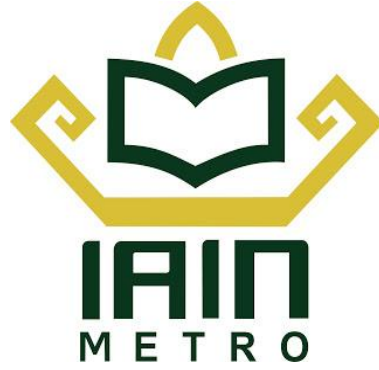


الرسالة العلمية

تأثير طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن

بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م



إعداد الطالبة : أذنج ريتنو ساري

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

تأثير طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن
بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميتر
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الرسالة العلمية

مقدمة لتكملة شرط من الشرط للحصول على درجة الجامعة الأولى في
علم تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة : أذنج ريتنو ساري

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٠٠١

المشرف : الدكتور ج. سوتارجو الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية

كلية التربية وعلوم التدريس

جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

٢٠٢٣ م / ١٤٤٤ هـ

الشعار

لَا أَقْعُدُ الْجُبْنَ عَنِ الْهَيْجَاءِ # وَلَوْ تَوَالَتْ زُمُرُ الْأَعْدَاءِ

“Aku tak akan putus asa dalam meraih cita cita sejati walaupun musuh datang silih berganti”

(Alfiyyah Ibn Malik: 302)

الإهداء

أهديت هذه الرسالة العامية إلى :

- 1 - المعلمين الأولين، وهما أبي إندراي ويسنو براوو وأمي فطريا نينجسيه اللذان كانا دائما يحضران ويعلماني بالحب ، وكانا دائما يقدمان الصلوات والتحفيز والحماس والرحمة ، لذلك أصبح هذا هو السبب في إكمال هذه الرسالة العلمية بسرعة.
- 2 - سماحة الأستاذ الدكتور ج سروتارجو الماجستير وهو المشرف.
- 3 - أساتيذتي الذين يقومون بالتربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية . فقد قدموا للباحثة كل العون وتشجيع طوال فترة أعداد هذه الرسالة العلمية فلم ييخلوا بعلمهم ولم يضيعوا صدرهم يوما عن مساعدة الباحث ة و توجيههم، فلم مني الشكري الخالص.ومن الله العظيم الثوب والجزاء.

كلمة شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي أعطى الباحثة الرحمة والتوفيق والهداية و العناية. أتممت الباحثة هذه الرسالة العلمية بالموضوع " تأثير طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م ". جزيل التشكر تقدّم ت الباحثة إلى:

١- السيدة الدكتورة الحاجة ستي نور جنة، رئيسة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

٢- السيدة الدكتورة ديان إكاوتي، الماجستير رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية.

٣- السيد الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير المشرف هذه الرسالة العلمية

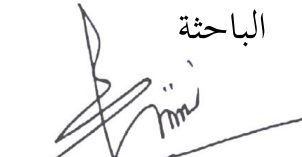
٤- الأب والأم والأهل الذين لا ينفكّون بدعائهم على الباحثة.

٥- الحاضرين والحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية والأصحاب الذين ينصرون الباحثة في انتهاء هذه الرسالة العلمية.

شعرت الباحثة أن كتابة هذه الرسالة العلمية كثيرة من الأخطاء، ولذا

ترجو الباحثة الإقتراحات والنقادات لإصلاح الكتابة.

ميترو، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة

ادجنج ريتنو ساري

رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٠٠١

تقرير المشرف

موضوع البحث : تأثير طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

الاسم : ادجنج ريتنو ساري

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٠٠١

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافق المشرف على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلاميونج.

ميترو، ١٢ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرف



الدكتور ج سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



الدكتورة ديان إكاواطي، الماجستير

رقم القيد:

١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

ذو -

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: B-0163/11.78-1/D/PP-00-9/01/2024

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع : تأثير طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م التي كتبها الطالبة: أذنج ريتنو ساري، رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٠٠١ كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الإثنين التاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٤

لجنة المناقشة



رئيس اللجنة : الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير
المناقشة الأولى : الدكتوراندة ختيجة، الماجستير
المناقشة الثانية : نوفيتا رحمي، الماجستير
السكرتير : أحمد عارفين، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس
الدكتور / مهري، الماجستير
رقم القيد : ١٩٦٢٠٤١٢١٩٨٩٠٣١٠٠٦

إقرار الطالبة

الموقع اتادها : تأثير طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميرو للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٣ م

اسم : ادجنج ريتنو ساري

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٠٠١

كلية : التربية وعلوم التدريس

شعبة : تعليم اللغة العربية

تشهد أنّ على هذه الرسالة العلمية كلّها أصلية من ابداع فكرة الباحثة إلا في الأقسام المعينة التي كتبها في الأسس النظرية

ميرو، ١١ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحثة
تسليم
ادجنج ريتنو ساري

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٠٠١

تأثير طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرتي لدى تلاميذ الفصل الثامن
بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو
للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

ملخص البحث

إعداد الطالبة : ادجنج ريتنو ساري

كان الدوافع البحث في هذا البحث عدة عقبات في عملية تعلم قراءة النصوص العربية، بما في ذلك العديد من التلاميذ الذين لا يجيدون قراءة النصوص العربية. والعديد من التلاميذ الذين يقرؤون النصوص العربية ليسوا مع النبر الصحيح.

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي البحث الكمي مع نوع البحث قبل التجريبي (ما قبل التجربة) مجموعة واحدة قبل تصميم الاختبار البعدي. بلغ إجمالي عدد السكان في هذه الدراسة 238 منهم من الفصل الثامن أ إلى الفصل الثامن ح . وكانت العينة المأخوذة من هذه الدراسة من تلاميذ الفصل الثامن أ البالغ مجموعهم 30 تلميذا. جمع البيانات باستخدام أدوات الاختبار والملاحظة والمقابلة والوثيقة.

كان متوسط قيمة البيانات التي تم الحصول عليها من هذه الدراسة في الاختبار القبلي 58.17 وفي الاختبار البعدي كان متوسط القيمة 74.83. ثم

تم تحليل البيانات باستخدام paired sample t test. أظهرت النتائج أن sig.2 انخفض بمقدار $0.05 > 0.000$ مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين متوسط القيمة قبل العلاج (الاختبار القبلي) ومتوسط القيمة بعد العلاج (الاختبار البعدي). ويتم قبول H_a ورفض H_o . لذلك يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا لتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو.

تأثير طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن

بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو

للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

**PENGARUH METODE DRILL TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA NYARING SISWA KELAS VIII MTS DARUL A'MAL
METRO TP 2023/2024**

ABSTRAK

Oleh

ADJENG RETNO SARI

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya beberapa kendala dalam proses pembelajaran membaca teks bahasa arab antara lain banyak para siswa yang tidak lancar membaca teks bahasa arab. Banyak siswa yang tidak fasih dalam membaca teks bahasa arab. Dan banyak siswa yang membaca teks bahasa arab tidak dengan intonasi yang benar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode drill terhadap keterampilan membaca nyaring siswa kelas VIII MTs Darul A'mal Metro. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian pra-eksperimen (*pre-experiment*) one group pretest posttest design. Jumlah populasi dalam penelitian ini yaitu berjumlah 238 yang diantaranya dari kelas VIII A sampai dengan kelas VIII H. Serta sampel yang diambil dari dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A yang berjumlah 30 siswa. Pengumpulan data menggunakan instrumen tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Data yang diperoleh dari penelitian ini pada pre test memiliki nilai rata-rata 58,17 dan pada posttest memiliki nilai rata rata 74,83. Kemudian data tadi dianalisis dengan menggunakan uji paired sample t test. Hasil menunjukkan bahwa sig.2 tailed sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata nilai sebelum perlakuan (pre-test) dengan rata-rata nilai setelah perlakuan (pos-test). Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pengajaran bahasa arab dengan menggunakan metode drill terhadap keterampilan membaca nyaring siswa kelas VIII MTs Darul A'mal Metro TP 2023/2024.

محتويات البحث

صفحة الغلاف

أ.....

ورقة فارغة

ب.....

صفحة الموضوع

ج.....

أ -شعار.....د

ب- إهداء.....ه

1. كلمة شكر و تقرير.....و

د - تقرير المشرف.....ز

ه - اعتماد من طرف لجنة المناقشة.....ح

و - إقرار الطالبة.....ط

ز - ملخص البحث باللغة العربية.....ي

2. ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....ك

ط - محتويات البحث.....ل

ي - قائمة الجداول.....س

ك- قائمة الوسوم البيانة.....ع

ل -قائمة الملاحق.....ف

الفصل الأول : مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث.....1

ب- تحقيق المشكلة.....4

ج- تحديد المشكلة.....5

د- سؤال البحث.....5

هـ - غرض البحث ومنافعه 6

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ - مهارة القراءة..... 7

١ - مفهوم مهارة القراءة..... 7

٢ - أنواع القراءة..... 10

٣ - طرق تعليم مهارة القراءة..... 17

٤ - أهداف تعليم مهارة القراءة الجهرية..... 19

٥ - مؤشرات مهارة القراءة الجهرية..... 20

ب - طريقة التدريبات..... 20

١ - مفهوم الطريقة..... 20

٢ - مفهوم طريقة التدريبات..... 23

٣ - الغرض من تطبيق طريقة التدريبات..... 24

٤ - مبادئ وتعليمات استخدام طريقة التدريبات..... 24

٥ - خطوات طريقة التدريبات..... 25

٤ - مزايا وعيوب طريقة التدريبات..... 26

ج - الدراسة السابقة المناسبة..... 27

د - فرض البحث..... 30

الفصل الثالث : منهج البحث

أ - تصميم البحث..... 31

ب مجتمع وعينة البحث وأسلوب اختبارها..... 33

ج -التعريف الإجرائي للمتغيرات..... 35

- د - طرق جمع البيانات 37
- هـ - أدوات البحث 39
- و - أسلوب تحليل البيانات 43

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

- أ - لمحة عن ميدان البحث 46
- 1 - التاريخ الإحصائي عن تأسيس المدرسة 46
- 2 - الموقع الجغرافي للمدرسة 49
- 3 - الموارد البشرية (التعليم وموظفو التعليم) 50
- 4 - المرافق والبنية التحتية 56
- ب- عرض بيانات البحث 61
- ج - تحليل وتفسير نتائج الدراسة ومناقشتها 67

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

- أ - الخلاصة 73
- ب - الاقتراحات 74

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

قائمة الرسوم البيانية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

قائمة الجدوال

- 1 - تصميم البحث التجريبي..... 32
- 2 - عدد تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دارالاعمال الثانوية
الإسلامية ميترو. 33
- 3 - شبكة الآلات المتغير المستقل (استخدام طريقة
التدريبات) 41
- 4 - شبكة المتغير التابع (قدرة قراءة النصوص العربية). 41
- 5 - بيانات عن المعلمين والعاملين في مجال التعليم 50
- 6 - قائمة أسماء معلمي مدرسة دارالاعمال الثانوية
الاسلامية للعام الدراسي 2024/2023. 51
- 7 - قائمة مجموع تلاميذ مدرسة دارالاعمال الثانوية
الاسلامية لآخر 3 سنوات 56
- 8 - المرافق والبنية التحتية الموجودة في مدرسة دار الاعمال
الثانوية الاسلامية ميترو 57
- 9 - نتائج الاختبار القبلي للتلاميذ على القدرة القراءة الجهرية
في الفصل الثامن أ بمدرسة دار الاعمال الثانوية الاسلامية
..... 62
- 10 - نتائج الاختبار البعدي للتلاميذ على القدرة القراءة الجهرية
في الفصل الثامن أ بمدرسة دار الاعمال الثانوية الاسلامية
..... 65

قائمة الرسوم البيانية

- 1 - الهيكل الإداري لشركة مدرسة دار الاعمال الثانوية الاسلاميه
مترو 2024/2023.
- 2 - نتائج اختبار الحالة الطبيعية
- 3 - نتائج اختبار التجانس

قائمة الملاحق

- 1 - الاعتماد لقيام البحث من جامعة الإسلامية الحكومية ميترو لامبونج.
- 2 - الاعتماد بعد قيام البحث من مدرسة دار الاعمال الثانوية الاسلامية ميترو وللعام 2024/2023.
- 3 - أدوات جمع البيانات.
- 4 - بطاقة الإشراف.
- 5 - السيرة الذاتية للباحثة.

الفصل الأول

مقدمة

أ - الدوافع إلى البحث

اللغة هي أداة اتصال مهمة جدا في الحياة اليومية . في تعلم اللغة العربية ، هناك أربع مهارات اللغوية يجب أن يكتسبها التلاميذ ، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.¹

اللغة العربية هي لغة لها دور مهم في الإسلام ، لأن اللغة العربية هي لغة التواصل المتعلقة بالإسلام. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يتم تعلمها في إندونيسيا ، ليس فقط في المدارس الداخلية الإسلامية ، ولكن أيضا في المدارس الرسمية ، العامة والخاصة ، وخاصة في المدارس الدينية . اللغة العربية هي مادة إلزامية ويتم اختبارها في الامتحان النهائي لمدرسة قياسية وطنية . حقيقة تعلم اللغة العربية هي لأغراض التواصل الاجتماعي. أن تعلم اللغة العربية هو في الأساس تطوير مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية .² ولكن يعتبر تعلم اللغة العربية صعبا من قبل معظم التلاميذ ، على الرغم من أن اللغة العربية سهلة بالفعل . لذلك، يحتاج إلى استراتيجية تعلم مناسبة حتى لا يشعر التلاميذ بالصعوبة.

¹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Jakarta: PT. Rosada Karya, 2011), 8.

² Imam Asrori, Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori & Praktek (Malang: Misykat. 2011), 3.

يبدأ تعلم اللغة العربية بالقراءة ، لأنها يكتسب الشخص الم عرفة. قال الله تعالى في القرآن التي نزلت أولا هو اقرأ، لأن القراءة هي بداية كل وسيلة لاكتساب المعرفة.

مهارة القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست فقط نطق الحروف أو الكلمات ، ولكنها مهارة تنطوي على عمل العقل والعقل . القراءة نشاط يشمل جميع أشكال ال تفكير والتقييم وإعطاء القرارات والتحليل والبحث عن حلول للمشكلات.³ تعلم القراءة هو عملية أو جهد للقراءة من أجل التمكن من نطق قراءة النص وفقا لقواعده ، والقدرة على فهم وتحليل والتقاط معنى الرسالة لمحتوى النص المقروء من حيث النص المعبر عنه والضماني . في مهارة القراءة، يجب أن يكون التلاميذ قادرا على قراءة النصوص العربية بالفصاحة وبالطلاقة. تحتل هذه المهارة مكانة مهمة في تعلم اللغة وخاصة اللغة العربية . غالبا تجعل الاختلافات في الكتابة والرموز بين العربية والإندونيسية من الصعب على التلاميذ القراءة بحيث يواجه التلام يذ صعوبة في فهم النص الذي تتم دراسته.⁴

تحتوي مهارة القراءة على جانبين ، وهما تحويل شعار الكتابة إلى صوت، والتقاط معنى جميع المواقف التي يشير إليها الرمز . يمكن أيضا أن تتجلى القدرة على القراءة في شكل القراءة بصوت عال (القراءة الجهرية) أو بصمت (القراءة الصامتة)، والقراءة بصوت عال لا تظهر فقط فهم ما يقرأ ، والقراءة بصوت

³ Khoirotnun ni'mah, M. Rizal Rizqi, Elis Ismawati, " Implementasi Metode Takrir Pada Materi Fi'il Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK NU 1 Sukodadi, "Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No.2/ Agustus 2020, 9.

⁴ Ahmad Muradi, *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek* (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), 170.

عال أسهل في القياس من القراءة بصمت . إذا وصلت إلى بعض المؤشرات الحالية ، فيمكن القول إن القارئ يفهم القراءة . هذه المؤشرات هي أن القارئ قادر على قراءة النصوص العربية بقراءة صحيحة، وقادر على فهم ا لقراءة بشكل صحيح، وقادر على ترجمة القراءة بشكل صحيح، ويعرف موقف قراءة كل كلمة ويمكنه إعادة سردها باستخدام لغته الخاصة . إذا لم يتم استيفاء أي من هذه المؤشرات ، فإن قدرة الشخص على مهارة القراءة تكون بدائية.⁵

واحدة من المشاكل التي غالبا ما توجد في عملية تدريس اللغات الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية ، هي إثراء تقنيات واستراتيجيات التعلم . ثم من الناحية المادية ، فإن تدريس اللغة العربية في الواقع بين عالم التعليم الإسلامي ليس شيئا غريبا. لأنه في هذه البيئة ، لا يتم استخدام اللغة العربية والتعبير عنها في كثير من الأحيان في الأنشطة اليومية المختلفة ، مثل قراءة القرآن وقراءة الدعاء ، ولكنها تستخدم أيضا كمصطلح في الكلام اليومي ، مثل التعبير عن السلام وغير ذلك . ولكن من حيث الواقع ، أصبح تعليم اللغة العربية أحد الدروس التي كانت تعتبر صعبة ومملة.⁶

التعلم بالطريقة ينطوي على دور التلاميذ للمشاركة بنشاط في التعلم مهم جدا. خاصة في تعلم مهارة القراءة حيث يواجه التلاميذ صعوبة في فهم ونطق الالفاظ أيضا.

