

**SKRIPSI**  
**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS BAHRUL ULUM SEMAKA**  
**TANGGAMUS**

**Oleh:**

**SITI ZULAIKHA**

**NPM. 1901011157**



**Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)**  
**Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**  
**1445 H / 2024 M**

**SKRIPSI**  
**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS BAHRUL ULUM SEMAKA**  
**TANGGAMUS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh**  
**Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)**

**Oleh:**

**SITI ZULAIKHA**

**NPM. 1901011157**

**Pembimbing: Ghulam Murthadlo, M. Pd.I**

**NIP. 1974042442023211003**

**Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)**

**Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan (FTIK)**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO LAMPUNG**

**1445 H / 2024 M**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.metrouniv.ac.id, email:  
iaimetro@metrouniv.ac.id

---

NOTA DINAS

Nomor : -  
Lampiran : 1 (satu) berkas  
Hal : Pengajuan Permohonan untuk Di Munaqosyahkan

Kepada Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
Di-

Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami adakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi yang telah disusun oleh:

Nama : SITI ZULAIKHA  
NPM : 1901011157  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul skripsi : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS BAHRUL ULUM SEMAKA TANGGAMUS

Sudah dapat kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro untuk dimunaqosyahkan. Demikian harapan kami dan atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

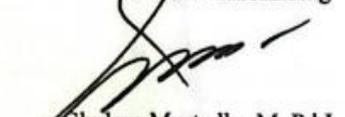
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Mengetahui  
Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 197803142007101003

Metro, 21 Desember  
2013  
Dosen Pembimbing

  
Ghulam Murtadlo, M. Pd.I  
NIP. 1974042442023211003

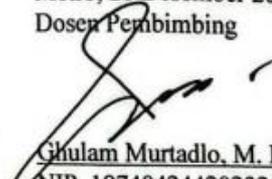
## PERSETUJUAN

Judul Skripsi : PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASI  
BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS BAHRUL  
ULUM SEMAKA TANGGAMUS  
Nama : SITI ZULAIKHA  
NPM : 1901011157  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

### DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang munaqosyahkan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.

Metro, 21 Desember 2013  
Dosen Pembimbing



Ghulam Murtadlo, M. Pd. I  
NIP. 1974042442023211003

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296; Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id); E-mail: [iaimetro@metrouniv.ac.id](mailto:iaimetro@metrouniv.ac.id)

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : B.0092/In.23.1/0/PP.00.9/0/2024.....

Skripsi dengan judul: **PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS BAHRUL ULUM SEMAKA TANGGAMUS** Disusun oleh Siti Zulaikha, NPM. 190101157, Prodi: Pendidikan Agama Islam (PAI) telah diuji dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Jum'at, 29 Desember 2023

**TIM PENGUJI**

Ketua / Moderator	: Ghulam Muradlo, M.Pd.I	(.....)
Penguji I	: Dr. Abdul Mujib, M.Pd.I	(.....)
Penguji II	: Novita Herawati, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Vifty Octanarlia Narsan, M.Pd	(.....)

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



## ABSTRAK

### PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS BAHRUL ULUM SEMAKA TANGGAMUS

Oleh  
Siti Zulaikha

Perhatian dari orang tua sangat membantu anak dalam peningkatan proses belajar di rumah maupun di sekolah, juga bermanfaat bagi perkembangan psikologis anak. Perhatian orang tua dapat berwujud tersedianya sarana dan prasarana belajar yang menjadikan anak lebih bersemangat dalam menjalankan aktivitas belajarnya. Selain itu menegur anak jika melakukan hal-hal yang kurang baik (melanggar norma-norma yang berlaku), dengan disertai suatu arahan dan bimbingan kepada anak, sehingga anak menjadi baik. Perhatian orang tua sangatlah penting bagi anak dalam meningkatkan hasil belajar, karena keluarga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah ada Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus?”. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII yang berjumlah 29 responden.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, teknik pengumpulan data angket (questioner) dan dokumentasi. Angket ini digunakan untuk mendapat data tentang pengaruh perhatian orang tua serta dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan data mengenai hasil belajar pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VII, profil, visi dan misi sekolah, struktur organisasi, data jumlah guru, data jumlah siswa serta sarana dan prasarana MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus. teknik Analisis data pada penelitian ini menggunakan *Corelasi Product Moment*.

Hasil penelitian ini disimpulkan bahwa ada pengaruh perhatian terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VII MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus. Hal ini ditunjukkan dari hasil perolehan uji perbandingan t-hitung dan t-tabel. Diketahui bahwa nilai t-hitung sebesar 0,806 sedangkan t-tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,381, artinya t-hitung > t-tabel. Selain itu, dilihat dari hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana perhatian orang tua mempunyai pengaruh sebesar 60,50% dalam mempengaruhi hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VII MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus dan untuk 39,50% dipengaruhi oleh variabel lain. Maka dapat dikatakan bahwa  $H_a$  dalam penelitian ini diterima dan  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci:** *Perhatian, Orang Tua, Hasil Belajar*

## ORISINALITAS PENELITIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : SITI ZULAIKHA

NPM : 1901011157

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwasanya penyusunan skripsi ini secara keseluruhan merupakan hasil penelitian saya secara asli, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka skripsi ini.

Metro, 21 Desember 2023

Saya yang menyatakan



**SITI ZULAIKHA**  
NPM. 1901011157

## MOTTO

مَا نَحَلَ وَالِدٌ وَلَدَهُ أَفْضَلَ مِنْ أَدَبٍ حَسَنٍ

“Tidak ada pemberian seorang ayah untuk anaknya yang lebih utama dari pada (pendidikan) tata krama yang baik.” (HR At-Tirmidzi Dan Al-Hakim).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> HR At-Tirmidzi Dan Al-Hakim

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT dan atas segala karunia-nya, sehingga penulis berhasil menempuh pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd), maka dengan segala ketulusan hati, saya mempersembahkan hasil studi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, bapak Ahmad Sudi dan ibu Masro'ah yang tidak henti-hentinya selalu memberikan dukungan dan kasih sayang, motivasi dan cintanya kepadaku, yang selalu memberikan semangat dan doa agar tercapai semua cita-cita ku serta mendidik dan mengajarkan ku untuk selalu hidup dengan sabar dan jujur.
2. Keluarga besar yang senantiasa memberikan dukungan, doa dan bimbingan serta, telah banyak berkorban guna membiayai saya berkuliah dan mendapatkan gelar Sarjana. Terimakasih saya ucapkan untuk semua pengorbanan, perhatian, dukungan, doa dan kasih sayang yang diberikan.
3. Kepada sahabat saya Sumiyati dan kepada sahabat-sahabat saya yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu terimakasih atas motivasi dan dukungannya.
4. Kepada diri saya sendiri yang telah berusaha melawan rasa malas dalam pengerjaan skripsi, terimakasih karna terus berjuang dan sampai pada titik ini, kamu hebat, kamu kuat dan kamu bisa!

## KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta Hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di MTs Bahrul Ulum Semangka Tanggamus, dengan peyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum Semangka Tanggamus” sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1) Pendidikan Agama Islam.

Dalam penyelesaian Skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karenanya peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hj. Siti Nurjanah, M. Ag. PIA selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
2. Dr. Zuhairi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan
3. Muhammad Ali, M. Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Novita Herawati, M.Pd.I selaku Sekertaris Prodi Pendidikan Agama Islam
5. Ghulam Murtadlo, M. Pd.I selaku Pembimbing yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan motivasi
6. Kepala Sekolah MTs Bahrul Ulum beserta Staf dan Guru yang telah memberikan informasi serta bantuan dalam menyelesaikan Skripsi ini.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun, dari semua pihak demi perbaikan skripsi ini masa yang akan datang.

Metro, 29 Desember 2023

Penulis,



Siti Zulaikha

NPM. 1901011157

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN NOTA DINAS.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN.....	vii
HALAMAN MOTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah .....	7
E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian .....	8
F. Penelitian Relevan .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Hasil Belajar.....	12
1. Pengertian Hasil Belajar .....	12
2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	13
3. Indikator Hasil Belajar .....	16
B. Perhatian Orang Tua .....	18
1. Pengertian Perhatian Orang Tua.....	18
2. Macam-macam Perhatian Orang Tua.....	19
3. Faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua.....	21
4. Indikator Perhatian Orang Tua .....	23
C. Kerangka Konseptual Penelitian.....	27
D. Hipotesis Penelitian .....	28
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>29</b>
A. Rancangan Penelitian.....	29
B. Definisi Operasional Variabel.....	30
1. Variabel Bebas .....	30
2. Variable Terikat.....	31
C. Populasi Dan Sempel .....	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
1. Angket .....	33

2. Dokumentasi.....	34
E. Instrumen Penelitian .....	34
1. Rancangan Atau Kisi-Kisi Instrumen .....	34
2. Pengujian Instrumen .....	36
a. Validitas .....	36
b. Reliabilitas .....	36
c. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas.....	38
F. Teknik Analisis Data.....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>43</b>
A. Hasil Penelitian .....	43
1. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	43
a. Profil MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus .....	43
b. Visi, Misi, Dan Tujuan MTs Bahrul Ulum .....	43
c. Struktur Organisasi MTs Bahrul Ulum .....	48
d. Keadaan Guru dan Pegawai Di MTs Bahrul Ulum.....	48
e. Keadaan Peserta Didik Di MTs Bahrul Ulum.....	49
f. Keadaan Sarana Dan Prasarana Di MTs Bahrul Ulum.....	49
2. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	49
3. Pengujian Hipotesis .....	53
B. Pembahasan.....	57
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>60</b>
A. Kesimpulan .....	60
B. Saran .....	61
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>62</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>65</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>97</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data PTS Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum .....	5
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Angket Pengaruh Perhatian Orang Tua .....	35
Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban.....	35
Tabel 4.1 Indikator Visi MTs Bahrul Ulum.....	44
Tabel 4.2 Data Guru Dan Pegawai Di MTs Bahrul Ulum .....	48
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Di MTs Bahrul Ulum .....	49
Tabel 4.4 Keadaan Sarana Dan Prasarana Di MTs Bahrul Ulum .....	49
Tabel 4.5 Data Angket perhatian orang tua .....	51
Tabel 4.6 Data Distribusi Skorperhatian orang tua.....	52
Tabel 4.7 Data Hasil PTS Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum .....	52
Tabel 4.8 Data untuk Mencari Korelasi Variabel X dan Variabel Y.....	54
Tabel 4.9 Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi “R” Product Moment.....	56
Tabel 4.10 Hasil Uji Pengaruh Antara Variabel X dan Variabel Y.....	57

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 3.1 Data Uji Validas Dan Reliabilitas .....	39
Gambar 3.2 Hasil Uji Validitas Angket Perhatian Orang Tua.....	40
Gambar 3.3 Uji Reliabilitas Angket Perhatian Orang Tua .....	41
Gambar 4.1 Struktur Organisasi MTs Bahrul Ulum .....	48

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Bimbingan Skripsi .....	66
Lampiran 2: Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	67
Lampiran 3: Outline .....	74
Lampiran 4: Surat Izin Pra Survey .....	77
Lampiran 5: Surat Balasan Izin Pra Survey .....	78
Lampiran 6: Surat Izin Research .....	79
Lampiran 7: Surat Tugas .....	80
Lampiran 8: Surat Balasan Izin Research .....	81
Lampiran 9: Surat Bebas Pustaka Prodi PAI .....	82
Lampiran 10: Surat Bebas Pustaka .....	83
Lampiran 11: Alat Pengumpul Data (APD).....	84
Lampiran 12: Bukti Pengisian Angket.....	87
Lampiran 13: Tabel Nilai r .....	89
Lampiran 14: Hasil Cek Turnitin .....	90
Lampiran 15: Dokumentasi Penelitian.....	95

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Pendidikan menjadi tanggung jawab semua kalangan yang memerlukan kerja sama antara individu dan lembaga terkait. Jika semua kalangan melaksanakan kewajibannya, maka terciptanya lahan yang kondusif untuk berlangsungnya pendidikan bagi individu dan program pendidikan akan bergerak maju. Keberhasilan atau prestasi yang dicapai siswa dalam pendidikan sesungguhnya tidak hanya memperhatikan mutu dari institusi pendidikan saja, tetapi juga memperlihatkan keberhasilan keluarga dalam memberikan anak persiapan yang baik untuk pendidikan yang dijalani. Orang tua tentu saja sangat peduli terhadap pendidikan anak-anaknya. Banyak orang tua bercita-cita agar anaknya mendapat pendidikan yang setinggi-tingginya. Tidaklah heran jika para orang tua mencari lembaga pendidikan yang tentunya di anggap baik untuk putra-putrinya.<sup>1</sup>

Orang tua mungkin lupa bahwa lembaga pendidikan yang menjadikan anaknya menjadi manusia yang manusiawi adalah keluarga. Para ahli pendidikan sering mengungkapkan bahwa orang tua merupakan pendidik yang utama dan pertama bagi anak-anaknya. Anak lahir dalam pemeliharaan orang tua dan dibesarkan di dalam keluarga. Menurut Slameto, keluarga merupakan salah satu faktor ekstern yang dapat mempengaruhi belajar siswa dan akan berdampak pada prestasi dan hasil belajar siswa. Keluarga dalam hal ini orang tua terdiri dari ayah

---

<sup>1</sup>Dessy Indah Saputri, Joko Siswanto, Sukamto Sukamto, Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar. Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran Vol 2 No. 3 2019. Hal 3.

dan ibu yang mempunyai andil besar dalam keberhasilan belajar anak. Karena, orang tua merupakan pendidik pertama juga sebagai pembimbing dan penanggung jawab bagi anak.<sup>1</sup>

Kedua orang tua dikatakan memiliki kelayakan menjadi ayah dan ibu apabila mereka bersungguh-sungguh dalam mendidik anak mereka. Setiap orang tua pasti menginginkan keberhasilan dalam pendidikan anaknya. Keberhasilan tersebut tentunya tidak akan dapat terwujud tanpa adanya usaha dan peran dari orang tua itu sendiri. Salah satu dari peranan orang tua terhadap keberhasilan pendidikan anaknya adalah dengan memberikan perhatian, terutama perhatian pada kegiatan belajar. Ibrahim Amini mengungkapkan bahwa: “Mendidik dan mengajar anak merupakan kewajiban yang sangat penting dan berat yang diletakkan di atas pundak kedua orang tua, nasib seorang anak berada di tangan kedua orang tua, ini terkait dengan tingkat pendidikan keduanya, sampai sejauh mana perhatian yang diberikan orang tua dalam mendidik dan mengajar anak-anaknya.” Sebagai pendidik, orang tua harus bersifat sebagai pemelihara, pengasuh, pembimbing, pembina, maupun sebagai guru dan pemimpin terhadap anak-anaknya.<sup>2</sup>

Perhatian dari orang tua akan membuat anak lebih giat dan bersemangat dalam belajar karena ia tahu bahwa bukan dirinya sendiri saja yang berkeinginan untuk maju, akan tetapi orang tuanya pun demikian. Pendidikan di sekolah

---

<sup>1</sup> Arifudin Mahmudi, Joko Sulianto, dan Ikha Listyarini, “Hubungan perhatian orang tua terhadap hasil belajar kognitif siswa,” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2020): Hal 122–129.

<sup>2</sup> Dessy Indah Saputri, Joko Siswanto, Sukamto Sukamto, Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* Vol 2 No. 3 2019. Hal 4.

sebenarnya hanyalah merupakan kelanjutan dari pendidikan keluarga. Kerap kali pendidikan di sekolah mengalami kesulitan yang sebenarnya, disebabkan oleh dasar pendidikan yang diterima anak di dalam keluarga. Karena itu orang tua haruslah terpenggil untuk menyelenggarakan situasi pergaulan dan pendidikan sebaik mungkin. Orang tua hendaknya menunjukkan dan mencurahkan kasih sayang kepada anaknya secara tepat. Kasih sayang bukan hanya berupa materi yang diberikan tetapi perhatian, kebersamaan, motivasi, nasihat. Semua sikap tersebut hanya didapat dari kedua orang tua.<sup>3</sup>

Perhatian dari orang tua sangat membantu anak dalam peningkatan proses belajar di rumah maupun di sekolah, juga bermanfaat bagi perkembangan psikologis anak. Perhatian orang tua dapat berwujud tersedianya sarana dan prasarana belajar yang menjadikan anak lebih bersemangat dalam menjalankan aktivitas belajarnya. Selain itu menegur anak jika melakukan hal-hal yang kurang baik (melanggar norma-norma yang berlaku), dengan disertai suatu arahan dan bimbingan kepada anak, sehingga anak menjadi baik. Membimbing anak-anak belajar di rumah dapat dilakukan dengan mengawasi dan membantu pengaturan tugas sekolah serta menyelesaikan instrumen dan infrastruktur anak belajar.

