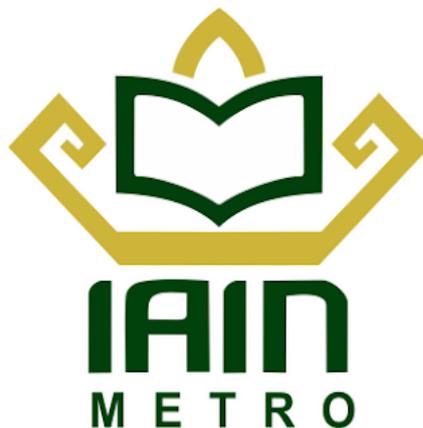


**SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA SMP NEGERI 5 METRO**

**OLEH :  
MUHAMAD KHOIRUDIN MAHFUD  
NPM. 1801042013**



**Program Studi Tadris Matematika  
Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1445 H/ 2024 M**

HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA SMP NEGERI 5 METRO

Diajukan untuk Memenuhi Tugas Akhir dan Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh:  
Muhamad Khoirudin Mahfud  
NPM. 1801042013

Pembimbing: Selvi Loviana, M. Pd

Program Studi: Tadris Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO  
1445 H/ 2024 M



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**NOTA DINAS**

Nomor : -  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Perihal : Pengajuan Sidang Munaqosyah

Kepada Yth.,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro  
di Metro

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Setelah kami mengadakan pemeriksaan dan bimbingan seperlunya, maka skripsi penelitian yang telah disusun oleh :

Nama : Muhamad Khoirudin Mahfud  
NPM : 1801042013  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Prodi : Tadris Matematika

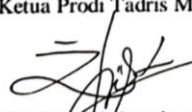
Yang berjudul : HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO

Sudah kami setuju dan dapat diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro untuk diseminarkan.

Demikian harapan kami dan atas perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mengetahui,  
Ketua Prodi Tadris Matematika

  
**Endah Wulantina, M. Pd.**  
NIP. 19911222 201903 2 010

Metro, 21 Desember 2023  
Pembimbing

  
**Selvi Loviana, M. Pd.**  
NIP.19910611 201903 2 012

## PERSETUJUAN

Judul : HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR  
MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO

Nama : Muhamad Khoirudin Mahfud

NPM : 1801042013

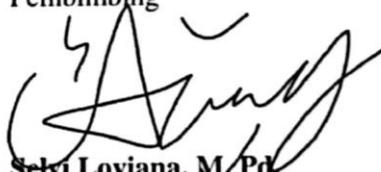
Prodi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

## DISETUJUI

Untuk diajukan dalam sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan IAIN Metro.

Metro, 21 Desember 2023  
Pembimbing



Selvi Loviana, M.Pd.  
NIP. 19910611 201903 2 012



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp. (0726) 41507; Fax (0725) 47296; Website: [www.metrouniv.ac.id](http://www.metrouniv.ac.id); E-mail: [ainmetro@metrouniv.ac.id](mailto:ainmetro@metrouniv.ac.id)

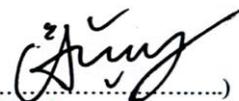
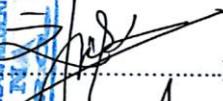
**PENGESAHAN SKRIPSI**

Nomor : P.0004/IN.23.1/D/PP.00.01/01/2024.....

Skripsi dengan judul: HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO Disusun oleh Muhamad Khoirudin Mahfud, NPM. 1801042013, Prodi: Tadris Matematika telah diuji dalam Sidang Munaqosyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Hari/Tanggal: Jumat, 29 Desember 2023

**TIM PENGUJI**

Ketua / Moderator : Selvi Loviana, M.Pd  
Penguji I : Endah Wulantina, M.Pd  
Penguji II : Sri Wahyuni, M.Pd  
Sekretaris : Nur Indah Rahmawati, M.Pd

()  
()  
()  
()

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Drs. Zuhairi, M.Pd

020612 198003 1 006 04

## **ABSTRAK**

### **HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO**

Oleh  
Muhamad Khoirudin Mahfud

Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil maksimum yang telah dicapai oleh seseorang siswa setelah mengalami proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pelajaran tertentu. Hasil belajar dapat dipengaruhi dari beberapa faktor baik dari dalam (intern) dan luar (ekstern) diri seseorang, salah satu yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah minat belajar.

Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara minat dan hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 5 Metro. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, dengan sampel 30 siswa kelas VIII dimana disetiap kelasnya diambil enam orang dengan kriteria tinggi, sedang, dan rendah. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan hasil analisis data yaitu uji korelasi antara variabel x dengan variabel y sebesar 0,539 yang berarti korelasi positif, dan hasil uji hipotesis dengan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $0,539 > 0,361$ . Jadi dapat disimpulkan terdapat hubungan antara minat dengan hasil belajar matematika.

**Kata Kunci: Hasil Belajar, Matematika, Minat.**

## ORISINALITAS PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhamad Khoirudin Mahfud

NPM : 1801042013

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian tertentu yang dirujuk dari sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Metro, 21 Desember 2023



**Muhamad Khoirudin Mahfud**  
NPM. 1801042013

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُعَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri."

(QS. Ar-Ra'ad: 11)

## **PERSEMBAHAN**

Peneliti ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini, maka skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Sutarman dan Ibu Mujiati yang selalu memberikan dukungan moral ataupun materi, yang sering mendoakanku demi keberhasilan dan kesuksesan masa depanku.
2. Diriku sendiri yang sudah berjuang sampai pada titik ini.
3. Kakakku Eka Jayanti dan Dwi Raniah yang penuh perhatian memberikan dukungan, motivasi, serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Adea Wulan Atika, Aldi Nofri, Annisa Ayu Ulil Amri, Arifin Nur, Delviana Melati Putri, Khoirotun Nisa, dan Nurwahid Amrulloh sebagai sahabat dan keluarga selama di masa perkuliahan ini.
5. Erik Pujiyanto, M. E., sahabat kontrakan cangkir hijau, serta sahabat kontrakan hariyanto yang telah memberikan arahan, dukungan, semangat, serta motivasi.
6. Sahabat Annisa, Aris Susanto, Bagus Indra Saputra, Dimas Adi Putra, Irfan Saputra, Pendi Juli Anto, Sukma Setiawan, dan Yogi Setiadi yang sudah memberikan dukungan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Almamater Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro serta organisasi tercinta.

## **KATA PENGANTAR**

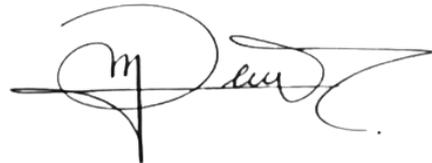
Segala puji dan syukur Peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat, rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “Hubungan Antara Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 5 Metro”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat melaksanakan sidang munaqosah. Upaya penyelesaian skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan serta pembimbing dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih banyak kepada:

1. Prof. Dr. Siti Nurjanah, M.Ag., PIA selaku Rektor IAIN Metro
2. Ibu Endah Wulantina, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika
3. Ibu Selvi Loviana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, gambaran dan arahan kepada peneliti.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah mendidik dan memberi ilmu pengetahuan kepada peneliti selama menuntut ilmu di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
5. Kedua orang tua peneliti yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, membimbing dan memberikan bekal berupa moral serta material kepada peneliti.
6. Semua pihak yang telah memberikan bantuan-bantuan demi terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Kritik dan saran sangat diharapkan dan akan diterima peneliti sebagai perbaikan penulisan skripsi ini. Akhirnya peneliti berharap penulisan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca umumnya.

Metro, 29 Desember 2023

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized initial 'M' followed by the name 'Khoirudin Mahfud' in a cursive script.

**Muhamad Khoirudin Mahfud**  
**NPM. 1801042013**

## DAFTAR ISI

|                                 |      |
|---------------------------------|------|
| HALAMAN SAMBUNG                 | i    |
| HALAMAN JUDUL                   | ii   |
| HALAMAN NOTA DINAS              | iii  |
| HALAMAN PERSETUJUAN             | iv   |
| HALAMAN PENGESAHAN              | v    |
| ABSTRAK                         | vi   |
| HALAMAN ORISINALITAS PENELITIAN | vii  |
| MOTTO                           | viii |
| PERSEMBAHAN                     | ix   |
| KATA PENGANTAR                  | x    |
| DAFTAR ISI                      | xii  |
| DAFTAR TABEL                    | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN                 | xv   |
| <br>                            |      |
| BAB I PENDAHULUAN               | 1    |
| A. Latar Belakang               | 1    |
| B. Identifikasi Masalah         | 6    |
| C. Batasan Masalah              | 6    |
| D. Rumusan Masalah              | 7    |
| E. Tujuan Penelitian            | 7    |
| F. Manfaat Penelitian           | 7    |
| G. Penelitian Relevan           | 8    |
| <br>                            |      |
| BAB II LANDASAN TEORI           | 11   |
| A. Pengertian Minat Belajar     | 11   |
| 1. Minat Belajar                | 11   |
| 2. Indikator Minat              | 12   |
| B. Pengertian Hasil Belajar     | 14   |
| C. Pembelajaran Matematika      | 17   |
| 1. Pengertian pembelajaran      | 17   |
| 2. Pembelajaran Matematika      | 18   |
| D. Kerangka Berpikir            | 19   |
| E. Hipotesis Penelitian         | 20   |
| <br>                            |      |
| BAB III METODE PENELITIAN       | 21   |
| A. Jenis Penelitian             | 21   |
| B. Populasi dan Sampel          | 21   |
| 1. Populasi                     | 21   |
| 2. Sampel                       | 22   |
| C. Teknik Pengumpulan Data      | 23   |
| 1. Tes                          | 23   |
| 2. Angket                       | 23   |
| 3. Dokumentasi                  | 24   |
| D. Instrumen Penelitian         | 24   |
| 1. Variabel Penelitian          | 24   |

|                                      |           |
|--------------------------------------|-----------|
| 2. Kisi-kisi Instrumen.....          | 24        |
| E. Teknik Analisis Data .....        | 27        |
| 1. Uji Instrumen Penelitian.....     | 27        |
| a. Uji Validitas.....                | 27        |
| b. Uji Reliabilitas .....            | 29        |
| c. Tingkat Kesukaran .....           | 30        |
| d. Daya Pembeda .....                | 31        |
| F. Pengujian Analisis Data.....      | 32        |
| 1. Uji Normalitas.....               | 33        |
| 2. Uji Linearitas .....              | 34        |
| 3. Uji Hipotesis .....               | 34        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>  | <b>36</b> |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian .....  | 36        |
| B. Pengujian Analisis Data.....      | 39        |
| 1. Uji Normalitas.....               | 39        |
| 2. Uji Linearitas .....              | 40        |
| 3. Uji Hipotesis .....               | 40        |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian ..... | 41        |
| <b>BAB V PENUTUP .....</b>           | <b>45</b> |
| A. Kesimpulan .....                  | 45        |
| B. Saran .....                       | 45        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>          | <b>47</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                | <b>50</b> |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>           | <b>93</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 1.1 Data Nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro..... | 5  |
| Tabel 1.2 Persamaan dan Perbedaan dari Penelitian Terdahulu.....                           | 8  |
| Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro .....                                 | 22 |
| Tabel 3.2 Kriteria Siswa Setiap Kelas .....  | 22 |
| Tabel 3.3 Penskoran Hasil Angket.....  | 23 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa.....  | 25 |
| Tabel 3.5 Validator Instrumen Penelitian .....   | 28 |
| Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Tes .....                                      | 28 |
| Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen .....                               | 30 |
| Tabel 3.8 Interpretasi Indeks Kesukaran Butir Soal .....                                   | 31 |
| Tabel 3.9 Hasil Analisis Perhitungan Tingkat Kesukaran .....                               | 31 |
| Tabel 3.10 Interpretasi Daya Pembeda Instrumen .....                                       | 32 |
| Tabel 3.11 Hasil Analisis Perhitungan Daya Beda Instrumen Tes.....                         | 32 |
| Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Matematika Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro..... | 36 |
| Tabel 4.2 Pengkategorian Jumlah Responden.....   | 37 |
| Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro..... | 37 |
| Tabel 4.4 Pengkategorian Jumlah Responden.....   | 38 |
| Tabel 4.5 Data Minat dan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro.....       | 38 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas.....  | 39 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas .....   | 40 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Korelasi.....  | 40 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Paired Sample t-Test</i> .....                                      | 41 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|  |    |
|--|----|
| Lampiran 1 Kisi-kisi Soal Tes.....                                       | 51 |
| Lampiran 2 Soal Tes.....   | 52 |
| Lampiran 3 Rubrik Penilaian Soal .....                                   | 54 |
| Lampiran 4 Lembar Validator 1.....                                       | 58 |
| Lampiran 5 Lembar Validator 2.....                                       | 61 |
| Lampiran 6 Lembar Validator 3.....                                       | 64 |
| Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas, Daya Beda dan Tingkat Kerukaran ..... | 67 |
| Lampiran 8 Contoh Hasil <i>Post Test</i> Siswa .....                     | 68 |
| Lampiran 9 Contoh Lembar Angket Siswa .....                              | 74 |
| Lampiran 10 Hasil Uji Normalitas .....                                   | 76 |
| Lampiran 11 Hasil Uji Linearitas.....                                    | 77 |
| Lampiran 12 Hasil Uji Korelasi .....                                     | 78 |
| Lampiran 13 Hasil Uji <i>Paired Sample t-Test</i> .....                  | 79 |
| Lampiran 14 Surat Izin Research .....                                    | 80 |
| Lampiran 15 Surat Balasan Research.....                                  | 81 |
| Lampiran 16 Surat Tugas.....   | 82 |
| Lampiran 17 Surat Bebas Pusaka IAIN Metro .....                          | 83 |
| Lampiran 18 Surat Bebas Pustaka Program Studi.....                       | 84 |
| Lampiran 19 Surat Balasan Pra Survey .....                               | 85 |
| Lampiran 20 Kartu Bimbingan Konsultasi .....                             | 86 |
| Lampiran 21 Dokumentasi.....   | 92 |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan dalam pengertiannya baik secara sederhana maupun secara umum yaitu sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada didalam masyarakat dan kebudayaan.<sup>1</sup> Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>2</sup>

Pendidikan merupakan salah satu hal yang pokok dalam kehidupan manusia. Melalui pendidikan akan dapat menciptakan manusia yang berpotensi cerdas, terampil, kreatif, berbudi pekerti luhur dan memiliki ide cemerlang sebagai bekal untuk memperoleh masa depan yang lebih baik lagi. Pada hakikatnya berfungsi untuk mengembangkan potensi yang dimiliki individu, membentuk kepribadian individu yang cakap, kreatif, mandiri, berkarakter, serta bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang menyebutkan bahwa :

---

<sup>1</sup> Fuad Ihsan, "Dasar-Dasar Kependidikan," (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h.1-2

<sup>2</sup> Syofnidah Ifrianti & Abdul Azis, "Upaya Guru Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Mukti Karya Kecamatan Panca Jaya Kabupaten Mesuji" ( Jurnal Terampil Vol. 4 No. 1 Juni 2015), h.1

Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>3</sup>

Tujuan pendidikan adalah memperoleh pengalaman yang berguna untuk memecahkan masalah-masalah baru dalam kehidupan perorangan maupun masyarakat dalam kehidupan perorangan maupun masyarakat. Tujuan pendidikan tidak ditentukan oleh kegiatan di pendidikan, tetapi ada dalam setiap proses pendidikan.<sup>4</sup> Menurut pendapat di atas maka, pendidikan memiliki dampak yang sangat luar biasa bagi kehidupan manusia. Ilmu yang dimaksud adalah ilmu yang bermanfaat bagi dirinya sendiri dan tidak merugikan orang lain. Dengan ilmu, kamu bisa meningkatkan kemuliaan dan martabat orang dibandingkan dengan orang yang tidak berilmu.

Berdasarkan hasil dari penilaian internasional seperti PISA (*Programme for International Student Assessment*) atau TIMSS (*Trends in International Mathematics and Science Study*) bahwa siswa di Indonesia masih kesulitan dalam menyelesaikan soal pada level tinggi dimana penyelesaiannya membutuhkan konseptualisasi dan generalisasi dalam berfikir dan bernalar secara matematis.<sup>5</sup> PISA (*Programme for International Student Assessment*) merupakan studi yang berfokus pada penilaian literasi sains,

---

<sup>3</sup> Undang-undang No 20 tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional. Kemendikbud.

<sup>4</sup> Chairul Anwar, "Teori-teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer", (Yogyakarta: IRCiSoD, 2017), h.218

<sup>5</sup> Alghadari, Herman, & Prabawanto, "Factors Affecting Senior High School Student to Solve Three-Dimensional Geometry Problems," *International Electronic Journal Of Mathematic Education*, (2020), 15(3).

bahasa, dan matematika. Berdasarkan pada hasil PISA tahun 2018 menunjukkan bahwa kemampuan matematika siswa di Indonesia berada pada peringkat 72 dari 78 negara yang ikut berpartisipasi dalam survei tersebut dengan perolehan skor 379.<sup>6</sup>

Studi PISA menunjukkan bahwa prestasi pendidikan di Indonesia pada beberapa mata pelajaran belum berjalan sesuai harapan. Kondisi yang terjadi di SMP Negeri 5 Metro Selatan menunjukkan bahwa hasil belajar siswa utamanya pada pelajaran matematika cenderung masih rendah. Salah satu penyebabnya karena kurangnya minat untuk mempelajari matematika. Maka dari itu siswa belum mengalami ketertarikan untuk mempelajari mata pelajaran matematika.

