

الرسالة العلمية  
الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن  
(دراسة نفسية إنسانية لأبرهام ماسلو)

إعداد الطالب : فكري سيتياوان  
رقم التسجيل : ١٩٠٤٠٢٠٠٠٤



قسم اللغة العربية وآدابها  
كلية أصول الدين والآداب والدعوة

جامعة الإسلامية الحكومية ميترو  
١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

## الرسالة العلمية

الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن

(دراسة نفسية إنسانية لأبرهام ماسلو)

مقدمة الأداء الواجبة وإتمام بعض الشروط

للحصول على درجة العلمية في العلوم الإنسانية

بقسم اللغة العربية و آدابها

إعداد الطالب : فكري سيتياوان

رقم التسجيل : ١٩٠٤٠٢٠٠٠٤

المشرفة : إيكسا سيلفيانا، الماجستير

كلية أصول الدين والآداب و الدعوة

اللغة العربية و آدابها

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
جامعة ميترو الإسلامية الحكيمية  
كلية أصول الدين والأدب والدعوة



العنوان : الشارع كى حجار ديونetro ١٥ إيرينج مليا ميترو الشرقية بمدينة ميترو لامولج ٣٤١١١

### تقرير المشرفة

الموضوع : الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن (دراسة نفسية إنسانية لأبرهام ماسلو)  
اسم : فيكري سيتياوان  
رقم التسجيل : ١٩٠٤٠٢٠٠٠٤  
كلية : أصول الدين والأدب والدعوة  
قسم : اللغة العربية وآدابها

### الموافقة

وافقت المشرفة على تقديم هذه الرسالة العلمية إلى لجنة المناقشة بالجامعة الإسلامية الحكومية في ميترو.

### المشرفة

إيكا سيلفيانا، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٤٠٤٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
جامعة ميترو الإسلامية الحكومية  
كلية أصول الدين والأدب والدعوة



العنوان : الشارع كى حجار ديونترو ١٥ إيرينج مليا ميترو الشرقية بمدينة ميترو لامبونج ٣٤١١١

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

الرقم: B-0016/n.284/D/PP.00.4/01/2024

تمت المناقشة على الرسالة العلمية بالموضوع : الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن, (دراسة نفسية إنسانية لأبرهام ماسلو) التي كتبها الطالب: فكري سيتياوان, رقم التسجيل: ١٩٠٤٠٢٠٠٠٤, في كلية أصول الدين والأدب والدعوة قسم اللغة العربية وآدابها. وتلك المناقشة في يوم الاربعاء في التاريخ ٢٧ ديسمبر ٢٠٢٣. لجنة المناقشة:



رئيسة المناقشة : إيكاسلفيانا، الماجستير  
المناقش الاول : والفجر، الماجستير  
المناقش الثاني : خير الهدى، الماجستير  
السكرتيرة : نور فوزية فتاوي، الماجستير

اكتشف،

عميد كلية أصول الدين والأدب والدعوة  
KEMENTERIAN AGAMA  
REPUBLIK INDONESIA  
PANTIA MUNAQSAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
METRO

الدكتور أغسوان خطيب الامام، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٣٠٨٠١١٩٩٩٠٣١٠٠١

الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن  
(دراسة نفسية إنسانية لأبرهام ماسلو)

مخلص البحث

فكري سيتياوان

رقم التسجيل : ١٩٠٤٠٢٠٠٠٤

الكلمة الرئيسية : النفسية الإنسانية، الحوار بين الآباء والأبناء، أبرهام ماسلو.

الرسالة العلمية بعنوان الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن (دراسة نفسية إنسانية لإبراهيم ماسلو) هي رسالة علمية تصف شخصيات الشخصيات بالرجوع إلى علم النفس الإنساني. النظرية المستخدمة في هذا البحث هي نظرية علم نفس الإنسان لإبراهيم ماسلو، وهي نظرية علم نفس الشخصية التي تحدد خمسة احتياجات إنسانية أساسية حتى يصل إلى ذروة احتياجاته. وتعتبر هذه النظرية قادرة على وصف شخصية الإنسان بشكل واضح وفقا للمستويات الخمسة لاحتياجات الإنسان وفقا لنظرية ماسلو.

والمنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي، وهو الأسلوب الذي يتم من خلال كشف الحقائق ومن ثم الاستمرار في التحليل. الهدف من هذا البحث هو القرآن كبيانات أولية. ثم تظهر البيانات الثانوية من الكتب والتعليقات وغيرها من المصادر التي تناسب احتياجات البحث.

وخلصه هذا البحث هي أن شخصية الأب تجد أربعة احتياجات أساسية، وهي الحاجة إلى الأمان، والحاجة إلى المودة، والحاجة إلى التقدير، وأخيرا الحاجة لتحقيق الذات. أما بالنسبة لشخصية الطفل فهناك خمس احتياجات أساسية كما وردت في احتياجات الأب أعلاه وأضيفت إليها الاحتياجات النفسية. وبعد ذلك، وجد الباحثون أن لشخصيتي الأب والابن شخصيات جيدة وسيئة.

**Dialog Orang Tua dan Anak dalam Al-Qur'an**  
**(Kajian Psikologis Humanistik Oleh Abraham Maslow)**

**Abstrak**

**Vickri Setiawan**

**NPM: 1904020004**

**Kata Kunci: Psikologi Humanistik, Dialog Antara Ayah Dan Anak, Abraham Maslow.**

Skripsi berjudul Percakapan Ayah dan Anak dalam Al-Qur'an (dirasah nafsiyah insaniyah li abrahaam maslow) merupakan karya tulis ilmiah yang menggambarkan kepribadian tokoh dengan mengacu pada psikologi humanistik. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah teori psikologi manusia Abraham Maslow, yaitu teori psikologi kepribadian yang menetapkan lima kebutuhan dasar manusia hingga mencapai puncak kebutuhannya. Teori ini dianggap mampu menggambarkan secara jelas kepribadian manusia menurut lima tingkat kebutuhan manusia menurut teori Maslow .

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan analisis deskriptif, yaitu metode yang dilakukan dengan mengungkapkan fakta kemudian dilanjutkan dengan analisis. objek penelitian ini adalah Al-Qur'an sebagai data primer. Kemudian muncul data sekunder dari buku, tafsir dan sumber lain yang sesuai dengan kebutuhan penelitian.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pada tokoh ayah peneliti menemukan empat kebutuhan dasar, yaitu kebutuhan rasa aman, kebutuhan kasih sayang, kebutuhan penghargaan, dan yang terakhir adalah kebutuhan aktualisasi diri. Sedangkan untuk kepribadian anak, terdapat lima kebutuhan dasar seperti yang terdapat pada kebutuhan ayah di atas dan ditambah dengan kebutuhan psikologi. Setelah itu peneliti menemukan bahwa figur ayah dan anak tersebut mempunyai kepribadian baik dan kepribadian buruk.



وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
جامعة ميترو الإسلامية الحكمية  
كلية أصول الدين والأدب والدعوة

العنوان : الشارع كى حجار ديونetro ١٥ إبرينج مليا ميترو الشرقية بمدينة ميترو لامونج ٣٤١١١

إقرار الطالب

الموقع أدناه

اسم : فيكري سيتياوان

رقم التسجيل : ١٩٠٤٠٢٠٠٠٤

كلية : أصول الدين والأدب والدعوة

قسم : اللغة العربية وآدبها

تشهد على أن هذه الرسالة العلمية كلها أصلية من إبداع فكرة الباحث إلا في الأقسام المعينة التي يكتبها الباحث في المراجع.

ميترو، ١٩ ديسمبر ٢٠٢٣

الباحث  
  
METERAI TEMPEL  
AC05CAKX791685494

فيكري سيتياوان

رقم التسجيل: ١٩٠٤٠٢٠٠٠٤



## شعار

﴿وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ آتَيْنَاهُ حُكْمًا وَعِلْمًا ۗ وَكَذَلِكَ نَجْزِي الْمُحْسِنِينَ﴾

[يوسف: ٢٢]

*Dan tatkala dia cukup dewasa Kami berikan kepadanya hikmah dan ilmu. Demikianlah Kami memberi balasan kepada orang-orang yang berbuat baik.*

## إهدأ

الحمد لله رب العالمين على كل قوتك ومثابرتك وصبرك في كل شيء،  
امتحاننا وتجاربا، وكل نعمة الصحة والذكاء للباحث، حتى يكون بفضلكم  
يمكن للباحث إكمال هذه الرسالة العلمية البسيطة. لهذا السبب، قدم الباحث  
هذه الرسالة العلمية خاصة إلى:

١. والدي الأبناء السيد منيب والسيدة سريوهيوني. شكرا لكما على  
الحب الامتناهي حتى هذه اللحظة. وفقكما الله دائما بالصحة  
والأمان والازدهار ولابد من السعادة في الدنيا والآخرة.
٢. جدتي الحبيبة التي اهتمت بي حتى كبرت، وتمنت أن أصبح رجلاً  
ناجحاً.
٣. إلى كل من كان لهم أثر على حياتي.

## كلمة الشكر والتقدير

وأود أن أعرب عن شكري لحضرة الله عز وجل على كل فضله وتوفيقه وتوجيهه حتى يتمكن الباحث من إكمال هذا البحث. تعد كتابة هذه الرسالة أحد متطلبات استكمال دراسة اللغة العربية وآدابها بكلية أصول الدين والآداب والدعوة بجامعة مترو الإسلامية الحكومية.

أكمل الباحث هذه الرسالة بتوجيه ومساعدة من جهات مختلفة. ولذلك يود الباحث أن يشكر ل:

١. السيدة الأستاذة الدكتورة. سيتي نورجنة، الماجستير. كرئيسة الجامعة،
٢. السيد الدكتور أغوسوان خطيب الامام، الماجستير. كعميد كلية أصول الدين والأدب والدعوة،
٣. السيد والفجري، الماجستير. كرئيس قسم اللغة العربية وآدابها،
٤. والسيد خير الهدى، الماجستير. كسكرتير القسم،
٥. السيدة إيكاسيلفيانا، الماجستير. كمشرفة التي قدمت التوجيهات الكثيرة في هذه الرسالة،
٦. المحاضرين الذين قدموا المعرفة للباحث ، وكذلك والديه الذين يقدمون دائمًا الصلاة والدعم والتحفيز.

النقد والتوجيه والاقتراحات لهذه الرسالة هي موضع ترحيب كبير وسيتم قبولها بكل لطف. آمل أن تكون نتائج البحث الذي تم إجراؤه مفيدة لي شخصيًا ولتطوير العلوم.

## محتويات البحث

أ.....	صفحة الغلاق
ب.....	صفحة الموضوع
ج.....	تقرير المشرفة
د.....	الإعتماد من طرف لجنة المناقشة
ه.....	ملخص البحث باللغة العربية
ز.....	ملخص البحث باللغة الإندونيسية
ح.....	إقرار الطالب
ظ.....	شعار
ي.....	إهداء
ك.....	كلمة الشكر والتقدير
ل.....	محتويات البحث
ن.....	قائمة الجدول
١.....	الباب الأول : المقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٤.....	ج. أغراض البحث وفوائده
٤.....	د. الدراسات السابقة والمناسبة
٦.....	ه. منهج البحث

١. نوع البحث ..... ٦
٢. مصادر البيانات ..... ٧
٣. تقنية جمع البيانات ..... ٨
٤. طريقة تحليل البيانات ..... ٨

## الباب الثاني : الإطار النظري ..... ١٠

- أ. الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن ..... ١٠
- ب. السيكولوجية الأدبية ..... ١٧
- ج. النظرية النفسية الإنسانية لأبراهام ماسلو ..... ١٩

## الباب الثالث : النظرية النفسية الإنسانية لأبراهام ماسلو ..... ٢٤

- أ. تحليل احتياجات الآباء والأبناء ..... ٢٤
- ب. شخصيات الآباء والأبناء ..... ٤٢

## الباب الرابع : اختتام ..... ٥٥

- أ. الخلاصة ..... ٥٥
- ب. الاقتراحات ..... ٥٦

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

## قائمة الجدول

جدول نتائج التحليل ..... ٤٩

# الباب الأول

## المقدمة

### أ. خلفية البحث

كلمة "القصص" هي صيغة الجمع لكلمة قصة.<sup>١</sup> وقصص القرآن هي أخبار عن أحوال الناس السابقين ونبوءات سابقة وأحداث مختلفة.<sup>٢</sup> إن القصص في القرآن لها دور مهم في إرسال رسالة دينية، وخاصة في تربية القيم الصالحة. إرسال الرسالة على طريقة سرد القصة أكثر تأثيراً على مشاعر الناس من أي طريقة أو نهج آخر. وذلك لأن طريقة سرد القصة قادرة على الوصول إلى جوانب نفسية بشرية.<sup>٣</sup>

أحد مقاصد الله في سرد القصص هو جعل الناس يريدون أن يفكروا ويأخذوا العبرة. القصص في القرآن ليست قصة لها قيمة أدبية عالية جداً فحسب، بل هي أيضاً وسيلة لتحقيق أهدافها، والمهدف الأساسي لقصص القرآن هو تحقيق هدى الله للناس، لعلهم يتعلمون من هذه القصص ويحصلون على الهداية من الله.<sup>٤</sup>

<sup>١</sup> عبد الكريم زيدان، المستفاد من قصاص القرآن والسنة، المجلد الأول (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٢)، ٥٠.

<sup>٢</sup> Muhammad bin Shalih Al-'Utsaimin, Ushul At-Tafsir, dikutip dalam Abu Muhamad Harits, Majalah AsySyari'ah edisi 40

<sup>٣</sup> Muh Anshori, "Pengaruh Kisah-Kisah Al-Qur'an Dalam Aktivitas Pendidikan," 2020.