Usaha untuk meraih prestasi belajar tidak terlepas dari berbagai faktor pendukung baik yang ada dari diri siswa itu sendiri maupun yang datang dari luar siswa. Di samping itu hasil belajar siswa tentunya merupakan akibat dari proses dirinya dalam belajar. Proses belajar ini maksudnya adalah perilaku siswa dalam

---

<sup>3</sup> Dessy Indah Saputri, Joko Siswanto, Sukamto Sukamto, Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* Vol 2 No. 3 2019. Hal 5

belajar seperti kedisiplinan dalam mengikuti pelajaran yang disampaikan oleh guru. Pelajaran yang disampaikan oleh guru akan dapat diterima oleh siswa dengan baik bila siswa dengan sengaja, intensif dan spontan memperhatikan pelajaran. Karena kegiatan siswa dalam proses belajar mengajar, baik secara fisik maupun secara mental mutlak diperlukan untuk mencapai kesuksesan pembelajaran.<sup>4</sup>

Ini dapat dipahami bahwa perhatian orang tua merupakan stimulus yang dapat mendorong anak melaksanakan kewajiban-kewajibannya sebagai pelajar, yaitu dengan bersungguh-sungguh belajar dan mempunyai tanggung jawab untuk belajar sehingga dapat meraih prestasi belajar yang baik. Dalam hal ini perilaku belajar siswa dapat dihubungkan dengan perilaku orang tua yang menjadi figur anak di rumah. Jika orang tua memberikan perhatian yang baik dan memberikan dukungan yang positif maka akan berpengaruh positif pada perilaku belajar anak sehingga mendongkrak prestasi belajarnya. sebaliknya anak yang memiliki orang tua yang memberikan perhatian kurang baik juga berpengaruh pada perilaku belajar anak (tanggungjawab belajarnya) menjadi kurang baik. Dengan demikian dapat dipahami bahwa sangat mungkin bila prestasi belajar Aqidah Akhlak dapat dipengaruhi oleh perhatian orang tua. Walaupun patut pula diakui bahwa perhatian bukanlah satu-satunya faktor yang sangat menentukan prestasi belajar Aqidah Akhlak siswa. Karena masih banyak lagi faktor yang lainnya seperti kecerdasan, minat, profesionalisme guru, kegiatan pengajaran, lingkungan pendidikan, sarana dan prasarana pendidikan dan lain sebagainya.

---

<sup>4</sup> Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2000). Hal 154.

Disamping itu juga, karena kesibukan orang tua bekerja untuk memenuhi kebutuhan keluarga, ikut mendorong orang tua untuk meminta bantuan pihak lain dalam pendidikan anak-anaknya. Khusus berkaitan dengan pendidikan formal, yaitu pendidikan yang dilaksanakan di lembaga sekolah, maka kepedulian orang tua terhadap pendidikan anak sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar anak. Karena bagaimanapun, anak masih membutuhkan bantuan orangtuanya dalam belajar, meskipun dia telah mengikuti pendidikan sekolah.

Berdasarkan hasil prasurvey yang penulis lakukan pada tanggal 20 September 2023 dapat diketahui hasil belajar Aqidah Akhlak kelas VII MTs Mts Bahrul Ulum terbilang rendah. Berikut ini adalah hasil belajar siswa berupa nilai MID semester ganjil Aqidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum:

**Table 1.1**  
**Data PTS Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum<sup>5</sup>**

No	Nama	P/L	Nilai	Ket
1	Amalia Firdausi	P	75	Lulus
2	Aprilia Nafiatun Khasanah	P	70	Tidak lulus
3	Aqila Zayn	P	65	Tidak lulus
4	Daffa Nakhlan Rafi	L	50	Tidak lulus
5	Dimas Madi Pratama	L	55	Tidak lulus
6	Fajar Nur Ardiansyah	L	75	Lulus
7	Fira Novia	P	80	Lulus
8	Furkon Pratama	L	55	Tidak lulus
9	Irsanjaya	L	60	Tidak lulus
10	Jesica Nurul Hidayati	P	65	Tidak lulus
11	Kanza Latifah	P	65	Tidak lulus
12	Kanzun Yanuar	L	80	lulus
13	Kevin Nur Haigan	L	70	Tidak lulus
14	Lailatul Badriyah	P	70	Tidak lulus
15	Muhammad Dwi Saputra	L	70	Tidak lulus

<sup>5</sup> Hasil Prasurey, Nilai PTS Akidah Akhlak Kelas VII Mts Bahrul Ulum 2023. 22 September 2023.

No	Nama	P/L	Nilai	Ket
16	Nadhif Al'fu'adi	L	65	Tidak lulus
17	Nafsi Abdiyana	P	70	Tidak lulus
18	Nahdhotul Ngadimah	P	65	Tidak lulus
19	Nur Latifah Hasanah	P	65	Tidak lulus
20	Nurus Pria Saputra	L	55	Tidak lulus
21	Okta Puspita Sari	P	50	Tidak lulus
22	Pri Sudrajat	P	55	Tidak lulus
23	Rania Putri Rahmadonie	P	65	Tidak lulus
24	Semi Junita Sari	P	55	Tidak lulus
25	Siti Unzila Rizqika	P	45	Tidak lulus
26	Syafdah Pertiwi	P	70	Tidak lulus
27	Vika Aprilianti	P	75	Lulus
28	Vinanda Adelia	P	65	Tidak lulus
29	Wiji Mukaromah	P	60	Tidak lulus

Dari hasil prasurvey diketahui bahwa 4 siswa yang tuntas Nilai MID Semester Ganjil Aqidah Akhlak siswa kelas VII MTs Bahrul Ulum Semangka Tanggamus.<sup>6</sup> Dari table di atas dapat diketahui bahwa masih banyak siswa yang nilainya di bawah KKM yaitu 75. Maka dari itu siswa harus terus meningkatkan belajar dan bimbingan belajar di rumah yang dilakukan orang tua untuk memaksimalkan hasil belajarnya sehingga nilainya baik.

Hal ini terlihat dari hasil ulangan harian siswa kelas VII yang masih banyak belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yang telah disepakati oleh sekolah dan guru mata pelajaran Aqidah Akhlak yakni 75. Selain itu, penulis juga mewawancarai guru mata pelajaran Aqidah Akhlak terkait hasil belajar siswa yang rendah atau kurang maksimal. Pada hasil wawancara, guru mata pelajaran Aqidah Akhlak mengungkapkan bahwa banyak faktor-faktor yang menyebabkan hasil belajar siswa kelas VII rendah atau kurang maksimal seperti

---

<sup>6</sup> Hasil Dokumentasi Nilai MID Semester Ganjil, 22 September 2023.

siswa tidak belajar lagi dirumah apa yang telah dipelajari di sekolah serta siswa tidak minta bimbingan orangtua terkait pelajaran yang disampaikan disekolah.<sup>7</sup>

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka Penulis melakukan penelitian dengan judul : *“Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum Semangka Tanggamus”* .

### **B. Identifikasi Masalah**

1. Kurangnya perhatian orang tua kepada anaknya dalam pendidikan yang ada di sekolahan yang menyebabkan hasil belajar yang menurun.
2. Pendidikan orangtua yang terbatas dalam membimbing belajar siswa.
3. Hasil belajar Aqidah Akhlaq siswa masih banyak yang rendah.

### **C. Batasan Masalah**

1. Pengaruh Perhatian Orang Tua Pada Anak Saat Kelas VII Mts Bahrul Ulum.
2. Hasil Belajar Ulangan Tengah Semester Anak Pada Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII Mts Bahrul Ulum.

### **D. Rumusan Masalah**

Adapun permasalahan yang akan di kaji dalam penelitian ini adalah apakah Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum?

### **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Adapun Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk Mengetahui apakah ada Pegaaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII Mts Bahrul Ulum.

---

<sup>7</sup> Hasil wawancara di MTs Bahrul Ulum Semangka Tanggamus, Senin, 22 September 2023.

## **1. Manfaat Penelitian**

### **a. Manfaat Teoritis**

- 1) Memberikan kontribusi pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Akidah Akhlak. Menjelaskan bahwa hasil penelitian, manfaat penelitian dan konsep-konsep teori terhadap ilmu pengetahuan.
- 2) Dapat menambah khasanah keilmuan khususnya di bidang pendidikan dasar.
- 3) Dapat memberikan wawasan tentang mengawasi siswa bermasalah kesulitan belajar.
- 4) Sebagai kajian dan referensi tambahan untuk penelitian selanjut nya di bidang tarbiyah (pendidikan), khususnya di bidang madrasah ibtidaiyah.

### **b. Manfaat Praktis**

#### **1) Bagi Guru**

Penelitian ini di harapkan dapat memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran akidah akhlak di dalam kelas.

#### **2) Bagi Peserta Didik**

Penelitian ini di harapkan dapat meningkatkan minat belajar siswa dan menumbuhkan pengetahuan pada mata pelajaran akidah akhlak.

#### **3) Bagi Madrasah**

Penelitian ini di harapkan dapat memberikan bantuan yang baik dalam meningkatkan mutu pendidikan madrasah khusus nya dalam mata pelajaran akidah akhlak.

## **F. Penelitian Relevan**

Penelitian melakukan kajian kajian terhadap skripsi-skripsi untuk dijadikan bahan rujukan, diantaranya yaitu:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Retmono Jazib Prasajo, Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang tahun 2014, dengan jurnal yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS”<sup>8</sup> Pada pembahasan ini ditafsirkan hasil analisis uji hipotesis yang telah diajukan yaitu, perhatian orang tua merupakan salah satu faktor terpenting dalam perkembangan kehidupan seorang anak, betapa pentingnya perhatian orang tua karena dapat berpengaruh dalam perkembangan kehidupan anak, baik dalam lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. Untuk itu sifat disiplin sejak dini perlu ditanamkan pada anak terbiasa menaati atau mematuhi peraturan-peraturan yang ada tanpa merasa di paksa. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan pengaruh perhatian orang tua, perbedaan yang dilakukan Retmono Jazib Prasajo adalah kedisiplinan belajar. Perbedaan penelitian Retmono Jazib Prasajo adalah memfokuskan pada pengaruh perhatian orang tua dan kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran IPS. Dalam penelitian ini penulis meneliti “Pengaruh

---

<sup>8</sup> Retmono Jazib Prasajo, “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS”, Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang, No 1 (2014): hal 1-2.

Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum Semangka Tanggamus.”

2. Penelitian yang dilakukan oleh Didik Kurniawan dan Dhoriva Urwatul Wustqa mahasiswa di Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014. Dengan jurnal yang berjudul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Motivasi Belajar dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 20 Mataram NTB tahun 2014.”<sup>9</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh perhatian orang tua, motivasi belajar, dan lingkungan sosial siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP dikota Mataram. Hipotesis dalam penelitian ini adalah menunjukkan bahwa perhatian orang tua, motivasi belajar dan lingkungan sosial secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar matematika SMP dengan sumbangan sebesar 10,6%. Secara parsial perhatian orang tua dan motivasi belajar memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar sementara lingkungan sosial tidak memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar. Persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama menggunakan pengaruh perhatian orang tua, perbedaan penelitian yang dilakukan Didik Kurniawan dan Dhoriva Urwatul Wusqa. Bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar dan lingkungan sosial terhadap prestasi belajar matematika SMP. Sedangkan dalam penelitian ini penulis meneliti tentang “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum Semangka Tanggamus.”

---

<sup>9</sup> Didik Kurniawan dan Dhoriva Urwatul Wustqa, “Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 20 Mataram NTB,” *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, no. 2, (2014). Hal 176-177.

3. Penelitian yang di lakukan oleh Darwin Bangun dari FKIP Unila tahun 2008, yang berjudul “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua, Dengan Prestasi Belajar Ekonomi. Tujuan penelitian ini bertujuan tentang perhatian orang tua, kelengkapan fasilitas belajar di rumah dan penggunaan waktu belajar di rumah mempengaruhi prestasi belajar ekonomi siswa.<sup>10</sup> Persamaan penelitian ini adalah sama-sama perhatian orang tua, perbedaannya penelitian dilakukan hubungan persepsi siswa pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan meningkatkan perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa. Sedangkan dalam penelitian ini penulis meneliti tentang “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum Semangka Tanggamus.”

---

<sup>10</sup> Darwin Bangun, “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua”, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan 5, no.1, (2008): hal (74-75).

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Hasil Belajar**

##### **1. Pengertian Hasil Belajar**

Secara etimologis istilah hasil belajar biasa diartikan sebagai hasil usaha, atau suatu hasil yang telah dicapai baik dilakukan atau dikerjakan oleh seseorang.<sup>1</sup> Menurut Djamarah dan Zain menjelaskan bahwa hasil belajar merupakan bentuk untuk memberikan umpan baik kepada guru dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar dan melaksanakan program remedikal bagi siswa yang belum berhasil. Artinya suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila tujuan intruksional dapat tercapai.<sup>2</sup>

Menurut Slameto, hasil belajar adalah nilai yang dicapai siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah. Tipe hasil belajar yang diharapkan dapat dicapai siswa penting diketahui oleh guru, agar guru dapat merancang/mendesian pengajaran secara tepat dan penuh arti. Setiap proses belajar mengajar keberhasilannya diukur dari segi prosesnya. Artinya, seberapa jauh tipe hasil belajar dimiliki siswa.

Tipe hasil belajar harus nampak dalam tujuan pngajaran (tujuan intruksional), sebab tujuan itulah yang akan dicapai oleh proses belajar

---

<sup>1</sup> Heri Gunawan, Kurikulum dan Pembelajaran PAI, (Bandung : Alfabeta, 2012), hal 153

<sup>2</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, Strategi Belajar Mengajar, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hal 119.

mengajar.<sup>3</sup> Hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah di perguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian.<sup>4</sup> Jadi hasil belajar merupakan indikator sebagai tingkat keberhasilan seseorang peserta didik atau anak didik setelah mengikuti proses belajar mengajar di sekolah.

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disintesis bahwa hasil belajar adalah suatu penilaian akhir dari proses dan pengenalan yang telah dilakukan berulang-ulang. Serta akan tersimpan dalam jangka waktu lama atau bahkan tidak akan hilang selama-lamanya karena hasil belajar turut serta dalam membentuk pribadi individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik lagi sehingga akan mengubah cara berpikir serta menghasilkan perilaku kerja yang lebih baik.<sup>5</sup>

## **2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Dalam belajar ada beberapa faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya akan tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja. Menurut Putriaji Hendikawati bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar terbagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal.<sup>6</sup>

---

<sup>3</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011), hal 45.

<sup>4</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku dan Prestasi Belajar Siswa*, (Jakarta : Grasindo Persabda, 2004), hal 75.

<sup>5</sup> Sulastri, Imran, dan Arif Firmansyah, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya," *Jurnal Kreatif Tadulako Online* III, no. 1 (t.t.): hal 92.

<sup>6</sup> Putriaji Hendikawati, "Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Mahasiswa," *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 2, no. 1 (2011). Hal 36.

- a. Faktor internal, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri seseorang yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya. Faktor internal yang meliputi:
- 1) Aspek fisik, contohnya kesehatan organ tubuh karena setiap peserta didik memiliki kondisi tubuh yang berbeda-beda.
  - 2) Aspek psikis, contohnya intelektual, emosional, motivasi dalam hal ini tentunya setiap peserta didik juga memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda sehingga hal itu yang dapat mempengaruhi hasil belajar.
  - 3) Aspek sosial, contohnya kemampuan bersosialisasi menggunakan lingkungan.
- b. Faktor Eksternal, merupakan faktor yang berasal dari luar diri seseorang yang berupa suasana lingkungan, kesulitan materi pelajaran, budaya belajar, warga dan keluarga.<sup>7</sup>

Keluarga yang pada umumnya terdiri dari ayah, ibu, dan saudara merupakan tempat pembelajaran pertama dan utama bagi anak. Dari orang tua anak belajar tentang nilai-nilai keyakinan, etika, norma-norma ataupun ketrampilan hidup dengan saudara anak dapat belajar berbagi, bertenggang rasa, saling menghormati, dan menghargai.

Sebagai orang tua yang bertanggung jawab atas masa depan dan perkembangan anak-anaknya sudah sewajarnya mengetahui hal-hal apa yang dapat meningkatkan hasil atau prestasi belajar anak-anaknya. Dengan mengetahuinya akan mudalah orang tua untuk menciptakan situasi yang

---

<sup>7</sup> Putriaji Hendikawati, "Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Indeks Prestasi Mahasiswa," *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 2, no. 1 (2011). Hal 34.

dapat yang dapat memberikan kemungkinan kepada anak-anaknya untuk belajar dengan tenang guna mencapai hasil belajar yang memuaskan. Akan tetapi tanpa adanya pengetahuan orangtua tentang hal-hal yang dapat meningkatkan mutu hasil atau prestasi belajar anak-anaknya maka dengan sendirinya anak tidak akan dapat diarahkan ke arah yang positif.