Hasil belajar seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya faktor internal yang berasal dari dalam diri seseorang. Salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar adalah minat belajar yang dimiliki oleh masing-masing siswa. Minat belajar yang dimaksudkan disini adalah ketertarikan peserta didik dalam sebuah pelajaran. Ada peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi yang berarti peserta didik tersebut memiliki peluang besar untuk memahami suatu materi pembelajaran, ada juga siswa yang memiliki minat belajar sedang sedang yang berarti peserta didik tersebut memiliki peluang yang cukup untuk memahami pelajaran, dan terakhir siswa yang memiliki minat belajar rendah rendah yang berarti peluang dalam menerima pelajaran lambat.

---

<sup>6</sup> Yohanes Enggar Harususilo, "Daftar Peringkat Kemampuan Matematika," KOMPAS.com, 7 Desember 2019.

Minat merupakan modal awal untuk mencapai keberhasilan dalam proses pembelajaran. Dengan adanya minat, muncul motivasi untuk mengikuti proses pembelajaran dengan serius dari awal sampai akhir sehingga tercapai hasil pembelajaran yang baik. Minat merupakan suatu bentuk dorongan yang menyebabkan terikatnya perhatian individu pada objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda, dan orang. Minat berhubungan dengan aspek kognitif, afektif, dan motorik dan merupakan sumber motivasi untuk melakukan apa yang diinginkan.<sup>7</sup> Tingkat keberhasilan belajar peserta didik sebagian besar tergantung dari berapa besar minat yang dimiliki siswa. Minat siswa terhadap mata pelajaran dapat dijadikan sebagai penentu untuk mengetahui tingkat pencapaian kompetensi hasil belajar siswa.<sup>8</sup> Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar memiliki peranan yang sangat penting dalam proses pembelajaran.<sup>9</sup> Mata pelajaran matematika merupakan salah satu komponen pendidikan dasar dalam bidang-bidang pengajaran. Mata pelajaran matematika ini digunakan untuk proses perhitungan dan proses berpikir yang sangat dibutuhkan orang dalam menyelesaikan berbagai masalah.<sup>10</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru matematika kelas VIII di SMP Negeri 5 Metro ditemukan masalah yang disebabkan

---

<sup>7</sup> Yudrik Jahja, Psikologi Perkembangan (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2015), h. 63.

<sup>8</sup> Eudora Hana Calista, "Faktor yang Memengaruhi Keberhasilan Belajar pada Siswa" KOMPAS.com, Semarang, 2019

<sup>9</sup> Rusman, Pembelajaran Tematik Terpadu ( Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada, 2016), h. 67.

<sup>10</sup> Ahmad Susanto, Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, (Jakarta: Kencana, 2016), h.184

kurang berminat dalam pembelajaran matematika serta kurangnya pemahaman terhadap materi yang disampaikan oleh pendidik. Pembelajaran matematika yang selama ini dilaksanakan oleh pendidik sudah baik dan sudah sesuai dengan arahan kurikulum yang berlaku saat ini. Namun selama masa pembelajaran ini, siswa kurang aktif bertanya dan belum memahami dengan baik materi yang disampaikan oleh pendidik. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil pengamatan peneliti ketika mengamati proses kegiatan belajar mengajar, terdapat siswa yang mengobrol dan sering tidak mengerjakan tugas sehingga dampaknya terhadap hasil belajar siswa tidak sesuai harapan yaitu belum mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimum).<sup>11</sup>

**Tabel 1.1 Data Nilai Ulangan Akhir Semester (UAS) Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro**

| No     | Nilai | Kriteria KKM | Jumlah Siswa | Persentase |
|--------|-------|--------------|--------------|------------|
| 1      | > 69  | Tuntas       | 69           | 44%        |
| 2      | < 69  | Tidak Tuntas | 88           | 54%        |
| Jumlah |       |              | 157          | 100%       |

Hasil wawancara dari beberapa siswa, mengatakan bahwa kurangnya minat belajar dalam mempelajari matematika dikarenakan matematika dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dipahami dan sulit dimengerti, menakutkan dan kurang menarik perhatian, serta dalam pelajaran matematika sering menggunakan angka yang selalu menghitung, terlalu banyak menggunakan rumus yang harus dihafal dan harus banyak latihan mengerjakan soal-soal, ketika anak telah menganggap suatu pelajaran itu sulit maka ia akan mudah bosan belajar sehingga menjadi suatu tantangan bagi

---

<sup>11</sup> Hasil Observasi Peneliti di SMP Negeri 5 Metro

pendidik untuk menciptakan suatu pembelajaran yang lebih menarik dan menyenangkan.<sup>12</sup>

Minat diperlukan dalam proses pembelajaran karena dengan minat akan membuat pembelajaran berjalan lancar dan akan meningkatkan prestasi karena faktor penghambat pelajaran dapat diatasi melalui minat. Bahwa minat sangat bersifat pribadi sehingga dalam menumbuhkan minat harus dimulai dari diri seseorang itu sendiri. Berdasarkan uraian tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan Antara Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 5 Metro”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya konsentrasi siswa dalam mengikuti pembelajaran.
2. Penggunaan sistem pembelajaran yang belum bervariasi.
3. Terdapat peserta didik yang belum mencapai KKM yang ditentukan.
4. Rendahnya minat belajar terhadap mata pelajaran matematika.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang diperoleh peneliti maka adapun pembatasan masalah dilakukan agar tidak terjadi penyimpangan dan penafsiran yang tidak sesuai, maka penelitian memberikan pembatasan dalam masalah penelitian sebagai berikut:

1. Penelitian ini dibatasi pada pengukuran minat belajar yang dimiliki siswa terhadap mata pelajaran matematika.

---

<sup>12</sup> Hasil Wawancara Siswa SMP Negeri 5 Metro

2. Penelitian ini dibatasi pada pengukuran hasil belajar matematika yang meliputi ranah kognitif.
3. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 5 Metro.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini “Apakah terdapat hubungan antara minat dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara minat dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Adanya penelitian ini diharapkan memberikan manfaat, manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain:

##### 1. Bagi Sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah untuk meningkatkan mutu agar lebih efektif dan efisien untuk meningkatkan hasil dan minat belajar.

##### 2. Bagi Pendidik

Memberikan masukan kepada guru tentang pembelajaran aktif, efektif dan menyenangkan. Sehingga membangkitkan semangat belajar pada siswa.

##### 3. Bagi Peserta Didik

Siswa diharapkan meningkatkan minat belajar sehingga berdampak pada hasil belajar matematika.

#### 4. Bagi Peneliti

Sebagai acuan dalam mengembangkan penelitian berkaitan dengan minat dan hasil belajar khususnya pada materi matematika.

#### G. Penelitian Relevan

Penelitian relevan berisi tentang uraian mengenai hasil penelitian terdahulu tentang persoalan yang dikaji. Peneliti mengemukakan dan menunjukkan dengan tegas bahwa masalah yang akan dibahas berbeda dengan penelitian sebelumnya. Namun ada beberapa peneliti sebelumnya yang telah membahas masalah yang sama walaupun dengan sudut pandang yang beragam. Disini peneliti menunjukkan beberapa perbedaan dan persamaan dengan peneliti terdahulu.

**Tabel 1.2 Persamaan dan Perbedaan dari Penelitian Terdahulu**

| No | Peneliti Relevan   | Persamaan                           | Perbedaan   |
|----|--|-------------------------------------|---|
| 1. | Zulkifli Tallesang (2020) dengan judul hubungan antara minat belajar matematika dengan prestasi belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Palopo. <sup>13</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara minat belajar matematika dengan prestasi belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 8 Palopo. | Menerapkan minat belajar matematika | Perbedaan penelitian relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah mengukur minat belajar matematika dengan prestasi belajar matematika, dari segi subyek, teknik pengumpulan data, dan hasil yang diperoleh. |

<sup>13</sup> Zulkifli Tallesang, "Hubungan Antara Minat Belajar Matematika Dengan Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 8 Palopo", Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Palopo, 2020.

|    |   |                                     |   |
|----|---|-------------------------------------|---|
| 2. | Nanik Haryati (2015) dengan judul hubungan minat belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas V SD se-gugus Wonokerto Turi Sleman. <sup>14</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan yang positif dan signifikan antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika siswa kelas V SD se-Gugus Wonokerto, Turi, Sleman tahun ajaran 2014/2015. | Menerapkan minat belajar matematika | Mengukur minat dengan prestasi belajar matematika siswa SD, sedangkan peneliti mengukur minat dan hasil belajar siswa SMP                               |
| 3. | Fefri Wahida (2016) dengan judul Hubungan antara minat belajar matematika dengan hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sungguminasa Kabupaten Gowa. <sup>15</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan anantara minat belajar matematika dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Sungguminasa Kabupaten Gowa.  | Menerapkan minat dan hasil belajar  | Perbedaan penelitian relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah dari segi subyek, teknik pengumpulan data, dan hasil yang diperoleh. |

<sup>14</sup> Nanik Haryati, "Hubung Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Se-Gugus Wonokerto Turi Sleman", Universitas Negeri Yogyakarta, 2015.

<sup>15</sup> Fefri Wahida, "Hubungan antara minat belajar matematika dengan hasil belajar matematika peserta didik kelas VIII SMP Negeri 1 Sungguminasa Kabupaten Gowa", Universitas Islam Negeri (UIN) Alaudin Makasar, 2016.

|    |  |                                     |  |
|----|--|-------------------------------------|--|
| 4. | David Angrayana (2019) dengan judul hubungan antara minat belajar dengan prestasi belajar matematika peserta didik kelas V SD Negeri III Kampung Baru Kota Bandar Lampung. <sup>16</sup> | Menerapkan minat belajar matematika | Mengukur minat belajar matematika dengan prestasi belajar matematika |
|----|--|-------------------------------------|--|

Keterbaruan penelitian ini adalah menggunakan mata pelajaran matematika materi bangun ruang sisi datar, siswa yang diteliti merupakan siswa kelas VIII, dan peneliti melakukan penelitian di SMP Negeri 5 Metro siswa kelas VIII.

---

<sup>16</sup> David Angrayana, “Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Prestasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V SD Negeri III Kampung Baru Kota Bandar Lampung”, Universitas Lampung, Bandar Lampung, 2019.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Minat Belajar**

##### **1. Minat Belajar**

Minat adalah dorongan yang menimbulkan keterikatan perhatian individu terhadap objek tertentu seperti pekerjaan, pelajaran, benda, dan orang. Hobi berkaitan dengan aspek kognitif, afektif dan matriks dan menjadi sumber motivasi untuk melakukan apa yang diinginkan.<sup>17</sup>

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) minat diartikan sebagai kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu gairah atau keinginan.<sup>18</sup> Secara sederhana minat (*interest*) diartikan sebagai kecenderungan atau keinginan yang besar terhadap sesuatu.<sup>19</sup> sehingga dapat disimpulkan bahwa minat adalah kecenderungan jangka panjang yang harus diperhatikan dan diingat oleh seseorang pada beberapa kegiatan masa lalu untuk memiliki perasaan senang. Sedangkan belajar adalah kegiatan yang dilakukan seseorang sengaja dalam keadaan sadar untuk memperoleh suatu konsep, pemahaman atau pengetahuan baru untuk memungkinkan seseorang terjadinya perubahan perilaku yang relatif baik dalam berpikir, merasa, maupun dalam bertindak.<sup>20</sup> Jadi minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa

---

<sup>17</sup> Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2016), h. 76

<sup>18</sup> Ilham, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Mitra Jaya, 2014).

<sup>19</sup> Muhibbin Syah, "*Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*". Bandung: PT Remaja Rosdakarya (2018).

<sup>20</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), 4.

gejala seperti: gairah, keinginan, dan perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman.<sup>21</sup>

Dengan demikian menurut pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar merupakan perubahan dalam diri seseorang yang berupa, pengetahuan, ketrampilan dan tingkah laku akibat dari interaksi dengan lingkungannya sehingga menimbulkan rasa ketertarikan, perhatian, keinginan lebih yang dimiliki seseorang terhadap suatu hal, tanpa ada dorongan.

## 2. Indikator Minat

Berkaitan dengan minat belajar siswa, maka indikator adalah alat pemantau yang dapat memberikan petunjuk kearah minat belajar, indikator minat belajar itu sendiri antara lain perasaan senang, perhatian dalam belajar, bahan pelajaran dan sikap guru yang menarik, dan manfaat serta fungsi mata pelajaran.<sup>22</sup> Indikator minat belajar menurut pendapat lain yaitu 1) adanya pemusatan perhatian, perasaan dan pikiran dari subjek terhadap pembelajaran karena adanya ketertarikan, 2) adanya perasaan senang terhadap pembelajaran, 3) adanya kemauan dan kecenderungan pada diri subjek untuk terlihat aktif dalam pembelajaran serta untuk mendapat hasil yang terbaik baik.<sup>23</sup> Dari beberapa definisi yang dikemukakan mengenai

---

<sup>21</sup> Erlando Doni Sirait, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika", (Jurnal Formatif 6(1): 35-43, 2016 ISSN: 2088-351X), h. 38.

<sup>22</sup> Kompri, "Motivasi Pembelajaran: Perspektif Guru dan Siswa", (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015). Hal 270-271.

<sup>23</sup> Friantini dan Winata, "Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika," 2019, hal 7.

indikator minat belajar tersebut diatas, dalam penelitian ini menggunakan indikator minat yaitu:<sup>24</sup>

a. Perasaan Senang

Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu hadir saat pelajaran, senang mengikuti pelajaran.

b. Keterlibatan Siswa

Ketertarikan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik disaat melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut. Contohnya yaitu aktif bertanya, aktif dalam berdiskusi, dan aktif dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.

c. Ketertarikan

Berhubungan dengan adanya daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada suatu benda, orang, dan kegiatan berupa pengalaman yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contohnya yaitu tidak menunda tugas yang diberikan oleh guru.

d. Perhatian Siswa

Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada objek tertentu maka dengan

---

<sup>24</sup> Maria Theresia Hery, “ Upaya Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Penerapan Pembelajaran Berbasis Multimediainteraktif, Jurnal Ilmiah Edukasi Mtematika (JIEM), Vol.1, No.1, 2015

sendirinya akan memperhatikan objek tersebut. Contohnya yaitu dengan mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru kemudian siswa antusias mencatat materi tersebut.<sup>25</sup>

Jadi indikator minat yang digunakan dalam penelitian ini adalah 1) adanya perasaan senang terhadap pembelajaran, 2) adanya upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan untuk belajar, 3) adanya ketertarikan dari dalam diri untuk aktif dalam pembelajaran, 4) adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran.

## **B. Pengertian Hasil Belajar**

Secara sederhana yang dimaksud dengan hasil belajar siswa ialah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Dalam proses kegiatan pembelajaran atau kegiatan instruksional, biasanya guru menetapkan tujuan belajar. Anak yang berhasil dalam belajar ialah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional. Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang ingin di capai dapat diketahui melalui evaluasi. Sebagaimana dikemukakan oleh Sunal, bahwasannya evaluasi adalah proses penggunaan informasi untuk membuat pertimbangan seberapa efektif suatu program telah memenuhi kebutuhan siswa. Selain itu, dengan dilakukannya evaluasi atau penilaian ini dapat dijadikan *feedback* atau tindak lanjut, atau bahkan cara untuk mengukur tingkat penguasaan siswa.

---

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil merupakan suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Hasil produksi adalah perolehan yang didapatkan karena adanya kegiatan mengubah bahan menjadi barang jadi. Belajar dilakukan supaya terdapat perubahan perilaku pada individu dalam belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar. Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.<sup>26</sup>

Hasil belajar dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku.<sup>27</sup> Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan peserta didik dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu. Secara sederhana hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh peserta didik melalui kegiatan belajar.<sup>28</sup> Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dapat didefinisikan sebagai kemampuan yang dimiliki siswa setelah melakukan aktivitas pembelajaran dalam bentuk angka atau skor yang diperoleh dari penilaian atau tes yang dilaksanakan dalam proses yang sedang berlangsung.