⁵ Khoirotnun ni'mah, M. Rizal Rizqi, Elis Ismawati, "Implementasi Metode Takrir Pada Materi Fi'il Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK NU 1 Sukodadi, "Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No.2/ Agustus 2020, 9.

⁶ Radliyah Zaenuddin, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Ri hlah Group, 2005), xix.

بناء على مقابلة مع معلمة الفصل الثامن، السيدة سيتي نور لطيفة، كثير من التلاميذ لا يجيدون قراءة النصوص العربية. لم يتمكن التلاميذ من معرفة الحركات الصحيح. سبب عدم طلاقة القراءة هو شكوك التلاميذ في قراءته وعدم فهمه للقراءة بشكل صحيح. لا يمكن للتلاميذ قراءة اللغة العربية بطلاقة. والعديد من التلاميذ الذين يقرؤون النصوص العربية ليسوا مع النبر الصحيح.⁷

وفقاً لملاحظة الباحثة، هناك نقاط ضعف في عملية التدريس. تتم عملية التعليم والتعلم بشكل عام بطريقة رتيبة. الرتبة المعنية هي التدريس التقليدي مثل طريقة المحاضرة والإجابات التي تؤدي إلى انخفاض إتقان القراءة.

لحل المشكلة السابق، تريد الباحثة تطبيق طريقة التدريبات من خلال إشراك التلاميذ النشطين في القراءة من خلال تكرار القراءات التي قرأها المعلمة. باستخدام هذه الطريقة، يمكن للتلاميذ فهم كيفية النطق بشكل جيد. وإذا قرأ التلاميذ بشكل متكرر، فسيقوم التلاميذ بحفظ القراءة. بناء على الدوافع إلى البحث، يهتم الباحثة بالبحث عن تأثير طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

ب - تحقيق المشكلة

بناء على الدوافع الى البحث المذكورة السابق، تنشأ العديد من المشكلات التي يمكن تحقيقها، وهي:

١ - التلاميذ لا يجيدون قراءة النصوص العربية

⁷ Hasil prasurvey pada 01 november 2022

- ٢- لا يمكن للتلاميذ معرفة الحركات الصحيحة
- ٣- التلاميذ في قراءة النصوص العربية لا بالفصاحة
- ٤- التلاميذ لا يستطيع قراءة النصوص العربية بلنبر الصحيح
- ٥- قلة طريقة التعلم التي يقدمها المعلم ودور التلاميذ أقل نشاطا في التعلم حتى يشعر التلاميذ بالملل عند متابعة عملية التعلم.

ج - تحديد المشكلة

بناء على تحقيق المشكلة السابقة ، تقتصر هذا البحث على تأثير طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م يقرأ الباحث ، ثم يعيد التلاميذ يعني محدودة في طلاقة النطق.

د - سؤال البحث

بناء على تحديد المشكلة السابقة ، فإن سؤال البحث في هذا البحث هو:
هل هناك تأثير لتطبيق طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

هـ - غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

من سؤال البحث السابق ، فإن الغرض من هذا البحث هو لتعريف تأثير تطبيق طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٢- منافع البحث

أ- الفوائد النظرية

- ١- من المتوقع استخدام هذا البحث كمصدر مرجعي لمزيد من البحث حول طريقة التدريبات لتحسين مهارة القراءة للتلاميذ.
- ٢- من المتوقع أن تساهم بأفكار ورؤى حول تطبيق طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ.
- ٣- من المتوقع تقديم المعلومات العلمية المتعلقة بمشكلات طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية للتلاميذ.

ب- الفوائد العملية

- ١- للباحثين، سيضيف نظرة ثاقبة للطرق الجيدة لتحسين مهارة القراءة الجهرية.
- ٢- للتلاميذ، يمكن أن يساعد هذا البحث للتلاميذ على تحسين قراءتهم وتبسيطها.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ- مهارة القراءة

١- مفهوم مهارة القراءة

القراءة مهارة لغوية تعتمد على فهم القراءة الكتابية وتأليفها باللسان أو العقل وتهجئة الحروف والكلمات حتى يحصل القارئ على المعلومات مع الفهم القرائي، وأوضح علي أحمد أن مفهوم القراءة هو "معرفة الرموز المطبوعة وكذلك فهم الرموز الخفية للجمل وال فقرات والأفكار والمواقف".^١

أخذت الرابطة الوطنية لدراسة التعليم في أمريكا المفاهيم التالية من عملية القراءة . القراءة ليست مهارة ميكانيكية بسيطة كما أنها ليست أداة تعليمية ضيقة . القراءة نشاط يتكون من أربعة عناصر، أحدها قبول الرموز المرئية، وهذا ما نسميه عادة النقد .^٢ القراءة هي رؤية الرموز المطبوعة بالعين بالتفكير وقياس الرؤية، مع الفهم والتحليل والتفسير والتطبيق والنقد والتقييم باستخدام كل قوة الإدراك المرئية والخفية التي يمنحها الله للإنسان.^٣

^١ علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية (بالقاهرة: دار الشواف للنشر والتوزيع، ١٩٩٢)، ١٢٨ .

^٢ أرشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بـ"إيسيك": المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

١٧٥، (١٩٨٩).

^٣ أماني عبد المنعم عبدالله علال، "فاعلية برنامج قائم على الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة والكتابة والاتجاه نحو اللغة العربية لدى الدراسات بمدارس الفصل الواحد" المجلة العربية للاعلام وثقافة الطفل. المجلة الثاني. العدد (٧) / يوليو، ٢٠١٩، ١٠٢ .

القراءة هي واحدة من المهارات اللغوية التي ليست سهلة وليست بسيطة. ليس فقط قادرة على نطق المفردات أو الحروف ، ولكن مهارة تنطوي على العقل .^٤ القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص المكتوب، لذلك مباشرة توجد فيها علاقة معرفية بين اللغة المكتوبة واللغة المنطوقة .^٥ القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال الأفكار، وإعطاء الأحكام، واتخاذ القرارات، وتحليل وإيجاد حلول للمشاكل . لذلك في بعض الأحيان، يتعين على الأشخاص الذين يقرؤون نصا أن يتوقفوا أو يكرروا جملة أو جملتين تمت قراءتهما بالفعل، للتفكير وفهم ما تعنيه القراءة.^٦

مهارة القراءة هي تقديم مواد تعليمية من خلال إعطاء الأولوية للقراءة أولا، أي أن يقرأ المعلم أولا موضوعات القراءة، ثم يتبعه التلاميذ . تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو الكلام عن طريق الفم . تدريب الفم لتكون قادرة على التحدث بطلاقة والانسجام و العفوية. الهدف من مهارة القراءة هو أن تكون قادرا على قراءة النصوص العربية بالفصاحة، وأن تكون قادرا على ترجمتها وفهمها جيدا وبشكل صحيح . مهارة القراءة هي التعرف على محتوى الشيء المكتوب (الرموز المكتوبة) وفهمه من خلال قراءته وهضمه بصمت .

⁴ Khotijah, "Desain Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI," Al-Fathin No.1/Januari-Juni 2018, 30.

⁵ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Jakarta: PT. Rosada Karya,2011), 143.

⁶Nurul Latifatul Hidayah, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro'ah (Keterampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Didepan Kelas Dan Ditirukan, " KONASBARA No. 06/Oktober 2020, 249.

القراءة هي في الأساس عملية تواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي يكتبه، ثم مباشرة توجد فيه علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^٧

القراءة هي عملية يتم تنفيذها واستخدامها من قبل القراء لمعالجة الرسالة التي سينقلها المؤلف من خلال وسيط الكلمات أو اللغة المكتوبة . هناك ثلاث عناصر أساسية في مسألة القراءة، وهي؛ أولاً، الموضوع الوارد فيه، وثانياً، الكلمة المسلمة وثالثاً، الرموز المدرجة. في البداية، كان ينظر إلى القراءة على أنها نشاط ضيق، أي نشاط يتضمن البصر والكلام. ومع ذلك، في التطورات اللاحقة، لم ينظر إلى القراءة بهذه النظرة فحسب، بل كانت نشاطاً للعقل من شأنه أن ينتج معنى مناسباً وفقاً للافتراضات الموجودة.^٨

في الأساس، تحتوي مهارة القراءة على جانبين، وهما تحويل الشعار المكتوب إلى صوت ومعنى، ومعنى جميع أنواع المواقف التي تدل عليها الرموز المكتوبة والصوت . يمكن تحقيق مهارة القراءة في شكل القدرة على القراءة بصوت عال وكذلك القدرة على القراءة بصمت . ولكن القراءة بصوت عال تختلف قليلاً عن القراءة بصمت، فالقراءة بصوت عال لا تجسد فقط فهما لما تتم قراءته، ولكنها تظهر أيضاً الحقيقة في قراءته . القدرة على القراءة بصوت عال هي أيضاً أسهل في القياس من القدرة على القراءة بصمت.^٩

⁷ Syamsudin Asyrofi dan Toni Pransiska. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019), 218 .

⁸ Munir. *Perencanaan, Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana Prendamedia Group, 2016), 10.

⁹ M.Khalilullah, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif: Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah," *Jurnal Sosial Budaya* Vol. 8 No. 01/Januari-Juni 2011, 158.

مهارة القراءة هي تقديم المواد من خلال إعطاء الأولوية للقراءة أولاً، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعه التلاميذ . تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو الكلام مع الفهم، وتدريب الفهم ليكون قادراً على التحدث بطلاقة والانسجام والعفوية . الهدف من تعلم مهارات القراءة المترجمة والقدرة على فهمها جيداً وبطلاقة.¹⁰

٢- أنواع القراءة

القراءة بجميع أنواعها مفتوحة المصدر سواء في البيئة المحيطة للفرد أو في العالم الخارجي، وهي وسيلة لاكتساب المعرفة والمعلومات والخبرات المتنوعة.¹¹ عند النظر إليها من حيث شكلها ، تنقسم مهارة القراءة إلى النوعين:

أ) القراءة المكثفة

القراءة المكثفة هي القراءة تستخدم كأداة لتعلم كلمات جديدة وكذلك هيكل جديدة . لذلك، فإن المادة التي يتم تدريسها هي مستوى أعلى من مستوى المتعلم نفسه . تشكيل هذه المواد هو كموضوع في بوامج تعلم اللغة. يبدأ هذا التعلم وينتهي دون أن يعلم المعلم كلمات جديدة . في تعلم القراءة المكثفة، يجب تعلم كلمات جديدة . هذه الكلمات هي واحدة من المكونات الرئيسية للقراءة المكثفة . أحد أسباب تسمية القراءة المكثفة بهذا الاسم هو وجود كلمات جديدة فيها . قبل مطالبة التلاميذ بالقراءة

¹⁰ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), 56

¹¹ كركيا اسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية (دار المعرفة الجاسية، ١٩٩٥) ١٠٧ .

بصمت ، يجب على المعلمين تعليمهم كلمات جديدة في نطقها وكتابتها ومعناها واستخدامها^{١٢}

القراءة المكثفة هي عملية تفاعل التلاميذ مع النص المقروء بعمق وتأمل، من خلال عدد من العمليات مثل: تفسير وتحليل محتوى ومعلومات النص، والبحث واستنتاج المعنى والأعراض الضمنية بين السطور وما إلى ذلك التي لا يشير إليها المؤلف صراحة، وكذلك استخراج أهم الكلمات المفتاحية التي تساعد على فهم النص، وتحديد أفكاره الأساسية وتحليلها^{١٣}. القراءة المكثفة هي نوع من أنواع القراءة التي تحدث في الفصل الدراسي بهدف تنمية مهارات القراءة لدى التلاميذ وتحسين توازنهم اللغوي، ويتم اختيار هذه المواد على مستوى من الصعوبة، حيث يتم تدريب الطلاب على اكتساب مهارات التعرف والفهم والتفاعل والنقد، وهذا يكون تحت إشراف المعلم وفي الفصل الدراسي^{١٤}.

تسمى القراءة المكثفة، وهي تعني نوعاً من القراءة يحدث في الفصل الدراسي والغرض منه تطوير مهارة القراءة لدى التلاميذ وتحسين توازن اللغة

^{١٢} محمد علي الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع،

١٩٩٥)، ٥٩.

^{١٣} أماني حامد مرغني طلبه، "أثر الدمج بين إستراتيجيتي القراءة الثلاثية وقراءة الصور على تنمية مهارات القراءة المكثفة والقراءة الموسعة والذات القرائية الإبداعية لدى تلميذ المرحلة الإعدادية الفائقين لغويًا"، جامعة بني يوسف مجلة كلية التربية، ٤ / أبريل ٢٠٢١، ٤٣٧.

^{١٤} حولة محمد منصور المز وغي، "برنامج في القراءة الموسعة قائم على الرحلات المعرفية لتنمية الكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية"، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية التربوية لتدريس اللغات، ٤ / أبريل ٢٠٢١، ٤٣٧.

لديهم. يتم اختيار هذا الموضوع على مستوى من الصعوبة يمكن أن يدرّب التلاميذ على اكتساب مهارة المعرفة والفهم والنقد والتفاعل . يتضمن هذا النشاط نوع القراءة التي تكون تحت إشراف المعلم في الفصل.^{١٥}

ب) القراءة الموسعة

القراءة الموسعة اصطلاحاً هي نوع من القراءة ذات طبيعة أوسع وأكثر شمولاً، أي أنها تحتوي على قراءات قصيرة وطويلة. القراءة الموسعة هي تفاعل التلاميذ مع بعض النصوص المقروءة التي يختارها بنفسه لتحقيق مستوى أعلى من الفهم مثل النقد والذوق والإبداع، حيث لا يلزم الاهتمام بتفسير جميع المفردات والبنية أو البحث عن تفاصيل مثل القراءة المكثفة بل عن فهم عام وشامل للنص المقروء والاستمتاع بقراءته.^{١٦} يرتبط مفهوم القراءة الموسعة بقراءة التلاميذ لموضوعات ونصوص أعمق، أكثر ثراءً وأطول من موضوعات القراءة الأساسية، مع مشاعرهم المريحة مع قراءاتهم، ووعيهم بأهميتها في حياتهم.^{١٧}

يمكن القول أن القراءة الموسعة لها تعريفات مختلفة وأهداف كثيرة تؤكد أن القراءة المطولة هي القراءة العرضية لعدد كبير من النصوص للعلم أو

^{١٥} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (إيسيك): المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، (١٩٨٩)، ١٨١.

^{١٦} أماني حامد مرغني طلبه، "أثر الدمج بين إستراتيجيتي القراءة الثلاثية وقراءة الصور على تنمية مهارات القراءة المكثفة والقراءة الموسعة والذات القرائية الإبداعية لدى تلميذ المرحلة الإعدادية الفائقين لغويا"، جامعة بني يوسف مجلة كلية التربية، ٤/ أبريل ٢٠٢١، ٤٣٧.

^{١٧} إميان عماد إبراهيم الفقي، "فاعلية المديولات التعليمية في تنمية مهارات القراءة الموسعة لدى طلاب المرحلة الثانوية"، مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية، ٣/ سبتمبر ٢٠٢٢، ٣٦٠.

للمتعة، وأنها تتم دون الاعتماد على استراتيجيات القراءة، ودور التلاميذ في القراءة المطولة هو أن يكون قادرا في اختيار المواد والنصوص التي يقرأها حسب اهتماماته.¹⁸

الغرض الرئيسي من هذه القراءة الموسعة هو رفع الروح وتحفيز التلاميذ على تعلم القراءة، إما في شكل مفردات أو أنماط جمل يتم تدريسها عند القيام بأنشطة ا لقراءة المكثفة حتى يتعلم التلاميذ الاستقلال في اكتساب المعرفة، ودعم المهارات والأفكار التي اكتسبوها، وتنمية ثروتهم اللفظية.¹⁹

وتنقسم القراءة من حيث الأداء إلى قراءة الصامتة وقراءة الجهرية²⁰

أ) القراءة الصامتة

نشاط القراءة هذا هو القراءة التي تتم باستخدام العين ين فقط دون أي صوت أو همسات دون تحريك الشفاه . هي القراءة التي يدرك بها القارئ المعنى المقصود بالنظرة المجردة من النطق أو

¹⁸ حسن سيد شحاتة وعبدنان عبد طلاك الخفاجي وباسم فارس جاسم الغانمي، " إستراتيجية توليفية قائمة على القراءة الموسعة والقراءة المكثفة لتنمية مستويات الفهم القرائي في اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الإعدادية في العراق"، مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، ١٩ / ديسمبر ٢٠١٦، ٢٢ .
¹⁹ خولة محمد منصور المز وغي، " برنامج في القراءة الموسعة قائم على الرحلات المعرفية لتنمية الكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية"، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية التربوية لتدريس اللغات، ٦ / يناير ٢٠١٩، ٦٦ .

²⁰ عبير أحمد علي، "فعالية استخدام استراتيجية الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات القراءة الصامتة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية"، جامعة بني يوسف مجلة كلية التربية، ٤ / ديسمبر ٢٠١٦، ٢١ .