Oleh sebab itu, dalam usaha untuk meningkatkan hasil belajar sehingga anak dapat menjadi seorang yang unggul maka orang tua perlu memberikan pengaruh kepada anak-anaknya, sebab pengaruh yang datang dari orang tua akan selalu diperhatikan oleh anak. Jika anak itu sendiri menyadari akan pentingnya pendidikan dan prestasi yang baik bagi dirinya, demi untuk menjamin dan membahagiakan masa depannya, maka ia akan berusaha dengan sendirinya.<sup>8</sup>

Dari kedua faktor di atas faktor eksternal yang paling besar peranannya dalam mempengaruhi perkembangan dan kegiatan belajar seorang anak. Tetapi yang kita teliti adalah faktor eksternal bagian keluarga, Hal ini akan jelas kelihatan faktor keluarga sangatlah kuat dalam hasil belajar yang dicapainya. Bila lingkungan tempat anak bergaul terdiri dari orang-orang yang rajin belajar, maka dengan sendirinya anak pun akan terpengaruh pula sehingga si anak akan bergiat belajar pula dalam mengejar prestasi yang baik. Demikian juga sebaliknya, bila anak bergaul dengan orang-orang yang malas belajar, maka dengan sendirinya anak akan ketularan penyakit yang demikian. Maka sebagai orang tua harus

---

<sup>8</sup> Thamrin Nasution dan Nurhalijah Nasution, *Peranan Orang Tua dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Anak*, Jakarta: PT. BPK Gunung Mulia. Hal. 71.

memberi perhatian kepada anak-anaknya dengan cara mengawasi dan mengontrol pergaulannya.<sup>9</sup>

### 3. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar harus menunjukkan suatu perubahan tingkah laku atau perolehan perilaku yang baru dari siswa yang bersifat menetap, fungsional, positif dan disadari. Menurut Bloom hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotor.<sup>10</sup> Ranah kognitif meliputi tujuan-tujuan belajar yang berhubungan dengan pengetahuan dan pengembangan intelektual dan keterampilan. Ranah afektif meliputi tujuan-tujuan belajar yang menjelaskan perubahan sikap, minat dan nilai-nilai. Ranah psikomotor mencakup perubahan perilaku yang menunjukkan siswa telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu. Pada setiap hasil belajar harus sesuai dengan kriteria yang ada. Melakukan penilaian hasil belajar terdapat beberapa kriteria landasan penilaian hasil belajar.

Indikator Hasil belajar yang di harapkan dalam penelitian ini yaitu mencakup ranah kognitif (pengetahuan). Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari 6 aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi.

#### a. Pengetahuan

---

<sup>9</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, hal. 54-71

<sup>10</sup> Annas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009). Hal 12.

Pengetahuan ini ditekankan pada kemampuan berpikir peserta didik, peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan hafalan saja.

b. Pemahaman

Pemahaman peserta didik dituntut untuk menanyakan masalah dengan kata-katanya sendiri, memberi contoh, prinsip atau konsep.

c. Aplikasi

Peserta didik dituntut untuk menerapkan informasi yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari

d. Analisis

Peserta didik diminta untuk menguraikan informasi ke dalam beberapa bagian, menemukan asumsi, membedakan fakta dan pendapat dan menemukan sebab akibat.

e. Sintesis

Peserta didik dituntut untuk menghasilkan suatu cerita, komposisi, hipotesis, atau teorinya sendiri dan mensintesis pengetahuan.

f. Evaluasi

Pada tahapan ini peserta didik dituntut untuk menilai informasi yang telah dipelajari.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> Ahmad Ahmad dan Rahmi Rahmi, "Korelasi Motivasi Belajar Menggunakan Media Berbasis Video Dengan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Materi Gejala Alam Di Kelas V SD Negeri 1 Peusangan," *Jurnal Pendidikan Almuslim* 5, no. 1 (2017). Hal 23.

## B. Perhatian Orang Tua

### 1. Pengertian Perhatian Orang Tua

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia, perhatian berarti hal perbuatan memperhatikan.<sup>12</sup> Menurut Slameto perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan dari lingkungannya.<sup>13</sup> Selain itu, menurut Ahmadi perhatian berhubungan erat dengan kesadaran jiwa terhadap suatu objek yang direaksi pada suatu waktu. Kesadaran terhadap suatu objek tertentu tidak tetap, ada kalanya meningkat dan ada kalanya menurun. Tingkat kesadaran akan meningkat apabila jiwa mereaksi sesuatu yang meningkat juga.<sup>14</sup>

Orang tua dapat diartikan orang yang telah berumur dan memiliki tanggung jawab atas suatu keluarga. Syarbini menjelaskan ciri utama suatu keluarga yaitu adanya ikatan emosional yang kuat antara anggotanya. Dalam keluarga dibutuhkan terbentuknya rasa kebersamaan, rasa kasih sayang, rasa keterikatan, serta rasa keakraban. Oleh karena itu, orang tua sebagai penanggung jawab keluarga berkewajiban untuk memberi kasih sayang dan cinta yang tulus kepada anak-anaknya. Bentuk kasih sayang yang muncul dalam keluarga biasanya sangat bervariasi, baik secara verbal maupun non verbal. Bentuk kasih sayang verbal dilakukan melalui ucapan/perkataan.

---

<sup>12</sup> Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 2008). Hal. 245.

<sup>13</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), hal 105.

<sup>14</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Umum* (Jakarta: Rineka Cipta., 2009), hal 142.

Sedangkan bentuk kasih sayang non verbal melalui sikap/perbuatan salah satunya berupa perhatian yang diberikan orang tua terhadap anak.<sup>15</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua adalah bentuk ikatan emosi yang diberikan oleh orang tua kepada anak. Ikatan emosi tersebut berupa kasih sayang dan cinta yang tulus kepada anak. Bentuk kasih sayang dapat dilakukan melalui ucapan/perkataan maupun sikap/perbuatan seperti memperhatikan kesehatan anak, melakukan pengawasan terhadap kegiatan belajar anak, menciptakan suasana belajar yang nyaman, memenuhi kebutuhan belajar anak, memberikan bimbingan belajar, dan memberikan penghargaan dan hukuman pada anak.

## **2. Macam-Macam Perhatian Orang Tua**

Tingkat kesadaran dalam perhatian dapat meningkat dan menurun pada waktu tertentu. Disamping kekuatannya juga tidak tetap, kadang luas dan kadang sempit. Oleh karena itu, perhatian dapat dibedakan menjadi beberapa macam. Rumini membedakan perhatian menjadi beberapa macam, yaitu: (1) berdasarkan cara kerjanya, (2) berdasarkan intensitasnya, dan (3) berdasarkan luasnya.<sup>16</sup>

Berdasarkan cara kerjanya perhatian terbagi menjadi dua macam perhatian yaitu perhatian spontan dan perhatian refleksi. Perhatian spontan dapat dikatakan sebagai perhatian yang tidak sengaja atau tidak sekehendak subjek. Sedangkan perhatian refleksi merupakan perhatian yang disengaja atau yang dilakukan dengan sekehendak subjek. Selanjutnya berdasarkan

---

<sup>15</sup> Amirulloh dan Syarbini, *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga* (Jakarta: PT Gramedia, 2013), hal 25.

<sup>16</sup> Sri Rumini, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UPP IKIP, 2006), hal 13.

intensitasnya, dibedakan menjadi dua macam perhatian yaitu perhatian intensif dan perhatian tidak intensif. Perhatian intensif banyak menyertakan aspek kesadaran, sedangkan perhatian tidak intensif tidak banyak menyertakan aspek kesadaran.<sup>17</sup>

Berdasarkan luasnya, dibedakan menjadi dua macam perhatian yaitu perhatian terpusat dan perhatian terpecah. Perhatian terpusat atau dapat juga disebut sebagai perhatian konsentrasi merupakan perhatian yang tertuju pada lingkup objek yang sangat terbatas. Sedangkan perhatian terpecah merupakan perhatian yang tertuju pada macam-macam objek yang luas. Ahmadi membedakan perhatian menjadi lima macam perhatian, yaitu:

a. Perhatian Spontan dan Disengaja

Perhatian spontan dan disengaja merupakan perhatian yang dilakukan berdasarkan dorongan kemauan dan karena adanya tujuan tertentu.

b. Perhatian Statis dan Dinamis

Perhatian statis bersifat tetap dan tidak berkurang kekuatannya. Sedangkan perhatian dinamis bersifat mudah berubah dan mudah berpindah ke objek lain.

c. Perhatian Konsentrasi dan Distributif

Perhatian konsentrasi memusat pada satu objek atau hanya pada suatu masalah tertentu, sedangkan perhatian distributif terbagi-bagi dalam waktu yang bersamaan.

---

<sup>17</sup>Agung Hastomo, Bimbingan Orangtua Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar, vol 1, no 1(2015), hal 126.

d. Perhatian Sempit dan Luas

Perhatian sempit merupakan perhatian yang terbatas walaupun dalam lingkungan yang ramai, sedangkan perhatian luas merupakan perhatian yang mudah tertarik dengan hal baru di lingkungan sekitar.

e. Perhatian Fiktif dan Fluktuatif

Perhatian fiktif bersifat mudah terpusat dan melekat lama pada subjek, sedangkan perhatian fluktuatif hanya memperhatikan hal-hal yang dirasa penting.<sup>18</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa perhatian itu banyak macam dan bentuknya. Tergantung dalam kebutuhan dalam perhatian kita terhadap orang lain.

### **3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua.**

Menurut Ahmadi ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi perhatian diantaranya sebagai berikut:<sup>19</sup>

- a. Pembawaan Hal ini berhubungan dengan karakteristik pribadi setiap orang tua. Sedikit atau banyaknya perhatian yang diberikan tergantung pada pribadi orang tua.
- b. Latihan dan Kebiasaan Walaupun orang tua mengalami kesukaran dalam memberikan perhatian, namun dengan adanya latihan sebagai usaha mencurahkan perhatian, maka lambat laun akan menjadi suatu kebiasaan.
- c. Kebutuhan Timbulnya perhatian dapat terjadi karena adanya suatu kebutuhan tertentu. Kebutuhan tersebut tentunya memiliki

---

<sup>18</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Umum*, hal 144.

<sup>19</sup> Abu Ahmadi, hal 146–47.

suatu tujuan yang harus dicapai. Orang tua memberikan perhatian kepada anak karena mengharapkan prestasi belajar anak.

- d. Kewajiban Perhatian dipandang sebagai kewajiban orang tua. Orang tua akan memberikan perhatian karena menyadari atas kewajibannya tersebut.
- e. Keadaan jasmani Sehat tidaknya jasmani sangat mempengaruhi perhatian kita terhadap suatu objek. Apabila keadaan jasmani orang tua tidak sehat, akan berpengaruh pada usaha orang tua dalam mencurahkan perhatiannya
- f. Suasana jiwa Keadaan batin, perasaan atau pikiran yang sedang berlangsung dapat mempengaruhi perhatian orang tua. Pengaruh tersebut bisa bersifat membantu atau menghambat perhatian yang diberikan orang tua
- g. Suasana di sekitar Suasana dalam keluarga dapat mempengaruhi perhatian yang diberikan orang tua. misalnya ada ketegangan diantara anggota keluarga akan mempengaruhi perhatian orang tua
- h. Kuat tidaknya perangsang dari objek itu sendiri. Anak yang kurang mendapat perhatian akan berusaha menarik perhatian dari orang tua sehingga orang tua terdorong untuk lebih perhatian pada anak.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu karakter orang tua, kebiasaan orang tua, kebutuhan, kewajiban atau rasa tanggung jawab orang tua, keadaan

jasmani dan rohani orang tua, pengaruh lingkungan sekitar, dan ada tidaknya dorongan orang tua untuk memberikan perhatian kepada anak.

#### **4. Indikator Perhatian Orang Tua**

Orang tua mempunyai peran yang sangat penting untuk mencapai keberhasilan anak dalam pendidikan, karena orang tua adalah lembaga pendidikan informal yang pertama kali bagi seorang anak yang bersifat kodrati. Hal ini sesuai dengan undang-undang sisdiknas nomor 20 tahun 2003 pasal 1 34 ayat 13 yaitu: “Pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan”.<sup>20</sup> Maka orang tua harus memperhatikan masalah pendidikan bagi anak baik disekolah maupun dirumah. Orang tua harus memperhatikan setiap kebutuhan anak yang berkaitan dengan masalah pembelajaran, memberikan fasilitas yang cukup. Sebagaimana bentuk perhatian yang dikemukakan oleh Slameto dalam bukunya bahwa:

“Orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan/melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, tidak tahu bagaimanakah kemajuan belajar anak, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lain, dapat menyebabkan anak tidak/kurang berhasil dalam belajarnya”.<sup>21</sup>

Bukan hanya itu, orang tua juga harus memberikan kasih sayang dan waktu bersama dengan anak-anaknya. Hal ini juga dikemukakan oleh Munif Chatif bahwa sudut pandang psikologi menyatakan bahwa “anak yang

---

<sup>20</sup> Undang-Undang Nomor 20, Tahun 2003, Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat 3.

<sup>21</sup> Slameto. Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. 6 ed. (Jakarta: Rineka Cipta 2015). hal 61

menerima cinta dan kasih sayang besar dari orang tuanya selama masa pertumbuhannya ternyata lebih sehat dan lebih cerdas dari pada anak usia dini yang tumbuh di sebuah asrama (panti) dan terpisah dari orang tuanya”.<sup>22</sup>

Orang tua berperan sebagai pengasuh bagi anak-anaknya, dimana perannya sangat mempengaruhi tumbuh kembang anak. Apabila orang tua mampu membimbing dan mendidik anaknya di rumah dengan baik, maka pendidikan anak di sekolah akan berhasil dengan baik. Begitu pula sebaliknya, apabila orang tua tidak mampu membimbing dan mendidikan anaknya di rumah, maka hal itu akan melahirkan generasi yang rusak dan tidak baik, sehingga anak akan berperilaku yang kurang baik pula ketika di sekolah maupun di luar sekolah.

Berdasarkan konsep yang telah dikemukakan diatas Indikator yang akan diteliti tentang perhatian orang tua ada 5 yaitu: pengawasan terhadap anak, memberikan nasihat, memenuhi kebutuhan anak, memberikan kasih sayang dan memberikan bimbingan, yang akan dijelaskan berikut ini:

a. Pengawasan Terhadap Anak

Pengawasan harus dilakukan dalam setiap hal yang dilakukan oleh anak, terutama terhadap proses belajar anak. Dengan adanya pengawasan orang tua akan mengetahui kesulitan yang dialami anak. dengan adanya pengawasan orang tua akan mengetahui apa yang dibutuhkan oleh anak. Pengawasan bukan berarti mengekang anak. Pengawasan yang dilakukan

---

<sup>22</sup> Munif Chatib. *Orang Tuanya Manusia: Melejitkan Potensi dan Kecerdasan Dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*. 2 ed. (Bandung: PT Mizan Pustaka 2016). hal 34

oleh orang tua berguna untuk membuat anak menjadi lebih disiplin dalam belajar. Pengawasan terhadap anak, misalnya; mengawasi anak dalam proses belajar di rumah, mengatur jam belajar dan membatasi jam bermain anak, mengawasi perkembangan anak baik di rumah dan di sekolah.

b. Memberikan Nasihat

Orang tua harus menasihati anak ketika melakukan kesalahan. Namun nasihat yang diberikan sebaiknya nasihat yang membangun dan tidak menjatuhkan mental anak. ketika menasehati harus menggunakan bahasa yang lembut sehingga anak tidak merasa hanya dimarahi. Nasihat diberikan agar anak dapat membedakan mana yang salah dan mana yang benar. Memberikan nasihat misalnya seperti memberi tahu anak untuk tidak melakukan kecurangan, dan memberi tahu resiko yang akan di dapat ketika anak melakukan kecurangan.

c. Memenuhi Kebutuhan Anak

Menyediakan fasilitas yang lengkap adalah salah satu penunjang keberhasilan seorang anak, terutama dalam urusan pendidikan. Orang tua yang baik akan senantiasa memberikan fasilitas yang dibutuhkan oleh anak, baik itu menyediakan fasilitas berupa peralatan belajar, kelengkapan atribut sekolah dan makanan yang sehat. Tidak hanya itu, memberikan tempat yang nyaman untuk belajar juga merupakan salah satu fasilitas yang sangat dibutuhkan oleh seorang anak.