---

<sup>26</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016) hlm. 45

<sup>27</sup> Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 67

<sup>28</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hal. 5

Hasil belajar yang ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa. Kunci pokok untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. secara garis besar mengklasifikasikan hasil belajar menjadi 3 ranah, yakni ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik: (a) ranah kognitif, ranah ini berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yaitu pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis dan evaluasi; (b) ranah afektif, ranah ini berkenaan dengan sikap dan nilai yang terdiri dari penerimaan, jawaban, reaksi dan organisasi; (c) ranah psikomotorik, ranah ini berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak individu yang terdiri dari lima aspek, yaitu gerakan refleksi, keterampilan gerakan dasar, kemampuan keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif.<sup>29</sup>

Kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik mencakup tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar bisa dilihat lewat aktivitas penilaian yang bertujuan buat memperoleh informasi pembuktian yang hendak menampilkan tingkatan keahlian partisipan didik dalam menggapai tujuan pendidikan. Fokus dalam penelitian ini adalah hasil belajar pada aspek kognitif yang dilihat dari nilai peserta didik yang diperoleh pada tes yang dilakukan pada akhir pembelajaran

---

<sup>29</sup> Agus Yulianto, "Penerapan Model Kooperatif Tipe TPS (Think Pair Share) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas VI SDN 42 Kota Bima" *PENDIKDAS: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* No. 02 Vol. 01/Mei 2021, 7-8.

## C. Pembelajaran Matematika

### 1. Pengertian pembelajaran

Pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktivitas yaitu belajar dan mengajar. Suatu perubahan dalam kepribadian sebagai suatu bentuk pola baru yang berupa kecakapan sikap kebiasaan disebut dengan belajar. Belajar pada hakikatnya merupakan suatu usaha atau suatu proses perubahan yang terjadi pada individu sebagai hasil dari pengalaman interaksi dengan lingkungan sekitar. Belajar sebagai suatu upaya untuk menguasai sesuatu yang baru.<sup>30</sup>

Belajar adalah suatu proses perubahan kepribadian seseorang dimana perubahan tersebut dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, daya pikir, pemahaman, sikap, dan berbagai kemampuan lainnya.<sup>31</sup> Belajar dapat terjadi di rumah, di sekolah, di tempat kerja, di tempat ibadah, dan di masyarakat, serta berlangsung dengan cara apa saja, dari apa, dan siapa saja, bahkan kemampuan orang untuk belajar merupakan salah satu ciri penting yang membedakan manusia dengan makhluk yang lain. Proses belajar bersifat individual dan kontekstual, artinya proses belajar terjadi dalam diri peserta didik sesuai dengan perkembangan dan lingkungannya. Peserta didik seharusnya tidak hanya belajar dari guru atau pendidik saja, tetapi dapat pula belajar dengan berbagai sumber belajar yang tersedia dilingkungannya. Dari uraian di atas bahwa peneliti dapat menyimpulkan

---

<sup>30</sup> Fakhurrazi, *Hakikat Pembelajaran Yang Efektif*, (Jurnal at-Tafkir, Vol. XI No. 1, Juni 2018), h. 86.

<sup>31</sup> Ahdar Djameluddin, Wardana, *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, (Sulawesi Selatan : CV. Kaaffah Learning Center, 2019) h. 6

bahwa pengertian pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dan pendidik sehingga menimbulkan suatu proses belajar mengajar.

## 2. Pembelajaran Matematika

Matematika merupakan salah satu ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi, memberikan kontribusi dalam penyelesaian masalah sehari-hari, serta memberikan dukungan dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Kebutuhan akan aplikasi matematika saat ini dan masa depan tidak hanya untuk keperluan sehari-hari, tetapi juga dalam dunia kerja, dan untuk mendukung perkembangan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, matematika sebagai ilmu dasar yang perlu dikuasai dengan baik oleh siswa.<sup>32</sup>

Pembelajaran matematika bagi para siswa merupakan pembentukan pola pikir dalam pemahaman suatu pengertian maupun dalam penalaran suatu hubungan diantara pengertian-pengertian itu. Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang termasuk dalam jenjang pendidikan dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi, dan bahkan matematika diajarkan secara informal di taman kanak-kanak. Belajar matematika merupakan suatu syarat cukup untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya. Karena dengan belajar matematika, kita akan belajar berfikir secara kritis, kreatif, dan aktif. Matematika merupakan ide-ide abstrak yang berisi simbol-simbol maka konsep-konsep matematika harus dipahami terlebih dahulu sebelum memanipulasi simbol-simbol itu.

---

<sup>32</sup> Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung; PT.Remaja Rosdakarya, 2013)

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika adalah suatu proses belajar atau proses interaksi antara guru dan siswa yang melibatkan pengembangan pola berpikir siswa dalam memahami atau memecahkan masalah yang ada sehingga siswa diharapkan mampu untuk mengaplikasikan ke dalam kehidupan sehari-hari.

#### **D. Kerangka Berpikir**

Keberhasilan suatu pendidikan dapat dilihat dari hasil belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan suatu pengukuran atau penilaian dari suatu kegiatan belajar seorang peserta didik. Penilaian hasil belajar ini disimbolkan dengan huruf angka maupun kalimat yang menggambarkan keberhasilan dalam tujuan pembelajaran.

Hasil belajar yang diperoleh peserta didik dapat menjadi gambaran penting dan tolak ukur seorang pengajar untuk mengetahui kedudukan peserta didiknya dalam mencapai tujuan pembelajarannya. Hal tersebut dapat membantu guru untuk mengelompokkan peserta didiknya dalam tingkat tinggi, sedang dan rendah, sehingga dengan adanya penilaian hasil belajar tersebut guru dapat memberikan perlakuan yang sesuai terhadap masing-masing peserta didik. Hasil observasi yang telah peneliti lakukan masih ada beberapa peserta didik di kelas VIII SMP Negeri 5 Metro yang memiliki nilai tes matematika belum mencapai nilai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Beberapa studi penelitian berkaitan dengan hasil belajar mengungkapkan bahwa tingkat inteligensi seorang peserta didik dipengaruhi oleh faktor internal diantaranya adalah minat seseorang terhadap pelajaran

dalam hal ini adalah matematika. Minat belajar adalah hal yang berasal dari dalam diri peserta didik yang menyebabkan kecenderungan dalam menyukai suatu pembelajaran tertentu yang mengakibatkan adanya ketertarikan untuk lebih memahami pembelajaran tersebut. Penelitian ini dilakukan untuk mengidentifikasi keterkaitan antara minat dan hasil belajar siswa.

#### **E. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan teori pembelajaran dan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada kajian teori penelitian sebelumnya, peneliti dapat menyusun hipotesis tindakan sebagai berikut:

$H_0$  : tidak terdapat hubungan antara minat dan hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.

$H_1$  : terdapat hubungan antara minat dan hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasi. Penelitian kuantitatif merupakan suatu proses penelitian yang menghasilkan data yang berupa angka-angka, tulisan, dan ungkapan yang diperoleh langsung di lapangan atau wilayah yang berkaitan dengan hubungan antara minat dan hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 5 Metro. Penelitian ini dirancang untuk menentukan besarnya hubungan variabel  $x$  (minat belajar) dengan variabel  $y$  (hasil belajar). Besarnya hubungan variabel  $x$  dan variabel  $y$  diperoleh dengan membagikan skala minat yang dapat dikerjakan oleh peserta didik. Skala tersebut kemudian dinilai dan dianalisis untuk melihat hubungannya dengan hasil belajar.

#### **B. Populasi dan Sampel**

Populasi adalah suatu wilayah generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditentukan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian diambil kesimpulannya. Sedangkan sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik populasi.<sup>33</sup>

##### **1. Populasi**

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro yang terdiri dari lima kelas. Banyaknya populasi terdiri dari

---

<sup>33</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D," Bandung: Alfabeta, 2019, hlm 126-127.

jumlah siswa, berikut tabel menunjukkan jumlah siswa SMP Negeri 5 Metro:

**Tabel 3.1 Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro**

| Kelas  | Jumlah Peserta Didik |
|--------|----------------------|
| VIII 1 | 32                   |
| VIII 2 | 32                   |
| VIII 3 | 31                   |
| VIII 4 | 31                   |
| VIII 5 | 31                   |
| Jumlah | 157                  |

Berdasarkan tabel 3.1 terdiri dari lima kelas dengan jumlah populasi sebanyak 157 siswa.

## 2. Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro. Adapun teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive random sampling*. Jumlah sampel yang akan dijadikan responden pada penelitian ini berjumlah 30 siswa dengan kriteria siswa yang memiliki kemampuan matematika tinggi, sedang, dan rendah. Adapun kriteria siswa setiap kelas sebagai berikut:

**Tabel 3. 2 Kriteria Siswa Setiap Kelas**

| Kriteria | Kelas  |        |        |        |        |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|
|          | VIII 1 | VIII 2 | VIII 3 | VIII 4 | VIII 5 |
| Tinggi   | 8      | 7      | 5      | 6      | 4      |
| Sedang   | 8      | 8      | 9      | 8      | 7      |
| Rendah   | 16     | 17     | 17     | 17     | 20     |

Berdasarkan tabel diatas bahwa kriteria tinggi, sedang, rendah diambil dua orang secara *random*, sehingga setiap kelas berjumlah enam siswa.

### C. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang objektif dan valid hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro Selatan, maka peneliti menggunakan beberapa teknik dalam pengumpulan data sebagai berikut:

#### 1. Tes

Cara untuk memperoleh data mengenai tes hasil belajar siswa kelas VIII maka peneliti menggunakan tes berupa *post-test* untuk mengukur hasil belajar siswa berdasarkan indikator kemampuan hasil belajar. Adapun soal tesnya bentuk uraian yang berjumlah lima butir soal.

#### 2. Angket

Angket atau kuesioner ditujukan kepada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro untuk mengetahui seberapa besar minat siswa terhadap mata pelajaran matematika. Jawaban responden berupa pilihan dari lima alternatif yang ada, yaitu : SS : Sangat Setuju, S : Setuju, TS : Tidak Setuju, STS: Sangat Tidak Setuju. Masing-masing jawaban memiliki nilai sebagai berikut:<sup>34</sup>

**Tabel 3.3 Pensekoran Hasil Angket**

| Alternatif Jawaban  | Skor Butir |
|---------------------|------------|
| Sangat Setuju       | 4          |
| Setuju              | 3          |
| Tidak Setuju        | 2          |
| Sangat Tidak Setuju | 1          |

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden. Selain itu, kuesioner juga cocok

---

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h.93.

digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas.

### **3. Dokumentasi**

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data kemudian ditelaah. Peneliti secara langsung dapat mengambil bahan dokumen yang sudah ada dan memperoleh data yang dibutuhkan, seperti data siswa, keadaan guru dan siswa, sarana, dan prasarana yang ada di sekolah SMP Negeri 5 Metro Selatan.

## **D. Instrumen Penelitian**

### **1. Variabel Penelitian**

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua variabel yaitu variabel bebas (x) dan variabel terikat (y).<sup>35</sup>

- a. Variabel bebas (x) dalam penelitian ini yaitu minat belajar terdiri dari indikator sebagai berikut:
  - 1) perasaan senang
  - 2) keterlibatan siswa
  - 3) ketertarikan
  - 4) perhatian siswa.
- b. Variabel terikat (y) dalam penelitian ini yaitu hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 5 Metro.

### **2. Kisi-kisi Instrumen**

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data menggunakan instrumen berupa tes yang berupa pertanyaan dengan menggunakan

---

<sup>35</sup> Zainal Mustafa EQ, *Mengurai Variabel Hingga Instrumentasi*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013). h. 54

angket. Angket yang dibuat oleh peneliti berjumlah 19 butir pernyataan. Angket yang digunakan dalam penelitian ini dibuat melalui beberapa tahap, yakni:

a. Pembuatan kisi-kisi Angket

Kisi adalah sebuah tabel yang menunjukkan hubungan antara hal-hal yang disebutkan dengan baris dengan hal-hal disebutkan dalam sebuah kolom.<sup>36</sup> Kisi-kisi instrumen pada penelitian kali ini yaitu adalah minat belajar. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data menggunakan instrumen berupa tes yang berupa pertanyaan dan menggunakan angket. Sebelum dilakukan penyusunan angket tertulis dibuat dahulu konsep yang berupa kisi-kisi angket yang disusun dalam suatu tabel, kemudian dijabarkan dalam aspek dan indikator yang sesuai dengan tujuan penelitian yang akan dicapai. Dari aspek dan indikator tersebut kemudian dijadikan landasan penyusunan kisi-kisi angket. Adapun kisi-kisi angket sebagai berikut:<sup>37</sup>

**Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Minat Belajar Siswa**

| No | Aspek Minat Belajar Yang Diukur  | Indikator       | Item       | Jumlah |
|----|--|-----------------|------------|--------|
| 1. | a. Saya menyukai pelajaran matematika.<br>b. Saya merasa belajar matematika kurang menyenangkan.<br>c. Saya memahami materi matematika yang dijelaskan oleh guru.<br>d. Saya kurang mengerti | Perasaan senang | a, b, c, d | 4      |

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.173

<sup>37</sup> Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, Utari Sumarno, *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2018), h. 166-167.

|    |   |  |               |   |
|----|---|--|---------------|---|
|    | dengan materi matematika yang diajarkan.  |  |               |   |
| 2. | <p>e. Saya bersemangat mengikuti pelajaran matematika tambahan.</p> <p>f. Pelajaran matematika membuat saya bosan belajar.</p> <p>g. Ketika belajar matematika saya kurang fokus pada materi yang dijelaskan oleh.</p> <p>h. Saya bersemangat menyimak materi matematika yang sedang dijelaskan oleh guru.</p> <p>i. Saya merasa terbebani dengan materi matematika yang diajarkan.</p> | Ketertarikan siswa   | e, f, g, h, i | 5 |
| 3. | <p>j. Selama pembelajaran matematika saya berani mengemukakan pendapat.</p> <p>k. Saya merasa malu ketika disuruh mengerjakan soal di depan kelas.</p> <p>l. Saya malas membuat catatan matematika yang sudah diajarkan.</p> <p>m. Saya semangat mengerjakan soal-soal matematika yang tidak rutin.</p>   | Keterlibatan siswa   | j, k, l, m    | 4 |
| 4. | <p>n. Saya memilih sendiri tugas matematika tambahan karena menyukainya.</p> <p>o. Saya enggan mengerjakan tugas matematika yang rumit.</p> <p>p. Saya memilih soal Latihan matematika yang sederhana.</p>  | Rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas matematika | n, o, p       | 3 |
| 5. | <p>q. Saya tetap berusaha menyelesaikan soal matematika yang sulit meski perlu waktu lama.</p> <p>r. Saya beralih</p>   | Tekun dan disiplin dalam belajar dan memiliki jadwal       | q, r, s       | 3 |

|    |  |         |  |  |
|----|--|---------|--|--|
|    | menyerahkan tugas matematika sesuai jadwal yang ditetapkan.                        | belajar |  |  |
| s. | Saya berusaha memenuhi jadwal belajar matematika yang sudah saya susun lebih dulu. |         |  |  |

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa sebanyak empat butir pernyataan dengan indikator perasaan senang, lima butir pernyataan dengan indikator ketertarikan siswa, empat butir pernyataan dengan indikator perhatian siswa dan enam butir pernyataan dengan indikator keterlibatan siswa.

## E. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Instrumen Penelitian

#### a. Uji Validitas

Adapun jenis validitas yang digunakan dalam instrumen ini adalah validitas *Aiken's V*. Validator yang telah dipilih kemudian diberikan lembar validasi. Lembar validasi diberi tanda centang, adapun skor penilaian sebagai berikut:

- 4 : sangat baik
- 3 : baik
- 2 : kurang baik
- 1 : tidak baik

Setelah validasi diisi, selanjutnya dihitung validitasnya. Formula *Aiken's V* untuk menghitung koefisien validitas konten sebagai berikut:<sup>38</sup>

$$V = \frac{\sum s}{[n(c - 1)]}$$

<sup>38</sup> Hendryadi, "Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner," *Jurnal Riset Manajemen dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT 2*, no. 2 (2017): 169-78

Keterangan:

S :  $r - Lo$

Lo : angka penilaian validitas yang terendah (1)

C : angka penilaian yang paling tinggi (5)

r : angka yang diberikan validator

N : jumlah validator

Berikut adalah nama *validator* yang menguji instrumen tes dalam penelitian ini:

**Tabel 3.5 Validator Instrumen Penelitian**

| No | Nama                | Jabatan                            |
|----|---------------------|------------------------------------|
| 1  | Drs. Sutrisno       | Guru Matematika SMP Negeri 5 Metro |
| 2  | Agus Sunyoto, S. Pd | Guru Matematika SMP Negeri 5 Metro |
| 3  | Muryati, S. Pd      | Guru Matematika SMP Negeri 5 Metro |

*Hasil* perhitungan koefisien validitas konten menggunakan formula *Aiken's V* adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Tes**

| Nomor Butir | Validator |    |    | s1 | s2 | s3 | $\Sigma s$ | n(c-1) | V       | Ket   |
|-------------|-----------|----|----|----|----|----|------------|--------|---------|-------|
|             | v1        | v2 | v3 |    |    |    |            |        |         |       |
| 1           | 4         | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 8          | 9      | 0.88889 | Valid |
| 2           | 3         | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 8          | 9      | 0.88889 | Valid |
| 3           | 3         | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 7          | 9      | 0.77778 | Valid |
| 4           | 4         | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 8          | 9      | 0.88889 | Valid |
| 5           | 4         | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 7          | 9      | 0.77778 | Valid |
| 6           | 3         | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 8          | 9      | 0.88889 | Valid |
| 7           | 4         | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 8          | 9      | 0.88889 | Valid |
| 8           | 3         | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 7          | 9      | 0.77778 | Valid |
| 9           | 3         | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 7          | 9      | 0.77778 | Valid |
| 10          | 4         | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 8          | 9      | 0.88889 | Valid |
| 11          | 4         | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 8          | 9      | 0.88889 | Valid |
| 12          | 3         | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 7          | 9      | 0.77778 | Valid |
| 13          | 4         | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 8          | 9      | 0.88889 | Valid |
| 14          | 4         | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 8          | 9      | 0.88889 | Valid |
| 15          | 3         | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 7          | 9      | 0.77778 | Valid |
| 16          | 4         | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 8          | 9      | 0.88889 | Valid |

Rentang angka V yang diperoleh adalah 0 – 0,88, jika angka menunjukkan nilai validasi dibawah 1,00 hal ini dapat diinterpretasikan, butir soal *memiliki* validitas isi yang baik dan

mendukung validitas isi tes secara keseluruhan. Instrumen tes dikatakan valid jika rentang angkanya 0,4 – 1,0.<sup>39</sup> Berdasarkan hasil pengujian validitas bahwa seluruh butir soal mendapat nilai antara 0,4 – 1,0. Sehingga dapat disimpulkan bahwa hasil pengujian butir soal instrumen penelitian satu sampai sembilan adalah valid.

