

الرسالة العلمية

المشكلات الخلفية التعليمية في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية



إعداد الطالبة: أدليا أوكتا فيغتين
رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠٠١

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
٥ ١٤٤٥ / م٢٠٢٣

المشكلات الخلفية التعليمية في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

مقدمة لتكملة شرط من شروط على الدرجة الجامعة الأولى
في علم تعليم اللغة العربية

اعداد الطالبة : أدليا أوكتا فيغتين

رقم التسجيل: ٢٠٠١٠٢٠٠٠١

المشرفة : نوفيتا رحمي، الماجستير

شعبة تعليم اللغة العربية
كلية التربية وعلوم التدريس
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية
٥١٤٤٥ / م٢٠٢٣

شعار

لا ترم علما و تتروك التعب

“Tidak akan mendapatkan ilmu kecuali dengan kesusahan”

{Nadhom Al-Imrithi}

اهداء

أشكر الله سبحانه وتعالى على اسكتمال هذه الرسالة العلمية
التي سأهدي إلى:

١- الوالدين الكرامين العزيزين المحبوبين أبي "باسوكي" و أمي "فضيلة"
اللذان قد ربباني تربية حسنة وصالحة منذ صغاري وساعدتي
بقدر طاقتهما على اتمام دراسي

٢- أختي المحبوبي أختي صغيرة هناسبيلا انما دائما يقدم الدعم والتشجيع
خلال المحاضرات، وخاصة في إعداد هذه الرسالة العلمية

٣- الى المشريفة محبوبتي السيدة نوفيتا رحيمو الماجستيرة هي من دائما سابا
تتحلى بالصبر دائما في التوجيه

٤- السيدة المحبوبي ناوانغ وولانداري التي منحني خبرة كبيرة في شعبة
تعليم اللغة العربية

٥- المحترم الأستاذ والفجر الذي ساعدني في إكمال هذه الرسالة العلمية

٦- الصديقتان محبوبتان، امرأة الحسنة، وزلفا هورا أزيمة، أنهما يرافقتني في
كل الرحلة دراسية

٧- زملاء في شعبة تعليم اللغة العربية ٢٠٢٠، تختص في الفصل "أ"

٨- وجمع الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية أحبهم وخاصة في المستوى الأولى
والثالث والخامس

٩- أخواتي الحبيبات، أنا كونيا وميلان وإيرا وتيرا، اللواتي دعمن وساعدن

الباحثين على إكمال هذه الدورة

١٠- وجميع الأشخاص الذين ساعدوني وصلوا من أجلي في إكمال هذا

التعليم.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد والشكر لله الذي قد أعطى الباحثة الصحة والهداية والعناية، حتى الباحثة قد انتهت هذه خطة البحث العلمي بالموضوع: المشكلات الخلفية التعليمية في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بدون مساعدته، ربما لم يتمكن الباحثة من إكمال هذه خطة البحث العلمي بشكل صحيح. جزيل التشكر تقدم الباحثة إلى:

(١) السيدة الأستاذة الدكتورة ستي نورجنه الماجستيرة مديرة جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

(٢) والسيد الدكتور زهيري الماجستير عميد لكلية التربية وعلوم التدريس

(٣) والسيدة ديان ايكا واتي الماجستيرة رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية

(٤) والسيدة نوفيتا رحمي الماجستيرة مشرفة التي كانت يعطيني التوجيهات بصير في كتابة هذه خطة البحث العلمي

(٥) والمحاضرين والمحاضرات بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

واعترفت الباحثة في كتابة هذه خطة البحث العلمي ببقاء وجود النقائص والخلطات. ولذلك رجيت الباحثة جدا النقدرات والافتراحات المبنيتين لإصلاح هذه خطة البحث العلمي.

مترو، ٠٥ يونيو ٢٠٢٣

الباحثة



أديليا أوكتا فيغتين

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠٠١

تقرير المشرفة

موضوع البحث : المشكلات الخلفية التعليمية في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

الاسم : أديليا أوكتا فيغتين

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠٠١

الكلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بجامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج.

ميترو، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٣

المشرفة



نوفينا رحمي، الماجستير

القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

رئيسة شعبة تعليم اللغة العربية



الدكتورة، ديان ايكا واتي، الماجستير

القيد: ١٩٧٨٠٤١٦٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

وزارة الشؤون الدينية

الجامعة ميترو الإسلامية الحكومية لامبونج

العنوان: الشارع كسي حمر ديوانتورو ١٥ أبريج موليا بمدينة ميترو



الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

رقم: B-0162/11.28.1/5/PP.0009/01/0024

تمت المناقشة على هذه الرسالة العلمية بالموضوع : "المشكلات الخلفية التعليمية في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية"، التي كتبها الطالبة: أدليا أوكتا فيغتين، رقم التسجيل ٢٠٠١٠٢٠٠٠١، كلية التربية وعلوم التدريس، شعبة تعليم اللغة العربية، اليوم: الإثنين، في التاريخ ٩ يناير ٢٠٢٤.

لجنة المناقشة

	رئيسة اللجنة	: نوفيتا رحمي، الماجستير
	الناطق الأول	: دكتور ج. سوتارجو، الماجستير
	الناطق الثاني	: الباري سرين، الماجستير
	السكرتيرة	: ناوانج وولانداري، الماجستير

رئيس كلية التربية وعلوم التدريس



الدكتور زهري، الماجستير

رقم القيد: ١٩٦٢٠٦١٤١٩٨٩٠٣١٠٠٦

إقرار الطالبة

موضوع البحث : المشكلات الخلفية التعليمية في مهارة الكلام لدى طلاب
شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو
الإسلامية الحكومية.

الاسم : أدليا أوكتا فيغتين

رقم التسجيل : ٢٠٠١٠٢٠٠٠١

كلية : التربية وعلوم التدريس

الشعبة : تعليم اللغة العربية

يشهد على ان هذه الرسالة العلمية كلها اصلية من أبداع فكرة الباحثة الا في
الأقسام المعنية التي كتبها في الأساس النظرية.

ميترو، ١٨ ديسمبر

٢٠٢٣

الباحثة




أدليا أوكتا فيغتين

٢٠٠١٠٢٠٠٠١

المشكلات الخلفية التعليمية في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميتيرو الإسلامية الحكومية

ملاخص البحث

إعداد الطلبة : أدليا أوكتا فيغتين

يتمتع الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية بجامعة مترو الإسلامية الحكومية بخلفيات تعليمية متنوعة، وتحديدًا من المدارس الداخلية الإسلامية وغير التربوية، لذا فإن معرفتهم بتعلم مهارات كلام متنوعة للغاية اعتاد الطلاب الذين يأتون من المدارس الداخلية الإسلامية على تعلم مهارة كلام في حين أن الطلاب من المدارس الحكومية مثل المدارس الثانوية والمدارس المهنية لم يعتادوا عليها ولم يتعلموا حتى مهارة كلام من قبل، وهنا تنشأ مشكلة القدرة على الكلام باللغة العربية.

استخدمت هذه الدراسة منهجًا نوعيًا، وكان المشاركون في البحث من طلاب الفصل الدراسي ٤ تخصص تعليم اللغة العربية. كان جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام نهج تحليل البيانات النوعية لميلز وهونبرم.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مشكلات الخلفية التعليمية في تعلم مهارة كلام في شعبة تعليم اللغة العربية جامعة ميتيرو الإسلامية الحكومية. وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب يجدون صعوبة في ممارسة التحدث باللغة العربية عند تعلم مهارة كلام، وذلك بسبب عوامل غير لغوية مثل الخوف من الخطأ وعدم الثقة بسبب الخلفية التعليمية قبل الدراسة في البرنامج الدراسي لتعليم اللغة العربية.

PROBLEMATIKA LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO

Oleh:

Adelia Okta Fieighten

Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Bahasa IAIN Metro memiliki latar belakang pendidikan yang beragam yaitu dari pondok pesantren dan non pesantren, sehingga pengetahuan mereka tentang pembelajaran maharah Kalam sangat beragam. mahasiswa yang berasal dari pondok pesantren sudah terbiasa dengan pembelajaran maharoh kalam sedangkan yang berasal dari sekolah umum seperti SMU dan SMK belum terbiasa bahkan belum pernah belajar marah kalam sebelumnya, di sinilah muncul problematika kemampuan berbicara bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. partisipan penelitian adalah mahasiswa semester 4 Program Studi pendidikan bahasa Arab. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan pendekatan analisis data kualitatif milles and hunberm.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui problematika latar belakang pendidikan pada pembelajaran maharah kalam di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa mengalami kesulitan mempraktikkan berbicara bahasa arab saat pembelajaran maharah kalam, karena faktor non kebahasaan seperti takut salah dan tidak percaya diri yang disebabkan oleh latar belakang pendidikan sebelum belajar di program studi pendidikan bahasa arab.

محتويات البحث

أ	صفحة الغلاف.....
ب	صفحة الموضوع.....
ج	شعار.....
د	اهداء.....
هـ	كلمة الشكر والتقدير.....
ز	تقرير المشرفة.....
ح	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
ط	إقرار الطالبة.....
ي	ملخص البحث باللغة العربية.....
ك	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
ل	محتويات البحث.....
س	قائمة الجداول.....
ع	قائمة الملاحق.....
١	الفصل الأول : المقدمة.....
١	أ- الدوافع إلى البحث.....
٤	ب- تركيز البحث.....
٥	ج- سؤال البحث.....
٥	د- غرض البحث ومنافعه.....

٧	٥- لدراسات السابقة المناسبة.....
١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٢	أ- مهارة الكلام.....
١٢	١- تعريف مهارة الكلام.....
١٤	٢- أهداف مهارة الكلام.....
١٦	٣- المشكلات مهارة الكلام.....
١٧	٤- مؤشرات لمهارة الكلام.....
١٧	ب- مشكلات تعليم اللغة العربية.....
١٨	١- مشاكل اللغوية.....
٢٠	٢- مشاكل غير لغوية.....
٢٤	الفصل الثالث : منهج البحث
٢٤	أ- تصميم البحث.....
٢٥	ب- ميدان البحث وزمانه.....
٢٦	ج- خصائص ميدان البحث.....
٢٦	د- طريقة البحث وإجراءاته.....
٢٨	هـ- مصادر البيانات.....
٢٩	و- تقنيات وإجراءات جمع البيانات.....
٣٣	ز- جراءات تحليل البيانات.....
٣٥	ح- مراجعة صحة البيانات.....
٤١	الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومنقشتها
٤١	أ- لمحة عن ميدان البحث.....

٤٦	ب-تحليل البيانات ومنقشتها.....
٤٦	١- تحليل البيانات.....
٥٦	٢- مناقشة البيانات.....
٦٠	الفصل الخامس : الخلاصة والقتراحات.....
٦١	أ- الخلاصة.....
٦٢	ب- الاقتراحات.....
٦٣	المراجع العربية.....
٦٥	المراجع الإندونيسية.....
٦٨	الملاحق.....
٩٣	السيرة الذاتية للباحثة.....

قائمة الجدوال

حالة الطلبة المستوى الرابع شعبة تعليم اللغة العربية العام الدراسي ٤٦

قائمة الملاحق

- ١- نتائج المقابلات
- ٢- نتائج الملاحظات
- ٣- أدوات جمع البيانات
- ٤- رسالة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٥- البطاقة لتوجيه الرسالة العلمية
- ٦- رسالة المطالبة لقيام البحث من الجامعة
- ٧- رسالة التكليف
- ٨- التصريح لقيام البحث من المدرسة
- ٩- تقرير الحار من مكتبة الجامعة
- ١٠- تقرير الحار من مكتبة الشعبة
- ١١- نتائج تورنيتين

الفصل الأول

المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

مهارة الكلام هي مهارة في التحدث. مهارة كلام هي مهارة الشخص في نطق الأصوات أو الكلمات المفصلة بقواعد لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر باستخدام الشفهي. لذلك، فإن مهارات الكلام باللغة العربية هي القدرات التي تتطلب من الشخص استخدام الأصوات العربية وترتيب كل كلمة، بحيث يمكن استخدامها للتعبير عن الرسائل والمعلومات. تحتل مهارة الكلام مكانة مهمة، لأنها سمة من سمات قدرة الشخص على التواصل.

ومهارات الكلام هي مهارات مهمة جدا في اللغة، لأن الكلام هو مهارة يتعلمها المعلمون. كما أن إتقان مهارات اللغة العربية شرط فكري يجب أن يمتلكه معلمو اللغة العربية في تطوير المواد التعليمية وأساليب تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة. في سياق تعلم اللغة العربية، تعد مهارة الكلام أو القدرة على الكلام واحدة من المهارات الرئيسية التي يجب على الطلاب إتقانها وهي واحدة من الأهداف النهائية في تعلم اللغات الأجنبية.^١ مهارة

^١ Ria Meri Fajrin, Walfajri and Khotijah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab," *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* ١٠, no. ٢ (April ٥, ٢٠٢١): ٣٤٢, <https://doi.org/10.22373/lis.v10i2.8834>.

كلام هي من المهارات التي تجب تحقيقها وإتقانها من قبل الطلاب، خاصة في شعبة تعليم اللغة العربية.

ولكن في تنفيذه لتحقيق القدرة على الكلام باللغة العربية، فإنه بالنسبة لبعض الناس ليس بالأمر السهل، لأنه في تعلم اللغة العربية لا يمكن فصله عن المشكلات التي يجب مراعاتها، سواء اللغوية أو غير اللغوية، وهذه المشكلة تجعل أنشطة التعليم والتعلم أقل فعالية. المشكلات اللغوية هي علم الأصوات، و القواعد، والمفردات.^٢ وبحسب نازري سياكور كشفت أن المشكلات غير اللغوية في تعلم اللغة العربية تشمل: سوسولوجية، ونفسية، ومنهجية.^٣

وبناء على نتائج المقابلات من ٠١ إلى ٣٠ مايو ٢٠٢٣ مع محاضر في دورة مهارة كلام، السيد والفجر، الماجستير، وجد الباحثة مشاكل تحتاج إلى أخذها في الاعتبار في تعلم مهارة كلام، لأن معظم هذه المشكلات كلام أيضا عند الطلاب. يتمتع بعض طلاب برنامج شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج بقدرات مختلفة في اللغة العربية، لأنه في التعلم من الضروري أيضا الانتباه إلى خلفية الطلاب، وليس كل الطلاب لديهم خلفية تعليمية كافية باللغة العربية.

^٢ Albarra Sarbaini, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab Mahasiswa Lulusan Umum Di Prodi Pba Jurusan Tarbiyah Stain Jurai Siwo Metro ٢٠١٦" ٢٠, no. ٠٢ (٢٠١٨): ٢٤.

^٣ Syifa Fauziah, Intan Rembulan, and Muti Nisriinaa Ambarwati, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Non Studi Arab Di Universitas Al Azhar Indonesia Dan Solusinya," n.d.

