Denah Bangunan TK Budi Anggono Sekampung
 - f. Keadaan Peserta Didik
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian
 - a. Kondisi Awal
 - b. Deskripsi Penelitian Siklus I
 - c. Deskripsi Penelitian Siklus II

B. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Metro, 07 Agustus 2023

Peneliti



Nur Aini

NPM.1901040012

Menyetujui,
Pembimbing I



Dr. Aguswan Kh. Umam, S.Ag, MA

NIP. 19730801 199903 1 001

ALAT PENGUMPUL DATA (APD)
UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI
MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR
DI TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

A. Wawancara

1. Pengantar

- a. Wawancara diajukan kepada Kepala TK dan guru kelas dengan maksud untuk mendapatkan informasi tentang Upaya Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak melalui Media Kartu Angka Bergambar di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur
- b. Informasi yang diperoleh dari guru kelas sangat berguna bagi penulis dalam menganalisis Upaya Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak melalui Media Kartu Angka Bergambar di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur
- c. Data yang penulis dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian, dan tidak akan berimbas pada responden apabila di lain waktu terjadi kesenjangan hukum

2. Petunjuk Wawancara

- a. Pendahuluan memperkenalkan diri, menjelaskan tujuan serta meminta izin
- b. Mengawali pertanyaan-pertanyaan yang mudah
- c. Bagian utama yakni mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara berurutan
- d. Penutup, dengan mengucapkan terimakasih

B. Lembar Wawancara

1. Wawancara ditujukan kepada Kepala TK

- a. Bagaimana Sejarah berdirinya TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur?
- b. Apa visi dan misi TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur?

- c. Apa saja sarana dan prasarana TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur?
- d. Bagaimana keadaan peserta didik TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur?

2. Wawancara ditujukan kepada Guru Kelas B

- a. Bagaimana cara ibu menyiapkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan ?
- b. Bagaimana cara ibu meningkatkan perkembangan kognitif anak dalam membedakan angka yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9 ?
- c. Bagaimana cara ibu dalam menjelaskan kepada anak terkait cara menggunakan media kartu angka bergambar ?
- d. Bagaimana cara ibu agar anak mau dan mampu menyebutkan angka 1 sampai 10 dengan menggunakan media kartu angka bergambar?
- e. Bagaimana cara agar anak mau dan mampu mengaplikasikan media kartu angka bergambar?
- f. Bagaimana cara ibu agar anak mampu membedakan angka yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9 ?
- g. Bagaimana cara ibu agar anak mampu menyelesaikan dengan sendiri menghitung banyak gambar yang sesuai dengan lambang bilangan yang diberikan ?

C. Observasi

Pengamatan yang ditujukan kepada anak dan Guru mengenai Upaya Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak melalui Media Kartu Angka Bergambar di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur, Peneliti mengobservasi tentang :

1. Perencanaan dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak seperti menyiapkan bahan dan media seperti kartu angka bergambar yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran
2. Pelaksanaan seperti memahami penjelasan terkait media kartu angka bergambar dan cara menggunakannya

3. Pengembangan kognitif melalui media kartu angka bergambar dapat mengekspresikan ide serta gagasan, menyebutkan bilangan 1 sampai 10 secara urut, mampu menggunakan simbol, dan memahami angka yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9

D. Dokumentasi

1. Untuk memperoleh dokumentasi tentang proses pembelajaran, aktivitas anak saat kegiatan pembelajaran
2. Untuk memperoleh data tentang Sejarah berdirinya TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur
3. Untuk memperoleh data visi, misi, dan tujuan TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur
4. Untuk memperoleh data sarana dan prasarana TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur
5. Untuk memperoleh data tentang struktur organisasi TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur
6. Untuk memperoleh data denah bangunan TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur
7. Untuk memperoleh data keadaan peserta didik TK Budi Anggono Sekampung Lmapung Timur
8. Untuk memperoleh dokumentasi saat proses wawancara dengan responden

Mengetahui,

Metro, 08 November 2023

Dosen Pembimbing

Peneliti



Dr. Aguswan Kh. Umam, S. Ag, MA
NIP. 19730801 199903 1 001

Nur Aini
NPM. 1901040012

Kisi-Kisi Wawancara terhadap Guru Kelas B
tentang Upaya Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak melalui
Media Kartu Angka Bergambar
Di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur

Fokus Penelitian	Aspek	Sub Aspek	Item
Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Media Kartu Angka Bergambar	1. Perencanaan		
	a. Menyiapkan media dan bahan dalam kegiatan pembelajaran	a. Mempersiapkan kebutuhan yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran	
		b. Menunjukkan sebuah media yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran	
	2. Pelaksanaan		
	a. Mampu mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran	a. Memahami penjelasan terkait media kartu angka bergambar	
	3. Meningkatkan perkembangan kognitif pada anak melalui media kartu angka bergambar		
a. Anak mampu menyebutkan lambang bilangan 1 sampai 10	a. Mampu mengurutkan lambang bilangan		

		b. Mampu menyebutkan lambangan bilangan 1 sampai 10	
	b. Menggunakan lambang bilangan untuk berhitung	a. Mampu berhitung dengan menggunakan media kartu angka bergambar	
	c. Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan	a. Mampu memahami lambang bilangan yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9	
	d. Mempresentasikan berbagai macam benda dalam bentuk gambar	a. Mampu menyebutkan kembali lambang bilangan yang sesuai dengan jumlah gambar	