<sup>٤</sup> مصطفى البغا ومحي الدين مستوا، الواضح في علوم القرآن (دمشق: دار العلوم الإنسانية، ١٩٩٨)،

في القرآن أنواع مختلفة من القصص، يقسم مناع القطان قصص القرآن إلى ثلاث فئات؛ (١) قصص الأنبياء. (٢) قصص تتعلق بأحداث وقعت في الماضي وأشخاص لم تثبت نبوتهم. (٣) القصص المتعلقة بأحداث وقعت في عهد النبي.<sup>٥</sup>

إحداها قصة حوار بين الأب والابن. هناك آباء في القرآن أنبياء وليسوا أنبياء، وكذلك الأبناء. يتحدث الأب والابن مع بعضهما البعض عن الحياة، كما أن بينهما علاقة عاطفية عميقة، فالحوارات التي تنشأ بين الأب والابن هي نتيجة لعواطفهما. علاقتهم وثيقة للغاية، كما يتبين من الآيات القرآنية العديدة التي تظهر دائماً القصة بين الأب والابن، وليس الأم والابن. هذه ظاهرة نفسية مثيرة للاهتمام للدراسة. وهذه الظاهرة موجودة في شخصية الآباء الذين يحاورون أبنائهم في المواقف والظروف المختلفة. وفي الحوار بينهما نجد أن أوصاف شخصية الأب والابن في القرآن لها نماذج مختلفة، فهناك أب صالح وابن صالح. على سبيل المثال قصة إبراهيم وإسماعيل عندما قال إبراهيم "يا بني إني أرى في المنام أني أذبحك فانظر ماذا ترى"، فقال إسماعيل "يا أبت افعل ما تؤمر ستجدني إن شاء الله من الصابرين". هناك اضطراب نفسي ينشأ من الحوار أعلاه، أب يريد أن يطيع أمر إلهه بالتضحية ببنه، وابن يطيع وأبه ويقبل اختباره بصبر.

العديد من الدراسات القرآنية، وخاصة قصة الآباء والأبناء، لا تظهر الجوانب والخصائص النفسية للآباء والأبناء التي تنشأ بسبب المشاكل

---

<sup>٥</sup> مناع القطان، مباحث في علوم القرآن (الرياض: منصور العشر الحديث).



والضغط العاطفي الذي يشعرون به. والضغط العاطفي الذي يظهر بينهما ناتج عن رغبات واحتياجات الاثنين التي يريدون تحقيقها، والتي يتم نقلها من خلال الحوار بين الاثنين. ويمكن أن يكون هذا درسًا متعمقًا إذا تمت دراسته بنظرية مناسبة، وهي النظرية المتعلقة بعلم النفس والاحتياجات.

النظرية النفسية المناسبة لتحليل المشكلا التي تم وصفها سابقًا هي نظرية الإنسانية النفسية لأبراهام ماسلو. بشكل عام، يعتبر أبراهام ماسلو أن الاحتياجات هي السبب وراء تكوين الدافع لدى الشخص للقيام بكل الأعمال التي تعتبر قادرة على تلبية احتياجاتهم. وكلام الأب والابن في الحوار جزء من العمل الإنساني بناءً على دافعهم في تلبية الاحتياجات.

هذا البحث موجود للكشف عن دوافع تلبية احتياجات الأب والابن التي تظهر في حوارهما في القرآن. سيكون هذا البحث ممتعًا لأن هذا البحث سيحدد شخصية الأب والابن في الاستجابة للاحتياجات التي يرغبها كلاهما.

## ب. أسئلة البحث

١. كيف احتياجات الأب والابن في حوارهما في القرآن بناءً على النظرية النفسية الإنسانية لأبراهام ماسلو؟
٢. كيف شخصية الأب والابن في حوارهما في القرآن بناءً على النظرية النفسية الإنسانية لأبراهام ماسلو؟

### ج. أغراض البحث وفوائده

كانت أغراض هذا البحث كما تلى:

١. لمعرفة احتياجات الأب والابن في حوارهما في القرآن بناء على النظرية النفسية الإنسانية لأبراهام ماسلو.
٢. لمعرفة شخصية الأب والابن في حوارهما في القرآن بناء على النظرية النفسية الإنسانية لأبراهام ماسلو.

كانت فوائد هذا البحث كما تلى:

١. هذا البحث من إحدى مساهمات الابتكار البسيطة لطلاب قسم اللغة العربية وآدابها، فضلا عن زيادة المعرفة العلمية للقراء ولمعرفة قصص القرآن.
٢. يعرف الباحث والقارئ ما هو علم النفس الإنساني وأهميته في الحوار بين الأب والابن في القرآن.

### د. الدراسات السابقة والمناسبة

الدراسات السابقة المناسبة هي محاولة الباحث لإيجاد مقارنات وإيجاد إلهام جديد لمزيد من البحث. بالإضافة إلى ذلك فإن الدراسات السابقة تساعد الباحث على ترسيخ البحث وإثبات أصالة البحث.

١. البحث لأحمد زين المصطفى عن قصة إبراهيم عليه السلام : دراسة تحليلية نفسية إنسانية لأبراهام ماسلو.

البحث لأحمد زين المصطفى خلص إلى أن للنبي إبراهيم شخصية مختلفة ذكي وناقد وعبقري ومطيع لأوامر الله سبحانه وتعالى. ثم في هذه القصة هناك خمسة احتياجات بشرية واردة في القصة للنبي إبراهيم كنظرية لابراهام ماسلو. الفرق بين بحث أحمد والباحث يكمن في الكائن الدراسي. حيث في هذا البحث قصة حوار الآباء والأبناء في القرآن كالكائن الدراسي.<sup>6</sup>

٢. البحث لسارة بنت هليل بن دخيل الله المطيري " حوار الآباء مع الأبناء في القرآن الكريم وتطبيقاته التربوية".

البحث لسارة بنت هليل بن دخيل الله المطيري شرح قصة الحوار بين الأب والابن في القرآن وتطبيقاته في التعليم. بينما في هذا البحث سيتم تحليل قصة الحوار بين الأب والابن في القرآن باستخدام نظرية الشخصية النفسية لابراهام ماسلو.<sup>٧</sup>

---

<sup>6</sup> Ahmad Zainal Mustofa و Nurus Syarifah, "Psikologi Humanistik Abraham Maslow pada Tokoh Utama dalam Kisah Nabi Ibrahim a.s. / Abraham Maslow's Humanistic Psychology in the Main Character of Prophet Ibrahim's Story", *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 6, ١٩٥ : (٢٠٢٠): ٢٢ ديسمبر، عدد ٢ : <https://doi.org/10.24252/diwan.v6i2.12075>.

<sup>٧</sup> سارة بنت هليل بن دخيل الله المطيري، "حوار الآباء مع الأبناء في القرآن الكريم وتطبيقاته التربوية" (جامعة أم القرى - كلية التربية قسم التربية الإسلامية والمقارنة، (٢٠٠٨)

٣. البحث لعبد المحي " التضمنات التربوية في الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن الكريم".

البحث لعبد المحي يهدف إلى الكشف عن القيم الأسلوبية والآثار التربوية للحوار بين الآباء والأبناء في آيات القرآن الكريم. ويهدف بحث الباحث إلى التعرف على شخصية في الحوار بين الآباء والأبناء في آيات القرآن.<sup>٨</sup>

٤. البحث لنشوى صبري المتولي حوار الآباء مع الأبناء في القرآن الكريم "دراسة بلاغية تحليلية".

تم تحليل البحث الذي أجراه لنشوى صبري المتولي حول نصيحة الأب لأبنائه باستخدام تحليل البلاغة، حيث أظهر في بحث نسوى جمال الجمل بناءً على قراءة البلاغة، مما يدل على بلاغة شخصية الأب في نصح ابنه.

هـ. منهج البحث

١. نوع البحث

يتضمن هذا البحث البحث النوعي، أي الأبحاث المتعلقة بالسلوك البشري، ومن الصعب قياسه بالأرقام.<sup>٩</sup> في رأي أنجيتو وسيتياوان، البحث

---

<sup>8</sup> Abdul Muhyi, "التضمنات التربوية في الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن الكريم", *Jurnal Pendidikan Islam* 2, ٥١٥: (٢٠١٦). عدد ٣ (٢٩ ديسمبر)، <https://doi.org/10.15575/jpi.v2i3.886>.

<sup>9</sup> Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif* (Medan: Wal Asri Publishing, 2020), 7.

النوعي هو البحث المتعلق بالمشاكل الاجتماعية البشرية وهو متعدد التخصصات وتفسيري بطبيعته.

ويأمل الباحث أن يتمكن البحث من شرح تحليل قصة الحديث بين الأب والابن الواردة في القرآن باستخدام منهج نظرية هرم ماسلو للحاجات المبني على الظروف البيئية والمشكلات الاجتماعية خلال حياة الشخصيات.

## ٢. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو مصدر البيانات المتعلقة بالبحث.<sup>١٠</sup> وينقسم مصدر البيانات وفقاً لأهداف البحث إلى قسمين، هما:  
أ. البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي إما من خلال الاستبيانات والمسوحات والمقابلات والملاحظات وأبحاث المكتبة التي يجربها الباحثون. البيانات الأولية لها قيمة مهمة للغاية في البحث لأنها المصدر الأكثر دقة وموثوقية للبيانات.<sup>١١</sup> البيانات الأولية في هذه الدراسة مأخوذة من جميع آيات القرآن الكريم المتعلقة بقصة الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن وفقاً لاحتياجات البحث.

---

<sup>10</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metode Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 164.

<sup>11</sup> Wiaryo Surakhmad, *Pengantar Penelitian ilmiah* (Bandung: Tarsito, 1994), hlm. 163.

ب. البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي الكتب المتعلقة بالكائن الرسمي والكائن المادي مثل القرآن والتفسير وعلم النفس الأدبي وعلم النفس الإنساني والمراجع المتعلقة بالبحث مثل المجلات والأوراق العلمية والمقالات وما إلى ذلك.

### ٣. تقنية جمع البيانات

تعتبر تقنيات جمع البيانات خطوة استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات.<sup>١٢</sup> يقع هذا البحث ضمن فئة الأبحاث المكتبية، وهي الدراسات التي يتم فيها فحص مصادر البيانات والمعلومات بعمق من خلال الأدبيات؛ الكتب والمجلات والمقالات والمذكرات ونتائج الأبحاث السابقة. وبناء على ذلك فإن تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي تقنية توثيقية، وهي جمع وقراءة ودراسة الوثائق الداعمة للبحث.<sup>١٣</sup>

### ٤. طريقة تحليل البيانات

الطريقة التحليلية المستخدمة في هذا البحث هي تحليل المحتوى، وهي طريقة تتيح للباحثين تحليل وقراءة الأشياء من خلال المقالات والمجلات والكتب وغيرها من الوسائط. طريقة تحليل البيانات المستخدمة من قبل الباحث في هذا البحث كما تالي:

---

<sup>12</sup> Sugiyono, *Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2020), 231.

<sup>13</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 201.

١. تقليص البيانات، في هذه المرحلة يختار الكاتب آيات من القرآن،
٢. بعد تقليص البيانات، في هذه المرحلة سيتم وصف جميع البيانات وفقاً لذلك مع صياغة المشكلة بحيث يسهل تحليلها. تحليل يتم ذلك من خلال البحث عن العلاقات بين البيانات حصل عليها من قصة الأب والابن في القرآن.
٣. عرض البيانات، هذه المرحلة بعد تقليل البيانات وتحليلها. ثم يتم عرض البيانات التي تم الحصول عليها في جدول بيانات. من خلال جدول البيانات سيتم تحليل البيانات التي تم تحديدها حسب صياغة مشكلة البحث.
٤. التحقق هو استخلاص النتائج التي سيتم تنفيذها خلال البحث. تم الحصول على الاستنتاجات هي نتيجة البيانات الإجمالية التي تم تحليلها.

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن

وقد صنف الباحث الآيات القرآن الكريم التي تحتوي على قصة حوار بين الأب وابنه، وكتبها كما تالي:

#### ١. الحوار بين إبراهيم وأبنائه

وكنوع من الشفقة على ابنه، قال إبراهيم لابنه ألا يموت إلا وهو مسلم.

وَوَصَّىٰ بِهَا إِبْرَاهِيمُ بَنِيهِ وَيَعْقُوبُ بَنِيَّ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَىٰ لَكُمُ الدِّينَ فَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ.  
(سورة البقرة: ١٣٢)

#### ٢. الحوار بين يعقوب وأبنائه

سأل يوسف أباه عن حلمه أنه رأى أحد عشر كوكبا والقمر والشمس يسجدون له. عند سماع ذلك، نصحه أبوه (يعقوب) بعدم إخبار إخوته بالحلم لأنه يخشى أن يثير الغيرة والحسد.  
إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ  
رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ ﴿١٠١﴾ قَالَ يَبْنَئِي لَأَقْصُصَ رُءْيَاكَ عَلَىٰ إِخْوَتِكَ



فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا ۗ إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُّبِينٌ ﴿٥﴾ (سورة  
يوسف: ٤-٥)

وكان ليعقوب ١٢ ابنا، منهم يوسف وكان من أحسن الأخلاق. وكانت محبة يعقوب له عظيمة لدرجة أنها أثارت غيرة إخوته وأرادوا التخلص منه. وفي أحد الأيام، أقنعوا يعقوب بإخراج يوسف من المنزل بحجة أنهم يريدون اللعب مع يوسف، ولكن في الحقيقة كان لديهم نية سيئة لإبعاد يوسف عن أبيه.

قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَى يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَنْصِحُونَ ﴿١١﴾ أَرْسَلَهُ  
مَعَنَا غَدًا يَرْتَعِ وَيَلْعَبُ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿١٢﴾ قَالَ إِنِّي لَيَحْزُنُنِي أَنْ  
تَذْهَبُوا بِهِ وَأَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الذِّئْبُ وَأَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ ﴿١٣﴾ قَالُوا  
لَئِنْ أَكَلَهُ الذِّئْبُ وَنَحْنُ عُصْبَةٌ إِنَّا إِذًا لَخَسِرُونَ  
( سورة يوسف: ١١-١٤ )

وبعد أن أخذوا يوسف فذهبوا من منزل أبيه، وعادوا إلى المنزل دون يوسف. قالوا: إن يوسف أكله الذئب ونلعبون. وأحضروا قميص يوسف الذي عليها دماء كدليل على أن يوسف قد أكله الذئب حقًا. لكن أباهم كان يعلم أنهم يرتكبون الخيانة.