أحد العوامل التي تدعم نجاح التعلم هو التوافق أو الانسجام مع التخصصات التي تم أخذها، ومع ذلك، لا يمكن لجميع الطلاب الحصول على تعليم يتوافق مع خلفيتهم التعليمية. وبالمثل، حدث نفس الشيء في تعلم اللغة العربية في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج، حيث يوجد طلاب لديهم خلفيات تعليمية لخريجي المدارس الحكومية.

بينما نعلم أن طلاب شعبة تعليم اللغة العربية هم معلمون محتملون، طابعون محتملون للأجيال القادمة. ماذا لو كان المعلمون المحتملون يفتقرون إلى مهارات الكلام، بينما في الفصل الدراسي التالي، هناك دورة إلزامية، وهي مقدمة في مجال المدرسة والتي يتم تدريسها عمليا، لأن تدريس اللغات الأجنبية يتطلب ممارسة في التعبير عنها، يطلب من المعلمين المحتملين أو الطلاب أن يكون لديهم مهارات الكلام. رؤية والشعور بالظاهرة التي تحدث مباشرة من قبل الباحثة في الأنشطة التي تتطلب استخدام اللغة العربية شفويا، مثل أنشطة التعلم، تركز الباحثة البحث على طلاب الفصل الدراسي ٤، أي على تعلم مهارة كلام.

من خلال النظر في دورات مهارات الكلام التي تم اجتيازها من قبل طلاب الفصل الدراسي ٤. يجب أن يكون لدى الطلاب إمكانات أكبر حول مهارات الكلام، ولكن في الواقع، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يفهمون وليس لديهم إمكانات أكبر في الكلام باللغة العربية،

وخاصة في طلاب خريجي المدارس العامة في شعبة تعليم اللغة العربية جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبونج. على الرغم من أن إتقان مهارات اللغة العربية هو رأس المال الأساسي لكل معلم لغة عربية محتمل. في تطوير مواد وأساليب تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة. هذا الشرط يعزز أن تعلم الجانب الناطق في تعلم اللغة العربية مهم جدا. لذلك، يثير الباحثة هذه القضية، لأن هذا البحث لا يزال نادرا ما يدرسه الآخرون. مشاكل طلاب برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ستكون السبب في هذا البحث. لذا قام الباحثة برفع الدراسة في مقترح بعنوان، " المشكلات الخلفية التعليمية في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية"، يأمل الباحثة أن تكون نتائج هذه الكتابة مفيدة.

ب- تركيز البحث

بناءً على الخلفية المذكورة سابقاً، ولتجنب إمكانية التوسع في المشكلة المراد دراستها، فإن الباحثة تركزين البحث على ما يلي:

الجانب المدروس هو مشكلة طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومي، خريجي المدارس الحكومية في مهارات التكلام باللغة العربية. ثم كان الموضوع في هذه الدراسة طالب فصل دراسي ٤ في مقرر مهارات الكلام، وتحديدًا في تعبير الحري، ثم في هذا البحث تم في شعبة

تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

ج- سؤال البحث

ماالمشكلات الخلفية التعليمية في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

د- غرض البحث ومنافعه

١- غرض البحث

لمعرفة المشكلات الخلفية التعليمية في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

٢- منافعه البحث

أما منافع البحث تنقسم إلى قسمين :

الجهة النظرية

الفوائد النظرية هي نتيجة البحث الذي له فوائد من الناحية النظرية، وفوائد النظرية هي زيادة معرفة الباحثة حول مشاكل مهارات الكلام لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية

بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم للجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. ومن المتوقع أن يجيب على المشكلات التي تحتاج إلى النظر فيها وحلها، من أجل تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب.

الجهة التطبيقية

١ - الباحثة

في هذا البحث، سيكتسب المحاضرون معرفة جديدة حول مشاكل مهارات الكلام لطلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم للجامعة ميترو الإسلامية الحكومية، حتى يتمكنوا من الإجابة على مشاكل الطلاب في تعلم مهارة كلام والدافع لتحسين أساليب التعلم المبتكرة.

٢ - محاضر

سيكون هذا البحث مفيدا لتقديم البصيرة والمعرفة، لأن هذا البحث يقدم معلومات للقراء حول مشاكل الطلاب في تعلم مهارات الكلام. وهذه الدراسة هي دراسة متابعة تسعى إلى سد الفجوة في الأجزاء التي لم تناقشها الباحثة من قبل.

٥- الدراسات السابقة المناسبة

تحتوي الأبحاث ذات الصلة بشكل عام على وصف منهجي لنتائج الأبحاث السابقة حول البحث المراد دراسته، وفي هذه الدراسة وجد المؤلفون العديد من المجلات والأطروحات السابقة التي سيتم استخدامها كمواد مرجعية. البحث المتعلق بهذا البحث هو:

١- أجرى البراء الصربييني بحثاً ذا صلة بهذا البحث في عام ٢٠١٨ بعنوان "المشكلات تدريس اللغة العربية لطلبة الدراسات العليا في شعبة تعليم اللغة العربية كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة ميتيرو الإسلامية الحكومية ٢٠١٦". في هذه الدراسة، الاستنتاج الناتج هو أن إحدى مشكلات تدريس اللغة العربية في شعبة تعليم اللغة العربية هي الاختلاف في الخلفيات التعليمية السابقة، مثل الخريجين العامين، والمدارس غير البيسانترية، والبيسانترين.^٤

التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يدرس مشاكل طلاب برامج تعليم اللغة العربية وخريجي خريجي العام والطلاب. بينما الاختلاف هو أن البحث الذي أجرته البراء الصربييني يبحث في مشاكل تعليم اللغة العربية لخريجي المدارس الداخلية غير الإسلامية، في حين أن البحث الذي سيتم دراسته يدرس المشاكل في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة ميتيرو الإسلامية الحكومية.

^٤ Sarbaini, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab Mahasiswa Lulusan Umum Di Prodi Pba Jurusan Tarbiyah Stain Jurai Siwo Metro ٢٠١٦."

- ٢- أجرى أجونج سيتياوان بحثاً ذا صلة بهذا البحث في عام ٢٠١٨ بعنوان "مشكلات الخلفية التعليمية للطلاب والسياسة المتعلقة ببرامج تعلم اللغة العربية" في الدراسة، كان الاستنتاج الناتج هو أن البحث أظهر ما لا يقل عن ٧ مشاكل في التعلم الناجمة عن الاختلافات في الخلفية التعليمية. هناك ٣ حزم من سياسات برنامج التعلم التي أطلقها شعبة تعليم اللغة العربية جامعة سنان كاليجاغا الإسلامية الحكومية للتغلب على الاختلافات في الخلفية التعليمية لطلابها و ٥ خطوات مقدمة للحاق بالمعرفة والقدرة المتأخرة للغة العربية.^٥
- التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يدرس مشاكل الخلفية التعليمية لطلاب تعليم اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يتمثل الاختلاف في أن البحث الذي أجراه أجونج سيتياوان يدرس مشكلات الخلفيات والسياسات الطلابية لشعبة تعلم اللغة العربية، في حين أن البحث الذي سيتم دراسته يدرس المشاكل في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة ميتيرو الإسلامية الحكومية. وهناك قيود بحثية على برنامج سياسة تعلم اللغة العربية، حتى لا تنتشر المشكلة.
- ٣- أجرت فيكا ماجفيرا تونجكاغي وغير ذلك أيضاً بحثاً ذا صلة بهذا البحث في عام ٢٠٢٠ بعنوان "إشكاليات تعلم اللغة العربية للطلاب الذين تخرجوا من خارج المدرسة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامي الحكومي للسلطان أماري جورونتالو". في الدراسة، الاستنتاج الناتج هو أن

^٥ Agung Setiyawan, "Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab," ٢٠١٨, ١٩.

تعلم اللغة العربية بشكل عام ينقسم إلى قسمين، وهما: المشكلات اللغوية / اللغوية والمشكلات غير اللغوية. تتكون المشكلات اللغوية من أشوات ومفروديت وقويض وتراكب. في حين أن المشاكل غير اللغوية أو غير اللغوية تتكون من الدافع والاهتمام بالتعلم، ومرافق التعلم، وكفاءة المعلم، وطرق التعلم، ووقت أقل، وبيئة التعلم.^٦

التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يدرس مشاكل طلاب شعبة تعليم اللغة العربية وخريجي خريجي العام والطلاب. بينما الاختلاف هو أن البحث الذي أجرته فيكا ماجفيرا تونجكاغي يدرس ما هي مشاكل تعلم اللغة العربية للخريجين من غير المدارس، بينما في هذا البحث، المشاكلة في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة ميتيرو الإسلامية الحكومية.

٤ - أجرى إحسان، وغير ذلك بحثاً ذا صلة بهذا البحث في عام ٢٠٢١ بعنوان "المشاكل التي يعاني منها طلاب تعليم اللغة الألمانية الذين لم يتلقوا دروساً في اللغة الألمانية في مستوى التعليم السابق". في الدراسة، الاستنتاج الناتج هو أن المشاكل التي تواجه عملية التعلم تشمل عوامل داخلية وخارجية. وتشمل العوامل الداخلية القدرة والخارجية. تشمل العوامل الداخلية القدرة على تخزين اقتناء المواد التعليمية، واستكشاف نتائج التعلم المخزنة، وعادات

^٦ Fika Magfira Tungkagi, Ibadurrahman Ali, and Yuslin Kasan, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo," *Al-Fakkaar* ٣, no. ١ (February ٨, ٢٠٢٢): ١-١٦, <https://doi.org/10.52166/alf.v3i1.2854>.

الدراسة. بينما تشمل العوامل الخارجية مرافق الدعم الأكاديمي والبنية التحتية وسياسات تقييم المعلمين والبيئة الاجتماعية في الحرم الجامعي.^٧

التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يدرس المشكلات التي يواجهها طلاب شعبة دراسة تعليم اللغات الأجنبية وخريجي عموم الخريجين والطلّابة. بينما الاختلاف هو البحث الذي أجرته مؤسسة إحسان، وسريفة فاطمة الملول تبحت في مشاكل تعلم اللغة الألمانية الذين لم يتلقوا دروساً في اللغة الألمانية في مستوى التعليم السابق، في حين أن البحث الذي سيتم دراسته يدرس المشاكل في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمسئوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة مئترو الإسلامية الحكومية.

٥- أجرى منصور بحثاً ذا صلة بهذا البحث في عام ٢٠٢١ بعنوان " تحديد الصعوبات في تعلم اللغة العربية لخريجي المدارس الحكومية في شعبة تطوير تكثيف اللغات الأجنبية في جامعة الدولة الإسلامية في علاء الدين ماكاسار".

في الدراسة، كان الاستنتاج الناتج أن الطلاب واجهوا صعوبة في تعلم اللغة العربية لأن النتائج كانت منخفضة للغاية. العوامل التي تؤثر على صعوبة تعلم اللغة العربية لخريجي المدارس الحكومية هي: أ. العوامل الداخلية (قلة الاهتمام، انخفاض الدافع، ضعف مهارات اللغة العربية الأساسية)، ب. العوامل

^٧ Ihsan and Syarifah Fatimah Al-Ilmul, "Problematika Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman Yang Belum Pernah Mendapatkan Pelajaran bahasa Jerman di Jenjang Pendidikan Sebelumnya," *Interference: Journal of Language, Literature, and Linguistics* ٢, no. ٢ (May ٢٧, ٢٠٢١): ١٣٧, <https://doi.org/10.26858/interference.v2i2.20480>.

الخارجية (نقص البيئة العربية، الأسرة، البيئة الاجتماعية، المعلمين /
المحاضرين).^٨

التشابه في هذه الدراسة هو أن كلاهما يدرس مشاكل طلبة برنامج تعليم اللغة العربية وخريجي خريجي العام والطلبة. في حين أن الاختلاف هو أن البحث الذي أجراه منصور يدرس ما هي مشاكل تعلم اللغة العربية لطلاب الدراسات العليا العامين في برنامج تكثيف اللغة العربية والموضوع هو جميع طلاب برامج تعليم اللغة غير العربية، في حين أن البحث الذي سيتم دراسته يدرس المشاكل في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم الجامعة ميتيرو الإسلامية الحكومية.

^٨ "Identifikasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Alumni Sekolah Umum Pada Program Piba Uinam Mansyur," ٢٠٢١.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ) مهارات الكلام

١) تعريف مهارة الكلام

مهارة كلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات مثل الأفكار والآراء والمشاعر للمحاور.^٩ أحمد فؤاد عليان شرح تتعلق بمهارة الكلام هي ما يصدر عن الانسان من صوت يعبر به عن شئ له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم. وأما مهارة الكلام التي يقصدها الكاتب في هذا البحث هي تتكون من أربعة معايير، وهي النطق والقواعد أو التراكيب والمفردات، والطلاقة.^{١٠} في جوهرها، مهارة الكلام هي إتقان صعب للغة. ترتبط هذه المهارة بالتعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر بالكلمات والجمل المناسبة والصحيحة. لذا، فإن مهارات الكلام لها علاقة بمشكلة الأفكار حول ما سيقال. بالإضافة إلى ذلك، ترتبط المهارات أيضا بالقدرة على قول ما تم الشعور به والتفكير فيه بلغة جيدة وصحيحة.

وفقا لعبد السعيد، فإن الكلام هو فن نقل الأفكار والعواطف والمواقف والمعاني والمعتقدات والأحداث من المتحدث إلى المستمع. تحتل

^٩ Fajrin, Walfajri, and Khotijah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab."

^{١٠} محمد هاشم، "تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية" (إسلاميكا: مجلة العلوم الإسلامية

والتربوية، ٢٠١٩).

مهارات الكلام مكانة مهمة في المجتمعات الحالية والسابقة، كما أنها تبرز دور الكلام في نمو لغة الحياة البشرية وتقدمها. لا شك أن الكلام من أهم أشكال النشاط اللغوي للأطفال والكبار، فالناس يستخدمون مهارات الكلام أكثر من الكتابة، بمعنى أن البشر يتحدثون أكثر من الكتابة.^{١١}

مهارة كلام هي مهارة كلام فعالة يستخدمها مستخدم اللغة بمهارات مبادرة حقيقية في استخدام اللغة المنطوقة لنقل التعبيرات بنشاط وإنتاجية.^{١٢} لذلك يمكن أن نستنتج أن مهارات الكلام لها علاقة وثيقة بالقدرة على تكوين الكلمات، واستخدام المفردات الصحيحة، والتعبير بشكل جيد وصحيح، وتفسير الكلمات / الجمل.

