

SKRIPSI

**PERAN GURU DALAM PENANAMAN NILAI RELIGIUS DAN SIKAP
SOSIAL KELAS 3 SISWA DI UPTD SD NEGERI 3 PAKUAN AJI**

Oleh :

**LUTFIAH RETNO SARI
NPM. 1901030022**



**Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445 H/2024 M**

**PERAN GURU DALAM PENANAMAN NILAI RELIGIUS DAN SIKAP
SOSIAL SISWA KELAS 3 DI UPTD SD NEGERI 3 PAKUAN AJI**

**Diajukan Guna Memenuhi Tugas Akhir dan Sebagai Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

LUTFIAH RETNO SARI

NPM. 1901030022

Pembimbing :

Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I

**Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO
1445 H/2024 M**

NOTA DINAS

Nomor : -
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Metro
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Lutfiah Retno Sari
NPM : 1901030022
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Yang berjudul : PERAN GURU DALAM PENANAMAN NILAI RELIGIUS
DAN SIKAP SOSIAL SISWA DI UPTD SD NEGERI 3
PAKUAN AJI

Sudah kami setujui dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

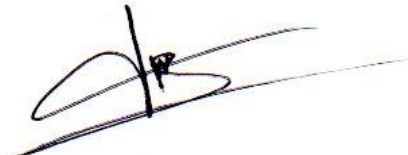
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui
Ketua Program Studi PGMI



Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 2 003

Metro, 7 Desember 2023
Dosen Pembimbing



Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I
NIP. 197202102007011034

PERSETUJUAN

Judul : PERAN GURU DALAM PENANAMAN NILAI RELIGIUS
DAN SIKAP SOSIAL SISWA DI UPTD SD NEGERI 3
PAKUAN AJI

Nama : Lutfiah Retno Sari
NPM : 1901030022

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, Desember 2023
Dosen Pembimbing



Nuryanto, S.Ag. M.Pd.I
NIP. 197202102007011034



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id

PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

No: B-0027/17-23-1/D/PP-00-9/01/2024

Skripsi dengan judul: PERAN GURU DALAM PENANAMAN NILAI RELIGIUS DAN SIKAP SOSIAL SISWA KELAS 3 UPTD SD NEGERI 3 PAKUAN AJI, yang disusun oleh: Lutfiah Retno Sari, NPM: 1901030022, Program Studi: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) telah diujikan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Jum'at /22 Desember 2023.

TIM PENGUJI

Ketua/Moderator : Nuryanto, S.Ag M.Pd.I

Penguji I : Dian Eka Priyantoro, S.Pd.I. M.Pd

Penguji II : Dea Tara Ningtyas, M.Pd.

Sekretaris : Firma Andrian, M.Pd



Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. Zuhairi, M.Pd

19630612-198903 1 006

ABSTRAK

PENANAMAN NILAI RELIGIUS DAN SIKAP SOSIAL SISWA DI UPTD SD NEGERI 3 PAKUAN AJI

**Oleh :
Lutfiah Retno Sari**

Penelitian skripsi ini dilaksanakan di Sekolah di SD 3 pukuan aji kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung timur dengan masalah tentang peran guru dalam penanaman nilai religius dan sikap sosial siswa, hal ini di latar belakang dengan adanya siswa yang belum lancar dalam membaca, beberapa siswa yang ketika menulis masih perlu arahan dari guru, siswa yang masih belajar iqro', bermain-main saat sholat, kurang menghargai guru, mengganggu, dan masih melakukan perbuatan tidak terpuji..

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Adapun metode pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dokumentasi. Untuk analisis data menggunakan reduksi data, display data, dan verifikasi, menguji keabsahan data menggunakan uji kredibilitas dengan triangulasi sumber, teknik dan waktu.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa guru menjalankan perannya sebagai demonstrator, pengelola kelas, mediator, fasilitator dan evaluator. Sebagai demonstrator, menunjukkan cara berpakaian dengan rapi, sopan dan islami, berbicara dengan baik, menjawab salam, serta menunjukkan cara agar setiap materi yang di ajarkan dapat dipahami siswa, sebagai pengelola kelas, guru mengatur tempat duduk siswa, mengatur jadwal siswa memimpin doa, melibatkan siswa dalam kegiatan kebersihan atau piket kelas. Sebagai mediator, guru menyediakan media yang siswa butuhkan. Sebagai fasilitator, guru memfasilitasi kebutuhan siswa. Sebagai evaluator, guru tematik melakukan penilaian tes dan non tes. Adapun nilai religius dan sikap sosial yang di tanamkan di SD Negeri 3 pakuan aji yaitu; Nilai Ibadah, Nilai Ruhul Jihad, Nilai kedisiplinan, adapun sikap sosial yang di tanamkan yaitu: jujur, didiplin, percaya diri, tanggung jawab, santun dan peduli.

Kata kunci : nilai religius, sikap sosial

ORISINALITAS PENELITIAN

saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lutfiah Retno Sari
Npm : 1901030022
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa tugas skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan didalam daftar pustaka.

Metro, 21 November 2023
Mahasiswa ybs,




Lutfiah Retno Sari
NPM. 1901030022

MOTTO

أُولَئِكَ عَلَىٰ هُدًى مِّن رَّبِّهِمْ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ٥

Artinya: Merekalah yang mendapat petunjuk dari Tuhannya dan mereka itulah orang-orang yang beruntung.¹

¹ QS. Luqman ayat 5

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT dengan kerendahan hati, Penulis mempersembahkan keberhasilan ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Sukayat dan Ibu Titik Utami yang telah mendidik dan selalu memberikan motivasi serta mendoakanku demi keberhasilan studiku.
2. Dosen Pembimbing tercinta bapak Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I yang telah memberikan motivasi dan selalu membimbing skripsi sampai selesai.
3. Teman-teman seperjuanganku ayu, siska, anisa, ani yang telah memberikan dukungan, motivasi dan saran dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT. Atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan Skripsi ini. Tentunya tidak lepas dari beberapa individu yang sepanjang penulisan Skripsi ini banyak membantu dalam memberikan bimbingan dan masukan yang berharga kepada peneliti guna penyempurnaan Skripsi ini.

Penulis ingin mengungkapkan rasa hormat dan terimakasih tiada terhingga:

1. Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag sebagai Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
3. Dr. Siti Annisah, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
4. Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingannya yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberi motivasi dalam penyusunan Skripsi ini.
5. Para Dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, yang telah memberikan ilmu dari dalam perkuliahan maupun di luar perkuliahan.

Namun peneliti menyadari, bahwa penyusunan Skripsi ini belum mencapai kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan saran dari berbagai pihak untuk kesempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti sendiri dan bagi para pembaca pada umumnya.

Metro, 21 November 2023

Penulis,



Lutfiah Retno Sari
Npm. 1901030022

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1
B. Fokus Penelitian 3
C. Pertanyaan Penelitian 3
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian.....	. 4
E. Penelitian Relevan 4

BAB II LANDASAN TEORI

A. Peran Guru	7
1. Pengertian peran	7
2. Pengertian Peran guru	7
3. Tugas dan Tanggung Jawab Guru	9
4. Ruang Lingkup Guru	11
B. Penanaman Nilai Religius	11
1. Pengertian Penanaman Nilai Religius	11
2. Sumber Nilai Religius	13

3. Indikator Nilai Religius	13
4. Ciri-Ciri Nilai Religius	15
C. Sikap Sosial	16
1. Pengertian Sikap Sosial	16
2. Indikator Sikap Sosial	17
3. Ciri-ciri Sikap	18
4. Pembentukan dan Perubahan Sikap	18
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Sosial	19
D. Peran Guru Dalam Penanaman Nilai Religius dan Sikap Sosial	20
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Sifat Penelitian	22
B. Sumber Data.....	23
C. Teknik Pengumpulan Data.....	25
D. Teknik Penjamin Keabsahan Data	29
E. Teknik Analisis Data.....	30
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	32
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian	37
C. Pembahasan	41
 BAB V PENUTUP	43
A. Kesimpulan	43
B. Saran	43
 DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN-LAMPIRAN	49
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	77

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Siswa kelas 3 UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji Tahun 2023/2024	33
Tabel 2	Daftar Siswa kela 3 UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji Tahun 2023/2024.....	34
Tabel 3	Keadaan Sarana Dan Prasarana Belajar UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Struktur Organisasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji	36
Gambar 2 Denah lokasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi.....	50
Lampiran 2 Surat Keterangan Izin Research	51
Lampiran 3 Balasan Izin Research	52
Lampiran 4 Surat Tugas	53
Lampiran 5 Surat Keterangan Bebas Pustaka	54
Lampiran 6 Surat Keterangan Bebas Pustaka Prodi	55
Lampiran 7 Turnitin	56
Lampiran 8 Outline & APD	58
Lampiran 9 Pedoman Hasil Wawancara	63
Lampiran 10 Pedoman Hasil Wawancara	67

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha untuk mewujudkan suasana supaya peserta didik aktif meningkatkan potensinya yang dimiliki serta mengendalikan diri untuk terampil di Masyarakat atas bangsa dan negara sesuai firman Allah Allah dalam Qur'an Surah Al-mujadalah : 11

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ
اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya : *Hai orang-orang menganut jikalau disebut kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", alkisah lapangkanlah tentu Allah hendak berikan kelapangan untukmu. serta jikalau disebut: "Berdirilah kalian", alkisah berdirilah, tentu Allah hendak mengeraskan orang-orang yang menganut di antaramu serta orang-orang yang diberi ilmu pemahaman separuh kualitas. serta Allah Maha menyadari apa yang kalian kerjakan¹*

Pada saat ini di negara Indonesia sedang mengalami era globalisasi baik dibidang budaya, moral dan etika. Karena kemajuan teknologi terutama dibidang informasi melalui media sosial yang mengakibatkan peran guru dalam pendidikan sudah mulai bergeser terutama dalam pembinaan perilaku siswa.² Dari sudut pandang agama, kerusakan moral pada manusia menjadi sebab akibat makin jauhnya perilaku manusia dari nilai-nilai syariat islam.

¹ QS. Al-Mujadalah ayat 11

² Nata A, *Manajemen Pendidikan* (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2007), 3.

Dalam membentuk manusia yang memiliki karakter nilai-nilai religious serta memiliki sikap sosial yang baik, dibutuhkan penanaman nilai religious yang berkesinambungan dengan adanya manajemen dan pelaksanaan yang baik.³

Sikap sosial merupakan salah satu bentuk kesadaran manusia yang menentukan perbuatan yang nyata yang berulang-ulang pada objek sosial. Sikap seseorang selalu berhubungan dengan kehidupan sosial, karena adanya interaksi sosial maka akan ada terlihat bentuk sikap sosial seseorang.⁴ Salah satu sumber yang dapat membentuk sikap sosial seseorang yaitu dengan membentuk memelihara sikap sosial orang lain melalui proses pembelajaran sosial.⁵

Berdasarkan hasil prasurvey serta wawancara yang peneliti lakukan dengan ibu nola salah satu guru UPTD SDN 3 Pakuan Aji beliau mengatakan bahwa, setiap melakukan ujian atau tugas di dalam kelas tidak sedikit siswa yang masih berbuat curang seperti mencontek hasil jawaban satu sama lain. Dengan mengakibatkan nilai-nilai yang dihasilkan siswa sama atau menghasilkan nilai yang bagus tetapi dengan hasil yang tidak jujur.⁶

Selanjutnya peneliti juga mewawancarai ibu nola selaku guru BK (Bimbingan Konseling) yang ada di SDN 3 Pakuan Aji yaitu, kurangnya kedisiplinan siswa dalam berpakaian seragam lengkap dengan atributnya saat melaksanakan upacara bendera yang dilaksanakan setiap hari senin. Masih

³ Dewi Safitri, *Menjadi Guru Profesional*, Cetakan Pertama (Riau: Pt Indragiri Dot Com, 2019), 6.

⁴ Shintia Kandita Tiara, Eka Yuliana Sari, "Analisis Teknik Penilaian Sikap Sosial Siswa Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Di Sdn 1 Watulimo," *Eduhumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* 11, No. 1 (2019): 21.