وَجَاءَ وَآبَاهُمْ عِشَاءً يَبْكُونَ ﴿١٤﴾ قَالُوا يَا أَبَانَا إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَبِقُ  
وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتَاعِنَا فَأَكَلَهُ الذِّئْبُ ۗ وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَّنَا وَلَوْ

كُنَّا صَادِقِينَ ﴿١٧﴾ وَجَاءُوا عَلَىٰ قَمِيصِهِ بِدَمٍ كَذِبٍ ۚ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ ۗ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَىٰ مَا تَصِفُونَ ﴿١٨﴾  
 (سورة يوسف: ١٦-١٨)

عندما كان موسم الجفاف طويلاً ونفاد الطعام، أمر يعقوب أبنائه (إخوة يوسف) بالذهاب إلى المملكة المصرية لمبادلة الممتلكات بالطعام. ومع ذلك، في المستقبل لن يحصلوا على المزيد من الطعام إذا لم يحضروا أخاهم الأصغر (بنيامين) معهم إلى مصر. ثم أقنعوا يعقوب بالسماح لبنيامين أن يأتي معهم. سمح يعقوب بذلك بشرط أن يتعهدوا برعاية أخيهم الأصغر. وأوصى يعقوب بنيه بدخول مصر منفردين.

فَلَمَّا رَجَعُوا إِلَىٰ أَبِيهِمْ قَالُوا يَا أَبَانَا مُنِعَ مِنَّا الْكَيْلُ فَأَرْسِلْ مَعَنَا آخَانَ نَكْتَلْ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿١٧﴾ قَالَ هَلْ ءَامَنُكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَا ءَامَنُتُمْ عَلَىٰ أَخِيهِ مِن قَبْلُ ۗ فَاللَّهُ خَيْرٌ حَافِظًا ۗ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ ﴿١٨﴾  
 وَلَمَّا فَتَحُوا مَتْعَهُمْ وَجَدُوا بِضْعَتَهُمْ رُدَّتْ إِلَيْهِمْ قَالُوا يَا أَبَانَا مَا نَبْغِي ۗ هَذِهِ بَضْعَتُنَا رُدَّتْ إِلَيْنَا وَنَمِيرُ أَهْلَنَا وَحَفِظُ أَخَانَا وَنَزَادُ كَيْلٍ بَعِيرٍ ۗ ذَٰلِكَ كَيْلٌ يَسِيرٌ ﴿١٩﴾ قَالَ لَنْ أَرْسِلَهُ مَعَكُمْ حَتَّىٰ تُتَوَّنَ مَوْثِقًا مِّنَ اللَّهِ لَتَأْتِنِي بِهِ إِلَّا أَنْ تُحَاطَ بِكُمْ ۗ فَلَمَّا ءَاتَوْهُ مَوْثِقَهُمْ قَالَ اللَّهُ عَلَىٰ مَا نَقُولُ وَكِيلٌ ﴿٢٠﴾ وَقَالَ يَبْنَئِي لَا تَدْخُلُوا مِن بَابٍ وَاحِدٍ وَادْخُلُوا

مِنَ أَبْوَابٍ مُّتَفَرِّقَةٍ وَمَا أُغْنِي عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِنِ الْحُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ  
عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ ﴿٦٧﴾

(سورة يوسف: ٦٣-٦٧)

عندما كان في مملكة مصر، لم يسمح الملك لبنيامين بالعودة إلى بيته لأنه كان متهمًا بالسرقة من المملكة. فرجعوا إلى بيت أبيهم بدون بنيامين وشرحوا لأبيهم ما حدث. وأقنعوا أباهم بأن ما قالوه صحيح. لكن يعقوب، لأنه أصيب بصدمة، بكى على الفور وتركهم.

أَرْجِعُوا إِلَىٰ آبَائِكُمْ فَقُولُوا يَا أَبَانَا إِنَّ أَبْنَكَ سَرَقَ وَمَا شَهِدْنَا إِلَّا بِمَا  
عَلِمْنَا وَمَا كُنَّا لِلْغَيْبِ حَافِظِينَ ﴿٨١﴾ وَسَأَلَ الْقَرْيَةَ الَّتِي كُنَّا فِيهَا  
وَالْعِيرَ الَّتِي أَقْبَلْنَا فِيهَا ۖ وَإِنَّا لَصَادِقُونَ ﴿٨٢﴾ قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ  
أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا ۖ فَصَبْرٌ جَمِيلٌ ۗ عَسَىٰ اللَّهُ أَنْ يَأْتِيَنِي بِهِمْ جَمِيعًا ۚ إِنَّهُ هُوَ  
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٨٣﴾ وَتَوَلَّىٰ عَنْهُمْ وَقَالَ يَا سَفَىٰ عَلَىٰ يُونُسَ ۖ وَأَبْيَضَّتْ  
عَيْنَاهُ مِنَ الْحُزْنِ فَهُوَ كَظِيمٌ ﴿٨٤﴾ قَالُوا تَاللَّهِ تَفْتُونَ تَذَكَّرُ يُونُسَ  
حَتَّىٰ تَكُونَ حَرَضًا أَوْ تَكُونَ مِنَ الْهَالِكِينَ ﴿٨٥﴾

(سورة يوسف: ٨١-٨٥)

ولما خرجت القافلة من مصر قال أبوهم إنه شم رائحة يوسف. فلما وصل مسح وجه أبيهم بقميص يوسف، ثم عاد يبصر. واعتذروا لوالدهم عن كل الأخطاء التي ارتكبوها.

وَلَمَّا فَصَلَتِ الْعِيرُ قَالَ أَبُوهُمْ إِنِّي لَأَجِدُ رِيحَ يُوسُفَ لَوْلَا أَنْ تُفَنِّدُونِ ﴿٩٤﴾  
قَالُوا تَاللَّهِ إِنَّكَ لَفِي ضَلَالِكَ الْقَدِيمِ ﴿٩٥﴾ فَلَمَّا أَنْ جَاءَ الْبَشِيرُ  
أَلْقَاهُ عَلَى وَجْهِهِ فَارْتَدَّ بَصِيرًا ﴿٩٦﴾ قَالَ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا  
لَا تَعْلَمُونَ ﴿٩٧﴾ قَالُوا يَا بَنَاتَنَا اسْتَغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا إِنَّا كُنَّا خَاطِئِينَ ﴿٩٨﴾  
قَالَ سَوْفَ اسْتَغْفِرُ لَكُمْ رَبِّي إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴿٩٩﴾  
(سورة يوسف: ٩٤-٩٨)

وقد نال يوسف بركات كثيرة بسبب صبره وإخلاصه، حتى أصبح حاكم مصر. وبعد أن نال هذه النعمة، كان سعيدًا وفخورًا للغاية باستقبال عائلته الممتدة في مصر، ورفع أبويه على العرش.

فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَى يُوسُفَ ءَاوَىٰ إِلَيْهِ أَبْوِيهِ وَقَالَ ادْخُلُوا مِصْرَ إِن شَاءَ اللَّهُ  
ءَامِنِينَ ﴿١٠٠﴾ وَرَفَعَ أَبْوِيهِ عَلَى الْعَرْشِ وَخَرُّوا لَهُ سُجَّدًا وَقَالَ يَا أَبَتِ  
هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِنْ قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًّا وَقَدْ أَحْسَنَ بِي إِذْ  
أَخْرَجَنِي مِنَ السِّجْنِ وَجَاءَ بِكُمْ مِنَ الْبَدْوِ مِنْ بَعْدِ أَنْ نَزَغَ الشَّيْطَانُ بَيْنِي  
وَبَيْنَ إِخْوَتِي ۚ إِنَّ رَبِّي لَطِيفٌ لِمَا يَشَاءُ ۚ إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿١٠١﴾  
(سورة يوسف: ٩٩-١٠٠)

سأل يعقوب أبنائه من سيعبدون بعد وفاته. فأجاب أبناء يعقوب أنهم سيعبدون إله يعقوب.

أَمْ كُنْتُمْ شُهَدَاءَ إِذْ حَضَرَ يَعْقُوبَ الْمَوْتُ إِذْ قَالَ لِبَنِيهِ مَا تَعْبُدُونَ مِن بَعْدِي قَالُوا نَعْبُدُ إِلَهَكَ وَإِلَهَ آبَائِكَ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِلَهُهَا وَاحِدًا وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ  
(سورة البقرة: ١٣٣)

### ٣. الحوار بين إبراهيم وأبيه

وسأل إبراهيم أباه عن الأصنام التي صنعها أبوه وقومه آلهة.

وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ لِأَبِيهِ ءَأَزَرَ أَتَّخِذُ أَصْنَامًا ءَالِهَةً إِنِّي أَرَأَيْتَكَ وَقَوْمَكَ فِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ  
(سورة الأنعام: ٧٤)

واستمر إبراهيم في التساؤل عن سبب عبادة والده للأصنام التي لا تنفعه. وكان إبراهيم دائماً لطيفاً في تقديم النصيحة لوالده، رغم أنه كان يتلقى الإهانات والتهديدات. حتى إبراهيم دعا أن يكون أبوه بخير.

وَأذْكَرُ فِي الْكِتَابِ إِبْرَاهِيمَ إِنَّهُ كَانَ صِدِّيقًا نَبِيًّا ﴿١١١﴾ إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا ﴿١١٢﴾ يَا أَبَتِ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا ﴿١١٣﴾ يَا أَبَتِ

لَا تَعْبُدِ الشَّيْطَانَ إِنَّ الشَّيْطَانَ كَانَ لِلرَّحْمَنِ عَصِيًّا ﴿٤١﴾ يَا بَتِّ ابْنِي  
 أَخَافُ أَنْ يَمَسَّكَ عَذَابٌ مِّنَ الرَّحْمَنِ فَتَكُونَ لِلشَّيْطَانِ وَلِيًّا ﴿٤٢﴾ قَالَ  
 أَرَاغِبُ أَنْتَ عَنِّ يَا إِلَهِي يَا بَرَّاهِيمُ لَئِنْ لَّمْ تَنْتَه لَأَرْجُمَنَّكَ وَأَهْجُرَنِي مَلِيًّا  
 ﴿٤٣﴾ قَالَ سَلِّمْ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا ﴿٤٤﴾  
 وَأَعْتَرْتُكُمْ وَمَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَأَدْعُوا رَبِّي عَسَىٰ أَلَّا أَكُونَ بِدُعَاءِ  
 رَبِّي شَقِيًّا ﴿٤٥﴾

(سورة مريم: ٤١-٤٨)

#### ٤. الحوار بين نوح وابنه

عندما كان نوح على متن السفينة وسط أمواج تصل إلى  
 الجبال، نادى ابنه ليركب معه، لكن ابنه رفض وحاول أن ينقذ نفسه  
 بإيمانه وقدراته.

وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْرِلٍ  
 يَبْنِي أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَّعَ الْكَافِرِينَ ﴿٤٢﴾ قَالَ سَعَاوَىٰ إِلَىٰ جَبَلٍ  
 يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ  
 وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمَغْرِقِينَ ﴿٤٣﴾

(سورة هود: ٤٢-٤٣)

#### ٥. الحوار بين ابنة صاحب مدين وأبيها

التقى موسى بامرأتين هما بنات صهيب مدين، ساعدهما موسى دون  
 أن ينتظر أي مقابل، وكان موسى مهذبًا جدًا مع كل منهما. ومن

لطفه طلب منه أن يأتي إلى بيت المرأتين. طلبت إحدى المرأتين من أبوها الزواج من موسى، لأن موسى كان شاباً قوياً وصادقاً.

قَالَتْ إِحَدَهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَجِرَّهُ<sup>ط</sup> إِنَّ خَيْرَ مَنْ اسْتَجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ .  
(سورة القصص: ٢٦)

## ٦. الحوار بين لقمان وابنه

وأوصى لقمان الحكيم ابنه ألا يشرك بالله سبحانه وتعالى لأن ذلك كبير من الكبائر، وأخبره أيضاً أنه لا يغيب عن الله سبحانه وتعالى شيء، وأمر ابنه أيضاً بالصلاة وعدم التكبر أو الإفراط.

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٩﴾ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهَنًا عَلَىٰ وَهَنٍ وَفَضَّلَهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَىٰ الْمَصِيرِ ﴿٢٠﴾ وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَىٰ أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ فَلَا تُطِعْهُمَا<sup>ط</sup> وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا<sup>ط</sup> وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ<sup>ط</sup> إِلَىٰ<sup>ط</sup> ثُمَّ إِلَىٰ<sup>ط</sup> مَرْجِعِكُمْ فَأُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٢١﴾ يَا بُنَيَّ إِنَّهَا إِنْ تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿٢٢﴾ يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ<sup>ط</sup> إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ﴿٢٣﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا<sup>ط</sup> إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿٢٤﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ<sup>ط</sup> وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ<sup>ط</sup> إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿٢٥﴾

(سورة لقمان: ١٣-١٩)

## ٧. الحوار بين إبراهيم وإسماعيل

تلقي إبراهيم أمراً من الله تعالى في المنام بذبح ابنه. وبشجاعة وتواضع سأل ابنه عن حلمه. فقبله الابن بشجاعة وأعطى إجابة مذهلة.

فَمَا بَلَغَ مَعَهُ السَّعَى قَالَ يَبْنِيْٓ آِنِّيْ اَرَى فِي الْمَنَامِ اَنِّيْ اَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَى ۗ قَالَ يَا بَتِ اَفْعَلْ مَا تُؤْمَرُ ۗ سَتَجِدُنِيْٓ اِنْ شَاءَ اللّٰهُ مِنَ الصّٰبِرِيْنَ ﴿١٠٢﴾  
(سورة الصافات: ١٠٢)

## ب. السيكولوجية الأدبية

علم النفس يأتي من كلمتين يونانيتين *Psyche* والتي تعني الروح أو العقل أو الذات، *logos* تعني المعرفة والدراسة. فإن علم النفس هو دراسة الروح.<sup>١٤</sup>

وللأدب معانٍ مختلفة، منها دعوة الناس إلى وليمة، ومنها تأديب النفس والتعليم، ومنها التحدث في الأماكن العامة، ومنها حسن الخلق، ومنها الكلام الحكيم المشتمل على حكمة، أو النصيحة الطيبة، أو الكلام الصحيح. وأما المعنى المقصود هنا فهو الذي يطلق على مجموع الكلام الذي ينطقه الأديب وهو نثر وشعر.<sup>١٥</sup>

<sup>١٤</sup> محمد رجب البيومي، علم النفس (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٩٢)، ٤.

<sup>١٥</sup> عمر فرح، منهاج الجديد في الأدب العربية (بيروت: دار العلم للملايين، مجهول السنة)، ١٨.