الكلام هي مهارة منتجة تتطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الأصوات بشكل مناسب وأن يكونوا قادرين على الرسم نحويًا وأنظمة هيكلية الجمل والكلمات للمساعدة في التعبير عما يريد المتحدث في موقف التحدث.^{١٣}

الكلام هي مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم أن يكون قادرًا على استخدام الصوت بشكل مناسب، مع الصيغ النحوية وأنظمة ترتيب الكلمات التي تساعده على التعبير عما يريد قوله في موقف التحدث. لا

^{١١} سيف المصطفى، "تأثير استخدام وسيلة التعليم 'لعبة دمية الأصابع' لترقية مهارة الكلام" (مجلة تعليم اللغة العربية،

^{١٢} اليلة النعمة، "طوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي" (رسالة ماجستير، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية، ٢٠٢١).

^{١٣} بامبنج هرمانتو، "أهمية مهارة الكلام" (جامعة العلوم التربوية دار الفتح سومينب، ٢٠١٩)

يمكن ملاحظة شكل الكلام، وكل هذه العمليات، لأنها عملية داخلية، باستثناء الرسالة المنطوقة المنطوقة.^{١٤}

مهارة الكلام هي أحد أشكال القدرة أو الخبرة التي يمكن الحصول عليها في تعلم اللغات، بما في ذلك اللغة العربية. الكلام هو وسيلة للتواصل مع الآخرين من خلال اللغة. تجب أن تستند ممارسة الكلام على:

(١) مهارة الاستماع

(٢) مهارة الكلام / الشجاعة

(٣) مهارة إتقان المفردات

لذلك، يمكن الاستنتاج أن مهارات الكلام هي استمرار للقدرة على الاستماع ثم بعد ذلك تستمر القدرة على التعبير عنها.

(٢) أهداف مهارة الكلام

بشكل عام، تهدف مهارات الكلام باللغة العربية في التعلم إلى قياس قدرة الطلاب على التواصل شفهيًا بطلاقة وبشكل صحيح ومناسب باستخدام اللغة التي تعلموها.^{١٥} الغرض من تعليم مهارات التحدث في كتاب فتحي علي يونس وعبد الرؤوف شيخ ينص على أنه يمكن للمتعلمين نطق أصوات لغوية جيدة وصحيحة، وتشجيع المتعلمين

^{١٤} أحمد رشدي، "تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه مصر" (جامعة المنصورة، ١٩٨٩).

^{١٥} "S. Rokhmany "Problematika Maharah Al-Kalam Siswa Di MTS Negeri 1 Brebes ; Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Skripsi IAIN Pekalongan, ٢٠١٩, ١٤." n.d.

على الكلام، وتصحيح الأخطاء الشفوية، وممارسة التحدث باللغة العربية.^{١٦}

التواصل بشكل جيد وصحيح، بهدف نقل رسالة أو معلومات إلى المحاور اجتماعياً، أي التواصل الذي يسهل فهمه من قبل المحاور. ومع ذلك، لتحقيق إتقان التواصل، بالطبع، هناك حاجة إلى الكثير من الممارسة وفقاً لاحتياجات الاتصال. الأنشطة التدريبية ليست بالأمر السهل على متعلمي اللغة وخاصة اللغة العربية لأنها يجب أن تكون في بيئة وتعود لغوي يقود الشخص إلى التواصل مع اللغة التي يتم تعلمها وخاصة اللغة العربية.

وفقاً لأحمد عزان، فإن أهداف تعلم مهارات اللغة العربية هي:

(١) تدريب ألسنة الطلاب بحيث يعتادون اللغة العربية ويتقنونها، (٢) إتقان التحدث باللغة العربية، (٣) القدرة على الترجمة. العربية، سواء عن طريق الهاتف أو الراديو أو التلفزيون أو غيره، (٤) تعزيز الشعور بالحب والاستمتاع باللغة العربية والقرآن بحيث ينشأ فضول واستعداد لتعلمه وتعميقه. لذلك يمكن الاستنتاج أن الغرض من مهارات الكلام باللغة العربية في التعلم هو أحد معايير نجاح المرء في تعلم اللغة العربية بشكل صحيح ودقيق.

^{١٦} نعمة الأيتي، "تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الجامعية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م"، ٢٠١٩.

٣) المشكلات مهارة الكلام

مصطلح إشكالية يأتي من اللغة الإنجليزية، أي إشكالية مما يعني مشكلة. بينما في الإندونيسية، تعني المشكلة أشياء لم يتم حلها، مما يسبب مشاكل.

تشمل مشاكل نشاط مهارات الكلام ما يلي:

(١) انعدام الثقة في التحدث بسبب

أ) محرج قليلا

ب) تقلق بشأن ارتكاب خطأ

ت) تقلق بشأن ارتكاب خطأ

(٢) نقص المواد للحديث عنها

أ) لا أستطيع التفكير فيما يجب قوله

ب) عدم وجود الدافع للتعبير عما يشعر به

ت) عدم المشاركة أو عدم المشاركة، يتأثر هذا بيئة بعض

الطلاب الذين يميلون إلى الهيمنة، والبعض الآخر يتحدث

قليلا.

ث) الشعور بأنهم لا يجيدون التحدث بلغات أجنبية، وغالبا ما

يستخدمون لغتهم الأم.^{١٧}

^{١٧} Fajrin, Walfajri, and Khotijah, "Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab."

٤) مؤشرات لمهارة الكلام

لمعرفة القدرة على الكلام التي يتعين تحقيقها، من الضروري وضع مؤشرات أكثر تحديدا سيتم استخدامها لاحقا كمرجع للتقييم. معيار تحديد ما إذا كان شخص ما لديه الكفاءة أم لا هو استخدام عدة نقاط مؤشر.^{١٨}

تشمل المؤشرات في مهارة كلام ما يلي:

- ١) كيف تنطق صوت مخارج الحرف بشكل صحيح.
- ٢) تمييز نطق الحركات الطويلة والقصيرة.
- ٣) نقل الأفكار بطريقة جيدة بشكل صحيح من خلال الانتباه إلى القواعد النحوية.
- ٤) تدرب على كيفية بدء المحادثات وإنهائها بشكل صحيح ومناسب.

٥) الطلاقة في التحدث باللغة العربية

ب) المشكلت في تعليم اللغة العربية

وفقا للأستاذ محمد عينين وغير ذلك، يجادلون بأن مشكلة تعلم اللغة العربية تنقسم إلى ٢، وهي: المشكلت اللغوية وغير اللغوية.^{١٩} المشكلت

^{١٨} Siti Aliyya Laubaha Wiya et al., "Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori dan Praktek pada Bahan Ajar Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan dan Bahasa Arab* ٤, no. ٢ (October ٢٤, ٢٠٢٢): ١٠-٢١, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1198>.

^{١٩} الحميدي، "عدد المشكلت وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية دراسة ميدانية بجامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل بنجكلان،" *السنة: مجلة عربية وإنجليزية* المجلد ٢ (٢٠١٩).

اللغوية ترتبط مباشرة بالمادة العربية والمشكلة غير اللغوية هي مشكلة لا ترتبط مباشرة باللغة العربية.

(١) المشكلات اللغوية

المشكلات اللغوية هي في الأساس حواجز لغوية تحدث في تعلم اللغة العربية بسبب الاختلافات في خصائص اللغة العربية نفسها مقارنة بالإندونيسية، ترتبط المشكلات المتعلقة باللغويات بالجوانب النحوية والمعجمية والدلالية والصرفية واللهجة والصوتية التي غالبا ما تسبب اختلاطا في اللغة، سواء في القراءة أو الكتابة أو الاستماع أو التحدث أو الترجمة.

مشاكل اللغة هي مشاكل تواجه التعلم وترتبط ارتباطا مباشرا باللغة قيد الدراسة. وهي الصعوبات التي تواجهها في عملية تعلم خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية في إندونيسيا. ما هو مدرج في مشاكل اللغة لتعلم اللغة هي:

(١) مشاكل الصوت (أصوات عربية)

مشكلة الأصوات العربية المعنية هي الحروف الساكنة العربية التي تختلف عن الإندونيسية. سيجد الطلاب غير العرب مثل الطلاب من إندونيسيا صعوبة في نطق هذه الصوتيات، بحيث إذا كانت هناك كلمات

عربية تحتوي على هذه الصوتيات تدخل إندونيسيا، فسوف تتحول إلى صوت آخر.^{٢٠} مثال على الوقت

(٢) مشاكل المفردات

اللغة العربية هي لغة تتكون من أنماط مرنة ومتنوعة لتشكيل الكلمات، سواء من خلال الشفاء (التفسير الاستقائي) أو من خلال تحليل التغيرات في الشكل (الشرف العصبي) من خلال هاتين الطريقتين لتشكيل الكلمات. اللغة العربية لديها ثروة من المفردات. مع تكوين الحروف العربية المكونة من كلمات متنوعة ومرنة، تكمن مشكلة تعلم المفردات العربية في تنوع الأشكال والمعاني الصرفية التي تحتويها، وترتبط بمفهوم تغيير اللصق، وتغيير الكلمات، والفعل، والمفرد، والمزدوج، والجمع، والتذاكر، والتعاني، فضلا عن المعاني المعجمية والوظيفية.

(٣) مشاكل النحوية/الجملية (القويد والعيراب)

تعني المشكلات النحوية / الجملية الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بالقواعد اللغوية (القوايد) لعلاقة كلمة بأخرى كبيان للأفكار وكجزء من بنية الجملة. مشاكل نحوية / جمل متعلقة بالكلمات والعبارات والجمل في الجمل.^{٢١}

^{٢٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ١٠١).

^{٢١} Achmad Zaenudin, "Kompetensi Awal Peserta Didik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" ١١ (٢٠٢١): ١٦.

لذلك، يمكن الاستنتاج أن مشاكل اللغة هي مشاكل تواجه التعلم ترتبط ارتباطاً مباشراً باللغة قيد الدراسة. وهي الصعوبات التي تواجهها في عملية تعلم خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية في إندونيسيا.

(٢) المشكلات غير لغوية

المشاكل غير اللغوية هي مشاكل لا تتعلق باللغة نفسها (العربية). صنف الباحثون في هذه الدراسة أن المشكلات غير اللغوية التي تصبح مشكلات هي الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعلم تعليم اللغة العربية. تشمل المشكلات غير اللغوية ما يلي:

١ - بيئة اللغة العربية

قال محمد جمال الدين إن البيئة هي كل المؤثرات والقدرات والقوى الموجودة حول الفرد والتي يمكن أن تؤثر على جهوده للحصول على الاستقرار النفسي والجسدي في حياته.^{٢٢}

بيئة اللغة العربية أو ثنائية اللغوية هي أحد العوامل التي يمكن أن تدعم تطوير مهارات التحدث باللغة العربية كما هو متوقع، ثنائية اللغة هي بيئة لغة عربية أو مجموعة من البشر يتجمعون ويتفاعلون مع بعضهم البعض باستخدام اللغة التي يتم تعلمها كل يوم. سيؤثر التعود على

^{٢٢} محمد جمال الدين، "١٩٨٦ التربية الإسلامية للطفل والمراهق مصر: دار الاعتصام." (دار الاعتصام، ١٩٨٦)

توصيل اللغة العربية على قدرة الطلاب على تحسين مهارات الكلام باللغة العربية، فكلما زاد تفاعلهم مع اللغة العربية، كان من الأسهل على الطلاب التحدث باللغة العربية دون أي مخاوف تحدث في عملية التعلم. وبناء على المشاكل المذكورة أعلاه، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن وضع هذه البيئة الناطقة باللغة العربية له تأثير كبير على تطوير مهارات التحدث باللغة العربية. وقد نقل ذلك أيضا أ. هدايت إلى أن "مبادئ خلق بيئة لغوية إذا تم القيام بها باستمرار/بشكل مستمر للتواصل دائما بين المعلمين (المحاضرين) والطلاب (الطلاب)، وكذلك الطلاب مع أصدقائهم، من العمل الجماعي والمشاركة النشطة في جميع الأطراف في هذا التعود ستشكل عن غير قصد بيئة لغوية" لكن الواقع الذي يحدث في مجال "بعة لغوية" ليس هو الأمل بسبب عدم الانضباط والتزام الطلاب باستخدام اللغة العربية دائما كوسيلة للتواصل عندما يكونون في الحرم الجامعي.

٢- الخلفية التعليمية

لا يتمتع جميع طلاب تعليم اللغة العربية بخلفيات في التربية الإسلامية مثل المدرسة والمعهد وما إلى ذلك، ولا يأتي عدد قليل منهم أيضا من خريجي التعليم العام مثل المدرسة الثانوية والمدرسة الثانوية المهنية الذين لم يتلقوا تعلم اللغة العربية على الإطلاق، لذا فإن مثل هذه الظروف تسبب بالتأكيد مشاكل مختلفة تتعلق بالقدرة على الكلام باللغة

العربية عند مقارنتها بالطلاب الذين لديهم بالفعل أساس في المدارس الداخلية والمدارس الإسلامية.

٣- الجانب النفسي

السبب الأكبر لبعض طلاب طلاب شعبة تعليم اللغة العربية الجامعة ميثيرو الإسلامية في التواصل باللغة العربية هو الإحراج والإحراج وانعدام الثقة والخوف من الأخطاء النحوية في اللغة العربية وما إلى ذلك. العوامل النفسية المذكورة أعلاه تصبح عقبات في عملية تطوير مهارات اللغة العربية، وفي هذه الحالة يكون للمعلمين (المحاضرين) دور مهم للغاية لتعزيز الثقة بالنفس لدى الطلاب من خلال توفير الدافع الكامل والدعم معنويا وماديا. بالإضافة إلى ذلك، فإن الجهود التي يجب أن يبذلها الطلاب هي في شكل التعود على التحدث باللغة العربية أو التواصل معها دائما بمفردات متقنة دون خوف من الخطأ سواء كان الكلام صحيحا نحويا أم لا، وهذا سيكون عبئا على الطلاب في عملية تطوير مهارات التحدث باللغة العربية.

من المشاكل المذكور، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن القدرة على التحدث باللغة العربية يمكن أن تتطور مع العوامل الداعمة التي يجب أن يمتلكها الطلاب. أولا، يمكن للطلاب إتقان أكبر قدر ممكن من

المفردات العربية. ثانياً، الطلاب لديهم موقف واثق ولديهم. ثالثاً، يجب أن يلتزم الطلاب بالتواصل باللغة العربية مع الأصدقاء أو المحاورين من أجل إنشاء بيئة لغوية على النحو الأمثل، فإن موقف البعة اللوغوية مفيد جداً لنجاح الطلاب الذين يتحدثون العربية. الشجاعة لنطق الجمل العربية كوسيلة للتواصل دون خوف من الخطأ النحوي في اللغة العربية.

الفصل الثالث

منهج البحث

أ- تصميم البحث

في هذه الدراسة، استخدم الباحثة تصميم البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة. طريقة البحث النوعي هي ملاحظة نشاط يحدث في واحد أو أكثر من كائنات الدراسة البحثية التي تجعل البحث أداة رئيسية.^{٢٣} يتكون البحث النوعي من سلسلة من الأنشطة لفهم وتفسير الظواهر التي تحدث والتي تجعل الأشياء الغامضة.