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan salah satu uji yang memiliki fungsi untuk pengumpulan data. Penelitian yang bersifat reliabel jika data terdapat kesamaan dalam waktu yang berbeda. Untuk mencari realibilitas instrumen digunakan rumus *cronbach's alpha* adapun rumusnya yaitu:<sup>40</sup>

$$r_i = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

- $r_i$  : reliabilitas yang dicari  
 $k$  : banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal  
 $\sum \sigma_b^2$  : jumlah varian butir  
 $\sigma_t^2$  : varian total.

Instrumen dikatakan memiliki tingkat reliabilitas yang tinggi jika nilai koefisien yang diperoleh  $> 0,60$ .<sup>41</sup> Untuk mencari realibilitas instrumen digunakan rumus *cronbach's alpha* dengan bantuan aplikasi Microsoft Excel. Berikut adalah hasil pengujian realibilitas terhadap butir soal instrumen tes:

---

<sup>39</sup> Heri Retnawati, *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*, (Yogyakarta: Parama Publishing, 2016), h. 19.

<sup>40</sup> Ali Anwar, *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya dengan SPSS dan Excel*, (Kediri: IAIT Press, 2014) hlm. 21.

<sup>41</sup> *Ibid.*

**Tabel 3.7 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen**

| <b>Keterangan</b>                   | <b>Varian Item</b> |
|-------------------------------------|--------------------|
| Butir 1                             | 4,902              |
| Butir 2                             | 6,998              |
| Butir 3                             | 5,935              |
| Butir 4                             | 9,345              |
| Butir 5                             | 6,967              |
| Jumlah Total Varian Item            | 34,150             |
| Varian Total                        | 110,959            |
| Koefisien Reliabilitas ( $r_{11}$ ) | 0,865              |
| Kesimpulan                          | Reliabel           |

Peneliti melakukan uji reliabilitas instrumen untuk mengetahui instrumen soal tes yang digunakan dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengukur data atau tidak. Perhitungan ini menggunakan rumus *Alpha* sehingga diperoleh  $r_{11} = 0,865$  dengan taraf signifikan 0,05 dan  $n = 32$ . Maka dari itu  $r_{11} > 0,60$  dapat dinyatakan bahwa instrumen tes yang digunakan reliabel.

### c. Tingkat Kesukaran

Analisis tingkat kesukaran dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen tes tergolong mudah atau sukar. Rumus yang digunakan untuk menguji tingkat kesukaran soal pada instrumen soal tes pada butir uraian adalah:

$$TK = \frac{\bar{x}}{SMI}$$

Keterangan:

TK = indeks kesukaran

$\bar{x}$  = nilai rata-rata tiap butirsoal

SMI = skor maksimal ideal<sup>42</sup>

---

<sup>42</sup> Karunia Eka Lestar dan Muhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Matematika*, (Bandung: PT Rafika Aditama, 2017), hlm. 224.

Berikut adalah indeks kesukaran diinterpretasi dalam kriteria berikut:<sup>43</sup>

**Tabel 3.8 Interpretasi Indeks Kesukaran Butir Soal**

| Tingkat Kesukaran        | Interprestasi Tingkat Kesukaran |
|--------------------------|---------------------------------|
| $TK < 0,30$              | Sukar                           |
| $0,30 \leq TK \leq 0,70$ | Sedang                          |
| $TK > 0,70$              | Mudah                           |

Ketentuan dalam penggunaan instrumen tes berupa soal essay adalah butir soal yang memiliki interpretasi sedang. Perhitungan menggunakan rumus yang sudah ditentukan didapat hasil analisis tingkat kesukaran instrumen tes sebagai berikut:

**Tabel 3.9 Hasil Analisis Perhitungan Tingkat Kesukaran**

| Keterangan | Tingkat Kesukaran | Kriteria |
|------------|-------------------|----------|
| Butir 1    | 0,497             | Sedang   |
| Butir 2    | 0,448             | Sedang   |
| Butir 3    | 0,389             | Sedang   |
| Butir 4    | 0,378             | Sedang   |
| Butir 5    | 0,444             | Sedang   |

Berdasarkan tabel hasil analisis perhitungan dapat diketahui bahwa tingkat kesukaran pada instrumen tes butir satu sampai enam tergolong sedang sehingga seluruh butir soal layak digunakan.

#### **d. Daya Pembeda**

Daya pembeda digunakan untuk mengukur sejauh mana butir soal mampu menjadi pembeda antara siswa yang menguasai kompetensi dengan siswa yang belum menguasai kompetensi. Daya pembeda menggunakan rumus sebagai berikut:

---

<sup>43</sup> Novalia dan Muhamad Syazali, *Oleh Data Penelitian Pendidikan* (Bandar Lampung: Aura Publishing, 2014), hlm. 47.

$$DP = \frac{\bar{X}_A - \bar{X}_B}{SMI}$$

Keterangan:

DP = daya pembeda

$\bar{X}_A$  = rata-rata skor kelompok atas

$\bar{X}_B$  = rata-rata skor kelompok bawah

SMI = skor maksimal ideal<sup>44</sup>

Daya beda menggunakan kriteria sebagai berikut:<sup>45</sup>

**Tabel 3.10 Interpretasi Daya Pembeda Instrumen**

| Daya Pembeda          | Interpretasi Daya Pembeda |
|-----------------------|---------------------------|
| $DP > 0,70$           | Sangat Baik               |
| $0,40 < DP \leq 0,70$ | Baik                      |
| $0,20 < DP \leq 0,40$ | Cukup                     |
| $0,00 < DP \leq 0,20$ | Buruk                     |
| $DP \leq 0,00$        | Sangat Buruk              |

Hasil analisis daya pembeda instrumen tes setelah melakukan perhitungan menggunakan rumus sebagai berikut:

**Tabel 3.11 Hasil Analisis Perhitungan Daya Beda Instrumen Tes**

| Keterangan | Tingkat Kesukaran | Kriteria |
|------------|-------------------|----------|
| Butir 1    | 0,5184            | Baik     |
| Butir 2    | 0,5308            | Baik     |
| Butir 3    | 0,6418            | Baik     |
| Butir 4    | 0,5308            | Baik     |
| Butir 5    | 0,5061            | Baik     |

Berdasarkan perhitungan yang sudah dilakukan kriteria daya beda memiliki interpretasi baik sehingga instrumen tes dapat digunakan untuk penelitian.

## F. Pengujian Analisis Data

Analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis kuantitatif, yaitu data yang diwujudkan dengan angka yang diperoleh dari

<sup>44</sup> *Ibid.*, 217.

<sup>45</sup> *Ibid.*

lapangan. Analisis data digunakan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian atau untuk menguji hipotesis yang diajukan melalui penyajian data. Adapun analisis data pada penelitian ini adalah:

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas data dilaksanakan untuk mengetahui apakah ada data yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Alat yang dapat menggunakan uji *kolmogrof-swimov* dengan taraf signifikan 5%. Dengan kriteria keputusan dalam uji normalitas adalah:

- a. Jika nilai signifikan  $> 0,05$  maka data tersebut berdistribusikan normal.
- b. Jika nilai signifikan  $< 0,05$  maka data tersebut berdistribusikan tidak normal.<sup>46</sup>

Statistik yang digunakan:

$$D = \max |f_0(x_i) - S_n(x_i)|; i = 1, 2, 3 \dots$$

Di mana:

$f_0(x_i)$  : Fungsi distribusi frekuensi kumulatif relative dari distribusi teoritis dalam kondisi  $H_0$ .

$S_n(x_i)$  : Distribusi frekuensi kumulatif dari pengamatan sebanyak  $n$  dengan cara membandingkan nilai  $D$  terhadap  $D_{tabel}$  dengan taraf nyata  $\alpha$ .

Pengambilan keputusan dalam uji ini sebagai berikut:

- a. Jika  $D \leq D_{tabel}$  maka  $H_0$  diterima

---

<sup>46</sup> Arifin, *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*, (Jakarta: Kelompok Gramedia, 2017), hlm 215.

b. Jika  $D > D_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak.<sup>47</sup>

Alat yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data dengan menggunakan statistic *Kolmogrov-Smirnov*. Peneliti menggunakan bantuan program SPSS20 untuk perhitungan uji normalitas.

## 2. Uji Linearitas

Uji linearitas yang dimaksud merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui hubungan linear atau tidaknya antara variabel. Untuk mengetahui hubungan antara variabel linear atau tidak dapat dilakukan memperhatikan nilai signifikannya, jika nilai signifikan lebih besar 0,05 (sig. > 0,05) maka hubungan antara variabel dikatakan linear. Peneliti menggunakan bantuan SPSS20 untuk perhitungan uji linearitas yang dilakukan menggunakan tabel analisis varians (ANOVA).

## 3. Uji Hipotesis

Statistik inferensial terpenuhi maka uji hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasi person. Jika nilai signifikansi < 0,05 maka hasilnya terdapat hubungan, dan jika terdapat bintang dua (\*\*\*) menunjukkan hubungan tersebut signifikan bahkan pada tingkat signifikansi 1%. Perhitungan uji korelasi yang dilakukan oleh peneliti menggunakan bantuan program SPSS20. Di dalam penelitian kuantitatif, untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara minat dan hasil belajar siswa matematika SMP Negeri 5 Metro adalah sebagai berikut:

---

<sup>47</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 156-

$H_0$  : terdapat hubungan antara minat dan hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.

$H_1$  : tidak terdapat hubungan antara minat dan hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.

a. Uji t

Pengujian hubungan antara kedua variabel menggunakan teknik pengujian uji t dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ . Peneliti menggunakan bantuan program SPSS20 untuk perhitungan uji t.

## BAB IV HASIL PENELITIAN

### A. Deskripsi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 5 Metro kelas VIII. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini adalah data yang diperoleh dari skala minat belajar siswa pada mata pelajaran matematika (variabel  $x$ ) dan hasil belajar siswa berupa tes pada pelajaran matematika (variabel  $y$ ).

Hasil penelitian yang telah diperoleh peneliti dideskripsikan secara rinci untuk masing-masing variabel. Pembahasan variabel dilakukan dengan menggunakan data kuantitatif. Deskripsi data hasil penelitian untuk masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

#### 1. Minat belajar matematika siswa kelas VIII

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif pada minat belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro, Maka dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Minat Belajar Matematika Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro**

| Inter. Kelas | $(f_i)$ | $(fk)$ | $(x_i)$ | $(f_i \cdot x_i)$ | $(x_i - \bar{x})^2$ | $f_i(x_i - \bar{x})^2$ | Perse n. % |
|--------------|---------|--------|---------|-------------------|---------------------|------------------------|------------|
| 39-41        | 12      | 12     | 40      | 480               | 9                   | 108                    | 40%        |
| 42-44        | 11      | 23     | 43      | 473               | 0                   | 0                      | 37%        |
| 45-47        | 2       | 25     | 46      | 92                | 9                   | 18                     | 7%         |
| 48-50        | 5       | 30     | 49      | 245               | 36                  | 180                    | 17%        |
| Jumlah       | 30      | -      | 178     | 1290              | 54                  | 306                    | 100%       |

Sebanyak dua belas responden memiliki nilai rentang 39 – 41, sebelas responden pada rentang 42 – 44, dua responden memiliki nilai pada rentang 45 – 47 dan lima responden pada rentang nilai 48 – 50.

Adapun pengkategorian minat belajar matematika dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.2 Pengkategorian Jumlah Responden**

| Kategori | Jumlah Responden |
|----------|------------------|
| Rendah   | 7                |
| Sedang   | 17               |
| Tinggi   | 6                |
| Jumlah   | 30               |

Responden memiliki kriteria jawaban tinggi sebanyak enam responden, tujuh belas responden dengan kriteria sedang dan tujuh responden dengan kategori rendah. Jadi, diperoleh hasil bahwa minat belajar matematika masuk dalam kategori sedang.

## 2. Hasil belajar matematika siswa kelas VIII

Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif pada hasil belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro, Maka dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro**

| Inter. Kelas | Fre k. ( $f_i$ ) | Frek . Kum | Nilai Tengah ( $x_i$ ) | $(f_i \cdot x_i)$ | $(x_i - \bar{x})^2$ | $f_i(x_i - \bar{x})^2$ | Perse n. % |
|--------------|------------------|------------|------------------------|-------------------|---------------------|------------------------|------------|
| 36-37        | 4                | 4          | 36,5                   | 146               | 12,02               | 48,0711111             | 13%        |
| 38-39        | 8                | 12         | 38,5                   | 308               | 2,151               | 17,208889              | 27%        |
| 40-41        | 10               | 22         | 40,5                   | 405               | 0,284               | 2,8444444              | 33%        |
| 42-43        | 8                | 8          | 42,5                   | 340               | 6,318               | 51,342222              | 27%        |
| Jumlah       | 30               | -          | 158                    | 1199              | 20,87               | 119,46667              | 100%       |

Responden memiliki nilai rentang 36 – 37 sebanyak empat responden, delapan responden pada rentang 38 – 39, selanjutnya terdapat sepuluh responden memiliki nilai pada rentang 40 – 41 dan delapan

responden dengan nilai rentang 42 – 43. Adapun pengkategorian hasil belajar matematika dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.4 Pengkategorian Jumlah Responden**

| Kategori | Jumlah Responden |
|----------|------------------|
| Rendah   | 10               |
| Sedang   | 12               |
| Tinggi   | 8                |
| Jumlah   | 30               |

Sebanyak delapan responden memiliki kriteria jawaban tinggi, dua belas responden dengan criteria sedang dan sepuluh responden dengan kategori rendah. Jadi, diperoleh hasil bahwa minat belajar matematika masuk dalam kategori sedang. Data hasil penelitian diperoleh nama-nama siswa kelas VIII sebagai berikut:

**Tabel 4.5 Data Minat dan Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP Negeri 5 Metro**

| No | Nama Siswa | Skor Minat | Hasil Belajar |
|----|------------|------------|---------------|
| 1  | SZA        | 50         | 41            |
| 2  | ANDS       | 49         | 42            |
| 3  | FA         | 39         | 38            |
| 4  | MAS        | 43         | 41            |
| 5  | DJOP       | 41         | 42            |
| 6  | AA         | 43         | 39            |
| 7  | ACV        | 40         | 38            |
| 8  | YA         | 41         | 40            |
| 9  | RP         | 49         | 41            |
| 10 | PNM        | 41         | 42            |
| 11 | WHP        | 40         | 38            |
| 12 | ISD        | 39         | 38            |
| 13 | OCP        | 44         | 41            |
| 14 | RR         | 40         | 37            |
| 15 | CFA        | 44         | 40            |
| 16 | BSRAM      | 39         | 37            |
| 17 | AA         | 42         | 42            |
| 18 | YAS        | 45         | 40            |
| 19 | EA         | 43         | 38            |
| 20 | KNS        | 44         | 36            |

|               |     |             |             |
|---------------|-----|-------------|-------------|
| 21            | QMI | 41          | 43          |
| 22            | CW  | 47          | 42          |
| 23            | MDO | 44          | 39          |
| 24            | AAP | 43          | 40          |
| 25            | AMK | 44          | 40          |
| 26            | AA  | 48          | 43          |
| 27            | FK  | 43          | 40          |
| 28            | YNP | 40          | 38          |
| 29            | SM  | 41          | 37          |
| 30            | RA  | 48          | 42          |
| <b>Jumlah</b> |     | <b>1295</b> | <b>1195</b> |

Berdasarkan tabel di atas terdapat 30 siswa mendapatkan skor minat dengan jumlah 1295 dan nilai hasil belajar dengan jumlah 1195.