#### d. Memberikan Kasih Sayang

Allender, Sprandley dan Friedman dalam buku Silalahi dan Meinarno mengatakan bahwa “fungsi keluarga adalah memberikan cinta kasih sayang dan dukungan emosional kepada anggota keluarganya”.<sup>23</sup> Dalam perawatan untuk kesehatan, perkembangan dan kelangsungan hidup seorang anak sangat membutuhkan cinta dan kasih sayang yang kontinyu dari orang tuanya. Setiap orang tua pasti menginginkan anaknya tumbuh menjadi pribadi yang pandai, cerdas, dan berakhlak. Namun masih banya orang tua yang menganggap pola asuh otoriter yang biasa terwujud dalam kekerasan dalam mendisiplinkan anak tidak menyadari bahwa terkadang cara mereka mendidik membuat anak merasa tidak diperhatikan, dibatasi, bahkan ada yang merasa tidak disayangi. Padahal, anak yang mendapatkan perlakuan kasar tanpa afeksi dari orang tuanya, akan menimbulkan luka batin dalam jiwa anak.

#### e. Memberikan Bimbingan

Menurut Rismawati “Bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada individu tertentu”, Berdasarkan definisi tersebut, dalam hal ini orang tua sebagai pemberi bimbingan dan anak adalah sebagai objek yang mendapatkan bimbingan. Belajar tidak hanya dilakukan di sekolah, tapi juga di rumah. Ketika di sekolah anak dibimbing oleh gurunya. Sedangkan ketika di rumah orang tua harus memberikan bimbingan kepada anaaknya. Baik itu hal yang menyangkut pembelajaran di sekolah ataupun hal yang

---

<sup>23</sup> Silalahi, Karlinawati dan Meinarno, Eko A. Psikologi Keluarga. 1 ed. (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada 2010). Hal 73

lainnya. Karena anak masih cenderung labil sehingga membutuhkan bimbingan dan motivasi dari orang yang lebih berpengalaman, salah satunya adalah dari orang tuanya.<sup>24</sup>

Maka dalam penelitian ini yang dimaksud dari perhatian orang tua adalah suatu aktivitas yang dilakukan oleh orang tua baik itu dalam hal mendidik, mengawasi, menasehati memberikan kebutuhan dan memberikan cinta dan kasih sayang kepada anak-anaknya terutama dalam hal pembelajaran.

### **C. Kerangka Konseptual Penelitian**

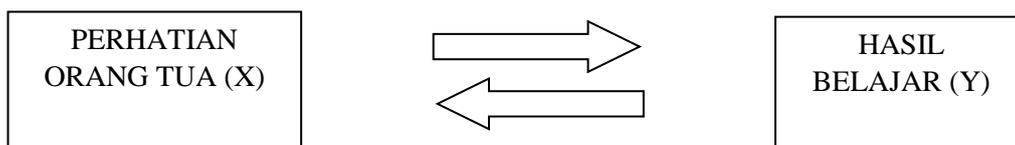
Kerangka konseptual atau kerangka berfikir dalam sebuah penelitian apabila dalam penelitian tersebut memiliki 2 variabel atau lebih, diungkapkan pula bagaimana jalan berfikir peneliti dalam memecahkan masalah penelitian.<sup>25</sup> Jadi, Kerangka konseptual adalah struktur teori yang didasarkan pada penalaran logis menjelaskan kenyataan yang ada pada saat ini atau yang akan terjadi. Selain itu kerangka konseptual pula menjelaskan terkait fakta dan fenomena fenomena baru.

Dalam penelitian ini, peneliti berasumsi bahwa variabel pengaruh perhatian orang tua memiliki pengaruh terhadap hasil belajar anak. Peneliti menganggap bahwa adanya perhatian yang baik yang dimiliki orang tua saat di rumah akan meningkatkan prestasi hasil belajar anak untuk mengikuti kegiatan pembelajaran kegiatan juga sebaliknya. Begitupun sebaliknya jika perhatian orang tua kurang baik, maka hasil belajar anak pula akan kurang baik.

---

<sup>24</sup>Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Renika Cipta 2010). Hal 61.

<sup>25</sup>Hendra Surya, *Menjadi Manusia Pembelajaran* (Jakarta: PT Gramedia, 2009), hal 127.



#### **D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan anggapan dasar atau yang sering disebut dengan dugaan sementara terhadap suatu masalah yang masih bersifat abstrak. Sehingga masih perlu untuk di uji lagi keabsahannya melalui fakta-fakta.<sup>26</sup> Berdasarkan pemaparan diatas, dapat disimpulkan bahwa hipotesis adalah suatu jawaban yang belum pasti atau bisa dilakukan sebagai jawaban atau dugaan sementara terhadap suatu permasalahan yang ada dalam penelitian ini, yang nantinya akan diteliti lebih lanjut untuk dibuktikan berdasarkan fakta-fakta yang ada dilapangan.

Adapun hipotesis yang diajukan penulis dalam penelitian ini yaitu:

1. Ha: Ada Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus.
2. H<sub>0</sub>: Tidak ada Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus.

---

<sup>26</sup> Agus Irianto, Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, Dan Pengembangannya (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016), hal 78.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Rancangan Penelitian yang penulis gunakan adalah menggunakan penelitian kuantitatif. Yaitu jenis penelitian yang sistematis, terencana yang menuntut penggunaan angka mulai dari pengumpulan data. Metode penelitian kuantitatif ini digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu.<sup>1</sup> Oleh karena itu, penelitian harus disusun dengan sebaik mungkin, direncanakan, dan dipersiapkan dengan matang agar penelitian yang dilakukan mendapatkan hasil sesuai yang diinginkan. Jenis penelitian ini yakni penelitian deskriptif kuantitatif yang artinya suatu peristiwa masa sekarang yang dilakukan dengan menggunakan deskripsi, gambaran atau lukisan secara sistematis, akurat dengan fakta-fakta antar fenomena yang diselidiki.<sup>2</sup>

Setelah data-data yang diperlukan berhasil didapatkan oleh peneliti, maka tahap selanjutnya yaitu peneliti akan melakukan penyajian data, analisis data, dan pendeskripsian data untuk mengetahui bagaimana pengaruh dari *variabel bebas x* (Pengaruh Perhatian Orang Tua) dan *Variabel terikat y* (Hasil Belajar). Dalam penelitian ini, peneliti hanya melihat bagaimana Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII Mts Bahrul Ulum. Penelitian ini adalah penelitian lapangan survey dimana meneliti, menelaah, dan penelitian ini

---

<sup>1</sup> Syofian Siregar, Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif, (Jakarta : Bumi Aksara, 2014), hal 7.

<sup>2</sup> Ajat Rukajat, Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Yogyakarta: Depublish All Right Reserved, 2018), hal 1

juga dilakukan dengan wawancara atau interview guna menumbuhkan data-data penelitian.

## **B. Definisi Operasional Variabel**

Definisi Operasional Variabel merupakan pengertian yang didasarkan atas sifat-sifat yang dapat diamati, atau menjelaskan secara terperinci terkait dengan variabel yang ada dalam penelitian, dan diperlukan kaitannya dengan observasi terhadap variabel.<sup>3</sup> Agar dapat mudah dipahami berikut ini adalah variabel-variabel yang dimaksud dalam penelitian ini:

### **1. Perhatian Orang Tua (*Variabel Bebas x*)**

Variabel Bebas atau sering disebut *Variabel Independen* yang mempengaruhi sebab timbulnya variabel berikut.<sup>4</sup> Dalam variabel bebas yang penulis teliti yaitu Perhatian Orang Tua yang merupakan Variabel bebas merupakan variabel yang memberikan pengaruh pada variabel terikat. Untuk itu variabel bebas dalam studi ini adalah perhatian orang tua.

Perhatian orang tua adalah pemusatan aktifitas psikis orang tua (ayah dan ibu) yang ditujukan kepada anaknya sebagai bentuk keinginan orangtua agar anaknya dapat maju dan berkembang hingga mencapai keberhasilan dalam kegiatan belajarnya. Perhatian orang tua yang di maksud dalam penelitian ini meliputi:

- a. Pengawasan terhadap anak
- b. Memberikan nasihat

---

<sup>3</sup> Syofian Siregar, Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hal 74.

<sup>4</sup> Sandu Suyoto dan M, Ali Sodik, Dasar Metodologi Penelitian (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal 52.

- c. Memenuhi kebutuhan anak
- d. Memberikan kasih sayang
- e. Memberikan bimbingan

## **2. Hasil Belajar (*Variabel y*)**

Variabel terikat (*dependent variabel*) merupakan faktor yang diamati dan diukur untuk menentukan ada atau tidaknya pengaruh yang menjadi sebab dari variabel bebas.<sup>5</sup>

Adapun seperti yang sudah dijelaskan dalam beberapa penjelasan diatas hasil belajar merupakan dorongan dari diri individu dalam memenuhi kebutuhan dirinya. Hasil belajar menunjukkan adanya kondisi psikologi yang memberikan arahan terhadap aktifitas individu dalam mencapai suatu tujuan tertentu. Bentuk sebuah Hasil Belajar dilihat dari suatu tindakan yang dilakukan oleh individu itu sendiri, dan intentitasnya dalam mewujudkan sebuah objek Pencapaian. Adapun hasil belajar yang akan dilihat dalam penelitian ini yaitu hasil Ulangan harian Aqidah Akhlak Siswa kelas VII di MTs Bahrul Ulum.

## **C. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel**

### **1. Populasi**

Peneliti harus mampu untuk menentukan populasi penelitiannya dengan batasan yang jelas. Populasi merupakan wilayah generalisasi yang di dalamnya terdiri atas obyek dan subyek yang mempunyai karakteristik dan kualitas tertentu yang kemudian dapat ditetapkan oleh peneliti untuk

---

<sup>5</sup> Nursalam, Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan (Jakarta: Salemba Medika, 2018), hal 98

dipelajari dan ditarik kesimpulannya.<sup>6</sup> Dengan demikian populasi penelitian ini adalah, siswa kelas VII di MTs Bahrul Ulum dengan jumlah 29 siswa.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi.<sup>7</sup> Sampel adalah populasi yang dapat menggambarkan populasi, yang dimaksudkan agar dapat mewakili dari seluruh anggotanya untuk dijadikan sampel dalam sebuah penelitian.<sup>8</sup>

Berdasarkan uraian diatas dapat penulis pahami bahwa sampel adalah sebagian dari sesuatu yang akan diteliti dan dapat mewakili dari seluruh anggota populasi. Sebagai bahan pertimbangan dalam pengambilan sampel dalam penelitian ini. yaitu “untuk sekedar ancer-ancer, maka apabila subyeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi, jika jumlah subyeknya besar maka dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.<sup>9</sup>

Penulis dapat pahami bahwa sampel adalah sebagian dari sesuatu yang akan diteliti dan dapat mewakili dari seluruh anggota populasi. Tetapi Populasi dari penelitian ini hanya berjumlah 29 Siswa. penelitian ini dari seluruh populasi semua dijadikan sampel dalam penelitian. Maka penelitian ini merupakan penelitian populasi, dikarenakan jumlah populasi kurang dari 100 yaitu 29 Siswa kelas VII MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus.

---

<sup>6</sup> Edy Roflin, Priyana, "*Populasi , Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran*". (Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Mnagement, 2021), hal 5.

<sup>7</sup> Endang Mulyatiningsih, *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*, Cetakan 1 (yogyakarta: UNY Press, 2021), hal 10.

<sup>8</sup> Morrisian, *Statistik Sosial*, Edisi Pertama (jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016), hal 37.

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:PT Renika Cipta,2020), hal 134

## **D. Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Angket**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif biasanya menggunakan teknik penyebaran angket (kuesioner) terhadap responden. Adapun angket atau kuisisionera adalah teknik pengumpulan informasi yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya dan tidak diberi kesempatan untuk mengeluarkan pendapat.<sup>10</sup>

Berdasarkan pengertian diatas, maka dapat ditarik suatu pengertian bahwa angket adalah suatu cara memperoleh data yang akan digunakan dalam penelitian dengan memberikan daftar pertanyaan kepada responden, sedangkan jenis angket yang Penulis gunakan adalah angket langsung (tertutup) jenis angket yang sudah disediakan alternatif jawabannya sehingga responden tinggal memilih yang ditunjukkan kepada siswa kelas VII MTs Bahrul Ulum untuk mengungkap data tentang pengaruh perhatian orang tua.

Adapun daftar pernyataan dalam angket yang akan diberikan kepada responden berjumlah 20 item untuk variabel X (Perhatian Orang tua), item untuk variabel Y (hasil belajar) dengan nilai ulangan harian siswa, dengan alternatif jawaban yang sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan.

---

<sup>10</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2022), hal 44.

## **2. Dokumentasi**

Dokumen adalah “Catatan tentang suatu kegiatan atau peristiwa yang sudah terjadi atau sudah berlalu”. Sedangkan menurut pendapat lain metode dokumentasi yaitu peneliti menyelidik benda-benda tertulis, seperti majalah, buku, surat kabar, lengger, notulen rapat, catatan harian dan lain sebagainya.<sup>11</sup>

Metode dokumentasi ini penulis gunakan untuk mendapatkan data hasil belajar peserta didik kelas VII MTs Bahrul Ulum dan metode dokumentasi ini juga penulis gunakan sebagai penunjang untuk kesempurnaan yang digunakan dalam mengmulkan data-data yang diperlukan oleh peneliti. Metode dokumentasi ini digunakan juga untuk memperoleh data yang berhubungan dengan MTs Bahrul Ulum, seperti nilai hasil belajar, sejarah sekolah, struktur kepegawaian, keadaan peserta didik, keadaan sarana dan prasarana dan lain sebagainya.

## **E. Instrumen Penelitian**

### **1. Rancangan/Kisi-kisi Instrumen**

Instrumen Penelitian yaitu pedoman tertulis yang berisi tentang wawancara, observasi, dan dokumentasi yang dilakukan untuk mendapatkan sebuah informasi. Instrumen penelitian dapat diartikan sebagai alat yang memenuhi persyaratan akademis sehingga dapat digunakan sebagai alat ukur dalam pengumpulan data.<sup>12</sup>

---

<sup>11</sup>Sugiyono, Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods), 2018, hal 158.

<sup>12</sup> Ovan, Andika Saputra, CAMI Aplikasi Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web (Sulawesi Selatan: Yayasan Anmar Cendekia Indonesia, 2018), hal 1.

Sedangkan kisi-kisi instrumen merupakan butir-butir instrumen, angket instrument atau kuesioner instrument yang merupakan sasaran dalam mengukur variable yang telah ditentukan sebelumnya.<sup>13</sup> Adanya kisi-kisi instrumen yakni untuk mempermudah penelitian, agar penelitian yang dilakukan tidak melebar kemana-mana melainkan sesuai dengan kisi-kisi instrumen yang ada.

Adapun rancangan kisi-kisi instrumen dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Table 3.1**  
**Kisi-Kisi Instrumen Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar**  
**Aqidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum**

No	Variabel Penelitian	Indikator	Nomor Pernyataan
1.	Bebas (X) Perhatian Orangtua	a. Pengawasan Terhadap Anak	1, 2, 3, 4
		b. Memberikan Nasihat	5, 6, 7, 8
		c. Memenuhi Kebutuhan Anak	9, 10, 11, 12
		d. Memberikan Kasih Sayang	13, 14, 15, 16
		e. Memberikan Bimbingan	17, 18, 19, 20
2.	Terikat (Y) Hasil Belajar	Nilai Ulangan Tengah Semester	
Jumlah		20	

**Tabel 3.2**  
**Skor Alternatif Jawaban**

No	Keterangan	Skor
1	Selalu	4
2	Sering	3
3	Kadang-kadang	2
4	Tidak Pernah	1

<sup>13</sup> Nizamuddin et al., Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa (Bengkalis-Riau: Dotplus Publisher, 2019), hal 135.

## 2. Pengujian Instrumen

### a. Validitas

“Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana suatu tes atau skala dalam menjalankan fungsi pengukurannya”.<sup>14</sup> Validitas memiliki arti valid atau dapat diartikan sebagai suatu pengujian yang digunakan untuk mengukur tingkat keabsahan suatu data. Untuk mengetahui valid atau tidaknya data tersebut, oleh karena itu peneliti menggunakan rumus yang dikemukakan oleh Pearson yakni rumus korelasi product moment yang juga dibantu Microsoft Excel. Adapun rumus korelasi *Pearson Product Moment* yang penulis gunakan adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\} \{N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$	= Koefisien korelasi antara variable x dan variable y
$\Sigma X$	= Jumlah skor butir
$\Sigma Y$	= Jumlah skor total
$\Sigma XY$	= Jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total
$\Sigma X^2$	= Jumlah kuadrat skor butir
$\Sigma Y^2$	= Jumlah kuadrat skor total
N	= Jumlah responden

### b. Reliabilitas

Reliabilitas merupakan kepercayaan atau konsistensi yang dihasilkan oleh alat ukur. Reliabilitas juga berhubungan dengan ketepatan atau akurasi dari suatu alat ukur dalam menjalankan fungsinya sebagai alat ukur dan akan

---

<sup>14</sup> Endro Suseno and Purwo Susongko, *Mengukur Validitas Tes* (Jawa Timur: Pernal Edukreatif, 2021), hal 28.

menghasilkan data yang sama ketika digunakan untuk pengukuran ulang.<sup>15</sup> Instrumen atau alat ukur dapat dikatakan reliabel apabila dapat memberikan hasil yang sama meskipun dilakukan berulang-ulang. Baik itu pada sekelompok orang yang sama ataupun pada sejumlah orang yang berbeda.