حقيقية وواضحة. البحث النوعي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية. يستخدم البحث النوعي أساليب المسح والمقابلات لفهم المواقف الفردية والآراء والمشاعر والسلوكيات بعمق. حاول الباحثة استكشاف الردود لدى الطلاب الذين تمت دراستهم. يمكن لهذا الباحثة الحصول على بيانات حقيقية ودقيقة وفقا لفهم الباحثة، والتي ستكون البيانات التي تم الحصول عليها لاحقا في المجال بمثابة تعزيز لنتائج الأبحاث التي أجراها الباحثة حول موضوع دراسة هذا البحث، وهي المشكلات في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم للجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

^{٢٣} Akla, *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)* (Metro-Lampung: Penerbit Laduny, ٢٠١٨). Hal ١١٦).

يختار الباحثة استخدام هذه الطريقة لأن الباحثة سيحصلون على صورة عميقة وشاملة لكيفية المشكلات في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم للجامعة ميترو الإسلامية الحكومية بحيث يمكن جمع البيانات في شكل كلمات من نتائج المقابلات المعمقة والملاحظات التي أدلى بها الباحثة. هذا يجعل هذا البحث بحثا حقيقيا وحقيقيا، وليس مجرد بحث من مقالات الباحثة وحدها ويمكن إثبات صحته.

ب- ميدان البحث وزمانه

١- ميدان البحث

مكان أو موقع هذا البحث في شعبة تعليم اللغة العربية للجامعة ميترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤. تم إجراء البحث على طلاب الفصل الدراسي الرابع مع مصادر معلومات تصل إلى ١٠ طلاب تتكون من فصلين، وهما الفصل أ و ب.

٢- زمان البحث

تم إجراء وقت البحث عن طريق المقابلة المباشرة، ثم تم تنفيذ وقت البحث في مايو ٢٠٢٣. أخذ الباحثة البيانات في الفترة من ٠١ إلى ٣٠ مايو ٢٠٢٣، وقام وقت المقابلات بتعديل وقت فراغ الطلاب الذين تمت دراستهم.

ج- خصائص ميدان البحث

تم إجراء هذا البحث لتحديد المشكلات في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم للجامعة ميترو الإسلامية الحكومية من خلال وصف نتائج البحث. يهدف المنهج النوعي في هذه الدراسة إلى الكشف عن البيانات الموجودة في الميدان من خلال وصف وتفسير شيء مناسب في المجال، وربط السبب والنتيجة بشيء يحدث أثناء البحث، بهدف الحصول على لمحة عامة عن المشكلات الخلفية التعليمية في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامنح. في البداية، قدم الباحثة ملاحظات واستطلاعات أولية، وهنا وجد الباحثة شيئاً مثيراً للاهتمام للدراسة. بعد تقديم استبيان مسبق إلى شعبة تعليم اللغة العربية، اتضح أن استجابة الشعبة كانت إيجابية لإجراء البحوث وتم إعطاؤها إجابة استطلاعية مسبقة من الشعبة.

د- طريقة البحث وإجراءاته

تستخدم هذا البحث منهجاً نوعياً، يميل إلى أن يؤدي إلى طرق بحث وصفية، في شكل كلمات مكتوبة. ذكر سوجيونو أن البحث النوعي هو طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية، وتستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية (على عكس التجارب)، وتؤكد نتائج البحث النوعي على المعنى بدلاً من التعميم. نتائج البحث النوعي تحول

الإدراك إلى فهم، تفسير شامل ناتج عن الملاحظات الميدانية والمقابلات والملاحظات والتوثيق والتسجيلات ومذكرات الباحثة.

تسمح الأساليب النوعية للباحثة بفهم المجتمع أو الأفراد شخصيا ورؤيتهم كما يعبرون هم أنفسهم عن آرائهم الخاصة. في هذه الدراسة تم استخدام المنهج لإجراء المقابلات والملاحظات المعمقة حول وصف المشكلات في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم للجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. وبالتالي، سيتم الحصول على البيانات ككل ودعم بعضها البعض وفقا لأهداف هذه الدراسة.

بحث دراسة الحالة هو طريقة لتقديم البيانات في شكل تحقيق متعمق، من فرد أو مجموعة أو مؤسسة^{٢٤}. هذا الشرط هو حياة الموضوع الذي يختاره الباحثة بناء على أسئلة من البحث أو المشكلات التي يختارها الباحثة. يتوقع من الموضوعات التي يختارها الباحثة تقديم بيانات للإجابة على أسئلة البحث المشكلة التي اختارها الباحثة في هذا البحث.

نظرا لأنه في دراسة الحالة يتم جمع بيانات البحث باستخدام مناهج مختلفة ومن مصادر مختلفة، يعتبر هذا البحث طريقة بحث قادرة على وصف ظاهرة بشكل كلي وأكثر شمولاً. (Tellis, ١٩٩٧) باستخدام بيانات مختلفة والبحث عن بيانات من مصادر مختلفة، يعتقد أن جوانب الصلاحية

^{٢٤} Hamid Darmadi, *Metode Penelitian Dan Sosial : (Teori Konsep Dasar Dan Implementasi)* (Bandung: CV ALFABETA, ٢٠١٤). Hal. ١٩٩),

والموثوقية لهذا النوع من الأبحاث تصف بشكل أفضل الواقع الموجود في الحياة اليومية. يمكن اكتشاف الحقائق التي غالبا ما يتم إخفاؤها من قبل الموضوعات في البحث الكمي التقليدي من قبل باحثي دراسة الحالة باستخدام التثليث بحيث تكون البيانات التي تم جمعها أقرب إلى الصورة الحقيقية لحياة الأشخاص الذين تمت دراستهم.

ه- مصادر البيانات

البيانات وفقا للقاموس الكبير الإندونيسية هي معلومات حقيقية وحقيقية أو معلومات أو مواد حقيقية يمكن استخدامها كأساس للدراسة. البيانات للباحثين هي بمثابة سجل للبحث في هذا المجال على حد سواء الحقائق والأرقام. مصدر البيانات في البحث هو موضوع البيانات المراد الحصول عليها، يستخدم الباحثة مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية لإكمال البيانات.

١- مصدر البيانات الأساسي

مصادر البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها من الوثائق الأصلية، والتي يتم الحصول عليها مباشرة من خلال الملاحظات والمقابلات مع المخبرين.^{٢٥} سيجري الباحثة مقابلات مع المخبرين لاستكشاف المعلومات حول كونه طالبا. هذا البحث الذي هو المصدر الرئيسي

^{٢٥} Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٣). Hal ٢٠٥.

للبيانات هو طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم للجامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبنج.

٢- مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى قد لا تكون مرتبطة مباشرة بالكلام.^{٢٦} البيانات الثانوية هي إضافة إلى البيانات الأولية الكاملة. البيانات الإضافية المعنية هي في شكل وثائق أو أرشيفات تم الحصول عليها من مصادر مختلفة، والصور الداعمة الموجودة والصور التي تنتجها بأنفسهم، وكذلك البيانات المتعلقة بالبحث في المشكلات في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم للجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

و- تقنيات وإجراءات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو جمع البيانات. بدون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن تحصل الباحثة على البيانات وفقا لمعايير محددة مسبقا. تم إجراء البحث في الفترة من ١٠ إلى ٣٠ مايو ٢٠٢٣. تستخدم الباحثة أساليب المسح والمقابلات والتوثيق.

^{٢٦} *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*. Hal ٩٠).

أ- ملاحظة

الملاحظة هو نشاط لجمع البيانات في وقت معين له غرض مهم، وهو وصف الحالة الطبيعية للوجود التي تحدث، وتحديد الظروف المراد مقارنتها بشكل قابل للقياس، وتحديد علاقة الموقف بشكل فردي. تقنية جمع البيانات هذه هي من خلال مراقبة وتسجيل الأعراض والظواهر. يتم تنفيذ هذه الملاحظة مباشرة إلى موضوع البحث لرؤية الأنشطة التي يقوم بها موضوع البحث عن كتب.

ب- مقابلة

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات للحصول على المعلومات المستخرجة من مصادر البيانات مباشرة من خلال المحادثات أو الأسئلة والأجوبة.^{٢٧} وفقا لساتوري وكومريا في عام ٢٠١٤، فإن المقابلات في البحث النوعي متعمقة لاستكشاف المعلومات بشكل كلي وواضح من المخبرين. يمكن القول أيضا أن المقابلة هي تفاعل الباحثة والموضوعات التي سيدرسها الباحثون، مع مواقف المستجيبين وغير الرسمية أيضا. يتم تنفيذ أنشطة المقابلة مباشرة وجها لوجه أو باستخدام وسائل الإعلام أو الوسائط الإلكترونية، ومن المؤكد أن أنشطة المقابلة اليوم سهلة للغاية للقيام بذلك مما يسهل على الباحثين جمع البيانات من الموضوعات التي تمت دراستها.

^{٢٧} Wildan Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٨). Hal. ٩٢),

إجراء استخدام هذه الطريقة لجمع واستكشاف البيانات من الكائن الذي درسه الباحثة، وعملية الحصول على المعلومات عن طريق الأسئلة والأجوبة مع المستجيبين الذين تمت مقابلتهم، باستخدام أو بدون استخدام إرشادات المقابلة.

تهدف المقابلة إلى تسجيل المعلومات والمشاعر والعواطف والأشياء الأخرى المتعلقة بالفرد الذي تتم مقابلته. من خلال إجراء المقابلات، يمكن للباحثة الحصول على بيانات أكثر صحة حتى يتمكن الباحثة من فهم ردود الأشخاص الذين تمت دراستهم، ويمكنهم توضيح أشياء غير معروفة. يتم تسجيل نتائج المقابلة نتيجة لمعلومات مهمة ناتجة عن التفاعل بين الباحثة والموضوع المدروس. انطلاقاً من جانب المبادئ التوجيهية لعملية جمع البيانات، تم تقسيم المقابلة إلى ثلاثة أجزاء، وهي:

(١) المقابلات المنظمة هي المقابلات التي تستخدم إرشادات تم تنظيمها مسبقاً بطريقة يمكن للباحثين من خلالها التأكيد على نتائج المعلومات التي تم التخطيط لها في المقابلة.

(٢) مقابلات مجانية أو غير منظمة، أي أن عملية المقابلة لا تستخدم المراجع. ستكون هذه الطريقة بالتأكيد أكثر فاعلية لأن الباحثة سيرتب مسار المقابلة ليكون أكثر استرخاءً وليس مخيفاً ويجعل الموضوع صديقاً في تقديم جميع المعلومات.

(٣) المقابلات المركبة هي مزيج من المقابلات المنظمة والمقابلات المجانية. ^{٢٨} استخدمت الباحثة في تنفيذ هذه الدراسة مقابلات مجانية أو غير منظمة. في تنفيذه، سألت الباحثة ممثلي الطلاب في شعبة تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي الرابع. من بين ٢١ طالبا في الفصل الرابع، سألت الباحثة ١٠ طلاب، ٥ طلاب من الفصل أ أو ٥ طلاب من الفصل ب، إلى هؤلاء الطلاب العشرة الذين كانوا على استعداد لإجراء مقابلة ودون أي إكراه من الباحثة. ومن المقابلة التي أجريت مكونة من ٩ أسئلة، ثم تعرفت الباحثة على كيفية المشكلات في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم للجامعة ميترو الإسلامية الحكومية بلامبنج.

ج- الوثيقة

الوثيقة هو إجراء لجمع البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الحقائق المخزنة في شكل رسائل وأرشيفات صور وسجلات يومية ونتائج اجتماعات وهدايا تذكارية ومجلات نشاط وما إلى ذلك. لذا فإن طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق جمع الأدلة المطبوعة أو المكتوبة، في شكل صور وأرشيفات. باستخدام طريقة التوثيق حصل الباحثة ون على نبذة عن شعبة تعليم اللغة العربية. ومن بينها تاريخ إنشاء شعبة تعليم اللغة العربية، ورؤية ورسالة وأهداف شعبة لتعليم اللغة العربية جامعة ميترو

^{٢٨} *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Hal. ٨١

الإسلامية الحكومية، وحالة المحاضرين في شعبة لتعليم اللغة العربية، وحالة طلاب تعليم اللغة العربية، والهيكـل التنظيمي لشعبة تعليم اللغة العربية.

ز- إجراءات تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل البيانات النوعية. البحث النوعي هو ملاحظة نشاط يحدث في واحد أو أكثر من الكائنات البحثية التي تضع البحث كأداة رئيسية.^{٢٩} يتكون البحث النوعي من سلسلة من الأنشطة لفهم وتفسير الظواهر التي تجعل الأشياء الغامضة حقيقية وواضحة. يبدأ البحث النوعي من الافتراضات المشار إليها من الإطار النظري الذي يشكل ويؤثر على الدراسات المتعلقة بالظواهر في البيئة الاجتماعية.

هناك عدة طرق للقيام بتحليل البيانات، "يقترح مايلز وهامبرمن أن التحليل النوعي هو البيانات التي تظهر في شكل كلمات وليس أرقام. هناك عدة طرق للقيام بتحليل البيانات، "يقترح مايلز وهامبرمن أن التحليل النوعي هو البيانات التي تظهر في شكل كلمات وليس أرقام.^{٣٠} يتكون التحليل وفقا لماثيو ومايكل من ٣ خطوات من الأنشطة التي كلام في وقت واحد، وهي:

(١) تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار البيانات والتركيز على تبسيطها وتجريدها وتحويلها على تبسيط التجريد وتحويل البيانات التي تظهر

^{٢٩} Akla, *metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*. Hal. ١١٦).

^{٣٠} Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Alfabeta, ٢٠١٣). Hal. ١٠٩).

من الملاحظات الميدانية. يعد تقليل البيانات جزءاً أساسياً من التحليل الذي يشهد ويصنف ويصنف ويتجاهل ما هو غير ضروري وينظم البيانات بطريقة يمكن من خلالها استخلاص الاستنتاجات النهائية والتحقق منها، مما يسهل على الباحثين العثور عليها عند الحاجة.

(٢) عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم عرض البيانات في شكل نص سردي وجداول ورسوم بيانية وما إلى ذلك. وبالتالي يمكن للباحثين إتقان البيانات وتقليل غرق البيانات بكمية البيانات التي تم جمعها.

