

**SKRIPSI**

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X  
JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1  
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

Oleh:

**NUR HIDAYAH**

**NPM: 1901012029**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**

**1445 H / 2023 M**

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X  
JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1  
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**

**Oleh:**

**Nur Hidayah**

**NPM. 1901012029**

**Pembimbing: Basri, M.Ag**

**Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

**1445 H /2023 M**

## PERSETUJUAN

Judul : PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X  
JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1  
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Nama : Nur Hidayah

NPM : 1901012029

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Metro, 27 November 2023  
Pembimbing



**Basri, M.Ag**  
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Permohonan Dimunaqosyahkan

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Metro  
di Metro

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Nur Hidayah  
NPM : 1901012029  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Judul : PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X  
JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1  
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk dimunaqosyahkan.


Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 003

Metro, 27 November 2023  
Pembimbing

  
Basri, M. Ag  
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

No: B-0065/In-28.1/0/PP.00.3/01/2024

Skripsi dengan judul: PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR oleh: Nur Hidayah, NPM: 1901012029, Program Studi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari/tanggal: Selasa/12 Desember 2023.

**TIM PENGUJI**

Ketua/Moderator : Basri, M.Ag

Penguji I : Muh. Badarudin, M.Pd.I

Penguji II : Ahmad Bustomi, M.Pd

Sekretaris : Revina Risqiyani, M.Pd



Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

*Dr. Zuhairi, M.Pd*

NIP. 19620612 198903 1 006

## ABSTRAK

### **PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG**

Oleh:

**NUR HIDAYAH**

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan inti dalam suatu pendidikan sehingga diperlukan komponen yang sesuai seperti kurikulum, sarana dan prasarana, maupun peran guru yang berhubungan langsung dengan siswa sehingga dapat mempengaruhi tinggi rendahnya hasil belajar yang didapatkan siswa. Pengelolaan kelas merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh guru dalam menciptakan dan memelihara kondisi kelas sehingga tercipta suasana kegiatan belajar mengajar yang kondusif serta mengendalikan bila terdapat gangguan dalam proses tersebut.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah ‘‘Adakah pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI Siswa kelas X jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung?’’. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung yang berjumlah 62 siswa, pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang digunakan untuk memperoleh data tentang pengelolaan kelas dan dokumentasi untuk memperoleh informasi berupa data yang diperlukan dalam penelitian serta profil dari SMK Negeri 1 Sekampung. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis *pearson product moment*.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI Siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung. Hasil perhitungan koefisien korelasi dengan menggunakan uji t sebesar 4,096 dengan signifikansi 5% sebesar 2,00030. Dengan demikian  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $4,096 > 2,00030$  yang artinya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Kemudian hasil perhitungan koefisien determinasi adalah 0,27,9 sama dengan 27,9 %. Angka tersebut mengandung arti bahwa variabel Pengelolaan Kelas (X) berpengaruh terhadap variabel Hasil Belajar (Y) sebesar 27,9%. Sedangkan sisanya ( $100\% - 27,9\% = 72,1\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain. Hasil tersebut menunjukkan bahwa Pengelolaan Kelas mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.

**Kata Kunci: Pengelolaan Kelas, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam**

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nur Hidayah  
NPM : 1901012029  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 27 November 2023

Saya yang menyatakan



Nur Hidayah  
NPM. 1901012029

## MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ  
وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ  
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ - ١١

Artinya : Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan.

“QS. Al- Mujadilah:11”<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> QS. Al-Mujadilah (58): 11.



## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillah*, dengan mengucapkan rasa syukur dan bahagia kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya serta kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ini dengan segala kekurangannya.

Keberhasilan studiku ini kupersembahkan kepada :

1. Kedua orang tua, Bapak Sumeri dan Ibu Tumi yang telah merawat dan mendidik dengan penuh kasih sayang, do'a, motivasi, dan semangat sehingga menjadi alasan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak ku tersayang, Nanang Riadi yang telah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah*, puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Upaya penyelesaian Tugas Akhir ini, penulis telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis mengucapkan terima kasih tiada terhingga:

1. Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA sebagai Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
2. Dr. Zuhairi, M.Pd sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
3. Basri, M.Ag sebagai pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi.
4. Seluruh dosen IAIN Metro beserta seluruh civitas akademika dan staf yang telah banyak membantu saya dalam berbagai hal.

Metro, 18 Mei 2023

Peneliti



Nur Hidayah  
NPM. 1901012029

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Batasan Masalah .....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
F. Penelitian Relevan .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
A. Hasil Belajar .....	8
1. Pengertian Hasil Belajar .....	8
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	9
3. Indikator Hasil Belajar.....	10
B. Pengelolaan Kelas .....	12
1. Pengertian Pengelolaan Kelas.....	12

2. Tujuan Pengelolaan Kelas .....	13
3. Pendekatan Pengelolaan Kelas.....	13
4. Faktor-faktor yang Memepengaruhi Pengelolaan Kelas.....	16
5. Prinsip- Prinsip Pengelolaan Kelas .....	18
C. Hipotesis Penelitian .....	17
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>19</b>
A. Rancangan Penelitian .....	19
B. Definisi Operasional Variabel .....	20
C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	24
1. Populasi.....	24
2. Sampel .....	24
3. Teknik Pengambilan Sampel .....	25
D. Teknik Pengumpulan Data .....	25
1. Angket.....	26
2. Dokumentasi .....	27
E. Instrumen Penelitian.....	27
F. Teknik Analisa Data.....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
A. Hasil Penelitian .....	36
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	36
a. Sejarah Singkat SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur .	
b. Visi Misi dan Tujuan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur.....	36
c. Letak Geografis SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur	
d. Keadaan Guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur .....	37
e. Keadaan Siswa SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur..	39
f. Keadaan Sarana Prasarana SMK Negeri 1 Sekampung Lamoung Timur .....	40

g. Struktur Kepegawaian SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur.....	41
h. Denah Lokasi SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur....	42
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	43
a. Data Pengelolaan Kelas Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur.....	43
b. Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur.....	47
3. Pengujian Hipotesis .....	53
B. Pembahasan .....	59
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>61</b>
A. Simpulan.....	61
B. Saran.....	61

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## DAFTAR TABEL

1. Perbandingan Nilai, Angka, Huruf dan Predikat .....	11
2. Jumlah Populasi Siswa SMK Negeri 1 Sekampung.....	24
3. Skor Alternatif Jawaban .....	28
4. Kisi-kisi Instrumen Variabel Penelitian .....	28
5. Kisi-kisi instrumen Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa kelas X jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.....	28
6. Data Guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Sekampung.....	38
7. Keadaan Siswa SMK Negeri 1 Sekampung .....	39
8. Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Sekampung .....	40
9. Data Hasil Angket Pengelolaan Kelas.....	44
10. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Pengelolaan Kelas.....	46
11. Data Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung .....	47
12. Indikator nilai Hasil Belajar.....	49
13. Analisis Nilai Hasil Belajar .....	50
14. Hasil Uji Normalitas.....	51
15. Hasil Uji Linieritas .....	52
16. Data Korelasi Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung .....	53
17. Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi .....	58

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Struktur Kepegawaian SMK Negeri 1 Sekampung ..... 41
2. Denah Lokasi SMK Negeri 1 Sekampung..... 42

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Bimbingan Skripsi.....	65
2. Surat Izin Research.....	66
3. Surat Tugas .....	67
4. Surat Balasan Penelitian .....	68
5. Surat Keterangan Bebas Pustaka.....	69
6. Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	70
7. Outline .....	75
8. Daftar Nilai .....	79
9. Alat Pengumpul Data .....	81
10. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	87
11. Analisis Data Penelitian.....	87
12. Titik Presentase Distribusi t.....	95
13. Dokumentasi .....	96
14. Daftar Riwayat Hidup.....	97



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu proses membina diri seseorang atau masyarakat guna bertahan hidup meskipun dalam kondisi yang sulit untuk menjalani kehidupannya.<sup>1</sup> Memahami dunia pendidikan mengenai bagaimana pelaksanaan proses pembelajaran merupakan suatu yang penting untuk dipertimbangkan agar berjalan seperti yang diharapkan.

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan inti dalam sebuah pendidikan. Komponen pendidikan yang sesuai sangat diperlukan seperti kurikulum, sarana dan prasarana, dan peran guru yang merupakan komponen pendidikan yang berhubungan langsung dengan siswa saat proses pembelajaran.

Pengelolaan kelas merupakan suatu usaha yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran agar berlangsung secara efektif yang meliputi perencanaan, pengaturan, dan pengoptimalan sumber, bahan, serta sarana pembelajaran yang ada dikelas sehingga dapat mempengaruhi keberhasilan belajar.<sup>2</sup> Mengingat pengelolaan kelas merupakan salah satu faktor terkait kemampuan guru dalam mengelola yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, selain faktor lain seperti minat, kecerdasan, motivasi, lingkungan,

---

<sup>1</sup> Husamah, Arina Restian, Rohmad Widodo, *Pengantar Pendidikan* (Malang: UMM Press, 2015), 30-31.

<sup>2</sup> Erwin Widiasworo, *Cerdas Pengelolaan Kelas* (Yogyakarta: Diva Press, 2018), 13.

kurikulum, program, sarana, dan fasilitas. Hal tersebut sejalan dengan gagasan bahwasannya gagalnya guru untuk mencapai tujuan pembelajaran sejalan dengan ketidakmampuan guru dalam mengelola kelas.<sup>3</sup> Kemampuan mengelola kelas yang dilakukan oleh guru sangat penting untuk dikuasai guna tercapainya keberhasilan proses belajar mengajar. Pengelolaan kelas yang baik adalah pengelolaan kelas yang menerapkan prinsip-prinsip pengelolaan kelas. Prinsip-prinsip pengelolaan kelas diantaranya hangat dan antusias, tantangan, bervariasi, keluwesan, penekanan pada hal-hal yang positif, dan penanaman disiplin diri.<sup>4</sup> Penerapan prinsip-prinsip pengelolaan kelas dilakukan guna memperkecil masalah-masalah yang timbul dalam mengelola kelas sehingga dapat mengganggu jalannya proses pembelajaran seperti siswa yang enggan mengerjakan tugas, siswa yang mengantuk saat kegiatan pembelajaran berlangsung, terlambat masuk kelas dan lain sebagainya yang merupakan contoh dari masalah pengelolaan kelas.

Hasil belajar merupakan suatu alat yang digunakan guna mengukur kemampuan siswa menguasai materi pelajaran yang disampaikan.<sup>5</sup> Selama mengikuti proses pembelajaran hasil belajar yang diperoleh siswa merupakan salah satu indikator keberhasilan siswa di sekolah. Hasil belajar yang dimaksud merupakan tingkat pencapaian berupa pengetahuan, pemahaman, dan penerapan materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru.

---

<sup>3</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, cet. ke-4 (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 194.

<sup>4</sup> *Ibid.*, 185-186.

<sup>5</sup> Yendri Wirda et al., *Faktor- Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa* (Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, 2020), 7.

Hasil belajar merupakan puncak akhir dalam kegiatan pembelajaran di sekolah yang dapat ditingkatkan melalui usaha-usaha oleh guru yang mengarah kepada perubahan yang positif yang dinamakan dengan proses belajar sehingga akan membuahkan suatu perolehan yang disebut dengan hasil belajar. Guru dalam mengukur capaian kompetensi yang didapatkan oleh siswa secara kuantitatif biasanya dirumuskan berupa angka yang fungsinya sebagai penanda. Apabila angka yang diperoleh tinggi berarti siswa tersebut lebih berkompeten dibandingkan siswa yang memperoleh angka rendah.

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur pada kelas X jurusan Akuntansi Keuangan. Alasan peneliti memilih lokasi ini karena berbagai alasan, diantaranya SMK Negeri 1 Sekampung adalah SMK baru yang didirikan pada tahun 2017 sehingga belum banyak yang melakukan penelitian di sekolah tersebut. Alasan peneliti memilih jurusan Akuntansi Keuangan yang berjumlah 62 siswa yang ada di kelas tersebut karena lebih mudah memperoleh data dan dirasa mampu menilai sesuai keadaan yang sebenarnya.

Berdasarkan hasil prasurvey yang dilakukan pada tanggal 13 Mei 2023. Melalui wawancara dengan guru pendidikan agama Islam yaitu Bapak Ahmad Wahyudi, S.Pd.I menuturkan bahwasannya dalam proses pembelajaran guru dalam mengelola kelas sudah menerapkan prinsip- prinsip pengelolaan kelas diantaranya seperti hangat dan antusias, tantangan, bervariasi, keluwesan, penekanan perilaku positif, dan penanaman disiplin diri sehingga guru mampu membuat siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Beliau juga

menyampaikan bahwasannya hasil belajar yang diperoleh siswa kelas X Akuntansi baik, terdapat 62 siswa dan yang memperoleh nilai lebih dari 75 adalah 98%, sedangkan yang memperoleh nilai kurang dari 75 sebesar 2%.<sup>6</sup> Apabila dilihat dari pencapaian kompetensi siswa dari segi aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik yang dirumuskan secara kuantitatif dengan nilai angka, huruf dan predikat meliputi 80-100 dengan predikat sangat baik, 70-79 dengan predikat baik, 60-69 predikat cukup, 50-59 predikat kurang, dan 0-49 predikat gagal sehingga apabila siswa mampu menyelesaikan lebih dari instrumen penilaian dengan baik maka dianggap telah memenuhi target minimal keberhasilan belajar. Berdasarkan pernyataan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian untuk membuktikan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan guru dalam pengelolaan kelas dapat membuat hasil belajar siswa menjadi baik.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi diantaranya:

1. Pengelolaan kelas oleh guru sudah sesuai dengan prinsip-prinsip pengelolaan kelas.
2. Guru mampu membuat siswa aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
3. Hasil belajar yang diperoleh siswa baik.

---

<sup>6</sup> Wawancara dengan Bapak Ahmad Wahyudi, Guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X Akuntansi Keuangan pada tanggal 13 Mei 2022.

### **C. Batasan Masalah**

Menghindari pembahasan masalah terlalu luas, permasalahan dalam penelitian perlu dibatasi. Adapun penelitian ini hanya terfokus pada:

1. Pengelolaan kelas dibatasi pada prinsip-prinsip pengelolaan kelas, yaitu hangat dan antusias, tantangan, bervariasi, keluwesan, penekanan pada hal-hal yang positif, serta penanaman disiplin diri.
2. Hasil Belajar dibatasi pada hasil belajar mata pelajaran PAI di kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka penulis dapat merumuskan masalah dalam penelitian yang akan diteliti yaitu:

“Adakah pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur ?”

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh antara pengelolaan kelas terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas X jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari adanya penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan peneliti terkait pengelolaan kelas sehingga dapat dijadikan sebagai modal dasar saat peneliti menjadi seorang guru suatu saat nanti serta sebagai rujukan bacaan untuk penelitian selanjutnya.
- b. Secara praktis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi siswa untuk lebih menumbuhkan motivasi dalam dirinya sehingga hasil belajarnya dapat ditingkatkan.

## F. Penelitian Relevan

Beberapa hasil penelitian yang dilakukan orang lain yang dapat peneliti temukan sehingga dapat diketahui posisi penelitian ini dari penelitian sebelumnya adalah sebagai berikut:

1. Nur Chamidah (2014) dengan judul penelitian “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Margoyasan Yogyakarta”. Menyatakan bahwa ada pengaruh antara pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa yang ditunjukkan dengan nilai rerata kelompok eksperimen lebih baik dari kelompok kontrol dengan perbedaan prestasi belajar sebesar 1,64 dilihat dari selisih nilai rerata tes.<sup>7</sup> Persamaan penelitian ini dengan penelitian

---

<sup>7</sup> Nur Chamidah, “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa

yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama menggunakan metode kuantitatif, serta variabel x yang digunakan sedangkan perbedaannya terletak pada jenis penelitian yang digunakan yaitu eksperimen kuasi untuk penelitian Nur Chamidah dan asosiatif untuk penelitian yang akan dilakukan peneliti, variabel y yang digunakan juga berbeda, lokasi penelitian yang digunakan serta mata pelajaran yang diteliti juga berbeda. Selain itu teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian Nur Chamidah yaitu menggunakan tes dan lembar observasi. Adapun dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi.