Berdasarkan uraian diatas dapat dipahami bahwa reliabilitas merupakan metode pengujian tingkat kepercayaan atau konsistensi dari suatu alat ukur atau instrumen pengukuran. Oleh sebab itu, untuk mengukur konsistensi dari suatu instrumen pada penelitian ini penulis menggunakan teknik *Alpha Cronbach* yang diolah menggunakan Microsoft excel. Rumus *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  = Reliabilitas yang dicari
- $k$  = Banyaknya butir dalam instrumen
- $\sum \sigma_i^2$  = Jumlah varians skor tiap-tiap item
- $\sigma^2$  = Varians skor total.<sup>16</sup>

Nilai  $r_{11}$  akan dikonsultasikan dengan tabel *r product moment*, dengan kriteria pengujian yaitu:

- a. Jika  $r_{11} > r_{tabel}$ , maka soal dikatakan reliabel
- b. Jika  $r_{11} < r_{tabel}$ , maka soal tersebut dikatakan tidak reliabel.

---

<sup>15</sup> Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, Cetakan 1 (yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2019), hal 17.

<sup>16</sup> Heri Ratnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Parama publishing, 2018), hal 91.

Untuk menentukan tingkat reliabilitas instrumen penelitian maka digunakan pedoman berdasarkan nilai koefisien reliabilitas korelasi sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Nilai Koefisien Reliabilitas<sup>17</sup>**

<b>Interval Koefisien</b>	<b>Tingkat Hubungan</b>
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Cukup
0,600 – 0,799	Tinggi
0,800 – 1,000	Sangat Tinggi

### c. Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas

Penulis telah melakukan uji validitas pada 20 responden di luar sampel dengan angket yang terdiri dari 20 butir soal tentang Perhatian Orang tua. Dalam melakukan uji validitas item peneliti menggunakan perhitungan manual melalui microsoft excel versi 2016. Adapun data hasil uji validitas, penulis paparkan pada gambar berikut:

---

<sup>17</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. (Bandung: Alfabeta, 2016)

**Gambar 3.1**  
**Data Uji Validas Dan Reliabilitas**

No	Nama	Item Soal																				Skor Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	APP	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78
2	MM	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77
3	IWNF	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	70
4	AKA	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
5	NFM	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77
6	DZ	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	78
7	DAP	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	71
8	IA	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	65
9	RPP	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	71
10	MK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	78
11	NH	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
12	RA	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	71
13	SF	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76
14	AFF	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	59
15	KSAF	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	70
16	FN	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	65
17	ZAA	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	71
18	ERM	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	68
19	MN	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78
20	IAW	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	77

Selanjutnya setiap kolom butir soal (x) dikorelasikan dengan jumlah setiap jawaban (y) menggunakan rumus product moment. Karena penulis membagikan angket yang berisikan 20 butir soal kepada 20 orang, maka taraf signifikan 5% pada r tabel adalah 0,444.

**Gambar 3.2**  
**Hasil Uji Validitas Angket Perhatian Orang Tua**

NO	NAMA SISW	Item Soal																		Y	Y <sup>2</sup>		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20
1	APP	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	78	6084
2	MM	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77	5929
3	IWNF	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	70	4900
4	AKA	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77	5929
5	NFM	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77	5929
6	DZ	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	78	6084
7	DAP	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	71	5041
8	IA	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	65	4225
9	RPP	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	71	5041
10	MK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	78	6084
11	NH	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	5929
12	RA	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	71	5041
13	SF	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76	5776
14	AFF	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59	3481
15	KSAF	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	70	4900
16	FN	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	65	4225
17	ZAA	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	71	5041
18	ERM	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	68	4624
19	MN	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78	6084
20	IAW	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	77	5929
	ΣX	62	72	77	67	75	73	77	71	72	73	75	71	77	75	69	74	74	72	73	75	1454	2114116
	ΣX <sup>2</sup>	202	266	299	233	285	271	299	259	264	271	287	259	299	285	247	278	278	268	271	285		
	ΣXY	4547	5267	5621	4918	5471	5335	5622	5191	5260	5333	5482	5189	5621	5484	5046	5403	5412	5267	5329	5478		
	R HITUNG	0,53	0,52	0,606	0,67	0,4	0,548	0,632	0,465	0,4893	0,5085	0,515	0,434	0,606	0,68	0,416	0,474	0,658	0,4602	0,43	0,5515		
	R TABEL	0,44	0,44	0,444	0,44	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444	0,44	0,444	0,444	0,444	0,444	0,444		
	KETERANGAN	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID	VALID		

Dari hasil data di atas dapat diketahui bahwa instrumen angket tentang pengaruh perhatian orang tua dinyatakan valid. Angket valid dengan nilai tertinggi didapat pada soal nomor 7 dengan hasil 0,632 dan angka valid terendah pada butir soal nomor 19 dengan hasil 0,43. Hasil dari perhitungan setiap butir soal membuktikan bahwa  $r_{hitung} > r_{tabel}$  terhadap 20 sampel pada taraf signifikan 5% yaitu 0,444, dan ini menunjukkan bahwa instrumen tentang pengaruh perhatian orang tua yang diujikan dapat digunakan dalam proses penelitian.

Setelah melakukan uji validitas peneliti melanjutkan dengan melakukan uji reliabilitas item. Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui konsistensi alat ukur. Hasil uji validitas angket diajukan pada 20 responden diluar sampel, butir

angket terdiri dari 20 butir soal tentang pengaruh perhatian orang tua. Dalam melakukan uji reliabilitas item peneliti menggunakan perhitungan manual melalui microsoft excel versi 2016 dengan rumus *Alpha Cronbach*. Adapun data hasil uji reliabilitas, penulis paparkan pada tabel berikut:

**Gambar 3.3**  
**Uji Reliabilitas Angket Perhatian Orang Tua**

No	Nama	Item Soal																		Skor Total		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20
1	APP	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	78	
2	MM	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77	
3	IWNF	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	70	
4	AKA	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	77	
5	NFM	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77	
6	DZ	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78	
7	DAP	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	71	
8	IA	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	65	
9	RPP	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	71	
10	MK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	78	
11	NH	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
12	RA	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	71	
13	SF	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	76	
14	AFF	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	59	
15	KSAF	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	70	
16	FN	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	65	
17	ZAA	2	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	71	
18	ERM	3	2	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	68	
19	MN	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78	
20	IAW	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77	
	VARIANSI	0,52	0,36	0,134	0,45	0,197	0,239	0,134	0,366	0,2526	0,2395	0,303	0,366	0,134	0,2	0,471	0,221	0,221	0,4632	0,239	0,1974	30,0105
	Σσ <sup>2</sup>	5,7																				
	n	20																				
	r11	0,85																				
	reliabilitas	reliabel																				

Hasil perhitungan di atas diperoleh data koefisien seluruh item  $r$  total = 0,85. Hasil perhitungan tersebut berada pada kriteria reliabilitas antara 0,80 – 1,00 yang berarti mempunyai kriteria yang sangat tinggi. Ini menunjukkan bahwa angket tentang pengaruh perhatian orang tua yang ditujukan pada siswa dapat digunakan dalam penelitian.

## F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah metode yang digunakan dalam menganalisis data yang diperoleh dari hasil penelitian ini yakni untuk menganalisis tentang “pengaruh”. Adapun analisis data yang akan penulis gunakan dalam proses penelitian ini adalah korelasi *Product Moment* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N(\Sigma x^2) - (\Sigma x)^2\} \{N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variable x dan variable y
- $\Sigma X$  = Jumlah skor butir
- $\Sigma Y$  = Jumlah skor total
- $\Sigma XY$  = Jumlah perkalian antara skor butir dengan skor total
- $\Sigma X^2$  = Jumlah kuadrat skor butir
- $\Sigma Y^2$  = Jumlah kuadrat skor total
- N = Banyaknya responden<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Sugiyono, Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods), 2018. Hal 185-186.

## **BAB IV**

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **A. HASIL PENELITIAN**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

###### **a. Profil MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus**

MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus terletak di Jalan Raya Pos Polisi No. 03 Sudimoro, Desa Sudimoro Kecamatan Semaka Kabupaten Tanggamus. MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus berdiri pada tanah wakaf seluas 3.480 M<sup>2</sup> dan luas bangunan 2.450 M<sup>2</sup> dengan tingkat bangunan 2 lantai, selain itu MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus berdiri sejak tahun 1988. MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus berakreditasi B dengan nomor ijin oprasional AHU-035312. AH. 01. 04. Tahun 2016, dan NSM 121218060021. Kepala sekolah MTs bahrul ulum Semaka Tanggamus saat ini yaitu bapak Mohamad Muhdar, S.Pd.

###### **b. Visi, Misi dan Tujuan MTs Bahrul Ulum**

MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus sebagai lembaga pendidikan berciri khas Islam perlu mempertimbangkan harapan Peserta Didik, orang tua Peserta Didik, lembaga pengguna lulusan madrasah dan masyarakat dalam merumuskan visinya. MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus juga diharapkan merespon perkembangan dan tantangan masa depan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi; era informasi dan globalisasi yang sangat cepat. MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus ingin mewujudkan harapan dan respon dalam visi berikut:

### 1) Visi MTs Bahrul Ulum

*“Berprestasi, beriman, berakhlak mulia, berwawasan globali”.*

**Tabel 4.1**  
**Indikator Visi MTs Bahrul Ulum**

No	Nilai	Indikator
1.	Unggul dalam Prestasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetitif dalam KSM dan AKSIOMA</li> <li>• Kompetitif dalam berpidato bahasa Inggris maupun Bahasa Arab</li> <li>• Kompetitif dalam kegiatan lomba pramuka</li> <li>• Kompetitif dalam lomba seni &amp; olahraga</li> </ul>
2.	Beriman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membudayakan bacaan-bacaan takbir, tahmid, tahlil, istigfar, dan doa-doa pendek dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Mengadakan Tadarusan menjelang pelajaran dimulai.</li> <li>• Mengawali dan mengakhiri kegiatan belajar serta aktifitas sehari-hari dengan berdoa.</li> <li>• Melaksanakan Sholat Berjamaah Duhur di Sekolah.</li> <li>• Membayar infak setiap hari Jum’at.</li> <li>• Mengadakan kegiatan solat Duha.</li> </ul>
3.	Berakhlak Mulia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selalu menjaga silaturahmi antar sesama warga sekolah baik murid, guru serta personal sekolah lainnya..</li> <li>• Tidak melakukan perbuatan yang dapat merugikan orang lain, lingkungan atau pun diri sendiri.</li> <li>• Menghindari ucapan-ucapan buruk yang bertentangan dengan nilai dan norma agama serta lingkungan.</li> <li>• Selalu menerapkan perilaku jujur baik dalam bersikap atau pun berucap.</li> <li>• Menghormati yang lebih tua dan sayang kepada yang lebih muda serta toleran kepada sesama.</li> <li>• Selalu menjaga kepercayaan orang lain dengan selalu bersikap dan berperilaku jujur serta tidak melakukan perbuatan curang.</li> </ul>

No	Nilai	Indikator
4.	Berwawasan Global	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris dan bahasa Arab baik secara lisan atau pun tulisan.</li> <li>• Mampu menyelesaikan pekerjaan atau tugas belajar dengan menggunakan komputer.</li> <li>• Mampu berkomunikasi jarak jauh dengan memanfaatkan ketersediaan perangkat teknologi berbasis internet.</li> <li>• Mampu mengumpulkan informasi melalui media berita online.</li> </ul>

## 2) Misi MTs Bahrul Ulum

- a) Menyelenggarakan pendidikan untuk menyiapkan generasi muda berkualitas, berprestasi, beriman dan bertakwa
- b) Meningkatkan pengetahuan dan wawasan sesuai perkembangan dunia pendidikan
- c) Mewujudkan MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus sebagai Madrasah yang unggul dalam penyesuaian komunikasi verbal Arab dan Inggris.

## 3) Tujuan MTs Bahrul Ulum

Tujuan yang diharapkan dari penyelenggaraan pendidikan di MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus adalah:

- a) Terlaksananya pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan (PAIKEM) dan kekompakan (*team teaching*) untuk lebih mengoptimalkan SDM Guru dan mencegah terjadinya kekosongan jam pelajaran supaya setiap siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimiliki.

- b) Penerapan evaluasi atau penilaian hasil belajar (ulangan tengah semester dan ulangan umum akhir semester) secara konsisten dan berkesinambungan
- c) Optimalisasi pelaksanaan program perbaikan dan pengayaan.
- d) Memotivasi dan membantu peserta didik untuk pengembangan diri dalam mengenali potensi diri dan minat melalui program bimbingan konseling sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal.
- e) Optimalisasi pelayanan terhadap peserta didik dengan melengkapi sarana dan prasarana penunjang proses pembelajaran.
- f) Optimalisasi pengembangan diri dalam hal minat dan bakat siswa melalui program bimbingan konseling dan ekstrakurikuler (volley Ball, Pramuka, Perisai Diri, dan keterampilan lain yang relevan) sehingga setiap siswa dapat mengembangkan bakat yang dimiliki secara optimal.

Dari tujuan tersebut, dioperasionalkan dalam tujuan yang lebih spesifik sebagai berikut:

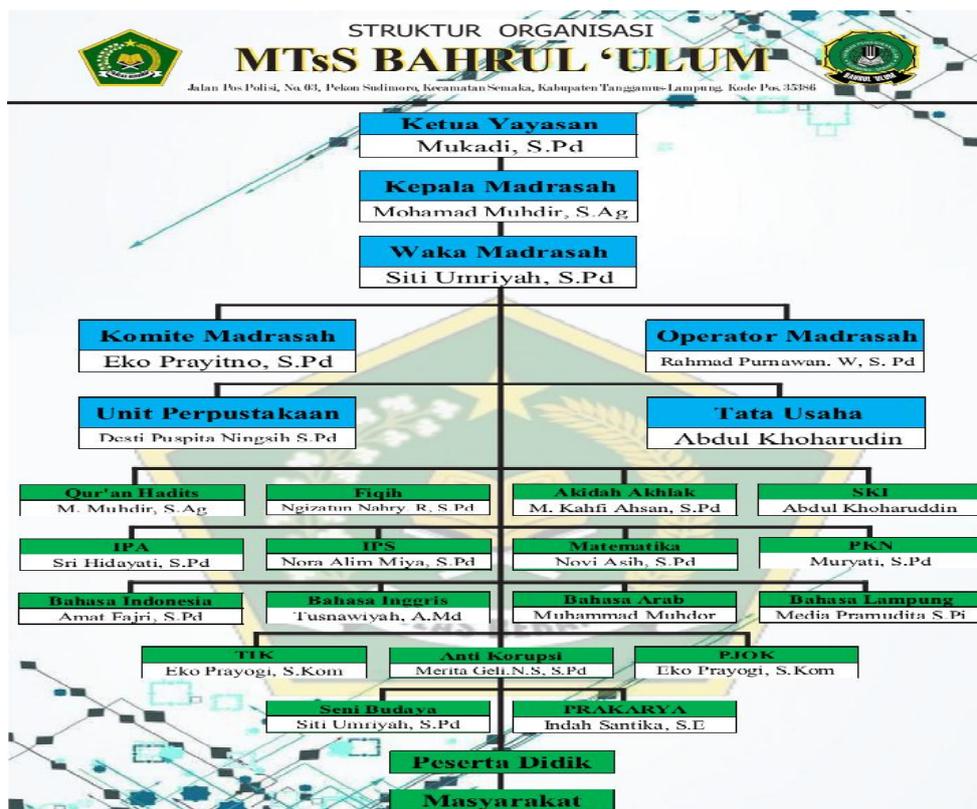
- a) Melaksanakan Proses Belajar Mengajar dan bimbingan secara efisien dan efektif.
- b) Menumbuh-kembangkan semangat belajar, mendorong dan membantu siswa untuk mengenali potensinya, sehingga dapat berkembang secara optimal.

- c) Menumbuh-kembangkan semangat pendalaman ajaran islam, sehingga melahirkan siswa yang bertaqwa dan memiliki akhlaqul karimah.
- d) Menumbuh-kembangkan penghayatan kebangsaan sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- e) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan warga Madrasah dan komponen terkait lainnya demi terwujudnya pelayanan prima bagi pemakai jasa pendidikan (stakeholder).
- f) Meningkatkan kualitas kelembagaan dengan pengembangan sarana dan prasarana serta kesejahteraan tenaga kependidikan, untuk dapat memberikan pelayanan maksimal.
- g) Meningkatkan kegiatan ekstra kurikuler, sehingga dapat tampil dalam berbagai ivent perlombaan dan pertandingan.