(٣) رسم الاستنتاج

باستخلاص استنتاجات من جمع البيانات، يبدأ الباحث في البحث عن معنى الأشياء والأنماط والتفسيرات والتكوينات المحتملة والتدفقات السببية والنسب. يعتمد الاستنتاج النهائي على نتائج الملاحظات الميدانية وطرق الترميز والتخزين والاسترجاع المستخدمة وكفاءة الباحث. في البداية كانت البيانات لا تزال غامضة، ولكن مع مرور الوقت أصبحت أكثر وضوحاً مع الأدلة التي تم الحصول عليها أصبحت أكثر وضوحاً.^{٢١}

^{٢١} Ibid,

جميع البيانات التي يتم جمعها من نتائج المسوحات والمقابلات والتوثيق، ثم يقوم الباحثة باستعادة البيانات وفقا لمحور الدراسة، ثم يقدم الباحثة في شكل جمل قياسية مع ترتيب منهجي، بعد ذلك يستخلص الباحثة استنتاجات باستخدام الطريقة الاستقرائية، أي الأشياء الخاصة بالأشياء العامة. بحيث حصل البحث الذي أجراه الباحثة ان على معطيات عن المشكلات في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمسوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم للجامعة ميترو الإسلامية الحكومية.

ح- مراجعة صحة البيانات

تعد تقنية ضمان صحة البيانات أو صحتها مهمة جدا في تحديد جودة البحث، كمييار لمدي استعداد الباحثة لإجراء البحوث عند الدخول في المجال مباشرة. في هذه الحالة يستخدم الباحثة تقنية لفحص البيانات التي تحتوي على جهود الباحثة للحصول على صحة البيانات. "تشمل اختبارات صحة البيانات في البحث النوعي اختبارات قابلية قراءة البيانات، واختبارات قابلية النقل، واختبارات الاعتمادية، واختبارات التأكيد".^{٣٢}

(١) اختبار المصادقية

^{٣٢} Taufiq, *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Hal ٩٦

اختبار المصدقية هو صحة البيانات التي تم جمعها، بين مفهوم البحث ونتائج البحث. لتحقيق الحقيقة تشمل البيانات ما يلي:

(١) المراقبة الموسعة

الملاحظة الموسعة هي عودة الباحثة إلى الميدان، وإجراء الملاحظات، والمقابلات مرة أخرى مع مصادر المخبرين التي تم مقابلتها أو جديدة.

(٢) زيادة المثابرة

زيادة المثابرة هي مراقبة أكثر بعناية وبشكل مستمر.

(٣) التثليث

التثليث هو تقنية لجمع البيانات من خلال الجمع بين عدد من التقنيات، مثل تقنيات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. بالإضافة إلى العمل على جمع البيانات، ولكن أيضا للتحقق من مصداقية بعضها البعض.^{٣٣}

(٤) تحليل الحالات السلبية

تحليل الحالة السلبية هو حالة لا تتطابق أو تختلف عن نتائج البحث حتى وقت معين.

(٥) استخدام المواد المرجعية

استخدام المواد المرجعية هو دعم لإثبات البيانات التي وجدها الباحثة.

^{٣٣} Ibid, Hal ٩٤

٦) شيك العضو

شيك العضو هي عملية التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحثون لمقدمي البيانات.

٢) اختبار قابلية التحويل

اختبار قابلية التحويل هو أداة قياس أو صلاحية خارجية في البحث الكمي. تشير الجدارة الخارجية إلى درجة دقة أو قابلية تطبيق نتائج البحث على السكان الذين تم أخذ العينة فيهم.

٣) اختبار التبعية

يتم إجراء اختبار التبعية في البحث النوعي من خلال تدقيق عملية البحث بأكملها. التدقيق هو جمع وفحص الأدلة المتعلقة بالمعلومات لتحديد وإعداد التقارير البحثية.

٤) اختبار القابلية للتأكيد

اختبار الثبات هو شكل من أشكال اختبار نتائج البحث المرتبط بالعملية التي أجريت.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة اختبارات المصدقية في التحقق من صحة البيانات. في اختبار المصدقية، تستخدم الباحثة اختبار التثليث. يعرف التثليث بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة. حيث يتم استخدام البيانات للتحقق ومقارنة البيانات.

يتكون التثليث من أنواع مختلفة، بما في ذلك تحويل المصدر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، والوقت.

(١) تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر، من خلال مقارنة وإعادة فحص مستوى الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال أوقات وأدوات مختلفة في البحث النوعي. ويمكن تحقيق ذلك من خلال:

أ) قارن بيانات الملاحظة بنتائج المقابلة.

ب) مقارنة ما يقوله الناس في العلن بما يقال في السر.

ت) مقارنة الحالة المحافظة للشخص مع وجهات نظر كل فرد.

ث) مقارنة مقابلات المخبرين مع بعضهم البعض

لذلك، يتم فحص البيانات التي تم الحصول عليها مرة أخرى مع مصادر البيانات الأخرى ثم تحليلها من قبل الباحثة للتوصل إلى استنتاج.

(٢) تقنية التثليث

تم تقنيات التثليث التي تختبر مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات على نفس المصدر بتقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم الحصول على البيانات عن طريق الدراسات الاستقصائية، ثم التحقق مرة أخرى عن طريق المقابلات أو الوثائق. إذا كان مع التقنيات الثلاث لاختبار مصداقية

البيانات، إنتاج بيانات مختلفة، ثم يجري الباحثة مزيدا من المناقشة لمصدر البيانات المعنية، للتأكد من أن أحدها يعتبر صحيحا، لأن وجهة النظر مختلفة.

(٣) تثليث الوقت

يؤثر تنظيم الوقت أيضا على مصداقية البيانات. البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح عندما لا يزال المصدر جديدا، لا توجد مشاكل كثيرة، ستوفر بيانات أكثر صحة بحيث تكون ذات مصداقية. في اختبار المصدقية عن طريق التحقق من المقابلات والدراسات الاستقصائية أو مع تقنيات أخرى في أوقات ومواقف مختلفة. ولأن هذا البحث أجري لمعرفة كيفية المشكلات في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم للجامعة ميترو الإسلامية الحكومية، استخدم الباحثةون تقنيات تثليث المصدر والتثليث في ضمان رطوبة البيانات.

بحيث يستخدم الباحثةون في تنفيذه تثليث المصدر لمعرفة المشكلات في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم للجامعة ميترو الإسلامية الحكومية. بعد إجراء مقابلات متعمقة مع ١٠ طلاب، قارن الباحثة طرق المقابلة والمسح. ثم قارن الباحثة الاثنين بوثائق حول البيانات في شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع في كلية التربية وعلوم التعليم للجامعة ميترو الإسلامية

الحكومية. من خلال إجراء هذه المقارنات، يمكنك معرفة صحة البيانات التي يملكها الباحثون.

الفصل الرابع

عرض بيانات البحث وتحليلها ومنقشتها

أ- لمحة عن ميدان البحث

١- تاريخ جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

أصل إنشاء جامعة ميترو الحكومية الإسلامية لا ينفصل عن تاريخ إنشاء جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية. تاريخ إنشاء الجامعة الإسلامية الحكومية رادين إنتان بندر لامبونج هو نتيجة لجهود الزعماء الدينيين وقادة المجتمع الذين هم أعضاء في مؤسسة لامبونج للرعاية الإسلامية التي تأسست في عام ١٩٦١ برئاسة محمد سيد.

ومن نتائج المداولات، تقرر إنشاء كليتين، هما كلية التربية وكلية الشريعة التي كان موقعها في تانجونج كارانغ تحت رعاية المؤسسة. في عام ١٩٦٤، على وجه التحديد في ١٣ أكتوبر ١٩٦٤ بناء على مرسوم وزير الشؤون الدينية رقم ١٩٦٤/٨٦، تم تغيير وضع كلية التربية التابعة لمؤسسة لامبونج للرعاية الإسلامية من القطاع الخاص إلى الدولة، لكنها لم تقف بمفردها بل فرعا لكلية الطابية التابعة لمؤسسة لامبونج رادن فتح للرعاية الإسلامية باليومانج.

في عام ١٩٦٧ بناء على طلب مجتمع مترو مؤسسة لامبونج للرعاية الإسلامية لافتتاح كلية الطابية وكلية الشريعة في مترو. بموافقة عميد كلية الطابية الحكومية المعهد الإسلامي رادين فتح باليمبانج. في عام ١٩٦٧ بناء على طلب مجتمع مترو للموظفين، وحقوق والتزامات المعهد الإسلامي الحكومي في بلدانهم وبالمثل، أصبح جميع طلاب الكلية الإسلامية الحكومية للتعليم العالي طلابا في المعهد الإسلامي الحكومي. يشجع التغيير في الوضع إلى المعهد الإسلامي للدولة على تشكيل كليات جديدة ستولد وفقا لاحتياجات المجتمع للتعليم ، فضلا عن بناء المزيد من المرافق والبنية التحتية المناسبة لتحقيق المعهد الإسلامي الحكومي للأفضل.

٢- رؤية ورسالة بجامعة مترو الإسلامية احكومية

الرؤية:

أن تصبح كلية دينية إسلامية تتفوق في تآزر ما بين التقاليد الاجتماعية البيئية على أساس القيم الإسلامية والإندونيسية.
المهمة:

- أ) تأسيس علماء لديهم معرفة إسلامية في تنفيذ التعليم والبحث وخدمة المجتمع
- ب) تطوير القيم الإسلامية في تنفيذ التعليم والبحث وخدمة المجتمع

ج) تنفيذ نظام حوكمة إدارة المؤسسات الجودة.

٣- التسهيلات الواردة بجامعة مترو الإسلامية احكومية

١) مختبر الفصول الدراسية القائم على الوسائط المتعددة والمجهز

بالتلفزيون والقيادة، مما يسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية.

٢) مختبر التدريس المصغر

٣) مختبر اللغات

٤) مختبر الحاسوب

٥) مختبر ميني بانك

٦) المحكمة الصورية

٧) مختبر علوم الفلق

٨) واي فاي كورنر

٤- نبذة عن شعبة تعليم اللغة العربية.

تأسس شعبة تعليم اللغة العربية في عام ١٩٩٥، في ذلك الوقت كان لا يزال يعقد جامعة رادين إنتان بندر لامبونج تحت اسم كلية التربية جامعة رادن إنتان بندر لامبونج في قسم مترو تعليم اللغة العربية مع رئيس القسم الراحل الدكتور محسني. ثم في ٢٣-٢٥ أبريل ١٩٩٧ عقد اجتماع عمل لرؤساء وعمداء الكليات خارج الوالد. وبهذه المناسبة تقرر أيضا تغيير واعتماد الكليات خارج الوالد إلى كليات الدولة الإسلامية (STAIN) بناء على القرار الجمهوري رقم ١١ لسنة ١٩٩٧، وتلقائيا تم تغيير قسم تعليم اللغة العربية إلى شعبة تعليم

اللغة العربية. مع أول رئيس لشعبة هياتين تشاساناتين في ١٩٩٧-٢٠٠٠، ثم تابعها درا خوتيجا، الماجستير في ٢٠٠٠-٢٠٠٣، ثم حذت درا حذوها. الحاج عكلا، الماجستير للفترة ٢٠٠٣-٢٠٠٦، ثم تابع من قبل الدكتور م. هاريليش، ماجستير لفترتين، وهما في ٢٠٠٦-٢٠٠٩ و ٢٠٠٩-٢٠١٢، ثم حذت درا حذوها. حج. عقلي، الماجستير العام ٢٠١٢-٢٠١٥. ثم الدكتور ج. سوتارجو، الماجستير في ٢٠١٥-٢٠٢١، ثم تابعتها نوفيتا رحمي، الماجستير في ٢٠٢١-٢٠٢٣، ثم الدكتورة ديان إيكواتي، الماجستير حتى الآن.

٥- رؤية شعبة تعليم اللغة العربية.

لدى شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة ميترو الإسلامية الحكومية

رؤية :

"جعل الشعبة لتعليم اللغة العربية متفوقا ورائدا في إتقان مواد اللغة العربية ومنهجية التعلم على المستوى الوطني من خلال دمج ثلاثي التعليم العالي وريادة الأعمال في عام ٢٠٢٥ من أجل دعم وتسريع تحقيق رؤية المعهد".

٦- مهمة شعبة تعليم اللغة العربية.

ولتحقيق هذه الرؤية، سيقوم شعبة تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة مترو ستيت الإسلامية بتنفيذ سلسلة من أنشطة الرسالة على النحو التالي:

أ- إعداد معلمين محترفين وتنافسيين للغة العربية

ب- تخرج خريجين قادرين على التحدث باللغة العربية بنشاط

ج- تخرج خريجين قادرين على تصميم وتطوير تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية.

د- تخرج خريجين يتمتعون بروح المبادرة (رائد أعمال) ويمكنهم لعب دور إيجابي على المستويين الوطني والدولي.

٧- حالة شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الرابع بجامعة مترو الإسلامية الحكومية

الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الرابع بجامعة مترو الإسلامية الحكومية للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م للموسم ٢٤ الطلبة مقيمين في فصلين دراسيين، أي الصوف "أ" و "ب" لمزيد من التفصيل حول حالة شعبة تعليم اللغة العربية للمستوى الرابع بجامعة مترو الإسلامية الحكومية في الجدول التالي:

الجول الثاني

حالة الطلبة المستوى الرابع شعبة تعليم اللغة العربية العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

عدد	عدد الطلبة		فئة
	أنثى	ذكر	
١١	٦	٥	أ
١٣	٩	٤	ب
٢٤	١٥	٩	عدد

المصدر : وثائق بميترو جامعة ميترو الإسلامية الحكومية، تم نسخها في ٣٠ مايو

٢٠٢٣

ب- تحليل البيانات ومنقشتها

أ- تحليل البيانات

بالإشارة إلى الأهداف العامة والخاصة لتعلم مهارات الكلام في عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية ميتيرا. يركز هذا البحث بشكل أكبر على نتائج المسوحات الميدانية (الملاحظات) التي أجراها المؤلف جنبا إلى جنب مع نتائج المقابلات مع العديد من الأطراف

المعنية. في الواقع، لا يزال وضع تعلم اللغة العربية في الجامعات في إندونيسيا يواجه العديد من المشكلات والتحديات.

تعلم مهارة كلام في شعبة تعليم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية ميتيرا حتى الآن لم يظهر النتائج المتوقعة، حتى مهارة كلام يميل إلى أن يكون درسا أقل استحسانا ويخشاه معظم الطلاب. يعاني معظم الطلاب من نقص الطلاقة وعدم الأمان عند الكلام باللغة العربية، بينما نعلم أنه كطلاب تعليم اللغة العربية، بالطبع، يجب عليهم إتقان القدرة على الكلام باللغة العربية ككفاءة في شعبة تعليم اللغة العربية. لكن في الواقع، على العكس من ذلك، فإن بعض طلاب تعليم اللغة العربية، لا يجيدون الكلام باللغة العربية.