## B. Pengujian Analisis Data

### 1. Uji Normalitas

Pengujian normalitas bertujuan untuk menyatakan apakah data skor minat belajar matematika dengan hasil belajar matematika kelas VIII SMP Negeri 5 Metro berdistribusi normal. Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas menggunakan uji *kolmogrof-swimov* dibantu dengan aplikasi spss adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas**

| Variabel | K-S Z | Sig.  | Keterangan |
|----------|-------|-------|------------|
| Minat    | 0,901 | 0,392 | Normal     |
| Hasil    | 0,852 | 0,462 | Normal     |

Hasil analisis *one-sample kolmogorov-smirnov* skor pada minat belajar matematika diperoleh nilai sig = 0,392 untuk nilai signifikansinya  $> 0,05$ , maka dari itu skor minat belajar kelas VIII berdistribusi normal. Sedangkan hasil analisis data untuk hasil belajar diperoleh nilai sig = 0,462 untuk nilai signifikan  $> 0,05$ , hal ini berarti data skor hasil belajar

matematika berdistribusi normal, sehingga menunjukkan bahwa data kedua kelompok tersebut berdistribusi normal.

## 2. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah variabel minat dengan variabel hasil belajar memiliki hubungan yang linear. Berdasarkan hasil perhitungan uji linearitas dibantu dengan aplikasi spss adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.7 Hasil Uji Linearitas**

| <b>Korelasi</b> | <b>F</b> | <b>Sig.</b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------------|----------|-------------|-------------------|
| XY              | 13,952   | 0,001       | Linear            |

Pengujian yang dilakukan dengan bantuan spss maka didapatkan hasil output dengan bantuan tabel ANOVA bahwa nilai signifikansinya pada *linearity* sebesar  $0,166 > 0,05$  maka dapat ditegaskan bahwa antara variabel minat dan hasil belajar matematika terdapat hubungan yang linear.

## 3. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara minat dan hasil belajar matematika SMP Negeri 5 Metro.

### a. Uji Korelasi

**Tabel 4.8 Hasil Uji Korelasi**

| <b>Variabel</b> | <b>Pearson Correlation</b> | <b>Sig.</b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------------|----------------------------|-------------|-------------------|
| XY              | 0,539**                    | 0,002       | Korelasi Sedang   |

Hasil pengujian yang dilakukan dengan bantuan aplikasi spss bahwa dapat diketahui antara minat belajar dan hasil belajar mempunyai hubungan yang positif, dimana hasil dari nilai

signifikansinya yaitu 0,002, karena nilai signifikansinya  $< 0,05$  maka terdapat korelasi yang positif dan signifikan, sedangkan tingkat kekuatan hubungan yaitu 0,539 dengan kategori korelasi sedang.

b. Uji t

Langkah yang dilakukan setelah uji korelasi adalah dengan menggunakan uji *paired sample t-test* karena berasal dari dua variabel yang saling berhubungan. Uji ini digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan antara variabel x dan variabel y yang berpasangan (berhubungan). Berikut adalah hasil dari uji *paired sample t-test*:

**Tabel 4.9 Hasil Uji *Paired Sample t-Test***

| Variabel | Sig. (2-tailed) |
|----------|-----------------|
| XY       | 0,000           |

Teknik pengujian yang digunakan adalah uji t *paired sample t-test* taraf signifikan 0,05. Berdasarkan hasil pengolahan data menggunakan aplikasi spss maka diperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara minat dan hasil belajar.

### C. Pembahasan Hasil Penelitian

Minat belajar sangat diperlukan untuk menentukan hasil belajar siswa. Bagaimanapun sempurnanya metode atau cara mengajar yang digunakan oleh pendidik namun jika minat belajar siswa kurang, maka kegiatan belajar mengajar antara siswa dan pendidik tidak akan berjalan sesuai target yang

telah ditentukan dan akhirnya hasil belajar siswa tidak tercapai dengan tujuan yang telah ditentukan.

Penelitian ini dilaksanakan dengan menggunakan instrumen yang berupa skala minat, skala minat tersebut berisi butir-butir pernyataan mengenai minat belajar matematika. Skala minat ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar minat belajar matematika peserta didik. Sedangkan untuk melihat hasil belajar, peneliti menggunakan hasil tes berupa *post test* yang terdiri dari lima butir soal.

Berdasarkan uji hipotesis, minat dan hasil belajar matematika menunjukkan hubungan dengan nilai  $t_{hitung}$  0,539, sedangkan nilai  $t_{tabel}$  (n-2 dengan taraf signifikansi 5%) sebesar 0,361. Berdasarkan data tersebut, nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , maka hipotesis diterima, artinya terdapat hubungan antara minat dan hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.

Berdasarkan uraian di atas, maka terdapat hubungan antara minat belajar matematika dengan hasil belajar matematika peserta didik. Hal ini juga telah diungkapkan oleh Slameto minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktifitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut, semakin besar minatnya.<sup>48</sup> Oleh karena itu ketika peserta didik memiliki minat terhadap suatu mata pelajaran tertentu, maka hal tersebut akan

---

<sup>48</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 59.

memberikan sumbangan positif terhadap hasil belajar peserta didik kearah yang lebih baik.

Penilaian terhadap minat belajar dapat diukur dari indikator-indikatornya, seperti perasaan senang dalam belajar, ketertarikan pesesrta didik pada mata pelajaran tertentu, perhatian dalam belajar dan proses keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.<sup>49</sup> Dengan adanya minat dan tersedianya rangsangan yang ada pada peserta didik, maka peserta didik akan mendapatkan kepuasan batin dari kegiatan belajar itu sendiri.<sup>50</sup> Jika peserta didik memiliki rasa senang ketika belajar maka ia cenderung akan bersemangat dalam memahami pelajaran tersebut. Semakin besar rasa cinta terhadap belajar maka semakin besar pula peluang peserta didik dalam memperoleh hasil belajar yang memuaskan.

Indikator selanjutnya dari minat belajar yakni ketertarikan peserta didik pada mata pelajaran tertentu. Jika peserta didik merasakan ketertarikan yang lebih pada suatu pelajaran maka peserta didik tidak merasa bosan, mengantuk maupun menyerah, hal ini akan membuat peserta didik mengalami proses perkembangan dalam meningkatkan potensi yang dimilikinya dalam mata pelajaran tersebut.

Indikator selanjutnya dari minat belajar matematika adalah perhatian dalam belajar. Seorang peserta didik yang memiliki minat pada mata pelajaran matematika akan memberi perhatian lebih terhadap pelajaran

---

<sup>49</sup> Evi Mayura, *Hubungan Antara Minat Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VI di SD N 20/I Jembatan*, (2014), h. 3.

<sup>50</sup> Ike Junita Ekomadyo, *22 Prinsip Komunikasi Efektif untuk Meningkatkan Minat Belajar Anak*, (Bandung : Simbiosis Rekatama Media, 2015), h. 66.

tersebut, ia akan bersungguh- sungguh dalam belajar, berlatih dan melengkapinya semua catatan yang diberikan oleh guru.

Indikator lain dari minat belajar matematika adalah keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran. Peserta didik yang memiliki minat belajar matematika cenderung lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran didalam kelas, hal ini disebabkan karena ia merasa senang dalam mempelajari matematika sehingga jika ada hal yang berkaitan dengan matematika, peserta didik cepat tanggap dalam bertanya maupun menjawab pada kegiatan belajar mengajar di kelas. Semakin tinggi keterlibatan siswa dalam pembelajaran maka berbanding lurus dengan pemberian nilai oleh guru mata pelajaran.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar matematika berhubungan erat dengan hasil belajar matematika peserta didik. Hal ini disebabkan karena peserta didik yang memiliki minat terhadap mata pelajaran matematika akan mengerahkan usahanya untuk lebih memahami pelajaran matematika tersebut dikarenakan kesenangan, ketertarikan, perhatian dan keterlibatannya terhadap pelajaran matematika.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian maka diperoleh kesimpulan bahwa terdapat hubungan antara minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Metro. Hal ini diketahui dari hasil analisis data yaitu uji korelasi antara variabel x dan variabel y sebesar 0,539 yang berarti korelasi positif, dan hasil pengujian hipotesis dengan  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $0,539 > 0,361$ . Jadi hipotesis diterima yang berarti ada hubungan yang positif dan signifikan antara minat dan hasil belajar matematika siswa SMP Negeri 5 Metro.

#### **B. Saran**

Hasil yang telah dikemukakan dalam penelitian ini maka saran yang diajukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru, guru diharapkan memperhatikan dan selalu meningkatkan minat belajar siswa agar pelaksanaan pembelajaran berjalan dengan baik sehingga hasil belajar siswa meningkat, khususnya pada mata pelajaran matematika.
2. Bagi siswa, siswa diharapkan dapat lebih meningkatkan kualitas dan kuantitas belajarnya, sehingga hasil belajarnya pun akan lebih baik lagi.
3. Bagi peneliti lain, hasil dari penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dari minat belajar siswa. Peneliti menyarankan untuk dapat mengembangkan variabel penelitian yang lebih

bervariatif dari penelitian ini. Karena terdapat banyak faktor atau variabel lain yang berhubungan terhadap hasil belajar selain dari minat belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Abadi, A. P. (2020). *Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika*. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1d).
- Abdullah, A. A., & Richardo, R. (2017). “Menumbuhkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Dalam Memilih Makanan Sehat Dengan Pembelajaran Literasi Matematika Berbasis Konteks,” *Jurnal Gantang*, 2(2), 89-97.
- Ahdar Djamaluddin, Wardana. (2019). “Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis” *Sulawesi Selatan : CV. Kaaffah Learning Center*.
- Alghadari, F., Herman, T., & Prabawanto, S. (2020). *Factors Affecting Senior High School Student to Solve Three-Dimensional Geometry Problems*. *International Electronic Journal Of Mathematic Education*, 15(3), em0590.
- Anjarsari, E. (2019). *Faktor permasalahan pendekatan saintifik 5M dalam pembelajaran Matematika di SMA*. *Vygotsky: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 1(1), 12-20.
- Ardyani, A. (2014). *Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi minat mahasiswa menjadi guru Akuntansi pada mahasiswa prodi pendidikan akuntansi angkatan 2010 Universitas Negeri Semarang*. *Economic Education Analysis Journal*, 3(2).
- Arifin. (2017). *SPSS 24 “Untuk Penelitian dan Skripsi”* Jakarta: Kelompok Gramedia.
- Daryanto. (2013) “*Inovasi Pembelajaran Efektif*” Bandung: CV Yrama Widya”.
- Fadillah, A. (2016). *Analisis minat belajar dan bakat terhadap hasil belajar matematika siswa*. *Mathline: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 113-122.
- Fitriani N., D. (2018). “*Kajian Tentang Oral Document: Tinjauan pada Gerakan Dokumentalis Baru*,” *Visi Pustaka* 20, no.1
- Friantini, Rizki Nurhana, dan Rahmat Winata. “*Analisis Minat Belajar pada Pembelajaran Matematika*.” *JPMI (Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia)* 4, no. 1 (1 Maret 2019): 6.
- Fuad Ihsan. (2013). “*Dasar-Dasar Kependidikan*” Jakarta: Rineka Cipta

- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, dan Ria Rahmatul Istiqomah. (2020). *Metode penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Hermawati, H., Nurcahyono, N. A., & Setiani, A. (2018). Proses Pelaksanaan Remedial Teaching Terhadap Ketuntasan Belajar Matematika Siswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 4(2).
- Jamun, Y. M. (2018). Dampak teknologi terhadap pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*.
- Khairina, R. M., & Syafrina, A. (2017). Hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran IPA pada kelas V SD Negeri Garot Geuceu Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1).
- Lestari, K. I., & Yudhanegara, M. R., (2015). "Penelitian Pendidikan Matematika," (Bandung: Refika Aditama, hal. 136
- Majid Abdul, (2013) "Strategi Pembelajaran" Bandung; PT. Remaja Rosdakarya".
- Manullang, M. M. M. (2016). Manajemen pembelajaran matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran (JPP)*, 21(2), 208-214.
- Muhibbin Syah. 2018. *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, M. K. (2018). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. *Studia Didaktika*, 11(01), 9-16.
- Nicholas Ivan Bayda, Grant Sutliff, *Comparing Extracted and Stipulated Definitions in Algebra 1 Textbooks and Khan Academy (USA: 2020 Vol. 15, No. 2)*
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 1(1), 128-135.
- Prof. Dr. H. Tukiran Taniredja, Efi Miftah Faridli. Sri Harmianto, "Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif" Bandung: Alfabeta (2014).
- Putra, S. R., (2013) *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*. (Yogyakarta: Diva Press, hal. 18.
- Putra, Y. Y., & Vebrian, R. (2019). "Literasi Matematika (Mathematical Literacy): Soal Matematika Model PISA Menggunakan Konteks Bangka Belitung,"

- Rahayu, L. D., & Kusuma, A. B. (2019). Peran Pendidikan Matematika di Era Globalisasi. *Prosiding Sendika*, 5(1).
- Randy . 2013. Minat dan Kurangnya Minat Belajar Bagi Kaum Muda.(online). (<http://m.kompasiana.com>, diakses tanggal 12 Desember 2016).
- Ridwan Abdul Sani, “Inovasi Pembelajaran” Jakarta: Bumi Aksara (2014).
- Rusman, “Model-model Pembelajaran” Jakarta; Rajawali Pres (2016).
- Rusman, “Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru,” Jakarta: Rajagrafindo Persada, (2015).
- Sadirman. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Setiawan, A. R. (2019). Penggunaan Mabadi „Asyroh dalam Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Biologi* (pp. 158-164).
- Sirait Doni Erlando, Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika, (*Jurnal Formatif* 6(1): 35-43, 2016 ISSN: 2088-351X).
- Sugiono, “Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)” Bandung: Alfabeta (2015).
- Susanto, Ahmad, “Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar” Jakarta : Kencana (2013)
- Syaiful Sagala, “Konsep dan Makna Pembelajaran” Bandung: Alfabeta (2013).
- Syofnidah Ifrianti & Abdul Azis, “Upaya Guru Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Mukti Karya Kecamatan Panca Jaya Kabupaten Mesuji” *Jurnal Terampil* Vol. 4 No. 1 (Juni 2015).
- Tafonao, T. (2018). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103-114.
- Widoyoko Eko Putro, “Teknik-Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian” Yogyakarta: Pustaka Pelajar (2016).
- Yudrik Jahja, “Psikologi Perkembangan” Jakarta: Kencana Prenada Media Group (2015).
- Ulya, Himmatul. 2015. “Hubungan Gaya Kognitif dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa”. *Jurnal Konseling Gusjigan*. Vol 1 No. 2 Tahun 2015 ISSN 2460.1187.

# **LAMPIRAN**

*Lampiran 1*

**KISI KISI SOAL TES BANGUN RUANG SISI DATAR**

| <b>Kompetensi Dasar</b>  | <b>Indikator KD</b>   | <b>Aspek Kognitif</b> | <b>Indikator Butir Soal</b>   | <b>Bentuk Soal</b> | <b>Nomor Soal</b> |
|--|---|-----------------------|---|--------------------|-------------------|
| 4.1 Menyelesaikan soal yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi datar (kubus, balok, prisma dan limas) serta gabungannya. | Siswa mampu mengategorikan bagian yang relevan dari sebuah informasi dengan mengetahui volume bangun ruang sisi datar | C4                    | Diberikan soal kontekstual, siswa dapat mengategorikan bagian yang relevan dari sebuah informasi yang telah diketahui.  | Uraian             | 1                 |
|  | Kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis  | C3                    | Siswa dapat menentukan volume truk yang mampu memuat 50 blok kayu   | Uraian             | 2                 |
|  | Memilih antara dua bahan yang akan digunakan dengan menghitung luas permukaan bangun ruang sisi datar                 | C5                    | Diberikan soal dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat memilih bahan (cat atau stiker dinding) yang digunakan untuk melapisi seluruh dinding yang sesuai dengan anggaran yang tersedia dengan menggunakan anggaran yang tersedia dengan menggunakan rumus luas permukaan bangun ruang sisi datar | Uraian             | 3                 |
|  | Kemampuan mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep   | C3                    | Siswa dapat menentukan volume jam jika diketahui luas permukaan jam yang berbentuk limas  | Uraian             | 5                 |
|  | Kemampuan mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah   | C3                    | Siswa dapat menentukan volume satu coklat yang berbentuk prisma   | Uraian             | 4                 |



3. Anto ingin merenovasi kamar tidurnya dengan merubah tampilan dinding kamarnya.

Kamar tersebut memiliki ukuran panjang, lebar dan tingginya 3 m. Kamar tersebut



memiliki sebuah jendela berukuran  $50\text{ cm} \times 150\text{ cm}$  dan sebuah pintu yang berukuran  $2\text{ m} \times 1\text{ m}$ . Untuk merenovasi kamar miliknya, Anto memiliki dua rencana yaitu mengecat dinding kamarnya atau melapisi dinding kamarnya dengan menggunakan stiker. 1 ember cat dengan berat 1 kg hanya mampu melapisi  $2\text{ m}^2$  dinding kamar, sementara 1 rol stiker mampu melapisi  $150\text{ cm} \times 100\text{ cm}$  dinding kamar. Jika harga 1 ember cat dengan berat 1 kg adalah Rp.