**Kisi-kisi Pengamatan terhadap Guru Kelas B tentang Meningkatkan
Perkembangan Kognitif Anak melalui Media Kartu Angka Bergambar di TK
Budi Anggono Sekampung Lampung Timur**

No	Sumber Data	Langkah pengamatan aksi guru	1	2	3	4
1	Guru	Perencanaan				
		Guru mengajak anak untuk berbaris sebelum masuk kelas				
2		Guru membuka pembelajaran dengan berdoa sebelum kegiatan pembelajaran dimulai				
3		Guru mengatur posisi duduk anak terlebih dahulu sebelum kegiatan belajar di mulai				
4		Pelaksanaan				
		Guru dapat mengajak anak membilang dan menyebutkan lambang bilangan 1 sampai 10 dengan menggunakan media kartu angka bergambar				
		Guru meminta setiap anak maju kedepan secara bergantian untuk menyebutkan angka sesuai dengan jumlah kartu gambar yang di pegang nya				
6	Peningkatan					
	Guru bersama anak menyimpulkan materi pembelajaran dan memberi apresiasi					
7	Guru mengadakan evaluasi dengan materi yang telah disampaikan					

JADWAL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM SATU MINGGU
TK BUDI ANGGONO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Semester/Minggu : 1/16
Kelompok / Usia : 5-6 Tahun
Hari/Tanggal : Selasa / 14 November 2023
Tema/Sub Tema : LINGKUNGAN/TANAMAN

Tujuan Pembelajaran

- Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya, kegiatan ibadah, tempat-tempat ibadah dan kitab suci
- Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri
- Anak mampu mengenal angka 1-10
- Mampu memahami angka yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9
- Anak mampu menyebutkan lambang bilangan secara urut dengan media kartu angka bergambar.
- Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung
- Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan

Tujuan Kegiatan

- Mengenal lambang bilangan yang sama modelnya
- Menghitung dan memberi angka pada gambar bunga tulip
- Menyebutkan lambang bilangan secara urut dengan media kartu angka bergambar
- Anak mengenal bilangan dan lambang bilangan

Langkah-langkah kegiatan

Selasa	Rabu	Jumat
Kegiatan Pagi <ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan anak • Salam dan salim • Meletakkan alas kaki dan tas pada tempatnya • Senam irama • Berbaris di depan ruang kelas 		
Kegiatan Pembuka <ul style="list-style-type: none"> • Doa sebelum belajar • Bernyanyi • Mengenalkan aturan bermain media kartu angka bergambar • Diskusi tentang “Tanaman” • Mengamati gambar 		
KEGIATAN INTI		
BUNGA TULIP <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung dan memberi angka pada gambar bunga tulip 2. Melipat bunga dari origami 3. Menulis bilangan sesuai dengan jumlah angka 	BUNGA MATAHARI <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat bunga dari katembat 2. Menghitung kelopak bunga matahari 3. Berhitung menggunakan media kartu angka bergambar 	BUNGA KERTAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat buket dari bunga kertas 2. Menghitung bunga kertas 3. Berhitung menggunakan media kartu angka bergambar
ALAT DAN BAHAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar 2. Krayon 3. Origami 4. Kartu angka bergambar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Katembat 2. Lem 3. Kertas 4. Kartu angka bergambar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Origami 2. Bunga kertas 3. Lem 4. Kartu angka bergambar

ISTIRAHAT

Istirahat (mencuci tangan, berdoa, makan bersama, main bebas)

KEGIATAN PENUTUP

- Bercakap-cakap mengenai kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Apa saja yang sudah dilakukan
- Informasi kegiatan untuk esok hari
- Pesan moral
- Berdoa setelah belajar
- Antri salim, pulang/menunggu jemputan

Mengetahui
Kepala TK Budi Anggono



JUWARIYAH, S.Pd
Nip. 196607101987112001

Giriklopomulyo, 14 November 2023
Peneliti

NUR AINI
Npm.1901040012

JADWAL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM SATU MINGGU
TK BUDI ANGGONO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Semester/Minggu : 1/16
Kelompok / Usia : 5-6 Tahun
Hari/Tanggal : Rabu / 15 November 2023
Tema/Sub Tema : LINGKUNGAN/TANAMAN

Tujuan Pembelajaran

- Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya, kegiatan ibadah, tempat-tempat ibadah dan kitab suci
- Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri
- Anak mampu mengenal angka 1-10
- Mampu memahami angka yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9
- Anak mampu menyebutkan lambang bilangan secara urut dengan media kartu angka bergambar.
- Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung
- Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan

Tujuan Kegiatan

- Mengenal lambang bilangan yang sama modelnya
- Menghitung kelopak bunga matahari dan memberi angka pada jumlah gambar
- Menyusun huruf menjadi kata M-A-T-A-H-A-R-I
- Menyebutkan lambang bilangan secara urut dengan media kartu angka bergambar
- Anak mengenal bilangan dan lambang bilangan