هذه الحقيقة تعطي الانطباع بأن اللغة العربية لغة صعبة التعلم. في حين أن اللغة العربية في الأساس ليست صعبة كما يتصور، لأنهم في الأساس استخدموا هذه اللغة كل يوم في ممارساتهم العبادية مثل الصلاة والصلاة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكثير من المفردات الإندونيسية المشتقة من اللغة العربية تجعل من السهل تعلم اللغة العربية. إلا أن هذه الحقيقة تتماشى مع نتائج مقابلة أجريت مع محاضر في الفصل الدراسي ٤ مهارة كلام تخصص تعليم اللغة العربية، وأن:

"عند تعلم مهارة كلام، لا يثق بعض الطلاب عند التدريب مباشرة أمام المحاضرين، إنهم يخشون أن يكونوا مخطئين ويبدو أنهم يجدون صعوبة في نقل الأفكار والأفكار باستخدام اللغة العربية. إنهم ليسوا متحمسين لتعلم مهارا

كلام لأنه عند التعلم والمناقشة يستخدمون اللغة الإندونيسية في الغالب " (مقابلة مع الأستاذ والفجري، الماجستير)

من البيان أعلاه، يمكن استنتاج أن تعلم مهارة كلام أمر مخيف للطلاب، فمعظم الطلاب ليسوا واثقين وأقل قدرة على نقل الأفكار والأفكار باستخدام اللغة العربية مباشرة أمام المحاضرين. لذلك، يدرس الباحثون بشكل أعمق المشاكل المتعلقة بالمشاكل في عملية تنفيذ تعلم مهارة كلام. المشاكل التي تنشأ عادة في تعلم مهارات كلام تتكون من ٢ مشاكل. وهي المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. ترتبط المشكلات اللغوية ارتباطاً وثيقاً باللغويات مثل قواعد الصوت والمفردات وقواعد الجملة والكتابة. في حين أن أهم المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تتعلق بمشاكل غير لغوية. وهذا يتماشى مع النظرية التي عبرت عنها نازرا سياكور بأن "هناك مشكلتين أساسيتين في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية"

في كل نشاط محاضرة، غالباً ما تواجه عدداً من خصائص الطلاب المتنوعة. هناك طلاب يمكنهم متابعة أنشطة محاضراتهم بسلاسة دون مواجهة صعوبات. ومع ذلك، لم يتم العثور على عدد قليل من الطلاب الذين يعانون من مشاكل تعليمية مختلفة. بينما نعلم أنه كطلاب لتعليم اللغة العربية، بالطبع، يجب عليهم إتقان القدرة على الكلام باللغة العربية كمقرر مشروط تخصص في تعليم اللغة العربية. بناءً على العبارات والخصائص أعلاه، يرى الباحثون أن المشكلات التي يواجهها طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مترو ستيت الإسلامية هي

مشكلات تتعلق بغير اللغويات، والتي تشمل الثقة بالنفس والحجل والخوف من الخطأ، وما إلى ذلك والتي تتأثر بالخلفية التعليمية قبل دخول قسم تعليم اللغة العربية.

أ- الخلفية التعليمية غير الموجودة في المعهد

عادة ما يعاني هذا النوع من المشاكل من قبل الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية في المستوى التعليمي السابق أو الذين ما زالوا يفتقرون إلى المعرفة باللغة العربية. من المحتمل أن يحدث هذا لأولئك الذين يأتون من خريجي المدارس العليا/المهنية الحكومية. سيواجه الطلاب مثل هؤلاء صعوبات تعلم خطيرة لأنهم سيتعلمون شيئاً جديداً بالنسبة لهم، بالإضافة إلى أنه من المتوقع أيضاً أن يتكيفوا مع الأصدقاء الآخرين الذين لديهم في المتوسط قاعدة معرفية كافية للغة العربية. وهذا يتماشى مع نتائج الاستبيانات والمقابلات مع العديد من الطلاب المتخصصين في تعليم اللغة العربية، جامعة مترو الإسلامية الحكومية الذين هم من خريجي المدارس المهنية العامة / المدارس الثانوية، أي الحصول على البيانات التي يشعرون أنهم تركوا وراءهم مع الأصدقاء الآخرين ويجدون صعوبة في التكيف مع التعلم لأن المواد التي يتم تسليمها على وجه التحديد حول اللغة العربية هي بالفعل في المستويات المتوسطة العليا ولم تعد من الأساسيات ويتم التسليم في بعض الأحيان كما أنه سريع جداً، لذا في بعض الأحيان يكون ثقيلًا جدًا وهناك عنصر يجبر نفسك على فهمه. وتسبب ذلك في انخفاض ثقته،

والخوف من الخطأ، والإحراج. البيان أعلاه يتماشى مع آراء الطلاب خلال المقابلة:

" تخرجت من المدرسة الثانوية الحكومية في لامبونج، وتعلمت اللغة العربية للتو في شعبة تعليم اللغة العربية، وأجد صعوبة كبيرة عند الكلام باللغة العربية، وأفتقر إلى الثقة عند التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء أو المحاضرين عندما أكون في الفصل، ونتائج مهاراتي كلام ليست جيدة " (مقابلة مع روساليا)

"عندما أتحدث العربية أشعر بالحرج، لأنني تخرجت من مدرسة حكومية وليست مدرسة داخلية معتادة على استخدام ماجستير إدارة الأعمال باللغة العربية، وأفتقر إلى فهم اللغة العربية لماجستير إدارة الأعمال، لذلك أتردد عندما أريد التحدث باللغة العربية مع الأصدقاء أو في الأماكن العامة. ودرجاتي في مهارة كلام ليست جيدة" (مقابلة مع حجيجة)

من نتائج المقابلة أعلاه، يجادل الباحثون بأن الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم مهارة كلام، والشك، وعدم الثقة، والخوف عند التحدث باللغة العربية والنتائج النهائية تظهر نتائج سيئة، متأثرين بالخلفية التعليمية، خلال المقابلة هناك أيضا عدة أوامر لتقديم أنفسهم والتعبير عن الآراء المتعلقة بالأخبار باللغة العربية روساليا وحجيجة يبدو أنهم يجدون صعوبة في التعبير عنها لأنهم يضطرون إلى استخدام اللغة العربية. تظهر نتائج المقابلة أعلاه عدم ثقتهم في خلفيتهم المدرسية العامة، وهذا يتماشى أيضا مع الأبحاث السابقة التي أجرتها أنا كورنيا ساري بعنوان " جهود طلاب تعليم اللغة العربية في جامعة مترو ستيت الإسلامية في

زيادة الثقة في التحدث باللغة العربية" وهي الثقة بالنفس، الشيء الذي يجعل روساليا وحجيجة أقل ثقة هو أنهما لم يمارساها من قبل، يجعلهم يترددون ويخشون أن يكونوا مخطئين عند التحدث باللغة العربية.

"عندما دعيت للتواصل باللغة العربية مع الأصدقاء والمحاضرين، شعرت بعدم الأمان، لأنني تخرجت من المدرسة العامة. فالتواصل طريقة واحدة فقط اسفة اسف كثيرا مش واثق من التواصل معهم بالعربي اختي" (مقابلة مع ريكي)

"أفتقر إلى الثقة عند التحدث باللغة العربية، ولم أدرس اللغة العربية من قبل، أعتقد أنه في شعبة تعليم اللغة العربية أتعلم اللغة من الأساسيات، ليس كذلك، أفتقر إلى الثقة، وأخشى التحدث بشكل خاطئ مع الأصدقاء والمحاضرين. والنتيجة النهائية لقيمة تعلم مهارة كلام ليست جيدة لأنني لا أستطيع وأفتقر إلى الثقة" (مقابلة مع أنيشا)

قبل الالتحاق بشعبة تعليم اللغة العربية. آخر مرة تعلمت فيها اللغة العربية في المدرسة الإعدادية، ثم واصلت في المدرسة الحكومية وليس بيسانترين، واجهت صعوبة في تعلم مهارة كلام، لأن مفرداتي كانت صغيرة، كنت أخشى أن أكون مخطئا ومحرجا من التحدث باللغة العربية، كنت أسهل في القيام بالواجبات من خلال التقاط مقاطع فيديو لأنه كان هناك فارق زمني للسؤال عما إذا كانت المفردات التي استخدمتها صحيحة أم خاطئة، ويمكن دراسة المحتوى مسبقا. نتائج نقاط مهارة كلام ليست جيدة. (مقابلة مع أغوستين)

من الوصف أعلاه، يجادل الباحثون بأن الطلاب أقل ثقة في التحدث باللغة العربية عند تعلم مهارة كلام ومن المرجح أن يكونوا هادئين بسبب عدم التعود في بيئة ناطقة بالعربية، ولديهم القليل من المفردات العربية، وهذا يجعلهم لا يشعرون بالثقة. أظهرت الإجابات المنطوقة عندما طلب من الطلاب تقديم أنفسهم والتعبير عن الأفكار باللغة العربية صعوبة في تأليف الكلمات. هذا بالطبع بسبب الخلفية التعليمية للطلاب، لأن هذا يؤكد أول ما يسأل خلال المقابلة هو "ماذا كان تعليمك قبل أن تصبح طالبا في تعليم اللغة العربية؟" وتظهر إجابة الطالب أنه بالفعل من مدرسة حكومية. وهذا يتماشى مع الأبحاث السابقة التي فحصها باروي في مجلته بعنوان تحليل المشكلات في تدريس اللغة العربية في الجامعات الإسلامية.

من بعض الآراء أعلاه، خلص الباحثون أيضا إلى أن معظم طلاب تعليم اللغة العربية يأتون من المدارس الحكومية التي لا تأخذ تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية. من بعض الآراء أعلاه، خلص الباحثون أيضا إلى أن معظم طلاب تعليم اللغة العربية يأتون من المدارس الحكومية التي لا تأخذ تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.

أحب اللغة العربية، اللغة العربية ممتعة، لكنني أفترق إلى الثقة لأنني جديد نسبيا في تعلم اللغة العربية، أشعر بالخجل والخوف من الخطأ عندما أدعو للكلام باللغة العربية، لكنني أعتقد أنني أستطيع القيام بذلك، وسأستمر في التعلم والتدرب على الكلام باللغة العربية. (مقابلة مع إميلدا)

"أنا خريج مدرسة حكومية، أتعلم اللغة العربية ١ مرة في الأسبوع، وهي ٩٠ دقيقة فقط، أجد صعوبة عند تعلم مهارة كلام في الفصل، لدي القليل من المفردات العربية، وأفتقر إلى إتقان قواعد اللغة العربية، وهذا يجعلني أقل ثقة وخوفاً من التحدث باللغة العربية مع المحاضرين والأصدقاء، والنتيجة النهائية لقيمة تعلم مهارة كلام في الفصل ليست جيدة" (مقابلة مع سيفتي)

"أخشى وأفتقر إلى الثقة عند التحدث باللغة العربية، لأن خلفيتي التعليمية السابقة كانت في المدرسة الحكومية، واللغة العربية تبدو أجنبية ويصعب نطقها، وأجد صعوبة في تعلم مهارة كلام، لكنني سأحاول أن أكون قادراً على الكلام باللغة العربية، على الرغم من أن درجتي النهائية في مهارة كلام ليست جيدة. (مقابلة مع أروماً)

بناءً على نتائج المقابلات تبين أن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في الكلام باللغة العربية وخاصة تعلم مهارة كلام. عند الإجابة على الأسئلة المطروحة، فإنه يظهر أن الطلاب يفتقرون إلى الثقة، في تقديم أنفسهم، والتعبير عن الأفكار الذهنية باللغة العربية. يبدو أنهم يشعرون بالحرج عند الكلام باللغة العربية، ويشعرون بالخوف من سوء الكلام، ويفتقرون إلى المفردات. وتؤثر المشكلة على ثقتهم عند الكلام باللغة العربية. هذا لأنه يتأثر بالخلفية التعليمية، لأنه في التعليم السابق لم تكن هناك ممارسة وتعلم مهارة كلام التي شكلت عادات البيئة الناطقة بالعربية.

ب- الخلفية التعليمية في المعهد

كما أن عادة استخدام اللغة العربية عندما لا يزال جالسا في المدرسة مؤثرة للغاية، لذا فإن عادة الكلام باللغة العربية ستنتقل أيضا إلى حياته اليومية. إن التعود المطبق في المدرسة أو الكوخ سيدعم ثقتهم، وكلما اعتادوا على استخدامه، زادت ثقتهم. هذا يعني أن التعود على استخدام اللغة العربية يؤثر بشكل كبير على ثقة الشخص. دون وعي، تتشكل الثقة جنبا إلى جنب مع التعود الذي يطبقونه، كل شيء إذا تم القيام به بشكل متكرر أو حتى أصبح عادة لأنفسهم سيكون له تأثير على الكفاية العقلية للفرد.

الفرق بين الطلاب الذين تعلموا سابقا التحدث باللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، مع الطلاب الذين لم يدرسوا في المدارس الداخلية الإسلامية شوهة عند حدوث التعلم، بدأ أنهم يستجيبون بنشاط ويطرحون الأسئلة على المحاضرين، ولم يجدوا صعوبة عند تعلم مهارة كلام، كانوا أكثر ثقة وأظهرت نتائج درجاتهم النهائية درجات جيدة مع المسند أ، حصل الباحثون على هذه المعلومات من نتائج الأبحاث والمقابلات مع الطلاب تعليم اللغة العربية الفصل الدراسي ٤. فيما يلي نتائج المقابلات مع طلاب الفصل الدراسي ٤ من شعبة تعليم اللغة العربية:

أنا خريج مدرسة داخلية إسلامية حديثة مع بيئة ناطقة باللغة العربية عند التواصل، الحمد لله، حتى الآن لم أجد صعوبة عند تعلم مهارة كلام في الفصل، وغالبا ما أتحدث إلى المحاضرين باستخدام اللغة العربية، كما أتحدث العربية مع

الأصدقاء في المدارس الداخلية الإسلامية، والنتيجة النهائية لدرجتي في مهارة كلام هي أ " (مقابلة مع امرأة)

تخرجت من مدرسة داخلية إسلامية حديثة تعتمد على اللغوية ، ولم أجد صعوبة في تعلم مهارة كلام وعند التحدث باللغة العربية مع أو محاضرين، أتيت لي الفرصة للعمل في وحدة تطوير اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية بميتيرا، وغالبا ما تم تكليفي بمهمة الاستضافة عندما كان هناك حدث كبير ، والحمد لله كانت قيمة دورة مهارة كلام جيدة مع مسند. (مقابلة مع نساء)

عندما ابدى الباحث ملاحظات في شعبة تعليم اللغة العربية شارك الباحث في فعالية دورة الكلام مع المحاضر الأستاذ والفجر، الماجستير. في التعلم خلال الدورة، تقدم عند انعقاد الدورة، تم تعريف الطلاب باستخدام اللغة العربية، مع الواجبات التي قدمها المحاضرون في شكل تمارين الكلام باللغة العربية أمام الأصدقاء ومهام الفيديو للردود على رأي أو آخر الأخبار، ثم طلب من الطلاب الرد باستخدام اللغة العربية مع مهام الفيديو. مع التعود الذي يطبقه المحاضرون، سيعتاد الطلاب على استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، وليس فقط عند دورات كلام.