⁶ Hasil Prasurvey Serta Wawancara Dengan Ibu nola Pada Tanggal 13 september 2023

ada beberapa siswa yang melanggar seperti tidak menggunakan sepatu hitam, tidak menggunakan dasi atau topi. Adapun hal lainnya siswa tidak mengucapkan sala ketika bertemu dengan guru.⁷

Berdasarkan informasi di atas, dapat dikemukakan bahwa beberapa permasalahan yang menjadi dasar penelitian ini yaitu tidak sedikit siswa saat melaksanakan ujian atau mengerjakan tugas siswa tidak melaksanakan dengan jujur seperti mencontek satu sama lain, kurangnya kedisiplinan siswa dalam berpakaian seragam sekolah, tidak tepat waktu masuk jam sekolah.

Berdasarkan permasalahan di atas maka perlu dilakukan penelitian tentang, “Peran Guru Dalam Penanaman Nilai Religius Dan Sikap Sosial Siswa kelas Di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji”.

B. Fokus Penelitian

Merujuk dari permasalahan penulis memfokuskan penelitian ini pada peran guru dalam menanamkan nilai religius serta sikap sosial pada siswa adapun subyek dalam penelitian ini adalah Siswa kelas 3 Di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji.

C. Pertanyaan Penelitian

Dengan memantau latar belakang yang sudah dikemukakan maka penulis mengambil riset ini yakni keterkaitan seperti apakah peran guru dalam penanaman nilai religius dan sikap sosial siswa kelas 3 di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji ?”

⁷ Hasil Wawancara Dengan Ibu Nola Selaku Guru Bk Pada Tanggal 13 September 2023

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru dalam penanaman nilai religius dan sikap sosial siswa di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi para guru yakni supaya dijadikan pembaharuan nilai-nilai religius atas sosial siswa kelas 3 di SD Negeri 3 Pakuan Aji agar menjadi lebih baik.
- b. Bagi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji, yaitu diharapkan untuk menjadi gambaran tentang bagaimana peran guru dalam penanaman nilai religius dan sikap sosial pada siswa.
- c. Bagi para peneliti dipakai sebagai syarat gelar sarjana pendidikan.

E. Penelitian yang Relevan

Paparan pada kajian riset ini adalah pembahasan yang termuat pada sumber Pustaka seperti buku tesis beserta isi dan lain sebagainya hal ini Kumpulan abstrak ilmiah riset yang relevan pada esensinya bisa Kita gali secara Bersama-sama :

1. Skripsi yang ditulis oleh Trisna Mardiningsih mahamurid UIN Ar-Raniry Banda Aceh pada tahun 2021 dengan “kedudukan Guru Dalam mencangkokkan tabiat Religius Pada Anak umur 5-6 Tahun di TK IT batu berharga Sunnah Banda Aceh”. perkara yang dirumuskan pada studi Trisna yakni macam apa kedudukan guru selaku tiruan watak relegius

pada anak umur 5-6 tahun serta sebagian halangan yang dirasakan guru TK IT batu berharga Sunnah Banda Aceh. Dengan kelas studi kualitatif dan juga tata cara pengumpulan data dengan mengenakan riset serta konsultasi.⁸

2. Skripsi dengan judul, “Kedudukan Guru Dalam Mencangkokkan Perilaku Sosial Anak Didik Lewat Mata Pelajaran Ilmu Pemahaman Sosial Di Kategori V SD Negeri Jarhendak Bantul” yang ditulis oleh Widiarti Mahamurid Universitas Sarjanawiyata Tamanmurid Yogyakarta pada tahun 2018. Pada studi itu berniat buat menambah kedudukan guru dalam menaburkan tindakan sosial murid melewati mata pelajaran Ilmu pemahaman Sosial dikelas V SDN Jarakan Bantul. Dengan kelas studi kualitatif mengenakan tata cara pengumpulan data riset, konsultasi serta pemilihan. memakai tata cara legalitas data dengan triangulasi pangkal, tata cara serta masa.⁹
3. Skripsi yang ditulis oleh Firdhalifia Octaryna dengan judul, “Kedudukan Guru Dalam Mencangkokkan Nilai-Nilai Religius Anak Umur Dini Di RAA Baipas Roudlotul Jannah Kota Buntung”. Mahasiswa Universitas Islam Maulana Tuan Ibrahim Buntung pada tahun 2021. Tujuan dari studi itu yakni menggambarkan usaha guru dalam meningkatkan angka-angka religius anak umur dini di RAA Baipas Roudlotul Jannah Kota buntung,

⁸ Trisna Mardiningsih Mahamurid, “Kedudukan Guru Dalam Mencangkokkan Tabiat Religius Pada Anak Umur 5-6 Tahun Di Tk It Batu Berharga Sunnah Banda Aceh” (Uin Ar-Raniry Banda Aceh, 2021).

⁹ Widiarti Mahamurid, “Kedudukan Guru Dalam Mencangkokkan Perilaku Sosial Anak Didik Lewat Mata Pelajaran Ilmu Pemahaman Sosial Di Kategori V Sd Negeri Jarhendak Bantul” (Universitas Sarjanawiyata Tamanmurid Yogyakarta, 2018).

mengenal metode pengembangan angka-nilai religius anak umur dini di RAA Baipas Roudlotul Jannah Kota buntung serta menggambarkan akibat pengembangan nilai-nilai religius anak umur dini di RAA Baipas Roudlotul Jannah Kota buntung. Dengan kelas studi kualitatif mengenakan tata cara pengumpulan data riset, konsultasi serta pemilihan.¹⁰

Dari ketiga formula itu ada kedekatan persetujuan serta variasi adalah pada esensinya pada penelitian ini mengenakan andil guru disalah satu badan pembelajaran, mengenakan kelas studi kualitatif dan juga tata cara pengumpulan data riset, konsultasi serta pemilihan. Perbedaannya yakni dalam studi yang dijalani Trisna Mardiningsih berpusat kan pada kedudukan guru dalam menaburkan nilai watak religius siswa. Dalam studi Widiarti berfokuskan pada andil guru dalam menaburkan tindakan sosial siswa dan juga studi Firdhalifia Octaryna berfokuskan pada kedudukan guru dalam menaburkan nilai religius anak umur dini. sementara itu pada studi yang akan periset lakukan yakni kedudukan guru dalam penanaman nilai religius serta tindakan sosial siswa.

¹⁰ Firdhalifia Octaryna, “Kedudukan Guru Dalam Mencangkokkan Nilai-Nilai Religius Anak Umur Dini Di Raa Baipas Roudlotul Jannah Kota Buntung” (Universitas Islam Maulana Tuan Ibrahim Buntung, 2021).

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Peran Guru

1. Pengertian Peran Guru

Peranan berasal dari kata peran yang memiliki makna sesuatu yang dimiliki oleh orang yang diharapkan memiliki kedudukan dalam bermasyarakat, istilah peran sudah banyak kita dengar dan sering sekali diucapkan oleh orang lain. peran ini sering ini dikaitkan dengan posisi atau kedudukan seseorang.¹

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) peran merupakan bentuk tingkah yang diharapkan mampu dimiliki seseorang yang berkedudukan di masyarakat. Menurut Faris Siregar peran merupakan salah satu bentuk aspek yang berkedudukan, yakni seseorang yang melaksanakan hak dan kewajibannya.² Menurut Hamalik peran merupakan bentuk pola tingkah laku tertentu yang merupakan ciri khas profesi atau jabatan tertentu.³ Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa peran merupakan suatu bentuk tingkah laku atau perilaku seseorang yang diharapkan dengan ciri khas yang dimiliki oleh seseorang.

¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa 2008), 461

² Masduki Duryat, Siha Abdurrahim, And Aji Permana, *Mengasah Jiwa Kepemimpinan : Peran Organisasi Kemahasiswaan*, Cetakan Pertama (Penerbit Adab, 2020), 13–14.

³ Diana Sari, "Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Anak," *Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* Vol.1 No.1 (2017).

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia guru adalah pekerjaan mengajar. Menurut Annisa Anita Dewi guru merupakan seseorang yang digugu dan ditiru dengan dijadikan teladan bagi peserta didiknya.⁴ Guru adalah salah satu komponen penting dalam sebuah proses pembelajaran. Para pengajar biasanya adalah pendidik menyampaikan ilmunya kepada siswa merasa tidak mengarahkan untuk bisa lebih baik dari sebelumnya.⁵

Para pendiri yakni berkontribusi suatu fasilitas ilmu pengetahuan dan tugas utama adalah mendidik mengajarkan mengarahkan serta mengevaluasi peserta didik.⁶

Proses belajar dan mengajar, guru mempunyai peran dalam membantu agar proses pembelajaran siswa dapat berjalan dengan lancar. Seorang guru dituntut agar dapat memahami jalan pikiran dan sudut pandang siswa agar dapat membantu membentuk pengetahuan mereka dengan lebih baik. Seorang guru juga dituntut agar dapat bersifat profesional, kreatif dan menyenangkan agar dapat menarik siswa untuk belajar dengan lebih baik.⁷

Profesi guru sebagai seorang pendidik formal bukanlah sebuah profesi yang mudah untuk dijalani. Hal ini karena profesi guru menuntut sebuah tanggung jawab besar terkait aspek moral peserta didik yang

⁴ Dea Kiki Yestiani Dan Nabila Zahwa, "Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol.4 No.1 (Universitas Muhammadiyah Tangerang 2020).

⁵ Yohana Afliani Ludo Buan, *Guru Dan Pendidikan Karakter*, Cetakan Pertama (Jawa Barat :Cv Adanu Abimata, 2018.), 1.

⁶ Moh Noor, *Guru Profesional Dan Berkualitas*, Edisi Digital (Semarang : Alprin, 2019), 1.

⁷ Muhiddunir Kamal, *Guru : Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis* (Bandar Lampung : Cv. Anugrah Utama Raharja, 2019), 1.

diajarnya. Dikarenakan pentingnya tanggung jawab yang diemban oleh seorang guru maka diperlukan berbagai persyaratan yang perlu dipenuhi oleh mereka yang ingin menjadi seorang guru yang profesional.⁸

Beberapa kriteria khusus yang perlu dimiliki oleh seorang guru menurut *National Education Association* (NEA) yaitu memerlukan persiapan profesional yang lama, kemudian memerlukan latihan dibidang terkait, mementingkan pelayanan diatas keuntungan individu dan juga mengikuti organisasi profesional yang kuat dan rajin mengikuti berbagai kegiatan serta pelatihan untuk memperkaya pengalaman dan ilmu bagi guru. Selain itu berdasarkan peraturan pemerintah RI no. 38 tahun 1992 pasal 9 ayat (1) dan (2) tentang tenaga kependidikan, menyatakan bahwa pengajar harus sehat secara jasmani dan rohani serta memiliki kepribadian yang sesuai dengan Pancasila.⁹

Berdasarkan pengertian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa. Peran guru merupakan suatu bentuk tingkah laku atau perilaku profesi seseorang yang digugu dan ditiru oleh peserta didik di lingkungan sekolah.

2. Tugas dan Tanggung Jawab Guru

Tugas dan tanggung jawab guru merupakan bentuk amanat yang diteima oleh guru atas dasar pilihannya untuk memangku jabatan sebagai guru. Bentuk tanggung jawab guru ada dalam keyakinan diri bahwa segala

⁸ A Rusdiana Dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspiratif Dan Inovatif*, Cetakan Ke-1 (Bandung: Cv Pustaka Setia, 2015), 43–44.

⁹ Arin Tentrem Mawati Dan Yohanes Andik Permadi, *Inovasi Pendidikan Kosep, Proses Dan Strategi*, Cetakan Pertama (Bandung :Yayasan Kita Menulis, 2020), 174.

tindakan dalam melaksanakan tugas dan kewajiban didasarkan atas pertimbangan profesional secara tepat.

Menurut Wina Sanjaya ada beberapa tugas dan tanggung jawab guru sebagai berikut :

- a. Mengajar bukan hanya sekedar menyampaikan materi, tetapi mengajar merupakan salah satu pekerjaan yang bertujuan dan bersifat kompleks.
- b. Tugas guru untuk mengantarkan peserta didik kearah tujuan yang diinginkan.
- c. Agar dapat melaksanakan tugasnya dengan baik diperlukannya tingkat keahlian yang memadai.
- d. Tugas guru adalah mempersiapkan generasi muda yang mampu hidup dan berperan aktif dilingkungan masyarakat.
- e. Guru dituntut untuk harus sesuai dan menyesuaikan dengan perkembangan ilmu pen getahuan dan tegnologi.¹⁰

Konteks secara umum ada beberapa tugas profesi yakni mendidik mengarahkan serta mengembangkan nilai-nilai konteks tersebut pada esensinya melatih dan mengembangkan keterampilan dengan mempunyai kemampuan dan kompetensi tertentu sebagai bagian dari profesionalisme guru.¹¹

¹⁰ Erjati Abas, *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru*, Cetakan Ke-1 (Pt Alex Media Komputndo, 2021.), 26–31.