طورت العلاقة بين الأدب و علم النفس عبر الزمن حتى تشكل لدينا ما يمكن أن نطلق عليه "علم الأدب النفسي". يهتم علم النفس الأدبي بدراسة شكل ومضمون العمل الأدبي، وكذلك السلوك الإنساني الذي يصوره الكاتب. وبعد ذلك نقوم بدراسة كافة المشكلات بناء على ما نعرفه عن وظائف العقل الباطن والشخصية.

قال *Austin و Welck* علم الأدب النفسي على الأقل له أربعة معان. الأول هو دراسة علم النفس للمؤلف كنوع أو خاصة، والثاني هو دراسة من العملية الإبداعية، النوع الثالث من الدراسة وقوانين علم النفس إلى الأدب، والدراسة الرابعة تأثير الأدب على القارئ. أن فهم الأكثر ملائمة لدراسة الأدب هو فكرة الثالثة، في حين أن المعنى الأول والثاني هو جزء من علم النفس من الفن. السبب هو أن علم النفس للمؤلف والعملية الإبداعية وكثيرا ما يستخدم في تعلم الأدب، ولكن لا يتم استخدام ويفضل أن يكون الأصل وعملية الإبداع الأدبي كمقبض أن يقدم تقييما.

العلاقة بين علم النفس والأدب موجودة في محتويات المصنفات الأدبية، لأن المسرحية والروايات والشعرية في العصر الحديث مليئة بالعناصر النفسية لاعتبارها.

علم النفس الأدبي هو مجال يجمع بين علم النفس والأدب من أجل دراسة الناس من منظور شخصي أكثر. إنه يركز على تصوير الأعمال الداخلية للروح البشرية، وهذا هو السبب في أنها جذابة للغاية للمهتمين

بالإنسانية. علم النفس هو علم يدرس الناس، وخاصة كيف يتصرفون. إنه ينظر إلى الروح والطريقة التي يفكر بها الناس.

أما الأعمال الأدبية فهي نتيجة للإبداع البشري الذي له قيمة الفن، وقيمة الحدس، وقيمة الذوق. وبالتالي الأعمال الأدبية تساجل الأعراض النفسية التي يتم الكشف عنها من خلال سلوك الشخصيات. يصبح هذا السلوك بيانات أو حقائق تجريبية يجب أن يقدمها المحللون أو القراء أو الباحثون الأدبيون طالما لديهم نظرية كافية للكشف عن المشكلات المطروحة.

### ج. النظرية النفسية الإنسانية لأبراهام ماسلو

علم النفس الإنساني هو ثالث مدرسة نظرية علم نفس الشخصية بعد ظهور علم النفسي وعلم النفس السلوكي. أبراهام ماسلو هو الشخصية الثانية المهمة في علم النفس الإنساني. اختتم ماسلو أن كل البشر يولدون باحتياجات فطرية. الاحتياجات العالمية التي تدفع البشر إلى النمو والتطور، من أجل أن يجسدوا أنفسهم ويجعلوا كل شيء بقدر ما يستطيعون.

طور أبراهام هارولد ماسلو نظرية الدافع البشري التي هدفها شرح جميع أنواع الاحتياجات البشرية وفرزها حسب مستوى الأولوية إشباع الإنسان. بالنسبة لترتيب تلبية الاحتياجات من تسلسل ماسلو الهرمي للاحتياجات وفقاً للترتيب الذي يمتد من الأسفل إلى الأعلى، فإن الاحتياجات الأساسية في الأسفل إلى احتياجات الذروة في الأعلى، وهي:

الحاجة الفسيولوجية، الحاجة إلى الأمان، الحاجة إلى المودة، الحاجة إلى التقدير وتحقيق الذات.

نظرية أبراهام ماسلو في علم النفس الإنساني ، كما هو موضح أعلاه، هي شكل من أشكال النظرية التي يمكن استخدامها لتحليل الأعمال الأدبية وخاصة في شخصية الشخصيات.

طرح ماسلو نظرية للدوافع البشرية تميز بين الاحتياجات الأساسية والاحتياجات الفوقية. ومن الاحتياجات الأساسية الجوع والمودة والأمان واحترام الذات وغيرها الكثير. ومن الحاجات العليا العدل، والخير، والجمال، والنظام، والوحدة، وغيرها.<sup>١٦</sup>

طرح ماسلو نظرية الدافع البشري التي تهدف إلى شرح جميع أنواع الاحتياجات البشرية وترتيبها وفقاً لمستوى الأولوية البشرية في تحقيقها.

يتميز ماسلو بالاحتياجات التي تنشأ عن الحاجة إلى الطعام والنوم والشعور بالأمن والرغبة في تلبية إمكانات الذات.<sup>١٧</sup>

افتراض ماسلو أن الاحتياجات أو الدوافع البشرية منظمة في نظام هرمي أو تصاعدي يمتد من أسفل إلى أعلى الاحتياجات الأساسية أدناه إلى أعلى الاحتياجات فوقه:

---

<sup>16</sup> Calvin S. Hall & Gardner Lindzey, *Teori-Teori Holistik: Organismik-Fenomenologis* (Yogyakarta: Kanisius, 1993), hlm. 109.

<sup>17</sup> Matt Jarvis, *Teori-Teori Psikologi* (Bandung: Nusa Media, 2000), hlm. 94.

## ١. الحاجة الفسيولوجية

أبسط وأقوى وأكثر احتياجات الإنسان الحقيقية هي احتياجات البقاء على قيد الحياة، واحتياجات الطعام والشراب والمأوى والجنس والنوم والأكسجين. سوف يتجاهل أو يلغي جميع الاحتياجات الأخرى حتى يتم تلبية احتياجاته الفسيولوجية.<sup>١٨</sup>

## ٢. الحاجة للأمان

الحاجة للأمان سيكون لها تأثير على تنمية الشخصية. لأن الشعور بالأمان سيجلب صفاء الذهن والروح. يكتب ماسلو في كتابه أن الأمان يشمل: الاستقرار، التبعية، الحماية، التحرر من الخوف، من القلق والفوضى، القوة في الحامي وما إلى ذلك.<sup>١٩</sup>

## ٣. الحاجة للحب والانتماء

عندما يتم تلبية الاحتياجات الفسيولوجية والحاجة إلى الأمان، تنشأ الحاجة للحب والانتماء. قال ماسلو: إن الشخص سيتوق إلى علاقات الحب مع الآخرين بشكل عام، وخاصة الحاجة إلى الشعور بالانتماء إلى مجموعته وعائلته، وسيعمل بجد لتحقيق هذا الهدف. لقد أراد المنصب أكثر من أي شيء آخر في العالم. ومع ذلك، عندما

---

<sup>18</sup> Frank G. Goble, *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow* (Yogyakarta: Kanisius, 1987), hlm. 71.

<sup>19</sup> Abraham H. Maslow, *Motivation and Personality* (Inggris: Harper & Row, 1954), hlm. 40.

يكون جائعًا، فإنه يحتقر الحب باعتباره غير واقعي أو غير ضروري أو غير مهم.<sup>٢٠</sup>

#### ٤. الحاجة للإحترام

وجد ماسلو أن كل شخص لديه فئتان من الحاجة للإحترام:

١. احترام الذات يشمل الحاجة إلى القوة والإنجاز والكفاية والإتقان والكفاءة والثقة بالنفس أمام العالم والرسالة والاستقلال والحرية.
  ٢. يشمل التقدير من الآخرين الشعور بالمكانة الاجتماعية، والشهرة والمجد، والسيطرة، والاعتراف، والاهتمام، والأهمية، والتقدير.
- يؤدي إرضاء الحاجة للإحترام إلى الشعور بالثقة بالنفس، والقيمة، والقوة، والقدرة، والكفاية، كونها مفيدة ومطلوبة في العالم. لكن إحباط هذه الحاجة سيؤدي إلى الشعور بالدونية والضعف والعجز. هذا الشعور سيؤدي إلى اليأس في الوقت المناسب. لذلك يجب تلبية هذه الحاجة حقًا<sup>٢١</sup>.

#### ٥. الحاجة لتحقيق الذات

قال ماسلو إن تحقيق الذات هو أهم جانب في نظرية الدافع البشري. وصف ماسلو أيضًا هذه الحاجة بأنها الرغبة في أن يتم تقديرها

---

<sup>20</sup> Abraham H. Maslow, hlm. 43.

<sup>21</sup> Abraham H. Maslow, hlm. 45.

بالكامل. وجد ماسلو أن الحاجة لتحقيق الذات تنشأ عادة بعد تلبية

الحاجة إلى الحب والاحترام.<sup>٢٢</sup>

ذكر ماسلو أن تحقيق الذات هو ميل إنساني إبداعي. تحقيق

الذات هو الرغبة في الحصول على الرضا عن الذات، وتحقيق كل

إمكانات الفرد، ليصبح كل ما يمكن أن يكون عليه، وأن يكون مبدعاً

وحرّاً للوصول إلى ذروة إنجازاته المحتملة.

---

<sup>22</sup> Abraham H. Maslow, hlm. 46.

## الباب الثالث

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ. تحليل احتياجات الآباء والأبناء

##### ١. الاحتياجات الفسيولوجية

أهم الحاجت الأساسية والأولية للإنسان، على سبيل المثال: الطعام والشراب والأكسجين والمأوى والنوم. ترتبط الحاجت الفسيولوجية ببقاء الفرد على قيد الحياة، لذا فإن تأخير تلبيتها سيكون له عواقب وخيمة.

#### أ. أبناء يعقوب (أخ يوسف)

ومن شخصيات الأب والابن التي تظهر عليها حاجت فسيولوجية، وعندما حدثت مجاعة في المنطقة التي يعيشون فيها، أمرهم أبوهم بإحضار الطعام من مصر. ولم يعلموا أن الذي أمامهم هو يوسف، ولكن يوسف عرفهم. فلما أعد لهم يوسف طعاما قال: ائتوني بأخيكم. وتوعدهم يوسف أن لا يطعموهم إذا لم يأتوا بأخيهم. في هذه الحالة، شعر أبناء يعقوب بالقلق من عدم حصولهم على المزيد من الطعام، ولكنهم من ناحية أخرى، كانوا خائفين من يعقوب إذا اضطروا لإحضار بنيامين (أخوهم). ومع ذلك، فإن الحاجت

الفسولوجية هي الحاجت الأساسية مقارنة بالراحة، لذلك سيقنعه بالسماح لهم بأخذ بنيامين إلى مصر.<sup>٢٣</sup>

نعلم من الشرح أعلاه أن الاحتياجات الغذائية (الفسولوجية) مهمة جدًا للحياة، على الرغم من أنه للحصول على الطعام عليك أن تسلك طريقًا رهيبًا، ولكن لا يزال يتعين عليك القيام بذلك من أجل البقاء على قيد الحياة. ويظهر ذلك في الحوار الذي دار بين يعقوب وأبنائه في قوله تعالى:

فَلَمَّا رَجَعُوا إِلَىٰ أَبِيهِمْ قَالُوا يَا أَبَانَا مُنِعَ مِنَّا الْكَيْلُ فَأَرْسِلْ مَعَنَا آخَانَا  
نَكْتَلْ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ  
(سورة يوسف: ٦٣)

حاول أبناء يعقوب إقناع يعقوب بالسماح لهم بإحضار بنيامين كشرط ليتمكنوا من الحصول على الطعام من مصر مرة أخرى. وكانوا يعلمون أن ذلك صعب، بسبب خوف يعقوب من خسارة يوسف بسبب كيدهم. هكذا هو الطعام، سيظل مطلوبًا رغم صعوبة الطريق.

يُظهر أبناء يعقوب سلوكًا طبيعيًا كبشر يحتاجون إلى الطعام للبقاء على قيد الحياة. حاولوا إقناع والدهم الذي كان يعاني من صدمة كبيرة، ورغم أنهم اضطروا إلى القسم بسم الله، فقد سمح لهم بإحضار بنيامين، حتى حصلوا على طعام من مصر.

---

<sup>٢٣</sup> السعدي، تفسير السعدي، ١٣٧٦.



وفي المحادثة بين الأب والابن في القرآن، وجد الباحثون أن الاحتياجات الفسيولوجية لم تظهر إلا لدى أبناء يعقوب (أخ يوسف) كشخصيات الابن.

## ٢. احتياجات الأمن

احتياجات الأمن موجودة في المجال الاجتماعي، مثل النظام والفوضى والخوف والقانون وسلطة المجتمع. وبصرف النظر عن ذلك، فإن الحاجة للأمان تشمل أيضاً الأمن الجسدي وحالة الفرد النفسية، مثل المرض والاضطرابات الناجمة عن البيئة المعيشية. إن الحاجة للأمان تشجع الأفراد على الحصول على اليقين والحماية والهدوء في بيئتهم المعيشية .

ومن خلال الحديث الذي دار بين الأب والابن في القرآن، يجد الباحث أن الحاجة للأمان تظهر في شخصيات إبراهيم ويعقوب ونوح ولقمان كأباء، كما تظهر في أبناء يعقوب كأبناء.

### ١. إبراهيم

لقد وعد إبراهيم أولاده ألا يموتوا حتى يؤمنوا بالله سبحانه وتعالى. وذلك لأن إبراهيم يدرك أن الأبناء أمانة يجب العناية بها جيداً، لذا فإن الوصية لأولاده ستجعله هادئاً بشأن مسؤولياته.<sup>٢٤</sup>

وَوَصَّىٰ بِهَا إِبْرَاهِيمُ بَنِيهِ وَيَعْقُوبُ بَنِيَّ إِنَّ اللَّهَ اصْطَفَىٰ لَكُمْ الدِّينَ فَلَا تَمُوتُنَّ

إِلَّا وَأَنْتُمْ مُسْلِمُونَ (سورة البقرة: ١٣٢)

---

<sup>٢٤</sup> عبد الله علوان، تربية الأولاد في الإسلام (بيروت: دار السلام، ١٩٧٨)، ١٤٩.

## ٢. يعقوب

وكذلك أوصى يعقوب أولاده أن لا يموتوا حتى يؤمنوا بالله.