### c. Struktur Organisasi MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus

Struktur organisasi di MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus adalah sebagai berikut:

**Gambar 4.1**  
**Struktur Organisasi MTs Bahrul Ulum**



### d. Keadaan Guru Dan Pegawai Di MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus

**Tabel 4.2**  
**Data Guru Dan Pegawai Di MTs Bahrul Ulum**

No	Status Pendidik Dan Tenaga Kependidikan	Keterangan
<b>A</b>	<b>Pendidik</b>	-
1	Guru PNS diperbantukan tetap	-
2	Guru tetap yayasan	17
3	Guru honorer	-
4	Guru tidak tetap	-
<b>B</b>	<b>Tenaga Kependidikan</b>	-
1	KTU	1
2	Staf TU	1
Jumlah		19

**e. Keadaan Peserta Didik Di MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus**

**Table 4.3**  
**Data Peserta Didik Di MTs Bahrul Ulum**

No	Kelas	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa
1	VII	1	29
2	VIII	1	33
3	IX	2	43
Jumlah			105

**f. Keadaan Sarana Dan Prasarana Di MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus**

**Table 4.4**  
**Keadaan Sarana Dan Prasarana Di MTs Bahrul Ulum**

No	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah Ruang
1.	Ruang Kelas	4
2.	Perpustakaan	1
3.	R. Lab. PAI	-
4.	R. Lab. Biologi	1
5.	R. Lab. Fisika	-
6.	R. Lab. Kimia	-
7.	R. Lab. Komputer	1
8.	R. Lab. Bahasa	1
9.	R. Kepala Madrasah/Wakamad	1
10.	R. Guru	1
11.	R. Tata Usaha	1
12.	R. Bimbingan Konseling	1
13.	R. Tempat Ibadah	1
14.	R. UKS	1
15.	Jamban Siswa dan Guru	1
16.	Gudang	1
Jumlah		16

**2. Deskripsi Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus tahun 2023 untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VII. Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah kelas VII dengan jumlah 29 siswa. Penelitian ini menggunakan angket yang

bertujuan untuk melihat korelasi antara perhatian orang tua dan hasil belajar akidah akhlak siswa.

**a. Data Angket Perhatian Orang Tua**

Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua di MTs bahrul ulum semaka tanggamus, maka penulis menyebar 20 angket kepada 29 responden. Angket disebar pada tanggal 16 Desember 2023 dengan 20 item pertanyaan pada angket tentang pengaruh perhatian orang tua dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1) Untuk jawaban Selalu diberi skor 4
- 2) Untuk jawaban Sering diberi skor 3
- 3) Untuk jawaban Pernah diberi skor 2
- 4) Untuk jawaban Tidak Pernah diberi skor 1

Berdasarkan Hasil Penyebaran Angket Pada Tanggal 16 Desember 2023 diperoleh data sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Data Angket Perhatian Orang Tua**

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JML
1	AF	3	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	70
2	ANK	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	2	62
3	AZ	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	70
4	DNF	3	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	66
5	DMP	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	3	4	2	4	2	1	3	3	2	3	52
6	FNA	4	4	2	3	4	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	3	4	3	2	62
7	FNA	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	70
8	FP	3	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	1	2	4	3	4	4	2	63
9	IJ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
10	JNH	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	61
11	KL	4	4	4	2	4	3	4	1	3	2	3	1	4	3	1	1	3	1	2	3	53
12	KY	4	4	3	1	4	4	4	3	4	4	4	1	3	1	1	1	2	3	2	3	56
13	KNH	4	4	3	1	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	3	4	4	2	4	65
14	LB	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	69
15	MDP	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	56
16	NAA	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	73
17	NA	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	66
18	NN	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	65
19	NLK	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	3	54
20	NPS	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	66
21	OPS	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	72
22	PS	4	4	2	2	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	3	67
23	RPP	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	72
24	SIS	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	70
25	SUR	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	2	2	4	4	3	4	67
26	SP	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	72
27	VA	4	3	2	3	4	3	4	2	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	1	59
28	VA	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	72
29	WM	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	74
SKOR TOTAL		99	102	88	72	106	94	98	96	104	100	107	93	93	83	84	85	98	101	89	92	1884

Setelah data skor angket perhatian orang tua diperoleh, dilanjutkan distrimusi skor atau mencari interval kelas.

Keterangan:

Nilai tertinggi = 74

Nilai terendah = 52

Skor media = 4

Dari data tersebut, dapat diketahui:

$$\begin{aligned} \text{Interval Kelas} &= \frac{\text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}}{\text{skor media}} \\ &= \frac{74 - 52}{4} \\ &= 5,5 \text{ (6)} \end{aligned}$$

Selanjutnya, data skor angket didistribusikan sebagaimana pada tabel berikut:

**Tabel 4.6**  
**Data Distribusi Skor Perhatian Orang Tua**

No	Interval	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase
1	70-75	Sangat baik	10	34,5%
2	64-69	Baik	8	27,6%
3	58-63	Cukup	6	20,7%
4	52-57	kurang	5	17,2%
			29	100%

Dengan melihat data di atas, maka pengaruh perhatian orang tua dapat dikatakan sangat baik.

#### **b. Data Hasil Belajar**

Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs bahrul ulum semaka tanggamus, maka peneliti mengambil dari nilai hasil ulangan tengah semester sebagai berikut:

**Table 4.7**  
**Data PTS Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus<sup>1</sup>**

No	Nama	Hasil belajar
1	AF	80
2	ANK	78
3	AZ	80
4	DNF	68
5	DMP	65
6	FNA	78
7	FNA	83
8	FP	75
9	IJ	78
10	JNH	70
11	KL	60
12	KY	65
13	KNH	68

<sup>1</sup> Dokumentasi Data Hasil Belajar Tengah Semester Akidah Akhlak Siswa Kelas VII Di MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus

No	Nama	Hasil belajar
14	LB	78
15	MDP	65
16	NAA	85
17	NA	78
18	NN	75
19	NLK	68
20	NPS	70
21	OPS	80
22	PS	78
23	RPP	75
24	SJS	75
25	SUR	78
26	SP	80
27	VA	65
28	VA	80
29	WM	80

Sumber: Data Dokumentasi Nilai Hasil Belajar Tengah Semester Akidah Akhlak Siswa Kelas VII di MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus

### 3. Pengujian Hipotesis

Pengujian Hipotesis Setelah data tentang perhatian orang tua dan hasil belajar siswa MTs Bahrul Ulum Tanggamus terkumpul, maka langkah selanjutnya penulis menganalisa data tersebut dalam rangka pengujian hipotesis yang penulis sajikan pada bab sebelumnya. Sebelum menghitung pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa, terlebih dahulu dibuat hipotesis yang sesuai pada bab sebelumnya. Adapun perumusan hipotesis sebagai berikut:

2. Ha: Ada Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus.
3. H0: Tidak ada Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul Ulum Semaka

Pengambilan keputusan dengan taraf signifikan 5% ditentukan sebagai berikut:

- a. Bila nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima
- b. Bila nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima,  $H_a$  ditolak

Untuk memudahkan analisis, penulis memberikan simbol pada kedua variabel di atas. Dimana simbol X untuk perhatian orang tua, dan simbol Y untuk hasil belajar siswa. Selanjutnya penulis membuat tabel kerja untuk mencari korelasi antara variabel X dan variabel Y sebagai berikut:

**Tabel 4.8**  
**Data Untuk Mencari Korelasi Variable X Dan Variable Y**

NO	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
1	70	80	5600	4900	6400
2	62	78	4836	3844	6084
3	70	80	5600	4900	6400
4	66	68	4488	4356	4624
5	52	65	3380	2704	4225
6	62	78	4836	3844	6084
7	70	83	5810	4900	6889
8	63	75	4725	3969	5625
9	60	78	4680	3600	6084
10	61	70	4270	3721	4900
11	53	60	3180	2809	3600
12	56	65	3640	3136	4225
13	65	68	4420	4225	4624
14	69	78	5382	4761	6084
15	56	65	3640	3136	4225
16	73	85	6205	5329	7225
17	66	78	5148	4356	6084
18	65	75	4875	4225	5625
19	54	68	3672	2916	4624
20	66	70	4620	4356	4900
21	72	80	5760	5184	6400
22	67	78	5226	4489	6084

NO	X	Y	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
23	72	75	5400	5184	5625
24	70	75	5250	4900	5625
25	67	78	5226	4489	6084
26	72	80	5760	5184	6400
27	59	65	3835	3481	4225
28	72	80	5760	5184	6400
29	74	80	5920	5476	6400
<b>Σ</b>	<b>1884</b>	<b>2158</b>	<b>141144</b>	<b>123558</b>	<b>161774</b>

Keterangan:

$$\Sigma N = 29$$

$$\Sigma X = 1884$$

$$\Sigma X^2 = 123558$$

$$\Sigma Y = 2158$$

$$\Sigma Y^2 = 161774$$

$$\Sigma XY = 141144$$

Selanjutnya data yang diperoleh tersebut diatas diolah menggunakan rumus *corelasi product moment*.

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\} \{N(\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{29(141144) - (1884)(2158)}{\sqrt{\{29(123558) - (1884)^2\} \{29(161774) - (2158)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{27504}{\sqrt{(33726)(34482)}}$$

$$r_{xy} = \frac{27504}{\sqrt{1162939932}}$$

$$r_{xy} = \frac{27504}{34101,90}$$

$$r_{xy} = 0,80654313$$

Dari data perhitungan di atas, penulis mendapatkan nilai hasil “r” product moment sebesar 0,80654313 atau dibulatkan menjadi 0,806. Dalam hal ini peneliti membandingkan t hitung dengan t tabel, untuk menentukan besar t tabel peneliti

menggunakan df (degree of freedom) yang diperoleh dari perhitungan jumlah sampel 29-2 (n-2). Berdasarkan hasil t tabel pada taraf signifikansi 5% untuk df 27 adalah 0,381. hal ini berarti bahwa t hitung > t tabel, dengan kata lain  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa Ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VII di MTs Bahrul Ulum. Kecamatan semaka kabupaten tanggamus. Untuk mengetahui tingkat pengaruh antara dua variabel, yaitu pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa, maka digunakan indeks korelasi pada tabel berikut:

**Table 4.9**  
**Interpretasi Nilai Koefisien Korelasi “R” Product Moment<sup>2</sup>**

Besarnya “r” <i>product moment</i> (R <sub>xy</sub> )	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang sangat lemah/ sangat rendah
0,20 – 0,40	Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah/rendah
0,40 – 0,60	Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang lemah/rendah
0,60 – 0,80	Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat/tinggi
0,80- 1,00	Antara variabel X dengan Variabel Y terdapat korelasi yang kuat/sangat tinggi

Dari perhitungan sebelumnya, diketahui bahwa indeks koefisien korelasi sebesar 0,806 dan setelah dihubungkan dengan tabel interpretasi di atas, ternyata nilai “r” 0,806 berada antara (0,80 – 1,00), yang interpretasinya adalah antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang kuat/sangat tinggi

<sup>2</sup> Sujdono Anas, Pengantar Statistik Pendidikan (Jakarta: Rajawali Pers,2011) 193

**Table 4.10**  
**Hasil Uji Pengaruh Antara Variable X Dan Variabel Y**

**SUMMARY OUTPUT**

<i>Regression Statistics</i>	
Multiple R	0,8065239
R Square	0,6504807
Adjusted R Square	0,6375356
Standard Error	3,9232945
Observations	29

Dari tabel tersebut dapat diketahui bahwa hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana diperoleh skor R Square sebesar 0,650 yang berarti bahwa 60,50% variabel hasil belajar dipengaruhi oleh variabel perhatian orang tua sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain

## **B. Pembahasan**

Hasil belajar adalah nilai yang dicapai siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran di sekolah. Dalam hasil belajar ada beberapa faktor yang mempengaruhinya, salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar adalah keluarga. Keluarga yang pada umumnya terdiri dari ayah, ibu, dan saudara merupakan tempat pembelajaran pertama dan utama bagi anak. Dari orang tua anak belajar tentang nilai-nilai keyakinan, etika, norma-norma ataupun ketrampilan hidup dengan saudara anak dapat belajar berbagi, bertenggang rasa, saling menghormati, dan menghargai.

Sebagai orang tua yang bertanggung jawab atas masa depan dan perkembangan anak-anaknya sudah sewajarnya mengetahui hal-hal apa yang dapat meningkatkan hasil belajar anak-anaknya. Dengan mengetahuinya akan

mudahlah orang tua untuk menciptakan situasi yang dapat memberikan kemungkinan kepada anak-anaknya untuk belajar dengan tenang guna mencapai hasil belajar yang memuaskan. Akan tetapi tanpa adanya pengetahuan orangtua tentang hal-hal yang dapat meningkatkan mutu hasil atau prestasi belajar anak-anaknya maka dengan sendirinya anak tidak akan dapat diarahkan kearah yang positif.

Oleh sebab itu, dalam usaha untuk meningkatkan hasil belajar sehingga anak dapat menjadi seorang yang unggul maka orang tua perlu memberikan pengaruh kepada anak-anaknya, sebab pengaruh yang datang dari orang tua akan selalu diperhatikan oleh anak. Jika anak itu sendiri menyadari akan pentingnya pendidikan dan prestasi yang baik bagi dirinya, demi untuk menjamin dan membahagiakan masa depannya, maka ia akan berusaha dengan sendirinya.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan melalui microsoft excel dan secara manual didapatkan bahwa peneliti melakukan uji perbandingan t-hitung dan t-tabel. Diketahui bahwa nilai r-hitung sebesar 0,806 sedangkan r-tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,381, artinya nilai t-hitung > t-tabel maka H<sub>0</sub> ditolak. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pada penelitian ini ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelas VII di MTs bahrul ulum semaka tanggamus. Kemudian apabila diinterpretasikan dalam tabel korelasi, ternyata nilai "r" 0,806 berada pada interval 0,80 – 1,00, yang interpretasinya adalah antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang sangat tinggi.

Berdasarkan hasil tabel distribusi frekuensi tentang pengaruh perhatian orang tua dapat diketahui bahwa dari 29 siswa yang menjadi sampel penelitian, antara nilai 52 – 57 sebanyak 5 siswa yang mendapat nilai kurang dengan persentase 17,2%, antara nilai 58-63 sebanyak 6 siswa yang mendapat nilai cukup dengan persentase 20,7%, antara nilai 64-69 sebanyak 8 siswa yang mendapat nilai baik dengan persentase 27,6% dan antara nilai 70-75 sebanyak 10 siswa yang mendapat nilai baik dengan persentase 34,5%. Dengan demikian dapat dipahami bahwa pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelas VII di MTs bahrul ulum semaka tanggamus dapat dikatakan sangat baik. Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana diperoleh skor R Square sebesar 0.650 yang berarti bahwa 60,50% variabel hasil belajar dipengaruhi oleh variabel perhatian orang tua sedangkan selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa perhatian orang tua memiliki peranan penting dalam pencapaian tujuan belajar siswa. Tujuan siswa dalam belajar adalah mencapai hasil belajar yang maksimal. Jadi dapat dikatakan bahwa semakin perhatian orang tua kepada anaknya maka semakin baik pula hasil belajar yang akan diperoleh. Begitu pula sebaliknya, kurangnya perhatian orang tua terhadap anak maka ada kecenderungan semakin rendah/lemah hasil belajar siswa

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, maka dapat diambil kesimpulan bahwa perhatian orang tua berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil perolehan uji perbandingan t-hitung dan t-tabel. Diketahui bahwa nilai t-hitung sebesar 0,806 sedangkan t-tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,381, artinya  $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ . Sehingga dapat dikatakan bahwa ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VII di MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus.

Selain itu, dilihat dari hasil perhitungan analisis regresi linier sederhana perhatian orang tua mempunyai pengaruh sebesar 60,50% dalam mempengaruhi hasil belajar akidah akhlak siswa kelas VII di MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus dan untuk 39,50% dipengaruhi oleh variabel lain, seperti cita-cita atau aspirasi siswa, kemauan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan sekolah dan lainnya.

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  dalam penelitian ini diterima dan  $H_0$  ditolak. Jadi ada pengaruh perhatian orang tua terhadap belajar akidah akhlak siswa kelas VII di MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, penulis ingin menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Orang Tua**

Diharapkan kepada orang tua untuk dapat memberikan perhatian kepada anak, dengan mendampingi anak saat sedang belajar. Dengan pendampingan tersebut membuat anak tidak sungkan bertanya apabila mengalami kesulitan dalam belajar juga dapat memotifasi anak supaya giat belajar.