¹¹ Marjuni, “Tanggung Jawab Guru Dalam Pengembangan Kompetensi Profesional,” *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol. V No.1 (Uin Alauddin Makassar 2016).

3. Ruang Lingkup Guru

Secara umum ruang lingkup guru adalah sebagai berikut :

- a) Kemampuan penguasaan materi atau bahan bidang studi.
- b) Kemampuan pengelolaan program pembelajaran dengan merumuskan standar kompetensi, silabus pembelajaran, tujuan pembelajaran, kemampuan menggunakan model pembelajaran, dan lain sebagainya.
- c) Kemampuan mengelola kelas
- d) Kemampuan mengelola dan menggunakan media pengajaran
- e) Kemampuan penguasaan landasan pendidikan.
- f) Kemampuan menilai prestasi belajar peserta didik.
- g) Kemampuan berani mengambil keputusan.
- h) Kemampuan memahami perkembangan kurikulum
- i) Kemampuan menggunakan waktu dengan tepat.¹²

B. Penanaman Nilai Religius

1. Pengertian Penanaman Nilai Religius

Secara bahasa nilai religius berasal dari dua kata yaitu, kata nilai dan religius. Secara etimologis nilai adalah harga atau derajat. Sedangkan secara terminologis nilai merupakan gambaran yang indah dan menarik yang mampu membuat seseorang bahagia yang menjadikan seseorang atau kelompok memilikinya. Kata religius diartikan sebagai keagamaan. Jadi nilai religius merupakan konsep yang tersurat atau tersirat yang ada

¹² Wahyu Bagja Sulfemi, "Kemampuan Pedagogik Guru," 2019.

dalam agama yang mampu mempengaruhi perilaku seseorang yang memiliki sifat hakiki yang datang dari tuhan.¹³

Nilai religius merupakan sikap dan perilaku yang mengikuti ajaran agamanya, toleran terhadap bentuk agama lain dan rukun dengan agama lain. Menurut Mulyana nilai religius dijabarkan secara luas yaitu, keimanan dan ketaqwaan (*aqidah*), kebenaran dan keyakinan hukum (*syari'at*), serta etika dan moral agama (*akhlak*).¹⁴

Menurut kemendiknas nilai religius merupakan nilai yang didasarkan perilaku seseorang yang menunjukkan kepatuhan kepada perintah dan larangan Tuhan Yang Maha Esa yang diterapkan pada kehidupan sehari-hari.¹⁵ Nilai religius merupakan aturan yang telah ditetapkan oleh agama yang mampu mempengaruhi perilaku seseorang yang menganut agama tersebut dengan memiliki sifat yang sebenarnya.¹⁶

Berdasarkan pengertian diatas dapat penulis simpulkan bahwa, nilai religius merupakan suatu bentuk nilai sikap dan perilaku seseorang yang didasarkan oleh agama kepatuhan mengikuti perintah serta larangan yang telah ditetapkan oleh Tuhan Yang Maha Esa.

¹³ Agus Zainudin, "Penanaman Nilai-Nilai Religius Dalam Membentuk Akhlak Karimah Bagi Peserta Didik Di Mi Ar-Rahim Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember," *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2, No. 1 (2020): 19–38.

¹⁴ Nanda Saputra, *Ekranisasi Karya Sastra Dan Pembelajarannya*, Cetakan Pertama (Cv Jakad Media Publishing, 2020), 38.

¹⁵ Ahmad Sabri, *Pendidikan Islam Menyongsong Era Industri 4.0*, Cetakan Pertama (Cv Budi Utama, 2020), 75.

¹⁶ Muh Khoirul Rifa'i, "Internalisasi Nilai-Nilai Religius Berbasis Multikultural Dalam Membentuk Insan Kamil," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, No. 1 (2016): 117–33.

2. Sumber Nilai Religius

Menurut Zayadi sumber religius digolongkan menjadi dua macam, yaitu :

- a. Nilai *ilahiyyah* merupakan nilai yang berhubungan dengan ketuhanan (*hablun minallah*). Nilai nilai yang paling mendasar ialah seperti, iman, islam, ihsan, taqwa, ikhlas, tawakkal, syukur dan sabar.
- b. Nilai *insaniyyah* merupakan nilai yang berhubungan dengan sesama manusia (*hablun minannas*) tentang budi pekerti. Penanaman nilai religius yang dapat diterapkan dalam pendidikan yaitu seperti, jujur, tanggung jawab, religius, hidup sehat, disiplin kerja keras, mandiri, berfikir logis, cinta tanah air, komunikatif, peduli alam, peduli sosial dan demokratis.¹⁷

3. Indikator Nilai Religius

Menurut Daryanto dan Suryanti mengatakan bahwa ada 5 indikator nilai religius sebagai berikut :

- a. Jujur

Jujur merupakan sebuah sifat yang membutuhkan kesesuaian antara perkataan yang diucapkan serta perbuatan yang dilakukan oleh seseorang.

¹⁷ Mukhlis Fahrudin, *Pola Pendidikan Karakter Religius Melalui Islamic Boarding School Di Indonesia: Potret Tata Kelola Pendidikan Di Pesantren Nu, Muhammadiyah Dan Hidayatullah*, Cetakan Ke-1 (Malang: Cv Budi Peradaban, 2022), 46–47.

b. Toleransi

Toleransi merupakan sikap saling menghargai, menghormati, dan menerima perbedaan antara individu atau kelompok dalam hal keyakinan, pendapat, atau kepercayaan.

c. Disiplin

Disiplin merupakan sikap rela sepenuhnya untuk menaati segala aturan dan norma yang ada dalam pelaksanaan tugas sebagai bentuk tanggung jawab apa pun.

d. Peduli sosial

Peduli sosial merupakan perasaan bertanggung jawab atas kesulitan yang dihadapi oleh orang lain dan terdorong untuk melakukan sesuatu untuk mengatasinya. Kepedulian tidak bisa tumbuh pada diri setiap orang, melainkan membutuhkan proses latihan dan didikan

e. Peduli lingkungan

Peduli lingkungan sikap yang harus diwujudkan dalam kehidupan sehari-hari. Beberapa sikap peduli terhadap lingkungan, seperti turut berpartisipasi dengan lingkungan sosial, menjaga kerukunan, aktif dalam kegiatan gotong-royong, dan lain sebagainya.¹⁸

¹⁸ Mukhamad Murdiono, "Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Moral Religius Dalam Proses Pembelajaran Di Perguruan Tinggi," *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 1, no. 3 (2010).

4. Ciri-Ciri Nilai Religius

Menurut Raharjo ciri-ciri nilai religius sebagai berikut :

a. Keimanan yang utuh

Seseorang yang sudah matang agamanya memiliki beberapa keunggulan seperti, keimanan yang kuat, berakhlakul karimah dengan ditandai memiliki sifat yang amanah, ikhlas, tekun, bersyukur, sabar dan adil. Sebagaimana disebutkan dalam QS. Al-Ashr ayat1-3:

وَالْعَصْرِ ۱ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۲ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ
وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ۳

Artinya: “ 1) Demi masa, 2) Sesungguhnya manusia itu benar-benar dalam kerugian, 3) kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh dan nasehat menasehati supaya mentaati kebenaran dan nasehat menasehati supaya menetapi kesabaran ”. ¹⁹

b. Pelaksanaan ibadah yang tekun

Ibadah merupakan salah satu bentuk ketaatan dan keimanan seseorang kepada tuhan. Sesuai dengan firmal Allah dalam QS Ad-Dzariyat ayat 56:

وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ۝٥٦

“Dan aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan supaya mereka mengabdikan kepada-Ku”. ²⁰

c. Akhlak mulia

Bentuk perbuatan manusia dapat dinilai baik apabila sesuai dengan Al-Qur’an dan sunnah. Begitupun sebaliknya perbuatan manusia

¹⁹ QS. Al-Ashr:1-3

²⁰ QS Ad-Dzariyat : 56

dapat dinilai buruk apabila tidak sesuai dengan Al-Qur'an dan sunnah. Ada 3 hal pokok akhlak mulia, keimanan (tauhid), pelaksanaan ibadah yang ditetapkan agama, serta berbuat baik²¹

C. Sikap Sosial

1. Pengertian Sikap Sosial

Menurut kamus bahasa Indonesia oleh W.J.S Poerwodarminto sikap merupakan perbuatan yang didasari oleh keyakinan berdasarkan norma-norma yang ada dilingkungan masyarakat.²² Menurut Bimo Walgito sikap merupakan sekumpulan pendapat keyakinan seseorang mengenai objek yang disertai dengan adanya perasaan tertentu serta berperilaku dengan cara tertentu.²³

Menurut Winardi sikap merupakan keadaan siap mental yang telah dipelajari berdasarkan pengalamandan menyebabkan timbulnya pengaruh seseorang terhadap orang lain, objek, serta lingkungan.²⁴ Menurut Abu Ahmadi sikap merupakan salah satu bentuk yang menentukan sikap, sifat, hakekat, baik perilaku perbuatan saat ini maupun yang akan datang. Sikap sosial merupakan cerminan dari pribadi seseorang bagaimana cara

²¹ Siti Umi Kulsum, "Penanaman Nilai-Nilai Religius Pada Peserta Didik Di Smpit Insan Mulia Boarding School Pringsewu" (Tesis Uin Raden Intan Lampung, 2020).

²² Yayat Suharyat, "Hubungan Antara Sikap, Minat Dan Perilaku Manusia," *Jurnal Region* 1, No. 3 (2009): 1–19.

²³ Raden Nuruliah Kusumasari, "Lingkungan Sosial Dalam Perkembangan Psikologis Anak," *J-Ika: Jurnal Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas Bsi Bandung* 2, No. 1 (2015): 32–38.

²⁴ Sata A Wicaksana, Aisyah Pia Asrunputri, And Andita Putri Ramadhania, *Industri Dan Organisasi Pendekatan Indekratif Dalam Menghadapi Perubahan*, Cetakan Ke-2 (Dd Publishing, 2021), 51.

seseorang berinteraksi dengan orang lain dan melakukan perbuatan yang baik dalam kehidupan sehari-hari.²⁵

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa, sikap sosial merupakan bentuk yang menentukan perilaku seseorang terhadap orang lain maupun lingkungannya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Indikator sikap sosial

a. Tanggung Jawab

- 1) Mengatasi atau menyelesaikan masalah dalam kelompok atau kelas.
- 2) Melaksanakan tugas dengan tepat waktu.
- 3) Berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah.
- 4) Melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya (piket kelas).

b. Peduli Sosial

- 1) Membantu teman yang kesulitan dalam pelajaran.
- 2) Menjenguk teman yang sakit.
- 3) Membayar infak setiap hari Jumat.
- 4) Meminjamkan alat tulis kepada teman yang tidak membawa atau yang tidak memiliki.

c. Santun

- 1) Menghormati guru atau orang yang lebih tua.
- 2) Santun dalam bertutur kata terhadap guru dan sesama teman.
- 3) Berpakaian atau berseragam rapi.²⁶

²⁵ Fatheh Nur Barokah, "Hubungan Sikap Sosial Dan Keterampilan Kewarganegaraan Dengan Pembentukan Karakter Pada Siswa Kelas X Sma Negeri Colomadu Tahun Ajaran 2015/2016," *Jurnal Global Citizen* Vol.1 No.1 (2016).

3. Ciri-Ciri Sikap

Menurut Bambang Syamsul Arifin ada beberapa ciri-ciri sikap sebagai berikut :

- a) Menggambarkan antara subjek dan objek. Seperti, benda, orang, nilai-nilai sosial, lembaga masyarakat dan sebagainya.
- b) Mampu dipelajari dan terbentuk didasarkan pengalaman dan latihan
- c) Karena dapat dipelajari, maka sikap dapat dipelajari
- d) Faktor perasaan yang menjadikan sikap berbeda dengan pengetahuan.²⁷

4. Pembentukan dan Perubahan Sikap

Menurut Azwar pembentukan sikap dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu pengalaman pribadi, kebudayaan, media masa, lembaga pendidikan dan agama, serta faktor emosi dalam diri seseorang. Menurut Krech pembentukan dan perubahan sikap dapat disebabkan oleh keadaan interaksikelompok dan interaksi komunikasi media.²⁸

Menurut Muchlas proses pembentukan sikap terjadi secara bertahap. Sebagian besar sikap terbentuk melalui, pengalaman pribadi, asosiasi dan proses belajar sosial. Menurut Ahmadi, ada 3 hal yang penting dalam pembentukan sikap yaitu:

²⁶ Intan Candra, Naniek Sulistya, dan Tego Prasetyo, "Pengembangan Instrumen Sikap Sosial Tematik Siswa SD Kelas IV," *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 2, no. 4 (2018): 455–61.

²⁷ Ahmad Zain Sarnoto And Dini Andini, "Sikap Sosial Dalam Kurikulum 2013," *Madani Institute* Volume. 6 No.1 (2017).

²⁸ Heri D. J Maulana, *Promosi Kesehatan*, Cetakan Pertama (Penerbit Buku Kedokteran Edc, 2009), 201.

- a) Media masa
- b) Kelompok sebaya, dan
- c) Kelompok yang terdiri, lembaga sekolah, lembaga keagamaan, dan lain sebagainya.²⁹

5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Sosial

Abu Ahmadi membagi faktor-faktor yang menyebabkan perubahan sikap sosial, yaitu:

a. Faktor Internal

Faktor intern merupakan faktor yang terdapat dalam pribadi manusia itu sendiri. Faktor ini berupa daya pilih seseorang untuk menerima dan mengolah pengaruh-pengaruh yang datang dari luar. Pilihan terhadap pengaruh dari luar biasanya disesuaikan dengan motif dan sikap di dalam diri manusia. Misalnya orang yang haus akan lebih memperhatikan perangsang yang menghilangkan haus dari pada perangsang-perangsang yang lain.

b. Faktor Eksternal

Faktor ekstern merupakan faktor yang terdapat di luar pribadi manusia. Faktor ini berupa interaksi sosial di luar kelompok. Misalnya interaksi antara manusia yang dengan hasil kebudayaan manusia manusia yang sampai padanya melalui alat-alat komunikasi.

²⁹ A Wicaksana, Pia Asrunputri, And Putri Ramadhania, *Industri Dan Organisasi Pendekatan Indekratif Dalam Menghadapi Perubahan*, 53–54.

Sherif (dalam Abu Ahmadi (2009:158) mengemukakan bahwa sikap itu dapat diubah atau dibentuk apabila:

- a. Terdapat hubungan timbal balik yang langsung antara manusia.
- b. Adanya komunikasi (yaitu hubungan langsung) dari satu pihak.

Oleh karena itu, lembaga sekolah memiliki tugas pula dalam membina sikap. Ini erat kaitannya dengan tujuan pendidikan di sekolah maupun luar sekolah adalah mempengaruhi, membawa, membimbing anak didik agar memiliki sikap seperti yang diharapkan oleh masing-masing tujuan pendidikan. Dengan demikian, sekolah memiliki tugas untuk membina dan mengembangkan sikap anak didik menuju kepada sikap yang diharapkan.³⁰

D. Peran Guru Dalam Penanaman Nilai Religius dan Sikap Sosial

Proses belajar dan mengajar, guru mempunyai peran dalam membantu agar proses pembelajaran siswa dapat berjalan dengan lancar. Seorang guru dituntut agar dapat memahami jalan pikiran dan sudut pandang siswa agar dapat membantu membentuk pengetahuan mereka dengan lebih baik.³¹ Peran guru merupakan suatu bentuk tingkah laku atau perilaku profesi seseorang yang digugu dan ditiru oleh peserta didik di lingkungan sekolah.

Tugas serta tanggung jawab adalah Amanah diterima guru untuk memangku jabatan sebagai guru. Secara umum ada tiga tugas guru sebagai

³⁰ Ainun Habibah dan Eka Putri, "Analisis Peran Guru Ips Dalam Menumbuhkan Sikap Sosial Siswa Di SMPI As-Shofiani Ahmadi," *Research and Development Journal of Education* 7, no. 2 (2021): 343–52.

³¹ Muhiddunir Kamal, *Guru : Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis* (Bandar Lampung: Cv. Anugrah Utama Raharja, 2019), 1.

profesi, yakni mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik merupakan meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup.³² nilai religius merupakan suatu bentuk nilai sikap dan perilaku seseorang yang didasarkan oleh agama kepatuhan mengikuti perintah serta larangan yang telah ditetapkan oleh Tuhan Yang Maha Esa. Sedangkan sikap sosial merupakan bentuk yang menentukan perilaku seseorang terhadap orang lain maupun lingkungannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan penjabaran diatas, peran guru dalam menanamkan nilai religius dan sikap sosial terhadap siswa merupakan bentuk suatu gelar yang ditunjukkan kepada seseorang yang dipercayai untuk mampu membimbing, mendidik siswa untuk memiliki rasa sikap sosial dan nilai religius pada diri sendiri terhadap lingkungannya.

³² Marjuni, "Tanggung Jawab Guru Dalam Pengembangan Kompetensi Profesional," *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol. V No.1 (Uin Alauddin Makassar 2016).

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Sifat Penelitian

Reserch ini pada esensinya adalah penelitian lapangan langsung ke tempat penelitian yakni konsep penelitian ini pada esensinya kualitatif dimana peneliti harus mengamati dan berpartisipasi secara langsung dalam penelitian skala sosial kecil dan mengamati budaya setempat.¹ Untuk riset ini adalah langsung memberi interaksi pada objek untuk mendapatkan sumber data yang konkret dan akurat.

Pada penelitian ini, peneliti melaksanakan penelitian dengan menggali data yang bersumber dari lapangan yaitu di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji. Penelitian yang digunakan bersifat kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang berusaha untuk menemukan dan menggambarkan secara naratif kegiatan yang dilakukan dan dampak dari tindakan yang dilakukan terhadap kehidupan mereka.² Penelitian kualitatif pada penelitian yang mempunyai tujuan penyajian suatu bahan data dan interpretasi atas penelitian tersebut.

Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif kualitatif adalah penelitian yang menampilkan hasil data sesuai apa adanya tanpa ada manipulasi data. Deskriptif kualitatif ini bertujuan untuk

¹ Fadlun Maros-Julian Elitear And Ardi Tambunan-Ernawati Koto, "Penelitian Lapangan (Field Research),2016.

²Albi Anggito Dan Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Cv Jejak, 2018), 7.

menghasilkan gambaran secara akurat dan sistematis mengenai fakta-fakta yang diamati dilapangan.

Deskriptif kualitatif adalah pengumpulan bahan data dari kata-kata gambar rangkaiannya sebagaimana didapatkan melalui wawancara observasi serta catatan dokumentasi lainnya.³

Melalui metode deskriptif ini tujuan yang hendak diperoleh adalah untuk dapat mendeskripsikan, menggambarkan atau melukiskan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta, sifat-sifat serta hubungan antar fenomena.⁴

B. Sumber Data

Data adalah sekumpulan bahan yang telah didapatkan dan dicatat peneliti berupa fakta yang nantinya digunakan untuk menyusun sebuah informasi. Data diartikan sebagai suatu informasi yang diperoleh lewat pengukuran-pengukuran tertentu yang kemudian digunakan untuk acuan atau pedoman dalam menyusun argumenasi logis menjadi fakta.⁵

Sumber data dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data diperoleh. Dalam kegiatan ini ada dua sumber data yang digunakan untuk mengungkapkan hal-hal yang berkaitan dengan subjek. Pengumpulan sumber data dalam penelitian ini dibagi menjadi dua macam, yaitu:

³Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pt Reamaja Rosdakarya, 2006), 6.

⁴Albi Anggito And Setiawan Johan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan Pertama (Cv. Jejak, 2018).

⁵Abdurrahman Fathoni, *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2011), 104.

1. Sumber data primer merupakan responden dan informan. Sumber data primer merupakan orang yang memberikan informasi pokok dalam sebuah penelitian, dengan kata lain sumber data yang langsung memberikan informasi pada pengumpul data.⁶ Responden adalah sumber data keragaman tentang gejala-gejala yang berkaitan dengan perasaan, kebiasaan, sikap, persepsi dan motif. Sedangkan informan merupakan sumber data yang berhubungan dengan pihak ketiga.⁷

Sumber data primer dari penelitian ini adalah guru UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji yang berjumlah 1 orang dan siswa kelas 3 UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji dengan jumlah 1 orang.

2. Sumber data sekunder merupakan data yang diperoleh atau dikumpulkan peneliti dari berbagai sumber yang telah ada.⁸ Data sekunder diperoleh dari pihak kedua, yang artinya sumber didapatkan melalui perantara, tidak secara langsung dari sumber utama atau pokok. Seperti buku, catatan, arsip dan lain-lain. Sumber data ini sering digunakan sebagai data pendukung atau penunjang.

Data sekunder pada penelitian ini dapat diperoleh dari staff guru UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji serta buku yang berkaitan dengan kegiatan penelitian dan dokumen UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji yang dapat memberikan gambaran tentang lokasi penelitian.

⁶Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D* (Bandung: Rosdakary, 2009), 137.

⁷ Ivanovich Agusta, "Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif," *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor* 27, No. 10 (2003).

⁸ Sandu Siyoto And Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Cetakan Ke-1 (Literasi Media Publishing, 2015), 68.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah teknik yang digunakan untuk memperoleh data yang benar dan akurat serta dapat dipertanggung jawabkan hasil pengamatannya. Dalam pengumpulan data penulis menggunakan beberapa metode supaya penelitian sesuai dengan apa yang diteliti waktu dan tenaga matahari itu peneliti menggunakan 3 metode risetnya dipaparkan di bawah ini yakni :

1. Wawancara

Wawancara adalah salah satu cara untuk mengumpulkan data dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan kepada sumber data, dan sumber data menyampaikan dengan secara lisan.⁹ Wawancara adalah bentuk komunikasi antara dua orang, melibatkan seseorang yang ingin memperoleh informasi dari seorang lainnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan berdasarkan tujuan tertentu.¹⁰

Wawancara adalah bentuk komunikasi langsung antara peneliti dan responden. Komunikasi berlangsung dalam bentuk tanya-jawab dalam hubungan tatap muka sehingga gerak dan mimik responden merupakan pola media yang melengkapi kata-kata secara verbal. Karena itu, wawancara tidak hanya menangkap pemahaman atau ide, tetapi juga dapat menangkap perasaan, pengalaman, emosi, motif, yang dimiliki oleh responden yang bersangkutan.¹¹ Wawancara adalah suatu kejadian atau

⁹ Eri Barlian, *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, Cetakan Ke-1 (Sukabina Press, 2016), Hal. 53.

¹⁰ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2010), 180.

¹¹ W. Gulo, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Grafindo, 2002), 119.

suatu proses interaksi antara pewawancara (*interviewer*) dan sumber informasi atau orang yang diwawancarai (*interviewee*) melalui komunikasi langsung.¹²

Berdasarkan pengertian diatas dapat dapat dipahami bahwa wawancara adalah suatu interaksi atau percakapan yang dilakukan antara dua orang dengan cara tatap muka yang bertujuan untuk memperoleh informasi secara langsung dengan mengungkap pertanyaan-pertanyaan kepada responden.

Ditinjau dari pelaksanaannya wawancara dibagi menjadi dua yaitu:

a. Wawancara terstruktur

Wawancara terstruktur adalah suatu bentuk wawancara dimana peneliti menyusun secara terperinci dan sistematis rencana atau pedoman pertanyaan menurut pola tertentu dengan menggunakan format yang baku. Dalam hal ini pewawancara hanya membacakan pertanyaan yang telah disusun dan kemudian mencatat.

b. Wawancara tidak terstruktur

Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang dilakukan oleh peneliti atau pewawancara dengan cara menyusun rencana yang mantap tetapi tidak menggunakan format dan urutan yang baku.¹³

¹²A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 372.

¹³ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 76-77.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis wawancara terstruktur. Dimana wawancara akan dilaksanakan berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang telah terkonsep dan terarah. Pada kegiatan ini wawancara akan ditujukan kepada guru serta siswa kelas 3 yang ada di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji.

Jadi peneliti menyiapkan pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan peran guru dalam menanamkan nilai religius serta sikap sosial adapun subyek dalam penelitian ini adalah Siswa kelas 3 Di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji. Kemudian peneliti mencatat serta mendengarkan dengan teliti, dengan tujuan agar mendapatkan jawaban dari narasumber dapat berkembang sesuai dengan situasi saat wawancara dilakukan.

2. Observasi

Observasi adalah kegiatan pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan secara langsung terhadap suatu objek dilapangan. Pengamatan (observasi) adalah metode pengumpulan data dimana peneliti atau kolaboratornya mencatat informasi sebagaimana yang mereka saksikan selama penelitian.¹⁴ Observasi adalah teknik yang sering digunakan oleh para peneliti ketika hendak melakukan sebuah penelitian khususnya pada penelitian suatu karya ilmiah.

Mengacu pada fungsi pengamatan dalam kelompok kegiatan observasi dibagi menjadi dua yaitu:

¹⁴ W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, 116.

a. *Participant observer*

Participant observer adalah suatu bentuk observasi dimana pengamat (observer) secara teratur berpartisipasi dan terlibat dalam kegiatan yang diamati.

b. *Non-participant observer*

Non-participant observer adalah suatu bentuk observasi dimana pengamat atau peneliti tidak terlihat langsung dalam kegiatan kelompok atau bisa dikatakan peneliti tidak ikut serta dalam suatu kegiatan yang diamatinya.¹⁵

Pada penelitian ini penulis melakukan observasi di peran guru dalam menanamkan nilai religius serta sikap sosial adapun subyek dalam penelitian ini adalah Siswa kelas 3 Di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji untuk melihat keadaan dilapangan.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah catatan atau karya seseorang tentang sesuatu yang telah berlalu. Dokumentasi merupakan teknik yang penting dalam sebuah penelitian karena dengan ini memudahkan peneliti untuk memperoleh informasi dan data yang akurat. Dokumen ini dapat berbentuk teks tertulis, gambar, buku, catatan harian dan lainnya.¹⁶

Dokumentasi merupakan suatu pelengkap yang mendukung dari hasil wawancara dan observasi untuk dijadikan sebagai bukti kongkrit dalam sebuah penelitian. Metode dokumentasi yang digunakan oleh

¹⁵A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, 2017), 384.

¹⁶ *Ibid.*, 391.

peneliti untuk mendapatkan data-data umum terkait profil sekolah, jumlah siswa dan tenaga kependidikan, dan lainnya yang peneliti peroleh dari pihak tenaga kependidikan di Di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji serta foto-foto yang peneliti peroleh dari kondisi lapangan.

D. Teknik Menjamin Keabsahan Data

Teknik penjaminan keabsahan harus dilakukan peneliti untuk mengukur derajat kepercayaan supaya bisa mengumpulkan bahan data ini dengan baik dan benar. Menurut Sugiyono triangulasi merupakan alat pengumpulan data yang bersifat menggabungkan hasil data yang telah dikumpulkan dari beberapa teknik dan sumber data yang telah ada. Menurut sugiyono, ada tiga macam triangulasi yang digunakan untuk memperoleh keabsahan data, yaitu :

1) Triangulasi sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas suatu data dilakukan dengan cara melakukan pengecekan pada data yang telah diperoleh dari berbagai sumber data seperti hasil wawancara, arsip, maupun dokumen lainnya.

2) Triangulasi teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas suatu data dilakukan dengan cara melakukan pengecekan pada data yang telah dipeoleh dari sumber yang sama menggunakan teknik yang berbeda. Misalnya data yang diperoleh dari hasil observasi, kemudian dicek dengan wawancara.

3) Triangulasi waktu

Triangulasi waktu dilakukan penelitian untuk menguji ketepatan data dan kelengkapan data dengan cara membandingkan dan mengecek balk

derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh pada perbedaan waktu.¹⁷

Teknik digunakan dalam mengecek keabsahan data yakni triangulasi Teknik menguji keabsahan data sumber yang sama dengan TNI yang berbeda seperti halnya wawancara lalu dicek diobservasi maka data tersebut dilakukan observasi ataupun dokumentasi dengan melakukan pengujian kredibilitas menghasilkan data yang berbeda atau memberikan kepastian yang dianggap benar dalam sudut pandang sudut pandang yang berbeda.¹⁸

Triangulasi ini pengujian kredibilitas bahan data dengan mengecek sumber yang sama karena dimaksudkan untuk memeriksa kebenaran yang didapatkan data antara observasi ataupun dokumentasi itu sendiri.

E. Metode Analisis Data

Analisis data kualitatif merupakan mengumpulkan dan mengurutkan data kedalam pola dalam satu uraian sehingga mampu menemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti yang disarankan oleh data. Menurut Milles dan Huberman ada tiga teknik dalam menganalisis data, yaitu :

1. Reduksi Data

Reduksi data merupakan melakukan perincian data, memfokuskan pada data-data hal yang penting, serta mencari tema dan polanya. Dalam mereduksi data, setiap peneliti akan dipandu dengan tujuan yang akan dicapai. Tujuan utama dari penelitian kualitatif adalah pada temuan dilapangan. Oleh karena itu, apabila peneliti menemukan segala sesuatu yang tidak dikenal atau asing hal itu harus dijadikan perhatian peneliti dalam melakukan reduksi data. Reduksi data merupakan proses berfikir

¹⁷ Achmad Yusuf, *Pesantren Multicultural : Model Pendidikan Karakter Humanis Religious Di Pesantren Ngalah Pasuruan*, Cetakan-1, Pt Rajagrafindo Persada, Depok : 2020, 108-109

¹⁸ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: 2013), Cetakan-8, 2018, 127

sensitif yang memerlukan penguasaan yang luas, kecerdasan serta ketelitian.

2. Display Data (Penyajian Data)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data yang dilakukan adalah menggunakan kedalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antarkategori dan sejenisnya. Menurut Milles dan Huberman, dalam penyajian data yang paling penting adalah dengan teks yang bersifat naratif. Pada tahap ini peneliti menyajikan data-data yang telah direduksi kedalam laporan secara sistematis.

3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Kesimpulan awal yang ditarik hanya bersifat sementara dan akan mengalami perubahan apabila tidak ditemukan data yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang masih belum jelas adanya.¹⁹

¹⁹ Umrati And Hengki Wijaya, *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan* (Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020), 88-90.

BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Profil UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

Nama Sekolah	: UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji
NPSN	: 10805805
SK Pendirian Sekolah	: 800/1383/13-LU/2017
Tanggal SK Pendirian	: 2017-10-03
Alamat Sekolah	: putra aji I, Sukadana, Lampung Timur
Status Sekolah	: Negeri

2. Visi, Misi Dan Tujuan UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

a. Visi

Menjadi sekolah terpercaya di masyarakat dan unggul dalam terciptanya insan yang sehat, cerdas dan terampil berdasarkan iman dan taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

b. Misi

- 1) Meningkatkan kemampuan profesional guru dan pegawai dalam melaksanakan tugas sehari-hari sehingga tercapai Standar Nasional Pendidikan.
- 2) Mencukupi dan melengkapi sarana dan prasarana sekolah yang dapat menunjang meningkatkan kegiatan belajar mengajar dan hasil belajar siswa.

- 3) Menciptakan suasana kerja yang kondusif, harmonis dan penuh rasa kekeluargaan.
- 4) Memupuk, membina dan meningkatkan hubungan kerja sama yang baik dan harmonis dengan wali murid, masyarakat, perusahaan dan instansi terkait sehingga mampu mendukung program-program sekolah.

c. Tujuan pendidikan

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar, kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Perumusan visi, misi dan tujuan sekolah di atas, menunjukkan adanya perencanaan tujuan dari sebuah organisasi dan target-target tertentu yang telah ditetapkan oleh organisasi tersebut, serta cara-cara pencapaiannya yang terjabar dalam misinya.

3. Keadaan siswa UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

Pada saat diadakan penelitian, jumlah siswa kelas 3 UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji Tahun 2023/2024 ialah 168 siswa. Adapun dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Daftar Siswa UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji Tahun 2023/2024

No	Kelas	Jumlah
1	Kelas I	25
2	Kelas II	36
3	Kelas III	20
4	Kelas IV	30

5	Kelas V	30
6	Kelas VI	27
Jumlah Keseluruhan		168

4. Keadaan Guru dan Pegawai UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

Proses belajar mengajar merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru pemegang peranan utama, karena guru adalah faktor yang menentukan bagi keberhasilan pendidikan dan tanpa guru proses belajar mengajar tidak akan berlangsung. Di samping orang tua dan masyarakat, guru juga berperan penting dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan sebagai tolak ukur keberhasilan guru dalam mengajar adalah hasil belajar siswa yang mencapai prestasi dalam belajar. Untuk lebih lengkapnya mengenai keadaan guru atau tenaga kependidikan di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji dapat penulis sajikan dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.2
Daftar Guru dan Pegawai UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

No	Nama	Bidang Studi
1.	Hamsatun, S.PD	Kepala Sekolah
2.	Kholik Solihin	Ketua komite
3.	Sokar, A. Ma, Pd	BP/bendahara bos/ bendahara Gaji
4.	Tuningsih, S.Pd. SD	Guru kelas I
5.	Rosada, S.Pd. SD	Guru kelas II
6.	Syamsidar, S.Pd. SD	Guru kelas III

7.	Nola Anggar P.	Guru kelas IV, Perpustakaan
8.	Nurul Fitri S.Pd.I	Guru kelas V
9.	Hesti Setiawati	Guru kelas VI
10.	Kiptiatus Sholeha, S.Pd	PAI
11.	Sukar A.Ma. Pd	PJOK
12.	Sakhirun, S.Pd.I	Pramuka
13.	Hesti Setiawati, S.Pd.I	Operator Sekolah
14.	Zulkifli	Penjaga sekolah

5. Keadaan Sarana dan Prasarana UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

Berdasarkan dokumentasi dan hasil observasi penulis pada saat mengadakan penelitian di lapangan, menunjukkan bahwa keadaan bangunan dan fasilitas belajar di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji sudah permanen dan layak untuk proses belajar mengajar. Keadaan dan fasilitas tersebut secara rinci dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.3

Keadaan Sarana Dan Prasarana Belajar UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

No	Nama Prasarana	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1 ruang
2	Ruang Guru	1 ruang
3	Ruang Tata Usaha	1 ruang
4	Ruang Kelas Belajar	6 ruang

5	Ruang BK	1 ruang
6	Ruang Perpustakaan	1 ruang
7	Ruang UKS	1 ruang
8	Ruang Ibadah (Masjid)	1 masjid
9	Ruang Mandi/WC	3 ruang

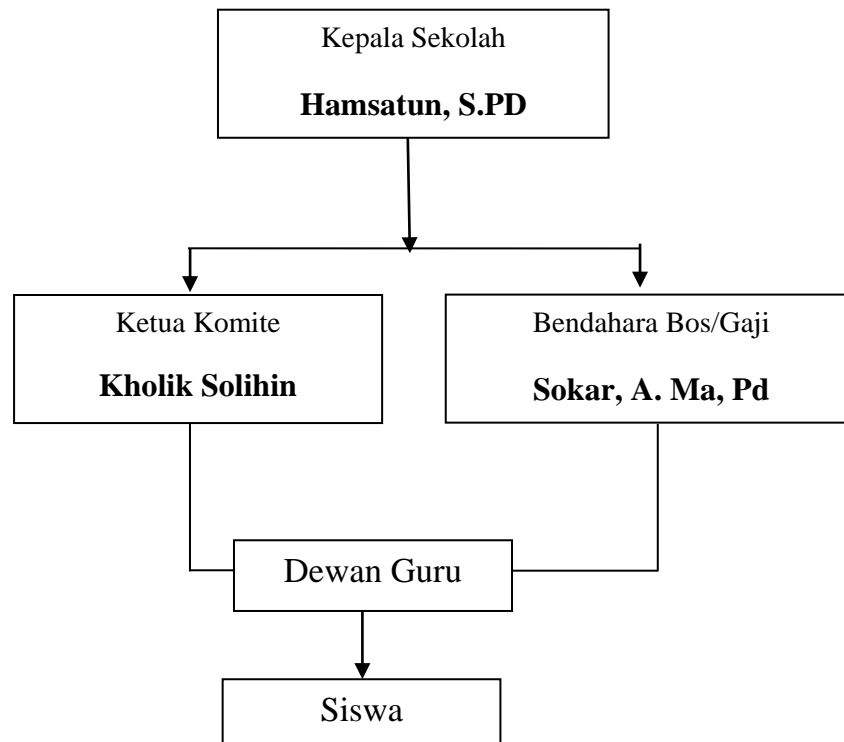
Sumber: Dokumentasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