أَمْ كُنْتُمْ شُهَدَاءَ إِذْ حَضَرَ يَعْقُوبَ الْمَوْتُ إِذْ قَالَ لِبَنِيهِ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ بَعْدِي  
قَالُوا نَعْبُدُ إِلَهَكَ وَإِلَهَ آبَائِكَ إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ إِلَهًا وَحِدًا وَنَحْنُ  
لَهُ مُسْلِمُونَ

(سورة البقرة: ١٣٣)

وكما قال السعدي، فإن الأطفال بالنسبة ليعقوب هم اختبار،  
وسيكون في سلام إذا أطاع أولاده. فأجابه أولاده بما شاء.<sup>٢٥</sup>

ويقال في التاريخ أن النبي يعقوب رزق باثني عشر ولداً، أحدهم  
يوسف.<sup>٢٦</sup> وعندما سأل يوسف عن حلمه برؤية ١١ كوكباً والشمس  
والقمر ساجدين له، شعر يعقوب بالقلق إذا علم إخوته بحلم يوسف،  
فمنع يعقوب يوسف أن يخبر عن حلمه. ولم يخبرهم عن حلمه.<sup>٢٧</sup>

قَالَ يَبْنَئِي لَا تَقْضُصْ رُءْيَاكَ عَلَيَّ إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ  
عَدُوٌّ مُّبِينٌ

(سورة يوسف: ٥)

---

<sup>٢٥</sup> السعدي، تفسير السعدي.

<sup>٢٦</sup> إبراهيم عبد الرحمن محمد خليفة، دراسات في مناهج المفسرين (القاهرة: المكتبة الأزهرية، ١٩٧٩)،

<sup>٢٧</sup> ابن كثير، تفسير ابن كثير، ٧٧٤.

وعندما تأمر إخوة يوسف لفصل يوسف عن يعقوب، أقنعوا يعقوب بالسماح ليوسف بالذهاب معهم، فنشأ الخوف في يعقوب. كان يعقوب يخشى أن يأكل الذئب يوسف وهو يلعب مع إخوانه. ومع ذلك، استمر أبناؤه الآخرون في محاولة إقناعه. وليأخذوا يوسف.

قَالَ إِنِّي لَيَحْزُنُنِي أَنْ تَذْهَبُوا بِهِ وَأَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الذِّئْبُ وَأَنْتُمْ عَنْهُ  
غَافِلُونَ  
(يوسف: ١٣)

ومن المؤكد أنه عندما عادوا إلى المنزل من اللعب، لم يكن يوسف معهم. فخاف يعقوب على يوسف وصبر واستعان بالله على كيد أبناؤه.

..... قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَى مَا  
تَصِفُونَ ﴿١٨﴾  
(يوسف: ١٨)

شعر يعقوب بالصدمة عندما طلب أبناؤه الإذن بأخذ بنيامين إلى مصر. كان خائفاً من فقدان الطفل الذي أحبه مرة أخرى فمنعهم، لكنهم ما زالوا يطلبون، فسمح لهم يعقوب أن يأخذوا بنيامين بشرط أن يحلفوا بسم الله سبحانه وتعالى. وفي القصة أعلاه يتضح أن يعقوب كان قلقاً جداً على ابنه، لكنه حاول أن يهدأ ويترك أمره لله.

قَالَ هَلْ ءَامَنُكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَا أَمِنْتُكُمْ عَلَىٰ أَخِيهِ مِنْ قَبْلُ ۗ فَاللَّهُ خَيْرٌ  
حَافِظًا ۗ وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ .

(يوسف: ٦٤)

قَالَ لَنْ أُرْسِلَهُد مَعَكُمْ حَتَّىٰ تُؤْتُونِ مَوْثِقًا مِّنَ اللَّهِ لَتَأْتُنِنِي بِهِ ۗ إِلَّا أَنْ  
يُحَاطَ بِكُمْ ۗ فَلَمَّا ءَاتَوْهُ مَوْثِقَهُمْ قَالَ اللَّهُ عَلَىٰ مَا نَقُولُ وَكِيلٌ .

(يوسف: ٦٦)

ولم يتوقف خوف يعقوب عند هذا الحد، فعندما كان أولاده على وشك الذهاب إلى مصر، نصح أولاده بالدخول منفصلين، حتى لا يتعرف عليهم حاكم مصر. كانت هذه طريقة يعقوب في التعامل مع همومه، لكنه أدرك أن جهوده لن تكون قادرة على تغيير قدر الله سبحانه وتعالى.

وَقَالَ يَبْنَئِي لَا تَدْخُلُوا مِن بَابٍ وَاحِدٍ وَادْخُلُوا مِن أَبْوَابٍ مُّتَفَرِّقَةٍ ۗ وَمَا أُغْنِي  
عَنكُمْ مِّنَ اللَّهِ مِن شَيْءٍ ۗ إِنْ أَحْكَمُ إِلَّا لِلَّهِ ۗ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ ۗ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ  
الْمُتَوَكِّلُونَ ﴿٦٧﴾

(يوسف: ٦٧)

ومن المؤكد أنه عندما عادوا ولم يجد يعقوب بنيامين معه، بكى على الفور وحزن. شعر بالحزن الذي هز روحه. يعد فقدان طفلين محبوبين بمثابة اختبار كبير. حتى شكوا يعقوب إلى الله من كل الحزن الذي

يشعر به. لأنه يعلم أنه لا يوجد مخلوق يستحق أن يستخدم كمشتكي،  
وحده الله هو الذي يستطيع أن يهدئ قلبه الحزين.

قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْراً<sup>ط</sup> فَصَبْرٌ جَمِيلٌ<sup>ط</sup> عَسَى اللَّهُ أَنْ يَأْتِيَنِي بِهِمْ  
جَمِيعاً<sup>ع</sup> إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ.

وَتَوَلَّى عَنْهُمْ وَقَالَ يَا أَسْفَىٰ عَلَىٰ يُونُسَ مَا أَدْرَأْتَهُ مِنَ الْحُزَنِ فَهُوَ  
كَظِيمٌ

قَالَ إِنَّمَا أَشْكُوا بَثِّي وَحُزْنِي إِلَى اللَّهِ وَأَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ  
(يوسف: ٨٦، ٨٤، ٨٣)

٣. نوح

وكان نوح أيضاً أباً كان قلقاً على مصير ابنه الذي لم يرد أن  
يصدق. حتى حدث فيضان كبير، طلب من ابنه أن يأتي معه إلى بر  
الأمان. لكن ابنه رفض ومات كافراً. موت ابنه في دولة وثنية جعل نوح  
حزيناً جداً. وشعر بالحجل لأنه فشل في إقناع ابنه بالإيمان بالله. ثم هدأ  
الله نوحاً.

وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَا بُنَيَّ  
ارْكَب مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ. قَالَ سَأُوَىٰ إِلَىٰ جِبَلٍ يَّعِصْمُنِي مِنَ الْمَاءِ  
قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ<sup>ع</sup> وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ  
الْمُغْرَقِينَ.

(سورة هود: ٤٢-٤٣)

#### ٤. لقمان

لقد كان لقمان شخصية أب مثالية في تقديم النصح لأبنائه، حتى أن الله سبحانه وتعالى خلّد نصائحه الحياتية في القرآن الكريم. والسبب الذي دفع لقمان إلى ذلك هو أنه كان يخشى على ابنه إذا انخرق عن عيش حياته. لأن العاقل سيحب طفله حتى يكون طفله آمناً في الدنيا والآخرة .

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ ﴿١٩﴾

يَبْنِي إِنَّهَا إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِّنْ حَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ ﴿٢٠﴾ يَبْنِي أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَٰلِكَ مِنْ عَزَمِ الْأُمُورِ ﴿٢١﴾ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرْحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿٢٢﴾ وَأَقْصِدْ فِي مَشْيِكَ وَأَغْضُضْ مِنْ صَوْتِكَ إِنَّ أَنْكَرَ الْأَصْوَاتِ لَصَوْتُ الْحَمِيرِ ﴿٢٣﴾

(سورة لقمان: ١٣, ١٦-١٩)

#### ٥. أبناء يعقوب

لقد شعر أبناء يعقوب الذين ارتكبوا الخيانة بالحزن عندما رأوا أن يعقوب سوف يهلك بسبب الحزن الذي سببوه .

قَالُوا تَاللَّهِ تَفْتَأُ تَذَكُرُ يُوسُفَ حَتَّى تَكُونَ حَرَضًا أَوْ تَكُونَ مِنَ

الْهَالِكِينَ ﴿٨٥﴾

(سورة يوسف: ٨٥)

### ٣. الحاجة للحب والانتماء

وتشمل هذه الحاجة أيضاً ميل الفرد إلى تكوين روابط عاطفية مع الآخرين، بالإضافة إلى إعطاء وتلقي المودة من الأشخاص المحيطين به. إذا لم يتم تلبية هذه الاحتياجات، فإن الشخص سوف يشعر بالحزن والوحدة والرفض والعزلة. ومن ناحية أخرى، فإن تلبية احتياجات الانتماء والحب ستجعل للأفراد مكاناً في حياة المرء ومجتمعه.

#### ١. أبناء يعقوب

أبناء يعقوب شخصيات تدعي أنهم لم ينالوا الحب العادل من يعقوب، فنفذوا مؤامرة لفصل يعقوب عن الابن الذي أحبه أكثر (يوسف). لقد دبوا مكرًا سيئًا ضد أبيهم وإخوانهم، كما جاء في سورة يوسف.

قَالُوا يَا أَبَانَا مَا لَكَ لَا تَأْمَنَّا عَلَى يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَنْصِحُونَ ﴿١١﴾ أَرْسَلَهُ مَعَنَا

غَدًا يَرْتَع وَيَلْعَبُ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿١٢﴾ قَالُوا لَيْنَ أَكَلَهُ الذِّئْبُ وَنَحْنُ

عُصْبَةٌ إِنَّا إِذًا لَخَسِرُونَ.

(سورة يوسف: ١١، ١٢، ١٤)

إن الحاجة للحب والانتماء الذي يريده أطفال يعقوب تدفعهم إلى أن يصبحوا أشخاصًا يفعلون أشياء سيئة بأفراد أسرهم. وتبين هذه الحادثة أن إخوة يعقوب استخدموا كل الوسائل للحصول على ما أرادوا. وأمثالهم هم أناس سيئون إذا لم يتوبوا بعد ذلك .

## ٢. إبراهيم

وكان إبراهيم أيضًا يريد الحب من أبيه، وقد أظهر الحب لأبيه، ولكن ما حصل عليه هو التهديد بالرجم من والده. إن حاجة إبراهيم إلى الحب لا يمكن الحصول عليها كاملة من أبيه، ولكن كان من الله أن نال إبراهيم تلك المحبة كما هو مكتوب في رعاية إبراهيم على النحو التالي.

قَالَ سَلِّمْ عَلَيْكَ سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا ﴿٤٧﴾ وَأَعْتَزِلُكُمْ وَمَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَأَدْعُوا رَبِّي عَسَىٰ آلَا أَكُونَ بِدُعَاءِ رَبِّي شَقِيًّا ﴿٤٨﴾  
(سورة مريم: ٤٧-٤٨)

## ٣. يوسف

كما أن يوسف لم يكن يحظى دائمًا بالحب من والده لأنهما منفصلان عن بعضهما البعض. ولكن الله هو الذي أعطى هذه المحبة ليوسف. كما قال يوسف في الآية التالية.

وَقَالَ يَتَابَتِ هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِنْ قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًّا وَقَدْ أَحْسَنَ بِي إِذْ أَخْرَجَنِي مِنَ السِّجْنِ وَجَاءَ بِكُمْ مِنَ الْبَدْوِ مِنْ بَعْدِ أَنْ نَزَغَ الشَّيْطَانُ بَيْنِي وَبَيْنَ إِخْوَتِي إِنَّ رَبِّي لَطِيفٌ لِمَا يَشَاءُ إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿١٠١﴾



(سورة يوسف: ١٠٠)

٤. ابنة صهيب مدين

لشعيب (صهيب مدين) ابنة طلبت منه أن يزوج موسى لابنتها. وقد نقلت ذلك ضمناً من قبل ابنته على النحو التالي.

قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَجِرْهُ ۖ إِنِّي خَشِيتُ مِنَ الْقَوِيِّ الْأَمِينِ ﴿٢٦﴾

(سورة القصص: ٢٦)

ولم تطلب ابنة شعيب من والدها الزواج مباشرة من موسى، بل طلبت من شعيب فقط أن يجعل موسى عاملاً في بيتها، لأن موسى كان إنساناً قوياً وجديراً بالثقة. كما علم شعيب برغبة ابنته في الإعجاب بموسى فزوج ابنتها لموسى.

أربعة شخصيات أطفال يتوقعون الحب والمودة من والديهم. ومنهم من يسلك الطريق السيئ لقضاء حوائجه، وهناك أيضاً من يصبر ثم يقضي حوائجه بسبب صبره، وهناك أيضاً من يطلب الحب بلطف.

٤. الحاجة للإحترام

يمكن أن تكون الحاجة إلى التقدير في شكل إنجاز وكفاءة وتقدير ذاتي وأشياء أخرى تفتخر بها. يرتبط استيفاء الجوائز ارتباطاً وثيقاً بالدعم الاجتماعي من مجموعات المجتمع. الدعم الاجتماعي هو شكل من أشكال التأكيد والراحة والتواصل العاطفي والاحترام من مجموعة أو فرد لأشخاص آخرين.

يشمل التأثير النفسي لتلبية الحاجة للإحترام مشاعر الثقة بالنفس والقوة والكفاءة. ومن ناحية أخرى، عندما لا يمكن تحقيق الحاجة للإحترام، فإن ذلك يؤثر سلباً على الفرد المعني، حيث يسبب مشاعر الغضب وخيبة الأمل. مثل هذا الموقف سيقود الشخص إلى تغيير طريقة تفكيره وتصرفه.

١. يعقوب

غالبًا ما تلقى يعقوب كأب معاملة غير لائقة من أبنائه. غالبًا ما كذبوا على يعقوب واعتقدوا أن والده كان مخطئًا في سلوكه.

مثلما اهتم يعقوب رائحة يوسف من خلال الملابس التي أحضرها إخوة يوسف من مصر إلى البيت، قال أهل البيت، بما في ذلك زوجات أبنائه، إن يعقوب لا يزال في خطئه السابق. وهذا عمل سيئ ولا يحترم الوالدين. لكن يعقوب كان يفهم بالفعل أخلاق أولاده، فقال "إن لم تشتهموني" عند نقله خبر يوسف. وكان يعقوب شخصية صبورة، وترك الأمور لإلهه. حتى تحول ذلك الصبر إلى شيء جميل، واستعاد الكرامة الكاملة من أهله وأولاده. وهذا مسجل في الآية التالية.