### **2. Bagi Siswa**

Diharapkan bagi siswa untuk lebih terbuka terhadap orang tua terkait dengan kegiatan belajar dan tidak ragu untuk meminta bantuan orang tua dalam proses belajardirumah.

### **3. Bagi kepala Sekolah**

Diharapkan kepada kepala sekolah hendaknya memberikan motivasi kepada orang tua dan tenaga pendidik tentang pentingnya perhatian orang tua baik disaat siswa belajar dirumah maupun saat disekolah, kerana guru adalah orang tua siswa saat disekolah, dengan memberikan perhatian yang cukup kepada siswa diharapkan hasil belajar siswa memuaskan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu Ahmadi. *Psikologi Belajar* (Jakarta: Jakarta, 2013).
- . *Psikologi Umum* (Jakarta: Rineka Cipta., 2009).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Renika Cipta, 2006).
- Bangun, Darwin. “Hubungan Persepsi Siswa Tentang Perhatian Orang Tua”, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan* 5, no.1, (2008).
- Chatib, Munif. 2016. *Orang Tuanya Manusia: Melejitkan Potensi dan Kecerdasan Dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*. 2 ed. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Firmansyah, Sulastri, Imran, dan Arif. “Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya,” *Jurnal Kreatif Tadulako Online* III, no. 1 (t.t.).
- Hasanah, Riffat. “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Negeri 35 Kota Bengkulu”, Iain Bengkulu, 2020.
- Indah, Dessy Saputri, Joko Siswanto, Sukamto Sukamto, Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* Vol 2 No. 3 2019.
- Indah, Dessy Saputri, Joko Siswanto, Sukamto Sukamto, Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* Vol 2 No. 3 2019.
- Irianto, Agus. "Statistik Konsep Dasar, Aplikasi, Dan Pengembangannya", (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016).
- Karlinawati, Silalahi, dan Meinarno, Eko A. 2010. *Psikologi Keluarga*. 1 ed. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Latifah, Nisaa Ul. “Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta 1443 H/2022 M,” T.T.
- Listyarini, Arifudin Mahmudi, Joko Sulianto, dan Ikha. “Hubungan perhatian orang tua terhadap hasil belajar kognitif siswa,” *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran* 3, no. 1 (2020).

- Maulana, Muhamad Rifqi. "Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Asy-Syafi'iyah Pekalongan Batealit Jepara Tahun 2016".
- Morrisan, "Statistik Sosial" Edisi Pertama (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2016).
- Mulyatiningsih, Endang. "Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik", Cetakan 1 (Yogyakarta: UNY Press, 2011).
- Ngaisah, Siti Nur. "Pengaruh Bimbingan Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa SDIT Abu Ja'far Munggur Karanganyar Tahun 2014".
- Nizamuddin et al. Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa (Bengkalis-Riau: Dotplus Publisher, 2021).
- Nizamuddin et al. Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa (Bengkalis-Riau: Dotplus Publisher, 2021).
- Nursalam, Konsep dan Penerapan Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan (Jakarta: Salemba Medika, 2019).
- Prasojo, Retmono Jazib. "Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS", Jurnal Pendidikan Ekonomi IKIP Veteran Semarang, No 1 (2021).
- Priyana, Edy Roflin. "Populasi, Sampel, Variabel Dalam Penelitian Kedokteran", (Jawa Tengah: PT Nasya Expanding Management, 2021).
- Ratnawati, Heri. Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Yogyakarta: Parama publishing, 2020).
- Rukajat, Ajat. Pendekatan Penelitian Kuantitatif (Yogyakarta: Deepublish All Right Reserved, 2018).
- Rumini, Sri. "Psikologi Pendidikan" (Yogyakarta: UPP IKIP, 1991).
- Saputra, Ovan, Andika. CAMI Aplikasi Uji Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web (Sulawesi Selatan: Yayasan Anmar Cendekia Indonesia, 2020).
- Septian, Kosilah. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Inovasi Penelitian* I, No. 6 (t.t.).

- Septian, Kosilah. "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Inovasi Penelitian* I, No. 6 (t.t.).
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2021).
- Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. 6 ed. (Jakarta: Rineka Cipta. 2015)
- Sodik, Sandu Suyoto dan M, Ali. *Dasar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Letersi Media Publishing, 2018).
- Sugiyono. *Metode Penelitian kuantitaif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)* (Bandung: Alfabeta,2018).
- Surya, Hendra. "Menjadi Manusia Pembelajaran", (Jakarta: PT Gramedia, 2009).
- Susongko, Endro Suseno and Purwo. *Mengukur Validitas Tes* (Jawa Timur: Pernal Edukreatif, 2021).
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019).
- Syarbini, Amirulloh. *Model Pendidikan Karakter dalam Keluarga* (Jakarta: PT Gramedia, 2013).
- Umar, Munirwan. "Peranan orang tua dalam peningkatan prestasi belajar anak," *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling* 1, no. 1 (2019).
- Undang-undang Nomor 20, Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Pasal 1 Ayat 3.
- Walgito, Bimo. *Pengantar Psikologi Umum*. (Yogyakarta: Andi Offset, 2018).
- Wustqa, Didik Kurniawan dan Dhoriva Urwatul. "Pengaruh Perhatian Orang Tua, Motivasi Belajar, Dan Lingkungan Sosial Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 20 Mataram NTB," *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, no. 2, (2019).

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## Lampiran 1 Surat Bimbingan Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5587/ln.28.1/J/TL.00/12/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,  
Ghulam Murtadlo  
di-  
Tempat  
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **SITI ZULAIKHA**  
NPM : 1901011157  
Semester : 9 (Sembilan)  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS BAHRUL ULUM SEMAKA TANGGAMUS**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :  
Dosen Pembimbing bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 04 Desember 2023



Muhammad Ali M.Pd.I.

197808142007101003

## Lampiran 2 Kartu Konsultasi Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Siti Zulaikha  
 NPM : 1901011157

Program Studi : PAI  
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin, 20/1/2022	✓	<p>Out line :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- penulisan orang tua di rumah.</li> <li>- penulisan MTK sekolah dan yg mahasiswa.</li> <li>- munculkan teori - tentang pengaruh orang tua terhadap awal belajar.</li> <li>- BAB 2 di mulai dari kerangka teoritik - dilanjutkan dengan kerangka teoritik.</li> </ul>	<i>Siti Zulaikha</i>

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

*Muhammad Ali*  
Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing

*Ghulam Murtadlo*  
Ghulam Murtadlo, M.Pd.I  
 NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Siti Zulaikha  
NPM : 1901011157

Program Studi : PAI  
Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Selasa 28/11/2023	✓	Ace outline, Bab 1 dan 2 Tahapan berfikirnya.	
	Jumat 01/12/2023	✓	Pendahuluan Bab I - II - fakta di lapangan harus - di dukung dengan data (wawancara / observasi) - teori yang relevan dg masalah penelitian - munculkan statement Research pada latar - belakang masalah	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

**Muhammad Ali, M.Pd.I**  
NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

**Ghulam Murtadlo, M.Pd.I**  
NIDN. 2024047404





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Siti Zulaikha  
 NPM : 1901011157

Program Studi : PAI  
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jelasa 05/12/2023	✓	ACC BAB I - III dikonsultasikan mengenai APD -	
	2020 06/12/2023	✓	Pembahasan APD: <ul style="list-style-type: none"> <li>- tidak perlu tabel index</li> <li>- kelengkapan di kelengkapan</li> <li>- kelengkapan di kelengkapan</li> <li>- nomor kelengkapan di kelengkapan</li> <li>- urutan.</li> <li>- harus di kelengkapan kelengkapan yang terkait di masalah dan bimbingan.</li> <li>- Hindari kelengkapan di Ambigu - harus pasti - Tugasannya -</li> </ul>	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 003

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I  
 NIDN. 2024047404



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Siti Zulaikha  
 NPM : 1901011157

Program Studi : PAI  
 Semester : IX

No	Hari/ Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Kamis, 7/12/2023	✓	Revisi APD 1. Perbaikan nomor 17 dan 18 <del>dan</del> kesamaan di bagian. 2. Dokumen ker <del>is</del> per baik.	
	Jumat 08/12/2023	✓	ACC APD Sika kan mengajukan izin Research.	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I  
 NIDN. 2024047404



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO**

Nama : Siti Zulaikha  
NPM : 1901011157

Program Studi : PAI  
Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	08/4/2023	✓	<p>Perubahan Bab 10 -&gt;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berarti dari struktur organisasi sekolah.</li> <li>- Sertakan tabel struktur organisasi kelas.</li> <li>- Tabel tenaga pendidik kependidikan di updat.</li> <li>- Data jumlah siswa - kelas.</li> <li>- pada pembahasan, masukkan dialog antar dari lapangan dengan foto base I.</li> <li>- kesimpulan di simpulkan dengan rumusan masalahnya.</li> <li>- Saran penelitian harus berbasis hasil research.</li> </ul>	

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I  
NIDN. 2024047404



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Siti Zulaikha  
 NPM : 1901011157

Program Studi : PAI  
 Semester : IX

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	20/12/2023	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki: Abstrak. susunan Rumusan &amp; tujuan penelitian.</li> <li>- Hasil penelitian pada Abstrak sebagai ringkasan.</li> <li>- kata kunci pada abstrak di perbaiki.</li> <li>- Daftar pustaka yang pengarangnya sama di-urutkan, selain itu diurutkan sesuai abjad.</li> <li>- lampiran. lampiran: penelitian.</li> </ul>	
	21/12/23	✓	<p>ACE SKRIPSI          Sifat dan jarkar          monev obyektif.</p>	

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi PAI

Muhammad Ali, M.Pd.I  
 NIP. 19780314 200710 1 0034

Dosen Pembimbing

Ghulam Murtadlo, M.Pd.I  
 NIDN. 2024047404

## Lampiran 3 Outline

**OUTLINE**  
**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**AKIDAH AKHLAK KELAS VII DI MTS BAHRUL ULUM SEMAKA**  
**TANGGAMUS**

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL

HALAMAN NOTA DINAS

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PENGESAHAN

ABSTRAK

HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN

HALAMAN MOTTO

HALAMAN PERSEMBAHAN

KATA PENGANTAR

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

DAFTAR LAMPIRAN

**BAB I PENDAHULUAN**

- A. Latar Belakang Masalah
- B. Identifikasi Masalah
- C. Batasan Masalah
- D. Rumusan Masalah
- E. Tujuan Dan Manfaat Penelitian
- F. Penelitian Relevan

**BAB II LANDASAN TEORI**

- A. Hasil Belajar
  - 1. Pengertian Hasil Belajar
  - 2. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar
  - 3. Indikator Hasil Belajar
- B. Perhatian Orang Tua
  - 1. Pengertian Perhatian Orang Tua

2. Macam-macam Perhatian Orang Tua
3. Faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua.
4. Indikator Perhatian Orang Tua

C. Kerangka Konseptual Penelitian

D. Hipotesis Penelitian

**BAB III METODE PENELITIAN**

A. Rancangan Penelitian

B. Definisi Operasional Variabel

1. Variabel Bebas

2. Variable Terikat

C. Populasi dan Sampel

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

2. Dokumentasi

E. Instrumen Penelitian

F. Pengujian Instrumen

G. Teknik Analisis Data

**BAB VI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Lokasi Penelitian

a. Sejarah Singkat MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus

B. Letak MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus

C. Visi, Misi, Dan Tujuan MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus

D. Struktur Organisasi MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus

E. Keadaan Guru Dan Pegawai Di MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus

F. Keadaan Peserta Didik Di MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus

Keadaan Sarana Dan Prasarana Di MTs Bahrul Ulum Semaka

Tanggamus

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

3. Pengujian Hipotesis

B. Pembahasan

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan

B. Saran

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

Mengetahui  
Dosen Pembimbing



**Ghulam Murtadlo, M.Pd.I**  
NIDN.2024047404

Metro, 28 November 2023  
Peneliti



**Siti Zulaikha**  
NPM. 1901011157

## Lampiran 4 Surat Izin Pra Survey

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-4436/In.28/J/TL.01/09/2023  
Lampiran :-  
Perihal : **IZIN PRASURVEY**

Kepada Yth.,  
KEPALA SEKOLAH MTS BAHRUL  
ULUM  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : **SITI ZULAIKHA**  
NPM : 1901011157  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : **PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL  
BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS BAHRUL  
ULUM**

untuk melakukan prasurvey di MTS BAHRUL ULUM, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 19 September 2023  
Ketua Jurusan,



**Muhammad Ali M.Pd.I.**  
NIP 19780314 200710 1 003

## Lampiran 5 Surat Balasan Izin Pra Survey



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM BAHRUL 'ULUM**  
**MADRASAH TSANAWIYAH BAHRUL 'ULUM**  
 Office : Jl. Pos-Polisi No.03 Sudimoro Kec. Semaka Kab. Tanggamus-Lampung. Kode Pos 35386  
 Email : yaspibu.sudimoro01@gmail.com  
 NSM : 121218060021 AKREDITASI : B NPSN : 10816709

Nomor : 087/SB/MTs.BU/10/2023  
 Lampiran :  
 Perihal : Balasan Izin Pra-Survey

Kepada  
 Yth : Rektor IAIN Metro  
 Di-  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT, Amin.

Berdasarkan surat Lembaga Pendidikan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B-4436/In.28/J/TL.01/09/2023 tentang Izin Pra-Survey. Dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Bahrul 'Ulum memberikan izin kepada :

Nama : SITI ZULAIKHA  
 NPM : 1901011157  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul skripsi : "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul 'Ulum"

Untuk melaksanakan kegiatan Pra-Survey dalam rangka penyusunan dan penyelesaian skripsi di MTs Bahrul 'Ulum

Demikian surat izin ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb*

Tanggamus, 23 September 2023

Kepala MTs Bahrul Ulum



Mohamad Muhdir, S.Ag

## Lampiran 6 Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5779/In.28/D.1/TL.00/12/2023  
Lampiran : -  
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,  
Kepala MTs Bahrul ulum Semaka  
Tanggamus  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5780/In.28/D.1/TL.01/12/2023,  
tanggal 15 Desember 2023 atas nama saudara:

Nama : SITI ZULAIKHA  
NPM : 1901011157  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Maka dengan ini kami sampaikan kepada Kepala MTs Bahrul ulum Semaka  
Tanggamus bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan  
research/survey di MTs Bahrul ulum Semaka Tanggamus, dalam rangka  
meyeleaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul  
"PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH  
AKHLAK KELAS VII MTS BAHRUL ULUM SEMAKA TANGGAMUS".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya  
tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 15 Desember 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003

## Lampiran 7 Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

## **SURAT TUGAS**

Nomor: B-5780/In.28/D.1/TL.01/12/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : SITI ZULAIKHA  
NPM : 1901011157  
Semester : 9 (Sembilan)  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di MTs Bahrul ulum Semaka Tanggamus, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS BAHRUL ULUM SEMAKA TANGGAMUS".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 15 Desember 2023

Mengetahui,  
Pejabat Setempat



Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003

## Lampiran 8 Surat Balasan Izin Research



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM BAHRUL 'ULUM  
MADRASAH TSANAWIYAH BAHRUL 'ULUM**

Office : Jl. Pos-Polisi No.03 Sudimoro Kec. Semaka Kab. Tanggamus-Lampung. Kode Pos 35386

Email : yaspibu.sudimoro01@gmail.com

NSM : 121218060021

AKREDITASI : B

NPSN : 10816709

Nomor : 098/SB/MTs.BU/12/2023  
Lampiran :  
Perihal : **Balasan Izin Research**

Kepada  
Yth : Rektor IAIN Metro  
Di-  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb*

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga kita selalu dalam lindungan Allah SWT, Amin.

Berdasarkan surat Lembaga Pendidikan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Nomor : B-5779/In.28/D.1/TL.00/12/2023 tentang Izin Research. Dengan ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Bahrul 'Ulum memberikan izin kepada :

Nama : **SITI ZULAIKHA**  
NPM : 1901011157  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul skripsi : "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Kelas VII MTs Bahrul 'Ulum"

Untuk melaksanakan kegiatan Research/Survey dalam rangka penyusunan dan penyelesaian skripsi di MTs Bahrul 'Ulum

Demikian surat izin ini dibuat dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

*Wassalamu 'alaikum. Wr. Wb*

Tanggamus, 15 Desember 2023

Kepala MTs Bahrul Ulum

  
**Muhammad Muhtir, S.Ag**



## Lampiran 9 Surat Bebas Pustaka Prodi PAI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

*Jl. Ki Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Website: fuk.metroinniv.ac.id/pendidikan-agama-islam; Telp. (0725) 41507*

**SURAT BEBAS PUSTAKA**  
 No:B-036/In.28.1/J/PP.00.9/10/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro. Menerangkan bahwa

Nama : Siti Zulaikha

NPM : 1901011157

Bahwa nama tersebut diatas, dinyatakan telah bebas Pustaka Program Studi PAI, dan tidak ada pinjaman buku di perpustakaan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro 31 Oktober 2023  
 Ketua Program Studi PAI



Muhammad Ali, M.Pd.1  
 NIP. 19780314 200710 1 00037

## Lampiran 10 Surat Bebas Pustaka



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
Nomor : P-1537/ln.28/S/U.1/OT.01/12/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : SITI ZULAIKHA  
NPM : 1901011157  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1901011157

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 21 Desember 2023  
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP.19750505 200112 1 002

## Lampiran 11 Alat Pengumpul Data (APD)

**ALAT PENGUMPULAN DATA**  
**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VII DI MTs SEMAKA TANGGAMUS**  
**ANGKET PENELITIAN**

### A. Pengantar

1. Angket ini digunakan untuk mengetahui perhatian orang tua dan kebiasaan belajar dalam kegiatan belajar siswa.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai siswa pada mata pelajaran manapun.
3. Isilah angket dengan sejujur-jujurnya.
4. Periksa kembali sebelum angket diserahkan.

### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Berdoalah sebelum mulai mengisi angket di bawah ini!
2. Tulislah identitas secara lengkap terlebih dahulu!
3. Bacalah angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!
4. Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom jawaban yang disediakan!
5. Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendatar pada jawaban sebelumnya ( = ) kemudian beri tanda ( ✓ ) pada jawaban yang baru.

### C. Identitas Responden

Nama:.....  
 Kelas: .....  
 No. Absen : .....  
 Tinggal bersama Orang Tua: Ya/Tidak

## D. Item Pertanyaan

## 1. Angket Perhatian Orang Tua

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Orang tua menegur ketika saya tidak bersungguh-sungguh saat belajar				
2	Orang tua menanyakan PR dan nilai ulangan saya				
3	Orang tua mengatur waktu bermain saya agar tidak mengganggu waktu belajar				
4	Orang tua mendampingi saya ketika saya sedang belajar				
5	Orang tua memberikan nasihat kepada saya untuk rajin belajar				
6	Orang tua menjelaskan pentingnya belajar kepada saya				
7	Orang tua meminta saya untuk belajar di tempat yang terang				
8	Orang tua meminta saya untuk istirahat dengan cukup				
9	Orang tua bertanya kepada saya buku-buku dan alat apa saja yang saya butuhkan				
10	Orang tua membelikan alat tulis ketika saya memintanya				
11	Orang tua membelikan buku pelajaran ketika saya memintanya				
12	Orang tua menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar				
13	Orang tua menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah				
14	Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya mendapatkan nilai bagus				
15	Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya rajin belajar				
16	Orang tua berbicara dengan suara pelan sehingga tidak mengganggu saat saya belajar				
17	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar				

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
18	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR)				
19	Orang tua membimbing saya dalam belajar ketika saya mendapatkan nilai jelek atau rendah				
20	Orang tua membimbing saya ketika malas belajar				

#### DOKUMENTASI

##### A. Petunjuk Pelaksanaan

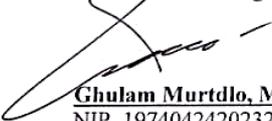
1. Dokumentasi dilaksanakan guna memperoleh berbagai data atau informasi yang dibutuhkan dalam penelitian.
2. Informasi yang diperoleh sangat membantu guna sebagai bahan bukti yang akan memperkuat hasil dari penelitian.

##### B. Kegiatan Dokumentasi

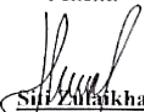
Dokumentasi dilaksanakan guna memperoleh data yang berkaitan dengan:

1. Data yang berkaitan dengan Profil MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus
2. Data Hasil Ulangan Harian Akidah Akhlak Siswa Kelas VII MTs Bahrul Ulum Semaka Tanggamus

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

  
**Ghulam Murtadlo, M.Pd.I**  
NIP. 197404242023211003

Metro, 08 Desember 2023  
Peneliti

  
**Siti Zulaikha**  
NPM. 1901011157

## Lampiran 12 Bukti Pengisian Angket

**ALAT PENGUMPULAN DATA**  
**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VII DI MTs SEMAKA TANGGAMUS**  
**ANGKET PENELITIAN**

**A. Petunjuk Pengisian Angket**

- Berdotalah sebelum mulai mengisi angket di bawah ini!
- Tuliskan identitas secara lengkap terlebih dahulu!
- Bacalah angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!
- Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang disediakan!
- Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendarat pada jawaban sebelumnya (=) kemudian beri tanda (✓) pada jawaban yang baru.

**B. Identitas Responden**

Nama: Rizka Ayu

Kelas: MII

No. Absen: 5

Tinggal bersama Orang Tua

**C. Soal Pertanyaan**

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Orang tua mengantar ketika saya tidak bersungguh-sungguh saat belajar	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Orang tua menanyakan PR dan nilai ulangan saya	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Orang tua mengatur waktu bermain saya agar tidak mengganggu waktu belajar	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Orang tua mendampingi saya ketika saya sedang belajar	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Orang tua memberikan nasihat kepada saya untuk rajin belajar	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Orang tua menjelaskan pentingnya belajar kepada saya	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Orang tua meminta saya untuk belajar di tempat yang terang	<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Orang tua meminta saya untuk istirahat dengan cukup	<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Orang tua bertanya kepada saya buku-buku dan alat apa saja yang saya butuhkan	<input checked="" type="checkbox"/>			

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
10	Orang tua memberikan alat tulis ketika saya memintanya		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Orang tua memberikan buku pelajaran ketika saya memintanya		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Orang tua menyediakan uangku khusus untuk saya belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Orang tua menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah		<input checked="" type="checkbox"/>		
14	Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya mendapatkan nilai bagus		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya rajin belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Orang tua berbicara dengan suara pelan sehingga tidak mengganggu saat saya belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR)		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Orang tua membimbing saya dalam belajar ketika saya mendapatkan nilai jelek atau rendah		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Orang tua membimbing saya ketika malas belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		

Metro, Desember 2023  
Peneliti

*Muhammad*  
Siti Zulfahra  
NPM.1901011157

**ALAT PENGUMPULAN DATA**  
**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR**  
**AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VII DI MTs SEMAKA TANGGAMUS**  
**ANGKET PENELITIAN**

**A. Petunjuk Pengisian Angket**

- Berdotalah sebelum mulai mengisi angket di bawah ini!
- Tuliskan identitas secara lengkap terlebih dahulu!
- Bacalah angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!
- Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang disediakan!
- Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis mendarat pada jawaban sebelumnya (=) kemudian beri tanda (✓) pada jawaban yang baru.

**B. Identitas Responden**

Nama: Rizka Ayu

Kelas: MII

No. Absen: 5

Tinggal bersama Orang Tua

**C. Soal Pertanyaan**

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Orang tua mengantar ketika saya tidak bersungguh-sungguh saat belajar	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Orang tua menanyakan PR dan nilai ulangan saya	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Orang tua mengatur waktu bermain saya agar tidak mengganggu waktu belajar			<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Orang tua mendampingi saya ketika saya sedang belajar				<input checked="" type="checkbox"/>
5	Orang tua memberikan nasihat kepada saya untuk rajin belajar	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Orang tua menjelaskan pentingnya belajar kepada saya	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Orang tua meminta saya untuk belajar di tempat yang terang			<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Orang tua meminta saya untuk istirahat dengan cukup				<input checked="" type="checkbox"/>
9	Orang tua bertanya kepada saya buku-buku dan alat apa saja yang saya butuhkan	<input checked="" type="checkbox"/>			

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
10	Orang tua memberikan alat tulis ketika saya memintanya		<input checked="" type="checkbox"/>		
11	Orang tua memberikan buku pelajaran ketika saya memintanya		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Orang tua menyediakan uangku khusus untuk saya belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Orang tua menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah	<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya mendapatkan nilai bagus		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya rajin belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Orang tua berbicara dengan suara pelan sehingga tidak mengganggu saat saya belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		
18	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR)		<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Orang tua membimbing saya dalam belajar ketika saya mendapatkan nilai jelek atau rendah		<input checked="" type="checkbox"/>		
20	Orang tua membimbing saya ketika malas belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		

Metro, Desember 2023  
Peneliti

*Muhammad*  
Siti Zulfahra  
NPM.1901011157

ALAT PENGUMPULAN DATA  
PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR  
AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VII DI MTS SEMAKA LANGGAMUS  
ANGKET PENELITIAN

- A. Petunjuk Pengisian Angket
- Berdasarkan sebelum mulai mengisi angket di bawah ini!
  - Tulislah identitas secara lengkap terlebih dahulu!
  - Bacalah angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!
  - Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang disediakan!
  - Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis malar pada jawaban sebelumnya (---) kemudian beri tanda (✓) pada jawaban yang baru.

B. Identitas Responden  
Nama: Kelvin Yovan  
Kelas: IV  
No. Absen: 12  
Tinggal bersama Orang Tua: Ya

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Orang tua menegur ketika saya tidak bersungguh-sungguh saat belajar	✓			
2	Orang tua menanyakan PR dan nilai ulangan saya	✓			
3	Orang tua mengatur waktu bermain saya agar tidak mengganggu waktu belajar		✓		
4	Orang tua mendampingi saya ketika saya sedang belajar				✓
5	Orang tua memberikan nasihat kepada saya untuk rajin belajar	✓			
6	Orang tua menjelaskan pentingnya belajar kepada saya	✓			
7	Orang tua meminta saya untuk belajar di tempat yang terang	✓			
8	Orang tua meminta saya untuk istirahat dengan cukup		✓		
9	Orang tua bertanya kepada saya buku-buku dan alat apa saja yang saya butuhkan	✓			

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
10	Orang tua membelikan alat tulis ketika saya memintanya		✓		
11	Orang tua membelikan buku pelajaran ketika saya memintanya		✓		
12	Orang tua menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar	✓			
13	Orang tua menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah			✓	
14	Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya mendapatkan nilai bagus	✓			
15	Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya rajin belajar			✓	
16	Orang tua berbicara dengan suara pelan sehingga tidak mengganggu saat saya belajar				✓
17	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar		✓		
18	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR)		✓		
19	Orang tua membimbing saya dalam belajar ketika saya mendapatkan nilai jelek atau rendah			✓	
20	Orang tua membimbing saya ketika malas belajar		✓		

Metro, Desember 2022  
Peneliti

  
Siti Zulaikha  
NPM. 1901011157

ALAT PENGUMPULAN DATA  
PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR  
AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS VII DI MTS SEMAKA LANGGAMUS  
ANGKET PENELITIAN

- A. Petunjuk Pengisian Angket
- Berdasarkan sebelum mulai mengisi angket di bawah ini!
  - Tulislah identitas secara lengkap terlebih dahulu!
  - Bacalah angket di bawah ini dengan seksama dan jawablah sesuai dengan keadaan yang sebenarnya!
  - Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang disediakan!
  - Jika ingin mengganti jawaban yang baru, berilah dua garis malar pada jawaban sebelumnya (---) kemudian beri tanda (✓) pada jawaban yang baru.

B. Identitas Responden  
Nama: Aprilia Napitun Khotonak  
Kelas: VII  
No. Absen: 01  
Tinggal bersama Orang Tua: Ya

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Orang tua menegur ketika saya tidak bersungguh-sungguh saat belajar		✓		
2	Orang tua menanyakan PR dan nilai ulangan saya	✓			
3	Orang tua mengatur waktu bermain saya agar tidak mengganggu waktu belajar	✓			
4	Orang tua mendampingi saya ketika saya sedang belajar				✓
5	Orang tua memberikan nasihat kepada saya untuk rajin belajar	✓			
6	Orang tua menjelaskan pentingnya belajar kepada saya		✓		
7	Orang tua meminta saya untuk belajar di tempat yang terang				✓
8	Orang tua meminta saya untuk istirahat dengan cukup				✓
9	Orang tua bertanya kepada saya buku-buku dan alat apa saja yang saya butuhkan	✓			

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
10	Orang tua membelikan alat tulis ketika saya memintanya			✓	
11	Orang tua membelikan buku pelajaran ketika saya memintanya				✓
12	Orang tua menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar				✓
13	Orang tua menanyakan kegiatan yang saya lakukan selama di sekolah	✓			
14	Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya rajin belajar				✓
15	Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya mendapatkan nilai bagus				✓
16	Orang tua berbicara dengan suara pelan sehingga tidak mengganggu saat saya belajar			✓	
17	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam belajar		✓		
18	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR)		✓		
19	Orang tua membimbing saya dalam belajar ketika saya mendapatkan nilai jelek atau rendah			✓	
20	Orang tua membimbing saya ketika malas belajar		✓		

Metro, Desember 2023  
Peneliti

  
Siti Zulaikha  
NPM. 1901011157

## Lampiran 13 Tabel Nilai r

**DISTRIBUSI NILAI  $r_{\text{tabel}}$  SIGNIFIKANSI 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	<b>0.361</b>	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 14 Hasil Cek Turnitin

PENGARUH PERHATIAN ORANG  
TUA TERHADAP HASIL BELAJAR  
AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS  
BAHRUL ULUM SEMAKA  
TANGGAMUS

*by* Siti Zulaikha 1901011157

---

**Submission date:** 22-Dec-2023 04:37PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2264032004

**File name:** SITI\_ZULAIKHA\_skripsi-1901011157.docx (7.12M)

**Word count:** 7338

**Character count:** 43926



Sudah di Validasi  
Oleh

Dr. Tuzun Yunita, M. Pd. 1

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL  
BELAJAR AKIDAH AKHLAK KELAS VII MTS BAHRUL ULUM  
SEMAKA TANGGAMUS

ORIGINALITY REPORT

<b>25%</b> SIMILARITY INDEX	% INTERNET SOURCES	% PUBLICATIONS	<b>25%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	-----------------------	-------------------	------------------------------

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to IAIN Metro Lampung</b> Student Paper	<b>12%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Sriwijaya University</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to Universitas Sebelas Maret</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universitas Pamulang</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universitas Muhammadiyah Sidoarjo</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Elizabethtown College</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>Submitted to Universitas Negeri Medan</b> Student Paper	<b>1%</b>

<b>9</b>	<b>Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>10</b>	<b>Submitted to Universitas Negeri Jakarta</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>11</b>	<b>Submitted to Universitas Terbuka</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>12</b>	<b>Submitted to Universitas Negeri Semarang</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>13</b>	<b>Submitted to Universitas Jenderal Soedirman</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>14</b>	<b>Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>
<b>15</b>	<b>Submitted to UIN Raden Intan Lampung</b> Student Paper	<b>&lt;1%</b>

---

16	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
17	Submitted to unars Student Paper	<1 %
18	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
19	Submitted to Universitas Jember Student Paper	<1 %
20	Submitted to Bellevue Public School	

---

Student Paper

<1 %

---

21	Submitted to Universitas Musamus Merauke Student Paper	<1 %
22	Submitted to Academic Library Consortium Student Paper	<1 %
23	Submitted to Universitas Bengkulu Student Paper	<1 %
24	Submitted to Southville International School and Colleges Student Paper	<1 %
25	Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium Part II	<1 %

---

26	Submitted to Universitas Negeri Malang Student Paper	<1 %
27	Submitted to Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Student Paper	<1 %
28	Submitted to Forum Perpustakaan Perguruan Tinggi Indonesia Jawa Timur Student Paper	<1 %
29	Submitted to IAIN Pekalongan Student Paper	<1 %

---

30	Submitted to Institut Agama Islam Negeri Curup Student Paper	<1 %
31	Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper	<1 %
32	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
33	Submitted to Universiti Teknologi Malaysia Student Paper	<1 %
34	Submitted to pbpa Student Paper	<1 %
35	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	<1 %
36	Submitted to UIN Jambi Student Paper	<1 %

---

Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian



Domuntasi Perkenalan Diri Dan Intruksi Pengisian Angket





Dokumentasi Persebaran Angket Kepada Siswa

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama Siti Zulaikha, lahir pada tanggal 21 Maret 2000 didesa Sudimoro Bangun Kecamatan Semaka, Kabupaten Tanggamus, Provinsi Lampung, anak pertama dari dua bersaudara. Peneliti merupakan anak dari ayahanda Ahmad Sudi dan ibunda Masro'ah. Dalam jenjang pendidikan, peneliti telah menyelesaikan pendidikan formalnya, terutama menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 1 Sudimoro Bangun 2006-2012. Untuk pendidikan tingkat menengah, penulis melanjutkan di Mts Roudlotun Huda Kec. Padang Ratu, Kab. Lampung Tengah pada tahun 2012-2015. Pendidikan menengah atas penulis diselesaikan di MA Roudlotun Huda Kec. Padang Ratu, Kab. Lampung Tengah, pada tahun 2015-2018. Kemudian pada tahun 2019 peneliti terdaftar sebagai mahasiswa IAIN Metro Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).