6. Struktur Organisasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

Struktur organisasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji Tahun Pelajaran 2023/2024, terdiri dari beberapa orang pengelola lembaga pendidikan sesuai dengan job deskripsi yang telah ditentukan oleh yayasan sebagai berikut:

Gambar 4.1

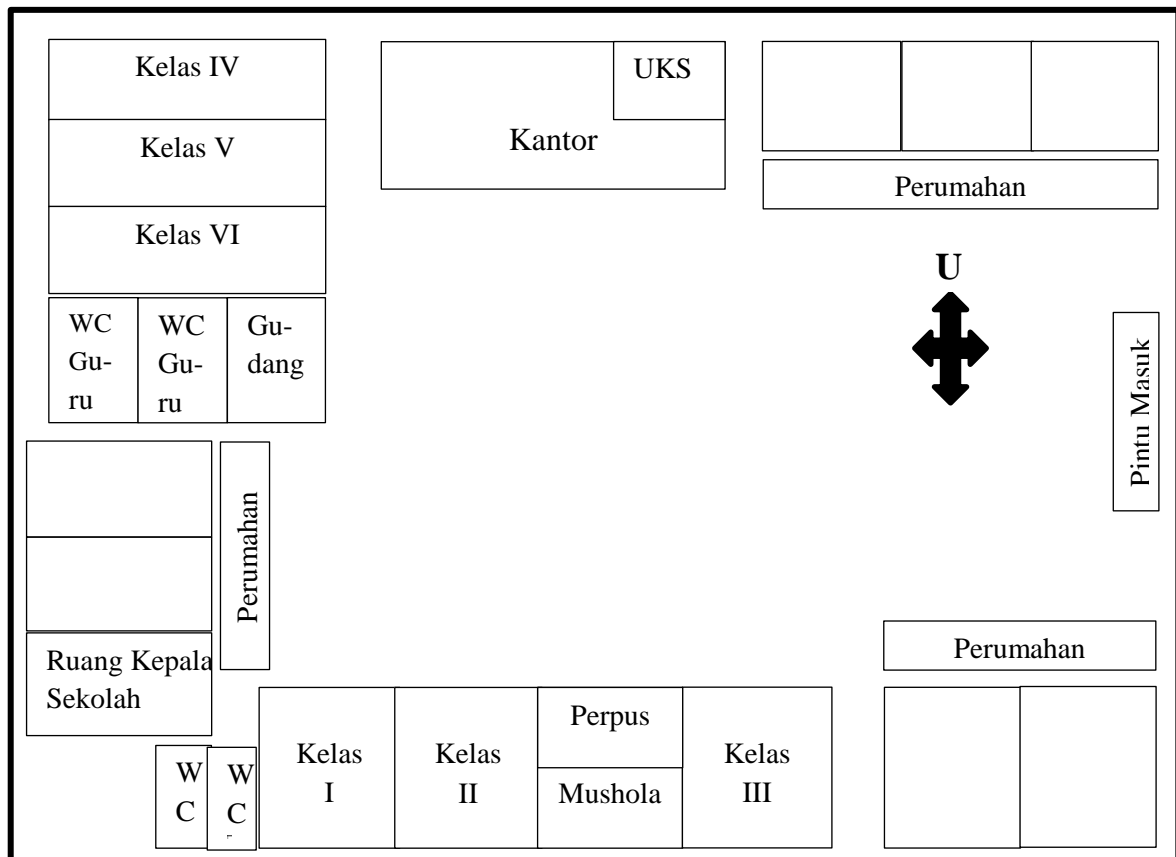
Struktur Organisasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji



7. Denah Lokasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

Deskripsi denah lokasi SD N 1 Sumberagung dapat dilihat pada gambar 4.2 berikut:

Gambar 4.2
Denah lokasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji



Sumber : Dokumentasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

B. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan mengenai tentang peran guru dalam penanaman nilai religius dan sikap sosial siswa di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji, Untuk menumbuhkan, memelihara dan meningkatkan sikap sosial siswa, dengan mewawancarai 1 guru dan 1 siswa

mengenai “peran guru dalam penanaman nilai religius dan sikap sosial siswa kelas 3 di UPTD SD Negeri 3 pakuan aji”, yaitu sebagai berikut :

Berdasarkan hasil Pra Penelitian dikelas 3 disini terlihat bahwa guru-guru kelas 3 Ditemukan fenomena yang berkaitan dengan indikator peran guru diantaranya guru selalu mempersiapkan RPP, silabus, guru memulai pembelajaran dengan salam dan pembuka dan doa, guru menjelaskan materi pelajaran beserta dengan contoh-contoh yang inspiratif, guru memberikan motivasi dan nasihat kepada siswa di setiap akhir pembelajaran, guru mengecek kehadiran siswa, guru memulai pembelajaran dengan memberikan pertanyaan ringan kepada siswa mengenai materi yang di berikan minggu lalu, untuk melihat anak-anak masih ingat atau tidak dengan materi sebelumnya, lalu guru menjelaskan materi pembelajaran beserta contoh-contoh yang inspiratif. Tetapi masih ada beberapa anak yang belum lancar dalam membaca, dan masih sering kurang paham dengan apa yang di sampaikan oleh guru. Dari hasil observasi dan wawancara di sds islam al-furqon dapat dikategorikan guru disana sudah menjalankan peran nya dengan baik.²¹ Berdasarkan dari hasil observasi yang dilakukan, ditemukan fenomena fenomena yang berkaitan dengan indikator nilai religius diantaranya: Nilai ibadah, yaitu melakukan sholat dhuha, sesudah proses pembelajaran berakhir siswa melakukan sholat dzuhur berjamaah, bersalaman dengan guru pagi hari saat sampai di sekolah dan pulang sekolah, siswa membaca surat-surat

¹ Hasil Wawancara Dengan Ibu Iqbt Selaku Guru Wali Kelas di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji, Pada Hari Rabu, 14 November 2023

pendek setiap pagi dan 15 menit sebelum upacara hari senin, membaca doa sebelum dan sesudah belajar, dan membiasakan infaq setiap hari jum'at. Yang kedua Nilai Ruhul Jihad, maksud dari ruhul jihad adalah bersungguh-sungguh dalam belajar untuk memerangi kebodohan, berdasarkan dari hasil observasi di kelas 3 saya melihat siswa kelas 3 sudah bersungguh-sungguh dalam belajar, selalu memperhatikan apa yang guru jelaskan, yang ketiga nilai kedisiplinan, maksudnya kedisiplinan di sini yaitu disiplin dalam beribadah seperti hasil dari observasi bahwa siswa kelas 3 sudah mengerjakan sholat dhuhur dan dzuhur tanpa di oprak-oprak oleh guru, yang ke empat nilai amanah dan ikhlas berdasarkan hasil observasi siswa kelas 3 sudah mempunyai sikap amanah dan ikhlas ketika di beri tugas oleh guru, seperti ketika mereka diminta untuk mengerjakan sesuatu mereka mengerjakannya dengan amanah dan ikhlas.²²²

Dari hasil observasi diatas dapat disimpulkan bahwa nilai religius kelas 3 di SDS siswa kelas tiga sudah baik. Namun terkadang masih ada siswa yang belum sadar bagaimana pentingnya beribadah, mereka selalu di oprak-oprak dan ada beberapa siswa yang enggan mengucapkan salam ketika bertemu guru dengan alasan malu. Berdasarkan hasil observasi ditemukan fenomena fenomena yang berkaitan dengan indikator sikap sosial, yang pertama yaitu sikap jujur, siswa kelas V ketika mengerjakan soal PTS Mereka mengerjakan dengan fokus dan tidak tengok kanan kiri, ketika guru memberi

² Hasil Wawancara Dengan Ibu Iqbtu Selaku Guru Wali Kelas di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji, Pada Hari Rabu, 14 November 2023

soal ulangan harian mereka juga mengerjakan dengan jujur tidak mencontek. Indikator yang kedua yaitu sikap disiplin, dapat dilihat bahwa siswa disiplin waktu, sebelum jam 07.15 semua siswa sudah sampai di sekolah, tetapi terkadang ketika hari senin ada beberapa anak yang telat upacara. Indikator yang ketiga yaitu percaya diri dari hasil observasi saya melihat ketika guru meminta mereka untuk menjawab soal di papan tulis mereka mau maju, bahkan ada beberapa yang antusias mengajukan tangan untuk menunggu giliran maju didepan, tetapi ada beberapa anak masih belum percaya diri untuk maju didepan karena masih ada beberapa anak yang belum lancar untuk menulis. Indikator sikap sosial ke empat yaitu tanggung jawab, berdasarkan hasil observasi saya melihat bahwa siswa melakukan tanggung jawab untuk melakukan piket setiap harinya, siswa sadar dengan sendirinya mengenai tanggung jawab terhadap tugas yang

diberikan guru kepadanya.²³ Indikator yang kelima yaitu santun berdasarkan hasil observasi saya melihat para siswa selalu mengucapkan salam kepada guru atau tamu yang hadir di dalam kelas mereka, dan tidak berkata dengan nada tinggi, dan indikator yang ke enam yaitu peduli berdasarkan hasil observasi yang saya lihat sikap peduli siswa kelas lima sangat tinggi dilihat dari mereka selalu peduli dengan temannya yang kesusahan dan membantu teman yang sedang memerlukan pertolongan dan peduli dengan lingkungan nyamereka selalu menjaga kebersihan lingkungan

³ Hasil Wawancara Dengan Ibu Iqbt Selaku Guru Wali Kelas di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji, Pada Hari Rabu, 14 November 2023

sekolah. Namun di balik itu masih ada beberapa anak yang berperilaku tidak sesuai seperti yang di harapkan terkadang masih ada beberapa anak yang dalam proses pembelajaran berlangsung ada sebagian siswa tidak memperhatikan guru saat menjelaskan pelajaran, siswa tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, masih ada beberapa yang enggan mengucapkan salam, ada beberapa siswa yang kurang sopan terhadap guru saat berbicara, terdapat beberapa siswa yang masih memakai bahasa kasar ketika di kelas saat berbicara dengan teman nya, dan masih ada anak yang ketika masuk waktu sholat siswa malah beralasan.²⁴⁴ Guru di Sekolah Dasar SD negeri 3 pakuan aji tetap berusaha memaksimalkan dalam mendidik dan membangun nilai Religius dan sikap sosial Siswa agar seluruh anak didiknya mampu menunjukkan perilaku yang baik dalam menciptakan dan menanamkan nilai religius dan sikap sosial siswa seperti seperti itu, bukanlah hal yang mudah dilakukan, sebab dalam mewujudkannya membutuhkan peran-peran penting pendidik dalam membentuk perilaku religius dan sosial anak terutama disekolah disamping keluarga dan masyarakat agar pelaksanaan dan penerapannya budaya religus ini dapat berjalan sebagaimana mestinya guru harus senantiasa memberikan perannya secara maksimal.

C. Pembahasan

Berdasarkan hasil peneltian yang telah dilaksanakan oleh penulis, mengenai Penanaman Nilai Religius Dan Sikap Sosial Siswa kelas 3 Di Uptd

⁴ Hasil Wawancara Dengan Ibu Iqbt Selaku Guru Wali Kelas di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji, Pada Hari Rabu, 14 November 2023

Sd Negeri 3 Pakuan Aji. Upaya bentuk kegiatan religius yang dilakukan oleh guru ialah dengan membiasakan para siswa untuk melaksanakan kegiatan sholat berjamaah solat dhuha sebelum kegiatan belajar mengajar dilaksanakan. Serta ketika waktu sholat dzuhur tiba peserta didik diwajibkan untuk melaksanakan sholat berjamaah dimushola. Adapun kegiatan religius yang diterapkan di dalam kelas yakni, memberikan salam kepada guru dan melakukan membaca doa sebelum dan sesudah belajar. Bentuk sikap sosial yang dilaksanakan di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji ialah seperti diadakannya piket kelas setiap pagi dan ketika hari jum'at tiba diadakannya kerja bakti guru dan peserta didik di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji untuk membersihkan lingkungan sekolah.

Berdasarkan deskripsi dan penyajian data diatas, maka dapat peneliti pahami bahwa penanaman nilai religius dan sikap sosial siswa di UPTD SD Negeri 3 pakuan aji, yaitu dengan melakukan kegiatan-kegiatan rutin yang selalu dilakukan baik sebelum dan sesudah belajar, melakukan kerja bakti membersihkan sekolah, menghormati guru, sholat berjama'ah solat dhuha dan sholat dzuhur antar guru dengan peserta didik.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Penanaman Nilai Religius Dan Sikap Sosial Siswa kelas 3 Di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji yang telah peneliti uraikan pada bab yang sebelumnya, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

Penanaman yang dilakukan oleh para guru UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji ialah dengan membiasakan para peserta didik untuk melakukan hal –hal kebaikan seperti dengan melakukan sholat dhuha berjama'ah setiap sebelum pembelajaran dilakukan, melaksanakan piket kelas yang dilakukan oleh peserta didik dan itu wajib, melakukan kegiatan kerja bakti sekolah anatr guru dengan para peserta didik setiap hari jumat, menghormati guru, memberikan salam dan membaca doa sebelum dan sesudah pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang disimpulkan oleh peneliti, maka peneliti memiliki beberapa saran untuk digunakan UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji sebagai berikut :

1. Bagi siswa kelas UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji disarankan untuk terus menerapkan kegiatan kegiatan nilai religius dan sikap sosial yang sudah diajarkan oleh guru dengan menerapkan hal terseut kedalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi guru UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji, disarankan untuk terus meningkatkan kegiatan kegiatan hal hal yang positif untuk menanamkan sikap sosial dan nilai religius pada peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- A. Muri Yusuf. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- A, Nata. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Kencana Purnada Media Group, 2007.
- A Wicaksana, Sata, Aisyah Pia Asrunputri, and Andita Putri Ramadhania. *Industri Dan Organisasi Pendekatan Indekratif Dalam Menghadapi Perubahan*. Cetakan Ke-2. DD Publishing, 2021.
- Abas, Erjati. *Magnet Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru*. Cetakan Ke-1. PT Alex Media Komputndo, n.d.
- Abdurrahman Fathoni. *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.
- Afliani Ludo Buan, Yohana. *Guru Dan Pendidikan Karakter*. Cetakan Pertama. Jawa Barat :CV Adanu Abimata, n.d.
- Agusta, Ivanovich. “Teknik Pengumpulan Dan Analisis Data Kualitatif.” *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor* 27, no. 10 (2003).
- Albi Anggito dan Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: CV Jejak, 2018.
- Anggito, Albi, and Setiawan Johan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Cetakan Pertama. CV. Jejak, 2018.
- Barlian, Eri. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Cetakan ke-1. Sukabina Press, 2016.
- Candra, Intan, Naniek Sulistya, and Tego Prasetyo. “Pengembangan Instrumen Sikap Sosial Tematik Siswa SD Kelas IV.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* 2, no. 4 (2018): 455–61.
- D. J Maulana, Heri. *Promosi Kesehatan*. Cetakan Pertama. Penerbit Buku Kedokteran EDC, 2009.
- Deddy Mulyana. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010.

- Duryat, Masduki, Siha Abdurohim, and Aji Permana. *Mengasah Jiwa Kepemimpinan: Peran Organisasi Kemahasiswaan*. Cetakan Pertama. Penerbit Adab, 2020.
- Elitear, Fadlun Maros-Julian, and Ardi Tambunan-Ernawati Koto. "Penelitian Lapangan (Field Research)," n.d.
- Fahrudin, Mukhlis. *Pola Pendidikan Karakter Religius Melalui Islamic Boarding School Di Indonesia: Potret Tata Kelola Pendidikan Di Pesantren NU, Muhammadiyah Dan Hidayatullah*. Cetakan Ke-1. Malang: CV Budi Peradaban, 2022.
- Habibah, Ainun, and Eka Putri. "Analisis Peran Guru Ips Dalam Menumbuhkan Sikap Sosial Siswa Di SMPI As-Shofiani Ahmadi." *Research and Development Journal of Education* 7, no. 2 (2021): 343–52.
- Kamal, Muhiddunir. *Guru : Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis*. Bandar Lampung : CV. Anugrah Utama Raharja, 2019.
- Kiki Yestiani, Dea, and Nabila Zahwa. "Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Dasar Vol.4 No.1* (Universitas Muhammadiyah Tangerang 2020).
- Kusumasari, Raden Nuruliah. "Lingkungan Sosial Dalam Perkembangan Psikologis Anak." *J-IKA: Jurnal Ilmu Komunikasi Fakultas Ilmu Komunikasi Universitas BSI Bandung* 2, no. 1 (2015): 32–38.
- Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Reamaja Rosdakarya, 2006.
- Mahamurid, Widiarti. "Kedudukan Guru Dalam Mencangkokkan Perilaku Sosial Anak Didik Lewat Mata Pelajaran Ilmu Pemahaman Sosial Di Kategori V SD Negeri Jarhendak Bantul." Universitas Sarjanawiyata Tamanmurid Yogyakarta, 2018.
- Mardiningsih mahamurid, Trisna. "Kedudukan Guru Dalam Mencangkokkan Tabiat Religius Pada Anak Umur 5-6 Tahun Di TK IT Batu Berharga Sunnah Banda Aceh." UIN Ar-Raniry Banda Aceh, 2021.
- Marjuni. "Tanggung Jawab Guru Dalam Pengembangan Kompetensi Profesional." *Jurnal Pendidikan Dasar Vol. V No.1* (UIN Alauddin Makassar 2016).
- Murdiono, Mukhamad. "Strategi Internalisasi Nilai-Nilai Moral Religius Dalam Proses Pembelajaran Di Perguruan Tinggi." *Jurnal Cakrawala Pendidikan* 1, no. 3 (2010).
- Noor, Moh. *Guru Profesional Dan Berkualitas*. Edisi Digital. Semarang : ALPRIN, 2019.

- Nur Barokah, Fatheh. "Hubungan Sikap Sosial Dan Keterampilan Kewarganegaraan Dengan Pembentukan Karakter Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Colomadu Tahun Ajaran 2015/2016." *Jurnal Global Citizen* Vol.1 No.1 (2016).
- Octaryna, Firdhalifia. "Kedudukan Guru Dalam Mencangkokkan Nilai-Nilai Religius Anak Umur Dini Di RAA Baipas Roudlotul Jannah Kota Buntung." Universitas Islam Maulana Tuan Ibrahim Buntung, 2021.
- Rifa'i, Muh Khoirul. "Internalisasi Nilai-Nilai Religius Berbasis Multikultural Dalam Membentuk Insan Kamil." *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, no. 1 (2016): 117–33.
- Rusdiana, A, and Yeti Heryati. *Pendidikan Profesi Keguruan Menjadi Guru Inspiratif Dan Inovatif*. Cetakan Ke-1. Bandung: CV Pustaka Setia, 2015.
- Sabri, Ahmad. *Pendidikan Islam Menyongsong Era Industri 4.0*. Cetakan Pertama. CV Budi Utama, 2020.
- Safitri, Dewi. *Menjadi Guru Profesional*. Cetakan Pertama. Riau: PT Indragiri Dot Com, 2019.
- Saputra, Nanda. *Ekranisasi Karya Sastra Dan Pembelajarannya*. Cetakan Pertama. CV Jakad Media Publishing, 2020.
- Sari, Diana. "Peran Orang Tua Dalam Memotivasi Belajar Anak." *Pascasarjana Universitas PGRI Palembang* Vol.1 No.1 (2017).
- Siyoto, Sandu, and Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*. Cetakan Ke-1. Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R & D*. Bandung: Rosdakary, 2009.
- Suharyat, Yayat. "Hubungan Antara Sikap, Minat Dan Perilaku Manusia." *Jurnal Region* 1, no. 3 (2009): 1–19.
- Sulfemi, Wahyu Bagja. "Kemampuan Pedagogik Guru," 2019.
- Tentrem Mawati, Arin, and Yohanes Andik Permadi. *Inovasi Pendidikan Kosep, Proses Dan Strategi*. Cetakan Pertama. Bandung :Yayasan Kita Menulis, 2020.
- Tiara, Shintia Kandita, and Eka Yuliana Sari. "Analisis Teknik Penilaian Sikap Sosial Siswa Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Di SDN 1 Watulimo." *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru* 11, no. 1 (2019): 21.

- Umi Kulsum, Siti. "Penanaman Nilai-Nilai Religius Pada Peserta Didik Di SMPIT Insan Mulia Boarding School Pringsewu." Tesis UIN Raden Intan Lampung, 2020.
- Umrati, and Hengki Wijaya. *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray, 2020.
- W. Gulo. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grafindo, 2002.
- Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Zain Sarnoto, Ahmad, and Dini Andini. "Sikap Sosial Dalam Kurikulum 2013." *MADANI Institute* Volume. 6 No.1 (2017).
- Zainudin, Agus. "Penanaman Nilai-Nilai Religius Dalam Membentuk Akhlak Karimah Bagi Peserta Didik Di MI Ar-Rahim Kecamatan Arjasa Kabupaten Jember." *Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 2, no. 1 (2020): 19–38.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : /In.28.1/J/TL.00//2023
Lampiran : -
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Nuryanto (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **LUTFIAH RETNO SARI**
NPM : 1901030022
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Peran guru dalam penanaman nilai religius dan sikap sosial siswa diupdt SD negeri 3 Pakuan aji

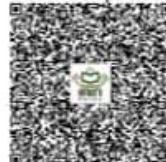
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro,
Belum di proses,



Dr. Siti Annisah, M.Pd
NIP 19800607 200312 2 003

Lampiran 2 Surat Keterangan Izin Research



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PAKUAN AJI
 NPSN.10805805/ NSS.101120409019/ No.Reg.08.09.01.06.0019
KECAMATAN SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR



Alamat : Jln. Putra Aji 1 Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur Kode Post 34194

SURAT KETERANGAN IZIN RESEARCH

Nomor : 420/027/D.7.3/09.019/XI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah UPTD SDN 3 PAKUAN AJI Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur :

Nama : **HAMSATUN, S.Pd**
 NIP : 19670106 199112 2 002
 Pangkat/Golongan : PembinaTK. 1/IVd
 Jabatan : Kepala UPTD Sekolah SD Negeri 3 Pakuan Aji

Menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : **LUTFIAH RETNO SARI**
 NPM : 1901030022
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Adalah Mahasiswa dari Institut Agama Islam Negeri Metro yang benar-benar melaksanakan Penelitian di UPTD SDN 3 PAKUAN AJI, Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur Dengan judul : “ PERAN GURU DALAM PENANAMAN NILAI RELIGIUS DAN SIKAP SOSIAL SISWA DI UPTD SDN 3 PAKUAN AJI “

Demikian keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Putra Aji 1, November 2023
 Mengetahui
 Kepala UPTD SDN 3 Pakuan Aji



HAMSATUN, S.Pd

NIP. 19670106 199112 2 002

Lampiran 3 Balasan Izin Research



PEMERINTAH KABUPATEN LAMPUNG TIMUR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPTD SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PAKUAN AJI
 NPSN.10805805/ NSS.101120409019/ No.Reg.08.09.01.06.0019
KECAMATAN SUKADANA KABUPATEN LAMPUNG TIMUR



Alamat : Jln. Putra Aji 1 Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur Kode Post 34194

Nomor : : 420/027/D.7.3/09.019/XI/2023
 Lampiran : -
 Prihal : **BALASAN IZIN RESEARCH**

Kepada Yth,
 Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan
 Institut Agama Negeri Metro
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warohmatulohi wabarokatuh

Membalas surat saudara tanggal November 2023 perihal IZIN RESEARCH, dengan ini kami sampaikan bahwa kami telah menerima Mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **LUTFIAH RETNO SARI**
 NPM : 1901030022
 Semester : 9 (Sembilan)
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah melakukan Research dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi di UPTD SDN 3 PAKUAN AJI, Kecamatan Sukadana Kabupaten Lampung Timur dengan judul : **“ PERAN GURU DALAM PENANAMAN NILAI RELIGIUS DAN SIKAP SOSIAL SISWA DI UPTD SDN 3 PAKUAN AJI “**

Demikian keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Putra Aji 1, November 2023
 Mengetahui
 Kepala UPTD SDN 3 Pakuan Aji



HAMSATUN, S.Pd
 NIP. 19670106 199112 2 002

Lampiran 4 Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5260/In.28/D.1/TL.01/11/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **LUTFIAH RETNO SARI**
NPM : 1901030022
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di UPTD SD NEGERI 3 PAKUAN AJI, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PERAN GURU DALAM PENANAMAN NILAI RELIGIUS DAN SIKAP SOSIAL SISWA DI UPTD SD NEGERI 3 PAKUAN AJI".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.