وَلَمَّا فَصَلَتِ الْعِيرُ قَالَ أَبُوهُمْ إِنِّي لَأَجِدُ رِيحَ يُوسُفَ لَوْلَا أَنْ تُفَنِّدُونِ ﴿٩٤﴾  
قَالُوا تَاللَّهِ إِنَّكَ لَفِي ضَلَالِكَ الْقَدِيمِ ﴿٩٥﴾ فَلَمَّا أَنْ جَاءَ الْبَشِيرُ أَلْقَنَهُ عَلَى  
وَجْهِهِ فَأَرْتَدَّ بُصِيرًا قَالِ أَلَمْ أَقُلْ لَكُمْ إِنِّي أَعْلَمُ مِنَ اللَّهِ مَا لَا تَعْلَمُونَ  
﴿٩٦﴾ قَالُوا يَا أَبَانَا اسْتَغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا إِنَّا كُنَّا خَاطِئِينَ ﴿٩٧﴾ قَالَ سَوْفَ  
اسْتَغْفِرُ لَكُمْ رَبِّي إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴿٩٨﴾

(سورة يوسف: ٩٤-٩٨)

## ٢. أبناء يعقوب

أبناء يعقوب هم الشخصيات التي تحتاج إلى احترام الذات. ووقعت الحادثة عندما أرادوا نقل خبر احتجاز بنيامين وعدم قدرته على العودة إلى منزله بسبب سرقة من القصر. ولأنهم شعروا أن والدهم لن يصدق كلامهم، أكدوا بالقول إنهم أناس جديرون بالثقة حقًا، كما أمروا والدهم بسؤال القوافل الأخرى إذا لم يصدق كلامهم. تظهر هذه الحادثة أنهم بحاجة إلى احترام والدهم الذي لم يعد يثق بهم بسبب أفعالهم. وهذا مسجل في السورة التالية من سورة يوسف.

فَقُولُوا يَتَابَانَا إِنَّ أَبْنَكَ سَرَقَ وَمَا شَهِدْنَا إِلَّا بِمَا عَلَّمْنَا وَمَا كُنَّا لِلْغَيْبِ  
حَافِظِينَ ﴿٨١﴾ وَسَأَلِ الْقَرْيَةَ الَّتِي كُنَّا فِيهَا وَالْعِيرَ الَّتِي أَقْبَلْنَا فِيهَا وَإِنَّا  
لَصَادِقُونَ ﴿٨٢﴾

(سورة يوسف: ٨١-٨٥)

## ٣. إبراهيم

إبراهيم شخصية طفلة يريد أن يكسب ثقة والده بأنه الشخص المناسب لتلقي الهداية من إله العالمين. وكان يدعو إلى التوحيد محبة لأبيه، ويتمنى أن يقدر والده الجهود التي يبذلها. لكن ما تلقاه إبراهيم كان عبارة عن إهانات وتهديدات من والده. وهذا يدل على أن حاجة إبراهيم إلى احترام نفسه لم يلبها والده، ولكن لا يزال هناك رد جيد في إبراهيم، وهو أنه رد على إهانة والده بالدعاء الصالح. ثم ترك إبراهيم قومه وأباه لأنه لم يُحترم كما ينبغي .

قَالَ أَرَأَيْتَ أَنْتَ عَنِ الْهَيْتِ يَتَابِرَاهُمْ<sup>ط</sup> لَئِن لَّمْ تَنْتَه لَأَرْجُمَنَّكَ<sup>ط</sup> وَأَهْجُرَنِي<sup>ط</sup> مَلِيًّا  
 ٤٦ قَالَ سَلِمٌ عَلَيْكَ<sup>ط</sup> سَأَسْتَغْفِرُ لَكَ رَبِّي إِنَّهُ كَانَ بِي حَفِيًّا ٤٧  
 وَأَعْتَرِلُكُمْ وَمَا تَدْعُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَأَدْعُوا رَبِّي عَسَىٰ أَلَّا أَكُونَ بِدُعَاءِ رَبِّي  
 شَقِيًّا ٤٨

(سورة مريم: ٤٦ , ٤٧ , ٤٨)

٤. نوح

نوح أيضاً اختبر نفس الشيء، فهو لم يحظ بالاحترام الكامل من ابنه. ولما حدث طوفان عظيم، نادى نوح الذي كان في السفينة ابنه، وتمنى أن يسمع ابنه ما يقول. لكن ابنه خالف نوحاً برفض دعوته. استمر نوح في إقناع ابنه بعدم العناد. لكن ابنه ظل يرفض وغرق في فيضان يصل ارتفاعه إلى جبل. في هذه الحادثة، أراد نوح حقاً أن يسمع ابنه ما قاله، لكن ابنه لم يهتم بما قاله .

١.....وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْرَلٍ يَبُنِيَّ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ  
 ٤٢ الْكَافِرِينَ ٤٣ قَالَ سَاوِيَ إِلَىٰ جِبَلٍ يَّعِصْمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ  
 الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ..... ٤٤  
 (سورة هود: ٤٢-٤٣)

مع العلم أن ابن نوح كان كافراً. خلال الألف سنة التي وعظ فيها نوح قومه، فشل في جعل أولاده يؤمنون بكلماته. بالطبع، خلال تلك الفترة، كان نوح يعظ ابنه دائماً، لكن الابن كان يرفض دائماً حتى نهاية

حياته، ولم يقدر الابن وعظ أبيه. وفي الآية التالية، يوصف نوح بأنه يشعر بالحزن لموت ابنه الذي لم يرغب في الاستماع إلى ما يقوله.

## ٥. تحقيق الذات

يوصف تحقيق الذات بأنه قدرة الفرد على التطور وفقاً لإمكاناته، فضلاً عن قدرته على تحقيق السلام مع نفسه وما يمكن للفرد أن يفعله، ويجب على هذا الفرد أن يفعله. على سبيل المثال، يجب على الشعراء أن يؤلفوا الشعر وأن ينشدوا الشعر. ويعني تحقيق الذات أيضاً أن يكتسب الأفراد الرضا عن أنفسهم، وأن يدركوا إمكاناتهم، ويحاولوا دائماً أن يكونوا على طبيعتهم بشكل كامل. يمكن فهم تحقيق الذات بشكل عام على أنه قدرة الإنسان على التطور بوعي بناءً على الإمكانيات والفرص الموجودة داخل نفسه. يتم تعريف تحقيق الذات أيضاً على أنه عملية الاعتراف والوجود الذاتي.

### ١. إبراهيم

إبراهيم شخصية نجحت في تحقيق الذات بشكل جيد، عندما كان مراهقاً كانت لديه الثقة في وعظ والده. لقد تجرأ على القيام بذلك لأنه تلقى الإرشاد من إلهه. كل الأشياء الجيدة التي قام بها في حياته جعلت منه إنساناً نبيلاً.

إِذْ قَالَ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ لِمَ تَعْبُدُ مَا لَا يَسْمَعُ وَلَا يُبْصِرُ وَلَا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئًا ۗ

يَتَّابِتْ إِنِّي قَدْ جَاءَنِي مِنَ الْعِلْمِ مَا لَمْ يَأْتِكَ فَاتَّبِعْنِي أَهْدِكَ صِرَاطًا سَوِيًّا ۗ

(سورة مريم: ٤٢-٤٣)

## ٢. إسماعيل

إسماعيل هو أحد الشخصيات التي نجحت في تحقيق الذات بشكل جيد، عندما كان في سن المراهقة تم اختباره ليذبحه والده. لقد كان اختباراً صعباً عليه وعلى أبيه، لكن من صبره قبله عن طيب خاطر ولم يثقل. وهذا يوضح مدى قوة إيمان إسماعيل وصبره في اتخاذ قرارات غير عادية .

فَمَا بَلَغَ مَعَهُ السَّعَىٰ قَالَ يَبْنَئِي إِنِّي أَرَىٰ فِي الْمَنَامِ أَنِّي أَذْبَحُكَ فَانظُرْ مَاذَا تَرَىٰ  
قَالَ يَا بَنِيَّ أَفْعَلْ مَا تُؤْمَرُ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ مِنَ الصَّابِرِينَ ﴿١٠٢﴾  
(سورة الصافات: ١٠٢)

## ٣. أبناء يعقوب (إخوة يوسف)

إخوة يوسف هم شخصيات نجحت أيضاً في تحقيق ذاتها. وكانت تلك اللحظة عندما أدركوا خطأهم واعتذروا لوالدهم. لقد تصالحوا مع كل الضرر الذي أحدثوه. قرروا العودة إلى الطريق الصحيح بعد أن ارتكبوا جريمة.

قَالُوا يَا أَبَانَا اسْتَغْفِرْ لَنَا ذُنُوبَنَا إِنَّا كُنَّا خَاطِئِينَ ﴿٩٧﴾ قَالَ سَوْفَ أَسْتَغْفِرُ لَكُمْ  
رَبِّي إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ ﴿٩٨﴾  
(سورة يوسف: ٩٧-٩٨)

## ٤. يوسف

يوسف إنسان ناجح في تحقيق الذات. ولما تولى يوسف مصر، وجلس أبوه على العرش، وأخبر أباه أن الحلم الذي حلمه والده قد تحقق، وأن الله قد أحسن إليه بإطلاق سراحه من السجن وإحضار أسرته إليه بعد أن تولى يوسف الحكم. لم أره لفترة طويلة. وهذا ما اختبره يوسف باعتباره تحقيقاً للذات.

فَلَمَّا دَخَلُوا عَلَى يُوسُفَ ءَاوَىٰ إِلَيْهِ أَبَوَيْهِ وَقَالَ ادْخُلُوا مِصْرَ إِن شَاءَ اللَّهُ ءَامِنِينَ ﴿٩٩﴾ وَرَفَعَ أَبَوَيْهِ عَلَى الْعَرْشِ وَخَرُّوا لَهُ سُجَّدًا ۗ وَقَالَ يَا أَبَتِ هَذَا تَأْوِيلُ رُؤْيَايَ مِن قَبْلُ قَدْ جَعَلَهَا رَبِّي حَقًّا ۗ وَقَدْ أَحْسَنَ بِي إِذْ أَخْرَجَنِي مِنَ السِّجْنِ وَجَاءَ بِكُم مِّنَ الْبَدْوِ مِن بَعْدِ ۖ إِنَّ نُرْعَ الشَّيْطَانُ بَيْنِي وَبَيْنَ إِخْوَتِي ۗ إِنَّ رَبِّي لَطِيفٌ لِّمَا يَشَاءُ ۗ إِنَّهُ هُوَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿١٠٠﴾

(سورة يوسف: ٩٩-١٠٠)

كل الرضا الذاتي الذي حققه يوسف هو شكل من أشكال تحقيق الذات. فيصبح إنساناً يستطيع تجربة ذروة تجارب الحياة بشكل جيد. كل ذلك تم بفضل حسن خلقه، فهو لم يلوم حتى إخوته الذين أساءوا إليه، بل كان يلوم الشيطان الذي أفسد علاقته بإخوته.

٥. ابن نوح

ابن نوح شخصية ارتكبت خطأً في تحقيق ذاته، فهو لم يكن قريباً من أبيه الذي كان نبياً، وبدلاً من ذلك كان يصادق إنسان سيء. وعندما أمره أبوه بالصعود إلى السفينة ليكون آمناً، رفض باستكبار

واختار أن يصعد إلى الجبل الذي ظن أنه سينقذه من الطوفان العظيم.  
لقد غرق في الطوفان العظيم بسبب خطأه في اتخاذ القرارات.

قَالَ سَاوِيَ إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ..... ﴿٤٢﴾  
(سورة هود: ٤٢-٤٣)

وفي هذه الحالة لا يريد ابن يعقوب أن يعترف بأنه شخص  
عصى والده. كما أنه لا يستطيع أن يتصالح مع الأخطاء التي ارتكبها،  
على عكس أبناء يعقوب الذين اعترفوا بالأخطاء التي ارتكبوها ويريدون  
التصالح مع الوضع الذي حدث.

فإذا تخلى ابن نوح عن عناده فإنه سيصبح إنساناً قادراً على  
تحقيق ذاته ويصبح ناجياً. لكنه لم يحصل على ذلك.

## ب. شخصيات الآباء والأبناء

جادل ماسلو بأن الدافع يؤثر على حياة الشخص. إن الدافع لتلبية  
احتياجات الحياة هو ما سيكون له تأثير على مواقف الإنسان وسلوكه.  
وبناء على النظرية السابقة يمكن استنتاج أنه في الحديث بين الأب والابن  
هناك دافع لحاجات كل شخصية يريدون تلبيتها، بحيث يكون الحوار الذي  
يخرج هو شكل من أشكال إظهار احتياجات الشخصية.



## ١. الأب

### أ. إبراهيم

#### الحاجة للأمان

وقد قام إبراهيم بدور الأب على أكمل وجه، فعندما واجه اختبار ذبح ابنه قبله بصبر وإخلاص. (الصفحات: ١٠٢)

وكان لإبراهيم حكمة يمكن رؤيتها من وصيته لأولاده ألا يموتوا إلا وهم على الإيمان. (البقرة: ١٣٢)

### ب. يعقوب

#### الحاجة للأمان

واجه يعقوب العديد من الاختبارات كأب لأولاده. يتمتع يعقوب بشخصية حكيمة، ويمكن ملاحظة ذلك في حلقات من حياته مع أبنائه، بما في ذلك عندما كان في آخر حياته ينصح أولاده بالإيمان بالله سبحانه وتعالى، وهذا يدل أيضًا على أن يعقوب أب مسؤول. (البقرة: ١٣٣)

وظهرت حكمته أيضًا عندما نصح يوسف ألا يحكي أحلامه لإخوته الآخرين، لأنه كان يخشى أن يرتكبوا الخيانة. (يوسف: ٥)

ويعقوب ذو طبع طيب، يظهر عندما كان قلقًا على سلامة يوسف عندما أراد الذهاب مع إخوته، لكنه كان أيضًا لطيفًا مع

إخوته يوسف (أبناء يعقوب الآخرين) إذ سمح لهم بالذهاب معًا.  
(يوسف: ١٣)

شعر يعقوب بالصدمة والحزن عندما عاد أطفاله إلى المنزل بدون  
يوسف. لقد حدث ما كان يخشاه يعقوب. لكنه صبر وطلب  
المساعدة من الله في خيانة أبنائه.  
(يوسف: ١٨)

وعندما طلب أولاده الإذن بإحضار بنيامين كشرط لهم  
للحصول على طعام من الملك المصري، سمح لهم يعقوب بحزن وقلب  
مثقل، وهذا يدل على أن يعقوب كان صاحب طبيعة عادلة.  
(يوسف: ٦٤، ٦٦)

وعندما ذهب أولاده إلى مصر خاف أن يتعرف ملك مصر  
على أولاده، لذلك أمر أولاده ألا يدخلوا المملكة معًا من باب واحد،  
وأن يدخلوها من أبواب متفرقة حتى لا يتعرفوا عليهم. ملك مصر.  
وهذه الحادثة تدل على أن يعقوب إنسان ذكي. (يوسف: ٦٧)

وبعد أن فقد يوسف سابقًا، شعر يعقوب الآن بحزن عميق  
عندما ذهب بنيامين إلى مصر ولم يعد إليه، على هذه المحنة غير العادية  
صبر ولم يشتكى إلا إلى الله. (يوسف: ٨٦، ٨٤، ٨٣)

الحاجة للإحترام

وظن يعقوب أن يوسف لا يزال حياً، وتؤكد ذلك من شمه لرائحة يوسف، لكنه شعر أن أولاده لن يصدقوه إذا قال ذلك. وصحيح أنه عندما روى ما عاشه، ظن أبنائه أنه أصيب بالجنون، لكنه ظل واثقاً ومتفائلاً بأن ما يشعر به هو الصواب. كما كان يعقوب على ثقة وأكد أن ما وعد الله به في حلم يوسف كان صحيحاً. (يوسف: ٩٤-٩٨).

### ج. نوح

#### الحاجة للأمان

استمر نوح في دعوة أولاده لفترة طويلة إلى الإيمان بالله سبحانه وتعالى، حتى عندما حدث طوفان كبير حاول إقناع أولاده بالمجيء معه والإيمان بالله سبحانه وتعالى، لقد فعل ذلك لأنه كان يفهم أنه ملكه. المسؤولية كأب وني (هود: ٤٢-٤٣).

#### الحاجة للإحترام

كان نوح يراقب ابنه بصبر، ولم يرد أن يسمع كلامه كأب، وشعر بالحزن لأنه رأى ابنه يموت بعد ذلك على الكفر. (هود: ٤٢-٤٣)

### د. لقمان

#### الحاجة للأمان

لقمان هو الأب الحكيم المسؤول عن أولاده، ينصح أولاده بأفضل النصائح الممكنة، حتى يُكتب ما يقوله في القرآن عبرة.

وبصرف النظر عن خوفه من الثقة، فهو أيضًا أب يحب أولاده ويهتم بهم (لقمان: ١٣، ١٦-١٩).

## ٢. الأبناء

### أ. إبراهيم

#### الحاجة للحب

وكان إبراهيم ولدا صالحا، فلما لقيه رجم أبيه صبر ودعا الله.

(مريم: ٤٧-٤٨)

#### الحاجة للإحترام

كان إبراهيم يأمل أن يسمع والده ما يقوله، لكن والده لم يبالي بإبراهيم، لكن إبراهيم ظل صابرا وأحب والده وأراد الدعاء لأبيه لأن إبراهيم كان يعلم أن الله يجبه. (مريم: ٤٦، ٤٧، ٤٨)

#### الحاجة لتحقيق الذات

تلقى إبراهيم الهداية من إلهه، ووعظ والده أن يتبعه ويترك عبادة الأوثان، لكن إبراهيم تلقى الرفض والتهديد من والده بالرجم، لكنه صبر على ذلك. وهذا يدل على مسؤولية إبراهيم لأنه بلغ رسالة ربه. (مريم: ٤٢-٤٣)

### ب. يوسف

#### الحاجة للحب

وقال يوسف إنه منفصل عن عائلته منذ سنوات. ونعم الحمد  
لله عندما يلتقي بأهله مرة أخرى.  
(يوسف: ١٠٠)

### الحاجة لتحقيق الذات

ولما أصبح يوسف حاكمًا على مصر، رحب بوالديه وإخوته  
في مملكته، ووضع والديه على العرش. هذه هي قمة تحقيق الذات  
لدى الطفل القادر على إعطاء أي شيء لوالديه. وفي هذا التمتع لم  
يكن يوسف متكبراً، وكان متواضعاً وديعاً ومتسامحاً، ولم يرد كل سوء  
فعل إخوته. (يوسف: ٩٩-١٠٠)

### ج. اسماعيل

#### الحاجة لتحقيق الذات

وفي أحد الأيام، عندما تلقى والده أمراً من الله في حلمه بذبحه،  
قبله، مقتنعاً بأنه الشيء الصحيح. وَقَالَ لِأَبِيهِ إِنَّهُ مِنَ الْقَوْمِ الصَّابِرِينَ.  
(الصفوات: ١٠٢)

### د. بنت شعيب

#### الحاجة للحب

كان ابنا بارا بوالديه، في ذلك الوقت حل محل والده الكبير في  
جلب الماء، ثم جاء موسى لمساعدته، كان مهتماً لأن موسى كان

شابا قويا وموثوقا، فطلب من والده أن يجعل موسى زوجته، لكنه تخرج من سؤال والده مباشرة، فلم يطلب إلا أن يجعل موسى خادما في بيته، لكن الأب فهم رغبة ابنه، فتزوج موسى. (القصص: ٢٦)

هـ. كنعان (ابن نوح)

#### الحاجة لتحقيق الذات

رفض ابن نوح باستكبار دعوة أبيه للصعود إلى السفينة حتى ينجو من الطوفان العظيم ليكون من الغرقى والكفار. لو استطاع قبول هذا الوضع لكان ناجياً وينجح في تحقيق نفسه، لكنه ظل عنيداً وهلك. (هود: ٤٢-٤٣)

و. أبناء يعقوب (إخوة يوسف)

#### الاحتياجات الفسيولوجية

حُرّم أبناء يعقوب من الطعام، وإذا أرادوا الحصول عليه كان عليهم أن يأخذوا أخاهم الأصغر إلى مصر. لكنهم علموا أن والدهم لن يسمح لهم بأخذ أخيهم الأصغر. لذلك استمروا في إقناع والدهم رغم أنهم كانوا خائفين من أن الأمر لن ينجح.

(يوسف : ٦٣)

#### الحاجة للأمان

إنهم يهتمون ويقلقون على والدهم الذي هو دائم البكاء والحزن. (يوسف: ٥٨)

#### الحاجة للحب والانتماء

كانوا يغارون لأن والدهم كان يحب يوسف أكثر فخيانة  
وخدعوا أباهم. (يوسف: ١١، ١٢، ١٤)

### الحاجة للإحترام

عندما عادوا إلى منزل والدهم دون بنيامين على الرغم من أنهم  
وعدوا والدهم، شعروا أن شهادتهم بأن بنيامين سرق لن يصدقها  
والدهم، لأنهم أدركوا أنهم كذبوا كثيراً على والدهم، فشعروا بالارتباك  
ويأس. (سورة يوسف: ٨١-٨٢)

### الحاجة لتحقيق الذات

وعندما يشعرون باليأس والقلق وعدم الارتياح والارتباك والحزن  
والخوف، فإنهم يتحملون المسؤولية ويعترفون بكل الأخطاء التي  
ارتكبوها ويتوبون عن خطاياهم. (يوسف: ٩٧-٩٨)

## جدول نتائج التحليل

رقم	الحاجت	الاسم	الصفات الشخصية	توضيح
١	الحاجة الفسيولوجية	أبناء يعقوب	فوضوية ومتشائمة	أقنع والده بالسماح لبنيامين أن يأتي معهم ليحصل على الطعام من المملكة المصرية. ( يوسف: ٦٣ )
٢	الحاجة للأمان	إبراهيم	حكيمه	١. وأوصى إبراهيم أولاده أن لا يموتوا حتى يؤمنوا بالله سبحانه وتعالى. وذلك لأن إبراهيم يدرك أن الأطفال أمانة يجب الاعتناء بهم بشكل صحيح. (البقرة: ١٣٢)
			صبوره	٢. ولما تعرض لابتناء في ذبح ولده قبله بصبر وإخلاص.
		يعقوب	حكيمه	١. كان يعقوب قلقًا من أن يرتكب أولاده الخيانة إذا أخبرهم



<p>يوسف بالحلم (يوسف: ٥)</p>			
<p>٢. كان يعقوب قلقاً بشأن ما سيعبده أبنائه بعد وفاة يعقوب. كما سأل ابنه عن هذا الأمر تأكيداً لتهدئة قلبه (البقرة: ١٣٣)</p>	<p>حكيمة</p>		
<p>٣. كان يعقوب يخشى أن يأكل النمر يوسف وهو يلعب مع أخيه. ومع ذلك، استمر أبنائه الآخرون في محاولة إقناعه. وأذن لهم أن يأخذوا يوسف بعيداً (يوسف: ١٣)</p>	<p>جيدة</p>		
<p>٤. كان يعقوب قلقاً من أنه سيفقد الطفل الذي أحبه للمرة الثانية. لذلك حاول الاتفاق مع أطفاله الآخرين على إعادة بنيامين إلى المنزل مرة أخرى. (يوسف: ٦٤, ٦٦)</p>	<p>جيدة , حكيمة , عادلة</p>		

<p>٥. كان يعقوب قلقًا من دخول أولاده إلى مصر معًا، فأمر يعقوب أولاده بالدخول بشكل منفصل حتى لا تتعرف عليهم السلطات المصرية . . (يوسف:٦٧)</p>	<p>ذكية</p>			
<p>٦. شعر بالحزن الذي هز روحه. يعد فقدان طفلين محبوبين بمثابة اختبار كبير. حتى شكوا يعقوب إلى الله من كل الحزن الذي يشعر به. (يوسف:٨٦,٨٤,٨٣)</p>	<p>صبورة</p>			
<p>لقد حزن نوح بشدة موت ابنه وهو مشرك. وشعر بالحجل لأنه فشل في إقناع ابنه بالإيمان بالله. ثم هدأ الله نوحاً. (هود:٤٢-٤٣)</p>	<p>مسئولة</p>	<p>نوح</p>		
<p>كان لقمان يشعر بالقلق من أن مسؤولياته كأب لن تكون جيدة، فنصح ابنه بجدية نصيحة تقوى جميلة جدًا.</p>	<p>حكيمه، مسئولة، كاملة.</p>	<p>لقمان</p>		

(لقمان: ١٣, ١٦-١٩)			
وخاف أبنائه أن يهلك يعقوب بسبب حزنه (يوسف: ٥٨)	الرعاية	أبناء يعقوب (الأخ يوسف)	
لقد خانوا والدهم لأنه كان يحب يوسف أكثر منهم. لقد كذبوا على والده بتمثيليتهم. (يوسف: ١١, ١٢, ١٤)	كاذبة وماكرة	أبناء يعقوب (الأخ يوسف)	٣ الحاجة للحب والانتماء
عندما هدده والده بالرجم، تلقى إبراهيم معاملة جيدة من ربه. (مريم: ٤٧-٤٨)	صبورة	ابراهيم	
طلبت من والدها بأدب أن يزوجها لموسى.	جيدة	بنت شعيب	

(القصص: ٢٦)				
<p>أراد يعقوب أن يعتقدوا أنه اشتم رائحة يوسف من بعيد. لكن يعقوب عرف أنهم سيعتبرونه مجنوناً وفي خطئه السابق. وبين الله سبحانه وتعالى أن كلام يعقوب حق، وآمن به أولاده.</p> <p>(يوسف: ٩٤-٩٨)</p>	<p>متفائلة صادقة</p>	<p>يعقوب</p>	<p>٤ الحاجة للإحترام</p>	
<p>كانوا يأملون أن يصدقهم والدهم عندما يخبرهم أن بنيامين محتجز في القصر ولا يسمح له بالعودة إلى المنزل. إنهم يعرفون أن كلماتهم لم تعد موضع تقدير من قبل والدهم لأنهم غالباً ما يكذبون.</p> <p>(سورة يوسف: ٨١-٨٢)</p>	<p>فوضوية ويائسة</p>	<p>أبناء يعقوب (الإخوة يوسف)</p>		

<p>عندما كان مراهقاً دعا والده إلى ترك عبادة الأوثان التي لم تنفعه، وكان يأمل أن يسمع والده كلامه، لكن إبراهيم تلقى الرد من والده في شكل شتائم. (مريم: ٤٦ , ٤٧ , ٤٨)</p>	<p>حكيمه، صبوره، محبه.</p>	<p>ابراهيم</p>		
<p>شاهد نوح ابنه ينفي كلامه، ولم يؤكد ابنه ما قاله، مما جعل نوح يشعر بالحزن وخيبة الأمل لأن ابنه لم يقدره. ولكن بعد ذلك أعطي الله سبحانه وتعالى نوح الثبات. (هود: ٤٢-٤٣)</p>	<p>صبوره</p>	<p>نوح</p>		
<p>عندما كان مراهقاً تلقى الهداية من ربه وبشر والده بالصراط المستقيم. (مريم: ٤٢-٤٣)</p>	<p>مسئولة</p>	<p>ابراهيم</p>	<p>٥ الحاجة لتحقيق الذات</p>	
<p>عندما كان مراهقاً، تم اختباره ليذبحه والده. لقد كان اختباراً صعباً له ولوالده، لكنه كان صبوراً</p>	<p>صبوره ومطيعه صادقه</p>	<p>اسماعيل</p>		

<p>وقبل الأمر بكل إخلاص. (الصفات: ١٠٢)</p>			
<p>وعندما أدركوا خطأهم واعتذروا لوالدهم. لقد تصالحوا مع كل الضرر الذي أحدثوه. قرروا العودة إلى الطريق الصحيح بعد أن ارتكبوا جريمة. (يوسف: ٩٧-٩٨)</p>	<p>مسئولة</p>	<p>أبناء يعقوب (إخوة يوسف)</p>	
<p>ولما تولى يوسف مصر، وجلس أباه على العرش، وأخبر أباه أن الحلم الذي حلم به أبيه قد تحقق، وأن الله قد أحسن إليه فأخرجه من السجن وأخرجه إلى بيته. عائلته له بعد انفصالهم لفترة طويلة. (يوسف: ٩٩-١٠٠)</p>	<p>متواضعة ولطيفة ومتسامحة</p>	<p>يوسف</p>	
<p>وعندما أمره والده بالصعود إلى السفينة ليكون آمناً، رفض بكل غطرسة واختار أن يصعد إلى</p>	<p>متعجرفة وعنيدة</p>	<p>ابن نوح</p>	

الجبل الذي ظن أنه سينقذه من  
الطوفان العظيم.  
(هود: ٤٢-٤٣)

## الباب الخامس

### اختتام

#### أ. الخلاصة

بعد تحليل قصة الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن مع نظرية نفسية إنسانية عند أبراهام مسلو ان الباحث البيانات فيستنتج للباحث هنا أن يأتي بالخلاصة كما تلي:

١. في الحوار بين الأب والابن، في جميع شخصيات الأب ٤ احتياجات إنسانية، وفي جميع شخصيات الابن وجد الباحث ٥ احتياجات، والاحتياجات الإنسانية هي احتياجات فسيولوجية، الأمان، الحب والانتماء، التقدير، وتحقيق الذات. شخصيات الأب واحتياجاتهم: إبراهيم (الأمان)، يعقوب (الأمان، الاحترام)، نوح (الأمان، الاحترام)، لقمان (الأمان)، آزار (الاحترام). ومن الشخصيات الأبناء: إبراهيم (الحب والانتماء، الاحترام، تحقيق الذات)، يوسف (الحب والانتماء، تحقيق الذات)، إسماعيل (تحقيق الذات)، ابنة شويب (الحب والانتماء)، ابن نوح (تحقيق الذات)، أبناء يعقوب (فسيولوجية، الأمان، الحب والانتماء، التقدير، وتحقيق الذات).