من الوصف أعلاه، يجادل الباحثون بأن الاستعداد العقلي والمادي للشخص يؤثر أيضا على ثقة الشخص بنفسه. بالطبع، فيما يتعلق بالتواصل باستخدام اللغة العربية، فإن الشخص الذي يفتقر إلى إتقان اللغة العربية، وخاصة القدرة على الكلام، يميل إلى الشعور بالتردد والخوف من الكلام باللغة العربية.

ويتأثر أحد أسباب عدم الثقة بالخلفية التعليمية للطلاب. لا يمكن فصل التواصل الجيد عن الثقة العالية بالنفس، وهذا ما يدعمه البحث الذي أجراه أنيس سيفيتري قال "حيث توجد ثقة، سيكون هناك تواصل جيد. الشخص الذي يتحدث كثيرا ويمارس التحدث سوف يلقي خطابا بطلاقة.

ج- مناقشة البيانات

مشاكل الخلفية التعليمية هي المشاكل التي يواجهها طلاب تعليم اللغة العربية الذين لديهم خلفيات تعليمية غير بيسانترين قبل وعند الدراسة في جامعة مترو الإسلامية الحكومية. ينصب التركيز في هذه المشكلة على تعلم طلاب مهارة كلام الفصل الدراسي ٤. أظهرت النتائج النهائية لدورة مهارة كلام للفصل الدراسي ٤ لطلاب تعليم اللغة العربية نتائج ضعيفة، وافتقر العديد من الطلاب إلى الثقة، ويشعرون بالخرج عند التحدث باللغة العربية. يتضح هذا من خلال المقابلات مع محاضرين في دورات مهارة كلام وطلاب تعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي ٤، جامعة مترو الإسلامية الحكومية.

بناء على وصف البيانات وعرض البيانات التي وصفها الباحث المذكور، بناء على الواقع الحالي، سيقدم الباحث في هذا القسم تحليلا للبيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث في المجال والتي يتم تعديلها وفقا لأهداف المناقشة التالية:

أ- المشكلات الخلفية التعليمية في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية وعلوم التدريس جامعة ميتيرو الإسلامية الحكومية يتم التأكيد على المشكلة هنا بشكل أكبر على الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية بيسانترين وغير بيسانترين قبل التخصص في تعليم اللغة العربية، وخاصة في محاضرات مهارات علم الكلام. قدرة طلاب تعليم اللغة العربية على التحدث ليست جيدة، ويواجه الطلاب صعوبة عند دعوتهم للتحدث إلى المحاضرين والأصدقاء، ويكون لها تأثير على نتائج الصف النهائي. الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم مهارة كلام ليست واثقة وخجولة وخائفة من الخطأ ونقص في المفردات. وبالتالي فإن تعلم مهارة كلام يجلب انطبعا صعبا ومخيفا. بالإضافة إلى ذلك، فإن النتائج النهائية لطلاب الفصل الدراسي ٤ ليست جيدة. يستند الوصف إلى نتائج مقابلة مع محاضر في مهارة كلام.

العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية يتحدثون العربية، وخاصة مهارات كلام التعليمية. عند الإجابة على الأسئلة المطروحة، فإنه يظهر أن الطلاب يفتقرون إلى الثقة، في تقديم أنفسهم، والتعبير عن الأفكار الذهنية باللغة العربية. يبدو أنهم يشعرون بالحرج عند الكلام باللغة العربية، ويشعرون بالخوف من التحدث بشكل خاطئ، ويفتقرون إلى المفردات. وتؤثر المشكلة على ثقتهم عند التحدث باللغة العربية. هذا لأنه يتأثر بالخلفية

التعليمية، لأنه في التعليم السابق لم تكن هناك ممارسة وتعلم مهارة كلام التي شكلت عادات البيئة الناطقة بالعربية. ويستند الوصف على مقابلات مع طلاب الفصل الدراسي ٤ الذين لديهم خلفيات تعليمية غير معهد.

كما أن عادة استخدام اللغة العربية عندما لا يزال جالسا في المدرسة مؤثرة للغاية، لذا فإن عادة التحدث باللغة العربية ستنتقل أيضا إلى حياته اليومية. إن التعود المطبق في المدرسة أو الكوخ سيدعم ثقتهم، وكلما اعتادوا على استخدامه، زادت ثقتهم. هذا يعني أن التعود على استخدام اللغة العربية يؤثر بشكل كبير على ثقة الشخص. دون وعي، تتشكل الثقة جنبا إلى جنب مع التعود الذي يطبقونه، كل شيء إذا تم القيام به بشكل متكرر أو حتى أصبح عادة لأنفسهم سيكون له تأثير على الكفاية العقلية للفرد.

الفرق بين الطلاب الذين تعلموا سابقا الكلام باللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، مع الطلاب الذين لم يدرسوا في المدارس الداخلية الإسلامية شوهده عند حدوث التعلم، بدأ أنهم يستجيبون بنشاط ويطرحون الأسئلة على المحاضرين، ولم يجدوا صعوبة عند تعلم مهارة كلام، كانوا أكثر ثقة وأظهرت نتائج درجاتهم النهائية درجات جيدة مع المسند A، حصل الباحثون

على هذه المعلومات من نتائج الأبحاث والمقابلات مع الطلاب تعليم اللغة العربية الفصل الدراسي ٤ الذي لديه خلفية في تعليم معهد.

من الوصف أعلاه، يجادل الباحثون بأن الاستعداد العقلي والمادي للشخص يؤثر أيضا على ثقة الشخص بنفسه. بالطبع، فيما يتعلق بالتواصل باستخدام اللغة العربية، فإن الشخص الذي يفتقر إلى إتقان اللغة العربية، وخاصة القدرة على الكلام، يميل إلى الشعور بالتردد والخوف من الكلام باللغة العربية. ويتأثر أحد أسباب عدم الثقة بالخلفية التعليمية للطلاب. لا يمكن فصل التواصل الجيد عن الثقة العالية بالنفس، وهذا ما يدعمه البحث الذي أجراه أنيس سيفيتري قال "حيث توجد ثقة، سيكون هناك تواصل جيد. الشخص الذي يتحدث كثيرا ويمارس التحدث سوف يلقي خطابا بطلاقة.

الفصل الخامس

الخلاصة والمقترحات

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث الذي طرحه الباحثة، يمكن استنتاج ما يلي:

مشكلة الخلفية التعليمية في تعلم مهارات الكلام في تعليم اللغة العربية طلاب جامعة ميثيرو الإسلامية الحكومية، أما الطلاب الذين يجدون صعوبة في الكلام باللغة العربية عند تعلم مهارة كلام فهم طلاب لديهم خلفية تعليمية ليست في المعهد وهذا ما تؤكده نتائج الملاحظات ونتائج المقابلات على طلاب تعليم اللغة العربية بجامعة مترو ستيت الإسلامية، مع اكتشاف الطلاب غير الواثقين والمترددن والخائفين من الكلام باللغة العربية بشكل خاطئ عند تعلم مهارة كلام، مما يجعل النتائج النهائية لدرجات تعلم مهارة كلام للطلاب غير المعهد أقل جودة من الطلاب الذين يتخرجون من المعهد.

في حين أن الفرق بين الطلاب الذين تعلموا سابقا الكلام باللغة العربية في المعهد، والذي شوهد عند حدوث التعلم، بدأ أنهم يستجيبون بنشاط ويطرحون الأسئلة على المحاضرين، ولم يجدوا صعوبة عند تعلم

مهارات الكلام، وكانوا أكثر ثقة وأظهرت درجاتهم النهائية درجات جيدة مع المسند أ، حصل الباحثون على هذه المعلومات من الملاحظات والمقابلات مع طلاب تعليم اللغة العربية المستوى ٤ الذين لديهم خلفية تعليمية معهد.

ب- الاقتراحات

وبناء على الاستنتاجات أعلاه، يقدم الباحث اقتراحات مختلفة على النحو التالي:

- ١) يجب أن يكون الطلاب واثقين من أنفسهم وقدراتهم ويجب أن يظلوا واثقين ، خاصة في الكلام باللغة العربية.
- ٢) يجب ألا يخاف الطلاب أبدا من ممارسة اللغويات في الكلام باللغة العربية.
- ٣) بالنسبة للطلاب، لا يزالون متحمسين لتعلم قواعد الكلام باللغة العربية.
- ٤) لمزيد من الباحثين، من المتوقع أن يكونوا قادرين على تطوير هذا البحث ويمكن استخدامه في الأقسام أو الجامعات

المراجع العربية

الأيتي, نعمة. "تصميم مواد تعليم اللغة العربية لتنمية مهارة الكلام لطالبات المعهد الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م " ١١٧١١. ٢٠١٩.

الحميدي. "عدد المشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية دراسة ميدانية بجامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل بنجكلان". السنة: مجلة عربية وإنجليزية المجلد ٢ (٢٠١٩).

المسطف، سيف. "تأثير استخدام وسيلة التعليم 'لعبة دمية الأصابع' لترقية مهارة الكلام". مجلة تعليم اللغة العربية, ٢٠١٩.

النعمة، ليلة. " تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي". رسالة ماجستير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية. ٢٠٢١.

هاشم، محمد. " تطوير مادة مهارة الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية".

إسلاميكا : مجلة العلوم الإسلامية والتربوية, ٢٠١٩

جمال الدين، محمد. " التربية الإسلامية للطفل والمراهق مصر: دار الاعتصام." دار الاعتصام ١٩٨٦.

رشدي، أحمد. "تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليه مصر." جامعة المنصورة ١٩٨٩.

الكلام على أساس الثقافة المحلية الإسلامية. "إسلاميكا: مجلة العلوم الإسلامية والتربوية" ٢٠١٩.

هرمانتو، بامبنج. "أهمية مهارة الكلام." جامعة العلوم التربوية دار الفتح سومينب ٢٠١٩

ط- المراجع الأجنبية

- Akla. *Metodologi Penelitian Pengajaran Bahasa Arab (Teori Dan Praktik)*. Metro-Lampung: Penerbit Laduny, ٢٠١٨.
- Darmadi, Hamid. *Metode Penelitian Dan Sosial: (Teori Konsep Dasar Dan Implementasi)*. Bandung: Cv Alfabeta, ٢٠١٤.
- Fajrin, Ria Meri, Walfajri, And Khotijah Khotijah. “Penerapan Metode Langsung Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab.” *لساننا (Lisanuna): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* ١٠, No. ٢ (April ٥, ٢٠٢١): ٣٤٢. <https://doi.org/10.22373/Ls.V10i2.8834>.
- Fauziah, Syifa, Intan Rembulan, And Muti Nisriinaa Ambarwati. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Non Studi Arab Di Universitas Al Azhar Indonesia Dan Solusinya,” ٢٠١٩ .
- Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, ٢٠١١.
- “Identifikasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Alumni Sekolah Umum Pada Program Piba Uinam Mansyur,” ٢٠٢١
- Ihsan, And Syarifah Fatimah Al-Ilmul. “Problematika Mahasiswa Pendidikan Bahasa Jerman Yang Belum Pernah Mendapatkan Pelajaran Bahasa Jerman Di Jenjang Pendidikan Sebelumnya.” *Interference: Journal Of Language, Literature, And Linguistics* ٢, No. ٢ (May ٢٧, ٢٠٢١): ١٣٧. <https://doi.org/10.26808/Interference.V2i2.20480>.
- Patilima, Hamid. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Alfabeta, ٢٠١٣.
- “S. Rokhmany "Problematika Maharah Al-Kalam Siswa Di Mts Negeri ١ Brebes ; Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Skripsi Iain Pekalongan, ٢٠١٩, ١٤.,” ٢٠٢٠.
- Sarbaini, Albarra. “Problematika Pengajaran Bahasa Arab Mahasiswa Lulusan Umum Di Prodi Pba Jurusan Tarbiyah Stain Jurai Siwo Metro ٢٠١٦” ٢٠, No. ٠٢ (٢٠١٨): ٢٤.
- Setiyawan, Agung. “Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Kebijakan Program Pembelajaran Bahasa Arab,” ٢٠١٨, ١٩.
- Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Pt Bumi Aksara, ٢٠٠٣.
- Taufiq, Wildan. *Metode Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: Pt Refika Aditama, ٢٠١٨.
- Tungkagi, Fika Magfira, Ibadurrahman Ali, And Yuslin Kasan. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Mahasiswa Lulusan Non-Madrasah Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Iain Sultan Amai Gorontalo.” *Al-Fakkaar* ٣, No. ١ (February ٨, ٢٠٢٢): ١-١٦. <https://doi.org/10.52166/Alf.V3i1.2804>.
- Wiya, Siti Aliyya Laubaha, Ratni Bt H Bahri, Suleman D Kadir, Muhammad Zikran Adam, Ibadurrahman Ali, And Muhammad Jundi. “Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori Dan Praktek Pada Bahan Ajar Bahasa Arab.” *Jurnal*

Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab ٤, No. ٢ (October ٢٤, ٢٠٢٢): ١٠-٢١. <https://doi.org/10.24243/naskhi.v4i2.1198>.