الهمس.²¹ القراءة الصامتة هي إحدى الأدوات المستخدمة لغرض فهم القراءة، ويتم تنفيذها من خلال حركات العين على الخط دون إصدار صوت.²² القراءة الصامتة هي القراءة حيث يكون القارئ على دراية بالحروف والكلمات المطبوعة أمامه ويفهمها دون أن يتكلم بصوت عالٍ وبالتالي يقرأ الطالب الموضوع بصمت ثم يعيد التفكير فيه ليرى إلى أي مدى يفهم منه.²³ الغرض من قراءة هذا هو إتقان وفهم كل من الفهم التفصيلي والعالمي. يمكن تحقيق سرعة القراءة هذه في القلب من خلال تحقيق عدة عناصر، وهي:

- (١) مجموعة واسعة من وجهات النظر.
- (٢) أقل تكرار للآراء، سواء من الوقت أو عدد الكلمات المقروءة.
- (٣) لا تشعر بالراحة في النظر إلى الكلمات المقروءة ومراقبتها، سواء من عدد الكلمات أو مقدار الوقت القليل.

²¹ دابو إبتسام و بابه خديجة، " مهارة القراءة لدي المتعلمين،" الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة أحمد دراية- أدرار، ١٠، جوان، ٢٠١٨، ١٣.

²² محمد لطفى أديب النجمي، " اثر القراءة لبعض موضوعات الانجليزية على تنمية مهارات الفهم القرائي لدي طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة جدة المملكة العربية السعودية،" المجلة العلمية، ١١، نوفمبر، ٢٠١٨، ٢١٢.

²³ عبير أحمد علي، " فعالية استخدام استراتيجية الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات القراءة الصامتة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، " جامعة بني يوسف مجلة كلية التربية، ٤ / ديسمبر، ٢٠١٦، ٢١.

عندما يطلب المعلم من التلاميذ قراءة القراءات الشفوية الفردية، بعد ذلك اسكبهم للقراءة بصمت. في هذه الحالة هناك خطوات لتعليم دروس القراءة المكثفة (القراءة بصمت) هي:^{٢٤}

- (١) كرر الدرس السابق.
- (٢) كرر أو اجمع الواجبات المنزلية لتصحيحها لاحقاً.
- (٣) تعليم كلمات جديدة.
- (٤) يعلم التراكيب النحوية الجديدة.
- (٥) القراءة بصمت.
- (٦) الأسئلة المتعلقة بفهم التلاميذ.
- (٧) القراءة النموذجية
- (٨) القراءة الشفوية.
- (٩) التمارين من الكتاب (إذا سمح الوقت).
- (١٠) إعطاء الواجبات المنزلية.

ب) القراءة الجهرية

القراءة هي مكان مهم في أي برنامج لتعليم اللغة. القراءة الجهرية يتم تعريفها على أنها العملية التي يتم من خلالها ترجمة

^{٢٤} محمد علي الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات (الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع،

الرموز المكتوبة إلى كلمات منطوقة وأصوات مسموعة ذات دلالة متفاوتة وفقاً لمعناها، وبالتالي تعتمد على إدراك العين للرمز وعلى النطق التعبيري لما تم وضع علامة عليه الرمز.^{٢٥} القراءة الجهرية هي النطق الصحيح لمفردات القارئ والجمل المكتوبة بصوت عال وفقاً لقواعد اللغة العربية، مع مراعاة إخراج الحروف من المخرج الصحيح، وتمثيل المعاني من خلال التعرف البصري على الرموز المكتوبة، والإدراك الذهني لمعناها، والتعبير عن هذه المعاني بواسطة أجهزة الكلام.^{٢٦}

يمكن الحصول على القراءة الجهرية من أهمية حياة الإنسان ونشاطه في المجتمع . للقراءة الجهرية وظائف، وهي :
تشخيص الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في معرفة الكلمات، والعثور على مشاكلهم في النطق، ومعرفة فهمهم للقواعد النحوية، وكذلك إثبات الإدراك البصري للكلمات . خاصة في المراحل المبكرة، فإنه يعلم التلاميذ تمثيل المعنى وإعادة البناء بشكل صريح.^{٢٧}

^{٢٥} محمد عبد الله عبد المجيد الجمالي، " تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى الناطقين بلغات أخرى في ضوء مدخل الوعي الصوتي،" مجلة الناطقين بغير اللغة العربية، ٥ / يناير ٢٠٢٢، ٩٤ .

^{٢٦} عبد القويم أنعم وقمر الزمان بن عبد الغني وأحمد بن عبدالرحمن، " ممارسة معلمي اللغة العربية لمهارات القراءة الجهرية في مواقف تعليم النصوص الأدبية،" مجلة الإنسانية، ٣ / أكتوبر ٢٠٢٠، ١٦ .

^{٢٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بهلايسيك: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم

تشمل أهداف القراءة بصوت عال : تدريب التلاميذ على جودة النطق من خلال ضبط خروج الحروف ، وتعريف الطلاب بصحة الأداء مع مراعاة علامات الترقيم ومحاوله وصف اللهجات العاطفية المختلفة من تعجب ب أو استفهام أو لطف، تعويد التلاميذ على سرعة معقولة في القراءة، إعطاء التلاميذ الشجاعة الأدبية وتنمية قدرتهم على مواجهة الجمهور.^{٢٨}

٣- طرق تعليم المهارة القراءة

في تعلم القراءة هناك العديد من الطريقت التي تظهر وتتطور وهي:^{٢٩}

أ - طريقة الحرفية

يبدأ المعلم الدرس ب تعليم الحروف الهجائية واحدة تلو الأخرى . التلاميذ أيضا بطيئون في القراءة، لأن التلاميذ يميلون إلى قراءة حرفا بحرف بدلا من قراءة وحدة الكلمات.

ب - طريقة الصوتية

في طريقة الصوتية يتم تدريس الحروف للتلاميذ على النحو التالي . يبدأ هذا التسلسل التدريسي بتعليم الحروف بكرامة الفتحات كذا وهكذا، ثم الحروف بكرامة الذمة ، ثم الحروف بقيمة الكسرة والخيز . بعد ذلك، انتقل إلى درس الرسائل متمنيا فتحتين تنوينا. بعد ذلك ، ثم انتقل إلى الدرس.

^{٢٨} هدي محمد شاکر وزينة سالم محي، " تقويم اداء طالبات الصف الاول المتوسط في مهارات القراءة

الجهرية" مجلة البحوث التربوية و النفسية، ٤٩ / يونيو ٢٠١٦ ، ٦١ .

^{٢٩} Muhammad Ali AL Khulli, *Asalib Tadrir al-Lughah al-Arabiyyah*, (Riyadh: al Mamlakah al-Arabiyyah al-Su'udiyah, 1982), 107.

ج - الطريقة المقطعية

في هذه الطريقة يتعلم التلاميذ أولاً المقاطع، ثم يتعلمون الكلمات المكونة من هذه المقاطع. لتعليم المقاطع يجب أن يسبقها تعلم الحروف المجنونة.

د - طريقة الكلمة

طريقة الكلمة هذه لها أساس يفترض أن التلاميذ يعرفون الأشياء المشتركة أولاً، ثم يتطورون لمعرفة أجزاء الأشياء المشتركة . في تنفيذ هذه الطريقة، يبدأ المعلم بعرض كلمة مصحوبة بصورة مناسبة إذا كانت الكلمة ممكنة ثم يقول المعلم الكلمة عدة مرات ويتبعها التلاميذ. بعد ذلك ، يعرض المعلم الكلمة بدون صورة ليقراها التلاميذ. بعد أن يتمكن التلاميذ من قراءة الكلمة، عندها فقط قم بتحليل وتحليل الحروف الموجودة في الكلمة.

هـ - طريقة الجملة

إجراء تعلم القراءة به هذه الطريقة هو طريقة المعلم : أولاً عرض جملة قصيرة على بطاقة أو على السبورة، ثم قراءة الجملة عدة مرات ومتابعتها من قبل التلاميذ. ترتيب طريقة الجملة هذه هو من جملة إلى كلمة ثم إلى حرف

و - طريقة مجتمعة

يجادل أتباع هذه الطريقة المدججة بأن كل طريقة لها مزايا وفي نفس الوقت لها عيوب . لذلك من الأفضل تلفيق جميع الطرق مع الانتباه إلى

الجانب المشرق، وعدم التركيز على طريقة معينة . تجمع هذه الطريقة بين طريقة الحرفية، الصوتية، المقطع، طريقة الكلمات، طريقة الجملة.

٤ - أهداف تعليم مهارة القراءة الجهرية

تحقق القراءة الجهرية ثلاثة أهداف تشخيصية رئيسية، نفسية واجتماعية.^{٣٠}

أ - الهدف التشخيصي

تساعد القراءة الجهرية المعلمين على تحديد نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ غير الناطقين باللغة العربية، وتعزيز الأول وعلاج الثانية.

ب - الهدف النفسية

يظهر هذا الهدف في ثقة القارئ بنفسه عندما يقرأ بصوت عال أم أم أقرانه، متغلبا على حاجز الشك والعار والخوف.

ت - الهدف الاجتماعية:

يكمن في إعداد قراء جيدين قادرين على مواجهة الجمهور والتحدث إليهم والتعبير عن الآراء ومناقشة القضايا التي تهم المجتمع.

^{٣٠} محمد عبد الله عبد المجيد الجالي، " تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى الناطقين بلغات أخرى في ضوء

مدخل الوعي الصوتي، " مجلة الناطقين بغير اللغة العربية، ٥/ يناير ٢٠٢٢، ٩٧.

٥- مؤشرات تعليم مهارة القراءة الجهرية

يمكن قياس قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية من خلال عدة مؤشرات

منها:^{٣١}

أ - التلاميذ قادرين على نطق الحروف والكلمات والجمل كما وردت في نص القراءة.

ب - التلاميذ قادرين على تحديد بنية الجملة من خلال إعطاء الشكل للحروف والكلمات والجمل وفقا لتلك المذكورة في نص القراءة.

ج - التلاميذ قادرين على معرفة معنى النص المقروء

ب- طريقة التدريبات

١- مفهوم الطريقة

تأتي طريقة الكلمة من كلمة *metha* تعني العودة أو الخلف ، وكلمة *hodos* تعني المرور . في اللغة العربية يطلق عليه كلمة الطريقة التي تعني الطريق . وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن فهم الطريقة هو المسار الذي يجب السير فيه لتحقيق الهدف المنشود.^{٣٢}

يمكن أيضا تفسير طرق التعلم على أنها طريقة منهجية لتنفيذ أنشطة التعلم أو الأنشطة التي تهدف إلى تسهيل تحقيق أهداف التعلم المرجوة. وقيل أن

³¹ Amin Santoso, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pontianak: STAIN Pontianak, 2011),55

³² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat), 6.

طريقة التعلم هي طريقة أو نظام يستخدم في التعلم يهدف إلى تمكين التلاميذ من معرفة وفهم واستخدام وإتقان مواد تعليمية معينة.³³

طريقة التعلم هي مصطلح آخر يتعلق بالتخطيط الشامل يستخدم لمناقشة المواد التعليمية بطريقة متماسكة ومنظمة . يتم تنفيذ الطريقة الإجرائية بمعنى تطبيق طريقة في التعلم بشكل منتظم وتدريجي بدءا من إعداد تخطيط التعلم، وعملية التعليم والتعلم ، وعرض المواد التعليمية ، وتقييم نتائج التعلم .

طريقة التعلم هي طريقة يستخدمها المعلمون لتقديم الموضوع للتلاميذ . نظرا لأن تسليم المواد يتم في التفاعلات التعليمية، يمكن تفسير طريقة التعلم على أنها طريقة يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع التلاميذ أثناء التدريس. وبالتالي، فإن طريقة التعلم هي أداة لإنشاء عملية تعليم وتعلم.³⁴

في حقيقتها، التعليم هو جهد المعلم في خلق مواقف التعلم، يجب أن تكون الطريقة التي يستخدمها المعلم قادرة على تنمية أنشطة تعلم التلاميذ المختلفة المتعلقة بأنشطة التعلم . بمعنى آخر، عملية التعلم هي عملية تفاعل تعليمي بين المعلم الذي خلق جوا تعليميا والتلاميذ الذين استجابوا لجهود المعلم.

الطريقة هي أيضا أداة في تنفيذ التعليم، أي في تقديمه يتم استخدامه في المواد المراد تسليمها. في بعض الأحيان يصعب تطوير الموضوع الذي يعتبر سهلا ويصعب على التلاميذ قبوله، لأن طريقة أو طريقة تسليم المواد غير مناسبة . والعكس، فإن الدرس الذي يعتبر صعبا سيكون من السهل على التلاميذ فهمه

³³ Muhammad Fadillah, *Desain Pembelajaran PAUD*, (Jogjakarta:Ar Ruzz Media), 161.

³⁴ Dr. Hamdani, M.A, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung:Pustaka Setia,2011), 80.

وقبوله لأن طريقة التسليم التي يستخدمها المعلم سهلة الفهم ودقيقة ومثيرة للاهتمام.^{٣٥}

إن وجود طريقة التعلم الصحيحة، يهدف بشكل أساسي إلى خلق حالة تعليمية حتى يتمكن التلاميذ من التعلم بنشاط ومتعة، ويكون لها تأثير إيجابي على نتائج التعلم والإنجاز الأمثل . إن طريقة التعلم الذي يستعمل المعلمين لتقديم مواد الدرس للتلاميذ والتي يتم تنفيذها في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي إما بشكل فردي أو في مجموعات بحيث يمكن استيعاب المواد وفهمها واستخدامها من قبل التلاميذ بشكل صحيح.^{٣٦}

استخدام طريقة التعلم التي تتوافق مع احتياجات التلاميذ في المدرسة في عملية التعلم للتلاميذ مهارات يمكن ان يوفر فهم المفهوم الجيد، وكذلك المواد التعليمية، بحيث تكون قادرة على تدريب التلاميذ ويمكنها تطوير مهارات تعلم التلاميذ في المدرسة، وكذلك المواقف العلمية للتلاميذ . ويمكن القول إن تحسين مخرجات التعلم في المدارس يقدم دليلا واضحا على قدرة المعلمين في إدارة عملية التعلم كما يتضح من قدرة المعلمين على تطبيق طريقة التعلم التي تم استخدامها أثناء عملية التعلم، وكذلك فهم ومهارات المعلمين في تطبيق طريقة التعلم المناسبة ووفقا للاحتياجات المطلوبة في كل نشاط تعليمي في المدارس.^{٣٧}

٢- مفهوم طريقة التدريبات

³⁵ Siti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," Jurnal Kependidikan, Vol. 1, No. 1, Nopember 2013, 155.

³⁶ Mardiah Kalsum Nasution, "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan, Vol. 11, No. 1, 2017,13.

³⁷ *Ibid.*

طريقة التدريبات هي نشاط تعليم المعلمين بناء عادات معينة، وكذلك وسيلة لتطوير السلوك الجيد. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على خفة الحركة والفرصة والتصميم والمهارة.³⁸

وفقا لنا سودجانا، فإن طريقة التدريبات هي نشاط يقوم بنفس الشيء بشكل متكرر يهدف إلى تعزيز المهارات بحيث يمكن أن تكون دائمة. ميزة في هذه الطريقة هي ممارسة التكرار لنفس الشيء.³⁹

وبحسب الزهيريني، فإن طريقة التدريبات هي طريقة للتعليم والتدريس من خلال تدريب الأطفال على المواد التعليمية التي تم تقديمها. وفي الوقت نفسه، وفقا لصالح الدين، فإن طريقة التدريبات هي تمرين لنفس الشيء بشكل متكرر وجاد بهدف تعزيز الارتباط أو إقلاق مهارة بحيث تصبح دائمة.⁴⁰

بناء على بعض الآراء المذكورة السابقة، يمكن الاستنتاج أن طريقة التدريبات هي طريقة توفر التدريب حتى يتمكن التلاميذ من تعلم القيام بمهارة بناء على تعليمات المعلم. السمة التي تمتلكها هذه الطريقة هي تمرين على شكل تكرار بحيث تكون استجابات التلاميذ أقوى ولن يتم نسيانها بسهولة.

٣- الغرض من تطبيق طريقة التدريبات

³⁸ Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2016), 103-104

³⁹ Nana Sudjana, *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya), 50

⁴⁰ Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1990), 111

الغرض من تطبيق طريقة التدريبات هو أن يتمكن التلاميذ من فهم المواد التعليمية المقدمة مباشرة . بالإضافة إلى ذلك، فإن الغرض من تطبيق طريقة التدريبات هو كما يلي:^{٤١}

- أ) بحيث يكون لدى التلاميذ قدرات مع نتائج تعليمية أكثر ثباتا.
- ب) اكتساب المعرفة بعد القيام بالتدريب من خلال زيادة معارف ومهارات التلاميذ.
- ت) تحفيز التلاميذ على تنمية مسؤوليتهم ومبادرة الطلاب في عملية التعلم.
- ث) قادر على استخدام وقت فراغه للقيام بأشياء تدعم عملية التعلم الخاصة به.

الغرض من طريقة التدريبات هو اكتساب مهارة، ومعرفة شيء حول ما يتعلمه التلاميذ عمليا. وكلما كان يمكن استخدامه وفقا لهذه الطريقة. دعم تعلم التلاميذ في التعلم.

٤- مبادئ وتعليمات استخدام طريقة التدريبات

المبادئ والتعليمات باستخدام طريقة التدريب على النحو التالي:^{٤٢}

- أ) يجب إعطاء التلاميذ فهما عميقا قبل وبعد التمارين . لذلك يجب على المعلم هنا إعطاء التوجيه المتعلق بالتعلم الذي سيبدأ بأن التلاميذ لديهم وجهة نظر سيفعلونها أثناء التعلم.

⁴¹ Nida wahuyuni, Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika, jurnal prosiding Seminar Nasional 2, No.1 (Tt): 401-402

⁴² Abdul Majid , Strategi Pembelajaran, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2013), 214

ب) لا يلزم القيام بالتمارين في هذه الطريقة لفترة طويلة طالما يتم إجراؤها كثيرا. لذلك إذا استغرق الأمر وقتا طويلا ، يخشى التلاميذ أن يشعروا بالملل وعدم الراحة.

ت) يتم ضبط التمارين على مستوى قدرة الطلاب المملوكة . كل التلاميذ لديه كفاءات مختلفة ، لذلك يجب على المعلمين فهم قدرات الطلاب والانتباه إليها يجب ألا يفرضوا إرادتهم الخاصة.

ث) يجب أن يكون التمرين الأول تشخيصيا. إذا لم تكن الممارسة مثالية ، يقوم المعلم بتحسين التلاميذ لجعلها أكثر كمالا.

ج) يجب أن تضع العملية الأشياء المهمة والمفيدة للتلاميذ أولا أثناء الممارسة.

٥- خطوات طريقة التدريبات

وفقا للروسطية، فإن مراحل أو خطوات طريقة الحفر هي كما يلي:^{٤٣}

أ- يتم إعطاء طريقة الحفر فقط للمواد أو الإجراءات التلقائية.

ب- قبل بدء التمرين، يجب إعطاء التلاميذ فهما عميقا لما سيتم تدريبه وما هي الكفاءات التي يجب إتقانها.

ج- يجب أن تكون الممارسة الأولى تشخيصية، إذا لم تنجح الممارسة الأولى للتلاميذ يقوم المعلم بإجراء تحسينات .

٤- مزايا وعيوب طريقة التدريبات

أ- مزايا طريقة التدريبات

⁴³ Noviyana Sari, dkk, Pengaruh Penggunaan Metode Drill terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi kelas X Semester genap SMK negeri 1 metro tahun pelajaran 2015/2016, jurnal pendidikan ekonomi UM metro 4, No.2, 2016, 70

هناك العديد من المزايا لطريقة التدريبات المطبقة في التدريس هو:^{٤٤}

1. يمكن للتلاميذ اكتساب المهارات الحركية ، بما في ذلك الكتابة ونطق الحروف وصنع الأدوات واستخدامها.

2. يمكن للتلاميذ اكتساب المهارة العقلية ، على سبيل المثال في الضرب والجمع والطرح والقسمة والعلامات / الرموز وما إلى ذلك.

3. يمكن للتلاميذ تكوين عادات وزيادة الدقة أو السرعة في التنفيذ.

بناء على آراء الخبراء ، يمكن الاستنتاج أن ميزة طريقة التدريبات هي تدريب التلاميذ ليكونوا قادرين على أداء واكتساب مهارة تعلمها مثل الكتابة والقراءة والقدرة على نطق الحروف والعدد.

ب - عيوب طريقة التدريب

وفقا لنا سوجدانا هي كما يلي:^{٤٥}

1. عملية التدريب تحت إشراف دقيق وجو جاد سوف يسبب الملل بسهولة.

2. الضغط الذي يمارس بعد أن يشعر التلاميذ بالملل أو الغضب لن

يضيف إلى شغف التعلم وسيذهب الطالب في إضراب أو ممارسة.

⁴⁴ Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), 104

⁴⁵ Pera Purwati, *Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (penelitian di MTS Attarbiyyah banyongnong Garut)*, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 50

3. التدريب الصعب والشاق سينشأ مشاعر الكراهية لدى التلاميذ سواء في المواد أو تجاه المعلمين.
4. التمارين التي تعطى دائما تحت إشراف وضغط المعلم
5. سيشعر التلاميذ بالغبرة ويسببون مشاعر العجز

ج- الدراسة السابقة المناسبة

متعلق بالعنوان تأثير طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م هناك العديد من النتائج من البحث ومراجعة العديد من نتائج الدراسة المتعلقة بنطاق البحث التي أجريت مع نفس الموضوع ولكن تنتشر مع تركيز مختلف هي كما يلي ؛

أولاً، دراسة أجرتها إيرما نور عزيزة بعنوان "تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية 2018/2017". بناء على ملاحظات الباحثين ، الفصل الثامن بمدرسة الثانوية الحكومية الأولى لامبونج الشرقية، لم يتمكن العديد من التلاميذ من نطق حروف الهجائية بعلامات التقييم المناسبة ، ولم يتمكن التلاميذ من تحديد المعاني في النصوص العربية ، ولم تتمكن إسوة من التمييز بين المؤنث والمذكر من أنواع الجمل المصطنعة بحيث تكون مهارات القراءة لدى التلاميذ منخفضة للغاية . لذلك يستخدم الباحثون طريقة التدريبات للتغلب على هذه المشاكل . استخدمت هذه الدراسة البحث التجريبي مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات والتوثيق.

أوجه التشبه في هذه الدراسة هي نفسها باستخدام طريقة التدريبات واستخدام البحث التجريبي . والاختلاف من هذه الدراسة على مهارة القراءة على مستوى العالم ، بينما يتخصص الباحثة في مهارات القراءة بصوت عال .

ثانياً، بحث أجرته إيكو ويدودو بعنوان "تأثير استخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار العليا للعام الدراسي 2019/2018. بناء على الملاحظات التي أجريت في مدرسة دار العليا، فإن تلاميذ الفصل الثامن في مدرسة دار العليا هم التلاميذ أقل قدرة على فهم محتويات النصوص العربية . ضعف مهارات القراءة لدى التلاميذ بسبب عدم وجود عملية تعلم مبتكرة للقراءة، لا يزال التعلم يركز على المعلم . أهمية أساليب تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة ، هناك حاجة إلى خطوات لتسهيل الفهم. يمكن تطبيق طريقة تعلم واحدة فعالة في تعلم اللغة العربية ، وخاصة القراءة ، طريقة الحفر . طريقة التدريبات هي طريقة للتدريس من خلال توفير تمارين حول ما يحصل عليه الطلاب بحيث يتم الحصول على مهارة معينة . هذا النوع من البحث هو بحث كمي مع تصميم بحث شبه تجريبي (شبه تجربة) مع شكل تصميم السلاسل الزمنية . المجتمع الإحصائي في هذه الدراسة هو جميع طلاب الصف الثامن في مدرسة دار العليا، وعددهم 25 طالباً، وكانت تقنية أخذ العينات التي قام بها المؤلف هي أخذ العينات المشبعة، وهي تقنية أخذ العينات إذا تم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. يتم ذلك لأن عدد السكان صغير نسبياً ، أقل من 30 شخصاً. يستخدم هذا البحث أدوات جمع البيانات في شكل طرق الاختبار والتوثيق.

أوجه التشبه في هذه الدراسة هي نفسها باستخدام طريقة التدريبات واستخدام البحث التجريبي . والاختلاف من هذه الدراسة على مهارة القراءة على مستوى العالم ، بينما يتخصص الباحثة في مهارات القراءة بصوت عال.

ثالثا ، البحث أجراها إيكاروكمانا بعنوان "تأثير تطبيق طريقة التدريبات على طلاقة التلاميذ الذين يقرأون القرآن في مدرسة العالية الحكومية 1 بيكان بارو . التلاميذ في مدرسة العالية الحكومية 1 مستوى بيكان بارو حيث يجب على كل تلاميذ في درس الحديث القرآني قراءة الآيات والمعاني الواردة في الدرس . لذلك يطلب من التلاميذ هنا أن يكونوا قادرين على إتقان جوانب مختلفة من المعرفة حول قواعد وخصوصيات وعموميات قراءة القرآن من حيث الحروف ، وطرق القراءة إلى مستوى أعلى ، أي تحليل وفهم وممارسة محتويات القرآن . في مؤسسة التدريس هذه وفقا لملاحظات المؤلف ، هناك نقاط ضعف في طرق التدريس . لا تزال عملية التعليم والتعلم تتم بشكل رتيب مما يؤدي إلى أن تكون درجات الطلاب أقل من المستوى . لذلك يستخدم المؤلف طريقة التدريبات للتغلب على المشكلة.

أوجه الشبه في هذه الدراسة هي نفسها باستخدام طريقة التدريبات واستخدام البحث التجريبي . الفرق من هذه الدراسة هو أن طريقة التدريبات تهدف إلى الطلاقة في قراءة القرآن بينما يركز الباحث على طريقة التدريبات لمهارة قراءة النصوص العربية.

تقدم الباحثة الفرض في هذا البحث كما يلي :

Ha: وجود تأثير استخدام طريقة التدريبات في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

Ho: عدم تأثير استخدام طريقة التدريبات في مهارة القراءة لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ - تصميم البحث

في هذا البحث التصميم باستخدام متغيرين ، بما في ذلك المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. المتغير المستقل هو تأثير طريقة التدريبات ، في حين أن المتغير التابع هو القدرة على القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال.

من خلال تصميم ما قبل تجربي مع مجموعة واحدة قبل الاختبار وما بعد الاختبار ، تم تجميع هذه الدراسة . حيث وفقا لأريكسونتو أن مجموعة واحدة من الاختبار القبلي والبعدي هي نشاط في البحث من خلال توفير اختبار قبلي (اختبار أولي) وهو قبل إعطاء العلاج ، ثم الاختبار البعدي (الاختبار النهائي) الذي يعطي الاختبار النهائي بعد العلاج.¹

فيما يلي تصميم البحث من خلال تطبيق مجموعة واحدة قبل الاختبار والاختبار البعدي ، بما في ذلك:

¹Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 124

الجدول الأول

تصميم البحث التجريبي

فصل	قبل الإختبار	التجريبية	بعد الإختبار
فصل المجموعة	O ₁	X	O ₂

معلومات :

O₁: قبل الإختبار

X: التجريبية باستخدام طريقة التدريبات

O₂: بعد الإختبار

يتم إجراء الاختبار القبلي عندما يكون المعلم قبل العلاج ، بينما يتم إجراء الاختبار البعدي عندما يكون المعلم بعد العلاج . لذلك تركز هذه الدراسة على الهدف من تحديد ما إذا كان هناك تأثير معنوي باستخدام طريقة الحفر على القدرة على قراءة اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال .

ب - مجتمع البحث وعينة وأسلوب اختبارها

١ - مجتمع البحث

المجتمع هو منطقة معممة تتكون من الكائنات او الموضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحث ليتم دراستها ثم استخلاص النتائج.^٢

المجتمع هو كل البيانات التي تصبح حياتنا اليومية في النطاق والوقت الذي نحدده.^٣ المجتمع أيضا باسم الكائن بأكمله في البحث . المجتمع هنا لا يعني فقط شخصا واحدا أو شيئا حيا ، ولكن أيضا أشياء طبيعية أخرى . وفي رأي آخر ينص على أن المجتمع هو مجموع وحدات التحليل (الموضوعات) التي يشتهه في سماته ا.^٤ عدد تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دارالاعمال الثانوية الإسلامية ميترو ٢٣٨ .

الجدول الثاني

عدد تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دارالاعمال الثانوية الإسلامية
ميترو

الفصل	عدد التلاميذ
أ ٨	٣٠
ب ٨	٣٠
ج ٨	٣٢

² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013). 117

³ S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 118.

⁴ Sugiono, *Statistika untuk Penelitian* , (Surabaya:UNS,2002), 82.

د٨	٢٩
ح٨	٢٩
و٨	٣٢
ز٨	٢٤
ح٨	٣٠

٢- عينة

العينة هي جزء من العدد والخصائص المشتركة بين هذا المجتمع الإحصائي، أو جزء صغير من عضو من مجتمع مأخوذ وفقا لإجراء معين حتى يتمكن من تمثيل سكانه . بينما في آراء أخرى تقول أن العينة جزئية أو ممثلة للمجتمع قيد البحث. إذا كنا سنبحث فقط عن جزء من المجتمع، فإن البحث يسمى عينة البحث.^٥

تكون العينة كجزء من المحتوى المحدد كمصدر للبيانات^٦. إذا كان الموضوع أقل من 100، فمن الأفضل أن يأخذ كله ويسمى البحث بحث مجتمع. وإذا كان الموضوع كبيرا، فيمكن أن يؤخذ بين 10-15% أو 20-25%. في هذا البحث، أخذت الباحثة عينة في تلاميذ الصف الثامن من مدرسة دارالأعمال مترو وجملتهم 238 تلميذا. بناء على عدد التلاميذ، طلبت الباحثة عن عينة باستخدام عروض تقديمية بنسبة 15%. بحيث تم الحصول على 30 تلميذا.

⁵ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 64

⁶ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 34

٣- أسلوب اختبارها

استخدمت الباحثة في هذا البحث التقنيات أخذ العينات *probability sampling*. هي طريقة لأخذ العينات لا تتاح فيها لجميع الكائنات أو عناصر المجتمع الإحصائي الفرصة نفسها ل يتم اختيارها كأعضاء في العينة.^٧

كان نوع العينة المأخوذة في هذه الدراسة هي *Cluster Random Sampling*. في *Cluster Random Sampling*، ينقسم المجتمع إلى عدة مجموعات فرعية (تسمى المجموعات). المجموعات الفرعية متنوعة ولكن بين المجموعات هي نفسها.^٨ وفي تقنية أخذ العينات العنقودية هذه ، يرسم الباحثة عينة كل طبقة في كل مجموعة من الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال.

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

التعريف الإجرائي هو دليل على كيفية قياس المتغير . التعريف الإجرائي هو التعريف الذي يجعل المتغيرات قيد البحث تشغيلية ومرتبطة بعملية قياس هذه المتغيرات.

المتغير هو شيء الذي هو موضوع الملاحظة البحثية، وغالبا ما يشار إليه أيضا على أنه عامل يلعب دورا في الدراسة أو الأعراض المراد دراستها.^٩

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 81

⁸ *Ibid*, 81

⁹ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 50.

التعريف الإجرائي للمتغيرات هو التعريف الذي يعتمد على خصائص الأشياء التي يتم الإشارة إليها والتي يمكن ملاحظتها أو ملاحظتها ويمكن قياسها.¹⁰ متغيرات البحث هي كل الأشياء التي هي مركز اهتمام الباحثين في أبحاثهم. حيث يكون المتغير كجهاز أو سمة لشخص أو كائن له متغير أو أكثر من متغير واحد في الكائن المستهدف المراد ببحثه.¹¹ فالمتغير في هذا البحث نوعان:

١ - المتغير المستقل

المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو يسبب التغيير أو ظهور المتغير التابع.¹² بحيث يصبح هذا المتغير مرجعا لمعرفة التأثير على وحدات المتغيرات الأخرى من خلال الملاحظة والتلاعب والقياس ليكون معروفا . في هذا البحث المتغير المستقل كمتغير (X) في طريقة التدريبات.

لمعرفة تأثير استخدام طريقة التدريبات، تستخدم الباحثة الاختبار الشفوي كمادة مرجعية في تعلمهم. فيما يلي بعض مؤشرات المتغير المستقل:

- (أ) يستطيع التلاميذ قراءة النصوص العربية بشكل جيد
 (ب) يستطيع التلاميذ تكرار الألفاظ الذي يتحدث به المعلم
 وفهم اللفظ المنطوق

¹⁰ Ibid. 75.

¹¹ Suharsimi Akurinto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. Ke 3, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 53.

¹² Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 52

٢- المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير المؤثر ب المتغير المستقل . لا يتم التلاعب بالمتغير التابع، بل يتم ملاحظة الاختلافات نتيجة اشتقاقها من المتغير المستقل. عادة يكون هذا المتغير التابع هو الحالة التي نريد وصفها.

المتغير التابع هو مهارة القراءة كمتغير (Y). فيما يلي بعض مؤشرات المتغير التابع:

- أ - يستطيع التلاميذ قراءة النصوص العربية بالفصاحة وبالطلاقة
- ب - يستطيع التلاميذ التمييز حركة الحروف في النصوص العربية.
- ج - يستطيع التلاميذ قراءة النصوص العربية مع التجويد الصحيح.

د- الطرق لجمع لبيانات

١- ملاحظة

الملاحظة هي نشاط مراقبة (جمع البيانات) لمراقبة مدى وصول الإجراء إلى الهدف. يتم تنفيذ الملاحظة التشاركية من قبل أشخاص يشاركون بنشاط في عملية تنفيذ الإجراءات . يمكن إجراء هذه الملاحظات ب استخدام إرشادات الملاحظة (التنسيقات والقوائم والشيكات) والملاحظات الميدانية والمجلات اليومية و الملاحظة أنشطة الفصل الدراسي وتصوير التفاعلات في الفصل

الدراسي وأجهزة التسجيل الإلكترونية أو رسم خرائط الفصل .^{١٣} قامت الباحثة بالملاحظة على تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال لمعرفة القدرة على قراءة النصوص العربية للتلاميذ والأنشطة الطلابية أثناء عملية تعلم القراءة باستخدام طريقة التدريبات.

٢ - مقابلة

المقابلة هي أسئلة التي تسئل مباشرة الى الأشخاص الذين يعتبرون قادرين على تقديم المعلومات أو التفسيرات اللازمة ولها صلة بمشاكل البحث في الدعوى الجماعية . أجرى الباحثة مقابلة مع معلمة الفصل الثامن . الأسئلة المطروحة هي كما يلي:

1. ما هي الطريقة التي تستخدمها المعلمة في تعليم القراءة العربية؟
2. هل التلاميذ نشطون في تعلم اللغة العربية؟
3. كيف يتقن التلاميذ القدرة على قراءة اللغة العربية؟

٣ - طريقة الاختبار

طريقة الاختبار هي عملية يتم التي تستعمل لقياس مستوى شيء باستخدام طريقة معينة .^{١٤} تستخدم الباحثة الاختبار للحصول على بيانات حول قدرة التلاميذ في مهارة القراءة في كل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يتم إجراء الاختبار في بداية ال تعلم قبل حصول التلاميذ على المادة

¹³ Kunandar, SP.d M.Si, Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), 143.

¹⁴ Suharman, "Tes sebagai alat ukur prestasi akademik," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 2018, 93-115.

(الاختبار القبلي) وفي نهاية التعلم بعد حصول التلاميذ على المادة (الاختبار البعدي).

٤ - وثيقة

تبحث الوثائق عن البيانات المتعلقة بالأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال و ما إلى ذلك . باستخدام طرق المستندات الحالية ، بحيث باستخدام هذه الطريقة تم الحصول على السجلات المتعلقة بالبحث.

هـ - أدوات البحث

تعد أدوات الهيكلية خطوة مهمة في نمط إجراءات البحث. تعمل الأداة كأداة في جمع البيانات اللازمة. يتعلق شكل الأداة بطريقة جمع البيانات.^{١٥}

١ - أداة المتغير التابع

أ) أنواع الأداة

أنواع الأدوات التي تستخدمها الباحثة هي كما يلي:

١) أدوات الاختبار

تكون هذه الأداة على شكل اختبار ، حيث يقوم المعلم بتزويد النص العربي بطريقة التدريبات التي سيطبقها التلاميذ على الفور،

¹⁵ Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 78.

ثم يقدم المعلم اختبارا يهدف إلى معرفة مستوى قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية.

يشمل التقييم في قدرة مهارة القراءة ما يلي:

- أ - يستطيع التلاميذ قراءة النصوص العربية وبالطلاقة.
- ب - يستطيع التلاميذ قراءة النصوص العربية بالفصاحة.
- ج - يستطيع التلاميذ قراءة النصوص العربية مع النبر الصحيح.

(٢) أدوات غير اختبار

في هذه الأداة غير الاختبارية، تستخدم الباحثة الملاحظة والمقابلة. هاتان الأداةان هما المواد والأدوات في جمع البيانات التي ستحتاجها الباحثة. تتضمن الملاحظة بيانات عن ملاحظات المدرسة، بما في ذلك المرافق والبنية التحتية المدرسية، واستطلاعات التلاميذ، واستطلاعات المعلمين، وغيرها. وتكون المقابلة في شكل محادثات أو من المتحدثين، أي معلمي اللغة العربية وتلاميذ مدرسة دارالأعمال.

(ب) علامات الأدوات

فيما يلي جدول لشبكات الأدوات في البحث:

(١) المتغير المستقل

الجدول الثالث

شبكة الآلات المتغير المستقل (استخدام طريقة التدريبات)

المتغير	المؤشرات	نوع البيانات	مصدر
استخدام طريقة التكرير	يستطيع التلاميذ قراءة النصوص العربية بشكل جيد	الاختبار	التلاميذ
	يستطيع التلاميذ تكرار الالفاظ الذي يتحدث به المعلم وفهم اللفظ المنطوق	الاختبار	التلاميذ

(٢) المتغير التابع

الجدول الرابع

شبكة المتغير التابع (قدرة قراءة النصوص العربية)

رقم	المتغير	مؤشرات
		يستطيع التلاميذ قراءة النصوص العربية

1	القدرة على قراءة النص العربي	بالفصاحة
		يستطيع التلاميذ قراءة النصوص العربية بطلاقة
		يستطيع التلاميذ قراءة النصوص العربية مع النبر الصحيح.

ج) صحة الأدوات وثباتها

(-١) صحة

أداة صلاحية لحظة منتج بيرسون هي الأداة التي تستخدمها الباحثة. تهدف الأداة إلى تحديد ما إذا كانت هناك صلاحية في جمع البيانات التي حصل عليها الباحثون . أدناه صيغة صلاحية لحظة منتج بيرسون:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

r_{xy} : koefisien validitas yang akan dicari

n : keseluruhan total subjek

x : nilai perbandingan/ variabel bebas

y : nilai instrument yang dicari/ variabel terikat

(-٢) الثبات

الأداة التي تستخدمها الباحثة هي أداة موثوقية ألفا كرونباخ.¹⁶
ألفا كرونباخ صيغة الموثوقية:

$$r_x = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right)$$

r_x : koefisien instrumen reliabilitas
 $\sum \sigma_t^2$: jumlah tiap butir soal pada varian
 n : jumlah keseluruhan butir soal
 σ_t^2 : jumlah total varian

يستخدم الباحثون هذه الأداة ليتمكنوا من معرفة مستوى ثابت في البحث، حيث يجب الوثوق باختبار الموثوقية حقا ، لأنه أداة لجمع البيانات للباحثين الذين يجب حسابهم.

و- أسلوب تحليل البيانات

في هذه الدراسة، التحليل المستخدم هو الإحصاء الوصفي، واختبارات التحليل المسبقة ، والتحليل النهائي أو اختبار الفرضيات.

1 - اختبار متطلبات التحليل

اختبر متطلبات التحليل حتى لا تنحرف الاستنتاجات المستخلصة عن الحقيقة التي يجب استخلاصها . قبل إجراء التحليل ، يتم إجراء العديد من الاختبارات لمتطلبات التحليل أولا والتي تشمل اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس.

أ) اختبار الحالة الطبيعية

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Teori dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 239

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لاختبار ما إذا كانت البيانات المستمرة موزعة بشكل طبيعي بحيث يمكن إجراء الصلاحية والموثوقية واختبار t والارتباط والانحدار. يعتمد هذا على افتراض أن الإحصائيات البارامترية تستخدم إذا كانت المتغيرات المراد تحليلها موزعة بشكل طبيعي. في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة اختبار Kolmogrov Smirnov بمساعدة SPSS 16.0 لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات. الخطوات من خلال القائمة تحليل - اختبار غير معلمي - مربعات الحوار القديمة - 1 - عينة K-S.

(ب) اختبار تجانس

يعني اختبار تجانس البيانات أن البيانات لها نفس التباين أو تنوع القيم إحصائياً. اختبار التجانس هو أحد الاختبارات الأساسية لتحليل البيانات الإحصائية البارامترية في تقنيات المقارنة. يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كان تباين البيانات للعينة التي تم تحليلها متجانساً أم لا. يستخدم اختبار تجانس التباين مع اختبار F الصيغة التالية:

$$F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Keterangan :

F = Homogenitas varians

التحليل لاختبار التجانس هو اختبار لافين $P > 0,05$ عن طريق تحديد أن البيانات متجانسة إذا كانت $P > 5\%$ أو كانت قيمة الاحتمال أكبر من 0.05.

2 - اختبار الفرضية

كان تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة عبارة عن اختبار t مزدوج (Paired Sample t -Tes). يستخدم الاختبار Paired Sample t -Test لتقييم معاملة معينة لنفس العينة في فترتين مختلفتين . لذلك من هذا العلاج ، سيتم الحصول على نوعين مختلفين من بيانات العينات ، وهما بيانات الاختبار المسبق وبيانات الاختبار البعدي . ها هي الصيغة Paired Sample t -Test

$$t = \frac{x_{\text{beda}}}{(s_{\text{beda}} / \sqrt{n})}$$

keterangan:

x_{diff} : contoh rata-rata perbedaan

s : contoh deviasi standar dari perbedaan

n : ukuran sampel (yaitu jumlah pasangan)

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ - لمحة عن ميدان البحث

1 - التاريخ الإحصاري عن تأسيس مدرسة دار الاعمال الثانوية

الاسلامية بميترو

تقع مدرسة دار الاعمال الثانوية الاسلامية في قرية موليوجاتي ،
منطقة مترو الغربية ، مترو سيتي ، التي تأسست في عام 1987 ،
والتي أسسها السيد خوسنان مصطفى غفران وتلقى الدعم من
المجتمع المحيط. مدرسة دارالاعمال الثانوية الاسلامية التي تم تضمينها
الآن في قرية موليوجاتي ، منطقة مترو الغربية ، مترو سيتي ، تم
تضمينها في الأصل في منطقة قرية موليوجاتي ، منطقة بانتول ،
سنترال لامبونج ريجنسي.

تماشيا مع تطور العصر وتوسيع المنطقة التي ازدهرت في ذلك
الوقت لامبونج تينجا إلى ثلاث مقاطعات / مدن ، وهي شرق
لامبونج ومدينة إدارة المترو ووسط لامبونج نفسه حدث هذا في عام
1999 ، ثم في عام 2000 تم تعريف إدارة مترو ريجنسي / المدينة
على أنها مترو سيتي ومنذ ذلك الحين موقع مدرسة دارالاعمال
الثانوية الاسلامية. تم تعيين على طريق فسانترين موليوجاتي 16 ب
غرب مترو ديستريكت مترو سيتي.

في بداية إنشاء مدرسة دارالاعمال الثانوية الاسلامية في كيبالاي من قبل السيد عاديمان أدي ، مع ما مجموعه 28 طالبا ، وفي عام 1993 تم استبدال رئيس المدرسة بالسيد الدكتور نهروي سفيان ، حتى عام 1996 ، ثم في سبتمبر 1996 تم استبدال رئيس مدرسة دارالاعمال الثانوية الاسلامية بللسيدة سيبي روملا حتى نهاية يونيو 1997. ومنذ بداية العام الدراسي 1998/1997 ترأس السيد الدكتور مصلان رئيس مدرسة دارالاعمال الثانوية الاسلامية حتى نهاية يونيو 2010 ، في العام الدراسي 2011/2010 تولى السيد قدرة الله صديق SH . في عام 2012 ، شغل المدير السيد مرحبان إلياس S.HI حتى الآن.

في عام 2001 ، تم الوثوق مدرسة دارالاعمال الثانوية الاسلامية من قبل المدارس في مترو سيبي لتصبح مجموعة العمل الرئيسية لمدرسة (KKM). مترو سي كوتا كوسيلة وموصل للمعلومات من / إلى مكتب وزارة الدين في مدينة ومقاطعة لامبونغ ، مع أعضاء KKM من سبع (8) مدارس ، وهي:

(أ) - مدرسة ميترو الثانوية محمدية

(ب) - مدرسة ميترو الثانوية طمانينة يسين

(ج) - مدرسة ميترو الثانوية منابع العلوم تيجو ساري

(د) - مدرسة ميترو الثانوية المحسن فورواساري

(هـ) - مدرسة ميترو الثانوية اخلاص برعمل ماركورجو

(و) - مدرسة ميترو الثانوية دار العليا ايربع موليا
 (ز) - مدرسة ميترو الثانوية روضة الطالبين فورواساري
 (ح) - مدرسة الثانوية الأبرار 21 ياسا موليا
 في هذا الوقت في سن 42 عاما (2023) تتمتع مدرسة
 دارالاعمال الثانوية الاسلامية بوضع معتمد بمرسوم (SK) من وزارة
 الدين في مقاطعة لامبونج ، برقم: 079 / / RKO / 12LPG / SM-BAP
 ، مع تصنيف "A" مع رقم إحصائيات المدرسة : 180 212
 ، بإجمالي 198 271 ، 996 طالبا.

لمحة موجزة عن المدرسة:

1- اسم المدرسة : مدرسة دارالاعمال الثانوية
 الاسلامية

2- NSS / NSM : 002 720 218 121

3- إعتقاد المدرسة : المعتمد أ

4- العنوان الكامل للمدرسة : طريق فسانترين 16 ب

موليوجاتي ميترو الغرب مدينة ميترو لامبونج المحافظة لامبونج

5- مدرسة NPWP :

00.942.366.6321.000

6- اسم رئيس المدرسة : مرحبان الياس ، S.HI.

7- رقم الهاتف : 194 7223 0812

8- اسم المؤسسة : المؤسسة دارالأعمال

- 9)- عنوان المؤسسة : طريق فسانترين 16 ب
موليوجاتي ميترو الغرب مدينة ميترو لامبونج
- 10)- سند التأسيس مؤسسة : 2001/2/26/14
- 11)- رقم الهاتف : 44418-0725
- 12)- ملكية الأرض : المؤسسة
- 13)- حالة الأرض : خاصة الفرد
- 14)- مساحة الأرض : 9400 م²
- 15)- حالة المبنى : المؤسسة
- 16)- مساحة البناء : 1560 م²

2 - الموقع الجغرافي للمدرسة

- مدرسة دارالاعمال الثانوية الاسلامية الخاصة هي واحدة من مدارس الثانوية ذات الوضع الخاص في مترو سيتي . جغرافيا ، تقع مدرسة تسناوي في منطقة مدرسة موليوجاتي الداخلية الإسلامية 16 ب مترو الغرب مدينة مترو. حدود المدرسة هي كما يلي:
- أ)- يحد الشمال نهر مصري
- ب)- يحدها من الجنوب مدرسة دارالاعمال العلية الإسلامية مترو.
- ج)- بجانب الشرق مجاور للمنازل التي يملكها السكان.
- د)- يحدها من الغرب مدينة مترو مسجد نورون النبوي.

الظروف البيئية حول مدرسة دارالاعمال الثانوية الاسلامية داعمة
 للغاية لخلق جو تعليمي مريح ، مع الأخذ في الاعتبار أن موقع
 المدرسة بعيد تماما عن ضوضاء المصانع والأسواق والمحطات.

3 - الموارد البشرية (التعليم وموظفو التعليم)

حاليا ، لدى مدرسة دارالاعمال الثانوية الاسلامية 93 معلما.
 يوضح الجدول التالي بيانات المعلمين في جبل دار الأعمال في العام
 الدراسي 2024/2023:

الجدول الأول

بيانات عن المعلمين والعاملين في مجال التعليم

رقم	وصف	المجموع
معلم		
1	مدرس موظف مدني	8 اشخاص
2	مدرس الأساس	20 اشخاص
3	مدرس فخري	49 اشخاص
4	مدرس غير دائم	4 اشخاص

اشخاص		
الكادر التعليمي		
5 اشخاص	طاقم الإدارة	1
3 اشخاص	أمين المكتبة	2
2 اشخاص	المساعد	3
2 اشخاص	الأمان/حماية	4

الجدول الثاني

قائمة أسماء معلمي مدرسة دارالاعمال الثانوية الاسلامية للعام

الدراسي 2024/2023

انديكا M. Pd. سافوترا،	3	يونيتا ساري، S. Pd.	2	مرحبان الياس، S.HI
عبدالرحيم	4	شيخاني S. Pd. ،	3	عاتيم، S. Pd., M. Pd
نيتي نوفيانتي، S. H. I.,	5	مختار فوزي، S. Pd.	4	سري فوروانتيني، S.Pd.

S. Pd. I.					
ميكا سووايداه S. فراستيكا، Pd.	6	نور ليلي S. Pd.، مصلحة،	5	ماردياني، S. Pd.	
ليني اوكتافيا، S. Pd.	7	أمي حسنة، S. Pd.	6	Dra جوسميراه	
ريسدا فضيلة، S. Pd.	8	خيراني الفانداري، S. Pd.	7	تيتيس اسريوي، S. S., M. Pd.	
نوفيك سافوتري، S. Pd.	9	تاتي ايريس، S. Si.	8	دوي ستيوواتي، S. Pd.	
افيت تيتو، S.Pd.I, M.Pd	0	النور منعمة اللطفية S. Pd.	9	أمي سلمة، S. Ag., M. Pd.	
أمي كلثوم، S.Ip	1	مولان ايرنياتي، S. Pd.	0	وارسيكان، Drs	
ليلي كوسدارتيانا	2	نعمة الاليفة، S. Pd.	1	واهادي كونا، S. H. I.,	0

S. Pd. نور بيتي،				M. Sy.	
نور حليمة السعدية، S. Pd.	3	فجر صدق	2	ايسي هانداياني، S. Pd. I.	1
ماي تريانا ساري، S. Pd.	4	مختارالله، S. H.	3	يوليياناوا تي، S. Pd. I.	2
محمد ادريس	5	ليلي نور اينداه ساري	4	مسروهان A. Md. ،	3
زامزامي، S.H., M.H	6	ليليس اندرينانا، S. Pd.	5	تري يودانيعسيه، S. Pd.	4
محمد بدر المنير	7	مصباح المنير، S. Pd.	6	ايكو فريونو، S. Pd. I.	5
رحمة هداية	8	محمد المعروف الدين، S. Pd.	7	علوي راشد، S. Pd. I.	6
نور سيف الدين، S. Pd.	9	توتوت مارتينا، S. Pd.	8	ساهانان، S. E.	7
مارياني، S. Pd.		ويديان		أمينة، S. Pd. I.	