٢. وبالاعتماد على الخصائص التي تظهرها كل شخصية في التعامل مع هذه الحاجات، توصل الباحث إلى أن هناك أب كان له



شخصيات جيدة (٥ آباء)، وهم: إبراهيم (حكيم، صبور)، يعقوب (حكيم، جيدة، عادلة، ذكية، صبور، متفائلة، صادقة)، نوح (مسئولة، صبور)، لقمان (حكيم، مسؤولة، كاملة). وهناك أب ذو شخصية سيئة (شخصية واحدة) وهو والد إبراهيم عازار (عنيدة، غاضبة). كما وجد الباحثون أن هناك شخصيات أطفال تتمتع بشخصيات جيدة (٦ أبناء)، وهم: إبراهيم (صبور، حكيم، محبة، مسؤولة)، يوسف (متواضعة ولطيفة ومتسامحة)، إسماعيل (صبور، مطيعة، صادقة)، بنة سيوايب (جيدة). وهناك طفل ذو شخصية سيئة (شخصية واحدة) وهو ابن نوح (متعجرفة، وعنيدة). والمدهش في الباحث هو ١ ابن كان في البداية ذات شخصية سيئة ثم تحولت إلى شخصية جيدة وهو أبناء يعقوب (فوضوية، ومتشائمة، الرعاية، كاذبة، مأكرة، ويائسة، مسؤولة).

## ب. الاقتراحات

أما الاقتراحات التي يمكن الباحث نقلها فهي:

وبعد إجراء واستكمال البحث، أدرك الباحث أن هناك العديد من القيم التي يمكن دراستها مرة أخرى فيما يتعلق بقصة الحوار بين الأب والابن في القرآن. ولذلك فإن اقتراح الباحث هو:

١. دراسة قصة الحديث بين الأب والابن في القرآن الكريم من خلال منهج آخر.

٢. إجراء المزيد من البحث حول القصص في القرآن الكريم.

٣. استخدام قصص القرآن كدليل للحياة.

## المراجع العربية

إبراهيم عبد الرحمن محمد خليفة. دراسات في مناهج المفسرين. القاهرة: المكتبة الأزهرية, ١٩٧٩.

ابن كثير. تفسير ابن كثير, ٧٧٤.

السعدي. تفسير السعدي, ١٣٧٦.

سارة بنت هليل بن دخيل الله المطيري. "حوار الآباء مع الأبناء في القرآن الكريم وتطبيقاته التربوية". جامعة أم القرى - كلية التربية قسم التربية الإسلامية والمقارنة, ٢٠٠٨.

عبد الكريم زيدان. الاستفادة من قشاش القرآن والسنة. المجلد الأول. بيروت: مؤسسة الرسالة, ٢٠٠٢.

عبد الله علوان. تربية الأولاد في الإسلام. بيروت: دار السلام, ١٩٧٨.

عمر فرح. منهاج الجديد في الأدب العربية. بيروت: دار العلم للملايين, مجهول السنة.

محمد رجب البيرومي. علم النفس. بيروت: دار الكتب العلمية, ١٩٩٢.

مصطفى البغا ومحي الدين مستوا. الواضح في علوم القرآن. دمشق: دار العلوم الإنسانية, ١٩٩٨.

مناع القطان. مباحث في علوم القرآن. الرياض: منصوره العشر الحديث, د.ت.

## المراجع الأجنبية

- Abraham H. Maslow. *Motivation and Personality*. Inggris: Harper & Row, 1954.
- Anshori, Muh. "PENGARUH KISAH-KISAH AL-QUR'AN DALAM AKTIVITAS PENDIDIKAN", 2020.
- Calvin S. Hall & Gardner Lindzey. *Teori-Teori Holistik: Organismik-Fenomenologis*. Yogyakarta: Kanisius, 1993.
- Cholid Narbuko dan Abu Achmadi. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
- Frank G. Goble. *Mazhab Ketiga: Psikologi Humanistik Abraham Maslow*. Yogyakarta: Kanisius, 1987.
- Matt Jarvis. *Teori-Teori Psikologi*. Bandung: Nusa Media, 2000.
- Moehnilabib, dkk. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian*. Malang: Lembaga Penelitian IKIP Malang, 1997.
- Muhyi, Abdul. "التضامات التربوية في الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن الكريم". *Jurnal Pendidikan Islam* 2, ٥١٥ : (٢٠١٦، ديسمبر، ٢٩) عدد ٣. <https://doi.org/10.15575/jpi.v2i3.886>.
- Mustofa, Ahmad Zainal, و Nurus Syarifah. "Psikologi Humanistik Abraham Maslow pada Tokoh Utama dalam Kisah Nabi Ibrahim a.s. / Abraham Maslow's Humanistic Psychology in the Main Character of Prophet Ibrahim's Story". *Diwan : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 6, ١٩٥ : (٢٠٢٠، ديسمبر، ٢٢) عدد ٢. <https://doi.org/10.24252/diwan.v6i2.12075>.
- Wiaryo Surakhmad. *Pengantar Penelitian ilmiah*. Bandung: Tarsito, 1994.



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO LAMPUNG  
FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH  
JURUSAN BAHASA DAN SASTRA ARAB**

Jl. Ki. Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Facebook : Fuad iainmetro Instagram : fuad\_iainmetro Web : fuad.metrouniv.ac.id Radio : 90.50 FM Radio Shawtuna

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : B-1397/In.28.4/J/PP.00.9/12/2023

Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Arab (BSA) Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah  
IAIN Metro menerangkan bahwa :

Nama : Vickri Setiawan  
NPM : 1904020004  
Judul : الحوار بين الأبناء والأبناء في القرآن  
(دراسة نفسية إنسانية لأبرهام ماسلو)

Sudah melaksanakan uji plagiasi ~~Proposal~~ / Skripsi\* melalui program Turnitin dengan tingkat kemiripan 10 %.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan dapat dipertanggungjawabkan.

Metro, 18 Desember 2023  
Ketua Jurusan,

  
Walfajri

\*coret yang tidak perlu



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO  
UNIT PERPUSTAKAAN

NPP: 1807062F0000001

Jalan Ki Hajar Dewantara Kampus 15 A Iringmulyo Metro Timur Kota Metro Lampung 34111  
Telp (0725) 41507; Faks (0725) 47296; Website: digilib.metrouniv.ac.id; pustaka.iain@metrouniv.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PUSTAKA  
Nomor : P-04/In.28/SIU.1/OT.01/01/2024

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung menerangkan bahwa :

Nama : VICKRI SETIAWAN  
NPM : 1904020004  
Fakultas / Jurusan : Ushuluddin, Adab dan Dakwah / Bahasa dan Sastra Arab

Adalah anggota Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung Tahun Akademik 2023/2024 dengan nomor anggota 1904020004

Menurut data yang ada pada kami, nama tersebut di atas dinyatakan bebas administrasi Perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Metro, 02 Januari 2024

Kepala Perpustakaan



Dri As'ad, S. Ag., S. Hum., M.H., C.Me.  
NIP. 19750505 200112 1 002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**

Jl. Ki Hajar Dewantara No.15A, Iringmulyo, Kec. Metro Timur, Kota Metro, Lampung 34112

Telepon: (0725)-47297; Faksimili: (0725)-41507, website: www.fuad.metrouniv.ac.id; e-mail: fuad.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH**  
**IAIN METRO**

Nama : Vickri Setiawan      Fakultas/Jurusan : Ushuluddin, Adab dan Dakwah/BSA  
NPM : 1904020004      Semester/TA : IX/2023-2024

No	Hari/ Tanggal	Materi Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
1	Selasa /5-9-2023	Outline	
2.	/19-9-2023	Revisi Outline	
3.	/21-9-2023	Bab <u>II</u>	
4.	/3-10-2023	Bab <u>III</u>	
5.	/6-10-2023	Revisi	

Dosen Pembimbing

**Ika Selviana, MA. Hum**  
NIP.19840424 201503 2 002

Mahasiswa Ybs,

**Vickri Setiawan**  
NPM 1904020004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**

Jl. Ki Hajar Dewantara No.15A, Iringmulyo, Kec. Metro Timur, Kota Metro, Lampung 34112

Telepon: (0725)-47297; Faksimili (0725)-41507, website: www.fuad.metrouniv.ac.id; e-mail: fuad.iain@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH**  
**IAIN METRO**

Nama : Vickri Setiawan      Fakultas/Jurusan : Ushuluddin, Adab dan Dakwah/BSA  
NPM : 1904020004      Semester/TA : IX/2023-2024

No	Hari/ Tanggal	Materi Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
6.	/10-10-2023	Pendalaman Bab I - <u>III</u> ACC BAB 1 - <u>III</u>	
7.	/13-10-2023		
8.	/26-10-2023	Analisis kebutuhan tokoh Ayah dan anak dalam teori yang digunakan	
9	/31-10-2023	Melanjutkan analisis	

Dosen Pembimbing

**Ika Selviana, MA. Hum**  
NIP.19840424 201503 2 002

Mahasiswa Ybs,

**Vickri Setiawan**  
NPM 1904020004





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI METRO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**

Jl. Ki Hajar Dewantara No.15A, Iringmulyo, Kec. Metro Timur, Kota Metro, Lampung 34112

Telepon: (0725)-47297; Faksimili: (0725)-41507, website: www.fuad.metrouniv.ac.id, e-mail: fuad.iaim@metrouniv.ac.id

**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN DAKWAH**  
**IAIN METRO**

Nama : Vickri Setiawan      Fakultas/Jurusan : Ushuluddin, Adab dan Dakwah/BSA  
NPM : 1904020004      Semester/TA : IX/2023-2024

No	Hari/ Tanggal	Materi Yang Dibicarakan	Tanda Tangan Dosen
10	29-11-2023	Analisis kepribadian	
11	1-12-2023	Bab <u>IV</u>	
12	12-12-2023	Revisi Kesimpulan	
13	15-12-2023	Abstrak	
14	18-12-2023	ACC BAB 4 & 5 lanjut Munasabah!	

Dosen Pembimbing

**Ika Selviana, MA. Hum**  
NIP.19840424 201503 2 002

Mahasiswa Ybs,

**Vickri Setiawan**  
NPM. 1904020004

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
جامعة ميترو الإسلامية الحكيمية  
كلية أصول الدين والآداب والدعوة



العنوان : الشارع كى حجار ديونترو ١٥ أيرينج مليا ميترو الشرقية بعدينة ميترو لامبونج ٣٤١١١

ملاحظات رسمية

رقم : -

التعلق : ١ (واحد) ملف

الموضوع : تقلم الطلب للجنة المناقشة

المكرم،

رئيس قسم اللغة العربية وآدبها

في-

مجلس

السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بعد إجراء الفحص والتوجيه حسب الحاجة، يتم تجميع رسالة العلمية من قبل:

إسم : فيكري سيتياوان

رقم التسجيل : ١٩٠٤٠٢٠٠٠٤

قسم : اللغة العربية وآدبها

الموضوع : الحوار بين الآباء والأبناء في القرآن (دراسة نفسية إنسانية لأبرهام ماسلو)

لقد وافقنا ويمكن تقديمه إلى لجنة المناقشة، وبالتالي آمالنا وقبولها، أقول شكرا. والسّلام عليكم ورحمة

الله وبركاته.

ميترو، ديسمبر ٢٠٢٣

رئيس قسم اللغة العربية وآدبها

  
والفجر، الماجستير

رقم القيد: ١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٣١٢٢٠٠٣

المشرفة



إيكا سيلفيانثا، الماجستير

رقم القيد: ١٩٨٤٠٤٢٤٢٠١٥٠٣٢٠٠٢

## صورة الحياة

اسمي فكري سيتياوان، ولدت في مترو لامبونج في  
١٣ نوفمبر ٢٠٠١، وأنا الابن الوحيد للسيد  
مونيب والسيدة سريواهيويني. تخرجت من المدرسة



الابتدائية الحكومية ٢ مترو في عام ٢٠١٣. درست في المدرسة المتوسطة  
الحكومية ٢ مترو، وتخرجت منها في عام ٢٠١٦. درست في المدرسة  
الثانوية المهنية الحكومية ٣ مترو وتخرجت في عام ٢٠١٩. ثم إستمرت  
الدراسة في الجامعة الحكومية الإسلامية ميترو لامبونج وتعلمت في قسم  
اللغة العربية وأدبها كلية أصول الدين والأدب والدعوة حتى الآن لدي  
أملا عالية وكثيرة ومنها أريد أن إنساناً صالحاً ومفيداً في الدنيا والآخرة.