75.000 dan harga 1 rol stiker adalah Rp. 50.000. Biaya yang Anto sediakan untuk merenovasi kamarnya sebesar Rp. 1.200.000 bantulah Anto untuk memilih bahan apa yang akan digunakan untuk merenovasi kamarnya, cat atau stiker?

4. Suatu perusahaan mengemas produknya yang berupa coklat dengan kemasan berbentuk prisma dengan alasnya berbentuk segitiga sama kaki dengan panjang sisi alas segitiganya  $4\text{ cm}$  dan kedua sisi kakinya  $2,5\text{ cm}$ . Jika diketahui luas permukaan bungkus coklat  $111\text{ cm}^2$ . Tentukan volume satu kemasan coklat!



5. Sebuah jam duduk digital berbentuk limas dengan alas persegi, panjang rusuk alasnya  $12\text{ cm}$ , dan diketahui luas permukaan bangun limas tersebut adalah  $384\text{ cm}^2$ . Tentukan volume jam yang berbentuk limas tersebut!





|  |   |  |    |
|--|---|--|----|
|  |   | <p>volume muatan truk = <math>7.500.000 \text{ cm}^3</math><br/>         Jadi, volume muatan truk adalah <math>7.500.000 \text{ cm}^3</math></p> | 1  |
|  | Jumlah  |  | 10 |
| <p>Diberikan soal dalam kehidupan sehari-hari, siswa dapat memilih bahan (cat atau stiker dinding) yang digunakan untuk melapisi seluruh dinding yang sesuai dengan anggaran yang tersedia dengan menggunakan anggaran yang tersedia dengan menggunakan rumus luas permukaan bangun ruang sisi datar</p> | <p><b>3. Diketahui</b><br/>         Kamar Anto memiliki panjang, lebar dan tinggi 3 m<br/>         Ukuran jendela <math>50 \text{ cm} \times 150 \text{ cm}</math><br/>         Ukuran pintu <math>2 \text{ m} \times 1 \text{ m}</math><br/>         1 ember cat dengan berat 1 kg hanya mampu melapisi <math>2 \text{ m}^2</math> dinding<br/>         1 rol stiker mampu melapisi <math>150 \text{ cm} \times 100 \text{ cm}</math> dinding kamar<br/>         Harga 1 ember cat dengan berat 1 kg adalah Rp. 75.000<br/>         Harga 1 rol stiker adalah Rp. 50.000<br/>         Biaya yang Anto sediakan untuk merenovasi kamarnya sebesar Rp. 1.200.000</p> <p>Ditanya bahan apa yang akan digunakan anto untuk melapisi dinding kamarnya?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari luas permukaan kamar anto dikurang luas jendela dan pintu. Karena hanya tembok yang akan dilapisi maka:<br/>             L. permukaan kamar<br/> <math display="block">= 4s^2 - (0,5 \text{ m} \times 1,5 \text{ m}) - (2 \text{ m} \times 1 \text{ m})</math> <math display="block">= 4(3 \text{ m} \times 3 \text{ m}) + 0,75 \text{ m}^2 - 2 \text{ m}^2</math> <math display="block">= 36 \text{ m}^2 - 2,75 \text{ m}^2</math> <math display="block">= 33,25 \text{ m}^2</math> </li> <li>Mencari banyaknya cat yang yang diperlukan yaitu dengan membagi luas permukaan kamar dikurangi luas jendela dan pintu dibagi <math>2 \text{ m}^2</math><br/> <math display="block">\frac{33,25 \text{ m}^2}{2 \text{ m}^2} = 16,625</math>             Banyaknya cat yang dibutuhkan Anto yaitu 17 ember cat dengan berat 1 kg, biaya yang dikeluarkan anto adalah banyaknya cat <math>\times</math> harga = <math>17 \times 75.000 = 1.275.000</math> </li> <li>Mencari banyaknya stiker yang diperlukan yaitu dengan membagi luas permukaan</li> </ul> | 2  |    |
|  |   |  | 5  |





## Lampiran 4

### Lembar Validator 1 Instrumen Tes

#### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

#### HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO

---

|                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| Mata Pelajaran    | : Matematika               |
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 5 Metro       |
| Kelas / Semester  | : VIII/Genap               |
| Materi            | : Bangun Ruang Sisi Datar  |
| Bentuk Tes        | : Uraian                   |
| Peneliti          | : Muhamad Khoirudin Mahfud |
| Nama Validator    | : Drs. Sutrisno            |

#### A. Pengantar

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya metode pengumpulan data melalui tes maka melalui instrument ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap instrument yang dibuat. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan isi instrument tes hasil belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran matematika pada materi bangun ruang sisi datar. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator.

#### B. Petunjuk

1. Berdasarkan lembar kisi-kisi soal, soal tes, dan rubric penskoran tiap butir soal yang terlampir, mohon memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom penilaian instrument dan memberikan keterangan kevalidan dari intrumen sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau pada kolom saran yang telah disiapkan.
3. Untuk simpulan, dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terimakasih.

#### Keterangan Skala Penilaian

- 1 = Tidak baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

C. Tabel Validasi Instrumen Tes

| No | Aspek yang Diamati   | Nilai yang Diberikan |   |   |   | Keterangan/<br>Saran |
|----|--|----------------------|---|---|---|----------------------|
|    |  | 1                    | 2 | 3 | 4 |                      |
| 1  | Ketepatan pemilihan teknik penilaian.  |                      |   |   | ✓ |                      |
| 2  | Kesesuaian soal dengan indikator.  |                      |   | ✓ |   |                      |
| 3  | Kesesuaian soal dengan kisi-kisi soal instrumen.                                 |                      |   | ✓ |   |                      |
| 4  | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar pada materi bangun ruang sisi datar.     |                      |   |   | ✓ |                      |
| 5  | Kesesuaian soal dengan level kemampuan siswa SMP/Mts.                            |                      |   |   | ✓ |                      |
| 6  | Keberadaan dan kesesuaian jawaban.   |                      |   | ✓ |   |                      |
| 7  | Keberadaan penskoran/penilaian.  |                      |   |   | ✓ |                      |
| 8  | Ketepatan pedoman penskoran/penilaian dalam menilai kemampuan yang akan diukur.  |                      |   | ✓ |   |                      |
| 9  | Soal yang disajikan berupa soal non rutin.                                       |                      |   | ✓ |   |                      |
| 10 | Kejelasan petunjuk mengerjakan soal.   |                      |   |   | ✓ |                      |
| 11 | Kejelasan soal dalam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator.             |                      |   |   | ✓ |                      |
| 12 | Keberagaman/variasi soal   |                      |   | ✓ |   |                      |
| 13 | Bahasa yang digunakan sesuai dengan pedoman umum ejaan bahasa Indonesia (PUEBI). |                      |   |   | ✓ |                      |
| 14 | Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu).                               |                      |   |   | ✓ |                      |
| 15 | Alokasi waktu sesuai dengan jumlah soal yang diberikan.                          |                      |   | ✓ |   |                      |
| 16 | Petunjuk soal tes jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.                       |                      |   |   | ✓ |                      |

**D. Simpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
- ③. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**E. Kritik dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Metro, 12 Juni 2023

Validator



Drs. SUTRISNO

NIP. 196502162007011025

## Lampiran 5

### Lembar Validator 2 Instrumen Tes

#### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

#### HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO

---

|                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| Mata Pelajaran    | : Matematika               |
| Satuan Pendidikan | : SMP Negeri 5 Metro       |
| Kelas / Semester  | : VIII/Genap               |
| Materi            | : Bangun Ruang Sisi Datar  |
| Bentuk Tes        | : Uraian                   |
| Peneliti          | : Muhamad Khoirudin Mahfud |
| Nama Validator    | : Agus Sunyoto, S.Pd       |

#### A. Pengantar

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya metode pengumpulan data melalui tes maka melalui instrument ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap instrument yang dibuat. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan isi instrument tes hasil belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran matematika pada materi bangun ruang sisi datar. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator.

#### B. Petunjuk

1. Berdasarkan lembar kisi-kisi soal, soal tes, dan rubric penskoran tiap butir soal yang terlampir, mohon memberikan tanda ceklis ( $\checkmark$ ) pada kolom penilaian instrument dan memberikan keterangan kevalidan dari instrumen sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau pada kolom saran yang telah disiapkan.
3. Untuk simpulan, dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terimakasih.

#### Keterangan Skala Penilaian

- 1 = Tidak baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

C. Tabel Validasi Instrumen Tes

| No | Aspek yang Diamati   | Nilai yang Diberikan |   |   |   | Keterangan/<br>Saran |
|----|--|----------------------|---|---|---|----------------------|
|    |  | 1                    | 2 | 3 | 4 |                      |
| 1  | Ketepatan pemilihan teknik penilaian.  |                      |   | ✓ |   |                      |
| 2  | Kesesuaian soal dengan indikator.  |                      |   |   | ✓ |                      |
| 3  | Kesesuaian soal dengan kisi-kisi soal instrumen.                                 |                      |   | ✓ |   |                      |
| 4  | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar pada materi bangun ruang sisi datar.     |                      |   |   | ✓ |                      |
| 5  | Kesesuaian soal dengan level kemampuan siswa SMP/Mts.                            |                      |   | ✓ |   |                      |
| 6  | Keberadaan dan kesesuaian jawaban.   |                      |   |   | ✓ |                      |
| 7  | Keberadaan penskoran/penilaian.  |                      |   | ✓ |   |                      |
| 8  | Ketepatan pedoman penskoran/penilaian dalam menilai kemampuan yang akan diukur.  |                      |   | ✓ |   |                      |
| 9  | Soal yang disajikan berupa soal non rutin.                                       |                      |   | ✓ |   |                      |
| 10 | Kejelasan petunjuk mengerjakan soal.   |                      |   | ✓ |   |                      |
| 11 | Kejelasan soal dalam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator.             |                      |   |   | ✓ |                      |
| 12 | Keberagaman/variasi soal   |                      |   | ✓ |   |                      |
| 13 | Bahasa yang digunakan sesuai dengan pedoman umum ejaan bahasa Indonesia (PUEBI). |                      |   |   | ✓ |                      |
| 14 | Kalimat soal, tidak mengandung arti ganda (ambigu).                              |                      |   | ✓ |   |                      |
| 15 | Alokasi waktu sesuai dengan jumlah soal yang diberikan                           |                      |   |   | ✓ |                      |
| 16 | Petunjuk soal tes jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.                       |                      |   | ✓ |   |                      |

**D. Simpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

**E. Kritik dan Saran**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Metro, 12 Juni 2023

Validator



Agus Suryoto

NIP. 197208092000031008.

## Lampiran 6

### Lembar Validator 3 Instrumen Tes

#### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

#### HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO

---

|                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| <b>Mata Pelajaran</b>    | : Matematika               |
| <b>Satuan Pendidikan</b> | : SMP Negeri 5 Metro       |
| <b>Kelas / Semester</b>  | : VIII/Genap               |
| <b>Materi</b>            | : Bangun Ruang Sisi Datar  |
| <b>Bentuk Tes</b>        | : Uraian                   |
| <b>Peneliti</b>          | : Muhamad Khoirudin Mahfud |
| <b>Nama Validator</b>    | : Muryati, S. Pd.          |

#### A. Pengantar

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya metode pengumpulan data melalui tes maka melalui instrument ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap instrument yang dibuat. Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan isi instrument tes hasil belajar siswa dalam pelaksanaan pembelajaran matematika pada materi bangun ruang sisi datar. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator.

#### B. Petunjuk

1. Berdasarkan lembar kisi-kisi soal, soal tes, dan rubric penskoran tiap butir soal yang terlampir, mohon memberikan tanda ceklis (√) pada kolom penilaian instrument dan memberikan keterangan kevalidan dari instrumen sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
2. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau pada kolom saran yang telah disiapkan.
3. Untuk simpulan, dimohon melingkari angka yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti ucapkan terimakasih.

#### Keterangan Skala Penilaian

- 1 = Tidak baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat baik

C. Tabel Validasi Instrumen Tes

| No | Aspek yang Diamati   | Nilai yang Diberikan |   |   |   | Keterangan/<br>Saran |
|----|--|----------------------|---|---|---|----------------------|
|    |  | 1                    | 2 | 3 | 4 |                      |
| 1  | Ketepatan pemilihan teknik penilaian.  |                      |   |   | ✓ |                      |
| 2  | Kesesuaian soal dengan indikator.  |                      |   |   | ✓ |                      |
| 3  | Kesesuaian soal dengan kisi-kisi soal instrumen.                                 |                      |   |   | ✓ |                      |
| 4  | Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar pada materi bangun ruang sisi datar.     |                      |   | ✓ |   |                      |
| 5  | Kesesuaian soal dengan level kemampuan siswa SMP/Mts.                            |                      |   | ✓ |   |                      |
| 6  | Keberadaan dan kesesuaian jawaban.   |                      |   |   | ✓ |                      |
| 7  | Keberadaan penskoran/penilaian.  |                      |   |   | ✓ |                      |
| 8  | Ketepatan pedoman penskoran/penilaian dalam menilai kemampuan yang akan diukur.  |                      |   |   | ✓ |                      |
| 9  | Soal yang disajikan berupa soal non rutin.                                       |                      |   |   | ✓ |                      |
| 10 | Kejelasan petunjuk mengerjakan soal.   |                      |   |   | ✓ |                      |
| 11 | Kejelasan soal dalam mengukur hasil belajar sesuai dengan indikator.             |                      |   | ✓ |   |                      |
| 12 | Keberagaman/variasi soal   |                      |   |   | ✓ |                      |
| 13 | Bahasa yang digunakan sesuai dengan pedoman umum ejaan bahasa Indonesia (PUEBI). |                      |   | ✓ |   |                      |
| 14 | Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu).                               |                      |   |   | ✓ |                      |
| 15 | Alokasi waktu sesuai dengan jumlah soal yang diberikan                           |                      |   | ✓ |   |                      |
| 16 | Petunjuk soal tes jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.                       |                      |   |   | ✓ |                      |

**D. Simpulan**

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan penilaian ini dinyatakan

- 1. Belum dapat digunakan
- 2. Dapat digunakan dengan revisi besar
- 3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
- ④ 4. Dapat digunakan tanpa revisi

**E. Kritik dan Saran**

.....

.....

.....

.....

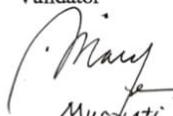
.....

.....

.....

Metro, 12 Juni 2023

Validator

  
Murtati, S.Pd  
NIP.19641116 198502 2 001

Lampiran 7

Hasil Uji Reliabilitas, Daya Beda Dan Kesukaran

| SOAL URAIAN                |                       |            |            |            |            |          |          |
|----------------------------|-----------------------|------------|------------|------------|------------|----------|----------|
|                            | Masukkan Jumlah Soal: |            |            |            |            | 5        |          |
| NAMA SISWA/No.             | NO. BUTIR SOAL        |            |            |            |            |          |          |
|                            | 1                     | 2          | 3          | 4          | 5          |          |          |
| Citra Dwi Lestari          | 7                     | 8          | 7          | 9          | 8          |          |          |
| Muhammad Farid Hidayat     | 8                     | 7          | 8          | 9          | 9          |          |          |
| Decha Fradisna             | 6                     | 7          | 5          | 6          | 8          |          |          |
| Adek Putra Ramadhan        | 5                     | 4          | 6          | 6          | 7          |          |          |
| Muhammad Ferdinand Sutanto | 7                     | 5          | 4          | 3          | 3          |          |          |
| Danar Tyo Satria           | 8                     | 4          | 8          | 2          | 4          |          |          |
| Irsandi Ardiansyah         | 5                     | 8          | 4          | 8          | 7          |          |          |
| Kania Della Puspita        | 7                     | 4          | 7          | 2          | 3          |          |          |
| Dino Firmansyah            | 4                     | 3          | 8          | 2          | 6          |          |          |
| Laura Adesta Pury Antika   | 8                     | 4          | 4          | 7          | 2          |          |          |
| Farhan Dwi Setiadi         | 4                     | 4          | 3          | 2          | 3          |          |          |
| Pandu Satriyo Utomo        | 5                     | 9          | 4          | 2          | 3          |          |          |
| Reysha Natiya Mecca        | 4                     | 4          | 3          | 2          | 4          |          |          |
| Nilam Sari Aprilia Putri   | 4                     | 5          | 4          | 7          | 3          |          |          |
| Keyla Nindva Larasati      | 6                     | 4          | 3          | 2          | 8          |          |          |
| Tita Zahrully              | 4                     | 8          | 4          | 2          | 3          |          |          |
| Miftah Khudin Yahya        | 6                     | 4          | 3          | 3          | 9          |          |          |
| Naisila Seldiana           | 8                     | 7          | 3          | 3          | 2          |          |          |
| Dwi Yulianti               | 4                     | 4          | 6          | 2          | 3          |          |          |
| Muhammad Alvindo           | 5                     | 3          | 3          | 9          | 3          |          |          |
| Berlian Nur Azizah         | 5                     | 6          | 4          | 2          | 8          |          |          |
| Giantisa Berliana          | 4                     | 3          | 3          | 7          | 6          |          |          |
| Riska Putri Rahmadani      | 4                     | 7          | 3          | 8          | 2          |          |          |
| Novi Alpindo               | 2                     | 1          | 1          | 1          | 1          |          |          |
| Decha Sherliana            | 2                     | 1          | 1          | 1          | 2          |          |          |
| Tio Nadio Saputra          | 2                     | 2          | 1          | 1          | 2          |          |          |
| Diah Ayu Puspa Ningrum     | 2                     | 2          | 1          | 1          | 1          |          |          |
| Satrio Eka Pratama         | 2                     | 1          | 1          | 0          | 2          |          |          |
| Zaenal Abidin              | 2                     | 0          | 0          | 0          | 2          |          |          |
| Mila Nur Fadillah          | 1                     | 0          | 0          | 0          | 2          |          |          |
| Widiyo Sudarsono           | 1                     | 0          | 0          | 0          | 1          |          |          |
| Dedi Irawan                | 1                     | 0          | 0          | 0          | 1          |          |          |
|                            |                       |            |            |            |            |          |          |
|                            |                       |            |            |            |            |          |          |
| <b>Jumlah Benar</b>        | <b>143</b>            | <b>129</b> | <b>112</b> | <b>109</b> | <b>128</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |

Uji Reliabilitas Metode Alpha

|  |                   |          |          |          |          |
|--|-------------------|----------|----------|----------|----------|
| Varian Item  | 4,90221774        | 6,998992 | 5,935484 | 9,345766 | 6,967742 |
| <b>Jumlah Total Varian Item</b>                    | <b>34,1502015</b> |          |          |          |          |
| <b>Varian Total</b>                                | <b>110,959</b>    |          |          |          |          |
| <b>Koefisien Reliabilitas(<math>r_{11}</math>)</b> | <b>0,86528356</b> |          |          |          |          |
| <b>r tabel</b>                                     | <b>0,34937001</b> |          |          |          |          |
| <b>Kesimpulan</b>                                  | <b>reliabel</b>   |          |          |          |          |

|                              |                   |                 |                 |                 |                 |
|------------------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <b>Tingkat Kesukaran (P)</b> | <b>0,497</b>      | <b>0,448</b>    | <b>0,389</b>    | <b>0,378</b>    | <b>0,444</b>    |
| <b>KRITERIA P</b>            | <b>SDG</b>        | <b>SDG</b>      | <b>SDG</b>      | <b>SDG</b>      | <b>SDG</b>      |
| <b>SA</b>                    | <b>6,333</b>      | <b>5,556</b>    | <b>6,333</b>    | <b>5,222</b>    | <b>6,111</b>    |
| <b>SB</b>                    | <b>1,667</b>      | <b>0,778</b>    | <b>0,556</b>    | <b>0,444</b>    | <b>1,556</b>    |
| <b>Daya Beda (D)</b>         | <b>0,51844444</b> | <b>0,530889</b> | <b>0,641889</b> | <b>0,530889</b> | <b>0,506111</b> |
| <b>KRITERIA D</b>            | <b>BAIK</b>       | <b>BAIK</b>     | <b>BAIK</b>     | <b>BAIK</b>     | <b>BAIK</b>     |

Lampiran 8

Contoh Hasil Post Test Siswa

NAMA: QEIZYA MUTIARA INDAH  
 KELAS: VIII

1. DIKETAHUI  
 $U = 5^3$   
 $V = 3.375 \text{ cm}^3$   
 $\sqrt[3]{3.375} = 15 \text{ cm}$

UANG YG DIMILIKI PENDI = 200.000  
 JADI COKELAT YG AKAN DIBELI PENDI ADAIAH B DAN D.

2. DIKET  
 $P = 500 \text{ cm}$   
 $L = 20 \text{ cm}$   
 $T = 15 \text{ cm}$   
 DITANYA VOLUME BALOK  
 VOLUME BALOK =  $P \times L \times T$   
 $= 500 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$   
 $= 10.000 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$   
 $= 150.000 \text{ cm}^3$   
 VOLUME TRUK =  $50 \times 150.000 \text{ cm}^3$   
 $= 7.500.000 \text{ cm}^3$

3. DIKETAHUI  
 $P = 3 \text{ m}$   
 $L = 3 \text{ m}$   
 $T = 3 \text{ m}$   
 JENDELA =  $50 \text{ cm} \times 150 \text{ cm} = 0,5 \text{ m} \times 1,5 \text{ m}$   
 PINTU =  $2 \text{ cm} \times 1 \text{ m}$   
 1 CAT = Rp. 75.000  
 1 STICKER = Rp. 50.000  
 - LUAS PERMUKAAN KAMAR =  $45^2 - (0,5 \text{ m} \times 1,5 \text{ m}) - (2 \text{ m} \times 1 \text{ m})$   
 $= 4 (3 \text{ m} \times 3 \text{ m}) + 0,75 \text{ m}^2 - 2 \text{ m}^2$   
 $= 36 \text{ m}^2 - 2,75 \text{ m}^2$   
 $= 33,25 \text{ m}^2$   
 $\frac{33,25 \text{ m}^2}{2 \text{ m}^2} = 16,625 = 17$   
 $= 17 \times 75.000 = 1.275.000$

MENCARI BANYAK CAT

$$\text{MENCARI BANYAK STICKER} = \frac{33,25 \text{ m}^2}{1,5 \text{ m}^2} = 22,167 = 23 \quad \rightarrow \textcircled{2}$$

4. DIKET SISI ALAS = 4 cm  
 SISI KAKI = 2,5 cm  
 L. PERMUKAAN = 111 cm<sup>2</sup>  $\rightarrow \textcircled{2}$

$$T = \sqrt{2,5^2 - 2^2}$$

$$T = \sqrt{6,25 - 4}$$

$$T = \sqrt{2,25}$$

$$T = 1,5 \text{ cm} \quad \leftarrow \textcircled{3}$$

$$111 = 2 \left[ \frac{1}{2} \times 4 \times 1,5 \right] + (2,5 + 2,5 + 4) \times \text{TINGGI PRISMA}$$

$$111 = 6 + 9 \times \text{TINGGI PRISMA}$$

$$111 - 6 = 9 \times \text{TINGGI PRISMA}$$

$$105 = 9 \times \text{TINGGI PRISMA} \quad \leftarrow \textcircled{5}$$

$$\text{TINGGI PRISMA} = \frac{105}{9}$$

$$= 11,6 \text{ cm}$$

5. DIKET = P. RUSUK ALAS = 12 cm

L. PERMUKAAN LIMAS = 384 cm<sup>2</sup>  $\rightarrow \textcircled{2}$

L. PERMUKAAN LIMAS = L. ALAS + L. SISI TEGAK

$$384 = (12 \times 12) + 4 \left[ \frac{1}{2} \times 12 \times t_a \right]$$

$$384 = 144 + 24t_a$$

$$384 - 144 = 24t_a$$

$$240 = 24t_a$$

$$t_a = \frac{240}{24}$$

$$t_a = 10 \quad \leftarrow \textcircled{3}$$

$$t = \sqrt{10^2 - 6^2}$$

$$t = \sqrt{100 - 36}$$

$$t = \sqrt{64} \quad \leftarrow \textcircled{5}$$

$$t = 8.$$

Nama : Aziz Aldiansyah  
Kelas : VIII

1. V. Kotak =  $3.375 \text{ cm}^3$  ②  
Uang yang dimiliki Pendi Rp. 200.000  
Ditanya : Cofelat mana yg akan dibeli Pendi sesuai dengan uang dan ukuran kotak yg dimilikinya.

$$V = s \times s \times s$$

$$3.375 \text{ cm}^3 = s^3$$

$$\sqrt[3]{3.375 \text{ cm}^3} = 15 \text{ cm}$$
 ⑤

Uang yang dimiliki Pendi = 200.000 ③

2. Diketahui

$$P = 500 \text{ cm}$$
 ②

$$L = 20 \text{ cm}$$

$$t = 15 \text{ cm}$$

$$V. \text{Kotak} = P \times L \times t$$

$$= 500 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$$

$$= 150.000 \text{ cm}^3$$
 ⑤

3. Diketahui :

$$P = 3 \text{ m}$$

$$L = 3 \text{ m}$$

$$t = 2 \text{ m}$$
 ②

$$\text{Jendela} = 50 \text{ cm} \times 150 \text{ cm} = 0,5 \text{ m} \times 1,5 \text{ m}$$

$$\text{Pintu} = 2 \text{ m} \times 1 \text{ m}$$

$$1 \text{ cat} = \text{Rp. } 75.000$$

$$1 \text{ sticker} = \text{Rp. } 50.000$$

$$\begin{aligned} \text{Luas permukaan kamar} &= 4s^2 - (0,5 \text{ m} \times 1,5 \text{ m}) - (2 \text{ m} \times 1 \text{ m}) \\ &= 4(3 \text{ m} \times 3 \text{ m}) + 0,75 \text{ m}^2 - 2 \text{ m}^2 \\ &= 38 \text{ m}^2 - 2,75 \text{ m}^2 \end{aligned}$$
 ⑤

$$\begin{aligned} \text{Mencari banyaknya cat} &= \frac{33,25 \text{ m}^2}{2 \text{ m}^2} = 16,625 = 17 \\ &17 \times 75.000 = 1.275.000 \end{aligned}$$

4. Diket sisi alas : 4 cm  
 sisi kaki : 2,5 cm  
 L. Permukaan : 111 cm<sup>2</sup> ← ②

Ditanyakan = volume satu kemasan coklat

$$t = \sqrt{2,5^2 - 2^2}$$

$$t = \sqrt{6,25 - 4}$$

$$t = \sqrt{2,25}$$

$$t = 1,5 \text{ cm}$$

Luas permukaan Prisma = 2 x Luas alas + keliling alas x tinggi Prisma

$$111 = 2 \left( \frac{1}{2} \times 4 \times 1,5 \right) + (2,5 + 2,5 + 4) \times \text{tinggi Prisma}$$

$$111 = 6 + 9 \times \text{tinggi Prisma}$$

$$111 - 6 = 9 \times \text{tinggi Prisma}$$

$$105 = 9 \times \text{tinggi Prisma}$$

$$\text{tinggi Prisma} = \frac{105}{9}$$

$$= 11,6 \text{ cm} \quad \leftarrow ⑤$$

Volume prisma = Luas alas x tinggi Prisma

$$= \left( \frac{1}{2} \times 4 \times 1,5 \right) \times 11,6$$

$$= 3 \times 11,6$$

$$= 34,8 \text{ cm}^3 \quad \leftarrow ③$$

5. Diketahui = panjang rusuk alas = 12 cm

Luas permukaan limas = 384 cm<sup>2</sup>

Ditanya: <sup>ditanya</sup> volume limas ← ②

Luas permukaan limas = Luas alas + Jumlah Luas sisi tegak

$$384 = (12 \times 12) + 4 \left( \frac{1}{2} \times 12 \times t_a \right)$$

$$384 = 144 + 24 t_a$$

$$384 - 144 = 24 t_a$$

$$240 = 24 t_a \quad \leftarrow ③$$

$$t_a = \frac{240}{24}$$

$$t_a = 10$$

Jadi tinggi sisi tegak adalah 10 cm

Tinggi limas dicari menggunakan Pythagoras

$$t = \sqrt{10^2 - 6^2}$$

$$t = \sqrt{100 - 36}$$

$$t = \sqrt{64} \quad \leftarrow ③$$

$$t = 8$$

Nama : Dina Jahra Oktavia Putri  
 Kelas : 8  
 Sekolah : SMP N 5 Metro

1. Diket :  $V. \square = 3.375 \text{ cm}^3$   $\rightarrow$  ①  
 Uang : Rp. 200.000

$$V = s \times s \times s$$

$$3.375 \text{ cm}^3 = s^3$$

$$\sqrt[3]{3.375 \text{ cm}^3} = 15 \text{ cm}$$

Cokelat yang akan dibeli B dan D  $\rightarrow$  ②

2. Diket :  $p = 500 \text{ cm}$   
 $L = 20 \text{ cm}$   $\leftarrow$  ②  
 $t = 15 \text{ cm}$

$$= 500 \text{ cm} \times 20 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$$

$$= 150.000 \text{ cm}^3$$

Karena satu truk memuat 50 buah balok kayu, maka

$$V. \text{ muatan truk} = 50 \times 150.000 \text{ cm}^3$$

$$= 7.500.000 \text{ cm}^3$$

3. Diket :  $p = 3 \text{ m}$   
 $L = 3 \text{ m}$   
 $t = 3 \text{ m}$   $\leftarrow$  ②

Jendela =  $50 \text{ cm} \times 150 \text{ cm} = 0,5 \text{ m} \times 1,5 \text{ m}$

Pintu =  $2 \text{ m} \times 1 \text{ m}$

1 cat = Rp. 75.000

1 Sticker = Rp. 50.000

L. permukaan kamar =  $4s^2 - (0,5 \text{ m} \times 1,5 \text{ m}) - (2 \text{ m} \times 1 \text{ m})$

$$= 4(3 \text{ m} \times 3 \text{ m}) + 0,75 \text{ m}^2 - 2 \text{ m}^2$$

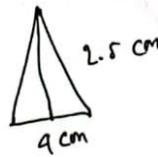
$$= 36 \text{ m}^2 - 2,75 \text{ m}^2$$

$$= 33,25 \text{ m}^2$$

mencari banyak sticker =  $\frac{33,25 \text{ m}^2}{1,5 \text{ m}^2} = 22,167 = 23$   $\rightarrow$  ③

mencari banyak cat =  $\frac{33,25 \text{ m}^2}{2 \text{ m}^2} = 16,625 = 17$

4. Diket : s. Alas : 4 cm  
 s. kaki : 2,5 cm  
 L. permukaan : 111 cm<sup>2</sup> → ②



$$t = \sqrt{2,5^2 - 2^2}$$

$$= \sqrt{6,25 - 4} \rightarrow ②$$

$$= \sqrt{2,25}$$

$$= 1,5 \text{ cm}$$

$$L. \text{ permukaan prisma} = 2 \times L. A + k. A \times t. \text{ prisma}$$

$$111 = 2 \left( \frac{1}{2} \times 4 \times 1,5 \right) + (2,5 + 2,5 + 4) \times t. \text{ prisma}$$

$$111 = 6 + 9 \times t. \text{ prisma} \rightarrow ②$$

$$111 - 6 = 9 \times t. \text{ prisma}$$

$$\frac{105}{9} = t. \text{ prisma}$$

$$11,6 \text{ cm} =$$

$$V. \text{ prisma} = L. A \times \text{tinggi prisma}$$

$$= \left( \frac{1}{2} \times 4 \times 1,5 \right) \times 11,6$$

$$= 3 \times 11,6$$

$$= 34,8 \text{ cm}^3 \rightarrow ②$$

5. Panjang rusuk a : 12 cm  
 L. Limas : 389 cm<sup>2</sup> → ②

$$L. \text{ permukaan Limas} = L. a. + L. \text{ sisi tegak}$$

$$389 = (12 \times 12) + 9 \left( \frac{1}{2} \times 12 \times t_a \right)$$

$$389 = 144 + 29 t_a$$

$$389 - 144 = 29 t_a \rightarrow ②$$

$$t_a = \frac{245}{29}$$

$$t_a = 10$$

$$t = \sqrt{10^2 - 6^2}$$

$$= \sqrt{100 - 36}$$

$$= \sqrt{64} \rightarrow ②$$

$$= 8$$



|           |  |           |          |           |            |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|------------|
|           | mengerjakan soal di depan kelas.   |           |          |           |            |
| 12.       | Saya malas membuat catatan matematika yang sudah diajarkan.                          |           | ✓        |           |            |
| 13.       | Saya semangat mengerjakan soal-soal matematika yang tidak rutin.                     |           |          | ✓         |            |
| <b>D.</b> | <b>Indikator : rajin dalam belajar dan rajin mengerjakan tugas matematika</b>        | <b>SS</b> | <b>S</b> | <b>TS</b> | <b>STS</b> |
| 14.       | Saya memilih sendiri tugas matematika tambahan karena menyukainya.                   |           | ✓        |           |            |
| 15.       | Saya enggan mengerjakan tugas matematika yang rumit.                                 |           | ✓        |           |            |
| 16.       | Saya memilih soal Latihan matematika yang sederhana.                                 |           | ✓        |           |            |
| <b>E.</b> | <b>Indikator : Tekun dan disiplin dalam belajar dan memiliki jadwal belajar</b>      | <b>SS</b> | <b>S</b> | <b>TS</b> | <b>STS</b> |
| 17.       | Saya tetap berusaha menyelesaikan soal matematika yang sulit meski perlu waktu lama. |           | ✓        |           |            |
| 18.       | Saya beralih menyerahkan tugas matematika sesuai jadwal yang ditetapkan.             |           | ✓        |           |            |
| 19.       | Saya berusaha memenuhi jadwal belajar matematika yang sudah saya susun lebih dulu.   |           | ✓        |           |            |

**C. Kritik dan Saran:**

.....

.....

.....

Metro, 15 Juni 2023

Peserta Didik



Raif Ardiansyah

*Lampiran 10*

**Hasil Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Minat Belajar | Hasil Belajar |
|----------------------------------|----------------|---------------|---------------|
| N                                |                | 30            | 30            |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | 43.17         | 39.83         |
|                                  | Std. Deviation | 3.217         | 1.984         |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .164          | .156          |
|                                  | Positive       | .164          | .156          |
|                                  | Negative       | -.100         | -.133         |
| Kolmogorov-Smirnov Z             |                | .901          | .852          |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .392          | .462          |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

*Lampiran 11*

**Hasil Uji Linearitas**

| <b>ANOVA Table</b>               |                |                          |                |    |             |        |      |
|----------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|-------------|--------|------|
|                                  |                |                          | Sum of Squares | df | Mean Square | F      | Sig. |
| Hasil Belajar *<br>Minat Belajar | Between Groups | (Combined)               | 68.950         | 10 | 6.895       | 2.897  | .022 |
|                                  |                | Linearity                | 33.204         | 1  | 33.204      | 13.952 | .001 |
|                                  |                | Deviation from Linearity | 35.746         | 9  | 3.972       | 1.669  | .166 |
|                                  | Within Groups  |                          | 45.217         | 19 | 2.380       |        |      |
|                                  | Total          |                          | 114.167        | 29 |             |        |      |

*Lampiran 12*

**Hasil Uji Korelasi**

**Correlations**

|               |                     | Minat Belajar | Hasil Belajar |
|---------------|---------------------|---------------|---------------|
| Minat Belajar | Pearson Correlation | 1             | .539**        |
|               | Sig. (2-tailed)     |               | .002          |
|               | N                   | 30            | 30            |
| Hasil Belajar | Pearson Correlation | .539**        | 1             |
|               | Sig. (2-tailed)     | .002          |               |
|               | N                   | 30            | 30            |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Lampiran 13*

**Hasil Uji Paired Sample t-Test**

**Paired Samples Statistics**

|        |               | Mean  | N  | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|--------|---------------|-------|----|----------------|-----------------|
| Pair 1 | Minat Belajar | 43.17 | 30 | 3.217          | .587            |
|        | Hasil Belajar | 39.83 | 30 | 1.984          | .362            |

**Paired Samples Correlations**

|        |                               | N  | Correlation | Sig. |
|--------|-------------------------------|----|-------------|------|
| Pair 1 | Minat Belajar & Hasil Belajar | 30 | .539        | .002 |

**Paired Samples Test**

|        |                               | Paired Differences |                |                 |   |       | t     | df | Sig. (2-tailed) |
|--------|-------------------------------|--------------------|----------------|-----------------|---|-------|-------|----|-----------------|
|        |                               | Mean               | Std. Deviation | Std. Error Mean | 95% Confidence Interval of the Difference |       |       |    |                 |
|        |                               |                    |                |                 | Lower                                     | Upper |       |    |                 |
| Pair 1 | Minat Belajar – Hasil Belajar | 3.333              | 2.721          | .497            | 2.317                                     | 4.349 | 6.711 | 29 | .000            |

Surat Izin Research



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.ain@metrouniv.ac.id)

Nomor : B-2996/In.28/D.1/TL.00/06/2023  
Lampiran : -  
Perihal : **IZIN RESEARCH**

Kepada Yth.,  
KEPALA SMP NEGERI 5 METRO  
SELATAN  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-2997/In.28/D.1/TL.01/06/2023, tanggal 07 Juni 2023 atas nama saudara:

Nama : **MUHAMAD KHOIRUDIN MAHFUD**  
NPM : 1801042013  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Tadris Matematika

Maka dengan ini kami sampaikan kepada saudara bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di SMP NEGERI 5 METRO SELATAN, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Metro, 07 Juni 2023  
Wakil Dekan Akademik dan  
Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003

Surat Balasan Research

|   |   |   |         |   |                                 |       |   |            |          |   |               |         |   |                   |
|---|---|---|---------|---|---------------------------------|-------|---|------------|----------|---|---------------|---------|---|-------------------|
|    | <b>PEMERINTAH KOTA METRO<br/>DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN<br/>UPTD SMP NEGERI 5 METRO</b><br>"Terakreditasi A"<br><i>Alamat : Jl. Budi Utomo Rejomulyo Kcc. Metro Selatan Kota Metro</i> |  |         |   |                                 |       |   |            |          |   |               |         |   |                   |
| <hr/>   |   |   |         |   |                                 |       |   |            |          |   |               |         |   |                   |
| Nomor   | : 421.3/ 378 /UPTD SMPN5/2023   |   |         |   |                                 |       |   |            |          |   |               |         |   |                   |
| Lampiran  | : -   |   |         |   |                                 |       |   |            |          |   |               |         |   |                   |
| Hal   | : <b>Persetujuan Izin Research</b>  |   |         |   |                                 |       |   |            |          |   |               |         |   |                   |
| Kepada  |   |   |         |   |                                 |       |   |            |          |   |               |         |   |                   |
| Yth   | : Wakil Dekan Akademik Institut Agama Islam Negeri Metro<br>di<br>Metro   |   |         |   |                                 |       |   |            |          |   |               |         |   |                   |
| <p><i>Dengan Hormat,</i></p> <p>Menindaklanjuti surat Izin Research Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : B-2996/In.28/D.1/TL.00/06/2023<br/>Dengan ini kami menyatakan bahwa:</p> <table border="0"><tr><td>N a m a</td><td>:</td><td><b>MUHAMAD KHOIRUDIN MAHFUD</b></td></tr><tr><td>N P M</td><td>:</td><td>1801042013</td></tr><tr><td>Semester</td><td>:</td><td>10 (asepuluh)</td></tr><tr><td>Jurusan</td><td>:</td><td>Tadris Matematika</td></tr></table> <p>Dengan ini memberikan izin Research di SMP Negeri 5 Metro dalam rangka Penulisan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul "<b>HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO</b>".</p> <p>Demikianlah Surat Izin Research ini dibuat, untuk di digunakan sebagaimana mestinya.</p> <p style="text-align: right;">Metro, 12 Juni 2023<br/>Kepala UPTD SMPN 5 Metro</p> <div style="text-align: right;"><p><b>SUYONO, S.Pd</b><br/>NIP.19630717 198403 1 008</p></div> |   |   | N a m a | : | <b>MUHAMAD KHOIRUDIN MAHFUD</b> | N P M | : | 1801042013 | Semester | : | 10 (asepuluh) | Jurusan | : | Tadris Matematika |
| N a m a   | :   | <b>MUHAMAD KHOIRUDIN MAHFUD</b>   |         |   |                                 |       |   |            |          |   |               |         |   |                   |
| N P M   | :   | 1801042013  |         |   |                                 |       |   |            |          |   |               |         |   |                   |
| Semester  | :   | 10 (asepuluh)   |         |   |                                 |       |   |            |          |   |               |         |   |                   |
| Jurusan   | :   | Tadris Matematika   |         |   |                                 |       |   |            |          |   |               |         |   |                   |

Surat Tugas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT TUGAS**

Nomor: B-2997/In.28/D.1/TL.01/06/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

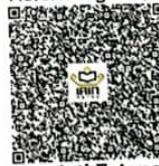
Nama : MUHAMAD KHOIRUDIN MAHFUD  
NPM : 1801042013  
Semester : 10 (Sepuluh)  
Jurusan : Tadris Matematika

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di SMP NEGERI 5 METRO SELATAN, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "HUBUNGAN ANTARA MINAT DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO".
  2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro  
Pada Tanggal : 07 Juni 2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan,



**Dra. Isti Fatonah MA**  
NIP 19670531 199303 2 003



*Lampiran 17*

**Surat Bebas Pustaka IAIN Metro**

|   |  |
|---|--|
|  | <p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b><br/><b>INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO</b><br/><b>UNIT PERPUSTAKAAN</b><br/>NPP: 1807062F0000001</p> <p>Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111<br/>Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id</p> |
|---|--|

---

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA**  
Nomor : P-647/In.28/S/U.1/OT.01/06/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : Muhamad Khoirudin Mahfud  
NPM : 1801042013  
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan/ Tadris Matematika

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2022 / 2023 dengan nomor anggota 1801042013

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 06 Juni 2023  
Kepala Perpustakaan

  
Dr. As'ad S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP. 19750505 200112 1 002

*Lampiran 18*

**Surat Bebas Pustaka Program Studi**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: [www.tarbiyah.metrouniv.ac.id](http://www.tarbiyah.metrouniv.ac.id); e-mail: [tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id](mailto:tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id)

**SURAT BEBAS PUSTAKA PROGRAM STUDI**

No: 154/Pustaka-TMTK/XII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Program Studi Tadris Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Metro, menerangkan bahwa:

Nama : Muhamad Khoirudin Mahfud  
NPM : 1801042013  
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Tadris Matematika (TMTK)

Bahwa nama tersebut di atas, dinyatakan telah lulus bebas pustaka Program  
Studi TMTK, dengan memberi sumbangan buku dalam rangka penambahan koleksi  
buku-buku perpustakaan Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu  
Keguruan IAIN Metro.

Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Metro, 21 Desember 2023  
Ketua Program Studi TMTK

**Endah Wulantina, M.Pd.**  
NIP. 19911222 201903 2 010

*Lampiran 19*

**Surat Balasan Pra Survey**



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPTD SMP NEGERI 5 METRO**

*Jl. Budi Utomo Rejomulyo Kec. Metro Selatan Kota Metro 34123*



Nomor : 421.3/620/UPTD SMPN5/2022  
Lampiran : -  
Hal : Persetujuan Izin Para-Survey

Kepada  
Yth : Ketua Jurusan Tadris Matematika IAIN Metro  
di

Metro

***Dengan Hormat,***

Menindaklanjuti surat tugas dari Ketua Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro Nomor : B-0351/In.28/J/TL.01/02/2022

Dengan ini kami menyatakan bahwa:

N a m a : MUHAMAD KHOIRUDIN MAHFUD  
N P M : 1801042013  
Semester : 8 (Delapan)  
Jurusan : Tadris Matematika

Dengan ini memberikan izin Pra-Survey di SMP Negeri 5 Metro dalam rangka Penulisan Tugas Akhir/Skripsi dengan judul **“PENGARUH PEMBELAJARAN KONSTEKTUAL TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMP NEGERI 5 METRO SELATAN”**.

Demikianlah Surat Izin Pra-Survey ini dibuat, untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 29 Juni 2022  
Kepala UPTD SMPN 5 Metro



**S. H. O. S. Pd**  
19630717 198403 1 008

Lampiran 20

Kartu Konsultasi Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
 IAIN METRO

Nama : Muhamad Khoirudin Mahfid  
 NPM : 1801042013

Jurusan : Tadris Matematika  
 Semester : VIII

| No | Hari/Tanggal         | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan Dosen |
|----|----------------------|------------|---|--------------------|
| 1. | 19 / Agustus<br>2022 |            | Revisi Bab 1, 2, 3  |                    |
| 2. | 20 / Oktober<br>2022 |            | - Angket<br>- Cari Indikator Minat Belajar<br>- Cari data nilai Siswa |                    |

Mengetahui,  
 Ketua Jurusan Tadris Matematika

Endah Wulantina, M.Pd  
 NIP. 19912222019032010

Dosen Pembimbing

Selvi Loviana, M.Pd  
 NIP. 199106112019032012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Muhamad Khoirudin Mahfid  
NPM : 1801042013

Jurusan : Tadris Matematika  
Semester : VIII

| No | Hari/Tanggal     | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan   | Tanda Tangan Dosen |
|----|------------------|------------|---|--------------------|
| 1. | 29 / Nov<br>2022 |            | - Penbelajaran diganti pendekatan<br>- tambahkan hasil belajar<br>di judul<br>- tambahkan kelebihan dan<br>kekurangan Pendekatan kontekstual            |                    |
|    | 19 / Des<br>2022 |            | - Langkah harus mengerucut<br>- Ditasih Gambar Bukti<br>Hasil Belajar masih<br>rendah<br>- Teknik Penambilan Sampel<br>- Populasi & Sampel jadi<br>satu |                    |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Endah Wulantina, M.Pd  
NIP. 19911222 201903 2 010

Dosen Pembimbing

Selvi Loviana, M.Pd  
NIP. 19910611 201903 2 012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Muhamad Khoirudin Mahfud  
NPM : 1801042013

Jurusan : Tadris Matematika  
Semester : VIII

| No | Hari/<br>Tanggal  | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan<br>Dosen |
|----|-------------------|------------|--|-----------------------|
|    | 1 / Maret<br>2023 |            | Tambahkan pedoman wawancara  |                       |
|    | 3 / Maret<br>2023 |            | Tambahkan kerangka pikir dan hipotesis penelitian<br><br>Ae<br>Seminar proposal. |                       |

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Endah Wulantina, M.Pd  
NIP. 19911221 201903 2 010

Dosen Pembimbing

Selvi Loviana, M.Pd  
NIP. 19910611 201903 2 012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Muhamad Khoirudin Mahfud  
NPM : 1801042013

Program Studi : Tadris Matematika  
Semester : X

| No | Hari/<br>Tanggal    | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan             | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|---------------------|------------|---|---------------------------|
|    | 06 / Juni<br>/ 2023 |            | bertanya instrumen<br>tubrik penilaian. |                           |
|    | 27 / NOV<br>/ 2023  |            | Pertanyaan bab 1-V                      |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Tadris Matematika

Endah Wulantina, M.Pd  
NIP. 19911222 201903 2 010

Dosen Pembimbing

Selvi Loviaga, M.Pd  
NIP. 19910611 201903 2 012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Muhamad Khoirudin Mahfud  
NPM : 1801042013

Program Studi : Tadris Matematika  
Semester : X

| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan  | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|--|---------------------------|
|    | 09/Des<br>/2023  |            | Perbaiki<br>- Tambahkan keterbaruan<br>- Tambahkan Tingkat kesu-<br>karan<br>- Tambahkan Daya Beda<br>- Jelaskan kenapa memakai<br>persentase tambn Sampling |                           |
|    | 07/Des<br>/2023  |            | perbaiki<br>- penulisan SPK<br>- kotak /tabel Tidak boleh<br>terpotong<br>- Setiap rumus dikotakan<br>- Jelaskan pengkategorian<br>- Perbaiki Saran          |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Tadris Matematika

Endah Wulantina, M.Pd  
NIP. 19911222 201903 2 010

Dosen Pembimbing

Selvi Loviana, M.Pd  
NIP. 19910611 201903 2 012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
IAIN METRO

Nama : Muhamad Khoirudin Mahfud  
NPM : 1801042013

Program Studi : Tadris Matematika  
Semester : X

| No | Hari/<br>Tanggal | Pembimbing | Materi yang dikonsultasikan | Tanda Tangan<br>Mahasiswa |
|----|------------------|------------|-----------------------------|---------------------------|
|    | 13/12<br>2022    |            | Buat artikel<br>penelitian  |                           |
|    | 20/12<br>2022    |            | Perbaiki artikel            |                           |
|    | 21/12            |            | Acc managosa                |                           |

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Tadris Matematika

Endah Wulantina, M.Pd  
NIP. 19911222 201903 2 010

Dosen Pembimbing

Selvi Loviana, M.Pd  
NIP. 19910611 201903 2 012

*Lampiran 21*

**Dokumentasi**



Foto 1. Observasi dengan salah satu guru matematika



Foto 2. Saat memberikan pembelajaran, pengisian soal tes, dan pengisian angket

## RIWAYAT HIDUP



**MUHAMAD KHOIRUDIN MAHFUD.** Lahir di Kenanga Sari, Seputih Surabaya pada Rabu, 29 November 2000. Putra bungsu dari tiga bersaudara pasangan Bapak Sutarman dan Ibu Mujiati. Penulis memulai pendidikan formal di TK Pertiwi Srimulya Jaya pada tahun 2006 dan menyelesaikan jenjang Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Srimulya Jaya pada tahun 2012. Setelah itu melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Gaya Baru IV lulus pada tahun 2015, serta telah menyelesaikan pendidikan di SMK Darul Ma'wa Gaya Baru VI pada tahun 2018, penulis melanjutkan studi di IAIN Metro, Lampung Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Tadris Matematika. Selama menjadi mahasiswa, ia aktif dalam organisasi kemahasiswaan baik intra maupun ekstra kampus, diantaranya: Sekretaris I PAC IPNU Seputih Surabaya, Ketua Agama dan Seni Pramuka IAIN Metro, PMII Rayon Tadris Bahasa Inggris, Wakil Ketua Gentra Lestari Budaya Se-Sumbagsel. Selain itu, penulis merupakan pelatih ekstrakuler tari di SD Negeri 12 Metro Pusat, SD Al-Jihad Metro Pusat, TK Al-Jihad, SD Negeri 4 Metro Pusat, SD Negeri 5 Metro Utara, Sanggar Kartini, dan pelatih ekstrakulikuler hizbul wathan di SD Muhammadiyah Metro Pusat.