	0	تو، S. Pd. I.	9		8
زوهراي، S. Pd.	1	اردييانا، S. Pd.	0	ايدا S. T، سورياني،	9
حارث عبدالله	2	يولييانا حسن الإناية، S. Pd.	1	سيكيت اخوان الدين، S. Pd.	0
سي تي حسن الخاتمة، S. Pd.	3	تميز المعصوم، S. Pd. I.	2	سيسكا، S. Pd.	1
ريما اقليرما، S. Pd.	4	عمر حسن، S. Pd. I.	3	معينة المكرمة، S. Pd. I.	2
ريزا فطرياني	5	مطهر، S. Pd.	4	اندربيا رييو فيرناندو، S. Pd.	3
ايندا مهتي افريلياي، S. Pd.	6	راتناواتي، S. Pd.	5	هارتونو، S. Pd.	4
سي تي نور لطيفة، S. Pd.	7	ديكا اكوستينا، S. Pd.	5	سي تي حسنة، S. Pd. I.	5
توتي		تري		ايكو	

حنيفة، S. Pd.	8	وحيوني، S. Pd.	6	فوجي استوتي، S. Pd.	6
اينديياتي S. E.	9	ستيانيعر وم، S. Pd.	7	توسميدة، S. Pd. I.	7
ليديا نيعسيه، S. Pd.	0	اعكون رزقي عماليا، S. Pd.	8	نوفي هيراواتي، S. Pd.	8
احمد نور جاحيو	1	احمد بيضوي، S. Pd.	9	ايكا افرياني، S. Pd.	9
ديوي مرعة الصالحة، S.E	2	وحدة المعرفة، S. Pd.	0	احمد روض الأختيار، S. Pd. I.	0
داهليا يانتى	3	محمد ويلليام، M. Pd.	1	محتاح الهدى، S. Pd.	1

أما بالنسبة للطلاب الذين يبلغ عدد طلابهم وتكون تفاصيلهم لآخر
3 سنوات كالتالي:

الجدول الثالث

قائمة مجموع تلاميذ مدرسة دار الاعمال الثانوية الاسلامية

لآخر 3 سنوات

المجموع			فصل 9		فص ل 8		فص ل 7		العام الدراسي
+P									
49	33	16	41	04	02	10	90	02	2021 2022/
64	50	14	09	04	6	1	45	19	2022 2023/
96	99	97	03	5	38	12	58	00	2023 2024/

4 - المرافق والبنية التحتية

من أجل دعم نجاح التعليم ، تسعى مدرسة دارالاعمال الثانوية
الاسلامية تدريجيا لإكمال بنيتها التحتية التعليمية . يوضح الجدول

التالي المرافق والبنية التحتية الموجودة في مدرسة دارالاعمال الثانوية
الاسلامية في العام الدراسي 2023/2024:

الجدول الرابع

المرافق والبنية التحتية الموجودة في مدرسة دار الاعمال الثانوية
الاسلامية ميٹرو

فئة الضرر			رقبة الدولة التالفة	رقبة بجالة جيدة	ع دد المساحات	أنواع البنية التي تحتية	قم
قيل	سط	فيفة					
				4	2 4	الفصول الدراسيه	
					1	مكتبة	
					1	معمل IPA	
					-	معمل الأحياء	
					-	معمل الفيزياء	
					-	معمل الكيمياء	
					1	معمل الحاسوب	
					-	معمل اللغة	
					1	غرفة القيادة	

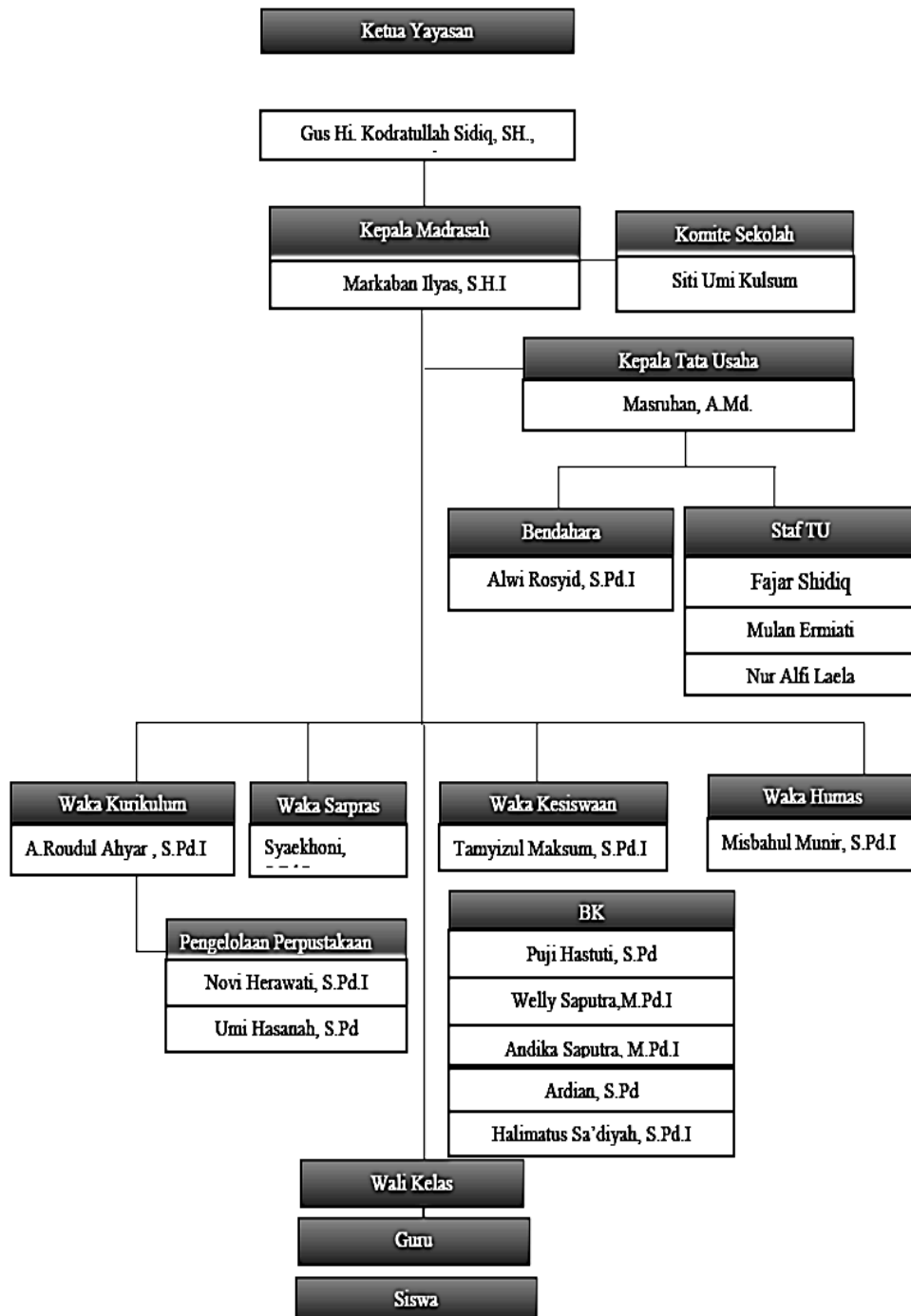
					1	غرفة المعلمين	0
					1	غرفة الإدارة	1
					1	غرفة الاشارة	2
					2	دور العبادة	3
					1	غرفة الولايات المتحدة	4
				0	2 0	حمام	5
					1	مستودع	6
					-	غرفة الإعارة	7
					-	الملاعب الرياضية	9
					1	غرفة OSIS/IPNU/PP	0
					1	مطبخ	1

1 - الهيكل التنظيمي مدرسة دار الاعمال الثانوية الاسلامية بميترو
بصفته مدير مدرسة دارالاعمال الثانوية الاسلامية ، فإن السيد
مرحبان الياس، S.HI
في أداء واجباته يساعده موظفوه.

الرسم البياني 1

الهيكل الإداري لشركة مدرسة دارالاعمال الثانوية الاسلامية

مترو سيتي 2024/2023



ب - عرض بيانات البحث

وصف البيانات التي سيتم تقديمها من نتائج هذه الدراسة هو تقديم لمحة عامة عن توزيع البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان . البيانات المقدمة هي في شكل بيانات أولية تتم معالجتها باستخدام تقنيات الوصف الإحصائي. أجرى الباحثة بحثا مباشرا إلى الموقع ، وهو مدرسة دار الاعمال، في الفصل الثامن أ . أجرى الباحثة بحثا وحصل على بيانات باستخدام الاختبارات ، وهي اختبارات القراءة . تستخدم اختبار القراءة للحصول على بيانات X المتغيرة ، والتي تدور حول طريقة التدريبات وبيانات Y المتغيرة ، والتي تدور حول إتقان القدرة على القراءة الجهرية في الفصل الثامن بم مدرسة دار الاعمال الثانوية الاسلامية.

سيتم عرض نتائج البيانات التي حصل عليها المؤلف في الموقع في شكل جدول على النحو التالي:

1. الاختبار القبلي

سيتم إجراء هذا البحث قبل الاختبار في 21 أكتوبر 2023. تم إجراء البحث ليتمكن التلاميذ من تحديد القدرة على القراءة الجهرية قبل تطبيق طريقة التدريبات على تعلمهم باستخدام اختبارات اختبار القراءة. فيما يلي نتائج الاختبار التمهيدي لتلاميذ الفصل الثامن أ في مدرسة دار الاعمال الثانوية الاسلامية.

الجدوال الخامس

نتائج الاختبار القبلي للتلاميذ على القدرة القراءة الجهرية في الفصل
الثامن أ بمدرسة دار الاعمال الثانوية الاسلامية

رقم	اسم التلاميذ	ASPEK PENILAIAN			نتيجة
		نطق (10-40)	طلاقة (10-40)	نبر (10-20)	
1.	افريستا نور فيدا	30	20	15	65
2.	اوفي نييلا	20	30	10	60
3.	نارا عفيفة	20	20	10	50
4.	رزقي النساء	20	10	15	45
5.	سلوى ايكا	25	30	15	70
6.	شفاء ضياء	30	30	15	75
7.	فوزية الزهرا	20	20	15	55
8.	امي رافعة	30	15	15	60
9.	الف سين	15	25	10	50
10.	عاقلة جاملة	20	10	15	45
11.	اياسا نيندا	30	20	15	65

12.	مازايا اصفياء	35	20	20	75
13.	نيلا جيهان	20	10	10	40
14.	ريحنة رائفة	20	10	15	45
15.	اسوة النساء	25	15	10	50
16.	نوبا اماندا	20	20	15	55
17.	مفتاح السعادة	30	20	10	60
18.	زهرا خير النساء	30	25	15	70
19.	زهرا سافرا	15	25	10	50
20.	ميلا اسماء	20	10	15	45
21.	ساكنة ورحمة	30	30	15	75
22.	الزهرة مفتاح	20	30	15	60
23.	ربما نور عين	30	25	20	75
24.	الفي خيرية	30	20	15	65
25.	شفاء نور بيتي	30	25	10	65
26.	نادي ساسكيا	20	10	15	45
27.	سافينا دووي	20	20	15	55
28.	كلمة السعادة	25	15	10	50

29.	سالمى اولياء	20	25	15	60
30.	نور حليلة	30	20	15	65
	المجموع				1745
	متوسط				58,17
	مرتفع				75
	منخفض				40

بناء على الجدول السابقة ، يمكن ملاحظة أن متوسط القدرة الأولية للتلاميذ قبل تلقي العلاج هو في المتوسط 58,17 ومرتفع 75 ومنخفض 40.

2. الاختبار البعدي

بعد النظر في نتائج الاختبار القبلي لمهارات القراءة الجهرية في اختبار القراءة ، قامت الباحثة بتطبيق طريقة التدريبات ليكونوا قادرين على مساعدة أو تسهيل التلاميذ في إتقان مهارة القراءة الجهرية . لذلك ، تحدد الباحثة الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في إتقان القراءة الجهرية ويطبقون طرقا لتوسيع المفهوم بحيث يمكن معرفة ما إذا كان هناك تأثير إيجابي وكبير عليه.

ثم بعد ذلك ، يتم إعطاء التلاميذ العلاج باستخدام طريقة التدريبات وإذا كان التلاميذ قد فهموا ، فإن الباحثة تقدم اختبارا بعديا

لقياس قدرة التلاميذ على القراءة الجهرية في اختبار القراءة . يمكن رؤية نتائج هذا الاختبار اللاحق أدناه:

الجدول السادس

نتائج الاختبار البعدي للتلاميذ على القدرة القراءة الجهرية في الفصل الثامن أ بمدرسة دار الاعمال الثانوية الاسلامية

رقم	اسم التلاميذ	ASPEK PENILAIAN			نتيجة
		نطق (10-40)	طلاقة (10-40)	نبر (10-20)	
1.	افريستا نور فيدا	30	30	15	75
2.	اوفي نيلا	25	30	10	65
3.	نارا عفيفة	30	20	10	60
4.	رزقي النساء	30	15	15	60
5.	سلوى ايكا	30	30	20	80
6.	شفاء ضياء	35	35	15	85
7.	فوزية الزهرا	30	25	15	70
8.	امي رافعة	30	20	15	65
9.	الف سين	20	25	15	65
10.	عاقلة جاملة	25	30	15	70

11.	اياسا نيندا	30	20	15	65
12.	مازايا اصفياء	35	35	20	90
13.	نيلا جيهان	30	20	15	65
14.	ريحنة رائقة	30	20	20	70
15.	اسوة النساء	30	25	15	70
16.	نوبا اماندا	30	20	20	70
17.	مفتاح السعادة	30	30	20	80
18.	زهرا خير النساء	35	35	20	90
19.	زهرا سافرا	30	30	15	75
20.	ميلا اسماء	25	30	15	70
21.	ساكنة ورحمة	35	35	15	85
22.	الزهرة مفتاح	30	30	15	75
23.	ريما نور عين	35	35	20	90
24.	الفي خيرية	30	30	20	80
25.	شفاء نور بيتي	35	30	20	85
26.	نادي ساسكيا	30	20	20	70
27.	سافينا دووي	30	30	15	75

28.	كلمة السعادة	30	30	20	80
29.	سالمى اولياء	30	30	15	75
30.	نور حليلة	35	35	20	90
	المجموع				2245
	متوسط				74,83
	مرتفع				90
	منخفض				60

بناء على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن متوسط القدرة للتلاميذ بعد تلقي العلاج هو في المتوسط 74,83 ومرتفع 90 ومنخفض 60.

ج- تحليل وتفسير نتائج الدراسة ومناقشتها

بعد معالجة طريقة التدريبات ، قامت الباحثة بتحليل نتائج البيانات باستخدام اختبارات paired sample t test (مجموعتين من العينات المقترنة) لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير إيجابي وكبير لاستخدام طريقة التدريبات على القدرة القراءة الجهرية في الفصل الثامن أ بمدرسة دار الاعمال الثانوية الاسلامية. حيث إذا تم قبول H_0 و H_a تم رفضه إذا كان $sig (2\text{ tailed}) < 0.05$ يعني أنه لا يوجد تأثير معنوي بين تطبيق طريقة التدريبات على مهارة القراءة الجهرية لدى

التلاميذ. وإذا تم رفض H_0 وتم قبول H_a إذا كان $\text{sig} (2 \text{ tailed}) > 0.05$ ، فهذا يعني أن هناك تأثيرا كبيرا بين تطبيق طريقة التدريبات على مهارة القراءة الجهرية لدى التلاميذ. ثم تم اختبار البيانات التي تم الحصول عليها للتأكد من طبيعتها واختبار التجانس واختبار $\text{paired sample t test}$.

1. متطلبات تحليل الاختبار

أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت البيانات المتغيرة التابعة والمستقلة لها توزيع طبيعي أم لا . ثم يتم اختبار بيانات الاختبار القبلي والبعدي سواء كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا. لإجراء اختبار الحالة الطبيعية يتم بمساعدة برنامج SPSS 16.0. مع معايير إذا $\text{sig}(p \text{ value}) \leq 0.05$ فهذا يعني أن البيانات لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. على العكس من ذلك ، إذا $\text{sig} (p \text{ value}) \leq 0.05$ فهذا يعني أن البيانات موزعة بشكل طبيعي. نتائج اختبار الحالة الطبيعية هي كما يلي:

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
→ pretest kemampuan membaca	.147	30	.095	.936	30	.069
posttest kemampuan membaca	.168	30	.030	.932	30	.055

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام برنامج SPSS 16.0 ، تم الحصول على معلومات قيمة الدلالة = 0.069

$0.05 <$ مما يعني أن بيانات نتيجة الاختبار المسبق موزعة بشكل طبيعي. بينما حصلت بيانات نتائج الاختبار البعدي على قيمة دلالة = $0.055 < 0.05$ مما يعني أن بيانات النتيجة اللاحقة موزعة بشكل طبيعي. لذلك يمكن الاستنتاج أن بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي التي تم الحصول عليها موزعة بشكل طبيعي.

ب) اختبار التجانس

ثم يتم إجراء اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت بيانات الاختبار القبلي والاختبار البعدي لها نفس المتغير أم لا . يستخدم اختبار التجانس في هذه الدراسة اختبار ليفين بمساعدة SPSS 16.0 برنامج بمعايير اختبار إذا كانت $\alpha = 0.05 < sig$ ثم يتم قبول H_0 أو متغير متجانس ، وإذا كانت $\alpha = 0.05 > sig$ ، يتم رفض H_0 أو أن المتغير غير متجانس. نتائج اختبار التجانس هي كما يلي:

Test of Homogeneity of Variances			
nilai pretest posttest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.171	1	58	.284

بناءً على نتائج اختبار التجانس الذي تم إجراؤه بمساعدة SPSS 16.0 البرنامج ، يمكن الحصول على قيمة $sig = 0.284 > 0.05$. وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن H_0 مقبول أو أن كلا

الخيارين متجانسان. لأن بيانات قيمة الاختبار القبلي والبعدي لها نفس التباين.

2. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية باستخدام SPSS 16.0 Paired Sample T Test البرنامج على قيمة الاختبار القبلي - البعدي بمستوى دلالة 5%. يستخدم هذا الاختبار لتحديد الفرق بين متوسط القيمة قبل العلاج (الاختبار القبلي) ومتوسط القيمة بعد العلاج (الاختبار البعدي) باستخدام طريقة التدريبات.

يمكن رؤية الأساس الذي يستخدمه الب احثون في اتخاذ القرارات

بشأن الاختبار المعتمد لعينات اختبار t على النحو التالي:

(a) إذا كانت النتيجة بقيمة كبيرة أو $\text{sig} (2 \text{ tailed}) > 0.05$

، فإن H_0 مقبول ويتم رفض H_a .

(b) إذا كانت القيمة كبيرة أو $\text{sig} (2 \text{ tailed}) < 0.05$ ، يمكن

اتخاذ قرار برفض H_0 وقبول H_a .

نتائج اختلبي Paired Sample T Test هي كما يلي:

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	sebelum diberikan perlakuan - setelah diberikan perlakuan	-1.666E1	7.23179	1.32034	-19.36706	-13.96627	-12.623	.000	

بناء على الاختبار باستخدام مساعدة SPSS 16.0 البرنامج ، تم الحصول على قيم (2-tailed) Sig. من $0.05 > 0.000$ ، ثم تم رفض H_0 أو لم يكن متوسطا السكان متطابقين (كان متوسط قيم الاختبار القبلي والبعدي مختلفا بشكل كبير) . يمكن استنتاج أن هناك اختلافا في متوسط درجات القراءة لدى التلاميذ قبل وبعد تنفيذ طريقة التدريبات وهذه الطريقة مناسبة للتطبيق من أجل تحسين مهارة القراءة الجهرية لدى التلاميذ.

يمكن ملاحظة ذلك أيضا بناء على الملاحظات والمقابلات التي أجراها الباحثة في 21 أكتوبر في الفصل الثامن أنه أثناء التعلم ، يكون التلاميذ أقل حماسا للمادة التي يقدمها المعلم لأن العرض والشرح من المعلم أقل إثارة أو مملة . يشعر العديد من التلاميذ بالنعاس ولا يفهمون المواد التي قدمها المعلم . ثم في الأسبوع التالي في 28 أكتوبر، أجرت الباحثة اختبار القبلي على الفصل الثامن أ بلغ مجموعه 30 تلميذا. الاختبار القبلي هنا هو عندما لا يتم إعطاء التلاميذ العلاج . كان متوسط درجات نتائج الاختبار القبلي في الصف الثامن أ 58.17 مع أعلى درجة 75 وأدنى درجة 40. ثم في الأسبوع التالي في 4 نوفمبر ، أجرت الباحثة علاجا في شكل تطبيق طريقة التدريبات على التلاميذ . ينشط العديد من التلاميذ أثناء التعلم . قالت إحدهن إن هذا النوع من الطريقة هو ما يردنه حتى إتقان المواد بسرعة وليس مملة . ثم في الاجتماع التالي، أجرت الباحثة اختبار البعدي على شكل اختبار قراءة النص العربي. هناك ثلاثة جوانب تم تقييمها ، وهي النطق والطلاقة والتجويد .

كان متوسط درجات نتائج الاختبار البعدي في الصف الثامن أ
74.83 مع أعلى درجة 90 وأدنى درجة 60. ثم تم حساب القيمة
بمساعدة spss 16.0 ثم تبين أنه تم رفض H_0 وتم قبول H_a حيث
كان هناك تأثير معنوي لاستخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة
الجهرية لتلاميذ الفصل الثامن أ.

الفصل الخامس

الخلاصة والاقتراحات

أ - الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيرا كبيرا على التعلم باستخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال ميترو . وبالتالي فإن فرضية العمل المقترحة مقبولة . ويمكن ذكر هذه النتائج بالتفصيل على النحو التالي:

1. التعلم باستخدام طريقة التدريبات على مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال ميترو يسير بشكل جيد ويمكن أن يساعد التلاميذ على متابعة عملية التعلم. حصلت درجة الاختبار القبلي (قبل العلاج) على متوسط درجات 58.17 ومرتفع 75 و منخفض 40. بينما كان متوسط درجة الاختبار البعدي (بعد تلقي العلاج) 74.83 مع ومرتفع 90 و منخفض 75.

2. التعلم باستخدام طريقة التدريبات له تأثير جيد إلى حد ما من التعلم دون استخدام طريقة التدريبات . يمكن إظهار ذلك من نتائج حساب متوسط درجة ما بعد الاختبار أعلى ، وهو 74.83 بينما قيمة الاختبار القبلي هي 58.17. نتائج اختبار

t المزدوجة ، التي تم الحصول عليها هي sig.2 tailed من
 القيمة قبل العلاج (الاختبار القبلي) ومتوسط القيمة بعد العلاج
 (الاختبار البعدي).
 $0.05 > 0.000$ مما يعني أن هناك فرقا كبيرا بين متوسط

ب - الاقتراحات

1. لمدرس

أن نكون أكثر إبداعا وابتكارا في استخدام طريقة التدريبات ،
 حتى لا تكون رتيبة. بحيث يمكن أن يخلق جوا تعليميا لطيفا ،
 ويمكن للتلاميذ أن يكونوا مرتاحين في التعلم ويمكنهم تحسين
 نتائج التعلم الخاصة بهم.

2. لتلاميذ

من المتوقع أن يكون لدي تلاميذ مدرسة دار الاعمال الثانوية
 الاسلامية أكثر نشاطا في عملية التعلم بحيث يمكن تحقيق
 أهداف التعلم على النحو الأمثل.

المراجع العربيّة

أمانى عبد المنعم عبدالله علال". فاعلية برنامج قائم على الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة والكتابة والاتجاه نحو اللغة العربية لدى الدراسات بمدارس الفصل الواحد". المجلة العربية للاعلام وثقافة الطفل. المجلة الثاني. العدد (٧) / يوليو، ٢٠١٩.

أماني حامد مرغنى طلبه. "أثر الدمج بين إستراتيجيتي القراءة الثلاثية وقراءة الصور على تنمية مهارات القراءة المكثفة والقراءة الموسعة والذات القرائية الإبداعية لدى تلميذ المرحلة الإعدادية الفائقين لغويا". " جامعة بني يوسف مجلة كلية التربية، ٤ / ابريل ٢٠٢١.

إميان عماد إبراهيم الفقي. " فاعلية المديولات التعليمية في تنمية مهارات القراءة الموسعة لدى طلاب المرحلة الثانوية". مجلة كلية التربية - جامعة المنوفية، ٣ / سبتمبر ٢٠٢٢.

حسن سيد شحاتة وعدنان عبد طلاك الخفاجي وباسم فارس جاسم الغانمي". إستراتيجية توليفية قائمة على القراءة الموسعة والقراءة المكثفة لتنمية مستويات الفهم القرائي في اللغة العربية لدى طالبات المرحلة الإعدادية في العراق". مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية، ١٩ / ديسمبر ٢٠١٦.

خولة محمد منصور المز وغي". برنامج في القراءة الموسعة قائم على الرحلات المعرفية لتنمية الكتابة الإبداعية لدى طلاب المرحلة الثانوية". جامعة عين

شمس - كلية التربية - الجمعية التربوية لتدريس اللغات، ٤ / ابريل
٢٠٢١.

دابو إبتسام و بابو خديجة . " مهارة القراءة لدي المتعلمين . " الجمهورية الجزائرية
الديمقراطية الشعبية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة أحمد
دراية- أدرار، ١٠، جوان، ٢٠١٨.

رشدي أحم طعيمة . تعليم العربية لغير الناطقين بها . إيسيك: المنظمة الإسلامية
للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩.

زكريا اسماعيل, طرق تدريس اللغة العربية. دار المعرفة, ١٩٩٥.

عبد القويم أنعم وقمر الزمان بن عبد الغني وأحمد بن عبدالرحمن . " ممارسة
معلمي اللغة العربية لمهارات القراءة الجهرية في مواقف تعليم النصوص
الادبية. " مجلة الإنسانية، ٣/ أكتوبر ٢٠٢٠.

عبير أحمد علي. "فعالية استخدام استراتيجية الاكتشاف الموجه في تنمية مهارات
القراءة الصامتة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية."
جامعة بني يوسف مجلة كلية التربية، ٤ / ديسمبر ٢٠١٦.

على أحمد مذکور، تدريس فنون اللغة العربية (بالقاهرة: دار الشواف للنشر
والتوزيع. ١٩٩٢.

محمد عبد الله عبد المجيد الجالي . " تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى الناطقين
بلغات أخرى في ضوء مدخل الوعي الصوتي . " مجلة الناطقين بغير اللغة
العربية، ٥ / يناير ٢٠٢٢.

محمد علي الخولي، تعليم اللغة حالات وتعليقات .الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٥ .

محمد لطفى اديب النجمى. " اثر القراءة لبعض موضوعات الانجليزية على تنمية مهارات الفهم القرائي لدي طالبات المرحلة المتوسطة في مدينة جدة المملكة العربية السعودية." المجلع العلمية، ١١، نوفمبر، ٢٠١٨ .

هدى محمد شاكر وزينة سالم محي . " تقويم اداء طالبات الصف الاول المتوسط في مهارات القراءة الجهرية . " مجلة البحوث التربوية و النفسية، ٤٩ / يونيو ٢٠١٦ .

المراجع الأجنبية

- Al Khulli, Muhammad Ali. *Asalib Tadris al-Lughah al-Arabiyyah*. Riyadh: al Mamlakah al-Arabiyyah al-Su'udiyah, 1982.
- Akurinto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Cet. Ke 3, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Asrori, Imam. *Strategi Belajar Bahasa Arab: Teori & Praktek*. Malang: Misykat, 2011.
- Asyrofi, Syamsudin dan Toni Pransiska. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2019.
- Dr. Hamdani, M.A. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia, 2011.
- Hamdayana, Jumanta. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Sinar Grafika Offset, 2016.
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Rosada Karya, 2011.
- Khalilullah, M. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif: Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah," *Jurnal Sosial Budaya* Vol. 8 No. 01/Januari-Juni 2011.
- Khotijah, "Desain Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di MI," *Al-Fathin* No.1/Januari-Juni 2018
- Kunandar, SP.d M.Si. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.
- Maesaroh, Siti. "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1, No. 1, Nopember 2013.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.

- Maziyah, Nur.” Pengaruh Metode Pembelajaran Dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab (Studi Eksperimen Pada MAN 1 Semarang.” *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.10, No. 1, April 2016.
- Munir.Perencanaan, *Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana Prendamedia Group, 2016.
- Muradi, Ahmad. *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*. Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011.
- Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* .Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Nasution, Mardiah Kalsum. "Penggunaan Metode Pembelajaran Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan*, Vol. 11, No. 1, 2017.
- Ni'mah, Khoirotnun dkk. "Implementasi Metode Takrir Pada Materi Fi'il Dalam Pembelajaran Maharah Qiroah Bahasa Arab Siswa Kelas X SMK NU 1 Sukodadi, " *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No.2/ Agustus 2020*.
- Nuridin, Ismail. *Metodologi Penelitian Sosial*. Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019.
- Nurul Latifatul Hidayah, “Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Al-Qiro’ah (Keterampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Didepan Kelas Dan Ditirikan, " *KONASBARA No. 06/Oktober 2020*.
- Purwati, Pera.” Pengaruh Penerapan Metode Drill/Latihan Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih(penelitian di MTS Attarbiyyah banyongnong Garut)”, *Jurnal Pendidikan Universitas Garut* 04. No.01.2010.






- Ridwan, A. Fajar Awaluddin.” Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Raodhatul Athfal.” *Jurnal Kependidikan* Vol.13 No.1/ Juni 2019.
- S. Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Santoso, Amin. *Modul materi praktikum mata kuliah pembelajaran bahasa arab*. Pontianak: STAIN Pontianak, 2011.
- Sari, Noviyana dkk. “Pengaruh Penggunaan Metode Drill terhadap Hasil Belajar Siswa Akuntansi kelas X Semester genap SMK negeri 1 metro tahun pelajaran 2015/2016,” *jurnal pendidikan ekonomi UM metro* 4, No.2, 2016,
- Siyoto, Sandu. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015.
- Sugiono, *Statistika untuk Penelitian*. Surabaya: UNS,2002.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Suharman. “Tes sebagai alat ukur prestasi akademik.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 2018.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2005.
- Tambak, Syahraini” Metode Drill Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” *jurnal Al-Hikmah*, 13, No. 2, Oktober 2016.
- Wahuyuni ,Nida. “Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika,” *jurnal prosiding Seminar Nasional* 2, No.1.
- Zaenuddin, Radliyah. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005.

الملاحق

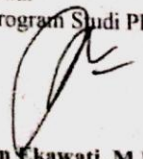
**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Adjeng Retno Sari
NPM : 1901020001


Program Studi : PBA
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Senin 2/23 /10	J. Sutarjo	Outline 1. Pembisa judul 2. Landasan teori	
2	Sabtu 9/23 /10	J. Sutarjo	Acc. outline	
3	Kamis 12/23 /10	J. Sutarjo	Acc. BAB 1-III	
4	Jumadi 13/23 /10	J. Sutarjo	APD ; 1. APD umum tes 2. folius membaca nyany 3. Bsmi rubrik parila -	
5	Senin 16-10-23	J. Sutarjo	1. Acc APD	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA


Dr. Dian Ekawati, M.Pd
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing


Dr. J. Sutarjo, M.Pd
NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Adjeng Retno Sari
 NPM : 1901020001

Program Studi : PBA
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1	Kamis 30/23 "	J. Sutarjo	BAB IV - V - perbaikan penulisan - melengkapi laporan dengan hasil observasi dan interview	
2	Senin 4/23 12	J. Sutarjo	Acc. BAB IV - V	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Dr. J. Sutarjo, M.Pd
 NIP. 19760607 200312 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Biningsulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PBA

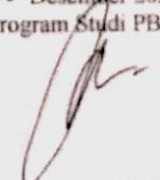
Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

Nama : Adjeng retno sari
NPM : 1901020001
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Judul Skripsi : PENGARUH METODE DRILL TERHADAP KETERAMPILAN
MEMBACA NYARING SISWA KELAS VIII MTS DARUL
A'MAL METRO TP 2023/2024

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Prodi pada Ketua Program Studi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 13 Desember 2023
Ketua Program Studi PBA


Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

2023.12.12.12.26

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah Darul A'mal Metro
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Materi Pokok/Topik	: هواية أُسرتي (membaca) القراءة
Kelas/Semester	: Delapan/Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran yang dianutnya
- KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 2.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional dan bahasa pengantar khazanah keislaman yang diwujudkan dalam semangat belajar

- 2.2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 2.3. Membaca dan memahami isi bacaan terkait topik هَوَايَةُ أُسْرَتِي

C. TUJUAN DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PEMBELAJARAN
Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik هَوَايَةُ أُسْرَتِي, siswa dapat membaca teks qiro'ah dengan pengucapan dan intonasi yang baik.	Membaca teks qiro'ah tentang هَوَايَةُ أُسْرَتِي dengan qiroah al jahriyah.

D. MATERI PEMBELAJARAN

الْقِرَاءَةُ (membaca) tentang:

هَوَايَةُ أُسْرَتِي

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. هَذَا أَنَا، وَهَذَا أَبِي، وَهَذِهِ أُمِّي، وَهَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ.
نَحْنُ نَسْكُنُ فِي الشَّارِعِ إِمَامٍ بُوجُولِ سُوكَايُومِي. لَدَيْنَا هَوَايَةُ مُتَنَوِّعَةٌ.

هَذَا أَنَا إِسْمِي فَرِيدُ. الْآنَ، أَنَا أَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ اِسُوكَايُومِي. هَوَايَتِي الرَّسْمُ، وَالْقِرَاءَةُ الْكُتُبِ، وَالسَّبَّاحَةُ، وَكُرَةُ الْقَدَمِ.
الرَّسْمُ هَوَايَةُ مُفِيدَةٌ. أَنَا أَرَسُمُ الْمَنَاطِرَ وَالْجِبَالَ وَالْأَشْجَارَ وَعَظِيمَهَا فِي أَوْقَاتِ
الْفَرَاغِ. أَنَا أُحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ أَيْضًا. أَنَا أُحِبُّ قِرَاءَةَ كُتُبِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَكُتُبِ
الْعِلْمِيَّةِ. أَنَا أَقْرَأُ الْكُتُبَ سَاعَتَيْنِ تَقْرِيْبًا كُلَّ يَوْمٍ. أَنَا أُحِبُّ السَّبَّاحَةَ وَكُرَةَ الْقَدَمِ

أَيْضًا. أَنَا أُمَارِسُ السَّبَاحَةَ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ. أَنَا أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَسَاءً كُلَّ يَوْمٍ. أَنَا أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمَيْدَانِ.