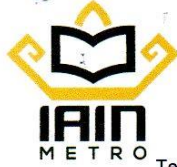
Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 14 November 2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

Lampiran 5 Surat Keterangan Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1276/In.28/S/U.1/OT.01/11/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : LUTFIAH RETNO SARI
NPM : 1901030022
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PGMI

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901030022

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 21 November 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002

Lampiran 6 Surat Keterangan Bebas Pustaka Prodi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PGMI

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : LUTFIAH RETNO SARI
NPM : 1901030022
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : PERAN GURU DALAM PENANAMAN NILAI RELIGIUS
SIKAP SOSIAL DI UPTD SD NEGERI 3 PAKUAN AJI

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Prodi pada Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 23 November 2023
Ketua Prodi PGMI

Dr. Siti Annisah, M.Pd.
NIP. 19800607 200312 5003

Lampiran 7 Turnitin

PERAN GURU DALAM
PENANAMAN NILAI RELIGIUS
DAN SIKAP SOSIAL SISWA DI
UPTD SD NEGERI 3 PAKUAN AJI

by Pgmi Iain Metro

Submission date: 18-Dec-2023 10:19AM (UTC+0700)

Submission ID: 2261564309

File name: SKRIPSI_luthfia_1.docx (501K)

Word count: 7271

Character count: 44541

Metro, 14 Desember 2023



Rahmat Ari Wibowo, S.Pd.I.M.Fil

PERAN GURU DALAM PENANAMAN NILAI RELIGIUS DAN SIKAP SOSIAL SISWA DI UPTD SD NEGERI 3 PAKUAN AJI

ORIGINALITY REPORT

13%	12%	2%	5%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	8%
2	sismik.metrouniv.ac.id Internet Source	2%
3	Emilda Prasiska, Fitria Rizkiana. "Efektivitas Bahan Ajar IPA Topik Pencemaran Lingkungan Berbasis Nilai-Nilai Keislaman terhadap Hasil Belajar dan Karakter Religius Siswa", JURNAL PENDIDIKAN MIPA, 2023 Publication	1%
4	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
5	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	1%
6	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	1%

Lampiran 8 Outline & APD**OUTLINE****PERAN GURU DALAM PENANAMAN NILAI RELIGIUS DAN SIKAP
SOSIAL SISWA DI UPTD SD NEGERI 3 PAKUAN AJI****HALAMAN SAMPUL****HALAMAN JUDUL****NOTA DINAS****PERSETUJUAN****PENGESAHAN****ABSTRAK****ORISINAL PENELITIAN****MOTTO****PERSEMBAHAN****KATA PENGANTAR****DAFTAR ISI****DAFTAR GAMBAR****DAFTAR TABEL****DAFTAR LAMPIRAN****BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Pertanyaan Penelitian
- C. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- D. Penelitian Relevan

BAB II LANDASAN TEORI

A. Peran Guru

1. Pengertian Peran
2. Tugas dan Tanggung Jawab Guru
3. Ruang Lingkup Guru

B. Penanaman Nilai Religius

1. Pengertian Penanaman Nilai Religius
2. Sumber Nilai Religius
3. Indikator Nilai Religius
4. Ciri-Ciri Nilai Religius

C. Sikap Sosial

1. Pengertian Sikap Sosial
2. Indikator Sikap Sosial
3. Ciri-ciri Sikap
4. Pembentukan dan Perubahan Sikap
5. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Sikap Sosial

D. Analisis Peran Guru Dalam Penanaman Nilai Religius dan Sikap Sosial

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

- A. Jenis dan Sifat Penelitian
- B. Sumber Data
- C. Teknik Pengumpulan Data
- D. Teknik Penjamin Keabsahan Data
- E. Teknik Analisis Data

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Gambaran Umum UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji
2. Sejarah UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji
3. Visi, Misi Dan Tujuan UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji
4. Keadaan Guru UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji
5. Keadaan Uptd Sd Negeri 3 Pakuan Aji
6. Keadaan Sarana Dan Prasarana UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji

7. Struktur Organisasi UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji
8. Deskripsi Data Hasil Penelitian
9. Pembahasan

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan
- B. Saran

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

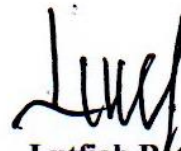
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Mengetahui,
Pembimbing



Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

Metro, Oktober 2023
Mahasiswa Ybs.



Lutfiah Retno Sari
NPM. 1901030022

APD (ALAT PENGUMPULAN DATA)**PERAN GURU DALAM PENANAMAN NILAI RELIGIUS DAN SIKAP
SOSIAL SISWA DI UPTD SD NEGERI 3 PAKUAN AJI**

Wawancara Dengan Guru UPTD SD NEGERI 3 PAKUAN AJI

Identitas Informal

Nama : Iqbti

Hari/Tanggal : Rabu, 14 November 2023

Tempat/Waktu : SD 3 PAKUAN AJI

c. Nilai Religius

1. Bagaimana bentuk pendidikan religius yang diterapkan di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji?
2. Bagaimana bentuk pendidikan religius dan disiplin yang diterapkan di dalam kelas?
3. Apa saja bentuk kegiatan peringatan hari besar yang kaitannya dengan penanaman nilai religius?
4. Apa saja kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan karakter religius di sekolah?
5. bagaimana bentuk kegiatan kedisiplinan di kelas?
6. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai religius pada siswa disekolah ?

6. Sikap Sosial

1. Bagaimana pendapat bapak tentang sikap sosial siswa-siswi di sekolah ini?
2. Sejauh ini menurut bapak seberapa besar kesadaran para siswa terhadap pentingnya sikap sosial?
3. Apa saja cara yang sudah dilakukan sekolah ini untuk menerapkan sikap sosial yang baik?

4. Secara umum apakah ada kendala dalam menerapkan sikap sosial di sekolah ini?
5. Menurut bapak apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi sikap sosial siswa?
6. Apa saja harapan bapak kedepan untuk sikap sosial siswa-siswi di sekolah ini?

Wawancara Dengan Siswa UPTD SD NEGERI 3 PAKUAN AJI

Identitas Informal

Nama : Muhammad syahdan Al-Ghazali

Hari/Tanggal : rabu, November 2023

Tempat/Waktu :SD NEGERI 3 PAKUAN AJI

1. Bagaimana kegiatan sehari-hari di sekolah?
2. Apakah pada hari Senin ada upacara bendera?
3. Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah apa saja?
4. Bagaimana bentuk kegiatan pada bulan Ramadhan?
5. Apakah adik mampu menghormati orang lain dan menghormati cara bicara yang tepat ?
6. Apakah adik Mengucapkan salam jika bertemu dengan guru, teman, dan orang-orang yang ada di sekolah ?
7. Apakah adik Mengucapkan terima kasih jika menerima bantuan baik dalam bentuk jasa atau barang dari orang lain ?

Mengetahui,
Pembimbing



Nuryanto, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 19720210 200701 1 034

Metro, Oktober 2023
Mahasiswa Ybs.



Lutfiah Retno Sari
NPM. 1901030022

Lampiran 9 Pedoman Hasil Wawancara

PEDOMAN HASIL WAWANCARA

GURU UPTD SD NEGERI 3 PAKUAN AJI

Nama : Ibu IqbtI

Waktu Pelaksanaan : Rabu, 14 November 2023

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana upaya bentuk pendidikan religius yang diterapkan di UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji?	Dengan cara menerapkan pada peserta didik setiap pagi sebelum melaksanakan proses belajar untuk melaksanakan sholat dhuha berjama'ah dan ketika waktu dzuhur telah tiba.
2	Bagaimana bentuk pendidikan religius dan disiplin yang diterapkan di dalam kelas ?	Bentuk pendidikan religius dan disiplin yang diterapkan di dalam kelas ialah dengan memberikan salam kepada guru dan membaca doa sebelum dan sesudah belajar.
3	Apa saja bentuk kegiatan peringatan hari besar yang kaitannya dengan penanaman nilai religius?	Bentuk peringatannya ialah seperti ketika bulan ramadhan tiba. Sekolah selalu melaksanakan adanya kegiatan pesantren kilat yang diwajibkan untuk diikuti oleh peserta didik

4	Apa saja kegiatan ekstrakurikuler yang berkaitan dengan karakter religius di sekolah ?	Ekskul yang berkaitan dengan karakter religius ialah adanya ekskul rebana cilik
5	Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai religius pada siswa disekolah ?	<p>Factor pendukung nya yakni para siswa menjadi memiliki sikap yang lebih baik dari sebelumnya.</p> <p>Factor penghambat masih ada siswa yang bolos ketika adanya kegiatan sholat berjamaah dilaksanakan</p>
6	Bagaimana pendapat bapak/ibu tentang sikap sosial siswa-siswi di sekolah ini?	Menurut saya sikap sosial siswa siswi di UPTD SD Negeri 3 Pakuan AJi baik. Selalu menghormati para guru-guru
7	Apa saja cara yang sudah dilakukan sekolah ini untuk menerapkan sikap sosial yang baik ?	Dengan cara selalu mengajarkan kepada siswa untuk sellau menghormati guru, selalu melaksanakan piket kelas dan melaksanakan kerja bakti
8	Menurut bapak apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi sikap sosial siswa?	<p>Factor penghambat yang mempengaruhi sikap sosial ialah siswa masih ada yang belum mau melakukan kegiatan yang telah di tetapkan oleh sekolah seperti salah staunya kerja bakti sekolah.</p> <p>Factor pendukungnya ialah para siswa menjadi memiliki sikap sosial yang tinggi.</p>

PEDOMAN HASIL WAWANCARA
SISWA UPTD SD NEGERI 3 PAKUAN AJI

Nama : Muhammad Syahdan Al-Ghazali

Waktu Pelaksanaan : Rabu, 14 November 2023

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Bagaimana kegiatan sehari-hari di sekolah	Kegiatan sehari hari disekolah, setiap pagi melakukan solat dhuha berjamaah, piket kelas, kerja bakti dan lain sebagainya
2	Kegiatan ekstrakurikuler di sekolah apa saja	Kegiatan ekstrakurikuler disekolah ada musik, olahraga, menari dan lain sebagainya.
3	Apakah adik mampu menghormati orang lain dan menghormati cara bicara yang tepat ?	Iya kak, bisa
4	Apakah adik Mengucapkan salam jika bertemu dengan guru, teman, dan orang-orang yang ada di sekolah ?	Iya kak dengan guru selalu tetapi dengan teman jarang
5	Apakah adik Mengucapkan terima kasih jika menerima bantuan baik dalam bentuk jasa atau barang dari orang lain ?	Iya kak selalu. Terimakasih itu salah satu bentuk menghargai apa yang telah diberi oleh seseorang



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Lutfiah Retno Sari
 NPM : 1901030022

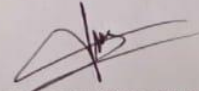
Program Studi : PGMI
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat 14/12/2023	✓	- ACC BAB IV V - lanjut daftar monev.	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PGMI


 Dr. Siti Annisah, M.Pd.
 NIP. 198006072003122003

Dosen Pembimbing


 Nuryanto, S.Ag, M.Pd.I.
 NIP. 197202102007011034

Lampiran 10 Pedoman Hasil Wawancara

FOTO DOKUMENTASI

Dokumentasi Hasil Wawancara Dengan guru dan siswa UPTD SD Negeri 3 Pakuan Aji



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Lutfiah Retno Sari lahir di Tanjung aji dusun IX Tanjung aji pada 06 juni 2000. Bertempat tinggal dusun IX Tanjung aji IX, RT/RW 041/009. Kecamatan sukadana kabupaten Lampung Timur. Terlahir dari pasangan Bapak sukayat dan ibu Titik utami .

Sebelumnya penulis menyelesaikan pendidikan formalnya di MI BUSTANUI UIUM pakuan aji 1 lulus pada tahun 2013 dan melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di MTS BUSTANUL ULUM pakuan aji lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan di MA Marif NU5 Sekampung lulus pada tahun 2019. Saat ini penulis terdaftar sebagai mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) dengan jurusan pendidikan Guru Madrasah ibtdaiyah (PGMI) di IAIN Metro melalui jalur SPAN-PTKIN pada tahun 2019.