2. Wahyudin (2017) dengan judul penelitian “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Pada Pon-pes MTs. Al-Murahamatul Islamiyah Banyorang. Penelitian ini menunjukkan bahwasannya terdapat pengaruh yang signifikan antara pengelolaan kelas terhadap hasil belajar akidah akhlak yang diketahui dari nilai t hitung  $7,403 > t$  tabel  $1,671$  melalui analisis regresi sederhana.<sup>8</sup> Semakin baik pengelolaan kelas yang dilakukan maka akan semakin baik juga hasil belajar yang didapatkan peserta didik. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Wahyudin yaitu terletak pada sifat penelitiannya yaitu *ex post facto*, dan sifat penelitian asosiatif dalam penelitian ini, lokasi penelitian dan mata pelajaran yang diteliti juga berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama menggunakan jenis penelitian

---

Kelas IV SD Negeri Margoyasan Yogyakarta” (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2014).

<sup>8</sup> Wahyudin, “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak” (Makassar: Universitas Islam Negeri Alauddin, 2017).

kuantitatif, kedua variabel yang digunakan antara penelitian ini dan penelitian wahyudin juga sama, dan untuk pengumpulan datanya menggunakan angket dan dokumentasi.

3. Wahyuni Islami (2023) dengan judul penelitian “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru”. Menyatakan bahwa untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam pelajaran ekonomi adalah dengan melaksanakan pengelolaan kelas dengan baik yang diketahui dari hasil analisis data yang menunjukkan bahwa  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel pada taraf signifikan 5% dan 1% ( $0,3338 < 0,520 > 0,4296$ ). Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan pengumpulan data angket menggunakan skala likert pada variabel X dan Y. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, linearitas, dan hipotesis.<sup>9</sup> Persamaanya penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni Islami yaitu sama-sama menggunakan metode kuantitatif, variabel x yang diteliti juga sama sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y yang diteliti, mata pelajaran yang diteliti, serta lokasi penelitian diadakan.
4. Kamela Putri (2020) dengan judul penelitian “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Pekanbaru”. Menyatakan bahwa pengelolaan kelas dengan indikator menciptakan iklim yang tepat, mengatur ruang belajar, dan mengelola

---

<sup>9</sup> Wahyuni Islami, “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru” (RIAU: UIN SUSKA RIAU, 2023).



interaksi kegiatan belajar mengajar mempengaruhi hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan analisis deskriptif dengan alat pengumpul data berupa angket dan nilai ulangan harian dengan pengolahan data menggunakan analisis regresi sederhana. Adanya pengaruh tersebut ditunjukkan dari nilai  $t$  hitung besar dari  $t$  tabel ( $3,209 > 1.653$ ) yang menyatakan bahwa hipotesis diterima.<sup>10</sup> Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan yaitu kegunaan variabel yang digunakan sama, metode penelitian yang dilakukan juga kuantitatif. Perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang akan diteliti, lokasi penelitian serta metode analisis yang digunakan.

5. Syamsu Alam dengan judul “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MIS Yapit Bontosunggu Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa”. Menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis  $t$  hitung dengan taraf signifikan 5% sebesar 5.660. Teknik analisis yang digunakan yaitu analisis deskriptif dan analisis inferensial yang menunjukkan pengelolaan kelas berada pada kategori sedang dengan presentase 70% dan hasil belajar pada kategori sedang dengan presentase 65%.<sup>11</sup> Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti yaitu sama-sama

---

<sup>10</sup> Kamela Putri, “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 12 Pekanbaru” (Riau: Universitas Islam Riau, 2020)

<sup>11</sup> Syamsu Alam, “Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik MIS Yapit Bontosunggu Kecamatan Tompobulu Kabupaten Gowa” (Makassar: UIN Alauddin, 2017)

menggunakan metode kuantitatif, kedua variabel yang digunakan sama. Perbedaannya terletak pada mata pelajaran yang akan diteliti, lokasi penelitian serta teknik analisis yang digunakan yaitu analisis deskriptif pada penelitian Syamsu Alam dan product moment yang dilakukan peneliti.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Hasil Belajar

##### 1. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan suatu acuan yang digunakan untuk melihat sejauh mana perkembangan yang didapatkan siswa dalam menguasai materi pembelajaran setelah dilakukannya proses pembelajaran dan dituangkan dalam bentuk angka ataupun huruf sebagai simbol yang telah disepakati oleh guru selama mengikuti proses pembelajaran.<sup>1</sup> Belajar pada hakikatnya merupakan hubungan interaksi dalam kondisi dan situasi yang ada di lingkungan sekitar siswa, baik itu teman sebaya, senior, masyarakat, dan guru-guru pada saat ia berada di lingkup sekolah. Pada saat proses pembelajaran berlangsung diharapkan siswa dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru sehingga hal tersebut dapat menambah wawasan yang dimilikinya guna menunjang siswa dalam mencapai hasil belajar yang maksimal.

Hasil belajar atau *learning outcomes* adalah suatu ungkapan tujuan pendidikan yang bisa diartikan sebagai apa yang diharapkan diketahui, dipahami, dan dapat dikerjakan oleh peserta didik setelah mereka menyelesaikan suatu proses belajar. Hasil belajar tersebut diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar.<sup>2</sup>

Hasil belajar merupakan usaha atau hasil yang telah dicapai oleh seseorang selama menempuh proses pembelajaran dan biasanya berupa

---

<sup>1</sup> Moh. Zaiful Rosyid dan Mustajab, *Prestasi Belajar* (Malang: Literasi Nusantara, 2019), 12.

<sup>2</sup> Hardika, Eny Nur Aisyah dan Imam Gunawan, *Transformasi Belajar Generasi Milenial* (Malang: Universitas Negeri Malang, 2018), 74.

sikap atau tingkah laku, kemampuan, dan nilai. Hasil belajar akan didapatkan ketika ia sudah mempelajari beberapa mata pelajaran yang telah diberikan guru kepada siswa yang nantinya hasil tersebut dituangkan dalam daftar nilai asli siswa (legger).

Berdasarkan pendapat di atas, dapat diketahui bahwa hasil belajar adalah capaian yang didapatkan oleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar sehingga menghasilkan perubahan-perubahan dalam dirinya terkait hasil aktivitas belajarnya meliputi pengetahuan (kognitif), keterampilan (psikomotorik) dan sikap (afektif).

## **2. Faktor- faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Hasil belajar yang didapatkan setiap siswa tidak pasti sama, karena setiap siswa memiliki potensi yang berbeda pada dirinya. Sebagai salah satu indikator yang digunakan untuk mengukur sejauh mana tujuan dari pembelajaran dapat dicapai digunakan hasil belajar. Hasil belajar sendiri mempunyai beberapa faktor-faktor yang akan mempengaruhinya seperti faktor intern (dalam diri siswa) dan faktor ekstern (luar diri siswa) diantaranya:

### **a. Faktor Intern**

- 1) Faktor Fisiologis, terdiri dari kondisi fisiologis, kondisi panca indra.
- 2) Faktor Psikologis, terdiri dari minat, kecerdasan, bakat, motivasi, kemampuan kognitif.

### **b. Faktor Ekstern**

- 1) Faktor lingkungan, terdiri dari lingkungan alami dan lingkungan sosial budaya.

- 2) Faktor Instrumental, terdiri dari kurikulum, program, sarana dan fasilitas, guru.<sup>3</sup>

Berdasarkan uraian di atas, diketahui bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa dibedakan menjadi 2 yaitu faktor dari luar (ekstern) dan faktor dari dalam diri siswa (intern). Faktor intern terdiri dari faktor fisiologis seperti keadaan jasmani dan psikologis seperti kecerdasan, motivasi, minat, sikap, dan bakat yang dimiliki siswa. Sedangkan faktor ekstern terdiri dari faktor lingkungan seperti lingkungan alami (suasana yang sejuk dan tenang) dan instrumental seperti kurikulum, guru, sarana dan prasarana. Oleh karena itu, penting bagi seorang guru untuk mengetahui apa saja faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa karena hal tersebut merupakan salah satu hal penting yang dapat mempengaruhi hasil belajar.

### **3. Indikator Hasil Belajar**

Setelah proses pembelajaran, guru dapat menilai apakah siswa telah mencapai hasil belajar yang diharapkan yang ditunjukkan dengan beberapa indikator dalam hasil belajar. Indikator hasil belajar merupakan kemampuan siswa yang menjadi aspek tolak ukur berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran sehingga harus dikuasai oleh diri siswa setelah

---

<sup>3</sup> Arsyi Mirdanda, *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar* (Kalimantan Barat: Yudha English Gallery, 2018), 36-37.

diberikan pengajaran.<sup>4</sup> Hasil belajar merupakan hasil dari pengelolaan pengetahuan yang diwujudkan dalam perubahan tingkah laku yang harus dicapai oleh siswa di sekolah baik ranah kognitif, psikomotorik, maupun afektif. Ranah kognitif artinya mengacu pada tingkat suatu mata pelajaran yang diberikan oleh guru dikelas dan diukur menggunakan perangkat test. Ranah psikomotorik mengacu pada kemampuan siswa untuk mengungkapkan kembali keterampilan yang sudah ada sebelumnya sehingga mereka dapat mempraktikannya dalam kenyataan. Sedangkan ranah afektif artinya kemampuan siswa dalam menerapkan nilai-nilai yang terkandung dalam pengetahuan yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.<sup>5</sup> Indikator hasil belajar secara kuantitatif didapat dilihat sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Perbandingan Nilai Angka, Huruf dan Predikat**

Simbol Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
80-100	A	Sangat Baik
70-79	B	Baik
60-69	C	Cukup
50-59	D	Kurang
0-49	E	Gagal <sup>6</sup>

Berdasarkan tabel di atas, indikator hasil belajar dapat dilihat dari lima kategori hasil belajar. Apabila siswa dapat dapat menyelesaikan lebih dari setengah instrumen penilaian dengan benar, maka ia dianggap

---

<sup>4</sup> Muhammad Ropii dan Muh. Fahrurrozi, *Evaluasi Hasil Belajar* (Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press, 2017), 27.

<sup>5</sup> Sinar, *Metode Active Learning* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 20.

<sup>6</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, cet. ke-11 (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), 223.

telah memenuhi target minimal keberhasilan belajar yaitu dengan predikat cukup. Setiap guru dapat menentukan standar kelulusan sebagai acuan yang lebih tinggi disesuaikan dengan bobot materi dan tingkat kesukaran pelajaran.

## **B. Pengelolaan Kelas**

### **1. Pengertian Pengelolaan Kelas**

Pengelolaan kelas merupakan suatu kegiatan dalam mengorganisir kelas seperti penyiapan sarana dan prasarana, pengaturan ruang belajar, menciptakan pembelajaran yang kondusif yang bertujuan untuk menciptakan suasana nyaman dalam kelas sehingga tujuan pembelajaran dapat tercipta secara efektif dan efisien.<sup>7</sup> Pengelolaan kelas yang baik adalah pengaturan kelas yang dilakukan oleh guru terkait kemampuannya dalam menciptakan suasana belajar mengajar yang kondusif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. Indikator pengelolaan kelas terbagi menjadi 2 yaitu pengaturan siswa dan pengaturan fasilitas. Pengaturan siswa meliputi pembentukan organisasi peserta didik, pengelompokan peserta didik, penugasan peserta didik, pembimbingan peserta didik, pembinaan hubungan baik, dan kedisiplinan peserta didik. Pengaturan fasilitas seperti pengaturan tempat duduk, penataan keindahan dan kebersihan kelas, ventilasi dan pengaturan cahaya.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Aslamiah, Diani Ayu Pratiwi, dan Akhmad Riandy Agusta, *Pengelolaan Kelas* (Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2022), 7.

<sup>8</sup> Rulam Ahmadi, *Profesi Keguruan Konsep dan Strategi Mengembangkan Profesi dan*

Pengelolaan kelas merupakan upaya yang dilakukan oleh guru meliputi, perencanaan, pengaturan, dan pengoptimalan berbagai sumber, bahan, serta sarana pembelajaran yang ada di kelas guna menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif bagi peserta didik.<sup>9</sup>

Berdasarkan kutipan di atas, dapat diambil pengertian bahwa yang dimaksud dengan pengelolaan kelas adalah suatu usaha yang dilakukan oleh guru dalam rangka menciptakan pembelajaran yang efektif sehingga proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

## 2. Tujuan Pengelolaan Kelas

Pengelolaan kelas dimaksudkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Salah satunya yaitu dengan melakukan pengelolaan kelas oleh guru sebagai penanggung jawab kelas. “Tujuan pengelolaan kelas adalah untuk menciptakan kondisi suatu kelas menjadi lingkungan belajar yang baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik pula.”<sup>10</sup>

Menurut pendapat lain, tujuan pengelolaan kelas adalah mewujudkan situasi dan kondisi kelas yang kondusif agar setiap peserta didik dapat belajar dengan tertib sehingga mereka dapat menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tujuan pengajaran dapat dicapai dengan efektif dan efisien.<sup>11</sup>

---

*Karier Guru* (Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2018), 182.

<sup>9</sup> Erwin Widiasworo, *Cerdas Pengelolaan Kelas* (Yogyakarta: Diva Press, 2018), 13.

<sup>10</sup> Afriza, *Manajemen Kelas* (Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014), 10.

<sup>11</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar*, 178.



Berdasarkan pendapat di atas, dapat diambil pengertian bahwa tujuan pengelolaan kelas adalah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut akan tercapai dengan mendapatkan pencapaian hasil yang maksimal dengan usaha sekecil mungkin dan lebih terarah pada tujuan yang diinginkan.

### 3. Pendekatan Pengelolaan Kelas

Hubungan yang baik antara guru dan siswa merupakan salah satu kunci tercapainya tujuan dalam pembelajaran. Tercapainya hubungan yang harmonis diantara keduanya bisa dimulai dengan memilih pendekatan yang tepat dalam mengelola kelas. Berikut beberapa pendekatan dalam pengelolaan kelas diantaranya:

#### a. Pendekatan Kekuasaan

Pengelolaan kelas diartikan sebagai suatu proses untuk mengontrol tingkah laku anak didik. Peranan guru disini adalah menciptakan dan mempertahankan situasi disiplin dalam kelas. Kedisiplinan adalah kekuatan yang menuntut kepada siswa untuk mentaatinya. Didalamnya ada kekuasaan dalam norma yang mengikat untuk ditaati anggota kelas. Melalui kekuasaan dalam bentuk norma itulah guru mendekatinya.

#### b. Pendekatan Ancaman

Pendekatan ancaman atau intimidasi ini, pengelolaan kelas adalah juga sebagai suatu proses untuk mengontrol tingkah laku anak didik. Tetapi dalam mengontrol tingkah laku anak didik dilakukan dengan cara memberikan ancaman, misalnya melarang, ejekan, sindiran, dan memaksa.

#### c. Pendekatan Kebebasan

Pengelolaan diartikan secara suatu proses untuk membantu anak didik agar merasa bebas untuk mengerjakan sesuatu kapan saja dan dimana saja. Peranan guru adalah mengusahakan semaksimal mungkin kebebasana anak didik.

#### d. Pendekatan Resep

Pendekatan resep (*cook book*) ini dilakukan dengan memberi satu daftar yang dapat menggambarkan apa yang harus dan apa yang tidak boleh dikerjakan oleh guru dalam

mereaksi semua masalah atau situasi yang terjadi di kelas. Peranan guru hanyalah mengikuti petunjuk seperti tertulis dalam resep.

e. Pendekatan Pengajaran

Pendekatan ini di dasarkan atas suatu anggapan bahwa dalam suatu perencanaan dan pelaksanaan akan mencegah munculnya masalah tingkah laku siswa, dan memecahkan masalah itu bila tidak dicegah. Pendekatan ini menganjurkan tingkah laku guru dalam mengajar untuk mencegah dan menghentikan tingkah laku siswa yang kurang baik. Peranan guru adalah merencanakan dan mengimplementasikan pelajaran yang baik.

f. Pendekatan Perubahan Tingkah Laku

Sesuai dengan namanya, pengelolaan kelas diartikan sebagai suatu proses untuk mengubah tingkah laku anak didik. Peranan guru adalah mengembangkan tingkah laku anak didik yang baik, dan mencegah tingkah laku yang kurang baik. Pendekatan berdasarkan perubahan tingkah laku ini bertolak dari sudut pandang Psikologi Behavioral.

g. Pendekatan Suasana Emosi dan Hubungan Sosial

Pendekatan pengelolaan kelas berdasarkan suasana perasaan dan suasana sosial (*socio-emotional climate approach*) di dalam kelas sebagai sekelompok individu cenderung pada pandangan psikologi klinis dan konseling (penyuluhan). Menurut pendekatan ini pengelolaan kelas merupakan suatu proses menciptakan iklim atau suasana emosional dan hubungan sosial yang positif dalam kelas. Suasana emosional dan hubungan sosial yang positif, artinya ada hubungan yang baik yang positif antara guru dengan anak didik. Disini guru adalah kunci terhadap pembentukan hubungan pribadi itu, dan perannya adalah menciptakan hubungan pribadi yang sehat.

h. Pendekatan Proses Kelompok

Pengelolaan kelas diartikan sebagai suatu proses untuk menciptakan kelas sebagai suatu sistem sosial, dimana proses kelompok merupakan yang paling utama. Peranan guru adalah mengusahakan agar perkembangan dan pelaksanaan proses kelompok itu efektif.

i. Pendekatan Elektis atau Pluralistik

Pendekatan elektis (*electic approach*) ini menekankan pada potensialitas, kreativitas dan inisiatif wali/guru kelas dalam memilih berbagai pendekatan tersebut berdasarkan situasi yang dihadapinya. Penggunaan pendekatan itu dalam suatu situasi mungkin dipergunakan salah satu dan dalam situasi lain mungkin harus mengombinasikan dan atau ketiga

pendekatan tersebut. Pendekatan elektis disebut juga pendekatan pluralistik, yaitu pengelolaan kelas yang berusaha menggunakan berbagai macam pendekatan yang memiliki potensi untuk dapat menciptakan dan mempertahankan suatu kondisi yang memungkinkan proses belajar mengajar berjalan efektif dan efisien.<sup>12</sup>

Perlu diketahui bahwasannya dalam pemilihan pendekatan harus bersifat praktis dan fleksibel, yaitu sesuai dengan masalah-masalah yang terjadi di setiap kelas, sehingga dapat dikembangkan dan dimodifikasi dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang sedang dihadapi.

#### **4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pengelolaan Kelas**

Guru dalam merencanakan tujuan pembelajaran yang diinginkan hendaknya mengetahui berbagai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi dalam pengelolaan kelas sehingga dapat menjadi bekal untuk tercapainya keberhasilan dalam pembelajaran. Beberapa faktor tersebut diantaranya:

##### **a. Faktor Dinamika Kelas**

Lingkungan tempat berlangsungnya pembelajaran berperan penting terhadap hasil pembelajaran yang diperoleh siswa. Ruang tempat berlangsungnya proses belajar mengajar hendaknya memungkinkan siswa bergerak leluasa, tidak berdesakan, dan saling mengganggu antar siswa yang lain pada saat kegiatan pembelajaran.

---

<sup>12</sup> *Ibid.*, 179-184.

b. Pengaturan Tempat Duduk

Pengaturan tempat duduk yang baik hendaknya dapat memungkinkan terjadinya tatap muka antara siswa dan guru sehingga memudahkan guru dalam mengontrol tingkah laku siswa saat pembelajaran berlangsung.

c. Ventilasi dan Pengaturan Cahaya

Suhu, ventilasi, dan penerangan adalah suatu hal yang sangat penting untuk menciptakan suasana belajar yang nyaman meskipun hal tersebut sudah tersedia dan di luar kendali guru.

d. Pengaturan Penyimpanan Barang-barang

Barang-barang yang ada di ruang kelas hendaknya disimpan di tempat khusus dan mudah di ambil jika sedang di butuhkan untuk kepentingan pembelajaran sehingga tidak mengganggu suasan kelas dan aktivitas siswa.

e. Faktor Kurikulum

Kurikulum berkaitan dengan pengelolaan kelas sehingga perlu dirancang secara berencana dan terarah sebagai tanggung jawab sekolah dalam membantu siswa untuk mencapai tujuan pendidikan.

f. Faktor Gedung dan Sarana Kelas

Pembangunan sebuah gedung sekolah hendaknya direncanakan sesuai dengan kurikulum yang digunakan yang

berkaitan dengan jumlah dan luas ruangan, letak, dan dekorasinya sehingga apabila kurikulum berubah dapat disesuaikan pendayagunaan ruang yang tersedia berdasarkan kurikulum yang digunakan.

g. Faktor Murid

Murid merupakan unsur kelas yang memiliki perasaan kebersamaan dalam kondisi menciptakan kelas yang dinamis. Hal tersebut yang membuat murid harus memiliki perasaan diterima terhadap kelasnya agar mampu ikut serta dalam kegiatan kelas.<sup>13</sup>

## 5. Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas

Seorang wali kelas atau guru pasti akan menghadapi berbagai permasalahan dalam mengelola suatu kelas. Hal ini tentunya akan menyita banyak waktu, pikiran dan tenaga dalam mengatasinya, untuk itu menjadi seorang guru diperlukan jiwa yang lapang dan hati yang ikhlas dalam menangani setiap masalah-masalah yang dihadapi termasuk dengan memahami prinsip-prinsip dalam mengelola kelas. Berikut beberapa prinsip-prinsip dalam pengelolaan kelas:

a. Hangat dan Antusias

Hangat dan antusias diperlukan dalam proses belajar mengajar. Guru yang hangat dan akrab dengan anak didik selalu menunjukkan antusias pada tugasnya atau pada aktivitasnya akan berhasil dalam mengimplementasikan pengelolaan kelas.

---

<sup>13</sup> Afriza, *Manajemen Kelas.*, 21-27.

b. Tantangan

Penggunaan kata-kata, tindakan, cara kerja, atau bahan-bahan yang menantang akan meningkatkan gairah siswa untuk belajar sehingga mengurangi kemungkinan munculnya tingkah laku yang menyimpang. Tambahan lagi akan dapat menarik perhatian anak didik dan dapat mengendalikan gairah belajar mereka.

c. Bervariasi

Penggunaan alat atau media, gaya mengajar guru, pola interaksi antara guru dan anak didik akan mengurangi munculnya gangguan, meningkatkan perhatian anak didik. Apalagi bila penggunaan bervariasi sesuai dengan kebutuhan sesaat. Kevariasian dalam penggunaan apa yang disebutkan di atas merupakan kunci untuk tercapainya pengelolaan kelas yang efektif dan menghindari kejenuhan.

d. Keluwesan

Keluwesannya tingkah laku guru untuk mengubah strategi mengajarnya dapat mencegah kemungkinan munculnya gangguan siswa serta menciptakan iklim belajar mengajar yang efektif. Keluwesan pembelajaran dapat mencegah munculnya gangguan seperti keributan siswa, tidak ada perhatian, tidak mengerjakan tugas dan sebagainya.

e. Penekanan pada hal-hal yang positif

Pada dasarnya dalam mengajar dan mendidik guru harus menekankan pada hal-hal yang positif dan menghindari pemusatan perhatian pada hal-hal yang negatif. Penekanan pada hal-hal yang positif yaitu penekanan yang dilakukan guru terhadap tingkah laku siswa yang positif daripada mengomeli tingkah laku yang negatif. Penekanan tersebut dapat dilakukan dengan pemberian penguatan yang positif dan kesadaran guru untuk menghindari kesalahan yang dapat mengganggu jalannya proses belajar mengajar.

f. Penanaman disiplin diri

Tujuan akhir dari pengelolaan kelas adalah anak didik dapat mengembangkan disiplin diri sendiri dan guru hendaknya menjadi teladan mengendalikan diri dan pelaksanaan tanggung jawab. Jadi, guru harus disiplin dalam segala hal bila ingin anak didiknya ikut berdisiplin dalam segala hal.<sup>14</sup>

Berdasarkan uraian di atas, bahwasannya prinsip-prinsip dalam mengelola kelas yaitu hangat dan antusias, tantangan, bervariasi, keluwesan, penekanan pada hal-hal yang positif, dan penanaman disiplin

---

<sup>14</sup> *Ibid.*, 185-186.

diri. Oleh karena itu, untuk menciptakan kondisi kelas yang kondusif prinsip-prinsip tersebut perlu dikuasai oleh guru dalam mengelola kelas karena hal tersebut mampu mendukung keberhasilan guru dalam melakukan pengelolaan kelas dengan baik.

### C. Hipotesis Penelitian

Hipotesis “*Hypo*” artinya di bawah dan “*thesa*” yang berarti kebenaran adalah sebuah kekurangan dari suatu pendapat mengenai kebenaran.<sup>15</sup> Berdasarkan pengertian tersebut, hipotesis adalah suatu pernyataan sementara yang dirumuskan oleh peneliti yang perlu dicari kebenarannya dengan penelitian yang dilakukan. Adapun hipotesis yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) : Ada Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan di SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur.

Hipotesis Nol ( $H_0$ ) : Tidak ada Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan di SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur.

---

<sup>15</sup> Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Kalimantan Selatan: Antasari Press, 2011), 53.

Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Ada Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan di SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur”.



### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Rancangan Penelitian**

Rancangan dalam penelitian atau disebut juga rencana penelitian dibuat untuk mempermudah jalannya penelitian yang akan dilakukan sehingga akan ditemukan jawaban dari pertanyaan penelitian. Penelitian yang baik harus disusun, direncanakan, dan dipersiapkan dengan matang agar penelitian yang dilakukan mendapatkan hasil yang valid, objektif, tepat, dan kritis sesuai dengan karakteristik variabel yang ada.

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif, artinya penelitian dengan mengumpulkan data-data yang diperlukan guna keperluan penelitian dan akan dianalisis menggunakan prosedur statistik dengan rumus yang sesuai dengan sifat permasalahan yang diteliti. Penelitian ini bersifat asosiatif dengan hubungan kausal yang bersifat sebab akibat untuk mengetahui pengaruh antara variabel terikat dan variabel bebas.<sup>1</sup> Variabel-variabel yang terlibat dalam penelitian ini yaitu variabel bebas (pengelolaan kelas) dan variabel terikat (hasil belajar) yang akan diteliti seberapa besar dan bagaimana pengaruh antara variabel tersebut sehingga dikatakan dengan kuantitatif karena data yang telah terkumpul dalam penelitian ini selanjutnya akan dianalisis dengan menggunakan analisis statistik.

---

<sup>1</sup> Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), 115.

## **B. Definisi Operasional Variabel**

Operasional variabel yang merupakan suatu hal yang didasarkan pada karakteristik suatu hal kemudian akan diamati tentang bagaimana suatu variabel dapat diukur.<sup>2</sup> Pengukuran variabel-variabel tersebut ditujukan guna merujuk kepada alat pengambil data yang tepat untuk digunakan dalam mengukur suatu variabel. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini ada 2, yaitu variabel bebas (pengelolaan kelas) dan variabel terikat (hasil belajar). Berikut ini penjelasan mengenai kedua variabel tersebut.

### **1. Pengelolaan Kelas (Variabel X)**

Variabel bebas atau independen merupakan suatu variabel yang keberadaannya memberikan keterangan terkait hubungannya dengan kejadian atau fenomena yang akan diteliti sehingga variabel ini merupakan penyebab perubahan variabel terikat.<sup>3</sup> Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengelolaan kelas. Pengelolaan kelas akan menjadi salah satu faktor yang menunjang keberhasilan suatu pembelajaran. Pengelolaan kelas ditujukan sebagai suatu usaha yang dilakukan oleh guru guna mengontrol tingkah laku siswa sehingga dapat menciptakan kondisi kelas yang kondusif.

Adapun macam- macam indikator yang digunakan untuk mengetahui variabel bebasnya adalah :

---

<sup>2</sup> Winarno, *Metodologi Penelitian Dalam Pendidikan Jasmani* (Malang: UM Press, 2011), 34.

<sup>3</sup> Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2021), 16.

a. Hangat dan Antusias

Sikap hangat seperti guru membangun kedekatan atau keakraban kepada siswa, Sikap antusias dapat dilakukan dengan guru dapat memacu semangat belajar siswa.

b. Tantangan

Tantangan dalam kata-kata seperti guru yang mengatakan akan memberikan nilai tambahan pada siswa yang lebih cepat menyelesaikan tugasnya. Tantangan dalam tindakan seperti guru akan memberikan soal dari tingkat yang mudah ke tingkat yang lebih sulit sehingga dapat menarik perhatian dan memicu gairah siswa dalam belajar.

c. Bervariasi

Guru menggunakan variasi media seperti media pandang, media dengar, dan media taktil. Guru menggunakan variasi gaya mengajar seperti variasi suara, penekanan, pemberian waktu, kontak pandang, gerak anggota badan, dan pindah posisi. Guru menggunakan variasi interaksi guru dan siswa seperti dalam proses belajar guru mengajukan pertanyaan dan siswa diberi kesempatan untuk menjawabnya.

d. Keluwesan

Keluwesan guru untuk mengubah strategi mengajarnya seperti melakukan inovasi dalam penggunaan metode pembelajaran dengan

melakukan bimbingan kepada siswa, serta guru membimbing siswa agar tidak terjadi keributan di kelas.

e. Penekanan pada hal-hal yang positif

Penekanan tersebut dapat dilakukan dengan pemberian penguatan yang bersifat verbal seperti pujian atau respon positif kepada siswa misalnya “*terima kasih*”, “*bagus*”, “*baik*”, dan penguatan yang bersifat non verbal seperti acungan jempol, menepuk pundak, anggukan kepala dan sebagainya.

f. Penanaman disiplin diri

Penanaman disiplin diri seperti guru hendaknya senantiasa menjadi teladan yang baik kepada siswa seperti memulai dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu, membuat peraturan yang disepakati dengan siswa dan memberikan sanksi atau hukuman bagi siswa yang melanggar peraturan.

Berdasarkan uraian di atas, prinsip-prinsip pengelolaan kelas meliputi hangat dan antusias, tantangan, bervariasi, keluwesan, penekanan perilaku positif, dan penanaman disiplin diri. Prinsip-prinsip tersebut dapat diterapkan dalam mencapai tujuan pembelajaran guna mendukung keberhasilan guru dalam mengelola kelas dengan baik.

## 2. Hasil Belajar (variabel y)

Variabel terikat atau disebut juga dengan variabel dependen merupakan variabel yang keberadaannya dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar. Hasil belajar dikatakan sebagai variabel terikat yaitu perubahan sikap atau tingkah laku yang terjadi pada siswa dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan meliputi perubahan sikap, pengetahuan, dan tingkah laku kemudian diasumsikan dalam bentuk nilai yang mencakup ketiga aspek tersebut berdasarkan standar yang ditetapkan sebagai berikut:

80-100 = A (Sangat baik)

70-79 = B (Baik)

60-69 = C (Cukup)

66-74 = D (Kurang)

0-49 = E (Gagal)

Indikator yang digunakan untuk mengetahui hasil belajar ini adalah hasil ulangan harian yang diperoleh dari legger dengan nilai kriteria ketuntasan minimal mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur.

## C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

### 1. Populasi

Populasi merupakan seluruh objek berupa makhluk hidup, benda, gejala atau peristiwa yang digunakan sebagai sumber data penelitian yang menjadi karakteristik yang ditetapkan untuk ditarik kesimpulannya dalam suatu penelitian. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur yang 62 siswa, hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 2.1**  
**Jumlah Populasi Siswa SMK Negeri 1 Sekampung**

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X. AK 1	31
2	X. AK 2	31
<b>Jumlah</b>		62

### 2. Sampel

Sampel merupakan sebagian dari populasi yang digunakan sebagai perwakilan dari populasi. Sampel yang diambil harus mewakili karakteristik dari suatu populasi karena akan sehingga populasi akan mencerminkan keberadaannya sebagai sumber data. Pengambilan sampel ini digunakan apabila populasi yang akan diteliti cukup besar sehingga akan menyita banyak waktu dan dana. Penelitian yang dilakukan peneliti merupakan penelitian populasi dimana peneliti akan mengambil seluruh

populasi sebagai sampel penelitian. Jumlah sampel yang akan diteliti yaitu 62 siswa.

### **3. Teknik Pengambilan Sampel**

Suatu penelitian kuantitatif tidak pernah terlepas dari teknik pengambilan sampel. Teknik pengambilan sampel adalah teknik yang digunakan seorang peneliti untuk menetapkan sampel yang akan digunakan dalam suatu penelitian. Pengambilan sampel dalam penelitian ini yaitu “apabila populasi kurang dari 100, maka semua akan menjadi sampel, jika populasi lebih dari 100, maka akan diambil 5%-10% atau 20-25% dari jumlah populasi”.<sup>4</sup> Berdasarkan pengertian tersebut, maka keseluruhan populasi dalam penelitian yang berjumlah 62 siswa dijadikan sampel penelitian sehingga dikatakan penelitian populasi. Pemilihan sampel yang tepat dapat mewakili karakteristik suatu populasi. Teknik sampling yang akan digunakan peneliti adalah sampling jenuh atau sensus, yaitu seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel atau subyek yang akan diteliti.<sup>5</sup> Hal tersebut dengan cara mencari informasi kepada seluruh anggota populasi yang ada, yaitu seluruh peserta didik kelas X jurusan Akuntansi Keuangan.

### **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data diperlukan dalam suatu penelitian agar peneliti dapat dengan mudah mengumpulkan data dari sumbernya untuk dapat dianalisis guna penyusunan hasil penelitian. Oleh sebab itu, supaya

---

<sup>4</sup> Aliaspar, *Kinerja dan Peranan Guru di Sekolah* (Tangerang: Pascal Books, 2021), 44.

<sup>5</sup> Garaika dan Darmanah, *Metode Penelitian.*, 64.

data yang didapatkan saat penelitian dapat teruji keabsahannya maka dalam pengumpulan datanya ada beberapa metode yang penulis gunakan diantaranya:

### **1. Angket**

Angket adalah alat pengumpul data dengan mengedarkan formulir yang berisi beberapa pertanyaan kepada responden untuk mendapat tanggapan secara tertulis yang didalamnya berisi beberapa pertanyaan atau pernyataan untuk berikan kepada subyek agar dapat ditarik kesimpulannya.

Berikut ini beberapa jenis angket yang biasa digunakan dalam penelitian:

- a. Angket terbuka, responden bebas menjawab dengan kalimatnya sendiri, bentuknya sama dengan kuesioner isian.
- b. Angket tertutup, responden tinggal memilih jawaban yang telah disediakan, bentuknya sama dengan kuesioner pilihan ganda.
- c. Angket langsung, responden menjawab pertanyaan seputar dirinya.
- d. Angket tidak langsung, responden menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan orang lain.
- e. Check list, yaitu daftar isian yang bersifat tertutup, responden tinggal membubuhkan tanda check pada kolom jawaban yang tersedia.
- f. Skala bertingkat, jawaban responden dilengkapi dengan pertanyaan bertingkat, biasanya menunjukkan skala sikap yang mencakup rentang dari sangat setuju sampai sangat tidak setuju terhadap pernyataannya.<sup>6</sup>

Jenis angket yang akan digunakan penulis dalam penelitian ini yaitu angket tidak langsung. Penulis akan memberikan lembar pertanyaan yang sudah disediakan guna mengumpulkan data yang nantinya akan digunakan dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data dengan angket diberikan kepada siswa kelas X jurusan Akuntansi Keuangan yang bertujuan untuk

---

<sup>6</sup> Salim dan Haidir, *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis* (Jakarta: Kencana, 2019), 84-85.



mengumpulkan data terkait pengelolaan kelas berdasarkan indikator yang telah ditentukan yaitu sikap hangat dan antusias, tantangan, bervariasi, keluwesan, penekanan perilaku positif, dan penanaman disiplin diri.

## **2. Dokumentasi**

Teknik dokumentasi adalah teknik yang digunakan dalam pengumpulan data dalam penelitian untuk mencari informasi baik dari dokumen tertulis seperti buku-buku, arsip atau catatan yang dan sebagainya.<sup>7</sup> Teknik pengumpulan data dengan dokumentasi yang peneliti gunakan dalam penelitian ini guna mengumpulkan data-data berupa hasil belajar, sejarah, profil sekolah, visi, misi, letak geografis, data guru, dan karyawan, jumlah siswa, sarana dan prasarana, struktur kepegawaian, denah lokasi disertai dengan foto-foto kegiatan yang ada dan lain sebagainya dalam bentuk dokumen atau file.

## **E. Instrumen Penelitian**

### **1. Rancangan/Kisi-Kisi Instrumen**

Instrumen penelitian merupakan suatu alat atau pedoman tertulis yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian agar mempermudah peneliti guna mendapatkan hasil yang lebih cepat dan cermat sehingga dapat digunakan sebagai alat ukur penelitian.<sup>8</sup>

Kisi- kisi instrumen adalah suatu tabel yang berisi butir- butir instrumen yang menunjukkan keterkaitan antara variabel yang akan diteliti

---

<sup>7</sup> Fenti Hikmawati, *Metodologi Penelitian*, cet. ke-4 (Depok: Rajawali Pers, 2020), 42.

<sup>8</sup> *Ibid.*, 43.

dengan indikator penelitian guna mempermudah dan membatasi penelitian sesuai dengan kisi-kisi yang ada.<sup>9</sup>

Instrumen dalam penelitian ini menggunakan pengukuran skala variabel yaitu skala likert yang dibuat dengan 4 alternatif jawaban sebagai berikut:

**Tabel 2.2**  
**Skor Alternatif Jawaban**

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor Pertanyaan
SL	Selalu	4
SR	Sering	3
KD	Kadang-kadang	2
TP	Tidak Pernah	1

**Tabel 2.3**  
**Kisi-Kisi Instrumen Variabel Penelitian**

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel Bebas: Pengelolaan Kelas	Siswa	Angket	Angket
2	Variabel Terikat: Hasil Belajar	Siswa	Dokumentasi	Legger/Daftar Nilai

**Tabel 2.4**  
**Kisi-Kisi Instrumen Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas X Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur**

Variabel X	Indikator	No.Item	Jumlah
Pengelolaan Kelas	1. Hangat	1	2
	a. Guru membangun keakraban dengan		

<sup>9</sup> *Ibid.*, 44.

	<p>siswa.</p> <p>b. Guru mengucapkan salam, menyapa, dan menanyakan kabar kepada siswa.</p>	2	
	<p>2. Antusias</p> <p>a. Guru memacu semangat belajar dengan melakukan pre test untuk meningkatkan antusias siswa.</p> <p>b. Guru tampak energik dalam mengajar.</p>	3 4	2
	<p>3. Tantangan</p> <p>a. Tantangan dalam perkataan seperti guru akan memberikan nilai lebih pada siswa yang lebih cepat menyelesaikan tugasnya.</p> <p>b. Tantangan dalam tindakan seperti guru akan memberikan soal dari tingkat yang mudah ke tingkat yang lebih sulit.</p>	5 6	2
	<p>4. Bervariasi</p> <p>a. Variasi media seperti media pandang,</p>	7	3

	<p>media dengar, dan media taktil.</p> <p>b. Variasi gaya mengajar seperti variasi suara, penekanan, pemberian waktu, kontak pandang, gerak anggota badan, dan pindah posisi.</p> <p>c. Variasi Interaksi seperti interaksi satu arah, dua arah, atau multi arah untuk menghidupkan suasana kelas.</p>	8	
	<p>c. Variasi Interaksi seperti interaksi satu arah, dua arah, atau multi arah untuk menghidupkan suasana kelas.</p>	9	
	<p>5. Keluwesan</p> <p>a. Keluwesan guru untuk mengubah strategi mengajarnya seperti melakukan inovasi dalam metode pembelajaran.</p> <p>b. Guru mampu menciptakan iklim belajar yang efektif seperti guru membimbing siswa agar tidak terjadi keributan di dalam</p>	10	2
	<p>b. Guru mampu menciptakan iklim belajar yang efektif seperti guru membimbing siswa agar tidak terjadi keributan di dalam</p>	11	

	kelas.		
	6. Penekanan pada hal-hal yang positif positif		2
	a. Penguatan bersifat verbal (pujian) seperti “terima kasih”, “bagus”, “baik”, dan sebagainya.	12	
	b. Penguatan bersifat non verbal seperti acungan jempol, menepuk pundak, anggukan kepala, dan sebagainya.	13	
	7. Penanaman disiplin diri		2
	a. Guru memberikan contoh teladan yang baik seperti memulai dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu.	14	
	b. Guru membuat peraturan yang disepakati dengan siswa dan memberikan sanksi/ hukuman bagi siswa yang melanggar peraturan.	15	
<b>Jumlah</b>			<b>15</b>

Variabel Y	Indikator Hasil Belajar
Hasil Belajar	80-100 = A (Sangat Baik) 70-79 = B (Baik) 60-69 = C (Cukup) 50-59 = D (Kurang) 0-49 = E (Gagal)

## 2. Pengujian Instrumen

### a. Validitas

Validitas merupakan kemampuan suatu alat ukur untuk mengetahui sejauh mana keakuratannya dalam mengukur sesuatu yang akan diteliti sehingga dapat diketahui apabila suatu instrumen mempunyai tingkat validitas tinggi maka tes tersebut tepat dijadikan sebagai instrumen penelitian.<sup>10</sup> Sebagai uji validitas dalam penelitian ini penulis mengujinya menggunakan rumus korelasi product moment dan dibantu program SPSS, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefisien validitas (korelasi product moment)

---

<sup>10</sup> Komarudin dan Sarkadi, *Evaluasi Pembelajaran*, cet. ke-2 (Yogyakarta: RizQita Publishing & Printing, 2017), 119.

$x$  = Nilai variabel  $x$

$y$  = Nilai variabel  $y$ .<sup>11</sup>

Apabila nilai  $r$  sudah didapatkan maka langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai  $r$  hitung dengan  $r$  tabel dengan keputusan jika  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel artinya instrumen valid, dan jika  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel artinya tidak valid.

### **b. Reliabilitas**

Pengujian reliabilitas merupakan suatu pengujian bahwasannya alat evaluasi yang digunakan dapat dipercaya. Reliabilitas adalah kemampuan menilai keakuratan sebuah alat ukur dalam suatu pengukuran. Suatu instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen tersebut memberikan hasil yang sama meskipun digunakan untuk pengukuran ulang. Pengujian reliabilitas dalam penelitian ini, peneliti menggunakan rumus *Spearman Brown* dan dibantu dengan aplikasi SPSS, dengan rumus sebagai berikut:

$$r_i = \frac{2r_b}{1+r_b}$$

Keterangan:

$r_i$  = Reliabilitas internal seluruh instrumen

$r_b$  = Korelasi product moment antara belahan pertama dan kedua.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, cet. ke-5 (Bandung: Alfabeta, 2016), 285.

<sup>12</sup> Ma'ruf Abdullah, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 256.

Berdasarkan hasil pengujian tersebut, maka akan diketahui tingkat reliabilitas dari angket yang akan digunakan dalam mencari data-data yang diperlukan dalam penelitian.

## F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu metode yang digunakan dalam menganalisis suatu data hasil penelitian. Sehubungan dengan itu, setelah semua data dari responden terkumpul selanjutnya data akan dikelompokkan berdasarkan variabelnya. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yakni dengan menganalisis data tentang pengaruh dan akan penulis analisis menggunakan rumus korelasi pearson product moment sebagai berikut:

$$r = \frac{n (\sum XY) - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{(n \sum X^2 - (\sum X)^2) (n \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefesien korelasi score butir dengan score total
- $\sum Y$  = Jumlah score total
- $\sum X$  = Jumlah score butir
- $\sum XY$  = Jumlah perkalian antara score total dan score butir
- $\sum X^2$  = Jumlah kuadrat score butir
- $\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat score total
- $n$  = Banyaknya responden.<sup>13</sup>

Apabila nilai dari  $r_{xy}$  sudah didapatkan, maka langkah selanjutnya yaitu nilai  $r$  hitung dibandingkan dengan  $r$  tabel, dengan ketentuan apabila

---

<sup>13</sup> Gito Supriadi, Statistik Penelitian Pendidikan (Yogyakarta: UNY Press, 2021), 111.



$r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka hipotesis di tolak Apabila  $r_{hitung} =$  atau  $> r_{tabel}$ , maka hipotesis di terima.<sup>14</sup>

Kemudian untuk mengetahui signifikansi pengaruh antara variabel x terhadap variabel y, maka dilakukan uji signifikasnsi nilai korelasi pearson product moment menggunakan rumus t hitung sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{1-r^2}$$

Keterangan:

$t_{hitung}$  = Nilai t

r = Nilai koefisien Korelasi

n = Jumlah sampel.<sup>15</sup>

Signifikasi nilai korelasi dengan ketentuan jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis diterima artinya signifikan, jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis ditolak artinya tidak signifikan.

---

<sup>14</sup> *Ibid.*, 113.

<sup>15</sup> *Ibid.*, 112.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

Deskripsi lokasi penelitian dalam sebuah penelitian digunakan untuk menggambarkan bagaimana keadaan lokasi penelitian. Penelitian ini mendeskripsikan mengenai keadaan SMK Negeri 1 Sekampung. Gambaran lokasi yang dimaksud meliputi sejarah singkat, visi, misi, dan tujuan, keadaan guru, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana, struktur organisasi dan denah lokasi penelitian.

##### **a. Sejarah Singkat SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur**

SMK Negeri 1 Sekampung merupakan lembaga pendidikan menengah kejuruan yang berada dibawah naungan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. SMK Negeri 1 Sekampung didirikan pada tanggal 27 Oktober 2017 dengan SK Pendirian Sekolah nomor 463/12.732/V.16/2017 dan mulai menerima peserta didik pada tahun 2018 dengan SK Izin Operasional nomor 463/12.732/V.16/2017. SMK Negeri 1 Sekampung berada di Jl. Wonosari Indah RT 16, RW 4 dusun IV desa Wonokarto Kecamatan Sekampung Kabupaten

Lampung Timur. SMK Negeri 1 Sekampung berdiri di atas tanah seluas 40,000 m<sup>2</sup>. Pada awal berdirinya SMK ini menerima siswa dengan jumlah siswa pertamanya yaitu 300 siswa dengan menempati gedung SDN 1 Wonokarto untuk sementara waktu sebagai tempat kegiatan belajar mengajar, kemudian pada tahun 2019 atas bantuan dari berbagai pihak dibangunlah beberapa unit bangunan yang berjumlah 5 gedung milik SMK Negeri 1 Sekampung yang berada di Jl. Wonosari Indah desa Wonokarto. SMK Negeri 1 Sekampung sejak didirikan hingga saat ini mengalami beberapa kali pergantian kepala sekolah diantaranya Bapak Endro Wahono dari tahun 2017-2020 kemudian digantikan oleh Bapak Martin Indra, S.T., M.M pada tahun 2020 sampai dengan sekarang.