Langkah-langkah kegiatan

Selasa	Rabu	Jumat
Kegiatan Pagi <ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan anak • Salam dan salim • Meletakkan alas kaki dan tas pada tempatnya • Senam irama • Berbaris di depan ruang kelas 		
Kegiatan Pembuka <ul style="list-style-type: none"> • Doa sebelum belajar • Bernyanyi • Mengenalkan aturan bermain media kartu angka bergambar • Diskusi tentang “Tanaman” • Mengamati gambar 		
KEGIATAN INTI		
BUNGA TULIP <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung dan memberi angka pada gambar bunga tulip 2. Melipat bunga dari origami 3. Menulis bilangan sesuai dengan jumlah angka 	BUNGA MATAHARI <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat bunga dari katembat 2. Menghitung kelopak bunga matahari 3. Berhitung menggunakan media kartu angka bergambar 	BUNGA KERTAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat buket dari bunga kertas 2. Menghitung bunga kertas 3. Berhitung menggunakan media kartu angka bergambar
ALAT DAN BAHAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar 2. Krayon 3. Origami 4. Kartu angka bergambar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Katembat 2. Lem 3. Kertas 4. Kartu angka bergambar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Origami 2. Bunga kertas 3. Lem 4. Kartu angka bergambar

ISTIRAHAT

Istirahat (mencuci tangan, berdoa, makan bersama, main bebas)

KEGIATAN PENUTUP

- Bercakap-cakap mengenai kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Apa saja yang sudah dilakukan
- Informasi kegiatan untuk esok hari
- Pesan moral
- Berdoa setelah belajar
- Antri salim, pulang/menunggu jemputan

Mengetahui
Kepala TK Budi Anggono



JUWARIYAH, S.Pd
Nip. 196607101987112001

Giriklopomulyo, 15 November 2023
Peneliti

NUR AINI
Npm.1901040012

JADWAL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM SATU MINGGU
TK BUDI ANGGONO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Semester/Minggu : 1/16
Kelompok / Usia : 5-6 Tahun
Hari/Tanggal : Jum'at / 17 November 2023
Tema/Sub Tema : LINGKUNGAN/TANAMAN

Tujuan Pembelajaran

- Menenal Tuhan melalui ciptaan-Nya, kegiatan ibadah, tempat-tempat ibadah dan kitab suci
- Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri
- Anak mampu menenal angka 1-10
- Mampu memahami angka yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9
- Anak mampu menyebutkan lambang bilangan secara urut dengan media kartu angka bergambar.
- Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung
- Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan

Tujuan Kegiatan

- Menenal lambang bilangan yang sama modelnya
- Menghitung banyak bunga kertas
- Mencocokkan gambar sesuai dengan lambang bilangan angka
- Menyebutkan lambang bilangan secara urut dengan media kartu angka bergambar
- Anak menenal bilangan dan lambang bilangan

Langkah-langkah kegiatan

Selasa	Rabu	Jumat
Kegiatan Pagi <ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan anak • Salam dan salim • Meletakkan alas kaki dan tas pada tempatnya • Senam irama • Berbaris di depan ruang kelas 		
Kegiatan Pembuka <ul style="list-style-type: none"> • Doa sebelum belajar • Bernyanyi • Mengenalkan aturan bermain media kartu angka bergambar • Diskusi tentang “Tanaman” • Mengamati gambar 		
KEGIATAN INTI		
BUNGA TULIP <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung dan memberi angka pada gambar bunga tulip 2. Melipat bunga dari origami 3. Menulis bilangan sesuai dengan jumlah angka 	BUNGA MATAHARI <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat bunga dari katembat 2. Menghitung kelopak bunga matahari 3. Berhitung menggunakan media kartu angka bergambar 	BUNGA KERTAS <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat buket dari bunga kertas 2. Menghitung bunga kertas 3. Berhitung menggunakan media kartu angka bergambar
ALAT DAN BAHAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar 2. Krayon 3. Origami 4. Kartu angka bergambar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Katembat 2. Lem 3. Kertas 4. Kartu angka bergambar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Origami 2. Bunga kertas 3. Lem 4. Kartu angka bergambar

ISTIRAHAT

Istirahat (mencuci tangan, berdoa, makan bersama, main bebas)

KEGIATAN PENUTUP

- Bercakap-cakap mengenai kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Apa saja yang sudah dilakukan
- Informasi kegiatan untuk esok hari
- Pesan moral
- Berdoa setelah belajar
- Antri salim, pulang/menunggu jemputan

Mengetahui
Kepala TK Budi Anggono



JUWARIYAH, S.Pd
Nip. 196607101987112001

Giriklopomulyo, 17 November 2023
Peneliti

NUR AINI
Npm. 1901040012

JADWAL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM SATU MINGGU
TK BUDI ANGGONO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Semester/Minggu : 1/17
Kelompok / Usia : B / 5-6 Tahun.
Hari/Tanggal : **Senin / 20 November 2023**
Tema/Sub Tema : LINGKUNGAN/TANAMAN

Tujuan Pembelajaran

- Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya, kegiatan ibadah, tempat-tempat ibadah dan kitab suci
- Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri
- Anak mampu mengenal angka 1-10
- Mampu memahami angka yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9
- Anak mampu menyebutkan lambang bilangan secara urut dengan media kartu angka bergambar.
- Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung
- Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan

Tujuan Kegiatan

- Mengenal lambang bilangan yang sama modelnya
- Menghitung dan memberi angka pada gambar buah apel
- Menyebutkan lambang bilangan secara urut dengan media kartu angka bergambar
- Anak mengenal bilangan dan lambang bilangan

Langkah-langkah kegiatan

Selasa	Rabu	Jumat
<p>Kegiatan Pagi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan anak • Salam dan salim • Meletakkan alas kaki dan tas pada tempatnya • Senam irama • Berbaris di depan ruang kelas 		
<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doa sebelum belajar • Bernyanyi <i>Lagu Anak</i> • Mengenalkan aturan bermain media kartu angka bergambar • Diskusi tentang <i>Tanaman Buah</i> • Mengamati gambar 		
KEGIATAN INTI		
<p>BUAH APEL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjiplak gambar buah 2. Menghitung gambar buah apel 3. Meronce gambar buah apel 4. Menyusun angka sesuai gambar 	<p>BUAH MANGGA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolase buah mangga 2. Menyusun huruf menjadi kata m-a-n-g-g-a 3. Menyusun huruf sesuai gambar 	<p>BUAH PISANG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung uang dengan daun pisang sesuai dengan lambang bilangan angka 2. Mewarnai buah 3. Menyusun huruf sesuai gambar
ALAT DAN BAHAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar 2. Krayon 3. Kartu angka bergambar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampas kelapa warna orange 2. Lem 3. Kertas 4. Kartu angka bergambar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas 2. Cat Warna 3. Lem 4. Kartu angka bergambar

ISTIRAHAT

Istirahat (mencuci tangan, berdoa, makan bersama, main bebas)

KEGIATAN PENUTUP

- Bercakap-cakap mengenai kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Apa saja yang sudah dilakukan
- Informasi kegiatan untuk esok hari
- Pesan moral
- Berdoa setelah belajar
- Antri salim, pulang/menunggu jemputan

Mengetahui
Kepala TK Budi Anggono



JUWARIYAH, S.Pd
Nip. 196607101987112001

Giriklopomulyo, 20 November 2023
Peneliti

NUR AINI
Npm. 1901040012

JADWAL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM SATU MINGGU
TK BUDI ANGGONO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Semester/Minggu : 1/17
Kelompok / Usia : B / 5-6 Tahun
Hari/Tanggal : Selasa /21 November 2023
Tema/Sub Tema : LINGKUNGAN/TANAMAN

Tujuan Pembelajaran

- Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya, kegiatan ibadah, tempat-tempat ibadah dan kitab suci
- Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri
- Anak mampu mengenal angka 1-10
- Mampu memahami angka yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9
- Anak mampu menyebutkan lambang bilangan secara urut dengan media kartu angka bergambar.
- Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung
- Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan

Tujuan Kegiatan

- Memberi angka pada gambar buah mangga
- Mengenal lambang bilangan yang sama modelnya
- Menghitung dan memberi angka pada gambar buah mangga
- Menyebutkan lambang bilangan secara urut dengan media kartu angka bergambar
- Anak mengenal bilangan dan lambang bilangan

Langkah-langkah kegiatan

Selasa	Rabu	Jumat
<p>Kegiatan Pagi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan anak • Salam dan salim • Meletakkan alas kaki dan tas pada tempatnya • Senam irama • Berbaris di depan ruang kelas 		
<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doa sebelum belajar • Bernyanyi <i>Lagu Anak</i>..... • Mengenalkan aturan bermain media kartu angka bergambar • Diskusi tentang <i>Tanaman Buah</i>..... • Mengamati gambar 		
KEGIATAN INTI		
<p>BUAH APEL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjiplak gambar buah 2. Menghitung gambar buah apel 3. Meronce gambar buah apel 4. Menyusun angka sesuai gambar 	<p>BUAH MANGGA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolase buah mangga 2. Menyusun huruf menjadi kata m-a-n-g-g-a 3. Menyusun angka sesuai gambar 	<p>BUAH PISANG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung uang dengan daun pisang sesuai dengan kartu angka 2. Mewarnai buah menggunakan cat warna 3. Menyusun angka sesuai gambar
ALAT DAN BAHAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar 2. Kertas 3. Krayon 4. Kartu angka bergambar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampas kelapa warna orange 2. Lem 3. Kertas 4. Kartu angka bergambar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas 2. Cat Warna 3. Lem 4. Kartu angka bergambar

ISTIRAHAT		
Istirahat (mencuci tangan, berdoa, makan bersama, main bebas)		
KEGIATAN PENUTUP		
<ul style="list-style-type: none"> • Bercakap-cakap mengenai kegiatan yang sudah dilakukan hari ini • Apa saja yang sudah dilakukan • Informasi kegiatan untuk esok hari • Pesan moral • Berdoa setelah belajar • Antri salim, pulang/menunggu jemputan 		

Mengetahui
Kepala TK Budi Anggono



JUWARIYAH, S.Pd
Nip. 196607101987112001

Giriklopomulyo, 21 November 2023
Peneliti

NUR AINI
Npm.1901040012

JADWAL RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM SATU MINGGU
TK BUDI ANGGONO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Semester/Minggu : 1/17
Kelompok / Usia : B / 5-6 Tahun
Hari/Tanggal : Rabu / 22 November 2023
Tema/Sub Tema : LINGKUNGAN/TANAMAN

Tujuan Pembelajaran

- Mengenal Tuhan melalui ciptaan-Nya, kegiatan ibadah, tempat-tempat ibadah dan kitab suci
- Memiliki sikap positif dan berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri
- Anak mampu mengenal angka 1-10
- Mampu memahami angka yang sama modelnya seperti angka 6 dan 9
- Anak mampu menyebutkan lambang bilangan secara urut dengan media kartu angka bergambar.
- Menggunakan lambang bilangan untuk menghitung
- Mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan

Tujuan Kegiatan

- Memberi angka pada gambar buah pisang
- Mengenal lambang bilangan yang sama modelnya
- Menghitung dan memberi angka pada gambar buah pisang
- Menyebutkan lambang bilangan secara urut dengan media kartu angka bergambar
- Anak mengenal bilangan dan lambang bilangan

Langkah-langkah kegiatan

Selasa	Rabu	Jumat
Kegiatan Pagi <ul style="list-style-type: none"> • Penyambutan anak • Salam dan salim • Meletakkan alas kaki dan tas pada tempatnya • Senam irama • Berbaris di depan ruang kelas 		
Kegiatan Pembuka <ul style="list-style-type: none"> • Doa sebelum belajar • Bernyanyi lagu anak-anak • Mengenalkan aturan bermain media kartu angka bergambar • Diskusi tentang tanaman buah pisang • Mengamati gambar 		
KEGIATAN INTI		
BUAH APEL <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjiplak gambar buah 2. Menghitung gambar buah apel 3. Meronce gambar buah apel 4. Menyusun angka sesuai gambar 	BUAH MANGGA <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolase buah mangga 2. Menyusun huruf menjadi kata m-a-n-g-g-a 3. Menyusun huruf sesuai gambar 	BUAH PISANG <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung uang dengan daun pisang sesuai dengan lambang bilangan angka 2. Mewarnai buah 3. Menyusun huruf sesuai gambar
ALAT DAN BAHAN		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar 2. Kertas 3. Krayon 4. Kartu angka bergambar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ampas kelapa warna orange 2. Lem 3. Kertas 4. Kartu angka bergambar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kertas 2. Cat Warna 3. Lem 4. Kartu angka bergambar

ISTIRAHAT

Istirahat (mencuci tangan, berdoa, makan bersama, main bebas)

KEGIATAN PENUTUP

- Bercakap-cakap mengenai kegiatan yang sudah dilakukan hari ini
- Apa saja yang sudah dilakukan
- Informasi kegiatan untuk esok hari
- Pesan moral
- Berdoa setelah belajar
- Antri salim, pulang/menunggu jemputan

Mengetahui
Kepala TK Budi Anggono



JUWARIYAH, S.Pd
Nip. 196607101987112001

Giriklopomulyo, 22 November 2023
Peneliti

NUR AINI
Npm. 1901040012

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
INDIKATOR PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA
KARTU ANGKA BERGAMBAR

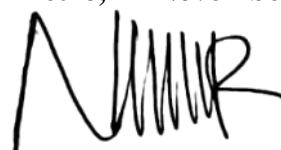
Hari / Tanggal : Selasa / 14 November 2023

Siklus / Pertemuan : 1/1

No	Nama Anak	Indikator Penilaian								JML	Nilai Total
		1		2		3		4			
		1.1	2.1	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2		
1.	Yudistira	3	3	3	2	1	1	3	2	18	56%
2.	Faiz	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25%
3.	Ahya	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25%
4.	Apri	2	2	2	1	1	1	2	2	13	40%
5.	Arkan	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25%
6.	Arga	2	2	2	1	1	2	1	2	13	40%
7.	Banar	1	2	2	2	1	1	2	2	13	40%
8.	Vanesa	3	2	1	2	1	1	3	2	15	46%
9.	Zahra	2	3	2	1	2	1	3	2	16	50%
10.	Tiara	1	2	2	1	2	1	2	2	13	40%
11.	Tasya	2	1	2	1	1	1	2	2	13	40%
12.	Reva	3	3	3	2	1	2	3	2	19	59%
13.	Riska	2	3	3	3	1	1	2	3	18	56%
14.	Nada	2	2	2	1	1	1	2	2	13	40%
15.	Nur	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25%
16.	Anjani	3	2	3	3	1	1	3	2	18	56%
17.	April	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25%

Mengetahui

Metro, 14 November 2023



Nur Aini

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
INDIKATOR PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA
KARTU ANGKA BERGAMBAR

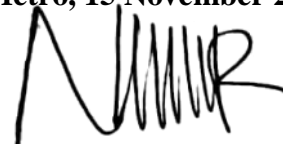
Hari / Tanggal : Rabu / 15 November 2023

Siklus / Pertemuan : 1/2

No	Nama Anak	Indikator Penilaian								JML	Nilai Total
		1		2		3		4			
		1.1	2.1	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2		
1.	Yudistira	4	4	4	2	2	1	4	2	23	71%
2.	Faiz	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25%
3.	Ahya	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25%
4.	Apri	3	2	2	2	1	1	2	2	15	46%
5.	Arkan	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25%
6.	Arga	2	2	2	1	1	1	2	2	13	40%
7.	Banar	1	2	2	1	2	1	2	2	13	40%
8.	Vanesa	3	3	3	2	1	1	3	2	18	56%
9.	Zahra	3	3	2	1	2	1	3	2	17	53%
10.	Tiara	3	2	2	1	1	1	2	2	14	43%
11.	Tasya	2	2	2	2	1	1	1	2	13	40%
12.	Reva	4	4	4	2	1	1	3	2	21	65%
13.	Riska	4	3	3	2	1	1	3	3	20	62%
14.	Nada	3	2	2	1	1	1	2	2	14	43%
15.	Nur	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25%
16.	Anjani	3	3	3	2	1	1	3	2	18	56%
17.	April	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25%

Mengetahui

Metro, 15 November 2023



Nur Aini

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
INDIKATOR PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA
KARTU ANGKA BERGAMBAR

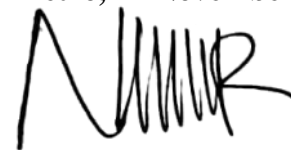
Hari / Tanggal : Jumat / 17 November 2023

Siklus / Pertemuan : 1/3

No	Nama Anak	Indikator Penilaian								JML	Nilai Total
		1		2		3		4			
		1.1	2.1	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2		
1.	Yudistira	4	4	4	2	2	2	4	3	25	78%
2.	Faiz	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25%
3.	Ahya	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25%
4.	Apri	3	3	2	2	1	1	3	3	18	56%
5.	Arkan	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25%
6.	Arga	3	2	2	1	1	1	2	2	14	43%
7.	Banar	3	2	2	1	1	1	2	2	14	43%
8.	Vanesa	4	4	4	2	1	1	4	3	23	71%
9.	Zahra	3	3	3	2	1	1	3	3	19	59%
10.	Tiara	3	2	2	1	1	1	2	2	14	43%
11.	Tasya	2	3	2	1	1	1	2	2	14	43%
12.	Reva	4	4	4	3	2	1	4	3	25	78%
13.	Riska	3	4	3	4	2	1	4	3	25	78%
14.	Nada	3	2	2	2	1	1	2	2	15	46%
15.	Nur	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25%
16.	Anjani	4	3	4	4	2	1	4	3	25	78%
17.	April	2	2	2	1	1	1	2	2	13	40%

Mengetahui

Metro, 17 November 2023



Nur Aini

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
INDIKATOR PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA
KARTU ANGKA BERGAMBAR

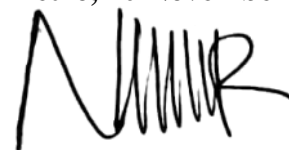
Hari / Tanggal : Senin / 20 November 2023

Siklus / Pertemuan : 2/1

No	Nama Anak	Indikator Penilaian								JML	Nilai Total
		1		2		3		4			
		1.1	2.1	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2		
1.	Yudistira	4	4	4	3	2	2	4	3	26	81%
2.	Faiz	1	2	1	1	1	1	1	1	9	28%
3.	Ahya	1	2	1	1	1	1	1	1	9	28%
4.	Apri	4	4	3	3	1	1	4	4	24	75%
5.	Arkan	1	1	1	1	1	1	1	1	8	25%
6.	Arga	3	3	3	2	1	1	3	2	18	56%
7.	Banar	3	2	2	1	1	1	2	2	14	43%
8.	Vanesa	4	4	4	3	2	2	4	4	27	84%
9.	Zahra	4	4	4	3	1	1	4	3	24	75%
10.	Tiara	3	2	2	1	1	1	2	2	14	43%
11.	Tasya	2	3	2	2	1	1	2	2	15	46%
12.	Reva	4	4	4	3	2	2	4	4	27	84%
13.	Riska	3	4	4	4	2	2	4	4	27	84%
14.	Nada	3	3	3	2	1	1	3	2	18	56%
15.	Nur	2	2	2	1	1	1	1	2	12	37%
16.	Anjani	4	3	4	4	2	2	4	4	27	84%
17.	April	2	2	2	1	1	1	2	2	13	40%

Mengetahui

Metro, 20 November 2023



Nur Aini

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
INDIKATOR PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA
KARTU ANGKA BERGAMBAR

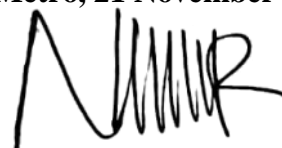
Hari / Tanggal : Selasa / 21 November 2023

Siklus / Pertemuan : 2/2

No	Nama Anak	Indikator Penilaian								JML	Nilai Total
		1		2		3		4			
		1.1	2.1	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2		
1.	Yudistira	4	4	4	3	2	3	4	3	27	84%
2.	Faiz	2	2	1	2	1	2	2	2	14	43%
3.	Ahya	2	2	2	1	1	1	2	1	12	37%
4.	Apri	3	4	2	4	2	2	4	2	23	71%
5.	Arkan	1	2	1	2	1	2	1	2	9	28%
6.	Arga	3	3	3	2	2	2	3	3	21	65%
7.	Banar	3	3	3	2	1	1	3	2	18	56%
8.	Vanesa	4	4	4	3	2	2	4	4	27	84%
9.	Zahra	4	4	4	3	2	2	4	3	26	81%
10.	Tiara	3	3	3	2	1	1	3	2	18	56%
11.	Tasya	2	2	2	2	1	1	2	2	14	43%
12.	Reva	4	4	4	4	2	2	4	4	28	87%
13.	Riska	4	4	4	4	2	2	4	4	28	87%
14.	Nada	4	3	3	2	1	1	3	2	18	56%
15.	Nur	2	2	2	2	1	1	2	2	14	43%
16.	Anjani	4	4	4	4	2	2	4	4	28	87%
17.	April	2	2	2	2	1	1	2	2	14	43%

Mengetahui

Metro, 21 November 2023



Nur Aini

LEMBAR OBSERVASI PESERTA DIDIK
INDIKATOR PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA
KARTU ANGKA BERGAMBAR


Hari / Tanggal :Rabu / 22 November 2023

Siklus / Pertemuan : 2/3

No	Nama Anak	Indikator Penilaian								JML	Nilai Total
		1		2		3		4			
		1.1	2.1	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2		
1.	Yudistira	4	4	4	4	3	3	4	3	29	90%
2.	Faiz	3	3	2	2	2	2	2	3	19	59%
3.	Ahya	3	3	3	2	1	2	3	1	18	56%
4.	Apri	3	4	3	4	2	2	4	3	25	78%
5.	Arkan	2	3	2	3	2	2	2	2	18	56%
6.	Arga	4	3	4	3	3	2	3	3	25	78%
7.	Banar	3	3	3	3	2	2	3	3	22	68%
8.	Vanesa	4	4	4	3	3	3	4	4	29	90%
9.	Zahra	4	4	4	3	2	2	4	3	26	81%
10.	Tiara	4	4	4	2	2	2	4	3	25	78%
11.	Tasya	3	4	4	2	3	2	3	3	24	75%
12.	Reva	4	4	4	4	3	2	4	4	29	90%
13.	Riska	4	4	4	4	2	2	4	4	28	87%
14.	Nada	4	4	4	2	2	2	4	3	25	78%
15.	Nur	3	3	3	2	2	2	3	2	20	62%
16.	Anjani	4	4	4	4	3	2	4	4	29	90%
17.	April	4	3	2	3	3	2	3	2	22	68%

Mengetahui

Metro, 22 November 2023



Nur Aini

**HASIL PENILAIAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK
MELALUI MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR DI TK BUDI
ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

No	Nama Anak	Siklus 1	Keterangan	Siklus 2	Keterangan
1	Yudistira	78%	BSH	90%	BSB
2	Faiz	25%	BB	59%	MB
3	Ahya	25%	BB	56%	MB
4	Apri	56%	MB	78%	BSH
5	Arkan	25%	BB	56%	MB
6	Arga	43%	MB	78%	BSH
7	Banar	43%	MB	68%	BSH
8	Vanesa	71%	BSH	90%	BSB
9	Zahra	59%	MB	81%	BSB
10	Tiara	43%	MB	78%	BSH
11	Tasya	43%	MB	75%	BSH
12	Reva	78%	BSH	90%	BSB
13	Riska	78%	BSH	87%	BSB
14	Nada	46%	MB	78%	BSH
15	Nur	25%	BB	62%	BSH
16	Anjani	78%	BSH	90%	BSB
17	April	40%	BB	68%	BSH

Kriteria Penilaian Kemampuan Berhitung Permulaan

Interval	Kategori
21-40	BB
41-60	MB
61-80	BSH
81-100	BSB

DOKUMENTASI PENELITIAN
TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR



Foto 1 Kegiatan Siklus I Pertemuan I dengan Kegiatan Menghitung Gambar Bunga Tulip dan Memberi Angka pada Gambar



Foto 2 Kegiatan Guru Menggunakan Media Kartu Angka Bergambar



Foto 3 Peserta Didik Menggunakan Hasil Karya



Foto 4 Kegiatan Siklus I Pertemuan II dengan Kegiatan Menghitung Kelopak Bunga Matahari



Foto 5 Kegiatan Penggunaan Media Kartu Angka Bergambar



Foto 6 Peserta Didik Menggunakan Hasil Karya



**Foto 7 Kegiatan Siklus I Pertemuan III
Bermain Media Kartu Angka Bergambar**



Foto 8 Peserta Didik Menggunakan Hasil Karya



Foto 9 Kegiatan Siklus II Pertemuan I dengan Kegiatan Menjiplak Gambar Buah Apel



Foto 10 Kegiatan Penggunaan Media Kartu Angka Bergambar



Foto 11 Anak Bermain Media Kartu Angka Bergambar



Foto 12 Kegiatan Siklus II Pertemuan II dengan Kegiatan Kolase Buah Mangga Menggunakan Bahan Ampas Kelapa



Foto 13 Penggunaan Media Kartu Angka Bergambar



Foto 14 Kegiatan Anak Bermain Media Kartu Angka Bergambar dan Menunjukkan Angka sesuai dengan Gambar



Foto 15 Kegiatan Siklus II Pertemuan III dengan Kegiatan Mewarnai Buah Pisang Menggunakan Cat Warna



Foto 16 Anak Bermain Media Kartu Angka Bergambar dengan Mencocokkan Angka Sesuai Jumlah Gambar



Foto 17 Area Bermain Anak



Foto 18 Area Bermain Anak



Foto 19 Ruang Kelas A



Foto 20 Ruang Kelas B



Foto 21 Ruang Kepala TK



Foto 22 Perencanaan Pelaksanaan Penelitian (Penyusunan RPPH dan Penetapan Tanggal Penelitian) Bersama Pendidik Kelas di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur



Foto 23 Bersama Kepala TK dan Dewan Guru



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5559/In.28/J/TL.01/12/2022
Lampiran : -
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,
KEPALA SEKOLAH TK BUDI
ANGGONO SEKAMPUNG
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **NUR AINI**
NPM : 1901040012
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : UPAYA MENINGKATKAN ASPEK PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA KARTU ANGKA DI
TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

untuk melakukan prasurvey di TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 Desember 2022
Ketua Jurusan,



Edo Dwi Cahyo M.Pd
NIP 19900715 201801 1 002



YAYASAN PENDIDIKAN BUDI ANGGONO
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
TAMAN KANAK-KANAK BUDI ANGGONO

Jln. Sendang Sari Giriklopomulyo Kec. Sekampung Kab. Lampung Timur kode pos 34382

Nomor : 422/7/TKBA/SKP/2023 Giriklopomulyo, 16 Januari 2023
 Lampiran : - 1 Lembar
 Perihal : *Pemberitahuan Izin Prasurvey*

Kepada Yth.
Ketua Prodi Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Metro
Di-
Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Menindaklanjuti Surat Saudara No.B-5556/ln.28/J/TL.01/12/2022 Tanggal 13 Desember 2022 Perihal Izin Prasurvey atas nama:

Nama : **NUR AINI**
 Npm : 1901040012
 Semester : 8 (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : UPAYA PENINGKATAN ASPEK PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA KARTU ANGKA DI TK BUDI ANGGONO SKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Dengan ini kami selaku kepala TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan prasurvey di sekolah kami.

Demikian surat ini disampaikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kepala TK Budi Anggono

JUWARIYAH S.Pd.
NIP. 196607101987112001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-3603/In.28.1/J/TL.00/06/2023
 Lampiran : -
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
 Aguswan Khotibul Umam (Pembimbing 1)
 (Pembimbing 2)
 di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **NUR AINI**
 NPM : 1901040012
 Semester : 8 (Delapan)
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul : UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR DI TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 22 Juni 2023

Ketua Jurusan,



Edo Dwi Cahyo M.Pd

NIP 19900715 201801 1 002

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan diarahkan ke alamat <https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=1901040012>.
Token = 1901040012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5226/In.28/D.1/TL.01/11/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **NUR AINI**
NPM : 1901040012
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR DI TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 13 November 2023



Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5225/In.28/D.1/TL.00/11/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA TK BUDI ANGGONO
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5226/In.28/D.1/TL.01/11/2023, tanggal 13 November 2023 atas nama saudara:

Nama : **NUR AINI**
NPM : 1901040012
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR DI TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 November 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



YAYASAN PENDIDIKAN BUDI ANGGONO
 PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD)
 TAMAN KANAK-KANAK BUDI ANGGONO
 DESA GIRIKLOPOMULYO KEC. SEKAMPUNG

Alamat : jln. Sendang sari giriklopomulyo kec. Sekampung kab. Lampung timur kode pos 34382

14 November 2023

SURAT IZIN BALASAN RESEARCH

Nomor: 422/34/11.korwil-os/TKBA/SKP/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala TK Budi Anggono Sekampung
 Lampung Timur, memberikan izin kepada:

Nama : Nur Aini
 NPM : 1901040012
 Semester : IX (Sembilan)
 Judul : Upaya Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak
 Melalui Media Kartu Angka Bergambar di TK Budi
 Anggono Sekampung Lampung Timur

Untuk melakukan presurvey di TK Budi Anggono Sekampung Lampung Timur,
 dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Demikian surat izin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala TK Budi Anggono



JUWARIYAH, S.Pd
 NIP. 196607101987112001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1508/ln.28/S/U.1/OT.01/12/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : NUR AINI
NPM : 1901040012
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PIAUD

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901040012

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 19 Desember 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI PIAUD

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Nur Aini
 NPM : 1901040012
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Program Studi: Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
 Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK
 MELALUI MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR DI TK BUDI
 ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Program Studi pada Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 31 Oktober 2023
 Ketua Program Studi PIAUD

Edo Dwi Cahyo, M.Pd
 NIP. 19900715 201801 1 002

SKRIPSI UPAYA
MENINGKATKAN
PERKEMBANGAN KOGNITIF
ANAK MELALUI MEDIA KARTU
ANGKA BERGAMBAR DI TK
BUDI ANGGONO SEKAMPUNG
LAMPUNG TIMUR

by adeyudha4111@yopmail.com 1

Submission date: 21-Dec-2023 09:23AM (UTC-0500)

Submission ID: 2263662449

File name: SKRIPSI_Nur_Aini_3.docx (135.66K)

Word count: 11741

Character count: 74397

Nama : Nur Aini

Tanggal : 22/12/2023



SKRIPSI UPAYA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK MELALUI MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR DI TK BUDI ANGGONO SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

ORIGINALITY REPORT

19%	19%	6%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	11%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	5%
3	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	1%
4	journal.upgris.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to IAIN Metro Lampung Student Paper	1%
6	id.123dok.com Internet Source	1%

Exclude quotes Off

Exclude bibliography Off

Exclude matches < 1%

RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama lengkap Nur Aini lahir di Sukoharjo, pada tanggal 31 Agustus 2000, anak ketiga dari 3 bersaudara, dari pasangan Bapak Nur Rokhim dan Ibu Siti Ro'ayah. Pendidikan peneliti dimulai dari TK ABA Sukoharjo, lalu melanjutkan sekolah dasar di SD Negeri 1 Sukoharjo. Kemudian melanjutkan di Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Sumbergede. Kemudian melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas di MA Ma'arif NU 5 Sekampung.

Setelah lulus dari MA Ma'arif NU 5 Sekampung, peneliti melanjutkan studinya di IAIN Metro Lampung. Peneliti terdaftar sebagai jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung. Kemudian, peneliti mengambil studi sebagai mahasiswa S1 Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Peneliti mengikuti kegiatan RISMA (Remaja Islam Masjid di Desa Sukoharjo Sekampung Lampung Timur dari Usia 6 tahun sampai dengan saat ini.