وَهَذَا أَبِي إِسْمُهُ زَكْرِيَّا. هُوَ طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى الْإِسْلَامِيَّةِ سُوكَابُومِي. هَوَايَةُ أَبِي: قِرَاءَةُ الْجُرِيدَةِ، وَالسَّفَرُ، وَكُرَةُ الرَّيْشَةِ. أَبِي يَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ صَبَاحًا كُلَّ يَوْمٍ. أَبِي يَشْتَرِي الْجُرِيدَةَ كُلَّ يَوْمٍ. أَبِي يُحِبُّ السَّفَرَ أَيْضًا فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الطَّوِيلَةِ. أَبِي يُسَافِرُ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَوْ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ. أَبِي يُحِبُّ كُرَّةَ الرَّيْشَةِ أَيْضًا. أَبِي يَلْعَبُ كُرَّةَ الرَّيْشَةِ فِي كُلِّ يَوْمِ السَّبْتِ صَبَاحًا.

وَهَذِهِ أُمِّي إِسْمُهُ مَيْسَرَةُ هِيَ رَبَّةُ الْبَيْتِ. هَوَايَةُ أُمِّي: الطَّبَاخُ وَقِرَاءَةُ الْمَجَلَّةِ. أُمِّي تُحِبُّ الطَّبَاخَ. هِيَ تَطْبُخُ الْأَطْعَمَةَ فِي الْمَطْبَخِ. أُمِّي تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ أَيْضًا. هِيَ تَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ وَالْجُرِيدَةَ كُلَّ يَوْمٍ.

وَهَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ، إِسْمُهُ نَيْلَةُ هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ سُوكَابُومِي. هَوَايَةُ أُخْتِي الصَّغِيرَةِ: الطَّبَاخُ وَالْقِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ الْفَصَاصِ. نَيْلَةُ تُسَاعِدُ أُمَّهَا لَطَبْخِ الْأَطْعَمَةِ فِي الْمَطْبَخِ. نَيْلَةُ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ أَيْضًا. هِيَ تَقْرَأُ الْكُتُبَ وَالْمَجَلَّةَ وَالْجُرِيدَةَ كُلَّ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ. نَيْلَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ فِي الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. نَيْلَةُ تَقْرَأُ الْكُتُبَ وَالْجُرِيدَةَ وَالْمَجَلَّةَ. نَيْلَةُ تُحِبُّ كِتَابَةَ الْفَصَاصِ أَيْضًا.

E. METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran: saintifik

Strategi pembelajaran: kooperatif

Metode: Drill (latihan membaca nyaring)

F. MEDIA PEMBELAJARAN

LKS Bahasa Arab Semester Ganjil Kelas 8


G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru membuka pembelajaran dengan salamb. Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar siswac. Guru memeriksa kehadiran siswad. Guru mengajak siswa memulai pelajaran dengan membaca basmalahe. Guru menanyakan materi yang pernah dipelajarif. Guru menyampaikan cakupan garis besar materi هَوَايَةُ أُسْرَتِي yang akan dibahas pada pertemuan hari ini	5 menit

Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa menyimak bacaan guru. 2. Guru membaca teks <i>qiroah</i> dengan suara yang jelas sesuai makhradj. 3. Guru membaca teks <i>qiroah</i> dengan suara dengan intonasi yang benar. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk menanyakan mana bacaan yang kurang jelas telah dibacakan oleh guru 2. Siswa memberikan umpan balik berupa pertanyaan <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk membacakan teks <i>qiroah</i> dengan suara nyaring (<i>qiroah al jahriyah</i>). 2. Guru melatih kemampuan siswa dengan menugaskan kepada siswa membaca teks <i>qiroah</i> dengan nyaring secara bergantian dengan siswa lainnya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menyampaikan apa saja kesulitan dalam membaca teks <i>qiroah</i>. 	30 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan materi yang diajarkan. 2. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Guru menginformasikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada 	5 menit

	<p>pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru mengingatkan siswa untuk belajar di rumah</p> <p>5. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan mengucap hamdalah.</p> <p>6. Guru mengucapkan salam dan meninggalkan kelas.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Mengetahui,
Guru Mapel Bahasa
Arab


(Siti Nur Latifah, S.Pd)
NIP .

Metro,

Mahasiswa


(Adjeng Retno Sari)
1901020001

Mengetahui,

Kepala MTs Darul A'mal Metro


(Markaban S.H.I, M.Pd)
NIP .

LEMBAR OBSERVASI GURU

Kelas : VIII A
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

No.	KEGIATAN SISWA	keter laksanaan		skors			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Guru melakukan apersepsi	✓			✓		
2	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓				✓	
3	Guru menyampaikan materi dengan baik	✓			✓		
4	Guru member kesempatan siswa untuk bertanya	✓		✓			
5	Guru membimbing siswa dalam mengerjakan tugas	✓		✓			
6	Guru mengkondisikan kelas	✓		✓			

Keterangan

1= tidak baik	3= baik
2= cukup baik	4= sangat baik

Metro, 21 oktober 2023

Pengamat


(Adjeng Retno Sari)
1901020001

2023.12.06 14:31

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Kelas : VIII A
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

No.	KEGIATAN SISWA	keter laksanaan		skors			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
1	Antusiasme siswa saat apersepsi	✓		✓			
2	Perhatian siswa terhadap guru saat penyampaian materi	✓		✓			
3	Keaktifan siswa dalam bertanya		✓				
4	Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan		✓				
5	Keaktifan siswa dalam berpendapat		✓				
6	Ketertiban siswa saat mengikuti proses pembelajaran	✓			✓		
7	Menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	✓		✓			

Keterangan

1= tidak baik	3= baik
2= cukup baik	4= sangat baik

Metro, 21 Oktober 2023

Pengamat


(Adjeng Retno Sari)
1901020001

2023.12.06 14:31

تأثير طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن
بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي

م ٢٠٢٤/٢٠٢٣

صفحة الغلاق

صفحة الموضوع

أ- شعار

ب- اهداء

ج- كلمة شكر وتقدير

د- تقرير امشرف

هـ- إقرار الطالبة

و- ملخص البحث باللغة العربية

ز- ملخص البحث باللغة الإندونيسية

ح- محتاويات البحث

ط- قائمة الجدوال

ي- قائمة الصور البيانية

ك- قائمة الملاحق

الفصل الأول : مقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تحقيق المشكلة

ج- تحديد المشكلة

د- سؤال البحث

هـ- غرض البحث ومنافعه

و- الدراسة السابقة المناسبة

الفصل الثاني : الإطار النظري

١. مهارة القراءة

أ- مفهوم مهارة القراءة

ب- أنواع القراءة

ج- طرق تعليم مهارة القراءة

د- أهداف مهارة القراءة الجهرية

و- مؤشرات مهارة القراءة الجهرية

٢. طريقة التدريبات

أ- مفهوم الطريقة

ب- مفهوم طريقة التدريبات

ج- الغرض من تطبيق طريقة التدريبات

د - مبادئ وتعليمات استخدام طريقة التدريبات

هـ - خطوات طريقة التدريبات

و - مزايا وعيوب طريقة التدريبات

الفصل الثالث : منهج البحث

أ - تصميم البحث

ب- مجتمع البحث وعينة وأسلوب اختبارها

ج- التعريف الإجرائي للمتغيرات

د- طرق جمع البيانات

هـ- أدوات البحث

و - أسلوب تحليل البيانات

الفصل الرابع: غرض بينات البحث وتحليلها ومناقشتها

أ - لمحة عن ميدان البحث

ب- غرض بيانات البحث

ت- تحليل البيانات ومناقشتها

الفصل الخامس : الخلاصة والاقتراحات

أ - الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع العربية

مراجع الأجنبية

الملاحق


السيرة الذاتية للباحثة

ميثرو، ٩ أكتوبر ٢٠٢٣ م

الباحثة

المشرف


ادجنج ريتنو ساري


الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير

رقم التسجيل : ١٩٠١٠٢٠٠٠١

رقم القيد : ١٩٧٦٠٦٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢

أداة جمع البيانات

تأثير طريقة التدريبات في مهارة القراءة الجهرية لدى تلاميذ الفصل الثامن
بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو للعام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

أ- اختبار

1. Tulislah nama dan kelas pada tempat yang telah di tentukan.
2. Bacalah teks ini dengan baik.

Identitas Responden
Nama:
Kelas:

اقْرَأِ النَّصَّ الْآتِيَّ جَيِّدًا !

هَوَايَةُ أُسْرَتِي

هَذِهِ صُورَةُ أُسْرَتِي. هَذَا أَنَا، وَهَذَا أَبِي، وَهَذِهِ أُمِّي، وَهَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ.
نَحْنُ نَسْكُنُ فِي الشَّارِعِ إِمامَ بُونْجُولِ سُوكَابُومِي. لَدَيْنَا هَوَايَةُ مُتَنَوِّعَةٌ.

هَذَا أَنَا إِسْمِي فَرِيدُ. الْآنَ، أَنَا أَذْرُسُ فِي الْفَصْلِ الثَّامِنِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ سُوكَابُومِي. هَوَايَتِي الرَّسْمُ، وَالْقِرَاءَةُ الْكُتُبِ، وَالسَّبَّاحَةُ، وَكُرَةُ الْقَدَمِ.
الرَّسْمُ هَوَايَةُ مُفِيدَةٌ. أَنَا أَرَسُمُ الْمَنَاطِرَ وَالْجِبَالَ وَالْأَشْحَازَ وَغَيْرَهَا فِي أَوْقَاتِ
الْفَرَاغِ. أَنَا أُحِبُّ قِرَاءَةَ الْكُتُبِ أَيْضًا. أَنَا أُحِبُّ قِرَاءَةَ كُتُبِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَكُتُبِ
الْعِلْمِيَّةِ. أَنَا أَقْرَأُ الْكُتُبَ سَاعَتَيْنِ تَقْرِيْبًا كُلَّ يَوْمٍ. أَنَا أُحِبُّ السَّبَّاحَةَ وَكُرَةَ الْقَدَمِ

أَيْضًا. أَنَا أَمَارِسُ السَّبَاحَةَ فِي يَوْمِ الْأَحَدِ. أَنَا أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَسَاءً كُلَّ يَوْمٍ. أَنَا أَلْعَبُ كُرَّةَ الْقَدَمِ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْمِيْدَانِ.

وَهَذَا أَبِي إِسْمُهُ زَكَرِيَّا. هُوَ طَبِيبٌ فِي الْمُسْتَشْفَى الْإِسْلَامِيَّةِ سُوكَابُومِي.
هَوَايَةُ أَبِي: قِرَاءَةُ الْجُرِيدَةِ، وَالسَّفَرُ، وَكُرَّةُ الرَّيْشَةِ. أَبِي يَقْرَأُ الْجُرِيدَةَ صَبَاحًا كُلَّ يَوْمٍ.
أَبِي يَشْتَرِي الْجُرِيدَةَ كُلَّ يَوْمٍ. أَبِي يُحِبُّ السَّفَرَ أَيْضًا فِي أَيَّامِ الْعُطْلَةِ الطَّوِيلَةِ. أَبِي يُسَافِرُ مَعَ أُسْرَتِهِ إِلَى حَدِيْقَةِ الْحَيَوَانَاتِ أَوْ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ. أَبِي يُحِبُّ كُرَّةَ الرَّيْشَةِ أَيْضًا. أَبِي يَلْعَبُ كُرَّةَ الرَّيْشَةِ فِي كُلِّ يَوْمِ السَّبْتِ صَبَاحًا.

وَهَذِهِ أُمِّي إِسْمُهُ مَيْسِرَةُ هِيَ رَثَةُ الْبَيْتِ. هَوَايَةُ أُمِّي: الطَّبَاحُ وَقِرَاءَةُ الْمَحَلَّةِ.
أُمِّي تُحِبُّ الطَّبَاحَ. هِيَ تَطْبُخُ الْأَطْعِمَةَ فِي الْمَطْبُخِ. أُمِّي تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ أَيْضًا. هِيَ تَقْرَأُ الْمَحَلَّةَ وَالْجُرِيدَةَ كُلَّ يَوْمٍ.

وَهَذِهِ أُخْتِي الصَّغِيرَةُ، إِسْمُهُ نَبِيلَةُ هِيَ تَدْرُسُ فِي الْفَصْلِ السَّادِسِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ سُوكَابُومِي. هَوَايَةُ أُخْتِي الصَّغِيرَةِ: الطَّبَاحُ وَالْقِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ الْقِصَاصِ. نَبِيلَةُ تُسَاعِدُ أُمَّهَا لِطَبْخِ الْأَطْعِمَةِ فِي الْمَطْبُخِ. نَبِيلَةُ تُحِبُّ الْقِرَاءَةَ أَيْضًا. هِيَ تَقْرَأُ الْكُتُبَ وَالْمَحَلَّةَ وَالْجُرِيدَةَ كُلَّ يَوْمٍ فِي الْمَدْرَسَةِ. نَبِيلَةُ تَذْهَبُ إِلَى الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ فِي وَفْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ فِي الْمَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. نَبِيلَةُ تَقْرَأُ الْكُتُبَ وَالْجُرِيدَةَ وَالْمَحَلَّةَ. نَبِيلَةُ تُحِبُّ كِتَابَةَ الْقِصَاصِ أَيْضًا

ب- ملاحظة

مراقبة أنشطة تعليم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة لدى تلاميذ

الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميترو.

ج- مقابلة

١- معلمي اللغة العربية

- أ- كيف نظام تعليم مهارة القراءة الذي تطبقه لدى تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية ميتر؟
- ب- ما هو الغرض من تعليم مهارة القراءة برأيك؟
- ج- ما هي العوامل التي تدعم طريقة تعليم مهارة القراءة؟
- د- ما هي العوامل التي تعيق طريقة تعليم مهارة القراءة؟
- هـ- ما الصعوبات التي يواجهها التلاميذ أثناء التعلم؟
- و- ما هي قدرة التلاميذ في تعلم مهارة القراءة؟

٢- تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية

- أ- ماذا تعرف عن مهارة القراءة؟
- ب- هل فهمت تعلم مهارة القراءة الذي يدرسه معلمك؟
- ج- ما هو الغرض من تعلم مهارة القراءة التي تعرفها؟
- د- ما هي الصعوبات التي واجهتها في تعلم مهارة القراءة؟
- هـ- ما هي الطريقة التي تعتقد أنها تسهل على التلاميذ فهم مهارة القراءة؟

د- وثيقة

- ١- تاريخ تأسيس مدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية.
- ٢- رؤية ورسالة المدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية.
- ٣- المواقع الجغرافي للمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية.


- ٤- الهيكل التنظيمي للمدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية.
 ٥- المرافق والبنية التحتية مدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية.
 ٦- بيانات عن المعلمين وموظفي المدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية.
 ٧- مخطط موقع المدرسة دار الاعمال الثانوية الإسلامية.

ميترو، ١٦ أكتوبر ٢٠٢٣ م

الباحثة

المشرف


ادحوا السعيد ساري


الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٦٠٦٧٢٠٠٣١٢١٠٠٢ رقم التسجيل: ١٩٠١٠٢٠٠٠١



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A. Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296. Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4596/In.28.1/J/TL.00/09/2023
Lampiran : -
Perihal : SURAT *BIMBINGAN SKRIPSI*

Kepada Yth.,
J. Sutarjo (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ADJENG RETNO SARI**
NPM : 1901020001
Semester : 9 (Sembilan)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PENGARUH METODE DRILL TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA NYARING SISWA KELAS VIII MTS DARUL 'AMAL METRO TP 2023/2024**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 29 September 2023
Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4894/In.28/D.1/TL.00/10/2023
Lampiran : -
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,
KEPALA MTS DARUL A'MAL METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-4895/In.28/D.1/TL.01/10/2023, tanggal 19 Oktober 2023 atas nama saudara:

Nama : **ADJENG RETNO SARI**
NPM : 1901020001
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KEPALA MTS DARUL A'MAL METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di MTS DARUL A'MAL METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE DRILL TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA NYARING SISWA KELAS VIII MTS DARUL A'MAL METRO TP 2023/2024".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 19 Oktober 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

2023.12.06 14:31



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-4895/In.28/D.1/TL.01/10/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ADJENG RETNO SARI**
NPM : 1901020001
Semester : 9 (Sembilan)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTS DARUL A'MAL METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH METODE DRILL TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA NYARING SISWA KELAS VIII MTS DARUL A'MAL METRO TP 2023/2024".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 19 Oktober 2023

Mengetahui,
Pejabat Setempat



M. Pd

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003

2023.12.06 14:31



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1368/In.28/S/U.1/OT.01/12/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ADJENG RETNO SARI
NPM : 1901020001
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901020001

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 Desember 2023
Kepala Perpustakaan

As'ad

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002





السيرة الذاتية للباحثة



أدجنج ريتنو ساري ولدت في قرية كوتا راما ، منطقة راما اوتارا ، لامبونج شرقية ريجنسي، مقاطعة لامبونج في 07 مارس 2001 ، وهي الابنة الكبرى للأب إندراي ويسنو بربوو والأم فطريا نينجسيه . وقد تلقى الباحثة التعليم الأساسي في مدرسة الابتدائية العامة 01 كوتا راما ومتخرجة في عام 2013. ثم تابع الباحثة في مدرسة دار الاعمال الثانوية دار الإسلامية ميترو ومتخرجة في عام 2016. بعد ذلك واصلت مدرسة العالية دار الاعمال مترو ومتخرجة في عام 2019. واصلت الباحثة تعليمها في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج في كلية التربية و علوم التدريس مع الشعبة في تعليم اللغة العربية حتى الآن.