#### **b. Visi Misi SMK Negeri 1 Sekampung**

##### 1). Visi

Menghasilkan lulusan yang berkompeten, taqwa, professional, berwawasan lingkungan dan mampu bersaing di era global.

##### 2). Misi

- a) Berkompetensi sesuai dengan bidang kejuruan.
- b) Bertaqwa dan berakhlak mulia.
- c) Terampil, mandiri dan mampu mengembangkan diri.

- d) Memiliki dedikasi, kreativitas dan wawasan luas.
- e) Mampu beradaptasi dan bersaing di era global.

**c. Letak Geografis SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur**

SMK Negeri 1 Sekampung merupakan salah satu sekolah yang berada di desa Wonokarto dengan status Negeri. SMK Negeri 1 Sekampung berada di Jl. Wonosari Indah RT. 16, RW. 4 dusun IV desa Wonokarto Keccamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur yang lokasi geografisnya berada pada lintang -5 Bujur 105 dengan luas tanah seluas 40.000 m<sub>2</sub>.

**d. Keadaan Guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur**

**Tabel 3.1**

**Data Guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Sekampung**

No	Nama	L/P	Jabatan
1	Martin Indra S.T.,M.M	L	Kepala Sekolah
2	Trisvo Handoyo,S.Pd	L	Bendahara
3	Aris Wantoro,S.Pd	L	Tata Usaha
4	Novianto Edwin S,S.Pd	L	Operator
5	Rezza Armanda.GP.,S,Pd	L	Waka kurikulum
6	Etika Vidiastuti,S.Pd	P	Waka Kesiswaan
7	Sudiono	L	Waka Sarpras
8	Novi Dwi Astuti, S.Pd	P	Koord Perpustakaan
9	Sumkamto, S.Pd	L	Ka. Laboratorium
10	Yudi Budiyanto, S.T.	L	Kaprok TBSM
11	Ade Achmad Rifi,S.P	L	Kaprok ATPH
12	Ratna Purnamasari	P	Kaprok Akuntansi
13	Adam Sakti Wirayunda, S.Pd	L	Guru Bimbingan Konseling
14	Afifa Zulfa Mahrama, S.Pd	P	Guru Bimbingan Konseling
15	Ahmad Wahyudi,S.Pd	L	Guru Pendidikan

			Agama dan Budi Pekerti
16	Ahmadi	L	Guru Seni Budaya
17	Apri Atika Sari, S,Pd.,M.Pd	P	Guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
18	Aryala Rega Septia,S.Pd	P	Guru Administarsi Umum
19	Asep Purnomo.S.T	L	Guru Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor
20	Ayu Okta Evriyani,S.Kom	P	Guru Simulasi Digital
21	Belli Astuti,S.Pd	P	Guru Bimbingan Konseling
22	Devia Safitri,S.Pd	P	Guru Bahasa Inggris
23	Dyah Ayu Retno W,S.Pd	P	Guru Bahasa Indonesia dan Pendidikan Anti Korupsi
24	Edi Susanto,ST.	L	Guru Teknologi dasar Otomotif
25	Emilia Kardiyanti,S.Pd	P	Guru Bahasa Lampung
26	Etika Vidiastuti,S.Pd	P	Guru Bahasa Inggris
27	Febria Depit Jayanti,S.Pd	P	Guru Sejarah Indonesia
28	Ferdy Jasak M.Pd	L	Guru Komputer Akuntansi
29	Gustiana,S.Ag	P	Guru Pendidikan Kewarganegaraan
30	Hadi Gunawan ST.	L	Guru Pemeliharaan Sasis Sepeda Motor
31	Hanang Agung P,S.T.P	L	Guru Alat Mesin Pertanian
32	Joni Pratama, M.Pd	L	Guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
33	Leva Mardoto, S.Pd	P	Guru PJOK
34	Liana Wulandari S.Pd	P	Guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
35	Manisih,S.Pd	P	Guru Matematika
36	Monica Rahmawati, M.Pd	P	Guru Biologi
37	Muhammad Ridho,HS,M.M	L	Guru PJOK
38	Mustofingah, S.Pd	P	Guru Pendidikan Agama dan Budi Pekerti
39	Novi Dwi Astuti, S.Pd.I	P	Guru Matematika
40	Oktiana Eka Susanti, S.Pd	P	Guru IPA

41	Pipin Mega Ayuning T, S.Si	P	Guru Matematika
42	Puput Retno Sari. S.Pd	P	Guru Akuntansi Dasar
43	Ratna Purnamasari, S.Pd	P	Guru Akuntansi Keuangan
44	Rena Jayanti, S.Pd	P	Guru Matematika
45	Richa Kusumawati, S.Pd	P	Guru Bahasa Inggris
46	Rohani Veronica H,A.Md	P	Guru Pembibitan dan Kultur Jaringan Tanaman
47	Sismanto, S.T.	L	Guru Gambar Teknik Otomotif
48	Siti Alvina, S.Pd.	P	Guru Simulasi Digital
49	Sriyati, SE.	P	Guru Praktikum Akuntansi Lembaga
50	Sudiono, S.Pd.	L	Guru Matematika
51	Sukamto, S.Pd.	L	Guru Bahasa Indonesia
52	Susi Ernawati, S.E	P	Guru Administrasi Pajak
53	Teguh, S.P.,M.M	L	Guru Pembiakan tanaman
54	Titin Agustina, S.Pd	P	Guru Bahasa Indonesia
55	Tugino, S.Pd	L	Guru Bahasa Indonesia
56	Wahyu Citra Anggraini, S.E	P	Guru Perbankan Dasar
57	Yudi Budiyanto, S.T	L	Guru Pemeliharaan Kelistrikan Sepeda Motor
58	Yuli Wardani Eka P, S.Pd.	L	Guru Fisika

e. Keadaan Siswa SMK Negeri 1 Sekampung

**Tabel 3.2**  
**Data Jumlah Siswa SMK Negeri 1 Sekampung**

No	Kelas	Jurusan	Jumlah
1	X	Akuntansi 1	31
		Akuntansi 2	31
		Agribisnis Tanaman Pangan dan Holtikultura	31
		Teknik dan Bisnis Sepeda Motor 1	35
		Teknik dan Bisnis Sepeda Motor 2	36
		Teknik dan Bisnis Sepeda Motor 3	22
2	XI	Akuntansi 1	34
		Akuntansi 2	34
		Akuntansi 3	11

		Agribisnis Tanaman Pangan dan Holtikultura	22
		Teknik dan Bisnis Sepeda Motor 1	35
		Teknik dan Bisnis Sepeda Motor 2	35
		Teknik dan Bisnis Sepeda Motor 3	22
3	XII	Akuntansi 1	27
		Akuntansi 2	28
		Agribisnis Tanaman Pangan dan Holtikultura	19
		Teknik dan Bisnis Sepeda Motor 1	31
		Teknik dan Bisnis Sepeda Motor 2	33
Jumlah			517

**f. Keadaan Sarana Prasarana SMK Negeri 1 Sekampung**

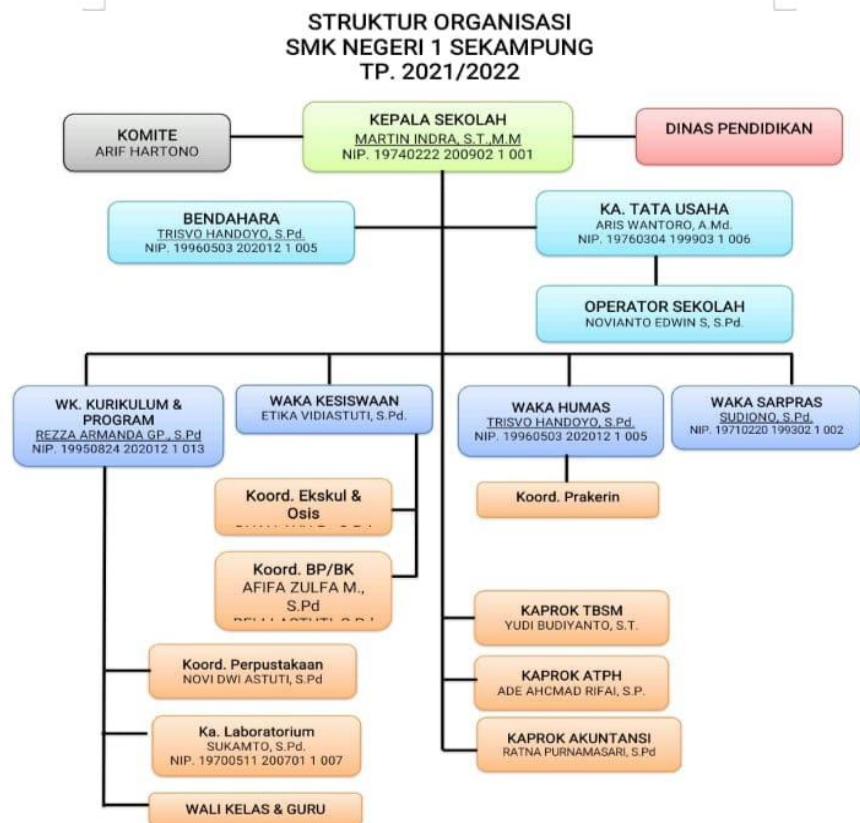
**Tabel 3.3**

**Data Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Sekampung**

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Besar
1	Ruang Kelas	18	16	2	-
2	Perpustakaan	1	1	-	-
3	Ruang Kepala Sekolah	1	1	-	-
4	Ruang Tata Usaha	1	1	-	-
5	Ruang Guru	1	1	-	-
6	Laboratorium Biologi	1	1	-	-
7	Laboratorium Komputer	1	1	-	-
8	Laboratorium Kimia	1	1	-	-
9	Ruang Praktikum	3	3	-	-
10	UKS	1	1	-	-
11	Halaman Sekolah	1	1	-	-
12	Mushola	1	1	-	-
13	Lapangan Olahraga	1	1	-	-
14	KM/WC Siswa Putra/Putri	4	3	1	-
15	KM/WC Guru	2	2		-
<b>Jumlah</b>		<b>38</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

**g. Struktur Kepegawaian SMK Negeri 1 Sekampung**

**Gambar 1.1**

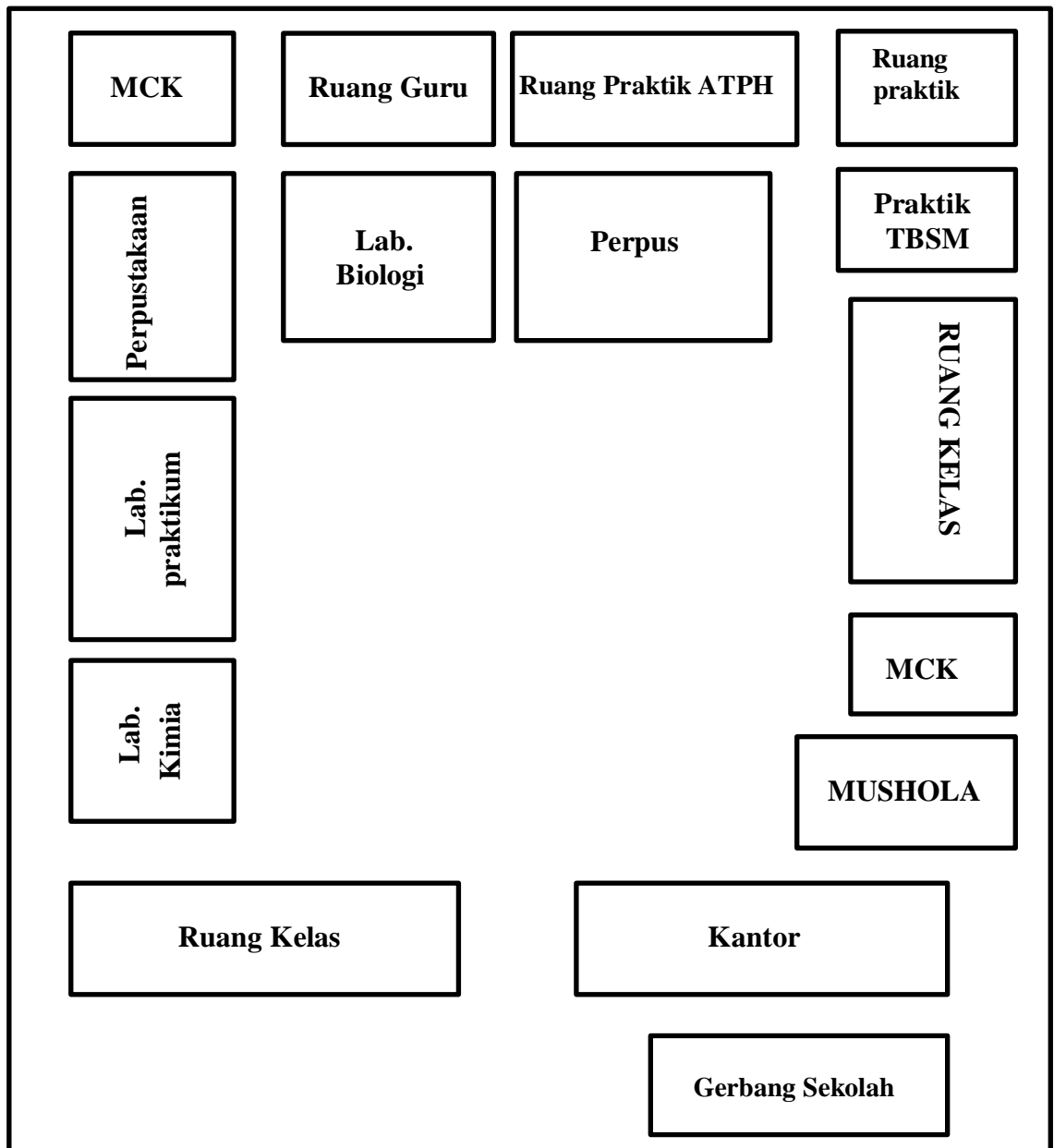




### h. Denah Lokasi SMK Negeri 1 Sekampung

Gambar 1.2

#### Denah Lokasi SMK Negeri 1 Sekampung



## **2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

### **a. Data Pengelolaan Kelas Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur**

Angket yang telah disebarakan kepada peserta didik di SMK Negeri 1 Sekampung, selanjutnya peneliti akan menginput data hasil penyebaran angket tersebut dalam bentuk angka dengan ketentuan sebagai berikut:

Alternatif jawaban SL bernilai 4

Alternatif jawaban SR bernilai 3

Alternatif jawaban KD bernilai 2

Alternatif jawaban TP bernilai 1

Data yang peneliti peroleh sebagai dari hasil penyebaran angket mengenai pengelolaan kelas kepada 62 responden yaitu siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan disajikan dalam tabel berikut:

**Tabel 3.4**  
**Data Hasil Angket Pengelolaan Kelas**

NO	NAMA	ITEM BUTIR SOAL ANGKET															JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	RC	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	53
2	DH	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	55
3	ARA	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	51
4	KS	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	57
5	MM	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	56
6	PAD	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	57
7	SAB	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	57
8	AA	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	53
9	NS	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	57
10	NFR	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
11	DSF	4	4	4	4	1	4	4	1	2	2	4	4	4	4	4	50
12	MRA	3	4	3	2	1	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	47
13	RA	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
14	DPA	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	48
15	ASZ	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
16	RJS	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
17	NK	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	50
18	SF	3	4	4	4	2	3	3	1	4	3	4	4	2	4	4	49
19	DLA	3	4	3	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	53
20	NA	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	55
21	LAS	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
22	EFD	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	4	49
23	DNS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	55
24	SAN	4	4	4	3	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	50
25	RF	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	57
26	SFN	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	56
27	MS	3	4	2	4	2	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	49
28	RW	2	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	51

29	DAP	3	4	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	50
30	DFS	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	54
31	RIW	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	45
32	CDY	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	52
33	MA	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	50
34	FAA	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	52
35	ZA	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	45
36	YR	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	54
37	SF	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	52
38	INM	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	55
39	DAP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	58
40	PAK	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	54
41	ELF	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	50
42	DR	2	4	3	4	1	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	47
43	IS	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	49
44	TJ	4	4	2	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	51
45	SA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	57
46	RAP	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
47	JS	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	50
48	SNS	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	3	4	45
49	ASA	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	4	4	2	4	2	51
50	ENR	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	55
51	RJ	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	55
52	AN	4	2	4	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	50
53	WAS	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	48
54	FEN	3	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	50
55	JDA	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	54
56	SR	4	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	49
57	IM	3	4	3	2	1	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	47
58	IMN	3	4	3	2	1	3	2	3	3	4	4	4	4	2	4	46
59	ZGC	4	3	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	45
60	CKA	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57
61	SR	2	4	2	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	2	2	46
62	ANA	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	57
<b>JUMLAH</b>																	<b>3236</b>

Berdasarkan hasil angket mengenai pengelolaan kelas di atas, dapat diketahui bahwa nilai tertinggi adalah 59 dan nilai terendah adalah 45 maka untuk mengetahui interval kelasnya digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Interval} = \frac{\text{Jumlah tertinggi} - \text{Jumlah terendah} + 1}{\text{Kategori}}$$

Penulis mengklasifikasikan pengelolaan kelas dengan 3 kategori yaitu baik, cukup, dan kurang. Maka diketahui interval kelasnya adalah:

$$\text{Interval} = \frac{59 - 45 + 1}{3} = 5$$

Berdasarkan perhitungan tersebut panjang interval untuk kelas variabel bebas (Pengelolaan kelas) adalah lima, maka diketahui persentasenya sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Subjek

**Tabel 3.5**

**Distribusi Frekuensi Hasil Angket Pengelolaan Kelas**

No	Interval Kelas	Frekuensi	Kategori	Persen
1	55-59	23	Baik	37,1%
2	50-54	23	Cukup	37,1%
3	45-49	16	Kurang	25,8%
<b>Jumlah</b>		<b>62</b>		<b>100%</b>

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui bahwa 62 siswa yang dijadikan sampel dalam penelitian ini sebanyak 23 siswa (37,1%) memperoleh kriteria baik, sebanyak 23 siswa (37,1%) memperoleh kriteria cukup, dan sebanyak 16 siswa (25,8%) memperoleh kriteria kurang. Berdasarkan data tersebut diketahui bahwasannya pengelolaan kelas di kelas X akuntansi SMK Negeri 1 Sekampung tergolong dalam kategori baik.

**b. Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur**

Adapun data mengenai hasil belajar dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 3.6**  
**Data Hasil Belajar PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan**

No	Nama	Kelas	Nilai
1	ARA	X AKL.1	82
2	ASA	X AKL.1	86
3	ASZ	X AKL.1	89
4	CD	X AKL.1	90
5	DAP	X AKL.1	89
6	DR	X AKL.1	90
7	DH	X AKL.1	86
8	DAP	X AKL.1	86
9	DNS	X AKL.1	90
10	EN	X AKL.1	90
11	EF	X AKL.1	81
12	FAA	X AKL.1	77
13	IS	X AKL.1	81
14	INM	X AKL.1	77

15	JS	X AKL.1	77
16	KS	X AKL.1	89
17	MM	X AKL.1	77
18	MS	X AKL.1	78
19	MA	X AKL.1	81
20	NFR	X AKL.1	90
21	NS	X AKL.1	81
22	PAK	X AKL.1	86
23	RC	X AKL.1	86
24	RW	X AKL.1	90
25	RF	X AKL.1	90
26	RIW	X AKL.1	86
27	SAB	X AKL.1	77
28	SA	X AKL.1	90
29	SA	X AKL.1	86
30	SR	X AKL.1	81
31	SFN	X AKL.1	77
32	AN	X AKL.2	81
33	ANA	X AKL.2	83
34	AA	X AKL.2	81
35	CKA	X AKL.2	78
36	DFS	X AKL.2	76
37	DLA	X AKL.2	76
38	DPA	X AKL.2	76
39	DSF	X AKL.2	76
40	EFD	X AKL.2	88
41	FEN	X AKL.2	87
42	IMN	X AKL.2	76
43	IM	X AKL.2	76
44	JDA	X AKL.2	76
45	LAS	X AKL.2	76
46	MRA	X AKL.2	78
47	NA	X AKL.2	76
48	NK	X AKL.2	76
49	PAD	X AKL.2	81
50	RA	X AKL.2	81
51	RJS	X AKL.2	80
52	RAP	X AKL.2	82
53	RJ	X AKL.2	76
54	SF	X AKL.2	76
55	SR	X AKL.2	76
56	SF	X AKL.2	76
57	SNS	X AKL.2	96
58	TJ	X AKL.2	76

59	WAS	X AKL.2	76
60	YR	X AKL.2	76
61	ZA	X AKL.2	76
62	ZGC	X AKL.2	81
<b>Jumlah</b>			<b>5061</b>

Berdasarkan tabel mengenai hasil belajar di atas, diketahui nilai tertinggi yaitu 96 dan nilai terendah yaitu 76. Selanjutnya dapat dilihat indikator hasil belajar sebagai berikut :

**Tabel 3.7**  
**Indikator Nilai Hasil Belajar**

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat
1	80-100	A	Sangat Baik
2	70- 79	B	Baik
3	60- 69	C	Cukup
4	50- 59	D	Kurang
5	0- 49	E	Gagal

Indikator hasil belajar di atas yaitu baik sekali, baik, cukup, kurang, dan gagal. Adapun diketahui presentasinya dengan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Presentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Subjek



Berdasarkan hal tersebut, dapat diketahui analisis hasil belajar Pendidikan Agama Islam yang telah dilakukan dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

**Tabel 3.8**  
**Analisis Nilai Hasil Belajar**

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Predikat	Frekuensi	%
1	80-100	A	Sangat Baik	35	56,5 %
2	70- 79	B	Baik	27	43,5 %
3	60- 69	C	Cukup	-	-
4	50- 59	D	Kurang	-	-
5	0-49	E	Gagal	-	-
Total				62	100%

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa dari 62 peserta didik yang menjadi sampel penelitian, terdapat 35 peserta didik (56,5 %) yang mendapat hasil belajar baik sekali, dan 27 peserta didik (43,5%) yang mendapatkan hasil belajar yang baik. Demikian hasil belajar siswa berada dalam kategori sangat baik.

### **c. Persyaratan Uji Analisis**

#### **1. Uji Normalitas**

Uji normalitas data merupakan uji persyaratan analisis sebelum dilakukan pengujian hipotesis. Analisis yang digunakan dalam penelitian mensyaratkan bahwa data variabel harus berdistribusi normal atau mendekati normal.

Hasil normalitas didapatkan data sebagai berikut :

**Tabel 3.9**  
**Hasil Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		62
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,28581255
Most Extreme Differences	Absolute	,085
	Positive	,085
	Negative	-,077
Test Statistic		,085
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai sig pengelolaan kelas sebesar 0,200, yaitu nilai sig lebih besar dari 0,05 yaitu  $0,200 > 0,05$  sehingga penelitian ini memiliki distribusi yang normal.

## 2. Uji Linieritas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan digunakan dalam prosedur analisis penelitian menunjukkan pengaruh yang linier atau tidak. Kriteria pengujiannya yaitu apabila nilai *Deviation From*

*Linearity* > 0,05 maka ada hubungan antara variabel x dan variabel y. Begitu juga dengan sebaliknya jika nilai *Deviation From Linearity* < 0,05 maka tidak ada hubungan antara variabel x dan variabel y. Berdasarkan perhitungan uji linearitas dapat dilihat sebagai berikut :

**Tabel 3.10**  
**Hasil Uji Linieritas**

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil belajar * Pengelolaan kelas	Between Groups	(Combined)	521,326	17	30,666	,993	,483
		Linearity	189,279	1	189,279	6,128	,017
		Deviation from Linearity	332,048	16	20,753	,672	,805
	Within Groups		1359,142	44	30,890		
	Total		1880,468	61			

Berdasarkan hasil uji linearitas pada tabel di atas diketahui bahwa nilai signifikansi  $0,805 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Sekampung tersebut berdistribusi linear atau saling berhubungan.

### 3. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan apabila data-data yang diperlukan dalam penelitian ini sudah terkumpul oleh peneliti. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah ‘‘Ada Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung ‘’. Data yang terkumpul selanjutnya dianalisis dan diolah dengan menggunakan rumus product moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = Koefesien korelasi skor butir dengan skor total

$\sum Y$  = Jumlah skor total

$\sum X$  = Jumlah skor butir

$\sum XY$  = Jumlah perkalian antara skor total dan skor butir

$\sum X^2$  = Jumlah kuadrat skor butir

$\sum Y^2$  = Jumlah kuadrat skor total

$n$  = Banyaknya responden

**Tabel 3.11**  
**Data Koefisien Korelasi Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.**

NO	X	Y	$x^2$	$y^2$	x.y
----	---	---	-------	-------	-----

1	53	82	2809	6724	4346
2	55	86	3025	7396	4730
3	51	89	2601	7921	4539
4	57	90	3249	8100	5130
5	56	89	3136	7921	4984
6	57	90	3249	8100	5130
7	57	86	3249	7396	4902
8	53	86	2809	7396	4558
9	57	90	3249	8100	5130
10	57	90	3249	8100	5130
11	50	81	2500	6561	4050
12	47	77	2209	5929	3619
13	56	81	3136	6561	4536
14	48	77	2304	5929	3696
15	57	85	3249	7225	4845
16	56	89	3136	7921	4984
17	50	84	2500	7056	4200
18	49	78	2401	6084	3822
19	53	81	2809	6561	4293
20	55	90	3025	8100	4950
21	56	81	3136	6561	4536
22	49	86	2401	7396	4214
23	55	86	3025	7396	4730
24	50	90	2500	8100	4500
25	57	90	3249	8100	5130
26	56	86	3136	7396	4816
27	49	77	2401	5929	3773
28	51	90	2601	8100	4590
29	50	86	2500	7396	4300
30	54	81	2916	6561	4374

31	45	77	2025	5929	3465
32	52	81	2704	6561	4212
33	50	83	2500	6889	4150
34	52	81	2704	6561	4212
35	45	78	2025	6084	3510
36	54	85	2916	7225	4590
37	52	85	2704	7225	4420
38	55	86	3025	7396	4730
39	58	76	3364	5776	4408
40	54	88	2916	7744	4752
41	50	87	2500	7569	4350
42	47	76	2209	5776	3572
43	49	78	2401	6084	3822
44	51	80	2601	6400	4080
45	57	88	3249	7744	5016
46	59	85	3481	7225	5015
47	50	76	2500	5776	3800
48	45	76	2025	5776	3420
49	51	81	2601	6561	4131
50	55	81	3025	6561	4455
51	55	80	3025	6400	4400
52	50	82	2500	6724	4100
53	48	76	2304	5776	3648
54	50	84	2500	7056	4200
55	54	85	2916	7225	4590
56	49	76	2401	5776	3724
57	47	96	2209	9216	4512
58	46	76	2116	5776	3496
59	45	76	2025	5776	3420
60	57	86	3249	7396	4902

61	46	76	2116	5776	3496
62	57	81	3249	6561	4617
<b>Jumlah</b>	$\Sigma x$	$\Sigma y$	$\Sigma x^2$	$\Sigma y^2$	$\Sigma xy$
<b>N= 62</b>	<b>3236</b>	<b>5156</b>	<b>169844</b>	<b>430336</b>	<b>269752</b>

Berdasarkan data tabel di atas, maka diperoleh hasilnya sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 N &= 62 & \Sigma x^2 &= 169844 \\
 \Sigma x &= 3236 & \Sigma y^2 &= 430336 \\
 \Sigma y &= 5156 & \Sigma xy &= 269752
 \end{aligned}$$

Hasil tersebut selanjutnya dimasukkan kedalam rumus product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X) \cdot (\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{62(269752) - (3236) \cdot (5156)}{\sqrt{\{62 \cdot 169844 - (3236)^2\} \cdot \{62 \cdot 430336 - (5156)^2\}}} \\
 &= \frac{16724624 - 16684816}{\sqrt{\{10530328 - 10471696\} \cdot \{26680832 - 26584336\}}} \\
 &= \frac{39808}{\sqrt{\{58632\} \cdot \{96496\}}} \\
 &= \frac{39808}{\sqrt{5657753472}} \\
 &= \frac{39808}{75218,03} \\
 &= 0,529
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut, diketahui bahwa nilai  $r_{xy}$  atau  $r_{hitung}$  sebesar 0,529. Kemudian dilakukan uji signifikansi atau hipotesis dengan memasukkannya kedalam rumus uji t sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,529\sqrt{62-2}}{\sqrt{1-0,529^2}} \\
 &= \frac{0,529\sqrt{60}}{\sqrt{1-0,471}} \\
 &= \frac{0,529 \cdot 7,745}{\sqrt{0,529}} \\
 &= \frac{4097}{0,727} \\
 &= 4,096
 \end{aligned}$$

Langkah selanjutnya membandingkan  $t_{hitung}$  dengan harga  $t_{tabel}$ . Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif diterima, namun apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka hipotesis alternatif ditolak. Adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dengan  $Df = N - 2 = 62 - 2 = 60$ , sehingga diperoleh harga  $t_{tabel} = 2,00030$ . Berdasarkan harga tersebut diketahui bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $4,096 > 2,00030$  yang artinya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima sehingga ada pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.

Tingkat pengaruh dari variabel x terhadap variabel y dapat diketahui dengan harga  $r_{xy}$  dikonsultasikan dengan tabel sebagai berikut :



**Tabel 3.12**  
**Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi<sup>1</sup>**

No	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,00- 0,199	Sangat Rendah
2	0,20- 0,399	Rendah
3	0,40- 0,599	Sedang
4	0,60- 0,799	Kuat
5	0,80- 1,000	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel interpretasi di atas, maka nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,529 berada di antara nilai interval koefisien 0,40-0,599 sehingga hubungannya tergolong dalam kategori sedang. Selanjutnya untuk mengetahui berapa besar kontribusi yang diberikan variabel x (Pengelolaan kelas) dalam mempengaruhi variabel y (hasil belajar), maka dapat diketahui dari hasil koefisien determinasinya dengan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 KD &= (r)^2 \times 100\% \\
 &= (0,529)^2 \times 100\% \\
 &= 0, 279 \times 100\% \\
 &= 27,9 \%
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan koefisien determinasi, pengelolaan kelas mempunyai kontribusi atau pengaruh sebesar 27,9 % dalam mempengaruhi hasil belajar siswa kelas X jurusan akuntansi keuangan SMK Negeri 1 Sekampung. Selain itu, untuk 72,1 % dipengaruhi oleh

---

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: Alfabeta CV, 2019), 274.

faktor lain yang tidak diteliti oleh peneliti yang juga dapat mempengaruhi hasil belajar.

## **B. Pembahasan**

Guru dituntut memiliki keterampilan dalam mengelola kelas sesuai dengan komponen-komponen pembelajaran sehingga dapat menciptakan suasana pembelajaran yang efektif sehingga dapat menciptakan suasana kelas yang dapat membuat siswa bersemangat, mempunyai tantangan, dan berkeleluasaan. Guru yang menerapkan prinsip hangat dan antusias dalam kegiatan belajar mengajar lebih disenangi oleh siswa. Selain itu, guru harus dapat menerapkan prinsip tantangan dalam proses belajar mengajar sebagai motivasi bagi siswa untuk belajar lebih giat. Seringkali pengelolaan kelas dipahami sebagai pengaturan ruang kelas yang berkaitan dengan sarana padahal pengaturan sarana belajar mengajar di kelas hanyalah sebagian kecil saja sehingga yang utama adalah pengkondisian kelas seperti bagaimana guru merencanakan, mengatur, melakukan berbagai kegiatan di kelas sehingga kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.

Pengelolaan kelas dalam penelitian ini difokuskan pada prinsip-prinsip pengelolaan kelas meliputi hangat dan antusias, tantangan, bervariasi, keluwesan, penekanan pada hal-hal positif, dan penanaman disiplin diri. Penerapan pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru dengan cara guru membangun kedekatan dengan siswa, pemberian tantangan, melakukan variasi media, kemampuan guru dalam

mengubah strategi mengajarnya, pemberian penguatan yang bersifat verbal ataupun non verbal, serta guru menjadi teladan yang baik bagi siswa sehingga dapat memacu semangat belajar siswa demi terciptanya pembelajaran yang efektif dan efisien.

Pengelolaan kelas merupakan salah satu faktor yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Kemampuan guru dalam menerapkan pengelolaan kelas yang baik dapat membantu siswa mendapatkan nilai yang tinggi. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pengelolaan kelas memberikan pengaruh yang positif terhadap hasil belajar siswa karena pengelolaan kelas dapat menciptakan suasana nyaman dan kondusif terhadap diri siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran yang secara fungsional dapat membantu optimalisasi hasil belajar.

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan rumus uji t diketahui harga t hitung sebesar 4,096. Harga t tabel dengan taraf signifikansi 5% sebesar 2,00030. Demikian harga t hitung lebih besar dari harga t tabel, yang berarti ada pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar pendidikan agama islam.

Hasil pengujian hipotesis di atas, diperkuat dengan perbandingan besar tingkat interpretasi bahwa nilai  $r_{xy}$  yaitu 0,529 berada pada nilai interval 0,40-0,599 sehingga derajat korelasi antara pengelolaan kelas dengan hasil belajar dalam kategori sedang.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan melakukan analisis mengenai pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI, dapat disimpulkan bahwa "ada pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung". Hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis tentang pengelolaan kelas terhadap hasil belajar yang menunjukkan nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,529. Penelitian ini menggunakan sampel sebanyak 62 responden dengan menafsirkan besarnya koefisien korelasi dengan menggunakan uji t, adapun harga  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% yaitu 2,000.

Berdasarkan harga tersebut, hasil  $t_{tabel}$  sebesar 4,096 dimana nilai  $4,096 > 2,00030$  ( $t_{hitung} > t_{tabel}$ ) yang artinya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima dan ( $H_o$ ) ditolak. Tingkat korelasi antara variabel x dan variabel y dilihat pada tabel pedoman interpretasi bahwa nilai  $r_{xy}$  sebesar 0,529 berada pada nilai interval 0,40-0,599 dengan tingkat korelasi yang tergolong sedang. Hasil perhitungan koefisien determinasi, pengelolaan kelas mempunyai kontribusi sebesar 27,9% dalam mempengaruhi hasil belajar mata pelajaran PAI siswa kelas X jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung.

Berdasarkan analisis data mengenai pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Sekampung dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh pengelolaan kelas terhadap hasil belajar

mata pelajaran PAI siswa kelas X jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur.

### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Kepada guru di SMK Negeri 1 Sekampung hendaknya mempertahankan kemampuannya dalam mengelola kelas agar siswa lebih termotivasi lagi dalam mengikuti proses pembelajaran.
2. Kepada siswa-siswi SMK Negeri 1 Sekampung pentingnya tetap semangat dalam belajar dan hendaknya dapat menjaga serta meningkatkan hasil belajarnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian mengenai variabel lain yang belum diteliti.


## **DAFTAR PUSTAKA**

- Abdullah, Ma'ruf. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2015.
- Afriza. *Manajemen Kelas*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2014.
- Ahmadi, Rulam. *Profesi Keguruan Konsep dan Strategi Mengembangkan Profesi dan Karier Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz, 2018.
- Aliaspar. *Kinerja dan Peranan Guru di Sekolah*. Tangerang: Pascal Books, 2021.
- Aslamiah, Diani Ayu Pratiwi, dan Akhmad Riandy Agusta. *Pengelolaan Kelas*. Depok: PT Raja Grafindo Persada, 2022.
- Chamidah, Nur. "Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Margoyasan Yogyakarta". Universitas Negeri Yogyakarta, 2014.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Cet. ke-4. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Garaika dan Darmanah. *Metodologi Penelitian*. Lampung Selatan: CV. Hira Tech, 2019.
- Hardika, Eny Nur Aisyah, dan Imam Gunawan. *Transformasi Belajar Generasi Milenial*. Malang: Universitas Negeri Malang, 2018.
- Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Cet. ke-4. Depok: Rajawali Pers, 2020.
- Husamah, Arina Restian, dan Rohmad Widodo. *Pengantar Pendidikan*. Malang: UMM Press, 2015.
- Komarudin dan Sarkadi. *Evaluasi Pembelajaran*. cet. ke-2. Yogyakarta: RizQita Publishing & Printing, 2017.
- Mirdanda, Arsy. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik Serta Hubungannya Dengan Hasil Belajar*. Kalimantan Barat: Yudha English Gallery, 2018.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Kalimantan Selatan: Antasari Press, 2011.
- Ropii, Muhammad dan Muh. Fahrurrozi. *Evaluasi Hasil Belajar*. Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwadi Press, 2017.
- Rosyid, Moh. Zaiful dan Mustajab. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara, 2019.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

09:23, 7:42 AM

Bimbingan Skripsi

 **KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
 Jalan No. 1441 Dewantara Kampus 15 A Jember Metro Timur Nala Metro Lampung 36111  
 Telp. (0720) 41507, Faksimil (0720) 47296, Website: www.tarbiyah.metroniv.ac.id, e-mail: tarbiyah@metroniv.ac.id

Nomor : B-0684/In.28.1/U/TL.00/02/2023  
 Lampiran : -  
 Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
 Bapak (Pembimbing 1)  
 (Pembimbing 2)  
 di-

Tempat  
 Assalamu/alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :


Nama : **NUR HIDAYAH**  
 NPM : 1901012029  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul : **PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
  - Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB 1 s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
  - Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB 1 s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
- Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
- Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu/alaikum Wr. Wb.

Metro, 13 Februari 2023  
 Ketua Jurusan,  
  
**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
 NIP 19780314 200710 1 003

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik. Untuk memastikan keasliannya, silahkan scan QRCode dan pastikan ke alamat <https://sisimik.metroniv.ac.id/v2/cek-suratbimbingan.php?npm=1901012029>. Token = 190101203

<https://sisimik.metroniv.ac.id/v2/page/mahasiswa/bimbingan/mhs-daftar-bimbingskripsi-1-qr-code.php>





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-3223/In.28/D.1/TL.00/06/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMK NEGERI 1  
SEKAMPUNG  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-3224/In.28/D.1/TL.01/06/2023, tanggal 14 Juni 2023 atas nama saudara:

Nama : **NUR HIDAYAH**  
NPM : 1901012029  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 14 Juni 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inngmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-3224/In.28/D.1/TL.01/06/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

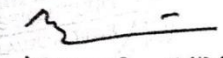
Nama : **NUR HIDAYAH**  
 NPM : 1901012029  
 Semester : 8 (Delapan)  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka meyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
 Pada Tanggal : 14 Juni 2023

Mengetahui,  
 Pejabat Setempat



**MARTIN INDRA, SP, MM**  
 NIP. 1974 0222 2009 02 1 001

Wakil Dekan Akademik dan  
 Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
 NIP 19670531 199303 2 003



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG**

NPSN : 69970976

TERAKREDITASI "B"



Alamat : Jalan Wonosari Indah Desa Wonokarto Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur 34382  
Email: smkn1sekampung@gmail.com

Nomor : 421.5/075/V.01/SMKN1.SKP/2023 Sekampung, 01 Agustus 2023  
Lampiran : -  
Perihal : Surat Balasan Penelitian

Berdasarkan surat nomor : B-3223/In.28/D.1/TL.00/06/2023. Perihal izin melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur maka Bersama ini kami sampaikan kepada program studi Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri metro bahwa mahasiswa yang berketerangan di bawah ini :

Nama : Nur Hidayah  
NPM : 1901012029  
Judul Penelitian : Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur

Telah melakukan penelitian di SMK Negeri 1 Sekampung Kabupaten Lampung Timur.

Demikian surat ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Kepala SMK Negeri 1 Sekampung

**MARTIN INDRA, S.T., M.M.**  
NIP. 19740222 200902 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN**

**NPP: 1807062F0000001**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: [digilib.metrouniv.ac.id](http://digilib.metrouniv.ac.id); [pustaka.iain@metrouniv.ac.id](mailto:pustaka.iain@metrouniv.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-1237/In.28/S/U.1/OT.01/11/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : NUR HIDAYAH  
NPM : 1901012029  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901012029

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 08 November 2023  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002

---



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Website: [iaimetro.univ.ac.id](http://iaimetro.univ.ac.id) / [pendidikan-agama-islam](http://pendidikan-agama-islam) Telp: (0723) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA  
No: B-045/In.28.1/J/PP.00.9/XI/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Nur Hidayah

NPM : 1901012029

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 27 November 2023  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 00034



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEJAMAHAN

Jalan Ki Hajar Setiabudi Nomor 15 A Setiabudi, Metro, Lampung 36051

Telepon (0726) 412417, Faksimili (0726) 412420, Website: www.iainmetro.ac.id, e-mail: info@iainmetro.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEJAMAHAN  
 IAIN METRO

Nama : Nur Hidayah

Program Studi : PAI

NPM : 1901012029

Semester : V/III

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 16/23 /3	✓	- Problem outline dan form or tabel	
	Kamis 2/23 /3	✓	- Ace outline lanjutan bab I-III - Judikan Pedoman Penulisan Karya ilmiah IAIN Metro sebagai Acuan Penulisan bab I-III	

Mengetahui  
Ket. P. B. IAIN METRO



Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 1972021629001010034

Dosen Pembimbing

Basri, M.Az  
 NIP. 194702132006041001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47298, Website: www.tarbiyah.metroainv.ac.id, e-mail: tarbiyah.ain@metroainv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Nur Hidayah  
NPM : 1901012029

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis 9/23 /8		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembinaan Ujian</li> <li>- Identifikasi</li> <li>- Batasan masalah</li> <li>- Semantik judul</li> <li>- Op. Variabel</li> <li>- Kisi</li> <li>- M... lihat catat</li> <li>- di Skripsi</li> <li>- Semantik Buku ke... ..</li> </ul>	

Mengajar IAIN AGAMA  
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.  
NIP. 197505121997011003

Dosen Pembimbing

Basri, M. Ag  
NIP. 19670813 200604 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Nur Hidayah  
 NPM : 1901012029

Program Studi : PAI  
 Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jum'at 31/23 3	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usm, least entaly ✓</li> <li>- Teri indikator HB Hh</li> <li>plus dari sumber yg di ketip</li> <li>- op. variabel</li> <li>- Keri?</li> <li>- Teknik pengambian</li> <li>Smayal</li> <li>- dll</li> <li>- Perdean teknik penulis</li> <li>Sejarah Pedagogi</li> </ul>	
	Jum'at 12/23 5	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usm, hasil pola di</li> <li>perbaikan Situasi di</li> <li>ring? variabel!</li> <li>- Identifikasi dan batasan</li> <li>metode</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi



Muhammad Ali, M.Pd.J  
 NIP. 19780114 2007101 003

Dosen Pembimbing

Basri, M. Ag  
 NIP. 19670813 200604 1 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 19 A Hingguliyah Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47290, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Nur Hidayah  
NPM : 1901012029

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selam 30/03 /15	✓	- Ace bab I-III & catatan Perbaikan dan catatan tsb  - Catatan penyusunan ABD	
	Rabu 7/03 /16	✓	- Ace ABD & Catatan: di perbaiki sesuai form dan catatan ✓  - Catatan penelitian Bila ABD sudah di perbaiki  - melengkapi basis data  - melengkapi lampiran	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI



Dosen Pembimbing

Basri, M.Ag  
NIP. 19670813 200604 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Nur Hidayah  
NPM : 1901012029

Program Studi : PAI  
Semester : VIII

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin 26/23 16	✓	- Ace APD 2y Cahul: - <del>Carjuthu</del> - Carjuthu Penelitian: - kopy kopy bnginis depres. - kopy kopy kopy kopy	
	Senin 27/23 11	✓	- Ace bab IV-V - ujian Munazarah	

Mengetahui:  
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Afi, M.Pd.  
NIP. 197803142007101003

Dosen Pembimbing

Basri, M.Ag  
NIP. 19670813 200604 1 001

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL  
BELAJAR MATA PELAJARAN PAI SISWA KELAS X  
JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK NEGERI 1  
SEKAMPUNG LAMPUNG TIMUR**

*OUTLINE*

**HALAMAN SAMPUL**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**ABSTRAK**

**HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN**

**HALAMAN MOTTO**

**HALAMAN PERSEMBAHAN**

**HALAMAN KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah

B. Identifikasi Masalah

C. Batasan Masalah

D. Rumusan Masalah

E. Tujuan dan Manfaat Penelitian

F. Penelitian Relevan

## **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Hasil Belajar

1. Pengertian Hasil Belajar
2. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
3. Indikator Hasil Belajar

B. Pengelolaan Kelas

1. Pengertian Pengelolaan Kelas
2. Tujuan Pengelolaan Kelas
3. Pendekatan Pengelolaan Kelas
4. Prinsip-prinsip Pengelolaan Kelas

C. Hipotesis Penelitian

## **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

C. Populasi , Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel

1. Populasi
2. Sampel
3. Teknik Pengambilan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket
2. Dokumentasi

E. Instrumen Penelitian

F. Teknik Analisis Data

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

#### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

- a. Sejarah Singkat SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur
- b. Visi Misi dan Tujuan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur
- c. Letak Geografis SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur
- d. Keadaan Guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur
- e. Keadaan Siswa SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur
- f. Keadaan Sarana Prasarana SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur
- g. Struktur Kepegawaian SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur
- h. Denah Lokasi SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur

#### **2. Deskripsi Data Hasil Penelitian**

- a. Data Pengelolaan Kelas Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur
- b. Data Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur

#### **3. Pengujian Hipotesis**

### **B. Pembahasan**

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan

B. Saran

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Pembimbing,



**Basri, M. Ag**  
NIP. 19670813 200604 1 001

Metro, 02 Maret 2023  
Penulis,



**Nur Hidayah**  
NPM. 1901012029



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG**  
NPSN : 69970976



Alamat : Jalan Wonosari Indah Desa Wonokarto Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur 34382  
Email: smkn1sekampung@gmail.com

LAGER PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GANJIL  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nama Sekolah : SMKN 1 SEKAMPUNG  
Mata Pelajaran : PAI  
Kelas : X AKL 1

NO	NAMA SISWA	NILAI	KET
1	Ahmad Rian A	82	
2	Alya Safitri A	86	
3	Al-zahra Shifa Z	89	
4	Chelsy Dwiyana	90	
5	Dea Anandita P	89	
6	Denti Rahmawati	90	
7	Desti Handayani	86	
8	Diah Ayu P	86	
9	Diah Novita Sari	90	
10	Ega Novarani	90	
11	Enjelita Flabeya	81	
12	Fajar Ayu A	77	
13	Ica Sipatama	81	
14	Iis Nur Maia	77	
15	Jesika Sari	77	
16	Kevin Saputra	89	
17	Mareta Maharani	77	
18	Marsela Setiawati	78	
19	Mas'amah	81	
20	Nasya Fauziah R	90	
21	Nawang Setiani	81	
22	Pram A;-hafiz Khan	86	
23	Regita Cahyani	86	
24	Rengganis W	90	
25	Revan Firmansyah	90	
26	Rida Indri W	86	
27	Salsa Adji Billa	77	
28	Salsabila Az-zahra	90	
29	Sekar Ayuningtyas	86	
30	Silfiana R	81	
31	Sintia Fitri N	77	

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

(AHMAD WAHYUDI, S.Pd.I)



PEMERINTAH PROVINSI LAMPUNG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMK NEGERI 1 SEKAMPUNG**  
NPSN : 69970976



Alamat : Jalan Wonosari Indah Desa Wonokarto Kecamatan Sekampung Kabupaten Lampung Timur 34382  
Email: smkn1sekampung@gmail.com

LAGER PENILAIAN TENGAH SEMESTER (PTS) GANJIL  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Nama Sekolah : SMKN 1 SEKAMPUNG  
Mata Pelajaran : PAI  
Kelas : X AKL 2

NO	NAMA SISWA	NILAI	KET
1	Arinta Nugrahani	81	
2	Atikah Nur Afifah	83	
3	Auliya Agustina	81	
4	Cika Keliya A	78	
5	Dian Fitria S	76	
6	Diandra Liga A	76	
7	Diva Purba Arum	76	
8	Dzurotus Servia F	76	
9	Elistya Vika Dewi	88	
10	Fransiska Efri N	87	
11	Icha Mawar Nia	76	
12	Isna Mahrifah	76	
13	Juaikah Dwi Astuti	76	
14	Lutfi Ayu Safitri	76	
15	Melinda Retno A	78	
16	Nita Agrevina	76	
17	Nur Kholifah	76	
18	Putri Alfina D	81	
19	Rifky Aditya	81	
20	Ririn Juni Saputri	80	
21	Risca Ananda P	82	
22	Riska Juliani	76	
23	Siti Fatdela	76	
24	Siti Rohmah	76	
25	Suci Fitriyani	76	
26	Syahira Nadya S	96	
27	Tri Julita	76	
28	Wahyu Alini S	76	
29	Yuli Rismawati	76	
30	Zahra Anidita	76	
31	Zahra Gustina C	81	

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

(AHMAD WAHYUDI, S.Pd.I)

Scanned by TapScanner



**Kisi- Kisi Instrumen Variabel Penelitian**

No	Variabel Penelitian	Sumber Data	Metode	Instrumen
1	Variabel Bebas: Pengelolaan Kelas	Siswa	Angket	Angket
2	Variabel Terikat: Hasil Belajar	Siswa	Dokumentasi	Legger

**Kisi- Kisi Instrumen Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran PAI Siswa Kelas X Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Sekampung Lampung Timur**

Variabel X	Indikator	No.Item	Jumlah
<b>Pengelolaan Kelas</b>	1. Hangat		2
	a. Guru membangun kedekatan kepada siswa.	1	
	b. Guru menyapa, menanyakan kabar, dan mengucapkan salam kepada siswa.	2	
	2. Antusias		2
	a. Guru memacu semangat belajar siswa dengan melakukan pre test.	3	
	b. Guru terlihat semangat dalam mengajar.	4	
	3. Tantangan		2
	a. Tantangan dalam perkataan seperti guru mengatakn akan memberikan nilai lebih pada siswa yang lebih cepat menyelesaikan tugasnya.	5	

	b. Tantangan dalam tindakan seperti guru akan memberikan soal dari tingkat yang mudah ke tingkat yang lebih sulit.	6	
	4. Bervariasi		3
	a. Variasi media seperti media pandang, media dengar, dan media taktil.	7	
	b. Variasi gaya mengajar seperti variasi suara, penekanan, pemberian waktu, kontak pandang, gerak anggota badan, dan pindah posisi.	8	
	c. Variasi Interaksi seperti interaksi satu arah, dua arah, atau tiga arah untuk menghidupkan suasana kelas.	9	
	5. Keluwesan		2
	a. Keluwesan guru untuk melakukan inovasi dalam penggunaan metode pembelajaran dengan melakukan bimbingan kepada siswa.	10	
	b. Guru mampu menciptakan iklim belajar yang efektif	11	

	seperti membimbing siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung supaya tidak terjadi keributan di dalam kelas		
	6. Penekanan hal-hal yang positif		2
	a. Penguatan bersifat verbal (pujian) seperti “terima kasih”, “bagus”, “baik”, dan sebagainya.	12	
	b. Penguatan bersifat non verbal seperti acungan jempol, menepuk pundak, anggukan kepala, dan sebagainya.	13	
	7. Penanaman disiplin diri		2
	a. Guru senantiasa menjadi teladan yang baik seperti memulai dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu.	14	
	b. Guru membuat peraturan yang disepakati dengan siswa dan memberikan sanksi/ hukuman bagi siswa yang melanggar peraturan.	15	
<b>Jumlah</b>			<b>15</b>

**ALAT PENGUMPULAN DATA (APD)**

**PENGARUH PENGELOLAAN KELAS TERHADAP HASIL BELAJAR MATA  
PELAJARAN PAI SISWA KELAS X JURUSAN AKUNTANSI KEUANGAN SMK  
NEGERI 1 SEKAMPUNG**

**ANGKET**

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :

Kelas :

**B. PETUNJUK**

1. Isilah biodata anda dengan lengkap
2. Bacalah pernyataan-pernyataan di dibawah ini dengan teliti dan berikan jawaban sesuai dengan kenyataan yang ada
3. Pilihlah jawaban dengan memberikan tanda (X) pada salah satu jawaban !

Pernyataan:

1. Guru menghampiri siswa untuk membangun keakraban antara guru dan siswa pada saat kegiatan pembelajaran.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
2. Sebelum memulai pembelajaran guru mengucapkan salam, menyapa, dan menanyakan kabar kepada siswa.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
3. Sebelum membahas materi selanjutnya, guru melakukan pre test untuk memacu semangat belajar siswa sehingga antusias siswa dalam belajar dapat meningkat.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
4. Guru tampak energik dalam kegiatan belajar mengajar di kelas sehingga siswa termotivasi untuk belajar.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
5. Guru mengatakan akan memberikan nilai lebih kepada siswa yang lebih cepat menyelesaikan tugasnya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
6. Guru menguji tingkat pemahaman siswa dengan memberikan soal dari tingkat yang mudah ke tingkat yang lebih sulit untuk memicu gairah siswa dalam belajar.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

7. Guru menggunakan media yang bervariasi dalam pembelajaran seperti media pandang, media dengar, dan media taktil.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
8. Guru menggunakan variasi gaya mengajar seperti variasi suara, penekanan, pemberian waktu, kontak pandang, gerak anggota badan, dan berpindah posisi dalam pembelajaran.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
9. Ketika proses pembelajaran guru mampu menciptakan pola interaksi seperti interaksi satu arah (guru-siswa), interaksi dua arah (guru-siswa-guru) ataupun interaksi multi arah (guru-siswa, siswa-siswa lainnya) untuk menghidupkan suasana kelas.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
10. Guru mampu mengubah strategi mengajar seperti melakukan inovasi dalam penggunaan metode pembelajaran seperti metode tutorial atau bimbingan, metode pemecahan masalah, dan sebagainya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
11. Guru membimbing siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung agar tidak terjadi keributan di kelas.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
12. Setelah siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar, guru memberikan penguatan seperti “terima kasih”, “bagus”, “baik”.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
13. Setelah siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru dengan benar, guru akan memberikan penguatan non verbal seperti acungan jempol, menepuk pundak, anggukan kepala.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
14. Saat kegiatan pembelajaran guru memulai dan mengakhiri pembelajaran tepat waktu.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah
15. Guru dan siswa membuat peraturan yang disepakati bersama dan memberikan sanksi/hukuman bagi yang melanggarnya.
  - a. Selalu
  - b. Sering
  - c. Kadang-kadang
  - d. Tidak Pernah

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Sejarah Singkat Berdirinya SMK Negeri 1 Sekampung.
2. Visi Misi dan Tujuan SMK Negeri 1 Sekampung.
3. Letak Geografis SMK Negeri 1 Sekampung.
4. Keadaan Guru dan Karyawan SMK Negeri 1 Sekampung.
5. Keadaan Siswa SMK Negeri 1 Sekampung.
6. Keadaan Sarana dan Prasarana SMK Negeri 1 Sekampung.
7. Struktur Kepegawaian SMK Negeri 1 Sekampung.
8. Denah Lokasi SMK Negeri 1 Sekampung.
9. Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas X Jurusan Akuntansi Keuangan.

**Mengetahui**  
**Dosen Pembimbing**

Basri, M.Ag  
NIP. 19670813 200604 1 001

**Metro, 26 Juni 2023**  
**Peneliti**

  
Nur Hidayah  
NPM. 1901012029



Tabel 2

## Data Perhitungan Hasil Angket Pengelolaan Kelas Item Nomor 1

Nama	$x$	$y$	$x^2$	$y^2$	$x \cdot y$
ADS	4	50	16	2500	200
DF	3	56	9	3136	168
ROS	4	49	16	2401	196
YA	3	52	9	2704	156
LD	4	46	16	2116	184
AV	3	36	9	1296	108
TS	4	48	16	2304	192
EP	4	51	16	2601	204
MA	4	52	16	2704	208
AS	3	53	9	2809	159
RAF	3	44	9	1936	132
AM	4	50	16	2500	200
FAS	4	59	16	3481	236
AA	4	52	16	2704	208
ETP	3	45	9	2025	135
<b>Jumlah</b>	<b>54</b>	<b>743</b>	<b>198</b>	<b>37217</b>	<b>2686</b>

Dari tabel di atas diperoleh data sebagai berikut :

$$\sum x^2 = 198$$

$$\sum y^2 = 37217$$

$$\sum xy = 2686$$

Langkah selanjutnya dihitung menggunakan rumus person produc moment

sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2) (\sum y^2)}}$$



$$= \frac{2686}{\sqrt{(198)(37217)}}$$

$$= \frac{2686}{\sqrt{7368966}}$$

$$= \frac{2686}{2714,853}$$

$$= 0.989$$

**Tabel 3**  
**Interpretasi Koefisien Kriteria Butir Soal**

No	Interval Koefisien	Interpretasi
1	0,00- 0,199	Sangat Rendah
2	0,20- 0,399	Rendah
3	0,40- 0,599	Sedang
4	0,60-0,799	Tinggi
5	0,80-1,000	Sangat Tinggi

Berdasarkan nilai di atas, hasil perhitungan soal nomer 1 termasuk kedalam interval koefisien 0,80-1,000 (sangat tinggi) sehingga butir soal item nomor 1 dapat digunakan untuk alat pengumpulan data. Karena ada 15 item soal di dalam skala pengukuran ini, maka ada 15 korelasi product moment yang dilakukan, yaitu sebagai berikut:

**Tabel 4**  
**Validitas Kuesioner Angket Pengelolaan Kelas**

No Item	$r_{xy}$ hitung	Interpretasi	Keterangan
1	0,989	Sangat Tinggi	Valid
2	0,983	Sangat Tinggi	Valid
3	0,991	Sangat Tinggi	Valid

4	0,985	Sangat Tinggi	Valid
5	0,980	Sangat Tinggi	Valid
6	0,985	Sangat Tinggi	Valid
7	0,990	Sangat Tinggi	Valid
8	0,977	Sangat Tinggi	Valid
9	0,981	Sangat Tinggi	Valid
10	0,991	Sangat Tinggi	Valid
11	0,988	Sangat Tinggi	Valid
12	0,985	Sangat Tinggi	Valid
13	0,992	Sangat Tinggi	Valid
14	0,959	Sangat Tinggi	Valid
15	0,993	Sangat Tinggi	Valid

## 2. Uji Reabilitas

Berikut ini merupakan uji reabilitas pengelolaan kelas guna mengukur konsistensi dan akurasi suatu alat ukur atau angket.

**Tabel 1**

### **Butir Soal Ganji Angket Pengelolaan Kelas**

No	Item Soal Angket								Total
	1	3	5	7	9	11	13	15	
1	4	3	3	3	3	4	3	4	27
2	3	4	4	4	3	3	4	4	29
3	4	3	3	3	3	4	4	3	27
4	3	4	4	4	3	4	4	4	30
5	4	3	3	4	3	3	3	3	26

6	3	3	1	3	3	2	3	3	21
7	4	3	3	4	4	4	4	3	29
8	4	3	2	3	2	4	3	3	24
9	4	3	3	4	4	3	4	3	28
10	3	4	4	3	4	3	4	4	29
11	3	4	4	3	3	3	3	3	26
12	4	3	3	4	4	3	3	3	27
13	4	4	4	4	3	4	4	4	31
14	4	3	4	3	3	3	3	3	26
15	3	3	3	3	3	3	3	3	24

Tabel 2

## Butir Soal Genap Pengelolaan Kelas

No	Item Soal Angket							Total
	2	4	6	8	10	12	14	
1	3	4	3	4	3	3	3	23
2	4	4	4	3	4	4	4	27
3	3	4	3	2	3	3	4	22
4	4	3	3	3	3	3	3	22
5	3	3	2	3	3	3	3	20
6	2	2	2	1	3	3	2	15
7	4	3	3	3	3	2	1	19
8	4	3	4	4	4	3	4	26
9	3	4	3	4	4	3	3	24

10	4	2	4	3	4	3	4	24
11	2	3	3	2	2	4	2	18
12	3	4	2	4	3	4	3	23
13	4	4	4	4	4	4	4	28
14	2	4	4	4	4	4	4	26
15	3	3	3	3	3	3	3	21

Tabel 3

## Ketuntasan Reliabilitas Angket

No	$x$	$y$	$x^2$	$y^2$	$x \cdot y$
1	27	23	729	529	621
2	29	27	841	729	783
3	27	22	729	484	594
4	30	22	900	484	660
5	26	20	676	400	520
6	21	15	441	225	315
7	29	19	841	361	551
8	24	26	576	676	624
9	28	24	784	576	672
10	29	24	841	576	696
11	26	18	676	324	468
12	27	23	729	529	621
13	31	28	961	784	868
14	26	26	676	676	676
15	24	21	576	441	504
<b>Total</b>	<b>404</b>	<b>338</b>	<b>10976</b>	<b>7794</b>	<b>9173</b>

Dari tabel di atas dapat diketahui :

$$\sum x = 404$$

$$\sum y = 338$$

$$\sum x^2 = 10976$$

$$\sum y^2 = 7794$$

$$\sum xy = 9173$$

Kemudian dihitung menggunakan *rumus product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$= \frac{9173}{\sqrt{(10976)(7794)}}$$

$$= \frac{9173}{\sqrt{85546944}}$$

$$= \frac{9173}{9249,159}$$

$$= 0,991$$

Untuk mengetahui reliabilitas selanjutnya hasil hitung dengan rumus *spearman brown* sebagai berikut :

$$r_i = \frac{2rb}{1 + rb}$$

$$= \frac{2(0,991)}{1+0,991}$$

$$= \frac{1982}{1,991}$$

$$= 0,995$$

Setelah diketahui hasil dari perhitungan tersebut, langkah selanjutnya yaitu mengkonsultasikan dengan nilai kriteria dan nilai  $r_i$  terletak diantara interval 0,800-1,000 sehingga mendapat interpretasi sangat tinggi.

Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

## DOKUMENTASI







## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nur Hidayah dilahirkan di Trimulyo pada tanggal 01 Juli 2001, anak kedua dari pasangan Bapak Sumeri dan Ibu Tumi. Pendidikan dasar penulis di tempuh di MI Muhammadiyah Trimulyo dan selesai pada tahun 2013, kemudian melanjutkan SMP Negeri 2 Sekampung dan selesai tahun 2016, selanjutnya menempuh SMK Ganesa 2 Sekampung sampai tahun 2019 dan memutuskan untuk melanjutkan pendidikan S1 di IAIN Metro Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan program studi PAI dimulai semester satu tahun ajaran 2019.