Zaenudin, Achmad. “Kompetensi Awal Peserta Didik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab” ١١ (٢٠٢١): ١

الملاحق

محتويات البحث

صفحة الغلاف

صفحة الموطوع

شعار

اهداء

كلمة الشكر والتقدير

تقرير المشرفة

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

إقرار الطالبة

ملخص البحث باللغة العربية

محتويات البحث

قائمة الجداول

قائمة الصور البيانية

قائمة الملاحق

الفصل الأول : المقدمة

أ- الدوافع إلى البحث

ب- تركيز البحث

ج- سؤال البحث

د- غرض البحث ومنافعه

هـ- لدراسات السابقة المناسبة

الفصل الثاني : الإطار النظري

أ- مهارات الكلام

١- تعريف مهارات الكلام

٢- أهداف مهارة الكلام

٣- مشكلات مهارة الكلام

٤- مؤشرات لمهارة الكلام

ب- المشكلات في تعليم اللغة العربية

١- مشاكل اللغوية

٢- مشاكل غير لغوية

الفصل الثالث : منهج البحث

أ- تصميم الباحثة

ب- ميدان البحث وزمانه

ج- خصائص ميدان البحث

د- طريقة البحث وإجراءاته

هـ- مصادر البيانات

و- تقنيات وإجراءات جمع البيانات

ز- إجراءات تحليل البيانات

ح- مراجعة صحة البيانات

الفصل الرابع : عرض بيانات البحث وتحليلها ومنقشتها

أ- لحة عن ميدان البحث

ب- تحليل البيانات ومنقشاتها

١- تحليل البيانات

٢- منقشة البيانات

الفصل الخامس : الخلاصة واقتراحات

أ- الخلاصة

ب- الاقتراحات

المراجع العربية

المراجع الإندونيسية

الملاحق

السيرة الذاتية للباحثة

ميترو، ١٨ أكتوبر ٢٠٢٣

المشرفة


نوفيتا رحمي، الماجستير

القيد: ١٩٨٥١١٢٨٢٠٠٩١٢٢٠٠٣

أدوات جمع البيانات

المشكلات الخلفية التعليمية في مهارة الكلام لدى طلاب شعبة تعليم اللغة العربية

A. Pedoman Wawancara

- 1) Apa pendidikan sebelum anda menjadi mahasiswa pendidikan bahasa Arab
- 2) Apakah anda mengalami kesulitan ketika berbicara bahasa Arab
- 3) Bagaimana cara anda dalam memperkenalkan diri dengan bahasa Arab
- 4) Apakah anda dapat mengungkapkan ide gagasan dengan baik dan benar menggunakan kaidah tata bahasa Arab
- 5) Apakah anda dapat mengucapkan kosakata dan makhorijul hurufnya dengan baik dan benar
- 6) Bagaimana cara anda dalam memulai dan mengakhiri pembicaraan bahasa arab dengan cara yang baik dan benar
- 7) Apakah anda kurang percaya diri saat berbicara bahasa Arab dengan dosen ataupun teman
- 8) Apakah anda percaya diri saat berbicara bahasa Arab tidak berhadapan langsung dengan dosen atau teman melalui take video
- 9) Apakah anda hanya ber bicara bahasa arab saat didalam kelas saja
- 10) Bagaimana hasil nilai maharah kalam semester lalu

B. Pedoman Wawancara Dosen Maharah Kalam

- 1) Bagaimana tingkat kemampuan keterampilan berbicara mahasiswa pendidikan bahasa Arab

- 2) Bagaimana pendidikan mahasiswa sebelum memasuki pendidikan Bahasa arab
- 3) Apakah mahasiswa mengalami kesulitan saat berbicara bahasa Arab
- 4) Apa saja indikator keterampilan berbicara mahasiswa pendidikan Bahasa arab
- 5) Apa saja problematika keterampilan berbicara mahasiswa pendidikan Bahasa arab
- 6) Apakah latar belakang pendidikan sebelum memasuki pendidikan Bahasa arab menjadi faktor utama pada masalah kesulitan berbicara Bahasa arab
- 7) Apakah mahasiswa saat berdiskusi menggunakan bahasa Arab
- 8) Apakah mahasiswa selalu berbicara Bahasa arab saat berkegiatan dikelas
- 9) Bagaimana kepercayaan diri mahasiswa saat berbicara Bahasa arab
- 10) Bagaimana hasil nilai maharah kalam kalam semester lalu

C. Pedoman Observasi

1. Pengamatan terhadap Problematika Keterampilan Berbicara Mahasiswa Lulusan Umum Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
2. Pengamatan terhadap lokasi penelitian di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Metro Lampung.

Metro, 29 September 2023

Dosen Pembimbing



Navita Rahmi, M.Pd

NIP. 198511282009122003

Peneliti



Adelia Okta Feighten

NPM. 2001020001

تصوير المقابلة مع المعلم



تصوير المقابلات مع الطلبة شعبة تعليم اللغة العربية بمستوى الرابع



تصوير الملاحظة



IZIN PRASURVEY

<https://sismik.metrouniv.ac.id/v2/page/mahasiswa/prasurvey/mhs-daft...>



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47290, Website www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-2399/In.28/I/TL.01/05/2023
Lampiran : -
Perihal : IZIN PRASURVEY

Kepada Yth.,
KETUA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN
METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir/Skripsi, mohon kiranya Saudara berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami, atas nama :

Nama : ADELIA OKTA FIEIGHTEN
NPM : 2001020001
Semester : 6 (Enam)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
PROBLEMATIKA KETRAMPILAN BERBICARA
Judul : MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
ARAB SEMESTER 4 IAIN METRO

untuk melakukan prasurvey di PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi.

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya prasurvey tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 22 Mei 2023
Ketua Program Studi,



2/01/235



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Ki Hajar Dewantara 15A Inggmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metroiaain.ac.id, e-mail: iaa@metroiaain.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-3037/ln.28.1/J/TL.00/06/2021

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Ekawati, M.Pd
 NIP : 19780416 200312 2 003
 Jabatan : Ketua Jurusan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menerangkan bahwa:

Nama : Adelia Okta Fieighten
 NPM : 2001020001
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Instansi : IAIN Metro

Mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian dengan judul **"PROBLEMATIKA KETRAMPILAN BERBICARA MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB SEMESTER 4 IAIN METRO "** yang bertempat di jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Metro, 8 Juni 2023
 Ketua Jurusan PBA

Dian Ekawati, M.Pd
 NIP.19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

Nomor : B-5064/In.28/D.1/TL.00/11/2023
Lampiran :-
Perihal : IZIN RESEARCH

Kepada Yth.,
KETUA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN
METRO
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Tugas Nomor: B-5065/In.28/D.1/TL.01/11/2023,
tanggal 03 November 2023 atas nama saudara:

Nama : **ADELIA OKTA FIEIGHTEN**
NPM : 2001020001
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Maka dengan ini kami sampaikan kepada KETUA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO bahwa Mahasiswa tersebut di atas akan mengadakan research/survey di PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO, dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROBLEMATIKA LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO".

Kami mengharapkan fasilitas dan bantuan Saudara untuk terselenggaranya tugas tersebut, atas fasilitas dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 03 November 2023
Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatonah MA
NIP 19670531 199303 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Ki. Hajar Dewantara 15A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telp. (0725) 41507 Fax. (0725) 47296 Website: www.metrouniv.ac.id, e-mail: iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-5360/In.28.1/JJ/TL.00/11/2021

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : Dian Ekawati, M.Pd
 NIP : 19780416 200312 2 003
 Jabatan : Ketua Jurusan
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menerangkan bahwa:

Nama : Adelia Okta Fieighten
 NPM : 2001020001
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
 Instansi : IAIN Metro

Mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian dengan judul "**PROBLEMATIKA LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO**" yang bertempat di jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) IAIN Metro.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Metro, 20 November 2023
 Ketua Jurusan PBA



Dian Ekawati, M.Pd
 NIP.19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metroiniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metroiniv.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: B-5065/In.28/D.1/TL.01/11/2023

Wakil Dekan Akademik dan Kelembagaan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Metro, menugaskan kepada saudara:

Nama : **ADELIA OKTA FIEIGHTEN**
NPM : 2001020001
Semester : 7 (Tujuh)
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

- Untuk :
1. Mengadakan observasi/survey di PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO, guna mengumpulkan data (bahan-bahan) dalam rangka menyelesaikan penulisan Tugas Akhir/Skripsi mahasiswa yang bersangkutan dengan judul "PROBLEMATIKA LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO".
 2. Waktu yang diberikan mulai tanggal dikeluarkan Surat Tugas ini sampai dengan selesai.

Kepada Pejabat yang berwenang di daerah/instansi tersebut di atas dan masyarakat setempat mohon bantuannya untuk kelancaran mahasiswa yang bersangkutan, terima kasih.

Dikeluarkan di : Metro
Pada Tanggal : 03 November 2023

Mengetahui,
Pejabat Setempat



An. Ketua Prodi PBA

Wakil Dekan Akademik dan
Kelembagaan,



Dra. Isti Fatmah MA
NIP 19670531 199303 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 41290, Website www.tarbiyah.metroiaain.ac.id, e-mail tarbiyah.iain@metroiaain.ac.id

Nomor : B-5015/In.28.1/J/TL.00/10/2023
Lampiran :-
Perihal : **SURAT BIMBINGAN SKRIPSI**

Kepada Yth.,
Novita Rahmi (Pembimbing 1)
(Pembimbing 2)
di-

Tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka penyelesaian Studi, mohon kiranya Bapak/Ibu bersedia untuk membimbing mahasiswa :

Nama : **ADELIA OKTA FIEIGHTEN**
NPM : 2001020001
Semester : 7 (Tujuh)
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **PROBLEMATIKA LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dosen Pembimbing membimbing mahasiswa sejak penyusunan proposal s/d penulisan skripsi dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Dosen Pembimbing 1 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV setelah diperiksa oleh pembimbing 2;
 - b. Dosen Pembimbing 2 bertugas mengarahkan judul, outline, alat pengumpul data (APD) dan memeriksa BAB I s/d IV sebelum diperiksa oleh pembimbing 1;
2. Waktu menyelesaikan skripsi maksimal 2 (semester) semester sejak ditetapkan pembimbing skripsi dengan Keputusan Dekan Fakultas;
3. Mahasiswa wajib menggunakan pedoman penulisan karya ilmiah edisi revisi yang telah ditetapkan dengan Keputusan Dekan Fakultas;

Demikian surat ini disampaikan, atas kesediaan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Metro, 30 Oktober 2023
Ketua Jurusan,



Dian Ekawati M.Pd.

NIP 19780416 200312 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,
E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id Website : www.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Adelia Okta Fieighten
NPM : 2001020001

Program Studi : FTIK /PBA
Semester/TA : VI/2023

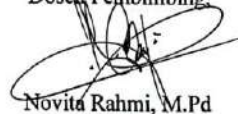
No.	Hari/Tanggal	Hal yang Dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
	31/5/2023	Perbaiki tulisan dan ikuti Pedoman Skripsi	
	5/6/2023	Acc Proposal Lanjutkan !	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA



Dian Ekawati, M.Pd
NIP.197804162003122003

Dosen Pembimbing


Novita Rahmi, M.Pd
NIP.198511282009122003




**KEMENTERIAN AGAMA RI
INSITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) METRO**

Kl. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Kota Metro Lampung 34111 Telp. (0725) 41507, Fax (0725) 47296,
E-mail: iaimetro@metrouniv.ac.id Website : www.metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PROPOSAL MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Adelia Okta Fieighten
NPM : 2001020001

Program Studi : FTIK /PBA
Semester/TA : VI/2023


No.	Hari/Tanggal	Hal yang Dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
	27 / 6 / 2023	Bimbingan revisi proposal	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA



Novita Ekawati, M.Pd
NIP/197804162003122003

Dosen Pembimbing


Novita Rahmi, M.Pd
NIP/198511282009122003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
IAIN METRO**

Nama : Adelia Okta Feighthen
NPM : 2001020001

Program Studi : PBA
Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Jumat/13 Oktober 2023		Bimbingan APD dan outline	

Mengetahui
Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggomulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Adelia Okta Feighten
 NPM : 2001020001

Program Studi : PBA
 Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Rabu / 18 / - 2023 /10		Acc Outline & APD Lanjut Penelitian	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Ringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Adelia Okta Fieighten
 NPM : 2001020001

Program Studi : PBA
 Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
	Senin, 21/12/23		1. Sembunaskan alur / sistematisasi penulisan BAB IV, sesuaikan dg teori analisis data yg digunakan oleh peneliti. 2. Klasifikasi sub babasan, sertakan ^{sertakan} berdasarkan data yg diperoleh dari APD !	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
 Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47296; Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.iain@metro.univ.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO**

Nama : Adelia Okta Feighten
 NPM : 2001020001

Program Studi : PBA
 Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Kamis / 14 /- 2023 /12		Perbaiki Daftar Isi + Susun BAB IV, & sistematis?	

Mengetahui
 Ketua Program/Studi PBA

Dr. Dian Ekawati, M.Pd
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 19851128 200912 2 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507; Faksimili (0725) 47298; Website: www.tarbiyah.metrouniv.ac.id; e-mail: tarbiyah.iain@metrouniv.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA
 FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 IAIN METRO

Nama : Adelia Okta Fieighten
 NPM : 2001020001

Program Studi : PBA
 Semester : VII

No	Hari/Tanggal	Pembimbing	Materi yang dikonsultasikan	Tanda Tangan Mahasiswa
1.	Senin		Revisi : - Daftar isi - Bab V - Abstrak.	
2.	Selasa		Acc Bab I - V	

Mengetahui
 Ketua Program Studi PBA



Dr. Dian Ekawati, M.Pd
 NIP. 19780416 200312 2 003

Dosen Pembimbing

Novita Rahmi, M.Pd.
 NIP. 19851128 200912 2 003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
UNIT PERPUSTAKAAN**

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

**SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA
Nomor : P-1505/ln.28/SU.1/OT.01/12/2023**

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : ADELIA OKTA FIEIGHTEN
NPM : 2001020001
Fakultas / Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / PBA

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 2001020001

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 19 Desember 2023
Kepala Perpustakaan

Dr. As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.
NIP.19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Inggimulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111

Telepon (0725) 41507, Faksimili (0725) 47296, Website: www.tarbiyah.metro.univ.ac.id, e-mail: tarbiyah.iaim@metro.univ.ac.id

BUKTI BEBAS PUSTAKA PRODI PBA

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa :

- Nama : ADELIA OKTA FIEIGHTEN
- NPM : 2001020001
- Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
- Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
- Judul Skripsi : PROBLEMATIKA LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PADA MAHASISWA PROGRAM SRUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO

Bahwa yang namanya tersebut di atas, benar-benar telah menyelesaikan bebas pustaka Prodi pada Ketua Prodi PBA Institut Agama Islam Negeri Metro. Demikian keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Metro, 18 Desember 2023
Ketua Prodi PBA



An. Dian Ekawati, M.Pd.
NIP. 19780416 200312 2 003

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Adelia Okta Fieighten

Npm : 2001020001

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Dengan ini menyatakan bahwa proposal saya dengan judul **"PROBLEMATIKA LATAR BELAKANG PENDIDIKAN DALAM PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM PADA MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN METRO** adalah bukan plagiasi dan memiliki tingkat plagiasi kurang dari 25%.

Apabila dikemudian hari proposal saya merupakan plagiat, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku. Demikian surat ini dibuat dengan sesungguhnya dan dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Metro, 13 Desember 2023

Yang Membuat Pernyataan



Adelia Okta Fieighten

Npm. 2001020001

19 des. 2023

ORIGINALITY REPORT

12% SIMILARITY INDEX	10% INTERNET SOURCES	2% PUBLICATIONS	6% STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	etd.iain-padangsidimpuan.ac.id Internet Source	2%
2	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
3	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%
4	Submitted to Morgan Park High School Student Paper	1%
5	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
6	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%
7	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
8	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1%
9	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1%



السيرة الذاتية الباحثة

الإسم الباحثة أديليا أوكتا فيغتين، بنت في قرية سري بيندو و ١٨ أكتوبر ٢٠٠٢. كانت بنت الأولى من بين طفلين لأب باسوكي وأم فضيلة. وأماالسيرة التربوية أده الباحثة فهي :

- ١- مدرسة الإبتدائية الحكومية الأولى سري بيندو وللعام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠١٤
- ٢- مدرسة الثانوية الحكومية الأولى كتيابانج و للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٧
- ٣- مدرسة العالية الحكومية الأولى كتيابانج و للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠٢٠
- ٤- جامعة ميتيرو الإسلامية الحكومية بلامبونج في شعبة تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢٣.